



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**ADAPTACIÓN, RASGOS DE PERSONALIDAD Y FACTORES
SOCIODEMOGRÁFICOS COMUNES EN LOS ADOLESCENTES
PERTENECIENTES A GRUPOS CATÓLICOS SALESIANOS.**

**Tesis previa a la obtención
del título de Psicólogo Clínico**

Autores:

Leonardo Alulema Dávila

Sebastián Tintin Rea

Directora:

Mst. Eva Peña Contreras

CUENCA-ECUADOR

2014

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a Dios, por guiar mi vida y darme a conocer las herramientas necesarias para ayudar a los demás como es mi carrera. A mi familia, por el apoyo incondicional que siempre he recibido de ellos y de manera especial a mis padres por ser ese sustento y soporte para mí; a mis grandes amigos (los del barrio) y a mi enamorada, por acompañarme y por estar ahí cuando más lo he necesitado tanto en los buenos como malos momentos.

Leonardo Alulema Dávila

Agradecimientos

A todos las personas que colaboraron con la realización de este trabajo, en especial a mi compañero Ismael Tintin, por ayudarme a culminar una gran meta que me propuse en mi vida, como es mi realización profesional. A mis padres, Manuel Alulema y Dora Dávila, por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y por cuidar de mí en todo momento; a los Salesianos por ser una guía en mi vida e inculcarme uno de los más grandes valores que es el servicio hacia los demás.

“El que no vive para servir no sirve para vivir”

Don Bosco

Leonardo Alulema Dávila

Agradecimientos

A los asesores y centros salesianos por brindarnos la oportunidad de realizar el estudio, a mi familia por el apoyo y solidaridad recibida durante esta etapa, a nuestra directora por el tiempo y guía otorgados y, especialmente, a mi compañero Leonardo por la colaboración para la consecución de este proyecto de investigación.

Ismael Sebastián Tintin

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	I
Agradecimientos.....	II
Índice de Contenidos	IV
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
Introducción.....	1
Capítulo 1: Adolescencia.....	2
1. Adolescencia.....	3
1.1. Definiciones.....	3
1.1.1. Real academia española.....	3
1.1.2. Psicología.....	3
1.1.3. Sociología.....	3
1.1.4. Neuropsicología.....	4
1.2. Antecedentes.....	4
1.3. Cultura y adolescencia.....	6
1.3.1. Etnia, nivel socioeconómico, multiculturalismo.....	6
1.4. Características.....	8
1.4.1. Cambios físicos y biológicos.....	8
1.4.2. Cambios Cognitivos.....	11
1.4.2.1. Teoría de Piaget.....	11
1.4.3. Cambios psicosociales.....	14
1.4.3.1. Introducción teoría de Erick Erickson.....	15
1.4.3.2. Adaptación.....	15
1.4.4. Cambios emocionales.....	16
1.4.5. Desarrollo sexual.....	17
1.5. Riesgos psicosociales en la adolescencia.....	18
1.5.1. Problemática del adolescente.....	18
1.5.2. Estadísticas nacionales.....	19
1.5.3. Posibles etiologías de los desórdenes comportamentales.....	22

1.6. Test de Hugh M. Bell.....	23
1.6.1. Ficha técnica.....	24
1.6.2. Validez.....	24
1.6.3. Confiabilidad.....	25
1.6.4. Método de aplicación.....	26
1.7. Conclusiones.....	27
Capítulo 2: Personalidad.....	28
2. Personalidad.....	29
2.1. Definiciones de personalidad.....	29
2.2. Teorías de la personalidad.....	29
2.2.1. Rasgos de personalidad.....	29
2.2.1.1. Teoría de Gordon Allport.....	30
2.2.1.2. Teoría de Raymond Cattell.....	32
2.2.1.3. Teoría de Hans Eysenck.....	34
2.2.1.4. Teoría de Robert McCrae y Paul Costa: el modelo de los cinco factores.....	35
2.2.2. Teoría Erik Erikson.....	36
2.2.3. Teoría Erich Fromm.....	38
2.2.4. Aportes de Víctor Frankl.....	42
2.3. Personalidad en la adolescencia.....	43
2.4. B.F.Q. Cuestionario Big Five.....	44
2.4.1. Ficha técnica.....	47
2.4.2. Validez.....	48
2.4.3. Fiabilidad.....	49
2.4.4. Método de aplicación.....	50
2.5. Conclusiones.....	50

Capítulo 3: Grupos juveniles.....	51
3. Grupos.....	52
3.1. Función de los grupos.....	52
3.2. Tamaño de los grupos.....	53
3.3. Procesos de influencia social.....	53
3.4. Liderazgo: Influencia en los grupos.....	54
3.5. Factores de influencia.....	54
3.6. Necesidad de afiliación.....	55
3.7. Interdependencia.....	56
3.8. Grupos juveniles católicos salesianos.....	57
3.8.1. Sistema preventivo salesiano.....	57
3.8.1.1. Carta sobre los castigos.....	58
3.9. Pedagogía social de Don Bosco.....	60
3.10. La pastoral juvenil salesiana de Cuenca.....	61
3.10.1. El Oratorio centro juvenil.....	62
3.10.2. Formas de convocatoria.....	63
3.10.3. Asociacionismo salesiano.....	63
3.10.4. Escultismo.....	63
3.11. Conclusiones.....	64
Capítulo 4: Investigación y Desarrollo.....	64
4. Investigación y desarrollo.....	66
4.1. Metodología.....	66
4.1.1. Reactivos empleados.....	66
4.1.1.1. Criterios de utilización de Test (Bell-BFQ).....	66
4.1.1.2. Encuesta psicosociodemográfica.....	67
4.1.2. Acercamiento con los oratorios.....	67
4.1.2.1.1. Perfil juvenil salesiano.....	67
4.1.2.1.2. Universo y muestra.....	69
4.1.2.1.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	69
4.1.3. Plan de tabulación y análisis.....	70
4.1.4. Presentación de los datos.....	70
4.1.5. Análisis de datos obtenidos.....	87

Conclusiones.....	94
Bibliografía.....	93
Anexos.....	103

Resumen:

Esta investigación aborda la realidad presente en los grupos juveniles salesianos, en cuanto a su proceso de adaptación, rasgos de personalidad y la circunstancia sociodemográfica, que interviene en este proceso. Basados en este estudio los centros juveniles salesianos podrán implementar estrategias para la intervención con los integrantes de estos colectivos. Para dicho proceso, los datos serán obtenidos mediante el Test de Adaptación de Bell, Cuestionario BFQ de la personalidad y una encuesta psico-sociodemográfica; adicionalmente se entrevistará a los asesores de las agrupaciones para conocer la expectativa, de estos, en cuanto a las áreas evaluadas. Las demandas de quienes dirigen se califican como mayores respecto a las obtenidas en los resultados correspondientes a las realidades actuales. Es importante señalar la vigencia de las teorías de la adolescencia, hecho confirmado por los resultados conseguidos.

ABSTRACT

This research deals with the current reality of Salesian youth groups regarding their adaptation process, personality traits, and socio-demographic circumstances which intervene in the process. On the basis of this study, the Salesian youth centers will be able to implement certain intervention strategies together with the members of these collective groups. To make this process feasible, data will be gathered by administering Bell's Adaptation Test, a BFQ personality questionnaire, and a psycho-demographic survey. In addition, these groups' counselors will be interviewed in order to get to know their expectations regarding the areas which were evaluated. The demands of those who are their leaders are considered higher than the ones obtained as a result of present reality. It is important to highlight the applicability of the theories of adolescence as it was confirmed by the results obtained.



Translated by,
Rafael Argudo



Introducción:

El presente estudio está dirigido a los grupos juveniles salesianos, de tal manera que se consiga datos reales y objetivos respecto a la realidad que viven los adolescentes que forman parte de las agrupaciones bajo la tutela de esta congregación. Inicialmente tendremos perspectivas teóricas respecto a los temas de adaptación y personalidad con la finalidad de familiarizarnos y empaparnos del sustento que se ha venido manteniendo a lo largo del estudio de la carrera de psicología clínica. Para esta tesis utilizaremos el Test de Adaptación de Bell, Cuestionario BFQ de la personalidad y, adicionalmente, una encuesta psicosociodemográfica para obtener los datos concernientes a la temática. Así también, describiremos las herramientas a utilizar y justificaremos la utilización de estas en esta investigación. Particularmente centraremos un capítulo de la investigación al conocimiento del método y bases de la estructura de los grupos salesianos para comprender el factor que llama la atención a los adolescentes que optan por esta opción. Los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo de este proyecto, finalmente se socializará y entregará el producto final a los asesores salesianos quienes harán uso de estos según sea la consideración necesaria que brinde y aporte la temática para su desenvolvimiento.

Capítulo 1

Adolescencia

En el presente capítulo se abordará la teoría del desarrollo o evolutiva respecto a la adolescencia, partiremos desde las definiciones más comunes en las diferentes ramas de estudio del ser humano. La historia nos brinda una perspectiva más amplia para considerar los diferentes factores que influyen en esta etapa del ciclo vital. Además abordaremos con detalle los diferentes procesos por los que debe atravesar el ADOLESCENTE en las diferentes esferas que conforman el sistema integral como lo son: biológica o física, psicológica, social, emocional y sexual. Es importante tener en cuenta el factor adaptativo en el adolescente, EL mismo que jugará un rol trascendental al interactuar con los pares y su entorno en general para brindarle la percepción de que todo está funcionando correctamente. Además trataremos los riesgos a los que están expuestos los adolescentes y brevemente se citará la posible etiología de algunos desordenes comportamentales.

1. Adolescencia

1.1. Definiciones

1.1.1. Real academia española

La adolescencia es definida por el diccionario de la Real Academia Española como: Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”. (DRAE, 2001)

1.1.2. Psicología

Los profesionales de psicología la definen como: “Un periodo de cambios bio-psico-sociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar”. (Pérez, 2006, conclusion section, para 10). En esta etapa la mayoría de individuos están en contra de la injusticia y buscan formas de conseguir las cosas de la manera cómoda que no requiera esfuerzo alguno. Los valores y normas son aprendidas en la familia, al igual que el interés por lo que ocurre fuera del contexto familiar, en ciertos casos se vuelven vulnerables a las adicciones si no existe una debida orientación familiar. La etapa de la adolescencia no es el periodo más crítico en la vida ya que si se da una educación con límites bien establecidos y con las figuras de autoridad apropiadas, una orientación adecuada, no habrá ningún problema en el desarrollo del individuo. (Pérez, 2006).

1.1.3. Sociología

La sociología define a la adolescencia como “periodo de la vida de una persona durante el cual, la sociedad deja de considerarla como un niño, pero no le concede ni el status, ni los roles, ni las funciones del adulto”. (Costa, 2005, p. 236).

1.1.4. Neuropsicología

Según la neurología la adolescencia se caracteriza por cambios importantes en el carácter y el comportamiento, que van acompañados por modificaciones en la estructura cerebral la misma que está en constante desarrollo hasta alcanzar una madurez a los 16 años como promedio, junto a estos también hay incrementos en la actividad hormonal, que genera la aparición de los caracteres sexuales secundarios y una aceleración en el crecimiento. (Creces, 2005)

2.1. Antecedentes

Los primeros filósofos ya abordan el tema de la adolescencia, así es como Platón y Aristóteles (siglo IV a. C.) coinciden en que el razonamiento es algo propio de los adolescentes y que estos deberían enfocarse a estudiar ciencias y matemáticas. También señalaron que un aspecto importante es la capacidad de elección y que esta autodeterminación se convierte en un sello distintivo en la madurez. En la edad media Jean Jacques Rousseau afirmó las diferencias que existe en una persona, en dependencia de su periodo evolutivo, enfocándose que la educación de los niños de 12-15 años debe fomentarse en la curiosidad y que entre los 15-20 años se madura emocionalmente y el egoísmo es sustituido por el interés en los demás. Este autor restablece la creencia de que el desarrollo tiene fases claramente delimitadas. (Santrock, 2003).

En los años XX la pasividad y la conformidad, con los dictados de los adultos dieron paso al incremento de la autonomía y la conformidad de los valores del grupo; en los 40 en el tiempo de la segunda guerra mundial las graves preocupaciones económicas y políticas sustituyeron a los valores hedonistas de esta década. El servicio militar dio pie a que los jóvenes viajaran y entraran en contacto con personas de otros lugares, esta experiencia favoreció a la adquisición de una perspectiva más amplia sobre la vida y un mayor sentido de independencia. En los 50 muchos países occidentales optan por desarrollar leyes especiales para los jóvenes comprendido entre los 16 a 18 o 20 años que favorecieron sus estatus de vida en donde el estudio en las universidades es un medio para el progreso y la superación, conociéndose como la generación silenciosa. (Santrock, 2003)

En los 60 se mantiene la educación superior como medio de superación pero se generan grupos de exclusión que limitaba el estudio de personas de diferente etnia lo que generó varios conflictos étnicos y segregación; en los finales de los 60 se originaron varias protestas, preocupación de los padres por el consumo de drogas y la permisividad sexual y étnica. En los 70 se deja de lado la protestas radicales dando paso a una preocupación por labrarse un futuro profesional, los intereses materiales empezaron a dominar las motivaciones, en este tiempo también aparece los movimientos de la liberación femenina. (Santrock, 2003)

Hall Stanley al hablar de los adolescentes destaco que aunque aparenten pasividad estás experimentan una gran confusión en su interior “Tempestad y stress” el mismo que creía que el desarrollo está controlado por factores fisiológicos genéticamente determinados y que el ambiente desempeña un papel mínimos en el desarrollo pero luego admitió que el ambiente permite explicar más cambios en el desarrollo durante la adolescencia que en periodos evolutivos previos, por ultimo sitúa a la adolescencia es un periodo comprendido entre los 13 y los 23 años de edad. (Hall, 1904)

Dentro de un enfoque sociocultural sobre la adolescencia Margared Mead postula el tema de la naturaleza básica de la adolescencia destacando que no era biológica sino más bien sociocultural, argumentando que la cultura permite hacer una transición suave y gradual entre la infancia y la etapa adulta siendo un periodo se asocia a escasas turbulencias. (Mead, 1928).

La adolescencia hoy en día no es una etapa de rebelión y crisis, patología y desviación si no se la puede describir como un periodo de evaluación, toma de decisiones, asunción de compromisos y búsqueda de un lugar en el mundo en donde se debe tomar en cuenta las diferencias socioeconómicas, étnicas, culturales, de género, de edad y estilo de vida como ámbitos que influyen sobre el desarrollo del adolescente. (Santrock, 2003)

1.3. Cultura y adolescencia

La cultura tiene una estrecha relación con el desarrollo de las personas que se desenvuelven en un entorno determinado debido a que entendemos por cultura al comportamiento, las pautas, las creencias y todas las demás normas que regulan el funcionamiento de un grupo particular de personas, que se trasmite de generación en generación. (Kottak, 2002)

1.3.1. Etnia, Nivel socioeconómico, Multiculturalismo

En la adolescencia existen dos dimensiones que influyen en gran medida en el desarrollo del adolescente siendo las siguientes:

- Socioeconómico: se la entiende como una agrupación de personas que tienen características laborales, educativas y económicas similares, este factor se asocia a ciertas desigualdades en cuanto al prestigio de la educación, acceso o el mismo hecho del nivel académico que limita la capacidad para beneficiarse de las oportunidades que están les podría dar a los adolescentes t de esa manera obtener los suficientes recursos para su desarrollos en diferentes ámbitos. (Bornstein & Bradley, 2003)
- Etnia: engloba la herencia cultural, las características de la nacionalidad, la raza, la religión y la lengua, es un factor muy importante en la adolescencia ya que presenta una gran variabilidad en el desarrollo del adolescente. Actualmente se puede ver un sin número de fenómenos étnicos que interviene como un factor influyente en el desarrollo de los adolescente manifestándose en violencia, discriminación entre otros.

Estas dos dimensiones marcaran la manera en como el adolescente se desenvuelve y se desarrolla en el medio ya que dependiendo de estas podrán desarrollar los recursos necesarios para afrontar las adversidades de su entorno.

En cuanto al cambio cultural se lo concibe como un proceso que pueden afrontar algunos adolescentes al momento de migrar fuera de su origen en donde pasan por un proceso de cambio que tienen lugar en las transiciones que se producen dentro de una misma cultura y entre culturas diferentes, y se los reconoce de la siguiente manera:

- Asimilación: tiene lugar cuando los individuos renuncian a su identidad cultural y pasan a adoptar las costumbres propias del grupo dominante
- Enculturación: “es el cambio resultante del contacto continuo y directo entre dos grupos culturales distintos”. (Hurtado, 1997)
- Modelo de alternancia: asume que es posible que un individuo conozca y entienda dos culturas diferentes. También asume que los individuos pueden modificar su comportamiento para adaptarse a un contexto social en particular. (LaFromboise, Coleman, & Gerton, 1993)
- Modelo de multiculturalismo: se define como un enfoque pluralista para entender dos o más culturas. Este modelo sostiene que puede mantener sus identidades distintivas mientras trabajan con individuos pertenecientes a otras culturas para conseguir objetivos comunes. (Berry, 1990)

Los ritos de paso, son un hito en la adolescencia, puesto que marcan la transición de un individuo de la adolescencia a la etapa adulta pero esto depende de la cultura de la que procesa el individuo. (Sommer, 1978)

Es importante tener en cuenta el factor cultural, ya que este nos puede dar ciertas pautas de las edades en las que inicia y en las que culmina la adolescencia. Por ejemplo entre quienes profesan la religión judía existe una especie de ritual de iniciación conocido como Bar Mitzvah que se lo realiza aproximadamente a la edad de 13 años y va a transformar al joven en parte activa de la comunidad en la que se desenvuelve.

Hoy en día se puede hablar sobre los medios de comunicación como una parte de la cultura de los adolescentes debido a que los adolescentes dedican más de un tercio de las horas de vigilia a algún medio de comunicación masivo, entre ellos las redes sociales y la televisión; estos incluyen entender, informar, provocar sensaciones, actuar como mecanismos de descarga de estrés y ansiedad, presentan roles sexuales y fomentan la identificación con una cultura juvenil. A medida que avanza la adolescencia se sustituyen unos medios por otros y el uso es más frecuente convirtiéndose en grandes consumidores y asimiladores de estereotipos. (Santrock, 2003)

1.4. Características

1.4.1. Cambios Físicos y Biológicos

Los cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales de la adolescencia van desde el desarrollo de las funciones sexuales hasta el pensamiento abstracto y la conquista de la independencia (Papalia, Olds, & Feldman, 2006). Santrock (2003) encontró que los cambios que con los que inicia la adolescencia están marcados por la pubertad y están enfocados en el crecimiento de estatura y el aumento de peso, estos en un inicio no están asociados a la gonadarquia, que se producirá años más tarde, estos tienen su comienzo con la adrenarquia proceso que en que se incrementa la producción de andrógenos por parte de las glándulas suprarrenales.

En los 3 años posteriores, aproximadamente, se produce la gonadarquia; que se divide en espermaquia en el hombre y menarquia en la mujer, dando inicio a la maduración sexual. Es especialmente en esta etapa en la que se observan el estirón, el cambio en las proporciones de ciertas zonas del cuerpo (Grumbach, 1992). Los antecedentes étnicos juegan también un rol de relevancia. Los elementos asociados a esta serie de cambios son:

Las hormonas: responsables de la aparición del primer pelo del bigote de los chicos y el ensanchamiento de las caderas en las chicas se dividen en dos andrógenos en los varones y los estrógenos en las mujeres, pero estas siempre están presentes en ambos sexos aunque en menos cantidad. (Santrock, 2003)

La testosterona: es un andrógeno que desempeña un papel importante en el desarrollo puberal masculino ya que ayuda en el desarrollo de los genitales externos, aumento de estatura y cambio de voz. (Santrock, 2003)

El estradiol: es un estrógeno que desempeña un papel importante en el desarrollo puberal femenino ya que ayuda en el desarrollo de los senos y el útero y se producen cambios esqueléticos. (Santrock, 2003)

La leptina: es un posible marcador del inicio y el desarrollo de la pubertad, ya que, se considera como uno de los mensajeros que señalan la adecuación de las reservas de grasa para la producción y el mantenimiento del embarazo durante la pubertad. (Santrock, 2003)

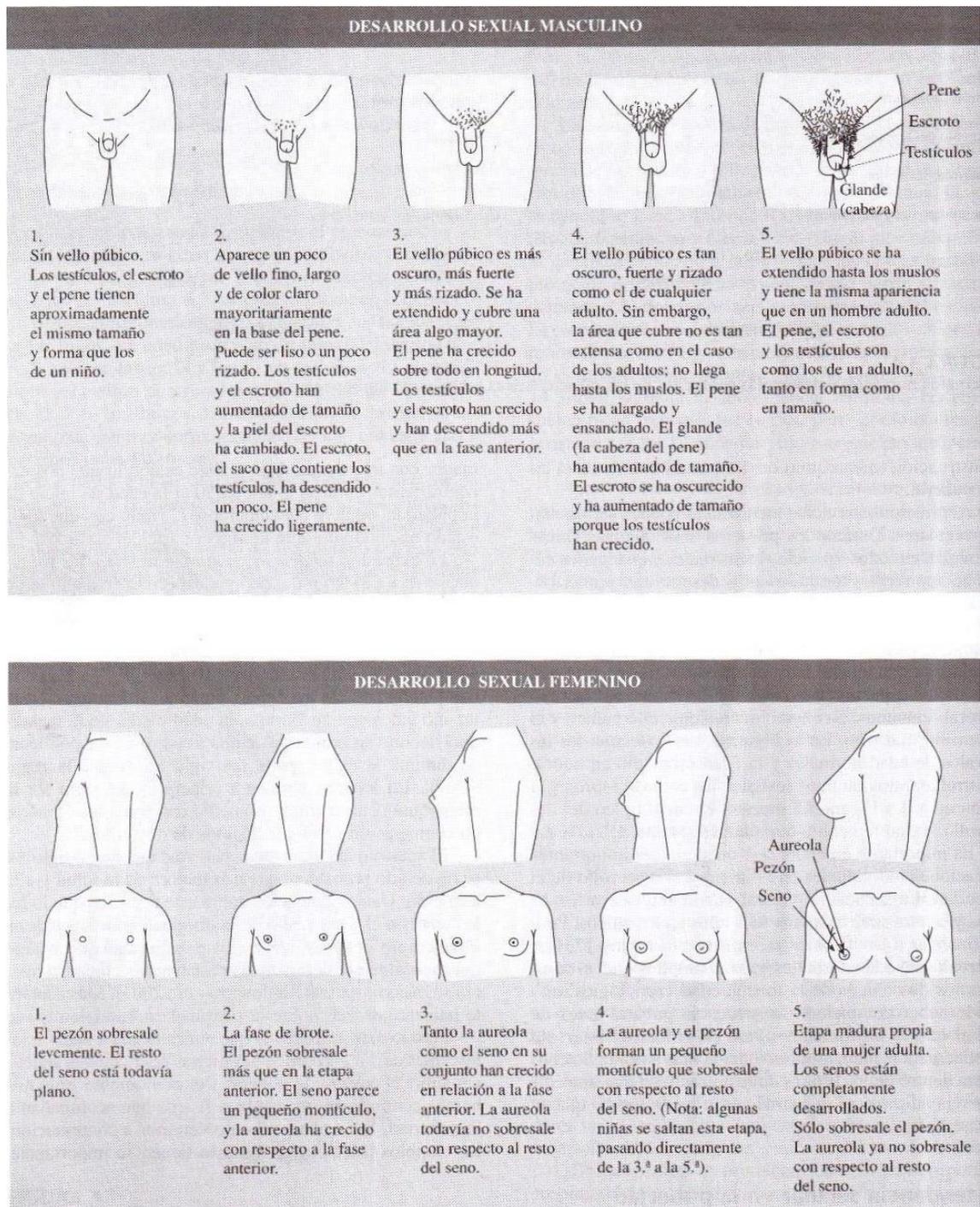
Sistema endocrino: su función durante la pubertad implica la interacción entre el hipotálamo, la hipófisis y las gónadas. El hipotálamo es una estructura ubicada en la parte superior del cerebro que regula la ingesta de alimentos, la bebida y el sexo. Hipófisis regula el crecimiento y el funcionamiento de otras glándulas. (Santrock, 2003)

La andrenarquia y la gonadarquia: la primera se asocia a cambios hormonales en las glándulas suprarrenales, estos cambios ocurren entre los 6 años y los 9 años, antes del principio de la pubertad, estas secretan andrógenos y lo hacen durante toda la pubertad. La Segunda esta ocurre después de la primera y consiste en la maduración sexual y el desarrollo de la madurez reproductora, esta empieza entre los 9 y 10 años de edad en la niñas no latinas y entre los 8 y 9 años en niñas afroamericanas estadounidenses; en los niños empieza a los 10 y 11 años y su culminación es con la menarquia en las niñas y la espermaquia en los hombres. (Santrock, 2003)

El estirón: este ocurre aproximadamente 2 años antes en las niñas que en los niños. la edad promedio de inicio del estirón son los 9 años en las niñas y los 11 en los niños, y alcanza su pico máximo entre los 11,5 en las niñas y a los 13,5 en los chicos. Aparentemente el aumento de peso y de estatura también produce cambios en la anchura de las caderas y de los hombros, el ensanchamiento de las caderas en las adolescentes se debe al incremento de los niveles de estrógenos y el ensanchamiento de los hombros en los chicos se da por un incremento de nivel de testosterona. (Santrock, 2003)

La maduración sexual: los cambios puberales en los hombres se dan de este modo: incremento en el tamaño del pene y los testículos, aparición de vello púbico liso, cambios menores en la voz, primera eyaculación, aparición de vello púbico rizado, inicio máximo del crecimiento, aparición de pelo en las axilas , cambios de voz más detectables y crecimiento de la barba. En las chicas se da un aumento en la estatura, ensanchamiento de caderas más que en los hombros, la primera menstruación, crecimiento de los senos. (Santrock, 2003)

Figura 1.1: Las cinco fases puberales del desarrollo sexual femenino y masculino.



Fuente: Obtenido del libro de Santrock, 2013, pag. 62

En la figura 1.1 podemos ver explicado el desarrollo de los caracteres sexuales, su desarrollo por etapas, haciendo una diferenciación de hombre y mujeres.

El tiempo en el que llega la maduración tiene relación con la autoestima, pudiendo ser favorable cuando ha llegado a tiempo o con cierto adelanto y puede ocasionar su contrapartida, sentimientos de inferioridad, frustración, inadecuación e inseguridad cuando se ha demorado o su adelanto ha sido exagerado. Estas consecuencias negativas se producen a pesar de que esta maduración biológica haya llegado oportunamente, en razón de que no siempre se puede corresponder y cumplir las exigencias y demandas del entorno. Esta fase puede constituir en una tendencia riesgosa para la persona, por lo que la asistencia se convierte en un elemento favorable sobremanera. (Papalia, Olds, & Feldman, 2006)

1.4.2. Cambios Cognitivos

En la adolescencia una esfera que también sufre cambios es la cognitiva, que como los cambios físicos, tienen repercusiones a nivel global en el funcionamiento de la persona que atraviesa esta etapa del ciclo evolutivo.

1.4.2.1. Teoría de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se refiere en cuanto a los adolescentes que estos están motivados a entender el mundo porque es biológicamente adaptativo ya que construyen activamente su mundo y no se limitan a acumular en sus mentes información procedente de su entorno en el que se desarrollan de esa manera para dar sentido al mundo, organizan sus experiencias, separan las ideas importantes de las menos importantes y conectan las ideas entre sí, adaptando su modo de pensar para incluir nuevas ideas, porque la información adicional mejora la comprensión (Piaget, 1952).

Según Piaget (1952) los esquemas son un concepto o marco que existen en la mente de los individuos para organizar e interpretar la información, afirmó también que los niños y adolescentes utilizan los procesos para usar, adaptar sus esquemas y que estos son procesos conocidos como: asimilación y acomodación.

- Asimilación: tiene lugar cuando un individuo incorpora información nueva a un esquema preexistente, en la asimilación el esquema no se modifica
- Acomodación: tiene lugar cuando un individuo ajusta sus esquemas la información nueva.

Ejemplo: Supongamos que una niña de 16 años quiere aprender a utilizar una bicicleta pero hasta la fecha nunca lo había intentado. No obstante por su experiencia como observadora al ver a sus hermanos sabe que debe mantener un ritmo constante al pedalear para no perder el equilibrio. Hasta este punto la chica ha incorporado su comportamiento a un esquema conceptual que ya tenía (asimilación). Al intentar varias veces y al ver que no puede enseguida se da cuenta que necesita a alguien que le enseñe a montar una bicicleta. Estos ajustes muestran que es consciente de su necesidad de modificar sus ideas sobre cómo utilizar una bicicleta (acomodación).

Papalia, Old, Feldman (2006) hablan de que existen diferentes procesos que se pueden observar en la evolución que ocurre en el procesamiento de la información, como la equilibración que es un mecanismo que explica como los niños y adolescentes cambian de un estadio de pensamiento al siguiente. El cambio tiene lugar cuando experimentan un conflicto cognitivo o un desequilibrio al intentar entender el mundo. A la final el niño o el adolescente resuelve el conflicto y alcanza un nuevo equilibrio cognitivo. Piaget creía que se produce un desplazamiento considerable entre estados de equilibrio cognitivo a medida que la asimilación y la acomodación operan conjuntamente para producir cambios cognitivos.

Piaget (1952) planteó diferentes etapas o estadios del desarrollo cognitivo, las mismas que se dividen en:

- **Estadio Sensorio-motor:** se extiende desde el nacimiento hasta los 2 años, en este estadio los bebés construyen la comprensión del mundo cotidiano experiencias sensoriales (como la visión y audición) con acciones físicas o motoras
- **Estadio pre-operacional:** se extiende aproximadamente desde los 2 a los 7 años, en este estadio los niños empiezan a representar el mundo con palabras imágenes y dibujos, el pensamiento simbólico va más allá del establecimiento de conexiones entre acciones e información sensorial.
- **Operaciones concretas:** se extiende aproximadamente desde los 7 años a los 11 años, en este estadio los niños son capaces de realizar operaciones, y el razonamiento lógico sustituye al pensamiento instintivo, siempre y cuando se aplique a ejemplos concretos o específicos.

- **Operaciones formales:** se desarrolla la capacidad para pensar de manera abstracta y se da alrededor de los 11 hasta los 15 años. Permite manejar la información de modo nuevo y flexible, libre de limitaciones del aquí y del ahora. Utilizan símbolos para representar símbolos y por lo tanto están en la capacidad de resolver problemas de un alto nivel de complejidad. Aprecian mejor las metáforas y las alegorías, imaginan posibilidades y se forman y comprueban hipótesis y por último tienden a pensar sobre el pensamiento mismo. Es en esta etapa en la que especialmente se desarrolla el pensamiento hipotético deductivo, este hace referencia a la posibilidad y capacidad que se desarrolla en torno a la formulación de hipótesis o soluciones tentativas a los problemas, para posteriormente llevar a cabo la q mejores resultado aparente brindar. (Piaget, 1952)

Santrock (2003) al hablar sobre la teoría de Piaget atribuía la evolución hacia el pensamiento formal a una combinación de: maduración cerebral y mayores oportunidades en el entorno, ambos factores son esenciales aun cuando el desarrollo neurológico de los jóvenes ha progresado lo suficiente. No todos los adolescentes dominan el pensamiento operacional formal, algunos expertos en las teorías del desarrollo consideran que el pensamiento operacional formal no es un estadio de desarrollo homogéneo sino que consta de dos sub-periodos: temprano y tardío.

- El pensamiento operacional formal temprano se caracteriza por la capacidad de los adolescentes de pensar sobre situaciones posibles produciendo un amplio abanico de pensamientos y posibilidades. En este sub-periodo, el pensamiento operacional formal lo inunda todo y hay un exceso de asimilación, de modo que el mundo se percibe de una forma demasiado subjetiva e idealista. (Broughton, 1983)

- Pensamiento operacional formal tardío implica una recuperación del equilibrio intelectual, en este los adolescentes ponen a prueba o validan los productos de sus razonamientos, teniendo en cuenta la experiencia, consolidando el pensamiento operacional formal. El equilibrio intelectual se restaura cuando el adolescente se acomoda a la disonancia cognitiva que ha tenido lugar en su interior. Posteriormente Piaget replantea la edad en que se consolida el pensamiento operacional formal aproximadamente entre los 15 y 20 años de edad aproximadamente. (Broughton, 1983)

El pensamiento formal operacional según Lapsley (1990) suele aparecer a la mitad de la adolescencia y la asimilación del pensamiento operacional formal marcaría la transición a la adolescencia, mientras que la acomodación del pensamiento operacional formal sería un indicador de su consolidación posterior. Según Santrock (2003) la teoría de Piaget enfatiza los patrones universales y consistentes del pensamiento operacional formal pero su teoría no explica adecuadamente las diferencias individuales que caracterizan el progreso cognitivo de los adolescentes o las variaciones en el desempeño de los niños en diferentes clases de tareas o las influencias sociales culturales. La consecución de esta etapa no siempre se da, pare según algunos estudios depende de las experiencias, los conocimientos y el ambiente en donde el individuo se ha desempeñado, ya que puede haber adolescentes que hayan adquirido este tipo de pensamiento o, en el otro polo, adultos que aún no lo han desarrollado.

1.4.3. Cambios Psicosociales

En la adolescencia uno de los cambios más significativos que supone esta etapa, es el paso desde la vida familiar a la inserción en la vida social. Se espera del adolescente una inserción autónoma en el medio social y que alcance el estatus primario: asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales. El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar. (Gumucio, 2010)

1.4.3.1. Introducción a la teoría de Erick Erikson

A la adolescencia Erikson (1968) la define como una etapa de la búsqueda de identidad, Erikson definió a esto como la confianza en la propia continuidad interna en medio del cambio que se proyecta durante estos años. La principal tarea de la adolescencia consiste en enfrentar la crisis de la identidad versus la confusión de la identidad para convertirse en un adulto único, con un sentido coherente del yo, y una función valorada en la sociedad este tema lo abordaremos con mayor profundidad en el capítulo 2.

1.4.3.2 Adaptación

El tema de la adaptación es relevante al considerar la forma en que las personas se desenvuelven en su medio interactuante; se dice que una persona está o no adaptada de acuerdo a la manera en que ajusta su comportamiento a las condiciones esperadas. Este proceso de adaptación es fundamental para el presente y el futuro de los adolescentes debido al cambio que acontecen en este momento del ciclo vital; el adolescente aprende a adaptarse y actuar de forma más conveniente de acuerdo a las diferentes situaciones o demandas que se le presentan (Bosque & Aragón, 2013)

Al hablar de la adaptación se refieren como un concepto relativo por ser un proceso inacabable y vinculado al concepto de normalidad social, dependiente de las normas morales del medio en la cual se desenvuelve el individuo. La adaptación es un proceso que abarca diversas áreas de la persona, como la personalidad, sus relaciones familiares, sociales, escolares o ambientales. (Lescano, Rojas, & Vara, 2003). La adaptación es la capacidad que tiene un individuo para ajustarse al medio en el que vive, buscando una homeostasis entre sus necesidades y las limitaciones que este impone. (Bell, 1987)

En general, el término adaptación puede referirse tanto a un proceso como a un efecto: "adaptación es la acción y efecto de adaptarse"; y puede desarrollarse en dos dimensiones, esto es, personal y socialmente. Así, la adaptación humana consiste en un doble proceso: a) ajuste de la conducta individual a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades, b) ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes se relaciona ocasional o habitualmente. (Lescano, Rojas, & Vara, 2003)

1.4.4. Cambios emocionales

Según Gumucio (2010) el desarrollo emocional está vinculado a la evolución previa que trae el niño y al contexto, social y familiar, en el que está inserto. Los adolescentes poseen un sentido de quienes son y de que es lo que los diferencia de las demás personas llevándolos hasta el punto de comprenderse a sí mismo lo que les proporciona los fundamentos racionales para saber de su identidad. Es esperable en el adolescente una marcada labilidad emocional, expresada en comportamientos incoherentes e imprevisibles, explosiones afectivas intensas, pero superficiales y se caracteriza por tener hiperreactividad emocional y comportamientos impulsivos.

En la adolescencia temprana tiende a haber mayor labilidad emocional y escaso control de impulsos, en la adolescencia los sentimientos experimentan su mayor intensidad y en la etapa posterior el adolescente experimentará una mayor profundidad y duración de sus sentimientos, así como irá desarrollando la responsabilidad, lo que implica pasar de sentirse "víctima" de las circunstancias a sentir un mayor autocontrol. Es una etapa de separación e individuación. Esto supone la configuración de una identidad propia, la búsqueda del concepto de sí mismo, así como dejar los lazos de dependencia infantil. Lo que podría observarse como un intento progresivo y en forma oscilante por separarse de las figuras parentales, cuestionándolos, además conductas de oposicionismo y negativismo. Predomina un fuerte sentimiento de omnipotencia e inmortalidad, lo que junto a la tendencia impulsiva los puede llevar a conductas de riesgo. (Gumucio, 2010)

La etapa de la adolescencia propiamente tal se caracteriza por una gran riqueza y profundidad de la vida emocional. La fantasía y la creatividad están en la cúspide en este período y es frecuente la aparición de aptitudes poéticas, como una forma de sublimar los intensos afectos que se vivencian. Estas aptitudes artísticas tienden a desaparecer al final de la adolescencia. Finalmente, el logro de la identidad significa la interpretación exitosa de la imagen personal y su adecuación en la sociedad. (Gumucio, 2010)

1.4.5. Desarrollo sexual

En cuanto al desarrollo a nivel sexual, Gumucio (2010) al hablar de la adolescencia se refiere como un periodo de exploración y experimentación, de fantasías y realidades sexuales y de incorporación de la sexualidad a la identidad de la persona desarrollándose en tres áreas:

- Física: aparición de los caracteres sexuales secundarios que preparan al individuo para participar en el acto sexual.
- Psicológica: Se manifiesta en el conocimiento, la curiosidad y las intenciones acerca de la sexualidad. El pensamiento proposicional le permite al adolescente imaginarse como persona sexual y elaborar planes, en mayor porcentaje quedando en la imaginería del adolescente
- Social: Comprende la involucración sexual efectiva con otras personas la que se refleja en sus elecciones de objetos sexuales siendo cada expresión un reflejo de la experiencia contextual del adolescente, donde la familia es su ámbito más inmediato.

El desarrollo de la identidad sexual es un largo proceso en el que se aprende a manejar determinadas sensaciones como la excitación y la atracción sexual, el desarrollo de nuevas formas de intimidad y el aprendizaje de habilidades para regular el comportamiento sexual a fin de evitar consecuencias no deseadas. La identidad sexual comprende su orientación sexual, las actitudes, intereses y estilos de comportamiento relacionados con el sexo. (Santrock, 2003)

Santrock (2003) al hablar sobre identidad sexual en los adolescentes se guían por los llamados roles sexuales, los mismos que consisten en un patrón estereotipado de prescripciones acerca de cómo se deberían comportar sexualmente las personas, pero cuando no hay una debida identificación con el mismo se dan los conflictos de identidad sexual lo que podría desencadenar en una confusión. La falta de experiencia en el trato con el sexo opuesto, la timidez, las bromas groseras respecto al sexo, la falta de información, las vivencias desagradables o inesperadas con el otro, etc. pueden afectar una sana identidad sexual y en ocasiones provocar alteraciones psicopatológicas.

Los factores de riesgo respecto a sexualidad tienen lugar cuando debutan en el acto sexual, es cuando pueden contraer enfermedades de transmisión sexual, tener embarazos no deseados, de violaciones o acoso lo que originaría una inestabilidad en su desarrollo, están asociados también a la falta de educación con respecto a la sexualidad, componentes contextuales como el nivel socioeconómico y las circunstancias familiares. Estas son cuestiones preocupantes en el desarrollo y, por lo tanto, es importante vencer los tabúes y recordar que la sexualidad es una parte normal del desarrollo del adolescente. (Rosenbaum & Kandel, 1990)

1.5. Riesgos Psicosociales de la Adolescencia

1.5.1. Problemática del adolescente

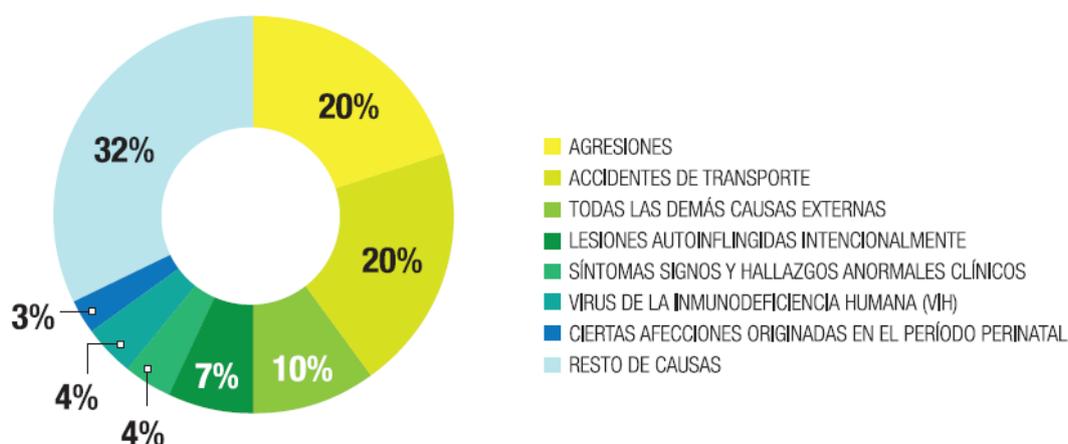
Factores biológicos: en este enfoque los problemas se atribuyen a un funcionamiento inadecuado del cuerpo del adolescente, se recurre al tratamiento farmacológico para solucionar este tipo de problemas (Santrock, 2003). Entre los factores que pueden provocar problemas a los adolescentes se encuentran las distorsiones cognitivas, la confusión emocional, el aprendizaje inadecuado y las dificultades para interactuar con otros. También la problemática puede surgir por experiencias tempranas estresantes que tienen los niños con las figuras parentales, o por otro lado, pueden ser consecuencia de las experiencias sociales que tienen los adolescentes mediante la interacción. Se considera que la familia y el grupo de iguales son influencia especialmente importantes en la gestión de los problemas de los adolescentes. (Santrock, 2003)

Factores socio-culturales: las culturas en su mayoría ayudan a que se desarrollen ciertos problemas psicológicos, sin embargo, la intensidad y la frecuencia de los problemas varían de una cultura a otra, asociándose a los aspectos sociales, económicos, tecnológicos y religiosos existentes. (Brown & Adler, 1998)

1.5.2. Estadísticas Nacionales

Figura 1.2: Causas de mortalidad en la población juvenil del Ecuador

Causas de mortalidad en la Población Juvenil del Ecuador (18 a 29 años)

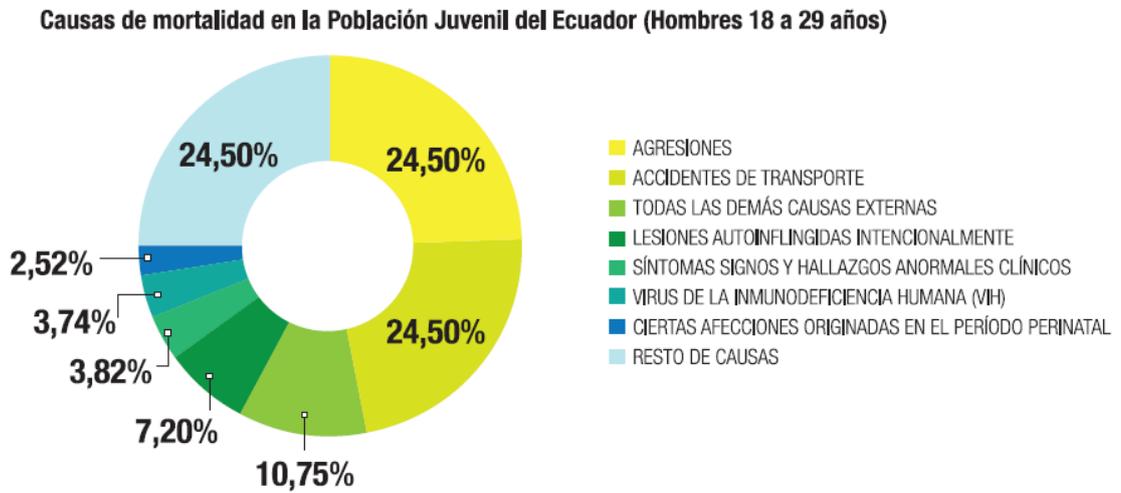


Fuente: INEC. Estadísticas vitales: Defunciones generales 2010.

Fuente: Agenda de igualdad para la juventud, 2013, pág. 41

En la ciudad de Cuenca existe una población de adolescentes aproximadamente de 88'553 habitantes y de jóvenes tenemos una población de 160'397 habitantes que en su suma tendríamos una población de 248'950 personas según el I.N.E.C. En términos generales, según la figura 1.2, las principales causas de mortalidad de la población joven del Ecuador en el año 2010 son: accidentes de tránsito, agresiones y lesiones autoinflingidas intencionalmente. Resalta el hecho de que el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) es la cuarta causa de mortalidad juvenil. Por su parte, la tasa de mortalidad entre los jóvenes del Ecuador denota una alta incidencia en la población femenina (173 casos por cada mil mujeres jóvenes frente a 34 casos masculinos). (INEC, 2013)

Figura 1.3: Causas de mortalidad en la población juvenil del Ecuador (Hombres 18 a 29 años)



Fuente: INEC. Estadísticas vitales: Defunciones generales 2010.

Fuente: Agenda de igualdad para la juventud, 2013, pág. 42

En la figura 4.2 se puede apreciar las principales causas de morbilidad en la población masculina se encuentra los traumatismos, envenenamientos y otras causas externas entre otros. (SIISE, 2010). En el caso de las mujeres como se lo puede apreciar en la Figura 4.3 las principales causas de egreso hospitalario fueron el embarazo, parto y puerperio equivalentes al 79,63%. Estas cifras ponen en evidencia que las razones más frecuentes de morbilidad juvenil están asociadas al sexo femenino y su salud reproductiva. (SIISE, 2010)

Figura 1.3: Causas de mortalidad en la población juvenil del Ecuador (Mujeres 18 a 29 años)

Causas de morbilidad en las mujeres (18 a 29 años)



Fuente: INEC. Estadísticas vitales: Defunciones generales 2010.

Fuente: Agenda de igualdad para la juventud, 2013, pág. 46

En la actualidad Ecuador presenta el número más alto de jóvenes alcanzado en su historia según el censo de 2010, existen 3'043.513 jóvenes ecuatorianos lo que significa que 1 de cada 3 personas en el país no han llegado a la adultez. Al mismo tiempo, el 20,9% vive en pobreza por (NBI). En el tema de educación entre las edades de 18 y 24 años que corresponde a las edades dedicadas al estudio superior técnico, la asistencia educativa llega tan solo al 11% de jóvenes de nivel socioeconómico bajo. Las diferencias en referencia a la etnia son relevantes, puesto que el 18,3% y 16,5% de jóvenes mestizos y blancos (respectivamente) reciben educación, los adolescentes montubios, negros, mulatos tienen una tasa de concurrencia de alrededor de 18,3%. Para el caso de los indígenas y afro-ecuatorianos, esta tasa se ubica en el 5,7% y 7,1% respectivamente. Así los que culminaron la educación básica representan el 87,8%, los que completaron los estudios secundarios fueron el 52,8% y los que terminaron la instrucción superior llegan al 7%. (INEC, 2013)

1.5.3. Posible etiología de los desórdenes comportamentales

Santrock (2003) al hablar de los conflictos que surgen en el desarrollo menciona que estos suelen ser descritos y analizados en dependencia a la trayectoria evolutiva de los problemas, esta describe las continuidades y transformaciones en los factores que influyen sobre los resultados finales. Los desórdenes comportamentales de los adolescentes se los puede categorizar en dos tipos diferentes: problemas de interiorización y problemas de exteriorización

- Los problemas de interiorización ocurren cuando la persona dirige sus problemas hacia su interior. Entre los problemas de interiorización se incluyen ansiedad y la depresión.
- Los problemas de exteriorización ocurren cuando la persona dirige sus problemas hacia el exterior como la delincuencia juvenil, agresión o comportamiento antisocial.

El espectro de los problemas en los adolescentes es muy amplio, varían de gravedad como en su incidencia en función del sexo y de nivel socioeconómico. Algunos son de escasa duración y otros pueden persistir durante años. Determinados problemas tienen más probabilidades de aparecer en algunos niveles evolutivos que en otros, como por ejemplo: los miedos se dan más en la infancia y el abuso de sustancias en la adolescencia. (Achenbach & Edelbrock, 1981).

En otro estudio, se vio que la depresión, el absentismo escolar y el abuso de sustancias predominan entre los adolescentes de más edad, mientras que discutir, pelear y hacer mucho ruido son comportamientos más frecuentes en adolescentes que recién han iniciado esta etapa. (Edelbrock, 1989).

Achenbach y Edelbrock (1981), en el mismo estudio anteriormente mencionado también comprobaron que los adolescentes con niveles socioeconómicos bajos tienden a presentar conflictos que los de clase media y estos fueron en su mayoría fueron de externalización como los comportamientos impulsivos y descontrolados. En la clase media, los inconvenientes en las féminas fueron de internalización y de exceso de control.

Las dificultades que provocaron más visitas de adolescentes a clínicas de salud mental son los sentimientos de tristeza, desánimo o depresión y el bajo rendimiento académico. Los niños y adolescentes que tenían mayores contrariedades de externalización procedían de familias en los que los padres no estaban casados, eran separados o divorciados, o sus familias recibían algún tipo de subsidio. (Achenbach & Edelbrock, 1981)

Muchos estudios han constatado que los factores como la pobreza, una inadecuada educación paterna y los problemas mentales de los padres ofrecen una predisposición a los problemas de comportamiento en los adolescentes; por último cabe recalcar que la problemática frecuente en las que están inmersos los adolescentes pueden estar asociadas al consumo de drogas y alcohol, la delincuencia juvenil, problemas sexuales, depresión, suicidio y los trastornos de alimentación.

1.6. Test de Hugh M. Bell

El cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell (1987) interpreta y analiza el proceso de desarrollo y adaptación ante los cambios significativos, sus repercusiones y la forma en que se desenvuelven en las diferentes esferas de su vida. Este interpreta y analiza en base a preguntas lo que piensa y siente una persona sobre sus experiencias en la interacción con su propio cuerpo, con su familia, amistades, compañeros. El cuestionario permite obtener el grado de adaptación de jóvenes de ambos sexos y localizar las dificultades adaptativas en los cuatro campos que mide:

- Adaptación familiar
- Adaptación a la salud.
- Adaptación social
- Adaptación emocional.

Adaptación familiar: los individuos que obtienen una nota elevada en esta escala tienen la tendencia a estar mal adaptados a su medio familiar, por el contrario, las notas bajas indican una adaptación familiar satisfactoria. Adaptación a la salud: notas elevadas indican una adaptación a la salud satisfactoria; notas bajas una adaptación satisfactoria. Adaptación social: los individuos que tienen una nota elevada tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de contactar socialmente. Adaptación emocional: los individuos con notas elevadas tienden a ser inestables emocionalmente; las personas con notas bajas tienden a ser estables emocionalmente. (Bell, 1987)

1.6.1. Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de adaptación

Autor/es: H. M. Bell

Objetivo: Evaluar los siguientes aspectos de adaptación: familiar, salud, social, emocional y trabajo.

Aplicación: Educativa, Clínica

Número total de ítems: 140

Escalas/factores: Adaptación familiar

Adaptación a la salud

Adaptación social

Adaptación emocional

Material: lápiz, goma, protocolo de respuestas

Duración: Individual y Colectiva 25 minutos

Procedimiento de Corrección: Manual, mediante plantilla

1.6.2. Validez

La validez de una prueba en general depende del grado en que pueda detectar los aspectos que intenta medir. Para calcular la validez pueden emplearse varios procedimientos: análisis factorial, correlación con criterios externos o correlación con otras pruebas. En el cuestionario de Bell a menor puntuación corresponde mayor grado de adaptación, mientras que, por el contrario. En cuanto a validez de contenido y de construcción, se procede en una primera etapa a analizar cada uno de los ítems en cuanto a concepto, este proceso, fue seguido por la validación de contenido de los reactivos por medio de jueces. (Bell, 1987)

Para la validez de constructo, se ha utilizado diversas formas de comprobación. En primer lugar, se ha procedido a trabajar la validez discriminante de cada una de las sub-escalas. Otro procedimiento consistió en el empleo de la correlación ítem-total corregido, en otras palabras se intentó detectar el grado de correlación entre el puntaje obtenido en un reactivo y el puntaje obtenido en la sub-escala de la que esta forma parte. Un tercer procedimiento fue la utilización de la matriz de correlación Inter.-sub-escala, existiendo una correlación negativa alta entre la adaptación y no adaptación. (Bell, 1987)

1.6.3. Confiabilidad

Para la normalización realizada en México, se consideró la confiabilidad del instrumento, así como la posibilidad de encontrar diferencias significativas en los puntajes entre los diferentes grupos a los que se les aplicó el cuestionario, que en este caso fue a una muestra conformada por 743 estudiantes (382 mujeres: 198 de secundaria y 184 de preparatoria y 361 hombres: 177 de secundaria y 184 de preparatoria de la zona metropolitana de la ciudad de México), considerando seis delegaciones del D.F. y seis municipios del Estado de México. En primer lugar se analizó la confiabilidad total del instrumento y se obtuvo un Coeficiente Alpha de Cronbach de 0.9140, lo que indica que el cuestionario cuenta con una alta consistencia interna. (Bell, 1987)

Considerando que el cuestionario se califica por las respuestas que indican desadaptación. Observemos que el área en la que se obtuvo mayor porcentaje de respuestas de desadaptación en las mujeres de secundaria fue la emocional (34.5%), mientras que los hombres del mismo nivel escolar presentaron mayor porcentaje de desadaptación social (32%). El área de menor porcentaje en los dos géneros fue en la salud (17 %) mujeres (17.8%) hombres. Posteriormente se normalizaron las puntuaciones obtenidas en cada área con base en percentiles y considerando la misma descripción del cuestionario adaptado en España por Cerdá (1987) para establecer los rangos. Para considerar la existencia de diferencias significativas entre los grupos, se aplicó la prueba (t) de Student tomando los puntajes presentados por las mujeres y los hombres tanto de secundaria como de preparatoria. (Bell, 1987)

Este análisis demostró que no existen diferencias significativas entre diversos grupos estudiados. Por último, cabe mencionar que se encuentra en proceso de análisis de una muestra mayor (1200) estudiantes con la finalidad de contar con mayor confiabilidad en la normalización, además de que también está en proceso de normalización del Cuestionario de adaptación para adultos con una población de 1100 personas que habitan en la zona metropolitana del D, F. (Bell, 1987)

1.6.4. Método de aplicación

Bell (1987) propone que para obtener la calificación o nivel de adaptación familiar se coloca la clave de corrección correspondiente sobre el cuestionario, de forma que coincidan los orificios con los números correspondientes de cada página; luego hay que contar cada una de las respuestas que estén rodeadas con un círculo y que coincidan con los orificios de la clave de corrección.

Puntuación de los ítems, según los anteriores sectores:

Adaptación familiar:

a) 7, 9, 13, 16, 18, 21, 24, 30, 32, 34, 37, 41, 46, 51, 55, 59, 62, 67, 72, 78, 82, 86, 92, 97, 101, 103, 105, 108, 112, 117, 121, 126, 131, 134, 138.

Adaptación a la salud:

b) 2, 6, 14, 23, 25, 27, 29, 33, 38, 43, 47, 50, 54, 58, 63, 66, 69, 74, 79, 84, 87, 90, 94, 99, 102, 107, 111, 115, 116, 119, 124, 129, 133, 137, 139,

Adaptación social:

c) 3, 5, 8, 12, 15, 19, 22, 26, 31, 36, 39, 44, 49, 53, 56, 60, 61, 65, 70, 76, 80, 83, 88, 91, 93, 96, 100, 104, 110, 114, 118, 122, 127, 130, 135, 140.

Adaptación emocional:

d) 1, 4, 10, 11, 17, 20, 28, 35, 40, 42, 45, 48, 52, 57, 64, 68, 71, 73, 75, 77, 81, 85, 89, 95, 98, 106, 109, 113, 120, 123, 125, 128, 132, 136.

Cada respuesta equivale a un punto, luego se suman todas las respuestas y la cifra obtenida se anota en la primera página del cuestionario, en la casilla debajo de la P (puntuaciones) y al lado del sector A. de igual forma se procederá con los otros tres sectores, utilizando las claves adecuadas y registrándolo también en los recuadros preparados para tal efecto en la parte inferior de la primera página. (Bell, 1987)

En las casillas debajo de la D (Descripción) se colocara el calificativo se colocara el calificativo de los sectores explorados que son: a) familiar, b) salud, c) social, y d) emocional. Finalmente en las casillas situadas debajo de la R (rangos) se pone el término que corresponda para expresar en palabras la puntuación obtenida: Excelente, Buena, Normal, No Satisfactoria y Mala. (Bell, 1987)

1.7. Conclusiones

La adolescencia es una etapa en la que los cambios son la característica más evidente en las diferentes esferas que conforman la integridad de la persona, es por esta razón que podemos afirmar que la transición del niño a adulto es bio-psico-social. Se produce la maduración por diferentes procesos, incluso previos a la adolescencia como tal, a nivel cognitivo, afectivo, biológico y sexual. Existe otro factor que es de vital importancia en este desarrollo tales como: etnia, cultura, nivel socioeconómico en razón de las oportunidades a las que pueda acceder y, sobre todo, los riesgos a los que se puede exponer por estos elementos. Debemos tener en cuenta siempre el ítem de los riesgos, ya que las consecuencias del descuido de estos conflictos propios de la transición podrían comprometer la integridad del adolescente.

Capítulo 2

Personalidad

El presente capítulo aborda las teorías de la personalidad que a lo largo de la historia de la psicología han sido planteadas por diferentes autores y personajes de esta ciencia. Hemos de abarcar diferentes perspectivas, puesto que, nos brinda mayor claridad en cuanto a la concepción que cada uno pueda plantearse en cuanto a la temática. Haremos hincapié en la teoría de los rasgos debido a las limitaciones que surgen al rozar el tópico de la personalidad en la etapa de la adolescencia, tomando en cuenta que continúa en formación; además podemos obtener grandes aportes del modelo de los cinco factores, así como de las aproximaciones desde la corriente humanista brindándonos mayor solidez en cuanto a las teorías de la personalidad en esta etapa del ciclo vital. La perspectiva psicosocial nos colabora con las bases de estructuración de la personalidad en diferentes estadios. Para finalizar citaremos puntos clave del instrumento a utilizar para el análisis de los rasgos de personalidad con la finalidad de argumentar la utilización de dicho dispositivo.

2. Personalidad

El término de personalidad, dentro de la psicología, hace referencia a la integración dinámica de los rasgos cognoscitivos, afectivos y biológicos que caracterizan a un individuo, y que determinan su ajuste singular al entorno físico y social en el cual interactúa, o de su forma particular de comportamiento. (Castanedo, 2000)

2.1. Definiciones de personalidad

Schultz & Schultz (2010) buscan de su origen, la palabra personalidad que deriva del latín persona, que designa la máscara que utilizaban los actores, concluyendo que hace referencia a las características externas y visibles, a esos aspectos que la gente percibe, en sí a la impresión que causamos a la gente o lo que parecemos ser.

Theodore Millon argumenta que la personalidad no es sólo lo que hace que cada persona sea esa persona, sino lo que hace a cada persona única y distinta de las demás; la personalidad es un patrón complejo de características psicológicas que surgen de una complicada matriz de determinantes biológicos y aprendizajes y comprenden el patrón de percibir, sentir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo. (Oldham, Skodol, Bender, & Otros, 2007)

Cada persona tiene un tipo de personalidad que es único e irrepetible, casi como una huella dactilar. (Oldham, 1998). La definición que aportan los diccionarios nos dice: “personalidad es el aspecto visible del personaje, la impresión que damos a los demás”. (Schultz & Schultz, 2010, p. 9).

2.2. Teorías de la personalidad

2.2.1.1. Rasgos de la personalidad

Un rasgo es una cualidad distintiva del individuo, en algunas ocasiones se lo utiliza para describir la personalidad de conocidos, para resumirla o se lo utiliza para seleccionar aspectos más sobresalientes de las personas. (Hilgard's, 2003)

2.2.1.1. Teoría de Gordon Allport

Allport (1937) consideraba que los rasgos de personalidad son tendencias a responder a diversas clases de estímulos de la misma manera o de manera semejante, es decir, son formas de reaccionar frente al entorno, sus características son:

1. Los rasgos de la personalidad son reales y se manifiestan en nuestro interior, no son constructos o simples etiquetas.
2. Los rasgos determinan la conducta o la causan, no solo ocurre en ciertos estímulos
3. Los rasgos se pueden demostrar en forma empírica.
4. Los rasgos están interrelacionados y se pueden traslapar no obstante que representen características diferentes.
5. Los rasgos varían con las circunstancias.

Diferenció los rasgos individuales y comunes, refiriéndose al primero como exclusivos de la persona y los comunes como un comportamiento un conjunto de personas. También explicó los hábitos como más definidos que los rasgos, y ofrecen poca flexibilidad e implican una respuesta determinada a un estímulo en concreto. Las actitudes según Allport tienen objetos de referencia específicos y suponen una evaluación positiva o negativa. En cuanto al desarrollo de la personalidad Allport escogió el término *proprium* que deriva del latín para designar el yo o el sí mismo, que incluyen los aspectos de personalidad distintivos en nuestra vida emocional y que son propios de ella. Estos aspectos son únicos de cada individuo y conectan nuestras actitudes, percepciones e intenciones. (Schultz & Schultz, 2010)

Tabla 2.1: desarrollo del proprium

Etapas	Desarrollo
1. Yo corporal	En las etapas 1, 2 ,3 se desarrolla en los tres primeros años de la vida y el niño tiene conciencia de su vida y distingue su cuerpo de los objetos de su entorno
2. Identidad del si mismo	En infante comprende que su identidad permanece intacta a pesar de los numerosos cambios que se están registrando
3. Autoestima	El niño aprende a sentir orgullo por sus logros
4. Extensión del si mismo	En las etapas 4 y 5 se desarrollan entre el cuarto al sexto año de vida, en ellas el niño se da cuenta de que los objetos y las personas forman parte de su mundo
5. Autoimagen	El niño crea una imagen real e idealizada de su persona y su conducta, sabe que satisface o no las expectativas de su padre
6. El sí mismo como agente racional	Esta etapa se presenta entre los 6 y los 12 años de edad. Aquí el niño empieza a aplicar la razón y la lógica a la solución de los problemas cotidianos
7. Esfuerzo del proprium	Esta etapa se presenta en la adolescencia y aquí se empieza a

	formular planes y metas de largo plazo
Edad adulta	El adulto maduro normal desarrolla una autonomía funcional que no depende de los motivos de la niñez. Funciona racionalmente en el presente, creando su propio estilo de vida de forma consiente.

2.2.1.2. Teoría de Raymond Cattell

Los rasgos de la personalidad según Cattell (1950) quien define a los rasgos como tendencias relativamente permanentes, a ciertas reacciones, que son las unidades estructurales básicas de la personalidad clasificándolas en varios sentidos como lo veremos en la tabla 2.2.

Tabla 2.2: Rasgos de personalidad

Rasgos de personalidad	
Rasgos comunes	Rasgos que todos compartimos.
Rasgos únicos	Son rasgos que nos distinguen de los demás.
Rasgos de capacidad	Nuestras capacidades y habilidades determinan la eficiencia con la cual nos esforzamos para alcanzar una meta.
Rasgos de temperamento	Son nuestras emociones o sentimientos que contribuyen a determinar cómo reaccionamos.
Rasgos dinámicos	Fuerzas que dan origen a nuestras motivaciones e impulsan nuestro comportamiento.

Rasgos superficiales	Características integradas por varios rasgos fuente, o elementos de la conducta; son inestables o transitorios; se fortalecen o debilitan en varias situaciones
Rasgos fuente	Elementos individuales, estables y permanentes de conducta.
Rasgos de constitución	Rasgos fuente que tienen origen biológico, como las conductas que resultan en el consumo excesivo del alcohol.
Rasgos modelados por el entorno	Rasgos fuentes que se originan en el entorno, como las conductas que se deben por las influencias de los amigos, el entorno laboral o el vecindario.

Schultz & Schultz (2010) al abordar las etapas del desarrollo de la personalidad de Cattell hablan sobre el planteamiento de las seis fases que propuso a lo largo de la vida, clasificándolas de la siguiente manera:

- Infancia: se da el destete, control de los esfínteres, formación del yo, súper yo y actitudes sociales
- Niñez: se da la independencia de los padres e identificación con los coetáneos
- Adolescencia: se originan los conflictos relativos a la independencia, a la autoafirmación y al sexo
- Madurez: Satisfacción con la carrera, el matrimonio y la familia
- Madurez tardía: están los cambios de la personalidad ante circunstancias físicas y sociales
- Vejez: en esta etapa se da un ajuste ante la pérdida de amigos, de la carrera y del estatus.

2.2.1.3. Teoría de Hans Eysenck

Eysenck (1990) postula su teoría biofactorial al hablar los modelos psicobiológicos de la personalidad donde postulo que las bases biológicas subyacen a la conducta y las características psicológicas tienen sus inicios en lo fisiológico, de igual manera menciono que las diferencias fisiológicas individuales podrían ser responsables de las diferencias psicológicas. La estructura jerárquica de la personalidad según definió está compuesta de cuatro bases primordiales que las clasifico como: respuestas específicas, respuestas habituales, rasgos y tipos. A la primera se refería como aquellas conductas que solo son observadas por una sola vez pero no son características usuales del sujeto, en cuanto a la segunda son aquellas conductas que ocurren con cierta frecuencia y consistencia, la tercera son constructos resultantes de la interacción de un sin número de hábitos, por último los tipos son constructos resultantes de la interacción de diversos rasgos.

En el mismo año Eysenck (1990) como resultado de sus investigaciones sobre la personalidad, postula que esta se basa en tres dimensiones, definidas como combinaciones de rasgos y factores, concluyendo que esta se divide en tres dimensiones:

- Extroversión frente a introversión: las personas que son clasificadas en esta dimensión se orientan hacia el mundo exterior, prefieren la compañía y son seres sociables, también son impulsivos, intrépidos, asertivos, dominantes y en el caso de introversión son todo lo contrario a lo mencionado. (Lucas & Fujita, 2000)
- Neocriticismo frente a estabilidad emocional: son personas en donde se destacan por su ansiedad, depresivos, irracionales y mal humorados. Usualmente tiene baja autoestima y tienden a albergar sentimientos de culpa lo atribuye por algo más genético que ambiental. (Schultz & Schultz, 2010)

- Psicoticismo frente a control de impulsos: las personas que estén en esta dimensión tienden a ser agresivas, antisociales, inflexibles, fría y egocéntricas. Usualmente también son crueles, insensibles en cuanto a la interacción con otros. (Sher, Bartholow, & Wood, 2000). Son más propensos a caer en algún tipo de adicción pero se denota su creatividad. (Heaven & Ciarrochi, 2006)

Argumento también que estos rasgos y las dimensiones permanecen estables a lo largo del tiempo, desde la niñez a la edad adulta, no obstante las diferentes experiencias sociales individuales pueden cambiar pero las dimensiones permanecen constantes. (Schultz & Schultz, 2010)

2.2.1.4. Teoría de Robert McCrae y Paul Costa: el modelo de los cinco factores

McCrae & Costa (1987) luego de una ardua investigación postularon cinco factores generales de la personalidad:

- Neuroticismo: son personas que se destacan por ser preocupadas, inseguras, nerviosas, sumamente tensas.
- Extraversión: son sociables, locuaces, divertidas, afectuosas.
- Apertura: se las reconoce como originales, independientes, creativos y osadas.
- Afabilidad: son bondadosos, tiernos, confiables y corteses.
- Escrupulosidad: denotan por ser cuidadosos, confiables, trabajadores y organizados.

Estos factores de forma consistente sugieren que son confiables para diferenciar aspectos de la personalidad. McCrea y Costa señalaron que los grandes cinco factores y sus rasgos al parecer representan una estructura en común de la personalidad humana que trasciende las diferencias transculturales. (McCrea & Costa, 2004)

2.2.2. Teoría de la personalidad de Erick Erickson

En el capítulo primero abordamos la teoría de la búsqueda de identidad como la confianza en la propia continuidad interna, en medio del cambio, y como postula que la principal tarea de los adolescentes consiste en enfrentar la crisis de identidad versus la confusión de identidad. (Erikson, *The life cycle completed*, 1968). Ahora en este capítulo profundizaremos esta teoría, orientada a la construcción de la personalidad. Según Erickson los adolescentes no forman una identidad modelándose en función de otras personas sino que modifican y sintetizan identidades anteriores en una nueva estructura mayor que la suma de sus partes. (Kroger, 1993)

Para formarse una identidad, los adolescentes deben plantearse y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos con el fin de lograr manifestarse en un contexto social. La identidad llega a formarse cuando los jóvenes resuelven aspectos importantes como: la elección de una ocupación, la adopción de los valores que creían, y a los que marcaran su vida, y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. (Papalia, Old, & Feldman, 2005)

Durante el aplazamiento psicosocial muchos jóvenes buscan compromisos a los que puedan afianzarse, como también un cierto grado de fidelidad a los compromisos que establezcan, influyendo así en su capacidad para dar solución la crisis de identidad que pudieran afrontar. Los adolescentes que logran resolver satisfactoriamente la crisis desarrollan la virtud, lealtad sostenida, fe o un sentido de pertenencia hacia un ser querido o hacia los amigos o compañeros. Esta fidelidad también puede ser comprendida como un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento político. (Erikson, 1982)

Schultz (2010) al hablar de Erickson sobre el desarrollo psicosocial de la personalidad exponía que lo divide en etapas dando a conocer que las fuerzas sociales y ambientales a las que estamos expuestos afectarán la forma de desarrollo de las etapas predeterminadas genéticamente. Así pues, los factores biológicos, sociales, o las variables personales y situaciones, inciden en el desarrollo de la personalidad.

En esta teoría, el desarrollo humano implica una serie de conflictos personales y el potencial para estos conflictos existe desde el nacimiento en forma de predisposiciones innatas, y estas, adquirirán preeminencia en diferentes fases, cuando el entorno exija ciertas adaptaciones; cada confrontación en nuestro entorno es una crisis. Cada estadio del desarrollo tiene su crisis que demanda algún tipo de cambio en conducta o personalidad, para esto podemos responder desde dos formas: con inadaptación o adaptación. Mientras no se haya resuelto el conflicto la personalidad no podrá seguir con la secuencia normal del desarrollo, ni adquirir la fortaleza necesaria para encarar una crisis de la etapa siguiente. Si no se supera un conflicto en una etapa es menos probable que podamos adaptarnos a problemas posteriores. En un plano ideal, en cada etapa del desarrollo el yo consistirá primordialmente de una actitud positiva o de adaptación, pero siempre estará equilibrada por una fracción de una actitud negativa y solo así se puede considerar que una crisis ha sido resuelta satisfactoriamente. (Schultz & Schultz, 2010)

Una de las etapas en que nos centraremos es la Cohesión de identidad frente a la Confusión de roles en la adolescencia, se extiende entre las edades de 12-18 años, es la etapa en la que se encara y se resuelve la crisis básica de la identidad del yo. En esta etapa se forma nuestra autoimagen y, si se resuelve los problemas de identidad de una manera congruente y constante. Esta tarea de moldear una identidad usualmente siempre está acompañada de un periodo de ansiedad en donde el adolescente ensaya diversos roles e ideologías tratando de seleccionar el más adecuado para él. (Erikson, *The life cycle completed*, 1968)

En este estadio o etapa la persona se enfrenta al descubrimiento de quien es, que hace en la vida y hacia donde va. La moratoria psicosocial es un término propuesto por Erikson para definir la brecha existente entre la seguridad propia de la infancia y la autonomía propia de la etapa adulta, se trata de una etapa que los adolescentes experimentan como parte de la construcción de su identidad. (Erikson, 1968)

Las personas que pasan esta etapa con un sólido sentido de identidad personal estarán preparadas para iniciar la vida adulta con certeza y confianza, las que no consiguen una identidad congruente mostrarán confusiones de roles, alejándose de una vida normal y positiva. Erikson consideraba que los adolescentes se enfrentan a una gran cantidad de elecciones y en algún momento de su juventud entran en un periodo de moratoria psicológica. Durante esta moratoria experimentan con distintos roles y personalidades hasta que alcanzan un sentido del yo estable, pudiendo ser responsables en un determinado momento y cooperativos al momento siguiente. (Hopkins, 2000)

Schultz (2009) al hablar sobre esta teoría de Erikson que advierte sobre el efecto potencial tan fuerte que los grupos de coetáneos pueden tener sobre el desarrollo de la identidad del yo en la adolescencia y señaló que la afiliación a grupos y cultos fanáticos o la identificación obsesiva con iconos de la cultura popular pueden limitar al desarrollo del yo.

2.2.3. Teoría de Erich Fromm

Boeree & Gautier (2005) al hablar de Erich Fromm nos dice que su teoría tiene algunas influencias de Freud y Marx en su modelo teórico, ya que no descarta el elemento biológico ni el componente social con sus sistemas económicos. Adicionalmente (Fromm, 1965) plantea el concepto de la libertad, ubicándolo como el eje central de la naturaleza humana.

Para explicar este factor, la libertad, se sirve del siguiente ejemplo: “Los animales no están ocupados en su libertad; sus instintos se hacen cargo de todo. La marmota, por ejemplo, no necesita un cursillo para decidir que van a ser cuando sean mayores; ¡serán marmotas!” (Boeree, 1997, p. 1). Asocia este ejemplo a la sociedad media, dado que en esta época las personas tenían el destino marcado, es decir, el hijo del rey posteriormente se convertiría en rey, de la misma manera si era el hijo de un labrador, su futuro era ser aquello. En la actualidad existe un determinismo social o biológico que conviene en facilidad, en razón de que la vida tiene una estructura o un significado, y por tanto, no existen motivos para la búsqueda de un alma, siendo lo más común adaptarse y evitar de esta manera sufrir una crisis de identidad.

Fromm (1965) describe tres vías a través de las cuales escapamos de la libertad:

- **Autoritarismo:** buscamos evitar la libertad al fusionarnos con otros, volviéndonos parte de un sistema autoritario, someterse al poder de los otros, volviéndose pasivo y complaciente y por último convertirse uno mismo en un autoritario. Fromm se refiere a la versión más extrema de autoritarismo como masoquismo y sadismo. Existen posturas menos extremas de autoritarismo en cualquier lugar. En muchas clases, por ejemplo, hay un contrato implícito entre estudiantes y profesores: los estudiantes demandan estructura y el profesor se sujeta en sus notas. Parece inocuo e incluso natural, pero de esta manera los estudiantes evitan asumir cualquier responsabilidad en su aprendizaje y el profesor puede evadirse de abordar las cuestiones verdaderamente de interés en su campo.
- **Destruktividad:** Según Fromm (1965) los autoritarios viven una dolorosa existencia, en cierto sentido, eliminándose a sí mismos: ¿si no existe un yo mismo, cómo algo puede hacerme daño? Pero otros responden al dolor volviéndolo en contra del mundo: si destruyo al mundo, ¿cómo puede hacerme daño? Es este escape de la libertad lo que da cuenta de la podredumbre indiscriminada de la vida (brutalidad, vandalismo, humillación, crimen, terrorismo). Fromm añade que si el deseo de destrucción de una persona se ve bloqueado, entonces puede redirigirlo hacia adentro de sí mismo. La forma más obvia de auto destructividad es por supuesto, el suicidio. Pero también podemos incluir aquí muchas enfermedades como la adicción a sustancias, alcoholismo o incluso la tendencia al placer de entretenimientos pasivos. Él le da una vuelta de tuerca a la pulsión de muerte de Freud: la auto destructividad es una destructividad frustrada, no al revés.
- **Conformidad autómeta:** Los autoritarios se escapan de su propia persecución a través de una jerarquía autoritaria. Pero nuestra sociedad enfatiza la igualdad. Cuando necesitamos replegarnos, nos refugiamos en nuestra propia cultura de masas. (Fromm, 1965)

Boeree (2005) exponiendo a Fromm, en cuanto a las Familias, nos propone que al escoger la forma en la cual escapamos de la libertad tiene bastante que ver con el tipo de familia en la que crecemos describiendo así dos tipos de familias no productivas.

- Familias simbióticas: algunos miembros de la familia son "absorbidos" por otros miembros, de manera que no pueden desarrollar completamente sus personalidades por sí mismos. El ejemplo más obvio es el caso donde los padres "absorben" al hijo, de forma que la personalidad del chico es simplemente un reflejo de los deseos de los padres. En muchas sociedades tradicionales, este es el caso con muchos niños, especialmente de las niñas. (Fromm, 1965)
- Familias apartadas: Fromm (1965) expone que la principal característica es su gélida indiferencia e incluso su odio helado. Los padres son muy exigentes con sus hijos, de los que esperan persiga los más altos estándares de vida. El castigo es radical y frío, "por tu propio bien". De forma alternante, una cultura puede utilizar la culpa y la retirada de afecto como castigo. De cualquiera de las maneras, los niños de estas culturas se tornan hacia el logro en cualquiera que sea la noción de éxito que éstas posean.

En uno de los escritos de Fromm (1947) al hablar sobre el inconsciente social nos hace referencia a que muchas veces creemos que la manera en que hacemos las cosas es la única forma; la forma natural. Lo hemos asumido tan bien que se ha vuelto inconsciente. Por esta razón, en muchas ocasiones creemos que estamos actuando en base a nuestro propio juicio, pero sencillamente estamos siguiendo órdenes a las que estamos tan acostumbrados que no las notamos como tales. Fromm cree que nuestro inconsciente social se entiende mejor cuando examinamos nuestros sistemas económicos, definiendo cinco tipos de personalidad, las cuales llama orientaciones en términos económicos.

- La orientación receptiva. Estas son personas intentan conseguir lo que necesitan de forma inmediata. Creen que todas las cosas buenas y provisiones provienen del exterior de sí mismos. (Fromm, 1955)

- La orientación explotadora. Su modo de interacción se basa en la coerción, pretenden conseguir lo que necesitan a través de la explotación y adquieren plusvalía cuando lo obtenido procede de los otros. (Fromm, 1955)
- La orientación acaparadora. Tienden a acumular objetos y consideran al mundo y personas como posesiones, o en su defecto, potenciales de posesión. Incluso los seres amados son objetos de posesión. (Fromm, 1955)
- La orientación de venta. Este tipo de tendencia intenta darse a conocer con la finalidad de “venderse”, consideran los bienes y personas como oportunidades de anuncio publicitario, de igual manera el amor es concebido como una transacción o un negocio. la más común en nuestra época. (Fromm, 1955)
- La orientación productiva. plantea un prototipo sano de personalidad, siendo un argumento la ausencia de la “máscara”. La describe como una persona que sin evitar su naturaleza social y biológica no se aparta nunca de la libertad y responsabilidad. La familia también es de vital importancia en el desarrollo, ya que, en su desarrollo, no sobresaturó al sujeto. (Fromm, 1955)

Explicando a Fromm, Boeree (2005) nos dice que las primeras cuatro orientaciones (a las cuales otros llaman neurótica) viven el modo de tenencia. Estas personas se centran en el consumo, en obtener, en poseer; se definen por lo que tienen. El "yo tengo" tiende a convertirse en el "ello me tiene", siendo poseídos por nuestras posesiones. En su contraparte, las personas con orientación productiva, corresponden a un modelo vivencial, es decir, lo que eres está definido por las acciones propias en el mundo; vives sin máscaras, relacionándote con los demás siendo auténtico.

2.2.4. Teoría de Víctor Frankl

El modelo de Viktor Frankl se desarrolló a partir de sus experiencias en los campos de concentración nazis, él pudo darse cuenta quienes sobrevivían y quienes no, al analizar las situaciones de los que lograban vivir concluyó que quienes se planteaban una finalidad, un objetivo o un por qué vivir se sobreponen ante la adversidad. (Frankl, 17ava Edición)

El método psicoterapéutico que propuso se denominó logoterapia, enfocándose en la búsqueda de sentido, insertó la palabra griega *noös*, que significa mente o espíritu y argumenta que en psicología tradicional priorizamos la psicodinámica para reducir la tensión, ante lo que sugiere prestar interés a la *noödinámica*, brindando una condición de necesidad a la tensión, al menos cuando tiene que ver con el sentido. No obstante, el esfuerzo puesto al servicio de un sentido puede ser frustrante, la cual puede llevar a la neurosis, especialmente a aquella llamada neurosis *noogénica*, o lo que otros suelen llamar neurosis existencial o espiritual. (Frankl, 1978)

Frankl asegura que dentro los signos más evidentes de vacío existencial en nuestra sociedad es el aburrimiento. Afirma que las personas cuando tenemos la oportunidad de realizar algo que *anhelábamos* a menudo no lo hacemos, como si no *quisiéramos* hacer nada. La gente entra en dificultades cuando se jubila; los estudiantes *ingieren* alcohol, buscamos entretenimientos pasivos y caemos en la llamada *neurosis del domingo*. (Frankl, 1987)

De igual manera al hablar de la forma en que llenamos nuestros vacíos existenciales con cosas aunque nos producen algo de satisfacción, llenar nuestras vidas con placer, comiendo más allá de nuestras necesidades, teniendo sexo promiscuo, dándonos la gran vida o podemos llenar nuestras vidas con el trabajo, con la conformidad, con la convencionalidad. También podemos llenar nuestras vidas con ciertos “*círculos viciosos*” neuróticos, tales como obsesiones con gérmenes y limpieza, creando fobias, nunca será suficiente haciéndonos caer en un círculo vicioso en donde la única manera de salir es por medio de la logoterapia de una manera persistente ya que si la dejamos volveremos a recaer en el vacío existencial que nosotros mismos nos formamos (Frankl, 1987)

Boeree (2005) al hablar de los escritos de Víctor Frankl, sobre la manera de hallar nuestro sentido de vida nos presenta tres acercamientos:

- **Valores experienciales**, vivenciar algo o alguien que valoramos. Aquí se podrían incluir las experiencias pico de Maslow y las experiencias estéticas como ver una buena obra de arte o las maravillas naturales, experimentar el valor de otra persona a través del amor.
- **Valores creativos**, es como “llevar a cabo un acto”, conseguir el propio sentido al llevar a cabo proyectos personales. Incluye características como, la creatividad en el arte, música, escritura, invención y demás.
- **Valores actitudinales**. Estos abarcan virtudes como la compasión, valentía y un buen sentido del humor o el logro del sentido a través del sufrimiento.

En definitiva estos valores actitudinales, experienciales y creativos son meras expresiones superficiales del valor fundamental o suprasentido. El suprasentido es un último sentido independiente de otros sujetos y otros proyectos, es una clara referencia hacia el sentido espiritual de la vida. (Frankl, 1988)

2.3. Personalidad en la adolescencia

Mosquera (2009) expone aspectos claves en cuanto a la discriminación de los conflictos que se puedan evidenciar en la personalidad en la etapa de la adolescencia, guarda mayor importancia al afirmar la presencia de conflictos marcados en la personalidad. Si bien es cierto, la edad y periodo que atraviesan es en donde, de cierta manera, se forman los rasgos de la personalidad, o se atenúan, van a existir algunos rasgos que hayan sido notorios a lo largo del desarrollo y, de igual manera, hayan sido evidentes en conductas observables.

El diagnóstico temprano de cualquier tipo de alteración, o como la autora lo denomina PREDIAGNÓSTICO será vital en cuanto a las acciones preventivas que se puedan tomar al respecto. Lo esencial de este tipo de diagnóstico es prestar atención a la historia clínica del paciente, es decir, al comportamiento que se pudo observar en las diferentes etapas previas, ya que, en caso de existir al menos un año presentando una conducta que ocasione inconvenientes en la adaptación, en cualquiera de sus áreas, podría ser considerada como un trastorno. (Mosquera, 2009)

2.4. B.F.Q. Cuestionario Big Five

El cuestionario del Big Five (BFQ) explora cinco grandes factores originados a partir de las bases teóricas que fundamentan el test. Utiliza la experiencia de los autores para brindar facilidades en la comprensión y evaluación de estas escalas. Actualmente la valoración de las características de la personalidad se ha convertido en un proceso cada vez más habitual en los diferentes campos de la psicología, y disponer de un sistema de clasificación y descripción de la personalidad, con fuertes bases científicas, es de vital importancia para la investigación. (Caprara, Barbaranelli, & Borgogni, 2001)

Los cinco factores han sido denominados: Energía (E), Afabilidad (A), Tesón (T), Estabilidad emocional (EE) y apertura mental (AM). En cada uno se han identificado dos sub-dimensiones, y se orientan a distintos aspectos de la propia dimensión. En cada sub-dimensión la mitad de las afirmaciones ha sido formulada en sentido positivo con respecto al constructo de la escala, mientras la otra mitad está formulada en sentido negativo, con el fin de controlar eventuales fenómenos de sesgo de respuesta como se lo puede ver en la figura 2.3 (Caprara, Barbaranelli, & Borgogni, 2001)

Tabla 2.3: Rasgos de personalidad según los cinco grandes

	Dimensión		Sub-dimensiones		
E	Energía	Dinamismo, Activo, enérgico, dominante y locuaz	Di	Dinamismo	Define aspectos relativos a comportamientos enérgicos, la facilidad para la palabra y el entusiasmo
			Do	Dominancia	Mide aspectos relacionados con la capacidad de imponerse, sobresalir, hacer valer su propia influencia sobre los demás
A	Afabilidad	Cooperativos, cordiales, altruista, amigable, generoso, empático	Cp	Cooperación	Mide aspectos asociados a la capacidad para comprender y hacer eco de los problemas y necesidades de los demás y cooperar eficazmente con ellos
			Co	Cordialidad	Se relaciona con afabilidad, confianza y apertura hacia los demás.
T	Tesón	Reflexivo, escrupuloso, ordenado,	Es	Escrupulosidad	Mide aspectos como fiabilidad, meticulosidad, y amar

		diligente y perseverante			por el orden
			Pe	Perseverancia	Se refiere a la persistencia y tenacidad con que lleva a cabo las tareas , actividades emprendidas y no faltar a lo prometido
EE	Estabilidad Emocional	Poco ansioso, vulnerable, emotivo, impulsivo, impaciente e irritable.	Ce	Control de emociones	Mide básicamente aspectos concernientes al control de los estados de tensión asociados a la experiencia emotivo
			Ci	Control de impulsos	Mide aspectos relativos a la capacidad de mantener el control del propio comportamiento incluso en situaciones de incomodidad, conflicto y peligro.
AM	Apertura Mental	Muy cultos, informados, interesados por las cosas y experiencias nuevas, dispuestas al	Ac	Apertura cultural	Mide aspectos que atraen el interés para mantenerse informados, interés hacia la lectura e interés para adquirir conocimientos

		contacto con culturas y costumbres distintas	Ae	Apertura a la experiencia	Mide aspectos como la disposición favorable hacia las novedades, a la capacidad de considerar cada cosa desde perspectivas diversas y a la apertura favorable hacia los valores, estilos, modos de vida y culturas distintas
D	Distor-sión				

La escala de distorsión (D) según la tabla 2.3 consta de 12 elementos y tiene por finalidad proporcionar una medida de tendencia a ofrecer un perfil diferente al de sí mismo mientras responde al cuestionario. En total, el BFQ consta de 132 elementos. (Caprara, Barbaranelli, & Borgogni, 2001)

2.4.1. Ficha Técnica

- Nombre: BFQ, Cuestionario “Big Five”.
- Nombre Original: BFQ, Big Five Questionnaire.
- Autores: G.V. Caprara; C. Barbaranelli y L. Borgogni (1993).
- Procedencia: Organizzazioni Speciali (OS), Florencia.
- Adaptación Española: J. Bermudez, Catedrático de Psicología UNED, Madrid (1995).
- Nueva Tipificación: N. Seisdedos, I+D, Tea Ediciones.
- Aplicación: Individual y Colectiva.
- Ámbito de Aplicación: Adolescentes y Adultos
- Duración: Tiempo variable, entre 20 y 30 minutos.

- Finalidad: Evaluación de 5 dimensiones y 10 subdimensiones de la personalidad y una escala de distorsión.
- Material: Manual, Cuadernillos (en español y catalán), Hoja de Respuestas, Hoja de Perfil y soporte informático que facilita la obtención de resultados.
- Baremación: En centiles y puntuaciones T para cada sexo y muestra total, en adultos de la población general (candidatos de procesos de selección de una muestra con la versión en español y otra con la versión en catalán).

Datos obtenidos de (Caprara, Barbaranelli, & Borgogni, 2001, pág. 4)

2.4.2. Validez

La validez de un test, según se ha definido tradicionalmente, se refiere al grado en que la prueba mide lo que pretende medir. En cuanto a la validez de constructo, este test se muestra con una estabilidad considerable, tomando en cuenta los elevados índices de congruencia en grupos culturalmente y lingüísticamente distintos. Los factores extraídos coinciden significativamente con las escalas definidas teóricamente. (Caprara, Barbaranelli, & Borgogni, 2001)

La matriz de los coeficientes de correlación entre las diez sub-dimensiones de la muestra de España fue sometida al análisis factorial mediante la técnica de factores principales, implementada con los programas para el análisis factorial desarrollados por A.L. Comrey (1973; Comrey y Lee, 1992). Como estimación inicial de la comunalidad para cada variable se ha tomado el coeficiente de correlación más elevado mostrado con las nueve variables restantes. Acto seguido se extrajeron cinco factores principales antes de que el procedimiento convergiera, indicando que ningún otro factor sea extraído. La matriz no tomada fue sometida a rotación ortogonal utilizando el método Tandem Criteria (Comrey, 1967). Del examen de los resultados de este análisis se puede apreciar una confirmación sustancial de la estructura de cinco dimensiones. Cada una de las parejas de sub-dimensiones, de hecho, presenta saturaciones elevadas principalmente en un mismo factor, y saturaciones bajas o nulas en otros factores. (Caprara, Barbaranelli, & Borgogni, 2001).

Adicionalmente, Caprara (2001) en los datos que obtuvieron de las submuestras de hombre y mujeres fueron sometidas a los respectivos análisis factoriales, pero tratando ahora las matrices de saturaciones factoriales mediante la rotación oblicua, a fin de recoger las relaciones que existan entre los distintos factores. Para completar este tipo de información sobre la estructura factorial del BFQ en una muestra obtenida en procesos de selección, se han sometido a análisis factoriales tanto la muestra total como la de cada sexo y se ha preferido el método de los componentes principales para buscar una mejor definición factorial. Además del análisis de la estructura de la prueba, se realizaron correlaciones con otras medidas psicológicas relacionadas, cuyos resultados permiten conocer con mayor precisión el significado de cada una de las escalas.

El examen de las correlaciones con otros instrumentos, elaborados en el marco de modelos diferentes de personalidad, o para la evaluación de aspectos específicos de la personalidad, pone de evidencia una notable validez de constructo del BFQ.

2.4.3. Fiabilidad

Existen diferentes tipos de fiabilidad y métodos para su obtención; este apartado se recopila dos aspectos de esa fiabilidad: la consistencia interna u homogeneidad y la consistencia interna tipo dos mitades. Según las estadísticas las apreciaciones de la fiabilidad marcan puntuaciones bastante similares, los índices son suficientemente altos para un instrumento tipo cuestionario de personalidad y con unas escalas con relativamente pocos elementos (12 por escala), y aparentemente no hay una tendencia a que el instrumento sea más fiable en uno de los sexos. La escala con mayor fiabilidad es la que mide el control de las emociones y la menos fiable son las sub-dimensiones de la dimensión afabilidad (Cp y Co). Los análisis presentados nos facilitan conocer el comportamiento de los elementos en las tres muestras y con ello su capacidad discriminativa. Estos resultados parecen suficientemente satisfactorios, sobre todo cuando se consideran que se trata de escalas con 12 elementos; por otra parte, conviene señalar que no son esperables ni deseables elevados índices de homogeneidad, porque cada uno mide un aspecto distinto de la variable o constructo. (Caprara, Barbaranelli, & Borgogni, 2001)

2.4.4. Método de aplicación

El BFQ puede ser aplicado individualmente o en grupo. Las instrucciones están impresas en la portada del cuadernillo y estas pueden ser leídas en voz alta o por los sujetos, acompañándolas de eventuales aclaraciones si hay puntos que susciten dudas. Cuando uno de los sujetos no comprenda el significado de alguna palabra puede ser ayudado por el facilitador que esté presente. Cuanto más preciso sea el sujeto al contestar espontáneamente y sinceramente, tanto mayor será el valor informativo de los resultados del cuestionario y en primer lugar para el mismo. (Caprara, Barbaranelli, & Borgogni, 2001).

2.5. Conclusiones

La personalidad encuentra el pico máximo de su formación en la adolescencia, es así que Erikson denomina al principal estadio de este periodo identidad vs confusión, donde se van a afianzar o desechar roles, creencias, conductas y la lucha, en esta ocasión se inclinará a la emancipación del vínculo del niño hacia los padres. Existen rasgos que estarán presentes a lo largo de la vida de la persona; las concepciones de Fromm y Frank colaboran para comprender de mejor manera la tendencia a presentar conductas en discordancia con la adaptación, es decir, el valor de la experiencia o vivencia en torno a la aparición de desórdenes conductuales y la importancia de realizar un pre-diagnóstico con la finalidad de intervenir en la prevención en caso de existir factores de riesgo. El modelo del BFQ nos brinda grandes aportes en cuanto a la exploración psicométrica, tomando en cuenta que existen rasgos desde la infancia y sin pasar a un segundo plano la limitante central de la edad que surcan para un diagnóstico apropiado.

Capítulo 3

Grupos Juveniles

El presente capítulo nos ofrece un acercamiento a los aspectos principales de los grupos en cuanto a su función, procesos que se llevan a cabo dentro de estos. También nos acercaremos a un punto central en el proceso del desarrollo conocido como “necesidad de afiliación”. De esta manera, daremos paso a la metodología empleada por las agrupaciones Salesianas para su labor con la población adolescente o juvenil, como es llamada, por su fundador quien propone un modelo de educación y corrección particular y propia de la congregación. Por último conoceremos los objetivos que se persiguen en cuanto a movimientos juveniles en la sociedad.

3. Grupos

La psicología social define a un grupo como la concentración de 2 o más personas que comparten metas comunes, mantienen estabilidad en su relación, así como una característica de interdependencia, de esta manera se perciben como parte del grupo. (Paulus, 1989)

3.1. Función de los grupos

Las razones por las que las personas buscan formar parte de un grupo son diferentes y depende la individualidad de cada persona, consideran los psicólogos sociales que nos ayudan a satisfacer necesidades psicológicas y sociales, se convierte en un acto de dar y recibir creando la percepción de pertenencia. Además pueden facilitarnos alcanzar metas que individualmente nos demandarían sobre exigentes esfuerzos, el conocimiento es otro componente que podemos ganar en la interacción. Podemos hallar la sensación de seguridad al integrar una agrupación, además la identidad social se ve favorecida, ya que, se puede establecer de manera positiva, en el coactuar con otras personas e integrándolo al autoconcepto. (Paulus, 1989)

Shawn (1981) expone que el factor común de todos los grupos es la interacción, es decir, que en este conjunto de personas, 2 o más de ellas ejercen una influencia entre sí. Aclara que el mero hecho de encontrar una congregación de personas en un espacio determinado no las transforma en un grupo como tal, debido a que no cumplen la mínima condición de existir una conducta colectiva en donde los integrantes del grupo se relacionen, es decir, interactúen.

Turner (1987) manifiesta que los grupos se perciben diferentes entre cada uno, no obstante, existen diversas razones para la presencia de estos grupos, entre las razones encontramos: necesidades de pertenencia, proporcionar información, suministrar recompensas y la consecución de metas.

3.2. Tamaño de los grupos

La cantidad de integrantes de un grupo tiene también influencia en la identidad del grupo como tal, así tenemos que en los que existan gran número de personas existe una tendencia al anonimato, en donde las pautas o normativas son difusas; las personas creen que, al estar <<ocultos>> dentro del grupo será más difícil sancionar o corregir las conductas que transgreden el espacio y a las personas. Por el contrario, las agrupaciones en donde existe menor número de integrantes tienden a apearse, en mayor cantidad, a un código ético de funcionamiento para su proceder, así evitan cometer actos en los que se pueda comprometer a terceros. (Mann, 1981).

3.3. Procesos de influencia social

Para abordar la influencia social se definen 3 procesos que tienen lugar en los grupos: la polarización, pensamiento grupal e influencia de la minoría.

Polarización: es un proceso que se inicia en la discusión de grupo, es común que esta fortifique las concepciones preliminares de los integrantes. Estas diferentes perspectivas permiten un enriquecimiento en cuanto a la agrupación se refiere, en razón de que, amplía el abanico de elecciones para quienes conforman el grupo. Al ser un elemento polarizado quien facilite la comunicación entre los integrantes debe conducir hacia una conclusión positiva, ya que, al estar contrastados pueden sentirse afectados algunos miembros. (Myers, 1996)

El pensamiento grupal: es una consecuencia de los intentos, de los líderes, de permanecer arraigados en un esquema o idea que dio los efectos deseados, se produce generalmente cuando los integrantes de una agrupación sostienen una fuerte idealización de unidad y el guía hace expreso sus deseos del grupo. Este fenómeno puede desencadenar en las percepciones erróneas de invulnerabilidad, racionalización de las ideas, creencia incuestionable acerca de la moralidad, tendencias estereotipadas sobre la oposición y autocensura de las dudas. Se puede encontrar solución a este tipo de inconvenientes recurriendo a diversas fuentes de información, que se combinen con la preexistente en los miembros del grupo, que colaboren a la elaboración de alternativas de solución. (Turner, Pratkanis, Probasco, & Leve, 1992)

La influencia de la minoría: es un factor favorable debido a la influencia que ejerce en la opinión que representa a la mayoría, siempre y cuando, esta transmita seguridad en sí misma y alcance la capacidad de provocar deserciones en este porcentaje mayor. (Nemeth & Watchler, 1974). Sin embargo, si esto no llegará a producirse incrementará el factor de duda y motivará a la búsqueda de nuevas alternativas originando decisiones con mayor probabilidad de acierto. El papel de quien lidera es fundamental, debido a que se transformará en quien transmita confianza a los miembros del grupo. (Bennis, 1984; House & Singh, 1987)

3.4. Liderazgo: Influencia en los grupos

El liderazgo es un proceso mediante el cual uno de los miembros ejerce influencia en los otros miembros para conseguir o alcanzar metas que se planteen como grupo. (Yukl, 1994). El liderazgo no circula en un único sentido, es decir, no solo el líder tiene la capacidad de influir en los demás miembros, sino también pueden los integrantes tener influencia sobre el líder. Los líderes reúnen determinadas aptitudes para ser concebidos como tal, la energía y deseos de logro emiten una apariencia de estar por sobre los demás miembros, es decir, que poseen mayor cantidad de características como autoconfianza, creatividad, motivación, deseo de estar a cargo de otros y ejercer autoridad sobre los demás. Sin embargo, la cualidad más importante que debe poseer es la flexibilidad, con la finalidad de poder actuar acorde a cada situación. (Zaccaro, Foti, & Kenny, 1991)

3.5. Factores de Influencia

La enorme influencia que ejercen los grupos en sus miembros se pueden explicar mediante 4 aspectos: roles, estatus, normas y cohesión.

Un rol consiste básicamente en la diferenciación de las funciones que cumple el individuo dentro de los grupos, se los puede asignar de modo formal ó podrían haber sido obtenidos de forma gradual, de cualquier forma, la gente los interioriza, es decir, los asocia con aspectos fundamentales de su autopercepción y autoconcepto. Aun cuando sea la interacción con personajes ajenos a la agrupación termina ejerciendo significativas influencias. (Williams & Karau, 1991)

Los roles brindan una identidad dentro del grupo, dejando claras las responsabilidades de cada individuo, sin embargo, pueden llegar a afectar a la persona creando un conflicto de roles cuando, en esta misma, se encuentran 2 roles incompatibles conduciendo al sujeto a un desgaste o estrés. (Williams & Karau, 1991)

El estatus está ligado al rendimiento del grupo, los diferentes roles o posiciones dentro de un grupo se asocian a diferentes niveles de estatus; los integrantes de la agrupación tienen conocimiento del nivel en el que se sitúa el grupo y desean incrementar los beneficios que obtienen. (Tyler, 1994)

Las normas pueden estar implícitas o explícitas y van a dar la pauta para un código de convivencia, es decir, va a moderar la conducta de los integrantes del grupo, permiten descifrar el modelo de conducta adecuado concorde al contexto. En casi todos los grupos existe una condición conocida como adhesión de las normas para la convivencia. (Baron & Byrne, 2005)

La cohesión hace referencia a todas las fuerzas que hacen que las personas permanezcan en un grupo, así encontramos el gustar a los demás, mantener el estatus individual o incrementarlo formando parte de una agrupación con elevado estatus social. (Festinger, 1950)

Este último fenómeno inicia por la atracción entre los miembros, y de esta manera, se produce una identificación con las características principales de los grupos. (Hogg & Hains, 1996)

3.6. Necesidad de Afiliación

Debemos tomar en cuenta la necesidad de afiliación, la misma que ha estado presente desde tiempos ancestrales con la finalidad de mejorar los recursos para la supervivencia. (Wright, 1984) La intensidad es una cualidad particular de cada persona, y en dependencia de esta, podremos observar la elección del tipo de actividades, si decide estar o no acompañado. Esta necesidad puede sufrir cambios debido a circunstancias específicas, es decir, aparece un estado transitorio. Entre las motivaciones más frecuentes que preceden a la aparición de esta necesidad se encuentran: estimulación positiva, apoyo emocional, comparación social y atención. (Hill, 1987)

La afiliación o pertenencia, según las teorías de adolescencia citadas en el capítulo primero, está presente en uno de sus mayores picos, tomando en cuenta que es una etapa de transición, es por eso que al tener un entorno percibido como conflictivo se crea la necesidad de ser comprendido por personas a quienes considera iguales, no puede ser comprendido por alguien mayor debido a los intentos por imponer distancia con sus padres y figura de autoridad.

Una vez dentro del grupo se identifica con las problemáticas o sentimientos displacenteros y va a fortalecer y enriquecer el esquema de afrontamiento con las experiencias compartidas dentro del grupo, de esta manera, se cumple con la finalidad de la necesidad de afiliación de mejorar los recursos para la supervivencia, debido a que mediante la interacción el adolescente obtiene herramientas para el afrontamiento y al sentirse acogido por personas con problemas parecidos puede realizar una descarga de sus afectos característicos por la alta intensidad.

3.7. Interdependencia

La interdependencia es un elemento común en cualquier tipo de relación íntima, nos encontramos con una influencia mutua y recíproca entre quienes la forman. Esta interdependencia es frecuente en grupos de edad e individuos que representan relaciones sumamente diferentes. Es frecuente que esta inicie en la familia, posteriormente amigos o pareja, con un nivel de incidencia menor en el primero de los casos. Cuando hablamos de relación íntima nos referimos a la mayor cantidad de tiempo e interacción que emplean estas personas, diferenciándose de las relaciones fortuitas por las motivaciones personales para el contacto. (Hays, 1989; Kenny & Kashy, 1994; Urbanski, 1992)

3.8. Grupos juveniles católicos salesianos

En general, los aspectos antes citados se repiten en los diferentes tipos de grupos, podemos encontrarnos con los mismos fenómenos con variaciones en el tiempo en el que se presentan y, esencialmente, las pautas que estructuran el modus operandi de las agrupaciones. Al abordar la estructura que norma a los grupos juveniles salesianos, encontramos que la necesidad de pertenencia guarda resonancia esencialmente en la forma en la que se atrae a los integrantes, teniendo en cuenta las demandas afectivas propias de la etapa con las que las relaciones de interdependencia van surgiendo como un elemento natural, especialmente entre las relaciones entre los pares. Además, los fenómenos de influencia de cohesión, normas, roles y estatus se pueden evidenciar en los objetivos que persiguen los grupos salesianos, así como es su estructura y sistema correctivo.

3.8.1. Sistema Preventivo de Don Bosco

Dentro de la metodología utilizada en la historia existían dos sistemas base para la educación, estos son: el sistema preventivo y el sistema represivo. Este último consiste en dar a conocer a las normas y legislar posteriormente para conocer y aplicar a quienes infringieran este código, y de ser necesario, hacer uso de los llamados castigos. Es importante que las personas que aplicaren estos castigos no guarden ningún tipo de familiaridad. La facilidad relativa para la ejecución de este sistema lo ha hecho la primera elección del ejército. En el caso del sistema preventivo, podríamos decir que tratamos de un caso opuesto, consiste en informar sobre los códigos y reglamentos de un instituto y vigilar después. De esta manera, los alumnos tendrán siempre la cautela de quienes se encuentren al frente del grupo, como <<padres amorosos>> ofreciendo su guía con amabilidad (Peraza, 2012)

“Este sistema descansa por entero en la razón, la religión y en el amor; excluye, por consiguiente, todo castigo violento y procura evitarlos por más suaves que sean”. (Peraza, 2012, p. 22)

Peraza (2012) al hablar de este sistema expone ser favorable pues no avergüenza al alumno por las faltas o errores que pudiera cometer, por el contrario realiza una corrección amistosa y racionalizada de tal manera que el joven comprenda las consecuencias de sus faltas. Esencialmente, hablamos de una corrección amorosa de una voz amiga que recuerde sobre la atención que se debe tener en cuanto a la normativa, la inquietud de las edades tempranas hace que tienda a <<olvidos>>. El sistema represivo puede ser efectivo para controlar cuando se presente el caos, sin embargo, este no brinda opciones para que las personas inicien cambios positivos en la conducta.

La aplicación de este sistema concierne a todos quienes conformen las agrupaciones, es decir, a quienes dirigen y a los dirigidos. En el caso de los dirigentes, deben consagrar su actividad o servicio para los educandos y, en todo momento, dirigir la planificación de actividades hacia los jóvenes. El trato debe ser equitativo y constituir un ejemplo inquebrantable para los adolescentes. La libertad que gozan los alumnos debe ser amplia en todo momento, el arte favorece la moralidad y salud, no obstante, quien anime estos espacios debe moderar los tópicos de conversación de tal manera que se proteja de temas nocivos para el desarrollo del joven. Es esencial tener en cuenta que este sistema no ejerce ningún tipo de presión en cuanto a la práctica de los sacramentos, por el contrario ofrece la posibilidad del libre ejercicio de la elección se debe orientar y animar a buscar el sentido para realizar este tipo de celebraciones. Además, el espacio debe ser seguro para los integrantes de estas agrupaciones, en todo momento se ha de precautelar de personas o agentes externos que carezcan de moralidad, las funciones de cuidado del portero o de quien realice este rol es fundamental en esta instancia. (Peraza, 2012)

3.8.1.1. Cartas sobre los castigos

Peraza (2012) cuenta que Don Bosco realiza la carta por petición de la dirigencia de la época, con la finalidad de ofrecer pautas claras sobre la forma de proceder ante los diferentes actos. En este escrito comenta que una de las principales intenciones es que los jóvenes colaboren con el plan educativo sin ninguna presión. Anticipa que este método omite la coerción, hace hincapié en que ellos pasarán al rol de <<padres>> cuando en las institución se encuentren, por lo que la educación debe ser un acto de amor y corazón.

Recomienda hacer uso de la paciencia y la corrección en vez de la irritabilidad y el castigo ante las acciones equivocadas, además descarta las reprimendas en público, en caso de no surtir efecto las intervenciones, se debe recurrir a un superior que guarde mayor cercanía con el corregido. Argumenta que la amabilidad y el afecto pueden penetrar en el corazón (lograr que el joven interiorice). Es relevante la observación que realiza al respecto los errores en la corrección y de los correctores como un refuerzo a la conducta de los adolescentes, si es que no se realiza el acercamiento adecuado y se imponen castigos físicos. En algunas ocasiones no es un acto concebido con la intencionalidad de irrumpir el orden, la mayoría de ocasiones se trata de la ligereza mencionada por Don Bosco. (Peraza, 2012)

Propone una comparación con medicamentos para el castigo, es decir, llega en el momento preciso no puede ser suministrado apenas se produce la acción ya que no habrá introyectado la dimensión de los actos que ha cometido, y menos aún se debe dejar llevar por la ira. El deseo expreso es que los salesianos se formen con reflexión, caridad y paciencia para que sepan esperar por amor a Dios. Es trascendental que el castigado pueda estar seguro de que va a ser perdonado, es la forma en la que San Juan Bosco trata de enseñar que de las caídas se pueden levantar, y sobre todo, que nunca van a quedar solos y podrán superar sus problemas. Nos recuerda que la fuerza puede castigar el mal, sin embargo, nunca va a curar a la persona que lo lleve, lo que se debe hacer es persuadir y dar a entender la desaprobación de la conducta. En el caso de reincidencias el perdón sigue siendo la prioridad. (Peraza, 2012)

Dentro de este sistema se hace uso de técnicas conductistas como el time-out, se aparta del sitio para poderlo persuadir sin llegar a violentar sus derechos básicos como persona. En ningún caso se pone en riesgo la honra personal, en medidas extremas se trata de llevar a cabo una reunión con los padres para sugerir un cambio en la institución de manera que la corrección se haga efectiva en otro establecimiento. Para proceder a cualquier tipo de correctivo se pone en consideración de la dirigencia en primer lugar. Finalmente la carta exhorta acerca de la educación como una cuestión de corazón. (Peraza, 2012)

3.9. Pedagogía social de Don Bosco

Para llevar a cabo una buena educación se debe conocer la naturaleza, el carácter y las tendencias de los educandos para utilizar todos los recursos disponibles que favorezcan un buen aprendizaje. Cabe destacar que la comprensión a otra persona, el cumplir con las necesidades de los demás y conocer los intereses son ejes muy importantes para lograr simpatía con el alma ajena y ganarse la confianza y empezar el trabajo de la educación. (Fierro, 1950)

Fierro (1950) expone que los distintos métodos y teorías que Don Bosco obtiene del Santo Cafasso le ayudan a evidenciar la poca relevancia de la clase de individuo al que se quiera instruir por más reacio que sea, convencerlos es el primer escalón a subir ya que el proceso con estas personas debe ser lento pero debe estar acompañado de una orientación que les permita darse cuenta de los daños que acarrearán una actitud negativa y lo positivo de escoger una opción adecuada para los parámetros sociales. Los actos de cada individuo a tratar o educar deben de ser analizados con la vista porque muchos de estos se deben a las circunstancias que el individuo afronta y los externaliza en un sin número de actitudes.

Los conocimientos del desarrollo humano y las formas de comunicación del mismo son herramientas útiles para la educación estos permiten acceder a todo tipo de población por más dificultoso que sea, cada persona tiene siempre un don y es deber de cada educador encontrarlo para así ser aprovechado.

Según Fierro (1950), un factor que se destaca en la enseñanza es el amor, debido a que quien sabe amar, lo consigue todo especialmente el cariño de los niños, instaurando un vínculo de confianza lo que produce que estos se abran y manifiesten lo que perciben como causas del conflicto. El amor soporta el cansancio, la fatiga, los disgustos y hace que el aprendizaje sea más a gusto y favorable para todos. Don Bosco prevé las necesidades de los jóvenes de su época, por lo que decide crear y recomienda los talleres de música, animación, canto; se dictaban conferencias especialmente dirigidas de tal manera que los niños asistan de manera voluntaria, sin la necesidad de la presión u obligación, así aparecen los espacios para el desarrollo de los niños y adolescentes en la Congregación Salesiana.

3.10. La pastoral Juvenil Salesiana

El “Dicasterio de Pastoral Juvenil” intenta realizar la promoción de la formación específica de los delegados y miembros de los movimientos que forman parte de esta congregación, así brindan información básica sobre los ejes fundamentales y principios de la Pastoral Juvenil Salesiana, todos basados en el sistema preventivo propuesto por Don Bosco, el mismo que se constituye un código de convivencia como está citado previamente; así nosotros brindamos un aporte carismático entendiendo el mundo juvenil y el campo pastoral es específicamente juvenil, con las características propias del carisma salesiano. (Salesianos Don Bosco, 1998)

La opción por los jóvenes, articulada por la pastoral juvenil, busca enriquecer la percepción acerca de la realidad siendo sensibles a los factores que intervienen en su educación dentro de este carisma, sin olvidar los elementos que representan riesgos. Es trascendental la actitud de escucha y diálogo con los adolescentes. (Salesianos Don Bosco, 1998).

Los Salesianos Don Bosco (1998) introducen un proceso de humanización que tiene por objeto el desarrollo integral de las personas para construir la sociedad, misión que se lleva a cabo bajo el lema de “forjar honrados ciudadanos y buenos cristianos”. El proyecto salesiano no se lleva a cabo únicamente dentro de las comunidades, instituciones o centros salesianos, por el contrario, es abierto a la sociedad civil y sus diferentes estamentos. Esta área pastoral tiene como finalidad la promoción integral de la juventud sin desentenderse de la variable que puede constituir su mundo, se propone una pastoral orgánica, es decir, que guarde una estructura y organización con una objetivo claro y concreto hacia el cual dirigirse, desprendiéndose de cualquier tipo de actividad que sectarice y no impulse el cumplimiento de los objetivos y criterios de acción.

El proyecto trata integrar a Jesucristo y el grupo humano. En el caso primero hablamos de un aprendizaje a través de modelos, que en el caso de estos grupos constituye a Cristo como el eje fundamental; en el segundo caso, ajustarse a la realidad social y cultural de quienes son beneficiarios de los grupos juveniles. Cabe recalcar el carácter pluricultural y plurireligioso del que gozan este tipo de agrupaciones, acogiendo a seglares con diferentes tipos de creencias para la ejecución de esta misión, sin la necesidad de convertir o cambiar a quienes colaboran en esta congregación. (Salesianos Don Bosco, 1998)

3.10.1. El Oratorio Centro Juvenil

Los oratorios han mantenido su método de acción a lo largo de los años, lo que realizó Don Bosco fue modificar la forma en la que conducían los centros juveniles, es decir, pasábamos de la instrucción o presentación de un servicio de catequesis, a la participación activa en la vida del joven, a tomar en cuenta sus necesidades. (Salesianos Don Bosco, 1998)

Este objetivo se lo intenta llevar a cabo compartiendo la mayor cantidad de tiempo posible, tal es el caso que la jornada dominical se comienza a dedicar exclusivamente a los jóvenes, olvidándose de la antigua metodología en la que se acompaña en las horas destinadas para la catequesis; estaríamos hablando de la introducción de nuevas actividades que colaboren al proceso de desarrollo integral. Otra diferencia que se marca con este cambio hace referencia a la dirección de los grupos, los adolescentes pasan a tener el protagonismo dentro de los oratorios – centros juveniles, las parroquias dejan de basarse en un sistema netamente estructural para conseguir un acercamiento más íntimo hacia los jóvenes, de tal manera que encuentren un espacio de identificación. (Salesianos Don Bosco, 1998)

Los Salesianos Don Bosco (1998) hoy en día, se han dado cambios por la variación del contexto, sin embargo, la base, el contenido no se ha modificado, el tiempo libre con el que gozan los adolescentes es mayor, tal razón ha significado el aumento del esfuerzo y dedicación hacia esta labor de acompañamiento creando una mayor cantidad de ofertas que, como en los principios básicos, contribuyan a la formación íntegra del joven. Esto se ha vuelto más complicado debido a las diferentes propuestas de la sociedad contemporánea y la distancia existente entre los jóvenes y la iglesia.

3.10.2. Formas de convocatoria

Se intenta interesar a los jóvenes creando un sentido de lo humano, así surgirán las preguntas que le acerquen a la perspectiva religiosa, ya sea por tradición, ambiente, familia o por sí mismo; el atractivo que encuentra el adolescente en estos grupos está en el ambiente con una amplia gama de ofertas y actividades, el interés por invitar a todos, la acogida que brindan los grupos y el sentido de pertenencia que se crea a partir de esta, el encuentro y diálogo personal. (Salesianos Don Bosco, 1998)

3.10.3. Asociacionismo salesiano

Lo que aportan los grupos y el asociacionismo salesiano sería esencialmente: el sentido de pertenencia hacia el movimiento juvenil, la apertura de los intereses individuales dentro y fuera de la agrupación, la aceptación y evaluación de las experiencias como grupo hasta la búsqueda de nuevas experiencias que motiven la búsqueda del sentido y resolución de conflictos religiosos, un proceso de formación sistemático y exclusivamente cristiano, y por último, la comunión entre los grupos para aumentar la capacidad de alcanzar los objetivos planteados por los grupos en base al diálogo y confrontación con diferentes culturas, concluyendo por participar en la vida civil sirviendo a la juventud. (Salesianos Don Bosco, 1998)

3.10.4. Escultismo

El Escultismo orienta al niño y al joven a formar su carácter dándole como pauta para su formación moral la Ley Scout. La particularidad de esta Ley es que el joven se siente estimulado a crear en sí mismo sus valores morales, a encauzar su corriente de vida y afirmar sus inmensas posibilidades para el bien. La Promesa es un compromiso de honor y es aceptado libremente con el cual el scout comienza un nuevo estilo de vida. (Castillo, [200-])

3.11. Conclusiones

La psicología social nos describe los procesos que ocurren dentro de los grupos, es interesante observar que estos fenómenos se evidencian de mejor forma en la adolescencia, especialmente, la necesidad de afiliación o pertenencia que alcanza uno de sus mayores picos en esta etapa, es esta necesidad que motiva la búsqueda de relaciones interdependientes en donde la interacción va a ser la base de la relación, especialmente con los coetáneos.

Los grupos salesianos brindan una alternativa diferente, tanto teórica como práctica en cuanto a su acción; los ejes centrales de su perspectiva ofrecen una mayor percepción de acogida, según la teoría planteada, para los adolescentes. De esta manera se crea un espacio para desarrollo óptimo del joven, sin embargo, esta misión se ha visto disminuida en cuanto a la población que abarca, debido a la competencia que representa las ofertas de la sociedad actual. Esto último no ha sido un impedimento sino, por el contrario, un referente para aumentar la dedicación a este trabajo y proveer una mayor propuesta para los adolescentes.

Capítulo 4

Investigación y Desarrollo

El eje central de este capítulo está en torno a los datos obtenidos posteriores a la aplicación de los reactivos, estos constituyen la realidad actual de los grupos juveniles salesianos. Se buscará comprobar las afirmaciones teóricas planteadas en los capítulos anteriores, con mayor énfasis en las áreas propuestas para la investigación. Adicionalmente se realizará un conjunto de ítems que justifiquen el uso de las herramientas empleadas, se describirá los resultados para finalizar con el análisis de los mismos.

4. Investigación y desarrollo

4.1. Metodología

4.1.1. Reactivos empleados

Para obtener resultados objetivos y cuantificables aplicamos 2 test, que midieron las áreas específicas planteadas en este trabajo de investigación, estos son: Cuestionario de Adaptación de H. Bell, el Cuestionario BFQ y una encuesta Psicosociodemográfica.

4.1.1.1. Criterios de utilización de los Test (Bell-BFQ)

- Las áreas que miden los reactivos fueron las principales razones para seleccionar como herramientas ambos reactivos.
- La forma de aplicación grupal, permitiendo ajustarse a las demandas de los centros en donde se realizó el estudio.
- La efectividad que ofrecen ambas escalas en cuanto a la veracidad de los datos, sustentada en su proceso de validación.
- Las edades que abarcan ambos reactivos son consecuentes con las edades de la muestra que participó de este estudio.
- El BFQ nos ofrece la posibilidad de apreciar el intento de mostrar una imagen que no corresponde a la real del adolescente.
El cuestionario de adaptación de Bell permite identificar el área en donde la adaptación resulta menos adecuada.
- El test BFQ nos ofrece un baremo más actualizado y más cercano a la realidad latinoamericana, en consecuencia, la realidad de culturas semejantes a la nuestra.

4.1.1.2. Encuesta psicosociodemográfica

Los factores demográficos no pueden ser establecidos en detalle mediante reactivos psicológicos, por esta razón recurrimos a una encuesta. Esta nos facilita la recolección de datos y adicionalmente indagamos posibles situaciones consideradas como conflictos por los adolescentes que asisten a estos grupos. El motivo para seleccionar los datos sociodemográficos fue conocer las circunstancias del entorno social, económico ya que estos pueden tener repercusiones sobre los procesos de desarrollo de la personalidad y adaptación, afectando como posibles estresores en el caso de existir un déficit para cubrir las necesidades o de no poder acceder a las oportunidades que el medio ofrece.

4.1.2. Acercamiento con los oratorios

4.1.2.1.1. Perfil Juvenil Salesiano

Para identificar el perfil juvenil salesiano, se planteó matrices similares a las de los reactivos aplicados; partiendo de la premisa general “formar buenos cristianos y honrados ciudadanos” se describió en detalle el conjunto de rasgos comprendidos en esta premisa, de esta forma se obtiene la siguiente estructura, a la que se la considera ideal del adolescente que integra los grupos juveniles salesianos, es importante tener en cuenta que es la expectativa acorde a los objetivos de formación, por lo tanto, el proceso de formación es un requisito indispensable e imprescindible para el acercamiento a este.

Tabla 4.1: Perfil de adaptación ideal.

	Excelente	Buena	Normal	No Satisfactorio	Mala
Familiar		x			
Salud		x			
Social		x			
Emocional	PMA	OMA	ODB		
Profesional			x		

Las abreviaciones PMA, OMA y ODB corresponden a, Parroquia María Auxiliadora, Oratorio María Auxiliadora y Oratorio Don Bosco, respectivamente, los mismos que difieren en el nivel de adaptación en el área emocional.

Tabla 4.2: Perfil ideal de personalidad

	MUY BAJO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO
Energía				x	
Afabilidad				x	
Tesón			x		
Estabilidad Emocional			x		
Apertura Mental			x		
Distorción			x		
Dinamismo					x
Dominancia			x		
Cooperación				x	
Cordialidad				x	
Escrupulosidad			x		
Perseverancia				x	
Control De Emociones			x		
Control De Impulsos				x	
Apertura A La Cultura			X₁	X₂	X₃
Apertura A La Experiencia				x	

En la subdimensión apertura a la cultura encontramos de la misma manera una diferencia en lo propuesto por quienes asesoran los grupos juveniles, encontramos una tendencia promedio a muy alta.

4.1.2.1.2. Universo y Muestra

El universo lo integran todas las personas que integran los grupos juveniles de los grupos Salesianos en la parroquia María Auxiliadora, ubicado en el centro histórico de la ciudad; Oratorio Don Bosco, en la antes conocida como Parroquia Domingo Savio, y Oratorio María Auxiliadora en la parroquia de San Blas. La muestra la conformarán todos los adolescentes que cumplan con los criterios de inclusión establecidos para el efecto.

4.1.2.1.3. Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión:

- Asistan de manera voluntaria a los grupos juveniles católicos de las parroquias.
- Ser miembro activo del grupo juvenil católico.
- Ser miembros del grupo juvenil católico por un mínimo tiempo de seis meses.
- Tener una edad comprendida entre 16 a 21 años.
- Contar con la autorización de los padres de familia.
- Tener cursado la educación escolar básica.

Criterios de Exclusión:

- No padecer de ningún tipo de discapacidad o síndrome que limite su capacidad intelectual.
- No haber cumplido con alguno de los criterios de inclusión.

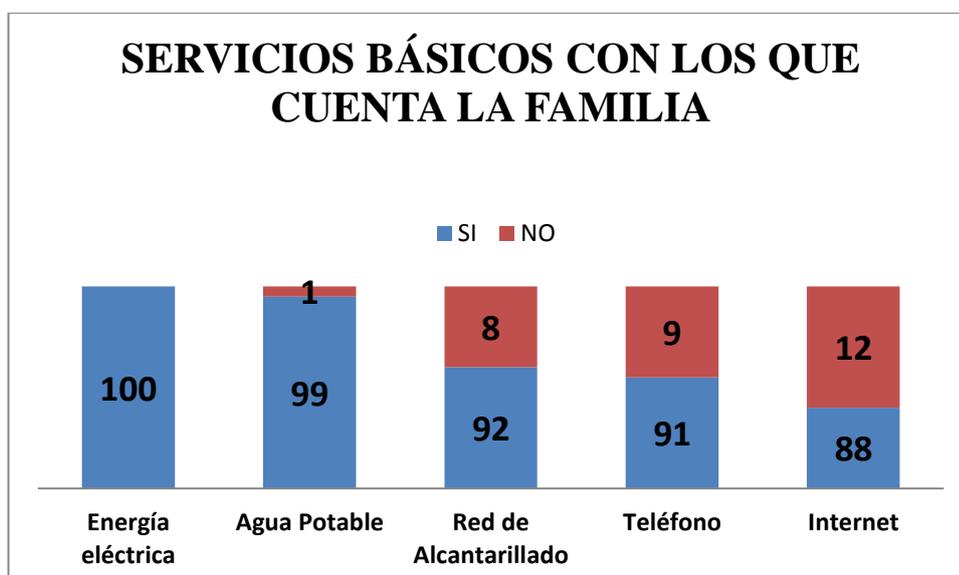
4.1.3. Plan de tabulación y análisis

Se utilizó el programa SPSS V21 para el procesamiento de los resultados, una vez efectuada la base de datos se procede al análisis que ofrece esta herramienta para obtener los datos cuantitativos, obteniendo frecuencias, mediana, máximo y mínimo para establecer las puntuaciones requeridas para el análisis cualitativo.

4.1.4. Presentación de los datos

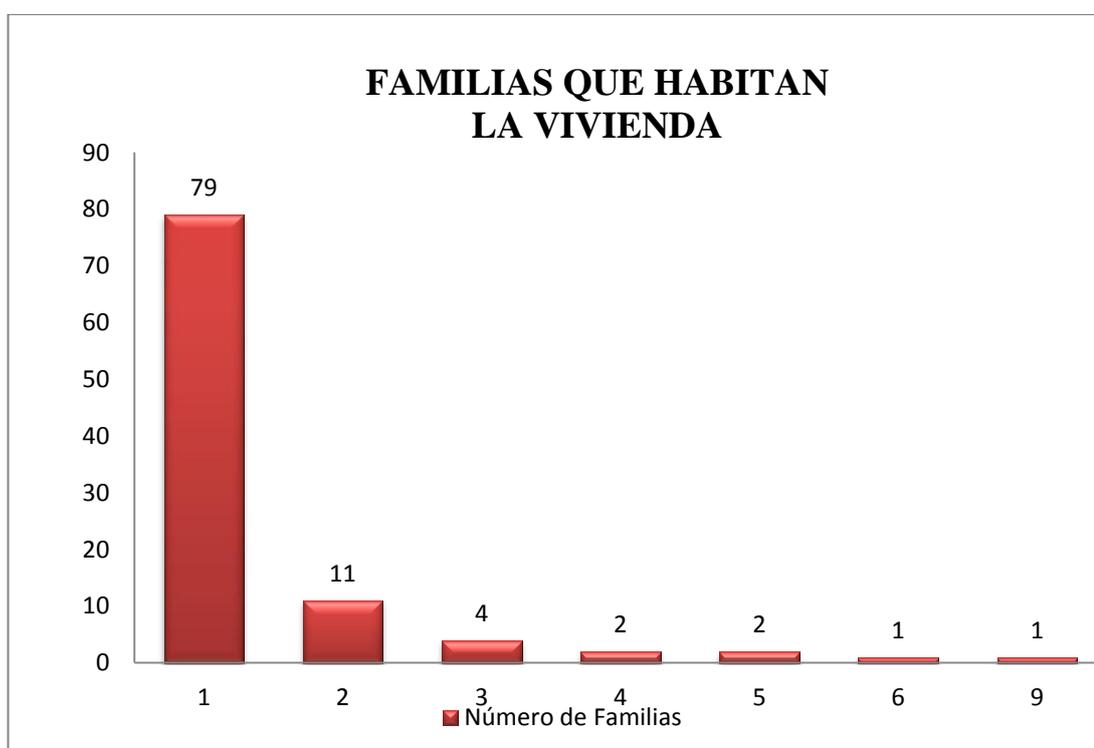
Se evaluó a una muestra de n=100, que es el total de los jóvenes que asisten a los grupos juveniles Salesianos y cumplen con los criterios requeridos a la fecha de evaluación. Al sexo masculino corresponde el 39% de la muestra (n=39) y al sexo femenino el 61% (n=61). La edad media de quienes participaron del estudio es de 17.75 años y la mediana es de 17 y la moda de 16 años. La desviación estándar es de 1.6 reflejando una distribución normal.

Gráfico N° 4.1: Porcentaje de los Adolescentes que integran los Grupos Juveniles Salesianos que cuentan con los servicios básicos en sus viviendas.



Como podemos observar en el gráfico N° 4.1 más del 99% de la muestra consta con energía eléctrica y agua potable en el domicilio. El 90% cuenta con Red de Alcantarillado y Teléfono. Y un 88% posee servicio de Internet, reflejando un porcentaje minoritario que no ha cubierto, actualmente, todas las prestaciones de redes de alcantarillado (8%), teléfono (9%); es interesante apreciar el nivel de importancia que ha conseguido el internet pasando a tomar un rol como “básico”, teniendo en cuenta que el 84% proviene de la ciudad de Cuenca y un 16% pertenece a otras locaciones fuera de la antes mencionada.

Gráfico N° 4.2: Porcentaje del Número de Familias que habitan una vivienda.



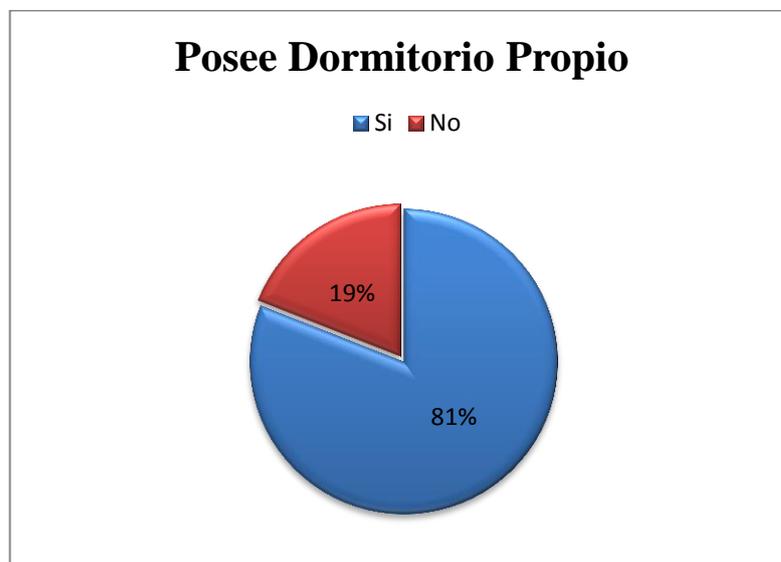
En esta representación constatamos que el 79% de las familias de los integrantes de los grupos juveniles no comparte la vivienda con otras familias, el 21% restante comparte con más familias su vivienda siendo lo más común compartirla con 2 familias (11%) y 3 familias (4%).

Grafico N° 4.3: Porcentaje de Personas que poseen vivienda propia o alquilada.



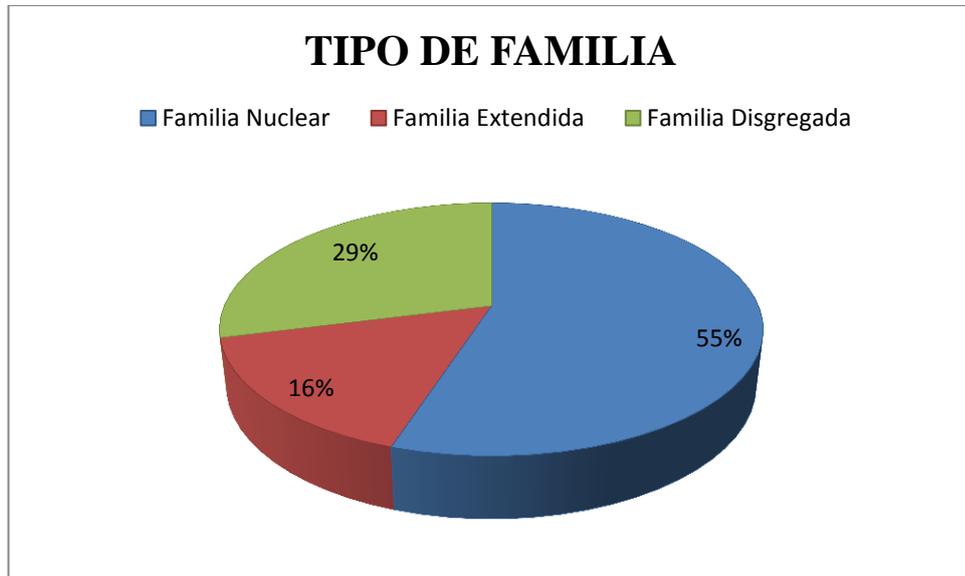
En este gráfico podemos observar el porcentaje de personas que poseen una vivienda propia correspondiente al 72%, que se impone sobre quienes rentan su domicilio. Hecho que se correlaciona con la gráfica anterior, ya que el 79% vive sin compartir con otras familias el lugar en donde habitan.

Gráfico N° 4.4: Porcentaje De Personas que Poseen un Dormitorio Propio.



El porcentaje de personas que asisten a los grupos juveniles y que poseen una habitación propia es del 81%, reafirmando las condiciones de "individualidad" de la familia citada en los gráficos previos.

Gráfico N° 4.5: Tipos de Familia de los Adolescentes que concurren a los Grupos Juveniles Salesianos.



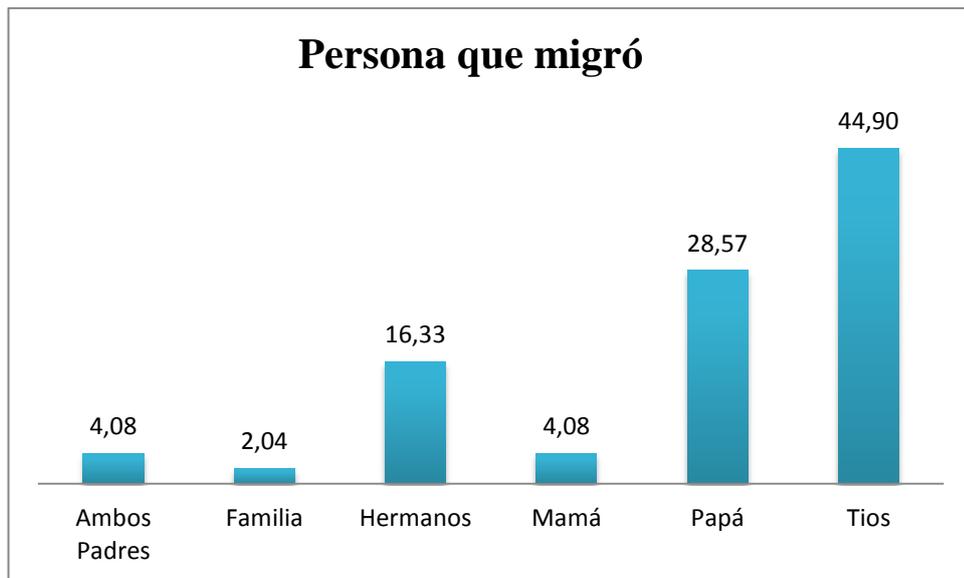
Este gráfico revela una ligera prevalencia del 55% de la familia nuclear sobre otros tipos de familias como la extendida (16%) y la disgregada (29%), evidenciando otro factor importante, la separación o ruptura del bloque familiar.

Gráficos N° 4.6: Presencia de Migración en la Familia.



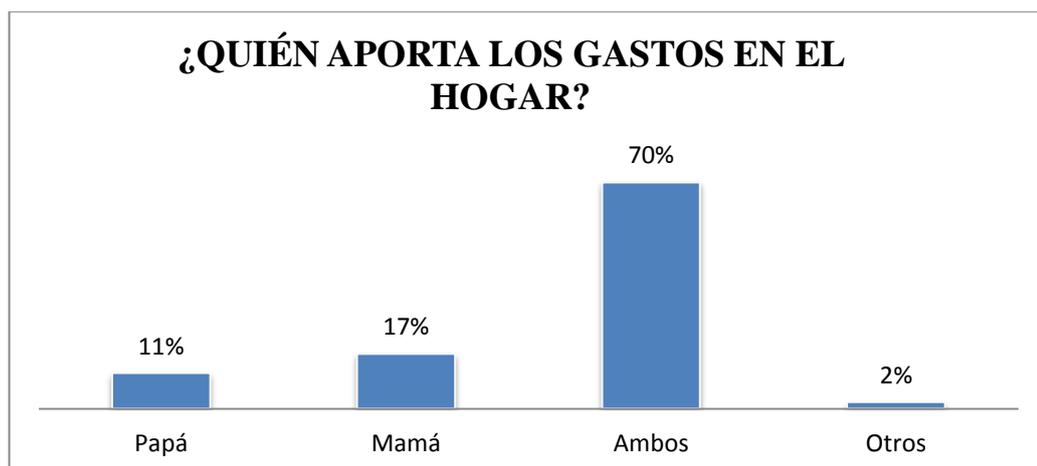
El índice de migración según corresponde al 49%, se considera un marcador alto al tener la consideración de predominante el porcentaje de familias nucleares.

Gráfico N° 4.7: Porcentaje de familiares que ha migrado dentro de la familia.



Dentro del porcentaje de integrantes que contestan afirmativamente, respecto a la presencia de migración, encontramos que el mayor porcentaje de personas que han abandonado el núcleo familiar no está directamente relacionado con la familia de origen de los adolescentes que contestaron las encuestas, siendo los tíos (44.9%). La separación del padre es la siguiente, aunque menos frecuente, con un porcentaje de 28.57% de casos.

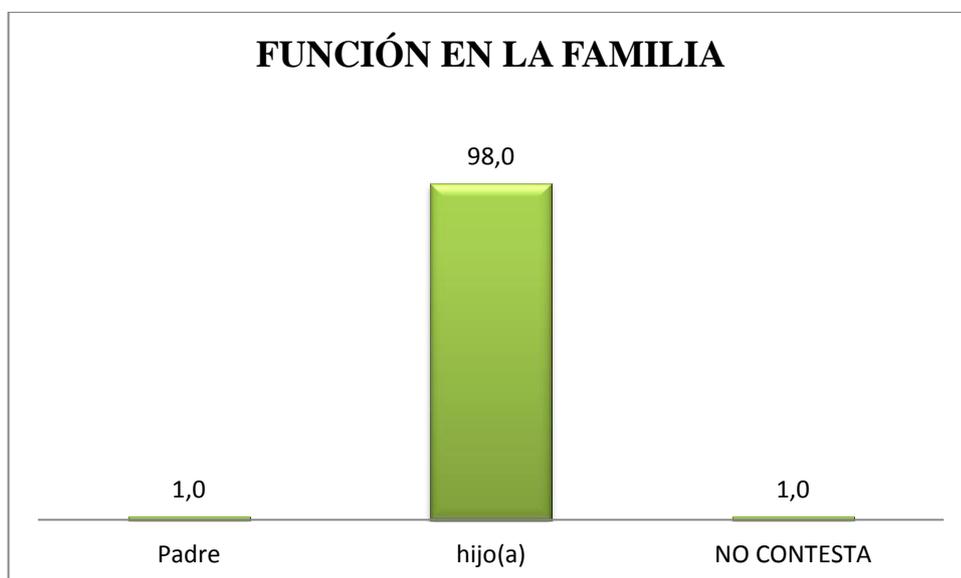
Gráfico N° 4.8: Aporte de gastos en el hogar.



Se demuestra que existe un mayor porcentaje de parejas que asumen los gastos de la familia como tal, marcando un 70%, por otra parte tenemos un 30% en los que recae la responsabilidad únicamente en uno de los progenitores u otras personas. Llama la

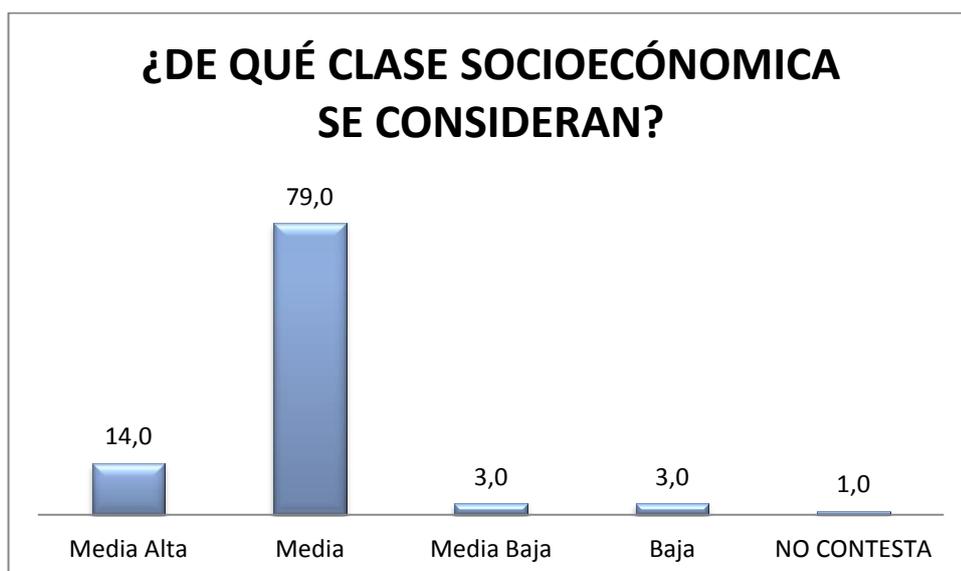
atención que cuando una persona arroga los gastos en mayor medida lo hace la madre.

Gráfico N° 4.9: Función que cumplen los adolescentes que integran los grupos en su familia.



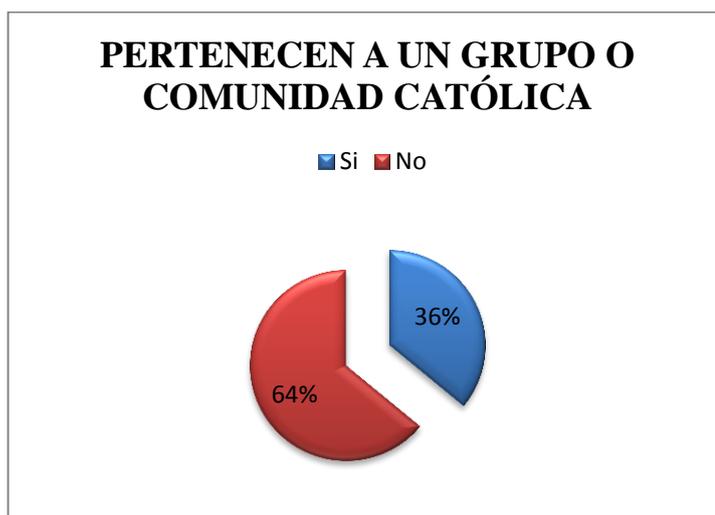
Mayoritariamente los integrantes de los grupos juveniles cumplen un rol de hijo en la familia, con un porcentaje del 98%. Tan solo el 1% de la muestra cumple con funciones de padre dentro de su estructura familiar.

Gráfico N° 4.10: Clase Socioeconómica.



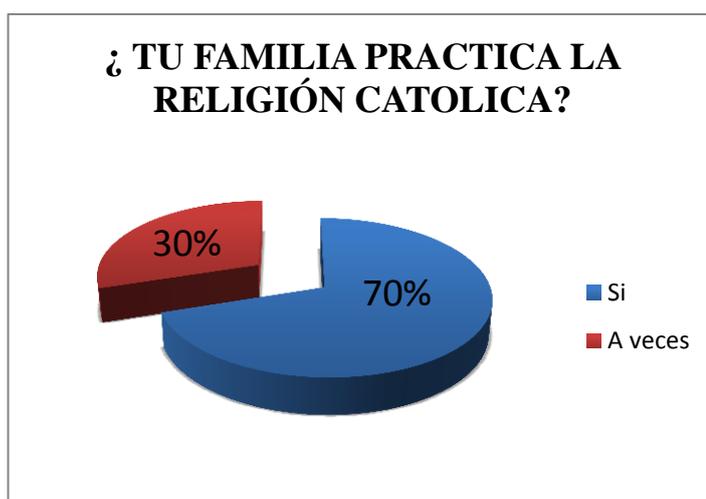
Tomando en cuenta los datos anteriores podemos afirmar con este gráfico la pertenencia al nivel socioeconómico medio (79%) de la mayoría de los adolescentes que participan de los grupos juveniles, adicionalmente la acogida que se brinda a la totalidad de integrantes evidenciando la participación de minorías.

Gráfico N° 4.11: Porcentaje de personas que poseen un familiar que participa de grupos católicos.



El 36% de los padres y hermanos pertenecen a un grupo o comunidad católica, es una notable minoría que nos podría indicar la escasa influencia que podría ejercer la participación de algún miembro sobre los adolescentes.

Gráfico N° 4.12: Porcentaje de familias practicantes de la religión católica.



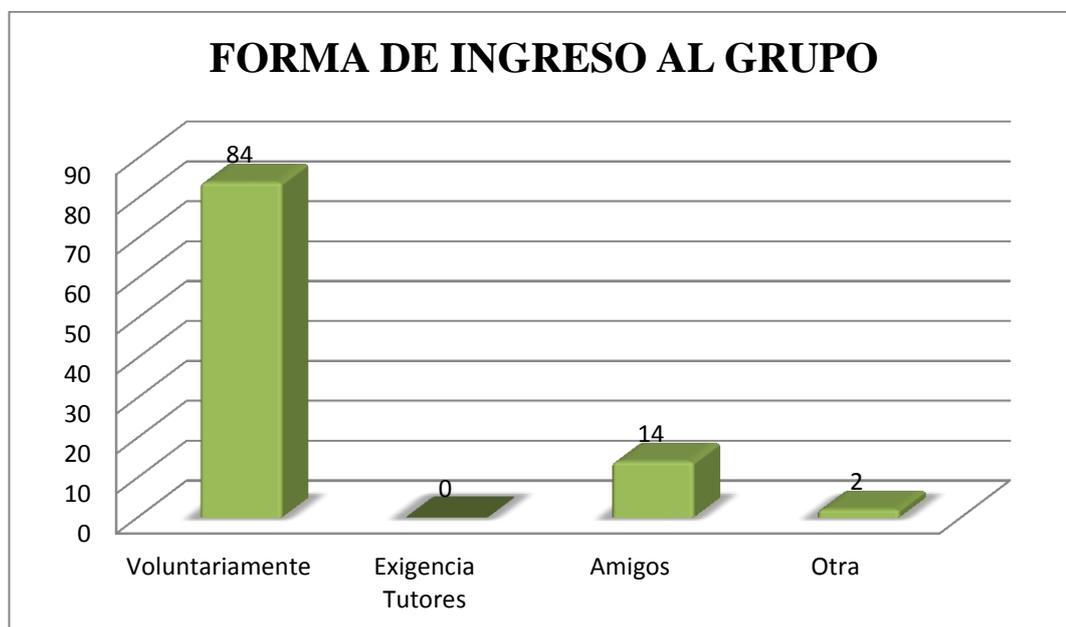
El 70% de familias de los adolescentes que integran los grupos juveniles son católicas practicantes, es decir, cumplen los ritos con la frecuencia establecida por la institución católica. El porcentaje restante pertenecería al grupo denominado “nominal” de católicos.

Tabla N° 4.3: Tiempo ocupado en horas diariamente por los adolescentes de los Grupos Juveniles Salesianos.

TIEMPO QUE DEDICA A DIFERNTES ACTIVIDADES EN EL DÍA			
Actividad	Media	Mínimo	Máximo
Prácticas Religiosas	1,89	0,00	14,00
Conversando con amigos	6,58	0,50	24,00
Mirar Televisión	1,57	0,00	6,00
Escuchando Radio	1,25	0,00	8,00
Navegar en Internet	4,43	0,00	18,00
Videojuegos	0,28	0,00	7,00
Teléfono Celular	3,93	0,00	24,00

En esta tabla observamos las prioridades respecto al uso del tiempo que ocupa el adolescente, encontramos que conversar con los amigos es la actividad preferida por los integrantes de los grupos juveniles destinando para esta actividad 6.58 horas, en segundo lugar está el uso del internet con un espacio de tiempo de 4.43 horas. En tercer lugar el uso del teléfono celular con 3.93 horas. Las prácticas religiosas abarcan un espacio de 1.89 horas, este valor nos brinda una indicio de cierta relevancia entre las practicas diarias de los adolescentes.

Gráfico N° 4.13: Porcentaje de forma de ingreso al grupo.



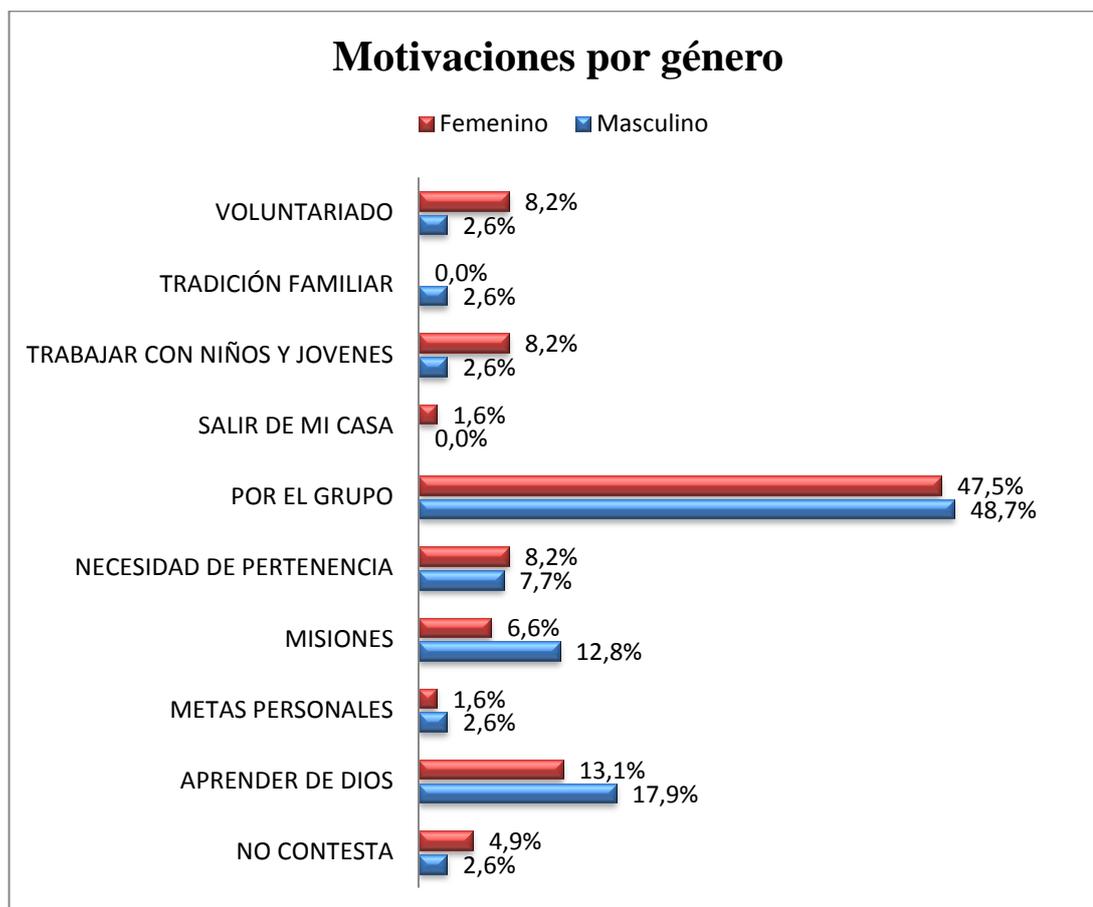
Constatamos que predominantemente los adolescentes ingresan voluntariamente (84%) y bajo ningún tipo de coerción, los amigos también ejercen influencia para la toma de la decisión, no obstante, no juega un rol fundamental en la decisión de concurrir a los diferentes grupos.

Gráfico N° 4.14: Principales Motivaciones para asistir a los Grupos Juveniles Salesianos.



El principal motivo para acudir a estas agrupaciones es el grupo mismo (48%), es decir, la identificación con los ideales y actividades que realizan. Aprender de Dios (15%) es otro ítem de interés que atrae a algunos de los adolescentes.

Gráfico N° 4.15: Principales Motivaciones por género para asistir a los Grupos Juveniles Salesianos.

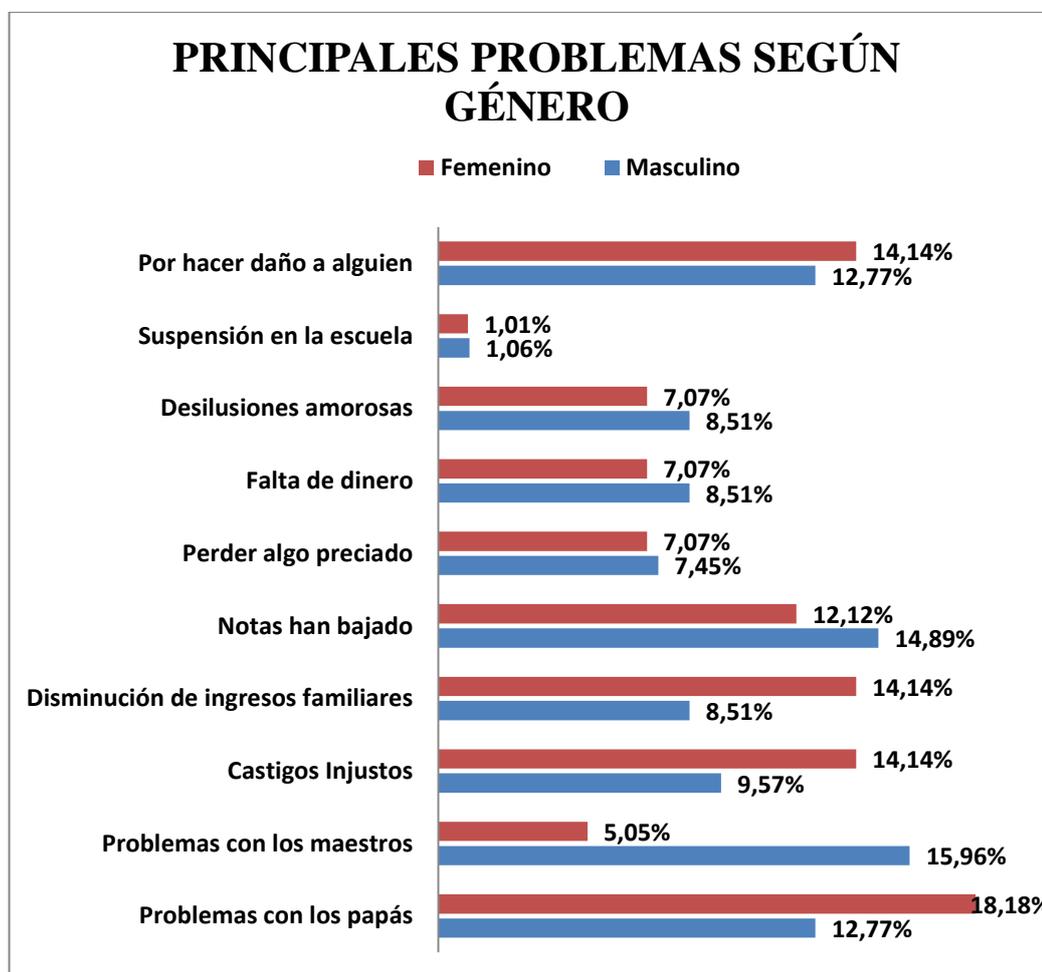


Pregunta: ¿Cuáles fueron tus motivos para ingresar a un grupo o movimiento católico o cultural?

Las principales diferencias entre las preferencias expresadas para asistir al grupo radican en el trabajo directo con la comunidad. Dentro de las respuestas otorgadas por las personas de sexo femenino encontramos la predilección por el voluntariado (8.2%), a diferencia del sexo masculino que está mayormente inclinado a las misiones (12.8%). Cabe mencionar que el voluntariado es un servicio comunitario con una duración de un año calendario, ofrecido a las instituciones que demanden en cualquier región del país; la misión consiste en un servicio apostólico con una duración de una semana en la mayoría de los casos.

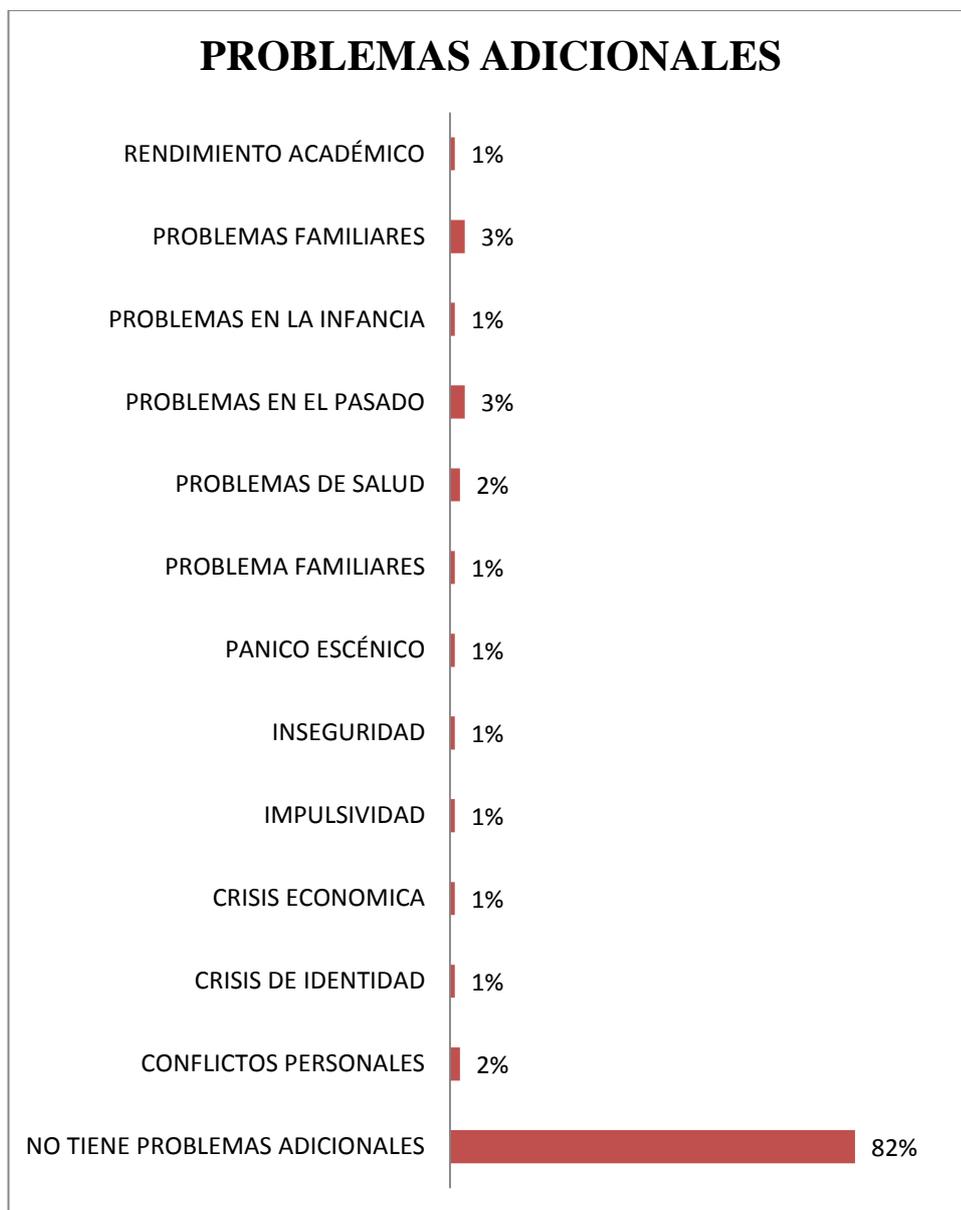
Además, las mujeres acuden para un trabajo directo con los niños y jóvenes (8.2%) que concurren al oratorio, por su parte los varones asisten para aprender más sobre Dios (17.9%).

Gráfico N° 4.16: Problemáticas de los adolescentes según género.



Observamos en el gráfico que existen problemas con las figuras de autoridad variando el género y el contexto en el que se presentan, así el sexo femenino tiene mayores inconvenientes con los padres (18.18%); en el sexo masculino, en cambio, experimentan conflictos con los maestros (15.96%) y el área educativa se ve afectada en el rendimiento con propensión mayor en los varones (14.89%). Las mujeres conciben como una situación conflictiva a la disminución de los ingresos familiares (14.14%) en mayor medida que los varones; además en el sexo femenino existe una mayor tendencia a la concepción de haber recibido castigos injustos (14.14%).

Gráfico N° 4.17: Tipos de problemáticas experimentadas por los adolescentes que requieren acompañamiento.



Pregunta: ¿Considerarías que tienes un problema que no has podido resolver y que necesitarías algún tipo de ayuda? Si () No ()

¿Podrías mencionarlo o hablar de ello?

Un porcentaje considerable considera no tener problemas (82%) actualmente que estén repercutiendo en su estado emocional, dentro de la minoría que manifiesta la existencia de algún tipo de problema prevalece los problemas familiares (3%) y problemas en el pasado que no han sido resueltos (3%).

Tabla N° 4.4: Resultados Obtenidos en el Test de Adaptación de Bell por los integrantes de los Grupos Juveniles Salesianos que no superan la edad de 18 años.

			Media	Moda	RESULTADO
Sexo	Masculino	Área Familiar	11,04	3,00	No Satisfactorio
		Área Salud	10,12	6,00	Mala
		Área Social	12,28	15,00	Normal
		Área Emocional	14,04	19,00	Normal
		Total	47,36	58,00	Normal
	Femenino	Área Familiar	11,52	7,00	Normal
		Área Salud	10,71	7,00	Normal
		Área Social	15,00	23,00	Normal
		Área Emocional	16,04	22,00	Buena
		Total	53,38	36,00	Normal

Para conseguir los resultados debemos utilizar la media, de todas las calificaciones obtenidas por quienes forman parte de la muestra, en razón de que, la moda se la considera no representativa para la finalidad estadística. Siendo así, encontramos que en el género masculino existen complicaciones en cuanto a la adaptación en el área familiar y el área de salud.

En el caso del sexo femenino corresponde a un perfil orientado a una calificación “normal” según el reactivo, es importante señalar que dentro de este perfil el área emocional corresponde a una calificación “buena”. Sin embargo, a pesar de encontrar áreas con diferencias, ambos perfiles obtienen la cualidad de normal en la consideración total de sus áreas.

Tabla N° 4.5: Resultados Obtenidos en el Test de Adaptación de Bell por los adolescentes que asisten a los Grupos Juveniles Salesianos con más de 18 años cumplidos de edad.

	Sexo					
	Masculino			Femenino		
	Media	Moda	Resultados	Media	Moda	Resultados
Área Familiar	8,93	1,00	Normal	9,08	4,00	Normal
Área Salud	6,57	5,00	No Satisfactorio	7,15	3,00	Normal
Área Social	11,29	4,00	Normal	11,08	7,00	Normal
Área Emocional	10,43	20,00	No Satisfactorio	10,85	4,00	Normal
Área Profesional	6,92	2,00	Normal	5,25	4,00	Normal
Total Área	43,64	24,00	No Satisfactorio	43,00	53,00	No Satisfactorio

Las principales falencias en cuanto a la adaptación de los varones radica en las áreas de salud y emocional, en donde obtienen un resultado correspondiente a “no satisfactorio”; en el caso de las respuestas de las mujeres se orientan, de igual manera, a un perfil concebido como “normal” en este test. Llama la atención que a pesar de esto ambos perfiles se sujetan a la cualidad de “no satisfactorio” en la concepción integral de todas sus áreas.

Tabla N° 4.6: Resultados Obtenidos en el Cuestionario BFQ de la Personalidad por los Adolescentes que asisten a los Grupos Juveniles Salesianos.

	Media	Mínimo	Máximo	Resultado
Energía	41,6700	27,00	63,00	Bajo
Afabilidad	40,4400	27,00	66,00	Bajo
Tesón	39,3800	27,00	62,00	Bajo
Estabilidad Emocional	39,9900	27,00	58,00	Bajo
Apertura Mental	40,0600	22,00	73,00	Bajo
Distorsión	50,9600	4,00	73,00	Promedio
Dinamismo	42,1100	27,00	73,00	Bajo
Dominancia	43,7900	27,00	68,00	Bajo
Cooperación	40,0900	27,00	63,00	Bajo
Cordialidad	42,7800	27,00	71,00	Bajo
Escrupulosidad	43,6200	27,00	66,00	Bajo
Perseverancia	37,9300	27,00	68,00	Bajo
Control de Emociones	40,4600	27,00	58,00	Bajo
Control de Impulsos	40,6000	27,00	66,00	Bajo
Apertura a la Cultura	39,6300	27,00	63,00	Bajo
Apertura a la Experiencia	42,7300	27,00	73,00	Bajo

Tabla N° 4.7: Diferenciación por Género de los Resultados Obtenidos en el Cuestionario BFQ de la Personalidad.

	Sexo					
	Masculino			Femenino		
	Media	Moda	Resultado	Media	Moda	Resultado
Energía	40,10	40,00	Bajo	42,67	37,00	Bajo
Afabilidad	37,28	34,00	Bajo	42,46	37,00	Bajo
Tesón	37,97	31,00	Bajo	40,28	37,00	Bajo
Estabilidad Emocional	40,97	40,00	Bajo	39,36	37,00	Bajo
Apertura Mental	41,31	37,00	Bajo	39,26	37,00	Bajo
Distorsión	50,92	49,00	Promedio	50,98	50,00	Promedio
Dinamismo	41,90	37,00	Bajo	42,25	37,00	Bajo
Dominancia	41,15	32,00	Bajo	45,48	49,00	Promedio
Cooperación	37,23	37,00	Bajo	41,92	37,00	Bajo
Cordialidad	39,90	37,00	Bajo	44,62	37,00	Bajo
Escrupulosidad	43,26	37,00	Bajo	43,85	37,00	Bajo
Perseverancia	36,10	34,00	Bajo	39,10	40,00	Bajo
Control de Emociones	41,72	40,00	Bajo	39,66	40,00	Bajo
Control de Impulsos	41,18	40,00	Bajo	40,23	37,00	Bajo
Apertura a la Cultura	41,28	37,00	Bajo	38,57	27,00	Bajo
Apertura a la Experiencia	43,90	37,00	Bajo	41,98	40,00	Bajo

Tabla N° 4.8: Diferenciación por Centros Juveniles Salesianos.

	CENTROS JUVENILES SALESIANOS								
	PARROQUIA MARÍA AUXILIADORA			ORATORIO DON BOSCO			ORATORIO MARÍA AUXILIADORA		
	Moda	Media	Resul.	Moda	Media	Resul.	Moda	Media	Resul.
Energía	37,00	41,19	Bajo	37,00	42,04	Bajo	27,00	42,39	Bajo
Afabilidad	37,00	40,30	Bajo	31,00	38,21	Bajo	34,00	43,09	Bajo
Tesón	37,00	39,60	Bajo	31,00	36,21	Bajo	37,00	42,17	Bajo
Estabilidad Emocional	42,00	40,47	Bajo	31,00	40,21	Bajo	37,00	38,65	Bajo
Apertura Mental	37,00	40,98	Bajo	37,00	38,46	Bajo	27,00	39,61	Bajo
Distorsión	49,00	51,30	Pro- medio	53,00	55,46	Pro- medio	40,00	45,48	Pro- medio
Dinamismo	40,00	41,51	Bajo	37,00	42,25	Bajo	27,00	43,35	Bajo
Dominancia	40,00	43,68	Bajo	40,00	44,71	Bajo	42,00	43,09	Bajo
Cooperación	37,00	39,98	Bajo	32,00	37,13	Bajo	37,00	43,43	Bajo
Cordialidad	37,00	42,64	Bajo	37,00	41,92	Bajo	37,00	44,00	Bajo
Escrupulo- sidad	37,00	43,34	Bajo	43,00	42,29	Bajo	37,00	45,65	Pro- medio
Perseveran- cia	34,00	38,45	Bajo	40,00	34,13	Bajo	37,00	40,70	Bajo
Control de Emociones	40,00	40,28	Bajo	37,00	41,67	Bajo	40,00	39,61	Bajo
Control de Impulsos	40,00	41,45	Bajo	29,00	40,17	Bajo	37,00	39,09	Bajo
Apertura a la Cultura	40,00	39,79	Bajo	27,00	38,71	Bajo	27,00	40,22	Bajo
Apertura a la Experiencia	40,00	43,68	Bajo	37,00	40,79	Bajo	32,00	42,57	Bajo

4.1.5. Análisis de los datos obtenidos

Las puntuaciones obtenidas por los adolescentes, en el cuestionario BFQ (tabla N°4.6), que asisten a los grupos juveniles salesianos corresponde a un nivel bajo, según la escala propuesta por el test. En la dimensión energía, encontramos una tendencia a percibirse con un escaso dinamismo, es decir, poca actividad y una actitud un tanto sumisa y de abatimiento.

En relación al factor afabilidad corresponde a una cooperación deficiente, poco cordial, de igual manera el altruismo, la empatía están mínimamente presentes. El elemento Tesón nos permite interpretar, por su nivel obtenido, que el perfil corresponde a una descripción en la que la escrupulosidad, reflexión, orden, diligencia y perseverancia son puntos débiles en la estructura. El resultado en el ítem de estabilidad emocional describe al conjunto como ansioso, vulnerable, emotivo, impulsivos, con inclinación a la impaciencia e irritabilidad. El área de apertura mental refiere a personas con un interés insuficiente por las cosas nuevas y experiencias nuevas, además que en la misma medida recurre a la información. Se muestra renuente al contacto con culturas y costumbres distintas.

Las calificaciones obtenidas en las sub-dimensiones de este reactivo indican:

El nivel de entusiasmo y la facilidad de palabra son características poco presentes en las personas evaluadas, no orientan su energía a la imposición, sobresalir o hacer valer la propia influencia sobre los demás. Poca capacidad para comprender y hacer eco de los problemas y necesidades de los demás; irrisoria confianza y apertura hacia los demás. La característica del orden no los apasiona, así mismo, la meticulosidad y fiabilidad; la persistencia y tenacidad en el trabajo se traduce como insuficiente llegando a terminar en contadas ocasiones las actividades iniciadas.

Tendencia a la reactividad en cuanto a las emociones describiéndola como un déficit en el control propio, incluso en situaciones de riesgo. Rezagado interés en mantenerse informados y actividades como la lectura o la adquisición de nuevos conocimientos. Existe, en igual forma, un interés desfavorable hacia las novedades, consideración de nuevas y diversas perspectivas; sin olvidar que su apertura a los valores, modos de vida y costumbres se muestran limitados.

La dimensión Distorsión nos permite apreciar los datos como libres de sesgo en sentido positivo y negativo. Cabe señalar que en cuanto a los géneros, en la tabla N° 4.7, las configuraciones son similares observando diferencias significativas en una de las áreas, en el caso de las mujeres un nivel promedio en la sub-dimensión de dominancia, esto implica una mayor tendencia a la capacidad de imponerse, sobresalir y hacer valer la propia influencia sobre los demás.

Adicionalmente en la Tabla N° 4.8, los integrantes del Oratorio María Auxiliadora, tienen una inclinación mayor a la meticulosidad y el orden. Una vez recolectados los datos de los diferentes reactivos encontramos que el 79% de los evaluados corresponden a la clase media, es decir, sus necesidades básicas han sido satisfechas, se puede corroborar esta afirmación en las variables que apuntan hacia la posesión de la vivienda propia (72%) y además dentro de la vivienda una habitación propia (81%). Constituyendo principalmente un entorno en donde podría hablarse de un espacio personal delimitado.

Un porcentaje mayoritario corresponde a familias nucleares (55%), es decir, gozan de una estructura establecida y, por lo tanto, de modelos de interacción que serán reproducidos. Se considera el índice de migración (49%) elevado si tomamos en cuenta que la prevalencia del tipo de familias es nuclear, sin embargo, la incidencia de este importante factor se ve aminorada debido a que son los tíos (44.9%) los que han radicado fuera del país o ciudad, consecuentemente el núcleo familiar no ha sido quebrantado, reafirmando los porcentajes señalados.

Dentro de estas agrupaciones se encuentra un factor interesante respecto al rol que cumple el adolescente dentro de su familia, solamente el 1% de ellos ha adoptado una función de padre, es decir, se podría asegurar la omisión de la adolescencia por la asunción de roles correspondientes a etapas posteriores, atribuyendo una supuesta orientación adecuada al 98% de adolescentes que cumplen un papel de hijo o hija en la familia de procedencia y realizando actividades concordantes a la etapa evolutiva por la que atraviesan, infiriendo la posibilidad de un proceso de adaptación encauzado. Cabe señalar que el 70% de los adolescentes indica que su familia es católica practicante.

Observamos una minoría (36%) respecto a los familiares directos que integran algún grupo o comunidad católica, por lo tanto la influencia que ejerce el sistema es escasa o nula en la opción del adolescente de integrar una agrupación salesiana, no existe un intento de satisfacer deseos mediante la proyección de los mismos, por parte de los padres, en los hijos como lo manifiesta Fromm al respecto de las familias simbióticas en el libro “El Miedo a la Libertad”, adjudicando la particularidad de ser absorbidos por otros miembros de la familia, de manera que no se puede desarrollar completamente la personalidad. Siendo así tenemos que el 84% de los adolescentes asiste de forma voluntaria, este porcentaje podría incrementarse al 98% si tomamos en cuenta únicamente la asistencia, sin embargo, se segmenta al considerar la iniciativa inicial por la que acudieron al grupo, adjudicando el 14% adicionado a las invitaciones que realizan los amigos.

Evidenciado el carácter voluntario de la participación de estos adolescentes se procede a examinar las principales motivaciones sobresaliendo con un 48% el grupo en sí mismo, dentro de esta variable se considera la ideología, integración, interacción y actividades que realizan, hallando diferencias considerables en las elecciones. En el sexo femenino su tendencia recae en el voluntariado, el trabajo comunitario con largos periodos de duración y el trabajo con niños y jóvenes encargándose de las actividades de guía y coordinación en la mayoría de casos argumentando también con los niveles más elevados en la escala de dominancia del BFQ.

Por su lado, los varones se inclinan más a las misiones (12.8%), trabajo comunitario con una duración corta, y al interés por conocer a Dios (17.9%). Observando esta convocatoria, los grupos salesianos se orientan hacia los valores experienciales propuestos por Frank en “El hombre en busca de Sentido”, los cuales permiten experimentar el valor de otra persona a través del amor, coincidiendo con el precepto de una educación realizada con amor y el corazón descartando cualquier método aversivo o violento en pro de la corrección y recurriendo a la paciencia, amabilidad y afecto como características. De esta manera los grupos juveniles salesianos otorgan una herramienta en cuanto a la satisfacción de la necesidad de afiliación o pertenencia.

Como lo menciona Bornstein y Bradley, el adolescente busca agruparse y lo hace seleccionando personas que compartan el mismo nivel económico, social, cultural y, sobre todo, que su edad sea similar a la de él. Proclives a la elección de espacios que delimiten el rango de edad y en donde compartirán con los contemporáneos sus problemáticas para encontrar una solución mediante esa interacción, los adolescentes integrantes de los grupos juveniles salesianos destinan 6.58 horas (6h 35min) conversando/compartiendo con sus amigos, 4.43 (4h 26min) horas a navegar en la red, incluyendo las redes sociales y 3.93 (3h 56min) horas al uso del teléfono celular todos estos valores se rigen a una inversión diaria de tiempo; entonces se busca el contacto e interacción con otras personas afirmando la cualidad de necesidad.

Esta realidad se hace notoria al encontrar un 79% de personas que se consideran de la clase media y un porcentaje alto de adolescentes que consideran no existir problemas adicionales en los que necesiten de ayuda (82%). Sin embargo existe una minoría que considera tener problemas en los que necesitan ayuda (18%) y correlacionando variables se halla que el 29% proviene de familias en donde la migración disgregó el núcleo familiar, la ausencia del padre (28.57%), brindando la posibilidad de colegir una relación entre la ausencia de la figura paterna y la presencia de conflictos que se experimentan con mayor intensidad.

Las problemáticas más frecuentes corresponden a conflictos con la figura de autoridad, no obstante, varía el contexto en el que se presentan dependiendo del género; en el sexo femenino existen mayores conflictos dentro del hogar, relación conflictiva con los padres (18.18%) y haber recibido castigos injustos (14.14%), mientras que en el sexo masculino los inconvenientes están en el área educativa, conflicto con los maestros (15.96%) y disminución del rendimiento (14.59%), comprobando lo descrito en la posible etiología de los problemas comportamentales: en los adolescentes de la clase media las principales contrariedades radican en el exceso de control y el bajo rendimiento, en el sexo femenino y masculino respectivamente; orientando la reacción hacia el interior (internalización) en el caso de las mujeres y dirigiendo hacia el exterior en los varones (externalización), posiblemente vinculado hacia estereotipos o roles sociales, la expresión del afecto y frustración podría orientar la dirección de la reacción, evidenciando más claramente en el varón que, en cierta medida, aún está presente en la sociedad la idea de que el

hombre debe ser “fuerte” y al no encontrar una adecuada forma de canalizar la impulsividad lo hace directamente con el mundo, encontrando así una forma de liberar la presión o carga.

La adaptación se concibe desde un concepto de normalidad social, es decir, hablamos de una normalidad estadística en donde las conductas más comunes son catalogadas como normales, es ineludible el factor del entorno o medio interactuante pues constituye un condicionante fundamental, la admisibilidad de una determinada conducta puede variar de una cultura a otra. No es menos importante señalar que el proceso de adaptación se lleva a cabo en dos niveles que toman como punto de partida el ajuste de la conducta individual a: 1) los propios deseos y expectativas y 2) al entorno en el que vive, por lo tanto el proceso de ajuste no se limita únicamente al ambiente.

Se obtuvieron niveles de ajuste o adaptación en dependencia del género sin posibilidad de crear un perfil común debido a la inexistencia de un baremo común para ambos; de esta manera podemos identificar con más facilidad las áreas de conflicto en los dos géneros basándonos en la diferencia que existe en cuanto al inicio del proceso de desarrollo, en el caso de los varones menores a 18 años se encuentran en un nivel normal de ajuste global, sin embargo, constan deficiencias en las áreas familiar y salud. Las mujeres obtienen un nivel correspondiente a normal en la adaptación global, el área emocional destaca con una calificación que recae en una calificación denominada “buena” afianzando la diferencia en cuanto al género y considerando que es un grupo de coetáneos. En cuanto a los mayores de 18 años sus calificaciones son “no satisfactorias” en la escala global de adaptación, las mujeres se sitúan en los límites de las puntuaciones pertenecientes al nivel “normal” mientras que los varones resultan en nivel “no satisfactorio” en las áreas salud y emocional.

Estos resultados nos permiten inferir la dificultad que experimenta el sexo masculino en su proceso de adaptación, especialmente, en el ajuste de su conducta a los propios deseos y expectativas. En cuanto a las contrariedades en el área familiar en los menores a 18 años no se puede descartar la normalidad de los conflictos puesto que la misma etapa acarrea las relaciones conflictivas dentro del núcleo familiar puesto que desea romper el vínculo de dependencia e insertarse en la sociedad como adulto. Sin embargo, existe una tendencia a desaparecer, ya que, los

integrantes con más edad han llevado un proceso de mayor duración y obtenido un puntaje correspondiente a un nivel normal en la misma área.

Comparativamente, el perfil en cuanto a la adaptación, estructurado por los tutores de los grupos, no constituye una representación de la realidad, resulta una demanda mayor (“buena”) de la que los datos revelan sin coincidir en las áreas familiar, salud y social; se ajusta parcialmente en el área emocional, los adolescentes varones menores a 18 años (“normal”) y las mujeres mayores a 18 años (“normal”) del ODB, en el OMA las mujeres menores a 18 años concuerdan con la expectativa de sus asesores (“buena”).

La personalidad en formación y los parámetros que se esperan no convergen en el mismo punto, encontramos solamente un factor común en el nivel de distorsión en el perfil general y el nivel de dominancia en el sexo femenino; se debe señalar que no existe un tiempo propuesto de duración en cuanto a la formación en temas específicos, ya que, la instrucción que reciben por parte de los grupos se determina en el POA de cada agrupación.

Por esta razón es natural la incongruencia que existe entre ambos perfiles, señalando una mayor expectativa en cuanto a los niveles en comparación con el perfil objetivo obtenido mediante la aplicación del reactivo BFQ, además no es menos importante tener en cuenta que la formación de la personalidad engloba los diferentes contextos en los que la persona se desarrolla y su asistencia a los grupos es únicamente uno o dos días (2 a 4 horas) semanales.

Detallando los niveles, encontramos que en cuanto a la distorsión no existe un falseamiento de imagen en sentido positivo y negativo, es decir, no aparecen intentos por mostrar una imagen favorable o desfavorable de sí mismo, respectivamente. No obstante, el perfil obtenido por evaluación coincide con la descripción teórica respecto a la etapa de la adolescencia, esencialmente en características como dinamismo bajo, una cooperación escasa, orden y persistencia presentes en niveles mínimos, y sobre todo, la reactividad en el área emocional caracterizando al adolescente como impulsivo, irritable e impaciente.

Demostrando la vigencia de la teoría de personalidad expuesta por Erikson, al manifestar la existencia de esta crisis de la identidad del adolescente, que pretende un distanciamiento de su espacio en el bloque familiar y la independencia de los lazos infantiles que le unen a este, asumiendo esta autonomía como un proceso en el que va a configurar su propia identidad culminando en la propia realización y la consonancia de las habilidades personales y las probabilidades de cumplir sus expectativas en dependencia del entorno en el que se desarrolla, es decir, logrando un proceso de adaptación adecuado, siendo así, tenemos que la profundidad de la esfera afectiva es mayor en esta etapa y dejando en claro que de no llevar o concluir este proceso adecuadamente podría producirse patologías a futuro.

Conclusiones

Las teorías de la adolescencia y de personalidad mantienen actualidad, los perfiles obtenidos evidencian las características propuestas por los teóricos insistentemente en el área afectiva, además no podemos deslindar al proceso de adaptación como factor esencial en la formación de los rasgos de personalidad del adolescente, debido a que en la conformación de la identidad, la adecuación a la sociedad y la interpretación de la imagen personal, son fundamentales.

Por otra parte, debemos recalcar los niveles “normales” en la mayoría de áreas que obtuvieron los participantes de este estudio; recomendar un acompañamiento a los varones que hayan cumplido más de 18 años, siempre y cuando se continúe cumpliendo con la característica de voluntariedad en cada actividad que el adolescente forme parte. Vale la pena insistir en la importancia del desarrollo de estos procesos, en razón de que, el peso que ganan al acumular años es mayor, pudiendo ser desencadenantes o simplemente asociarse al apareamiento de conflictos mayormente arraigados en el futuro.

La relación de los factores socioeconómicos y la posibilidad de cubrir las necesidades básicas llevan un papel importante en el proceso de adaptación y en consecuencia con la formación de la personalidad, privando la posibilidad de conseguir una adecuación óptima si existiera una falencia en alguna área, tomando en cuenta los cambios inherentes al proceso evolutivo, especialmente en el área familiar en donde existiría cierta naturalidad al hallar conflictos.

Se determinó como características comunes la procedencia de un nivel socioeconómico medio, los inconvenientes de adaptación en las áreas familiar, de salud y emocional en el caso de los integrantes de sexo masculino, además de una percepción acorde a la realidad de su autoimagen y un perfil de personalidad acorde a la teoría. El eje familiar representa mayor problemática en la percepción de los adolescentes. La agrupación de adolescentes no centra su proceso de admisión en las características similares en cuanto al nivel socioeconómico, sin embargo, en todos los centros se puede observar la tendencia a una homogamia.

El contexto con mayores problemáticas está dentro del hogar en el caso del sexo femenino y en el educativo en el masculino. El proceso de adaptación es indispensable para la formación de la personalidad, de igual manera para conseguir un nivel de adaptación adecuado es necesario haber solventado las necesidades básicas, por lo tanto, el nivel socioeconómico está en íntima relación con el proceso de adaptación. Se han cumplido con los objetivos planteados y, los resultados entregados a los Grupos Salesianos, les permitirán elaborar estrategias de intervención acordes a las realidades presentes en estos movimientos.

A pesar de tener un perfil de personalidad acorde a las teorías no constituyen un patrón inmutable debido a que al continuar en la etapa de la adolescencia la transición no ha terminado, por lo tanto, es susceptible de cambios. El proceso de adaptación y los resultados obtenidos representan la realidad del tiempo en el que los adolescentes fueron evaluados, es por esto que de realizar una nueva evaluación posterior los resultados podrían variar, ya que, la realidad del adolescente no es estática.

La predisposición de los asesores para el conocimiento de las realidades, con finalidad de optimizar el rendimiento dentro de sus filas, facilita el acercamiento a los Grupos Salesianos. Se debe tomar en cuenta, y con especial importancia, que las realidades culturales cambian en cuanto a la baremación, por lo tanto constituye un acercamiento con tendencias a incrementar en cuanto a nivel, particularmente con el test de adaptación de Bell.

Para finalizar es necesario recomendar a la dirigencia de los oratorios brindar la atención que ameritan los resultados de tal manera que puedan implementar estrategias de intervención acordes a la realidad que experimentan los adolescentes.

Bibliografía

(s.f.).

- Achenbach, T., & Edelbrock, C. (1981). Behavioral problems and competencies reported by parents of normal and disturbed children aged four through sixteen. *Monographs of the society for research in child*, 46.
- Allport, G. (1937). Personality: A psychology interpretation. En D. Schultz, & S. Schultz, *Teorías de la personalidad* (pág. 245). Nueva York: Holt.
- Baron, R., & Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Barcelona: Pearson Educación.
- Bell, H. (1987). *Cuestionaria de adaptación para adolescentes*. Barcelona: Hender.
- Bennis, W. (1984). Transformative power and leadership. En D. Myers, *Psicología Social* (págs. 338-339). Illinois: University of Illinois Press.
- Berry, J. (1990). Psychology of acculturation: understanding individuals moving between cultures. En J. Santrock, *Adolescencia* (pág. 219). Newbury Park: CA: Sage.
- Boeree, G., & Gautier, R. (2005). *Teorías de la Personalidad*. Pennsylvania: Unibe.
- Bornstein, M., & Bradley, R. (2003). Socioeconomic status, parenting, and child development. En J. Santrock, *Adolescencia* (pág. 221). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Bosque, A., & Aragón, L. (2013). *Universidad de Granada*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2013, de http://www.ugr.es/~cmetodo/pdf/comunicaciones/bosque_fuentes.pdf
- Broughton, J. (1983). The cognitive developmental theory of adolescent self and identity. En J. Santrock, *Adolescencia* (pág. 86). New York: Plenum.
- Brown, H., & Adler, N. (1998). Socioeconomic status. En J. Santrock, *Adolescencia* (pág. 377). San Diego: Academic Press.
- Caprara, G., Barbaranelli, C., & Borgogni, L. (2001). *BFQ Cuestionario <<Big Five>>*. Madrid: TEA Ediciones.

- Castanedo, C. (2000). *Seis enfoques psicoterapeúticos*. Mexico: Editorial El Manual Moderno.
- Castillo, R. ([200-]). *Manual del explorador*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2014, de <http://www.manualscout.cl/index.htm>
- Cattel, R. (1950). Personality: A systematic theoretical and factual study. En D. Scgultz, & S. Schultz, *Teorías de la personalidad* (pág. 266). Nueva York: McGraw-Hill.
- Creces. (Agosto de 2005). *Creces, ciencia y tecnología*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2013, de <http://www.creces.cl/new/index.asp?tc=1&nc=5&tit=&art=1949&pr=>
- DRAE. (2001). *Real Academia Española*. Recuperado el 14 de septiembre de 2013, de <http://lema.rae.es/drae/?val=adolescencia>
- Edelbrock, C. (Abril de 1989). Self-reported internalizing and externalizing problems in a community sample of adolescents. Kansas City.
- Erikson, E. (1968). Identity: Youth and crisis. En J. Santrock, *Adolescencia* (pág. 30). Nueva York: Norton.
- Erikson, E. (1968). The life cycle completed. En D. Papalia, S. Old, & F. Ruth, *Psicología del desarrollo y la adolescencia* (pág. 485). Nueva York: Norton.
- Eysenck, H. (1990). Biological dimensions of personality. En D. Schultz, & S. Schultz, *Teorías de la personalidad* (pág. 278). Nueva York: Guilford Press.
- Festinger, L. (1950). Informal social communication. *Psychological review*, 271-282.
- Fierro, R. (1950). *La pedagogía social de Don Bosco*. Buenos Aires: Santa Catalina.
- Frankl. (17^{ava} Edición). *El hombre en busca del sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1978). Psicoanálisis y existencialismo, de la psicoterapia a la logoterapia. En V. Frankl, *El hombre en busca del sentido* (págs. 97-98). Mexico: Herder.

- Frankl, V. (1987). Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia. En V. Frankl, *El hombre en busca del sentido* (págs. 105-106-107). Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1988). La voluntad del sentido. En V. Frankl, *El hombre en busca del sentido* (pág. 115). Barcelona: Herder.
- Fromm, E. (1947). Man for himself. En G. Boeree, & R. Gautier, *Teorías de la Personalidad* (págs. Theory Section, ¶ 8). Rinehart.
- Fromm, E. (1955). The Sane Society. En G. Boeree, & R. Gautier, *Teorías de la Personalidad* (págs. Theory Section, ¶ 8). Rinehart & Co.
- Fromm, E. (1965). El miedo a la libertad. En G. Boeree, *Teorías de la Personalidad* (págs. Theory section, ¶ 8). New York: Avon Books.
- Grumbach, M. &. (1992). Puberty: Ontogeny, neuroendocrinology, physiology, and disorders. En J. Santrock, *Adolescencia* (págs. 1139-1231). Philadelphia: W.B. Saunders.
- Gumucio, E. (2010). *Curso salud y desarrollo del adolescente*. Recuperado el 23 de septiembre de 2013, de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/OPS/Curso/Lecciones/Leccion02/M1L2Leccion.html>
- Hall, S. (1904). Adolescence. En J. Santrock, *Adolescencia* (pág. 5). Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Hays, R. (1989). The day to day functioning of close versus casual friendships. *Journal of Social and Personal Relationships*, 21-37.
- Heaven, P., & Ciarrochi, J. (2006). Perceptions of parental styles and Eysenckian psychoticism in youth. *Personality and individual differences*, 61-70.
- Hilgard's, A. &. (2003). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Thomson.
- Hill, C. (1987). Affiliation motivation: People who need people but in different ways. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1008-1018.

- Hogg, M., & Hains, S. (1996). Intergroup relation and group solidarity: Effects of identification and social beliefs on depersonalized attraction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 25-309.
- Hopkins, J. (2000). *Enciclopedia de psicología*. New York: Association and Oxford University Press.
- House, R., & Singh, J. (1987). Organizational Behavior: Some new directions for I/O psychology. *Annual review of psychology*, 669-718.
- Hurtado, M. (1997). *Acculturation and planning among adolescents*. Washington, DC.
- INEC. (2013). *Agenda de la igualdad para la Juventud*. Ecuador: MIES.
- Kenny, D., & Kashy, D. (1994). Enhanced co-orientation in the perception of friends: A social relation analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1024-1033.
- Kottak, C. (2002). Cultural Anthropology. En J. Santrock, *Adolescencia* (pág. 214). New York: McGraw-Hill.
- Kroger, J. (1993). Ego identity: An overview. En D. Papalia, S. Ols, & R. Feldman, *psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia* (pág. 485). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- LaFromboise, T., Coleman, H., & Gerton, J. (1993). Psychological impact of biculturalism. *Evidence and theory*, (pág. 114). San Francisco.
- Lescano, G., Rojas, A., & Vara, A. (2003). *Aristidesvara*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2013, de http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/investigaciones/educacion/ADAPTACION_PSICOSOCIAL/niv_adapt_01.htm
- Lucas, R., & Fujita, F. (2000). Factors influencing the relation between extraversion and pleasant affect. *Journal of personality and social psychology*, 79.
- Mann, L. (1981). 'The baiting crowd in episodes or threatened suicide'. *Journal of Personality and Social Psychology*, 703-709.

- McCrae, R., & Costa, P. (1987). Validation of the five-factor model of personality across instruments and observers. En D. Schultz, & S. Shultz, *teorías de la personalidad* (pág. 283). New York: Edamsa.
- McCrae, R., & Costa, P. (2004). Age differences in personality traits across cultures. *European Journal of personality*, 143-157.
- Mead, M. (1928). Coming of age in Samoa. En J. Santrock, *Adolescencia* (pág. 5). New York: Morrow.
- Mosquera, D. (2009). *Centro Logpsic*. Recuperado el 26 de Octubre de 2013, de Centro Logpsic: <http://www.centrologpsic.com/fotos/ADOLESCENTES%20TP%20CONGRESO%20VIGO%202009.pdf>
- Myers, D. (1996). *Psicología Social*. México D.F: McGraw-Hill.
- Nemeth, C., & Watchler, J. (1974). Creating the perceptions of consistency and confidence: A necessary condition for minority influence. *Sociometry*, 529-540.
- Oldham, J. (1998). *Centrologpsic*. Recuperado el 11 de octubre de 2013, de <http://www.centrologpsic.com/tlp-trastorno-limite-personalidad/1-13-13-0.htm>
- Oldham, J., Skodol, A., Bender, D., & Otros. (2007). *Tratado de los Trastornos de la Personalidad*. Madrid: Elsevier Masson.
- Papalia, D., Old, S., & Feldman, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia*. Mexico: Edamsa.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2006). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Paulus, P. (1989). Psychology of group influence. En R. Baron, & D. Byrne, *Psicología Social* (pág. 502). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Peraza, F. S. (2012). *Seis escritos de Don Bosco sobre el Sistema Preventivo*. Quito: Centro Gráfico Salesiano.

- Peréz, A. (2006). *Psicopedagogia.com*. Recuperado el 15 de septiembre de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia>
- Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. En J. Santrock, *Adolescencia* (pág. 82). New York: International Universities Press.
- Rosenbaum, E., & Kandel, D. (1990). Early onset of adolescent sexual behavior and drug involvement. *Journal of Marriage and the family*, 783-798.
- Salesianos Don Bosco. (1998). *Dicasterio de Pastoral Juvenil*. Madrid: CCS.
- Santrock, J. (2003). *Adolescencia*. Madrid: Cofás, S.A.
- Schultz, D., & Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. Mexico: Edamsa.
- Shawn, M. (1981). Group dynamics: The psychology of small group behavior. En D. Myers, *Psicología Social* (pág. 305). Nueva York: McGraw-Hill.
- Sher, K., Bartholow, B., & Wood, M. (2000). Personality and substance abuse disorders; A prospective study. *Journal of consulting and clinical psychology*, 818-829.
- SIISE. (2010). *EStadísticas vitales: Nacimientos y defunciones*. Ecuador: INEC.
- Sommer, B. (1978). Puberty and adolescence. En J. Santrock, *Adolescencia* (pág. 219). New York: Oxford University Press.
- Turner, J. (1987). Rediscovering the social group: A self categorization theory. En D. Myers, *Psicología Social* (pág. 305). Nueva York: McGraw-Hill.
- Turner, M., Pratkanis, A., Probasco, P., & Leve, C. (1992). Treath cohesion and group effectiveness: Testing a collective dissonance reduction perspective on a groupthink. *Journal of Personality and Social Psychology*, 329-330.
- Tyler, T. (1994). Psychological models of the justice motive: Antecedents of distributive and procedural justice. *Journal of Personality and Social Psychology*, 850-863.
- Urbanski, L. (1992). Study uncovers traits people seek in friends. *The Evangelist*, 4.

- Williams, K., & Karau, S. (1991). Social loafing and social compensation: The effects of expectations of co-worker performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 570-581.
- Wright, P. (1984). Self-referent motivation and the intrinsic quality of friendship. *Journal of Social and Personal Relationships*, 115-130.
- Yukl, G. (1994). Leadership in organizations. En R. Baron, & D. Byrne, *Psicología Social* (pág. 539). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Zaccaro, S., Foti, R., & Kenny, D. (1991). Self-monitoring and trait-based variance in leadership: An investigation of leader flexibility across multiple group situations. *Journal of Applied Psychology*, 308-315.

Índice de Anexos

Anexo 1: Diseño de tesis.....	104
Anexo 2: Certificados de autorización para evaluar en las comunidades salesianas.....	123
Anexo 3: Cuestionario psicosociodemográfico.....	127
Anexo 4: Cuestionario de personalidad del “Big Five”.....	131
Anexo 5: Cuestionario de adaptabilidad de Hugh Bell.....	133
Anexo 6: Permisos de autorización.....	140
Anexo 7: Oficio de comunicación a los dirigentes de los grupos.....	145
Anexo 8: Perfil ideal del adolescente salesiano.....	148
Anexo 9: Cuestionario psicosociodemográfico desarrollado.....	153
Anexo 10: Cuestionario de personalidad del “Big Five” calificado.....	157
Anexo 11: Cuestionario de adaptabilidad de Hugh Bell calificado.....	160
Anexo 12: Fotos del trabajo realizado.....	167

Anexo 1:
Diseño de tesis



Oficio No. 355-13-FF-UDA

Cuenca, 10 de octubre de 2013.

Mst. Eva Peña Contreras (Director)
Mst. Ramiro Laso Bayas (Tribunal)
Mst. Sebastián Herrera Puente (Tribunal)
Ciudad

De mi consideración:

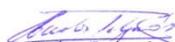
El Consejo de Facultad de Filosofía, en sesión del día 10 de octubre de los corrientes, aprobó el Diseño de Tesis de los estudiantes: Leonardo Manuel Alulema Dávila e Ismael Sebastián Tintín Rea, con el tema: "Adaptación, rasgos de personalidad, y factores sociodemográficos comunes en los adolescentes pertenecientes a grupos católicos Salesianos". Tesis previa a la obtención del título de Psicólogos Clínicos.

De acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, el Director está en la obligación de entregar a la Junta Académica, durante la semana siguiente a su designación, el horario de atención para la dirección, así como pasar los informes mensuales de las sesiones realizadas.

De conformidad con las correspondientes disposiciones reglamentarias "los estudiantes, **una vez egresados**, dispondrá como máximo de dos años para culminar su trabajo de titulación o graduación; pasado este tiempo se someterán a los requerimientos de actualización de conocimientos determinados por la Institución". El Sr. Alulema y Sr. Tintín egresaron el 26 de julio de 2013.

El interesado está en la obligación de entregar al Director de Tesis copia certificada del diseño aprobado; y, en la Secretaría de la Facultad en el plazo de 8 días, el Derecho de Matrícula de Tesis.

Atentamente,


Mst. Carlos Delgado Alvarez
Decano de la Facultad de Filosofía

c.c.: Estudiante
Junta Académica PCL.

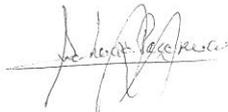
INFORME DE LA JUNTA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

La Junta Académica de la Escuela de Psicología Clínica en sesión 01 de octubre del 2013 presidida por el Dr. Patricio Cabrera y conformada por la Dra. Ana Lucía Pacurucu y la Mst. Eva Peña Contreras, receptaron el informe de la exposición de Diseño de tesis titulado: **"Adaptación, Rasgos de personalidad, y factores Sociodemográficos comunes en los adolescentes pertenecientes a grupos católicos salesianos"** de los señores Leonardo Manuel Alulema Dávila, con el código 46352, e Ismael Sebastián Tintin Rea con el código 46366, por cuanto resuelve, recomendar el paso a Consejo de Facultad para su aprobación definitiva.



Dr. Patricio Cabrera

Director de Psicología Clínica



Dra. Ana Lucía Pacurucu

Miembro de la Junta Académica



Mst. Eva Peña C.

Miembro de la Junta Académica.

 CERTIFICO: Que este Documento
es el Copia el Original
Cuenca, 17 de octubre del 2013

Dra. Lourdes Eraso M.
SECRETARIA

Fuot: 89038

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 INFORME ACADÉMICO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

JUNTA ACADÉMICA DE:
 PROFESORES QUE INFORMAN:

Mst. Ramiro Jasso.....
 Mst. Eva Peña.....
 Mst. Sebastián Herrera.....

ALUMNO(S): Leonardo Manuel Nuñez Domínguez / Ismael Sebastian Tatin Roca
 TÍTULO ACADÉMICO AL QUE SE ASPIRA:

TEMA:
 Adaptación, rasgos de personalidad y factores socio-demográficos
 comunes en los adolescentes pertenecientes a los grupos juveniles
 católicos salesianos.

Una vez realizado el estudio del diseño. Se procede a la aprobación correspondiente por
 los siguientes motivos académicos:

	SI	NO	Reformular
1. ¿El tema propuesto es factible de realización?	X		

2. Esquema metodológico: (correlación del tema con los objetivos y marco teórico).	X		
¿Hay correlación de la metodología con el tema?	X		
¿Existe correlación de la metodología con los objetivos?	X		
¿Hay correlación del tema con los objetivos?	X		
¿Se nota la correlación del tema con marco teórico?	X		
¿Se advierte la correlación de los objetivos con el marco teórico?			Cambios a realizar cumplidos.

	SI	NO	Reformular
3. ¿La formulación de los objetivos es adecuada?	X		

4. Las técnicas que se utilizarán para el desarrollo de la investigación son:			
1 Encuesta			
2 Aplicación de Test Big Five			
3 Entrevista			
4 Aplicación de Test de Adaptación Bell			
5			

	SI	NO	Reformular
5. ¿Las referencias bibliográficas son suficientes y adecuadas al tema?	X		

	APROBADO	REPROBADO	Apr. con modif.
6. APRECIACIÓN FINAL	X		

Cuenca de de 20

.....
 Director

.....
 Miembro de Tribunal

.....
 Miembro de Tribunal





UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Clínica

Diseño de Tesis:

Adaptación, Rasgos de Personalidad y factores socio-demográficos comunes
en los adolescentes pertenecientes a los grupos juveniles católicos salesianos.

Autores: Leonardo Manuel Aluema Dávila
Ismael Sebastián Tintin Rea

Cuenca, Ecuador

2013



Edición autorizada de 20.000 ejemplares
Del 598.501 al 618.500

Nº

0602396

1. Tema

ADAPTACIÓN, RASGOS DE PERSONALIDAD Y FACTORES SOCIO-
DEMOGRÁFICOS COMUNES EN LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A
LOS GRUPOS JUVENILES CATÓLICOS SALESIANOS.

Estudio a realizarse en las Parroquias Don Bosco, María Auxiliadora y los
oratorios Don Bosco, María Auxiliadora FMA. de la ciudad de Cuenca.

2. Problemática

La adolescencia al ser un período de transición, en el ciclo vital, que se
caracteriza por la búsqueda de identidad y necesidad de pertenencia a un
grupo, motiva al adolescente a buscar una agrupación en la que se sienta
aceptado, al no encontrarla podría llevar a la persona a no sentirse adaptada
dentro de su entorno, provocando varios problemas en su forma de actuar,
sentir y pensar. Esta necesidad motiva a los adolescentes a buscar diferentes
tipos de grupos, constituyéndose, en cierta forma, en una salida a la
problemática que pudieran vivir, desconociendo si estos favorecen a un
adecuado proceso de adaptación. Si bien es cierto algunos adolescentes
buscan grupos en donde puedan quebrantar las normas, también existe la
contraparte, es decir, los que van a buscar agrupaciones que estén apegados a
las normas y demandas de la sociedad. Es motivo de interés reconocer cuales
son los factores comunes que determinan el hecho de que los adolescentes
opten por entrar a un grupo juvenil católico y cómo estos influyen en su
proceso de adaptación en la sociedad, de igual manera establecer los rasgos
de personalidad que prevalecen entre los miembros de los grupos así como los
factores socio-demográficos intervinientes.

Objetivos

a) Objetivo General:

- Determinar las características comunes de adaptación, personalidad y factores sociodemográficos en los adolescentes que pertenecen a los grupos juveniles católicos salesianos.

b) Objetivos específicos:

- Determinar los rasgos de personalidad en los adolescentes pertenecientes a los grupos juveniles católicos salesianos de Ciudad de Cuenca.
- Evaluar los factores socio-demográficos comunes en los adolescentes que acuden a los grupos juveniles católicos salesianos.
- Diagnosticar los niveles de adaptación en los ejes social, familiar, emocional y salud de los adolescentes pertenecientes a los grupos juveniles católicos salesianos de la Ciudad de Cuenca.
- Identificar el contexto que represente mayores conflictos para los adolescentes que concurren a los grupos juveniles salesianos de la Ciudad de Cuenca.
- Establecer una relación entre los rasgos de personalidad, niveles de adaptación y factores socio-demográficos.

4. Justificación

Es importante llevar a cabo esta investigación debido al poco conocimiento de la tipología de personalidad, las condiciones socio-demográficas de los adolescentes que acuden a los grupos juveniles católicos y los posibles problemas de adaptación que estos pueden presentar para que los lleve a optar por esta alternativa de inclusión.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

También uno de nuestros objetivos con este estudio, es brindar un aporte social a la comunidad de la Ciudad de Cuenca y a sus parroquias dando a conocer los resultados de dicha investigación y de esa manera conocer la realidad de los adolescentes, como también su necesidad de pertenencia; pudiendo de esta manera palpar sus verdaderas necesidades hacia un grupo juvenil religioso. Además, sería un gran aporte para quienes conducen los grupos juveniles, ya que al conocer el área en donde se presentan mayores dificultades se puede proceder a una mejor orientación y, por lo tanto, brindar ayuda de mejor manera a los adolescentes que integran esos grupos.

5. Marco Teórico

De acuerdo a Santrock, J. (2004), la adolescencia es el periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta que está determinado por procesos biológicos: los mismos que implican cambios físicos en el cuerpo del individuo, cognitivos: que tienen que ver con el pensamiento y la inteligencia y socioemocionales: que intervienen en las relaciones de un individuo con otras personas al igual que las emociones, la personalidad y el papel que desempeñan los contextos sociales en el desarrollo. Cuando un individuo llega a la adolescencia, ya se han producido en él un desarrollo considerable y han acumulado muchas experiencias, las mismas determinan el curso del desarrollo del adolescente, así como sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Papalia, D., Olds, S., Feldman R. (2007) consideraron que la adolescencia empieza con la pubertad proceso que conduce a la madurez sexual y dura aproximadamente desde los 11 o 12 años de edad a los 19 o 21, y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos del desarrollo. Otro cambio que se genera en el transcurso de la niñez y la adolescencia, según Morris C., Maisto A. (2010) expone que los adolescentes



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFIA
SECRETARIA

Edición autorizada de 20.000 ejemplares
Del 598.501 al 618.500

Nº 0602390

están ansiosos por independizarse de sus padres pero a la vez están temerosos de las responsabilidades de la vida adulta debido a las tareas o decisiones que tendrán que realizar. Crystal et al., 1994 menciona que la adolescencia va acompañada inevitablemente de cierto grado de estrés relacionado con la escuela, familia y los pares, y este estrés, en ocasiones, es difícil de manejar pero depende de cada individuo el cómo hacerlo pudiendo ser esto positivo o negativo para su vida. En cuanto a la formación de identidad Morris, C., Maisto, A. (2010). dicen que el adolescente debe desarrollar un sentido estable del yo, un término derivado de la teoría de Erick Erikson; ya que considera que el principal desafío de esta etapa de la vida es la identidad frente a la confusión de roles (Erikson, 1968).

Fromm, E. (2007) habla de la teoría del amor como una respuesta al problema de la existencia humana, dice que necesariamente el hombre debe, a partir de la convivencia puede conocer el sentido del amor y al no realizarlo puede afrontar una vivencia de separatividad provocando angustia. Es por eso que estar separado significa estar aislado, desvalido, ser incapaz de aferrar al mundo, las cosas, las personas activamente. Además produce vergüenza y un sentimiento de culpa, que generarían sentimientos de inadecuación e inferioridad en la persona. La necesidad más profunda del hombre es, entonces, la necesidad de superar su separatividad, de abandonar su soledad ya que el acto de amar, de entregarse, en el acto de penetrar en la otra persona, me encuentro en mí mismo, me descubro, nos descubro a ambos, descubro al hombre. La capacidad de amar como acto de dar depende del desarrollo caracterológico de la persona, en que la persona ha superado la dependencia, la omnipotencia narcisista, el deseo de explorar a los demás o de acumular; y ha adquirido fe en sus propios poderes humanos, coraje para confiar en su



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

capacidad para alcanzar el logro de sus fines y dar respuesta al problema de su existencia humana.

Frankl, V. (2004) al hablar sobre el sentido de la vida menciona que esta difiere de un hombre a otro, y lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado, lo que nos llevaría a que cada hombre se pregunte por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida; expone que solo siendo responsable puede contestar a la vida y esta responsabilidad se convertiría en la esencia íntima de la existencia humana. La premisa de aprehender el sentido potencial de la vida, junto con la cualidad de ser responsable, orientan la búsqueda del sentido no en la propia persona sino en el mundo que le rodea. Por idéntica razón, la verdadera meta de la existencia humana no puede hallarse en la que se denomina autorrealización. Esta no puede ser en sí misma una meta, cuando el ser humano la convierte en un objetivo y cree estar próximo a su consecución se da cuenta de que no es tal, pues solo en la misma medida en que el hombre se compromete al cumplimiento del sentido de su vida, en esa misma medida se autor realiza. "la autorrealización no puede alcanzarse cuando se considera un fin en sí misma, sino cuando se la toma como efecto secundario de la propia trascendencia" (Frankl, 2004, p. 109).

Se han realizado ya estudios similares en cuanto a las temáticas de adaptación y personalidad, en el primer caso, algunos autores han propuesto estudios para evaluar la relación entre los hechos biográficos significativos y los patrones de conducta que probablemente se pudieran presentar. Estevez, R., Delgado, A., Parra, Á. (2010) realizan un estudio en España con el fin de establecer una correspondencia entre los acontecimientos vitales estresantes y los problemas de ajuste emocional y comportamental, de tipo longitudinal en



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA

Edición autorizada de 20.000 ejemplares
Del 698.501 al 618.500

Nº

0602391

donde se pudo apreciar diferencias en las estrategias de afrontamiento según la edad y género. Barcelata, B., Durán, C., Lucio, E., (2012) en un estudio similar plantean a la resiliencia como un mecanismo de adaptación a las situaciones de riesgo, es decir, a los factores estresores que se pudieran presentar en la vida del sujeto, este estudio se realiza en México en adolescentes entre los 13 y 18 años, hombres y mujeres. De igual manera se toma en cuenta el factor socio-demográfico, ya que, especialmente, la economía juega un papel fundamental en esta realidad, según argumentan las autoras, aunque coinciden en que la edad no es una variable al momento de experimentar eventos negativos, singularmente es interesante apreciar que la principal fuente de estrés proviene de la familia, hecho que se comprueba con la teoría, ya que, el adolescente, pretende romper el lazo que lo vincula a los padres. Las esferas a explorar fueron la familiar, personal, escolar y problemas conductuales; los hombres mayores de la muestra fueron los que, en los resultados obtenidos, perciben puntajes más altos en todas las áreas. Es importante destacar que tanto en los estudios de adaptación y, con especial énfasis, en los de personalidad se debe tomar en cuenta el componente cultural al momento de realizar interpretaciones como lo cita Vinet, E. (2010) en su artículo sobre el relativismo cultural sobre el modelo de personalidad en Latinoamérica.

En cuanto a la educación y formación de los jóvenes según los escritos de Bosco, J. (1877) se refiere al sistema preventivo como una forma de dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después, de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad. Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

consiguiente, todo castigo violento y procura evitarlos por más suaves que sean.

Según Fierro, R. (1950) también nos da a conocer, tomando en cuenta las teorías de Don Bosco, que la manera más óptima de una educación del joven oratoriano no es el enfocarse a desarrollar la inteligencia y la sensibilidad sino en la voluntad ya que al no hacerlo eso desarrollaría resultados en el joven como no saber pensar ni obrar con criterio, carecer de un buen sentido, de tacto, de medida, en palabra, de discernimiento y de convicción; debilidad en su voluntad lo que no le permitiría obrar por sí mismo y así incapaz de controlarse. Al profundizar en la teoría de Don Bosco en cuanto a la psicología y pedagogía nos dice "hay que conocer el ser humano en su ciencia y en sus modalidades, para ayudarlo a ser como debe de ser; hay que conocer lo real para ayudarlo a tender al ideal" (Fierro, 1950; p. 122).

Existe la teoría del intercambio social, en la que se manifiesta que no solo se hace el intercambio de bienes materiales sino sociales también, por ejemplo: el amor, servicios, información, etc. Cuando realizamos este intercambio se produce un fenómeno conocido como minimax, el mismo que consiste en minimizar costos y maximizar recompensas.

Según Myers, D. (2008) un estudio que se cita en el libro de (Benson, 1980) sobre Psicología Social, se encuentra que los alumnos, de un colegio norteamericano "Earlham", que están mayormente vinculados con la religión tienden a dedicar más horas voluntarias a trabajo social notándose comprometidos y denotando actitudes de tipo altruista. A través de la interacción se va formando y definiendo el self, además se podrían aumentar de diferentes números de posibles self, según (Varon, R., Byrne, D. 2005)



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA

Edición autorizada de 20.000 ejemplares
Del 698.501 al 618.500

Nº

0602392

argumentando que son las representaciones mentales de lo que aspiramos llegar a ser.

Es importante tener en cuenta factores como la autoestima y los diferentes patrones de influencia del grupo; de tal manera que la interacción NO coercitiva esté obrando adecuadamente, partiendo desde la premisa que manifiesta que la conducta pro-social promueve la ayuda como mecanismo de interacción.

Contenidos

1. Adolescencia

- 1.1. Factores fisiológicos y psicológicos
- 1.2. Motivación
- 1.3. Necesidad de Pertenencia y Búsqueda de identidad
- 1.4. Adaptación en adolescentes
- 1.5. Test de adaptación de Bell; validez y fiabilidad

2. Personalidad en la adolescencia

- 2.1. Teorías de la personalidad
 - 2.1.1. Teoría Erik Erikson
 - 2.1.2. Teoría Eric Fromm
 - 2.1.3. Teoría de Viktor Frankl
- 2.2. Las cinco dimensiones fundamentales en la Personalidad (B.F.Q)
- 2.3. Cuestionario "Big Five" (B.F.Q) Validez y Confiabilidad.

3. Grupos Juveniles Católicos en la Ciudad de Cuenca

- 3.1. Historia/ Ideología
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Perspectiva Salesianos: Sistema Preventivo Salesiano
- 3.4. Pedagogía Social de Don Bosco



3.5. Funciones en la Sociedad

4. Investigación y desarrollo

4.1: Desarrollo de la investigación

4.1.1. Población

4.1.2. Muestra

4.1.3. Criterios de exclusión

4.2. Análisis y diagnósticos de los reactivos aplicados

4.3. Relación entre los rasgos de personalidad, nivel de adaptación y apego a los grupos religiosos

4.4. Síntesis del proceso realizado

5. Resultados y Conclusiones

5.1. Interpretación de los Resultados

5.2. Conclusiones y recomendaciones

6. Metodología

7.1. Tipo de investigación:

- Transversal y exploratorio.

7.2. Universo y Muestra:

- *Universo:* 316 personas pertenecientes a Grupos juveniles católicos de las parroquias San Blas, María Auxiliadora, Don Bosco.
- *Muestra:* Adolescentes seleccionados mediante los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

- *Criterios de inclusión y exclusión:*

- Asistan de manera voluntaria a los grupos juveniles católicos de las parroquias.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFIA
SECRETARIA

Edición autorizada de 20.000 ejemplares
Del 598.501 al 618.500

Nº

0602393

- Ser miembro activo del grupo juvenil católico.
- Ser miembros del grupo juvenil católico por un mínimo tiempo de ocho meses comprendidos entre las edades de 16 a 20 años.
- No padecer de ningún tipo de discapacidad o síndrome que limite su capacidad intelectual.
- Contar con la autorización de los padres de familia.
- Tener cursado la educación escolar básica.

7.3. Procedimiento:

En primera instancia se procederá a la selección de la muestra e identificación de los grupos existentes en las parroquias, luego se realizara un acercamiento con los dirigentes de los grupos, este paso, debe necesariamente ser individual y practicarlo mediante entrevistas con los coordinadores de cada grupo pues nos dará una visión más clara de la historia de vida del grupo y la forma de conducción, por lo tanto, la influencia que tiene el grupo en su proceso de adaptación social en los integrantes del mismo.

Posteriormente se realizará las encuestas socio-demográficas a los adolescentes que integran los grupos juveniles, al igual que se aplicarán las escalas de Bell y B.F.Q para evaluar el punto central del tema, la adaptación y la tipología de la personalidad en el adolescente. Finalmente con los datos obtenidos se establecerá una relación entre los rasgos de personalidad, nivel de adaptación y apego a los grupos religiosos.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

Por último se analizarán los resultados de la investigación y se procederá a realizar las respectivas conclusiones del trabajo realizado y las recomendaciones pertinentes en base a los datos obtenidos a las diferentes grupos juveniles salesianos al igual que un informe detallado a los directores de las respectivas parroquias y oratorios.

7.4. Instrumentos:

- El Cuestionario "Big Five" - Evaluación de las dimensiones del modelo de los 'Cinco grandes' en la estructura de la personalidad: Energía, Afabilidad, Tesón, Apertura mental y Estabilidad emocional.
- *Test de Adaptación de Bell*: El cuestionario de Adaptación de Bell permite auto-registrar todas y cada una de las situaciones y experiencias contenidas en cada una de las 140 preguntas que responde el adolescente, lo enfrenta con las múltiples situaciones de la vida, modalidad de reacción y actitudes contenidas en la prueba.
- *Encuestas a los integrantes*: a fin de conocer los factores socio-demográficos de los jóvenes que acuden a los grupos juveniles.
- *SPSS*: programa para tabular los datos obtenidos en los test.

7.5. Beneficiarios:

- Los centros parroquiales y los grupos juveniles, con dicha investigación podrán: elaborar proyectos de intervención, promoción de este tipo de dispositivos grupales como una alternativa de afrontamiento para el proceso evolutivo, formular objetivos para



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFIA
SECRETARIA

Edición autorizada de 20.000 ejemplares
Del 598.501 al 618.500

Nº

0602394

optimizar el grado de aporte social que brindan a este sector de la sociedad que son los adolescentes

- Los adolescentes, ya que les permitirá adquirir una más clara perspectiva sobre la intervención que podrían ejercer los grupos en el proceso evolutivo. Identificar los contextos que originan las problemáticas más frecuentes.

- La comunidad de Cuenca, ya que con los resultados que se obtendrán se podrá dar a conocer la realidad de los grupos juveniles y como estos intervienen en el crecimiento de los adolescentes dentro de nuestra sociedad.

8. Cronograma

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9
Revisión bibliográfica									
Identificación la muestra									
Entrevistas									
Aplicación del test y encuestas									
Calificación de las aplicaciones									
Análisis de los resultados									
Conclusiones y recomendaciones									

9. Bibliografía

- Barcelata, B., Patiño, C., Gómez, L. (2012). Valoración subjetiva de los sucesos de vida estresantes en dos grupos de adolescentes de zonas marginadas: Valoración de sucesos de vida estresantes en dos grupos de adolescentes de zonas marginadas. *Salud Mental*, 2012;35:513-520
- Baron, R., Byrne, D. (8va. Ed.).(1998). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Prentice Hall
- Bosco, J. (2da Ed.).(2012). *Seis escritos de Don Bosco sobre el sistema preventivo*. Cuenca: Centro Grafico Salesiano.
- Castañeda, D., Gómez, I. (2012). Patrones de personalidad disfuncionales en niños y adolescentes: una revisión funcional – contextual. *Suma Psicológica*, Vol. 19 No 2: 131-149
- Charles, M., Maisto, Albert. (12. va Ed.). (2005). *Introducción a la psicología*. México.
- Estévez, R., Delgado, A., Jiménez, A. (2012). Acontecimientos vitales estresantes, estilo de afrontamiento y ajuste adolescente: un análisis longitudinal de los efectos de moderación. *Revista Latinoamericana de Psicología Volumen 44 No 2 pp. 39-53 2012 ISSN 0120-0534*
- Fierro, R. (1950). *La pedagogía social de Don Bosco*. Buenos Aires: Talleres Gráficos Pedemonte Hnos. y Stotland.
- Frankl, V. (17ava Ed.). (2004). *El hombre en busca del sentido*. Barcelona: Editorial Herder
- Fromm, E. (2007). *El arte de amar*. México: Editorial Paidós.
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A. M., Richaud de Minzi, M. C. & Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275.
- Myers, D. (4ta. Ed.).(1995). *Psicología Social*. México: Editorial McGraw Hill.
- Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (9.na Ed.). (2005). *Psicología del desarrollo y de la adolescencia*. México.
- Santrock, J. (9. Na Ed.). (2004). *Psicología en el desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Cofas, S. A.



UNIVERSIDAD DE
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFIA
SECRETARIA

Edición autorizada de 20 000 ejemplares
Del 598.501 al 618.500

Nº 0602395

- Verdugo-Lucero, J. L., Ponce de León-Pagaza, B. G., Guardado-Llamas, R. E., Meda-Lara, R. M., Uribe-Alvarado, J. I. & Guzmán-Muñiz, J. (2013). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 79-91.
- Vinet, E. (2009). Relativismo cultural del modelo de personalidad de millon en américa latina: un estudio con adolescentes. *Interdisciplinaria*, 2010, 27, 1, 23-40.

Anexo 2:

Certificados de autorización para
evaluar en las comunidades
salesianas

PARROQUIA "MARIA AUXILIADORA"

Padres Salesianos

Apartado 01.01.0524 • Teléfono: 282 3298

Vega Muñoz 10-08 • Cuenca - Ecuador

Cuenca, 16 de Septiembre de 2013

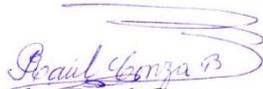
Yo, Padre Raúl Conza, Director de la Comunidad de María Auxiliadora.

CERTIFICO:

Que los señores: LEONARDO MANUEL ALULEMA DAVILA e ISMAEL SEBASTIAN TINTIN REA, realizarán su proyecto de tesis sobre "Adaptación, Rasgos de Personalidad y Factores Socio-demográficos comunes en los adolescentes pertenecientes a los grupos juveniles Católicos Salesianos".

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado en lo que más convenga a sus intereses.

Atentamente;


Padre Raul Conza

DIRECTOR de la COMUNIDAD





ORATORIO DON BOSCO

“Buenos cristianos y honrados ciudadanos”

Cuenca, 22 de septiembre del 2013

Yo, Sandro Gavinelli, Director del Oratorio Don Bosco Cuenca.

CERTIFICO:

Que los señores: LEONARDO MANUEL ALULEMA DAVILA e ISMAEL SEBASTIAN TINTIN REA, realizaran su proyecto de tesis sobre “Adaptación, Rasgos de Personalidad y Factores Socio-Demográficos comunes en los adolescentes pertenecientes a los grupos juveniles Católicos Salesianos.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado en lo que más le convenga a sus intereses.

Atentamente;

L. Sandro Gavinelli

Director del Oratorio Don Bosco Cuenca.



Universidad Politécnica Salesiana • Calle Vieja 12-30 y Eña Liut
Telf.: 2862-213 Ext. 1208 • Cuenca - Ecuador



ORATORIO MARÍA AUXILIADORA SALESIANAS – CUENCA



Cuenca, 25 de septiembre del 2013

Yo, Anita Restrepo, Asesora del Oratorio María Auxiliadora Salesianas Cuenca.

CERTIFICO:

Que los señores: LEONARDO MANUEL ALULEMA DAVILA e ISMAEL SEBASTIAN TINTIN REA, realizaron su proyecto de tesis sobre “Adaptación, Rasgos de Personalidad y Factores Socio-Demográficos comunes en los adolescentes pertenecientes a los grupos juveniles Católicos Salesianos.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado en lo que más le convenga a sus intereses.

Atentamente;

Asesora del Oratorio María Auxiliadora Salesianas.

Anexo 3:
Cuestionario
Psicosociodemográfico

Si () No () Quien:

Que función desempeñas en tu familia:

¿Quién de tus padres aporta para los gastos del hogar?

Papá () Mamá () Ambos () Otros ()

¿De que clase socio-económica crees que pertenece tu familia por los ingresos económicos que perciben?

Alta () Media alta () Media () Media baja () Baja ()

¿Quién de los miembros de tu familia vive contigo y quienes no?

Toda tu familia es de religión católica SI () NO ()

¿Quién no pertenece a esta religión y que religión profesa?

.....

Mi familia práctica la religión católica (reza, va misa...) SI () NO () A Veces ()

Has realizado todo los sacramentos concorde a tu edad Si () No ()

¿Qué sacramento te faltaría realizar?

.....

Mis padres o hermanos están en un grupo o comunidad católica

SI () NO () ¿Cuál?

.....

Pertenezco a algún grupo o movimiento católico o cultural

SI () NO () ¿Cuál?

.....

Me informo y me intereso por los temas religiosos, culturales o sociales

Si () No () ¿Cuál?

.....

¿Cuánto tiempo dedico para mis prácticas religiosas?

.....

¿Cuánto tiempo invierto platicando o interactuando con mis amistades o conocidos?

.....

¿Cuánto tiempo invierto en los medios de comunicación al día?

Televisión () Radio () Internet ()

Consola de video juegos () Teléfono Móvil o fijo ()

Ingresaste al grupo

Voluntariamente () por mis amigos () por exigencias de tutores ()

Otra () cual:

.....

¿Cuáles fueron tus motivos para ingresar a un grupo o movimiento católico o cultural?

.....
.....

Señala con una X los problemas con cuales te identificas

Tuve serios desacuerdos con mis papas ()

Tuve problemas con los maestros ()

Me castigaron injustamente por algo que no hice ()

Disminuyeron los ingresos familiares ()

Mis notas han bajado o he reprobado un examen importante por algún problema que he tenido ()

Perdí algo muy preciado para mí y no sé cómo solucionarlo ()

No tengo dinero y eso me ha causado algunos problemas ()

Tuve una desilusión amorosa y no he podido superarla ()

Me suspendieron en la escuela por portarme mal ()

Le hice daño a alguien ()

Considerarías que tienes un problema que no has podido resolver y que necesitarías algún tipo de ayuda Si () No ()

¿Podrías mencionarlo o hablar de ello?

.....

Anexo 4:
Cuestionario de personalidad del
“Big Five”

APELLIDOS Y NOMBRE (Letras mayúsculas)				CENTRO																								
D.N.I. / NÚMERO				GRUPO																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>											<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>			

Conteste a todas las cuestiones, con una sola respuesta

1 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											46 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											91 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>										

Consiento expresamente en la corrección de esta prueba, por medios manuales o mecánicos, y en la incorporación de sus resultados a un fichero automatizado, con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 15/99 de Protección de Datos, y me doy por enterado de mi derecho a acceder a la información contenida en el mismo, rectificarla o cancelarla en lo que me afecte.

INSTRUCCIONES SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilice lapicero (n.º 2 preferentemente) • Si se equivoca, borre totalmente • No doble ni arrugue esta hoja 	<ul style="list-style-type: none"> • Rellene completamente
CORRECTO	INCORRECTO

Obtención de las PD

Use las plantillas para obtener las puntuaciones en los recuadros

$X \begin{matrix} 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \\ \hline & & & & \end{matrix}$ (son las PD positivas) y

$(X) \begin{matrix} 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \\ \hline & & & & \end{matrix}$ (son las PD negativas).

Anote los resultados en los espacios que vienen aquí debajo. Haga las operaciones indicadas para calcular todas las PD.

Di = 36 +	-		=	
Do = 36 +	-		=	E <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
Cp = 36 +	-		=	
Co = 36 +	-		=	A <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
Es = 36 +	-		=	
Pe = 36 +	-		=	T <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
Ce = 36 +	-		=	
Ci = 36 +	-		=	EE <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
Ac = 36 +	-		=	
Ae = 36 +	-		=	AM <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
				D <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>



teea COPYRIGHT © 1993 by O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze, Italia.
 COPYRIGHT © 1993 by TEA Ediciones, S.A., Madrid, España.
 Edita TEA Ediciones, S.A., Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 MADRID.
 Depósito legal: M - 18 485 - 1995.

Anexo 5:

Cuestionario de adaptabilidad de Hugh Bell

CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES
"The Adjustment inventory"
 Hugh M. BELL

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE:..... APELLIDOS:..... EDAD:.....
 COLEGIO:..... CURSO:..... FECHA DE HOY:.....

1d SI NO ?	36e SI NO ?	71d SI NO ?	106d SI NO ?
2b SI NO ?	37a SI NO ?	72a SI NO ?	107b SI NO ?
3c SI NO ?	38b SI NO ?	73d SI NO ?	108a SI NO ?
4d SI NO ?	39c SI NO ?	74b SI NO ?	109d SI NO ?
5c SI NO ?	40d SI NO ?	75d SI NO ?	110c SI NO ?
6b SI NO ?	41a SI NO ?	76c SI NO ?	111b SI NO ?
7a SI NO ?	42d SI NO ?	77d SI NO ?	112a SI NO ?
8c SI NO ?	43b SI NO ?	78a SI NO ?	113d SI NO ?
9a SI NO ?	44c SI NO ?	79b SI NO ?	114c SI NO ?
10d SI NO ?	45d SI NO ?	80c SI NO ?	115b SI NO ?
11b SI NO ?	46a SI NO ?	81d SI NO ?	116d SI NO ?
12c SI NO ?	47b SI NO ?	82a SI NO ?	117a SI NO ?
13a SI NO ?	48d SI NO ?	83c SI NO ?	118c SI NO ?
14b SI NO ?	49c SI NO ?	84b SI NO ?	119b SI NO ?
15c SI NO ?	50b SI NO ?	85d SI NO ?	120d SI NO ?
16a SI NO ?	51a SI NO ?	86a SI NO ?	121a SI NO ?
17d SI NO ?	52d SI NO ?	87b SI NO ?	122c SI NO ?
18a SI NO ?	53c SI NO ?	88c SI NO ?	123d SI NO ?
19c SI NO ?	54b SI NO ?	89d SI NO ?	124b SI NO ?
20d SI NO ?	55a SI NO ?	90b SI NO ?	125d SI NO ?
21a SI NO ?	56c SI NO ?	91c SI NO ?	126a SI NO ?
22c SI NO ?	57d SI NO ?	92a SI NO ?	127c SI NO ?
23b SI NO ?	58b SI NO ?	93c SI NO ?	128d SI NO ?
24a SI NO ?	59a SI NO ?	94b SI NO ?	129b SI NO ?
25b SI NO ?	60d SI NO ?	95d SI NO ?	130c SI NO ?
26c SI NO ?	61c SI NO ?	96c SI NO ?	131a SI NO ?
27b SI NO ?	62a SI NO ?	97a SI NO ?	132d SI NO ?
28d SI NO ?	63b SI NO ?	98d SI NO ?	133b SI NO ?
29b SI NO ?	64d SI NO ?	99b SI NO ?	134a SI NO ?
30a SI NO ?	65c SI NO ?	100c SI NO ?	135c SI NO ?
31c SI NO ?	66b SI NO ?	101a SI NO ?	136d SI NO ?
32a SI NO ?	67a SI NO ?	102b SI NO ?	137b SI NO ?
33b SI NO ?	68d SI NO ?	103a SI NO ?	138a SI NO ?
34a SI NO ?	69b SI NO ?	104c SI NO ?	139b SI NO ?
35d SI NO ?	70c SI NO ?	105a SI NO ?	140c SI NO ?

S	P	D	R
a			
b			
c			
d			

Administrado por..... Evaluado por.....

C.R.C

CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADULTOS

"The Adjustment Inventory"
por HUGH M. BELL

Adaptación y normalización ecuatoriana: BURBANO-BUSTAMANTE

Nombres y Apellidos..... Edad..... Sexo.....
Instrucción..... Profesión..... Fecha.....

I N S T R U C C I O N E S

Seguramente tiene Ud., interés en conocerse a sí mismo. Este cuestionario le ayudará para un mejor conocimiento, pero es necesario que conteste con toda sinceridad a las preguntas planteadas.

En este cuestionario no hay respuestas malas o equivocadas, todas son buenas, si en verdad contesta lo que verdaderamente es y no lo que quisiera ser.

Ante cada pregunta, encontrará: SI..... NO..... ?.

Si la respuesta es SI dibuje un círculo alrededor del SI; si es NO realice un círculo alrededor de NO y si la respuesta es dudosa o no puede responder, dibuje un círculo alrededor del interrogante(?).

- 1.- a- SI NO ? El lugar donde Ud., vive actualmente, le impide de alguna forma llevar la vida social a la que Ud. aspira?
- 2.- d- SI NO ? ¿Tiene cambios de humor sin una razón aparente?
- 3.- b- SI NO ? ¿Ha padecido Ud., en varias ocasiones ciertas enfermedades de la piel, tales como granos o forúnculos?
- 4.- c- SI NO ? ¿Tiene Ud. recelo al solicitar un trabajo?
- 5.- e- SI NO ? ¿Se siente a veces inquieto o nervioso en su empleo actual?
- 6.- b- SI NO ? ¿Ha padecido Ud. alguna vez enfermedades del corazón, de los pulmones o de los riñones?
- 7.- a- SI NO ? ¿Ud. puede demostrar totalmente su forma de ser en su actual ambiente familiar?
- 8.- c- SI NO ? ¿Le gusta tomar parte en las reuniones y fiestas muy animadas?
- 9.- e- SI NO ? ¿Cree que ha elegido mal su profesión?
- 10.- d- SI NO ? ¿Alguna vez se ha asustado Ud. mucho por algo que de antemano sabía ya que era inofensivo?. (Ejemplo: un ratón, una sombra, etc.).
- 11.- a- SI NO ? ¿Hay alguien en su familia que sea muy nervioso?
- 12.- e- SI NO ? ¿Su trabajo actual le permite tener vacaciones anuales?
- 13.- b- SI NO ? ¿Ha padecido Ud., de anemia?
- 14.- d- SI NO ? ¿Tras haber sufrido una situación humillante, se queda Ud., muy preocupado durante mucho tiempo?
- 15.- c- SI NO ? ¿Le resulta muy difícil entablar conversación con una persona desconocida?
- 16.- e- SI NO ? ¿Ha estado Ud., en desacuerdo con sus padres al elegir su profesión?
- 17.- a- SI NO ? ¿Se emociona Ud. mucho cuando, por ejemplo en una reunión se le invita a tomar la palabra sin que haya tenido tiempo para prepararse?
- 18.- d- SI NO ? ¿Alguna vez le ha molestado a Ud., un pensamiento sin importancia que le obsesiona sin poder librarse de él?
- 19.- b- SI NO ? ¿Se contagia fácilmente de los resfriados de otras personas?
- 20.- e- SI NO ? ¿Cree Ud., que se verá obligado a intrigar para conseguir un aumento o un anticipo del sueldo en su actual empleo?
- 21.- c- SI NO ? ¿En la vida social, por ejemplo, en una reunión de personas, parece Ud., en un segundo plano?
- 22.- a- SI NO ? ¿Ha llegado a tener discusiones desagradables con alguno de sus familiares, motivados por cuestiones religiosas, políticas o sexuales?

- 23.- d- SI NO ? ¿Se aturde o trastorna con facilidad?
- 24.- b- SI NO ? ¿Cree que es necesario cuidar minuciosamente su salud?
- 25.- a- SI NO ? ¿Se ha separado algún matrimonio entre sus parientes más cercanos?
- 26.- e- SI NO ? ¿Su jefe o superior se comporta con Ud., siempre correctamente?
- 27.- b- SI NO ? ¿Se sienta frecuentemente a la mesa sin verdadero apetito?
- 28.- d- SI NO ? ¿Se encuentra frecuentemente inquieto?
- 29.- c- SI NO ? ¿Se inquieta cuando tiene que despedirse de un grupo de personas?
- 30.- e- SI NO ? ¿Cree que trabaja demasiadas horas en su empleo?
- 31.- a- SI NO ? ¿Alguien de su casa le ha molestado con críticas sobre su aspecto exterior. (Diciéndole que era feo, cursi, ridículo, etc.).
- 32.- c- SI NO ? ¿Prefiere rodearse de un pequeño número de amigos íntimos mejor -- que de gran cantidad de simples conocidos?
- 33.- b- SI NO ? ¿Ha tenido alguna enfermedad de la que aún no está completamente -- restablecido?
- 34.- d- SI NO ? ¿Le afecta mucho las críticas o censuras que le hacen?
- 35.- a- SI NO ? ¿Entre sus familiares, se encuentra con el bienestar y la felicidad que Ud. desea?
- 36.- e- SI NO ? ¿Desea otro empleo, en lugar del actual?
- 37.- c- SI NO ? ¿Fuera de su ambiente habitual, es Ud., objeto de una atención favorable?. (Es decir si le acogen con amabilidad, simpatía, etc.).
- 38.- b- SI NO ? ¿Padece Ud., frecuentemente de dolores de cabeza punzantes?, (como si le pincharan).
- 39.- d- SI NO ? ¿Le molesta pensar que la gente le observa por la calle?
- 40.- a- SI NO ? ¿Tiene la impresión de que falta amor y afecto en su hogar?
- 41.- e- SI NO ? ¿Le resulta difícil conocer cuál es su posición respecto a su jefe o superior?
- 42.- b- SI NO ? ¿Padece de sinusitis o de alguna obstrucción de las vías respiratorias?
- 43.- d- SI NO ? ¿La idea de que la gente pueda leer sus pensamientos, llega a preocuparle o inquietarle?
- 44.- c- SI NO ? ¿Hace Ud., amistades con facilidad?
- 45.- e- SI NO ? ¿Cree que su actual jefe o superior le tiene antipatía o desprecio?
- 46.- a- SI NO ? ¿Las personas que le rodean le comprenden y sienten simpatía hacia Ud.?
- 47.- d- SI NO ? ¿Sueña Ud., despierto con frecuencia?
- 48.- b- SI NO ? ¿Alguna de sus enfermedades, le han quebrantado definitivamente la salud?
- 49.- e- SI NO ? ¿Trabaja en su empleo actual, al lado de ciertas personas que le desagradan?
- 50.- c- SI NO ? ¿Duda o vacila al entrar en una habitación en la que hay varias personas hablando?
- 51.- a- SI NO ? ¿Cree que sus amigos disfrutan de un ambiente familiar más feliz -- que el suyo?
- 52.- c- SI NO ? ¿Vacila al tomar la palabra en una reunión, por miedo de decir una incorrección, de decir una tontería, de "meter la pata"?
- 53.- b- SI NO ? ¿Se le curan los resfriados con dificultad?
- 54.- d- SI NO ? ¿A menudo le dan las ideas tantas vueltas por la cabeza, que le impiden dormir normalmente?
- 55.- a- SI NO ? ¿Hay alguien con quien actualmente convive que se enfada con facilidad con Ud.?
- 56.- e- SI NO ? ¿Gana lo suficiente en su actual empleo, para atender a los que dependen de Ud.?
- 57.- b- SI NO ? ¿Su presión arterial es demasiado alta o demasiado baja?
- 58.- d- SI NO ? ¿Se atormenta Ud. pensando en posibles desgracias?
- 59.- c- SI NO ? ¿Si llega con retraso a una conferencia, reunión, asamblea, etc., prefiere irse o permanecer de pie, antes que ir a sentarse en las primeras filas?
- 60.- e- SI NO ? ¿Su actual jefe o superior, es una persona en la que siempre podrá Ud., tener confianza?
- 61.- b- SI NO ? ¿Es Ud., propenso a padecer asma?
- 62.- a- SI NO ? ¿Se comprenden o viven en armonía las personas que forman su hogar actual?
- 63.- c- SI NO ? ¿En una recepción, fiesta o banquete, trata Ud., de relacionarse -- con el invitado de honor.?

- 64.- e- SI NO ? ¿Cree que su jefe o superior le da un salario justo?
- 65.- d- SI NO ? ¿Se da por ofendido fácilmente?
- 66.- b- SI NO ? ¿Padece Ud. mucho de estreñimiento?
- 67.- a- SI NO ? ¿Odia a alguna persona de las que convive con Ud.?
- 68.- c- SI NO ? ¿Alguna vez es Ud., el animador de una fiesta, recepción o reunión?
- 69.- e- SI NO ? ¿Se entiende Ud., con todos o la mayor parte de sus actuales compañeros de trabajo?
- 70.- d- SI NO ? ¿Ha quedado preocupado, alguna vez por la idea de que las cosas se le presentan como irreales?
- 71.- a- SI NO ? ¿Alguna vez tiene Ud., sentimientos contradictorios (de amor o de odio) hacia alguien de su propia familia?
- 72.- c- SI NO ? ¿Se encuentra temeroso en presencia de personas que admira mucho - pero a las que no conoce muy bien?
- 73.- b- SI NO ? ¿Es Ud. propenso a tener náuseas, vómitos o diarreas?
- 74.- d- SI NO ? ¿Se pone colorado con facilidad?
- 75.- a- SI NO ? ¿El comportamiento de las personas con las cuales vive, le ha provocado a menudo pesimismo y depresión? (tristeza).
- 76.- e- SI NO ? ¿Ha cambiado frecuentemente de empleo en estos últimos 5 años?
- 77.- c- SI NO ? ¿Ha cambiado a veces de acera para evitar el encuentro con alguna persona conocida?
- 78.- b- SI NO ? ¿Padece Ud., frecuentemente amigdalitis u otras enfermedades de la garganta?
- 79.- d- SI NO ? ¿Se siente Ud., con frecuencia temeroso o cohibido a causa de su aspecto exterior? (Es decir, considera que su aspecto físico no es atractivo o bien su vestuario demasiado pobre o anticuado).
- 80.- e- SI NO ? ¿Le fatiga mucho su actual trabajo?
- 81.- a- SI NO ? ¿En su hogar, hay frecuentemente discusiones o desavenencias?
- 82.- d- SI NO ? ¿Se considera Ud. una persona nerviosa?
- 83.- c- SI NO ? ¿Le gusta ir a bailar?
- 84.- b- SI NO ? ¿Tiene Ud., indigestiones frecuentemente?
- 85.- a- SI NO ? ¿Sus padres criticaban frecuentemente la conducta de Ud., mientras vivió con ellos?. (O le critican, si es que vive con ellos actualmente)
- 86.- e- SI NO ? ¿Cree Ud., que en su actual ocupación cuenta con ocasiones suficientes para expresar sus propias ideas, su forma de considerar las cosas?
- 87.- c- SI NO ? ¿Le resulta difícil hablar en público?
- 88.- b- SI NO ? ¿Se encuentra Ud. fatigado la mayor parte del tiempo?
- 89.- e- SI NO ? ¿Su actual salario, es tan reducido que teme no sea suficiente para cubrir todos los gastos?
- 90.- d- SI NO ? ¿Vive preocupado a consecuencia de sus sentimientos de inferioridad?
- 91.- a- SI NO ? ¿Le incomodan, le irritan las costumbres de ciertas personas con las que convive?
- 92.- d- SI NO ? ¿Se encuentra Ud., deprimido?, (muy triste)
- 93.- b- SI NO ? ¿Ha tenido que concurrir con frecuencia a la asistencia médica?
- 94.- c- SI NO ? ¿Ha tenido Ud., frecuentemente ocasiones de ser presentado a otras personas o de introducirse en otros grupos de gente?
- 95.- e- SI NO ? ¿Ha podido obtener el ascenso que necesitaba en su actual empleo?
- 96.- a- SI NO ? ¿En su familia hay alguien que intente dominarle?
- 97.- b- SI NO ? ¿Al despertarse se encuentra frecuentemente como cansado?
- 98.- c- SI NO ? ¿Entre las personas que trabajan con Ud., hay alguna que le irrita por sus costumbres y modo de vida?
- 99.- c- SI NO ? ¿Si está invitado a algún banquete o fiesta, prefiere abstenerse de tomar algo antes que pedirlo al salonnero?
- 100.- d- SI NO ? ¿Tiene Ud. miedo de encontrarse en un sitio obscuro?
- 101.- a- SI NO ? ¿Tenían sus padres tendencia a estar "muy encima de Ud.", es decir, a controlarle o vigilarle demasiado mientras vivió con ellos? (o tienen tendencia si es que actualmente vive con ellos).
- 102.- c- SI NO ? ¿Le ha sido fácil hacer amistad con personas del sexo opuesto?
- 103.- b- SI NO ? ¿Está Ud., muy por debajo de su peso normal?
- 104.- e- SI NO ? ¿Su empleo actual le obliga a hacer su trabajo o a despachar sus asuntos muy de prisa?
- 105.- d- SI NO ? ¿Ha tenido Ud., miedo de caerse, cuando se encontraba en un sitio alto?

- 106.- a- SI NO ? ¿Cree Ud., que es fácil entenderse con la o las personas con las que convive?
- 107.- c- SI NO ? ¿Le es difícil sostener una conversación con alguien que le acaba de ser presentado?
- 108.- b- SI NO ? ¿Tiene Ud., vértigos con frecuencia? (vértigos significa sensación de mareos y de que las cosas dan vueltas).
- 109.- d- SI NO ? ¿Se lamenta Ud., a menudo de lo que hace?
- 110.- e- SI NO ? ¿Se atribuye personalmente, su actual jefe o superior, todo el mérito de algún trabajo que ha hecho Ud.?
- 111.- a- SI NO ? ¿Está frecuentemente en desacuerdo con la manera de llevar la casa o forma de pensar, de las otras personas con las que convive?
- 112.- d- SI NO ? ¿Se desanima Ud., con facilidad?
- 113.- b- SI NO ? ¿En el transcurso de estos últimos tres años ha padecido muchas enfermedades?
- 114.- c- SI NO ? ¿Ha tenido Ud., ocasión de dirigir a otras personas siendo presidente de una comisión, jefe de grupo, etc.?
- 115.- e- SI NO ? ¿En su actual empleo Ud., tiene la impresión de ser la pieza de una máquina?. (Es decir de sentir completamente anulada su personalidad)
- 116.- a- SI NO ? ¿De las personas que le rodean, se opone alguno con frecuencia a que Ud., elija libremente a sus compañeros y amigos ?
- 117.- b- SI NO ? ¿Tiene Ud., gripe con frecuencia?
- 118.- e- SI NO ? ¿Le felicita su jefe o superior cuando hace un trabajo bien hecho?
- 119.- c- SI NO ? ¿Se sentiría Ud., muy temeroso si fuera el encargado de lanzar una idea, para organizar una discusión en un grupo?
- 120.- d- SI NO ? ¿Ha quedado frecuentemente deprimido (triste) por la falta de consideración de que ha sido Ud., objeto por parte de algunas personas de su ambiente?
- 121.- a- SI NO ? ¿Viven con Ud., personas que se irritan y se enfadan o discuten vio lentamente?
- 122.- b- SI NO ? ¿Tiene Ud. bronquitis con bastante frecuencia?
- 123.- d- SI NO ? ¿Le asustan los relámpagos?
- 124.- c- SI NO ? ¿Es Ud., tímido?
- 125.- e- SI NO ? ¿Al emprender su actual trabajo, lo ha hecho pensando que era éste, precisamente el que Ud., deseaba?
- 126.- b- SI NO ? ¿Ha sufrido una intervención quirúrgica importante?
- 127.- a- SI NO ? ¿Le reprochaban sus padres con frecuencia la clase de amigos que le rodeaban?
- 128.- c- SI NO ? ¿Le resulta a Ud., fácil pedir ayuda a los demás?
- 129.- e- SI NO ? ¿Tiene temporadas en las que se desanima en su trabajo actual?
- 130.- d- SI NO ? ¿Le salen frecuentemente mal las cosas sin que sea culpa suya?
- 131.- a- SI NO ? ¿Le agradaría irse del lugar en que vive para tener más independencia personal?
- 132.- c- SI NO ? ¿Si desea obtener algo de una persona que apenas conoce, prefiere escribirle antes que pedirselo personalmente?
- 133.- b- SI NO ? ¿En algún accidente ha resultado Ud. gravemente herido?
- 134.- d- SI NO ? ¿Sólo el ver una serpiente ya le aterroriza?. (Aunque sea por ejemplo en una película)
- 135.- e- SI NO ? ¿Tiene Ud. la impresión de que su trabajo está controlado por demasiados superiores?
- 136.- b- SI NO ? ¿Ha adelgazado mucho en estos últimos tiempos?
- 137.- a- SI NO ? ¿Cree que es desdichado su hogar por la falta de dinero?
- 138.- c- SI NO ? ¿Le sería difícil contar o exponer alguna cosa ante un grupo de personas?
- 139.- e- SI NO ? ¿Es muy monótono su trabajo actual?
- 140.- d- SI NO ? ¿Flora Ud., con facilidad o con frecuencia?
- 141.- b- SI NO ? ¿Se encuentra muy frecuentemente muy cansado, al anochecer, al finalizar el día?
- 142.- a- SI NO ? ¿Mientras vivía con sus padres, era injustamente censurado por uno de ellos?, (o lo es actualmente si es que vive con ellos).
- 143.- d- SI NO ? ¿Le asusta mucho pensar en un terremoto o en un incendio?
- 144.- c- SI NO ? ¿Se pone Ud., nervioso si tiene que entrar en algún salón, fiesta familiar o cualquier reunión, cuando está ya todo el mundo sentado?
- 145.- e- SI NO ? ¿Cree que su actual trabajo es muy poco interesante?
- 146.- b- SI NO ? ¿Tiene Ud., a menudo dificultad para conciliar el sueño, aún cuando no haya ruido a su alrededor?

- 147.- a- SI NO ? ¿Donde Ud., vive actualmente hay alguien que le exige que obedezca tenga o no tenga razón?
- 148.- c- SI NO ? ¿Ha tomado Ud., alguna vez la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?
- 149.- e- SI NO ? ¿Cree Ud., que su jefe o superior debería poner más simpatía y comprensión en sus relaciones con Ud.?
- 150.- d- SI NO ? ¿Se siente Ud., frecuentemente como si estuviera solo, aunque se encuentre acompañado de otras personas?
- 151.- a- SI NO ? ¿Durante su infancia ha sentido alguna vez deseos de marcharse de casa?
- 152.- b- SI NO ? ¿Tiene frecuentemente dolores o pesadez de la cabeza?
- 153.- d- SI NO ? ¿Ha tenido Ud., alguna vez la sensación de que alguien le hipnotizaba y le hacía ejecutar ciertos actos en contra de su voluntad?
- 154.- c- SI NO ? ¿Durante alguna conversación sobre temas varios ha tenido alguna vez, grandes dificultades para formular una cita apropiada?, (por ejemplo para acordarse de un refrán o bien decir tal escritor o tal político, dijo esto o aquello).
- 155.- e- SI NO ? ¿Le parece a Ud., que su jefe superior no aprecia en su justo valor esfuerzos que Ud., hace para realizar su trabajo de una manera -- perfecta?
- 156.- b- SI NO ? ¿Ha tenido Ud., enfermedades a la piel?
- 157.- a- SI NO ? ¿Ha creído Ud., a veces que ha sido una decepción para sus padres?
- 158.- c- SI NO ? ¿Le agrada a Ud., encargarse de presentar una persona a otras en una reunión?
- 159.- e- SI NO ? ¿Tiene Ud., miedo de perder su empleo actual?
- 160.- d- SI NO ? ¿Tiene Ud., con frecuencia períodos en los que se siente de repente triste y pesimista durante unos días o más tiempo.?

Anexo 6:

Permisos de autorización

Cuenca.....

Asunto: Autorización

Sr. INTEGRATE DEL GRUPO JUVENIL

PRESENTE.

Por medio de la presente quienes suscribimos, solicitamos de la manera más cordial su autorización y colaboración con el proyecto de investigación, “ADAPTACIÓN, RASGOS DE PERSONALIDAD Y FACTORES SOCIO-DEMOGRÁFICOS COMUNES EN LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A LOS GRUPOS JUVENILES CATÓLICOS SALESIANOS”, a realizarse en el centro en el que presta sus servicios de voluntariado; le recordamos que los datos proporcionados, así como su identidad, serán de uso exclusivo de la indagación.

Yo, con CI N°:....., autorizo hacer uso de los datos obtenidos y la aplicación de los instrumentos de la investigación.

Esperando contar con su apoyo, le enviamos nuestro más sincero agradecimiento.

Leonardo Alulema Dávila - Sebastián Tintin Rea
Egresados de Psicología Clínica
De la Universidad del Azuay
Coordinadores del estudio a realizarse.

Firma del participante

Cuenca,.....

Asunto: Autorización

Sr. (a) PADRE/MADRE DE FAMILIA

PRESENTE.

Por medio de la presente nos dirigimos a usted con el respeto que se merece para solicitarle conceda permiso a su representado (a), quien es integrante del grupo juvenil, para participar de una encuesta y entrevista, la misma que colaborará a un estudio a realizarse con el fin de indagar los factores comunes entre los adolescentes que pertenecen a los grupos juveniles salesianos, recalcándole que los datos que se obtendrán serán meramente confidenciales y solo serán utilizados para la investigación a realizarse.

Yo, con N° de CI:....., autorizo a mi hijo a participar de la investigación, la aplicación de los instrumentos necesarios para la misma y la utilización de los datos obtenidos para los fines pertinentes.

Esperando contar con su apoyo, le enviamos nuestro más sincero agradecimiento.

Leonardo Alulema Dávila - Sebastián Tintin Rea
Egresados de Psicología Clínica
De la Universidad del Azuay
Coordinadores del estudio a realizarse.

Firma del padre o tutor

Cuenca, 11 Enero del 2014

Asunto: Autorización

Sr. (a) PADRE/MADRE DE FAMILIA

PRESENTE.

Por medio de la presente nos dirigimos a usted con el respeto que se merece para solicitarle conceda permiso a su representado (a) Carlos Sinclur, quien es integrante del grupo juvenil grupo scout, para participar de una encuesta y entrevista, la misma que colaborará a un estudio a realizarse con el fin de indagar los factores comunes entre los adolescentes que pertenecen a los grupos juveniles salesianos, recalcándole que los datos que se obtendrán serán meramente confidenciales y solo serán utilizados para la investigación a realizarse.

Yo José Lorenel, con N° de CI: 010200091-3 autorizo a mi hijo a participar de la investigación, la aplicación de los instrumentos necesarios para la misma y la utilización de los datos obtenidos para los fines pertinentes.

Esperando contar con su apoyo, le enviamos nuestro más sincero agradecimiento.

Leonardo Alulema Dávila - Sebastián Tintín Rea

Egresados de Psicología Clínica

De la Universidad del Azuay

Coordinadores del estudio a realizarse.



Firma del padre o tutor

Cuenca, 11 de marzo 2014

Asunto: Autorización

Sr. INTEGRATE DEL GRUPO JUVENIL

PRESENTE.

Por medio de la presente quienes suscribimos, solicitamos de la manera más cordial su autorización y colaboración con el proyecto de investigación, "ADAPTACIÓN, RASGOS DE PERSONALIDAD Y FACTORES SOCIO-DEMOGRÁFICOS COMUNES EN LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A LOS GRUPOS JUVENILES CATÓLICOS SALESIANOS", a realizarse en el centro en el que presta sus servicios de voluntariado; le recordamos que los datos proporcionados, así como su identidad, serán de uso exclusivo de la indagación.

Yo Carla Pazmi, con CIN°: 010930992-7, autorizo hacer uso de los datos obtenidos y la aplicación de los instrumentos de la investigación.

Esperando contar con su apoyo, le enviamos nuestro más sincero agradecimiento.

Leonardo Alulema Dávila - Sebastián Tintin Rea
Egresados de Psicología Clínica
De la Universidad del Azuay
Coordinadores del estudio a realizarse.



Firma del participante

Anexo 7:

Oficio de comunicación a los
dirigentes de los grupos

Estimado dirigente:

El motivo de este comunicado es darle a conocer el deseo de realizar el proyecto investigativo propuesto a los diferentes oratorios – centros salesianos, cabe mencionar la aceptación y apoyo recibido en todos han sido generadores de gratitud con la congregación salesiana.

El tema del estudio se enfoca a: “ADAPTACIÓN, RASGOS DE PERSONALIDAD Y FACTORES SOCIO-DEMOGRÁFICOS COMUNES EN LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A LOS GRUPOS JUVENILES CATÓLICOS SALESIANOS”. Por esta razón nos permitimos llegar a usted, con la debida autorización de la autoridad parroquial, para darle a conocer los principales puntos sobre los cuales gira la investigación.

Conociendo que la temática se dirige a la adolescencia, tenemos que contemplar las necesidades y demandas que existen en este periodo, partiendo desde la premisa básica de la crisis de identidad propia de las etapas de transición.

Además, la importancia que reserva el proceso de adaptación en los adolescentes que colaboran y asisten a este oratorio. Los severos riesgos que implicaría no haber conseguido llevar a cabo un proceso adecuado de adaptación, el mismo que determinará el ajuste al entorno con el que el adolescente interactúa equilibrando las necesidades individuales con las limitaciones impuestas por el entorno social.

La motivación para trabajar dentro de los oratorios salesianos radica en la estructura y metodología existente dentro de este carisma, además de los espacios que brinda para los jóvenes y la apertura que se nos ha dedicado.

Es sumamente significativo conocer la realidad de los adolescentes debido a que el servicio que prestamos promueve el desarrollo integral de los adolescentes, basados en el sistema preventivo de Don Bosco, ofreciendo espacios que ofrezcan seguridad para este proceso.

Los beneficios de los que serán participes abarcan a los adolescentes, centros y parroquia y los grupos juveniles. Se conseguirá:

Brindar una perspectiva clara de los aportes del grupo para el desarrollo del adolescente.

Identificar los contextos FUENTE de problemáticas.

Conseguir un espacio propicio para el desarrollo de estrategias de afrontamiento.

En lo que respecta a los centros se podrá optimizar el aporte social que realizan y la promoción de los grupos juveniles como una alternativa de baja inversión que facilite el proceso. Finalmente, se podrían implementar estrategias de prevención ante las fuentes de conflicto.

Para concluir, agradecemos la atención a la presente y la colaboración en el estudio planteado; aclaramos en el adjunto los criterios de inclusión y exclusión de la muestra.

Atentamente,

Leonardo Alulema Dávila.

Ismael Tintin Rea.

Anexo 8:

Perfil ideal del adolescente

Salesiano

PERFIL IDEAL DEL ADOLESCENTE SALESIANO

A continuación se presentan una serie de rasgos y criterios con los que se considera debe cumplir un adolescente que forma parte de la familia Salesiana. Marque con una “X” las características *principales* que se ajusten al perfil esperado según sus objetivos de formación.

- ADAPTACIÓN

“Entendemos por adaptación la capacidad que tiene una persona para ajustarse al medio en el que vive, buscando el equilibrio entre las necesidades y las limitaciones que este le impone”. (Bell, H)

	Excelente	Buena	Normal	No Satisfactorio	Mala
Familiar					
Salud					
Social					
Emocional					
Profesional					

	MUY BAJO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO
Energía					
Afabilidad					
Tesón					
Estabilidad Emocional					
Apertura Mental					
Distorsión					
Dinamismo					
Dominancia					
Cooperación					
Cordialidad					
Escrupulosidad					
Perseverancia					
Control De Emociones					
Control De Impulsos					
Apertura A La Cultura					
Apertura A La Experiencia					

DIMENSIÓN	Un nivel alto describe como...
Energía	Muy dinámico, activo, enérgico, dominante y locuaz.
Afabilidad	Cooperativo, cordial, altruista, amigable, generoso y empático
Tesón	Muy reflexivo, escrupuloso, ordenado, diligente y perseverante.
Estabilidad Emocional	Poco ansiosos, vulnerables, emotivos, impulsivos, impacientes e irritables.
Apertura Mental	Muy cultos, informados, interesados por las cosas y experiencias nuevas, dispuestos al contacto con culturas y costumbres distintas.

Distorsión	Deseabilidad social, tendencia a mostrar los aspectos favorables y eludir los menos favorables.
-------------------	---

Dinamismo	Aspectos relativos a comportamientos enérgicos y dinámicos, facilidad de la palabra y el entusiasmo.
Dominancia	Relacionados con la capacidad de imponerse sobresalir y hacer valer la propia influencia sobre los demás.
Cooperación	Aspectos asociados a la capacidad para comprender y hacer eco de los problemas y necesidades de los demás y cooperar eficazmente con ellos.
Cordialidad	Aspectos relacionados con la afabilidad, confianza y apertura hacia los demás.
Escrupulosidad	Relativo a la fiabilidad, meticulosidad y amor por el orden.
Perseverancia	Referido a la persistencia y tenacidad con que llevan a cabo las tareas y actividades emprendidas y el no faltar a lo prometido
Control de Emociones	Concerniente al control de los estados de tensión, asociados a la experiencia emotiva.
Control de Impulsos	Capacidad de mantener el control del propio comportamiento, incluso en situaciones de incomodidad, conflicto y peligro.
Apertura a la Cultura	Atañe al interés por mantenerse informados, interés hacia la lectura e interés para adquirir conocimientos.
Apertura a la Experiencia	Disposición favorable hacia las novedades a la capacidad de considerar cada cosa desde las perspectivas diversas y a la apertura favorable hacia los valores, estilos, modos de vida y culturas distintos.

Firma

PERFIL IDEAL DEL ADOLESCENTE SALESIANO

A continuación se presentan una serie de rasgos y criterios con los que se considera debe cumplir un adolescente que forma parte de la familia Salesiana. Marque con una "X" las características principales que se ajusten al perfil esperado.

• ADAPTACIÓN

"Entendemos por adaptación la capacidad que tiene una persona para ajustarse al medio en el que vive, buscando el equilibrio entre las necesidades y las limitaciones que este le impone". (Bell, H)

	Excelente	Buena	Normal	No Satisfactorio	Mala
Familiar			X		
Salud		X			
Social		X			
Emocional	X				
Profesional		X			

	MUY BAJO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO
Energía			X		
Atención				X	
Tesón				X	
Estabilidad Emocional			X		
Apertura Mental				X	
Distorsión			X		
Dinamismo				X	
Dominancia			X		
Cooperación				X	
Cordialidad				X	
Escrupulosidad			X		
Perseverancia				X	
Control De Emociones				X	
Control De Impulsos				X	
Apertura A La Cultura				X	
Apertura A La Experiencia				X	

DIMENSIÓN	Un nivel alto describe como...
Energía	Muy dinámico, activo, enérgico, dominante y locuaz.
Afabilidad	Cooperativo, cordial, altruista, amigable, generoso y empático
Tesón	Muy reflexivo, escrupuloso, ordenado, diligente y perseverante.
Estabilidad Emocional	Poco ansiosos, vulnerables, emotivos, impulsivos, impacientes e irritables.
Apertura Mental	Muy cultos, informados, interesados por las cosas y experiencias nuevas, dispuestos al contacto con culturas y costumbres distintas.

Distorsión	Deseabilidad social, tendencia a mostrar los aspectos favorables y eludir los menos favorables.
------------	---

Dinamismo	Aspectos relativos a comportamientos enérgicos y dinámicos, facilidad de la palabra y el entusiasmo.
Dominancia	Relacionados con la capacidad de imponerse sobresalir y hacer valer la propia influencia sobre los demás.
Cooperación	Aspectos asociados a la capacidad para comprender y hacer eco de los problemas y necesidades de los demás y cooperar eficazmente con ellos.
Cordialidad	Aspectos relacionados con la afabilidad, confianza y apertura hacia los demás.
Escrupulosidad	Relativo a la fiabilidad, meticulosidad y amor por el orden.
Perseverancia	Referido a la persistencia y tenacidad con que llevan a cabo las tareas y actividades emprendidas y el no faltar a lo prometido
Control de Emociones	Concerniente al control de los estados de tensión, asociados a la experiencia emotiva.
Control de Impulsos	Capacidad de mantener el control del propio comportamiento, incluso en situaciones de incomodidad, conflicto y peligro.
Apertura a la Cultura	Atañe al interés por mantenerse informados, interés hacia la lectura e interés para adquirir conocimientos.
Apertura a la Experiencia	Disposición favorable hacia las novedades a la capacidad de considerar cada cosa desde las perspectivas diversas y a la apertura favorable hacia los valores, estilos, modos de vida y culturas distintos.



Firma

Anexo 9:
Cuestionario psicosociodemográfico
desarrollado

Cuestionario Sociodemográfico

INFORMACIÓN BÁSICA.

Fecha de Entrevista: 1 / 02 / 14 Hora 16:25

Sexo: M F Edad: 17

Lugar de nacimiento: 1-06-1996

Nivel de instrucción: Nivel Secundario

INFORMACIÓN SOBRE LA VIVIENDA, FAMILIA, SUCESOS DE VIDA.

Tiempo que viven en la casa 16 año(s) 5 meses

Tenencia de la vivienda

Propia () Alquilada (X) Alquiler Venta ()

Lugar o zona de la vivienda

Urbana (X) Rural () Marginal ()

Material predominante en la casa

Adobe () Madera () ladrillo (X) bloque ()

Caña guadua () Otro

Posee energía eléctrica si (✓) No ()

Red de agua si (✓) No ()

Red de desagüe o alcantarillado si (✓) No ()

Teléfono si (✓) No ()

Internet Si (✓) No ()

Posees un cuarto propio si () No (X)

Compartes tu cuarto ¿Con Cuál? con mi mamá

¿Cuántas personas habitan en la vivienda? 10

¿Cuántas familias viven en la vivienda? 2

¿Cuántos miembros tiene tu familia? 5

¿Existe miembros de tu familia que se hayan radicado fuera de la ciudad o país?

Sí () No (X) Quien:

Que función desempeñas en tu familia: hija

¿Quién de tus padres aporta para los gastos del hogar?

Papá () Mamá () Ambos (X) Otros ()

¿De que clase socio-económica crees que pertenece tu familia por los ingresos económicos que perciben?

Alta () Media alta () Media (X) Media baja () Baja ()

¿Quién de los miembros de tu familia vive contigo y quienes no?

Vive con mis papás, hermanos y mis mascotas.

Toda tu familia es de religión católica

Si (X) NO ()

¿Quién no pertenece a esta religión y que religión profesa?

Mi familia práctica la religión católica (reza, va misa...) SI () NO () A Veces (X)

Has realizado todo los sacramentos concorde a tu edad Si (X) No ()

¿Qué sacramento te faltaría realizar?

Mis padres o hermanos están en un grupo o comunidad católica

SI () NO (X) ¿Cuál?

Pertenezco a algún grupo o movimiento católico o cultural

SI (X) NO () ¿Cuál? scouts

Me informo y me intereso por los temas religiosos, culturales o sociales

Si (X) No () ¿Cuál? Pase del año

¿Cuánto tiempo dedico para mis prácticas religiosas? 2 horas a la semana

¿Cuánto tiempo invierto platicando o interactuando con mis amistades o conocidos? 1 hora

¿Cuánto tiempo invierto en los medios de comunicación al día?

Televisión () Radio () Internet (X)

Consola de video juegos () Teléfono Móvil o fijo ()

Ingresaste al grupo

Voluntariamente (X) por mis amigos () por exigencias de tutores ()

Otra () cual:

¿Cuáles fueron tus motivos para ingresar a un grupo o movimiento católico o cultural?

Por que realizan varias actividades divertidas y por que nos dan charlas productivas.

Señala con una X los problemas con cuales te identificas

Tuve serios desacuerdos con mis papas

Tuve problemas con los maestros

Me castigaron injustamente por algo que no hice

Disminuyeron los ingresos familiares

Mis notas han bajado o he reprobado un examen importante por algún problema que he tenido

Perdí algo muy preciado para mí y no sé cómo solucionarlo

No tengo dinero y eso me ha causado algunos problemas

Tuve una desilusión amorosa y no he podido superarla

Me suspendieron en la escuela por portarme mal

Le hice daño a alguien

Considerarías que tienes un problema que no has podido resolver y que necesitarías algún tipo de ayuda Si No

¿Podrías mencionarlo o hablar de ello?

.....

Anexo 10:
Cuestionario de personalidad del
“Big Five” calificado

PERFIL

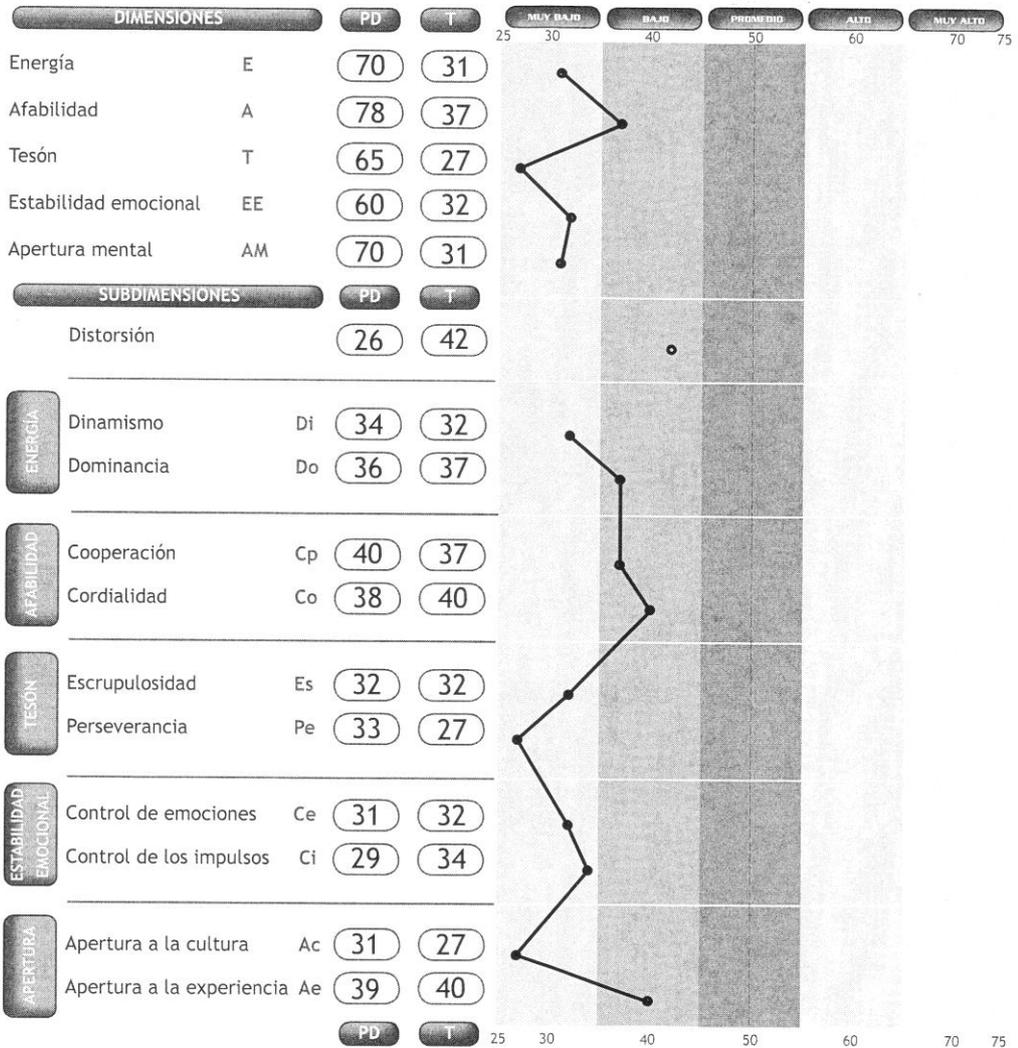


Identificación: 092

Edad: 17 años Sexo: Mujer Fecha de aplicación: 10/03/2014

Baremo: Colombia, población general, varones + mujeres

Responsable de la aplicación: Alulema, Tinttin



Nota: T, escala típica con media=50 y Dt=10.



Copyright © 2010, 2012 by TEA Ediciones, S.A.U.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Anexo 11:

Cuestionario de adaptabilidad de Hugh Bell calificado

CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES
"The Adjustment inventory"
 Hugh M. BELL

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: Paola APELLIDOS: Fernandez EDAD: 17
 COLEGIO: Herlinda Total CURSO: 6^{to} FECHA DE HOY: 1-02-14

1d	X	NO	?	36e	X	NO	?	71d	SI	X	?	106d	X	NO	?
2b	SI	X	?	37a	SI	X	?	72a	SI	X	?	107b	SI	X	?
3c	SI	X	?	38b	SI	X	?	73d	X	NO	?	108a	X	NO	?
4d	X	NO	?	39c	SI	X	?	74b	SI	X	?	109d	X	NO	?
5c	X	NO	?	40d	X	NO	?	75d	X	NO	?	110c	X	NO	?
6b	SI	X	?	41a	SI	X	?	76c	X	NO	?	111b	X	NO	?
7a	SI	NO	?	42d	X	NO	?	77d	X	NO	?	112a	SI	X	?
8c	SI	X	?	43b	SI	X	?	78a	X	NO	?	113d	X	NO	?
9a	X	NO	?	44c	X	NO	?	79b	X	NO	?	114c	X	NO	?
10d	X	NO	?	45d	X	NO	?	80c	SI	X	?	115b	X	NO	?
11b	SI	X	?	46a	SI	X	?	81d	X	NO	?	116d	X	NO	?
12c	X	NO	?	47b	SI	X	?	82a	X	NO	?	117a	X	NO	?
13a	SI	X	?	48d	X	NO	?	83c	SI	X	?	118c	X	NO	?
14b	SI	X	?	49c	X	NO	?	84b	SI	X	?	119b	X	NO	?
15c	X	NO	?	50b	SI	X	?	85d	SI	X	?	120d	X	NO	?
16a	SI	X	?	51a	X	NO	?	86a	X	NO	?	121a	SI	X	?
17d	SI	X	?	52d	X	NO	?	87b	SI	X	?	122c	X	NO	?
18a	X	NO	?	53c	SI	X	?	88c	SI	X	?	123d	X	NO	?
19c	X	NO	?	54b	X	NO	?	89d	X	NO	?	124b	SI	X	?
20d	X	NO	?	55a	SI	X	?	90b	SI	X	?	125d	X	NO	?
21a	X	NO	?	56c	SI	X	?	91c	X	NO	?	126a	X	NO	?
22c	X	NO	?	57d	SI	X	?	92a	X	NO	?	127c	X	NO	?
23b	SI	X	?	58b	X	NO	?	93c	X	NO	?	128d	X	NO	?
24a	SI	X	?	59a	X	NO	?	94b	SI	X	?	129b	X	NO	?
25b	SI	X	?	60d	X	NO	?	95d	X	NO	?	130c	SI	X	?
26c	SI	X	?	61c	X	NO	?	96c	SI	X	?	131a	SI	X	?
27b	X	NO	?	62a	X	NO	?	97a	X	NO	?	132d	X	NO	?
28d	X	NO	?	63b	SI	X	?	98d	X	NO	?	133b	X	NO	?
29b	X	NO	?	64d	X	NO	?	99b	SI	X	?	134a	X	NO	?
30a	SI	X	?	65c	X	NO	?	100c	SI	X	?	135c	X	NO	?
31c	SI	X	?	66b	SI	X	?	101a	X	NO	?	136d	X	NO	?
32a	SI	X	?	67a	SI	X	?	102b	SI	X	?	137b	X	NO	?
33b	SI	X	?	68d	SI	X	?	103a	X	NO	?	138a	X	NO	?
34a	SI	X	?	69b	SI	X	?	104c	X	NO	?	139b	SI	X	?
35d	X	NO	?	70c	X	NO	?	105a	SI	X	?	140c	X	NO	?

S	P	D	R
a	19		No satisfactorio
b	11		Normal
c	25		No satisfactorio
d	29		HALA
	84		HALA

Administrado por..... Evaluado por.....

QUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADULTOS

"The Adjustment Inventory" por HUGH M. BELL

Adaptación y normalización ecuatoriana: BURBANO-DUSTAMANTE

Nombres y Apellidos... Rocío Karina Bravo Mendel Edad... 20 Sexo... Femenino Instrucción... Superior Profesión... Estudiante Fecha... 01/02/14

INSTRUCCIONES

Seguramente tiene Ud., interés en conocerse a sí mismo. Este cuestionario le ayudará para un mejor conocimiento, pero es necesario que conteste con toda sinceridad a las preguntas planteadas.

En este cuestionario no hay respuestas malas o equivocadas, todas son buenas, si en verdad contesta lo que verdaderamente es y no lo que quisiera ser.

Ante cada pregunta, encontrará: SI..... NO..... ?.

Si la respuesta es SI dibuje un círculo alrededor del SI; si es NO realice un círculo alrededor de NO y si la respuesta es dudosa o no puede responder, dibuje un círculo alrededor del interrogante(?).

- 1.- a- SI NO ? El lugar donde Ud., vive actualmente, le impide de alguna forma llevar la vida social a la que Ud. aspira?
2.- d- SI NO ? ¿Tiene cambios de humor sin una razón aparente?
3.- b- SI NO ? ¿Ha padecido Ud., en varias ocasiones ciertas enfermedades de la piel, tales como granos o forúnculos?
4.- c- SI NO ? ¿Tiene Ud. recelo al solicitar un trabajo?
5.- e- SI NO ? ¿Se siente a veces inquieto o nervioso en su empleo actual?
6.- b- SI NO ? ¿Ha padecido Ud. alguna vez enfermedades del corazón, de los pulmones o de los riñones?
7.- a- SI NO ? ¿Ud. puede demostrar totalmente su forma de ser en su actual ambiente familiar?
8.- c- SI NO ? ¿Le gusta tomar parte en las reuniones y fiestas muy animadas?
9.- e- SI NO ? ¿Cree que ha elegido mal su profesión?
10.- d- SI NO ? ¿Alguna vez se ha asustado Ud. mucho por algo que de antemano sabía ya que era inofensivo?. (Ejemplo: un ratón, una sombra, etc.).
11.- a- SI NO ? ¿Hay alguien en su familia que sea muy nervioso?
12.- e- SI NO ? ¿Su trabajo actual le permite tener vacaciones anuales?
13.- b- SI NO ? ¿Ha padecido Ud., de anemia?
14.- d- SI NO ? ¿Tras haber sufrido una situación humillante, se queda Ud., muy preocupado durante mucho tiempo?
15.- c- SI NO ? ¿Le resulta muy difícil entablar conversación con una persona desconocida?
16.- a- SI NO ? ¿Ha estado Ud., en desacuerdo con sus padres al elegir su profesión?
17.- c- SI NO ? ¿Se emociona Ud. mucho cuando, por ejemplo en una reunión se le invita a tomar la palabra sin que haya tenido tiempo para prepararse?
18.- d- SI NO ? ¿Alguna vez le ha molestado a Ud., un pensamiento sin importancia que le obsesiona sin poder librarse de él?
19.- b- SI NO ? ¿Se contagia fácilmente de los resfriados de otras personas?
20.- e- SI NO ? ¿Cree Ud., que se verá obligado a intrigar para conseguir un aumento o un anticipo del sueldo en su actual empleo?
21.- c- SI NO ? ¿En la vida social, por ejemplo, en una reunión de personas, permanece Ud., en un segundo plano?
22.- a- SI NO ? ¿Ha llegado a tener discusiones desagradables con alguno de sus familiares, motivados por cuestiones religiosas, políticas o sexuales?

- 23.- d- SI NO ? ¿Se aturde o trastorna con facilidad?
- 24.- b- SI NO ? ¿Cree que es necesario cuidar minuciosamente su salud?
- 25.- a- SI NO ? ¿Se ha separado algún matrimonio entre sus parientes más cercanos?
- 26.- e- SI NO ? ¿Su jefe o superior se comporta con Ud., siempre correctamente?
- 27.- b- SI NO ? ¿Se sienta frecuentemente a la mesa sin verdadero apetito?
- 28.- d- SI NO ? ¿Se encuentra frecuentemente inquieto?
- 29.- c- SI NO ? ¿Se inquieta cuando tiene que despedirse de un grupo de personas?
- 30.- e- SI NO ? ¿Cree que trabaja demasiadas horas en su empleo?
- 31.- a- SI NO ? ¿Alguien de su casa le ha molestado con críticas sobre su aspecto exterior. (Diciéndole que era feo, cursi, ridículo, etc.).
- 32.- c- SI NO ? ¿Prefiere rodearse de un pequeño número de amigos íntimos mejor -- que de gran cantidad de simples conocidos?
- 33.- b- SI NO ? ¿Ha tenido alguna enfermedad de la que aún no está completamente -- restablecido?
- 34.- d- SI NO ? ¿Le afecta mucho las críticas o censuras que le hacen?
- 35.- a- SI NO ? ¿Entre sus familiares, se encuentra con el bienestar y la felicidad que Ud. desea?
- 36.- e- SI NO ? ¿Desea otro empleo, en lugar del actual?
- 37.- c- SI NO ? ¿Fuera de su ambiente habitual, es Ud., objeto de una atención favorable? (Es decir si le acogen con amabilidad, simpatía, etc.).
- 38.- b- SI NO ? ¿Padece Ud., frecuentemente de dolores de cabeza punzantes?, (como si le pincharan).
- 39.- d- SI NO ? ¿Le molesta pensar que la gente le observa por la calle?
- 40.- a- SI NO ? ¿Tiene la impresión de que falta amor y afecto en su hogar?
- 41.- e- SI NO ? ¿Le resulta difícil conocer cuál es su posición respecto a su jefe o superior?
- 42.- b- SI NO ? ¿Padece de sinusitis o de alguna obstrucción de las vías respiratorias?
- 43.- d- SI NO ? ¿La idea de que la gente pueda leer sus pensamientos, llega a preocuparle o inquietarle?
- 44.- c- SI NO ? ¿Hace Ud., amistades con facilidad?
- 45.- e- SI NO ? ¿Cree que su actual jefe o superior le tiene antipatía o desprecio?
- 46.- a- SI NO ? ¿Las personas que le rodean le comprenden y sienten simpatía hacia Ud.?
- 47.- d- SI NO ? ¿Sueña Ud., despierto con frecuencia?
- 48.- b- SI NO ? ¿Alguna de sus enfermedades, le han quebrantado definitivamente la salud?
- 49.- e- SI NO ? ¿Trabaja en su empleo actual, al lado de ciertas personas que le desagradan?
- 50.- c- SI NO ? ¿Duda o vacila al entrar en una habitación en la que hay varias personas hablando?
- 51.- a- SI NO ? ¿Cree que sus amigos disfrutan de un ambiente familiar más feliz -- que el suyo?
- 52.- c- SI NO ? ¿Vacila al tomar la palabra en una reunión, por miedo de decir una incorrección, de decir una tontería, de "meter la pata"?
- 53.- b- SI NO ? ¿Se le curan los resfriados con dificultad?
- 54.- d- SI NO ? ¿A menudo le dan las ideas tantas vueltas por la cabeza, que le impiden dormir normalmente?
- 55.- a- SI NO ? ¿Hay alguien con quien actualmente convive que se enfada con facilidad con Ud.?
- 56.- e- SI NO ? ¿Gana lo suficiente en su actual empleo, para atender a los que dependen de Ud.?
- 57.- b- SI NO ? ¿Su presión arterial es demasiado alta o demasiado baja?
- 58.- d- SI NO ? ¿Se atormenta Ud. pensando en posibles desgracias?
- 59.- c- SI NO ? ¿Si llega con retraso a una conferencia, reunión, asamblea, etc., prefiere irse o permanecer de pie, antes que ir a sentarse en las primeras filas?
- 60.- e- SI NO ? ¿Su actual jefe o superior, es una persona en la que siempre podrá Ud., tener confianza?
- 61.- b- SI NO ? ¿Es Ud., propenso a padecer asma?
- 62.- a- SI NO ? ¿Se comprenden o viven en armonía las personas que forman su hogar actual?
- 63.- c- SI NO ? ¿En una recepción, fiesta o banquete, trata Ud., de relacionarse -- con el invitado de honor?

- 64.- a- SI NO ? ¿Cree que su jefe o superior le da un salario justo?
- 65.- d- SI NO ? ¿Se da por ofendido fácilmente?
- 66.- b- SI NO ? ¿Padece Ud. mucho de estreñimiento?
- 67.- a- SI NO ? ¿Odia a alguna persona de las que convive con Ud.?
- 68.- c- SI NO ? ¿Alguna vez es Ud., el animador de una fiesta, recepción o reunión?
- 69.- e- SI NO ? ¿Se entiende Ud., con todos o la mayor parte de sus actuales compañeros de trabajo?
- 70.- d- SI NO ? ¿Ha quedado preocupado, alguna vez por la idea de que las cosas se le presentan como irreales?
- 71.- a- SI NO ? ¿Alguna vez tiene Ud., sentimientos contradictorios (de amor o de odio) hacia alguien de su propia familia?
- 72.- c- SI NO ? ¿Se encuentra temeroso en presencia de personas que admira mucho - pero a las que no conoce muy bien?
- 73.- b- SI NO ? ¿Es Ud. propenso a tener náuseas, vómitos o diarreas?
- 74.- d- SI NO ? ¿Se pone colorado con facilidad?
- 75.- a- SI NO ? ¿El comportamiento de las personas con las cuales vive, le ha provocado a menudo pesimismo y depresión? (tristeza).
- 76.- e- SI NO ? ¿Ha cambiado frecuentemente de empleo en estos últimos 5 años?
- 77.- c- SI NO ? ¿Ha cambiado a veces de acera para evitar el encuentro con alguna persona conocida?
- 78.- b- SI NO ? ¿Padece Ud., frecuentemente amigdalitis u otras enfermedades de la garganta?
- 79.- d- SI NO ? ¿Se siente Ud., con frecuencia temeroso o cohibido a causa de su aspecto exterior? (Es decir, considera que su aspecto físico no es a graciado o bien su vestuario demasiado pobre o anticuado).
- 80.- e- SI NO ? ¿Le fatiga mucho su actual trabajo?
- 81.- a- SI NO ? ¿En su hogar, hay frecuentemente discusiones o desavenencias?
- 82.- d- SI NO ? ¿Se considera Ud. una persona nerviosa?
- 83.- c- SI NO ? ¿Le gusta ir a bailar?
- 84.- b- SI NO ? ¿Tiene Ud., indigestiones frecuentemente?
- 85.- a- SI NO ? ¿Sus padres criticaban frecuentemente la conducta de Ud., mientras vivió con ellos?. (O le critican, si es que vive con ellos actualmente)
- 86.- e- SI NO ? ¿Cree Ud., que en su actual ocupación cuenta con ocasiones suficientes para expresar sus propias ideas, su forma de considerar las cosas?
- 87.- c- SI NO ? ¿Le resulta difícil hablar en público?
- 88.- b- SI NO ? ¿Se encuentra Ud. fatigado la mayor parte del tiempo?
- 89.- e- SI NO ? ¿Su actual salario, es tan reducido que teme no sea suficiente para cubrir todos los gastos?
- 90.- d- SI NO ? ¿Vive preocupado a consecuencia de sus sentimientos de inferioridad?
- 91.- a- SI NO ? ¿Le incomodan, le irritan las costumbres de ciertas personas con las que convive?
- 92.- d- SI NO ? ¿Se encuentra Ud., deprimido?, (muy triste)
- 93.- b- SI NO ? ¿Ha tenido que concurrir con frecuencia a la asistencia médica?
- 94.- c- SI NO ? ¿Ha tenido Ud., frecuentemente ocasiones de ser presentado a otras personas o de introducirse en otros grupos de gente?
- 95.- e- SI NO ? ¿Ha podido obtener el ascenso que necesitaba en su actual empleo?
- 96.- a- SI NO ? ¿En su familia hay alguien que intente dominarle?
- 97.- b- SI NO ? ¿Al despertarse se encuentra frecuentemente como cansado?
- 98.- e- SI NO ? ¿Entre las personas que trabajan con Ud., hay alguna que le irrita por sus costumbres y modo de vida?
- 99.- c- SI NO ? ¿Si está invitado a algún banquete o fiesta, prefiere abstenerse de tomar algo antes que pedirlo al salonnero?
- 100.- d- SI NO ? ¿Tiene Ud. miedo de encontrarse en un sitio obscuro?
- 101.- a- SI NO ? ¿Tenían sus padres tendencia a estar "muy encima de Ud", es decir, a controlarle o vigilarle demasiado mientras vivió con ellos? (o - tienen tendencia si es que actualmente vive con ellos).
- 102.- c- SI NO ? ¿Le ha sido fácil hacer amistad con personas del sexo opuesto?
- 103.- b- SI NO ? ¿Está Ud., muy por debajo de su peso normal?
- 104.- e- SI NO ? ¿Su empleo actual le obliga a hacer su trabajo o a despachar sus asuntos muy de prisa?
- 105.- d- SI NO ? ¿Ha tenido Ud., miedo de caerse, cuando se encontraba en un sitio alto?

- 106.- a- SI NO ? ¿Cree Ud., que es fácil entenderse con la o las personas con las que convive?
- 107.- c- SI NO ? ¿Le es difícil sostener una conversación con alguien que le acaba de ser presentado?
- 108.- b- SI NO ? ¿Tiene Ud., vértigos con frecuencia? (vértigos significa sensación de mareos y de que las cosas dan vueltas).
- 109.- d- SI NO ? ¿Se lamenta Ud., a menudo de lo que hace?
- 110.- e- SI NO ? ¿Se atribuye personalmente, su actual jefe o superior, todo el mérito de algún trabajo que ha hecho Ud.?
- 111.- a- SI NO ? ¿Está frecuentemente en desacuerdo con la manera de llevar la casa o forma de pensar, de las otras personas con las que convive?
- 112.- d- SI NO ? ¿Se desanima Ud., con facilidad?
- 113.- b- SI NO ? ¿En el transcurso de estos últimos tres años ha padecido muchas enfermedades?
- 114.- c- SI NO ? ¿Ha tenido Ud., ocasión de dirigir a otras personas siendo presidente de una comisión, jefe de grupo, etc.?
- 115.- e- SI NO ? ¿En su actual empleo Ud., tiene la impresión de ser la pieza de una máquina? (Es decir de sentir completamente anulada su personalidad)
- 116.- a- SI NO ? ¿De las personas que le rodean, se opone alguno con frecuencia a que Ud., elija libremente a sus compañeros y amigos?
- 117.- b- SI NO ? ¿Tiene Ud., gripe con frecuencia?
- 118.- e- SI NO ? ¿Le felicita su jefe o superior cuando hace un trabajo bien hecho?
- 119.- c- SI NO ? ¿Se sentiría Ud., muy temeroso si fuera el encargado de lanzar una idea, para organizar una discusión en un grupo?
- 120.- d- SI NO ? ¿Ha quedado frecuentemente deprimido (triste) por la falta de consideración de que ha sido Ud., objeto por parte de algunas personas de su ambiente?
- 121.- a- SI NO ? ¿Viven con Ud., personas que se irritan y se enfadan o discuten vio lentamente?
- 122.- b- SI NO ? ¿Tiene Ud. bronquitis con bastante frecuencia?
- 123.- d- SI NO ? ¿Le asustan los relámpagos?
- 124.- c- SI NO ? ¿Es Ud., tímido?
- 125.- e- SI NO ? ¿Al emprender su actual trabajo, lo ha hecho pensando que era éste, precisamente el que Ud., deseaba?
- 126.- b- SI NO ? ¿Ha sufrido una intervención quirúrgica importante?
- 127.- a- SI NO ? ¿Le reprochaban sus padres con frecuencia la clase de amigos que le rodeaban?
- 128.- c- SI NO ? ¿Le resulta a Ud., fácil pedir ayuda a los demás?
- 129.- e- SI NO ? ¿Tiene temporadas en las que se desanima en su trabajo actual?
- 130.- d- SI NO ? ¿Le salen frecuentemente mal las cosas sin que sea culpa suya?
- 131.- a- SI NO ? ¿Le agradecería irse del lugar en que vive para tener más independencia personal?
- 132.- c- SI NO ? ¿Si desea obtener algo de una persona que apenas conoce, prefiere escribirle antes que pedirselo personalmente?
- 133.- b- SI NO ? ¿En algún accidente ha resultado Ud. gravemente herido?
- 134.- d- SI NO ? ¿Sólo el ver una serpiente ya le aterroriza?. (Aunque sea por ejemplo en una película)
- 135.- e- SI NO ? ¿Tiene Ud. la impresión de que su trabajo está controlado por demasiados superiores?
- 136.- b- SI NO ? ¿Ha adelgazado mucho en estos últimos tiempos?
- 137.- a- SI NO ? ¿Cree que es desdichado su hogar por la falta de dinero?
- 138.- c- SI NO ? ¿Le sería difícil contar o exponer alguna cosa ante un grupo de personas?
- 139.- e- SI NO ? ¿Es muy monótono su trabajo actual?
- 140.- d- SI NO ? ¿Flora Ud., con facilidad o con frecuencia?
- 141.- b- SI NO ? ¿Se encuentra muy frecuentemente muy cansado, al anochecer, al finalizar el día?
- 142.- a- SI NO ? ¿Mientras vivía con sus padres, era injustamente censurado por uno de ellos?, (o lo es actualmente si es que vive con ellos).
- 143.- d- SI NO ? ¿Le asusta mucho pensar en un terremoto o en un incendio?
- 144.- c- SI NO ? ¿Se pone Ud., nervioso si tiene que entrar en algún salón, fiesta familiar o cualquier reunión, cuando está ya todo el mundo sentado?
- 145.- e- SI NO ? ¿Cree que su actual trabajo es muy poco interesante?
- 146.- b- SI NO ? ¿Tiene Ud., a menudo dificultad para conciliar el sueño, aún cuando no haya ruido a su alrededor?

- 147.- a- SI NO ? ¿Donde Ud., vive actualmente hay alguien que le exige que obedezca tenga o no tenga razón?
- 148.- c- SI NO ? ¿Ha tomado Ud., alguna vez la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?
- 149.- e- SI NO ? ¿Cree Ud., que su jefe o superior debería poner más simpatía y comprensión en sus relaciones con Ud.?
- 150.- d- SI NO ? ¿Se siente Ud., frecuentemente como si estuviera solo, aunque se encuentre acompañado de otras personas?
- 151.- a- SI NO ? ¿Durante su infancia ha sentido alguna vez deseos de marcharse de casa?
- 152.- b- SI NO ? ¿Tiene frecuentemente dolores o pesadez de la cabeza?
- 153.- d- SI NO ? ¿Ha tenido Ud., alguna vez la sensación de que alguien le hipnotiza y le hacía ejecutar ciertos actos en contra de su voluntad?
- 154.- c- SI NO ? ¿Durante alguna conversación sobre temas varios ha tenido alguna vez, grandes dificultades para formular una cita apropiada?, (por ejemplo para acordarse de un refrán o bien decir tal escritor o tal político, dijo esto o aquello).
- 155.- e- SI NO ? ¿Le parece a Ud., que su jefe superior no aprecia en su justo valor esfuerzos que Ud., hace para realizar su trabajo de una manera perfecta?
- 156.- b- SI NO ? ¿Ha tenido Ud., enfermedades a la piel?
- 157.- a- SI NO ? ¿Ha creído Ud., a veces que ha sido una decepción para sus padres?
- 158.- c- SI NO ? ¿Le agrada a Ud., encargarse de presentar una persona a otras en una reunión?
- 159.- e- SI NO ? ¿Tiene Ud., miedo de perder su empleo actual?
- 160.- d- SI NO ? ¿Tiene Ud., con frecuencia períodos en los que se siente de repente triste y pesimista durante unos días o más tiempo.?

a 14 No satis

b 4 Buena

c 7 Buena

d 13 Normal

e 15 No satis

f 53 No satis

Anexo 12:

Fotos del trabajo realizado

