



FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TERAPÉUTICA

CURSO DE GRADUACIÓN

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

**“LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA TERAPÉUTICA”**

TEMA:

Programa de intervención psicopedagógico para los niños del cuarto de básica “B” que presentan problemas de tipo emocional y que repercuten en su bajo rendimiento académico en la escuela “Atenas del Ecuador”

AUTORA:

Karla Roxana Pucha Pacurucu

DIRECTOR:

Mst. Mario Moyano Moyano

CUENCA - ECUADOR

2012

DEDICATORIA

Dedico esta monografía a mí amada familia, quienes me han brindado su amor y paciencia, en especial a mi padre quien me ha dado su apoyo y esfuerzo incondicional a lo largo de mi vida y carrera, a mi tía Juana Pacurucu quien forjo en mi buenos hábitos y habilidades, por su afecto, ternura y en quien tengo una amiga incondicional. A si también a Juan Diego Villacreses por su, cariño, comprensión y ayuda para poder alcanzar esta meta en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme fuerzas a seguir con mis obligaciones y permitir seguirme superando como persona y profesional. Después de una manera muy especial a mi director Mst. Mario Moyano quien tuvo la paciencia de enseñarme y ayudarme en la elaboración del presente trabajo y además que fue durante este proceso mi profesor y amigo.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE CONTENIDOS.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
1. INTRODUCCIÓN.	2
1.1 METODOLOGÍA.....	2
1.1.1 Población.....	2
1.1.2 Proceso.....	2
1.1.3 Técnicas que se aplicaron.	3
1.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	5
1.2.1 Diagnóstico del grupo.....	5
1.2.1.1 Análisis Cuantitativo – La Encuesta aplicada a los padres de familia	5
1.2.1.2 Análisis Cualitativo – La Entrevista aplicada a la maestra	11
1.2.1.3 Baterías aplicadas – Al grupo en general.....	12
1.2.2 Diagnóstico del caso I.....	18
1.2.2.1 Datos de Identificación	18
1.2.2.2 Antecedentes.....	18
1.2.2.3 Evaluación psicopedagógica.....	19
1.2.2.4 Diagnóstico.....	23
1.2.2.5 Recomendaciones.....	23
1.2.3 Diagnóstico del caso II.....	24

1.2.3.1	Datos de Identificación:	24
1.2.3.2	Antecedentes.	24
1.2.3.3	Evaluación psicopedagógica.	25
1.2.3.4	Diagnóstico.	29
1.2.3.5	Recomendaciones.....	29
CONCLUSIONES.....		29
CAPÍTULO 2		30
2.	INTRODUCCIÓN.	30
2.1	NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES, CONDUCTUALES Y DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	30
2.1.1	Problemas emocionales.....	32
2.1.1.1	Características.	32
2.1.1.2	Causas.	33
2.1.2	Deficiencias en las habilidades sociales.....	34
2.1.3	El niño maltratado.....	34
2.1.4	Déficit en la Atención.	35
2.1.5	Los niños en su proceso por aprender a expresar sus emociones.....	35
2.1.6	Técnicas para trabajar emociones con niños.	36
CONCLUSIONES.....		36
CAPÍTULO 3		37
3.	INTRODUCCION.	37
3.1	PROGRAMA DE INTERVENCION.....	37
3.1.1	Objetivo general.	38
3.1.2	Objetivos específicos.	38
3.2	ENCUADRE.....	38
3.3	PROPUESTA.	39

3.3.1	Caso 1.....	39
3.3.2	Caso 2.....	43
	CONCLUSIONES.....	47
	CAPÍTULO 4	48
4.	INTRODUCCIÓN	48
4.1	RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN GRUPAL.....	48
4.2	ESTUDIO DE CASOS.....	49
4.2.1	Caso 1.....	49
4.2.1.1	Conclusiones del caso 1.	57
4.2.2	Caso 2.....	58
4.2.2.1	Conclusión del caso 2.	65
	CONCLUSIONES GENERALES.....	66
	RECOMENDACIONES.....	67
	BIBLIOGRAFÍA.....	68
	ANEXOS.....	69

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene por tema “programa de intervención psicopedagógico para los niños del cuarto de básica “B” que presentan problemas de tipo emocional y que repercuten en su bajo rendimiento académico en la escuela Atenas del Ecuador”.

En el programa se detalla un diagnóstico grupal, reflejando problemas conductuales y habituales, interfiriendo con la dinámica escolar; posteriormente se selecciono del grupo dos casos específicos, los cuales fueron evaluados individualmente; se da a conocer que son niños que presentan problemas emocionales, que interfieren con el aprendizaje, dichos problemas que son causados en ocasiones por diversas situaciones, que muchas veces no logran ser asimiladas por los niños, y que pese al paso del tiempo, acumulan inestabilidad, inseguridad y agresividad.

Se plantea un mínimo de doce sesiones, con el fin de cumplir objetivos que permitan mejorar el estado emocional en los niños; para desarrollar dicho programa se necesitó la participación de padres y maestra.

Finalmente se expondrán los resultados obtenidos por medio de un estudio de casos y las conclusiones finales.

ABSTRAC

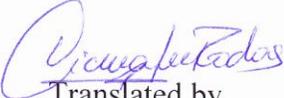
The present research project is entitled “psycho pedagogic intervention program for the children of the third grade “B” from “*Atenas del Ecuador*” School, who present emotional problems that derive in low academic performance.

The program presents a detail of the group diagnosis, which shows behavior and habit problems that interfere with the school dynamics; next two specific cases were selected and individually evaluated. These children presented emotional problems that interfered with the learning process. The problems were caused by different situations that in many cases, not even over time, were assimilated by the children producing instability, insecurity and aggressiveness.

A minimum of twelve sessions is suggested in order to achieve the goals that allow improving the child’s emotional state. To develop this program, the participation of the parents and the teacher were required.

Finally, the results obtained from the study cases will be presented with the corresponding conclusions.




Translated by,
Diana Lee Rodas

INTRODUCCIÓN

Esta monografía presenta un programa de intervención psicopedagógica, mediante el cual, nos permitió ayudar a dos niños, tomando en cuenta que proceden de un bajo rendimiento escolar, estos dos casos específicos fueron seleccionados de un grupo de 22 niños, luego de haber realizado una evaluación grupal; obteniendo que casi el 55 % de niños tengan un bajo rendimiento escolar. Se evalúa a los casos, tomando para ello diversas técnicas, las mismas que nos permitirán descubrir el porqué del comportamiento conducta inapropiada de los niños.

Posterior a la evaluación individual ejecutada, se observa que los niños presentan problemas emocionales, los cuales en su gran mayoría se ven causados por inseguridades personales, falta de apoyo o estabilidad, falta de hábitos, sentimiento de inferioridad, falta de control de impulsos, relaciones conflictivas con los padres y otras más; una vez reflejados los resultados en el diagnóstico se procedió a investigar basándonos en información detallada, la misma que nos aportó nuevas técnicas y recomendaciones para mejorar el estado emocional de los niños.

Luego se realiza el programa de intervención, basándonos en las necesidades y dificultades de cada uno de los niños. Se plantean algunos objetivos, tomados con el propósito de cumplirlos por medio de 12 sesiones mínimas de psicoterapia. Además se cuenta con la colaboración de las madres de familia y la maestra de la institución.

Se efectúan las sesiones establecidas en un promedio de 14 sesiones por niño y a estas agregan tres sesiones complementarias con las madres y dos con la maestra.

Por último conforme se llevó a cabo la aplicación de dicho programa, los niños fueron evaluados, por medio de interacción y con el grupo, notando a sí una satisfactoria mejoría en la parte conductual y emocional.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO GRUPAL E INDIVIDUAL.

1. INTRODUCCIÓN.

En el presente capítulo se encuentra detallado rigurosamente los instrumentos a utilizarse como: test de Bender, test de la Familia y cuestionario de hábitos de estudio; los mismos se aplicaron al grupo de niños del cuarto de básica “B” de la escuela “Atenas del Ecuador”, con el fin de detectar que tipo de dificultades presentan los niños, posterior a recibir los resultados cualitativos y cuantitativos de las evaluaciones grupales, fueron seleccionados dos casos específicos los mismos que detectamos problemas de tipo emocional y que repercuten en su bajo rendimiento académico.

Una vez seleccionados ya los casos, se realizó una evaluación individual utilizando para ello varios instrumentos psicológicos y pedagógicos como: BADyG-E1, cuestionario para padres y maestros (ADHD) DSM – IV, test de la familia, test del HTP, test de la persona bajo la lluvia, test de Roberto. Con el fin de detectar minuciosamente que tipo de problemas presentan los niños, y a su vez descartar la posibilidad de que el bajo rendimiento es provocado por problemas de aprendizaje.

1.1 METODOLOGÍA.

1.1.1 Población.

En la escuela “Atenas del Ecuador” de la ciudad de Cuenca, en el cuarto de básica “B”, aula que cuenta con 22 alumnos, siendo catorce de ellos niños y ocho niñas. De dicho grupo se tomo el caso de dos niños que presenten dificultades emocionales que repercutan en el bajo rendimiento escolar y podremos trabajar con ellos para recuperarlos y conseguir su mejoría.

1.1.2 Proceso.

Para llevar a cabo el proceso de intervención se dividió en varias etapas.

Primera etapa: se realizó un análisis grupal de los 22 niños(as), aplicando para ello varias técnicas, con el fin de obtener dos casos específicos de niños que presentan problemas emocionales.

Luego de haber obtenido el diagnóstico grupal y conociendo cuales son los niños con los que trabajaremos damos paso a la siguiente etapa.

Segunda etapa: con el propósito de obtener un diagnóstico individual se dio inicio a un proceso de valoración, aplicando varias técnicas de evaluación individual y a través de reactivos psicológicos y pedagógicos como la observación, la entrevista al niño, a la madre y a la maestra, los test proyectivos, el test de personalidad, el test de inteligencia y los cuestionarios de preguntas indirectas. Para este proceso se tomo el tiempo de 2 semanas, de lunes a viernes, una hora diaria.

Tercera etapa: teniendo ya los resultados y conociendo a los niños con los que se trabajara, arrancamos con un programa de intervención el cual está dividido por semanas.

Cuarta etapa: siendo esta la última etapa se realizó la aplicación y validación del programa de intervención.

1.1.3 Técnicas que se aplicaron.

A continuación se dará a conocer los instrumentos que utilizamos para la recolección de datos, para obtener el diagnóstico global del grupo de niño y posteriormente el diagnóstico presuntivo de cada caso.

La Revisión documental: esta fue aplicada a la maestra. Lo aplicamos para tener una visión de todos los hechos pasados y un historial del niño.

Las Entrevistas: esta técnica fue aplicada a la maestra del aula para tener una visión más holística de la situación de los niños y a los padres de los dos casos a tratar para conocer más de cerca la dinámica familiar y comportamiento de cada niño.

Encuesta: se realiza una encuesta a los padres de familia, para tener información más completa y cercana de cuál es la realidad familiar de cada niño y ubicar que funcionalidad presenta la dinámica familiar.

La Observación: esta técnica se aplicó a los niños dentro del aula y fuera de la misma, también al momento de ser evaluados, con el objetivo de obtener datos e información importante.

Los Test o Baterías: igualmente fueron aplicados a todos los niños para obtener un análisis cualitativo y cuantitativo global del aula. Y de la misma manera se aplicó individualmente a cada caso para saber su nivel de habilidad en ciertas competencias que debe tener a esta edad y su estado emocional y situación familiar.

Las baterías designadas para aplicar al grupo fueron:

- Test de Bender.
- Test de la Familia
- Cuestionario de hábitos de estudio.

Las baterías designadas a los dos casos específicos fueron:

- Test del HTP.
- Test de la persona bajo la lluvia.
- Test de Roberto
- Juego de interacciones familiares.
- BADyG-E1.
- Cuestionario para padres y maestros (ADHD) DSM – IV.

Toda la información obtenida mediante las técnicas anteriormente mencionadas será procesada y tabuladas a través de Microsoft Word y Microsoft Excel.

1.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

1.2.1 Diagnóstico del grupo.

1.2.1.1 Análisis Cuantitativo – La Encuesta aplicada a los padres de familia

(VER ANEXO # 1)

Encuesta para Padres de Familia:

Tabla 1		
Pregunta 1:	¿Cree que su hijo (a) presenta interés por asistir a la escuela?	
NRO. DE PADRES: 22		
RESPUESTA	NRO. DE PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	82%
OCASIONALMENTE	4	18%
NUNCA		

Investigadora: Karla Pucha (K.P)

GRÁFICO N° 1

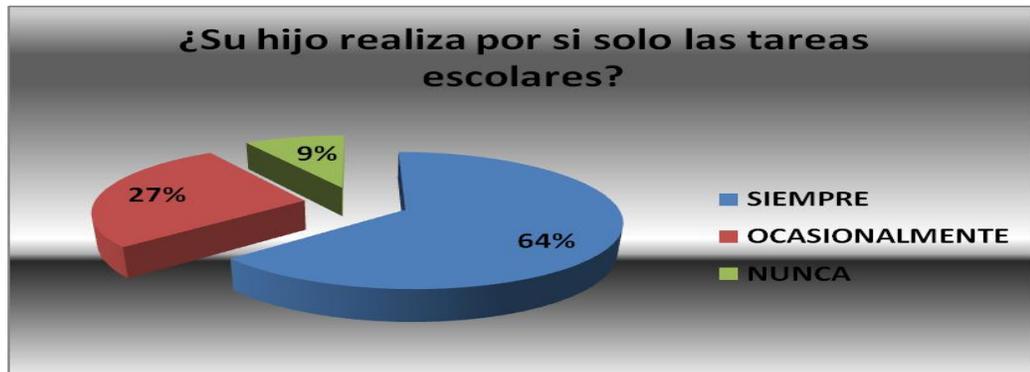


La respuesta es bastante alentadora, ya que pudimos obtener resultados positivos, el 82% de los niños muestran interés por asistir a clases, lo cual muestra una fuerte motivación a esta actividad, y un 18% de los padres dicen que ocasionalmente les gusta asistir a la escuela

Tabla 2		
Pregunta 2:	¿Su hijo realiza por si solo las tareas escolares?	
NRO. DE PADRES: 22		
RESPUESTA	NRO. DE PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	64%
OCASIONALMENTE	6	27%
NUNCA	2	9%

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 2



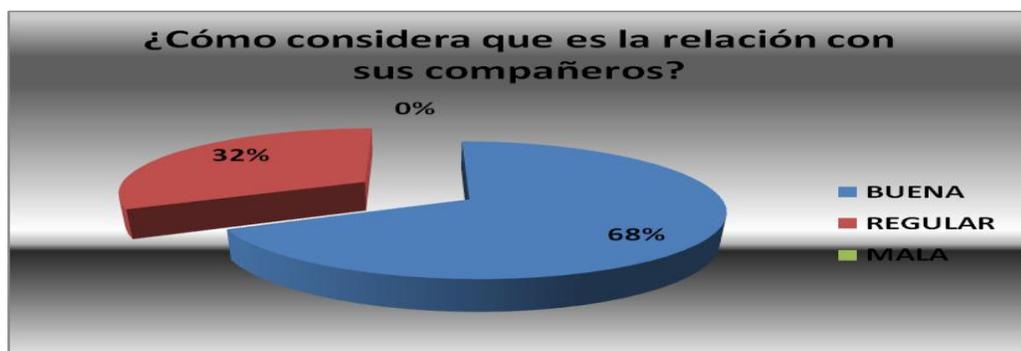
En esta importante pregunta pudimos encontrar que el 64% de los niños realiza por si solo las tareas escolares, pero cabe recalcar que no es porque los niños sean responsables o independientes, si no porque los padres están la mayor parte del tiempo fuera de casa por trabajo o por otras necesidades. El 27% ocasionalmente las hace solo, y el 9% siempre obtiene ayuda para realizar sus deberes.

Tabla 3

Pregunta 5: ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?		
NRO. DE PADRES: 22		
RESPUESTA	NRO. DE PADRES	PORCENTAJE
BUENA	15	68%
REGULAR	7	32%
MALA	0	0%

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 3

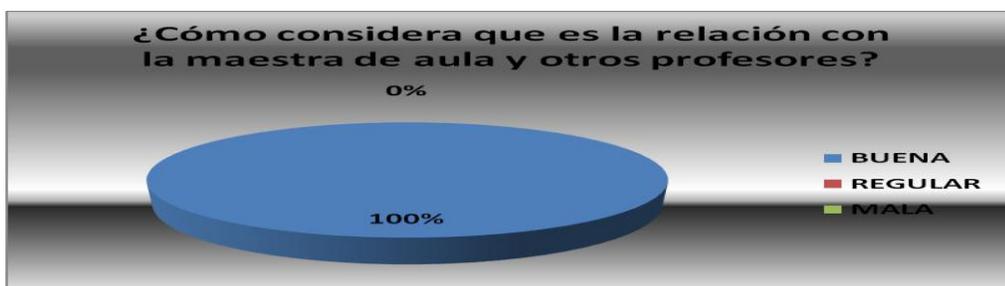


En lo que respecta a la relación con los compañeros el 68% de los padres considera que es muy buena, que existe compañerismo y apoyo entre pares, y el 32% cree que es buena, y afortunadamente ningún padre de familia considera mala la relación de su hijo con sus compañeros.

Tabla 4		
Pregunta 6:	¿Cómo considera que es la relación con la maestra del aula y otros profesores?	
NRO. DE PADRES: 22		
RESPUESTA	NRO. DE PADRES	PORCENTAJE
BUENA	22	100%
REGULAR	0	0%
MALA	0	0%

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 4

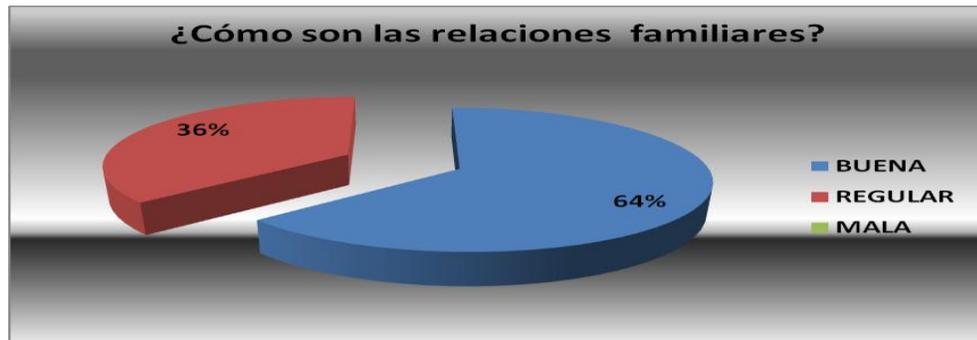


Este dato es bastante interesante, ya que el 100% de los padres piensan que la relación de su hijo con la maestra es muy buena, ninguno hace observación alguna, pero se pudo notar que la interacción maestro- padre de familia es bastante escasa.

Tabla 5		
Pregunta 7:	¿Cómo son las relaciones familiares?	
NRO. DE PADRES: 22		
RESPUESTA	NRO. DE PADRES	PORCENTAJE
BUENA	14	64%
REGULAR	8	36%
MALA		0%

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 5



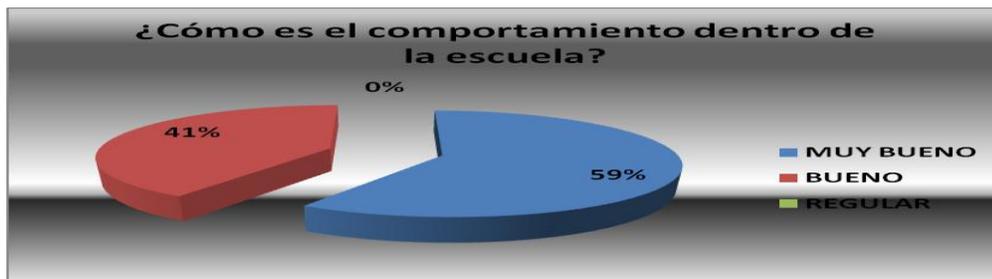
En esta importante pregunta los resultados son que el 64% de las familias mantienen buenas relaciones, mientras que solo el 36% de padres consideran que las relaciones intrafamiliares con regulares. La mayoría de los padres que sostienen una relación mala recalcan que es por motivos de trabajo se ausentan constantemente de casa y por ende del que cumplen como padres.

Tabla 6

Tabla 6		
Pregunta 8:	¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?	
NRO. DE PADRES: 22		
RESPUESTA	NRO. DE PADRES	PORCENTAJE
MUY BUENO	13	59%
BUENO	9	41%
REGULAR	0	0%

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 6

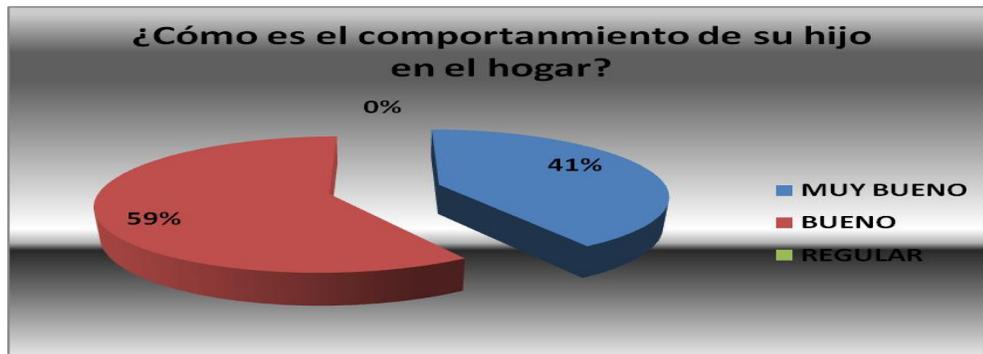


Los padres consideran en un 59% que el comportamiento de sus hijos en la escuela es muy bueno y el 41% que es bueno, creo que estos datos corresponden a que no existe mucha comunicación entre padres y maestros por lo que no están al tanto de lo que sucede exactamente dentro del aula.

Tabla 7		
Pregunta 9:	¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?	
NRO. DE PADRES: 22		
RESPUESTA	NRO. DE PADRES	PORCENTAJE
MUY BUENO	9	41%
BUENO	13	59%
REGULAR	0	0%

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 7

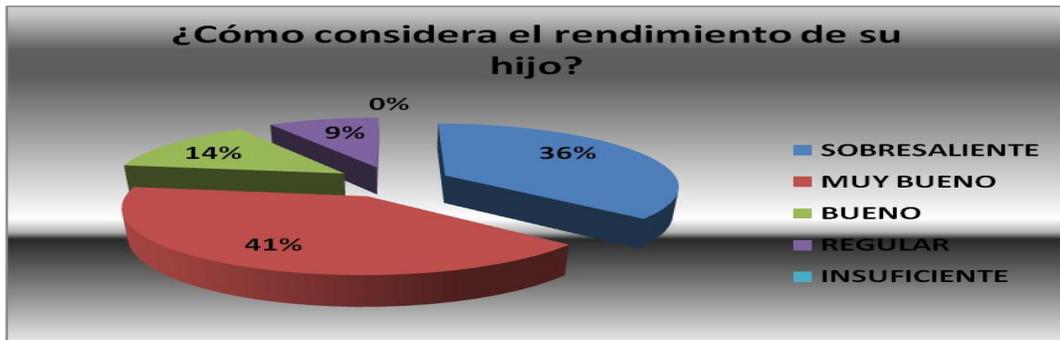


El 59% de los padres coincide en que el comportamiento de sus hijos en casa es bueno, y el 41% de ellos piensa que es muy bueno puesto que refieren que son obedientes y siguen reglas, pero que si existen ocasiones donde los niños provocan ciertos problemas, pero completamente normales para su edad.

Tabla 8		
Pregunta 10:	¿Cómo considera el rendimiento de su hijo?	
NRO. DE PADRES: 22		
RESPUESTA	NRO. DE PADRES	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	8	36%
MUY BUENO	9	41%
BUENO	3	14%
REGULAR	2	9%
INSUFICIENTE	0	0

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 8



En esta pregunta encontramos concordancia con los datos proporcionados por la profesora, ya que un 41% aparecen como muy buenos, un 36% de los alumnos tienen un rendimiento sobresaliente, y un 14% y 9% en bueno y regular respectivamente, y no existe ningún alumno insuficiente.

Tabla 9

Tabla 9		
Pregunta 11:	¿Considera que su hijo necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?	
NRO. DE PADRES: 22		
RESPUESTA	NRO. DE PADRES	PORCENTAJE
SI	12	55%
NO	10	45%

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 9



El 55% de los padres de familia considera que sus hijos pueden necesitar ayuda para mejorar su rendimiento, mientras que un 45% piensa que no necesita ayuda para mejorar. Como se puede notar que casi se podría decir que la mitad de niños requieren de ayuda para mejorar el rendimiento escolar, cabe recalcar que no solamente es ayuda pedagógica, sino también probablemente sería ayuda psicológica.

1.2.1.2 Análisis Cualitativo – La Entrevista aplicada a la maestra.

(VER ANEXO # 2)

Entrevista a la maestra del cuarto de básica “B” Lcda. Carmen Cabrera:

Luego de realizar una entrevista abierta a la maestra de cuarto de básica “B” de la escuela Atenas del Ecuador, a la Lcda. Carmen Cabrera, podemos tener una idea clara de lo que opina la maestra en relación al grado de motivación e interés que ponen los niños con respecto a la escuela. Nos indica que un poco más de la mitad del grupo de niños son los que están realmente motivados por hacer las tareas y sobre todo cumplir con las mismas, y comenta que la otra mitad los desmotiva mas situaciones externas al ámbito escolar, ya sea; por falta de interés, hábitos, control y orden; esto sobre todo dentro del hogar. Nos revela también que el ritmo de trabajo de algunos niños es lento pero que en ciertas ocasiones varía y suele notar que depende mucho del ambiente familiar por los que el niño atraviesa en dichos momentos; pero sin desvalorizar a algunos niños que sostienen un ritmo de trabajo adecuado para su edad.

Por otro lado la maestra recalca en cuanto al orden, aseo y cumplimiento de tareas, indica que se podría decir que la mitad del grupo es muy cauteloso en ese ámbito, pero que la otra parte aun no tienen iniciativa para cumplir con sus obligaciones. Y relata además que en lo que se trata de participación en grupo de trabajo de la misma manera existe la mitad de grupo de niños que no se complican en recibir una orden de trabajar en grupos, sobre todo estos son niños seguros de si mismos, que siempre opinan y participan en clases; pero existe otro grupo que no se relacionan muy bien entre ellos, la maestra cree que esto se debe a la edad, por ser niños molestosos con los compañeros, que juegan a pelear, a patearse y jalonearse, pero indica que también podría darse por ser niños inseguros, tímidos, que mas bien prefieren mantenerse pasivos y no se interesan en participar.

Y por último lo que la Lcda. Carmen Cabrera sostiene es que la falta de participación de los padres dentro de la dinámica (Escuela – Hogar), es lo que deteriora la participación de sus hijos a la vez, puesto que no se da un vinculo (maestra - padres). Y a su vez

algunos niños pierden el interés sosteniendo la idea que sus padres no se interesan por ellos.

1.2.1.3 Baterías aplicadas – Al grupo en general.

(VER ANEXO # 3)

En esta parte ya podremos apreciar los resultados que los niños obtuvieron en las baterías que aplicamos, los mismos que miden Inteligencia (Bender) y personalidad (La Familia), y sus hábitos de estudio, esto nos permitirá saber con mayor exactitud aspecto más personales y emocionales y académicos de los niños.

Cuadros estadísticos de la realidad del grupo.

1). TEST GESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER (Koppitz)

TEST GESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER		
Tabla 1		
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DX.INTELIGENCIA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENA	1	4%
BUENA	16	73%
REGULAR	3	14%
DEFICIENTE	2	9%

Investigadora: (K.P)

Fuente: Elizabeth Münsterberg Koppitz.

GRÁFICO N° 1



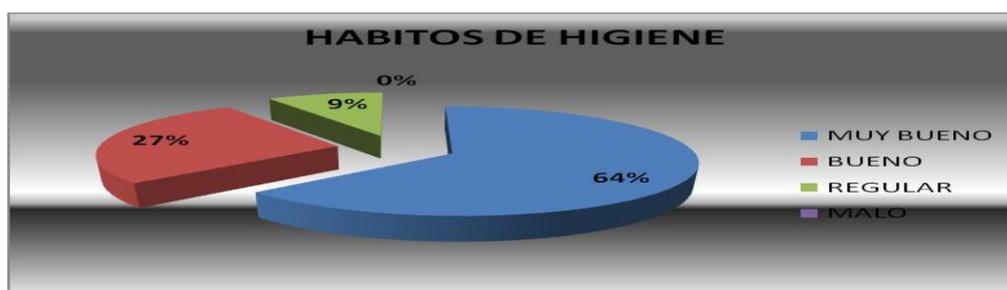
Después de la aplicación del test gestáltico viso motor de bender podemos apreciar que dentro de este grupo predominan los niños con una inteligencia buena sienta esta el 73 % de la totalidad, seguida por un 14% de niños regulares luego un 9% de niños deficientes y solamente un 4% de niños con una inteligencia muy buena.

2). CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO.

Tabla 1		
HABITOS DE HIGIENE		
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	14	64%
BUENO	6	27%
REGULAR	2	9%
MALO	0	0

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 1

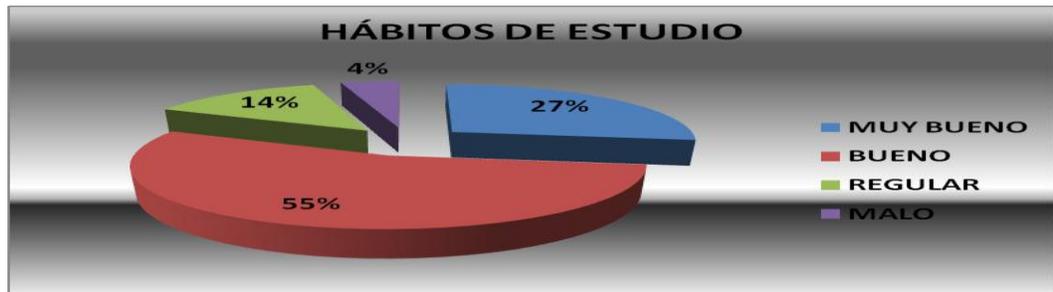


En la realización del Cuestionario de Hábitos de Estudio, y dentro de la primera pregunta que está en relación con los hábitos de higiene, tenemos que en su mayoría los niños mantienen hábitos adecuados en cuanto a higiene, siendo este 64%. Obtuvimos también el 27% que indica que los hábitos son buenos, y un 9% de niños con hábitos regulares.

Tabla 2		
HABITOS DE ESTUDIO		
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	6	27%
BUENO	12	55%
REGULAR	3	14%
MALO	1	4%

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 2



En lo respectivo a los hábitos de estudio de los niños, en los resultados obtenidos encontramos que predomina un 55% de hábitos buenos para el estudio, seguido por un 27% de hábitos muy buenos para esta tarea, luego un 14% de hábitos regulares, y un 4% de hábitos malos o incorrectos para el estudio

Tabla 3		
CONDICIONES DE MATERIALES		
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	16	73%
BUENO	4	18%
REGULAR	2	9%
MALO	0	0

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 3



En lo referente al material encontramos que el 73% coincide en que está en condiciones muy buenas, el 18% en condiciones buenas, el 9% en regulares, y nadie dice que está en malas condiciones

Tabla 4		
CAPACIDAD PARA EL ESTUDIO		
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	5	23%
BUENO	13	59%
REGULAR	4	18%
MALO	0	0

Investigadora: (K.P)

GRÁFICO N° 4



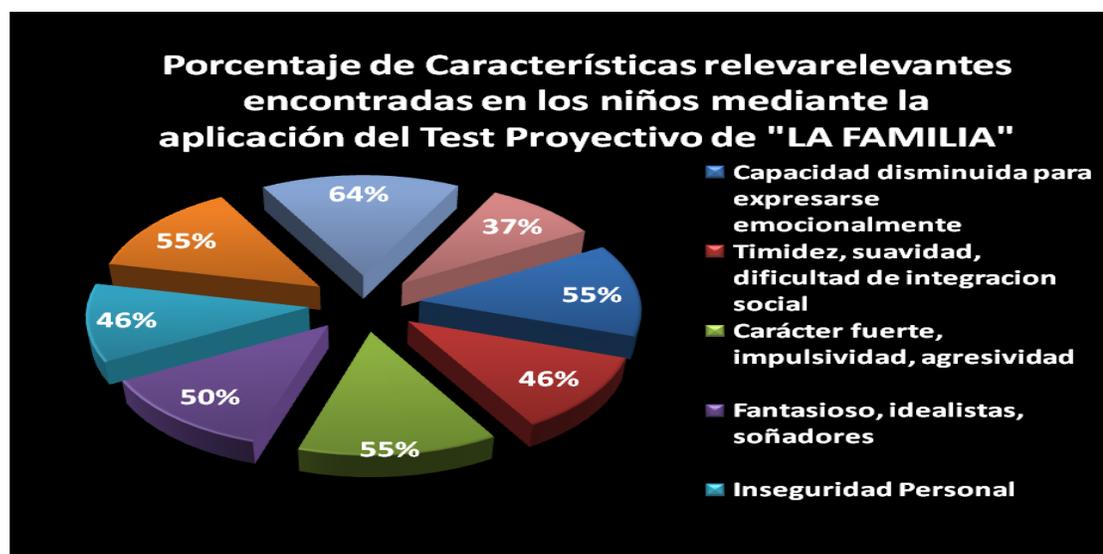
En el importante área de capacidad para el estudio encontramos que el 59% de los estudiantes tienen hábitos buenos, el 23% muy buenos y el 18% mantienen hábitos regulares para el estudio

3). TEST DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN).

TEST PROYECTIVO DE "LA FAMILIA" DE LOUIS CORMAN		
NUMERO DE NIÑOS SOMETIDOS A ESTA BATERIA: 22		
CARACTERISTICAS PREDOMINANTES EN EL GRUPO	PORCENTAJE DE NIÑOS QUE PRESENTAN ESTE RASGO	NRO. DE NIÑOS QUE PRESENTAN ESTE RASGO
Capacidad disminuida para expresarse emocionalmente	55%	12
Timidez, suavidad, dificultad de integración social	46%	10
Carácter fuerte, impulsividad, agresividad	55%	12
Fantasioso, idealistas, soñadores	50%	11
Inseguridad Personal	46%	10
Escaso Contacto Afectivo	55%	12
Vive y actúa muy sujeto a las reglas	64%	14
Conflicto de Rivalidad Fraternal	37%	8

Investigadora: (K.P) / Fuente: Louis Corman

GRÁFICO



En la aplicación de esta batería se obtuvieron resultados diversos, al ser difícil el cuantificar un test proyectivo se ha tratado de establecer las características constantemente visibles en los resultados, es decir se ha establecido que porcentaje de niños tiene tal o cual característica dentro del aula; por lo que podemos inferir que con el mayor porcentaje encontramos niños impulsivos y agresivos, niños con disminuida capacidad para expresarse emocionalmente, escaso contacto afectivo y muchos de ellos viven sujetos a reglas fuertes. Seguido de esto en porcentajes menores pero muy notables también, pudimos evidenciar que existen niños tímidos con dificultades para integrarse socialmente con un porcentaje del 46%. Con 50% niños inmersos en la fantasía, idealistas y soñadores, característica común en esta edad, 46% de niños inseguros de sí mismo y un 37% niños con conflicto de rivalidad fraternal.

1.2.2 Diagnóstico del caso I

1.2.2.1 Datos de Identificación

Nombres: Paul Ismael

Fecha de nacimiento: 24 de Enero del 2005

Edad al momento de evaluación: 7 años 2 meses

Nivel de escolaridad: cuarto de básica “B”

Institución: Atenas del Ecuador

Fecha de evaluación: 27 de Febrero del 2012

Nombre del padre: Ismael

Edad del padre: 33 años

Ocupación: Supervisor de seguridad

Instrucción: Primaria

Nombre de la madre: Rosa

Edad de la madre: 36 años

Ocupación: Negocio propio

Instrucción: Primaria

MOTIVO DE CONSULTA: Luego de realizar una evaluación global de a los niños del cuarto de básica “B”, se toma el caso del niño Paul para dar inicio a un programa de evaluación individual y profunda, puesto que mediante observación se determina que el niño requiere ser evaluado; a demás la maestra determina que “el niño es demasiado lento para realizar los trabajos y sus tareas”.

1.2.2.2 Antecedentes.

El niño proviene de hogar estructurado por padre de 33 años y madre de 36 años, siendo Paúl de 8 años el tercer hijo de la madre y segundo hijo de la pareja, tiene tres hermanos, su primer hermano solo de madre tiene 22 años, su segunda hermana tiene 12 años y su último hermano tiene 6 años. Embarazo planificado, Parto normal, cumpliendo los 9 meses de gestación, al momento de nacer el niño no presentó complicaciones, Se

alimenta con leche materna hasta los 6 meses. Gatea a los 4 meses y camina al año más o menos, controla esfínteres a los 2 años.

Desde el ingreso al jardín el niño presento dificultades, las maestras comentaban que el niño no quería trabajar, conforme fue creciendo seguían con este tipo de inconvenientes de no concentrarse, lentitud para desarrollar sus tareas. Pero por otro lado siempre fue un niño tranquilo, pasivo no daba problemas de tipo conductual. La madre dice “mi hijo si sabe y si puede pero no quiere y comenta que el año anterior su rendimiento académico estuvo muy bajo y que motivándole a seguir adelante el niño mejoro en su rendimiento satisfactoriamente.

Actualmente presenta problemas de tipo académico, no sigue el mismo ritmo del resto de compañeros al momento de realizar trabajos o hacer tareas. La maestra refiere que en ocasiones también molesta dentro del aula. En cuanto al comportamiento en casa refiere la madre que es dejado, que se le tiene que insistir para que haga los deberes y por lo general no quiere hacer, a demás comenta que es el padre el encargado de revisar los deberes a su hijo y en ocasiones cuando no lo hace el padre le castiga; la madre indica que el niño le tiene miedo al padre. El padre del niño tiene un carácter fuerte, es muy grosero con el niño. Paúl es cariñoso con su madre, es detallista, tranquilo y tímido.

OBSERVACIONES DE LA MAESTRA: la maestra identifica que el niño es lento para trabajar, que presenta dificultades en matemáticas y en la lectura, y que es ciertas ocasiones molesta en clases.

1.2.2.3 Evaluación psicopedagógica.

A través de reactivos psicológicos el niño es evaluado psicológicamente mediante observación, entrevista personal, escolar y familiar, con el fin de comprobar el estado de salud mental y emocional actual del niño.

Actitud del niño durante la evaluación: Paúl durante las entrevistas y las evaluaciones colabora en todo lo que se le pide que realice, en ocasiones se muestra inseguro de realizar una tarea por temor a que la pueda estar realizando inadecuadamente.

Resultados de los Reactivos Aplicados:

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

	Diagnóstico	Puntajes
Hábitos Higiénicos	Regular	20
Hábitos de Estudio	Malos	14
Condiciones Materiales	Muy Bueno	28
Capacidad de estudio	Regular	20

TEST PROYECTIVOS. (VER ANEXO # 4)

Test de la familia: el niño posiblemente presenta una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo, fuertes pulsiones, audacia, liberación instintiva, agresión; indica además pulsiones brutales como reacción de temor o de impotencia, perdiendo gran parte de su imaginación al realizar el dibujo, esto significa que ha perdido parte de su espontaneidad, que vive y actúa sujeto a reglas, nos indica un síntoma de regresión al pasado, es decir de los sujetos que regresan a cuando eran mas pequeños. El dibujo que el niño realiza revela que ha perdido o se halla inhibida su espontaneidad, es notorio el sometimiento a reglas casi rígidas; se muestra cansado lo cual está generando en él niño desmotivación. Probablemente no existe contacto afectivo dentro del hogar. El niño no puede entablar buenas relaciones con alguno o algunos de los miembros de la familia, cabe recalcar se posiblemente exista un conflicto de rivalidad fraterna puesto que el niño nota una marcada preferencia de los padres hacia el otro.

Test H.T.P: el niño en esta batería aplicada revela inseguridad personal, dificultad de contacto con el ambiente, agresividad controlada, lentitud, falta de apoyo o estabilidad, tensión, ansiedad, se aprecia diferentes niveles de energía, revela también agresión de tipo verbal, indica que se siente inadecuado y responde al ambiente con sentimientos de inferioridad, se siente rechazado, baja autoestima y quizás presentara depresión,

indicando además bajo impulso vital. Se observa también necesidad protección social y emocional.

Test de la persona bajo la lluvia: el niño en esta batería posiblemente presenta timidez, auto desvalorización, inseguridades, temores, retraimiento, sentimiento de inadecuación, sentimiento de inferioridad, dependencia; además transmite introversión, sencillez, humildad, falta de vitalidad, inadecuada percepción de sí mismo, sensibilidad, dependencia, falta de confianza en sí mismo; el niño tiene dificultad para iniciar el dibujo lo que demuestra que presenta dificultad para realizar o cumplir tareas y no se diga sobre todo para enfrentar una tarea nueva; presenta dificultad para tomar decisiones; falta de riqueza imaginativa, mucha presión.

CUESTIONARIOS DE PREGUNTAS. (VER ANEXO # 5)

Roberto: el niño reconoce que en ciertas ocasiones no cumple con sus obligaciones o tareas, admite en ocasiones su mal comportamiento, también proyecta tener miedos; además que existe dicha agresión como llamados de atención por sus notas o su mal comportamiento y quizás podrían ser estos de tipo físico o verbal dentro del hogar; por otro lado dentro del ámbito escolar se observa que posiblemente los niños le molestan demasiado.

Juego de interacciones familiares: el niño revela tener miedos, timidez, desconfianza de sí mismo, no reconoce roles, no identifica de reglas, normas y hábitos dentro del hogar, no reconoce cual es el estado actual de la funcionalidad familiar. Se muestra incapaz de realizar las cosas por sí solo, revela constante situaciones conflictivas y además posibles agresiones verbales o físicas dentro del hogar.

TEST DE INTELIGENCIA.

Test de Bender:

	<u>Primera prueba:</u>	<u>Segunda prueba: 4 Puntos</u>
Edad Mental	7 años 2 meses	8 años 3 meses
CI	100	115
Diagnóstico	Inteligencia Buena	Inteligencia General Muy Buena

Apreciación Diagnóstica: luego de examinar detenida mente la evaluación se observa el tamaño pequeño de los dibujos, lo cual está asociado con niños, que presentan ansiedad, conducta retraída, timidez. Asimismo se observa la expansión en los dibujos lo cual se asocia con niños pequeños con impulsividad y conducta acting out, (tiende a llamar la atención).

BATERIA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES BADYG E2.

(Carlos Yuste Hernanz).

PERFIL INDIVIDUAL	
Inteligencia General: Nivel Muy Bajo.	Cálculo Numérico: Nivel Muy Bajo
Razonamiento Lógico: Nivel Muy Bajo.	Figuras Giradas: Nivel Medio Bajo
Relaciones Analógicas: Nivel Muy Bajo	Memoria Auditiva: Nivel Bajo
Problemas Numéricos: Nivel Bajo	Memoria Visual: Nivel Bajo.
Matrices Lógicas: Nivel Bajo	Atención: Nivel Muy Bajo.
Completar Oraciones: Nivel Bajo	

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MAESTROS (ADHD) DSM – IV.

APLICACIÓN A LA MAESTRA:		APLICACIÓN A LOS PADRES:	
Síntoma de Desatención	6/9	Síntoma de Desatención	7/9
Síntoma de Hiperactividad	2/6	Síntoma de Hiperactividad	0/6
Síntoma de impulsividad	1/3	Síntoma de impulsividad	0/3

Apreciación diagnóstica del cuestionario para padres y maestros (ADHD) DSM – IV: con la aplicación de este cuestionario tanto a la madre del niño como a la maestra confirmamos la existencia de problemas de atención; en cuanto a lo que se refiere en hiperactividad e impulsividad no se detecta un índice de sospecha.

1.2.2.4 Diagnóstico.

Una vez siendo el niño evaluado psicológica y pedagógicamente, identificamos que en lo que refiere a la parte académica está siendo afectada por la parte emocional, habitual y conductual del niño; llegando a esta conclusión debido a que en pruebas de inteligencia general y de aptitudes, presenta desmotivación y desinterés al realizar las mismas, por otro lado en las pruebas psicológicas presenta ciertos problemas debido a su inseguridad personal, su falta de confianza en sí mismo, timidez, auto desvalorización, retraimiento, sentimiento de inferioridad, conflicto de rivalidad fraterna, desvalorización al padre por ser víctima de posible agresión verbal y física, ausencia de roles dentro del ambiente familiar.

1.2.2.5 Recomendaciones.

- Iniciar proceso de apoyo psicoterapéutico con el niño. aplicando un programa de intervención psicopedagógico para mejorar su estado emocional y a la vez su rendimiento académico.
- Se recomienda trabajar conjuntamente con los padres lo que refiere a orientación para el manejo del trabajo con el niño.
- Orientar a la maestra en base a recomendaciones, para manejar al grupo.

1.2.3 Diagnóstico del caso II.

1.2.3.1 Datos de Identificación.

Nombres: Kevin Mateo

Fecha de nacimiento: 26 de Julio del 2003

Edad al momento de evaluación: 8 años 8 meses

Nivel de escolaridad: cuarto de básica “B”

Institución: Atenas del Ecuador

Fecha de evaluación: 27 de Febrero del 2012

Nombre del padre: Manuel

Edad del padre: 31 años

Ocupación: Empleado privado

Instrucción: Primaria

Nombre de la madre: Miriam

Edad de la madre: 26 años

Ocupación: Trabajo en casa (empleada domestica)

Instrucción: Primaria

MOTIVO DE CONSULTA: Luego de realizar una evaluación global de a todos los niños del cuarto de básica “B”, se toma el caso del niño Kevin para dar inicio a un programa de evaluación individual y profunda, puesto que mediante observación se determina que el niño requiere ser evaluado; a demás la maestra determina que “el niño es muy inquieto durante las clases”, lo cual trae inconvenientes al momento de dar clases porque distrae a sus compañeros. La maestra refiere que su conflicto es de tipo conductual y no de aprendizaje.

1.2.3.2 Antecedentes.

El niño proviene de hogar estructurado por padre de 31 años y madre de 26 años, siendo Kevin de 8 años el segundo hijo de la pareja, tiene dos hermanos, su primer hermano tiene 10 años, su último hermano tiene 4 años. Embarazo no deseado pero aceptado,

parto normal, cumpliendo los 9 meses de gestación, al momento de nacer el niño no presentó complicaciones, El destete fue a los 2 años. Gateo a los 9 meses y caminó al año dos meses, controla esfínteres a los 2 años.

Al ingresar al jardín el niño nunca presento dificultad, estuvo tranquilo, y se adaptó fácilmente, pero la madre refiere que desde un inicio el niño fue muy inquieto, y que varias veces le llamaban la atención por esa actitud. Con el padre no tiene mucha confianza, en ocasiones confía más en su madre; los padres del niño son rígidos y severos con el pues indican que al niño no le gusta hacer nada, indican que la relación que tiene con su primer hermano es buena, pero con el último hermano es mala por que tiene celos siempre se está quejando.

Kevin es un niño impulsivo, frente a cualquier problema no se controla y explota con facilidad, en casa es bravo, solo quiere ver televisión y no hace caso.

Actualmente presenta problemas de tipo académico, debido a su inquietud, que casi siempre molesta a sus compañeros o interrumpe en clases.

OBSERVACIONES DE LA MAESTRA: la maestra refiere que el niño es inteligente pero que en ciertas ocasiones quiere hacer rápido las cosas ya sea por salir o ir a jugar y es ahí cuando se confunde, comenta también que el niño muestra rasgos de un niño hiperactivo, ya que no se queda quieto ni un segundo, también la maestra nos indica que hay ocasiones que por el contrario culminan sus tareas rápidamente y que entiende la consigna de inmediato.

1.2.3.3 Evaluación psicopedagógica.

A través de reactivos psicológicos el niño es evaluado psicológicamente mediante observación, entrevista personal, escolar y familiar, con el fin de comprobar el estado de salud mental y emocional actual del niño.

Actitud del niño durante la evaluación: Kevin es un niño inquieto, se distrae en ocasiones durante la ejecución de las baterías, pero colabora de manera muy satisfactoria en durante las entrevistas y las evaluaciones culmina con todo lo que se le pide que

realice, en ocasiones se acelera por terminar y por ende se confunde en ciertos momentos. Culmina rápidamente con los test que se le emplean.

Resultados de los Reactivos Aplicados.

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

	Diagnóstico	Puntajes
Hábitos Higiénicos	Buenos	22
Hábitos de Estudio	Regulares	20
Condiciones Materiales	Regulares	20
Capacidad de estudio	Buenos	25

TEST PROYECTIVOS. (VER ANEXO # 6)

Test de la familia: en los dibujos que el niño nos proyecta que posiblemente presenta una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo, fuertes pulsiones, audacia, liberación instintiva, se sienten prohibidos de impulsarse hacia arriba, además es notorio el sometimiento de reglas, advierte a una posible situación conflictiva, no hay identificación positiva con el padre. Presenta un marcado conflicto de rivalidad fraterna.

Test H.T.P: el niño en esta batería aplicada se siente inadecuado y responde al ambiente con sentimientos de inferioridad, baja autoestima, comportamiento impulsivo, búsqueda inmediata de satisfacer sus impulsos. Además indica también una resistencia a establecer contacto con el ambiente, temor a las relaciones interpersonales, impaciencia, prisa, imaginación, bondad, inseguridad personal, falta de apoyo o estabilidad, explosividad, impulsividad, carga y descarga instantánea de afectos, egoísmo, revela culpabilidad por agresión de tipo verbal y rechazo hacia los demás.

Test de la persona bajo la lluvia: el niño en esta batería posiblemente presenta tensión, agresividad controlada, impaciencia, temores, inseguridades, retraimiento, sentimiento de inferioridad, por la ejecución precipitada al realizar el dibujo nos indica

hipersensibilidad o necesidad de liberarse de los problemas; necesidad de mostrarse, de ser reconocido.

CUESTIONARIOS DE PREGUNTAS.

Roberto: el niño reconoce su mal comportamiento en ciertas ocasiones tanto dentro de la escuela como en el hogar. En ciertas ocasiones proyecta que posiblemente se da dentro del hogar agresión continua ya sea de tipo físico o verbal. El niño se tilda de tonto en varias ocasiones.

Juego de interacciones familiares: el niño no reconoce roles, no identifica de reglas, normas y hábitos dentro del hogar, identifica la falta del padre constante dentro de casa, indirectamente reclama pasar más tiempo con su padre, reconoce que su actitud en casa y por ende dentro de la dinámica familiar no es muy participativa, por temor a que le llamen la atención

TEST DE INTELIGENCIA.

Test de Bender.

	<u>Primera prueba:</u>	<u>Segunda prueba:</u> 4 Puntos
Edad Mental	8 años 2meses	8 años 8 meses
CI	94	95
Diagnóstico	Inteligencia Buena	Inteligencia General Normal

Apreciación Diagnostica: luego de examinar detenida mente la evaluación se observan el orden confuso de los dibujos, el mismo que está asociado con un planteamiento pobre e incapacidad para organizar el material. Así también el tamaño pequeño de los dibujos, lo cual está asociado con niños, que presentan ansiedad, conducta retraída.

BATERIA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES BADYG E2.

PERFIL INDIVIDUAL	
Inteligencia General: Nivel Medio.	Cálculo Numérico: Nivel Medio Bajo
Razonamiento Lógico: Nivel Medio Bajo.	Figuras Giradas: Nivel Alto.
Relaciones Analógicas: Nivel Medio.	Memoria Auditiva: Nivel Medio.
Problemas Numéricos: Nivel Medio Bajo.	Memoria Visual: Nivel Medio.
Matrices Lógicas: Nivel Medio Bajo	Atención: Nivel Muy Medio.
Completar Oraciones: Nivel Medio.	

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MAESTROS (ADHD) DSM - IV

APLICACIÓN A LA MAESTRA:		APLICACIÓN A LOS PADRES:	
Síntoma de Desatención	2/9	Síntoma de Desatención	2/9
Síntoma de Hiperactividad	5/6	Síntoma de Hiperactividad	5/6
Síntoma de impulsividad	3/3	Síntoma de impulsividad	3/3

Apreciación diagnóstica del cuestionario para padres y maestros (ADHD) DSM – IV: se sospecha que Kevin presenta problemas con rasgos de hiperactividad e impulsividad. Es lo que se proyecta dentro del aula. Y hace referencia a que se precipita a dar respuestas antes de haber sido completada la pregunta, tiene dificultad para esperar turnos, interrumpe en las actividades de otros, a menudo se mueve en exceso, abandona su asiento, corre y salta excesivamente y habla en exceso. Se sospecha que Kevin podría estar presentando rasgos de hiperactividad, y se observa a demás rasgos impulsivos.

1.2.3.4 Diagnóstico.

Luego de haber realizado la evaluación psicológica y pedagógica al niño, se identifica que la parte académica está siendo afectada por la parte emocional y conductual del niño; por su bajo control de impulsos, motivo por el cual el niño no controla esa descarga instantánea de impulsos y emociones generando que se retraiga y en ocasiones pierda la atención, así también la falta de hábitos, reglas y normas, además demuestra conflicto de rivalidad fraterna y una la relación probablemente conflictiva con el padre.

1.2.3.5 Recomendaciones.

Por las condiciones emocionales presentadas en Kevin. Se recomienda a nivel personal, familiar y social:

- Iniciar proceso de apoyo psicoterapéutico con el niño, aplicando un programa de intervención psicopedagógico para mejorar su estado emocional y a la vez su rendimiento académico.
- trabajar conjuntamente con los padres orientación para el manejo del trabajo con el niño.
- Orientar a la maestra en base a recomendaciones, para manejar al grupo.

CONCLUSIONES.

En este capítulo se desarrollo un diagnostico integral de cada uno de los niños, aplicando distintos reactivos psicológicos y pedagógicos, mediante los cuales se obtuvo información muy valiosa de cada uno de los niños tomados como casos específicos para aplicar en ellos el programa de recuperación psicopedagógica.

Cabe recalcar que se consiguió la participación de los niños para cumplir con el programa de evaluación coordinado y además se obtuvo la absoluta colaboración de la maestra, personal de la institución y madres de familia para llevar a cabo el programa antes mencionado.

CAPÍTULO 2

PROBLEMAS EMOCIONALES EN LA INFANCIA INTERMEDIA

2. INTRODUCCIÓN.

En este capítulo se definieron algunos conceptos importantes, los mismos que nos permitieron ampliar nuestros conocimientos y a la vez nos aportaron con una información detallada y basada en los problemas emocionales, para interactuar con los niños dentro de la terapia psicopedagógica.

Además este estudio nos brinda técnicas para la mejorar el estado emocional del niño, también recomendaciones y orientación para los padres y maestra con el fin de apoyar el proceso.

2.1 NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES, CONDUCTUALES Y DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. En ciertos casos la duración, la intensidad y la frecuencia con que acontece la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Si bien cabe recordar que cada niño presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas. Un niño que supuestamente se encuentra en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La denominación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones conductuales, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

Todo educador está presto en un determinado momento de su vida enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus

compañeros y que interrumpa la clase; hay que considerar y tomar muy en cuenta los factores que puedan estar siendo los detonantes de dicha conducta. Asimismo, se tiene que considerar la manera como el problema de conducta del niño es percibido por los padres o maestros, esta percepción está influida por la tolerancia individual, la ansiedad que desencadena el niño en el ambiente que lo rodea, la preocupación, el temor y la rabia que provoca su mala conducta, la presión de los padres y de la escuela.

Cuando se observa un bajo rendimiento escolar, esto nos indica las capacidades que tiene el niño para percibir, memorizar, aprender, retener; sin embargo a veces hay niños que son muy inteligentes y que no logran un desempeño satisfactorio, por no tener interés en la escuela, lo que nos puede estar indicando que para él existen cosas más importantes que están ocupando su mente, su atención y su tiempo. Lo que concibe de relevante interés es el manejo del bajo rendimiento escolar y más aún llegar a identificar si este viene precedido por problemas emocionales dentro de la dinámica en la que el niño está viviendo.

Desde hace mucho tiempo atrás y aun en la actualidad se puede notar que el fracaso escolar en un niño ha sido tratado y castigado como si fuera una actitud intencional del niño.

Es importante hacer un análisis de la realidad vista desde la experiencia del padre y del alumno. Para algunos padres, enfrentar el bajo rendimiento escolar o las dificultades académicas de sus hijos les resulta un fracaso personal para ellos, puesto que en la gran mayoría de los casos la madre es quien se encarga del niño en ser su tutora al momento de hacer las tareas y estudiar todas las tardes, y suelen proyectar la libreta de su hijo como una medida de valor como madre.

Una gran parte de los padres llegan reconocer el bajo rendimiento de su hijo como una resistencia que presenta el niño para aprender con falta de voluntad; por lo que recurren a castigos tanto físicos como verbales en relación con sus notas, llevando al niño a tener una pobre percepción de sí mismo por falta de amor y comprensión paternal.

Ser padre y maestro es una función muy estimulante y placentera; pero muchos confunden y toman esta frase solamente en el momento de que nuestros niños se desarrollan y conducen dentro de los parámetros normales. Una vez que se presentan dificultades surgen los lamentos, dudas e incertidumbres, se sienten culpables, poco competentes y se plantean que debería exigirse una preparación universitaria previa para obtener el título de ser padres o por lo menos una guía de orientación al mismo.

2.1.1 Problemas emocionales.

Hay muchos términos para describir problemas emocionales o del comportamiento. Los problemas emocionales se definen como una condición que exterioriza una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño: una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud, una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores, comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias normales, un estado general de descontento o depresión y una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o colegiales.

2.1.1.1 Características.

Existen dos signos o indicadores que nos pueden avisar de la presencia de un trastorno psicológico.

- Presencia de emociones dolorosas crónicas (ansiedad, depresión, ira...).
- Presencia de conflictos duraderos en las relaciones sociales, familiares o de pareja.

Entre las personas que no ven sentido a su malestar emocional o a sus conflictos relacionales suele ser típico la presencia de una o varias respuestas crónicas de carácter emocional: la ansiedad, la depresión y la ira.

La ansiedad implica la preparación de la persona ante situaciones que percibe erróneamente como amenazadoras o peligrosas haciendo que esta se prepare para defenderse o escaparse. A nivel emocional la persona se siente nerviosa, con deseos de huir de la situación vivida como peligrosa. Su conducta puede incluir la inhibición del habla, la conducta de escapar o la inquietud motora. Su cuerpo puede responder, mediado por su sistema nervioso central y autonómico, con síntomas como la sudoración, taquicardia, dificultades respiratorias, tensión motora, insomnio, etc.

El estado depresivo supone más bien una reducción del nivel de respuesta de la persona ante los acontecimientos de su vida. La persona está centrada en pensamientos e imágenes en torno a sus pérdidas, incapacidad, fracasos o indefensión; por lo general mantiene una baja autoestima y está centrada en una visión negativa de sí misma, su vida y su futuro; además pueden aparecer también pensamientos o deseos suicidas. A nivel emocional predomina el estado de ánimo depresivo, con pérdida por los intereses y dificultad para disfrutar de las actividades habituales, y a veces también sentimientos de culpa, ira o ansiedad.

La ira crónica consiste en un estilo de conducta centrado en la defensa y ataque directo o indirecto. A nivel emocional la irritación tensa la musculatura corporal y la dispone al ataque verbal o físico, aparecen sentimientos de rencor y venganza.

2.1.1.2 Causas.

Una crisis familiar, una enfermedad grave, el alejamiento temporal de la madre, el nacimiento de un hermano, enfermedades graves en las familias, problemas económicos, la separación de los padres, las presiones por un alto rendimiento escolar y las situaciones de maltrato en general de los padres, son situaciones que muchas veces no logran ser asimiladas por los niños y, pese al paso del tiempo, acumulan inestabilidad, irritabilidad, inseguridad, agresividad, diversas enfermedades, regresiones en el lenguaje, dificultad para tolerar la frustración, problemas escolares e incluso regresiones en ciertas áreas como el control de esfínteres.

Los problemas los afectan a nivel emocional, desestabilizándolos en todos los ámbitos de la vida. Alguna situación los impacta de tal manera que deciden protegerse del mundo, bloqueando las vías de comunicación, lo que luego, les dificulta abrirse, sanar las heridas y recuperar la confianza. También incluyen procesos y habilidades psicológicas, como la capacidad atencional, los procesos de memoria, los estilos de pensamiento personales y las habilidades de conducta para afrontar determinadas situaciones. Se supone además que esos factores se pueden consolidar y hacerse más persistentes en las épocas tempranas de la vida, donde la maduración del sistema nervioso está iniciándose y las influencias ambientales provenientes del medio socio familiar pueden dejar una fuerte huella. A veces el tiempo no basta y es necesario recurrir a terapia.

2.1.2 Deficiencias en las habilidades sociales.

Las habilidades sociales abarcan conductas que van desde compartir un juguete a los 5 años de edad, hasta conversar con alguien del sexo opuesto en plena adolescencia. Las deficiencias en este aspecto corresponden al tipo de dificultades susceptibles de solucionarse con la aplicación de programas formales de manejo conductual.

El programa de manejo conductual tiene como objetivo eliminar las conductas excesivamente violentas y generar las habilidades sociales que sean necesarias. Para ello, deberán identificarse las fuentes de la agresividad y la manera como quienes rodean al niño refuerzan, sin saberlo, su actitud negativa.

2.1.3 El niño maltratado.

El utilizar castigos físicos a los niños con el fin de modificar su conducta, es algo que ya debió quedar en el olvido, una de las razones para ello es que con demasiada facilidad se convierten en maltrato. En cuanto esto ocurre es muy probable que se vea afectada la vida del niño en el hogar y el desempeño en la escuela.

Existen algunos tipos de maltratos: El maltrato físico, El abandono físico y el abuso o abandono emocional. (VER ANEXO #7)

Es probable que los maestros ejerzan una influencia positiva sobre el niño maltratado o descuidado, siempre y cuando puedan reconocer el problema. La mayoría de padres negligentes o indiferentes que no cooperan con la escuela para resolver el problema de conducta de sus hijos, pueden ser padres de un niño maltratado.

Claro está que en muchos casos, este comportamiento puede provenir de falta de motivación, carencia de habilidades parentales, antecedentes de uno de ellos como niño maltratado, una angustiante situación económica o de salud, o muchas otras causas.

2.1.4 Déficit en la Atención.

Son varias las situaciones que se generan en torno a los procesos de la atención, la que ha sido definida como la orientación de un comportamiento hacia determinada tarea. Un niño puede mantener su atención fija en el maestro y no entender en lo absoluto lo que este dice, mientras que otro capta todo a pesar de que realiza al mismo tiempo otro tipo de actividades. Por otra parte, también se debe tomar en cuenta que un comportamiento inatento tal vez sea el resultado de falta de motivación, técnicas inadecuadas de estudio, falta de dinamismo en las clases, situaciones conflictivas familiares y muchas situaciones más.

Al estar ya definida las manifestaciones asociadas al trastorno de déficit en la atención, se consideran como características básicas a las siguientes: inatención, impulsividad, hiperactividad. (VER ANEXO #8)

Este tipo de niños en ciertas ocasiones presentan dificultad para relacionarse con sus compañeros de la escuela, ya que trata de imponerse a los demás y por su brusquedad, es rechazado con frecuencia; si permitimos que un niño hiperactivo o impulsivo modifique las situaciones sociales como a él le parezca, ejercerá el control por medio del dominio o la manipulación.

2.1.5 Los niños en su proceso por aprender a expresar sus emociones.

Desde pequeños, hemos aprendido por las respuestas de nuestros padres que había emociones “buenas” y “malas”, es decir, que había emociones que estaba bien expresar y otras que no estaba tan bien hacerlo, porque podían traer consecuencias negativas.

A medida que vamos creciendo, nuestros padres suelen repetir las expresiones de emociones positivas, y así se nos va enseñando a controlar las emociones negativas. Al no sentirnos libres de expresar estas emociones, porque no cuentan con la aprobación de nuestros padres, no se aprende a canalizarlas bien. Sino las mostramos, las reprimimos, y al reprimirlas no aprendemos formas “sanas” de expresarlas. Una labor fundamental del terapeuta será acompañar al niño en la expresión de estas emociones que, social y culturalmente, no están “bien vistas”.

2.1.6 Técnicas para trabajar emociones con niños.

En cualquier terapia tenemos que destacar de modo inicial la importancia del vínculo. En la medida que logremos establecer un buen vínculo con el niño y nos ganemos su confianza, podremos empezar a crear un espacio de trabajo donde se sienta seguro. Entendemos la psicoterapia como la capacidad para establecer el contacto, desarrollando la creatividad y la intuición buscando “el darse cuenta” en el otro. Desde la escucha, la empatía, el comprender, respetar y querer al niño. Pudiendo utilizar unas u otras técnicas dependiendo de momento del desarrollo en el que se encuentre nuestro niño

Es muy importante conocer varias técnicas para interactuar con niños, dependiendo de la edad, y si estas son en grupo o individual. Como terapeutas debemos ser muy dinámicos y hábiles en el manejo de la terapia con los niños, se tiene que jugar con el fin de explorar, enseñar, proyectar, nuevos conocimientos a los mismos. Algunas técnicas para utilizar serian: Atención positiva, el Juego, Técnicas de relajación, películas y revistas infantiles, técnica del collage. (ANEXOS #9)

CONCLUSIONES.

Se realiza una investigación bibliográfica, fundamentada en libros y documentos de internet. Algunos puntos importantes que se tratan en este presente capítulo son de gran interés, nos aportan con nuevas ideas así mismo nos han brindado las herramientas necesarias para llevar a cabo el programa de intervención con el fin de mejorar el área emocional del niño.

CAPÍTULO 3

Programa de intervención psicopedagógico para los niños del cuarto de básica “B” que presentan problemas de tipo emocional y que repercuten en su bajo rendimiento académico en la escuela “Atenas del Ecuador”

3. INTRODUCCION.

Luego de obtener el diagnóstico individual de los niños, detectando ya los conflictos que los niños presentan y las condiciones a las que frecuentemente están presente, se realiza un programa de intervención psicopedagógico para niños que presentan problemas emocionales, los mismos que están siendo un impedimento para ejercer un satisfactorio desarrollo en el ámbito escolar.

Se da inicio con dicho programa para ello contando ya con el apoyo de la institución en general y de los padres de familia. Y no se diga con la participación de nuestros protagonistas, “los niños”, que siempre estuvieron muy prestos a colaborar y participar en las actividades que se les indica.

Este plan de intervención está planificado rigurosamente, con un objetivo general el mismo que indica, “realizar un programa de intervención psicopedagógico para dos niños del cuarto de básica “B” de la escuela “Atenas del Ecuador” que presentan problemas de tipo emocional y que repercuten en su bajo rendimiento académico”; con seis objetivos específicos, los cuatro primeros proyectados a aplicarse al niño, y los dos últimos aplicados a padres y maestra del aula.

3.1 PROGRAMA DE INTERVENCION.

El presente programa de intervención estará planificado minuciosamente para trabajar con dos casos específicos, siendo estos dos niños que presentan problemas emocionales y que por no tener el apoyo adecuado para mejorar o solucionar dichos conflictos están presentando problemas en el ámbito escolar.

Los dos niños coinciden en presentar síntomas de baja autoestima, inseguridad personal, falta de confianza en sí mismo, auto desvalorización, sentimiento de inferioridad y

además en cuanto a la dinámica familiar demuestran conflicto de rivalidad fraterna, desvalorización al padre, posible agresión verbal y física, ausencia de roles dentro del ambiente familiar. Motivo por el cual planificarán sesiones en las cuales detallen un trabajo riguroso con el fin de mejorar el estado emocional de los niños. Y cabe recalcar que existen además otros puntos a tratar que resulten diferentes entre ellos.

3.1.1 Objetivo general.

Realizar un programa de intervención psicopedagógico para dos niños del cuarto de básica “B” de la escuela “Atenas del Ecuador” que presentan problemas de tipo emocional y que repercuten en su bajo rendimiento académico.

3.1.2 Objetivos específicos.

- Disminuir los síntomas depresivos en los niños.
- Emplear técnicas terapéuticas para mejorar la percepción de sí mismos en los niños.
- Resolver conflictos intra e interpersonales en los niños.
- Desarrollar habilidades intra e interpersonales.
- Orientar a los padres de familia con el fin de proporcionar pautas para un buen manejo de roles, normas, límites, hábitos y reglas dentro de la dinámica familiar.
- Elaborar y proveer a la maestra de aula una lista de las recomendaciones necesarias para un trabajo dinámico con los niños.

3.2 ENCUADRE.

Para dar inicio al plan de apoyo psicopedagógico, se pidió una reunión con la maestra del aula, con el fin de dar a conocer en primer lugar los resultados de las evaluaciones de los dos niños tomados como casos, posterior a la entrega de los informes psicopedagógicos se detalló el proyecto propuesto para trabajar con los niños y que fines teníamos para ello.

Además se coordina los días y horas de trabajo con los niños recibiendo el apoyo satisfactorio de la maestra. Se indica que se trabajarán tres días a la semana, una hora diaria, además se coordinó satisfactoriamente con la dirección las aulas para utilizar durante el proceso.

3.3 PROPUESTA.

3.3.1 Caso 1

Nombres: Paul Ismael

Edad: 7 años 6 meses

Objetivo Específico: disminuir los síntomas depresivos en los niños.

Sesiones	Tiempo	Actividad o Técnica	Observaciones
Sesión # 1	60 min	Conseguir que el niño se identifique como es, motivándolo a cumplir con las tareas encomendada	Realizar un collage de cada niño. Con puntos positivos y negativos.
Sesión # 2	60 min	Controlar su necesidad de protección. Establecer seguridad personal.	Identificar que problemas presenta el niño con sus familiares.
Sesión # 3	60 min	Fomentar el apoyo y la estabilidad dentro y fuera de la escuela y del hogar. Trabajar seguridad personal. Aprender a aceptar diferentes puntos de vista que den otras personas. Recibir y brindar ayuda a quien lo necesita.	Interactuar con un grupo variado de niños entre grandes, pequeños, niños y niñas.
Sesión # 4	60 min	Trabajar adaptación, seguridad personal, seguridad en sí mismo.	Juegos en grupo Trabajo en grupo con sus compañeros de aula Siendo el niño quien dirige la actividad

Objetivo Específico: emplear técnicas terapéuticas para mejorar el estado emocional y la percepción de sí mismos en el niño.

Sesiones	Tiempo	Actividad o Técnica	Observaciones
Sesión # 5	60 min	Generar confianza en sí mismo y liberar tensiones. Aplicar técnicas de relajación con arcilla.	Trabaja descargas de energía y tensiones.
Sesión # 6	60 min	Generar buen comportamiento. Utilizando como técnica la economía de fichas	Modificador de conducta.
Sesión # 7	60 min	Generar obediencia y un cumplimiento de límites y reglas. Realizando trabajos y juegos.	Fomenta el auto confianza en el niño. "Tú puedes"
Sesión # 8	60 min	Generar mecanismos de defensas alternativos dependiendo de la edad del niño. Darse cuenta de existen otras alternativas para salir de una situación desagradable.	Obtener mecanismos de defensa
Sesión # 9	60 min	Realizar un mini teatro interactivo. Distinguir lo bueno de lo malo. Lograr dominar su autonomía, confianza en sí mismo y toma de decisiones.	Decisiones positivas las adopto y si son negativas las descarto.

Objetivo Específico: resolver conflictos entra e interpersonales en los niños.

Sesiones	Tiempo	Actividad o Técnica	Observaciones
Sesión # 10	60 min	Trabajar autonomía dentro del hogar. Dar responsabilidades.	
Sesión # 11	60 min	Controlar el conflicto de rivalidad fraterna. Proyectar el respeto que se merecen él y su hermano como tales.	
Sesión # 12	60 min	Solucionar la manifestación de que el niño no puede adaptarse a su familia. Establecer buenas relaciones con alguno o algunos de los miembros de la familia (en especial con el padre)	

Objetivo Especifico: desarrollar habilidades entra e interpersonales.

Sesiones	Tiempo	Actividad o Técnica	Observaciones
Sesión # 13	60 min	Activar su pensamiento	Aprendamos a Observar y Memorizar
Sesión # 14	60 min	Realizar ejercicios de memoria y concentración. Establecer dinámicas y juegos.	Estimular la memoria
Sesión # 15	60 min	Establecer hábitos.	Generar hábitos de estudio
Sesión # 16	60 min	Aplicar e interactuar con juegos de memoria y juegos tradicionales en grupo de pares. Establecer seguridad personal	Juegos de memoria: Juegos tradicionales:

SESIONES COMPLEMENTARIAS.

Orientación y trabajo con los padres.

Objetivo Especifico: orientar a los padres de familia con el fin de proporcionar pautas para un buen manejo de roles, normas, limites, hábitos y reglas dentro de la dinámica familiar.

Sesiones	Tiempo	Objetivos
Sesión # 1	60 min	Entregar el informe respectivo a los padres de familia.
Sesión # 2	60 min	Proporcionar pautas de trabajo a los padres, para el manejo dentro de la dinámica emocional, familiar y social, con el fin de generar un buen comportamiento en su hijo.
Sesión # 3	60 min	Cierre del proceso con los padres.

Orientación y recomendaciones a la maestra.

Objetivo Específico: elaborar y proveer a la maestra de aula una lista de las recomendaciones necesarias para un trabajo dinámico con los niños.

Por las condiciones emocionales, conductuales y habituales presentadas en Paul, se proporciona a la maestra a nivel escolar algunas recomendaciones, con la finalidad de mejorar el rendimiento y la conducta del niño en el aula de clases.

- Sería conveniente reforzar de una manera continuada las conductas positivas que se presenten, para que le proporcionen sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
- Contacto físico y verbal constante con el niño, para fomentar su auto-confianza.
- Mediante asignación de tareas concretas, el niño podrá reacomodar sus pensamientos con la realidad y se facilitará afrontar situaciones o problemas que antes consideraba difíciles y no superables (borrar la pizarra, entregar cuadernos u hojas, etc.). Por favor rogamos iniciar con un trabajo un poco más directivo con el niño.
- Buscar e identificar conjuntamente con el niño errores cognitivos que aparecen por creencias inadecuadas sobre sí mismo, sobre otros, o sobre las experiencias vividas y hacerlas frente con el análisis lógico y comprobar.
- Fomentar relaciones diversas y variadas con grupo de pares, identificando al niño con papel protagónico dentro de los juegos tomando al niño como un ejemplo para los otros niños, para que de esa manera fomente su buen comportamiento.
- Comunicarle continuamente el gran esfuerzo que pone el niño en las tareas y lo bien que lo realiza. Como motivación a seguir adelante.
- En caso que necesitara refuerzo en tareas, proporcionar ayuda especializada para buscar alternativas pedagógicas favorables.

- Evitar el bochorno delante de compañeros y otras maestras. Fomentar explicaciones que apunten a la conducta y no al niño.
- Trabajar en el control y expresión adecuado de emociones
- Dar órdenes claras y concretas, al momento que las cumpla felicitarle, pero en el caso que no las cumpla usar técnicas como tiempo fuera pero dentro del aula.
- Establecer hábitos de estudio.

3.3.2 Caso 2

Nombres: Kevin Mateo

Edad: 8 años 8 meses

Objetivo Específico: disminuir los síntomas depresivos en los niños.

Sesiones	Tiempo	Actividad o Técnica	Observaciones
Sesión # 1	60 min	Conseguir que el niño se identifique como es, motivándolo a cumplir con las tareas encomendada	Realizar un collage de cada niño. Con puntos positivos y negativos.
Sesión # 2	60 min	Controlar su necesidad de protección. Establecer seguridad personal.	Identificar que problemas presenta el niño con sus familiares.
Sesión # 3	60 min	Fomentar el apoyo y la estabilidad dentro y fuera de la escuela y del hogar. Trabajar seguridad personal. Aprender a aceptar diferentes puntos de vista que den otras personas. Recibir y brindar ayuda a quien lo necesita.	Interactuar con un grupo variado de niños entre grandes, pequeños, niños y niñas.
Sesión # 4	60 min	Trabajar adaptación, seguridad personal, seguridad en sí mismo.	Juegos en grupo Trabajo en grupo con sus compañeros de aula Siendo el niño quien dirige la actividad

Objetivo Específico: emplear técnicas terapéuticas para mejorar el estado emocional y la percepción de sí mismos en el niño.

Sesiones	Tiempo	Actividad o Técnica	Observaciones
Sesión # 5	60 min	Generar confianza en sí mismo y liberar tensiones. Aplicar técnicas de relajación con arcilla.	Trabaja descargas de energía y tensiones.
Sesión # 6	60 min	Generar buen comportamiento. Utilizando como técnica la economía de fichas	Modificador de conducta.
Sesión # 7	60 min	Generar mecanismos de defensas alternativos dependiendo de la edad del niño. Generar obediencia y un cumplimiento de límites y reglas. Darse cuenta de existen otras alternativas para salir de una situación desagradable.	Obtener mecanismos de defensa
Sesión # 8	60 min	Controlar fuertes pulsiones, audacia, violencia, liberación instintiva	Controlar su exceso de energía y tensión.

Objetivo Específico: resolver conflictos intra e interpersonales en los niños.

Sesiones	Tiempo	Actividad o Técnica	Observaciones
Sesión # 9	60 min	Trabajar autonomía dentro del hogar. Dar responsabilidades.	
Sesión # 10	60 min	Controlar el conflicto de rivalidad fraterna	Proyectar el respeto que se merecen él y su hermano como tales.
Sesión # 11	60 min	Solucionar la manifestación de que el niño no puede adaptarse a su familia. Establecer buenas relaciones con alguno o algunos de los miembros de la familia (en especial con el padre)	Generar un ambiente propicio en la dinámica familiar.
Sesión # 12	60 min	Disminuir la marcada preferencia de los padres hacia los otros hijos	

Objetivo Especifico: desarrollar habilidades intra e interpersonales.

Sesiones	Tiempo	Actividad o Técnica	Observaciones
Sesión # 13	60 min	Aplicar e interactuar con juegos de memoria y juegos tradicionales en grupo de pares. Establecer seguridad personal	Juegos de memoria: Juegos tradicionales:

SESIONES COMPLEMENTARIAS.

Orientación y trabajo con los padres.

Objetivo Especifico: orientar a los padres de familia con el fin de proporcionar pautas para un buen manejo de roles, normas, limites, hábitos y reglas dentro de la dinámica familiar.

Sesiones	Tiempo	Objetivos
Sesión # 1	60 min	Entregar el informe respectivo a los padres de familia.
Sesión # 2	60 min	Proporcionar pautas de trabajo a los padres, para el manejo dentro de la dinámica emocional, familiar y social. Generar buen comportamiento en el niño.
Sesión # 3	60 min	Cierre del proceso con los padres.

Orientación y recomendaciones a la maestra.

Objetivo Específico: elaborar y proveer a la maestra de aula una lista de las recomendaciones necesarias para un trabajo dinámico con los niños.

Por las condiciones emocionales, conductuales y habituales presentadas en Kevin, se proporciona a la maestra a nivel escolar algunas recomendaciones, con la finalidad de mejorar la conducta del niño en el aula de clases.

- Sería conveniente reforzar de una manera continuada las conductas positivas que se presenten, para que le proporcionen sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.

- Contacto físico y verbal constante con el niño, para fomentar su auto-confianza.
- Mediante asignación de tareas concretas, el niño podrá reacomodar sus pensamientos con la realidad y se facilitará afrontar situaciones o problemas que antes consideraba difíciles y no superables (borrar la pizarra, entregar cuadernos u hojas, etc.). Por favor rogamos iniciar con un trabajo un poco más directivo con el niño.
- Buscar e identificar conjuntamente con el niño errores cognitivos que aparecen por creencias inadecuadas sobre sí mismo, sobre otros, o sobre las experiencias vividas y hacerlas frente con el análisis lógico y comprobar.
- Fomentar relaciones diversas y variadas con grupo de pares, identificando al niño con papel protagónico dentro de los juegos tomando al niño como un ejemplo para los otros niños, para que de esa manera fomente su buen comportamiento.
- Comunicarle continuamente el gran esfuerzo que pone el niño en las tareas y lo bien que lo realiza. Como motivación a seguir adelante.
- En caso que necesitara refuerzo en tareas, proporcionar ayuda especializada para buscar alternativas pedagógicas favorables.
- Evitar el bochorno delante de compañeros y otras maestras. Fomentar explicaciones que apunten a la conducta y no al niño.
- Trabajar en el control y expresión adecuada de emociones
- Por el carácter dominante del niño se requiere negociar al iniciar un trabajo. La manera de tratar con el niño será con voz de mando. Que sea fuerte y directa. Tomando en cuenta que una cosa es voz fuerte y otra cosa es gritar. Para que el niño realice las cosas y obedezca por respeto y no por miedo.
- Dar órdenes claras y concretas, al momento que las cumpla felicitarle, pero en el caso que no las cumpla usar técnicas como tiempo fuera pero dentro del aula.

- Establecer hábitos de estudio.
- La maestra tiene que tomar el mando dentro del aula, para que indirectamente el niño sepa quién es la que manda y a quien le debe obedecer, prestar atención, respetar etc.

CONCLUSIONES.

Durante el proceso de aplicación del programa de recuperación psicopedagógica se participo dinámicamente con los niños, no se presentaron inconvenientes; en ciertas sesiones se trabajaron de manera conjunta con los niños y en algunas que se ameritaba se trabajo de manera individual.

Por otro lado se obtuvo inconvenientes puesto que se esperaba la participación de los padres de familia, ya que se realizaría una orientación, sin embargo solo participo de dicha orientación las madres de los niños.

En lo que se refiere a la institución nos aportó con el tiempo y lugar para llevar a cabo la ejecución de este programa sin embargo, cabe comentar que los espacios para la aplicación no siempre fueron los más adecuados para realizar el trabajo, sin embargo nos adaptamos a las condiciones. La maestra colaboró y participo conforme a las recomendaciones dadas.

CAPÍTULO 4

APLICACIÓN Y VALIDACIÓN

4. INTRODUCCIÓN

Siendo este el cuarto y último capítulo se realizara el estudio de cada uno de los casos, con el fin de obtener información importante de cada caso en particular.

El estudio de cada uno de los casos está siendo comprendido por, contexto del caso, constelación familiar, entrevistas, resultados de la exploración, diagnóstico establecido para cada uno de los niños, resumen de las sesiones.

Es de relevante importancia mencionar la colaboración absoluta por parte de la maestra de aula al facilitarnos la salida de los niños a las horas antes ya convenidas. Por otro lado se percibe colaboración por parte de las madres de familia, quienes fueron las que estuvieron siempre al tanto al proceso trabajado con cada niño, recalcando la nula participación de parte de los padres.

4.1 RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN GRUPAL.

Anteriormente ya detallado en el capítulo uno se dio a conocer los resultados de los instrumentos aplicados, tanto al grupo de los 22 niños del cuarto de básica “B”, como a los dos niños de los casos específicos. Obteniendo como los resultados de exploración grupal; niños con capacidad disminuida para expresarse emocionalmente, dificultad de integración social en ciertos niños, carácter fuerte, impulsividad, agresividad en la mayoría de los niños, también inseguridad personal, y en ciertos casos escaso contacto afectivo, y en un mínimo de los casos pero con gran importancia se refleja conflicto de rivalidad fraterna. Estableciendo que ciertos síntomas no permiten que los niños se desenvuelvan satisfactoriamente.

4.2 ESTUDIO DE CASOS.

4.2.1 Caso 1

a. Contexto del caso.

Nombres: Paul Ismael

Fecha de nacimiento: 24 de Enero del 2005

Edad al momento de evaluación: 7 años 2 meses

Nivel de escolaridad: cuarto de básica “B”

Nombre del padre: Ismael

Edad del padre: 33 años

Nombre de la madre: Rosa

Edad de la madre: 36 años

MOTIVO DE CONSULTA: luego de realizar una evaluación global de a todos los niños del cuarto de básica “B”, se toma el caso del niño Paul para dar inicio a un programa de evaluación individual y profunda, puesto que mediante observación se determina que el niño requiere ser evaluado; a demás la maestra determina que “el niño es demasiado lento para realizar los trabajos y sus tareas”.

b. Constelación Familiar.

El niño proviene de hogar estructurado por padre de 33 años y madre de 36 años, siendo Paúl de 8 años el tercer hijo de la madre y segundo hijo de la pareja, tiene tres hermanos, su primer hermano solo de madre tiene 22 años, su segunda hermana tiene 12 años y su último hermano tiene 6 años. Mas detalles en cuanto a la constelación familiar están debidamente registrados en los datos de identificación que se encuentra en el capítulo 1.

c. Entrevistas.

Entrevista a la madre: en cuanto al comportamiento en casa refiere la madre que es dejado, que se le tiene que insistir para que haga los deberes y por lo general no quiere hacer, a demás comenta que es el padre el encargado de revisar los deberes a su hijo y en ocasiones cuando no lo hace el padre le castiga, madre indica que el niño le tiene miedo al padre. El padre del niño tiene un carácter fuerte, es muy grosero con el niño.

Entrevista a la maestra: la maestra identifica que el niño es lento para trabajar, que presenta dificultades en matemáticas y en la lectura, y que es ciertas ocasiones molesta en clases. Actualmente presenta problemas de tipo académico, no sigue el mismo ritmo del resto de compañeros al momento de realizar trabajos o hacer tareas. La maestra refiere que en ocasiones también molesta dentro del aula.

d. Diagnóstico.

Una vez siendo el niño evaluado psicológica y pedagógicamente, identificamos que en lo que refiere a la parte académica está siendo afectada por la parte emocional, habitual y conductual del niño; llegando a esta conclusión debido a que en pruebas de inteligencia general y de aptitudes, presenta desmotivación y desinterés al realizar las mismas, por otro lado en las pruebas psicológicas presenta ciertos problemas debido a su inseguridad personal, su falta de confianza en sí mismo, timidez, auto desvalorización, retraimiento, sentimiento de inferioridad, conflicto de rivalidad fraterna, desvalorización al padre por ser víctima de posible agresión verbal y física, ausencia de roles dentro del ambiente familiar.

e. Resumen de las sesiones.

En el programa establecido para Paul se aplicó un total de dieciséis sesiones.

(VER ANEXO # 10)

Además se aplicaron tres sesiones complementarias a la madre del niño, con la finalidad de orientar y dar a conocer el funcionamiento del proceso. Y dos sesiones complementarias a la maestra, en la primera para dar a conocer los resultados de las

evaluaciones y el programa de intervención; y la segunda para proporcionar recomendaciones para el trabajo dentro del aula.

A continuación detallaré cada una de las sesiones:

Objetivo Específico: disminuir los síntomas depresivos en los niños.

Sesión #1

Conseguir que el niño se identifique como es. Motivándolo a cumplir con las tareas encomendada. Lo que se trata en primera instancia es de establecer rapport con el niño, con el fin de ganarnos su confianza. Para ello se entabla un diálogo y juegos como medio de acercamiento y aceptación, se realizó juegos y trabajos estableciendo límites y turnos. Luego se utiliza la “técnica del collage” permitiendo al niño identificar puntas positivas y negativos. Luego enlistar un buen comportamiento (niño educado), mal comportamiento (niño malcriado), dialogar conjuntamente con el fin de que cada niño reconozca cada actitud que posiblemente él podría estar presentando. Elaborar una agenda diaria en la cual tendrá que anotar tareas importantes por cumplir.

Observación: el niño en un inicio muestra resistencia para trabajar se le nota un poco desmotivado pero poco a poco cumple con las actividades establecidas, trata al inicio de incumplir con las reglas del juego, pero cuando se establece, adopta las instrucciones y concluye el juego satisfactoriamente. Al realizar el collage el niño identifica puntos negativos sobre él es de esencial importancia que lo haga puesto que podemos introducir una modificación en el niño. El funcionamiento de la agenda dio buenos resultados puesto que Paul se olvida menos veces las tareas por cumplir y se ve más motivado para prestar atención.

Sesión #2

Controlar su necesidad de protección. Establecer seguridad personal. Para ello entablamos una conversación a cerca de lo que le gusta y disgusta de sus padres y hermanos y si lo pudiera cambiar como lo haría con cada uno de ellos.

Observación: en esta sesión se obtiene varios comentarios negativos del niño con refiriéndose a su padre. Partiendo desde la información brindada por el niño se establecen puntos de vista buenos iniciando de sí mismo y concluyendo con los de sus padres y hermanos, con el fin de que el niño identifique que no todos somos perfectos, que todos tenemos errores y sin embargo podemos cambiar siempre y cuando alguien nos haga notar.

Sesión #3

Fomentar el apoyo y la estabilidad dentro y fuera de la escuela y del hogar. Se inicia trabajando seguridad personal, aprendiendo a aceptar diferentes puntos de vista que den otras personas, interactuar con un grupo variado de niños entre grandes, pequeños, niños y niñas, recibir y brindar ayuda a quien lo necesita.

Observación: el niño presenta demasiada inseguridad como para trabajar en grupo de pares sin embargo luego de unos minutos se va integrando satisfactoriamente, este trabajo lo realizamos con el fin de generar en el niño seguridad personal.

Sesión #4

Trabajar adaptación, seguridad personal, seguridad en sí mismo. Se realizan juegos y trabajos en grupo con sus compañeros de aula, siendo el niño quien dirige la actividad.

Observación: al realizar esta actividad como complementaria a la actividad de la sesión anterior el niño demuestra un mayor desenvolvimiento e indica con mucha cautela y precisión las actividades a realizar a sus compañeros.

Objetivo Específico: emplear técnicas terapéuticas para mejorar el estado emocional y la percepción de sí mismos en el niño.

Sesión #5

Generar confianza en sí mismo y liberar tensiones. Se Aplican técnicas de “relajación con arcilla” para trabajar en descargas de energía y tensiones, posteriormente realizamos

una puesta en común. Para finalizar la sesión se realizara un juego (domino) con el fin de observar e implementar a cada uno de ellos. (Espera de turnos, respeto el otro, respeta los límites, respeta las reglas que se imponen en el juego, tolerancia por perder la partida,).

Observación: esta sesión es realizada en grupo, a los niños les encanta la técnica de relajación con arcilla. Paul descarga de una manera muy notoria energías y se puede observar por la manera de apuñar su pedazo de arcilla. El niño comenta sentirse tranquilo.

Sesión #6

Generar buen comportamiento. Se emplea técnica de economía de fichas, elaborar un fichero conjuntamente con el niño para trabajar economía de fichas, técnica que se utiliza para modificar la conducta del niño. Indicar como funciona esta técnica tanto a padres como al niño.

Observación: se indica a los padres el manejo de dicha técnica y se observa motivación en el niño por dar inicio. Al momento de revisar el fichero observamos que el niño se empeño por realizar bien su trabajo, participando en casa más que de común.

Sesión #7

Realizar un mini teatro interactivo. Se identifica lo bueno y lo malo, tomar de decisiones, las decisiones positivas las adopto y si son negativas las descarto, con el fin de lograr dominar su autonomía, confianza en sí mismo.

Observación: es una de las sesiones más fructíferas puesto que el niño distinguir satisfactoriamente lo malo y lo bueno por lo cual nos da el paso para que el niño pueda tomar decisiones y realizar la acción si me conviene.

Sesión #8

Generar obediencia y un cumplimiento de límites y reglas. Para lo cual se realizan trabajos y juegos en los cuales el niño cumpla la orden (obedezca), limites (hasta donde

me permiten llegar y no me puedo exceder), y que al terminarlos se sienta bien y reconozca que es un niño muy capaz de realizar las cosas. Fomentar auto confianza en el niño.

Observación: conforme se han realizado ya las sesiones anteriores el niño ya toma conciencia y se desenvuelve como tal, cumple con las advertencias y órdenes. Realizando muy bien el trabajo. Se siente capaz y seguro de que hace o dice.

Sesión #9

Generar mecanismos de defensas alternativos dependiendo de la edad del niño. se trata de controlar su exceso de energía y tensión. Salimos al parque de la esquina con el niño con el fin de cambiar de ambiente. Reconocer que no tiene que recurrir a la violencia para tomar el mando de una situación, generando seguridad en sí mismo. Darse cuenta de existen otras alternativas para salir de una situación desagradable.

Observación: el niño se siente muy cómodo al hablar del tema se nota que el cambio de ambiente genera comodidad, reconoce que recurre a la violencia para que sus compañeros no le molesten. Se recomienda al niño otros mecanismos para defenderse.

Objetivo Especifico: resolver conflictos intra e interpersonales en los niños.

Sesión #10

Trabajar autonomía dentro del hogar. Conjuntamente con el niño se enlistan actividades que el niño tendrá que realizar en casa, se identifican si las mismas están aptas para su edad, se dan responsabilidades, se indica el cumplimiento de órdenes, y que consecuencias se obtiene de darse por el contrario un incumplimiento.

Observación: el niño relaciona el incumplimiento de órdenes con castigos, motivo por el cual se propone a generar orden, responsabilidad, cumplimiento de reglas para evitar castigos y sobre todo la importancia de sentirse bien consigo mismo.

Sesión #11

Controlar el conflicto de rivalidad fraterna. Para ello se elabora una lista de situaciones buenas y malas por las que ha pasado con sus hermanos. Luego ponemos sobre una balanza y reconocemos cual de las dos listas tiene más peso. Se inicia el proceso de aceptación de ser el hijo que cumple un rol como tal y las situaciones que tiene que enfrentar para obtener beneficios. El respeto que se merecen él y su hermano como tales.

Observación: el niño reconoce que solo a él le llaman la atención y le pegan, por lo que hace de ver que es lo que sus padres esperan y como evitar esta situación. El niño identifica que cosas podría hacer y que otras evitar para que no le llamen la atención.

Sesión #12

Solucionar la manifestación de que el niño no puede adaptarse a su familia, se establecen buenas relaciones con alguno o algunos de los miembros de la familia (en especial con el padre). Conjuntamente con el niño realizaremos un cronograma de actividades o juegos que realizara con su familia el fin de semana, para ello necesitaremos que el niño nos indique que es lo que más le gusta hacer a cada miembro de la familia.

Observación: Posterior a esta sesión se lleva a cabo una sesión con los padres para que nos comenten a cerca de que si han observado cambios positivos en su niño y a la vez dar las pautas establecidas para solucionar la situación de desadaptación del niño a su familia.

Objetivo Especifico: desarrollar habilidades intra e interpersonales.

Sesión #13

Activar su pensamiento. Aprendamos a Observar y Memorizar. Se observan algunos dibujos de que se encuentran impresos en unos bits, pediremos al niño que conforme le vayamos presentando la imagen una tras otra él vaya nombrando la lista de dibujos que va observando y que ya vio.

Observación: al niño le llama la atención este tipo de actividades participa satisfactoriamente, se divierte a la misma vez que activa su pensamiento y atención.

Sesión #14

Realizar ejercicios de memoria y concentración, estableciendo dinámicas y juegos: Contemos una historia, aprendamos a Memorizar y laberintos.

Observación: se divierte a pesar que encuentra dificultad en algunas actividades se divierte y se le motiva a no rendirse.

Sesión #15

Registrar la importancia de una vida con hábitos. Se elabora una lista de actividades de lo que el niño realiza desde que se despierta por la mañana, indicamos los puntos positivos y negativos de la misma, identificamos que cambios haría en esa lista y como los adaptaría a su vida, realizamos un compromiso para cumplir con los mismos.

Observación: no se identifican hábitos, se motiva al niño a cambiar algunas costumbres, reconoce los puntos buenos y los malos indican que procederá a dar un cambio.

Sesión #16

Aplicar e interactuar con juegos de memoria y juegos tradicionales en grupo de pares. Establecer seguridad personal. Siendo él quien genera la participación en el grupo de compañeros del aula. (Líder a cargo de la dinámica). Se realiza: Juegos de memoria: girar el dibujo y monitos alegres. Juegos tradicionales: al gato y al ratón y lirón lirón.

Observación: genera la impresión de líder en el grupo dando él las pautas del juego como participando en el mismo.

SESIONES COMPLEMENTARIAS.

Orientación y trabajo con los padres.

Objetivo Específico: orientar a los padres de familia con el fin de proporcionar pautas para un buen manejo de roles, normas, límites, hábitos y reglas dentro de la dinámica familiar. (VER ANEXO # 11)

Orientación y recomendaciones a la maestra.

Objetivo Específico: elaborar y proveer a la maestra de aula una lista de las recomendaciones necesarias para un trabajo dinámico con los niños.

(VER ANEXO #12)

4.2.1.1 Conclusiones del caso 1.

Cabe señalar que lo importante es trabajar con cariño y amor con los niños y sin olvidar que muy aparte de las responsabilidades un niño necesita jugar, correr, saltar caerse, levantarse, experimentar por el mismo las cosas, pero para ello es importante seguir un ejemplo. En este caso el ejemplo de los padres.

Con Paul los logros cumplidos fueron: cumplir con las tareas, traer los materiales de trabajo, llevar en orden los cuadernos, colaborar con la disciplina dentro del aula, manifestar a la madre cuando se siente mal al momento que su padre le llama la atención, también se observa que en el hogar la agresión baja de nivel, puesto que no hay llamados de atención por parte de la maestra y además en casa hubo un cambio de roles, la madre ahora se encarga de los deberes de sus hijos, ya que se veía que el conflicto con el padre se marcaba al momento que papá llegaba del trabajo cansado a revisar las tareas del niño. Con el niño se trabajaron un total de dieciséis sesiones.

4.2.2 Caso 2

a. Contexto del caso.

Nombres: Kevin Mateo

Fecha de nacimiento: 26 de Julio del 2003

Edad al momento de evaluación: 8 años 8 meses

Nivel de escolaridad: cuarto de básica “B”

Nombre del padre: Manuel

Edad del padre: 31 años

Nombre de la madre: Miriam

Edad de la madre: 26 años

MOTIVO DE CONSULTA: luego de realizar una evaluación global de a todos los niños del cuarto de básica “B”, se toma el caso del niño Kevin para dar inicio a un programa de evaluación individual y profunda, puesto que mediante observación se determina que el niño requiere ser evaluado; a demás la maestra determina que “el niño es muy inquieto durante las clases”, lo cual trae inconvenientes al momento de dar clases porque distrae a sus compañeros. La maestra refiere que su conflicto es de tipo conductual y no de aprendizaje.

b. Constelación Familiar.

El niño proviene de hogar estructurado por padre de 31 años y madre de 26 años, siendo Kevin de 8 años el segundo hijo de la pareja, tiene dos hermanos, su primer hermano tiene 10 años, su último hermano tiene 4 años. Mas detalles en cuanto a la constelación familiar están debidamente registrados en los datos de identificación que se encuentra en el capítulo 1.

c. Entrevistas:

Entrevista a la madre: la madre refiere que desde un inicio el niño fue muy inquieto, y que varias veces le llamaban la atención por esa actitud. Con el padre no tiene mucha confianza, en ocasiones confía más en su madre; los padres del niño son rígidos y

severos con él pues indican que al niño no le gusta hacer nada, indican que la relación que tiene con su primer hermano es buena, pero con el último hermano es mala por que tiene celos siempre se está quejando.

Entrevista a la maestra: la maestra refiere que el niño es inteligente pero que en ciertas ocasiones quiere hacer rápido las cosas ya sea por salir o ir a jugar y es ahí cuando se confunde, comenta también que el niño muestra rasgos de un niño hiperactivo, ya que no se queda quieto ni un segundo, también la maestra nos indica que hay ocasiones que por el contrario culminan sus tareas rápidamente y que entiende la consigna de inmediato.

d. Diagnóstico

Luego de haber realizado la evaluación psicológica y pedagógica al niño, se identifica que la parte académica está siendo afectada por la parte emocional y conductual del niño; por su bajo control de impulsos, motivo por el cual el niño no controla esa descarga instantánea de impulsos y emociones generando que se retraiga y en ocasiones pierda la atención, así también la falta de hábitos, reglas y normas, además demuestra conflicto de rivalidad fraterna y una la relación probablemente conflictiva con el padre.

e. Resumen de las sesiones.

En el programa establecido para Kevin se aplicó un total de trece sesiones.

(VER ANEXO #13).

Además se aplicaron tres sesiones complementarias a las madres de los niños, con la finalidad de orientar y dar a conocer el funcionamiento del proceso. Y dos sesiones complementarias a la maestra, en la primera para dar a conocer los resultados de las evaluaciones y el programa de intervención; y la segunda para proporcionar recomendaciones para el trabajo dentro del aula.

A continuación detallaré cada una de las sesiones:

Objetivo Específico: disminuir los síntomas depresivos en los niños.

Sesión #1

Conseguir que el niño se identifique como es. Motivándolo a cumplir con las tareas encomendada. Lo que se trata en primera instancia es de establecer rapport con el niño, con el fin de ganarnos su confianza. Para ello se entabla un diálogo y juegos como medio de acercamiento y aceptación, se realizó juegos y trabajos estableciendo límites y turnos. Luego se utiliza la “técnica del collage” permitiendo al niño identificar puntas positivas y negativos.

Luego enlistar un buen comportamiento (niño educado), mal comportamiento (niño malcriado), dialogar conjuntamente con el fin de que cada niño reconozca cada actitud que posiblemente él podría estar presentando. Elaborar una agenda diaria en la cual tendrá que anotar tareas importantes por cumplir.

Observación: el niño desde un inicio muestra inquieto, siempre tratando de adelantarse ante las ordenes, pero cumple con las actividades establecidas, cumple con las reglas del juego, en ocasiones trata de menospreciar al su compañero rival en el juego, se nota que es una estrategia para ganar, en ese momento se le permite reflexionar sobre lo que le hace sentir mal a su amigo y posterior a eso concluye el juego satisfactoriamente. Al realizar el collage el niño identifica puntos positivos y negativos sobre él, nos valemos de los puntos positivos para modificar los negativos.

Sesión #2

Controlar su necesidad de protección. Establecer seguridad personal. Para ello entablamos una conversación a cerca de lo que le gusta y disgusta de sus padres y hermanos y si lo pudiera cambiar como lo haría con cada uno de ellos.

Observación: en esta sesión la finalidad es de que el niño identifique que no todos somos perfectos, que todos tenemos errores y sin embargo podemos modificar actitudes, para evitar que a cada momento nos llamen la atención.

Sesión #3

Fomentar el apoyo y la estabilidad dentro y fuera de la escuela y del hogar. Se inicia trabajando seguridad personal, aprendiendo a aceptar diferentes puntos de vista que den otras personas, interactuar con un grupo variado de niños entre grandes, pequeños, niños y niñas, recibir y brindar ayuda a quien lo necesita.

Observación: el niño trabajar en grupo de pares sin embargo en ocasiones trata de ser solamente él quien dé la orden, se manifiesta al niño que el juego es de dos y baja un poco la guardia manteniéndose satisfactoriamente al ritmo del compañero.

Sesión #4

Trabajar adaptación, seguridad personal, seguridad en sí mismo. Se realizan juegos y trabajos en grupo con sus compañeros de aula, siendo el niño quien dirige la actividad.

Observación: esta actividad como complementaria a la actividad de la sesión anterior, el niño manifiesta más control y dinámicamente incluye a sus compañeros al juego.

Objetivo Específico: emplear técnicas terapéuticas para mejorar el estado emocional y la percepción de sí mismos en el niño.

Sesión #5

Controlar impulsos, agresividad, explosividad, descarga instantánea de afectos, impulsividad. Se trabajara con el fin liberar tensiones. Se Aplican técnicas de “relajación con arcilla” para trabajar en descargas de energía y tensiones, posteriormente realizamos una puesta en común. Para finalizar la sesión se realizara un juego (domino) con el fin de observar e implementar a cada uno de ellos. (Espera de turnos, respeto el otro, respeta los límites, respeta las reglas que se imponen en el juego, tolerancia por perder la partida,).

Observación: esta sesión es realizada en grupo, El niño comenta que le dio se sintió un poco cansado, y se le nota tranquilo incluso al omento de realizar el juego.

Sesión #6

Objetivo Específico: emplear técnicas terapéuticas para mejorar el estado emocional y la percepción de sí mismos en el niño.

Generar buen comportamiento. Se emplea técnica de economía de fichas, elaborar un fichero conjuntamente con el niño para trabajar economía de fichas, técnica que se utiliza para modificar la conducta del niño. Indicar como funciona esta técnica tanto a padres como al niño.

Observación: se indica a los padres el manejo de dicha técnica y se observa al niño contento con su fichero y empeñado por mostrar a sus hermanos. La madre comenta que en algunas cosas muestra que quiere ayudar pero que sin embargo, no ha tenido llamados de atención por la maestra. Al momento de revisar el fichero se nota la participación en casa.

Sesión #7

Generar mecanismos de defensas alternativos dependiendo de la edad del niño. Generar obediencia y un cumplimiento de límites y reglas. Darse cuenta de existen otras alternativas para salir de una situación desagradable. Realizar trabajos y juegos en los cuales el niño cumpla la orden (obedezca), límites (hasta donde me permiten llegar y no me puedo exceder), y que al terminarlos se sienta bien y reconozca que es un niño muy capaz de realizar las cosas. Fomentar el auto confianza en el niño.

Observación: el niño trabaja en esta técnica satisfactoriamente reconoce lo malo y lo bueno, se da cuenta que las malas decisiones interfieren para sus constantes llamados de atención. Reconoce algunas técnicas que podría utilizar. Además sabe y está seguro de lo que hace.

Sesión #8

Controlar fuertes pulsiones, audacia, violencia, liberación instintiva. Se trabaja con el niño para que reconozca que no tiene que recurrir a la violencia para tomar el mando de

una situación y que existen otras alternativas para salir de una situación desagradable y que no siempre tiene que recurrir a los golpes.

Observación: reconoce que en ocasiones se defiende mas no es el que inicia la pelea, sin embargo indica que llamara a la maestra al momento de darse una riña con algún compañero.

Objetivo Especifico: resolver conflictos intra e interpersonales en los niños.

Sesión #9

Trabajar autonomía dentro del hogar. Conjuntamente con el niño se enlistan actividades que el niño tendrá que realizar en casa, se identifican si las mismas están aptas para su edad, se dan responsabilidades, se indica el cumplimiento de órdenes, y que consecuencias se obtiene de darse por el contrario un incumplimiento.

Observación: el niño expone las actividades que él tuviera que hacer en su casa sin embargo reconoce que no las cumple, por pereza. Luego de reconocer que eso esto está al se compromete a colaborar poco a poco, sobre todo con las cosas de su cuarto.

Sesión #10

Controlar el conflicto de rivalidad fraterna. Para ello se elabora una lista de situaciones buenas y malas por las que ha pasado con sus hermanos. Luego Ponemos sobre una balanza y reconocemos cual de las dos listas tiene más peso. Se inicia el proceso de aceptación de ser el hijo que cumple un rol como tal y las situaciones que tiene que enfrentar para obtener beneficios. El respeto que se merecen él y su hermano como tales.

Observación: el niño reconoce en que situaciones el cómo hermano mayor tiene más beneficios y como tal identifica que cosas buenas tiene su hermanito y por lo cual le quiere.

Sesión #11

Solucionar la manifestación de que el niño no puede adaptarse a su familia, se establecer buenas relaciones con alguno o algunos de los miembros de la familia (en especial con el padre). Conjuntamente con el niño realizaremos un cronograma de actividades o juegos que realizara con su familia el fin de semana, para ello necesitaremos que el niño nos indique que es lo que más le gusta hacer a cada miembro de la familia.

Observación: el niño refiere que él se va a portar bien, con mucho entusiasmo prepara las actividades para el fin de semana, es decir motivamos al niño a compartir con su familia.

Sesión #12

Disminuir la marcada preferencia de los padres hacia los otros hijos, conjuntamente con el niño se irá citando las marcadas preferencias que tienen sus padres hacia su hermano menor. Diálogo acerca de cuál es el comportamiento que él tiene al enfrentarse a una situación desagradable y que consigue y que no consigue.

Observación: se nota que la marcada preferencia que el niño determina que tienen sus padres hacia otro hijo es una situación en la cual se tiene que iniciar trabajando con los padres puesto que el conflicto puede marcar la vida del niño.

Objetivo Especifico: desarrollar habilidades intra e interpersonales.

Sesión #13

Aplicar e interactuar con juegos de memoria y juegos tradicionales en grupo de pares. Establecer seguridad personal. Siendo él quien genera la participación en el grupo de compañeros del aula. (Líder a cargo de la dinámica). Se realiza:

Juegos de memoria: girar el dibujo y monitos alegres.

Juegos tradicionales: al gato y al ratón y lirón lirón.

Observación: se siente contento de dirigir el grupo, se le felicita por la buena participación sede el turno a los compañeros, regala hojas para que ejecuten su trabajo.

SESIONES COMPLEMENTARIAS.

Orientación y trabajo con los padres.

Objetivo Específico: orientar a los padres de familia con el fin de proporcionar pautas para un buen manejo de roles, normas, límites, hábitos y reglas dentro de la dinámica familiar. (VER ANEXO # 14).

Orientación y recomendaciones a la maestra.

Objetivo Específico: elaborar y proveer a la maestra de aula una lista de las recomendaciones necesarias para un trabajo dinámico con los niños.

(VER ANEXO #15).

4.2.2.1 Conclusión del caso 2.

Kevin logra encontrar reducir su nivel de ansiedad, se controla al momento de jugar con sus amigos, es decir controla sus impulsos, no al 100% pero si en un rango muy notorio, recibe órdenes de la maestra, colabora con ella en las actividades diarias, en casa los padres están tratando de llevar la situación del conflicto de rivalidad fraterna, dando más o igual importancia al niño y a su hermano.

CONCLUSIONES GENERALES.

Cuando se habla de problemas emocionales en los niños, según el marco teórico detalla que casi siempre está involucrado el ambiente familiar, ya sea por una crisis familiar, las presiones por un alto rendimiento escolar y las situaciones de maltrato en general de los padres, son situaciones que muchas veces no logran ser asimiladas por los niños y, pese al paso del tiempo, acumulan inestabilidad, irritabilidad, inseguridad, agresividad, regresiones en el lenguaje, dificultad para tolerar la frustración y problemas escolares. Los problemas los afectan a nivel emocional, desestabilizándolos en todos los ámbitos de la vida. Alguna situación los impacta de tal manera que deciden protegerse del mundo, bloqueando las vías de comunicación, lo que luego les dificulta abrirse, sanar las heridas y recuperar la confianza.

Se plantó el programa de intervención psicopedagógico, con el fin de mejorar el estado emocional del niño y por ende permitir que supere su rendimiento académico. Para lo que se plantearon 12 sesiones de trabajo, a las cuales se les tuvieron que agregar varias sesiones complementarias, puesto que en dichos casos la influencia más grande viene dada desde el hogar, así que se trabaja conjuntamente con las madres y la maestra.

Luego de analizar las técnicas aplicadas ha los niños y la evolución de las mismas se observa conforme se las va aplicado, podríamos decir que se obtuvo resultados satisfactorios con los niños, aunque cabe recalcar que los resultados hubiesen podido representarse de una mejor manera, pero debemos tomar en cuenta, el tiempo, es decir el numero de sesiones muy cortas que se nos permitió ejecutar dicho plan, a pesar de que se incrementaron algunas sesiones complementarias.

Lo más importante que se pudo establecer en los dos casos es un lazo de unión entre maestra y madres de familia, con el fin de mantener constantemente la comunicación, sobre la parte académica y emocional de sus hijos; puesto que los padres de los niños deben colaborar en su recuperación o tratamiento.

RECOMENDACIONES.

Por consiguiente se recomienda a las madres de familia y maestras de los niños continuar trabajando con el programa, puesto que, en el caso de las madres recibieron la orientación adecuada y en el caso de la maestra se le presentaron una lista de recomendaciones para el trabajo dentro del aula.

Cabe recalcar que los niños únicamente dieron inicio a un proceso de apoyo psicopedagógico, el cual se aconseja no abandonar y buscar ayuda especializada para continuar el proceso, no perder los logros que hasta el momento se han establecido con los niños.

Una recomendación dirigida especialmente a los padres de familia es siempre mantener activa la comunicación con sus hijos, puesto que desde que son los niños muy pequeños, el primer contacto que tienen con el mundo es con los padres, en base a juegos, experiencias, mimos, amor, afecto, cariño; con el fin de promover seguridad al niño, que mañana será un hombre capaz de transmitir y compartir lo que aprendido, con sus allegados y con la sociedad.

En cuanto al trabajo con los niños que como psicólogos nos enfrentamos diariamente, se podría decir que es el más satisfactorio, al momento de ir observando mejoría en los niños. Por lo tanto mi recomendación para los psicólogos que desempeñan esta función, el trabajo que realicen háganlo con el corazón dando siempre prioridad al niño como persona y como niño que es, tengan en cuenta que por su naturaleza los niños son inquietos, despistados, groseros; y por eso tenemos que llegar a ellos de una manera dinámica, confiable, convertirnos en niños siendo sus amigos y si es posible llegar a ubicarnos al nivel de ellos.

BIBLIOGRAFÍA.

1. BRACHETTI DE ARECO, Evelyn. ¿Cómo ayudo al chico que amo?, guía para padres y educadores. Editorial, Poligráfica C.A. Guayaquil- ECUADOR.
2. GALINDO, Eduardo y colaboradores. Modificación de la conducta en la educación especial. MEXICO, Editorial Trillas, 1990, 2da Edición.
3. GLENNON, W. La inteligencia emocional en niños. Claves para abrir el corazón y la mente de tu hijo. BARCELONA.
4. SIMPSON, María Gabriela. Resiliencia en el aula un camino posible, ARGENTINA, Editorial BONUM, pag11.
5. VARIOS AUTORES, Problemas de aprendizaje pasó a paso, Una guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje. Ediciones EUROÉXICO, S.A de C.V. ESPAÑA.
6. <http://www.zonapediatrica.com/superdotados/sindrome-de-bajo-rendimiento.html>
7. <http://www.fundacionbelen.org/problemas/emocionales.html>
8. http://www.pjcweb.org/Biblioteca/Dinamicas/Dina_nuevas_AUTOESTIMA.htm

ANEXOS

Anexo #1

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Alumno: _____ Grado: _____

1) **¿Cree que su hijo (a) presenta interés por asistir a la escuela?**

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

2) **¿Su hijo realiza por si solo las tareas escolares?**

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

3) **¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?**

Buena _____ Regular _____ Mala _____

4) **¿Cómo considera que es la relación con la maestra del aula y otros profesores?**

Buena _____ Regular _____ Mala _____

5) **¿Cómo son las relaciones familiares?**

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

6) **¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?**

Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

7) **¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?**

Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

8) **¿Cómo considera el rendimiento de su hijo?**

Sobresaliente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Insuficiente _____

9) **¿Considera que su hijo necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?**

SI _____ NO _____

Anexo #2

ESQUEMA DE ENTREVISTA PARA LA MAESTRA

- Que opina sobre el grupo de niños en general.
- Que grado de motivación e interés cree Ud. que ponen los alumnos en la escuela y en lo que refiere en si al ámbito escolar.
- Que es lo que la maestra percibe que mas desmotiva a los alumnos al momento de trabajar o cumplir con sus tareas.
- Comentar cada que cierto tiempo los padres de familia muestran interés por mantener contacto con la escuela.
- Como responden los niños en lo que refiere a:

Cumplimiento de reglas	Interés	Orden y Aseo	Inquietud
Cumplimiento de límites.	Control	Trabajo en grupo	Respeto
Participación en clases	Hábitos	Seguridad	Dependencia

- Algunas observaciones.

Anexo #3

EL TEST DE BENDER- KOPPITZ

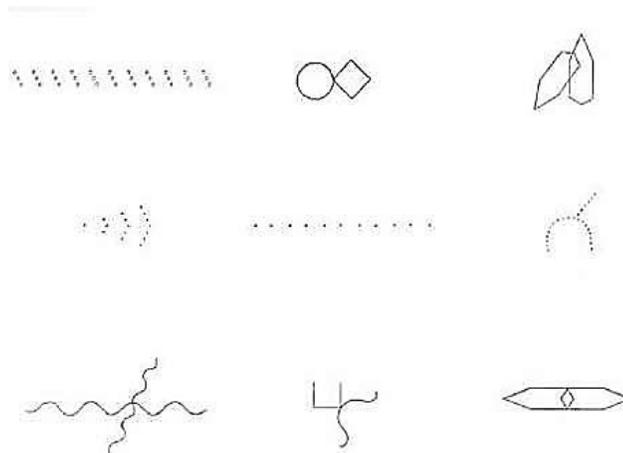
Introducción

El Bender Gestalt Test (L. Bender, 1938), fue utilizado por distintos profesionales que trabajaban con niños, como Elizabeth Münsterberg Koppitz. El primer libro de Koppitz, sobre el Test de Bender (El test Gestáltico Viso-motor para niños, Guadalupe, Buenos Aires, 1974) fue escrito al principio de los años 60, cuando existía gran interés por los procesos perceptivos y su relación con los problemas de aprendizaje, y se establecían aulas especiales para los niños con dificultades, en función del diagnóstico. Así, su objetivo fue establecer “diferentes modos de analizar los protocolos del Bender producidos por niños para evaluar la madurez perceptiva, posible deterioro neurológico, y ajuste emocional en base a un solo protocolo”.

Ámbito de aplicación.

El Test de Bender-Koppitz refleja el nivel de madurez del niño en la percepción visomotriz y puede revelar posibles disfunciones en la misma. Puede ser empleado como un test de personalidad (factores emocionales y actitudes) y también como test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje.

Consiste en copiar 9 tarjetas (tamaño 10 x 15) con dibujos abstractos; se expone la tarjeta durante cinco segundos y se le pide al sujeto que lo dibuje de memoria.



CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

15.- CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario sirve para valorar tu estudio. Debes leer cuidadosamente cada pregunta y contestar, sinceramente, si deseas conocer tus formas de estudio. Frente a cada pregunta debes escribir los números 1, 2 ó 3, de acuerdo con lo siguiente:

- 3 cuando lo que se pregunta lo haces siempre.
- 2 cuando lo que se pregunta lo haces a veces, y
- 1 cuando lo que se pregunta nunca lo haces.

- 1.) Duermes diariamente durante la noche por lo menos 8 horas?.....
- 2.) Tienes algún lugar fijo para estudiar?
- 3.) Sigues un horario para controlar tu estudio y demás actividades?.....
- 4.) Lees rápidamente cualquier tema y lo entiendes de inmediato?.....
- 5.) Haces ejercicio físico todos los días, aunque sea poco?.....
- 6.) Dispones de una mesa-escritorio o algo parecido para estudiar?.....
- 7.) Empiezas a estudiar todos los días a una hora fija?
8. Cuando estudias,) puedes concentrarte evitando divagaciones?.....
- 9.) Alternas tus horas de estudio con breves descansos?.....
10. En casa,) colaboran contigo, no interrumpiéndote mientras estudias?.....
- 11.) Mantienes bien forrados los libros y limpios los cuadernos de materia?.....
- 12.) Consultas a tu maestro cuando no entiendes algo en clase?.....
- 13.) Desayunas todos los días antes de ir a clases?.....
- 14.) Para estudiar,) cuentas con un cuarto de estudio?.....
- 15.) En tiempos de exámenes) estudias más tiempo que en días normales ¿.....
16. Cuando quieres aprender de memoria,) necesitas pocos repasos?.....
- 17.) Tomas tus alimentos a la misma hora todos los días ¿.....
- 18.) Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar ¿.....
- 19.) Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente?.....
- 20.) Sabes cómo utilizar los materiales y obras de consulta?.....
- 21.) Descansas los domingos y días festivos?.....
22. El cuarto o lugar de estudio) tiene buena ventilación y luz?.....
23. Cuando empiezas a estudiar,) lees primero el contenido general del tema?.....
24. Cuando estudias) lo haces para aprender y recordar?.....
25. En exámenes ,) duermes más que en otros días?.....
26.) Prefieres estudiar de día antes que hacerlo por la noche?.....

27.) Consultas en el diccionario las palabras que no entiendes?.....
28. Después de estudiar,) haces un resumen de lo leído.
29. En vacaciones,) aprovechas el tiempo tratando de aprender algo?.....
30. Tus padres,) te ayudan proporcionándote lo que necesitas?.....
31.) Escuchas con atención a tus compañeros en clases?.....
32. Al estudiar,) aprendes lo más importante ¿.....
33. Después de comer, dejas que transcurra un lapso de tiempo antes de comenzar a estudiar.
34. El lugar de estudio,) está lejos del ruido?.....
35.) Tienes las anotaciones y tus cuadernos al día y en orden?.....
36.) No interrumpes tu estudio para hacer otras cosas?.....
37. Cuando tienes exámenes,) te alimentas mejor?.....
38. Cuando vas a estudiar,) tienes de antemano dispuestos los materiales?.....
39. En tiempo de exámenes,) dedicas más tiempo a estudiar las materias difíciles?.....
40.) Sabes cómo preparar informes escritos?.....

RESULTADOS:

- 1.- HABITOS HIGIENICOS: 1 - 5 - 9 - 11 - 17 - 19 - 33 - 35 - 37 - 39 =
- 2.- HABITOS DE ESTUDIO: 3 - 7 - 12 - 15 - 21 - 23 - 25 - 26 - 27 - 29 =
- 3.- CONDICIONES MATERIALES: 2 - 6 - 10 - 13 - 14 - 18 - 22 - 30 - 34 - 38 =
- 4.- CAPACIDAD PARA EL ESTUDIO: 4 - 8 - 16 - 20 - 24 - 28 - 31 - 32 - 36 - 40 =

VALORACION:

- 10 a 15 puntos = malo
- 16 a 20 puntos = regular
- 21 a 25 puntos = bueno
- 26 a 30 puntos = muy bueno

DIAGNOSTICO:

1. HABITOS HIGIENICOS :....
2. HABITOS DE ESTUDIO :....
3. CONDICIONES MATERIALES :....
4. CAPACIDAD DE ESTUDIO :....

EL TEST DE LA FAMILIA

Autor: Louis Corman

Duración de la Prueba: sin límite de tiempo

Edad de aplicación: 6 años en adelante

Formas de aplicación: individual

Área que evalúa: Personalidad Infantil y dinámica familiar

Desarrollo:

La técnica de este test es simple. Se instala al niño ante una mesa adecuada a su estatura (esta precaución es muy importante), con una hoja de papel blanco y un lápiz blando, con buena punta. Generalmente practicamos el dibujo con lápiz negro, pero se pueden obtener también resultados muy interesantes (hasta con informaciones complementarias).

La indicación es:

“Dibújame una familia”. Luego solemos formular cuatro preguntas, las mismas siempre, que a menudo proporcionan datos muy interesantes:

“¿Cuál es el más bueno de todos, en esta familia?”

“¿Cuál es el menos bueno de todos?”

“¿Cuál es el más feliz?”

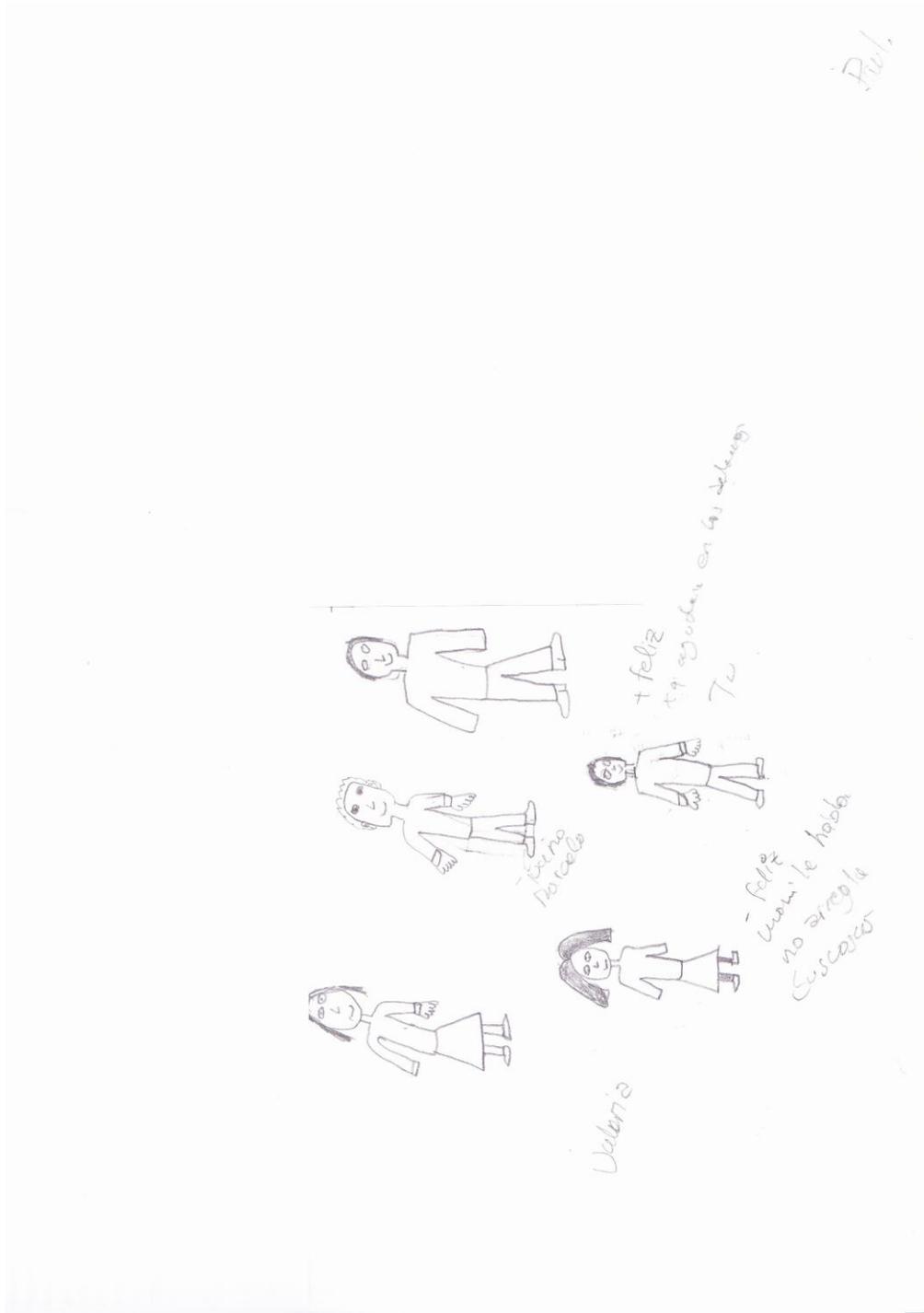
“¿Cuál es el menos feliz?”

Ante cada respuesta preguntamos por qué. Una quinta pregunta es: “¿y tú, en esta familia, a quien prefieres?”

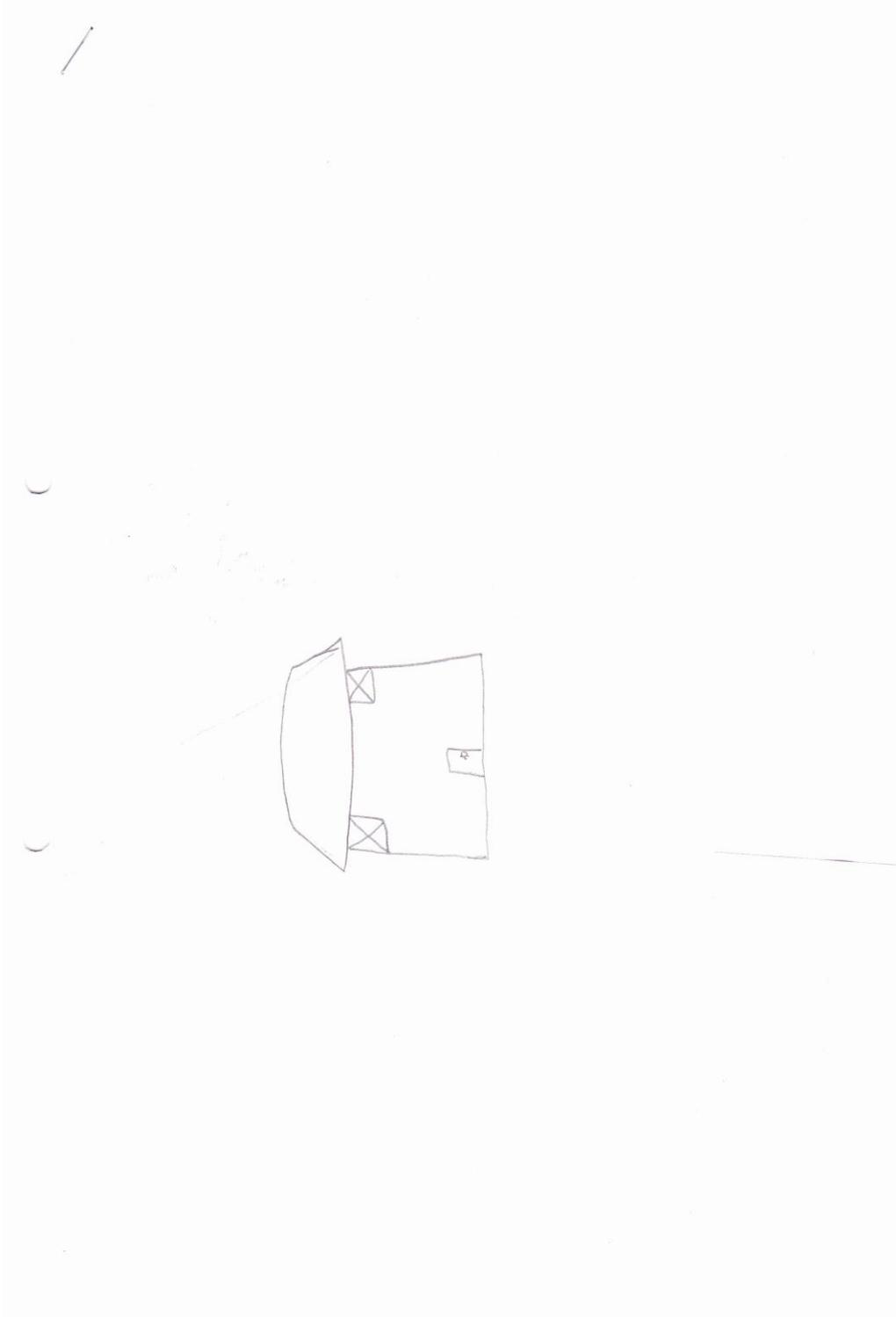
Anexo # 4

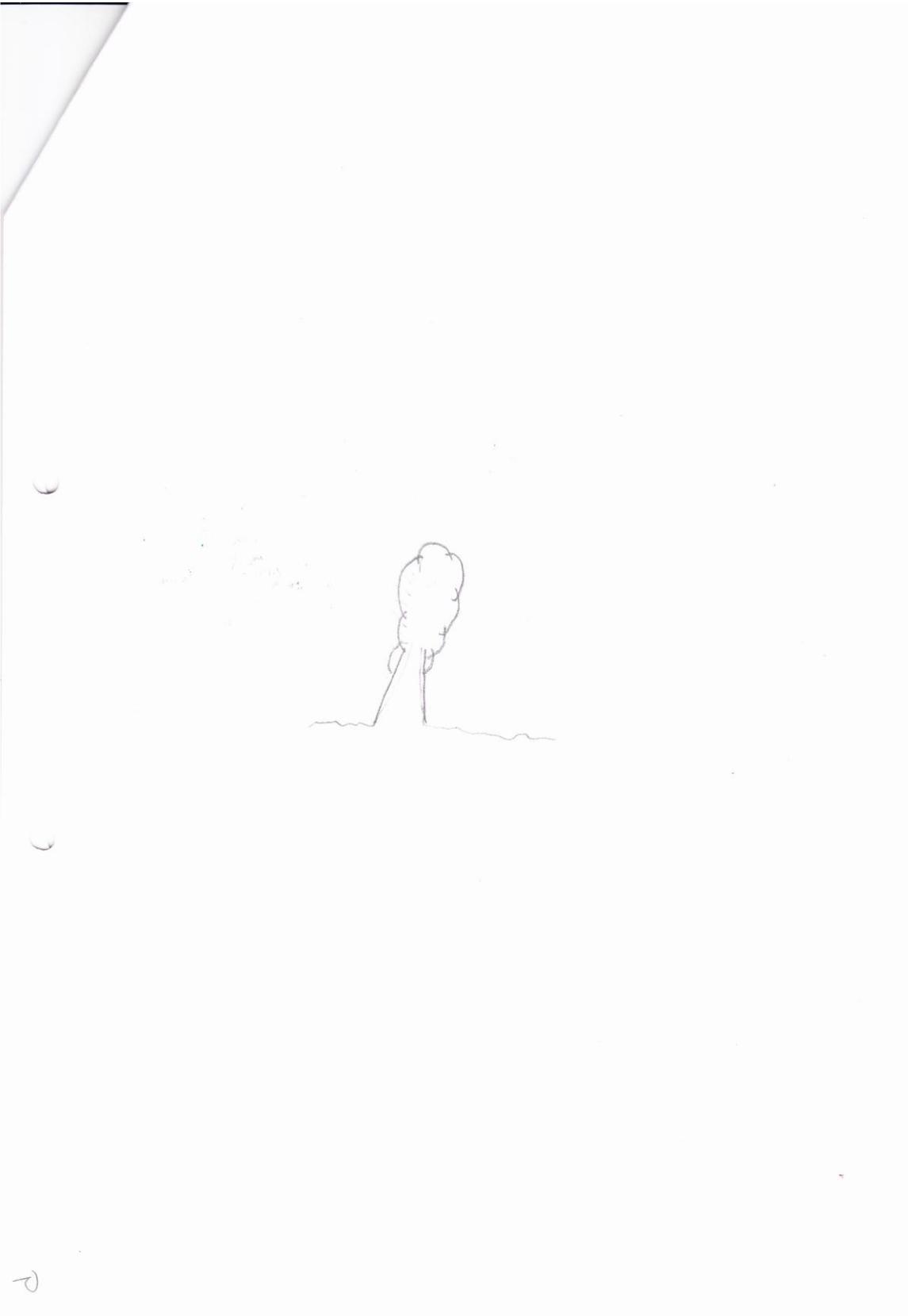
TEST PROYECTIVOS.

Test de la Familia



TEST HTP.

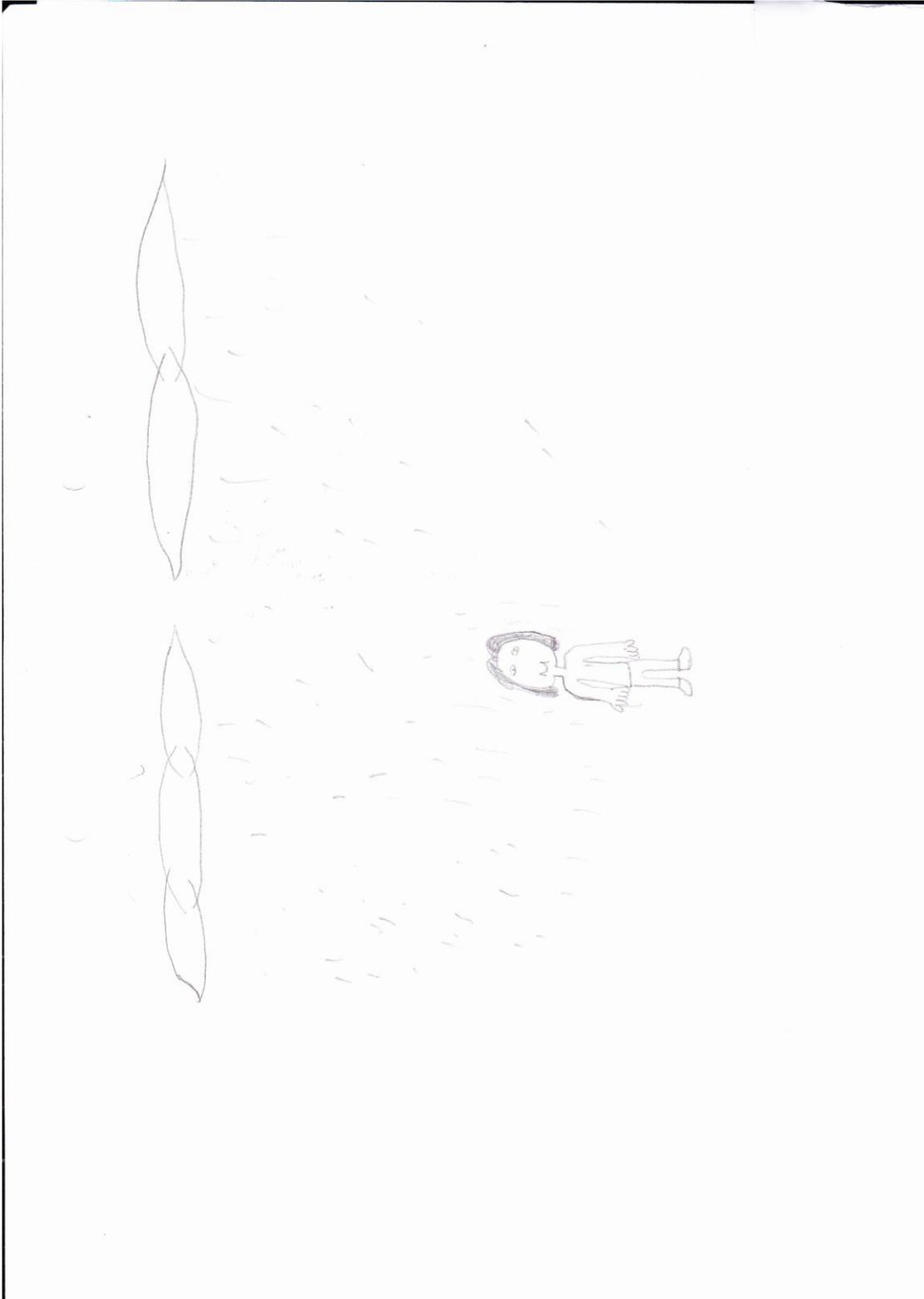








TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA



Anexo #5



INSTITUTO PROFESIONAL LA ARAUCANA
ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.

TEST DE ROBERTO.

INSTRUCCIONES: “Conozco a un niño llamado Roberto y quiero saber si tú me puedes adivinar qué clase de niño es, y por qué actúa de la manera en que lo hace”.

“Dime lo primero que se te ocurra”.

1-. Roberto no juega con los niños, ¿por qué?

2-. El profesor de Roberto quiso hablar con él después de clases, ¿por qué?

3-. Cuando el papá de Roberto llega tarde en la noche, ¿qué pasa?

4-. Roberto se despierta en medio de la noche, ¿por qué?

5-. Roberto tuvo un sueño anoche, ¿qué soñó?

6-. Roberto trajo ayer la libreta de notas, ¿qué pasó?

7-. Roberto llegó a la casa llorando el otro día, ¿qué pasó?

8-. Roberto hizo rabiar a su mamá el otro día, ¿por qué?

9-. Roberto se fue a su pieza, ¿por qué?

10-. Roberto siente que lo tratan mal a veces, ¿por qué?

11-. Roberto le tiene mucho miedo a algo, ¿a qué?

12-. La mamá de Roberto está muy enojada por algo, ¿por qué?

13-. Ayer pasó algo malo, ¿qué pasó?

14-. Hay algo que a Roberto no le gusta de su papá, ¿qué es?

- Roberto piensa que su papá y su mamá no lo quieren, ¿por qué?

- Roberto no quiere ir a la escuela, ¿por qué?

17-. Hay algo de su profesor que a Roberto le gusta mucho, ¿qué es?, ¿por qué?

18-. A veces Roberto se enoja en la escuela, ¿por qué?

19-. A veces Roberto no quiere hacer lo que su mamá le dice, ¿por qué?, ¿qué pasa entonces?

20-. Roberto desearía ser grande, ¿por qué?

21-. A veces Roberto pelea con sus hermanos, ¿por qué?, ¿qué pasa entonces?

22-. A Roberto no le gusta un niño de su clase, ¿por qué?

23-. A veces Roberto se pone nervioso en la escuela, ¿por qué?

24-. Un día Roberto y su mamá tuvieron una gran pelea, ¿por qué?

25-. Un día Roberto se fue de la casa, ¿por qué?

26-. A Roberto le desagrada algo de su profesor, ¿qué es?, ¿por qué?

27-. A veces Roberto se siente muy triste, ¿por qué?

28-. Roberto casi siempre quiere estar solo, ¿por qué?

29-. Una vez Roberto quiso correr lejos de la casa, ¿por qué?

30-. A Roberto no le gusta que lo llamen adelante en clases, ¿por qué?

31-. ¿Cuántos años crees tú que tiene Roberto?

32-. Si Roberto pudiera hacer lo que él quisiera, ¿qué crees tú que haría?

33-. ¿Qué es lo que Roberto desea más que nada en el mundo?

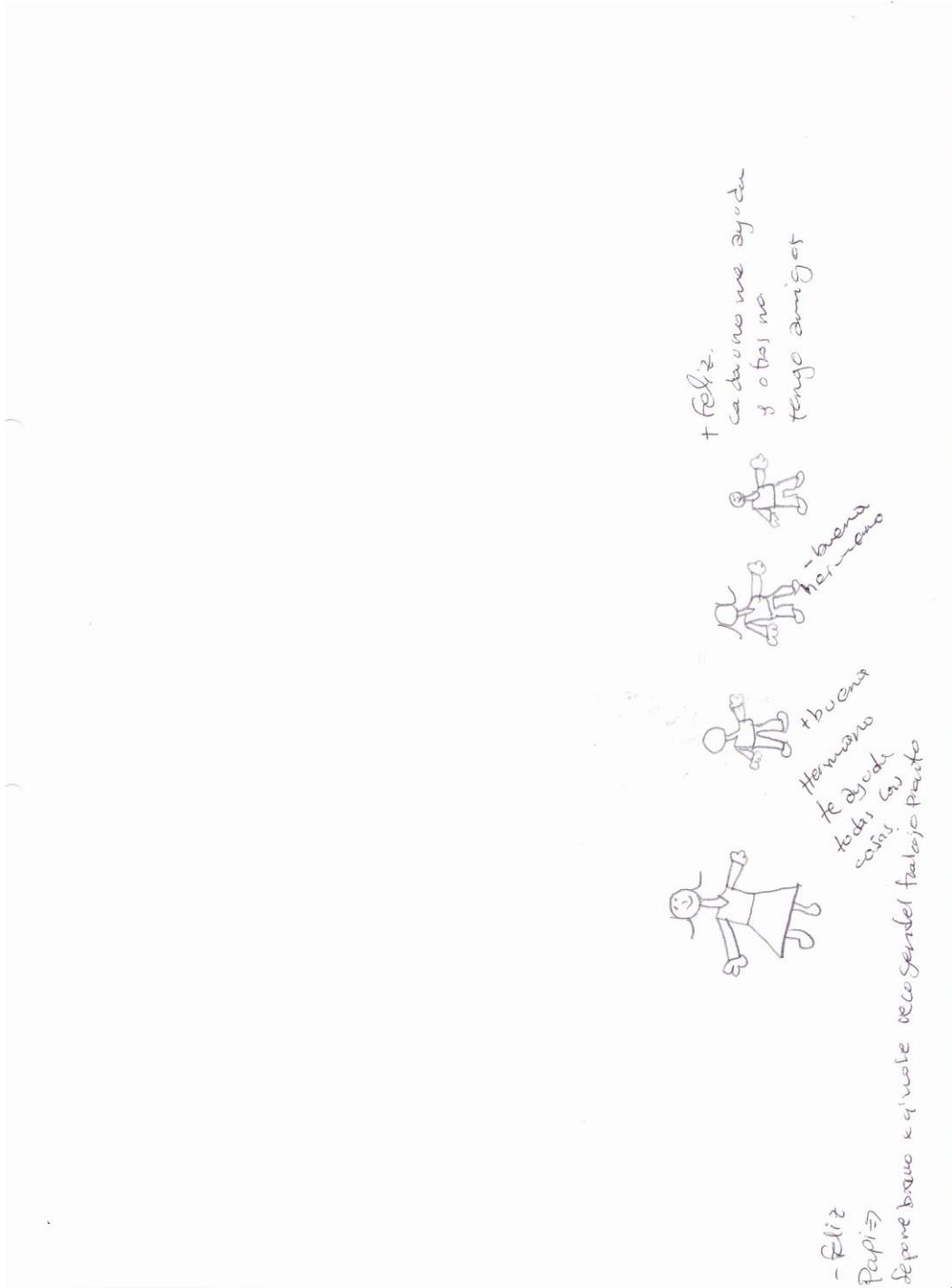
34-. Si Roberto tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres, ¿cómo los cambiaría?

35-. Si Roberto pudiera convertirse en un animal, ¿qué animal crees tú que le gustaría ser?, ¿por qué?, y ¿el que nunca le gustaría ser?, ¿por qué?

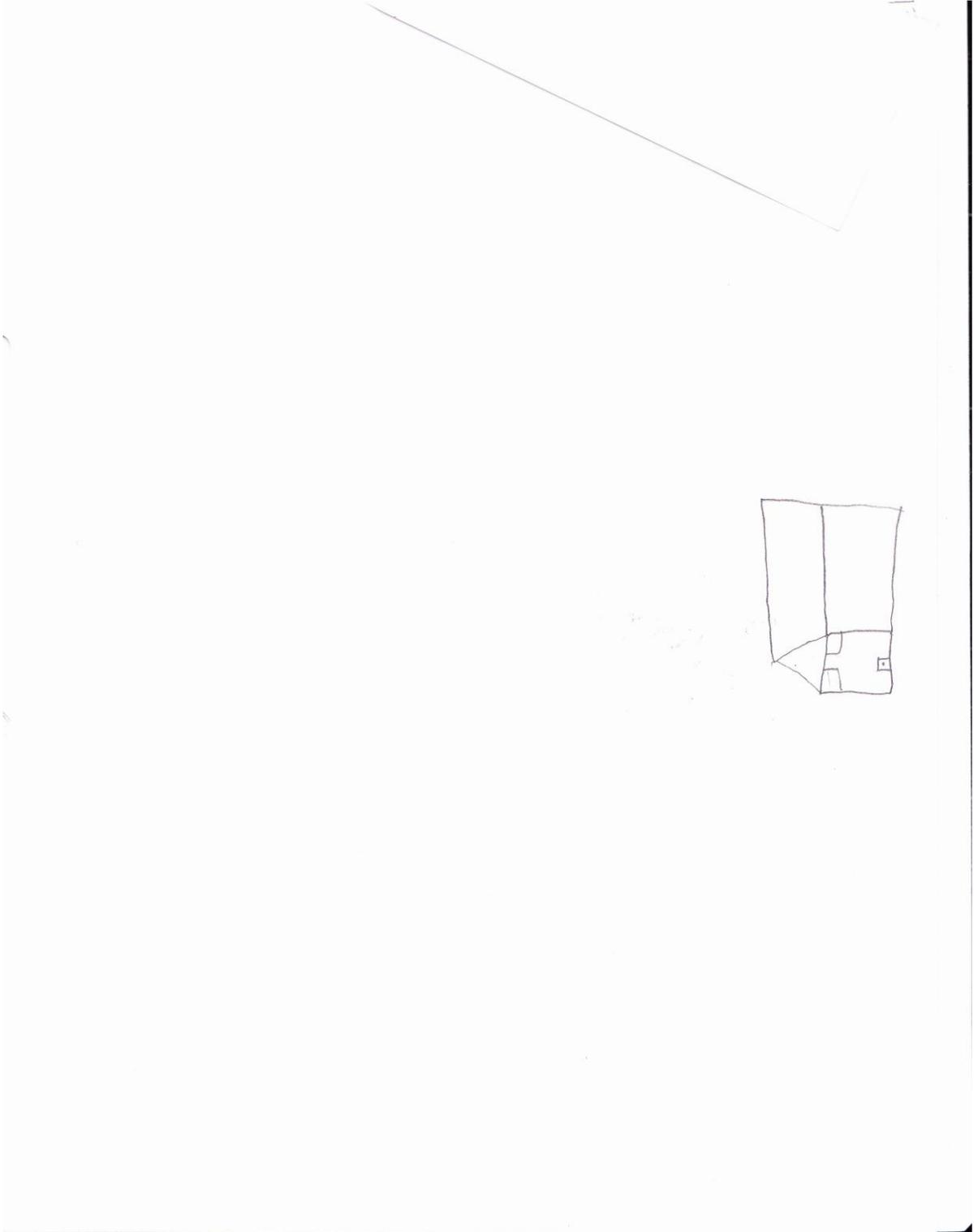
Anexo #6

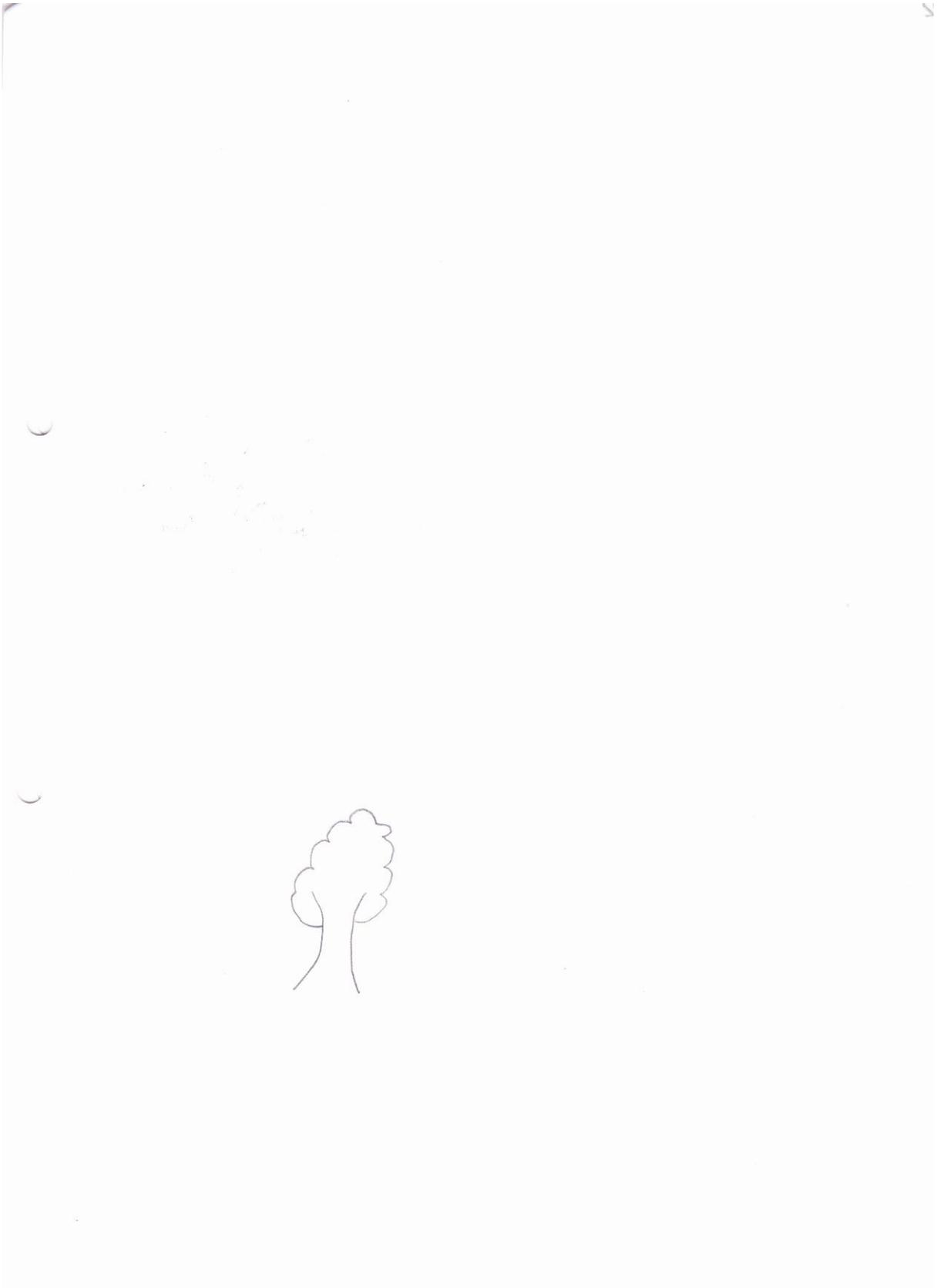
TEST PROYECTIVOS.

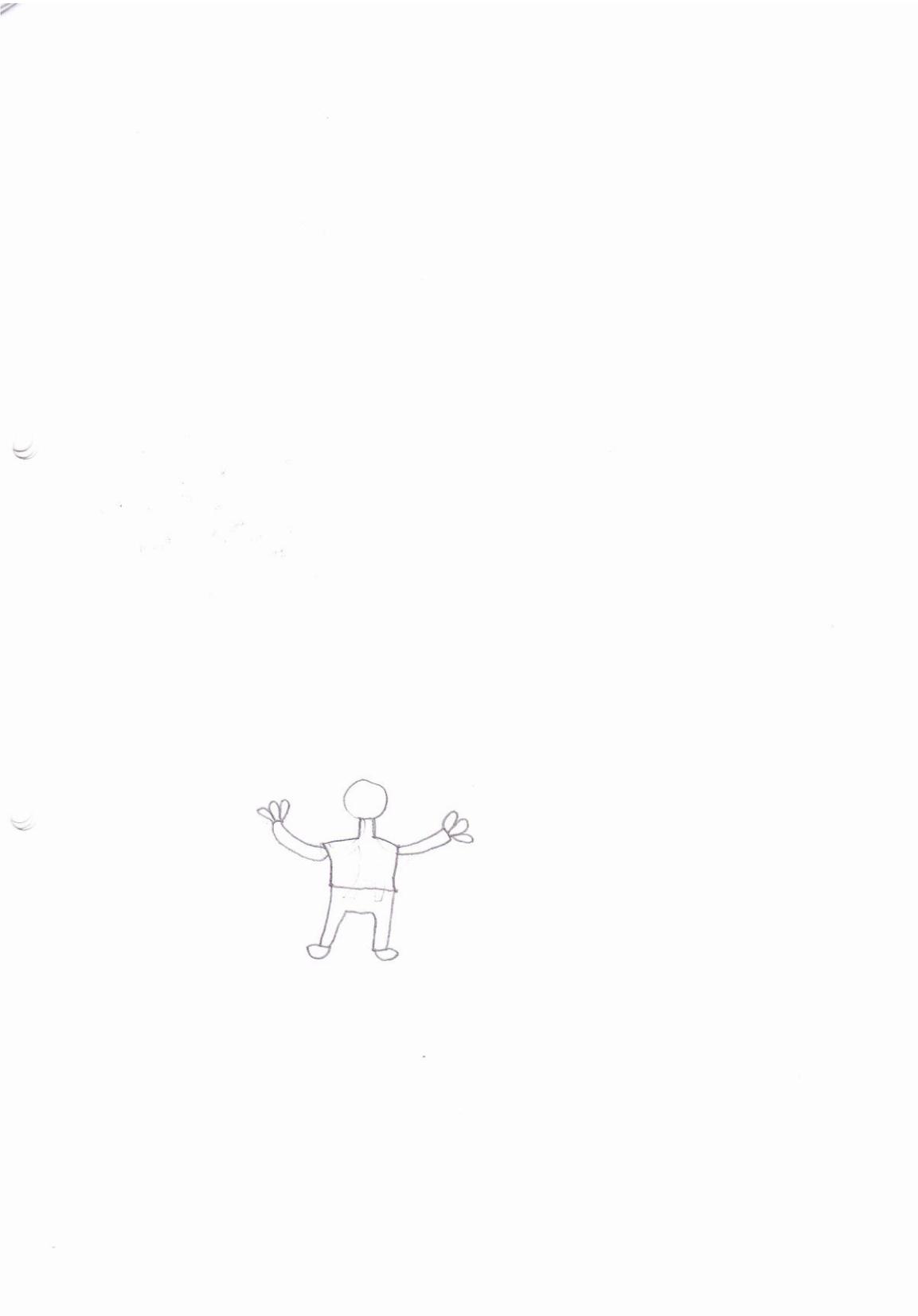
Test de la Familia

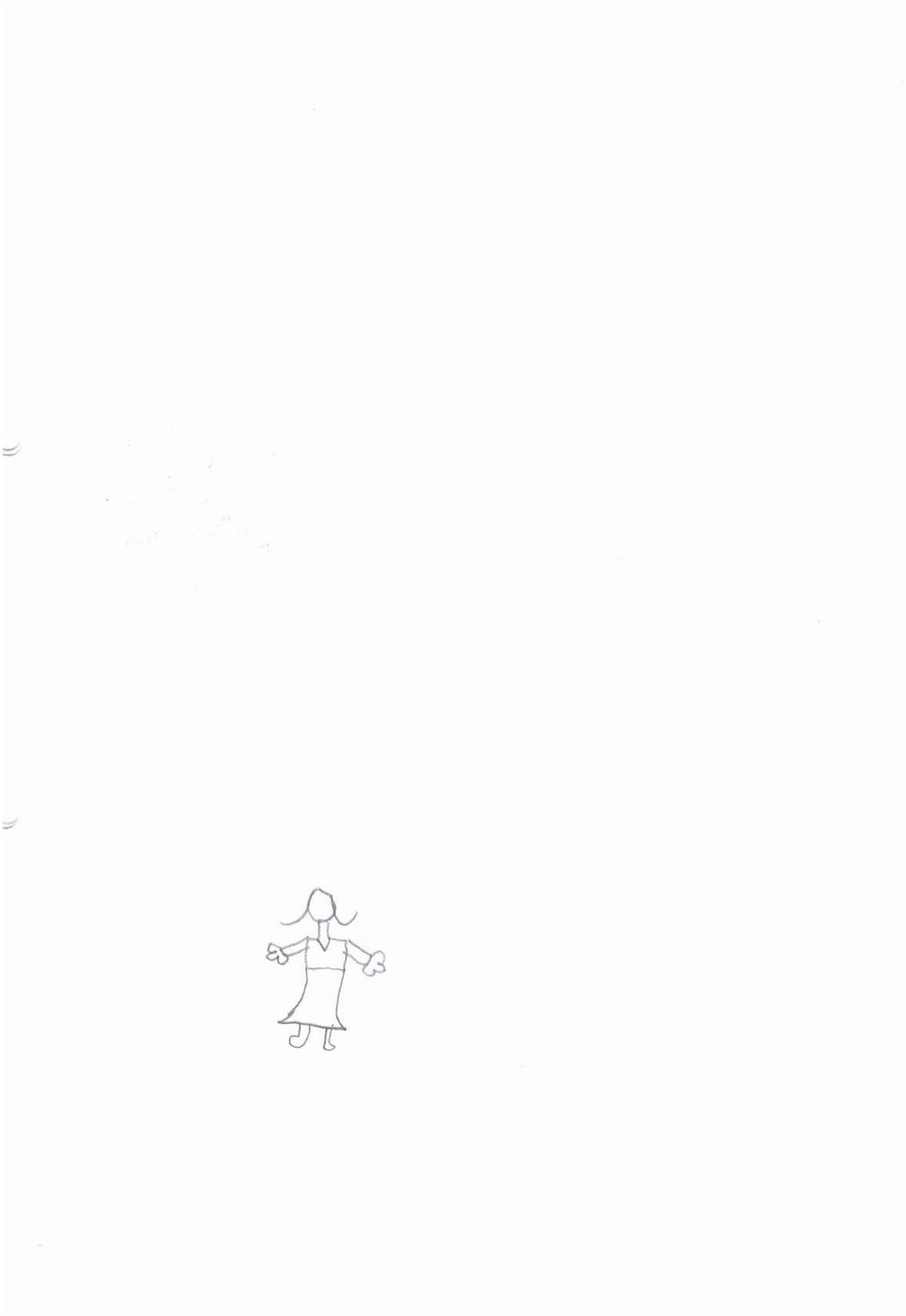


TEST HTP

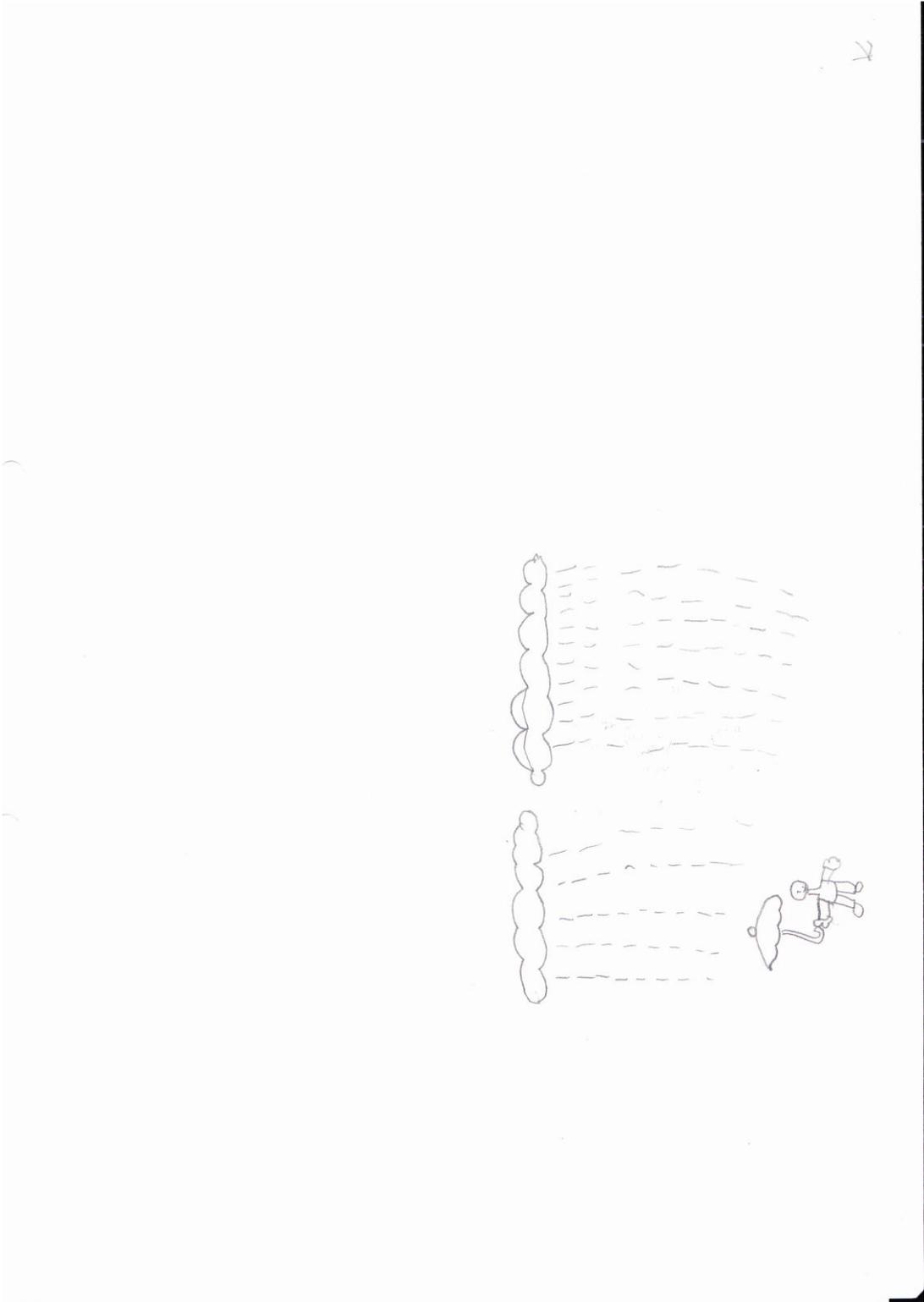








TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA



Anexo #7

El niño maltratado

El maltrato físico en la anomalía mas fácil de detectar, ya que casi todos los indicadores consisten en marcas visibles, que incluyen: heridas, quemaduras, latigazos, fracturas, laceraciones, y en la conducta se muestran autodestructivos, con temor hacia sus padres, lloran con frecuencia, se aíslan, son tímidos, a veces agresivos, en ocasiones dan la impresión que no quieren ir o temen ir a su casa.

El abandono físico es otra categoría de maltrato que se distingue por la mala alimentación, ropa inadecuada al clima, rota o sucia; por lo general el niño es rechazado por sus compañeros a causa de su mal olor, presenta también fatiga y sueño.

Abuso o abandono emocional, en este caso los niños tienden a deprimirse y a desconfiar de su propia capacidad para controlar sucesos importantes de su vida.

Es probable que los maestros ejerzan una influencia positiva sobre el niño maltratado o descuidado, siempre y cuando puedan reconocer el problema. La mayoría de padres negligentes o indiferentes que no cooperan con la escuela para resolver el problema de conducta de sus hijos, pueden ser padres de un niño maltratado.

Anexo #8

Déficit en la Atención

Al estar ya definida las manifestaciones asociadas al trastorno de déficit en la atención, se consideran como características básicas a las siguientes:

Inatención: esta característica se pone de manifiesto cuando el niño frecuentemente no termina las cosas que empieza, da la impresión que no escucha, se distrae con facilidad, tiene dificultad para concentrarse en actividades escolares o incluso hasta juegos.

Impulsividad: se caracteriza por que el niño a menudo actúa antes de pensar, cambia constantemente de una actividad a otra, tiene gran dificultad para organizar su trabajo

(sin que se deba a un déficit cognitivo), tiene dificultad para esperar su turno en juegos o en actividades escolares.

Hiperactividad: se manifiesta cuando el niño de manera continua y excesiva, está subiéndolo y bajándolo de las cosas tiene dificultad para mantenerse sentado; actúa como impulsado como un motor, incluso a veces siendo parte de situaciones peligrosas.

Anexo #9

Técnicas para trabajar emociones con niños:

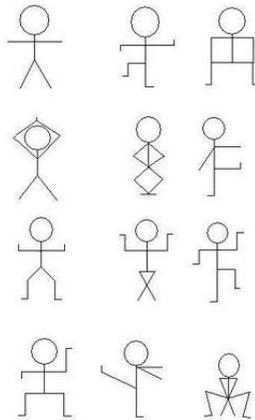
Atención positiva: con niños un atender positivamente sería jugar con ellos, darles un abrazo o un beso a modo de reconocimiento. Para prestar atención a los sentimientos de nuestros niños, cómo se encuentran y si les gusta o no lo que hay a su alrededor, primero el psicoterapeuta deberá “darse cuenta” de sus propios sentimientos, necesidades o deseos. Desarrollar esta destreza empática con los niños implica enseñarles que casi todos sentimos lo mismo en determinadas situaciones. Al hablar a los niños de lo que sentimos, les aportamos herramientas fundamentales para su vida y les ayudamos a desarrollarse emocionalmente hablando.

El Juego: el juego es para el niño una fuente de disfrute, creatividad y aprendizaje. Al terapeuta le va a permitir acceder a la realidad del niño.

Algunos juegos para ellos serían:

Gira el Dibujo: desarrolla la orientación espacial y la atención. Para los niños puede ser muy difícil girar dibujos en su mente y dibujarlos “patas arriba”. Practique girando diferentes dibujos con el niño. Pinte un cohete que vuela hacia el espacio. Pídale al niño que dibuje el cohete bajando hacia a la tierra. Del mismo modo Ustedes pueden girar cualquier dibujo. No deje al niño girar el cuadro. Es mejor que el niño aprenda a girar los objetos en su mente. La tarea puede ser más difícil: pídale ladear los objetos a su derecha o a su izquierda.

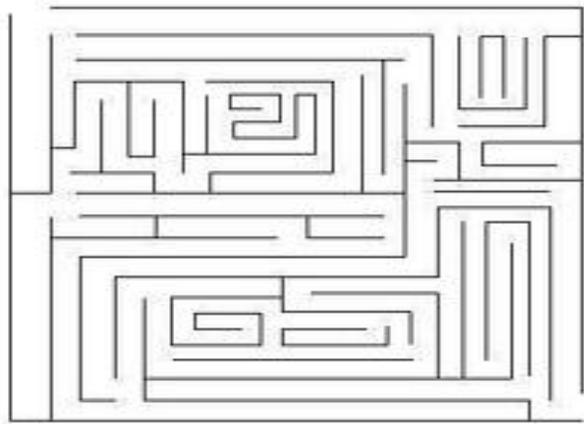
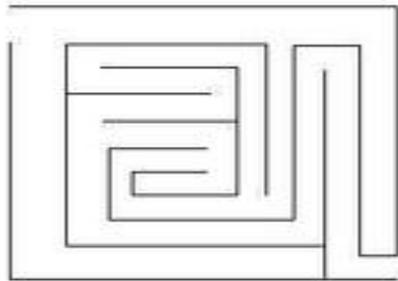
Monitos Alegres: desarrolla la atención, y la orientación espacial. Si el niño está un poco cansado haga con él estos alegres ejercicios. En la pizarra o en una hoja de papel dibuje uno de estos monitos en distintas posiciones. El niño deberá imitar la posición en que esta el monito que usted dibujó, después haga otro monito para que el niño también imite esa posición. Siga así con cada dibujo.



Aprendamos a Memorizar: este juego desarrolla la memoria lógica. Pídale al niño memorizar diez palabras distintas. Por ejemplo: Lluvia, Alegría, Abuelo, Cielo, Letra, Tienda, África, Cuchara, Viaje, Música. Pronuncie estas palabras con un intervalo de un segundo entre cada palabra. Pídale al niño decir las palabras que él recuerda. Normalmente los niños recuerdan entre 3 o 5 palabras. Ahora vamos a memorizar las mismas palabras usando memoria lógica. Pídale al niño pintar un dibujo chico asociado a cada palabra, por ejemplo: para la palabra "lluvia" pueden ser gotas o un paraguas, para la palabra "alegría" puede ser una sonrisa, para la palabra "abuela" los lentes, etc. Ahora pídale al niño recordar todas las palabras. En este caso el niño va a recordar las 10 palabras.

Laberintos: este famoso juego es muy provechoso para desarrollar la atención y la motricidad fina. Para recorrer bien este laberinto el niño necesita mucha concentración y también ver y planificar el camino que va a seguir. Si el camino esta cerrado él

necesitará regresar, lo que está prohibido en las reglas del juego. Usted puede imprimir los laberintos que incluimos, comenzando con el más simple y poco a poco aumentar la dificultad. Para motivar al niño Usted puede contar diferentes historias como por ejemplo: un conejo que quiere comer una zanahoria que se encuentra al final del laberinto o un pirata que busca un tesoro escondido.



Contemos una historia: este juego desarrolla el habla y la imaginación. Un jugador comienza a contar una historia, diciendo una frase, por ejemplo: "Érase una vez un gato...". La segunda persona continua con la siguiente frase, por ejemplo: "El gato salió a pasear a la calle...". La siguiente persona complementa con otra frase, por ejemplo: "Y

encontró una salchicha...". Después alguien agrega algo más, y así todos aportan partes de la historia. Para que la historia sea mas interesante puede ir agregando mas personajes, hasta que la historia parezca estar completa y así pueden empezar con la otra, por ejemplo: "Érase una vez en un planeta en el espacio, donde vivía un alienígena...". Otras personas agregan la apariencia del personaje. Los detalles deben ser cómicos para los niños por ejemplo: cuatro orejas verdes, ojos pequeños achinados, ocho patas, etc.

Técnicas de relajación: Visualizaciones con situaciones placenteras que calman la ansiedad y la angustia, produciendo efectos positivos y distrayendo a los niños de las sensaciones y sentimientos negativos.

Películas y revistas infantiles: Se utilizan a modo de metáforas y se aprovecha la sesión de terapia para reproducir ciertos fragmentos, formulando luego preguntas como: ¿Con qué personaje te has sentido más identificado? ¿Podrías ser como él? Si estuviera en tu situación ahora, ¿qué haría?

Técnica del collage: tiene como objetivo facilitar la comunicación en pequeños grupos y expresar tensiones, intereses y motivaciones personales. El material que utilizaremos será un cartoncillo para cada participante. Papel, tijeras, pegamento, revistas y plumones para cada uno. El instructor les pide a los participantes que realicen un collage, donde expresen ¿Quién soy? cada niño tiene que mediante recortes pegados al cartoncillo, debe expresar quien es con sus puntos positivos y negativos. Posterior mente cada niño interpreta su collage. Se hace una puesta en común con el objeto de evaluar la experiencia y de aflorar los sentimientos de los niños.

Anexo #10

Resumen de las sesiones.

Caso # 1: durante las sesiones de trabajo:



Anexo #11

CASO 1

SESIONES COMPLEMENTARIAS:

Orientación y trabajo con los padres:

Objetivo Especifico: orientar a los padres de familia con el fin de proporcionar pautas para un buen manejo de roles, normas, limites, hábitos y reglas dentro de la dinámica familiar.

Sesiones	Objetivos	Actividades
Sesión # 1	Entregar el informe respectivo a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• El trabajo a realizarse en esta sesión será una entrega del informe de su niño.• Se detallaran las recomendaciones con las que se requieren trabajar.• Se dará a conocer el porqué de su asistencia a esta reunión; de que nos va a ayudar y que lograremos al recibir la completa colaboración de parte de ellos.• Se realizara una dinámica de relajación con arcilla con el fin de permitir a los padres conocerse a sí mismos y un poquito más entre ellos.• Diálogo acerca de los objetivos a trabajar con los niños.• Establecer pequeñas pautas para su manejo. Sobre todo: controlar su necesidad de protección, establecer seguridad personal.
Sesión # 2	Proporcionar pautas de trabajo a los padres, para el manejo dentro de la dinámica emocional, familiar y social Generar buen	<ul style="list-style-type: none">• Se realizara una reunión con los padres con el fin de orientar a los mismos sobre el manejo de valores, roles, limites, reglas, hábitos.• Se dará a conocer en una pequeña síntesis reseñas importantes sobre la importancia de la educación en sus hijos y el apoyo que se requiere de los padres durante este proceso.• Listar actividades que el niño tendrá que realizar en casa y en la escuela.• Conjuntamente identificar si las mismas están aptas para su edad.• Dar responsabilidades.• Indicar el cumplimiento de órdenes, y que consecuencias se obtiene de darse por el contrario un incumplimiento.• Indicar cómo funciona la técnica del fichero que el niño

	comportamiento	llevara a casa posteriormente. Como modificador de conducta.
Sesión # 3	Cierre del proceso con los padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizara la última sesión con los padres con el fin de dar a conocer el trabajo realizado con niño, y que se ha logrado con el mismo. • Se indicara a los padres algunas situaciones que requieren cambios o modificaciones de parte de ellos. • Tomaremos su punto de vista acerca del trabajo. • En caso de ser necesario se realizaran las debidas recomendaciones a seguir con psicoterapia.

Anexo #12

CASO 1

Orientación y recomendaciones a la maestra.

Objetivo Específico: elaborar y proveer a la maestra de aula una lista de las recomendaciones necesarias para un trabajo dinámico con los niños.

Por las condiciones emocionales, conductuales y habituales presentadas en Paul, se recomienda las siguientes observaciones a nivel escolar:

- Sería conveniente reforzar de una manera continuada las conductas positivas que se presenten, para que le proporcionen sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
- Contacto físico y verbal constante con el niño, para fomentar su autoconfianza.
- Mediante asignación de tareas concretas, el niño podrá reacomodar sus pensamientos con la realidad y se facilitará afrontar situaciones o problemas que antes consideraba difíciles y no superables (borrar la pizarra, entregar cuadernos u hojas, etc.). Por favor rogamos iniciar con un trabajo un poco más directivo con el niño.

- Buscar e identificar conjuntamente con el niño errores cognitivos que aparecen por creencias inadecuadas sobre sí mismo, sobre otros, o sobre las experiencias vividas y hacerlas frente con el análisis lógico y comprobar.
- Fomentar relaciones diversas y variadas con grupo de pares, identificando al niño con papel protagónico dentro de los juegos tomando al niño como un ejemplo para los otros niños, para que de esa manera fomentar su buen comportamiento.
- Comunicarle continuamente el gran esfuerzo que pone la niño en las tareas y lo bien que lo realiza. Como motivación a seguir adelante.
- En caso que necesitara refuerzo en tareas, proporcionar ayuda especializada para buscar alternativas pedagógicas favorables.
- Evitar el bochorno delante de compañeros y otras maestras. Fomentar explicaciones que apunten a la conducta y no al niño.
- Trabajar en el control y expresión adecuado de emociones
- Dar órdenes claras y concretas, al momento que las cumpla felicitarle, pero en el caso que no las cumpla usar técnicas como tiempo fuera pero dentro del aula.
- Establecer hábitos de estudio.

Karla Pucha P.

Realizado por

Lcda. Carmen Cabrera.

Recibido por.

Anexo #13

Resumen de las sesiones.

Caso # 2: durante las sesiones de trabajo:



Anexo #14

CASO 2

SESIONES COMPLEMENTARIAS:

Orientación y trabajo con los padres:

Objetivo Especifico: orientar a los padres de familia con el fin de proporcionar pautas para un buen manejo de roles, normas, limites, hábitos y reglas dentro de la dinámica familiar.

Sesiones	Objetivos	Actividades
Sesión # 1	Entregar el informe respectivo a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• El trabajo a realizarse en esta sesión será una entrega del informe de su niño.• Se detallaran las recomendaciones con las que se requieren trabajar.• Se dará a conocer el porqué de su asistencia a esta reunión; de que nos va a ayudar y que lograremos al recibir la completa colaboración de parte de ellos.• Se realizara una dinámica de relajación con arcilla con el fin de permitir a los padres conocerse a sí mismos y un poquito más entre ellos.• Diálogo acerca de los objetivos a trabajar con los niños.• Establecer pequeñas pautas para su manejo. Sobre todo: controlar su necesidad de protección, establecer seguridad personal.
Sesión # 2	Proporcionar pautas de trabajo a los padres, para el manejo dentro de la dinámica emocional, familiar y social Generar buen comportamiento	<ul style="list-style-type: none">• Se realizara una reunión con los padres con el fin de orientar a los mismos sobre el manejo de valores, roles, limites, reglas, hábitos.• Se dará a conocer en una pequeña síntesis reseñas importantes sobre la importancia de la educación en sus hijos y el apoyo que se requiere de los padres durante este proceso.• Listar actividades que el niño tendrá que realizar en casa y en la escuela.• Conjuntamente identificar si las mismas están aptas para su edad.• Dar responsabilidades.• Indicar el cumplimiento de órdenes, y que consecuencias se obtiene de darse por el contrario un incumplimiento.• Indicar como funciona la técnica del fichero que el niño llevara a casa posteriormente. Como modificador de conducta.

Sesión # 3	Cierre del proceso con los padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizara la última sesión con los padres con el fin de dar a conocer el trabajo realizado con niño, y que se ha logrado con el mismo. • Se indicara a los padres algunas situaciones que requieren cambios o modificaciones de parte de ellos. • Tomaremos su punto de vista acerca del trabajo. • En caso de ser necesario se realizaran las debidas recomendaciones a seguir con psicoterapia.
------------	------------------------------------	---

Anexo #15

CASO 2

Orientación y recomendaciones a la maestra.

Objetivo Específico: elaborar y proveer a la maestra de aula una lista de las recomendaciones necesarias para un trabajo dinámico con los niños.

Por las condiciones emocionales, conductuales y habituales presentadas en Kevin, se recomienda a la maestra a nivel escolar algunas recomendaciones:

- Sería conveniente reforzar de una manera continuada las conductas positivas que se presenten, para que le proporcionen sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
- Contacto físico y verbal constante con el niño, para fomentar su auto-confianza.
- Mediante asignación de tareas concretas, el niño podrá reacomodar sus pensamientos con la realidad y se facilitará afrontar situaciones o problemas que antes consideraba difíciles y no superables (borrar la pizarra, entregar cuadernos u hojas, etc.). Por favor rogamos iniciar con un trabajo un poco más directivo con el niño.
- Buscar e identificar conjuntamente con el niño errores cognitivos que aparecen por creencias inadecuadas sobre sí mismo, sobre otros, o sobre las experiencias vividas y hacerlas frente con el análisis lógico y comprobar.
- Fomentar relaciones diversas y variadas con grupo de pares, identificando al niño con papel protagónico dentro de los juegos tomando al niño como un ejemplo para los otros niños, para que de esa manera fomentar su buen comportamiento.

- Comunicarle continuamente el gran esfuerzo que pone la niño en las tareas y lo bien que lo realiza. Como motivación a seguir adelante.
- En caso que necesitara refuerzo en tareas, proporcionar ayuda especializada para buscar alternativas pedagógicas favorables.
- Evitar el bochorno delante de compañeros y otras maestras. Fomentar explicaciones que apunten a la conducta y no al niño.
- Trabajar en el control y expresión adecuado de emociones
- Por el carácter dominante del niño se requiere negociar al iniciar un trabajo. La manera de tratar con el niño será con voz de mando. Que sea fuerte y directa. Tomando en cuenta que una cosa es voz fuerte y otra cosa es gritar. Para que el niño realice las cosas y obedezca por respeto y no por miedo.
- Dar órdenes claras y concretas, al momento que las cumpla felicitarle, pero en el caso que no las cumpla usar técnicas como tiempo fuera pero dentro del aula.
- Establecer hábitos de estudio.
- La maestra tiene que tomar el mando dentro del aula, para que indirectamente el niño sepa quién es la que manda y a quien le debe obedecer, prestar atención, respetar etc.

Karla Pucha P.
Realizado por



Lcda. Carmen Cabrera.
Recibido por.