



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

Plan de intervención psicopedagógico en dos casos con dificultades de aprendizaje en disgrafía disléxica y discalculia en el cuarto año de básica de la Escuela “Atenas del Ecuador”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de:

“Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Psicología Educativa Terapéutica.

Autora: Dora Marianela Orellana Orellana

Director: Mst. Andrea Patiño Sánchez.

Cuenca – Ecuador

2012

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con mucho cariño y respeto a Dios, quién ha sido mi guía en este proceso, también a mis padres Juan y Dora a mi hermano Juan Enrique quienes con su esfuerzo me ayudan a salir adelante y seguir por el buen camino, además y especialmente a mi esposo Fernando y a mi hijo Fernando José, quienes me dan la fuerza para salir adelante y luchar día a día.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero hacer extensivo mi agradecimiento a toda mi familia, en especial a mis padres y hermano por el apoyo brindado, a mi esposo por su cariño y paciencia y a mi hijo el cual de manera inocente supo entenderme a lo largo de este proceso, además un agradecimiento a la Ms. Andrea Patiño quién me ayudó guiándome en este proceso.

Gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Abstract.....	v
Introducción.....	1
Capítulo I: Marco Teórico.....	2
Terapia Cognitivo Conductual.....	2
Fundamentos y características de la Terapia Cognitivo Conductual.....	4
Problemas de aprendizaje.....	6
Clasificación de los problemas específicos del aprendizaje.....	7
Concepto y características de la Disgrafía disléxica.....	8
Concepto y características de la Discalculia.....	9
Conclusiones.....	10
Capítulo II: Diagnóstico.....	11
Introducción.....	11
Diagnóstico general del 4º año de Educación Básica.....	11
Lateralidad.....	12
Lectura.....	13
Escritura.....	13
Cálculo.....	14
Diagnostico individual.....	15
Caso I.....	15
Anamnesis.....	15
Mapa familiar.....	18
Resultados del diagnóstico.....	18
Conclusiones y recomendaciones del caso.....	21
Caso II.....	21
Anamnesis.....	21
Mapa Familiar.....	25
Resultado del diagnóstico.....	25
Conclusiones y recomendaciones del caso.....	27
Conclusiones.....	27

Capítulo III: Técnicas y Estrategias.....	28
Introducción.....	28
Plan de intervención.....	31
Caso I.....	31
Planificaciones por sesiones.....	34
Caso II.....	41
Planificaciones por sesiones.....	43
Conclusiones.....	51
Capítulo IV.....	52
Introducción.....	52
Resultados de la aplicación del plan de recuperación psicopedagógico.....	52
Caso I.....	52
Interpretación.....	54
Caso II.....	55
Interpretación.....	57
Conclusiones.....	57
Conclusiones y recomendaciones generales.....	58
Bibliografía.....	59
Libros.....	59
Virtual.....	59
Anexos.....	61
Anexo I: Diseño de tesis.	
Anexo II: Modelo de Anamnesis.	
Anexo III: Sesiones de trabajo Caso I	
Anexo IV: Sesiones de trabajo Caso II	

RESUMEN

Cuando se aplica la terapia cognitivo conductual en el ámbito pedagógico se puede llegar a obtener muy buenos resultados, es por eso que en vista de que hay algunos problemas de aprendizaje que se pueden tratar de esta forma, se ha planteado un plan de recuperación de 12 sesiones para 2 niños del 4º de básica de la escuela Atenas del Ecuador.

El trabajo esta enfocado en recuperar a los niños en sus omisiones de letras, sustitución de sílabas, y a la vez en la mejor comprensión de problemas matemáticos. Para lo cual se ha visto conveniente planificar las sesiones tomando en cuenta algunas técnicas de modificación de conducta y al mismo tiempo las técnicas pedagógicas.

Los resultados de la aplicación del plan de intervención, son reflejo del cumplimiento de los objetivos, con los cuales se propone mejorar el aprendizaje de los niños y modificar ciertas conductas.

ABSTRACT

When cognitive behavioral therapy is applied in the pedagogical environment we can obtain positive results. Since there are some learning problems that can be treated in this way, a recovery plan of 12 sessions for 2 children of the fourth year of elementary education from “Atenas del Ecuador” School has been presented.

The work is focused on the recovery of two children who present omission of letters and substitution of syllables as well as on the improvement of their mathematical problems. In order to fulfill this purpose the sessions were planned considering some behavior modification and pedagogic techniques.

After the application of the intervention plan the results show that the goals were achieved. Therefore, the aim is to improve learning and modify certain behaviors.




Translated by,
Diana Lee Rodas

INTRODUCCION

“Aprender sin pensar es esfuerzo perdido; pensar sin aprender, peligroso”.

Confucio

En el aprender está el futuro, es por eso que todo esfuerzo por aprender vale la pena.

El presente trabajo ha sido diseñado con el afán de dotar de herramientas de mejora en el proceso de enseñanza de los niños con dificultades de aprendizaje, es así que se ha planificado, un plan de recuperación para dos niños del 4º de básica de la Escuela “Atenas del Ecuador”, en los cuales se detectó dificultades en la lectura, escritura y cálculo.

Este trabajo se complementa con el enfoque de psicoterapia cognitivo conductual, con el fin de corregir algunas conductas que intensifican aún más, las dificultades pedagógicas.

El procedimiento que se llevó a cabo, empezó con la aplicación de reactivos para obtener un diagnóstico de las debilidades de los niños, posteriormente la elaboración de un plan de recuperación, determinando estrategias y recursos necesarios para llegar al objetivo propuesto; y para finalizar se realizó la correspondiente socialización a los padres de familia y maestra.

Se ha realizado una investigación de campo y una investigación aplicada la cual tiene como beneficiarios directos a los niños de los dos casos aplicados.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Terapia cognitivo conductual.

A comienzos del siglo XX Watson anuncio la conducta como objeto de la psicología por sus conexiones entre estímulo respuesta, estos estudios fueron acompañados más adelante por los estudios del Psicólogo Ruso Ivan Pavlov, quién realizó estudios sobre el condicionamiento clásico.

Con el tiempo surgió un nuevo enfoque, el condicionamiento operante, con Skinner, teniendo como base la manera en que las consecuencias de lo que hacemos regula de alguna forma la aparición de la futura conducta. A partir de ahí y cuestionando la imposibilidad de explicar toda clase de conductas, aparece el enfoque mediacional, expuesto por los autores Hull y Tolman sobre los reflejos condicionados y se introduce un factor interviniente entre los elementos del modelo tradicional estimulo-respuesta.

A mediados de los años 50's se produjo una desunión de la conocida psicología cognitiva por las reacomodaciones de ciertos conductistas como Miller, Bruner, Pribram y la apertura de la psicolinguística de Osgood. En la década de los 60's y los 70's, se empezó a hablar de una crisis del conductismo, sin embargo surgen algunas técnicas y trabajos aplicados en terapia y modificación de conducta. Ya en los 80's aparecen técnicas con etiquetas de cognitivo-conductuales o conductual-cognitiva, que se convierten en un complemento para trabajar ciertas situaciones en el contexto de la psicoterapia.

Paralelamente con lo dicho han surgido una gran cantidad de variantes teóricas conductuales que hasta el ahora siguen vigentes tratando comportamientos más complejos como el lenguaje y la personalidad.

En la actualidad la fusión entre la teoría cognitivo conductual está siendo aplicada en la terapia de forma muy efectiva. Los más grandes representantes de esta teoría son

Albert Ellis y Aaron Beck. Quienes han dotado de sentido a la terapia cognitivo conductual.

“El postulado fundamental de la Terapia Cognitivo Comportamental es que los pensamientos ejercen una influencia en las emociones y la conducta” (Bunge, Gomar, Mandil, 2009), esto se toma de manera tal que los individuos responden de acuerdo a la situación que se ha presentado, más que a los eventos mismos en los cuales se dan.

La respuesta a la situación se dará dependiendo de la interpretación de cada persona, es decir que los acontecimientos pueden ser positivos, negativos o neutros, pero estos serán interpretados de acuerdo a los pensamientos que fluyen dentro de la mente de cada individuo.

El objetivo central de la terapia cognitivo conductual radica en: flexibilizar los procesos de la interpretación de la información, puesto que la persona actúa y reacciona no por la situación como tal sino por la interpretación que tenga de esta.

Es entendible que la conducta tiene múltiples causales como son: biológicos, genéticos, interpersonales y ambientales, que interactúan entre si para desarrollar las reacciones conductuales de la persona.

En el trabajo con este tipo de terapia con niños, se hace referencia y de alguna manera justifica la aplicación de la misma, tomando en cuenta los preceptos de la teoría de los estadios de desarrollo de Jean Piaget, puesto que la edad a más de otros factores como la personalidad del niño, son importantes tomar en cuenta el momento que se planifica una terapia. Es así que un niño en el estadio preoperatorio, es decir, en donde su pensamiento es concreto y egocéntrico presenta algunas restricciones para el trabajo cognitivo sobre todo, donde es mas factible trabajar con los padres; durante el estadio de operaciones concretas, los niños están en la capacidad de trabajo en algunas intervenciones cognitivas simples, esto hace que el trabajo con los padres aún siga dentro del proceso para mejorar la conducta del niño pero en menor intensidad. En el caso de niños en nivel operatorio formal se puede trabajar en algunas interacciones más complejas, tomando la intervención o el trabajo con los padres como un acompañamiento.

Bunge, Gomar, Mandil (2009) citan a, S. Knell. (1999), quien expresa que “Prefiere considerar el pensamiento disfuncional de los niños como mal adaptativo, en vez de irracional. Esto es importante, ya que puede resultar problemático considerar como distorsiones cognitivas a las modalidades de procesamiento que son normales a determinado nivel del desarrollo evolutivo”, esto se debe a que los niños muy pequeños pueden carecer de la capacidad de diferenciación entre el pensamiento lógico e ilógico o diferenciar y clasificar los pensamientos y las emociones ni aún señalando los errores.

1.2 Fundamentos y características de la terapia cognitivo conductual.

La terapia cognitivo conductual es uno de los modelos de intervención que abarca el tratamiento de muchos trastornos psicológicos, actualmente es muy utilizada principalmente por los buenos resultados y a corto plazo que se han obtenido. El objetivo es modificar la conducta y las consecuencias que esta provoca a la persona y a su ambiente basándose en el análisis de pensamientos y emociones, lo que al final provoca una respuesta fisiológica positiva.

En la terapia cognitivo conductual se propone algunos conceptos fundamentales como son:

Esquemas cognitivos, operaciones cognitivas y productos cognitivos, en lo que cada uno de estos están íntimamente ligados y van de la mano; siendo así Ingmar y Kendall (1986) expresan que:

- “Esquemas cognitivos: Constituye una abstracción de la experiencia previa. Son organizaciones de significados personales referentes a si mismo, los eventos las personas y las cosas. En ideas generales están organizados en la llamada memoria a largo plazo, tanto de forma semántica-proporcional como de manera episódica mediante escenas de guiones. Los esquemas son el núcleo de los trastornos cognitivos y contiene las creencias y supuestos personales (pie Ellis, Beck) y otros significados de desarrollo más tempranos de tipo pre verbal.
- Operaciones cognitivas: se refiere a la actividad, conducta o proceso de los esquemas cognitivos. Esta actividad “procesa la información” de los datos sensoriales, guiada por los significados personales y cuando es patológica suele dar

lugar a los llamados tradicionalmente “trastornos del juicio y razonamiento” y en la línea de Beck a las “distorsiones cognitivas” (pensamiento polarizado, sobre generalización, abstracción selectiva, inferencia arbitraria, etc.). Conforma la llamada “visión tunel” de los distintos trastornos emocionales” (McCall y cols., 1985); por ejemplo las personas ansiosas se centran en la anticipación de los peligros, las personas irritadas en la evaluación de injusticias, las personas deprimidas en las pérdidas y las personas hipomaníacas en las ganancias.

- Productos cognitivos: son los resultados mas conscientes de las formas cognitivas automáticas o inconscientes. Conforman los pensamientos, imágenes, atribuciones, etc. En cierto modo la conducta, las emociones y la respuesta corporal (psicosomática o psicofisiológica), también es resultante o producto cognitivo. En la clínica constituirían los patrones de conducta disfuncionales o los aspectos “sintomáticos”.

En los fundamentos en la terapia cognitiva, lo importante es el significado de la conducta, en lo que apuntan a su formación, desarrollo, disfuncionalidad y posibilidades de cambio, lo que permite hacer más extensa la gama para la aplicación de técnicas en el tratamiento.

Algunas de las técnicas cognitivas son:

- Detección de pensamientos automáticos.
- Clasificación de las distorsiones cognitivas.
- Búsqueda de evidencias de los pensamientos automáticos.
- Detección y trabajo con los supuestos o creencias.
- Uso de imágenes.
- Disputa racional de creencias disfuncionales.
- Técnica del rol fijo.
- Resolución de problemas.
- Inoculación al estrés.

Las técnicas experienciales o emocionales:

- Auto observación con la técnica de la moviola.
- Empleo de la dramatización.

Las técnicas conductuales:

- Entrenamiento en habilidades sociales y afectividad.
- Uso de la exposición con o sin relajación.
- Uso de tareas de dominio y agrado.

Es así, que el trabajo terapéutico se enfoca a la persona que presenta el síntoma y al mismo tiempo al contexto que lo rodea, provocando un cambio conductual en el individuo y en el ambiente en el que se desenvuelve lo que hace efectivo el proceso terapéutico.

1.3 Problemas de aprendizaje

Las dificultades o problemas de aprendizaje según varias definiciones se consideran como trastornos específicos, en los cuales, implican un rendimiento bajo del niño en la escuela, los que se pueden manifestar en las áreas de lectura, escritura y cálculo; estas a su vez afectan a habilidades como hablar, escuchar, leer, escribir, deletrear, razonar, recordar, organizar información o aprender operaciones matemáticas.

Se entiende como problema de aprendizaje, el trastorno de uno o mas procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso de lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. (LEXUS, Edi., México 2010)

Como producto de algunas investigaciones dan como resultado que los Problemas de Aprendizaje son un fenómeno social que tiene su origen en factores biológicos, ambientales, psico-sociales, etc., es por eso que se toma como papel primordial el ámbito donde se desenvuelve la persona y su contexto socio-cultural, pudiendo o no tener una base biológica. Aunque otras de las posibles causas puede ser un daño neurológico.

Las características mas comunes de los problemas de aprendizaje están relacionados con la coordinación deficiente, falta de atención o memoria, etc. La observación de este tipo de dificultades por parte del maestro o maestra pueden ser la primera pauta

para alertar de la presencia de alguna dificultad; las más comunes se dan en la lectura y escritura.

1.4 Clasificación de los problemas específicos del aprendizaje

Las personas involucradas en el área de problemas de aprendizaje en niños son conocedores de que ningún caso de PA es igual a otro, ya que se habla de uno de los aspectos más controvertidos y hasta cierto punto menos comprendido y tratados de la educación.

Dentro de los problemas de aprendizaje se puede clasificar algunos como:

- Dificultades en el aprendizaje del lenguaje.
- Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas (Cálculo).

Este trabajo se enfocará principalmente en las dificultades de aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas; las cuales se dividen en:

Dislexia: trastorno relacionado con el lenguaje por el cual la persona tiene problemas para entender palabras, oraciones o párrafos.

Discalculia: trastorno relacionado con las matemáticas por el cual la persona tiene dificultades para resolver problemas y entender conceptos matemáticos.

Disgrafía: trastorno relacionado con la escritura por el cual la persona tiene dificultades para formar correctamente las letras o escribir dentro de un espacio determinado.

Trastorno de procesamiento auditivo o visual: trastorno sensorial por el cual la persona tiene dificultades para comprender el lenguaje a pesar de tener el oído y la vista normales.

Los científicos avanzan cada día más en el estudio de los problemas del aprendizaje y sus investigaciones nos proporcionan apoyo y esperanza. Si los padres, maestros y otros profesionales descubren a tiempo problemas del aprendizaje en un niño y le

proporcionan la ayuda apropiada, pueden brindarle la oportunidad de desarrollar todas las habilidades precisas para llevar una vida exitosa y productiva.

1.5 Concepto y características de la Disgrafía disléxica

La disgrafía puede definirse en términos generales como un déficit de habilidades en la escritura no explicables por trastornos motores, deficiencia mental, falta de motivación oportunidad educacional adecuada. (LEXUS, Edi., Mexico 2010)

Basándose en M. Bustamante en la “Guía metodológica para capacitar a Docentes” esta definición se puede puntualizar algunos tipos de disgrafía disléxica:

Disgrafía disléxica: es aquella que afecta el contenido de la escritura

- Omite letras, sílabas o palabras
- Confusión de letras con sonido semejante
- Confusión de letras con orientación simétrica similar
- Inversión o transposición del orden de las sílabas
- Agregado de palabras; uniones y separaciones indebidas.

Disgrafía motriz o caligráfica: afecta a la calidad de la escritura, específicamente al grafismo en su calidad grafo-motora.

- Trastornos de la forma y el tamaño
- Inclinação defectuosa de palabras o renglones
- Trastornos de la presión
- Trastornos de la fluidez y el ritmo
- Deficiente espacio entre letras
- Palabras o renglones
- Uniones deficientes
- Alteraciones de la direccionalidad o giros
- Alteraciones tónico posturales del niño.

Estas definiciones y características permiten al profesional guiarse para el diagnóstico mas preciso tomando en cuenta las características del niño y las del trastorno.

1.6 Concepto y características de la Discalculia

En el aprendizaje de las matemáticas están implicadas distintas destrezas cognitivas como son: el manejo de la información numérica, la memoria de trabajo, la atención y concentración, destrezas espacio-temporales, destrezas perceptivo-motoras, destrezas de razonamiento lógico entre otras. (MERCER C., 2002)

Por lo antes mencionado es que las matemáticas son necesarias para que el niño pueda organizar la información que recibe y razonar sobre la misma y así puede estimular su pensamiento deductivo.

La discalculia es un trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples. Al ser un trastorno, la discalculia también puede ser adquirida o de desarrollo.

Discalculia adquirida, se puede dar por causas de lesiones cerebrales como son:

- Dislexia y disgrafía para números o discalculia afásica: dificultad para leer y escribir números.
- Discalculia espacial: sustitución de operaciones, inversión de números, omisión de números, confusión de signos.
- Anaritmética: puede estar asociada a otros trastornos neuropsicológicos.

Discalculia del desarrollo:

- Discalculia verbal: dificultades para designar los términos y relaciones matemáticas de forma oral.
- Discalculia Practognósica afecta a la manipulación matemática de objetos reales o impresos.
- Discalculia Léxica: Dificultades en la lectura de símbolos matemáticos.
- Discalculia gráfica: dificultades en la manipulación de símbolos matemáticos escritos.

- Discalculia ideognósica: Dificultad en la capacidad de realizar cálculos mentales.
- Discalculia operacional: dificultad para ejecutar operaciones matemáticas.

De acuerdo a las características que presente el niño y a las pautas que se presentan en los libros sobre la discalculia se podrá identificar de que se trata el problema. El tratamiento para la discalculia debe ser individual para obtener mejores resultados, debido a que se debe manejar material concreto.

1.8 Conclusiones

La terapia cognitivo conductual, está basada principalmente en el trabajo directo con la persona y su reacción frente a la experiencia, lo importante es la reacción y no la situación en sí.

Según los estudios realizados por Jean Piaget, es muy importante la etapa por la que está cursando el niño, para que el proceso terapéutico y las técnicas que se utilicen sean efectivas y enfocadas directo al problema que se quiere tratar.

Para el tratamiento de los PA es necesario conocer las bases fundamentales de cada uno de los problemas ya que se debe diferenciar uno de otro y si dar el tratamiento correspondiente.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

2.1 Introducción

En este capítulo se vera reflejado la recopilación de los datos necesarios para un diagnóstico general de los 22 niños de la Escuela Atenas del Ecuador, el mismo que servirá para la selección de los casos a tratar en este proyecto. Se ha podido notar a breves rasgos las falencias por las que están pasando los niños de dicha aula y así tener claro el panorama en el que estamos trabajando.

El diagnóstico grupal fue realizado durante dos semanas en las instalaciones de la escuela contando con la colaboración de la maestra y las facilidades necesarias por parte de las autoridades del plantel.

Por medio de este diagnóstico grupal se ha podido percibir los casos que necesitan ayuda con más urgencia. En cuanto a los casos asignados para la recuperación; se ha realizado una investigación mas profunda sobre cada uno de los niños ya que es necesaria la entrevista con los padres y maestra para conocer cierta información que es puntual para que el proceso se lleve de la forma más correcta.

2.2 Diagnóstico general del 4º año de Educación Básica

En el cuarto de básica de la escuela Atenas del Ecuador de la ciudad de Cuenca hay actualmente 22 estudiantes matriculados a los cuales se les aplicó las pruebas generales para el diagnóstico de todo el grupo del cual se eligió los casos con los que se trabajará. Para la realización del diagnóstico general del 4º de básica se utilizó el test de:

SEDOPS el que mide el nivel académico del niño basándose en la edad cronológica del mismo. Este cuenta con las 4 áreas distintas que son: Lateralidad, Lectura, Escritura y Cálculo.

- Lateralidad: en esta área se conocerá sobre las nociones básicas que tiene el niño, arriba-abajo, dentro-fuera, etc., y sobre todo lo más necesario en la escritura que es la lateralización (izquierda-derecha).

- **Lectura:** este test permite conocer si el niño sustituye letras o a la vez omite alguna de ellas en las palabras, si tiene inversiones de algunas sílabas como un por nu, si conserva un ritmo normal para la lectura según su edad o a la vez presenta vacilaciones o titubeos al momento de leer.
- **Escritura:** en la escritura se puede analizar la eficiencia motriz del niño, sus movimientos gráficos, reiteraciones, ortografía, inserciones, sustituciones, inversión o confusión de letras.
- **Cálculo:** mediante este instrumento de medición se puede notar las falencias en el cálculo de los niños, tomando en cuenta que falla en la seriación de los números, en escalas ascendentes y descendentes, números y operaciones sencillas a su vez en la resolución de problemas de razonamiento.

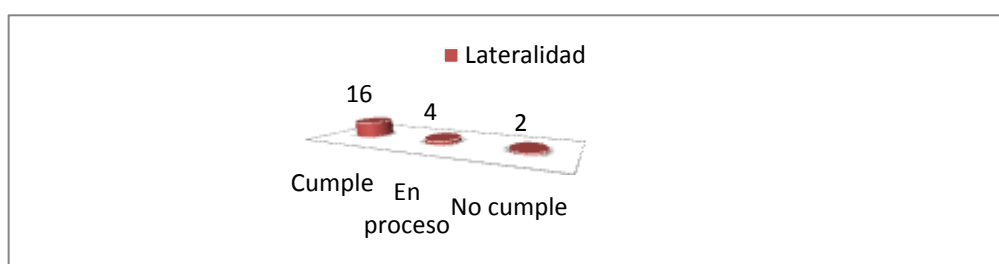
A continuación un breve resumen sobre el diagnóstico del 4º de básica, en el mismo constan las 4 áreas que mide el test:

Lateralidad

De los 22 niños del 4º de básica 16 de estos niños presentan una buena lateralidad y nociones básicas, es decir ellos reconocen derecha izquierda y saben ubicarse en el espacio reconociendo arriba-abajo, dentro-fuera, etc. En cambio 4 de los niños están en proceso de reconocimiento de las nociones básicas y lateralidad, esto se puede causado por una mala enseñanza, en este caso es una buena señal que la maestra está tomando mucho en cuenta este punto y los ayuda notoriamente.

Por otro lado 2 de los niños no tienen definida la lateralidad ni nociones básicas, es por eso que estos niños son algunos de los casos con los que trabajo

Gráfico 2.1

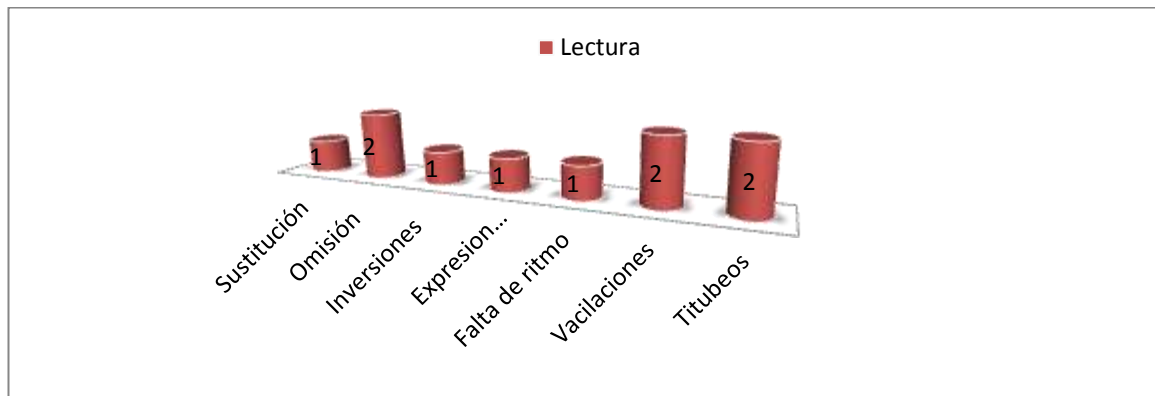


Fuente: 4º de básica de la Escuela “Atenas del Ecuador”

Lectura

Dos de los niños tienen dificultades con la omisión de letras es decir, omiten fonemas sobre todo en las sílabas compuestas o inversas y suprimen fonemas. Otro de los mayores inconvenientes que se encontró en los niños del 4º de básica son las vacilaciones y titubeos que al no reconocer con claridad la palabra que están leyendo; no ponen todas las letras al escribir una palabra, esto causa a la vez dificultades al leer ya que las palabras están mal escritas en estas dificultades existen el mismo números de casos. Por otro lado podemos encontrar que 4 de los niños presenta sustitución de palabras, inversiones, falta de expresión verbal y falta de ritmo en la lectura.

Gráfico 2.2

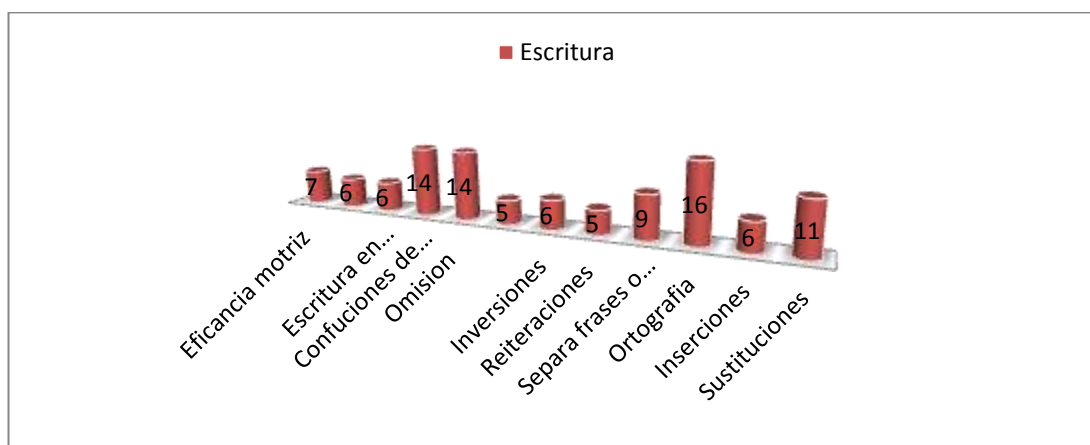


Fuente: 4º de básica de la Escuela "Atenas del Ecuador"

Escritura

Al hablar de escritura se debe tomar en cuenta que abarca muchos subtemas como son la ortografía, contenido en el cual se ha encontrado un total de 16 alumnos con inconvenientes en las pruebas realizadas, en las cuales se notan dificultades comunes como falta de tildes. Además 14 niños sustituyen letras y confunden las mismas al mismo tiempo de presentar omisiones al escribir. 11 de ellos presentan sustituciones y 9 reiteraciones de letras o palabras al escribir un texto.

Gráfico 2.3

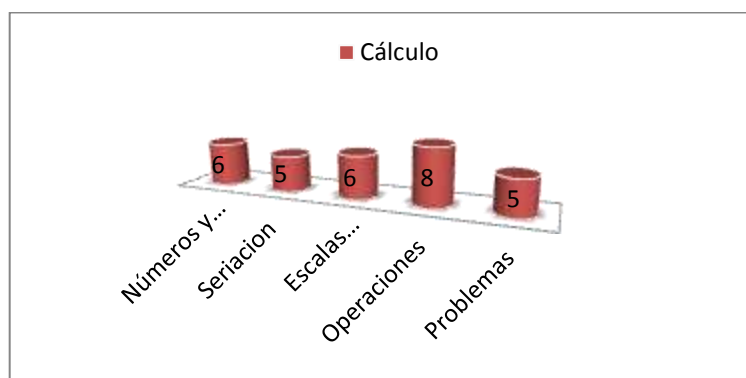


Fuente: 4º de básica de la Escuela “Atenas del Ecuador”

Cálculo

En cuanto al cálculo se puede notar un déficit en las operaciones, suma y resta, es así que 8 de los niños tienen dificultades, esto se podría deber a una mala enseñanza, además en lo que se refiere a lectura y escritura de números, existen 6 alumnos en los también se nota ciertas falencias, las cuales mejoraran con ejercicios prácticos. Otros 6 presentan dificultades en la lectura y escritura de números en forma ascendente y descendente.

Gráfico 2.4



Fuente: 4º de básica de la Escuela “Atenas del Ecuador”

En el diagnóstico individual en cambio, se utilizaron algunas herramientas que complementan el diagnóstico del SEDOPS, como son:

- Test de Pressey: este instrumento permite medir la inteligencia espacial del niño, este test tuvo una aplicación individual, tomando en cuenta la edad cronológica del niño.
- Test de la persona bajo la lluvia: test proyectivo, que busca conocer la imagen corporal del individuo y su estado emocional.
- Cuestionario de hábitos de estudio e higiene: Permite conocer las condiciones ambientales que tienen los niños para estudiar y a la vez cómo influye su aseo personal en su vida estudiantil.

2.3 Diagnóstico individual

2.3.1 Caso I Anamnesis

DATOS INFORMATIVOS

Nombres: Ana María

Edad actual: 8 años 4 meses

Lugar y fecha de nacimiento: 24 de noviembre del 2004

Dirección: Cuenca

HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO

El embarazo fue: no planificado **Tipo de dificultades:** ninguna

El parto fue: normal

Presento algún problema al nacer: no

Lateralidad:

Mano		Pie	
Zurdo		Zurdo	
Diestro	x	Diestro	x
Ambidiestro		Ambidiestro	

Edad en la que camino: 1 año 2 meses

Edad en la que comenzó a hablar: 1 año 6 meses

Edad en la que gateo: no gateó

Controla esfínteres: si

Edad en la que empezó a controlar esfínteres: 1 año 6 meses

¿Qué tiempo duerme el niño(a)? : toda la noche

¿Presenta alteraciones en el sueño?: no

¿Qué tipo de alteraciones?:

Habla	No
Ronca	No
Grita	No
Llora	No

¿Se enferma con frecuencia? SI X NO De que tipo: Amígdalas y Estómago

¿Intervenciones quirúrgicas? SI NO X De que tipo: Ninguna

¿Ha tenido accidentes graves? SI NO X De que tipo: ninguna

¿Tiene alguna enfermedad? SI NO X De que tipo: ninguna

ACCIONES QUE REALIZA SOLO

ACTIVIDAD	SI	NO	AYUDA
Se viste solo	X		
Come solo	X		
Se baña solo			X
Se lava los dientes solo	X		
Se lava la cara solo	X		

ACCIONES QUE LE GUSTA REALIZAR

Dibujar	X
Bailar	X
Ver TV	X
Ir al parque	X
Computadora	X
Cantar	X
Oír música	X
Nintendo	
Ir al campo	X

¿Con quién juega el niño/a?

	Siempre	A veces	Nunca
Solo			X
Hermanos		X	
Vecinos	X		
Amigos	X		

¿Cómo es la actitud del niño/a durante el juego?

Tranquila comparte lo juguetes; es muy solidaria.

PRÁCTICA DE VALORES

¿Como reacciona el niño cuando se disgusta?

Llora

RELACIONES PERSONALES

¿Es respetuoso? SI

¿Comparte los juguetes? SI

¿Se integra al grupo? SI

¿Es tímido? POCO

¿Es agresivo? NO

¿Es obediente? SI

¿Es solitario? SI

¿Miente? NO

¿Es curioso? SI

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: Antonio
fábrica.

Profesión y/o ocupación: Obrero en una

Edad: 38 años

Domicilio: Cuenca

Nombre de la madre: Irma
domésticos

Profesión y/o ocupación: Quehaceres

Edad: 38 años

Domicilio: Cuenca

Estado civil: Casados

¿Cuántos hijos tienen? 3

Lugar que ocupa el niño(a): 3

¿Con quién vive el niño?

Mamá, Papá, Hermanos

¿Quién le cuida al niño? la mamá

¿Tiene conflictos en el hogar que puedan afectar emocionalmente al niño/a?: no

¿Qué actividad realizan Ud. y su familia los fines de semana? Van al parque o al campo.

¿Dialoga con su hijo/hija? SI

Lugar en donde vive el niño: departamento arrendado.

¿Con qué servicios básicos cuenta en su hogar? Luz, agua, teléfono, internet.

LENGUAJE

Habla: correctamente

Pronuncia claro: SI

ENFERMEDADES FAMILIARES

Ninguna

ESCOLARIDAD

¿Asiste a la escuela con normalidad? SI

¿A qué escuela asiste el niño? Escuela fiscal mixta “Atenas del Ecuador”

Le gusta la escuela: no mucho

¿Qué año cursa? 4to año de Básica

Le agrada la profesora: si

Se lleva con los compañeros: si

¿Qué materia le gusta? Lenguaje y dibujo **¿Qué materia no le gusta?** Lectura

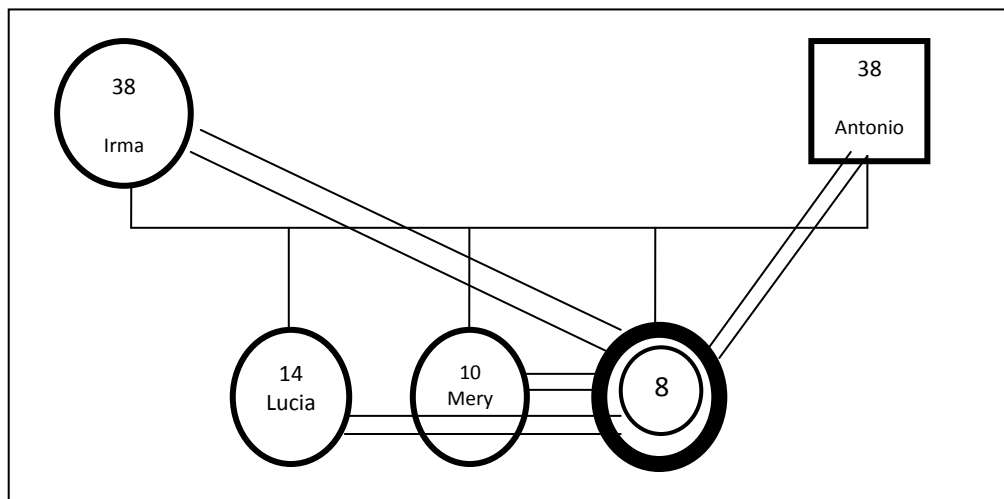
Practica algún deporte: no

¿Qué deporte le gusta? ninguno

OBSERVACIONES: En el 3ro de básica no quería asistir a la escuela por que la profesora le decía que era muy distraída.

2.3.2 Mapa familiar

Gráfico 2.5



Genograma

2.3.3 Resultados del diagnóstico

MOTIVO DE CONSULTA

A petición verbal de la maestra del 4º de básica de la escuela Atenas del Ecuador, se ha realizado un diagnóstico general de los alumnos de dicha aula. Dando como resultado los problemas latentes y más urgentes de esta aula, siendo uno de los casos, el caso de Ana María, en el que la maestra manifiesta que necesita ayuda en lectura y escritura, ya que tiene omisiones de letras, algunas sustituciones, bajo nivel en la lectura, lentitud y poca fluidez lo que ocasiona un bajo rendimiento en la escuela.

CONDUCTAS OBSERVADAS DURANTE LA EVALUACIÓN

Durante la evaluación realizada se ha podido observar que la niña es tímida y un poco lenta para realizar las actividades encomendadas, se ha notado que pone mucho empeño para realizar las tareas encargadas.

RESULTADOS DEL TEST:

Test de Pressey: la niña tiene una edad cronología de 8 años 4 meses, después de la prueba aplicada nos da como resultado una edad mental de 8 años 2 meses lo que equivale a un CI de 86 siendo esto normal

Test de SEDOPS: Hay confusiones de letras cuya forma es semejante pero con distinta posición; confunde letras semejantes en su forma y sonido (b-d), al mismo tiempo se presentan inversiones de sílabas (esr-ser), se pudo encontrar que omite letras (tiera-tierra, veta-venta) a la vez se encuentran sustituciones de letras semejantes (m-n), presenta dificultades para separar las palabras, lo que origina una mala redacción y mala organización de la página, a esto se suma la falta de respeto a los márgenes. La lateralidad está en proceso de definición ya que se confunde al momento de tocar los distintos lados del cuerpo.

Test de la persona bajo la lluvia: Dibujo pequeño, timidez, inseguridad, temores; ubicada en el margen inferior, representa dependencias; los trazos son redondeados o curvos, los que representan afectivo o sensible; líneas pesadas y empastadas se interpreta como lentitud, se puede interpretar como un comportamiento presente, puesto que la orientación de la persona es hacia el frente; dibujo hacia la derecha y muy abajo, lo que se interpreta como decepción, hundimiento, paraguas con mango resaltado, representa falta de plasticidad o necesidad de aferrarse a algo.

Cuestionario Hábitos de estudio e higiene: Se puede notar que la niña necesita orientaciones sobre técnicas de estudio y más esfuerzo y dedicación, al mismo tiempo se mejoraría su rendimiento con más lectura y aplicando técnicas para estas. En lo que refiere a hábitos de higiene estos son medianamente satisfactorios ya que los deberes son revisados por sus padres pero no en su totalidad, es cuidadosa y ordenada en sus trabajos y al parecer las calificaciones son acorde a lo presentado.

DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO:

Se puede notar que tiene las características de la Disgrafía Disléxica, problema en el cual se presentan dificultades en la lectura y escritura, como omisiones, sustituciones, inversiones.

Tomando en cuenta la interpretación del test proyectivo (persona bajo la lluvia), se considera necesario aplicar una técnica de modificación de conducta, la mas conveniente se considera que es el reforzamiento positivo, ya que la niña presenta inseguridad para realizar ciertas actividades, las mismas que las hace con mucha lentitud, presenta timidez y dependencia a algunas personas dentro del aula.

Conclusiones y Recomendaciones del caso.

Puedo concluir anotando que la niña es muy tímida e introvertida, lo cual provoca un bajo rendimiento en las actividades diarias.

Se recomienda seguir un plan de recuperación de 12 sesiones para poder mejorar el ritmo en la lectura y escritura y al mismo tiempo la seguridad para trabajar y así mejorar el rendimiento escolar. También se recomienda aplicar el reforzamiento positivo para modificar ciertas conductas.

2.3.4 Caso II Anamnesis

DATOS INFORMATIVOS

Nombres: Daniela

Edad actual: 8 años 5 meses

Lugar y fecha de nacimiento: Cuenca 14 de octubre de 2004 **Dirección:** Cuenca

HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO

El embarazo fue: planificado

Tipo de dificultades: ninguna

El parto fue: normal

Presento algún problema al nacer: no

Lateralidad

Mano		Pie	
Zurdo		Zurdo	
Diestro	x	Diestro	X
Ambidiestro		Ambidiestro	

Edad en la que caminó: 1 año 2 meses

Edad en la que comenzó a hablar: 1 año

Edad en la que gateo: siete meses

Controla esfínteres: si

Edad en la que empezó a controlar esfínteres: 1 año 6 meses

¿Qué tiempo duerme el niño(a)?: toda la noche

¿Presenta alteraciones en el sueño?: si

¿Qué tipo de alteraciones?:

Habla	SI
Ronca	NO
Grita	NO
Llora	SI

¿Se enferma con frecuencia? SI___NO X De que tipo: -----

¿Intervenciones quirúrgicas? SI___ NO X De que tipo: -----

¿Ha tenido accidentes graves? SI___ NO X De que tipo: -----

Tiene alguna enfermedad: SI___ NO X De que tipo: -----

ACCIONES QUE REALIZA SOLO

ACTIVIDAD	SI	NO	AYUDA
Se viste solo	X		
Come solo	X		
Se baña solo	X		
Se lava los dientes solo	X		
Se lava la cara solo	X		

ACCIONES QUE LE GUSTA REALIZAR

Dibujar	X
Bailar	
Ver TV	
Computadora	
Cantar	X
Oír música	X
Nintendo	
Ir al campo	

¿Con quién juega el niño/a?

	Siempre	A veces	Nunca
Solo		X	
Hermanos	X		
Vecinos		X	
Amigos		X	

¿Cómo es la actitud del niño/a durante el juego?

Comparte lo juguetes.

PRÁCTICA DE VALORES

¿Como reacciona el niño cuando se disgusta?

Caprichosa

RELACIONES PERSONALES

¿Es respetuoso? SI

¿Comparte los juguetes? SI

¿Se integra al grupo? SI

¿Es tímido? NO

¿Es agresivo? NO

¿Es obediente? SI

¿Es solitario? NO

¿Miente? SI

¿Es curioso? SI

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: Ricardo
mecánico.

Profesión y/o ocupación: Electricista,

Edad: 59 años

Domicilio: Guayaquil

Nombre de la madre: María

Profesión y/o ocupación: Comerciante

Edad: 36 años

Domicilio: Cuenca

Estado civil: Madre soltera

¿Cuántos hijos tienen? 3

Lugar que ocupa el niño(a): 3

¿Con quién vive el niño? Mama, Hermanas

¿Quién le cuida al niño/a? la mamá

¿Tiene conflictos en el hogar que puedan afectar emocionalmente al niño/a? No

¿Qué actividad realizan Ud. y su familia los fines de semana? Ninguna

¿Dialoga con su hijo/a? SI

Lugar en donde vive el niño: departamento arrendado.

¿Con qué servicios básicos cuenta su hogar? luz, agua.

LENGUAJE

Habla: Correctamente

Pronuncia claro: SI

ENFERMEDADES FAMILIARES

Ninguna

ESCOLARIDAD

¿Asiste a la escuela con normalidad? SI

¿A qué escuela asiste? Escuela fiscal mixta “Atenas del Ecuador”

Le gusta la escuela: Si

¿Qué año cursa? 4to año de Básica

Le agrada la profesora: si

Se lleva con los compañeros: si

¿Qué materia le gusta? Lenguaje y literatura

¿Qué materia no le gusta? Estudios Sociales

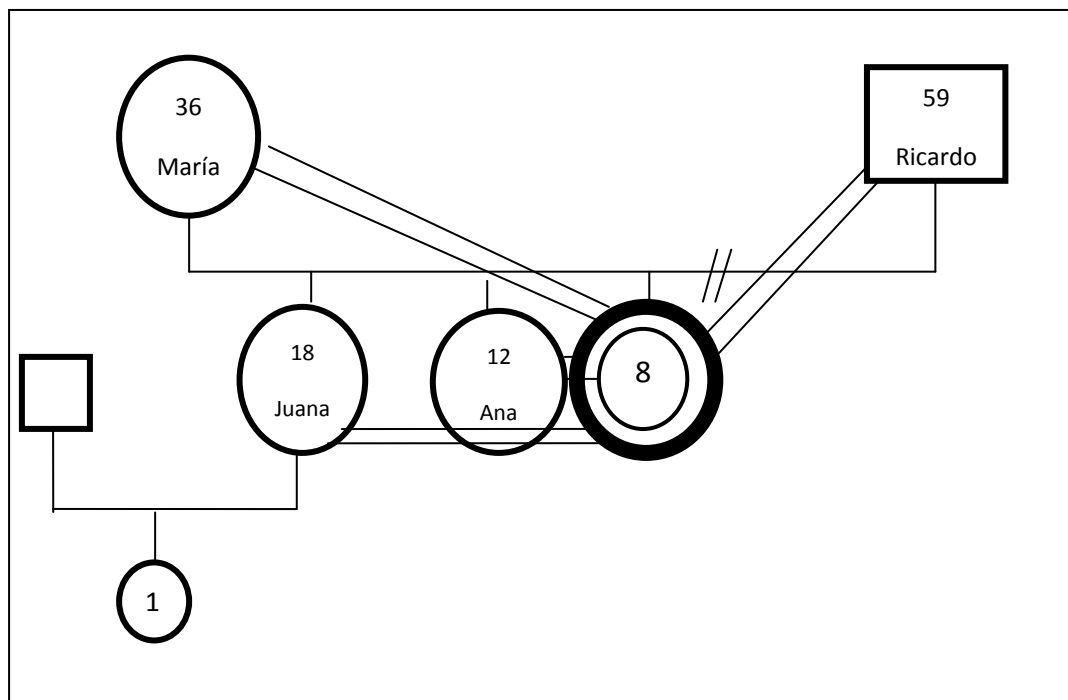
¿Práctica algún deporte? Futbol

¿Qué deporte le gusta? Futbol

OBSERVACIONES: no tiene quien les controle los deberes.

2.3.5 Mapa familiar

Gráfico 2.6



Genograma

2.3.6 Resultados de diagnóstico

MOTIVO DE CONSULTA

A petición verbal de la maestra del 4º de básica de la escuela Atenas del Ecuador, se ha realizado un diagnóstico general de los alumnos de dicha aula. Dando como resultado los problemas latentes y más urgentes de esta aula, siendo uno de los casos, el caso de Daniela, en el que la maestra manifiesta que necesita ayuda en matemáticas además de motivación para la realización de sus tareas, puesto que esto conlleva a un bajo rendimiento en la escuela.

CONDUCTAS OBSERVADAS DURANTE LA EVALUACIÓN

Durante la evaluación realizada se ha podido observar que la Daniela es muy activa y curiosa, realiza las tareas encomendadas pero no tiene una organización para realizarlas, colabora de muy buena manera, se puede notar un poco de descuido en la organización de sus tareas.

RESULTADOS DEL TEST:

Test de Pressey: la niña tiene una edad cronología de 8 años 5 meses, después de la prueba aplicada nos da como resultado una edad mental de 6 años 8 meses lo que equivale a un CI de 79 estando en lo fronterizo del coeficiente intelectual.

Test de SEDOPS: Tiene una lateralidad bien definida; tiene pocas dificultades confunde letras semejantes en sonido (y-ll), respeta los espacios, separa las palabras de acuerdo al dictado, no omite letras, la ortografía es la normal de acuerdo a su edad. En lo referente a cálculo tiene algunas dificultades en la seriación, presenta trazos sueltos, presenta dificultades en los números de antes – después, presenta problemas en las operaciones sobre todo en las sustracciones, no tiene bien definidas las nociones de tamaño (grande-mediano-pequeño). Entiende los problemas de razonamiento pero se confunde el momento de hacer las operaciones.

Test de la persona bajo la lluvia: Dibujo de tamaño mediano, representa una buena ubicación en el espacio con desplazamiento a la izquierda mostrando fatiga, pereza, líneas rectas con presión normal, velocidad normal, se puede interpretar como que la persona esta tensionada por algo, al mismo tiempo presenta una secuencia normal, lo que nos da compromiso presente, sin paraguas, lluvia escasa representa falta de defensas y de compromiso.

Cuestionario Hábitos de estudio e higiene: Al parecer la niña necesita orientación para estudiar, y corregir la forma en la que estudia, al mismo tiempo se nota que con más de esfuerzo y dedicación, mejoraría su rendimiento con más lectura y aplicando técnicas para estas. En lo que refiere a hábitos de higiene estos son medianamente satisfactorios ya que los deberes son del todo revisados por sus padres o hermanas, necesita un poco mas de cuidado y aseo en los cuadernos ya que no todos los cuadernos están al día.

DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO:

Por lo mencionado anteriormente se puede notar que tiene las características de la Discalculia adquirida, lo que se presenta con dificultades en el cálculo y los números.

Según la interpretación del test la persona bajo la lluvia se considera necesario aplicar una técnica de modificación de conducta; la mas conveniente se considera que es la técnica de economía de fichas, puesto que la niña presenta conductas como falta de orden, de organización, fatiga, pereza y falta de motivación para realizar las tareas encomendadas tanto dentro del aula como fuera de ella, conductas que podrían ser erradicadas si utilizamos correctamente la técnica.

Concluyendo se puede decir que la niña presenta poco interés hacia las matemáticas y esto provoca su bajo rendimiento en la asignatura, a la vez que existe hábitos correctos en cuanto a la realización de tareas y estudio.

Recomendaciones

Trabajar en un plan de intervención de doce sesiones en donde se contemple el trabajo en cálculo, hábitos de estudio y motivación. A más del trabajo pedagógico se aplicará la técnica de la economía de fichas para obtener mejores resultados en su proceso.

2.3.7 Conclusiones

Mediante las pruebas aplicadas pude establecer un diagnóstico aproximado con el cual podre conocer las dificultades específicas que tiene el niño y además notar si es necesario algunas actividades complementarias para su total recuperación.

La parte primordial para tratar un problema de aprendizaje o conducta es la anamnesis ya que ésta proporciona la información necesaria para saber desde donde esta el problema cuándo se inicio o cómo apareció.

En la evaluación están las pautas necesarias para conocer las dificultades que presenta el niño tanto en lectura, escritura, cálculo o conducta por medio de las cuales se encontrará la mejor manera de aplicar una intervención eficaz para su recuperación.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

3.1 Introducción

Para la aplicación de un plan de intervención se debe utilizar ciertas técnicas y estrategias las cuales van a ir planificadas de acuerdo al caso para una mejor y pronta recuperación de los niños.

De acuerdo al diagnóstico se ha visto conveniente trabajar con técnicas y estrategias enfocadas directamente con la motricidad fina específicamente técnicas grafo plásticas que ayudan a que el proceso de recuperación sea más completo y efectivo.

Además he visto conveniente aplicar conjuntamente con las técnicas antes mencionadas algunas técnicas de modificación de conducta, las que van encaminadas a una recuperación holística del niños y así mejorar su rendimiento y conducta tanto en la escuela como fuera de ella.

3.2 Técnicas y estrategias

Se debe iniciar indicando que; las técnicas y recursos que se utilizan en la recuperación pedagógica de la disgrafía disléxica y discalculia adquirida están íntimamente ligados a la motricidad fina, la que es la encargada de todas las actividades relacionadas con las manos, igual que con la precisión y la coordinación viso-motora.

En la infancia, es fundamental que los niños adquieran estas habilidades para poder realizar actividades como: la pintura, plastilina, punzado, cuentas, armado, rasgado, trozado, plegado; lo cual requiere coordinación y precisión en la motricidad fina.

Técnicas plásticas: La utilización de esas técnicas traen muchos beneficios para los niños que las practican, las técnicas como dibujo, pintura, rasgado, recorte, modelado, títeres, collage, moldeado en plastilina, cuentos, texturas; ayudan a mejorar los aspectos bajos en los niños, todo parte por medio de la observación y la realización, esto le brinda al niño la mejor vivencia desarrollando su pensamiento

creativo y además favorecen al desarrollo emocional afectivo, intelectual, físico, perceptivo, social, creador y estético.

Las técnicas antes mencionadas estimulan la sensibilidad y libre expresión en los niños, ya sean realizándose en actividades individuales o grupales las que ayudan al crecimiento y enriquecimiento de su personalidad ya que por medio de éstas él va a transmitir lo que siente y piensa.

El juego: En cuanto a estrategias la más importante y utilizada es el juego ya que ésta aporta vínculos importantes para probar y aprender nuevas habilidades conceptos y experiencias; ayuda al desarrollo del aprendizaje tanto en la lecto-escritura como en las matemáticas y lo más importante, aprenden a interactuar y convivir con los demás niños. El juego es utilizado en múltiples tareas que cumplen lo niños durante su infancia ya que por medio de este resuelven problemas que para ellos pueden ser perturbadores y a la vez ayuda a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje lo que por medio de éste resuelven sus problemas de manera creativa, dinámica y diversa.

Por medio del juego, se da un mejor desarrollo físico y emocional, ya que crea un sentimiento de seguridad al momento de tomar decisiones ante algún riesgo y desarrollando en el niño autoconfianza.

Para el trabajo de la lateralidad se utilizó la técnica del espejo, esta consiste en que el maestro se convierte en el espejo de niño, se para frente a él y realiza los mismos movimientos que el niño; esto sirve para la interiorización de la lateralidad cuando se inicia la adquisición de ésta o cuando ya debería estar interiorizada.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados del test de la persona bajo la lluvia, se ha podido notar que a las niñas necesitan ciertos cambios en su comportamiento, para lo cual se ha visto conveniente aplicar ciertas técnicas de modificación de conducta.

En la terapia cognitivo conductual hay una gama de técnicas las cuales se pueden aplicar de acuerdo al caso; por lo tanto se ha seleccionado dos técnicas, la primera técnica es la de la economía de fichas y la de reforzamiento positivo, los cuales podrán ayudar a las niñas a mejorar su comportamiento y sus hábitos tanto en la escuela como en la casa.

Economía de fichas: La técnica de economía de fichas requiere de la selección de las conductas positivas por las cuales el niño ganara puntos, se debe asignar un punto o valor a cada conducta positiva.

Debemos tomar en cuenta las conductas que buscamos modificar o erradicar del patrón conductual del niño, las cuales se las quiere suprimir, a estas conductas también se les asigna valor o puntos los cuales el niño perderá si comete algunas de las conductas no deseadas.

El siguiente paso es realizar una lista con las actividades, que le agradan al niño tanto dentro de la escuela como fuera de ella. A continuación se coloca la lista de conductas a reforzar así como los puntos que ganara si cumple las mismas, todo este cuadro debe estar a la vista del niño. El fin de semana se contara los puntos positivos y de estos se restara los negativos y se obtendrá el reforzador en base al puntaje obtenido.

Reforzamiento positivo: En el reforzamiento positivo se seleccionara las conductas positivas y negativas en la conducta del niño y se toma en cuenta las conductas que se quieren reforzar en el comportamiento del niño. Cada vez que el niño cumpla con las tareas positivas; para iniciar se le dará recompensas positivas tangibles como caramelos, juguetes, etc. Luego de pasado algún tiempo las recompensas irán variando, se le dará premios sociales como son cantos, abrazos, aplausos, etc., los estímulos ya sean tangibles o sociales se le dará al niño inmediatamente después de ocurrida la conducta apropiada. Es así que las conductas deseadas poco a poco se irán incrementando, para lo cual hay que tener mucha precaución ya que algunas veces se suele tomar en cuenta más a la conducta negativa y dejar de lado la positiva.

3.3 Plan de intervención

Caso I

1.- DATOS DE INFORMACIÓN:

NOMBRE: Ana María

FECHA DE NACIMIENTO: 24/10/04

GRADO: 4º de básica A

EDAD: 8 años 4 meses

FECHA DE EVALUACIÓN: Febrero 2012

2.- NECESIDADES PEDAGÓGICAS:

- Mejorar la orientación derecha- izquierda
- Formar el esquema corporal
- Corregir la coordinación viso-motriz
- Plan de reeducación en lectura y escritura.
- Mejorar la caligrafía

2.2 EN RELACIÓN A LO ACADÉMICO

Ritmo de aprendizaje: lento; necesita una educación individualizada.

3. PLAN DE TRABAJO

Después de realizada la evaluación he identificando las dificultades mencionadas; se considera reforzar éstas áreas proponiendo un trabajo en las siguientes dimensiones:

1. El cuerpo,
2. El espacio y objetos
3. Papel

Se trabajará desde estas tres dimensiones todas las áreas bajas;

- **Esquema corporal:** identificación de sí mismo con respecto al espacio
- **Orientación derecha- izquierda:** identificación desde su cuerpo, los otros y los objetos.
- **Coordinación viso-motriz:** movimientos coordinados entre el cuerpo, la vista y pensamiento.
- **Reeducación en lectura y escritura:** identificación de letras por su forma y sonido, reconocimiento de fonemas por su forma y sonido, formación y lectura de palabras.
- **Caligrafía:** manejo de lápiz, reeducación iniciando desde los trazos primarios.

3.1 OBJETIVO GENERAL

Que la niña:

Pueda diferenciar las partes de su cuerpo y su lateralidad en sí mismo y en su entorno, coordinar los movimientos óculo-manual y pensamiento para una correcta escritura y al mismo tiempo pueda identificar letras, fonemas y palabras con el fin de que exprese abiertamente sus ideas y concretar el manejo del lápiz en diferentes trazos para un correcto desenvolvimiento de su entorno.

3.2 INDICADORES DE LOGRO:

- ✓ Reconocerá nociones espaciales y de lateralidad dentro de su propio cuerpo, de los otros y objetos.
- ✓ Coordinará movimiento viso motriz.
- ✓ Identificará letras, fonemas y palabras
- ✓ Manejará correctamente la pinza.

3.3 ESTRATEGIAS

Se utilizarán ejercicios de lateralidad y reconocimiento de cuerpo, juegos, rondas, cuentos, actividades en papel con material didáctico.

3.4 CRONOGRAMA

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Identificación de las partes de su cuerpo y lateralidad. Reforzamiento positivo.	Ubicará nociones en su cuerpo y el espacio con ejercicios.	3 sesiones
Coordinar movimientos entre el cuerpo, la vista y pensamiento. Reforzamiento positivo.	Juegos y rondas con Movimientos sencillos y coordinados.	2 sesiones
Identificar de letras, reconocer fonemas, formación y lectura de palabras. Reforzamiento positivo.	Actividades en papel.	5 sesiones
Reeducar el manejo de lápiz, iniciando desde los trazos primarios. Reforzamiento positivo.	Actividades en papel con dactilopintura, pincel, plastilina, crayones, lápiz. Se lo hará conjuntamente con la identificación de letras y palabras.	5 sesiones

PLANIFICACIONES POR SESIONES DE TRABAJO.

Caso I.

Nombre: Ana María

Tiempo: 40 minutos por sesión

Sesión diaria No 1		
Objetivo general: Identificar las partes de su cuerpo y lateralidad.		
Objetivo específico: Ubicar nociones en su cuerpo.		
Fecha: 23 de abril de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Identificar las partes de su cuerpo.	-Rapport. -Identifica frente a un espejo las partes de su cara. -Identifica frente al espejo sus extremidades superiores. -Identifica frente al espejo sus extremidades inferiores. -Identifica las extremidades inferiores y superiores a un compañero. -Identifica las partes de la cara en un compañero. -Identifica las partes del cuerpo en los dibujos de la hoja.	Alumnos Maestra. Espejo Hoja de trabajo

Sesión diaria No 2.		
Objetivo general: Identificar las partes de su cuerpo y lateralidad.		
Objetivo específico: Ubicar nociones de lateralidad en su cuerpo.		
Fecha: 26 de abril de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Identificar lateralidad en su cuerpo.	-Rapport. -Identificar la mitad derecha e izquierda en su propio cuerpo, en el de su compañero y en su imagen frente a un espejo. -Manipular, con su mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo -Hacer movimientos oculares de izquierda a derecha. -Ejercicios unilaterales: con la mano derecha topar su pie derecho. -Ejercicios simultáneos: con su mano izquierda topar su ojo derecho.	Alumnos Maestra Espejo Juguetes

Sesión diaria No 3.		
Objetivo general: Identificar las partes de su cuerpo y lateralidad.		
Objetivo específico: Reconocer la lateralidad en su cuerpo y en papel.		
Fecha: 30 de abril de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Identificar izquierda-derecha.	-Rapport. -Dibuja círculos en el a la derecha de la mariposa -Decora el lado izquierdo del árbol -Pinta de rojo el perro que esta a la derecha, y de azul el perro que esta a la izquierda del globo.	Alumnos Maestra Hoja de trabajo Pinturas Papel de brillo

Sesión diaria No 4.		
Objetivo general: Coordinar movimientos entre el cuerpo, la vista y pensamiento		
Objetivo específico: Coordinar movimientos sencillos.		
Fecha: 3 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Coordinar movimientos sencillos.	-Rapport. -Ronda Cabeza Hombros, piernas, pies. -Ejercicios con pelota, lanzar hacia las manos de un compañero, lanzar hacia un lugar fijo, lanzar hacia un punto fijo. -Salar los juegos del gato y la semana (juegos dibujados en el patio lo cuales los niños deben saltar siguiendo las instrucciones) -Saltar al juego del avión	Alumnos Maestra Pelota Patio

Sesión diaria No 5.		
Objetivo general: Coordinar movimientos entre el cuerpo, la vista y pensamiento		
Objetivo específico: Coordinar movimientos complejos.		
Fecha: 7 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Coordinar movimientos viso motores complejos.	-Rapport. -Ronda “Cuando tengas muchas Ganas”. -Ensartar el cordón en la figura. -Punzar siguiendo las líneas. -Copiar la imagen como esta en el modelo. -Seguir el laberinto.	Alumnos Maestra Tabla de ensartar Cordón Pinzón Hojas de trabajo Tabla de punzado.

Sesión diaria No 6.		
Objetivo general: Identificar de letras, reconocer fonemas, formación y lectura de palabras y reeducar el manejo de lápiz, iniciando desde los trazos primarios.		
Objetivo específico: Identificar las letras, reeducando el manejo del lápiz y reconociendo fonemas.		
Fecha: 10 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Identificar la letra b y reeducar el manejo del lápiz.	-Rapport. - Pinta los recuadros de las letras: Amarillo – a, Azul – e, Rojo – i, Verde – o, Rosado – u -Contabiliza las letras b que hay en la tabla. -Une la palabra con el dibujo que tenga la silaba ba, be, bi, bo, bu.	Alumnos Maestra Hoja de trabajo

Sesión diaria No 7.		
Objetivo general: Identificar de letras, reconocer fonemas, formación y lectura de palabras y reeducar el manejo de lápiz, iniciando desde los trazos primarios.		
Objetivo específico: Identificar las letras, reeducando el manejo del lápiz y reconociendo fonemas.		
Fecha: 14 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Identificar la letra b y reeducar el manejo del lápiz.	-Rapport. -Contabiliza las letras d que hay en la tabla. -Junta la consonante d con cada vocal y dí cómo suena. -Une la palabra con el dibujo que tenga la sílaba da, de, di, do, du.	Alumnos Maestra Hojas de trabajo

Sesión diaria No 8.		
Objetivo general: Identificar de letras, reconocer fonemas, formación y lectura de palabras y reeducar el manejo de lápiz, iniciando desde los trazos primarios.		
Objetivo específico: Formar palabras con todas sus sílabas utilizando crayones.		
Fecha: 17 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Formar palabras uniendo sílabas, utilizando crayones.	-Rapport. -Formar palabras reconociendo la sílaba que le falta. -Lee las palabras y forma otra con la última sílaba. -Copia las siguientes palabras. -Dictado de palabras.	Alumnos Maestra Hojas de Trabajo Crayones

Sesión diaria No 9.		
Objetivo general: Identificar de letras, reconocer fonemas, formación y lectura de palabras y reeducar el manejo de lápiz, iniciando desde los trazos primarios.		
Objetivo específico: Leer de manera pausada e interpretar la lectura.		
Fecha: 21 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Leer e interpretar un cuento corto.	-Rapport. -Leer la siguiente lectura respetando los signos de puntuación. -Dibuja lo que entendiste de la lectura y decóralo a tu gusto. -Responde a las siguientes preguntas de la lectura.	Alumnos Maestra Hojas de trabajo Lápices de colores

Sesión diaria No 10.		
Objetivo general: Identificar de letras, reconocer fonemas, formación y lectura de palabras y reeducar el manejo de lápiz, iniciando desde los trazos primarios.		
Objetivo específico: Reconocimiento de fonemas y formación de palabras.		
Fecha: 28 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Reconocer palabras siguiendo un crucigrama.	-Rapport. -Identifica la imagen y completa en donde corresponde en el crucigrama. -Dictado	Alumnos Maestra Hojas de trabajo Lápiz Borrador

Sesión diaria No 11.		
Objetivo general: Evaluación final		
Objetivo específico: Conocer como esta el niño de acuerdo a la evaluación inicial y final.		
Fecha: 4 de junio de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Aplicación de test	-Rapport. -Aplicación de test	Alumnos Maestra Hojas de trabajo Lápiz Borrador

Sesión diaria No 12.		
Objetivo general: Evaluación final		
Objetivo específico: Conocer como esta el niño de acuerdo a la evaluación inicial y final.		
Fecha: 7 de junio de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Aplicación de test	-Rapport. -Aplicación de test -Reunión con padres de familia.	Alumnos Maestra Hojas de trabajo Lápiz Borrador

Las 2 últimas sesiones son extras ya que fueron necesarias para la reevaluación

Sesiones para modificar la conducta.

Sesión de trabajo para modificar la conducta.		
Objetivo general: Modificar cambios en la conducta del niño/a		
Objetivo específico: Aplicar la técnica de reforzamiento positivo para mejorar la conducta.		
Fecha: 23 de abril de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Aplicar la técnica de reforzamiento positivo.	-Reforzamiento positivo para mejorar conductas como: Timidez, inseguridad, lentitud, dependencia.	Alumna Maestra Stikers

Sesión de trabajo para modificar la conducta.		
Objetivo general: Modificar cambios en la conducta del niño/a		
Objetivo específico: Aplicar la técnica de reforzamiento positivo para mejorara conducta.		
Fecha: 23 de abril de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Aplicar actividades para disminuir la timidez.	-Trabajos grupales con compañeros que no se lleva mucho. -Salir a comprar en el recreo con personas que no son las amigas íntimas. -Compartir materiales de alguna materia con un compañero elegido al azar. -Hacer que exponga un trabajo en grupos de tres, luego en grupos de dos hasta que lo pueda hacer ella sola. -Hacer juegos en los que se tenga que actuar con rapidez y movimientos veloces.	Alumna Maestra Stikers, cada vez que cumpla a actividad asignada. Reforzamiento con aplausos y un abrazo de maestra.

Caso II

1.- DATOS DE INFORMACIÓN:

NOMBRE: Daniela **FECHA DE NACIMIENTO:** 14/11/04

GRADO: 4º de básica A **EDAD:** 8 años 5 meses

FECHA DE EVALUACIÓN: Febrero 2012

2. NECESIDADES PEDAGÓGICAS:

- Mejorar la orientación derecha- izquierda
- Formar el esquema corporal
- Corregir la coordinación viso-motriz
- Reeducación en cálculo.

2.2 EN RELACIÓN A LO ACADÉMICO

Ritmo de aprendizaje: lento en lo que se refiere al cálculo; necesita una educación individualizada.

3. PLAN DE TRABAJO

Después de realizada la evaluación e identificando las dificultades mencionadas; se considera reforzar éstas áreas proponiendo un trabajo en las siguientes dimensiones:

- El cuerpo,
- El espacio y objetos
- Papel

Se trabajará desde estas tres dimensiones todas las áreas bajas;

- **Esquema corporal:** identificación de si mismo con respecto al espacio

- **Orientación derecha- izquierda:** identificación desde su cuerpo, los otros y los objetos.
- **Coordinación viso-motriz:** movimientos coordinados entre el cuerpo, la vista y pensamiento.
- **Reeducación en cálculo:** identificación de números letras por su forma y sonido, operaciones básicas suma y resta.
- **Caligrafía:** manejo de lápiz, reeducación iniciando desde los trazos primarios.

3.1 OBJETIVO GENERAL

Que la niña:

Pueda diferenciar las partes de su cuerpo y se ubique en el espacio, coordinar los movimientos ojo-mano y pensamiento para una correcta escritura y al mismo tiempo pueda identificar los números y ordenar correctamente los términos de la suma y resta, con la finalidad de que exprese libre y correctamente sus ideas y concretar el manejo del lápiz en diferentes trazos para un correcto desenvolvimiento en su entorno.

3.2 INDICADORES DE LOGRO:

- ✓ Reconocerá nociones espaciales y de lateralidad dentro de su propio cuerpo, de los otros y objetos.
- ✓ Coordinará movimiento viso motriz.
- ✓ Identificará números por su forma y sonido
- ✓ Manejará correctamente la pinza.

3.3 ESTRATEGIAS

Se utilizarán ejercicios de lateralidad y reconocimiento de cuerpo, juegos, rondas, cuentos, actividades en papel con material didáctico, material concreto.

3.4 CRONOGRAMA

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Identificación de las partes de su cuerpo y lateralidad. Economía de fichas.	Ubicará nociones en su cuerpo y el espacio con ejercicios.	3 sesiones
Coordinar movimientos entre el cuerpo, la vista y pensamiento. Economía de fichas.	Juegos y rondas con movimientos sencillos y coordinados.	2 sesiones
Identificar los números por su forma y sonido, además de las operaciones básicas (sumas y restas). Economía de fichas.	Material concreto, actividades en papel, rondas, ubicación en el espacio.	5 sesiones
Reeducar el manejo de lápiz iniciando desde los trazos primarios. Economía de fichas.	Actividades en papel con dactilopintura, pincel, plastilina, crayones, lápiz. Se lo hará conjuntamente con la identificación de letras y palabras.	5 sesiones

PLANIFICACIONES POR SESIONES DE TRABAJO

Nombre: Daniela

Tiempo: 40 minutos cada sesión

Sesión diaria No 1.		
Objetivo general: Identificación de las partes de su cuerpo y lateralidad.		
Objetivo específico: Ubicará nociones en su cuerpo y el espacio con ejercicios.		
Fecha: 21 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Identificar las partes de su cuerpo.	-Rapport. -Identifica frente a un espejo las partes de su cara. -Identifica frente al espejo sus extremidades superiores. -Identifica frente al espejo sus extremidades inferiores. -Identifica las extremidades inferiores y superiores a un compañero. -Identifica las partes de la cara en un compañero. -Identifica las partes del cuerpo en los dibujos de la hoja.	Alumnos Maestra. Hoja de trabajo

Sesión diaria No 2.		
Objetivo general: Identificación de las partes de su cuerpo y lateralidad.		
Objetivo específico: Ubicará nociones en su cuerpo y el espacio con ejercicios.		
Fecha: 23 de abril de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Identificar las partes de su cuerpo.	-Rapport. - Identificar la mitad derecha e izquierda en su propio cuerpo, en el de su compañero y en su imagen frente a un espejo. -Manipular, con su mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo -Hacer movimientos oculares de izquierda a derecha. -Ejercicios unilaterales: con la mano derecha topar su pie derecho. -Ejercicios simultáneos: con su mano izquierda topar su ojo derecho.	Alumnos Maestra. Hoja de trabajo

Sesión diaria No 3.		
Objetivo general: Identificación de las partes de su cuerpo y lateralidad.		
Objetivo específico: Ubicará nociones en su cuerpo y el espacio con ejercicios.		
Fecha: 26 de abril de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Identificar las partes de su cuerpo.	-Rapport. -Dibuja las partes que le faltan al rostro de la niña. -Dibuja a un niño y una niña. - Señala los ojos, nariz, manos, piernas, etc. (seguir las instrucciones de la maestra) y decora el dibujo.	Alumnos Maestra. Hoja de trabajo

Sesión diaria No 4.		
Objetivo general: Coordinar movimientos entre el cuerpo, la vista y pensamiento		
Objetivo específico: Coordinar movimientos sencillos.		
Fecha: 30 de abril de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Coordinar movimientos sencillos.	-Rapport. -Ronda Cabeza Hombros piernas pies. -Ejercicios con pelota, lanzar hacia las manos de un compañero, lanzar hacia un lugar fijo, lanzar hacia un punto fijo. -Saltar los juegos del gato y la semana -Saltar al juego del avión.	Alumnos Maestra. Hoja de Trabajo

Sesión diaria No 5.		
Objetivo general: Coordinar movimientos entre el cuerpo, la vista y pensamiento.		
Objetivo específico: Coordinar movimientos viso-motores complejos.		
Fecha: 3 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Coordinar movimientos visomotores complejos.	-Rapport. -Ronda Tralalalero. -Ensartar el cordón con cuentas. -Punzar siguiendo las líneas. -Copiar la imagen como esta en el modelo. -Seguir el laberinto.	Alumnos Maestra. Hoja de trabajo

Sesión diaria No 6.		
Objetivo general: Identificar los números por su forma y sonido, además de las operaciones básicas (sumas y restas).		
Objetivo específico: Ubicará nociones de cantidad y tamaño en su cuerpo y espacio con ejercicios.		
Fecha: 7 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Identificar nociones de cantidad y tamaño en su cuerpo y espacio con ejercicios.	-Rapport. -Ronda del cuerpo. -Indícame cuantas manos tienes. -Indícame cuantos dedos tienes. -Ahora muéstrame tus piernas, Cuántas tienes. -Ahora puedes colocarlos de acuerdo al tamaño. -Selecciona las barras según el color y coloca el número. -Coloca los números que corresponde de acuerdo al tamaño.	Alumnos Maestra. Hoja de trabajo

Sesión diaria No 7.		
Objetivo general: Identificar los números por su forma y sonido, además de las operaciones básicas (sumas y restas).		
Objetivo específico: Identifica los números del 0 al 9		
Fecha: 10 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Identifica los números del 0 al 9	-Rapport. -Reconoce los números en estas hojas. -Troza papel y rellenalos números 0,1,2,3 -Pinta con dactilopintura dentro de los números 4,5,6 -Punza el contorno de los números 7,8,9. -Recorta los números y agrupa los que son iguales. -Escribe los siguientes números en letras.	Alumnos Maestra. Hoja de trabajo Punzón Tijeras Dactilopintura Papel de brillo

Sesión diaria No 8.		
Objetivo general: Identificar los números por su forma y sonido, además de las operaciones básicas (sumas y restas).		
Objetivo específico: identifica los signos de suma, resta, igual.		
Fecha: 14 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Identifica los signos de suma, resta, igual.	-Rapport. -Engrosa el signo de la suma. -Pega papel alrededor del signo de la suma -Dibuja el signo de la suma en la hoja. -Engrosa el signo de la resta. -Punza el signo de la resta. -Dibuja el signo de la resta en la hoja. -Identifica el signo igual y engrósalo. -Troza papel y pega en el signo igual. -Dibuja el signo igual en la hoja. -Identifica el signo de la suma y píntalo de rojo, el de la resta y píntalo de azul y el signo igual de amarillo.	Alumnos Maestra. Hoja de trabajo Papel de brillo Punzón Pinturas

Sesión diaria No 9		
Objetivo general: Identificar los números por su forma y sonido, además de las operaciones básicas (sumas y restas).		
Objetivo específico: Realiza ejercicios de suma de forma horizontal y vertical		
Fecha: 17 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Realiza ejercicios de suma de forma horizontal y vertical	-Rapport. -Suma los objetos y pon el resultado. -Realiza las sumas horizontales -Pinta la suma y el resultado que corresponde del mismo color. -Resuelve las siguientes operaciones. -Colorea de rojo las operaciones que den como resultado más de 10.	Alumnos Maestra. Hoja de trabajo

Sesión diaria No 10.		
Objetivo general: Identificar los números por su forma y sonido, además de las operaciones básicas (sumas y restas).		
Objetivo específico: Realiza ejercicios de suma de forma horizontal y vertical		
Fecha: 28 de mayo de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Realiza ejercicios de suma de forma horizontal y vertical.	-Rapport. -Resta los objetos y pon el resultado. -Realiza las restas horizontales -Pinta las restas y el resultado que corresponde del mismo color. -Resuelve las siguientes operaciones. -Colorea de rojo las operaciones que den como resultado menos de 10.	Alumnos Maestra. Hoja de trabajo

Sesión diaria No 11.		
Objetivo general: Evaluación final		
Objetivo específico: Conocer cómo esta el niño de acuerdo a la evaluación inicial y final.		
Fecha: 4 de junio de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Aplicación de test	-Rapport. -Aplicación de test	Alumnos Maestra Lápiz Borrador

Sesión diaria No 12.		
Objetivo general: Evaluación final		
Objetivo específico: Conocer cómo esta el niño de acuerdo a la evaluación inicial y final.		
Fecha: 7 de junio de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Aplicación de test	-Rapport. -Aplicación de test -Reunión con padres defamilia.	Alumnos Maestra Hojas de trabajo Lápiz Borrador

Las 2 últimas sesiones son extras ya que fueron necesarias para la reevaluación.

Sesiones para modificar la conducta.

Sesión de trabajo para modificar la conducta.		
Objetivo general: Modificar cambios en la conducta del niño/a		
Objetivo específico: Aplicar la técnica de Economía de fichas para mejorar la conducta.		
Fecha: 23 de abril de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Aplicar la técnica de economía de fichas.	-Economía de fichas para mejorar conductas como: Falta de orden, falta de organización, fatiga y pereza.	Alumna Maestra Stikers Tabla de premios.

Sesión de trabajo para modificar la conducta.		
Objetivo general: Modificar cambios en la conducta del niño/a		
Objetivo específico: Aplicar la técnica de economía de fichas para mejorar la conducta.		
Fecha: 23 de abril de 2012		
Objetivo	Actividades	Recursos
Aplicar actividades para mejorar la conducta tanto en orden, organización, fatiga y pereza.	-Asignarle una gratificación por cada vez que cumpla las siguientes conductas en la escuela: Presente los trabajos puntualmente. Los trabajos con buena letra. Que las hojas de los trabajos estén limpias. Que cuide sus pertenencias y guarde todo cuando termine los trabajos. Que lleve su mochila en orden y limpia. -Asignarle una gratificación por cada vez que cumpla las siguientes conductas en la casa. Recoja su uniforme y lo coloque correctamente Haga su tarea después de comer. Recoja sus cosas luego de realizar la tarea. Las recompensas se le darán el fin de semana.	Alumna Maestra Stikers en el recuadro de la actividad que cumplido. Tabla de premios.

3.4 Conclusiones

En conclusión las actividades fueron planificadas de acuerdo a las necesidades de cada caso, es por eso que las actividades son distintas para cada niña y las sesiones se han aplicado de forma individual para su mejor resultado.

Las técnicas grafo plásticas aplicadas en este plan de recuperación fueron muy importantes para el desarrollo integral del niño, ya que éstas permiten estimular su motricidad fina y creatividad, además de que las técnicas influyen de manera positiva en la actitud del niño hacia el aprendizaje.

Al mismo tiempo, el juego es una de las técnicas más completas para la recuperación en vista de que interviene en muchos de los ámbitos de la vida del niño como son: motricidad fina y gruesa, pensamiento creativo, resolución de problemas y dinámica; lo que da como resultado un mejor desarrollo físico y emocional.

La modificación de conducta el niño fue un complemento necesario para la recuperación pedagógica sea de forma integral y modificando la conducta tanto en la escuela como en la casa, situación que permitió la mejora de su rendimiento.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN PSICOPEDAGÓGICO.

4.1 Introducción

En este capítulo están expuestos los resultados de la aplicación del plan de recuperación, en el cual constan las pruebas aplicadas y los resultados tanto iniciales como finales de cada uno de los casos. Aquí también consta una comparación de las dos evaluaciones y cuáles fueron los resultados finales del plan de recuperación aplicado, es decir, como las niñas superaron o no sus dificultades y en un cuanto por ciento.

4.2 Resultados de la aplicación: evaluación inicial comparada con la final.

Caso I Ana María.

	Evaluación inicial	Evaluación final
Edad	8 años 4 meses	8 años 7 meses
Conductas	-Timidez -Lentitud en las actividades. -Empeño en las tareas.	-Mas abierta -Realiza las actividades con confianza y dedicación
Test		
Pressey	-Edad mental 8 años 2 meses -CI 86 (normal)	-Edad mental 8 años 3 meses- -CI 87 (normal)
SEDOPS	-Confusiones en letras de forma y sonido similar. -Inversiones de silabas. -Sustitución de letras semejantes	-Se ha mejorado en el reconocimiento de la b-d -Las inversiones han disminuido en cierto grado. -Poca sustitución de letras

	-Mala redacción y mala organización de la página. -Lateralidad en proceso.	- en medio de las palabras. -Lateralidad superada en un 80%
Proyectivo	-Dibujo pequeño: timidez, inseguridad, temores. -Ubicación margen inferior: dependencias -Trazos redondeados y curvos Sensible -Líneas pesadas: lentitud. -Paraguas con mango: necesidad de aferrarse a algo.	-Dibujo margen inferior: dependencia. -Los trazos con redondeados y curvos: afectiva y sensible. -Persona dibujada hacia el frente: Comportamiento con reacción al presente. -Paraguas con mango: necesidad de aferrarse a algo.
Hábitos de estudio	-Necesita orientación sobre técnicas de estudio. -Falta de lectura. -Sus padres le revisan la mayoría de deberes. -Las calificaciones van de acuerdo a la presentación de los trabajos.	-La ayuda ha mejorado en casa. -Más preocupación por sus asuntos personales. -Más atención por la realización y revisión de los deberes.
Diagnóstico	-Características de disgrafía disléxica. -Dificultades en la lectura y escritura.	-Características de disgrafía disléxica. -Pocas dificultades en lectura y escritura.

Interpretación: la actitud de la niña ha cambiado mucho comparando en la evaluación inicial y final, esto después de aplicado el plan de recuperación; fue casi un trimestre que paso de una evaluación a otra, esto nos da una madurez mínima en cuanto a CI. En cuanto al test de pedagógico se ha podido notar una mejoría en el reconocimiento de letras, es decir se ha superado en cierto porcentaje el reconocimiento de la b con d en el cual tenia algunas dificultades, esto se da también a que su lateralidad a mejorado, distingue la parte derecha de la izquierda de su cuerpo y en el papel. A la vez las técnicas utilizadas han ayudado para que mejore las sustituciones e inversiones de letras lo que le da un mejor aprendizaje.

En cuanto al test proyectivo se nota una mejor percepción de la persona aunque algunos trazos son los mismos en las dos evaluaciones, su comportamiento ha cambiado y eso es muy positivo en la recuperación.

Cuando se inició el proceso hubo una reunión con los padres de familia, en este caso específicamente con la madre, la cual manifestó que estaba muy gustosa de colaborar con el proceso, para lo cual se pidió mas atención a la niña en la casa y mas vigilancia en cuanto a control de tareas y hábitos de estudio específicamente en la lectura. La reunión tuvo muy buenos frutos ya que los hábitos mejoraron y eso influye de manera positiva no solo en el proceso de aprendizaje sino en la vida misma.

Caso II Daniela.

	Evaluación inicial	Evaluación final
Edad	8 años 5 meses	8 años 8 meses
Conductas	-Activa y curiosa -Mala organización y descuido para realizar las tareas. -Muy colaboradora.	-Activa y con buena actitud para trabajar. -Demuestra mucho interés en las actividades.
Test		
Pressey	-Edad mental 8 años 1 meses -CI 85 (Normal)	-Edad mental 8 años 2 meses -CI 85 (Normal)
SEDOPS	-Lateralidad bien definida. -Poca confusión en letras con sonido semejante y-ll -Ortografía normal de acuerdo a su edad. -En calculo tiene dificultades de seriación. -Problemas en operaciones y en los números antes-después -dificultad en las nociones de tamaño (pequeño-mediano-grande)	-Pocas dificultades en la lectura y escritura de números, mejor reconocimiento de estos. -La caligrafía esta muy superada. -Mejor resuelto los problemas de razonamiento. -La lateralidad bien definido Fue muy favorable en el proceso.
Proyectivo	-Dibujo de tamaño mediano: buena ubicación en el espacio. -Desplazamiento a la izquierda:	-Buena ubicación en el espacio. -Dibujo de tamaño normal.

	Fatiga, pereza. -Presión y velocidad normal. -Sin paraguas y lluvia escasa: falta de defensas y de compromiso.	-Presión y secuencia normal. -Lluvia escasa: falta de compromiso.
Hábitos de estudio	-Falta de orientación sobre técnicas de estudio. -Escasos hábitos de estudio. -Los deberes son rara vez revisados por la madre o hermanas. -Poco cuidado y aseo en los cuadernos ya que no están al día con las materias.	-Ha mejorado el control de tareas. -Los cuadernos están al día, de acuerdo a las clases. -Se ha creado ciertos hábitos de estudio.
Diagnóstico	-Características de discalculia adquirida. -Dificultades en el cálculo y números.	-Características de discalculia adquirida. -Pocas dificultades en lectura y escritura.

Interpretación: Daniela tiene una muy buena actitud al momento de trabajar, es muy activa y despierta, esta actitud ha estado durante todo el proceso de intervención; en el tiempo que se ha realizado la intervención la niña ha tenido poca maduración en cuanto a CI el mismo que es normal.

El test pedagógico ha habido algunas mejoras, en el reconocimiento de los números y resolución de problemas esto se debe a que la niña tiene una buena lateralidad y esto facilitó en el reconocimiento de los números. El trabajo en nociones de tamaño fue muy provechoso en vista de que se visualizó mejoría en el reconocimiento de tamaños y colores. Las técnicas utilizadas mejoran la creatividad y motivación para trabajar con mayor entusiasmo.

Existe una buena percepción del esquema corporal, sus trazos están dentro de lo “normal” lo que denota estabilidad emocional. En lo que se refiere a trabajo escolar, los compromisos para realizar las tareas y poner orden sus cosas de la escuela. La reunión con la mamá nos dio la oportunidad de completar la ficha de anamnesis y además conversar sobre como es ella en casa y establecer pautas para mejorar sus hábitos de estudio.

4.5 Conclusiones

Se puede concluir anotando que se recibió colaboración por parte de los padres de familia durante el inicio del proceso y eso fue muy favorable para un mejor rendimiento de las estudiantes.

La aplicación de los test al inicio y al final de la aplicación del plan fueron necesarias e indispensables ya que gracias a éstas, se pudo conocer cual fue el estado de las niñas y así comprobar si se ha trabajado en los aspectos necesarios.

El ánimo de las niñas y su actitud frente al trabajo fue de mucho positivismo ya que esto ayudó para que pongan más empeño y dedicación para la realización de las actividades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES.

Conclusiones:

Cuando integramos la terapia cognitivo conductual y lo pedagógico se puede obtener resultados muy satisfactorios en el aprendizaje y a la vez modificar ciertas conductas que de alguna forma intervienen en el buen aprendizaje del niño en la escuela.

La comunicación es una herramienta importante que tiene el ser humano para sobrevivir, es por eso que ésta es una de las fuentes principales para el aprendizaje, ya que por medio de esta herramienta se pudo llegar a conocer a los niños y al mismo tiempo saber como los padres intervienen dentro del proceso de aprendizaje; se llegó a cumplir con este objetivo utilizando entrevistas con los representantes y en cada sesión conversando con los niños.

Se logró una planificación de acuerdo a las necesidades de cada una de las alumnas, la utilización de las técnicas grafo plásticas estuvieron acorde al propósito de mejorar su creatividad y dinámica.

En este proyecto el juego se ha tomado como técnica para mejorar su pensamiento creativo; la mejora de esta habilidad provocó la mejora del aprendizaje.

Durante las evaluaciones hubo colaboración de las niñas para realizar las actividades, lo que da una connotación positiva a este proceso y hace que se mejoraría también dependa de su buena predisposición.

Recomendaciones:

Se recomienda a los padres tomarse el tiempo necesario para trabajar con los niños y realizar los deberes y tareas, así ellos se sentirán más seguros y los realizarán con más soltura.

A la maestra se le recomendaría hacer un espacio de tiempo para conocer mejor a los niños con ciertos problemas y ayudarlos poco a poco.

Ponerle corazón y valentía a cada una de las acciones que realizan es la mejor recomendación que podemos dejar, ya que sin estos dos ingredientes no se podría llegar a alcanzar nuestros sueños.

BIBLIOGRAFIA.

Libros

- BUNGE E., GOMAR M., MANDIL J., “*Terapia cognitiva con niños y adolescente. Aportes técnicos. Segunda Edición.*”, Buenos Aires, 2009.
- GOPLERUD, D., FLEMING, J., “*La recuperación escolar por secuencias de aprendizaje*”. España, 1985.
- KNELL S., “*Cognitive-behavioral ply therapy*” New York, 1999
- LEXUS, “*Problemas de aprendizaje (soluciones paso a paso Tomo I)*”, Ed. México 2010.
- MERCER, C., “*Dificultades de aprendizaje 2*”, España, 2002.
- MYERS P, “*Como educar a los niños con problemas de aprendizaje.*” Ed. Balpe, México D.F 1991
- NARVARTE, M., “*Trastornos Escolares (Detección, Diagnostico y tratamiento)*”, Ed, Colombia 2003.
- PERINAT, A., “*Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*”, Tercera Edición 2007, Barcelona.
- SALGADO, A., y TERAN, N., “*Dificultades infantiles de aprendizaje (Manual orientado para padres y educadores)*”, Ed. España 2009.

Virtual:

- <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64730110> (24-ene-2012/5:35pm)
- (<http://www.psicologia-online.com/ESMUbeda/Libros/ProfSanitarios/profesiconales.htm>(4/ago/12/14h50)
- http://www.infoamerica.org/teoria/watzlawick_1.htm(25-enero-2012/3:25pm)
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/679/67930211.pdf>(28-enero-2012/10:34pm)
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm> (04/03/2012/11h25)

- <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornospecificosdelaprendizaje/index.php>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico15.htm> (10-abril-2012/18h30)
- <http://www.cuentosinfantilescortos.net/> (12-abril-2012/16h45)
- http://biblioteca.ucn.edu.co/rdocumentos/tgrados/Documentos/BRAN_Judith_VALENCIA_Martha.pdf (10-mayo-2012/10h05)
- <http://www.guiapeques.com/2007/10/25/beneficios-de-las-actividades-plasticas/> (17-mayo-2012/19h50)
- <http://www.slideshare.net/mayrib/mdulo-de-tecnicas-grafoplasticas> (2-junio-2012/17h20)
- http://psicoeducarte.blogspot.com/2008/02/problemas-del-aprendizaje-1-generales-y_14.html (26/05/12-17h09)

Anexos

Anexo I: Diseño de Tesis.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA CIENCIAS Y LETRAS DE LA
EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICÓLOGA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

DISEÑO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA.

TEMA: PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO EN DOS
CASOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN DISGRAFÍA
DISLÉXICA Y DISCALCULIA EN EL CUARTO AÑO DE BÁSICA DE
LA ESCUELA “ATENAS DEL ECUADOR”

AUTORA: DORA MARIANELA ORELLANA ORELLANA

malelita_o26@hotmail.com

2223-323

DIRECTOR: Master. Andrea Patiño.

CUENCA 2012

1. El problema

Plan de intervención en recuperación psicopedagógica aplicada a dos casos con dificultades de aprendizaje en disgrafía disléxica y discalculia en el cuarto año de educación básica de la escuela “Atenas del Ecuador”

1.1 Planteamiento de la problemática

El proyecto se realizará en la escuela Atenas del Ecuador de la ciudad de Cuenca en el 4º año de básica “A”, el mismo que cuenta con 22 alumnos quienes pertenecen a los sectores populares de la ciudad de Cuenca.

El problema repercute directamente en el desempeño académico de cada uno de los niños, el cual a su vez causa cierto grado de dificultad en la correcta adquisición de nuevos conocimientos así como en su desarrollo normal.

Los factores desencadenantes del problema pueden ser de muy distinta índole: tal vez se trate de las formas de enseñanza de algunos profesores o bien del ambiente que los rodea el cual puede llegar a limitar la creatividad propia del niño, o la falta de oportunidades para que éste se exprese de manera verbal en una forma libre y adecuada, o quizá se debe a la carencia de un ambiente escolar que de verdad estimule el aprendizaje y que además fortalezca la autoestima de los educandos.

Mediante el diagnóstico y la intervención en el aula se podrá de igual manera descubrir las potencialidades que tienen los niños para que la maestra tenga una idea clara de éstas y al mismo tiempo pueda explotarlas.

En consecuencia, en vista del grado de dificultad de los niños dentro de su desempeño para la lectura, escritura, expresión oral y la aplicación de las matemáticas a la vida cotidiana nos hemos planteado llevar a cabo un plan de recuperación en problemas de aprendizaje dirigido a dos casos específicos en esta aula.

En el presente trabajo se desarrollará un plan de intervención psicopedagógica a 2 niños con dificultades de lecto-escritura del 4º año de

básica de la escuela “Atenas del Ecuador”, el cual tiene como propósito que los niños se desarrollen a la par con sus compañeros y su desarrollo sea el normal para su edad.

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general.

Mejorar los niveles de aprendizaje de 2 niños con dificultades psicopedagógicas en el 4º año de educación básica de la escuela “Atenas del Ecuador”

1.2.2 Objetivos específicos.

- Elaborar un diagnóstico psicopedagógico a los niños del 4º de básica “A”.
- Determinar las estrategias y recursos para la intervención de los casos elegidos.
- Aplicar la propuesta por un lapso de 10 sesiones por cada caso.
- Establecer resultados comparando el diagnóstico inicial con el diagnóstico final.
- Socializar con padres de familia y maestros.

1.3 Justificación del problema

Los docentes trabajan día a día con los alumnos, enseñándoles todo lo que indica el referente curricular pero a pesar de sus esfuerzos hay algunos casos que se les va de las manos, es decir, hay ciertos casos que requieren de una ayuda especial para poder salir adelante por lo mismo se presenta la propuesta de ayudar a la recuperación de 2 casos en el 4º año de educación básica con un plan de recuperación, el cual luego de terminada la presente intervención el seguirá siendo ejecutado por la maestra del aula con las indicaciones respectivas.

Se desarrollará una propuesta en base al enfoque sistémico, tomando en cuenta sus conceptos básicos y características al momento de desarrollar el plan de intervención. La motivación para realizar este trabajo es la

inclinación hacia el ejercicio de la carrera, trabajando con niños normales que muestren dificultades dentro de la educación.

Este plan es viable ya que se cuenta con el material adecuado para realizar un diagnóstico preciso, colaboración de profesores, alumnos y autoridades en general. Con la ejecución de las actividades del plan de seguro disminuirá el problema en cada uno de los casos y beneficiará directamente a los alumnos y a la institución.

2. Marco teórico

Enfoque Sistémico

Al considerar al ser humano como un ser bio-.psico-social nos referimos a que a más de su esfera biológica y psicológica está inmerso en un mundo en donde interactúa con seres de su misma especie; por lo que, es un ser social capaz de relacionarse con los demás. Partiendo de esta mirada holística, nace el enfoque sistémico. Según Heinz Von Foerster “la sistémica es el arte de ver, averiguar y especialmente reconocer conexiones entre las entidades observadas”. (FOERSTER Heinz Von, Sistémica Elemental, Pp. 10). Ludwing Von Bertalanfy apoya esta definición refiriéndose al enfoque sistémico como una “construcción de elementos que conforman una unidad, no toma en cuenta la materia, ni la naturaleza de las partes que la componen, lo que hace un sistema es la interconexión entre ellas.”, de tal manera que el modo en el que abordamos los objetos y fenómenos de la realidad, no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo.

El enfoque sistémico tiene sus bases en: La teoría general de los sistemas, la cibernética, teoría de la comunicación humana y en el constructivismo. Las características de dicho enfoque pueden ser: organización, capacidad de intercambio de energía, límites, comunicación con el ambiente (input, throughput, output), interacciones dinámicas, negentropía, diferenciación, crecimiento y adaptación; llegando a ser: sistemas abiertos, entendiéndose que son aquellos que mantienen una relación permanente con su medio

ambiente, intercambian energía e información, tienden hacia una evolución constante; o sistemas cerrados, los que se caracterizan por intercambiar poca energía e información con el medio ambiente, tendiendo a la indiferenciación de sus elementos y al desorden.

No obstante, cuando nos referimos a sistema, no nos enfocamos exclusivamente a la familia, sino que este término puede ser aplicable a cualquier construcción, como: sistemas escolares, empresariales, sociales, políticos, económicos, religiosos; es decir, esta teoría se aplica a todas las esferas en las que interacciona el ser humano.

Partiendo de esto, la Terapia Familiar Sistémica conlleva diferentes modelos de intervención con la finalidad de ayudar a las familias a mantener su homeostasis modificando su estructura y funcionamiento a través del estudio del contexto familiar, integrando elementos claves de otras terapias que dan énfasis en el comportamiento, en la observación de las conductas y plantea un diseño de intervención en la interacción asociada a la conducta problemática, utiliza directrices en la sesión terapéutica y asignación de trabajos en casa. Comparte características de una terapia de grupo, utiliza conceptos de la terapia individual: el desarrollo de la alianza en la familia, los efectos de la contratransferencia sobre el comportamiento de la familia.

El enfoque sistémico funciona en base a principios: Totalidad (el cambio en un miembro afecta a todos, el todo constituye más que la suma de sus partes). Objetividad (las familias están por naturaleza orientadas y dirigidas hacia un objetivo). Equifinalidad (idénticos resultados pueden tener orígenes distintos, y diferentes resultados pueden ser orientados por las mismas causas). Homeostasis (estabilidad que presenta un sistema al mantenerse en un mismo estado. Morfogénesis: opuesto a homeostasis se resiste al cambio). Diferenciación (el sistema crece y se adapta a través de un proceso de diferenciación por los cambios del sistema).

Podemos concluir afirmando que, los sistemas son un conjunto organizado en donde todos los miembros de dicho sistema están en constante

interacción dinámica y que el cambio en uno de ellos provoca también un cambio en los demás ayudándonos a reorientar nuestra mirada hacia los aspectos dinámicos de un conjunto de eventos y no de uno en particular observando el fenómeno en su totalidad.

Este modelo sin duda presenta ventajas y desventajas; ya que, nos permite evaluar muchas variables a la vez; aunque puede ser extremadamente difícil hacer evaluaciones precisas y manipular una multitud de variables.

Problemas de aprendizaje

Con el ingreso del niño a la escuela se cimientan muchos acontecimientos importantes en su vida, es por eso que esta etapa puede ser una de las más difíciles si el niño presenta problemas al momento de escribir leer o realizar operaciones matemáticas. Los problemas de aprendizaje se pueden detectar a partir de los 6 años de edad; edad en la cual el niño inicia sus conocimientos de grafemas y fonemas y tiene que transmitirlos al papel.

Muchas de las veces estos problemas de aprendizaje crean preocupaciones en los padres ya que producen un rendimiento escolar bajo, y a su vez interfiere en sus relaciones con los demás.

Un niño con problemas de aprendizaje a pesar de que su inteligencia es normal no puede hacer lo mismo que los demás, por lo mismo el niño se esfuerza en seguir las instrucciones, concentrarse y realizar sus obligaciones como es debido, pero su dificultad esta en captar procesar y dominar las tareas.

Los problemas de aprendizaje se pueden detectar tomando en cuenta las siguientes características: Lectura: acerca mucho el libro, sustituye, omite, invierte silabas o palabras lee lo mismo mas de una vez. Escritura: invierte las letras y varía su tamaño, tiene torpeza al coger el lápiz, coloca el papel de una manera incorrecta. Matemáticas: invierte los números, pobre comprensión de números, no responde a problemas de razonamiento. Social y emocional: poca atención, poco interés.

Los problemas de aprendizaje pueden dividirse en:

- Trastornos específicos.
- Problemas no específicos del aprendizaje.

Los trastornos específicos: se dan cuando con pruebas neurológicas se encuentra un deterioro en alguna función cerebral. “El niño que antes, durante o después del nacimiento ha sufrido una lesión o una infección en el cerebro. Como resultado de este deterioro orgánico, pueden presentarse defectos del sistema neuromotor evidentes o no, sin embargo, dicho niño puede mostrar trastornos perceptivos, del pensamiento y del comportamiento, bien por separado o en combinación. Este trastorno puede demostrarse con pruebas específicas. Estos trastornos dificultan o impiden un proceso normal de aprendizaje. Los métodos educativos especiales han sido preparados para remediar estas incapacidades específicas” (MYERS Patricia, Como educar a los niños con problemas de aprendizaje).

Los trastornos específicos del aprendizaje afectan a ciertas funciones básicas como son: Psicomotricidad: implica tres dimensiones motriz, afectivo-emocional y cognitiva. Percepción: respuesta a estímulos físicos. Lenguaje: los modelos lingüísticos manifiestan en la memoria, discriminación y expresión. Pensamiento: este se apoya en la teoría de Jean Piaget, quien investigó sobre el desarrollo de los conceptos de objeto, espacio, tiempo, causalidad, número y clases lógicas. Conducta social: su interacción con el mundo tomando en cuenta sus sentimientos.

Las áreas académicas a las cuales pueden afectar los trastornos específicos del aprendizaje son: Lenguaje escrito: Escritura, deletreo expresión escrita. Lectura: inseguridad, fluidez omisiones, sustituciones, inserciones. Matemáticas: números y signos, seriación, escalas ascendentes y descendentes, operaciones, problemas.

Problemas no específicos del aprendizaje: se puede dar cuando se nota un retardo en el proceso de aprender en todas las materias, es decir, este no es específico en una sola área; según el DSM IV “esta categoría incluye

trastornos de aprendizaje que no cumplen los criterios de cualquier trastorno del aprendizaje específico. Esta categoría puede referirse a diferencias observadas en las tres áreas (lectura, cálculo y expresión escrita) que interfieren significativamente en el rendimiento académico aun cuando el rendimiento de las pruebas que evalúan cada una de estas habilidades individuales no se situó sustancialmente por debajo del esperado para la edad cronológica de la persona, su coeficiente de inteligencia evaluada y la enseñanza propia de su edad”. (DSM IV, Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales.)

3. Metodología

3.1 Características de la investigación

Por los recursos que ofrece la teoría sistémica, en este proyecto se realizará una investigación de campo la cual servirá para conocer como se han desarrollado los niños y las dificultades que se están presentando para su correcto desempeño en la escuela, y a su vez se realizará una investigación aplicada, la que se pondrá en práctica en el desarrollo del plan de intervención.

3.2 Beneficiarios

Los beneficiarios directos del presente proyecto serán los niños del 4º año de Educación Básica, en especial los niños de los 2 casos, para los cuales se realizará el plan psicopedagógico, al mismo tiempo que indirectamente se verá beneficiados tanto la maestra como los padres de familia y los compañeros, como las personas que trabajan directamente con ellos.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizarán en la investigación de este proyecto son las siguientes:

Revisión documental: se aplicará a los maestros, para valorar el desarrollo de la planificación en las notas de los alumnos; esta revisión se realizará también a los niños con el propósito de conocer sus antecedentes con la

revisión de la anamnesis, así mismo con la primera entrevista, estructura familiar, guía de recolección de información.

Entrevista: esta se aplicará a los maestros y padres para que por medio de esta información podamos recolectar datos, además de conocer el apoyo de los padres a los niños en la casa y conocer el desarrollo del niño en el aula.

Encuesta: a los niños también se les aplicará esta técnica para evaluar el desarrollo emocional y conductual.

Test: esta técnica será usada a los niños mediante la aplicación de distintas baterías de test como son: d2 (atención), familia (proyectivo), persona bajo la lluvia (proyectivo), inteligencias múltiples (potencialidades), PAI (lecto-escritura), pro-cálculo (matemáticas), LEE (lecto-escritura), Bender (CI).

Observación: se la realizará de manera simultánea y por separado a los niños y sus maestros para identificar el comportamiento, relaciones, motivación y participación.

3.4 Procesamiento y análisis

Los datos serán tabulados a través de Microsoft Excel para tener un orden y obtener los resultados rápida y confiablemente; además de analizar por medio de cuadros comparativos.

4. Esquema de contenidos.

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Introducción

1.2 Concepto de enfoque sistémico

1.3 Fundamentos y características del enfoque sistémico

1.4 Problemas de aprendizaje

1.5 Clasificación de los problemas específicos del aprendizaje

1.6 Concepto y características de la Disgrafía disléxica

1.7 Concepto y características de la Discalculia

1.6 Conclusiones

Capítulo II: Diagnóstico

2.1 Introducción

2.2 Diagnostico general del 4º año de Educación Básica

2.3 Caso I

2.3.1 Anamnesis

2.3.2 Mapa familiar

2.3.3 Resultados de diagnostico

2.3.4 Conclusiones

2.4 Caso II

2.4.1 Anamnesis

2.4.2 Mapa familiar

2.4.3 Resultados de diagnostico

2.4.4 Conclusiones

Capítulo III: Estrategias y Recursos

3.1 Introducción

3.2 Técnicas y estrategias que utiliza el enfoque sistémico

3.3 Plan de intervención

3.4 Conclusiones

Capítulo IV: Aplicación del plan de recuperación psicopedagógico.

4.1 Introducción

4.2 Resultados de la aplicación: evaluación inicial comparada con la final.

4.3 Análisis

4.4 Conclusiones

Conclusiones y recomendaciones generales

Glosario

Bibliografía

Anexos.

5. Marco administrativo

5.1 Cronograma

	Meses													
	Ene.		Febrero				Marzo				Abril			
Actividad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Entrevista a la maestra	X													
DX (aplicación de test)	X	X												
Seleccionar los casos		X	X	X										
Reunión con los padres de familia		X												
Planificación del plan				X	X	X								
Aplicación del plan				X	X	X	X							
Evaluación final								X	X	X				
Elaboración del informe de evaluación.									X	X	X			
Entrega del documento terminado.												X	X	

5.2 Presupuesto

Para el presente trabajo, se contará con un presupuesto de 300 dólares que serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

5.3 Bibliografía

Libros

- BERTALANFFY, Ludwingg Von, *“Teoría General de los Sistemas”*, México. 1976.
- CASTILLEJO J.L, COLOM A.J., *Pedagogía Sistémica/CEAC*. Barcelona. 1 Edit.1987.256p.Es
- DSM IV, 1995, *Manual Diagnostico y Estadístico de los trastornos Mentales*, Pág. 56, Ed. Masson, España.
- FERNANDEZ MOYA Jorge, *En busca de soluciones*, Pp. 119.
- FOERSTER Heinz Von, *Sistémica Elemental*, Edit. Paidós, 1997.
- HEINZ VON, Foerster, *Sistémica Elemental*, Edit. Eafit, Medellin-Colombia,1998.
- MYERS Patricia,, 1991, *Como educar a los niños con problemas de aprendizaje*. Ed. Balpe, Mexico D.F
- MINUCHIN , Salvador *“Técnicas sede la Terapia familiar”* Paidós, Barcelona,1997.
- MINUCHIN S. Y FISHMAN C., *Técnicas de Terapia Familiar*, Edit. Paidós, 1997.

Virtual:

- <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64730110> (24-enero-2012/5:35pm)
- http://www.infoamerica.org/teoria/watzlawick_1.htm(25-enero-2012/3:25pm)
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/679/67930211.pdf>(28-enero-2012/10:34pm)
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm> (04/03/2012/11h25)
- <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornospecificosdelaprendizaje/index.php>

Anexo II: Anamnesis.

ANAMNESIS

1. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos: _____

Nombres: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ Edad de ingreso: _____

Dirección: _____

Teléfono domicilio: _____

Celular: _____

2. HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO

El embarazo fue: _____ tipo de dificultades: _____

El parto fue: normal _____ cesárea _____ prematuro _____

Presento algún problema al nacer: _____ de que tipo: _____

Lateralidad:

MANO		PIE	
Zurdo		Zurdo	
Diestro		Diestro	
Ambidiestro		Ambidiestro	

Edad en la que camino: _____

Edad en la que comenzó a hablar: _____

Edad en la que gateo: _____

Controla esfínteres: _____

Edad en la que empezó a controlar esfínteres: _____

Que tiempo duerme el niño(a): _____

Presenta alteraciones en el sueño: _____

Que tipo de alteraciones:

Habla	
Ronca	
Grita	
Llora	

Se enferma con frecuencia: SI _____ NO _____ De que tipo: _____

Intervenciones quirúrgicas: SI _____ NO _____ De que tipo: _____

Ha tenido accidentes graves: SI _____ NO _____ De que tipo: _____

Tiene alguna enfermedad: SI _____ NO _____ De que tipo: _____

3. ACCIONES QUE REALIZA SOLO

ACTIVIDAD	SI	NO	AYUDA
Se viste solo			
Come solo			
Se baña solo			
Se lava los dientes solo			
Se lava la cara solo			

4. ACCIONES QUE LE GUSTA REALIZAR

Dibujar	
Bailar	
Ver TV	
Ir al parque	
Computadora	
Cantar	
Oir música	
Nintendo	
Ir al campo	
Otros: _____	

Como juega:

	Siempre	A veces	Nunca
Solo			
Hermanos			
Vecinos			
Amigos			

Como es su actitud del niño durante el juego: _____

5. PRACTICA DE VALORES

Como reacciona el niño cuando se disgusta: comprende y se queda tranquilo____

Llora____ grita____ muerde____ lanza los objetos____ caprichoso____ se lanza al piso____

Otras

formas: _____

6. RELACIONES PERSONALES

Es respetuoso____

Comparte los juguetes____

Se integra al grupo____

Es tímido____

Es agresivo____

Es obediente____

Es solitario____

Miente____

Es curioso____

Otros _____

7. DATOS FAMILIARES

Nombre del papa: _____

Profesión y/o ocupación: _____

Edad: _____

domicilio: _____

Teléfono: _____ celular: _____

Nombre de la mama: _____

Profesión y/o ocupación: _____

Edad: _____

domicilio: _____

Teléfono: _____ celular: _____

Cuántos hijos tienen: _____ lugar que ocupa el

niño(a): _____

Casados___ separados___ divorciados___ madre soltera___ conviviente___

Viudo(a)___

Con quien vive el niño: Mama___ papa___ hermanos___ abuelos___ tíos___

Vecinos___ otros___

Quien le cuida al niño _____

Tiene conflictos en el hogar _____

Como reacciona el niño frente a este

hecho _____

Como reacciona UD. Ante un problema con su hijo/a

Con agresividad___ maltrato físico___ indiferente___ dialoga___ calma y
paciencia___

Que actividad realizan Ud y su familia los fines de
semana: _____

Dialoga con su niño: SI___ NO___ Que tiempo y
cuando: _____

Lugar en donde vive el niño: Casa:___ cuarto___ departamento___ propio___
arrendado___ prestado___

Servicios básicos: luz___ agua___ teléfono___ internet___ otros___

8. LENGUAJE

Habla: mucho___ poco___

Pronuncia claro: SI___ NO___

Pronuncia con dificultad: SI___ NO___

Que letras no pronuncia

bien: _____

9. ENFERMEDADES FAMILIARES

Alcoholismo: _____

Sordera: _____

Enfermedad mental: _____

Epilepsia: _____

Otros: _____

10. ESCOLARIDAD

Asiste a la escuela: SI___ NO___

A que escuela:_____

Le gusta la escuela:_____

Que año cursa:_____

Le agrada la profesora:_____

Se lleva con los compañeros:_____

Que materia le gusta:_____

Que materia no le gusta:_____

Practica algún deporte:_____

Que deporte le gusta:_____

OBSERVACIONES:_____

Fecha: _____

Marianela Orellana

Representante

Anexo III: Sesiones de trabajo del Caso I

Anexo IV: Sesiones de trabajo del Caso II