FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"FORMACIÓN EN DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS PARA JOVENES DE LA PARROQUIA TARQUI"

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SOCIAL

AUTORA: SANDRA PAOLA HIDALGO ARMIJOS

DIRECTORA: MAGISTER LUCÍA CORDERO COBOS

CUENCA - ECUADOR

2015

ÍNDICE

DEDICATORIA **4**

AGRADECIMIENTOS **5**

RESUMEN **6**

ABSTRACT ..... ¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN GENERAL **8**

CAPITULO I **10**

IDENTIDAD E IDENTIDADES **10**

INTRODUCCIÓN **10**

1.1.1 Quiénes son los/las jóvenes y adolescentes **11**

1.1.2 Cambios en la adolescencia **11**

Cambios Intelectuales 11

Cambios Emocionales 11

Cambios Sociales 12

1.1.3 Qué es la identidad **12**

1.1.3. La construcción de identidad 13

1.1.4. Identidad de género 15

1.1.5. Perspectiva de género 15

1.1.6. Identidad e identificación 16

1.1.7. Nuevos lenguajes y formación de ciudadanos **17**

1.1.7.1 Tribus urbanas o grupos juveniles 17

1.2 Proyectos de vida y toma de decisiones **19**

1.2.1. Influencia de los otros/as 19

Proyecto de vida y embarazo adolescente **20**

CONCLUSIONES **22**

CAPÍTULO II **24**

INTRODUCCIÓN **24**

2.1. Una realidad en la región **26**

2.2. El embarazo adolescente en el Ecuador 27

2.3. Implicaciones del embarazo en la adolescencia 28

2.4. El embarazo en adolescentes y desarrollo escolar 29

2.5. Embarazo en adolescentes y salud 30

2.6. Círculo de pobreza familiar 31

2.7. Educación sexual integral 31

2.8. Conocimiento y acceso a métodos anticonceptivos 32

2.9. La educación contribuye a prevenir embarazos 33

2.10. Apoyo familiar y de la institución educativa 34

2.10.4. El Estado Ecuatoriano frente a la prevención del embarazo adolescente . 36

CONCLUSIONES **38**

CAPÍTULO III **40**

MÓDULOS DE FORMACIÓN PARA JÓVENES EN SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS, PREVENCIÓN DE EMBARAZO **40**

INTRODUCCIÓN **40**

3.1 MÓDULOS DE FORMACIÓN PARA JÓVENES EN SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS, PREVENCIÓN DE EMBARAZO **43**

3.1.1 Aprendamos sobre sexo y género 43

3.2. Sesión: La construcción del género **46**

3.4. Sesión: Sexualidad placentera y responsable **55**

3.5. Sexualidad y amor **58**

3.6. Sesión: VIH /SIDA **61**

CONCLUSIONES **71**

CAPITULO IV **73**

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS MÓDULOS DE FORMACIÓN PARA JÓVENES EN SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS, PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN LA PARROQUIA TARQUI 73

Introducción 73

4.1.- Análisis de la aplicación de pre-test y post-test 73

4.2. Socialización de los resultados con las autoridades de la comunidad 79

4.2.1. Metodología de la socialización 79

4.2.2. Compromisos de las autoridades y asistentes al evento de socialización. .. 80

4.2. Conclusiones Finales 82

4.3. Recomendaciones generales 84

5. ANEXOS 86

Figura 5 87

Dinámica grupal 89

BIBLIOGRAFÍA 92

DEDICATORIA

Por su luz, magia y saberes a ustedes mis ecuaciones perfectas:
Mi madre Carmita y hermanas, a Ely, Mary, Julio mis hermanas y hermano por elección por su amor infinito y su compañía, a Angie por nunca irse, a Chabe que me dio su mano al caminar y me soltó cuando fue necesario, a Carmita por su cariño.

AGRADECIMIENTOS

Infinitas gracias a mi tutora Lucia Cordero, a la Fundación Sendas particularmente a Mary por su sabiduría y su apoyo, a Santiago, a mis profesoras Liliana y Karina y los/las adolescentes y jóvenes que intentan cada día hacer de este un mundo para vivir mejor.

RESUMEN

La escuela de formación en Derechos Sexuales y Reproductivos se realizó en la parroquia Tarqui. Se hace necesario el abordaje de temas referentes a la sexualidad debido a la falta de información certera, sin tabúes ni prejuicios que impidan una vivencia plena y segura de la sexualidad humana.

La escuela de formación tiene como ejes transversales los temas: valores, identidad y actitudes de ambos sexos. Mediante metodologías lúdicas y participativas se ejecutaron las jornadas de sensibilización las que partieron desde la experiencia de los/las participantes. Logrando de esta manera diálogos en torno a su realidad y las estrategias de transformación del tejido social

Al inicio y final del proceso se aplicó una encuesta a los/las participantes, la misma arroja resultados satisfactorios, hay un cambio de información y paradigmas sociales en los/las participantes.

ABSTRACT

The training school on Sexual and Reproductive Rights was held in the parish of *Tarqui*, since it becomes necessary to address issues related to sexuality without taboos or prejudices that inhibit, due to the lack of accurate information, a complete and safe experience of human sexuality.

The training school has as crosscutting issues topics such as values, identity and attitudes of both sexes. The awareness sessions were carried out through games and participatory methodologies from the experience of the participants; as a result we were able to discuss about their reality and stablish the training strategies of the social fabric.

At the beginning and end of the process we applied a survey to the participants, which yield satisfactory results. There is a change of information and social paradigms in the participants.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
DPTO. IDIOMAS

Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INTRODUCCIÓN GENERAL

Los Derechos sexuales y derechos reproductivos enmarcan temas tales como el derecho a la dignidad personal, libre desarrollo de la personalidad, intimidad, salud, autodeterminación especialmente como una reivindicación a los derechos humanos de las mujeres. Son garantías del cumplimiento de las demandas de mujeres, especialmente, debido a la violencia y discriminación resultado de la construcción machista.

Los derechos sexuales se refieren a: identidad sexual y orientación sexual, la elección de pareja, no violencia, el placer. Los derechos reproductivos por su parte son aquellos vinculados con: el decidir libre y responsablemente el número de hijos, información sobre anticoncepción y derecho a decidir sobre el cuerpo sin ser discriminadas ni violentadas.

Los problemas sanitarios relacionados con la salud sexual y reproductiva en el Ecuador siguen siendo todavía muchos, y están ligados al embarazo en adolescentes, deserción escolar, infecciones de transmisión sexual, violencia sexual y de género. Las responsabilidades que tienen las mujeres por dar a luz y criar a los hijos afectan su derecho al acceso a la educación, empleo y otras actividades relacionadas con su desarrollo personal. Los hijos imponen a las mujeres una carga no equitativa de trabajo. El número y el espaciamiento de los hijos tienen un impacto similar en la vida de las mujeres y afectan también su salud física y mental, así como la de sus hijos. Por estas razones, las mujeres tienen el derecho a decidir el número y el espaciamiento de sus hijos.

La discriminación racial puede tener consecuencias que en primer lugar o únicamente afecten a las mujeres, como embarazos resultantes de la violencia sexual a adolescentes, jóvenes y adultas. Además, las mujeres pueden verse limitadas por la falta mecanismos de denuncia y compensación de la discriminación a causa de impedimentos por razón de sexo, tales como los prejuicios de género en el ordenamiento jurídico y la discriminación de la mujer en la vida privada.

Los diferentes Planes Nacionales de Desarrollo y el actual 2013-2017 en varios objetivos incluyen políticas específicas en salud sexual y reproductiva, el objetivo 3 orientado a “mejorar la calidad de vida de la población”, incluye una política para garantizar el acceso efectivo a servicios integrales de salud sexual y reproductiva como un componente del derecho a la libertad sexual de las personas.

En el primer capítulo se abordará la identidad e identidades de los jóvenes, los cambios que existen, la influencia del medio, así como los nuevos lenguajes y su involucramiento en las nuevas culturas juveniles.´

Todo este estudio y la problemática social que existe en torno a la adolescencia y juventud desembocan en un efecto que se lo abordará en el capítulo dos, el embarazo, una realidad en el contexto nacional y las posibles soluciones para disminuir el índice.

En el capítulo cuatro se encuentra la parte práctica del trabajo, la aplicación de talleres para adolescentes y jóvenes, cada sesión tiene sus objetivos y desarrollo detallado de las actividades.

Posteriormente el capítulo quinto presenta el detalle y el análisis de pre y post test aplicados al grupo participante. Lo que evidencia el cambio de información que se da luego de la ejecución de los talleres. Además en este capítulo se encontrará las conclusiones y recomendaciones generales.

Por último se adjunta los anexos en los que se podrán encontrar fotografías de los diferentes espacios en los que se intervino.

CAPITULO I

IDENTIDAD E IDENTIDADES

INTRODUCCIÓN

El periodo de transición entre la niñez y adultez y que se ha denominado adolescencia tiene su punto de partida en la pubertad, concepto utilizado por la medicina. Aquello que marca el paso de la niñez a la vida adulta es anunciado por los cambios corporales. Se denomina pubertad al período en el que el cuerpo comienza un proceso de crecimiento muy rápido, que dura cuatro o cinco años, en esta etapa el ser humano logra una maduración de los órganos sexuales y alcanza la posibilidad de reproducción.

Una conceptualización psicológica denomina "adolescencia" al modo de respuesta particular ante aquello que irrumpe en la pubertad. La adolescencia es un término que entra al discurso cotidiano a principios del siglo pasado. El término adolescente nació en Occidente, en las sociedades no evolutivas, el paso de la niñez a la edad adulta está plenamente marcado, el paso se realiza a través de una dolorosa prueba de iniciación (MANONI, o). Esta iniciación se refiere a los rituales de entrada al mundo adulto que pueden estar marcados por el acceso a prácticas sexuales.

La llegada de la adultez debería definirse desde una lógica basada en la independencia económica, además está ligada al hecho de llegar a una edad determinada y con ello la adquisición de derechos y obligaciones aunque el grupo poblacional no cuente con las condiciones para ser adulto, no obstante algunos jóvenes llegarían a la edad adulta sin las oportunidades para garantizar los derechos.

Es por ello que se hace necesario para este análisis en primer lugar plantear algunas interrogantes respecto al tema de adolescencia y juventud. ¿Qué sabemos de este grupo poblacional? ¿Son suficientes los conocimientos en temas de salud sexual y salud reproductiva que tienen en las instituciones educativas? ¿La teoría que tienen es parte de su práctica en su vivencia? ¿Sus relaciones se dan en el marco del respeto y la no violencia?. Estas son algunas de las interrogantes que fueron planteadas para el trabajo desarrollado.

1.1.1 Quiénes son los/las jóvenes y adolescentes

Adolescencia y juventud son momentos lógicos y no solamente categorías sociales, de derecho o biológicas. Los límites entre adolescencia y juventud son confusos por el cual se elegirá el término juventud para fines metodológicos del presente estudio. El término juventud a través del tiempo, ha ido abriéndose camino dentro de los contextos históricos, socioeconómicos y culturales, hoy ser joven va más allá que estar dentro de un rango de edad, o cumplir con una serie de características demográficas que asumen una identificación forzada entre quienes están viviendo determinado período en sus vidas.

Es necesario asumir la juventud como una condición social cuya movilidad origina subculturas apropiándose de contenidos y significados para construir sus propias identidades. Las culturas juveniles rompen con aquellos estereotipos de juventud que generalmente la visualizan como una etapa de total desorden o falta de identidad, fines o ideologías.

1.1.2 Cambios en la adolescencia

Cambios Intelectuales

Para Jeannevive , el pensamiento desarrollado en esta edad se vuelve más flexible, el adolescente puede manejar un mayor número de operaciones mentales, comprender y aceptar una gama más amplia de situaciones sociales y teorizar sobre aquellas que no son comprendidas en forma directa; comienzo del empleo de la lógica formal para solucionar problemas, el pensamiento adopta el método hipotético - deductivo, pueden realizarse planificaciones y elaborar proyectos a largo plazo, las operaciones mentales incluyen conceptos abstractos, los cuales permiten desligar al pensamiento de la realidad perceptible.

Cambios Emocionales

Matilde Maddaleno en su libro; Salud sexual y desarrollo de los adolescentes en las Américas explica que los cambios físicos que ocurren durante la pubertad influyen en el modo en que el joven se percibe a sí mismo y es percibido por los demás. Los cambios hormonales y físicos del cuerpo durante la adolescencia dan lugar a

sentimientos de autoconciencia y preocupación en relación con la imagen del cuerpo y el atractivo físico.

La autoestima es determinante del bienestar emocional del joven y se considera un factor protector que ayuda a las personas jóvenes a superar situaciones difíciles. Los sistemas de apoyo social, particularmente las relaciones con los padres y pares contribuyen a aumentar su autoestima. Un buen nivel de autoestima y bienestar emocional permite a los adolescentes desarrollar una serie de habilidades personales y facilita la toma de decisiones que llevan a una vida sexual más saludable.

Cambios Sociales

La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

1.1.3 Qué es la identidad

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la identidad es un conjunto de cualidades que dan a la persona o a un grupo una particularidad que los caracteriza y les diferencia de otros. Sin embargo las características propias también son comunes y diferentes respecto de otras personas, debido a los contextos en los que la persona se desenvuelva, esto es: la ciudad o país de procedencia, las relaciones familiares y sociales, y los intereses y demandas sociales, políticas, económicas, ambientales, culturales, entre otras. Es decir, la identidad está relacionada a un sentido de pertenencia, pero también es un elemento de interacción e integración, que permite reconocer a las personas y sus diferencias, y al mismo tiempo reconocer el parecido e intereses con otras personas o grupos sociales.

El tema de la identidad tiene que ver con el sentido de pertenencia, integración y participación en una familia, en un territorio, una comunidad, un barrio, una ciudad y un país. Por tanto, hay múltiples identidades que identifican a una comunidad reducida, como es la familia o un grupo de amigos, pero también hay una identidad más amplia como es la identidad nacional de la población de una sociedad. La identidad se

construye en el marco de un proceso de convivencias e interacciones entre los miembros de los espacios antes mencionados, siendo sus integrantes diversos entre sí y con características comunes a los otros con los que se relaciona. No se puede hablar de identidad sin tener en cuenta que está sujeta a transformación continua. La identidad y la dimensión cultural se construyen y se activan en el proceso de contacto y circulación de diferencias (MOUFFE, 2009).

1.1.3. La construcción de identidad

Un individuo puede tener muchas identidades, de acuerdo a las comunidades o grupos a los que está integrado, sin soslayar el carácter de identidad nacional como un espacio global en el que conviven las diversas identidades. La identidad individual no es un elemento único, sino que está compuesto por identidades múltiples, las cuales forman parte de un proceso de construcción social, por lo cual la identidad tiene también un carácter colectivo. (CARREÑO, 2009) Es decir, puede tener una identidad local debido a su pertenencia a un barrio, comunidad o región; una identidad étnica por pertenecer a un pueblo o nacionalidad; una identidad de género por ser parte de una organización de mujeres; identidad de género, (Entendiendo el género desde un referente social, el deber ser, es todo aquello que la sociedad y sus instituciones nos indican corresponde a los comportamientos propios del hombre y de la mujer) una identidad política e ideológica por ser integrante de una organización política.

La identidad cambia

Si bien nuestra identidad personal es única, también está compuesta por características de uno o varios grupos más amplios, y es cuando se habla la identidad como hombres y mujeres, jóvenes y adultos, mestizos e indígenas; montubios o afro ecuatorianos.

La identidad colectiva supone entender al ser humano en interrelación con los demás, implica rechazar la autosuficiencia del yo individual y construir el encuentro con la naturaleza y con los demás para alcanzar una sociedad solidaria. (ESTRADA, 2008). La identidad no es un elemento estático, sino un proceso que involucra relaciones y convivencia entre diferentes miembros de una comunidad, es decir, abraca un amplio espectro que va desde las relaciones de una familia hasta un determinado grupo social, como puede ser una organización comunitaria, de mujeres o de jóvenes.

¿Para qué nos sirve la identidad?

- ✓ La identidad como reconocimiento: la identidad nos permite reconocernos como individuos y como parte de otros colectivos cuando nos integramos a otro grupo, organización o comunidad. (CARREÑO, 2009) Hablamos de identidad colectiva cuando en un espacio colectivo nos identificamos como mujer, joven, campesino, indígena o como pobres al momento de compartir y actuar con otras mujeres, otros jóvenes, otros campesinos, otros indígenas u otros pobres. Es en este momento que la identidad colectiva cobra sentido y nos permite reconocernos como parte del grupo, aportando así a la construcción de nuestra personalidad o identidad particular.

- ✓ La identidad como orientación: en la vida cotidiana, nuestras acciones y pensamientos responden a nuestra identidad. Así, en relación a nuestros valores y formas de pensar "sabemos" lo que debemos o no hacer, y nos comportamos de una determinada manera. (ESTRADA, 2008). Por eso decimos que las identidades colectivas orientan nuestra acción. Es decir, las identidades colecticas no son sólo caracterizaciones fijas de lo que somos como individuos, sino que las usamos selectivamente de acuerdo a las circunstancias para orientar nuestra acción cotidiana. Las identidades colectivas nos permiten responder no solo ¿quiénes somos?, sino también a las preguntas de ¿a dónde vamos? ¿qué queremos ser o hacer?

- ✓ La identidad como experimentación: en la etapa de la adolescencia y la juventud se busca el reconocimiento en diversos círculos sociales, como son la familia, la escuela o el grupo de amigos. (CARREÑO, 2009) Se tejen relaciones sociales que influyen en el rumbo de nuestra vida en el marco de un proceso de construcción de la identidad que está en permanente experimentación. En la adolescencia y la juventud comenzamos a tener actitudes críticas hacia como pueden ser los problemas en nuestra familia, el comportamiento de nuestros padres y madres, y de la misma sociedad en sí; comenzando una búsqueda de "otros horizontes" o proyectos de vida. La identidad nos sirve para tener un proyecto de vida individual y sobre todo

colectivo. Nuestra relación con otras personas influye en el rumbo de nuestra vida. El tener actitudes críticas frente al mundo que nos rodea fortalece nuestras identidades colectivas y son la semilla de nuestra participación en la construcción de proyectos colectivos para la transformación social.

1.1.4. Identidad de género

La noción de género como categoría social se refiere a las construcciones sociales que establecen lo que es ser un hombre y lo que es ser una mujer, esto se estructura por la sexualidad más allá de las diferencias biológicas. Esta construcción se traduce en prácticas, valores y normas que moldean la subjetividad humana y define identidades junto con la etnia, la clase social y las experiencias histórico – culturales.

Cuando hablamos de relaciones de género se hace referencia a las relaciones de poder y de autoridad y no de género como sinónimo de “mujeres”. Se considera al sistema de género como un conjunto de prácticas valores y normas y no solo como una variable o un conjunto de roles. (DIMARCO, 2005) Las relaciones de género implican subordinación del cuerpo femenino o feminizado. La identidad personal es construida en un contexto inconsciente y se basa en la historia personal y las relaciones de familia, la escuela y otros ámbitos. La identidad de género se adquiere a través de las relaciones en el primer círculo próximo de la persona, que es la familia.

1.1.5. Perspectiva de género

Si bien Latinoamérica tiene una buena producción de reflexiones y estudios de género y jóvenes en el Ecuador son muy escasos este tipo de investigaciones, muchas de ellas se centran en los temas más trabajados: violencia doméstica, sexismo en el lenguaje, derechos sexuales, muy pocas abordan los aspectos más sutiles de la construcción de la identidad de género, no por ser sutiles son menos importantes, es necesario plantear una nueva perspectiva en torno a las relaciones abordando el tema de las inequidades desde la autodeterminación de las personas.

Aceptando que en el “ser joven” existen diferencias de género es importante tener en cuenta que aquellas diferencias están marcadas en los usos del lenguaje verbal y no verbal, en los usos de los espacios cotidianos de este grupo poblacional,(la familia, el grupo de amigos, los lugares de diversión, etc) en los consumos culturales, en los

motivos que inciden para que se den esos consumos, la actitud ética que los guía y en las auto percepciones desarrolladas.

1.1.6. Identidad e identificación

El análisis de la subjetividad del adolescente va acompañada de una especial capacidad de reflexión de lo que es y de lo que quiere ser, esto también se relaciona con su círculo familiar y social en general, esta búsqueda no solo genera una actitud introspectiva sino también viene dada por la comparación con los demás oponiéndose a ellos. Kenstenberg ideó la llamada dialéctica de la identidad y la identificación como mecanismo según el cual el/la adolescente se autoafirman como distintos, intentando romper las antiguas identificaciones y alcanzar la propia identidad. (Kenstenberg, 1978)

Aunque este subtítulo se acerque al ámbito psicológico se hace necesario e interesante citar una definición de identidad de Américo Ghiglione la identidad es la concepción que el sujeto construye en determinadas fases de su experiencia sobre todo en aquel tipo de ocasiones (nuevas, diversas, de ruptura, de paso) que imponen una estructuración de los esquemas cognitivos en relación a los nuevos acontecimientos en curso. (Ghiglione, 1986), Quizá esta definición tenga una limitación en tanto a que descuida los componentes emocionales y pasionales muy importantes para la juventud y estos contribuyen en la constitución de las identidades, en todo caso la definición del autor a la hora de hablar de identidades basa el discurso en la irrupción de elementos novedosos, la dinámica y el proceso. En otras palabras no se puede hablar de identidad sin pensar que ésta constantemente se expone a transformaciones, por la intervención o la simple aparición de factores externos que la ponen en juego. Por ello la noción de identidad siempre se ve acompañada de la noción de identificación. Lo que permite pensar que la identidad no es algo estático sino variable. Entonces la identificación representa el proceso de apertura de la identidad a nuevas formas de reconocimiento.

En la adolescencia y juventud no se puede hablar de identidades inamovibles ya que este grupo poblacional está siempre en constante búsqueda de identificaciones teniendo en cuenta que existe una “gran oferta” de identidades. La juventud se identifica sobre todo con el presente y este está en continuo movimiento.

1.1.7. Nuevos lenguajes y formación de ciudadanos

El colegio ha dejado de ser el único lugar de legitimación del saber, pues hay una multiplicidad de saberes que circulan por otros canales y no le piden permiso a la educación formal para expandirse socialmente y legitimarse. Esta diversificación y difusión del saber, por fuera de lo formal, es uno de los retos más fuertes de la educación popular. Frente al maestro se encuentran otros espacios de formación con otros lenguajes, saberes y escrituras que circulan por la sociedad, que son reforzados diariamente por las culturas juveniles.

1.1.7.1 Tribus urbanas o grupos juveniles

Las tribus urbanas se caracterizan por una relativa estabilidad en la identidad grupal, de cierta consistencia de un estilo de vida, en la pertenencia a un universo simbólico. (MAFFESOLI, 2001) Si bien hoy se habla de identidades móviles, mutables, permeables, hasta en cierto sentido camaleónicas, las tribus urbanas asumen su identidad cultural desde la identificación total a un referente ya sea ideológico, estético o de práctica social.

Las culturas juveniles son dinámicas, se caracterizan por el tiempo de época que comparten y se configuran por determinados consumos, ambientes físicos, no convergen en un sistema ritual necesariamente, no hay límite de edad, cualquiera puede entrar a formar parte de una cultura juvenil si está dispuesto a embarcarse en la forma de vida y en los tipos de consumismo que ella demanda. Hoy grupos de jóvenes se reúnen y forman comunidades “emocionales” poco racionalizadas, amalgamadas básicamente por la música y ciertos consumos especiales como el deporte y ciertas modas del momento. Estos grupos de amigos – amigas comparten valoraciones referentes a la sexualidad, la religión, farándula, moda, la tecnología, la ciudad, las relaciones familiares, los pares y los diferentes. Sus prácticas cotidianas están condicionadas por los tiempos compartidos y relación con las industrias culturales del espectáculo y el entretenimiento.

La realidad de Cuenca no está alejada de la realidad de América Latina en donde las expresiones juveniles están caracterizadas por lo masculino y lo femenino. Se continúa atribuyendo ciertas experiencias en las que los hombres participan mayoritariamente: ciertos agrupamientos o adhesiones a géneros como el rock, punk, hardcore, rap, etc.

el hacer grafitis, ser miembros de bandas, consumir drogas. Mientras lo propio de la experiencia femenina juvenil es invisible o parecería ser percibido como lo convencional y visto como lo que hacen las mayorías, la "masa" por lo tanto se pensaría que dice poco o se supone que no expresan un discurso de rebeldía que se considere propio de lo joven.

Muchos de los recientes estudios sobre jóvenes se han centrado en las temáticas consideradas "más interesantes". Lo cotidiano, lo rutinario, no aparece como objeto de estudio, sin embargo, en esos mundos menos salientes, menos visibles es donde sucede mayoritariamente la experiencia femenina. (SILVA, 2006). ¿Será acaso que debemos suponer que las mujeres no son constructoras de culturas juveniles, será que las mujeres jóvenes se adaptan a un modelo que les calce y participan en estos espacios más no los crean?

El hecho de que el feminismo – fuente teórica principal de las hoy llamadas perspectivas de género – haya surgido como una acción militante que denuncia la desigualdad entre hombres y mujeres ha llevado a que el concepto de género sea considerado pura ideología. En este sentido quienes reivindican el feminismo como lente para entender las relaciones sociales, están ideologizando la realidad mientras que los otros no portarían ideologías sobre qué es ser hombre y qué es ser mujer y por lo tanto "entienden" de manera objetiva la realidad.

El problema de caracterizar al feminismo o a la perspectiva de género principalmente como ideología es que refuerza estereotipos muy fuertes en su contra. Por ejemplo, pensar que el tema solo es de mujeres y en relación a los derechos de las mujeres, sin embargo estos discursos erróneos refuerzan las resistencias sociales a explorar todas las reflexiones, debates, y producciones teóricas de las perspectivas de género. (LAMAS, 2007), Lamas, manifiesta que género se emplea también para designar las relaciones sociales entre los sexos…para sugerir que la información sobre las mujeres es necesariamente información sobre los hombres, este uso rechaza la utilidad interpretativa de la idea de las esferas separadas, manteniendo que el estudio de las mujeres por separado perpetua la ficción de que una esfera, la experiencia de un sexo, tiene poco o nada que ver con la otra.

Los enfoques contemporáneos de género cuestionan la idea de identidades sexuales y de género fijas. A partir de los trabajos de Foucault, teóricas feministas como Butler y McNay sostienen que la clásica categoría sexo – género en la que el sexo es equivalente a las identidades biológicas, mientras que el género se equipara a la cultura, una construcción discursiva de la modernidad en el ámbito científico que tiene como propósito el control social del cuerpo. (AMIGOT, 2009). De esta manera se abre paso a la idea de entender las identidades de género en los contextos históricos, sociales, de clase, raciales, de edad, etc. en que se producen y transforman, y a la necesidad de comprender a qué fines sirven dichas construcciones identitarias.

1.2 Proyectos de vida y toma de decisiones

A lo largo de la vida las personas deben enfrentarse a varios retos y aprendizajes, los que están de alguna manera condicionados por el medio en el que se habita. Desde la niñez se suele mirar hacia el futuro, planificar, proyectarse: *yo de grande seré doctora, yo seré bombero, yo astronauta,* estas frases que resultan familiares miran al futuro, se enmarcan en un pensamiento basado en la influencia del medio, de los medios de comunicación, de los súper héroes y de los comics principalmente. Durante la adolescencia las personas revisan una y otra vez su vida, su presente y futuro, Los cambios que ocurren en esta etapa se manifiestan no solo en su cuerpo físico, sino en la manera de relacionarse, en su autonomía, en su inconformidad con la sociedad y el medio en el que les tocó vivir, en su rebeldía, sueños y a veces en pensar en su autosuficiencia. Si bien el proyecto de vida es individual su influencia también es colectiva, tiene un componente personal, pero también hay una clara influencia del medio, de su círculo próximo, de sus amistades, de sus maestros/as, etc. (ALIÑO, 2006)

1.2.1. Influencia de los otros/as

En la adolescencia la familia tiene un interesante papel, al tiempo que es nido y protección para sus miembros y factor principal para la elaboración de un proyecto de vida que brinde referencias, también se convierte en la trinchera, en el campo de batalla para no repetir actitudes o cánones que están opuestos a su pensamiento y construcción personal. En ocasiones, sin saber cómo responder a los/las adolescentes, algunas familias luchan por retener o confinar a sus hijos y otras los lanzan a la calle de manera prematura.

En la búsqueda incesante por su identidad y por tener claro un proyecto de vida, los/las adolescentes reciben una influencia directa de sus pares, los objetivos llegan a ser comunes en cierto modo y dependiendo de la cultura van enmarcados a lo que la sociedad exige de ellos y ellas como adolescentes y posteriormente como personas adultas. Para la toma de decisiones el/la adolescente deberá tener información sobre las consecuencias de las alternativas en el proceso, esto permitirá analizar las opciones y los pro y contras, lo que permitirá que cualquier tipo de decisión sea consciente. Analizando en este sentido el tema de proyectarse en una profesión o en una forma de vida, la información que tenga le apoyará para poder sustentar de mejor manera su tesis de acuerdo a lo que esté planificando.

Cuando un/a adolescente se proyecta para encaminar su vida este ejercicio es un paso importante para su desarrollo personal, por ello es importante ayudarle en la búsqueda de encontrar re direccionamiento y orden a esa búsqueda. Un artículo publicado en la web de la doctora María Piedad Puerta de Klinkert, (PUERTA, 2008) profesional en desarrollo familiar, el proyecto de vida es una tarea que exige:

- Honestidad para auto conocerse
- Observación atenta para conocer el mundo en el cual vive
- Incremento de su sentido crítico para evaluar las posibilidades reales para lograr sus propósitos y la realización de sus sueños
- Ejercicio en la toma de decisiones para establecer las metas que quiere lograr y ajustarlas o modificarlas cada vez que sea necesario
- Desarrollo de su creatividad para diseñar las acciones que necesita para alcanzar las metas.
- Análisis y evaluación de las distintas alternativas, sus ventajas y desventajas, a corto, mediano y largo plazo
- Conciencia de sus propios valores, creencias y necesidades

Proyecto de vida y embarazo adolescente

El matrimonio y el embarazo son las dos razones más comunes por las cuales las adolescentes y jóvenes no terminan el colegio. Las mujeres que no terminan los estudios tienen menos oportunidades de trabajo y menos ingresos que las demás y es

más probable que aumenten sus condiciones de pobreza y las de su descendencia. Un embarazo en la adolescencia se traduce a 2.5 años de escolaridad menos para las mujeres. Y por cada hijo adicional, las mujeres disminuyen un año en la escolaridad. La tendencia del incremento del embarazo en adolescentes menores de 15 años, en la última década, es del 74% y en mayores de 15 años es del 9%. En Ecuador, 2 de cada 3 adolescentes de 15 a 19 años sin educación son madres o están embarazadas por primera vez. Las proporciones de maternidad en la adolescencia son hasta 4 veces más altas entre las que no tienen educación (43% comparadas con las de mayor nivel educativo, 11% con secundaria completa). El 45% de adolescentes que se quedaron embarazadas no estudiaban ni trabajaban antes del embarazo. (INEC, 2011))

CONCLUSIONES

- Ser joven representa no solo una cuestión etarea, representa también la fuerza que tienen en la sociedad, esa pasión característica a veces acompañada de confusiones en los primeros años. La búsqueda constante de su identidad a veces es motivo de una inestabilidad emocional, puesto que por un lado la información e influencia que reciben de los medios de comunicación es fuerte y está ligada a una moda y presión por tener una imagen con la que se sientan aceptados/as por su círculo social, por otro lado está la influencia de sus padres, hermanos/as, familiares en general, que responden a una cultura y que necesitan reforzar sus tradiciones con las nuevas generaciones.

- Las culturas juveniles juegan un papel de gran importancia en la construcción de la identidad del o la adolescente, puesto que serán un espacio donde pueda identificarse, reforzar sus pensamientos, compartir emociones y expectativas, relacionarse, buscar la solución a las cosas que les preocupan, etc. no necesariamente una cultura juvenil busca organizarse con fines vandálicos todo lo contrario, con fines de ayuda a las personas, muchas culturas juveniles logran organizarse para relacionarse y compartir intereses comunes.

- Los proyectos de vida de los/las adolescentes van forjándose dependiendo de diferentes factores individuales y colectivos que aportan a su crecimiento como personas y como ciudadanos sujetos de derechos. Las condiciones ya sean internas o externas pueden modificar el plan de vida del o la adolescente, por ello se hace importante apoyar al/la adolescente durante la construcción de su plan de vida. En este proceso la toma de decisiones juega un papel fundamental ya que dependerá si son asertivas o no para que el plan fijado por el o la adolescente se fortalezca y llegue a cumplirse en lo posterior.

- El embarazo en la adolescencia es una condición que modifica el plan de vida, teniendo que asumir nuevas responsabilidades y renunciando a veces a sus sueños: estudios, trabajo, relaciones, nivel de vida, etc. Por ello la importancia

de que el trabajo en prevención de embarazo en la adolescencia no solamente vaya enfocado a las mujeres sino visto como un tema también masculino.

- Los saberes en torno a la población adolescente y joven están sesgados por visiones adultas que tienen a definir al joven en dos sentidos: como potencial delincuente o rebelde sin causa a través de una actitud llena de estigmas o como futuro de la patria a través de una actitud idealizante

- La visibilidad misma de la población adolescente y joven y su presencia pública en torno al tema de la sexualidad está marcada por la influencia de los medios de comunicación que pintan un escenario para desenvolverse en la sociedad, este escenario por lado presenta una condena a todo lo referente al cuerpo y la sexualidad basándose en discursos violentos, machistas y adultocéntricos, mientras por el otro lado presenta discursos e imágenes que incitan a los jóvenes y adolescentes a inmiscuirse en las relaciones sexuales desprotegidas, violentas, en medio del alcohol y la droga.

- Estos saberes que circundan en la sociedad determinan que las acciones e intervenciones que se realizan con jóvenes se traduzcan en prácticas correctivas desde enfoques que apuntan a decir: el/la joven y adolescente es un/a desviado/a de las normas, es un sujeto inestable, incapaz de tomar decisiones asertivas para su vida es por ello que debe ser “curado” y reconducido por el buen camino para insertarse al mundo adulto.

CAPÍTULO II
EMBARAZO ADOLESCENTE

INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente no es un fenómeno nuevo. En décadas anteriores, la fecundidad de las mujeres adolescentes y jóvenes era mayor a la actual. Sin embargo tal como ha sucedido en otros temas tradicionales, recluidos a la esfera privada, hoy hay mayor visibilidad acerca de la sexualidad y la maternidad adolescente. El tema ha sido ampliamente debatido. Se ha hablado entre otros aspectos sobre sus diversas causas, su relación con el ambiente afectivo que le rodea a la adolescente, sobre todo, y las consecuencias psicosociales que le rodean a las adolescentes y a sus hijos/as.

También el tema está despertando el reconocimiento de la necesidad de apoyo y prevención, expresado en programas de ONGs, Universidades, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Estado en general. A pesar de ello existen obstáculos socioculturales y políticos que deben ser superados para lograr una prevención efectiva y sostenida. En el plano cultural, la sexualidad si bien, hoy ya reconocida como aspecto importante para el desarrollo de la persona, es sin embargo, censurada en las mujeres y especialmente en las jóvenes cuando se da fuera del matrimonio. Lo natural del ejercicio de la sexualidad es asi desvirtuado y tratado desde un doble estándar moral, según el cual la sexualidad masculina, contrariamente a la femenina es valorada.

Los jóvenes que perciben esa actitud por parte de las personas adultas, sin limitar el ejercicio de su sexualidad no acuden en busca de orientación y apoyo a los espacios dedicados a esta labor, es entonces cuando el embarazo en la adolescencia va perpetuándose en las sociedades como un tema de salud pública, en donde hace falta unificar un discurso y buscar estrategias para la prevención.

En el ámbito social los principales obstáculos a la prevención del embarazo en la adolescencia se derivan de una estructura socioeconómica que estratifica a la población desde el punto de vista de su acceso a la información y a los servicios de salud dirigidos a adolescentes y jóvenes. En este sentido es necesario mencionar que a pesar de la existencia de los mismos en el Ecuador el tema cultural y la poca

importancia que se le da a la salud sexual y a la salud reproductiva hace que la población más joven no acuda en busca de información y de atención primaria preventiva.

Intentar entender el problema del embarazo adolescente lleva a reconocer una multiplicidad de factores que, además se interrelacionan y determinan mutuamente. La sociedad, en apariencia, liberada sexualmente, ofrece desde la industrial de la cultura la imagen mujer – joven – objeto sexual. Su contradicción se manifiesta en el fomentar actitudes represoras y moralistas de la adolescente y a los escasos espacios de información accesible (SILVA I. , 2009)

2.1. Una realidad en la región

Alrededor de 14 millones de adolescentes y jóvenes menores de 20 años de edad dan a luz cada año en el mundo y un 95% de esos nacimientos se producen en países en desarrollo (UNFPA, 2004). Los promedios mundiales ocultan importantes diferencias regionales. De los cerca de siete millones de adolescentes mujeres de 15 a 19 años que existen en la Región Andina, se estima que más de un millón ya son madres o están embarazadas. (Plan Andino de Prevención del Embarazo en la Adolescencia 2008). La mayoría de los embarazos no son planificados con implicaciones en la salud y vida de las adolescentes. En América Latina y el Caribe entre 35 y 52 por ciento de los embarazos de adolescentes no habrían sido planificados. (Plan Andino de Prevención de Embarazo en la Adolescencia 2008).

Las complicaciones del embarazo y el parto son la principal causa de muerte de las adolescentes en la mayoría de los países en desarrollo; incluyendo el riesgo derivado de los abortos en condiciones de inseguridad a los que muchas adolescentes se exponen. (VEGA, 2012) El mayor riesgo de mortalidad materna corresponde a adolescentes de menos de 15 años. Las adolescentes menores de 16 años corren un riesgo de muerte materna cuatro veces más alto que las mujeres de 20 a 30 años y la tasa de mortalidad de sus neonatos es aproximadamente un 50% superior en los estratos socioeconómicos más pobres. (Plan Andino de Prevención de Embarazo en la Adolescencia 2008). Esto está relacionado con las limitaciones de acceso oportuno a información y de servicios de salud que respondan a las necesidades físicas y psicológicas especiales durante el embarazo parto y pos parto para preservar su propia salud y la de sus bebés.

Un 20% de las adolescentes se quedan embarazadas antes de cumplir los 20 años (UNFPA , 2010) suponiendo un limitante importante en el desarrollo de los proyectos personales de las adolescentes en la etapa en la que se concentra la formación educativa y el desarrollo de habilidades para el mundo laboral y otros ámbitos de la vida. La pobreza influye en la probabilidad que tienen las jóvenes de quedar embarazadas y a su vez la maternidad precoz suele comprometer sus resultados académicos, su potencial económico presente y futuro y su calidad de vida.

La edad de matrimonio en las adolescentes es uno de los factores relacionados con el embarazo en mujeres jóvenes. En la Subregión Andina los datos muestran que las mujeres andinas se unen entre los 20 y 21 años y tienen sus hijos/as pocos meses después, lo cual hace suponer que un buen número de nacimientos son concebidos antes de la unión y que este evento podría precipitar en la mayoría de los casos la unión o matrimonio de mujeres jóvenes. (UNFPA, 2010). Según los datos de la Encuesta demográfica y de salud materno infantil ENDEMAIN (ENDEMAIN 2004) más del 40% de las mujeres alguna vez embarazadas de entre 15 y 24 años tuvieron el embarazo antes del matrimonio. Este comportamiento sería más común entre las poblaciones pobres y con bajos niveles educativos. Al mismo tiempo que la presencia del embarazo precipita la unión o el matrimonio.

2.2. El embarazo adolescente en el Ecuador

El país registra una reducción de la tasa de fecundidad general (3.3 hijos por mujer) pero un aumento notorio en la tasa de fecundidad adolescente. Alrededor del 20% de embarazos adolescentes. Ecuador es uno de los países de la región andina con mayor porcentaje de embarazos en la adolescencia desde 1970 se registra una tendencia hacia una mayor participación de los nacimientos de niños de madres adolescentes (UNFPA, 2010). Estos se concentran en las adolescentes de niveles socioeconómicos más bajos, de zonas rurales y bajos niveles educativos. Cerca del 30% de las adolescentes de los quintiles inferiores son madres. Las proporciones de maternidad son hasta 7 veces mayor entre las adolescentes que no tienen educación en comparación con aquellas que tienen niveles educativos más altos. (Plan de Prevención del embarazo adolescentes 2008).

De las adolescentes que tuvieron su primer embarazo dentro de la unión de pareja, 16% expresaron que lo hubieran preferido más adelante, mientras que las adolescentes que tuvieron su primer embarazo premarital, este porcentaje alcanza el 41% (ENDEMAIN, 2004). Del total de adolescentes que tuvieron un embarazo en la adolescencia 37% dijeron que no pensaban que el embarazo iba a ocurrir, exponiendo como razones principales de esta suposición: el que era la primera vez , que no tenían

frecuentemente relaciones sexuales y que no conocían bien su período fértil. (Plan Andino de Prevención de Embarazo, 2008).

2.3. Implicaciones del embarazo en la adolescencia

Probablemente se conozcan las implicaciones más comunes del embarazo en la adolescencia vale recordar que no solo van referidos al proyecto de vida sino:

- Riesgos de salud: tanto para la joven madre como para sus hijos/as.
- Riesgos de morbilidad y mortalidad derivados de abortos en condiciones de riesgo.
- Obstáculos para iniciar o continuar la formación escolar.
- Menores oportunidades de participación y desarrollo en otros ámbitos de la vida.
- Conformación temprana de uniones de pareja que conlleva nuevas responsabilidades para la y el adolescente, limitando otros aspectos del desarrollo personal y necesario de esta etapa de la vida.
- Menores posibilidades de acceso al trabajo y menores oportunidades de desarrollo y promoción laboral por la precariedad de la formación y destrezas.
- Dificultad para satisfacer las necesidades básicas de desarrollo, propios y de sus hijos o hijas.
- Impacto en las nuevas generaciones derivadas de menores oportunidades de educación, recreación, salud y otros.
- Impacto en la economía y desarrollo de la familia adolescente.
- Como fenómeno social contribuye a perpetuar condiciones de pobreza para las poblaciones más vulnerables.
- Aumenta los riesgos y la vulnerabilidad a la violencia en la relación de pareja, en tanto aumenta las condiciones de dependencia económica y social (VEGA, 2012).

2.4. El embarazo en adolescentes y desarrollo escolar

"Yo quería estudiar para ser doctora. Tuve mi primer hijo a los 16 años y no pude terminar siquiera mis estudios de secundaria. Ahora me gustaría retomarlos pero es muy difícil, imposible, teniendo que cuidar a mi hijo" Viviana – Tarqui.

El matrimonio y el embarazo son las dos razones más frecuentes por las cuales las adolescentes y jóvenes no terminan la secundaria. Las mujeres que no terminan los estudios tienen menos oportunidades de trabajo y menos ingresos que aquellas que si lo logran y es más probable que aumenten sus condiciones de pobreza y la de sus descendientes. En Ecuador según el Ministerio de Salud Pública 7 de cada 10 adolescentes embarazadas no terminan el 6to grado y 8 de cada 10 no retoman sus estudios después de dar a luz. (MSP, 2010) 2 de cada 3 adolescentes de 15 a 19 años sin educación son madres o están embarazadas por primera vez. Así del total de las jóvenes ecuatorianas de 15 a 24 años que tuvieron su primer embarazo, el 45% de adolescentes no estudiaban ni trabajaban y el 24% de ellas solo estudiaba, mientras que el 25% solo trabajaba. (ENDEMAIN, 2004).

Las proporciones de maternidad en la adolescencia son hasta 4 veces más altas entre las que no tienen educación (43% comparadas con las de niveles educativos más altas, 11% con secundaria completa) (CELADE, 2007). Datos que ponen en relieve la relación directa entre embarazo adolescente y acceso y permanencia en las instituciones educativas, los estudios y el trabajo contribuyen a la prevención del embarazo en esta etapa de la vida y a la prevención de otros riesgos sociales como lo demuestran diversos estudios.

El 58% de mujeres adolescentes y jóvenes que supieron de su primer embarazo, interrumpieron sus estudios, de ellas el 41% ya no volvió a estudiar. El 33% de mujeres adolescentes y jóvenes estaban trabajando dejó de hacerlo cuando supieron de su primer embarazo, de ellas el 13% regresó a trabajar, y el 21% no regresó a trabajar. (MSP, 2010). Un embarazo en la adolescencia representa la pérdida de 2 años de escolaridad, 82% menos probabilidad de culminar estudios superiores y el 46% de estudios secundarios. Con un embarazo en la adolescencia hay 1.2 más probabilidad de que el hijo/a no ingrese a primer año de básica.

2.5. Embarazo en adolescentes y salud

Todo embarazo presenta algún riesgo, sin embargo, se sabe que estos riesgos aumentan si este embarazo se presenta en los extremos de la vida, mujeres adolescentes y mujeres mayores y/o si este embarazo es planificado o deseado. Además este riesgo se va agravando en función de la dificultad de las condiciones socioeconómicas de la adolescente. En los países en desarrollo las complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto son las causantes de al menos el 25% de las defunciones entre mujeres en edad fértil, en comparación con menos del 1% en los países desarrollados. (UNFPA, 2010)

Otra causa de peso es la dificultad de acceso a los servicios de salud, lo cual se agrava en las zonas rurales, indígenas o afrodescendientes. El acceso tardío a la atención médica debido a la desinformación o el miedo de la reacción familiar y del entorno social hace que se acrecienten los problemas de salud relacionados con la maternidad adolescente. En el 2006 y desde una base de datos provenientes de 56 países, con datos recopilados por el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA, 2004) determinó que las probabilidades de que las mujeres entre 15 y 19 años de edad mueran debido al embarazo o parto son dos veces superiores a una mujer entre 20 y 30 años, para las menores de 15 años este riesgo es mayor, con la consideración de que estas muertes están relacionadas a la realidad socio económica y acceso a servicios y otros recursos por parte de las adolescentes.

En los últimos 10 años, 16% de muertes maternas correspondió a menores de 19 años. El embarazo en menores de 15 años: aumentó 74%, este último dato sugiere la relación entre embarazo y violencia sexual en adolescentes.

Muchas muertes en adolescentes están relacionadas con el aborto en condiciones de riesgo. Según estimaciones anualmente unas 70.000 adolescentes en la subregión andina se someten a abortos. En Ecuador para el 2009 se reportaron 2.3 muertes por aborto no especificado por cada 100.000 nacidos vivos según datos de UNFPA 2007. En cuanto a la salud infantil, la OMS (2009) reporta que a nivel global, los niños de madres adolescentes, tienen probabilidades 1.5 veces más altas de morir antes de

alcanzar el primer mes de vida; relacionado, entre otros a un mayor riesgo de partos prematuros o de parto obstruido entre las adolescentes, riesgos que son mayores entre las niñas más pobres, cuyo crecimiento no fue óptimo debido a la desnutrición (http://www.planandinopea.org, 2014). La falta de acceso oportuno a los servicios de salud y condiciones socioeconómicas necesarias para el cuidado de ellas y sus bebés, en muchos casos la falta de apoyo de su pareja y familia.

2.6. Círculo de pobreza familiar

La maternidad temprana parece arraigar la trayectoria de pobreza de las mujeres pobres. En un estudio realizado por Buvinic (Buvinic, 1998), sobre costos de la maternidad entre adolescentes se demostró que 67% de las madres adolescentes fueron hijas de madres adolescentes, en comparación con el 35% en el caso de madres no adolescentes; quienes fueron padres durante la adolescencia experimentan implicaciones importantes en sus trayectorias de vida, en términos de un menor logro educacional alcanzado y una mayor inserción laboral a edades tempranas, pero en condiciones más desfavorables entre otros. El embarazo en la adolescencia acrecienta la dependencia de la o el joven a su familia, que debe asumir (la mayoría de veces en condiciones socio económicas ya limitadas) los cuidados y necesidades de la mujer o pareja y su bebé; lo cual tiene impactos sobre estos y otros miembros de su familia.

2.7. Educación sexual integral

La educación sexual que garantice a niños/as, adolescentes y jóvenes el acceso a información y a una educación integral, oportuna, veraz, libre de prejuicios sobre la sexualidad: que les permita entender y asumir positivamente las vivencias de su sexualidad y tomar decisiones acertadas, saludables y responsables sobre las mismas y contribuir a su desarrollo es un derecho impostergable por parte del estado. La educación sexual es un derecho y también un factor de importancia vital para ayudar a la juventud a informarse y a tomar decisiones saludables y responsables en relación con su sexualidad y sus proyectos de vida. Diversos estudios han demostrado el valor de la educación sexual para desarrollar habilidades y destrezas en la población joven

para tomar medidas preventivas frente al embarazo, infecciones de transmisión sexual y otros riesgos.

A la vista de estos datos se concluye la importancia de la educación sexual, la que incluye la información de métodos anticonceptivos que permita la prevención de un embarazo y la postergación de la maternidad. Apoyar a los/las jóvenes en la toma de decisiones en torno a su sexualidad y la vida reproductiva es fundamental, generalmente no contar con referentes en los cuales confíen para hablar de estos temas les expone a mayores riesgos. Se ha demostrado que las adolescentes que poseen una muy buena relación con sus padres son menos propensas a quedar embarazadas a edades tempranas. La comunicación fluida entre padres e hijos es la clave para apoyar a que los jóvenes puedan tomar las decisiones más acertadas en torno a su sexualidad. También los educadores pueden jugar un rol importante de orientación y apoyo.

2.8. Conocimiento y acceso a métodos anticonceptivos

Hay una relación entre el acceso a la información y uso de anticonceptivos y el embarazo en adolescentes, por lo que es de vital importancia asumir la necesidad de informar y educar a la población adolescente a los métodos anticonceptivos, que les permita hacer uso de los mismos en el momento que lo requieran para la prevención de embarazos. Si bien hay una alta aceptación del uso de métodos entre adolescentes hombres y mujeres en la región andina (aproximadamente 90%) esta es la población con menos acceso, mensajes e información en torno a los métodos anticonceptivos quienes presentan el porcentaje más bajo de conversaciones con proveedores de servicios, quienes tienen el menor conocimiento de de fuentes de acceso a los mismos y, además quienes tienen mayor demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos. (CEPAR, 2005)

.

Un 43% de las mujeres entre 15 y 19 años, casadas o unidas, no utilizan ningún método anticonceptivo. Solo un 14% de 15 a 19 años con experiencia sexual, declaró haber usado algún método anticonceptivo en su primera relación sexual. Un 35% de mujeres de 15 a 24 años, con al menos un embarazo, pensaron que era posible

embarazarse en su primera relación sexual. Un 34% de mujeres de 15 a 24 años que han estado embarazadas declararon que no lo querían en ese momento. Este último porcentaje se eleva a 53% en el caso de embarazos antes del matrimonio. (CEPAR, 2005)

Por otro lado no es suficiente con la información, es necesario favorecer el acceso a servicios de salud y al uso de los métodos. Como lo demuestra la encuesta ENDEMAIN 2004, existe una brecha importante entre la información sobre métodos anticonceptivos y su uso. El 90% dijo conocer algún método moderno sin embargo la mayoría de adolescentes unidas no usaban ningún método al momento de la encuesta, incluso aquellas no deseaban embarazarse en los próximos meses. Solo el 14% de las adolescentes indicó haber usado método en su primera relación sexual, debido a que ellas no esperaban tenerlas o porque no conocían cómo usarlos (MSP, 2010) La planificación familiar favorece el acceso de las mujeres a oportunidades de desarrollo y favorece el aporte al desarrollo.

El ejercicio de las mujeres adolescentes del derecho a tomar decisiones sobre su vida reproductiva, les posibilita el goce de otros derechos como la educación, la generación de ingresos, trabajo, participación, construcción de proyectos de vida, fortalecimiento de capacidades. Asi mismo disfrutar plenamente del período de adolescencia y juventud significa que las sociedades podrán disfrutar del aporte socio económico, tecnológico, político, cultural de las mujeres para alcanzar los niveles de desarrollo buscados.

2.9. La educación contribuye a prevenir embarazos

Diversos estudios realizados en los países de la Subregión andina, así como la información estadística disponible muestran que el fenómeno del embarazo y la maternidad adolescente afecta en mayor medida a las adolescentes pobres y a aquellas con menor educación. La educación favorece el acceso a la información, a los servicios de salud y estimula la construcción de proyectos de vida en la población joven. Es decir, a medida que aumentan los niveles de escolaridad de las mujeres, éstas postergan la edad de su matrimonio/unión y la maternidad. A medida que

aumentan los niveles de escolaridad de las mujeres disminuye la probabilidad de tener descendencia mayor al promedio nacional (ENIPLA, 2011). De ahí la importancia de que el estado priorice políticas públicas dirigidas a favorecer el acceso y permanencia de la población joven en el sistema escolar formal y abrir oportunidades de educación y capacitación no formal en diversos ámbitos para la población adolescente y joven.

La educación de la población joven garantiza también mayores posibilidades de enfrentar los retos que el país tiene en materia de desarrollo, al contar con recursos humanos formados en diferentes ámbitos. El embarazo adolescente y la maternidad afecta en mayor medida a las mujeres pobres y a aquellas con menor educación.

2.10. Apoyo familiar y de la institución educativa

La vivencia de un embarazo en la adolescencia puede ser asumida de manera positiva si la adolescente o la pareja adolescente cuenta con el apoyo de la familia. Asumir las nuevas responsabilidades del cuidado y atención de un bebé puede resultar no siempre una tarea fácil y esto puede determinar que la adolescente abandone sus estudios y otros proyectos de vida. La posibilidad de continuar o retomar los estudios en gran medida puede ser apoyada por la familia. Sin embargo muchas adolescentes enfrentan la experiencia del embarazo con poco apoyo familiar y muchas son retiradas del colegio como un castigo o para evitar la vergüenza familiar.

También los establecimientos educativos pueden ser un espacio de apoyo y contribuir a evitar que las adolescentes embarazadas abandonen sus estudios, eliminando prácticas discriminatorias aun presentes en instituciones educativas del país, como obligarlas a dejar o cambiar el uniforme del plantel, cambiarlas a horarios nocturnos, impedir que se gradúen junto a sus compañeros/as o fortalecer el estigma de que aquellas que están embarazadas son un mal ejemplo para sus pares o que la imagen de la institución educativa se ve afectada por la presencia de estudiantes en estado de gestación. En tanto que se fortalece este estigma, la adolescente embarazada experimenta estados de inseguridad, autoestima baja, etc.

La Constitución del Ecuador garantiza el derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación, por tanto toda acción que limite el acceso o permanencia de una joven embarazada a la educación es un acto discriminatorio. El Acuerdo Ministerial 089 emitido por el Ministerio de Educación de 8 de marzo de 2007 (http://www.planandinopea.org, 2014) garantiza este derecho, prohíbe la discriminación a estudiantes embarazadas, dispone el apoyo a la estudiante que se encuentra en este estado, recuerda la implementación de programas de educación sexual. Así mismo el artículo 11 de la Constitución del Ecuador numeral dos dice: Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades, nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física. (Constitución, 2008)

2.10.1. La prevención y sanción de la violencia sexual

La prevención de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes es uno de los retos más importantes que el país debe enfrentar. Garantizar el derecho a la seguridad, intimidad, y a la vivencia de una sexualidad libre de violencia es una responsabilidad del estado ecuatoriano y de la sociedad en general. La violencia sexual tiene impactos dramáticos en la vida y la sexualidad de las niñas, niños y adolescentes. Uno de ellos es la experiencia de embarazos forzados producto de violaciones.

2.10.2. El Estado Ecuatoriano frente a la prevención del embarazo adolescente

En todo el mundo, los gobiernos están adoptando cada vez más el concepto de los Derechos Humanos como un marco para definir políticas públicas que garanticen los derechos y respondan a las necesidades de ciudadanos/as e impulsen el desarrollo integral de los países. Más recientemente esto se ha aplicado al ámbito de la sexualidad y la reproducción en el contexto de la salud integral. Este concepto se refleja en las leyes nacionales y acuerdos internacionales. Estos últimos a la vez se constituyen en el marco que obliga a los estados a acoger el concepto de los Derechos Humanos en sus políticas públicas. En concordancia la Constitución ecuatoriana que “reconoce y garantiza a todas las personas el derecho a tomar decisiones libres,

informadas, voluntarias, y responsables sobre su sexualidad, su vida y orientación sexual y a decidir cuándo y cuántos hijos/as tener, asumiendo el Estado la obligación de promover el acceso a los medio necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras" (Constitución, 2008)

2. 10. 3. El Plan Nacional para el Buen Vivir

Entre los objetivos propuestos contempla: "Mejorar la Calidad de Vida" que incluye como política nacional la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos, el fortalecimiento de acciones y servicios para garantizar este derecho y mejorar las prestaciones en la calidad de los servicios de salud. Mejorar la calidad de vida de la población incluye algunas metas que espera cumplir: disminuir en un 35% la mortalidad materna, reducir en un 25% el embarazo en adolescente, reducir en un 25% la tasa de mortalidad por SIDA y reducir en 35% la mortalidad neonatal precoz. Para el cumplimiento de estas metas se ha definido políticas en el Plan Nacional del Buen Vivir políticas entre las que se cuenta: Brindar atención integral a las mujeres y a los grupos de atención prioritaria con enfoque de género, generacional, familiar, comunitario, intercultural mediante:

- Promover los derechos sexuales y los derechos reproductivos de las mujeres y hombres, difundiendo el derecho a la salud, al disfrute de su sexualidad y fortaleciendo el acceso a la información, orientación, servicios y métodos de planificación familiar a la vez que se vele por la intimidad, la confidencialidad, el respeto a los valores culturales y a las creencias religiosas.
- Impulsar acciones de prevención del embarazo adolescente, e implementar estrategias de apoyo integral, inclusivas, participativas a madres y padres adolescentes, así como a sus familias, garantizando el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y derechos reproductivos.

2.10.4. El Estado Ecuatoriano frente a la prevención del embarazo adolescente

2.10.4.1. Plan Nacional de Prevención de embarazo

El Ecuador también ha comprometido sus esfuerzos para la implementación del Plan Nacional de Prevención del Embarazo en la Adolescencia, como parte del Plan Andino

del mismo nombre, desde marzo de 2007, (UNFPA F. d., 2010) que busca articular acciones interministeriales con este fin, reconociendo la participación juvenil en la definición de las acciones de dicho plan. El país ha firmado varios acuerdos internacionales en los que se compromete a asegurar una educación sexual integral, es la declaración de México “Prevenir con Educación” que fue firmada el 1 de agosto de 2008 por los Ministerios de Salud y Educación de América Latina. (MSP, 2010)

Acuerdo que establece como metas de cumplimiento para el año 2015:

- Reducir en 75% la brecha en el número de escuelas que actualmente no han institucionalizado la educación integral en sexualidad, para los centros educativos bajo la jurisdicción de los Ministerios de Educación.
- Reducir en 50% la brecha en adolescentes y jóvenes que actualmente carecen de cobertura de servicios de salud para atender apropiadamente sus necesidades de salud sexual y reproductiva.

En esta declaración los Ministerios de Salud y Educación del Ecuador se comprometieron entre otras cosas a:

-. Evaluar y actualizar los programas vigentes de educación sexual, para asegurarse de que esta sea integral, refleje la evidencia científica y se base en los derechos humanos.
- Incorporar los nuevos contenidos de la educación sexual en los programas de formación y capacitación.

CONCLUSIONES

- La juventud no es solo una generación, una etapa de la vida, una categoría homogénea que pueda ser vista desde fuera, con objetividad, sin emociones, sin prejuicios, es una etapa transformadora de cambios, oportunidades y promesas, pero también de riesgos y vulnerabilidades.

- Más de la mitad de los y las jóvenes en el mundo vive en pobreza con menos de dos dólares diarios. La desigualdad social, falta de acceso a educación y salud, discriminación de género, violencia y desempleo son algunos de los problemas por los que atraviesa la población joven disminuyendo sus oportunidades y potencialidades.

- En la adolescencia quienes son madres enfrentan su maternidad en condiciones no favorables, de riesgo y muchas verán afectados sus sueños y el ejercicio pleno de otros derechos.

- El matrimonio y el embarazo son las razones más frecuentes por las cuales las adolescentes y jóvenes no terminan el colegio. El embarazo y maternidad adolescente afecta en mayor medida a las adolescentes pobres y a aquellas con menor educación.

- Es necesario potenciar a los/las jóvenes como protagonistas y sujetos de derechos para que en el marco del Estado laico exijan el cumplimiento de los derechos reconocidos por la Constitución y acuerdos internacionales para la aplicación de políticas y programas que contribuyan a la prevención de embarazos adolescentes.

- De vital importancia es la implementación de la educación sexual integral y el acceso a servicios de salud, incluyendo el acceso a métodos anticonceptivos. Al mismo tiempo que se implementen otros políticas para favorecer el acceso y

permanencia en la institución educativas y se eliminen las barreras de inserción escolar en las adolescentes embarazadas.

CAPÍTULO III

MÓDULOS DE FORMACIÓN PARA JÓVENES EN SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS, PREVENCIÓN DE EMBARAZO

INTRODUCCIÓN

El ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos supone conocerlos y reflexionar sobre ellos en todos los niveles y estructuras organizacionales de la sociedad. Supone, además, la generación de espacios de debate intencionados, donde se discuta sobre cómo favorecer relaciones más saludables, libres de violencia y prejuicios. El propósito de este documento denominado “Manual sobre Derechos Sexuales y Reproductivos de los/las Jóvenes” es facilitar un proceso de reflexión comunitaria en torno a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y los hombres jóvenes. Este Manual abre la posibilidad de trabajar con grupos de jóvenes, lo que constituye una real oportunidad para pensar a los hombres jóvenes como unos aliados en la tarea de construir relaciones de género más equitativas, que contribuyan a la experiencia de una sexualidad más plena y saludable para la sociedad.

Este manual contribuye también a generar reflexividad en torno a la sexualidad e identidad de género de los hombres, por tanto, entrega posibilidades para develar algunas de las características de la masculinidad hegemónica que tanto daño hacen a las relaciones entre los géneros, como por ejemplo la agresividad. Por otra parte, este manual ha sido elaborado a partir de la convicción que para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos es necesario recurrir a metodologías cuyos enfoques sean los derechos, contribuyendo de tal forma a generar en los individuos una real auto percepción como sujetos de derechos.

Para este propósito, no basta con conocer los derechos y los tratados internacionales que los reconocen. El proceso de construcción de una identidad basada en los derechos de las personas supone generar conversaciones a nivel colectivo sobre los derechos humanos, en general, y los derechos sexuales y reproductivos, en particular. Ello supone, al mismo tiempo, reconocer a nivel personal los obstáculos sicológicos, sociales y culturales que impiden el respeto por los derechos de las personas. El

espacio de conversación, con el cual contribuyen los Talleres es una instancia transformadora, en donde las y los participantes se constituyen en sujetos activos del proceso de aprendizaje, en un espacio de formación abierto y plural, que contribuye al empoderamiento y la autonomía de las personas.

El empoderamiento se refiere a la capacidad que tienen las y los jóvenes de generar estrategias para el respeto y reconocimiento de sus derechos, por medio de un proceso de cambio en el que lo central es el aumento de la autoestima y la conciencia de ser sujetos de derechos. Por su parte, la autonomía se refiere al derecho y a la capacidad que tienen las personas para tomar decisiones acerca de su vida de manera responsable, sin presiones de terceros. El desarrollo de la autonomía y el empoderamiento de las y los jóvenes es imprescindible en la construcción de sujetos adultos, de quienes se espera que respeten los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas. Cada uno de los Talleres contemplan la realización de diversas actividades, las que se orientan por uno o más objetivos. Cada actividad contempla el desarrollo de conversaciones y reflexiones colectivas por parte de las y los jóvenes, así como la entrega de contenidos mínimos por parte de las facilitadoras y facilitadores.

Estructura y presentación del manual

- **Momentos de la ejecución de los talleres**

Para el correcto desarrollo, en este Manual se encontrará una descripción clara de los momentos de cada actividad, los objetivos que se esperan, los contenidos a tratar y los materiales necesarios. El primer momento generalmente va enfocado a la acción, es decir establecer actividades que permitan la participación grupal, esto es, creando, en este sentido se trabajará con consignas que permitan cumplir el objetivo, una vez desarrolladas las actividades del primer momento, vendrá el momento de reflexión que generalmente irá acompañado por preguntas a ser desarrolladas en grupos, esto permitirá que el tema propuesto sea analizado y profundizado mediante el diálogo. En un tercer momento se plantean las conclusiones, aquí se podrá encontrar tareas, cuestionarios, lecturas por realizarse. Estos momentos los tienen todas sesiones propuestas en el manual.

¿A quiénes está dirigido el Manual?

Este manual ha sido diseñado para el trabajo comunitario con jóvenes de ambos sexos, que tengan entre 15 y 24 años de edad. Se espera que la implementación del manual beneficie a una gran cantidad de jóvenes de los más diversos sectores sociales. Las sesiones podrán desarrollarse con grupos mixtos, sólo de mujeres o sólo de hombres. Si se trata de grupos mixtos, será deseable que se convoque a igual número de mujeres y hombres.

La primera aplicación del manual se la realizó en la parroquia Tarqui del cantón Cuenca, en los meses: noviembre diciembre de 2013 y enero de 2014.

3.1 MÓDULOS DE FORMACIÓN PARA JÓVENES EN SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS, PREVENCIÓN DE EMBARAZO

3.1.1 Aprendamos sobre sexo y género

SESION	TEMAS	OBJETIVOS
La construcción del Género	Diferencia entre el género y el sexo.	*Identificar los procesos lineales y no lineales de construcción del género y las respectivas relaciones sociales (y afectivas).*
	Identidades de género: Roles de género históricos y la redefinición esos paradigmas.	
Identidades Sexuales	Orientaciones y opciones sexuales.	*Reconocer la diversidad en la definición propia y social de las identidades sexuales.*
	Identidades sexuales: - roles, identidad	
	Prácticas sexuales como parte de la identidad sexual.	
Sexualidad placentera y responsable	Autoerotismo, relaciones sexuales y relaciones afectivas.	Reconocer *el ejercicio autónomo de la sexualidad y la responsabilidad de una vida sexual activa.*
	Métodos anticonceptivos.	
	Las infecciones de transmisión sexual- ITS.	

3.1.2 El concepto de género

La palabra género es una traducción del vocablo inglés gender. Este término, difundido a partir de los años 80, pretende evidenciar el hecho de que los roles masculinos y femeninos no están determinados por el sexo (es decir, por las características biológicas), sino que van evolucionando en función de las diferentes situaciones culturales, sociales y económicas. (ACSUR, 2006).

Las relaciones de género, por lo tanto, tienen una base cultural; es la sociedad quien define las actividades, el estatus, las características psicológicas, etc. de cada uno de los géneros.

Sexo no es género. Género no es sinónimo de mujer.

El concepto de género es un concepto social. Parte de las supuestas diferencias biológicas entre los sexos y define más particularmente tales diferencias, así como las desigualdades entre los roles que se asignan a hombres y mujeres en función del contexto socioeconómico, histórico, político, cultural y religioso de las diferentes sociedades en las que viven esos hombres y mujeres.

Las diferencias sexuales en sí mismas no son la causa de las desigualdades entre las personas, ni las justifican. Es la cultura quien interviene, creando identidades diferentes para cada uno de los sexos o lo que es lo mismo, elaborando los sistemas de género. Es entonces cuando las diferencias se transforman en desigualdades.

3.1.3 El sistema sexo / género

El sexo pertenece al dominio de la biología. Hace referencia a las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer (que normalmente no podemos cambiar). Los seres humanos nacen sexuados. El sexo determina las características físicas, mientras que la socialización condiciona los comportamientos, los valores, las diferentes expectativas según seamos mujeres u hombres. El género, por lo tanto, agrupa los roles y las funciones asignadas respectivamente a mujeres y hombres. (CEDEAL, 2000).

De esta forma, cada sociedad desarrolla una definición de los sistemas de género. “Un sistema de género es un conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual –anatómica y fisiológica- y que da un sentido general a las relaciones entre personas sexuadas” (Barbieri, 2000). En un contexto como éste, el género puede modificarse en y por la cultura.

3.1.3. La construcción de la categoría género

El género es, por definición, un concepto pluridisciplinar (ACSUR, 2006). Al contrario de lo que puede ocurrir con conceptos sociológicos como el de clase social, el género no es homogéneo: está atravesado por otras categorías sociales, como la etnia, la pertenencia a una clase social, a una comunidad religiosa, etc.

No obstante, a pesar de que pueda darse una diversidad de condiciones masculinas y femeninas, existe una percepción común acerca de lo masculino y lo femenino. Las relaciones entre mujeres y hombres, así como su posición social, son objeto de un conjunto de normas y de prácticas que instituyen, de forma más o menos rígida, tanto el género como las relaciones de género.

Las relaciones de género, por lo tanto, oponen no a grupos sociales, sino a individuos, aunque éstos sean considerados, sin embargo, en su pertenencia a un colectivo determinado.

3.1.4. Las relaciones de género

Las relaciones de género pueden definirse como las vías mediante las cuales una sociedad define los derechos, las responsabilidades, las identidades (femenino/masculino) y determina el tipo de relaciones sociales entre mujeres y hombres. Ellas influencian las condiciones de vida de cada categoría y fijan su posición y su poder dentro de la sociedad.

Las relaciones de género se caracterizan por:

- Ser diferentes en el espacio, de una cultura a otra, de una religión a otra o de una sociedad a otra.
- Estar influenciadas por diferentes factores, tales como: la etnia, la clase social, la condición y la situación de las mujeres, etc.
- Evolucionar en el tiempo.
- Ser dinámicas y estar en el centro de las relaciones sociales.
- Tener como principal característica la desigualdad: existe una jerarquización de géneros según la cual los hombres ocupan un lugar privilegiado en relación a las mujeres.

3.2. SESIÓN 1: La construcción del género

Objetivo

Al finalizar la sesión los y las participantes identificarán los procesos lineales y no lineales de construcción del género y las respectivas relaciones sociales (y afectivas).

Temas

- Diferencia entre el género y el sexo
- La perspectiva y las relaciones de género: énfasis en las relaciones inequitativas y de poder.
- Identidades de género: Roles de género históricos y la redefinición esos paradigmas.

MATERIALES

- Papelotes (2 por participante)
- Cartulinas tamaño A5 (en un número aproximado de 10 por participante)
- Marcadores permanentes (1 por participante)
- Hojas de papel periódico tamaño carta.
- Cinta masking

- Lápices de colores (suficientes para los/as participantes)
- Carpeta y esteros o lápices por participante
- Copia del material de apoyo para los/as participantes

EQUIPOS

- Computadora.
- Proyector

TIEMPO

4 horas

DESARROLLO DE LA SESIÓN 1.

PRIMER MOMENTO - ACCIÓN

Trabajo grupal / proceso de formación a formadores

Ambientación

Es necesario contar con un espacio adecuado que permita realizar trabajos grupales sin interrupción, de ser posible contar con diferentes espacios dentro o fuera del salón

SILUETA HUMANA

• Invitamos a los/as participantes a trabajar en grupos de 5 personas (los grupos estarán conformados por integrantes del mismo sexo).

• Para desarrollar este ejercicio uno de los integrantes se acuesta sobre el papelote mientras alguien más del grupo dibuja su figura con un marcador grueso hasta completar la figura.

• Una vez que se tiene la figura completa les pedimos que se sienten alrededor del perfil. Invitamos que identifiquen las actividades y aspectos que les distinguen como hombre y mujer según el caso. Una vez identificados les pedimos que las escriban en el interior de su parte correspondiente distinguiendo en la parte de la cabeza las mentales e intelectuales, en el corazón las emocionales y afectivas, en sus

órganos sexuales las relacionadas con su sexualidad y en las extremidades sus habilidades.

• Una vez concluido el ejercicio se hace un plenario en el que cada grupo mostrará las características que identificaron.

Información importante para el facilitador: según las inquietudes que se susciten después de las presentaciones, también se puede dejar esta parte para el segundo momento. Es importante ir midiendo al grupo.

La sexualidad es una forma de interactuar socialmente y de comunicarse, es una forma de conocimiento del otro-a, de relación de acercamiento. En resumen, hablar de sexualidad es mucho más que hablar de:

- Heterosexualidad
- Matrimonio
- Procreación
- Maternidad/paternidad
- Amor (romántico)
- Grupo de edad determinado
- Pareja

Redefinir la sexualidad tradicional, es aludir a:

- cuerpo (como espacio de elección y construcción)
- Contexto socio cultural
- Placer
- Comunicación
- Autoconocimiento
- Desarrollo personal

Entonces podemos definir la sexualidad humana como el punto de intersección entre biología y cultura; una actividad social cargada de símbolos, tareas, normas, prescripciones, que comienza en el cuerpo y acaba en la sociedad, o viceversa. Sólo se concibe como producto de la interacción social.

SEGUNDO MOMENTO – REFLEXIÓN

Trabajos en grupo / proceso de formación a formadores

- Para este ejercicio pedimos que se organicen en grupos mixtos (de varones y mujeres) para trabajar las siguientes preguntas y debatirlas en los grupos

- Desde sus experiencias de vida ¿Cuáles son los permisos y prohibiciones que reciben hombres y mujeres en nuestra sociedad? Distingan aquellos que son para hombres de los que son para mujeres.

¿Por qué creen que suceden estas situaciones en nuestra sociedad?

TERCER MOMENTO – CONCLUSIÓN

- Al concluir con las exposiciones el/la facilitadora genera conclusiones colectivas a partir de las exposiciones y motiva preguntas como: ¿qué dificultades encontraron al desarrollar los trabajos grupales? ¿Coincidieron en las miradas que tuvieron hombres y mujeres respecto a las preguntas? ¿Cuáles fueron las principales dificultades? ¿Qué resulto más fácil trabajar?

- Luego de escuchar a las intervenciones, el/la facilitadora trata de construir una síntesis a partir de las reflexiones generadas en las intervenciones y hace una explicación (puede ser mediante Power Point o en papelotes) sobre el tema y la perspectiva de género, roles y relaciones desde una perspectiva histórica y socio cultural.

- Recuperando los desafíos planteados en la matriz anterior se pide a los y las participantes que reflexionen sobre que actitudes y prácticas es necesario replantearse a nivel personal y colectivo para transformar las inequidades existentes; este ejercicio lo podemos hacer mediante lluvia de ideas entregando cartulinas y marcadores a cada participante.

“la sexualidad tiene tanto que ver con las palabras, las imágenes, los rituales y las fantasías como con el cuerpo. Nuestra manera de pensar en el sexo modela nuestra manera de vivirlo. Le otorgamos una importancia primordial en nuestra vida individual y social debido a una historia que ha asignado un significado central a lo sexual. No siempre ha sido así. Y no será necesariamente siempre así”

3.3. SESIÓN: Identidades sexuales

Objetivo

Al finalizar la sesión los y las participantes reconocerán la diversidad en la definición propia y social de las identidades sexuales.

Temas

- Orientaciones y opciones sexuales.
- Identidades sexuales: roles, identidad e identitaria (lo que asumes y lo que representa socialmente)
- Prácticas sexuales como parte de la identidad sexual.

Materiales

- Revistas viejas, periódicos (suficientes para el trabajo en grupos)
- Papeles de colores (suficientes para el trabajo en grupos)
- Imágenes de diversos tipo de procedencia (suficientes para el trabajo en grupos)
- Tijeras (3 por cada 5 participantes)
- Goma (3 por cada 5 participantes)
- Papel de paleógrafo (2 por cada participante)
- Pinturas de diferentes colores (suficiente para compartir en grupos)

- Pinceles (1 por participante)
- Marcadores permanentes (1 por participante)
- Copias del texto posturas y miradas para nuestro acercamiento a las realidades juveniles de Klaudio Duarte Quapper (1 por cada participante)
- Video de los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos de la Red Nacional de los Derechos de los Jóvenes. (RNJ, 2000)
- Copias de las cartillas el desarrollo de la sexualidad a través del ejercicio del derecho (1 por participante)
- 2 hojas bond (por participante)
- Esteros o lápices (1 por participante)

Equipos

- Computadora.
- Proyector

Tiempo

4 horas

DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRIMER MOMENTO – ACCIÓN

Trabajos grupales / proceso de formación a formadores

• Para desarrollar este momento vamos a hacer grupos de trabajo. Utilizaremos una pequeña técnica para armar los grupos.

• Les pedimos que caminen por el salón y que se reúnan en grupos considerando: edades, color de zapatos, color de camiseta, gustos en la música (pueden utilizar varias ideas en diferentes momentos), si los grupos son muy inequitativos podemos motivar a que se agrupen por números de 3, 5, 6 (de acuerdo al

número de participantes). Se detiene el juego cuando los grupos estén armados de la forma más adecuada.

- Una vez establecidos los grupos, les pedimos que se organicen para trabajar las siguientes preguntas

- ¿Qué se dice de la sexualidad en su país y contexto?

- ¿Qué mitos creen que existen sobre la sexualidad?

- ¿Qué se acepta y qué no, en relación a la sexualidad de las mujeres y de los hombres?

- Para realizar la plenaria se les pide que elaboren un collage a partir de lo conversado y un registro en los paleógrafos.

- Es importante que el o la facilitadora intensione preguntas a partir de las exposiciones sobre las diversidades sexuales, las opciones sexuales y las prácticas sexuales. Además que pueda permitir el debate en el grupo.

- Ahora entregamos a los y las participantes copias del texto posturas y miradas para nuestro acercamiento a las realidades juveniles de Klaudio Duarte Quapper y les pedimos que realicen una lectura personal.

- Al finalizar la lectura (considerando un tiempo prudencial), les pedimos que armen grupos de 5 personas máximo y que comenten el texto sugerimos que puedan guiar la discusión con estas preguntas:

¿Qué les llamó la atención del texto?

¿Qué relación encontramos en lo que dice el texto y lo que habían trabajado antes?

¿Qué inquietudes nos surgen que quisiéramos desarrollar en la plenaria?

- Al finalizar el trabajo les pedimos que elijan 1 o 2 personas para que compartan lo trabajado. Motivamos a que se generen preguntas de lo expuesto por el grupo desde los y las demás participantes y que el grupo pueda compartir sus reflexiones. Es importante que motivemos a no juzgar y al respeto de los aportes que cada uno/a hace.

Información importante para la facilitación:

- Aproximarse a la diversidad sexual, está en concordancia con las nuevas concepciones de la sexualidad que la reconocen como una construcción social y psico-biológica, mucho más allá de la genitalidad y de otras posiciones reduccionistas.
- El concepto de Diversidad Sexual, tiene el propósito de ampliar el espacio de reflexión, debate y reconocimiento acerca de las más variadas manifestaciones de la sexualidad.
- La sexualidad es mucho más compleja y diversa de lo que los seres humanos somos capaces de imaginar.

Orientación Sexual: La “0rientación sexual” define hacia cuál sexo una persona siente atracción afectiva y erótica. Las distintas personas tienen orientaciones sexuales diferentes. Esto es normal, pues las personas no eligen su orientación sexual.

Heterosexualidad: Significa que una persona siente atracción por una persona del sexo opuesto. Para la mayoría de las personas, sólo esta sería “normal”, pues es la más frecuente y porque estamos acostumbrados a verlo.

Homosexualidad: Es una orientación sexual en la que un hombre se asume como homosexual y una mujer como lesbiana y que expresa su vinculación como persona-cuerpo hacia otro hombre, hacia otra mujer.

Bisexual: Es la orientación mediante la cual la persona consigue satisfacción emocional y sexual con miembros de ambos sexos.

SEGUNDO MOMENTO – REFLEXIÓN

• Una vez finalizadas las intervenciones de cada grupo, el facilitador/a trata de recoger las interrogantes y acercar una síntesis a partir del texto que han leído ya los/as participantes, haciendo hincapié en la relación que tiene la identidad con la sexualidad, el tema de las orientaciones y opciones sexuales a partir del respeto y reconocimiento de las diversidades. Se establece la relación comparativa entre lo que es la sexualidad y entre lo que dice la sociedad que debe ser. Recuperando la reflexión que se tiene en cuanto al ser joven desde una sociedad adultocrentrica y patriarcal. (Es

importante permitir a los/as participantes que a lo largo de la intervención del facilitador, puedan dar puntos de vista, comentarios o dudas).

Información importante para el facilitador/a:

Identidad sexual: Es la conciencia que tiene cada persona de sí misma, con respecto a su sexo, cuerpo, género, orientación sexual y expresiones comporta mentales sexuales, que puede corresponder o no con el sexo de asignación y con el patrón cultural.

La identidad sexual se estructura en el proceso de socialización, por tanto los entornos familiar, social, escolar juegan un papel fundamental en su determinación.

TERCER MOMENTO – CONCLUSIÓN

- En este momento invitamos a ver el video de Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos elaborado por la Red Nacional de Jóvenes. Les explicamos que a lo largo del video observaran una serie de derechos, les pedimos que hagan el ejercicio de pensar en cuáles de los derechos que escucharan puede ayudar a superar los problemas que han enunciado en el ejercicio anterior.

- Una vez observado el video, les preguntamos qué derechos les llamaron la atención y motivamos la participación de todos y todas diciendo cuál de estos les ayuda a superar las dificultades que han enumerado en los momentos anteriores.

- Una vez que hayan intervenido los y las participantes, hacemos una reflexión y diferenciación de qué son los derechos sexuales y qué son los derechos reproductivos como derechos humanos de jóvenes (se sugiere entregar copias de las cartillas el desarrollo de la sexualidad a través del ejercicio del derecho y a los /as facilitadores leer previo el taller el documento mas el texto derechos sexuales y derechos reproductivos como derechos humanos de jóvenes de Klaudio Duarte)

- Para finalizar esta parte del taller les pedimos a los y las participantes que en una hoja en blanco escriban:

¿Cuáles son los principales retos y desafíos que tenemos en la sociedad para garantizar el ejercicio de nuestros derechos sexuales y derechos reproductivos?

¿Qué prácticas y actitudes tengo que desarrollar para superar estos retos y desafíos?

Una vez concluido el trabajo, pedimos que compartan en plenaria quienes deseen hacerlo.

3.4. Sesión: Sexualidad placentera y responsable

Objetivo

Al finalizar la sesión los y las participantes reconocerán el ejercicio autónomo de la sexualidad y la responsabilidad de una vida sexual activa.

Temas

- Autoerotismo, relaciones sexuales y relaciones afectivas.
- Métodos anticonceptivos.
- Las infecciones de transmisión sexual- ITS.

Materiales

- Papelotes (10)
- Cartulinas de colores (blanca, rosada y verde) (5 por participante)
- Lápices de colores
- Marcadores de punta fina y gruesa (3 por cada 5 participantes)
- Pintura de diferentes colores
- Lápices (1 por participante)
- Masking
- Goma
- Tijeras
- Copias del material de apoyo sugerido por el/la facilitadora.

Tiempo

4 horas

DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRIMER MOMENTO – ACCIÓN

Ambientación

En la parte frontal del salón preparamos 3 papelotes; en cada papelote en la parte superior colocamos una cartulina de color con las siguientes palabras cada una: autoerotismo, relaciones sexuales y relaciones Afectivas.

Lluvia de ideas

- Se les entrega a los y las participantes 3 tarjetas de colores (blanca, rosada y verde) a cada uno/a y se les pide que en la tarjeta blanca escriban que entienden por autoerotismo, en la rosada por relaciones sexuales y en la verde por relaciones afectivas. Damos un tiempo prudencial para que coloquen sus ideas en las tarjetas e invitamos a que quienes vayan terminando puedan colocarlas en el orden que corresponden en cada papelote. De esta manera podemos conocer como han abordado las temáticas a partir de sus conocimientos y la relación que van construyendo de los temas que ya hemos abordado.

- Luego pedimos a los y las participantes que puedan socializar las ideas que escribieron, donde y como han construido esas formas de entender las palabras escritas y que relación guardan con la sexualidad.

- Una vez realizado este ejercicio el/la facilitadora entrega elementos conceptuales sobre el significado de cada palabra relacionándolo de forma íntima con la construcción de la sexualidad a partir de las relaciones inter personales, sexuales y afectivas. Es importante motivar en la reflexión las implicaciones que conlleva tener estas relaciones en nuestras vidas y en las vidas de los/as demás.

• Ahora les invitamos a armar trabajos grupales considerándolas edades de los y las participantes y el sexo.

SEGUNDO MOMENTO – REFLEXIÓN

• En los trabajos grupales se les pide a los participantes que contesten las siguientes preguntas:

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

¿Qué métodos anticonceptivos conocen?

¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos en el ejercicio de su sexualidad?

¿Qué información y acceso a métodos anticonceptivos se tiene en la actualidad?

Para ir a plenaria les pediremos que realicen postales sobre cada pregunta y que creen un slogan general sobre la sexualidad responsable, además que hagan la recolección escrita de lo trabajado.

• Una vez concluidos los trabajos grupales, se realizara la plenaria.

• Una vez terminadas las exposiciones el o la facilitadora abordara el tema de la sexualidad responsable a partir del disfrute pleno de la sexualidad y de los métodos que existen para prevenir tanto embarazos no deseados como infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA. A partir de lo expuesto por y las participantes hará una presentación de los métodos que existen y de su clasificación así como entregar información sobre las ITS (cuáles existen, síntomas y dónde acudir en el caso de estar contagiado/a).

TERCER MOMENTO – CONCLUSIÓN

• Una vez concluido este ejercicio les invitamos a volver a sus grupos y construir una canción que recoja como a partir de lo trabajo durante este modulo los y las jóvenes pueden construir relaciones equitativas y ejercer de manera responsable y segura sus derechos sexuales y reproductivos.

• Después de un tiempo prudencial, les pedimos que puedan compartir con los demás grupos la canción que construyeron.

• Al finalizar todos los grupos el facilitador/a hace una síntesis general del taller y entrega a los y las participantes el material de apoyo.

Material de apoyo

- Posturas y Miradas para nuestro acercamiento a las realidades juveniles; Klaudio Duarte Quapper. (DUARTE, 2014)
- Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos como derechos Humanos e Jóvenes; Klaudio Duarte Quapper
- Video de Derechos Sexuales y Reproductivos; Red Nacional por los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos.
- Cartilla El derecho de la sexualidad a través del ejercicio del Derecho; Red Nacional por los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos.

3.5. Sexualidad y amor

SESIÓN	**TEMAS**	**OBJETIVOS**
Sexualidad y Jovenes	Sociedad y comportamiento de las jóvenes y los jóvenes	*Explorar las esperanzas y temores que experimentan los jóvenes y las jóvenes sobre su sexualidad*
	Virginidad, consideraciones personales y exigencias sociales	
Jovenes esperanzas y temores .	Diferencias en el comportamiento social entre hombres y mujeres	*Mirar situaciones que involucran su propia experiencia y ponen en juego la sexualidad y la toma de riesgos a través del análisis de diversas circunstancias.*
	Alcohol, sexualidad y sociedad	
	Acoso sexual, maternidad y paternidad juvenil	

Jovenes y VIH/SIDA	VIH y SIDA	*Explorar el conocimiento sobre el VIH SIDA y el sexo mas seguro*
	Prevención de VIH/SIDA	
	Sensibilización frente al VIH/SIDA	

Primer momento

Antes de la sesión

1. Nos sentamos en círculo con el grupo, preferentemente en el piso. Todos deben estar en el mismo nivel.

2. De la bienvenida a todos a esta nueva sesión.

3. Cada participante relatara brevemente algo positivo que le haya sucedido desde la última sesión.

4. Recordamos lo que aprendimos juntos en la sesión anterior.

Segundo momento

Dinámica “La Telaraña”

Objetivo: Dar energía y recordar a cada uno que es un elemento importante del grupo.

Se desenrolla un ovillo de hilo que todos van a estirar como una telaraña.

Material: ovillo de hilo grueso

Instrucciones:

1. Asegurarse que todos estén sentados en un círculo. Presentarles un gran ovillo de hilo. Sostenemos un extremo del hilo, luego hacemos rodar el ovillo por el piso en

dirección a alguna persona sentada frente suyo, diciendo su nombre mientras le lanza el ovillo. Continúe sosteniendo firmemente el extremo del hilo.

2. Pedirle a quien recibió el ovillo que tome el hilo de manera que forme con usted una línea recta en el piso. A continuación pedir que devuelva el ovillo rodándolo por el piso hacia alguien que esté al otro lado del círculo, diciendo su nombre.

3. Todos hacen lo mismo, hasta que en el interior del círculo se observen líneas rectas de hilo que atraviesan en todos los sentidos. Cada persona debe sostener firmemente su parte del hilo. Cuando el hilo esté por terminarse, retome el resto del ovillo de forma tal que usted tenga los dos extremos.

4. Reflexionamos sobre el hecho que el hilo los conecta a todos, como una telaraña. Todos dependen unos de otros para antener la tensión y soporte de la telaraña. Si cualquiera suelta su parte de la telaraña, esa parte se desmoronará.

5. Los participantes y las participantes dicen, según ellos, que relación tiene el ejercicio de la telaraña con nuestras vidas reales.

6. Después de algunos comentarios, se suelta el hilo en el piso. Colocar el ovillo a un lado para poder enrollarlo luego. Solicitarles que reflexionen en todo lo hecho en la sesión, en nuestra interdependencia y en nuestra necesidad de apoyo mutuo.

Tercer momento

Video: Jóvenes esperanzas y temores

Objetivo: Analizar las diversas situaciones que existen en la sociedad en relación al comportamiento de los jóvenes y las jóvenes

1. Explicamos que después de ver juntos el vídeo, habrá tiempo para preguntas.

2. Proyección del video 2 “Jóvenes: esperanzas y temores”.

3. Reflexionar acerca de las situaciones y condiciones que enfrentan los/las jóvenes del video, en comparación con su realidad o la de otros jóvenes.

4. Trabajar en base a las siguientes preguntas:

Hombres

- ¿Qué piensan sobre las situaciones mostradas en el video con relación a los jóvenes?

- ¿Cuál es el comportamiento que espera la sociedad (padres, familiares, maestros, amigos, etc.) de los hombres jóvenes en cuanto a sus roles de género, relaciones con las mujeres, etc.?

- ¿Por qué es importante para los jóvenes probar que son hombres?
- ¿Qué piensan sobre los jóvenes homosexuales?
- ¿Cuáles son sus metas, sueños, esperanzas como jóvenes respecto a su sexualidad?

Mujeres

- ¿Qué piensan sobre las situaciones mostradas en el video con relación a las jóvenes?
- ¿Cuál es el comportamiento que espera la sociedad (padres, familiares, maestros) de las mujeres jóvenes en cuanto a sus roles de género, relaciones con sus novios, etc.?
- ¿Cuáles son los temores más comunes de las jóvenes respecto a su sexualidad?
- ¿Qué piensan las jóvenes sobre la virginidad?
- ¿Cuáles son sus metas, sueños, esperanzas como jóvenes respecto a su sexualidad?

3.6. SESIÓN: VIH /SIDA
PRIMER MOMENTO: ACCIÓN

Dinámica: Mensajes confusos
Objetivo: Reconocer lo fácil que es malinterpretar lo que alguien dijo

1. La persona facilitadora pensara en una frase para susurrar al oído de algún participante, la frase no debe ser demasiado larga.
2. La facilitadora susurra la frase al oído de la persona que esta a su lado y le pide que de la misma forma pase el mensaje.
3. El procedimiento se repite hasta terminar el circulo, no está permitido que la frase sea repetida
4. Finalmente cuando se termino la ronda la última persona en escuchar lo dirá en voz alta.
5. Anunciar al grupo lo que originalmente era el mensaje y verificar como cambia a medida que pasa de persona a persona .

SEGUNDO MOMENTO: REFLEXIÓN

Tema: Hechos y sentimientos acerca del VIH/SIDA
Objetivo: Evaluar los riesgos y aprender acerca de cómo protegerse en futuras exposiciones.

1. Los participantes y las participantes se sientan en circulo y responden las siguientes preguntas: Que es el VIH, como se detecta, que es el SIDA, como se transmite
2. Dibujar en el piso utilizando papel y marcadores lo que sepan respecto al VIH de cómo puede penetrar el cuerpo humano, pueden dibujar cuerpos enteros.
3. Se les pide que compartan lo que saben sobre cómo se detecta el virus.

TERCER MOMENTO: CONCLUSIÓN

Tema: Conociendo el VIH/SIDA[1]

Puntos que aportan a la discusión:

- Debe haber la cantidad suficiente de virus presentes para causar la infección. Esto es más probable que ocurra con la sangre, el semen, fluido vaginal y leche materna los cuales contienen una alta concentración del virus

Objetivo: Explorar mitos, corregir informaciones erróneas y aceptar las limitaciones de información.

1. Se coloca en la pared papelotes con estas preguntas: Como se infectan las personas de VIH, como se previene el VIH, quienes pueden infectarse.
2. Las participantes y los participantes divididos en tres grupos irán poniendo sus ideas en cartulinas pequeñas y pegando en cada pregunta, todos contestan las tres preguntas.
3. Posteriormente la persona que facilite el taller leerá todas las opiniones y conjuntamente ira construyendo la teoría.

3.7. SESIÓN: PROYECTOS DE VIDA

Los adolescentes enfrentan una transición crucial en sus vidas. Dejan atrás un cuerpo niño y un mundo justamente "subsidiado" y predeterminado para ellos por sus adultos cercanos. Tienen que asumir un cuerpo vigoroso, maduro y fértil. Ahora pueden responsabilizarse de su propia seguridad y de su salud. (CARREÑO, 2009)

Han adquirido la capacidad de elegir las relaciones, los valores y los proyectos que deciden defender, proponer e impulsar, en busca de un mundo nuevo, posible y deseado. Buscan lograr su autonomía personal, familiar y ciudadana, sin tener que perder a su familia, sin dejar de querer, pertenecer y ser queridos.

3.7.1 Proyecto de vida, toma de decisiones y autonomía

- Para que una persona se infecte debe haber una puerta de entrada y una de salida del virus.
- Una de las formas de infección más importante es la vía sexual. Sin embargo el llamado sexo seguro previene la infección: sexo no penetrativo, uso de condón para cualquier tipo de penetración, mantener la fidelidad mutua y para toda la vida.
- Algunas situaciones especiales pueden incrementar la posibilidad de transmisión de VIH, como por ejemplo el sexo seco – con mujeres que tienen dificultades en su lubricación vaginal – puede aumentar la fricción que causa rupturas en las paredes vaginales y en consecuencia aumenta el riesgo de transmisión, ulceras abiertas en la vagina y el pene o ITS también aumentan la posibilidad de transmisión debido a la baja de defensas.

Tomar una decisión que repercutirá en nuestro futuro inmediato resulta difícil porque no depende únicamente de la preferencias personales. La decisión debe considerar también factores económicos, familiares y sociales, por lo que se pretende ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias y analicen los factores implicados en su elección.

Todos y todas tenemos el derecho de tomar nuestras propias decisiones. Entre los factores que influyen en este procesos están:

- La influencia de los otros: puede ser positiva si orienta para elegir una opción pero negativa si presiona para que hagamos lo que otros quieren, en contra de la voluntad.

- Información: Tener conocimiento sobre las consecuencias de las alternativas en el proceso de toma de decisión es muy importante, permite analizar los pros y contras de cada opción. Es la base para tomar una decisión adecuada.

- Experiencia propia: Nuestra propia historia personal y familiar, el contexto socio-cultural al que pertenecemos y nuestro proceso de desarrollo nos han permitido formar valores, actitudes y opiniones favorables o no con relación a la cuestión por decidir. Todo esto configura el significado que le damos a nuestras experiencias y que son el contexto en el cual basamos nuestro proceso de toma de decisiones.

Tomar una decisión puede ser difícil si no se adquiere la costumbre de hacerlo, Una vez se empieza a seguir este proceso, con lo que implica el involucrarse en lo que a uno le sucede, a tener control sobre su vida y a sentir satisfacción por ello, se hace más fácil el tomar decisiones.

3.7.2. Pasos para la toma de decisiones:

- Obtener información

- Analizar los valores sociales y propios

- Hacer una lista de las ventajas y desventajas de las diferentes alternativas

- Calcular la probabilidad de éxito de cada alternativa
- Analizar las consecuencias a corto, mediano y largo plazo de la decisión
- Tomar la decisión
- Evaluar los resultados de la decisión

Objetivo

Al finalizar la sesión los y las participantes *reconocerán al Proyecto de Vida como proceso autónomo, propio y colectivo, no lineal e interdependiente del contexto socio-cultural, político y económico*.

Temas

- ✓ ***Desarrollo personal y colectivo*** dependientes de condiciones de vida y contexto cultural.
- ✓ Los y las jóvenes como actores sociales con ***sueños*** de vida y de país

Materiales

- ✓ hojas de papel bond.
- ✓ tarjetas de colores.

Tiempo

3 horas

PRIMER MOMENTO: ACCIÓN

El vórtice al futuro I.

Ambientación:

Ponemos música instrumental suave que tenga sonidos de la naturaleza. Invitamos a los y las participantes a caminar por todo el espacio y evitando que lo hagan en círculos sino buscando que llenen los espacios vacíos. Mientras lo hacen les invitamos a que se imaginen que están en un bosque desconocido y que observen los arboles,

los arbustos, los senderos y las sensaciones que les despierta caminar por ese bosque.

Luego de un pequeño momento, mientras continúan caminando, se les invita a imaginar que a lo lejos del bosque se ve un puente colgante que une dos montañas (cada participante ubica un punto fijo en un lugar del espacio). Curiosos y curiosas nos vamos acercando lentamente hacía allá. Ya en el borde del puente, lo atravesamos para descubrir lo desconocido. Este puente es un vórtice que nos lleva a un viaje hacia nuestro futuro.

Una vez al otro lado nos sentamos (las personas que se quieran quedar de pie lo pueden hacer o en la posición que convengan más cómoda) y en ese punto cerramos los ojos para pensar en las siguientes preguntas: ¿cómo me siento en el futuro? ¿A qué me dedico? ¿Cómo vivo? ¿Con quiénes? ¿Cómo es mi entorno social? Luego de un tiempo en el que hemos podido pensar en estas preguntas abrimos nuestros ojos lentamente acompañando esta acción con respiraciones profundas.

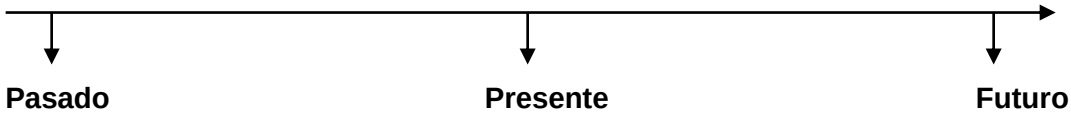
Le entregamos a cada participante una hoja de papel para que puedan escribir lo que se imaginaron del futuro. Después les pedimos que conformen grupos de tres personas para que compartan lo que escribieron y cómo se sintieron en el ejercicio de imaginar su futuro. Posteriormente cada grupo presenta sus principales reflexiones y conclusiones en plenario de donde sacaremos las ideas fuerza de las características que debe tener es un proyecto de vida.

Recordemos que un proyecto de vida es una guía amplia, un horizonte, que nos ayuda a tener más claras cuáles son nuestras metas y nuestros sueños para el futuro. Entonces cuando ya sabemos a dónde queremos llegar debemos escoger el camino que nos lleva allá. Pero también recordemos que el futuro no está escrito y que lo podemos cambiar por lo cual un proyecto de vida debe responder a nuestras necesidades e intereses y debe permitirnos cambiar lo que no queremos, lo que dificulta nuestro proyecto a partir de las fortalezas y las oportunidades que tengamos e identificando las personas y condiciones sociales que se requieren para lograrlos. En síntesis un proyecto de vida no es una camisa de fuerza, es una herramienta que nos permite identificar horizontes y construir los caminos para llegar a ellos.

SEGUNDO MOMENTO – REFLEXIÓN

Retomamos nuestro ¿quién soy yo? nuestro girasol, las imágenes que hicimos en grupo y las conclusiones de Mucho/ Medio/ Poco (las colocamos en tarjetas). Contrastamos esta información con la imagen de nuestro futuro que surgió en el "vórtice al futuro".

Clasificamos la información en una línea del tiempo: mí pasado- mí presente- mí futuro.



Análisis: Luego de clasificar la información podemos proceder con el análisis a partir de las siguientes preguntas:

Mí pasado con relación a mi presente:

Pregunta	**Respuesta**
¿Qué me ha hecho o permitido ser lo que soy actualmente?	
¿Quiénes me han ayudado a ser y hacer lo que soy y hago actualmente?	
¿Qué quiero reafirmar de lo que soy y hago?	
¿Qué quiero cambiar de lo que soy y hago?	
¿De mi entorno sociocultural qué ha sido una dificultad para ser y hacer lo soy y hago?	
¿De mi entorno sociocultural qué ha facilitado lo que soy y hago?	

Mi presente con relación a mi futuro:

Pregunta	Respuesta	Acción
¿Hacia dónde quiero ir?		¿Qué pasos debo dar?
¿Lo que quiero cambiar puede ser una amenaza para ir a donde quiero?	¿Por qué?	¿Cómo lo cambio?
¿Lo que quiero reafirmar me ayuda a ir a donde quiero?	¿Por qué?	¿Cómo me ayuda?
¿De mi entorno sociocultural qué o quiénes podría dificultar ir hacia donde quiero?	¿Por qué?	¿Qué debo hacer para menguar su impacto?
¿De mi entorno sociocultural qué o quiénes podrían potenciar ir a dónde quiero?	¿Por qué?	¿Qué debo hacer para conseguir su efecto positivo o su apoyo?

Una vez diligenciada la tabla, hacemos grupos de tres para compartir los principales elementos y escuchar e identificar otros elementos que aporten a la de cada uno.

TERCER MOMENTO: CONCLUSIONES

a) ¿Qué sentimientos tuve al mirar mi vida en esta sesión?

_____
_____
_____
_____
_____

b) ¿Qué pasos son importantes dar para poder realizar mis sueños?

_____
_____
_____
_____
_____

c) Realizo un collage que recoja todas las ideas y deseos que he plasmado a lo largo de esta sesión y módulo, de tal manera que sea un tesoro que me motive a luchar por conseguir mis sueños.

_____
_____
_____
_____
_____

CONCLUSIONES

- La metodología práctica posibilita la participación de todos/as, la creación de espacios lúdicos partiendo de la experiencia logra que los aprendizajes sean significativos, reflexionando ante las diversas situaciones de vida desde el yo individual hasta el yo en interacción comunitaria.

- Como parte fundamental para el empoderamiento y ejercicio de derechos, se analizó la realidad según la perspectiva y las vivencias, de las/los adolescentes participantes, quienes identificaron varios problemas que afectan a la adolescencia. La falta de espacios de participación, embarazos no deseados, y violencia sexual.

- El abordaje de los conceptos de sexo, género, identidad de género y orientación sexual e igualdad provoco cuestionamientos, des-aprendizajes y rupturas con lo que las/los participantes comprendían por género y a partir de ello el ser y el deber ser de mujeres y hombres.

- Las mujeres adolescentes ubican actividades y aspectos tradicionales y no tradicionales en relación al espacio privado colocan la maternidad pero esta ya no es la protagonista de lo que comprenden por "ser mujer". Por su parte los hombres consideran aspectos y actividades no solo en el ámbito público aunque ubican al *Poder* como parte fundamental del ser hombre, se definen como protectores, cuidadores aunque no se menciona la paternidad, enfatizan en que son fuertes y prácticos. Estas ideas provocaron un rico debate sobre las construcciones sociales e históricas en las que se asientan las desigualdades entre mujeres y hombres y cómo esto influye en el pleno ejercicio de sus derechos sexuales derechos y reproductivos, en especial se plantean las "limitaciones" que sienten y perciben en cada género.

- Conforme se avanza en el proceso de capacitación los/las adolescentes se apropian y manifiestan sus saberes y experiencias en la vivencia de los derechos sexuales y derechos reproductivos, reconociendo que a pesar de saber y entender que son sujetos derechos no siempre los han podido ejercer. En este aspecto se destaca la necesidad permanente de informarse y aprender sobre sexualidad y sobre métodos anticonceptivos de los cuales tenían

conocimientos previos aceptables lo que permitió fortalecer conceptos claves en especial sobre anticoncepción orla de emergencia (AOE), el uso y el acceso a métodos hormonales y resolver dudas sobre métodos definitivos como la vasectomía y ligadura. También se trabajó en la reflexión de la importancia del poder tomar decisiones libres, autónomas, voluntarias e informadas como base para una vida plena.

- Durante el trabajo en la temática de VIH/ SIDA se evidencia el alto conocimiento previo de los/las participante, lo que demuestra que las campañas de sensibilización de una u otra forma han surtido efecto; sin embargo es importante mencionar que si bien estaban informados y conocían que significan las siglas, las maneras de infección , las formas de prevenirlo , muy pocos entendían las razones por las que es importante prevenir el VIH/ SIDA, por ejemplo sabían que podían infectarse del VIH por medio de relaciones sexuales coitales sin protección, pero no sabían ni compendian como o por qué sucedía; de la misma manera sabían que el condón les protege pero tampoco sabían por qué , y muchos de los/las participantes confundían o desconocían la diferencia entre VIH y SIDA a pesar de conocer el significado de las siglas, por lo tanto la reflexión permitió comprender y entender la realidad sobre el VIH y SIDA, poniendo en manifiesto las vivencias de las personas viviendo con VIH (PVVIH) y su trabajo en red, lo que permitió quitar el sentimiento de temor que los/las participantes tenían alrededor del tema siendo un poco más difícil de abordarlo.

- En el proceso de empoderamiento para el ejercicio de derechos es importante conocer y comprender el contexto histórico, político, legal y social en el que estos surgen, se desarrollan y sustentan lo que fue posible por medio de la construcción colectiva a partir de los conocimientos previos de los/las participantes, siendo la construcción colectiva de conocimientos sumamente útil al abordar las Garantías Constitucionales de manera amigables y estableciendo su relación directa con la vivencia de los DS y DR, además de provocar discusiones y debates en torno al contexto actual como la despenalización del aborto, femicidio y violencia.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS MÓDULOS DE FORMACIÓN PARA JÓVENES EN SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS, PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN LA PARROQUIA TARQUI

Introducción

Al inicio y fin del proceso de formación se realizó la aplicación de un test de conocimientos generales, los que se referían a los contenidos modulares. Si bien es apresurado sostener que hay un cambio en actitudes, los resultados de este documento dan cuenta que se trata de un cambio de información básica de los temas: género, sexualidad, derecho a decidir, etc.

Aunque hay diversos estudios descriptivos recientes sobre sexualidad y prevención de embarazo en la adolescencia que intentan abarcar una muestra representativa de jóvenes del Ecuador en general, los comportamientos sexuales y sobre todo las actitudes y conocimientos sobre sexualidad pueden variar de un sitio a otro. Dado que en la atención a las necesidades de los adolescentes deben confluir no solo los que se dedican a cuidado de la salud, sino también los profesionales de la educación, padres y madres de familia, comunidad en general para hacer del tema un trabajo conjunto que ayude a eliminar brechas de información, y contribuya a la educación integral de los adolescentes y jóvenes.

El análisis de la aplicación de una encuesta de entrada y una encuesta de salida da cuenta del cambio de información y paradigmas sociales respecto a la sexualidad humana. Se desarrollaron una serie de preguntas que permiten conocer qué tanto el proceso de formación ahondó en sus vidas y qué información hace falta ser tratada. .

-

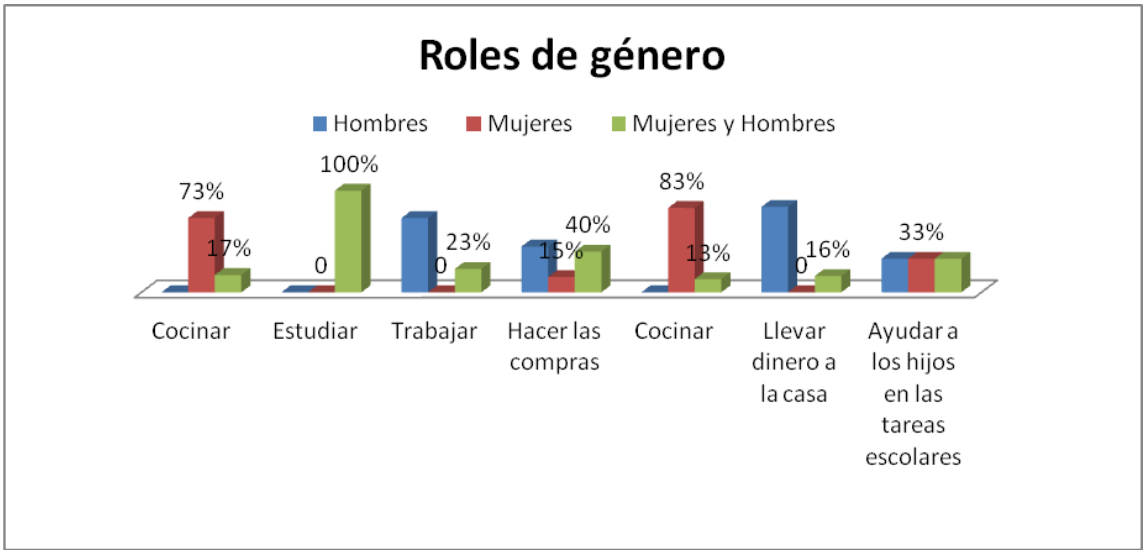
4.1.- Análisis de la aplicación de pre-test y post-test

Al inicio y fin del proceso de formación se realizó la aplicación de un test de conocimientos generales, los que se referían a los contenidos que se iban a tratar. Al finalizar la formación existen cambios sustanciales en la información y en las visiones que tienen los participantes acerca de temas de género, sexualidad, derecho a decidir, etc.

A continuación el análisis:

A quien corresponden estos roles? Al hombre (H) a la mujer (M)?

Gráfico 1: Roles de género. Pre test.



Este primer gráfico muestra que aun persiste el pensamiento que define únicamente como masculinas o femeninas ciertas actividades, esto muestra que los roles de género aun se mantienen en sus comunidades. A pesar que un gran número de participantes responde que las actividades mencionadas corresponden a ambos sexos, en su vivencia cotidiana se experimenta esta separación y aun permanece enraizada la cultura machista que impide el libre ejercicio de la vivencia cotidiana basada en relaciones equitativas.

En la línea de cierre todos/as coinciden en que todas actividades mencionadas pertenecen a hombres y mujeres, es por ello que no se muestra un cuadro. Más vale reconocer que a lo largo del proceso de formación los/las participantes fueron replanteándose una serie de experiencias de vida y rechazando el ejercicio del poder, prácticas heredadas y consideradas “normales”.

Gráfico 2: Características físicas pre test

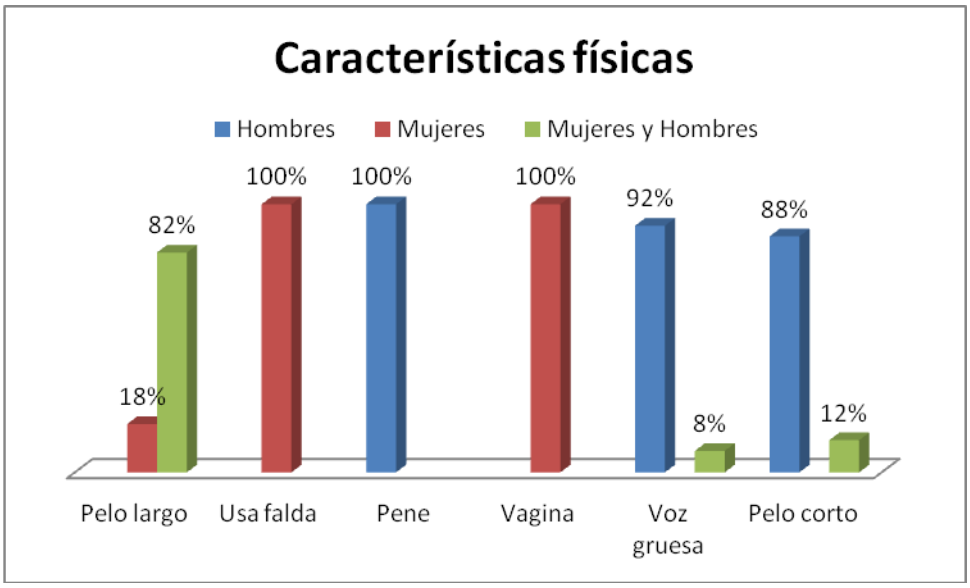
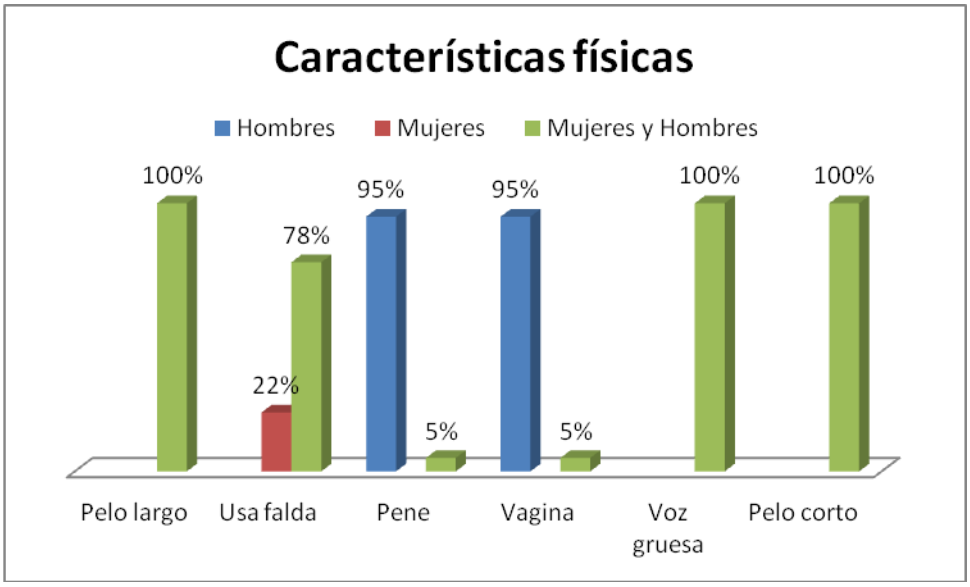


Gráfico 3: Características físicas post test



Al parecer resultaría fácil esta pregunta, porque tenemos naturalizadas las características tanto femeninas como masculinas, más al pensar detenidamente en cada una de ellas concluiremos que se trata de características compartidas por ambos

sexos. En el gráfico 2 los participantes separan considerablemente cada característica, si bien hay quienes optaron señalar los dos sexos en el siguiente cuadro verá que la tendencia luego de la formación cambia considerablemente.

Las respuestas del post test (gráfico 3) muestran un cambio considerable en las respuestas, vale aclarar que en lo referente a los genitales, los participantes señalan de una característica de hombres y mujeres por el tema de identidad sexo genérica, es decir identidades de personas transgénero. La tendencia de este cuadro es verde y si comparamos con el anterior hay una clara diferencia entre las respuestas antes del proceso de formación y en lo posterior.

Gráfico 4. Características Emocionales. Pre test

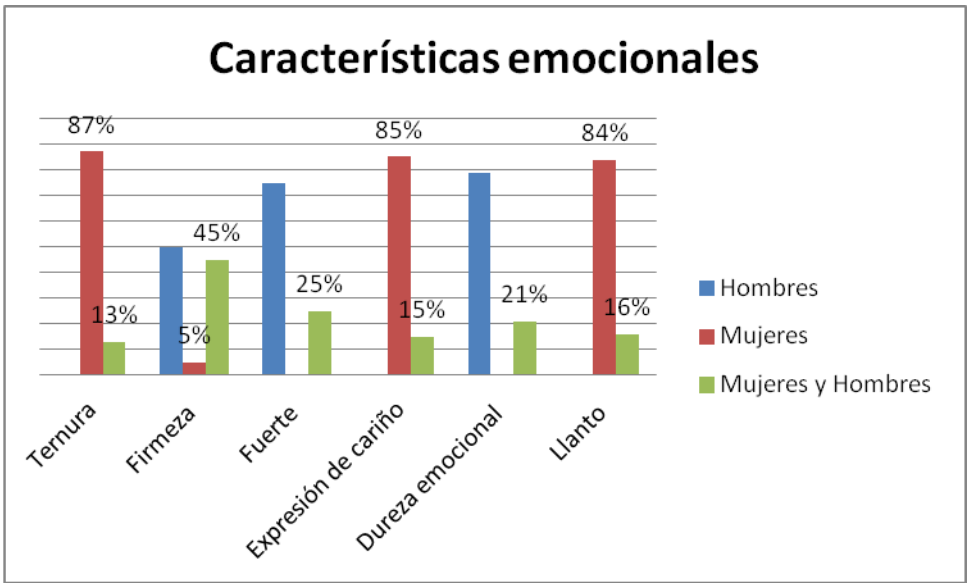
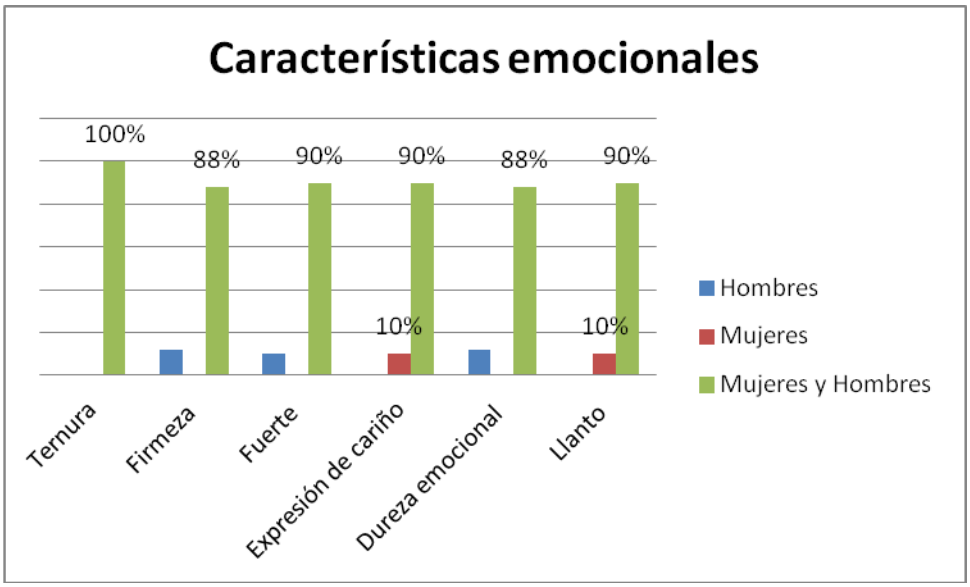


Gráfico 5. Características Emocionales. Post test



En el gráfico 4 se puede apreciar que si bien la tendencia es verde (hombres y mujeres) hay características que los participantes las consideran como propias de cada sexo, en este sentido podemos considerar que se trata de actitudes aprendidas que han logrado posicionar en la sociedad la fortaleza de los hombres frente a la fragilidad y ternura de las mujeres, esto ha impedido que los hombres manifiesten sus sentimientos y sean poco expresivos. La frase “los hombres no lloran” aun pesa sobre los hombros de los hombres que tienen la “responsabilidad” de mostrarse fuertes y protectores. Esto sin embargo para muchos se convierte en una frustración al no cumplir con el estereotipo masculino impuesto socialmente.

Al finalizar el proceso formativo (gráfico 5) los participantes coinciden con que las características dadas corresponden a hombres y mujeres, en el camino se fueron eliminando conceptos basados en estereotipos los que fueron parte de su vida y su medio nunca los cuestionó. El primer paso para mejorar las relaciones personales es reconocerse como individuo, con los mismos derechos de las demás personas independientemente de su sexo, condicion de salud, económica, etc.

Al replantearse la forma de relacionamiento entre pares, también lo hacen con su medio, con su comunidad, cuestionaron las relaciones de poder que existen en los GADs parroquiales y en la designación de autoridades, todo esto ligado a la estructura patriarcal que impide que las mujeres se desarrollen en el espacio público.

Gráfico 6 Vivencia de la sexualidad. Pre test

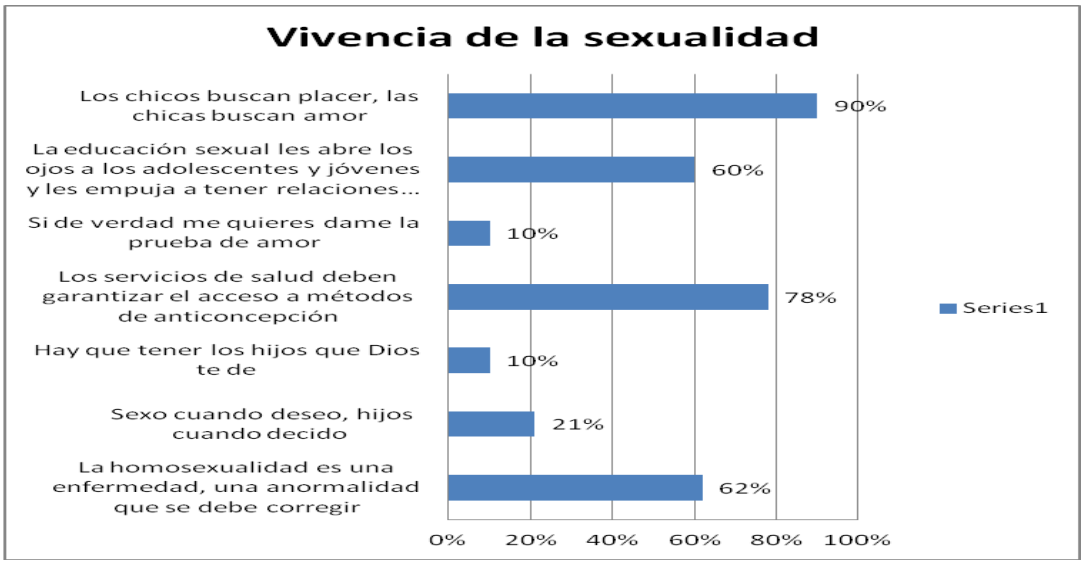
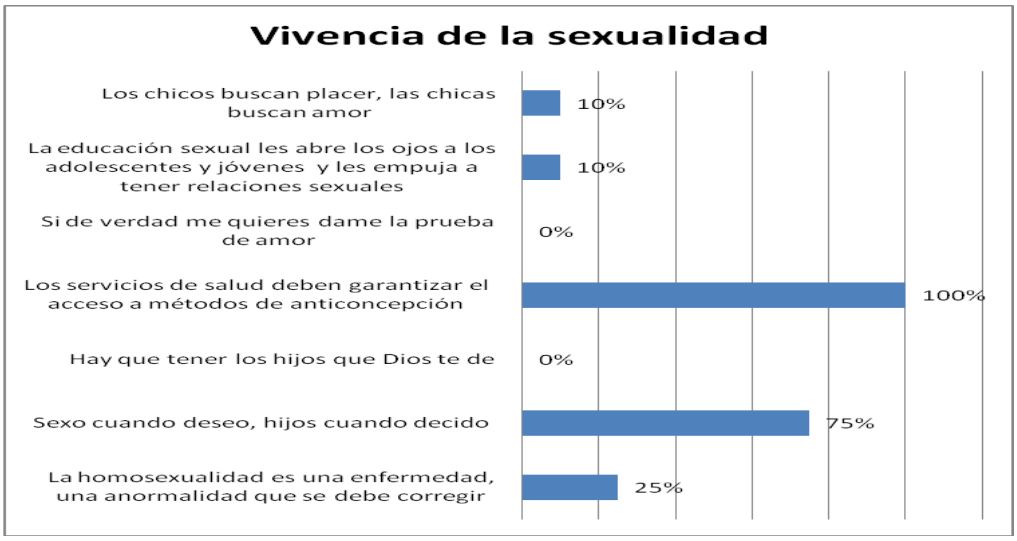


Gráfico 7 Vivencia de la sexualidad. Post test



En el gráfico 6 los participantes marcaron las frases con las que estaban de acuerdo La maternidad y el embarazo adolescente visto desde las creencias, mitos y falsas concepciones se convierten en parte fundamental del análisis así como las características sociales propias de una construcción social logran identificar la forma de manifestar su sexualidad desde la información que se tiene.

Al inicio la mayoría de participantes tiene la idea de la maternidad como una situación obligatoria por la que todas las mujeres deben pasar, aquí es necesario fijar el tema del proyecto de vida, que por la influencia del medio se enraíza y se naturaliza a la maternidad no como una opción, más si como una obligación, convirtiéndose en el fin último de la realización femenina.

El embarazo adolescente visto desde la responsabilidad únicamente femenina también es una construcción social que pesa, la información sobre anticoncepción, el libre acceso aun tienen barreras basadas en creencias morales y religiosas que en lugar de reducir los embarazos, aumenta el índice.

Al finalizar el proceso formativo (gráfico 7) los resultados se muestran en el siguiente cuadro que en comparación con el anterior hay un cambio importante, significativo en las respuestas, los auto cuestionamientos que hubo durante el proceso de formación acerca de sus concepciones del embarazo en la adolescencia y de la maternidad lograron un cambio de mentalidad radical.

4.2. Socialización de los resultados con las autoridades de la comunidad

La importancia del proceso formativo no es tanto la ejecución del mismo, más bien se trata de tener en cuenta un después en el que las personas de la comunidad se sensibilicen y sobre todo se responsabilicen de los resultados del mismo. La implementación de los módulos de formación aportó no solo en los jóvenes participantes, sino también en sus familias, fueron transmisores de información en sus círculos de pares así como en sus círculos cercanos donde se desenvuelven.

4.2.1. Metodología de la socialización

Para realizar la socialización de los resultados se hizo una reunión participativa con los miembros del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Tarqui y con cinco representantes de los participantes del proceso formativo.

Se dio inicio al evento con la presentación de los objetivos de la formación, El trabajo implicó la lectura de todos los temas desarrollados, de los resultados del pre y post test, así como de la problemática social que representa la falta de educación sexual en los adolescentes y jóvenes.

En este primer momento el público asistente lanza ideas sobre la falta de educación sexual en los hogares, entre las más significativas están:

- La falta de información es un problema de estructuras, cultural, heredado de una sociedad que condena la sexualidad, no la naturaliza y está llena de mitos.

- En las instituciones educativas la sexualidad es tratada desde lo biológico, dejando a un lado lo afectivo y el tema de las decisiones y el respeto a las mismas.

- La información que tienen los adolescentes respecto a sexualidad es importante en el sentido de cantidad, la influencia de los medios de comunicación, así como la información entre pares se da como un bombardeo temático, el fácil acceso a páginas que abordan desde diferentes perspectivas la sexualidad ligado a un silencio en los hogares, hace que estos temas no lleguen a ser tratados con la urgencia y veracidad que se necesita.

- Los estereotipos de género se mantienen en la actualidad, la maternidad es el único proyecto de vida de algunas adolescentes en las comunidades, esto también es una herencia cultural que impide la auto determinación de las mujeres. Este punto trajo algunas discusiones entre los asistentes al evento ya que no en todos los casos se naturaliza la herencia patriarcal y las divisiones marcadas en los proyectos de vida de hombres y mujeres.

4.2.2. Compromisos de las autoridades y asistentes al evento de socialización.

Posteriormente al análisis realizado por los participantes en el evento de socialización se abrió nuevamente el diálogo para asumir los compromisos desde las familias hasta las autoridades de la parroquia y se acuerdan tres grandes temas:

- Establecer alianzas con instituciones gubernamentales y privadas para capacitaciones a padres y madres de familia en torno al tema de educación sexual.

- Dialogar con profesionales del sub centro de salud de Tarqui para realizar casas abiertas informativas sobre sexualidad y prevención de embarazo adolescente.

- Apoyar e incentivar a los jóvenes y adolescentes de la parroquia para el involucramiento al movimiento juvenil parroquial.

4.2. CONCLUSIONES FINALES

- Un proceso formativo en temas de sexualidad, derechos y género puede ser un puntal importante en la vida de las personas, el cambio de información va acompañado por un cuestionamiento de las vivencias propias de cada individuo y de su entorno, posteriormente vendrá el cambio de actitud ante ciertas situaciones de su vida. Una escuela de formación no solo representa un crear consciencia y posibilitar la reflexión ante las vivencias diarias inequitativas, sino contribuye a analizar los aspectos cotidianos y las relaciones con el entorno y la comunidad. Es por ello que la educación no formal se convierte en una aliada fundamental en el desarrollo de las personas, contribuyendo al fortalecimiento del proyecto de vida y encaminando a adolescentes y jóvenes a tomar decisiones asertivas y sobre todo libres de violencia y cohesión.

- Las y los adolescentes y jóvenes plantean que la importancia de formular y cumplir proyectos de vida, sin embargo reconocen que estos se ven truncados cuando hay un embarazo no planificado en sus vidas, y consideran que se debe la falta de educación que tienen en materia de sexualidad y derechos.

- El embarazo en adolescentes se evidencia en muchos casos como producto de la violencia sexual, el medio que rodea a adolescentes y jóvenes está marcado por el poder patriarcal, machista, y violento.

- Adolescentes y jóvenes valoran y reconocen los servicios de salud, no solo para el tratamiento y atención durante y luego del embarazo, sino son considerados para obtener información segura y sobre todo clara. Sin embargo hay una falta de espacios de atención diferenciada para adolescentes,

- Así como la maternidad en soltería es castigada socialmente, también lo es cuando una mujer decide no tener hijos/as y romper con el mandato social que considera que toda mujer debe y quiere ser madre. En este sentido también hay discriminación a las mujeres que su opción no es la maternidad, utilizando adjetivos peyorativos que califican su vida.

- El cambio de vida de las personas es importante a la hora de asumir una maternidad o paternidad, la mayoría de personas participantes de la escuela dan cuenta que traer a hijos e hijas al mundo es una cuestión de alegría y sobre toda una situación esperada por todas las mujeres.

- La maternidad adolescente afecta sobre todo a la mujer, a partir de reconocer que hay un importante número de madres solas en estas circunstancias que debieron cambiar su plan de vida y asumir responsabilidades económicas, afectivas y de cuidado.

-

- La anticoncepción no es un tema tabú ni desconocido (a excepción de la Anticoncepción Oral de Emergencia). Así las píldoras anticonceptivas, los condones y las inyecciones resultan métodos con mucha aceptación en esta generación, además de fácil acceso a los mismos.

- A pesar del conocimiento de la existencia de métodos de anticoncepción y prevención de embarazo existen marcadas diferencias en cuanto a la responsabilidad de hombres y mujeres respecto a su uso. Se considera que el condón es responsabilidad únicamente del hombre, mientras que los métodos hormonales son responsabilidad femenina.

- Cuando se aborda el tema de anticoncepción oral de emergencia (AOE) existe un desconocimiento importante de cómo actúa, a pesar de la información que los medios de comunicación y que las instituciones públicas han brindado, aun se considera como un método abortivo, que como es de esperarse no lo utilizan por el alto grado de desconocimiento.

- No es natural que se aborde el tema de anticoncepción en el núcleo familiar, menos aún con sus padres o madres, porque estos asumen que no tienen vida sexual activa, dejando ver que persiste una visión adultocéntrica y moralista de la vivencia de las sexualidad en adolescentes, que está muy lejos de la realidad.

4.3. RECOMENDACIONES GENERALES

- Los proyectos de vida de los/las adolescentes deben ser trabajados de manera integral, con enfoque de género que involucre a los hombres en la temática de prevención de embarazo, no solo en el tema de la anticoncepción sino desde la responsabilidad, soberanía y respeto a las decisiones de la otra persona.

- Incidir desde la comunidad para que los mensajes respecto a la prevención de embarazo y de derechos sean cercanos a los/las adolescentes de diversas culturas, territorios, formas de vida, en relación a la toma de decisiones, soberanía, conocimiento de las funciones del cuerpo por ciclos de vida, así aportando para la eliminación de discursos erróneos cargados de estereotipos no solo en el medio urbano sino también en el rural.

- Fortalecer alianzas de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar ENIPLA con las diversas instituciones involucradas con la justicia para que las niñas y adolescentes (rurales especialmente) víctimas de violencia sexual denuncien a sus agresores y se evite la naturalización de la violencia. Trabajar para que la ruta de la denuncia no presente obstáculos ni peligros que impidan realizar el procedimiento por el temor a las represalias posteriores.

- Vigilar el cumplimiento de la ENIPLA en torno a la creación de espacios diferenciados para adolescentes y jóvenes en los Centros de Salud que garanticen la atención integral con profesionales de acuerdo a las demandas de la población, los mismos que deberán tener información actualizada sobre temas de sexualidad.

- Promover espacios de veeduría juvenil ciudadana en la zona para garantizar el acceso real a la atención médica sin prejuicios ni discriminación por ser adolescente o joven, además que se vigile el acceso sin barreras a anticonceptivos, incluida la AOE con información de calidad.

- Considerar que si bien es importante que la población joven tenga conocimiento de los diferentes métodos anticonceptivos y la gratuidad de los mismos, hace

falta información integral de cómo usarlos, de los posibles efectos y de la importancia de asistir a consulta para empezar a utilizar alguno.

- Se hace urgente definir una estrategia que permita trabajar en el cambio de patrones socio culturales y sobretodo patriarcales, dirigida especialmente a hombres, en torno al significado e implicancia de la paternidad, y romper el estigma que fortalece lo masculino-proveedor, y no permite que la paternidad se viva en un sentido de afecto, cercanía, cuidado; y sobretodo permita a las mujeres delegar y transferir roles que están asignados únicamente a ellas, con lo cual construir un nuevo paradigma frente a la maternidad y paternidad como un ejercicio compartido por hombres y mujeres.

5. ANEXOS

Figura 1.

Jóvenes en taller de identidad

Figura 2.

Trabajo grupal

Figura 3

Pintura de cartel para el salón de jóvenes

Figura 4

Taller de sexualidad

Figura 5

Trabajo grupal

Figura 6

Dinámica grupal

Figura 7

Dinámica grupal

Figura 8

Dinámica grupal

Figura 9

Evento de socialización de resultados

Figura 10

Evento de socialización de resultados

ENCUESTA DE PERCEPCIONES Y CONOCIMIENTOS

1. A quien corresponden estos roles? Al hombre (H) a la mujer (M)?

Estudiar……. Ayudar a los hijos en las tareas escolares……..

Trabajar……. Llevar dinero a la casa……..

Hacer las compras…….
Cocinar……..

2. A quien corresponden estas características físicas? Al hombre (H) a la mujer (M)? Ambos (HyM)

Pelo largo…….. Vagina…….

Usa falda……. Tiene voz gruesa……

Pene…… Pelo corto……..

3. A quien corresponden estas emociones? Al hombre (H) a la mujer (M)

Ternura…… Firmeza……

Fuerte……. Expresión de cariño……

Dureza emocional……. Llanto……..

.4. Ponga x en las frases con las que está de acuerdo:

..... La homosexualidad es una enfermedad, una anormalidad que se debe corregir
……. Sexo cuando deseo, hijos cuando decido
…… Hay que tener lo hijos que Dios te de
…….. Los servicios de salud deben garantizar el acceso a métodos de anticoncepción
…… Si de verdad me quieres dame la prueba de amor
…….. La educación sexual les abre los ojos a lxs adolescentes y jóvenes y les empuja a tener relaciones sexuales
…… Los chicos buscan placer, las chicas buscan amor

4. BIBLIOGRAFIA

- ACJ, Asociación Cristiana de Jóvenes. *Algo más de animación socio cultural en ITS y VIH/SIDA.* Quito , 2006.
- *Manual de salud sexual y reproductiva para adolescentes.* Quito , 2006.
- ACOOC, Acción colectiva por la objeción de consciencia. *Que tu consciencia decida.* Bogotá , 2003.
- ACSUR, Asociación para la cooperación con el sur. «Género y Desarrollo .» Madrid, 2006.
- AGUIRRE, Rosario. «Las relaciones entre hombres y mujeres bajo sospecha.» En *Sociología y Género*, de Rosario AGUIRRE, 34 - 48. Montevideo , 1998.
- ALIÑO, Miriam. «Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud.» *Medicina General Integral* , 2006: 7.
- AMIGOT, Patricia. «Una lectura del género como dispositivo de poder .» *Sociologica* , 2009: 14 - 16.
- Ana CARBALLO, Gretel ELIZONDO . 17 de junio de 2014. http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-1998-07.pdf.
- BARBIERI, Martha. *Los caminos hacia la libertad.* México, 2000.
- BASTIDAS, Manuel. *Crecimiento y desarrollo adolescente .* México , 2000.
- BUVINIC, Mayra. *Mujeres y la pobreza, un estudio global.* México, 1998.
- CARREÑO, Diego. *Identidades Juvenilies .* Bogotá, 2009.
- CEDEAL, Centro Ecuatoriano de Desarrollo y Estudios Alternativos. «Género y Desarrollo .» *Salud y Sexualidad* , 2000: 25 y 26.
- CELADE, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. «Educación y Maternidad en la Adolescencia .» 2007.
- CEMBRANOS, Fernado, MONTESINOS, David, BUSTELO María . *La animación sociocultural.* Madrid: Popular, 2009.
- CEPAR, Centro de Estudios de Población y Desarrollo Social. «Objetivos de Desarrollo del Milenio.» Quito , 2005.
- «Constitución de la República del Ecuador .» 2008.

- DUARTE, Klaudio. *http://www.captura.uchile.cl.* 07 de junio de 2014. http://www.captura.uchile.cl/bitstream/handle/2250/131815/debates_sobre_juventudes.pdf?sequence=1.
- ENDEMAIN, Encuesta demográfica y de salud materno infantil. Quito, 2004.
- ENIPLA, Estrategia Nacional Interinstitucional de Prevención de Embarazo Adolescente. *www.saludgob.ec.* 2011. http://www.salud.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-de-planificacion-familiar-y-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes/.
- FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad.* Madrid: Siglo XXI, 1969.
- *Pedagogía de la contradicción .* Madrid: Anthropos Promat, 1998.
- GHIGLIONE, Américo. *Concepciones identitarias.* Buenos Aires, 1986.
- GUAYASAMIN, Soledad. «Investigación cualitativa sobre sexualidad y VIH/SIDA .» Cuenca, Azuay, diciembre de 1998.
- *http://www.planandinopea.org.* 20 de mayo de 2014. http://www.planandinopea.org/?q=node/61.
- ICCO. «Cuaderno viajero de la salud sexual y reproductiva .» 2007.
- INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. «Censos.» 2011.
- KABEER, Naila. *Tácticas y compromisos. Nexos entre género y pobreza.* Ediciones de las Mujeres, 1998.
- KALLPA, Asociación. *Guía de Habilidades para la vida .* Cochabamba, 2008.
- KENSTERNBERG, Jason. *Identidades.* New York, 1978.
- LAMAS, Martha. *Feminismo .* México: Taurus, 2007.
- MAFFESOLI, Michel. *El tiempo de las tribus .* Barcelona : Icaria , 2001.
- MARCO, graciela DI. *El poder de la identidad.* México : Siglo XXI, 2005.
- MSP, Ministerio de Salud Pública. «Embarazo en adolescentes .» 2010.
- PARRA, Jorge. «Dignidad, justicia y equidad.» *Encuentro Latinoamericano sobre salud y derechos sexuales y reproductivos .* Guatemala , 2010.
- PUERTA, María Piedad. «http://www.cruzrojainstituto.edu.ec.» 2008. http://www.cruzrojainstituto.edu.ec/Documentos/Resiliencia.pdf.

- *Debes más Puedes .* Dirigido por Red Nacional de Derechos de Jóvenes RNJ. 2000.
- SENDAS. *Por las vías del tren .* Cuenca, 2004.
- SILVA, Armando. *Imaginarios Urbanos .* Bogotá: Arango , 2006.
- SILVA, Irene. *La adolescencia y su interrelación con el entorno .* Madrid, 2009.
- UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas. «Informe anual .» 2010.
- UNFPA, Fondo de Población de Naciones Unidas. «Pobreza, población y Desarrolo .» 2004.
- VEGA, Bernardo. *El embarazo en la Adolescencia .* Cuenca: s/e, 2012.