

Universidad Del Azuay

Facultad de Filosofía Ciencias de la Educación y
Letras

Escuela de Educación Especial y Estimulación
Temprana

*Elaboración de una Guía para docentes sobre las necesidades
educativas de los niños superdotados
de 3 a 5 años.*

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de:
Licenciatura en educación especial con mención es estimulación
temprana e intervención precoz.

Autora: María Isabel Muñoz Moreno.

Directora: Dra. Emperatriz Medina Cueva.

Cuenca, Ecuador.
2007.

Dedicatoria.

Dedico con todo mi amor este trabajo a las razones de mi vida, mi hijo Joaquín Alejandro, a mi Leo y a mis padres que siempre me motivaron a seguir adelante.

Agradecimientos.

A mi Dios Jehová por todas las bendiciones.

A mis padres que me han dado la vida y me han enseñado a ser todo lo que soy, gracias por creer en mi, por su dedicación, esfuerzos y amor.

A mi Leo que me ha sabido apoyar en la tarea de ser esposa, madre y ahora una profesional.

A toda mi familia... Gracias de corazón.

Índice de contenidos.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vii
Abstract.....	vii

Introducción.....	
....	9

Capítulo I: Definición, diferenciación, modelos teóricos y trastornos asociados con la superdotación.

1 .Definición de la superdotación.....	10
----------------------------------------	----

1.1. Tipos de superdotación.....	11
----------------------------------	----

1.1.1 Superdotación creativa.....	11
-----------------------------------	----

1.1.2 Superdotados con Coeficiente Intelectual elevado.....	.11
-------------------------------------------------------------	-----

11.2.1. Superdotados de medio privilegiado con un C.I. alrededor de 140.....	12
------------------------------------------------------------------------------	----

1.1.2.2. Superdotados con escasos recursos económicos y ambientes poco estimulantes.	12
1.1.2.3. Superdotados con una precocidad extrema.	13
2. Precisión conceptual.	14
3. Modelos teóricos de la superdotación.	16
3.1 Modelos de rasgos orientados.	17
3.2 Modelos de componentes cognitivos.	17
3.3 Modelos de realización orientados.	18
3.4 Modelos culturales orientados.	18
4. Disincronías.	19
4.1 Relaciones familiares.	19
4.2 Intelectual-psicomotora.	19
4.3 Lenguaje y razonamiento.	20

4.4	Niño	
escuela.....		20
4.5	Afectivo	intelectual.
.....		20

Capítulo II: Identificación y desarrollo de un niño superdotado.....22

1. Aprendizaje	y	desarrollo
cognitivo.....		22

1.1. Desarrollo		
motor.....		22

1.2. Desarrollo		del
lenguaje.....		22

1.3. Aprendizaje	de	la	lectura	y	escritura.
.....					23

1.4. Conceptos		de
números.....		23

1.5. Intereses	precoz,	juegos	y	actividades.
.....				23

2. Importancia	de	una	detección
temprana.....			24

3. Fases	del	proceso	de	identificación.
.....				24

3.1. Screening.....		
...24		

3.2. Diagnóstico		y
evaluación.....		25

3.3.	Características	de	un	niño	
	superdotado.....				28
4.	Desarrollo	personal	social	y	
	escolar.....				30
Capítulo	III:	Estrategias	de	intervención.....	33
1.	Intervención	educativa	para	niños	o niñas
	superdotados.....				33
1.1.	Aceleración.....				...
	...				34
1.2.	Clases				
	especiales.....				37
1.3.	Adaptaciones				
	curriculares.....				38
1.4.	Ampliación				
	extracurricular.....				40
1.5.	La		escuela		en
	casa.....				41
2.	Actividades	recomendadas	para	los	niños
	superdotados.....				42
2.1	Habilidades	e	intereses	del	
	niño.....				43

2. Recomendaciones para docentes de niños y niñas superdotados de 3 a 5 años.

Referencias.

Anexos.....

...59

Anexo 1: Diseño de la monografía.....60

Bibliografía.....63

Resumen.

El presente trabajo es una recopilación bibliográfica acerca de las necesidades educativas de los niños superdotados de tres a cinco años y apunta a varios enfoques, el primero consiste en concretar las bases teóricas, para posteriormente conocer las características que presentan estos niños para de esta manera poder realizar una detección temprana y a continuación ejecutar una evaluación a los niños bien dotados, el segundo enfoque es analizar todas las intervenciones que se recomiendan para un buen desempeño en el ámbito académico, se proponen varias estrategias que deberán ser analizadas de acuerdo a las necesidades específicas del niño. Finalmente se plantea una serie de actividades que tienen como objetivo potenciar las habilidades e intereses propios del niño, así como también una serie de recomendaciones para que el docente desarrolle con el niño, su familia y en la escuela.

Abstract.

This paper is a bibliographic summary about the educational needs of children with high potential between ages three to five, and it is composed of three parts, each with a different approach. The first part defines the theoretical bases for further study of the characteristics presented by these children in order to make a early detection and then an evaluation of their condition. The focus of the second part is to analyze all the interventions that are recommended for good performance in the academic environment. Several strategies are proposed which will have to be analyzed according to the specific needs of the child. Finally, there is the proposal of various activities with the objective of potentializing the abilities and interests typical of children, and a number of recommendations are suggested for the teacher to develop with the child, his family, and within the school.

Introducción.

Decidí elaborar una guía para los docentes que trabajan con niños superdotados de 3 a 5 años, ya que tuve la oportunidad de conocer a Carlos Joaquín, un niño diagnosticado como superdotado y me interesó mucho las características que poseen estos pequeños, además reflexioné sobre el impacto que tiene la sobre dotación intelectual dentro de la sociedad, ya que erróneamente se piensa que por haber personas que poseen un coeficiente intelectual superior a la media ya tienen garantizado el éxito y la felicidad, sin embargo los estudios y los expertos a lo largo del tiempo han demostrado que los niños bien dotados requieren de una atención especializada de acuerdo a las necesidades educativas y sociales que presenten, y para que esto ocurra es importante que se de una detección oportuna ya sea por parte de los padres de familia o tutores encargados del niño o también por los docentes, para posteriormente diseñar una intervención adecuada a las necesidades del niño, ya que si esto no ocurre habrán repercusiones en el ámbito académico y dificultades en las relaciones sociales, lo que a la larga impide que el niño se desarrolle en un entorno sano y feliz

Es muy importante que como docentes estemos preparados para brindar una atención oportuna y eficiente a los niños superdotados basándonos en el intercambio de afectos y de conocimientos que satisfagan todas sus necesidades educativas. Otra parte fundamental que tienen que cumplir los maestros es la orientación a las familias y a la sociedad sobre cómo intervenir y apoyar a los niños superdotados.

Por medio de esta guía los maestros tendrán a su alcance algunas sugerencias para trabajar ciertas actividades con sus alumnos superdotados de acuerdo a sus intereses y habilidades. Además conocerán sobre las diferentes estrategias que existen para potenciar el desarrollo de los bien dotados.

CAPITULO I: DEFINICIÓN, DIFERENCIACIÓN, MODELOS TEÓRICOS Y TRASTORNOS ASOCIADOS CON LA SUPERDOTACIÓN.

Introducción del capítulo.

En este primer capítulo hablará sobre la definición de la superdotación, los tipos de superdotación que existen, además se realizará una precisión conceptual sobre los términos que están asociados a la superdotación lo cual es muy importante para que el docente pueda diferenciarlos y utilizarlos correctamente. Simultáneamente se explicarán los modelos teóricos de la sobre dotación intelectual, para finalmente hacer un breve análisis a cerca de las disincronías que pueden presentar los bien dotados.

1 .Definición de la superdotación.

Existen muchas definiciones sobre la superdotación. Entre estas encontramos la de Gagné, quien sostiene que los individuos superdotados son aquellos que tienen altas habilidades intelectuales, parcialmente innatas, que además poseen un CI por encima de 130. Por su parte, García Yagüe (1986) llama niños bien dotados a “aquellos que se diferencian llamativa y objetivamente por su forma de utilizar los recursos que poseen, la facilidad con que aprenden y mejoran el nivel de lo que producen en alguna actividad concreta (talentos) o al interrogarse y conceptualizar situaciones problemáticas (inteligencia general)”. En síntesis podemos decir que un niño superdotado es aquel que tiene capacidades cognitivas muy por encima de lo que es considerado normal para su edad.

En la actualidad a más de un CI superior a 130, se consideran ciertos criterios para definir a un niño o niña como superdotado, tales como:

- Habilidad intelectual general.
- Aptitud intelectual específica.
- Pensamiento productivo y creativo.
- Liderazgo.
- Capacidad artística.
- Habilidad Psicomotriz.

Las estadísticas señalan que aproximadamente el 2% de la población tiene sobre dotación intelectual, además los datos revelan que existen más niños identificados como superdotados antes que niñas.

Se pueden identificar dos tipos de superdotación:

Superdotación creativa.

Los niños superdotados que se encuentran dentro de esta clasificación tienen muy desarrollado el sentido del humor además poseen una actitud lúdica que suele manifestarse en el desempeño escolar. Estos niños destacan su inadaptación frente a las normas establecidas, su marginalidad y las ideas originales que expresan en el ámbito académico, son muy creativos para desarrollar cualquier actividad.

Superdotados con Coeficiente Intelectual elevado

Forman parte de este grupo los niños que poseen un coeficiente intelectual alrededor de 140 y generalmente son definidos como niños con una inteligencia general elevada o superior. Dentro de este tipo de superdotados se pueden diferenciar tres subgrupos:

1. Superdotados provenientes de un entorno favorable con un C.I. alrededor de 140.

Se caracterizan por ser confiados e inconformistas pero ventajosamente conocen las reglas y los deberes del grupo. Poseen una actitud crítica con muestras de respecto a sus pares. En ciertas situaciones se muestran impacientes y se sobrestiman. Tienen una valiosa capacidad de reacción ante situaciones difíciles aunque a veces demuestran que su sensibilidad es escasa debido a su sobre valoración. Tienen mucho éxito debido a su grado de inteligencia, la gran confianza en sí mismos, la serenidad para desempeñarse en ciertas actividades y los riesgos que son capaces de tolerar.

Su desempeño académico lo viven como una actividad lúdica, es decir relacionan mucho su escolaridad con actividades en las que se destaca el juego. Además hay que resaltar que este tipo de niños tienen una mente que es capaz de mantenerse durante más tiempo alerta, es decir son activos durante más tiempo y sus horas de sueño son inferiores a las de sus compañeros.

2. Superdotados con escasos recursos económicos y ambientes poco estimulantes.

Este tipo de superdotados son más conformistas con su realidad y menos espontáneos en su actuar. Tienen una capacidad para sentirse culpables por su desempeño. También están dotados de una mayor sensibilidad emocional. Lamentablemente no tienen a su alcance los estímulos y recursos necesarios para desarrollar al máximo sus capacidades.

Dan mucho valor a la amistad y se muestran muy afectuosos con sus compañeros. Están siempre preocupados por causar buena impresión y agradar a todo el mundo. Por estas razones suelen ser muy valorados por los demás niños y suelen ser los líderes del grupo al que pertenecen pero presentan un comportamiento sereno y moderado que se aleja de las posturas de dominación.

Son niños que tienen temor al fracaso y por ello no suelen arriesgarse demasiado. La autodisciplina es una característica común en los niños que están dentro de esta clasificación, generalmente utilizan su energía para lograr el éxito. Los niños superdotados con menos recursos económicos están más vinculados a la realidad lo que les da una ventaja particular sobre los otros tipos de superdotados y esto se puede reflejar en varios planos:

- Valoran de manera muy positiva la escuela y los instrumentos que se utilizan para desarrollar los aprendizajes.
- Tienen una relación entre la teoría y el mundo real.
- Sus actividades son menos infantiles y fantásticas y siempre están relacionadas con aquello que les gustaría hacer cuando sean adultos.

Los niños superdotados que proceden de ambientes culturalmente deprivados por lo que tienen dificultades de expresión o cultura general baja. Sus características más relevantes suelen ser:

- Destreza para solucionar problemas.

- Excelente memoria para hechos y sucesos.

- Gran curiosidad e interés por aprender cosas nuevas.

<http://contenidos.universia.es/especiales/superdotados/identificacion/profesores/index.htm> (Consulta 6 de marzo del 2007)

3. Superdotados con una precocidad extrema.

Lamentablemente algunos de los niños que pertenecen a este subgrupo presentan graves trastornos de personalidad que en muchos casos se pueden identificar como rasgos de esquizofrenia. Suelen desarrollar actividades intelectuales lo que les permite llevar una apariencia de vida normal y les alejan de la psicosis. Por este tipo de comportamientos, estos niños suelen ser relegados por sus demás compañeros. Tienen problemas para relacionarse con sus pares y en ocasiones si es que no se les da la atención necesaria pueden sufrir trastornos afectivos.

Su capacidad de aprendizaje y comunicación es muy elevada, generalmente utilizan un lenguaje elaborado y preciso, no común en un niño de su edad. Todo su conocimiento lo relaciona con la realidad y, como consecuencia, en ciertas ocasiones tienen comportamientos extraños y reacciones incomprensibles.

Su amplitud de conocimiento provoca que no aguanten determinadas actitudes de compañeros de su aula escolar, como por ejemplo preguntas o comentarios comunes de los niños de su edad, ya que para él resultan obvios. (<http://contenidos.universia.es/especiales/superdotados/tipossuperdotados/index.htm> Consulta 19 de febrero del 2007).

2. Precisión conceptual

Es muy importante que se utilice la terminología adecuada, para poder conocer la diferenciación de la superdotación con otros términos utilizados frecuentemente en este campo:

Creatividad: Característica reservada a los productos que en un inicio son considerados como novedosos, pero que, en último término, son reconocidos como válidos dentro de la comunidad pertinente.

Genio: Se denomina a las personas u obras que no solo son expertas y creativas sino que además asumen una trascendencia universal o casi universal (Gardner, 1995).

Genialidad: Según Galton se refiere a la genialidad como la mezcla de elementos contextuales pudiendo ser sucesos históricos y sociales, personales, destrezas cognitivas, elementos tales como la suerte, la motivación y apoyo que hacen que una

determinada aportación sea especialmente significativa para una determinada cultura en un momento histórico.

Superdotación: Hace referencia a la dotación potencial o actual, que caracteriza de manera sobresaliente y prioritaria a ciertos individuos de cualquier género, generalmente derivada de la capacidad intelectual.

Superdotado: Se utiliza para definir a los niños excepcionales que muestran las siguientes características: “alta capacidad intelectual y rendimiento, alto nivel de creatividad; y persistencia para permanecer en una tarea hasta que han producido una evidencia tangible de su superdotación, que se refleja en un producto”. (Renzulli, 1977)

Talento: Capacidad de un rendimiento superior en cualquier área de la conducta humana. Una persona talentosa sería aquella que muestra una aptitud muy destacada en una materia determinada. De acuerdo con Gagné a una persona talentosa es “aquella que muestra posibilidades de adquirir un alto dominio en áreas como música, artes gráficas, deportes entre otras”. (Gagné, (s.a.), Pág. 21)

Precocidad: Hace referencia a la posesión de habilidades que suelen aparecer en individuos más mayores; hace referencia a excepcionalidad evolutiva, los niños precoces manifiestan conductas que no han adquirido ni desarrollado sus compañeros de la misma edad. Ej. Un niño que en vez de caminar a los 12 o 15 meses lo hace a los 9 meses.

Brillantez: El término es entendido como una cualidad que posee un individuo que posee un alto grado de inteligencia, en comparación con los demás sujetos del entorno. Una persona brillante muestra mayor rendimiento académico y es capaz de memorizar un mayor número de datos, etc. <http://contenidos.universia.es/especiales/superdotados/teorias/index.htm> (Consulta 21 de febrero del 2007)

Niños más capaces: Son aquellos alumnos que demuestran un rendimiento superior sin ser excepcional, un interés especial en alguna área o tema de la vida académica.

Prodigio: Niño que realiza una actividad fuera de lo común para su edad, obteniendo un producto que llama la atención en un área específica que hace competencia con niveles de rendimiento del adulto, El prodigio es el especialista más precozmente especializado. Ej. Mozart fue un niño prodigio.

Metacognición: Este método fue creado por Flavell en el año 1975 y lo define como el conocimiento y conciencia del sujeto sobre sus propios procesos cognitivos.

Todavía no se sabe de qué factores dependa que surja un niño o niña prodigio, un genio o la presencia de un talento especial en ellos. Pero sin duda se sabe lo que estos niños necesitan y es:

- 1) Padres o Tutores que apoyen, motiven y valoren todo lo que el niño realiza.
- 2) Profesores y Pedagogos de gran talento y dedicación
- 3) Un ambiente social que brinde al niño los recursos y estímulos necesarios para potenciar sus capacidades además es muy importante que se fomente, refuerce, reconozca y premie la actividad extraordinaria que el niño posee.
- 4) Capacidad y esfuerzo personales, junto con ejercicio de la voluntad y una gran sensibilidad. <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Superdotacion.htm>.
(Consulta 21 de febrero del 2007)

3. Modelos teóricos de la superdotación.

Un medio para ayudar a la identificación temprana de los niños y niñas bien dotados es la aplicación de pruebas psicométricas, que a su vez darán como resultado un CI superior a 130, es decir individuos con un coeficiente intelectual superior a la media. Además los autores especialistas en los temas de la superdotación se identifican con

ciertos modelos que nos guían sobre la manera de ver a la superdotación ya estos son:

3.1 Modelos de rasgos orientados.

Este modelo considera a la superdotación como un rasgo permanente, que no depende de un período histórico determinado, ni de ninguna situación socioeconómica o cultural específica, Para Terman la esencia de la superdotación se encuentra en el razonamiento y el pensamiento lógico que posee el sujeto, mientras que Gardner considera que las conductas de los superdotados se caracterizan por su originalidad y un rendimiento excepcional, presente desde la infancia del individuo, lo cual se refleja en su temperamento y personalidad.

3.2 Modelos de componentes cognitivos.

Los representantes de este modelo son: Jackson y Butterfield, quienes consideran que es más importante la calidad de información que se procesa que el resultado mismo del test. Estos autores dan gran importancia al desempeño de la metacognición sobre la sobre dotación y plantean tres mecanismos instrumentales que facilitan el procesamiento de la información y estos son:

- El aprender a hacer las cosas.
- El planificar qué cosas hay que hacer y
- Cómo hacerlas y realizarlas. (Jackson y Butterfield, (s.a.), Pág. 14)

El experimentar por si mismos produce que los mecanismos internos de la inteligencia individual se relacionen con la inteligencia contextual del sujeto. A su vez en la inteligencia contextual existen tres tipos de actuaciones que caracterizan la conducta inteligente en su vida diaria y estos son:

1. La adaptación ambiental,
2. La selección
3. La interiorización.

3.3 Modelos de realización orientados

Autores como Gagné y Renzulli consideran a los logros observables como índices para establecer una superdotación. Además destacan la importancia de complementar los resultados de los test con la información obtenida por otros medios, tales como los padres, maestros, la observación al niño, etc.

Gagné cita cinco dominios de aptitudes: intelectual, creativo, socio afectivo, sensoriomotórico y percepción extrasensorial. Este autor sostiene que la superdotación está ligada con la habilidad intelectual general. De ahí la importancia de brindar una intervención adecuada a las necesidades educativas de un niño o niña superdotado.

Renzulli sostiene que existen tres características que están presentes en la superdotación de forma conjunta y coordinada y estos son: “capacidades generales por encima de la media, altos niveles de implicación en la tarea y altos niveles de creatividad”, estos rasgos se manifiestan en su teoría de los tres anillos.

3.4 Modelos culturales orientados.

En 1992 Mönks hace una modificación a la teoría de los tres anillos de Renzulli, basada en que junto a la motivación está el compromiso del deber, la perseverancia, la búsqueda del riesgo y una perspectiva orientada hacia el futuro, además habla de grandes habilidades intelectuales, mas no de capacidades por encima de la media

Otro autor, Tannenbaum, propone una concepción psicosocial del superdotación considerando cinco factores:

1. Capacidad general, también conocida como factor g.
2. Capacidad especial, aptitudes y habilidades especiales que posea el individuo.
3. Factores no intelectuales (personalidad exitosa: fuerza personal, espíritu de sacrificio, dedicación, entre otras)
4. Factores ambientales (Familia, escuela, sociedad)
5. Factores fortuitos, entendidas como aquellas circunstancias imprevistas que pueden afectar el desempeño excepcional. (Tannenbaum, (s.a.), Pág. 15).

4. Disincronías.

Se puede definir a las Disincronías como la carencia de sincronización en los ritmos del desarrollo intelectual, afectivo y motor que generalmente suelen presentarse en los niños superdotados. Es importante mencionar que estas afectan a ciertos aspectos de la vida y puede simultáneamente producir problemas en el campo del rendimiento escolar, la personalidad y en aspectos sociales.

Tipos de disincronías.

4.1 Relaciones familiares: Se produce por un desequilibrio intelectual y afectivo se manifiesta en algunos superdotados, generando así cierta confusión en el ámbito de las relaciones familiares.

4.2 Intelectual-psicomotora: Se presenta un desequilibrio entre el nivel intelectual y el desarrollo psicomotor.

4.3 Del lenguaje y razonamiento: Como su nombre lo dice se da un desajuste entre el razonamiento y el lenguaje.

4.4 Niño-escuela: Generalmente esto se presenta cuando el niño superdotado domina mayor cantidad de información y su ritmo de aprendizaje es superior que el de sus compañeros de aula, lo que en algunos casos trae como consecuencia el desinterés del niño dentro del aula de clase, lo que le inclina a buscar a sus amigos entre los chicos de edades superiores, esto por que tienen un nivel intelectual similar.

4.5 Afectivo intelectual: Se define como la falta de sincronización entre la esfera afectiva y la cognitiva. Muchas veces los padres u otros adultos son incapaces de aceptar conductas infantiles en un niño al que han visto pensar de forma madura, y lo consideran un pequeño adulto, porque no conciben que esta madurez se limite únicamente al área intelectual, generalizando esta situación en el área afectiva.

Por otra parte cuando a un niño superdotado no se identifica como tal o no se le proporciona los estímulos adecuados para que se desarrolle intelectualmente todo su potencial pueden aparecer problemas de comportamiento que pueden ser de dos tipos:

- **Agresividad:** El niño se rebela y se niega a seguir las reglas establecidas, además da muestras de violencia que pueden ser verbales y físicas.

- **Pasividad:** El niño intenta separarse del mundo exterior y se crea su propio mundo de fantasía sin contacto social, se muestra renuente a comunicarse con la gente y no se defiende si recibe algún tipo de agresión tales como insultos. Actúa como si viviera dentro de una burbuja sin tener ningún tipo de interacción con el medio. Este tipo de niños son conscientes de que son diferentes a los demás niños de su edad y por ello, se sienten solos y no muestran predisposición a entablar amistad con otros compañeros porque tienen miedo a ser rechazados.

En ocasiones por la presencia de la superdotación se ve afectado el trabajo académico esto ocurre por que el niño rinde por debajo de sus posibilidades y capacidades, y como consecuencia puede llegar a sufrir algunos trastornos psicológicos y esto se debe a que el niño no logra adaptarse en la escuela pudiendo presentarse un fracaso escolar. Cuando esto sucede aparecen factores comunes entre los superdotados siendo muy característico los signos de ansiedad, inseguridad, aislamiento, sentimiento de torpeza manual y física, sufrimiento al sentir que sus intereses son muy distintos a los de sus compañeros. Estos rasgos se acentúan en proporción a su grado de habilidades intelectuales. contenidos.universia.es/especiales/superdotados/problemas/index.htm - 21k - (Consulta 21 de febrero del 2007)

Conclusiones del Capítulo I.

- Es muy importante que el docente conozca los diferentes términos que están relacionados con la superdotación, para que de esta manera los utilice apropiadamente.
- Es primordial conocer los tipos de superdotación que existen para así poder brindar la atención adecuada de acuerdo a las necesidades educativas y sociales del niño superdotado

CAPITULO II: IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE UN NIÑO SUPERDOTADO.

Introducción.

En este capítulo se abordará el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños superdotados, las características dentro del campo intelectual y emocional que generalmente muestran, además se conocerá sobre la importancia de una detección temprana en los niños bien dotados, así como las fases del proceso de identificación

5. Aprendizaje y desarrollo cognitivo.

1.1 Desarrollo motor.

Dentro del desarrollo motor los niños y niñas superdotados presentan ciertas conductas tales como:

- Agilidad y coordinación motriz.
- Sostener la cabeza desde el momento mismo de su nacimiento.
- A los seis meses se sostienen de pie.
- Caminar sin ayuda a los nueve meses.

1.2 Desarrollo del lenguaje.

De igual manera los niños y niñas superdotados muestran adelantos dentro de esta área, como los siguientes:

- A los seis meses dicen su primera palabra.
- A los doce meses dicen su primera frase.
- A los 18 meses aprenden los colores y sus tonalidades.
- Entre los 18 y 24 meses son capaces de sostener una conversación.

- Su vocabulario es extenso y generalmente utilizan palabras que un niño de su edad no conoce.

1.3 Aprendizaje de la lectura y escritura.

Dentro del aprendizaje de la lectura y la escritura se evidencian las siguientes conductas, generalmente observadas por los padres de estos niños además por los docentes.

- A los 2 años y medio ya aprende todo el abecedario.
- A los tres años ya empiezan a leer.
- Conoce logotipos y anagramas, lo cual le sirve para iniciar con una lectura funcional.
- Aprende a través de una lectura global.
- Muestra mucho interés por la lectura.
- Escribe con normalidad en letras mayúsculas, pues el trazo le parece más fácil.

1.4 Conceptos de números

- A los dos años y medio cuenta del 1 al 10.
- A los tres años y medio suma y resta con números hasta el diez.

1.5 Interés precoz, juegos y actividades.

- Saben fechas de cumpleaños de él y de sus padres a los dos años.
- A la misma edad ya se interesa por las horas del reloj.
- Sus hobbies favoritos son la lectura, el dibujo, la escritura, armar rompecabezas.
- No le gustan los juegos que impliquen riesgos.
- Generalmente no les gustan los deportes comunes.

- Se relaciona mejor con niños menores o mayores a él.

2 Importancia de una detección temprana

Es muy importante una identificación temprana de la superdotación ya que este será el primer paso para un sano desarrollo del niño y así mismo colaborará en la prevención de las disincronías u otras dificultades que el niño o niña superdotado pudiera presentar a futuro a nivel: social, afectivo y escolar.

Gracias a una detección temprana se podrá situar al niño o niña en un entorno propicio para él o ella, y por otra parte se podrá preparar a padres y maestros para que propicien medios favorables frente a las necesidades educativas y sociales que presentan los niños y niñas superdotados, además de que le brinden guía y comprensión al pequeño. Es muy beneficioso para el niño o niña superdotada, que los padres, frente a las reiteradas conductas avanzadas de sus hijos, consulten con profesionales especializados en el tema. Sin duda una estimulación adecuada garantiza que el alumno desarrolle plenamente todo su potencial y en el caso de los niños y niñas superdotados no es la excepción.

3 Fases del proceso de identificación.

3.1 Screening.

El principal objetivo del screening es detectar a los niños potencialmente superdotados que requieran de una intervención educativa diferencial y esto se logrará en primer lugar gracias a las observaciones de los padres y posteriormente de los maestros, estos datos pueden ser objetivos, pero este es un paso básico para la identificación de los niños superdotados. Es muy importante que se consideren los siguientes principios:

- Criterios múltiples
- Utilización de test y escalas apropiadas para el screening,

Dentro de los test mas utilizados están: los test de inteligencia, que nos proporcionan el CI del individuo, claro queda que el cociente intelectual no es el único indicador que se tomará en cuenta para diagnosticar a un niño o niña superdotado, ya que éste podrá variar de acuerdo a varios factores, como por ejemplo el estado anímico del sujeto. Estos datos se podrán complementar con la aplicación de test de aptitudes que nos servirán para identificar las habilidades específicas que posee el niño o niña superdotado, entre los mas utilizados están los que evalúan las capacidades en conocimientos matemáticos, juicio estético, aptitudes mecánicas, entre otras.

3.2 Diagnóstico y evaluación.

El objetivo de evaluar al niño o niña superdotada es tener un punto de partida que nos proporcione una clara idea de cómo está el desarrollo del niño, hasta donde podemos llegar y sobre todo nos guíe sobre las necesidades educativas específicas para el sujeto en cuestión. Dentro de la evaluación se seguirá el siguiente procedimiento entre los cuales podemos citar las entrevistas con el niño, los padres y maestros, estos nos darán importante información sobre el comportamiento del individuo, así también cuestionarios y test estandarizados que nos brinden resultados objetivos, fiables y validos para optimizar el desarrollo sano y feliz de los niños y niñas superdotados. Existen procedimientos que nos facilitan la identificación de los niños bien dotados y se pueden clasificar de la siguiente manera:

Pruebas formales:

1. Test de inteligencia, los más utilizados son los siguientes:

- *Pressey*
- *Badyg.*
- Matrices Progresivas de *Raven.*
- Escala de *Brunet-Lezine.*

- El *Stanford- Binet* es el más recomendado por investigadores, directores de colegios, psicólogos y profesores. Aporta mayor confianza, tiene mejor capacidad de predicción y distingue las facultades avanzadas con mayor exactitud
- Guía *Portage* de Educación Preescolar.

2. Estilos de aprendizaje.

EPA, Evaluación Potencial del Aprendizaje de Fernández Ballesteros.

3. Evaluación de las aptitudes.

Para evaluar las aptitudes de estos niños se recomienda la utilización de los siguientes test y escalas:

- Test *Boehm* de Conceptos Básicos.
- Test de Aptitudes Cognitivas Primarias.
- Escalas *McCarthy* de Aptitudes y Psicomotricidad para niños.

Se puede sacar como conclusión después de la aplicación de estos test, que los niños bien dotados muestran un aprendizaje elevado en lo que tiene que ver con los conceptos básicos, sin embargo esto no implica que todos los aprendizajes estén aprendidos.

4. Análisis del auto concepto del niño.

Esto se consigue pidiéndole que se dibuje el mismo además a su familia. Es primordial observar todas las conductas del niño superdotado durante el juego y las actividades de la vida diaria, para lo cual es básica la valiosa información que

puedan otorgar los padres y maestros. Es importante que se tenga presente que el juego simbólico en los niños y niñas superdotados está muy desarrollado.

5. Creatividad del niño.

Se puede observar a través de cuestionarios comportamentales como el Cuestionario Biográfico de *Denver*, que es realizado por los padres; también se aplican Test Verbales, haciéndole preguntas al niño como por ejemplo: dime cuantas cosas amarillas miras alrededor, o cuantas cosas redondas, etc. Las respuestas de un niño bien dotado son increíbles, ya que se manifiesta toda su capacidad de observación hasta de los detalles más pequeños. Una manera de evaluar la creatividad es a través de la observación de juegos, dibujos, cuentos, etc. Es muy común que los observadores relaten que el niño todo el tiempo conversa con un amigo imaginario. La superdotación creativa también se mide con un test específico llamado: *The Torrance Test of Creative Thinking*, esta prueba nos proporciona las siguientes características: fluidez de ideas, calidad de la imaginación, riqueza imaginativa, visión de perspectivas inhabituales, sentido del humor, resistencia a cerrarse rápidamente, entre otras.

Los test de inteligencia son una de las formas más eficaces de identificar a un niño superdotado. Estas pruebas deben realizarse por profesionales y deben complementarse con la acreditación de otras cualidades tales como la creatividad artística o el razonamiento lógico del niño ante diversas situaciones.

Pruebas informales:

1. Cuestionarios a los padres
2. Cuestionarios a los profesores.
3. Cuestionarios a los alumnos

3.3 Características de un niño o niña superdotado de 3 a 5 años.

En el campo intelectual:

Las características más mencionadas tanto por padres como por maestros son las siguientes:

- Vocabulario fluido, amplio y completo.
- Habilidad superior para razonar.
- Desarrollo del pensamiento lógico y utilización de conceptos abstractos.
- Buenos para matemáticas.
- Reconoce números y letras, por lo que generalmente dominan la lectura y escritura antes que sus compañeros de aula.
- Se concentran con facilidad.
- Elevada capacidad de observación.
- Excesiva cantidad de energía.
- Generalmente la zona de desarrollo próxima de los niños y niñas superdotados es más amplia que la de otros niños.
- Les gusta la lectura y leen mucho.
- Son altamente creativos y originales. Muchas veces llegan a crear cuentos, historias o dibujos fabulosos, sobretodo para un niño de su edad.
- Alto nivel de curiosidad por el mundo que les rodea, esto se refleja por la gran cantidad de preguntas exploratorias que realizan a sus padres y profesores y hay que destacar que estos niños no se conforman con cualquier respuesta.
- Recuerdan con facilidad detalles que observan y hacen (canciones, fechas, cuentos, nombres, etc.), esto se debe a que tienen una elevada capacidad memorística.
- Preocupación por el concepto “tiempo”, además por el futuro, el destino, la muerte, etc.
- Alto desarrollo motor desde el día de su nacimiento.
- Tarda menos que sus compañeritos en realizar las tareas o en algunos casos ni siquiera los hace.
- Facilidad por hacer rompecabezas.

En el campo emocional y social.

- Buen sentido del humor y alegría.
- Sentido de liderazgo y de justicia. Generalmente los maestros comentan que los compañeros del niño superdotado los ve como un líder dentro de su aula.
- Son extrovertidos y populares dentro de su aula, tienen un alto poder de convencimiento.
- Les gusta resolver problemas.
- Se aburren con facilidad.
- Son perfeccionistas. Pueden dejar de realizar una actividad por el temor a no hacerla suficientemente bien.
- Coraje para intentar nuevas vías de pensamiento.
- Odian la rutina la repetición
- Mayor objetividad y auto aceptación en relación a sus capacidades
- Integridad moral.
- Confianza crítica.
- Responsables en el sentido del deber.
- Alta conciencia de sí mismo, auto concepto.
- Se destacan en el desarrollo de habilidades específicas como: música, arreglo de cosas, contar chistes, en el campo de la gimnasia, etc.
- Pueden pasar inadvertidos y hasta llegar a sufrir pequeñas depresiones.
- Tienen sentimientos y emociones intensos.
- En ocasiones puede ser revoltosos, inquietos y protestones.
- Si no se sienten a gusto llegan a rechazar el sistema.
- Son hipersensibles al mundo que les rodea. A veces lloran con facilidad por cosas de relativa importancia y todo les afecta más que a un niño de capacidad normal.

4 Desarrollo personal social y escolar.

Los niños y niñas superdotados manifiestan fuertes presiones sociales, de las cuales generalmente somos responsables los adultos, que si no son atendidas oportuna y eficazmente pueden generar trastornos como los que mencionamos anteriormente, por lo que es muy importante que tanto padres como profesores estén orientados acerca de cómo ayudar a un niño o niña superdotado. Es muy importante que los niños y niñas superdotados aprendan a aprovechar al máximo todo su potencial y para esto la educación que el niño reciba debe reforzar cada día su interés por aprender, para que este se desarrolle óptimamente y en un futuro sea un adulto exitoso.

Según una investigación dirigida por la psicóloga M^a Inmaculada Ramírez Salguero, profesora de la Universidad de Granada, las niñas son mejores que los niños en destrezas verbales que implican una preparación más avanzada para ir al colegio. Además los niños suelen tener mayores problemas de lectura y discapacidades para el aprendizaje que las niñas. Bien es cierto que estas ventajas comunicativas desaparecen con los años, y llega un momento en que se igualan a las de los chicos. <http://contenidos.universia.es/especiales/superdotados/teorias/index.htm> . (Consulta 21 de febrero del 2007)

Es primordial poner especial atención a las niñas superdotadas ya que se observa que tienden a esconder sus capacidades y esto se debe al miedo de ser rechazadas y aisladas por sus compañeros, además temen verse poco femeninas, quizá esto se deba al estereotipo cultural occidental que plantea la inferioridad de la mujer en los campos intelectuales. Silverman aconseja que la identificación de las niñas se realice en una edad comprendida entre los 4 y 7 años, ya que posteriormente su respuesta favorita ante los test y cuestionarios es “no se”.

Este mismo autor en conjunto de otros como: Garrison proponen una serie de recomendaciones que favorecen el desarrollo de las niñas bien dotadas:

- Fomentar la independencia.
- Desarrollar la capacidad crítica, la toma de decisiones, evitando la sobreprotección.
- Mantener altas expectativas de ellas.
- Colocarlas en programas especiales.
- Introducir modelos femeninos con profesiones no estereotipadas.
- Necesidad de identificación temprana antes de que hayan adquirido pautas de conducta que impliquen camuflaje y ocultación.
- Encontrar compañeros y compañeras con alta dotación para relacionarse con ellos y ellas.(Silverman y Garrison , (s.a.), Pág. 41)

Los test de personalidad revelan rasgos diferenciadores entre los niños y las niñas superdotados tales como:

- Los niños suelen ser más introvertidos, metódicos, racionales además tienen un espíritu teórico y pragmático, mientras que las chicas son más imaginativas, intuitivas y conceden mucha importancia a las relaciones interpersonales.
- Los chicos demuestran interés en lo que tiene que ver con competitividad e individualismo, muy al contrario que las chicas que no aprecian tales circunstancias y prefieren las relaciones interpersonales a la individualidad.
- Las niñas superdotadas están equiparadas en cuanto a nivel de reflexión y curiosidad intelectual igual al de los niños pero aspiran a altas funciones sociales, se interesan menos en su instrucción durante la adolescencia y sufren regresión intelectual en la edad adulta.

Por otra parte estudios realizados acerca del entorno familiar de los superdotados demostraron que las familias amplias poseen el menor número de niños y niñas bien

dotados, además se llegó a la conclusión de que los hijos primogénitos presentan mayor índice de superdotación, así también se concluyó que los hijos únicos y los pequeños son los que se encuentran en peores niveles. (García Yagüe, 1982, Pág. 67)

Conclusiones del Capítulo II.

- Conocer sobre los aprendizajes, el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños superdotados puede ser una pauta importante para poder realizar una detección temprana.
- Estar al tanto sobre las características que presentan los bien dotados es fundamental para poder identificarlos y posteriormente evaluarlos por medio de los test y pruebas formales e informales que se conocen.
- Los test y pruebas deben ser realizados por profesionales.
- El trabajo del docente debe ser en conjunto con los padres o tutores del niño superdotado.

CAPITULO III: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

Introducción.

En este capítulo se expondrán las más importantes estrategias educativas que pueden aplicar los docentes a sus alumnos superdotados de acuerdo a sus necesidades educativas. Esta guía esta diseñada para los docentes que trabajan con niños de 3 a 5 años por lo que de pronto algunas estrategias no podrán ser aplicadas ya que son recomendadas para niños de edades más avanzadas, sin embargo es importante que el maestro conozca las mismas como una referencia valiosa dentro la intervención educativa de sus alumnos superdotados. Posteriormente se proponen una serie de actividades que están orientadas a satisfacer las habilidades e intereses propios de los bien dotados, para finalmente encontrar algunas sugerencias para que los docentes puedan aplicarlas con sus alumnos.

3. Intervención educativa para niños o niñas superdotados.

Los niños y niñas superdotados son individuos con necesidades educativas especiales que a su vez, requiere de prácticas escolares modificadas o especiales, para que se puedan desarrollar al máximo todas sus capacidades, ya que la educación regular resulta inadecuada para el o ella. Dentro de las intervenciones para los niños y niñas superdotados, existen varias alternativas tales como:

- Aceleración
- Clases especiales
- Adaptaciones curriculares
- Ampliación extracurricular.
- La escuela en casa

Lo ideal es realizar un trabajo individualizado con cada niño para poder satisfacer sus necesidades educativas, por su parte esta intervención debe ser lo más temprana

posible, además debe estar orientada a que el niño se integre con normalidad en el medio social.

A continuación explicare más detalladamente cada estrategia.

1.1 Aceleración.

Esta es una estrategia educativa muy utilizada en estos casos, conocida también como flexibilización de la enseñanza, consiste en el adelantamiento de estos niños a clases superiores por medio de la reducción de los años escolares. De esta manera se acomoda el currículo del niño y se consigue más ejecución académica, motivación y elevación de la confianza en el niño o la niña bien dotada, ya que su nivel y ritmo de aprendizaje estarán de acuerdo a sus capacidades intelectuales, generando así un progreso positivo a nivel académico, social y emocional. Para llevar a cabo la aceleración escolar se deben tener muy en cuenta los siguientes aspectos:

- Justificar la propuesta de modificación del currículo, describiendo claramente las medidas complementarias y demás adaptaciones, dentro de este proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar las capacidades que se priorizaran durante todo este proceso.
- Tener en cuenta los objetivos y contenidos, que constarán en el currículo modificado.
- Organizar la metodología, instrumentos evaluativos así como recursos materiales, que intervendrán dentro de esta adaptación curricular. (Benito y Alonso, 2004, Pág. 120)

Por otra parte se debe tener presente que lo ideal para el niño o la niña superdotada es realizar esta estrategia en los años de la secundaria, esto con el fin de obtener mejores resultados, sin embargo si es que se va a llevar a cabo en la primaria se debe realizar previamente una evaluación psicopedagógica al niño o la niña en la que se acredite sobre dotación intelectual. Lo mejor seria que el alumno siguiera los cursos

que correspondan a su edad cronológica, teniendo dentro de estos la posibilidad de recibir una educación diferencial de acuerdo a sus necesidades.

Se puede identificar ciertas ventajas y desventajas dentro de esta estrategia educativa, por lo que es muy recomendable que tanto padres, alumno y maestro consideren que es lo más conveniente para el óptimo desarrollo del niño dotado. A continuación cito lo positivo y lo negativo de la aceleración, según las personas vinculadas con este tema:

Ventajas:

- Disminución del aburrimiento y desinterés por parte del niño.
- Prevención de un estancamiento de las capacidades intelectuales del niño, es decir de una pereza mental.
- Incremento de la motivación en el niño
- Mejor actitud del niño hacía la escuela.
- Acrecimiento de posibilidades en el campo académico.
- Aumento de la satisfacción y la autoestima.
- Logro temprano de las obligaciones académicas.
- Manejo de las provisiones educativas de un aula regular, sin necesidad de recurrir a otros servicios educativos, lo cual desde el punto de vista económico es beneficioso para los padres de familia.
- En general mayor ajuste social y escolar.

Desventajas:

- Incertidumbre frente a la reacción del niño ante la separación de su grupo de trabajo.
- Presión social a que el niño presente al igual que su madurez intelectual, gran madurez afectiva, considerándolo un adulto pequeño.
- Presencia de disincronías en el desarrollo físico, social y emocional.

- Sentir rechazo por parte del nuevo grupo, que en ciertas ocasiones lo puede considerar como “el pequeño genio”
- Pérdida de la posibilidad de recibir una educación individualizada, llegando en ciertos casos a ser uno más del aula.

Requisitos para realizar una aceleración:

Gagné, propone como requisitos generales para una aceleración el siguiente decálogo:

1. Rendimiento superior que el promedio del curso escogido.
2. Ausencia de problemas serios de ajuste (excepto los causados por la aceleración)
3. Buena salud (el tamaño físico no importa)
4. Que al estudiante le estimule el avance.
5. Actitud positivo del alumno receptor.
6. Elección de puntos de transición naturales, si es posible.
7. Aceleración sobre una base de prueba.
8. Eliminación de excesivas expectativas.
9. Uso del avance del grupo cuando sea posible.
10. Apoyo adecuado, en caso de de-celeración. (Gagné, (s.a.), Pág. 135)

Es importante que el alumno debe realice una aceleración solo si es que es realmente necesaria, demás es muy importante que dentro de los requisitos de Gagné se da énfasis a la actitud del docente y sobretodo a tener bien claro las potencialidades del niño o la niña para no llegar al punto de fantasear con las expectativas que tenemos sobre ellos. No debemos olvidar que pese a sus altas habilidades y capacidades ellos son niños y necesitan que nosotros les brindemos ante todo apoyo.

Antes de finalizar con esta estrategia considero importante citar a los objetivos que Renzulli y Reis (1992) plantearon acerca de la compactación, una estrategia que debe ir de la mano con la aceleración:

1. Crear un ambiente de aprendizaje, que proporcione más retos al alumno.
2. Garantizar el dominio de currículo básico.
3. Ganar tiempo para actividades de enriquecimiento y/o aceleración

1.2 Clases especiales.

Otra posible solución es la creación de clases o en algunos casos colegios especiales para estos niños, consiste en agrupar a estudiantes bien dotados, teniendo en cuenta sus capacidades intelectuales, estos a cambio recibirán programas educativos convenientes de acuerdo a su nivel, consiguiendo alta motivación en su desempeño escolar.

Sin embargo hay que tener en cuenta que esto puede ser perjudicial para el niño, ya que el ser apartado de sus pares (niños con la misma edad cronológica pero menor capacidad intelectual), puede crearle una imagen de sí mismo como excepcional, el tiene que estar conciente que pese a tener capacidades más elevadas esto no lo convierte en un ser superior o mejor que los demás. Por otra parte hay quienes critican esta estrategia y dicen que el hecho de relacionarse al niño o niña superdotada exclusivamente con personas iguales a ellos los puede afectar su desempeño social, ya que pueden presentar dificultades para interrelacionarse con personas menos capaces

Así mismo hay que considerar que el Agrupamiento de niños con las mismas características, puede llegar a ser positivo para ellos, ya que el reunirse con personas con sus mismas necesidades, nivel intelectual e intereses les servirá para poner en común sus pensamientos, sentimientos, percepciones, así también para reafirmar su autoestima. Estudios realizados por Hollingworth comprueban que muchos niños y niñas superdotados que asistían a clases regulares eran tímidos reservados y asilados, esta situación cambio el momento que formaron parte de clases especiales. “Las buenas relaciones de amistad no solo proporcionan placer sino además ayudan

a la socialización, aumentan el interés, establecen y mantienen la salud mental de todo individuo; por tanto es urgente ofrecerles unas condiciones que permitan contactos sociales positivos” (Coriat, 1990). Es decir los individuos bien dotados se favorecen desde el punto de vista cognitivo y afectivo al relacionarse dentro de un aula escolar con otros estudiantes similares.

Otro factor que debemos considerar es que al asistir a clases especiales los alumnos y alumnas superdotadas manifiestan mayor agrado frente a la libertad que tienen para elegir los temas de estudio así como el ritmo de aprendizaje.

1.3 Adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares no son más que el diseño de Programas Educativos Individualizados (PEI), estos se elaboraran de acuerdo a las necesidades específicas del alumno superdotado, teniendo en cuenta cual es el nivel de capacidades al que el o ella alcanza, así también los temas que se van a introducir dentro de las adaptaciones y finalmente la carga horaria con la que se dispone. Para realizar una adaptación curricular es vital que se de un enriquecimiento horizontal, es decir disponer sobre la dificultad que tendrán los materiales, así como un enriquecimiento vertical, esto implica el preparar materiales de mayor dificultad. Es muy importante que antes de elaborar una adaptación curricular el maestro se plantee lo siguiente:

- Qué voy a enseñar y para que lo voy a hacer. Aquí el maestro tiene que definir cuales son los temas académicos que introducirá y así mismo se planteara que métodos utilizara para esto.

- Dónde y cuándo voy a enseñar. En esta parte es muy importante delimitar los lugares que serán los más convenientes para llevar a cabo el aprendizaje, así mismo se determinará cual será la carga horaria más apropiada para el alumno.

- Quién y cómo enseñar. Aquí un profesional capacitado asumirá el rol de formar y enseñar al niño o niña superdotada.

Los elementos básicos del currículum que se pueden adaptar son cuatro:

- Materias o asignaturas: Se tiene que considerar que las enseñanzas han de ser más profundas y extensas porque la capacidad intelectual del niño es superior.
- Metodología: Utilizar explicaciones creativas incentiva al alumno que le interesa más producir que reproducir, por lo que es importante la actitud del docente.
- Duración del programa educativo: Es necesario que se busque la estrategia educativa más adecuada de acuerdo a las necesidades del niño.

Qué, cómo y cuándo evaluar. En esta etapa el maestro analizará que aspectos va a evaluar en el alumno bien dotado, además buscará las formas e instrumentos de evaluación más adecuados según las necesidades educativas que este presente. <http://contenidos.universia.es/especiales/superdotados/como-incentivar-aula/index.Htm>. (Consulta 21 de febrero del 2007)

Cabe destacar que las adaptaciones curriculares estarán planificadas para ciclos o etapas determinadas, dependiendo de los requerimientos específicos del niño o la niña. Por lo que a mayor rapidez del aprendizaje será necesaria una adaptación más profunda, como así también habrá etapas de la enseñanza cuyas modificaciones sean mínimas, es por eso fundamental que el maestro esté preparado para saber como enfrentar los retos de trabajar con niños y niñas superdotados.

Se pueden identificar dos tipos de adaptaciones curriculares:

1. Significativas: En estas se da una mayor diferenciación de los objetivos, contenidos y aspectos evaluativos.
2. No significativas: En las adaptaciones curriculares no significativas las medidas de intervención son superficiales, generalmente los ajustes entre objetivos y contenidos serán paralelos.

Para realizar esta estrategia es fundamental que todos los miembros estén involucrados, primeramente contar con el apoyo de los padres, así también es muy importante que el niño este motivado e interesado para la obtención de excelentes resultados y, por ultimo el rol del maestro. Es recomendable que este ultimo este en permanente contacto con la familia para informarles el desarrollo del niño.

1.4 Ampliación extracurricular.

Las Ampliaciones curriculares se fundamentan en diseñar programas educativos individualizados que serán aplicados fuera del horario escolar, esta se convirtiéndose en una excelente opción para los niños y niñas superdotadas puesto que favorece un desarrollo integral en el alumno además le dan la oportunidad de recibir materias que generalmente no recibiría dentro de un currículo regular.

Dentro de las ventajas de esta estrategia educativa, esta el hecho de que puede aplicarse en el nivel primario o secundario con igual éxito; además esta puede ejecutarse para un solo alumno o para varios alumnos, ya sea por un profesional o por una persona ligada a los temas que se dictaran. Sin olvidar que estos programas educativos le preparan al niño para que participe activamente en las actividades de la vida cotidiana y que se desenvuelva con normalidad en la vida social.

Es importante que el alumno superdotado interactúe en estos grupos, es decir con personas similares a el, ya que esto le ayudará a aceptar su situación, sin llegar a sentirse solo, extraño o raro frente a los demás, lo cual facilitará que sus capacidades fluyan y no tenga que reprimirse, lo que le formará su auto concepto, su auto imagen y su auto estima. Esta actividad además beneficiará a que el niño aprenda a comunicarse de una manera eficaz.

Por otra parte el maestro tiene que estar en la capacidad de atender tanto las necesidades específicas del niño bien dotado, así como estar atento de las individualidades del grupo con el que va a realizar la ampliación extracurricular.

Lamentablemente, la educación regular no satisface las necesidades educativas que presentan los superdotados, por lo que la aplicación de adaptaciones extracurriculares se convierte en una estrategia valiosa, ya que logrará que la capacidad adaptativa, creativa y crítica del niño para su desarrollo óptimo, así también el niño superdotado aprenderá a respetar y valorar la diversidad desde su realidad y desde la realidad de la sociedad. Por otra parte se fomentará el desarrollo de sus intereses e iniciativas desde el punto de vista intelectual, social y afectivo. El niño tendrá retos superiores a los del centro escolar ordinario y compartirá con los demás sus intereses e ilusiones sin que se le consideren raro.

Como maestros y junto a los padres, debemos tratar de que el niño superdotado potencie al máximo todas sus capacidades y una manera de lograr esto es brindándole todo los recursos que satisfagan sus intereses, así como su curiosidad intelectual.

1.5 La escuela en casa.

Esta estrategia es realizada, aunque en menor índice, por aquellos niños quienes no obtuvieron buenos resultados en las escuelas regulares, ya que estas no satisfacían sus necesidades educativas. Este sistema es ventajoso puesto que por su horario y ritmo de aprendizaje, el niño se acomoda y rinde eficazmente. Los encargados de impartir los conocimientos serán los familiares del niño, siendo estos padres, hermanos u otros, o por otra parte puede designarse esta responsabilidad a un tutor especializado en este sistema.

Cabe destacar que en ocasiones esta estrategia es escogida por niños que tienen dificultad de asistir diariamente a la escuela, debido a que esta es muy lejana a su hogar; o también es elegida por niños que están continuamente viajando con sus familias, lo que impide una asistencia regular a la escuela. Para llevar a cabo este sistema es muy importante tener en cuenta por una parte, los intereses y habilidades del niño, y por otra parte es fundamental elaborar un currículo que vaya acorde a los requerimientos académicos según el nivel del niño y para esto es importante que los padres estén asesorados por profesionales.

Este sistema ha recibido algunas críticas, sobretodo por el hecho de que el niño o la niña con superdotación tendrá problemas de adaptación a un medio social en lo posterior, sin embargo se ha demostrado que lo contrario, ya que los niños que desarrollan este sistema de la escuela en casa, mejoran notablemente sus habilidades sociales. Una manera de complementar esta estrategia es la practica de otras actividades tales como: los deportes, las artes, como por ejemplo: la pintura, la música, el baile, entre otras.

Es muy importante que los padres y maestros aprendan a identificar las habilidades determinadas que posee el niño o la niña con superdotación, para de esta forma puedan brindarle todas las oportunidades que favorezcan su desarrollo y potencien al máximo sus capacidades. (BENITO, Yolanda., 2004, Pág. 129)

Actividades recomendadas para los niños superdotados.

A continuación propongo una serie de juegos y actividades de acuerdo a los dominios específicos del alumno que pueden ser utilizados tanto por los padres como por los maestros en las actividades de la vida diaria:

Habilidades en la Lecto-Escritura.

- Jugar con las letras del abecedario libremente o formando palabras.
- Darle al niño libros de cuentos y luego motivarlo a que escriba un resumen.
- Pedirle que realice dibujos y luego los ponga un nombre.
- Jugar a la búsqueda del tesoro, que consiste en que los miembros de la familia escriban pistas y luego las escondan, luego el niño tiene que imitar esta acción.
- Proporciónele la prensa escrita para que luego comente con usted.
- Aproveche su entorno y salga con el niño o la niña a un parque, al supermercado o al centro de la ciudad, posteriormente pídale que escriba todo lo que vio y más le gusto de la salida.
- Vea una película del agrado del niño que tenga subtítulos.
- Haga que el niño escuche canciones y que saque las letras.
- Juegue al veo-veo. Ejemplo: veo-veo, ¿Qué ves?, una cosa que empieza con p, pelota, piano, pan, perro, pez, planta, etc.
- Proporciónele libros que sean del interés del niño.
- Si le es posible lea con anterioridad los libros que le proporciona al pequeño para que usted sepa de que se trata y posteriormente pueda iniciar una platica con él o ella sobre la lectura.
- Pídale que les lea un cuento a los primos o hermanitos menores.
- Elógielo y estimúlelo para que siga adelante.

Habilidades Lingüísticas.

Son actividades que favorecerán a que el alumno pueda comunicarse y razonar por medio de palabras, sonidos y/o gestos con significados.

- Cantar canciones y cambiarlas el ritmo.
- Inventar rimas.
- Aprender trabalenguas.
- Jugar con palabras que rimen, por ejemplo: camión, campeón, comelón,

- Proporcionar al niño un diccionario, para que aprenda el significado de muchas palabras.
- Pedirle al niño o a la niña que haga las oraciones antes de las comidas.
- Pedirle que nos de un resumen de un hecho importante que vio en el noticiero, o que escuchó en su clase favorita.
- Converse con el niño o niña superdotada, hágale sentir que es muy importante para usted.
- Pedirle que haga un collage y luego exprese sus ideas verbalmente.
- Elógielo y estimúlelo para que siga adelante.

Habilidades Lógico-Matemáticas.

Es importante que el niño realice actividades concretas tales como ejecutar operaciones por medio de la manipulación de objetos, posteriormente una actividad abstracta, es decir realizar operaciones mentalmente hasta que en definitiva interiorice estos conocimientos. Se recomiendan las siguientes actividades:

- Jugar a armar rompecabezas.
- Pedirle que cuente los objetos que están en su entorno, por ejemplo: cuantas camas hay en casa, cuantas casas hay en mi cuadra, los objetos que aparecen en un cuadro, etc.
- Trabajar nociones de grande y pequeño, de ancho y estrecho, de largo y corto, de superficie y fondo, de pasado y liviano, etc. esto lo puede lograr con los materiales que están en su entorno.
- Pedirle que él pague una compra y que simultáneamente verifique los vueltos.
- Jugar a medir con el metro los diferentes objetos de la clase, como por ejemplo el pizarrón, el escritorio, los pupitres, y también los de la casa, así como: sofás, camas, cómoda, peinadora, etc.
- Sugerir a mamá a que junto a su hijo haga unas galletas o una torta y el le ayude con la medida de los ingredientes.
- Jugar memoria con los naipes, o con cartulinas personalizadas con dibujos a su elección.

- Pedirle a mamá que lleve al niño a realizar las compras en la tienda y sea él quien sume el total del valor de las adquisiciones.
- Elógielo y estimúlelo para que siga adelante.

Creatividad.

El desarrollo de la creatividad es fundamental en el niño superdotado ya que gracias a esta habilidad el niño aprende a resolver situaciones de diferente tipo.

- Respetar las fantasías del niño o la niña superdotada.
- Darle nuevos usos a ciertos objetos tradicionales, por ejemplo: un cepillo dental a más de servirnos para el aseo de nuestros dientes nos puede servir para pintar como una lluvia de colores.
- Motivarle al superdotado a que piense en ideas creativas frente a situaciones típicas.
- Pedirle que decore el pastel que se hizo por una fecha especial como puede ser el cumpleaños de papá, o por el día de los niños.
- Jugar a ¿quien adivina?, que consiste en que el niño realice varias rutinas en silencio tales como lavarse los dientes, peinarse, bostezar, etc., mientras sus compañeritos adivinan lo que esta haciendo.
- Estimular la visualización creativa: cierra tus ojitos y dime que hicieras si estuvieras en el polo norte, o en la playa, ¿dime qué cosas ves?
- Transformar objetos sin uso en cosas útiles y nuevas, por ejemplo una tarrina de helados puede convertirse con un poco de creatividad en un hermosa y práctica maceta.
- Inventarnos comidas nuevas, con el uso de los ingredientes típicos.
- Jugar a los disfraces.
- Elógielo y estimúlelo para que siga adelante.

Interés por los Fenómenos Físicos.

- Proporcionar al niño o niñas artefactos y herramientas en buen estado y sobretodo seguros, que estén en capacidad de armarse y desarmarse.
- Sembrar semillas, árboles, entre otros y explorar como crecen, es una actividad que fascinara a estos niños y niñas.
- Visitar el planetario.
- Jugar a la dinámica del tubo mágico, que consiste en mirar a través de un rollo de papel higiénico, el niño pondrá su mano contra el extremo del tubo y mirara con el ojo derecho por el otro extremo, con sus ojos abiertos, luego moverá lentamente en círculos el rollo hasta ver un agujero. posteriormente debemos explicarle que esta es una ilusión óptica la que nos permite superponer las imágenes que cada ojo ve.
- Motivarle a que juegue a los experimentos, con la ayuda de materiales que están en el entorno, como por ejemplo los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y el fuego, claro esta con la supervisión de un adulto, esto sin intervenir en la creatividad del niño.
- Investigar los fenómenos físicos que llaman la atención del niño.
- Realizar la dinámica llamada sentir el sol, que consiste en que el niño se acueste sobre el césped en un día soleado con sus ojos cerrados, debe relajarse mientras el docente le va relatando lo que el va experimentado, después el niño debe caminar por el jardín observando los beneficios del sol en nuestro entorno.
- Lograr que el niño satisfaga su curiosidad intelectual, por medio de la experimentación, motivándole a que investigue por si mismo.
- Pasarle videos en los que se hable de los fenómenos físicos.
- Sugerir a los padres del niño que organicen una visita al Museo Intiñán, localizado en la ciudad Mitad del Mundo, en donde se pueden realizar algunos experimentos físicos muy interesantes debido a la ubicación del mismo.
- Proponerle al niño que investigue a un animal cualquiera, primeramente lo puede disecar y después puede investigar acerca de él, dibujarlo. etc.
- Incentivarlo a que tenga una colección de rocas, de hojas, de insectos, cogidos en el campo, puede crear con su ayuda un museo.

- Realizar la dinámica llamada limadura de hierro, que consiste en jugar con un imán sobre la arena y posteriormente sobre una hoja de papel, esta actividad le permite conocer como funciona el magnetismo.
- Elógielo y estimúlelo para que siga adelante.

Habilidad por las Artes Visuales:

- Visitar museos o galerías que expongan muestras artísticas.
- Darle la oportunidad que plasme sus obras artísticas, para posteriormente exponerlas en un sitio especial, por ejemplo la casa de los abuelos, el patio de la escuela, etc.
- Brindarle materiales seguros y no tóxicos para que el niño pueda experimentar nuevas técnicas y texturas para sus trabajos.
- Proporcionar al niño materiales novedosos para que pueda trabajar con estos.
- Motivarle a que regale a sus seres queridos una de sus obras más bonitas.
- Organizar una exposición de sus obras por las fiestas de su escuela, puede ser una casa abierta en donde cada alumno exponga sus talentos.
- Elógielo y estimúlelo para que siga adelante.

Habilidad Musical.

Por medio de esta habilidad el niño desarrolla su intelecto y las emociones

- Jugar a emitir diferentes sonidos del entorno, por ejemplo el ruido de los animales, de la naturaleza (lluvia, truenos), de los transportes (un carro, el tren, un avión), etc.
- Inventar diversos instrumentos musicales con los objetos de su entorno.
- Reproducir sonidos con diferentes objetos
- Hacer que el niño vivencie los diferentes estilos musicales.
- Hacer de la música el telón de fondo del entorno familiar.

- Presentar al niño diferentes sonidos que provienen de varios instrumentos musicales y pedirle que los identifique.
- Pedir al niño o a la niña que ponga otros ritmos a ciertas canciones.
- Elógielo y estimúlelo para que siga adelante.

El docente debe tener presente que el niño superdotado puede tener una habilidad desarrollada más que otra, sin embargo es importante que estimule todas las diferentes habilidades, una manera de lograr esto es que el aprendizaje sea vivencial.

Recomendaciones para docentes de niños y niñas superdotados de 3 a 5 años.

- Una detección temprana por parte de los padres y maestros es el primer paso para poder ayudar a los niños y niñas superdotados. Por lo que es muy importante que, en este caso los docentes estén atentos y observen todas las conductas así como el desempeño de sus alumnos.
 - Realizar actividades tales como la lectura, pintura, música las cuales nos permitan observar como se desenvuelve el niño e identificar cual es el área que más domina el niño.
 - Pedir a los padres o tutores del niño que comuniquen como es el comportamiento del niño, si es que se dan cuenta de algo diferente.
- Si se detecta temprano que el niño es superdotado y tanto él como sus padres reciben la orientación adecuada por profesionales expertos, y si además se cuenta con el apoyo y la comprensión de los profesores, la escuela puede ser un lugar estupendo para que el niño superdotado crezca y disfrute como cualquier otro niño.
 - La escuela debe promover escuelas para padres para que exista mejor comunicación entre padres y maestros.
 - Crear una casa abierta en la que el objetivo sea que los niños bien dotados expongan sus habilidades a los demás alumnos y padres de familia.

- Se realizará una evaluación solamente si es que existen razones suficientes para ello. Además es muy importante que se trabaje de manera conjunta con un equipo multidisciplinario.
 - Se realizará una evaluación dependiendo las dificultades que el niño presente, por ejemplo si es que el niño tiene dificultades en el área social lo cual es común ya que le cuesta interactuar con sus demás compañeritos, se le evaluará en esa área, esto nos dará una clara idea de cuales son las debilidades y fortalezas del niño y no se permitirá elaborar un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades educativas que tenga el niño.
 - El docente debe procurar que antes de realizar las evaluaciones se de un rapport con el niño ya que esto permitirá que el niño se sienta más a gusto con el maestro y este a su vez pueda obtener mejores resultados.
- Los maestros deben pedir una autorización a los padres o tutores del niño o la niña superdotada, además estos últimos tienen el derecho de participar en todas las decisiones que se tomen sobre el bienestar del niño o niña.
 - Invitar a los padres de familia periódicamente a que se acerquen a la escuela para informarse sobre sus hijos.
 - El maestro debe consultar a los padres antes de realizar cualquier programa con sus hijos, además es una buena oportunidad para que estos se involucren en las actividades que el maestro pretende realizar.
- La persona que trabaje con estos individuos debe ser un profesional que garantice que junto con el trabajo de los padres se obtendrá un desarrollo sano y óptimo de estos niños y niñas, ya que en estos casos no solo basta la buena voluntad del maestro sino es muy importante los conocimientos que tenga sobre como orientar adecuadamente a los niños y niñas bien dotados, así como a sus familias, lo cual se reflejará en el trabajo responsable que realice experto.
 - Si es que el docente se siente capacitado de trabajar con el niño superdotado iniciar un programa educativo lo antes posible para aprovechar la plasticidad cerebral.

- El docente debe estar en un continuo aprendizaje, es importante que buscar bibliografía referente al tema para estar bien informado.
 - Si es que al docente le llega un caso y este no se siente preparado para trabajar, es recomendable que remita a otro colega.
 - Intercambiar experiencias con otros colegas que trabajen con casos similares.
- Trabajar con los padres para que aprendan a aceptar a su hijo o hija con sus diferencias frente a los demás, con fortalezas y debilidades. Es muy importante que comprendan la situación real de sus hijo, para que posteriormente se busquen propuestas para llegar a una solución, es decir a un desempeño armónico por parte del niño o la niña son superdotación, tanto en la escuela como en casa y de hecho en la sociedad.
- Trabajar terapias familiares y personales en las que cada miembro de la familia exponga sus ideas y sentimientos sobre la presencia de un miembro superdotado.
 - Es importante que el maestro sugiera actividades a los padres para que el niño o la niña desarrolle al máximo sus potencialidades y obtengan experiencias que los lleven a tener éxito en la escuela y en la vida en general
 - Orientar a los padres por medio de actividades dirigidas a que valoren a su hijo y de esta manera lo puedan aceptar.
 - Trabajar la autoestima del niño superdotado.
 - El maestro debe aprender a escuchar a los padres, para interpretar sus dudas y temores, para posteriormente sugerirle actividades tales como juegos, salidas, conversaciones, entre otras que les permita crear un vínculo fuerte entre ellos y sus hijos.
- Orientar al niño sobre la toma de decisiones importantes, ya que aunque piense como adulto el es un niño y necesita la guía de un adulto, sean estos los padres o los maestros.
- Presentar al niño varias actividades en las que tenga que tomar decisiones y dejarle ver que el puede decidir cualquier opción, pero de igual manera demostrarle que cuenta con nuestro apoyo para guiarle.

- Realizar actividades en las que el niño se sienta como tal, podemos utilizar recursos como títeres, juegos, historias, etc.
 - Comprender que aunque el niño tenga capacidades intelectuales superiores a su edad aún sigue siendo un niño, que requiere de la atención necesaria de acuerdo a sus necesidades.
- Una de las mejores maneras de desarrollar la inteligencia de nuestros alumnos es por medio del darles afecto y amor, esto además debe ser practicado en las familias de los niños superdotados.
 - El docente debe hacerle sentir a su alumno como lo que es un ser único y especial. Manifiéstele al niño o niña superdotado que usted se siente orgullosos de trabajar con el y que esta consiente de sus fortalezas y debilidades, así como de sus capacidades y necesidades, ya que esto representara un logro para el además de un vinculo entre ambos.
 - El maestro debe conocer como es su alumno, sus gustos, preferencias, que le agrada y que no, como sorprenderlo, entre otras, para de esta forma demostrarle que lo estima de verdad.
 - Disfrute la posibilidad de trabajar con estos niños. Déles mucho afecto y transmítales optimismo, para lograr que se desarrolle de una manera integra y feliz.
 - Igual situación debe darse con la familia del niño superdotado.
- Lograr que la enseñanza este dirigida a la zona de desarrollo próximo, esta zona no es más que la distancia existente entre lo que el niño puede realizar por si mismo es decir independientemente, y a lo que pueden llegar con la asistencia de un adulto pudiendo ser estos padres o maestros o también con la ayuda de un compañero con más capacidades.
 - Proporcionar al niño estímulos adecuados para que pueda desarrollar sus habilidades e intereses. Los docentes han de tener en cuenta que sus alumnos superdotados necesitan aprender más y le deberán de ofrecer los mejores recursos para conseguirlo.

- Proporcionar al niño experiencias de aprendizaje que le motiven y además le produzcan satisfacción personal.
- Los resultados de los test de inteligencia deben ser complementados con la información que es obtenida a través de la observación realizada por los padres y los maestros.
 - Estar atento al comportamiento del niño durante el juego, el recreo, las clases.
 - El docente deberá pedir toda clase de información a los padres sobre el desenvolvimiento del niño dentro de su círculo social, es decir como interactúa con sus hermanos o primos, como se comporta en el momento de las comidas, si es que tiene dificultad en entablar relaciones sociales, los intereses, etc.
- Tener una actitud muy abierta y positiva frente a este tipo de alumnos. El profesor debe ser flexible en sus métodos y programas para ayudar en el desarrollo curricular de los niños más y menos capaces.
 - Contar con estímulos y recursos que atraigan la atención del niño. La clase debe estar decorada de una manera que invite al niño a involucrarse en el aprendizaje.
 - Es muy común que estos niños se aburran en las clases regulares por lo que se debe pensar en la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares o incluso aceleramiento.
- El docente tiene que lograr que en su clase se respete y se valore a la diversidad.
 - Explicar a los niños que todos provenimos de un mismo creador y en nos ama tal y como somos, por lo que es muy valiosos que aprendamos a respetar a nuestros semejantes con sus debilidades y fortalezas.
 - Realizar actividades en la que los niños tengan que compartir entre si, para que de esta manera aprendan a valorarse mutuamente. Una buena idea puede

ser que los maestros organicen un picnic y de esta forma todos intercambien alimentos y afectos.

- Trabajar con los otros alumnos y con sus padres ya que muchas ocasiones por desconocimiento del tema, por incultura, y por ignorancia, la sociedad ataca a estas personas y les muestra indiferencia, y no apoya en absoluto su talento.
 - Enseñar a los niños a que valoren a todas las personas que les rodean ya que puede pasar que por su don especial creen que son superiores o mejores que los demás, motivarles a que interactúen entre sí. La tendencia al aislamiento de los superdotados es su principal enemigo. Es imprescindible buscar actividades sociales en las que integrarse, con gente similar (otros superdotados) o con gente totalmente diferente con la que se tengan cosas en común.
 - Evitar por completo el uso de frases hirientes que puedan dañar la susceptibilidad del niño, ya sea por parte de los compañeros del aula así como del maestro.
- Es muy importante dar al niño toda clase de experiencias y si estas son tempranas mejor ya que se aprovecha al máximo toda la plasticidad cerebral del pequeño.
- El docente debe estar atento a estimular las áreas más desarrolladas del niño, por ejemplo si es que él gusta de la música, darle la oportunidad de que asista con más frecuencia a la sala de música, pedirle que colabore en los programas de la escuela a través de una interpretación, entregarle instrumentos musicales, entre otras actividades.
- El docente debe ser muy creativo e innovador, para mantener el interés y la motivación de su alumno. El profesor será un orientador con la madurez necesaria que ayude y estimule al niño a conseguir metas. No ha de ser sólo un reproductor de conocimientos, sino innovador y creativo.
- Introducir materiales novedosos.
 - Reciclar objetos.

- Darles nuevos usos a los objetos, son actividades que interesan a los niños superdotados.
- Sugerir a los padres que se integren a una asociación de padres de niños son sobre dotación intelectual, y si no hay una existente, animarlos a formar una, ya que el hecho de compartir sus vivencias, dudas, problemas, y anécdotas, con personas que pasan situaciones similares a ellos, puede llegar a ser muy provechoso.
 - Entregarles direcciones de Internet en las que los padres puedan recibir información sobre la sobre dotación.
 - Contactarles con otros padres de hijos dotados para que intercambien experiencias.
- Tener en cuenta como esta la motivación y que grado de concentración tiene el niño o la niña, esto se puede lograr mediante la observación y el resultado de los cuestionarios que son realizados por los padres o los maestros.
 - El docente debe darse un tiempo para preguntar a su alumno superdotado como se siente que le agrada del sistema educativo y que le desagrada.
 - Introducir frecuentemente estímulos que motiven al niño, tales como materiales, objetos del aula, músicas, etc.
- Todo docente debe tener presente que cuando trabajamos con un niño o niña superdotado no siempre vamos a encontrarnos con alguien cuyo rendimiento sea excepcional en todas las áreas, como recalcamos anteriormente puede que el niño tenga habilidades específicas para la lectura y lo contrario para las matemáticas.
 - Evitar por completo la formación de expectativas estereotipadas sobre el rendimiento del niño.
 - Tener mucho cuidado de no etiquetar al niño.

- Ayudarle a sus alumnos superdotados a desarrollar la capacidad de soportar el fracaso, y de sobrevivir a la frustración. Las metas de un superdotado generalmente son muy ambiciosas pero no siempre se llegan a cumplir por varios factores tales como: la falta de persistencia, falta de estímulos del entorno, entre otros.
 - Recapacitar con estos niños que todos los seres humanos somos imperfectos razón por la cual cometemos errores pero el verdadero éxito consiste en luchar por lo que en verdad queremos, aprender a levantarnos las veces que sean necesarias con tal de ver nuestros sueños hechos realidad; posteriormente es recomendable que trabajemos con su autoestima ya que es primordial que ellos se acepten tal y como son para que puedan tener éxitos en su vida.
 - Motivarle a que aprenda a confiar en sus padres y maestros ya que estos estarán podrán ayudarle a pasar mejor durante una etapa de frustración o fracaso.

- Reflexionar con el niño o la niña, que han existido y existen valiosos personajes a lo largo de la historia que fueron y son superdotados, hacerle ver al niño que estos individuos supieron utilizar su don para dar un aporte a la sociedad y motivarles a que ellos también lo hagan.
 - Entre estos personajes podemos citar a: Einstein, (Científico alemán famoso por su Teoría General de la Relatividad), Mozart, (Niño Prodigio, y maravilloso compositor austriaco. No existe en la historia de la música ninguna vocación más temprana que la de Mozart. Su padre era violinista y él se inició tan pronto en el mundo de la música que entre los 4 y los 6 años ya compuso 22 obras.) Picasso, (Pintor mundialmente famoso) Thomas Alva Edison, (Famoso inventor norteamericano. Su invención más popular fue la iluminación eléctrica) Stephen Hawking, (Físico teórico británico que ha formulado importantes contribuciones a las teorías de los agujeros negros y al origen del universo. Es el científico vivo más famoso), entre otros. <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Superdotacion.htm> (Consulta 21 de febrero del 2007)

- Observar al niño, e ir viendo que es lo que más le atrae. Si su dotación fuese en un área concreta, como la música, las matemáticas...debemos fomentar que pueda desarrollarla en lo posible, en base a cuantas posibilidades tengamos o podamos inventarnos.
 - Podemos tener como guía las actividades recomendadas anteriormente de acuerdo a las habilidades e intereses del niño.

- No pretender que el niño cambie, no olvidemos que debe aceptarse a sí mismo, y si le obligamos a cambiar, le estaremos dando un mensaje de que no es aceptado tal y como es.
 - El docente debe trabajar para que la autoestima del niño superdotado este en un nivel adecuado, es decir que no se sienta ni más ni menos que nadie.

- Recordar que los superdotados no siempre sacan las mejores calificaciones, la causa de esto es un sistema educativo que no adecuado para ellos, ya que no respeta su especial condición, cuando son alumnos que necesitan una educación especial. El superdotado en la mayoría de las ocasiones se aburre en la escuela, dado que su ritmo de aprendizaje es superior y en algunas ocasiones se ve obligado a disminuirlo, siendo su rendimiento mucho más bajo al que podría tener. Incluso en aquellos casos en que logra sacar buenas notas, su rendimiento no se corresponde con su potencial.
 - Reflexionar con el niño que el verdadero éxito no esta en el obtener las mejores calificaciones y ser el más brillante si no en el poder compartir con los demás, en el caso de los superdotados si bien tienen más desarrollado sus capacidades intelectuales tienen la posibilidad de aprovechar al máximo sus destrezas y poner en común y es más aportar a la sociedad con sus conocimientos, por lo que deben sentirse orgullosos de tener este don.

- Podemos cometer el error de pensar que los niños superdotados pueden hacerlo todo y sin ayuda, debemos considerar que muchas veces necesitan ayuda para

ser comprendido y para aprender a relacionarse con los que tienen menor capacidad que ellos.

- Estar atentos con quien se relaciona el niño.
 - Promover actividades en las que el niño se relacione con los miembros de su clase. El docente puede hacer que sus alumnos trabajen en grupos.
 - Brindarle la oportunidad de ser escuchado cuando lo necesita.
- Si trabajamos con niñas superdotadas es muy importante darles la oportunidad de que conozca mujeres que hayan pasado por sus mismas circunstancias que ella, y que lo hayan sabido aprovechar, pero jamás haciéndolas parecer especiales, puesto que muchas de ellas sufren inseguridad ante la duda de equivocarse y parecer poco inteligentes, o parecer demasiado listas.
- Contarle el aporte que han dado valiosas mujeres que son superdotadas.
 - Motivarle a que ella realice un proyecto que este relacionado con habilidad más dominante y lo ponga en común en la clase, a su vez el docente creara un clima de respeto dentro de su salón da clase.
- Los niños superdotados generalmente tienen una buena motricidad, es recomendable que el docente de la oportunidad al niño de explorar el mundo a través de su cuerpo.
- Hacer formas con su cuerpo.
 - Realizar dinámicas canciones y bailes en las que tenga que mover su cuerpo.
 - Realizar ejercicios de expresión corporal, tales como el rey del silencio, el líder, entre otras.
 - En el arenero jugar a construir castillos.
- Por lo general los niños superdotados tienen dificultades con lo que tiene que ver con las relaciones sociales, entonces es muy prudente que el docente realice con el niño actividades en las que el niño cree y fortalezca los vínculos sociales con los miembros de su entorno.

- Realizar sesiones de relajación.
- Jugar a dinámicas de integración tales como: las chapadas, al carnaval, al pan quemado, al lirón lirón, entre otros.
- Motivarle a que comparta sus juguetes y alimentos con sus pares.

Conclusiones del Capítulo III.

- Existen varias estrategias educativas diseñadas para satisfacer las necesidades educativas de los superdotados, el docente deberá escoger conjuntamente con los padres del niño la más adecuada.
- El docente debe ser una persona creativa, que motive a que el niño se involucre en el aprendizaje.
- Es muy importante que el maestro brinde variados e interesantes estímulos al niño para que este a su vez desarrolle al máximo sus habilidades e intereses, característicos de la sobre dotación.

ANEXOS:

Anexo 1: Diseño de la monografía.

ELABORACIÓN DE UNA GUIA PARA DOCENTES SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS DE 3 A 5 AÑOS.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

Cuando se piensa en un niño o niña superdotado, se nos viene una imagen de un ser con capacidades intelectuales superiores, que al suponer se desarrollara de una manera eficiente y sin dificultades en su educación y relaciones sociales. La realidad se muestra diferente, ya que por estudios realizados por J. Ch. Terrassier (1985, 1993) se conoce que los niños y niñas superdotados pueden presentar disincronías en los ritmos del desarrollo intelectual, madurez emocional, destreza psicomotora y en su vida familiar, lo que a futuro afectará el desempeño de los factores mencionados, generando problemas de rendimiento educativo, en su personalidad y su integración a la sociedad.

Es importante que se tomen las medidas de intervención adecuadas, según las necesidades individuales, para lo que es necesaria una alianza entre: niño, familia, escuela y sociedad. Los padres brindarán la oportunidad a sus hijos de potencializar sus capacidades o habilidades y los docentes ofertarán actividades educativas que permitan el desarrollo normal del niño o la niña, logrando una inclusión normal y feliz en la sociedad.

OBJETIVO GENERAL:

- Elaborar una guía de información, para que los docentes tengan conocimientos teóricos de cómo intervenir frente a las necesidades educativas de los niños y niñas superdotados de 3 a 5 años.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Revisar las estrategias de intervención y diagnóstico de niños y niñas superdotados.
- Identificar las características propias que presenta los niños y niñas superdotados.
- Conocer las necesidades educativas que presentan los niños y niñas superdotados.

CONTENIDOS MINIMOS.

CAPITULO I: Definición, diferenciación, modelos teóricos y trastornos asociados con la superdotación.

1 .Definición de la superdotación.

2. Precisión conceptual

3. Modelos teóricos de la superdotación.

- 3.1 Modelos de rasgos orientados
- 3.2 Modelos de componentes cognitivos
- 3.3 Modelos de realización orientados
- 3.4 Modelos culturales orientados.

4. Disincronías.

- 4.1 Relaciones familiares
- 4.2 Intelectual-psicomotora
- 4.3 Del lenguaje y razonamiento
- 4.4 Niño escuela
- 4.5 Afectivo intelectual.

CAPITULO II: Identificación y desarrollo de un niño superdotado.

6. Aprendizaje y desarrollo cognitivo.

- 6.1.** Desarrollo motor
- 6.2.** Desarrollo del lenguaje
- 6.3.** Aprendizaje de la lectura y escritura.
- 6.4.** Conceptos de números
- 6.5.** Intereses precoz, juegos y actividades.

7. Importancia de una detección temprana

8. Fases del proceso de identificación.

- 8.1.** Screening
- 8.2.** Diagnostico y evaluación.
- 8.3.** Características de un niño superdotado.

9. Desarrollo personal social y escolar.

CAPITULO III: Estrategias de intervención.

4. Intervención educativa para niños o niñas superdotados.

- 4.1.** Aceleración
- 4.2.** Clases especiales
- 4.3.** Adaptaciones curriculares
- 4.4.** Ampliación extracurricular.

4.5. Otros.

5. Recomendaciones para docentes de niños y niñas superdotados de 3 a 5 años.

Bibliografía.

- ALONSO, J.A. y BENITO, Yolanda. “*Alumnos superdotados. Sus necesidades educativas y sociales*”. Editorial Bonum. Buenos Aires. 2004
- BENITO, Yolanda. “*Desarrollo y Educación de los niños superdotados*” Amarú Ediciones, Salamanca.
- BENITO, Yolanda. “*¿Existen los superdotados? Praxis, Monografías de Escuela Española*”, Barcelona. 2001.
- BENITO, Yolanda. “*Problemática del niño superdotado*”. Amarú Ediciones, Salamanca.
- BRAVO, P. y VALVERDE, C. “*Desarrollo de la inteligencia*”, Quito. 2002
- CORIAT, A.R. “*Los Niños superdotados*”. Herder, Barcelona. 1990.
- GADNER, H. “*Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*”. Paidós. Madrid.1998.
- GOLEMAN, D. “*Inteligencia Emocional*”. (s/d)
- PAMPÍN, Alcira, Recopilación bibliográfica, “*Educación y diversidad: el desafío de las adaptaciones curriculares*” 2006.
- Terrassier J. Ch. “*Disincronías*”. Grupo de investigación de Altas Habilidades de la Universidad de Murcia, 1993.
- <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Superdotacion.htm>
- <http://contenidos.universia.es/especiales/superdotados/teorias/index.htm>
- <http://www.highpotentialssociety.org/Society/society.html>