

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Departamento de Posgrados
Especialización en Docencia Universitaria, V versión

Texto Paralelo

Autor: Pablo Fernando Gutiérrez Conrado.

Director: Msc. Jorge Quintuña A.

Cuenca, Junio de 2010

Agradecimiento.

A Dios, por ser mi principal fuente inagotable de entrega, sabiduría y verdad; a mí distinguido tutor: Jorge Quintuña por ese notorio y desinteresado acompañamiento en este tiempo, finalmente a mis compañeros/as por el apoyo incondicional demostrado dentro y fuera de las aulas.

También mi dedicatoria a aquellos seres que son la razón de mi vida; la inspiración de mis sueños cuya belleza que los caracteriza, cautiva e hipnotiza mi ser. Gracias por el amor de todos los días. Jessica, Angelina, Franco, Luly. ¡Mi familia!

Abstract.

El vertiginoso avance de la tecnología en el planeta es una realidad que esta a nuestra vista, - y en ciertos casos éste deshumaniza al hombre- de ahí la necesidad de que nosotros como seres humanos le demos un sentido científico y humanístico a este pavoroso adelanto a partir de un aprendizaje significativo en el buen uso de los medios a partir de la enseñanza en el orden superior compaginado con la sabiduría y empeño de los/as docentes.

Estos estudios de especialización en docencia universitaria son una alternativa urgente que permite a la clase magisteril estar actualizada pedagógica, analítica y técnicamente para formar a hombres y mujeres capaces de contribuir y construir el futuro desde una responsabilidad equitativa con ciencia y conocimiento. También se resalta la comprensión absoluta del acto de formación considerando a la enseñanza – aprendizaje como los puntales para relación de la especie humana y su entorno con el dominio de la investigación.

Índice de contenidos.

<i>Universidad, Educación y Docencia.....</i>	<i>9</i>
<i>La Mediación Pedagógica.....</i>	<i>28</i>
<i>Diseño Curricular y Docencia.....</i>	<i>37</i>
<i>Instancias de Aprendizaje.....</i>	<i>56</i>
<i>Tratamiento del Contenido.....</i>	<i>69</i>
<i>Prácticas de Aprendizaje.....</i>	<i>74</i>
<i>Evaluación y Validación.....</i>	<i>86</i>

Unidad I

Universidad educación y docencia

Unidad II

La mediación pedagógica

Unidad III

Diseño curricular y docencia

Unidad IV

Instancias de aprendizaje

Unidad V

Tratamiento del contenido

Unidad VI

Prácticas de aprendizaje

Unidad VII

Evaluación y validación

INTRODUCCION

Hoy en día al hablar de la formación del profesorado universitario es considerado un proceso continuo, en evolución, programado de forma sistemática, cuyo primer eslabón es una formación inicial, dirigido tanto a sujetos que se están formando para la docencia como a docentes en ejercicio. La tarea docente universitaria es tan compleja que exige a los y las profesores y profesoras el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello; aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y disfrutar con ella (Ramsden, 1992). Este postgrado (docencia universitaria); que a mi criterio apunta hacia una formación en el ejercicio de mejorar las capacidades personales y profesionales de los y las docentes, a través de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes que necesitamos para desarrollar la profesión de enseñar y así se autocontribuya al propio y permanente desarrollo profesional.

Actualmente el diseño de programas de formación para la mejora de la docencia universitaria debe responder a los problemas, expectativas y necesidades que se plantean las instituciones universitarias, en general, y sus miembros, en particular. La indispensable implicación de los/as profesores/as en este proceso formativo se inicia con la participación de éstos en el estudio de dichas necesidades. Esto hace que todo programa de formación deba estar precedido de un análisis de necesidades básicas, para que se cumpla con una de las características propias de toda acción formativa, como es la *pertinencia*, ya que un programa es pertinente si responde a las necesidades existentes. Tener en cuenta estos aspectos del profesorado es un óptimo inicio para la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria.

UNIVERSIDAD	
Profesor/a	Institución
Desarrollo del Pensamiento	Formación Continua
Procesos Cognitivos	Procesos Cooperativos
Reflexión	Formación Inicial
TIEMPO	

En la figura que se acompaña está representada la conceptualización de una propuesta de intervención formativa que considera al profesor y profesora como parte integrante de una institución educativa, por lo cual su desarrollo y mejora profesional incide en la mejora institucional (me imagino). Este **desarrollo profesional** parte de una **formación inicial** como fase primera de un *continuum* formativo, integrado por dos componentes principales:

Procesos cognitivos: son los esquemas de conocimiento normativos que estructuran el pensamiento profesional, a través de experiencias individuales y grupales, mediante un proceso de interacción entre la teoría y la práctica partiendo de los problemas, se buscan soluciones por medio de recursos teóricos.

Procesos cooperativos: son acciones de colaboración en un clima institucional de apoyo y ayuda entre colegas, de compartir conocimientos, sentimientos y experiencias entre iguales.

Estos componentes convergen en el tiempo de **reflexión** sobre la propia actividad profesional como estrategia de revisión, análisis y mejora permanente de la docencia. Es un análisis compartido en torno a la práctica y teoría curricular como una tarea relevante de la labor docente.

A mi juicio esta reflexión puede realizarse en una triple vertiente:

Cognoscitiva: realizada al nivel de conceptos, teorías, principios y creencias, contribuyendo así al enriquecimiento del conocimiento y del pensamiento profesional de los/as profesores/as.

Experiencial: que permite analizar y valorar nuestras propias acciones que facilita la toma de *decisiones para mejorar la práctica educativa*.

Afectiva: propicia el desarrollo de actitudes sobre nuestra propia actuación docente, potenciando la autoestima y sentimientos de responsabilidad profesional.

Sumándose también la reflexión entre colegas misma que se canaliza a través del “diálogo profesional”, es decir, la comunicación entre iguales para manifestar sus ideas, creencias o experiencias, y resolver problemas de la práctica. Para que se dé este diálogo es necesario que exista una implicación en un proyecto o tarea común, que exija el intercambio de

experiencias y conocimientos, permitiendo el debate sobre temas o técnicas que ayuden a satisfacer las necesidades profesionales. Los/as profesores/as reflexionan juntos/as sobre la calidad de su propia práctica con el fin de generar iniciativas de cambio que resuelvan problemas de mejora educativa además este proceso reflexivo, canalizado a través del diálogo profesional, cimienta las bases de una "formación continua" basada en procesos de investigación, acción e intercambio de experiencias siguiendo las distintas etapas de desarrollo profesional o "itinerarios formativos". El/la profesor/a consciente de su reconocimiento y necesidad de mejorar su capacidad, pasará de la etapa de información a la fase de investigación o de autoformación, en donde ya tendrá una autonomía para desarrollar proyectos de innovación educativa y participar en la formación colaborativa entre colegas.

En definitiva, este proceso docente de nivel superior inicia de una oferta institucional de la propia universidad del Azuay, a partir de sus propias necesidades. Y es una oportunidad de formación integral, por un lado, un modelo organizativo que se basa en contenidos básicos psicopedagógicos y, por otro, un modelo de evaluación para la mejora y de indagación en el que cada profesor/a puede diseñar las estrategias metodológicas que mejor se adapten a su situación docente. En donde cada estudiante-profesor/a es el/la principal agente de su formación bajo el acompañamiento del tutor guía.

Finalmente este modelo de capacitación docente armoniza el estudio de estrategias didácticas, la valoración, la observación y la reflexión sobre la práctica, así como la colaboración colegiada. Desde un aprendizaje significativo, trata de que el profesor cursante vaya formando un pensamiento práctico que le aleje de las teorías implícitas y las ideas pedagógicas predeterminadas que posee, producto de sus experiencias como alumno/a. En definitiva es una formación que facilita un marco teórico y una práctica supervisada, que propicia el proceso de socialización del profesor y el inicio de una innovada forma de enseñar.

Unidad I

Universidad Educación y Docencia

Esta experiencia fascinante se inicia sentando como referente a una de las notables críticas que hace Hernán Malo González, a la Universidad, al calificarla como institución perversa.

Términos de enorme significado que evocan a reacciones de diversa índole, es lo que expresa este filósofo ecuatoriano, para referirse a la universidad como la institución colectiva de formación superior; cuyo calificativo siniestro es el inicio de una revelación cierta que en su momento marcó la diferencia en la educación de nuestro país. Según cuenta la historia, me imagino que el hacer este tipo de comentario lleno de argumento lógico sobre la realidad de la educación superior en la década de los ochenta en el Ecuador, fue mover el piso a toda una sociedad llena de pensadores ilustres y doctos que estaban a cargo del área de la docencia. ¡No es para menos pues!

Por lo tanto, ya en la actualidad podemos entender que lo que hizo este notable religioso es algo categórico e importantísimo; el de generar la revolución ideológica sobre el quehacer dentro de la universidad ecuatoriana para que ésta tome una trayectoria bien cimentada en los valores morales, humanos y científicos para que de esta manera el estudiantado que se forma dentro del claustro educativo superior alcance el grado óptimo de

preparación profesional y personal que necesita la sociedad. Digo esto porque me refiero a esta frase"... Para la multitud la razón y los argumentos no pueden nada contra ciertas palabras y fórmulas...Las multitudes no han conocido jamás la sed de la verdad. Demandan ilusiones a las cuales no pueden renunciar¹. Aquí sólo uno de los muchos referentes de este autor que nos serviría para realizar un análisis profundo. Seguro nos tomaría algún tiempo; mas hoy me referiré de manera intercalada a este interesante documento.

Es así que para contar con la universidad que hoy tenemos (me refiero aquellas que están acreditadas) en nuestro país, el aporte de Malo fue el punto de partida para acoplar esos requisitos necesarios que deben acompañar al proceso de formación profesional de hombres y mujeres, mismo que se plasman en la doctrina filosófica, científica, técnica y humana que en la actualidad se proyecta el futuro de nuestra sociedad y nación. Para el caso de la Universidad de Cuenca el ideal de muchos pensadores, pedagogos, eruditos que aportaron al adelanto de educación superior incluido Hernán Malo se reflejan en el siguiente postulado:

MISION

La Universidad de Cuenca, es una institución académica de educación superior. Su misión se orienta a formar profesionales críticos, con una amplia y profunda percepción de la realidad, con conocimientos científicos y

¹ Universidad institución perversa. Hernán Malo. Quito. 1985.

tecnológicos avanzados y modernos, con capacidades, habilidades y destrezas para solucionar los problemas de la región y el país, compartiendo responsabilidades con el estado y la sociedad civil.

Su compromiso vital es estudiar los acuciantes problemas de la sociedad, especialmente regional y local; y, buscar el diseño permanente de justicia social, pluralismo y libertad de pensamiento y acción

VISION

Somos la universidad moderna, eficiente y confiable, que lidera socialmente en la región y académicamente en el país; formamos profesionales que necesita la sociedad, intelectualmente honestos, socialmente responsables y emprendedores.

Desde la investigación y el conocimiento de los problemas prioritarios de la región y el país, proponemos soluciones viables que fortalecen los proyectos de vida de los ecuatorianos y sus familias donde quiera que estén; tenemos una amplia base de usuarios satisfechos de nuestros servicios y cubrimos su creciente demanda con una fuerte red de aliados estratégicos en los ámbitos nacional e internacional.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- a. La búsqueda libre de la verdad.



Pablo Gutiérrez C.

- b. Formar, capacitar y especializar a estudiantes y profesionales en los niveles de pregrado, postgrado, en las diversas áreas del conocimiento, proporcionándoles una educación humanista e integral.
- c. Fomentar la creación, preservación, desarrollo y transmisión de la ciencia, la técnica, las artes y la cultura mediante la investigación.
- d. Aplicar los conocimientos al desarrollo social del país y de la región, en orden a establecer una sociedad justa, equitativa y solidaria.
- e. Establecer la vinculación permanente con la colectividad, en orden a difundir la ciencia, la técnica, las artes y la cultura, así como fomentar y fortalecer la unidad entre los fines de la Universidad, las necesidades sociales y los proyectos de desarrollo del país.
- f. Establecer la adecuada evaluación y acreditación de sus actividades como proceso permanente de rendición de cuentas a la sociedad y de revisión de los procesos y de la estructura universitaria, para adecuarla a las cambiantes demandas científicas y sociales.
- g. Promover el estudio y respeto de los valores consustanciales a la persona, en particular, la libertad, la igualdad, la solidaridad, el pluralismo, la tolerancia y el espíritu crítico.
- h. Velar por el patrimonio cultural nacional.
- i. Contribuir al fortalecimiento de la identidad en el contexto pluricultural

del país, a la afirmación de la democracia y la libertad, a la paz entre los pueblos, a la plena vigencia de los derechos humanos, a la integración latinoamericana, a la protección del medio ambiente y a la promoción del desarrollo sustentable.

j. Adoptar políticas y mecanismos específicos para promover y garantizar una participación equitativa de las mujeres en todos sus niveles e instancias.

k. Los demás establecidos en la Constitución y la Ley.

Marco Conceptual

La Universidad de Cuenca ha tomado la decisión política de asumir la responsabilidad histórica de emprender el proceso de Evaluación Institucional, por constituir una necesidad académica impostergable, y cumplir lo que dispone la Ley de Educación Superior.

La Universidad de Cuenca, entrega a la comunidad universitaria el proyecto Institucional de Autoevaluación. Está sustentado en una amplia y variada revisión bibliográfica de Universidades que desde hace muchos años tienen institucionalizada la evaluación y que han logrado en base a este proceso mejorar la calidad de la educación superior, dando cumplimiento a LA DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR que señala:


Pablo Gutiérrez C.

“Las instituciones de educación superior de todas las regiones han de someterse a evaluaciones internas y externas realizadas con transparencia, llevadas a cabo abiertamente por expertos independientes, prestando atención a las particularidades de los contextos institucionales a fin de tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad”. UNESCO (Paris-Francia, Octubre 1998).

Cumplir este mandato es impostergable ya que las universidades se encuentran en una encrucijada de legitimidad, pues no sólo están cuestionadas por los gobiernos, sino que han perdido parte importante de su prestigio público, más aún cuando la educación superior en muchos casos se ha convertido en una actividad (negocio) de poca inversión pero de mucha rentabilidad.

Es necesario comprender que el propósito de la evaluación universitaria es llegar a la acreditación institucional. El camino a seguir metodológicamente, se inicia con la autoevaluación de la Institución, continúa con la Evaluación Externa para conseguir la acreditación a través de los organismos calificados para el efecto.

La Evaluación Interna y Externa debe ser entendida como una actividad sustancial de la vida universitaria que servirá de base para el gobierno y la gestión de la institución así como la rendición de cuentas a la sociedad.

En el diseño del proyecto, se enumera en líneas generales los procedimientos para organizar las actividades que forman parte del proceso


Pablo Gutiérrez C.

de autoevaluación, en la que se incluye las funciones fundamentales que deben cumplir las instituciones de educación superior, contempladas tanto en la Constitución como en la Ley Orgánica de Educación Superior y que son la docencia, la investigación, la vinculación con la comunidad y la gestión administrativa, estas funciones serán evaluadas a través de: veintidós características, ciento doce estándares ocho Dimensiones (Ámbitos en la Guía del CONEA), veinte y siete Variables y ciento ochenta y ocho Indicadores. Se debe tener en cuenta que esta actividad al no tener tradición ni experiencias en nuestra Universidad, aún suscita resistencias y dudas, por lo que debe organizarse de un modo transparente, previsible y efectivo.

La Evaluación Institucional es un mecanismo de mejoramiento de la calidad de la Educación Superior, como se ha demostrado a nivel regional y mundial. La Universidad de Cuenca al iniciar este proceso, lo hace con objetivos y metas realizables, comprometidos con una responsabilidad ya centenaria, de dar respuestas a la sociedad y al estado y que constituyan aportes al desarrollo científico, social y humano de la región y el país.

AUTOEVALUACION O EVALUACIÓN INTERNA

Es un proceso de estudio analítico y reflexivo que posibilita: conocer, comprender y mejorar la realidad de las instituciones educativas; su correcta aplicación podrá determinar la validez de lo que se está haciendo,


Pablo Gutiérrez C.

promoverá los correctivos necesarios, impulsará los logros alcanzados, con un objetivo general que debe ser común a todos los involucrados, EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD ACADEMICA DE LA INSTITUCION, para cumplir su razón de ser, de guiar a la sociedad hacia el desarrollo en el marco de la justicia social, libertad y solidaridad, en concordancia con lo que señala la UNESCO:

“La calidad de la enseñanza Superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas las funciones y actividades de una Institución de Educación Superior, prestando la debida atención a las particularidades de los contextos regional, nacional e internacional”. La Autoevaluación es un proceso complejo pero que constituye una herramienta importante de transformación de las instituciones educativas, tiene un carácter constructivo, participativo y consensuado y debe estar sustentado en un diseño que incluya la planificación, el desarrollo y las acciones oportunas que permitan alcanzar los objetivos y metas enunciadas.

Tiene como propósito que la Universidad reajuste sus procesos oportunamente, en busca de una contribución más efectiva al desarrollo Nacional. El hilo conductor de la Autoevaluación comprende:

LO QUE SE DECLARA (misión, políticas, planes, aspiraciones)

LO QUE SE HACE (docencia, investigación, vinculación, servicios)

LO QUE SE LOGRA (calidad, resultados, recursos, productos)


Pablo Gutiérrez C.

LO QUE HAY QUE CAMBIAR (misión, políticas, programas, gestión, etc.)

Por lo tanto la Autoevaluación tiene como objetivos:

- ☐ Constituir un medio de auto estudio analítico y reflexivo del desempeño de la Institución.
 - ☐ Establecer los logros y dificultades en las acciones de la Institución
 - ☐ Permitir realizar los ajustes oportunos para impulsar y potenciar el trabajo académico y la Gestión Universitaria.
 - ☐ Ser un medio para la rendición de cuentas a fin de sustentar su credibilidad ante la sociedad a la que sirve.
 - ☐ Promover una cultura de evaluación que facilite los procesos de acreditación.
- Generar información válida y confiable que apoye las solicitudes de financiamiento nacionales como internacionales.

Para cumplir estos objetivos son necesarias las siguientes condiciones básicas

- ☐ Motivación e información adecuada a todos los integrantes de la comunidad universitaria.
- ☐ Ambiente favorable para la realización del análisis crítico y la búsqueda de acuerdos cuyo fin sea el desarrollo de la Institución.
- ☐ Compromiso para asumir la responsabilidad en el diseño de


Pablo Gutiérrez C.

nuestro proceso de autoevaluación en función del cumplimiento de los objetivos y características propias de la Universidad.

En la Autoevaluación Institucional, y por lo tanto en el análisis y valoración del trabajo universitario deben participar todos los actores sociales tanto Internos (directivos, docentes, estudiantes, personal administrativo y trabajadores) como Externos (egresados, representantes de la sociedad civil, del estado y sectores productivos) desde el conocimiento que tienen de la realidad institucional y su compromiso con el desarrollo de la Universidad y la Sociedad.

La autoevaluación se realizará en base a los objetivos de nuestra Institución, esto significa que a pesar de que hayan pautas comunes sugeridas por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, (CONEA) éstas se adaptarán a nuestra realidad, a nuestra historia y a nuestras perspectivas.

ACREDITACIÓN

Es el proceso mediante el cual la universidad, una facultad o un programa o carrera académica, logra el reconocimiento público de la calidad de los estudios que ofrece y de los títulos que otorga al cumplir con un determinado conjunto de estándares. Es una forma de regulación Universitaria, por lo tanto constituye una opción para mejorar la "CALIDAD DE LA EDUCACION". Los procesos de Acreditación se sustentan en la emisión de juicios de valor fundamentados en bases comunes y homogéneas, fundados en


Pablo Gutiérrez C.

características y estándares previamente definidos, usualmente relacionados con:

- ☐ La misión y objetivos de la Institución.
- ☐ El contexto y los aspectos normativos y legales.
- ☐ El personal académico.
- ☐ Los estudiantes.
- ☐ El proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ☐ La investigación.
- ☐ La vinculación con la comunidad.
- ☐ Los recursos materiales y financieros.
- ☐ Los recursos de apoyo administrativo.
- ☐ El impacto y los resultados.

La Acreditación la otorgará el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, de acuerdo a lo que dispone la Ley de Educación Superior.

La institución, facultad o carrera, que ha realizado el proceso de Autoevaluación, haya superado la fase de Evaluación Externa y solicite la Acreditación puede obtener como resultado de su gestión las siguientes alternativas:


Pablo Gutiérrez C.

- ☐ Si hay cumplimiento satisfactorio, recibirá la certificación de acreditación, el mismo que se emitirá por un período determinado.
- ☐ Si hay cumplimiento en lo general, pero requiere ajustes, hay acreditación a condición de realizar los cambios necesarios en un plazo determinado.
- ☐ Si existe falta de concordancia en las distintas etapas del proceso.
La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación, no concederá la acreditación.²

También es oportuno poner en consideración lo que el PESGED (Programa de Estudios Semipresenciales en Género y Desarrollo) deriva de plan institucional en su documento matriz de formación, al contemplar lo siguiente:

MISSION.

Generar apuestas técnicas y políticas por un desarrollo que incluya una dimensión de equidad en los espacios operativos de las instituciones de desarrollo, gobiernos locales y organizaciones de las provincias australes del país.

VISION.

Formar de manera teórica y práctica a personas vinculadas al desarrollo

² Tomado de [http/ www. ucuenca. edu.ec](http://www.ucuenca.edu.ec)

local dentro de su vida laboral en las organizaciones estatales privadas a fin de que el enfoque de género pueda ser reflexionado y aplicado en las fases de formulación evaluación y gestión de proyectos de desarrollo³.

Algunas reflexiones finales.

Dice un adagio popular que: “la lectura acrecenta la cultura y conocimiento del hombre” y es así , porque después de leer el documento (universidad institución perversa) comprendí que el enunciado de Hernán Malo, es un acierto para replantear el sistema pedagógico de la universidad ecuatoriana , por tal razón considero que lo que hoy se contemplan en los planes de carrera de algunas universidades esta acorde a lo que el mundo actual exige, también considero un reto y necesidad para varias universidades en adaptarse a este nuevo sistema, de lo contrario éstas solas se extinguirán porque el mismo estudiantado elegirá lo que desea ser y hacer como futuro profesional.

Al suponer que los nuevos parámetros de ley de educación superior son generales, las particularidades deben también ser tomadas en cuenta para que su ajuste está acorde a las necesidades de estudiantes y de centros de formación superior.

La planta docente como promotora del aprendizaje y conocimiento deberá

³ Tomado del documento matriz. Proyecto. Licenciatura en Género y Desarrollo. II promoción. 2009.

poseer un altísimo grado de empatía y estar actualizada en metodologías innovadoras para promover y acompañar el aprendizaje.

Compromiso social y colectivo por parte de dirigentes educativos, representantes y autoridades de establecimientos universitarios en la noble labor de administrar y educar.

Observaciones realizadas como compendio del documento de Hernán Malo.

Cita textual de análisis.

(..."La universidad es una comunidad de trabajo a servicio de los intereses generales de la nación. Cumple su cometido promoviendo la continuidad y renovación de la cultura y contribuyendo a formar la conciencia crítica y la voluntad de cambio necesarias para el desarrollo autónomo del país , mediante la investigación científica y tecnológica, la creación artística, la reflexión filosófica ..., la aplicación de los saberes en las respectivas técnicas y profesiones, la docencia y comunicación universitarias y la formación de científicos, profesionales, técnicos e intelectuales que el país requiere...)"⁴

Educar para convivir.

La educación y la actitud personal es la base para toda clase de desarrollo, al considerarse como: "un nuevo instrumento de avance y gestión en los diversos mecanismos políticos o sociales que relaciona estrechamente el

⁴ La Enseñanza en la universidad. Daniel Prieto Módulo I lecturas. .UDA 2009.

estado y la sociedad civil, a través de gobiernos locales y participación ciudadana”⁵

Frase que emotiva a -posicionamiento de formación en el ser humano- en el momento actual, la enorme aceleración del cambio social modifica de una forma tan rápida nuestras formas de vida, introduciendo nuevas concepciones económicas, nuevos desarrollos científicos y tecnológicos y nuevos valores sociales, que no cabe esperar una tregua en las demandas de cambio de la sociedad; tales sucesos generan en el ser humano una inmediata reacción ante tales manifestaciones.

Es así que en el ámbito de la educación también se hace urgente incorporar nuevas alternativas de aprendizaje mucho más abiertas y democráticas con alto grado de cultura como una opción incluyente entre educadores padres, madres y la academia, para formar hombres y mujeres capaces de vivir su propia vida, y que esto consiste básicamente en lograr la autonomía; porque si no aspiramos a influir, ¿qué sentido tiene educar? un/a profesor/a en clase no sólo debe transmitir contenidos de enseñanza; sino que también tiene la responsabilidad de transmitir valores, actitudes y procedimiento.

Con este preámbulo se aborda desde la docencia un tema que en la actualidad se hace muy escuchado “**el desarrollo**” para tal cuestionamiento se realiza un conversatorio entre personas comunes y corrientes (tutores/as y estudiantes del Pesged).

⁵ Castells, Manuel. Hipótesis para la gestión de nuevas relaciones históricas entre economía sociedad y territorialidad. En: Revista Municipal CEUMT, No.56. Barcelona, 1982

Pregunta central.

¿Qué es para usted el desarrollo?

- **Nubia** (tutora) adulta, costeña, madre; trabajadora social y tecnóloga en género y desarrollo. Bueno, para mí el desarrollo es el adelanto de los pueblos. Y los proyectos cualquiera que estos sean deben estar acorde al conglomerado de ese lugar, porque no se puede ofertar o hacer cosas que no estén de acuerdo a las necesidades de ese pueblo.

También, que para realizar planes de desarrollo, la gente debe apropiarse de estas formas de trabajo y que sus estrategias deben promover la unidad de la gente y buscar formas de relacionamiento y buena vecindad entre las personas; solo así podemos hablar de un desarrollo igualitario para todos/as. Creo también que el personal responsable de la ejecución de los proyectos son aquellos/as responsables de acompañar todos los procesos que este trabajo demanda, además de la necesidad de que sus requisitos estén dentro de los parámetros técnico- profesionales y don de gentes para que puedan desarrollar características de humanismo y relación interpersonal, moral, ético.

- **Ximena.** (tutora) profesional de las letras , literatura y género, diez años en el ejercicio profesional, y responsable del centro de documentación de la Fundación Sendas, argumenta que:


Pablo Gutiérrez C.

El desarrollo es una parte esencial dentro del avance de los pueblos y sus habitantes, porque el entender esta palabra “desarrollo” implica varios aspectos:

- Éste debe partir en principio, de la forma de educar a la gente para concebir una ideología muy particular de apropiación de estos términos en ellos/as, y las acciones que estos procesos demanda. Digo esto porque sin el conocimiento previo de lo que quiero lograr, en las personas, muy difícil ellos/as van a dar por alcanzados sus deseos. También que es importante contar con un proceso de formación e información sobre algunos temas que abarca el desarrollo social, a mi criterio el que primero se debe preparar es **el desarrollo personal** ya que es el punto de partida para emprender cualquier tipo de trabajo.
- Creo conveniente que para hablar del desarrollo primero debo contar a mano con ciertos antecedentes de la población, territorio cultura, etc. y después buscar un acercamiento con este grupo y seguidamente ir planteando poco a poco las expectativas de los proyectos de desarrollo y así avanzar juntos en esta iniciativa e ir intercambiando ideas y reforzando nuevos aprendizajes beneficiosos para la persona y sus grupos de relación.
- **Cristóbal.** (tutor) jurisconsulto, docente, mediador, formador en género y masculinidades. Cuencano nato; concibo al desarrollo como un tema de

alcance para el buen vivir entendido como las diversas formas de actuar en escenarios distintos, cuya esencia es el avance en el conocimiento, educación y formación de los individuos circunscritos en sus medios sociales. Para después construir planes de intervención en los sectores con necesidades distintas apegados de manera estricta al desarrollo armónico: ser humano, naturaleza, sociedad o dicho de otra manera el desarrollo sustentable.

Entonces lo esencial es que para generar el desarrollo, el punto de partida es la socialización formación e instrucción de la gente; porque a futuro no se apropiaran de todo lo que demanda este trabajo, por otro lado si no existe una concepción clarísima de esta temática no se lograra la participación de todos/as y será algo desapercibido para el ser humano porque este no forma parte de esta relación hombre-sociedad-mundo.

- **Ligia** (estudiante) adulta, madre de familia, ama de casa y artesana. Yo, al desarrollo le entiendo como un avance o mejoramiento para la calidad de vida de las personas y éste se puede aplicar a los diversos campos, en primer lugar desde el plano personal debido a que nosotros debemos conocer estas cosas y participar para apropiarnos de todas las actividades que encierran estos trabajos, porque es así como aprenderemos cosas importantes que a futuro nos servirán para cambiar las que nos son útiles y aprovechar de aquellas que unen a las demás personas y vivir como una gran familia; también considero que como

futura profesional, por cultura general ; debemos conocer todas las herramientas para diseñar proyectos que permitan obtener un verdadero avance social, personal, territorial.

Versiones concluyentes recogidas.

- El desarrollo es una forma para educar y preparar a la gente para la convivencia.
- Proyectos, estrategias que permiten la socialización de actividades individuales y colectivas que generan unión o distanciamiento.
- El ser humano es el centro de actuación e intervención en las diferentes manifestaciones del desarrollo.
- Educación, actividad de formación humana, científica, desarrollo personal y fortalecimiento de valores éticos, morales, personales.
- La Educación para el Desarrollo es una herramienta privilegiada para el cambio social y para la construcción de un mundo más justo. Es, por tanto, una forma eficaz para luchar contra la pobreza y construir una equidad duradera en nuestro mundo.
- Los deseos de los/las participantes es salir del subdesarrollo. Sin embargo, aunque en el fondo sabemos que buena parte de nuestros problemas radican en nuestras actitudes y en nuestra educación, pocos están dispuestos a asumirlo como una tarea impostergable.

Al término de este encuentro como complemento: el desarrollo (local,


Pablo Gutiérrez C.

personal, comunitario etc.). Presenta un ámbito de privilegio en el ser humano para mejorar las condiciones de vida de las personas. Y es aquel que permite que la calidad de vida sea alcanzable mediante la participación activa de la misma gente y a través de la formación de diversas organizaciones y redes, lo que lleva al fortalecimiento del tejido social y una influencia más efectiva en asuntos propios de cualquier localidad.

Unidad II

La Mediación Pedagógica

Conforme avanzamos en este proceso como estudiantes de postgrado, inconscientemente también debemos realizar actividades de la época de pregrado, por consiguiente se nos hizo esta pregunta.

¿Para Usted. Qué es promover y el aprendizaje en la Universidad?

Para mí. Promover el aprendizaje es: el gran acompañamiento, compromiso individual, colectivo solidario y profesional de “despertar en el/la estudiante” el deseo de conocer algo más del infinito mundo del conocimiento científico-humano; por supuesto en el afán de superar lo comúnmente aprendido en la familia, escuela, contexto.

Lo otro, el acompañamiento: es el “caminar juntos” (docente-estudiante) durante el proceso de formación, basado en el intercambio de saberes y criterios adecuadamente estructurados para garantizar la interiorización mutua del aprendizaje. Ahora bien, lo anteriormente dicho se liga a la universidad de la siguiente manera:

Considerando al estudiante como ser humano capaz de generar actitudes relevantes en la adquisición de conocimientos, sean estos técnicos, humanísticos y profesionales por una parte. Por otra que a los centros universitarios cuentan con el personal docente idóneo, espacio físico y una

metodología adecuada para que corroboren en esta tarea de la enseñanza – aprendizaje, sin dejar al margen la voluntad de las autoridades educativas (rectores, consejo académico, administrativo. etc.) mismas que establezcan la coyuntura institucional con la sociedad.

También es oportuno incorporar los diferentes enunciados científicos de la pedagogía, psicología, sociología entre otros al quehacer profesional. Para esto empezaré citando el fundamento del pensador ruso Lev Vigotsky (1869-1934) cuando dice:

“los procesos de construcción del pensamiento humano se dan a partir del cómo una persona mayor dotada es capaz de ayudar a otra , para que ésta última alcance un desarrollo más alto” (zona de desarrollo próximo). Entonces socializo lo que “Género y Desarrollo” plantea.

La capacitación y la formación de talento humano es una vía sustancial para adquirir conocimientos, desarrollar aptitudes y destrezas, así como para producir cambios tendientes a satisfacer aspiraciones individuales y colectivas.

La capacitación y la formación son dos elementos interrelacionados, en el primer caso se trata de obtener un conocimiento concreto articulado a un sistema determinado, en un tiempo definido para el efecto. La formación en cambio implica una convicción de cambios y actitudes basada en principios y conocimientos, orientada al desarrollo de su capacidad creadora, la autovaloración de su dignidad, responsabilidad y posicionamiento en

relación a un campo determinado.

La formación, por un lado considera los conocimientos aptitudes y destrezas y por otro, interiorizar una conciencia solidaria que busca como resultado final la integración del ser humano en el ambiente social de manera consciente y comprometida. Al respecto un equipo de formación de juventudes se expresa: “No basta la actualización científica y técnica, sino alentar la aventura individual intransferible que solo es fecunda cuando la persona se realiza auténticamente en conjunto con el mundo que le ha tocado desenvolverse”.

Para nosotros como equipo del PESGED (Programa de Estudios Semipresenciales en Género y Desarrollo) de la Universidad de Cuenca. Consideramos que este proceso de formación debe contar con tutorías individuales y colectivas mismas que se desarrollen dentro de un ambiente participativo, dinámico e incluyente, porque sus estudiantes son de diferentes estratos sociales y culturas diferentes, al momento de considerar que este es un proceso de interacción basado en la comunicación , es importante el empleo de técnicas adecuadas y materiales didácticos que se constituyan en medios de estimulación sensorial para facilitar el aprendizaje y la interiorización vivencial de los contenidos.

Para este “proyecto” específico la técnica más utilizada se constituye la reunión entre grupo para tutorías colectivas y las reuniones con los/as alumnos/as a manera personal para las tutorías personales.

Es necesario combinar estas técnicas con “dinámicas grupales” que contribuyan a hacer más provechosa y amena la tutoría. También es conveniente resaltar que debemos recurrir constantemente a los medios didácticos existentes y escoger los más adecuados para este propósito entre estos tenemos:

Medios visuales: auxiliares electrónicos (computadores, proyector digital, cámaras fotográficas).

Medios no mecánicos (material impreso, libros, papelógrafos, rotafolios)

Finalmente es así como se muestra la importancia de la comunicación en esta carrera, que a mi modo de ver concuerda con el principio de: Jesús Martín Barbero citado en su obra. **“De los medios a las mediaciones”**.

“¿Cómo hemos podido pasar tanto tiempo intentando comprender el sentido de los cambios en la comunicación incluidos los que pasan por los medios ,sin referirlo a las transformaciones del tejido colectivo, a la reorganización de las formas del habitar, del trabajar y del juzgar? Y cómo podríamos transformar el sistema de comunicación sin asumir su espesor cultural y sin que las políticas busquen activar la competencia comunicativa y la experiencia creativa de las gentes, esto es: su reconocimiento como sujetos sociales⁶.

Dentro de este sistema de formación profesional también destacamos la labor del tutor y la tutora profesional que reúne las características de

⁶ Tomado del texto. La enseñanza en la universidad. Daniel Prieto Castillo. UDA. Cuenca-Ecuador.

responsabilidad y alta calidad humana que se refleja en sus cualidades actitudinales y aptitudinales.

Aptitudinales.- Partimos de esta definición de aptitud “conjunto de rasgos individuales y diferenciadores que condiciona el desarrollo de capacidades para determinadas actividades”. Desde esta referencia el o la guía debe saber el manejo de grupos, desarrollar una comunicación adecuada, saber conducir la resolución de conflictos que surgen en el camino, además de poseer capacidad de observación, análisis, diferenciación etc.

Por eso es importante consolidar los conocimientos con las aptitudes mediante el empleo adecuado de los métodos y técnicas tutoriales que posibiliten el desarrollo de las capacidades y aptitudes del tutor y la tutora.

Actitudinales.- partiendo de su conceptualización hablamos de actitud como “la disponibilidad para responder de cierta manera frente a un objetivo o fenómeno social”, es decir el comportamiento que el tutor o la tutora debe reflejar en torno al proceso de formación profesional.

No solo basta con demostrar capacidades aptitudinales sino también de tipo actitudinal que se manifiesta en ese compromiso de trabajo, convicción y posicionamiento frente a los cambios , actitud abierta a la reflexión, que propicie la integración de grupo, la colaboración comunicación e interacción constructiva entre los/as estudiantes; en resumen que tenga y mantenga una actitud motivadora tendiente a lograr una adecuada participación orientada a la consecución de los objetivos propuestos durante el tiempo de

intervención.

Esto, como un primer aporte en el inicio del fascinante recorrido en el espacio de la docencia que cursamos en los estudios de este postgrado. Por otra parte se hace necesario adentrarnos en lo que es la mediación.

La Mediación.

En cierto momento de este proceso de formación (postgrado en docencia universitaria) no me ubique de manera específica cuando escuché sobre el rol de la mediación dentro de la pedagogía, porque simplemente pensé que tal vez era un término propio dentro de lo jurídico-político de acuerdo a mi criterio. Pero resulta que no ha sido así, ya que La Mediación dentro de la docencia se considera como una herramienta clave para poder unir o entrelazar la diversidad de criterios y posiciones que tenemos las personas frente a alguna situación que conocemos. Desde entonces me ví en la necesidad de indagar algo más de la mediación pedagógica y es así que al abordar indistintamente a algunos autores y expertos en esta materia tales como: Zubiría, Astorga entre otros, aclaró el panorama que tenía en un principio.

Y al igual que la investigación realizada con los pedagogos anteriores; esta vez abordaré al español César Coll. De acuerdo a la recomendación realizada desde el texto guía. Este autor hace hincapié en las concepciones “cognitivo – evolucionistas de los aprendizajes que favorecen el desarrollo” argumento de enorme significado porque esta refiriéndose a las múltiples

capacidades que posee el ser humano en sí, y la necesidad de aplicar alternativas para que se dé el aprendizaje en los y las estudiantes, de ahí la particularidad que tiene el/la docente de acompañar y promover la enseñanza.

Con este particular criterio trato de acercar a los/as estudiantes del Pesged desde el género y la cultura; a saber que desde la UNESCO define a la cultura como: “todo lo que una comunidad ha creado y lo que ha llegado a ser gracias a esa creación. Todo lo que se ha llegado a moldear su identidad y a distinguirla de otras”⁷. Desde otras visiones a la cultura se la define como: comportamientos aprendidos, socialmente adquiridos que se transmiten de generación en generación. Toda cultura se impone de una amplia gama de hechos que han ido conformándola a través de los siglos y han dejado su huella en ella, arte, literatura religión contactos con otras culturas, etc., aspectos que van evolucionando e influyendo en su dinámica, por ello está sujeta a un proceso abierto, flexible y de constante cambio.

En el proceso de aprendizaje cultural se forman y se transmiten conocimientos a través de la lengua, símbolos comportamientos, etc. Un espacio importante de este aprendizaje es por ejemplo la escuela básica en donde se generan conceptos, actitudes, creencias, y visiones de los/as niños/as sobre si mismos/as. De esta manera, la escuela se convierte

⁷ Tomado del módulo 2. Género y Cultura. PESGED. 2005.

también en un espacio fundamental en donde se consolidan las relaciones culturales de género, que se reproducen y refuerzan en los otros niveles de la vida.⁸

Seguidamente, con estas concepciones es oportuno realizar un análisis minucioso sobre: familia, escuela, sociedad, para tal fin se hará uso de la herramienta metodológica diagrama conceptual.

Matriz de referencia en espacios de actuación del ser humano.

ESCUELA	FAMILIA	SOCIEDAD
¿Qué hace? • Forma identidad social: ciencias naturales, sociales. • Toma personas como referentes a personajes, hechos históricos y actuales. • Generaliza el contexto para explicar un hecho o fenómeno	¿Qué hace? • Inculca valores morales, religiosos, sociales. • Transmite lo aprendido en los núcleos familiares de los que provienen padres, madres.(androcentris mo) • establece las formas de relación entre progenitores, descendencia de acuerdo a criterios propios. (normas)	¿Qué hace? • Permite diversas manifestaciones de identidades de las personas. • Garantiza diversas formas de organización de acuerdo a la ley. • La multiculturalidad a veces absorbe rasgos individuales y los cambia.
La cultura es la manifestación de rasgos que se evidencian en las actitudes de las personas en determinado espacio o lugar.		

⁸ Ibídem.

Ahora, este planteamiento se traslada al aula; espacio que tiene como participantes a hombres y mujeres de edad adulta (tutores/as) con quienes se realizará a manera de diálogo dirigido un análisis para entender mejor la cultura. Debo indicar que esta actividad puede ser replicada en cada uno de los grupos de estudiantes ya que la técnica a aplicarse sirve como una herramienta alternativa para las sesiones de trabajo si así lo deciden los compañeros profesores.

En definitiva, con esta actividad programada afirmo que:

- ✓ La mediación pedagógica es una herramienta que debe aplicarse todo el tiempo, porque permite la construcción colectiva del aprendizaje.
- ✓ Demanda de la adquisición de conocimientos, conceptos de diversas áreas de la sociedad.
- ✓ Desarrolla destrezas de comunicación.
- ✓ Permite la participación activa de los/as integrantes en las sesiones de equipo.
- ✓ Herramienta que puede ser adaptada a todo tipo de actividad en los diferentes grupos de trabajo.



Unidad III

Diseño Curricular y Docencia

Ahora es momento de ingresar al panorama de trabajo:

Entendiendo la carrera de: “Género y Desarrollo”

Apreciación personal.

Desde mi punto de vista, el Programa de Estudios Semipresenciales en Género y Desarrollo de la Universidad de Cuenca, debe partir desde la búsqueda de un desarrollo humano sustentable basado en un real ejercicio de los derechos de respeto, equidad, tolerancia y convivencia de las diversidades, supone forjar un proyecto de nación desde un nuevo paradigma de desarrollo nacional. Es necesario que los agentes y promotores de este desarrollo, mantengan una militancia y posicionamiento personal respecto a los temas de equidad, así como conocimientos y destrezas para su aplicación.

También considero que todo programa de desarrollo debe crear las condiciones para que hombres y mujeres puedan acceder a sus beneficios, más aún si se conoce que a nivel comunitario ellos y ellas son actores y actoras del desarrollo; pues participan en las actividades de su comunidad y cumplen un rol importante en el mejoramiento de la calidad de vida de sus

familias.

Este protagonismo de las mujeres, debe necesariamente ser parte de programas educativos de desarrollo con equidad, por lo que entre otras acciones, es necesario impulsar la formación de promotores y promotoras que desde sus lugares de trabajo incorporen el enfoque de género en sus intervenciones. Es conveniente además articular los diversos proyectos productivos con las políticas estatales, esto es: propiciar acciones locales encaminadas a lograr impactos relevantes; Digo esto porque el problema del subdesarrollo es complejo, pues implica luchar contra la pobreza que a su vez es fuente de inequidades, conflictos, exclusiones. Por lo que ubica a las mujeres en una situación de grandes desventajas sociales, con implicaciones mayores en relación a etnia, clase, edad, estado civil.

Las medidas de acción para establecer cambios reales, deben orientarse a modificar concepciones y prácticas discriminatorias hacia las mujeres, de manera especial a las más pobres: indígenas, negras, campesinas. En nosotros los hombres se debe generar reflexiones sobre nuestras identidades y roles como proveedores y protectores de nuestras familias, en una sociedad que les exige un cumplimiento determinado de los mismos. En muchas ocasiones estas exigencias provocan ciertos conflictos e impactos fuertes al no favorecer nuevas imágenes y cambios de acuerdo a las tendencias de transformación social. Y estas circunstancias muchas veces son las causas de problemas de alcoholismo, drogadicción y violencia contra

las mujeres, contra otros hombres y hacia si mismo.

Ahora analizando un fragmento de uno de los varios textos del ilustre pedagogo brasileño Freire cuando menciona:

“Es necesario que sepamos que, sin ciertas cualidades o virtudes como el amor, el respeto a los otros, la tolerancia, la humildad, el gusto por la alegría, por la vida, la apertura a lo nuevo, la disponibilidad al cambio, la persistencia en la lucha, el rechazo a los fatalismos, la identificación con la esperanza, la apertura a la justicia, no es posible la práctica pedagógico-progresista, que no se hace tan solo con ciencia y técnica”.

Paulo Freire⁹

Entonces, mi observación se encamina a enunciar muy brevemente lo que en este tiempo concibo a la educación; procesos educativos formales que interiorizan por lo general esquemas rígidos, separando tangencialmente la vida cotidiana y la escolaridad, siendo en esta última en donde se adquiere el saber a través de las clases, exámenes, textos... Lo cual ha impedido la posibilidad de otras formas de aprendizaje en donde se incorpore la propia práctica como fuente de conocimiento y reflexión; práctica en el sentido de vivencias, enseñanzas, cuestionamientos, inquietudes, retos. Finalmente desde mi ego me pregunto ¿En dónde se quedaron los principales argumentos filosóficos, pedagógicos y humanísticos de los grandes

⁹ Paulo Freire : A Pedagogía del Oprimido p. 19...

maestros? La verdad. ¡No lo sé!

Por esto, es preciso salir de una actitud pasiva, conformista fruto de la herencia del pasado, que se expresa en una educación memorística, repetitiva, hacia una metodología que genere la oportunidad de crear y recrear nuevos conocimientos, de consolidar una actitud constructiva, activa, de cuestionamientos permanentes, de confrontación teórico-práctica, en suma de compromisos frente al desarrollo con equidad. Vemos que las condiciones vivenciales de nuestra región, en el ámbito educativo manifiestan algunas problemáticas, tales como:

- En la actualidad se aprecia una corriente de desprofesionalización de maestros y maestras debido en parte a sus bajos niveles de ingreso lo que les lleva a desarrollar paralelamente otras actividades laborales siendo a la vez maestros, taxistas, comerciantes, modistas, etc. Esta situación provoca un desfase a la atención que deben prestar a sus alumnos/as y una despreocupación con sus tareas pedagógicas pues se encuentran preocupados y preocupadas por su legítima lucha de sobrevivencia.
- La educación formal no considera en la gran mayoría de casos la situación cultural de vivencias y aprendizajes de los pueblos indígenas entre otras.

Estas circunstancias son signos visibles de las políticas neoliberales en nuestro país y que de hecho nos obliga a efectuar serias reflexiones y a

asumir estrategias de acción encaminadas al cambio. Siguiendo con esta corriente de exposición personal sobre un tema del cual no me considero experto; me referiré a algo: que para mí, no es muy conocido (el currículo oculto). Se dice que muchos expertos lo señalan como la filosofía misma de la educación, la parte interior del/la estudiante que debe ser manifestada en su afán de sentir la pasión de lo que aprende y hace, el alma de entender y hacer. Esto por corroborar con este enunciado:

“Aprender a ser y aprender a hacerse, aprendizajes de inocultable intencionalidad ontológica. Aprender a aprender y a comprender; también a trabajar; producir y crear; que ponen en escena activa las capacidades intelectuales, imaginativas y volitivas”¹⁰

Frente al contexto educativo señalado, se aprecia la urgencia de educar pensando en el desarrollo sustentable con equidad, así como la necesidad de formar actores/as multiplicadores/as de un trabajo comprometido con su comunidad en la lucha por la equidad y la incorporación del enfoque de género en los diversos proyectos de desarrollo.

Para el efecto, creo se debe recurrir al empleo de la metodología basada en la **reflexión-acción-reflexión**, partiendo desde la experiencia vivencial como un proceso circular que permite una retroalimentación permanente entre la teoría y la práctica social propiciando así nuevas actitudes, acciones, compromisos, retos.

¹⁰ Alfonso Borrero Simposio permanente sobre la universidad. Conferencia XXIII. Santafé de Bogotá. 1999.

Es así que los estudios semipresenciales en género y desarrollo deben ser diseñados desde esta óptica para abordar los problemas del desarrollo y la equidad enfocada a las necesidades estratégicas de nuestras comunidades y el entorno para lo cual se debe partir de las siguientes reflexiones:

- No basta con tener un posicionamiento respecto a desarrollo con equidad, paralelamente se requiere de conocimientos y técnicas referentes a la gestión de proyectos con enfoque de género, se trata de una exigencia académica que implica seriedad y rigurosidad en el estudio. Esta reflexión nos demuestra la importancia de incorporar en la propuesta un conjunto de conocimientos que partiendo desde distintos ejes proporcionen una visión integral sobre el tema. Se trata además de dotar de técnicas y herramientas necesarias para su aplicabilidad.
- Esta metodología de reflexión-acción-reflexión permitirá a su vez teorizar sobre la práctica en un proceso dialéctico permanente, espiral orientado a mejorar la calidad de vida de los pueblos. Se trata de combinar e integrar el trabajo con el estudio donde ambos componentes se nutren mutuamente.

Por lo tanto, sus “contenidos curriculares han de ser elaborados desde un análisis epistemológico de las disciplinas, cuyo aporte sirva para establecer secuencias de actividades de aprendizaje que facilite al máximo la asimilación significativa”.¹¹

¹¹ César Coll. Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Editorial Paidós. Mexicana.

Pienso que el complemento de lo anteriormente descrito son los siguientes ejes temáticos:

1. Género, medio ambiente y manejo de recursos naturales
2. Implementación de políticas públicas con equidad.
3. Gestión organizacional y de proyectos.
4. Género y Cultura.
5. Desarrollo local con enfoque de género.

Finalmente me referiré a la evaluación que entendida a mi manera es: la valoración cualitativa y cuantitativa de la adquisición de conocimientos técnicos, científicos, humanísticos y la capacidad de desempeño, mismos que se reflejaran en:

- Trabajo reflexivo y de posicionamiento
- Asistencia y participación activa en sesiones de trabajo
- investigación
- Trabajo final (tesis)

Hasta aquí los criterios del “Programa de Estudios Semi presenciales en Género y Desarrollo”. (PESGED).

Avanzando en este novedoso tema de la docencia, debo indicar que esta actividad tiene una segunda parte que es:

A manera de relato.



Pablo Gutiérrez C.

Género y Desarrollo desde otras disciplinas.

Apreciación desde la carrera de Diseño.

Inicio citando textualmente lo que una profesional da a conocer lo que para ella es género y desarrollo como carrera de pregrado.

María Isabel dice: pienso que ésta, debe ser aquella que promueva la igualdad de oportunidades tanto para hombres y mujeres, también me imagino que cuyo afán es el de combatir la pobreza en la población mas pobre de nuestra sociedad; además creo que la persona que cursa esta formación debe adquirir conocimientos científicos y técnicos ya que sus materias eminentemente sociales tales como: sociología , historia, economía, estadística, garantizan el desempeño profesional y humano como complemento de su trabajo , así mismo considero que las práctica preprofesionales son importantes porque a través de éstas se desarrollan nuevas actitudes y destrezas en el futuro profesional de hombres y mujeres.

Para terminar pienso que la evaluación es una necesidad que permite conocer la realidad actual en la que estamos inmersos todos/as y a partir de ésta poder acoplar nuevos cambios dentro de la carrera y de la sociedad. También creo que la evaluación debe ser aplicada desde la teoría y la práctica.

En este mismo sentido continuamos con la carrera de: Estimulación Temprana

Anita expone: coincidiendo con lo anteriormente dicho por mi compañera (María Isabel) creo que tú carrera (género y desarrollo) es aquella que debe contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres, cuyo propósito sea el de ayudar a que el ser humano crezca como persona y como profesional capaz de enfrentar las inequidades que aún no se han superado en nuestra sociedad, también es conveniente decir esto, que la carrera de género y desarrollo debe ser formada desde las ciencias sociales porque es importante conocer la historia, proyectos, psicología social etc.

Entonces el o la profesional de esta carrera debe poner especial énfasis en aplicar sus conocimientos dentro de las diversas culturas, para que de esta manera pueda ayudar a la gente en los diferentes proyectos que se apliquen en comunidades, grupos vulnerables y conforme a su accionar se promocióne la igualdad de género en la mayoría de los círculos sociales. Por cierto mi manera de ver la evaluación es algo indispensable como requisito porque es ahí donde podemos replantear algunas cosas dentro de la carrera misma, y de la sociedad, y así apoyar a que la colectividad avance en mejora de la igualdad, exigibilidad y restitución de los derechos.

Para terminar este conversatorio abordamos a género y desarrollo desde la Educación Inicial y Especial.

Priscila, expresa: realmente “he escuchado de género, pero no se de que



Pablo Gutiérrez C.

mismo se trata esta carrera”. Sin embargo doy mi criterio, al igual que toda carrera social y profesional de pregrado; considero que el futuro profesional debe contar con un argumento científico, filosófico, en donde las materias a darse sean psicología social, investigación, economía, y que a través de esta formación entre profesores y estudiantes sea la de intervenir en los diversos estratos sociales. Para estar en capacidad de promover la disminución del machismo que es evidente en nuestra sociedad y que la incidencia promoción de la equidad, derechos y oportunidades estén al alcance de todas las personas absolutamente.

Como docente, debo resaltar la particularidad e importancia que tienen las práctica preprofesionales porque deben ir de la mano la teoría y la práctica debido a que solo de esta manera se logra que los futuros profesionales tengan un mayor y mejor desempeño, sin apartarse de la realización de alianzas estratégicas con diversas instituciones particulares, públicas y Ongs, para que los diferentes esfuerzos puedan articularse hacia la igualdad de derechos sin exclusión.

Finalmente resaltaré los temas en común de las diferentes carreras:

- Carrera de formación e intervención.
- Currículo acorde a necesidades del medio social.
- Formación técnico-humanístico-profesional.
- Compromiso individual y colectivo.

Debo indicar que este encuentro que tuvimos entre amigos y amigas profesionales de diversas carreras dentro de este postgrado fue muy ameno y agradable para abordar temas que no se tocan desde otros espacios. Y a partir de esto, entendimos que somos personas conscientes de apreciar que la sociedad exige unidad, aceptación, respeto y compromiso, de participar conjuntamente en beneficio de toda la colectividad y así demostrar que somos un pueblo capaz de asumir nuevos retos y generar desarrollo.

Entonces vayamos a algo más profundo del programa:

Conociendo el Currículo de Género y Desarrollo.

Hay circunstancias en las que nosotros como personas desconocemos el origen de varias cosas, y después de estar haciendo algo de “esas cosas”, empezamos a tener noción de lo que realmente ha sido la razón de ser o existir de aquellas cosas. Y particularmente, eso fue lo que me pasó en Género y Desarrollo; sucede que después de unos meses atrás (2) recién tenía noción de la fundamentación y origen de este programa de estudios semipresenciales.

Seguidamente presento un bosquejo de la investigación bibliográfica realizada como parte de una actividad, misma que permitió acrecentar mi conocimiento y quehacer profesional como parte del equipo colaborador de esta carrera.


Pablo Gutiérrez C.

DATOS GENERALES DE LA CARRERA

Programa de Estudios Semipresenciales en Género y Desarrollo (PESGED).

Nombre de la carrera: Licenciatura en Género y Desarrollo.

Título que otorga: Licenciado/a en Género y Desarrollo

Modalidad de estudios: Semipresencial.

Nivel: Tercer Nivel.

Duración de la carrera: Ocho ciclos.

Resolución y aprobación de la carrera: RCP.S17. n. 372.04

Número de materias: cuarenta y cinco

Horas de práctica profesional: 320 horas

Número de créditos del currículum: 218 Créditos

Número de créditos en prácticas : 40

Número de créditos por trabajo final: 20

Total de créditos de la carrera: 278 Créditos

FUNDAMENTACION DE LA CARRERA

Los “Estudios Semipresenciales en Género y Desarrollo” están destinados a ejecutores/as, técnicas/os personas interesadas en el desarrollo local con enfoque de género y coordinadores/as de programas y proyectos de desarrollo.

El Programa tiene la intención de generar apuestas técnicas y políticas por un desarrollo que incluya una dimensión de equidad en los espacios operativos de las instituciones de desarrollo, gobiernos locales, y


Pablo Gutiérrez C.

organizaciones sociales de las provincias australes del país.

La modalidad de estos estudios además permite el acceso de personas, quienes por sus cargas de trabajo, situación económica o por distancia a las instituciones académicas, no pueden asistir a cursos presenciales.

Compaginar e interrelacionar los estudios con el trabajo es lo innovador de este nuevo tipo de formación.

El elevado nivel académico, un seguimiento evaluativo permanente, la calidad de los materiales así como las tutorías presenciales garantizan una formación solvente.

Este curso se circunscribe dentro del Programa de Estudios de Género (PEG) de la Universidad de Cuenca y constituye una experiencia innovadora en estudios semipresenciales por el empleo de una metodología que genera la oportunidad de crear y recrear nuevos conocimientos, de consolidar una actitud constructiva, activa, de cuestionamientos permanentes de confrontación teórico-práctica, y de acción y compromisos. Se espera que la posición personal y social que asuman los y las estudiantes respecto a la lucha en favor de la equidad social y de género en el desarrollo se traduzca en acciones colectivas.

El programa dispone actualmente de las siguientes áreas de intervención:

1. Estudios a nivel de Pregrado (Licenciatura).
2. Investigación Social con Enfoque de Género.
3. Vinculación con la comunidad mediante prácticas preprofesionales de los/as estudiantes en espacios de gobiernos locales, juntas parroquiales, proyectos comunales etc.

Se espera próximamente se abra una maestría en el tema central de “Género y Desarrollo”

OBJETIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL DEL/LA PROFESIONAL.-

“Formar profesionales a nivel de Licenciatura para que participen activamente en los procesos de desarrollo local en el ámbito del Género y Desarrollo desde una perspectiva científica teórico-práctica.”

PERFIL PROFESIONAL.-

- ✓ Conocimiento amplio sobre las distintas teorías del género y desarrollo que le permitan un posicionamiento teórico-práctico en su ámbito de trabajo dentro de procesos de desarrollo local.
- ✓ Fortalecimiento de su capacidad analítica y crítica de la realidad local, nacional e internacional.
- ✓ Visión crítica sobre el contexto cultural que configura las relaciones de género y sus implicaciones en la vida económica, social y política de la comunidad.
- ✓ Conciencia de la importancia del ejercicio de ciudadanía, de la exigibilidad de derechos y manejo técnico de la incidencia para la generación de políticas públicas.
- ✓ Capacidad de incorporar el enfoque de equidad de género en la cultura organizacional y en la planificación de proyectos.
- ✓ Desarrollo de destrezas técnicas para la generación de propuestas de desarrollo con enfoque de género.
- ✓ Capacidad de asesoramiento y consultoría profesional en la ejecución de programas y proyectos de desarrollo con enfoque de género.
- ✓ Coordinador/a de proyectos de desarrollo con enfoque de género desde la etapa de diagnóstico, elaboración, ejecución y evaluación en sus distintas fases.
- ✓ Incorporación técnico - política del enfoque de género en distintas áreas de intervención: salud, educación, promoción social, migración y ámbito empresarial

ESCENARIOS DE ACTUACIÓN.-

Hoy en día el tema de género ha cobrado especial relevancia en vista de la importancia que reviste la equidad en el desarrollo de los pueblos. Por ello desde la academia, es indispensable incorporar sus componentes teórico-prácticos. Desde esta perspectiva las oportunidades laborales para los graduados y graduadas en la Licenciatura en Género y Desarrollo son múltiples.

Su ubicación se relaciona con organismos internacionales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, instituciones públicas y privadas, gobiernos locales, consejos provinciales, organizaciones sociales, centros de educación, de salud y de investigación, espacios de consultoría y asesoría para procesos de desarrollo local y participación en proyectos sociales de diversa índole.

OCUPACIONES PROFESIONALES.-

El Licenciado o licenciada en Género y Desarrollo podrá desempeñarse como:

- ✓ Jefe/a o Director/a de Proyectos de Desarrollo Local.
- ✓ Director/a de Departamentos de Gestión Social o afines.
- ✓ Consultor/a en género y desarrollo.
- ✓ Asesor/a en planificación, seguimiento y evaluación de proyectos sociales.
- ✓ Asesor socio - organizativo de organizaciones sociales e instituciones públicas o privadas.
- ✓ Docente.
- ✓ Responsable de componentes y/o proyectos de desarrollo local.
- ✓ Gerenciar proyectos de desarrollo local.
- ✓ Coordinador/a en Género y Educación (escuelas, colegios, universidades).
- ✓ Coordinador/a en Género y Salud. (centros de salud de diversa

índole)

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS.-

Ejes de Formación	Horas	Créditos	%
Humanísticas	744	31	15,05
Básicas	1560	87	31,55
Profesionales	2520	105	50,97
Optativas	8	1	1,46
Total Currículo del Programa	4832	224	100%
Pasantías Tutoriales		40	
Trabajo de Graduación		20	
TOTAL		284	

PRACTICAS PREPROFESIONALES Y VINCULOS CON LA COLECTIVIDAD

El PESGED al ser un programa de formación profesional que vincula el estudio con el trabajo, este se convierte en aula viva de aprendizajes, reflexiones e intervenciones. Los y las estudiantes deben realizar prácticas preprofesionales en los diferentes sectores productivos y sociales de la región a través de su incorporación a instituciones de diversa índole: públicas o privadas, organismos internacionales, con el afán de poner en práctica las teorías y herramientas de género frente a las necesidades en el ámbito local, regional, nacional y contribuir a la elaboración de planes, programas, proyectos desde el enfoque de género que respondan a las exigencias de la sociedad actual.¹²

¹² Tomado del documento.” proyecto de licenciatura en género y desarrollo” 2005

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

La evaluación y acreditación del/la estudiante del Programa de Estudios Semipresenciales en Género y Desarrollo se sujetará al respectivo Reglamento de Educación Superior en vigencia, así como con el Art.2 del Reglamento de evaluación y acreditación de nuestro programa que contempla:

Cuatro trabajos reflexivos en base a las cuatro guías individuales (una guía por unidad)	40 puntos
Examen intermodular sobre contenidos	10 puntos
Participación en actividades del Seminario	10 puntos
Participación y cumplimiento en actividades de las tutorías	10 puntos
Examen final de módulo	30 puntos
TOTAL	100 puntos
Examen supletorio	30 puntos

Para cada instancia las notas serán promediadas y para su aprobación el o la estudiante debe alcanzar un mínimo de 70 puntos.¹³

Una vez socializado el documento de plan de carrera del PESGED, me permito relacionar los contenidos con los enunciados epistemológicos del filósofo portugués Carneiro y Patricia Londoño (colombiana) al establecerse la siguiente argumentación teórica.

Abstract.

Roberto Carneiro, Sentidos Currículo y Docentes.

¹³ Op. Cite.

Al referirnos a este tema partiremos históricamente de la filosofía de la educación al momento de apreciar ciertos criterios que en su momento quizá fueron esenciales cuando se hablaba de la importancia de la enseñanza basada en sistemas memorísticos. Entonces este autor en la actualidad hace referencia a que las políticas públicas deben ir a un reformismo, debido a que éstas muchas veces no tienen cultura como se explica:



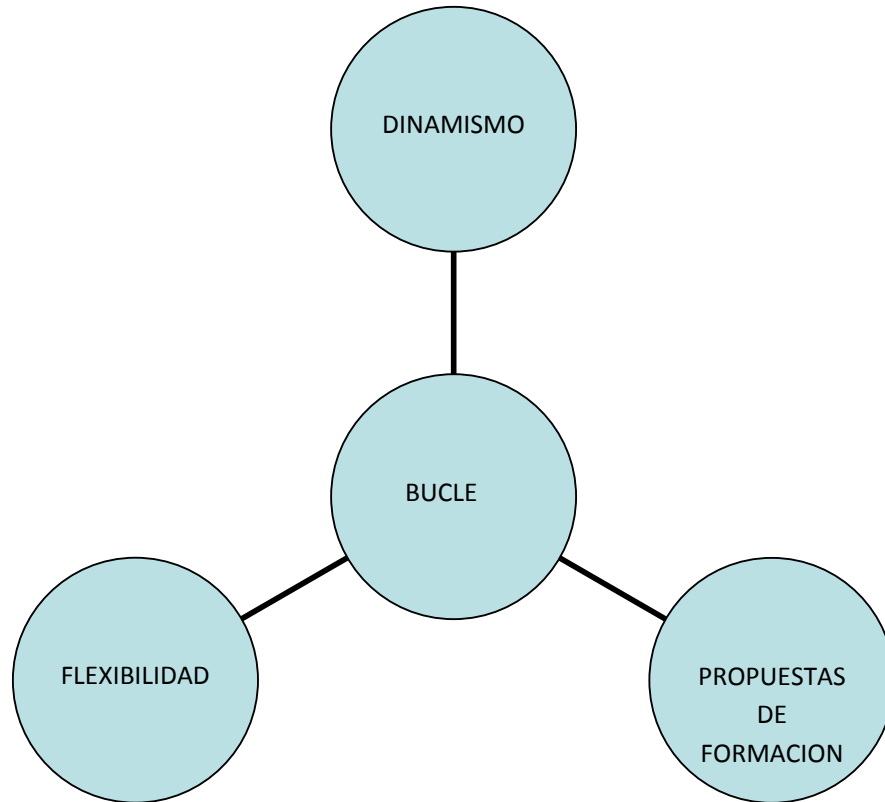
Por lo tanto, el criterio de este filósofo Portugués orienta a que la educación sea estimulada desde el propio sentir de la persona y que éste sea complementado con un currículo que esté basado en las competencias a desarrollar en el ser humano, conocer las diversidad de culturas y a promover la creatividad y el placer de aprender. Esto también incluye a docentes – instituciones educativas – sociedad.

Sandra Liliana Londoño.

Educación superior y complejidad: apuntes sobre el principio de flexibilización curricular

Resumen. Pensadora de la época actual, en la que presenta innovadoras

propuestas en el ámbito de la educación superior, misma que parte de un sistema integrador, dinámico, y coherente para el aprendizaje.



Luego de un interesante argumento filosófico de la realidad de la educación superior termina diciendo: “los sistemas actuales que probamos son, por principio ordenados, y es propio de lo estructurado no aceptar la reciprocidad y la reflexividad, pero abrir el pensamiento significa pensar en la Universidad como espacio familiar”¹⁴.

Finalmente, mi criterio en lo que al currículo se refiere; puedo decir: que es necesaria la existencia y articulación con otras herramientas importantes como plan de carrera etc., ya que éstas van de la mano dentro del proceso

¹⁴ Londoño, Sandra Liliana. Educación superior y complejidad: apuntes sobre el principio de la flexibilización curricular. Texto LECTURAS. La enseñanza en la universidad. UDA.

de formación profesional; así como la relación que debe existir entre sociedad, universidad, docente , estudiante , ya que estos elementos guardan estrecha corresponsabilidad y necesidad , porque no es posible ni siquiera imaginar que entre éstas existe dependencia o un trabajo individualizado para aportar a aquello que está entrelazado desde el inicio de la convivencia humana (familia, escuela, sociedad).

Unidad IV

Instancias de Aprendizaje

Ahora es necesario transitar por el tiempo y retroceder para:

Recordar la carrera de Pregrado.

Es importante volver por un instante al pasado para recordar aquellas circunstancias que se presentaron en las aulas de la universidad. Hace 9 años empezó mi trajín como estudiante de un nivel superior que entró a la U. con una emoción de seguir una carrera profesional y al final de ésta obtener un título, porque pensé que si hacía esto iba a ser algo en la vida (concepción androcéntrica). Y resulta que ya estando en segundo año de Trabajo Social de una universidad privada quería desertar, porque no entendía para nada lo que estaba estudiando y me pregunté si es así el principio como será el final, me imaginaba algo atroz, digo esto porque no sabía si las materias que cursaba me servían para lo que quería ser como profesional, sumándose a lo anterior la relación profesor/a estudiantes misma que era nula. Actitudes que daban lugar a la desmotivación y deserción estudiantil, actitudes que generaban en la mayoría de estudiantes una necesidad de buscar por medios propios información que oriente nuestros estudios y saber para qué nos formamos y porqué debemos estudiar materias que nunca nos dijeron peor aún socializar la dinámica de calificación para la aprobación de éstas.

Mientras el tiempo transcurría el volumen de materia que nos impartía en las asignaturas de especialidad como: Trabajo Social. I, II, III, Investigación, Supervisión etc. superaban las setenta hojas a mitad del periodo académico (un año lectivo), entonces tuvimos que resistir esto y aprobar así de simple.

Ahora cuando el momento de las prácticas preprofesionales llegaron eran otra odisea porque estas labores estaban en gran parte desorientadas y con gran diferencia entre lo que se estudia y los que se hace afuera de las aulas pero bueno... llegamos al tercer año y fue algo diferente a saber que valiéndonos de nuestras curiosidades de estudiantes de curso superior empezamos a preguntar a varios profesores/as ¿porque debemos aprobar estas materias? y también pedíamos que nos guíen las acciones futuras porque ya no éramos tan desconocedores de la carrera. Entonces empezamos a establecer contactos con otros estudiantes de la misma carrera pero de universidades distintas y esto nos llevó a preguntarles una vez más a nuestros profesores sobre la estructura de los estudios y la metodología que se aplica en aquella institución; en conclusión, para nuestra percepción la institución desconocía la realidad de una sociedad que demanda profesionales aptos para ejercer su profesión.

Seguidamente, lo que describo conlleva a generar varios juicios y lo que pretendo es analizar críticamente lo sucedido, porque pienso que si no se realizan enmendaduras oportunas pues no se corregirán los errores, y el avance científico se retrasa cada vez más , y particularmente tomo una frase que escuché a colegas de este postgrado ; es necesario avanzar en el aprendizaje, mejor si este es un problema, dicho de otra manera el “ABP “ .es así como a criterio particular digo que no se aplicaron oportunamente los “educar para” y los pocos que se abordaron faltó reforzarlos, en cuanto a la institución pienso que se quedó un tanto retrasados, a saber que es ella (institución) la que debe tomar las pautas necesarias para su adaptación al dinamismo del mundo actual; ahora en lo que a medios y materiales se refiere quizá se aplico lo mínimo para acompañar el aprendizaje ¿la razón de esto? ¡No lo sé!, por último me referiré al rol del/la educador/a. mismo que en aquel entonces aún no se había incorporado a nuestro sistema la actitud motivadora y de orientación de la gran mayoría de profesores/as para hacer de nosotros/as como estudiantes, futuros profesionales con grandes capacidades.

¿Qué ocurre con la institución – con su institución- como instancia de aprendizaje?

Antes de proseguir con la siguiente actividad debo indicar que esta vez me referiré a otra universidad en la que tuve la oportunidad de estudiar.

En el momento en que empecé mis estudios en otro centro de educación superior que fue completamente distinto al anterior, en los diversos escenarios que se tenía como espacios de aprendizaje era diferente, a saber que la exigencia académica fue una constante en todas las labores como estudiante, el acompañamiento de los y las docentes fue interesante y regular en todos los ámbitos a tal punto que en ciertos casos se llegó a establecer una amistad cercana con ellos y ellas; espacio que permitía preguntar con toda la naturalidad del caso algunas interrogantes y poder despejar alguna duda sobre los temas tratados en el aula, lo desfavorable de todo esto era el cortísimo tiempo que disponíamos para aquello; pienso además que estas actividades obedecían a modificaciones realizadas a nivel de programa curricular, administración central, o simplemente exigencias académicas necesarias que eran casi imposible de apartarlas. Este conjunto de acciones que han logrado que se adapten paulatinamente los/as estudiantes a las demandas existentes; circunstancias que han ido cambiando para que de alguna manera apuntale cada vez más la metodología de trabajo dentro de la universidad y así inculcar en la clase estudiantil una cultura de excelencia.

¿Qué le sucede a usted como educador en tanto instancia de aprendizaje?

Personalmente, a lo largo del desempeño docente (supervisión) en mi caso verdaderamente es un reto, el poder incursionar en la educación del ser humano adulto con estas nuevas modalidades de enseñanza- aprendizaje

que hoy ya se practican en la universidad , de ahí que tales actividades demandan de una combinación adecuada de la metodología, currículo, capacidad de transmisión de conocimientos por parte de nosotros como tutores/as hacia los/as estudiantes; por tal razón considero como una necesidad constante la actualización y adiestramiento en la pedagogía y profundización de la ciencia en sus diferentes áreas , sin dejar al margen el manejo de la tecnología y medios de comunicación.

¿Qué ocurre con los medios y materiales?

Se considera casi como una limitación la disponibilidad de material didáctico; cual sea la razón no la sé, algunos argumentan que el presupuesto es muy limitado y esto impide contar con este requerimiento, otros que es la falta de buena voluntad de los/as docentes en elaborar y preparar el material y que el recurso económico si alcanza en una parte para aquello, en fin un tema para analizarlo. Sea cual fuere la razón de este tema será punto de discusión en otro instante. Ahora sostengo que dentro de la Universidad de Cuenca y particularmente dentro del PESGED el empleo de estos recursos (medios y materiales) es adecuado y oportuno usar de lo que disponemos como material para el trabajo con los y las estudiantes. Esto se debe a la importancia que le damos a los medios y materiales por que genera una mayor comprensión de los temas tratados en cada sesión de trabajo, también debemos hacer notar que la utilización inadecuada de los medios será un limitante, por consiguiente el uso de este recurso conlleva a estar en permanente actualización sobre temas y materiales y elegir los más adecuados a las necesidades, de ahí la particularidad de considerar a estas herramientas como algo esencial en el aprendizaje.

Opinión sobre el funcionamiento de las tres instancias en la carrera en la que usted enseña.

Empezaré comentando que no es fácil decir lo que voy hacer dentro de la

carrera que estoy inmerso como supervisor, esto; porque es muy fácil decir o hablar del otro, pero muy difícil hacer y reconocer mis limitaciones. ¡Pero no hay otra!

Desde el instante de mi involucramiento en el Programa de Género de la universidad estatal, ha sido un constante aprendizaje en mi desempeño, ya que tales actividades han demandado de una constante investigación bibliográfica, describir y descubrir los contenidos teóricos que contemplan ésta carrera, mediar académicamente la gran mayoría de los temas a trabajarse dentro del aula, y transmitir el conocimiento a tutores y estudiantes en varias ocasiones; debo reconocer que la asistencia y orientación técnico-pedagógica es uno de los puntales principales, debido a que se dan espacios para la actualización y mejoramiento del desempeño docente, acciones que nos permiten crecer como tutores y tutoras, también como seres humanos.

¿Que pasa con los recursos y materiales?

En primer plano haré referencia a los materiales que actualmente disponemos y manejamos dentro del Pesged, por estar considerada como una carrera no muy común en nuestro medio hace que el material bibliográfico disponible en nuestra biblioteca sea pertinentemente seleccionado, porque no es lo mismo reconocer los géneros, que conocer género como construcción social, de ahí la importancia de poner al alcance de nuestros estudiantes todo el material posible para ir abordando paulatinamente al género; también hacer del empoderamiento un trabajo a mediano y largo plazo. Circunstancias que encierran una predisposición del equipo en utilizar absolutamente todos los mecanismos habidos y por haber para incursionar con el aprendizaje en la población estudiantil que actualmente disponemos (noventa y tres personas aproximadamente).

Un aspecto no tan halagador es el espacio físico; es que a lo largo de estos últimos seis años de creación de esta carrera no nos ha permitido aún,


Pablo Gutiérrez C.

contar con aulas propias para nuestras sesiones de trabajo, limitante que no ha estancado el esfuerzo de algún día tenerlo.

Ahora en lo que respecta a otra de las instancias del aprendizaje “la institución” considero que existe un alto compromiso de la universidad para que nuestro programa tenga lo necesario para su funcionamiento, es así que nuestras autoridades universitarias han desplegado acciones en el afán de colaborar en el aspecto económico y personal para hacer de Género y Desarrollo el único Programa de Estudios semipresenciales en la región y país, académicamente reconocido e institucionalizado como carrera de tercer nivel (documento emitido por el consejo académico en diciembre del 2009) tal resolución nos compromete a trabajar por la imagen y exigencia académica de la U. al servicio de la colectividad.

Y puedo decir que estoy plenamente convencido que la generación y administración de la razón no es más que el producto de la necesidad de crecer juntos (academia – sociedad). Lo citado es lo que se ha podido investigar, analizar y conocer de aquello que de alguna manera esta plenamente a consideración de la ciudadanía en el portal electrónico <http://www.ucuenca.edu.ec>;

¿Qué ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo?

Muchas son las situaciones que se presentan en el ámbito de la enseñanza – aprendizaje que día a día se dan en los grupos con tutores/as y estudiantes, particularidades que se ponen de manifiesto todo el tiempo y en diferentes instancias. Para aclarar un poco sobre estas cuestiones; empezaré refiriéndome al grupo de guías como un cúmulo de aprendizaje colectivo y autónomo como una forma innovadora de abordar las nuevas tendencias pedagógicas que exige la sociedad y la modernidad, uno de los principales desafíos de nosotros como equipo de educadores/as

cuya labor central es la de adecuar y educar con los contenidos curriculares dentro de estos esquemas que sugieren la elaboración de nuevas formas de pensamiento.

Cuando el trabajo se establece con el grupo de tutores/as pues es algo formidable; porque en cualquier instante afloran ideas fantásticas para trabajar con los/las estudiantes, y partiendo de la socialización de algunas ocurrencias sueltas en un primer momento, para después ir dando forma al tema de clase, debiendo indicar que necesariamente alguien de nosotros debe tomar la posta en guiar la mecánica de trabajo, actitud que a cada uno nos ha tocado asumir.

Ahora dentro de los grupos de estudiantes el aprendizaje lo hemos asumido como una labor que se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Son éstos los elementos básicos que transmitimos a los/as estudiantes para la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo para así hacer del intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros un espacio activo donde cada persona sea actor o actora de sus criterios.

De igual manera se hace partícipe las dificultades que se presentan en los grupos cuando surgen circunstancias tales como:

- **Estilos de aprendizaje:** no todas las personas aprenden o generan su conocimiento de la misma manera, es por eso que debemos ofrecer distintos recursos que permitan, al estudiante, elegir la fuente y el medio de información que más le convenga. Así como la correcta integración dentro los equipos de trabajo y las tareas específicas asignadas a cada miembro.

- **Modelos educativos:** debe elegirse el modelo que mejores resultados ofrezca al entorno diseñado, y que permita a cada estudiante, generar conocimientos mediante la investigación de temas, los cuales deben plantear un reto a su intelecto, de manera que sea factible el contrastar resultados con otras personas.

Situaciones que no podemos resolverlas de manera inmediata. En fin, tales vivencias conllevan a desafíos constantes a todo el equipo, en el afán de mejorar nuestro trabajo todo el tiempo.

¿De qué manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje de sus estudiantes?

De varias formas; hoy en día para el trabajo en el aula, es necesario partir de las múltiples situaciones que se manifiestan en el contexto para iniciar el diálogo y poder enseñar algún tema a los/as estudiantes; nosotros como equipo de tutores/as consideramos que los hechos que les sucede a los educandos, a diario son oportunidades para aprender de ellos por más simples que éstos a veces parezcan; esto basándonos en todas las circunstancias políticas, económicas, sociales, históricas, ecológicas, etc. que rodean en un momento dado, un "acto de aprendizaje", acontecimientos que bajo ningún aspecto es desconocido para las personas más aún para los/as estudiantes de Género y Desarrollo; estas situaciones inducen en nosotros, fuertes procesos de meditación, de reflexión y conocimiento.

Ahora bien permítasenos un breve ejemplo que ilustre en la práctica, la incorporación y utilización de éstas instancias de aprendizaje de estudios.

Tomemos un tema: Género y Sexualidad.

Usted puede aprender nuevos conceptos e ideas, incorporar otros puntos de vista o consolidar los suyos propios, reafirmar o cambiar sus actitudes respecto a esta realidad humana a través de:


Pablo Gutiérrez C.

- ✓ Una charla, conferencia, sermón, etc. dada por un determinado expositor/a, profesor/a.
- ✓ La lectura de un libro, una revista, un artículo periodístico, un afiche (texto), una página de internet (texto).
- ✓ Las experiencias, datos, etc. que a través de las pláticas y convivencia diaria con sus amigos/as, compañeros/as, familiares, ellos/as le transmiten a usted (grupo).
- ✓ Una marcha que sobre los derechos homosexuales pasa frente a su casa, la visita que usted hace a una sala de pacientes con SIDA, su asistencia a las bodas de oro matrimoniales de sus abuelitos, e incluso una plática casual con la madre de un joven que se ha sometido a varios abortos (contexto).
- ✓ El recuerdo de sus experiencias de noviazgo anteriores, el esfuerzo actual que usted está haciendo para serle fiel a su pareja “consigo mismo” solo por citar este ejemplo.

A esta breve reseña nosotros/as como tutores/as le incorporamos el procedimiento adecuado y vamos orientando los conocimientos de ellos/as, también buscamos la relación que debe existir entre contexto – ser humano, y los resultados depende de cada uno/a tanto de tutor/a y participante.

¿Cómo se valora y utiliza el consigo mismo en su tarea educativa?

Inicio comentando que: “Es trascendental en el ser humano, reconocer las limitaciones y apartar la sutil arrogancia”; que a veces manifestamos al resto cuando nos mostramos como conocedores de alguna realidad o fenómeno porque supuestamente los innumerables textos que hemos leído, y la experiencia de varios años nos da para hacer estos comentarios casi convincentes.



Pablo Gutiérrez C.

Pues esto no debe ser así ya que el hombre guarda dentro nobles sentimientos que le permiten acrecentar cada vez más sus conocimientos que los adquirió con humildad y sencillez; y hoy tomo de esto lo que me corresponde como parte del conglomerado social que está en un proceso de formación y aprendizaje.

En la actualidad la ciencia, sistematiza conocimientos, explora nuevos fenómenos, crea respuestas, adelanta predicciones. etc, Generalmente, los/as profesores/as y más ordinariamente los libros de texto, presentan de modo coherente y entendible los descubrimientos que el hombre hace de él mismo, los demás y el universo en general, pero ¿Será que sólo los/as maestros/as y los libros especializados saben sobre algunos temas como : Psicología, Fisiología, Química, Historia, Pedagogía, etc.? Nosotros partimos de que eso no es así. Dado que cada uno de nosotros, cada individuo, a través de la experiencia propia, de su familia, de su cultura y sociedad, ha ido incorporando conocimientos vitales y vivenciales sobre muchísimas ramas del saber. Quizá lo que suceda es que no tengamos, en un momento dado, la capacidad de ordenar y sistematizar esos conocimientos, como lo hace un libro de texto o un catedrático, pero aún usando palabras, frases, o expresiones comunes podemos hablar de fenómenos, personas, hechos o circunstancias de gran contenido y relevancia científica y/o humanística.

Un profesor universitario puede preparar una conferencia o escribir un libro de cualquier tema, pero ¿Acaso un estudiante común y corriente no estaría a en capacidad de hablar - escribir abundantemente sobre ello? Por supuesto que sí, si le damos la debida importancia al otro cuando lo escuchamos, colaboramos y practicamos la empatía, y aplicamos la credibilidad a sus palabras pues cualquier común de los mortales aprendería más.

Lo anterior quiere decir, que cualquiera de nosotros está en capacidad, de

abordar casi cualquier tema, aunque no exactamente con la profundidad y cantidad con que lo haría un especialista. Pero todo lo que dicen los libros de ciencia se refiere al hombre, al ser humano; y usted y yo somos, ni más ni menos... seres humanos.

Quizá por ello se entenderá a la importancia que nosotros le damos, al hecho de compartir con nuestros/as compañeros/as de grupo (equipo central-tutore/as) la resolución de trabajos, de tareas personales. Sí, creemos en la capacidad de todo ser humano, de producir, de crear, investigar, equivocarse y enmendar.

Cada uno de nosotros con su experiencia de vida única e irrepetible, puede convertirse en fuente de inspiración y aprendizaje para con él mismo, sus compañeros, y los demás. Pues eso me enseñó la vida, mi familia, la sociedad, mis labores, y ahora mis compañeros/as de postgrado.

¿Cuáles de las instancias cree usted que podrá emplearlas en sus clases?

Antes de responder a esta pregunta, es pertinente resaltar la importancia de absolutamente todas las instancias del aprendizaje debido a que cada una tiene su utilidad y aptitud para aplicarlas en el momento que se crea indicado.

Ahora, considero que para los temas a trabajarse las dos primeras tutorías colectivas para abordar a la cultura, multiculturalidad e identidades lo más indicado es trabajar desde el contexto y consigo mismo; esto porque la cultura e identidades son manifestaciones que están presentes en nuestro entorno y lo vivimos y practicamos, a diario por tal razón ninguna persona se

excluye de tal relación construida por el ser humano y el medio social.

¿Cómo va a hacerlo?

Como es un planteamiento el que se esboza, se tomara en cuenta algunos aspectos del grupo tales como:

REFERENCIAS	ALCANCES
• Desarrollo Personal	• Un sistema de Recompensas
• Ambiente	• Reglas Generadoras
• Contribución individual	• Motivación
• Productividad	• Un sistema de Coordinación
OBJETIVOS COMUNES Y AUTOEVALUACIÓN DEL GRUPO	

Seguidamente se propone un plan de clase:

Universidad de Cuenca

Programa de Estudios Semipresenciales en Género y Desarrollo PESGED

Matriz de planificación

Fecha: 13 de febrero de 2010

Grupo: 1

Responsable: Pablo Gutiérrez C.

Objetivo: Conocer las diversas identidades que se manifiestan en nuestra sociedad y promover la tolerancia entre los diferentes grupos.

Contenido	Tema	Actividad	Recursos	Tiempo	Responsable
La identidad cultural	la identidad social	• Ambientación, saludo	• Papelote s. • Cartulina s, marcadores, cinta masking. • Copias	5	Pablo
		• Introducción		10	
		• Lluvia de ideas con tarjetas sobre cultura e identidad.- presentación del tema			
		• Jerarquizacion de conceptos		5	
		• Exposición de conceptos sobre: cultura, sociedad, tipos de identidad.		10	
		• Conversatorio y debate		15	
		• Plenaria		5	
	• Conclusión	5			
	• Cierre				
Observaciones:					

Responsable.

 Pablo Gutiérrez C.

Finalmente, manifiesto que: son varias son las formas con las que podemos trabajar en el aula; sin embargo la que se ha plantó anteriormente no es mas que una posibilidad a ejecutarse según el criterio del o la responsable.

Unidad V

Tratamiento del Contenido

Cuando hablamos de los temas a trabajarse en clase, surge el momento en el que el profesor o la profesora, hace su trabajo individualmente, sin embargo ahora la propuesta es compartir esta labor con otro colega para romper la individualidad

Parte I

Desde lo Conceptual.

Dejando la soledad.

A través del tiempo la historia cuenta que: el ser humano es eminentemente social a partir de la relación con el otro; a lo que se suma la vinculación de diferentes elementos como: cultura, identidades, grupos de relación, etc, que ofrece el contexto; mismos que han permitido un crecimiento en las áreas: psicológica, física, personal entre otras.

En la actualidad se destaca la necesidad e importancia de que se vinculen todos los estamentos de la sociedad, y a partir del trabajo conjunto entre éstos se apreciará el avance y desarrollo de los pueblos; a lo que se suma el hombre como ser fundamental para la construcción de su propio porvenir y satisfacción. Es así que la docencia no puede quedarse al margen de estos enlaces con el contexto y con el ser humano, ya que tales incidencias abren muchas posibilidades de acercamiento; intercambio de conocimientos y saberes dentro del soporte técnico y afectivo (emocional - ético y efectivo) para lograr impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa¹⁵.

Ahora, en los estudios de postgrado de docencia universitaria se ha considerado al acompañamiento pedagógico como una actividad

¹⁵ HUGO. Cerda. (2000). La evaluación como experiencia total. Colombia.

importantísima que debe llevarse a cabo con sus cursantes; por considerarse trascendental en el desarrollo de las capacidades de los y las docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del/la maestro/a sobre su práctica pedagógica y gestión académica.

Parte II

Desde la Práctica

¿Cómo me sentí en el papel de observador?

Bien; Cuando llegó el momento de mirar a Priscilla en sus clases; pensé en que si -ella hará lo mismo que yo- cuando estamos frente a nuestros estudiantes, y fue cuando sentí elevarse **mi autoestima** de tutor o algo parecido (actitud inconsciente); y en aquel instante precise en mi consciencia lo que anteriormente escribí “sobre la arrogancia del docente conocedor” inmediatamente aparté esas concepciones. Y cambié de actitud y me predispuse a ser ese auxilio que requiere el o la docente al momento de enseñar y trate de ofrecer confianza, seguridad, tan solo con la mirada y posición corporal, lo que llevó a ubicarme en el mismo sitio como estudiante-profesor, y entender la magnitud de apoyo de todas las instancias que se necesitan para guiar, comprender, aprender.

Particularmente fue una lección que no olvidaré fácilmente por las cualidades de certeza, claridad y entusiasmo al momento de enseñar; que tiene mi compañera. Por todo esto ¡me siento muy bien! Y es eso lo que plasmé en el informe que entregué a mi colega.

¿Cómo me sentí al ser observado?

No tan emocionado como en la actividad anterior; porque en ese momento



Pablo Gutiérrez C.

muchísimas ideas pasaban por mi cabeza y empecé a decir internamente, ¿Qué pensara Priscilla de lo que voy hacer? será que viene con una actitud juzgadora, y por último ahora se desquita, en fin... Hasta que el momento de trabajar llegó y lo que hice mas bien era mostrarme abierto a la crítica, y transmitir lo que realmente conozco y soy así de simple, y conforme avanzaba la clase decidí hacer parte de ella -a mi observadora- para de esta manera crear ese espacio de pariedad durante todo el proceso, es así como me sentí el lunes 22 desde las 19H30 hasta 20H45; y para saber lo que Priscilla sintió, no queda más que conocer la percepción en su informe.

Como cierre aquí no hay mucho que decir; debido a que creo que pude entender el propósito de esta actividad muy enriquecedora y de gran valía, no obstante de aquello considero a la observación: como un proceso de posicionamiento gradual en la función del facilitador, como soporte y referente para desarrollar más la empatía, paciencia y perseverancia, una comprensión amplia del conjunto de los desafíos de la nueva concepción de la educación superior y de las contingencias que todo proceso de cambio trae consigo. Y eso me sirve para:

- Hacer precisiones sobre los alcances y límites del rol del facilitador, y por ende de cualquier programa de formación.

Por último hago referencia al centro en el cual se desarrollaran las futuras sesiones de trabajo. Aquí una propuesta.


Pablo Gutiérrez C.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
CENTRO DE ORACION PARA LAS NACIONES

Ministerio de Consejería.

Antecedentes.

Al ser humano se considera como: un ser integral que necesita estar en armonía con el mundo, consigo mismo y con Dios; por tal razón los factores que influyen en su cuerpo y espíritu han llegado a deteriorarse por causas desconocidas ocasionando de esta manera un notable desgaste físico y emocional en gran parte de la población adulta de nuestro medio, misma que padece de una enfermedad conocida como el stress (Revista Diners Julio 2009) que afecta directamente al cuerpo y mente de hombres y mujeres. Actualmente se cuentan con muchas alternativas para combatir este mal, siendo una de ellas la teoterapia a la que a continuación haremos referencia.

Justificación.

Desde tiempos remotos la humanidad ha dado a notar su conocimiento y creencia en un ser extraterrenal y poderoso que es Jehová, Dios omnipotente (Sal. 148;5) que es aquel que creó al hombre sobre la faz de la tierra, lo cual se evidencia en el evangelio; en el que se insta a invocar su nombre, y la retribución de aquello será la sanación de los males del ser humano a través del acto de fe. En la actualidad muchas personas acuden a esta alternativa de curación del alma y del cuerpo a través de la creencia y práctica de la palabra de Dios en todas las instancias de la vida .

Y a fin de establecer una oportunidad de acercamiento entre Dios y el hombre, la Iglesia Cristiana “Centro de Oración para las Naciones” cuenta con un ministerio denominado consolidación y consejería, que lo integran personas adultas dispuestas y preparadas para ofrecer ayuda teológica y profesional en situaciones difíciles que atraviesa el individuo, siendo el

evangelio y la orientación las herramientas principales.

Metodología.

El punto de partida es la predisposición de la persona para reconocer su necesidad “problema” y dejarse ayudar por siervos/as de este ministerio cuyo fundamento es: “De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas” (2Cor. 5:17) del cual se deriva el siguiente proceso:

- Aceptar a Cristo como su Padre.
- Acercamiento entre consejero/a y nuevo/a creyente.
- Profundo deseo de conocer a Dios y sus enseñanzas bíblicas.
- Predisposición para realizar nuevas actitudes.
- Receptar fundamentos bíblicos y motivación a la vida cristiana.

Objetivo General.

Adiestrar a hombres y mujeres en la doctrina cristiana para servir a la sociedad a través de la consejería espiritual.

Específicos.

- Conocimiento amplio sobre la sagrada escritura que le permitan adquirir una autentica identidad cristiana y participe en procesos de consejería.
- Visión crítica sobre el contexto, que configura las relaciones de las personas y sus implicaciones en la vida económica, social, familiar.

Equipo.

Actualmente se cuenta con un equipo de 14 personas cristianos/as, profesionales y fieles, aptos para escuchar, y orientar a quienes acudan en su ayuda.

 *Pablo Gutiérrez C.*

Unidad VI

Prácticas de Aprendizaje

Y transcurridos varios meses de análisis conceptual, discusiones de temas importantes en la docencia, es pertinente pasar a un plano más ilustrador: “la práctica” para esto socializamos:

El Mapa de Prácticas.

Desde el inicio de los tiempos, todos los seres vivos han necesitado orientarse para su supervivencia. Un animal tenía que salir de su hogar para recoger o cazar alimentos y luego volver a su casa, con la necesidad de orientarse. Una planta necesita la luz para poder vivir, por eso se orienta hacia el sol. Las personas necesitan orientarse para ir al trabajo, al colegio, al médico. Por lo tanto, orientarse se convierte en una habilidad imprescindible para el ser humano que la necesita para poder sobrevivir en la “jungla”.

Es así que la orientación se ha convertido en uno de los principales temas de los bloques de contenidos de la enseñanza en la universidad, debido a que esto nos permite superar una de las dificultades básicas para la mejora de la docencia en la universidad, misma que se atribuye con su carácter de *actividad solitaria* que es llevada a cabo con un alto nivel de *discrecionalidad*. Como consecuencia, la docencia universitaria se constituye

en una realidad opaca y mal conocida a mi criterio. Se sabe poco de cómo actúa el profesorado universitario en el ámbito docente real. Así como la investigación se desarrolla necesariamente en un espacio abierto y se nutre de interacciones y cruces de influencias y aportaciones, la docencia permanece en un territorio privado y discrecional. Es por ello que me imagino: al menos en el contexto de este postgrado, esa mejora cualitativa exige romper la inercia y la privacidad de la docencia universitaria y hacer “visibles” tanto las ideas como las prácticas de los docentes universitarios, de ahí, mi denominado mapa de practicas: “Visibilidad”.

Desde mi apreciación este mapa aplicado a un espacio diferente pretende identificar y hacer evidente el pensamiento y las prácticas de “aquellos buenos docentes universitarios” de manera tal, que se haga posible el debate didáctico y pueda servir, además, como referente para que otros y otras docentes puedan analizar su propia práctica y, de ser preciso, reajustarla. Como han señalado numerosos autores Marton y Saljö entre otros; profesores y profesoras van madurando su concepción de la enseñanza a medida que van ganando en experiencia y en seguridad en su tarea docente y dicha visión influye efectivamente en el aprendizaje de los y las estudiantes.

“Me parece que la enseñanza es uno de esos entornos humanos que raramente se beneficia de su pasado. Los/as grandes profesores/as aparecen, pasan por la vida de sus estudiantes y sólo unos/as pocos/as de ellos/as quizás consigan alguna influencia en el vasto

arte de la enseñanza. En la mayoría de los casos, su ingenio perece con ellos/as, y las siguientes generaciones deberán redescubrir de nuevo la sabiduría que dirigió su práctica. Como mucho perdurará algún pequeño fragmento de su talento, unas pocas piezas rotas en las que se encaramarán las siguientes generaciones sin llegar a ser plenamente conscientes de la riqueza existente bajos sus pies”.

Orientando el Aprendizaje Práctico

INDICE	
Titulo	N. de práctica
❖ Cambiando de actitud.....	1
❖ Creciendo en las relaciones afectivas.....	2
❖ Generando seguridad y confianza.....	3
❖ Decidiendo.....	4
❖ Construyendo la identidad.....	5
❖ Llevando a la práctica lo aprendido.....	6
❖ Testimonios del cambio	7
❖ Reforzando los conocimientos.....	8
❖ Conociendo la realidad.....	9

CENTRO DE ORACIÓN PARA LAS NACIONES

Ministerio de Consejería.

Plan de Clase

Fecha: 22 de marzo de 2010

Objetivo: El cambio de actitud en los/as futuros/as consejeros/as a partir de la aplicación de los enunciados bíblicos.

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
General: Promover alternativas de ayuda espiritual. Específica: Comprensión y discernimiento de la palabra de Dios.	Conceptual. Introducción al antiguo y nuevo testamento. Procedimental. Análisis de los versículos de los libros, Salmos, Hechos, Jeremías. Actitudinal. Decisión a un cambio de actitud personal.	*Diálogo dirigido sobre las actitudes del ser humano. *Recordatorio de las grandes manifestaciones de Dios a sus escogidos. *Presentación de audio con tema seleccionado. *Análisis de mensaje y adaptación a nuestra vida diaria. *Plenaria. *Compromiso.	Materiales. -pizarra -biblia. -grabadora. -cd -copias Humanos. -líder. -integrantes ministerio.	Testimonios de vida.

Argumento Teórico:

- Mt. 4; 23-24. Jesús sana la enfermedad física y la enfermedad espiritual [...] NVI.1999.
- Síntomas de malestar psíquico que pueden traducirse también en molestias físicas. Colección de la Salud. (2004). Enfermedades y Tratamientos Vol. III.

CENTRO DE ORACIÓN PARA LAS NACIONES

Ministerio de Consejería.

Plan de Clase

Fecha: 29 de marzo de 2010

Objetivo: Acrecentar la relación afectiva: familiar, laboral, espiritual, ministerial.

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
General: Crear espacios de relación interpersonal en los diversos ámbitos que actúa el ser humano. Específica: Apertura al diálogo, participación, integración de nuevos integrantes en los grupos sociales.	Conceptual. Conocer la tendencia de los cambios de la modernización. Procedimental. La importancia de la inserción del ser humano en la sociedad actual. Actitudinal. Construcción paulatina de una identidad personal y espiritual.	*Lectura comprensiva Textos. La evolución del hombre en la sociedad. *Análisis y discusión. *Plenaria. *Compromiso.	Materiales. -pizarra -Biblia. -copias. Humanos. -líder. -integrantes ministerio.	Testimonios de vida.
Argumento Teórico: -Juan.1; 12. Pero a todos los que le recibieron, a los que creen en su nombre, les dio derecho de ser hechos hijos de Dios, - El bienestar de cualquier sociedad descansa en la fortaleza de sus familias. Cuando fortalecemos a nuestra familia, fortalecemos también a nuestra comunidad y a nuestro país. Revista Atalaya. (Julio 2009) La relación familiar .Pág. 3				

CENTRO DE ORACIÓN PARA LAS NACIONES

Ministerio de Consejería.

Plan de Clase

Fecha: 05 de abril de 2010

Objetivo: Instaurar en consejeros/as, la seguridad y confianza en la decisión de servicio a Dios y a la colectividad.

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
General: Generar la autocriticidad y toma de decisiones personales en todos los ámbitos de relación personal de los/as siervos/as. Especifica: Aplicación de principios bíblicos de la palabra de Dios y su aplicación en la sociedad.	Conceptual. Diferenciar los diversos estados emocionales del ser humano. Procedimental. Lectura comprensiva de textos de motivación y autoestima y su relación con el evangelio. Actitudinal. Asumir con responsabilidad las decisiones personales y colectivas.	*Diálogo dirigido sobre las actitudes del ser humano, y logros de grandes personajes de la historia (Miguel Angel Cornejo) *Recordatorio de las grandes manifestaciones de Dios a sus escogidos (David, Salomón). *Análisis crítico de mensajes y adaptación a nuestra vida diaria. *Motivación. Fil. 4; 13. *Compromiso. *Cierre.	Materiales. -Biblia. -copias Humanos. -líder. -integrantes ministerio.	Testimonios de familiares de miembros del grupo.
Argumento Teórico: - 1 Co. 1; 30 mas por él estáis vosotros en Cristo Jesús, el cual nos ha sido hecho por Dios sabiduría, justificación, santificación, y redención. - Eleva tu autoestima y desarrolla confianza en ti mismo y llegarás a ser grande en la medida de tus pensamientos. (Jiménez.2003)¹⁶				

¹ Jiménez. Fausto. (2003) Cómo convertir el carbón en oro. Décimo segunda edición. Quito-Ecuador.

CENTRO DE ORACIÓN PARA LAS NACIONES

Ministerio de Consejería.

Plan de Clase

Fecha: 12 de abril de 2010

Objetivo: Potenciar y aceptar las decisiones de los/as siervos/as dentro de los círculos familiares y ministeriales.

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
General: Promover el análisis crítico y la toma de decisiones. Específica: El manifiesto y aceptación de argumentos propios de cada persona.	Conceptual. El conocimiento y la práctica sobre habilidades y destrezas. Procedimental. Socialización de documento científico sobre el razonamiento. Actitudinal. Incitar a la expresión de argumentos razonables.	*trabajo en grupo, análisis de documentos científicos, bíblicos. *exposición de trabajos. *confrontación con cita bíblica Heb.4:16. *Plenaria. *Compromiso.	Materiales. -pizarra -Biblia. -papelotes. -marcadores -copias. Humanos. -integrantes ministerio.	Conociendo parámetros de decisión
Argumento Teórico: - Ef. 1; 3 bendito sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, que nos bendijo con toda bendición espiritual en los lugares celestiales en Cristo. - Todo realizador debe aspirar a dominar el ejercicio benéfico del poder... (Ambición. Pág. 153.)				

CENTRO DE ORACIÓN PARA LAS NACIONES

Ministerio de consejería.

Plan de Clase

Fecha: 19 de abril de 2010

Objetivo: La definición de una identidad personal y cristiana en los /as siervos/as del ministerio.

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
General: Conocer los diferentes tipos de personalidad. Especifica: Identificar debilidades y fortalezas en el ser humano.	Conceptual. Diferenciar teóricamente: el temperamento y carácter. Procedimental. Ubicación de los/as siervos/as dentro de la clasificación general de la personalidad. Actitudinal. Coherencia entre lo que digo y hago.	*Diálogo dirigido sobre las actitudes del ser humano. *presentación de imágenes de líderes gobernantes de nuestro país y personajes bíblicos. *análisis comparativo y discusión de imágenes observadas. *Plenaria. *Compromiso. *Cierre.	Materiales. -pizarra -Biblia. -laptop. -proyector digital Humanos. -integrantes ministerio.	La construcción paulatina y coherente en todos los actos de la persona.

Argumento Teórico:

- Rom.8; 37. Antes, en todas estas cosas somos más que vencedores por medio de aquel que nos amó.

-Personalidad es la integración de todos los rasgos y características del individuo que determina su propia forma de comportarse.(Pablo Gutiérrez)

CENTRO DE ORACIÓN PARA LAS NACIONES

Ministerio de consejería.

Plan de Clase

Fecha: 26 de abril de 2010

Objetivo: El desarrollo de la consejería a través de la práctica.

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
General: El conocimiento de las capacidades del ser humano. Especifica: Potenciación de habilidades y destrezas en los/as integrantes del grupo.	Conceptual. Aplicación de los principios básicos de la consejería. Procedimental. Análisis de las diferentes situaciones emocionales de las personas. Actitudinal. Manejo adecuado de la información confidencial.	*Recordatorio de las diferentes situaciones emocionales de las personas (lluvia de ideas). *ejercicios prácticos entre integrantes del grupo. *exposición sobre desenvolvimiento de futuros/as consejeros/as. *retroalimentación *Compromiso. *Cierre.	Materiales. -Biblia. - copias Humanos. -integrantes ministerio.	Seguimiento a personas que recibieron consejería.
Argumento Teórico: - 1 Co. 10; 13. No os ha sobrevenido ninguna tentación que no sea humana; pero fiel es Dios, [...]				

CENTRO DE ORACIÓN PARA LAS NACIONES

Ministerio de consejería.

Plan de Clase

Fecha: 03 de mayo de 2010

Objetivo: Testificar, los cambios de actitud logrados en los/as siervos/as del ministerio a partir de la consejería.

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
General: Conocer las técnicas alternativas de curación. Especifica: Afianzar a la teoterapia como alternativa de sanación física y emocional.	Conceptual. El significado del testimonio. Procedimental. Instaurar la credibilidad de los métodos de sanación. Actitudinal. La difusión de testimonios de vida de los/as integrantes del grupo.	*presentación del tema a partir del análisis de textos científicos y bíblicos. *Recordatorio de las grandes manifestaciones y milagros de Dios en la gente. *Presentación de testimonios personales. *Motivación. *Cierre.	Materiales. -biblia. -copias Humanos. -integrantes ministerio.	La convicción del testimonio en la gente.
Argumento Teórico: - Ef.2; 8.10. Porque por gracia sois salvos por medio de la fé ; y esto no de vosotros, pues es don de Dios [...] - Necesidad de salud mental. Es la forma como estamos planificando o realizando nuestros deseos, afrontando las demandas de la vida. Más la ausencia de lo negativo, es presencia de lo positivo ¹⁷ .				

¹⁷ Guía para Pastoral Teoterápica Personal. Centro Colombiano de Teo terapia Integral. Cali.2006.

CENTRO DE ORACIÓN PARA LAS NACIONES

Ministerio de Consejería.

Plan de Clase

Fecha: 10 de mayo de 2010.

Objetivo: Determinar la pertinencia de los temas abordados dentro del grupo y su utilidad en el proceso de formación de futuros/as consejeros/as. .

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
General: evaluar los conocimientos y enseñanzas impartidos. Específica: Aplicar herramientas prácticas de análisis cualitativo.	Conceptual. Determinar a la evaluación como una estrategia necesaria. Procedimental. Construir e identificar los parámetros de técnica FODA. Actitudinal. Reconocer y enmendar acciones que impiden el crecimiento grupal.	*introducción al tema (lluvia de ideas: (el/la enfermo/a). *elaboración de la matriz. *análisis de información recogida *establecimiento de acciones a seguir. *Plenaria. *Compromiso. *Cierre.	Materiales. -pizarra -Biblia. -papelotes, marcadores. Humanos. -líder. -integrantes ministerio.	Enmendaduras realizadas en futuros encuentros.
Argumento Teórico: -3 Juan.2. Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas, y que tengas salud así como próspera tu alma. -las concepciones de evaluación han estado marcadas por las teorías gnoseológicas [...] ¹⁸ -El análisis de las tendencias, fuerzas y fenómenos son claves para la implementación de nuevas estrategias.(CONAMU .2005)				

¹⁸ NOBOA. María. (2009). Evaluación Educacional. Guía didáctica. UTPL.

CENTRO DE ORACIÓN PARA LAS NACIONES

Ministerio de Consejería.

Plan de Clase

Fecha: 17 de mayo de 2010

Objetivo: robustecimiento de los temas abordados, de acuerdo a las sugerencias y necesidad de los/as integrantes del grupo.

COMPETENCIA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
General: La retroalimentación como proceso de enseñanza-aprendizaje. Específica: Acrecentar el conocimiento y dominio de los temas trabajados.	Conceptual. Conocer y aplicar las ventajas de la retroalimentación. Procedimental. admitir la necesidad de reforzar ciertos temas de trabajo en consejería Actitudinal. Predisposición a una mejora continúa.	*Revisión de cada uno de los temas. *recepción de preguntas de los educandos/as sobre temas abordados. *establecimiento de acuerdos. *Compromiso. *Cierre.	Materiales. -pizarra -Biblia. marcadores -copias de los 9 temas trabajados. Humanos. -integrantes ministerio.	Conocimiento y dominio de los temas.

Argumento Teórico:

- 1 Tes. 5.21.Examinadlo todo; retened lo bueno.

- Retroalimentación. La clave de una buena retroalimentación es encontrar un equilibrio entre cuándo utilizar una de carácter informal y cuándo utilizar una retroalimentación formal. (Daniel Wilson)

Unidad VII

Evaluación y Validación

Conforme avanza este trabajo, detengámonos un momento para analizar, y repensar lo que hemos hecho hasta ahora y poner nuestra mirada a la evaluación.

Cuando hablamos de evaluación, muchos son los términos que se pueden emplear para poder definir a ésta actividad trascendental en el proceso de enseñanza – aprendizaje; de tal manera que es importante tomar en cuenta varios aspectos, solo por citar éste: diferenciar en que nivel del proceso educativo lo vamos aplicar, y partir de la concepción de la evaluación como un accionar paulatino ético y necesario para corregir fallas en los procedimientos aplicados durante el largo periodo escolar que atraviesa el/la estudiante.

Sin olvidar que muchas son las instancias por las que la evaluación debe tomar esta tarea importante desde la perspectiva personal, académica y particularmente desde el plano laboral, estamentos que cuestionan el papel del sistema educativo. Porque hoy se forman buenos profesionales; (revista del Conesup)

“De ahí que como educadores/as, el tema eje sea la evaluación para todos los que estamos involucrados/as en la educación”¹⁹.

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos espacios que integran la vida escolar y particularmente la superior.

Para muchos/as es un tema de difícil solución y de difícil acuerdo, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de enseñar. Según algunos expertos en el tema y con muchísima experiencia en este trabajo; la educación es una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas de todo nivel, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos.

¹⁹ Eloal, Nidia (2006). Evaluación educativa. Una aproximación conceptual. Buenos Aires.

Porque evaluar es valorar y tiene connotaciones ideológicas, ya que se relacionan con las concepciones históricas – sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

Tiene connotación social porque se relaciona con la promoción, con el fracaso escolar, con el éxito, con la deserción, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla en un clima donde la ambigüedad, el caos, el desorden, los conflictos, están presentes y formando parte de las instituciones escolares.

Tiene connotación pedagógica porque tiene peso en la conducta de los diferentes actores sociales involucrados en el currículo.

Cuando la evaluación es estudiada como instrumento de selección puede transformarse en una práctica clasificatoria y etiquetadora, en donde las investigaciones psicológicas han demostrado lo importante que es para el sujeto la imagen que los otros tienen de él.

Tiene connotación técnica, porque es necesario repensar y recrear instrumentos idóneos y confiables que enriquecen el proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo cual determina que el problema técnico dependerá y estará condicionado por los otros aspectos.

Con este preámbulo ingresamos a la enseñanza de orden superior a la que me referiré como un estamento importantísimo en el que se debe sobrepasar todo dominio conceptual sobre la evaluación por parte de los/as docentes y empezar un requerimiento útil y necesario para reforzar, modificar, acoplar instrumentos, técnicas que generen un aprendizaje como tal. En el nivel superior de la educación como una parte final de estudios en el que el ser humano “define su profesión” creemos que todo está dicho y no hay mucho que hacer, sino aumentar el nivel de exigibilidad en sus trabajos prácticos – teóricos, cumplir con los contenidos y su respectiva valoración (**calificaciones**) dentro de los períodos académicos, hacer el cómputo de notas, tanto de las tareas dentro y fuera del aula, entre otras. Y así ir definiendo la formación del/la futuro/a profesional.

En este instante es oportuno retroceder en el tiempo par analizar lo ocurrido en el paso por las aulas de la u.

El pasado

Al recordar la vida estudiantil dentro de pregrado en una de la universidades privadas de esta ciudad, viene a mi mente muchos recuerdos sobre la evaluación; es mejor ir esclareciendo las instancias y su calificación **desde mi percepción.**

Institución.

Quizá mi criterio en la actualidad, no es el de muchos/as estudiantes, pero estoy seguro que en el año 2000 era de una gran mayoría, porque desde la institución como tal se remitía a aplicar mecanismos de aprendizaje caducos, sabiendo que el enciclopedismo de la transmisión del conocimiento era cansado y aburrido, pero como era un requisito emitido por su máxima autoridad, `pues se lo debía aplicar en casi todas las facultades.

La infraestructura era muy antigua y esto no permitía hacer las modificaciones pertinentes para el uso adecuado de la tecnología, sumándose el excesivo número de estudiantes por aula (45-60 personas), pues el examen final era crucial, pues ahí se definía el pase de año de los y las estudiantes, mismos que tenían puesta la mirada en esa actividad, aunque el resto del trimestre se haya cumplido o no con lo requerido.

Educador.

Desconozco el origen de la actitud de algunos/as docentes al momento de evaluar conocimientos adquiridos en el/la estudiante, porque la asignación de una nota se remitía a otorgar puntos a lo que el/la profesora dictó de un texto básico de la materia y así lo solicitaban en el examen oral o escrito únicamente, y no al conocimiento generado en sus alumnos/as, peor aún a al intercambio de ideas y sobre el tema en cuestión pues la actitud tajante de estos que desmotivaba al grupo porque nuestros/as profes no daban la razón pues solo ellos/as la querían tener.

Material

Se dice que el uso adecuado de los recursos genera un óptimo aprendizaje, y que en la mayoría de los casos éstos dicen más que las palabras. Precisamente estos auxiliares pedagógicos en la universidad que yo estudié no se manejaban porque ¡no lo sé!, también se consideraba la oralidad y el examen escrito que eran los únicos mecanismos de evaluación, sumada la constante repetición de que si no se responde tal cual fue la forma en que dictó la materia el o la profesor/a era pura charlatanería del los y las estudiantes, imaginémonos estas concepciones aplicadas no hace mucho 7 años quizá. El resto es mejor dejar a la imaginación del /la lector/a de este

documento.

Con estos antecedentes motivó a estudiar en otra universidad y seguir una carrera distinta pero que corrobore con mi profesión.

El presente.

Hablar de evaluación en la actualidad demanda de mucho conocimiento, técnica y dominio en el manejo de estrategias para la medición de conocimientos, mismos que parten desde mis cuestionamientos:

¿Qué es la evaluación?

- ✓ La acción de juzgar o inferir juicios sobre la información acumulada.
- ✓ Atribución o negación de cualidades al objeto evaluado. (estudiantes, material, institución)
- ✓ Medir la eficacia de un método.
- ✓ Puntaje, a transmisión de conocimientos.

Al momento de involucrarme como supervisor de tutorías en la carrera de Género y Desarrollo pensamos con todo el equipo de docentes ¿que vamos a evaluar en los/as estudiantes?, ¿Cómo lo vamos a hacer?, ¿Qué instrumentos se aplicarán? Entonces tuvimos que partir primero de los objetivos que plantean la carrera, y las destrezas que deben adquirir las personas. El uso de los materiales que corroboran para este fin.

Es así que hace ocho meses empezó este reto y se inicia así:

Institución.

A saber que la universidad es el alma mater de la sociedad pues era correcto que ésta como tal asuma una vez más la responsabilidad, de acreditar y respaldar al programa de Género; gestión que significa asumir económicamente el pago a 5 profesores y profesoras, como también apoyar institucionalmente a esta carrera que está en auge en nuestro medio, fortalecer e innovar todo su plan de carrera para que forme parte de las demás carreras de pregrado y postgrado que ofertan otras facultades. crear espacios de interrelación con la colectividad para insertar a futuros/as profesionales entre otros aspectos de los cuales será la misma sociedad la que juzgue lo que hoy se plasma en este papel.

Educador/a

Antes de seguir con este análisis, nos preguntábamos que será de hacer para conseguir personal docente afín y con un perfil que demanda está carrera, pues se arrancó con la selección minuciosa de estos profesionales quienes después de que cumplan ciertos requisitos obligatorios tales como: concurso de méritos y oposición, al grupo favorecido se nos capacitó sobre la metodología del sistema semi – presencial, y el conocimiento pedagógico pertinente. Desde hace ocho meses se han hecho seguimientos a los cuatro grupos de estudiantes para conocer el desempeño de los /as docentes y a partir de sus necesidades poder orientar a aquellos/as que necesiten, esto con el fin de mejorar el quehacer docente, también se ha hecho posible que el sistema de evaluación de conocimientos de los /as estudiantes sea lo más variado basado en el logro de resultado, y desarrollo de destrezas en las personas , lo que incluye tomar el criterio del/la estudiante y juntos buscar alternativas que estén dentro de los parámetros de exigencia académica y necesidades del grupo.

Materiales.

Dentro de éste parámetro el recurso económico no ha sido el limitante para poder contar con el material necesario para elaborar didácticamente la mayoría de recursos pedagógicos que corroboren el aprendizaje en los cuatro grupos, se destaca también que dentro de las reuniones del equipo de tutores/as se analiza las diferentes posibilidades que se cuentan en el medio (análisis de alguna situación que ocurre en la sociedad, medios de comunicación, etc.) y así poder llegar a generar aprendizaje significativo en los/as estudiantes,

Para terminar lo descrito brevemente está desde la apreciación docente y de equipo, habrá que conocer el criterio de los/as personas que cursan nuestra carrera y en un momento determinado, construir juntos, un modelo pedagógico, adaptado a la realidad cambiante, y ser protagonistas directos de la solución de problemas que hoy son importantes para la sociedad.

El futuro.

Parto de esta letra de una conocida canción “caminante no hay camino se hace camino al andar” lo que significa que:

Para entender mejor a la evaluación es importante conocer:

- ✓ Toda evaluación gira entorno al concepto de valor.
- ✓ Definir y explicar los verdaderos alcances filosóficos y

epistemológicos del término valor.

- ✓ Reconocer que los valores son categorías dialécticas no ajenas a la unidad y factores de cambio y de transformaciones en la vida humana.
- ✓ La evaluación es una competencia que se debe desarrollar en un/a docente.
- ✓ Generar un cambio permanente en la cultura docente.

Quizá en un momento dado lo que hoy se ofrece como un simple enunciado sea de utilidad para la generación futura.

Y con mucha frecuencia las discusiones sobre la pertinencia o la utilidad de los procesos de evaluación en el ámbito del sistema educativo se basan en un conjunto de significados que simultáneamente le son atribuidos a la evaluación y en ello se origina la consecuente disparidad de criterios.

De ahí la importancia de que nosotros como personas que formamos profesionales sepamos diferenciar claramente la evaluación, las críticas habituales y sus aspectos más objetables. A mi juicio las siguientes:

*Se destacan las opiniones asocian la evaluación a los exámenes y estos últimos son considerados un instrumento de poder que refleja un estilo de enseñanza conservador y autoritario que produce secuelas negativas en el desarrollo de los alumnos;

*La emisión de juicios de valor sobre los alumnos y sobre la calidad de sus tareas suelen basarse en una información muy elemental, es decir que la tendencia en la práctica evaluadora es la de reducir el espectro de las informaciones y por lo tanto simplificar los juicios de valor.

*Con frecuencia los instrumentos de evaluación se usan a menudo con fines diferentes para los que fueron diseñados por ejemplo cuando se administran altas calificaciones como premios y las bajas calificaciones como castigo convirtiéndolas así en un instrumento de control disciplinario o similar.

*Se observa un notable desfase entre la teoría y la práctica vinculada con la evaluación atribuible a múltiples causas como la burocracia escolar, la presión del tiempo, cierta inercia y rutina consolidada alrededor de la práctica de la evaluación más tradicional.

*Existe una tendencia fuerte a identificar evaluación y calificación lo que manifiesta una vez más el deterioro del concepto mismo de evaluación educativa.



Pablo Gutiérrez C.

*Los instrumentos de evaluación que habitualmente se diseñan se refieren a un número muy reducido de competencias cognoscitivas, muchas veces reducida a la memorización comprensiva por ejemplo lo cual deja de lado un conjunto importante de procesos y competencias involucrados en el aprendizaje que por lo tanto debieran ser objeto de evaluación.

*Los significados más frecuentemente asociados con la evaluación son las ideas relativas a:

- ✓ El control externo.
- ✓ La función penalizadora.
- ✓ El cálculo del valor de una cosa.
- ✓ La calificación

La Validación.

Cuando escuchamos este término, lo primero que ocurre es que muchos conceptos se generan en nuestra psiquis, o lo otro es que relacionamos con otras palabras tal vez evaluación, aprobación, comprobar, etc. lo que hace que realmente se distorsione el significado de esta palabra que tiene muchísimo argumento lógico, y de análisis.

Para seguir avanzando en el tema de la docencia es necesario partir del significado de esta palabra, que según la Real Academia de la Lengua lo considera como:

VALIDACION = Hacer concesión de validez o de firmeza.

Un aspecto significativo de este trabajo, viene expresado por la aproximación en la definición de lo pedagógico y espiritual del ser humano desde el contexto socio cultural, para lo cual se maneja diversos referentes de la comunidad científica y teológica en el campo Pedagógico y Didáctico, para luego avanzar en la imbricaciones de este enfoque en las acciones y prácticas de enseñanza del /la profesor/a que ante esta orientación se concibe como un o una intelectual capaz de la construcción y reconstrucción del saber pedagógico, entendido este, validación “como los hilos que tiende el/la profesor/a” para entender, describir, comprender, orientar y transformar los procesos de enseñanza, con miras a desarrollar una cultura a partir de las metas formativas propuestas y requeridas por la sociedad.

El resultado de amplias investigaciones ha dado como resultado resaltar las críticas que recaen fundamentalmente sobre el/la docente, en función de los procesos que orienta y desarrolla en la institución, organización o grupo

educativo en donde actúa. En esta dimensión se puede aplicar contraria y metafóricamente las palabras de Freire, 1994: “La lectura de la palabra – **Teoría**- antecede a la lectura del mundo – **práctica** -”, expresión que pretende recrear la realidad donde las prácticas pedagógicas han sido anteceditas por teorías poco o nada contextualizadas socialmente, dando lugar a prácticas artificiales que generan inadecuados proceso formativos (Lacueva, 1997; Carr, 1995)²⁰

Por lo tanto la consideración teórica, científica, en cualquiera de sus áreas no puede ser develada sin revisar la interpretación conceptual de teoría de origen. Entendido pedagógico – **orientando generalmente al/la docente hacia prácticas alejadas del contexto socio cultural e histórico en el que participa como profesional y/o colaborador** _

Así el hecho de planificar a futuro sea la validación el proceso dialéctico de auto transformación y de cambio social; el proceso a través del cual el individuo se rehace a sí mismo y, al mismo tiempo, rehace su vida personal, social, espiritual.

Entonces es pertinente corroborar esta palabra con las diferentes prácticas que se han realizado en los espacios aplicados, de manera particular haré referencia al Ministerio de Consejería; lugar en el que se ha ejecutado las actividades que constan en el mapa de prácticas. Aquí los criterios de los alumnos.

Roberto.- Siempre hay algo nuevo que aprender y mejor si es de alguien que considero como mí amigo.

Cornelio.- La verdad no me acuerdo mucho, pero no me olvido de aquella vez que nos hizo jugar y recuerdo cuando éramos niños.

Alejandro.- Mi vida dio un cambio cuando sentí que no solo eran clases las que recibía sino orientación y comprensión.

Roberto.- Chévere, por que entendí que no solo dialogando uno aprende, sino mirando y haciendo.

Cada vez que se expone a juicio el trabajo de los y las docentes como responsables de la formación pedagógica, pues en ellos y ellas crea una resistencia, (manifiesta en cualquiera de sus formas) a la aceptación de una realidad visible y directa ; por tanto personalmente miro a la validación como un insumo que corrobora directamente con la evaluación y para que

²⁰ Suarez. Martin. Informe. Necesidades e impacto en el quehacer docente. Cataluña España. 2008

esta última sea enriquecedora , incluyente. Debe hacerse de la validación un proceso enmarcado en:

- Definición del concepto de ser humano que se pretende formar, o meta esencial de formación humana.
- Caracterizar el proceso de formación del ser humano, en el desarrollo de las dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia.
- Describir el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.
- Describir las regulaciones que permiten cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.
- Describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza que pueden utilizarse en la práctica educativa como modelos de acción eficaces

Estos aspectos deben comprenderse en función de: ¿qué tipo de ser humano se quiere formar?, ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano?, ¿Quién debe impulsar el proceso de formación educativa?, ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia?, interrogantes que solo el pedagogo puede responder.

Al término de esta primera parte de este posgrado es lo más obvio que deje los comentarios finales de lo que ha sucedido en estos meses, aquí mis versiones:

- ✓ Los conocimientos adquiridos en los diversos temas tratados han influenciado en el acto de educar al estudiantado que por el momento esta en nuestras manos.
- ✓ La necesidad de reconocer que los conocimientos adquiridos hace tiempo, no es suficiente para enfrentar el presente y futuro globalizado, por saber de una manera importante, la idea que se tenía de enseñar.
- ✓ La mediación pedagógica, es un elemento sustancial para mejorar la enseñanza.
- ✓ Las herramientas, circunstancias y experiencias de nuestro contexto. Nos han servido para aprender a enseñar pero también hemos aprendido a aprender.


Pablo Gutiérrez C.

Esto ha sido muy diferente del practicado por nosotros, llevando a priorizar un concepto básico, el de: “que no existe enseñanza si no hay aprendizaje” y lo primordial es buscar una educación en la universidad que mejore el nivel académico y que los conocimientos sirvan de provecho para la sociedad en que vivimos.

BIBLIOGRAFIA.

BORRERO Alfonso, (1999) .Simposio permanente sobre la universidad. Conferencia XXIII. Santafé de Bogotá.

PESGED. Archivos documentales

BERNAL Angélica,(2000). De la exclusión étnica a los derechos colectivos, un análisis político del Ecuador, ABYA YALA, QUITO.

BIBLIA DEL DIARIO VIVIR. (1997). Sociedades Bíblicas Unidas. Colombia.

CASTELLS Manuel, (1982). Hipótesis para la gestión de nuevas relaciones históricas entre economía sociedad y territorialidad. En: Revista Municipal CEUMT, No.56. Barcelona.

CERDA Hugo. 2000. La evaluación como experiencia total. Colombia.

CEREZAL Mezquita, J. **FIALLO** Rodríguez. (2003) “La Formación Laboral. Alumnos en los Umbrales del Siglo XXI”. Fondo de Desarrollo de la Educación y la Cultura. Cuba.

COLL César, Psicología y Curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. Editorial Paidós. Mexicana.

CHAMPY J. NITIN N. Gerenciar y liderar. Editorial Norma. 2000.

CONAMU. 2006. Nueva era para la difusión. Curso de Capacitación. Quito- Ecuador.

PRIETO Castillo, Daniel. La Enseñanza en la universidad. Módulo I lecturas. UDA 2009.

DE ZUBIRÍA Julián, “De la Escuela Nueva al Constructivismo”; Editorial Magisterio; Colombia, 2003.

DIARIO Expreso. Conea pone ‘A’ a 11 de 71 universidades. Diciembre 2009.

DIOS HABLA HOY. Biblia, nueva versión. Reina .Valera. 1960.

DOCUMENTO: Proyecto de licenciatura II promoción PESGED. 2007

ELOAL Nidia, 2006. Evaluación educativa. Una aproximación

conceptual. Buenos Aires.

GUERRERO Jimenez, Galo 2007. Ortografía y Composición. UTPL. Loja Ecuador.

GUÍA PARA PASTORAL TEOTERÁPICA PERSONAL. Centro Colombiano de Teoterapia Integral. Cali.2006.

GUTIÉRREZ. Pablo. 2006. Folleto de administración organizacional y liderazgo. Cuenca- Ecuador.

<http://www.ucuenca.edu.ec>. Plan institucional de la universidad.

JIMÉNEZ Fausto, 2003. Cómo convertir el carbón en oro. Décimo segunda edición.

LA BIBLIA LATINOAMERICANA. 119ª Edición.2005.

LUIGI Giusanni, Educar es un riesgo. Editorial UCSS. 1ra. Edición. Lima, mayo 2006.

MAX – NEFF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Fundación Dag Harnasjalcock, Santiago, 1996.

MOSER, Carolina. Enfoques de las políticas del Tercer Mundo a Mujer en el Desarrollo. En: Planificación de Género y Desarrollo. Teoría, Práctica y capacitación. Entre mujeres. Flora Tristán. Lima. 1995.

NOBOA María. 2009. Evaluación Educacional. Guía didáctica. UTPL.

PESGED. 2006. Lineamientos de investigaciones sociales y de proyectos de desarrollo con enfoque de género.

REPÚBLICA DEL ECUADOR. Ley de Educación Superior

REVISTA. Universidad siglo XXI 2003. Cuenca – Ecuador

SANTA BIBLIA.1960, Reina Valera.

TOLEDO Felipe, 2003. “Identidades de género “documento de trabajo, Mesa de interculturalidad, Sendas.

UNIVERSIDAD DE CUENCA, Pesged, Módulo 2 “Construcción de identidades y relación cultural” 2003.

UNIVERSITAS. Revista del CONESUP.2008 Quito – Ecuador.

Pablo Gutiérrez C.





