



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA-TERAPÉUTICA

CURSO DE GRADUACIÓN

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de

Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención Psicología Educativa Terapéutica

TEMA: Plan de Intervención psicopedagógico dirigido a dos casos con problemas de aprendizaje que se encuentran entre los 10 y 11 años de edad de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador del Sexto Año “A” de Educación Básica.

AUTORA: Sandra Verónica Bueno Zuñiga

DIRECTORA: Mst. Mónica Corral

Cuenca, Ecuador

2012

DEDICATORIA

A mis padres, porque creyeron en mi y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

Y a mis hijas porque son la razón fundamental de mi vida, y este trabajo es el mejor legado que les puedo dejar a través de un ejemplo de esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser esa luz que ilumino mi camino, a mi esposo por su apoyo y ami gran amiga Janeth por ser la persona que siempre m motivo.

RESUMEN

La presente investigación gira entorno a problemas de aprendizaje orientados bajo un enfoque sistémico, que relaciona al niño en sus contextos más amplio como son la familia y la escuela. Luego de un diagnostico general dirigido a los niños de Sexto Año de EGB de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador del cantón Cuenca, sobre Problemas de Aprendizaje, se han seleccionado 2 casos de estudio.

Podremos evidenciar un marco teórico concreto en donde se involucra al sistema familiar y escolar que nos permitan entender de forma más clara la problemática, para luego proponer el plan de intervención y la aplicación de 12 sesiones de trabajo.

ABSTRAC

ABSTRACT

A complete and global development of children is the most important aspect in every educational process, since it allows an optimal, positive and efficient growth. That is why it is necessary to understand the fundamentals of the learning processes, the techniques and instruments as well as the new pedagogic tendencies. Early stimulation will allow us to activate all of the students' capacities, giving them a complete educational experience and creating fair, critical, reflexive, and creative children.

After performing the diagnosis of the stage of logic, critical and creative thinking of kindergarten boys and girls, and the assessment of the teachers' methodological and didactic training regarding the use of tools to potentiate thinking, we concluded that it is convenient to propose an activity guide that will function as a global potentiating tool, which can be used in every day educational activities.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DPTO. IDIOMAS



Translated by,
Diana Lee Rodas

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1	2
Diagnóstico.....	2
1.1. Introducción.....	2
Test Exploratorio de Dislexia Específica TEDE	2
1.2. Diagnostico psicopedagógico grupal	5
1.2.1. Aplicación de los test de inteligencias múltiples.	5
1.2.2. Test de Inteligencias Múltiples.	5
1.2.3. Test de Dislexia.....	7
1.2.4. Test de Discalculia.....	8
1.3. Diagnostico Psicopedagógico del caso 1 (Anexo 1).....	27
1.3.1. Datos personales:	27
1.3.2. Motivo de evaluación:.....	28
1.3.3. Técnicas e instrumentos aplicados:.....	28
1.3.4. TEST DE LA FAMILIA.....	28
1.3.5. TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	28
1.3.6. TEST DE DISCALCULIA	29
1.3.7. TEST DE DISLEXIA	30
1.3.8. ENCUESTA AL ALUMNO.....	30
1.3.9. ENCUESTA PARA PADRES.....	30
1.4. Diagnóstico Psicopedagógico del caso 2 (Anexo 2)	31
1.4.1. Datos personales:	31
1.4.2. Motivo de evaluación:.....	32
1.4.3. Técnicas e instrumentos aplicados:.....	32
1.4.4. TEST DE LA FAMILIA.....	32
1.4.5. TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	33
1.4.6. TEST DE DISCALCULIA	34
1.4.7. TEST DE DISLEXIA	34
1.4.8. ENCUESTA AL ALUMNO.....	34
1.4.9. ENCUESTA PARA PADRES.....	35
1.5 CONCLUSIÓN.....	36

CAPÍTULO 2	37
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	37
2.1. Problemas de Aprendizaje	37
2.2. Introducción	37
2.3. Generalidades.....	38
2.3.1 La dislexia.....	38
2.3.2. Como se origina la dislexia	39
Según los autores	40
Mala lateralización:.....	40
Alteraciones de la psicomotricidad.....	40
Trastornos perceptivos.....	41
2.3.3. La discalculia	42
2.3.4. La Disgrafía	43
2.3.5. La Disortografía	44
2.4. Características de los problemas de aprendizaje basados en el enfoque sistémico dirigido al aprendizaje.	44
Características	44
2.5. Causas de los problemas de aprendizaje según el enfoque sistémico, biológico, neurológico y social.....	48
2.6. CONCLUSIÓN	49
CAPÍTULO 3	50
Teoría Sistémica	50
3.1. Introducción	50
3.2. Teoría Sistémica.....	50
3.3. Sistematizar y seleccionar las estrategias y recursos para la intervención y recuperación de los dos casos seleccionados.....	51
3.4. Planificación y recuperación de los problemas de aprendizajes.....	52
CAPITULO 4	53
Elaboración del Plan	53
4.1. Introducción	53
4.2. Elaboración del Plan de Intervención	53
PLAN DE INTERVENCIÓN.....	53
SESIÓN 1.....	53
SESIÓN 2.....	54

SESIÓN 3.....	54
SESIÓN 4.....	55
SESIÓN 5.....	55
SESIÓN 6.....	56
SESIÓN 7.....	56
SESIÓN 8.....	57
SESIÓN 9.....	57
SESIÓN 10.....	58
SESIÓN 11.....	58
SESIÓN 12.....	58
4.3. Validar la propuesta planteada por un tiempo de 12 sesiones.....	59
4.4. Conclusión.....	59
4.6. Recomendaciones.....	60
ANEXOS.....	65
ANEXO 1.....	66
ANEXO 2.....	67

INTRODUCCIÓN

Por medio de la elaboración de este proyecto Plan de Intervención Psicopedagógico, quiero llegar a conocer un poco más acerca de los problemas de aprendizaje basándome en un enfoque sistémico que existen y han existido durante muchos años. En este trabajo planteo los problemas de aprendizaje más comunes dentro del nivel escolar.

A través del enfoque sistémico, trataré de determinar las principales causas y posibles soluciones de los problemas de aprendizaje.

Aplicaré un Plan de Intervención para poder corregir, superar o eliminar totalmente este tipo de problemas en niños que asisten a la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador.

Analizaré las causas y consecuencias principales de los problemas de aprendizaje que puede tener un niño, no sólo en la época escolar, sino a lo largo de su vida.

Con este trabajo espero, como futura Psicóloga Educativa servir de mediadora entre los alumnos, profesores y padres de familia, sirviendo el día de mañana como vínculo entre ellos. Tomaré en cuenta que en estos casos de problemas de aprendizaje, los niños tienden a mantenerse callados, debido a que no conocen las causas primordiales de su problema, ni el modo de superar esta dificultad.

Por último anhelo que por medio de este proyecto, tanto los profesores, padres de familia, estudiantes y yo aprendamos más acerca de los problemas de aprendizaje que va muy ligada con mi carrera, la psicología.

CAPITULO 1

Diagnóstico

1.1. Introducción

En este proyecto me preocupó la poca, comunicación de los padres y los profesores, eso en todas las escuelas se hace notar y sobre todo cuando se tratan de escuelas fiscales, decidí optar por un tema que me interesó bastante pues en mi grupo asisten niños con poca seguridad, y por otro lado niños muy seguros que aunque estén equivocados ellos sostienen con tanta seguridad lo que dicen que es verdaderamente sorprendente, los problemas de aprendizaje es un tema que me inquietó ya que en mi grupo existe un número alto de niños con dificultades específicas de aprendizaje lo que con lleva al desequilibrio bastante notable de niños con baja autoestima.

Los instrumentos que utilizaré en lo niños serán: las hojas de encuestas para los estudiantes y padres de familia y los test de inteligencias múltiples, Test Exploratorio de Dislexia Específica TEDE, y test de la familia, pruebas informales de lectura, escritura, matemática, Instrumentos de recolección de información.

Test Exploratorio de Dislexia Específica TEDE

La autora de este test es Mabel Condemarín y Marlyns Blomquist, el objetivo de esté es ubicar el nivel de lectura de un niño, explorar errores específicos en la lectura oral que caracterizan la modalidad lectora de los niños disléxicos, para utilizar los resultados como guía del tratamiento correctivo individual, está destinado a niños entre 6 años y 10 años 11 meses y consta de 2 partes: 1º nivel de lectura con 100 ítems y el 2º nivel de errores específicos con 71 ítems. Los niños deben leer letras, sílabas y palabras sin significado en complejidad creciente.

Las áreas que evalúa: son dos la primera es el nivel lector: nombre de la letra, sonido de la letra, sílaba directa con consonante de sonido simple, sílaba directa con consonante de doble sonido, sílaba directa con consonante de doble grafía, sílaba directa con consonante seguida de “u” muda, sílaba indirecta de nivel simple, sílaba indirecta de nivel complejo, sílaba compleja, sílaba con diptongo de nivel simple, sílaba con

diptongo de nivel complejo; sílaba con fonograma de nivel simple; sílaba con fonograma de nivel complejo; sílaba con fonograma y diptongo de nivel simple; sílaba con fonograma y diptongo de nivel complejo. La segunda son los errores específicos: letras confundibles por sonido al principio de la palabra; letras confundibles por grafías semejante; inversiones de letras; inversiones de palabras completas; inversiones de letras dentro de las palabras; inversiones de orden de la sílaba en la palabra. (Condemarin, Mabel y Blomquist, Marlyns; 1970)

Test de la Familia

Es un procedimiento estandarizado que exige ciertas instrucciones y una técnica de aplicación adecuada.

Como pauta general, y con el objetivo de facilitar la proyección de los sentimientos subjetivos de los niños, Corman sugiere “no utilizar la indicación dibuja tu familia y cambiarla por la consigna dibuja una familia. Esta indicación da una mayor libertad al niño y por tanto permite una mejor expresión de sus tendencias más inconscientes” (Corman L; El test del dibujo de la familia. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1967)

Pruebas informales de lectura, escritura, matemática

Estas pruebas fueron elaboradas en función de las necesidades y del nivel académico de los estudiantes para determinar su rendimiento y de manera especial para conocer cuáles son las áreas en las que los niños presentan dificultad y además para determinar de manera específica los objetivos a seguir del plan de intervención que se ha de proponer para lograr que mejoren sus conocimientos y en general las dificultades presentes.

Instrumentos de recolección de información

La observación Según Fernández Ballesteros (1994) la observación es la estrategia fundamental del método científico. Cualquier procedimiento de evaluación psicológica se realiza a través de una u otra forma de observación.

La observación permite registrar todos los acontecimientos relativos a los educandos y a la educación misma. Permite el conocimiento rápido de las necesidades y expectativas de los niños, su motivación, rasgos de la personalidad y dificultades explícitas.

La entrevista: Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir. (Festinger y Katz, 1992)

La encuesta: La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas.

Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación. (Sabino, Carlos; 1996)

Revisión documental: La revisión documental como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos, utiliza técnicas muy precisas, de la documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información.

Podemos definirla la como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

Utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.

1.2. Diagnostico psicopedagógico grupal

Al realizar las evaluaciones psicopedagógicas en los 23 niños del Sexto Año de EGB, de la Escuela Fiscal Mixta Atenas del Ecuador, se ha podido observar que en su mayor parte, provienen de familias disfuncionales, cuyos padres son de clase social baja y de una escolaridad incompleta.

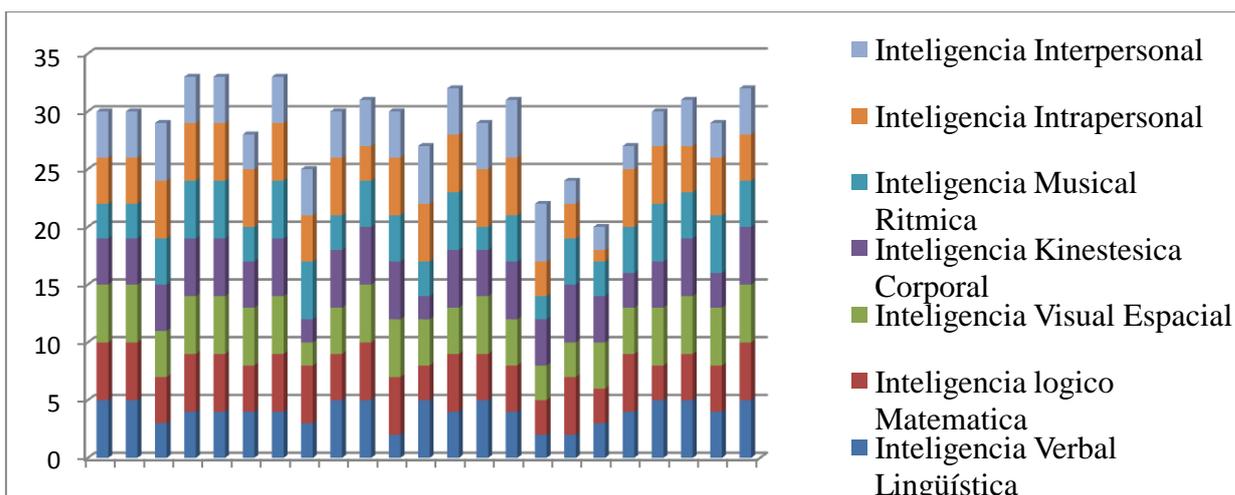
La infraestructura de la escuela y las aulas es deficiente, puesto que los niños no cuentan con pupitres adecuados para su trabajo,

Para poder dar un diagnóstico grupal de los niños, apliqué los test de inteligencias múltiples, Test Exploratorio de Dislexia Específica TEDE, pruebas informales de lectura, escritura, matemática, Instrumentos de recolección de información.

1.2.1. Aplicación de los test de inteligencias múltiples.

1.2.2. Test de Inteligencias Múltiples.

Gráfico 1



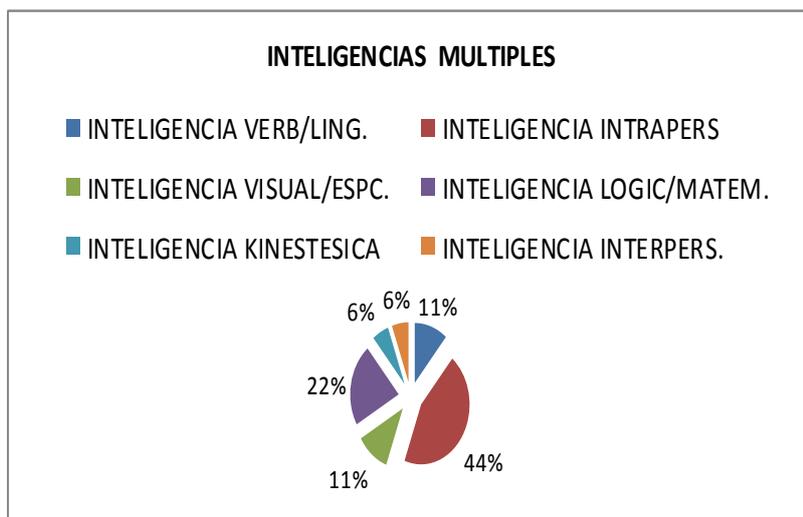
Fuente: Test de inteligencia múltiples aplicado a los niños/niñas del Sexto Año de EGB de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador.

Elaborado por: Grupo de estudiantes de Psicología Educativa Terapéutica.

Tabla 1

Niños	Int. Verbal Lingüística	Int. Lógico Matemática	Int. Visual espacial	Int. Kinestésica corporal	Int. Musical rítmica	Int. Intrapersonal	Int. Intrapersonal
1	5	5	5	4	3	4	4
2	5	5	5	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	5	5
4	4	5	5	5	5	5	4
5	4	5	5	5	5	5	4
6	4	4	5	4	3	5	3
7	4	5	5	5	5	5	4
8	3	5	2	2	5	4	4
9	5	4	4	5	3	5	4
10	5	5	5	5	4	3	4
11	2	5	5	5	4	5	4
12	5	3	4	2	3	5	5
13	4	5	4	5	5	5	4
14	5	4	5	4	2	5	4
15	4	4	4	5	4	5	5
16	2	3	3	4	2	3	5
17	2	5	3	5	4	3	2
18	3	3	4	4	3	1	2
19	4	5	4	3	4	5	2
20	5	3	5	4	5	5	3
21	5	4	5	5	4	4	4
22	3	4	5	3	5	5	3
23	4	5	5	5	4	4	4

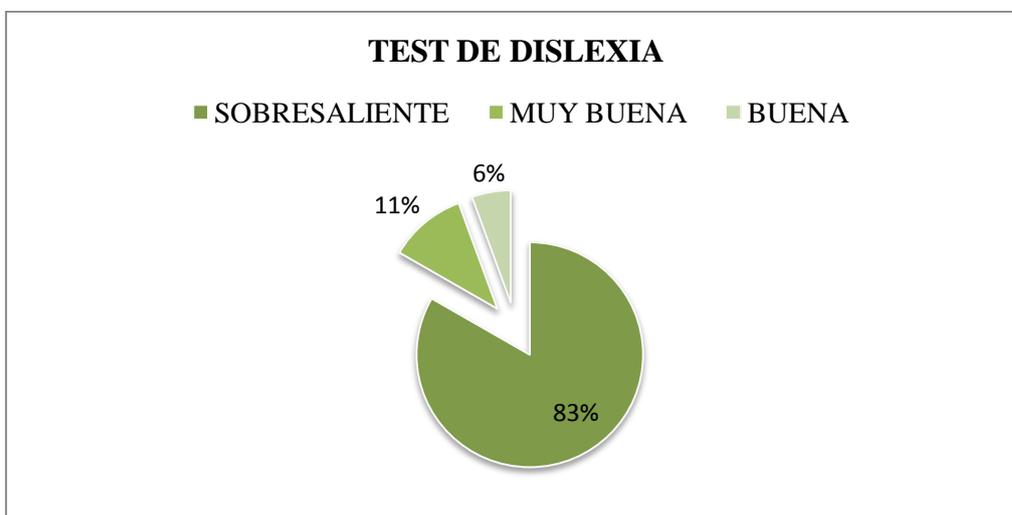
Gráfico 2



En cuanto a las diferentes inteligencias, hemos encontrado los siguientes resultados: El 11% de niños poseen inteligencia verbal lingüística, el 11% inteligencia visual espacial, el 6% inteligencia kinestésica, el 44% inteligencia intrapersonal, el 22% inteligencia lógico-matemático y el 6% posee inteligencia interpersonal, con esto podemos concluir que existe un buen nivel en cuanto a la inteligencia intrapersonal.

1.2.3. Test de Dislexia

Gráfico 3



Interpretación

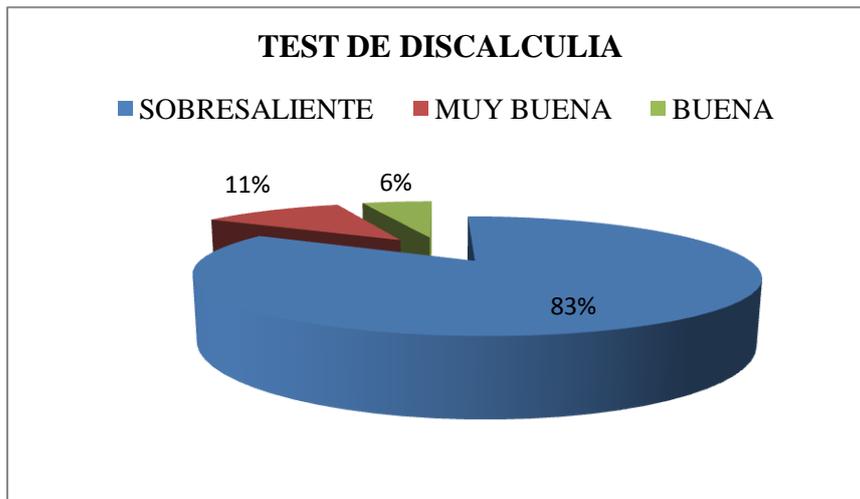
Encontramos que el 83% de alumnos tienen calificaciones de sobresaliente, el 11% de muy buena y un 6% de buena.

Fuente: Test de dislexia aplicado a los niños/niñas del Sexto Año de EGB de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador.

Elaborado por: un grupo de alumnos de Psicología Educativa Terapéutica.

1.2.4. Test de Discalculia

Gráfico 4



Interpretación

Se ha evidenciado que el 83% de niños tienen calificaciones de sobresaliente, el 11% muy buena y el 6% buena.

Fuente: Test de discalculia aplicado a los niños/niñas del Sexto Año de EGB de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador.

Elaborado por: un grupo de alumnos de Psicología Educativa Terapéutica.

ENCUESTA A ALUMNOS

1. ¿Cuándo realizas tus tareas tus papás te ayudan?

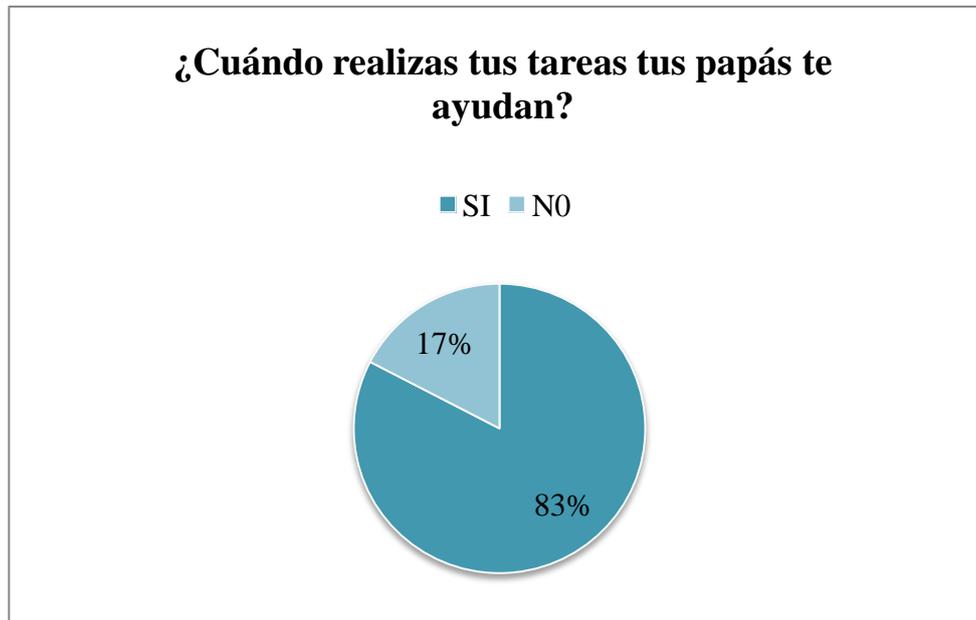
Tabla ii

Opción	Niños	Porcentaje
SI	19	83%
NO	4	17%
	23	100%

Fuente: encuesta alumnos del Sexto Año de EGB de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador.

Elaborado por: estudiantes de Psicología Educativa Terapeuta.

Gráfico 5



Interpretación.

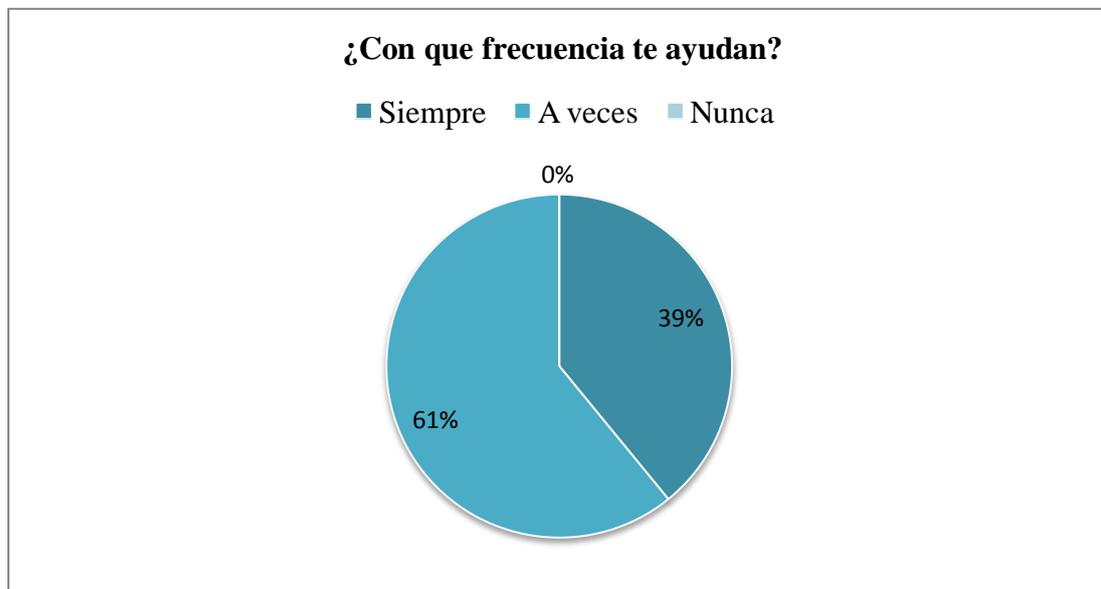
El 83% de los estudiantes afirman que sus padres ayudan a realizar sus tareas y el 17% no reciben la ayuda de sus padres.

2. ¿Con qué frecuencia te ayudan?

Tabla iii

Opción	Niños	Porcentaje
Siempre	9	39%
A veces	14	61%
Nunca	0	0%
	23	100%

Gráfico 6



Interpretación.

El 39% de los estudiantes manifiestan que siempre sus padres los ayudan y el 61% no reciben la ayuda ésta ayuda.

3.Los deberes que te envía tu maestro son:

Tabla iv

Opción	Niños	Porcentaje
Fáciles	20	87%
Difíciles	3	13%
	23	100%

Gráfico 7



Interpretación.

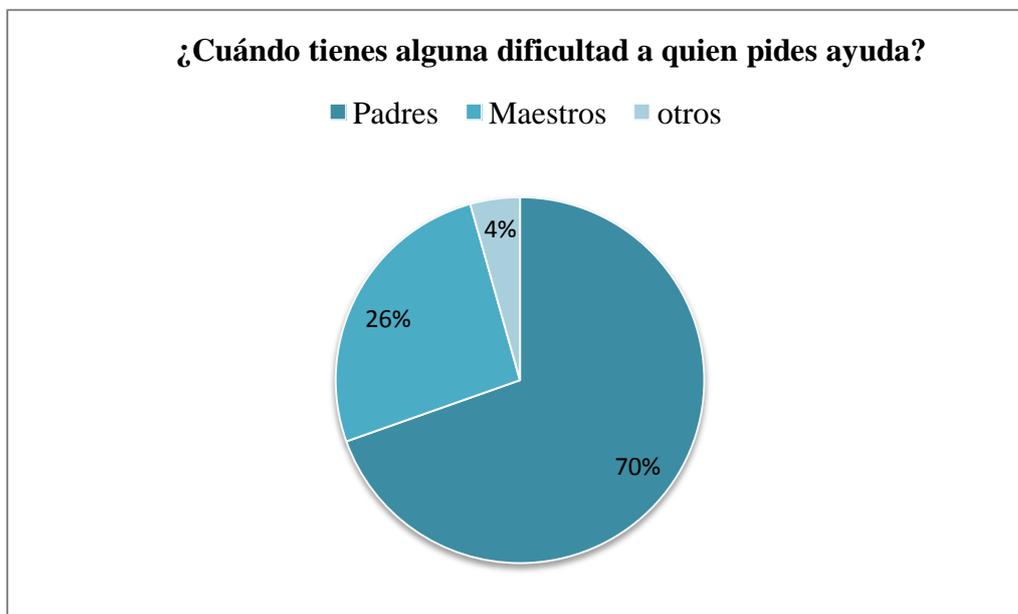
El 87% de los estudiantes manifiestan que los deberes que su maestro les envía son fáciles, el 13% indica que son difíciles.

4. ¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?

Tabla v

Opción	Niños	Porcentaje
Padres	16	70%
Maestros	6	26%
otros	1	4%
	23	100%

Gráfico 8



Interpretación.

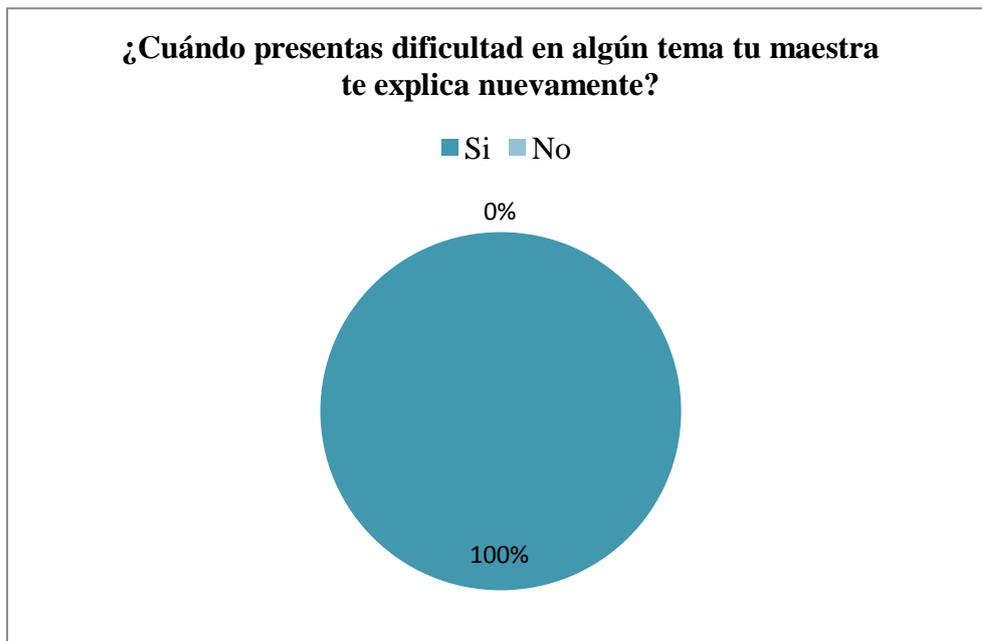
El 70% de los estudiantes pide ayuda a sus padres, el 26% a sus maestros y el 4% a otras personas.

5. ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestra te explica nuevamente?

Tabla vi

Opción	Niños	Porcentaje
Si	23	100%
No	0	
	23	100%

Gráfico 9



Interpretación.

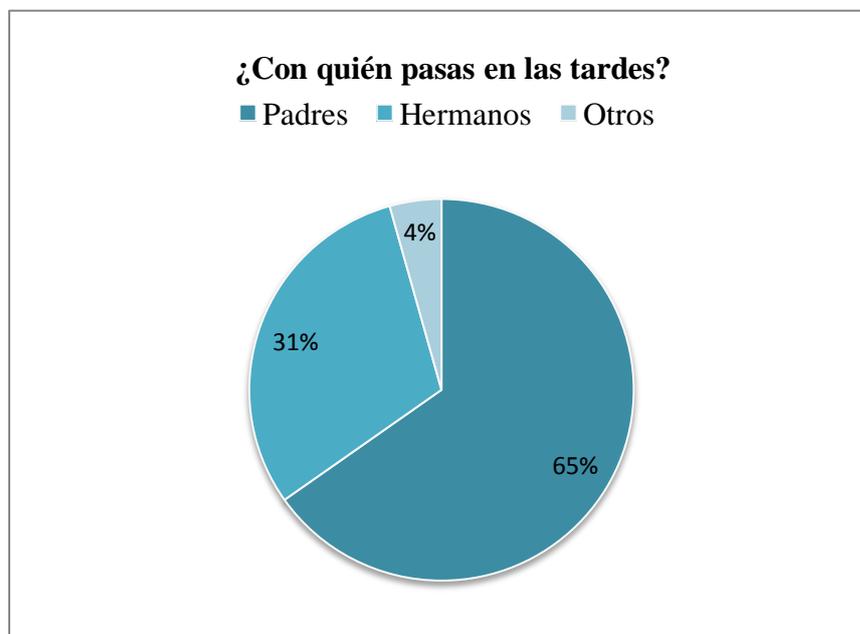
El 100% de los estudiantes manifiestan que el maestro le explica nuevamente el tema tratado.

6. ¿Con quién pasas en las tardes?

Tabla vii

Opción	Niños	Porcentaje
Padres	15	65%
Hermanos	7	31%
Otros	1	4%
	23	100%

Gráfico 10



Interpretación.

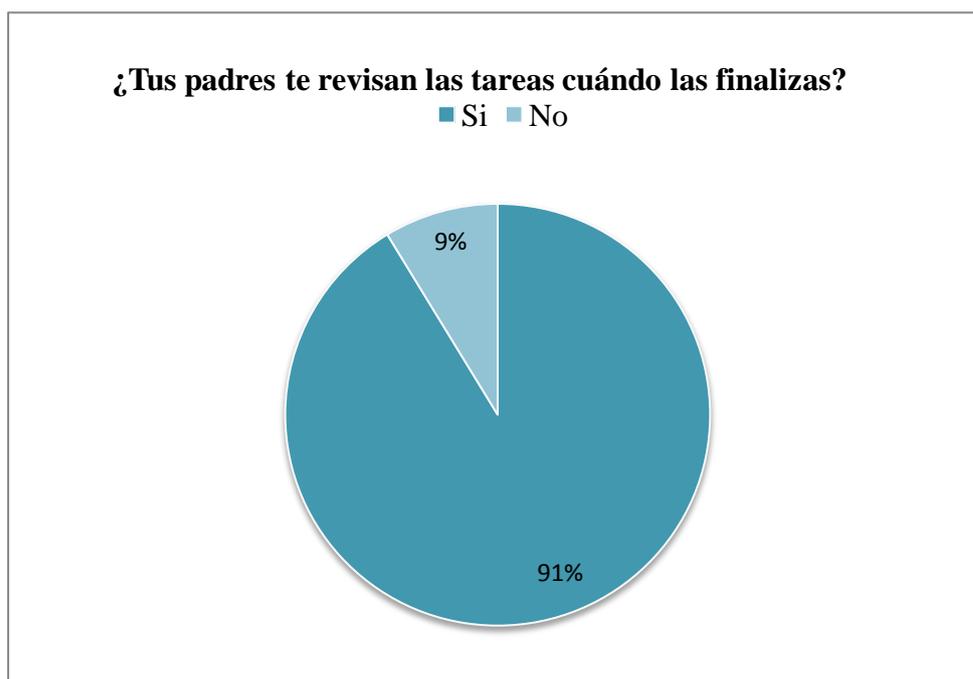
El 65% de los estudiantes manifiestan que pasan las tardes con sus padres, el 31% con sus hermanos y el 4% indican que pasan con otras personas.

7. ¿Tus padres te revisan las tareas cuándo las finalizas?

Tabla viii

Opción	Niños	Porcentaje
Si	21	91%
No	2	2%
	23	100%

Gráfico 11



Interpretación.

El 91% de los estudiantes indican que sus padres revisan sus tareas, el 2% dicen que no son revisadas las tareas por sus padres.

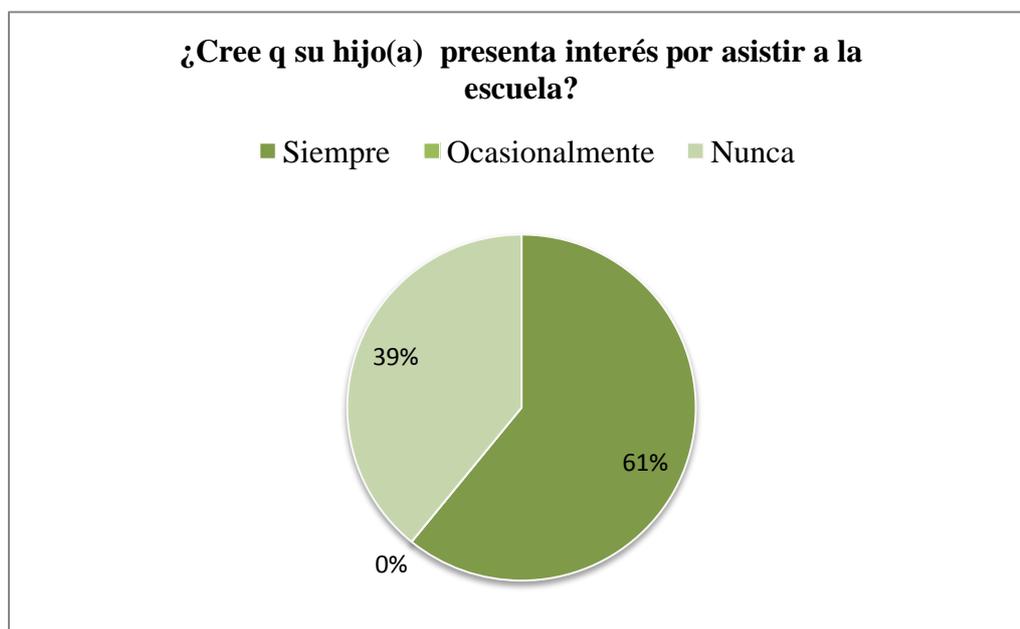
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree que su hijo(a) presenta interés por asistir a la escuela?

Tabla ix

Opción	Niños	Porcentaje
Siempre	14	61%
A veces	0	0%
Nunca	9	39%
	23	100%

Gráfico 12



Interpretación.

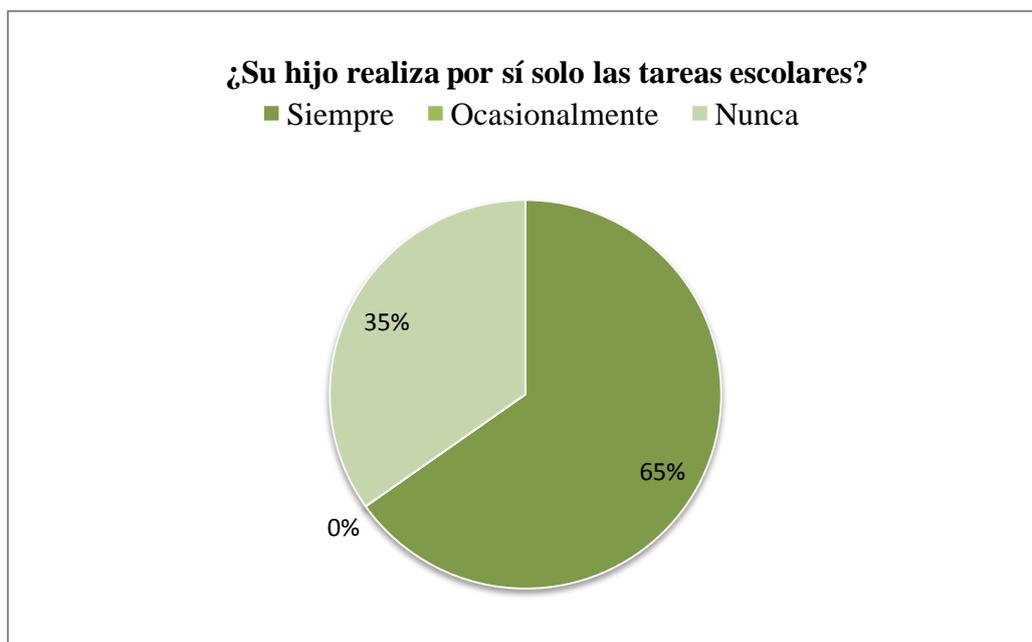
El 61% de los padres de familia manifiestan que su hijo siempre presta interés para asistir a la escuela, el 39% indica que nunca.

2. ¿Su hijo realiza por sí sólo las tareas escolares?

Tabla x

Opción	Niños	Porcentaje
Siempre	15	65%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	8	35%
	23	100%

Gráfico 13



Interpretación.

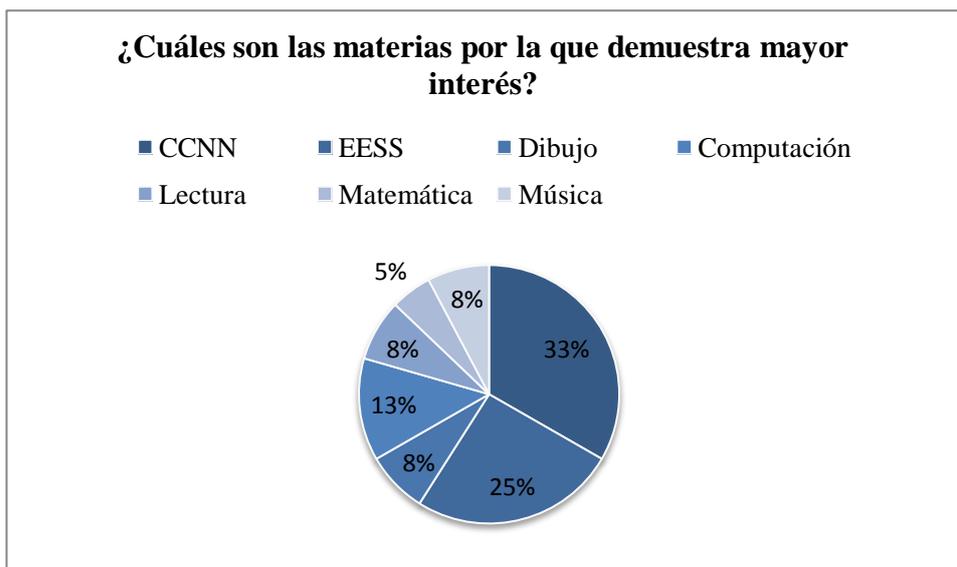
El 65% de los padres de familia manifiestan que su hijo realiza por sí solo las tareas escolares, el 35% indica que nunca.

3. ¿Cuáles son las materias por la que demuestra mayor interés?

Tabla xi

Materias	Niños	Porcentaje
CCNN	10	33%
EESS	5	25%
Dibujo	1	8%
Computación	3	13%
Lectura	2	8%
Matemática	1	5%
Música	1	8%
	23	100%

Gráfico 14



Interpretación.

El 33% en CCNN, el 25% indica que en ESS, el 13% en Computación, el

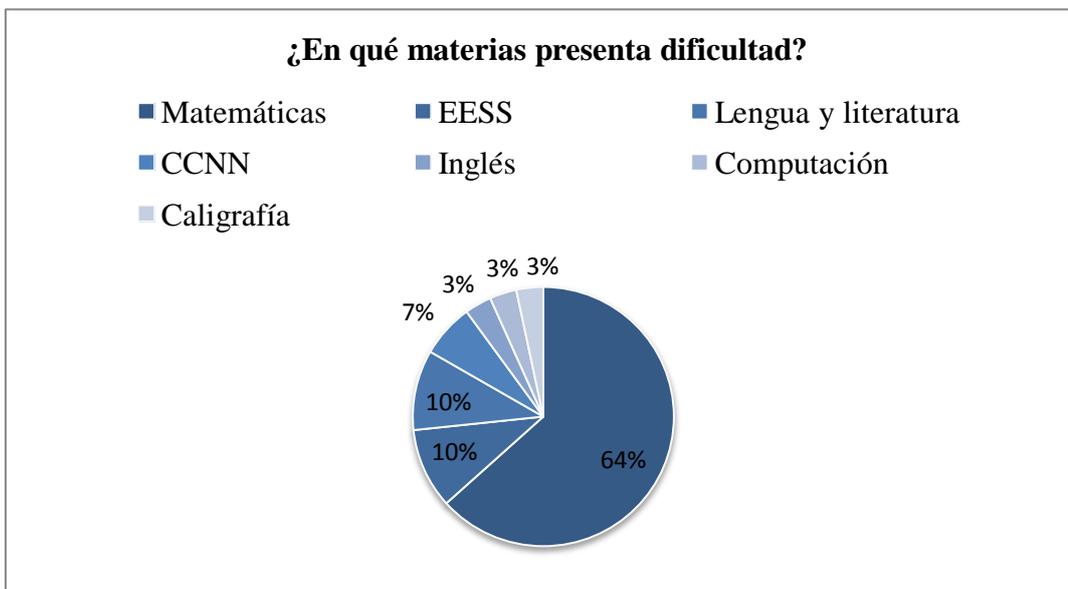
8% en Dibujo, Lectura y Música y el 5% Matemática.

4. ¿En qué materias presenta dificultad?

Tabla xii

Materias	Niños	Porcentaje
Matemáticas	14	64%
EESS	2	10%
Lengua y Literatura	2	10%
CCNN	2	10%
Inglés	1	3%
Computación	1	3%
Caligrafía	1	3%
	23	100%

Gráfico 15



Interpretación.

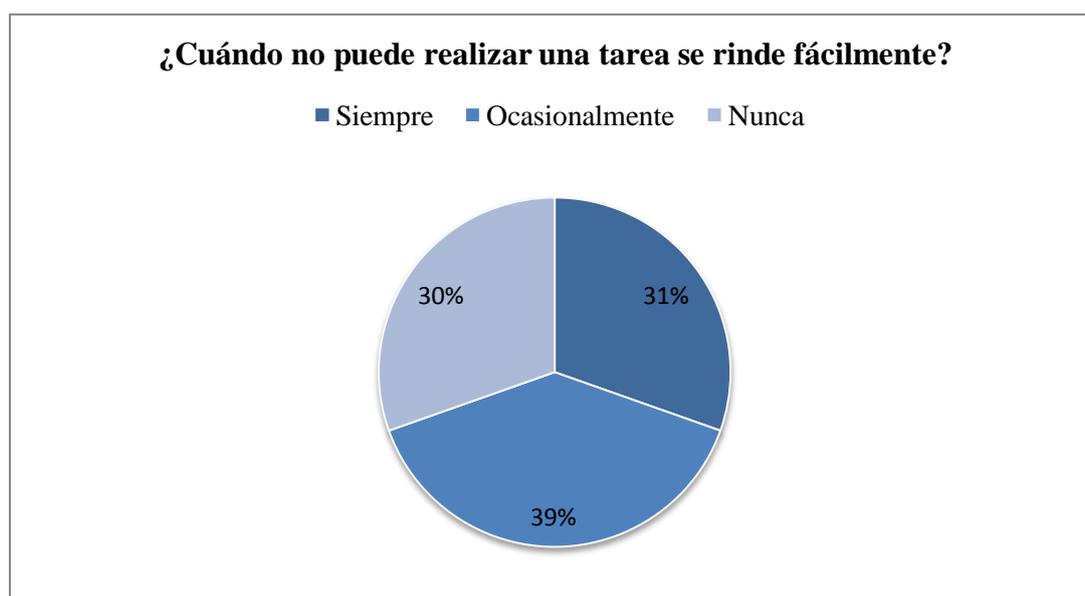
Presentan dificultad el 64% en Matemática, 10% en EESS, Lengua y Literatura, CCNN y el 3% indican en Inglés, Computación y Caligrafía.

5. ¿Cuándo no puede realizar una tarea se rinde fácilmente?

Tabla xiii

Opción	Niños	Porcentaje
Siempre	7	30%
Ocasionalmente	9	39%
Nunca	7	31%
	23	100%

Gráfico 16



Interpretación.

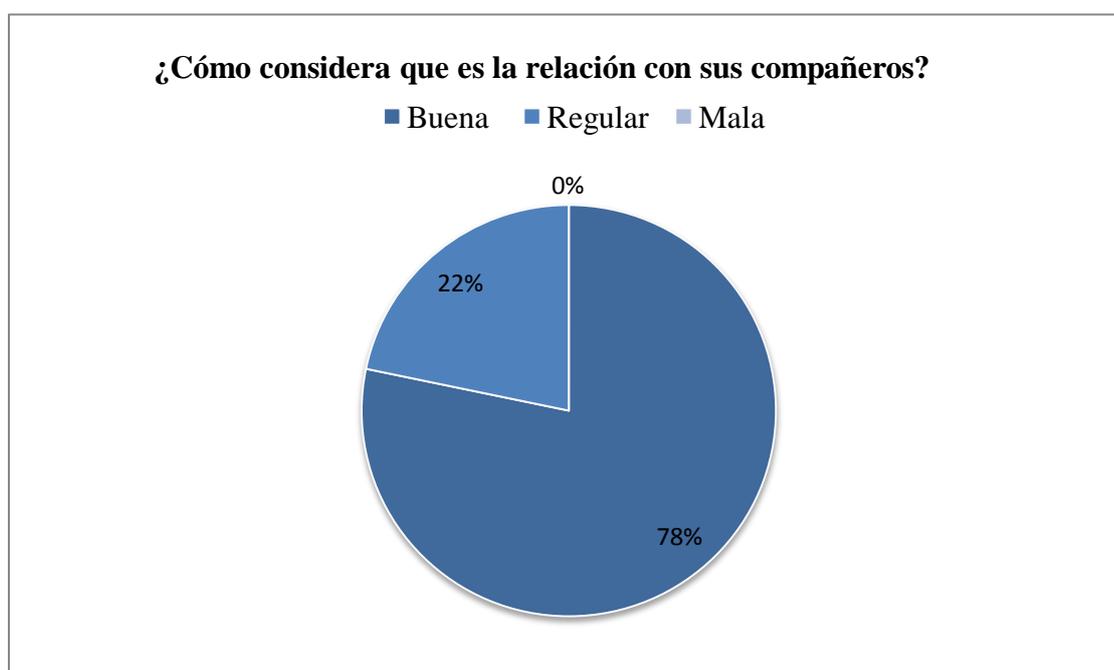
El 39% indican que se rinde con facilidad cuando no puede realizar una tarea, el 31% indica que nunca y el 30% siempre.

6. ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Tabla xiv

Opción	Niños	Porcentaje
Buena	18	78%
Regular	5	22%
Mala	0	0%
	23	100%

Gráfico 17



Interpretación.

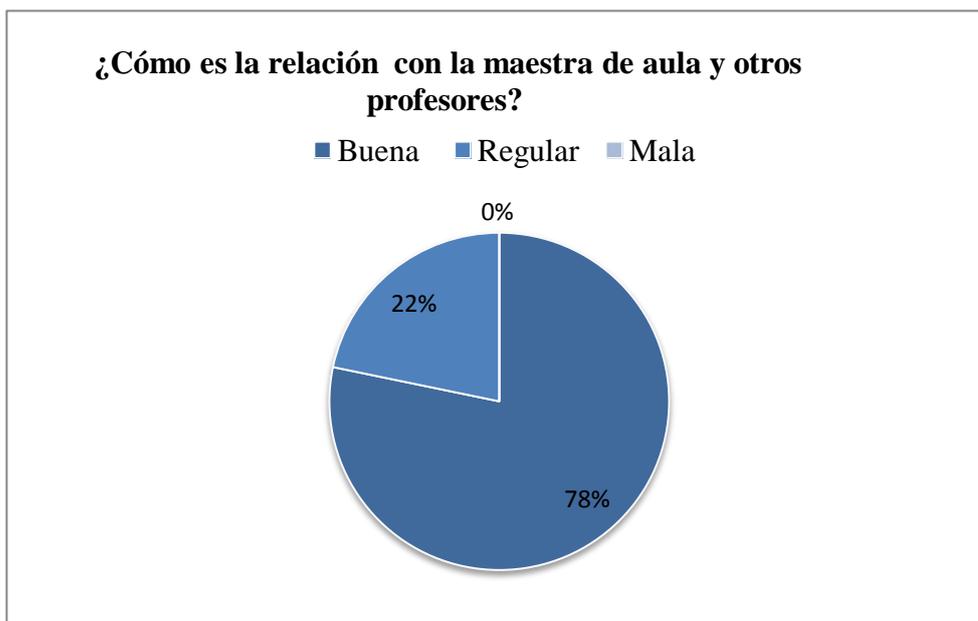
El 78% de los padres de familia manifiestan que la relación de su hijo con sus compañeros es buena, el 22% indica que regular.

7. ¿Cómo es la relación con la maestra de aula y otros profesores?

Tabla xv

Opción	Niños	Porcentaje
Buena	18	78%
Regular	5	22%
Mala	0	0%
	23	100%

Gráfico 18



Interpretación.

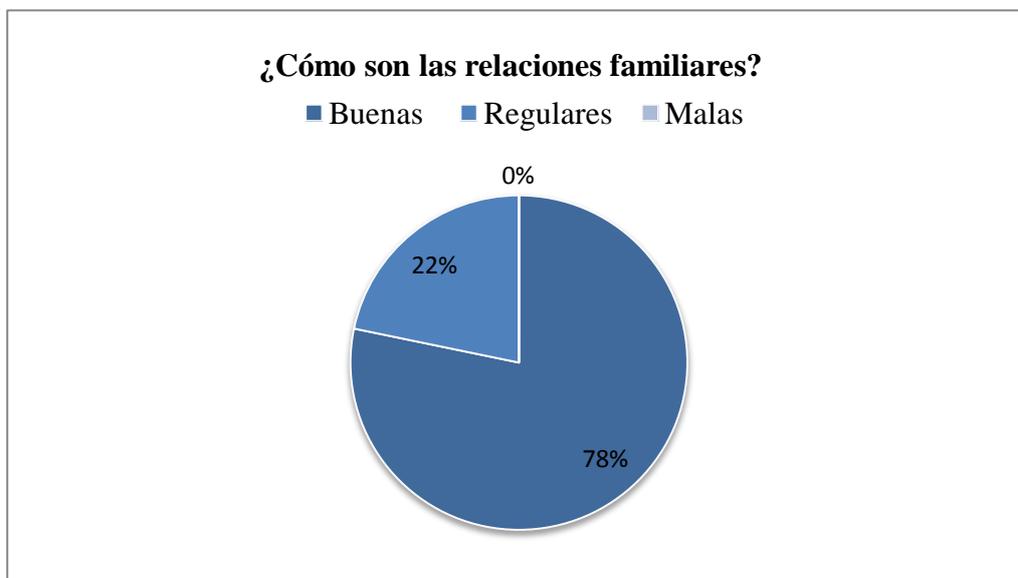
El 78% de los padres de familia manifiestan que la relación de sus hijos con los profesores es buena, el 22% indica que regular.

8. ¿Cómo son las relaciones familiares?

Tabla xvi

Opción	Niños	Porcentaje
Buena	18	78%
Regular	5	22%
Mala	0	0%
	23	100%

Gráfico 19



Interpretación.

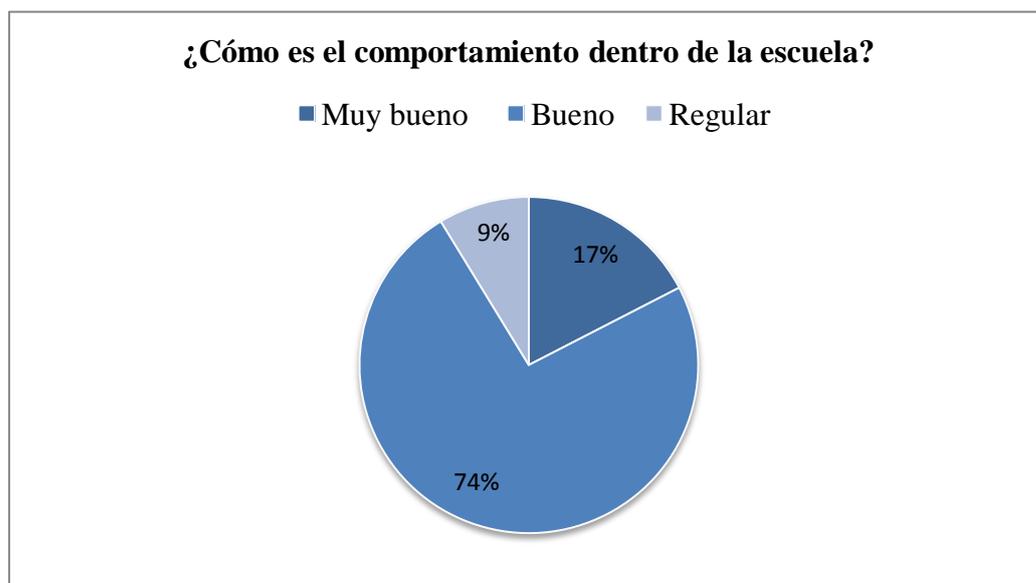
El 78% de los padres de familia manifiestan que las relaciones familiares son buenas el 22% indica que son regular.

9. ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Tabla xvii

Opción	Niños	Porcentaje
Muy bueno	4	17%
Bueno	17	74%
Regular	2	4%
	23	100%

Gráfico 20



Interpretación.

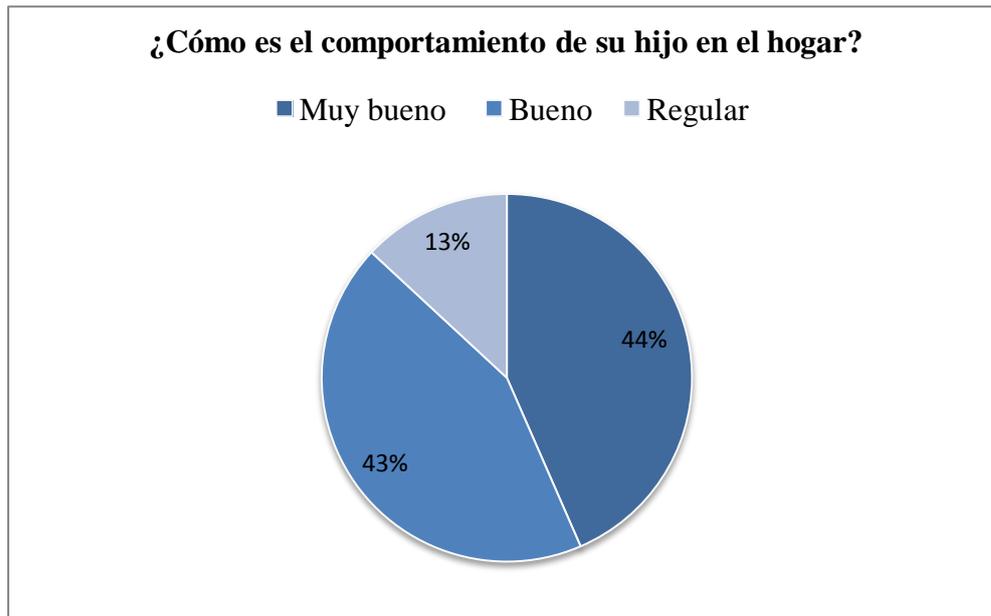
El 74% de los padres de familia manifiestan el comportamiento de su hijo dentro de la escuela es bueno, el 17% indica que es buena y el 4% regular.

10. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?

Tabla xviii

Opción	Niños	Porcentaje
Muy bueno	10	43%
Bueno	10	44%
Regular	3	13%
	23	100%

Gráfico 21



Interpretación.

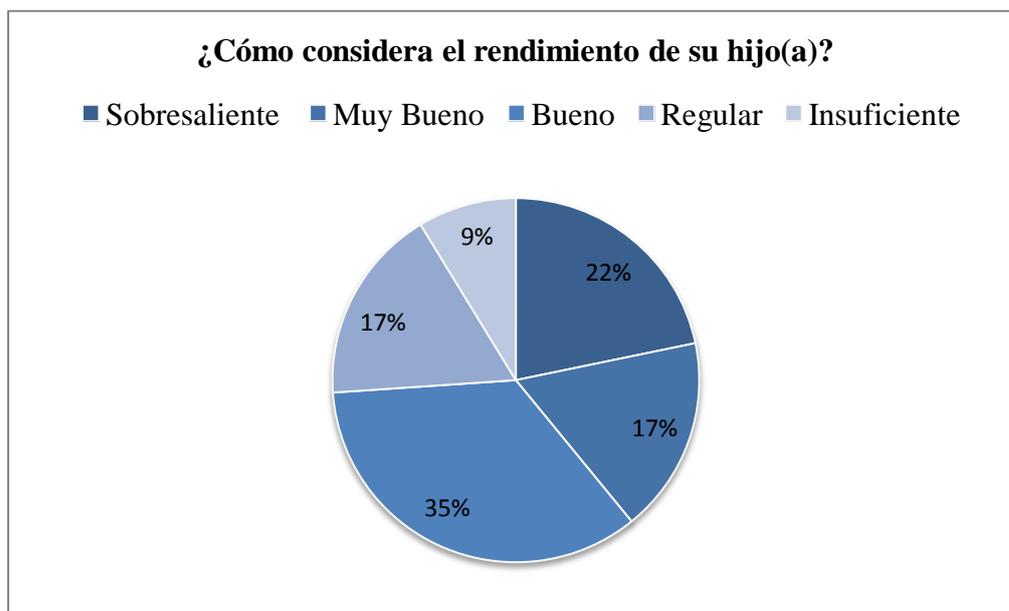
El 44% de los padres de familia manifiestan que el comportamiento de su hijo en el hogar es bueno, el 43% muy bueno, el 13% indica que es regular.

11. ¿Cómo considera el rendimiento de su hijo(a)?

Tabla xix

Opción	Niños	Porcentaje
Sobresaliente	5	22%
Muy Bueno	4	17%
Bueno	8	35%
Regular	4	17%
Insuficiente	2	9%
	23	100%

Gráfico 22



Interpretación.

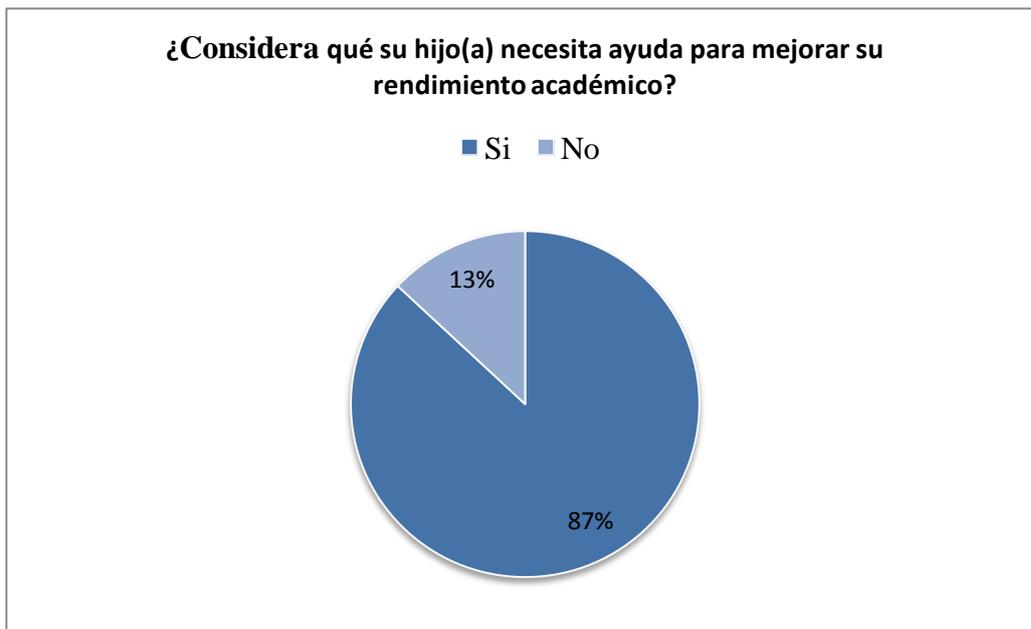
El 35% de los padres de familia consideran que el rendimiento de su hijo es bueno, el 22% sobresaliente, 17% indica que es muy bueno y regular y el 9% insuficiente.

12. ¿Considera que su hijo(a) necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?

Tabla xx

Opción	Niños	Porcentaje
Si	20	87%
No	3	13%
	23	100%

Gráfico 23



Interpretación.

El 87% de los padres de familia manifiestan que su hijo necesita ayuda para mejorar su rendimiento y el 13% indican que no necesitan ayuda.

1.3. Diagnostico Psicopedagógico del caso 1(Anexo 1)

1.3.1. Datos personales:

Nombre del alumno: Galo

Fecha de nacimiento: 22 de octubre 2001

Número de sesiones aplicadas: 12

Edad: 10 años

Escuela: Fiscal Mixta Atenas del Ecuador

Grado: Sexto Año de EGB

1.3.2. Motivo de evaluación:

Al aplicar las pruebas de dislexia se pudo observar que, Galo presenta dificultades en las áreas de lecto escritura, confunde claramente las letras y también presenta una caligrafía incorrecta, y en su lectura presenta dificultad.

El docente comenta que el niño es callado muy poco expresivo y que le cuesta prestar atención por mucho tiempo, también no tiene reglas, normas, ni límites.

1.3.3. Técnicas e instrumentos aplicados:

- Test proyectivo de la familia.
- Test de inteligencias múltiples.
- Test de discalculia.
- Test de dislexia específica.
- Dictado.
- Encuesta al alumno.
- Encuesta para padres.

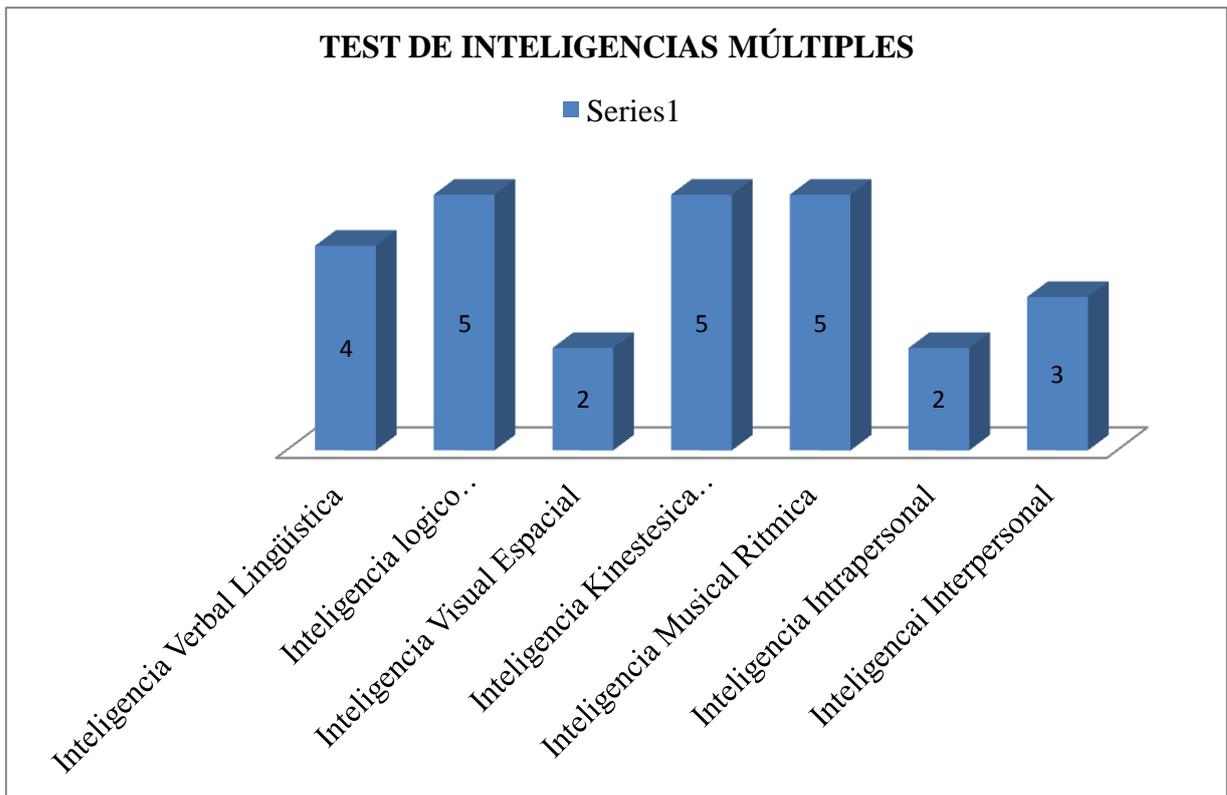
1.3.4. TEST DE LA FAMILIA

Galo dibuja a sus padres y su hermano pero dentro del dibujo no se incluye él, por lo que presenta una baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar, siente un rechazo de su familia, tiene problemas familiares ya que existe agresión física y psicológica por parte del padre hacia su madre lo que le genera conflictos, temor hacia su padre.

Su dibujo presenta muchos borrones lo que representa la inseguridad del niño que se manifiesta dentro del aula.

1.3.5. TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Gráfico 24



Interpretación

Los resultados que Galo presenta en este test de inteligencias múltiples en un rango de 5 puntos obtiene lo siguiente: lógica matemática, kinestésica y musical rítmica 5, en la inteligencia verbal lingüística 4, inteligencia interpersonal 3, inteligencia visual espacial e intrapersonal 2.

Fuente: aplicación del test de inteligencias múltiples al niño del Sexto Año de EGB de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador.

Elaborado por: la estudiante de Psicología Educativa Terapéutica.

1.3.6. TEST DE DISCALCULIA

Galo no presenta ninguna dificultad en la prueba de discalculia.

1.3.7. TEST DE DISLEXIA

Presenta dificultades en las siguientes áreas:

- Percepción y memoria auditiva
- Percepción y memoria visual
- Atención
- Confusión de letras (b-d, q-p)
- Ortografía

1.3.8. ENCUESTA AL ALUMNO

1. ¿Cuándo realizas tus tareas tus papás te ayudan?

Si

2. ¿Con qué frecuencia te ayudan?

A veces

3. Los deberes que te envía tu maestro son:

Fáciles

4. ¿Cuando tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?

A mis padres

5. ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestro te explica nuevamente?

Si

6. ¿Con quién pasas en las tardes?

Padres

7. ¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?

Si

1.3.9. ENCUESTA PARA PADRES

1. ¿Cree usted que su hijo presenta interés por asistir a la escuela?

Siempre

2. ¿Su hijo realiza por si solo las actividades escolares?

Siempre

3. ¿Cuáles son las materias por las que demuestra mayor interés?

Ciencias Naturales

4. ¿En qué materias presenta dificultad?

Matemática

5. ¿Cuándo no puede hacer una tarea, se rinde fácilmente?

Ocasionalmente

6. ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Buena

7. ¿Cómo es la relación con su maestro de aula y otros profesores?

Buena

8. ¿Cómo son las relaciones familiares?

Buenas

9. ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Bueno

10. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo dentro del hogar?

Muy bueno

Fuente: Encuesta al padre de familia y al alumno aplicado al niño del Sexto Año de EGB de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador.

Elaborado por: la estudiante de Psicología Educativa Terapéutica.

1.4. Diagnóstico Psicopedagógico del caso 2 (Anexo 2)

1.4.1. Datos personales:

Nombre del alumno: Iván

Fecha de nacimiento: 31 julio 2001

Numero de sesiones aplicadas: 12

Edad: 10 años

Escuela: Fiscal Mixta Atenas del Ecuador

Grado: Sexto de Año de EGB

1.4.2. Motivo de evaluación:

Al aplicar la prueba de dislexia se pudo observar que, Iván presenta dificultades en las áreas de lecto escritura, atención, observación, confunde claramente las letras y también presenta una caligrafía incorrecta.

El docente comenta que Iván tiene problemas para captar lo explicado, también presenta conductas inadecuadas como por ejemplo es muy inquieto en la clase y molesta con frecuencia a sus compañeros.

1.4.3. Técnicas e instrumentos aplicados:

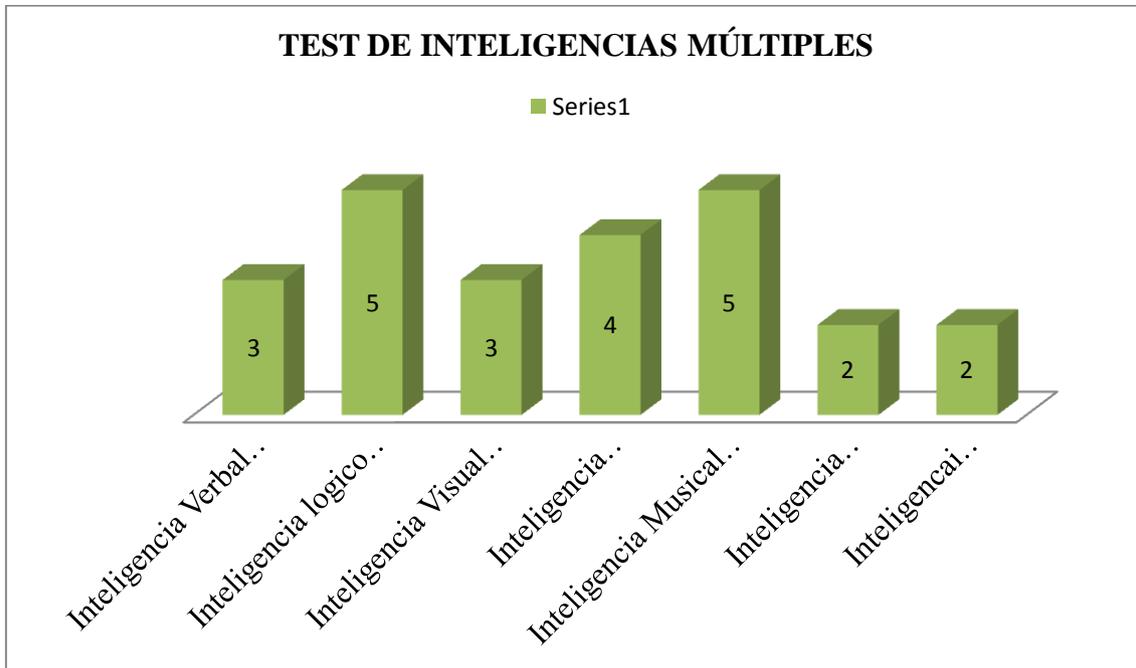
- Test proyectivo de la familia.
- Test de inteligencias múltiples.
- Test de discalculia.
- Test de dislexia específica.
- Dictado.
- Encuesta al alumno.
- Encuesta para padres.

1.4.4. TEST DE LA FAMILIA

Iván al momento de dibujar a su familia se pone inquieto, sus padres son separados lo que le genera a Iván una inestabilidad emocional, tiene una falta de la figura paterna ya que es una familia disfuncional. La relación con su madre es muy buena de igual forma con sus 5 hermanos, comenta que hay veces en las que su papá está triste porque no puede estar con ellos mucho tiempo.

1.4.5. TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Gráfico 25



Interpretación

Los resultados que Iván presenta en este test de inteligencias múltiples en un rango de 5 puntos obtiene lo siguiente: lógica matemática y musical rítmica 5, en la inteligencia kinestésica 4, inteligencia verbal lingüística, inteligencia visual espacial 3, inteligencia interpersonal e intrapersonal 2.

Fuente: aplicación del test de inteligencias múltiples al niño del Sexto Año de EGB de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador.

Elaborado por: la estudiante de Psicología Educativa Terapéutica.

1.4.6. TEST DE DISCALCULIA

Iván presenta dificultad al momento de dividir, ya que por su falta de atención no coloca en orden los números.

1.4.7. TEST DE DISLEXIA

Presenta dificultades en las siguientes áreas:

- Percepción y memoria auditiva.
- Percepción y memoria visual.
- Atención.
- Confusión de letras (b-d, q-p, c-k, ll-y)
- Ortografía.

1.4.8. ENCUESTA AL ALUMNO

1. ¿Cuándo realizas tus tareas tus papas te ayudan?

Si

2. ¿Con qué frecuencia te ayudan?

Siempre

3. Los deberes que te envía tu maestro son:

Difíciles

4. ¿Cuando tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?

A mis padres

5. ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestro te explica nuevamente?

Si

6. ¿Con quién pasas en las tardes?

Hermanos

7. ¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?

Si

1.4.9. ENCUESTA PARA PADRES

1. ¿Cree usted qué su hijo presenta interés por asistir a la escuela?

Siempre

2. ¿Su hijo realiza por si solo las actividades escolares?

Ocasionalmente

3. ¿Cuáles son las materias por las que demuestra mayor interés?

Inglés, Estudios Sociales, Lenguaje, Literatura

4. ¿En qué materias presenta dificultad?

Matemáticas, Estudios Sociales

5. ¿Cuándo no puede hacer una tarea, se rinde fácilmente?

Ocasionalmente

6. ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Buena

7. ¿Cómo es la relación con su maestro de aula y otros profesores?

Buena

8. ¿Cómo son las relaciones familiares?

Buenas

9. ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Bueno

10. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo dentro del hogar?

Muy bueno

Fuente: Encuesta al padre de familia y al alumno aplicado al niño del Sexto Año de EGB de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador.

Elaborado por: la estudiante de Psicología Educativa Terapéutica.

1.5 CONCLUSIÓN

Una vez recopilado y analizado todos los datos obtenidos en la presente investigación de campo y bibliográfica documental sobre los niños de Sexto Año de EGB de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador deducimos lo siguiente:

Los resultados de las aplicaciones de los test en estos niños demuestran que sí presentan problemas de aprendizaje (dislexia).

De la misma manera el maestro del grado investigado tiene poco conocimiento sobre los problemas de aprendizaje (dislexia), aplicación de los test y peor aún el uso de un plan correctivo.

CAPÍTULO 2

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

2.1. Problemas de Aprendizaje

2.2. Introducción



“Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo”. (<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>)

En los niños, los problemas de aprendizaje se pueden evidenciar al presentar dificultad en su nivel escolar dando como resultado un bajo rendimiento en las diferentes disciplinas académicas, el fracaso en el logro de metas educacionales, las dificultades

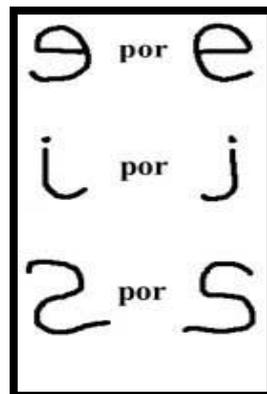
para aprender a leer y escribir son problemas que con frecuencia preocupan a padres y profesores.

2.3. Generalidades

“Definición de los problemas de aprendizaje.- es la dificultad para adquirir las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela, como escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, razonar y hacer cálculo. Los problemas de aprendizaje son problemas neurológicos causados por diferencias en el desarrollo del cerebro, que le hacen más difícil a un niño /niña recibir procesar, almacenar o responder a ciertos tipos de información. Los niños con problemas de aprendizaje tienen una inteligencia normal y algunos son muy listos”. (Ediciones Euroméxico S.A. de C.V. Tomo 1 Problemas de Aprendizaje. p.18) (Tomo)

Entre los problemas de aprendizaje más comunes tenemos:

2.3.1 La dislexia.



¹“Es una dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura. Este trastorno suele estar asociado a problemas de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia.

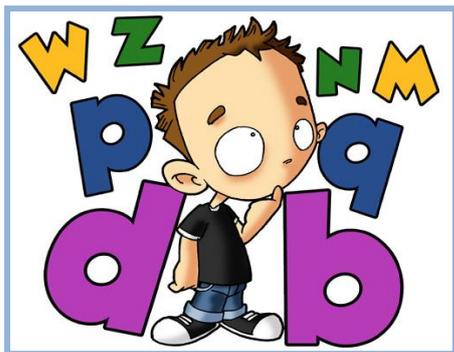
¹ Ciencias de la educación preescolar y especial General Pardiñas, 1995 madrid, p 21-25

Por lo general, el término es utilizado para referirse al trastorno de la lectura que imposibilita su realización correcta, aunque también se usa para nombrar a los problemas de escritura en este caso, el término médico apropiado es el de digrafía”. (Ciencias de la educación preescolar y especial General Pardiñas, 1995 madrid).

“También existen teorías médicas que consideran que la dislexia se origina en el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual y que funcionaría a una velocidad inferior que el hemisferio izquierdo encargado de los procesos del lenguaje”. (Ediciones Euroméxico S.A. de C.V. Tomo 1 Problemas de Aprendizaje.)

Por lo tanto, la dislexia sería la manifestación de una serie de trastornos que en ocasiones pueden presentarse de un modo global, aunque es más frecuente que aparezcan algunos de ellos de forma aislada. Estos trastornos son: mala lateralización, alteraciones de la psicomotricidad, trastornos perceptivos.

2.3.2. Como se origina la dislexia



“La dislexia es el efecto de múltiples causas, que pueden agruparse entre dos polos. De una parte los factores neurofisiológicos, por una maduración más lenta del sistema nervioso y de otra los conflictos psíquicos, provocados por las presiones y tensiones del ambiente en que se desenvuelve el niño”

(http://www.saludalia.com/docs/salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_dislexia_1htm)

Ante la información recolectada puedo decir que la dislexia no solo afecta al niño en su vida escolar sino en su parte emocional impidiendo de esta manera un desarrollo no adecuado a su edad, generándole una inseguridad al momento de su aprendizaje.

Según los autores Llopus Paret Ana María, Pablo de Riesgo Carmen las causas son:

Mala lateralización: La lateralidad es el proceso mediante el cual el niño va desarrollando la preferencia o dominancia de un lado de su cuerpo sobre el otro. Nos referimos a las manos y los pies. Si el predominio es del lado derecho, es un sujeto diestro; si es del lado izquierdo, se denomina zurdo; y si no se ha conseguido un dominio lateral en algunos de los lados, se llama ambidiestro.

En general, la lateralidad no está establecida antes de los 5 ó 6 años, aunque algunos niños ya manifiestan un predominio lateral desde muy corta edad.

Los niños que presentan alguna alteración en la evolución de su lateralidad, suelen llevar asociados trastornos de organización en la visión del espacio y del lenguaje que vienen a constituir el eje de la problemática del disléxico.

El mayor número de casos disléxicos se da en los niños que no tienen un predominio lateral definido La lateralidad influye en la motricidad, de tal modo que un niño con una lateralidad mal definida suele ser torpe a la hora de realizar trabajos manuales y sus trazos gráficos suelen ser descoordinados.

Alteraciones de la psicomotricidad: Es muy frecuente que los niños disléxicos, con o sin problemas de lateralidad, presenten alguna alteración en su psicomotricidad (relación entre las funciones motoras y psicológicas). Se trata de inmadurez psicomotriz, es decir, torpeza general de movimientos. En el niño disléxico estas anomalías no se dan aisladas, sino que acompañan al resto de los trastornos específicos como:

Falta de ritmo: Que se pone de manifiesto tanto en la realización de movimientos como en el lenguaje, con pausas mal colocadas, que se harán patentes en la lectura y en la escritura.

Falta de equilibrio: suelen presentar dificultades para mantener el equilibrio estático y dinámico. Por ejemplo, les cuesta mantenerse sobre un pie, saltar, montar en bicicleta, marchar sobre una línea, etc.

Conocimiento deficiente del esquema corporal. Muy unido a la determinación de la lateralidad y a la psicomotricidad está el conocimiento del esquema corporal y sobre todo la distinción de derecha-izquierda, referida al propio cuerpo. Así el niño diestro (normalmente escribe, come, etc. con la mano derecha) y el zurdo (escribe, come...con la izquierda) tienen su mano derecha e izquierda, respectivamente, como puntos de referencia fundamentales sobre los que basar su orientación espacial. El niño mal lateralizado, al poseer una imagen corporal deficiente, carece de los puntos de referencia precisos para su correcta orientación. El cuerpo sitúa al sujeto en el espacio y es a partir del cuerpo como se establecen todos los puntos de referencia por medio de los cuales se organiza toda actividad.

Trastornos perceptivos: ²Toda la percepción espacial está cimentada sobre la estructura fundamental del conocimiento del cuerpo. Se sitúan los objetos teniendo en cuenta que la posición del espacio es relativa, una calle no tiene realmente ni derecha ni izquierda, dependiendo ésta de la posición donde esté situada la persona.

También el concepto que tenga de arriba-abajo, delante-detrás, referido a sí mismo, lo proyectará en su conocimiento de las relaciones espaciales en general.

Del mismo modo, en la lectura y la escritura, el niño tiene que fundamentarse en sus coordenadas arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás; y plasmarlas en la hoja de papel y en la dirección y forma de cada signo representado. El niño que no distinga bien arriba-abajo tendrá dificultades para diferenciar las letras. ((Fernández Baroja Fernanda, 1984)).

Comparto con los autores, estas causas que se evidencian dentro del aula son las que afectan en el desempeño de la enseñanza aprendizaje, para detectar los tipos de dislexia, me centro en las diferentes dificultades que afectan al niño:

- Problemas de organización viso-espacial: que proliferan de diferentes trastornos de la psicomotricidad.

- Problemas de integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.

- Las dificultades de la comunicación social e intelectual que resultan del retraso general del lenguaje.

2.3.3. La discalculia



“La discalculia es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas. Al igual que la dislexia, la discalculia puede ser originada por un déficit de percepción visual o por problemas en cuanto a la orientación secuencial.

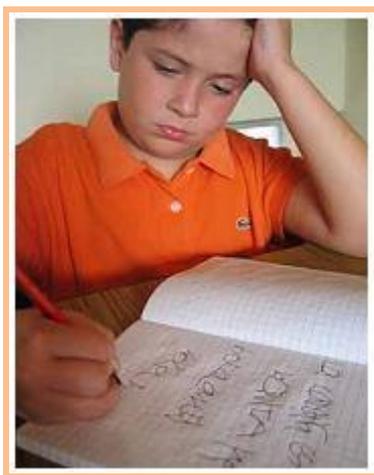
El término se refiere a la incapacidad de realizar operaciones aritméticas o de matemática. Se trata de una discapacidad no muy conocida, que suele ser considerada como una variación de la dislexia. Aquellas personas que padecen discalculia pueden tener un coeficiente intelectual normal o incluso superior, aunque manifiestan problemas con las matemáticas, las señas y las direcciones.

Entre los síntomas de la discalculia, aparecen las dificultades frecuentes con los números, la confusión de los signos, los problemas para el cálculo mental, los trastornos con conceptos abstractos como el tiempo y la dirección, la incapacidad para realizar

presupuestos y la imposibilidad de llevar la puntuación durante un juego (<http://www.fundacion-aprender.es>)

Comparto con el artículo que la discalculia es un trastorno en el cálculo aritmético donde el niño tiene la dificultad de calcular, manipular los símbolos numéricos y hacer operaciones aritméticas simples que conlleva a que el niño a una desventaja con sus compañeros, tomando en cuenta que no afecta su inteligencia ya que su coeficiente intelectual puede ser normal.

2.3.4. La Disgrafía



³“La Disgrafía es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas. Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada”.

Fuente: psicopedagogias.blogspot.com

La escritura disgráfica suele ser parcialmente legible, ya que la letra del estudiante puede resultar muy pequeña o muy grande, con trazos mal formados. El disgráfico no puede respetar la línea del renglón ni los tamaños relativos de las letras, ya que presenta rigidez en la mano y en su postura. Incluso hay veces en que escribe en sentido inverso, de derecha a izquierda.

³ Fuente: psicopedagogias.blogspot.com

Por otra parte, los disgráficos no pueden escribir a velocidad normal. Por eso, los especialistas recomiendan no presionar a los niños afectados exigiéndoles mayor prisa.

2.3.5. La Disortografía



⁴“Se refiere a la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, es decir, a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas y escritura de las palabras. De esta forma las dificultades residen en la asociación entre sonido y grafía o bien en la integración de la normativa ortográfica, o en ambos aspectos”.

(Antonio P. P., 2007)

La disortografía a pesar de que a menudo va ligada a la dislexia o a la Disgrafía se debe de entender como una entidad a parte, ya que puede presentarse de forma aislada o bien compartida a estas alteraciones, resultando especialmente frecuente su asociación a la Disgrafía.

2.4. Características de los problemas de aprendizaje basados en el enfoque sistémico dirigido al aprendizaje.

Características

Un sistema posee infinidad de componentes y características.

A continuación se mencionará los más importantes según Schoderbek y otros (1993) son los siguientes:

⁴ José Antonio Portellano Pérez– 2007, p 89,90

Interrelación e interdependencia de objetos, atributos, acontecimientos y otros aspectos similares.- Toda teoría de los sistemas debe tener en cuenta los elementos del sistema, la interrelación existente entre los mismos y la interdependencia de los componentes del sistema. Los elementos no relacionados e independientes no pueden constituir nunca un sistema.

Totalidad.- el enfoque de los sistemas no es un enfoque analítico, en el cual el todo se descompone en sus partes constituyentes para luego estudiar en forma aislada cada uno de los elementos descompuestos: se trata más bien de un tipo gestáltico de enfoque, que trata de encarar el todo con todas sus partes interrelacionadas e interdependientes en interacción.

Búsqueda de objetivos.- todos los sistemas incluyen componentes que interactúan, y la interacción hace que se alcance alguna meta, un estado final o una posición de equilibrio.

Insumos y productos.- todos los sistemas dependen de algunos insumos para generar las actividades que finalmente originaran el logro de una meta. Todos los sistemas originan algunos productos que otros sistemas necesitan.

Transformación.- todos los sistemas son transformadores de entradas en salidas. Entre las entradas se pueden incluir informaciones, actividades, una fuente de energía, conferencias, lecturas, materias primas, etc. Lo que recibe el sistema es modificado por éste de tal modo que la forma de la salida difiere de la forma de entrada.

Entropía.- la entropía está relacionada con la tendencia natural de los objetos a caer en un estado de desorden. Todos los sistemas no vivos tienden hacia el desorden; si los deja aislados, perderán con el tiempo todo movimiento y degenerarán, convirtiéndose en una masa inerte.

Regulación.- si los sistemas son conjuntos de componentes interrelacionados e interdependientes en interacción, los componentes interactuantes deben ser regulados (manejados) de alguna manera para que los objetivos (las metas) del sistema finalmente se realicen.

Jerarquía.- generalmente todos los sistemas son complejos, integrados por subsistemas más pequeños. El término "jerarquía" implica la introducción de sistemas en otros sistemas.

Diferenciación.- en los sistemas complejos las unidades especializadas desempeñan funciones especializadas. Esta diferenciación de las funciones por componentes es una característica de todos los sistemas y permite al sistema focal adaptarse a su ambiente.

Equifinalidad.- esta característica de los sistemas abiertos afirma que los resultados finales se pueden lograr con diferentes condiciones iniciales y de maneras diferentes. Contrasta con la relación de causa y efecto del sistema cerrado, que indica que sólo existe un camino óptimo para lograr un objetivo dado. Para las organizaciones complejas implica la existencia de una diversidad de entradas que se pueden utilizar y la posibilidad de transformar las mismas de diversas maneras.

Técnicas y estrategias utilizadas dentro del enfoque sistémico

Estrategias

Definición del contexto: Se les explica a los miembros de la familia, las condiciones bajo las cuales se llevará a cabo el tratamiento.

Estrategias de supervivencia: facilitan respuestas a situaciones en las que el profesional teme que lo que diga o haga no sea adecuado.

Estrategias de intervención: es aquella que tiende a presentar la familia como un sistema dotado de recursos, condición imprescindible para que se animen a afrontar sus problemas.

Las estrategias como reglas y como objetivos: Todas las estrategias mencionadas podrían considerarse como las reglas, que orientan los movimientos del terapeuta, las estrategias pueden enunciarse como los objetivos que son susceptibles de encuadrarse de acuerdo a las necesidades específicas de cada familia.

Los problemas de aprendizaje pueden tener consecuencias negativas para el desarrollo intelectual y afectivo de los niños. Si no se identifican y se tratan a tiempo, la autoestima, la valoración personal, la sociabilidad y, en general, las actividades diarias

del niño se pueden ver afectadas. Una identificación a tiempo es fundamental para iniciar su tratamiento cuanto antes.

Las dificultades de aprendizaje en los niños, serán tratadas involucrando a los sistemas a los cuales pertenece el niño en este caso al sistema familia y al sistema escuela, debido a que de esta manera lograremos un cambio más significativo, trabajando conjuntamente con todos los subsistemas.

No todos los casos de niños con problemas de aprendizaje son similares. Las características más comunes son las dificultades específicas que presentan en una o más asignaturas académicas:

Lectura (visión) El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

Escritura Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.

Matemáticas El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos.

En el lenguaje tienen dificultades para construir frases correctamente, y conjugar los tiempos de los verbos.

La comprensión y la expresión son bajas para su capacidad mental.

La lectura suele ser mecánica, lo que les hace tener poco gusto por la lectura, debido al esfuerzo del niño en centrarse en descifrar palabras, sin atender al significado de las mismas.

Presentan dificultades para manejar el diccionario.

En la escritura es frecuente el agarrotamiento y cansancio muscular. La caligrafía es irregular y poco elaborada.

Baeza Silvia, Una perspectiva Sistémica.

2.5. Causas de los problemas de aprendizaje según el enfoque sistémico, biológico, neurológico y social.

⁵“Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.

Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.

Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.

Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender”.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

1.- Compulsión o sobreatención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

2.- Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta.

⁵ Fernández (Carmen)Baroja Fernanda. Llopis Paret. Ciencias Pablo de Riesgo Carmen. Ciencias de la Educación Preeescolar y Especial. Pag.76.

2.6. CONCLUSIÓN

Los docentes debemos estar atentos a los indicios de aquellas conductas que puedan estar dando una señal de alerta, para trabajar con su entorno que es la familia y poder alcanzar una recuperación del niño de la dificultad presentada

Como hemos podido apreciar, los problemas de aprendizaje por lo general encubren serios problemas de enseñanza, principalmente en los contextos sociales más postergados.

Dado que el fracaso escolar resulta ser una problemática educativa sumamente compleja, deben evitarse los análisis simplistas lineales. Para tomar real dimensión de los problemas de aprendizaje que presenta un niño, deben ser contextualizados para poder ser comprendidos en forma cabal, y además deben ser analizados desde una perspectiva social y pedagógica.

Claro está que no todos los problemas son de origen social. En muchos casos, los problemas de los niños tienen raíces neurológicas, en enfermedades crónicas o en limitaciones físicas reales que deben ser contempladas.

Cualquier problema de aprendizaje ha de ser entendido como un síntoma, cuyo significado debe ser develado a través del tratamiento psicopedagógico.

CAPÍTULO 3

Teoría Sistémica

3.1. Introducción



El enfoque sistémico familiar surge desde las décadas de 1950 y 1960, y desde entonces ha ido desarrollándose. En sus comienzos se orientó, especialmente al estudio de la dinámica de la organización familiar. Actualmente sus aplicaciones se han ampliado a diferentes sectores como la escuela, las organizaciones.

En un sentido amplio, la teoría general de los sistemas se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo interdisciplinarias.

En tanto paradigma científico, la teoría general de los sistemas se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen.

3.2. Teoría Sistémica

⁶“La teoría general de sistemas fue desarrollada por Ludwin Von Bertalanffy alrededor del año de 1930, quien explica que un sistema, “es un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo. (Bertalanffy, 1999, p. 133)

⁶ Bertalanffy, 1999, p 133

⁷Por otro lado Puleo, (2000), manifiesta que la "Teoría de sistemas es un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos, que tienen relaciones entre sí y están localizadas en un cierto ambiente, de acuerdo con un cierto objetivo". (Puleo, 2000, p. 102)

La teoría explica que para lograr un ambiente sano en la familia, los sistemas deben estar directamente relacionados, para poder lograr un mismo objetivo.

Los objetivos originales de la teoría general de sistemas son las siguientes:

- Impulsar el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos.

⁸El enfoque sistémico basado en el aprendizaje, involucra directamente al paciente, su entorno social y directamente a la familia. Cuando trabajamos con niños con problemas o dificultades de aprendizaje es indispensable considerar a la familia como un sistema abierto, en constante transformación y en interacción con sus miembros y con el entorno. Así también, es necesario tomar en cuenta a la escuela como un contexto dónde suelen manifestarse estas dificultades y dónde muchas veces se pueden encontrar las piezas restantes del rompecabezas para trabajar con los niños, sus familias y la escuela.

Fuente consultada:

- *American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP)*

3.3. Sistematizar y seleccionar las estrategias y recursos para la intervención y recuperación de los dos casos seleccionados.

⁹“Una destreza es un “saber hacer”, es una capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación la requiere”

Propuesta de la Reforma Curricular consensuada (1996).

⁷ Puleo, 2000, p 10

⁸ American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP)

⁹ Propuesta de la Reforma Curricular consensuada 1996

Hablar de problemas de aprendizaje abarca grandes áreas de desarrollo del ser humano. (Problemas emocionales de conducta, trastornos específicos de aprendizaje, etc.), ante esta necesidad de los dos casos tenemos el deber de ayudarlos para mejorar su nivel académico mediante el plan de intervención.

La recuperación y nivelación a los dos niños de Sexto Año de EGB de la Escuela Fiscal Mixta Atenas del Ecuador que presentan problemas de aprendizaje (dislexia).

Fomentar la seguridad y autoconfianza en los dos niños con este problema de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso educativo.

El desarrollo, en los dos casos de las destrezas básicas de leer, escuchar, escribir y hablar para utilizarlas como medio de expresión y comprensión en la realidad.

Planificación, organización y evaluación del conjunto de acciones que constituyan el plan de intervención.

La orientación del Plan de Intervención para recuperar el problema de aprendizaje presentado (Dislexia)

La metodología del plan de intervención tiene el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y profesores) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos, para ello se trabajara con responsabilidad y se llevará a cabo una labor de recuperación académica para un mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida.

3.4. Planificación y recuperación de los problemas de aprendizajes

La recuperación psicopedagógica se realizará a través de un plan de intervención que se compone de 12 sesiones, las cuales van dirigidas a los dos estudiantes con problemas de aprendizaje (dislexia), en el que incluimos lo siguiente:

Conocer las dificultades de aprendizaje en el aula de trabajo.

Potenciar la creatividad en la programación de las actividades de recuperación de la dificultad de aprendizaje presentado.

Realizar un Plan de Intervención.

CAPITULO 4

Elaboración del Plan

4.1. Introducción

Elaborar un proyecto de intervención para transformar la práctica educativa es un proceso que incluye una serie de actividades concretas que deben llevarse a cabo con la intención de precisar lo que se desea intervenir y cómo se piensa hacerlo. En el presente Plan de Intervención se expone dicho proceso como parte del trabajo de investigación.

Con fines de facilitar la aplicación, la intervención se dividió en 12 sesiones, que serán ejecutadas en los dos casos.

4.2. Elaboración del Plan de Intervención

PLAN DE INTERVENCIÓN

SESIÓN 1

FECHA: lunes, 12 de marzo de 2012.

TIEMPO DE DURACIÓN: 50 minutos

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr un ambiente de confianza y seguridad para el niño. (rapport)	<ul style="list-style-type: none">• Realizar una tarjeta de bienvenida.• Pintar un mandala.• Establecer una conversación sobre su familia y su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Marcadores• Mandalas

SESIÓN 2

FECHA: miércoles, 14 de marzo de 2012.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr que el niño haga una correcta asociación entre fonema y grafema.	<ul style="list-style-type: none">• Pedir que el niño moldee con plastilina cada una de las letras del alfabeto.• El niño irá diciendo el nombre y sonido de cada letra.• Luego de moldeada la letra se enseñará el trazo correcto de la misma.• Decir una letra del alfabeto y pedir que diga las letras que vienen antes y después.	<ul style="list-style-type: none">• Plastilina• Cartulina• Lápiz• Hojas• Borrador

SESIÓN 3

FECHA: viernes, 16 de marzo de 2012.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos.

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr una estructuración espacial.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer su esquema corporal, (lateralización).• Tachar las figuras que están al mismo lado que la figura modelo.• Tachar las letras que son iguales a la primera.• Memorización de secuencia de figuras o letras en el mismo orden en que se presentan.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de trabajo• Lápiz• Borrador• Dibujos

SESIÓN 4

FECHA: martes 20 de marzo de 2012.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Identificación de las sílabas.	<ul style="list-style-type: none">• Dictado e identificación de sílabas directas, ma-me-mi-mo-mu.• Dictado e identificación de sílabas inversas, am-em-im-om-um.• Dictado de palabras utilizando dichas sílabas.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Lápiz• Borrador

SESIÓN 5

FECHA: viernes, 23 de marzo de 2012.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Interiorizar la lecto escritura mediante sonidos semejantes y diferentes.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y memorización de ruidos del propio cuerpo, risa, llanto, tos, etc.• Reproducción de ritmos con fonemas y sílabas utilizando golpes (palmas, pies).• Transcripción de ritmos, mediante la escritura de palabras. Fonemas (p,b-d,q-d,b-p,q).	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Lápiz

SESIÓN 6**FECHA: martes, 3 de abril de 2012****TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos**

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Identificar y escribir correctamente las palabras.	<ul style="list-style-type: none">• Repetir palabras de dificultad y longitud, monosílabas, bisílabas, etc.• Buscar palabras que rimen con una palabra dada.• En la hoja de trabajo formar palabras con las sílabas presentadas.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de trabajo• Lápiz• Borrador

SESIÓN 7**FECHA: jueves, 5 de abril de 2012.****TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos**

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Identificar correctamente los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none">• Indicar al niño que significa puntuación.• Moldear en plastilina correctamente todos los signos de exclamación y signos de interrogación.• Reconocer el punto, coma, dos puntos, signos de exclamación y signos de interrogación.	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Plastilina

SESIÓN 8

FECHA: martes, 8 de mayo de 2012.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Utilizar correctamente los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none">• Localizar cada signo de puntuación en textos, revistas y periódicos.• Enseñar los usos de cada signo, poner énfasis en lo que debe hacer el niño cuando vea un signo mientras lee en voz alta.• Hacer ejercicios orales y escritos	<ul style="list-style-type: none">• Revistas• Periódicos• Hojas• Lápiz• Borrador

SESIÓN 9

FECHA: viernes, 11 de mayo de 2012.

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos.

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr que el niño forme oraciones, incluyendo los artículos.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los artículos.• Repetir frases.• Formar oraciones con las palabras dadas.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas• Frases• Hojas• Lápiz

SESIÓN 10

FECHA: martes 15 de mayo de 2012.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr una correcta escritura al formar la oración.	<ul style="list-style-type: none">Jugar con las diferentes tarjetas, utilizando palabras, verbos y artículos.En una hoja de trabajo formar la oración correctamente.	<ul style="list-style-type: none">TarjetasHoja de trabajoLápizBorrador

SESIÓN 11

FECHA: viernes 18 de mayo de 2012.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr una correcta escritura de palabras, texto.	<ul style="list-style-type: none">Copiar las palabra que se indica en las tarjetasCopiar un texto corto	<ul style="list-style-type: none">TarjetasHojasLápizborrador

SESIÓN 12

FECHA: martes 22 de mayo de 2012.

TIEMPO DE DURACIÓN: 55 minutos.

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Alcanzar una correcta escritura de textos	<ul style="list-style-type: none">Dictado de un textoEntrega de una de felicitación	<ul style="list-style-type: none">HojaLápizborrador

4.3. Validar la propuesta planteada por un tiempo de 12 sesiones.

El adecuado análisis de la realidad educativa de los niños permite que el proceso no solo se centre en los problemas de aprendizaje, sino en todas las condiciones y factores que desarrollen la potencialidad del niño. Este Plan de intervención se centró en la veracidad de los datos.

Aunque no hubo una colaboración por parte del padre de familia, tuve el apoyo del maestro para la aplicación de las sesiones.

Al comenzar el proceso de intervención en el caso 1 puedo decir que se presentaba una dislexia la cual se trabajó en su recuperación y el resultado fue positivo ya que al finalizar su lectura, ortografía, omisión de letras, confusión de letras fue superado en un 80% lo cual favorece al aprendizaje significativo del niño; en el caso 2, manifiesto que se logro de igual manera la recuperación en el problema de aprendizaje presentado, logrando superar en un 80% en su aprendizaje.

4.4. Conclusión

Podemos decir que los problemas de aprendizaje son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información. Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar.

Después de haber aplicado el Plan de intervención basado en el trabajo con los niños, esto ha sido un esfuerzo en corto tiempo con una validez efectiva ya que se ha podido evidenciar buenos resultados y al mismo tiempo se ha brindado un servicio a la comunidad Educativa.

En el caso 1: se quiso trabajar involucrando a los padres de familia pero por su condición social, pensamiento, trabajo y otras situaciones presentadas dentro del hogar impidieron y por estas razones no estuvieron prestos a colaborar con su hijo en lo planificado. Con respecto al estudiante puedo decir que su letra mejoró en un 80%, el problema de la inversión y omisión de letras se corrigió en un 70%, la lectura al final del plan de intervención ya no era tan silabeada.

En el caso 2: no se trabajó con los padres por ser una familia disfuncional y no hubo una colaboración por parte de ellos. El estudiante mejoró en un 70% en su escritura y lectura, no se obtuvo un mejor resultado porque en su proceso de aprendizaje presentaba falencias de años anteriores.

Este proyecto deja al docente una idea más clara y organizada sobre el desarrollo de estrategias y métodos para el aula de clase.

Con la aplicación del Plan de Intervención se eleva el nivel académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje y mejora el nivel de su vida.

4.6. Recomendaciones

Es imprescindible que todo niño disléxico reciba un tratamiento específico, pero es crucial que su problema se atienda, al mismo tiempo, en el aula.

Es importante entregar al profesor de aula una síntesis del trabajo realizado, incluyendo algunas recomendaciones puntuales para el manejo de los estudiantes con problemas de aprendizaje dentro del aula.

La atención escolar se debe basar primordialmente en la comprensión del trastorno, aunque se debe huir de las medidas sobre protectoras. Debe quedar muy claro que el problema no viene condicionado por una falta de motivación o pereza, ni tampoco por un nivel bajo de inteligencia, sino por un trastorno biológico.

Se recomiendan una serie de normas que deberán individualizarse para cada caso. Con ello se intentará optimizar el rendimiento, al mismo tiempo que se intenta evitar problemas de frustración y pérdida de autoestima, muy frecuentes entre los niños disléxicos. Estas recomendaciones son las siguientes:

Dar a entender al alumno que se conoce el problema y que se hará todo lo posible para prestarle ayuda.

Hacerle sentar en las primeras filas, cerca del profesor, para prestarle la mejor ayuda.

Ayudar a pronunciar correctamente las palabras.

No utilizar el método "global" para el aprendizaje de la lectura.

No pretender que alcance un nivel lector igual al de los otros niños.

Prestarle una atención especial y animarle a preguntar cuando tenga alguna duda.

Comprobar siempre que ha entendido el material escrito recibido.

Evidenciar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector.

Valorar los trabajos por su contenido, no por los errores de escritura.

Siempre que sea posible, se deben realizar las valoraciones oralmente.

Recordar que requiere más tiempo que los demás para terminar sus tareas.

Tratar de destacar los aspectos positivos en su trabajo.

Evitar que tenga que leer en público.

Valorar los progresos de acuerdo con su esfuerzo, no con el nivel del resto de la clase.

Permitir, si le resulta útil, el uso de la tabla de multiplicar, calculadora y grabaciones y el uso de medios informáticos.

Enseñar a tomar apuntes mediante notas breves.

Poner menos deberes de lectura y escritura.

Siempre que sea posible no se le deben hacer copiar grandes "parrafadas" de la pizarra y, si es posible, darle una fotocopia.

No ridiculizar nunca.

En una prueba escrita no corregir todos los errores de escritura.

No aceptar que se distraiga con mayor facilidad que los demás, puesto que la lectura le comporta un sobreesfuerzo.

Debe ser tomado en consideración el hecho que escuchar y escribir simultáneamente le puede resultar muy difícil.

La información nueva debe repetírsela más de una vez, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y, a veces, escasa capacidad de atención. Comprender que tiene una dificultad tan real con un niño ciego, del que no se espera que obtenga información de un texto escrito normal. Algunos niños disléxicos pueden leer un pasaje correctamente en voz alta y aún así no comprender el significado del mismo.

BIBLIOGRAFIA

- AACAP. (s.f.). *American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* .
- Antonio, A. (2003). *Indroducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: MCGRAW HILL.
- Antonio, P. P. (2007).
- Ayala Galve, N. y. (1997). *La enseñanza y el Aprendizaje*. Madrid: MCGRAW HILL.
- Bateson G, J. R. (1984). *Comunicación*. Medellin Colombia: Paídos.
- Belén, D. P. (s.f.). www.saludalia.com.
- Bertalanffy, L. V. (1999). *Terapia Sistemica*. Medellin Colombia: Paidós.
- Campo Adrián del, M. P. (1990). *Casos Prácticos de dificultad de Aprendizaje y necesidades educativas especiales*. Santiago de Chile: Universitaria S.A.
- Carmen, F. B. (s.f.). *Ciencias de la Educación Preeescolar y Especial*.
- Cognitivo, L. d. (s.f.). Alijebe.
- Condemarin, M. y. (1970).
- Davis, R. (1994). *El Don de la Dislexia*. Madrid: Editex.
- Fernández Baroja Fernanda, L. P. (1984). *Colección educación especial 2*. Madrid .
- Fernández Borja F., L. P. (2000). *La dislexia origen, diagnóstico y recuperación*. Chile: Editex.
- García Vidal J., G. M. (2001). *Dificultades de aprendiaje e intervención psicopedagógica. Concepto evaluación y tratamiento*. España: EOS. Primera Edición.
- García Vidal J., G. M. (2001). *Dificultades de aprendiazje e intervención psicopedagógica Concepto evaluación y tratamiento* . España: EOS volumen 2.
- J, B. (1993). *Intervnción Psicopedagógica*. Madrid: Horsori.
- Jorge, E. C. (2000). *Los Trastornos de aprendizaj: pespectivas neuropsicológicas*. Argentina: Ed Auroch.
- josep, A. (1999). *Dr. Unidad de Neuropediatría*. España: Trillas.
- Psicoterapia, F. (10 de mayo de 2007). Recuperado el 6 de mayo de 2012, de http://www.centrodepsicologia.org/_articulo171_ensp.htm
- Puleo. (2000). *Terapia Sistemica Familiar*. Medellin: Paidós.

Rueda M., S. E. (1990). *El análisis de la palabra como instrumento de rehabilitación de la dislexia*. Barcelona: Octaedro.

S, D. (s.f.). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque Cognitivo*. Alijebe.

Sánchez M., R. M. (1989). *Estrategias para la Intervención para la reeducación de los niños con dificultades de aprendizaje de la lectura*. México: Universitaria.

Tomo, E. E. (s.f.). *Problemas de Aprendizaje*. p.18. Euroméxico.

Belén, D. P. (s.f.). www.saludalia.com.

http://www.centrodepsicologia.org/_articulo171_enesp.htm

S, D. (s.f.). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque Cognitivo*. Alijebe.

(Antonio, 2003).

http://www.saludalia.com/docs/salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_dislexia_1htm

<http://www.fundacion-aprender.es>

psicopedagogias.blogspot.com

Belén, D. P. (s.f.). www.saludalia.com.

http://www.centrodepsicologia.org/_articulo171_enesp.htm

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 2