



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

SEGUNDO MODULO

TEXTO PARALELO

**“EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD”**

DR VICENTE CORRAL VEGA

2010

## INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

PEDAGOGIA DEL SENTIDO

LA SIGNIFICACION

MEDIAR EN LAS RELACIONES PRESENCIALES

APRENDER DE MANERA ACTIVA

VOLVER A EVALUAR

LOS MAPAS CONCEPTUALES

EN TORNO A LA VIOLENCIA

¿COMO PERCIBIMOS A LOS JOVENES?

¿COMO SE PERCIBEN LOS JOVENES?

ESTILOS DE APRENDIZAJE

## INTRODUCCION

Hemos recorrido este segundo mòdulo de "El Aprendizaje en la Universidad" con una perspectiva diferente, que nos ha hecho reflexionar sobre nuestra misiòn y razòn de ser al enseñar, los estudiantes.

Se han tratado varios temas en las diferentes pràcticas, profundizando en los mismos con la acertada guía de los tutores, con el intercambio de experiencias con los compañeros de especialidad, con las consultas bibliogràficas, esto ha cambiado nuestra forma de ver y sentir la docencia, dirigiendo nuestros objetivos a mejorar la forma de enseñar, con una visiòn mas moderna y actual de nuestros jóvenes que han cambiado, llevados por los avances tecnológicos actuales, la comunicaciòn cada dia màs fácil y acertada, siempre aportando nuevos conocimientos en este mundo globalizado.

Como docentes en formaciòn hemos palpado los cambios tecnológicos de la enseñanza virtual, la utilizaciòn acertada de los foros, los chats, su impacto en la adquisiciòn de conocimientos y la transmisiòn de los mismos en tiempo real con una participaciòn activa de los estudiantes, esto realmente en lo personal, me ha impactado positivamente en esta difícil tarea de enseñar.

Este segundo mòdulo nos invita a ver de otra forma la educaciòn, con un sentido interactivo, dinàmico, actual, sin preocuparnos solo de los contenidos o los avances tecnológicos, centrando nuestro objetivo en los jóvenes, para lograr en ellos un aprendizaje significativo.

## **La Pedagogía del Sentido.**

En este nuevo módulo, con la visión de lo aprendido en el módulo precedente siento que ha cambiado mi forma de pensar acerca de la educación, antes yo mantenía la idea de que la educación siempre fue dogmática, dictatorial, pero creo que al leer el inicio de este segundo módulo que es sobre el sentido de la educación, la visión de la misma desde el estudiante, de las proyecciones que tiene sobre su futuro, sin perder la visión de su pasado y sobre todo de establecer puentes de comunicación, de realizar verdaderamente un interaprendizaje, pero se debe anotar que debe haber una significatividad lógica que es la presentación de contenidos por parte del educador, de la institución, los textos, y también una significatividad psicológica es decir la forma como el estudiante relaciona los contenidos con sus saberes y experiencias previas.

Pensando sobre todo el texto del sentido de la educación, realicé una entrevista sobre la experiencia educativa al Doctor Carlos Alvarez A. que es especialista en Anestesiología, Terapia del dolor y Psicología Clínica, él me relató en una hoja su experiencia educativa en los diferentes niveles, la misma desde sus inicios se centra en una forma magistral de aprendizaje, con experiencias negativas, con imposiciones docentes en algunos casos hasta absurdas, pero con una experiencia actual como docente más positiva y diferente.

## **LA SIGNIFICACION**

En el curso de la vida desde el momento del nacimiento es un continuo aprendizaje que tiene significación para el futuro, esto en la vida está enmarcado por el entorno de los padres y la familia que pueden determinar nuestro conocimiento básico para bien o para mal.

Luego viene la etapa del aprendizaje de los conocimientos mediados, desde la época escolar a la universitaria; aquí cabe anotar lo que manifiesta Ausubel que es necesario trabajar en la significatividad lógica que es la preparación de la estructura del material y la significatividad psicológica que corresponde a las estructuras del estudiante.

Debemos entender que todos tenemos propios saberes que deben ser tomados en cuenta para sobre esto construir un nuevo conocimiento, es significativo para un estudiante un aprendizaje que recupere sus saberes y experiencias, a partir de una afirmación del propio ser, a la vez que de las relaciones con sus compañeros.

Hay varias instancias que son básicas para dar significado a la enseñanza y las podemos anotar, la recuperación de saberes previos, la escritura, el tiempo, el desarrollo de la propia estima, la no violencia en la enseñanza.

Cabe aquí anotar textualmente lo que expresa Molina Victor(1995) acerca del aprendizaje, dice "El aprendizaje aparece como parte del mecanismo evolutivo de la especie , en la medida que la educación se constituye en un mecanismo central, o en el mecanismo fundamental de la evolución del ser humano".

En este contexto debemos revisar la practica 11 del modulo 1, en donde buscamos un significado practico de lo que hacemos todos los días.

En esta practica hablemos del hacer, pedimos a los estudiantes de postgrado que determinen teóricamente las lesiones tumorales del cuello uterino de las mujeres, y estas las clasifiquen en lesiones preinvasoras e invasoras, y una vez clasificadas expliquen la estadificación de las mismas. Los estudiantes fueron a consultar en varios libros de texto y artículos de publicaciones sobre el tema solicitado, realizaron resúmenes de esto y apuntes, que los explicaron uno a uno detenidamente. Luego se solicitò se realice una conceptualización de cada uno de los puntos explicados, la razón científica de cada ítem, en este estado han desarrollado y estudiado sobre el saber del tema en mención.

Luego se pide a los estudiantes acudir a realizar en examen clínico a las pacientes que acuden a la consulta, se solicita apliquen lo aprendido en teoría, por que esta indicado tal o cual examen, que requisitos deben cumplirse apra realizar este examen o valoración a las pacientes, en primer lugar se solicita observen y aprendan de las experiencias del profesor, luego se pide que cada uno del los estudiantes realice la misma evaluación practica cumpliendo los planteamientos teóricos aprendidos. Luego los estudiantes intercambian experiencias sobre lo aprendido y realizan preguntas, entre ellos y al profesor.

En el siguiente ámbito se solicita a los estudiantes que realicen solos la practica y apliquen lo aprendido, de esta manera se corregirán detalles de cada uno de los procedimientos realizados.

En todo lo solicitado, están varias instancias de aprendizaje, la aplicación de lo estudiado, la observación de un método diagnóstico, la interacción entre ellos cuando se realizaron preguntas sobre el tema, además se ellos pensaron sobre otras formas de realizar la misma evaluación y obtener los mismos o mejores resultados, y los resultados que esta evaluación tendría en el contexto social de las pacientes en el sentido que les ofrecería un diagnóstico temprano y adecuado de su enfermedad.

Ademas con todo esto se da un significado a la enseñanza, es decir se aprende para eso para aquello, todo tiene su causa efecto, en este caso esperados.

Una vez evaluado todo lo estudiado, observado, interactuado, se sacan conclusiones practicas sobre el tema estudiado, y como se puede mejorar su aprendizaje para el futuro.

## **Mediar en las Relaciones Presenciales**

En este sentido puedo decir que asistí a una clase de la Dra Patricia Zea a los alumnos de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay, con la intención de formar un criterio observacional sobre su actitud docente, la cual me pareció muy equilibrada con uso de la actitud corporal totalmente adecuado, una mirada centrada en transmitir tranquilidad al momento de transmitir los conocimientos, coordinado con un lenguaje totalmente apropiado, claro y coherente respecto al tema que se estaba tratando, lo que hizo que sus alumnos tengan una visión objetiva de lo estudiado.

## **Aprender de Manera Activa**

En este segundo módulo nos interesa el papel de los alumnos en su aprendizaje, nos cabe preguntarnos si estamos enseñando ciencia y si hacemos ciencia. Se ha insistido sobre los problemas de una enseñanza anclada en la transmisión de información y en la búsqueda de respuestas acordes con dicha transmisión.

La metodología de la enseñanza está referida al conjunto de métodos y técnicas que permiten alcanzar un propósito educativo determinado; la metodología se constituye por tanto en un medio y no en un fin en sí misma.

La metodología de enseñanza responde por los procedimientos generales de "presentación" de los saberes proponiendo estructuras lógicas para su desenvolvimiento, en este sentido es necesario hacer notar la diferencia entre el método de construcción de una ciencia o disciplina y su método de presentación, cuando el propósito es la enseñanza.

Con estos antecedentes se plantean posibilidades para concretar el estudio universitario, se han seleccionado cuatro alternativas de aprendizaje, el laboratorio, el seminario, análisis de casos y solución de problemas.

En el caso particular del postgrado de Cirugía Oncológica, al ser pocos alumnos, escogimos la modalidad de seminarios y análisis de casos.

En los seminarios, se presenta un tema en particular sobre el que todos hemos estudiado y consultado bibliografía nueva sobre el tema, se presenta de forma ordenada y sistemática, con las experiencias en otros postgrados o escuelas de cirugía oncológica, se realizan acotaciones individuales y se llega a una conclusión.

Esta forma de enseñanza va ligada a un análisis de casos, en los que se revisa individualmente un caso médico en particular, y se plantea un problema a ser analizado y discutido en grupo, con la guía del tutor, esto se realiza todos los días.

En todos los casos nos promueve el interés por lograr un aprendizaje activo, en el cual los estudiantes se vayan construyendo como intelectuales y como personas.

## Volver a Evaluar

La evaluación en la Universidad es una tarea compleja. En la enseñanza basada en la revisión de casos y aprendizaje por problemas, es difícil establecer una estrategia rígida de evaluación, sobre todo si al evaluar no solo estamos midiendo lo que el estudiante ha aprendido, también estamos evaluando el sistema de enseñanza, si este responde a las necesidades impuestas en el plan de estudio inicial.

La evaluación es un proceso de carácter integral, sistémico y continuo que sirve para valorar los cambios y progresos logrados por el alumno, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica de los planes de estudio.

En la actualidad la enseñanza y el aprendizaje han cambiado, pero la forma de evaluar no tanto, aún no hay un sistema que evalúe de forma equilibrada y global a los estudiantes. Las Universidades no han establecido una forma justa de evaluación. En el postgrado de Cirugía Oncológica en Solca Cuenca que académicamente es avalado por la UDA, encontramos una forma más o menos equilibrada de evaluar, establecimos varios parámetros de evaluación desde la forma de presentarse, hablar, y comunicar conocimientos diariamente en el contacto con los pacientes, además se evalúa la presentación de investigaciones bibliográficas, conocimientos prácticos aplicados, se realiza un examen quincenal sobre los contenidos impartidos, una evaluación trimestral, semestral y anual, con esto se establece una calificación que se promedia anualmente, son calificados sobre 10, con un mínimo indispensable de 8, necesario para promover al curso siguiente.

Lafourcade plantea la evaluación como una responsabilidad en conjunto, plantea una evaluación dentro de un modelo de logro y dentro de un sistema curricular. En el primer caso se basa en el planteamiento de objetivos, estrategias, métodos y recursos para cumplir estos objetivos. En el segundo caso la evaluación dentro de un sistema curricular es un modelo sistemático de enseñanza, aprendizaje, organización y administración que debe ser evaluado dentro y fuera del aula; aquí se consideran las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz que llevan a una formación integral del estudiante.

Debemos anotar los diferentes tipos de evaluación, la diagnóstica que es una forma de saber como están los estudiantes, esto se constituye en un requisito a cumplir y no se la considera como parte del proceso de aprendizaje. Lafourcade lo plantea como "el sistema coadyuva para que la mayoría de los alumnos estudien motivados solo para vencer un examen o lograr un título".

Otra forma de evaluar es la de tipo formativa en la que se pretende comprobar en la práctica como los estudiantes han interiorizado el conocimiento, aquí se pueden valorar los errores, se realizan sugerencias, preguntas, respuestas, hay un mecanismo de retroalimentación.

Puede evaluarse mediante la resolución de problemas se analiza el problema, y mediante investigación se dan las respuestas al mismo.

La manera sumativa de evaluar consiste en una constante evaluación de esfuerzos, dedicación, emprendimiento, puntualidad, disciplina durante todo el proceso de aprendizaje, este es el esquema implementado en el postgrado de Cirugía Oncológica detallado en líneas precedentes.

Todas las formas de evaluación deben interactuar, y es necesario anotar lo que dice

Lafourcade, "Por lo general el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para

adjudicar una nota, útil a los efectos de la promoción”.

#### Unidad Didáctica

La unidad didáctica debe tener un diseño instructivo que consiste en la concreción de un método y que considere los objetivos educativos que se pretendan, las características generales del alumnado, el contexto en que se ha de realizar, la estrategia que se seguirá y la evaluación (Perè Marques Graells, 2002).

“Un diseño instructivo de las unidades didácticas, no se debe reducir a justificar los medios técnicos incorporados, sino requiere un análisis exhaustivo del escenario y el método en función de una serie de circunstancias. El método es externo a la tecnología, a las posibilidades didácticas y consiste más bien en una reflexión sobre el modo (cómo) de conjuntar ambos aspectos, partiendo de unos contenidos (qué), persiguiendo unos objetivos (para qué), explicando las razones (por qué), la secuencia y temporalización de la enseñanza (cuando), teniendo en cuenta los recursos (cuánto), y los agentes que intervienen en el proceso (quienes)”. Moreno, F. Bailly-Baillière, M. 2002. En estas líneas se resumen los actores de una unidad didáctica.

En el caso de un curso en general hay objetivos, contenidos, organización de la información en unidades didácticas, guías de aprendizaje, actividades, ejercicios de evaluación y retroalimentación, control del ritmo de aprendizaje. Las unidades didácticas son la agrupación de unidades de aprendizaje, la unidad didáctica debe tener algunos elementos estructurales como son, objetivos, destinatarios, breve descripción de las actividades, y evaluación; diversas unidades de aprendizaje, resumen y conexiones entre las mismas, actividades de aplicación y evaluación de la unidad.

Al tener claro el concepto de unidad didáctica, vamos a crear una unidad sobre el tema de Cáncer Gástrico, cuyo objetivo es conocer :

-Definición

-Clasificación, en temprano y avanzado, tipo histológico.

-Fisiopatología de la enfermedad.

-Fundamentos para el tratamiento.

-Tipos de tratamiento.

- Técnica quirúrgica, variantes de tratamiento.

-Resultados, estadiaje postoperatorio y pronóstico.

Esta unidad esta destinada a una clase de los estudiantes del segundo año de Cirugia Oncològica.

### Los Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales son una técnica o método de aprendizaje cuya función es ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender y relacionarlos entre sí o con otros que ya posee.

Los mapas se componen de conceptos, palabras de enlace y proposición. El mapa conceptual es una herramienta de trabajo para la confrontación y análisis de las maneras de pensar entre alumnos y profesor, y entre los alumnos, la información impartida con un mapa conceptual brinda mejores oportunidades para un aprendizaje significativo.

Con estas premisas, aplicamos en la practica la confección de un mapa conceptual tomando como base la elaboración de una clase sobre Tratamiento del Càncer Gàstrico.

#### Tratamiento del Càncer Gastrico

##### Grado de Invasiòn

Temprano

Avanzado

Reseccion curativa

Reseccion curativa

Paliacion

Endoscòpica- Quirùrgica,parcial o total.

Quirùrgica,parcial o total.

### En Torno a la Violencia

La reflexión se orienta hacia lo que significa en el quehacer universitario la presencia constante de la violencia.

Como lo menciona en su escrito el Dr. Mario Jaramillo, “ es evidente que dentro del sistema educativo en sus distintos niveles, se ejercen variadas formas de violencia, directas unas, sutiles otras, pero violencia a la final”.

La educación esta llena de dogmas, verdades que se consideran definitivas e imposiciones de formas de pensar y actuar. Hay diferentes formas de violencia, una de ellas en gestos y actitudes en palabras y obras, mercadeo de la violencia a través de artes como el cine o de los medios de comunicación; el mundo parecería ser mas violento que antes. En este panorama desolador, como lo señala Prieto, es tarea fundamental del educador tratar de disminuir la violencia en la relación del aula, de la institución, del sistema educativo.

Así mismo la violencia nace ligada frecuentemente a un desconocimiento de lo que es el otro, a sus valores y a sus conceptos(Prieto, 1996). Es una forma de incomprensión y de intolerancia que parte de pensar que solamente lo que uno hace y piensa, es válido.

La violencia en fin, esta en muchas partes del proceso educativo, a veces esta violencia se extiende hacia la sociedad ; esta espiral debe ser detenida , los educadores tenemos una responsabilidad grande para no incentivar la violencia. Si , desde las aulas practicamos respeto y tolerancia es dable esperar con razonable confianza que esa conducta sea asimilada por los demás y contribuyamos a formar un mundo más solidario y humano, todas estas reflexiones muy acertadas están en el escrito del Dr. Mario Jaramillo.

Es habitual que la gente recurra al vulgar axioma de que llevamos en nuestra naturaleza el actuar violentamente y acabamos enfrentándonos unos con otros si no existe una autoridad fuerte que lo impida. Afortunadamente, la historia y el progreso juegan a favor de los que consideramos que no existe determinismo biológico alguno y mucho menos de ningún otro tipo en el origen de la violencia. El modelo dominio- sumisión es la base para la violencia, en otras palabras la violencia engendra violencia, romper con esta cadena implica una transformación radical de la sociedad.(J.F.Paniagua, 2010).

Es evidente que en la sociedad hay violencia, en la educación igual, cuando hay enfrentamiento de saberes se genera violencia, por un lado el profesor impone su conocimiento y su autoridad, y por otro lado el alumno se muestra agresivo o amenazante en contra del profesor con la intención de lograr ablandar su actitud; una práctica muy común aún, en todos los niveles, es la violencia que se deja sentir en la manipulación de las calificaciones o en las evaluaciones, logrando una actitud de terror del estudiante hacia

determinado profesor; estas prácticas deben ser abandonadas y más bien lograr un nivel de tolerancia y respeto mutuo que se traduzca en ganancia de aprendizaje.

En relación a la violencia K. Popper, escribió una frase que vale anotarla por la profundidad de la misma: “ construir civilización es disminuir la violencia”.

### **¿Cómo percibimos a los jóvenes?.**

Vale anotar la cita de Don Simón Rodríguez:

“El modo de pensar se forma del modo de sentir, el de sentir del de percibir, y el de percibir, de las impresiones que hacen las cosas, modificadas por las ideas que nos dan de ellas los que nos enseñan”. Esto nos hace pensar en la labor importante del docente en la vida de los jóvenes.

Uno de los principales problemas de los jóvenes hoy en día es que tienden a simular o adoptar toda tendencia juvenil foránea, esto afecta su comportamiento, sobre todo en sociedades donde no se tiene planes de contingencia, para controlar situaciones no favorables.

Hay riesgos a los que están expuestos los jóvenes, algunos de ellos en los medios de comunicación , estos pueden influir negativamente en una personalidad , todavía sujeta a cambios propios de su edad.

Pero no todo relacionado con los jóvenes es negativo, de hecho aprendemos mucho de ellos, son los promotores de nuevos proyectos en muchas y diferentes ramas profesionales.

Una virtud prevalente en los jóvenes es la facilidad de adaptarse a los cambios tecnológicos sobre todo informáticos que en la actualidad son los recursos de comunicación tan utilizados en la actualidad para el emprendimiento profesional en muchas áreas.

Es comprensible y normal que haya diferencias notables entre el mundo adulto y el de los jóvenes, el propio papel que corresponde desempeñar en la sociedad a cada cual hace que intereses, necesidades, aspiraciones, preocupaciones y demás, tiendan a marcar importantes distancias y sin embargo en el plano educativo, alumnos y profesores están embarcados en la misma empresa. Unos intentaremos propiciar el aprendizaje y otros construirán su propio conocimiento, pero al final el resultado integral será el producto de un esfuerzo compartido.

Conviene reconocer que en la juventud actual, la falta de mediaciones entre el mundo adulto y el mundo joven es más notoria, por ello la juventud actual contiene experiencias, en muchos sentidos inéditas, que escapan a nuestra comprensión.

A menudo los adultos padres, docentes nos preguntamos, ¿ cómo tengo que hablar a mis hijos o a mis alumnos?, el adulto no tiene que intentar dejar de ser adulto, los jóvenes valoran a quien a pesar de los avatares de la vida, no reniega de ser quien es, necesitan la presencia de adultos que confíen en su propia historia y se animen a enseñar con el ejemplo y la palabra.

Ante una sociedad centrada en la mera multiplicación de opiniones y en la consecuente desvalorización de la palabra, se vuelve necesario formar personas capaces de decir que sienten, piensan, son, anhelan. Ayudar a que los hombres se conozcan a sí mismos no es una tarea de competencia exclusiva de psicólogos sino de todo educador, educar es formar a la persona en todas sus dimensiones y especialmente en su singularidad, aquello que lo hace diferente a los demás.

Los frutos de la educación son los mismos jóvenes, que tendrán que aprender que educarse no es solo aprender supuestamente lo que de antemano nos gusta, sino también aprender a conocer aquello que requiere esfuerzo, y aprende a ser capaz de fijar sus propios límites, adquirir hábitos y virtudes que le permiten elegir y alcanzar buenos objetivos. (Ser Joven Hoy, Criterio, 2365, 2010).

### **¿COMO SE PERCIBEN LOS JOVENES?**

La juventud actual ha cambiado su manera de percibir su entorno y por ende la forma de cómo se perciben ellos respecto al resto, indudablemente hay una influencia de las comunicaciones, de la tecnología, esto hace que se perciban “universales” es decir con alcance a todo y al instante, lo que a su vez los hace sentir con poder de cambiar sus relaciones con el resto y con su entorno. Sin embargo a pesar de todos estos cambios los jóvenes se ven inseguros, no tienen una certeza de su futuro y viven el momento en muchos aspectos de su vida personal y estudiantil, son pocos los que se sienten verdaderamente seguros de lo que están haciendo y tienen sus metas y objetivos claros, muchos nos dejan ver que en su proceso de enseñanza y aprendizaje se promueven con muchos vacíos en su formación académica con la esperanza de solucionar esos defectos con los estudios de postgrado en una rama específica. Esto pude colegir luego de una conversación sobre como se perciben actualmente **en el entorno universitario.**

### **LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Los estilos de aprendizaje son una realidad, siempre con la intención de mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, con el afán de conseguir un aprendizaje centrado en el alumno, más eficaz, rápido y exacto.

Los estilos de aprendizaje son diferentes, cada quien tenemos uno propio, al aprender y al enseñar, cada estilo se ajusta a la disciplina y a las necesidades individuales y lo interesante es que es aplicable a diferentes áreas del conocimiento, con algunas limitaciones en la educación especial y en el aprendizaje a través de la tecnología. Hay incluso aspectos fisiológicos individuales que pueden intervenir en los estilos y procesos de enseñanza-aprendizaje, pero en este ámbito habrán aspectos comunes a

todos en este proceso, la clave consistirá en encontrar una forma común de enseñar combinada a los estilos individuales de cada persona; los estilos de aprendizaje ocuparán un lugar importante en la formación.

En el artículo de Laura Regil, sobre la influencia de la nueva tecnología en la adquisición del conocimiento esta relacionada con los recursos didácticos que ofrece pero hay que anotar que lo que dice Vigotsky que “aprender es un proceso dialéctico, un fenómeno social, donde la interacción de las personas favorece la adquisición de conocimientos”. La tecnología y la información facilitada de esta forma no genera automáticamente conocimiento, por que esta información puede estar deformada; el docente debe constituirse en el tutor que descubra en sus alumnos las capacidades para buscar, seleccionar e interpretar la información, y adquirir formas de pensamiento que les permita usar en forma estratégica los conocimientos que reciben.

En el aspecto de las tecnologías y ayudas didácticas, debemos anotar que se ha formado un ambiente virtual de aprendizaje(AVA) definido en el artículo de Rafael Casado Ortiz, como “un conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje”.(Dirección de Tecnología Educativa,IPN,México).Se conforma un educador virtual que es un tutor de aprendizaje, y con el que pueden establecerse varios modos de intercambio de información y generar conocimiento, transmisivo, interactivo y colaborativo, a esto se deben complementar los estilos de aprendizaje que pueden ser activo, reflexivo, teórico y pragmático, cada persona tendrá su estilo propio de aprendizaje.

En el ambiente virtual con la finalidad de establecer espacios de aprendizaje se han creado plataformas que pueden ser utilizadas de forma interactiva, el autor Casado Ortiz advierte que la educación en TIC, no puede reducirse al manejo técnico, sino al conocimiento de cuándo, por qué y para qué, recurrir a las herramientas tecnológicas.

Rafael Casado expresa en el foro sobre Investigación y Acción Participativa para el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento”, de que se está produciendo una revolución de conceptos en cuanto a la difusión del conocimiento.

En la práctica sin nos apegamos al concepto etiológico de tecnología como una herramienta que permite realizar tareas que no podríamos efectuar por otros medios existentes, podemos enumerar como herramientas tecnológicas desde la clase magistral que se imparte todos los días, el libro de texto, los artículos, la utilización de la red y consulta de conocimientos expuestos en el espacio virtual, esto en concordancia con los modos de intercambio de información que propone Casado Ortiz, transmisivo, interactivo y colaborativo.

Creo que las tres estrategias metodológicas se complementan y contribuyen en su grado a la propuesta educativa, en el caso de la educación presencial tendrá mayor ingerencia la metodología transmisiva, en la forma virtual la forma interactiva, siendo cada forma importante en la enseñanza –aprendizaje y siempre interactuando entre ellas. En la forma presencial- virtual creo que las formas se complementan y son igual de importantes.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, de mis 8 alumnos de pstgrado en Cirugia Oncologica podemos encasillarlos a los cinco en los diferentes estilos de aprendizaje de la siguiente forma:

Johana.....pragmàtica.

Camilo.....pragmatico.

Miguel.....teòrico.

Eduardo.....pragmatico.

Erick.....reflexivo.

Respecto a los beneficios de las aulas virtuales podemos decir que es un espacio al que pueden acceder sin limites de tiempo ni espacio, pero no todas las personas pueden acceder a esto por ejemplo por falta de recursos económicos por ejemplo. Se puede acceder a mucha màs información pero esta debe ser escogida y valorada por un tutor. Se favorece la interacción en un grupo con muchas mas personas en la red, pero no de forma presencial, faltaria la parte afectiva del aprendizaje que es el contacto presencial.

## **AULA VIRTUAL**

En este segundo mòdulo merece mención especial la experiencia en el aula virtual, esto lo menciono en el sentido de que es un instrumento de enseñanza- aprendizaje que hace que los profesores y alumnos tengamos acceso a una fuente mucho mas amplia de conocimiento, obviamente con sus limitaciones sobre todo en el aspecto de la afectividad y de la relación interpersonal. Me parece que el aula virtual diseñada por la Universidad del Azuay es muy amigable, de fácil acceso para profesores y estudiantes, en lo personal esta experiencia virtual nos abrió el inicio de un camino que se lo va explorando y alimentando de conocimiento a diario.

Creo que los conocimientos adquiridos y compartidos en este camino de la docencia universitaria, verdaderamente han cambiado la manera de percibir y realizar esta difícil tarea de enseñar y aprender.