



**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**Tema:**

“Guía de orientación en autoestima a las madres solteras del sector la Unión de la comunidad de Zumbahuayco”.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de

“Licenciadas en Educación Social”

**Autoras:**

Fidelia Filomena Fajardo Sánchez

Gloria Teresa Fajardo Sánchez

**Directora:**

Mst. Lucia Cordero Cobos

Cuenca - Ecuador

2012

**Dedicatorias:**

A mi hijo Bryam Lombeyda, por fomentar en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para compensar. A mis padres, porque creyeron en mí, dándome ejemplos dignos de superación y entrega. A mis hermanos y a todos mis amigos por contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Gloria Fajardo Sánchez.

Esta investigación dedico de manera especial a mis hijos: Melissa, Paúl y Mateo; quienes a su corta edad han comprendido mi ausencia en el hogar. A ellos que me han enseñado a ser tolerante en las dificultades que se han presentado durante el proceso estudiantil.

Fidelia Fajardo Sánchez.

## **Agradecimientos:**

Al culminar la investigación y habiendo pasado todos los obstáculos; doy gracias a Dios por ver cumplido mi propósito. A mi hijo Bryam Lombeyda, pilar fundamental en el amor, comprensión, no ha dudado en manifestarme su apoyo y paciencia para plasmar con claridad lo tratado en estas páginas.

A mi directora, Lucía Cordero. Ejemplo de entrega generosa a la educación en todos los niveles. A mis padres y hermanos por hacer de mí la persona que soy. Gracias a todos y a todas por permitirme llegar a este momento.

Gloria Fajardo Sánchez.

A Dios por permitirme llegar hasta este momento. A mis padres Jacinto y Sabina por darme la vida y brindarme su acompañamiento permanente en mi hogar. A mi esposo Tito Bermeo Jiménez por su apoyo incondicional y confianza. Al Padre José Luis Sánchez por motivarme a hacer realidad un sueño desde mi adolescencia. A la Universidad del Azuay por la estancia; la excelencia de sus maestros y a mi directora Mst. Lucia Cordero por su acompañamiento y dedicación en la elaboración de este trabajo investigativo. A toda mi familia y amigos que me apoyaron de manera directa e indirecta.

Fidelia Fajardo Sánchez.

## Índice de contenidos:

Dedicatorias: .....	i
Agradecimientos: .....	ii
Índice de contenidos:.....	iii
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	2
MARCO TEÓRICO .....	2
AUTOESTIMA Y MATERNIDAD .....	3
1.1. Concepto de la autoestima: .....	3
1.1.2. Elementos psíquicos de la autoestima: .....	4
1.1.3. La escalera de la autoestima: .....	7
1.1.4. Niveles de autoestima: .....	9
1.1.5. Estrategias para fortalecer la autoestima: .....	11
1.1.6. Los pilares de la autoestima: .....	13
1.1.7. Dimensiones de la autoestima: .....	13
1.2. Concepto de maternidad:.....	17
1.2.1. Clasificación de madres: .....	18
1.2.2. Tareas y dificultades de una madre soltera: .....	19
1.3. Conclusión: .....	19
CAPITULO II .....	21
SITUACIÓN EMOCIONAL DE LAS MADRES SOLTERAS EN EL SECTOR LA UNION DE LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUAYCO.....	21
2.1. La encuesta:.....	21

2.1.1. Resultados de la encuesta: .....	33
2.2. La entrevista: .....	34
2.2.1. Resultados de la entrevista: .....	44
CAPITULO III .....	47
PLAN DE ACCIÓN Y APLICACIÓN .....	47
3.1. Análisis de la población: .....	48
3.2. Justificación: .....	51
<b>3.3. Matriz de planificación:</b> .....	56
3.4. Informe del taller: autoestima: .....	60
3.5. Informe del taller: afectividad y emociones. ....	65
3.6. Informe del taller: salud sexual y reproductiva. ....	68
3.7. Talleres propuestos:.....	72
Taller número 1: “el tesoro de los valores” .....	72
Taller número 2: “proyectos de vida” .....	78
3.8. Producto final de la investigación:.....	84
CAPITULO IV .....	120
EVALUACIONES Y RESULTADOS. ....	120
4.1 Evaluación del taller: la autoestima. ....	120
<b>4.1.1. Resultados taller: la autoestima.</b> .....	121
4.2 Evaluación del taller: afectividad y emociones. ....	122
4.2.1. Resultados taller: afectividad y emociones. ....	123
4.3. Evaluación taller: salud sexual y reproductiva. ....	124
4.3.1. Resultados taller: salud sexual y reproductiva. ....	125
CAPÍTULO V .....	126
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	126

5. 1. Conclusiones: .....	126
<b>5.2. Recomendaciones: .....</b>	<b>127</b>
Glosario:.....	129
<b>Bibliografía:.....</b>	<b>130</b>
<b>ANEXO No. 1 ENCUESTA APLICADA.....</b>	<b>133</b>
ANEXO No. 2 ENTREVISTA APLICADA.....	134
<b>ANEXO No. 3 TALLER.....</b>	<b>135</b>
Tema: La autoestima.....	135
ANEXO No. 4 TALLER.....	140
Tema: “afectividad y emociones”.....	140
ANEXO No. 5 TALLER.....	143
Tema: salud sexual y reproductiva.....	143
ANEXO No. 6.....	146
CUESTIONARIO CAPS: .....	146
ANEXO No. 7.....	149
CUESTIONARIO CAPS: .....	149
ANEXO No. 8 DISEÑO: .....	150
INVITACIONES PARA LOS DIFERENTES TALLERES.....	150
ANEXO No. 9 DISEÑO DE RECUERDOS.....	151
ANEXO No. 10 FOTOS .....	152
EN LA COMUNIDAD.....	152
AUTOESTIMA:.....	156
AFECTIVIDAD Y EMOCIONES:.....	158
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA: .....	159
PROGRAMA DE CLAUSURA .....	161

## **RESUMEN**

En el sector la Unión de la comunidad de Zumbahuayco de la provincia del Cañar, zona agrícola habitada por 60 familias aproximadamente, se trabajó con las madres solteras y sus familias; se evidenció cierta resistencia por parte de la comunidad a esta realidad, se identificaron además problemas relacionados con la afectividad, emociones, salud sexual y reproductiva en dicha población.

Por lo cual se propone la presente guía de orientación en autoestima para madres solteras, utilizando técnicas lúdicas y de integración, a fin de que ellas logren recuperar su autonomía para sí mismo y en la comunidad.

## ABSTRACT

This research was performed with single mothers from the sector of La Unión, in Zumbahuayco community, an agricultural zone of the province of Cañar inhabited by approximately 60 families. It was possible to observe certain resistance of the community to this reality. Additionally, affective, emotional, sexual and reproductive problems were identified in this population.

For these reasons, the present orientation self-esteem guide for single mothers is proposed, employing recreational and integration techniques in order to help these women recuperate their autonomy for themselves and for the community.



UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY  
DPTO. IDIOMAS



Translated by,  
Diana Lee Rodas

## INTRODUCCIÓN

Históricamente, la mujer ha debido enfrentar una serie de situaciones que la han mantenido siempre en un plano inferior al del hombre, tanto en lo social, cultural, económico.

Quizá en un inicio la situación fue diferente, cuando el matriarcado era lo que primaba y los seres humanos respondían incluso a una organización liderada por la más anciana como el eje de la familia y la comunidad.

La situación llegó a niveles críticos cuando la maternidad, evento propio de la mujer, debía tener el patrocinio de un hombre, solo de esta manera podría ser aceptada socialmente; la transgresión de esta norma significaba, y en algunos casos, significa aún, la limitación en oportunidades laborales, de educación, de participación social, terminando por afectar de manera sustancial no solo a la mujer, sino también a su hijo.

Mucho se ha tenido que trabajar por los derechos de las mujeres. El acceso a la educación y a la productividad, le dio la oportunidad de ir ganando presencia y voz para posteriormente, ir decidiendo por si misma sobre el rol que desea jugar en la sociedad; para este tiempo, la decisión de ser madre ha ido cobrando autonomía y, no son pocas las que han puesto en segundo plano la vivencia cotidiana con un hombre como pareja decidiéndose por ejercer su derecho a tener y criar solas a sus hijos.

El problema es más notorio en comunidades pequeñas, con baja escolaridad y nivel económico limitado.

La educación social tiende precisamente a desarrollar un proceso formativo en esos sectores con el fin de hacer realidad los derechos humanos, identificando problemas, diseñando y ejecutando procesos de cambio, buscando la participación, evaluando los resultados, desarrollando instrumentos que puedan ser de utilidad. Lo señalado se muestra en el presente informe que relata el trabajo realizado en el sector La Unión de la comunidad de Zumbahuayco de la parroquia Javier Loyola del cantón Azogues, provincia del Cañar.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### **Introducción:**

La autoestima y la maternidad son dos temas que siempre deben ir de la mano, sin embargo, en la actualidad existe una despreocupación sobre la autoestima generalmente en las madres solteras, grupo vulnerable cuyo proceso desde la gestación hasta que sus hijos puedan valerse por sí mismo, implica riesgos de diversa naturaleza. Parece ser que en esta etapa tan crítica los seres humanos se vuelven inmunes a toda una avalancha de cambios bio-psico-sociales, en donde ellas juegan roles propios que ha muy pocos les interesa.

En no pocos casos parece producirse una especie de tradición donde la abuela, la madre, también han pasado por una situación similar, que las convierte en un grupo marginal, y vulnerables ante una cultura que tiene serios problemas para desechar la dominación del hombre como rasgo fundamental que abaliza la maternidad. Este es el caso de las madres solteras del sector La Unión de la comunidad de Zumbahuayco de la parroquia Javier Loyola del cantón Azogues, provincia del Cañar.

No son pocos los conflictos que las madres solteras deben pasar para enfrentar la vida cotidiana, con una carga enorme de responsabilidad deben prepararse día a día para enfrentar su realidad y asumir las posiciones que la vida les depara, pero en un ambiente plagado de factores que influyen en su toma de decisiones.

Durante la maternidad, la mujer esta propensa a muchísimos cambios dentro de su organismo: en este tiempo estará bajo la acción de algunas hormonas, puede provocarse un rechazo consciente o inconsciente a este nuevo estado, dependerá de la situación de la madre y de sus influencias tanto de la familia como de la comunidad; además de lo señalado está el temor sobre el futuro, los estragos que producen en la salud y en la pérdida de libertad, elementos que pueden desencadenar inicialmente actitudes no favorables donde el desenlace podría ir desde el estrés, la ansiedad, la baja autoestima y la depresión.

De la tranquilidad de la madre depende la tranquilidad de su hijo, por eso es importante que la madre este convencida que es una mujer valiosa y que su bebe está bien. Si el estrés o la ansiedad no pueden ser manejado por ella y la gente de su alrededor, es recomendable e importante la ayuda profesional. Es aconsejable para las futuras madres que durante el embarazo estén serenas a pesar de sus diferencias con el comportamiento regular de la sociedad, puesto que sus actitudes y reacciones no correspondan a los patrones de conducta que tenían antes de la gestación. Es necesario tener presente una buena o acertada comunicación, comprensión, esto permitirá que se sientan valiosas y más unidas al embarazo.

## **AUTOESTIMA Y MATERNIDAD**

### **1.1. Concepto de la autoestima:**

“La autoestima es querer y valorarse como persona, ésta ayuda a descubrir sus capacidades, y a desarrollar actividades propias para el crecimiento del ser humano. Es de vital importancia la autoestima en los adultos debido a que son los trasmisores de estos valores a los menores”.

Es muy acertado el comentario del autor que afirma que. “La peor desgracia que le puede suceder a un hombre es pensar mal de sí mismo”.<sup>1</sup>

En base a este criterio podemos deducir que la autoestima es el querernos a nosotros mismos, tener seguridad y actuar siempre con pensamientos positivos, con la confianza de atraer siempre a la vida, y a mi vida cosas buenas. En suma, es la apreciación progresiva de uno mismo.

También un claro ejemplo de autoestima es basado en las palabras de Jesús: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”.

---

<sup>1</sup> GOETHE, Johann Wolfgang. Werther Madrid Salvat Editores Biblioteca Básica Salvat-Libro RTV 1969, 174P.

No puedo decirle a alguien “te amo” primeramente si yo no me amo, amo mis defectos, amo mis virtudes y me acepto como soy; de este modo puedo amar a mis semejantes y aceptarlos tal cual son, la explicación es la razón de que la autoestima está basada en sentimientos honestos y de aceptación al prójimo. La honestidad es parte clave de la autoestima, es tener la capacidad de tomar decisiones y, derivado de ello, lograr siempre los objetivos.

“Para poder llegar a concretar la autoestima es necesario escalar ciertos peldaños, empezando por el autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación, auto respeto y llegar al punto más alto que es la autoestima”<sup>2</sup>

Cuando se consigue tener autoestima la vida se ve desde otra perspectiva puesto que algunas veces nos olvidamos de lo hermosa que es la vida y todo lo materializamos de un modo que empezamos a perder nuestro valor y amor propio; a medida que cultivamos y escalamos esos peldaños podremos querernos y valorarnos nuevamente como seres humanos únicos e independientes. La madre soltera puede dirigir su interés hacia la realidad, haciéndose más objetiva y extrovertida; utilizando el pensamiento lógico formal se podría conseguir que puedan comparar su realidad con “una posible y mejorada realidad”, que lo pueda llevar a un inconformismo y a una rebeldía positiva, una imagen integrada del mundo, guiada por una tendencia filosófica propia y posible de ser realizada.

### **1.1.2. Elementos psíquicos de la autoestima:**

a. El auto concepto: la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad, la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos.

La idea sobre nosotros mismos nos anima a: probar a hacer algún deporte, bailar, identificar nuestras potencialidades intelectuales y corporales; generarse inquietudes ecologistas,

---

<sup>2</sup> GOETHE, Johann Wolfgang. Werther Madrid Salvat Editores Biblioteca Básica Salvat-Libro RTV 1969, 174 P.

sociales o culturales; defender con fuerza nuestros ideales, criterios y creencias; mantener los valores que garantizan la convivencia, proteger nuestros intereses legítimos y nuestros derechos, usar con agrado las habilidades y destrezas que tenemos.

El tener un concepto personal nos incita a que debemos tener confianza en nosotros mismos, en la capacidad de pensar, entender, aprender, elegir, sobre todo, tomar decisiones correctas a lo largo de nuestras vidas. Nos permite también tener claridad el momento que pensamos y actuamos; podamos controlar o evitar emociones y sentimientos equivocados o negativos.

b. El amor propio: es el significado más directo de la palabra auto (si mismo/a) estima (amor, aprecio). El amor propio es un sentimiento legítimo que nos motiva a fijarnos objetivos y metas, así como a procurar ser eficaces en la resolución de nuestros problemas, a establecer alianzas y vínculos sociales sanos.

Cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento son mutuamente interdependientes, El amor propio se inicia desde la infancia: “amo porque me aman”. El amor maduro obedece al principio “me aman porque amo”. El amor inmaduro dice: “te amo porque te necesito”. El amor maduro dice: “te necesito porque te amo”. En fin son formas de amar o formas de recibir amor pero podemos decir que el amor propio es una forma de amarnos a nosotros mismos.

¿Cómo amarnos a nosotros mismos? Es necesario entender que el amor propio depende de nuestra autoestima, esta nos permite ver razones y entender la realidad tal como es, sin supuestos, sin evasiones ante realidades palpables.

Con amor propio podemos permitirnos acrecentar nuestras habilidades, disfrutando del proceso sin la desesperación de ir al último, ni la angustia de ser el segundo o el miedo a perder el primer puesto. Podemos ir todos juntos, cada uno con su ritmo y compás, sin echar zancadillas ni alentar el rencor.

El amor propio podríamos decir que es un poder activo en el hombre; un poder que atraviesa las barreras que separa al hombre de sus semejantes y los une a los demás; el amor propio lo capacita para superar su sentimiento de aislamiento y separatividad de los demás.

“El amor propio es garantía de un cuidado personal sano, diversión apasionante, desarrollo personal armónico, nuevas experiencias interesantes y curiosas, relaciones alegres, útiles”. Según Francisco Massó.

Debemos de saber que existen diferentes formas de amar, por ejemplo, el amor de una madre no puede igualarse al de un padre, al de un amigo, al de una enamorada; From<sup>3</sup>, en su libro titulado “El Arte de Amar” le da a cada uno un nombre diferente.

Los dos tipos de amor que nos propone este autor son: fraternal y erótico. El fraternal, es un tipo de amor que quizá se está perdiendo, visto desde la óptica del cristianismo que busca ayudar a los más necesitados, de manera solidaria, desinteresada; por esta razón preocupa la poca capacidad de responder afectivamente de muchas personas, replazándolo por el mercantilismo, pensando incluso en el amor como algo comercial. El Mismo Jesús manda que nos amemos el uno con el otro, y cuando hablamos del prójimo es de todo quien nos necesite; no espera recompensa alguna ni por el tipo de ayuda que ofrezcamos ni por nada en especial.

El amor de pareja se denomina amor erótico y en él, es necesario ser cuidadosos pues algunas tendemos a equivocarnos y confundirnos; dependerá de nuestra autoestima para entender y no caer en tentaciones esporádicas.

---

<sup>3</sup> FROMM, Erich, El arte de amar. Una investigación acerca de la naturaleza del amor, Paidós, México 1994, 128 p.

Al entender que existen dos tipos de amor implica que a una persona le corresponden los dos; el amor propio es reconocer que somos amantes de uno mismo y que podemos comparar con el infinito amor de Dios, independiente de lo que pueda decir o ver otra persona, un tipo de autoestima adecuada.

### **1.1.3. La escalera de la autoestima:**

a. Autoconcepto: el auto concepto y la autoestima juegan un papel importante en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

“Dale al hombre un autoimagen pobre y acabara siendo siervo”.

Independientemente de quien sea la persona, debemos acompañarla en el proceso de <sup>4</sup>superación recordándole que es una persona valiosa e importante para sí mismo y para los demás. La capacidad de las madres solteras para pensar en sí mismo es también necesaria en el proceso de desarrollo del auto concepto y la identidad. Al hacerlo, las madres solteras tienen que rotular un numero de postulados acerca de si mismo, tales como “soy físicamente atractiva”, “soy buena estudiante”, “soy popular”, “tengo cabello bonito”.

Debido al pensamiento operacional formal, las personas son capaces de manejar numerosas ideas simultáneamente y examinarse a través de un amigo ¿qué te parece mi cabello? o ¿piensas que tengo un cabello feo?; gradualmente comienzan a seleccionar lo que creen que es cierto, y formulan conceptos globales sobre sí mismo.

---

<sup>4</sup> ROM BUTLER – BOWDON, “50 Clásicos para la autoayuda”, Editorial Amart, S.L., Barcelona, 2007.

b. Autoevaluación: “El sentirse devaluado indeseable es en la mayoría de los casos la base de los problemas humanos”<sup>5</sup>.

Generalmente se interpreta que una madre soltera pierde el valor moral, tiene una baja autoestima, es marginada en algunos lugares donde ella podía desenvolverse con absoluta normalidad por ejemplo, en el área laboral, educativa, social y comunitaria. Pueden presentarse situaciones verticales en donde incluso líderes opinan que es un problema, un mal ejemplo para las demás mujeres del lugar, especialmente adolescentes; se debe trabajar con toda la comunidad con el fin de indagar la realidad e identificar las acciones pertinentes buscando alternativas de apoyo y de prevención.

c. Auto aceptación: “La actitud del individuo hacia sí mismo y el aprecio por su propio valer juega un papel de primer orden en el proceso creador”.

Las personas a pesar de sus problemas e inconvenientes tienen el valor para salir adelante y prepararse para un futuro mejor; pueden apoyar a las demás contando su experiencia de vida, lo cual incluso tiene un impacto mejor a lo que puedan realizar los trabajadores sociales; éstos últimos deben asumir la responsabilidad de mediar entre las instituciones encargadas de velar por la seguridad, la salud y la educación, garantizando que se cumplan los derechos.

d. Auto respeto: “La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo”.

La vida es lo más preciado que Dios nos ha dado y debemos valorar, respetar y considerar que somos únicos e irrepetibles. Los seres humanos desde la creación estamos predispuestos para hacer y ser respetados con nuestras ideas, sentimientos, pensamientos, cultura, religión, y de manera especial por nuestra vida.

---

<sup>5</sup> FIELD, Linda. 60 Consejos para elevar la autoestima. Los mejores tips para incrementar la confianza en sí mismo. Ed. Diana S.A. Colonia del Valle – México D.F. 2002.

e. Autoestima: “Solo podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos”<sup>6</sup>.

Los seres humanos debemos estar conscientes que la autoestima debe ser positiva, ni baja, negativa o deficiente. Lo ideal es mantener un equilibrio emocional en sintonía con los elementos de la naturaleza (agua, aire, tierra, fuego y metal) para sentirnos bien con uno mismo y con los demás, y enfrentar situaciones duras y dolorosas como la económica, el silencio, la frustración, el aislamiento, soledad, temor, etc. de manera adecuada, planificada así sean imprevistas a través de la toma de decisiones razonadas.

Una madre soltera no ha pasado por la elaboración del holón conyugal, debe vivir directamente su holón parental, madre-hijo, padre-hijo. Esta alteración del ciclo vital tardará en estabilizarse. Si esto se da en una persona y su autoestima está correcta, lo más probable será que logrará estabilizar su independencia con o sin ayuda de su familia o su pareja: ¡yo puedo hacer esto!” “¡yo puedo manejar esto!” “¡yo puedo cambiar!” “¡me equivoque esta vez, pero yo lo arreglaré!” “yo lo puedo aceptar.” Estas declaraciones crean el sentido de poder y control sobre la vida de uno.

f. Niveles de la autoestima: Nuestro nivel de autoestima debe ser positivo e incidirá en la calidad de vida.

#### **1.1.4. Niveles de autoestima:**

a. Autoestima positiva: la autoestima positiva nos permite realizar nuestros sueños. Mientras más nos aceptamos y nos apreciamos nosotros mismos, más nos comportamos de una manera que nos permite ser aceptados y apreciados por otros. Mientras más creemos que somos capaces de lograr nuestras metas, aumentan nuestras posibilidades de hacerlas realidad.

---

<sup>6</sup> SOTO Pasco, Rogelio. Autoestima. Siente mayor confianza y seguridad para llevar una vida agradable, alcanzando el ¡ÉXITO TOTAL! Ed. Santa Bárbara, Lima – Perú (sin año)

Un nivel de autoestima positiva es fundamental en nuestra habilidad para evaluarnos equitativamente, conocer nuestras fortalezas y limitaciones, ser capaces de aceptarnos y valorarnos incondicionalmente de manera realista sin reservas.

Es importante no confundir un alto nivel de autoestima con el egoísmo, con un orgullo vanidoso, un narcisismo patológico; esto podría traducirse en intentos de ocultar sentimientos negativos sobre sí mismo.

Actitudes o posturas que indican la autoestima positiva: La persona está dispuesta a defender lo suyo, aun cuando encuentre fuertes oposiciones colectivas; se siente lo suficientemente segura como para modificar valores y principios si nuevas experiencias le indican que estaba equivocada.

La persona con autoestima positiva es capaz de obrar según considere lo más acertado; no emplea demasiado tiempo, tiene confianza por su capacidad para resolver los problemas, se considera y se siente igual, da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, no se deja manipular por los demás, es capaz de disfrutar de diversas actividades, es sensible a las necesidades de los otros, acepta los retos, son capaces de escuchar las críticas, tienen facilidad para establecer claramente la diferencia entre “ser” y “hacer”, muestra sus sentimientos y emociones con libertad y se comunica con facilidad.

Quien posee una autoestima positiva se ve favorecido con la capacidad y la buena disposición.

En el ámbito laboral, familiar y comunitario, facilita una mejor percepción de la realidad, ayuda a tolerar mejor el estrés, la inseguridad y a vivir los procesos de cambio, potencia el liderazgo propio y el de los demás, genera alternativas, fortalece la unidad.

b. Autoestima baja: se dice que una persona tiene autoestima deficiente o negativa cuando las apreciaciones de su auto evaluación y autovaloración le hacen daño y hay carencia de cariño hacia sí mismo.

Todos tenemos en el interior sentimientos no determinados, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a afecciones de la esfera psico emocional.

Cuando una persona no logra ser auténtico se le originan los mayores sufrimientos tales como enfermedades psicológicas, depresión, neurosis, y ciertos rasgos que pueden ser patológicos, crean una serie de insatisfacciones y situaciones como por ejemplo: timidez, vergüenza, temor y trastornos psicosomáticos.

c. Actitudes o posturas que indican autoestima baja: una persona con bajo autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además necesita de la aprobación de los otros, puesto que tiene muchos complejos. Suele tener una imagen distorsionada de sí misma tanto en lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter.

Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente del que dirán o pensarán sobre él o ella; tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado mal y a ser abandonado.

La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, de no querer ser lo suficiente. Además posee autocrítica dura y excesiva, hipersensibilidad a la crítica, indecisión crónica, deseo innecesario por complacer, perfeccionismo, culpabilidad neurótica, hostilidad flotante, tendencias defensivas, falta de confianza, impotencia y auto destrucción, inhibición de la expresión, descontenta o descontento, vive una necesidad compulsiva de llamar la atención y de aprobación, tiene dificultad para aceptar y valorar a los otros como son, reacciona frente a un error particular. Algunos pensamientos o sentimientos pueden ser: lo haré mal o soy una persona aburrida.

#### **1.1.5. Estrategias para fortalecer la autoestima:**

Diversas formas se han establecido para que una persona pueda mejorar la autoestima, ellas van desde la intervención profesional, bibliografía accesible, grupos de autoayuda,

terapias espirituales, práctica deportiva, apoyos religiosos. No existe una receta definitiva para todas las personas, cada caso debe ser considerado diferente. Las experiencias de otros pueden resultar favorables en parte o en su totalidad; en otras ocasiones no darán resultado.

Las siguientes deben ser tomadas como sugerencias, dejando abierta la posibilidad para desarrollar y buscar nuevas alternativas. La salud mental y emocional se irá desarrollando en la medida que las personas se hagan responsables de sí mismas.

- Confíe en usted, el miedo nos limita, pero crea que puede.
- Llene su mente con pensamientos positivos, por medio de afirmaciones.
- Perdone y perdónese, le ayuda a liberarse y avanzar hacia el logro de sus objetivos.
- Medite, es una manera de potenciar su ser y hacer consiente lo valioso que es.
- Acepte sus limitaciones y capacidades.
- Propóngase objetivos, cuando quiera llegar a un lugar preciso, es indispensable que se provea de los medios necesarios para lograrlo y que reflexione un poco antes de partir.
- Ponga en acción, con pasos pequeños alcanzará más pronto sus objetivos<sup>7</sup>.

El hecho de querernos más y mejor está en nuestras manos, no en las de los demás. Todo reside en la mente y nosotros somos quienes debemos intentar cambiar nuestro auto concepto. Acéptese tal como es, con sus cualidades y defectos, nadie es perfecto, ni pretende serlo, porque somos humanos.

Para poner en práctica estas estrategias se recomienda tenerlas en un lugar visible donde nos permita consultar o simplemente observar y darles una breve lectura en un momento de confusión, o cuando creemos que estamos fallando en algo complicado para no utilizar un recurso tal vez inadecuado. Los seres humanos desde la creación somos sensibles ante

---

<sup>7</sup> <http://www.slideshare.net/consultoriauniversidad/autoestima-presentation-645511>, 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

alguna dificultad y por ende necesitamos de un apoyo adecuado para fortalecer nuestras debilidades.

#### **1.1.6. Los pilares de la autoestima:**

Contamos con dos pilares de la autoestima.

a. Autoeficacia: se entiende un sentido de eficacia personal; confianza en el funcionamiento de la mente, en la capacidad de pensar, en el proceso por los cuales se juzga, se elige o se decide. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de los intereses o necesidades propias; por tanto, voluntad a experimentarse esencialmente competente para enfrentar los desafíos de la vida; en consecuencia, confianza en la propia mente y en sus procesos.

b. Auto dignidad: Un sentido de mérito personal, seguridad de su valor, una actitud afirmativa hacia su derecho de vivir y ser feliz; comodidad al expresar apropiadamente sus pensamientos, deseos, necesidades, y sentir que la alegría es su derecho natural. Por tanto, voluntad a experimentarse como digno de éxito y felicidad; en consecuencia, la percepción de nosotros como personas para quienes el logro, el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados, el aprovechamiento de la influencia de los otros en la formación de la autoestima.

Al entender la integridad como parte de un todo nos compromete a fortalecer nuestro yo y ser mejores personas en primer lugar con nosotros mismos, y después con toda la familia y comunidad siendo esto indispensable en la vida del ser humano desde su nacimiento, es el ser parte de un todo.

#### **1.1.7. Dimensiones de la autoestima:**

La autoestima puede ser vista como un todo, sin embargo, el ser humano es una unidad bio-psico-social, por lo tanto la afectación de uno de estos componentes puede afectar al otro. Es necesario identificar las dimensiones del querer a uno mismo.

a. Dimensión física: sentirse atractivo físicamente, fuerte, capaz de defenderse.

Esta dimensión compromete a hombres y mujeres. El hecho de sentirse atractivo físicamente incluye también a los niños; en las niñas, sentirse agradable para sí mismas, para sus padres, ordenada en su forma de ser y vestirse; el sentirse fuerte y capaz de defenderse implica la posibilidad de tener respuestas adecuadas ante situaciones críticas.

b. Dimensión social: emociones de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales, y el sentimiento de pertenencia. En ocasiones, o cuando existen fracasos de nosotros mismos, nos permitimos ver el rechazo o la no aceptación de otra persona. Generalmente se cree que se da, cuando en verdad yo quiero que sea así; en cualquier circunstancia que esta sea debemos de precautelar a la hora de hacer ciertas apreciaciones o demostraciones, evitaríamos disgustos y resentimientos las personas.

c. Dimensión afectiva: “Sentirse simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo”. El ser afectivo o afectiva sería la forma misma de expresarse o dar cariño a otro; indudablemente en este apartado nos toca ser asertivos para que esta dimensión no sea confundida a la hora de darla o recibirla. Se notará también si este tipo de demostración es espontánea. Debemos de ser respetuosos a la hora de hacerlo; deberá mostrarse en un momento adecuado. Debería ser netamente impulsado por un deseo innato de una persona hacia la otra.

No debemos confundirnos, debemos tener claro nuestras intenciones el momento que damos, recibimos o vemos dar afecto a otra persona; muchas de las veces se puede juzgar inadecuadamente, confundirse entre amistad, confianza, sentimientos diferentes, u otras expresiones.

d. Dimensión académica: “Se refiere a sentirse inteligente, creativo y constante”. El ser humano desde su origen ha tenido interés por explicarse los fenómenos que ocurren a su alrededor; las personas que se han mostrado poseedoras de conocimiento tienen el reconocimiento de los propios y de quienes se encuentran en su entorno. La formación educativa es al momento el puntal fundamental para alcanzar la realización.

La autoestima también se ve influida por los logros académicos, esto le da la posibilidad al ser humano de enfrentar con éxito las situaciones de la vida.

Cuando una mujer que está cursando sus estudios se embaraza, las condiciones señaladas en un inicio tales como la exclusión, las inequidades, el trato diferenciado negativamente, pueden hacerse presentes complicando aún más las situaciones que ya tiene al exterior de los espacios educativos.

Son muchas las instituciones que buscan la manera de librarse de la embarazada; esto puede ser más notorio en las particulares, las de carácter religioso, también en aquellas que se mantienen como exclusivas para la formación de mujeres. No es que en los otros casos la realidad sea diferente sino menos notoria. Considerarlas como un mal ejemplo, como un factor de riesgo para las demás, es algo que flota en el ambiente y termina por condicionar el comportamiento de las personas hacia la mujer embarazada.

Las madres solteras mayoritariamente la primaria como nivel de escolaridad, menos son las que tienen educación secundaria, y una pocas, superior; es necesario que los maestros tengan claro los distintos ritmos de desarrollo de cada una de ellas; no se trata de favorecer un comportamiento de riesgo, sino de enfatizar a través de la docencia, valores claros que pueden ser extensivos con la participación de las mismas mujeres y de los padres de ellas hacia quienes comparten los espacios educativos.

e. Dimensión Ética: “Sentirse una persona buena, confiable, responsable, trabajadora, ética en definitiva”.

La ética es parte de la filosofía, considera concepciones de fondo, principios y valores que orientan a personas y sociedades; entonces, una persona es ética cuando se orienta por principios y convicciones.

La madre soltera debe entender que su realidad no le pone en un nivel inferior a los demás, pero a su vez, debe reflexionar en que un comportamiento repetitivo en una sociedad moralista conlleva el deterioro de la calidad de vida e incrementa el riesgo para sí y para su

hijo. La búsqueda de alternativas que le permitan salir adelante le servirá para obtener el reconocimiento social y la obtención de oportunidades para seguir creciendo.

La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando los ha trasgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético. El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.<sup>8</sup>

El efecto profundo de la inteligencia emocional es el emerger de los valores, cuando no se afecta al otro en su dignidad, se lo considera como semejante y como próximo, una ética humanitaria. Importa vivir en el día a día, más allá de las diferencias culturales.

Leonardo Boff<sup>9</sup> propone los siguientes principios éticos comprensibles para todos:

- Cuidado que protege la vida y la tierra.
- La cooperación que hace que dos más dos sean cinco.
- Responsabilidad que se preocupa de que las consecuencias de todas nuestras prácticas sean benéficas.
- Alimentar un aura espiritual que dará sentido al todo<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup> LÓPEZ, María. Aprendiendo y creciendo juntos. Ed. Gamma S.A. Santa Fe de Bogotá – Colombia. 2000. Pág. 74.

<sup>9</sup> BOFF, Leonardo. Recopilación módulo Deontología profesional.

<sup>10</sup> <http://www.slideshare.net/consultoriauniversidad/autoestima-presentation-645511>, 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

Boff<sup>11</sup> se refiere a personas, honestas, confiables y capaces de surgir en su ciclo vital normativo y no normativo. Implicando adjetivos como sentirse responsable o irresponsable, todo dependerá del estado de ánimo tanto emocional como sentimental de cada una de las personas, en defensa de su yo y de la naturaleza para un porvenir mejor en este mundo acelerado.

## **1.2. Concepto de maternidad:**

Se denomina embarazo o gravidez (del latín gravitas) al período que transcurre entre la implantación en el útero del óvulo fecundado, y el momento del parto. Es la etapa de la mujer donde se producen significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos, encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto; algunos son inicialmente más trascendentes, como la interrupción de los ciclos menstruales o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia. En teoría, la gestación es del feto y el embarazo es de la mujer, aunque en la práctica muchas personas utilizan ambos términos como sinónimos<sup>12</sup>.

Con claridad podemos decir que la maternidad es una etapa más de la mujer que depende mucho de sí mismo para que llegue a su término con normalidad, de su autoestima, independientemente de si su hijo es deseado o no, después, de las personas que estén cercanas a ella como la familia y la comunidad, tenga o no una pareja estable.

La influencia de la familia es necesaria porque a partir de ella, se va construyendo a través del tiempo, la capacidad de actuar de acuerdo a los principios, al grado de cariño recibido, a la manera que la persona ha sido valorada.

De la comunidad, puesto que a partir de la cultura, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniéndola como modelo social. Las personas que tienen poca

---

<sup>11</sup> BOFF, Leonardo. Recopilación módulo Deontología profesional.

<sup>12</sup> (EMedicine article/259724)

confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades. En todos los lugares sin excepción las personas deben de tener las mismas necesidades para sentirse bien: amar, seguridad, valor, triunfar, teniendo un proyecto de vida personal.

### **1.2.1. Clasificación de madres:**

La maternidad no condiciona en sí, el comportamiento de la madre; más difícil parece ser para las jóvenes que ven truncadas sus aspiraciones, que para aquellas que deseaban tener sus hijos, solteras, más allá de los condicionamientos sociales; de allí que se pueden encontrar diferentes tipos. El doctor Gerhard Rottmann, de la universidad de Salzburgo – Austria estudió a ciento cuarenta y un mujeres que fueron clasificadas de acuerdo a la actitud emocional que tuvieron hacia el embarazo, clasifica a este grupo de madres estudiadas en tres tipos:

a. Madres ideales: Son aquellas que en las pruebas psicológicas demostraban que deseaba a su hijo, consciente o inconscientemente; tuvieron embarazos más fáciles, partos menos problemáticos, y su hijo fue física y emocionalmente más sano. Este grupo de madres se refiere a las que exteriormente mostraban satisfacción por su embarazo, sus amigos y familiares suponían que deseaban ser madres porque su apariencia lo demostraba así; tienen su autoestima alta, independientemente de si tenían o no pareja, o si realizaron o no planificación familiar.

b. Madres catastróficas: son aquellas que demuestran actitudes negativas y prolongadas. Estas gestantes tuvieron problemas médicos más difíciles durante el embarazo, dieron a luz a infantes prematuros, de poco peso y emocionalmente perturbados, en ellas, la tasa de los problemas señalados fue más elevada. Este tipo de madres tuvieron diversas razones para no desear descendencia y no se sentían preparadas para ser madres, demuestran una autoestima no adecuada; entre ellas estuvieron madres solteras, otras en quienes no fue efectiva la anticoncepción, aquellas que no utilizaron métodos de regulación de la fecundidad, o que en ese momento no contaban con su pareja.

c. Madres ambivalentes: este tipo de madres demuestran dos actitudes incompatibles hacia el embarazo, una consciente y otra inconsciente, en uno u otro caso, deseaban o negaban su estado; demuestran tener la autoestima en momentos positiva y otras veces baja o negativa; no se deciden a aceptar o rechazar su maternidad. Su estado parece depender de motivos temporales que les inducen para este estado de rechazo o aceptación.

Estos tres grupos de madres interesan para orientar la actitud hacia el embarazo permitiendo que florezcan actitudes y sentimientos adecuados, mensajes conscientes e inconscientes sintonizados con el sincero deseo de tener su hijo, con bienestar y seguridad.

### **1.2.2. Tareas y dificultades de una madre soltera:**

La situación de la madre soltera o sola es muy singular; sin embargo, el no tener una pareja, no significa que su embarazo se convierta en un hecho que la aíse. Puede buscar el apoyo en sus padres o amigos, en lo físico y en lo emocional: acompañamiento a las visitas prenatales, preparación de la llegada del bebe, soporte en la incertidumbre, fortaleza y defensa ante intentos de daño o agresiones, construcción de proyectos de futuro, superación de los miedos, búsqueda de respuestas a interrogantes complejos.

### **1.3. Conclusión:**

Es conveniente establecer puntos claves sobre el tratamiento teórico del problema:

- La autoestima en la maternidad es fundamental: la madre estará segura de tener un embarazo a término sin mayores complicaciones, con equilibrio, sabrá identificar y controlar ciertas emociones y sentimientos que la afectan; conocerse y auto-motivarse para tener la capacidad de ser mejor persona dará seguridad a su hijo, con mejores relaciones intrapersonales e interpersonales, esto hará de él un ser maravillosamente agradable para sí mismo y para los demás.
- El fin de la autoestima en una madre soltera en estado de gestación es lograr una personalidad autosuficiente, que sería el conjunto existencial y dinámico de rasgos físicos, temperamentales, afectivos, de voluntad propia, para ser única y renovable.

- La autoestima en la maternidad no depende del corazón, depende de las capacidades intelectuales, del control que sobre su vida tiene la persona, de las habilidades que posea para tomar decisiones oportunas, del sentido que dé a su calidad de vida, a pesar de los cambios orgánicos y hormonales que en este caso, pueda tener una madre soltera.

## CAPÍTULO II

### SITUACIÓN EMOCIONAL DE LAS MADRES SOLTERAS EN EL SECTOR LA UNIÓN DE LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUAYCO

#### **Introducción:**

Con el fin de conocer la estabilidad emocional de las madres solteras y su aceptación en la comunidad y los grupos de trabajo se aplicó encuestas y entrevistas no estructuradas, complementándolas con observación no participante, a fin de llegar a una aproximación diagnóstica que orienten la realización de actividades pertinentes y prácticas en la cotidianidad de cada una de ellas.

Dado que la encuesta es un conjunto de preguntas cerradas (Anexo No 1.), se procedió a construirla previa la identificación de los elementos más notorios para obtener la apreciación de las personas a las cuales se les aplicó. Las personas que las aplicaron fueron las autoras del trabajo, considerando que no se había realizado aún ningún tipo de acción sobre lo que se pretendía, por lo tanto, garantizando la objetividad de las respuestas. Las interrogantes fueron ubicadas en un formulario ocupando para dicho efecto las dos caras de la hoja, iniciando con un encabezamiento para identificar la institución, la carrera y el objetivo del trabajo, y a continuación se ordenaron las preguntas desde las más generales hasta las más específicas.

La propuesta fue fomentar la autoestima mediante acciones reeducativas en áreas como la afectividad, las emociones, valores, proyectos de vida, salud sexual y reproductiva, consejería. Fue necesario evaluar los elementos que posee la población con el fin de no duplicar esfuerzos ni sobrecargar de información para no generar entre las personas desaliento, pérdida de las expectativas, y frustración.

#### **2.1. La encuesta:**

La encuesta constó de preguntas con respuestas objetivas; la persona debía escoger una de las opciones que se le presentaban. Luego de obtenidas las respuestas, se permitió

comentarios para dar soporte a lo que se había dicho, los cuales se incluyen también en el presente informe luego del análisis porcentual en cada una de las tablas y gráficos.

Se procedió a establecer cuatro ámbitos para clasificar las preguntas y respuestas así: composición de la población encuestada; situación de la madre soltera en la familia y la comunidad; situación de las madres solteras fuera del ámbito familiar y comunitario; medidas de prevención para disminuir y evitar el embarazo no deseado.

Los resultados se presentan a continuación.

a. Primer ámbito: composición de la población encuestada.

No todas las personas encuestadas fueron mujeres; este es el resultado de la población con la que se trabajó:

Tabla No. 1

Personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad de Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola.

<b>Entrevistados</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Mujeres	27	47,3
Hombres	30	52,7
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

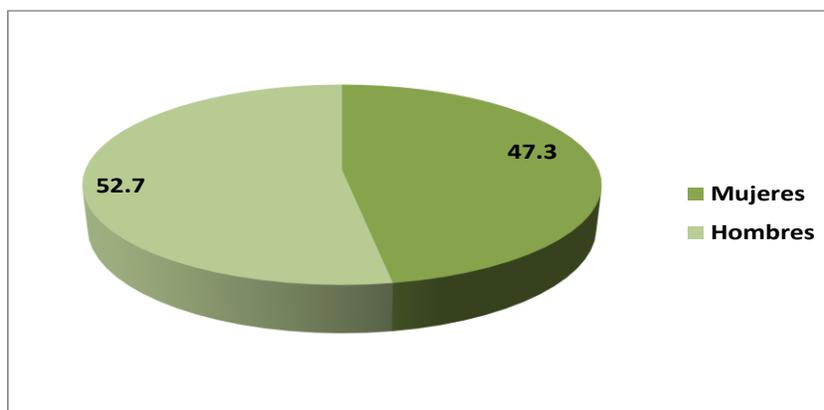
Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

En el sector “La Unión” la población es mayoritariamente femenina, sin embargo, la posibilidad de reunir a las mujeres para levantar la información es limitada; se aprovechó una convocatoria general para una minga comunitaria que tuvo como objeto dar mantenimiento a las tuberías del sistema de agua que se lo realiza regularmente cada dos meses. La presencia en estos eventos es mayoritariamente de hombres como puede apreciarse con claridad en el gráfico siguiente que refleja lo señalado.

Gráfico No. 1

Personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola.



Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

Llamó la atención el hecho de identificar en el grupo a tres padres solteros, notándose un interés de su parte en el tema a trabajarse. Estas personas mostraron su preocupación con interrogantes como ¿por qué se interesan solamente por las mujeres, si también hay hombres que tenemos el mismo problema? Este punto motivó una reflexión en las autoras del proyecto, estableciendo la necesidad de un abordaje intergenérico para la construcción de la guía de orientación en autoestima para la población beneficiaria.

b. Segundo ámbito: situación de la madre soltera en la familia y la comunidad.

La tabla siguiente muestra las respuestas que dieron las entrevistadas frente a una posible situación de exclusión que podría ser detectada.

Tabla No. 2

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad de Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Cree usted que haya discriminación a las madres solteras?

<b>Respuestas</b>	<b>Nro.</b>	<b>%</b>
Siempre	24	42%
Algunas Veces	29	51%
Nunca	4	7%

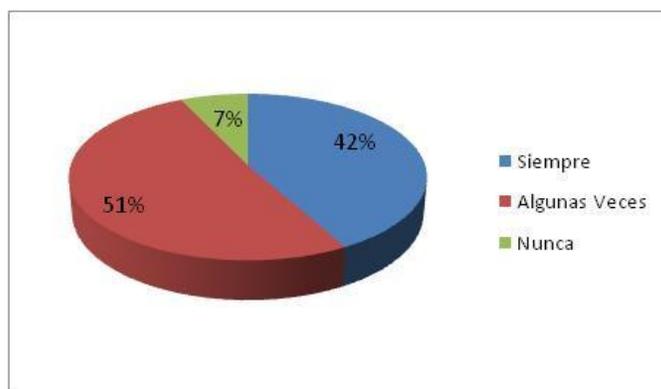
Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

La graficación de las respuestas se ve de la siguiente manera:

Gráfico No. 2

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad de Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Cree usted que haya discriminación a las madres solteras?



Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

Quienes levantaron la información fueron las autoras; a su expectativa se esperó que la respuesta mayoritaria fuera “siempre”; llamó la atención el hecho de que siendo un sector rural donde la gente se conoce mucho entre sí, la diferencia entre las opciones “siempre” y

“algunas veces” no es tan marcada; parece ser que las personas van cambiando su actitud frente a las madres solteras a quienes se les va aceptando cada vez más, quizá se considera el hecho de que la mujer es la que decide sobre ser o no madre. Los individuos en sus comentarios identificaron a la familia como el primer espacio donde se critica y se discrimina a la embarazada dando lugar al rumor que se va difundiendo entre los habitantes.

La información anterior debe relacionarse con la contenida en la tabla No. 3

Tabla No. 3

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad de Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Contrataría usted a una madre soltera?

<b>Respuestas</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Si	49	86%
No	8	14%

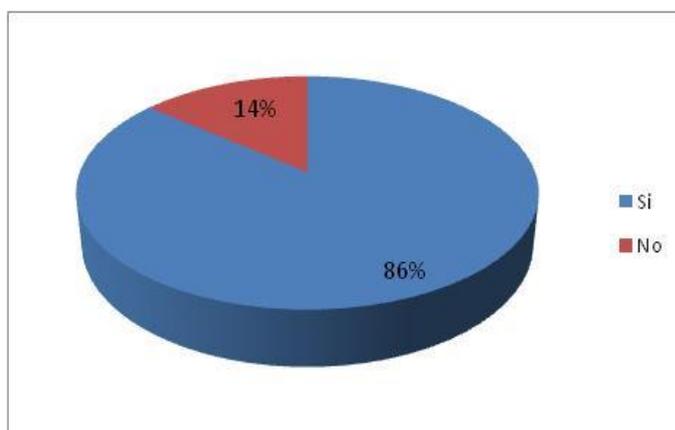
Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

En el gráfico sectorial se observa de la siguiente manera:

Gráfico No. 3

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad de Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Contrataría usted a una madre soltera?



Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

Lo mencionado anteriormente se corrobora con las respuestas a esta pregunta; podría señalarse que incluso se percibe un comportamiento solidario en las entrevistadas. Los comentarios manifestaron que la situación social de la madre se vería afectada si no tiene trabajo, y por ende, la del niño. Uno de los elementos que muestra la integración de las madres solteras a la comunidad es su presencia en las mingas; cuando las personas no pueden acudir, para no ser multadas contratan a otras, varias de ellas madres solteras, remunerándoles con 10 dólares por día, ingreso que es adicional al que perciben por su trabajo regular.

Cuando se averiguó sobre las actitudes de las personas ante la presencia de una embarazada soltera en la familia, las respuestas fueron las siguientes:

Tabla No. 4

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad de Zumbahuayco Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Qué haría si se entera que su hija está embarazada?

Respuestas	No.	%
Rechazo	1	1%
Enojo pero contaría con mi apoyo	30	53%
Apoyo	26	46%

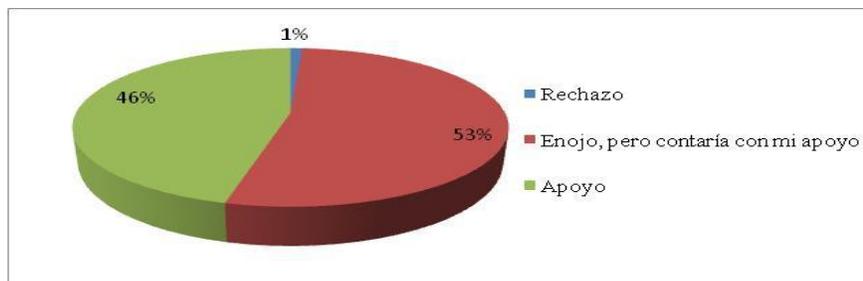
Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

El gráfico de sectores permite una apreciación interesante de las respuestas.

Gráfico No. 4

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad de Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Qué haría si se entera que su hija está embarazada?



Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

Cuando se produce un embarazo fuera de una relación de pareja aceptada socialmente, se genera una crisis familiar que puede tener dos respuestas, la aceptación o el rechazo; en el segundo caso se pone en riesgo a la embarazada y a su hijo. Solo el 1% de las contestaciones son de rechazo. Un 53% manifiestan apoyo, aunque inicialmente se enojarían; el 46% expresan el apoyo desde el conocimiento del hecho.

El soporte que brinda la familia a la madre es fundamental, y la comunidad se preparará para recibir un nuevo integrante, contará con un espacio de reconocimiento expresado a través de visitas y regalos que le auguran prosperidad. En los comentarios adicionales a las respuestas se pudo percibir la crítica al padre quien inicialmente trataría de desvirtuar su paternidad, lo que no es bien visto por la comunidad en general.

c. Tercer ámbito: situación de las madres solteras fuera del ámbito familiar y comunitario.

Las preguntas anteriores estuvieron dirigidas a conocer sobre el cómo actuaría la familia y la comunidad; a continuación se presentan los resultados de situaciones diferentes a los dos ámbitos señalados.

Tabla No. 5

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Qué tipo de problemas pueden enfrentar las Madres solteras?

<b>Respuestas</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Emocionales	21	37%
Familiares	20	35%
Personales	7	12%
Sociales	9	16%

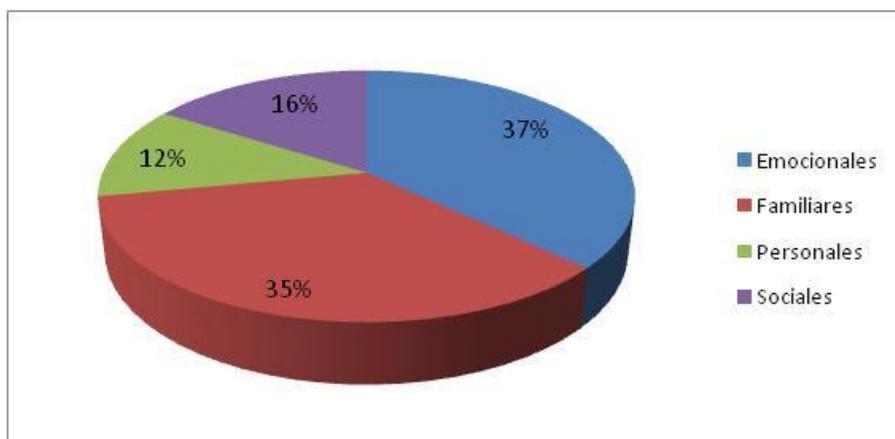
Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

En el gráfico se puede aceptar lo siguiente:

Gráfico No. 5

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad de Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Qué tipos de problemas pueden enfrentar las madres solteras?



Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

Los problemas emocionales y los familiares son señalados como los más importantes, sumando entre los dos un 72%. La crisis de una mujer soltera embarazada puede o no recorrer un camino que se inicia con la baja de la autoestima, llegando incluso a la depresión; se han referido casos de consecuencias fatales afectando a la madre y al niño.

La identificación de la esfera emocional en primer lugar es importante, sobre todo si se consideran las respuestas anteriores; el apoyo principalmente desde la familia, facilita el establecimiento del espacio para la solidaridad, y a pesar de la crisis como consecuencia del embarazo no deseado, se limitan los riesgos a los que se pueda exponer.

Los problemas personales que representan un 12% se desagregan en conflictos con su pareja o con la familia de éste, en la exposición a riesgos propios de su desempeño en su ambiente diario, en el trabajo de campo, ante la falta de servicios básicos, y ante la ausencia de información sobre situaciones de peligro.

El 16% está conformado por problemas sociales entre los que se señalan a la discriminación: la madre soltera no puede desempeñarse como catequista, tiene dificultad para acceder a los servicios religiosos, a la práctica deportiva, además de la inestabilidad laboral a pesar del marco legal favorable. Estos problemas subsisten a pesar de lo positivo que se ha podido observar en las respuestas anteriores.

d. Cuarto ámbito: medidas de prevención para disminuir y evitar el embarazo no deseado.

El ser madre soltera, si bien genera solidaridad y apoyo, no deja de ser un problema social, sobre todo si afecta a la población de mujeres adolescentes. Se investigó sobre las acciones preventivas para limitar de alguna forma este fenómeno, así como las oportunidades que tendrían las mujeres en esta situación sin apoyo familiar y comunitario.

En el primer caso las respuestas fueron las siguientes:

Tabla No. 6

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad de Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Qué hace falta para que el número de madres solteras no siga incrementando?

<b>Respuestas</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Mayor información	13	23%
Prevención en salud	9	16%
Comunicación con los padres	20	35%
Confianza en sí mismo	15	26%

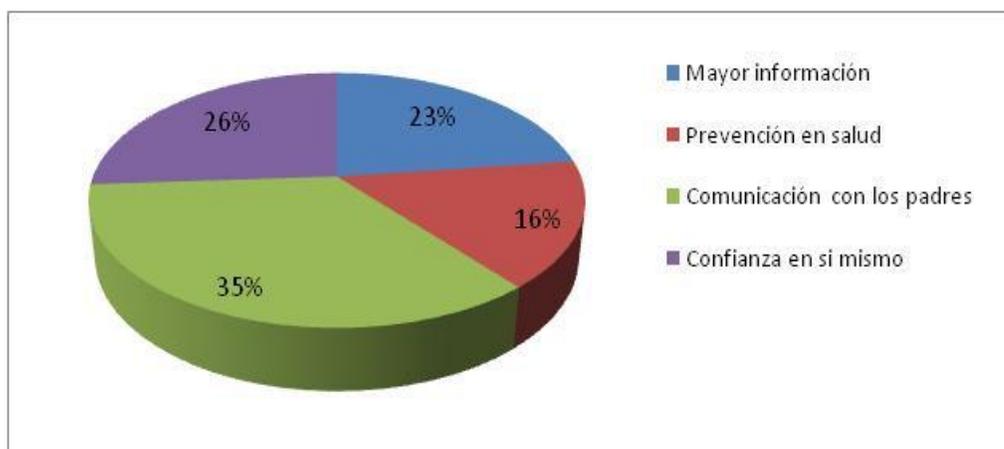
Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

En el gráfico se ve de la siguiente manera:

Gráfico No. 6

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Qué hace falta para que el número de madres solteras no siga incrementando?



Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

Las repuestas se inclinaron mayoritariamente hacia una comunicación primordial con los padres. Cabe recordar que las entrevistadas fueron madres solteras o solas (divorciadas o separadas), esto permite apreciar la relación no satisfactoria entre sus padres y ellas. Cuando los hijos no encuentran afecto en su hogar lo buscan en espacios no siempre adecuados, por lo que la guía debe ser dirigida a la persona, a la familia y a la comunidad.

Cuando la mujer embarazada no acude a su familia o a los servicios de salud, es visto como una pérdida de la confianza en sí mismo. El hecho de buscar información y apoyo entre las amistades o con personas no indicadas, en algunas ocasiones complicaría más el problema por el temor de que se reproduzca este patrón entre las amigas o sus familiares; se agravan la discriminación o la exclusión ya existente. La captación precoz de la embarazada por

parte de los servicios de salud va a ayudar a hacerle frente a una situación con potencialidad de convertirse en alto riesgo.

Las acciones preventivas por parte de los servicios son vistas como una necesidad permanente; permite identificar un déficit por parte de los equipos de salud. Este porcentaje debe sumarse a la falta de información que involucra a las instituciones educativas como también aquellas que realizan labores de pastoral, ONG's, dando un porcentaje total de 39%. La búsqueda y la disponibilidad de información sobre salud reproductiva siempre deberán ser consideradas para trabajar adecuadamente en la autoestima de las personas; este trabajo debe ser coordinado con la población y las instituciones involucradas.

Tabla No. 7

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Conoce usted una institución que brinde ayuda a las madres solteras?

<b>Respuestas</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Si	20	35%
No	37	65%

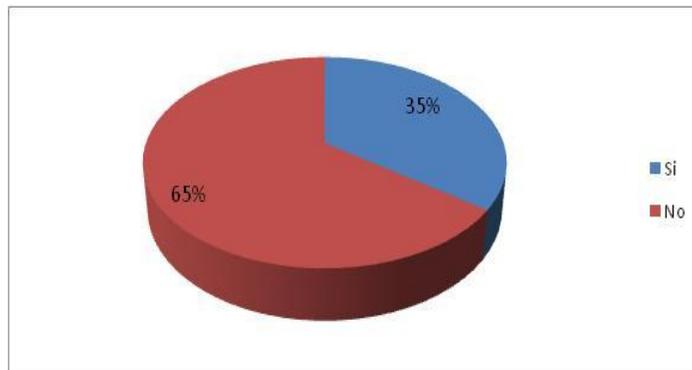
Fuente: Encuestas realizadas.

Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

En el gráfico se observa así:

Gráfico No. 7

Respuestas de 57 personas encuestadas en el Sector “La Unión” de la Comunidad de Zumbahuayco de la Parroquia Javier Loyola acerca de la pregunta: ¿Conoce usted una institución que brinde ayuda a las madres solteras?



Fuente: Encuestas realizadas.  
Elaborado por: Fidelia Fajardo – Gloria Fajardo.

Como podemos observar existe un gran desconocimiento de instituciones públicas que puedan brindar apoyo a madres solteras siendo esto preocupante. Si a este punto se suma el hecho de la falta de información y de medidas preventivas, se observa claramente un limitado accionar de quienes tienen responsabilidad sobre la salud y la educación de la población. Por otra parte, las instituciones de acogida han tenido una influencia principalmente en el ámbito urbano, mientras que en el sector rural las posibilidades de recibir apoyo y atención cuando la familia y la comunidad no tienen una respuesta satisfactoria, es mucho más limitado.

### **2.1.1. Resultados de la encuesta:**

El problema no solo afecta a las mujeres; los padres solteros también sufren las consecuencias. Esto puede terminar afectando a la mujer y al niño cuando el hombre es presionado por matrimonio, por reconocimiento, o por situaciones económicas; por ello, el trabajo debe tener un enfoque intergenérico.

Las comunidades campesinas han tenido fuertes expresiones culturales de solidaridad, sin embargo, a pesar de brindar oportunidades de trabajo pueden persistir exigencias no acordes a una situación de embarazo o de maternidad; la población debe conocer las consecuencias de esfuerzos no acordes al estado para hacer efectivos los derechos de las mujeres en esta condición.

El que una persona pueda vivir su cultura es indispensable para su realización; persisten limitaciones en el acceso a los oficios religiosos, deportivos, o en las mingas donde el trabajo que realiza una mujer embarazada o con sus hijos lactantes es subvalorado. Es necesario orientar acciones con el fin de hacerle frente a este tipo de discriminación.

En ocasiones, algunas mujeres, madres solteras, adoptan un comportamiento repetitivo por lo que el Estado debe motivar para prevenir los embarazos no deseados.

## **2.2. La entrevista:**

La entrevista es una técnica que conlleva a un fin práctico para la comprensión de las perspectivas de diferentes actores. Para aplicar esta técnica se seleccionó a madres y sus familias, quienes habían vivido la experiencia objeto del presente trabajo. Su selección se debió a que reunían las características para ser consideradas informantes claves. Después de efectuarla, se trianguló los resultados con los de la encuesta, posibilitándose llegar a una aproximación del diagnóstico de los problemas tanto de la persona estudiada, de su familia, y de la población de La Unión.

Las entrevistas fueron realizadas a madres solteras y divorciadas, cuya condición permitió identificar apreciaciones similares, siendo más notorias las diferencias de acuerdo a la edad de las entrevistadas.

El lugar en el que se realizaron fue él mismo para todas, la casa comunal del sector. El tiempo que tomó recolectar la información fue de dos horas, desde 14:00 hasta las 16:00, durante el día sábado después de concluida la minga comunitaria el día 25 de junio de 2011.

Para el presente análisis se tomó en cuenta la afinidad de las respuestas que dieron las entrevistadas a cada una de las preguntas. Se trabajó con un formulario semiestructurado de preguntas abiertas, y se permitió que cada una de las integrantes del grupo desarrolle su repuesta en el tiempo que sea necesario y con el acompañamiento de las entrevistadoras.

Los nombres que se refieren en los resultados son ficticios para proteger la identidad de las entrevistadas.

Primera pregunta ¿Ha pasado usted por la experiencia de ser madre soltera?

Se pudo establecer cuatro ámbitos para las respuestas:

- Sobre la situación familiar.
- Sobre la estabilidad del embarazo.
- Sobre la situación de pareja.
- Sobre su propia percepción.

Las explicaciones se detallan a continuación:

Sobre la situación familiar: La preocupación sobre la familia ante el embarazo fue mayor para las adolescentes. Tania, la de menor edad, pues apenas tenía 16 años manifestó “no compartí con nadie la información, sola y en silencio pasé”. Su mamá no mantiene una relación de pareja estable. María Luisa (17 años) también expresó su temor de saberse embarazada y manifestó que hasta el momento se presentan reclamos por parte de su familia con quienes vive. Andrea (18 años) dudaba sobre la aceptación de sus padres con quienes vive en la actualidad. En este grupo la incertidumbre fue mayor y seguramente tiene mucho que ver con la realidad propia de su edad.

A Fanny de 27 años también le atemorizaba la reacción de sus padres, en éste caso había una importante dependencia de ellos que finalmente aceptaron su estado, permanece con ellos hasta la actualidad.

María, de 28 años, percibe una marginación por parte de la familia. En su respuesta se aprecia el rechazo que siente, de sus seres más cercanos; contó a sus padres sobre su embarazo luego ellos viajaron fuera del país sin avisarle y se percibe un sentimiento de culpa en sus palabras; su madre murió y su padre está desaparecido. Vive sola con sus hijos; en sus expresiones muestra tristeza y ansiedad.

Un caso interesante en éste ámbito de análisis es el de Nancy, de 49 años, quien manifestó “cuando mi hijo nació no tenía con quien dejarlo”; los padres de Nancy habían fallecido mucho antes del nacimiento de su hijo, sus dos hermanas habían abandonado la comunidad hace tiempo. Nancy migró fuera del país pero sus familiares tampoco la apoyaron en el lugar de destino, lo que le obligó a volver.

Es notorio como la familia juega un papel muy importante en la vida de las personas, por otra parte, las mujeres solteras que se embarazan pasan por una etapa crítica en su entorno que afecta mucho su autoestima como se puede notar en el análisis anterior. No se han suscitado en el sector casos trágicos sin embargo, la situación que vivió María fue dramática; la compañía de su hija parece haberle ayudado a superar la tragedia de sus padres.

Mejorar la autoestima en las madres solteras requiere de un trabajo multidisciplinario que necesariamente debe incorporar a la familia. Al respecto, cabe recordar que en esta primera etapa se pudo identificar un grupo de tres hombres que son padres solteros con inquietudes frente a esta problemática; esta situación facilitaría el hecho de trabajar con un grupo intergenérico que aumentaría las potencialidades de encontrar un apoyo mutuo entre hombres y mujeres.

Sobre la estabilidad del embarazo: se ha definido para el presente trabajo como “estabilidad del embarazo” a la ausencia de problemas serios que puedan poner en riesgo la vida de la madre o de su niño. El grupo que dio a esta situación mayor importancia se ubicó entre los 20 y 29 años, y mencionaron al “principio de aborto” y al “parto prematuro” como la mayor dificultad que han pasado durante la gestación y el nacimiento.

En la población rural especialmente, el hecho de no concebir y ser madre no es bien visto, lo cual genera que se afecte la autoestima; una señorita “madura” que no tiene hijos da lugar a comentarios que ponen en tela de juicio su capacidad para cumplir el rol femenino asignado por la cultura, la sociedad y la naturaleza, por ende, su honorabilidad. A los 25 años la mujer ya estaría rebasando la expectativa social para asumir una convivencia de

pareja y la maternidad; esto explicaría por qué la pérdida del embarazo se vea como preocupación principal en este grupo.

En este grupo también se incluye a Mariana de 46 años, a quien le preocupó el hecho de no tener un seguimiento médico; su edad quizá influya en la respuesta que nos dio pues en sí, es una mujer adulta y la reflexión es parte de su vivir cotidiano.

Es necesario motivar tanto a las mujeres como a los hombres en la necesidad de acudir a los servicios médicos con regularidad, más allá de su situación de madres solas, para garantizar la salud propia y de su hijo; por otra parte, los servicios deben reorientar su labor para una captación precoz de las mujeres que cursan un embarazo.

Sobre la situación de pareja: Una mujer que tiene un hijo, sola, a pesar de tener una relación de pareja reconocida, cuando se ha dado una separación está en el mismo plano de una madre soltera. Las entrevistadas del grupo que se interesaron más por este tema, ante la pregunta “cuál ha sido la mayor dificultad que ha pasado durante el embarazo y parto” fueron de diferentes edades (18, 29 y 34 años). La explicación que dieron fue que su pareja les representa compañía, apoyo, soporte económico, protección; la sociedad les trata con respeto y perciben que no son marginadas; en los espacios sociales comunitarios las posibilidades de participación son mejores, por ejemplo: si su pareja hace deporte ellas están presentes y también pueden participar; la religión es parte de la cultura, y en las celebraciones religiosas es cuando la relación interpersonal es más estrecha, las mujeres solas notan más el rechazo social.

El caso de Nancy, mencionado ya en el ámbito de la familia, también se inscribe dentro de la situación de pareja, dado que su novio (así se refirió ella) migró sin saber que ella se encontraba embarazada; la situación de conflicto sobre la paternidad dio lugar a un distanciamiento que al momento se mantiene a pesar de que su hijo es reconocido; ella se considera suficiente para mantenerlo y no acepta exigir al padre del niño ningún tipo de aporte económico. Hay un resentimiento de por medio en base al cual no acepta la idea de volver a tener una nueva relación de pareja.

El conocimiento de los derechos que como ser humano y como mujer posee puede posibilitar un trabajo en pos de que el respeto sea notorio en los diferentes espacios sociales, a más de ello, la mujer debe identificar como una opción la posibilidad de una nueva relación sin que esto perjudique su dignidad.

Sobre su propia percepción: Se ha agrupado así a aquellas respuestas referidas a los trastornos que se producen con el embarazo y a las restricciones que deben asumir ante la llegada de su hijo. En este grupo se ubican María Fernanda y Leonor de 31 y 33 años respectivamente cuyos hijos están al momento en edad escolar. No se indagó sobre la percepción inicial de su embarazo sino, sobre cuál fue su mayor dificultad en este periodo, por lo que es posible que en un inicio su pensamiento haya sido diferente.

En los sectores rurales la participación de la mujer se da a través del deporte, de la catequesis; la posibilidad de salir a trabajar es mayor cuando no existe una responsabilidad como la maternidad. Tanto lo lúdico, lo participativo y lo laboral se ven afectados. Quizá por vergüenza las adolescentes no señalen a la restricción de las libertades como un problema, que si es exteriorizado cuando la mujer ha alcanzado un cierto nivel de madurez.

La recreación asoma como un aspecto de mucha importancia para lograr recuperar el autoestima, sobre todo porque favorece el contacto entre las personas en ambientes diferentes a los que se viven cotidianamente, siendo necesario apoyar el surgimiento de espacios que puedan ser aprovechados para acciones como la bailoterapia, la relajación, aprovechando las ventajas de las terapias alternativas de manera individual y grupal.

Segunda pregunta ¿Cuál es o ha sido el mayor inconveniente que ha sufrido su hijo o hija al no crecer con la figura paterna?

Se pudo establecer cuatro ámbitos para las respuestas.

- Figura paterna.
- Rechazo de los hijos a su madre.
- El amor paterno en tíos y abuelos.

- Marginación.

Figura paterna: las respuestas a la pregunta ¿Cuál es o ha sido el mayor inconveniente que ha sufrido su hijo o hija al no crecer con la figura paterna? en el rango de edad de 16, 18 y 19 años fueron, que les hace falta su padre y se sienten solas y solos; en las edades de 28, 29, 31 y 49 años, el reclamo, la amenaza y la rebeldía por no tener a su padre es común entre sus hijos. Cabe indicar que en esta respuesta hay dos madres de 28 y dos madres de 29 años de edad.

Es necesario trabajar en el fortalecimiento de la autoestima tanto en las madres como en los hijos para que haya una mejor comunicación, comprensión, acercamiento y afecto mutuo.

Rechazo de los hijos a su madre: Rocío de 34 años, con respecto a esta pregunta: ¿Cuál es o ha sido el mayor inconveniente que ha sufrido su hijo o hija al no crecer con la figura paterna? Ella nos comenta que el padre “nunca le dio nada a su hijo”, y Fanny de 27 años señala que su hijo “nunca fue reconocido por su padre”.

En estos dos casos, Rocío y Fanny manifestaron que su padre les hace falta para salir a jugar y pasear. Ellas sufren el reclamo, la amenaza, y el rechazo a la madre por no haberse casado.

Es importante trabajar los derechos tanto de la madre como de los niños, niñas y adolescentes; fortaleciendo los lazos afectivos para que haya una mejor comunicación y relación en la familia, en el sector y en la sociedad.

Amor paterno en tíos y abuelos: en este grupo de repuestas tenemos tres casos.

Lucía de 22 años, cuenta que su hijo le llama papá a su hermano y hasta ahora no ha tenido ningún inconveniente; ella y su hijo viven con sus padres sin pasar dificultades ya que la familia le tiene mucho cariño y le dan todo el apoyo para que trabaje y salga adelante

Andrea de 18 y María de 46 años, comparten su experiencia de madres solteras; manifiestan que no han tenido ningún problema, sus hijos están muy bien y comparten la vivienda con sus padres.

Es muy importante el papel que juega la familia encada uno de los casos brindando siempre el apoyo, comprensión y solidaridad.

Sobre la marginación: un caso especial es el de Leonor de 33 años. Comentó que su hijo “no puede llamar a su padre porque ella le tiene prohibido; él se siente marginado por muchos niños de su edad que si andan con sus padres”. Esto llama la atención porque los niños escolares siempre están nombrando a sus padres en todo acto que realizan en la escuela, como un rasgo de su crecimiento y desarrollo.

Es muy importante realizar pruebas diagnósticas validadas para determinar el nivel de autoestima en las madres y en sus hijos.

Tercera pregunta ¿Por qué existe discriminación a la madre soltera?

Se pudo establecer dos ámbitos para las respuestas.

- Familia.
- Sociedad.

Familia: la discriminación en la familia pasa por la incomprensión de los más allegados, sean estos padres, hermanos, tíos, etc. Tatiana de 16 años, Ruth de 18, Luisa de 19, Lucía de 22, María de 28, Sonia de 29, Leonor de 33, Rocío de 34 y Mariana de 46 años respectivamente, coinciden en sus respuestas: “Los tíos y parientes les hablan y les critican. Los reclamos, los prejuicios de nuestros seres más cercanos y el temor del que dirán, sin el apoyo de nadie se hace más difícil salir adelante”. Es necesario mencionar que estos problemas se dan con mayor frecuencia en el sector pobre y marginado.

Sociedad: Indudablemente, las madres solteras también son vejadas, marginadas y discriminadas socialmente; las oportunidades de encontrar empleo son limitadas, y cuando

lo logran reciben maltratos y prejuicios de sus superiores; cumplir el rol de madre se hace más difícil, al igual que obtener el sustento para sus hijos.

Fanny, María, Ma. Fernanda y Nancy, comparten la idea de que sus compañeros les critican porque no desempeñan su trabajo a cabalidad al estar más preocupadas por sus hijos.

El caso de Fernanda de 29 años es curioso porque cuando fue a solicitar el bautizo para su hijo, le negaron por ser madre soltera; ella se alteró mucho y entró en una depresión muy grande, cuenta que “si no hubiera sido por el apoyo que le brindó la hermana Mariana de la congregación La Asunción, que habría sido de mí”. Los espacios a los que la mujer puede acudir para información y apoyo deben ser siempre accesibles, esto permitirá hacer efectivos sus derechos.

En este grupo de respuestas hay un caso muy importante que llama la atención sobre todo por la edad. Andrea de 18 años, sobre la discriminación a las madres solteras comenta que, nunca ha sentido esa discriminación ni rechazo por nadie.

La importancia de agrupar a las madres en este sector con la finalidad de paliar en algo su angustia y dolor, es por el efecto terapéutico que implica el compartir experiencias tanto positivas como negativas; el objetivo debe estar dirigido a aprovechar las mejores iniciativas para enfrentar y vencer las barreras que limitan sus derechos.

Cuarta pregunta ¿Qué haría usted si algún familiar, amiga o conocida de su sector se encuentra embarazada?

Se establece un ámbito de respuesta.

Apoyo por parte de la familia, amigos y conocidos: en esta respuesta se refleja lo que hubieran deseado para ellas: mayor de apoyo familiar, de amigos y conocidos; el término “mayor” muestra que si bien las personas se solidarizan con la mujer porque saben de la dificultad que conllevan al ser madres solteras, las expectativas de ellas no se ven satisfechas, el cambio de su condición fisiológica genera otras necesidades adicionales a las cotidianas que solo pueden ser sentidas por quienes se encuentran en esa situación.

Quinta pregunta ¿Qué actitud tendrían sus familiares ante un posible nuevo embarazo?

Se identificaron tres ámbitos de respuesta.

- El apoyo de la familia.
- El maltrato.
- Ninguna.

El apoyo de la familia: Tania de 16 años, Andrea de 18, Lucia de 22, Ma. Fernanda de 29, María de 31, Leonor de 33 años respectivamente, manifiestan “escucharnos y apoyarnos como lo han venido haciendo hasta ahora, así es la vida”. Se percibe una situación de alta probabilidad de que el evento se pueda dar y que la respuesta de la familia sea la misma; esto se convierte en una expectativa de riesgo por lo que las medidas preventivas deben ser realizadas con mucho énfasis.

Sobre el maltrato: el maltrato ha sido una medida disciplinaria muy arraigada en las culturas andinas. Ruth, Luisa, María, Sonia, Rocío, Mariana, expresan textualmente: “siempre ha sido aislarme, me pegan me rechazan, enojo, después de que me maltratan”. Con excepción de las dos chicas adolescentes, las demás entrevistadas tienen dos o tres hijos en la misma condición; su testimonio es la expresión de lo que sucede con las madres solteras en sus familias, aunque después se les da acogida y apoyo. Al mismo tiempo, puede entenderse las respuestas dadas en la pregunta anterior sobre si tendrían el apoyo en caso de que se vuelva a dar un nuevo embarazo, dado que se tiene alguna certeza sobre la repetición del hecho.

Ninguna: Las tres entrevistadas que dieron estas respuestas: Fanny de 27 años, María de 28 y Nancy de 49, respectivamente, muestran la indiferencia de sus familias frente al problema. Las tres mujeres tienen una vida independiente de su familia; sus edades también reflejan un nivel de madurez diferente, mostrando que la decisión será más pensada aparte de la visión que pueda tener su familia.

Nuevamente, las experiencias individuales compartidas en un espacio grupal serían de gran importancia; la madurez del ser humano siempre va a producir un impacto en los más jóvenes que puede incidir en el cambio de comportamiento.

Sexta pregunta ¿Qué recomendación daría usted a los jóvenes para evitar un embarazo sin mantener una pareja estable?

Dos ámbitos se establecen en las respuestas de las entrevistadas.

- La utilización de métodos anticonceptivos.
- La responsabilidad permanente que significa tener hijos.

Sobre la utilización de métodos anticonceptivos: de las quince entrevistadas, ocho mujeres de diferentes edades, jóvenes y mayores, recomiendan la utilización de métodos anticonceptivos así como la información sobre educación sexual y reproductiva. Comentan que sabido es que el mejor anticonceptivo es un sentido de responsabilidad, lo cual es muy importante. No esperar a tener relaciones sexuales para buscar información y consejos sobre los planes anticonceptivos. La mayoría de embarazos se podrían haber evitado, dicen, si se hubieran utilizado los medios adecuados, ven a la anticoncepción como responsabilidad de quienes forman la pareja.

Se puede mencionar que durante la vida siempre ha existido embarazo en madres solteras, pero en este sector es motivo de preocupación pues afecta principalmente al sector marginado y vulnerable de la sociedad. Trae consecuencias sociales y dificultades económicas; la falta de responsabilidad por parte de los padres, y la frustración social de la madre y de su hijo.

La familia es un ámbito de trabajo fundamental para abordar y analizar el problema, así como para encontrar soluciones.

La responsabilidad permanente que significa tener hijos: en sus respuestas las mismas madres solteras analizan de diferente manera la visión sobre el embarazo, apuntan a que “se debe escuchar a sus padres que hablarían con sinceridad, recibiendo los consejos que nos da la

familia” así lo expusieron Tania, Andrea, Ruth, Sonia, María, Leonor, y Rocío. Estos criterios los relacionan con las obligaciones que deben asumir para la crianza y manutención de su hijos; dejan entrever que, si bien tienen el apoyo de sus familiares, éstos no les van a satisfacer todas las necesidades por lo que deben buscar sus propios ingresos, y en algunos casos, sus propios espacios para continuar su vida.

Cuando hablan de responsabilidad para toda la vida, se nota en sus expresiones detalles de resignación, de aceptación, de dar a Dios la voluntad del suceso; también se nota empeño y su lucha por salir adelante.

Una guía debe considerar la identificación de oportunidades de trabajo, principalmente en su propio terreno para la subsistencia de la madre y los hijos.

### **2.2.1. Resultados de la entrevista:**

Como se puede apreciar, las respuestas no varían sustancialmente de lo que se expresa en las encuestas. Es posible identificar en las respuestas a las entrevistas, explicaciones de cómo han vivido su experiencia las diferentes madres abordadas.

Los ámbitos de trabajo señalados por ellas son:

- La familia.
- La comunidad.
- Los servicios de salud.
- El acceso a la información.
- Los derechos de la mujer.

Las percepciones de las entrevistas permitieron tener un acercamiento a las técnicas que podrían ser utilizadas para la construcción de una guía de orientación en autoestima para las madres solteras del sector. Otra de las apreciaciones que nos permitió esta técnica es que se ratificó en la expresión corporal, la situación por la que pasaron durante la maternidad o embarazo y que actualmente continúan en silencio, con sus hijos en brazos y no tienen el

apoyo total de sus familias ni de quien fue su pareja; el apoyo es parcial, condicionado, incluso, amenazadas con quitarles a sus hijos por diversos motivos.

Elementos a resaltar al final de las entrevistas, son los siguientes:

- El problema difícilmente podrá ser erradicado, por lo que el trabajo grupal debe incorporar acciones preventivas y de promoción de la salud sexual y reproductiva.
- La guía debe tener un enfoque sobre los derechos sexuales y reproductivos, pero a la vez, las medidas preventivas y de promoción de la salud deben desarrollarse de manera amplia y permanente, dirigidas a la persona, a la familia y a la comunidad. Es conveniente evitar la discriminación, en este caso por la condición de madre soltera, dado que puede aumentar la exposición a factores de riesgo que pueden ser incluso fatales.
- La conformación de un grupo de apoyo para las madres solteras y solas, de diferentes edades y condición social.
- Las técnicas lúdicas como rompecabezas, sopas de letras, collage, rondas, y otras, deben ser incorporadas en las acciones que se realicen en el grupo.
- Se ve como indispensable utilizar algunas terapias alternativas al abordaje médico general, aprovechando las ventajas que da la naturaleza en el sector de La Unión.
- Los servicios de salud deben dar una atención integral, y el Estado debe garantizar que las mujeres no sean discriminadas en esta etapa de su vida facilitando el acceso a las instituciones encargadas de velar por los derechos; para ello es necesario fortalecer en las mujeres la confianza en sí mismo, con acceso a información permanente para que puedan exigir sus derechos.
- Se debe dar a conocer por parte de todas las instituciones información concreta, a aquellas que brindan acogida a las madres solteras o mujeres embarazadas en condición de alto riesgo para evitar consecuencias graves.

## **Conclusión:**

- El problema afecta a las mujeres, a los padres solteros, por ende al niño; en los lugares que se desarrolla tanta en la parte intelectual, emocional y física, dando oportunidad a que en el futuro tenga consecuencias irreversibles en alguno de los casos.
- Si bien las madres solteras tienen oportunidades de trabajo, persisten exigencias no acordes a una situación de maternidad.
- Persisten limitaciones en el acceso a los oficios religiosos, deportivos, o en las mingas comunitarias.
- Algunas madres solteras, adoptan un comportamiento repetitivo; en estos casos es necesario que los directivos comunitarios planifiquen acciones con el subcentro de salud de la comunidad para desarrollar y concientizar mayor responsabilidad de sus actos para el buen vivir personal y social.
- Es conveniente evitar la discriminación, puede aumentar la exposición a riesgos, sería necesario que en este tipo de situaciones haya una intervención inmediata a quienes corresponda y estén relacionados directamente con estos casos.

## CAPÍTULO III

### PLAN DE ACCIÓN Y APLICACIÓN

#### **Introducción:**

Al cierre del proyecto, se contempló la construcción de una guía de orientación a madres solteras para el buen vivir, dirigido a fortalecer la salud emocional, sexual y reproductiva, para esto, se dio el espacio para escuchar testimonios e historias de vida. Parte de los testimonios más significativos, se incluyen en la guía con el fin de que sienta como propio el material que se ha elaborado, y en ellos se señalan diferentes aspectos de la vida comunitaria en los ámbitos de trabajo y de proyecto.

El proceso formativo en la licenciatura en educación social para modificar realidades que afectan a los seres humanos, en este caso, a las madres solteras, considera el diagnóstico y en base a él, la priorización de problemas para desarrollar acciones.

Para disminuir la incertidumbre se hace necesario realizar un análisis de la población en la que se va a trabajar, puesto que de ello dependerá la intensidad del trabajo, la identificación de variables asociadas al problema, el referente teórico necesario para entender la realidad, el señalamiento de objetivos, las actividades pertinentes, los responsables, los recursos necesarios para lograr resultados y el cronograma de trabajo.

Una planificación posibilita asegurar que las acciones se den de manera organizada. Esta secuencia se presenta en este capítulo.

### **3.1. Análisis de la población:**

La Unión es uno de los cuatro sectores de la comunidad de Zumbahuayco, perteneciente a la parroquia Javier Loyola al sur de la ciudad de Azogues, en la parte baja del río Burgay. Chuquipata como también se llama a la Parroquia, tiene 18 comunidades en total y una población de 8.500 habitantes de acuerdo al censo del año 2001. Limita al Norte con Azogues y Antonio Borrero; al Sur con San Cristóbal y Llacao; al Este con San Miguel de Porotos; y, al Oeste con Déleg y Cojitambo.

En el sector habitan 60 familias aproximadamente con un rango de edad comprendido entre los 0 y 80 años. Sus habitantes se dedican a ser agricultores, albañiles; una minoría de población migran a la ciudad de Azogues y Cuenca a trabajar, son bachilleres.

Acerca de la escolaridad se pudo establecer que la mayoría tienen la primaria, unos completa y otros, incompleta. Los padres que han tenido la posibilidad de enviar a sus hijos a estudiar en la parroquia Javier Loyola son bachilleres; en el sector existe únicamente educación básica desde hace pocos años.

El perfil de enfermedades en el sector se presenta de la siguiente manera:

Tabla No. 8

Perfil de las enfermedades atendidas en el Puesto de Salud de la Comunidad Zumbahuayco

Enfermedades	Frecuencia
Sobrepeso	20
Hipertensión arterial	15
Desnutrición crónica	15
Embarazos	4
Embarazos tempranos	3
Discapacidad	3
Ceguera	1
Parálisis cerebral infantil	1
Preeclampsia	1
Epilepsia	1

Al analizar los riesgos a los que está expuesta la población se tiene lo siguiente:

- Riesgo higiénico sanitario y riesgo biológico.
  - No se dispone de alcantarillado, utilizan pozos sépticos.
  - El recolector de basura pasa 1 día a la semana (miércoles).
- Riesgos socioeconómicos.
  - Son pocos los padres que trabajan temporalmente en el sector (siembras, deshierbas, cosechas).
  - Un alto grupo de padres están en el exterior.

- Las madres trabajan en la agricultura, lavan, limpian casas.
- Tanto niños como jóvenes que trabajan fuera del sector, abandonan los estudios.
- Los que trabajan ocasionalmente en el sector reciben un pago diario de 10 \$.

El equipo del puesto de salud realiza visitas a las personas que tienen discapacidad, enfermedades crónicas y a la población de adultos mayores.

El sector la Unión cuenta con autoridades civiles, los mismos que facilitaron la debida información para tener identificado el problema que afecta al sector. Posteriormente también se obtuvo el apoyo para la realización del diagnóstico con las personas que están involucradas directamente en el problema “Madres Solteras”. Este diagnóstico se realizó mediante encuestas, entrevistas, observaciones no participativas, invitaciones informales a paseos, mingas, fiesta por el patrono del sector, almuerzo comunitario, misa, entre otros, de esta manera se logró tener acercamientos y conversaciones personales con la población en investigación.

Se tuvo la oportunidad de conocer a casi toda la gente del sector mediante los encuentros expuestos, obteniendo mucha más información de las situaciones que acompañaban al problema identificado, que se dan dentro de cada uno de los hogares por falta de comprensión y de comunicación entre miembros de la familia, estos momentos permitieron evidenciar que las madres solteras tienen limitaciones en el entendimiento de sus emociones, en su control, por ende, en la autoestima y la afectividad, asociados en parte a los pocos conocimientos e información sobre salud sexual y reproductiva, métodos de anticoncepción, con un elemento adicional, el entendimiento de que no se trata de un problema solo de la mujer, sino que es intergenérico.

El compartir y aprender de las vivencias de estas personas y transformarlas en experiencias ha dado la posibilidad de crecer en función del otro, y a su vez, proporcionar a las y los asistentes herramientas que les permitió enfrentarse a su situación con entereza siendo cada una de ellas protagonistas de su propio cambio, aceptándose tal y como son (autoestima).

Los participantes pudieron conocer, sensibilizarse acerca de los temas sobre la maternidad y “el quererse a sí mismas” poniendo en juego sus emociones agradables y evitando las desagradables que pueden estar en el ambiente, y de las cuales no son responsables.

Los resultados mostraron que la aplicación de los temas propuestos tuvieron en cada una de las madres solteras, respuestas positivas verificadas a través de las preguntas planteadas en cada uno de los talleres, y sobre todo, por las actitudes y las prácticas mostradas en los grupos de trabajo e individualmente.

### **3.2. Justificación:**

Para realizar estos talleres se tomó en cuenta muchas variables entre algunas por ejemplo, la serie de conflictos sociales dentro de la comunidad que provoca el asumir la maternidad sola, la carga de responsabilidades, los roles paterno y materno.

Asumir la maternidad sola es un reto y un desafío para la mujer de hoy. Las causas de la emigración, separación, abandono y divorcio de la pareja, han suscitado serias y profundas fisuras a la familia, provocando en los hijos estados emocionales, afectivos, irracionales, alterándose la normalidad de la familia.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que se es valioso, digno, valorado y capaz. Implica respetarse a sí mismo y enseñar a los demás a hacerlo, es además, el conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. Según el estado de la autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos; una autoestima adecuada se vincula a un auto concepto positivo, ayudando a desarrollar las habilidades.

La autoestima y la maternidad son dos temas que siempre deben ir de la mano, sin embargo, en la actualidad existe una despreocupación de continuar vigilantes de la autoestima de las madres solteras; parece ser que en esta etapa crítica, los seres humanos se vuelven inmunes a toda una avalancha de cambios bio-psico-sociales.

La madre soltera juega roles propios y hasta tradicionales que a muy pocos les interesa; en algunos de los casos se reincide por descuido o por falta de acceso a información y servicios de salud, transformándose en un grupo marginal que se debate al borde una cultura dominante.

Es muy importante comenzar el trabajo enfocándose en la autoestima.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, el enojo se puede volver contra la misma persona, originando tristeza extrema, depresión, odio hacia sí mismos, ansiedad, cambios de humor repentinos, reacciones exageradas, hipersensibilidad, culpas, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos. Una persona que no tiene confianza en sí misma ni en sus propias posibilidades, puede haber recibido mensajes transmitidos por personas importantes en su vida.

El trabajo sobre la autoestima debe ser complementado con la afectividad, las emociones, la salud y los derechos sexuales y reproductivos, ligados estos últimos muy estrechamente a la maternidad. Para complementar las acciones, se dejan diseñados dos talleres adicionales sobre valores y proyecto de vida, que serán impulsadas por las mismas autoras a través de los dirigentes comunitarios y las participantes, con el fin de dar sostenibilidad a lo ya iniciado.

Es importante prestar atención en la exteriorización e interiorización de los temas, en las reacciones favorables de cada persona, pero también en las negativas, es allí donde se debe insistir en la re-educación; llegará entonces un momento de equilibrio emocional.

**Objetivo general:**

Fomentar la autoestima en las “madres solteras” del sector la Unión de la comunidad Zumbahuayco.

### **Objetivos específicos:**

- Construir participativamente el concepto de autoestima con la población del sector La Unión de la comunidad de Zumbahuayco.
- Provocar en cada uno de los participantes la concientización de las emociones y las consecuencias positivas-negativas en sí mismo y en la crianza de sus hijos.
- Apoyar la formación de los participantes en el conocimiento y buen vivir sexual y reproductivo.

### **Metodología:**

Los talleres tienen un enfoque reeducativo, participativo, dinámico - lúdico e interactivo, en donde cada uno de los asistentes son protagonistas mediante su experiencia, de todo el proceso: dinámicas, juegos, lluvia de ideas, plenarias, etc. En ciertos momentos habrá exposiciones participativas; el diálogo será directo, poniendo en relevancia las expectativas y sugiriendo como lograr que los cambios sean permanentes.

A continuación se detallan los 4 momentos que se ejecutarán durante los talleres.

#### **Dinámica:**

Se trabajarán dinámicas de presentación, relajación y rompehielos; mediante el humor se lograra romper la dificultad de enfrentarse al público, creando un ambiente de confianza y empatía necesaria para que la sensibilización del taller se vaya introyectando en cada uno de los asistentes.

#### **Participativo:**

Se invita a cada uno de los asistentes a participar en la elaboración de sainetes, poemas, cuentos, plenarias, canciones, etc. El taller es eminentemente participativo, provocando espacios de reflexión desde cada uno de los espacios del taller.

**Proyectivo:**

Mediante la utilización del dibujo, recortes y construcción del auto-retrato, lluvia de ideas, proyección de experiencias relacionadas con conflictos en su autoestima y la manera de estimularla. Estas técnicas dependerán de las necesidades del grupo. Se utilizan audiovisuales cortos, con escenas que provoquen sensibilización.

Se procura el desarrollo de las habilidades sociales, integrando el buen humor, la empatía y las emociones.

**Recreativo:**

Buscando la reflexión sobre lo acontecido y las respuestas individuales, familiares, comunitarias, frente al problema de trabajo. Se trabaja en función del análisis de los sucesos y en la creación de un proyecto de vida.

**Evaluación:**

La evaluación se compone de dos momentos:

**Pre-caps:**

Se construyen un conjunto de preguntas de opción múltiple y dicotómicas para respuestas de SI o NO. Se trata de establecer el nivel de conocimientos, actitudes y práctica. Se realizara al comienzo del taller.

**Post-caps:**

Los mismos cuestionarios se aplican al final del evento.

En caso de que alguno de los asistentes no sepan leer o escribir, cada uno de los facilitadores contribuirán a la lectura y escritura del cuestionario, siendo la evaluación oral.

## **Estrategias:**

Creación de ambientes empáticos, lleno de confianza, para provocar la participación de los asistentes. Se motivará a que ellos sean protagonistas de su cambio, y a la puesta en práctica en el vivir diario.

Las estrategias serán viabilizadas a través de:

- Dinámicas de presentación, rompehielos y relajación entre ellas “La araña y la ponzoña” “El nombre y la memoria” “Técnicas de respiración provocando estado de excesiva relajación”.
- Audiovisuales en Power-Point, cuentos, metáforas, videos, fabulas permitiendo la sensibilización de temas expuesto.
- Utilización de sainetes, poemas, collage y cartas como herramientas participativas que permitan ver el impacto del tema en cada uno de los asistentes.
- “Mi autorretrato” utilización mediante el recorte de fomix la proyección de su yo, con la identificación de sus virtudes y debilidades físicas y psicológicas.
- Cuento.

### 3.3. Matriz de planificación:

Objetivos	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
<b>Taller:</b> <b>AUTOESTIMA.</b> Construir participativamente el concepto de autoestima con la población del sector La Unión de la comunidad de Zumbahuayco.	Socialización del diagnóstico situacional con los líderes del sector.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo	30.00	Sep-01-2011
	Confirmar fecha del taller con el Presidente de la junta del agua.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo	30.00	Sep-10-2011
	Reservación y reconocimiento del salón con la hermana responsable de la casa de Retiros de la Asunción.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo Rosario Maldonado	250.00 - 50%	Sep-12-2011
	Entrega del listado de participantes para la realización del refrigerio y el almuerzo.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo Rosario Maldonado.	30.00	Sep-18-2011
	Contratación del técnico.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo	5.00	Sep-17-2011

	Organización del taller, refrigerio y honorarios del técnico	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo Psi. Camilo Tacuri.	165.00	Sep-20,21,22-2011
	Diseño e impresión de (60 invitaciones)	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo Ing. en diseño gráfico.	75.00	Sep-26-2011
	Repartir las invitaciones.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo Iván Zumba.	30.00.	Oct-01-2011
	Confirmar la asistencia de los participantes, verificación de equipos audiovisuales, espacio físico y material didáctico.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo	70.00	Oct-06-2011
	<b>Taller: “La autoestima”.</b>	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo Psi. Clínico Camilo Tacuri y grupo de logística.	210.00	Oct.-09-2011

<b>Taller:</b> <b>AFFECTIVIDAD Y EMOCIONES.</b> Provocar en cada uno de los participantes la concientización de las emociones-afectividad y las consecuencias positivas-negativas en sí mismo y en la crianza de sus hijos.	Confirmación del taller y entrega de invitaciones con los directivos del sector.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo Claudio Zumba e Iván Zumba.	105.00	Oct-10-2011
	Reservación del salón y entrega del listado de participantes para la realización del refrigerio y el almuerzo.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo Rosario Maldonado	250.00 - 50%	Oct-11-2011
	Contratación del técnico.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo	5.00	Oct.12-2011
	Organización del taller, refrigerio y honorarios del técnico	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo	260.00	Oct-13 -14 2011
	<b>Taller:</b> <b>“Afectividad y emociones”</b>	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo Psi. Clínico Camilo Tacuri y equipo de logística	210.00	Oct-16-2011

<b>Taller:</b> <b>SALUD SEXUAL</b> <b>Y</b> <b>REPRODUCTIVA.</b> Apoyar la formación de los participantes en el conocimiento y buen vivir sexual y reproductivo.	Confirmación del taller y entrega de invitaciones con los directivos del sector.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo Claudio Zumba e Iván Zumba.	105.00	Oct-17-2011
	Reservación del salón de la Casa Comunal de Zumbahuayco y entrega del listado de participantes para la realización del refrigerio y el almuerzo.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo María de Zumba	100.00 - 50%	Oct-18-2011
	Contratación del técnico.	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo	5.00	Oct.19-2011
	Organización del taller, refrigerio y honorarios del técnico	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo	210.00	Oct-20 -21 2011
	<b>Taller: “Salud Sexual y Reproductiva”</b>	Fidelia Fajardo Gloria Fajardo Dr. Marcelo López y equipo de logística.	210.00	Oct-23-2011

### **3.4. Informe del taller: autoestima:**

- ¿Qué es autoestima?
- ¿Sabemos aceptarnos tal y como somos? ¿Qué impide que no nos aceptemos?
- Trabajando para mejorar la autoestima.
- Barreras que impiden nuestra felicidad.
- Asumiendo la maternidad, sola.
- Enseñando a nuestros hijos a fortalecer y desarrollar la autoestima.
- Diez sugerencias para estimular la autoestima en los hijos.

**Población:** el taller se dirigió a la población comprendida entre 15 a 45 años.

**Fecha:** 9 de Octubre de 2011.

**Lugar:** casa de retiros de las Hermanas de la Asunción.

#### **Responsables:**

- Psc. Camilo Tacuri.
- Fidelia Fajardo.
- Gloria Fajardo.

**Asistentes:** los asistentes fueron un total de 42 personas: 29 mujeres y 13 hombres.

#### **Justificación:**

Conforme la sociedad se ha ido transformando, también en el comportamiento de las personas se han producido cambios los cuales no siempre han sido positivos.

Uno de los elementos fundamentales en esta transformación ha sido la construcción de objetivos principalmente económicos; el tratar de alcanzarlos ha conllevado a que fenómenos como la migración, el delito, la corrupción, sean conocidos de manera cotidiana, afectando a los diversos sectores sociales en el Ecuador.

La prioridad económica, por otra parte, ha transformado la escala de valores de las diferentes culturas con la serie de conflictos que esto conlleva, puesto que, el consumismo no solo se muestra en los objetos materiales sino también, en aspectos como la relación de pareja, el asumir riesgos como una iniciación sexual temprana, embarazos precoces, conflictos de pareja, y otros. No es que los fenómenos mencionados no existían antes, pero tal parece que, el acceso a un mundo de tecnología, medios de comunicación que presentan información en tiempo real, y la posibilidad de tener al alcance cualquier tipo de material audiovisual, han favorecido el incremento de las personas que se exponen a situaciones complicadas.

El conflicto mayor parece ser el interno, entre el referente que tienen las personas y lo que sucede en su entorno, con el deseo de ser lo que se quiere; esto fue abordado en el diagnóstico situacional realizado en el sector de La Unión, Comunidad de Zumbahuayco, con las madres solteras, las familias de ellas, y demás personas, hombres y mujeres, donde se detectó que se carecía de información, de oportunidades para trabajar el tema tanto para el ámbito de la vida diaria con la familia, con su hijos, con los vecinos; como en el ámbito privado individual.

Lo anterior justificó la realización del taller.

**Objetivo General:**

- Fomentar la autoestima de las madres solteras del sector La Unión de la comunidad de Zumbahuayco.

**Objetivos específicos:**

- Distinguir entre la autoestima sana y generadora, de la autoestima inflada entre los habitantes del sector La Unión.
- Promover un cambio interior situando en relevancia su autoestima como método generador del buen vivir.

- Dotar de herramientas que permitan la aceptación, la responsabilidad, la atención y conciencia de lo que hace, dice, piensa y siente.

**Cronograma aplicado de actividades:**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
9:00 a 9:30	Dinámica: La Araña y la ponzoña Objetivo: Presentación Rompehielos, comprende el momento de ambientación de los participantes, donde se desarrollan las técnicas de presentación, rompehielos, conocimiento, intimidación.	Equipo de audio Música de ambientación	Camilo Tacuri Colaboradores Todos los asistentes.
9:30 a 10:15	Evaluación Cuestionario Pre-caps: 10 preguntas para medir el nivel de conocimiento sobre la autoestima, afectividad y emociones	Hojas impresas Esferos	Camilo Tacuri Fidelia Fajardo Gloria Fajardo
10:15 a 11:00	Presentación del tema Introducción: La autoestima Lectura “Asumiendo la maternidad sola” Lluvia de Ideas ¿Qué es la autoestima? ¿Sabemos aceptarnos tal y como somos? ¿Qué impide que no nos	Cuentos Audio video Desfile de actitudes.	Camilo Tacuri Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.

	<p>aceptemos?</p> <p>¿Cómo mejoramos la Autoestima?</p> <p>¿Qué impide que seamos felices?</p>		
11:00 a 11:30	Refrigerio		Fidelia Fajardo Gloria Fajardo
11:30 a 11:45	<p>Dinámica:</p> <p>Sillas Humanas</p> <p>Objetivo: Integración</p> <p>Esparcimiento</p> <p>Dinámica: El rompecabezas</p> <p>Objetivo: Formar grupos</p>	<p>Equipo de audio</p> <p>Música</p> <p>Bailable</p> <p>Periódicos</p> <p>Tijera</p> <p>Pega</p>	<p>Todos los asistentes.</p> <p>Camilo Tacuri</p>
11:45 a 12:30	<p>Cortar en Fomix: “Mi auto-retrato”</p> <p>Identificación de mis cualidades físicas y mis cualidades emocionales.</p> <p>Cinco grupos de 6 personas, cada uno de los cuales presentaran:</p> <p>Sainete</p> <p>Cuento</p> <p>Collage</p> <p>Poema</p> <p>Carta</p>	<p>Hojas de Fomix</p> <p>Tijeras</p> <p>Pega</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p>	<p>Todos los asistentes.</p> <p>Camilo Tacuri</p>

12:30 a 13:00	Plenaria Exposición de cada grupo Cierre del encuentro. Circulo de despedida de la mañana		Todos los asistentes. Camilo Tacuri
13:00 a 14:00	Almuerzo		Todos los asistentes. Camilo Tacuri Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.
14:00 a 15:00	Circulo de cierre Tarea para el taller siguiente	Equipo de Audio Música Bailable	Todos los asistentes. Camilo Tacuri Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.

### 3.5. Informe del taller: afectividad y emociones.

- Identificación de las emociones.
- Emociones agradables.
  - Alivio.
  - Esperanza.
  - Felicidad.
  - Amor.
  - Gratitud.
  - Compasión.
  - Emociones desagradables Enojo.
  - Envidia.
  - Celos.
  - Ansiedad.
  - Miedo.
  - Culpa.
  - Vergüenza.
  - Tristeza.
  - Depresión.
  - Estrés.
  - Agresividad.
- Sensaciones físicas y psicológicas; su relación con las emociones.
- Expresando la afectividad.
  - El abrazo: técnica e importancia.

**Población:** el taller estuvo dirigido a la población comprendida entre 14 a 45 años.

**Fecha:** 16 de Octubre de 2011.

**Lugar:** casa de retiros de las Hermanas de la Asunción local “La Glorieta”.

**Responsables:**

- Psc. Camilo Tacuri.
- Fidelia Fajardo.
- Gloria Fajardo.

**Asistentes:** los asistentes fueron un total de 53 personas: 39 mujeres y 14 hombres.

**Justificación:**

La sociedad, históricamente ha condicionado a la mujer para que su maternidad se dé cuando hay una convivencia de pareja bajo las normas establecidas; la ruptura de esas normas es entendida como un desafío, una transgresión, sufriendo consecuencias como la exclusión, la marginación, la afectación de su dignidad, problemas que se hacen extensivos a la familia, por lo que, el sufrimiento es algo que la acompaña tanto al interior de su microsistema y del general.

Dado que el embarazo es un proceso más o menos prolongado, los estímulos que afectan la autoestima de la mujer se vuelven permanentes; a ello se suma el hecho de un aislamiento forzado que la distancia de su pareja deteriorándose una relación que potencialmente podría ser positiva.

Frente a esto, se pudo observar en el sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco, que las mujeres generan oportunidades para no romper su relación, lo que podría interpretarse como una búsqueda de afectividad, y un espacio para compartir sus emociones que se ven limitadas por el problema generado por un embarazo que no se dio en las condiciones sociales establecidas.

Las “oportunidades” que tenían las mujeres en el sector en estudio, se relacionaban más con una vida dedicada a la religión ya sea como integrantes del coro de la Iglesia, catequistas, actividades forzadas a realizar por la presión familiar antes que por voluntad propia, una especie de búsqueda de arrepentimiento frente a lo sucedido, aspecto que lejos de

favorecerles, se las veía como un conjunto de “pecadoras”. Según ellas, no se daba ningún tipo de motivación por lo que se fue desintegrando paulatinamente.

Otra de las maneras para que tenían las madres para mostrar a la sociedad que la falta había sido castigada, era aprovechar el hecho de que el padre estaba en el exterior, enviándoles hasta el lugar con el fin de que trabajen hasta el agotamiento, quedándose ellas a cargo del niño.

Una situación particular también se daba con las madres cuyos hijos no habían sido deseados, casos que mostraban dificultades para expresar la afectividad y las emociones.

El análisis de esta situación motivó la realización del taller de afectividad y emociones, con el fin de afrontar los conflictos generados por una situación de transgresión social como es la maternidad en mujeres solteras y la maternidad no deseada; el taller fue la continuidad del de autoestima, precisamente para favorecer su desarrollo.

#### **Objetivo General:**

- Fomentar la autoestima en las madres solteras del sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco.

#### **Objetivos específicos:**

- Desarrollar la capacidad de contactar con los propios sentimientos, discernirlos para responder positivamente y afrontar los contratiempos emocionales.
- Identificar herramientas afectivas, que le permitan relacionarse emocionalmente con su entorno.
- Conocer la importancia de expresar verbalmente y físicamente las emociones positivas.
- Aprender a gestionar mejor las emociones la cual nos permitirá conseguir mayor bienestar y calidad de vida.

### **3.6. Informe del taller: salud sexual y reproductiva.**

- ¿Qué es la sexualidad?
- ¿Qué es el sexo?
- El proceso educativo.
- Modelo sexual social.
- Características de la educación sexual.
- Proceso de la reeducación sexual.

**Población:** el taller estuvo dirigido a la población comprendida entre los 14 y 45 años.

**Fecha:** 16 de Octubre del 2011.

**Lugar:** Casa Comunal de Zumbahuayco.

#### **Responsables:**

- Dr. Marcelo López.
- Fidelia Fajardo.
- Gloria Fajardo.

**Asistentes:** el total de asistentes fue de 52, de los cuales 16 fueron hombres y 36 mujeres.

#### **Justificación:**

Durante el proceso de diagnóstico se pudo identificar entre las personas entrevistadas, déficit de conocimientos e interés en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. Se señaló que, uno de los factores que influyen en el hecho de ser madres solteras se debía al limitado acceso a información, o a la falta de explicaciones sobre estos temas.

La bibliografía sustenta, que la falta de acceso a la información así como el limitado desarrollo de procesos educativos tiene una importante relación con una iniciación sexual temprana, embarazos precoces, y embarazos no deseados. Por otra parte, este

desconocimiento también influye en el desempeño de la pareja, lo que podría llevar al fracaso de una relación.

La aplicación de las experiencias expuestas en las investigaciones es importante para modificar una realidad que resulta adversa; el mejoramiento de los conocimientos, no solo lleva a incrementar lo que se sabe sobre un tema en particular, sino también, la modificación en el comportamiento general de las personas, repercutiendo en su calidad de vida, y de quienes le rodean.

**Objetivo general:**

- Fomentar la autoestima en las madres solteras del sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco.

**Objetivos específicos:**

- Incorporar conocimientos, destrezas, actitudes y valores que les permitan abordar temas de sexualidad en las diferentes etapas de su vida.
- Realizar un proceso de crecimiento personal en el área de la salud sexual y reproductiva.

**Cronograma aplicado de actividades:**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
9:00 a 9:30	Dinámica: Bienvenida Video: Mejor ni vengas. Motivación: a moler café	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Material de escritorio</li> </ul>	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
10:30 a 11:00	Presentación del tema Introducción: La educación de la sexualidad 1.- Conocimientos de saberes: preguntas por escrito 2.- ¿Que es la sexualidad? 3.- ¿Que es el sexo? 4.- El proceso educativo. 5.- Modelo sexual social 6.- Características de la educación sexual- 7.- Proceso de la reeducación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Material de escritorio</li> </ul>	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
11:00 a 11:30	Refrigerio		Fidelia Fajardo Gloria Fajardo

11:30 11:45	a	Dinámica: “El barco se hunde” Saberes: Salud reproductiva Preguntas impresas	Equipo de audio Música Bailable	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
11:45 12:30	a	Presentación del tema: Salud reproductiva Introducción al tema 1. Derechos sexuales y reproductivos 2. Planificación familiar 3. Métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Material de escritorio</li> </ul>	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
12:30 13:00	a	Plenaria		Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
13:00 14:00	a	Almuerzo		Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
14:00 14:30	a	Video: Best – comercial Responsabilidad y roles	Equipo de Audio Música Bailable	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
14:30 15:00	a	Evaluación: Post-caps. preguntas para medir el nivel de conocimiento de los temas tratados Clausura.	Hojas impresas	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes

### **3.7. Talleres propuestos:**

#### **Taller número 1: “el tesoro de los valores”.**

- Los valores.
- Definición de los valores.
- Valores humanos que los padres deben enseñar a sus hijos, para que tengan éxito en la escuela y en la vida.
- La Fe: forma de practicarla.
- Honestidad: Forma de practicarla.
- Lealtad: forma de practicarla.
- Perseverancia: forma de practicarla.
- Responsabilidad: forma de practicarla.
- Trabajo: forma de practicarla.
- Dinámica de grupos.
- Autobiografía de valores.
- Hoja de trabajo: El problema de luisa.

#### **Responsables:**

- Psc. Camilo Tacuri.
- Fidelia Fajardo.
- Gloria Fajardo.

#### **Justificación:**

El tesoro de los valores no está formado por dinero, sino por un conjunto de potencias que todo ser humano debe desarrollar y que constituyen su verdadera riqueza. Nos referimos a la honestidad, la tolerancia, la libertad, el agradecimiento, la perseverancia, la solidaridad, la bondad, la justicia, la amistad, la responsabilidad, la lealtad, el respeto, la dignidad, la fortaleza, la generosidad, la laboriosidad, la humildad, la prudencia y la paz. Estos son los indicadores de nuestra condición humana.

Justificamos nuestro trabajo en la necesidad de proveer en los asistentes el rescate de “El tesoro de los valores” los mismos que nos condicionan a que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena vivirla y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

Al vivir en una sociedad cada vez más consumista y llena de antivalores en donde la mentira, el robo, la deshonestidad, ha llegado al punto de ser “normal”, mediante el presente trabajo proponemos en una reflexión a cada uno de los asistentes en donde los valores adquieran la valía necesaria para ser puesto en práctica partiremos de la etimología de la palabra “valor” la misma que viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje, por ejemplo (un paisaje hermoso), en una persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un político justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), y así sucesivamente.

El mundo de los valores es amplio, complejo y está en permanente transformación. En cada época aparecen nuevos valores o los viejos valores cambian de nombre. Todos somos libres además de escoger nuestros valores y darles el orden y la importancia que consideremos correctos de acuerdo a nuestra manera de ser y de pensar. Existen valores que no cambian a lo largo de los tiempos son aquellos que van de generación en generación, van de padres a hijos, y es lo que en este trabajo conjuntamente con los asistentes se identificarán.

Vemos muy importante completar nuestro trabajo promoviendo en la comunidad de Zumbahuayco la identificación de las herramientas que le permita promover en cada uno de sus hijos los valores desde la práctica con el ejemplo.

**Objetivo general:**

- Fomentar la autoestima en las madres solteras del sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco.

**Objetivos específicos:**

- Identificar los valores humanos mediante la introspección.
- Promover la creación de una guía personal individual que le permita enseñar con el ejemplo (conductas) a sus hijos la importancia de los valores humanos.
- Clarificar los conceptos de valores y provocar la creación de su propio concepto.

### Cronograma de actividades:

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
9:00 a 9:30	Dinámica de presentación “La red” El objetivo es lograr identificar el nombre de los asistentes, las expectativas de taller.	Madeja de Hilo	Camilo Tacury Colaboradores Todos los asistentes.
9:30 a 11:00	Presentación del tema Introducción: “Redescubriendo el tesoro de los valores” Fe Honestidad Lealtad Perseverancia Responsabilidad Trabajo ¿Cómo educar en valores a sus hijos? ¿Se enseña los valores con el ejemplo? La puesta en practica	Audio video Mural sobre los valores. Papelógrafos Marcadores Tarjetas	Camilo Tacury Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.
11:00 a 11:30	Refrigerio		Fidelia Fajardo Gloria Fajardo
11:30	Dinámica: Autobiografía de los valores: cuyo objetivo es explorar los valores que una persona tiene, practicar el uso de indicadores de valor como un medio para descubrir dichos valores, para compartir valores con otros, con el fin de	Un lápiz y una libreta de apuntes para cada participante.	Todos los asistentes. Camilo Tacury

a 12:30	aumentar el desarrollo personal y aumentar la confianza del grupo, así como el entendimiento.		
12:30 a 13:00	<p>Plenaria:</p> <p>Se puede organizar una sesión general en donde todos compartan los más importantes o más interesantes descubrimientos que hayan hecho acerca de sí mismos, y de sus valores. Los participantes reciben instrucciones en el sentido de que necesitan compartir solamente lo que ellos deseen.</p> <p>Se guía el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	Papelógrafos Marcadores	Camilo Tacury Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.
13:00 a 13:15	<p>Circulo de despedida de la mañana</p> <p>¿Qué me llevo de la mañana?</p>		Todos los asistentes. Camilo Tacury
13:15 a 14:15	Almuerzo		Todos los asistentes. Camilo Tacury Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.
14:15 a 15:15	<p>Dinámicas de Grupo</p> <p>Aclaración de Valores</p> <p>Su objetivo es demostrar que los valores varían de acuerdo con las personas y concientizar a los miembros participantes sobre el problema de los valores diferentes.</p>	Papel en blanco, lápiz o bolígrafo. Hoja con tres frases.	Todos los asistentes. Camilo Tacury Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.

15:15 a 15:30	<p>Plenaria:</p> <p>Exponen todos los participantes las razones de la elección de tal o cual frase.</p> <p>Al final, habrá tiempo para opiniones sobre la experiencia vivida en el ejercicio.</p> <p>El facilitador guía el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	Hojas	<p>Todos los asistentes.</p> <p>Camilo Tacury</p> <p>Fidelia Fajardo</p> <p>Gloria Fajardo</p>
15:30 a 16:00	Refrigerio		<p>Todos los asistentes.</p> <p>Camilo Tacury</p> <p>Fidelia Fajardo</p> <p>Gloria Fajardo</p>
16:00 a 16:30	<p>Se invita a los asistentes a socializar lo adquirido y a evaluar ¿Si las expectativas que tuvieron al principio del taller se han cumplido?</p> <p>Propuestas para lograr que sus hijos adquieran valores</p>		<p>Todos los asistentes.</p> <p>Camilo Tacury</p> <p>Fidelia Fajardo</p> <p>Gloria Fajardo</p>
16:30 a 16:45	<p>Circulo de despedida</p> <p>Cierre</p>		<p>Todos los asistentes.</p> <p>Camilo Tacury</p> <p>Fidelia Fajardo</p> <p>Gloria Fajardo</p>

## **Taller número 2: “proyectos de vida”**

- Que es un proyecto de vida.
- Elaboración de una cartilla que le permita la identificación de sus debilidades y fortalezas, y les permita la elaboración de un proyecto de vida individual.
- Pasos hacia el proyecto de vida.
- Reconocer el terreno.
- Primer paso.
- Primer factor: herencia genética.
- Segundo factor: personas.
- Tercer factor: ambientes.
- Cuarto factor: acontecimientos.
- Quinto factor: experiencias.
- Segundo paso: la autoimagen.
- Tercer paso: pocisiograma.
- Tipología.

Brindar nuevos elementos de conocimiento personal, provocando el cuestionamiento de los valores, actitudes y comportamientos personales; y advertir que la vida de cada uno fácilmente puede correr según uno de esos proyectos.

- Se presentarán diez proyectos, es una copia fiel de la realidad, le pondremos el nombre del animal con el que guarda más relación.
- Primer proyecto: el hombre pavo.
- Segundo proyecto: el hombre tigre.
- Tercer proyecto: el hombre escarabajo.
- Cuarto proyecto: el hombre borrego.
- Quinto proyecto: el hombre mariposa.
- Sexto proyecto: el hombre caracol.
- Séptimo proyecto: el hombre zángano.
- Octavo proyecto: el hombre pulpo.

- Noveno proyecto: el hombre erizo.
- Décimo proyecto: el hombre rico pato.
- Guía de su proyecto de vida.

**Responsables:**

- Psc. Camilo Tacuri.
- Fidelia Fajardo.
- Gloria Fajardo.

**Justificación:**

Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue.

Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo.

Para que el hombre pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo.

Este trabajo intentará comprender la temática desde una mirada sistémica que integre la unidad estructural persona-contexto.

El parámetro utilizado para el análisis ha sido el considerar el proyecto de vida como "construcción", es decir, el proyecto no sería algo dado o recibido como transmisión o herencia en un individuo pasivo en la recepción, sino que resultaría más conveniente comprenderlo como el ir siendo el hombre en su ser.

En la comunidad de Zumbahuayco mediante el siguiente trabajo se conducirá a la búsqueda de sus proyectos de vida desde el lugar donde residen con sus fortalezas y limitaciones.

**Objetivo general:**

- Fomentar la autoestima en las madres solteras del sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco.

**Objetivos específicos:**

- Conocer las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida.
- Propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado.
- Lograr que los asistentes elaboren su proyecto de vida, valorando sus fortalezas y debilidades y poniendo en juego sus valores y principios ya establecidos desde la infancia.
- Proponer caminos a seguir para su proyecto de vida, reconociendo los obstáculos o dificultades en el trayecto, siendo el contexto donde se desenvuelven un agregado de la elaboración del mismo.

Proyectos de vida a corto y largo plazo.

**Cronograma aplicado de actividades:**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
9:00 a 9:30	Dinámica de presentación “Abecedario de nombres”	Láminas de papel	Camilo Tacury Colaboradores Todos los asistentes.
9:30 a 11:30	Presentación del tema Introducción: Proyectos de vida ¿Qué son? ¿Para qué nos sirven? ¿Es importante tenerlos? ¿Existe un límite de edad para elaborarlos? Pasos para el proyecto de vida. Reconocer el terreno.	Audio video Papelógrafos Marcadores Tarjetas	Camilo Tacury Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.
11:30 a 12:00	Refrigerio		Fidelia Fajardo Gloria Fajardo
12:00 a 13:30	Terea: Pasos para reconocer el terreno Primer factor: Herencia genética Segundo factor: Personas : Tercer factor: Ambientes : Cuarto factor: Acontecimientos Quinto factor: Experiencias Segundo paso: La autoimagen Tercer paso: Pociograma	Un lápiz y una libreta de apuntes para cada participante. Papelógrafos.	Todos los asistentes. Camilo Tacury

13:30 14:30	a	Almuerzo		Todos los asistentes. Camilo Tacury Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.
14:30 15:30	a	Exposición de los grupos y como lograron identificar cada uno de los factores en la vida individual. Lluvia de ideas Pocisiograma	Papelografos marcadores.	Todos los asistentes. Camilo Tacury Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.
15:30 16:00	a	Plenaria: Exponen todos los participantes las razones de la elección de tal o cual frase. Al final, habrá tiempo para opiniones sobre la experiencia vivida en el ejercicio. V. El facilitador guía el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.	Hojas	Todos los asistentes. Camilo Tacury Fidelia Fajardo Gloria Fajardo
15:30 16:00	a	Refrigerio		Todos los asistentes. Camilo Tacury Fidelia Fajardo Gloria Fajardo

16:00 16:30	a	Tipología y los Diez proyectos de hombres. Identificación de cada uno de ellos como parte del crecimiento personal Elaboración de la guía individual de proyectos de vida	Papelógrafos Marcadores	Todos los asistentes. Camilo Tacury Fidelia Fajardo Gloria Fajardo
16:30 16:45	a	Circulo de despedida Cierre		Todos los asistentes. Camilo Tacury Fidelia Fajardo Gloria Fajardo

### 3.8. Producto final de la investigación:

# “GUÍA DE ORIENTACIÓN A MADRES SOLTERAS”



SECTOR LA UNIÓN DE LA COMUNIDAD DE  
ZUMBAHUAYCO DE LA PARROQUIA JAVIER  
LOYOLA PROVINCIA DEL CAÑAR.

## CONTENIDO DE LA GUÍA

- \* Presentación.
- \* Conociendo el sector La Unión.
- \* Análisis de la población.
- \* Justificación.
- \* Fomentando nuestra autoestima.
  - “La historia de Anita – Parte I”**
- \* Promoviendo la afectividad y las emociones.
  - “La historia de Anita – Parte II”**
- \* Fortaleciendo la salud sexual y reproductiva – maternidad.
  - “La historia de Anita – parte III”**
- \* Lecturas complementarias.



## PRESENTACIÓN.

La presente "guía de orientación a madres solteras del sector la Unión de la comunidad de Zumbahuayco de la parroquia Javier Loyola provincia del Cañar". Está basada en las experiencias vividas durante la ejecución del proyecto.

El diagnóstico obtenido dio la pauta para la realización de este material didáctico que será un instrumento básico para momentos de tensión y dificultad de una madre soltera que tenga problemas emocionales, su autoestima disminuida, con el fin de evitar la reincidencia en el problema

A través de esta publicación queremos compartir con ustedes el producto que fundamenta el trabajo de las autoras.

Consideramos este documento como un aporte a la labor comunitaria de quienes día a día aspiraran a mejores días para las madres, y a su vez, sea una motivación para dar continuidad al trabajo emprendido en conjunto con la población y las autoridades.

Esperamos les sea útil.

Fidelia y Gloria

## CONOCIENDO EL SECTOR LA UNIÓN

Para el diagnóstico se utilizó como técnicas la encuesta, entrevista y la observaciones no participativa.

Se indagó sobre cuatro ámbitos a la población: situación de la madre soltera en la familia y la comunidad; situación de las madres solteras fuera del ámbito familiar y comunitario; medidas de prevención para disminuir y evitar el embarazo no deseado y sobre si conocen alguna institución que brinda apoyo a las madres solteras.

Se entrevistaron 27 mujeres y 30 hombres, entre los cuales se identificó a tres padres solteros.



En torno a la situación de la madre soltera en la familia y la comunidad, 93% de las encuestadas se manifestaron que existe algún tipo de discriminación, siendo la familia el primer espacio donde se critica y se discrimina.

El 86% de los encuestados manifestaron que si darían trabajo a una madre soltera: "la situación social de la madre y del niño se vería afectada si no tiene trabajo" Algunas madres solteras cubren el trabajo en las mingas de los que no pueden asistir, reciben por ello 10 dólares.

Ante la presencia de una embarazada soltera en la familia, el 99% la apoyarían, aunque en su mayoría, condicionadamente.

Fuera del ámbito familiar y comunitario, los problemas que deben enfrentar las madres solteras son de tipo emocional, familiar, personal y social. Los dos primeros son los más importantes (72%). El 16% son problemas sociales, principalmente la discriminación: no pueden desempeñarse como catequistas, tienen dificultad para acceder a los servicios religiosos, a la práctica deportiva, también inestabilidad laboral.



Acerca de las medidas de prevención para disminuir y evitar el embarazo no deseado, consideraron a la buena comunicación con los padres (35%), la confianza en sí mismo (26%) y a la disponibilidad de información (23%).

Sobre si conocen alguna institución que brinda apoyo a las madres solteras, el 65% no sabía al respecto.

Los padres solteros también sufren consecuencias, se ven presionados por el matrimonio, por reconocimiento, o por situaciones económicas.

Las entrevistas fueron realizadas a madres solteras y divorciadas; las diferencias de percepción fueron por la edad de las entrevistadas.

Ante la experiencia de ser madre soltera, señalaron que pasan por una etapa crítica en su entorno que afecta mucho su autoestima. Sobre problemas que puedan poner en riesgo la vida de la madre o de su niño, se identificó al "principio de aborto" y al "parto prematuro" como los principales, y luego al hecho de no tener un seguimiento médico.

Mencionan que la pareja representa compañía, apoyo, soporte económico, protección; la sociedad les trata con respeto y perciben que no son marginadas. Hay resentimiento cuando la pareja las abandona, y temor de volver a tener una nueva relación.

Las limitaciones sociales que sufren están en el deporte, la catequesis, el trabajo, la recreación tanto individual como grupal; hubo una situación en la que se negó el bautizo por ser madre soltera. En un caso nunca había sentido discriminación ni rechazo por nadie.

¿Cuál es o ha sido el mayor inconveniente que ha sufrido su hijo o hija al no crecer con la figura paterna?

Señalaron que les hace falta su padre, se sienten solas y solos; otro grupo señaló, el reclamo, la amenaza y la rebeldía. El padre les hace falta para salir a jugar y pasear.

Los tíos y abuelos, en algunos casos representan a la figura paterna. En ocasiones "no puede llamar a su padre porque ella le tiene prohibido, por lo que se siente marginado por muchos niños de su edad que si pueden andar con sus padres".



Sobre cuál sería el comportamiento ante el embarazo de una amiga o una hermana, la respuesta fue solidaridad y apoyo. Si se volviera a presentar en ellas nuevamente, manifestaron: "escucharnos y apoyarnos como lo han venido haciendo hasta ahora, así es la vida", se dejó ver que también habría maltrato.

¿Qué recomendación daría usted a los jóvenes para evitar un embarazo sin mantener una pareja estable?: la utilización de métodos anticonceptivos y la responsabilidad permanente que significa tener hijos.



## ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN.

La Unión es uno de los cuatro sectores de la comunidad de Zumbahuayco, de la parroquia Javier Loyola, provincia del Cañar. En el sector habitan 60 familias. Sus habitantes se dedican a ser agricultores, albañiles; una minoría de población migran a Azogues y Cuenca a trabajar, son bachilleres.

La mayoría de sus habitantes tienen educación primaria, completa e incompleta. Las enfermedades más frecuentes son el sobrepeso, la hipertensión arterial, desnutrición crónica, discapacidad, ceguera, parálisis cerebral infantil y epilepsia.

Un alto grupo de padres están en el exterior, las madres que quedan solas trabajan en la agricultura, lavan, limpieza de casas, cambiamanos. Es en estas familias donde se presentan con mayor frecuencia casos de madres solteras.

Tanto los niños como los jóvenes que trabajan fuera del sector, abandonan los estudios. Los que trabajan ocasionalmente en el sector reciben un pago diario de 10.00 \$



## JUSTIFICACIÓN.

El diagnóstico acerca de la situación de las madres solteras en el sector "La Unión" de la comunidad Zumbahuayco, mostró la necesidad de trabajar en la esfera emocional, no solo de cada una de ellas, sino de su familia y la población en general.

En general, las dimensiones más afectadas en las madres fueron: la autoestima, las emociones y la afectividad, la salud sexual y reproductiva, sobre las cuales se diseñaron y ejecutaron talleres que tuvieron una acogida mayor a la esperada, y que dieron la pauta para la construcción de la presente guía.

Esta guía pretende recoger las experiencias y aprendizajes logrados, con el fin de que la población, tanto hombres como mujeres, puedan tener un instrumento de apoyo ante situaciones críticas como el hecho de ser madre soltera.

Para complementar las acciones, se dejan diseñados dos talleres adicionales sobre valores y proyecto de vida, que serán impulsadas por las mismas autoras a través de los dirigentes comunitarios y las participantes, con el fin de dar sostenibilidad a lo ya iniciado.



## LA HISTORIA DE ANITA – PARTE I

Anita, una joven de 17 años, es una estudiante de secundaria. Daniel, compañero de curso, le declaró sus sentimientos; él permanecía bastante tiempo en la casa de la chica. La mamá de ella se vio obligada a trabajar todo el día fuera de la casa por cuanto su esposo se fue al extranjero y, aunque pagó la deuda, poco a poco se fue olvidando de su familia.

Un día, cuando los hermanos de Anita habían ido a jugar en las canchas, sintieron un deseo intenso de estar juntos.

Ella está bastante preocupada debido a que su menstruación se ha retrasado por 2 meses y ha tenido síntomas como náusea, decaimiento, aislamiento, preocupación; todo indica que está embarazada aunque aún no se ha hecho controlar con el médico.



## CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Cómo se sentirá Anita ante la situación que está atravesando?
- ¿Cuáles serán los pensamientos que cruzan por la mente de Anita?
- ¿Cómo se sentirá su mamá?
- ¿Cómo se sentirá Daniel?

Usted y sus acompañantes hagan un listado de todos los problemas, y ordénelos comenzando por el más importante. A continuación deben responder estas preguntas:

- ¿Qué haría usted para ayudar a Anita, a su mamá y a Daniel?
- ¿Cómo lo haría?

En este momento lea con su grupo o familia la lectura complementaria sobre autoestima y reflexione sobre cada uno de los puntos que allí se trata; posteriormente, pida ideas respecto a la realidad de Anita, ubicando frente a cada una de ellas, lo que se puede hacer para apoyarla.

Culminado este ejercicio, los participantes responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál debe ser el comportamiento de la comunidad ante la situación de Anita?
- ¿Qué debe hacer la familia?
- ¿Qué conclusiones sacamos de todo lo compartido?

Finalmente, construya y escriba algunos compromisos que los participantes buscarán desarrollar en sus hogares.



## LA HISTORIA DE ANITA – PARTE II

Cuando la mamá de Anita se enteró de su estado se enojó mucho, incluso quería tratarle mal; acusaba a su esposo de haberlas abandonado, se lamentaba el tener que trabajar durante todo el día para poder mantener a la familia y que sus hijos no lo reconozcan. Amenazaba con agredirle a Daniel donde lo encontrara, y le prohibió a Anita salir de la casa ni siquiera al Colegio, al igual que a todos sus hijos. El hogar se volvió un espacio de silencio y temor, de lágrimas y sufrimientos; la mamá no sabía si contar el problema a sus vecinas, se avergonzaba de solo pensarlo.

En esos días llegaron a la comunidad un grupo de estudiantes interesadas en conocer los problemas que afrontaban las madres solteras; después de conversar con algunas de ellas decidieron organizar con toda la población reuniones para ver cómo podían apoyarlas para que salgan adelante.



## AYÚDENOS A RESPONDER LO SIGUIENTE

- ¿Cómo estará emocionalmente Anita?
- ¿Cómo estará emocionalmente la mamá, la familia y Daniel?
- ¿Qué son las emociones?

Para apoyar sus respuestas, revise con su grupo la lectura complementaria acerca de las emociones, luego identifique las diferentes emociones, haga una lista, y analice una a una. Diga que haría frente a cada una de ellas; las respuestas tienen que ser lo más inmediatas porque de ello dependerá sus reacciones cuando se presenten en la vida diaria.

Para finalizar esta parte, haga un listado de compromisos con su grupo, su familia o usted mismo, colóquelo en un lugar visible, revíselo diariamente y compártalo con las personas a su alrededor; esto le ayudará a mejorar su calidad de vida. Si falla una vez, y otra vez, y otra vez, vuélvalo a analizar y no deje de intentarlo, de seguro lo va a lograr.

### LA HISTORIA DE ANITA – PARTE III

La mamá ha conversado con sus familiares quienes le han transmitido apoyo y fortaleza; ha conversado también con Anita, con Daniel y su familia; les ha llamado la atención y les ha dicho que no deben dejar de estudiar.

Ha logrado comunicarse con su esposo para decirle que debe apoyarle de lo contrario, ella le demandará y esto afectará a la familia de él que se encuentra en el sector.

Anita, acompañada de su madre y de Daniel, ha acudido al centro de salud para realizarse el control de su embarazo; su mamá llamó la atención al médico por no dar suficiente información acerca de la vida de pareja, y Daniel le ha solicitado que, en cuanto dé a luz, quiere adoptar un método de planificación familiar.



Usted y su grupo deben responder las siguientes interrogantes:

-¿Quién o quiénes deben hablar sobre salud sexual y reproductiva con los niños y los jóvenes?

-¿Qué debemos hacer para hablar con claridad sobre este tema con los niños y los jóvenes?

-¿Cuál debe ser el papel de quienes trabajan en los servicios de salud?

-Para enriquecer las ideas, revise el anexo correspondiente a maternidad.

-¿Cuál debe ser la actitud de las personas frente a una situación como la de Anita?

-¿Cuál debe ser la actitud de los hombres ante un posible inicio de vida íntima?

-¿Cómo podría participar el hombre para que la mujer tenga un embarazo saludable?

Reflexione con su grupo sobre las preguntas anteriores, y escriba algunas conclusiones para evitar que se produzcan embarazos tempranos. Si entre las conclusiones encuentra algunas que tengan que ver con los servicios de salud, las autoridades de la comunidad, del colegio o la escuela, organícese para solicitar que se tomen cartas en el asunto.



**LECTURAS  
COMPLEMENTARIAS**



**FOMENTANDO  
NUESTRA  
AUTOESTIMA**



## AUTOESTIMA

¿Qué es la autoestima?

"La autoestima es querer y valorarse a sí mismo como persona". "La peor desgracia que le puede suceder a un ser humano es pensar mal de sí mismo". (Goethe).

La autoestima nos da seguridad, pensamientos positivos, confianza.

Jesús dijo: "Ama a tu prójimo como a ti mismo".

No puedo decirle a alguien "te amo" si yo no me amo, con mis defectos, con mis virtudes y me acepto como soy; si puedo hacerlo, a mis semejantes los aceptaré tal cual son.

Cuando se consigue tener autoestima, la vida se ve con más alegría. Algunas veces nos olvidamos de lo hermosa que es la vida y empezamos a perder nuestro amor propio.



Para poder llegar a la autoestima es necesario escalar ciertos peldaños:

-Conocer quiénes somos: reconocernos en cualquier momento a nosotros mismo; esto nos anima a hacer algún deporte, bailar, cuidar nuestra imagen corporal, defender con fuerza nuestros ideales, criterios y creencias, mantener los valores que garantizan la convivencia, proteger nuestros intereses legítimos y derechos, usar con agrado las habilidades y destrezas que tenemos.

-El amor propio: el amor propio es un sentimiento legítimo hacia nosotros mismos, que nos motiva a fijarnos objetivos y metas, a ser eficaces en la resolución de nuestros problemas, a establecer alianzas y vínculos sociales sanos. Con amor propio podemos permitirnos acrecentar nuestras habilidades. Podemos ir todos juntos, cada uno con su ritmo y compás.

-Autoevaluación: una madre soltera debe reconocer sus capacidades para trabajar, educarse, desenvolverse en la comunidad; esto es necesario pues debe hacer frente a los prejuicios y discriminación que se produce en algunas comunidades.

-Autoaceptación: considerar que somos únicos e irrepetibles, con defectos y virtudes; que nos queremos muchos a nosotros mismos tal y como somos.

-Autorespeto: "La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo". La vida es lo más preciado que Dios nos ha

dado y debemos valorarla y respetarla. Los seres humanos desde la creación estamos predispuestos para respetar y ser respetados: con nuestras ideas, sentimientos, pensamientos, cultura, religión.

No toda autoestima es igual.

-Autoestima positiva: La autoestima positiva nos permite realizar nuestros sueños. Mientras más nos aceptamos y nos apreciamos nosotros mismos, más nos comportamos de una manera que nos permite ser aceptados y apreciados por otros. Mientras más creemos que somos capaces de lograr nuestras metas, aumentan nuestras posibilidades de hacerlas realidad.

-Autoestima baja: cuando las apreciaciones de su auto evaluación y autovaloración le hacen daño y hay falta de cariño hacia sí mismo. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Cuando una persona no logra ser auténtico se le origina los mayores sufrimientos, enfermedades, insatisfacción, timidez, vergüenza y temor.

¿Qué hacer para fortalecer la autoestima?

- Confíe en usted, el miedo nos limita, pero siempre crea que puede.

- Llene su mente con pensamientos positivos.
- Perdonar y perdonarse, le ayuda a liberarse y avanzar hacia el logro de sus objetivos.
- Orar, reflexionar, tranquilizarse.
- Acepte sus limitaciones y capacidades.
- Propóngase objetivos, es indispensable que se provea de los medios necesarios para lograrlo.
- Ponte en acción, con pasos pequeños alcanzarás más pronto tus objetivos.



**COMPRENDIENDO  
LA AFECTIVIDAD  
Y LAS EMOCIONES**

Los seres humanos tenemos la capacidad de responder de manera diferenciada ante los estímulos que se presentan en la vida diaria. Esas reacciones pueden ser conmovedoras, agradables, desagradables, de rechazo o acercamiento; interiormente, la persona tiene sensaciones que en algunos casos se pueden exteriorizar a través de la risa, del llanto, del estado de ánimo; en otros, especialmente cuando no son agradables, pueden disimularlas. Es lo que conocemos como emociones.

Las emociones, como hemos visto, no son todas iguales, de allí que tenemos:

- Emociones desagradables como el enojo, la envidia, los celos, el odio, el rencor, agresividad.
- Emociones existenciales, aquellas que se pueden darse en cualquier momento, dependiendo de las situaciones del entorno; ejemplo, la ansiedad, el miedo, la culpa, la vergüenza.
- Emociones provocadas por condiciones de vida desfavorables; estas son alivio, esperanza, tristeza, depresión.
- Emociones provocadas por condiciones de vida favorables, entre ellas, felicidad, orgullo, amor.

- Emociones que surgen de la relación con sus semejante, gratitud, compasión.

Los seres humanos generalmente tratamos de entender la expresión de las emociones en los otros, sin embargo, muy a menudo interpretamos inadecuadamente o no valoramos ese sentir; tildamos a nuestra pareja, a nuestros hijos, a nuestros vecinos, de falsos, de hipócritas, que pretenden llamar la atención, cuando en realidad lo que estamos haciendo es dañar su autoestima. En ese momento nuestras sensaciones nos producen emociones negativas, que perjudican al otro como también a nosotros mismo; la otra persona puede tener una respuesta igual a la que estamos sintiendo.

El odio, la rabia, el rencor, los celos, han llevado en muchas ocasiones incluso a situaciones fatales, porque la persona pierde el control sobre sí mismo, causándose y causando mucho más daño que el que pudo haber recibido, pues se afectan sus hijos, su familia, y todo a su alrededor.

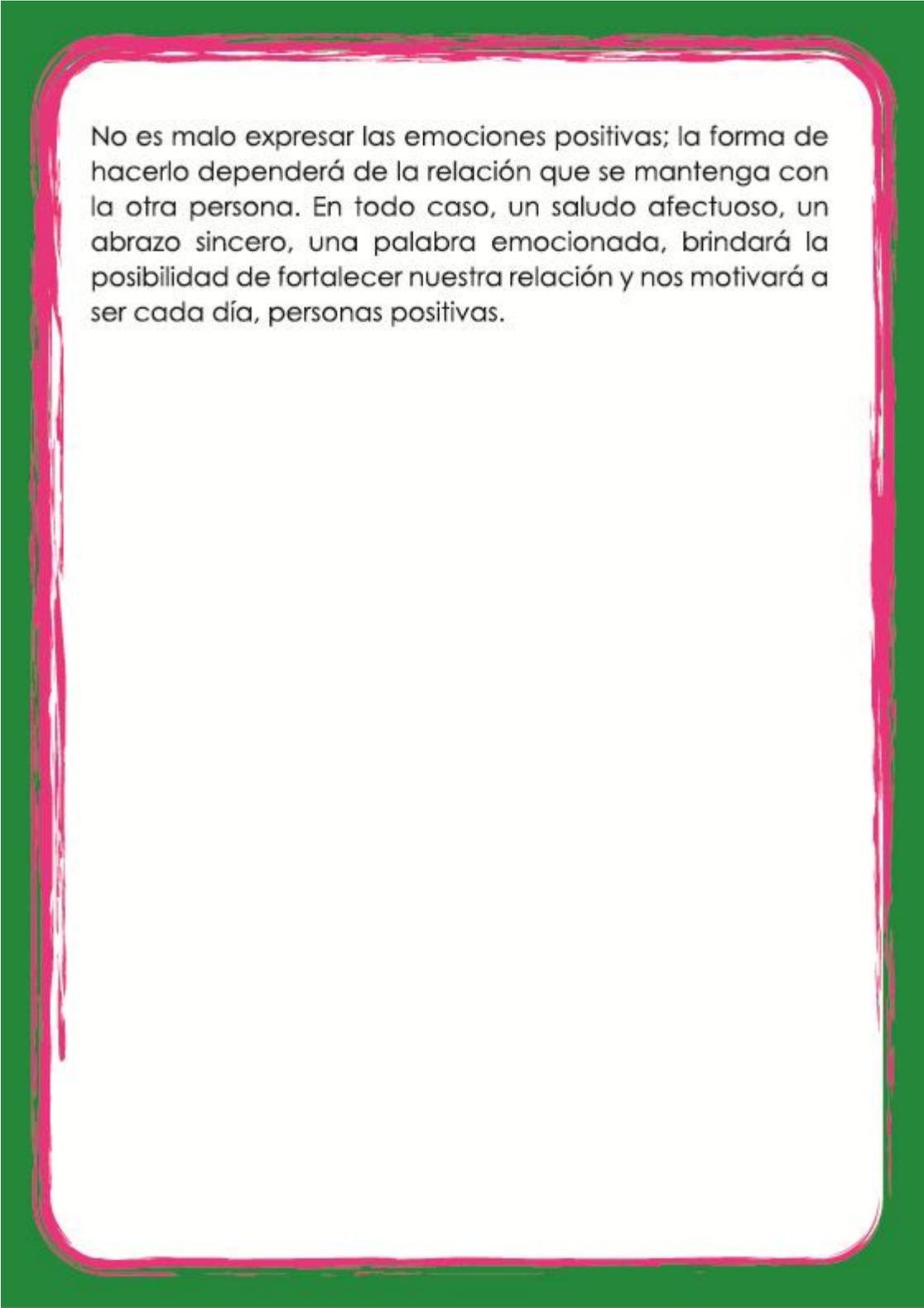
Es conveniente que las personas utilicemos nuestra capacidad de razonamiento, y ante situaciones difíciles, tomarnos un tiempo para tranquilizarnos y reflexionar.

En otras situaciones, el que no controlemos nuestras emociones pueden perjudicarnos y traer consecuencias que pueden afectar nuestros sueños, nuestras expectativas y aspiraciones. Casi siempre, la persona

tiene la posibilidad de reflexionar antes de que suceda algo inesperado; debe tener siempre presente lo que quiere alcanzar en su vida: una profesión, viajes, un trabajo, un hogar, esto le permitirá tomar con más calma y madurez su vida, y evitar circunstancias que le pongan en riesgo.

Las personas que tienen problemas para controlar sus emociones, deben acudir donde quienes les puedan sugerir algunas alternativas; éstas pueden ser los mismos padres para lo cual ellos deben ganarse la confianza de sus hijos desde su nacimiento; familiar, amigos o vecinos, un sacerdote, una religiosa, un maestro, que les inspiren confianza y que hayan demostrado ser personas ejemplares.

Cuando queremos entender lo que le sucede a una persona, hay necesidad de escuchar, de ponerse en los zapatos del otro, de preguntarse ¿cómo reaccionaría yo en una situación similar? Solo cuando interpretamos adecuadamente al otro van a florecer las emociones agradables y positivas; nos convertiremos entonces, en apoyo para quien lo necesita, evitaremos frustraciones y conflictos, nos será más fácil encontrar salidas a los problemas que se presentan. A futuro, tendremos la posibilidad de volver una cadena que controla las emociones negativas y aquellas que nos pueden perjudicar cuando no se las controla, pero también las positivas se irán fortaleciendo en nosotros y entre quienes nos rodean.



No es malo expresar las emociones positivas; la forma de hacerlo dependerá de la relación que se mantenga con la otra persona. En todo caso, un saludo afectuoso, un abrazo sincero, una palabra emocionada, brindará la posibilidad de fortalecer nuestra relación y nos motivará a ser cada día, personas positivas.



**FORTALECIENDO LA  
SALUD SEXUAL Y  
REPRODUCTIVA  
MATERNIDAD**

## MATERNIDAD

Concepto:

Con claridad podemos decir que la maternidad es una etapa más de la mujer que depende mucho de sí misma para que llegue a su término, es decir de su autoestima, independientemente si éste es deseado o no, tenga o no una pareja estable, etc.

Dependerá de la madre en primer lugar, para que se desarrolle con normalidad el embarazo, después de las personas que estén cercanas a ella, como la familia y la comunidad.

Este grupo de madres van a contagiar su alegría a su pareja, a sus amigos y familiares, su apariencia les hará ver bien, se ganarán el respeto de los demás. El tipo de madres ideales tienen su autoestima alta es decir la adecuada independientemente si tiene o no pareja, o si tuvo o no su planificación familiar.

Las madres emiten mensajes conscientes e inconscientes con el sincero deseo de tener a su bebé que depende ciento por ciento de su estado de ánimo y emocional; solo de esta manera se garantizará su bienestar y seguridad.

Tareas y dificultades de una madre soltera:

La situación de la madre soltera o sola es muy singular. Sin embargo, el hecho que no tenga un compañero, no significa que su embarazo tenga que pasar sola.

Puede buscar el apoyo que necesita en sus padres o amigos, que le pueden ayudar física y emocionalmente durante todo el embarazo, estas personas pueden acompañarle a las visitas prenatales, convirtiéndose en el apoyo que la madre necesita para ayudarla en la preparación de la llegada del bebé.



## **SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

La salud sexual y reproductiva se refiere al mayor grado de bienestar que puede alcanzar una persona en este ámbito, y que le permite un desempeño equilibrado y satisfactorio en todos los campos en los que se desenvuelve.

No se debe pensar que la salud sexual y reproductiva es únicamente, la ausencia de enfermedades en los órganos genitales tanto del hombre como de la mujer. Los padres, desde que el niño nace están aportando a través de los cuidados, del aseo; en el caso de la mujer esto es mucho más notorio cuando se considera que el amamantamiento de su hijo tiene un alto nivel de afectividad, por lo tanto, está contribuyendo para su salud sexual y reproductiva.

La salud sexual y reproductiva se refiere al mayor grado de bienestar que puede alcanzar una persona en este ámbito, y que le permite un desempeño equilibrado y satisfactorio en todos los campos en los que se desenvuelve.

No se debe pensar que la salud sexual y reproductiva es únicamente, la ausencia de enfermedades en los órganos genitales tanto del hombre como de la mujer. Los padres, desde que el niño nace están aportando a través de los cuidados, del aseo; en el caso de la mujer esto es mucho más notorio cuando se considera que el

amamantamiento de su hijo tiene un alto nivel de afectividad, por lo tanto, está contribuyendo para su salud sexual y reproductiva.

Posteriormente, los niños empiezan a preguntarse ¿por qué mi cuerpo es así y el otro es diferente? se observan, se tocan, lo hacen por curiosidad y también porque les da placer. Esto es bueno puesto que, si las personas no se sienten bien consigo mismo, les será más difícil sentirse bien con otra a la que deseen como pareja.

Es importante que el niño sienta la afectividad de la madre, como que la niña sienta la del padre; a futuro se sentirán más seguros, tendrán más criterios para elegir a su pareja. La violencia familiar puede afectarles y en su momento, pueden repetir este comportamiento que solo les dará tristeza, temor, miedo e inseguridad.

Más tarde, cuando la persona llega a la etapa de la adolescencia, se producen una serie de cambios en su organismo, físicos, funcionales, como respuesta a estímulos hormonales.

Estos cambios también se producen en la forma de pensar, de ver la realidad; generalmente se interesan por las personas de otro sexo con quienes se sienten complementados.

El sentir su cuerpo les proporciona un placer mayor, Es necesario que los padres, los profesores, los hermanos,

todas las personas mayores, contribuyan con una información veraz, real, sin mitos ni fantasías que puedan afectar la salud sexual y reproductiva.

No se debe ni estimular ni reprobado comportamientos que son notorios en la mayoría de los adolescentes; es necesario estar vigilantes puesto que en esta etapa, la curiosidad propia de la edad les puede llevar a experimentar con alcohol, drogas, que podrían perjudicar su salud sexual y reproductiva.

Con los cambios producidos también se da el deseo de tener vida íntima con su pareja; una iniciación sexual presionada por las amistades o por personas extrañas, puede terminar causando daño, sentimientos de culpa, y dificultad para iniciar una relación con una pareja nueva. El adolescente debe saber que se expone a riesgos como las enfermedades de transmisión sexual, que incluso pueden llevarles a la muerte como el caso del SIDA.

De producirse esta iniciación sexual, tampoco puede ser condenada puesto que es un derecho como ser humano; sin embargo, si se ha tomado la decisión también se debe ser responsable para acudir a los servicios de salud en búsqueda a medidas que les ayuden a prevenir las enfermedades de transmisión sexual como el embarazo. Tanto los jóvenes como las chicas, deben de saber que tanto lo uno como lo otro va a limitar el cumplimiento de sus sueños y aspiraciones, por lo que la vida cambiará para siempre, quizá con

consecuencias que nunca se puedan superar.

Una persona siente, se enamora, tiene deseo de compartir su intimidad con su pareja, esto no es malo; se debe saber que esas vivencias tienen que llevarle a crecer, a verse realizado como persona, que la intimidad no es un momento pasajero, que debe quedar alegría y satisfacción después de vivirla.

La mejor edad para que una mujer pueda ser madre está entre los 20 y 35 años, los riesgos de sufrir algún problema son menores. La decisión debe ser muy bien pensada, y compartida con su pareja, aunque finalmente será ella la que disponga, si es así, se debe buscar los consejos de los profesionales en los servicios de salud.

La salud sexual y reproductiva entonces, se refiere a como sentimos, como amamos, como pensamos, y también, a cómo debe ser nuestra vida íntima, la cual, si es satisfactoria, hará de nosotros personas felices y capaces de hacer felices a otras personas.

*"Las cosas deseadas por la madre, a menudo quedan grabadas en el niño que la madre lleva en su seno, una voluntad, un supremo deseo, un temor o un dolor mental que la madre siente, tiene más poder sobre el niño que sobre ella".*

*Leonardo de Vinci.*



**UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY  
AÑO 2012**

## CAPÍTULO IV

### EVALUACIONES Y RESULTADOS.

#### **Introducción:**

Todo proceso educativo necesita al final del mismo, ser evaluado con el fin de identificar los alcances de lo realizado, lo que se llamarían resultados.

Cada uno de los talleres planificados consideró pertinente establecer un punto de partida para la realización del trabajo; esto facilitó el que unos temas puedan ser abordados con más intensidad que otros. Las preguntas no fueron un test, sino un motivante para conocer los criterios que al respecto tienen las personas.

A continuación se presentan las evaluaciones de cada uno de los talleres con sus resultados.

#### **4.1 Evaluación del taller: la autoestima.**

La autoestima no es en sí un conocimiento, es una percepción individual.

Al realizar el anuncio previo sobre la realización del taller y el tema a tratar, se pudo apreciar entre las personas incertidumbre y curiosidad, lo que fue interpretado por las responsables del proyecto como una necesidad por parte de la población a ser absuelta.

No se creyó conveniente aplicar un test que permita medir el nivel de autoestima por cuanto, los elementos culturales de la población producen una percepción donde la influencia social es más notoria; esto se pudo afirmar en el trascurso de convivencia que se ha tenido con la gente. Al ser un nivel de escolaridad diferente, donde incluso existe analfabetismo y se creía que se podría afectar la intimidad individual de cada uno de los participantes.

Se consideró conveniente favorecer un proceso reflexivo en base a un conjunto de 7 preguntas, con respuestas objetivas, de alguna manera, inducidas, por las diferencias en los niveles educativos (Anexo No.6). Las respuestas no fueron tabuladas, dado que, como se señaló, se buscaba la percepción de las personas.

Las preguntas anteriores fueron complementadas con otras trabajadas grupalmente:

- ¿Qué es la autoestima?
- ¿Qué debemos hacer para mejorar nuestra autoestima?
- ¿Qué debemos enseñar a nuestros hijos para fortalecer la autoestima?

Las preguntas señaladas fueron trabajadas en la parte intermedia del taller.

Al final del taller, se aplicó la técnica “Mi Autorretrato”, lo que permitió ver la nueva percepción graficada en sus propias manualidades, siendo incluso objeto de intercambio al final del taller.

#### **4.1.1. Resultados taller: la autoestima.**

El taller tuvo como eje principal, actividades lúdicas y de integración.

Las dinámicas consiguieron un choque emocional, favoreciendo el acercamiento mayor de las personas, rompiendo la timidez, facilitando la actividad física como un mecanismo para la comunicación efectiva y el entendimiento entre las personas, especialmente cuando se presentan momentos difíciles.

Las exposiciones teóricas por parte del profesional en psicología motivó el interés, surgiendo preguntas diversas que lejos de producir hilaridad provocaron un entendimiento y una socialización de que la vida cotidiana de las familias tiene similitudes antes que diferencias trascendentes.

El trabajo grupal permitió que las personas expongan sus criterios sobre el tema y a la vez, un debate amistoso sobre si es o no correcto lo que se exponía individualmente. La responsabilidad de ser secretario para resumir los criterios y luego exponerlos mostró una mayor seguridad entre quienes asumieron la responsabilidad. En la plenaria pudo verse que los integrantes de los grupos mostraban un sentido de pertenencia al defender sus puntos de vista; finalmente se obtuvo consenso en las respuestas a las preguntas planteadas para el trabajo grupal.

Cuando se produjo la construcción del autorretrato, técnica que utilizó materiales como fomix, papel de colores y brillante, las figuras mostraban la aceptación de las personas tal y como son. Cuando la figura no era reconocida por los asistentes, quien la había realizado se presentaba y explicaba sus rasgos en un ambiente de sinceridad y beneplácito consigo mismo.

La aceptación se vio favorecida cuando, a cada una de las personas, todos los participantes le señalaron dos cualidades positivas, dándose en algunos casos, sorpresa por parte del referido.

El resultado final quizá pueda resumirse en lo expresado por uno de los representantes de la comunidad: “qué bueno que vengan personas de afuera que nos ayuden a ordenar la casa, a mejorar nuestra vida, nos gustaría que se siga trabajando así”

#### **4.2 Evaluación del taller: afectividad y emociones.**

Al inicio del taller se procedió a realizar la aplicación de siete preguntas (Anexo No. 7 ) las cuales indagaban aspectos generales sociodemográficos; la percepción que tenían los participantes acerca de la afectividad y las emociones; las emociones positivas y negativas; las expresiones de afectividad que conocían y practicaban cotidianamente.

La mayoría de las personas a través de sus respuestas, daban a entender que conocían sobre el significado de la afectividad y las emociones, de las formas de expresarlas; un pequeño grupo se mostraba diferente, llamando la atención por cuanto se trataba de las personas de mayor y menor edad.

Los resultados fueron diversos: partiendo de aquellas personas que rechazaban cualquier manifestación de afectividad y de negación de las emociones, a aquellas que procuraban un contacto más espontáneo y sentido con las otras.

Quienes se encontraban en la primera situación, en las dinámicas iniciales, no mostraban un esfuerzo mínimo para integrarse a uno de los grupos; cuando se generaba algún tipo de presión para que se manifesten, el contacto era leve, temeroso, incluso podía notarse

rechazo en algunos casos. Uno que cabe mencionar, es el de una madre soltera que se había encontrado el día anterior con el padre de su hija, de lo cual se enteró su madre generándose un conflicto que fue notorio en el taller. Cabe puntualizar también la presencia de dos adolescentes que mostraban resistencia a incorporarse a los grupos a pesar de la insistencia de sus familiares; esto puede ser entendible por la edad de ellos.

La mayor parte de los participantes, mostraban una espontaneidad en el compartir diversas expresiones de afecto.

Al final del taller se procedió a aplicar nuevamente el cuestionario de 7 preguntas, notándose un resultado mejor que el inicial.

#### **4.2.1. Resultados taller: afectividad y emociones.**

Las dinámicas consiguieron que la gente se sienta aliviada, se interese por el tema, y principalmente, favorecieron la puesta en práctica de la afectividad y las emociones. La primera de ellas: el nombre y la memoria, permitió un apoyo entre los participantes cuando uno de ellos no recordaba el nombre de otro. Aquellas que tuvieron que ver con la conformación de grupos, inicialmente mostraban una afinidad principalmente familiar; en el transcurso de taller se volvieron a practicar otras con el mismo fin, y pudo notarse que las personas fueron interrelacionándose de manera diferente, lo cual puede ser interpretado como un resultado favorable.

El entendimiento de las emociones agradables y desagradables, permitieron relacionarlas con el bienestar de la persona, con su salud tanto física como mental; con el hecho de que un manejo no adecuado de las emociones, especialmente desagradables, permite llevar al interior del hogar o al exterior, a los vecinos y amigos, situaciones que terminan por afectar el buen vivir en la familia y la sociedad.

En el caso concreto de la madre y la hija que llegaron disgustadas, durante la mayor parte del taller no tuvieron acercamiento, pero a la media tarde, la madre se le acercó y se hizo

cargo de la niña para que su hija pueda tomar su refrigerio, finalmente, fueron juntas a la casa.

Los dos jóvenes permanecieron solamente en las exposiciones y no participaron en las dinámicas; la explicación al respecto puede ser la barrera de la edad.

En el caso de las madres que habían expresado que su hijo había sido no deseado, se podría decir que entendieron su realidad y la necesidad de afecto que tenían los niños, que podían disfrutar de su sexualidad tomando las precauciones necesarias, y que la utilización de un método anticonceptivo era un signo de responsabilidad.

En el momento de la comida fue muy notoria la socialización entre los participantes, de las experiencias obtenidas durante el taller, mostrando satisfacción y al mismo tiempo expectativas sobre la continuidad que se podía dar a las acciones emprendidas.

Otro momento importante fue cuando se trabajaron con las herramientas para expresar la afectividad, utilizando el abrazo para tal efecto. Las personas pudieron identificar las emociones desagradables y agradables, en primer lugar con el abrazo temeroso, restringido, y luego con el abrazo técnicamente hecho, cerrando el círculo.

Se podría señalar, que la gente quedó convencida de que expresar la afectividad es agradable y saludable.

#### **4.3. Evaluación taller: salud sexual y reproductiva.**

Dado que se trató de mejorar sus conocimientos, se procedió a aplicar un conjunto de 10 preguntas de tipo objetivo divididas en dos hojas, 5 en cada una, (Anexo No.7) sobre las cuales se estableció las apreciaciones que sobre salud sexual y reproductiva poseían los participantes; al final del taller, se procedió a aplicar el mismo instrumento, incorporando en una misma hoja todas las preguntas, como factor de confusión.

Las preguntas, si bien tuvieron la intención de apreciar un nivel de conocimiento, principalmente apuntaban a generar un proceso de reflexión sobre sus propias vivencias en

su realidad; esto sirvió para superar mitos, despejar inquietudes, y, las personas que desconocían tuvieron la oportunidad de manifestarse sin recelo, aprovechando técnicas como las preguntas anónimas, motivación a la participación, lluvia de ideas.

#### **4.3.1. Resultados taller: salud sexual y reproductiva.**

El taller favoreció el acercamiento entre integrantes de una misma familia; incluso, fue posible la reunión de una pareja, donde la madre de la chica se oponía a la relación. La comunidad tuvo la oportunidad de entender de mejor manera el proceso de maternidad. En el caso de una madre soltera que se consideraba excluida, ella entró a formar parte del grupo de catequistas, además, la relación con su hija se vio mejorada, facilitando el contacto entre la niña y su padre.

En el caso de los hombres participantes, se notó que su visión intergeneracional tuvo cambios, al expresar abiertamente durante las plenarias que no ven roles definidos para hombres o mujeres, sino que la vida se construye compartiendo ambas las responsabilidades.

Las dinámicas también fueron objeto de reflexión, aclarando el significado de expresiones como el abrazo, el tomarse las manos, el desempeño de las personas en espacios y eventos sociales, entendiendo que el ser humano es un ser social, y el hecho de no valorar adecuadamente las diferentes expresiones, puede conllevar a un deterioro de la relación de pareja y de la familia.

#### **Conclusión:**

Las personas expresaron su satisfacción después de los talleres, reconociendo no solo el esfuerzo de los estudiantes, sino de la orientación institucional en pos de mejorar la calidad de vida de los habitantes de La Unión.

Se pudo apreciar que, a pesar de que en los resultados no se trataba de construir obras físicas, algo que siempre están en la expectativa de la población, se valoraba la posibilidad de expresar abiertamente sus inquietudes, sus vivencias, así como las nuevas visiones que surgieron luego de la realización del taller.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5. 1. Conclusiones:

La realización del presente proyecto no solo sirvió de oportunidad para plasmar en la realidad los conocimientos obtenidos, los cuales adquirieron un nivel de seguridad, en la estructura cognitiva y en la realidad.

Un elemento fundamental en la formación de cualquier profesional, es el de adquirir también los elementos humanísticos que, si bien son conocidos a través de las diferentes cátedras, solo adquieren su real dimensión en el contacto con las personas, con su territorio, con su forma de sentir y hacer, es decir, con su cosmovisión.

Entre los diferentes aprendizajes que a manera de conclusiones se expresan a continuación, están las apreciaciones señaladas.

- No por el hecho de haber cursado un proceso de formación se es dueño de la verdad; la gente tiene sus propias apreciaciones, en este caso, de la realidad de las madres solteras.
- Cuando se obtiene por parte de la población, la oportunidad de trabajar, las convocatorias tienen una respuesta diferente: es necesario acoplarse a lo cotidiano aprovechando espacios como las mingas para realizar un trabajo inicial.
- Las acciones deben ser planificadas; sus contenidos sustentados sobre bases teóricas, y apoyados por profesionales idóneos no solo en formación sino también en el desempeño dentro de la comunidad.
- Se recuperó la confianza de la población en especial, cuando se toma como base lo participativo, la corresponsabilidad, y el ejercicio de los valores.

- Las madres solteras tuvieron la oportunidad de expresarse inicialmente en una interrelación personal, pero luego en espacios más amplios; esto valió para el reconocimiento comunitario frente a una actitud valiente de ellas.
- Se podría decir que varias de ellas decidieron darse una segunda oportunidad, consideraron que la generalización solo genera prejuicios que terminan por afectarles principalmente a ellas.
- Se reintegraron parejas, distanciados por el accionar de la familia; luego de los talleres se generaron espacios de diálogo que facilitaron el acercamiento, incluso en el último taller se hicieron presentes las parejas reconfiguradas y las nuevas.
- Las historias que se conocieron sirvieron de base para construir la guía, producto final del trabajo, que se presenta como suplemento del informe final.
- El taller de salud sexual y reproductiva dio como producto una reflexión profunda de padres e hijos, acerca del ejercicio de sus derechos con responsabilidad.
- Se pudo percibir satisfacción en cada uno de los habitantes, así como entre sus líderes, quienes se mostraron abiertos para continuar con trabajos similares.

## **5.2. Recomendaciones:**

- La Universidad del Azuay debe mantener los vínculos con la población en aspectos puntuales y concretos, sentidos en las comunidades. La continuidad de las acciones necesita de un acompañamiento; por otra parte, el espacio que se ha logrado ganar con el presente proyecto es también una oportunidad para aprovecharlo en la formación de otras carreras, siempre habrá la posibilidad de integrar a la población en aspectos definidos.
- Los estudiantes deben integrarse tempranamente a estos espacios; el conocimiento oportuno de la realidad de la población puede facilitar una planificación temprana, participativa, y se puede lograr un impacto mayor incrementando la cobertura así como el alcance de los resultados.
- Lo que se oferta debe ser real y acorde a las necesidades de parte y parte, con criterios de sinceridad y solidaridad; generalmente las expectativas que tiene la población, son producto de campañas políticas en las que no se mide muchas veces

las consecuencias de los ofrecimientos. Se entrega migajas generando conformismo; el paternalismo atenta con la responsabilidad que debe ser construida de manera permanente.

- Las acciones no deben suplantar las responsabilidades de cada uno de los pobladores, ni de sus líderes; el ejercicio del derecho pasa por el que las personas se vuelvan sujetos activos, buscadores permanentes de información así como de oportunidades para fortalecer su conocimiento y organización, de esta manera podrán exigir lo que les corresponde en todos los espacios políticos, sociales, culturales.
- Es necesario que los docentes puedan acompañar a los estudiantes especialmente en los momentos críticos; siempre se presentarán situaciones en las que el apoyo de la experiencia y de un mejor conocimiento permitirá solventar problemas que pueden presentarse y que no corresponden a lo planificado; esto brinda la seguridad necesaria para la realización de las actividades.
- La actividad docente debe también realizarse en los espacios comunitarios, la realidad del aula dista de manera importante de lo que se vive en el territorio, además, permitirá hacer demostraciones precisas con los sujetos involucrados en la realidad en la que se trabaja,
- Se debe buscar la manera de mantener la continuidad de las acciones, a través de un acompañamiento a la comunidad. Esto se puede hacerlo aprovechando lo ya mencionado, es decir, estableciendo líneas de trabajo que involucren a otras carreras, con acciones pertinentes a cada una de ellas.
- Se debe tratar de conseguir lazos permanentes de trabajo con las instituciones gubernamentales que trabajan con problemas como el de las madres solteras, para monitorear de cerca el cumplimiento de sus derechos y generar responsabilidades entre las personas en los espacios de trabajo.
- La Universidad debe constatar el trabajo de los estudiantes mediante evaluaciones participativas, esto generará mayor responsabilidad y los resultados a más de ser verificados, se incrementará el impacto que se pueda lograr.

**Glosario:**

**Autoestima:** la autoestima es querer y valorarse como persona.

**Familia y comunidad:** raíces e identidad de la sociedad.

**Unión:** fuerza que impulse cambios de organización, familia y sociedad.

**Diversidad:** reconocimiento y aceptación de nuestras riquezas (culturas, cualidades, metodologías).

**Amor:** como opción de vida y fuente inspiradora de acciones transformadoras desde la utopía.

**Dignidad:** de las personas, es el centro de todo el sentir, pensar y actuar.

**Solidaridad:** comprender al ser humano en su vivir cotidiano.

**Justicia:** guía la identidad y quehacer de los servicios de atención a las personas.

**Pobreza:** nivel económico limitado.

## **Bibliografía:**

FIELD, Linda. 60 Consejos para elevar la autoestima. Los mejores tips para incrementar la confianza en sí mismo. Ed. Diana S.A. Colonia del Valle – México D.F. 2002.

FROMM, Erich, El arte de amar. Una investigación acerca de la naturaleza del amor, Paidós, México 1994, 128 p.

GOETHE, Johann Wolfgang. Werther Madrid Salvat Editores Biblioteca Básica Salvat-Libro RTV 1969, 174P.

LEYTON COSTA, Marco Antonio, “Inteligencia Emocional”, Tercera edición, Quito-Ecuador, 2006.

LÓPEZ, María. Aprendiendo y creciendo juntos. Ed. Gamma S.A. Santafe de Bogotá – Colombia. 2000. Pág. 74.

MASSO, Francisco, Ponte a vivir: “Valores y Autoestima”, Primera Edición, Madrid 2003.

MONBOURQUETTE, Jean. De la autoestima a la estima del Yo profundo. De la psicología a la espiritualidad. Ed. -sal Terrae – Santander – España 2004.

MORRIS, Charles G, y MAISTO, Albert A. “Psicología”, Décima edición, Pearson Educación, México, 2001.

ROM BUTLER – BOWDON, “50 Clásicos para la autoayuda”, Editorial Amart, S.L., Barcelona, 2007.

SATIR, V.; Peoplemaking, Palo Alto, Science and Behavior Books, 1972

SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax. México. 1994. Pág.35

SIMÓN, F.B.; STIERLIN, H.; WYNNE, L.C. Vocabulario de terapia familiar. Ed. Gedisa S.A. Barcelona – España 1993

SOTO Pasco, Rogelio. Autoestima. Siente mayor confianza y seguridad para llevar una vida agradable, alcanzando el ¡ÉXITO TOTAL! Ed. Santa Bárbara, Lima – Perú (sin año)

STRONG, Stanley R.; CHARLES, D. Claiborn. El cambio a través de la interacción Ed. Desclée de brouwer, S.A. Bilbao 1985.

VELES, Calvo Ximena y Liliana Rodríguez. Manual de Estimulación en Útero Dirigido a Gestantes 2008.

VERNY, Tomas. LA vida secreta del niño antes de nacer, Urano, Argentina. 1988. 48p.

[http://www.ahige.org/texto\\_arti.php?wcodigo=50190](http://www.ahige.org/texto_arti.php?wcodigo=50190) 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

[http://www.vidahumana.org/vidafam/violence\\_index](http://www.vidahumana.org/vidafam/violence_index) 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

<http://www.psicocentro.com/cgi-bin> 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

[http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/IIguianorexia\\_4.pdf](http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/IIguianorexia_4.pdf) 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

[http://www.cit-tdas.com/cittdah\\_diagnosticos.htm](http://www.cit-tdas.com/cittdah_diagnosticos.htm) 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

<http://www.funlibre.org/documentos/idrd/diagnostico.html> 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

<http://www.funlibre.org/documentos/idrd/diagnostico.html> 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662009000400014&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662009000400014&script=sci_arttext&tlng=es) 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

<http://scielo.sld.cu/cgiin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article%5Edrcsp&indx=Cuenca>, 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.=AU&format=iso.pft&lang=e&limit=0864-3466 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

<http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/VIjornadas/Autoestima.pdf> 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

<http://wapedia.mobi/es/Autoestima?t=9>. 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

<http://www.slideshare.net/consultoriauniversidad/autoestima-presentation-645511> , 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

<http://www.aulafacil.com/cursoautoestima/Lecc-40.htm>, 01 de Febrero 2011, Hora 9:30 a.m.

**ANEXO No. 1 ENCUESTA APLICADA.**

**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**LICENCIATURA EN EDUCACION SOCIAL**

La presente encuesta tiene como objetivo, identificar los problemas que se presentan en la población de madres solteras del sector La Unión de la comunidad de Zumbahuayco. Siéntase en libertad de responder de acuerdo a su propio criterio; si no desea hacerlo no se sienta obligada, le agradecemos por su atención.

Edad: -----

Sexo: -----

1. ¿Cree usted que haya discriminación a las madres solteras?  
Siempre: -----  
Algunas veces: -----  
Nunca: -----
2. ¿Contrataría usted a una madre soltera?  
Si: -----  
No: -----
3. ¿Qué haría si se entera que su hija está embarazada?  
Rechazo: -----  
Enojo, pero contaría con mi apoyo: -----  
Apoyo: -----  
No la apoyaría: -----
4. ¿Qué tipos de problemas pueden enfrentar las Madres solteras?  
Emocionales: -----  
Familiares: -----  
Personales: -----  
Otros: -----
5. ¿Qué hace falta para que el número de madres solteras no siga incrementando?  
Mayor información: -----  
Prevención en salud: -----  
Comunicación con los padres: -----  
Confianza en sí mismo: -----
6. ¿Conoce usted una institución que brinde ayuda a las madres solteras?  
Si: -----  
No: -----

**ANEXO No. 2 ENTREVISTA APLICADA.**

**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION SOCIAL**

Entrevista para identificar la problemática de la población de madres solteras del Sector La Unión de la Comunidad Zumbahuayco.

Nombre: -----

Edad: -----

Nivel de instrucción:

Primaria:                    secundaria:                    superior:

Tipo de vivienda:

Propia:                    alquilada:                    prestada:                    vive con sus padres

Tiene servicios básicos:

Agua:                    luz:                    teléfono

1. ¿Ha pasado usted por la experiencia de ser madre soltera? : -----
2. ¿Cuál es o ha sido el mayor inconveniente que ha sufrido su hijo o hija al no crecer con la figura paterna? : -----
3. ¿Por qué existe discriminación a la madre soltera? : -----
4. ¿Qué haría usted si algún familiar, amiga o conocida de su sector se encuentra embarazada? : -----
5. ¿Qué actitud tendrían sus familiares ante un posible nuevo embarazo? : -----
6. ¿Qué recomendación daría usted a los jóvenes para evitar un embarazo sin mantener una pareja estable? : -----

### **ANEXO No. 3 TALLER.**

**Tema:** La autoestima.

**Duración:** 6 horas.

**Lugar:** Comunidad Zumbahuayco – Sector la Unión – Casa de Retiros la Asunción.

**Fecha:** Domingo: 9 de Octubre del 2011.

**No. de asistentes:** 42 personas: 29 mujeres y 13 hombres.

**Facilitadores:** Fidelia Fajardo (estudiantes), Gloria Fajardo (estudiante), Camilo Tacuri (Psicólogo Clínico).

#### **Introducción:**

Asumir la maternidad sola es un reto y desafío para la mujer. Causas como la emigración, separación, divorcio de la pareja, han suscitado serias y profundas fisuras en la familia, provocando en los hijos estados emocionales, afectivos y racionales alterados de la normalidad.

La autoestima y la maternidad son dos temas que siempre deben ir de la mano, sin embargo, en la actualidad existe una despreocupación de continuar vigilantes de la autoestima de las madres solteras; parece ser, que en esta etapa tan crítica los seres humanos se vuelven inmunes a toda una avalancha de cambios bio-psico-sociales, en donde la madre soltera juega roles tradicionales propios y otros como los paternos, sin que se preste mayor interés por la sociedad. Su condición la vuelve más vulnerable produciéndose reincidencias en algunos de los casos, incrementándose el número de hijos, el riesgo, la marginalidad y la exclusión en medio de una cultura dominante tradicionalista. Es por eso que se nos es muy importante comenzar nuestro trabajo tocando la autoestima.

**Objetivo general:**

Fomentar la autoestima de las madres solteras del sector la Unión de la comunidad de Zumbahuayco.

**Objetivos específicos:**

- Distinguir entre la autoestima sana y generadora, de la autoestima inflada entre los habitantes del sector la Unión.
- Promover un cambio interior situando en relevancia su autoestima como método generador del buen vivir.
- Dotar de herramientas que permitan la aceptación, la responsabilidad, la atención y conciencia de lo que hace, dice, piensa y siente.

## Agenda y actividades del taller “la autoestima”

**Domingo 9 de octubre de 2011**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
9:00 a 9:30	Dinámica: La Araña y la ponzoña  Objetivo: Presentación  Rompehielos, comprende el momento de ambientación de los participantes, donde se desarrollan las técnicas de presentación, conocimiento, intimidad.	Equipo de audio  Música de ambientación	Camilo Tacuri  Colaboradores
9:30 a 10:15	Evaluación Cuestionario: Pre-caps.  10 preguntas para medir el nivel de conocimiento sobre la autoestima, afectividad y emociones	Hojas impresas  Esferos	Camilo Tacuri  Fidelia Fajardo  Gloria Fajardo
10:15 a 11:00	Presentación del tema  Introducción: La autoestima  Lectura “Asumiendo la maternidad sola”  Lluvia de Ideas  ¿Qué es la autoestima?  ¿Sabemos aceptarnos tal y como somos?  ¿Qué impide que no nos aceptemos?	Cuentos  Audio video  Desfile de actitudes.	Camilo Tacuri  Fidelia Fajardo  Gloria Fajardo.

	¿Cómo mejoramos la Autoestima? ¿Qué impide que seamos felices?		
11:00 a 11:30	Refrigerio		Fidelia Fajardo Gloria Fajardo
11:30 a 11:45	Dinámica: Sillas Humanas Objetivo: Integración Esparcimiento Dinámica: El rompecabezas Objetivo: Formar grupos	Equipo de audio Música Bailable Periódicos Tijera Pega	Todos los asistentes. Camilo Tacuri
11:45 a 12:30	Cortar en Fomix: “Mi auto-retrato” Identificación de mis cualidades físicas y mis cualidades emocionales. Cinco grupos de 6 personas, cada uno de los cuales presentaran: Sainete Cuento Collage Poema Carta	Hojas de Fomix Tijeras Pega Papelógrafos Marcadores	Todos los asistentes. Camilo Tacuri

12:30 a 13:00	Plenaria Exposición de cada grupo Cierre del encuentro. Circulo de despedida de la mañana		Todos los asistentes.  Camilo Tacuri
13:00 a 14:00	Almuerzo		Fidelia Fajardo  Gloria Fajardo.
14:00 a 15:00	Circulo de cierre  Tarea para el taller siguiente	Equipo de Audio  Música Bailable	Camilo Tacuri  Fidelia Fajardo  Gloria Fajardo.

## **ANEXO No. 4 TALLER.**

**Tema:** “afectividad y emociones”.

**Duración:** 6 horas.

**Lugar:** Comunidad Zumbahuayco – Sector la Unión – Casa de Retiros la Asunción local “La Glorieta”.

**Fecha:** Domingo: 16 de Octubre del 2011.

**No. de asistentes:** 42 personas: 29 mujeres y 13 hombres.

**Facilitadores:** Fidelia Fajardo, Gloria Fajardo y psc. Camilo Tacuri

### **Introducción:**

Las emociones son un aliado para lograr lo que queremos en la vida. Si no aprendemos a identificar aquellas que nos generan un sentimiento de frustración e ineficacia, desperdiciamos la energía que ellas nos traen.

### **Objetivo general:**

Fomentar la autoestima de las madres solteras del sector la Unión de la comunidad de Zumbahuayco

### **Objetivos específicos:**

- Desarrollar la capacidad de contactar con los propios sentimientos, discernirlos para responder positivamente y afrontar los contratiempos emocionales.
- Identificar herramientas afectivas, que le permitan relacionarse emocionalmente con su entorno.
- Conocer la importancia de expresar verbalmente y físicamente las emociones positivas.

- Aprender a gestionar mejor las emociones para conseguir mayor bienestar y calidad de vida.

### Agenda y actividades del taller “afectividad y emociones”.

**Domingo 16 de octubre del 2011.**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
9:00 a 9:30	Dinámica: “El nombre y la Memoria”: Comprende el momento de ambientación de los participantes, donde se desarrollan las técnicas de presentación, rompehielos, conocimiento.	Equipo de audio Música de ambientación	Camilo Tacuri Colaboradores Todos los asistentes.
10:15 a 11:00	Presentación del tema Introducción: Las emociones. Lluvia de ideas Emociones agradables Alivio, Esperanza, Felicidad, Amor, Gritud, Compasión. ¿Qué emociones conozco? ¿Cuáles son las emociones agradables y cuáles son las desagradables? ¿Qué sensaciones físicas y psicológicas experimentó cuando tengo una emoción?	Cuentos Audio video Desfile de actitudes.	Camilo Tacuri Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.
11:00 a 11:30	Refrigerio		Fidelia Fajardo Gloria Fajardo
11:30 a 11:45	Dinámica: “Edificios e inquilinos” Objetivo: recuperar la dinamicidad del grupo experimentar buen humor.	Equipo de audio Música Bailable	Todos los asistentes. Camilo Tacuri
11:45 a	Emociones desagradables: Enojo, Envidia, Celos, Ansiedad, Miedo, Culpa, Vergüenza, Tristeza, Depresión, Estrés y la agresividad	Equipo de audio Música de	Camilo Tacuri Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.

12:30	Ejemplos en la vida diaria ¿Cómo las controlo?	ambientación	
12:30 a 13:00	Plenaria Exposición de cada grupo Cierre del encuentro. Circulo de despedida de la mañana		Todos los asistentes. Camilo Tacuri
13:00 a 14:00	Almuerzo		Todos los asistentes. Camilo Tacuri Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.
14:00 a 14:30	El Abrazo como herramienta De las emociones agradables ¿Por qué es necesario abrazar y sentirse abrazado? ¿La importancia del abrazo? ¿La técnica del abrazo?	Equipo de Audio Música Bailable	Todos los asistentes. Camilo Tacuri Fidelia Fajardo Gloria Fajardo.
14:30 a 15:00	Evaluación: Post-caps. preguntas para medir el nivel de conocimiento de los temas tratados Cierre	Hojas impresas	Todos los asistentes. Camilo Tacuri Fidelia Fajardo Gloria Fajardo

## **ANEXO No. 5 TALLER.**

**Tema:** salud sexual y reproductiva.

**Duración:** 6 horas

**Lugar:** Comunidad Zumbahuayco – Sector la Unión – Casa de Retiros la Asunción

**Fecha:** Domingo: 23 de Octubre del 2011

**No. de asistentes:** 53 personas: 39 mujeres y 14 hombres.

**Facilitadores:** Fidelia Fajardo, Gloria Fajardo y Dr. Marcelo López Banda

### **Introducción:**

El término salud sexual y reproductiva humana se refiere a los asuntos de género, comportamiento sexual, sentimientos sexuales y la biología del sexo. Las mismas se ocupan de la forma en la cual experimentamos y nos expresamos como seres sexuales.

El estudio de la salud sexual y reproductiva humana responde a diversas razones, pues el conocimiento sexual brinda las bases para tomar decisiones con conocimiento sobre la prevención y respuesta a problemas tales como enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, a conductas sexuales, al acoso sexual y la violación.

### **Objetivo general:**

Fomentar la autoestima de las madres solteras de la comunidad de Zumbahuayco sector la Unión.

### Objetivos específicos:

- Apoyar en la formación de las/los participantes para que contribuyan a el conocimiento real y a su buen vivir en la salud sexual y reproductiva sin sesgos sociales, en su propia familia y su entorno.
- Realizar un proceso de crecimiento personal en el área de la salud sexual y reproductiva.
- Obtener conocimientos, destrezas, actitudes y valores que les permitan abordar temas de sexualidad en las diferentes etapas de vida.

### Agenda y actividades del taller: “salud sexual y reproductiva”.

**Día: domingo 23 de octubre del 2011**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
9:00 a 9:30	Dinámica: Bienvenida Video: Mejor ni vengas. Motivación: a moler café	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora</li><li>• Proyector</li><li>• Parlantes</li><li>• Material de escritorio</li></ul>	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
10:30 a 11:00	Presentación del tema Introducción: La educación de la sexualidad 1.- Conocimientos de saberes: preguntas por escrito 2.- ¿Que es la sexualidad? 3.- ¿Que es el sexo? 4.- El proceso educativo. 5.- Modelo sexual social 6.- Características de la educación sexual- 7.- Proceso de la reeducación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora</li><li>• Proyector</li><li>• Parlantes</li><li>• Material de escritorio</li></ul>	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes

	sexual.		
11:00 a 11:30	Refrigerio		Fidelia Fajardo Gloria Fajardo
11:30 a 11:45	Dinámica: “El barco se hunde” Saberes: Salud reproductiva Preguntas impresas	Equipo de audio Música Bailable	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
11:45 a 12:30	Presentación del tema: Salud reproductiva Introducción a tema 5. Derechos sexuales y reproductivos 6. Planificación familiar 7. Métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Material de escritorio</li> </ul>	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
12:30 a 13:00	Plenaria		Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
13:00 a 14:00	Almuerzo		Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
14:00 a 14:30	Video : Best – comercial Responsabilidad y roles	Equipo de Audio Música Bailable	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes
14:30 a 15:00	Evaluación: Post-caps. preguntas para medir el nivel de conocimiento de los temas tratados Cierre	Hojas impresas	Dr. Marcelo López Colaboradores Asistentes

**ANEXO No. 6**

**“AUTOESTIMA, AFECTIVIDAD Y EMOCIONES”**

No. de identificación del participante \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO CAPS:**

Marque la opción que considere correcta, solo puede marcar una sola opción en cada pregunta.

- 1) Edad: Menos de 18 años
- 19 a 25 años
- 25 a 30 años
- Más de 30

- 2) Sexo: Femenino
- Masculino

- 3) Instrucción Primaria incompleta
- Primaria Completa
- Secundaria Incompleta
- Secundaria completa
- Superior incompleta
- Superior completa

- 4) ¿Sabe lo que es la autoestima?
- SI
- NO

- 5) Escriba en cada cajón V si considera que es verdadero o F si considera que es falso

- a) “La autoestima es querer y valorarse como persona”
- b) “La autoestima positiva es preocuparme del aspecto físico de las personas”
- c) Autoestima es aceptarse tal y como uno es
- d) Tu autoestima es el resultado de amor que te dieron tus familia
- e) El amor propio y la autoestima son iguales
- f) Autocritica dura y excesiva ayuda a mi autoestima
- g) La envidia, enojo y celos son emociones agradables.
- h) Y el amor y la felicidad son sentimientos positivos
- i) El abrazo solo proporciona enojo y malestar
- j) El abrazo es agradable y ahuyenta la soledad
- 6) Escriba SI o NO en el casillero de acuerdo a lo que usted piense
- k) Comparase con otras personas es adecuado para su autoestima
- l) Cuando se mira al espejo considera que tiene muchos defectos
- m) Cree que por tener un hijo/hija, siendo soltera se hace diferente a las demás personas

n) El aspecto físico de su hijo/hija es importante para su autoestima positiva

o) Le agradan los abrazos

7) Escriba SI o NO en el casillero de acuerdo a lo que usted piensa

p) Considera que es adecuado enseñar a su hijo a quererse a sí mismo

q) Cree que es muy importante de cuidar de su aspecto físico

r) Si se preocupa únicamente de sus hijos/hijas y su familia mejora su autoestima

s) EL maltrato físico y psicológico ayudan a fortalecer la autoestima

t) Considera que dar y recibir abrazos son emociones agradables

**ANEXO No. 7**

**“SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA”.**

No. de identificación del participante \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO CAPS:**

Marque la opción que considere correcta, solo puede marcar una sola opción en cada pregunta.

- |  |    |                          |    |                          |
|--|----|--------------------------|----|--------------------------|
| 1. La masturbación es: buena                 | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 2. La homosexualidad es: mala                | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 3. La sexualidad en internet es: bueno       | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tener relaciones sexuales es: malo        | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 5. Saber sexualidad nos ayuda a ser mejores  | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 6. La masturbación es: buena                 | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 7. La homosexualidad es: mala                | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 8. La sexualidad en internet es: buena       | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 9. Tener relaciones sexuales es: malo        | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 10. Saber sexualidad nos ayuda a ser mejores | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

## ANEXO No. 8 DISEÑO:

### INVITACIONES PARA LOS DIFERENTES TALLERES.



GUÍA DE ORIENTACIÓN EN AUTOESTIMA A MADRES SOLTERAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL.

**TEMAS:**  
1.- Autoestima  
2.- Emociones y asertividad

**RESPONSABLES:**  
Fidelia Fajardo Sánchez  
Gloria Fajardo Sánchez



**LUGAR:** Casa de retiros de las  
Hermanas de la Asunción  
**FECHA:** octubre 9 de 2011  
**HORA:** 9h00 a 16h00



GUÍA DE ORIENTACIÓN EN AUTOESTIMA A MADRES SOLTERAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL.

**TEMA:**  
Afectividad y Emociones

**RESPONSABLES:**  
Fidelia Fajardo Sánchez  
Gloria Fajardo Sánchez



**LUGAR:** Casa de retiros de las  
Hermanas de la Asunción "GLORIETA"  
**FECHA:** octubre 16 de 2011  
**HORA:** 9h00 a 16h00



GUÍA DE ORIENTACIÓN EN AUTOESTIMA A MADRES SOLTERAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL.

**TEMA:**  
Salud Sexual y Reproductiva.  
Almuerzo comunitario.  
Clausura.

**RESPONSABLES:**  
Fidelia Fajardo Sánchez  
Gloria Fajardo Sánchez



**LUGAR:** Casa Comunal  
de Zumbahuayco  
**FECHA:** octubre 23 de 2011  
**HORA:** 9h00 a 12h00

## ANEXO No. 9 DISEÑO DE RECUERDOS.

“La autoestima es querer y valorarse como persona, ésta le ayuda a descubrir sus capacidades, y a desarrollar actividades propias para el crecimiento del ser humano” Goethe.



UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY

**GUÍA DE ORIENTACIÓN EN AUTOESTIMA A MADRES SOLTERAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL.**



**RECUERDO DE:**

Fidelia Fajardo Sánchez  
Gloria Fajardo Sánchez

**ANEXO No. 10 FOTOS**

**EN LA COMUNIDAD.**



**Visita y reconocimiento del sector**



**Encuentro con las autoridades y miembros dela sector.**

**Preparación y participación en el almuerzo comunitario.**



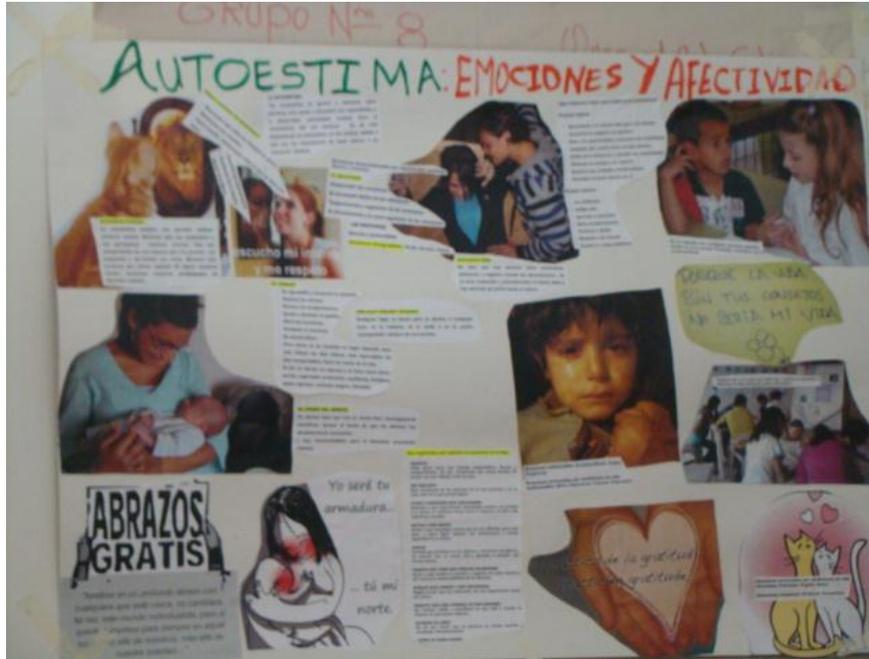
## Paseo de integración con los moradores de la comunidad



**Encuestas y entrevistas en el sector.**



**AUTOESTIMA:**





**AFECTIVIDAD Y EMOCIONES:**



**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA:**





## PROGRAMA DE CLAUSURA



## RECUERDOS:



## PARTICIPACIÓN

### EN EL DEPORTE



### EN LO RELIGIOSO

