



## **Departamento de Postgrados**

### **Maestría en Intervención y Educación Inicial**

**“El rendimiento escolar y la desintegración familiar por divorcio en niños y niñas de 5 a 6 años de las Unidades Educativas Bilingüe Interamericana y la Escuela Ángel Polivio Chávez durante el período 2012 - 2013.”**

**Trabajo de graduación para la obtención del título de Magíster en Intervención y Educación Inicial**

**Autora: Lcda. Olga Priscila Torres Santacruz**

**Coautora: Mgt. María Eugenia Barros Portón**

**Cuenca – Ecuador**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Para Dios, quien ha sido el que me fortalece y me guía cada día de mi vida.

A mis padres, ya que si no tuviera el apoyo de ellos no podría seguir adelante.

A mi mejor amiga Soraya por todo su apoyo y ánimo.

## **AGRADECIMIENTO**

A mí querida Profesora y Directora Mgt. Ma. Eugenia Barros.

A las instituciones y personas que hicieron posible la realización de este trabajo.

A mi familia y amigos que han sido de apoyo en todo momento.

## RESUMEN

En la sociedad actual y sobre todo en nuestra ciudad se viene dando de forma inquietante el divorcio; esta transformación en los sistemas familiares han llevado a cambios en las jerarquías, límites y tipos de comunicación, encontrándonos con hijos que demuestran su inconformidad mediante cambios de comportamiento, rebeldía y un rendimiento académico que se ve afectado dentro de las aulas de clase; es por ello que para el presente estudio se realizó encuestas a padres de familia y recolección de libretas de calificaciones con la finalidad de obtener la mayor información de cómo este tema afecta a los niños del Primero de Básica de las escuelas “Ángel Polivio Chávez” y “Unidad Educativa Bilingüe Interamericana”; además mediante cuadros estadísticos se determinó si el factor socio económico es desencadenante para un rendimiento académico no satisfactorio.

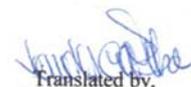
**PALABRAS CLAVES:** Rendimiento Escolar, Divorcio, Familia, Encuesta

**ABSTRACT**

In today's society and especially in our city there has been an alarmingly divorce rate. This transformation in family systems has led to changes in hierarchies, limits and types of communication. It can be observed that children show their dissatisfaction by behavioral changes, rebellion and low academic performance. For this study, a survey to parent was conducted and the student's report cards were collected in order to get more information on how this issue affects First year children at "Ángel Pilivio Chávez" and "Unidad Educativa Bilingüe Interamericana" Elementary Schools. In addition, by means of statistical tables it was able to determine if the socio-economic factor is the reason for unsatisfactory academic performance.

**Keywords:** School Performance, Divorce, Family, Survey



  
Translated by,  
Lic. Lourdes Crespo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
Rendimiento escolar.....	1
La familia .....	2
Comunicación .....	3
Jerarquía.....	3
Alianzas.....	4
Límites.....	4
Roles y Funciones.....	4
Tipos de familia .....	5
Funciones de la familia.....	7
Desintegración familiar por divorcio .....	8
Causas del divorcio .....	8
Consecuencias del divorcio.....	9
Situación socio económica.....	10
CAPITULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS.....	12
1.1. Tipo de investigación.....	12
1.2 Los participantes .....	12
1.3 Instrumentos.....	12
1.4 Criterios de inclusión .....	12
1.5 Procedimiento estadístico .....	13
CAPITULO 2: RESULTADOS.....	14
2.1 Resultados generales .....	14
2.2 Resultados específicos .....	15
2.2.1 Convivencia parental en casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos .....	15
Tabla 2: Convivencia parental de acuerdo a problemas académicos .....	15
2.2.3 Alguien lee para el niño en padres casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos .....	17
2.2.4 Comparte la cama los hijos de padres casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos .....	19

2.2.6	Protección y sobreprotección en los hijos de padres casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos .....	22
2.2.7	Vivienda en los hijos de padres casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos .....	23
2.3	Resultados de la motivación de apropiación de este modelo a padres de familia .....	25
CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN .....		26
3.1	Establecimiento de comparaciones entre los diferentes resultados obtenidos .....	26
CONCLUSIONES .....		28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		29
ANEXOS .....		31

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Situación de la pareja de acuerdo a problemas académicos.....	14
Figura 2:	Convivencia parental en casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos .....	16
Figura 3:	Familiar que influye en el niño de acuerdo a problemas académicos .....	17
Figura 4:	Alguien lee para el niño de acuerdo a problemas académicos .....	18
Figura 5:	Comparte la cama de acuerdo a problemas académicos .....	20
Figura 6:	Problemas actitudinales de acuerdo a problemas académicos .....	21
Figura 7:	Protección y sobreprotección de acuerdo a problemas académicos.....	23
Figura 8:	Vivienda de acuerdo a problemas académicos.....	24
Figura 9:	Fotografía de la socialización de la investigación .....	25
Figura 10:	Socialización de la investigación entre los padres de familia.....	25

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Situación de la pareja de acuerdo a problemas académicos .....	14
Tabla 2:	Convivencia parental de acuerdo a problemas académicos .....	15
Tabla 3:	Familiar que influye en el niño de acuerdo a problemas académicos.....	16
Tabla 4:	Alguien lee para el niño de acuerdo a problemas académicos .....	17
Tabla 5:	Comparte la cama de acuerdo a problemas académicos .....	19
Tabla 6:	Problemas actitudinales de acuerdo a problemas académicos .....	20
Tabla 7:	Protección y sobreprotección de acuerdo a problemas académicos .....	22
Tabla 8:	Vivienda Protección y sobreprotección de acuerdo a problemas académicos .....	23

Autora: Lcda. Olga Priscila Torres Santacruz

Trabajo de graduación

Directora: Mgt. María Eugenia Barros Portó

Abril 2014

**El rendimiento escolar y la desintegración familiar por divorcio en niños y niñas de 5 a 6 años de las Unidades Educativas “Bilingüe Interamericana” y la Escuela “Ángel Polivio Chávez” durante el período 2012 - 2013.**

**INTRODUCCIÓN**

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, y desempeñan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, sin embargo cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela disminuye y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar. (Sureda Camps, 2007) Es por ello que el presente trabajo está destinado a la recolección de datos mediante encuestas y libretas escolares, un análisis de los datos obtenidos y por ultimo elaboración de resultados y conclusiones en las cuales la desintegración familiar por divorcio afecta en los niños y en el desempeño académico.

**Rendimiento escolar**

Ozorio Gómez, (2011) da un concepto claro sobre rendimiento escolar indicando que se debe a una serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. Es decir el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades del alumno.

Otros de los conceptos que mejor ayudarán a definir este tema es el dado por Ruiz (2012) quien señala que el rendimiento académico es **“un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y demás, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”**, en esta definición son los alumnos los protagonistas, aunque no se debe descartar que el ambiente, las situaciones familiares, sociales y el entorno de niño influyen en cada aprendizaje interiorizado. Por lo tanto, si este proceso no se da de la forma correcta y si la familia no brinda el apoyo necesario, el desarrollo del niño tendrá consecuencias negativas en su vida adulta. (Psicoinforma, 2012)

Es así que el rendimiento escolar resume la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades,

destrezas, aptitudes, ideales e intereses tanto dentro de su interior como de su medio ambiente. (Ruiz 2012)

En nuestra sociedad cuencana la forma de evaluación de este rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de básica no se lo hace de una forma cuantitativa, ya que no hay calificaciones para los inicios de un proceso de aprendizaje; más bien ésta evaluación es de forma cualitativa, es decir tomando en cuenta las destrezas propias de su edad; es por ello que las tutoras de los primeros de básica de los dos centros motivo de estudio han descrito los parámetros de dicha evaluación, indicando que para ello existen Ejes de Desarrollo entre los cuales están: Eje Personal y Social con su subdivisión en Identidad y un segundo que es Autonomía y Convivencia; el segundo Eje es Conocimiento del medio Natural y Cultural, en el cual se observará Descubrimiento y Comprensión del medio natural y cultural; y por último está el de Comunicación Verbal y No Verbal, en cual se subdivide en Comprensión y expresión oral y escrita, Comprensión y Expresión Artística y Expresión Corporal. Para la correcta calificación de éstos Ejes se destacará la siguiente nomenclatura: MS= Muy Satisfactorio – destreza consolidada; S=Satisfactorio – destreza en proceso de consolidación; PS= Poco Satisfactorio – destreza en inicio de consolidación. (Educación, 2008)

Si al ser los niños evaluados durante todo este año lectivo, y su rendimiento no es el deseado, se debe indagar los motivos por los cuales este rendimiento es bajo. Si se ha descartado lo físico, entonces, se toma muy en cuenta su entorno tanto dentro de la institución como su hogar.

### **La familia**

Si bien en nuestra sociedad cuencana existen diferentes tipos de familia, es importante tener claro cuál es el concepto de familia. Algunos autores como (Minuchin y Fishman, 1985) describen a la familia como: **“Un grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones, entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales”**, Sin embargo cuando estos cambios son negativos, los más afectados son los hijos, quienes manifiestan conductas inapropiadas dentro del ámbito escolar. (EvangelinnaArone, 2007)

En los últimos tiempos la familia y todo lo que involucra, es un tema muy inquirido, pues es el núcleo donde se desarrolla la personalidad del individuo. Y al ser una estructura, se va desglosando nuevas partes, por lo tanto resulta primordial conocer su organización. Nathan Ackerman dice: **“Familia es un conjunto de relaciones vivas con capacidad de ahogar o realzar la gama total de la experiencia humana”** (Minuchin & Nichols, 1994)

Al establecer que es un conjunto de relaciones vivas, y partiendo de que está conformado por más de un individuo vivo, que mantienen comunicación permanente, que interactúan, y cada experiencia en sí que se tenga, se llega a formar parte de este grupo, entonces es fundamental que ésta sea la motivación que se tiene para desarrollarse sanamente dentro de la sociedad.

En la actualidad es considerada un grupo importante y necesario para el mantenimiento del ser humano, posee una red de interacciones y de apoyo, además es definida por la cohesión, solidaridad, diversidad ya que mantiene diversos factores a la vez. Es utilizada para denominar a un grupo de personas con vínculos consanguíneos que viven en un mismo lugar en el cual comparte techo, reglas y límites para una correcta comunicación, a su vez, satisface las necesidades de afecto, protección, crianza, desarrollo humano bajo las condiciones necesarias; y tiene una jerarquía bien establecida, ya sea como padres o hijos. (Rodríguez, 2004)

## **Estructura familiar**

### **Comunicación**

Es un instrumento fundamental dentro de la familia, ya que es la forma en como se traslada la información a cada miembro de la misma, es decir hay una interacción entre los miembros de ésta. El contenido y el mensaje determinarán la relaciones entre los integrantes de este núcleo de la sociedad. Debe haber lógicamente una simetría al comunicarse, es decir debe darse una comunicación digital y analógica de forma correcta para que no exista confusión dentro de cada integrante del grupo familiar, ya que de no hacerlo se podría desencadenar crisis. Es por ello que Virginia Satir (1991) al destacar la importancia de la comunicación dentro de la familia lo define como: **“Un instrumento de información significativa entre los miembros de la familia”** (Donoso, 1999) Este intercambio de información es una demostración del estado emotivo de los miembros. Es necesario recalcar que cada familia posee una forma particular de comunicarse y de interactuar entre ellos.

La comunicación como sistema se dirige a la necesidad que tienen los seres humanos para expresar, compartir sus experiencias, sentimientos, deseos a partir de un complejo proceso de elaboración de significados con los de su entorno. (Eguiluz, 2003). Por lo tanto, se podría decir que no existiera el enfoque de familia si no hay comunicación entre sus integrantes.

### **Jerarquía**

La jerarquía está determinada por los roles y funciones que desempeñan cada uno de los miembros. Nuestra sociedad tiene un trasfondo de jerarquía patriarcal, que con el paso del tiempo se ha ido transformando, especialmente por la migración, por lo que las mujeres han

asumido roles que no son su responsabilidad. Tiene como misión orientar al sistema familiar, proveyendo estabilidad, dirección y protección. (Fajardo, 2010)

Por lo general la jerarquía refleja la forma en la que el poder y la responsabilidad está distribuida dentro de los integrantes del grupo familiar. Por lo general los padres son la primera autoridad ante los hijos. Obviamente la jerarquía se desarrolla dentro de los subsistemas, entre cónyuges, el esposo es quien lidera, entre hermanos el hermano mayor tiende a mandar al menor. (Orientación Familiar en atención primaria: manual para médicos de familia y otros profesionales de la salud , 2000)

### **Alianzas**

Son las relaciones positivas que existen dentro del sistema y subsistema familiar. Es la percepción de dos o mas personas con intereses en común, permitiendo así la fortaleza dentro de los subsistemas y resguardando a la vez la jerarquía.

Es la unión y apoyo mutuo que se dan dentro de los integrantes de la familia, comparten intereses sin estar dirigido contra nadie en particular. Mientras que la coalición es la unión de los integrantes en contra de un tercero, dividiendo así la triada en dos contra uno. (Fajardo, 2010)

### **Límites**

Éstos definen funcionalmente a los integrantes de la familia. Las reglas o parámetros, normas garantizan la dinámica de los roles, siendo positivas o negativas según como se lleven a cabo. Están conformados por lealtades y conexiones emocionales que determinan de que manera están sumergidos en su sistema.

Deben ser abiertos y permeables pero a la vez deben ser claros, obviamente deben darse desde el inicio de la vida familiar para evitar futuros conflictos. (Orientación Familiar en atención primaria: manual para médicos de familia y otros profesionales de la salud , 2000)

### **Roles y Funciones**

Gutierrez de Pineda (1994) comprende al rol como el papel que cumple el individuo dentro de la familia, se convierte en representante y a la vez influye en la familia, el integrante idea tácticas que le permitan tomar el espacio que necesita para desarrollarse. Se usan permanentemente como pasos para ordenar la estructura de las relaciones dentro del sistema familiar (Sanchez Medina, 2006).

## **Tipos de familia**

No existe un determinado prototipo de familia en la actualidad, pues hay una diversidad, y ésta dependerá de factores como: biología y raza, creencias y valores, formas de organización, cultura, clases social y económica, período histórico, entre otros.

Existen una pluralidad de tipos de familia en nuestra sociedad cuencana, para esta investigación se analizará la siguiente clasificación:

### **a) Familia Nuclear o Elemental**

Es una unidad familiar básica compuesta por dos generaciones: un esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Están unidos por lazos de consanguinidad, conviven bajo el mismo techo, hay sentimientos de afecto, intimidad. Estos últimos pueden ser descendencia biológica de la pareja o adoptados por la familia, denominada también familia conyugal o restringida.

Dentro de este tipo de familia la interrelación es permanente y constante, se transforma según el ciclo de vida y cambios sociales. Esta claramente marcada la jerarquía quien es el padre quien la dirige.

Desde un comienzo esta familia ha sido el prototipo ideal, a seguir. Sin embargo con el transcurso del tiempo se ha ido modificando según el contexto social de nuestra sociedad y de la humanidad en general. (Eguiluz, 2007)

### **b) Familia Extensa o Consanguínea**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, y demás por ejemplo: la familia de triple generación incluye a los padres, sus hijos políticos y nietos.

Es común en zonas rurales, conocida también como familia tri-generacional. Se ha visto muy incrementada debido a que uno de los cónyuges no siente que tiene el apoyo necesario, y al verse solo busca el apoyo de sus familiares y habita con ellos.

Es necesario acotar que es una particularidad de nuestra ciudad donde difícilmente se rompen los lazos familiares de origen, prefiriendo en varias ocasiones continuar juntos así el estado civil haya cambiado. Puede ser por motivos financieros o por vínculos muy fuertes se sienten gustosos de compartir entre sí. (Eguiluz, 2007)

### **c) Familia Monoparental o Uniparental**

Es aquella familia que está constituida por uno de los padres y sus hijos. Puede tener diversos orígenes, ya sea por divorcio, por embarazo precoz, madre soltera, o fallecimiento de uno de

los cónyuges, por lo general la madre; por lo tanto uno solo se hace cargo de la familia. Es necesario acotar que las relaciones en este tipo de familias varían desde la cohabitación hasta sus vínculos.

Debido a las condiciones variantes de nuestra sociedad actual, este tipo de familia está en auge. Tanto por migración, situación económica o las diferentes alternativas actuales tanto el hombre como la mujer ha adoptado este tipo de familia como una buena opción, ya que según ellos brinda independencia, autosuficiencia y autonomía. (Jiménez & Jiménez Godoy, 2005)

#### **d) Familia Ampliada**

Este tipo de familia proceden de familias extensas, ya que dentro de ella se incluyen miembros no consanguíneos, o cohabitantes afines, como: vecinos, colegas, compadres, ahijados, paisanos entre otros.

Este tipo de familia es muy común en el campo y periferias. Se tiende a tratar más de solidaridad o don de gente; por ello se tiende a agregar dentro de la familia a personas para que se cumplan responsabilidades, roles o funciones que sean en beneficio del grupo formado. Por lo general esta clase de familia no es muy común. (Fajardo, 2010)

#### **e) Familia Simultánea o Reconstituida**

Es aquella que está formada por una pareja en donde uno de los cónyuges o los dos vienen de tener otras parejas y de haber disuelto el vínculo matrimonial. Consecutivamente contraen nupcias con otras personas.

En estas familias es común y obvio que los hijos son de distintos progenitores, siendo una familia numerosa a comparación de otras.

Dentro de nuestra sociedad cuencana el volver a formar un nuevo hogar, luego de un divorcio no es muy frecuente, se prefiere la unión de hecho, ya que se debería estar muy consciente de todo lo que este acarrea, ya que los "ex" siempre estarían presentes le guste o no. (Sanchez Medina, 2006)

#### **f) La Familia de madre soltera**

Es aquella en que la madre desde el inicio asume la crianza de sus hijos. Generalmente es la mujer que la mayoría de veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo se madre soltera adolescente, joven o adulta. (Minuchin, 1999)

### g) **La Familia de padres separados**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la de paternidad o maternidad. (Fajardo, 2010)

### h) **Relaciones sin nombre**

Existen relaciones que no se puede definir, ni incluirlas en las familias descritas anteriormente; pero existe y son parte de nuestro contexto: novio de mamá, pareja de papá, amantes amigables, entre otros.

Por lo general esta clase de relaciones son intensas, no son de fin de semana ni ocasionales, tampoco existe un proyecto de convivencia o procreación. (Suárez, 1999)

### **Funciones de la familia**

La familia permite que sus miembros desarrollen el sentido de pertenencia e integración y asegura su individualización "estar consigo mismo" es decir la protección contra la sociedad en relación a sus experiencias.

Además define el espacio entre los subsistemas, el respeto entre éstos, por ejemplo hasta qué punto se puede acceder y los momentos oportunos. Se socializa entre los miembros de su subsistema pero se identifica su espacio de forma clara.

Asimismo el sistema familiar asegura continuidad y cambio tanto en los sucesos diarios como en los del desarrollo lento de la familia. Ésta cumple con el ciclo de procrear y educar a los hijos, pero a su vez da paso al nacimiento de otras familias, prosiguiendo de forma transgeneracional. De esta manera las siguientes generaciones continuaran con sus raíces permitiendo el cambio, la adaptación a diferentes circunstancias en el tiempo.

Estas funciones de la familia dan una visión para partir a una nueva concepción de lo que es el buen funcionamiento del grupo familiar, ya que al ser un sistema social ejerce funciones normativas y nutridoras, por tanto la armonía entre éstas asegura la socialización exitosa de los miembros.

Con lo mencionado anteriormente referente a la familia, la sociedad debería estar conformada por grupos familiares perfectamente establecidos, sin embargo con los cambios que se han venido dando a lo largo de estos tiempos, se debe tener claro que tanto la familia como el ser humano atraviesa un proceso en el cual todo lo que debería ser de motivación para su mejoramiento, es todo lo contrario, se ha dejado de lado el núcleo familiar para establecer formas de vida que perjudica tanto a padres como a hijos.

Está demostrado que el divorcio, no es un concepto que se hereda a través de los genes de los padres, no obstante, está tomando fuerza en las costumbres sociales, y lamentablemente nuestra sociedad no ha sido la excepción, y quienes han sido afectados y no pueden expresar su sentimientos son los hijos, quienes al no entender lo que está sucediendo y muchas veces por sentirse solos tratan de llamar la atención de sus padres y tutores, en varias ocasiones ha sido evidente dentro de las aulas de clase, ya que su rendimiento escolar no ha sido el mejor.

El divorcio está presente en nuestra sociedad, y es una realidad que no se puede cambiar ni evitar, sin embargo se debe aprender a sobrellevarlo de la mejor manera, ya que si tanto el padre como la madre lo toman con la madurez requerida, no siempre es perjudicial. Por lo tanto, a continuación se abarca el tema del divorcio con el fin de esclarecer si el bajo rendimiento se debe a que se proviene de familias desintegradas por divorcio.

### **Desintegración familiar por divorcio**

Con todo este proceso de cambio y las dificultades, la separación y/o divorcio es la única opción que se encuentra, el cual es aceptado socialmente. Pero, ¿De dónde proviene esta palabra “divorcio”? ¿Cuál es el origen de este estado que el ser humano ha visto como alternativa en situaciones difíciles de su vida? Su origen viene desde la época del Antiguo Testamento en el que ya se hablaba de pedir cartas de divorcio, y con el pasar de los años se ha vuelto más utilizado en todo el mundo y también en nuestra sociedad.

Según la Real Academia Española se dice que divorcio es: “Disolver o separar, por sentencia, el matrimonio, con cese efectivo de la convivencia conyugal”, en otras palabras es la disolución legal del matrimonio. En nuestro país en el Código Civil, en el Art 106 explica que el divorcio es la disolución del vínculo matrimonial; autores como Díaz Usandivaras (1986) lo describen como una sucesión de etapas y transiciones, y, cada una de éstas etapas implica tareas y acomodaciones para cada uno de los miembros de la familia y un reajuste en sus relaciones.

Además explica que pasar por un divorcio es un factor traumático tanto para los cónyuges como para los hijos, por lo que en cada transición puede producirse un atascamiento relacional con el consiguiente estrés y la posibilidad que se origina una disputa que exceda las capacidades de manejo y resolución de conflictos que posee la familia. Y varias veces los hijos son los que no pueden manejar correctamente la resolución de estos conflictos, los cuales se evidencian en su aula de clases y en sus libretas de calificaciones.

### **Causas del divorcio**

Autores como Freedman, Klapan y Sadoc (1982) indicaban que las causas del divorcio eran muy poco conocidas ya que cada realidad de las parejas es diferente, es por ello que no se

habían podido establecer claramente las causas reales del rompimiento. Sin embargo en la actualidad no hay ninguna diferencia a décadas anteriores.

Por lo general éstas pueden llegar a ser más sutiles y relacionadas con la madurez de cada cónyuge, así como con la forma en cómo se ha venido desarrollando su relación. (Rage Atala, 1997). Ya que si una persona no está en la capacidad de formar un vínculo familiar, su futuro dentro del mismo será poco prometedor y los primeros en ser perjudicados son los hijos.

Obviamente hay causas en general que si pueden ser causa de separación como:

- Una infidelidad,
- Alguna adicción incontrolable,
- Por mantener discordias permanentes,
- Por derroche de dinero, por mal manejo del mismo y/o negocios mal hechos,
- Excesiva intervención de otros familiares, entre otros.

Estas pueden llegar a ser razones suficientemente razonables para que una pareja termine en divorcio. Pero una de las principales como se veía anteriormente, es si una de las partes no alcanza la madurez necesaria para sobrellevarla, el divorcio es la elección que se toma.

Glasserman, (1997) ha descrito dos tipos de separación:

1. **Separación colaborativa (divorcio como ciclo vital)**, caracterizándose por conservar la posibilidad del cuidado de los hijos, a pesar de existir conflicto. Dentro de este tipo de separación la pareja conyugal tiene poca o ninguna involucración con miembros de familia de origen y sus límites son claros. Los ex cónyuges reconocen su responsabilidad en el conflicto.
2. **Separación destructiva (divorcio destructivo)** que se caracteriza al ser las peleas duraderas con la necesidad de ganar y de denigrar, dentro de éste hay búsqueda de abogados litigantes y reiteradas citas al tribunal. Aquí hay sobre involucración de los miembros de la familia de origen. Los cónyuges buscan culpables en todo momento.

### **Consecuencias del divorcio**

Al examinar cuáles son los efectos del divorcio sobre los hijos, tendríamos un sin número de respuestas, en la actualidad esta situación es complicada, ya que varias de las veces ni los mismos padres están en condiciones de poder explicar el porqué de dicha situación, por lo tanto los niños tienden a sentirse culpables, demostrándolo de maneras incorrectas. El divorcio de por sí es una modificación de la estructura familiar ya que los hijos pasan a vivir con uno de los progenitores, además del tiempo, la inestabilidad emocional, la infelicidad entre otros, pueden traer consecuencias tanto físicas como psíquicas que en algunas ocasiones

pueden ser irreversibles dependiendo de cómo se haya seguido este proceso. (Bouché Peris, Hidalgo Mena, & Álvarez, 2005).

Teniendo en cuenta todo esto, se observa como consecuencia que tanto el comportamiento como los sentimientos de los niños difiere en cada caso.

Es importante recalcar que todo el proceso del divorcio para los hijos es una etapa de cambios, de nuevas reglas y normas. Muchas de las veces los niños no pueden expresar correctamente sus sentimientos y lo que ellos desean. Es así que de forma sutil lo que hacen es mostrarse de maneras que no lo harían normalmente, con el fin de llamar la atención de sus padres. Por ello dentro de las escuelas tienden a ser indisciplinados, desobedientes y su rendimiento escolar es bajo en relación con los demás.

Autores como Lawrence & Villanueva (2000), dan una explicación a la problemática del bajo rendimiento escolar como consecuencia de la desintegración familiar en este caso por divorcio, la misma que presenta rasgos, causas y consecuencias muy variadas, entre estas últimas podemos acotar a las que se ha visto anteriormente tales como: machismo, alcoholismo, malos tratos, drogadicción, desgaste emocional, situación económica, deterioro de los valores y la vida agitada que viven cada uno de sus miembros. (Murillo Torrecilla & Fabara Garzón, 2003)

### **Situación socio económica**

Estudios realizados por Crespo & Córdoba (1993) demuestran que la situación socio económica de las familias desencadenan bajo rendimiento escolar así como ausentismo de sus padres, además se concluyó que hay una marcada diferencia en condiciones económicas en cuanto a los ingresos mensuales recibidos por los jefes de hogares en ambos tipos de escuelas y los estudiantes de escuelas particulares obtienen mejores resultados. (Murillo Torrecilla & Fabara Garzón, 2003)

No se dice nada novedoso al reconocer que el comportamiento de los niños que viven en un ambiente social, económico y cultural poco enriquecedor se manifiesta de una forma en la casa y en la escuela, a diferencia de niños con todos los privilegios requeridos.

De la misma forma se deberá hablar del papel que juega la escuela, los profesores en las diferentes clases sociales. Si bien es innegable que la inteligencia se desarrolla sobre una base genética, es indiscutible que la realización del potencial intelectual resulta mejor por la presencia de estímulos culturales adecuados como lo pueden ser: juguetes, libros, formas de exploración, entre otros. (Serrano Ruiz, 2013)

Los niños que están en un ambiente social menos favorecido tienen menos oportunidades educativas. Ya que si en el hogar no hay los medios necesarios para un desarrollo completo

del niño, la escuela sería la ideal para suplir necesidades educativas, pero sin no hay ninguna de las dos, el niño será el principal afectado. (Alonso & Benito Maté, 1996)

## CAPITULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS

### 1.1. Tipo de investigación

El nivel de investigación es exploratorio, de tipo descriptivo en vista de que no existen estudios preliminares en la ciudad de Cuenca, por lo que, este documento prepara el camino de futuros estudios correlacionales y explicativos.

### 1.2 Los participantes

Los participantes de la presente investigación están conformados por 70 niños de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana y 30 niños de la Escuela Ángel Polivio Chávez en el año lectivo 2012-2013, sumando un total de 100 participantes con sus respectivos padres de familia. De este conjunto se identificó un número de 72 niños hijos de padres casados (o en unión libre) y un número de 20 niños hijos de padres divorciados (o separados), sumando una muestra total de 92 niños.

### 1.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron una encuesta para determinar datos sociodemográficos y establecer si la familia a la que pertenece el niño es integrados o desintegrados, así como una ficha de observación para discriminar el bajo y alto rendimiento en las libretas de calificaciones de los niños investigados.

### 1.4 Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión son estar en primer año de Educación General Básica, tener al menos un padre de familia que le represente legalmente, haber asistido regularmente a clases al momento de la evaluación, ser hijo o hija de familias desintegradas o integradas, así como haber obtenido un rendimiento inferior a 7/10 (bajo) o superior a 8/10 (alto); al no haber diferencias se distingue el número de veces que obtienen bajo rendimiento en el año que al pasar de 6 se considera poco satisfactorio y al no superar esta cantidad de bajas notas, se considera satisfactorio. Por su parte los criterios de exclusión son no tener un padre o madre biológicos que los representen legalmente, no haber asistido regularmente a clases debido a factores de salud, entre otros, ser hijo de una familia en la que no se puede identificar con claridad si pertenece o no a la familia desintegrada o integrada (debido a que los padres de familia se encuentran en un proceso de transición hacia la separación o hacia la reintegración familiar), así como haber obtenido un rendimiento de 7,1 a 1,99 (Sin problema). De los 100 niños estudiados, se excluyen a 8 por no haber cumplido con los criterios señalados, quedando una muestra total de 92 niños.

### 1.5 Procedimiento estadístico

Una vez que se analizó los postulados teóricos sobre cómo el divorcio afecta al rendimiento académico de niños que asisten a los primeros años de Educación General Básica, se procedió a diseñar la encuesta, misma que fue piloteada con 15 padres de familia. Una vez que se realizaron los ajustes al instrumento se procedió a aplicar a los 100 padres de familia. Ahí se distinguió quiénes pertenecían a familias integradas y quiénes a las desintegradas. Posterior a ello se procedió a registrar las calificaciones obtenidas por los niños en el año lectivo 2012-2013. En vista de que en promedio, no se encontraron diferencias significativas en los resultados académicos del período lectivo del año 2012-2013 (los educadores tienden a poner buenas calificaciones), se procedió a verificar el número de veces que los estudiantes incurren en bajas notas durante el año. Se han considerado bajas notas en dos categorías: la primera corresponde al indicador Bajo, ocurre cuando más de una vez y menos de 6, durante el año, han tenido una calificación de PS (Poco Satisfactorio) y S (Satisfactorio); y, la segunda, correspondiente al indicador alto, cuando más de 6 veces han tenido una calificación de PS (Poco Satisfactorio) y S (Satisfactorio) en el transcurso del año lectivo. Quienes no incurren en calificaciones PS (Poco Satisfactorio) y S (Satisfactorio) constan como sin problemas. De este modo, es que se encuentran algunas diferencias mucho más notorias entre los dos grupos pues en promedio existen 2,95 problemas (3 si se redondea) por niño hijo de una familia de padres separados o divorciados y sólo de 2,07 (2 si se redondea) en caso de ser hijos de familias con padres que conviven juntos o están casados; lo cual se convierte en motivo de un análisis inferencial. Una vez que se dispuso de toda la información de campo se tabularon los datos con el programa EXCEL, lo que permitió exportar los valores al programa SPSS Versión 20, con el cual se realizó tablas de contingencia, en forma vertical (columnas) los problemas académicos del año lectivo y en forma horizontal (filas) las variables de contraste y la condición de ser hijo o hija de padres divorciados.

## CAPITULO 2: RESULTADOS

### 2.1 Resultados generales

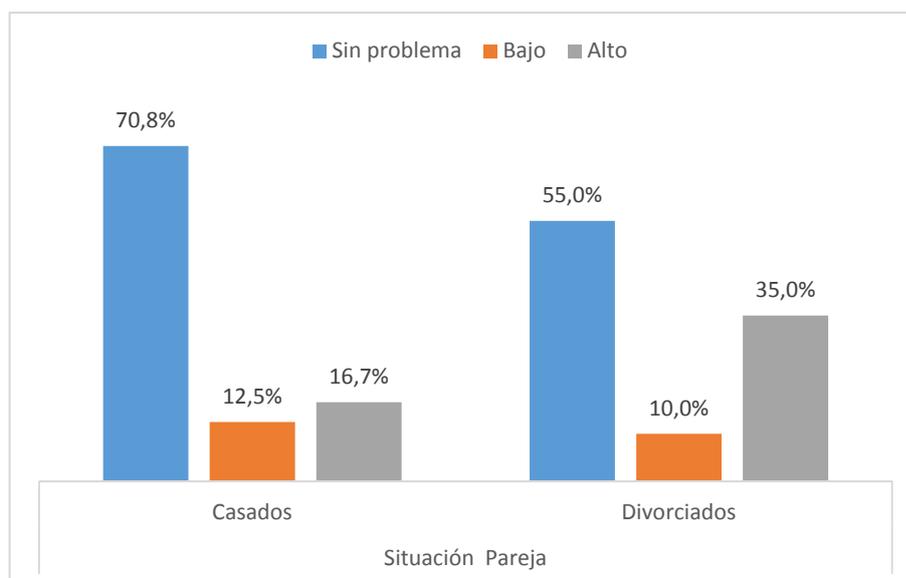
Para establecer un mejor contraste se estudió el porcentaje de niños hijos de padres divorciados como un 100% y el porcentaje de niños hijos de padres no divorciados como otro 100%, lo cual permitió una comparación homogénea entre los dos grupos.

A continuación, se expone el resultado general de la relación entre los problemas académicos generales y la pertenencia a familias con padres casados o divorciados.

**Tabla 1: Situación de la pareja de acuerdo a problemas académicos**

			Problemas académicos			Total
			Sin problema	Bajo	Alto	
Situación Pareja	Casados	f	51	9	12	72
		%	70,8%	12,5%	16,7%	100,0%
Situación Pareja	Divorciados	f	11	2	7	20
		%	55,0%	10,0%	35,0%	100,0%
Total		f	62	11	19	92
		%	67,4%	12,0%	20,7%	100,0%

**Figura 1: Situación de la pareja de acuerdo a problemas académicos**



El rendimiento de los niños provenientes de hogares de padres divorciados no tiene problemas en un 70% que es el indicador que agrupa más niños. Sin embargo, se debe recalcar que los niños hijos de padres divorciados presentan un alto nivel de problemas académicos en un 35% y apenas el 55% no tiene problemas académicos.

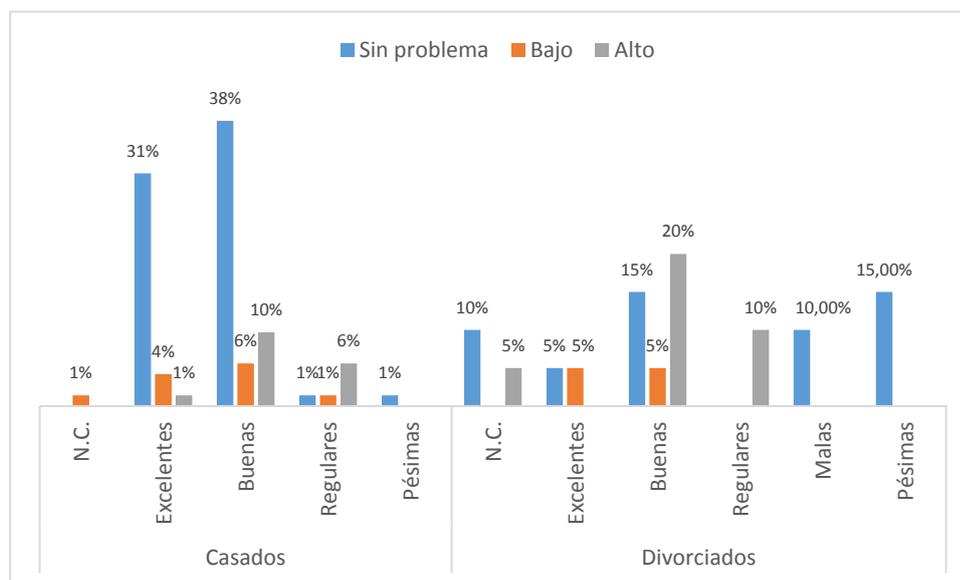
## 2.2 Resultados específicos

### 2.2.1 Convivencia parental en casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos

**Tabla 2: Convivencia parental de acuerdo a problemas académicos**

Situación Pareja			Problemas académicos			Total
			Sin problema	Bajo	Alto	
Casados	No contesta	f	0	1	0	1
		%	0,0%	1,4%	0,0%	1,4%
	Excelentes	f	22	3	1	26
		%	30,6%	4,2%	1,4%	36,1%
	Buenas	f	27	4	7	38
		%	37,5%	5,6%	9,7%	52,8%
	Regulares	f	1	1	4	6
		%	1,4%	1,4%	5,6%	8,3%
	Pésimas	f	1	0	0	1
		%	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
Total		f	51	9	12	72
		%	70,8%	12,5%	16,7%	100,0%
Divorciados	No contesta	f	2	0	1	3
		%	10,0%	0,0%	5,0%	15,0%
	Excelentes	f	1	1	0	2
		%	5,0%	5,0%	0,0%	10,0%
	Buenas	f	3	1	4	8
		%	15,0%	5,0%	20,0%	40,0%
	Regulares	f	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
	Malas	f	2	0	0	2
		%	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Pésimas	f	3	0	0	3	
	%	15,0%	0,0%	0,0%	15,0%	
Total		f	11	2	7	20
		%	55,0%	10,0%	35,0%	100,0%
Total	No contesta	f	2	1	1	4
		%	2,2%	1,1%	1,1%	4,3%
	Excelentes	f	23	4	1	28
		%	25,0%	4,3%	1,1%	30,4%
	Buenas	f	30	5	11	46
		%	32,6%	5,4%	12,0%	50,0%
	Regulares	f	1	1	6	8
		%	1,1%	1,1%	6,5%	8,7%
	Malas	f	2	0	0	2
		%	2,2%	0,0%	0,0%	2,2%
Pésimas	f	4	0	0	4	
	%	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%	
Total		f	62	11	19	92
		%	67,4%	12,0%	20,7%	100,0%

**Figura 2: Convivencia parental en casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos**



Al observar los resultados se puede evidenciar que la Convivencia Parental no afecta en el rendimiento académico de los niños de padres divorciados como de padres casados (aunque en estos últimos se observa que en las relaciones paternas excelentes y buenas despuntan hijos sin problemas, 31% y 38% respectivamente); por su parte, se puede advertir que existe una mayor prevalencia de relaciones malas y pésimas entre los padres divorciados.

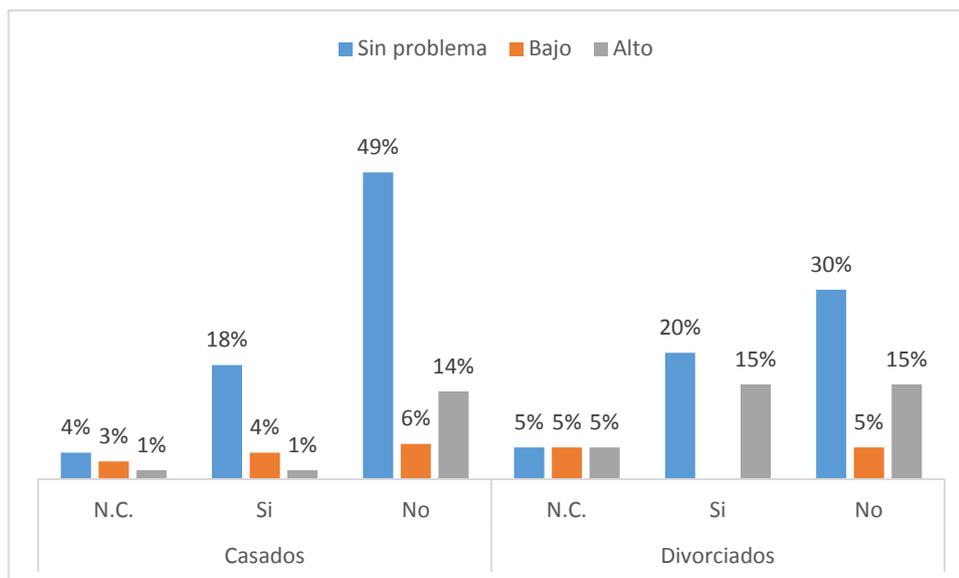
### 2.2.2 Familiar que influye en el niño en padres casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos

**Tabla 3: Familiar que influye en el niño de acuerdo a problemas académicos**

Situación Pareja		Problemas académicos			Total	
		Sin problema	Bajo	Alto		
Casados	Familiar que influye en el niño	No contesta	f 3	2	1	6
		% 4,2%	2,8%	1,4%	8,3%	
	Si	f 13	3	1	17	
	% 18,1%	4,2%	1,4%	23,6%		
	No	f 35	4	10	49	
% 48,6%	5,6%	13,9%	68,1%			
Total	f 51	9	12	72		
% 70,8%	12,5%	16,7%	100,0%			
Divorciados	Familiar que influye en el niño	No contesta	f 1	1	1	3
		% 5,0%	5,0%	5,0%	15,0%	
	Si	f 4	0	3	7	
	% 20,0%	0,0%	15,0%	35,0%		
	No	f 6	1	3	10	
% 30,0%	5,0%	15,0%	50,0%			
Total	f 11	2	7	20		
% 55,0%	10,0%	35,0%	100,0%			

Total	Familiar que influye en el niño	No contesta	f	4	3	2	9
			%	4,3%	3,3%	2,2%	9,8%
	Si		f	17	3	4	24
			%	18,5%	3,3%	4,3%	26,1%
	No		f	41	5	13	59
			%	44,6%	5,4%	14,1%	64,1%
Total			f	62	11	19	92
			%	67,4%	12,0%	20,7%	100,0%

**Figura 3: Familiar que influye en el niño de acuerdo a problemas académicos**



Al observar los dos cuadros podemos darnos cuenta que no hay una persona que influya en el niño con padres casados, pero en el caso de padres divorciados vemos que hay una influencia negativa en el niño del 15% pues en este porcentaje los niños tienen alguien que influye y se trata de niños que han tenido altos problemas académicos. La tendencia en ambos casos es que los niños sin problema no tengan familiares que influyan de manera exclusiva sobre los niños a decir de su representante.

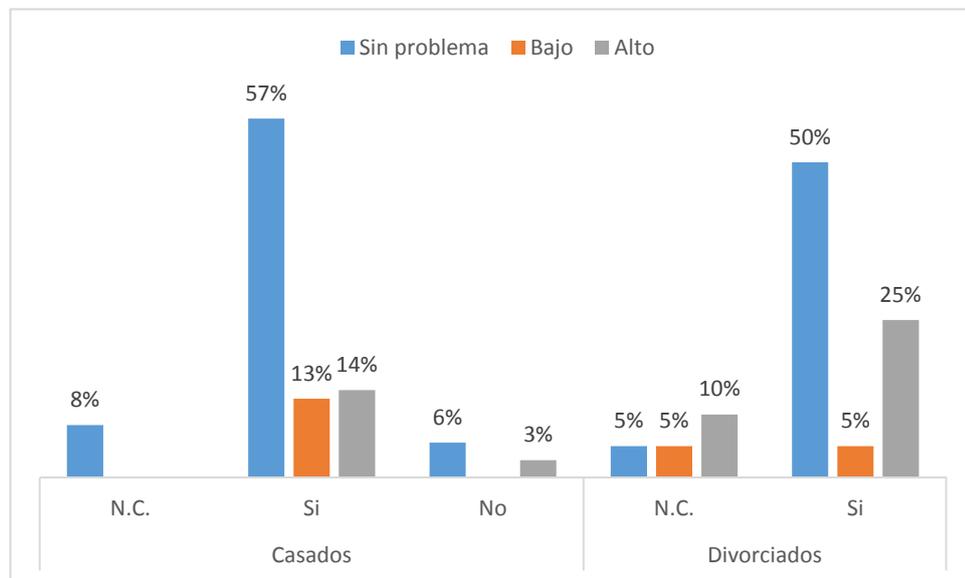
### 2.2.3 Alguien lee para el niño en padres casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos

**Tabla 4: Alguien lee para el niño de acuerdo a problemas académicos**

Situación Pareja		Problemas académicos			Total		
		Sin problema	Bajo	Alto			
Casados	No contesta	F	6	0	0	6	
		%	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%	
	Alguien lee para el niño	Si	F	41	9	10	60
			%	56,9%	12,5%	13,9%	83,3%
	No	F	4	0	2	6	
		%	5,6%	0,0%	2,8%	8,3%	
Total		F	51	9	12	72	
		%	70,8%	12,5%	16,7%	100,0%	

Divorciados	Alguien lee para el niño	No contesta	F	1	1	2	4
			%	5,0%	5,0%	10,0%	20,0%
	Si	F	10	1	5	16	
		%	50,0%	5,0%	25,0%	80,0%	
Total			F	11	2	7	20
			%	55,0%	10,0%	35,0%	100,0%
Total	Alguien lee para el niño	No contesta	F	7	1	2	10
			%	7,6%	1,1%	2,2%	10,9%
	Si	F	51	10	15	76	
		%	55,4%	10,9%	16,3%	82,6%	
	No	F	4	0	2	6	
		%	4,3%	0,0%	2,2%	6,5%	
Total			F	62	11	19	92
			%	67,4%	12,0%	20,7%	100,0%

**Figura 4: Alguien lee para el niño de acuerdo a problemas académicos**

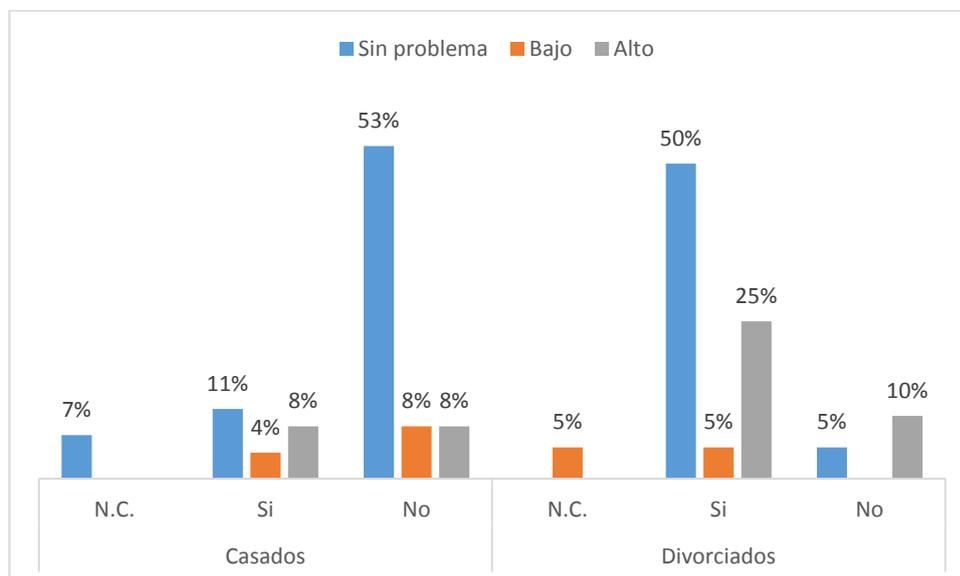


Los niños provenientes de hogares con padres divorciados alcanzan un rendimiento académico sin problemas en un 57% y en el caso de los de padres casados un 50% siendo menor el efecto positivo en los niños provenientes de hogares con padres divorciados cuando leen para ellos.

### 2.2.4 Comparte la cama los hijos de padres casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos

**Tabla 5: Comparte la cama de acuerdo a problemas académicos**

Situación Pareja			Problemas académicos			Total
			Sin problema	Bajo	Alto	
Casados	No contesta	f	5	0	0	5
		%	6,9%	0,0%	0,0%	6,9%
	Comparte la cama	f	8	3	6	17
	Si	%	11,1%	4,2%	8,3%	23,6%
	No	f	38	6	6	50
		%	52,8%	8,3%	8,3%	69,4%
Total	f	51	9	12	72	
	%	70,8%	12,5%	16,7%	100,0%	
Divorciados	No contesta	f	0	1	0	1
		%	0,0%	5,0%	0,0%	5,0%
	Comparte la cama	f	10	1	5	16
	Si	%	50,0%	5,0%	25,0%	80,0%
	No	f	1	0	2	3
		%	5,0%	0,0%	10,0%	15,0%
Total	f	11	2	7	20	
	%	55,0%	10,0%	35,0%	100,0%	
Total	No contesta	f	5	1	0	6
		%	5,4%	1,1%	0,0%	6,5%
	Comparte la cama	f	18	4	11	33
	Si	%	19,6%	4,3%	12,0%	35,9%
	No	f	39	6	8	53
		%	42,4%	6,5%	8,7%	57,6%
Total	f	62	11	19	92	
	%	67,4%	12,0%	20,7%	100,0%	

**Figura 5: Comparte la cama de acuerdo a problemas académicos**

Se puede evidenciar que los niños provenientes de hogares con padres divorciados y que a su vez comparten la cama tienen un alto porcentaje de dificultad en relación a sus calificaciones (25%) con respecto a los niños de hogares con padres casados (8%). La mayoría de niños hijos de padres divorciados comparten la cama mientras que la mayoría de niños hijos de padres casados no lo hacen.

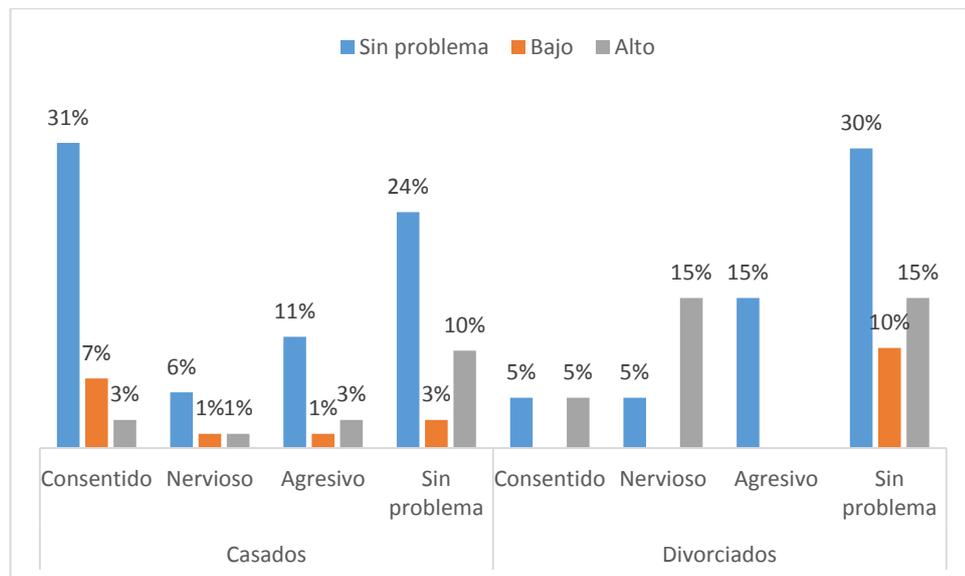
### 2.2.5 Problemas actitudinales en los hijos de padres casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos

**Tabla 6: Problemas actitudinales de acuerdo a problemas académicos**

Situación Pareja			Problemas académicos			Total	
			Sin problema	Bajo	Alto		
Casados	Consentido	f	22	5	2	29	
		%	30,6%	6,9%	2,8%	40,3%	
	Nervioso	f	4	1	1	6	
		%	5,6%	1,4%	1,4%	8,3%	
	Agresivo	f	8	1	2	11	
		%	11,1%	1,4%	2,8%	15,3%	
	Sin problema	f	17	2	7	26	
		%	23,6%	2,8%	9,7%	36,1%	
	Total		f	51	9	12	72
			%	70,8%	12,5%	16,7%	100,0%

Divorciados	Problemas actitudinales	Consentido	f	1	0	1	2
			%	5,0%	0,0%	5,0%	10,0%
		Nervioso	f	1	0	3	4
			%	5,0%	0,0%	15,0%	20,0%
		Agresivo	f	3	0	0	3
	%	15,0%	0,0%	0,0%	15,0%		
	Sin problema	f	6	2	3	11	
		%	30,0%	10,0%	15,0%	55,0%	
	Total	f	11	2	7	20	
		%	55,0%	10,0%	35,0%	100,0%	
Total	Problemas actitudinales	Consentido	f	23	5	3	31
			%	25,0%	5,4%	3,3%	33,7%
		Nervioso	f	5	1	4	10
			%	5,4%	1,1%	4,3%	10,9%
		Agresivo	f	11	1	2	14
	%	12,0%	1,1%	2,2%	15,2%		
	Sin problema	f	23	4	10	37	
		%	25,0%	4,3%	10,9%	40,2%	
	Total	f	62	11	19	92	
		%	67,4%	12,0%	20,7%	100,0%	

**Figura 6: Problemas actitudinales de acuerdo a problemas académicos**

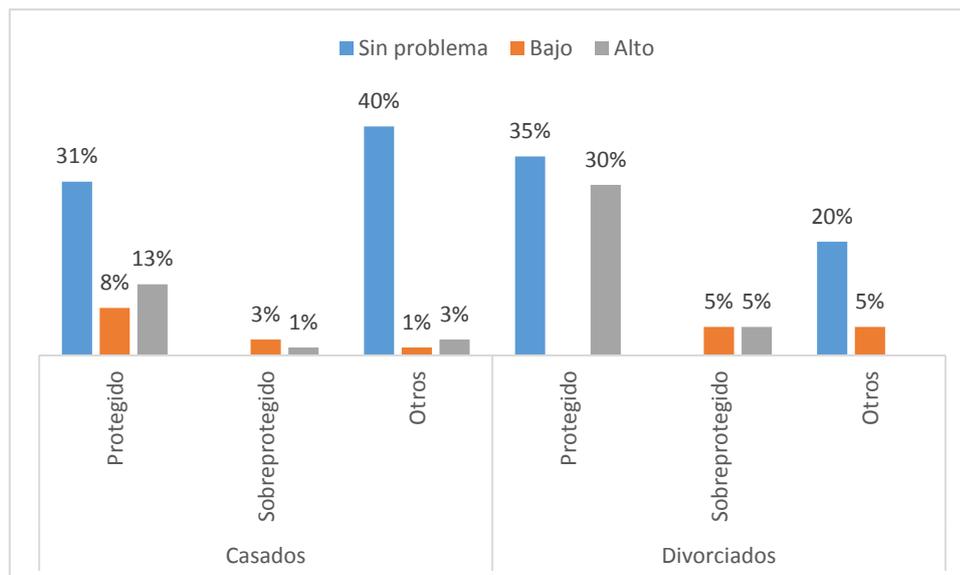


De acuerdo a los resultados, se observa que los niños con conducta nerviosa (15%) especialmente en niños de hogares con padres divorciados presentan dificultades en su rendimiento. Aunque en hogares con padres casados también se presenta un porcentaje alto de niños consentidos pero sin problemas académicos. En ambos casos se observa que quienes no tienen problemas actitudinales tampoco tienen problemas académicos.

### 2.2.6 Protección y sobreprotección en los hijos de padres casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos

**Tabla 7: Protección y sobreprotección de acuerdo a problemas académicos**

Situación Pareja			Problemas académicos			Total	
			Sin problema	Bajo	Alto		
Casados	Protegido	f	22	6	9	37	
		%	30,6%	8,3%	12,5%	51,4%	
	Protección y sobreprotección	Sobreprotegido	f	0	2	1	3
			%	0,0%	2,8%	1,4%	4,2%
	Otros	f	29	1	2	32	
		%	40,3%	1,4%	2,8%	44,4%	
	Total	f	51	9	12	72	
		%	70,8%	12,5%	16,7%	100,0%	
Divorciados	Protegido	f	7	0	6	13	
		%	35,0%	0,0%	30,0%	65,0%	
	Protección y sobreprotección	Sobreprotegido	f	0	1	1	2
			%	0,0%	5,0%	5,0%	10,0%
	Otros	f	4	1	0	5	
		%	20,0%	5,0%	0,0%	25,0%	
	Total	f	11	2	7	20	
		%	55,0%	10,0%	35,0%	100,0%	
Total	Protegido	f	29	6	15	50	
		%	31,5%	6,5%	16,3%	54,3%	
	Protección y sobreprotección	Sobreprotegido	f	0	3	2	5
			%	0,0%	3,3%	2,2%	5,4%
	Otros	f	33	2	2	37	
		%	35,9%	2,2%	2,2%	40,2%	
	Total	f	62	11	19	92	
		%	67,4%	12,0%	20,7%	100,0%	

**Figura 7: Protección y sobreprotección de acuerdo a problemas académicos**

En estos gráficos se observa que los niños protegidos provenientes de hogares con padres divorciados tienen problemas de rendimiento, así se observa en un 30%. Por otro lado, aunque no en porcentajes elevados los niños sobreprotegidos también presentan problemas de rendimiento, es importante señalar que ningún niño con problemas de sobreprotección corresponde a los niños sin problemas académicos.

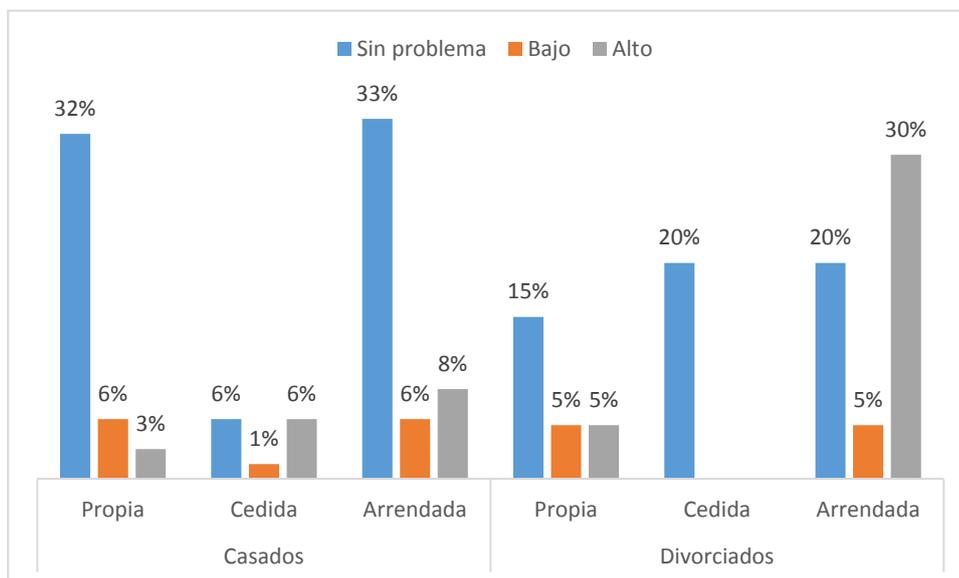
### 2.2.7 Vivienda en los hijos de padres casados y divorciados de acuerdo a problemas académicos

**Tabla 8: Vivienda Protección y sobreprotección de acuerdo a problemas académicos**

Situación Pareja			Problemas académicos			Total
			Sin problema	Bajo	Alto	
Casados	Propia	f	23	4	2	29
		%	31,9%	5,6%	2,8%	40,3%
	Vivienda Cedida	f	4	1	4	9
		%	5,6%	1,4%	5,6%	12,5%
	Arrendada	f	24	4	6	34
		%	33,3%	5,6%	8,3%	47,2%
Total		f	51	9	12	72
		%	70,8%	12,5%	16,7%	100,0%

Divorciados	Propia	f	3	1	1	5
		%	15,0%	5,0%	5,0%	25,0%
	Cedida	f	4	0	0	4
		%	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%
	Arrendada	f	4	1	6	11
		%	20,0%	5,0%	30,0%	55,0%
Total		f	11	2	7	20
		%	55,0%	10,0%	35,0%	100,0%
Total	Propia	f	26	5	3	34
		%	28,3%	5,4%	3,3%	37,0%
	Cedida	f	8	1	4	13
		%	8,7%	1,1%	4,3%	14,1%
	Arrendada	f	28	5	12	45
		%	30,4%	5,4%	13,0%	48,9%
Total		f	62	11	19	92
		%	67,4%	12,0%	20,7%	100,0%

**Figura 8: Vivienda de acuerdo a problemas académicos**



Se observa que los niños que provienen de hogares con padres divorciados y que a su vez arriendan casas tienen un alto porcentaje de problemas de rendimiento (30%) en comparación de los niños con padres casados que igualmente viven en un alto porcentaje en casas arrendadas pero que no presentan problemas de índole académica.

### 2.3 Resultados de la motivación de apropiación de este modelo a padres de familia

**Figura 9: Fotografía de la socialización de la investigación**



Se realizó la socialización de ésta investigación a los padres de familia, siendo 40 los asistentes interesados en los resultados.

Al dar a conocer los efectos que el divorcio puede ocasionar en el rendimiento académico de los niños, los padres no muestran una preocupación que les motive a hacer cambios, aunque están conscientes de las consecuencias que podría haber a futuro; durante la presentación los asistentes expresaron su interés al plantear interrogantes sobre el tema.

Del grupo de personas que asistieron a la reunión, solamente seis padres manifiestan la necesidad de buscar alternativas que ayuden a que su hijo se desenvuelva de la mejor manera a pesar de que no estén juntos.

**Figura 10: Socialización de la investigación entre los padres de familia**



## CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN

### 3.1 Establecimiento de comparaciones entre los diferentes resultados obtenidos

Al obtener todos los resultados de esta investigación se observa que el rendimiento de los niños provenientes de hogares de padres divorciados como de hogares con padres casados no tiene problema, sin embargo se debe recalcar que si hay una diferencia aunque pequeña pero no por ello menos importante en niños de hogares divorciados.

No se puede evidenciar notas bajas en los dos grupos de estudio, sin embargo se dan altos y bajos en las calificaciones durante todo el año lectivo, por ejemplo: en los niños de padres divorciados se da tres caídas al año, mientras que los niños de padres casados solamente dos, confirmando lo que Lawrence & Villanueva (2000) explican acerca de las diferentes causas por las que se da el bajo rendimiento, dentro de este grupo de estudio, tal vez no de una manera dramática pero se evidencia que el rendimiento académico se ve perjudicado.

Bouché Peris, Hidalgo Mena, & Álvarez, (2005) explicaban que una familia al pasar por un divorcio se modifica la estructura familiar hasta un punto de confundir al niño, sin embargo al terminar la investigación, se ha notado que la relación parental no afecta el rendimiento académico de los niños tanto de padres divorciados como de padres casados; aunque se evidencia que se conserva la mala relación entre los padres divorciados.

Rage Atala, (1997) explica que la relación entre los conyuges dependerá de la madurez de los mismos, así como con la forma en cómo se ha venido desarrollando su relación ; esto se confirma en esta investigación ya que la convivencia familiar en padres divorciados se determina como buena mientras que en padres casados es excelente.

Los dos grupos en estudio alcanzan un rendimiento académico sin problema, indiscutiblemente los niños con padres casados es más alto que los niños con padres separados.

Crespo & Córdoba (1993) manifiestan que la situación socio económica influye en el rendimiento académico de los niños, ya que si los cónyuges están ausentes por trabajo debe haber una persona que esté a cargo del cuidado de los hijos, con los resultados obtenidos se puede evidenciar que no hay una persona que influya en el niño con padres casados, por obvias razones, pero en el caso de padres divorciados vemos que si hay una influencia negativa en el niño, aunque no en porcentajes altos.

Queda claro que los niños de hogares con padres divorciados que comparten la cama tienen dificultad en su rendimiento académico con respecto a los niños de hogares con padres casados. Se observó además que en hogares de padres divorciados se comparte más la habitación que en hogares de padres casados. Nuevamente queda establecido y confirmado lo dicho por Bouché Peris, Hidalgo Mena, & Álvarez, (2005) quienes afirman que el divorcio

es un tiempo de cambios e inestabilidades para los hijos, ya que el padre o la madre al querer retribuir el tiempo o pasar el tiempo permitido, comparte la cama y a la vez sobreprotegen dejando de lado reglas y normas para ir a dormir. Además entre los dos grupos se observó que los niños que presentan una conducta nerviosa y son consentidos especialmente en niños de hogares con padres divorciados presentan dificultades en su rendimiento. Aunque en hogares con padres casados también se presenta un porcentaje alto de niños consentidos pero no hay problemas de rendimiento académico.

Por otro lado los padres divorciados que consienten demasiado a sus hijos tienen problemas de rendimiento, pero aunque no en porcentajes elevados los niños sobreprotegidos de padres casados también presentan problemas de rendimiento.

Por último se observó que los niños que provienen de hogares con padres divorciados y que a su vez arriendan casas o departamentos tienen problemas de rendimiento a comparación de los niños con padres casados que de igual forma arriendan pero que no presentan problemas, corroborando lo dicho por Crespo & Córdoba (1993) quienes afirman que al no haber la estabilidad económica familiar necesaria, y al existir necesidades de vivienda y pagos respectivos habrá un abandono tanto físico como emocional perjudicando su rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos y analizados de las encuestas realizadas se ha llegado a la conclusión de que el divorcio afecta al rendimiento académico de los niños, no en un promedio que perjudique su libreta de calificaciones, pero se dan altos y bajos que si en forma global no se observan, al estudiarlo detenidamente se puede ver lapsos de tiempos en los que se da alguna circunstancia en el hogar que hará que los niños respondan de una manera no esperada.

Al obtener toda la información analizada se tiene claro que la ausencia de uno de los padres afecta de una manera en que el niño (en esta muestra) evidencia que no tiene un rendimiento óptimo. Por otro lado al faltar uno de los progenitores, y la responsabilidad laboral sobrecargada que tendrá el cónyuge a cargo de los hijos se deja de lado o se le da menos importancia a la realización de tareas o estudios que el niño amerite.

Por otro lado la situación socio económica es un factor que afecta el rendimiento académico especialmente en niños con padres divorciados, tal vez no en porcentajes altamente preocupantes, pero vemos que si influyen en el rendimiento en los niños; ya que si los padres están en constante preocupación en cuanto a la parte financiera un niño no puede concentrarse en sus estudios y mucho menos aprender de una forma satisfactoria.

Así mismo, al comparar las libretas de calificaciones entre las escuelas, se aprecia que las tutoras de la Escuela "Ángel Polivio Chávez" tienen parámetros de calificaciones más definidos y a su vez tienden a ser más objetivas al momento de calificar; mientras que las tutoras de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana si bien califican cada una de las destrezas trabajadas tienden a ser más subjetivas y su trabajo no es del todo objetivo.

Se confirma además, lo que proponen Bouché Peris, Hidalgo Mena, & Alvarez, (2005) quienes hablan sobre las consecuencias del divorcio y cómo ésta afecta en la parte emocional en el niño, ya que si bien los padres no están el tiempo completo con sus hijos tratan de compensarlo bien con juguetes o sin poner reglas o normas y de esta manera se vuelven consentidos o sobreprotegidos.

Por último, es preocupante la falta de interés transmitido por los padres de familia en el taller realizado, ya que al no haber la asistencia esperada, se sobre entiende que los padres al tener el problema en sus manos, no están en capacidad o no quieren hacer algo al respecto, por lo que lastimosamente serán ellos mismos quienes verán las consecuencias en un futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. A., & Benito Maté, Y. (1996). Superdotado: Adaptación Escolar y Social en Secundaria. En J. A. ALONSO, & Y. BENITO MATÉ, *Superdotado: Adaptación Escolar y Social en Secundaria* (págs. 125-126). Madrid: Narcea Ediciones.
- Bouché Peris, J. H., Hidalgo Mena, F. L., & Álvarez, B. (2005). *Mediación y Orientación Familiar. Mediación familiar Volumen IV*. Madrid: Librería Editorial Dykinson.
- Díaz Usandivaras, C. (1986). *El ciclo del divorcio en la vida familiar. Terapia Familiar N. 15*.
- Donoso, A. (1999). *Familia y Salud Mental*. Chile: Imágenes de Salud Mental.
- Educación, M. d. (2008). *slideshare*. Recuperado el 25 de marzo de 2014, de <http://www.slideshare.net/veronicafernandez/1er-anio-basica>
- Eguiluz, L. d. (2003). *Dinámica de la familia: un enfoque sistémico*. México: Pax México, Librería Carlos Cesarman S.A.
- EvangelinnaArone*. (12 de noviembre de 2007). Recuperado el 26 de marzo de 2014, de <http://www.evangelinaaronne.com.ar/>
- Fajardo, S. (15 de junio de 2010). *Familias Disfuncionales y su influencia en Problemas conductuales en las estudiantes del Colegio Nacional República de Israel en el año lectivo 2008-2009 en Cuenca . Tesis previa del título de Magister . Cuenca, Azuay, Ecuador*.
- Glasserman, M. (1997). *E cambio en la terapia del divorcio destructivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Martinez, V., & Perez, O. (1997). *Los Adolescentes ante el estudio Causa y Consecuencias del rendimiento académico*. España: Fundamentos.
- En S. McDaniel, T. L. Campell, & D. B. Seanbourn, (2000). *Orientación Familiar en atención primaria: manual para médicos de familia y otros profesionales de la salud* (pág. 40). Barcelona: Springer-Verlag Ibérica.
- Minuchin, S. (1999). *"Familias y Terapia Familiar"*. Barcelona España: Geodisa.
- Minuchin, S., & Nichols, M. (1994). *La Recuperación de la familia*. Barcelona: PAIDOS.
- Murillo Torrecilla, F., & Fabara Garzón, E. (2003). *La investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamerica: Revisión Internacional del estado del arte*. Bogotá: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y documentación educativa.

*Psicoinforma*. (2012). Recuperado el 25 de marzo del 2014 de marzo de 2014, de . Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113.: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Rage Atala, E. (1997). *Ciclo Vital de la Pareja y la Familia*. México: Plaza y Valdéz Editoriales.

Rodríguez, P. (2004). *La familia en Iberoamérica 1550-1980*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Sanchez Medina, G. (2006). Un camino hacia la paz Segundo Foro sobre la paz y salud mental en Colombia memorias, Monteria 18 y 19 de noviembre del 2005 y aportes. (pág. 249). Colombia: Academia Nal. de Medicina.

Satir, V. (1999). *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax.

Shapiro, L. E. (2002). *La Salud Emocional de los niños*. Madrid: EDAF.

Suares, M. (1999). *Mediando en Sistemas Familiares*. Buenos Aires: Paidós.

Sureda Camps, M. (2007). *Como afrontar el divorcio. Guía para Padres y Educadores. Educación emocional y en valores*. Madrid: WK Educación.

## ANEXOS

**LA PRESENTE ENCUESTA SERÁ DE AYUDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL.**

**Los datos obtenidos serán de uso exclusivo del presente estudio y de ser necesario se buscarán  
alternativas que permitan sobrellevar dicha situación.**

## RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

## CARACTERES DEL GRUPO FAMILIAR:

1. ¿Quiénes lo integran? **SUBRAYAR:** Padre, madre, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.  
 Madre..... Edad..... Salud.....  
 Estudios..... cursados.....  
 Ocupación.....  
 Horario de trabajo..... Lugar.....  
 Sueldo..... Instrucción.....
2. Padre..... Edad..... Salud.....  
 Estudios..... cursados.....  
 Ocupación.....  
 Horario de trabajo..... Lugar.....  
 Sueldo..... Instrucción.....
3. Personas a cargo por ausencia de trabajo.....  
 Estado civil de los padres.....Casado.....Divorciado  
 (tiempo)..... Separados (tiempo).....
4. Hermanos.....Edades.....  
 Escuela a la que asisten..... Grados que cursan.....
5. Vivienda: Propia..... Cedida..... Arrendada.....  
 Habitaciones..... Cantidad.....Agua.....Luz.....Gas.....  
 Posee teléfono o celular SI..... NO.....
6. ¿Se separó durante algún tiempo prolongado de sus  
 padres?.....  
 Causas.....
7. Cómo son las relaciones de convivencia entre los  
 padres.....  
 .....
8. Cómo son las relaciones de convivencia entre el grupo  
 familiar.....  
 .....
9. ¿Hay algún familiar que influya en el  
 niño?.....
10. ¿Con quién se queda el niño cuando los padres  
 salen?.....

11. ¿Tiene alguna enfermedad su hijo (a)?.....
12. ¿Hubo algún cambio en la familia con relación al año anterior? **SUBRAYAR:**  
Nacimiento, Enfermedad, Muerte, Mudanza.
13. ¿Lee alguien para él?.....  
¿Quién?.....
14. ¿Va al cine y/o teatro para niños?.....
15. ¿Su hijo concurre a reuniones de adultos?.....
16. ¿Mira TV?..... ¿Cuánto tiempo?.....  
¿Qué programas?.....  
.....
17. ¿Le agrada ir a fiestas?..... ¿Qué tipo de música le gusta?.....
18. ¿Alguien dirige el juego del niño en la casa?.....  
¿Quién?.....  
  
¿Cómo?.....  
.....  
¿Cuándo?.....  
.....
19. ¿Juega en el patio de su casa?..... ¿En la calle?.....
20. ¿Come el niño con la familia?.....  
¿Cuándo?.....
21. ¿Comparte la habitación?.....
22. ¿Comparte la cama?..... ¿Con quién?.....

### COMPORTAMIENTO GENERAL

Subrayar lo que corresponde

1. Se muestra:  
Tranquilo      nervioso      obediente      agresivo      cambiante  
  
Cariñoso      afectivo      mimoso      consentido
2. ¿Es protegido o sobreprotegido?..... ¿Por quién?.....

**DEBERES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

1. ¿Con quién realiza las tareas escolares el niño (a) .....
2. ¿Cuánto tiempo le toma realizar las tareas escolares a su hijo? .....

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN