



**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN:

**“ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
CURRICULARES UTILIZADAS POR LAS ESCUELAS FISCALES DEL
CANTÓN CUENCA, QUE INCLUYEN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL, PERIODO 2012-2013”**

AUTORA:

ROCÍO DE LAS NUBES YUNGA CHALCO

DIRECTORA:

LILIANA ARCINIEGAS SIGÜENZA

2013

Cuenca - Ecuador

2. RESUMEN

El reconocimiento de los derechos de todos los ciudadanos es un objetivo que toda sociedad procura alcanzar; dentro de este ámbito, la inclusión educativa es un componente fundamental de este proceso, motivo por el cual, en el presente trabajo de investigación denominado “ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CURRICULARES UTILIZADAS POR LAS ESCUELAS FISCALES DEL CANTÓN CUENCA, QUE INCLUYEN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PERIODO 2012-2013” se procedió a indagar sobre el trabajo que llevan a cabo los centros educativos de nuestra urbe para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Al ser ésta una investigación de tipo descriptiva, se aplicó el método lógico-inductivo, utilizándose la técnica del fichaje para recabar datos teóricos sobre el tema que se analiza y para el estudio de campo se recurrió a la técnica de la encuesta con un cuestionario de base estructurada, la cual fue aplicada a los directores de las instituciones educativas que fueron elegidas para esta tarea.

La información recolectada permitió determinar que no existe un compromiso claro de las instituciones educativas por involucrarse con el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que no poseen objetivos relacionados con los procesos inclusivos en el PEI y no se observan estrategias metodológicas puntuales para brindar un servicio educativo eficiente a este grupo de estudiantes.

En búsqueda de alternativas que fomenten la inclusión y la atención adecuada de estudiantes con discapacidad intelectual a los centros educativos fiscales de la ciudad de Cuenca, al final se presenta una propuesta que persigue esta meta.

Palabras claves: Inclusión, educación, discapacidad intelectual, estrategias metodológicas, PEI, currículo, adaptaciones.

ABSTRACT

The recognition of the rights of all citizens is a goal that every society seeks to achieve; within this context, inclusive education is a fundamental component of this process; that is why in this present research entitled "ANALYSIS OF THE CURRICULUM METHODOLOGICAL STRATEGIES USED BY PUBLIC SCHOOLS IN THE CANTON OF CUENCA, WHICH INCLUDE CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES, DURING 2012-2013 ", we proceeded to investigate the work carried out by schools in our city to serve students with intellectual disabilities.

Being this a descriptive research, we used the logical-inductive method, applying the filing technique to collect theoretical data on the topic, and the survey technique of structured response questionnaire for field study, which was applied to the heads of the schools chosen for this research.

The information collected allowed us to determine that there is no clear commitment by the educational institutions involved in the inclusion process of students with intellectual disabilities, because there are no objectives related to inclusive processes in the IEP (Integrated Strategic Plan), neither are specific methodological strategies to provide efficient educational services to this group of students.

At the end, we present a proposal that examines alternatives to promote inclusion and proper care of students with intellectual disability in Public schools in Cuenca.

Keywords: inclusion, education, intellectual disabilities, methodological strategies, IEP, curriculum adaptations.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

3. INTRODUCCIÓN

Según los datos expuestos por el Banco Mundial (2009), a decir de María Fernanda Stang, en América Latina y el Caribe únicamente entre el 20 % y el 30 % de menores con discapacidad asisten a la escuela, pero al poco tiempo de estar allí son excluidos por diferentes factores.

Con respecto al Ecuador y más específicamente a la provincia del Azuay, a decir del Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS (2012), las personas con discapacidad por deficiencias son 20.422 personas (auditiva, física, intelectual, lenguaje, psicológico y visual), de los cuales 4.184 son deficientes intelectuales y representan el segundo lugar de las personas registradas y carnetizadas por esta institución desde 1994 hasta el 2.011 (2.237 hombres y 1947 mujeres) de ellos 1.154 son menores de edad.

Se debe considerar que un grupo de este número de niños y jóvenes con discapacidad intelectual y muchos más que no están registrados, no acuden a centros educativos especiales o regulares, a pesar de la existencia de leyes y normas que protegen sus derechos a la educación y les garantizan su libre acceso a estos centros de estudio.

En nuestra ciudad un gran número de escuelas regulares no brindan una atención adecuada en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. En el mejor de los casos este tipo de estudiantes ocupan un espacio físico y se espera que aprendan socialmente del contacto con los demás niños que comparten el aula, sin considerar que dentro del ámbito pedagógico existen estrategias que pueden mejorar su atención educativa como: las adaptaciones curriculares, los apoyos individuales y familiares, el apoyo entre pares, etc.

Entre los principios de la inclusión educativa se encuentra la atención a la diversidad, involucrando a toda la comunidad, en un proceso interactivo donde se comparten objetivos, se identifican problemas y se toman decisiones para mejorar los

programas y desarrollar prácticas educativas funcionales, los cuales deben ser aplicados.

A nivel administrativo, las autoridades educativas deben apoyar las iniciativas relacionadas con los procesos inclusivos, iniciando con las respectivas políticas institucionales, además de establecer compromisos con profesores, estudiantes y padres de familia, que los involucre en la toma de decisiones y en el trabajo en sí.

Superar el estigma y la discriminación a personas con discapacidad es el punto de partida para que esta población goce plenamente de sus derechos. Para tal propósito, lo primero es lograr el reconocimiento de este grupo como seres protagonistas que disponen de un conjunto de capacidades diferentes y que por medios apropiados, pueden alcanzar a desarrollarse plenamente, con posibilidades de aportar a su propio progreso y al de su comunidad; pero para alcanzar este objetivo se requiere del compromiso de todos los actores de la comunidad educativa y de la aplicación de determinadas estrategias que promuevan su consecución, siendo ésta la finalidad del presente proyecto.

4. MATERIALES Y MÉTODOS

- *Diseño:* El presente proyecto corresponde a una investigación de tipo descriptiva ya que estudia las características de un fenómeno existente en la realidad, como es la inclusión educativa de niños y jóvenes con discapacidad intelectual y su aplicación práctica en los planteles educativos de educación regular.

- *Población:* El estudio se aplicó con los 27 directores de las escuelas fiscales pertenecientes al cantón Cuenca. Estos establecimientos, fueron seleccionados, debido a que cuentan con aulas de apoyo psicopedagógico lo cual facilitaría el proceso de inclusión educativa.

- *Entorno:* Al ser la investigación de carácter educativo fue realizada en las escuelas fiscales del cantón Cuenca.

- *Intervenciones:* El método utilizado fue el lógico inductivo puesto que se parte de una realidad particular para luego generalizar el hecho estudiado a otras situaciones semejantes. En principio se manejó la técnica del fichaje para recabar información teórica acerca de los fundamentos legales, sociológicos y educativos de la inclusión, los cuales fueron tomados de libros, revistas científicas, documentos hemerográficos e información proveniente de la red mundial de internet.

Posteriormente se procedió a realizar la investigación de campo, para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta con el cuestionario de base estructurada, como su instrumento principal, para recabar los datos en estudio. La encuesta fue aplicada al personal directivo de cada plantel, ya que los lineamientos generales sobre la inclusión educativa que rigen en dichas instituciones, son generalmente elaborados al inicio del año lectivo y no presentan mayor cambio en el transcurso de éste.

- *Análisis estadístico:* Luego de obtener la respectiva información se procedió a sistematizar la misma en las respectivas tablas que respondan a las variables investigadas, utilizando el programa de Excel y el SPSS; para seguidamente analizarlas e interpretarlas a la luz del referente teórico, previamente elaborado, realizando la correspondiente triangulación de los datos. Finalmente se resumieron los elementos más importantes obtenidos en la investigación teórica, así como los resultados del estudio de campo.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta investigación surge de la necesidad de analizar las estrategias metodológicas curriculares utilizadas por las escuelas fiscales del cantón Cuenca, que incluyen a niños con discapacidad intelectual, considerando la urgencia que existe en nuestro medio de garantizar la inclusión educativa en todos los niveles, y muy especialmente a nivel curricular.



Según Booth y Ainscow (2000), el desarrollo de la educación inclusiva debe direccionarse hacia el cumplimiento de varias finalidades, planteadas desde diferentes perspectivas interrelacionadas como la cultura, las políticas y las prácticas de los centros. La necesidad de crear escuelas inclusivas implica la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona es valorada, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Además plantea el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por toda la comunidad escolar, cuyos principios derivados guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro educativo y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todas las personas encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa. Igualmente, según Vázquez (2009), el docente inclusivo juega un papel preponderante ya que su rol exige un compromiso mayor y una innovación constante en su trabajo.

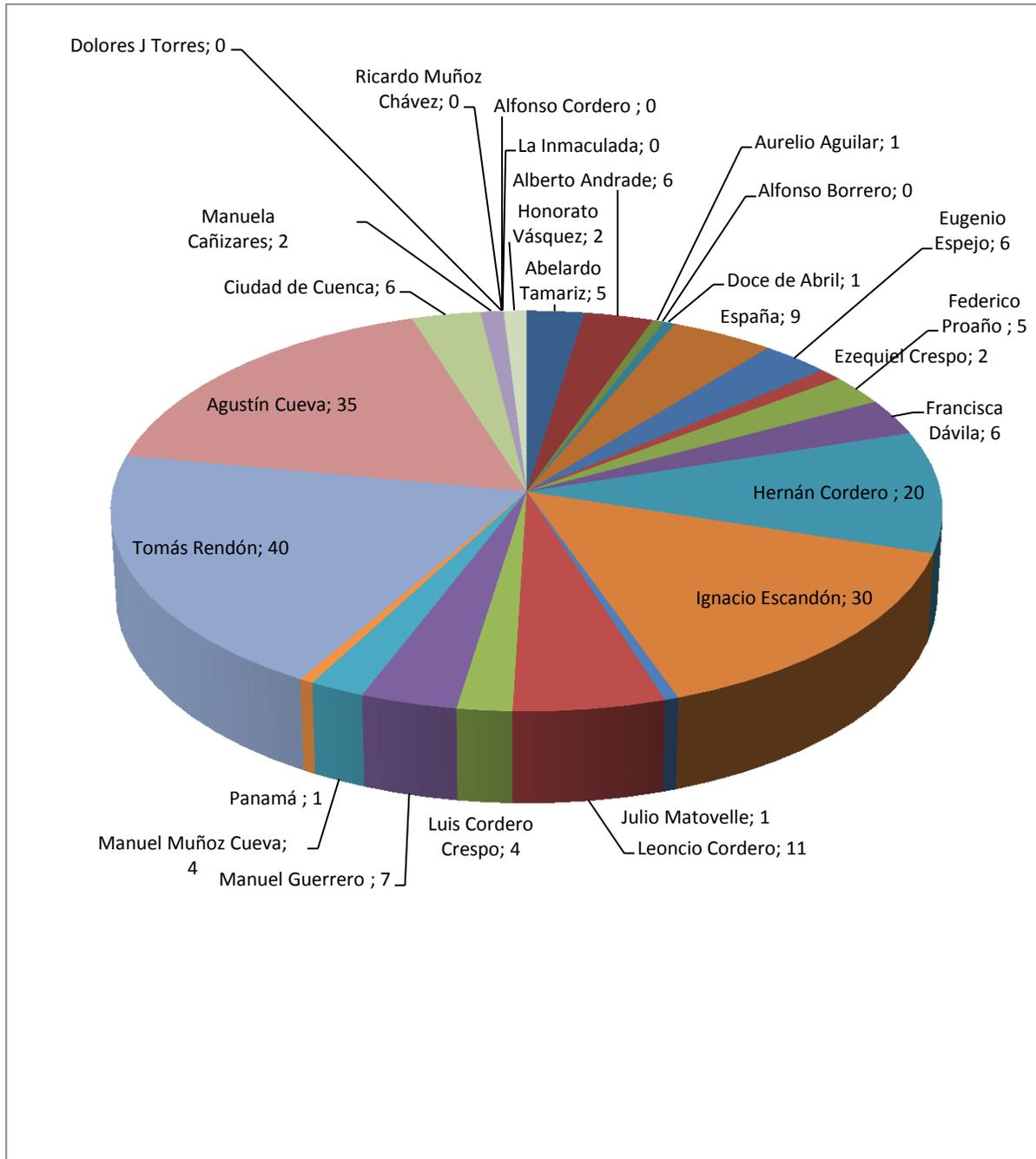
En esta investigación se obtuvo información de 27 escuelas fiscales a través de los directores, quienes establecieron algunos aspectos importantes que serán los que se analicen y permitan plantear posteriormente una propuesta basada en una realidad concreta.

Tabla No. 1
***Instituciones educativas fiscales con aulas de apoyo
psicopedagógico y estudiantes incluidos del cantón Cuenca***

Nombre de las escuelas	Estudiantes incluidos por instituciones(f)	Porcentaje
Abelardo Tamariz	5	2,45%
Alberto Andrade	6	2,94%
Aurelio Aguilar	1	0,49%
Alfonso Borrero	0	0,00%
Doce de Abril	1	0,49%
España	9	4,41%
Eugenio Espejo	6	2,94%
Ezequiel Crespo	2	0,98%
Federico Proaño	5	2,45%
Francisca Dávila	6	2,94%
Hernán Cordero	20	9,80%
Ignacio Escandón	30	14,71%
Julio Matovelle	1	0,49%
Leoncio Cordero	11	5,39%
Luis Cordero Crespo	4	1,96%
Manuel Guerrero	7	3,43%
Manuel Muñoz Cueva	4	1,96%
Panamá	1	0,49%
Tomás Rendón	40	19,61%
Agustín Cueva	35	17,16%
Ciudad de Cuenca	6	2,94%
Manuela Cañizares	2	0,98%
Dolores J Torres	0	0,00%
Ricardo Muñoz Chávez	0	0,00%
Alfonso Cordero	0	0,00%
La Inmaculada	0	0,00%
Honorato Vásquez	2	0,98%
Total	204	100,00%

Elaborado por: Rocío Yunga.

Gráfico No. 1
Instituciones educativas fiscales con aulas de apoyo
psicopedagógico y estudiantes incluidos del cantón Cuenca



Elaborado por: Rocío Yunga.



En cuanto a los planteles educativos que participaron en este proceso investigativo se encuentran 27 instituciones, las cuales cuentan con aula de apoyo y se ubican en el área urbana de la ciudad. Además se puede visualizar que 5 escuelas no tienen estudiantes incluidos en tanto que la gran mayoría si lo posee. Por otro lado se debe anotar como aspecto relevante que entre cuatro establecimientos a saber: Tomás Rendón, Agustín Cueva, Ignacio Escandón y Hernán Cordero acogen a más de la mitad de los estudiantes de inclusión que existen en las 27 instituciones.

Para el cumplimiento de la investigación se seleccionó a estos planteles educativos ya que al contar estos con Aula de Recursos Psicopedagógicos, se entiende que tienen mayor apertura para llevar a la práctica procesos inclusivos, atendiendo a estudiantes que presentan dificultades para lograr su aprendizaje, como es el caso de los niños con discapacidad intelectual.

Tabla No. 2

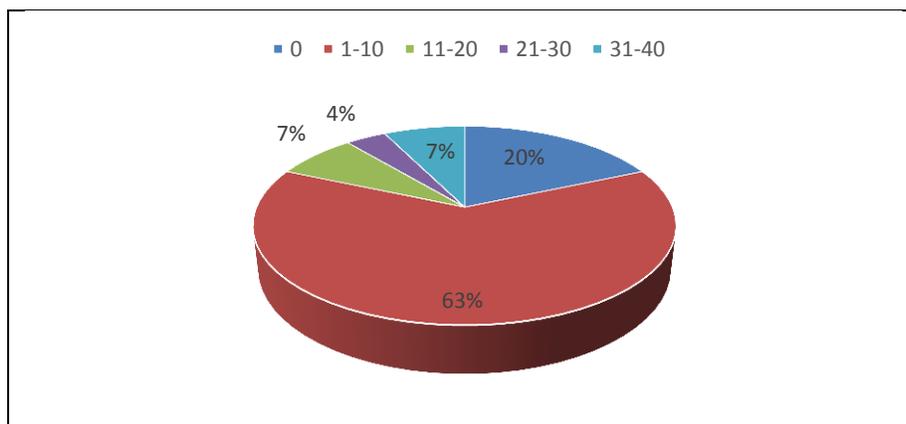
Niños con discapacidad incluidos en establecimientos educativos

Niños incluidos por establecimiento	Frecuencia	Porcentaje
0	5	18,5%
1-10	17	63,0%
11-20	2	7,4%
21-30	1	3,7%
31-40	2	7,4%
Total	27	100%

Elaborado por: Rocío Yunga.

Gráfico No. 2

Niños con discapacidad incluidos en establecimientos educativos



Elaborado por: Rocío Yunga.

Como se observa, la mayoría de establecimientos educativos con aula de apoyo incluyen niños en un número menor a 10, esta es la característica del 63% de la muestra. No obstante, existe un 19% de establecimientos que no incluyen a niños a pesar de tener aula de apoyo.

Es importante realizar un análisis de la inclusión de los niños con discapacidad intelectual en relación al sector y a la propuesta que establece el Proyecto Educativo



Institucional (PEI), en el que deben especificarse objetivos claros sobre los procesos inclusivos.

Al respecto el Ministerio de Educación del Ecuador (1994), establece que los objetivos que guían una institución educativa se encuentran en El Plan Educativo Institucional, siendo esta la carta de navegación de las instituciones educativas, pues es en donde se especifican entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Tabla No. 3

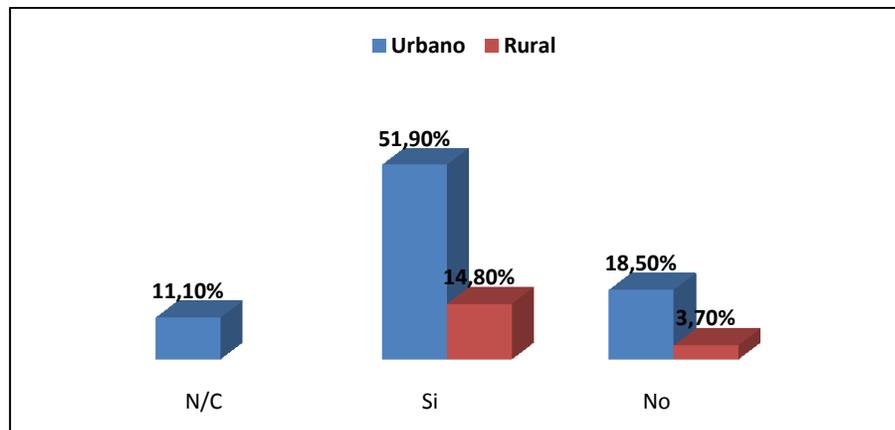
Tabla de contingencia. En el PEI se identifican objetivos claros sobre la inclusión a niños con discapacidad intelectual * Sector

Objetivos claros	Sector 1 .Urbano 2. Rural		Total
	Urbano	Rural	
N/C	11,1%		11,1%
Si	51,9%	14,8%	66,7%
No	18,5%	3,7%	22,2%
Total	81,5%	18,5%	100,0%

Elaborado por: Rocío Yunga.

Gráfico No. 3

Tabla de contingencia. En el PEI se identifican objetivos claros sobre la inclusión a niños con discapacidad intelectual * Sector



Elaborado por: Rocío Yunga.

En la investigación se obtiene como resultado que en el 51,9% de las escuelas del sector urbano y en el 14,8% de las instituciones del sector rural, se identifican objetivos claros; sin embargo, en un 18,5% del sector urbano y un 3,7% del sector rural, no se tienen objetivos; y un porcentaje del 11,1% no responde, en lo



relacionado con los procesos inclusivos en documentos institucionales tan importantes como en el PEI.

El Proyecto Educativo Institucional se convierte en el sustento filosófico, organizativo y guía de la práctica a ser desarrollada en la institución educativa, es por eso que éste debe responder al servicio que desea brindar a la sociedad; además debe considerar la diversidad y las políticas de la filosofía de la educación inclusiva, reflejándose en la atención a las necesidades educativas de todos y cada uno de sus educandos, sin embargo los resultados de la investigación demuestran que no es un aspecto prioritario, sino al contrario el porcentaje de escuelas que tienen proyectos inclusivos es bajo, sobre todo en el sector rural.

Según Urrego (2009), en la construcción del PEI deben considerarse los recursos tanto materiales, didácticos, profesionales, etc. con los que se cuenta y priorizar los problemas más significativos que afectan al plantel, además este documento debe responder a la misión y visión de la institución dentro de la sociedad, poniendo énfasis en las características propias y necesidades del entorno en el que presta sus servicios. El PEI al ser la guía del centro educativo, debe llevar inmerso los elementos que hagan factible la aplicación de la inclusión educativa y promuevan el acceso total de todo tipo de estudiantes, sin distinción de ningún tipo: social, religioso, cultural, económico y más aún personas con discapacidades, ya que el derecho a la educación posee un valor supremo.

Tabla No. 4

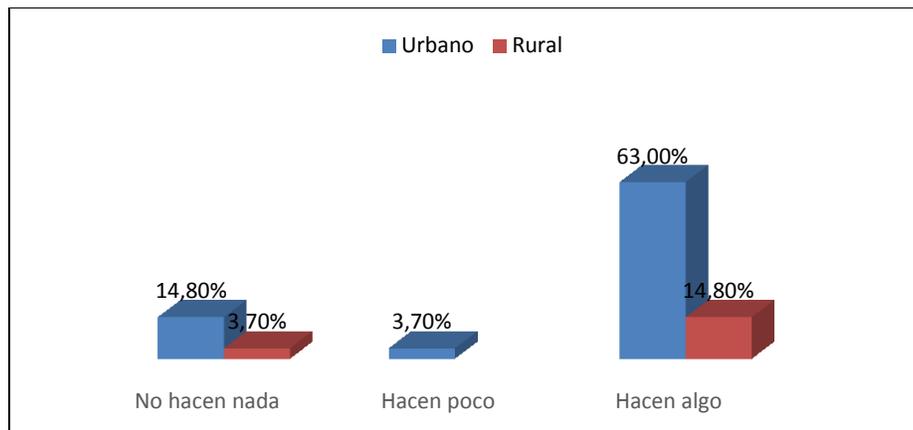
Tabla de contingencia. Accionar de la institución con los niños con DI (agrupado) * Sector

Accionar de la institución con los niños que tienen DI	Sector 1 .Urbano 2. Rural		Total
	Urbano	Rural	
No hacen nada	14,8%	3,7%	18,5%
Hacen poco	3,7%		3,7%
Hacen algo	63,0%	14,8%	77,8%
Total	81,5%	18,5%	100,0%

Elaborado por: Rocío Yunga.

Gráfico No. 4

Tabla de contingencia. Accionar de la institución con los niños con DI (agrupado) * Sector



Elaborado por: Rocío Yunga.

En relación al accionar de la institución en el sector urbano un 63,0% de los encuestados manifiestan que si se hace algo, un 14,8% no hace nada, y el 3.7% del sector urbano hace poco en el plantel frente a la inclusión de niños con discapacidad



intelectual, mientras que, en el sector rural un 14,8% de interrogados sostienen que en estos establecimientos educativos si se hacen algo frente a la inclusión de este tipo de estudiantes un 3,7% aseguran no hacer nada, en cuanto a la inclusión de los niños que tienen discapacidad intelectual.

Con la corriente inclusiva, todos los componentes del centro escolar deben girar en base a este modelo educativo acogiendo las políticas y requerimientos de la población más vulnerable o excluida, por lo que debe ser elaborado con la totalidad de los miembros de la comunidad educativa (autoridades, personal docente, administrativo y de servicio, padres de familia y estudiantes), previo un diagnóstico situacional del andamiaje del centro.

En virtud de lo anotado, Stainback (2011), conceptualiza a la escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito.

Entonces, los docentes juegan un papel protagónico en la creación de estructuras más abiertas y democráticas, ellos se convierten en la única llave que abre la puerta del cambio educativo, es que sus expectativas, sus sensibilidades, sus prioridades y valores aportan al aprendizaje de sus estudiantes. Pero sin duda que este proyecto debe involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, además de los recursos necesarios para desarrollar este cambio.

Tabla No. 5

Tabla de contingencia. Accionar del docente con los niños con DI (agrupado) * Sector

% del total

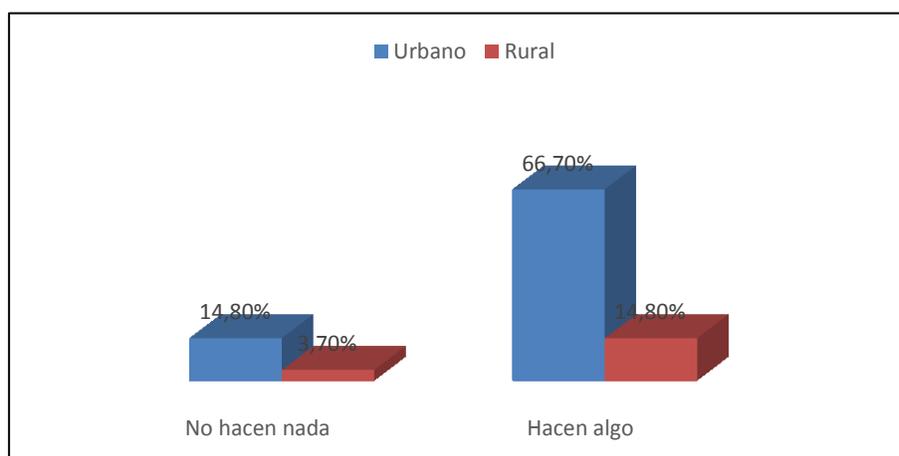
Accionar del docente con los niños que tienen DI	Sector 1 .Urbano 2. Rural		Total
	Urbano	Rural	
No hacen nada	14,8%	3,7%	18,5%
Hacen algo	66,7%	14,8%	81,5%
Total	81,5%	18,5%	100,0%

Elaborado por: Rocío Yunga.

Gráfico No. 5

Tabla de contingencia. Accionar del docente con los niños con DI (agrupado) * Sector

% del total



Elaborado por: Rocío Yunga.



Para Vázquez (2009), el docente inclusivo debe propender a mejorar la educación, no considerar su labor como algo rutinario, el maestro no trabaja con documentos sino con personas y ello exige un compromiso mayor y una innovación constante en sus metodologías para potenciar los aprendizajes de sus dirigidos.

Sin embargo al hacer un análisis del accionar del docente frente a los niños con discapacidad intelectual, se puede establecer que en el sector urbano el 66,7% indican que si emplean estrategias para incluir a este grupo de estudiantes en tanto que un 14,8% aseguran que no han optado por ninguna actividad para atender a estos estudiantes; y en el sector rural el 14,8% si han acoplado su gestión en pro de estos estudiantes y un 3,7% indican que no han considerado ningún cambio para generar procesos inclusivos adecuados dentro el aula de clases.

Los cambios en las aulas inclusivas, deben estar ligadas a las adaptaciones curriculares y a los cambios en la pedagogía. Entre las estrategias y características que deben ser utilizadas en las aulas está el manejo del método de aprendizaje cooperativo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, etc.; así como también la interactividad, la participación y el trabajo cognitivo. Se debe propiciar el trabajo en grupo de profesores y el resto de personal que labora en la institución para optimizar los procesos adecuados de aprendizaje y por consiguiente la inclusión educativa.

Existe un rotundo cambio en la forma de concebir el proceso de aprendizaje, el manejo del aula y sobre todo la flexibilidad que debe poseer el currículo para atender a las particularidades de cada uno de los estudiantes, esto se logra, en principio con una predisposición positiva de todos los actores de la comunidad educativa y con los recursos necesarios para implementar la inclusión dentro de las aulas.

Tabla No. 6

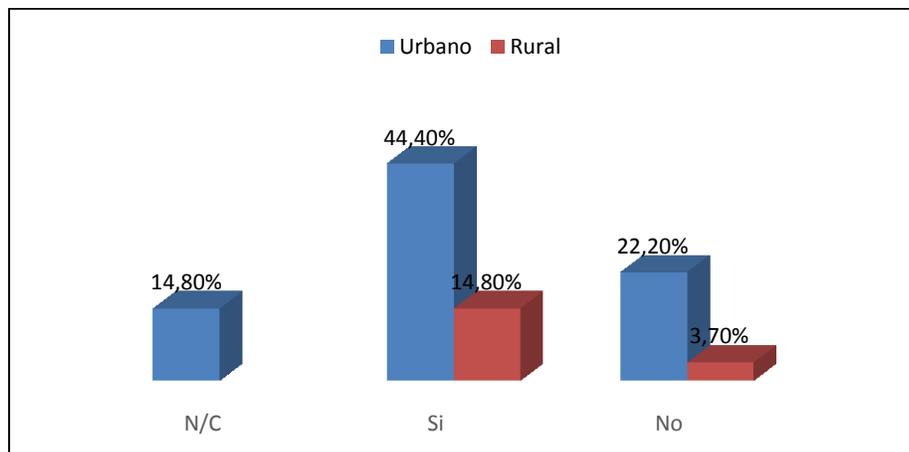
Tabla de contingencia. Los niños regulares participan en las actividades escolares en las que se encuentran los niños con DI * Sector

Los niños regulares participan en las actividades escolares en las que se encuentran los niños con DI.	Sector 1 .Urbano 2. Rural		Total
	Urbano	Rural	
N/C	14,8%		14,8%
Si	44,4%	14,8%	59,3%
No	22,2%	3,7%	25,9%
Total	81,5%	18,5%	100,0%

Elaborado por: Rocío Yunga.

Gráfico No. 6

Tabla de contingencia. Los niños regulares participan en las actividades escolares en las que se encuentran los niños con DI * Sector



Elaborado por: Rocío Yunga.

Otro de los actores claves en la educación y sobre todo en la educación inclusiva es el par académico, quien debería ser parte de un sistema de apoyo en el aula, además que el currículo puede ser modificado para ayudar sobre todo al estudiante que lo requiera. No se debe olvidar que el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje y de oportunidades de apoyo, asignando el control y la responsabilidad del aprendizaje y apoyo mutuo entre los miembros del grupo (Soler, 1989). Sin embargo al analizar la actuación de los niños regulares en las actividades en las que se encuentran los niños con discapacidad intelectual, se puede establecer que en el sector urbano el 44,4%; y el sector rural el 14,8% de los alumnos participan conjuntamente en los espacios escolares, frente a un 22,2% del sector urbano y un 3,7% del sector rural que no lo hace.

La consigna a tener presente por parte de los niños, debería ser el respeto al derecho de aprender de acuerdo a sus propias capacidades, o a no ser injustamente tratados por su apariencia, pero de acuerdo a los resultados la realidad es otra. Es urgente entonces generar otra actitud entre los niños que propicie un ambiente verdaderamente inclusivo.

Si bien es cierto el cambio lleva tiempo, sin embargo, tanto los que dan la bienvenida al cambio inclusivo como los que continúan apoyando el enfoque de la educación especial conocen y valoran el concepto educativo básico de educación inclusiva.

Bunch (2008), indica que las escuelas regulares con orientación inclusiva son los medios más eficaces de combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida y lograr la educación para todos.

Por otro lado, el presente estudio determina también imprescindible determinar las estrategias metodológicas curriculares que utilizan los docentes para los procesos de inclusión de la discapacidad intelectual. Nos referimos a una necesidad educativa permanente, pues como lo establece Wiesner (2004), la discapacidad intelectual es un funcionamiento intelectual significativamente inferior al promedio, simultáneo con dos o más inhabilidades de adaptación, presentes antes de los 18 años de vida.



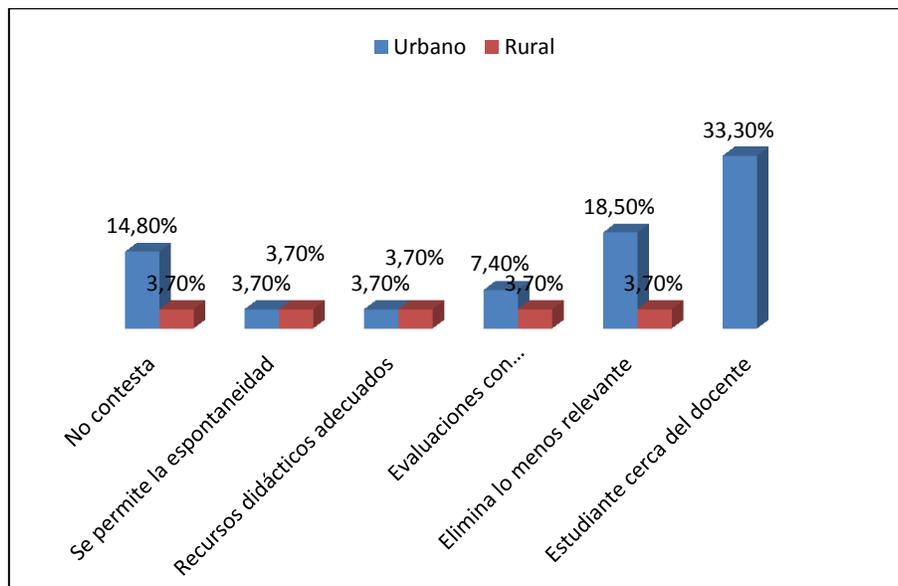
El término necesidades educativas especiales surge en el año de 1978, en el informe Warnock y se refiere a todas aquellas dificultades que presenta un niño o una niña para seguir un ritmo de aprendizaje escolar concebido como normal, el cual no es posible solucionarlo con un currículo ordinario. Un niño con necesidades educativas especiales es aquel que presenta alguna dificultad de aprendizaje a lo largo de su escolarización, que requiere atención y recursos específicos, distintos de los que necesitan los demás compañeros.

Tabla No. 7
Tabla de contingencia. Prioridades pedagógicas (agrupado) *
Sector

Prioridades pedagógicas	Sector 1 .Urbano 2.		Total
	Rural		
	Urbano	Rural	
No contesta	14,8%	3,7%	18,5%
Se permite la interpretación espontánea sin intervención del docente	3,7%	3,7%	7,4%
Se selecciona recursos didácticos adecuados	3,7%	3,7%	7,4%
Se prepara evaluaciones con adecuaciones necesarias	7,4%	3,7%	11,1%
El docente elimina los contenidos menos relevantes	18,5%	3,7%	22,2%
El estudiante debe ocupar un lugar cerca del docente para observar el trabajo	33,3%		33,3%
Total	81,5%	18,5%	100,0%

Elaborado por: Rocío Yunga.

Gráfico No. 7
Tabla de contingencia. Prioridades pedagógicas (agrupado) *
Sector



Elaborado por: Rocío Yunga.

Autora: Rocío Yunga

Los resultados de la investigación determinan que entre las prioridades pedagógicas, un 33,3% de los docentes en el sector urbano, consideran importante ubicar al estudiante con discapacidad intelectual en un lugar cercano para observar su trabajo; un 18,5% de los docentes prefieren eliminar los contenidos menos relevantes, un 7,4% prepara evaluaciones con adecuaciones necesarias, un 3,7% selecciona los recursos didácticos adecuados o permite la espontaneidad del niño; frente a un 14,8% que no contesta la pregunta. En el sector rural los criterios tienen un porcentaje similar entre eliminar contenidos, preparar evaluaciones con adecuaciones, seleccionar recursos didácticos o no contestar la pregunta.

En conclusión se puede afirmar que es una gran realidad que los estudiantes que presentan discapacidad intelectual requieren de adaptaciones en el currículo, provisión de recursos, adecuaciones en el ambiente físico, estrategias y técnicas de enseñanza especializadas, reestructuración del clima social y emocional en el aula y en el centro educativo, sin embargo, los resultados de la investigación determina una serie de interrogantes en relación a las estrategias metodológicas utilizadas, para atender a este importante grupo de estudiantes, razón por la que amerita buscar alternativas que faciliten optimizar una transformación de la atención que se brinda actualmente a los alumnos con discapacidad intelectual en los planteles educativos.

Finalmente se debe reconocer que el tránsito hacia la educación inclusiva se ha iniciado, siendo responsabilidad de todos el apoyarla y brindar los mejores esfuerzos para que tenga una aplicación fructífera, devolviendo de esta manera, los derechos a todos los seres humanos como es el principio supremo de toda sociedad democrática.

6. PROPUESTA

1. Presentación

Los avances que se han presentado en el ámbito social y educativo en los últimos años y que promueven el derecho de todas las personas a una educación de calidad que atiendan todas sus necesidades, ha generado la reivindicación de las personas que han sido desplazadas a un segundo plano, debido a sus capacidades diferentes, como es el caso de los sujetos que poseen discapacidad intelectual.

Según Weisner (2004), la discapacidad intelectual concebida como un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, rendimiento escolar, requieren de un trato diferente al resto de estudiantes presentes en las aulas de clases regulares, por lo que es necesario que las actividades, recursos y estrategias que se utilizan en el centro educativo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje estén de acuerdo a sus capacidades, razón por la que se presenta las siguientes alternativas de trabajo con este grupo de personas.

2. Justificación

El derecho a la educación presente tanto en la Constitución de la República del Ecuador como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, promulgan la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, pero hasta la actualidad han sido escasos los esfuerzos del Ministerio del ramo por capacitar a los docentes y proveer los recursos humanos, físicos, didácticos y pedagógicos necesarios para el cumplimiento eficiente de este objetivo.

Sin embargo es tarea del personal docente y directivo establecer estrategias que permitan que el cumplimiento de esta normativa tenga aplicación práctica en las instituciones educativas, aspecto que se ha visto que paulatinamente va avanzando, tal como lo demuestran los resultados de la investigación realizada con un importante número de establecimientos educativos del sector urbano y rural de la ciudad de Cuenca; los cuales demostraron que el proceso de inclusión es lento dentro del sector urbano y mucho más en el área rural, esto pudo ser determinado gracias al análisis de indicadores como la presencia de objetivos inclusivos en el PEI y la falta de participación de estudiantes con discapacidad intelectual y sus representantes en las reuniones de conformación de este documento institucional, el uso de estrategias metodológicas adecuadas y la realización de las correspondientes adaptaciones curriculares.

Todas estas razones justifican la presentación de la siguiente propuesta que promueve la inclusión efectiva de las personas con discapacidad intelectual en los centros educativos regulares, la misma que se sustenta en la aplicación práctica de estrategias dentro del aula de clases y de lineamientos que orienten el trabajo institucional de los centros educativos que les permita adoptar la corriente inclusiva como uno de los principios que guíen su accionar.

3. Objetivo

General.-

Promover la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en los establecimientos educativos regulares mediante la aplicación de diversas estrategias y actividades.



Específicos.-

- Proponer la inclusión de determinados elementos en el Plan Educativo Institucional (PEI), que fomenten el ingreso de estudiantes con discapacidad intelectual en la institución.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el derecho que poseen los estudiantes con discapacidad intelectual a estar incluidos en los establecimientos educativos regulares y el respeto y solidaridad que requieren de todos los miembros de la comunidad.
- Determinar estrategias como: adaptaciones curriculares, trabajos cooperativos, etc. que permitan hacer efectiva la inclusión de este tipo de estudiantes en el salón de clases.

4. Estrategias

ESTRATEGIA No.1

REFORMAS EN EL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Fuente: Tomado del documento *Gestión de proyectos* elaborado por Jorge Marconi, 2012.

Como se ha mencionado, el Proyecto Educativo Institucional es el sustento filosófico, organizativo y la guía de la práctica a ser desarrollada en la institución educativa, es por eso que éste debe responder al servicio que desea brindar a la sociedad. Es, entonces en este documento donde debe iniciar el trabajo para convertir a una institución en un establecimiento inclusivo. Los cambios que se proponen son los siguientes:

- **En la Misión y la Visión.-** Deben constar la aceptación de la inclusión de estudiantes con todo tipo de discapacidad como un derecho que poseen todos los seres humanos a acceder a la educación.
- **En el apartado que corresponde a los Valores.-** Es necesario que se estipule: el respeto y la solidaridad hacia todas las personas sin distinción de ninguna clase.
- **En el componente de los Objetivos estratégicos.-** Debe estar presente como uno de ellos la inclusión y la atención adecuada a los niños con discapacidad intelectual, como por ejemplo, un objetivo de estos podría decir:

Aplicar una educación con enfoque inclusivo que posibilite la atención a todos los estudiantes y en especial a los que presentan

Autora: Rocío Yunga

Necesidades Educativas Especiales, mediante la aplicación de estrategias que coadyuven a su desarrollo integral.

- **Tanto en la propuesta pedagógica como en la de gestión.-** Deben explicitarse las acciones a desarrollar para atender a este grupo de personas; como por ejemplo:
 - En la implementación de proyectos pedagógicos de aula.
 - En la planificación curricular y microcurricular por destrezas.
 - Mediante las adaptaciones curriculares acordes a las particularidades de cada estudiante.
 - En las estrategias metodológicas que respondan a las características de los alumnos.
 - En la capacitación del personal docente.
 - En la evaluación, la cual debe estar en relación con las particularidades de cada estudiante.

ESTRATEGIA No.2

TALLERES SOBRE INCLUSIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Se plantea la realización de talleres que mejoren el nivel de conocimiento y reflexión acerca de los aspectos que conlleva la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la institución educativa. Estos talleres deben ser realizados con docentes del plantel, estudiantes y padres de familia, con el fin de sensibilizarlos para generar una predisposición positiva frente a la inclusión dentro del centro educativo. Los temas que pueden ser tratados son:

- **El campo legal que sustenta la educación inclusiva:** Los artículos correspondientes a este aspecto que se encuentran en la Declaración de los Derechos Humanos, en la Constitución de la República, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, en el Código de la Niñez y la Adolescencia y en el Plan Educativo Institucional del centro educativo.
- **El fundamento axiológico de la educación inclusiva:** Que contiene los principales valores que promueven la igualdad entre todas las personas sin distinción de ninguna clase, entre los cuales constan: el autoestima, el

respeto, la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros que permitirán mantener una predisposición positiva frente a este componente.

- **Las características propias de la comunidad educativa:** En este tema se abordarán las particularidades que presenta el medio en el que se encuentra el centro educativo y la institución misma con las fortalezas que posee y las necesidades que requieren ser solventadas, las mismas que deben tratar de ser solucionadas en base al compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- **La atención a personas con deficiencia intelectual:** En este componente se pretende definir las características que poseen las personas con discapacidad intelectual, sus necesidades educativas y la manera de ayudarlos en su formación académica.
- **Talleres para los docentes.-** En lo que corresponde a los talleres para los docentes los temas que podrían ser tratados serían los siguientes:
 - Definición de Educación Inclusiva
 - Fundamentos de la Educación Inclusiva
 - Características de la Escuela Inclusiva
 - Clima de aula inclusiva
 - Diseño curricular Inclusivo
 - Adaptaciones curriculares
 - Adaptaciones curriculares a nivel de aula
 - Adaptaciones curriculares individualizadas
 - Recursos didácticos inclusivos
 - Tipos de adaptaciones
 - Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares
 - Evaluaciones individuales

Todos estos aspectos deberán ser tratados por personas especialistas en la inclusión, pero que también manejen el trabajo dentro del aula de clases, para que sus recomendaciones y sugerencias tengan plena aplicación práctica con los estudiantes que así lo requieran.

ESTRATEGIA No.3

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES



Fuente: Adaptaciones Curriculares, Méndez, 2006.

La realización de las adaptaciones curriculares resulta ser uno de los aspectos más importantes que se debe cumplir dentro del proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual, a continuación los pasos a seguir:

- *Evaluación pedagógica:* En las áreas de: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, pero sobre todo en las dos primeras.
- *Evaluación de los estilos de aprendizaje:* Los estilos de aprendizaje permite al docente identificar las necesidades educativas que presenta cada uno de los estudiantes y se ha considerado éste debido al éxito que ha tenido en la Fundación Diversidad y Educación en Medellín.

“Los estilos de aprendizaje se refieren al uso de diversas estrategias que realizan los estudiantes para llevar a cabo el aprendizaje como resultado de la interacción de los procesos internos de las dimensiones del desarrollo humano y la construcción de nuevos significados. En él

Autora: Rocío Yunga

se evalúan las siete fases del proceso de aprendizaje propuestas por Jesús Beltrán”. (Citado por Lopera, 2002)

FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	COMPONENTES	EVALUACIÓN
SENSIBILIZACIÓN (Marco inicial del aprendizaje)	- Motivación intrínseca (propia de la persona). - Motivación extrínseca (fuera de la persona). - Control de la emoción (se refiere a los fracasos de los aprendizajes previos y la ansiedad frente a los aprendizajes nuevos). - Valoración de actitudes (Es la predisposición que tiene el sujeto).	
ATENCIÓN (Capacidad de atender)	- Atención selectiva (se centra en una parte de la información). - Atención global (atiende en forma global toda la información). - Mantenimiento (capacidad de sostener la atención).	
ADQUISICIÓN (Interpretar y comprender la información)	- Comprensión (es la selección de la información). - Retención (acentúa el significado y mejora el recuerdo). - Transformación (es el uso de los conocimientos).	
PERSONALIZACIÓN Y CONTROL (Apropiarse de la validez y pertinencia de los conocimientos adquiridos)	- Identificación del problema (determina la tarea a realizar). - Resolución de tareas (desarrolla las tareas correspondientes). - Después de realizar la tarea (extiende los conocimientos a otras situaciones).	
RECUPERACIÓN (Traer a la conciencia la información)	- Exploración y evocación de la información almacenada (capacidad para recordar información).	
TRANSFER (Trasladar el conocimiento a otras situaciones)	- Aplica lo aprendido (utiliza la información en otras situaciones).	
EVALUACIÓN (Comprobar el conocimiento alcanzado)	- Evalúa los resultados de la tarea (el cumplimiento de lo propuesto). - Evalúa las estrategias aplicadas (las vías utilizadas para alcanzar la meta propuesta). - Evalúa el desempeño alcanzado (la adquisición de destrezas).	

Fuente: Tomado de Bofill y Miró (2007).

- *Evaluación de las inteligencias múltiples:* Determinar la inteligencia que predomina en los estudiantes, ayudará a ubicar las estrategias más adecuadas a utilizarse en el trabajo diario, tal como lo asevera el educador e investigador colombiano Juan David Lopera de la Fundación Diversidad y Educación.

“En un salón de clase todos los estudiantes tienen necesidades, unas son comunes, otras individuales y otras especiales. En esta medida la evaluación para detectarlas permite la atención de ellas para la búsqueda de alternativas y estrategias con el objetivo de trabajarlas a la manera que ellas lo exigen”. (Lopera, 2002)



INTELIGENCIA	ATRIBUTOS	EVALUACIÓN
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none">-Tiene buen vocabulario para su edad.-Disfruta leer libros.-Se comunica con los demás con mayor frecuencia de manera verbal.-Demuestra interés en participar en diálogos.-Usa las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita.	
LÓGICO-MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none">-Hace preguntas acerca del funcionamiento de las cosas.-Disfruta de las clases de matemáticas.-Piensa en un nivel más abstracto que sus compañeros.-Usa los números de manera efectiva.-Analiza con facilidad planteamientos y problemas.	
INTELIGENCIA ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none">-Lee mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que el texto.-Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y actividades visuales.-Cuando lee, aprovecha más las imágenes que las palabras.-Crea construcciones tridimensionales avanzadas.-Resuelve problemas espaciales.	
FÍSICA Y CINESTÉSICA	<ul style="list-style-type: none">-Se destaca en uno o más deportes.-Sobresale por ser el más inquieto de la clase.-Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar.-Posee habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad y fuerza.-Manifiesta sensaciones físicas mientras piensa o trabaja.	
MUSICAL	<ul style="list-style-type: none">-Responde favorablemente cuando alguien coloca música.-Le gusta cantar en un coro o algún otro grupo.-Posee habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre de las canciones.-Inventa canciones, poemas, guiones.-Le gusta bailar o tocar instrumentos.	
INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none">-Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás.-Le gusta jugar y conversar con otros niños.-Se ofrece para ayudar a sus compañeros.-Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.-Disfruta trabajando en grupo.	
INTRAPERSONAL	<ul style="list-style-type: none">-Reconoce y expresan adecuadamente sus propios sentimientos.-Tiene un estilo propio para mostrar sus capacidades.-Presenta buen desempeño cuando está solo, jugando o estudiando.-Demuestra un alta autoestima.-Manifiesta amor hacia todas las formas de vida.	
NATURALISTA	<ul style="list-style-type: none">-Le gusta observar la naturaleza.-Se muestra cuidadoso con los recursos naturales.-Le gusta tener mascotas y cuidarlas.-Demuestra interés por las carreras de biología, ecología medicina, veterinaria.-Aprende con facilidad temas relacionados con la naturaleza.	

Tomado de: Juan David Lopera (2002)

Autora: Rocío Yunga



- **Evaluación del área emocional:** El conocimiento de este ámbito ayuda a comprender el aspecto afectivo de la persona y como éste influye en su personalidad y en su aprendizaje. Este componente se recomienda debido a que la mayoría de personas que sufren determinada discapacidad poseen una autoestima baja y muchas veces pueden ser objeto de rechazo de sus familiares u otras personas cercanas a ellos. Se debe tener presente que este instrumento puede ser aplicado en forma escrita o verbal, de acuerdo a la deficiencia intelectual que posea el estudiante. Se debe tener presente que la inclusión educativa únicamente tendrá éxito con los estudiantes que poseen discapacidad intelectual en los niveles leve y moderado.

Evaluación del área emocional (test de Joseph Sacks)

<p>INSTRUCCIONES: Complete las siguientes oraciones en forma ordenada y con una letra bien clara.</p> <ol style="list-style-type: none">1. A veces mi padre:2. Cuando todo me resulta mal:3. Yo siempre he querido y he deseado:4. Sé que es una tontería, sin embargo tengo miedo de:5. Después de algunos años:6. Los que mandan y me ordenan son:7. Cuando yo era más chiquito (chiquita):8. En comparación con otras familias, mi familia:9. Si yo pudiera mandar:10. Yo me encuentro mejor en compañía de:11. Algunas veces mis sustos y temores:12. Un amigo sincero y de verdad (una amiga sincera y de verdad):13. Yo sería muy feliz:14. Yo pienso que muchos niños (yo pienso que muchas niñas):15. Cuando pueda mandar a los demás yo:16. Mis compañeros no saben que (mis compañeras no saben que)17. En la clase mi profesor (mi profesora):18. Mi madre y yo:19. Lo que me va a pasar:20. Me disgusta mucho que:21. No me disgustan las personas que:22. Mi madre:23. Cuando no me resulta algo:24. Me gustaría tener:25. Mi familia me trata como:26. Cuando yo sea persona mayor:27. Yo pienso que el matrimonio:28. Si mi padre quisiera:29. Yo recuerdo muy bien:30. Cuando veo llegar al profesor (profesora):31. Yo quiero a mi madre pero:32. Quisiera perder el miedo de:33. Yo creo que tengo la capacidad:34. Cuando era yo más pequeño (pequeña) mi familia:35. Yo espero que:36. Cuando veo a dos enamorados:37. Mi falta más grande ha sido:38. Cuando me hacen una injusticia:39. Yo estaría contento (contenta) si mi padre:40. Un buen niño (una buena niña): <p>OBSERVACIONES: Usted puede decir lo que desee:</p> <p>Las cosas que me disgustan son:</p>

Tomado de: Salathiel Bonilla (2011)

Autora: Rocío Yunga

- **Evaluación del contexto escolar y del aula:** Se refiere a la institución como tal, la propuesta curricular, la calidad docente, el ambiente físico del aula, los recursos didácticos, las estrategias metodológicas, etc.
- **Evaluación del contexto familiar:** Identificar los indicadores familiares y la evolución del estudiante desde su nacimiento.

Evaluación del contexto familiar y de evolución del estudiante

NOMBRE:	AÑO DE BÁSICA:
FECHA DE NACIMIENTO: Día:----- Mes: ----- Año: -----	EDAD:
PROBLEMAS EN LA GESTACIÓN: SI (), NO (). ¿CUÁL?	
PROBLEMAS AL NACER: SI (), NO (). ¿CUÁL?	
EDAD EN LA QUE HABLO:	EDAD EN LA QUE CAMINO:-----
CONTROL DE ESFÍNTERES:	OPERACIONES:
ACCIDENTES SUFRIDOS:	SALUD: B. () R. () M ()
VACUNADO (A):	SUFRÍÓ ENFERMEDAD GRAVE:
TIENE DEFICIENCIA: FÍSICA	SENSORIAL
DUERME SOLO:	SE VISTE SOLO:
LATERALIDAD:	DICCIÓN:
ES HIJO ÚNICO:	LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HIJOS:
¿CÓMO ES EL NIÑO(A)? Alegre (), Activo(), Sociable (), Callado (), Melancólico ().	
DATOS DE LA MADRE:	
NOMBRE:	
EDAD EN LA QUE TUVO AL NIÑO(A)	OCUPACIÓN:
PARTO: NORMAL () CESÁREA () PREMATURO () INDUCIDO ()	
CONSUME ALCOHOL: CONTINUAMENTE (). RARA VEZ (). NUNCA ().	
DATOS DEL PADRE:	
NOMBRE:	
EDAD EN LA QUE TUVO AL NIÑO(A)	OCUPACIÓN:
CONSUME ALCOHOL: CONTINUAMENTE (). RARA VEZ (). NUNCA ().	
ASISTENCIA AL PLANTEL:	
ASISTEN AL PLANTEL LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL NIÑO(A): SIEMPRE (), A VECES (), NUNCA ().	
FAMILIARES CON ALGUNA DIFICULTAD:	
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) EN EL AULA:	
CUMPLE ÓRDENES: SI (), NO ().	
REALIZA CORRECTAMENTE SUS TRABAJOS: SI(), NO ().	
ENTIENDE INSTRUCCIONES VERBALES: SI(), NO().	
SE EXPRESA CON FACILIDAD SI(), NO().	
TIENE DIFICULTADES EN LA LECTURA, ESCRITURA, EN MATEMÁTICAS: SI(), NO(). ¿CUÁLES?:	

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Se debe considerar que las necesidades del alumnado con discapacidad intelectual, requiere de determinados apoyos, entendiéndose éstos como todos aquellos recursos y estrategias que promueven el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de estos sujetos. Este apoyo puede ser proporcionado por diferentes profesionales (psicólogos, tutores, educadores especiales, terapeutas físicos, de lenguaje, ocupacionales, etc.) por organizaciones o centros especializados (centros de apoyo psicopedagógico, de arte, ocupacionales, de deporte, agrupaciones sociales, etc.)

Para cumplir con este propósito se presentan algunos indicadores para evaluar el nivel de apoyos que requieren los estudiantes que presentan los niños con deficiencia Intelectual:

INDICADOR	COMPONENTES
1. Necesidades derivadas del funcionamiento intelectual.	<ul style="list-style-type: none">- La atención y memoria.- El control conductual y la metacognición.- El procesamiento de la información.
2. Necesidades derivadas de las habilidades adaptativas.	<ul style="list-style-type: none">- Comunicación.- Autocuidado.- Habilidades de vida en el hogar.- Habilidades sociales.- Salud y seguridad.- Académicas funcionales.- Ocio y tiempo libre.- Trabajo.
3. Necesidades derivadas de la participación, interacción y roles sociales.	<ul style="list-style-type: none">- Participación en las actividades de la vida cotidiana.- Participación en las redes sociales y familiares.
4. Necesidades derivadas de la salud.	<ul style="list-style-type: none">- El diagnóstico y tratamiento de los problemas que aquejan a los estudiantes.
5. Necesidades derivadas del contexto	<ul style="list-style-type: none">- Actúa independientemente en los diferentes entornos.- Aprende y lleva a cabo actividades funcionales y significativas.

Fuente: Mercedes Antequera (s/a)

Una vez cumplida la fase de evaluación se procede a realizar las adaptaciones curriculares a ser aplicadas en el aula de clases, de acuerdo a los resultados obtenidos las cuales pueden ser:

NO SIGNIFICATIVAS	SIGNIFICATIVAS
<p data-bbox="285 527 597 667"><u>Adaptaciones que se realizan en las programaciones del aula:</u></p> <p data-bbox="256 758 415 785">Actividades.</p> <p data-bbox="256 810 427 837">Metodología.</p> <p data-bbox="256 863 383 890">Técnicas.</p> <p data-bbox="256 915 621 942">Instrumentos de evaluación.</p>	<p data-bbox="670 527 1382 596"><u>Adaptaciones que se realizan en los elementos del currículo:</u></p> <ul data-bbox="699 663 1401 1520" style="list-style-type: none">- Priorizar un determinado <i>propósito</i>. Por ejemplo: Lograr que el estudiante aprenda a leer y escribir.- Elegir los <i>contenidos</i> más útiles para el estudiante. Por ejemplo: Conocimiento del entorno cercano. La <i>secuencia</i> de los contenidos debe estar de acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante. Por ejemplo: <i>Nivel 1:</i> Representa en forma concreta cantidades del 1 al 10. <i>Nivel 2:</i> Representa en forma gráfica cantidades del 1 al 10. <i>Nivel 3:</i> Representa en forma simbólica cantidades del 1 al 10.- El <i>método</i> debe responder a las necesidades del estudiante. Por ejemplo: La utilización del método global analítico sintético para la enseñanza de la lectura.- Los <i>recursos</i> deben estar de acuerdo a lo que requiere el sujeto. Por ejemplo: El uso de organizadores gráficos que permitan visualizar las relaciones entre los diferentes componentes de determinado tema.- El tipo de <i>evaluación</i> debe ser el más adecuado a las particularidades del individuo. Por ejemplo: pruebas orales, de actuación, o de opción múltiple, dependiendo del aspecto a evaluar.

Fuente: *Adaptaciones Curriculares, Méndez, 2006.*



El Ministerio de Educación del Ecuador ha presentado algunas consideraciones para trabajar con los estudiantes incluidos en las escuelas regulares, el cual deberá ser adaptado por parte del profesor, a las necesidades que presenta cada uno de los estudiantes, a este documento se lo denomina: *Planificación Funcional o Currículo Ecológico*; a continuación se presenta los componentes que posee este instrumento de trabajo:

DOMINIO CURRICULAR	ÁMBITO	CONTENIDOS CURRICULARES
No.1	Interacción básica del estudiante con los objetos	<ul style="list-style-type: none">-Discriminación y reconocimiento de objetos y alimentos a través del tacto.-Discriminación y reconocimiento de sabores básicos y alimentos.-Discriminación y reconocimiento de sonido natural y musicales.-Discriminación y reconocimiento visual de objetos, formas y colores.
No. 2	Movilidad y destreza manual	<ul style="list-style-type: none">-Mantener la estabilidad corporal.-Sentarse.-Ponerse de pie.-Andar.-Subir y bajar escaleras.-Sostener objetos.-Alcanzar objetos.-Manejar herramientas.-Manejar aparatos.
No. 3	Hábitos básicos de autocuidado	<p style="text-align: center;"><u>Alimentación</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Utilizar los utensilios de la mesa.-Beber de un vaso o taza.-Conductas relacionadas con la alimentación.-Comer en público.-Solicitar bebidas y comidas. <p style="text-align: center;"><u>Higiene</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Vestirse o desvestirse por sus propios medios.-Realizar las conductas apropiadas para el uso del servicio higiénico.-Ir al baño por sus propios medios.-Lavarse las manos, la cara y peinarse.-Bañarse bien por sus propios medios.

Autora: Rocío Yunga



		<p>-Cuidar de su higiene personal (cabello, uñas, dientes, planchado de ropa, limpieza del calzado, etc.)</p> <p style="text-align: center;"><u>Apariencia</u></p> <p>-Mantener una buena apariencia personal.</p> <p>-Expresión a través de la mímica.</p> <p>-Entonación de la voz.</p> <p>-Articulación de las palabras.</p> <p>-Llevar la ropa limpia.</p> <p>-Cuidar su apariencia personal externa.</p> <p>-Vestirse adecuadamente.</p> <p>-Vestirse y desvestirse en lugares adecuados y momentos apropiados.</p>
No. 4	Interacción del estudiante con otras personas	<p>-Discriminación y reconocimiento de personas.</p> <p>-Reconocimiento de la voz de las personas.</p> <p>-Reconocimiento del perfume que utiliza la persona.</p> <p>-Reconocimiento del caminar de la persona.</p> <p>-Mantener la distancia social aceptada o apropiada.</p> <p>-Compartir objetos y utensilios con los otros.</p> <p>-Respetar la propiedad de los otros.</p> <p>-Ofrecer amistad y ayuda a las personas.</p> <p>-Tratar de no causar daño a los otros.</p> <p>-Mostrar interés por los demás.</p> <p>-Mantener un comportamiento tranquilo y pacífico con los compañeros.</p> <p>-Utilizar formas sociales y educadas de cortesía.</p> <p>-Interactuar con otros.</p> <p>-Participar en situaciones de grupo.</p> <p>-Respetar normas sociales.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Inclusión y Actuación Escolar</u></p> <p>-Como llegar en orden al aula.</p> <p>-Colocar y ordenar los materiales.</p> <p>-Trabajar en grupo.</p> <p>-Trabajar individualmente cuando lo requiera la tarea.</p> <p>-Respetar las órdenes y compromisos de la situación del aula.</p> <p>-Cumplir el horario establecido.</p>

Autora: Rocío Yunga



No. 5	Contenidos curriculares	<ul style="list-style-type: none">-Evitar agresiones a los compañeros.-Como participa en el aprendizaje.<li style="text-align: center;"><u>Inclusión y Actuación Comunitaria</u>-Utilizar recursos de ocio de la comunidad.-Ubicar la dirección de su establecimiento.-Ubicar las instituciones cercanas al centro escolar.-Conocer las funciones del 911.-Conocer las funciones del 101.-Saber utilizar las veredas para andar.-Conocer cómo funcionan los semáforos.-Conocer las señales de tránsito de las calles.-Cómo pedir ayuda a la gente cuando lo necesita.-Cómo utilizar el teléfono.
No. 6	Habilidades de comunicación y lenguaje	<p style="text-align: center;"><u>Contenidos Curriculares</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Tener intencionalidad comunicativa (Claridad del mensaje).-Utilizar un sistema funcional de comunicación (gestos naturales, signos, lenguaje oral, lenguaje de señas)-Responder a su nombre.-Seguir órdenes sencillas.-Identificar objetos por su nombre.-Responder preguntas.-Comprender conversaciones, narraciones..-Emisión de sonidos, palabras y frases.-Nombrar objetos, personas, etc.-Utilizar frases simples.-Hacer y responder preguntas.
No. 7	Habilidades académicas ecológicas o funcionales	<p style="text-align: center;"><u>Contenidos Curriculares</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Escritura</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Garabatear, dibujar, pintar, cortar, pegar, etc.-Copiar figuras sencillas.-Copiar letras o palabras.Escribir su nombre.-Formar secuencias de dibujo o símbolos para comunicarse.Escribir un texto para comunicarse. <p style="text-align: center;"><u>Lectura</u></p>

Autora: Rocío Yunga

		<ul style="list-style-type: none">-Identificar dibujos o símbolos (Cruz Roja, discapacitados, etc.)-Leer palabras funcionales.-Leer secuencias de dibujos.-Leer un texto.-Responder a instrucciones gráficas o escritas. <p style="text-align: center;"><u>Números</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Identificar conceptos de cantidad.-Contar objetos.-Asociar número y cantidad.-Escribir números.-Realizar operaciones sencillas.-Utilizar una calculadora. <p style="text-align: center;"><u>Orientación</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Reconocer los espacios familiares en donde se desenvuelven.-Identificar nociones espaciales básicas.-Utilizar estrategias para no perderse en espacios no familiares.-Reconocer el paso del tiempo.-Identificar nociones temporales básicas.-Utilizar un reloj digital.-Utilizar un calendario.-Planificar su tiempo. <p style="text-align: center;"><u>Dinero</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Conocer el valor del dinero.-Identificar monedas y billetes.-Realizar cambios sencillos.-Hacer compras sencillas.-Utilizar una tarjeta sencilla.-Administración financiera básica. <p style="text-align: center;"><u>Vocacional</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Conocer ocupaciones o tareas básicas.-Saber las aptitudes psico-físicas que se requieren.-Conocimiento de los materiales y recursos y su mantenimiento.-Práctica de la ocupación o tarea.-Dinero que puede cobrar de su trabajo.
--	--	---

Fuente: Departamento Zonal de Educación Especial, Durán, 2012.

Autora: Rocío Yunga

ESTRATEGIA No.4**ALTERNATIVAS DE TRABAJO EN EL AULA DE CLASES**

ALTERNATIVA	EXPLICACIÓN
1. Organización del aula	Ser capaz de organizar el aula para que todos los estudiantes aprendan, siendo sensible a sus diferencias, por ejemplo: ubicar cerca del docente a los estudiantes que requieren mayor apoyo, ubicar en pares a niños que presentan dificultad con estudiantes que dominan la temática que se trabaja, organizar espacios pedagógicos en el aula acordes a las asignaturas de trabajo, situar las mesas de trabajo de los estudiantes en forma de "U" para poder tener una vista completa de todos los educandos.
2. Crear un ambiente adecuado de convivencia	Favorecer el desarrollo social y emocional de los alumnos generando entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Lo que promueve la participación y el diálogo entre los estudiantes, entre otras actividades se pueden mencionar: establecer espacios y tiempos para mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes, buscar soluciones pacíficas a los conflictos que se presenten en el aula, fomentar la autodisciplina entre estudiantes, promover el trato cordial y la solidaridad.
3. Trabajar con las familias	La familia es fundamental en el progreso del aprendizaje del estudiante, la cooperación de ella exige entenderla, apropiarse de sus problemas, entender sus dificultades, sólo así se logrará su colaboración, esto se puede lograr con sesiones de trabajo continuas.
4. La utilización de contenidos globalizados	Los contenidos de las diversas áreas de estudio deben estar relacionados entre sí para tener mayor significación para el estudiante; además se deben priorizar los contenidos más útiles para desenvolverse de manera autónoma en la sociedad.
5. El trabajo en grupos cooperativos	El trabajo grupal permite un aprendizaje compartido, como resultado de la interacción y cooperación entre los compañeros del grupo. El cumplimiento del trabajo y de los objetivos propuestos se los considera alcanzados cuando los otros miembros también lo hayan adquirido. Esto permite que los más capaces ayuden a los que tienen dificultad.
6. Los talleres	Los talleres tienen su importancia debido a que permiten la construcción de diversos elementos lo que desarrolla el autoaprendizaje, la autonomía moral y el desarrollo del potencial creativo.
7. La agrupación por niveles de aprendizaje	Es ubicar a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades y necesidades; estudiantes que no requieren mayor apoyo y pueden trabajar con autonomía, estudiantes que presentan determinada dificultad y que requieren de cierta ayuda del docente y estudiantes que poseen dificultades más acentuadas y que requieren de un acompañamiento más exhaustivo.
8. Plan de trabajo	Es el trabajo conocido como individualizado, donde cada tarea asignada responde a las capacidades, necesidades y ritmo de trabajo de cada estudiante.
9. La metodología multisensorial	La metodología multisensorial, propone la utilización de todos los sentidos para el aprendizaje, ya que los niños con discapacidad intelectual no pueden percibir globalmente lo que ocurre en el entorno si utilizan un solo sentido.
10. El trabajo en equipo	Se debe tener presente que con la ayuda del docente, el aprendizaje del estudiante puede avanzar en gran medida, pero siempre va a requerir del apoyo de otros profesionales que trabajen en otras áreas en el que los alumnos presentan problemas, como puede ser: psicólogo, terapeuta de lenguaje, terapeuta físico, profesor de educación estética, etc.

Autora: Rocío Yunga



11. Respetar el estilo y ritmo de aprendizaje	Se refiere a que se debe respetar el tiempo que le lleve realizar la tarea asignada, al igual que los procedimientos, así tendrá la oportunidad de construir sus conocimientos por sus propios medios.
12. El uso de fichas individuales	La utilización de fichas de trabajo individual, permitirá que el proceso de aprendizaje sea dirigido a las necesidades del estudiante.
13. Ubicación en el aula	Los estudiantes con discapacidad intelectual deben estar ubicados en un sitio cercano al profesor y a la pizarra, lo que facilitará el control y la guía oportuna.
14. Estrategias de trabajo acordes a sus características particulares	Al trabajar con estudiantes que presentan discapacidad intelectual se deben aplicar estrategias que se adapten a su forma de pensar y de actuar, por ejemplo priorizar medios visuales que medios auditivos, por ejemplo el uso de imágenes, gráficos, objetos que faciliten su retención.
15. Priorizar contenidos básicos	El aprendizaje de ejercicios matemáticos y las operaciones es bastante difícil para ellos, por lo que se debe planificar únicamente conceptos matemáticos básicos.
16. La evaluación continua	La aplicación de una sola evaluación resulta ser muy limitada, por lo que se sugiere una evaluación constante mediante: observaciones en clase, entrevistas, tareas, trabajos escolares, autoevaluaciones, etc. que brinden información más completa del desarrollo de los estudiantes.
17. El uso de organizadores gráficos	Las personas con discapacidad intelectual, por lo general se adecúan mejor a captar información por la vía visual, es por esta razón que el uso de organizadores gráficos para comprender la información de un contenido, les es mucho más beneficioso, ya que permite observar la relación entre los diferentes componentes del tema tratado.
18. El trabajo con textos	Los textos de trabajo traen actividades homogéneas, por lo que éste debe ser adaptado a las características de los niños con discapacidad intelectual, proponiéndoles actividades con menor dificultad.
19. Horario	En cuanto al tiempo que se dispone para las tareas se debe ser flexible con los estudiantes incluidos, ya que muchas veces requieren cambiar de actividad constantemente, debido al limitado tiempo que tienen de atención.
20. La vocación docente	El trabajo con estudiantes incluidos, dentro de los cuales están los de discapacidad intelectual, no requiere de un trabajo extra del docente, sino más bien de un cambio del modo del trabajo del maestro en el aula, el cual puede ser desarrollado mediante un verdadero compromiso con sus estudiantes.

Fuente: Recopilado por la investigadora.



5. Evaluación del cumplimiento de la Propuesta

Lista de Cotejo

ASPECTO		VALORACIÓN	
		SI	NO
1. REFORMAS EN EL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Participaron en la elaboración del PEI estudiantes que presentan discapacidad y sus representantes.		
	Constan en los diferentes componentes del PEI políticas y lineamientos que promuevan la inclusión y atención adecuada de estudiantes con capacidades diferentes.		
	Se lleva un continuo monitoreo del cumplimiento de las orientaciones inclusivas presentes en el PEI.		
2. TALLERES SOBRE INCLUSIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Se realizaron cursos de actualización dirigida a los docentes sobre los aspectos que conlleva la inclusión de niños con discapacidad y la forma de brindarles una adecuada atención.		
	Se llevaron a cabo talleres de explicación y sensibilización sobre lo que representa la Inclusión Educativa a los representantes de todos los estudiantes del plantel.		
	Se trabaja cotidianamente con los estudiantes sobre las características que poseen los alumnos que presentan discapacidad y están incluidos, y la manera de apoyarlos dentro y fuera del plantel.		
	Se observa una actitud de respeto, solidaridad y apoyo de los miembros de la comunidad educativa frente a los estudiantes que poseen discapacidad.		
3. REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES	Se posee una ficha de anamnesis que contenga información sobre el estudiante con discapacidad y su familia.		
	Se realizaron las evaluaciones pedagógicas, de estilos de ritmo, de las inteligencias múltiples y del área emocional del estudiante.		
	Se determinó el problema que presenta el estudiante y el tipo de adaptación que requiere.		
	Se realizaron adaptaciones a nivel de programaciones dentro del aula. ¿Cuáles?		
4. APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS EN EL TRABAJO EN EL AULA DE CLASES	Se determinó la necesidad de realizar adaptaciones significativas a nivel curricular para atender las necesidades del estudiante. ¿Cuáles?		
	El aula tiene una organización que facilite el trabajo con los niños que presentan discapacidad.		
	Existe en el aula un ambiente de armonía, solidaridad, confianza que coadyuve al trabajo de todos los estudiantes y en especial de los que presentan discapacidad.		
	Existe un trabajo continuo entre escuela y hogar que permita fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.		
	Se priorizan los contenidos que tienen más relevancia para los estudiantes con discapacidad.		
	Se organiza frecuentemente grupos cooperativos para el cumplimiento de diversos trabajos.		
	Se utiliza el taller como una estrategia que fomenta el aprendizaje activo y constructivo.		
	Se agrupa a los estudiantes por niveles de aprendizaje para determinadas actividades.		
	Para el cumplimiento eficiente de determinados contenidos se realizan trabajos individualizados que respondan a las cualidades de los estudiantes con discapacidad.		
Se utiliza frecuentemente la metodología multisensorial para lograr mejores aprendizajes.			
Se cuenta con el apoyo de otros profesionales para lograr un mejor desempeño del estudiante con discapacidad.			

Fuente: Elaborado por la investigadora.

6. CONCLUSIONES

- La Inclusión Educativa es una corriente de pensamiento que poco a poco se va convirtiendo en realidad, mediante la implementación de leyes y el compromiso de todos los actores que están inmersos en el quehacer educativo.
- En los establecimientos educativos todavía es muy limitada la aplicación de estrategias que lleven a la práctica una verdadera inclusión de estudiantes que presentan discapacidad intelectual; divisándose un mayor índice en los centros educativos urbanos de la ciudad de Cuenca que en los planteles de la zona rural.
- La falta de capacitación y el desconocimiento de técnicas inclusivas, parecen ser las razones por las que los docentes de los centros educativos no ejecutan a cabalidad la Inclusión Educativa.

7. RECOMENDACIONES

Se debe considerar que para lograr un verdadero proceso de Inclusión Educativa se deben trabajar en elementos como los siguientes:

- Involucrar a toda la comunidad educativa en este proceso, en el que estén incluidos: personal docente, directivos, estudiantes y padres de familia, este es el primer paso para lograr la meta deseada.
- Debe existir una inversión importante en los establecimientos educativos para realizar las adecuaciones en infraestructura, mobiliario y material didáctico, requisitos básicos para conseguir una inclusión adecuada de estudiantes con discapacidad intelectual a los planteles regulares.
- La capacitación del personal docente es un pilar fundamental en el proceso inclusivo, los maestros son los que llevarán a la práctica la Inclusión Educativa. Es por esta razón que se procede a presentar algunas sugerencias que pueden ayudar a los maestros a llevar a cabo este objetivo.

Autora: Rocío Yunga

8. BIBLIOGRAFÍA

- Antequera, M. y. (s/a.). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Andalucía.: Tecnographic, S.L.
- Arnaiz, P. (1997). Recuperado el 22 de Abril de 2013, de Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva: <http://www.bam.educarex.es>
- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Ediciones Morata.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bofill, P. y. (2007). *Las fases del aprendizaje*. Recuperado el 15 de Junio de 2013, de <http://www.jenui2007.unizar.es>.
- Bonilla, S. (2011). *Test de sacks niños*. Recuperado el 15 de Abril de 2013, de <http://www.utlpsp.blogspot.com>
- Booth, T. y. (2000). *Desarrollando el aprendizaje y la participación en la escuela*. UNESCO.
- Bunch, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. *Revista de Educación Inclusiva No. 1*, 78.
- Caldwell, E. (Mayo de 2010). *Plan estratégico institucional 2011 - 2015 (Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial)*. Recuperado el 20 de Abril de 2013, de <http://www.es.scribd.com>
- Cardoze, D. (febrero de 2007). *La inclusión educativa: una escuela para todos*. Recuperado el 14 de abril de 2013, de <http://www.slideshare.net>
- Ciaig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Editorial Pearson.
- Colombia, M. d. (1994). Recuperado el 24 de Abril de 2013, de Plan Educativo Institucional: <http://www.mineduccion.gov.co>
- CONADIS. (2012). *Ecuador nueva ley de la perona con discapacidad*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2012, de <http://www.discapacidadonline.com>.



- Cultura, M. d. (2009). *Proyecto "Inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo ecuatoriano*. Quito: Ecuaooffset Cía. Ltda.
- Di Scala, D. (9 de diciembre de 2011). *Inclusión educativa y desarrollo: análisis y propuesta*. Recuperado el 16 de abril de 2013, de <http://www.ianamericas.org>.
- Durán, E. (2012). *Contenidos curriculares para establecer una planificación funcional o ecológica para alumnos afectados por sus discapacidades y que son atendidos en los institutos especiales de la zona 6*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Centro de investigación y documentación educativa.
- Ecuador, A. C. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: s/e.
- Ecuador, M. d. (2003). *Instrumentación técnico pedagógica de la educación especial en el Ecuador*. Quito: s/e.
- Ecuador, M. d. (2010). *Introducción a la actualización curricular*. Quito: s/e.
- Fernández, T. (s/a). *Alumnos con discapacidad intelectual: necesidades y respuesta educativa*. Recuperado el 25 de Abril de 2013, de <http://www.escuelascatolicas.es>
- García, C. d. (2007). *Impacto de estrategias didácticas multisensoriales para estimular el desarrollo de habilidades intelectuales de alumnos preescolares con discapacidad intelectual*. Recuperado el 25 de Abril de 2013, de <http://www.educrea.cl>
- Lopera, J. D. (2002). *Impulso al proceso de integración educativa de la población con discapacidad a los centros de educación inicial y preescolar*. Medellín: Documento de la Organización de Estados Americanos.
- López Melero, M. (2004). *La diversidad como valor*. España: Editorial Aljibe.
- Marconi, J. (2012). *Gestión de proyectos. Educación administrativa* . Recuperado el 16 de Julio de 2013, de <http://www.gestion-proyectos.com>
- Méndez, L. (2006). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Madrid: Editorial Narcea S.A.



- Míguez, M. (2006). *Construcción social de la discapacidad: la experiencia montevideana*. Montevideo: Portularia.
- Monge, F. (2011). *El éxito en la inclusión escolar*. Recuperado el 18 de abril de 2013, de <http://www.app.kiddishouse.com>
- Moriña, A. (2004). *La cultura de la diversidad y la educación inclusiva*. Recuperado el 21 de abril de 2013, de <http://www.faceduccion.org>.
- Mundial, B. (2009). *Derecho a la educación de las personas con discapacidad*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2012, de <http://www.campanaderechoeducación.org>
- Operti, R. (12 de septiembre de 2007). *Inclusión educativa: el camino del futuro*. Recuperado el 16 de abril de 2013, de <http://www.ibe.unesco.org>.
- Rodríguez, L. y. (2005). *Educador/a de minusválías y monitor/a de centro ocupacional y residencia*. Sevilla: Editorial MAD S.L.
- Rodríguez, M. (s/a). *Necesidades educativas especiales*. Recuperado el 22 de Abril de 2013, de <http://www.needucativas.galeon.com>
- Schalock, R. y. (2003). *Calidad de vida: Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza S.A.
- Social, M. d. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: s/e.
- Soler, E. (1989). *La educación sensorial en la escuela infantil*. Madrid: Ediciones Rialp SA.
- Stainback, W. (2011). *Atención a la diversidad y tutoría*. Recuperado el 22 de abril de 2013, de <http://www.slidehare.net>
- Stang, M. (2009). *Las personas con discapacidad en América Latina*. Recuperado el 20 de Julio de 2013, de <http://www.eclac.org>.
- UNESCO. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado el 18 de Abril de 2013, de <http://www.un.org>
- Urrego, J. (2009). *¿Cómo elaborar un PEI?* . Recuperado el 22 de Septiembre de 2013, de <http://www.pedagogiaporlatransformacionsocial.wordpress.com>.



- Vázquez, M. (2009). *El papel del maestro en el marco de la escuela inclusiva*. Recuperado el 22 de Febrero de 2014, de <http://www.es.scribd.com>.
- Vlachou, A. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: Editorial La Muralla S A.
- Vygotsky, L. (1988). *Zona de desarrollo próximo y el aprendizaje de una lengua extranjera*. Recuperado el 21 de Abril de 2013, de <http://www.fchst.unlpam.edu.ar>
- Warnock, M. (1981). *Informe Warnock*. Recuperado el 22 de Abril de 2013, de <http://www.mural.uv.es/garasil/Informe>
- Wiesner, J. (2004). *Discapacidad y capacidad intelectual*. Colombia: Editorial Kimpres Ltda.