



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Clínica

“Análisis de varianza entre consumo de alcohol y estilos parentales en los adolescentes de los centros educativos de la zona urbana del cantón Gualaceo, 2014.”

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de:
Psicólogo Clínico**

Autores

**Karla Verónica Suárez Pesántez
Sandra Maribel Ulloa Vanegas**

Director

Dr. Patricio Eduardo Cabrera Orellana

CUENCA-ECUADOR

2014

DEDICATORIA.

La presente tesis de grado va dedicada a nuestros padres y hermanos quienes con su apoyo y confianza han hecho todo lo necesario para cumplir con nuestros objetivos como personas y estudiantes.

A nuestros padres por brindarnos los recursos necesarios y estar a nuestro lado apoyándonos y aconsejándonos siempre.

A nuestras madres por hacer de nosotras mejores personas a través de consejos y enseñanzas de amor.

MARIBEL Y KARLA

Dedico esta tesis a mi hijo KEVIN
quien ha sido la inspiración y el
motivo del empeño y la dedicación
entregados a los años de estudio.

MARIBEL

A dos personas especiales,
que desde el cielo
han sido mi fuerza cada día.

KARLA

AGRADECIMIENTO.

Gracias

A Dios por permitirnos culminar este proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

A nuestros padres, quienes con su sacrificio hicieron posible alcanzar una meta más en nuestras vidas.

A nuestro director de tesis por la guía otorgada en cada momento requerido.

A todos nuestros maestros quienes fueron nuestra guía durante todos estos años.

A las autoridades de cada uno de los centros educativos que nos abrieron las puertas de las diferentes instituciones.

A cada uno de los estudiantes que colaboraron con este proyecto investigativo.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo indagar la relación existente entre los diferentes estilos parentales y el consumo de alcohol en los adolescentes del cantón Gualaceo. La población a la que se dirigió el estudio estuvo compuesta por 712 estudiantes de bachillerato superior, comprendidos entre las edades de 15 a 18 años, de los centros educativos del sector urbano. Se aplicaron dos instrumentos: la Prueba para Identificar Trastornos por el Uso de Alcohol (AUDIT) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). Los resultados señalan que los adolescentes varones, en comparación con las mujeres, presentan un mayor consumo de alcohol. En cuanto a los factores familiares se encontró, que el estilo parental predominante en el cantón es el indulgente, mismo que no se encuentra asociado al consumo de alcohol. Los adolescentes no consumidores tienen el mismo estilo parental que los que sí presentan consumo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
ESTILOS PARENTALES.....	13
1.1 Conceptualización.....	13
1.2 Bases teóricas.....	14
1.2.1 Diferentes visiones de los Estilos Parentales a lo largo de la historia.....	14
1.2.2 Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind.....	15
1.2.3 Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby y Martin.....	18
1.2.4 Teoría sobre Estilos de Crianza de Schaefer.....	19
1.3 Estilos parentales y consumo de alcohol.....	19
1.4 Consumo de alcohol y otros factores influyentes.....	21
1.5 Investigaciones.....	21
Conclusión:.....	24
CAPÍTULO II.....	25
CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES.....	25
2.1 Teorías de la adolescencia.....	26
2.1.1 Teorías Psicoanalíticas.....	27
2.1.1.1 Teoría de Freud.....	27
2.1.1.2 Teoría de Ana Freud.....	27
2.1.1.3 Teoría de Erik Erickson.....	28
2.1.2 Teorías Cognitivas.....	28
2.1.2.1 Teoría de Piaget.....	28
2.1.2.2 Teoría de Lev Vygotsky.....	29
2.1.3 Teorías Conductuales y socio-cognitivas.....	29
2.1.3.1 Teoría de Skinner.....	29
2.1.3.2 Teoría de Albert Bandura.....	29

2.1.4 Otras teorías	30
2.1.4.1 Teoría de Granville Stanley Hall	30
2.1.4.2 Teoría de Margaret Mead	30
2.1.4.3 Teoría de Kurt Lewin	30
2.1.4.4 Teoría de Kohlberg	31
2.2 Desarrollo del adolescente	31
2.2.1 Cambios biológicos en la adolescencia.....	31
2.2.2 Cambios psicosociales	33
2.3 Alcoholismo y adolescencia	34
2.3.1 Presión social	35
2.3.2 Percepción baja de riesgo.....	35
2.3.3 Disponibilidad y fácil acceso a la sustancia.....	36
2.3.4 Consecuencias del consumo de alcohol en adolescentes	36
2.3.4.1 Efectos del alcohol en el organismo.	36
2.3.4.2 Conductas de riesgos	38
2.3.4.3 Fracaso escolar.....	38
2.3.4.4 Problemas legales	39
2.4 Problemática del consumo de alcohol en el Ecuador.....	39
2.4.1 Tercera encuesta nacional sobre consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media 2008.	40
2.4.2 Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años 2013.....	42
2.5 Problemática del consumo de alcohol en el cantón Gualaceo.....	44
Conclusión	45
CAPÍTULO III	46
ESTILOS PARENTALES Y CONSUMO DE ALCOHOL.....	46
3.1 Investigaciones.....	46
3.1.1 Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes (Javier Pons Diez y Enrique Berjano Peirats, 1997).....	46
3.1.2 El modelo familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en los adolescentes (Javier Pons Diez, 1998).....	47
3.1.3 Estudio longitudinal realizado por Diana Baumrind, 1966-1977	48
3.1.4 <i>Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families.</i> (Susie D. Lamborn, Nina Mounts, Laurence Steinberg y Sanford M. Dornbusch, 1991).....	49
3.1.5 Personalidad y estilos educativos parentales como predictores del consumo de alcohol en adolescentes, 2003. (Mezquita, Moya, Edo, Maestre, Vinas, Ortet, Ibáñez)	50

3.1.6 Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas (Marina Fantín, 2011).	51
3.1.7 El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. Un análisis etnográfico.	52
Conclusión	53
CAPÍTULO IV	55
METODOLOGÍA	55
4.1 Objetivos	55
4.2 Hipótesis:	56
4.3 Universo	56
4.4 Procedimiento de recolección de datos.	57
4.5 Variables	58
4.6 Cálculo del tamaño de la muestra	58
4.7 Instrumentos utilizados	60
Historia.....	62
Desarrollo y validación del AUDIT.....	62
Normas de administración	63
Consigna	63
Puntuación e interpretación.....	63
Propiedades psicométricas	64
Dimensiones del ESPA 29	65
Tipología de socialización parental del ESPA 29	66
Aplicación.....	67
Corrección.....	68
Conclusión	69
CAPÍTULO V	70
RESULTADOS	70
5.1 Consumo de alcohol por edad	70
5.2 Consumo de alcohol por sexo.....	71
5.3 Estudiantes mujeres que consumen alcohol por centro educativo y nivel que cursan.....	72
5.4 Estudiantes varones que consumen alcohol por centro educativo y nivel que cursan.....	73
5.5 Grado de dependencia al alcohol	73
5.6 Estructura familiar	76
5.7 Estilos parentales	77

5.7.1	Relación estudiantes con los padres de familia.....	77
	Nota: Se evidencia un predominio del estilo indulgente en ambos progenitores.	82
5.8	Relación entre el estilo de socialización y el consumo de alcohol.....	82
5.8.1	Relación mujeres con los padres.	82
5.9	Estudiantes que no consumen alcohol	89
5.9.1	Estudiantes que no consumen alcohol por edad.....	89
5.9.2	Estudiantes que no consumen alcohol por sexo.....	90
5.9.3	Estructura familiar	90
5.9.4	Relación estudiantes que no consumen alcohol con los padres	92
CAPÍTULO VI.....		98
CONCLUSIONES.....		98
REFERENCIAS.....		101
1.	BIBLIOGRAFÍA.....	101
2.	ANEXOS	105

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Figura 1	Modelo bidimensional de socialización y tipologías, Musitu, 2004	69
Ilustración 2	Consumo de alcohol-estilo parental mujer madre.....	83
Ilustración 3	Consumo de alcohol-estilos parentales mujer padre.....	84
Ilustración 4	Consumo de alcohol-estilos parentales varón madre	85
Ilustración 5	Consumo de alcohol-estilo parental varón padre	86
Ilustración 6	Consumo de alcohol-estilo parental madre	87
Ilustración 7	Consumo de alcohol-estilo parental padre	88
Ilustración 8	Relación mujeres varones con la madre.....	95
Ilustración 9	Estilo parental-Sin consumo	96
Tabla 1	Clasificación Baumrind	48
Tabla 2	Universo.....	56
Tabla 3	Muestra de estudiantes.....	57
Tabla 4	Consumo de alcohol.....	59
Tabla 5	Situación de consumo o no por centro educativo	60
Tabla 6	Género estudiantes que consumen	60
Tabla 7	Puntuaciones AUDIT.....	64
Tabla 8	Consumo de alcohol por edad.....	71
Tabla 9	Mujeres que consumen alcohol según el curso.....	73

Tabla 10 Varones que consumen alcohol según el curso.....	73
Tabla 11 Resultados Test AUDIT mujeres	74
Tabla 12 Resultados Test AUDIT varones	75
Tabla 13 Resultados Test AUDIT mujeres y varones.....	76
Tabla 14 Estructura familiar mujeres-varones	77
Tabla 15 Relación mujeres con la madre	78
Tabla 16 Relación mujeres con el padre	79
Tabla 17 Relación varones con la madre	80
Tabla 18 Relación varones con el padre	81
Tabla 19 Porcentajes estilos parentales.....	82
Tabla 20 Consumo de alcohol-estilos parentales mujer madre.....	83
Tabla 21 Consumo de alcohol-estilos parentales mujer padre.....	84
Tabla 22 Consumo de alcohol-estilos parentales varón madre	85
Tabla 23 Consumo de alcohol-estilo parental varón padre.....	86
Tabla 24 Consumo de alcohol-estilo parental madre.....	87
Tabla 25 Consumo de alcohol-estilo parental padre	88
Tabla 26 Estudiantes que no han consumido alcohol	89
Tabla 27 Estudiantes que no consumen alcohol por edad.....	89
Tabla 28 Estudiantes que no consumen alcohol según el sexo.....	90
Tabla 29 Estructura familiar en estudiantes mujeres que no consumen	91
Tabla 30 Estructura familiar en estudiantes varones que no consumen alcohol.....	91
Tabla 31 Relación mujeres-madre	92
Tabla 32 Relación mujeres padre.....	93
Tabla 33 Relación varones madre.....	93
Tabla 34 Relación varones padre	94
Tabla 35 Relación mujeres y varones con la madre.....	94
Tabla 36 Relación mujeres y varones con el padre.....	95
Tabla 37 Resumen ANOVA	97
Tabla 38 ANOVA.....	97

ABSTRACT

This study aims to investigate the relationship between the different parenting styles and alcohol consumption among adolescents in the Canton of *Gualaceo*. The target population for the study consisted of 712 High School students from the urban sector, between 15 and 18 years of age. Two instruments were applied: Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT), and ESPA29 Scale of Parental Socialization Styles in Adolescence: The results indicate that adolescent males, compared with women showed increased alcohol consumption. In terms of family factors, it was found a predominant lenient parental style, which is not associated with alcohol consumption. Teenagers who are not consumers have the same parenting style than the ones that present consumption.



Translated by,
Lic. Lourdes Crespo



INTRODUCCIÓN

El crecimiento, desarrollo y constitución de una persona dentro de un núcleo familiar resulta uno de los fenómenos más complejos de la vida. Cada factor del ambiente familiar (relación entre los padres como pareja y con los hijos, creencias, estilos y formas de educar, conflictos, etc.) puede interactuar de múltiples maneras, lo cual resulta en la formación de un estilo particular de interpretar la realidad, definir quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. Estos ambientes se organizan mediante diferentes estilos parentales que influirán de forma directa en el desarrollo normal o patológico del adolescente (Fantín, 2011).

Pons (1997) destaca la influencia de la familia como uno de los factores de riesgo que con más insistencia se plantea en investigaciones sobre adicciones. Los problemas de relación en la familia y la alteración del clima familiar, se han señalado, como uno de los principales desencadenantes del aumento de la frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas.

La presente investigación abarca un enfoque diferente con respecto a la temática de consumo de alcohol en adolescentes, pues toma en consideración el tipo de estilo parental como factor predisponente. En razón de los escasos estudios realizados a nivel local sobre el impacto que tiene el estilo parental en el desarrollo general del adolescente y, particularmente, en la predisposición al consumo de sustancias, consideramos necesario la realización de esta.

Los objetivos que persigue esta investigación permitirán establecer a través de un análisis de varianza, el consumo de alcohol y el estilo parental prevalente en los adolescentes del cantón Gualaceo, además de identificar en qué punto se asocian los mismos.

En el primer capítulo se realizará un análisis de las diversas teorías acerca de los estilos de crianza, su evolución a través del tiempo y el impacto de los mismos en el desarrollo de los adolescentes, además se mencionan estudios internacionales que relacionan el consumo de alcohol con el estilo parental.

En el capítulo II se profundizará en las características de la adolescencia iniciando con las teorías psicológicas más conocidas, posteriormente, se mencionan los cambios físicos de esta etapa. Por último se abordará el consumo de alcohol y sus múltiples consecuencias así como también la situación de nuestro país con respecto a esta temática.

En el tercer capítulo se mencionan una serie de estudios de índole internacional que resaltan el impacto que presenta la familia y su forma de crianza como uno de los desencadenantes del consumo de alcohol.

En los tres últimos capítulos se da a conocer la metodología utilizada, el proceso de análisis de datos, los resultados obtenidos así como también las conclusiones a las que se llegó al finalizar la presente investigación.

CAPÍTULO I

ESTILOS PARENTALES

La familia constituye la base fundamental sobre la cual se construye la sociedad. Es el lugar donde el individuo comienza su vida, sus primeras experiencias y sus primeras relaciones tienen lugar en esta, en ella se construye la identidad individual y social de las personas, es por esta razón que la familia ha sido y continúa siendo objeto de análisis desde diferentes disciplinas. Los padres juegan un papel importante en la socialización de los hijos, presentan formas de actuar frente a estos creando de esta manera modelos con los que regulan las conductas y marcan los límites (Jiménez, 2010).

Comenzaremos el análisis con una aproximación conceptual acerca de los estilos parentales, las características y los efectos que tienen los mismos sobre los hijos, se abordará también teorías acerca de estos y la evolución de los mismos a través del tiempo hasta llegar a los modelos que en la actualidad son ampliamente conocidos (democrático, autoritario, permisivo, negligente y sobreprotector). Posteriormente, se presentarán estudios internacionales que relacionan los estilos de crianza y el consumo de alcohol.

1.1 Conceptualización

El concepto de estilo parental ha sido ampliamente manejado por psicólogos, psiquiatras y educadores, evolucionando desde un enfoque tipológico hasta una perspectiva dimensional, para analizar la relación existente entre los padres y el desarrollo de los niños y adolescentes.

Darling & Steinberg (1993), citado en el artículo de Pons y Berjano en el año 1997 definen estilo parental como una constelación de actitudes hacia el individuo que le son comunicadas y que, tomadas conjuntamente, crean un clima emocional en el cual las conductas de los padres son expresadas. Estas conductas incluyen tanto las dirigidas a objetivos específicos, a través de las cuales los padres ejecutan sus obligaciones

parentales, como las conductas parentales no dirigidas a objetivos concretos, tales como gestos, expresiones faciales, cambios en el tono de voz o expresiones espontáneas de una emoción.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Diferentes visiones de los Estilos Parentales a lo largo de la historia.

A mediados del siglo XX se reconocían dos variables en los estilos de crianza “Dominio-Sumisión” y “Control-Rechazo” posteriormente, estas variables toman los nombres de: “Intentos de Control”, que son estrategias empleadas por los padres para direccionar la acción de sus hijos, de manera aceptable para ellos y la sociedad, y “Apoyo Parental” que es el conjunto de actitudes de los padres orientadas a hacer que el niño se sienta cómodo y aceptado como persona, es también la implicación continua en todas las actividades dirigidas al sano desarrollo de sus hijos. Estas dos dimensiones se han diversificado, y actualmente son cuatro los aspectos a considerar en las conductas de los padres: el afecto en la relación, el grado de control, el grado de madurez y la comunicación entre padres e hijos (Ramírez, 2007).

Dentro de las estrategias de socialización familiar se consideran tres ejes como fundamentales, los mismos que fueron definidos en el año de 1985 por Schwarz, Barton-Henry y Pruzinsky (Jiménez, 2010).

1. **Aceptación:** abarca desde la implicación positiva y el centrarse en el hijo hasta el rechazo y la separación hostil.
2. **Control firme:** presencia o ausencia de refuerzo, disciplina laxa y autonomía extrema.
3. **Control psicológico:** va desde la intrusión, el control hostil y la posesividad hasta la desaparición de la relación.

1.2.2 Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind

Uno de los modelos pioneros acerca de los estilos parentales es el propuesto por Diana Baumrind, quien a través de diversos estudios pretendía conocer el impacto de pautas de conducta familiares en la personalidad del niño. En un estudio previo realizado en 1967 mediante entrevistas a padres y madres en conjunto, así como también a través de la observación conductual de los hijos, Baumrind dividió a los niños en tres tipos de estructura personal según su conducta (Raya, 2008):

Estructura I: competentes, contentos e independientes, confiados en sí mismos y con conductas exploratorias.

Estructura II: medianamente confiados y capaces de controlarse a sí mismos y, en cierto modo, inseguros y temerosos.

Estructura III: inmaduros y dependientes, con menos capacidad de control y confianza en sí mismos.

Posteriormente, la autora relacionó estas características con los métodos de crianza usados por los padres y obtuvo los siguientes resultados:

Grupo I comportamiento autoritativo parental: Ejercían un control firme, exigencias de ciertos niveles de madurez y buena comunicación con los hijos.

Grupo II padres autoritarios: Menos cuidadosos y atentos con sus hijos.

Grupo III padres permisivos: Afectuosos y atentos, pero ejercían poco control y escasas demandas de madurez.

Para Baumrind el elemento fundamental del rol parental consiste en la socialización de los hijos de acuerdo con las demandas presentadas por la sociedad, de esta manera sus primeros estudios se orientaron al análisis de la influencia del control y la autoridad ejercida por los padres durante el desarrollo de sus hijos, así articuló el concepto de control parental para referirse a las actitudes de rectitud, como uso del castigo físico, consistencia en el castigo y uso de explicaciones (Raya, 2008).

A partir de numerosas investigaciones realizadas en preescolares y sus padres, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental; combinando ambas dimensiones, conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo (Papalia, 2005).

Estilo autoritativo o democrático

Intentan dirigir la actividad del niño utilizando el razonamiento y la negociación, partiendo de una aceptación de los derechos y deberes propios y de los del niño, lo que Baumrind denomina “Reciprocidad jerárquica”, es decir, cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. El énfasis está puesto en la responsabilidad social, la comunicación bidireccional y el desarrollo de la autonomía e independencia en el menor (Jiménez, 2010).

Son padres que ejercen control pero al mismo tiempo son flexibles, presentando altos niveles de involucramiento en las actividades de sus hijos, control racional y supervisión; además, reconocen y promueven la responsabilidad en la toma de decisiones, valoran la individualidad y respetan los intereses, opiniones y la personalidad, al mismo tiempo exigen buen comportamiento e imponen castigos explicando las razones y motivos de sus exigencias, de esta forma favorecen el diálogo y mejoran las relaciones. Estos hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos, se espera que su desempeño sea satisfactorio en el cumplimiento de responsabilidades y en el alcance de las metas que persiguen (Jiménez, 2010).

Cuando surgen dificultades los padres democráticos fomentan la comunicación asertiva para que el niño exponga con libertad sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución, lo que produce efectos positivos en la socialización, hablamos pues de hijos

interactivos, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos (Pons, 1997).

Estilo Autoritario

Se caracterizan por mantener un control restrictivo y severo sobre las conductas de sus hijos, se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento en función de patrones rígidos, la obediencia es incuestionable, con frecuencia emplean castigos físicos, amenazas verbales y continuas prohibiciones, intentan moldear, controlar y evaluar la conducta y actitudes, siguiendo unos criterios rígidos y absolutos, siendo sus normas arbitrarias y en ocasiones incongruentes. No fomentan la individualidad ni el desarrollo de comportamientos autónomos, no validan ni respetan las opiniones ni deseos de sus hijos, razón por la que este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo, pues podrían tornarse inseguros, desconfiados y dependientes de los adultos con tendencia a tener una pobre interiorización de valores (Papalia, 2005).

Estilo Permisivo

Son padres con un patrón muy tolerante, evitan hacer uso del control y al mismo tiempo permiten la autorregulación de la conducta de sus hijos, pese a que presentan alto nivel de involucramiento y fomentan la libre expresión de sentimientos, al ser su nivel de exigencia bajo generan en sus hijos inseguridad, pocas destrezas de afrontamiento al medio, así como también dependencia hacia ellos. En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar ansiedad sobre si hacen lo correcto, son padres cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas, se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño (Borja, 2009).

Son niños aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal (Jiménez, 2010).

1.2.3 Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby y Martin

Partiendo de los estilos parentales propuestos por Baumrind, Maccoby y Martin a principios de los años 80 intentaron fusionar el modelo de Baumrind agregando a esta tipología un cuarto estilo, el cual llamaron estilo negligente, mediante la fusión de dos dimensiones: afecto/comunicación y control/exigencia. Maccoby y Martin distinguieron dos distintos subtipos a partir del estilo permisivo: los padres negligentes y los padres indulgentes (Raya, 2008).

Estilo Negligente

Presentan un bajo nivel en afecto y exigencia, el establecimiento de límites es deficiente, dejan en los hijos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades, las tensiones de su propia vida y no les queda tiempo para sus hijos. Si además los padres son hostiles, entonces los niños tienden a mostrar impulsos destructivos y conductas delictivas, por lo que este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes (Papalia, 2005).

Estilo Indulgente

Caracterizados por la indiferencia ante las actitudes y conductas del niño, tanto positivas como negativas, por la pasividad y por la permisividad, son padres que evitan la afirmación de la autoridad y la imposición de restricciones, haciendo escaso uso de los castigos, a pesar de existir una comunicación abierta y un clima democrático no se suele ofrecer un modelo a imitar, son poco asertivos, poco directivos, no establecen normas y ceden con facilidad a los deseos de los hijos, no se implican afectivamente y la permisividad no es debida a condiciones ideológicas, sino a dejadez, no ponen normas por comodidad, pero no pueden evitar en ocasiones tener estallidos de ira contra sus hijos. La principal diferencia con el estilo negligente es que éstos, además, no responden

ni atienden a las necesidades de sus hijos, mostrando un escaso o nulo compromiso paterno (Raya, 2008).

1.2.4 Teoría sobre Estilos de Crianza de Schaefer

Estilo sobreprotector

Schaefer amplía la tipología establecida hasta el momento, contemplando un estilo más como lo es el sobreprotector, que se caracteriza por la demanda y respuesta parental llevada a un grado extremo, consideran que los hijos son buenos y saben qué tienen que hacer, cumplen con todas sus demandas especialmente aquellas que ellos no pudieron tener, evitan que sus hijos se enfrenten a las dificultades de la vida tratando de resolver los conflictos que se les presentan. No existe una orientación adecuada, los hijos crecen sin pautas de conducta por lo que no saben a qué atenerse (Pons, 1997).

Son personas que con el pasar de tiempo desarrollan inseguridad siendo muy dubitativos al momento de tomar decisiones por más insignificantes o triviales que estas sean, ya que han aprendido que sus conflictos serán resueltos por terceras personas convirtiéndose en individuos dependientes. En la adolescencia son vulnerables a la influencia de sus pares buscando protección y guía en los mismos, presentan mayor riesgo de caer en conductas adictivas, a lo largo de su vida son poco eficaces para emprender proyectos personales que demanden cierto grado de esfuerzo (Jiménez, 2010).

1.3 Estilos parentales y consumo de alcohol

El comportamiento de los adultos de una familia con respecto al alcohol, va a ser uno de los predictores más potentes de las conductas que posteriormente tenga el hijo respecto de la bebida. Los niños observan e interiorizan las actitudes y acciones de sus padres, de esta manera aprenden sobre el uso del alcohol, y posteriormente encuentran los motivos para empezar a beber en la adolescencia (Mena, 2010).

Los padres juegan un papel fundamental en la aparición de numerosas conductas desadaptativas en los hijos, intencionadamente o no, constituyen la fuerza más poderosa en sus vidas, siendo también el filtro por donde pasan las influencias de otros contextos. Sabiendo que el grupo de iguales posee mayor influencia en el consumo de alcohol no podemos dejar de considerar a la familia como una variable de influencia menos inmediata pues es ahí donde el adolescente fue socializado para luego ser integrado al grupo social (Silverman, 1991).

Diversos autores (Pons, 1997; Fernández 1998; Jiménez, 2010 y Fantín 2011) han explicado la relación entre el consumo de drogas en general y un ambiente deteriorado, considerando como principales factores para desencadenar y mantener la problemática: las relaciones familiares conflictivas, el rechazo, la sobreprotección, el bajo calor emocional, la insatisfacción del hijo respecto a sus relaciones con la familia, la incompreensión paterna o el bajo autoconcepto del muchacho referido a la autopercepción familiar. Es importante la forma en que los hijos perciben y evalúan las características de ambos progenitores para el establecimiento de relaciones adecuadas, mediante un equilibrio entre imposiciones y gratificaciones, lo que hará que prime en el adolescente una perspectiva positiva donde prevalecerá la honestidad, el afecto y la estabilidad emocional (Fantin, 2011).

Los estilos parentales apoyativos y afectivos desarrollan en los hijos confianza en sí mismos, alta autoestima y capacidad de autocontrol, por otra parte los estilos coercitivos y reprobatorios generan en los hijos inseguridad, pocas destrezas de afrontamiento al medio así como también dependencia. En lo que respecta el estilo democrático se relaciona con un menor consumo de alcohol, en tanto que los estilos de crianza autoritario y permisivo se encuentran relacionados con un riesgo mayor de ingesta (Pons, 1997).

1.4 Consumo de alcohol y otros factores influyentes

El grupo de pares, el sistema educativo y los medios de comunicación, son factores que influyen en el consumo de alcohol durante la adolescencia. El grupo provee nuevas reglas diferentes a las que hasta ahora el adolescente había conocido en el núcleo familiar, la presión que ejercen los amigos, el deseo de formar parte del grupo y no ser rechazados, hacen que el adolescente se vea involucrado en conductas orientadas al consumo. Por otro lado, los medios de comunicación juegan un papel primordial durante esta etapa, ya que proporcionan en muchas ocasiones información que promueven el consumo (Fernández, 1998).

No se puede dejar de mencionar el impacto ocasionado por el internet y las redes sociales, las mismas que permiten interactuar simultáneamente con varias personas de diferentes lugares, lo que posibilita el intercambio de intereses, creencias y opiniones y sirven además para gestionar la vida con amigos y familiares. Un número alarmante de adolescentes utiliza estos medios para publicar miles de mensajes relacionados con el consumo de sustancias, haciendo ver el mismo como atractivo y minimizando las consecuencias negativas. Otro punto importante que debemos recalcar es que a través de las redes sociales se comparte información sobre experiencias relacionadas con el consumo de drogas, dando también consejos sobre productos específicos y cómo y dónde conseguirlos. Los padres son quienes deben regular el uso responsable que se dé a estos medios (Fernández, 1998).

1.5 Investigaciones

Varios estudios reportan que, los estilos de crianza influyen de forma determinante en el desarrollo de conductas adictivas en los hijos creando consecuentemente, comportamientos de dependencia hacia la sustancia. Algunos autores encontraron que a medida que el adolescente va percibiendo un mayor deterioro de las relaciones con sus padres, se incrementa la probabilidad de que sea un consumidor abusivo de bebidas alcohólicas (Jiménez, 2010).

Cook y Lewis en 1990 realizaron un estudio en adolescentes comprendidos entre los 15 y 18 años en España, encontrando que los estilos de crianza autoritarios predisponen al consumo de sustancias (alcohol, cannabis, tabaco) así como también a otras patologías tales como: depresivas, ansiosas y somáticas, esto se debe a que no existe internalización de normas familiares, ya que estas están impregnadas de miedo, además buscan refuerzos positivos en contextos externos al hogar (Musitu, 2004).

Según un estudio realizado por Lamborn en 1991 en adolescentes de entre 15 y 18 años educados en hogares indulgentes anglosajones, se encontró que tienen más problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol, además de conflictos conductuales a nivel escolar en comparación con adolescentes de hogares democráticos quienes mostraron niveles bajos de consumo (Jiménez, 2010).

En 1991, Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch realizaron un estudio con adolescentes de entre 14 y 18 años, a los que clasificaron en función de los cuatro grupos de estilos parentales definidos por Maccoby y Martin, según variables de desarrollo psicosocial, logro escolar, destrezas interiorizadas y conductas problemáticas. Los resultados que obtuvieron nos muestran que los adolescentes que percibían a sus padres como autoritativos, obtenían puntuaciones más altas en competencias psicosociales y más bajas en conductas problemáticas, justo al revés que los hijos que definían a sus padres como negligentes. Por el contrario, encontraron que los adolescentes que definían a sus padres como indulgentes, presentaban un fuerte autoconcepto, pero tenían una mayor tasa de abuso de tóxicos y de malas conductas escolares (Jiménez, 2010).

Otro estudio realizado en España llevado a cabo por Pons y Berjano (1997) encontraron que el consumo abusivo de alcohol entre los adolescentes se encuentra relacionado con la percepción filial de estrategias paternas basadas en la reprobación, la crítica, el castigo disciplinario y en ocasiones físico, así como en la ausencia de canales comunicativos que posibiliten la transmisión y expresión de afectos en el sistema familiar.

En 1998 Pons realiza una investigación tomando como base la muestra obtenida en el 97, se detectó que el consumo de alcohol está significativamente relacionado con el consumo de los otros miembros de la familia y con la utilización por parte de los padres de estrategias educativas basadas principalmente en la reprobación y en la ausencia de comprensión y afecto (Pons, 1998).

Un estudio realizado por Mesquita y Moya en la Universidad de Jaume I, sobre estilos educativos y personalidad como predictores del consumo de alcohol en adolescentes, utilizando así para la investigación de los estilos parentales el s-EMBU, que evalúa tres escalas: rechazo, sobreprotección y calidez emocional; para el estudio de la personalidad se empleó el JS NEO-S que evalúa cinco dimensiones de personalidad: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad. Se obtuvieron como resultados que los estilos parentales caracterizados por un elevado castigo físico y una elevada permisividad se relacionaban con las variables de consumo de alcohol, por el contrario, los estilos afectivos positivos y los estilos afectivos negativos, no se relacionaron con la cantidad ni la frecuencia de alcohol consumida por los adolescentes (Jiménez, 2010).

Otro estudio realizado en el 2011 por Marina Fantin en San Luis Argentina con una muestra de 1143 adolescentes de 14 y 19 años, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: una adaptación de la Ficha de Evaluación Clínica Integral y el Cuestionario de Identificación de Dependencia de las Drogas, los resultados obtenidos indican que una política educativa inconsistente se vincula a un mayor consumo de alcohol y que los adolescentes que manifiestan poseer valores diferentes a los transmitidos por los padres presentan puntuaciones superiores en consumo de alcohol (Fantin, 2011).

La mayor parte de estudios realizados a nivel nacional están relacionados al consumo de alcohol y sus posibles consecuencias, así como también a factores desencadenantes, sin embargo no se mencionan estudios en los cuales se aborde el estilo parental como factor predisponente.

Conclusión:

En este capítulo se abordaron algunos conceptos acerca de los estilos parentales y cómo estos se desarrollaron a lo largo de los años; entre los principales aportes se puede destacar los de Diana Baumrind, Darling & Steinberg y Maccoby y Martin, quienes a través de investigaciones establecen los diferentes estilos parentales que en la actualidad son ampliamente conocidos, y que para el presente estudio han servido de base.

Hasta el momento hemos señalado cinco diferentes estilos parentales en los cuales podemos observar características particulares de cada uno, las mismas que se ven involucradas a largo plazo en el desarrollo general de los hijos, desde su socialización hasta la formación de su personalidad, así, el estilo democrático se caracteriza por la flexibilidad en el momento de establecer límites, promoviendo en los hijos autonomía y autoconfianza, por su parte los padres autoritarios presentan una interacción rígida que lleva a la inseguridad y dependencia.

Los padres que adoptan un estilo permisivo evitan hacer uso del control permitiendo la autorregulación de la conducta de sus hijos, esto trae como consecuencia altos niveles de inmadurez y conductas disruptivas; por su parte los padres negligentes se caracterizan por el abandono de la mayor parte de las responsabilidades, formando hijos con conductas impulsivas y delictivas; el estilo indulgente evita la afirmación de la autoridad con un escaso compromiso paterno; por último, el estilo sobreprotector en el que los padres presentan alta implicación en la vida de sus hijos dejando que estos regulen sus conductas, sin dejar que se responsabilicen de sus actos.

Como se menciona además en este capítulo no son solo los estilos de crianza los que influyen en el desarrollo de sus hijos sino que confluyen una serie de factores en el desarrollo de los adolescentes.

CAPÍTULO II

CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES

La adolescencia constituye una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, que inicia con los cambios puberales. La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico, cambios estructurales-anatómicos y modificaciones en el perfil psicológico como en la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo (Espinoza, 2004).

Cada persona posee una forma única y especial de actuar, sentir y pensar, durante esta etapa la personalidad se expresa de forma individual y grupal, de este modo se mide la aceptación en los diferentes escenarios sociales. Lo que caracteriza a la adolescencia es una conjunción simultánea de comportamientos infantiles y adultos, predominando inicialmente conductas infantiles para culminar con el pasar del tiempo en comportamientos característicos de los adultos, proceso que se da de manera gradual, involucra cambios no solo a nivel biológico sino además modificaciones en el status social, conociéndose una amplia variedad de ritos y creencias que dependerán de la sociedad y cultura en la que se desarrolle (Santrock, 2003).

Existen diversas culturas en las cuales se prepara al adolescente para su incursión a la vida adulta, dicho proceso conlleva ritos de iniciación cuya superación le permitirá ser admitido entre sus congéneres adultos, lo mismo sucede con sus pares quienes exigen el cumplimiento de ciertas pruebas de admisión al grupo; es conocido que muchas de estas pruebas pueden llegar a ser duras y crueles, lo que nos da una idea de las dificultades que siente el joven para alcanzar su madurez (Espinoza, 2004).

En el presente capítulo profundizaremos temas relacionados con la adolescencia, desde las diferentes conceptualizaciones teóricas hasta el desarrollo físico y psicológico que se da durante esta etapa, posteriormente se abordará la situación de consumo de alcohol,

para lo cual indagaremos las causas y consecuencias de esta sustancia en la vida de los adolescentes, también se mencionan estudios realizados en el Ecuador referentes al consumo.

2.1 Teorías de la adolescencia

Diversos autores enfocan la adolescencia desde diferentes dominios psicológicos: desde un punto de vista psicoanalítico la adolescencia es considerada una etapa que ocasiona ansiedad y confusión debido a la reactivación de los impulsos sexuales; por otra parte, si partimos de una perspectiva cognitiva encontramos dos grandes representantes, Piaget y Vygotsky. Para Piaget la adolescencia es la etapa en la cual el adolescente es capaz de desarrollar un pensamiento abstracto y lógico, desplegando varios puntos de vista ante diversas situaciones, Vygotsky por su parte da importancia a las relaciones que el individuo presenta con la sociedad, resaltando la cultura en la que se desenvuelve el mismo. Desde un enfoque conductual encontramos que para Skinner los cuidadores y la sociedad en la que se desarrolla el adolescente serán los que moldeen las características de estos, Bandura sin embargo, señala la interrelación entre ambiente y factores individuales cognitivos (Santrock, 2003).

Dentro de otros enfoques encontramos a Hall quien considera la adolescencia como un segundo nacimiento. Mead argumenta que la cultura permite la transición a la etapa adulta sin estrés cuando el adolescente es consciente de todo lo que conlleva esta. Lewin da prioridad a lo social, afirmando que el comportamiento del adolescente depende de él y de su ambiente. Por último Kohlberg señala que el adolescente ha interiorizado los principios morales de las figuras de autoridad, sin embargo considera al contexto como de gran influencia en el desarrollo moral. Profundizaremos a continuación en cada una de las perspectivas señaladas (Santrock, 2003).

2.1.1 Teorías Psicoanalíticas

Para los psicoanalistas la adolescencia es un momento de ímpetu, cuya causa primordial es el conflicto sexual que desencadena sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión, que van de la mano con una intensa exploración personal, misma que con el pasar del tiempo conduce a la definición del sí mismo y a la construcción de su identidad (Lillo, 2004).

2.1.1.1 Teoría de Freud

Según Freud la vida de los adolescentes se encuentra llena de tensiones y conflictos, para reducir estas tensiones mantienen la información bloqueada en su inconsciente. La adolescencia corresponde a la fase genital que se inicia en la pubertad y continúa hasta la etapa adulta, siendo esta en donde se da la reactivación de los impulsos sexuales, además los conflictos con los padres que no han sido resueltos en otras etapas se reactivan durante esta fase, al dar solución a estos, el adolescente es capaz de desarrollarse y funcionar independientemente como adulto (Santrock, 2003).

2.1.1.2 Teoría de Ana Freud

Durante la adolescencia el Yo atraviesa un periodo de ansiedad ante la amenaza del desarrollo instintivo, motivo por el cual para sobrevivir a esta adversidad utiliza múltiples mecanismos de defensa contra la presión instintivo-pulsional. Según Ana Freud, el adolescente se ve sometido a los impulsos sexuales que emergen en la pubertad, se ve con deseos incestuosos y con el temor de actuarlos, sus defensas irán encaminadas a atajar los deseos pulsionales, para no verse perturbado por sus ansiedades (Lillo, 2004).

2.1.1.3 Teoría de Erik Erickson

Erickson habló de estadios psicosociales, siendo importante para este autor el carácter social en el desarrollo humano, hace hincapié en el cambio evolutivo que tiene lugar en el ciclo vital. Su teoría comprende ocho estadios psicosociales, ubicando la adolescencia en el estadio que denominó “Identidad vs Confusión de la identidad”, la persona se enfrenta al descubrimiento de quién es, qué hace y hacia dónde va en la vida, debe adoptar muchos roles y adquirir un status propio de adulto, los padres por su parte deben dejar que el adolescente explore diferentes caminos dentro de cada rol, si el adolescente atraviesa de forma satisfactoria y encuentra un camino positivo a seguir, desarrollará una identidad positiva, de no ser así podría darse una confusión de su identidad (Santrock, 2003).

2.1.2 Teorías Cognitivas

2.1.2.1 Teoría de Piaget

Jean Piaget elaboró una teoría sobre el desarrollo cognitivo. Sostiene que las personas construyen activamente su comprensión del mundo, atravesando por cuatro estadios, ubicó la adolescencia en el estadio que denominó “Estadio de las operaciones formales”, que comprende desde los 11 hasta los 15 años, la persona va más allá de las experiencias concretas y desarrolla una forma de pensar más abstracta y lógica, pudiendo el adolescente elaborar imágenes mentales de situaciones hipotéticas, desarrollan además diferentes perspectivas ante diversas situaciones, sienten fascinación por el futuro y por lo que podrían llegar a ser, a la hora de resolver conflictos son más sistemáticos utilizando el pensamiento inductivo y deductivo para la solución de los mismos (Mena, 2010).

2.1.2.2 Teoría de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky, al igual que Piaget, creía que los individuos construyen activamente su conocimiento. Su teoría cognitiva socio-cultural enfatiza la importancia del análisis evolutivo y el papel que desempeñan el lenguaje y las relaciones sociales. Este autor a diferencia de Piaget no sitúa la adolescencia en estadios específicos sino considera la construcción del conocimiento como un continuo que va desde el desarrollo evolutivo hasta la ubicación del lenguaje y las relaciones sociales y culturales. Pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad, considerando que no se podría entender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura en la que se desenvuelve (Lillo, 2004).

2.1.3 Teorías Conductuales y socio-cognitivas

Los conductistas hacen hincapié al estudio científico de las respuestas conductuales observadas y sus determinantes ambientales (Santrock, 2003).

2.1.3.1 Teoría de Skinner

Skinner señala que la conducta es aprendida a través de las experiencias ambientales a las que el sujeto se ve sometido, las recompensas y castigos propiciados por los cuidadores y la sociedad moldearán las características individuales del adolescente, las mismas que pueden llevar al logro o al fracaso (Mena, 2010).

2.1.3.2 Teoría de Albert Bandura

Para Bandura el comportamiento, el ambiente y los factores individuales cognitivos, interactúan de manera recíproca, es decir, el ambiente puede modificar el comportamiento, del mismo modo que el comportamiento puede modificar el ambiente, además los factores personales cognitivos pueden influir en la conducta de una persona y viceversa. Una característica importante de su teoría hace referencia al aprendizaje

vicario o por observación como elemento fundamental de la manera de aprender del ser humano (Santrock, 2003).

2.1.4 Otras teorías

2.1.4.1 Teoría de Granville Stanley Hall

Se considera a Stanley Hall como el padre del estudio científico de la adolescencia, estaba influido por Charles Darwin y aplicó las dimensiones científicas y biológicas de su teoría al estudio del desarrollo adolescente, para Hall el desarrollo está controlado por factores fisiológicos genéticamente determinados y que el ambiente desempeña un papel mínimo, creía que la herencia interactúa con las influencias ambientales. Según este autor, la adolescencia es un periodo comprendido entre los 13 y 23 años de edad y se caracteriza por la tempestad y el estrés, es una etapa turbulenta dominada por los conflictos y los cambios anímicos, considerando esta “un segundo nacimiento ya que aparecen las características esencialmente humanas” (Lillo, 2004).

2.1.4.2 Teoría de Margaret Mead

Esta autora discrepa de la teoría de Hall, pues concluye que la naturaleza básica de la adolescencia no es biológica sino más bien sociocultural argumentando que la cultura permite la transición suave y gradual entre la infancia y la etapa adulta, considera la adolescencia como un periodo con escasas turbulencias, atravesando esta etapa exentos de estrés (Santrock, 2003).

2.1.4.3 Teoría de Kurt Lewin

Para Kurt Lewin, la adolescencia está determinada por la posición intermedia que ocupa el sujeto en relación con quienes le rodean, ya no pertenece al mundo infantil, pero tampoco ha alcanzado el estatus de adulto, lo que genera conductas extremas con una

marcada inseguridad. Lewin dio importancia a lo social, en tanto entorno inmediato que rodea al sujeto (Domínguez, 2008).

2.1.4.4 Teoría de Kohlberg

Según las etapas del desarrollo moral de Kohlberg, los adolescentes, al igual que la mayoría de los adultos, suelen estar en el nivel II, que incluye las etapas 3 y 4. Es decir, han interiorizado los principios morales de figuras de autoridad esperando hacer lo correcto para complacer a otros u obedecer la ley, ajustándose a las convenciones sociales, además los juicios morales en la adolescencia se basan en la comprensión y aceptación del orden social, la ley, la justicia y el deber. No se debe dejar de lado el ambiente que rodea a los adolescentes, pues este ejerce una influencia sobre su desarrollo moral (Santrock, 2003).

A pesar de las diferentes teorías y perspectivas planteadas sobre la adolescencia no existe una que abarque una conceptualización completa del desarrollo, como hemos mencionado hay varios enfoques que van desde una orientación psicodinámica pasando por múltiples dimensiones que priorizan múltiples aspectos de la temática adolescente como son la parte cognitiva, conductual, social y moral. Por otra parte no se puede dejar de mencionar el papel que cumple la familia y el grupo de iguales en el desarrollo que en muchos casos pueden ser desencadenantes de crisis.

2.2 Desarrollo del adolescente

2.2.1 Cambios biológicos en la adolescencia

La adolescencia se inicia con cambios corporales que se recogen bajo el concepto de pubertad. Unos cambios neuroendocrinológicos que ponen en marcha modificaciones que culminarán en la consolidación de un cuerpo adulto (Santrock, 2003). Estos cambios conllevan a la pérdida del cuerpo infantil y estreno de un cuerpo nuevo.

Independientemente de influencias sociales, culturales y étnicas la adolescencia se caracteriza por eventos universales que son:

- Crecimiento corporal que se da por el aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales.
- Aumento de la masa y fuerza muscular acompañado de un aumento en la capacidad de transportación de oxígeno.
- Incremento y maduración de los pulmones y el corazón.
- Los cambios en la forma y dimensiones corporales, los procesos metabólicos y endócrinos no siempre se dan de manera armónica, razón por la que pueden presentar: torpeza motora, incoordinación, fatiga y trastornos emocionales.
- El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, aparición de caracteres sexuales secundarios e inicio de la capacidad reproductiva (Domínguez, 2008).

Describiremos a continuación los cambios que se producen según el sexo (Lillo, 2004):

Mujer

- Aumento de estatura.
- Ensanchamiento de caderas y muslos por acumulación de grasa.
- Desarrollo de las glándulas sebáceas y sudoríparas.
- Voz más fina.
- Crecimiento de senos.
- Crecimiento de vello en las axilas y en el pubis. La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura.
- Crecimiento de labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero.
- Menarquia (Primera menstruación).

Hombre

- Aumento de estatura.
- Ensanchamiento de espalda y hombros. Disminución de grasa corporal.

- Desarrollo de las glándulas sebáceas y sudoríparas.
- Voz más grave.
- Crecimiento de vello en axilas, cara, pecho, piernas, brazos y pubis.
- Piel de pezones y genitales se torna más oscura.
- Crecimiento de testículos, próstata y pene.
- Espermarquia (Domínguez, 2008).

2.2.2 Cambios psicosociales

En este apartado se mencionan los cambios a nivel psicológico, cognitivo y social que atraviesa el adolescente durante esta etapa, para poder entender y analizarse a sí mismo y al mundo que le rodea (Mena, 2010).

- Búsqueda de sí mismos y de su identidad.
- Necesidad de independencia.
- Capacidad para escoger a sus pares que permiten el ensayo y configuración de su identidad y sus nuevas capacidades.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado de ánimo.
- Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos, cambian así desde un estadio de dependencia emocional infantil a uno de mayor independencia afectiva.
- Adquieren conciencia de que sus pensamientos y sentimientos son propios.
- Son conscientes de tener una vida íntima propia.
- Actividad social reivindicativa, se vuelven más analíticos, empiezan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos para llegar a conclusiones propias.
- Elección de una ocupación.

- Capacidad de verse a sí mismo como una persona madura físicamente e independiente de los cuidados paternos, se identifica como hombre o mujer, desarrollando su capacidad de exploración donde proyectara las transformaciones que vive (Mena, 2010).

2.3 Alcoholismo y adolescencia

Para los adolescentes parece no existir consecuencias negativas relacionadas al consumo de alcohol, todo es positivo para ellos, quienes viven los efectos momentáneos y placenteros de la sustancia, motivados por su curiosidad e influencia de pares de esta manera se revelan de la sociedad en donde se desenvuelven, rechazando valores y normas de conducta preestablecidas (Espada, 2003).

El consumo de alcohol en adolescentes varones es socialmente visto como parte de un proceso natural durante su desarrollo que le permite el paso a la vida adulta, en lo que respecta al consumo en adolescentes mujeres, a pesar del estigma social todavía existente, se evidencia una ingesta cada vez mayor, motivada por su deseo de independencia y como una manera de demostrar que ya no son el “sexo débil” (Espada, 2003).

Señalaremos a continuación algunas de las causas que motivan a los adolescentes al consumo (Domínguez, 2008):

- Formar parte de un grupo de amigos, para sentirse integrado socialmente, lo que involucra imitar conductas que en mucho de los casos son negativas.
- Divertirse y sentirse bien.
- Desinhibirse para aumentar su seguridad.
- Poder conquistar al sexo opuesto.
- Olvidarse de los problemas.
- Poder hacer cosas que de otra manera no lo harían.
- Afirmar y expresar su identidad y demostrar que ya no son niños.

En el capítulo anterior se mencionó que los estilos de crianza en los cuales se desenvuelve el adolescente se encuentran relacionados con conductas orientadas al consumo de alcohol, sin embargo no podemos dejar de lado otros factores que predisponen al consumo y que no se vinculan con el ámbito familiar, describiremos los más importantes.

2.3.1 Presión social

David Andrés Sich el García citado en el artículo de Estrada, 2012, explica que se trata de un fenómeno que se da en todos los grupos sociales, donde los dominantes aíslan al diferente. Este comportamiento es posible porque los modelos establecidos de cada cultura son tomados como las leyes que establecen los parámetros de comportamiento, belleza, educación y salud; por tanto, se tiene que excluir a aquel que no se rige por dichas reglas.

Los adolescentes al formar parte de un grupo se vuelven más dependientes del mismo, adoptando opiniones, costumbres y hábitos que empiezan a formar parte de su identidad, aquellos que no gozan de popularidad son quienes tienden a volverse vulnerables al rechazo, perdiendo de esta manera su autoconfianza, lo que provoca un mayor aislamiento social llegando inclusive a normalizar el consumo de alcohol, el cual es visto como algo placentero, excitante y como una posibilidad de integración social. Por otra parte existe un grupo de adolescentes cuyos valores se encuentran bien cimentados lo que les vuelve inmunes a la influencia negativa de sus congéneres (Estrada, 2012).

2.3.2 Percepción baja de riesgo

La percepción baja de riesgo ante el consumo de sustancias se debe a la poca conciencia que tienen los adolescentes con respecto a las consecuencias negativas (físicas, psicológicas, sociales, familiares, académicas, laborales) que conlleva el consumo, además la creencia falsa de una capacidad de autocontrol y autoeficacia, creyéndose

inmunes a adquirir dependencia a la sustancia. Esta actitud positiva frente al consumo se da por una errónea valoración de los beneficios del consumo pues minimizan los riesgos, además la creencia que el consumo está apoyado por la sociedad, la cual fomenta su utilización presentándolo como una forma fácil e inmediata de obtener placer, relajación, evasión, diversión y facilidad de contacto interpersonal (Kumate, 2003).

2.3.3 Disponibilidad y fácil acceso a la sustancia

El acceso a las bebidas alcohólicas se ha facilitado debido al desarrollo de la sociedad y la mejora de la economía en las familias, además la cultura normaliza y estimula el consumo lo que permite un acceso a edades tempranas a actividades y ambientes para los cuales el adolescente no se encuentra preparado por su falta de madurez (Estrada, 2012).

2.3.4 Consecuencias del consumo de alcohol en adolescentes

2.3.4.1 Efectos del alcohol en el organismo.

Los efectos del alcohol sobre el cuerpo son numerosos y diversos. El alcohol, específicamente el etanol, es una potente droga psicoactiva con un número elevado de efectos negativos que puede afectar de manera grave a nuestro organismo. El alcohol tiene un efecto bifásico sobre el cuerpo, es decir, que sus efectos cambian con el tiempo. Inicialmente, produce sensaciones de relajación y alegría, pero el consumo sostenido puede producir daños en los aparatos y sistemas del organismo (Lillo, 2004).

A continuación se enumera los diferentes efectos del alcohol:

Sistema Nervioso

- Inhibición progresiva de las funciones cerebrales: emociones, procesos de pensamiento y el juicio.
- Alteración en el control motor.

- Disminución del estado de alerta.
- Disminución de los reflejos.
- Problemas de visión.
- Pérdida de coordinación muscular.
- Temblores.
- Alucinaciones.
- Problemas de memoria, la capacidad de concentración y las funciones motoras.
- Trastornos del sueño (Lillo, 2004).

Aparato circulatorio

- Aumenta de la actividad cardíaca.
- Hipertensión arterial y daño en el músculo cardíaco por sus efectos tóxicos.
- Miocarditis.
- Insuficiencia cardíaca.
- Vasodilatación periférica (Mena, 2010).

Aparato Digestivo

- Molestias gástricas, acidez o ardor estomacal.
- Úlceras, hemorragias y perforaciones de la pared del estómago.
- Se relaciona con el cáncer de estómago, cáncer de laringe, esófago y páncreas.
- Esofagitis, varices esofágicas que pueden sangrar y desgarros de Mallory-Weiss.
- Pancreatitis aguda
- Pancreatitis crónica
- Diabetes de tipo II.
- Peritonitis.
- Hepatitis alcohólica y cirrosis hepática, cáncer de hígado.
- Aparición de edemas (Mena, 2010).

Aparato reproductor

- Disminuye la libido y la actividad sexual.

- Puede causar infertilidad e impotencia.
- Ginecomastia en los hombres
- Altera las hormonas (Mena, 2010)

2.3.4.2 Conductas de riesgos

Los adolescentes se caracterizan por conductas que ponen en riesgo no solo su vida sino de las personas que lo rodean motivados por su curiosidad y la búsqueda de nuevas sensaciones, muchas de estas conductas de cierta forma le llevan a alcanzar la madurez ya que le permiten enfrentarse a escenarios de la vida adulta, sin embargo estas pueden llegar a ser negativas para el individuo incrementando el índice de mortalidad durante esta etapa, como es conocido es aquí en donde se producen un alto porcentaje de suicidios, homicidios y accidentes (Estrada, 2012).

Otra problemática que se puede dar a esta edad y bajo los efectos del alcohol es la sexualidad irresponsable que en mucho de los casos puede llevar a embarazos no deseados o a contraer enfermedades de transmisión sexual, además se debe recalcar que el adolescente no se encuentra emocional ni psicológicamente preparado para tomar decisiones responsables en este ámbito (Espada, 2003).

2.3.4.3 Fracaso escolar

El alcohol y las drogas en general tienen efectos físicos y psíquicos en el organismo y en el cerebro, algo que influye directamente en la capacidad de aprendizaje y de comprensión, sobre todo en edades tempranas. El alcohol estará presente en el cerebro del adolescente, impidiendo su progreso cognitivo, de esta manera lo empuja hacia un cúmulo de pequeños fracasos, que culminarán en la autoexpulsión del sistema escolar, por su parte el estudiante pondrá fuera de su responsabilidad esos fracasos, tratando de mostrar que el docente es el culpable de los mismos (Espada, 2003).

El adolescente consumidor de sustancias adictivas, tiene de por sí un escaso soporte emocional para enfrentar las frustraciones dado que, para ellos, estos fracasos son cuestiones que los hacen sentirse obligados a la autoexpulsión, con tal de no sentir más el dolor de ese fracaso. Mientras tanto encuentran en el consumo el placer necesario para mitigar la desilusión que provoca la falta de éxito (Mena, 2010).

2.3.4.4 Problemas legales

Los adolescentes bajo los efectos del alcohol presentan mayor riesgo de verse involucrados en conductas delictivas que acarrear conflictos legales, entre los principales encontramos: conductas disruptivas, alteraciones en su capacidad de juicio, episodios de violencia dentro y fuera del hogar, falta de control de impulsos que lleva a los jóvenes a verse involucrados en provocaciones y desacato a la autoridad, además de accidentes de tránsito que pueden llevar al encarcelamiento o la muerte (Estrada, 2012).

2.4 Problemática del consumo de alcohol en el Ecuador

Existen varios factores que de forma directa o indirecta predisponen a los adolescentes al consumo de alcohol, entre los cuales destacan: la falta de control sobre la venta, los medios publicitarios, la desestructuración de las familias, la ausencia de los padres de familia y la permeabilización de estilos y modelos de vida, entre otros, causantes de que el joven se vea involucrado en conductas adictivas. Se debe considerar que esta problemática no es consecuencia de un patrón lineal de “causa-efecto” sino que obedece a múltiples factores entre los cuales se debe tomar en cuenta la idiosincrasia de cada sujeto (Mena, 2010).

Según un informe dado por la Oficina contra las Drogas y el Delito de la ONU (UNODC) y la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), el alcohol continua siendo la droga legal de mayor consumo en países latinoamericanos donde, al menos, un 80% de jóvenes ecuatorianos ha consumido alguna vez, mientras

que en otros países los porcentajes son más bajos como es el caso de Bolivia y Uruguay cuyo promedio es del 43% (Mena, 2010).

Desde 1998 se viene realizando en nuestro país encuestas sobre consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media, investigaciones que forman parte del “Sistema Subregional de Información e Investigación sobre Drogas en Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Perú y Uruguay”, auspiciado por la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, ONUDD, con el objetivo de formular políticas relacionadas con la prevención y la adopción de medidas para reducir la disponibilidad de alcohol, tabaco y drogas, además para la creación de espacios de relación de los jóvenes que contribuyan a optimizar el uso del tiempo libre para que crezcan en un ambiente sano y de bienestar (Marambio, 2008).

El estado considera las adicciones como un problema de salud pública y consecuentemente prevé la intervención del estado y de la comunidad en el desarrollo de programas de prevención, tratamiento rehabilitación e integración social y laboral, aspectos que están en las manos del Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, CONSEP.

A continuación daremos a conocer los resultados obtenidos en las encuestas realizadas por el CONSEP en los años 2008 y 2012, las mismas que abordan diferentes aspectos relacionados con el consumo de sustancias en adolescentes estudiantes de secundaria.

2.4.1 Tercera encuesta nacional sobre consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media 2008.

Para el presente estudio se seleccionaron 41 ciudades con más de 30.000 habitantes capitales de provincia, según información proporcionada en el 2006 por el Sistema Nacional de Estadísticas Escolares (SINEC), existían un total de 328.610 alumnos en los tres últimos niveles de enseñanza básica y los tres años de bachillerato.

La muestra estaba conformada por 280.496 estudiantes, del sexo masculino y femenino de 13, 15 y 17 años correspondientes al noveno de básica, primero y tercero de bachillerato, de 211 establecimientos educativos ubicados en las tres regiones del país, un 42,7% de estudiantes correspondían a la región sierra, 54,7% a la costa y 2,6% a la Amazonía. En la ciudad de Cuenca fueron estudiados 57 establecimientos educativos con un total de 16.511 que constituían el universo, para la muestra fueron seleccionados 1.136, cabe recalcar que todos los colegios pertenecen al área urbana. Se utilizó como instrumento un cuestionario que investigaba los siguientes ítems (Marambio, 2008):

- Características sociodemográficas.
- Percepción de riesgo sobre consumo de drogas.
- Prevalencia de consumo.
- Nivel de disponibilidad percibido de las distintas drogas psicoactivas.
- Consumo de marihuana por parte de amigos o compañeros.
- Percepciones sobre comercialización y uso de drogas dentro y fuera del establecimiento educacional.

Ahondaremos en los datos correspondientes al consumo de alcohol considerando para ello los datos relevantes del estudio.

Consumo de alcohol

La prevalencia de consumo de alcohol por parte de los estudiantes ecuatorianos en el año 2008 fue más alta (79,4%) en comparación con la encuesta realizada en el 2005 (61,6%), aumentando 18 puntos en solo tres años, es importante mencionar también la edad del primer consumo, la cual con el pasar del tiempo cada vez es menor registrándose en esta encuesta en 12.8 años en comparación con 13.7 y 14.8 observado en las encuestas del 2005 y 1998. La prevalencia de consumo durante el año 2008 fue más alta en Quito (46%), seguida por Cuenca (42%) y más baja en Guayaquil (31%) y Ambato (35%) (Marambio, 2008).

2.4.2 Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años 2013

Las encuestas realizadas en el año 2013 recogen información de 36 ciudades, llegando a un total de 39.634 estudiantes en 170 colegios a nivel nacional, se realizó en estudiantes de secundaria comprendidos entre las edades de 12 y 17 años, que se encontraban cursando noveno de educación básica, primero y tercer año de bachillerato superior. En la ciudad de Cuenca se estudió un total de 2105 estudiantes pertenecientes al área urbana. El instrumento a utilizar fue un cuestionario anónimo y estandarizado elaborado por GEOPLADES, los estudiantes marcarían con lápiz sus respuestas las mismas que luego serían leídas por un escáner, de esta manera se mejoró la calidad de la información recogida, con la finalidad de ampliar la comprensión del fenómeno de consumo de drogas, estableciéndose el mismo según categorías: 1) tiempo de uso de una droga, 2) frecuencia del uso, y 3) cantidad de droga usada (CONSEP, 2013).

A diferencia de encuestas anteriores en esta a más de medir la cantidad de alcohol ingerida se pretende conocer el tipo de bebida, la frecuencia del consumo y durante cuánto tiempo lleva consumiendo de una determinada manera. Hemos tomado los resultados obtenidos con relación al consumo de alcohol, el mismo que se divide en diversas áreas, describiremos a continuación cada una de ellas (CONSEP, 2013).

Percepción de riesgo

La mayor proporción de estudiantes que perciben el uso frecuente de alcohol como gran riesgo están presentes en las ciudades de: Riobamba (61,0%), Cuenca (58,6%) y Loja (58,3%). A pesar de que en el Azuay la percepción de riesgo relacionada con el consumo es alta el uso del mismo continúa siendo elevado. En la ciudad de Tena el 12,2% perciben como ningún riesgo el emborracharse lo mismo sucede en Puyo y Macas con un 11,3% y 10,7% respectivamente. A nivel nacional el 31,87% de los estudiantes asocia un riesgo leve al uso de alcohol, el 25,87% lo asocia con un riesgo moderado y un porcentaje bajo lo reconoce como de gran riesgo (CONSEP, 2013).

Uso

Según los resultados obtenidos, en la ciudad de Quito se presenta mayor porcentaje de usuarios regulares (4,63%), así como el mayor porcentaje de usuarios intensos de alcohol (3,47%). En la ciudad de Puyo se registra el mayor porcentaje de usuarios frecuentes (6,06%) y en la ciudad de Macas tenemos un 28,93% que representa a bebedores ocasionales (CONSEP, 2013).

Edad del primer consumo

Con relación a la edad del primer consumo de alcohol a nivel nacional la edad promedio es de 14,27 años, se empieza a beber más tempranamente en Latacunga (14,03 años) y más tardíamente en Puyo (14,76 años). Cuenca presenta una edad de inicio de 14,12 años (CONSEP, 2013).

Causas que determinan el consumo según los estudiantes.

Según los estudiantes los motivos dados para el consumo de alcohol son: no consideran el alcohol como una droga, por pasar un buen rato, por tener amigos, formar parte de un grupo y sentirse importante (CONSEP, 2013).

Bebidas más usadas

Se destacan entre las bebidas más utilizadas cuando existen patrones de consumo intenso: cerveza (22%), vino (9%), vino de sabores en caja (10%), aguardiente (16%) y bebidas fuertes como whisky, vodka o tequila en un 13%. Dentro del estudio se dio a conocer también que el dinero para conseguir este tipo de bebidas procedía de los

propios adolescentes quienes mensualmente recibían una mesada de entre 20 y 30 dólares, beben en lugares de diversión, casas, parques o calles (CONSEP, 2013).

2.5 Problemática del consumo de alcohol en el cantón Gualaceo.

El alcohol es señalado como la principal droga de consumo dentro del cantón, sin embargo no existen datos estadísticos relacionados al consumo, señalaremos algunas de las causas que pueden motivar el consumo no solo de alcohol sino de drogas en general.

Desde hace siglos el consumo de alcohol en zonas como Gualaceo, Paute, Sigsig, y muchas otras de la Provincia del Azuay ha sido abundante, por algunas razones, entre las cuales podríamos mencionar (CONSEP, 2009):

- Cultura alcohólica.
- Están en zonas productoras de aguardiente o muy cercanas a ellas.
- Han sido zonas mineras en donde se dio mucha explotación a poblaciones indígenas y mestizas, en donde el alcohol se convirtió en un elemento de desahogo para los explotados.
- Las fiestas religiosas, lugares en donde se repartía alcohol, volviéndose una tradición aceptada por los moradores.
- Los padrinzgos, compadrazgos y priostazgos.
- Ausencia de políticas claras que regulen la venta y consumo de la sustancia.
- Los mitos que rodean al alcohol (bueno para el frío, ayuda a la digestión)

Con el pasar de los años la aceptación y tolerancia frente a este hecho ha ido aumentando, considerando al alcohol como un medio socializador y de grandes ganancias económicas dentro de una sociedad permisiva. No se puede dejar de lado la migración por parte de padres de familia para dar un mejor estilo de vida a sus hijos dejándoles a cargo de familiares, estos adolescentes se ven involucrados más tempranamente en diversas problemáticas (CONSEP, 2009).

Conclusión

El capítulo II se enfocó en las características del desarrollo adolescente, iniciando con las principales teorías con respecto a esta temática, mismas que coinciden en que la adolescencia es una etapa de cambios continuos que llevan a la madurez del individuo, es una fase de transición y crisis en donde los adolescentes adquieren su identidad, teniendo como base principal la familia que son las primeras fuentes de referencia que permitirán el ingreso a un contexto mayor como lo es la sociedad en donde obtendrán nuevos valores, formas de pensar, sentir y actuar, que complementarán la estructura del individuo.

Una de las principales características de la adolescencia es su necesidad de exploración, lo que le llevará a involucrarse en nuevos ambientes y situaciones entre las cuales se destaca el consumo de sustancias, motivado la mayoría de las veces por la presión de los pares y la necesidad de ser aceptado en un grupo, sin tener en cuenta las consecuencias negativas que conlleva el consumo como son: fracaso escolar, sexo no planificado, problemas familiares y legales, etc.

CAPÍTULO III

ESTILOS PARENTALES Y CONSUMO DE ALCOHOL

Como se ha mencionado con anterioridad diversos estudios señalan la relación existente entre factores familiares y consumo de alcohol en los hijos, encontramos entre ellos: un ambiente familiar deteriorado, relaciones familiares conflictivas, insatisfacción del hijo respecto de sus relaciones con la familia, incomprensión paterna, así como también un determinante importante será el estilo de crianza adoptado por los padres, cada una de estas circunstancias llevan a los hijos a evadirse del clima conflictivo mediante la adopción de conductas que pueden ser perjudiciales, como lo es el consumo de cualquier tipo de sustancias o la integración a un grupo de iguales en donde expresar lo que les sucede realmente.

En el primer capítulo, se dio a conocer varios estudios acerca de la relación existente entre los estilos de crianza adoptados por los padres y el consumo de alcohol en adolescentes, en el presente capítulo profundizaremos en cada uno de ellos.

3.1 Investigaciones

3.1.1 Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes (Javier Pons Diez y Enrique Berjano Peirats, 1997)

Para esta investigación se tomó una muestra de 1100 estudiantes de edades comprendidas entre 15 y 19 años, de los cuales el 46.9% corresponde a varones y el 53.1% a mujeres, escolarizados en centros públicos y privados de la ciudad de Valencia. Para el estudio los autores utilizaron dos instrumentos: Escala EMBU89 (*Egna Minnen Av Barndoms Uppfostran*) y la escala Habicol (Pons, 1997).

La escala Embu89 consta de 81 ítems los mismos que evalúan 6 estrategias de socialización parental: sobreprotección, comprensión/apoyo, castigo, presión hacia el

logro y rechazo y reprobación, en tanto que la escala Habicol, es un test elaborado por los autores de este estudio para medir el consumo de alcohol durante los fines de semana, consta de 17 interrogantes que arrojan como resultado tres posibles opciones: abstemio, moderado y excesivo (Pons, 1997).

Los autores concluyen que : “el consumo abusivo de alcohol entre los adolescentes se encuentra relacionado con la percepción filial de estrategias paternas basadas en la reprobación, la crítica, el castigo disciplinario y en ocasiones físico, así como en la ausencia de canales comunicativos que posibiliten la transmisión y expresión de afectos en el sistema familiar, por otro lado las prácticas parentales que facilitan la comunicación y expresión de afecto, apoyo y comprensión, juegan un papel decisivo en el ajuste social y emocional del hijo.” (Pons, 1997, p. 615).

3.1.2 El modelo familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en los adolescentes (Javier Pons Diez, 1998).

Para este estudio Javier Pons seleccionó una muestra de 1100 adolescentes de la ciudad de Valencia, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 15 y 19 años, la misma muestra del estudio citado con anterioridad. Las variables a evaluar fueron: consumo de alcohol en adolescentes, consumo de alcohol de otros miembros de la familia y estrategias educativas; para la medición de las mismas se utilizaron como instrumentos la escala INFLUCOL 92, para la obtención de los datos relacionados con el consumo de alcohol, consiste en un cuestionario que conlleva 21 preguntas dirigidas al adolescente para conocer cuál es la percepción acerca del consumo de bebidas alcohólicas; la escala EMBU89 para obtener datos acerca de las estrategias educativas familiares (sobrepotección, comprensión/apoyo, castigo, presión hacia el logro, rechazo y reprobación) y por último la escala HABICOL92 para medir hábitos de consumo de alcohol en los adolescentes (Pons, 1998).

El autor resalta la fuerte influencia existente entre el consumo de alcohol familiar y el consumo en el adolescente, mientras más se incrementa el consumo en familiares mayor será el mismo en el adolescente (Pons, 1998).

Los consumidores excesivos se encuentran relacionados con puntuaciones elevadas en aquellos factores que hacen referencia a estrategias educativas poco respetuosas con el hijo (castigo, presión hacia el logro, rechazo y reprobación) y puntuaciones bajas en afecto y respeto. Como conclusión el autor señala que es necesario implicar a los padres en los procesos preventivos debido a que el consumo de alcohol en los adolescentes se encuentra directamente relacionado con el consumo de otros miembros de la familia, solo así se podrá crear un ambiente familiar positivo (Pons, 1998).

3.1.3 Estudio longitudinal realizado por Diana Baumrind, 1966-1977

La muestra estuvo conformada por 134 niños y niñas menores de 3 años, se realizó una encuesta a los padres de los mismos, además de la observación de las conductas adoptadas por los padres hacia sus hijos, de esta manera se dividió a los niños y padres en tres grupos:

Tabla 1 Clasificación Baumrind

Niños	Padres	Denominación
Competentes, contentos, independientes, confiados en sí mismos y con conductas exploratorias.	Ejercen un control firme. Exigen ciertos niveles de madurez. Buena comunicación con los hijos.	Comportamiento autoritativo parental.
Medianamente confiados y capaces de controlarse a sí mismos y, en cierto modo, inseguros y temerosos.	Menos cuidadosos y atentos.	Autoritarios.
Inmaduros y dependientes, con menos capacidad de control y confianza en sí mismos.	Afectuosos y atentos, pero ejercían poco control y escasas demandas de madurez sobre sus hijos.	Permisivos.

Según esta investigación el estilo autoritativo es el que obtiene mejores resultados a la hora de lograr una mejor adaptación de los menores, para Baumrind “si se prestan atenciones y cuidados a los niños en edad preescolar y se exigen ciertos niveles de control, se fomenta en ellos madurez y competencia” características que se mantienen a futuro y que fueron comprobadas en 1977 en una entrevista realizada a los mismos

niños, observando que tenían elevada competencia social y cognitiva las cuales se mantuvieron en la adolescencia (Jiménez, 2010).

3.1.4 *Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families.* (Susie D. Lamborn, Nina Mounts, Laurence Steinberg y Sanford M. Dornbusch, 1991

En 1991, Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch realizaron un estudio con adolescentes de entre 14 y 18 años, a los que clasificaron en función de los cuatro grupos de estilos parentales definidos por Maccoby y Martin, según variables de desarrollo psicosocial, logro escolar, destrezas interiorizadas y conductas problemáticas (Jiménez, 2010).

Los resultados que obtuvieron nos muestran que los adolescentes que percibían a sus padres como autoritativos obtenían puntuaciones más altas en competencias psicosociales y más bajas en conductas problemáticas, justo al revés que los hijos que definían a sus padres como negligentes. Los adolescentes con padres autoritarios obtienen medidas razonables dentro de la obediencia a los adultos, pero tienen un pobre autoconcepto. Encontraron, por el contrario, que los adolescentes que definían a sus padres como indulgentes presentaban un fuerte autoconcepto, pero tenían una mayor tasa de abuso de tóxicos y de malas conductas escolares (Jiménez, 2010).

En este mismo año Lamborn estudia un grupo de adolescentes de entre 15 y 18 años educados en hogares indulgentes anglosajones encontrando que estos tenían un mayor porcentaje en lo referente a problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol, además de conflictos conductuales a nivel escolar, en comparación con adolescentes de hogares democráticos quienes mostraron niveles bajos de consumo (Jiménez, 2010).

3.1.5 Personalidad y estilos educativos parentales como predictores del consumo de alcohol en adolescentes, 2003. (Mezquita, Moya, Edo, Maestre, Vinas, Ortet, Ibáñez)

Se obtuvo una muestra de 400 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y 13 años, utilizando como elementos el S-EMBU para la evaluación del recuerdo que tienen los hijos acerca del modo de crianza que tuvieron por parte de sus padres, se logra obtener tres escalas: rechazo, sobreprotección y calidez emocional; también se empleó el Alabama Parenting Questionnaire APQ, que da a conocer cinco escalas: implicación, estilo positivo, castigo, inconsistencia disciplinaria y escasa supervisión; para el análisis de la personalidad los autores usaron la escala JS NEO-S la misma que obtiene rasgos tales como: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad, por último para la investigación de las variables relacionadas con la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol se utilizó el AIS (Mezquita, 2003).

La hipótesis de partida fue que la baja amabilidad y la baja responsabilidad por parte de los padres y la extraversión de los hijos se relacionaban con las variables de consumo de alcohol, los resultados confirman de forma parcial la hipótesis planteada, obteniendo como principales resultados (Mezquita, 2003).

De los 400 estudiantes, 325 equivalente al 81,3% no consumían alcohol y 75 (18,7%) eran consumidores.

A favor de la hipótesis:

- La baja responsabilidad se asoció con la elevada frecuencia y cantidad.
- Los estilos parentales caracterizados por un elevado castigo físico y una elevada permisividad se relacionaban con las variables de consumo de alcohol.

En contra de la hipótesis

- No se encontró relación entre consumo de alcohol y las demás dimensiones de personalidad.

- Los estilos afectivos positivos y los estilos afectivos negativos, no se relacionaron con la cantidad de alcohol consumida por los adolescentes, ni con la frecuencia de consumo de éstos.

3.1.6 Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas (Marina Fantín, 2011).

La muestra estuvo conformada por 1143 adolescentes de ambos sexos de edades comprendidas entre los 14 y 19 años en San Luis Argentina, se emplearon dos instrumentos: ficha de evaluación clínica integral para obtener información sobre diversos aspectos de la vida de los adolescentes y el Test de identificación de desórdenes en el uso de alcohol (AUDIT), obteniendo así los siguientes resultados: el consumo es mayor en varones que en mujeres, los adolescentes que habían consumido algún tipo de droga tienden a un mayor consumo de alcohol, por otra parte aquellos que mantenían una relación cercana, afectuosa y estable con sus progenitores no han probado ningún tipo de sustancias (Fantin, 2011).

Una educación inconsistente por parte de los progenitores provocará en los hijos un mayor consumo de alcohol, ya que estos tienden a tener una percepción negativa de sus padres, existe mayor consumo también en aquellos jóvenes que presentan valores propios distintos a los impartidos por sus progenitores. Según la relación entre consumo de alcohol y la historia de premios y castigos encontramos que aquellos jóvenes que tuvieron una formación en donde existió equilibrio entre premios y castigos presentan mayor puntuación en el test AUDIT a diferencia de aquellos jóvenes en donde predominó los premios que obtuvieron puntuaciones bajas (Fantin, 2011).

En conclusión, la autora señala que “diversos factores familiares como la presencia de relaciones conflictivas en la pareja de los padres; una baja calidad de relación entre el adolescente y sus padres; una percepción deteriorada del adolescente de ambas figuras paternas; la resistencia por parte del adolescente a aceptar los valores transmitidos por los padres y la inconsistencia en la aplicación de los límites resultaron ser variables

familiares significativamente asociadas al consumo de alcohol y drogas” (Fantin, 2011, p. 209).

3.1.7 El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. Un análisis etnográfico.

El siguiente estudio fue realizado en la ciudad de México con una muestra de 350 adolescentes escolarizados drogodependientes de nivel medio y superior, de edades comprendidas entre los 12 y 22 años, con el objetivo de analizar las relaciones existentes entre el funcionamiento familiar (cohesión, adaptabilidad y comunicación), los estilos de socialización familiar (autoritario, indulgente, autoritativo y negligente), los recursos del adolescente (autoestima, valores y estrategias de afrontamiento) y su mayor o menor consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales (Ramírez, 2007).

Los resultados dejan ver que los adolescentes pertenecientes a familias potenciadoras tienen mayores recursos que aquellos adolescentes pertenecientes a familias obstructoras que presentan como principal característica dificultades de comunicación, insatisfacción familiar e inmadurez emocional en los padres-madres, en estas familias existe un mayor consumo de alcohol y tabaco pero no necesariamente de drogas ilegales; se pudo determinar también que el estilo de socialización predominante en los adolescentes mexicanos es el indulgente vinculado significativamente en el consumo de sustancias (Ramírez, 2007).

Como se ha evidenciado en las diversas investigaciones presentadas los estilos de crianza adoptados por los progenitores pudieran tener relación con la aparición de diversos trastornos entre los cuales se incluye los trastornos alimenticios, psicósomáticos y los relacionados con el consumo de sustancias.

Cook y Lewis en 1990 realizaron un estudio en adolescentes comprendidos entre los 15 y 18 años en España, encontrando que los estilos de crianza autoritarios predisponen al consumo de sustancias (alcohol, cannabis, tabaco) así como también otras patologías depresivas, ansiosas y somáticas, esto se debe a que no existe internalización de normas

familiares ya que estas están impregnadas de miedo, además buscan refuerzos positivos en contextos externos al hogar (Musitu, 2004), por otra parte Villar, Luengo, Gómez y Romero (2003) determinaron que los adolescentes que perciben a sus padres como permisivos tienen una menor actitud negativa ante las drogas y llevan a cabo un mayor consumo de tabaco, alcohol y cannabis (Pons, 1997).

Otros estudios indican que los adolescentes que reciben mayor atención por parte de sus padres con cuidados tales como: estar pendientes de sus actividades, conocer quiénes son sus amigos así como también saber cómo ocupan su tiempo libre presentan una tasa menor en consumo de drogas, sin embargo otras investigaciones demuestran que tener una práctica parental autoritaria no permite el crecimiento al joven impidiendo que resuelva sus conflictos, y que en muchas ocasiones le orilla al consumo de alcohol y otras sustancias (Santana, 2009).

Conclusión

Como se ha señalado hasta ahora los estilos parentales relacionados con estrategias basadas en la reprobación, la crítica, el castigo físico, la baja implicación en las actividades de los hijos así como también la falta de comunicación, las relaciones familiares afectivas deterioradas y una percepción negativa de las figuras paternas por parte del adolescente, son factores que según los estudios antes mencionados se relacionan con el consumo de alcohol, dimensiones que pertenecen a los estilos autoritario, indulgente y negligente. Por el contrario las prácticas parentales que facilitan el diálogo, la expresión de afecto, la responsabilidad, el compromiso, la implicación de los padres, el apoyo y la comprensión son características que promueven en los hijos el desarrollo de habilidades que permitirán una adaptación ajustada, en donde los niveles de consumo de alcohol son bajos.

Con la intención de contrastar nuestra investigación y confirmar o refutar las hipótesis planteadas en este estudio, se presentaron en este capítulo algunas investigaciones con características similares respecto al consumo de alcohol en la adolescencia y estilos

parentales, sin embargo cabe recalcar que dichos estudios fueron realizados en épocas y contextos culturales diferentes.

Como se mencionó con anterioridad no existen estudios a nivel nacional que apoyen nuestra hipótesis, las únicas investigaciones realizadas se encuentran relacionadas con la búsqueda de cuáles son aquellos factores que predisponen o mantienen el consumo en los adolescentes.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación utiliza metodología cuantitativa, el empleo de esta permitirá una mayor precisión a la hora de obtener resultados. Se llevó a cabo la selección de estrategias metodológicas estableciendo para este tipo de metodología la aplicación de cuestionarios estandarizados que facilitan la codificación numérica, de la que se obtiene la frecuencia de hechos que se presentan en el cantón Gualaceo.

Señalaremos en primer lugar los objetivos generales y específicos que guían la investigación así como también la hipótesis que de ellos se deriva.

En segundo lugar, se describe la población de estudio, la manera en la que fueron recogidos los datos, la muestra seleccionada en cuanto a sexo, edad y establecimiento educativo. Seguidamente, presentaremos las variables consideradas para el estudio, así como los instrumentos seleccionados para su evaluación.

4.1 Objetivos

El objetivo general de la presente investigación es establecer a través de un análisis de varianza, la relación existente entre el consumo de alcohol (uso, probable dependencia y consumo perjudicial) y el estilo parental (autoritario, indulgente, autorizativo y negligente) prevalente en los adolescentes del cantón Gualaceo. Este objetivo general se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar la presencia de uso (consumo peligroso), abuso (probable dependencia) o dependencia (consumo perjudicial) al alcohol en los adolescentes sujetos al estudio.
2. Determinar el estilo parental en la estructura familiar de cada adolescente que presente consumo de alcohol.
3. Determinar el estilo parental prevalente en el cantón.

4. Realizar un análisis para establecer en qué punto se asocian los estilos parentales y el consumo de alcohol.

4.2 Hipótesis:

En el presente estudio parte de la siguiente hipótesis: Los estilos parentales de tipo autoritario, permisivo y negligente influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes. Los adolescentes educados bajo estilos parentales democráticos presentarán menor riesgo de ingesta de alcohol.

4.3 Universo

Esta investigación se llevó a cabo con los estudiantes del sexo masculino y femenino comprendidos entre las edades de 15 y 18 años, de los colegios públicos y privados que se encontraban cursando primero, segundo y tercer año de bachillerato superior del área urbana del cantón Gualaceo perteneciente a la Provincia del Azuay.

Tabla 2 Universo

CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS	CANT. DE ESTUDIANTES
Técnico Industrial Gualaceo	332
Alfonso Lituma Correa	445
Miguel Malo González	155
CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS	
Santo Domingo de Guzmán	256
TOTAL	1188

Cabe indicar que la Tabla 2 refleja los datos proporcionados por los directivos de los diferentes centros educativos, correspondiendo a aquellos estudiantes matriculados,

siendo estos no necesariamente el número que asiste de forma regular a las actividades académicas.

Para determinar la tendencia que tienen los estudiantes a los diferentes niveles de consumo de alcohol, se considera al total de la población que fue encuestada y que asciende a 712 estudiantes de los cuales, al colegio Santo Domingo de Guzmán corresponde 189, que representa el 26,54% del total; al colegio Alfonso Lituma Correa 181 estudiantes que representa el 25,42%; en el colegio Técnico Industrial Gualaceo existe un total de 224 estudiantes equivalente al 31,46% y del colegio Miguel Malo González el total de estudiantes es 118 que corresponde al 16,57%, como consta en la Tabla 3:

Tabla 3 Muestra de estudiantes

Muestra de estudiantes		
COLEGIO	# ESTUDIANTES	%
Santo Domingo	189	26.54
Alfonso Lituma	181	25.42
Técnico	224	31.46
Miguel Malo	118	16.57

4.4 Procedimiento de recolección de datos.

La recolección de información se realizó durante la semana del lunes 9 al viernes 13 de junio del 2014 con los estudiantes de bachillerato superior de cada uno de los centros educativos mencionados con anterioridad.

- Antes de llegar a las instituciones se solicitó previamente por escrito el permiso respectivo a los directivos, quienes de forma amable accedieron a nuestra petición.

- Previo a iniciar con la aplicación de los cuestionarios, los estudiantes fueron informados del propósito de la investigación, la duración de la misma así como también se les dio a conocer que su participación en el proceso investigativo era estrictamente voluntario y anónimo.
- Luego de brindar la información necesaria, se entregó a los estudiantes un paquete de hojas que contenían: consentimiento informado, ficha sociodemográfica, Prueba para Identificar Trastornos por el Uso de Alcohol (AUDIT) y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29.

4.5 Variables

Las variables se agruparon en tres grupos: variables sociodemográficas, variables de consumo de alcohol y variables familiares. Dentro de las variables sociodemográficas se incluyeron: edad, género, curso, centro educativo, y estructura familiar (nuclear, monoparental, otros). En las variables de consumo de alcohol se considera el uso, la probable dependencia y el consumo perjudicial; con relación a las variables familiares se analizaron cuatro estilos parentales: Autoritario, Negligente, Autorizativo e Indulgente, obtenidos a través de las escalas de socialización: dialogo, afecto, displicencia, indiferencia, coerción física, privación y coerción verbal así como también de los ejes de socialización: Coerción/Imposición e Implicación/Aceptación.

4.6 Cálculo del tamaño de la muestra

Cabe indicar que al iniciar el estudio se escogió una muestra de 292 estudiantes que corresponden a aquellos que consumen alcohol, sin embargo nos vimos en la necesidad de analizar la población total con el objetivo de obtener información de aquellos estudiantes no consumidores quienes sirvieron como grupo control para conocer el tipo de estilo parental que predomina en ellos.

Para determinar la tendencia que tienen los estudiantes a los diferentes niveles de consumo de alcohol, en función del actual consumo o no, se consideró al total de la población de bachillerato superior que asistieron a actividades académicas durante la semana en la cual se aplicaron los cuestionarios, que en número asciende a 712 estudiantes.

Del total de estudiantes encuestados 420 no consumen alcohol y 292 sí lo hacen que representan el 59% y 41% respectivamente.

Tabla 4 Consumo de alcohol

Consumo	Número de estudiantes	Porcentaje
No consumen	420	59%
Sí Consumen	292	41%
Total	712	100%

Se describe a continuación la situación de consumo y no consumo por centro educativo.

La información de la Tabla 5, permite constatar que en los colegios públicos: Alfonso Lituma Correa, Miguel Malo González y Técnico Industrial Gualaceo han consumido alguna cantidad de alcohol 72, 74 y 73 estudiantes respectivamente; del colegio privado Santo Domingo de Guzmán, 73 presentan consumo.

Con respecto a la situación de aquellos estudiantes que no consumen alcohol encontramos que en el colegio Santo Domingo existen 116, que corresponde al 27.62%; en el colegio Alfonso Lituma son 109 estudiantes que representan el 25.95%; en el colegio Técnico el número de estudiantes que no consumen alcohol son 151, que representa el 35.95%; y en el colegio Miguel Malo, los estudiantes que no consumen alcohol con 44 equivalente al 10.48% con respecto al total.

Tabla 5 Situación de consumo o no por centro educativo

Colegio	No consumidores		Consumidores	
	#	%	#	%
Santo Domingo	116	27.62	73	25.00
Alfonso Lituma	109	25.95	72	24.66
Técnico	151	35.95	73	25.00
Miguel Malo	44	10.48	74	25.34
Total	420	100.00	292	100.00

En cuanto al género de los adolescentes de la muestra, el 44% de la muestra son mujeres y el 56% son varones, su distribución según el centro educativo se evidencia en la Tabla 6:

Tabla 6 Género estudiantes que consumen

MUJERES	%	VARONES	%	TOTAL
30	23.44	43	26.22	73
59	46.09	13	7.93	72
4	3.13	69	42.07	73
35	27.34	39	23.78	74
128	100.00	164	100.00	292

4.7 Instrumentos utilizados

Ficha sociodemográfica

Se obtuvieron los siguientes datos:

- Edad
- Sexo
- Curso
- Centro Educativo

- Años que llevan juntos los padres
- Situación económica
- Estructura familiar: para esta variable se averiguó con cada uno de los estudiantes con quien vivían en la actualidad, encontrándose cuatro tipos de familias: nuclear, monoparental, reconstituida y otros (cuando vivían con abuelos, tíos o hermanos debido a que los padres habían migrado).

Prueba para Identificar Trastornos por el Uso de Alcohol (AUDIT)

Este instrumento fue diseñado como parte de un proyecto multinacional auspiciado por la OMS y aplicado a una muestra de 2000 bebedores de alcohol. El análisis de los resultados demostró que el AUDIT es un instrumento de tamizaje altamente sensible (80%) y específico (89%), con un valor promedio predictivo positivo de 60% y un valor promedio predictivo negativo de 95%. Se trata de una prueba útil y con validez transcultural para identificar el consumo excesivo de alcohol. Además, explora la frecuencia y la cantidad del consumo de alcohol, tomando en cuenta lo que podría considerarse consumo excesivo, además explora la posibilidad de que haya dependencia al alcohol y un consumo dañino del mismo (Ramírez, 2007).

Se trata de un cuestionario autoadministrado que investiga los hechos durante el último año, consta de 10 preguntas (OMS, 1992):

- **1-2-3:** cuantificación del consumo alcohólico (cantidad, frecuencia)
- **4-5-6:** comportamiento o actitud ante la bebida
- **7-8:** reacciones adversas frente a la bebida.
- **9-10:** problemas relacionados con el consumo de alcohol.

A las primeras ocho preguntas se dan cinco opciones de respuesta, mismas que se puntúan de 0 a 4 y las dos últimas se puntúan con 0-2-4. El rango es de 0 a 40.

Ha sido diseñado particularmente para los clínicos y para una diversidad de recursos terapéuticos, si bien con las instrucciones apropiadas puede ser auto-administrado o utilizado por profesionales no sanitarios (OMS, 1992).

Historia

Motivados por el deseo de desarrollar un instrumento que permita la detección temprana de personas con problemas de alcohol, la Organización Mundial de la Salud pidió a un grupo de investigadores que desarrollaran un instrumento de screening simple, empezaron un proceso de estudio basados en instrumentos utilizados en diversos países, a diferencia de test anteriores este permitía la detección precoz de consumo de riesgo y perjudicial, así como la dependencia de alcohol, el mismo fue aplicado en 2000 pacientes de diferentes procedencias, de los cuáles el 64 % eran bebedores actuales, fueron sometidos a diversas entrevistas relacionadas con el consumo de alcohol y antecedentes heredofamiliares (OMS, 1992).

Desarrollo y validación del AUDIT

El AUDIT siguió un proceso de desarrollo y evaluación a lo largo de un período de dos décadas, a sí ha demostrado que brinda medidas correctas independientemente del género, la edad o la cultura en la que sea aplicado. Luego de su publicación los profesionales sugirieron diversos estudios para la validación del mismo a nivel internacional. Posee las siguientes ventajas (OMS, 1992):

- El AUDIT ha sido validado en pacientes de atención primaria en 6 países.
- Es el único test de screening diseñado específicamente para uso internacional.
- Identifica el consumo de riesgo y perjudicial de alcohol, así como una posible dependencia.
- Es breve, rápido, y flexible.
- Diseñado para el personal de atención primaria.

- Es consistente con las definiciones de la CIE-10 de dependencia y de consumo perjudicial de alcohol.
- Se centra en el consumo reciente de alcohol.
- Se han realizado trabajos de investigación en una gran variedad de países y culturas, que han sugerido que el AUDIT ha cumplido su promesa como test de screening internacional.
- Es apropiado para hombres y mujeres, pese a que los estudios en mujeres son escasos.

Normas de administración

El AUDIT puede ser utilizado de diversas formas para evaluar el consumo de alcohol del paciente, es importante explicar por qué se les está haciendo preguntas sobre el consumo y darles la información necesaria para que respondan de forma apropiada, puede ser administrado por separado o combinándolo con otras preguntas como parte de una entrevista de salud general, un cuestionario sobre el estilo de vida, o una historia clínica (OMS, 1992).

Consigna

«Ahora voy a hacerle algunas preguntas sobre su consumo de bebidas alcohólicas durante el último año. Debido a que el consumo de alcohol puede afectar a muchos aspectos de su salud (y puede interferir con ciertos medicamentos), es importante que sepamos cuánto bebe habitualmente y si ha experimentado algún problema con su consumo. Por favor, trate de ser tan honesto y preciso como pueda (OMS, 1992, p. 15).»

Puntuación e interpretación

El AUDIT es un instrumento de fácil calificación, cada pregunta tiene opciones de puntuación, al tener los puntajes de los diez ítems haremos una sumatoria sobre 40 lo cual nos dará tres opciones de interpretación.

Tabla 7 Puntuaciones AUDIT

Puntuaciones	Diagnóstico	Intervención
8-15	Uso	Asesoría enfocada a la reducción del consumo.
16-19	Probable dependencia (Abuso)	Terapia breve y un abordaje continuado.
Igual o mayores a 20	Consumo perjudicial (Dependencia)	Evaluación diagnóstica más amplia y tratamiento de la dependencia de alcohol.

Una alta puntuación en los ítems 1 a 3 sugiere consumo peligroso de alcohol, si esta se da en los ítems 4 a 6, posible dependencia alcohólica y si se da en los ítems 7 a 10 consumo perjudicial (OMS, 1992).

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La alfa de Cronbach es de 0,8.

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)

Este instrumento evalúa los estilos de socialización de los dos padres en distintos escenarios representativos de la vida cotidiana familiar en la cultura occidental. Un hijo valora separadamente la actuación de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada padre en las dimensiones de Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición. A partir de las puntuaciones en las dos dimensiones se tipifica el estilo de socialización de cada padre como: Autorizativo, Indulgente, Autoritario o Negligente (Ramírez, 2007).

El cuestionario ESPA 29 ha surgido en el contexto de la investigación de los estilos de socialización paterno-filiales, y se ha diseñado con la finalidad específica de evaluar esos estilos. En el entorno familiar el proceso de socialización supone la presencia de al menos dos personas que interactúan desempeñando un rol complementario: un hijo, que

es el objeto de la socialización, y un padre/madre, que actúa como agente socializador y, a su vez, los dos participando del proceso (Musitu, 2004).

Dimensiones del ESPA 29

Aceptación/implicación: Evalúa un estilo de socialización parental consistente en reforzar positiva y afectivamente el comportamiento ajustado de su hijo, en prestarle atención y expresarle cariño cuando hace lo que los padres esperan de él. Cuando los hijos se comportan de manera incorrecta estos padres dialogan y razonan con ellos (Musitu, 2004).

El ESPA 29 mide la dimensión de aceptación/implicación con cuatro subescalas:

Afecto: Grado en que los padres expresan cariño a su hijo cuando este se comporta de manera adecuada.

Indiferencia: Grado en que los padres no refuerzan las actuaciones correctas de su hijo, permaneciendo inexpresivos e insensibles.

Diálogo: Grado en que los padres acuden a una comunicación bidireccional, cuando la actuación del hijo no se considera adecuada.

Displicencia: Grado en que los padres reconocen las conductas incorrectas del hijo, pero no establecen de forma consciente un diálogo con él.

Coerción/Imposición: evalúa un estilo de socialización parental que consiste en recurrir a la coerción verbal, la coerción física y a la privación, o alguna combinación de estas, cuando los hijos se comportan de manera inadecuada. El grado en que la actuación de los padres se caracteriza por la coerción/imposición se evalúa en el ESPA 29 con tres Subescalas (Musitu, 2004):

Privación: Grado en que los padres utilizan el procedimiento de retirar al hijo un objeto o de privarle una vivencia gratificante, teniendo como fin corregir conductas inadecuadas

Coerción verbal: Grado en que los padres regañan, reprochan o increpan a su hijo cuando se comporta de manera incorrecta.

Coerción física: Grado en que los padres recurren al castigo físico ante comportamientos inadecuados.

Tipología de socialización parental del ESPA 29

Estilo autorizativo/democrático. Alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición.

Presentan gran disposición para aceptar los argumentos de los hijos, utilizan la razón y fomentan el diálogo llegando a acuerdos, muestran un equilibrio entre la alta afectividad con el alto autocontrol y entre las altas demandas con una comunicación clara. Reconocen sus propios derechos como adultos pero también los intereses de sus hijos. Sus hijos se han criado en la obediencia y autoridad, por lo que sus normas de actuación han sido internalizadas, tienen un ajuste psicológico satisfactorio al igual que autoconfianza y autocontrol (Musitu, 2004).

Estilo indulgente. Alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición

Utilizan la razón, fomentan el diálogo para lograr acuerdos, no utilizan la coerción ante comportamientos incorrectos, actúan con sus hijos como si fueran personas maduras, su papel de padres está limitado a influir en las consecuencias que tienen los comportamientos negativos. Los hijos criados bajo este estilo reciben un importante feedback positivo de los padres cuando su actuación ha sido correcta, pero cuando sus comportamientos se desvían de la norma sus padres no imponen sanciones sino razonan sobre las conductas adecuadas, es por esta razón que estos hijos son los que mejor internalizan las normas del comportamiento social. Al existir ausencia de coerciones se ven orientados hacia sus iguales y hacia actividades sociales, lo que ocasiona que se involucren en problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol (Musitu, 2004).

Estilo autoritario. Baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición

La aserción del poder parental, junto con la baja implicación afectiva son los factores que distingue este estilo. Son padres altamente demandantes pero al mismo tiempo poco atentos y sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan menos las respuestas verbales y el diálogo, son reticentes a modificar sus argumentos, indiferentes a las demandas de apoyo y atención, utilizan con menos probabilidad los refuerzos positivos, intentan modelar, controlar y evaluar la conducta y actitudes de su hijo de acuerdo a su conjunto de normas. Los hijos sufren los efectos negativos de la alta coerción/imposición y la baja aceptación/implicación, mostrando mayor resentimiento hacia los padres, no internalizan las normas debido a que la obediencia se encuentra impregnada de miedo y no de razón, tienden a patrones depresivos o ansiosos mostrándose inseguros y temerosos (Musitu, 2004).

Estilo negligente. Baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición

No existen límites, ni implicación emocional, tanto el compromiso como la supervisión es pobre. No refuerzan las conductas positivas ni mucho menos intervienen en conductas disruptivas, utilizan herramientas ineficaces que deben ser cambiadas. Los hijos bajo este estilo se responsabilizan de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas, son testarudos, se implican en discusiones, actúan de forma impulsiva siendo crueles con personas, mienten y engañan con facilidad, se ven involucrados en actos delictivos además de problemas con el alcohol y otras drogas (Musitu, 2004).

Aplicación

Consigna:

“A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta cada una de ellas con la mayor

sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad” (Musitu, 2004, p. 44). Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4. Utiliza aquella puntuación que tú crees responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

- 1 Nunca
- 2 Algunas veces
- 3 Muchas veces
- 4 Siempre

Las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha destinado a las reacciones que tiene tu padre. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda destinado a las reacciones que producen en tu madre.

Corrección

- 1.- Se suman las respuestas que ha dado el sujeto a cada subescala para ese progenitor y se anota el total en la parte inferior en la casilla correspondiente a esa subescala.
- 2.- La puntuación anotada se divide por el número que aparece a su derecha, y el resultado se anota en el recuadro que aparece debajo, a lado de PD (puntuación directa), en cada caso la PD aparecerá con el número otorgado a esa subescala.
- 3.- Consultando los baremos para cada subescala se podrá obtener la puntuación centil y anotarla en el cuadro que aparece debajo. Se debe elegir la tabla adecuada según edad y sexo del sujeto y si es el padre o la madre al que se está valorando.
- 4.- Traslade las PD al cuadro de fórmulas del progenitor correspondiente y realice los cálculos que se indican.
- 5.- Al realizar estas operaciones habrá obtenido las PD de cada escala, luego de lo cual debe obtener el centil correspondiente.

6.- Una vez obtenidos los centiles en las dos dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición de cada progenitor, se determina el tipo de socialización. Para ellos se deberá trasladar los centiles al eje correspondiente (Musitu, 2004).



Figura 1 Modelo bidimensional de socialización y tipologías, Musitu, 2004

Conclusión

A través de los instrumentos aplicados se ha logrado recopilar la información necesaria para cumplir con los objetivos planteados en la investigación, datos que nos permitieron obtener los resultados que presentamos en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO V.

RESULTADOS.

En este capítulo se exponen los resultados referentes al objetivo general y a los objetivos específicos planteados para la presente investigación, con el fin de determinar el consumo de alcohol y el estilo parental prevalente en los adolescentes del cantón Gualaceo, y hasta qué punto se asocian dichas variables.

La información se presenta en 3 apartados de acuerdo a los objetivos planteados para esta investigación: en el primero de ellos se analiza la situación de aquellos estudiantes que consumen alcohol, seguidamente se dará a conocer los datos correspondientes a los adolescentes no consumidores, y finalmente se analizará la relación existente entre consumo de alcohol y los estilos parentales.

Cada apartado estará conformado por las relaciones que mantienen las variables sociodemográficas (género, edad, institución educativa, año que cursa, tipo de familia) con el consumo de alcohol (uso, probable dependencia, consumo perjudicial). Así como también un análisis de la relación entre el estilo de socialización (autoritario, democrático, negligente e indulgente) y el consumo de alcohol.

5.1 Consumo de alcohol por edad

El consumo de alcohol se da en todas las edades de los estudiantes de los tres cursos de los colegios analizados, siendo en la edad de 17 años el mayor número con 96 estudiantes; los de 18 años con 76 estudiantes y los de 15 años con 53.

Tabla 8 Consumo de alcohol por edad

COLEGIO	AÑOS				TOTAL
	15	16	17	18	
Santo Domingo	14	15	27	17	73
Alfonso Lituma	5	19	28	20	72
Técnico	13	18	25	17	73
Miguel Malo	21	15	16	22	74
TOTAL	53	67	96	76	292

5.2 Consumo de alcohol por sexo

De los 292 estudiantes que consumen o han consumido alcohol, 128 son mujeres que representan el 44% y 164 son varones, que representa el 56%, que a su vez tienen el siguiente comportamiento. El mayor número de mujeres que ingieren alcohol son del colegio Alfonso Lituma en un número de 59 estudiantes, que representa el 46% del total de mujeres; los varones son 13 estudiantes, demostrándose que en este colegio de los estudiantes que consumen alcohol, el 82% corresponde a mujeres y el 18% a varones.

En el colegio Miguel Malo de los 74 estudiantes que consumen alcohol, 35 son mujeres que representa el 47% y 39 son varones, que representa el 53%.

En el colegio Santo Domingo, el total de estudiantes que consumen alcohol son 73, de los cuales 30 son mujeres que representan el 41% y 59 son varones que representa el 73%.

En el colegio Técnico del total de 73 estudiantes que consumen alcohol, 4 son mujeres que representa el 5,48% y 69 son varones que representa el 94,52%.

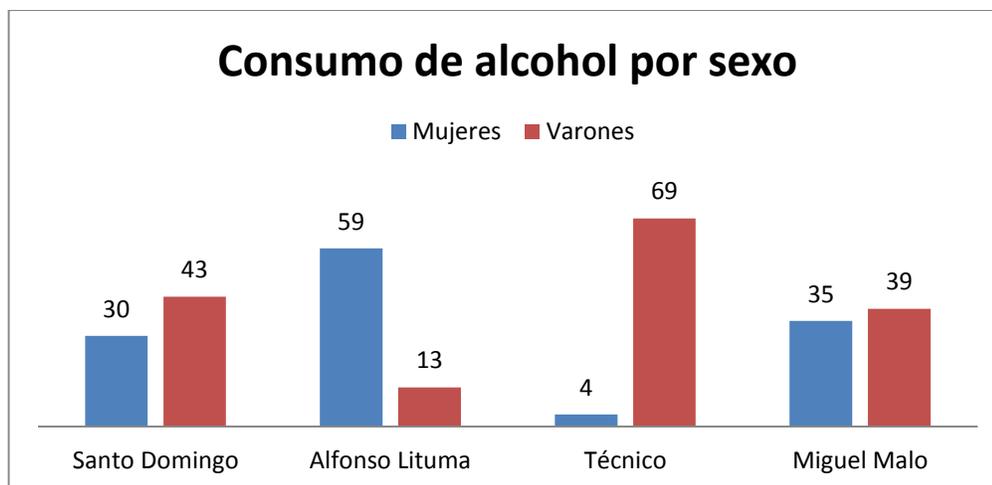


Ilustración 1 Consumo de alcohol por sexo

5.3 Estudiantes mujeres que consumen alcohol por centro educativo y nivel que cursan.

En el colegio Santo Domingo, de las 30 estudiantes mujeres que consumen alcohol en el primer curso están matriculadas 5; en segundo curso 5 y en tercer curso 20. En el colegio Alfonso Lituma, de las 59 estudiantes mujeres que consumen alcohol están cursando primer cursos 8, segundo curso 18 y tercer curso 33.

Del colegio Técnico, de las 4 estudiantes mujeres que consumen alcohol, 3 están matriculadas en primer curso y una en segundo curso, por su parte en el colegio Miguel Malo, de las 35 estudiantes que consumen alcohol, 24 están matriculadas en el primer curso, 3 corresponden al segundo curso y 8 al tercer curso.

Tabla 9 Mujeres que consumen alcohol según el curso

COLEGIO	CURSOS			
	1ero	2do	3ero	TOTAL
Santo Domingo	5	5	20	30
Alfonso Lituma	8	18	33	59
Técnico	3	1		4
Miguel Malo	24	3	8	35
TOTAL	40	27	61	128

5.4 Estudiantes varones que consumen alcohol por centro educativo y nivel que cursan.

La distribución de estudiantes varones que consumen alcohol por curso se puede observar en la Tabla 11.

Tabla 10 Varones que consumen alcohol según el curso

COLEGIO	CURSOS			
	1ero	2do	3ero	TOTAL
Santo Domingo	12	16	15	43
Alfonso Lituma	2	6	5	13
Técnico	19	32	18	69
Miguel Malo	17	1	21	39
TOTAL	50	55	59	164

5.5 Grado de dependencia al alcohol

Mujeres

Según los resultados obtenidos en el test AUDIT las puntuaciones de consumo de alcohol en mujeres los podemos observar en la Tabla 12.

Tabla 11 Resultados Test AUDIT mujeres

AUDIT	Puntuación	Santo Domingo	Alfonso Lituma	Técnico	Miguel Malo	TOTAL	%
Uso	8-15	23	53	2	34	112	88
Probable dependencia	16-19	5	4	2	1	12	9
consumo perjudicial	20 0 más	2	2	0	0	4	3
TOTAL		30	59	4	35	128	100

Uso: 23 estudiantes en el colegio Santo Domingo; 53 en el colegio Alfonso Lituma; 2 del colegio Técnico; y 34 del colegio Miguel Malo.

Probable dependencia: un total de 12 estudiantes mujeres, de las cuales 1 estudiante pertenece al colegio Miguel Malo; de los colegios Santo Domingo y Técnico encontramos 5 y 2 estudiantes respectivamente; y del colegio Alfonso Lituma 4 estudiantes.

Consumo perjudicial: se evidencia 4 mujeres en total, de las cuales 2 son del colegio Santo Domingo y 2 son del Colegio Alfonso Lituma.

Hombres

Según los resultados obtenidos en el test AUDIT las puntuaciones de consumo de alcohol en varones son las siguientes.

Tabla 12 Resultados Test AUDIT varones

AUDIT	Puntuación	Santo Domingo	Alfonso Lituma	Técnico	Miguel Malo	TOTAL	%
Uso	8-15	31	6	58	30	125	76
probable dependencia	16-19	5	4	4	8	21	13
consumo perjudicial	20 0 más	7	3	7	1	18	11
TOTAL		43	13	69	39	164	100

Uso: 58 estudiantes pertenecen al colegio Técnico; 31 estudiantes son del colegio Santo Domingo; 30 del colegio Miguel Malo y 6 del colegio Alfonso Lituma.

Probable dependencia: la situación de probable dependencia de los estudiantes que consumen alcohol es de un total de 21 estudiantes, de los cuales a los colegios Santo Domingo y Miguel Malo corresponden 5 y 8 estudiantes respectivamente; 4 estudiantes al colegio Alfonso Lituma y 4 al colegio Técnico.

Consumo perjudicial: un total de 18 estudiantes de los cuales en los colegios Santo Domingo y Técnico encontramos 7 estudiantes por colegio; 3 en el colegio Alfonso Lituma y 1 estudiante del colegio Miguel Malo.

Los resultados según el test AUDIT en hombres y mujeres se presentan en la Tabla 14.

Tabla 13 Resultados Test AUDIT mujeres y varones

AUDIT	Puntuación	Santo Domingo	Alfonso Lituma	Técnico	Miguel Malo	TOTAL	%
Uso	8-15	54	59	60	64	237	81%
probable dependencia	16-19	10	8	6	9	33	12%
consumo perjudicial	20 0 más	9	5	7	1	22	7%
TOTAL		73	72	73	74	292	100%

Como se puede evidenciar el mayor porcentaje de consumo se encuentra en la categoría uso con un 81% tanto en hombres como mujeres; los estudiantes que presentan una probable dependencia y un consumo perjudicial presentan un porcentaje menor de 12% y 7% respectivamente.

5.6 Estructura familiar

En lo referente a la estructura familiar los estudiantes fueron agrupados según cuatro tipos de familias:

- Nuclear: viven con los dos padres.
- Monoparental: viven con un solo progenitor.
- Reconstituida: cuando los padres presentan una nueva pareja.
- Otros: Son aquellos estudiantes que viven con abuelos maternos o paternos, tíos o hermanos debido a diferentes causas (migración, fallecimiento, abandono).

Los datos de los 292 estudiantes que consumen alcohol según la estructura familiar están divididos por sexo y se presentan en la Tabla 15.

Tabla 14 Estructura familiar mujeres-varones

COLEGIO	MUJERES				VARONES				TOTAL
	Nuclear	Monoparental	Otros	T.M	Nuclear	Monoparental	Otros	T.V	
Santo Domingo	19	7	4	30	20	17	6	43	73
Alfonso Lituma	26	21	12	59	3	9	1	13	72
Técnico	3	1		4	30	35	4	69	73
Miguel Malo	23	7	5	35	18	17	4	39	74
TOTAL	71	36	21	128	71	78	15	164	292

Nota: a) TM= total mujeres

b) TV= total varones

En el caso de las mujeres se evidencia un predominio de familias nucleares (71), diferente es el caso de los estudiantes de sexo masculino en quienes el mayor número se da en familias monoparentales (78).

5.7 Estilos parentales

5.7.1 Relación estudiantes con los padres de familia

En la relación tanto con el padre como con la madre cabe indicar previamente que no todas las familias son nucleares, por esta razón ciertos estudiantes califican a la madre o al padre, existen un total de 15 encuestas no contestadas para la madre que pertenecen a 9 familias monoparentales y 6 familias categorizadas dentro de otros. En el caso de los padres, 123 encuestas se encuentran sin contestar, de estas 106 pertenecen a familias monoparentales y 17 a familias de otro tipo, significando esto que viven solo con una figura materna.

Relación estudiantes mujeres con la madre

Tabla 15 Relación mujeres con la madre

Estilos Parentales	Santo Domingo	Alfonso Lituma	Técnico	Miguel Malo	Total
Autoritario	3	6	1	3	13
Democrático	5	8	0	4	17
Indulgente	12	27	2	17	58
Negligente	10	13	1	8	32
Vacías		5		3	8
Total	30	59	4	35	128

Se constata en la Tabla 16 que en el colegio Santo Domingo, 3 estudiantes reciben un trato autoritario; 5 un trato democrático; 12 un trato indulgente y 10 estudiantes presentan trato negligente.

Las estudiantes del colegio Alfonso Lituma, 6 presentan un trato autoritario; 8 un trato democrático; 27 un trato indulgente y 13 estudiantes reciben un trato negligente. En este colegio se evidencian 5 encuestas no contestadas para la madre, pertenecientes a 3 familias monoparentales y 2 de otros.

En el colegio Técnico existe una estudiante con trato autoritario, 2 estudiantes con trato indulgente y una estudiante con trato negligente.

En el colegio Miguel Malo, son 3 estudiantes con trato autoritario; 4 con trato democrático; 17 con trato indulgente y 8 estudiantes con trato negligente. Tres encuestas vacías de 2 hogares monoparentales y uno de otros.

Relación estudiantes mujeres con el padre.

La relación de las estudiantes mujeres con el padre de familia es de la siguiente manera:

Tabla 16 Relación mujeres con el padre

Estilos Parentales	Santo Domingo	Alfonso Lituma	Técnico	Miguel Malo	Total
Autoritario	1	3	2	1	7
Democrático	1	1		1	3
Indulgente	6	14	1	15	36
Negligente	12	17	1	12	42
Vacías	10	24		6	40
Total	30	59	4	35	128

Se evidencia en la Tabla 17 que en el colegio Santo Domingo, 1 estudiante presenta trato autoritario, 1 trato democrático; 6 tienen trato indulgente y 12 estudiantes presentan un trato negligente. Diez son las encuestas vacías pertenecientes a hogares monoparentales (7), y otros (3).

En el colegio Alfonso Lituma, 3 con trato autoritario, 1 con trato democrático; 14 estudiantes tienen trato indulgente y 17 tienen trato negligente. Aquí se presentan 24 encuestas vacías, divididas en 19 monoparentales y 5 de otros.

En el colegio Técnico, 2 estudiantes con trato autoritario, 1 negligente y 1 indulgente.

En el colegio Miguel Malo, 1 estudiante tiene trato autoritario; 1 con trato democrático; 15 con trato indulgente y 12 con trato negligente, mas seis encuestas sin responder de 5 familias monoparentales y una de otro tipo.

Relación de los estudiantes varones con la madre.

En la Tabla 18 podemos observar los resultados referentes a la relación existente entre los estudiantes varones con la madre.

Tabla 17 Relación varones con la madre

Estilos parentales	Santo Domingo	Alfonso Lituma	Técnico	Miguel Malo	Total
Autoritario	1	1		1	3
Democrático	5	1	11	7	24
Indulgente	31	6	43	21	101
Negligente	5	4	13	7	29
Vacías	1	1	2	3	7
Total	43	13	69	39	164

En el colegio Santo Domingo, se tiene 1 estudiante con trato autoritario; 5 con trato democrático; 31 con trato indulgente; 5 con trato negligente más 1 estudiante que no califica la madre.

En el colegio Alfonso Lituma encontramos 1 estudiante con trato autoritario; 1 democrático; 6 estudiantes indulgentes; 4 negligentes y 1 encuesta vacía.

En el colegio Técnico, 11 estudiantes con trato democrático, 43 con trato indulgente y 13 con trato Negligente, más dos encuestas vacías.

En el colegio Miguel Malo, existe 1 estudiante con trato autoritario; 7 con trato democrático; 21 con trato indulgente; 7 con trato negligente y 3 encuestas vacías.

Relación de los estudiantes varones con el padre.

El tipo de estilo parental que presentan los estudiantes varones con el padre se presentan en la Tabla 19.

Tabla 18 Relación varones con el padre

Estilos parentales	Santo Domingo	Alfonso Lituma	Técnico	Miguel Malo	Total
Autoritario	1			2	3
Democrático	2		2	2	6
Indulgente	11	2	22	7	42
Negligente	9	2	8	12	31
Vacías	20	9	37	16	82
Total	43	13	69	39	164

En el colegio Santo Domingo, se tiene 1 estudiante con trato autoritario; 2 con trato democrático; 11 con trato indulgente; 9 con trato negligente más 20 estudiantes que no califican al padre.

En el colegio Alfonso Lituma encontramos 2 estudiantes con trato indulgente y 2 con trato negligente más 9 encuestas vacías.

En el colegio Técnico, 2 estudiantes con trato democrático, 22 con trato indulgente, 8 con trato negligente, más 37 encuestas vacías.

En el colegio Miguel Malo, existe 2 estudiantes con trato autoritario; 2 con trato democrático; 7 con trato indulgente; 12 con trato negligente y 16 encuestas vacías.

Se presenta en la Tabla 20 los porcentajes de los estilos parentales para los dos padres, se han sumado ya los valores de los estudiantes hombres y mujeres.

Tabla 19 Porcentajes estilos parentales

Estilos Parentales	Madre	%	Padre	%
Autoritario	16	6	10	3
Democrático	41	14	9	3
Indulgente	159	54	78	27
Negligente	61	21	73	25
Vacías	15	5	122	42
Total	292	100%	292	100%

Nota: Se evidencia un predominio del estilo indulgente en ambos progenitores.

5.8 Relación entre el estilo de socialización y el consumo de alcohol

De acuerdo con las variables familiares y de consumo presentadas con anterioridad, se realizó un análisis de varianza, en donde las variables familiares (estilos autoritario, democrático, indulgente, negligente) constituyen la variable independiente y el consumo de alcohol la variable dependiente.

A continuación se presentan los resultados de los análisis que hacen referencia a las relaciones establecidas entre los estilos de socialización y el consumo de alcohol en el adolescente. Iniciamos describiendo los resultados referentes a las mujeres y su relación tanto con el padre como con la madre, posteriormente se procederá a la descripción de los resultados de los varones.

5.8.1 Relación mujeres con los padres.

Relación mujeres con la madre

Según las mujeres que consumen alcohol y que evalúan a la madre se puede evidenciar que en cuanto a **Uso** existe un número más alto de madres indulgentes (52); seguido de 26 madres negligentes; además de 15 madres democráticas y 13 autoritarias. En lo que respecta a probable dependencia y consumo perjudicial el puntaje más alto se evidencia

en el estilo indulgente (5) y negligente (3) respectivamente. Datos observables en la Tabla 21.

Tabla 20 Consumo de alcohol-estilos parentales mujer madre

MADRE	Autoritario	Democrático	Indulgente	Negligente	Vacíos	TOTAL
Uso	13	15	52	26	6	112
Probable Dependencia		1	5	4	2	12
Consumo Perjudicial		1		3		4
TOTAL	13	17	57	33	8	128

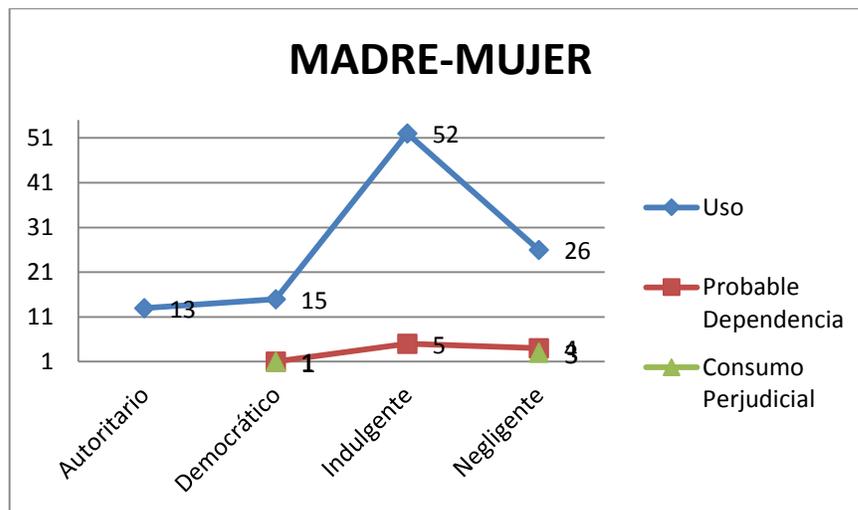


Ilustración 2 Consumo de alcohol-estilo parental mujer madre

Relación mujeres con el padre

Según las mujeres que consumen alcohol y que evalúan al padre se puede evidenciar que en cuanto a **Uso** existe un número más alto de padres negligentes (36); seguido de 31 padres indulgentes; además de 2 padres democráticos y 6 autoritarios. No existe una puntuación elevada en lo referente a probable dependencia y consumo perjudicial, en los cuales se encuentran 5 padres negligentes y 2 padres indulgentes respectivamente.

Tabla 21 Consumo de alcohol-estilos parentales mujer padre

PADRE	Autoritario	Democrático	Indulgente	Negligente	Vacíos	TOTAL
Uso	6	2	31	36	37	112
Probable Dependencia	1	1	3	5	2	12
Consumo Perjudicial			2		2	4
TOTAL	7	3	36	41	41	128

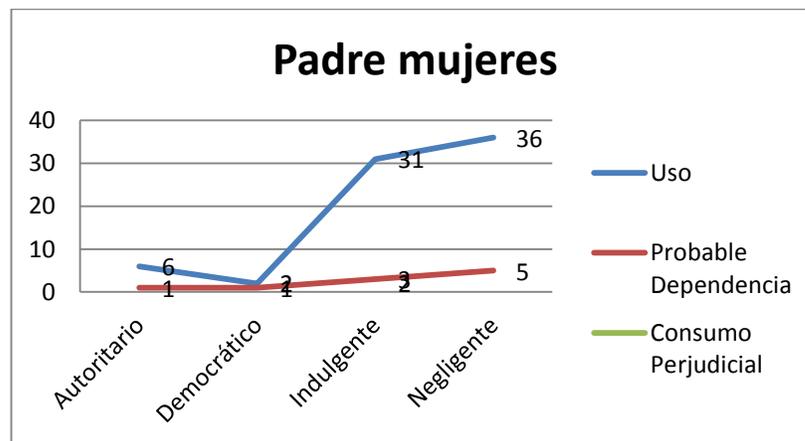


Ilustración 3 Consumo de alcohol-estilos parentales mujer padre

Relación varones con la madre

Según los varones que consumen alcohol y que evalúan a la madre se puede evidenciar que en cuanto a **Uso** existe un número más alto de madres indulgentes (79); seguido de 23 madres negligentes; además de 16 madres democráticas y 3 autoritarias. En lo referente a probable dependencia se obtuvo 12 madres indulgentes; 4 negligentes y 2 democráticas. En consumo perjudicial se encontró 8 madres indulgentes; 6 negligentes y cuatro democráticos. Resultados que se muestran en la Tabla 23.

Tabla 22 Consumo de alcohol-estilos parentales varón madre

MADRE	Autoritario	Democrático	Indulgente	Negligente	Vacíos	TOTAL
Uso	3	16	79	23	4	125
Probable Dependencia		2	12	4	2	20
Consumo Perjudicial		4	8	6	1	19
TOTAL	3	22	99	33	7	164

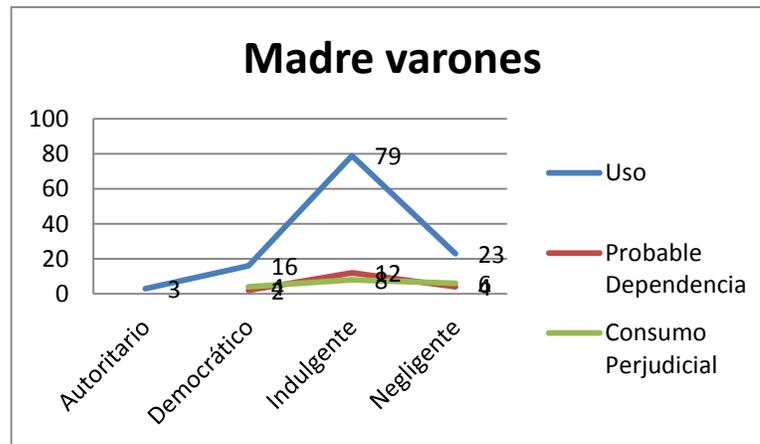


Ilustración 4 Consumo de alcohol-estilos parentales varón madre

Relación varones con el padre

Según los varones que consumen alcohol y que evalúan al padre se puede evidenciar que en cuanto a **Uso** existe un número más alto de padres indulgentes (34); seguido de 26 padres negligentes; además de 2 padres democráticos y 3 autoritarios. En lo referente a probable dependencia se obtuvo 3 padres indulgentes; 3 negligentes y 1 democrático. En consumo perjudicial se encontró 4 padres indulgentes; 3 negligentes y 3 democráticos. Resultados evidenciables en la Tabla 24.

Tabla 23 Consumo de alcohol-estilo parental varón padre

PADRE	Autoritario	Democrático	Indulgente	Negligente	Vacíos	TOTAL
Uso	3	2	34	26	60	125
Probable Dependencia		1	3	3	13	20
Consumo Perjudicial		3	4	3	9	19
TOTAL	3	6	41	32	82	164

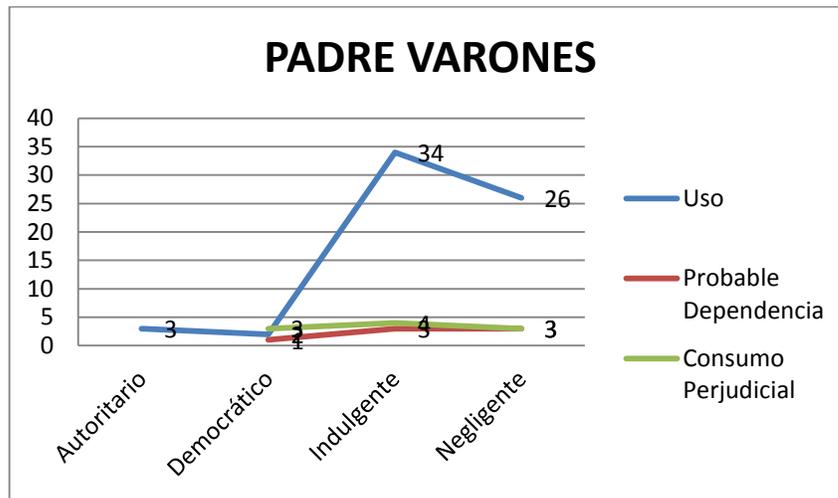


Ilustración 5 Consumo de alcohol-estilo parental varón padre

Los resultados referentes al consumo de alcohol relacionados con el estilo de crianza, sumados los resultados de los estudiantes tanto mujeres como varones se presentan en la Tabla 25 y Tabla 26:

Tabla 24 Consumo de alcohol-estilo parental madre

MADRE	Autoritario	Democrático	Indulgente	Negligente	Vacíos	TOTAL
Uso	16	31	131	49	10	237
Probable Dependencia		3	17	8	4	32
Consumo Perjudicial		5	8	9	1	23
TOTAL	16	39	156	66	15	292

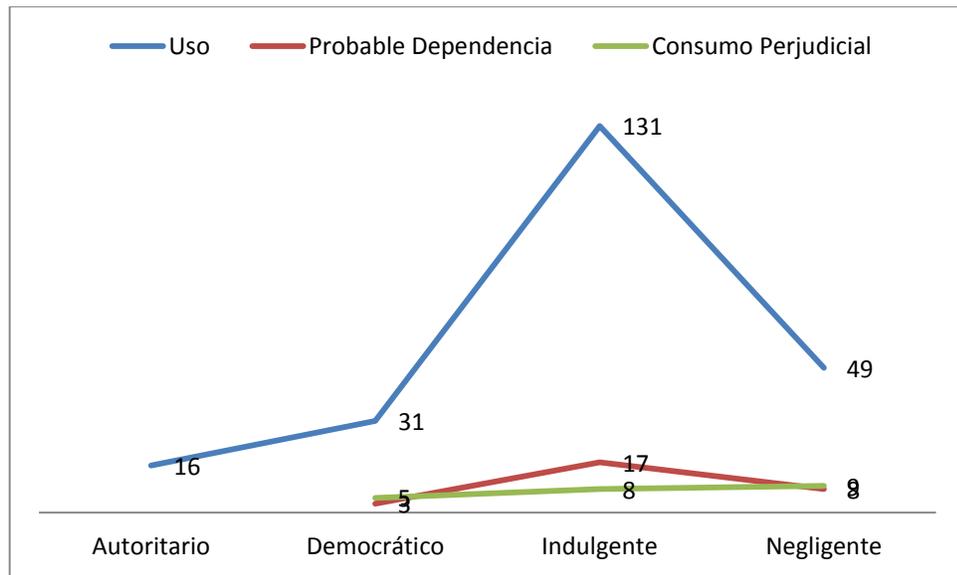


Ilustración 6 Consumo de alcohol-estilo parental madre

Tabla 25 Consumo de alcohol-estilo parental padre

PADRE	Autoritario	Democrático	Indulgente	Negligente	Vacíos	TOTAL
Uso	9	4	65	62	97	237
Probable Dependencia	1	2	6	8	15	32
Consumo Perjudicial		3	6	3	11	23
TOTAL	10	9	77	73	123	292

Como se puede evidenciar en la Tabla 25 y 26, tanto en las estudiantes mujeres como en los estudiantes varones el estilo que se relaciona con el consumo de alcohol es el indulgente.

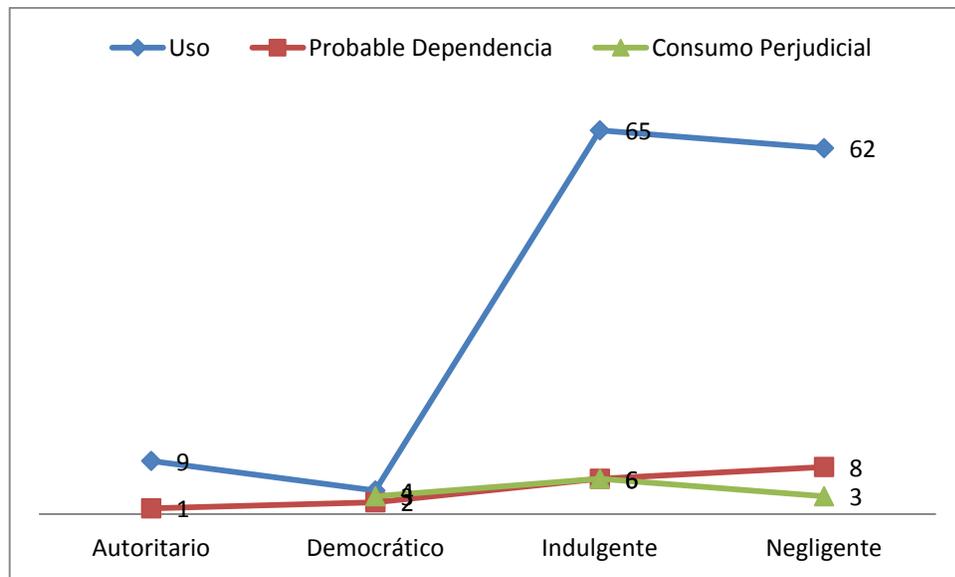


Ilustración 7 Consumo de alcohol-estilo parental padre

5.9 Estudiantes que no consumen alcohol

De los 712 estudiantes que participaron en la investigación, 420 no presentan consumo de alcohol, estos representan el 59% del total. Los datos por establecimiento educativo se muestran en la Tabla 27:

Tabla 26 Estudiantes que no han consumido alcohol

ESTUDIANTES QUE NO HAN CONSUMIDO ALCOHOL POR COLEGIO		
COLEGIO	# ESTUDIANTES	%
Santo Domingo	116	27.62
Alfonso Lituma	109	25.95
Técnico	151	35.95
Miguel Malo	44	10.48
TOTAL	420	100.00

5.9.1 Estudiantes que no consumen alcohol por edad

La distribución de los 420 estudiantes por edad que no consumen alcohol se muestra en la Tabla 28.

Tabla 27 Estudiantes que no consumen alcohol por edad

COLEGIO	AÑOS				TOTAL
	15	16	17	18	
Santo Domingo	41	44	22	9	116
Alfonso Lituma	19	41	39	10	109
Técnico	34	52	48	17	151
Miguel Malo	8	15	12	9	44
TOTAL	102	152	121	45	420

5.9.2 Estudiantes que no consumen alcohol por sexo.

De los 420 estudiantes que no consumen alcohol, 214 son mujeres que representan el 51%, de las cuales 86 son del colegio Santo Domingo, 103 del colegio Alfonso Lituma, 7 del Técnico y 18 del colegio Miguel Malo; por su parte los estudiantes varones que no presentan consumo son 206 que equivalen al 49% con respecto al total; de los cuales 30 estudiantes pertenecen al colegio Santo Domingo, 6 son del Alfonso Lituma, 144 del Técnico y 26 alumnos son del Miguel Malo.

Tabla 28 Estudiantes que no consumen alcohol según el sexo

COLEGIO	MUJERES	%	VARONES	%	TOTAL	%
Santo Domingo	86	40.19	30	14.56	116	27.62
Alfonso Lituma	103	48.13	6	2.91	109	25.95
Técnico	7	3.27	144	69.90	151	35.95
Miguel Malo	18	8.41	26	12.62	44	10.48
TOTAL	214	100.00	206	100.00	420	100.00

5.9.3 Estructura familiar

Los tipos de familia a las que pertenecen los estudiantes que no consumen alcohol son de la siguiente manera:

Estructura familiar en las mujeres

A familias de tipo nuclear corresponden 110 estudiantes mujeres, de las cuales 48 son del colegio Santo Domingo, 45 del colegio Alfonso Lituma, 3 del Técnico y 14 del Miguel Malo; al tipo de familia Monoparental corresponden 66 estudiantes mujeres, de las cuales 23 son del colegio Santo Domingo, 38 del colegio Alfonso Lituma, 4 del Técnico y 1 del Miguel Malo; a familias del tipo reconstituida corresponden 5 estudiantes, de las cuales 1 es del Santo Domingo y 4 del colegio Alfonso Lituma; a otro

tipo de familia corresponde 33 estudiantes, de las cuales 14 son del Santo Domingo, 16 del Alfonso Lituma y 3 del Miguel Malo. Datos evidenciables en la Tabla 30.

Tabla 29 Estructura familiar en estudiantes mujeres que no consumen

Colegios	Nuclear	Monoparental	Reconstituida	Otros	Total
Santo Domingo	48	23	1	14	86
Alfonso Lituma	45	38	4	16	103
Técnico	3	4			7
Miguel Malo	14	1		3	18
Total	110	66	5	33	214

Estructura familiar varones

En lo que respecta a la procedencia de tipos de familias en los estudiantes varones que son en un número de 206, está integrado de la siguiente manera: al tipo de familia nuclear corresponden 119 estudiantes, de los cuales 17 son del colegio Santo Domingo, 3 del Alfonso Lituma, 82 del Técnico y 17 del colegio Miguel Malo; los estudiantes que proceden de familias de tipo Monoparental son 60, de los cuales 8 son del colegio Santo Domingo, 1 del Alfonso Lituma, 47 del Técnico y 4 del colegio Miguel Malo; de familias reconstituidas proceden 6 estudiantes varones, de los cuales 1 es del Santo Domingo, 2 del Técnico y 3 del Miguel Malo; y, los que corresponden a otro tipo de familias son 21 estudiantes de los cuales 4 son del colegio Santo Domingo, 2 del Alfonso Lituma, 13 del Técnico y 2 del Miguel Malo.

Tabla 30 Estructura familiar en estudiantes varones que no consumen alcohol

Colegios	Nuclear	Monoparental	Reconstituida	Otros	Total
Santo Domingo	17	8	1	4	30
Alfonso Lituma	3	1		2	6
Técnico	82	47	2	13	144
Miguel Malo	17	4	3	2	26
Total	119	60	6	21	206

5.9.4 Relación estudiantes que no consumen alcohol con los padres

La información de los estudiantes que no consumen alcohol de los colegios Santo Domingo, Alfonso Lituma, Técnico y Miguel Malo, en lo referente a los diferentes estilos parentales adoptados tanto con la madre como con el padre se muestran en las Tablas 32 y 32.

Relación mujeres con la madre

Según las mujeres que no consumen alcohol y que evalúan a la madre se puede evidenciar que existe un número más alto de madres indulgentes (101); seguido de 61 madres negligentes; además de 29 madres democráticas y 11 autoritarias.

Tabla 31 Relación mujeres-madre

	Santo Domingo	Alfonso Lituma	Técnico	Miguel Malo	Total
Autoritario	4	5		2	11
Democrático	12	13	2	2	29
Indulgente	45	46	1	9	101
Negligente	19	34	4	4	61
Vacías	6	5		1	12
Total	86	103	7	18	214

Relación mujeres con el padre

Según las mujeres que no consumen alcohol y que evalúan al padre se puede evidenciar que existe un número más alto de padres indulgentes (62); seguido de 59 padres negligentes; además de 10 padres democráticos y 7 autoritarios.

Tabla 32 Relación mujeres padre

	Santo Domingo	Alfonso Lituma	Técnico	Miguel Malo	Total
Autoritario	3	3		1	7
Democrático	7	3			10
Indulgente	28	28		6	62
Negligente	27	20	3	9	59
Vacías	21	49	4	2	76
Total	86	103	7	18	214

Relación varones con la madre

Según los varones que no consumen alcohol y que evalúan a la madre se puede evidenciar que existe un número más alto de madres indulgentes (123); seguido de 39 madres negligentes; además de 30 madres democráticas y 8 autoritarias.

Tabla 33 Relación varones madre

	Santo Domingo	Alfonso Lituma	Técnico	Miguel Malo	Total
Autoritario	1		5	2	8
Democrático	3	2	20	5	30
Indulgente	22	1	87	13	123
Negligente	3	2	29	5	39
Vacías	1	1	3	1	6
	30	6	144	26	206

Relación varones con el padre

Según los varones que no consumen alcohol y que evalúan al padre se puede evidenciar que existe un número más alto de padres indulgentes (80); seguido de 42 padres negligentes; además de 10 padres democráticos y 6 autoritarios.

Tabla 34 Relación varones padre

	Santo Domingo	Alfonso Lituma	Técnico	Miguel Malo	Total
Autoritario	1		4	1	6
Democrático			7	3	10
Indulgente	16	2	56	6	80
Negligente	3	2	24	13	42
Vacías	10	2	53	3	68
	30	6	144	26	206

Se establece de esta forma el análisis de la relación entre los diferentes estilos parentales y la presencia de no consumo de alcohol en los adolescentes, se empezará describiendo la relación tanto de los varones como de las mujeres con la madre para luego describir con el padre.

Relación mujeres y varones con la madre

Tabla 35 Relación mujeres y varones con la madre

Estilos parentales	Madre	%
Autoritario	19	5
Democrático	59	14
Indulgente	224	53
Negligente	100	24
Vacías	18	4
Total	420	100

Según los estudiantes varones y mujeres que no consumen alcohol y que evalúan a la madre se puede evidenciar que existe un número más alto de madres indulgentes (224); seguido de 100 madres negligentes; además de 59 madres democráticos y 19 autoritarias. El estilo de crianza predominante en el cantón Gualaceo para aquellos jóvenes no consumidores corresponde al estilo parental de tipo indulgente.

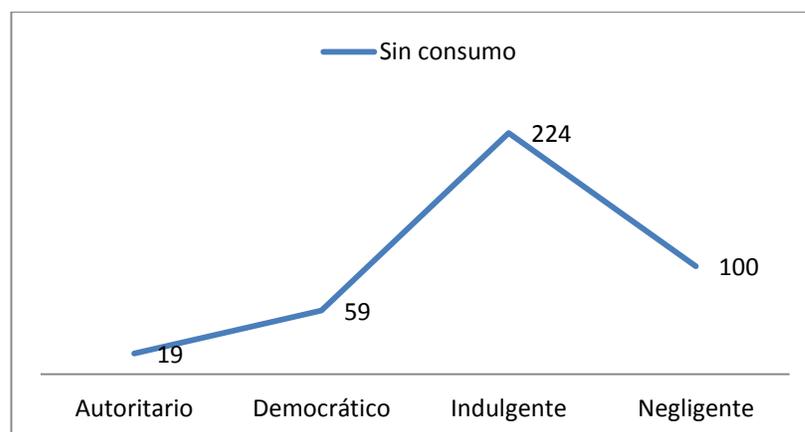


Ilustración 8 Relación mujeres varones con la madre

Relación mujeres y varones con el padre

Según los estudiantes varones y mujeres que no consumen alcohol y que evalúan al padre se puede evidenciar que existe un número más alto de padres indulgentes (142); seguido de 101 padres negligentes; además de 20 padres democráticos y 13 autoritarios. El estilo de crianza predominante en el cantón Gualaceo para aquellos jóvenes no consumidores corresponde al estilo parental de tipo indulgente.

Tabla 36 Relación mujeres y varones con el padre

Estilos parentales	PADRE	
		%
Autoritario	13	3
Democrático	20	5
Indulgente	142	34
Negligente	101	24
Vacías	144	34
Total	420	100

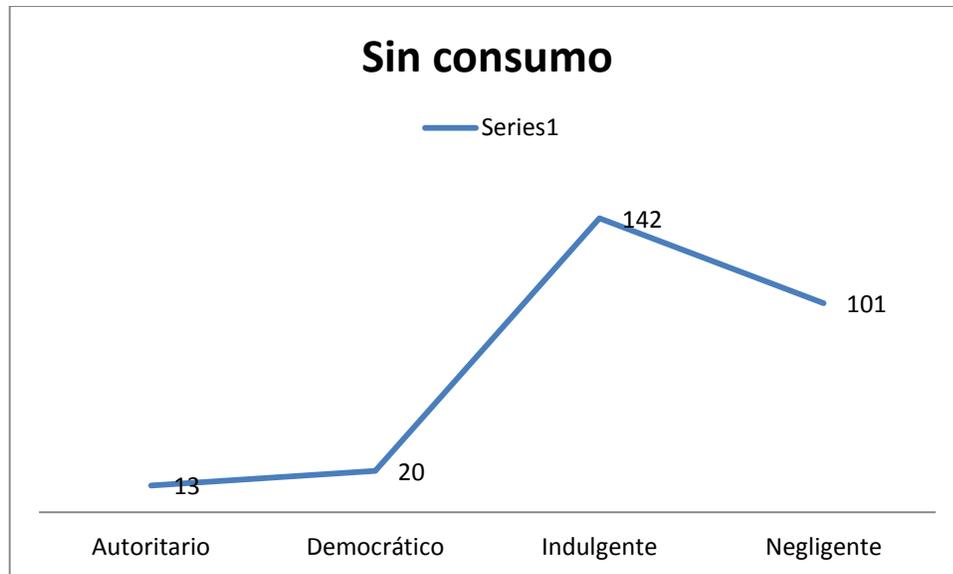


Ilustración 9 Estilo parental-Sin consumo

Análisis de varianza

De acuerdo con los estilos parentales establecidos, se realizó un análisis de varianza ANOVA por sus siglas en inglés, en el que dicha tipología era el factor fijo (autoritario, democrático, indulgente, negligente) y el consumo de alcohol la variable dependiente.

Se formulan dos hipótesis:

H_0 = Todas las medias de los cuatro estilos son iguales.

H_1 = Al menos una media de los cuatro estilos es diferente.

Los resultados de este análisis no muestran la existencia de diferencias significativas entre las medias, ya que F valor calculado (2,48) es menor que el valor crítico (2,64). Por tanto se acepta la H_0 = no existe diferencias significativas entre las medias de los cuatro estilos parentales, es así que el tipo de estilo parental no se considera un factor que predisponga al consumo. Los resultados expresados se muestran en las Tablas 37 y 38.

Tabla 37 Resumen ANOVA

<i>Estilos Parentales</i>	<i>AUDIT</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
Autoritario	17	180	10,59	12,76
Democrático	42	562	13,38	30,05
Indulgente	159	1818	11,43	20,50
Negligente	61	739	12,11	19,00

Tabla 38 ANOVA

Origen de las variaciones	Suma	gl	Promedio	F	p	VCF
Entre grupos	157,12	3	52,37	2,48	0,06	2,64
Dentro de los grupos	5815,28	275	21,15			
Total	5972,39	278				

Nota: a. gl= grados de libertad.

b. p= probabilidad.

c. VCF= valor crítico para F

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Este estudio ofrece un panorama completo respecto a la temática adolescente y sus principales características, además aborda el consumo de alcohol, así como los factores que influyen en el mismo, dentro de los cuales se ha destacado los estilos de crianza adoptados por los progenitores como uno de los principales pilares en el desarrollo normal o patológico de los adolescentes. Sin embargo, es necesario mencionar las limitaciones y aciertos que se han presentado en el proceso de elaboración de este trabajo de investigación.

Uno de los principales aciertos que se destaca, es la elección del tema y población a la que se dirigió la tesis pues, se debe recalcar que estudios de esta índole no se han encontrado a nivel nacional, además, el escoger una población de este tipo para ser analizada permitirá en un futuro establecer planes de intervención preventivos no solo dirigidos a los adolescentes sino también a los padres.

En la escala ESPA 29 los adolescentes evaluaron a sus progenitores desde su propio punto de vista, es decir de manera subjetiva, es así que los estudiantes con la intención de mostrar una imagen positiva de su hogar y más concretamente de sus padres, posiblemente pudieron arrojar resultados de padres indulgentes.

A continuación se da a conocer las conclusiones de la investigación.

En el cantón Gualaceo del total de estudiantes encuestados se evidencia que un 59% no consumen alcohol y el 41% si lo hacen, en diferentes grados, con un similar número de estudiantes en los diferentes centros educativos.

En cuanto a los diferentes niveles de alcohol obtenidos a través del test AUDIT los resultados son los siguientes: uso con un 81%; probable dependencia 12% y consumo perjudicial 7% del total de la población de consumidores.

En lo referente al género, se evidencia que existe un mayor consumo en varones con un 56,16% en comparación con las mujeres que representan el 43,83%.

La edad de mayor consumo tanto en mujeres como varones es a los 17 años. La mayor parte de estos estudiantes se encuentran cursando tercer año de bachillerato superior.

En lo que respecta a los estilos parentales, el estilo que predomina en el cantón tanto en los consumidores como en los estudiantes que no consumen alcohol, es el estilo indulgente, seguido del estilo negligente, democrático y autoritario.

Los resultados cuantitativos señalan que en los adolescentes de 15 a 18 años, estudiantes de bachillerato superior de los centros educativos públicos y privados del área urbana del cantón Gualaceo, el estilo parental no se asocia con el consumo de alcohol, debido a que en los estudiantes que no presentan consumo se evidencia el mismo estilo parental, lo que lleva a inferir que los factores que influyen en el consumo de alcohol se relacionan con otras causas.

Los resultados del ANOVA no muestran la existencia de diferencias significativas entre las medias de los cuatro estilos parentales analizados, ya que F valor calcula (2,48) es menor que el valor crítico (2,64). Por tanto el tipo de estilo parental no se considera un factor que predisponga al consumo.

Nuestro estudio difiere de los estudios presentados en el capítulo III, probablemente debido a que los mismos fueron realizados en épocas y contextos culturales diferentes.

Los estilos parentales democráticos en este estudio no han demostrado ser un factor preventivo de consumo, pues en los estudiantes que no presentan consumo de alcohol no se evidencia un porcentaje elevado de padres democráticos (14% para la madre y 5% para el padre) siendo el estilo indulgente el predominante también en este grupo (53% para la madre y 34% para el padre). Se evidencia pues un porcentaje similar de padres

democráticos tanto en el grupo consumidor (14% madre y 3% para el padre) como en el grupo sin consumo.

REFERENCIAS

1. BIBLIOGRAFÍA

Aliño, M., López, J. & Navarro, R. (2006). Adolescencia: Aspectos generales y atención a la salud. *Revista Cubana Med Gen Integr*, 22 (1). Recuperado desde: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v22n1/mgi09106.pdf>.

Babor, T. F., Higgins-Biddle, J. C., Saunders, J. B., & Monteiro, M. G. (2001). Cuestionario de Identificación de los Transtornos debidos al Consumo de Alcohol. *Ginebra: OMS*.

Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103.

Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11 (1), 56-95.

Borja, I. & Romero, E. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. Universidad de Santiago de Compostela. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(2):63-77. Recuperado desde: <http://www.aepcp.net/rppc.php?id=176>.

Cano, L. y Berjano, E. (1988). El uso de drogas entre la población escolar. En: *Uso de drogas en población escolar*. Valencia: Conselleria de Treball i Seguretat Social.

Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. Observatorio Nacional de Drogas. (2008). Tercera encuesta nacional sobre consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media.

Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. Observatorio Nacional de Drogas. (2008). Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años.

Diez, J. & Peirats, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 9(3), 609-617. Recuperado desde: <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/7436>

Domínguez, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y

regularidades. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 4(1), 69-76. Recuperado desde: http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf

Elzo J, Amatria M, González M, Echeburua E, Ayestarán S. (1987). *Drogas y escuela III*. San Sebastián: Escuela Universitaria de Trabajo Social.

Espada, J., Méndez, X., Kenneth, W. & Gilbert, J. (2003). Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. *Papeles del psicólogo*, 23(84), 9-17. Recuperado desde: http://www.redalyc.org/pdf/778/77808402.pdf?origin=publication_detail

Espinoza, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* [online]. 90, 57-71. Recuperado desde: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0211-5735. <http://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352004000200005>.

Estrada, M. & Pasquel, M. (2012) Presión social en los adolescentes del CEAM. XXIV CONGRESO DE INVESTIGACIÓN CUAM- ACMor.

Fantín, M. B., & García, H. D. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 9(2), 193-214. Recuperado desde: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612011008000001&script=sci_arttext&tlng=en

González, B. (2000) Las crisis familiares. *Rev Cubana Med Gen Integr.* 16(3):270-6. Recuperado desde: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_3_00/mgi10300.pdf.

Jiménez, M. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*.

Kumate, R. J. (2003). Percepción de riesgo y consumo de drogas en los jóvenes mexicanos. *México. Patronato Nacional de Centro de integración juvenil. México: AC*. Recuperado desde: http://scholar.google.com.ec/scholar?q=Percepci%C3%B3n+de+Riesgo+y+Consumo+de+Drogas+en+J%C3%B3venes+Mexicanos&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Lila, M. & Marchetti, B. (1995). Socialización familiar. Valores y autoconcepto. *Información Psicológica*, Vol. 59, 11-17.

Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* 90(2), 57-71. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0211-5735. <http://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352004000200005>.

Marambio, P. (2009). Proyecto de descentralización de las políticas de drogas en los países andinos: Análisis situacional y conclusiones de 14 estudios realizados en Ecuador sobre la percepción del uso y consumo de drogas, realizados entre marzo y noviembre del 2009. Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas

Mena, M. & Muñoz, S. (2010) Presión social y consumo de alcohol en los adolescentes. Tesis previa a la obtención del título de: licenciada en psicología educativa, especialización orientación profesional. Universidad de Cuenca. Facultad de psicología. Ecuador.

Mezquita, L., Moya, J., Edo, S., Maestre, E., Viñas, M., Ortet, G., & Ibáñez, M. I. (2003). Personalidad y estilos educativos parentales como predictores del consumo de alcohol en adolescentes. Universidad de Jaume. *Jornades de Foment de la Investigació*. Recuperado desde: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/2.pdf>

Muñoz-Rivas, M. J., & López, J. L. G. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13(1), 87-94. Recuperado desde: <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/7851>.

Musitu, G. & García, F. (2004). Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (2 Ed.). Madrid.

Organización Mundial de la Salud. (1992). Cuestionario de identificación de los trastornos debido al consumo de alcohol: pautas para su utilización en atención primaria.

Pons, J. & Berjano, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. Universidad de Valencia. *Psicothema*. 9 (3), pp. 609-617. Recuperado desde: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3ZNeDd_lPBIJ:www.psicothema.com/psicothema.asp%3Fid%3D131+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec.

Ramírez, A. (2007). El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes (un análisis etnográfico). Tesis doctoral, Escuela de Psicología Social, Universidad de Valencia, Madrid.

Raya, T., Herreruzo, A., Cabrera, J. & Pino, M. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*. 20 (4) 691-696. Recuperado desde: https://www.scienceopen.com/document_file/32374583-5adc-4c66-9d8a-70346d97bf53/PubMedCentral/32374583-5adc-4c66-9d8a-70346d97bf53.pdf

Santrock, J. (2003). *Adolescencia: Psicología del desarrollo* (9ª ed.). España.

Taracena, M. T., & Rada, F. M. (2006). Estilos y representaciones de apego en consumidores de drogas. *Adicciones: Revista de sociodrogalcohol*, 18(4), 377-385. Recuperado desde: <http://www.adicciones.es/files/377-386%20de%20Lucas.pdf>.

2. ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Karla Verónica Suárez Pesántez y Sandra Maribel Ulloa Vanegas de La Universidad del Azuay. La meta de este estudio es la realización de una tesis.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____ He sido informado (a) de que la meta de este estudio es la realización de tesis.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____

ANEXO 2

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

HOLA, QUEREMOS REALIZARTE ALGUNAS PREGUNTAS ACERCA DE TU FAMILIA.

Edad: _____

Sexo: _____ **Curso:** _____ **Centro Educativo:**

¿Cuántos años de matrimonio o cuantos años llevan juntos tus padres?

¿Cuántos hermanos tienes?

¿Qué número de hijo eres?

¿Cuál es tu situación económica?

Alta _____

Media _____

Baja _____

¿Cuánto dinero ganan tus padres mensualmente?

ANEXO 3

AUDIT

Preguntas	0	1	2	3	4	Puntos
1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica? Por ej: Cerveza, Vino, u otras	Nunca Pase a la N° 9	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 más veces a la semana	4 o más veces a la semana	
2, ¿Cuántas unidades estándar de bebidas alcohólicas suele beber en un día de consumo normal?	1 o 2	' 3 o 4	5 o 6	De 7 a 9	10o más	
3, ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario	
4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido Incapaz de parar de beber una vez había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario	
5.¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que esperaba de usted porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario	
6.¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario	

7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimiento de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario	
8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la anterior noche porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario	
9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?	No		Sí, pero no en el curso del último año		Sí, el último año	
10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?			Sí, pero no en el curso del último año		Sí, el último año	
						Total

ANEXO 4

ESPA 29

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tú familia. Estas se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Escoge aquella situación que creas que ocurre con mayor frecuencia y califícala. Empezaremos describiendo la relación con tu papá, para continuar con tu mamá.

1 Nunca	2 Pocas veces	3 Muchas veces	4 Siempre
----------------	----------------------	-----------------------	------------------

SP1. Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
SP2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en la escuela.	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla Conmigo
SP3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
SP4. Sí rompo o descompongo alguna cosa de mi casa	Me Regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual
SP5. Si llego a mi casa con buenas calificaciones de la escuela.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
SP6. Si ando sucio y desaseado	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me Regaña
SP7. Si me porto adecuadamente (bien) en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente	Me muestra ; cariño			
SP8. Si se entera de que he roto o descompuesto alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me Regaña	Me pega
SP9. Si traigo a casa un reporte de mala conducta o suspensión de la escuela.	Habla conmigo	Le da igual	Me Regaña	Me pega	Me niega algo
SP10. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			

SP11. Si me voy de la casa para ir a algún lugar, sin pedirle permiso a nadie	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me Regaña i	Me pega
SP12. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo la televisión o en Internet.	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me Regaña
SP13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón	Me Regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual
SP14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
SP15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual	Me Regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo
SP16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa (para comer, hacer tareas, llegar a la casa).	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
SP17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo	Le da igual	Me Regaña	Me pega	Me niega algo
SP18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
SP19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me Regaña	Me pega
SP20. Si me pongo muy enojado y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha dado (concedido)-	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me Regaña
SP21. Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me Regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual

SP22. - Si mis amigos o cualquier persona te comunican que soy buen compañero/a	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
SP23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe de la escuela diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
SP24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en la escuela.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			

SP25. Si molesto en casa o no deio que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual	Me Regaña	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
SP26. Si soy desobediente	Habla conmigo	Le da igual	Me Regaña	Me pega	Me priva de algo
SP27. Si como todo lo que me sirven en el plato.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
SP28. Si no falto nunca a dase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
SP29. Si alguien viene a casa a visitamos y hago ruido, molesto o me porto mal.	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me Regaña	Me pega