



Maestría en Intervención y Educación Inicial

“Problemas conductuales en los niños de 4 a 5 años de los centros de educación inicial del cantón Chordeleg y sus posibles causas”

**Trabajo de graduación para la obtención del título de Magíster en
Intervención y Educación Inicial**

Autora: Lcda. Alicia Villazhañay Vintimilla

Coautora: Liliana Arciniegas

Cuenca – Ecuador

2014

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo mi cariño a ti mi Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por darme la mano cada vez que necesito, y a mi Padre, que desde el cielo comparte mis penas, mis alegrías, mis éxitos, quien con su ejemplo dejó sembrando en mi vida el deseo de superación; él ha sido, es y será mi fuente de inspiración.

Alicia

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento va dirigido a toda mi familia, de manera especial a mi Madre y a mi Hermana, por su valioso apoyo y comprensión para el cumplimiento de esta nueva meta de mi vida.

Agradezco a la “Universidad del Azuay”, en especial a mi directora de tesis Mst. Liliana Arciniegas, por su tiempo y por brindarme sus conocimientos, por haberme orientado durante todo el proceso de investigación y permitir que mi anhelo hoy se haga realidad.

Alicia

RESUMEN

Esta investigación sobre problemas conductuales escolares se realizó a 79 niños de 4 a 5 años, pertenecientes a cinco Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg.

Se aplicaron encuestas a los profesores y a los padres de familia, una observación semiestructurada a los niños, una escala de funcionalidad de la familia y un cuestionario adaptado de conducta de niños para profesores.

El 51,9% tiende a presentar regularmente problemas de conducta cuando se encuentran grupo, mientras que, un 48,1% de los niños no presenta problemas de conducta. No se determinan asociaciones significativas de dichos problemas con su situación socioeconómica familiar.

Palabras clave: Problemas conductuales, condiciones familiares, condiciones económicas, condiciones afectivas, estrategias de intervención.

ABSTRACT

This research about school behavioral problems was conducted on 79 four and five year old children, who belong to five Early Education Centers located in the Canton of *Chordeleg*.

Surveys were applied to teachers and parents; a semi-structured observation to children, a scale of family functioning, and a tailored child behavior questionnaire for teachers.

51.9% tend to have behavioral problems regularly when they are group, while 48.1% of children do not have behavioral problems. No significant associations of these problems with their family socioeconomic status are determined.

Keywords: Behavioral Problems, Family Conditions, Economic Conditions, Emotional Conditions, Intervention Strategies.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMAS CONDUCTUALES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	2
1.1 ¿Qué son problemas conductuales?	2
1.2 Factores que inducen a los problemas conductuales.....	3
1.3 Manifestaciones de conductas violentas	4
1.4 ¿Cómo identificar a niños con problemas de conducta?	5
1.5 Secuelas que dejan los problemas conductuales en el niño	6
1.6 Lugares propicios donde los niños manifiestan problemas de conducta	7
1.7 Estrategias para mejorar la conducta	7
1.8 ¿Cómo prevenir la violencia en los niños?	8
CAPÍTULO II: INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	11
2.1 Universo y muestra	11
2.3 Tipo de estudio.....	12
2.4 Procedimiento	12
2.5 Tratamiento estadístico	13
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	14
3.1. Resultado del Cuestionario de Conducta en la Escala de Connors adaptado para identificar problemas en los estudiantes por parte de los profesores	14
3.2. Resultado de la Observación directa a los niños en las escuelas.....	16
3.3. Resultado de la Escala Connors adaptada para identificar problemas de conducta en los niños y la Observación directa de los problemas de conducta	18
3.4. Resultados de la Encuesta para Padres.....	19
3.5. Preguntas con respuestas nominales.....	21
3.6. Resultados de la Encuesta para Docentes.....	29
3.7. Resultados de Escala de Funcionamiento Familiar.....	32
3.8. Discusión de resultados	34
PROPUESTA	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56

ANEXOS	57
--------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Diseño del proyecto de investigación.....	57
Anexo 2: Registro de observación de conducta	69
Anexo 3: Escala de percepción de funcionamiento familiar	70
Anexo 4: Encuesta para padres.....	71
Anexo 5: Cuestionario adaptado de conducta de CONNERS para PROFESORES	73
Anexo 6: Encuesta para docentes	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Universo y muestra desagregada	11
Tabla 2 Muestra de acuerdo al sexo	11
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la Escala Connors Adaptada	14
Tabla 4. Observación directa estructurada.....	16
Tabla 5. Estudiantes con y sin problemas de conducta confirmados por Connors y la Observación	18
Tabla 6. Resultados la Conducta escolar.....	19
Tabla 7. Preguntas en escala numérica.....	19
Tabla 8. E.P. Trabajo del padre	20
Tabla 9. E.P. Trabajo de la madre	21
Tabla 10. Tabla de contingencia EP Cuenta con espacio físico para el juego de acuerdo a R. Problemas conductuales	21
Tabla 11. Tabla de contingencia EP Posee servicios básicos de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	22
Tabla 12. Tabla de contingencia EP Se despierta durante la noche de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	22
Tabla 13. Tabla de contingencia EP El niño comparte los juguetes de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	23
Tabla 14. Tabla de contingencia EP Cumple con las tareas encomendadas por los padres de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	23
Tabla 15. Tabla de contingencia EP Juega con sus hijos 1 No, 2 Si de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	24
Tabla 16. Tabla de contingencia EP Cuando su hijo incumple una orden ¿Qué disciplina le impone? de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	25
Tabla 17. Tabla de contingencia EP Cuando sus hijos están en casa hay adultos que los cuiden de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	25
Tabla 18. Tabla de contingencia EP Dedicar tiempo para conversar en familia de acuerdo a R. Problemas conductuales	26
Tabla 19. Tabla de contingencia EP Las relaciones familiares son de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	27
Tabla 20. Tabla de contingencia EP ¿Las personas que rodean al niño son un modelo? de acuerdo a R. Problemas conductuales	27

Tabla 21. Tabla de contingencia EP Su hijo realiza las actividades diarias de forma independiente de acuerdo a R. Problemas conductuales	28
Tabla 22. Tabla de contingencia Estructuras de las familias padres de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	29
Tabla 23. Tabla de contingencia ED Funcionalidad familiar de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	29
Tabla 24. Tabla de contingencia ED Relación intrafamiliar de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	30
Tabla 25. Tabla de contingencia ED Ingresos familiares mensuales de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	30
Tabla 26. Tabla de contingencia ED Alguien cuida de los niños cuando sus padres trabajan de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	31
Tabla 27. Tabla de contingencia ED Las condiciones familiares, afectivas y de aprendizaje se relacionan con los problemas de conducta de acuerdo a R. Problemas conductuales.....	31
Tabla 28. Tabla de contingencia ED Las condiciones económicas se asocian con problemas de conducta de acuerdo a R. Problemas conductuales	32
Tabla 29. Escala de Funcionamiento Familiar	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Tendencia de la Media en la Escala Conners Adaptada.....	15
Gráfico 2 Tendencia de la Media de la Observación directa estructurada	17
Gráfico 3 Tendencia de la Media en la Escala de Funcionamiento Familiar.....	33

INTRODUCCIÓN

Los problemas conductuales son bastante comunes en los centros educativos, por ello es necesario hacer un estudio, analizando las causas, manifestaciones y sobre todo buscar soluciones que permitan disminuir estas situaciones en los niños. Estos problemas se han multiplicado en los últimos años, muchas veces los padres son conscientes de estos comportamientos inadecuados y los maestros no tienen los suficientes recursos para afrontarlos, además los alumnos se ven presionados por una idea imperante de alcanzar sus objetivos con el mínimo esfuerzo (idea que transmiten diariamente los medios). Se está perdiendo el respeto por las autoridades educativas y el rol de padres se ve amenazado por las manipulaciones de los niños.

De igual forma, la violencia en la sociedad está a la orden del día (conflictos de guerra, mujeres maltratadas y asesinadas, maltrato y abuso infantil). Pero en cualquier caso la violencia es un comportamiento aprendido y como tal, se puede evitar. Para ello es necesario analizar la raíz del problema. Los problemas familiares como: divorcios, madres y padres solteros, sobreprotección y la migración han sido factores que han incidido directamente en la adquisición de una conducta inadecuada tanto en la casa como en los centros escolares.

Los Centros de Educación Inicial del cantón Chordeleg no son inmunes a esta problemática, considerando que algunos niños no viven con sus padres, ya sea por migración, divorcios o madres solteras, y en menor número por la despreocupación de los padres.

Es por ello que la importancia del presente estudio se centra en la necesidad de conocer cuáles son las causas por las que los niños presentan problemas conductuales y así diseñar estrategias que permitan mejorar este tipo de comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años de los Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg, dado que las autoridades de los establecimientos manifiestan que las familias de donde provienen los niños son conflictivas, disfuncionales y por ende influyen directamente en sus vidas.

El comportamiento es un elemento innato de la personalidad de un niño, el cual es influenciado por el ambiente familiar y por su entorno, afectando su comportamiento.

CAPÍTULO I: PROBLEMAS CONDUCTUALES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Para diagnosticar que un niño tiene problemas de conducta, es necesario que un profesional, o un adulto, realicen una observación durante un tiempo prudencial y analice la reacción que tiene con los elementos de su medio. Al manifestar una conducta inapropiada de acuerdo a su edad, sexo, grupo étnico, cultura y nivel socioeconómico se puede diagnosticar que el niño presenta problemas conductuales. (Araujo, Silva y otros, 2007).

No se puede decir que todos los comportamientos inadecuados sean problemas de conducta. Para considerar que un comportamiento determinado es un problema de conducta se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: edad, pensamientos, sentimientos y creencias de uno mismo, contexto en el que se manifiesta el comportamiento, normas y valores de la sociedad, estabilidad, intensidad. (Moran, 2006).

1.1 ¿Qué son problemas conductuales?

Se entiende por problemas de conducta al comportamiento inapropiado de las personas que impide pensar en forma compleja, sienten emociones como el miedo, la ira y actúan en forma destructiva con agresividad y ansiedad. Los problemas conductuales afectan tanto a quien lo padece como a los que están a su alrededor. Estas conductas tienen la intención de hacer daño a la otra persona y provocan malestar, teniendo efectos claramente negativos como la disminución de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, dificultando su integración en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje (Pino, 2011).

Las características principales de los trastornos de conducta son las siguientes:

- Una serie de conductas que por su intensidad y duración dañan el proceso de desarrollo personal y social.
- Se considera al comportamiento como problema en referencia a la edad del niño.
- Para diagnosticar que el niño tiene problemas de conducta se debe de considerar el medio educativo, social y cultural en el cual se desenvuelve, por lo que el entorno ejerce influencia sobre la conducta.
- Los problemas conductuales afectan la relación del niño con su medio social (Armas, 2007).

Se consideran problema cuando por su manera de accionar, sea esta exagerada, inadecuada o persistente, afecta negativamente a su relación con el entorno, con su desarrollo personal, y con su capacidad académica, familiar y social. Los problemas conductuales van en contra de las normas de convivencia y dificultan la existencia de un clima adecuado (Ocaña y Martín, 2011). Es así que conviene señalar que los problemas de conducta escolar deben ser entendidos como aquellos que pueden ser solucionados directamente por el docente y/o el

padre de familia, pues existen otros de índole crónica como los trastornos por hiperactividad, déficit de atención, etc. que requieren de un profesional de la rama de psicología.

1.2 Factores que inducen a los problemas conductuales

Existen dos tipos de factores que influyen para que el niño desarrolle problemas de conducta, estos son los factores externos e internos.

Factores internos: son relativos a las diferencias individuales de los niños, que corresponden a las características genéticas, fisiológicas, neuroquímicas, etc. Estas determinan su temperamento, su expresividad y las reacciones ante la estimulación del entorno.

Factores externos: la familia y la sociedad son quienes influyen para que el niño desarrolle problemas conductuales. La familia al ser la principal fuente de estímulo para el desarrollo de la conducta del niño, esta puede influenciar de manera negativa, cuando en niño crece en un ambiente de violencia, con desajustes emocionales por parte de los padres, desorganización o carencias afectivas, el niño aprende ciertas conductas imitando a la de los adultos.

En lo que respecta a lo social, la inadecuada supervisión y la falta de acceso a servicios básicos como: salud, educación, etc. Puede desencadenar una conducta antisocial (Ocaña, 2011).

Los factores responsables de inducir a los problemas conductuales, en primer lugar están en la propia vida familiar, porque es un espacio limitado donde conviven personas de distintas edades, de sexos diferentes y con roles diversos. Por lo tanto es frecuente que haya un continuo roce entre sus miembros, además están implicados emocionalmente entre ellos y así, fácilmente, puede haber intromisión en las vidas de unos por parte de otros. Además hay que considerar que cada miembro de la familia conoce perfectamente los puntos débiles de la personalidad de los demás y saben en donde más les afecta y les hace mayor daño. Así mismo hay familias capaces de generar actitudes violentas, en las cuales el maltrato aparece con cierta facilidad, siendo las víctimas generalmente las mujeres y los hijos.

Además, existen causas exógenas y endógenas que pueden llevar al niño a desarrollar problemas conductuales.

Las causas exógenas son aquellas que afectan al niño desde fuera del ámbito de la escuela, estas están asociadas a:

- El entorno socioeconómico.
- Las necesidades básicas insatisfechas.
- El entorno sociocultural.
- Malestar en el seno de la familia, abandono, violencia, enfermedad, etc.

Cuando el niño padece estas situaciones difíciles acude al aula aquejado por estos factores que son potenciales de conflicto.

Como factores endógenos podemos mencionar a:

- El clima institucional.
- Las actitudes dominantes en el nivel de las autoridades.
- El grupo áulico (popular).
- El accionar de los docentes (Pino, 2011).

1.3 Manifestaciones de conductas violentas

Coexisten una serie de características que se pueden observar en un niño y puedan ser el inicio de un trastorno de comportamiento, por lo que es necesario prestarles atención para poder determinar su origen y de esta manera tratarlas a tiempo. Entre las principales manifestaciones de problemas conductuales en los niños están:

La Agresividad: el niño es rebelde y constantemente le cuesta obedecer, su comportamiento puede llegar a agredir físicamente a los demás. La intención del niño es causar daño físico o psicológico a los demás, constantemente grita, insulta, da patadas, golpes, etc. (Araujo, 2007).

Carácter difícil: algunos infantes desde su nacimiento presentan problemas como llantos intensos y frecuentes, no se dejan consolar fácilmente y no pueden tranquilizarse. Son niños irritables y además presentan inconvenientes en la alimentación y en el sueño. A medida que el niño crece esta conducta puede mantenerse o agudizarse si no tiene una intervención adecuada.

Desobediencia: reaccionan con manifestaciones negativas de terminar o realizar alguna actividad en un plazo determinado. De igual manera se niegan a cumplir órdenes preestablecidas como cepillarse los dientes, hacer las tareas, etc.

Negativismo: el niño constantemente se opone a todo, pero no es agresivo, siempre dice “no”. Esta es una forma de llamar la atención de los adultos o de salirse con la suya al no hacer lo que se le solicita.

Distracción: los niños son muy tímidos, poco activos, evitan el contacto con los demás compañeros, manifiestan temor ante la gente y ceden fácilmente ante las conductas agresivas de los demás. Tienen dificultad para adaptarse en nuevos entornos (Ocaña, 2011).

La agresividad puede manifestarse de manera directa e indirecta: en forma física, verbal y psicológica (Pino, 2011).

En forma directa:

- Física, que incluye pegar, empujar, dar patadas, etc.
- Verbal: insultos, poner apodos, poner en ridículo, amenazar, etc.
- Psicológica: marginar, no dejar participar, etc.

En forma indirecta:

- Física: destruir material escolar, robar objetos de su compañero, etc.
- Verbal: criticar, difundir rumores, hablar mal de otro, etc.
- Psicológica: despreciar, ignorar al que tiene a lado, etc. (Pino, 2011).

Se puede hablar de niños que presentan manifestaciones de problemas en su comportamiento cuando sin justificación clara presenta los siguientes síntomas:

- Hace pataletas y rabietas cuando no se le complace.
- Lloro inconsoladamente por un tiempo prolongado.
- Es agresivo con sus compañeros y con los adultos.
- No tiene amigos, generalmente está solo.
- Expresa descontento por todo.
- Mantiene una actitud desafiante ante la autoridad (Pino, 2011).

1.4 ¿Cómo identificar a niños con problemas de conducta?

Cuando un niño presenta problemas de conducta los padres suelen decir que los niños nacieron así o que lo heredaron de alguien, tratan de justificar su comportamiento, sin reconocer que tienen dificultades para controlar la conducta de sus hijos. En los niños de cuatro o cinco años los episodios de desobediencia son normales como parte de su desarrollo y las maneras de comportarse dependen de las compañías y el ámbito donde se desenvuelven. Pero si el niño presenta las siguientes conductas podemos estar ante un caso de problemas conductuales:

- Pega los compañeros.
- Pega a los padres.
- Tira los juegos.
- No acepta un no por respuesta.
- Habla malas palabras.
- Miente constantemente.
- Quiere hacer su voluntad.
- Desobedecen.
- Aparenta tener problemas para escuchar.
- Obedece después de varias indicaciones.
- Escupe jalonea a los amigos.

- Son generalmente intolerantes (Spock, 2007).

Aunque deberían ser los padres los que se den cuenta que su hijo presenta problemas de conductas, por lo general esto no sucede y son los educadores los que se dan cuenta de estas conductas impropias ya sean mediante retrasos en el lenguaje, conductas restrictivas, desatención, etc. Por lo tanto los educadores son los primeros en detectar un posible retraso en la evolución del niño (Casado, 2007).

1.5 Secuelas que dejan los problemas conductuales en el niño

El niño que presenta problemas de conducta sufre en primer lugar el rechazo social ya que el niño agredido trata de evitar al agresor y a largo plazo provocará que se sienta aislado y por ende privado de aprender formas correctas de comportamiento, así como el de aprender a controlar sus impulsos agresivos. Los problemas conductuales en la etapa infantil traen repercusiones en la adolescencia y en la adultez; por lo tanto deben ser intervenidos a tiempo y de esta manera evitar situaciones negativas posteriores (López, 2007).

De acuerdo a la Ley de Educación Ecuatoriana, el Art. 58.- Deberes y obligaciones de las instituciones educativas (literal b, c, d, e, f):

- b) Cumplir las medidas de protección impuestas por las autoridades judiciales o administrativas a favor de las y los estudiantes en el establecimiento educativo;
- c) Apoyar y proteger a las y los estudiantes u otras personas integrantes de la institución, que hayan sido víctimas de abusos o delitos que atenten contra su integridad física, psicológica o sexual, dictando la suspensión inmediata de funciones o actividades de el/los implicados, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo, penal o civil que correspondan;
- d) Respetar los derechos de las personas y excluir toda forma de abuso, maltrato, discriminación y desvalorización, así como toda forma de castigo cruel, inhumano y degradante;
- e) Garantizar el debido proceso en todo procedimiento orientado a establecer sanciones a los miembros de la comunidad educativa, docentes, trabajadoras y trabajadores, padres, madres de familia o representantes legales y estudiantes;
- f) Garantizar la construcción e implementación y evolución de códigos de convivencia de forma participativa. (Marco legal Educativo, 2012)

Los Centros Educativos son un espacio de socialización es a la vez receptora de la realidad social tanto de niños como de jóvenes quienes son un espejo de lo que ven, palpan y viven, es el espacio organizado donde más tiempo pasan y son los profesores las personas adultas a las que más tiempo ven durante el periodo escolar.

Por lo tanto la escuela debe trabajar en la transmisión de valores, comportamientos y actitudes, que deben tomar ante la vida y sobre llevar las situaciones que ésta nos plantea, tienen la responsabilidad de proporcionar una estructura estable que fomente los valores comunitarios, como la cooperación y la responsabilidad, valores de los que nuestra sociedad está muy necesitada. La estructura de los centros educativos han cambiado considerablemente, ya que hoy en día los profesores tienen que satisfacer la gran cantidad de necesidades emocionales, académicas y sociales de los alumnos, y no simplemente en lo referente a lo académico (Pino, 2011).

1.6 Lugares propicios donde los niños manifiestan problemas de conducta

La mayor parte de los problemas conductuales son puestos de manifiesto en sus hogares, y luego son reproducidos dentro de la escuela, siendo, el tiempo de recreo el momento en el que se presenta un mayor número de agresiones. También los baños son una zona de riesgo en la que se producen actos de intimidación con pocas posibilidades de que intervenga una persona adulta. De la misma manera el patio, el aula de clases y las canchas deportivas son lugares propicios para que los niños tengan manifestaciones conductuales agresivas; pero generalmente el patio de recreo es el escenario más común para las agresiones físicas y la exclusión, mientras que los insultos, apodos y agresiones a las propiedades se producen con mayor frecuencia en el aula (García y Medriaza, 2008).

1.7 Estrategias para mejorar la conducta

Existen estrategias que permiten mejorar la conducta en los niños, los mismos que pueden ser aplicados tanto por los padres como por los profesores.

Ortega y del Rey (2007), consideran que un conflicto no es necesariamente un fenómeno de violencia o problema conductual, pero cuando estos conflictos no son afrontados a tiempo y de la forma adecuada, puede llegar a generar problemas de comportamiento. Ante estas situaciones se considera preciso buscar diversas estrategias que se puedan aplicar en las escuelas y que permitan disminuir esta problemática.

Para Pino (2011), la mediación escolar es una buena estrategia en la que interviene una tercera persona imparcial no implicada en el conflicto para ayudar a los estudiantes involucrados en disputas y alcanzar una solución apacible, justa y de mutuo acuerdo.

El juego de rol es una estrategia que permite reflexionar sobre el contexto problemático definido, permite identificar situaciones de conflicto, y al mismo tiempo hace posible la identificación de los participantes con el rol. Mediante esta clase de juego es posible reactivar y hacer palpables vivencias rutinarias, posiciones, motivos y costumbres de solución de problemas, y permite diferentes alternativas para la solución de esos conflictos. Es

importante que el jugador tenga una posibilidad de vivir y revivir simbólicamente experiencias fundamentales, necesarias, imprescindibles, que todo ser humano necesita hacer para comprenderse a sí mismo como individuo y como ser social. El juego puede ser también, una posibilidad de vivir bien momentos pasados de la historia personal, recuperándolos como emociones, sensaciones y decisiones propias y de esta manera sanear conflictos, asumirlos y superarlos, canalizando la agresión desde las diferentes formas, hasta llegar a la mediación y a un acuerdo construyendo reglas, poniendo en práctica y respetando esas reglas (Chacón, 2006).

Las actividades lúdicas grupales desarrollan habilidades sociales y de razonamiento en el niño, ya que en juegos como: pato, pato, ganso, carrera de tres pies, capitán manda, las cartas, la rayuela o el fútbol, los niños negocian los conflictos, aprenden importantes habilidades sociales de resolución de problemas (Stipek, 2004).

1.8 ¿Cómo prevenir la violencia en los niños?

Es necesario ponerse a pensar en todas las posibilidades que tienen los docentes, padres de familia y sociedad en general para prevenir todo tipo de manifestación de violencia en los niños. Por ello es necesario buscar medios o alternativas que permitan formar y educar a los niños para que el buen comportamiento sea parte de sus vidas y luego puedan exigir un buen trato por parte de los demás.

Dentro del ámbito familiar es necesario:

- Establecer reglas claras en el hogar, explicando con razones las reglas y la disciplina mencionada.
- Mantener una autoridad parental, sin autoritarismo.
- Procurar gratificar más que castigar.
- Negociación de crisis y desacuerdos.
- Fomentar vínculos de respeto, cariño mutuo y capacidad de empatía.
- Educación en valores y en actitudes morales.
- Adecuada supervisión de las actividades de los hijos.
- Alejamiento de amistades conflictivas.
- Ser coherente en el modelo de vida que se quiere transmitir en el hogar.
- Mostrarse persistente en las decisiones.
- Otorgar responsabilidades y total confianza en los hijos.

La escuela también debe cumplir con ciertos aportes como:

- Mejorar la motivación y los logros escolares.
- Aportar adecuados estímulos intelectuales, que permitan aumentar las capacidades cognitivas de los alumnos.

- Entrenar al alumno en “pararse y pensar” antes de actuar, considerando las consecuencias de la conducta en los demás.
- Ejercitar las habilidades sociales, entendiendo los sentimientos de los demás.
- Detección a tiempo y neutralización de los focos de violencia en las aulas.
- Recuperar la autoridad del profesor sin autoritarismo.

La sociedad también es cooparticipante, cuya actuación siempre va apoyada por los medios de comunicación, que constantemente es responsable de la creación de modelos de identificación en niños y jóvenes, por lo tanto debe haber una intervención en:

- Control de la drogadicción y otras conductas de riesgo.
- Represión de la violencia ciudadana.
- Soporte legal eficaz a las denuncias de maltrato doméstico.
- No estimular a la violencia en los medios de comunicación.
- Enseñanza de actitudes bondadosas y solidarias.
- Coherencia de los mensajes sociales con los que se imparten en la familia y en la escuela.
- Reinserción social del delincuente, con concienciación del perjuicio producido y la consiguiente voluntad de compensación.
- La actuación conjunta de estos tres estamentos es la mejor combinación de esfuerzos que se puede hacer para evitar la violencia (Castells, 2007).

Es allí donde deben fundirse las estrategias de prevención de los diversos sectores de la sociedad.

- a) Coordinación: Educación, Salud Mental y Servicios Sociales para detectar poblaciones de riesgo y desarrollar planes Integrales de prevención desde el ámbito educativo y social.
- b) En el ámbito educativo: actitud positiva del profesorado para atender los problemas conductuales del estudiante.
- c) En el ámbito familiar: amor incondicional a los hijos, integrando normas, diálogo y autonomía.
- d) En el ámbito de los medios de comunicación: campañas informativas y de prevención de violencia (Armas, 2007).

La escuela debe tener un lugar de paz de privacidad que bien puede denominarse, “rincón para solucionar problemas”, al niño que presenta conductas poco aceptables se le debe hacer preguntas como: ¿por qué estás haciendo esto?, ¿sabes que lo que estás haciendo está mal?, ¿alguna vez has sido molestado por él?, etc. El objetivo es el de hacerle dudar de su conducta. (Castells, 2007).

Ante esta situación surge la necesidad y la importancia de realizar un estudio que permita identificar los problemas conductuales en los niños escolares y sobre todo conocer las posibles causas que desencadenan este tipo de comportamiento. Este trabajo de Investigación contribuirá de manera científica y social ya que estos problemas a estudiarse aportarán conocimientos, y a su vez se brindará alternativas que favorezcan positivamente a mejorar esta problemática, de tal manera que sus hijos y sus familias mejoren su convivencia y por ende mejorará el ambiente escolar.

Para ello, se ha planteado como objetivo general el analizar las causas que determinan los problemas conductuales en los niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg y plantear estrategias de intervención. Por su parte, los objetivos específicos buscan:

- Analizar las causas que determinan los problemas conductuales en los niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg y plantear estrategias de intervención.
- Identificar las condiciones económicas, familiares y afectivas de los niños de 4 a 5 años y su relación con los problemas conductuales.
- Establecer las causas que generan los problemas conductuales. Mediante la aplicación de encuestas a los padres de familia y una escala de valoración a los niños.
- Indagar si los problemas de conducta están asociados con las dificultades en el aprendizaje escolar.
- Determinar si el mal comportamiento en casa también está presente en la escuela.
- Diseñar y socializar una propuesta de estrategias con los padres, madres y profesoras de los Centros de Educación Inicial.

CAPÍTULO II: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

2.1 Universo y muestra

Los niños que forman parte de esta investigación son los estudiantes de educación inicial de los centros educativos:

Tabla 1 Universo y muestra desagregada

Centros Educativo	Universo	Muestra
Sor María de Santo Tomás Alvarado	55	38
José María Vargas	8	7
Francisco Calderón	17	12
Rafael Romero	23	15
Joaquín Alvarado	8	7
TOTAL	111	79

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Por lo tanto, la población está conformada por 111 niños matriculados según datos de matrícula del periodo lectivo 2012-2013 de cinco centros de educación inicial (Sor María de Santo Tomás Alvarado, José María Vargas, Francisco Calderón, Rafael Romero y Joaquín Alvarado) del Cantón Chordeleg, de los cuales asisten 90 niños de 4 a 5 años.

Tabla 2 Muestra de acuerdo al sexo

ESTUDIANTES			TOTAL
Escuelas	NIÑOS	NIÑAS	
1-Sor María de Santo Tomás Alvarado	17	21	38
2.José María Vargas	3	4	7
3.Rafael Romero Cordero	8	7	15
4.Joaquín Martínez	5	2	7
5.Francisco Calderón	4	8	12
TOTAL	37	42	79

Elaborado por: Alicia Villazhañay

La investigación se realizó a 79 niños, 37 niños y 21 niñas, se excluyó a 11 de ellos debido a que no manifestaron explícitamente una tendencia conductual positiva o negativa, lo cual se determinó gracias a la Escala Connors para docentes y la Observación, sólo en 79 niños se puede dilucidar con exactitud problemas o no de conducta, como se analizará más adelante.

2.2 Materiales y métodos

Para realizar la presente investigación fue necesaria la utilización de los siguientes materiales y métodos:

2.2.1 Ficha de observación de la conducta, adaptado de *Averroes*. (Véase anexo 2)

La Observación directa semiestructurada, dirigida a los niños en las diferentes horas de clase, mediante un registro que me permita orientar el trabajo y conocer de manera espontánea su comportamiento en general. Para ello se aplicó el registro de observación de conductas violentas adaptado de *Averroes*.

2.2.2 Escala de Funcionamiento familiar para Padres de familia y la Encuesta para padre de familia sobre Situación Socio-demográfica y Convivencia familiar (Véase anexo 3 y 4)

Esta escala permitió identificar las condiciones económicas, familiares, y afectivas de los niños de 4 a 5 años y su relación con los problemas conductuales

2.2.3 Adaptación de Cuestionario de Conducta de la Escuela de la Escala Conners, esta Escala permitió conocer las conductas violentas de los niños. (Véase anexo 5)

Permitió obtener información sobre la conducta violenta de los niños durante las horas clase, considerando que los maestros son quienes pasan el mayor tiempo del día con los niños, y siendo la escuela el lugar donde frecuentemente los niños comparten con los compañeros, cumplen órdenes, etc. por lo tanto ellos conocen su actuar y toman medidas con el objeto de mantener el orden y un ambiente agradable entre todos sus miembros.

2.2.4 Encuesta para docentes sobre situación sociodemográfica. (Véase anexos 6)

2.2.5 Resultados de la conducta Según Cuestionario Conners y Ficha de observación

Todos estos materiales y métodos fueron aplicados con el objeto de recabar información y obtener los datos que me permitan conocer su situación familiar, económica y social, sobre los cuales se basará la investigación. Cabe indicar que en la investigación no se cuenta con encuestas dirigidas a los directores de los centros educativos, debido a que el trabajo estuvo consignada a los profesores, tomando en cuenta que son ellos los que conocen de una manera más directa a los niños, por lo tanto su información permitía obtener una idea acertada y clara de la realidad de los estudiantes

2.3 Tipo de estudio

Se efectuó una investigación de tipo descriptivo para realizar una caracterización del fenómeno de la conducta pre-escolar, la misma que ha sido analizada desde diversas perspectivas. Una vez descrito estos fenómenos, se procedió a realizar una explicación para verificar si se encuentra asociada a problemas de índole familiar.

2.4 Procedimiento

La investigación se inició con la aplicación de la observación directa durante los cinco momentos de clase (actividades iniciales, refrigerio y recreo, actividades en los espacios de

aprendizaje, actividades dirigidas y actividades de salida) lo que permitió identificar las diferentes manifestaciones de conducta de los niños. La observación se realizó una semana por centro. Luego se aplicó la Escala Conners Adaptada para conducta de estudiantes, la cual fue respondida por los docentes. Posteriormente se aplicó la escala sobre la funcionalidad de la familia dirigida a los padres, cuyos resultados permitieron establecer relaciones entre las situaciones familiares y los problemas de conducta. También se aplicaron encuestas a los padres de familia personalmente y de manera individual, al igual se realizaron encuestas a los docentes. Con los resultados analizados y discutidos correctamente, se buscaron estrategias que permitan mejorar la conducta de los niños.

2.5 Tratamiento estadístico

Posterior a la aplicación de los instrumentos para la evaluación de los problemas de conducta, se efectuó un tratamiento de la información de la siguiente manera: 1) Se realizó la tabulación en una base de datos en el programa EXCEL Versión 2013. 2) una vez que se dispuso de la base de datos se procedió a analizar los resultados mediante el software SPSS Versión 20. 3) para una mejor comprensión e interpretación de los resultados se realizaron tablas descriptivas para las escalas y tablas de contingencia para el resto de instrumentos aplicados.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Resultado del Cuestionario de Conducta en la Escala de Conners adaptado para identificar problemas en los estudiantes por parte de los profesores

Esta Escala Conners toma 14 de los 28 descriptores al pie de la letra, descarta los otros 14 por considerar que estos enfatizan el déficit de atención (trastornos o hiperactividad) y en su lugar agrega 7 que tienen que ver más con la mala conducta general esperada de una escuela del medio (21 descriptores en total). Los resultados que se exponen muestran una escala con un valor mínimo de 1 que significa “mucho”, un valor medio de 2 que significa “poco” y un valor máximo de 3 que significa “nada”. Ello significa que el resultado se mide a partir de 1 hasta llegar al valor de 3.

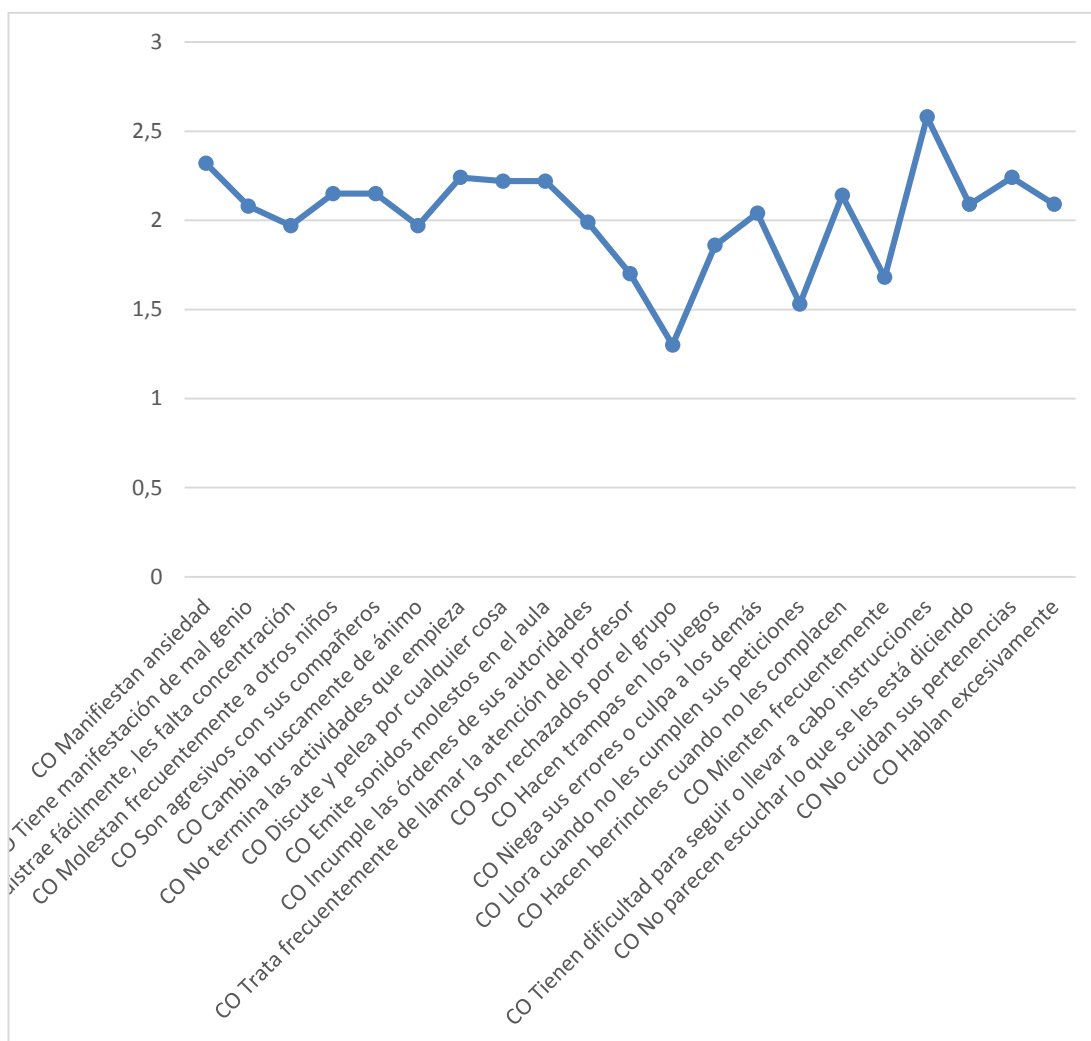
Tabla 3. Escala Conners Adaptada

Descriptores	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CO Manifiestan ansiedad	79	1	3	2,32	,708
CO Tiene manifestación de mal genio	79	1	3	2,08	,859
CO Se distrae fácilmente, les falta concentración	79	1	3	1,97	,660
CO Molestan frecuentemente a otros niños	79	1	3	2,15	,864
CO Son agresivos con sus compañeros	79	1	3	2,15	,786
CO Cambia bruscamente de ánimo	79	1	3	1,97	,847
CO No termina las actividades que empieza	79	1	3	2,24	,772
CO Discute y pelea por cualquier cosa	79	1	3	2,22	,795
CO Emite sonidos molestos en el aula	79	1	3	2,22	,762
CO Incumple las órdenes de sus autoridades	79	1	3	1,99	,493
CO Trata frecuentemente de llamar la atención del profesor	79	1	3	1,70	,806
CO Son rechazados por el grupo	79	1	3	1,30	,667
CO Hacen trampas en los juegos	79	1	3	1,86	,383
CO Niega sus errores o culpa a los demás	79	1	3	2,04	,706
CO Lloro cuando no les cumplen sus peticiones	79	1	3	1,53	,637
CO Hacen berrinches cuando no les complacen	79	1	3	2,14	,593
CO Mienten frecuentemente	79	1	2	1,68	,468
CO Tienen dificultad para seguir o llevar a cabo instrucciones	79	1	3	2,58	,709
CO No parecen escuchar lo que se les está diciendo	79	1	3	2,09	,429
CO No cuidan sus pertenencias	79	1	3	2,24	,788
CO Hablan excesivamente	79	1	3	2,09	,850
N válido (según lista)	79				

Fuente: Escala Conners Adaptada

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Gráfico 1 Tendencia de la Media en la Escala Connors Adaptada



Fuente: Escala Connors Adaptada

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Para considerar a todos los indicadores de esta escala, se ha procedido a calcular la Media, la cual, mientras más alta o próxima a 1 significa que el grupo de los 79 casos de estudio presentan mayores problemas conductuales. Es así que la conducta presente más preocupante que se ha encontrado desde la perspectiva de los docentes es que los estudiantes tienden a ser rechazados por el resto de sus compañeros.

Otro problema encontrado que se manifiesta en base a la aplicación del cuestionario de Connors es que los estudiantes lloran al momento de no cumplírsele sus peticiones. Igual de preocupante es que se ha identificado que mienten constantemente.

Aunque sin la relevancia de los aspectos anteriormente señalados, se han identificados otros problemas conductuales en los niños y niñas de las instituciones educativas iniciales del cantón Chordeleg, como son el incumplimiento de las órdenes de sus autoridades o el hecho de hacer trampas al momento de jugar.

3.2. Resultado de la Observación directa a los niños en las escuelas

La observación fue realizada en los diferentes momentos de la clase (actividades iniciales, refrigerio y recreo, actividades en los espacios de aprendizaje, actividades dirigidas y actividades finales) en los Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg, los problemas conductuales identificados, al igual que la tabla anterior. Es importante señalar que tras las sesiones de observación realizadas en cada centro escolar, no se pudo identificar a todos los niños de las 5 escuelas observadas debido, sin duda, a la limitación del tiempo, por lo que, para completar esta observación se recurrió al docente con el fin de identificar la conducta de todos los niños.

Es decir, estos resultados también muestran una escala con un valor mínimo de 1 que significa “mucho”, un valor medio de 2 que significa “poco” y un valor máximo de 3 que significa “nada”.

Tabla 4. Observación directa estructurada

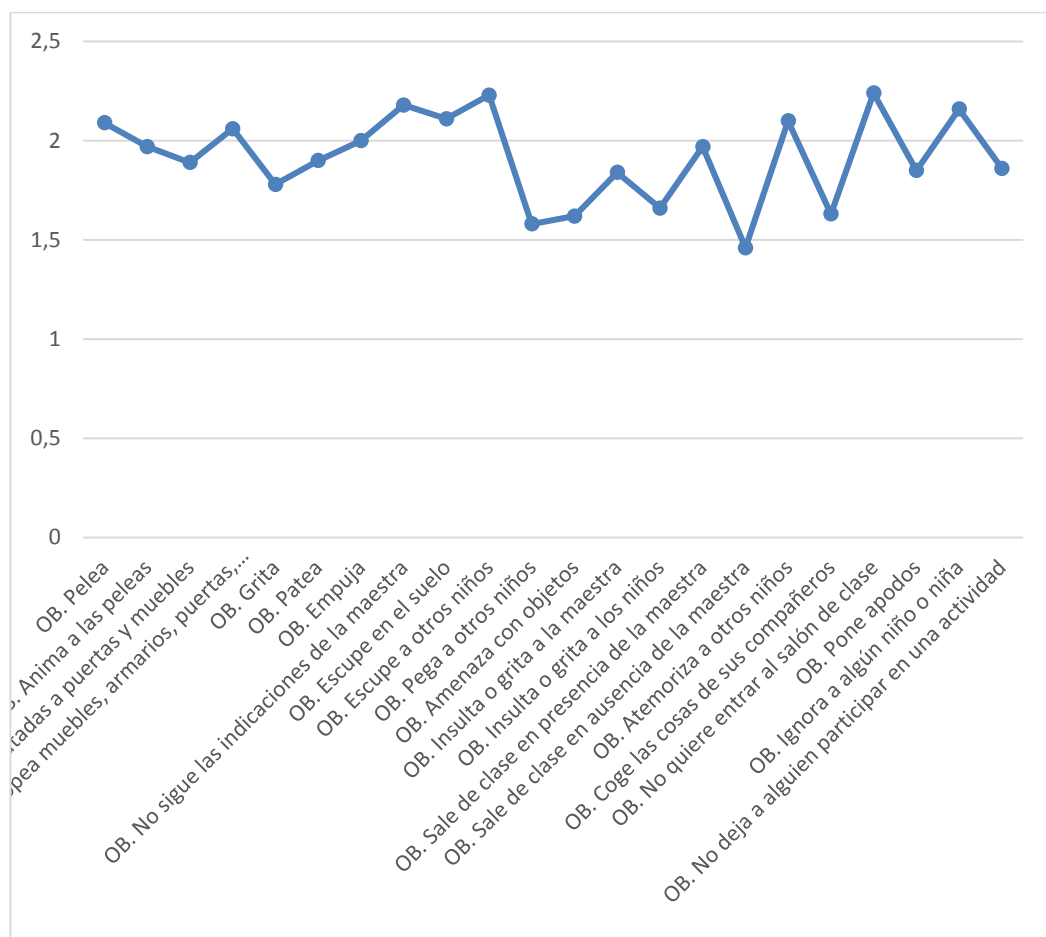
Descriptores	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
OB. Pelea	79	1	3	2,09	,819
OB. Anima a las peleas	79	1	3	1,97	,832
OB. Da patadas a puertas y muebles	79	1	3	1,89	,679
OB. Rompe o estropea muebles, armarios, puertas, cristales, ramas de árboles, papeleras, etc.	79	1	3	2,06	,867
OB. Grita	79	1	3	1,78	,857
OB. Patea	79	1	3	1,90	,810
OB. Empuja	79	1	3	2,00	,847
OB. No sigue las indicaciones de la maestra	79	1	3	2,18	,797
OB. Escupe en el suelo	79	1	3	2,11	,768
OB. Escupe a otros niños	79	1	3	2,23	,619
OB. Pega a otros niños	79	1	3	1,58	,727
OB. Amenaza con objetos	79	1	3	1,62	,756
OB. Insulta o grita a la maestra	79	1	3	1,84	,912
OB. Insulta o grita a los niños	79	1	3	1,66	,503
OB. Sale de clase en presencia de la maestra	79	1	3	1,97	,698
OB. Sale de clase en ausencia de la maestra	79	1	3	1,46	,636
OB. Atemoriza a otros niños	79	1	3	2,10	,612

OB. Coge las cosas de sus compañeros	79	1	2	1,63	,485
OB. No quiere entrar al salón de clase	79	1	3	2,24	,895
OB. Pone apodos	79	1	3	1,85	,557
OB. Ignora a algún niño o niña	79	1	3	2,16	,791
OB. No deja a alguien participar en una actividad	79	1	3	1,86	,858
N válido (según lista)	79				

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Gráfico 2 Tendencia de la Media de la Observación directa estructurada



Fuente: Observación directa

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Al igual que la escala anterior, también en esta ocasión, los resultados encontrados muestran su resultado a través de la media, en ella se observa que el problema más grave de exteriorización de los problemas de conducta en la escuela es que los niños salen de clases

en ausencia de la maestra, seguido de conductas claramente negativas como pegar a otros niños, amenazar con objetos, insultar a la propia docente como al resto de niños y coger las cosas de sus compañeros. A su vez, se observa entre los niños más grandes que suelen poner apodos a sus compañeritos más pequeños o que son quienes deciden quién participa o no en alguna actividad.

3.3. Resultado de la Escala Conners adaptada para identificar problemas de conducta en los niños y la Observación directa de los problemas de conducta

Para facilitar el análisis de los problemas de conducta identificados, se ha procedido a multiplicar el puntaje máximo que es de 3 por los 21 descriptores para el caso de la Escala y de 22 para la Observación, del mismo modo que se lo ha hecho con el puntaje mínimo. Se obtienen un valor mínimo de 21 y un máximo de 63 para el caso de la Escala estableciéndose un corte en el indicador 42. Y, en el caso de la Observación que tiene un mínimo de 22 y un máximo de 66, se decide hacer un corte en el indicador 38. Ello significa que si los niños tienen un valor inferior a 42 en el caso de la Escala, los resultados arrojan problemas de conducta; al igual que si obtienen un valor inferior a 38 en el caso de la Observación también lo tienen.

Tabla 5. Estudiantes con y sin problemas de conducta confirmados por Conners y la Observación

Indicadores	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Adaptación de Conners para Problemas	79	29	52	42,56	5,672
Observación de problemas de conducta	79	30	55	42,19	7,082
R. Problemas conductuales	79	1	2	1,48	,503
N válido (según lista)	79				

Fuente: Escala Conners Adaptada y Observación directa

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Como se puede observar los resultados de la escala adaptada de Conners para Conductas Escolares muestra que el indicador mínimo es de 29 y el máximo de 52, con un promedio de 42,56. Por su parte la Observación obtiene un total mínimo de 30 y un máximo de 55, con un promedio de 42,19. En ambos casos se corrobora y se ratifica, según la escala de Conners que los estudiantes mayormente no tienen problemas de conducta o, al menos, están levemente por sobre la media.

Tabla 6. Resultados la Conducta escolar

Valor	Recuento	Porcentaje
Con problemas de conducta	41	51,9%
Sin problemas de conducta	38	48,1%
Total	79	100%

Fuente: Escala Conners Adaptada y Observación directa

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Como se observa en la gráfica, para una toma de decisión final, se agrupa únicamente aquellos niños que obtienen problemas de conducta tanto en la Escala cuanto en la Observación. Es decir, únicamente aquellos niños cuyos resultados son confirmados por los dos instrumentos son considerados dentro de la muestra definitiva, es así que se excluyen a 11 niños sobre quienes no se pudo decidir si tenían o no problemas de conducta debido a que en la Escala salían como positivos y en la Observación como negativos, o viceversa, quedando un total de 79 de los 90 iniciales. De este modo, se identifica un 51,9% de niños con problemas de conducta y un 48,1% de niños sin problemas de conducta. Es importante señalar que los malos comportamientos, según la versión de los profesores tienden a imitarse con mucha facilidad, así los niños al encontrarse solos o sin su grupo, son mucho más proclives a presentar buenos comportamientos o buena conducta la cual se traduce en buenas notas disciplinarias. La mala conducta en la escuela, generalmente deviene de la camaradería y complicidad del grupo de niños con los que se identifican. Ello se verá demostrado con los demás instrumentos aplicados.

A continuación se procederá a analizar estos resultados según los otros cuestionarios.

3.4. Resultados de la Encuesta para Padres

Tabla 7. Preguntas en escala numérica

Descriptores	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
EP Edad del padre al tener el primer hijo	75	16	48	23,44	5,626
EP Edad de la madre al tener el primer hijo	79	15	39	20,97	4,630
EP Número de hermanos que tiene el niño	79	0	3	1,44	1,141
EP Habitaciones de la vivienda	79	1	8	3,41	1,345
EP Número de personas en la vivienda	79	2	9	4,63	1,443
EP Cuántas horas dedica el niño a jugar	79	1	3	2,70	,667
EP Cuántas horas ve TV	79	2	24	11,41	7,314
N válido (según lista)	75				

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

En base a los resultados presentados en el gráfico anterior se identifican ciertos datos relevantes, en primer lugar que el promedio de la edad de los padres al momento de tener el primer hijo fue de 23 años y de las madres 21 años, lo que puede ser un indicador de todavía cierta juventud en los padres de familia al tener el primer hijo, aunque sin que esto signifique rasgos de inmadurez. Así mismo, es un dato de sumo interés que el promedio de horas semanales que dedican los niños participantes sea de 11 horas, llegando en algunos casos hasta las 24 horas semanales.

Tabla 8. E.P. Trabajo del padre

Indicador	Valor	Recuento	Porcentaje
Trabajo del padre	Agricultor	5	6,3%
	Empleado privado	2	2,5%
	Empleado público	4	5,1%
	Guardia	3	3,8%
	Ganadero	5	6,3%
	Empleado de plantación	1	1,3%
	Artesano	11	13,9%
	Bombero	1	1,3%
	Albañil	27	34,2%
	Chofer	1	1,3%
	Comerciante	14	17,7%
	Contador	1	1,3%
	Docente	3	3,8%
	Otro	1	1,3%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

En relación al trabajo del padre, los resultados presentados en el cuadro anterior destacan a ciertas actividades como la albañilería (34.2%), el comercio (17.7%) y la artesanía (13.9%), como labores a las que se dedican mayormente los padres de los niños participantes en la presente investigación. Es oportuno así mismo destacar que otras actividades que implicarían una formación académica como la docencia (3.8%) o el trabajo de contador (1.3%) ocupan un porcentaje claramente reducido. Estos resultados nos dicen claramente de la influencia que el nivel educativo de los padres podría estar ejerciendo en la presencia de los problemas conductuales de los niños. A su vez, es factible suponer que al ser el trabajo de albañil una actividad muchas veces inconstante y no siempre asegurada, al igual que el comercio informal o la artesanía, podría influir directamente en la situación socioeconómica de los niños y, a la vez, en el comportamiento.

Tabla 9. E.P. Trabajo de la madre

Indicador	Valor	Recuento	Porcentaje
Trabajo de la madre	Artesana	27	33,2%
	Cocinera	3	3,8%
	Comerciante	12	15,2%
	Docente	2	2,5%
	Empleada Pública	3	3,8%
	Empleada doméstica	2	2,5%
	QQ DD	30	38,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

En el caso de las madres, los resultados detallados en el cuadro anterior destacan al trabajo artesanal como el mayormente desempeñado (33%), seguido del comercio (15.2%). Sólo un reducido 2.5% se dedicaría a la docencia.

3.5. Preguntas con respuestas nominales

Tabla 10. Tabla de contingencia EP Cuenta con espacio físico para el juego de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP Cuenta con espacio físico para el juego	No	Recuento	5	7	12
		% del total	6,3%	8,9%	15,2%
	Sí	Recuento	36	31	67
		% del total	45,6%	39,2%	84,8%
Total	Recuento		41	38	79
	% del total		51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

En base a los resultados presentados en la tabla anterior se observa que existe un 6.3% de estudiantes que sí presentan problemas conductuales y que al mismo tiempo no cuentan con espacio físico adecuado para el juego, frente a un 8.9% que no presenta problemas conductuales estando en la misma situación. A su vez, se observa que un 45.6% de niños que presentan problemas conductuales al mismo tiempo cuentan en sus hogares y domicilios con espacios adecuados para jugar.

Tabla 11. Tabla de contingencia EP Posee servicios básicos de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP Posee servicios básicos	No	Recuento	3	2	5
		% del total	3,9%	2,6%	6,5%
	Sí	Recuento	38	34	72
		% del total	49,4%	44,2%	93,5%
Total		Recuento	41	36	77
		% del total	53,2%	46,8%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Considerando los resultados presentados en la tabla anterior se observa que existe un 3.9 % de estudiantes que sí presentan problemas conductuales y que al mismo tiempo no poseen los servicios básicos en sus hogares, según lo evidenciado por la encuesta realizada a los padres de familia, frente a un 2.6 % que no presenta problemas conductuales viviendo en la misma situación. A su vez, se observa que un 49.4 % de niños que presentan problemas conductuales cuentan con hogares donde se poseen los servicios básicos. En tal sentido no se identifica una asociación entre el hecho de poseer servicios básicos y la presencia de problemas conductuales entre los niños.

Tabla 12. Tabla de contingencia EP Se despierta durante la noche de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP Se despierta durante la noche	Sí	Recuento	10	7	17
		% del total	12,7%	8,9%	21,5%
	No	Recuento	31	31	62
		% del total	39,2%	39,2%	78,5%
Total		Recuento	41	38	79
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

En relación a los resultados presentados en la tabla de contingencia anterior, donde se detalla la relación entre el hecho que los niños se despierten durante la noche y los problemas conductuales, se observa que existe un 12.7 % de estudiantes que sí presentan problemas conductuales y que al mismo tiempo se despiertan durante la noche, frente a un 8.9 % que no presenta problemas conductuales y manifestando una situación similar. Al contrario, se observa que un 39.2 % de niños que presentan problemas conductuales no se caracterizan por despertarse en el transcurso de la noche. Ello nos lleva a colegir que no existe una clara relación entre el sueño interrumpido y los problemas conductuales, a menos de manera significativa.

Tabla 13. Tabla de contingencia EP El niño comparte los juguetes de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP El niño comparte los juguetes	A veces	Recuento	11	12	23
		% del total	13,9%	15,2%	29,1%
	Siempre	Recuento	30	26	56
		% del total	38,0%	32,9%	70,9%
	Total	Recuento	41	38	79
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Considerando los resultados presentados en la tabla de contingencia anterior, donde se detalla la relación entre el hecho que los niños compartan sus juguetes y los problemas conductuales, se observa que existe un 13.9 % de estudiantes que sí presentan problemas conductuales y que al mismo tiempo sólo “a veces” comparten sus juguetes, frente a un 15.2 % que no presentan problemas conductuales a pesar que sólo a veces prestan sus juguetes. Al contrario, se observa que un 38 % de niños que presentan problemas conductuales siempre prestan sus juguetes a otros niños, evidenciándose de tal manera que no existe una asociación clara entre el hecho de prestar sus juguetes y los problemas conductuales evidenciados en el test de Conners.

Tabla 14. Tabla de contingencia EP Cumple con las tareas encomendadas por los padres de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP Cumple con las tareas encomendadas por los padres	A veces	Recuento	17	12	29
		% del total	21,5%	15,2%	36,7%
	Siempre	Recuento	24	26	50
		% del total	30,4%	32,9%	63,3%
	Total	Recuento	41	38	79
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

La revisión de los resultados presentados en la tabla anterior de contingencia permite observar que existe un 21.5 % de estudiantes que sí presentan problemas conductuales y que al mismo tiempo sólo “a veces” cumplen las tareas encomendadas por sus progenitores, mientras hay un 15.2 % que no presentan problemas conductuales y que manifiestan similar actitud. Al contrario, se observa que un significativo 32.9 % de niños que no presentan problemas conductuales siempre cumplen con las tareas encomendadas por sus padres,

seguido de un menor 30.4 %, aunque también significativo, que sí presentan problemas conductuales pese a manifestar en el hogar, según la percepción de los padres, obediencia a las tareas encomendadas. Lo anterior podría interpretarse como un indicio de cierta asociación entre el cumplimiento en el hogar de las tareas encomendadas y los problemas conductuales evidenciados por la aplicación del test de Conners; no obstante tal asociación no está claramente evidenciada.

Tabla 15. Tabla de contingencia EP Juega con sus hijos 1 No, 2 Si de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP Juega con sus hijos	No	Recuento	6	1	7
		% del total	7,6%	1,3%	8,9%
	Sí	Recuento	35	37	72
		% del total	44,3%	46,8%	91,1%
	Total	Recuento	41	38	79
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Considerando los resultados presentados en la tabla anterior se observa que existe un significativo 46.8 % de estudiantes cuyos padres juegan con ellos y que no presentan problemas conductuales, frente a un 44.3 % que sí presentan problemas pese a que los padres sí juegan con ellos. La cercanía de ambos porcentajes no permite afirmar la existencia de una asociación precisa entre el hecho de que los padres jueguen con sus hijos y la presencia de problemas conductuales. Sin embargo, podrían interpretarse estos resultados como un indicio de que el hecho que los padres destinen un tiempo para departir y jugar con sus pequeños puede redundar en conductas positivas.

Tal relación es respaldada por Gómez Ramírez, cuando señala que otorgarles como padres esa libertad y capacidad de decisión que el juego promueve y que le permite al niño “llevar a cabo una gran cantidad de acciones favorables para la vida, como, por ejemplo, los aprestamientos sociales, la solución de conflictos y la creación de una serie de relaciones que van a ser determinantes durante su vida” (5). Apropriadas conductas para desenvolverse con los demás.

Tabla 16. Tabla de contingencia EP Cuando su hijo incumple una orden ¿Qué disciplina le impone? de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP Cuando su hijo incumple una orden ¿Qué disciplina le impone?	Golpes	Recuento	1	0	1
		% del total	1,3%	0,0%	1,3%
	Gritos	Recuento	11	14	25
		% del total	13,9%	17,7%	31,6%
	Otros	Recuento	23	20	43
		% del total	29,1%	25,3%	54,4%
	Nada	Recuento	6	4	10
		% del total	7,6%	5,1%	12,7%
	Total	Recuento	41	38	79
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

La revisión de los resultados presentados en la tabla anterior de contingencia permite observar que existe un 29.1 % de estudiantes que son disciplinados por sus padres a través de medios que no son ni los golpes ni los gritos y que, a su vez, manifiestan problemas conductuales, mientras que existe un 25 % que no presenta problemas conductuales pese a ser disciplinados de igual manera. En base a estos resultados, en primera instancia, se podría interpretar que las disciplinas ejecutadas por los padres en el hogar no están ejerciendo una clara influencia en las conductas de los estudiantes, y aunque no sean encaminadas al grito o a los golpes, no están resultando claramente efectivas.

Conviene al respecto recordar que “los niños requieren reconocer a sus padres como figuras de autoridad. Ellos son quienes marcan los límites que los hijos requieren para saber cómo moverse en el mundo” (López y González 21), por lo que las disciplinas escogidas deben afirmar esa autoridad y constituirse en límites claros para los estudiantes; sin embargo, la cercanía entre los porcentajes impide establecer una asociación exacta entre los dos aspectos, la disciplina en el hogar y los problemas conductuales de los niños. En tal caso, vale también considerar que los problemas conductuales de los estudiantes se debería, acaso, a la falta de disciplinas claras por parte de los/las docentes de las instituciones educativas y no exclusivamente de los padres.

Tabla 17. Tabla de contingencia EP Cuando sus hijos están en casa hay adultos que los cuiden de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP Cuando sus hijos están en casa hay adultos que los cuiden	No	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	2,5%	2,5%
	Sí	Recuento	41	36	77
		% del total	51,9%	45,6%	97,5%
	Total	Recuento	41	38	79
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

En base a los resultados presentados en la tabla de contingencia anterior, donde se relaciona el cuidado parental ("Cuando sus hijos están en casa hay adultos que los cuiden") con los problemas conductuales, se observa que el 51.9 % de estudiantes sí presentan problemas conductuales a pesar que hay adultos al cuidado de ellos cuando están en el hogar, frente a un 45.6 % que no presentan problemas conductuales estando en situación similar. Dichos resultados nos llevan a concluir que no existe una clara asociación entre el cuidado que los niños reciben en el hogar y los problemas conductuales anteriormente detectados.

Tabla 18. Tabla de contingencia EP Dedicar tiempo para conversar en familia de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP Dedicar tiempo para conversar en familia	A veces	Recuento	25	18	43
		% del total	31,6%	22,8%	54,4%
	Frecuentemente	Recuento	16	20	36
		% del total	20,3%	25,3%	45,6%
Total	Recuento		41	38	79
	% del total		51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Al observar los resultados presentados en la tabla de contingencia anterior, se evidencia que existe un significativo 31.6 % de estudiantes que viven en hogares donde los padres "a veces" dedican tiempo para conversar con la familia y que, en base al test de Connors, manifiestan problemas conductuales, mientras que los porcentajes de niños con problemas conductuales se reduce a un 20.3 % cuando los padres "frecuentemente" dedican tiempo para charlar con los suyos. Considerando lo señalado por Escolá con respecto a que "tenemos que dedicar tiempo a hablar con los hijos y (...) para que se establezca una conversación o un diálogo, es necesario que la conversación fluya en los dos sentidos" (Escolá 35), se observa una leve relación entre el hecho que los padres conversen con sus hijos –momento idóneo para aconsejar y transmitir conductas- y la disminución de problemas conductuales.

No obstante, y como una constante de esta investigación, no existe una clara asociación entre ambas variables, pues el hecho que exista un 20.3 % de niños con problemas conductuales todavía es una situación preocupante, aunque sea este porcentaje superado por el 25% que no presenta problemas conductuales y que en su hogar los padres dedican tiempo "frecuentemente" a conversar con la familia.

Tabla 19. Tabla de contingencia EP Las relaciones familiares son de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP Las relaciones familiares son	Poco cordiales	Recuento	15	9	24
		% del total	19,0%	11,4%	30,4%
	Cordiales	Recuento	26	29	55
		% del total	32,9%	36,7%	69,6%
Total		Recuento	41	38	79
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Una revisión de los datos presentados en la tabla de contingencia previa nos lleva a evidenciar que existe un significativo 32.9 % de estudiantes que presentan problemas conductuales, pero que a su vez sus padres señalan que las relaciones familiares al interior de los hogares de los niños son cordiales, frente a un 36.7 % que por el contrario, no presentan problemas conductuales pese a vivir la misma situación de cordialidad en sus hogares. Podrían los resultados interpretarse como una constatación de la influencia que relaciones familiares adecuadas y afectivas pueden ejercer en la conducta de los niños y en todos los campos de sus existencias, lo que parece quedar en claro cuando se observa la diferencia de porcentajes. Sin embargo, el reducido margen de diferencia entre los porcentajes no permite hablar de una clara asociación entre relaciones familiares y presencia de problemas conductuales.

En tal caso, queda como indicio la importancia del plano social y familiar y de las cordiales relaciones familiares cordiales (Bellido y Vilegas 123) en la presencia o ausencia de problemas conductuales.

Tabla 20. Tabla de contingencia EP ¿Las personas que rodean al niño son un modelo? de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP ¿Las personas que rodean al niño son un modelo?	Poco Adecuado	Recuento	15	7	22
		% del total	19,0%	8,9%	27,8%
	Adecuado	Recuento	26	31	57
		% del total	32,9%	39,2%	72,2%
Total		Recuento	41	38	79
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

La revisión de los resultados en la tabla de contingencia permite observar la existencia de un significativo 39.2 % de estudiantes que NO presentan problemas conductuales y que al mismo tiempo, según lo manifestado por sus padres, tiene en las personas que rodean a modelos adecuados. Tales datos deben interpretarse con mucho cuidado, pues puede darse el caso que los padres –quienes son los que en primera instancia rodean al niño- se vean a sí mismo como “modelos adecuados”, sin que ello sea necesariamente exacto. En tal caso, la cercanía entre el porcentaje señalado y el de aquellos niños que, a pesar de que cuentan con modelos adecuados a su alrededor, manifiestan problemas conductuales (32.9 %), no nos permite aseverar la existencia de una clara asociación entre ambos factores considerados en la tabla de contingencia.

Tabla 21. Tabla de contingencia EP Su hijo realiza las actividades diarias de forma independiente de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores			R. Problemas conductuales		Total
			Sí	No	
EP Su hijo realiza las actividades diarias de forma independiente	A veces	Recuento	25	15	40
		% del total	31,6%	19,0%	50,6%
	Siempre	Recuento	16	23	39
		% del total	20,3%	29,1%	49,4%
	Total	Recuento	41	38	79
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: Alicia Villazhañay

En base a los resultados presentados en la tabla de contingencia anterior se puede observar que hay un 31.6 % de estudiantes que, según las respuestas de sus padres, realizan en el hogar sus actividades “a veces” de manera independiente, porcentaje que se reduce a un significativo 20 % cuando tales actividades son desarrolladas “siempre” de manera independiente. Podrían los anteriores resultados ser un indicio de la existencia de cierta asociación entre la poca o mucha autonomía de los niños para ejecutar sus propias actividades y los problemas conductuales que manifiestan en los centros educativos. Esta perspectiva adquiere mayor validez cuando se observa que un 29.1 % de estudiantes que realizan actividades en el hogar siempre de manera independiente, no presentan problemas conductuales.

3.6. Resultados de la Encuesta para Docentes

Tabla 22. Tabla de contingencia Estructuras de las familias padres de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores		R. Problemas conductuales		Total
		Sí	No	
Estructuras de las familias	Con familiares	5,1%	3,8%	8,9%
	Con la madre	39,2%	32,9%	72,2%
	Con papá y mamá	7,6%	11,4%	19,0%
Total		51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Los resultados detallados en la tabla de contingencia anterior son de gran importancia pues refieren a la posible relación entre el tipo de estructura en la que vive el estudiante y la presencia o no de problemas conductuales. En tal sentido, se puede observar que el mayoritario 39.2 % de estudiantes que vive sólo con la madre presenta problemas de conducta, lo que podría explicarse por el hecho de no existir un control de una figura paterna que podría ejercer una mayor autoridad; sin embargo, al observarse que un también significativo 32.9 % de estudiantes que viven en una estructura familiar similar no presentan problemas de conducta, da pie para no hablar de una asociación exacta y clara entre ambos factores. Más bien se podría referir a un cierto indicio de que la ausencia de figura paterna podría explicar algunos problemas conductuales y no necesariamente todos los detectados.

Tabla 23. Tabla de contingencia ED Funcionalidad familiar de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores		R. Problemas conductuales		Total
		Sí	No	
ED Funcionalidad familiar	Padres en conflicto	34,2%	29,1%	63,3%
	Padres sin conflicto	17,7%	19,0%	36,7%
Total		51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Acaso donde se puede encontrar un cierto indicio de una asociación entre los problemas de conductas detectados en los niños y la realidad socio-familiar es en los resultados que se describen en la tabla de contingencia anterior. Se observa que un elevado 34.2 % de estudiantes que presentan problemas conductuales tienen a sus padres en una situación conflictiva, frente a un 29.1 % de estudiantes que, pese a compartir la misma situación no manifiestan problemas de conducta. Se confirmaría lo señalado por ciertos estudios (Araujo y Silva) que apuntan a la separación de los padres como un detonante para la provocación del abandono del niño y “una conducta agresiva de los padres hacia su hijo, pues suelen descargar su malestar en él, consiguiendo así crearle un sentimiento de culpabilidad. (6)

Los presentes resultados tienen cierta relación con el tipo de estructura familiar en el que se cría el estudiante y que fuese analizada en tablas anteriores.

Tabla 24. Tabla de contingencia ED Relación intrafamiliar de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores		R. Problemas conductuales		Total
		Sí	No	
ED Relación intrafamiliar	Regular	25,3%	22,8%	48,1%
	Buena	26,6%	25,3%	51,9%
Total		51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Los resultados que se presentan en la tabla anterior refieren a una posible asociación entre el tipo de relación intrafamiliar (regular o buena) y los problemas conductuales de los estudiantes. Se observa que el 25.3 % de estudiantes que tienen problemas conductuales, a su vez, tienen -según la percepción de los docentes- una relación intrafamiliar regular. No obstante, la ambigüedad aparece cuando se observa el aumento en el porcentaje del número de estudiantes con problemas conductuales (26.6 %), pese a que la relación intrafamiliar es señalada como “buena”. En tal sentido, no se podría colegir una asociación cabal entre una relación intrafamiliar buena y la no existencia de problemas conductuales.

Tabla 25. Tabla de contingencia ED Ingresos familiares mensuales de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores		R. Problemas conductuales		Total
		Sí	No	
ED Ingresos familiares mensuales	\$100	12,7%	16,5%	29,1%
	\$200 a \$300	13,9%	8,9%	22,8%
	\$300 a \$500	25,3%	22,8%	48,1%
Total		51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Considerando los resultados presentados en la tabla anterior, y que refieren a una posible asociación entre el los ingresos familiares mensuales y los problemas conductuales de los estudiantes, se observa que el 25.3 % de estudiantes que tienen problemas conductuales, a su vez, sus padres tienen los mayores ingresos. Podría ello interpretarse en el sentido que el nivel socioeconómico o los ingresos con los que la familia cuenta no son influencia decisiva en la presencia o no de problemas conductuales, más aún cuando se observa que un 22.8 % de estudiantes que están en el mismo nivel de ingresos no presentan problema conductual alguno. Más bien se sugiere que los problemas conductuales tendrían su origen en aspectos relacionados a la afectividad que reciben o no por sus padres, aunque quedando esta posibilidad justamente en el plano de la especulación, pues los resultados, como ha sido la

constante en el transcurso de este análisis a las tablas de contingencia, no son categóricos y definitorios.

Tabla 26. Tabla de contingencia ED Alguien cuida de los niños cuando sus padres trabajan de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores		R. Problemas conductuales		Total
		Sí	No	
ED Alguien cuida de los niños cuando sus padres trabajan	A veces	7,6%	11,4%	19,0%
	Siempre	44,3%	36,7%	81,0%
Total		51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Se observa que un mayoritario 44.3 % de estudiantes presentan problemas conductuales, pese a que son cuidados “siempre” por alguien mientras sus padres trabajan, frente a un menor 36.7 % de estudiantes que no presentan problemas conductuales aunque la situación de cuidado sea la misma. Ello nos lleva a señalar que no existe una clara asociación entre el cuidado que reciben los niños en el hogar mientras los padres trabajan y sus problemas conductuales. Es decir, las proximidades de los porcentajes no nos permiten ser categóricos en las conclusiones. A lo sumo se puede apuntar a que no es tanto el cuidado (la presencia) de un adulto lo que influye en la conducta de los niños, sino las estrategias, experiencias o acciones que dicha persona pone en ejecución durante ese cuidado.

Tabla 27. Tabla de contingencia ED Las condiciones familiares, afectivas y de aprendizaje se relacionan con los problemas de conducta de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores		R. Problemas conductuales		Total
		Sí	No	
ED Las condiciones familiares, afectivas y de aprendizaje se relacionan con los problemas de conducta	Sí lo hacen	51,9%	48,1%	100,0%
	Total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Los/las docentes participantes en la presente encuesta consideran mayoritariamente (51.9 %) que las condiciones familiares, afectivas y de aprendizaje sí se relacionan con los problemas de conducta, frente a un 48.1 % que piensa lo contrario. Estos resultados parecerían contradecirse con lo que se ha venido evidenciando durante las descripciones y análisis de las tablas de contingencia, donde se pudo constatar que en algunos casos no existía una clara asociación entre condiciones familiares y problemas conductuales. Sin embargo, como también se apuntó en el transcurso del presente análisis, las condiciones afectivas,

primordialmente, podrían explicar ciertos problemas conductuales en los estudiantes participantes.

Tabla 28. Tabla de contingencia ED Las condiciones económicas se asocian con problemas de conducta de acuerdo a R. Problemas conductuales

Indicadores		R. Problemas conductuales		Total
		Sí	No	
ED Las condiciones económicas se asocian con problemas de conducta	Sí lo hacen	51,9%	48,1%	100 %
Total				

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Alicia Villazhañay

De modo similar a cómo respondieron a la pregunta anterior, los/las docentes participantes en la presente encuesta consideran, en su mayoría (51.9 %) que las condiciones económicas sí se relacionan con los problemas de conducta, frente a un 48.1 % que piensa lo contrario.

3.7. Resultados de Escala de Funcionamiento Familiar

La escala de Funcionamiento Familiar está estructurada por valores negativos como siguen: casi nunca 1, pocas veces 2, a veces 3, muchas veces 4 y casi siempre 5. Este instrumento fue aplicado de manera posterior a que se determinaron los problemas de conducta y se hizo únicamente en aquellos niños que tuvieron problemas de conducta identificados por la Escala Conners y la Observación.

Tabla 29. Escala de Funcionamiento Familiar

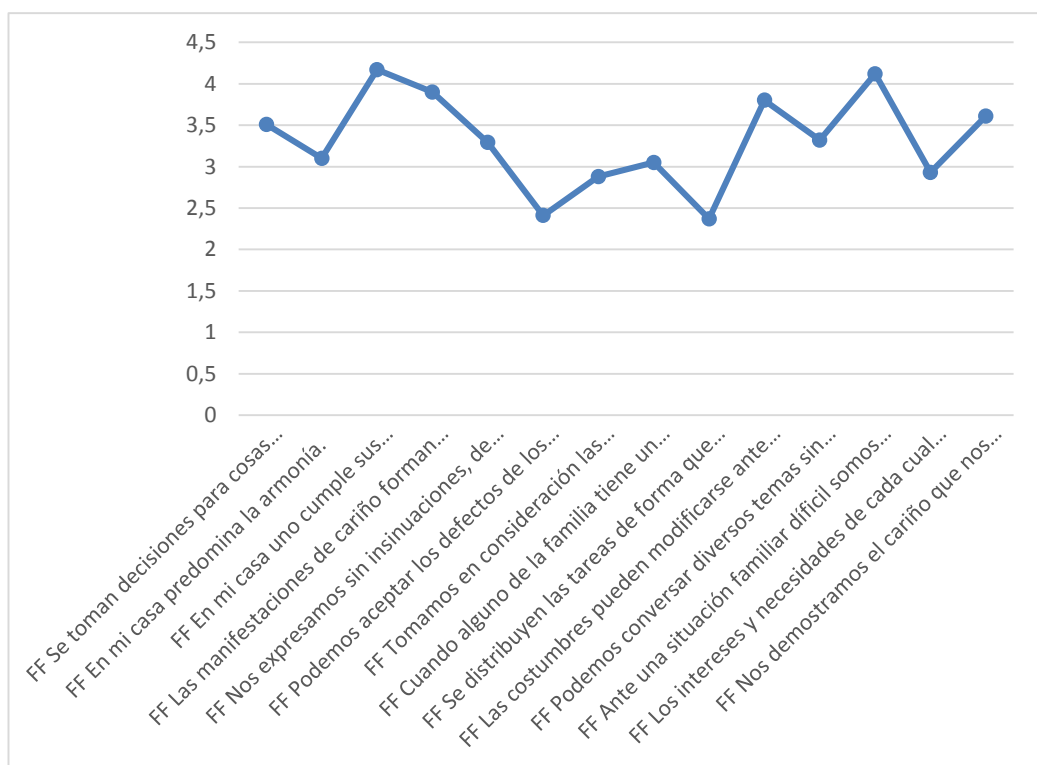
Descriptores	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
FF Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	41	2	5	3,51	,952
FF En mi casa predomina la armonía.	41	1	5	3,10	,800
FF En mi casa uno cumple sus responsabilidades.	41	3	5	4,17	,587
FF Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	41	2	5	3,90	,735
FF Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	41	1	5	3,29	,955
FF Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	41	1	5	2,41	,865

FF Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	41	1	5	2,88	,954
FF Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.	41	2	5	3,05	,865
FF Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.	41	1	5	2,37	,799
FF Las costumbres pueden modificarse ante determinadas situaciones.	41	2	5	3,80	1,054
FF Podemos conversar diversos temas sin temor.	41	2	5	3,32	,820
FF Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	41	2	5	4,12	,872
FF Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	41	1	5	2,93	,905
FF Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	41	2	5	3,61	,737
N válido (según lista)	41				

Fuente: Escala de Funcionamiento Familiar

Elaborado por: Alicia Villazhañay

Gráfico 3 Tendencia de la Media en la Escala de Funcionamiento Familiar



Fuente: Escala de Funcionamiento Familiar

Elaborado por: Alicia Villazhañay

La presente escala orienta sobre el criterio sobre el funcionamiento de la familia dentro del hogar en aquellos niños a los que se les identificó problemas de conducta, lo cual explica

mucho de lo que sucede en casa como factores que caracterizan los cuales podrían estar relacionados a los problemas de conducta, pero no son determinantes pues no se ha contrastado con un grupo de control para establecer su asociación o independencia. Para un análisis correcto, se ha optado por evaluar aquellas respuestas que se quedan en el indicador medio de “pocas veces” pues presentan características preocupantes de los problemas familiares, este resultado está representado en la media con el número 2. Los padres de familia manifiestan que sólo pocas veces aceptan los defectos de los demás y pueden sobrellevarlos, lo cual demuestra la falta de tolerancia por parte de la familia. Pocas veces dentro de la familia se distribuye las tareas de forma que nadie esté sobrecargado, parece ser que algunos miembros de la familia tienen más responsabilidades de otros dentro del hogar, podrían ser los padres mismos quienes al tener pocos ingresos, obligadamente deben buscar medios de manera sobrecargada. Otros aspectos que todavía se encuentran presentes tienen que ver con indicador “a veces” el cual está manifiesto con una puntuación de 3, al respecto habría que tener en cuenta los resultados más preocupantes. Solo a veces se toma en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles, se supone que las familias resuelven sus problemas al margen de lo que haga la sociedad. También a veces los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar, parece ser que existe intromisión de la familia en los asuntos personales. En los demás aspectos se observa una tendencia positiva del funcionamiento familiar, así se puede destacar que existe afecto, democracia y respeto a las reglas del hogar. Nuevamente se ratifica lo señalado anteriormente que los problemas disciplinares no necesariamente devienen de familias desestructuradas o que tienen indisciplina en el hogar pues estos problemas no se advierten mayormente en la Escala de Funcionamiento Familiar. Cabe señalar que no se tienen un grupo de control para contrastar si estos resultados son distintos en el grupo de niños que no tienen problemas disciplinares.

3.8. Discusión de resultados

Posterior a la lectura y el análisis de los resultados arrojados por los distintos instrumentos que se aplicaron en el transcurso de esta investigación, se puede proceder a discutir sobre la información recabada y relacionarla con los objetivos que guían el presente estudio.

En primer lugar se destacan ciertos problemas conductuales entre los estudiantes, específicamente los siguientes: la costumbre de salir de clases en ausencia de la maestra, una tendencia al rechazo por parte del resto de sus compañeros, la recurrencia al llanto cuando el docente no le cumple sus peticiones y el empleo constante de la mentira. Así mismo se pudo constatar que tienden a golpear a otros niños, amenazar con objetos, insultar a la propia docente como al resto de niños y coger las cosas de sus compañeros. Con una menor relevancia, pero aun así con una presencia significativa, se han identificado otros problemas conductuales como son el incumplimiento de las órdenes de sus autoridades o el hecho de hacer trampas al momento de jugar. Se observa entre los niños más grandes que suelen

poner apodos a sus compañeritos más pequeños o que son quienes deciden quién participa o no en alguna actividad.

Como se puede observar cada problema conductual arriba señalado tiene sus propias particularidades, por lo que es sumamente complicado el determinar las causales o las condiciones que influyen en su apareamiento. En las conductas de los niños intervienen una serie de factores que pueden ser tanto de índole socio-económica o afectiva (o ambas), además hay que considerar que todo niño o niña es integrante de un sistema social de gran complejidad que influye en su modo de comportarse, según lo señalado por Armas (222).

En la presente investigación se pretendió identificar las posibles asociaciones entre los problemas conductuales detectados y las condiciones y particularidades socio-económicas, familiares y afectivas, para lo cual se recurrió al planteamiento y consiguiente análisis de tablas de contingencia que relacionasen ambas situaciones. Sin embargo los resultados no permiten establecer una asociación precisa. Para ejemplificar lo anterior, realicemos un breve repaso a ciertos datos:

Se evidenció a lo largo de toda la lectura de resultados que existen porcentajes altos de estudiantes que sí presentaron problemas conductuales y que cuentan en sus hogares y domicilios con espacios adecuados para jugar, vienen de hogares donde se cuenta con servicios básicos, donde los padres sí juegan con ellos, en los que la disciplina no se la aplica a través de gritos o golpes. Estos niños, en aparente contradicción, vienen de hogares donde se los deja a cuidado de otras personas mayores y responsables al momento de los padres estar trabajando. Sin embargo, se reitera, presentan problemas conductuales.

En tal sentido, se perfila una realidad en la que los problemas conductuales no son causados por razones de índole social o familiar, sino que las causas podrían más encaminarse, al menos levemente, hacia lo afectivo. Se llega a estas conclusiones cuando se revisan otros resultados que indican que los estudiantes que presentan problemas de conducta son precisamente aquellos cuyos padres perciben los ingresos relativamente más altos. Sin embargo, en este punto hay que ser un poco cautos, pues los ingresos de los padres participantes en la presente investigación no pasan de los 500 dólares mensuales por lo que hablaríamos de un nivel económico bajo en la totalidad de las familias participantes.

No obstante, otros resultados parecerían decir lo contrario y sugerir, al menos no definitivamente, que los problemas conductuales de los niños podrían explicarse por las razones ya apuntadas. Al respecto, un porcentaje significativo de niños (en algunos casos un porcentaje mayoritario) que no presentan problemas conductuales se caracterizan además por siempre cumplir con las tareas encomendadas por sus padres. En este aspecto debemos detenernos, principalmente porque señala un comportamiento divergente de los niños en el hogar y en la escuela. Se evidencia que los estudiantes asumen ciertas conductas en la escuela que no son permitidas en sus respectivas casas. También podría interpretarse lo anterior como el hecho que las docentes involucradas en el cuidado de los niños no ejercen

igual autoridad que los padres. No obstante, conviene no descartar la posibilidad que los padres de familia que participaron en los cuestionarios lo hayan hecho tratando de quedar bien ellos en las conductas y disciplinas que establecen en sus hogares.

Así mismo, existieron porcentajes altos de estudiantes sin problemas conductuales cuyos padres jugaban con ellos, que en sus hogares sus progenitores dedicaban frecuentemente parte de su tiempo para charlar con ellos y con el resto de la familia, o que al interior de las familias se mantenía un trato cordial.

En base a todo lo expuesto se reitera la no existencia de una asociación clara entre los problemas conductuales y razones de índole familiar, así fue corroborado por la escala de funcionamiento familiar, donde los comportamientos identificados tienden a la unidad familiar, al respeto y tolerancia entre los miembros y al cumplimiento mancomunado de tareas. De tal manera, que queda la posibilidad que los problemas conductuales detectados se deriven de la tendencia de los niños a repetir los comportamientos de sus iguales, es decir, que las conductas percibidas como negativas por docentes y observador sean temporales y producto de la imitación y la influencia social. Recordemos al respecto lo señalado por Gairagordobil, quien apunta que los compañeros son tanto modelos como agentes de la conducta social de los estudiantes, influencia que ha sido confirmada en varias investigaciones que verifican que los compañeros pueden ejercer una fuerte influencia en los niños respecto a la voluntad de participar, cooperar o ayudar a otros, es decir, tanto las conductas positivas como las agresivas se adquirirían por los refuerzos de los compañeros de grupo. (55)

En relación a los resultados obtenidos, se ha planteado como propuesta el diseño de estrategias para mejorar la conducta de los niños de 4 a 5 años en los Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg, la misma que comprende una serie de consejos para padres de familia, actividades de responsabilidad para padres, docentes y niños, y dinámicas para aplicarlas en el salón de clase.

PROPUESTA

Propuesta

“Propuesta para mejorar la conducta de los niños de 4 a 5 años”

1. Justificación:

Los problemas de conducta en la escuela se han multiplicado en los últimos años principalmente porque los niños desde los primeros años de vida no han sido educados por los padres para ser seres sociables que busquen el bien común, al contrario desde pequeños han sabido manipular a los adultos con el objetivo de satisfacer todos sus caprichos; además se ven presionados por una idea imperante: el de triunfar con el mínimo esfuerzo, idea que es transmitida por los medios de comunicación, considerando que los niños pasan mucho tiempo frente a los medios tecnológicos y consideran que lo que ven y escuchan es lo mejor. Los padres por sus diversas ocupaciones no tienen el control de lo que hacen sus hijos. Gracias a ello se está perdiendo la cultura de la dedicación y el trabajo. Los problemas de conducta son comportamientos aprendidos y como tal, se puede variar y son los padres quienes han reforzado dichas conductas.

Los problemas conductuales son un fenómeno social que cada vez van en aumento en todos los centros educativos tanto fiscales como particulares de nuestra sociedad, no se escapan a esta situación los centros de Educación Inicial del cantón Chordeleg. Ya que la investigación de campo realizada en estos centros en Abril del 2013, revela que el 51,90 % de niños presentan problemas de conducta. De esta manera nace el interés de buscar estrategias que ayuden a mejorar la conducta de los estudiantes. Con estas estrategias, se pretende ayudar en primer lugar a los niños de los centros educativos de educación inicial del cantón Chordeleg, y a la vez a los profesores, y padres de familia, lo que permitirá crear un ambiente de tranquilidad, seguridad y respeto tanto en la escuela como en la familia.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Diseñar estrategias que permitan mejorar la conducta de niños de 4 a 5 años en los Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg.

Objetivos Específicos:

- Involucrar a los padres de familia en el trabajo disciplinario de los niños.
- Establecer estrategias que permitan mejorar la conducta en los niños a través de los padres y maestros.

Introducción:

La propuesta incluye estrategias para los maestros, padres de familia y para los niños, cuyo propósito es conseguir un cambio positivo en la conducta de los niños.

Las Estrategias: son consideradas al conjunto de actividades mentales empleadas por el sujeto en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición del conocimiento. “Son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje y que tiene una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos que son puestos en práctica por el niño cuando tiene que adquirir conocimientos o resolver problemas” (Pino,2011).

La importancia de estas estrategias radica en el hecho de que el aprendizaje se desarrolla no solo a partir de procesos cognitivos, sino que entre éstos y las emociones y actitudes que son necesarias para una convivencia efectiva.

1. Para los padres

Es importante que los padres de familia comprendan y se involucren en el proceso de buscar las formas que permitan mejorar la conducta de los niños. Para ello se recomienda:

- Que los adultos con quienes se relaciona el niño en el ámbito familiar, enfrenten y solucionen sus conflictos de una manera pacífica, controlando, en lo posible, la violencia dentro de su medio, y de esta manera se estará enseñando a tratar las crisis y contradicciones.
- Los padres cumplen un importante papel en el gobierno de su hogar y son ellos los que deben comprometerles a los hijos en la vida familiar, haciéndoles respetar las normas, razonando sobre el por qué se aplican y enseñándoles desde pequeños a controlar sus impulsos.
- Los niños necesitan normas, pautas, reglas, hábitos, no con el ánimo de tenerlos bajo control, sino todo lo contrario, ya que si los educamos de esta manera, tendremos un adulto auténticamente libre. Mientras que si crece sin que nadie le marque límites con la idea de (pobrecito que no se traume), lo más probable es que se convierta en un autoritario violento, sin ninguna libertad, ya que será un pobre esclavo de sus instintos más primitivos.
- Los hijos tienen que aprender a cumplir con sus obligaciones, y los padres deben fomentar sus virtudes y la adquisición de valores positivos. Si al padre o madre le resulta difícil ser firme con su hijo, es aconsejable hablarle con tono serio, de manera clara y mirándolo a los ojos, o incluso buscando un apoyo físico como agarrarlo por

los hombros, a fin de captar su atención y explicarle que ha de obedecer, es necesario que su pareja le respalde y así hacer respetar su autoridad. Cuanto más claras sean las normas, más probabilidad hay de que su hijo las obedezca. Las reglas carecen de sentido si no hay una base racional que las sostenga (Castell, 2007).

A continuación se detalla una lista de aspectos que los padres deben poner en práctica:

1. Deben plantearse horarios fijos para la alimentación, sueño, aseo personal, labores domésticas, diversiones, estudio, etc., de tal manera que se desarrollen hábitos.
2. Es importante que organice la actividad del niño, de tal manera que no existan momentos en que no tenga nada que hacer y se presenten conductas inapropiadas, como hacer berrinches o ver la TV. de manera excesiva. Mantenga a su niño ocupado.
3. Mantener al niño bajo observación constante, la mayor parte de los accidentes en niños se presentan en el niño cuando se encuentra solo o no está siendo vigilado por un adulto.
4. Procure realizar una actividad diaria con el niño, por ejemplo caminar, salir a jugar, enseñarle a preparar algún alimento sencillo, contarle cuentos, realizar una actividad manual o deportiva, platicar, hacerles preguntas sobre lo que hacen, sienten, piensan, etc.
5. Organizar un espacio físico explicando al niño la función que tiene cada uno de los lugares así como las limitaciones de estos. Es necesario que haga cada cosa en su lugar, por ejemplo solo deberá comer en el comedor, dormir en su recámara, estudiar en el lugar destinado para ello, etc.
6. Para controlar la conducta del niño no utilice el castigo, al contrario debe usted premiar al niño cuando se comporte apropiadamente y cobrarle de alguna manera cuando se comporte inapropiadamente.
7. Sea un buen ejemplo para los niños. Compórtese como quiere que ellos lo hagan.
8. Sea consistente y constante en las reglas utilizadas.
9. Proporcione todos los elementos para que el niño pueda realizar la actividad que usted le pide y no ofrezca los materiales necesarios como premios
10. En un inicio si lo desea, de una breve explicación al niño de porque es importante la conducta a realizar.
11. Una vez que se seleccione la conducta que quiere enseñar exija que se realice todas las veces que haya oportunidad para ello.
12. Cuando de una orden al niño, hágalo con voz firme y segura y asegúrese que esta se cumpla.
13. Los premios que utilice deben presentarse inmediatamente después de la conducta y deben ser aquellos que le agraden al niño.
14. No prometa cosas que no pueda cumplir pues el niño dejará de presentar las conductas esperadas.

15. También utilice letreros en los que recuerde al niño lo que tiene que hacer.
16. Evite ofrecer premios una vez que el niño ya se está portando mal.
17. No demuestre sentimientos de culpa a los niños, luego de haberle llamado la atención (Spock, 2007).

En cuanto a los maestros, es necesario que busquen estrategias que permitan desarrollar valores que ayudan a mejorar la conducta adquiriendo un sentido de responsabilidad y aceptación, entre ellas podemos mencionar las siguientes:

2. Para los maestros:

Aspectos a poner en práctica

En primer lugar para que el niño acepte paulatinamente la separación del ambiente familiar, se debe dar charlas, presentar videos y realizar actividades dentro del aula de clases para que le permita sentirse seguro, protegido y amado. Además se debe motivar constantemente para que solicite ayuda cuando no encuentre soluciones a las dificultades y problemas en su escuela. A la vez comprenderá que es necesario aceptar ayuda en distintas situaciones que se nos presenten y también ofrecer nuestra ayuda a otros sin que esto afecte su valor o aceptación dentro del grupo

Para que el niño diferencie sus pertenencias en distintas situaciones, el maestro puede asignarle ciertos objetos, los mismos que debe cuidar para entregarlos al final de la clase, esta actividad le permitirá cuidar sus bienes y dar cuentas a su maestro, esto ayuda a los niños a ser solidarios, reduciendo el grado de egoísmo y egocentricidad.

Colaborar con sus compañeros y adultos en situaciones cotidianas, que le permita sentirse útil y con responsabilidades que necesariamente debe cumplir, de manera que sienta involucrado con la actividad que se encuentra realizando.

Para que adquieran un sentido de responsabilidad se recomienda que tanto el maestro como su familia le encomienden sencillas órdenes y velar para que las cumpla dentro de un tiempo determinado.

Es necesario que los niños identifiquen algunos peligros del ambiente con y sin ayuda del adulto, de esta manera evitarán riesgos para ellos y para sus compañeros dentro y fuera del jardín.

También se debe organizar un grupo de apoyo que permita solucionar los problemas, para lo cual es necesario seleccionar a los profesores para que intervengan ante situaciones de mal comportamiento, para ello se deben cumplir con los siguientes pasos:

-El profesor habla con el niño que manifiesta problemas de comportamiento acerca de lo que está pasando y el motivo por el cual adopta dicha actitud.

-El profesor aconseja, pero sin referirse a alguien en particular sobre las maneras incorrectas de comportarse, recalcando que el mundo tiene derecho a sentirse seguro y feliz en la escuela y que cuando un niño presenta un comportamiento que no está bien, afecta a todos.

-Se pide a los estudiantes que indiquen ciertas actuaciones posibles de realizar para conseguir paz y armonía en la escuela.

-Entrevistas de seguimiento con cada alumno para analizar si lo antes planteado se está cumpliendo y a la vez conocer si ha mejorado el comportamiento en la escuela (Spock, 2007).

3. Para los niños:

El juego puede ser también, una posibilidad de vivir bien momentos pasados de la historia personal, recuperándolos como emociones, sensaciones y decisiones propias y de esta manera sanear conflictos, asumirlos y superarlos, canalizando la agresión desde las diferentes formas, hasta llegar a la mediación y a un acuerdo construyendo reglas, poniendo en práctica y respetando esas reglas. Al igual que el juego de rol ya que es una manera que reaviva y hace evidentes las experiencias habituales, motivos y formas para obtener lo deseado, ya que la atmósfera del juego ofrece un espacio relativamente libre de sanciones, ayudándonos a conocer las vivencias de los participantes, lo que permitirá equilibrar situaciones de conflicto entre padres e hijos u otras personas (Chacón, 2006).

Por lo tanto se debe realizar juego de roles de manera que le permita apreciar las diferentes labores que realizan los integrantes de grupo familiar, valorando cada una de las actividades que cumplen los miembros que conforman su núcleo familiar, de esta manera permitirá que el niño se sentirá un ente activo dentro de la sociedad, respetando cada una de las actividades que realizan sus compañeros, hermanos, padres, maestros, vecinos, etc. de esta manera identificar y valorar el trabajo de los miembros de la comunidad.

Las actividades lúdicas grupales desarrollan habilidades sociales y de razonamiento en el niño, ya que en juegos como: pato, pato, ganso, carrera de tres pies, capitán manda, las cartas, la rayuela o el fútbol, los niños negocian los conflictos, aprenden importantes habilidades sociales de resolución de problemas (Stipek, 2004).

Una de las estrategias más modernas para trabajar con los niños que presentan problemas de conducta es el arte terapia que es el proceso de creación artística y los objetos que se elaboran con los estudiantes actúan como intermediarios en la relación terapéutica, permitiendo que el niño aflore sus sentimientos o emociones conflictivas y sean expresando mediante las palabras. (Pino, 2011) esto permitirá conocer de mejor manera a los estudiantes y tratarlos en base a los problemas que presentan.

El grupo de estudiantes con los cuales se va a trabajar no debe ser numeroso, es recomendable no pasar de 7 niños; las actividades pueden ser:

Actividades Individuales.

- Hacer una dinámica que permita afirmar su autoestima.
- Cada estudiante expresa cómo se siente después de la actividad.

Actividades en parejas.

- Realizar una actividad en parejas, esta debe ser acorde a la edad del estudiante.
- Cada uno manifiesta cómo se siente y qué tal le pareció esa dinámica.

Actividades Grupales:

- Realizar una actividad grupal en la cual se aplique el arte, que puede ser la pintura, modelado, dibujo, etc.
- Cada estudiante comentará su obra, el por qué lo hizo y que representa.

De esta manera todos habrán participado, expresado sus sentimientos y sus obras.

Todas estas actividades permitirán:

- Elevar la autoestima.
- Fomentar valores para vivir mejor en sociedad.
- Reconocer la importancia del trabajo armonioso y colaborativo tanto en la familia como en la escuela.

Se pueden realizar actividades para trabajar diferentes ámbitos, el objetivo es lograr que el niño tome conciencia de la importancia de trabajar en grupo de una manera armoniosa, colaborativa y comunicativa, valorando las aptitudes y características de cada uno de los compañeros, para poder reconocer la importancia de su participación en la confección del proyecto final, y aprender a aceptar y valorar a los compañeros tal y como son.

Por ejemplo:

“Elefante – Jirafa”

Objetivo:

Valorar la importancia de la cooperación de todos los integrantes del grupo, así como la necesidad de prestar atención, ser creativos y estar dispuestos a cooperar en todo momento.

Descripción:

En círculo, un moderador en el centro va nombrando diferentes animales, los cuáles serán formados por tres niños, por ejemplo el elefante: el niño del centro hace la trompa con sus manos, mientras que los que están a los lados hacen las orejas.



Fuente: http://www.eleparaninos.com/2012_11_01_archive.html

“Conejitos a la madriguera”

Objetivo:

Valorar la importancia del trabajo en equipo y de que todos pongan su mejor esfuerzo para que las cosas salgan exitosamente. Reconocer la importancia de aprender a respetar las reglas de un juego.

Descripción:

- Se dibujan en el suelo ruedas con tiza o se hace alguna marca que se pueda ver bien, y se llamarán madrigueras. Se hacen tantas madrigueras como niños haya, jugando menos uno. Es decir si juegan seis niños se hacen cinco.
- En cada madriguera se coloca un niño o niña. El que queda fuera dice “Conejito quiere su madriguera”.
- Todos los niños que también son conejitos, saltando como ellos cambian de lugar, mientras que el niño o niña que dijo “Conejito quiere su madriguera” trata también de llegar a una. El que quede sin madriguera dice: “Conejito quiere su madriguera” y vuelven a cambiar de sitio.
- El juego se repite las veces que sean necesarias, dependiendo si desean o no continuar.



Fuente: <http://www.vidrieramunicipal.com/?p=14304>

“Postas”

Objetivo:

Valorar la importancia del trabajo en equipo y de que todos pongan su mejor esfuerzo para que las cosas salgan exitosamente.

Descripción:

Competencia de relevos, donde los participantes transportan una botella o barra con sus manos. Se debe definir el punto de partida y de llegada de cada uno de los participantes, así como en número de viajes que debe de hacer cada integrante del grupo.



Fuente: <http://www.kidszone.es/olimpiadas-infantiles/>

“Formando la hilera más larga”

Objetivo:

Valorar la importancia de la cooperación de todos los integrantes del grupo, así como la necesidad de ser creativos a la hora de proponer y realizar los proyectos, pues de nada vale tener mucho materiales y recursos sino se le saca el máximo provecho.

· Rescatar cómo los niños reaccionan ante retos, donde existe una “competencia” de por medio.

Descripción:

Los niños con sus pertenencias, suéter, zapatos, fajas, binchas, cartucheras, etc., forman en grupos la hilera más larga que puedan.



Fuente: <http://habitosyrutinas.blogspot.com/>

Socialización de la propuesta

Objetivo

- Socializar la propuesta de estrategias con los padres, madres y profesoras de los Centros de Educación Inicial.

Proceso:

1. Se envió invitaciones a los docentes y a los padres de familia de los centros educativos Sor María de Santo Tomás Alvarado, José María Vargas, Francisco Calderón, Rafael Romero y Joaquín Alvarado.
2. Se planificaron dos talleres:

- En el primero se analizaron estrategias de “como ser un buen padre”.
- En el segundo se socializó con los maestros y padres las estrategias para mejorar la conducta.

CRONOGRAMA DE TALLER

TEMA: Cómo ser un buen Padre.

OBJETIVO GENERAL: Lograr conciencia en los Padres de familia sobre la conducta de sus hijos mediante la educación en valores, para que desarrollen el amor, respeto y tolerancia dentro y fuera del hogar, mediante la proyección de un video.

Actividades	Tiempo	Responsable	Observaciones
1-Bienvenida	5 minutos	Facilitadora	
2-Dinámica de integración (la telaraña)	10 minutos	Facilitadora	
3-Introducción al tema: -Presentación del video. Educación Infantil: normas de conducta. -Desarrollo del Tema.	5 minutos 10 minutos 20 minutos	Facilitadora	
4- Trabajo Grupal	30 minutos	Facilitadora Padres de Familia	
5-Exposición del trabajo grupal	45 minutos	Facilitadora Padres de Familia	
6-Conclusiones	5 minutos	Facilitadora	
7-Acuerdos	10 minutos	Facilitadora Padres de Familia	
Registro de Asistencia	5 minutos	Facilitadora	

SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS

TEMA: Cómo ser un buen padre.

OBJETIVO GENERAL: Socializar algunas propuestas y consejos para mejorar la disciplina de los hijos, mediante pautas que permitan predicar con el ejemplo, logrando de esta manera que los padres de familia tomen conciencia de los errores cometidos en lo relacionado con la conducta de los hijos y buscar nuevas alternativas que permitan una mejor convivencia familiar y social.

Actividades	Tiempo	Responsable	Observaciones
1-Bienvenida y explicación de la temática a tratar.	5 minutos	Facilitadora	
2-Conversación con los padres sobre la importancia de la buena disciplina para evitar problemas conductuales en los hijos, analizando la siguiente temática. -Deben plantearse horarios fijos para la alimentación, sueño, etc. -La importancia de organizar las actividades del niño para que se mantenga ocupado. -Mantener al niño bajo observación constante. -Realizar una actividad diaria con el niño. -La necesidad que el niño ponga cada cosa en su lugar. -Para controlar la conducta del niño no utilice el castigo físico.	45 minutos	Facilitadora	
Sacar conclusiones sobre lo tratado	10 minutos	Facilitadora y Padres de Familia	
RECESO (20 minutos)			
Lluvia de Ideas, sobre los errores que cometemos los padres al momento de educar a nuestros hijos. Continuación de la temática. -Ser un buen ejemplo para los niños. -Ser consistente y constante en las reglas utilizadas. -Proporcionarle todos los elementos para que el niño pueda realizar la actividad. -Cuando de una orden al niño, hágalo con voz firme y segura. -Los premios que utilice deben presentarse inmediatamente después de la conducta positiva y deben ser aquellos que le agraden al niño. -No prometa cosas que no pueda cumplir. -No de premios cuando el niño se está portando mal. -No demuestre sentimientos de culpa a los niños, luego de haberle llamado la atención.	10 minutos	Facilitadora	
Sacar conclusiones de la Temática	45 minutos	Facilitadora	

	10 minutos	y Padres de Familia	
3- Agradecimiento	5 minutos	Facilitadora	
4-Registro de Asistencia	5 minutos	Facilitadora	

Resultados:

- 1) Al primer taller asistieron 20 padres y madres de familia y 2 maestras, y al segundo 25 padres y madres y 1 maestra.
- 2) Los resultados del diagnóstico llamaron mucho la atención, principalmente de los maestros, quienes acotaron algunas precisiones y sugerencias a los padres de familia para menguar los problemas disciplinarios dentro del hogar.
- 3) También los padres de familia señalaron que los problemas disciplinarios ya no se los puede corregir por la fuerza, aunque algunos señalan abiertamente que sí lo hacen.
- 4) Una preocupación de varios padres de familia es la falta de atención para sus hijos pues tienen que dejar al cuidado de algunos hermanos mayores o solos para ellos poder ir a trabajar. No dan el tiempo suficiente a sus hijos. Es más, durante el fin de semana, tampoco pueden hacer actividades recreativas en familia debido a que se preocupan por las compras, la salud y el aseo del hogar.
- 5) Los padres de familia dicen estar muy fatigados por su trabajo, razón por la cual no pueden apoyar a sus hijos; y, piden a los profesores que les ayuden de alguna manera. Incluso, algunos autorizan castigar a sus hijos no sólo verbalmente sino también halándoles las orejas.
- 6) Por el contrario, los pocos padres de familia que tienen tiempo para sus hijos desaprueban estas prácticas violentas contra los niños. Sin embargo, en más de una ocasión estos padres de familia han llegado a tener hijos sobre-protegidos lo cual es contrario a lo que se desea.
- 7) Por su parte las maestras felicitaron la iniciativa de la propuesta y colaboraron mediando las dos situaciones extremas que se generaron en los padres de familia que abogaban por el castigo como medio disciplinario y los padres de familia que lo condenaban.
- 8) Posteriormente se hicieron dos de las dinámicas que se incluyen en la propuesta, tanto padres de familia como educadores reflexionaron sobre el tratamiento delicado que se debe dar al comportamiento de los niños desde que son pequeños.

Evidencias:



Fotografía: Previo a la socialización, los padres de familia revisando el orden de los casilleros de los niños.



Foto: La autora con los directores que participaron de la socialización



Foto: La autora dejando las convocatorias para PPFF en la escuela de Pushío

CONCLUSIONES:

Al finalizar el presente trabajo de socialización, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Centros Educativos:

Es necesario que en los Centros Educativos se apoye a los padres y madres brindando espacios para analizar los problemas que tienen diariamente con los niños.

Las autoridades de los centros educativos deben brindar capacitación constante a sus profesores, sobre temas que abarquen las situaciones conductuales de los niños y su tratamiento.

Elaborar el Código de Convivencia, estipulando claramente los lineamientos a considerarse ante problemas conductuales.

Profesores:

- Los maestros deben cumplir y hacer cumplir los lineamientos estipulados en el Código de Convivencia en cuanto a deberes y derechos de los niños, garantizando la armonía entre la comunidad educativa.
- Ante una manifestación de problemas de conducta, los maestros deben actuar a tiempo y tomar las medidas más convenientes a fin de evitar que se haga un hábito dicha actitud.

Padres de Familia

- Los padres no brindan un ambiente de armonía en sus hogares, ya que solo a veces lo manifiestan, debido a su trabajo y actividades cotidianas, en busca de satisfacer sus necesidades básicas de una manera elemental. Los niños debido a esta situación no comparten tiempo con sus progenitores lo que ocasiona que no tengan normas claras y responsabilidades durante las tardes.

Niños

- Las actividades lúdicas y juegos con reglas permitieron a los niños regirse a normas, reglas y hábitos preestablecidos lo que conllevó a controlar la agresividad, la ansiedad y el respeto. También estos juegos permitieron el trabajo en grupo y la cooperación, ya que todos tenían un mismo objetivo.
- Los niños identificaron el comportamiento erróneo tanto el de sus compañeros como el suyo, y a la vez colaboraron con la seguridad y con el buen ambiente escolar.

Mejorando de esta manera la confianza en sus compañeros y su rendimiento académico, de esta manera los niños lograron una mejor concentración y atención en la clase, lo que favoreció en el cumplimiento de tareas y deberes.

- Las estrategias recomendadas permitirán contribuir a corregir los problemas conductuales, mejorando el ambiente educativo y el ambiente familiar, y por ende el trabajo cooperativo de los niños.

RECOMENDACIONES

- Para mejorar el ambiente escolar y el trabajo cooperativo de los niños es necesario que los docentes busquen estrategias que motiven al estudiante a trabajar respetando la individualidad suya y la de sus compañeros. Es necesario poner en práctica las estrategias en forma continua de manera que el niño vaya asimilando que el buen comportamiento es una forma de convivencia de paz y armonía.
- Los niños que presentan problemas de comportamiento deben ser identificados de manera que puedan estar vigilados por los maestros dentro y fuera del aula de clases, de manera que se pueda intervenir de manera inmediata cuando se requiera.
- La investigación bibliográfica permite actualizarse y tener una visión más amplia sobre los problemas que se dan en los establecimientos educativos, es por ello que se debe constantemente actualizarse sobre el tema y buscar soluciones que permitan, identificar y cortar a tiempo los problemas de conducta en las escuelas.
- Es necesario implantar normas y reglas en los Centros Educativos, ya que permitirá al niño moldear su carácter, respetar las normas establecidas y aceptar situaciones que no son agradables para él. Los juegos con reglas ayudan al niño (a) a manejarse bajo reglas preestablecidas.
- Al trabajar con estudiantes la estrategia de Mediación Escolar, es necesario que los niños sean íntegros tanto en su conducta como en aprovechamiento, y sobre todo deben ser justos y tolerantes, esto garantizará la aceptación del grupo y la sujeción a su autoridad, lo que conllevará a mejorar las relaciones entre compañeros.
- A partir de este trabajo de investigación queda abierta la posibilidad para que se den futuras exploraciones sobre esta temática, y que permita contribuir de manera más amplia al mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto en lo

pedagógico, psicológico y físico del niño, en medio de un ambiente agradable y seguro.

- Sería muy pertinente la creación del Departamento de Consejería Estudiantil para que en la zona pueda organizarse cursos de talleres para padres y profesores, lo cual permita reforzar el trabajo que realiza el docente en el aula de manera oportuna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bringiotti, M. (2000). *La escuela ante los niños Maltratados*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Págs. 123-124

Castell, P. (2007). *Víctimas y Matones*. España: Editorial Ceac. Págs. 21-142.

Chacón, G. (2006). *Pedagogía social en Latinoamérica*. Riobamba-Ecuador: Ed. Paidós. Págs. 59-60

Eaker, G. (s/a). *La toma de decisiones Familiares*. Costa Rica: Ed. IICA. Págs. 2-6.

Gómez, M y Mir, V. (2004). *Propuesta de intervención en el aula: Técnicas para lograr un Clima favorable en la clase*. Madrid: Editorial. NARCEA, S.A. Págs. 34-70.

Gómez, C. (2008) *Diagnóstico y Tratamiento en niños, adolescentes y adultos*. Bogotá: 3era Edición. Editorial. Médica Internacional. Págs. 229-235, 257-162.

Lujan, M. y Satorino, S. (2008). *Conocer a nuestros hijos y evitar conductas preocupantes*. Bogotá-Colombia: Editorial D'VINNI S.A. Págs. 159-184

Marco Legal Educativo. (2013). *Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*. Pág. 86

Morán, R. (2006). *Educandos con desordenes emocionales y conductuales*. San Juan-Puerto Rico: Editorial UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO. Págs. 3-40

Ocaña, L. y Martín, N. (2011). *Desarrollo Socio Afectivo*. España: Ed. Paraninfo. S.A. Págs. 10-11

Piedra, K. (s/a). *Estrategias para fomentar en los niños el trabajo dentro de la sala de robótica*. Cartago: S.E.

Pino, S. (2011). *Propuesta de estrategias psicosociales tendientes a disminuir la violencia escolar entre pares*. Cuenca-Ecuador. SE. Págs. 14-57

Rodríguez, S. (2005). *Salud Mental del Niño de 0 a 12 años*. San José-Costa Rica: Editorial EUNED. Págs. 40-46.

Soriano, A. (2002). *Educación y Violencia Familiar*. Madrid: Editorial DYKINSON, S.L. Págs. 87-95

Spock, B. (2007). *Tú Hijo: guía esencial para la crianza de los hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia*. Barcelona: Editorial Bailén. Págs. 138-152.

Stipek, D. y Seal, K. (2004). *Mentes Motivadas*. España: Ediciones Paidós. Págs. 79-85

Stder, L. (2009). *Escuela para padres como estrategia, gerencia para la vinculación. Escuela y Familia*.

FUENTES DE INTERNET

Comunicación. Guía para familias. Servicio de Orientación Instituto de Salud (Madrid). "Programa Prensa-Escuela.-La voz de Galicia. Relación entre padres e hijos". Disponible en <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones/Folletos/Folletos%20IA/familias.pdf>. Págs. 3-5

Hilmar Márquez (@hilmiss) el 23/01/2013 · Bienestar emocional. Disponible (21. 10.2013)

Ministerio de Salud de la Nación y Unidades Académicas de Psicología de Universidades Nacionales (2007) Argentina, *Problemáticas de salud mental en la infancia. Proyecto de investigación. Informe final*. Buenos Aires: Autores. Extraído el 23 Julio, 2008, del sitio web del Ministerio de Salud de la Nación: http://www.msal.gov.ar/html/site/pdf7informe_final.pdf

Olweus, D. Acoso Escolar, "Bullying", en las Escuelas: Hechos e intervenciones. Universidad de Bergen- Noruega. Disponible (13.07.2012) en <http://mail.google.com/mail/?ui=1&uiw=att&th=1264236671f06ad4&attid=0.1>

García, M. y Medriaza, P. (2006). *Estudio cualitativo de la violencia escolar en Chile*. Disponible (24.03.2014) en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/261/26111301.pdf>

CONCLUSIONES

- Se ha encontrado que entre los problemas conductuales de los niños de 4 a 5 años de edad en los centros educativos del cantón Chordeleg, los más comunes se relacionan con la falta de respeto al docente, puesto que se ha demostrado que los alumnos aprovechan para salir del aula cuando la maestra se ausenta, recurren al llanto cuando la maestra no cumple sus peticiones, tienden a decirle mentiras, e incluso recurren a los insultos hacia la maestra.
- Con respecto a las causas de los problemas conductuales, los resultados en general, no demuestran que exista una asociación directa entre los problemas conductuales detectados y las condiciones socio-económicas de las familias, ya que los niños que sí presentan problemas de conducta pertenecen a hogares con económicamente sostenibles y con espacios para su recreación.
- La información recolectada revela que, con una leve mayoría, las malas conductas son causadas por motivos de índole afectiva, pues los niños que no tienen comportamientos agresivos, viven en un hogar donde los padres juegan con ellos y les dedican tiempo para conversar. Además, gran parte de los docentes participantes consideran que las condiciones familiares, afectivas y de aprendizaje sí influyen en los problemas de conducta.
- A nivel familiar, se ha podido observar que uno de los aspectos más deficientes, es la distribución equitativa de las tareas, lo cual deja entredicho la labor de los padres en cuanto a enseñar a sus hijos el valor de la cooperación e inculcarles la responsabilidad dentro del hogar, lo que se ve reflejado en la escuela. Sin duda, esta podría ser la razón por la cual los niños mantienen en la escuela un comportamiento que normalmente no tendrían en la casa.
- Revisando de manera general los resultados, se puede establecer que los problemas conductuales en niños de 4 a 5 años de edad, o por lo menos los detectados en esta investigación, se derivan de la característica que los niños a esta edad pasan a repetir comportamientos de sus iguales o de la gente que los rodea, es decir, que reflejan en la escuela las conductas que toman como ejemplo tanto del entorno familiar, de sus amigos, e incluso podría ser también de lo que ven en la televisión.

RECOMENDACIONES

- La falta de respeto hacia el docente es un problema de conducta muy serio, ya que si los alumnos no prestan la debida atención a su maestra, podría verse afectado el ambiente del aula y por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en un aula caótica difícilmente se puede impartir una buena clase, independientemente de que haya una planificación. Es por ello, que es importante reforzar los temas de actitud y valores a través de campañas dentro de toda la escuela, considerando que es igual de enriquecedor para el niño aprender contenidos, como aprender a desarrollarse como seres sociales responsables.
- A pesar de que los problemas de conducta no tienen que ver solo con el nivel económico familiar del niño, se debe tomar en cuenta que esto no significa que los padres deban cumplir con los caprichos del niño, al contrario el niño necesita aprender a valorar lo que tiene y a compartirlo. En este sentido, considerando que las situaciones socio-económicas son variadas, el docente debe trabajar estrategias que enseñen a aceptar la individualidad de los alumnos, y ser el mediador entre padres y niños, debido a que muchas de las veces son los padres quienes tienden a crear prejuicios sobre los niños con más o menos dinero, provocando que sus hijos aprendan de ello y discriminen a sus compañeros, o incluso a la misma maestra.
- Debido a que la causa con mayor relevancia en la conducta de los niños, es la parte afectiva, es recomendable que el docente se encargue de tomar estos datos para detectar a los niños cuyos problemas se asocian más a la falta de afecto; para trabajar con ellos y sus padres en un programa especial en que se fortalezca la relación familiar y se enseñe a los padres sobre la importancia que tiene esto en la educación de sus hijos.
- A lo largo de la investigación ha quedado claro que la familia es un factor fundamental en el comportamiento que el niño refleja en la escuela, es por ello que todos los centros educativos deben incluir en sus planificaciones curriculares anuales, programas o proyectos que generen espacios donde los niños puedan compartir con sus padres sus proceso de aprendizaje, considerando que es en la escuela donde los niños pasan la mayor parte del día, y es donde aprenden a relacionarse y adquieren experiencia que trascenderán hasta su adolescencia.

ANEXOS

Anexo 1: Diseño del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS.

DISEÑO DE TESIS PREVIO AL GRADO DE MAGISTER EN

“INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL”

“PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS DE
EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN CHORDELEG Y SUS POSIBLES CAUSAS”

AUTOR: LCDA. ALICIA VILLAZHAÑAY VINTIMILLA

COAUTOR: MÁSTER LILIANA ARCINIEGAS

AÑO 2012-2013

TEMA:

Problemas conductuales en los niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg y sus posibles causas.

HIPÓTESIS:

Si mejoran las condiciones ambientales y familiares que rodean a los niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Inicial, entonces los problemas conductuales disminuirán.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ¿Cuál es la relación entre las condiciones familiares, económicas y afectivas de los niños de 4 a 5 años y los problemas conductuales?
- ¿Las estrategias socio afectivas permiten mejorar los problemas conductuales en los niños y niñas?
- ¿Los problemas de conducta están asociados con las dificultades en el aprendizaje escolar?
- ¿Los niños que tienen mal comportamiento en casa lo tienen también en la escuela?

1. EL PROBLEMA:

Los problemas de conducta en la escuela se han multiplicado en los últimos años, muchas veces los padres son conscientes de estos comportamientos inadecuados y los maestros no tienen los suficientes recursos para afrontarlos, además los alumnos se ven presionados por una idea imperante de alcanzar sus objetivos con el mínimo esfuerzo (idea que transmiten diariamente los medios). Se está perdiendo el respeto por las autoridades educativas y el rol de padres se ve amenazado por las manipulaciones de los niños.

La violencia en la sociedad está a la orden del día (conflictos de guerra, mujeres maltratadas y asesinadas, maltrato y abuso infantil). Pero en cualquier caso la violencia es un comportamiento aprendido y como tal, se puede evitar. Para ello es necesario analizar la raíz del problema. Los niños por lo general son hábiles manipuladores y necesitan corrección desde su nacimiento, pero los problemas familiares como: divorcios, madres y padres solteros, sobreprotección y la migración han sido factores que han incidido directamente en la adquisición de una conducta inadecuada tanto en la casa como en los centros escolares. Los Centros de Educación Inicial del cantón Chordeleg no son inmunes a esta problemática, considerando que algunos niños no viven con sus padres, ya sea por efecto de la migración, padres divorciados o madres solteras, y en menor número por la despreocupación de los padres.

Frente a esta situación es necesario diseñar estrategias que permitan mejorar la conducta de los niños de 4 a 5 años que asisten a los Centros de Educación Inicial.

1.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

GENERAL:

- Analizar las causas que determinan los problemas conductuales en los niños de 4 a 5 años de los Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg y plantear estrategias de intervención.

ESPECIFICOS:

- Identificar las condiciones económicas, familiares y afectivas de los niños de 4 a 5 años.
- Establecer las causas que generan los problemas conductuales. Mediante la aplicación de encuestas a los padres de familia y una escala de valoración a los niños.
- Determinar una propuesta que incluya estrategias que permitan mejorar los problemas conductuales de los niños.
- Socializar la propuesta de estrategias con los padres, madres y profesoras de los Centros de Educación Inicial.

1.2 JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia del presente estudio se centra en la necesidad de conocer cuáles son las causas por las que los niños presentan problemas conductuales y así diseñar estrategias que permitan mejorar este tipo de comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años de los Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg.

Posiblemente una de las causas de los problemas escolares y conductuales sea resultado de la disfuncionalidad familiar. Por lo tanto es importante un análisis de la situación de los niños y de sus familias.

Los niños con problemas conductuales y escolares como producto de la disfunción familiar, problemas económicos y/o afectivos, es un tema que no se ha estudiado anteriormente en estas instituciones, por lo tanto este trabajo investigativo se ha convertido en una oportunidad y en un reto. Considerando que los problemas desencadenados a mediano y largo plazo pueden ser alarmantes si no se hace una intervención a tiempo.

Este trabajo de Investigación contribuirá de manera científica y social ya que estos problemas a estudiarse aportarán conocimientos, y a su vez se brindará alternativas que favorezcan positivamente a mejorar esta problemática, de tal manera que sus hijos y sus familias mejoren su convivencia y por ende mejorará el ambiente escolar.

A través del tiempo nos damos cuenta que la familia nuclear ha sufrido cambios por diferentes razones. Actualmente existen una variedad de familias tales como la mono parental,

extendida, ampliada, etc. Los niños que crecen en familias de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio.

Con todos estos cambios en las familias, también han sufrido cambios en las jerarquías, es común encontrar a madres criando solas a sus hijos, ancianos (abuelos) que intentan criar a sus nietos, padrastros encargados de los hijos de su pareja.

Los Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg no se escapan de esta problemática, es notorio en su comportamiento. Las autoridades del establecimiento manifiestan que las familias de donde provienen los niños son conflictivas, disfuncionales y por ende influyen directamente en sus vidas.

2. DELIMITACIÓN DEL TEMA

El presente estudio se va a realizar en la Provincia del Azuay, en el Cantón Chordeleg, Parroquia Chordeleg, con los estudiantes de los Centros de Educación Inicial (Sor María de Santo Tomás Alvarado, José María Vargas, Francisco Calderón, Rafael Romero y Joaquín Alvarado) del Cantón Chordeleg en el Año lectivo 2012-2013.

3. MARCO TEÓRICO:

LA FAMILIA:

La familia es una institución organizada, enlaza vínculos de consanguinidad. La familia es un espacio vital del desarrollo del ser humano que garantiza la subsistencia, es un sistema íntimo de convivencia. Los padres deben generar espacios para que crezcan sentimientos de respeto entre sus miembros, los niños hasta los 12 años, aproximadamente, tienen una moral que depende de la ejercida por los adultos (Lujan y Storino, 2008)

CLASES DE FAMILIAS:

En la actualidad por diversas circunstancias existen varias clases de familias en nuestra sociedad, esto ha ocasionado que haya un mayor número de niños con problemas conductuales.

Existen varias clases de familias que las clasificamos de la siguiente manera:

1- Familias Nucleares:

Integradas por padres e hijos, habitan en el mismo lugar, está establecida la jerarquía (en nuestro medio el padre es quien manda).

2- Familias Extensas:

Está constituida por la pareja con o sin hijos, más otros miembros de la familia de cualquiera de los dos cónyuges.

3- Familia Ampliada:

Tiene un aspecto solidario, a más de la familia nuclear habitan otras personas sin lazos de consanguinidad.

4- Familias Simultáneas o expandidas:

Son aquellas que luego de una separación, los cónyuges vuelven a contraer nupcias con otras personas, y muchas de las veces cada uno tiene otros hijos que viene a formar parte de esta nueva familia.

5- Familias Monoparentales:

Está formada por uno de los cónyuges a causa de divorcios, muertes, migración o progenitores solteros (Spock, 2007).

PROBLEMAS CONDUCTUALES

Los problemas conductuales son aquellas alteraciones de la conducta, manifestadas en cualquier ámbito donde se desenvuelve el niño.

Generalmente los niños que presentan estos problemas tienen una conducta desafiante, desobediente y perjudicial. Hay que tener en cuenta e identificar las travesuras propias de los trastornos de conducta, ya que los problemas conductuales muchas de las veces pueden ser síntomas de otras afecciones psiquiátricas. Hay niños que se aburren en clase, manifiestan problemas de atención y problemas de disciplina (Gómez, 2008).

Una de las responsabilidades de los docentes es la de adecuar en los niños y niñas la conducta y su ritmo de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del sistema escolar, consiguiendo de esta manera interactuar socialmente en forma apropiada con las demás personas y con su grupo de compañeros. El respeto es fundamental para el desarrollo de una buena autoestima y funciona como mecanismo protector de la salud mental del niño y niña. Un buen comportamiento abarca un desarrollo armónico en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las pretensiones de su medio ambiente y que su conducta sea predecible. Y al contrario existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da.

Muchos de los problemas de disciplina pueden ser tratados en la escuela y para ello los maestros deben estar preparados para afrontar este reto. El juego es una actividad que permite una interrelación social respetando y aceptando las condiciones y modificando otras (Gómez y Mir, 2004).

Algunas señales permiten darse en cuenta que los niños tienen comportamientos inadecuados como: reacciones exageradas ante pequeñas frustraciones, son agresivos con sus compañeros, hermanos y con los padres, enfermedades y dolores reiterados sin causa, cambios de humor entre otras (Lujan 2008).

FACTORES QUE GENERAN PROBLEMAS DE CONDUCTAS

Los factores que pueden inducir a los problemas de conducta primeramente están en la propia vida familiar, hay familias capaces de generar actitudes violentas, en las cuales el maltrato aparece con cierta facilidad, siendo las víctimas generalmente las mujeres y los hijos. En familias monoparentales, es decir, con una solo cabeza de familia (padre o madre) puede haber un perfil definido de familia potencialmente maltratadora que es el constituido por: madre soltera con hijos, desempleada o con problema de alcoholismo y drogadicción. También hay las familias reconstituidas, ya que se dan muchos casos de maltrato y abuso sexual, por cuanto en estas situaciones no hay lazos de parentesco ni de consanguinidad entre el padrastro o madrastra y los hijos e hijas de su nueva pareja (Castell 2007).

De esta manera los niños maltratados aprenden de lo que está en su entorno y, en concreto aprenden a ver la violencia como un medio para conseguir determinados fines y la mayoría se convierten en niños problemáticos en la escuela, maltratan a otros niños y más adelante, terminan siendo adultos que también maltratan.

Según Brandoni (1999), existen causas exógenas y endógenas que pueden llevar al niño a tomar actitudes de violencia.

Cuando el niño padece estas situaciones difíciles acude al aula aquejado por estos factores que son potenciales de conflicto. Frente a esto los factores endógenos que son aquellas que se vinculan a la propia institución, contribuyen a generar o alimentar el malestar. Otras veces, por el contrario, una institución escolar puede ser reparadora, estimulante para el niño. A sí mismo, la actitud del profesor dentro del aula puede ser positivo o negativo a la hora de incidir en la atmósfera grupal, en los estilos de comunicación y en los procesos de aprendizaje.

Existen factores que inducen al desarrollo de problemas conductuales. La actitud emotiva de los padres, caracterizada por carencia de afecto y de dedicación, incrementa el riesgo de que el niño se convierta más tarde en una persona agresiva y hostil con los demás. El grado de permisividad de los padres, profesores o de la persona que le cuida ante conductas agresivas del niño. Si no fijan límites en aquellos comportamientos agresivos con los compañeros, hermanos y adultos, es probable que el grado de agresividad aumente. El temperamento del niño (Olweus, 1992).

Se considera que un niño tiene problemas de conducta cuando un adulto, ya sea familiares, maestro, médico, trabajador social u otra persona con autoridad lo determina así luego de un periodo de observación y análisis. Toda conducta humana es el resultado de factores hereditarios y ambientales o de la interacción de ambos (Morán, 2006).

También los medios de comunicación desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad del niño (Soriano, 2002).

CLASIFICACIÓN:

A los niños con problemas conductuales los clasificamos en tres grupos de acuerdo a su complejidad:

- 1- **Niños con problemas leves:** es el grupo el que se los puede regular dentro del salón de clase con la ayuda del maestro, orientador y orientador social, a este grupo pertenece la mayor parte de los niños con problemas de comportamiento.
- 2- **Niños con problemas moderados:** pueden educarse en el salón de clases siempre y cuando tengan un tratamiento intensivo por parte de los especialistas en salud mental como: Psicólogos clínicos, maestros especializados, entre otros.
- 3- **Niños con problemas severos de conducta:** se los asigna una clase especial, donde se los brinda servicios psiquiátricos y educación especial (Morán, 2006).

Los niños y niñas necesitan tener la oportunidad de estar con sus padres, disfrutar con ellos y hacer cosas juntos, conversar, hacerle preguntas de esta manera se irá afianzando la confianza y sentirá que tiene un padre cordial y comprensivo. Los niños toman a sus padres como modelo y contribuyen a la formación de su propia personalidad, fortalecen su carácter, y adquieren la seguridad y la capacidad de arreglárselas en el mundo (Spock, 2007).

ESTRATEGIAS

Frente a esta situación es necesario buscar estrategias que permitan mejorar la conducta. Pero para ello debemos trabajar con todo el entorno socio afectivo.

Considerando que las estrategias son las acciones y medios que permiten al niño establecer contactos sociales y comportarse de la mejor manera con otras personas. El desarrollo social y afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía (Rodríguez, 2005).

Existen programas de intervención para niños con problemas de conducta a ser aplicadas en las escuelas. Las medidas están dirigidas a desarrollar actitudes y crear condiciones que reduzcan la magnitud del problema. Primeramente debe haber una jornada escolar de debate sobre el problema en la que intervengan profesores, director, psicólogo, padres y alumnos seleccionados. Luego debe haber vigilancia en las diversas zonas escolares en horas de recreo y a la hora de comer, ya que la presencia de los maestros reduce las conductas agresivas de los estudiantes. El elogio y la atención cariñosa del maestro influyen en la conducta del alumno (Olweus, 1992).

Existen estrategias que orientan a los padres en la educación en valores, con actitudes positivas, el de no descalificar lo que le pasa a los demás, escuchar a los hijos sin emitir juicios de valor, prestar importancia a los problemas de los demás, etc. Es necesario también enseñarles normas de cortesía como: enseñarle que pida lo que necesite diciendo “por favor”, que diga “gracias”, que salude a las personas y amigos cuando se encuentre, que espere su turno, entre otros (Lujan, 2008).

3. METODOLOGÍA:

Se efectuará una investigación de campo y experimental puesto que el estudio se realizará directamente en los centros de educación inicial.

Los instrumentos de investigación que se utilizarán son: la observación directa, encuestas a los maestros de los centros de educación inicial y a los padres de los niños del nivel inicial, con los resultados obtenidos se diseñarán las estrategias que permitan mejorar los problemas de conducta.

Según su alcance con esta investigación los beneficiarios directos serán todos los niños y niñas de 4 a 5 años de los Centros de Educación Inicial a ser estudiados y los beneficiarios indirectos serán por ende todas sus familias, maestros, autoridades y sociedad en general.

3.1 Población y muestra:

El Universo que se ha establecido para el presente trabajo de investigación está formado por cinco centros de educación inicial (Sor María de Santo Tomás Alvarado, José María Vargas, Francisco Calderón, Rafael Romero y Joaquín Alvarado) del Cantón Chordeleg con un total de 90 niños de 4 a 5 años (según datos de matrícula del periodo lectivo 2012-2013). La investigación se realizará con todo el universo, es decir con el 100 % de la población.

3.2. Variables e indicadores:

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
<u>Condiciones que rodean a los niños:</u> Las mismas que pueden ser afectivas, familiares, económicas, etc.	Social	Social Afectiva Económica	conductual
<u>Niños y niñas:</u> Periodo de edad comprendido entre los 4 a 5 años.	Biológica	Meses y años	4 a 5
<u>Centro Educativo:</u> Institución encargada de la formación integral del niño	Educativo	Nivel	Pre básica

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para realizar este trabajo de investigación se aplicará las siguientes técnicas e instrumentos:

- Encuesta a los profesores y a los padres de los niños de los Centros de Educación Inicial del Cantón Chordeleg, con el objeto de recabar información y obtener los datos que me permitan conocer su situación familiar, económica y social, sobre los cuales se basará la investigación.
- Observación directa semiestructurada, dirigida a los niños en las diferentes horas de clase, mediante un registro que me permita orientar el trabajo y conocer de manera espontánea su comportamiento en general.
- Escala sobre la funcionalidad de la familia dirigida a los padres.

Procesamiento y análisis:

- Tabulación de los datos obtenidos.
- Análisis de los Resultados.
- Cuadros Estadísticos.
- Utilización de los programas Word y Excel.

4. ESQUEMA DE CONTENIDOS:

CAPÍTULO I:

Problemas Conductuales y estrategias de intervención

Introducción

- 1.1 ¿Qué son problemas conductuales?
- 1.2 Factores que inducen a los problemas conductuales.
- 1.3 Manifestaciones de conductas violentas.
- 1.4 ¿Cómo identificar a niños con problemas de conducta?
- 1.5 Secuelas que deja los problemas conductuales en el niño.
- 1.6 Lugares propicios donde los niños manifiestan problemas de conducta.
- 1.7 Estrategias para mejorar la conducta.
- 1.8 ¿Cómo prevenir la violencia en los niños?

Conclusiones.

CAPÍTULO II:

Levantamiento:

Introducción

- 2.1 Aplicación de las técnicas para recolección de datos
- 2.2 Análisis y procesamiento de la información
- 2.3 Interpretación de datos y resultados

Conclusiones

CAPÍTULO III:

Propuesta de estrategias

Introducción

- 3.1 Justificación
- 3.2 Objetivos
- 3.3 Planificación
- 3.4 Aplicación de la propuesta
- 3.5 Resultados

Conclusiones

Recomendaciones y conclusiones finales

Anexos

5. MARCO ADMINISTRATIVO:

5.1 Cronograma:

MESES ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Investigación bibliográfica	XX							
Diseño del Esquema	XXXX							
Capítulo Uno		XXXX						
Capítulo Dos			XXXX	XXXX				
Capítulo Tres					XXXX	XXXX		

Elaboración del informe							XX	
Conclusiones y recomendaciones							XX	XX
Presentación del Trabajo de Investigación								XX

5.2 Presupuesto:

DESCRIPCIÓN	VALOR
Bibliografía	\$ 100
Movilización	100
Derechos y hojas universitarias	270
Impresión y encuadernación	200
Copias	15
Varios	50
TOTAL	735

5.2 Referencias bibliográficas:

- 1 Bringiotti, M. (2000). *La escuela ante los niños Maltratados*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Págs. 123-124
- 3 Castell, P. (2007). *Víctimas y Matones*. España: Editorial Ceac. Págs. 21-142
- 4 Gómez, M y Mir, V. (2004). *Propuesta de intervención en el aula: Técnicas para lograr un Clima favorable en la clase*. Madrid: Editorial. NARCEA, S.A. Págs. 34-70.
- 5 Gómez, C. (2008) *Diagnóstico y Tratamiento en niños, adolescentes y adultos*. Bogotá: 3era Edición. Editorial. Médica Internacional. Págs. 229-235, 257-162.
- 6 Lujan, M. y Satorino, S. (2008). *Conocer a nuestros hijos y evitar conductas preocupantes*. Bogotá-Colombia: Editorial D´VINNI S.A. Págs. 159-184
- 7 Marco Legal Educativo. (2013). *Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*. Pág. 86
- 8 Morán, R. (2006). *Educandos con desordenes emocionales y conductuales*. San Juan-Puerto Rico: Editorial UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO. Págs. 3-40
- 9 Soriano, A. (2002). *Educación y Violencia Familiar*. Madrid: Editorial DYKINSON, S.L. Págs. 87-95
- 10 Spock, B. (2007). *Tú Hijo: guía esencial para la crianza de los hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia*. Barcelona: Editorial Bailén. Págs. 138-152.

- 11 Rodríguez, S. (2005). *Salud Mental del Niño de 0 a 12 años*. San José-Costa Rica: Editorial EUNED. Págs. 40-46.

DIRECCIONES DE INTERNET

- Olweus, D. Acoso Escolar, "Bullying", en las Escuelas: Hechos e intervenciones. Universidad de Bergen- Noruega. Disponible (13.07.2012) en: [Http://mail.google.com/mail/?ui=1&uiew=att&th=1264236671f06ad4&attid=0.1](mailto:1264236671f06ad4&attid=0.1)
- García, M. y Medriaza, P. (2006). *Estudio cualitativo de la violencia escolar en Chile*. Disponible (224.03.2014) en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/261/26111301.pdf>

Anexo 2: Registro de observación de conducta

Este registro de conductas violentas, es extraído y modificado de *Averroes* Catedrático de la Universidad de Andalucía-España. Con este instrumento se hará un registro diario durante los diferentes momentos de aprendizaje.

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:

NIVEL: NÚMERO DE NIÑOS:

FECHA:

Este es el registro de conductas violentas observadas durante una semana y en los diferentes momentos del día.

CONDUCTAS EN LAS AULAS	FRECUENCIA
Pelea	
Anima a las peleas	
Da patadas a puertas y muebles	
Rompe o estropea muebles, armarios, puertas, cristales, ramas de árboles, papeleras, etc.	
Grita	
Patea	
Empuja	
No sigue las indicaciones de la maestra	
Escupe en el suelo	
Escupe a otros niños	
Pega a otros niños	
Amenaza con objetos	
Insulta o grita a la maestra	
Insulta o grita a los niños	
Sale de clase en presencia de la maestra	
Sale de clase en ausencia de la maestra	
Atemoriza a otros niños	
Coge las cosas de sus compañeros	
No quiere entrar al salón de clase	
Pone apodos	
Ignora a algún niño o niña	
No deja a alguien participar en una actividad	

(Registro de conductas violentas, extraído y modificado por *Averroes*, Universidad de Andalucía-España)

Anexo 3: Escala de percepción de funcionamiento familiar

Centro Educativo:

Nombre del Representante:

Nombre del estudiante: (Opcional)

Señor padre de familia ruego señalar con una X la opción que Ud. considere acertada.

VARIABLES	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño de forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Valores de la escala

Casi siempre = 5
Muchas veces = 4
A veces = 3
Pocas veces = 2
Casi nunca = 1

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Encuesta para padres

Estimado papá o mamá:

Esta encuesta tiene como objetivo reunir información que servirá para analizar aspectos relacionados con el desarrollo de los niños en la educación inicial, por lo que es de suma importancia responder con total sinceridad. Agradecemos su ayuda y colaboración.

Datos de identificación

Nombre y Apellidos de su hijo o hija _____

Edad _____

Nombre del Centro Educativo _____

Datos generales:

1.cf Indique los miembros que conforman su familia _____

2.cf Especifique el nivel de educación que posee:

Papá: Terminé la Escuela _____ Terminé el Colegio _____

Terminé la Universidad _____
No terminé la escuela _____ No terminé el Colegio _____ No terminé la Universidad _____

Mamá: Terminé la Escuela _____ Terminé el Colegio _____

Terminé la Universidad _____
No terminé la escuela _____ No terminé el Colegio _____ No terminé la Universidad _____

3.cf Edad al tener el primer hijo: Del papá _____ De la mamá _____

4.cf El papá trabaja en _____

La mamá trabaja _____

en _____

5.ce Los ingresos mensuales familiares son de _____

6.ce En su casa cuántas veces se alimentan al día:

3 comidas completas (Desayuno, almuerzo, merienda) _____

2 comidas completas _____

Menos de dos comidas _____

7.ce La casa en la que vive es: propia _____ prestada _____
arrendada _____

8.ce ¿Con cuántos dormitorios cuenta la casa?

3 o más _____ 2 _____ 1 _____

9.ce Posee servicios básicos (agua potable, luz) SI _____ NO _____

10.ce El niño realiza algún tipo de actividad laboral SI _____ NO _____
Cuál _____

11.ca Cuántas horas dedica el niño a jugar? 3 o más _____ 2 _____ 1 _____
No juega _____

12.ca Juega usted con sus hijos? SI _____ NO _____

13.ca Describa la forma cómo reprende a sus hijos: _____

14.ca Cuando sus hijos están en casa hay algún adulto que los cuide: SI _____
NO _____

15.ce Cuenta con dinero suficiente para satisfacer aquello que el niño o niña necesite para:

- Educación _____
- Alimentación _____
- Vestido _____
- Salud _____

16.ca Dedicar tiempo para conversar en familia? Con Frecuencia _____
Algunas veces _____ Nunca _____

17.cf Las relaciones familiares son: Cordiales _____ Poco cordiales _____
Conflictivas _____

18.ca Cuántas horas pasan con sus hijos en casa? _____ horas

19.ca Expresa afecto a su hijo-s con: abrazos _____ besos _____ palabras _____
juegos _____ regalos _____

20.cf Las personas del medio familiar que rodean al niño son un modelo?
Adecuado _____ Poco adecuado _____
Inadecuado _____

Anexo 5: Cuestionario adaptado de conducta de CONNERS para PROFESORES

Estimado Profesor, estoy realizando un trabajo investigativo con el objetivo de identificar los problemas conductuales en los niños de 4 a 5 años y sus posibles causas. Su colaboración me permitirá buscar las estrategias adecuadas mejorar la conducta en los niños. Por lo tanto es de mucha importancia las respuestas que Ud. nos proporcione. Gracias por su colaboración.

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:

NOMBRE DEL PROFESOR:.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: (no necesario).....

FECHA:

Ruego marcar con un X la opción que Ud. considere conveniente.

Variable	Nada	Poco	Mucho
1. El niño manifiesta ansiedad			
2. Tiene manifestaciones de mal genio.			
3. Se distrae fácilmente, le falta concentración.			
4. Molesta frecuentemente a otros niños.			
5. Es agresivo con sus compañeros			
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.			
7. No termina las tareas que empieza.			
8. Discute y pelea por cualquier cosa.			
9. Emite sonidos molestos durante la clase.			
10. Incumple las ordenes de sus autoridades			
11. Trata frecuentemente de llamar la atención del profesor.			
12. Es rechazado por el grupo.			
13. Hace trampa en los juegos.			
14. Su conducta es inmadura para su edad.			
15. Niega sus errores o culpa a los demás.			
16. Tiene dificultades de aprendizaje escolar.			
17. Lloro cuando no le cumplen sus peticiones.			
18. Hace berrinches cuando no le complacen.			
19. Miente frecuentemente			
20. Tiene dificultad para seguir o llevar a cabo instrucciones			
21. No parece escuchar lo que se le está diciendo			
22. No cuida sus pertenencias.			
23. Habla excesivamente.			

TOTAL.....

Instrucciones:

_Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA = 0 PUNTOS.

POCO = 1 PUNTO.

MUCHO = 2 PUNTOS

Anexo 6: Encuesta para docentes

Datos de identificación

Nombre y Apellido _____

Nombre del Centro Educativo _____

Datos generales

1.cf Asigne un número (de 1 a 6, siendo 1 el de mayor prevalencia y el 6 el de menor), para determinar cómo se estructuran las familias de los niños que se encuentran a su cargo:

Papá, mamá, hermanos _____

Mamá, hijo o hijos _____

Padre, hijo o hijos _____

Abuelitos, nietos _____

Tíos o vecinos y niños o niñas _____

Otro tipo de estructura familiar _____

2.cf Escoja dos opciones que reflejan la funcionalidad de las familias de los niños a su cargo:

Padres que viven juntos _____

Madres solteras _____

Padres separados _____

Padres divorciados _____

Padres en conflicto _____

Otros _____

3.ca Escoja una opción para calificar la relación familiar de los niños que se encuentran a su cargo:

Excelente relación entre los miembros de la familia _____

Muy buena relación entre los miembros de la familia _____

Buena relación entre los miembros de la familia _____

Regular relación entre los miembros de la familia _____

Mala relación entre los miembros de la familia _____

Otros _____

4.ce Establezca el valor de ingresos mensuales aproximados que perciben las familias de los niños a su cargo:

Más de 1000 dólares _____

Entre 800 y 1000 dólares _____

Entre 500 y 800 dólares _____

Entre 300 y 500 dólares _____

Entre 100 y 300 dólares _____

Menos de 100 dólares _____

5.ca Cuando no están en la escuela y mientras los padres, el padre o la madre trabaja, ¿hay una persona adulta que se quede a cargo de los niños?

Sí _____ No _____ A veces _____

6.cf Desde su experiencia, existe relación entre las condiciones familiares y las conductas de los niños?

Sí _____ No _____

7.ce Existe relación entre las condiciones socio-económicas y las conductas inadecuadas de los niños?

Sí _____ No _____

8.ca Existe relación entre las condiciones afectivas y las conductas inadecuadas de los niños?

Sí _____ No _____

9. Desde su experiencia, los problemas de conducta se asocian con las dificultades de aprendizajes?

Sí _____ No _____

10. Los problemas de conducta se asocian con las dificultades de aprendizaje?

Sí _____ No _____