



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

**Plan de intervención para dos niños con problemas
psicopedagógicos de 5to “B” de Educación Básica pertenecientes a
la escuela “Atenas del Ecuador”.**

**Trabajo de grado previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación con
mención en Psicología Educativa Terapéutica.**

AUTOR: Christian Paúl Mogrovejo García

DIRECTOR: Janneth Baculima.

Cuenca-Ecuador

2012

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a mi familia,
quienes han llenado mi vida de amor,
alegría, entusiasmo y motivación en los
momentos difíciles.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me ha dado la vida y permitido culminar una meta más de mi vida.

A mis padres quienes me han apoyado incondicionalmente en toda la carrera, han sido guía, fortaleza y sobre todo motivación para seguir adelante con las metas propuestas, quienes me brindaron un consejo con toda su experiencia cuando éste era necesario.

A mi familia quienes han mi sido alegría y fortaleza para seguir adelante.

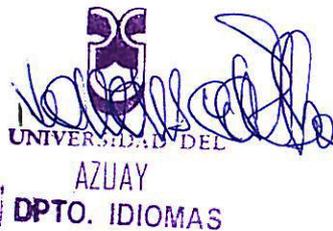
A mis profesores quienes generosamente día a día transmitieron sus saberes.

RESUMEN

El presente trabajo es un plan de intervención para dos niños con problemas psicopedagógicos; está formado por cinco capítulos desarrollados de la siguiente manera: el primero se refiere al marco teórico que da a conocer fundamentos, definición, características, principios y técnicas de Enfoque Cognitivo-Conductual, además conceptos de Dislexia y Discalculia, el segundo consta de un diagnóstico general y un diagnóstico individual sustentado en las baterías aplicadas, el tercero consta de un plan de recuperación, las sesiones pedagógicas y las sesiones psicológicas, el cuarto consta de la evaluación y resultados de las sesiones y el último capítulo constituye de conclusiones y recomendaciones.

ABSTRACT

The present project is an intervention plan for children with psychopedagogic problems; it contains five chapters developed in the following order: the first chapter makes reference to the theoretical framework and explains the fundamentals, definitions, characteristics, principles, and techniques of the Cognitive-Behavioral Approach, as well as the concepts of Dyslexia and Dyscalculia; the second chapter contains the general and individual diagnosis carried out through different test batteries; the third chapter contains the recovery plan, the pedagogic and psychological sessions; the fourth chapter presents the evaluation and results; and the final chapter has the conclusions and recommendations.



Diana Lee Rodas
Translated by,
Diana Lee Rodas

The text in the bottom right shows a blue ink signature of Diana Lee Rodas, followed by the printed text 'Translated by, Diana Lee Rodas'.

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Introducción.....	1

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Introducción.....	2
1.1 Fundamentación teórica el modelo cognitivo conductual.....	2
1.1.1 Definición.....	4
1.1.2 Modelo de Intervención.....	4
1.1.3 Principios.....	5
1.1.4 Técnicas.....	6
1.2 Problemas de aprendizaje.....	7
1.3. Tipos de problemas de aprendizaje.....	9
1.3.1. Dislexia.....	9
1.3.1.1. Características.....	10
1.3.1.2. Síntomas.....	10
1.3.2. Discalculia.....	11
1.4. Conclusiones.....	13

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

Diagnóstico general	
Introducción.....	15
2.1 Instrumentos aplicados.....	15
Guía para las dificultades específicas del aprendizaje.....	15
Test de inteligencias múltiples.....	16
Revisión Documental.....	17
Encuesta a padres de familia.....	18
Encuesta a los alumnos.....	18
2.2 Conclusiones del diagnóstico general.....	19

Diagnóstico individual	
Introducción.....	20
Informe psicopedagógico	
Caso N° 1	
2.3 Datos de identificación.....	21
2.4. Psicometría Psicológica Aplicada.....	22
2.4.1 Test Proyectivos.....	22
2.4.2. Diagnóstico Psicológico.....	24
2.5. Psicometría Pedagógica aplicada.....	24
2.5.1. Test Psicométricos.....	24
2.5.2. Diagnóstico Pedagógico.....	26
2.6. Lineamientos de Intervención.....	26
2.7 Pruebas complementarias.....	28
Caso N° 2	
3.1. Datos de identificación.....	30
3.3. Psicometría Psicológica Aplicada.....	31
3.3.1. Test Proyectivos.....	31
3.3.2. Diagnóstico Psicológico.....	33
3.4. Psicometría Pedagógica Aplicada.....	33
3.4.1. Test Psicométricos.....	33
3.4.2. Diagnóstico Pedagógico.....	35
3.5. Lineamientos de Intervención.....	35
3.6. Pruebas Complementarias.....	36
3.7. Conclusiones.....	39

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN

Introducción.....	40
Caso N° 1	
Plan de intervención pedagógico.....	41
Plan de intervención psicológica.....	47

Caso N° 2	
Plan de intervención pedagógico.....	50
Plan de intervención psicológica.....	58
Conclusiones.....	60

CAPÍTULO IV

EVALUCIÓN Y RESULTADOS

Introducción.....	62
4.1. Informe del proceso de intervención caso 1.....	62
4.2. Informe del proceso de intervención caso 2.....	69
4.3. Conclusiones.....	77

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79
Bibliografía.....	79
Anexos.....	80

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la gran mayoría de niños que se encuentran en establecimientos educativos presentan problemas escolares debido a trastornos psicopedagógicos, niños con estos problemas tienen dificultades de asimilar su situación, lo que obstaculiza un aprendizaje adecuado. Muchos factores afectan el desarrollo de los niños, por lo que mencionaremos algunos por motivo de estudio: problemas de aprendizaje como la discalculia, dislexia, problemas psicológicos como la baja autoestima, carga de emociones, familia desestructurada, etc. Todas estas situaciones provocan en los niños situaciones inadecuadas como bajo rendimiento académico, problemas emocionales, aislamiento. Comprendido esto, se procede a elaborar un plan de recuperación que ayude a los niños con sus problemas psicopedagógicos, y se toma como sustento del proyecto en Enfoque Cognitivo-Conductual.

El Enfoque Cognitivo-Conductual se refiere a una conducta manifiesta a través de la asociación de conductas observadas con los procesos mentales como pensar, razonar y comprender, de donde el individuo es capaz de escoger la conducta a desarrollar y cuál va a inhibir.

Al referirme a problemas de aprendizaje, me refiero específicamente a la Dislexia y Discalculia que son problemáticas que impiden sobresalir en el ámbito escolar a los niños.

El proyecto consta de cinco partes, el primero se refiere al marco teórico que da a conocer detalles del Enfoque Cognitivo-Conductual, así como también de la Dislexia y Discalculia, el segundo consta de un diagnóstico general y un diagnóstico individual sustentado en las baterías aplicadas, el tercero consta de un plan de recuperación psicopedagógico programado mediante diecisiete y dieciocho sesiones según el caso, el cuarto consta de la evaluación y resultados de las sesiones aplicadas y el último capítulo consta de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Introducción.

En este capítulo abordaré los conceptos necesarios que se deben tener en cuenta para que el proyecto se aplique efectivamente, al basarme en el Enfoque Cognitivo – Conductual debo conocer cuáles son sus fundamentos, principios y técnicas, los cuales permitirán el correcto empleo dentro de la intervención terapéutica a ejecutar.

De igual manera tomaré en cuenta la fundamentación teórica de la Dislexia y Discalculia, puesto que son temas con los cuales he trabajado y son muy relevantes dentro de la recuperación del aprendizaje

La información presentada, es una recopilación de textos virtuales, textos académicos, conocimientos e ideas personales, minuciosamente analizadas según las necesidades que este enfoque presenta para conocer su contenido.

1.1 Fundamentación teórica el modelo cognitivo conductual.

Para poder conocer sobre el Enfoque Cognitivo – Conductual se debe recorrer la historia del desarrollo de éste.

El Enfoque Cognitivo – Conductual posee varios pilares teóricos básicos, que surgen en un principio a partir de las investigaciones de Ivan Pavlov, quien descubre el Condicionamiento Clásico, y dice que los organismos aprenden a predecir situaciones a partir de estímulos del medio, lo más relevante fue el experimento del perro de Pavlov, que consiste, en que antes de la administración de la comida, se presenta un sonido, al realizar varias veces esto, el perro asocia el sonido con la presencia de la comida manifestada en la salivación, posteriormente

solo con la presencia del sonido el perro saliva. Siguiendo con los aportes aparece John Watson, quien da las bases para fundar el Conductismo a través de los principios básicos del Condicionamiento Clásico, que se refiere a la asociación de un estímulo incondicionado con un estímulo neutro, lo que provoca que el sujeto responda al estímulo neutro con la respuesta condicionada que emitía ante el estímulo incondicionado. Posteriormente aparece Skinner fundando otro tipo de aprendizaje, el Condicionamiento Operante, basado en que los comportamientos se adquieren, mantienen o extinguen según las consecuencias que a éstas le sigan. Aparece Albert Bandura conformando nuevas hipótesis, mencionando que la imitación juega un papel fundamental en el aprendizaje, creando así, la Teoría del Aprendizaje Social, la cual menciona que el aprendizaje no es solo experiencia, sino que, la observación y la información constituyen variables a tomar en cuenta. Bandura también formula modelos cognitivos al estudiar el pensamiento, diálogos, imágenes, supuestos, etc.

El Enfoque cognitivo es el más antiguo en el campo de la psicología educativa al surgir a principios de los setenta, estudia los procesos de pensamiento, formación de ideas, percepciones; se interesa en comprender las representaciones mentales, reconoce como las personas codifican y evalúan la información y en como las emplean para interpretar la realidad. Explora la capacidad de las personas para modificar y controlar la manera en cómo los estímulos afectan a nuestra conducta.

Siguiendo los conceptos antes mencionados surgen Aaron Beck y Albert Ellis, quienes desarrollan de manera independiente los modelos de intervención denominados Terapia Cognitiva y Terapia Racional-Emotiva, haciendo hincapié en cómo influye el pensamiento en las emociones. Entonces estos son los cuatro pilares básicos de la Terapia Conductual: Condicionamiento clásico, Condicionamiento operante, Aprendizaje social y Aprendizaje cognitivo.

1.1.1. Definición.

Para conocer el concepto del Enfoque Cognitivo – Conductual se dice que es ciencia donde se une el Enfoque Cognitivo con el Enfoque Conductual, por lo que, para entender, se debe definir según sus contenidos, es decir, el Enfoque Cognitivo se refiere a un proceso mental como pensar, recibir, recordar comprender, que posteriormente definirá el comportamiento según la situación presentada. En cuanto al Enfoque Conductual se refiere a una respuesta dada ante un estímulo presentado, el cual es adquirido en base a la observación. Es necesario tomar en cuenta estas definiciones para comprender a qué se refiere ente Enfoque Cognitivo – Conductual.

Una vez comprendido estas definiciones individuales, a manera personal puedo definir el Enfoque Cognitivo – Conductual como una conducta dada a través de la asociación de conductas observadas con los procesos mentales como pensar, razonar y comprender, de dónde el individuo es capaz de escoger qué conducta adquirir y cuál no.

1.1.2. Modelo de Intervención.

Según Minici (2002) para la intervención correcta de la Terapia Cognitivo - Conductual se toma en cuenta tres pasos:

- Evaluar cuidadosamente el caso para formular hipótesis de los problemas que trae la persona y trazar así los objetivos.
- La intervención a través de las técnicas, las cuales tienen como finalidad lograr los objetivos planteados.
- El seguimiento, en el cual se evalúa la aplicación del programa terapéutico y se realiza ajustes necesarios para mantener estos cambios logrados.

Se debe tomar en cuenta que en la Terapia Cognitivo - Conductual no se ignora las causas de los síntomas debido a que estas permiten la correcta elección de las estrategias terapéuticas a aplicarse.

1.1.3. Principios.

Según Moyano (2005) la Terapia Cognitiva-Conductual se basa en los principios y métodos siguientes:

- Se focaliza en el comportamiento y el pensamiento.
- Está orientada hacia el presente.
- Utiliza terapias a corto plazo.
- Pone énfasis en la cuantificación, y se pueden medir los progresos obtenidos.
- La relación terapeuta-paciente es de colaboración.
- Tiende a fomentar la independencia del paciente.
- Está centrada en los síntomas y su resolución.
- Rechaza el principio de sustitución de síntomas.
- Pone el énfasis en el cambio.
- Desafía la posición del paciente, sus conductas y sus creencias.
- Se centra en la resolución de problemas.
- Utiliza planes de tratamiento.
- Propone una continuidad temática entre las sesiones.
- Desmitifica la terapia.
- Tiene una base empírica y trabaja con la participación activa del paciente.

Estos principios están enfocados en el pensamiento y comportamiento del individuo, el cual se manifiesta en el presente.

Para que estos principios sean efectivos debe existir una predisposición psicólogo-paciente, donde se podrá enfocar en el pensamiento y comportamiento del individuo, entendiendo que la problemática a tratar está orientada hacia el presente con la elaboración de un plan de trabajo adecuado para la resolución de los síntomas. Al tener en cuenta estos principios se está corroborando para que el proceso de recuperación sea válido y certero, ya que al obviarlos se está arriesgando el resultado planteado.

1.1.4. Técnicas.

Según la fundación argentina CETECIC las técnicas del Enfoque Cognitivo – Conductual se resumen en:

- Terapia Racional Cognitivo Conductual: Las perturbaciones emocionales no están provocadas frecuentemente por las situaciones ambientales en si mismas, sino por la interpretación que el paciente hace de las mismas.
- Reforzamiento positivo: Es una técnica en la cual un comportamiento aumenta la probabilidad de repetirse si el suceso que le sigue es positivo por la persona.
- Entrenamiento asertivo: Capacidad de expresar sin ansiedad y de manera social los pensamientos y sentimientos de la persona.
- Reestructuración cognitiva: Técnica en la cual las personas aprenden a cambiar algunas maneras de pensar por que conducen a malestar emocional y frustración.
- Desensibilización sistemática: Consiste en la aplicación de estímulos estresantes que producen ansiedad a través de imágenes visuales, en el momento de relajación del paciente.
- Modelado: Técnica terapéutica en la cual el individuo aprende comportamientos nuevos a través de la observación a otras personas.

Existen varias técnicas, resaltando las antes citadas que son la base de este enfoque, al ser aplicadas correctamente se asegura que el objetivo propuesto será cumplido a cabalidad. Conocer las técnicas permitirá saber cuál y en qué momento debe ser aplicada para lograr el cambio esperado ante determinada situación. Las técnicas aplicadas son claras y precisas, pero es muy importante la capacidad e ingenio del psicólogo para llevarlas a cabo correctamente.

1.2. Problemas de aprendizaje.

Al hablar de un problema de aprendizaje se dice que es un término general que describe problemas específicos de aprendizaje, el cual podría causar que una persona tenga dificultades para aprender y usar ciertas destrezas como: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemática.

Investigaciones realizadas plantean la hipótesis de que los problemas de aprendizaje son causados por deficiencias en el funcionamiento adecuado del cerebro. Niños con estos problemas de aprendizaje no necesariamente son ociosos, más bien, la información es procesada de distinta manera por el cerebro.

Se dice que estos problemas de aprendizaje no tienen cura determinada, puesto que esto es para toda la vida. Sin embargo, con la ayuda terapéutica adecuada los niños pueden progresar mucho ya que son capaces de aprender con éxito.

Lora (2009) menciona los factores que inciden en el aprendizaje:

- Factor Familiar: La familia influye claramente en el rendimiento del niño, puesto que éstos se plantean objetivos, que esperan sean cumplidos. Al no hacerlo comienza el desinterés de los niños por el estudio.

- Factor Social: Es el ambiente en el que se desenvuelve el niño, ya que determina sus valores, motivaciones, grado de integración social y, por supuesto, su rendimiento académico.
- Factor Psicológico: Al estar alterado el estado emocional del niño influye en su desempeño académico, el niño debe encontrarse en un equilibrio biopsicosocial para rendir efectivamente.
- Factor Socio-Económico: El alumno está condicionado al aprendizaje, debido a que se limita a las facilidades dadas por su estado económico y social.
- Factor Psicomotor: Se refiere al desarrollo de la mente y el cuerpo del niño y a cómo es capaz de controlarlo.
- Factor Pedagógico: El alumno muestra dificultad para realizar tareas académicas para entender y seguir instrucciones.

Los factores presentados al no estar correctamente manejados provocará bajos resultados en el rendimiento académico del niño, debido a que el niño sentirá estas diferencias con sus pares. El factor económico y familiar son los que mayor interés tienen en mi proyecto, debido a que estos afectan a los niños en mayor proporción, al no tener una estabilidad económica los niños se sienten menospreciados por sus compañeros, así como también, el factor familiar afecta mucho cuando éste no se muestra equilibrado y satisface las necesidades del niño.

Lora (2009) dice que cuando el niño tiene un problema del aprendizaje puede:

- Cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo.
- No comprender lo que lee.
- Tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos.
- Luchar para expresar sus ideas por escrito.

- Tener dificultades en seguir instrucciones.
- Pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar.
- Tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente.

Un niño con problemas de aprendizaje manifiesta estos síntomas, por lo que el educador puede identificar un problema de éstos en el aula, estas pautas nos brindan detalles claros a tomar en cuenta para un problema de aprendizaje.

1.3. Tipos de problemas de aprendizaje.

Dislexia: Al niño le cuesta comprender el significado de palabras escritas o de oraciones o párrafos.

Discalculia: Al niño le cuesta resolver problemas de aritmética y le cuesta captar conceptos matemáticos.

Disgrafía: Al niño le cuesta dibujar letras o escribir en el marco de un espacio limitado.

Procesamiento auditivo: A un niño que escucha y ve bien le cuesta comprender el lenguaje y valerse de éste instrumento.

1.3.1. Dislexia

Fernández (1985) menciona que la psicología y psiquiatría definen a la dislexia como una discrepancia entre la capacidad de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un individuo, sin la presencia de problemas sensoriales, físicos, motores o deficiencias educativas.

La dislexia se puede presentar por factores hereditarios, aunque aún no están claros, otros factores como causas genéticas, problemas en el embarazo, lesiones cerebrales, problemas emocionales, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

Según Maistre (1926) la dislexia se puede manifestar por varios trastornos en el campo pedagógico como la mala lateralización, alteraciones de la psicomotricidad, trastornos perceptivos.

Cuando se habla de dislexia es válido referirnos a la disgrafía, que consiste en problemas de escritura con trastornos perceptivo motrices, a la disortografía que consiste en la presencia de varias faltas ortográficas. Es importante relacionarlas puesto que se afectan mutuamente, por esto es necesario tener claro estos conceptos y diferenciarlos, pero no podemos evitar tomarlos en cuenta para evaluar los trastornos pedagógicos que éstos pueden provocar.

1.3.1.1. Características.

Un niño con dislexia presenta características comunes en la dinámica de su personalidad como: Falta de atención, desinterés por el estudio e inadaptación personal; en cuanto a las manifestaciones escolares presenta dislalias, omisión confusión e inversión de fonemas, torpeza motriz, todas estas según su edad.

1.3.1.2. Síntomas.

Tomatis (1979) manifiesta que los síntomas de dislexia en el niño son:

- Dificultad para el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Divergencia entre la lectura y la ortografía.
- Divergencia entre la lectura, ortografía y el nivel mental.

- Un nivel de lectura inferior al de su clase.

La presencia de cualquiera de estos síntomas afecta el desarrollo académico del niño puesto que al no dar una solución a estos síntomas y al avanzar con la materia, el problema se hará más grave aún y las dificultades de aprendizaje serán cada vez más complejas.

La desesperación de los padres por buscar una solución a los problemas de sus hijos, hace que busquen alternativas que en varias ocasiones no son las adecuadas, por ejemplo:

- Sermonear.
- Sobornar.
- Juzgar el desempeño del niño.
- Criticar las preferencias del niño.
- Poner metas inalcanzables.
- Hacer un gran asunto de la lectura.

Los padres en ocasiones caen en la desesperación al ver que sus hijos no rinden en el ámbito académico por lo que recurren a estas alternativas, sin tomar en cuenta que esto afecta aún más al niño en su rendimiento académico, e incluso puede tener repercusiones de aspecto psicológico.

1.3.2. Discalculia

Henschen (1999) define a la discalculia como dificultades para la lectura y escritura de números, y la otra referida concretamente a un trastorno específico de cálculo ya que se trata de una dificultad para realizar operaciones.

El niño presenta problemas para realizar ejercicios o actividades con números ya sea en lectura o escritura, lo que provoca un bajo rendimiento académico en comparación con sus pares y a su vez afectará en su estado personal.

Hécaen (2004) señala tres tipos de discalculia: Un primer tipo, caracterizado por la dificultad en el conocimiento de los signos numéricos y su reproducción. El segundo tipo, se llama aritmética, consiste en la dificultad para realizar operaciones aritméticas, y tercero, la discalculia espacial, que se manifiesta en una dificultad para ordenar números según una estructura espacial.

Se debe tomar claramente estos tres tipos de discalculia para así poder plantear correctamente un plan de recuperación adecuado para el niño, tomando en cuenta que el grado de dificultad varía según el nivel y conocimiento del niño.

Según Berger (1926) la discalculia se clasifica en primaria y secundaria, según los trastornos que acompañan a esta.

- Primaria: No tiene relación con alteraciones del lenguaje o del razonamiento, sino que más bien se trata de un trastorno específico y exclusivo de cálculo, unido a una lesión cerebral. Es un fallo aislado en la capacidad para realizar ciertas operaciones. Son pocos los casos presentados.
- Secundaria: Va asociada a trastornos como dificultades de lenguaje, desorientación espacio-temporal y baja capacidad de razonamiento. Se manifiesta en una mala utilización de los símbolos numéricos y mala realización de las operaciones.

Los trastornos pueden determinar qué tipo de plan de recuperación se debe emplear con el niño, por lo que es sumamente necesario distinguirlas.

Según Rodríguez (1932) la discalculia se puede manifestar mediante las siguientes características:

- Dificultades en la organización espacial
- Dificultad para organizar los números en columnas o para seguir la direccionalidad apropiada del procedimiento.
- Omisión o adición de un paso del procedimiento aritmético; aplicación de una regla aprendida para un procedimiento a otro diferente.
- Errores tales como que el resultado de una resta es mayor a los números sustraídos y no hacer la conexión de que ésto no puede ser.
- Tropiezos para recordar las tablas de multiplicar y para recordar algún paso de la división, este problema se incrementa conforme el material es más complejo.
- Especial dificultad con los problemas de razonamiento, particularmente los que involucran múltiples pasos como cuando hay que sumar y luego restar para encontrar la respuesta.
- Poco dominio de conceptos como clasificación, medición y secuenciación.
- Se les dificulta seguir procedimientos sin saber el cómo y por qué.

Se debe tomar muy en cuenta estas características para así poder diagnosticar un caso de problemas de aprendizaje con respecto a la discalculia, teniendo en cuenta estas características podemos especificar que tipo de problema presenta dentro de esta área.

1.4. Conclusiones.

El Enfoque Cognitivo – Conductual se fundamenta sólidamente en teorías objetivas, las cuales proveen de métodos y técnicas que al ser aplicadas adecuadamente, permite obtener resultados concretos y viables.

Al conocer exactamente el Enfoque Cognitivo – Conductual, se interpreta correctamente los principios básicos de ésta, que a su vez facilita encontrar la vía precisa para comenzar el proceso de recuperación.

Este Enfoque Cognitivo – Conductual permite relacionar a terceras personas como padres, hermanos y profesores, en la recuperación de los dos niños, puesto que es muy importante tener la colaboración de estos para lograr el objetivo planteado.

Los problemas de aprendizaje causan dificultades en destrezas como lectura, escritura, hablar, por lo que al existir una ayuda adecuada el alumno podrá sobrellevar esta mala situación.

Aparte de los problemas de aprendizaje, la dislexia y la discalculia son problemas que se presentan con frecuencia dentro del ámbito académico, por esto es importante conocer los detalles de éstas para así elaborar un correcto plan de recuperación.

Es muy importante destacar que este plan de recuperación está basado en la recuperación psicopedagógica de los dos niños, esperando así buscar su mejoramiento global.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO GENERAL

Introducción.

En este capítulo se busca identificar dificultades pedagógicas que a su vez representan la necesidad de apoyo psicopedagógico, para lo cual se procedió a aplicar varios instrumentos realizados al grupo como: guía de las dificultades específicas del aprendizaje, revisión documental, encuestas a padres de familia, representantes y profesores, así como también se aplicó el test de inteligencias múltiples, lo que permitió conocer cuál es el estado global de toda el aula y a su vez detectar cuáles son los casos que ameritan una intervención psicopedagógica adecuada.

Los resultados que expondré a continuación manifiestan únicamente respuestas positivas, debido a que se busca identificar el grado positivo de desarrollo psicopedagógico en el que se encuentran los niños.

A continuación presento los cuadros estadísticos que representan los instrumentos utilizados con su respectiva interpretación.

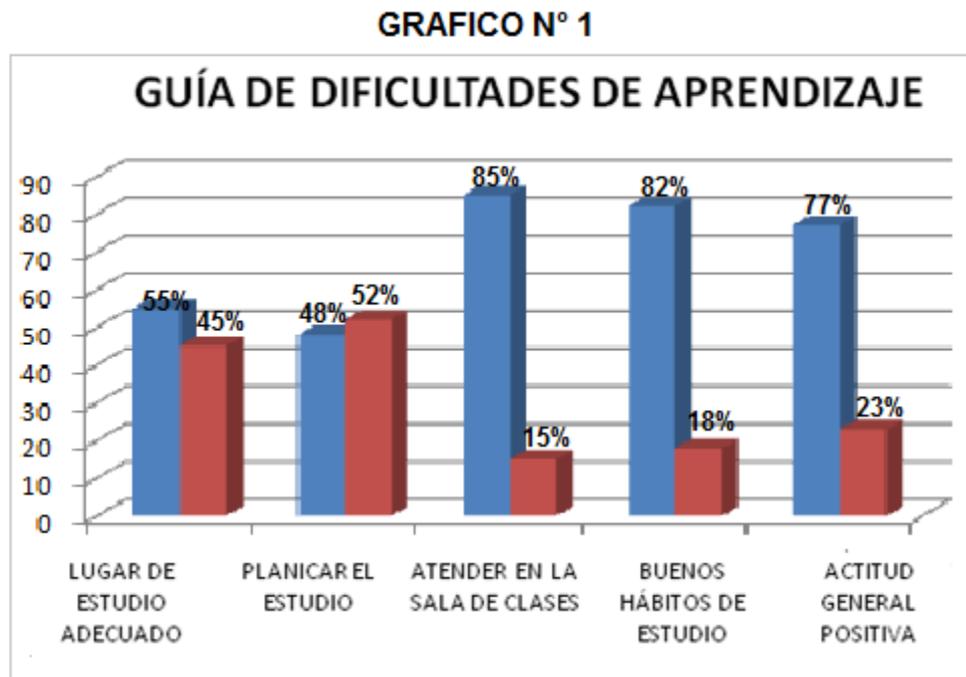
2.1 Instrumentos aplicados.

Guía para las dificultades específicas del aprendizaje.

Esta guía fue aplicada con el objetivo de medir el lugar de estudio, planificación de estudio, atención a clases, hábitos de estudio y la actitud general, debido a que estos aspectos influyen notoriamente en el rendimiento del niño.

La guía es un instrumento sencillo de aplicar y validar, por lo que la información presentada puede ser comprobada a través de los niños.

Se aplicó una guía de dificultades a los niños para determinar algunos aspectos relativos a su estilo de estudio y los resultados fueron los siguientes:



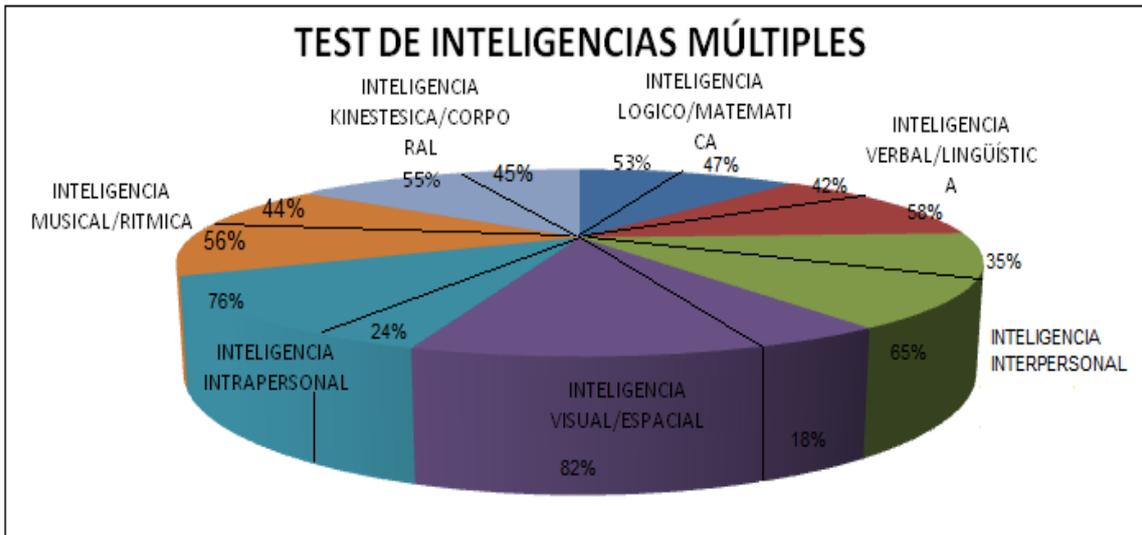
Los resultados de este instrumento permiten observar que los niños presentan un 55% en cuanto a tener un lugar de estudio adecuado, mientras que el 45% no tiene un lugar de estudio idóneo; el 48% de los niños responden que planifican su estudio, mientras que el 52% no lo hace; el 85% expresa que atiende a clases, mientras que el 15% realiza otras actividades; el 82% presenta buenos hábitos de estudio, mientras que el 18% no; en tanto que el 77% de alumnos presentan una actitud general positiva al estudio, mientras que el 23% no lo hace.

De manera general el 80% de los estudiantes presentan un adecuado estilo de estudio, sin embargo, se encuentra el 20% de estudiantes presenta deficiencias en este aspecto. Lo que nos hace comprender que es importante tener en cuenta a estos niños en cuanto a su estilo de estudio.

Test de inteligencias múltiples.

El Test de inteligencias múltiples permite identificar qué tipo de inteligencias tienen más desarrolladas los niños y para así reforzar y fomentar el estudio de los alumnos dentro del aula.

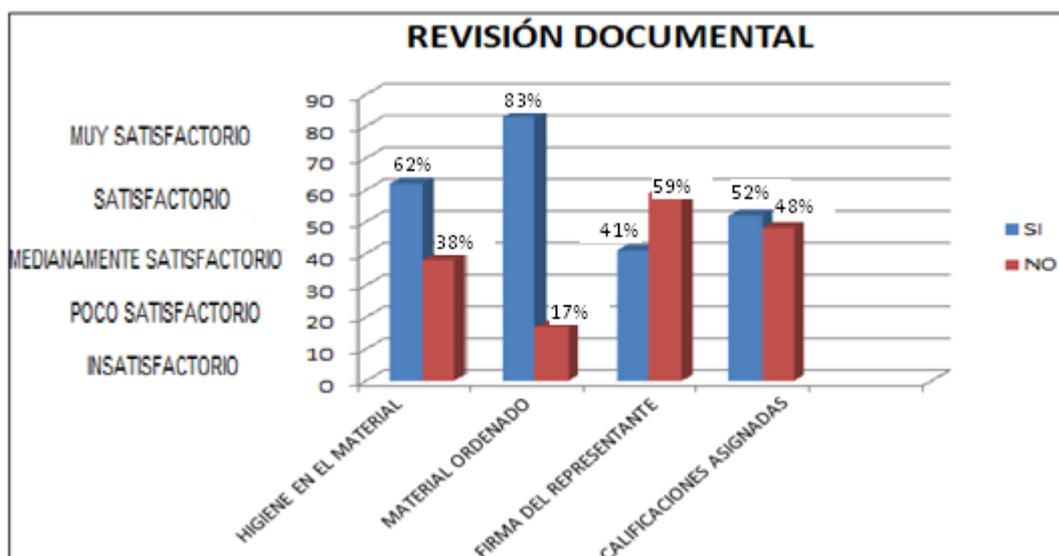
Se aplicó el test de inteligencias múltiples a los niños y se obtuvo los siguientes resultados:



En el aula sobresale la inteligencia visual-espacial con un 82% y la inteligencia intrapersonal con un 76%; sin embargo, se detecta deficiencias en cuanto a la inteligencia lógico matemática con un 53%, inteligencia kinestésica con 55%, inteligencia musical con 56% y sobre todo la inteligencia verbal-lingüística con un 42%; además de éstas, la inteligencia interpersonal presenta un 65% ubicándose en por encima de la media.

Revisión Documental.

Es una técnica diseñada por el grupo, la cual fue aplicada como encuesta a niños y permitió conocer aspectos importantes como la higiene en el material académico, orden de los cuadernos, firma del representante y las calificaciones obtenidas; los cuales fueron calificados a través de un puntaje establecido.

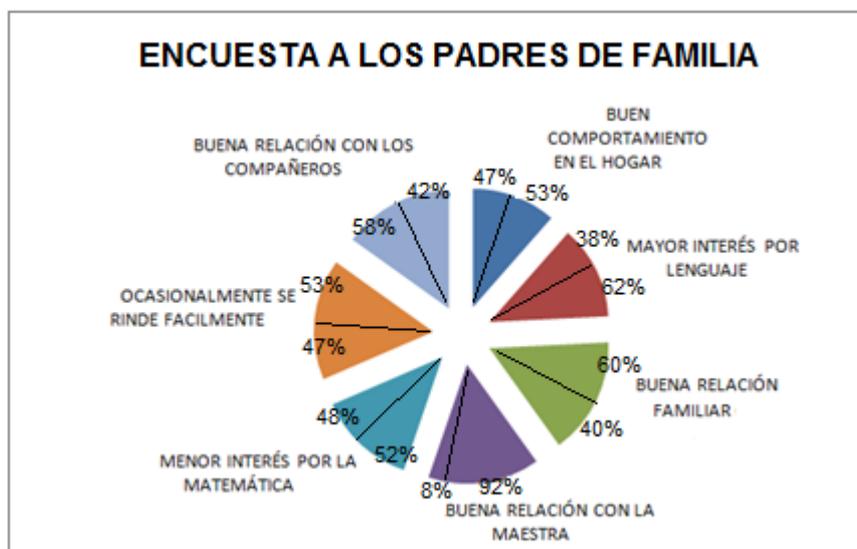


En cuanto a la revisión documental realizada en el aula, presentan los siguientes resultados: el 62% presenta una adecuada higiene del material académico, mientras que el 38% no lo hace; el 83% presenta su material académico ordenado, mientras que el 17% presenta un material académico desordenado; el 41% de los alumnos presentan las tareas con la firma del representante, mientras que el 59% no lo hacen; el 52% de los estudiantes presentan buenas calificaciones, mientras que el 48% presentan malas calificaciones.

A manera general se encuentran por el ítem medianamente, destacando que algunos niños se encuentran en un nivel superior, mientras que otros se ubican en un nivel inferior, lo que nos ayuda a corroborar los resultados antes obtenidos con respecto a los niños destacados y a los que presentan algún tipo de necesidad.

Encuesta a padres de familia.

La encuesta fue formulada con el objetivo de conocer aspectos importantes del niño como el rendimiento, comportamiento y a qué nivel están involucrados los padres de familia con sus hijos. La encuesta fue enviada con los niños a sus respectivas casas, debido al límite de tiempo y a la indisposición de todos los padres de familia para asistir a la escuela.

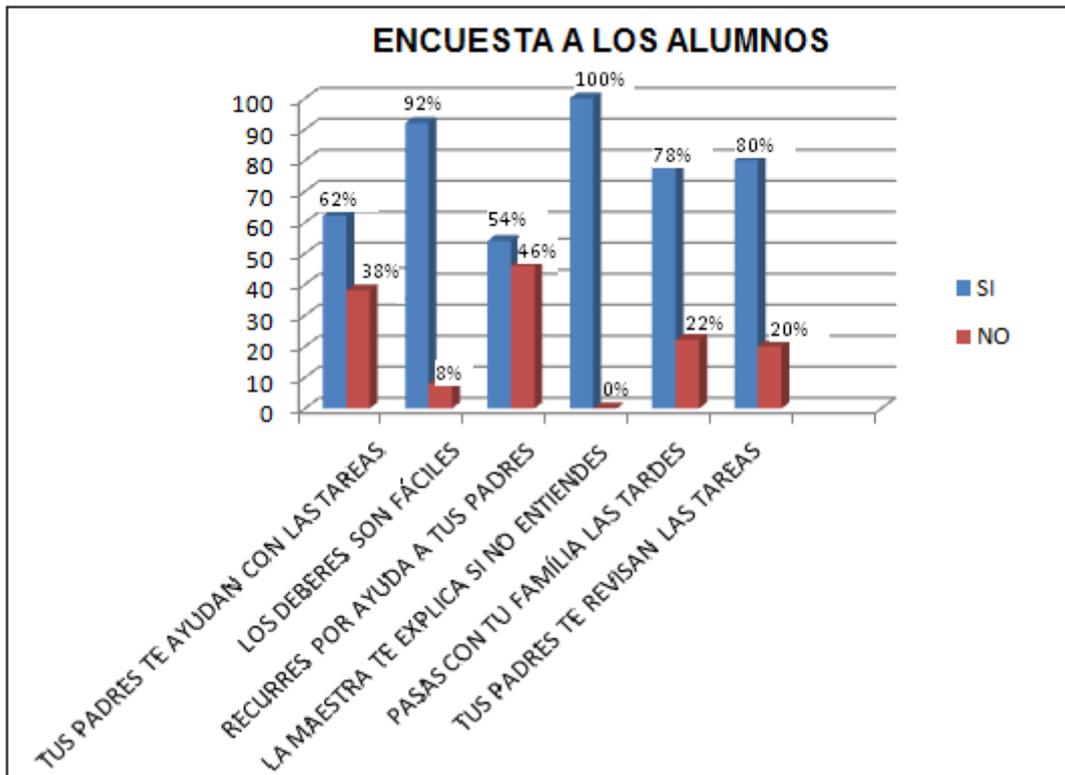


Dentro de esta encuesta es muy importante tomar en cuenta las respuestas en las que se destaca el desinterés por la materia de Lenguaje con un 38% y el no interés por la materia de Matemática con el 52%, dejando sin mucha incidencia a las materias especiales; el 58% manifiestan tener una buena relación con sus compañeros; el 92% mencionan tener una adecuada relación con su maestra de aula; así como también el 60% manifiestan tener una correcta relación familiar; el 47% de los niños mencionan que se rinden con facilidad y el 47% dicen tener un buen comportamiento en el hogar. Como se puede observar el aula en términos generales se muestra relativamente bien, puesto que se ubica por encima de la media superior; pero no hay que obviar los resultados negativos, que se sobreentienden son las diferencias de los porcentajes antes mencionados

Encuesta a los alumnos

La encuesta realizada a los niños fue sencilla, fácil de responder para los niños; esta encuesta nos permitió conocer detalles que los otros instrumentos no averiguaron, sobre todo teniendo en cuenta que el trabajo realizado es para los niños, entonces, quien mejor que ellos brindarnos la información que se necesita.

La encuesta fue realizada de manera individual, puesto que al aplicarse en la escuela, hubo el tiempo y el espacio necesario para hacerlo



La encuesta realizada a los niños permite conocer detalles que en las observaciones no se podrán conseguir. Un detalle a tomar en cuenta es el alto índice de respuestas negativas en cuanto a no recibir ayuda por parte de sus padres con un 62% y no recurrir a ellos ante alguna duda con un 54%, lo que hace entender que existe un gran déficit de apoyo en la realización de tareas por parte de éstos para con sus hijos, sin embargo, cumplen con el deber de revisar las tareas un 80%, se debe tener en cuenta que la mayoría de los padres o representantes no tienen una buena educación, por lo que no pueden realizar una adecuada revisión de éstos; en cuanto a la maestra encontramos que su función como educadora es óptima ya que presenta un porcentaje del 100%; el 92% de los niños manifiestan que los deberes son fáciles y el 78% pasan las tardes con su familia. Las cantidades pequeñas de respuestas negativas son muy importantes, puesto que estas corroboran más aun los casos que se detectaron anteriormente.

2.2 Conclusiones del diagnóstico general.

La aplicación de estos instrumentos de evaluación, permiten conocer a manera global cuál es el estado actual del grupo, y sobre todo cuáles serán los posibles casos con los que se aplicará el plan de recuperación psicopedagógico, con la finalidad de mejorar las dificultades y así lograr un mejor rendimiento en el niño.

Pude observar que los niños tienen un alto índice de desatención por parte de sus padres, lo que ha afectado notoriamente en el rendimiento académico de los niños, a más de que puede presentar alguna repercusión psicológica actual o futura.

Es evidente el alto nivel de desinterés por la materia de Matemática, lo que hace entender que es necesario tomar en cuenta este aspecto por parte de la maestra, para que así, logre encontrar el interés de los niños por ésta.

De los niños que más problemas académicos y personales presentan, se escogerán dos casos, con los que se procederá a elaborar un diagnóstico más específico y con el que se procederá a trabajar para así lograr una mejoría en su desarrollo académico y personal.

DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL

Introducción

Se establece el diagnóstico de los dos casos para identificar las dificultades psicopedagógicas específicas a través de la aplicación de varias herramientas y baterías; cabe destacar que para la aplicación de dichos instrumentos se obtuvo la aprobación de los representantes.

La psicometría utilizada dentro del campo psicológico fueron: Test de la Familia, HTP, y el Cuestionario de Roberto; herramientas que me permitieron conocer detalles sobre la situación emocional del niño, y cómo esto afecta a las situaciones de su vida diaria.

De igual manera, la psicometría utilizada en el campo pedagógico fueron: Test de Matrices Progresivas de Raven Escala Especial, Test Diagnóstico de Dislexia Específica, Test Diagnóstico de Discalculia; los cuales me permitieron conocer datos acerca de los procesos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

CASO N° 1

2.3 Datos de identificación:

Nombre y Apellido: NN

Sexo: Masculino

Edad: 9 años.

Fecha de Nacimiento: 8 de Septiembre del 2002

Escolaridad: Quinto "B" de básica.

Escuela: Atenas del Ecuador.

Nombre de la Madre: Bertha

Edad: 35 años

Profesión: Ausente

Nombre del Padre: Rodrigo

Edad: 38 años

Profesión: Carpintero.

Comportamiento durante las pruebas:

El comportamiento del niño en la ejecución de las pruebas fue óptimo puesto que antes de la aplicación se estableció el rapport, lo cual permitió que los resultados sean válidos, en la aplicación no se presentaron rasgos de nervios, prisa, tensión, ni ninguna otra situación que altere los resultados.

Historia Escolar:

El niño presentaba un rendimiento académico adecuado hasta el segundo año de Educación Básica, posteriormente, empiezan los descuidos escolares tanto académicos como físicos en cuanto al desaseo personal, teniendo en cuenta que este año se agrava más su rendimiento académico. Las tareas enviadas a la casa no se cumplen a cabalidad, el aseo en los cuadernos no es el más adecuado puesto que se presenta con borrones o tachones. El niño se muestra tímido, reservado, no participa en clases. Se observa una deficiencia en cuanto al seguimiento académico por parte de sus padres

Organización familiar:

La estructura familiar del niño se muestra afectada por el abandono de su madre, siendo su hermana mayor quien asume este rol; la presencia de su abuela paterna no incide mucho en cuanto a la figura materna, el trabajo del padre hace que no comparta mucho tiempo con este, por lo que su relación se ve deteriorada, el niño presenta un mayor apego con su hermana ya que con ella comparte más tiempo.

2.4. Psicometría Psicológica Aplicada:

2.4.1 Test Proyectivos

Test de la Familia.

Fecha de examen: 2 de Febrero del 2012

Realizada la interpretación del test de la familia se pudo observar que el niño proyecta rasgos de timidez y dificultad para afirmarse al medio; demuestra carencia de imaginación, el niño se encuentra sujeto a reglas ya impuestas, además presenta un instinto de conservación con una tendencia de regresión al pasado, es decir, el porvenir no está presente, siente la prohibición de impulsarse hacia un deseo de superación, su imaginación se encuentra censurada, nos indica un mecanismo de negación puesto que este no se dibuja a sí mismo dentro del contexto de la familia.

El niño manifiesta el deseo de tener una familia estable, puesto que los dibujos se encuentran en un similar contexto, es decir, los dibuja en condiciones similares.

Se observa una relación un tanto disfuncional con su padre puesto que no comparte el tiempo adecuado con él, también se puede constatar la no presencia de la madre en el dibujo, lo que representa la anulación de la figura materna.

Puedo mencionar que el dibujo de la Familia se encuentra acorde a la información recolectada a través de la entrevista con la hermana y con la maestra de grado.

HTP

Fecha de examen: 31 de Enero del 2012

El test proyectivo HTP dio como resultado final los siguientes rasgos de personalidad:

- Evasividad, timidez, inadaptación.
- Infantilidad, imaginación, fantasía y necesidad de protección social y emocional.
- Dependiente, necesidad de apoyo, inseguridad personal.
- Sentimiento de inferioridad, limitación anímica.
- Falta de estabilidad ambiental.
- Tendencia al negativismo y a la rebelión.
- Agresividad controlada, conflictos hogareños.
- Franqueza.
- Terquedad
- Inadecuado, pequeño, rechazado.

Según el cuestionario de asociación que se le realizó con respecto a la figura humana, se describe a sí mismo, proyecta una gran preocupación en su relación con su padre, es muy notorio la desvalorización que da a su propio yo, lo cual se ve reflejado en la escuela. Todo esto corroborado con la entrevista a su hermana.

Cuestionario de Roberto

Fecha de examen: 7 de Febrero del 2012

Se aprecia que el niño recibe cierto maltrato verbal dentro de su casa, lo que ha influido notoriamente en la conducta del niño, manifestando falta de atención y necesidad de afecto.

El niño denota incapacidad para socializar debido a que se aísla fácilmente del grupo, lo que hace que el grupo en ocasiones no lo acepte.

Finalmente se observa interés de superación con respecto a sus clases.

2.4.2. Diagnóstico Psicológico.

Una vez analizados los resultados de las baterías proyectivas se aprecia un pobre concepto de sí mismo, inseguridad personal con sentimientos de inferioridad lo que al parecer le dificulta relacionarse con los otros. Expresa también la necesidad para afirmarse al medio, de estabilidad con su familia, protección emocional, todo esto hace entender que el niño presenta una baja autoestima. Esta situación sería efecto del abandono de su madre y por la falta de atención por parte de su padre, desencadenando en una relación disfuncional.

2.5. Psicometría Pedagógica aplicada:

2.5.1. Test Psicométricos

Test de Matrices Progresivas de Raven. Escala Especial.

La escala de Matrices Progresivas de Raven busca medir la capacidad intelectual perceptiva del niño, se basa en completar el dibujo mentalmente, el cual está presentado de manera incompleta, vale recalcar que su dificultad va aumentando según avanza.

Fecha de examen: 6 de Febrero del 2012

El niño obtuvo un percentil de 53 ubicándose en el rango III positivo, presentando un resultado final de: Capacidad Intelectual Término Medio.

Al realizar la prueba el niño se sintió muy nervioso, presento poca reflexión para dar la respuesta, lo hizo de manera rápida sin concentración, es decir, se mostraba dudoso con sus respuestas.

El test fue aplicado para tener una apreciación de su capacidad intelectual como parámetro para la intervención.

Test Diagnóstico de Dislexia Específica

Fecha de examen: 14 de Febrero del 2012

Nivel de lectura: El niño es capaz de conocer el nombre de las letras, sonidos y sílabas directas, sílabas con diptongo, sílabas con grupos consonánticos y diptongos de carácter complejo, lo que indica que el niño es capaz de leer cualquier material de lectura en forma independiente. En la lectura el niño leyó 162 palabras por minuto ubicándolo en el 5to de educación básica, lo que demuestra que se encuentra acorde a su edad y año en curso.

Errores específicos: La hoja de respuestas demuestra pocos errores lo cual asevera que el niño no presenta dislexia, sino más bien se debe reforzar para evitar cualquier complicación futura.

Test Diagnóstico de Discalculia para niños.

Fecha de examen: 9 de Febrero del 2012

El niño presenta los siguientes resultados:	Cumple	No cumple	Intermedio
Memoria y secuencia numérica	<input checked="" type="checkbox"/> X		
Escalas ascendentes y descendentes del 3		X	
Noción de mayor a menor	X		
Dictado de números		X	
Pares			X
Operaciones: - Suma:	X		
- Resta:		X	
- Multiplicación:		X	
Problemas de razonamiento		X	

Analizados los resultados se determina que el niño presenta grandes problemas en el área de cálculo puesto que se encuentra por debajo de la media. Este diagnóstico se fundamenta con las pruebas aplicadas dentro del aula, donde claramente se puede evidenciar estas deficiencias académicas.

2.5.2. Diagnóstico Pedagógico.

Las pruebas de evaluación pedagógica nos muestran que el niño presenta dificultades en el Área de Matemática, puesto que los resultados obtenidos se encuentran muy por debajo de la línea media, manifestándose problemas en la seriación, dictado de números, escalas ascendentes y descendentes, suma, resta, multiplicación y problemas de razonamiento.

2.6. Lineamientos de Intervención:

Área de Intervención Psicológica.

Christian Mogrovejo

- Aceptar su nueva situación familiar.
- Modificar el concepto de sí mismo.

Área de Intervención Pedagógica.

- Dictado de números.
- Seriación con números pequeños.
- Escalas ascendentes y descendentes.
- Operaciones: suma, resta, multiplicación.
- Problemas de razonamiento.

Observaciones:

El plan de intervención escolar se ejecutará de acuerdo a las necesidades presentadas por el niño, lo que se busca es mejorar sus deficiencias a través de la intervención psicopedagógica.

Si se logra cumplir los objetivos planteados, el niño podrá mejorar su rendimiento académico y de igual manera mejorará su estado emocional.

El diagnóstico permite determinar que el niño presenta un retraso de dos años, puesto que sus dificultades pedagógicas debían estar superadas en el tercer año de educación básica. Por lo que se elaborará un plan de recuperación de doce sesiones con lo que se buscará reforzar las destrezas básicas no adquiridas. Cabe destacar que la recuperación pedagógica es un proceso continuo y prolongado para el logro de óptimos resultados, razón por la cual se sugiere continuar reforzando con la maestra.

2.7 Pruebas complementarias:

Entrevistas a Profesores, Representantes y Compañeros.

Para obtener información importante y válida es indispensable mantener un contacto directo con los sistemas al cual pertenecen los casos, puesto que ellos nos aportan información significativa lo cual nos permite comprobar o descartar hipótesis de dicha problemática planteada para cada caso.

A los Profesores:

La maestra manifiesta en primer término que el niño presenta problemas muy notorios en el Área de Matemática, específicamente en la multiplicación y en la ubicación de dígitos, de igual manera menciona que cumple con lo indicado por la maestra, que no es un alumno desobediente y que mantiene una relación de distancia moderada con sus compañeros.

Al preguntarle si ha realizado algún plan de recuperación manifiesta que no lo ha hecho mediante un plan de intervención, sino más bien a través de un seguimiento leve y poco específico.

Con respecto a su familia, menciona que el niño vive con sus dos hermanos, abuela y padre, entendiendo que su madre se encuentra ausente puesto que los abandonó, lo cual ha afectado mucho en el rendimiento académico, como en su estado personal.

Los profesores de las materias especiales manifestaron que presenta un gran interés y que no han observado ninguna conducta inadecuada.

A los Representantes:

Dadas las dificultades para realizar la entrevista con los padres de familia, me vi en la obligación de realizarla con la hermana mayor, la cual me manifestó que el niño pasaba más tiempo con ella que con su padre puesto que él trabajaba todo el día, y no comparte mucho con su hijo. Con lo que respecta a su madre manifestó que ella abandonó el hogar, lo cual afectó a toda su familia y que en el caso del niño le afectó anímicamente como en el rendimiento escolar.

De igual manera comenta que quien está pendiente de sus tareas es ella y que no siempre le alcanza el tiempo para ayudarlo, comenta también las dificultades que presenta con las tareas de matemáticas, que se le hace difícil las multiplicaciones. Igualmente comentó que es ella quien se encarga de alistarlo para la escuela y que muchas veces él manifiesta la necesidad de la presencia de su madre.

A los Compañeros:

Sus compañeros manifiestan que él es un niño callado, que no pelea, que rara vez juega o comparte con sus compañeros, que obedece las órdenes de la maestra y que constantemente manifiesta que su madre está ausente y que su hermana es quien lo cuida.

Comentan que cuando estos se le acercan, él conversa y comparte con ellos, mencionan que es un buen niño, pero que él jamás toma la iniciativa para establecer una conversación; que no es bueno para las actividades deportivas y que rara vez lo integran en los equipos del grado.

Observación del niño.

Una vez realizada la observación se pudo constatar que el niño presentaba un estado de ánimo bajo, no demuestra una buena relación con sus compañeros puesto que en ocasiones busca estar solo por miedo al rechazo, más no porque sus compañeros lo provoquen. Presenta problemas de comunicación puesto que no logra afianzar una relación con algún compañero, a

esto se le suma su tono de voz, que es muy bajo y con dificultad se comprende lo que está expresando.

Presenta un gran interés por las materias de Entorno Natural, Social y por Lenguaje, de manera contraria con Matemática en la cual presenta una gran dificultad, no presenta interés, se frustra con facilidad provocando una gran negativa a realizar estas tareas.

En los espacios del recreo por lo general juega fútbol pero no incide en lo más mínimo en esto, es decir, no participa del juego aún estando dentro de él.

Dentro del aula, cuando le exigen a realizar una tarea la cumple, más no cuando se trata de que la realice por su propia cuenta. Cuando alguien controla sus actividades se muestra nervioso, pero logra terminar su actividad.

CASO N° 2

3.1. Datos de identificación:

Nombre y Apellido: NN

Sexo: Femenino

Edad: 11 años.

Fecha de Nacimiento: 14 de Enero del 2001

Escolaridad: Quinto "B" de básica.

Escuela: Atenas del Ecuador.

Nombre de la Madre: Alexandra

Edad: 33 años

Profesión: Lavandera

Nombre del Padre: Darwin

Edad: 35 años

Profesión: Comerciante

Comportamiento durante las pruebas:

Para lograr un adecuado resultado en las pruebas se estableció la empatía necesaria, la cual permitió ejecutar las baterías satisfactoriamente. La niña presentó recelo en el principio de algunas pruebas, posteriormente adquirió confianza y las ejecutó con normalidad.

Organización familiar:

La estructura familiar de la niña se ve afectada por el divorcio de sus padres, el cual no es llevado adecuadamente, la madre estableció una nueva relación que no es aceptada por la niña, el padre vive en el cantón Pasaje, por lo que no comparte tiempo con su hija. Su padrastro tiene cuatro hijos, con los que la niña no mantiene una relación adecuada.

3.3. Psicometría Psicológica Aplicada:

3.3.1. Test Proyectivos.

Test de la Familia.

Fecha de examen: 2 de Febrero del 2012

A través de la aplicación del test de la familia, la niña proyectó rasgos de su personalidad en donde se puede observar la presencia de niveles de violencia como efecto de temor o de impotencia, se puede observar también la presencia de estereotipia en los dibujos puesto que no existe la presencia de imaginación, espontaneidad, por lo tanto se encuentra sujeto a reglas rígidas, de igual manera se puede observar que existe regresión al pasado, lo cual estaría relacionado con la no aceptación del divorcio de sus padres, puesto que en el dibujo omite a su padrastro y hermanastros demostrando así que no mantiene una buena relación con los mencionados, además de esto se observa el mecanismo de negación y desvalorización, puesto que se omite del dibujo lo que significa que no se siente aceptado en su sistema familiar.

Manifiesta el deseo de una relación estable con su familia biológica puesto que se dibuja de manera igualitaria, lo cual demuestra que no existen deseos de remplazar la posición de ninguno de ellos dentro de su sistema familiar.

La información obtenida en el test de la Familia es válida puesto que coincide con lo aportado por la madre, la maestra y lo observado.

HTP

Fecha de examen: 31 de Enero del 2012

El test proyectivo HTP dio como resultado final los siguientes rasgos de personalidad:

- Impaciencia.
- Adaptación al medio.
- Necesidad de protección social y emocional.
- Estructura psíquica débil.
- Inseguridad, evasión, agresividad controlada.
- Sentimiento de inferioridad, impotencia.
- Imaginación, inmadurez, violencia, regresión.
- Dependiente, testarudez, orgullo, tensión.
- Conflictos a nivel de relaciones interpersonales.
- Femenidad.

Interpretando el test en cuanto a la figura humana, la niña se proyecta hacia sí misma, manifiesta demanda de atención por parte de su madre, a la vez reemplaza el afecto materno por el paterno, lo que es entendido que aún no acepta el divorcio de sus padres.

Cuestionario de Roberto

Fecha de examen: 7 de Febrero del 2012

Se observa con el cuestionario que la niña no recibe el cuidado necesario por parte de su madre y padrastro, puesto que su padre vive en Machala. Esto ha influido notoriamente en la conducta de la niña manifestándose necesidad de afecto y protección. La capacidad para socializar con el grupo en ocasiones muestra necesidad de estar acompañada, es decir, exige compañía. Finalmente muestra deseos de superación con respecto a su rendimiento escolar.

3.3.2. Diagnóstico Psicológico.

Se observa necesidad de afecto, protección y apoyo social; en ocasiones se torna con rasgos de agresividad, sentimientos de inferioridad, lo cual provoca un estado de bajo autoestima. Al parecer esto responde a las relaciones disfuncionales en la familia, debido a que sus padres no han llevado de manera adecuado su divorcio, situación que no está asimilada satisfactoriamente por la niña.

3.4. Psicometría Pedagógica Aplicada:

3.4.1. Test Psicométricos

Test de Matrices Progresivas de Raven. Escala Especial.

La escala de Matrices Progresivas de Raven busca medir la capacidad intelectual perceptiva de la niña, se basa en completar el dibujo mentalmente, el cual está presentado de manera incompleta, vale recalcar que su dificultad va aumentando según avanza.

Fecha de examen: 6 de Febrero del 2012

La niña obtuvo un percentil de 72 ubicado en el rango III positivo, presentando un diagnóstico de: Capacidad Intelectual término medio.

Durante la prueba la niña se mostró nerviosa en un principio ya que posteriormente se fue tranquilizando, las respuestas fueron apresuradas sin mucha reflexión, ni concentración, en ocasiones sus respuestas fueron indecisas.

El test fue aplicado para tener una apreciación de su capacidad intelectual como parámetro para la intervención.

Test Diagnóstico de Dislexia Específica.

Fecha de examen: 13 de Febrero del 2012

Nivel de lectura: La niña no es capaz de leer sílabas con diptongo a satisfacción, eso indica que no se encuentra superado el segundo nivel básico de manera óptima, de igual manera presenta problemas en leer sílabas con grupos consonánticos y diptongos de carácter complejo. En cuanto a la lectura la niña leyó 120 palabras por minuto, lo que la ubica por debajo de su nivel académico actual.

Errores específicos: La niña presenta varios errores en diferentes pruebas, lo cual nos indica que la niña presenta dislexia puesto que existe inversión de letras como la b-d, palabras incompletas, omisión de letras y palabras, antepone letras como la r-l-n.

Test Diagnóstico de Discalculia para niños.

Fecha de examen: 9 de Febrero del 2012

La niña presenta los siguientes resultados:	Cumple	No Cumple	Intermedio
Memoria y secuencia numérica	X		
Escalas ascendentes y descendentes del 3	X		
Noción de mayor a menor	X		
Dictado de números	X		

Pares	X		
Operaciones: - Suma:	X		
- Resta:			X
- Multiplicación:	X		
Problemas de razonamiento			X

Según los resultados se puede determinar que la niña se encuentra por encima de la media superior, es decir, la niña no presenta problemas en el área de Matemática.

3.4.2. Diagnóstico Pedagógico.

Los reactivos permitieron establecer las dificultades que presenta la niña, se pudo observar la presencia de problemas en el Área de Lenguaje, específicamente en la lectura, presentándose de manera lenta, entrecortada, omisión y adición de palabras, confusión letras b-d, con dificultades en la comprensión y reformulación de la lectura.

3.5. Lineamientos de Intervención:

Área de Intervención psicológica.

- Expresar y comunicar emociones reprimidas.
- Mejorar el concepto de sí misma.
- Trabajar la aceptación de la nueva estructura familiar.

Área de Intervención pedagógica.

- Destrezas básicas: lateralidad para trabajar en la diferenciación de bxd
- Reconocimiento del abecedario, sílabas, grupos consonánticos y palabras.

- Ejercicios de lenguaje y escritura.

Observaciones:

El plan de intervención escolar se ejecutará de acuerdo a las necesidades presentadas por la niña. Se buscará mejorar sus deficiencias a través de la intervención psicopedagógica.

Si se logra cumplir los objetivos planteados, la niña mejorará su rendimiento académico y de igual manera mejorará su estado emocional.

El plan de intervención escolar se ejecutará de acuerdo a las necesidades presentadas por la niña, se debe tener en cuenta que repitió un año, lo que hace que sea más notoria su problemática. Se busca mejorar sus deficiencias a través de un plan de intervención psicopedagógico, elaborado para ser aplicado en doce sesiones. Posteriormente, se evaluará los resultados de dicha aplicación, y según esto se brindará el refuerzo necesario por parte de la maestra.

3.6. Pruebas Complementarias:

Entrevistas a Profesores, Representantes y Compañeros.

Para obtener información importante y válida es indispensable mantener un contacto directo con los sistemas al cual pertenecen los casos, puesto que ellos nos aportan información significativa lo cual permite comprobar o descartar hipótesis de dicha problemática planteada para cada caso.

A los profesores:

Una vez realizada la entrevista a la maestra obtuve valiosa información, puesto que señaló que la niña presenta problemas en la lectura, en la comprensión, generalmente en el Área de Lenguaje. Manifiesta que tiene una gran energía para realizar las actividades impuestas por la

maestra, comparte con sus compañeros, brinda ayuda cuando lo requieren y busca ayuda cuando la necesita. Se frustra con facilidad demostrando ira y agresión reprimida, tiene miedo al rechazo de sus compañeros, y muchas veces presenta un bajo estado de ánimo.

Menciona que constantemente establece el diálogo para contribuir en su estado de ánimo y así lograr la aceptación de su estado familiar, puesto que muchas veces influye en su desempeño académico. En cuanto a su recuperación pedagógica en el Área de Lenguaje menciona que únicamente ha incentivado a lectura en el aula de clases.

Con respecto a su familia manifiesta que esta se encuentra caracterizada por el divorcio de sus padres, y el nuevo matrimonio de su madre, la niña vive con sus dos hermanos, madre, padrastro, dos hermanastros, su padre vive en la ciudad de Machala y rara vez se encuentra con él, aunque si mantienen contacto telefónico.

A los Representantes:

La entrevista la realicé con la mamá de la niña, me comentó que realiza sus tareas de manera adecuada, sin embargo mencionó la dificultad que tiene con respecto a la materia de Lenguaje, comenta que cuando necesita ayuda consulta con su hermana mayor o a sus hermanastros. Manifiesta también que ella no revisa con frecuencia sus deberes puesto que ella trabaja todo el día y no le alcanza el tiempo.

Comentó de igual manera que el divorcio con el padre de la niña le afectó mucho, al punto de que tuvo que repetir el año lectivo por recomendación de la maestra. Con respecto a su divorcio menciona que la niña mantiene poco contacto con su padre, que tiene una relación no muy buena con su padrastro y que presenta una lucha de poderes entre sus hermanos y hermanastros.

En ocasiones los padres por motivos de trabajo se ven obligados a dejar la ciudad, lo cual provoca un estado de bajo ánimo en la niña, además de que ellos se quedan a cargo de la hermana mayor que tiene quince años.

A los Compañeros:

Al entrevistar a sus compañeros, lo primero que manifiestan es que es una excelente deportista, que es muy amigable, pero que en ciertas ocasiones es muy sofocante, que exige más de lo que sus compañeros le pueden ofrecer y que cuando esto sucede ella se siente mal, se frustra y muchas veces termina en llanto.

Manifiestan también que en clases no puede leer bien, y que tiene vergüenza de sus compañeros, que si participa en clases y que le gusta enseñar a sus compañeros lo que no entienden. Algunos de sus compañeros la tienen como la niña que está repitiendo el año es decir está etiquetada.

Observación del niño.

Realizada la observación a la niña se pudo constatar que la niña presenta un bajo estado de ánimo puesto que constantemente menciona la ausencia de su padre en su hogar.

Presenta interés por las materias de Matemáticas, Cultura Física y Computación, mas no en la materia de Lenguaje, puesto que presenta un gran problema en la lectura, demostrando timidez cuando le toca participar en clases por miedo al rechazo.

En el recreo comparte con sus compañeros, es dócil realiza actividades en grupo, en ciertas ocasiones busca de manera exagerada la atención de sus compañeros y cuando no logra su objetivo se frustra y saca a colación la ausencia de su padre.

En el aula, constantemente se levanta del puesto ya sea para pedir ayuda o para brindarla, presenta una buena relación con sus compañeros y maestra, es muy detallista algo importante y a tomar en cuenta es que la niña proviene de la costa y que en ciertas ocasiones no se le comprende lo que ella manifiesta.

3.7. Conclusiones.

Mediante la aplicación de distintos instrumentos de recolección de información se pudo obtener las bases necesarias para elaborar un diagnóstico psicopedagógico, el cual me ha permitido elaborar un plan individual de recuperación psicopedagógica, con el objetivo de mejorar la situación o problemática presentada.

Es necesario recalcar que la aplicación de los instrumentos fue satisfactoria, sin embargo es necesario mencionar que debido al corto periodo de tiempo me vi en la obligación de aplicar baterías rápidas y limitadas en cantidad, mencionando a su vez que estas fueron complementadas con otras pruebas.

Se estableció la empatía necesaria con los casos al momento de la aplicación de los instrumentos, lo cual permite corroborar que los datos obtenidos son validos y a su vez permitirá ejecutar el plan de intervención.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN

Introducción:

Luego de conocer la problemática de los dos niños a través de la aplicación de instrumentos de evaluación se procede a elaborar un plan de recuperación estableciendo los métodos, estrategias y técnicas. La finalidad es el apoyo psicopedagógico para los dos casos, las dificultades psicológicas encontradas están relacionadas con problemas de baja autoestima, problemas para la expresión de emociones y no aceptan su estructura familiar. Las planificaciones psicológicas presentadas son similares para los dos casos, puesto que las necesidades son relativamente las mismas, sin embargo, varía en algunas actividades.

En cuanto al aprendizaje se encontró en el primer caso problemas en Discalculia específicamente en la seriación, dificultad en las operaciones, escalas ascendentes y descendentes; en el segundo caso se encontraron problemas en el área de Lenguaje específicamente en la lectura con la omisión e inversión de letras y palabras.

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO.

CASO N° 1

3.1. Datos de identificación:

Nombre y Apellido: NN

Sexo: Masculino

Edad: 9 años.

Fecha de Nacimiento: 8 de Septiembre del 2002

Escolaridad: Quinto "B" de básica.

Institución: Atenas del Ecuador.

3.2. Áreas a recuperar:

Matemáticas:

- Dictado de números.
- Seriación con números pequeños.
- Escalas ascendentes y descendentes.
- Operaciones: suma, resta, multiplicación
- Problemas de razonamiento.

PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 1

Objetivo: Reconocer números a través de la memoria y percepción auditiva.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
MEMORIA Y PERCEPCIÓN AUDITIVA.	Repetir correctamente el dictado de números.	Dar el nombre de objetos, juguetes, muebles, láminas números y repetirlos en el mismo orden. Dar una serie de números y que el niño repita. Aumentar la dificultad. Lectura de números superiores a las unidades de mil. Escribir dictado de cantidades altas.	-Objetos.	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 2

Objetivo: Repetir el dictado con números correctamente.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
MEMORIA Y PERCEPCIÓN AUDITIVA.	Repetir correctamente el dictado de números	Dar el nombre de varios números y cantidad superiores a 1000 y repetirlo en el mismo	-Cuaderno -Lápiz	15 min

	superiores a 1000.	orden. Dar una serie de números para que el niño las copie y posteriormente lea. Dictar una cantidad de números y ordenarlas según su cantidad.		
MEMORIA Y PERCEPCIÓN VISUAL.	Distinguir números según su cantidad.	Repasar con distintos colores los números según su cantidad: un grupo de 1-10, 11-100, 101-1000. Unir las cantidades similares y leerlas. Copiar dictado de cantidades correctamente.	-Cuaderno. -Láminas.	25 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 3

Objetivo: Mejorar la capacidad de comprensión en seriación en el niño.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
RITMO Y SERIACIÓN.	Diferenciar secuencia y seriación.	El tutor con las palmas produce golpes de distinto ritmo y el niño debe reproducirlos. Seguir la secuencia: - 1-2-3-1-2-3 _____ - a-b-c-a-b-c _____ - 2-4-6-8 _____ - 20-18-16-14 _____ - A-X-B-X-C-X _____ - Aumentar la dificultad. - Agrupar las figuras humanas por edades yendo de las más jóvenes a las más ancianas y viceversa. Recoger piedras de diferente tamaño y colocarlas según su tamaño. Completar los números y letras que faltan: 2 _ 4 _ _ 7 _ 8 100 _ 300 _ _ 500 MA _ MI _ MU ABC ABC A_C AB_	-Láminas.	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 4

Objetivo: Ejercitar la comprensión en seriación en el niño.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
RITMO Y SERIACIÓN.	Diferenciar secuencia y seriación.	Reforzar actividades anteriores. Seguir la secuencia con números más altos	-Láminas.	40 min

		<ul style="list-style-type: none"> - 108 116 ___ 132 ___ 148 - Z _ A _ X _ B _ Y _ C - 1005 ___ 1015 ___ 1020 ___ 1030 1035 ___ <p>Colocar el número que falta en la lámina. Tachar el número sobrante en la lámina. Identificar mayor a menor con números relativamente altos. Reconocer errores y transcribir la cantidad correctamente.</p>		
--	--	--	--	--

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 5

Objetivo: Corregir capacidad de abstracción con números en el niño.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
ABSTRACCIÓN.	Describir objetos.	Describir objetos: Cómo son, para qué sirven, de qué constan. Encerrar en un círculo el dibujo que no corresponde. Aumenta su complejidad. Sustitución: Sustituir O y Y por el dibujo correspondiente. Completa la figura con los partes dadas. Completa las cantidades. Separa los dibujos según su función y cantidad.	-Láminas. -Objetos.	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 6

Objetivo: Escribir las escalas de los números.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES	Reconocer las escalas ascendentes y descendentes.	Encierra en un círculo el dibujo más grande. Encierra en un círculo el gráfico de menor cantidad. Unir con una línea el número como corresponda al dibujo. Ejercicios con escalas ascendentes y descendentes con objetos y números. Contar las graficas y mencionar la cantidad. Contar la muestra y completar las siguientes. Realizar ejercicios de numeración a fin de concretar la noción de mayor y menor. Poner el signo: > o <: 35__48	-Láminas	40 min

		108__180. Contar los grupos, comparar y responder con $>$ o $<$.		
--	--	--	--	--

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 7

Objetivo: Identificar las escalas con números.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES	Romper escalas intercalando números que no corresponden.	Asociar numeral con cantidad, formando escalas ascendentes y descendentes, variando la serie. Completar en el pizarrón y cuaderno escalas ascendentes y descendentes, y concientizar al niño de los errores presentados. Completar escalas ascendentes y descendentes verbalmente. Comprobar la secuencia utilizada para las escalas ascendentes y descendentes.	-Pizarrón	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 8

Objetivo: Encolumnar correctamente los números antes de realizar una operación.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
DIFICULTADES EN OPERACIONES	Encolumnar los elementos de las operaciones suma o resta.	Contar fichas hasta el cien. Dividir las 100 fichas de 10 en 10. Colocar cada conjunto de diez fichas sobre diferentes tarjetas. Entregar fichas sueltas al niño y decir: con los conjuntos que hicimos, vamos a colocar las siguientes cantidades. Escribir la siguiente cantidad, especificando unidad, decena, centena, unidad de mil, etc. Explicar al niño que se coloca desde la derecha. Sumar y restar unidades con unidades y decenas con decenas.	-Fichas -Tarjetas -Cuaderno	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 9

Objetivo: Fortalecer el proceso de la suma y resta.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
DIFICULTADES EN OPERACIONES	Colocar correctamente para realizar la suma y resta.	Realizar ejercicios de suma, los cuales el niño ya domina. Escribir en el suelo una suma o resta, decir: -Pon tu mano en los números de la derecha, indicar que corresponden a las unidades. -Pon tu mano en los números del centro, indicar que son las decenas. -Pon tu mano en los números de la izquierda, indicar que son las centenas. Realizar el ejercicio en el pizarrón y luego en el cuaderno. Restar unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas.	-Pizarrón. -Cuaderno.	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 10

Objetivo: Resolver correctamente las multiplicaciones.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
DIFICULTADES EN OPERACIONES	Seguir adecuadamente el proceso de la multiplicación.	Realizar los siguientes ejercicios para comprender el proceso de la multiplicación: -Presentar al niño números y barras en una lámina. -Colocar una cantidad. -Multiplicar la primera cifra del multiplicador por la primera del multiplicando y luego por la segunda. -Poner una tarjeta en blanco en el espacio que debe quedar vacío, indicar que ese espacio queda libre porque la segunda cifra a la izquierda corresponde a las decenas. -Multiplicar la segunda cifra del multiplicador, por la primera del multiplicando y luego por la segunda. -Sumar unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas. Trabajar en el pizarrón y el cuaderno.	-Tarjetas -Pizarrón -Cuaderno	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 11

Objetivo: Comprender los problemas de razonamiento.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
DIFICULTADES EN LOS PROBLEMAS	Confundir las ideas y puntos de referencia principal con los secundarios en el razonamiento.	Plantear problemas sencillos y realizar las siguientes actividades: -Leer este problema: Juan tiene 38 caramelos, su mamá le compra 10 más. Cuantos caramelos tiene Juan ahora? -Graficar los caramelos de Juan. -Sustituir los gráficos por números. -Realizar el problema a nivel semiconcreto. -Realizar el problema a nivel abstracto. Progresar en la dificultad de los planteamientos y trabajarlos a nivel semiconcreto y abstracto	-Lápiz -Cuaderno	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 12

Objetivo: Resolver problemas de razonamiento adecuadamente.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
DIFICULTADES EN LOS PROBLEMAS	Leer y entender los problemas.	Plantear un problema sencillo, trabajar a nivel semiconcreto. Realizar la operación del problema a nivel abstracto con canicas y fichas. Progresar en la dificultad de los planteamientos y trabajarlos a nivel semiconcreto y abstracto con fichas.	-Lápiz -Cuaderno	20 min
	Entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema.	Plantear 3 problemas sencillos graficables. Realizar los siguiente: -Utilizar la misma palabra en el enunciado como en la pregunta. -Dividir el problema. -Analizar el mismo. -Comentar que ha pasado.	-Lápiz -Cuaderno	20 min

		-Realizar el problema a nivel semiconcreto, posteriormente a nivel abstracto. Progresar en la dificultad de los planteamientos y trabajarlos a nivel semiconcreto y abstracto.		
--	--	---	--	--

3.3. Áreas a recuperar:

- Aceptar su nueva situación familiar.
- Modificar el concepto de sí mismo.

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

SESIÓN # 13

Objetivo: Aceptar la familia actual.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Lograr que el niño descargue la energía.	Dinámica: Descarga de energía en periódico.	Poner periódico en el piso, poner música y pedir al niño que recuerde situaciones malas y rompa con los pies el periódico	-Periódico -Radio -Música	15 min
Lograr en el niño la expresión de sentimientos hacia su familia mediante el arte.	Terapia a través del arte.	Entrenamiento asertivo: Se le entrega plastilina al niño y se permite que manipule formando a su familia deseada y posteriormente su familia actual. Dialogar con respecto a las diferencias y semejanzas de las dos familias.	-Plastilina -Cartulina	20 min
Reflexionar sobre la lectura	Lectura de una historia.	Reforzamiento positivo: Se realizará la lectura y el niño reflexionará y dará sus opiniones sobre los tipos de familia.	-Lecturas	10 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

SESIÓN # 14

Objetivo: Conocer distintas estructuras familiares.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Descargar energía.	Terapia con plastilina.	Entrenamiento asertivo: Manipular la plastilina acordándose de situaciones malas y expresarlas.	-Plastilina	10 min
Concienciar al niño acerca de la familia.	Terapia a través del arte. Collage.	Desensibilización sistemática: Con recortes de revistas y periódicos representar como el niño ve a su familia y que representan para él.	-Tijeras -Papelógrafo -Revistas	20 min
Conocer los tipos de familia	Observar gráficos de distintas familias.	El niño observa fotos de diferentes familias, y expresa su estructura.	-Fotos o imágenes	10 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

SESIÓN # 15

Objetivo: Mejorar el autoestima del niño concientizándolo de su propio YO.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Motivar al niño a conocer su cuerpo.	Sesión psicomotriz	Sesión de construcción corpórea: El tutor mencionará el nombre de las partes del cuerpo y el niño las identificará.	-Música -Radio	12 min
Lograr en el niño la toma de conciencia de su cuerpo.	Relajación	Sesión de relajación con música.	-Música -Radio -Hoja de sesión de relajación.	12 min
Lograr que el niño canalice su autoestima en forma positiva.	Arte en el nombre	Entrenamiento asertivo: El niño va a escoger un modelo para escribir su nombre con brillos, lentejas, hilo., tiza, crayones, revistas, periódicos, etc. Retroalimentación favoreciendo su imagen	-Marcadores -Crayones -Pega -Tijeras	16 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

SESIÓN # 16

Objetivo: Expresar sentimientos reprimidos.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Relatar actividades realizadas	Contar detalladamente actividades realizadas.	Entrenamiento asertivo: El niño relatará paso a paso las actividades realizadas en casa y en la escuela.	Recuerdos	10 min
Contar la relación con sus familiares	Manifestar su situación familiar a través del dibujo.	El niño expresa sus sentimientos con respecto a su familia, el tutor ayuda a que el niño se exprese.	-Hojas -Pinturas -Lápiz	15 min
Aprender a identificar diferentes sentimientos, mientras descubre que está bien expresarse de distintas maneras.	Feliz, soy feliz.	Copia las expresiones faciales y pegarlas en una cartulina. Cortar cada una de las caras, pegarlas al palito. Levantar la expresión mientras se va cantando una canción. El niño dice cuando se siente o que hace para sentirse así, según el modelo de la cara.	-Cartulina -Pega -Tijeras -Copias -Pinturas	15 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

SESIÓN # 17

Objetivo: Agrandar el nivel de autoestima del niño.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Lograr que el niño descargue la energía.	Terapia con arcilla.	Entrenamiento asertivo: Manipular la arcilla acordándose de situaciones malas y expresarlas.	-Arcilla	10 min
Lograr que el niño destaque sus rasgos positivos.	Súper estrella.	Se realiza una súper estrella. Se le pide al niño que se dibuje a sí mismo en el centro de la estrella y que en cada punta ponga sus características positivas, y luego que las comparta con el tutor.	-Cartulina de color amarillo. -Marcadores- Moldes de estrella.	20 min
Conseguir en el niño una aceptación a sí	Espejo mágico.	Pegar un espejo dentro de la caja y decirle al niño que lo más maravilloso del mundo está dentro de esa caja. Dejar que el	-Espejo -Caja	10 min

mismo.		niño destape la caja y se mire. Preguntarle porque es el más maravilloso.	-Cinta	
--------	--	---	--------	--

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

SESIÓN # 18

Objetivo: Imaginar su futuro mediante su propio YO.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Lograr que el niño se proyecte.	Collage	Modelado: El niño recorta personas con características parecidas a él y a su futuro.	-Revistas -Periódicos -Pegas, tijeras -Papelógrafo	20 min
Fijar metas personales para su futuro.	Carta a mi mismo	Pedir al niño que piense como será cuando termine la primaria. Entregarle un papel y pedirles que se escriban una carta a sí mismo. Luego enrollar la carta	-Hojas -Esféros -Lápices -Cintas	20 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO.

CASO N° 2

3.4. Datos de identificación:

Nombre y Apellido: NN

Sexo: Femenino

Edad: 11 años.

Fecha de Nacimiento: 14 de Enero del 2001

Escolaridad: Quinto "B" de básica.

Institución: Atenas del Ecuador.

3.5. Áreas a recuperar:

Lenguaje:

- Destrezas básicas: lateralidad para trabajar en la diferenciación de b-d.
- Reconocimiento del abecedario, sílabas, grupos consonánticos y palabras.
- Ejercicios de lectura y escritura.

PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL
PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO
SESIÓN # 1

Objetivo: Reforzar la lateralidad en la niña.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Lenguaje				
NOCIONES ESPACIALES.	Reconocer la derecha e izquierda.	Tachar el dibujo que se indique. La niña debe expresar las posiciones y si es posible que ubique sobre las láminas, otras en las que los dibujos coincidan en cuanto a posición. Identificación de signos con distinta orientación. Se pide a la niña que dibuje una manzana en distintas direcciones. Ubicar mano derecha, pierna derecha ojo derecho; mano izquierda pierna izquierda ojo izquierdo. Con la mano derecha tocar pierna izquierda, mano derecha tocar ojo izquierdo, mano izquierda tocar mano derecha, etc.	-Láminas -Lápiz -Cuaderno	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 2

Objetivo: Diferenciar b-d

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
LECTURA Y ESCRITURA	Invertir letras en una palabra.	El tutor escribirá las letras e indicará su dirección a través de la ubicación del cuaderno. Repasar la letra b-d con el dedo sin levantarlo, siguiendo la dirección de la flecha en superficies lisa y áspera. Con un lápiz repasar la letra b-d siguiendo la flecha. Ejercicio de cortado de líneas rectas, curvas, combinadas y por fin de dibujos esquemáticos. Perfilar con movimientos amplios las formas de las letras en el espacio, posteriormente lo hará en el pizarrón.	-Marcador -Pizarrón -Láminas -Tijeras	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 3

Objetivo: Reforzar diferenciación de letras b-d

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
LECTURA Y ESCRITURA	Invertir letras en una palabra.	Reforzar actividades anteriores. Tachar la letra b. Tachar la letra d. Con un punzón puntear las letras. Formar sílabas con las letras b-d. Formar silabas compuestas con las letras b-d. Leer y escribir palabras formadas con estas letras.	-Marcador -Pizarrón -Láminas -Tijeras	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 4

Objetivo: Reforzar el conocimiento de abecedario y sílabas.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
LECTURA Y ESCRITURA	Reconocer abecedario y sílabas.	Leer tarjetas individuales con las letras del abecedario. Pintar las letras del abecedario. Formar la letra que presente dificultad con arcilla. Leer tarjetas individuales con las sílabas. Repetir las sílabas a las que mayor dificultad presente. Moldear con plastilina las sílabas con las que mayor dificultad presenta. Leer correctamente las sílabas. Formar sílabas. Dividir palabras en sílabas. Ordenar sílabas en distinto orden y formar diferentes palabras.	-Tarjetas -Pinturas -Plastilina	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 5

Objetivo: Reconocer sílabas para formar palabras.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
EJERCICIOS DE LECTURA	Reconocer la sílaba.	Reconocer las sílabas inversas: as se si es os se es so se si us su. Reconocer las sílabas compuestas: bra bri bra bru bar ver bur ber bir. Descomponer palabras en sílabas. Formar palabras con sílabas inversas y compuestas. Dada una serie de palabras tachar la que empiece con: pa, ca, da, etc.	-Láminas	40min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 6

Objetivo: Reforzar sílabas para formar palabras.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
EJERCICIOS DE LECTURA	Reconocer sílabas.	Reforzar actividades anteriores. Dada una serie de imágenes y palabras tachar las que terminen con: bra, dre, dro, etc. Deletrear la sílaba. Leer un texto silenciosamente. Cumplir órdenes escritas: Con el fin de comprobar si el niño comprende lo que lee, se escribe una orden y él debe leerla y realizarla.	-Láminas	40min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 7

Objetivo: Mejorar calidad de escritura de las palabras.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
EJERCICIOS DE ESCRITURA	Invertir letras en una palabra.	Presentar dos columnas que contengan palabras o sílabas iguales, aparear las correspondientes. Reforzar sílabas que invierta con frecuencia: -Descomponer sílabas en fonemas. -Analizar cuál va antes y cuál va después. -Agrupar las sílabas en diferentes formas. -Formar palabras y oraciones con cada sílaba. -Leer palabras y oraciones con estas sílabas. Unir sílabas opuestas.	-Tarjetas	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 8

Objetivo: Pronunciar correctamente las palabras.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
EJERCICIOS DE LECTURA	Pronunciar correctamente por su acento las palabras.	Verificar que la articulación de los fonemas del niño sea correcta. Grabar la lectura del niño e identificar errores en la pronunciación de las palabras: -Copiar las palabras en tarjetas. -Descomponer en sílabas las palabras, utilizando aplausos de velocidad progresiva. -Leer oraciones con las palabras de difícil pronunciación.	-Tarjetas -Grabadora	40min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 9

Objetivo: Adecuar fluidez verbal en la niña.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
EJERCICIOS DE LENGUAJE.	Aumentar el vocabulario y fluidez.	Ejercicios de opuestos: -De negro: -De alegre: Ejercicios de sinónimos: -De gordo: -De grande: Nombrar las cosas que se encuentran en el aula, las cosas de una cocina, nombres de animales y frutas. Completar frases. Ordenar frases. Definir objetos por su uso. Controlando el tiempo, se pide que diga objetos que se encuentran dentro de una casa.	-Lápiz -Cuaderno -Hojas prediseñadas.	40 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 10

Objetivo: Optimizar el estilo de lectura para una mayor comprensión.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
EJERCICIOS DE LECTURA.	Realizar movimientos de cabeza mientras lee.	<p>Observar el movimiento de un lápiz sin mover la cabeza, solo con los ojos.</p> <p>Seguir con los ojos, el movimiento del dedo del terapeuta colocado frente al niño.</p> <p>Imaginar que esta presenciando un juego de tenis, seguir el movimiento de la pelota sin mover la cabeza.</p> <p>Leer oraciones y textos cortos, controlando el movimiento de la cabeza.</p>	-Lápiz -Libros	20 min
	Omitir letras, sílabas o palabras en una oración.	<p>Presentar tarjetas que contengan palabras y oraciones completas, durante cortos periodos de tiempo, luego preguntarle qué leyó.</p> <p>Lectura silenciosa de una frase o párrafo y dibujar lo que entiende.</p> <p>Leer oraciones y párrafos e ir registrando omisiones; concientizar al niño de las mismas, repetir la lectura el tutor y el niño las veces que sean necesarias.</p>	-Lápiz -Libros	20 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 11

Objetivo: Mejorar caligrafía en la niña.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
EJERCICIOS DE ESCRITURA	Mejorar caligrafía de la niña	<p>Copiar dictado de palabras, frases y párrafos.</p> <p>Dar una serie de palabras unidas, pedir a la niña que las separe.</p> <p>Dar un texto unido, pedir a la niña</p>	-Lápiz -Cuaderno	40 min

		que las separe. Colocar los signos de puntuación básicos en un texto dado. Presentar una imagen, pedir a la niña que escriba una redacción acerca de lo que pasa. Redactar un tema libre	-Hojas	
--	--	---	--------	--

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICO

SESIÓN # 12

Objetivo: Manifiestar la idea comprendida a través de un resumen.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LENGUAJE				
EJERCICIOS DE LECTURA Y ESCRITURA	Comprender un texto.	El tutor menciona palabras y la niña manifiesta su significado. El tutor menciona una oración y la niña interpreta el significado. El tutor lee un párrafo, la niña expresa lo que entiende. La niña lee una historia y dibuja lo que comprendió. De la misma lectura la niña realizará un resumen corto. La niña lee una historia y realiza un resumen detalladamente con ayuda del tutor. La niña realiza sola el resumen de la lectura.	-Lápiz -Cuaderno -Historias	40 in

3.6. Áreas a recuperar:

- Expresar y comunicar emociones reprimidas.
- Mejorar el concepto de sí misma.
- Trabajar la aceptación de la nueva estructura familiar.

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

SESIÓN # 13

Objetivo: Manifestar la familia deseada y aceptar la familia propia.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Descargar energía reprimida.	Dinámica: Descarga de energía en periódico.	Poner periódico en el piso, poner música y pedir al niño que recuerde situaciones malas y rompa con los pies el periódico	-Periódico -Radio -Música	10 min
Lograr en la niña la expresión de sentimientos hacia su familia mediante el arte.	Terapia a través del arte.	Entrenamiento asertivo: Se le entrega plastilina al niño y se permite que manipule formando a su familia.	-Plastilina -Cartulina	20 min
Elaborar una carta personal.	Escribir una carta.	La niña escribirá una carta personal, manifestando sus deseos familiares.	-Hoja. -Sobre.	10 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

SESIÓN # 14

Objetivo: Conocer diferentes estructuras familiares.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Lograr que la niña descargue la energía.	Terapia con arcilla.	Entrenamiento asertivo: Manipular la arcilla acordándose de situaciones malas y manifestarlas.	-Arcilla	10 min
Concienciar al niño acerca de la importancia de la familia.	Terapia a través del arte. Collage.	Modelado: Con recortes de revistas y periódicos representar como el niño ve a su familia y que representan para él.	-Pega -Tijeras -Papelógrafo -Revistas -Periódicos	20 min
Conocer los tipos de familia	Observar gráficos de familias.	La niña observa fotos de diferentes familias, y expresa su estructura.	-Fotos o imágenes	10 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICO

SESIÓN # 15

Objetivo: Lograr la aceptación del YO, para mejorar el autoestima.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Motivar la niña a conocer su cuerpo.	Sesión psicomotriz	Sesión de construcción corpórea: La niña identificará las partes del cuerpo mencionadas por el tutor.	-Música -Radio	10 min
Lograr en la niña la toma de conciencia de su cuerpo.	Relajación	Sesión de relajación con música.	-Música -Radio -Copia de la sesión de relajación.	15 min
Lograr que la niña canalice su autoestima en forma positiva.	Arte en el nombre	Entrenamiento asertivo: La niña va a escoger un modelo para escribir su nombre con brillos, lentejas, hilo., tiza, crayones, revistas, periódicos, etc.	-Marcadores -Crayones -Pega -Materiales varios.	15 min

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

SESIÓN # 16

Objetivo: Expresar sentimientos reprimidos.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Expresar actividades diarias.	Contar sus actividades en la casa y la escuela.	La niña contará paso a paso sus actividades diarias.		8 min
Manifestar la relación con los miembros de su familia.	Relatar su situación familiar	Entrenamiento asertivo: A través del tutor la niña expresará poco a poco cómo es su situación actual con sus familiares		18 min

Aprender a identificar diferentes sentimientos, mientras descubre que está bien expresarse de distintas maneras.	Feliz, soy feliz.	Copia las expresiones faciales y pegarles en una cartulina. Cortar cada una de las caras, pegarlas al palito. Levantar la expresión mientras se va cantando una canción. La niña dice cuando se siente o que hace para sentirse así, según el modelo de la cara.	-Cartulina -Pega -Tijeras -Copias -Pinturas	14 min
--	-------------------	---	---	--------

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICO

SESIÓN # 17

Objetivo: Proyectar su futuro a través de su propio YO.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
Lograr que la niña se proyecte.	Collage	Modelado: La niña recorta personas con características parecidas a él y a su futuro.	-Revistas -Periódicos -Pegas -Papelografo	20 min
Fijar metas personales para su futuro.	Carta a mi mismo	Pedir a la niña que piense cómo será cuando termine la primaria. Entregarle un papel y pedirles que se escriban una carta a sí mismo. Luego enrollar la carta	-Hojas de papel -Pinturas -Marcadores -Esféros -Lápices -Cintas	20 min

3.7. Conclusiones:

Todas las necesidades psicopedagógicas de los dos casos están abordadas dentro de las planificaciones, las cuáles se elaboraron tomando en cuenta todos los detalles y requisitos que permitirán que la aplicación sea un éxito.

Se plateó actividades ligadas al cuerpo, las cuáles son muy activas y requieren de la concentración y predisposición del los niños.

La sesiones están programadas para aplicarse de manera individual, puesto que las necesidades de los niños difieren en algunos aspectos, sobre todo es el aspecto pedagógico.

Los dos casos al responder adecuadamente en las actividades permiten comprender que con repaso, exigencia adecuada por parte de sus representantes y docentes, los niños pueden cumplir las actividades propuestas.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN Y RESULTADOS

Introducción.

En este capítulo se expondrá los resultados obtenidos luego de la aplicación del plan de recuperación, donde se presentará si existió mejorías o cambios en los dos casos con respecto a su desarrollo psicopedagógico. Para la evaluación se utilizó una ficha previamente diseñada en donde se presentará si se cumplieron o no los objetivos planteados en cada sesión.

4.1. Informe del proceso de intervención caso 1.

CASO N° 1

Datos de identificación:

Nombre y Apellido: NN

Sexo: Masculino

Edad: 9 años.

Fecha de Nacimiento: 8 de Septiembre del 2002

Escolaridad: Quinto "B" de básica.

Institución: Atenas del Ecuador.

SESIÓN # 1

Área: Discalculia

Objetivo: Reconocer números a través de la memoria y percepción auditiva.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Memoria y percepción auditiva.	Repetir	Logro	Comienza el trabajo con un poco de nerviosismo, lo cual afectó la prueba en un principio. Se recomienda mayor complejidad en la aplicación.
	Leer	Avance	
	Escribir	Avance	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

Christian Mogrovejo

SESIÓN # 2

Área: Discalculia

Objetivo: Repetir el dictado con números correctamente.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Memoria y percepción auditiva.	Repetir números superiores a mil.	Logro	El niño se frustra fácilmente con una equivocación, animándole termina con éxito su tarea. Se confunde frecuentemente con los números parecidos, repitiendo esta actividad el niño la logro cumplir.
	Copiar Leer Ordenar	Logro Logro Avance	
Memoria y percepción visual.	Emparar cantidades.	Logro	
	Copiar dictado de cantidades	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 3

Área: Discalculia

Objetivo: Mejorar la capacidad de comprensión en seriación en el niño.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Ritmo y seriación.	Reproducir sonidos	Avance	El niño se presenta con malestar en el estómago, lo cual afecta en el desarrollo de la prueba. Presenta dificultad para reproducir los sonidos y para seguir la secuencia, por lo que se refuerza nuevamente antes de seguir con la siguiente actividad.
	Seguir secuencia.	Avance	
	Agrupar figuras.	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 4

Área: Discalculia

Objetivo: Ejercitar la comprensión en seriación en el niño.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Ritmo y seriación.	Seguir secuencia con números altos.	Logro	El niño presenta disposición completa para realizar la sesión. Aunque cumple con las actividades presenta dificultades para completar números e identificarlos según su cantidad
	Completar números	Avance	
	Eliminar números.	Logro	
	Identificar mayor y menor	Avance	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 5

Área: Discalculia

Objetivo: Corregir capacidad de abstracción con números en el niño.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Abstracción	Describir objetos.	Logro	Se tuvo que realizar varias veces los ejercicios de sustituir y completar para que el niño pueda realizarlos debido a que no podía completarlos.
	Discriminar	Logro	
	Sustituir	Avance	
	Completar	Avance	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 6

Área: Discalculia

Objetivo: Escribir las escalas de los números.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Escalas ascendentes y descendentes	Diferenciar cantidades	Avance	El niño no logra cumplir con satisfacción las actividades, manifestando que están difíciles. Se recomienda emplear una sesión extra para reforzar estos ejercicios.
	Comprender noción mayor y menor	Avance	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 7

Área: Discalculia

Objetivo: Identificar las escalas con números.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Escalas ascendentes y descendentes	Formar escalas ascendentes y descendentes.	Logro	El niño no logra cumplir con satisfacción la actividad, manifestando que está difícil. Incentivándolo cumple a cabalidad.
	Completar escalas ascendentes y descendentes verbalmente.	Avance	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 8

Área: Discalculia

Objetivo: Encolumnar correctamente los números antes de realizar una operación.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Dificultades en operaciones.	Formar cantidades	Logro	El niño logra cumplir las actividades, sigue el proceso adecuadamente, sin embargo, presenta un poco de lentitud para realizar correctamente las restas, por lo que se recomienda reforzar.
	Sumar y restar.	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 9

Área: Discalculia

Objetivo: Fortalecer el proceso de la suma y resta.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Dificultades en operaciones.	Realizar ejercicios de suma.	Logro	Cumple a cabalidad las actividades, se realizaron operaciones complejas e de igual manera el niño las cumplió
	Seguir correctamente el proceso de la resta.	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 10

Área: Discalculia

Objetivo: Resolver correctamente las multiplicaciones.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Dificultades en operaciones.	Seguir y comprender el proceso de la multiplicación	Logro	El niño cumple la actividad planteada para esta sesión, con dificultades en un principio, pero con el refuerzo y la explicación adecuada el niño cumple con los ejercicios. El niño manifiesta sentirse bien con las actividades planteadas, puesto que necesitaba reforzar esto.

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 11

Área: Discalculia

Objetivo: Comprender los problemas de razonamiento.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Dificultades en los problemas.	Seguir el proceso para comprender los problemas	Logro	El niño comprende claramente los problemas sencillos, presentando dificultad con los problemas un poco más complejos.
	Realizar ejercicios más complejos.	Avance	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 12

Área: Discalculia

Objetivo: Resolver problemas de razonamiento adecuadamente.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Dificultad en los problemas.	Resolver problemas a nivel semiconcreto	Logro	El niño logra resolver los problemas, sin embargo presentó algo de dificultad para resolver problemas a nivel abstracto y para comprender la pregunta del problema. Repasando ésto con algunos problemas se mejoró su rendimiento en cuanto a estas actividades.
	Resolver problemas a nivel abstracto	Avance	
	Comprender la pregunta del problema	Avance	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 13

Área: Psicológica

Objetivo: Aceptar la familia actual.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Lograr que el niño descargue energía.	Dinámica: Descarga de energía en periódico.	Logro	El niño descarga una gran cantidad de energía reprimida, después de esto manifiesta sentirse relajada.
Lograr en el niño la expresión de sentimientos hacia su familia mediante el arte.	Terapia a través del arte.	Logro	El niño manipula la arcilla formando su familia, omitiendo a la madre.

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 14

Área: Psicológica

Objetivo: Conocer distintas estructuras familiares.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Concienciar al niño acerca de la familia.	Terapia a través del arte. Collage.	Logro	El niño reconoce los distintos tipos de estructuras familiares que pueden existir.
Conocer los tipos de familia	Observar gráficos de distintas familias.	Logro	El niño se muestra incomodo en un principio con estas actividades, posteriormente se muestra tranquilo.

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 15

Área: Psicológica

Objetivo: Mejorar el autoestima del niño concientizándolo de su propio YO.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Motivar al niño a conocer su	Sesión psicomotriz	Logro	El niño realiza sin

cuerpo.			inconvenientes las actividades, sin embargo, se muestra más interesado la actividad de formar su nombre
Lograr en el niño la toma de conciencia de su cuerpo.	Relajación	Logro	
Lograr que el niño canalice su autoestima en forma positiva.	Arte en el nombre	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 16

Área: Psicológica.

Objetivo: Expresar sentimientos reprimidos.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Relatar actividades realizadas.	Contar detalladamente actividades realizadas.	Logro	El niño se siente un poco triste, manifiesta estar preocupada porque su hermana está enferma.
Contar la relación con sus familiares.	Manifiestar su situación familiar a través del dibujo.	Avance	Presenta dificultades manifestar su situación familiar actual, ya que le incomoda hablar de su madre.
Aprender e identificar diferentes sentimientos.	Copiar expresiones faciales.	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 17

Área: Psicológica.

Objetivo: Agrandar el nivel de autoestima del niño.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Lograr que el niño destaque sus rasgos positivos.	Súper estrella.	Avance	El niño presenta dificultad para destacar rasgos positivos con respecto a sí mismo.

Conseguir en el niño una aceptación a sí mismo.	Espejo mágico.	Logro	Con ayuda del tutor el niño cumple la actividad, el tutor anima al niño a que asimile estos rasgos positivos.
---	----------------	-------	---

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 18

Área: Psicológica.

Objetivo: Imaginar su futuro mediante su propio YO.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Lograr que el niño se proyecte.	Collage	Logro	El niño realiza la carta con mucha cautela, puesto que manifiesta no querer equivocarse en lo que espera ser en el futuro. Realiza el collage con mucha seguridad en si mismo.
Fijar metas personales para su futuro.	Carta a mi mismo	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

4.2. Informe del proceso de intervención caso 2

CASO N° 2

1. Datos de identificación:

Nombre y Apellido: NN

Sexo: Femenino

Edad: 11 años.

Fecha de Nacimiento: 14 de Enero del 2001

Escolaridad: Quinto "B" de básica.

Institución: Atenas del Ecuador.

Christian Mogrovejo

SESIÓN # 1

Área: Lenguaje

Objetivo: Reforzar la lateralidad en la niña.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Nociones espaciales.	Reconocer derecha y izquierda	Logro	La niña estuvo predispuesta a realizar la actividad. Logró cumplir satisfactoriamente todas las actividades planteadas. Se reforzó y definió la lateralidad de la niña.
	Definir lateralidad	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 2

Área: Lenguaje

Objetivo: Diferenciar b-d

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Lectura y escritura.	Seguir la secuencia de la b - d	Logro	La niña logra cumplir las actividades planteadas. Sin embargo, creo conveniente reforzar esto con una sesión más, para que no queden secuelas, las cuales pueden provocar problemas en las siguientes sesiones
	Formar letras b - d en el espacio.	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 3

Área: Lenguaje

Objetivo: Reforzar diferenciación de letras b-d.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Lectura y escritura.	Tachar letras b - d	Logro	La niña estaba un poco indispuesta para realizar estas actividades, debido a que sentía dolor de cabeza. Sin embargo, la niña cumplió satisfactoriamente estas
	Formar sílabas con letras b - d	Logro	
	Leer y escribir letras con las letras b - d.	Logro	

			actividades, lo que nos permitió entender que estas actividades están comprendidas.
--	--	--	---

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 4

Área: Lenguaje

Objetivo: Reforzar el conocimiento de abecedario y sílabas.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Lectura y escritura	Leer el abecedario	Logro	La niña se mostró un poco confundida al formar las sílabas, con el apoyo brindado la niña cumplió con las actividades
	Leer sílabas.	Logro	
	Ordenar y formar sílabas en distinto orden.	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 5

Área: Lenguaje

Objetivo: Reconocer sílabas para formar palabras.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Ejercicios de lectura	Reconocer sílabas inversas.	Logro	La niña estuvo con mayor predisposición a trabajar. Logró cumplir en cuanto a reconocer sílabas nos referimos, más no al formar palabras con estas, puesto que presentó dificultad para asociarlas en una palabra. Se recomienda reforzar con una sesión más.
	Reconocer sílabas compuestas.	Logro	
	Formar palabras con sílabas inversas y compuestas	Avance	

Responsable: Christian Paul Mogrovejo García

SESIÓN # 6

Área: Lenguaje

Objetivo: Reforzar sílabas para formar palabras.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Ejercicios de lectura	Eliminar sílabas dadas.	Logro	La niña cumple las actividades sin ningún contratiempo.
	Deletrear sílabas.	Logro	
	Cumplir órdenes dadas en un teto	Logro	
	Describir personajes reales o fantásticos	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 7

Área: Lenguaje

Objetivo: Mejorar calidad de escritura de palabras.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Ejercicios de escritura	Aparear palabras.	Logro	La niña logró cumplir con todas las actividades. Según avanzaron las sesiones me atrevo a decir que las dificultades con las sílabas han sido superadas.
	Reforzar sílabas con dificultad.	Logro	
	Unir sílabas opuestas	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 8

Área: Lenguaje

Objetivo: Pronunciar correctamente las palabras.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Ejercicios de lectura.	Articular los fonemas.	Logro	La niña cumple las actividades, sin embargo muestra dificultad en la lectura de palabras complejas, las cuales con la repetición va
	Descomponer en sílabas las palabras con las que presente problemas.	Logro	

	Leer palabras complejas.	Avance	mejorando su pronunciación.
--	--------------------------	--------	-----------------------------

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 9

Área: Lenguaje

Objetivo: Adecuar fluidez verbal en la niña.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Ejercicios de lenguaje	Mencionar opuestos y sinónimos.	Avance	La niña se muestra dispuesta para realizar las actividades planteadas. Presenta dificultad para mencionar el opuesto de ciertas palabras, de igual manera se demora mucho para ordenar las oraciones adecuadamente.
	Completar frases.	Logro	
	Ordenar frases	Avance	
	Describir objetos según su uso	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 10

Área: Lenguaje

Objetivo: Optimizar el estilo de lectura para una mayor comprensión.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Ejercicios de lectura.	Mejorar hábitos de lectura.	Logro	La niña presenta malos hábitos de lectura como mover la cabeza y señalar con el dedo. Se logró eliminar estos malos hábitos. La niña comprende la lectura, pero no puede manifestar claramente lo comprendido a través de un dibujo.
	Leer por un tiempo y repetir.	Logro	
	Dibujar lo que entiende de la lectura	Avance	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 11

Área: Lenguaje

Objetivo: Mejorar caligrafía en la niña.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Ejercicios de escritura.	Separar palabras.	Logro	Cumple las actividades con el apoyo del terapeuta, presenta problemas para colocar el punto seguido, el cual con la explicación respectiva, logra comprender su uso.
	Separar oraciones.	Logro	
	Colocar los signos de puntuación.	Avance	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 12

Área: Lenguaje

Objetivo: Manifestar la idea comprendido a través de un resumen.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Ejercicios de lectura y escritura.	Manifestar significado de palabras.	Logro	La niña cumple con las actividades. Presenta problemas para resumir historias debido a que es largo y olvida aspectos importantes, con ayuda la niña realiza el resumen satisfactoriamente.
	Resumir un párrafo.	Logro	
	Resumir una historia.	Avance	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 13

Área: Psicológica.

Objetivo: Manifestar la familia deseada y aceptar la familia propia.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Descargar energía reprimida.	Descargar de energía en periódico.	Logro	La niña estuvo dispuesta a realizar la actividad. Logro cumplir

Lograr en la niña la expresión de sentimientos hacia su familia mediante el arte.	Manipular arcilla, formando la familia.	Logro	satisfactoriamente todas las actividades planteadas. Se cumple con el objetivo propuesto
---	---	-------	---

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 14

Área: Psicológica

Objetivo: Conocer diferentes estructuras familiares.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Concienciar al niño acerca de la importancia de la familia.	Formar un collage	Logro	La niña comprende y conoce los diferentes tipos de familia que pueden existir.
Conocer los tipos de familia	Observar gráficos de familias.	Logro	La niña se identifica con una de estas familias..

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 15

Área: Psicológica

Objetivo: Lograr la aceptación del YO, para mejorar el autoestima.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Motivar la niña a conocer su cuerpo.	Sesión psicomotriz	Logro	La niña está un poco distraída, con las actividades se va interesando en la sesión.
Lograr en la niña la toma de conciencia de su cuerpo.	Relajación	Logro	Se logró cumplir satisfactoriamente las actividades.
Lograr que la niña canalice su autoestima en forma positiva.	Arte en el nombre	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 16

Área: Psicológica.

Objetivo: Expresar sentimientos reprimidos.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Expresar actividades diarias.	Contar sus actividades en la casa y la escuela.	Logro	Cumple las actividades, sin embargo, presenta dificultad para relatar su situación familiar.
Manifiestar la relación con los miembros de su familia.	Relatar su situación familiar	Avance	
Aprender a identificar diferentes sentimientos.	Copiar expresiones faciales y pegarlas en una cartulina	Logro	

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

SESIÓN # 17

Área: Psicológica.

Objetivo: Proyectar su futuro a través de su propio YO.

Sub área	Actividad	Grado de Adquisición: Inicio Avance Logro	Observaciones
Lograr que la niña se proyecte.	Collage	Avance	La niña estuvo con mayor predisposición a trabajar.
Fijar metas personales para su futuro.	Carta a mi mismo	Logro	La niña presenta dificultad para realizar el collage, puesto que no logra proyectarse. Realiza la carta con total tranquilidad.

Responsable: Christian Paúl Mogrovejo García

4.3. Conclusiones.

Las actividades realizadas en cada sesión permitieron obtener buenos resultados, las mejorías en los dos casos fueron evidentes a lo largo del proceso de recuperación, ya que las actividades que se realizaron fueron cumplidas satisfactoriamente, sabiendo de antemano, que las actividades aplicadas fueron planteadas en base a las necesidades más importantes de los dos casos.

Existieron sesiones en las que los objetivos no se cumplieron a cabalidad, por lo que se tuvo que reforzar con una sesión extra, dependiendo del tema que se trató, y sobre todo de la importancia que estas actividades tenían.

Es importante mencionar la satisfacción lograda en los dos niños, ya que manifestaron su agradecimiento por el tiempo y el apoyo brindado, mencionando sobre todo que han mejorado académica y personalmente.

Los resultados obtenidos son el producto del interés de mejorar por parte de los dos casos, a esto se le suma la completa predisposición de la maestra para permitir trabajar con los dos niños.

Es importante mencionar que el lugar donde se ejecutaron las sesiones fue óptimo, puesto que fue cómodo y sobre todo, estuvo en un ambiente adecuado para los dos casos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

El aplicar el Enfoque Cognitivo – Conductual fue efectivo, puesto que este enfoque abordó todas las necesidades presentadas por los dos niños. Me permitió reforzar conocimientos ya existentes en los niños, como también presentar nueva información. Conocer claramente en Enfoque Cognitivo – Conductual facilitó encontrar la línea precisa para elaborar el plan de recuperación. Los niños se adaptaron exitosamente a este enfoque, por lo que estuvo a gusto de ellos las actividades realizadas.

La dislexia y la discalculia son problemas que se presentan en muchos niños, en unos más notorio que en otros, sobre todo en esta Institución en donde al ser la mayoría de estudiantes personas de un bajo nivel socio-cultural y económico, se encuentran limitados a recibir refuerzos como ayuda de los padres debido a que trabajan o no tienen los conocimientos necesarios, refuerzos extracurriculares; para atacar esta problemática es fundamental implementar un aula de recuperación pedagógica para los niños.

Las problemáticas tratadas fueron diagnosticadas a través de la aplicación de varias baterías, lo que me permitió comprender en qué nivel se encontraba y desde dónde era necesario reforzar.

Es fundamental capacitar a los profesores en la materia de psicología, para que puedan sobrellevar los casos con problemas emocionales causados por varias situaciones, para que así, se logre evitar el deterioro en el rendimiento académico de los estudiantes y sobre todo en el aspecto personal.

La empatía lograda con los dos casos fue óptima para poder elaborar todo este proceso, puesto que existió una completa apertura por parte de los dos niños. Las ganas de superarse por parte de los niños facilitó mucho este proceso, lo que contribuyó para que el plan de recuperación fuera un éxito. Los niños tienen deseo de superar sus problemas, por lo que sería fundamental que la maestra siga con el proceso de reforzar estas deficiencias académicas.

Se logró un mejor desarrollo psicopedagógico en los niños puesto que cumplieron con las actividades y sobre todo las asimilaron correctamente, lo que ayudó a los niños a desenvolverse mejor dentro de su institución.

Recomendaciones.

Se recomienda a los representantes a reforzar los procesos aprendidos, para que estos no se pierdan con el tiempo, puesto que son niños y pueden olvidar lo aprendido.

La maestra debe reforzar estos contenidos pedagógicos en clases, ya que se los aplica constantemente dentro del aula.

Se recomienda a la maestra trabajar con los niños temas referidos a la familia, puesto que los dos casos presentan dificultades para asimilar su nueva situación familiar.

Se recomienda que los miembros de la familia compartan más tiempo con los niños, puesto que al no existir un miembro, afecta al niño dejando secuelas que posteriormente pueden ser irreversibles.

Bibliografía:

Textual

- Fernanda, Fernández Baroja (1985) la Dislexia: orden, diagnóstico y recuperación.
Editorial Madrid.

- Fernanda, Fernández Baroja (1976) niños con dificultades para las matemáticas. Editorial Madrid
- R, Navarro Cueva (1994) del condicionamiento clásico a la Terapia Conductual Cognitiva: hacia un modelo de integración, en Aprendizaje y Comportamiento, vol. 10, A.L.A.M.O.C., Editorial Lima.
- Luis, Bravo Valdivieso (1994) psicología de las dificultades del aprendizaje. Editorial Universitaria.
- Gil, León Enciso (2004) problemas de aprendizaje escolar y necesidades educativas específicas. Editorial Auroch.
- Betty, Osman (2006) problemas de aprendizaje, un asunto familiar. Editorial Trillas México.
- Rosa, Sureda (2003) la disciplina en el aula. Colombia, Editorial Lexus.
- Elaime, Maciques Rodríguez (2004) trastornos del aprendizaje. Estilos de Aprendizaje y el Diagnóstico Psicopedagógico. Editorial Habana.

Virtual

- Lic. Rafael A. Lora (Freddy) Tipos y problemas de aprendizaje
- Hammil (1981), Problemas de aprendizaje
- Steven y Birch Merce. (1987) Las dificultades de aprendizaje

Anexos

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

**Plan de intervención para dos niños con problemas
psicopedagógicos de 5to “B” de Educación Básica pertenecientes a
la escuela “Atenas del Ecuador”.**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación con
mención en Psicología Educativa Terapéutica.

AUTOR: Christian Paúl Mogrovejo García

DIRECTOR: Janneth Baculima.

Cuenca-Ecuador

2012

1. EL PROBLEMA:

1.1. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA:

La problemática a estudiar se realizará en la Escuela Fiscal “Atenas del Ecuador”, en el 5to “B” de Educación Básica, conformado por veinte y cuatro alumnos, de los cuales identificaré dos casos con mayor dificultad, para los que se elaborará un plan de recuperación psicopedagógico.

Conociendo que la Institución presenta aulas con una infraestructura adecuada para el desarrollo de las clases, entendemos que la causa del incorrecto desarrollo de aprendizaje no proviene de dicha fuente.

Una vez realizada la observación minuciosa del aula se pudo constatar que gran parte de los alumnos presentan problemas emocionales que a su vez terminan por repercutir con el correcto desarrollo del aprendizaje.

La falta de atención por parte de sus padres provoca que sus trabajos escolares no sean presentados correctamente, lo que afecta el rendimiento académico, repercutiendo en su estado de ánimo y por ende en la relación con sus compañeros.

Cabe destacar también que el grupo presenta buenos recursos como: compañerismo, honestidad, apoyo de grupo, organización, el respeto. Se puede mencionar también que existen dicentes que presentan un excelente desarrollo de su aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.

La problemática presentada afecta en el rendimiento académico, puesto que al no existir atención por parte de sus padres hace que no presenten los trabajos correctamente incidiendo en el aprendizaje, de igual manera las relaciones entre compañeros se dificulta por los estados de ánimo que estos demuestran.

Tanto la maestra de aula, como los profesores de materias especiales conocen de esta problemática, los cuales al querer elaborar un proyecto de recuperación se ven frustrados por el no apoyo de los padres de familia, esto hace entender que no existe mucho interés por el mejoramiento académico de sus hijos.

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Mejorar el rendimiento de dos niños con problemas psicopedagógicos del 5to “B” de Educación Básica de la escuela “Atenas del Ecuador”

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar el diagnóstico de la realidad de los dos casos a intervenir y de la situación del grupo.
- Diseñar estrategias, recursos y métodos para la intervención de los dos casos seleccionados.
- Aplicar la propuesta por un lapso de doce sesiones por caso.
- Socializar la propuesta y resultados con la maestra, en lo posible con los representantes.

1.3. JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

La investigación de esta problemática es de mucha importancia, constituye un problema que se viene dando en distintas Instituciones, razón por la cual, la problemática es de interés para los profesores, pues aportará con el entendimiento del problema y con lineamientos claros para sobrellevarlos.

Sin duda alguna el trabajo que se va a desarrollar es de gran importancia, debido a que permitirá descubrir las dificultades y o problemas de aprendizaje en los discentes del nivel 5to “B” de Básica de la escuela Fiscal “Atenas del Ecuador”, y a su vez proponer soluciones en base a un plan de intervención psicopedagógico para los casos. Esta propuesta se realizará en función de mejorar el rendimiento de determinados casos con problemas de aprendizaje dentro de su entorno.

Esta investigación nos permitirá elaborar un plan de intervención que permitirá el mejoramiento académico, y para que el maestro continúe con la recuperación psicopedagógica posteriormente.

Al darse un mejoramiento académico permitirá que mejore la relación entre el docente con su maestro, compañeros y padres de familia, lo cual permitirá que el alumno se sienta más aceptado y de esta forma ayudarlo para un correcto desarrollo académico futuro.

Finalmente, este trabajo para mi práctica profesional me fortalecerá en mis saberes, conocimientos previos, facilitando así un mejor desenvolvimiento futuro en mi vida laboral, y a la vez conocer el amplio campo de los problemas de aprendizaje desde un estado socioeconómico diferente.

2: MARCO TEÓRICO

Problemas de aprendizaje.

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática

Las investigaciones permiten plantearse la hipótesis de que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no necesariamente son ociosos, si no, más bien, sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

No hay ninguna cura determinada para los problemas del aprendizaje, estos son para toda la vida. Sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje progresan mucho, con ayuda se les puede enseñar maneras de superar el problema del aprendizaje ya que los niños pueden y sí aprenden con éxito.

Rafael A. Lora (2009) menciona los factores que inciden en el aprendizaje:

- Factor Familiar
- Factor Social
- Factor Psicológico
- Factor Socio-Económico
- Factor Psicomotor

- Factor Pedagógico

Rafael A. Lora (2009) dice que cuando el niño tiene un problema del aprendizaje:

- Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo
- Puede no comprender lo que lee.
- Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos.
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito.
- Puede tener dificultades en seguir instrucciones.
- Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar.
- Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente.

Tipos de problemas de aprendizaje.

Dislexia: Al niño le cuesta comprender el significado de palabras escritas o de oraciones o párrafos.

Discalculia: Al niño le cuesta resolver problemas de aritmética y le cuesta captar conceptos matemáticos.

Disgrafía: Al niño le cuesta dibujar letras o escribir en el marco de un espacio limitado.

Procesamiento auditivo: A un niño que escucha y ve bien le cuesta comprender el lenguaje y valerse de éste instrumento.

Dislexia

Al hablar de dislexia se refiere a cualquier trastorno que impide el aprendizaje de la lectura.

La psicología y psiquiatría definen a la dislexia como una discrepancia entre la capacidad de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un individuo, sin la presencia de problemas sensoriales, físicos, motores o deficiencias educativas.

La dislexia se puede presentar por factores hereditarios, aunque aún no están claros otros factores como causas genéticas, problemas en el embarazo, lesiones cerebrales, problemas emocionales, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

La dislexia “Se puede manifestar por varios trastornos en el campo pedagógico como la mala lateralización, alteraciones de la psicomotricidad, trastornos perceptivos”. (Binet, 2002, p.114)

Cuando hablamos de dislexia es válido referirnos a la disgrafía, que consiste en problemas de escritura con trastornos perceptivo motrices, a la disortografía que consiste en la presencia de varias faltas ortográficas.

Síntomas.

- Dificultad para el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Divergencia entre la lectura y la ortografía.
- Divergencia entre la lectura, ortografía y el nivel mental.
- Un nivel de lectura inferior al de su clase.

Para que no se presente la dislexia se manifiesta que el niño primero adopta el lenguaje oral, y una vez aprendido este correctamente se dará paso a un segundo lenguaje que vendría a ser la lectura, hay que saber articular los sonidos correctamente para que este se haga entendible a los demás y a su vez se lo pueda captar al provenir de alguien más, cabe mencionar que el lenguaje oral depende de la fonación, desarrollo intelectual, como también del medio socio cultural.

“La lectoescritura implica unos procesos de generalización y abstracción, estos procesos el niño los va adquiriendo según y con su desarrollo”. Binet, 2002, p.37. En términos generales se considera que a cada edad cronológica o edad de un sujeto corresponde un cierto nivel intelectual o edad mental; se dice que la edad adecuada o óptima para el aprendizaje de la lectoescritura es los 5-7 años.

Al momento de realizar una lectura, en ocasiones se vuelve desagradable, es por esto, que es necesario tomar en cuenta ciertas situaciones que causan esto:

- Es aburrido.
- No hay tiempo.

- Es muy difícil.
- No es importante.
- No es entretenido.
- No entiendo.

Ante la desesperación de los padres por buscar el gusto de la lectura en sus hijos, buscar alternativas que en varias ocasiones no son las adecuadas:

- Sermonear
- Sobornar
- Juzgar el desempeño del niño
- Criticar las preferencias del niño
- Poner metas inalcanzables
- Hacer un gran asunto de la lectura

Discalculia.

Henschen, (1999), define a la discalculia como dificultades para la lectura y escritura de números, y la otra referida concretamente a un trastorno específico de cálculo ya que se trata de una dificultad para realizar operaciones.

Hécaen, (2004) señala tres tipos de acalculia: Un primer tipo, caracterizado por la dificultad en el conocimiento de los signos numéricos y su reproducción. El segundo tipo, se llama aritmética, consiste en la dificultad para realizar operaciones aritméticas, y tercero, la acalculia espacial, que se manifiesta en una dificultad para ordenar números según una estructura espacial.

Autoestima.

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando se empieza a formar un concepto de cómo nos ven los padres, maestros, compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre la autoestima, determina fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciara la capacidad de las

personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Baja autoestima.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como la timidez, vergüenza, temores, trastornos, psicósomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los

valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

3: METODOLOGÍA

3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN:

Se trata de una propuesta viable, que nos permitirá inferir en las necesidades de dos casos del 5to "B" de Educación Básica de la escuela "Atenas Del Ecuador". Para la formulación y ejecución se buscará información de tipo documental, virtual y de campo.

Se trata de mejorar el rendimiento psicopedagógico a través de un plan de intervención aplicado, puesto que los recursos, conceptos estrategias deben ser validados, así se obtendrá el análisis y comprobación de resultados.

En la estructura del proyecto factible consta las siguientes etapas: Fundamentación teórica, diagnóstico, estrategias y recursos de intervención, evaluación y resultados.

3.2. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

DIRECTOS:

Los beneficiarios directos son los dos casos, puesto que el plan de intervención se realizó en función de sus problemas de aprendizaje.

INDIRECTOS:

Los beneficiarios indirectos son los profesores, debido a que se les facilitará el trabajo psicopedagógico con los casos asignados, buscando así un equilibrio en el desempeño académico como en la interacción con los demás alumnos.

Los representantes, ya que mejorará su relación afectiva, así como también mejorará el interés por los sucesos que su hijo presente en la Institución.

Sus compañeros, debido a que se aumentará el nivel de compañerismo entre los mismos, dándose apoyo, respeto, etc.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Como técnica se aplicará la revisión documental a través de fichas en donde se comprobará el nombre, edad y grado; la estructura familiar y una revisión de anamnesis a los alumnos del 5to “B” de Educación Básica y a los casos asignados.

Se aplicará una entrevista a la maestra de aula, para lo cual se utilizará una guía que conste de las características, potencialidades, rendimiento y áreas de dificultad, comportamiento, grado de motivación y socialización del niño. De igual manera se aplicará una segunda entrevista en donde conste una guía que permita conocer y analizar la comodidad del aula, mobiliario, iluminación, material didáctico, laboratorios y soporte tecnológico.

Se aplicará una revisión documental de los materiales a la maestra de aula y los dos casos para conocer las planificaciones, cuadernos, textos, trabajos y evaluaciones.

Una técnica sería utilizar, la entrevista a través de una guía de hábitos de estudio y frecuencia de la dificultad aplicada a los dos casos.

A través de una batería pedagógica se conocerán los niveles académicos de los casos, dependiendo el área de estudio.

Se aplicará la técnica de observación a los dos casos asignados para conocer sus comportamientos, actitudes, relaciones interpersonales, motivación y su participación en las clases.

Se ejecutará una entrevista a los padres de familia o representantes a través de una guía que me permita conocer el apoyo familiar, control y seguimiento de tareas, la motivación, grado de comportamiento y socialización.

De igual manera aplicaré los pares una guía de relaciones personales.

Una vez conocida la problemática global de cada caso se establecerá el plan de recuperación individual y se ejecutará la misma.

3.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS:

Se utilizarán los siguientes programas:

EXCEL

WORD

SPS

4. ESQUEMA DE CONTENIDOS:

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- Introducción.
- Dificultades de aprendizaje.
- Desarrollo psicológico del niño.
- Autoestima.
- Conclusiones.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO

- Introducción
- Aplicación de Baterías psicopedagógicas caso 1 y caso 2:

Test Psicológicos:

Test de La Familia, HTP, Cuestionario de Roberto.

Test Pedagógicos:

Test de Matrices Progresivas de Raven, Test Diagnóstico de Dislexia Específica, Valoración de Ortografía, Test Diagnóstico de Discalculia para niños, Guía para las Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Diagnóstico Psicopedagógico.

- Conclusiones.

CAPÍTULO 3: ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN

- Introducción.
- Planificación.
- Aplicación de la propuesta a los dos casos

- Resultados.

- Conclusiones.

CAPÍTULO 4: EVALUACIÓN Y RESULTADOS

- Introducción.

- Proceso de aplicación.

- Conclusiones.

- Recomendaciones.

5: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
FUNDAMENTACION TEÓRICA	X	X	X	X		
DIAGNÓSTICO	X					
PLANIFICACIÓN		X				
APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN		X	X	X	X	
SOCIALIZACIÓN					X	
ENTREGA DEL DOCUMENTO FINAL						X

5.2. PRESUPUESTO:

El presupuesto será de 280 dólares aproximadamente, los cuales serán cubiertos por el investigador.

5.3. BIBLIOGRAFÍA:

TEXTUAL

LEON ENCISO, Gil. (2004) Problemas de aprendizaje escolar y necesidades educativas específicas. Editorial Auroch.

BRAVO VALDIVIESO, Luis. (1994) Psicología de las dificultades del aprendizaje. Editorial Universitaria.

OSMAN, Betty. (2006) Problemas de aprendizaje, un asunto familiar. Editorial Trillas México.

SUREDA, Rosa. (2003) La disciplina en el aula. Colombia, Editorial Lexus.

VIRTUAL

Lic. Rafael A. Lora (Freddy) Tipos y problemas de aprendizaje.

Hammil (1981), Problemas de aprendizaje.

Steven y Birch Merce. (1987) Las dificultades de aprendizaje.

<http://www.cgh.org.co/temas/descargas/elenfoquesistemico.pdf>

<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.html>

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx>

<http://www.dyslexia.com>

ANEXO N° 2

TEST DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA ESPECÍFICA
(Blomquist - Condemarin)

Nombre: Bryan Armijos
Edad: 9 años (8 de septiembre)
Grado: 5to 131
Examinador: Christian Megrocco
Fecha: 14/02/2012

Introducción a la prueba.- Estas hojas tienen algunas letras, sílabas y palabras, yo quiero que trates de leerlas en voz alta según te voy señalando.

(El examinador debe anotar en la hoja de respuesta los errores que comete el niño)

I NIVEL DE LECTURA

1. **Nombre de la letra:** Diga el nombre de estas letras. Esta letra (el examinador señala la b) se llama be. Ahora siga.

b m c l a g d p s ch q ñ

2. **Sonido de la letra:** Diga el sonido de cada una de estas letras. El sonido de esta letra (señala la l) es l. Siga.

l s ll q r t e ch j y v d m

3. **Sílabas directas con consonantes de sonidos simples:** Léame estas partes de palabras.

sa te mo lu ri fa

II NIVEL DE LECTURA

1. **Sílabas directas con consonante de doble sonido:** Ahora léame estas partes.

co ci ga ge cu gi

2. **Sílabas directas con consonantes de doble grafía:**

Llo cha rri lle rru cho

3. **Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda.**

gue qui gui que

4. **Sílabas indirectas de nivel simple**

is ac in em ul ar

Bryan Armijos

10/02/2018

ANEXO N° 3

Bondad

“El mundo es amigable
para las personas que
también lo son.”

— William Thackeray





La limosna de del niño

“Después del amor, la simpatía es la pasión divina del corazón humano”.

—Edmund Burke

En las altas montañas del Tíbet, un grupo de niños se dedicaba a jugar en un puente cercano al pueblo en que vivían. Todos habían llevado consigo sus loncheras, menos el más pequeño, que había salido corriendo feliz detrás de los otros sin dejar que su madre pudiera alcanzarlo para darle la suya.

Mientras los otros niños hacían cometas, barriletes y figuras de animales en papel utilizando las técnicas del origami, el pequeño amasaba unos simpáticos pastelitos de barro.

A media mañana sintieron hambre y cada uno se acordó de su lonchera. Cuando se disponían a comer, oyeron un ruido de algo que golpeaba contra las piedras del puente. Asustados, voltearon a ver de qué se trataba y observaron la figura de un ser enorme y muy grueso que se acercaba tanteando el piso con un palo. Los más nerviosos,



sando que se trataba de un malvado ogro de las montañas, rieron y se escondieron debajo del puente. Los demás quedaron esperando a ver qué pasaba, paralizados por una extraña emoción, mezcla de miedo y curiosidad. Entre ellos estaba el niño con los pastelitos de barro.

Luego de unos eternos segundos de tensión, el misterio se aclaró. El temible ogro resultó ser un pobre hombre ciego y hambriento que vagaba un día y una noche perdido en los solitarios y escarpados cerros que rodeaban el pueblo, según les contó a los primeros niños que se atrevieron a acercársele.

Los niños, que también eran muy pobres, sintieron compasión por el hombre y separaron una parte de sus loncheras para dársela. Sólo el pequeño no tenía nada que darle. "¡Yo también le daré de comer!" gritó, lleno de alegría. "¡Pero si tú no tienes nada!" le contestaron los otros niños, mientras le entregaban un bocado de sus respectivas loncheras al ciego.

4) Sin hacer caso, el niño esperó su turno y, con una radiante sonrisa, puso en las manos del mendigo uno de sus pastelitos de barro. Cuando el ciego abrió la mano, el pastelito se había transformado en una reluciente moneda de oro.

convertido en monedas

- Cuento tradicional tibetano -



“La bondad es la única inversión que nunca falla”.

—Henry David Thoreau



ANEXO N° 4

VALORACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Dionisio Rodríguez Jorrín

Nombre Bruno Acuña Fecha 12/15

1. Dictado de palabras

Ortografía Natural

1. plastilina ✗
2. pradera ✓
3. guerra ✗
4. doscientos ✓
5. crudo ✓
6. quince ✓
7. pantera ✓
8. escuela ✓
9. colorado ✓
10. parque ✓
11. cesta ✓
12. falta ✓
13. guitarra ✓
14. ceniza ✗
15. encima ✓

12/15

Percepción y memoria visual indispensable

16. abuelo ✓
17. hijo ✓
18. mujer ✓
19. vosotros
20. brazo ✓
21. cuello ✗
22. jersey ✓
23. voy ✗
24. jirafa ✓
25. hoyo ✗
26. llave ✓
27. billete ✓
28. huevo ✓
29. vaca ✓
30. Hormiga ✓

12/15

2. Dictado de frases

1. Carmen pega cromos en el cuaderno
2. Yo llegué tarde a la clase
3. Mi compañero de clase cambió un barco por un tambor
4. Pedro y Fernanda miraban por la ventana del colegio

2/4

ANEXO N° 5

TEST DIAGNOSTICO DE DISCALCULIA PARA NIÑOS DE 9 AÑOS

Examinador:
Fecha:
Historia:

Nombre:
Edad:
Grado:

I CORRESPONDENCIA 1 a 1

Cuántos corchos se necesitan para tapar 7 botellas?

R= _____

Cuántas sillas se necesitan para 9 personas?

R= _____

II MEMORIA DE SECUENCIA NUMERICA

Escribe los números que faltan:

___ 11 ___ 13 ___ 15 ___ 17 ___
39 ___ ___ 42 ___ ___ 45 ___ ___
48 ___ ___ ___

III ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES DEL 3

a. Escribe la escala ascendente del 3 desde el 300 al 330

b. Escribe la escala descendente del 3 desde el 120 al 90

IV

Tachar los números que están mal en la serie

80- 81- 82- 94- 83- 84- 90- 91- 103-

V NOCION DE MAYOR Y MENOR

a) Trazar una raya debajo del número menor de las siguientes series:

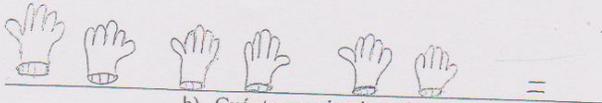
b) 3- 1- 4- 28- 33- 47- 69- 96-

c) 17- 29- 92- 21- 19- 12- 13-

VII DICTADO DE NUMEROS

VIII PARES:

a) A cuántos niños pertenecen estos guantes?



b) Cuántas parejas de patitos hay?



IX OPERACIONES:

a) Suma (coloca en columna)

$$\begin{aligned} 235 + 13 + 8 &= \\ 1.039 + 213 + 25 + 5 &= \\ 8 + 58 + 1732 + 18 &= \end{aligned}$$

b) Resta

$$\begin{aligned} 2.001 - 233 &= \\ 1.643 - 1.158 &= \\ 6.054 - 952 &= \end{aligned}$$

c) Multiplicación

$$\begin{aligned} 30 \times 50 &= \\ 370 \times 36 &= \end{aligned}$$

d) División

$$\begin{aligned} 900 : 19 &= \\ 7.680 : 50 &= \end{aligned}$$

$$7.580 : 6 =$$

PROBLEMAS:

a. Si una pelota cuesta \$35. Cuánto cuestan 4 pelotas?

b. Cuántos billetes de \$5 entran en \$200

c. Laura tiene en su jardín 90 flores de toda clase. Cortó 15 rosas y 17 claveles.
Cuántas flores quedarán en el jardín?

ANEXO N° 6

16.5

EVALUACION PEDAGÓGICA

NOMBRE: Bryan Armandos

FECHA: 30 de marzo del 2012

1) Completa la serie:

90 ~~10~~ 100 ~~105~~ 110 ~~115~~ 120 125 ~~130~~ 135 ~~140~~ ~~145~~ ✓
1100 ~~1110~~ 1106 ~~1109~~ 1112 ~~1115~~ 1118 ~~1121~~ 1124 ~~1127~~ 1130 ✗
200 ~~195~~ 192 ~~188~~ 184 ~~181~~ 176 ~~181~~ 168 ~~164~~ 160 ~~159~~ 152 ✗

1

2) Elimina los números que están incorrectos.

3000 6000 9000 12000 ~~14000~~ 15000 18000 ~~20000~~ 21000 24000 ✓
7 17 27 ~~28~~ 37 47 57 ~~58~~ 67 67 77 87 97 99 ✓
8 16 24 ~~32~~ 36 40 46 48 54 56 60 64 70 72 74 76 80 ✓

3

3) Identifique si los números son mayores o menores

76 <> 50 ✓
106 << 160 ✓
6543 <> 6542 ✓
2042 <> 2024 ✓
50863 <> 60753 ✗

2,5

4) Resuelve las siguientes sumas:

186 + 375 + 108 =
$$\begin{array}{r} 375 \\ 186 \\ + 108 \\ \hline 669 \end{array}$$

5006 + 3568 + 3590 =
$$\begin{array}{r} 3568 \\ 3590 \\ + 5006 \\ \hline 12764 \end{array}$$

18854 + 67453 + 18767 =
$$\begin{array}{r} 18767 \\ 67453 \\ + 18854 \\ \hline 105074 \end{array}$$

3

704538 + 400760 + 400873 =
$$\begin{array}{r} 704538 \\ 400760 \\ + 400873 \\ \hline 1506171 \end{array}$$

5) Resuelve las siguientes restas:

$$108 - 180 = 780$$

$$\begin{array}{r} 108 \\ -180 \\ \hline 072 \end{array} \quad /$$

$$4087 - 4326 = 0294$$

$$\begin{array}{r} 4087 \\ -4326 \\ \hline 0294 \end{array} \quad /$$

$$20455 - 26575 = 06120$$

$$\begin{array}{r} 20455 \\ -26575 \\ \hline 06120 \end{array} \quad /$$

$$289780 - 456340 = 166560$$

$$\begin{array}{r} 456340 \\ -289780 \\ \hline 166560 \end{array} \quad /$$

3

6) Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$$245 * 256 = 62720$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 256 \\ \hline 1470 \\ 12250 \\ 49000 \\ \hline 62720 \end{array} \quad /$$

$$9467 * 3032 = 28703944$$

$$\begin{array}{r} 9467 \\ \times 3032 \\ \hline 18934 \\ 28401 \\ 0000 \\ 28401 \\ \hline 28703944 \end{array} \quad /$$

$$28897 * 67432 = 1948642504$$

$$\begin{array}{r} 28897 \\ \times 67432 \\ \hline 57794 \\ 173384 \\ 200276 \\ 1973824 \\ 1733824 \\ \hline 1948642504 \end{array} \quad /$$

$$606071 * 730967 = 443000000000$$

$$\begin{array}{r} 606071 \\ \times 730967 \\ \hline 4242497 \\ 42424970 \\ 424249700 \\ 4242497000 \\ 42424970000 \\ 424249700000 \\ \hline 443000000000 \end{array} \quad /$$

7) Resuelve los siguientes problemas



María tiene 4 cestos para naranjas. ¿cuántas naranjas hay en el árbol y cuántas irán en cada cesto?

dos naranjas por cada cesto ✓

Juan tiene 100 canicas, le regala 14 a Pedro, 36 a Daniel y 7 a Paúl, con cuántas canicas se queda Juan?

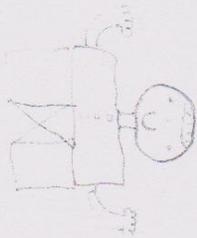
$$\begin{array}{r} 100 \\ + 14 \\ + 36 \\ + 7 \\ \hline 157 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 57 \\ \hline 43 \end{array}$$

✓

3

ANEXO N° 8



Construcción
Infraestructura
Industria y Comercio
Poder Judicial
Defensa
Educación
Fuerzas Armadas
Transporte y Comunicaciones
Medio Ambiente
Trabajo y Previsión Social
Fuerzas Armadas y Policía
Fuerzas Armadas y Policía
Industria y Comercio
Industria y Comercio
Industria y Comercio

Burgos Almirante



Faint, illegible handwritten text located in the lower right area of the page.

ANEXO N° 9

GUÍA PARA LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE. CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

Nombre Bryan Amos
 Curso 1º Edad 14 Fecha 26 - Enero - 2022

I.- Responde con sinceridad a las siguientes preguntas:

LUGAR	SI	NO
1.- ¿Trabajas siempre en el mismo lugar?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?		<input checked="" type="checkbox"/>
3.- ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.- ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.- ¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario?(diccionario, libros, etc)	<input checked="" type="checkbox"/>	

PLANIFICACION DEL ESTUDIO	SI	NO
1.- ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?		<input checked="" type="checkbox"/>
2.- ¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?		<input checked="" type="checkbox"/>
3.- ¿Estudias al menos cinco días por semana?		<input checked="" type="checkbox"/>

ATENCION EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
1.- ¿Miras con interés al profesor cuando explica?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.- ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.- ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		<input checked="" type="checkbox"/>
5.- ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.- ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.- ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?		<input checked="" type="checkbox"/>
8.- ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?		<input checked="" type="checkbox"/>

COMO ESTUDIAS	SI	NO
1.- ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?		<input checked="" type="checkbox"/>
2.- ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		<input checked="" type="checkbox"/>
3.- ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		<input checked="" type="checkbox"/>
4.- Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?		<input checked="" type="checkbox"/>
5.- ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?		<input checked="" type="checkbox"/>
6.- ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?		<input checked="" type="checkbox"/>
7.- ¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.- ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto		<input checked="" type="checkbox"/>

a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
9.- ¿Marcas lo que no comprendes?		X
10.- ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		X
11.- ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?	X	
12.- ¿Repasas las materias?	X	
13.- ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?	/	
14.- ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?	/	
15.- ¿Entregas a tiempo tus trabajos?	/	
16.- ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?	X	X
17.- ¿Redactas tus trabajos en forma clara?	/	
18.- ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?	X	

ACTITUD GENERAL	SI	NO
1.- ¿Tienes claras las razones por las que estudias?	X	
2.- ¿El estudio es para ti un medio para aprender?	X	
3.- ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		X
4.- Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		X
5.- ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?	X	
6.- ¿Cuándo te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?	X	
7.- ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?	X	

II.-Corrección e interpretación

Cuenta el número total de respuestas afirmativas y anota el resultado 24

Menos de 25: No sabes estudiar. Necesitas urgentemente orientaciones Claras sobre técnicas de estudio. Por supuesto, también es necesario que estudies y te esfuerces, pues las técnicas sin tu trabajo personal no sirven de nada.

Entre 26 y 34: Tienes hábitos de estudio defectuosos, pero estamos seguros de que quieres mejorarlos. En definitiva las técnicas de estudio permiten optimizar tu esfuerzo.

Entre 35 y 41: Felicidades. Unos buenos hábitos de estudio - tú lo sabes bien - contribuyen a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla todo estudiante.

Para saber cuáles son los hábitos que debes corregir, cuenta el número de respuestas negativas que tuviste en cada área y anótalo en el espacio correspondiente:

- ___ LUGAR
- ___ PLANIFICACION DEL ESTUDIO
- ___ ATENCION EN LA SALA DE CLASES
- ___ COMO ESTUDIAS
- ___ ACTITUD GENERAL

Observa en qué área tuviste más puntaje y reflexiona cómo podrías revertir esta situación.

TEST DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA ESPECÍFICA
(Blomquist - Condemarin)

Nombre: Nicole Ordóñez
Edad: 11
Grado: 5^{to} B
Examinador: Christian Me. grovejo
Fecha: 13 de Febrero del 2012

Introducción a la prueba.- Estas hojas tienen algunas letras, sílabas y palabras, yo quiero que trates de leerlas en voz alta según te voy señalando.

(El examinador debe anotar en la hoja de respuesta los errores que comete el niño)

I NIVEL DE LECTURA

1. Nombre de la letra: Diga el nombre de estas letras. Esta letra (el examinador señala la b) se llama be. Ahora siga.

b m c l a g d p s ch q ñ

2. Sonido de la letra: Diga el sonido de cada una de estas letras. El sonido de esta letra (señala la l) es l. Siga.

l s ll q r t e ch j y v d m

3. Sílabas directas con consonantes de sonidos simples: Léame estas partes de palabras.

sa te mo lu ri fa

II NIVEL DE LECTURA

1. Sílabas directas con consonante de doble sonido: Ahora léame estas partes.

co ci ga ge cu gi

2. Sílabas directas con consonantes de doble grafía:

Llo cha rri lle rru cho

3. Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda.

que qui qui que

4. Sílabas indirectas de nivel simple

is ac in em ul ar

Nicole Cardenas

10/02/2012

APEX 0911

Solidaridad

*“Llevadera es la labor
cuando muchos
comparten la fatiga.”*

— Homero



"La unión hace la fuerza"

Los hijos del labrador

Los dos hijos de un labrador no hacían más que pelearse. Peleaban por cosas sin importancia, como a quién le correspondía el turno de manejar el arado, cuál era el más rápido para limpiar los surcos, quién era el mejor montando a caballo, etc. Cada vez que peleaban dejaban de hablarse, y eran tan tercos y orgullosos que se negaban a cumplir sus deberes con tal de demostrarse entre sí lo necesarios e imprescindibles que eran. El resultado de estas frecuentes peleas era que la hacienda se quedaba sin quien la trabajara y cuidara de ella, con el gran riesgo que esto suponía.

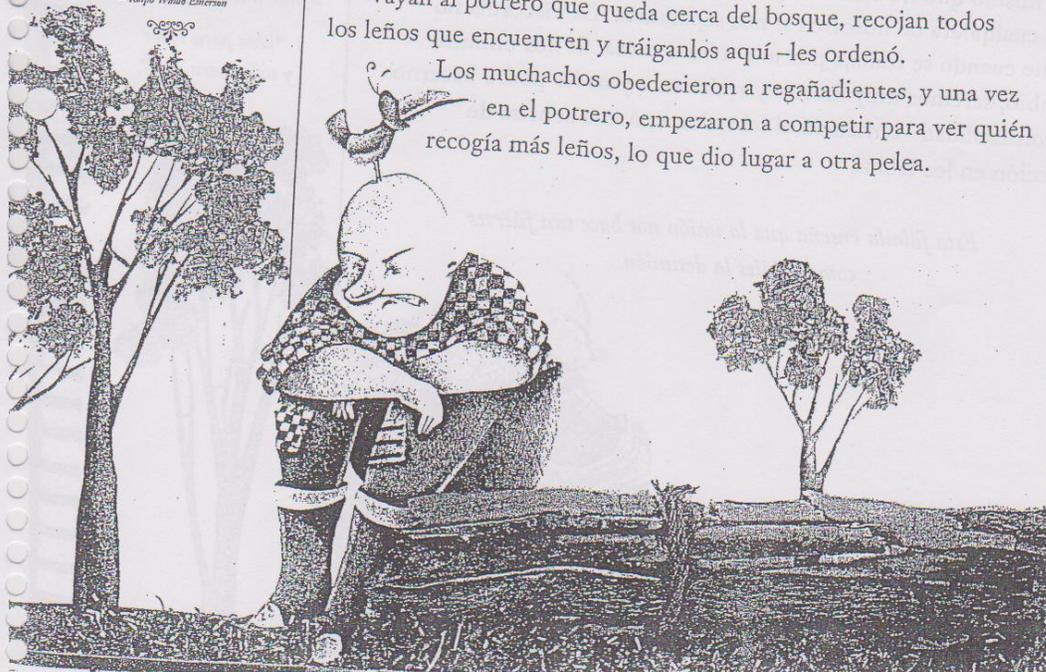
Para ponerle fin a esta situación, el labrador, que era un hombre inteligente y sabía que sus hijos no atendían a discursos, decidió darles una buena lección.

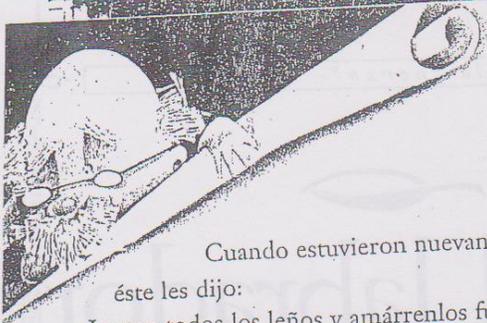
—Vayan al potrero que queda cerca del bosque, recojan todos los leños que encuentren y tráiganlos aquí —les ordenó.

Los muchachos obedecieron a regañadientes, y una vez en el potrero, empezaron a competir para ver quién recogía más leños, lo que dio lugar a otra pelea.

"Nadie ha aprendido el sentido de la vida hasta que ha sometido a su ego para servir a sus hermanos".

—Ralph Waldo Emerson





Quando estuvieron nuevamente ante su padre,
éste les dijo:

—Junten todos los leños y amárrenlos fuertemente con
esta cuerda.

Los muchachos hicieron lo que su padre les pidió.

—Veamos ahora quién es el más fuerte de los dos. Traten de partir
este haz de leña.

Los hijos del labrador se dedicaron a ello con feroz empeño,
poniendo los pies sobre el haz y jalando con todas sus fuerzas,
primero por turnos y luego los dos juntos, y no pudieron partirlo
por más que lo intentaron. Derrotados, le declararon a su padre que
esto era imposible.

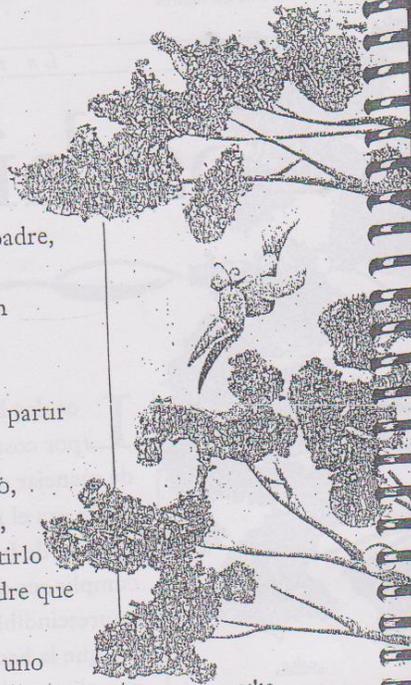
—Desaten el haz y traten ahora de partir los leños uno por uno
—les pidió.

No les costó mucho trabajo cumplir esta orden. A los pocos
minutos todos los leños estaban partidos.

—Lo mismo que les acaba de pasar a estos débiles leños le puede
pasar a cualquiera de nosotros si nos separamos. La discordia no
conviene cuando se trabaja por una misma causa. Si nos unimos,
en cambio, seremos muy fuertes y resistentes y nadie podrá hacernos
daño con facilidad —sentenció el labrador, con una sonrisa de
satisfacción en los labios.

*Esta fábula enseña que la unión nos hace tan fuertes
como débiles la desunión.*

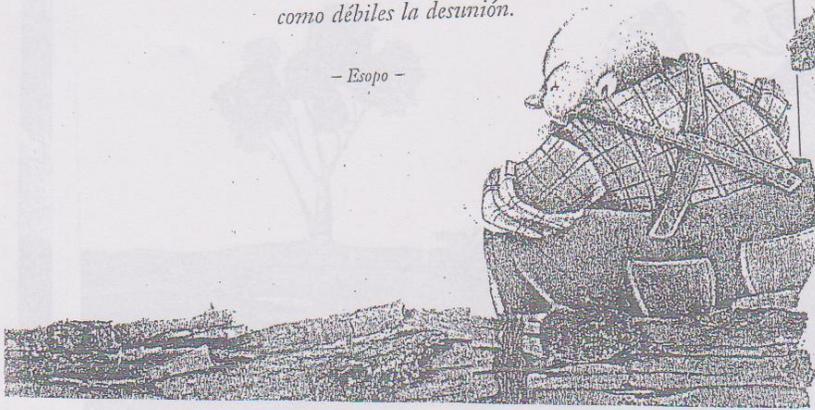
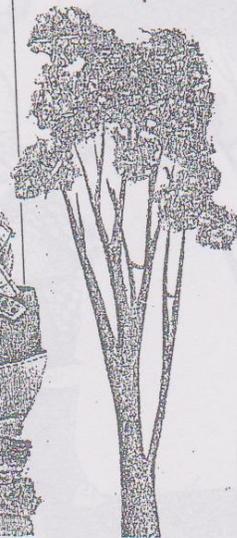
— Esopo —



De la sabiduría
popular

“El que acaba primero le
ayuda a su compañero”.

“Uno para todos
y todos para uno”.



ANEXO N° 12

GUÍA PARA LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE.
CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

Nombre Nicole Ordóñez
Curso 5º Edad 11 años Fecha 26 de Enero

I.- Responde con sinceridad a las siguientes preguntas:

LUGAR	SI	NO
1.- ¿Trabajas siempre en el mismo lugar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario?(diccionario, libros, etc)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PLANIFICACION DEL ESTUDIO	SI	NO
1.- ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Estudias al menos cinco días por semana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ATENCION EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
1.- ¿Miras con interés al profesor cuando explica?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.- ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

COMO ESTUDIAS	SI	NO
1.- ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.- ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.- ¿Subrayas las ideas principales de los textos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.- Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.- ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.- ¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
9.- ¿Marcas lo que no comprendes?	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.- ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		<input checked="" type="checkbox"/>
11.- ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?	<input checked="" type="checkbox"/>	
12.- ¿Repasas las materias?	<input checked="" type="checkbox"/>	
13.- ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?	<input checked="" type="checkbox"/>	
14.- ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?	<input checked="" type="checkbox"/>	
15.- ¿Entregas a tiempo tus trabajos?	<input checked="" type="checkbox"/>	
16.- ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?		<input checked="" type="checkbox"/>
17.- ¿Redactas tus trabajos en forma clara?	<input checked="" type="checkbox"/>	
18.- ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?	<input checked="" type="checkbox"/>	

ACTITUD GENERAL	SI	NO
1.- ¿Tienes claras las razones por las que estudias?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- ¿El estudio es para ti un medio para aprender?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.- ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		<input checked="" type="checkbox"/>
4.- Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.- ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?		<input checked="" type="checkbox"/>
6.- ¿Cuándo te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.- ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>	

II.-Corrección e interpretación

Cuenta el número total de respuestas afirmativas y anota el resultado 27

Menos de 25: No sabes estudiar. Necesitas urgentemente orientaciones Claras sobre técnicas de estudio. Por supuesto, también es necesario que estudies y te esfuerces, pues las técnicas sin tu trabajo personal no sirven de nada.

Entre 26 y 34: Tienes hábitos de estudio defectuosos, pero estamos seguros de que quieres mejorarlos. En definitiva las técnicas de estudio permiten optimizar tu esfuerzo.

Entre 35 y 41: Felicidades. Unos buenos hábitos de estudio - tú lo sabes bien - contribuyen a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla todo estudiante.

Para saber cuáles son los hábitos que debes corregir, cuenta el número de respuestas negativas que tuviste en cada área y anótalo en el espacio correspondiente:

- LUGAR
- PLANIFICACION DEL ESTUDIO
- ATENCION EN LA SALA DE CLASES
- COMO ESTUDIAS
- ACTITUD GENERAL

Observa en qué área tuviste más puntaje y reflexiona cómo podrías revertir esta situación.

ANEXO N° 13

VALORACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Dionisio Rodríguez Jorrín

Nombre... Nicole Odonez Fecha... 13/02/2012.....

1. Dictado de palabras

Ortografía Natural

1. plastilina X
2. pradera X
3. guerra X
4. doscientos /
5. crudo /
6. quince X
7. pantera X
8. escuela /
9. colorado /
10. parque /
11. cesta X
12. falta X
13. guitarra X
14. ceniza X
15. encima X

6/15

Percepción y memoria visual indispensable

16. abuelo /
17. hijo X
18. mujer X
19. vosotros /
20. brazo X
21. cuello X
22. jersey /
23. voy X
24. jirafa /
25. hoyo X
26. llave f
27. billete f
28. huevo X
29. vaca /
30. Hormiga X

5/15

2. Dictado de frases

1. Carmen pega cromos en el cuaderno
2. Yo llegué tarde a la clase
3. Mi compañero de clase cambió un barco por un tambor
4. Pedro y Fernanda miraban por la ventana del colegio

6/4

ANEXO N° 14

TEST DIAGNOSTICO DE DISCALCULIA PARA NIÑOS DE 9 AÑOS

Examinador:

Fecha: 1 de Febrero

Historia:

Nombre: Nicole Ordoñez

Edad: 11

Grado: 5° B

I CORRESPONDENCIA 1 a 1

Cuántos corchos se necesitan para tapar 7 botellas?

R= 7

Cuántas sillas se necesitan para 9 personas?

R= 9

II MEMORIA DE SECUENCIA NUMERICA

Escribe los números que faltan:

10 11 12 13 14 15 16 17 18
39 40 41 42 43 44 45 46 47
48 49 50 51 52

III ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES DEL 3

a. Escribe la escala ascendente del 3 desde el 300 al 330

300 - 303 - 306 - 309 - 312 - 315 - 318 - 321 - 324 - 327 - 330

b. Escribe la escala descendente del 3 desde el 120 al 90

120 - 117 - 114 - 111 - 108 - 105 - 102 - 99 - 96 - 93 - 90

IV

Tachar los números que están mal en la serie

80- 81- 82- 94- 83- 84- 90- 92- 103-

V NOCION DE MAYOR Y MENOR

a) Trazar una raya debajo del número menor de las siguientes series:

b) 3- 1- 4- 28- 33- 47- 69- 96-

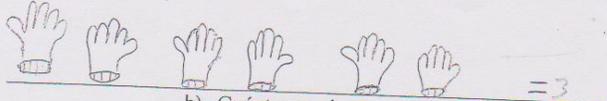
c) 17- 29- 92- 21- 19- 12- 13-

VII DICTADO DE NUMEROS

437-643-1.007-17.011-1.404

VIII PARES:

a) A cuántos niños pertenecen estos guantes?



b) Cuántas parejas de patitos hay?



IX OPERACIONES:

a) Suma (coloca en columna)

$\begin{array}{r} 235 \\ + 13 \\ + 8 \\ \hline 256 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1.039 \\ + 213 \\ + 25 \\ + 5 \\ \hline 1.272 \end{array}$	$\begin{array}{r} 235 + 13 + 8 = \\ 1.039 + 213 + 25 + 5 = \\ 8 + 58 + 1732 + 18 = \\ \hline 1816 \end{array}$
---	--	--

b) Resta

$\begin{array}{r} 2001 \\ - 233 \\ \hline 1768 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1643 \\ - 1138 \\ \hline 505 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2.001 - 233 = 1.768 \\ 1.643 - 1.138 = 505 \\ 6.054 - 952 = 5.102 \end{array}$
---	---	--

c) Multiplicación

$\begin{array}{r} \times 30 \\ 30 \\ \hline 1580 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \times 50 = 1500 \\ 370 \times 36 = 13320 \\ \hline 13750 \end{array}$
---	---

d) División

$900 : 19 =$
 $7.680 : 50 =$

$$7.580 : 6 =$$

PROBLEMAS:

- a. Si una pelota cuesta \$35. Cuánto cuestan 4 pelotas?

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 35 \\ + 35 \\ + 35 \\ \hline 140 \end{array}$$

- b. Cuántos billetes de \$5 entran en \$200

- c. Laura tiene en su jardín 90 flores de toda clase. Cortó 15 rosas y 17 claveles. Cuántas flores quedarán en el jardín?

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 17 \\ \hline 73 \end{array}$$

EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NOMBRE: Nicole Pedraza

FECHA: Viernes 2 de Junio de 2011

1) Lee las siguientes sílabas, palabras y oraciones.

bla pre post blo glo cla cha rrá llo
acepta habla zanja naranja licuadora Constantinpla
Pedro y Juan juegan tenis en el complejo.
Charito compró frutas en el mercado.
El vehículo rojo excedió la velocidad en la autopista.

1/3

2) Reescribir la canción corrigiendo los errores ortográficos.

Aserrín-Aserrán
los maderos de San Juan
pidén pan no lez dan
piden keso les dan uesto
piden bino y se ban

Aserrín - Aserrán
los maderos de San Juan
pidén pan no les dan
piden queso les dan queso
piden queso y se van.

1,5/2

3) Completar la canción con las palabras correctas.

Saco una mano la hago caer
la cierro, la abro y la vuelvo
a girar. Saco las manitas las hago
caer las cierro, las abro
y las vuelvo a girar.



1/2

4) Separe en sílabas las siguientes palabras.

Hipoalergénico hi-po-a-ler-gé-ni-co
Desprender Des-pre-n-der
Fría Fr-ía
Gérmenes Gér-me-n-es

3/3

Refrigerador

Refrigerador ✓

Bailarina

Bailarina ✓

5) Colocar las tildes en el lugar correspondiente.

Lápiz

índice

Gráficos

líneas

Había

aquí

Cogía

azúl

Ponía

plátano

2/2

6) Ordene correctamente las oraciones.

El juego perro la pelota con. El perro juega con la pelota.

niña compra La tienda la dulces en. La niña en la tienda compra dulces. ✓

baila su Elena papá con. Elena con su papá baila. ✓

cantan mañanas Los en pájaros las. Los pájaros cantan las mañanas. ✓

Daniela bicicleta una maneja rosada. Daniela maneja una bicicleta rosada. ✓

1,5/3

7) Describir los elementos que ves en la imagen.



sol, árbol, flores, globo, niño
un paisaje

2/2

8) Completar las frases con palabras referentes a los gráficos en acción.



Homero está manejando su auto nuevo. /



A Lisa le gusta montar en su pony favorito. /



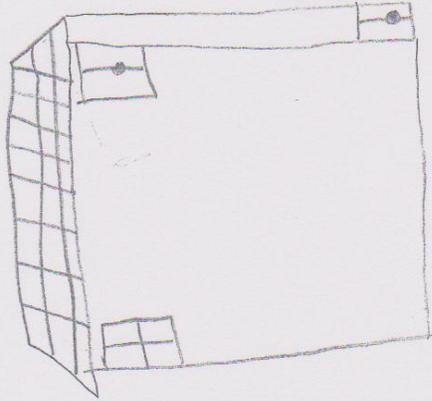
Bart va en su patineta muy rápido. /



A Lisa le encanta tocar su saxofón. /

3/3

APEXO U° 16



Handwritten notes in Spanish, partially obscured by the spiral binding on the left. The text is difficult to read but appears to contain technical or descriptive information related to the drawing.

31 de Enero del 2012

Alonso Ordaz

Varios, repasa en
Crisis determinada

Dependencia

Infantilidad

Sentimiento de inferioridad.

Rechazo a los demás

Teledad

Orgullo

Fortalecimiento en las relaciones con el ambiente

Tensión

Conflictos a nivel de las relaciones interpersonales

Problemas de desarrollo

Preocupación somática

Conducta virilizada

Indecisión, plegamiento, virilizado

Acción al medio

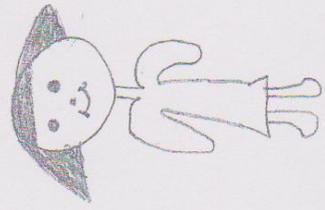
Impulsividad

Terceridad

Aceptación de la realidad

Tranquilidad

Arrogancia

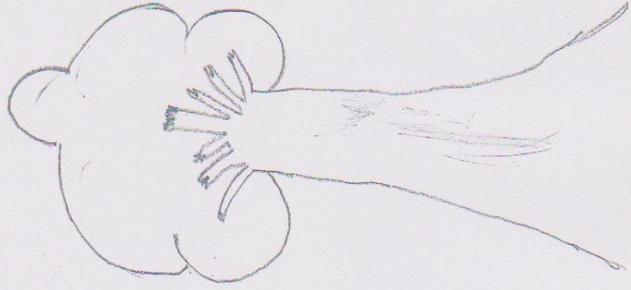


11 de Enero del 2012

31 de Enero del 2012

M. P. S. S. S. S. S.

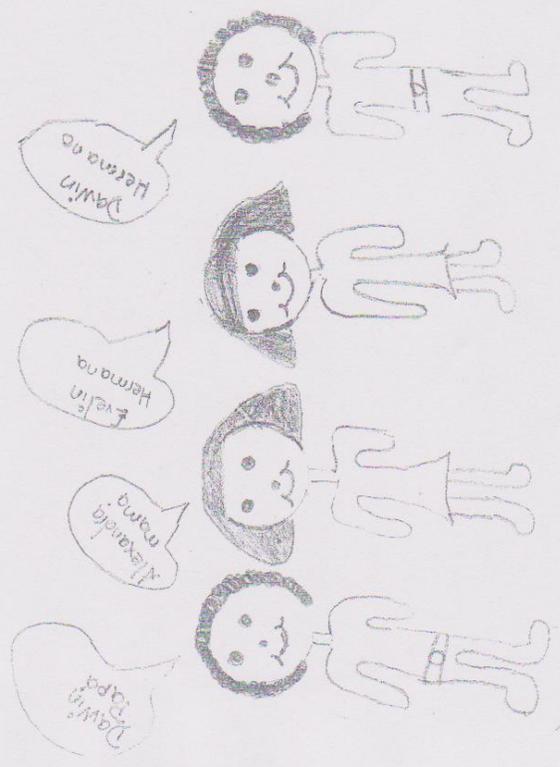
- Imaginación.
- Sentimiento de inferioridad.
- Inmadurez.
- Menor vivacidad.
- Impulsividad.
- Tendencias a la hostilidad.
- Unilateralidad.
- Inmadurez.
- Regresión.
- Crítica.
- Agresividad.
- Sensibilidad.
- Todo en relaciones sociales.



31 de Enero del 1912

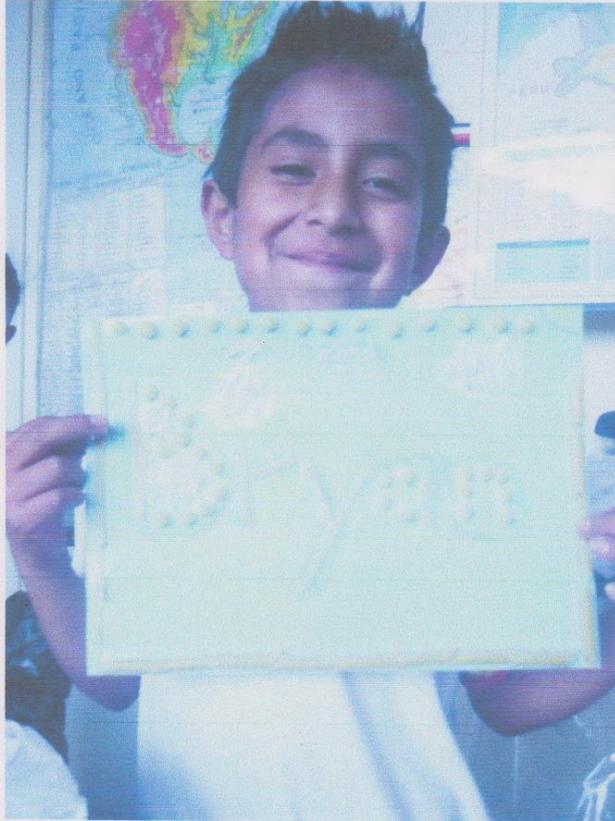
Moisés Ordóñez

- Desarrollo temático de importancia
- Colombiano
- Contexto o los roles
- Regresión en su infancia
- Tendencia reactiva
- Tipo sensorial
- Magnum
- Indefinición

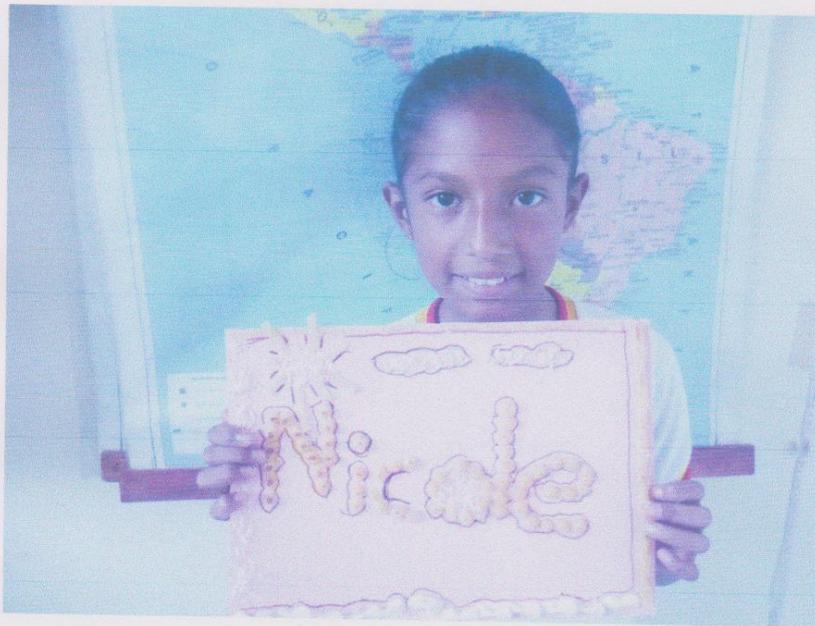


Arde Anderson

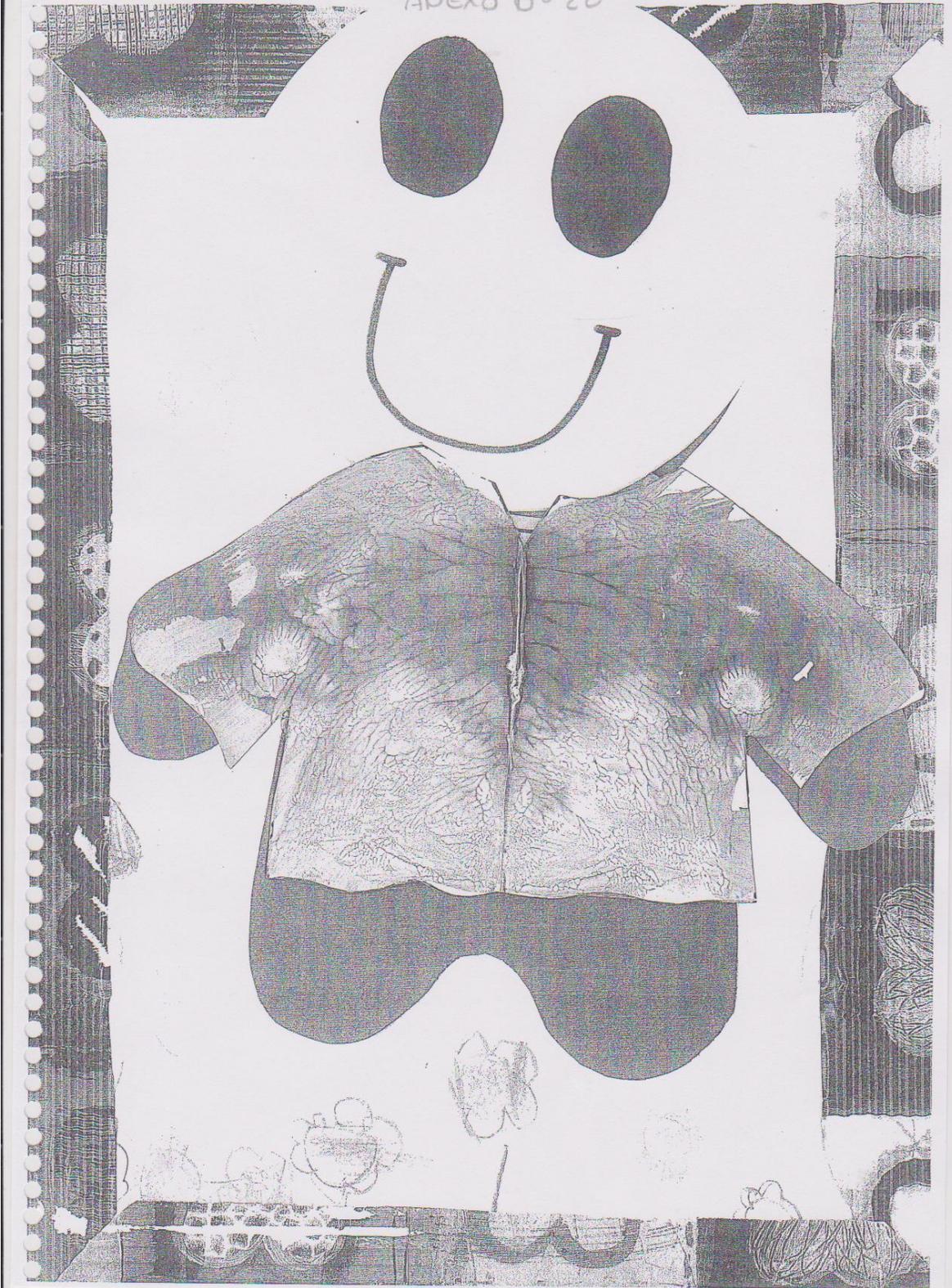
ANEXO V 18

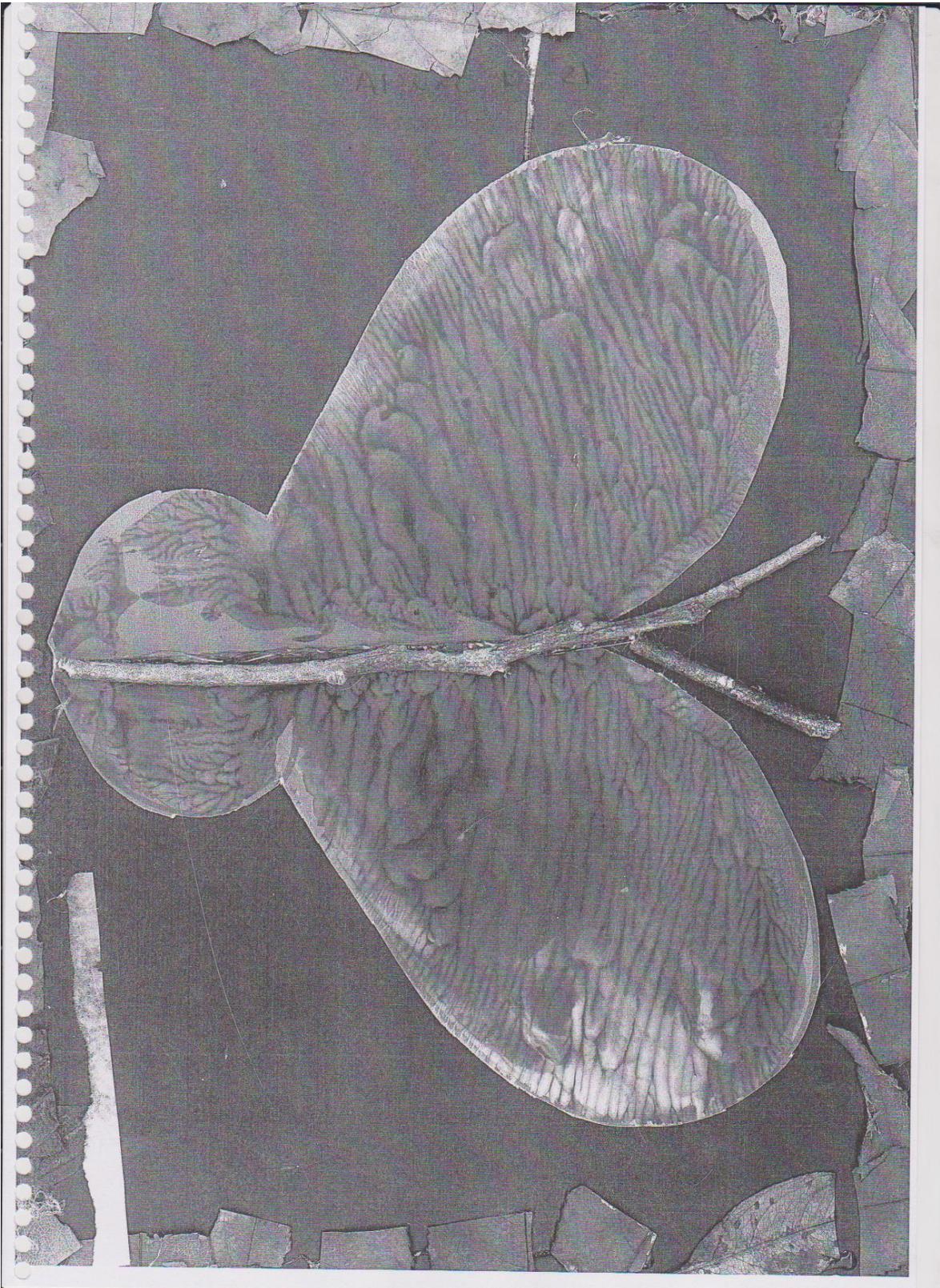


ABEXO N° 19



ADEXO 0° 20





GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES

Profesora: Verónica Mora

Grado: Quinto B°

Fecha: 26/04/2012

Entrevistador:

1. ¿Cómo demuestran los niños satisfacción por asistir a la escuela?

Cuando cumplen sus tareas y llegan puntuales con ganas de trabajar

2. ¿Cuándo se muestran motivados dentro del aula?

Cuando participan y ponen mucho empeño por aprender

3. ¿Cree usted que los niños muestran interés por aprender? ¿Por qué?

Si, porque cuando se les da el libro de tareas ellos lo hacen rápido y es porq' han entendido la clase

4. ¿Por qué cree usted q los alumnos no cumplen con las tareas escolares?

Porque los papás no ayudan en la casa a que los niños cumplan los deberes

5. ¿Cuáles son las principales potencialidades de los niños de su grado?

Jugar fútbol, realizar dinámicas, el dibujo

6. ¿Cómo cree usted que se deberían explotar estas habilidades?

Haciendo que los niños realicen estas actividades a diario mediante enseñanzas por ejm: si damos una clase de la tierra, ellos la dibujarían.

5. ¿En qué materias muestran mayor dificultad? ¿Y cuál cree usted que es la razón?

En matemáticas ya que tienen que memorizar las multiplicaciones y por lo general no les gusta mucho

6. Describa cómo es el comportamiento de los niños en su grado.

Es buena ya que ellos saben como comportarse
con cada compañera y la persona que los dirige.

7. ¿Cómo es la relación entre compañeros? Argumente su respuesta.

Buena ya que ellos se llevan bien, claro que siempre
tienen sus roles como niños pero se les pasa rápido.

8. Describa la forma en que se relaciona con sus alumnos.

Yo más que una profesora trato de ser su amiga
q' ellos me cuenten sus problemas.

9. ¿Qué tipo de dificultades se presentan dentro del aula al momento de interrelacionarse?

Tienen un poco de temor al momento en el que hablan
ya que piensan que se van a equivocar.

9. ¿Cuándo muestran confianza y seguridad en sí mismos?

Cuando uno se les estima y se les dice que ellos
pueden y lo van a lograr.

10. ¿De qué forma expresan y comunican sus necesidades?

Mediante la forma de ser de cada uno de ellos.

11. ¿Cómo brindan las familias apoyo a los niños?

Cuando colaboran con los deberes que se les
manda.

OBSERVACIONES GENERALES:
