



Departamento de Posgrados

Maestría en Intervención y Educación Inicial

“El contexto familiar y su incidencia en el desarrollo personal y social de los niños y niñas del Primero de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el año 2013- 2014”

Trabajo de graduación para la obtención del título de Magíster en Intervención y Educación Inicial

Autora: Lcda. Dora Vanegas Calle

Directora: María Eugenia Barros Pontón

Cuenca – Ecuador

2014

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada a mi hija Valentina, quien es el motivo por el cual siempre me propongo triunfar y ser una mejor persona. Esperando que para ella todo mi esfuerzo sea una inspiración para ella luego alcanzar sus logros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por cada día ser mi luz, a mis padres y hermanos por ser mi apoyo, mi compañía y mi alegría, a mi tía Fany por haberme ayudado durante el estudio de mi maestría con mi hija Valentina. Agradezco a mis compañeras Gaby, Ma. Carmen, Jenelly y Mariela mi grupo de trabajo y por brindarme su amistad. Agradezco a la Unidad Educativa Juan Montalvo por haberme permitido realizar mi trabajo investigativo, y de especial manera un agradecimiento muy especial a mi directora de Tesis Mgst. María Eugenia Barros por su guía.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre el contexto familiar y el desarrollo personal y social del niño en los primeros años de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo cuya muestra fueron 102 niños y 102 padres de familia.

Se utilizó como instrumentos la Evaluación del progreso en el desarrollo social enfoque Gunzburg para los niños y niñas y el cuestionario del Apgar Familiar (Percepción de la función familiar) para padres; los resultados permitieron observar y comparar estos aspectos importantes en el desarrollo de los niños y sus familias.

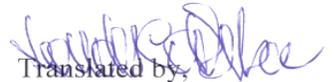
Palabras clave: Desarrollo personal, desarrollo social, influencia del contexto familiar, primero de básica, la familia.

ABSTRACT

This research, which was conducted with a sample of 102 children and 102 parents, was intended to identify the relationship between family background and personal/social development of children in the early years of Basic Education at *Juan Montalvo* School.

We used Gunzburg Progress Assessment *Chart of Social and Personal Development* for children and Family Apgar Questionnaire (perception of family function) for parents. The results allowed us to observe and compare these important aspects in the development of children and their families.

Keywords: Personal Development, Social Development, Family Context Influence, First Year of Basic Education, Family.



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT Y KEYWORDS	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	24
MATERIALES Y MÉTODOS	24
CAPÍTULO II	27
RESULTADOS	27
2.1. Procedimiento estadístico	27
2.2. Resultado de los grupos focales	28
2.2.1 Encuesta al grupo focal de docentes	28
2.2.2 Encuesta al grupo focal de padres de familia	31
2.3. Resultado de Apgar y Gunzburg agrupado	34
2.3.1. Dimensión de Autovalimiento (PAC-1) de acuerdo al APGAR	35
CAPITULO III	47
DISCUSIÓN	47

CONCLUSIONES.....	53
PROPUESTA PARA TRABAJAR CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Criterio docente sobre la influencia del contexto familiar en el niño	28
Gráfico 2. Criterio docente sobre la relación padres-alumnos	29
Gráfico 3. Criterio docente sobre el involucramiento de los padres en la parte académica/comportamiento.....	29
Gráfico 4. Criterio docente sobre si existe sobreprotección en sus alumnos	30
Gráfico 5. Criterio docente sobre cambios en el desarrollo personal y social de sus alumnos	30
Gráfico 6. Forma de relacionarse en sus familias	31
Gráfico 7. Influencia de la interacción familiar en el comportamiento del niño (a).....	32
Gráfico 8. Tiempo de calidad que los padres dedican a sus hijos.....	32
Gráfico 9. Criterio de los padres ante la sobreprotección o descuido de sus hijos	33
Gráfico 10. Apoyo de los padres en la educación de sus hijos	33
Gráfico 11. Hábitos en la mesa de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado).....	35
Gráfico 12. Desplazamiento de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)	37
Gráfico 13. Actividades de higiene en los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)	38
Gráfico 14. Actividades de independencia en el vestuario de niños y niñas Apgar Familiar (agrupado).....	39
Gráfico 15. Actividades de autovalimiento Apgar Familiar (agrupado).....	40
Gráfico 16. Actividades de juego de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)	41
Gráfico 17. Desenvolvimiento en actividades hogareñas de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado).....	42

Gráfico 18. Desenvolvemento social de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado) ..	44
Gráfico 19. Total de la aplicación de GunzburgApgar Familiar (agrupado)	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Hábitos en la mesa de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado).....	35
Tabla 2. Desplazamiento de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)	36
Tabla 3. Actividades de higiene en los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)	37
Tabla 4. Actividades de independencia en el vestuario de niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)	38
Tabla 5. Actividades de autovalimiento Apgar Familiar (agrupado).....	39
Tabla 6. Actividades de juego de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)	41
Tabla 7. Desarrollo en actividades hogareñas de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado).....	42
Tabla 8. Desarrollo social de los niños y niñas Apgar Familiar agrupado	43
Tabla 9. Total de la aplicación de Gunzburg Apgar Familiar (agrupado)	45

Dora Patricia Vanegas Calle

Trabajo de Graduación

María Eugenia Barros Pontón

“El contexto familiar y su incidencia en el desarrollo personal y social de los niños y niñas del primero de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el año 2013-2014”

INTRODUCCIÓN

Al momento que el niño ingresa al Primer Año de Educación Básica, esperamos contar con un desenvolvimiento acorde con la edad cronológica de cinco años, dentro de las cuales ya están adquiridas la autonomía e independencia así como las habilidades sociales propias de los niños de 5 años.

Estas habilidades son muy importantes para el correcto desenvolvimiento del niño dentro de su nuevo ambiente escolar, pues al no poseer estas habilidades se dificulta el proceso enseñanza aprendizaje y la relación con sus pares. Si el niño desde las más tiernas edades recibe una crianza en la cual no exista sobreprotección por parte de sus cuidadores o al contrario descuido y falta de acompañamiento en su crianza, el niño crecerá seguro de sí mismo y de sus capacidades adquiriendo habilidades sociales necesarias para adaptarse y desenvolverse en su nuevo ambiente escolar. Es por esta

razón, que en la presente investigación se plantearon algunas interrogantes que permitieron analizar los resultados finales.

Influencia del contexto familiar en sus primeros años de vida

“A lo largo de sus primeros años, el niño tiene que desarrollar conductas que le transmitan seguridad en sí mismo y en su entorno, los padres serán los encargados de proporcionárselas mediante la satisfacción de sus necesidades (alimentación, sed, calor, limpieza, etc.), tiene que saber que los padres están ahí para así poder establecer asociaciones entre el bienestar y el comportamiento materno. A partir de ese momento empieza a extender su confianza al resto de su entorno, si los padres fallan su seguridad falla y es el inicio de un sentimiento de carencia afectiva que le marcará a lo largo de su vida” (Gonzales, 2011).

“Según Erikson, un sentido de confianza en uno mismo y en los demás constituye la base del desarrollo humano. Los recién nacidos abandonan el calor y la seguridad del útero para ingresar a un mundo desconocido. Si los padres responden constantemente a las necesidades del infante éste se vuelve confiado y se siente seguro en el mundo” (Kail V & Cavanaugh C, 2011).

Desde que el niño se encuentra en el vientre materno es de mucha influencia la manera de como él es aceptado por sus padres, igualmente al momento de su nacimiento y durante sus primeros años de vida, es necesario que el niño sienta su cariño y cuidados

para crecer seguro, lo cual influirá en los próximos años de su vida, pudiendo verse reflejado este comportamiento al ingresar a la escuela.

“Los psicoanalistas aseguran que los niños con falta de amor están condenados al sufrimiento. Todo lo que le sucede al niño desde su nacimiento tiene importancia; el modo como el niño adquiera sus experiencias tempranas marcarán su estabilidad o inestabilidad emocional a lo largo de toda su vida, es decir, el ambiente afectivo que le rodea influirá de forma definitiva en su desarrollo, marcando su carácter y su personalidad” (Gonzales, 2011).

“Los niños todavía necesitan dirección, disciplina, y también apoyo y ánimo, para crecer, madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos”. (Van Pelt, 2007).

La función de la familia ocupa un lugar muy importante en la vida del niño, pues no solamente está el abastecer a sus hijos con la parte económica, también están la parte cultural social que tiene que ver con la formación de personas de bien, útiles para la sociedad pero sin la parte afectiva que corresponde va a ser muy difícil que el niño (a) sientan la seguridad de hacerlo, pues la despreocupación que existe en los padres afecta totalmente en el área emocional del niño, el hecho de que los padres no se involucren en las actividades de sus niños e incluso en la escuela de los pequeños les crea una serie de problemas grandes, no solamente a ellos sino también a la labor de la maestra en el aula, por no contar con el apoyo necesario para el desarrollo integral del niño.

“Uno de los objetivos de la escolaridad es formar escolares participativos, autónomos, espontáneos, creativos y críticos que lleguen a involucrarse en la vida social, política y económica del país de una manera positiva. Por ello desde sus primeros años, se les debe dar las herramientas para fomentar su autonomía y para que tengan la capacidad de tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y nivel de pensamiento.”(Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010).

“El papel de la familia es importante para el cumplimiento de este objetivo. Se debe pedir apoyo a todos los responsables de su cuidado para que en su casa también guíen y ayuden a desarrollar la autonomía. De esta manera será un trabajo conjunto entre escuela y hogar en favor de su desarrollo”. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010).

Dentro de la reforma curricular del Ecuador también está implícita la importancia de desarrollar niños autónomos, seguros, sociables demostrándose nuevamente que esto solamente se podrá lograr con el apoyo de los padres, ya que es un objetivo que no se puede lograr individualmente solo a nivel de la escuela.

Desarrollo personal

Dentro del desarrollo personal a trabajar en Primero de Básica se encuentra el componente identidad y autonomía el cual se refiere a logros que los niños (as) alcanzarán siempre teniendo como base la formación que den sus padres desde las más tiernas edades, como son la seguridad, el afecto, la autoestima y autoconfianza, pues la familia es un pilar fundamental para lograr estos aspectos en los niños(as).

“Si los estudiantes están acostumbrados desde muy temprana edad, a resolver situaciones mediante toma de decisiones sencillas, en el futuro serán capaces de abordar resoluciones más complejas y significativas”. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010).

“Otro aspecto a desarrollar en este componente es la identidad. Es importante que tengan una imagen positiva de sí mismos, que se sientan parte de una sociedad, una comunidad, una familia y, por último de una institución educativa”. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010).

Es necesario conocer cómo es el desarrollo del niño en su identidad y autonomía, mediante el estudio y trabajo con la familia, detectar falencias y maneras de solventar tal vez el desconocimiento de los padres en este importante tema para el desarrollo del niño.

“Todos los maestros y educadores debemos trabajar a la par con los padres para lograr los objetivos propuestos por la educación y formar al niño de la mejor manera y convertirlo en un ente positivo”. (Flores, 2007).

Los padres necesitan estar capacitados para afrontar nuevos retos en la educación de sus hijos, las escuelas deben estar listas para ayudar a los padres en esto, con charlas, talleres constantes en la cual se puedan despejar muchas dudas que ellos tengan con respecto a la educación de sus hijos.

Desarrollo social

“Competencia social es un término referido a la calidad de las relaciones sociales que un niño establece con sus iguales, en contextos de juego, escolares, y cualesquiera otros que posibilite el contexto en el que vive. Poseer competencia social supone un funcionamiento efectivo y con éxito dentro de los contextos sociales de referencia” (Gomez, 2010).

En el desarrollo de los niños de cinco años el área social juega un papel decisivo a la hora de sentirse aceptado por un grupo de pares, la manera correcta de socializar le lleva a adquirir confianza en sí mismo, sintiéndose parte de un grupo, lo cual fomenta una buena autoestima.

“Las relaciones de apego seguras con los cuidadores promueven expectativas sociales positivas en el niño respecto a su aceptación y éxito en las relaciones sociales” (Lopez Sanchez, 2013).

“La familia, al ser el primer contexto de desarrollo de los niños y niñas, puede favorecer o dificultar su futura adaptación al contexto social de los iguales, lo cual significa que la contribución que hace la familia a las relaciones de los niños con sus compañeros comienza mucho antes de que los niños inicien realmente sus interacciones con los iguales”(Lopez Sanchez, 2013).

Las relaciones que los infantes mantengan con su familia desde que nacen influyen decisivamente en su comportamiento social, es decir que muchas veces la familia sin darse cuenta del impacto que producen en sus hijos sea por descuido o desconocimiento generan en ellos problemas de socialización, lo cual se ve reflejado en sus años de escolaridad.

En la reforma curricular del Primer Año de Educación Básica otro componente importante dentro del Desarrollo Personal y Social del currículo de nuestro país es de la convivencia. El cual se toma como base al llegar un nuevo grupo de niños para impartir normas y reglas de comportamiento socialmente aceptadas.

“El componente de Convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral”. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010).

“Es conveniente recordar que el aprendizaje es un proceso personal y constante, que involucra a la familia, a la sociedad y a las instituciones educativas. No se puede olvidar que cada niño tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional, unas relaciones personales o intergrupales. El logro de un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje”. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010).

“El ser humano no vive solo. Convive con los demás, y en ese reto diario tiene que aprender las reglas de convivencia básicas dentro de un marco de libertad, justicia y respeto” (Orellana, 2012).

Cuando el niño viene desde su familia con normas como son el respeto a sus amigos y maestros, el saludo, cuidado de sus materiales, cuidado de su aseo personal, pedir por favor y dar gracias, se divierte sin causar daño nos damos cuenta enseguida que estos niños que presentan estos comportamientos que son aprendidos desde el hogar, pueden convivir de mejor manera con los demás y son más felices, pues sus amigos los quieren y de igual manera los respeta. Sin olvidar que existen algunos niños que carecen de estas habilidades, lo cual les produce problemas con sus pares y maestros, frustración y tristeza. Desde el núcleo familiar es donde se forman este tipo de comportamientos positivos o negativos, es por esto la importancia de un estudio comparativo, buscando soluciones a estas problemáticas, y que los padres pueden encausar de mejor manera su crianza.

“La familia es la fuerza más influyente para la socialización. Los padres, abuelos y hermanos, o quienes representan el papel de estos, transmiten a los niños lo que consideran valores importantes, conductas, habilidades y actitudes. Las reglas del hogar gobiernan la conducta, y la conducta interpersonal sirve de modelo para interacciones con gente externa; a través del ejemplo que se brinda en la casa, y a partir de la cultura que se adquiere en el seno familiar, se aprenden cualidades socialmente valoradas como la generosidad, la sensibilidad, etc.” (Zepeda, 2008).

El contexto familiar influye de una manera directa sobre el comportamiento del niño (a), en todos los aspectos de su desarrollo, en el caso de la presente investigación se abordará el desarrollo personal y social.

La dinámica familiar

“Estamos, pues, convencidos de que la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes. Por una parte, porque la familia es quien mejor puede promover su desarrollo personal y social; por otra, porque la familia es quien habitualmente mejor puede proteger de diversas situaciones de riesgo”(Lopez Sanchez, 2013).

La familia es el núcleo de la sociedad, si las familia están mal la sociedad está mal, es en el seno familiar donde el niño se desarrolla como persona de bien, la familia es la que con su ejemplo va sembrando en sus hijos semillas de amor, respeto y todos los buenos valores y la valentía necesaria para afrontar la vida.

“Las familias modernas tienen muchas otras funciones, son unidades económicas y son fuente de apoyo emocional, pero la crianza infantil sigue siendo la función familiar más predominante y quizá la más importante” (Kail V & Cavanaugh C, 2011).

El rol de padre y madre además de ocuparse de la parte económica, la principal parte es la de ser padres amorosos y responsables, pues actualmente la incursión de las madres al ámbito laboral por necesidad de una mejor subsistencia, ha ocasionado en cierta forma soledad y abandono en los niños, lo cual en cierta forma puede llegar a generar culpa en las madres de familia, siendo necesaria la intervención de los docentes para actuar como guías en los aspectos concernientes al tiempo de calidad que pueden compartir con sus hijos.

Un aspecto importante de la dinámica familiar son los estilos de crianza, los mismos que son una guía para los docentes para entender mejor a nuestros alumnos.

“Al combinar las dimensiones de calidez y control se producen cuatro estilos prototípicos de crianza: autoritario padres que muestran altos niveles de control y bajos niveles de afecto hacia sus hijos; democrático padres que hacen uso de una cantidad moderada de control y son afectuosos y sensibles; permisivo padres que proveen calidez y afecto pero poco control sobre los hijos; indiferente padres que no ofrecen afecto ni control” (Kail V & Cavanaugh C, 2011).

Dependiendo del estilo de crianza que se desarrolle en cada familia podemos tener una idea de porque ciertos niños presentan problemas en su desarrollo personal y social, ya que es muy diferente el niño que crece con padres autoritarios y el que crece con padres democráticos, estos estilos son determinantes para una mejor comprensión del comportamiento de los niños y niñas.

“Problemas que afectan a la familia, como pobreza, divorcio o poca dedicación de los padres a la educación de sus hijos puede contribuir, con el concurso de otras variables negativas, a un desarrollo social inadecuado en los hijos, de manera que puede hablarse de un riesgo asociado a vivir en circunstancias estresoras de la familia, de que aparezcan problemas en el desarrollo de la competencia social” (Gomez, 2010).

Actualmente la familia se encuentra atravesando por una crisis de valores, notamos claramente que el trabajo, el dinero, las amistades se han constituido en la

prioridad de la vida de varios padres de familia, dejando de lado su responsabilidad para con sus hijos. Si en la familia existe este tipo de problemáticas cómo se puede lograr el que los niños y las niñas tengan un desarrollo óptimo, los niños crecen inseguros, con temores, con su autoestima baja, totalmente abandonados, a la deriva.

“Por tanto es necesario que el niño crezca en un ambiente de afecto y cariño, pero siempre que sea equilibrado ya que un afecto excesivo y superprotector puede perjudicar su desarrollo psicológico, al igual que la carencia puede provocarle desajuste en su comportamiento” (Gonzales, 2011).

Lo que ahora se observa es la despreocupación de los padres hacia los hijos, pues la familia actual solo convive, muchas de la veces queriendo compensar el tiempo perdido mimando excesivamente a sus hijos, sin tener en cuenta las cosas realmente importantes, sin interesarse en cómo se encuentran sus hijos afectivamente, los gustos de ellos, lo que les hace realmente felices y hasta cómo están sus hijos en la escuela, punto crucial para el correcto desempeño en la vida escolar de los niños (as).

Intervención de los educadores

“Consideramos que el contacto entre familia y educador es una cuestión primordial que conviene cuidar y poner en práctica. De hecho en la educación infantil, los contactos entre padres, madres y maestras suelen ser más frecuentes que en otras etapas” (Bassedas, Huguet, & Sole, 2006).

Justamente en los primeros años de ingreso escolar es cuando más los padres deben estar atentos y presentes ante el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos (as), el mantenerse en continuo contacto con la maestra para estar al tanto del desempeño del niño, en experiencia docente se evidencia que esto no existe, pues un gran número de padres y madres andan desvinculados de la vida de sus pequeños hijos, no se interesan en lo más mínimo en sus necesidades de ser educados y tener una guía en su hogar, mostrando también la falta de reglas que existen en sus hogares, niños sobreprotegidos, o el abandono dejando al cuidado de personas externas al núcleo familiar, por razones varias de trabajo, de estudios, o simplemente irresponsabilidad.

“Todos los maestros y educadores debemos trabajar a la par con los padres para lograr los objetivos propuestos por la educación y formar al niño de la mejor manera y convertirlo en un ente positivo” (Flores, 2007).

La docente en todo momento necesita de este apoyo, caso contrario es imposible el caminar en la dirección correcta. Igualmente los docentes debemos conocer a cabalidad la dinámica familiar que se maneja en el hogar a fin de entender de mejor manera a los niños y niñas, relacionarlo con su comportamiento y desenvolvimiento dentro del aula.

“El docente es un profesional que ha de poner todo su potencial creativo, su reflexión y su conocimiento en hacer frente a las peculiaridades y problemas del aula” (De la Herran, 2008).

Dentro de los roles del docente de Educación Infantil están el ser “Orientador en los aspectos de educación infantil, que la familia y comunidad requieran, y coordinador de acciones tendientes a una labor coherente de todos estos agentes” (Peralta, 2011).

Los padres necesitan estar capacitados para afrontar nuevos retos en la educación de sus hijos, las escuelas deben estar listas para ayudar a los padres en esto, con charlas, talleres constantes en la cual se puedan despejar muchas dudas que ellos tengan con respecto a la educación de sus hijos.

El que los padres siempre estén involucrados en la vida escolar de sus hijos ayuda notablemente al aprendizaje de sus hijos (as) como el comportamiento en el aula, se necesita que ellos participen en los acontecimientos, problemas, dificultades penas y alegrías que sus niños presentan.

En la presente tesis se determinaran los diferentes contextos familiares y se compararan con las actitudes que presentan los niños en su desarrollo personal y social, para socializar a los padres de familia los resultados y elaborar una propuesta que sirva de ayuda y guía en su labor de padres.

CAPÍTULO I

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es cuantitativa, pues nos va a permitir examinar los datos de manera numérica del contexto familiar y su incidencia en el desarrollo personal y social de los niños y niñas, cuyos resultados se socializaron con los padres y se realizó una propuesta para trabajar con los padres de familia para fortalecer en sus hijos el desarrollo de sus habilidades personales y sociales, con lo cual se pretende mejorar la calidad de las relaciones entre padres e hijos (as) y a la vez esto influirá en el ámbito escolar de todos los niños y niñas del primer año de Educación Básica (ciento dos niños) de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el año lectivo 2013- 2014 en la Ciudad de Cuenca.

Así también la presente investigación es cualitativa ya que se aplicó una entrevista a un grupo focal de padres en los que se detectaron un mayor problema en este ámbito y también a los docentes, la misma que nos permitió obtener información relevante para elaborar la propuesta para padres.

La población motivo de investigación fueron todos los niños y niñas de los primeros años de Educación Básica A, B y C 102 niños de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

En la presente investigación se utilizó el cuestionario del Apgar Familiar (Percepción de la función familiar) a los 102 padres de familia del Primero de Básica “A” “B” “C” de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Se aplicó la Evaluación del progreso en el desarrollo social enfoque Gunzburg a los 102 niños(as) del primer año de Educación Básica.

Se llevó a cabo en la revisión documental la ficha de ingreso y entrevista que se aplica al comienzo de año a los padres de familia, para conocer mejor la realidad de los niños (as), pues aquí encontramos explícitos muchos temas referentes a la crianza desde el momento del nacimiento que nos sirvieron de guía para detectar ciertas pautas.

Con las docentes de primero de básica A, B y C y las docentes del segundo de básica A, B y C, se trabajó con la aplicación del grupo focal, puesto que son docentes de niños en etapa infantil, cuya visión sobre la relación de las familias nos será de mucha ayuda, utilizando encuestas y entrevistas puesto que las experiencias de las docentes nos sirven de guía para conocer a fondo los problemas comunes que ellas detectan en el desarrollo personal y social de los niños (as), y con toda esta información realizar una propuesta para trabajar con los padres.

En la revisión bibliográfica se tomó en cuenta libros actualizados, páginas web, sobre temas importantes que serán de ayuda a los padres que servirán como guía.

El presente proyecto es de intervención directa con los padres de familia para identificar los diferentes contextos en los que se desenvuelven los niños (as), y como estos influyen en el desarrollo personal y social dentro de la escuela.

Se realizó un análisis estadístico de los resultados, la interpretación de los mismos y la elaboración de los cuadros comparativos, se creó una base de datos de manera estructurada y organizada que pueda ser analizada con diversas técnicas estadísticas.

CAPÍTULO II

RESULTADOS

2.1. Procedimiento estadístico

Los valores obtenidos en la modalidad grupo focal para docentes y padres de familia fue tabulada y procesada mediante frecuencias y porcentajes univariados en el Software EXCEL 2013; mientras que, aquella que se obtuvo en la modalidad de batería para medir la funcionalidad, como es el APGAR y el desarrollo Social de la PAC-1 (ProgressAssessment Chart de H.C. Gunzburg), fue procesado en el Software SPSS. En este software se trabajaron los datos del APGAR con sus tres indicadores como son normo-funcional, disfuncional leve y disfuncional grave; por su parte los resultados del PAC-1 mantuvo las dimensiones de Autovalimiento que incluye sub-dimensiones relativas a los hábitos en la mesa, desplazamiento, higiene y vestido y éstos a su vez con sus indicadores como son no logrado, vías de logro y logrado, también se consideró a la dimensión de socialización en la cual se incluye a dos sub-dimensiones como son juegos y actividades hogareñas las cuales mantiene los indicadores de no logrado, vías de logro y logrado.

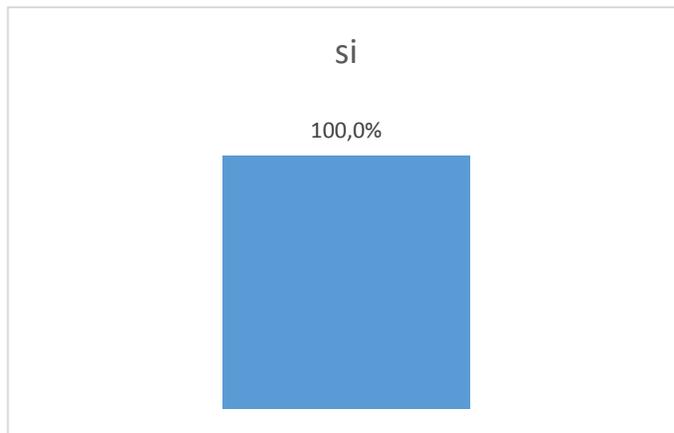
Los valores de la batería APGAR se los consigna directamente en tres columnas (normo-funcional, disfuncional leve y disfuncional grave) y se los cruza con los valores

de PAC-1 para cada una de las 6 dimensiones en cuestión cuyos indicadores también se consignan en tres columnas (no logrado, vías de logro y logrado).

2.2. Resultado de los grupos focales

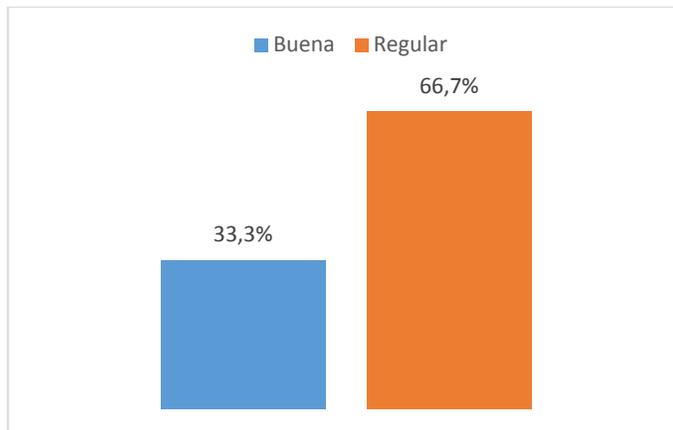
2.2.1 Encuesta al grupo focal de docentes

Gráfico 1. Criterio docente sobre la influencia del contexto familiar en el niño



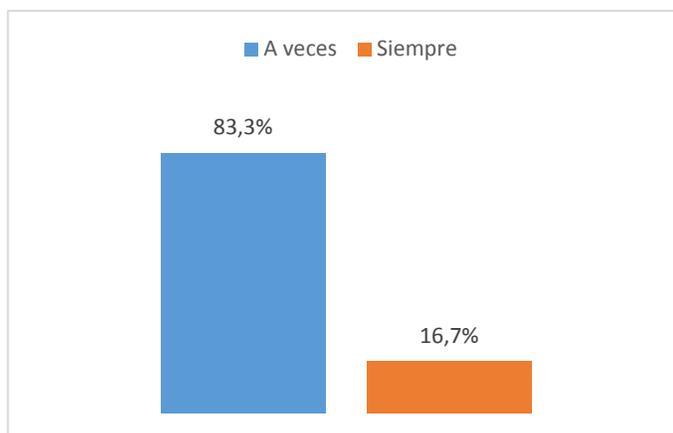
Los 6 docentes consultados están enteramente de acuerdo con que el contexto familiar es una influencia determinante en del desarrollo de sus alumnos.

Gráfico 2. Criterio docente sobre la relación padres-alumnos



Los docentes señalan que la relación que observa entre alumnos y padres de familia es buena en un 33,3% y regular en un 66,7%. Esta percepción evidencia la situación familiar que viven sus estudiantes, pues al ser regular se estaría cuestionando el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño.

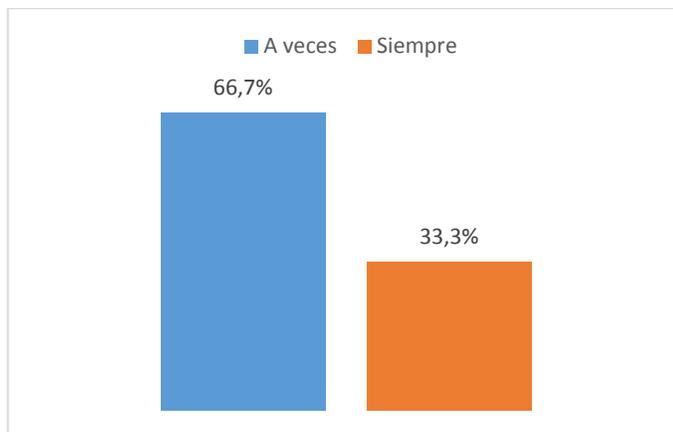
Gráfico 3. Criterio docente sobre el involucramiento de los padres en la parte académica/comportamiento



Sólo un docente encuentra que los padres de familia se preocupan en la parte del comportamiento de sus hijos, del mismo modo que lo hacen en la parte académica. Para

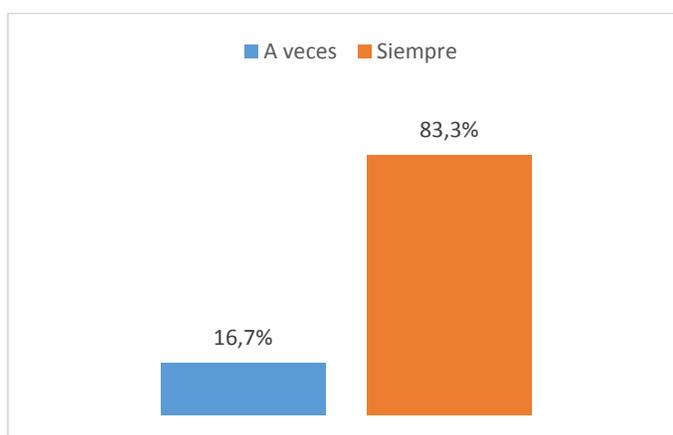
la mayoría de docentes, los padres de familia se preocupan sólo a veces de la actuación de sus hijos que no fuera en temas académicos.

Gráfico 4. Criterio docente sobre si existe sobreprotección en sus alumnos



La mayoría de docentes percibe que a veces sí sobre-protegen los padres de familia a sus hijos; hay docentes que no dudan en contestar que los padres siempre sobreprotegen a sus hijos.

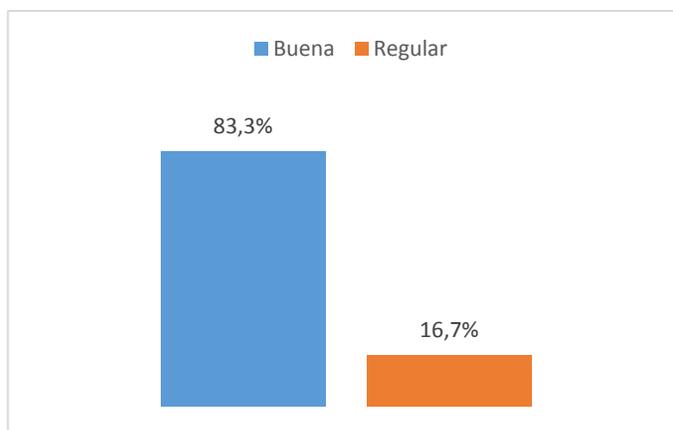
Gráfico 5. Criterio docente sobre cambios en el desarrollo personal y social de sus alumnos



La mayoría de docentes ha percibido cambios en el desarrollo personal y social de sus alumnos cuando sus familias presentan dificultades en su interacción.

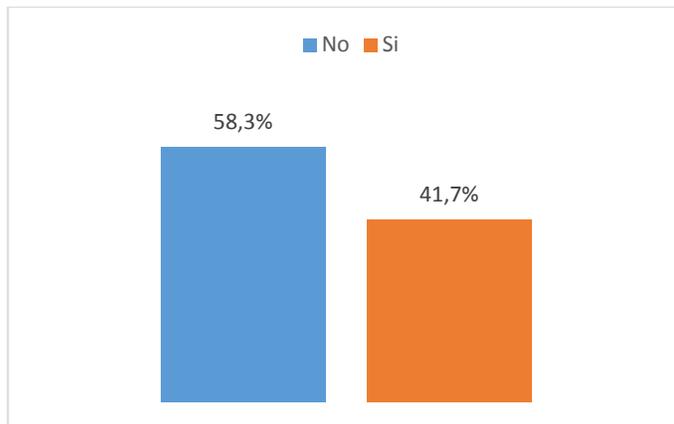
2.2.2 Encuesta al grupo focal de padres de familia

Gráfico 6. Forma de relacionarse en sus familias



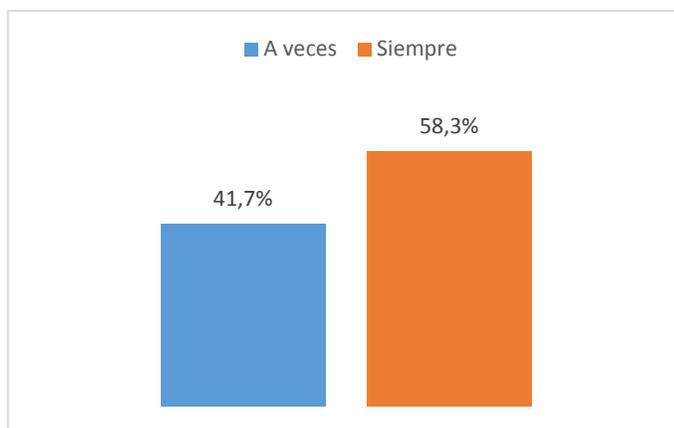
La mayoría de padres de familia representada por el 83,3% manifiesta que su relación intrafamiliar es buena, sólo un 16,7% señala que su relación familiar es regular.

Gráfico 7. Influencia de la interacción familiar en el comportamiento del niño (a)



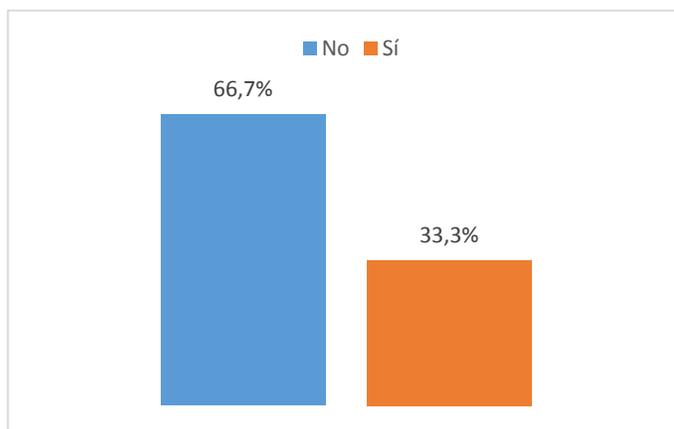
Respecto a la influencia de la interacción familiar en el comportamiento de los hijos, hay dos visiones bastante representativas en las que un 58,3% señala que no se han mostrado evidencias para concluir que ello sea cierto y un 41,7% cree que definitivamente sí influye.

Gráfico 8. Tiempo de calidad que los padres dedican a sus hijos



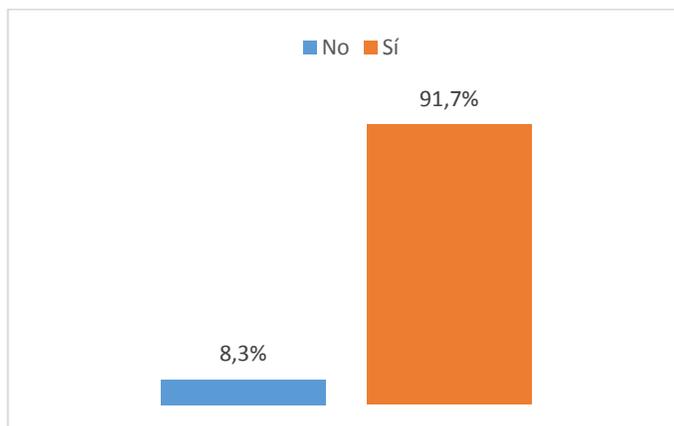
Un 58,3% de padres de familia está convencido que el tiempo que le dedican a sus hijos es tiempo de calidad y sólo un 41,7% manifiesta que únicamente a veces entrega este tiempo a sus hijos.

Gráfico 9. Criterio de los padres ante la sobreprotección o descuido de sus hijos



El 66,7% de padres de familia señala que no ha descuidado o sobreprotegido a sus hijos mientras que un 33,3% reconoce haberlo hecho.

Gráfico 10. Apoyo de los padres en la educación de sus hijos



El 91,7% considera que sí está apoyando y educando a su hijo de la manera correcta, es decir, tiene una perspectiva de sí mismo muy positiva; sólo un caso señala que no lo hace.

2.3. Resultado de Apgar y Gunzburg agrupado

Como se explicó en el procesamiento estadístico, los resultados del test APGAR se los ha cruzado con cada uno de los indicadores del PAC-1 (Gunzburg).

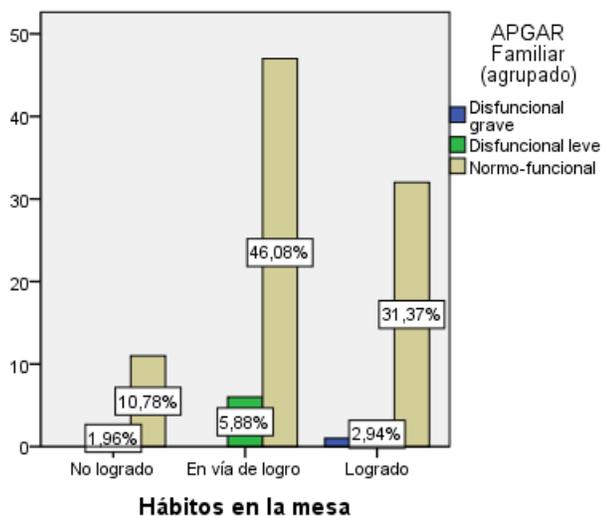
Los resultados del test APGAR mostraron que sólo el 1% de familias tiene disfuncionalidad grave, un 10,8% tiene disfuncionalidad leve y un 88,2% es normofuncional, es decir, la mayoría de familias son normales y funcionales. Estos resultados del APGAR aplican a todos los cruces de variables.

2.3.1. Dimensión de Autovalimiento (PAC-1) de acuerdo al APGAR

Tabla 1. Hábitos en la mesa de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)

		APGAR Familiar (agrupado)				
			Disfuncional grave	Disfuncional leve	Normo-funcional	Total
Hábitos en la mesa	No logrado	f	0	2	11	13
		%	0,0%	2,0%	10,8%	12,7%
	En vía de logro	f	0	6	47	53
		%	0,0%	5,9%	46,1%	52,0%
	Logrado	f	1	3	32	36
		%	1,0%	2,9%	31,4%	35,3%
Total	f	1	11	90	102	
	%	1,0%	10,8%	88,2%	100,0%	

Gráfico 11. Hábitos en la mesa de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)

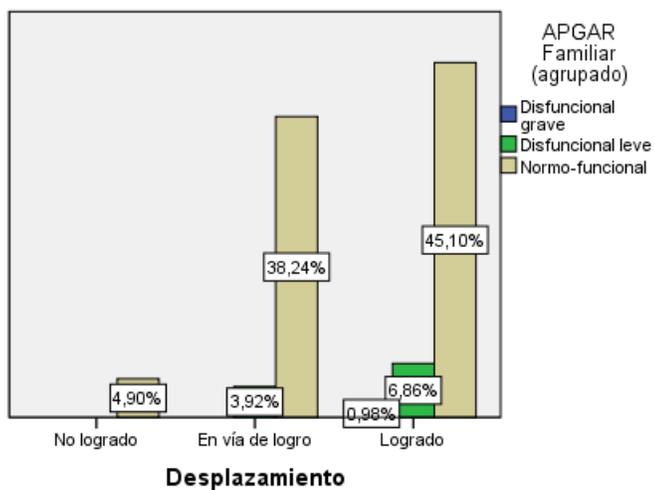


La primera sub-dimensión perteneciente a la dimensión Autovalimiento del test PAC-1 se denomina hábitos en la mesa. En este comportamiento se advirtió que de los 102 niños, un 12,7% de ellos no lograron un buen hábito alimenticio, así lo corroboraron todas las observaciones realizadas a los niños; por su parte el 52% se encuentra en vía de logro y un 35,3% definitivamente lo ha logrado. No se advierten asociaciones de esta dimensión con los indicadores del APGAR.

Tabla 2. Desplazamiento de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)

		APGAR Familiar (agrupado)				
			Disfuncional grave	Disfuncional leve	Normo-funcional	Total
Desplazamiento	No logrado	f	0	0	5	5
		%	0,0%	0,0%	4,9%	4,9%
	En vía de logro	f	0	4	39	43
		%	0,0%	3,9%	38,2%	42,2%
	Logrado	f	1	7	46	54
		%	1,0%	6,9%	45,1%	52,9%
Total	f	1	11	90	102	
	%	1,0%	10,8%	88,2%	100,0%	

Gráfico 12. Desplazamiento de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)

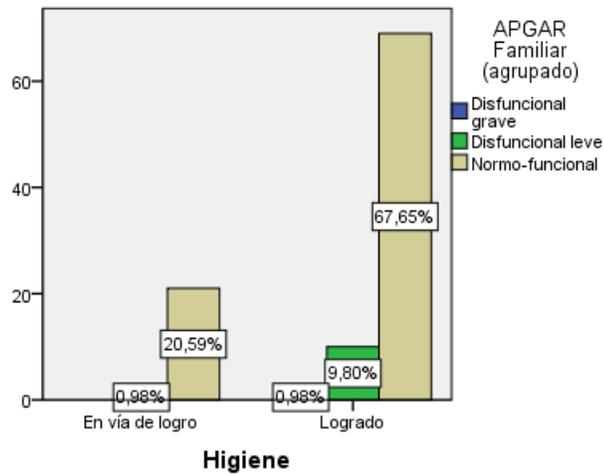


En cuanto a desplazamiento se observa independencia entre los resultados del APGAR y los del PAC-1. El 42,2% se encuentra en vía de logro mientras que el 52,9% ha logrado un correcto desplazamiento.

Tabla 3. Actividades de higiene en los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)

		APGAR Familiar (agrupado)				
			Disfuncional grave	Disfuncional leve	Normo-funcional	Total
Higiene	En vía de logro	f	0	1	21	22
		%	0,0%	1,0%	20,6%	21,6%
	Logrado	f	1	10	69	80
		%	1,0%	9,8%	67,6%	78,4%
Total	f	1	11	90	102	
	%	1,0%	10,8%	88,2%	100,0%	

Gráfico 13. Actividades de higiene en los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)

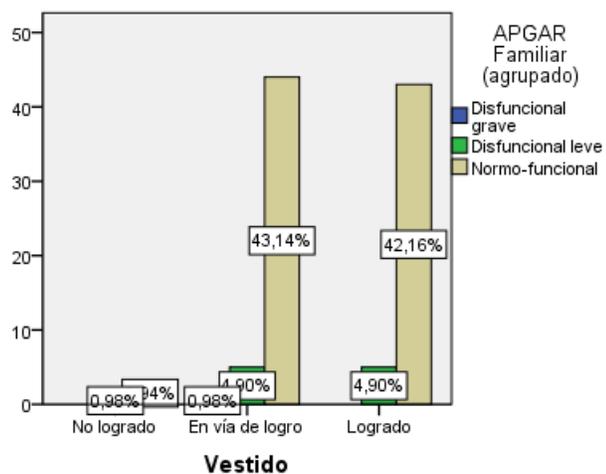


Los resultados de higiene no muestran asociación, en ellos se observa que la mayoría representada por el 78,4% ha logrado un buen nivel de independencia en su higiene.

Tabla 4. Actividades de independencia en el vestuario de niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)

		APGAR Familiar (agrupado)				
			Disfuncional grave	Disfuncional leve	Normo-funcional	Total
Vestido	No logrado	f	0	1	3	4
		%	0,0%	1,0%	2,9%	3,9%
En vía de logro		f	1	5	44	50
		%	1,0%	4,9%	43,1%	49,0%
Logrado		f	0	5	43	48
		%	0,0%	4,9%	42,2%	47,1%
Total		f	1	11	90	102
		%	1,0%	10,8%	88,2%	100,0%

Gráfico 14. Actividades de independencia en el vestuario de niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)

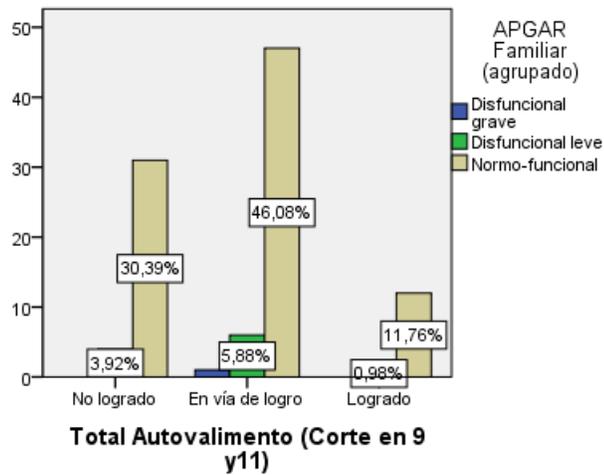


En cuanto al vestido la mayoría de niños que provienen de familias normo-funcionales se encuentra subdividida en dos aspectos como son un 49% que está en vías de logro y un 47,1% que dice haberlo logrado.

Tabla 5. Actividades de autovalimiento Apgar Familiar (agrupado)

		APGAR Familiar (agrupado)				
			Disfuncional grave	Disfuncional leve	Normo-funcional	Total
Total Autovalimiento (Corte en 9 y11)	No logrado	f	0	4	31	35
		%	0,0%	3,9%	30,4%	34,3%
	En vía de logro	f	1	6	47	54
		%	1,0%	5,9%	46,1%	52,9%
	Logrado	f	0	1	12	13
		%	0,0%	1,0%	11,8%	12,7%
Total		f	1	11	90	102
		%	1,0%	10,8%	88,2%	100,0%

Gráfico 15. Actividades de autovalimiento Apgar Familiar (agrupado)

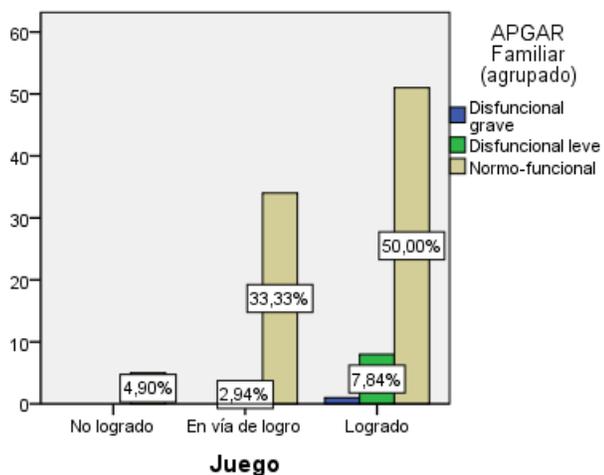


Este indicador es bastante interesante, pues, al sumar los cuatro sub-indicadores y realizar agrupaciones cuya sumatoria llega a 9 para manifestar que no lo logran, a 11 para señalar que están en vía de hacerlo y en 12 únicamente para los que lo logran, se advierte que hay ligeros indicios de asociación pues aquel niño perteneciente a la familia con disfuncionalidad grave se encuentra en vías de logro y, más importante todavía quienes tenían disfuncionalidad leve. Sin embargo, las frecuencias mínimas esperadas para las casillas por el tamaño de la muestra del APGAR familiar son insuficientes para realizar conclusiones de asociación.

Tabla 6. Actividades de juego de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)

		APGAR Familiar (agrupado)				
			Disfuncional grave	Disfuncional leve	Normo-funcional	Total
Juego No logrado	f		0	0	5	5
	%		0,0%	0,0%	4,9%	4,9%
En vía de logro	f		0	3	34	37
	%		0,0%	2,9%	33,3%	36,3%
Logrado	f		1	8	51	60
	%		1,0%	7,8%	50,0%	58,8%
Total	f		1	11	90	102
	%		1,0%	10,8%	88,2%	100,0%

Gráfico 16. Actividades de juego de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)

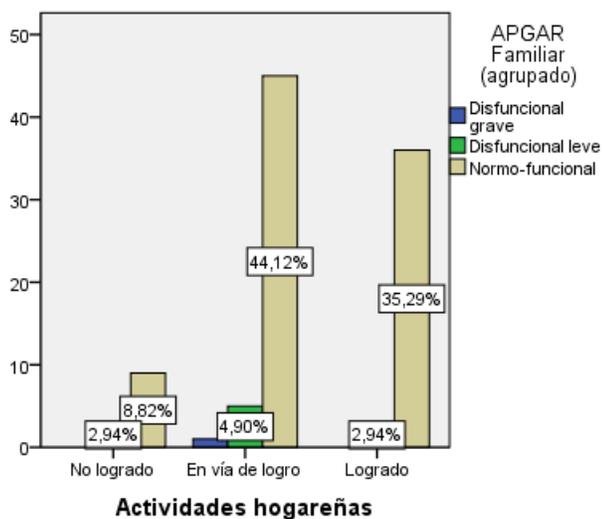


No se advierte ninguna asociación respecto al juego de los niños y el APGAR familiar. El juego obtiene un indicador de 58,8% que lo ha logrado mientras que también obtiene un 36,3% que se encuentra en vía de logro.

Tabla 7. *Desarrollo en actividades hogareñas de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)*

		APGAR Familiar (agrupado)				
			Disfuncional grave	Disfuncional leve	Normo-funcional	Total
Actividades hogareñas	No logrado	f	0	3	9	12
		%	0,0%	2,9%	8,8%	11,8%
	En vía de logro	f	1	5	45	51
		%	1,0%	4,9%	44,1%	50,0%
	Logrado	f	0	3	36	39
		%	0,0%	2,9%	35,3%	38,2%
Total	f	1	11	90	102	
	%	1,0%	10,8%	88,2%	100,0%	

Gráfico 17. *Desarrollo en actividades hogareñas de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)*



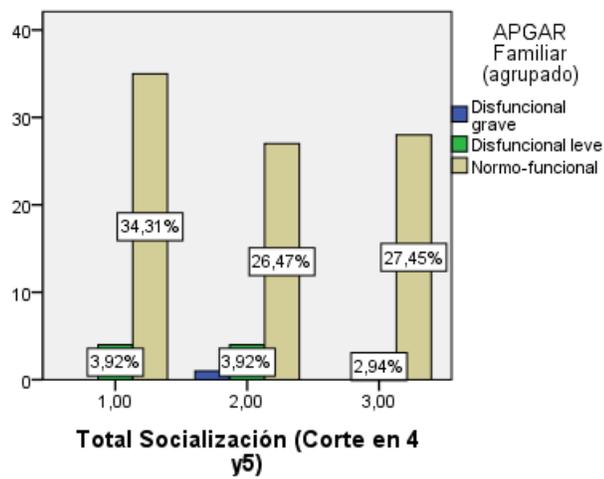
Respecto a las actividades hogareñas tampoco se advierte asociación con su APGAR familiar, sin embargo, nuevamente se pone en vigencia un indicio para continuar investigando esta sub-dimensión pues los niños que se encuentran en vía de logro

coinciden con el indicador sobresaliente de disfuncionalidad leve, lo cual llama la atención. Sin embargo puesto que no se tiene información suficiente para los indicadores de disfuncionalidad, podría tratarse de una coincidencia simplemente.

Tabla 8. Desarrollo social de los niños y niñas Apgar Familiar agrupado

		APGAR Familiar (agrupado)				
			Disfuncional grave	Disfuncional leve	Normo-funcional	Total
Total	1 No logrado	f	0	4	35	39
Socialización (Corte en 4 y5)		%	0,0%	3,9%	34,3%	38,2%
	2 En vía de logro	f	1	4	27	32
		%	1,0%	3,9%	26,5%	31,4%
	3 Logrado	f	0	3	28	31
		%	0,0%	2,9%	27,5%	30,4%
Total		f	1	11	90	102
		%	1,0%	10,8%	88,2%	100,0%

Gráfico 18. *Desarrollo social de los niños y niñas Apgar Familiar (agrupado)*

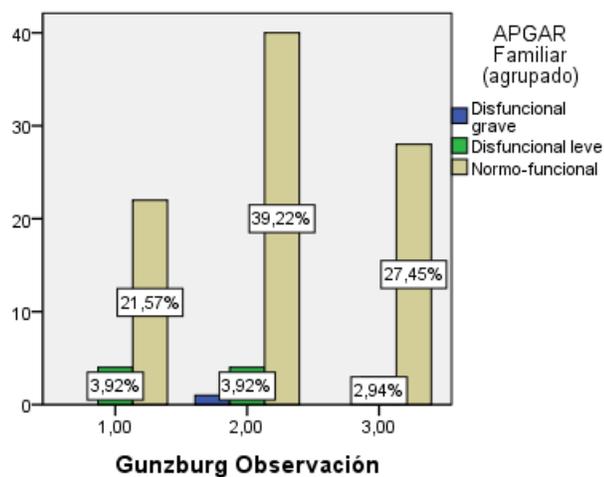


El resultado del APGAR familiar con el indicador de socialización muestra que hay independencia, sin embargo, se reconoce que las familias disfuncionales tienen hijos con tendencia a no lograr o estar en vía de logro en estos aspectos. Sin embargo, las frecuencias mínimas esperadas no son suficientes para realizar una conclusión.

Tabla 9. Total de la aplicación de Gunzburg Apgar Familiar (agrupado)

		APGAR Familiar (agrupado)				
			Disfuncional grave	Disfuncional leve	Normo-funcional	Total
Gunzburg Observación	1 No logrado	f	0	4	22	26
		%	0,0%	3,9%	21,6%	25,5%
	2 En vía de logro	f	1	4	40	45
		%	1,0%	3,9%	39,2%	44,1%
	3 Logrado	f	0	3	28	31
		%	0,0%	2,9%	27,5%	30,4%
Total		f	1	11	90	102
		%	1,0%	10,8%	88,2%	100,0%

Gráfico 19. Total de la aplicación de Gunzburg Apgar Familiar (agrupado)



El resultado total del Gunzburg permite concluir que los niños que no han logrado o que están en vía de logro, en su mayoría tienden a ubicarse en las familias con disfunción, sin embargo, los valores para cada una de las casillas, no permiten concluir que haya asociación sino independencia por lo que se sugiere tomar estos resultados

como preliminares de una muestra homogénea de niños pertenecientes a familias disfuncionales (50%) y funcionales para llegar a conclusiones definitivas (50%).

CAPITULO III

DISCUSIÓN

Dentro de los roles del docente de Educación Infantil están el ser “Orientador en los aspectos de educación infantil, que la familia y comunidad requieran, y coordinador de acciones tendientes a una labor coherente de todos estos agentes” (Peralta, 2011).

Los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, muestran preocupación en todos los aspectos de sus estudiantes, pues son un grupo comprometido con las familias demostrando siempre acompañamiento a toda la comunidad educativa, es por esto, que mostraron interés en la presente investigación y colaboraron con las encuestas en las cuales se obtuvieron los siguientes criterios de como ellos ven la realidad de nuestra institución en cuanto relación padres-hijos, pues todos coinciden que el contexto familiar es un factor de mayor influencia en el desarrollo de los niños y niñas, consideran que solamente a veces los padres de familia están preocupados por su hijo en la parte académica y comportamiento, es decir que en esta institución existe poco acompañamiento familiar, por otro lado expresan también que existen varios casos de sobreprotección en algunos casos descuido y abandono, lo cual también es una causa para un mal desenvolvimiento personal y social de los niños, los docentes de la institución reconocen que los niños y niñas que presentan dificultades en su interacción familiar siempre presentan cambios en su desarrollo personal y social, mostrándose agresivos, poco independientes, presentan problemas conductuales con dificultades de

relacionarse correctamente con sus pares, todo esto influye en su rendimiento académico.

“Los psicoanalistas aseguran que los niños con falta de amor están condenados al sufrimiento. Todo lo que le sucede al niño desde su nacimiento tiene importancia; el modo como el niño adquiera sus experiencias tempranas marcarán su estabilidad o inestabilidad emocional a lo largo de toda su vida, es decir, el ambiente afectivo que le rodea influirá de forma definitiva en su desarrollo, marcando su carácter y su personalidad” (Gonzales, 2011).

Las familias en las cuales no existen relaciones positivas los primeros afectados son los hijos, pues es aquí donde el niño aprende y amolda su comportamiento y carácter. La dinámica familiar es decisiva en el desarrollo del niño.

Los resultados del test APGAR mostraron que sólo el 1% de familias tiene disfuncionalidad grave, un 10,8% tiene disfuncionalidad leve y un 88,2% es normo-funcional, es decir, la mayoría de familias son normo-funcionales. Lo cual es contradictorio con la realidad que tiene esta problemática en la institución, ya que las dinámicas familiares demuestran niveles más altos de disfuncionalidad. Los resultados del APGAR aplican a todos los cruces de variables con los resultados totales de Guzburg en los cuales se evaluó Autovalimiento: Hábitos en la mesa, Desplazamiento, Higiene, Vestido, Socialización: Juegos, actividades hogareñas; permite concluir que los niños que no han logrado o que están en vía de logro, en su mayoría tienden a ubicarse en las familias con disfunción leve.

Las familias con disfunción leve mostraron que el 5.88 % se encuentra en vías de logro en las actividades referentes a autovalimiento, el 5.88 % están en vías de logro en hábitos correctos en la mesa para su edad, el 3.92 % están en vías de logro no está acorde en cuanto a desplazamiento para su edad, el 4.90 % están en vías de logro en cuanto a la independencia al momento de vestirse, en cuanto a las actividades de higiene no se mostró ningún dato relevante, pues los niños si muestran independencia en este aspecto.

En familias con disfunción leve el 3,93 % no logra una correcta socialización; y el 3.92 % se encuentra en vías de logro, a pesar de ser un porcentaje bajo, nuevamente coincide con estas familias que presentan disfuncionalidad leve, el 4.90 % de este grupo de familias se encuentran en vías de logro en el desarrollo y ayuda en actividades hogareñas, en cuanto a su actitud y participación en juegos no se mostró ningún dato relevante, pues los niños si alcanzan las destrezas para su edad.

En todos los casos aunque son porcentajes bajos que se encuentran en vía de logro se asocian con las familias con disfuncionalidad leve, pues en ciertos casos si coincidió que los niños que presentan problemas en su desarrollo personal y social provienen de hogares que atraviesan problemas familiares.

Al grupo de padres de familia que presentaron un porcentaje bajo en el Apgar Familiar, se les aplicó una entrevista para conocer mejor su relación familiar y ayudar a los temas de la propuesta para padres en las cuales se encontró contradictoriamente a los resultados del Apgar que la gran mayoría piensan que su relación intrafamiliar es buena y solamente el 16,7% manifestaron que la consideraban regular, el 58,3% opinaban que la influencia de la interacción familiar no tenía que ver con el comportamiento de sus hijos en la escuela y el 41,7% indicaron que si influía. Es importante recalcar que los padres también refirieron signos de sobreprotección y/o descuido en un 33,3% que es una cifra que llama la atención pues ellos son concientes de que en esta aspecto estan actuando de manera herrada con sus hijos . En un porcentaje alto 41,7% manifestaron que solamente a veces entregan tiempo de calidad a sus hijos, contrario a esto expresan en un 91,7% que siempre apoyan y educan a sus hijos de la manera correcta, lo cual no concuerda con las opiniones de los docentes de sus hijos.

“La familia, al ser el primer contexto de desarrollo de los niños y niñas, puede favorecer o dificultar su futura adaptación al contexto social de los iguales, lo cual significa que la contribución que hace la familia a las relaciones de los niños con sus compañeros comienza mucho antes de que los niños inicien realmente sus interacciones con los iguales”(Lopez Sanchez, 2013).

Entre el grupo de niños y niñas de igual edad existen actitudes y comportamientos diferenciados en su desarrollo personal y social tomando en cuenta su dinámica familiar,

por lo que la influencia de la familia en el desarrollo personal y social de sus hijos es fundamental.

Al socializar con los padres de familia los resultados de la presente investigación se apreció en ellos interés en los resultados, al manifestar que se comprobaron que ciertos resultados del Apgar familiar no coinciden con la realidad familiar, algunos padres expresaron que muchas veces por temor o vergüenza no responden con la verdad por miedo a ser juzgados, otra razón para trabajar con los padres en la concientización y sensibilización en su proceder como padres.

Uno de los grandes objetivos de la Reforma Curricular de Primero de Básica, formar escolares participativos, autónomos, espontáneos, creativos y críticos hace referencia a “El papel de la familia es importante para el cumplimiento de este objetivo. Se debe pedir apoyo a todos los responsables de su cuidado para que en su casa también guíen y ayuden a desarrollar la autonomía. De esta manera será un trabajo conjunto entre escuela y hogar en favor de su desarrollo”. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010)

Con el grupo de padres de familia que se trabajó en la presente investigación, se notó que ellos se mostraron inseguros o temerosos al expresar problemas familiares, el papel docente es relevante en ayudar al grupo a sentir confianza, a creer que es posible un cambio de actitud, que el desconocer no está mal, pues en las instituciones educativas

existen maestros que debemos y podemos apoyar su labor de padres, pues el trabajo en bien de los niños y niñas es colaborativo en todo momento, hogar y escuela a la vez.

El grado de alcance de los objetivos planteados es positivo pues por medio de esta investigación se pudo determinar el tipo de dinámicas familiares y su influencia en las actitudes y comportamientos de sus hijos en las áreas del desarrollo personal y social. Se logró socializar con los padres de familia los resultados y motivar en ellos de cierta manera su interés en el acompañamiento de sus hijos.

CONCLUSIONES

Los niños y niñas desde las más tiernas edades necesitan del apoyo de sus padres, desenvolviéndose en un ambiente familiar afectuoso donde pueda sentirse seguros y de esta manera desarrollarse social y personalmente de una manera armoniosa. Al culminar la presente investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Las familias al sentirse evaluadas sienten temor al expresar a la maestra que está a cargo de sus hijos problemas que tienen en sus hogares. Las familias que se encuentran con disfuncionalidad leve coinciden totalmente con que sus hijos presentan problemas en su desarrollo social y personal, pues para su edad destrezas que debería lograr se encuentran en vías de logro, motivo por el cual los padres deben conocer más sobre el impacto que produce en los niños y niñas la dinámica familiar, en las instituciones educativas debemos ser un apoyo en este importante tema ya que para los padres no influye negativamente la forma de interacción familiar en el comportamiento de sus hijos, un porcentaje alto de padres reconoció que solamente a veces dedica tiempo de calidad a sus hijos.

Los docentes tienen el criterio que por la influencia de la dinámica familiar los alumnos presentan problemas en la escuela, pues no existe un correcto acompañamiento ni preocupación suficiente en sus hijos, es por esta razón que es importante que la

docente esté constantemente ayudando y apoyando a las familias con actividades en las cuales se dé a conocer cuánto influye la interacción familiar en sus hijos.

PROPUESTA PARA TRABAJAR CON LOS PADRES DE FAMILIA

FORTALECER EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO(A) DE CINCO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO CON EL APOYO DE SUS PADRES

INTRODUCCION

A medida que el niño crece, una de las tareas de los padres es iniciar el contacto con otros niños de su edad y que empiecen a llevarse bien con sus compañeritos de juego, es decir que sus hijos disfruten de la compañía de los otros niños, que compartan sus juguetes y que se “porten bien”. Las relaciones entre sus iguales son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un niño debe aprender; no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos den algunas pautas que permitan comprender el desarrollo de algunas habilidades sociales.

James W. Varder define la socialización como “el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. La socialización por lo tanto es un proceso que dura toda la vida y en el cual las personas aprenden a convertirse en un miembro de un grupo social, sea éste una familia o una comunidad. La socialización no es una cuestión de genética o de biología exclusivamente, sino también es el resultado de la relación con el ambiente y en especial en función de sus relaciones con la familia.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de sus hijos y también su integración sociocultural, ya que la familia constituye el primer contexto social de cada uno de sus miembros en donde se interiorizan normas y reglas de convivencia que le permiten desarrollarse como un ser social. Las relaciones de los padres con los hijos están fundamentadas en las pautas y normas educativas que regulan la convivencia familiar, así entonces las exigencias de los padres hacia los hijos, el estilo de vida familiar, el funcionamiento familiar (comunicación, adaptación al cambio, etc.) influyen notablemente en la formación personal de los niños. Es a través de la dinámica familiar que se construye y desarrolla la familia: afectos, vínculos, sentimientos, caracteres, personalidad, etc. En definitiva la familia puede convertirse en un modelo positivo o negativo para los hijos dependiendo de la importancia con la que los padres asuman el aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos.

Por todo lo enunciado anteriormente tanto se considera de suma importancia desarrollar una propuesta para los padres de familia, la misma que tiene como objetivo principal fortalecer el desarrollo personal y social de los niños motivo de este estudio, en la misma se presentan actividades que permitirán a los padres de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Primero de Básica A, B, C. a conocer la importancia de su acompañamiento como padres en la educación y desarrollo personal y social de sus hijos, ya que la familia constituye el pilar fundamental para el desarrollo integral de los hijos.

PROBLEMÁTICA

En la presente investigación se llegaron a determinar dificultades en las dinámicas familiares, las mismas que influyen en el desarrollo personal y social de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo, se ve necesaria la elaboración de una propuesta para trabajar con los padres concientizándolos sobre la importancia de un acompañamiento adecuado y del impacto que produce en los niños y niñas los problemas en la familia. En algunos casos los padres demuestran desconocimiento e inseguridad en los temas referentes a la influencia de la familia en la educación de sus hijos por lo cual es necesario crear una propuesta que guíe su labor como padres, la misma que al ser aplicada en los primeros años de estudio servirá de guía para los años posteriores, para que exista una mayor preocupación e intervención familiar acertada.

OBJETIVO GENERAL

- Implementar un programa de formación para padres de familia de los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo, que les permita comprender y apoyar el desarrollo personal y social de sus hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer a los padres de familia la información y conocimientos básicos sobre el desarrollo personal y social de los niños de primero de básica, con la finalidad de proporcionarles mayor capacitación para ejercer su función.
- Concientizar a los padres de sobre la importancia que cumple la familia en la labor educativa de sus hijos.
- Promover el intercambio de vivencias entre los padres asistentes.

METODOLOGIA

Universo y muestra

La presente propuesta se llevará a cabo con todos los padres de familia de los Primeros Años A, B y C de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo durante dos sábados en sesiones de trabajo de tres horas aproximadamente una en cada quimestre, las cuales serán dinámicas y participativas, propiciando el trabajo grupal.

Técnicas e instrumentos

Se trabajar en grupos por medio de charlas de un especialista en temas familiares, lluvia de ideas, dramatizaciones, collage, canciones, reflexiones de lecturas, en el cual se

respeten todas las ideas, en la primera reunión de padres se les informará sobre la realización de esta jornada de orientación para las familias, así como los propósitos que se quieren alcanzar, fomentando el compromiso para asistir y trabajar.

Al concluir con la aplicación de la propuesta se realizara una hoja de evaluación y sugerencias para tener presente los diversos criterios y como se puede ir mejorando para posteriores jornadas de trabajo.

PRESUPUESTO

Para la realización de la presente propuesta mediante conversaciones mantenidas con el señor Rector y Vicerrector del establecimiento educativo, se concretó que los recursos saldrán de la misma institución en ciertos casos necesarios como son el uso de proyectores, instalaciones y el apoyo del especialista. Para gastos de copias y materiales los gastos correrán por cuenta propia.

CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES

La presente propuesta para padres se llevará a cabo al inicio del quimestre y otra sesión en el segundo quimestre.

ACTIVIDADES	FECHAS PARA REALIZAR	RESPONSABLES
Saludo y presentación de la	Sábado 11 de Octubre 2014	Maestra de Primero de

<p>temática del día “Funciones de la familia y funciones de la escuela”, explicar el objetivo de la sesión.</p> <p>Lectura del texto “La familia y la escuela”</p> <p>Comentar sobre la lectura expresando criterios sobre lo que actualmente sucede en las familias y en las escuelas.</p> <p>Formar grupos para hacer una lista de las responsabilidades de los padres de familia y las responsabilidades de la escuela.</p> <p>Hacer una reflexión conjunta por medio de preguntas:</p> <p>Cuál de las dos instituciones creen que tiene la mayor</p>		Básica B
--	--	----------

<p>responsabilidad en la educación de los niños? Y Porque?</p> <p>Cuales consideran que son los valores, actitudes, comportamiento que se aprenden en la familia? Y cuales en la escuela?</p> <p>Que pueden hacer los padres para ayudar y apoyar de una mejor manera a sus hijos en su desarrollo?</p> <p>Creen que los padres en la actualidad deben retomar con responsabilidad la educación de sus hijos? Porque?</p> <p>Entre todo el grupo hacer una frase para dejarla permanente en el aula a cerca de las funciones de la familia en la educación de sus hijos.</p>		
--	--	--

<p>Despedida cerrando la sesión comentando sobre que les pareció la sesión de trabajo? Si descubrieron algo positivo de este tema?</p> <p>Envió de lecturas reflexivas, tips para los padres de familia sobre la crianza de sus hijos (as) como material de apoyo.</p>		
<p>Saludo y bienvenida, conversar sobre la sesión anterior y cuando les ayudó en este tiempo.</p> <p>Explicación de la sesión de este día y el objetivo que se pretende alcanzar.</p> <p>Presentación del psicólogo Dr. Quevedo, estudiante y colaborador de la Unidad Educativa Juan Montalvo, con el tema “Influencia de la familia en el desarrollo</p>	<p>Sábado 14 de Marzo del 2015</p>	<p>Maestra de Primero de básica B.</p>

<p>personal y social de sus hijos” con la proyección de diapositivas sobre lo que es el desarrollo personal y social del niño(a) de cinco años) y como la familia puede ayudar en su desarrollo.</p> <p>Realizar trabajos grupales con los padres de familia sobre lo expuesto para reforzar entre todos lo aprendido</p> <p>(dramatizaciones, puestas en común, canciones, lecturas, testimonios, compartir vivencias diarias, etc)</p> <p>Despedida cerrando la sesión comentando sobre que les pareció la sesión de trabajo? Si descubrieron algo positivo de este tema?</p>		
---	--	--

<p>Opinión sobre las sesiones de trabajo? Que otros temas les gustaría tratar?</p> <p>Envió de lecturas reflexivas, tips para los padres de familia sobre la crianza de sus hijos (as).</p>		
---	--	--

HOJA DE EVALUACION Y SUGERENCIAS

1. ¿Le pareció interesante el trabajo realizado en el taller para padres?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Se sintió a gusto formando parte del taller?

Si

No

3. ¿Cree Usted que la información recibida en este taller será de ayuda para su función como padre?

Si

No

4. ¿La ayuda que recibió de parte del orientador fue adecuada?

Mucho

Poco

Nada

¿Qué otros tema le interesaría tratar en otros talleres?

.....
.....
.....
.....

¿Tiene alguna sugerencia o comentario para mejorar en talleres posteriores?

.....
.....

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

- Shirley G. Moore. (1997). El Papel de los Padres en el Desarrollo de la Competencia Social, University of Illinois
- Ríos González, J. A. 1994. Manual de Orientación y Terapia Familiar. Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bassedas, E., Huguet, T., & Sole, I. (2006). *Aprender y enseñar en educación infantil*.

España: GRAÓ.

De la Herran, G. A. (2008). *Didáctica general La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGrawHill.

Flores, D. (2007). *Guía Didáctica Trabajo Colaborativo con Padres y Comunidad*. Loja, Ecuador: UTPL.

Gomez, A. A. (2010). *Intervención Temprana Desarrollo Óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Piramide.

Gonzales, E. (2011). *Necesidades Educativas Específicas Intervención Psicoeducativa*. Madrid: CCS.

Kail V, R., & Cavanaugh C, j. (2011). *Desarrollo Humano Una perspectiva del ciclo vital*. Mexico: Cengage Learning Editores, S.A.

Lopez Sanchez, F. (2013). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid: Piramide.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010 Primer Año*. Quito: Imprenta Don Bosco.

Orellana, W. I. (2012). *Educación para la responsabilidad*. Loja : Universidad Técnica Particular de Loja.

Peralta, E. M. (2011). *El currículo en el Jardín Infantil*. Chile: Andrés Bello.

Van Pelt, N. (2007). *Cómo formar hijos vencedores. La formación del carácter y la personalidad*. Argentina: Marcos G. Blanco.

Zepeda, H. F. (2008). *Introducción a la Psicología una visión científico humanista*. Mexico: Pearson Prentice Hall.

ANEXOS

Evaluación del progreso en el desarrollo social enfoque Gunzburg

Percepción de la función familiar. Cuestionario Apgar familiar.

Encuestas estructuradas para docente y padres de familia.

Evaluación del progreso en el desarrollo social: enfoque de Gunzburg

"Cuadros para la evaluación del desarrollo social"

Es un instrumento para facilitar la observación sistemática (del comportamiento natural) para tener una idea real del grado de desarrollo social que como mínimo se espera que alcance el sujeto (evaluación cualitativa) para planificar la intervención.

Se presenta en tres formas:

- PPAC (PAC primario): Para niños menores de 3 años – retrasados mentales, también se puede aplicar a sujetos hasta los 13 o 14 años- si se trata de un retraso profundo.
- PAC-1: Se recogen comportamientos correspondientes al desarrollo normal de los 3 a los 8 años.
- PAC-2: Evaluación de débiles mentales moderados, medios, y ligeros.

Se registra la conducta en un círculo dividido en cuatro cuadrantes, donde se recoge información referente a las cuatro áreas que evalúa: ayuda a sí mismo, socialización, comunicación y ocupación.

Nombre.....
 Fecha.....
 Unidad/Centro.....
 N° Historia.....

PERCEPCIÓN DE LA FUNCIÓN FAMILIAR - CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Población

Población general. Se trata de un cuestionario que puede ser **autoadministrado o heteroadministrado** y que consta de 5 ítems para valorar la percepción de la persona sobre la función familiar. Los puntos de corte son los siguientes:

- Normofuncional: 7 - 10 puntos
- Disfuncional leve: 3 - 6
- Disfuncional grave: 0 – 2

Versión heteroadministrada: Leer las preguntas del cuestionario y señalar la respuesta del paciente.

Versión autoadministrada: Recortar por la línea de puntos y entregar al paciente para su cumplimentación.

APGAR FAMILIAR

Nombre
Fecha
Unidad/Centro
Historia

CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Instrucciones: Por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor se ajuste a su situación personal

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	0	1	2
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	0	1	2
3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	0	1	2
4. ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?	0	1	2
5. ¿Siente que su familia le quiere?	0	1	2

PUNTUACIÓN TOTAL

P. A. C. 1
(Progress Assessment Chart)
de H. C. Gunzburg

102

ESCALA PARA LA EVALUACION DEL PRÓGRESO EN EL DESARROLLO SOCIAL
(Forma 1)

NOMBRE Y APELLIDO: Gabriela Elizabeth Yugo Hoy...
 FECHA DE NACIMIENTO: 2009-01-09 ESCUELA: Unidad Educativa Juan Montalvo
 APLICACIÓN:
 FECHA DE EXAMEN:
 EDAD CRONOLOGICA:
 PRUEBA DE INTELIGENCIA: E. M.
 C. I.

	1º	2º	3º

OBSERVACIONES:

AUTOVALIMIENTO

Hábitos en la mesa:

	APLICACIONES		
	1	2	3
✓1. Usa la cuchara cuando come, sin requerir ayuda	L		
✓2. Bebe sin volcar, sosteniendo el vaso con una sola mano	L		
✓18. Usa el tenedor sin dificultad (la comida puede estar cortada)	VL		
✓19. Es capaz de servirse una bebida	L		
✓34. Se sirve y come, sin requerir demasiada ayuda	L		
✓51. Usa el cuchillo para untar	VL		
✓69. Usa el cuchillo para cortar sin gran dificultad	VL		
✓92. Usa el tenedor y cuchillo, sin dificultad	VL		
✓93. Se sirve líquidos, sin volcar	L		
✓109. Usa el cuchillo para pelar frutas o cortar pan	L		

VL=4 L=6

Desplazamiento:

	APLICACIONES		
	1	2	3
✓3. Sube escaleras, juntando ambos pies en cada escalón	L		
✓4. Baja escaleras, juntando ambos pies en cada escalón	L		
20. Anda en rodados de juguete			
✓35. Sube escaleras alternando los pies (sin sostenerse)	VL		
✓36. Baja escaleras alternando los pies (sin sostenerse)	VL		
✓52. Va a casas vecinas y a lugares cercanos	VL		
✓70. Juega fuera de la casa, durante una hora o más	VL		

APLICACIONES

1	2	3
L		
VL		
VL		

NL=2 VL=4 L=3

- ✓71. Juega con otros, sin necesitar supervisión e
- ✓94. Anda por la vecindad, pero no cruza calles de tránsito intenso f
- ✓110. Anda por la vecindad cruzando todas las calles g

Higiene:

APLICACIONES

1	2	3
L		
L		
L		
L		
VL		
VL		
L		
L		
NL		

NL=1 VL=2 L=7

- ✓5. Está entrenado en el uso del baño (con accidentes ocasionales) a
- ✓21. Pide ir al baño o va por sí mismo b
- ✓22. Seca sus manos adecuadamente, sin mucha ayuda b
- ✓37. Se atiende solo en el baño c
- ✓38. Lava sus manos con jabón c
- ✓53. Lava su cara más o menos bien (no necesariamente detrás de sus orejas) d
- ✓54. Cepilla sus dientes d
- ✓72. Arregla su cabello con regularidad e
- ✓95. Se baña adecuadamente sin mucha supervisión f
- 111. Se prepara el baño g

Vestido:

APLICACIONES

1	2	3
L		
L		
L		
L		
VL		
L		
L		
L		
VL		
VL		

VL=3 L=7

- ✓6. Se quita el calzado a
- ✓7. Ayuda cuando lo visten a
- ✓23. Se quita y se pone prendas sencillas b
- ✓24. Se desabrocha botones accesibles b
- ✓39. "Prende" sus ropas (botones, hebillas, cierres, etc.) c
- ✓55. Se desviste al acostarse, con poca supervisión e
- ✓73. Se viste al levantarse, con poca supervisión e
- ✓74. Se pone prendas comunes e
- ✓96. Ata los cordones de sus zapatos f
- ✓112. Anuda corbatas o lazos (delantal, cintas del cabello, etc.) g

COMUNICACIÓN

NO Lenguaje:

APLICACIONES

1	2	3

- 8. Obedece órdenes sencillas a
- 9. Entiende órdenes que contengan referencias de ubicación espacial, tales como: sobre, dentro, arriba, etc. a
- 25. Relata experiencias en forma coherente b
- 26. Usa frases que contienen plurales, pretéritos, "yo", preposiciones b
- 40. Comprende preguntas sencillas y da respuestas con sentido c
- 56. Puede definir palabras sencillas d

Trabajo con lápiz y papel: NO

- 12. Toma el lápiz e imita trazos verticales y circulares a
- 29. Puede copiar círculos b
- 44. Dibuja hombres, sólo con piernas y cabeza c
- 61. Dibuja "hombres" y "cosas reconocibles" d
- 82. Escribe su nombre y apellido en imprenta, reconoce su nombre en otras palabras y nombres impresos e
- 83. Puede reconocer 40 o más palabras de uso diario, visualmente e
- 100. "Escribe" en cursiva su apellido f
- 101. "Lee" instrucciones sencillas f
- 102. Escribe nombre y dirección en un sobre f
- 116. Los impresos sencillos, por ej. programas de radio, T. V. g

APLICACIONES

	1	2	3
a			
b			
c			
d			
e			
e			
f			
f			
f			
g			

SOCIALIZACION

Juegos:

- /13. Juega con otros niños, pero no cooperativamente a
- /30. Espera su turno, puede participar por sugerencia del adulto b
- /45. Juega cooperativamente con otros c
- /46. Se interesa por entretener a los demás c
- /62. Interviene en sencillos juegos competitivos (escondidas, mancha) d
- /63. Dramatiza cuentos que ha oído d
- /64. Canta y baila siguiendo la música, pone discos d
- /84. Participa en sencillos juegos de mesa (dominó, lotería, ludo) e
- /103. Interviene en juegos sencillos de pelota, con otros f
- /117. Participa en juegos grupales reglados g

APLICACIONES

	1	2	3
a	L		
b	L		
c	L		
c	L		
d	L		
d	L		
d	L		
e	VL		
f	VL		
g	L		

Actividades hogareñas:

- /14. Rutinariamente, busca y trae lo que se le pide a
- /31. Ayuda en tareas domésticas (barrer, levantar la mesa) b
- /47. Realiza recorridos sencillos fuera de la casa c
- /65. Va a negocios acompañado, pero entra solo a comprar d
- /85. Se le confía dinero para las compras e
- /86. Va a un negocio y compra cosas determinadas e
- /87. Asume pequeñas responsabilidades e
- 104. Va a distintos negocios y compra cosas determinadas f
- /105. realiza tareas sencillas sin supervisión f
- /118. Realiza rutinariamente tareas más complicadas, sin supervisión g

VL=2 L=8

APLICACIONES

	1	2	3
a	L		
b	L		
c	VL		
d	VL		
e	VL		
e	VL		
e	L		
f	L		
f	L		
g	VL		

NL=1 VL=4 L=4

**LA PRESENTE ENCUESTA SERÁ DE AYUDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL.**

Los datos obtenidos serán de uso exclusivo del presente estudio.

**ESTIMADO DOCENTE RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS
MARCANDO CON UNA X LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE**

1.- ¿Cómo es la relación que Usted puede observar entre sus alumnos y los padres de familia?

BUENA ----- REGULAR ----- MALA

2. ¿Los padres de familia están preocupados por su hijo en la parte académica como en la parte de comportamiento?

SIEMPRE----- A VECES-----NUNCA -----

3.- ¿En las familias de sus estudiantes ha notado que existe sobreprotección?

SIEMPRE----- A VECES ----- NUNCA -----

4.- ¿En sus años de experiencia, ha notado cambios en el desarrollo personal y social de sus alumnos cuanto sus familias presentan dificultades en su interacción?

SIEMPRE----- AVECES----- NUNCA -----

5.- ¿Cree Usted que el contexto familiar es una gran influencia para el desarrollo personal y social de sus alumnos?

SI ----- NO -----

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**LA PRESENTE ENCUESTA SERÁ DE AYUDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL.**

Los datos obtenidos serán de uso exclusivo del presente estudio.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

NOMBRE:..... EDAD:

ESTADO CIVIL:..... RELACIÓN CON EL NIÑO/A:.....

**ESTIMADO PADRE DE FAMILIA RESPONDA A LAS SIGUIENTES
PREGUNTAS MARCANDO CON UNA X LA RESPUESTA QUE CREA
CONVENIENTE.**

1.- ¿Cómo considera Usted que es la manera de relacionarse en su familia?

BUENA -----

REGULAR -----

MALA -----

2. ¿La forma de interacción de su familia ha afectado el comportamiento de sus hijos en algún momento?

SI -----

NO -----

3. ¿Dedica tiempo de calidad a compartir con su hijo(a) durante el día?

SIEMPRE-----

AVECES-----

NUNCA -----

4.- ¿En algún momento ha llegado a sobreproteger a sus hijos o al contrario a descuidar de su cuidado?

SI-----

NO -----

5.- ¿Considera Usted que está apoyando y educando a su hijo de la manera correcta?

SI-----

NO-----

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN