



## **Departamento de Posgrados**

### **Maestría en Intervención y Educación Inicial**

**“Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas del nivel inicial y primero de básica en las comunidades rural de Paccha y urbana de Rayoloma en el año 2013-2014”**

**Trabajo de graduación para la obtención del título de Magíster en  
Intervención y Educación Inicial**

**Autora: Lcda. Gabriela Cárdenas Neira**

**Coautora: Magíster María Eugenia Barros Pontón**

**Cuenca – Ecuador**

**2014**

## DEDICATORIA

La presente tesis dedico a Dios quien ha guiado este caminar para culminar con éxito otra etapa importante en mi vida.

A mis padres César y Bertha, autores de mis días, conductores en la senda del bien y de la formación de mi personalidad, a mi hermano Andrés por estar siempre conmigo, a mi Vivi por su amor incondicional.

Con singular cariño y admiración a mi abuelo ausente que siempre le llevo en mi corazón, Dr. Claudio Neira Garzón que fue ejemplo de superación en la adversidad de su invidencia.

A mi abuela Sra. Bertha Palomeque quien me ha apoyado siempre en mis sueños y metas cooperando con empeño y esmero en mi educación.

A mis queridas amigas hermanas de corazón Mónica, Paola, Dorita, Jenelly, María del Carmen y Mariela muchas gracias por estar conmigo en todo momento y darme ánimos cuando desfallecía en el camino para culminar esta tesis, siempre las llevaré en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios Todopoderoso y a la Santísima Virgen que dirigen y cuidan de mi persona todos los días de mi existencia.

A la Universidad del Azuay institución prestigiosa que brinda conocimientos forjando destacados profesionales dignos de servir a la sociedad, a los distinguidos docentes quienes imparten sus conocimientos para que culminara con éxitos mis estudios.

A las Instituciones Educativas de Paccha y Rayoloma que me abrieron sus puertas brindándome su ayuda incondicional pudiendo realizar exitosamente el presente trabajo investigativo.

A Gloria Cecilia Henao por su valiosa ayuda en facilitarme las evaluaciones para el estudio de campo.

De manera muy especial a la Máster María Eugenia Barros Pontón quien me orientó con dedicación y profesionalismo, gracias por su valiosa guía en la realización de esta tesis.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de interacción familiar y desarrollo emocional en los niños y niñas de 4 a 6 años de la comunidad rural de Paccha y urbana de Rayoloma, la muestra de 131 niños y niñas y 191 padres.

Se utilizó como instrumentos de evaluación la Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF) para padres y Escala de Desempeño Emocional (EDEI) para los niños y niñas; los resultados permitieron observar y comparar estos aspectos entre el grupo urbano como rural del nivel inicial y primero de básica, brindando así un mejor clima afectivo entre padres e hijos.

**Palabras clave:** Desarrollo emocional, estilos de interacción familiar, familia, niños y niñas de inicial y primero de básica, clima afectivo.

**ABSTRACT**

**ABSTRACT**

The present study aimed to determine the level of family interaction and emotional development in 4 to 6 year old children of the rural community of *Paccha* and the urban community of *Rayoloma*. The sample consisted of 131 children and 191 parents.

The Identification Scale of Familial Educational Practices (PEF) for parents and the Behavioral Rating Scale (Evaluation of Emotional Performance) (EDEI) for children were the assessment tools used. The results permitted to observe and compare these aspects between kindergarten and first year in urban and rural groups, providing a better emotional climate between parents and children.

**Keywords:** Emotional Development, Family Interaction Styles, Family, Kindergarten and First Year Children, Emotional Climate.



Translated by:  
Lic. Lourdes Crespo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: MATERIALES Y MÉTODOS.....	8
1.1. Universo y muestra .....	8
1.2. Tipo de estudio.....	8
1.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	9
CAPÍTULO 2: RESULTADOS.....	10
2.1. Interpretación de los resultados.....	10
2.2. Resultados .....	10
2.2.1. Encuesta a padres o representantes y al educador sobre su preocupación por temas emocionales de los niños.....	10
2.2.2 Escala de identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF) .....	13
2.3. Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF) de acuerdo al perfil sociodemográfico .....	15
2.4. Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF) como Relación Parental de acuerdo al EDEI .....	18
Chi - cuadrado.....	21
Prueba de chi - cuadrado.....	22
CAPITULO III: DISCUSIÓN .....	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	28
ANEXOS .....	30

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Encuesta a P.P.F.F. sobre preocupación en temas emocionales .....	10
Tabla 2. Contingencia PEF (de tres entradas) y procedencia Institucional.....	13
Tabla 3. Contingencia PEF (de dos entradas) y procedencia Institucional .....	14
Tabla 4. Contingencia Sexo de acuerdo al PEF y procedencia .....	15
Tabla 5. Contingencia Sexo de acuerdo al PEF y procedencia .....	16
Tabla 6. Contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia .....	17
Tabla 7. Contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia .....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Tabla 8. Contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia .....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Tabla 9. Chi cuadrado.....	21

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Encuesta a P.P.F.F. sobre preocupación en temas emocionales .....	11
Gráfico 2. Contingencia PEF (de tres entradas) y procedencia Institucional .....	14
Gráfico 3. Contingencia PEF (de dos entradas) y procedencia Institucional .....	15
Gráfico 4. Contingencia Sexo de acuerdo al PEF y procedencia.....	16
Gráfico 5. Contingencia Sexo de acuerdo al PEF y procedencia.....	17
Gráfico 6. Contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia.....	18
Gráfico 7. Contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia.....	19
Gráfico 8. Contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia.....	20

Sandra Gabriela Cárdenas Neira

Trabajo de Graduación

María Eugenia Barros Pontón

“Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas del nivel inicial y primero de básica en las comunidades rural de Paccha y urbana de Rayoloma en el año 2013-2014”.

## INTRODUCCIÓN

La familia constituye el principal ambiente en el cual se establecen prácticas educativas, y se convierten en un punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales entre otros. Por lo tanto la familia se involucra como el primordial actor del desarrollo humano por considerar que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del contexto familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas independientemente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña (DARLING, 1993).

La familia proporciona un medio de socialización entre sus miembros creando lazos afectivos estables, un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales que los padres brindan a sus hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos.

La familia al considerarse como la primera instancia en donde se da el desarrollo humano, es quien cumple con la acción socializadora del niño, a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, además busca llevar a cabo el alcance de pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Por lo tanto la familia controla la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de conductas riesgosas, los fracasos y la generación de niveles de obediencia a nivel social. (CABRERA, 2006). Por otro lado, el accionar de los padres permite la formación y desarrollo de componentes emocionales infantiles.

El desarrollo emocional según WOOLFSON, (2004) se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose como una persona única y distinta.

A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como inconscientes.

Vivir y educar las emociones es una necesidad humana de primer orden, sentir es indispensable para desarrollar conductas personal y socialmente integradoras, transformadoras y solidarias. De esta manera cuando las personas consideran satisfechas sus necesidades básicas o primarias, se dan cuenta de que no se alcanza el placer que se pretendía, y que éste está más vinculado a la satisfacción de la necesidad esencial de las personas, de sentirse queridas, acogidas, valoradas y respetadas.

En la actualidad ha ido en aumento el estudio de la emoción, de la creatividad, la inteligencia, las competencias socio personales y como mayor novedad la inteligencia emocional. Según GOLEMAN D, (2006), la inteligencia emocional es el factor clave para una adaptación exitosa en las diferentes contingencias de la vida, y que esta es en definitiva un conjunto de meta habilidades que pueden ser aprendidas.

Por esta razón el eje principal de la presente investigación es el estudio de las relaciones existentes entre el estilo de interacción familiar y el desarrollo emocional de los niños y niñas de los niveles iniciales y primero de básica de las comunidades urbanas y rurales, focalizado en la empatía y la autorregulación para lograr una mejor adaptación personal, social e incluso laboral, ayudando al correcto desarrollo emocional de sus alumnos e hijos.

### **Estilos de interacción familiar**

Es importante hablar sobre los estilos de interacción familiar los mismos que son procesos en los cuales existen comportamientos de los padres y madres manifestados para guiar a los niños y niñas hacia el alcance de fines de socialización.

Los estilos de interacción son un conjunto de acciones y repertorios conductuales aprendidos por los padres y madres que buscan guiar y conducir las conductas de los niños y niñas que se fundan en la propia educación vivida y en la imitación de sus padres y otros referentes cercanos (AGUIRRE, 2000).

Dependiendo de las manifestaciones de afecto, la comunicación, así como las estrategias de control utilizadas por los padres, madres y/o cuidadores se determina los estilos de interacción presentes: autoritario (la estrategia utilizada por los padres impositiva y arbitraria, utilizando la intimidación verbal, física y de privaciones), equilibrado (padres que dan importancia a lo que piensa el niño o la niña, expresan apoyo o afecto, presentan control y propician de manera efectiva la comunicación ente los miembros del hogar). Permisivo (padres con un control parental flexible, limitado y ausente, generan una comunicación unidireccional y poco efectiva).

Estas manifestaciones dependen del cuidado que los padres y las madres tienen con sus hijos e hijas, además de la madurez que esperan que estos desarrollen, de sus propias estructuras de personalidad, de la crianza experimentada con sus padres y de las

características socioculturales. Sobre todo el vínculo afectivo en la crianza de los pequeños formando bases esenciales para un estilo educativo entre todos los miembros de la familia.

### **Los estilos educativos familiares**

Los estilos educativos familiares son el eje fundamental de la interacción padres-hijos, y en torno a ellos se distribuyen los contenidos como valores, creencia, etc., y también se delimitan estrategias, procedimientos y expectativas. Por lo tanto el contenido (lo que se transmite) y la forma (cómo se transmite) son las variables relevantes de los procesos de educación y socialización familiar que los diferentes estilos educativos ponen en marcha. Es a partir de estos dos factores que se establecen distintas tipologías que permiten analizar las causas y consecuencias de las distintas pautas de crianza y educación.

Los estilos educativos influyen sobremanera en la configuración de la personalidad de los hijos (autoestima, competencia emocional, etc.). Si bien hay que señalar que los estilos educativos nunca se dan en estado puro, de hecho son modelos teóricos que nos acercan a la realidad y en los que aparecen variaciones dentro de amplios márgenes.

En el seno de la familia se establecen desde muy temprano relaciones interpersonales muy profundas y estables. Para los hijos, el lazo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo de apego que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar, principalmente con los padres. El apego tiene una función adaptativa tanto para el niño como para los padres y el sistema familiar en conjunto, así como para la supervivencia de la especie. Además, este vínculo permite desarrollar un sentimiento básico de confianza y seguridad en su relación por lo cual el niño se siente tranquilo para aventurarse a explorar el entorno, así como para afrontar las separaciones breves de sus padres, constituyendo además un prototipo o un modelo interno de relaciones que guiará las relaciones sociales y afectivas posteriores (LÓPEZ, 1999).

Un aspecto muy estudiado de la vida familiar en relación con el desarrollo personal, emocional, social y moral de los hijos ha sido el tipo de disciplina y prácticas de crianza empeladas en el hogar (BOYES, 1993)

En la literatura de terapia familiar las interacciones son designadas de diferentes maneras: "pautas interactivas", "transacciones familiares", "tipo de reiteración de normas", fenómenos transpersonales", reacciones circulares", "juegos relacionales", y otras. Son expresiones o maniobras a las que se recurre reiteradamente por parte de dos o más miembros de la familia con un significado o intención.

Aunque la mayoría de los padres desarrollan desde muy pronto un apego profundo con sus hijos y la mayoría de los hijos desarrollan durante su primer año de vida un fuerte apego hacia sus padres, el encuentro entre los sentimientos y las formas de relación paternas - intensos y claros, ambivalentes o incluso rechazadores- y las características de los niños y

niñas puede dar lugar a diferentes tipos de apego. (RODRIGO, 1998). Ya hace algunos años, (AINSWORTH, 1978) establecieron en base al procedimiento denominado la situación extraña tres diferentes tipos de apego infantil: seguro, ansioso-ambivalente y evitativo. Investigaciones más recientes (MAIN, 1990) han descrito otro patrón, el ansioso-desorganizado. Sin embargo, hay que destacar que los niños suelen establecer apegos múltiples (por ejemplo, con sus abuelos o con sus hermanos), de gran importancia para la elaboración de sentimientos, procesos de aprendizaje e identificación y garantía en casos de pérdida de uno de los progenitores (LÓPEZ F. , 1990).

Quizá la investigación más conocida sobre los estilos de interacción familiar son los estudios de Diana Baumrind (1967, 1971), sobre niños y niñas preescolares y sus padres y madres. El término utilizado por esta investigadora es estilos parentales, que se definen como aquella forma manifiesta en que los padres y madres ejercen el proceso de normatización y el manejo de autoridad en sus hijos e hijas. Cada niño o niña en la muestra de Baumrind fue observado en varias ocasiones en la escuela y en el hogar. Estos datos se utilizaron para estimar las dimensiones conductuales de sociabilidad de los niños y niñas, seguridad en sí mismos, logro, melancolía y autocontrol. Los padres y madres fueron también entrevistados y observados mientras interactuaban con sus hijos e hijas en el hogar. A partir de los datos obtenidos, Baumrind propuso cuatro estilos parentales: autoritario, equilibrado (o democrático), permisivo y no implicado (BAUMRIND, 1967,1971)

### **Padres Autoritarios**

Este es un patrón muy restrictivo de crianza en el que las personas adultas imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al niño o niña por qué es necesario obedecer todas estas regulaciones, y a menudo se basan en tácticas punitivas enérgicas (es decir, en la afirmación del poder o retiro del amor) para conseguir la obediencia. Los padres y madres autoritarios no son sensibles a los puntos de vista en conflicto de un niño o una niña, esperando en lugar de ello que el niño o niña acepte su palabra como ley y respete su autoridad.

Los padres autoritarios son altamente demandantes, pero no altamente receptivos. Estos padres pueden ser invasivos o no.

Los padres autoritarios dan órdenes y esperan que sean obedecidas, la obediencia es premiada y la desobediencia castigada. Estos padres suelen crear ambientes sumamente exigentes, con reglas de comportamiento claramente establecidas. En casos extremos, el estilo autoritario puede volverse abusivo. (EHOW EN ESPAÑOL, 2013)

### **Padres y Madres equilibrados**

Este es un estilo controlador pero flexible, en el que los padres y madres implicados realizan muchas demandas razonables a sus hijos e hijas. Tienen cuidado en proporcionar

fundamentos para obedecer los límites que establecen y se aseguran de que sus hijos e hijas sigan estos lineamientos. Son mucho más aceptadores y sensibles a los puntos de vista de sus hijos e hijas que los padres y madres autoritarios, y a menudo buscan la participación de sus hijos e hijas en la toma de decisiones familiares. Por lo tanto, los padres y madres con autoridad ejercen un control racional y democrático (en lugar de dominante) que reconoce y respeta las perspectivas de sus hijos e hijas. Estos tipos de padres creen y confían en sus hijos y sobre todo logran establecer relaciones familiares basadas en el respeto, la tolerancia y la aceptación entre todos los miembros de la familia.

### **Padres Permisivos**

Este es un patrón parental aceptador pero laxo en el que las personas adultas exigen relativamente poco, permiten que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos e hijas y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento.

Los padres permisivos son sobreprotectores que intentan evitarle a su hijo cualquier experiencia que pueda frustrarle, no les dejan desenvolverse ante cualquier dificultad, siempre terminan por ceder a los deseos y chantajes del niño, ponen pocos límites y luego no exigen que los mismos se cumplan.

### **Padres no Implicados**

Diferentes investigaciones han dejado claro que el estilo parental menos exitoso es el que muestran los padres y madres no implicados, un enfoque en extremo laxo y sin exigencias exhibido por padres y madres que han rechazado a sus hijos e hijas o que están tan abrumados por sus propias tensiones psicológicas y problemas que no tienen mucho tiempo ni energía para dedicarse a la crianza de éstos.

Los padres y madres no usan estilos educativos puros, aunque haya una tendencia hacia un estilo u otro. También hay que tener en cuenta, en cuanto a la evolución de cada niño o niña, y como se ha dicho anteriormente, que hay otros factores que influyen: la escuela, otras figuras de apego —como los abuelos—, el temperamento, que sea más activo o pasivo, más o menos ansioso, etc. (HENAÑO & GARCÍA, 2009).

En la etapa de desarrollo el niño y la niña de 4 a 5 años inicia su vida de interacción exterior a su hogar, recibiendo la influencia del maestro y los primeros pasos a la educación sistemática ya sea en el hogar o en la escuela, la misma que deberá abarcar tres aspectos: la de la educación de los sentidos, la de la imaginación y la del carácter apoyados del sincretismo mental de niño y la niña ya que algunos autores afirman que el mejor modo de alcanzar el significado de la relación maestra- alumno, será del resultado de su prototipo, relación madre – hijo.

“A lo largo de la edad preescolar se producen cambios personales y contextuales, cambian las situaciones que elicitán emociones y la expresión de las mismas, y se producen importantes progresos en la comprensión y regulación emocional y en la respuesta empática” (LOPEZ, 2006).

A partir de este momento, la interacción con los iguales adquiere una gran relevancia y podemos esperar una interinfluencia entre el desarrollo emocional y las relaciones de sus compañeros.

En la educación preescolar las situaciones que provocan cólera son los conflictos, de posesión y espacio con sus pares, pero por otra parte la interacción con sus iguales exige la inhibición o el retraso de la acción y la regulación de afecto positivo y negativo.

### **Desarrollo socio emocional de los niños de 4 a 5 años**

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos.

“La vida emocional del niño sufre en este periodo profundos cambios, el comportamiento emocional tiende a estabilizarse: los cambios de humor son menos bruscos.

El comportamiento emocional tiende a ser menos explosivo: poco a poco, los niños aprenden ciertas manifestaciones emotivas son socialmente inaceptables.

Presentan mayor riqueza de emociones: se accede a nuevas emociones más finas y vinculadas al desarrollo de su vida moral y estética” (Chicos y grandes, 2012)

### **Desarrollo socio emocional en niños de 5 a 6 años**

En la etapa del desarrollo de 5 a 6 años las emociones juegan un papel fundamental en la vida del niño y de la niña por lo que es importante regular dichas emociones.

El niño a esta edad es seguro, activo, independiente y perspicaz, establece fuertes lazos de amistad con sus amigos, disfruta de los juegos en grupo y comprende las reglas lúdicas. Ante una diferencia, puede razonar y dialogar antes de reaccionar de manera violenta. Se vuelve más independiente de su madre y es capaz de pasar tiempos prolongados en compañía de sus pares.

Las emociones están integradas en la vida del niño y forma parte de la personalidad. En la edad comprendida entre los 5 y 6 años se considera una etapa de desarrollo en donde se construyen nuevos intereses y necesidades, retos y se despliegan nuevas formas de expresión y de relación con los demás.

“El desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación de la personalidad armónica y sana, ya que de este dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo.” (OCAÑA, 2011)

Es muy importante que los padres conversen con sus hijos a cerca de las emociones y causas, todo ello les ayudará a que el niño y niña tenga un equilibrio emocional y una buena autoestima.

Los niños de 5 a 6 años tienen miedo a que la madre no regrese, ya que la madre para ellos es el centro del mundo, les gusta mucho que los elogien, son tranquilos y amistosos, termina la etapa de la rebeldía, asisten a una crisis de personalidad, ya que por un lado son solidarios con su familia y por el otro ansiosos de autonomía. Pueden querer, cuidar y jugar con niños más pequeños. Se muestran protectores.

## CAPÍTULO I: MATERIALES Y MÉTODOS

### 1.1. Universo y muestra

Para la respectiva investigación se trabajó con todos los niños y niñas de 4 a 6 años de edad del nivel inicial y primero de básica de las comunidades rural de Paccha y urbana de Rayoloma, con sus docentes, padres de familia o representantes respectivamente durante el año lectivo 2013- 2014. El porcentaje de niños y padres de familia o representantes con los que se trabajó son el 100% del universo que corresponde al total de 131 niños y niñas y 191 padres de familia o representantes.

**Criterios de inclusión:** Se considerará a todos los niños y niñas de 4 a 6 años que asisten a la comunidad Rural de Paccha y a la comunidad Urbana de Rayoloma.

**Criterios de exclusión:** Niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

Los beneficiarios directos serán todos los niños y niñas de la zona rural y urbana porque al crear una adecuada interacción familiar, y un equilibrado desarrollo emocional en estos pequeños se mejorará su relación afectiva; y a su vez se beneficiarán las instituciones educativas en las que se ejecutó la investigación ya que se dará un aporte significativo al momento de tomar nuevas pautas en la educación de sus alumnos.

Los beneficiarios indirectos serán todas las familias de los niños y niñas del nivel inicial y primero de básica de las dos instituciones educativas, y en general estas dos comunidades de la ciudad.

### 1.2. Tipo de estudio

Durante la elaboración del presente trabajo se efectuó una investigación de tipo cualitativa ya que permitió recoger información amplia y general sobre la interacción familiar y el desarrollo emocional de los niños y niñas del nivel inicial y primero de básica de las comunidades rural y urbana de la ciudad de Cuenca, además permitió descubrir la hipótesis planteada al inicio de la investigación detectando factores determinantes de ciertos comportamientos en la interacción familiar y el desarrollo emocional de los pequeños y sus familias.

La presente investigación se realizó en los dos centros educativos de la zona urbana y rural, en donde se observa la realidad que viven los niños y sus familias en el hogar. Además se consideró el método explicativo y correlacional ya que se tiene el propósito de medir el nivel de relación entre dos tipos de población la urbana y la rural .y de esta manera conocer, comparar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones

y criterios de diversos autores sobre un tema determinado los mismos que se basarán en documentos, libros, revistas y otras publicaciones.

### 1.3 Técnicas e instrumentos de investigación

La recopilación de la información se efectuó mediante la utilización de las siguientes técnicas:

Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF) tomado del estudio realizado en el (2009).

- ✓ Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv 7(2): 785-802, 2009
- ✓ Escala de Desempeño Emocional (EDEI)

Entrevistas estructuradas a los docentes y a un representante de padres de familia elaborado por el investigador, para recoger información sobre la interacción familiar en el desarrollo emocional.

Los respectivos resultados fueron tabulados, graficados e interpretados, los mismos que permitieron obtener información de la población y la expectativa que tiene el tema investigado, de tal manera que se considera el más adecuado dado el tamaño de la población y de las muestras.

Previa a la aplicación de los instrumentos de investigación se analizó y se explicó los objetivos de los mismos, de tal forma que permita comprobar la hipótesis planteada.

En el siguiente cuadro se puede observar que técnica, instrumentos y a que población se tomó para la investigación.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Entrevista	Entrevista estructurada a los padres y docentes	6 docentes 131 padres
Evaluación	Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF)	191 padres
Evaluación	Escala de Desempeño Emocional (EDEI)	131 niños y niñas

## CAPÍTULO 2: RESULTADOS

Los datos obtenidos de este trabajo de investigación fueron tabulados de conformidad con las preguntas planteadas, analizados e interpretados estadísticamente para obtener resultados valederos y confiables. Los resultados se los presenta en gráficos apropiados en los que claramente se puede evidenciar la distribución de las respuestas presentadas.

Al final de cada gráfico se realiza la interpretación de los resultados obtenidos, de esta forma se puede visualizar la problemática investigada.

### 2.1. Interpretación de los resultados

#### Tratamiento de la información

Los resultados tanto de las encuestas para padres y docentes, así como la Escala de Prácticas Educativas y el test Evaluación del Desarrollo Emocional Infantil fueron tabulados en una base de datos de Excel 2013. Luego de ello se agruparon indicadores y se seleccionaron variables que fueron analizadas en el software SPSS Versión 20. Los resultados de la encuesta se presentan en una tabla resumida. Los de las variables sociodemográfica se cruzan con los indicadores de PEF. Por su parte la escala de PEF se presenta en tres y en dos salidas. Finalmente, se presenta los resultados del test EDEI en una tabla de contingencia con los resultados de doble entrada de la escala PEF y para probar su relación significativa se aplica la prueba de  $\chi^2$ .

Se realizó una encuesta tanto a padres como a los respectivos docentes sobre su preocupación por temas emocionales de los niños como su relación afectiva, cuidado integral, actividades familiares, estilos parentales los mismos que están interpretados en el siguiente cuadro.

### 2.2. Resultados

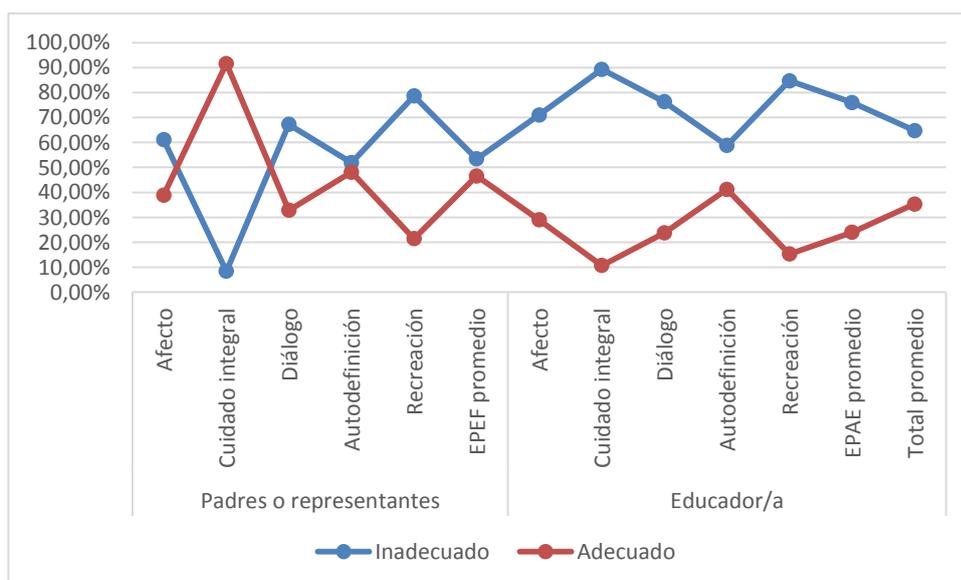
#### 2.2.1. Encuesta a padres o representantes y al educador sobre su preocupación por temas emocionales de los niños

**Tabla 1. Encuesta a Padres de familia sobre preocupación en temas emocionales**

Indicadores de preocupación por temas emocionales		Recuento		Porcentaje	
		Inadecuada	Adecuada	Inadecuado	Adecuado
Padres o representantes	Afecto	80	51	61,1%	38,9%
	Cuidado	11	120	8,4%	91,6%

	integral				
	Diálogo	88	43	67,2%	32,8%
	Autodefinición	68	63	51,9%	48,1%
	Recreación	103	28	78,6%	21,4%
	Promedio PPF	70	61	53,44%	46,56%
Educador/a	Afecto	93	38	71,0%	29,0%
	Cuidado integral	117	14	89,3%	10,7%
	Diálogo	100	31	76,3%	23,7%
	Autodefinición	77	54	58,8%	41,2%
	Recreación	111	20	84,7%	15,3%
	Promedio Ed.	100	31	76,0%	24,0%
	Total promedio	85	46	64,72%	35,28%

**Gráfico 1. Encuesta a P.P.F.F. sobre preocupación en temas emocionales**



Para optimizar los resultados de las encuestas aplicadas se ha agrupado a lo que se considera adecuado con lo que no se considera adecuado para un niño de Educación Inicial o Primero de Básica, teniendo en consideración que ningún indicador de preocupación por los temas afectivos puede ser a medias o más o menos para ser favorable, por tal razón, estos indicadores han sido adicionados dentro del valor de inadecuado conjuntamente con los resultados negativos.

Se observa a nivel general que las preocupación familiar en un 46,56% es positiva o favorable. Respecto al cuidado integral se observa que los padres de familia, en su mayoría, manifiestan que lo hacen adecuadamente (91,6%) mientras que, en los docentes, ocurre al revés (10,7%). La autodefinición de la encuesta como equilibrada de parte de los representantes ha sido de un 48,1%, mientras que, el docente lo cree así en un 41,2%. El afecto existe un 38,9% favorable mientras que en los otros es del 29%. En cuanto al diálogo sobre lo que se ha realizado durante el día, en los padres de familia es adecuado en un 32,8%, mientras que en los docentes en un 23,7%. Para terminar, se evaluó la recreación de los niños, es apropiada en un 21,4% de los padres de familia en relación con sus hijos, mientras que, el docente lo es en un 15,3%.

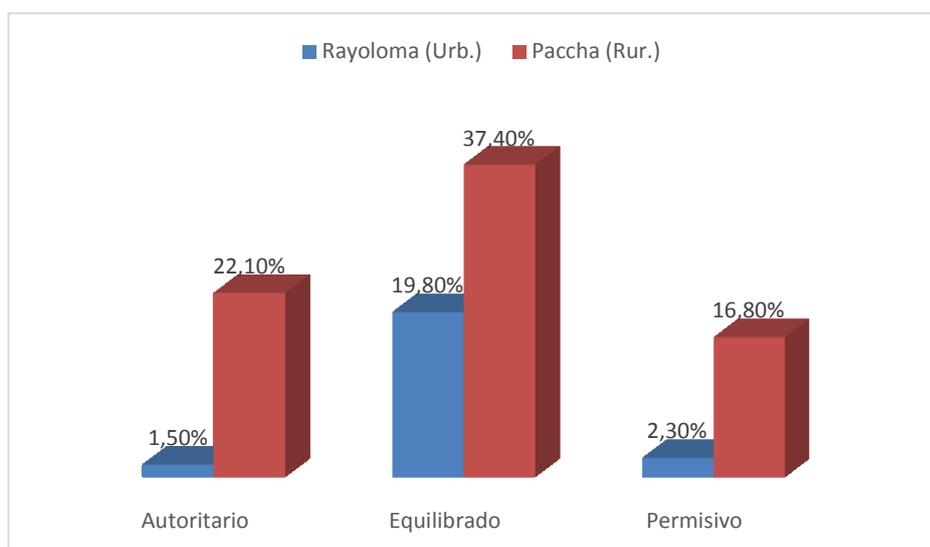
Comparación encuesta padres de familia o representantes y educador: padres de familia el promedio de preocupación favorable para el desarrollo afectivo es de un 46,56% mientras que en los educadores su promedio es de un 24,0%. Si es que se promedian estos dos indicadores se obtiene una media de un 35,28% de indicadores favorables, tanto de docentes como de padres de familia; y, una práctica desfavorable de un 64,72%.

### 2.2.2. Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF)

Para establecer los resultados obtenidos en función de la procedencia urbana o rural, se ha establecido tablas de contingencia las cuales permiten medir las relaciones existentes entre las variables.

**Tabla 2. Contingencia PEF (de tres entradas) y procedencia Institucional**

Procedencia		Relación parental			Total
		Autoritario	Equilibrado	Permisivo	
Rayoloma (Urb.)	Recuento	2	26	3	31
	% del total	1,5%	19,8%	2,3%	23,7%
Paccha (Rur.)	Recuento	29	49	22	100
	% del total	22,1%	37,4%	16,8%	76,3%
Total	Recuento	31	75	25	131
	% del total	23,7%	57,3%	19,1%	100,0%

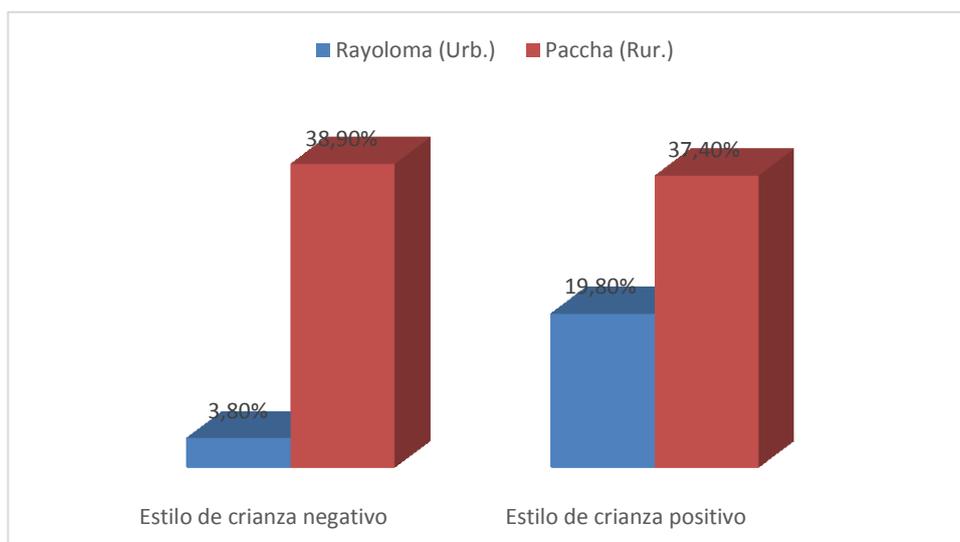
**Gráfico 2. Contingencia PEF (de tres entradas) y procedencia Institucional**

Los resultados obtenidos de la escala PEF, muestran que la mayoría el 57,3% de niños se desenvuelve en un ambiente de prácticas educativas favorables pues la relación con su sistema parental es positiva (equilibrada). Esta relación es mucho más evidente en la zona rural de Paccha (37,4%) que en la zona urbana de Rayoloma (19,8%). Asimismo, se aprecia que en Paccha existe una mayor relación autoritaria y permisiva que en Rayoloma, considerando a estas prácticas educativas como negativas.

Puesto que el PEF trae consigo 3 indicadores (Autoritario, Equilibrado y Permisivo), para generar objetividad, se ha procedido a agrupar en dos indicadores de análisis. De este modo, se ha agrupado la relación autoritaria y permisiva en el indicador de inadecuado y al equilibrado como adecuado.

**Tabla 3. Contingencia PEF (de dos entradas) y procedencia Institucional**

		Relación parental (agrupada)		Total
		Autoritaria y Permisiva	Equilibrada	
Rayoloma (Urb.)	Recuento	5	26	31
	% del total	3,8%	19,8%	23,7%
Paccha (Rur.)	Recuento	51	49	100
	% del total	38,9%	37,4%	76,3%
Total	Recuento	56	75	131
	% del total	42,7%	57,3%	100,0%

**Gráfico 3. Contingencia PEF (de dos entradas) y procedencia Institucional**

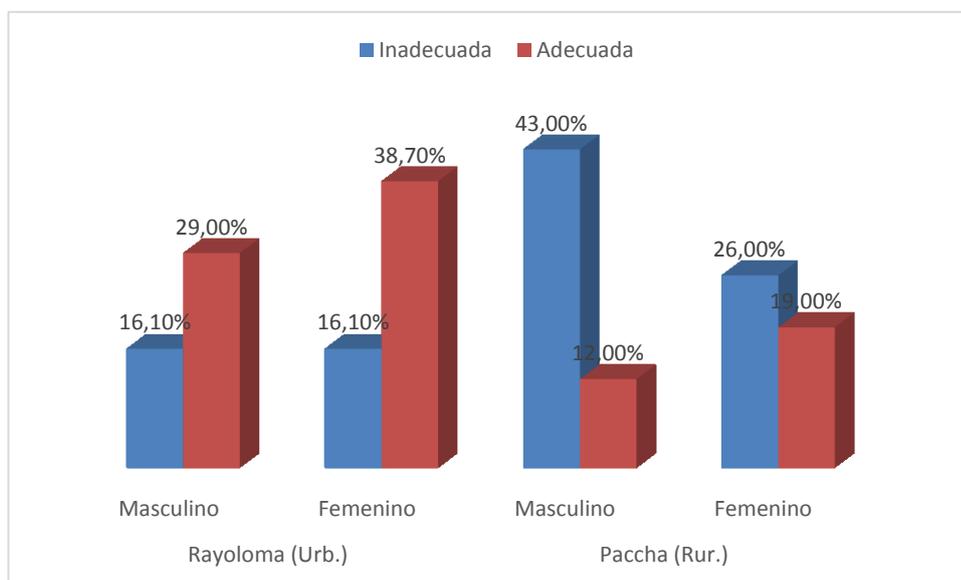
Los resultados se encuentran agrupados. Al ser la población mayor en la zona de Paccha, también se observa que con resultados más pronunciados tanto para el perfil familiar equilibrado (37,4%) como para el perfil autoritario o permisivo (38,9%). Si es que se limitara los resultados a este indicador, entonces existiría un PEF negativo, por lo que es importante tener en cuenta lo que ocurre con la zona urbana en la cual el perfil equilibrado (19,8%) es muy elevado en comparación del 3,8% autoritario y permisivo.

### 2.3. Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF) de acuerdo al perfil sociodemográfico

Para una analogía equilibrada, se comparan los indicadores PEF en un 100% distinto para la zona urbana como para la zona rural.

**Tabla 4. Contingencia Sexo de acuerdo al PEF y procedencia**

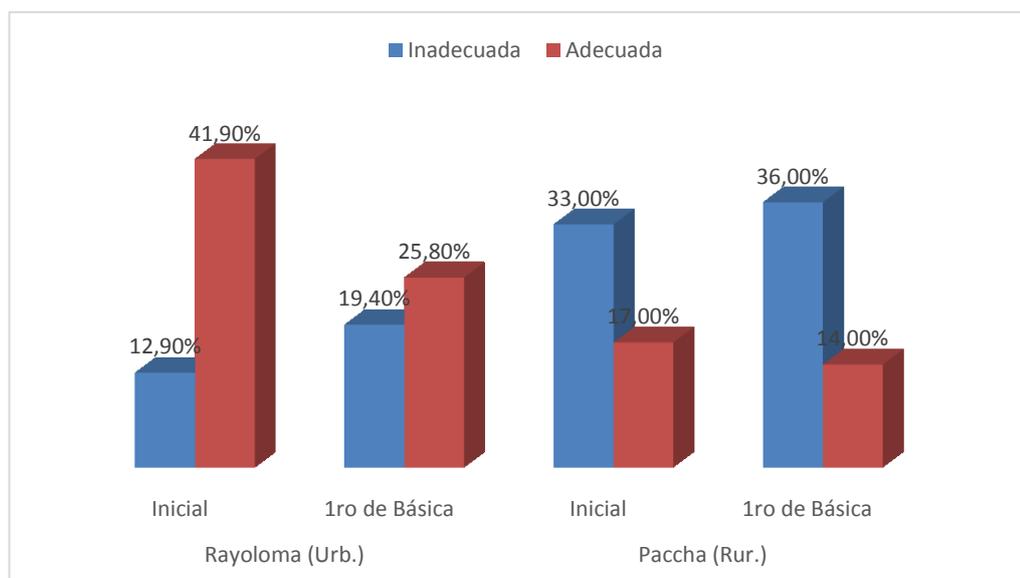
Procedencia y sexo			PEF (Agrupado)		Total
			Inadecuada	Adecuada	
Rayoloma (Urb.)	Sexo	Masculino	16,1%	29,0%	45,2%
		Femenino	16,1%	38,7%	54,8%
	Total		32,3%	67,7%	100,0%
Paccha (Rur.)	Sexo	Masculino	43,0%	12,0%	55,0%
		Femenino	26,0%	19,0%	45,0%
	Total		69,0%	31,0%	100,0%
Total	Sexo	Masculino	36,6%	16,0%	52,7%
		Femenino	23,7%	23,7%	47,3%
	Total		60,3%	39,7%	100,0%

**Gráfico 4. Contingencia Sexo de acuerdo al PEF y procedencia**

Según los resultados obtenidos, se puede apreciar que la distribución de la muestra estudiada está configurada tanto por el sexo masculino como por el sexo femenino. Conviene manifestar que en la zona urbana el sexo masculino es de 45,2% en relación al 54,8% femenino. Por su parte, el sexo en la zona rural es 55% masculino y 45% femenino. Cabe recalcar que en la zona urbana la Escala PEF es más adecuada (67,7%) que en la zona rural.

**Tabla 5. Contingencia Sexo de acuerdo al PEF y procedencia**

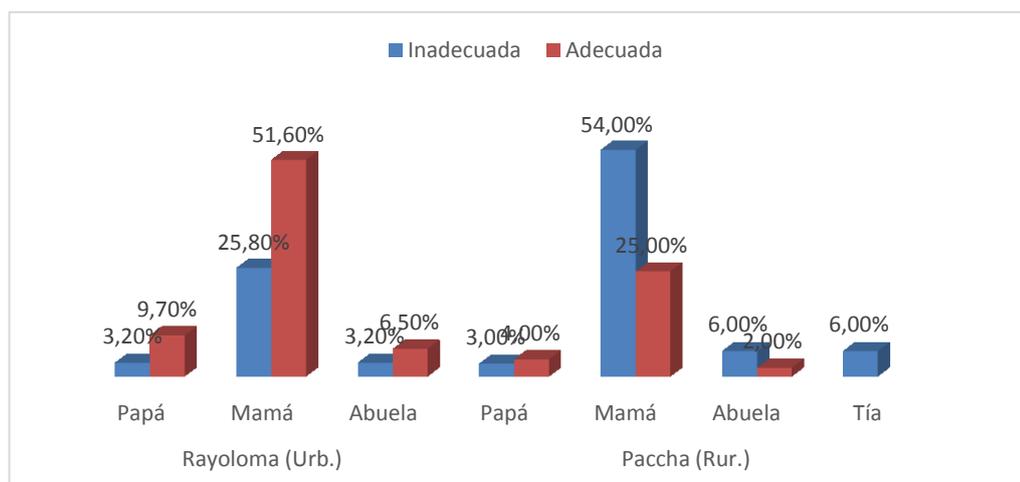
Procedencia y nivel			PEF (Agrupado)		Total
			Inadecuada	Adecuada	
Rayoloma (Urb.)	Nivel	Inicial	12,9%	41,9%	54,8%
		1ro de Básica	19,4%	25,8%	45,2%
	Total		32,3%	67,7%	100,0%
Paccha (Rur.)	Nivel	Inicial	33,0%	17,0%	50,0%
		1ro de Básica	36,0%	14,0%	50,0%
	Total		69,0%	31,0%	100,0%
Total	Nivel	Inicial	28,2%	22,9%	51,1%
		1ro de Básica	32,1%	16,8%	48,9%
	Total		60,3%	39,7%	100,0%

**Gráfico 5. Contingencia Sexo de acuerdo al PEF y procedencia**

Los niños estudiados corresponden en el caso de la zona urbana en un 54% a nivel inicial y el restante 45% a primero de básica. Por su parte, los niños de la zona rural tienen una distribución del 50% para cada nivel. Los niños de la zona urbana tienen prácticas familiares adecuadas en un 41,9% en nivel inicial y un 25,8% para 1ro de básica. No obstante, los niños de la zona rural mayormente tienen una práctica educativa familiar inadecuada (69%) en ambos niveles.

**Tabla 6. Contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia**

Procedencia y Persona Representante		PEF (Agrupado)		Total
		Inadecuada	Adecuada	
Rayoloma (Urb.)	Papá	3,2%	9,7%	12,9%
	PPFF Representante Mamá	25,8%	51,6%	77,4%
	Abuela	3,2%	6,5%	9,7%
	Total	32,3%	67,7%	100,0%
Paccha (Rur.)	Papá	3,0%	4,0%	7,0%
	PPFF Representante Mamá	54,0%	25,0%	79,0%
	Abuela	6,0%	2,0%	8,0%
	Tía	6,0%		6,0%
Total	69,0%	31,0%	100,0%	
Total	Papá	3,1%	5,3%	8,4%
	PPFF Representante Mamá	47,3%	31,3%	78,6%
	Abuela	5,3%	3,1%	8,4%
	Tía	4,6%		4,6%
Total	60,3%	39,7%	100,0%	

**Gráfico 6. Contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia**

En los dos casos, se observa que la representante de los niños tanto a nivel inicial como a nivel básico es la mamá, ello significa que, el 79% de personas que se ocupa directamente de la educación de los niños son madres. Respecto la Escala PEF se observa que en la zona rural la mayoría de niños (51,6%) tienen prácticas educativas familiares favorables, mientras que en la zona rural ocurre lo contrario pues en su mayoría (54%) tiene prácticas educativas desfavorables.

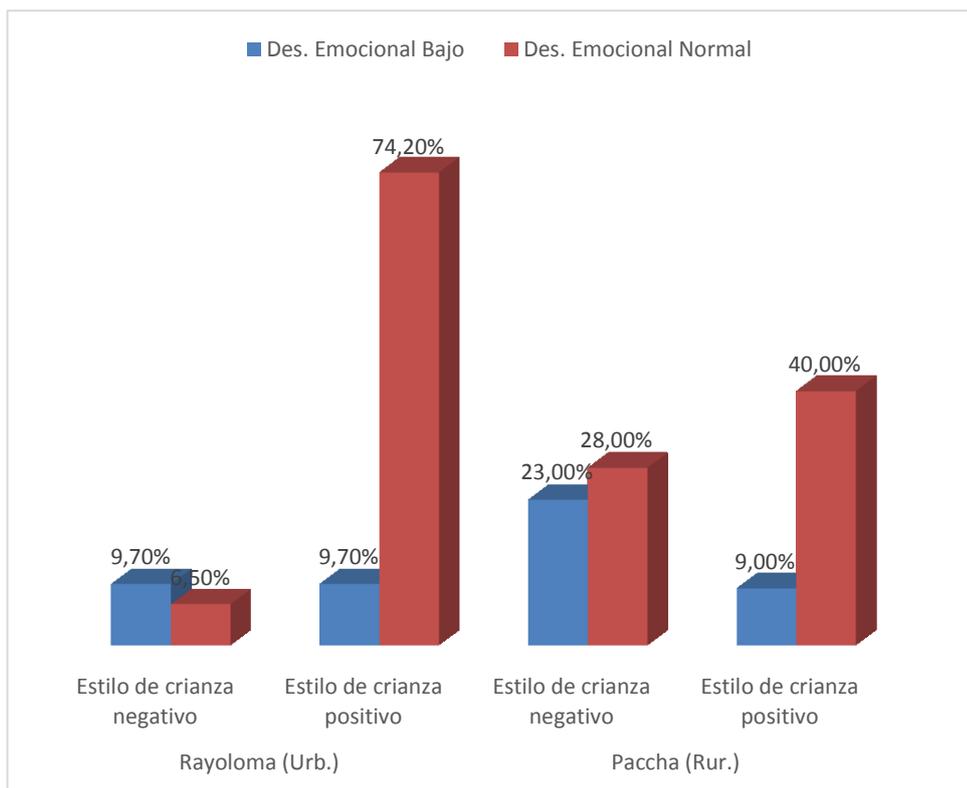
#### 2.4 Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF) como Relación Parental de acuerdo al EDEI

**Tabla 7 de contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia**

Institución (1) Rayoloma (2) Paccha				EDEI (Desarrollo Emocional)		Total
				Bajo	Normal	
Rayoloma (Urb.)	Relación parental (agrupada)	Estilo de crianza negativo	Recuento	3	2	5
		% del total		9,7%	6,5%	16,1%
	Estilo de crianza positivo	Recuento	3	23	26	
		% del total	9,7%	74,2%	83,9%	
	Total	Recuento	6	25	31	
% del total	19,4%	80,6%	100,0%			
Paccha (Rur.)	Relación parental (agrupada)	Estilo de crianza negativo	Recuento	23	28	51
% del total	23,0%	28,0%	51,0%			

	Estilo de crianza positivo	Recuento	9	40	49
		% del total	9,0%	40,0%	49,0%
Total		Recuento	32	68	100
		% del total	32,0%	68,0%	100,0%

**Gráfico 7. Contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia**



Para la evaluación del desarrollo emocional de los niños se ha considerado al test EDEI (Evaluación de desarrollo Emocional Infantil). La suma de los resultados de estos factores permitió establecer un indicador global en el cual se planteó que los valores de 32 y por debajo de éste, sean considerados como desarrollo emocional bajo, mientras que, los que superaban este marcador se consideran normal.

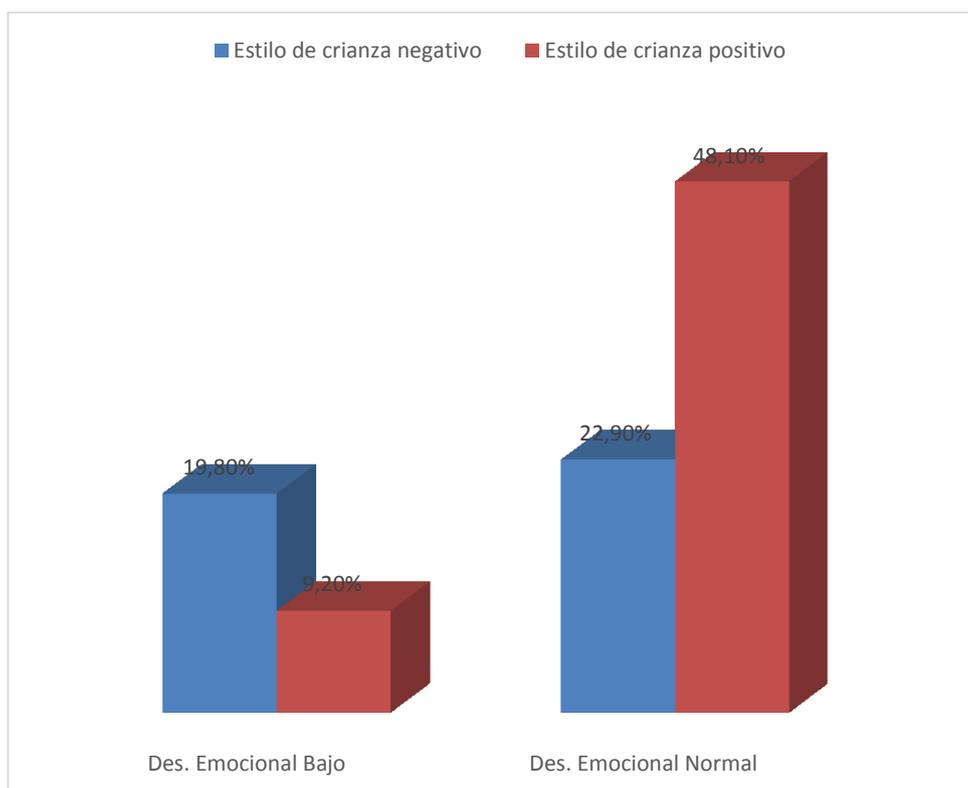
Es así que, se pudo observar que en la zona urbana la mayoría de niños (74,2%) que tiene un desarrollo emocional adecuado, a su vez recibe prácticas educativas familiares favorables en su hogar. Por su parte, la zona rural muestra que un 40% de niños con desarrollo emocional normal se encuentran en el grupo de prácticas educativas familiares inadecuadas.

Sin embargo, para tener un enfoque general en el que se agrupe tanto a niños de la zona rural (que son más) como a los de la zona urbana (que son menos) se ha determinado una tabla de contingencia unida.

**Tabla 8 de contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia**

Relación parental (agrupada)		EDEI (Desarrollo Emocional)		Total
		Bajo	Normal	
Estilo de crianza negativo	Recuento	26	30	56
	% del total	19,8%	22,9%	42,7%
Estilo de crianza positivo	Recuento	12	63	75
	% del total	9,2%	48,1%	57,3%
Total	Recuento	38	93	131
	% del total	29,0%	71,0%	100,0%

**Gráfico 8. Contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia**



El cruce de variables para dos entradas tanto de la variable PEF como la EDEI, muestra que hay cierta relación entre el desarrollo emocional bajo y las prácticas educativas familiares inadecuadas (19,8%). También, el desarrollo emocional normal tiene un indicador elevado de práctica educativa familiar adecuada (48,1%). Para tener certeza de que esta relación es significativa, se ha aplicado el  $\chi^2$ .

### ***Chi cuadrado***

#### **Planteamiento de hipótesis**

H1 (Hipótesis alternativa) La relación parental (hijos y padres) está asociada con el desarrollo emocional de los niños de 4 a 6 años.

H0 (Hipótesis nula) La relación parental (hijos y padres) no está asociada con el desarrollo emocional de los niños de 4 a 6 años.

#### **Probabilidad**

Si el valor de p (sig.) es igual a inferior a 0,05 se acepta la H1 y se niega H0. Si el valor de p (sig.) es superior a 0,05 se acepta la H0 y se niega H1. El nivel de confianza de la prueba es de 95%.

#### **Demostración**

**Tabla de contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia**

Relación parental (agrupada)		EDEI (Desarrollo Emocional)		Total
		Bajo	Normal	
Autoritaria y Permisiva	Recuento	26	30	56
	% del total	19,8%	22,9%	42,7%
Equilibrada	Recuento	12	63	75
	% del total	9,2%	48,1%	57,3%
Total	Recuento	38	93	131
	% del total	29,0%	71,0%	100,0%

## Pruebas de chi - cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,415 <sup>a</sup>	1	,000		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	12,975	1	,000		
Razón de verosimilitudes	14,485	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	14,305	1	,000		
N de casos válidos	131				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 16,24.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

No existen casillas con frecuencias mínimas esperadas inferiores a 5, es decir, se cumple la condición de la muestra para la prueba. El valor de p (sig.) obtenido por la prueba de asociación Chi-cuadrado de Pearson es de 0,000 inferior a 0,05, por lo que se acepta la  $H_1$  y se niega  $H_0$ . En consecuencia se concluye que “la relación parental (hijos y padres) está asociada con el desarrollo emocional de los niños de 4 a 6 años”.

### CAPÍTULO III: DISCUSIÓN

En la etapa de la primera infancia las emociones juegan un papel importante para la vida del niño en las diferentes dimensiones de su desarrollo. La familia es la encargada de brindar cariño y afecto, este papel será compartido por otros cuidadores, en especial los educadores cuya finalidad a más de impartir conocimientos, es favorecer su crecimiento y personalidad.

Actualmente no se duda de la importancia de fomentar un desarrollo emocional armónico de los niños y niñas pero dada la complejidad de los fenómenos psicológicos implicados, se impone la necesidad de precisar los factores que influyen sobre este proceso. La familia núcleo esencial del desarrollo humano, es reconocida como el primer elemento socializador, con tal influencia que puede inhibir o facilitar el desarrollo de las habilidades psicológicas y sociales de los niños; en este contexto se construye el apego, la base para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto para la vida adulta. Esta constituye el escenario que nos permite aprender desde niños a afrontar retos y a asumir responsabilidades (PALACIOS, 1998).

Para que la familia pueda cumplir estas funciones es necesaria la disponibilidad y accesibilidad de los padres o cuidadores por compartir más tiempo junto a sus hijos. Sin duda alguna la atención y el cuidado amoroso de la familia a engendrar bases sólidas para que este desarrollo físico, psicológico y social del niño se dé a plenitud.

De ahí nace la necesidad de ser conscientes que la familia debe ser considerada como un sistema complejo en la que los miembros juegan distintos papeles y se interrelacionan para contribuir al desarrollo de una sociedad.

Es por ello que este trabajo investigativo fue elaborado con el fin de poner énfasis en la interacción familiar y el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 6 años del nivel inicial y primero de básica de las comunidades urbana de Rayoloma y rural de Paccha, de la ciudad de Cuenca, con el fin de realizar un estudio minucioso y a su vez una comparación entre estas dos comunidades.

Se realizó una entrevista tanto a docentes como a un representante de los niños de nivel inicial y de primero de básica con preguntas sobre temas emocionales de los niños en cuanto al afecto, cuidado integral, diálogo, autodefinition, recreación, estas preguntas fueron divididas en adecuadas e inadecuadas, siendo las adecuadas positivas y las inadecuadas negativas. Se observa a nivel general que las preocupación familiar en un 46,56% es positiva o favorable para el desarrollo afectivo de los niños, pues los padres o bien no se preocupan o bien tienen una preocupación a medias. Respecto al cuidado integral se observa que los padres de familia, en su mayoría, manifiestan que lo hacen adecuadamente (91,6%) mientras que, en los docentes, ocurre al revés (10,7%). La

autodefinición de la encuesta como equilibrada de parte de los representantes ha sido de un 48,1%, mientras que, el docente lo cree así en un 41,2%. El afecto es más característico de los padres de familia que de los docentes, pues en los unos existe un 38,9% favorable mientras que en los otros es del 29%. En cuanto al diálogo sobre lo que se ha realizado durante el día, en los padres de familia es adecuado en un 32,8%, mientras que en los docentes en un 23,7%. Para terminar, se evaluó la recreación de los niños, ésta se observa que es apropiada en un 21,4% de los padres de familia en relación con sus hijos, mientras que, el docente lo es en un 15,3%.

Si es que se compara los resultados de la encuesta de los padres de familia o representantes con los del educador, se observa que en los primeros el promedio de preocupación favorable para el desarrollo afectivo es de un 46,56% mientras que en los educadores su promedio es de un 24,0%. Si es que se promedian estos dos indicadores se obtiene una media de un 35,28% de indicadores favorables, tanto de docentes como de padres de familia; y, una práctica desfavorable de un 64,72%. En tal razón, se puede afirmar que la preocupación de los adultos sobre materia afectiva, no les favorece a los niños.

En vista de que la encuesta no analiza a profundidad las prácticas educativas familiares, se ha considerado la Escala para Adultos PEF A diseñada por Julia Alonso y José María Sánchez, en el año (2009), con la cual se toma en cuenta el conflicto externo, el conflicto interno, la transgresión de normas en función a cinco situaciones distintas, a saber: cuando inician algo nuevo, cuando se van a la cama, cuando cuentan o muestran algo y cuando juegan.

Se realizó el test tanto a padres y madres como a un representante ya sea este papá, mamá, abuelo/a o tía/o dependiendo con quien conviva el niño dentro de su sistema familiar. Para equiparar a los miembros de la familia que cuidan del niño se han promediado los resultados, de tal modo que se obtuvo un perfil ya no sólo del representante del niño sino del sistema familiar parental.

Los resultados obtenidos de la escala PEF, mostraron que la mayoría el 57,3% de niños se desenvuelve en un ambiente de prácticas educativas favorables pues la relación con su sistema parental es positiva (equilibrada). Esta relación es mucho más evidente en la zona rural de Paccha (37,4%) que en la zona urbana de Rayoloma (19,8%). Asimismo, se aprecia que en Paccha existe una mayor relación autoritaria y permisiva que en Rayoloma, considerando a estas prácticas educativas como negativas.

La escala PEF trae consigo 3 estilos parentales como son Autoritario, equilibrado, permisivo, en la elaboración de los resultados se ha procedido a agruparles en dos indicadores para su análisis. De este modo, se ha agrupado la relación autoritaria y permisiva en el indicador de inadecuado y al equilibrado como adecuado.

La población rural de Paccha es la mayor trayendo consigo resultados más pronunciados para el perfil familiar equilibrado (37,4%) como para el perfil autoritario y permisivo (38,9%). En la zona urbana en la cual el perfil equilibrado (19,8%) es muy elevado en comparación del 3,8% autoritario y permisivo.

Se realizó un estudio de la escala PEF según el perfil sociodemográfico de acuerdo al sexo, en los resultados obtenidos, se puede apreciar que la distribución de la muestra estudiada está configurada tanto por el sexo masculino como por el sexo femenino. Conviene manifestar que en la zona urbana el sexo masculino fue de 45,2% en relación al 54,8% femenino. Por su parte, el sexo en la zona rural fue 55% masculino y 45% femenino. Cabe recalcar que en la zona urbana la Escala PEF fue más adecuada (67,7%) que en la zona rural.

Los niños estudiados corresponden en el caso de la zona urbana en un 54% a nivel inicial y el restante 45% a primero de básica. Por su parte, los niños de la zona rural tuvieron una distribución del 50% para cada nivel. Los niños de la zona urbana tuvieron prácticas familiares adecuadas en un 41,9% en nivel inicial y un 25,8% para 1ro de básica. No obstante, los niños de la zona rural mayormente tuvieron una práctica educativa familiar inadecuada (69%) en ambos niveles.

A los niños y niñas del nivel inicial y primero de básica tanto en la comunidad rural de Paccha y la comunidad urbana de Rayoloma se les aplicó el test EDEI que es una Escala de Identificación de Prácticas Educativas familiares la misma que abarca cinco factores como son: reconocimiento de expresiones faciales, reconocimiento de una situación, comprensión emocional, regulación emocional y empatía. La suma de los resultados de estos factores permitió establecer un indicador global en el cual se planteó que los valores de 32 y por debajo de éste, sean considerados como desarrollo emocional bajo, mientras que, los que superaban este marcador se consideran normal.

Es así que, se pudo observar que en la zona urbana la mayoría de niños (74,2%) que tiene un desarrollo emocional adecuado, a su vez recibe prácticas educativas familiares favorables en su hogar. Por su parte, la zona rural muestra que un 40% es de niños con desarrollo emocional normal se encuentran en el grupo de prácticas educativas familiares inadecuadas.

Para un estudio más minucioso se realizó una Tabla de contingencia Persona Representante de acuerdo al PEF y procedencia trayendo consigo el cruce de variables para dos entradas tanto de la variable PEF como la EDEI, muestra que hay cierta relación entre el desarrollo emocional bajo y las prácticas educativas familiares inadecuadas (19,8%). También, el desarrollo emocional normal tiene un indicador elevado de práctica educativa familiar adecuada (48,1%). Para tener certeza de que esta relación es significativa, se ha aplicado el  $\chi^2$ .

El cual demostró que no existen casillas con frecuencias mínimas esperadas inferiores a 5, es decir, se cumple la condición de la muestra para la prueba. El valor de  $p$  (sig.) obtenido por la prueba de asociación Chi-cuadrado de Pearson es de 0,000 inferior a 0,05, por lo que se acepta la  $H_1$  y se niega  $H_0$ . En consecuencia se concluye que “la relación parental (hijos y padres) está asociada con el desarrollo emocional de los niños de 4 a 6 años”.

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En la presente investigación se ha considerado a la familia como el eje principal en donde se pueda brindar el mejor clima afectivo, buscando vincularse con el niño es una de las necesidades humanas más fuertes y estables a lo largo de la vida, y cuando estas bases se ven en riesgo, y las conductas de los padres son autoritarias y rígidas es probable que crezcan niños introvertidos y desconfiados, con problemas de conducta y de personalidad donde las principales consecuencias psicológicas se derivan de la privación afectiva; el niño al no recibir todo el cariño que necesita, crea inseguridad sentimientos de inferioridad, timidez, intolerancia a las frustraciones, disminución en los rendimientos intelectuales, falta de estabilidad emocional, desconfianza, impulsividad, agresividad entre otros.

Se considera que tanto la interacción familiar como el desarrollo emocional en el niño están muy ligados pues se sabe que la familia de normas, valores, principios y reglas que se construyen para el buen funcionamiento dentro de la sociedad, por tal motivo es también la que satisface las necesidades emocionales a través de las relaciones interpersonales.

El niño a partir de una buena relación afectiva, con una interacción familiar y de un contexto sociocultural gratificante logra construir una imagen de sí mismo con la que se siente comprometido y puede edificar su propio proyecto de vida, lo que le ayuda para la convivencia en el grupo humano en el que se desarrolla.

Los padres no deben olvidar que el niño, es un ser vulnerable y dependiente de su entorno afectivo. Es muy importante brindarle una atención afectiva, formando un lazo afectivo seguro y satisfactorio, garantizará la constitución de posteriores vínculos adultos.

Educar a los hijos es una tarea compleja. Por eso, además de dedicación, los padres, madres o cuidadores necesitan también aprender a estar a gusto con ellos mismos. Esto va a ayudar a transmitir a sus hijos seguridad y confianza, y a crear una buena convivencia familiar.

Mostrar cariño no solo implica que los padres les cuiden, les alimenten, les dejen al cuidado de sus educadores. Es muy importante mostrar amor con palabras y gestos (caricias, abrazos, besos...) así como dedicarles tiempo para hablar e interesarse por su vida cotidiana.

Es importante que los padres de familia se involucren más en las actividades diarias de sus hijos promoviendo espacios para la interacción y las relaciones afectivas familiares, (salidas al parque, paseos, etc.).

Al momento de estar con el niño, dedicarse únicamente a él, no desviar la atención hacia otras actividades, sin involucrarlo dentro de problemas ya sea de tipo laboral o familiar.

Motivarlos siempre, aun cuando no cumplan expectativas que como padres se hayan establecido.

Fomentar la confianza en sus capacidades demostrando que cuentan con su apoyo y aceptación y sobre todo demostrar a los hijos que son amados y que son personas únicas y especiales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUIRRE, E. (2000). *Prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Bogotá Colombia.
- AINSWORTH, M. B. (1978). *Patterns of attachment: a psychological study of the strange situation*. Hillsdale, N.J.,.
- BAUMIRIND, D. (s.f.). *Armoniosas padres y sus hijos en edad preescolar*.
- BAUMRIND, D. (1967,1971). *Harmonious parents and their preschool children*.
- BOYES, M. &. (1993). *Los patrones de interacción padre-hijo y socio-moral razonamiento en la adolescencia y la edad adulta joven*.
- CABRERA, V. E. (2006). *Relaciones Maritales, Relaciones Paternas y su Influencia en el Ajuste Psicológico de los Hijos*. Colombia.
- DARLING, N. &. (1993). *Estilos Parentales dentro de un contexto integrador*.
- GOLEMAN, D. (2006). *La Inteligencia Emocional*. Argentina: Vergara.
- HENAO, G. C., & GARCÍA, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2, 2009,.
- LÓPEZ, F. (1990). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- LÓPEZ, F. E. (1999). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid: Pirámide.
- LOPEZ, F. E. (2006). *"Desarrollo Afectivo y Social"*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- MAIN, M. Y. (1990). *Los procedimientos para la identificación de niños como desorganizado /desorientado durante la Situación Extraña de Ainsworth*.
- OCAÑA, L. M. (2011). *"Desarrollo Socioafectivo"*. España: Ediciones Paraninfo S.A.
- PALACIOS, J. y. (1998). *La familia como contexto de desarrollo*. Madrid: Alianza.
- RODRIGO, M. J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. Madrid : Alianza.
- WOOLFSON, R. (2004). *Entender a su hijo*. Londres: Parramón ediciones.

**INTERNET**

*[http://www.chicosygrandes.com/psicologia\\_preescolar\\_emocional.php](http://www.chicosygrandes.com/psicologia_preescolar_emocional.php)*. (lunes de octubre de 2012). Recuperado el 14 de octubre de 2012, de [http://www.chicosygrandes.com/psicologia\\_preescolar\\_emocional.php](http://www.chicosygrandes.com/psicologia_preescolar_emocional.php).

*EHOW EN ESPAÑOL*. (26 de Diciembre de 2013). Recuperado el 26 de Diciembre de 2013, de [www.ehowenwspanol.com](http://www.ehowenwspanol.com)

## **ANEXOS**

**ANEXO 2**

**LA PRESENTE ENCUESTA SERÁ DE AYUDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL.**

**Los datos obtenidos serán de uso exclusivo del presente estudio.**

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

**NOMBRE:..... EDAD: .....**

**ESTADO CIVIL:..... RELACIÓN CON EL NIÑO/A:.....**

**ESTIMADO PADRE DE FAMILIA RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS  
MARCANDO CON UNA X LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE.**

1.- ¿Cómo es la relación afectiva que tiene usted con su hijo/a?

BUENA ----- REGULAR ----- MALA -----

2. ¿Usted se preocupa por el cuidado integral de sus hijo/a?

SI ----- NO -----

3. ¿Dialoga con su hijo/a de lo que ha hecho durante el día?

SIEMPRE----- AVECES----- NUNCA -----

4.- ¿Con qué tipo de estilo parental usted se identifica?

AUTORITARIO----- EQUILIBRADO ----- PERMISIVO -----

5.- ¿Comparte juntos en familia actividades recreativas los fines de semana?

SIEMPRE----- AVECES----- NUNCA -----

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Autora del test Gloria Cecilia Henao López.**

## EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EMOCIONAL INFANTIL (EDI)

### HOJA DE REGISTRO

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado Escolar: \_\_\_\_\_

#### Factor 1. Reconocimiento de expresiones faciales

**Se le dice al niño: “observa la cara de estos niños y dime que sienten”**

Emociones	Respuesta dada por el niño	SI (1)	NO (0)	Respuestas	
				Correctas	Incorrectas
Miedo				Miedo	Asombro
				Susto	Tristeza
					Está pensando
					Va a llorar
Alegría				Felicidad	Asombro
				Entusiasmo	Envidia

				Alegría	
Rabia				Rabia	Triste
				Ira	Aburrido
				Furia	Serio
				Piedra	
Tristeza				Tristeza	Furia
				Llanto	Está bravo
Vergüenza				Vergüenza	Envidia
				Pena	Dolor
					Rabia

## Factor 2. Reconocimiento de una situación y expresión emocional

Se le dice al niño: Observa lo que le ha sucedido al niño y dime que siente

Situación	SI (1)	NO (2)	Posibles Respuestas
Temor			⇒ No le gusta dormir solo ⇒ Se pone triste durmiendo solo
Culpa			⇒ Se puso triste por quebrar la ventana ⇒ Se siente muy mal por lo que hizo

			⇒ Piensa que no lo debería hacer
Compasión			⇒ Le da pesar ver llorar a su amiguita ⇒ Quiere ayudar a su amiga
Orgullo			⇒ Se siente feliz porque ganó un premio ⇒ Lo felicitaron por ganar un premio
Envidia			⇒ Se pone bravo porque su amigo tiene el juguete que el quiere ⇒ Se siente muy mal porque no tiene con que jugar
Amor			⇒ Se quieren mucho ⇒ Se aman mucho ⇒ Comparten

### Factor 3 Comprensión emocional

**Comprensión situacional (C.S) / empatía. Observa estas tres caritas, te leeré unas frases, y tú señalarás la carita que consideres se relaciona con la frase que te acabo de leer.**

Tu amigo está cumpliendo años y sus padres le prometieron una fiesta de cumpleaños, pero no se la hicieron. Cómo crees que tu amigo se siente?

☹ (1)      ☹ (0)      ☺ (2)

Tu amigo acabó de ser felicitado por la profesora por ser un excelente estudiante. Cómo crees que tu amigo se siente?

☹ (1)      ☹ (0)      ☺ (2)

La mamá le ha dicho a Simón que no puede salir a jugar con sus amigos, Simón no le hizo caso, su mamá lo castiga. Cómo crees que se siente Simón?

☹ (1)      ☹ (2)      ☺ (0)

Tu amiga Sara se ha encontrado un perrito, lo quiere como mascota y sus padres se lo permitieron. Cómo crees que Sara se siente?

☹ (1)      ☹ (2)      ☺ (0)

#### 3.1 Asociación situación – emoción (S:E)

**Observa estas tres caritas y señala la que corresponda, de acuerdo a como te sientes tú**

Situación. Cómo te sientes?	Emoción	Emoción expresada
-----------------------------	---------	-------------------

Te felicitan	☹ (1) ☹ (0) ☺ (2)				
Te invitan a jugar	☹ (1) ☹ (0) ☺ (2)				
Te insultan	☹ (1) ☹ (2) ☺ (0)				
Te castigan tus padres	☹ (1) ☹ (2) ☺ (0)				
Te regalan un juguete	☹ (1) ☹ (0) ☺ (2)				
Haces bien las tareas	☹ (1) ☹ (0) ☺ (2)				
Sales a vacaciones	☹ (1) ☹ (0) ☺ (2)				
Quiebras un florero	☹ (1) ☹ (2) ☺ (0)				
Te pierdes en un parque	☹ (1) ☹ (2) ☺ (0)				
Se burlan tus amigos de ti	☹ (1) ☹ (2) ☺ (0)				
TOTAL					
<b>Factor 4 Regulación emocional</b>					
<b>Que harías tú?</b>	<b>Agrede</b>  <b>(0)</b>	<b>Busca el Dialogo</b>  <b>(1)</b>	<b>No hace nada</b>  <b>(1)</b>	<b>Grita</b>  <b>(0)</b>	<b>Otra respuesta</b>
⇒ En un partido de fútbol todos se ponen a pelear					

⇒ Un amigo te bota tu pelota preferida					
⇒ Un amigo mas pequeño que tu te busca pelea					
⇒ A tu amigo le regalan el juguete que tú has querido					
⇒ Tus papás te castigan					
⇒ Tu profesora quiere mucho a tu compañero					

<b>Factor 5 Empatía / Reconocimiento de la emoción en otros (R.E.O)</b>			
<b>A quien ayudarías?</b>			
Carlos que se ha caído	(1)	Mauricio que está jugando	(0)
Respuesta del niño			
<b>Con quién compartes?</b>			
Juan tiene hambre, no llevó lonchera	(1)	Mateo llevó lonchera, te pide que le des parte de tu sánduche	(0)
Respuesta del niño			
<b>A quién consuelas?</b>			
Carolina llora porque se ha perdido su perrito	(1)	Mariana llora porque su mamá la regañó por grosera	(0)
Respuesta del niño			
<b>A quién felicitas?</b>			

Camila porque juega con sus amigos	(1)	Daniela porque le quita el carro a Jacobo	(0)
Respuesta del niño			

TOTALES	PUNTAJE
<b>Factor 1</b> Reconocimiento de expresiones faciales	
<b>Factor 2</b> Reconocimiento de una situación	
<b>Factor 3</b> Comprensión emocional: Comprensión situacional+Asociación situación – emoción	
<b>Factor 4</b> Regulación emocional	
<b>Factor 5</b> Empatía: Comprensión situacional + Reconocimiento de la emoción en otros	
<b>TOTAL</b>	

# PEFA

ADULTOS

Escala para adultos

Julia Alonso García  
José María Román Sánchez



CE  
DE

# SITUACIÓN N.º 1

## CUANDO INICIAN ALGO NUEVO

### A.—CONFLICTO EXTERNO

*«Tu hijo/a sabes que a esta edad ya debe aprender a vestirse solo/a. Imagínate que hoy estrena una camisa nueva y los botones tienen forma diferente y son un poco más difíciles de abrochar. Él/ella se queja y pide ayuda.»*

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>1.</b> Pensaría que si le ayudamos aprendería a depender excesivamente de nosotros; debe hacerlo solo/a.						
<b>2.</b> Ya que los botones tienen más dificultad y es la primera vez, le enseñaría y en cuanto viera que pone interés le animaría y ayudaría a terminar.						
<b>3.</b> Si lo hace habitualmente y ese día dice que son más difíciles, no lo pondría en duda y se los abrocharía yo.						
<b>4.</b> No vería la necesidad de ayudarlo. Si todos los días lo hace posiblemente sean caprichos y no se le pueden consentir.						
<b>5.</b> Si protesta es que tiene razón y serán más difíciles de abrochar, así que le abrocharía yo sin necesidad de perder el tiempo en discutir.						
<b>6.</b> Si protesta comprobaría si tiene razón y si es así le enseñaría para que pudiera irlo haciendo solo/a poco a poco; si es necesario le ayudaría.						

**B.—CONFLICTO INTERNO**

*«Imagínate que tu hijo/a por primera vez tiene que ir a pasar una noche a casa de unos niños que no conoce. Es muy tímido/a; faltan escasamente diez días, llora, protesta y empieza a tener pesadillas.»*

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>7.</b> Cuando se pone tan nervioso/a lo mejor es no hacerle caso. Cuando hubiera pasado seguro que lo vería de distinta manera.						
<b>8.</b> Obligarle puede ser perjudicial. Lo mejor sería llevarle con nosotros o aplazarlo si se puede. Habrá que esperar a que sea más mayor.						
<b>9.</b> Poco a poco hay que irle dando la posibilidad de socializarse. Lo mejor sería hacerlo despacio e irle dejando algunos ratos o incluso tardes completas.						
<b>10.</b> Pensaría que debe hacer un esfuerzo para relacionarse con todo el mundo. Desde luego no cedería ante sus quejas; así no aprende nunca.						
<b>11.</b> Hay que tener en cuenta su timidez. Iría unos días antes para que los pudiera conocer y se sintiera más seguro.						
<b>12.</b> No merece la pena hacerle sufrir de esa manera. A medida que vaya haciéndose mayor irá venciendo su timidez. No lo haría.						

**C.—TRANSGRESIÓN DE NORMAS**

*«Imagínate que por primera vez tu hijo/a está comiendo fuera de casa algo que le resulta difícil de coger con los cubiertos; como le gusta mucho decide hacerlo con las manos.»*

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>13.</b> Siendo la primera vez no puedo pretender que lo haga con corrección, le enseñaría pero se los cortaría para que lo hiciera solo/a.						
<b>14.</b> Lo razonable es que si realmente fuera difícil, le enseñara cómo hacerlo y se lo facilitara un poco para que fuera aprendiendo.						
<b>15.</b> Si no lo ha hecho nunca es normal. Lo importante es que coma de todo y tengamos una comida tranquila. Le dejaría.						
<b>16.</b> Hay que tener en cuenta su edad. Desde luego no tendría inconveniente en darle de comer y evitar problemas en la mesa.						
<b>17.</b> Desde el principio debe aprender a hacerlo bien. Le explicaría cómo realizarlo y se lo mostraría. En caso contrario se lo retiraría.						
<b>18.</b> Debe mantener unas normas mínimas en la mesa. Si fuera necesario le castigaría sin comerlos hasta que aprendiera a hacerlo correctamente.						

## SITUACIÓN N.º 2

### RUPTURA DE RUTINAS

#### A.—CONFLICTO EXTERNO

*«Imaginate que ha sucedido algo en tu familia. Tu hijo/a acaba de llegar del colegio y en casa hay un ambiente muy tenso; el teléfono no para de sonar y la gente va y viene fuera de casa.»*

*¿Qué harías?*

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>19.</b> Lo mejor sería llevarle fuera de casa y esperar el paso de los acontecimientos. Más adelante, de nuevo en casa, y, si preguntara, se lo diría.						
<b>20.</b> Desde el principio debe participar en los acontecimientos familiares. Formaría parte como un miembro más de la familia.						
<b>21.</b> A esta edad lo más conveniente es evitarle sufrimientos inútiles. De momento no tiene por qué enterarse.						
<b>22.</b> Se lo diría con naturalidad. A medida que fuera viendo su reacción le iría dejando participar y enterarse de más detalles.						
<b>23.</b> Debemos ser uno de nosotros el que se lo diga antes de que lo escuche por otras personas o dé rienda suelta a su imaginación.						
<b>24.</b> No deben ocultársele cosas; debe aprender a afrontar las diferentes experiencias a lo largo de su vida por duras que sean.						

**B. CONFLICTO INTERNO**

“imagínate que tu hijo/a es muy nervioso y hoy celebra su cumpleaños. Coincide con la llegada de familiares que está deseando ver; mientras llegan, no para de moverse y molestarlos a todos”.

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
25. Procuraría tenerlo ocupado con los preparativos						
26. Le dejaría ver más tiempo la televisión para que no molestara						
27. Le llevaría al parque o a la calle para que hiciera ejercicio						
28. Si no dejara de molestar después de habérselo indicado, le castigaría.						
29. Lo mejor será no fijarse en su conducta; no le diría nada						
30. Tendría que castigarle para que aprendiera a controlar sus nervios						

**C. TRANSGRESIÓN DE NORMAS**

“Imagínate que estás fuera de casa con otras familias con niños de la edad de tu hijo/a. Lo están pasando fenomenal pero se portan peor que en casa y han tenido que llamarles la atención”.

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>31.</b> Le reñiría igual que en casa, ya que las normas deben ser las mismas						
<b>32.</b> Fuera y con otros niños le marcaría unas normas más suaves						
<b>33.</b> Al estar fuera de casa haría la vista gorda y no les reñiría						
<b>34.</b> Procuraría separarles de los adultos para que no molestaran						
<b>35.</b> Deben cumplir las normas igual que siempre le castigaría						
<b>36.</b> Habría que ser un poco más flexible, pero le pondría límites						

# SITUACIÓN N.º 3

## CUANDO SE VAN A LA CAMA

### A.—CONFLICTO EXTERNO

*«Imagínate que acaba de llegar a casa una visita y le han traído un regalo a tu hijo/a. Empieza a jugar con él justo a la hora de ir a la cama. Pide que se le deje un poquito más.»*

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>37.</b> En ocasiones como ésta no le mandaría a la cama. Le permitiría quedarse para jugar con el regalo nuevo.						
<b>38.</b> Independientemente del motivo, la hora de ir a dormir debe mantenerse siempre firme para crearle el hábito.						
<b>39.</b> El horario de ir a dormir debe ser fijo. Si se cede en una ocasión se provoca que la situación se repita más veces.						
<b>40.</b> La visita y su regalo le han puesto muy contento/a, es una pena obligarle a dejarlo ahora. Se lo consentiría.						
<b>41.</b> No pasa nada porque se acueste más tarde un día especial. Hablaría con él/ella para que lo entendiera como algo excepcional.						
<b>42.</b> Le pondría un tiempo límite racional para terminar de jugar y negociaría con él/ella que pasado ese tiempo tendría que dejar de jugar.						

**B.—CONFLICTO INTERNO**

*«Imagínate que hoy tu hijo/a está muy triste porque no le quieren invitar a un cumpleaños. Va a ser en un sitio que le encanta y llevaba varios días esperando. Le cuesta irse a la cama.»*

*¿Qué harías?*

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>43.</b> Procuraría estar con él/ella. Si fuera necesario le dejaría la puerta abierta para que se sintiera un poco mejor.						
<b>44.</b> Esa noche le acompañaría y me quedaría un rato con él/ella en su cuarto hasta que fuera quedándose más tranquilo/a.						
<b>45.</b> La televisión suele hacer que se olvide de todo; le dejaría que la viera el tiempo que necesitara para ir después a dormir.						
<b>46.</b> Le dejaría quedarse en el sofá del cuarto de estar hasta que le entrara sueño, se quisiera marchar o se quedara dormido.						
<b>47.</b> Concederle importancia es aumentar el problema. Lo mejor sería actuar igual que el resto de los días, la hora de dormir es fija.						
<b>48.</b> Todos tenemos días buenos y malos y va a tener que aprender a aceptarlo. Su horario no debe variar por un mal día.						

**C.—TRANSGRESIÓN DE NORMAS**

*«Imagínate que tu hijo/a está viendo la televisión y que están empezando sus dibujos preferidos justo en el momento en que debe marcharse a la cama. Grita muy enfadado/a y tira las cosas.»*

*¿Qué harías?*

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>49.</b> La manera más efectiva de cortar esas rabietas es dándole un azote y castigándole sin ver más televisión en toda la semana.						
<b>50.</b> Es lógico que reaccione así si se le pide que vaya a dormir en el momento más inoportuno. No es culpa suya.						
<b>51.</b> Si son los dibujos que más le gustan, se puede entender su respuesta. No creo que debiera obligársele a ir a la cama en esos momentos.						
<b>52.</b> No se puede ceder ante sus caprichos y rabietas. Se iría a la cama inmediatamente y al día siguiente se acostaría antes como castigo.						
<b>53.</b> Sé lo que le supone irse en ese momento pero debe hacerlo. Cuando estuviera más tranquilo/a se lo explicaría.						
<b>54.</b> Me preocupa la rabietas como respuesta, pero entiendo la frustración que en parte lo justifica. Hablaríamos en la cama.						

## SITUACIÓN N.º 4

### CUANDO CUENTAN O MUESTRAN ALGO

#### A.—CONFLICTO EXTERNO

*«Imaginate que tu hijo/a tiene ganas de contar lo que le ha pasado hoy en el colegio: ha sido el primero en terminar y hacerlo bien; le han dado un premio. Al llegar a casa no puedes atenderle.»*

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>55.</b> Si realmente no pudiera atenderle le diría que me dejara para poder terminar lo que estuviera haciendo.						
<b>56.</b> Le diría que si sabe esperar podrá estar con él/ella antes. Le explicaría el interés que tengo en que me cuente todo.						
<b>57.</b> No me gustaría que me hiciera perder tiempo, así que le reñiría, y en caso de no entenderlo y desobedecer, le castigaría.						
<b>58.</b> Le explicaría que en ese momento no puedo atenderle, pero que enseguida podré escucharle con atención si me deja terminar.						
<b>59.</b> En ese momento lo mejor sería ponerle la televisión y mantenerle entretenido/a para no tener discusiones.						
<b>60.</b> Dejaría lo que estuviera haciendo para atenderle inmediatamente no sea que se fuera a enfadar y no lo entienda.						

**B.—CONFLICTO INTERNO**

*«Imagínate que tu hijo/a está muy inseguro/a y acaba de terminar un dibujo que tiene que llevar al colegio; le ha quedado regular. Antes de guardarlo quiere conocer tu opinión.»*

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>61.</b> Teniendo en cuenta su inseguridad, le animaría y me sentaría con él/ella para explicarle cómo corregir los errores.						
<b>62.</b> Siempre procuro animarle y decirle que lo hace muy bien y que debe continuar así. Hay que valorar su esfuerzo.						
<b>63.</b> Le diría que está muy bien hecho para que no se desanimara ni se enfadara, ni conmigo ni con él/ella misma.						
<b>64.</b> Le haría ver sobre todo los aspectos positivos y le mostraría lo que tiene mal mientras le enseño cómo hacerlo.						
<b>65.</b> Puede hacerlo mejor a esta edad, así que lo mejor sería borrarlo y que lo hiciera de nuevo con más interés.						
<b>66.</b> Le diría que no se le da el dibujo; no hay que ocultarle sus fallos. Debería repetirlo para aprender a hacerlo mejor.						

**C.—TRANSGRESIÓN DE NORMAS**

*«Imagínate que hoy tu hijo/a viene muy deprimido/a contarte algo: en el colegio le han castigado sin recreo y dice que la culpa es de otro niño. Está disgustado/a y rabioso/a contra su profesor.»*

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>67.</b> Si tiene un disgusto tan grande y está tan enfadado sería por algo. Le compensaría y hablaría con el colegio para que no cometieran injusticias.						
<b>68.</b> Le refiría porque creo que en el colegio saben lo que tienen que hacer y yo no debo interferir en su labor.						
<b>69.</b> Si en el colegio le han castigado tendrán sus razones y yo no tengo que ponerlo en duda por mucho que proteste.						
<b>70.</b> Si dice que no ha tenido la culpa será cierto. Le tranquilizaría diciéndole que debe perdonar, aunque se hayan equivocado.						
<b>71.</b> Una vez que se hubiera tranquilizado buscaría tiempo para que estuviéramos los dos solos y pudiéramos hablar de lo ocurrido con calma.						
<b>72.</b> Lo mejor sería conocer su versión y en caso de duda iría a hablar con el colegio para conocer la realidad.						

# SITUACIÓN N.º 5

## CUANDO JUEGAN

### A.—CONFLICTO EXTERNO

*«Imagínate que tu hijo/a quiere jugar contigo justo ahora que estás descansando. Se acerca a llevarte un juego y pedirte muy meloso/a que juegues con él/ella.»*

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>73.</b> Le demostraría alegría por estar con él/ella y le diría que me encantaría jugar, pero cuando terminara de descansar.						
<b>74.</b> Si tuviera ganas de jugar conmigo en ese momento y lo pidiera por las buenas no dudaría en dejar de descansar.						
<b>75.</b> Le reñiría para que aprendiera a respetar también los deseos y el descanso de los demás, y le diría que me dejara.						
<b>76.</b> No puede hacerse siempre lo que se quiere; le retiraría el juego y le diría que me dejara descansar sin molestar.						
<b>77.</b> Le explicaría que si es capaz de esperar sin molestar podremos jugar a lo que quiera después de descansar.						
<b>78.</b> Me fastidiaría, pero cedería. Me da pena decepcionarle cuando viene tan contento/a a buscarme.						

**B.—CONFLICTO INTERNO**

*«Imaginate que tu hijo/a es muy celoso y está jugando con el niño motivo de sus celos, que es de una edad inferior. Protesta porque cree que el otro siempre obtiene lo mejor y se le da la razón con más frecuencia.»*

*¿Qué harías?*

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>79.</b> Trataría de convencerle de que no tiene razón. Intentaría compensarle de alguna manera y reñiría al otro.						
<b>80.</b> Le reñiría por no saber ver las cosas tal como son y le castigaría sin jugar hasta que aprendiera y pidiera perdón.						
<b>81.</b> Tiene que aprender a no ser tan celoso/a, así que si no sabe jugar con otros tendrá que quedarse jugando solo/a.						
<b>82.</b> El que peor lo pasa es él/ella con esos celos sin sentido, así que procuraría consolarle y hacer que cediera el otro.						
<b>83.</b> Evitaría hacer comentarios comparativos delante de ellos y le intentaría explicar las ventajas e inconvenientes de cada edad.						
<b>84.</b> Me sentaría con ellos a jugar para que viera que todo se reparte por igual y no le daría la razón a ninguno de los dos.						

**C.—TRANSGRESIÓN DE NORMAS**

*«Imaginate que tu hijo/a está jugando en el parque con otros niños de su edad y se están peleando por un juguete que es suyo. Reclama tu intervención para conseguirlo.»*

*¿Qué harías?*

	FRECUENCIA					
	0	1	2	3	4	5
<b>85.</b> No le daría la razón; tiene que aprender a jugar con los demás; le castigaría sin jugar por no saber compartir.						
<b>86.</b> No soporto verles pasarlo mal cuando tiene razón. Les separaría y le daría el juguete. Los demás también deben aprender a respetar lo que no es suyo.						
<b>87.</b> Iría enseguida para quitarle el juguete de la discordia. Si no aprende a jugar con más niños se tendría que ir a casa.						
<b>88.</b> Procuraría no intervenir a no ser que fuera necesario y en ese caso les animaría a que fueran ellos los que negociaran.						
<b>89.</b> Si el juguete es suyo es razonable que proteste y se pelee con los otros niños. Iría a ayudarlo y consolarle.						
<b>90.</b> Trataría de hacerles pensar en la solución que más les convenga a todos para poder jugar juntos y no pelearse.						

- NOMBRE:** Escalas de identificación de prácticas educativas familiares:
1. PEF-A: Escala para adultos.
  2. PEF-H: Escala para hijos.
  3. PEF-A<sub>2</sub>: Escala para adultos (abreviada).
  4. PEF-H<sub>2</sub>: Escala para hijos (abreviada).
- AUTORES:** Julia Alonso García y José M.<sup>a</sup> Román Sánchez. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.
- SIGNIFICACIÓN:** Cuatro escalas independientes evalúan la percepción de las «prácticas educativas» o «estilos educativos» más frecuentemente utilizados por las madres y los padres. Recogen la percepción del adulto y la percepción infantil, por separado, para posibilitar su contraste.
- UTILIZACIÓN:** Para diagnóstico  
En Evaluación previa a la intervención:
- preventiva
  - correctiva
  - optimizadora
- En investigación
- APLICACIÓN:** Individual o colectiva en los adultos  
Individual en los hijos
- ÁMBITO DE APLICACIÓN:** Adultos: padres, madres y otros responsables  
Niños y niñas de 3, 4 y 5 años  
Niños y niñas de 6 a 10 años
- DURACIÓN:** Entre 30 y 50 minutos, aplicación y corrección.  
(Niños de 3, 4 y 5 años)  
Entre 10 y 20 minutos, aplicación y corrección.  
(Niños de 6 a 10 años)  
Con los adultos, depende del nivel sociocultural
- BAREMACIÓN:** Muestras de niños de tres, cuatro y cinco años en el momento de la aplicación y sus respectivos padres o adultos responsables.
- MATERIAL:**
1. Manual.
  2. Cuatro ejemplares de las escalas:
    - PEF-A: Escala para adultos
    - PEF-H: Escala para hijos
    - PEF-A<sub>2</sub>: Escala para adultos (abreviada)
    - PEF-H<sub>2</sub>: Escala para hijos (abreviada)
  3. «Sobre» con material gráfico y manipulativo para la «Escala Hijos: PEF-H», versión niños y niñas.
  4. «Sobre» con material gráfico no manipulativo para la «Escala Hijos: PEF-H<sub>2</sub>, (abreviada), versión niños y niñas.
  5. Cuatro «Hojas de Registro» de las puntuaciones directas y «Gráficas-resumen» (en el anverso), una para cada escala.
- DESTINATARIOS:** Psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, maestros, educadores sociales, terapeutas familiares, médicos de familia y personal de enfermería.

ISBN: 84-7869-427-7



9 788478 694273

Depósito Legal: M-50516-2003

2.a Colección  
Entrenamiento en  
Competencia Social

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL  
General Pardiñas, 95 - 28006 MADRID  
Tel. 91 562 65 24 - Fax: 91 564 03 54  
Mail: clientes@editorialcepe.es



## ANEXO 1

## HOJA DE REGISTRO

## PEF-A

## Datos de identificación:

Familia ..... Objetivo .....

Parentesco ..... Sexo .....

Situaciones	Conflictos	Estilo autoritario		Estilo equilibrado		Estilo permisivo	
		Items	Puntuación	Items	Puntuación	Items	Puntuación
SITUACIÓN 1	Externo	1,4		2,6		3,5	
	Interno	7,10		9,11		8,12	
	T. de normas	17,18		13,14		15,16	
	TOTAL SITUACIÓN 1						
SITUACIÓN 2	Externo	20,24		22,23		19,21	
	Interno	28,29		25,27		26,30	
	T. de normas	33,34		31,36		32,35	
	TOTAL SITUACIÓN 2						
SITUACIÓN 3	Externo	38,39		41,42		37,40	
	Interno	47,48		43,44		45,46	
	T. de normas	49,52		53,54		50,51	
	TOTAL SITUACIÓN 3						
SITUACIÓN 4	Externo	55,57		56,58		59,60	
	Interno	65,66		61,64		62,63	
	T. de normas	68,69		71,72		67,70	
	TOTAL SITUACIÓN 4						
SITUACIÓN 5	Externo	75,76		73,77		74,78	
	Interno	80,81		83,84		79,82	
	T. de normas	85,87		88,90		86,89	
	TOTAL SITUACIÓN 5						
	TOTAL:						