



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación

Escuela de Educación Especial

“Proyecto para la Inclusión Pedagógica Curricular de niños y niñas con Discapacidad Intelectual Leve en el Primer Año de Básica del Centro Educativo Latinoamericano”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Especial y Preescolar

Autoras: Verónica Vásquez Castro.

Carolina Torres Arboleda.

Directora de Tesis: Máster Liliana Arciniegas

Cuenca – Ecuador

2011

El esfuerzo y dedicación con la que realice esta tesis la dedico: A mis padres, que con cariño y comprensión me han acompañado durante todo mi proceso de formación académica; A mi esposo que creyó en mí y me apoya incondicionalmente; A mis hijos que han sido mi inspiración y mi motor de superación; A mis hermanos que nunca me han abandonado; A mi familia....

Gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome incluso en los momentos más difíciles de mi carrera.

Por último quiero dedicar este trabajo de investigación a todos aquellos niños con Discapacidad Intelectual que recibirán una educación de calidad y equidad al ser incluidos en escuelas regulares.

Verónica Vásquez Castro

Este paso muy importante que he logrado lo dedico en primer lugar a Dios por haberme permitido estar aquí y por enviarme un angelito: DANNETH, que con una sonrisa, besos y miradas tiernas me permiten tener la fortaleza y valor para seguir adelante y lograr con éxito mis objetivos propuestos; a mis padres por darme su apoyo y la oportunidad de tener mis estudios y poder llevarlos a término; a mi esposo por apoyarme constantemente, por insistir día a día, por ser tan paciente y adorable conmigo. No puedo dejar a un lado a mi buena amiga y compañera; Vero, que ha sido una parte importante en esta etapa y que con su apoyo hemos logrado terminar con éxito.

Gracias a todos por ser parte importante y fundamental en mi vida.

Carolina Torres Arboleda

AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos agradecer a Dios por permitirnos llegar hasta este momento tan importante de nuestras vidas y lograr otra meta en nuestra carrera. Agradecemos a nuestra directora de tesis Magíster Liliana Arciniegas por su constante guía durante el proceso del desarrollo del presente trabajo de investigación. A todos los profesores que participaron en nuestro desarrollo profesional, sin su ayuda y conocimientos no estaríamos en donde nos encontramos hoy.

Al Centro Educativo Latinoamericano que nos abrió sus puertas para llevar a cabo la propuesta de Inclusión Educativa. Además reconocemos las facilidades que nos otorgó la directora de la Escuela Dra. Lorena Guerrero Medina.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice de contenidos.....	IV
Índice de Ilustraciones y Gráficos.....	VIII
Índice de Anexos.....	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	
Introducción.....	1
Capítulo 1: Análisis de la Discapacidad Intelectual y de la Inclusión Pedagógica Curricular.....	3
Introducción.....	3
1.1 Concepto y Causas.....	4
1.1.1 ¿Qué es Discapacidad Intelectual?.....	4
1.1.2 Causas de la Discapacidad Intelectual.....	6
1.2 Clasificación de la Discapacidad Intelectual.....	8
1.3 Diagnóstico y Características de la Discapacidad intelectual.....	11
1.3.1 Instrumentos utilizados para el diagnóstico de la Discapacidad Intelectual.....	12
1.3.2 Características de la Discapacidad Intelectual.....	13
1.4 Educación y aprendizaje del niño con discapacidad intelectual.....	16

1.4.1 Estrategias Metodológicas que se pueden utilizar para niños con Discapacidad Intelectual.....	19
1.5 Escuela Inclusiva: concepto, fases y estrategias de la Inclusión pedagógica curricular en la discapacidad intelectual.....	21
1.5.1 Concepto de Escuela Inclusiva.....	21
1.5.2 Fases de la Inclusión Educativa.....	25
1.5.2.1 Primera Fase: Promoción y Planeación.....	25
1.5.2.2 Segunda Fase: Sensibilización.....	25
1.5.2.3 Tercera Fase: Capacitación.....	26
1.5.2.4 Cuarta Fase: Implementación y Recursos.....	26
1.5.2.5 Quinta Fase: Monitoreo y Evaluación.....	27
1.5.3 Estrategias de la Inclusión pedagógica curricular en la discapacidad intelectual.....	27
1.5.3.1 Estrategias Metodológicas para niños con Discapacidad Intelectual.....	29
1.5.3.2 Modelo ecológico y funcional con una programación por entornos.....	30
1.5.3.3. Modelo de Estimulación Multisensorial.....	31
1.5.3.4. La enseñanza de habilidades comunicativas y sociales.....	31
1.5.3.5 El tratamiento de las conductas problemáticas.....	32
1.6 Adaptaciones curriculares.....	33
1.6.1 Concepto de Adaptaciones Curriculares.....	34
1.6.2 Concepto de Currículo.....	34
1.6.3 Tipos de Currículos.....	35

1.6.4 Clases de Adaptaciones Curriculares.....	35
1.6.5 Proceso de Adaptación Curricular y Discapacidad Intelectual	37
1.6.6 Documento Individual de Adaptación Curricular.....	38
Conclusiones.....	42

Capítulo 2: Diagnóstico de las necesidades de la institución, previo al proceso de inclusión.....44

Introducción.....	44
2.1 Elaboración y aplicación de encuestas a docentes y directivos.....	45
2.2 Análisis de las microplanificaciones que utilizan en el primer año de básica.....	50
2.2.1 Análisis de documento de Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación Básica.....	50
2.2.2 Análisis de las microplanificaciones utilizadas en el Primer año de Básica.....	67
2.3 Tabulación de los resultados y elaboración de informes.....	67
2.3.1 Tabulación de los resultados.....	67
2.3.1.1 Análisis de los resultados.....	68
2.3.1.2 Análisis de los resultados de los directivos.....	68
2.3.1.3 Análisis de los resultados de los docentes.....	71
2.3.2 Diagnóstico Institucional.....	76
Conclusiones.....	80

Capítulo 3: Elaboración y Socialización del Proyecto para la Inclusión Pedagógica Curricular de Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual Leve en el Primer Año de Básica en el Centro Educativo “Latinoamericano”81

Introducción.....81

3.1 Antecedentes.....82

3.2 Estructura de la Propuesta:.....84

3.2.1 Consideraciones Generales.....84

3.2.2 Fases del Proceso Inclusivo.....86

3.2.3 Principios de Inclusión.....88

3.2.3 Valores de la Inclusión.....89

3.2.4 Organización Escolar.....90

3.2.5 Documento Individual de Adaptación Curricular.....93

3.2.6 Monitoreo y Evaluación.....98

3.2.7 Adaptaciones de Bloques Curriculares.....103

3.3 Socialización.....107

3.3.1 Talleres con autoridades y docentes.....108

3.4 Recomendaciones y Conclusiones Generales.....118

3.4.1 Conclusiones.....118

3.4.2 Recomendaciones.....120

Glosario.....122

Bibliografía.....126

Anexos.....130

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y GRÁFICOS

FIGURAS:

FIGURA 1: Clasificación de Discapacidad Intelectual (WISC).....	10
FIGURA 2: Clasificación de Discapacidad intelectual (DSMIV).....	10
FIGURA 3: Modelo Teórico de Discapacidad intelectual.....	15
FIGURA 4: Características de Discapacidad Intelectual.....	17
FIGURA 5: Concepto de Inclusión.....	24
FIGURA 6: Estructura Curricular del Primer Año de Básica.....	51
FIGURA 7: Estructura metodológica del proyecto curricular.....	52
FIGURA 8: Círculo de Aprendizaje.....	79
FIGURA 9: Etapas y Fases del Proceso Inclusivo.....	86
FIGURA10: Organigrama de Escuela "Latinoamericano".....	91
FIGURA11: Estructura del DIAC.....	93
FIGURA 12: Documento Individual de Adaptaciones Curriculares.....	94
FIGURA13: Modelos de Evaluación y Seguimiento.....	99
FIGURA14: Modelo Planificación Diaria para el Primero de Básica.....	105
FIGURA15: Modelo Planificación Diaria para el Primero de Básica adaptado	105
FIGURA16: Modelo Planificación Anual para el Primero de Básica.....	106
FIGURA 17: Modelo Planificación Anual para el Primero de Básica adaptado	107

GRÁFICOS:

GRÁFICO 1: Los directivos conocen sobre la Discapacidad Intelectual.....	68
--	----

GRÁFICO 2: Los directivos consideran que el centro educativo está preparados para trabajar con niños con NNE.....	69
GRÁFICO 3: El centro educativo ha trabajado con niños con NNE.....	69
GRÁFICO 4: Necesidades Educativas Especiales que se han presentado en el centro educativo.....	70
GRÁFICO 5: Resultados obtenidos en el trabajo con niños con NEE.....	70
GRÁFICO 6: Los directivos estarían dispuestos de incluir a niños con NEE.....	71
GRÁFICO 7: Los Docentes conocen sobre la Discapacidad Intelectual.....	71
GRÁFICO 8: Está capacitado para trabajar con niños con D I.....	72
GRÁFICO 9: En su aula ha tenido niños con NEE.....	72
GRÁFICO 10: Qué NEE transitorias se han presentado en la institución.....	73
GRÁFICO 11: Qué NEE permanentes se han presentado en la institución...	73
GRÁFICO 12: Cuál ha sido el resultado del trabajo con niños con NEE.....	74
GRÁFICO 13: Estaría dispuesto a incluir a niños en su aula.....	74
GRÁFICO 14: Necesidades de la institución para procesos inclusivos.....	75
GRÁFICO 15: Conocimiento sobre conceptos básicos de inclusión educativa.....	75
GRÁFICO 16: Dudas en relación a la Propuesta.....	112
GRÁFICO 17: Miedos sobre el Proceso Inclusivo.....	113
GRÁFICO 18: Se siente capacitado para procesos inclusivos.....	114
GRÁFICO 19: Calificación obtenida en los talleres de sensibilización.....	115
GRÁFICO 20: Expectativas de convertirse en Escuela inclusiva.....	116
GRÁFICO 21: Sugerencias que permitan enriquecer la propuesta.....	117

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Evaluación Docente: Diagnóstico Institucional.....	131
Anexo 2: Microplanificaciones del primer año de básica del centro educativo "Latinoamericano".....	132
Anexo 3: Evaluación Docente: Fase de Sensibilización.....	133
Anexo 4: Compromiso Final: Fase de Sensibilización.....	134
Anexo 5: Fotografías del Taller de Sensibilización.....	135

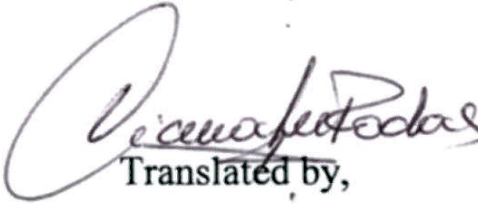
RESUMEN

La Inclusión Educativa es una alternativa que promueve los derechos de todos los niños y niñas a una educación de calidad, para ello es necesario currículos adaptados a las necesidades de cada estudiante. El objetivo del presente trabajo es presentar una propuesta al Centro Educativo "Latinoamericano", a fin de facilitar un proceso inclusivo basado en el respeto a la diversidad para niños y niñas con discapacidad intelectual, consiguiendo que desde una perspectiva pedagógica adecuada, formen parte del sistema de educación regular. Se espera que esta propuesta sea empleada por la Institución el próximo año lectivo.

ABSTRACT

Inclusion in Education is an alternative that promotes the children's right to receive quality education. In order to accomplish this, it is necessary to adapt the curriculum to the student's individual needs. The goal of the present work is to offer an adequate pedagogic proposal for Centro Educativo "Latinoamericano" in order to facilitate an inclusive process based on the respect for children with intellectual disabilities, which will allow them to become part of the regular educational system. We hope this proposal will be put into practice next year by the institution.




Translated by,

Diana Lee Rodas

“Si el alumno no puede aprender por el camino en el que se enseña, el educador debe enseñar atendiendo al camino por el que el alumno aprende”

Natalia Herrera

INTRODUCCIÓN

Hablar de "Educación para todos es hablar de Inclusión; es hablar de atención a la diversidad y es hacerlo no sólo desde el respeto, sino además, desde su concepción como fuente de riqueza, como oportunidad para el aprendizaje." Todos somos igualmente válidos y sólo desde este punto de vista trabajaremos por y desde un sistema educativo inclusivo que garantice la igualdad de oportunidades para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones personales, económicas, sociales o culturales. (JUNTA ANDALUCIA, 6).

En nuestra ciudad es muy reducido el número de niños con Discapacidad Intelectual que asisten a escuelas regulares con currículos adaptados a sus necesidades, por esta razón es necesario y conveniente una lucha por esta igualdad de oportunidades.

Por ellos hemos realizado un Proyecto para la Inclusión Pedagógica Curricular de niños y niñas con Discapacidad Intelectual Leve en el Primer Año de Básica del Centro Educativo "Latinoamericano".

Nuestro principal objetivo es que los niños con Discapacidad Intelectual Leve puedan acceder a una educación de calidad con programas de estudios planificados en base a sus necesidades educativas especiales de manera que estén incluidos dentro de escuelas regulares y que tengan una participación activa durante su proceso de escolarización.

El presente trabajo es una propuesta para impulsar y desarrollar procesos inclusivos en el Centro Educativo "Latinoamericano", que se iniciará en el primer Año de Educación Básica y se continuará durante todos los niveles de educación básica.

La propuesta que hemos elaborado será aplicada el próximo año lectivo 2011-2012 en el Centro Educativo "Latinoamericano". A través de este trabajo se ha desarrollado la primera fase de este proyecto que fue la planeación y sensibilización docente; el Centro Educativo debe continuar

con las siguientes fases como son: implementación de recursos y ejecución del proyecto así como la evaluación y monitoreo del proceso inclusivo.

El primer capítulo nos introduce a los aspectos importantes de la Discapacidad Intelectual así como de la Escuela Inclusiva y Adaptaciones Curriculares, que buscan ser una alternativa para los niños con Discapacidad Intelectual en nuestro Sistema Educativo.

En el segundo capítulo se realiza un diagnóstico de las necesidades del Centro Educativo "Latinoamericano" previo a la iniciación de procesos inclusivos.

En el tercer capítulo se desarrolla la propuesta que permitirá que el Centro Educativo "Latinoamericano" se convierta en Escuela Inclusiva. Se brindará las pautas necesarias para que el proyecto se lleve a cabo y sea lo más viable posible.

CAPÍTULO 1

ANÁLISIS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DE LA INCLUSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR.

“La Discapacidad Intelectual no se considera un rasgo absoluto de la persona, sino una expresión de la interacción entre la persona con un funcionamiento intelectual limitado y su entorno”

Luckasson

Introducción:

La Discapacidad Intelectual ha estado presente a lo largo de toda la humanidad. No obstante, la comprensión de la naturaleza de la Discapacidad Intelectual y su diagnóstico se han desarrollado muy lentamente.

La educación del individuo con Discapacidad Intelectual siempre ha sido tema de discusión, sus limitaciones intelectuales y adaptativas los ha llevado a estudiar en escuelas de educación especial. Actualmente se utiliza un modelo inclusivo que les permite participar de una educación basada en la equidad, respeto a la diversidad y a la participación activa de todos los alumnos y para ello es necesario realizar adaptaciones curriculares significativas que permitan la participación de los niños con Discapacidad Intelectual.

En este capítulo se presentará una síntesis de los principales aspectos que forman parte de la Discapacidad Intelectual como son: concepto, causas, clasificación, diagnóstico y características, así como las bases teóricas de la Inclusión y de las Adaptaciones Curriculares que nos permitirán sustentar el proyecto de Inclusión Educativa Curricular.

1.1 Concepto y Causas

1.1.1 ¿Qué es Discapacidad Intelectual?

Los términos utilizados antiguamente para referirse a personas con Discapacidad Intelectual como: deficiencia, subnormalidad o retraso fueron adquiriendo un significado de discriminación e insulto. Es por ello que en la actualidad se ha alcanzado una comprensión más plena sobre esta condición, cambiando desde el término empleado hasta su definición y clasificación.

La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) publicó un Manual sobre las generalidades del Retardo Mental el año de 1992 y luego del transcurso de 10 años se realizaron análisis de un nuevo paradigma cambiando su terminología oficialmente a Discapacidad Intelectual que concibe un enfoque que subraya en primer lugar a la persona antes que sus limitaciones. Los principales cambios según Verdugo a la anterior definición incluyen una nueva concepción de la conducta adaptativa; una nueva dimensión de participación, interacciones y roles sociales; la expansión del proceso anterior de tres pasos a una estructura de evaluación con tres funciones; la ampliación del modelo de apoyos; una presentación mejor de lo que es el juicio clínico en esta población; y un análisis de las relaciones entre los sistemas de clasificación.

En los diez años transcurridos la AAMR han realizado cambios significativos en la concepción de Discapacidad Intelectual. La nueva visión se orienta hacia la persona y no a su condición.

“Discapacidad Intelectual no es algo que uno tenga, como ojos azules o un corazón enfermo. Ni es tampoco algo que uno sea, como bajo de estatura o delgado... Discapacidad Intelectual se refiere a un particular estado del funcionamiento que comienza en la infancia y en el que coexisten limitaciones en la inteligencia junto con limitaciones en habilidades adaptativas” (Asociación Americana de Retardo Mental, 14-15)

La definición que aparece en el Manual de AAMR dice:

“La Discapacidad Intelectual se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. La Discapacidad Intelectual se ha de manifestar antes de los 18 años de edad”. (14-15)

La nueva propuesta de Discapacidad Intelectual supera a la antigua en lo que se refiere a participación y a la planificación de apoyos. Otro punto importante es la precisión en la evaluación del coeficiente intelectual y de las conductas adaptativas, ya que se orienta a conductas conceptuales, sociales y prácticas.

Según The American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD, 2011) el concepto de Discapacidad Intelectual es una discapacidad caracterizada por una limitación significativa en la función intelectual y en la conducta adaptativa que se refiere a la práctica diaria de habilidades sociales. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años de edad. Es decir la en definición existen tres elementos claves que son:

- a. **Función intelectual:** También conocida como inteligencia, que se refiere a la capacidad mental para aprender, razonar, resolver problemas analizar, etc. El criterio para medir la inteligencia es en función de test estandarizados que miden el CI y el valor que indica una limitación intelectual es alrededor de 70 a 75.
- b. **Conducta Adaptativa:** También se cuenta con test para determinar la conducta adaptativa y comprende 3 tipos de habilidades:

- **Habilidades Conceptuales:** Lenguaje y literatura, concepto y valor del dinero, conceptos numéricos y auto cuidado.
- **Habilidades Sociales:** Habilidades interpersonales, responsabilidad, resolución de problemas sociales, seguir reglas, evitar peligros, autoestima.
- **Habilidades Prácticas:** Actividades del diario vivir, cuidado personal, habilidades ocupacionales, movilización, rutinas, cuidado, uso del teléfono, uso del dinero.

c. **Edad de Aparición:** La Discapacidad Intelectual se ha de manifestar antes de los 18 años de edad.

1.1.2 Causas de la Discapacidad Intelectual:

Las causas de la Discapacidad Intelectual son muchas y muy variadas. Factores biológicos, sociales, conductuales o educacionales interactúan afectando al funcionamiento de la persona. Las circunstancias que pueden estar asociadas con el diagnóstico de Discapacidad Intelectual pueden ocurrir antes, durante o después del nacimiento. Pueden además ser por condiciones genéticas. "Incluso hay veces que no se puede identificar una causa concreta, aproximadamente el 60% de los casos se desconoce la causa de la Discapacidad Intelectual, hacer un examen clínico exhaustivo para intentar descubrirla es recomendable". (Ayuso, et. al, 14-15)

De acuerdo a Luckasson y Cols. (2002) las causas de Deficiencia Intelectual se dividen en dos grupos:

a. Factores Genéticos, Hereditarios, Endógenos.

1. Factores Genéticos no Especificados

2. Factores Genéticos Especificados:

- **Síndromes por problemas genéticos:**
 - Problemas de cromosoma:
 - Síndrome Maullido de Gato
 - Síndrome de Prader-Willi
 - Síndrome de Down
 - Frágil X
- **Síndromes debido a Deficiencias específicas de genes:**
 - Problemas congénitos:
 - Esclerosis tuberosa
 - Neurofibromatosis
 - Angiomatosis
- **Trastornos metabólicos:**
 - Microcefalias
 - Síndrome de Apert
 - Hidrocefalia
 - Fenilcetonuria
- **Síndromes de proceso genético:**
 - Epilepsia
 - Síndrome de Rett
 - Adrenoleucodistrofia

3. Factores Hereditarios

b. Factores extrínsecos, exógenos, adquiridos o ambientales.

- **Prenatales:** Infecciones e intoxicaciones, traumatismos, desórdenes de metabolismo o nutrición, madres muy jóvenes o de edad madura.
- **Perinatales:** uso de fórceps, hipoxia, APGAR bajo, sufrimiento fetal, uso de medicamentos inadecuados.
- **Postnatales:** enfermedades cerebrales, infecciones, traumatismos.
- **Psicoafectivos:** falta de estimulación, negligencia, maltrato físico, emocional o verbal, privación de educación.

1.2 Clasificación de la Discapacidad Intelectual

Las implicaciones de cualquier sistema de clasificación son profundas, si tenemos en cuenta que a partir de los mismos pretendemos asegurar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad a la hora de recibir servicios y acceder a recursos. (Florian y MacLaughlin, 3-10)

La importancia de los sistemas de clasificación radican, en centrar nuestra atención en lo realmente importante, que es determinar las necesidades y los sistemas de apoyo que los niños con Discapacidad Intelectual requieren.

“Uno de los inconvenientes tradicionalmente señalados con respecto al empleo de sistemas de clasificación ha sido el conocido problema del “etiquetaje” y su posible incidencia sobre la autoestima de la persona con discapacidad”. (Verdugo, 296)

Según lo que plantea Navas, si reducimos el empleo de las categorías diagnósticas a aquellos contextos en los que sea estrictamente necesario y

colocamos en un primer plano a la persona para posteriormente abordar los problemas que pudieran derivarse de su discapacidad, son muchos los beneficios que podemos obtener del empleo de los sistemas de clasificación. (Navas, et. al, 143-152)

Algunos de los beneficios que se pueden obtener son:

- Planificar la intervención así como determinar la idoneidad de los servicios
- Facilitar la comunicación entre los profesionales y los servicios
- Identificar variables que han de ser evaluadas de cara a la intervención
- Favorecer un conocimiento mayor de la discapacidad, sobre todo en los casos en los que ésta no es fácilmente reconocible por rasgos físicos
- Comprensión del ritmo de progreso de la discapacidad para poder formular así expectativas y metas realistas y apropiadas
- El conocimiento de la categoría diagnóstica puede ayudar a los padres a buscar de un modo más eficaz recursos, grupos de apoyo, ayudas de carácter económico o contacto con organizaciones
- Favorece un diagnóstico precoz que permite estimular el desarrollo cognitivo y el mejor proceso de aceptación de los padres y respuesta de éstos al desarrollo del niño
- Favorecen el desarrollo teórico.

La clasificación de la Discapacidad Intelectual se ha determinado en gran medida por el funcionamiento intelectual o coeficiente intelectual C.I. El grado de coeficiente intelectual se obtiene a través de la administración de pruebas de inteligencia.

La clasificación del Wechsler y del WISC-R para la deficiencia mental puede observarse en la siguiente figura:

FIGURA 1

CLASIFICACIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL TEST WISC-R

Nivel	CI (d.e.=15)	Edad mental en edad adulta
Ligero	69 - 55	8.3 - 10.9 años
Moderado	54 - 40	5.7 - 8.2 años
Severo	39 - 25	3.2 - 5.6 años
Profundo	- 24	- 3.1

FUENTE: Saccuzzo y Kaplan "Psychological testing: Principles, applications, and issues" (2005)

Otra de las clasificaciones utilizadas en nuestro país es la tomada del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV - R.

FIGURA 2

CLASIFICACIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEGÚN EL DSM IV-R

Nivel	CI
Retraso Mental leve	50 - 55
Retraso Mental Moderado	35 - 40
Retraso Mental Grave	20 - 25
Retraso Mental Profundo	Menos de 20

Fuente: Valdés, DSM-IV-R, Edición en Español (1995)

1.3 Diagnóstico y Características de la Discapacidad Intelectual

El Diagnóstico de Discapacidad Intelectual debe ser realizado por un equipo multidisciplinario y lo recomendable es hacerlo en edades tempranas, aunque la mayoría son diagnosticados en edad escolar especialmente los que tienen nivel ligero de discapacidad.

Para Miguel Ángel Verdugo el proceso de evaluación en la Discapacidad Intelectual comprende tres funciones diferentes: diagnóstico, clasificación y planificación de los apoyos.

Esto implica que antes de iniciar el proceso siempre se deben saber los propósitos para ello. El motivo es el que dictará las medidas e instrumentos apropiados para cada función.

La primera función se dirige a diagnosticar la Discapacidad Intelectual, para lo que se plantean tres criterios:

1. Limitaciones significativas del funcionamiento intelectual
2. Limitaciones significativas de la conducta adaptativa
3. La edad de aparición es antes de los 18 años

La determinación de limitaciones significativas, tanto en inteligencia como en conducta adaptativa, se refiere a una puntuación de dos desviaciones típicas por debajo de la media, lo que supone utilizar también medidas estandarizadas de conducta adaptativa relacionadas con la población general. Esa limitación puede manifestarse tanto en una medida general estandarizada que englobe habilidades conceptuales, prácticas y sociales, como en uno solo de esos tipos de habilidades. De todos modos, una apreciación adecuada de la conducta adaptativa requiere obtener información

adicional de los padres, profesores, y otros datos de observación.
(Verdugo, 13)

1.3.1 Instrumentos utilizados para el diagnóstico de la Discapacidad Intelectual

Los instrumentos utilizados para la evaluación de la Discapacidad Intelectual se pueden dividir en cuatro puntos: la historia clínica bien elaborada que nos permite recolectar información sobre el desarrollo pre y postnatal así como la dinámica familiar, los test psicométricos clínicos de C.I (coeficiente intelectual) los cuestionarios de habilidades sociales y el DSM IV-R que es el Manual Diagnóstico.

Uno de los instrumentos clínicos de evaluación del C.I más usados en nuestro medio es el WISC -R, un test de administración individual para evaluar la capacidad intelectual de niños de 6 años y 11 meses hasta 16 años y 11 meses. Para Muñoz y Portillo las capacidades intelectuales representadas en la escala pueden ser fundamentales en el comportamiento inteligente sin embargo; hay otros determinantes de la inteligencia, de índole no intelectual, que más que habilidades son rasgos personales y actitudes, incluyen atributos tales como la planificación y la conciencia de los objetivos; el entusiasmo, la dependencia y la independencia, la ansiedad y la persistencia. La autora Fernández-Ballesteros considera que un desempeño significativamente bajo en una evaluación como el WISC -R, es una parte necesaria de todo diagnóstico de deficiencia intelectual, pero no es suficiente para establecer el diagnóstico.

Las habilidades sociales y la conducta adaptativa también son evaluadas en base a cuestionarios. Esta evaluación debe realizarse de manera individual, mediante la utilización de procedimientos específicamente diseñados y adaptados a la población objetivo. (Caballo, 21)

Según el DSMIV-R (1995) los criterios para diagnosticar Discapacidad Intelectual son los siguientes:

- A.** Capacidad intelectual significativamente inferior al promedio: un CI aproximadamente de 70 o inferior en un test de CI administrado individualmente (en el de niños pequeños, un juicio clínico de capacidad intelectual significativamente inferior al promedio).
- B.** Déficit o alteraciones de ocurrencia en la actividad adaptativa actual (eficacia de la persona para satisfacer las exigencias planteadas para su edad y su grupo cultural), en por lo menos dos de las siguientes áreas: comunicación personal, vida doméstica, habilidades sociales-interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad.
- C.** El inicio es anterior a los 18 años.

1.3.2 Características de la Discapacidad Intelectual:

Para Verdugo las principales características de la Discapacidad Intelectual se pueden reunir en cinco dimensiones que se describen a continuación: (Verdugo, 6-10)

Dimensión I: Habilidades intelectuales:

- Dificultad para discernir, para establecer relaciones, para generalizar.
- No llegan a la abstracción de aprendizajes.
- Dificultad para integrar datos que provienen de objetos o situaciones.

- Su ritmo de aprendizaje es más lento.
- Su pensamiento es demasiado concreto.
- Son muy rígidos a la hora de resolver problemas perseveran en su camino erróneo.

Dimensión II: Conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas)

- No son completamente responsables de sus cosas.
- Su autoestima es baja.
- Son muy crédulos pueden ser engañados o manipulados con facilidad.
- Son ingenuo.
- Les cuesta seguir las reglas.
- No son independientes con su cuidado diario, su alimentación o con su movilización.
- Problemas para manejar el dinero.

Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales

- Son inestables y variables en sus relaciones socio-afectivas.
- Dificultades para adaptarse a ambientes nuevos.
- Les produce ansiedad lo desconocido.

Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental y factores etiológicos)

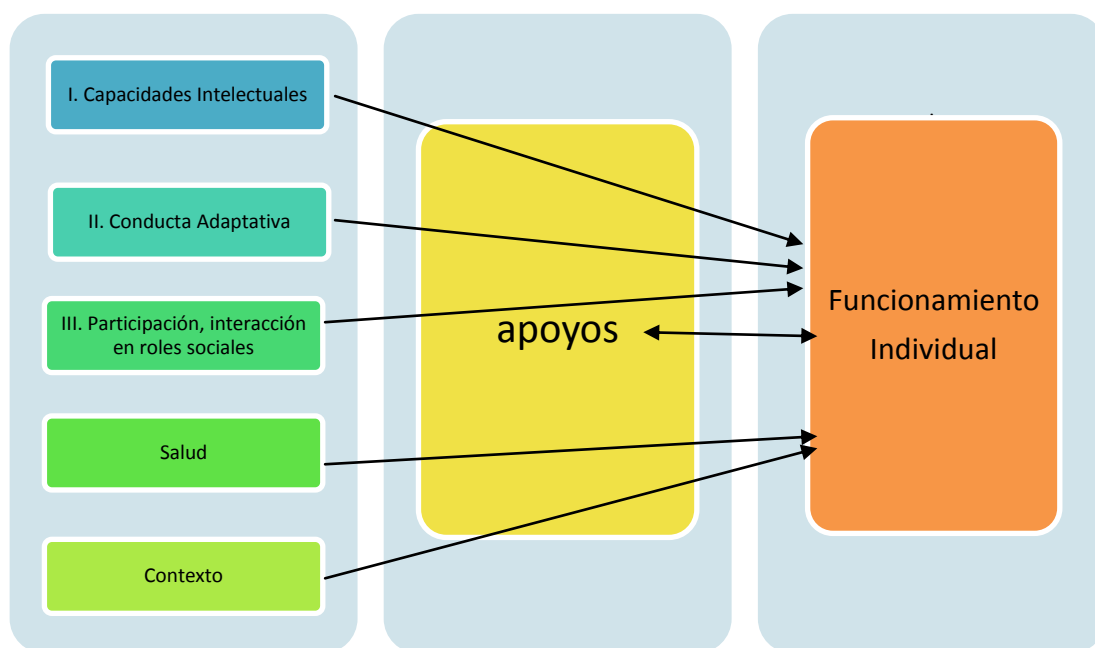
La salud es entendida como un “estado de completo bienestar físico, mental y social” (Verdugo, 9). El funcionamiento humano está influido por cualquier condición.

Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)

Esta dimensión describe las condiciones interrelacionadas en las cuales las personas viven diariamente.

FIGURA 3

MODELO TEÓRICO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL



Fuente: Luckasson y Cols. (2002)

1.4 Educación y Aprendizaje del Niño con Discapacidad Intelectual

Al hablar de educación nos referimos a la escolaridad obligatoria, y partimos de la idea de que escolaridad, no solo es el tiempo que un alumno está en la escuela, sino que implica educación-formación de la persona, desde una perspectiva integral, es decir la parte académica, social e individual, con el objetivo de prepararles para la vida. "Es necesario enseñar habilidades académicas, personales y sociales de una manera activa y participativa. Para ello tendremos en cuenta sus capacidades y necesidades más que sus limitaciones". (FEAPS, 22-23)

Se tiende a percibir a la persona con Discapacidad Intelectual como eternos niños, pero como se dijo con anterioridad la educación integral respetará a cada individuo, teniendo presente que nunca un método de enseñanza puede estar por encima del niño. Se debe construir aprendizajes partiendo de conocimientos previos y dando prioridad a los aprendizajes guiándose de:

- La edad cronológica
- Conocimientos significativos y funcionales
- Que puede favorecer a sus nuevos aprendizajes
- Que le puede proporcionar autonomía personal
- Que favorecerá a su autoestima
- Que ayudará a su desarrollo social
- Que se necesita para su promoción académica.

Uno de los grandes conflictos que se dan en las escuelas cuando se trabaja con niños con Discapacidad Intelectual es el factor inteligencia, ya que se considera una capacidad mental general que incluye: razonamiento,

planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, rapidez en el aprendizaje y aprender de la experiencia. "Pero se debe entender que la inteligencia no es una característica fija e inmutable sino que su desarrollo es un proceso dinámico y flexible, que va a depender no sólo del potencial genético que el infante traiga consigo, sino también de las influencias de un medio ambiente enriquecido que provea al niño y a la niña de variadas experiencias e interacciones positivas." (MINEDUC, 22-24).

Se cree que los niños no lograrán las funciones básicas intelectivas, sin embargo; la ayuda de las estrategias metodológicas en base a las necesidades de cada niño facilitan el proceso de aprendizaje. A continuación detallamos las características de los niños con Discapacidad Intelectual Leve propuesta por el Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra:

FIGURA 4

CARACTERÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Características
Corporales y motrices
• No se suelen diferenciar de sus iguales por los rasgos físicos • Ligeros déficit sensoriales y / o motores
Autonomía, aspectos personales y sociales
• En general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria. • Se implican de forma efectiva en tareas adecuadas a sus posibilidades. • A menudo, la historia personal supone un cúmulo de fracasos, con baja autoestima y posibles actitudes de ansiedad. • Suele darse, en mayor o menor grado, falta de iniciativa y dependencia

del adulto para asumir responsabilidades, realizar tareas.

- El campo de relaciones sociales suele ser restringido y puede darse el sometimiento para ser aceptado.
- En situaciones no controladas puede darse inadaptación emocional y respuestas impulsivas o disruptivas.

Cognitivas

- Menor eficiencia en los procesos de control atencional y en el uso de estrategias de memorización y recuperación de información.
- Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información.
- Dificultades de simbolización y abstracción.
- Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes.
- Déficit en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes).

Comunicación y Lenguaje

- Desarrollo del lenguaje oral siguiendo las pautas evolutivas generales, aunque con retraso en su adquisición.
- Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso y de habilidades pragmáticas avanzadas o conversacionales (tener en cuenta al interlocutor, considerar la información que se posee, adecuación al contexto).
- Dificultades en comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas complejas y del lenguaje figurativo (expresiones literarias, metáforas).
- Posibles dificultades en los procesos de análisis / síntesis de adquisición de la lectoescritura y, más frecuentemente, en la comprensión de textos complejos.

Fuente: Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (2003)

1.4.1 Estrategias Metodológicas que se pueden utilizar para niños con Discapacidad Intelectual.

Según el Comité Español de Representantes de Minusválidos (CERMI, 2003)

- Necesitan atención directa e individualizada tanto para trabajar solos como para seguir instrucciones dadas al grupo en general.
- Requieren que se les enseñen cosas que otros niños y niñas aprenden espontáneamente.
- Para aprender algo requieren más ejemplos, más ejercicios y actividades, más ensayos y repeticiones, para alcanzar los mismos resultados.
- Aprenden con un ritmo más lento y tienen poca iniciativa para emprender tareas nuevas o probar actividades diferentes, por lo que se debe reforzar cualquier iniciativa que parta de ellos/as y ofrecer gran variedad de experiencias distintas. Probablemente necesitarán más tiempo de escolaridad.
- Necesitan una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación más detallada de objetivos y contenidos.
- Se cansan con mayor facilidad, por lo que se deben planear tiempos cortos de trabajo con cambios frecuentes de actividad. No aceptan bien los imprevistos ni los cambios bruscos de tarea, tampoco comprenden que haya que dejar una tarea inconclusa, por lo que habrá que anticipárselo.
- Tienen dificultades de abstracción. Para facilitar su comprensión, los aprendizajes deben estar muy ligados a elementos y situaciones concretas de su realidad inmediata.
- Les cuesta transferir y generalizar, de tal modo que lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por

supuesto que lo realizarán en otro diferente. Necesitan que se les ayude a hacer esa generalización.

- Muchos de sus comportamientos son realizados por imitación de los otros niños/as o adultos, más que por comprensión.
- Sus procesos de atención y mecanismos de memoria a corto y largo plazo necesitan ser entrenados específicamente. No se les debe dar varias órdenes seguidas, sino una cada vez, asegurándose que las han entendido, ya que no tienen buena memoria secuencial.
- El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos y ellas. Necesitan un trabajo sistemático y adaptado y que se les proporcionen estrategias para adquirir los conceptos matemáticos básicos.
- El lenguaje es un área en la que muchas veces tienen dificultades y que requiere de un trabajo específico e individualizado.
- A menudo no captan bien los sonidos, por lo que la información que se les entregue requiere ser reforzada a través de la visión. Es importante hablarles con frases cortas y expresadas con claridad y darles tiempo para que se expresen.
- Suelen presentar dificultades en la motricidad fina y gruesa, por lo que hay que facilitarles las tareas en las que se precise destreza manual. También tardarán más en establecer la dominancia lateral.
- No suelen expresar verbalmente sus demandas de ayuda o planificar estrategias para atender a varios estímulos simultáneos, la tensión que esto les genera puede llevarlos a aislarse, o bien, a presentar conductas inapropiadas, por lo que hay que prever estas circunstancias.
- Respecto a la lectura, la mayoría puede llegar a leer, siendo recomendable el inicio temprano de este aprendizaje (4-5 años). Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más

pronto posible, utilizando programas adaptados a sus peculiaridades

1.5 Escuela Inclusiva: concepto, fases y estrategias de la Inclusión pedagógica curricular en la Discapacidad Intelectual

1.5.1 Concepto de Escuela Inclusiva:

“La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equidad de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas. O sea, es necesario, en una sociedad llevar a cabo procesos de concienciación que lleven a comprender quiénes somos y con quiénes compartimos; se debe identificar y tratar a las personas tal cual son “ellas mismas”, y además, asegurar que cada individuo comprenda que siempre hay alguien que la escucha y la entiende; no necesariamente que le enseñe, pero sí que le comprenda.” (Soto, 6)

La inclusión es la respuesta a la diversidad, es el principio al derecho a la educación, permite que todos los niños puedan acceder a una educación de calidad con igualdad en escuelas regulares.

La inclusión educativa está construida sobre bases humanísticas para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales, “implica que todos los niños de una determinada localidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales”. Se trata de lograr una escuela en la que no exista requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de

todos y cada uno de los niños y niñas incluidos aquellos que presentan una discapacidad. (Espinoza y Veintimilla, 21)

La UNESCO define la educación inclusiva como "el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación." Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular es educar a todos. Las escuelas ordinarias con orientación inclusiva representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos. (UNESCO, 6)

El Centro Nacional de Diseminación de Información para niños con Discapacidades (NICHCY) en sus documentos se refiere a la inclusión en la forma como es discutida y practicada en el campo de la discapacidad y para este propósito se refieren al proceso y la práctica de educar alumnos con discapacidad en las aulas de educación regular. Se proveen los soportes y acomodaciones que el alumno requiere. Ellos hacen referencia a la inclusión total al recibir toda la educación en los lugares donde se imparte la educación regular de sus pares.

Según Booth T. Inclusión significa o implica:

1. Diversidad:

- La inclusión no tiene que ver con ningún grupo de alumnos en particular, pero les concierne a todos los alumnos en la escuela.
- Apreciar la diversidad humana como un valor.
- Hay que minimizar caracterización.

2. Aprendizaje y Participación:

- Implica remover las barreras para el aprendizaje y la participación que afectan al profesorado tanto como a los alumnos.
- Supone la participación en la vida académica social y cultural de la comunidad a la que pertenece la escuela social.
- Implica el derecho de todos los estudiantes a aprender.

3. Democracia:

- Todas las voces deberían ser oídas.
- La colaboración es esencial en todos los niveles.

4. La escuela como Totalidad:

- Las barreras para el aprendizaje y la participación aparecen en todos los aspectos de la escuela.
- Todos son aprendices: profesores, miembros de la administración y los servicios, estudiantes y miembros de la comunidad.
- Inclusión no solo acerca de las prácticas escolares, sino también respecto a la cultura y a las políticas de las instituciones educativas en todos los niveles del sistema.
- La Escuela como sistema es la que tiene que cambiar.

5. Un proceso que afecta a la sociedad en su conjunto:

- La inclusión y la exclusión educativa están relacionadas con la justicia para todos en la sociedad.
- Es una cuestión política y, por ello, controvertida.

- Es un proceso continuo, no un estado que pueda ser alcanzado, ni un certificado que una vez que se adquiere no se puede perder.

FIGURA 5

CONCEPTO DE INCLUSIÓN



Fuente: Propia Autoría

Promover la inclusión significa estimular el debate, el fomento de las actitudes positivas y la mejora de los marcos educativos y sociales para hacer frente a nuevas demandas en sistemas educativos y de la gobernabilidad. Se trata de la mejora de los procesos y los entornos para favorecer el aprendizaje del alumnado en su entorno y en el sistema apoyando el aprendizaje en su totalidad. (UNESCO, 8)

1.5.2 Fases de la Inclusión Educativa:

El programa de Educación Inclusiva con Calidad desarrollado por el Ministerio de Educación del Ecuador, es un documento que busca dar respuesta a los problemas que se presentan en el aula regular con niños que presentan necesidades educativas especiales. “Esto implica transformación en la metodología de la educación tradicional y adoptar el principio de una educación para todos, se desarrolla a partir de fases, estrategias y actividades las cuales dan viabilidad al proceso de transformación que deben atravesar las instituciones de manera gradual y flexible, para responder a las características y necesidades del cada alumno”. (Espinoza y Veintimilla, 36-38)

Las fases se han tomado del Modelo de Inclusión Educativa en Ecuador y de la Guía de Educación Inclusiva con Calidad de Colombia:

1.5.2.1 Primera Fase: Promoción y Planeación

Esta fase hace referencia al conocimiento de las condiciones establecidas en el Plan de Desarrollo Educativo de País e institución donde se dará lugar el proceso de inclusión educativa, de manera que se pueda determinar la viabilidad política y financiera para iniciar el proceso de transformación hacia la Educación Inclusiva con Calidad.

1.5.2.2 Segunda Fase: Sensibilización:

“Es necesario aumentar la toma de conciencia sobre el tema de las discapacidades. Las personas necesitan comprender el potencial de cambio desde el punto de vista de los derechos humanos”. (Yadarola, 2007)

Se pretende transformar de manera gradual y sistemática el servicio educativo de las instituciones del país, apoyados en las estrategias metodológicas de racionalidad reflexiva y de aprendizaje colaborativo. Reconociendo las bondades de la inclusión para cualquier estudiante y creando actitudes favorables para el desarrollo de la atención a la diversidad.

1.5.2.3 Tercera Fase: Capacitación:

“La capacitación se inicia en coherencia con el plan definido en la fase de promoción y planeación para desarrollar los contenidos del programa de educación inclusiva” (Espinoza y Veintimilla, 26) apoyándose en los materiales diseñados para este fin. Las acciones de capacitación serán dirigidas a establecer un lenguaje común a definir los conceptos que fundamentan la atención a la diversidad y las estrategias metodológicas que serán utilizadas”.

1.5.2.4 Cuarta Fase: Implementación y Recursos:

En esta fase se desarrolla el plan de mejoramiento que da lugar a la transformación institucional hacia la inclusión, para ello es fundamental la utilización de los documentos de apoyo diseñados para cada área de trabajo, así como otros materiales que se requieran para su desarrollo, como por ejemplo, los modelos y didácticas flexibles que se han utilizado en el país.

1.5.2.5 Quinta Fase: Monitoreo y Evaluación:

Se sistematiza la experiencia en cada institución educativa determinando la evaluación del proceso de inclusión educativa y realizar el seguimiento al proceso de transformación de la institución educativa, en cada fase o componente de las diferentes áreas de trabajo. El programa requiere una revisión periódica para conocer sus logros, dificultades y alternativas de solución. (Correa, et. al, 33)

1.5.3 Estrategias de la Inclusión Pedagógica Curricular en la Discapacidad Intelectual

“La educación inclusiva implica ofrecer diversas opciones de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar y esto conlleva necesariamente a una forma de organización que promueva la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa y la autonomía en decisiones curriculares, modalidades de enseñanza, horarios, contratación de personal, adquisición de recursos materiales y procedimientos de evaluación y promoción”. (Ainscow, 2-4)

De acuerdo a la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación (2009) algunas estrategias importantes para la inclusión pedagógica curricular son:

- Capacitación docente continua y permanente
- Apoyar la participación del alumnado y de sus padres en las decisiones escolares.
- Considerar el aprendizaje como un proceso, no basado en los contenidos y como principal objetivo para todo el alumnado el desarrollo de las competencias de aprender a aprender y, no solo, el conocimiento de asignaturas.

- Desarrollar enfoques personalizados de aprendizaje para todo el alumnado, en donde se recoja y revise las metas del propio aprendizaje en colaboración con las familias y los profesores ayudando a elaborar una forma estructurada de aprendizaje independiente para tomar el control del propio aprendizaje.
- Elaboración de un Plan Individual (PI) o un programa similar de enseñanza individualizada para aquellos alumnos (posiblemente aquellos con una mayor complejidad en sus necesidades) que puede que requieran mayor atención en su aprendizaje. Los PI deben desarrollarse para potenciar la independencia y la mayor implicación
- Enseñanza cooperativa en la que el profesorado trabaja en equipo con el alumnado, los compañeros, los padres, con otros profesores, con el equipo directivo del centro escolar, así como con los profesionales de los equipos multiprofesionales que sea necesario.
- Aprendizaje cooperativo en el que el alumnado se ayuda mutuamente de formas diversas, incluyendo la tutela entre iguales, con grupos flexibles y bien organizados.
- Resolución de problemas de forma colaborativa con enfoques sistemáticos y con una forma positiva de dirigir al grupo de clase.
- Agrupamientos heterogéneos del alumnado y un enfoque diferenciado a la hora de trabajar con la diversidad de necesidades en el aula. Enfoques como los de establecer objetivos estructurados, revisión y registro, rutas alternativas de aprendizaje, agrupamientos y estrategias de enseñanza flexibles.
- Enfoques eficaces de enseñanza basados en objetivos finales, diversificación de rutas de aprendizaje, formación flexible y un feedback claro con el alumno.
- Evaluación formativa que no conlleve etiquetado o consecuencias negativas para el alumnado. La evaluación debe tener un enfoque holístico/ecológico en el que se dé cabida a los aspectos académicos, actitudinal, social, emocional y además informe de los pasos siguientes.

En el Modelo inclusivo del Ecuador elaborado por Espinoza y Veintimilla establece estrategias para la inclusión educativa como son:

- Valoración a la Diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social.
- Currículo amplio y flexible que permita dar respuesta al reto de la atención a la diversidad que propicie aprendizajes y asegure la igualdad de oportunidades.
- Enseñanza de aprendizajes de forma interactiva a través de prácticas pedagógicas activas en donde los estudiantes trabajen juntos y activamente en su propia educación.
- Colaboración de todos los implicados en el proceso educativo que asegure el trabajo en equipo entre docentes, alumnos, directivos y especialistas.
- Flexibilidad de la enseñanza, evaluación y promoción que permite organizar la enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias individuales.
- Desarrollo profesional y docente, es el apoyo continuo a los docentes dentro del aula para acabar con las barreras de aislamiento profesional y estimular el trabajo en equipo
- Disponibilidad de recursos de apoyo para cada una de las necesidades educativas de los niños y niñas.

1.5.3.1 Estrategias Metodológicas para Niños con Discapacidad Intelectual

La Junta de Andalucía sostiene que es el propio entorno el que determina los déficits y competencias de la persona con Discapacidad Intelectual, es por ello que se deben organizar entornos saludables, que ofrezcan posibilidades y favorezcan el desarrollo de la persona, esto se consigue con la puesta en marcha de estrategias de aprendizajes significativos y funcionales. Aprendizajes útiles y pertinentes, que satisfagan las necesidades

de la vida diaria de la persona con Discapacidad Intelectual. Cualquier espacio puede convertirse en un contexto educativo. Se supera así el enfoque más formal y académico del currículo ordinario.

Los cuatro modelos metodológicos para la atención a la Discapacidad Intelectual tomados del Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Intelectual son:

1.5.3.2 Modelo Ecológico y Funcional con una programación por entornos

Los contenidos están organizados por entornos, considerando que todos los espacios físicos del centro educativo, así como otros utilizados fuera del mismo, son contextos educativos donde poner en marcha aprendizajes.

En cada contexto elegido, las diferentes situaciones de enseñanza deben organizar un itinerario de aprendizaje, que posibilite el desarrollo de las habilidades básicas y permita la convergencia de contenidos de distintas áreas, lo cual convierte el aprendizaje, en aprendizaje significativo, confiriéndole el valor que debe tener para alumnos con necesidades de apoyo generalizado.

La forma de trabajar va a estar basada fundamentalmente en un aprendizaje interactivo. Este tipo de aprendizaje, se puede dividir en varias etapas dependiendo de las capacidades del alumnado:

- 1. Aprendizaje Coactivo:** Situación uno a uno. Dependencia total de la persona adulta. Ésta debe colocar al niño o niña en posición para poder aprender, mueve partes de su cuerpo para que experimente el aprendizaje “haciendo”.
- 2. Aprendizaje Cooperativo:** La persona adulta realiza un papel de apoyo y guía para el niño o niña.

- 3. Aprendizaje Reactivo:** El niño o niña tiene ya la capacidad para aprender solo, la persona adulta debe alentar de modo normal, con una sonrisa, elogios.

1.5.3.3. Modelo de Estimulación Multisensorial:

Para alumnado con Discapacidad Intelectual podemos orientar el trabajo a la estimulación o el despertar de los sentidos proporcionándoles experiencias multisensoriales.

El modelo de estimulación aporta un concepto de intervención globalizada multisensorial con el objetivo de promover la comunicación, la interacción y el desarrollo, tomando como punto de partida cada una de las necesidades humanas más básicas. El objetivo es conseguir que el alumno se conecte con el entorno y perciba los cambios que se producen en él de forma vivencial y establecer una relación entre nosotros y el alumno que se traduzca en una interacción positiva para ambos, en las que el lenguaje común, es la respiración, el tacto, vocalizaciones y el movimiento, sin por ello dejar aparte el lenguaje verbal.

1.5.3.4. La Enseñanza de Habilidades Comunicativas y Sociales:

Las dificultades que puede presentar la persona con Discapacidad Intelectual con respecto al desarrollo de su comunicación y su desenvolvimiento en el medio se deben subsanar empleando sistemas aumentativos y alternativos de comunicación y estructurando el ambiente, así como su trabajo, de forma que se favorezca y ayude al alumno a comprender su entorno y desenvolverse mejor en el mismo.

- Estructuración espacial: nos ayudamos de claves visuales para que los alumnos y alumnas a través de esta señalización

comprendan cada uno de los espacios donde realiza una actividad.

- Estructuración temporal: claves visuales con las acciones principales de la jornada (paneles informativos, agendas, horarios individuales).
- Estructuración del trabajo: Diseño de las actividades con ayudas visuales.

Para la elección del sistema aumentativo o alternativo de comunicación, a usar en cada caso, podemos basarnos en la teoría de comunicación total como estrategia de intervención, por implicar esta teoría una filosofía educativa que contempla las características personales del sujeto, los obstáculos que limitan la comunicación y las estrategias que se pueden utilizar para hacer posible un buen nivel de la misma en cada caso concreto y en cada situación.

En los casos que sean necesarios utilizaremos ayudas técnicas para favorecer el acceso a la comunicación. Estas ayudas podrán ser desde sencillos tableros, agenda, hasta el computador y comunicadores personales que los alumnos y las alumnas que lo precisen manejarán mediante pulsadores, emuladores que previamente se diseñarán según sus posibilidades motrices.

1.5.3.5 El Tratamiento de las Conductas Problemáticas

En la intervención ante las conductas disruptivas, desafiantes o comportamientos inapropiados es ésta una técnica apropiada a utilizar. Se analizan las condiciones y situaciones del contexto que presentan más dificultad para el alumno o alumna y las motivaciones y funciones de la conducta, modificando el entorno y las competencias personales. El control de este tipo de conductas supone un desafío para el trabajo con personas con Discapacidad Intelectual y problemas de conducta.

Del éxito en el control y la autorregulación de este tipo de conductas dependen las posibilidades de progreso del alumnado.

Es importante tener en cuenta en este planteamiento de la conducta lo siguiente:

- La conducta problemática es propositiva o intencional.
- Es necesario realizar una evaluación funcional para identificar la finalidad de la conducta problemática.
- La intervención en la conducta problemática debe centrarse en la educación, no simplemente en la supresión de la conducta.
- El objetivo último de la intervención es el cambio en el estilo de vida, en lugar de la eliminación de los problemas de comportamiento.

1.6 Adaptaciones Curriculares:

Desde un punto de vista personal consideramos que las adecuaciones curriculares son necesarias para facilitar el acceso de todos los niños a experiencias de aprendizajes significativos, es un tema de interés no sólo para quienes trabajan con niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino también, para todos los educadores que consideran que el principio pedagógico de la individualidad, es un principio relevante al momento de poner en marcha un proceso educativo.

Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. “Deben referirse a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general. A partir del currículo general base, en todos los niveles y modalidades del sistema, se deben realizar las adecuaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la

escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales". (DIGESP, 5)

1.6.1 Concepto de Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares pueden ser concebidas como un proceso de toma de decisiones sobre los distintos elementos que integran el currículo, es la búsqueda de respuestas formativas para las necesidades educativas de los alumnos. La función básica de la adaptación curricular es concretar la respuesta educativa que se dará al alumno, tratando de responder, en la medida de lo posible, desde las planificaciones generales a sus especiales necesidades educativas. Las adaptaciones curriculares son, por consiguiente, "un instrumento esencial para el tratamiento de la diversidad; una estrategia de resolución a los problemas de aprendizaje que se dan en el aula". (Jaldón, 1)

Según Méndez la elaboración de la adaptación curricular supone todo un proceso de reflexión, evaluación y toma de decisiones para la intervención con el niño de necesidades educativas especiales. Es un proceso en el que deben participar diferentes profesionales.

1.6.2 Concepto de Currículo

"El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. Supone seleccionar, de todo aquello que es posible enseñar, lo que va a enseñarse en el entorno educativo concreto. El currículo especifica qué, cómo y cuándo enseñar y qué cómo y cuándo evaluar". (Caneja y Ruiz ,4)

Para Peralta los factores y elementos que componen todo currículo deben necesariamente tomar sus características de un conjunto de fundamentos que le entreguen las bases teórico – empíricas esenciales para su existencia y determinación.

1.6.3 Tipos de Currículos

El currículo común es aquel que da respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños, es ahí donde deben realizarse las adaptaciones proporcionando los apoyos técnicos necesarios para que puedan acceder al currículo. Por ello es importante conocer las clases de currículos según Larraguibel son:

- Currículos amplios en el sentido de que consideren todas las áreas del desarrollo y conocimiento, mediante la utilización de experiencias motivadoras que encanten al niño en los momentos de aprender.
- Currículos equilibrados que cautelen la tendencia a poner énfasis en algunas áreas en desmedro de otras, lo cual finalmente niegan al niño la posibilidad de indagar en aspectos que para él pueden ser trascendentales. Además, implican la existencia de un equilibrio entre las necesidades individuales y los objetivos del currículo común.
- Currículos significativos que consideren las necesidades que el niño presenta en el momento y, a las que podamos inferir que va a necesitar en un tiempo futuro al interior de una sociedad cambiante.
- Currículos diferenciados que permitan abarcar las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los niños.

1.6.4 Clases de Adaptaciones Curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares según Cajena y Ruiz formarían parte de un continuo cambio que un maestro hace en su aula, y en el currículo base institucional. Algunos de estos tipos son:

- **Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:** Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- **De Acceso Físico:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado.

- **De Acceso a la Comunicación:** Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, Por ejemplo: Braille, lupas, computadoras, grabadoras.

- **Adaptaciones Curriculares Individualizadas:** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus

necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

- **No Significativas:** Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.
- **Significativas o Muy Significativas:** Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones de Cajena y Ruiz pueden consistir en:
 - Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
 - Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
 - Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

1.6.5 Proceso de Adaptación Curricular y Discapacidad Intelectual

Para Méndez, Moreno y Ripa el proceso de Adaptación Curricular en niños con Discapacidad Mental se realiza siguiendo tres grandes pasos:

I. Evaluación:

Permite extraer algunas de las dificultades más frecuentes y orientan la determinación de las necesidades educativas especiales que están relacionados a la Discapacidad Intelectual. La evaluación se realizará en dos dimensiones:

- **Del Contexto Escolar y del niño:** La evaluación se centra en la enseñanza - aprendizaje ya que alumnos con Discapacidad Intelectual es aquí donde presenta sus dificultades. Se analizará el estilo de aprendizaje en relación a la tarea, a los materiales y a las personas. El estilo de enseñanza del maestro también es importante y debe ser evaluado para el desarrollo del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC).
- **Del Contexto Familiar:** Se tomará en cuenta las reacciones de los padres frente a la discapacidad de sus hijos ya que marcan las primeras experiencias de crianza y educativas. Se analiza si los padres se sienten culpables, rechazan a sus hijos, los sobreprotegen, si aceptan a su hijo y conocen sobre la deficiencia o lo niegan. El estilo de aprendizaje en la familia y la dinámica familiar, roles y rutinas también son importantes.

II. Determinación de Necesidades Educativas:

Las necesidades educativas de los niños con Discapacidad Intelectual para Moreno y Ripa, generalmente están asociadas a los siguientes aspectos:

percepción de las personas y el entorno físico; interacción con las personas y el entorno físico; desarrollo emocional y socio afectivo; adquisición y desarrollo de la comunicación y lenguaje; habilidades sociales, intercambios y relaciones; adquisición de hábitos básicos y desarrollo de la autonomía, conductas problemáticas. Para facilitar la determinación de las necesidades se han dividido en tres tipos:

- Necesidades relacionadas con el desarrollo de las capacidades básicas
- Necesidades relacionadas con las áreas curriculares
- Necesidades relacionadas con el entorno

III. Decisiones de adaptaciones Curriculares Individuales

- **Adaptaciones de Acceso:** Serán adaptaciones en el espacio físico y en materiales teniendo en cuenta las necesidades educativas individuales.
- **Adaptaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje:** Las decisiones se tomarán en base a una metodología común. Se estructurarán los ambientes de enseñanza controlando los estímulos, se incluirán materiales didácticos apropiados, las actividades deben ir organizadas para provocar relaciones de colaboración y aceptación de los compañeros y el niño con Discapacidad Intelectual, se evalúa la competencia a través de diversas técnicas entre ellas la observación.
- **Adaptación por áreas:** Muchas veces es necesario realizar adaptaciones desde los objetivos y contenidos de las áreas del currículo eso quiere decir priorizar, introducir, modificar o eliminar contenidos específicos dentro del currículo base.

1.6.6 Documento Individual de Adaptación Curricular

El Documento Individual de Adaptación Curricular es “un documento en el que se recoge la información relevante para la realización de una propuesta de Adaptación Curricular, la adopción de las medidas necesarias para su desarrollo y la disposición de los elementos operativos de apoyo y evaluación”. (Tiberio y Ricoy, 12)

Este instrumento tiene validez siempre que se ha realizado el proceso de Adaptación Curricular adecuadamente con decisiones claras y funcionales. Teniendo en cuenta las necesidades de los niños con Discapacidad Intelectual en cada una de las áreas.

El documento consta de varias partes a continuación se detallará un modelo de un DIAC elaborado por Méndez y sus colaboradores.

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

1. Datos de identificación

- Nombres y Apellidos
- Fecha de Nacimiento
- Dirección
- Institución
- Nombre de los Padres
- Teléfono
- Grado

1.1 Datos del documento

- Duración

- Fecha de elaboración
- Personas implicadas

1.2 Historia del alumno

- Situación familiar
- Historia clínica
- Historia educativa
- Tratamientos externos

2. Evaluación para la toma de decisiones

2.1 Contexto

2.1.1 Escolar

- Organización de elementos
- Metodología / Estilo de enseñanza
- Evaluación
- Objetivos y contenidos

2.1.2 Familiar

- El entorno social respecto a la familia
- La familia y el niño
- El niño en su familia

3. El Alumno

3.1 Desarrollo por áreas

- Área perceptivo cognitiva

- Área de comunicación y lenguaje
- Área motora: Gruesa y Fina
- Área afectivo – social

3.2 Nivel de competencia Curricular

Eje de Aprendizaje	Componente de los ejes de aprendizaje	Destreza	Competencia del alumno (Es capaz de...)

3.3 Estilo de Aprendizaje

- Condiciones ambientales
- Agrupamiento
- Atención
- Refuerzos
- Intereses
- Estrategias de aprendizaje

4. Determinación de Necesidades Educativas Especiales

5. Propuesta de Adaptaciones Curriculares

- Adaptaciones de acceso
- Adaptaciones generales
- Adaptaciones por áreas

Conclusiones:

A manera de conclusiones, se puede decir que la Discapacidad Intelectual limita el funcionamiento intelectual y generalmente coexisten dificultades en dos o más de las siguientes áreas: habilidades de adaptación: comunicación, auto-cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo.

Estas áreas se definen para establecer los ámbitos y tipos de apoyos que requiere la persona, son aspectos importantes en la concepción actual de la Discapacidad Intelectual. De allí la relevancia del diagnóstico oportuno que origina la clasificación y se determina la planificación de apoyos, siempre teniendo en cuenta que el diagnóstico es realizado por un grupo de profesionales que evalúan cada uno de los aspectos en la Discapacidad Intelectual.

Una buena evaluación es la base de un proceso inclusivo educativo exitoso con adaptaciones curriculares seriamente analizadas para trabajar en las necesidades educativas individuales de los niños con Discapacidad Intelectual.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN, PREVIO AL PROCESO DE INCLUSIÓN.

“La creación de clases que hagan sitio y respeten a todos los niños y niñas y todas sus diferencias constituye un reto que exige tiempo... Tenemos que seguir luchando con nuestras expresiones, nuestra labor docente y nuestro currículo para tratar de conseguir la inclusión, justicia y respeto”

Stainback-Stainback

Introducción

“Una cultura escolar más inclusiva, responde a la diversidad de necesidades educativas de todos sus estudiantes, incluidos, además de potenciar las condiciones que favorecen los procesos educativos en la escuela común”. (MINEDUC, 5)

La estrategia educativa más efectiva utilizada para la inclusión son las adecuaciones curriculares que representan la herramienta o el medio a través del cual, el docente hará posible el acceso al currículo a todos los niños que por alguna circunstancia o condición presentan necesidades educativas especiales.

En el desarrollo del siguiente capítulo revisaremos la primera fase del proceso de inclusión educativa es el diagnóstico institucional que tendrá dos partes importantes: el análisis de las microplanificaciones utilizadas en el primer año de básica y la evaluación de los conocimientos de los docentes y directivos para iniciar procesos inclusivos. En este capítulo también se observarán los datos obtenidos de las encuestas aplicadas al plantel docente y directivos del Centro Educativo “Latinoamericano”.

2.1 Elaboración y aplicación de encuestas a docentes y directivos.

Las encuestas fueron elaboradas con el fin de obtener información importante para el diagnóstico institucional y las pautas necesarias para el proceso de sensibilización docente. Las encuestas nos facilitaron información sobre cuanto conocen de los temas de Discapacidad Intelectual, inclusión educativa y adaptaciones curriculares.

La encuestas a los docentes y directivos se realizó en base a dos modelos de encuesta, uno de los modelos fueron aplicados a las 12 maestras desde el nivel preescolar hasta el séptimo de básica, mientras que el otro modelo se aplicó a los 3 directivos del centro educativo "Latinoamericano".

Modelo aplicado a los Docentes

Encuesta a Docentes del Centro Educativo Latinoamericano

Nombre y Apellidos de la persona encuestada: _____

Función: _____

La información que a continuación se solicita, será de utilidad para elaborar en Proyecto de Inclusión para niños y niñas con Discapacidad Intelectual. Es imprescindible complete esta encuesta con datos veraces y objetivos.

1. ¿Conoce sobre la Discapacidad Intelectual?

Si____ ¿Por qué? _____

No____ ¿Por qué? _____

2. ¿Está capacitado para trabajar con niños y niñas que tienen Discapacidad Intelectual?

Si____ ¿Por qué? _____

No____ ¿Por qué?_____

En caso de ser positiva la respuesta anterior, ¿qué estrategias metodológicas o condiciones utilizaría para trabajar con un niño o niña que tiene Discapacidad Intelectual?

Cambios y renovación del Centro en cuanto a su organización, estructura, metodología, etc.	
Establecimiento de programas piloto antes de la generalización de procedimientos inclusivos.	
Recursos personales, materiales y didácticos adecuados.	
Campañas de información y sensibilización que preparen el terreno para la inclusión.	
Un diseño curricular único, abierto y flexible.	
Elaboración de Adaptaciones Curriculares de acuerdo a las necesidades individuales	
Personal capacitado que se incluya en las aulas de clase	
Capacitación permanente	
Otras que debe especificar:	

3. ¿Considera usted que el Centro Educativo está preparado para trabajar con niños y niñas que tienen Discapacidad Intelectual?

Si____ ¿Por qué? _____

No ____ ¿Por qué?_____

4. ¿En su aula ha tenido experiencia de trabajo con niños y niñas que tengan Necesidades Educativas Especiales? Si ____ No ____

Si la respuesta es positiva, marque con una X las Necesidades Educativas Especiales que se han presentado en su aula:

Necesidades Educativas Especiales Transitorias		Necesidades Educativas Especiales Permanentes	
Trastorno Emocional		Discapacidad Intelectual	

Violencia Familiar		Discapacidad auditiva	
Drogadicción		Discapacidad visual	
Embarazo Adolescente		Discapacidad motora	
Trastornos Específicos del Lenguaje		Discapacidad psíquica	
Trastornos Específicos del Aprendizaje		Multidéficit	
Aprendizaje Lento		Graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación	
Déficit atencional			
Hiperactividad			
Trastornos conductuales			
Deprivación socio-económica y cultural			

¿Cuáles han sido los resultados del trabajo realizado con Necesidades Educativas Especiales?

Excelentes ____ Buenos ____ Regulares ____ Malos ____

5. Si conoce algo sobre los siguientes temas, por favor plantee algunas ideas o conceptos básicos:

- INCLUSIÓN EDUCATIVA:

- ADAPTACIONES CURRICULARES:

- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

6. ¿Estaría dispuesto-a a incluir a niños con Discapacidad Intelectual en su aula?

Si _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

7. En caso de que esta Institución inicie procesos de inclusión con niños y niñas que tienen Discapacidad Intelectual, ¿cuáles serían sus necesidades o requerimientos?

Gracias por su colaboración

Modelo aplicado a los Directivos

Encuesta a los Directivos del Centro Educativo Latinoamericano

Nombre y Apellidos de la persona encuestada: _____

Función: _____

La información que a continuación se solicita, será de utilidad para elaborar en Proyecto de Inclusión para niños y niñas con Discapacidad Intelectual. Es imprescindible complete esta encuesta con datos veraces y objetivos.

1. ¿Conoce sobre la Discapacidad Intelectual?

Si _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Considera usted que el Centro Educativo está preparado para trabajar con niños y niñas que tienen Discapacidad Intelectual?

Si _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

3. ¿El Centro Educativo ha tenido experiencia de trabajo con niños y niñas que tengan Necesidades Educativas Especiales?

Si _____ No _____

Si la respuesta es positiva, marque con una X las Necesidades Educativas Especiales que se han presentado en su Institución:

Necesidades Educativas Especiales Transitorias		Necesidades Educativas Especiales Permanentes	
Trastorno Emocional		Discapacidad Intelectual	
Violencia Familiar		Discapacidad auditiva	
Drogadicción		Discapacidad visual	
Embarazo Adolescente		Discapacidad motora	
Trastornos Específicos del Lenguaje		Discapacidad psíquica	
Trastornos Específicos del Aprendizaje		Multidéficit	
Aprendizaje Lento		Graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación	
Déficit atencional			
Hiperactividad			
Trastornos conductuales			
Deprivación socio-económica y cultural			

¿Cuáles han sido los resultados del trabajo realizado con Necesidades Educativas Especiales?

Excelentes _____ Buenos _____ Regulares _____ Malos _____

4. ¿Estaría dispuesto-a a incluir a niños con Discapacidad Intelectual en su Centro Educativo?

Si _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

5. En caso de que esta Institución inicie procesos de inclusión con niños y niñas que tienen Discapacidad Intelectual, ¿cuáles serían sus necesidades o requerimientos?

Gracias por su colaboración

2.2 Análisis de las microplanificaciones que utilizan en el primer año de básica.

2.2.1 Análisis del Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

El análisis se realizará en base al documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de nuestro país.

La estructura curricular del Primer Año de Básica pretende formar a los educandos por medio de la integración de destrezas con criterios de desempeño, dichas destrezas se obtienen a través de bloques curriculares que tienen en cuenta los centros de interés de los alumnos, estos bloques se encuentran articulados a los Ejes de Aprendizaje y a los respectivos componentes.

FIGURA 6

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA

Ejes del Aprendizaje	Componentes de los Ejes de Aprendizaje	Bloques Curriculares				
		Mis Nuevos Amigos Y yo	Mi Familia Y yo	La naturaleza Y yo	Mi comunidad Y yo	Mi país y yo
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía personal	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUES CURRICULARES Y COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE				
	Convivencia					
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural					
	Relaciones Lógico – Matemáticas					
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita					
	Comprensión y expresión artística					
	Expresión corporal					

FUENTE: Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 27

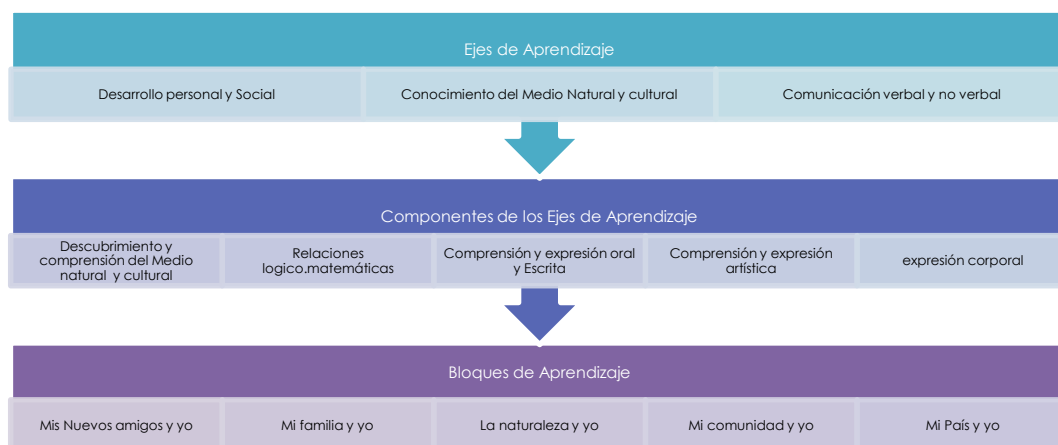
La división metodológica del currículo no pretende segmentar los aprendizajes sino direccionalizarlos a la consecución de las destrezas con criterio de desempeño. Los bloques curriculares sirven para integrar los Ejes de Aprendizaje y articular las destrezas con criterio de desempeño, el docente podrá cambiarlos dependiendo de los intereses, necesidades, experiencias y el entorno de los estudiantes.

El Proyecto Curricular del Primer Año de Básica favorece el desarrollo de destrezas, al permitirles una intensa interacción en cada una de las actividades y al beneficiar la expresión corporal cuya finalidad es la de facilitar el desarrollo integral de los educandos. El currículo es flexible ya que los temas pueden ser modificados dependiendo de las necesidades educativas especiales de cada chico. El desarrollo de las destrezas debe ser jerarquizado debido a que el aprendizaje del alumno con Discapacidad Intelectual está ligado principalmente a las experiencias significativas que le ayuden en su vida diaria, por ello, a la hora de organizar los contenidos de aprendizaje se opta por distribuirlos en ámbitos de experiencias básicas.

Luego de haber analizado el Proyecto Curricular del Primer Año de Básica hemos determinado que destrezas con criterio de desempeño son básicas para los niños con Discapacidad Intelectual las cuales se detallarán a continuación, teniendo en cuenta la estructura metodológica del Proyecto Curricular.

FIGURA 7

ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROYECTO CURRICULAR



FUENTE: Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Destrezas básicas del Primer Año de Educación Básica

Ejes de Aprendizaje	Componente de los Ejes de Aprendizaje	Destrezas
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía personal	- Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo. - Reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza. - Identificar sus datos personales para reconocer su nombre y el lugar donde vive. - Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía. - Elegir con seguridad las actividades que desea realizar. - Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo. - Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.
	Convivencia	- Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales. - Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.

BLOQUE CURRICULAR 1: Mis amigos y yo

Ejes de Aprendizaje	Componente de los Ejes de Aprendizaje	Destrezas
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	- Identificar a sus maestros y a sus nuevos compañeros e interactuar con ellos. - Familiarizarse con la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, los diferentes ambientes y su funcionamiento, para relacionarse y ubicarse en el espacio escolar.
	Relaciones lógico – matemáticas	- Identificar los colores rojo, amarillo y azul en objetos del entorno. - Reconocer y describir características de los objetos de su entorno. - Reconocer, estimar y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño). Reconocer, estimar y comparar objetos según su longitud (alto/bajo y largo/corto). - Clasificar de acuerdo a sus características objetos de su entorno. - Reconocer la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo y adelante/atrás. - Establecer relaciones de correspondencia de uno a uno, entre colecciones de objetos.

Comunicación Verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita	▪ Participar en conversaciones e interactuar compartiendo sus propias experiencias. ▪ Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.
	Comprensión y expresión artística	▪ Expresar con libertad sus propias experiencias a través del dibujo. ▪ Representar gráficamente diversas situaciones e imágenes de su entorno. ▪ Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafoplásticas. ▪ Describir el ritmo en determinados fenómenos sonoros naturales o artificiales desde la identificación de ellos en el entorno. ▪ Producir ritmos a nivel oral, corporal y con objetos para desarrollar la discriminación auditiva y la motricidad gruesa. ▪ Demostrar imaginación en la participación de danzas, rondas, bailes, dramatizaciones y cantos de la tradición oral.
	Expresión corporal	▪ Reconocer las partes del cuerpo desde la identificación y relación de su funcionalidad. ▪ Identificar las distintas posturas que

		adopta el cuerpo: postura de pie, sentado, acostado, de rodillas, en un pie, en cuclillas a través de ritmos y canciones. ▪ Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados. ▪ Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a sí mismo (arriba/abajo; delante/detrás; cerca/lejos; encima/debajo).
--	--	---

FUENTE: Proyecto Curricular del Primer año de Básica

BLOQUE CURRICULAR 2: Mi Familia y yo

Ejes de Aprendizaje	Componente de los Ejes de Aprendizaje	Destrezas
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	▪ Descubrir su historia personal desde su nacimiento para identificarse como miembro de una familia. ▪ Practicar normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente. ▪ Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencia.
	Relaciones lógico – matemáticas	▪ Identificar los colores blanco y negro entre los objetos del entorno. ▪ Recolectar y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos y establecer comparaciones. ▪ Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos de medio de acuerdo a sus atributos. ▪ Identificar, estimar y comparar objetos según su peso (pesado, liviano) con unidades de medidas no convencionales. ▪ Identificar las nociones cerca/lejos, encima/debajo para la ubicación de objetos. ▪ Determinar relaciones de orden (más que y menos que) entre objetos, para establecer comparaciones.

Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita	▪ Usar la noción de cantidad mediante agrupaciones de objetos (muchos, pocos, uno, ninguno, todos). ▪ Comparar y relacionar las nociones de tiempo antes/ahora/después en situaciones cotidianas. ▪ Contar colecciones de objetos en el del 1 al 10 en circunstancias diarias. ▪ Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1, 2 y 3.
	Comprensión y expresión artística	▪ Escuchar descripciones de tipos de familias, personajes u objetos para la representación gráfica de escenas del texto. ▪ Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características. ▪ Describirse a sí mismo en forma oral considerando sus características físicas, articulando y pronunciando correctamente las palabras. ▪ Exponer experiencias propias, utilizando el nuevo vocabulario adquirido. ▪ Ejecutar rasgos caligráficos para emplearlos creativamente. ▪ Expresar con libertad sus vivencias familiares a través del dibujo. ▪ Representar gráficamente diversas situaciones e imágenes de su familia. ▪ Representar con creatividad

	Expresión corporal	situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafoplásticas. ▪ Producir ritmos a nivel oral, corporal y con objetos. ▪ Identificar y discriminar auditivamente sonidos que se encuentran en su entorno y diferenciarlos entre naturales y artificiales. ▪ Demostrar imaginación en la participación de danzas, rondas, bailes, dramatizaciones y cantos de la tradición oral. ▪ Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a sí mismo (entre/alrededor; a un lado/a otro lado; dentro/fuera). ▪ Diferenciar las nociones: mucha velocidad/poca velocidad; de prisa/ despacio; rápido/lento, en situaciones cotidianas.
--	--------------------	--

FUENTE: Proyecto Curricular del Primer año de Básica

BLOQUE CURRICULAR 3: La naturaleza y yo

Ejes de Aprendizaje	Componente de los Ejes de Aprendizaje	Destrezas
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	▪ Identificar los órganos de los sentidos y utilizarlos para reconocer sabores, texturas, sonidos, imágenes y olores que se encuentran en su entorno. ▪ Reconocer los animales que viven en su entorno según sus características, cuidados y protección. ▪ Identificar las plantas de su entorno y los beneficios que de ellas se obtienen ▪ Determinar los cuidados que las plantas requieren para su supervivencia. ▪ Establecer el origen de los alimentos que consumen, para distinguir los que son saludables de los que no lo son.
	Relaciones lógico – matemáticas	▪ Reconocer los colores secundarios entre los objetos del entorno. ▪ Identificar los cuerpos geométricos en objetos del entorno. ▪ Reconocer, estimar y comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/ vacío). ▪ Discriminar texturas entre objetos del entorno (liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado). ▪ Estimar y comparar nociones de

Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita	tiempo (antes/después) en situaciones de la vida cotidiana. ▪ Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 4, 5,6 y 7. ▪ Escuchar exposiciones relacionadas con la naturaleza, para identificar elementos explícitos del texto (personajes, animales, plantas, objetos, acciones y escenarios). ▪ Escuchar instrucciones sobre el cuidado de los animales y las plantas para ordenar secuencias lógicas. ▪ Escuchar exposiciones relacionadas con la naturaleza para identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (sonidos) al inicio, al final y al medio de las palabras (conciencia fonológica). ▪ Distinguir diferentes sonidos que se encuentran en el entorno en función de identificar sonidos onomatopéyicos y voces de personas conocidas. ▪ Exponer oralmente situaciones ▪ Identificar y relacionar los fonemas (sonidos) que conforman su nombre con las grafías del mismo en función de reconocer su nombre escrito. ▪ Discriminar visualmente objetos} imágenes o trazos de acuerdo a sus características. ▪ Expresar con libertad vivencias
	Comprensión	

	y expresión artística	relacionadas con la naturaleza a través del dibujo. ▪ Representar gráficamente distintas situaciones e imágenes de la naturaleza ▪ Distinguir los sonidos por la intensidad (suaves y fuertes) tanto en el entorno como en los instrumentos musicales, desde la observación, identificación y descripción de los sonidos emitidos por diferentes fuentes.
	Expresión corporal	▪ Imitar movimientos de animales con las diferentes partes del cuerpo, demostrando creatividad e imaginación. ▪ Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a sí mismo (izquierda/derecha). ▪ Realizar ejercicios de respiración en diferentes posiciones para aprender a relajarse.

FUENTE: Proyecto Curricular del Primer año de Básica

BLOQUE CURRICULAR 4: Mi comunidad y yo

Ejes de Aprendizaje	Componente de los Ejes de Aprendizaje	Destrezas
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	▪ Identificar las principales ocupaciones y profesiones, y reconocer sus beneficios. ▪ Reconocer los medios de transporte más comunes para caracterizarlos y utilizarlos. ▪ Identificar los elementos que se encuentran en la vía pública, asociarlos con su utilidad y asumir responsabilidades. ▪ Reconocer y valorar los medios de comunicación para adoptar actitudes positivas para su uso. ▪ Identificar los servicios públicos y reconocer su importancia dentro del entorno en que vive.
	Relaciones lógico – matemáticas	▪ Reconocer y clasificar las figuras geométricas en objetos del entorno. ▪ Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente). ▪ Identificar la derecha y la izquierda en los demás. ▪ Estimar, comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo ayer, hoy, mañana, tarde y noche. ▪ Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 8, 9 y 0.

Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita	▪ Escuchar narraciones sobre la comunidad para identificar elementos explícitos del texto (personajes, acciones y escenarios). ▪ Participar en narraciones orales de cuentos, experiencias y anécdotas, teniendo en cuenta la coherencia en el discurso. ▪ Escribir su nombre para identificar sus trabajos.
	Comprensión y expresión artística	▪ Expresar con libertad vivencias relacionadas con su comunidad a través del dibujo. ▪ Imitar y crear series rítmicas preestablecidas con diferentes movimientos corporales. ▪ Producir sonidos con su propio cuerpo, con objetos o con instrumentos musicales.
	Expresión corporal	▪ Dominar los desplazamientos en inestabilidad/equilibrio. ▪ Realizar movimientos corporales con diversos elementos del entorno.

FUENTE: Proyecto Curricular del Primer año de Básica

BLOQUE CURRICULAR 5: Mi País y yo

Ejes de Aprendizaje	Componente de los Ejes de Aprendizaje	Destrezas
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	▪ Identificar las características de su entorno y compararlas con otros espacios geográficos del país, describiendo sus semejanzas y diferencias. ▪ Conocer los símbolos patrios para valorarlos y respetarlos.
	Relaciones lógico – matemáticas	▪ Identificar la derecha y la izquierda en la ubicación de los objetos del entorno. ▪ Identificar cantidades y asociarlas con el numeral 10. ▪ Realizar adiciones y sustracciones con números enteros del 0 al 10.
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita	▪ Escuchar narraciones sobre leyendas y tradiciones del Ecuador para reconocer la situación de comunicación (quién emite, a quién y a qué se refiere). ▪ Construir textos orales mediante la observación de imágenes y narrarlos.
	Comprensión y expresión artística	▪ Expresar con libertad vivencias relacionadas con su país a través del dibujo. ▪ Manipular diferentes instrumentos musicales para identificar sus sonidos.

	Expresión corporal	▪ Controlar movimientos ojo - mano, ojo- pie en relación a los objetos y a las características del espacio. ▪ Practicar rondas y juegos tradicionales para demostrar coordinación y equilibrio corporal. ▪ Reconocer las nociones básicas de orden espacial: primero/último; principio/final/; anterior/medio/posterior
--	--------------------	---

FUENTE: Proyecto Curricular del Primer año de Básica

2.2.2 Análisis de las Microplanificaciones utilizadas en el Primero de Básica:

Las microplanificaciones utilizadas en el primer año de básica del Centro Educativo "Latinoamericano", están apegados al modelo propuesto por el Ministerio de Educación de nuestro país, siguiendo sus directrices y aplicando las bases de la propuesta curricular.

Analizando las microplanificaciones se ha podido observar que son flexibles permiten realizar adecuaciones tanto en contenidos como en actividades, recursos o evaluación. Son coherentes porque están interconectadas y siguen un orden, permiten la participación activa de los alumnos, es decir los protagonistas son los niños, es integral e interdisciplinaria, tienen una concepción global del desarrollo y respetan el ritmo biológico de los niños.

Las teorías de aprendizaje que aplican las docentes están basadas en el constructivismo ya que el entorno tiene gran importancia y depende de las experiencias de los niños. También tienen bases conductistas puesto que los estímulos se organizan de manera que los estudiantes puedan dar respuestas apropiadas. La metodología utilizada por las maestras es a través del juego – trabajo y utiliza mucho la música para conseguir los objetivos propuestos. Las actividades de la planificación son dirigidas, estructuradas e individuales.

2.3 Tabulación de los resultados y elaboración de informes.

2.3.1 Tabulación de los resultados

Las encuestas se aplicaron a 15 personas: 12 docentes y 3 directivos del Centro Educativo "Latinoamericano", luego de aplicadas las encuestas se pudieron obtener datos de gran importancia para la elaboración del proyecto de inclusión educativa curricular, ya que esta evaluación

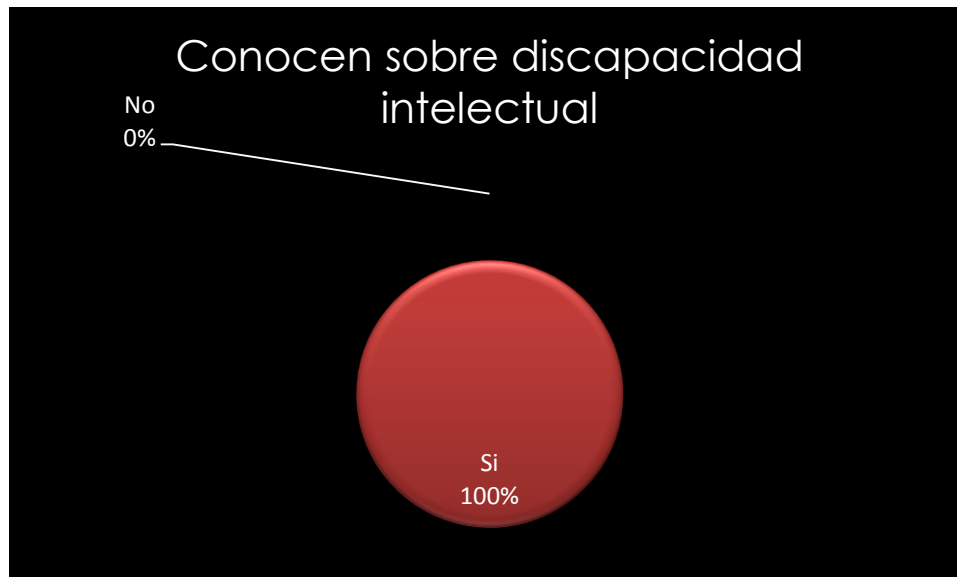
constituye la base del proyecto. Además logramos conocer el grado de preparación docente sobre los temas de Discapacidad Intelectual, Inclusión Educativa y Adaptaciones Curriculares; la predisposición para iniciar procesos inclusivos así como los puntos débiles que debemos trabajar para que la inclusión educativa tenga éxito.

2.3.1.1 Análisis de los Resultados

2.3.1.2 Análisis de los resultados de los Directivos

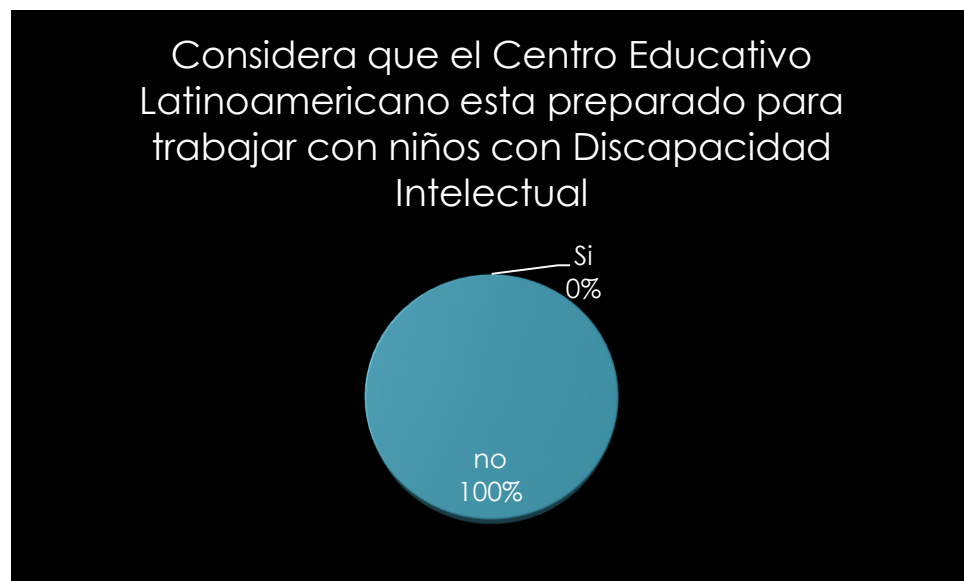
- a.** El 100% de los directivos conocen sobre la Discapacidad Intelectual

GRÁFICO 1



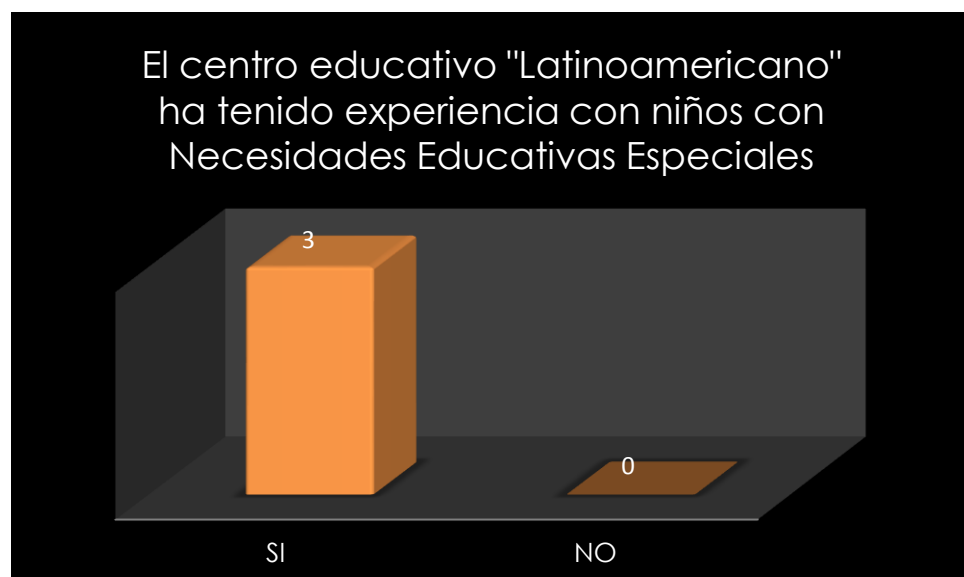
- b.** Los tres directivos consideran que el centro educativo "Latinoamericano" no está preparado para trabajar con niños con Discapacidad Intelectual.

GRÁFICO 2



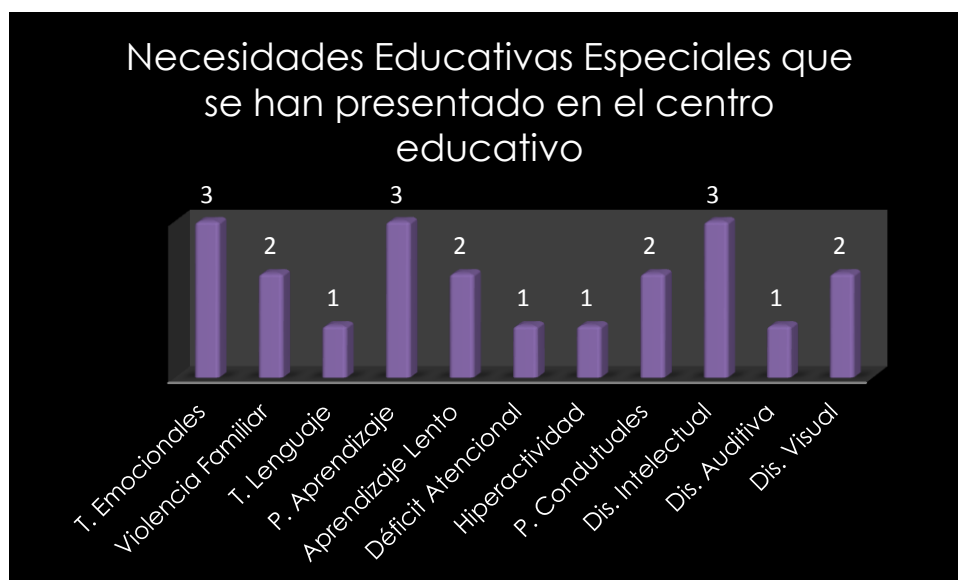
- c. Los directivos concuerdan en que el centro educativo si ha tenido niños con necesidades educativas especiales.

GRÁFICO 3



d. Las necesidades educativas especiales que más se han presentado son: Discapacidad Intelectual, problemas de aprendizaje, problemas emocionales.

GRÁFICO 4



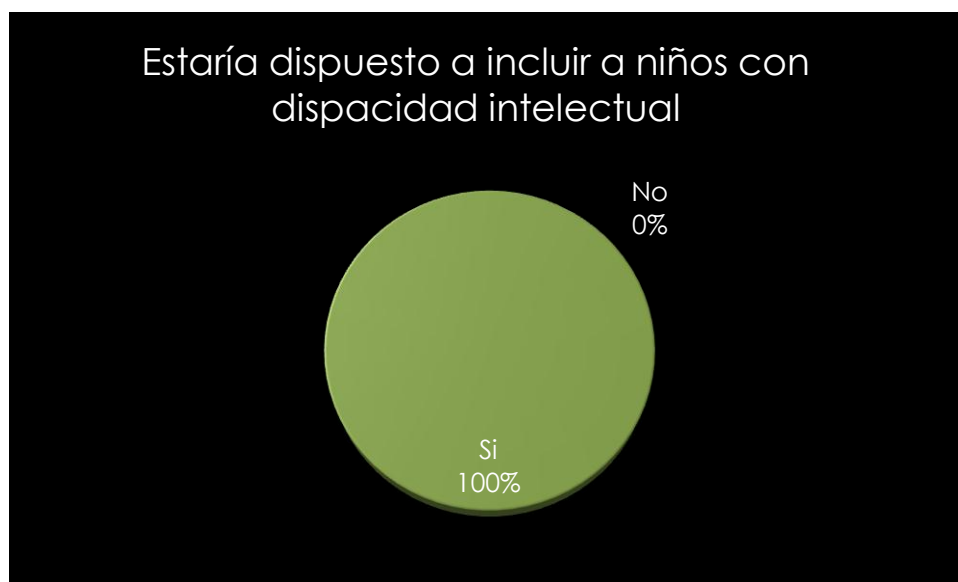
e. Los resultados obtenidos del trabajo realizado con alumnos con NEE van de buenos a regulares.

GRÁFICO 5



- f. El 100% de los directivos estarían dispuestos a incluir a niños con Discapacidad Intelectual en el centro educativo.

GRÁFICO 6



2.3.1.3 Análisis de los resultados de las Docentes

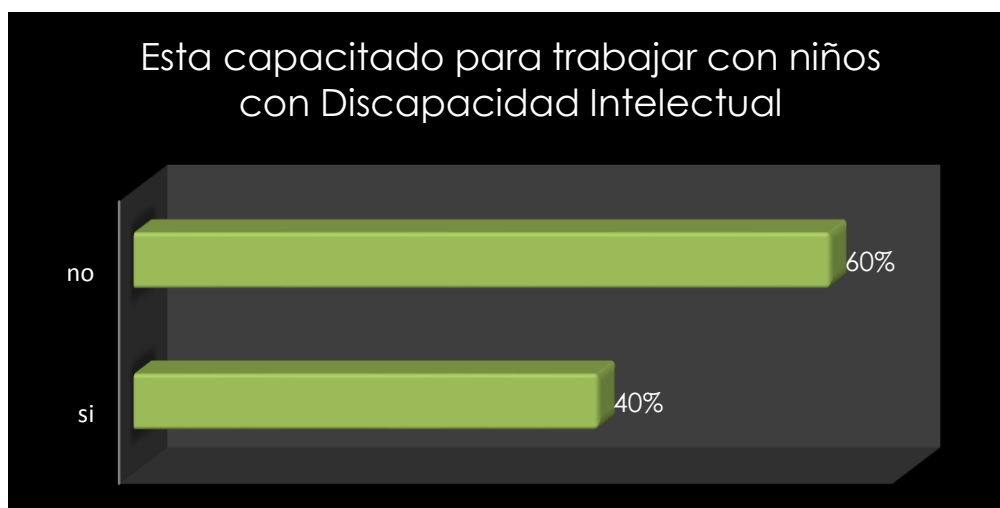
- a. El 100% de las docentes conocen sobre la Discapacidad Intelectual.

GRÁFICO 7



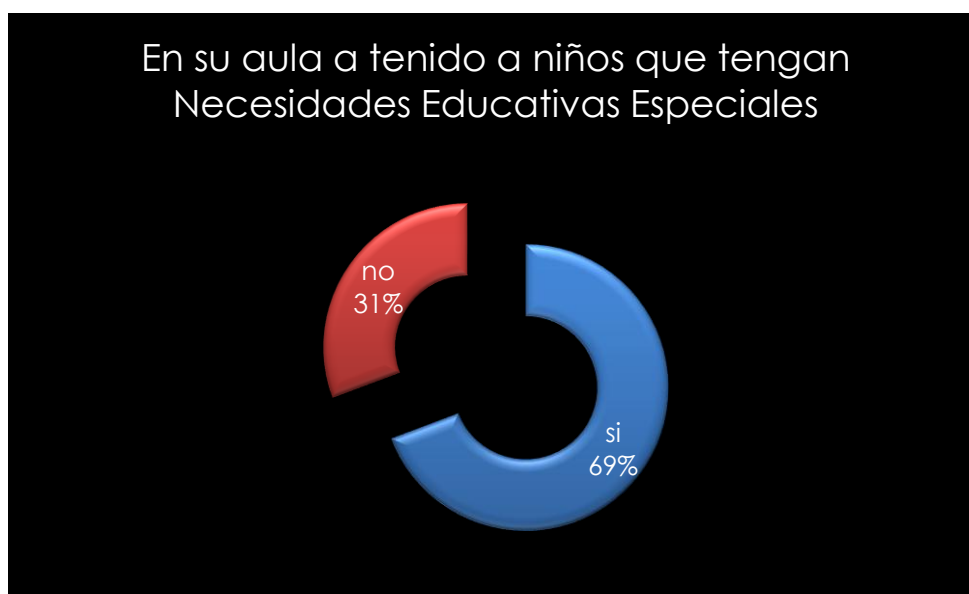
- b.** El 60% del personal docente dice no estar capacitada para trabajar con niños con Discapacidad Intelectual.

GRÁFICO 8



- c.** El 69% de las profesoras han tenido niños con necesidades educativas especiales en su aula.

GRÁFICO 9



- d. Las necesidades educativas especiales transitorias que más se han presentado en el centro educativo "Latinoamericano" son el déficit atencional y los trastornos de aprendizaje. Mientras que las necesidades permanentes que se han presentado son deficientes auditivos y Discapacidad Intelectual.

GRÁFICO 10

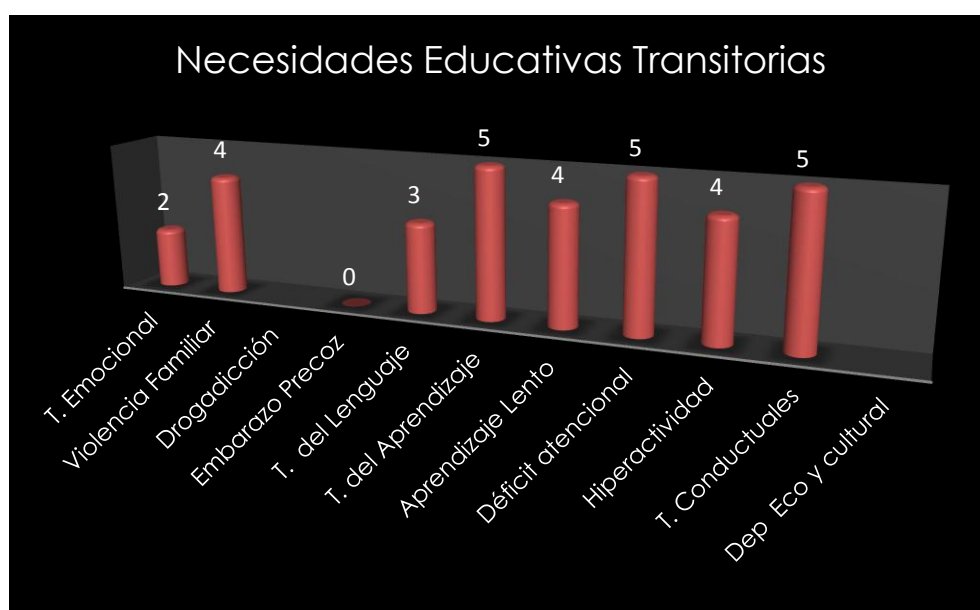
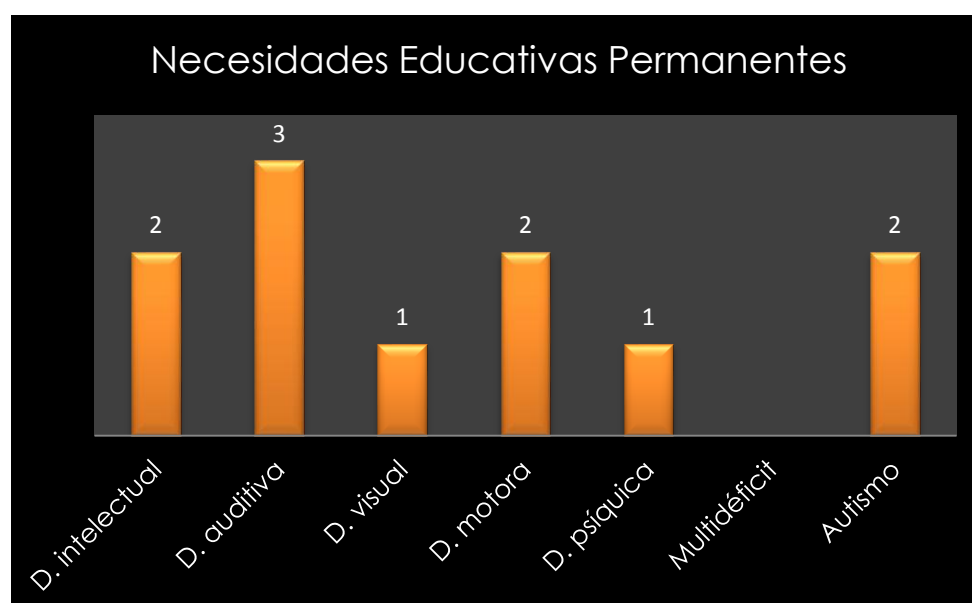
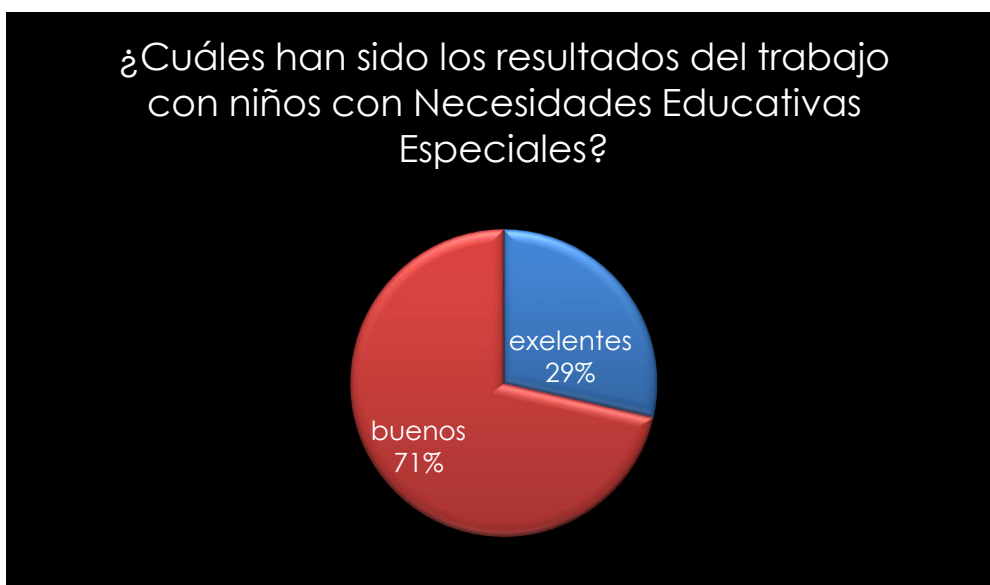


GRÁFICO 11



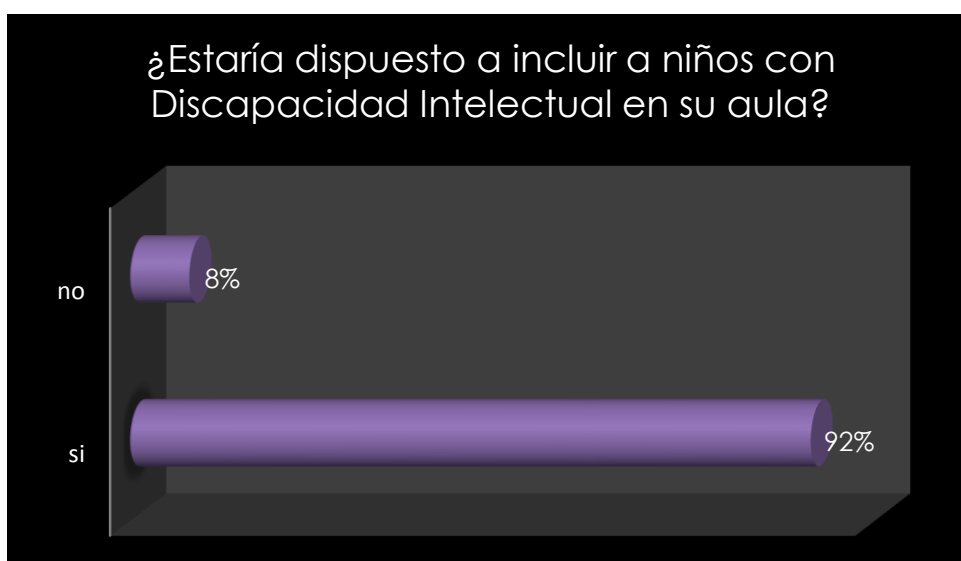
- e. Los resultados han obtenido con los niños con necesidades educativas permanentes o transitorias han sido buenos en un 71%.

GRÁFICO 12



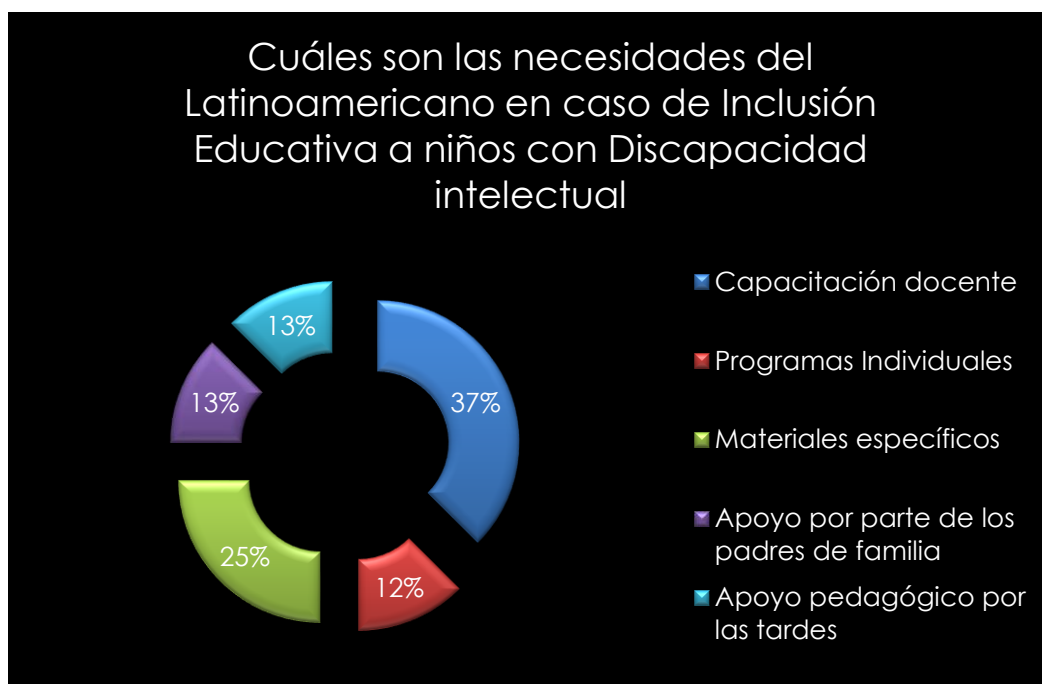
- f. La disposición de las maestras para trabajar con niños con Discapacidad Intelectual es del 92%

GRÁFICO 13



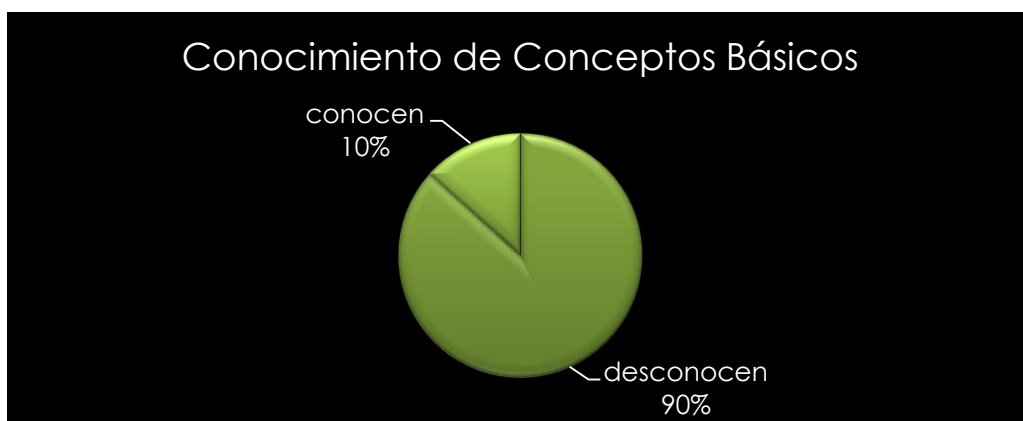
- g. Las Necesidades del Centro Educativo “Latinoamericano” para la iniciación de procesos inclusivos se basan en la falta de capacitación docente para la inclusión educativa de niños con Discapacidad Intelectual.

GRÁFICO 14



- h. El 90% de las docentes desconocen los conceptos básicos de Inclusión, Adaptaciones Curriculares y lo que significa atención a la diversidad.

GRAFICO 15



2.3.2 Diagnóstico Institucional

El diagnóstico institucional se realizó en base a las encuestas aplicadas a los profesores y directivos del Centro Educativo "Latinoamericano" así como la observación directa y conversaciones con la directora y las profesoras de primero de básica que nos permiten redactar el siguiente informe.

a. Aspectos que se han tenido en cuenta para la evaluación:

1. Conocimientos previos sobre Discapacidad Intelectual: las docentes presentan conocimientos sobre el tema debido a que la mayoría han estudiado durante su carrera universitaria.
2. Capacitación docente para trabajar con niños con discapacidades intelectuales: El 60% de docentes dicen estar capacitados por sus estudios realizados.
3. Estrategias Metodológicas que se utilizarían en el trabajo de niños con Discapacidad Intelectual: El 33% de los docentes optarían por realizar adaptaciones curriculares.
4. Las experiencias previas con niños con necesidades educativas especiales: El 70% de las docentes sin han tenido experiencia.
5. Tipos de necesidades educativas transitorias presentadas en la institución: La mayoría de casos han sido Déficit Atencional y Trastornos de Aprendizaje, seguidos de: Hiperactividad, aprendizaje lento y violencia familiar y en menor grado están: Trastornos Emocionales y de Lenguaje.
6. Tipos de necesidades educativas permanentes presentadas en la institución: Las necesidades permanentes que más se presentaron son deficiencia auditiva, intelectual y autismo y en menor grado deficiencia visual.
7. Sobre los resultados que han tenido en su trabajo con niños de necesidades educativas especiales: El 50% de docentes creen que

los resultados han sido buenos y el resto creen que han sido excelentes.

8. Disposición de las docentes para el trabajo con niños con Discapacidad Intelectual: El 80% de las docentes están dispuestas a incluir a niños con Discapacidad Intelectual en sus aulas, mientras que el 20% no están dispuestas por falta de capacitación.
9. Conocimientos sobre conceptos de Inclusión: La mayoría de docentes desconocen sobre el tema.
10. Conocimientos sobre conceptos de Adaptaciones curriculares. La mayoría de maestras no tienen conocimiento del tema.

b. Aspectos que necesitan mejoras:

1. Capacitación Docente en el tema de Inclusión y Adaptaciones Curriculares
2. Capacitación sobre Estrategias y Metodología de Trabajo
3. Pautas para mejorar la distribución de horarios y tiempos de aprendizaje.
4. Adecuaciones Curriculares para niños con Discapacidad Intelectual

c. Evaluación del Contexto Escolar

1. **Organización de los Elementos Personales:** El primer año de educación básica del Centro Educativo “Latinoamericano” cuenta con dos paralelos y una maestra por aula, el número de alumnos es de 15 niños por aula lo que está acorde a los lineamientos para proyectos inclusivos exitosos.

2. **Metodología y Estilo de Enseñanza:** La metodología utilizada por las docentes es deductiva-inductiva, basada en experiencias. Las teorías que manejan son la constructivista y conductista. A su vez utilizan el método juego – trabajo durante las clases.

Los espacios se prestan para poder trabajar con mayor facilidad las diferentes destrezas del proyecto curricular, los materiales están

acorde a las necesidades de los niños, solo faltan materiales de desarrollo motriz fino y apoyos visuales. El manejo del grupo y las técnicas conductuales utilizadas por las maestras favorecerán la inclusión de niños con Discapacidad Intelectual.

Las técnicas de aprendizaje aplicadas por las maestras se dividen en tres tipos¹:

- Co-activas: Relación niño – maestra en donde la maestra enseña al niño nuevos conocimientos.
- Cooperativo: La maestra sirve de apoyo en el desarrollo de las tareas de los alumnos.
- Reactivo: El niño va independizándose de la maestra para realizar sus tareas.

Otra de las ventajas es el uso del Ciclo de Aprendizaje de Kolb que facilitan la participación y aprendizaje de los alumnos. Los ciclos de aprendizaje son una metodología para planificar las clases que sostiene que los niños aprenden mejor a través de experiencias concretas.

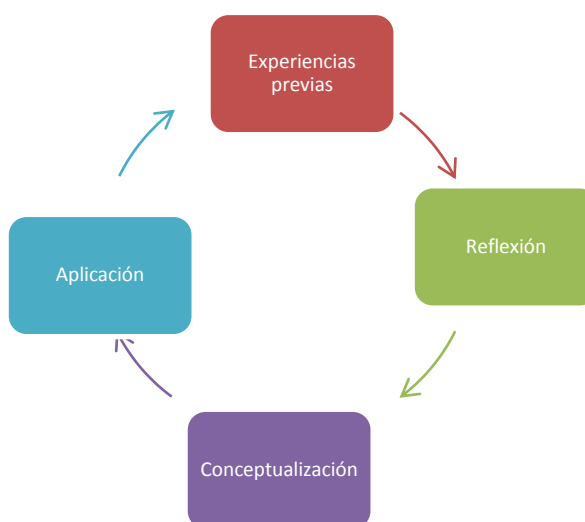
Estos círculos se caracterizan por tener cuatro fases:

1. Experiencias previas: Son los conocimientos que el niño posee, el tema es escogido por los alumnos y se comienza con la observación y el análisis.
2. Reflexión: Se continúa con la reflexión sobre el tema seleccionado para ello es necesario analizar, deducir, debatir e interpretar.
3. Conceptualización: Es la reconstrucción conceptual, es el resultado de la reflexión hecha anteriormente.
4. Aplicación: consiste en resolver problemas utilizando los conocimientos adquiridos

¹ Datos obtenidos de las entrevistas con las maestras del primer año de básica del Centro Educativo “Latinoamericano”.

FIGURA 8

CÍRCULO DE APRENDIZAJE



Fuente: David Kolb

3. **Evaluación:** Los criterios de evaluación están basados en valorar el cumplimiento de objetivos de aprendizajes propuestos para el logro de una destreza. La evaluación es sistemática y continua. Al evaluar se utilizan diferentes técnicas partiendo de los indicadores de evaluación, al ser planificaciones diarias las evaluaciones se realizan después de cada clase.
4. **Objetivos, contenidos y actividades:** Los objetivos, contenidos y actividades utilizados por las maestras están basados en el Proyecto Curricular del Primer Año de Básica que permite la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de los niños y de las maestras. La planificación curricular se realiza de dos maneras, anual y diaria, la segunda manera se hace en base a un tema generador, de allí se determinan la destreza a trabajar y las actividades e indicadores de evaluación.

Conclusiones:

Para convertirse en una escuela inclusiva la institución debe atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad.

El Centro Educativo "Latinoamericano" cuenta con los recursos materiales, personales y la infraestructura necesaria para incluir a niños con Discapacidad Intelectual, su punto débil son las Adaptaciones Curriculares, por ello se debe enfocar la capacitación a este punto, además necesitan capacitación docente permanente para iniciar procesos inclusivos de niños con Discapacidad Intelectual.

Pero se debe tener en cuenta que la inclusión es un proceso continuo no una estado que se alcanza, por ello la institución debe trabajar en equipo y aprovechar sus puntos fuerte así como potenciar y corregir los débiles.

CAPÍTULO 3

ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO PARA LA INCLUSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN EL PRIMER AÑO DE BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO “LATINOAMERICANO”

“Por experiencia sabemos que es posible incluir a todos los alumnos en las aulas siempre que los educadores hagan el esfuerzo de acogerlos, fomentar las amistades, adaptar el currículum y graduar las prácticas. No obstante, la inclusión plena no siempre se desarrolla con suavidad. En consecuencia, es vital que los adultos no opten por la vía fácil de excluir al niño, sino que busquen soluciones para lograr la inclusión social satisfactoria”

Stainback y Stainback

Introducción:

Todo proyecto tiene que ser sistemático, para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad. Concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y la oferta de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de las competencias, así como el asumir de manera natural, que los estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo de las mismas.

En el capítulo final les presentaremos un proyecto de inclusión pedagógica curricular para niños con Discapacidad Intelectual, de esta manera el centro educativo “Latinoamericano” iniciarán procesos inclusivos que

darán respuesta a las diversas necesidades que se presenten. La propuesta se ha basado en varios modelos internacionales y en el modelo de inclusión de nuestro país que mejor se aplican al contexto del centro educativo y de nuestra comunidad. La estructura del proyecto contará con pautas claras sobre organización escolar, fases, principios y valores de la inclusión, modelos de documentos para recolectar información y elaboración de adaptaciones curriculares.

3.1 Antecedentes

En el Ecuador existen 1.6 millones de personas con discapacidad que corresponde al 13.2% de la población nacional, en la provincia del Azuay están registrados en el CONADIS 12998 personas con discapacidad; presentándose 3323 casos de Discapacidad Intelectual, y específicamente 1256 menores de edad con Discapacidad Intelectual, de este grupo solo el 1% se encuentran incluidos en Escuelas Regulares de nuestra ciudad, debido a que la mayoría de niños y niñas con Discapacidad Intelectual asisten a centros de educación especial. (CONADIS, 2006)

En el Ecuador la ley de discapacidad y la ley de educación del 2001 determinan la atención educativa de las personas con discapacidad y garantizan que las personas con Discapacidad Intelectual sean incluidas en la Educación Regular, para favorecer al máximo el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

En la nueva Constitución del Ecuador, Título II, sección sexta, artículo 47, se establece que las personas con discapacidad tienen derecho a: "Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado a los alumnos con necesidades educativas especiales y cumplirán normas de accesibilidad para personas con

discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo." (Asamblea C, 2010)

La inclusión educativa en escuelas regulares es un derecho de todos los niños y niñas con Discapacidad Intelectual a recibir una educación con calidad y equidad sin discriminaciones.

Desde esta postura, es importante desarrollar en los centros educativos de nuestra ciudad procesos inclusivos que garanticen el acceso y promoción durante todas las etapas de escolarización. Nosotras como educadoras especiales deseamos que los niños con Discapacidad Intelectual y con otro tipo de necesidades educativas especiales sean incluidos y reciban una educación en base a sus necesidades. El Centro Educativo "Latinoamericano" que cuenta una trayectoria de 15 años brindando sus servicios a la comunidad; durante este período han recibido y ayudado a niños con diversas discapacidades a formar parte de un proceso educativo regular. Sin embargo se han presentado dificultades en la inclusión educativa debido a que no existen adaptaciones curriculares para Discapacidad Intelectual, así como la falta de capacitación docente necesaria para la inclusión pedagógica curricular de niños con Discapacidad Intelectual. Partiendo de estos aspectos y de la realidad del Centro Educativo "Latinoamericano" que siente la necesidad de elaborar un proyecto de inclusión para beneficio de la institución y de la sociedad cuencana, se desarrollará este trabajo de grado, centrado en aspectos pedagógicos curriculares para niños con Discapacidad Intelectual.

3.2 Estructura de la Propuesta:

3.2.1 Consideraciones Generales

Se observa que las escuelas inclusivas funcionan mediante proyectos o programas. Esto quiere decir que para alcanzar los objetivos que los centros pretenden en relación a los alumnos, profesores, familias y comunidad, se diseñan planes de acción que contienen de manera pormenorizada los pasos a seguir, desde un enfoque de investigación-acción-reflexión. (Sarto y Venegas, 86)

La intención de esta propuesta es la de destacar una serie de recomendaciones sobre aspectos claves del proceso de inclusión educativa que sean eficaces a la hora de favorecer la inclusión del alumnado con Discapacidad Intelectual en el centro educativo "Latinoamericano". La inclusión involucra también a los miembros de la comunidad educativa cuya finalidad es la de brindar atención adecuada, oportuna y de excelente calidad a niños con necesidades educativas especiales. Para ello se establecerá una organización docente y administrativa para que el proceso inclusivo no sea un problema para la institución.

De esta manera se pretende contribuir a que progresivamente y de acuerdo a sus posibilidades, apoyos y límites el centro educativo "Latinoamericano" continúe con la inclusión educativa de niños con diferentes necesidades.

El proyecto está diseñado para apoyar al centro educativo en el proceso de avance hacia convertirse en una escuela inclusiva, teniendo en cuenta los puntos de vista del equipo docente, de los miembros del equipo administrativo, y del alumnado. Es importante aclarar que el proyecto de inclusión no es solo una iniciativa más para el centro educativo, sino es una forma sistemática de comprometerse con un plan de mejoración

educativa, fijando prioridades de cambio, implementando innovaciones y evaluando los progresos.

Para iniciar procesos de transformación hacia escuelas inclusivas es necesario que el Centro Educativo “Latinoamericano” cuente con ciertos aspectos importantes que tomaremos de la Guía de Educación Inclusiva con Calidad:

- **Organización:** es necesario tener claridad en los mecanismos de participación y en los instrumentos de recolección de información que se van a utilizar, de manera que se adapten a las necesidades de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- **Asesores externos:** para el desarrollo del programa en las diferentes fases debe tener asesores externos que cumplan la función de crítico, supervisor y apoyo durante el proceso.
- **Sistemas de Información:** para garantizar que se cumpla la función de acompañamiento se define un plan donde se precisan espacios de participación, estrategias de comunicación y de apoyo en actividades puntuales en el desarrollo del programa.
- **Trabajo en equipo:** es importante conformar equipos de trabajo colaborativo que analicen y den solución a las dificultades que plantea la inclusión y que estén dispuestos a innovar para mejorar las prácticas educativas y administrativas a través de procesos reflexivos e investigativos.
- **Definición de un lenguaje común:** por ser este un programa complejo en el cual participan diferentes integrantes de la comunidad, es fundamental ponerse de acuerdo en la definición de los términos relacionados con inclusión y calidad para establecer una comunicación efectiva a lo largo de todo el proceso.

- **Definición de valores éticos:** la educación inclusiva implica un proceso de cambio en el cual los valores se traducen en colaboración, equidad, diversidad, solidaridad y sensibilidad social.

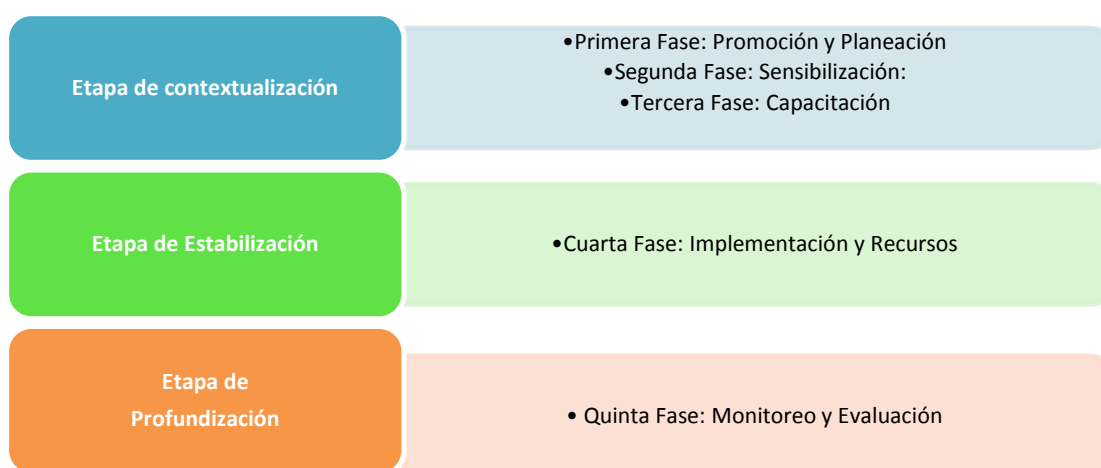
3.2.2 Fases del Proceso Inclusivo

Para que un modelo inclusivo tenga sustento, el centro educativo debe partir de una estructura clara, precisa y viable con pautas de funcionamiento general.

Un proceso inclusivo es considerado una gestión sistematizada, ordenada y organizada, de carácter participativo que posibilite gerenciar recursos, procesos y resultados; dando respuesta a procedimientos de planeación, aplicación, seguimiento, evaluación y sistematización. Por ello el proceso de inclusión se divide en 3 etapas que se complementan con 5 fases de la propuesta de Espinoza y Veintenilla que van desde la organización escolar, seguido por la aplicación hasta la evaluación del proceso inclusivo. Las etapas y fases se pueden observar en el siguiente gráfico:

FIGURA 9

ETAPAS Y FASES DEL PROCESO INCLUSIVO



FUENTE: Autoría Propia

El proceso de transformación para convertirse en una escuela inclusiva necesita seguir ciertos parámetros y como todo proceso genera cambios, dificultades, compromiso y comprensión debido a ello no se puede introducir el proyecto inclusivo de manera violenta, debe ser sistematizada y por pasos. Las fases por las que atravesará el centro educativo “Latinoamericano” han sido tomadas del Modelo de Inclusión Educativa del Ecuador y de la Guía de Educación Inclusiva con Calidad de Colombia y se detallarán a continuación:

1. Primera Fase: Promoción y Planeación

Esta fase hace referencia al conocimiento de las condiciones establecidas en el Plan de Desarrollo Educativo del país e institución donde se dará lugar el proceso de inclusión educativa, de manera que se pueda determinar la viabilidad política y financiera para iniciar el proceso de transformación hacia la Educación Inclusiva con Calidad.

2. Segunda Fase: Sensibilización

Se pretende transformar de manera gradual la transición de ser un sistema educativo tradicional a formar parte de un sistema educativo inclusivo, apoyándose en las estrategias metodológicas de racionalidad reflexiva y de aprendizaje colaborativo. Reconociendo las bondades de la inclusión para cualquier estudiante y creando actitudes favorables para el desarrollo de la atención a la diversidad.

3. Tercera Fase: Capacitación

La capacitación se inicia en coherencia con el plan definido en la fase de promoción y planeación para desarrollar los contenidos del programa de educación inclusiva. Las acciones de capacitación serán dirigidas a establecer un lenguaje común a definir los conceptos que fundamentan la atención a la diversidad y las estrategias metodológicas que serán utilizadas.

4. Cuarta Fase: Implementación y Recursos

En esta fase se desarrolla el plan de mejoramiento que da lugar a la transformación institucional hacia la inclusión, para ello es fundamental la utilización de los documentos de apoyo diseñados para cada área de trabajo, así como otros materiales que se requieran para su desarrollo, como por ejemplo, los modelos y didácticas flexibles que se han utilizado en el país.

5. Quinta Fase: Monitoreo y Evaluación

Se sistematiza la experiencia en cada institución educativa determinando la evaluación del proceso de inclusión educativa y realizar el seguimiento al proceso de transformación de la institución educativa, en cada fase o componente de las diferentes áreas de trabajo. El programa requiere una revisión periódica para conocer sus logros, dificultades y alternativas de solución. (Correa, et. al, 33)

3.2.3 Principios de Inclusión:

Es importante conocer los principios fundamentales que dan sentido a la inclusión educativa.

a) Igualdad: El trato igualitario significa dar oportunidad a todos los niños por igual sin importar su condición física, intelectual, psicológica o emocional para acceder a una educación de calidad con respeto a sus diferencias individuales.

b) Derecho a la Educación: La educación como derecho humano permite a las personas, tener acceso a la escuela,

poder desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida.

c) Equidad en oportunidades: los contextos educativos además de brindar oportunidades de acceso, deben garantizar las condiciones para la participación y proveer a todas las personas experiencias de vida similares que permitan el desarrollo máximo de su potencial.

d) Solidaridad: Hace énfasis en las relaciones basadas en el reconocimiento recíproco y el apoyo mutuo.

e) Globalización: Pretende preparar al estudiante a enfrentarse a problemas de la vida diaria y esto se logra en la aplicación de los distintos bloques curriculares.

3.2.4 Valores de la Inclusión

El desarrollo de una escuela inclusiva implica la práctica de valores como un elemento fundamental para el proceso de cambios estructurales de la escuela regular, para ello los docentes y directivos del centro educativo “Latinoamericano” deben trabajar con énfasis en los siguientes valores:

- Respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad, que es tratar a todos por igual desde su identidad como persona.
- La tolerancia que consiste en admitir que vivimos en un medio de una pluralidad de visiones de realidad y por tanto, en el reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras.

- La solidaridad que es el compromiso de compartir la suerte con otro.
- La educación para la convivencia y la paz que es promover la práctica, el diálogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática.

3.2.5 Organización Escolar

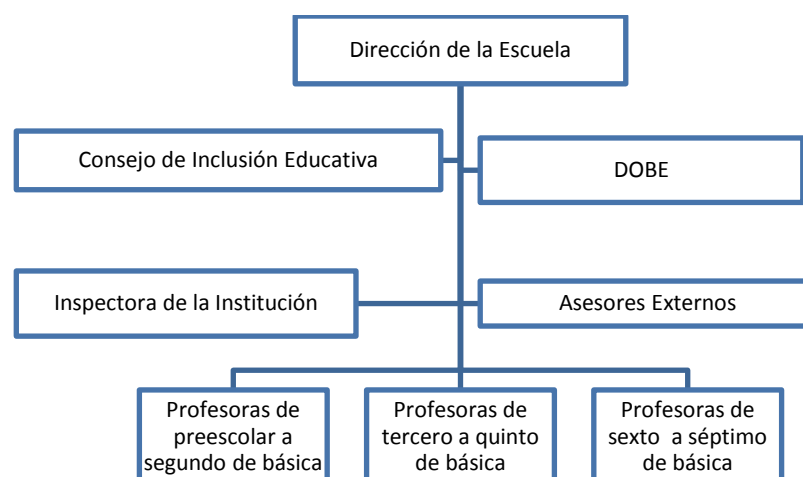
La cooperación es algo primordial en el caso de la inclusión educativa, por ello la comunidad educativa tiene que fomentarla en los miembros que la conforman. El trabajo en equipo de los docentes y directivos es de suma importancia para el éxito de la inclusión educativa; las responsabilidades serán divididas y acorde a sus funciones y capacidades.

La organización administrativa del Centro Educativo "Latinoamericano" debe estar definida claramente en base a jerarquía y funciones. Su plantilla está conformada por 12 maestras desde el preebásica hasta el séptimo año de básica, también cuentan con la psicóloga del DOBE, una inspectora y la directora.

Aparte de las funciones del personal docente y administrativo, para la inclusión educativa es necesario conformar un Consejo de Inclusión Educativa que tiene como función asesorar y coordinar a la comunidad educativa así como es indispensable contar con el apoyo de asesores externos.

FIGURA 10

ORGANIGRAMA ESCUELA “LATINOAMERICANO”



Las funciones de los docentes y administrativos serán las siguientes:

1. **Directora:** Supervisar la evolución de los procesos inclusivos que se den dentro del centro educativo. Colaborar con los docentes y el DOBE en la implementación de recursos necesarios. Analizar las planificaciones mensuales.

2. **Consejo de inclusión educativa:** Estará formado por la directora de la institución, el DOBE y la maestra del niño incluido, que se reunirán mensualmente para evaluar los avances o posibles dificultades durante el proceso con la finalidad de realizar las modificaciones necesarias.

3. **DOBE:** Elaborar el Documento Individual de Adaptación Curricular. (DIAC) Este documento constará de los siguientes puntos.
 - a. Recolectar datos sobre la Historia del alumno.
 - b. Evaluar los datos importantes para la toma de decisiones, en base al contexto escolar y familiar.
 - c. Evaluación del Desarrollo de los alumnos por áreas.
 - d. Evaluación de los Estilos de Aprendizaje
 - e. Determinar las Necesidades Educativas Especiales

f. Elaborar la propuesta de Adaptaciones Curriculares.

Orientar a los docentes y supervisar los avances de los niños involucrados en el proceso inclusivo.

4. Inspectora: Llevar un registro de todas las conductas y sugerencias de los docentes sobre los alumnos incluidos, elaborar los oficios de solicitud dirigidos a la directora para recursos materiales y humanos que requieran las docentes.

5. Asesores Externos: Los asesores externos pueden ser centros de educación especial, instituciones gubernamentales incluso centros de apoyo psicopedagógicos particulares que brindarán apoyo a la institución dando atención personalizada a los niños con Discapacidad Intelectual por las tarde así como información de los avances o estrategias metodológicas que pueden ayudar a las maestras en sus aulas regulares.

6. Docentes: Las docentes que trabajarán con el niño incluido estarán encargadas de realizar la evaluación del Nivel de Competencia Curricular de los alumnos con Discapacidad Intelectual que es parte importante del (DIAC) para la determinación de las necesidades educativas especiales. Analizar los avances de cada alumno y evaluar los apoyos que los niños necesiten así como solicitarlos a los directivos en caso de requerirlos.

Es clave recalcar que cada una de las áreas mencionadas no trabajarán de manera aislada deben apoyarse mutuamente especialmente en el DOBE que será el órgano que más información recolectará de cada alumno y en el Consejo de Inclusión Educativa.

3.2.6 Documento Individual de Adaptación Curricular

La recolección de datos se llevará a cabo al inicio del año lectivo, para lo cual se reunirá el Consejo de Inclusión Educativa de forma independiente y se determinarán las pautas de acción.

El análisis de los datos servirá para determinar el desarrollo de las prioridades a trabajar mediante una respuesta educativa institucional que reflejará el cambio de actitud y de mentalidad de los docentes frente a las barreras que impiden el aprendizaje de calidad de los niños con Discapacidad Intelectual. El currículo de la inclusión requiere cuidar una serie importante de elementos que difieren del currículo tradicional. Entre estos elementos el más importante es el documento que recogerá información básica para definir las necesidades educativas individuales de cada niño con Discapacidad Intelectual. (Méndez, Moreno, Ripa, 105-119)

El Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) que se utilizará es tomado de Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil gracias a este documento se asegurará un proceso continuo y coherente a lo largo de la escolarización, desde la educación básica hasta la educación secundaria, y podrá ser reajustado las veces que sean necesarias. El documento está dividido en 5 partes cada una de ellas será de un color diferente para facilitar su uso. (Figura 11)

FIGURA 11

Estructura del DIAC

Color	Formato
Rojo	Información General
Azul	Evaluación Escolar
Tomate	Evaluación del Alumno
Morado	Determinación de las Necesidades Educativas Individuales
Verde	Adaptaciones Curriculares

Fuente: Autoría Propia

FIGURA 12: DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

1. Información General

1. Datos de identificación Nombres y Apellidos: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Dirección: _____ Institución: _____ Nombre de la Madre: _____ Nombre del Padre: _____ Teléfono: _____ Grado: _____ 1.1 Datos del documento Duración: _____ Fecha de elaboración: _____ Personas implicadas: _____ 1.2 Historia del alumno Situación familiar (aquí debería ir información de cómo es el núcleo familiar, roles, numero de hermanos y hábitos) Historia clínica (datos pre, peri y post natales, diagnóstico, enfermedades familiares, antecedentes médicos) Historia educativa (escolarización previa) Tratamientos externos (lugar, horarios, tiempo y contacto de las personas encargadas)
--

FUENTE: Méndez, Moreno & Ripa "Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil" (pág: 105 -119)

2. Evaluación Escolar

2. Evaluación para la toma de decisiones

2.1 Contexto

2.1.1 Escolar

- Organización de elemento: (Información de quienes, cuántos y como se involucrarán en el proceso de adaptación curricular para la inclusión educativa.)
- Metodología / Estilo de enseñanza: (organización espacial y de materiales, estrategias, reforzadores, distribución horaria, tipo de actividades, criterios de agrupación)
- Evaluación (Tipos de evaluación, instrumentos, momentos y criterios)
- Objetivos y contenidos: (programación)
- Docentes: (grado de estudios, personalidad, disposición)

2.1.2 Familiar

El entorno social respecto a la familia (ambiente, vivienda, autonomía en sus desplazamientos, recursos en el barrio, redes de apoyo familiar)

La familia y el niño (pautas de crianza, conocimiento y aceptación de la situación de su hijo, expectativas hacia el centro educativo, grado de colaboración de la familia)

El niño en su familia (autonomía, relaciones e intereses)

Contexto familiar	
Aspectos que favorecen	Aspectos que dificultan
1. Aceptación de la condición de su hijo	1. Negación de la condición de su hijo
2. Buenas pautas de crianza	2. Roles mal establecidos
3. Entorno familiar estable	3. Falta de colaboración en el proceso de inclusión de su hijo
4. Trabajo en conjunto con la institución.	

FUENTE: Méndez, Moreno & Ripa "Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil" (pág: 105 -119)

3. Evaluación del Alumno

3. El Alumno

3.1 Desarrollo por áreas

Área perceptivo cognitiva: (relación con los objetos, imitación, atención, esquema corporal, pensamiento lógico, memoria)

Área de comunicación y lenguaje: (capacidades previas de lenguaje, discriminación auditiva, capacidad articulatoria, lenguaje expresivo, comprensivo y escrito)

Área motora:

Gruesa: (control postural, giros, equilibrio, coordinación dinámica general)

Fina: (Coordinación manual, óculo-manual)

Área afectiva – social: (autonomía, hábitos e interacción con los adultos y con sus iguales)

3.2 Nivel de competencia Curricular

Área	Destreza/programación	Competencias del niño	Tipo de ayuda

3.3 Estilo de Aprendizaje

Condiciones ambientales: (condiciones físicas, distribución del aula, espacio, luz, sonidos, temperatura)

Agrupamiento: (preferencias en grupos grandes o pequeños o individual)

Atención: (dispersa, períodos de atención, depende de intereses, actividades, materiales o de la hora del día)

Refuerzos: (positivos y negativos)

Intereses: (motivación, reforzadores)

Estrategias de aprendizaje: (manipulativos, concretos, figurativos, simbólico)

FUENTE: Méndez, Moreno & Ripa "Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil"
(pág: 105 -119)

4. Determinación de las Necesidades Educativas Individuales

Teniendo en cuenta la información recogida hasta ahora se determinan las necesidades que se deben concretar en:

1. Capacidades básicas que debe desarrollar el alumno
2. Que requisitos debe reunir el entorno de enseñanza
3. Que aprendizajes se deben compensar
4. Que metodología se utilizará
5. Que apoyos se debe brindar al alumno

FUENTE: Méndez, Moreno & Ripa "Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil" (pág: 105 -119)

5. Adaptaciones Curriculares

5.1 Propuestas de Adaptaciones Curriculares

1. **Adaptaciones Generales de Acceso al Currículo:** (condiciones físicas y materiales, situaciones de interacción y comunicación)
2. **Cómo enseñar / que evaluar:** (Se reflejarán las modificaciones necesarias en uno o varios aspectos como: agrupamiento, métodos, técnicas, estrategias, tipos de actividades, evaluación todo esto se hace general o específicamente por bloques de aprendizaje)
3. **Qué y cuándo enseñar y que evaluar:** (Se realizarán adecuaciones de objetivos, a través de su prioridad, tiempo, eliminación o introducción de objetivos diferentes.)

FUENTE: Méndez, Moreno & Ripa "Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil" (pág: 105 -119)

3.2.7 Monitoreo y Evaluación

Toda institución educativa que implementa procesos de inclusión debe realizar actividades de seguimiento y evaluación con una política de mejoramiento continuo.

Los resultados obtenidos nos darán indicadores del cumplimiento de los objetivos y metas propuestas, así como las barreras y problemas que se presentan durante el proceso de inclusión educativa.

La evaluación inclusiva explora tres aspectos interconectados: el apoyo al profesorado, la organización escolar y los métodos e instrumentos necesarios para involucrar a los distintos agentes al proceso.

El seguimiento se ejecutará teniendo en cuenta indicadores para evaluar la gestión inclusiva y reconocer el impacto en la atención a la diversidad.

El desarrollo del plan de mejoramiento se revisará en fechas definidas por el Consejo de Inclusión Educativa, y se realizará 3 veces en el año, la primera evaluación se realizará luego del primer trimestre, la segunda al final del segundo trimestre y la tercera al final del tercer trimestre.

Para la evaluación se reunirá el Consejo de Inclusión Educativa y ellos determinarán si los modelos de evaluación se aplicarán a todo el personal docente o si la evaluación será realizada solamente por el consejo.

Los modelos que se utilizarán para el seguimiento y evaluación del proceso de Inclusión Educativa han sido elaborados en base a varios modelos de evaluación tomados de otros países que han aplicado procesos inclusivos y lo que buscan es brindarnos una síntesis de información de los distintos aspectos de la aplicación de la evaluación inclusiva:

- Recomendaciones para las políticas que apoyan la evaluación inclusiva.
- Indicadores sugeridos para la normativa y su aplicación.
- Evaluación para el aprendizaje.

FIGURA13: MODELOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:

Modelo Evaluación Primer Trimestre

1. ¿Qué logros ha alcanzado la orientación del Consejo de Inclusión Educativa y del DOBE en la planeación y desarrollo de acciones inclusivas?
2. ¿Qué evidencias tiene de que la comunidad educativa ha asimilado en la práctica cotidiana conceptos claves para la atención a la diversidad, tales como la inclusión, las barreras al aprendizaje y la participación?
3. ¿Qué certezas se tiene de que la comunidad educativa se ha comprometido con formas de trabajo más inclusivas?
4. ¿Cuál ha sido el aporte de los documentos de estrategias metodológicas para la inclusión en el desarrollo de los currículos?
5. ¿Qué aportes genera la experiencia con la implementación de los documentos de apoyo a la inclusión?
6. ¿Cómo se le ha dado orientación a las prioridades de Inclusión y cómo se podría optimizar este proceso?
7. ¿Qué experiencia significativa resalta en el proceso de transformación de la institución educativa?
8. ¿Qué evidencias tiene la institución educativa del proceso de transformación hacia la inclusión?
9. ¿Qué estrategias se han utilizado para compartir las experiencias significativas con otras instituciones?
10. ¿Cuáles son las fortalezas y aspectos por mejorar en el programa de Educación Inclusiva con Calidad?

Sugerencias y Observaciones:

FUENTE: Propia Autoría

Modelo Evaluación Segundo Trimestre

Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1. Se eliminaron las barreras físicas.			
2. Se eliminaron las barreras personales.			
3. Los niños participan activamente en el aula.			
4. Se adaptan los currículos.			
5. Se han realizado adaptaciones en la metodología.			
6. Las clases se imparten tomando en cuenta a todos los alumnos por igual.			
7. Se han realizado adaptaciones en las evaluaciones.			
8. Los niños se adaptan socialmente con sus pares.			
9. Se ha trabajado con apoyos extras.			
10. Se determinaron las necesidades educativas individuales.			
11. Los niños se adaptan a las diferentes actividades sociales en la escuela.			
12. Los niños comunican sus necesidades.			
13. El equipo de trabajo se encuentra capacitado para la inclusión.			
14. Se abrieron los canales de comunicación con los padres de familia.			
15. Se obtiene la colaboración de todo el plantel docente y administrativo.			
16. Se ha mantenido contacto con los asesores externos.			
17. La disciplina en el aula es adecuada.			
18. Se aprovechan los recursos que brinda la institución.			
19. El Consejo de Inclusión Educativa apoya a los docentes y alumnos.			
Sugerencias y observaciones:			

FUENTE: Propia Autoría

Modelo Evaluación Tercer Trimestre

Preguntas	Logrado	No logrado
1. Se construyó una comunidad acogedora. 2. Los miembros del personal colaboraron entre ellos. 3. Se estableció una relación entre la institución y la familia del niño. 4. El consejo de inclusión educativa ha trabajado correctamente. 5. Se eliminaron las barreras físicas, tanto en el aula como en el patio y los baños. 6. Se disminuyeron las acciones discriminatorias por parte de los docentes y alumnos. 7. Se apoyó al personal docente para el proceso inclusivo. 8. Se coordinaron todas las formas de apoyo utilizadas. 9. El DOBE brindó apoyo psicológico a los niños y su familia. 10. Se redujeron los problemas conductuales en el aula. 11. Se realizaron adaptaciones de currículo. 12. Se realizaron adaptaciones de metodología. 13. Las clases fueron accesibles para todos los alumnos. 14. Se promovió la comprensión y respeto a la diversidad. 15. Las evaluaciones han sido reales y motivadoras 16. Los profesores se preocupan de los avances de los niños. 17. Los alumnos participaron activamente en las actividades extraescolares. 18. Se presentaron conflictos entre el personal.		

Análisis del Proceso Inclusivo

Problemas que se presentaron durante el proceso	Soluciones

Puntos fuertes del proceso inclusivo	Puntos débiles

Recomendaciones:

Sugerencias:

FUENTE: Propia Autoría

3.2.8 Adaptaciones de Bloques Curriculares

Son ajustes o modificaciones que se realizarán a los elementos básicos del currículo nacional base.

Las características con las que debe contar un currículo adaptado según Jaldón se pueden resumir en los siguientes puntos:

- El currículo debe estructurarse y enseñarse de forma que todos los estudiantes puedan acceder a él.
- El currículo debe basarse en un modelo de aprendizaje que, de por sí, sea inclusivo. Debe ajustarse a diversos estilos de aprendizaje y enfatizar las competencias y conocimientos que sean relevantes para los estudiantes.
- El currículo ha de ser suficientemente flexible para responder a las necesidades de ciertos estudiantes.
- El currículo debe tener niveles básicos a los que puedan acceder estudiantes que tienen diferentes niveles de competencia. El progreso en relación con el currículo debe administrarse y evaluarse de manera que todos los estudiantes experimenten éxitos.
- El currículo más inclusivo exige más de los maestros, por lo que necesitarán apoyo para implementarlos con efectividad.

Las adaptaciones curriculares serán funcionales luego de la elaboración del DIAC y de haber determinado las necesidades educativas se procede a desarrollar las adaptaciones del currículo base que en nuestro país es el Proyecto Curricular para el Primer Año de Básica que es un módulo de La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ecuador.

Las adaptaciones curriculares se harán en base a 6 clases de adecuaciones como son en:

- contenidos
- actividades
- recursos
- metodología
- evaluación
- Tipos de apoyos

Al tener una clara visión de las adecuaciones que se deben realizar se procede a realizar las planificaciones diarias que serán diferentes de las del resto de los alumnos. El currículo será flexible y permitirá el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y potenciará las capacidades individuales de los niños con Discapacidad Intelectual.

Las modificaciones que se realicen al currículo se concretan en 2 niveles: en el Plan Anual de Actividades y en las Planificaciones Diarias.

Se incluyen dos modelos para realizar las adaptaciones curriculares.

FIGURA 14: Modelo para las Planificaciones diarias para Primero de Básica

Nombre del Alumno: _____

Tiempo de Duración: _____ **Fecha:** _____

Bloque Curricular: _____

Eje del aprendizaje	Componente de los Ejes de Aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Tipos de apoyos	Evaluación

FUENTE: Propia Autoría

FIGURA 15: Modelo Adaptado para planificaciones diarias para Primero de Básica

Nombre del Alumno: Juan D

Tiempo de Duración: 1 día **Fecha:** 5 de mayo del 2011

Bloque Curricular: Mi Familia y Yo

Eje del aprendizaje	Componente de los Ejes de Aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Tipos de apoyos	Evaluación
Conocimiento del medio natural y cultural	Relaciones lógico - matemáticas	Identificar colores blanco y negro entre los objetos del entorno	1. lectura del cuento los colores. 2. Análisis del cuento y conversación sobre los colores blanco y negro 3. Identificar objetos con los colores blanco y negro en el entorno 4. realizar las hojas de trabajo	Plastilina Temperas Pelotas	Material concreto y variado.	Pintar los objetos de negro o blanco según corresponda.

FUENTE: Propia Autoría

FIGURA16: Modelo para el Plan Anual Curricular para el Primero de Básica

Nombre: _____

Fecha: _____

Bloque Curricular: _____

Eje de Aprendizaje	Componente Del eje de aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Adecuaciones					
			contenido	actividades	recursos	Tipos de apoyo	evaluación	metodología

FUENTE: Propia Autoría

FIGURA17: Modelo Adaptado para el Plan Anual Curricular para el Primero de Básica

Nombre: Juan D

Fecha: año lectivo 2010 - 2011

Bloque Curricular: Mi comunidad y Yo

Eje de Aprendizaje	Componente Del eje de aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Adecuaciones					
			contenido	actividades	recursos	Tipos de apoyo	evaluación	metodología
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	Reconocer los medios de transporte más comunes para caracterizarlos y utilizarlos.	no	Repetitivas Dinámicas Manipulativas	Fotos Objetos	Auditivo Visual táctil	no	constructivista
		Identificar los elementos que se encuentran en la vía pública, asociarlos con su utilidad y asumir responsabilidades.	Si Escoger los elementos	Vivenciales Concretas y simbólicas	Simbólicos imágenes pinturas papel	Visual Táctil	Si Depende de los elementos	Trabajo individual, Inductivo deductivo
		Identificar los servicios públicos y reconocer su importancia dentro del entorno en que vive.	No	Vivenciales Juegos simbólicos Manipulativas	Rompecabeza Disfraz fotos	Visual táctil	no	Trabajo grupal Deductivo-inductivo

FUENTE: Propia Autoría

3.3 Socialización

El objetivo primordial de la socialización será dar a conocer la estructura del proyecto de inclusión educativa a los docentes y directivos del Centro Educativo "Latinoamericano" para que puedan iniciar procesos inclusivos de calidad que garanticen a los niños con necesidades educativas especiales una educación digna, participativa, equitativa y sin discriminaciones. La socialización del proyecto se realizará durante los talleres de sensibilización.

3.3.1 Talleres con autoridades y docentes

Lo que se busca con los talleres es sensibilizar al personal para el inicio de los procesos inclusivos con niños con Discapacidad Intelectual que tendrán en un futuro. Los contenidos que se tomarán en cuenta para la sensibilización serán aplicados en tres partes. Cada una de las partes tiene objetivos claros y definidos:

- **Actividades de Sensibilización:** El objetivo es orientar acciones que propicien espacios de reflexión que permitan movilizar actitudes favorables para la atención a la diversidad.
- **Actividades de Conceptualización:** Las acciones están dirigidas a establecer un lenguaje común y definir los conceptos básicos que fundamentan la atención a la diversidad.
- **Actividades de Apoyo y Desarrollo del Programa:** Acciones encaminadas a generar estrategias que permitan la consolidación del proceso inclusivo.

Estructura de los Talleres

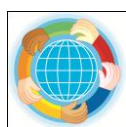
Cada taller contará con un tema que será la introducción al objetivo principal, actividades y recursos necesarios, las actividades están divididas en tres momentos importantes que se visualizarán con símbolos para facilitar su aplicación.



Sensibilización



Conceptualización



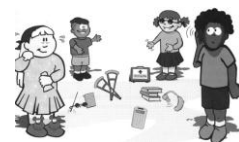
Actividades de Apoyo

Primer Taller

Vivir la diferencia y sentir la importancia de la ayuda

Objetivo: Experimentar ciertas limitaciones y valorar la importancia de los apoyos.

1. **Sensibilización:** ¡Ponte en Mi Lugar!



Actividades	Recursos	Tiempo
1. Introducción	Tapones	3 min
2. Organizar grupos de 5 personas	Bastón	1 min
3. Entrega de material	Antifaz	1 min
4. Explicación de la actividad	Gafas	5 min
5. Aplicación de la Dinámica	Audífonos	10 min
6. Socialización	Tarjetas	10 min

2. **Conceptualización:** Discapacidad Intelectual

Actividades	Recursos	Tiempo
1. Introducción	Powerpoint	5 min
2. Charla sobre Discapacidad Intelectual: -Aspectos básicos: concepto, causas, clasificación, características y estrategias metodológicas	Infocus computador	20 min

3. **Actividades de Apoyo:** Conoce estrategias metodológicas

Actividades	Recursos	Tiempo
1. Reunirse en los grupos de trabajo	Carteles	5 min
2. Elaborar los carteles con diferentes temas de la Discapacidad Intelectual.	Marcadores	30 min

Total del Taller 1 hora 30 minutos

Segundo Taller

Identificando Las Barreras

Objetivo: Concientizar a los docentes y directivos de que las discapacidades existen pero el entorno condiciona las limitaciones.



1. **Sensibilización:** ¡Eliminemos Barreras!



Actividades	Recursos	Tiempo
1. Introducción	Video	5 min
2. Visualización de un video sobre exclusión y discriminación	Computador	8 min
3. Socialización	infocus	17min



2. **Conceptualización:** Inclusión Educativa y Adaptaciones curriculares

Actividades	Recursos	Tiempo
1. Introducción	Powerpoint	5 min
2. Charla sobre inclusión Educativa y adaptaciones curriculares: -Aspectos básicos: concepto escuela inclusiva, implicaciones, principios, concepto y clases de currículo, tipos de adaptaciones curriculares.	Infocus computador	20 min



3. **Actividades de Apoyo:** Preparándonos para la inclusión

Actividades	Recursos	Tiempo
1. Formar grupos de trabajo	Carteles	3 min
2. Reunirse en los grupos de trabajo	Marcadores	2min
3. Identificar los valores con los que cuenta la institución y los que les falta desarrollar.		15 min
4. socializar		15 min

Total del Taller 1 hora y 30 minutos

Tercer Taller

Convirtiéndome en la pieza que falta

Objetivo: Entender la importancia de las adaptaciones curriculares individuales en el proceso de enseñanza que valora la diversidad.

1. **Sensibilización:** Trabajo en Equipo



Actividades	Recursos	Tiempo
1. Introducción, formar grupos	Tarjetas	6 min
2. Explicación de la dinámica	Cinta tape	2 min
3. Entrega del material	cronómetro	2 min
4. Desarrollo de la dinámica		10 min
5. Socialización de la actividad		10 min

2. **Conceptualización:** Socializar el proyecto de Inclusión Educativa

Actividades	Recursos	Tiempo
1. Introducción	Powerpoint	5min
2. Presentación de la propuesta: - Antecedentes, fases, principios, valores, organización escolar, DIAC, evaluación.	Infocus computador	25 min

3. **Actividades de Apoyo:** Compromiso Final

Actividades	Recursos	Tiempo
1. Formar grupos	Hojas	1 min
2. Entrega del material	Papel	1 min
3. Formular sugerencias, dudas y compromiso para el proceso inclusivo.	Marcadores Cajas de cartón	10 min
4. Responder preguntas		10 min
5. Concluir los talleres		8 min

Total del Taller 1 hora y 30 minutos

Evaluación de los Talleres

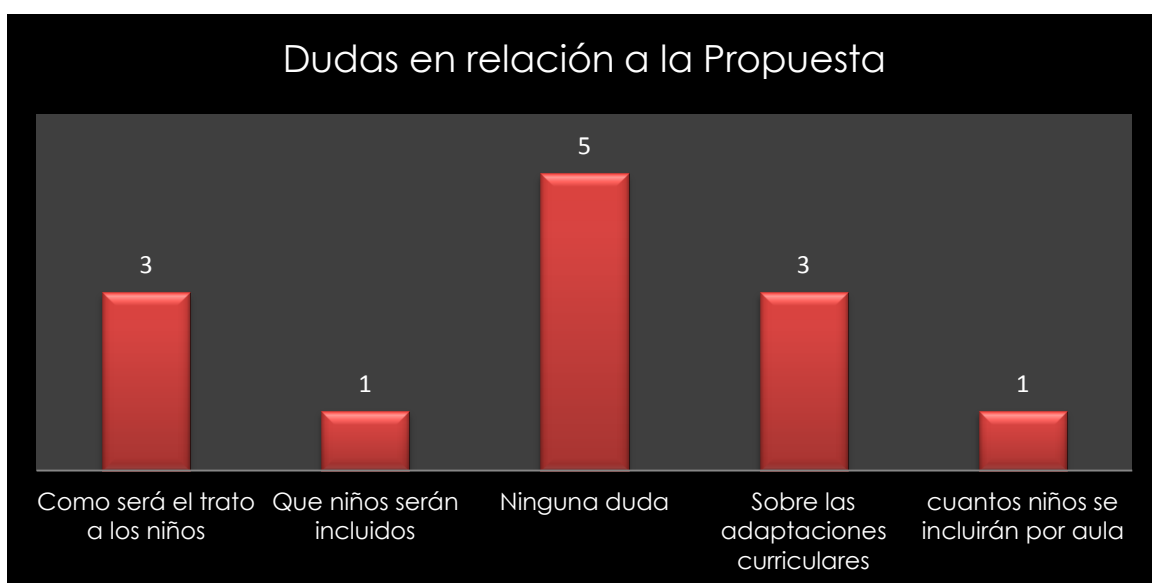
La aplicación de los talleres se llevó a cabo el día 13 de abril del 2011, con una duración de 5 horas, en el auditorio del Centro Educativo “Latinoamericano”, asistieron 11 profesoras y 2 directivos. Los talleres se desarrollaron con normalidad y en el tiempo establecido, las actividades aplicadas cumplieron con el objetivo de sensibilizar y preparar a los docentes para el proceso de Inclusión Educativa.

Al final de la jornada las participantes llenaron una hoja de indicadores de evaluación que nos permitió recolectar la siguiente información:

1. ¿Qué dudas tiene en relación a la propuesta inclusiva que se ha presentado?

- Como se planificará o como se realizarán las adaptaciones curriculares.
- Lo que sucederá durante el proceso.
- Como se debe manejar al niño dentro del aula.
- Cuantos niños se podrán incluir dentro de cada aula.

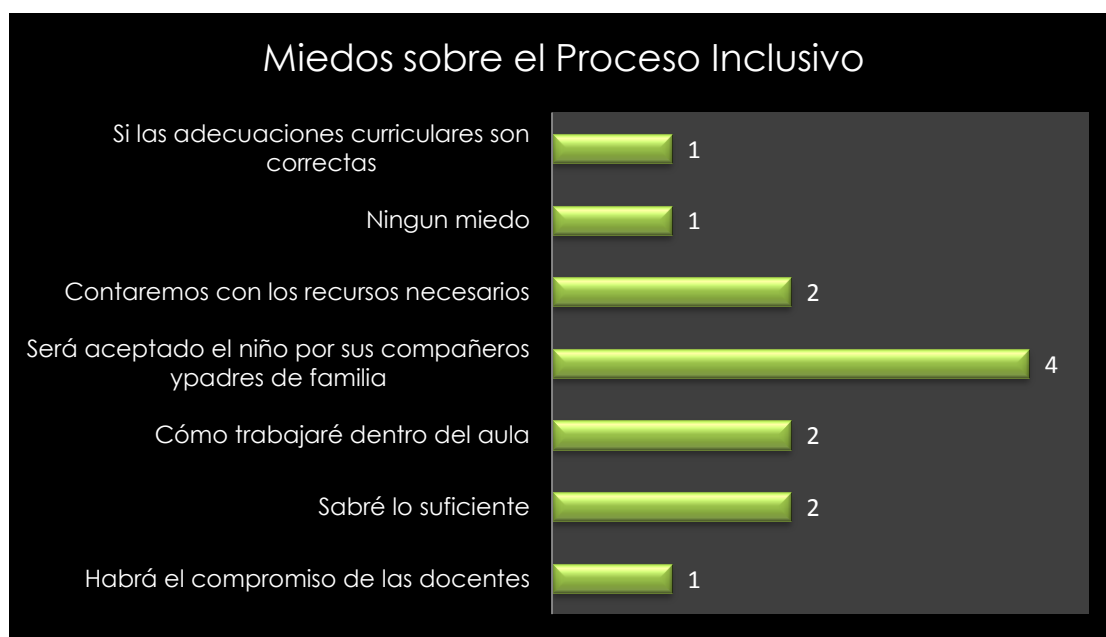
GRÁFICO 16



2. ¿Sobre el proceso de inclusión educativa, qué miedos tiene?

- La falta de preparación para las diferentes discapacidades que se presenten.
- Si las adaptaciones realizadas serán las correctas.
- En el trato individual.
- Que no exista un compromiso de parte de los involucrados (maestras, directivos, padres de familia y alumnos).
- No poder resolver problemas que se presenten en el aula.
- Que los niños no sean aceptados por sus compañeros y padres de familia.
- No disponer de materiales necesarios para el trabajo con niños NEE.

GRÁFICO 17

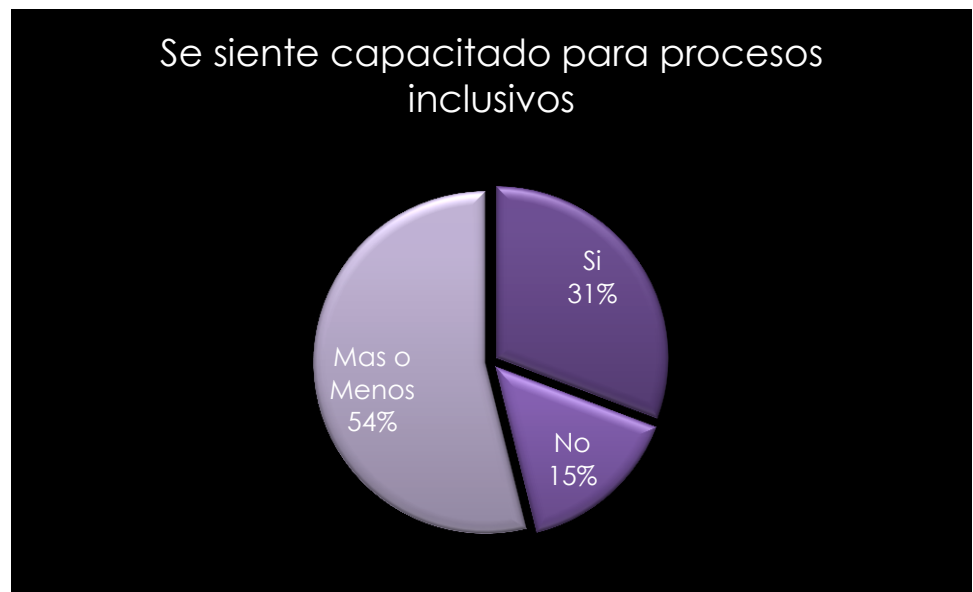


3. ¿Se siente capacitada para la iniciación de procesos inclusivos?

- No totalmente, falta conocimientos de otras discapacidades.
- La preparación da la experiencia.
- No lo suficiente, se necesitan más talleres de capacitación.
- El proceso es largo y es necesario capacitación permanente.
- Si, básicamente teniendo en cuenta que es un proceso largo.

- Tal vez en un 70%.
- Si, por mis estudios pero se sigue aprendiendo en el proceso.
- Los talleres recibidos nos han preparado para el proceso de inclusión.
- Se ha dado el primer paso pero falta todavía mucho camino por delante.

GRÁFICO 18



4. Califique los talleres que se presentaron en un escala de 1 a 10 (1mínimo y 10 máximo). Explique las razones.

Los puntajes obtenidos fueron entre 8 y 10 y los comentarios son los siguientes:

Puntaje de 8:

- "Me hubiera gustado más tiempo, fue excelente pero muy poco tiempo".
- "Los talleres estuvieron buenos y los materiales también, solo sería ampliar los temas."

Puntaje de 9:

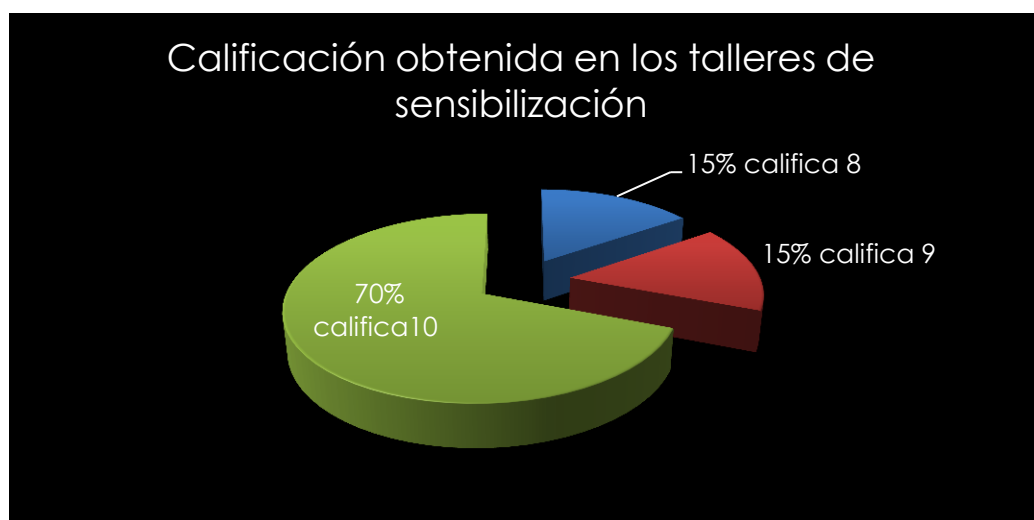
- "Necesito una clase práctica de planificación".

- “Las experiencias estuvieron claras con buen material y predisposición”.

Puntaje de 10:

- “Es una manera de abrirnos las puertas al trabajo con niños con NEE”.
- “Fue clara y no monótona por las diversas actividades”.
- “Me gustó mucho la exposición, fue clara y las dinámicas fueron las correctas”.
- “La explicación fue clara y los recursos que se usaron fueron los adecuados”.
- “No fue cansado, se trabajo con dinamismo y vivenciamos las diferentes NEE”.
- “Llegó a la conciencia de cada una de las maestras de una manera clara y objetiva”.
- “Los talleres han sido buenos y me han hecho reflexionar en los que sienten los niños con NEE”.
- “Fue una experiencia que nos hizo vivir y concientizar sobre el mundo de la discapacidad”.
- “Las expositoras tenían dominio del tema, organización y planificación para las actividades porque fue una capacitación activa y participativa”.

GRÁFICO 19



5. ¿Cuáles son sus expectativas frente a convertir el Centro Educativo “Latinoamericano” en una escuela inclusiva?

- Saber si el proyecto se llevará a cabo el próximo año.
- Saber si los padres de familia y alumnos se sensibilizarán a las diferentes discapacidades.
- Tener el contacto directo y trabajar con niños con NEE.
- Buenas expectativas por ser una experiencia que nos dejara muchas enseñanzas.
- Saber si vamos a contar con mayor capacitación.
- Si todos vamos a poner esfuerzo y ganas durante el proyecto.
- Espero que el trabajo se realice con voluntad y empeño para alcanzar los objetivos.
- Podremos llenar las expectativas de los padres.
- Buenas por la oportunidad que se da a los niños con NEE.
- Como se estructurará el aula y como se les evaluará.

GRÁFICO 20



6. Sugerencias que permitan enriquecer la propuesta.

- Facilitarnos material para planificar.
- Continuar con las capacitaciones dentro de la institución.

- Charlas con otros profesionales o trabajar directamente con chicos con discapacidad.
- Más material de apoyo.
- Apoyo de las autoridades del plantel.
- Implementación de recursos.
- Elaboración de un taller de planificaciones y adaptaciones con hojas de trabajo para cada nivel.
- No dejar aislado este seminario sino continuar con los talleres progresivamente.
- Trabajar sobre otras discapacidades no solo intelectuales.
- Trabajar directamente con niños con discapacidad.
- Dar acompañamiento durante todo el proceso.

GRÁFICO 21



Otro de los puntos del taller fue firmar una hoja de compromiso de las docentes para participar del proceso de inclusión educativa con todo lo que implica dicho proceso. (Compromisos adjuntados en el Anexo 4)

3.4 Conclusiones Generales y Recomendaciones

3.4.1 Conclusiones Generales:

Las limitaciones de los niños con Discapacidad Intelectual son definidas por nosotros, depende de las instituciones y docentes las barreras personales y psicológicas que se edifiquen.

El enfoque inclusivo supera al enfoque tradicional porque responde a las necesidades educativas de cada uno de sus alumnos, permitiéndoles la participación activa y equitativa en un sistema escolar regular.

Cabe recalcar que la inclusión educativa implica cambios estructurales en una institución, modifica y afecta a toda la sociedad (profesores, alumnos y padres de familia), se deben realizar adecuaciones curriculares tanto físicas como en las planificaciones. Pero sobre todo un cambio de visión, eliminar barreras personales y comprender que la diversidad no es un problema al contrario es un recurso que enriquece.

El proyecto de inclusión se diseñó en base a las necesidades de los niños con Discapacidad Intelectual teniendo en cuenta los aspectos del centro educativo, para que el proyecto sea viable fue necesario realizar un diagnóstico de la institución.

El diagnóstico institucional se llevó a cabo a través de las encuestas aplicadas al personal docente y administrativo, en base a la observación de la infraestructura, metodología y recursos materiales, además de entrevistas con la directora y con las dos profesoras del primer año de básica. Los aspectos más importantes que se obtuvieron del diagnóstico nos permitieron planificar de mejor manera la propuesta de inclusión.

Uno de los puntos importantes para iniciar la inclusión educativa es la Sensibilización Docente porque orienta a las docentes hacia actitudes de respeto y valoración a la diversidad, además de definir un lenguaje en común que no sea discriminatorio.

Trasformar una escuela regular en una escuela inclusiva toma tiempo, bastante trabajo y mucha dedicación, Afortunadamente la institución cuenta con la predisposición para lograrlo, de esta manera los logros de los niños con Discapacidad Intelectual dentro del aula serán los logros de toda la escuela, eso hará que todo el trabajo y esfuerzo valga la pena.

Finalizada la propuesta, solo queda que el Centro Educativo "Latinoamericano" ponga en marcha la inclusión educativa para niños con Discapacidad Intelectual, seguir las pautas y recomendaciones que hemos dado y resolver los problemas que vayan surgiendo en el camino.

3.4.2 Recomendaciones:

Al entender y comprender que la inclusión educativa es un proceso continuo, la capacitación docente debe ser permanente ya que la información y la sensibilización traspasa barreras y abre las puertas a la educación en la diversidad. Las docentes deben también ser autodidactas, eso les llevará a trabajar con mayor seguridad con niños con necesidades educativas especiales, mantenerse a la vanguardia en metodología de enseñanza-aprendizaje y fortalecer sus valores y compromiso hacia el proceso.

Se recomienda que la institución implemente los recursos materiales y adaptaciones en la infraestructura que las maestras y el consejo de inclusión educativa consideren indispensables para el trabajo en el aula y en los espacios de la escuela, como primer punto se debe considerar la implementación de señalización clara para colocarla en pasillos, gradas, baños, bar, áreas recreativas y oficinas administrativas.

Como parte de la capacitación es imprescindible que las docentes reciban seminarios sobre adaptaciones curriculares ya que es el punto más débil de Centro Educativo "Latinoamericano" para la inclusión educativa.

Las maestras no deben enfocarse nunca en lo que el niño con Discapacidad Intelectual no puede realizar al contrario se debe trabajar en base a sus necesidades usando apoyos y adecuaciones curriculares.

Sin duda la evaluación es fundamental en el proceso pedagógico vinculada a la necesidad de producir transformaciones para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje pero una evaluación pedagógica requiere, tiempo, formación y capacitación, no se puede realizar de forma aislada.

Para que el proyecto de inclusión pedagógica curricular tenga éxito se debe considerar todos los puntos establecidos en la propuesta así como no olvidarse contar con el apoyo de asesores externos.

Es necesario que los niños incluidos reciban apoyo pedagógico por profesionales por las tardes para nivelar sus deficiencias y su rendimiento dentro del aula sea óptimo.

Otro de los aspectos importantes para eliminar las barreras personales y la discriminación dentro del centro educativo, es realizar talleres de sensibilización a los padres de familia y a los alumnos, de esta manera los niños incluidos podrán participar en actividades curriculares y extracurriculares de manera equitativa.

El trabajo en equipo del personal docente, administrativo y padres de familia es indispensable ya que este proyecto se basa en una lógica de la participación y la responsabilidad que requiere la aceptación de todos los involucrados.

Se debe tener en cuenta que la sensibilización que promueven actitudes positivas hacia las diferencias debe ser constante, inculcar diariamente la enseñanza de valores para que los niños respeten a sus compañeros incluidos.

GLOSARIO

- 1. Síndrome Maullido de Gato:** Es un grupo de síntomas que resultan de la falta de una parte del cromosoma número 5. El nombre del síndrome se debe al llanto de tono alto del bebé que suena como si fuera un gato. El síndrome del maullido del gato es poco común y se presenta cuando falta información genética en el cromosoma 5. Es probable que se supriman múltiples genes en dicho cromosoma. Una parte faltante, llamada transcriptasa inversa de la telomerasa (TERT, por sus siglas en inglés), está involucrada en el control del crecimiento celular y puede jugar un papel en la forma como se desarrollan algunas de las características de este síndrome.
- 2. Síndrome Prader-Willi:** Es una enfermedad congénita (presente al nacer) que involucra obesidad, disminución del tono muscular, disminución de la capacidad mental y glándulas sexuales que producen pocas o ninguna hormona. El síndrome de Prader-Willi es causado por la carencia de un gen en parte del cromosoma 15. Normalmente, cada uno de los padres transmite una copia de este cromosoma. La mayoría de los pacientes con este síndrome carecen del material genético en parte del cromosoma del padre y los pacientes restantes con frecuencia tienen dos copias del cromosoma 15 de la madre.
- 3. Síndrome de Frágil X:** El síndrome del X frágil (SXF), también conocido como síndrome de Martin-Bell, es un trastorno hereditario que ocasiona retraso mental, pudiendo ser éste desde moderado a severo, y siendo la segunda causa genética del mismo, sólo superada por el síndrome de Down. Afecta tanto a varones como a mujeres, si bien hay diferencias en las manifestaciones y en la incidencia del mismo. La causa genética del síndrome es un tipo de mutación conocido como expansión de repeticiones de trinucleótidos, que supone el incremento en la descendencia del número de repeticiones de tres bases del ADN.

- 4. Síndrome de Down:** Es un trastorno genético en el cual una persona tiene 47 cromosomas en lugar de los 46 usuales. En la mayoría de los casos, el síndrome de Down ocurre cuando hay una copia extra del cromosoma 21. Esta forma de síndrome de Down se denomina trisomía 21. El cromosoma extra causa problemas con la forma como se desarrolla el cuerpo y el cerebro. El síndrome de Down es la causa única más común de anomalías congénitas en los seres humanos.
- 5. Esclerosis:** La Esclerosis Múltiple es un trastorno neurológico crónico que afecta el sistema nervioso central (cerebro y médula espinal). El proceso de la enfermedad se entiende como una inflamación y daño de la mielina (el tejido aislante de las fibras nerviosas) y otras células del sistema nervioso. Debido a que la mielina ayuda la conducción de las señales nerviosas, el daño en la mielina resulta en un impedimento en la transmisión de la señal nerviosa lo que puede modificar la sensibilidad normal, la capacidad motora y el pensamiento. Este daño ocurre en placas que aparecen como lesiones distinguibles en una resonancia magnética. Las placas originan síntomas diferentes, dependiendo de su localización en el sistema nervioso central.
- 6. Angiomatosis:** Es debida a la existencia de angiomas calcificados (radiografía) situados en la cara interna del cráneo, en las regiones temporal y occipital. Se manifiesta clínicamente por retraso mental y, a menudo, por crisis de epilepsia.
- 7. Neurofibromatosis:** Son trastornos genéticos del sistema nervioso que causan el crecimiento de tumores en los nervios. Estos tumores son benignos, lo que significa que no son cancerígenos. Las NF también pueden provocar anomalías en la piel y los huesos. La gravedad de los síntomas varía enormemente.
- 8. Fenilcetonuria:** Es una rara afección en la cual un bebé nace sin la capacidad para descomponer apropiadamente un aminoácido llamado fenilalanina. La fenilcetonuria es una enfermedad hereditaria, lo cual significa que se transmite de padres a hijos. Ambos padres deben transmitir el gen defectuoso para que el bebé padezca la enfermedad, lo que se denomina un rasgo autosómico

recesivo. Los bebés con fenilcetonuria carecen de una enzima denominada fenilalanina hidroxilasa, necesaria para descomponer un aminoácido esencial, llamado fenilalanina, que se encuentra en alimentos que contienen proteína. Sin la enzima, las sustancias estrechamente relacionadas se acumulan en el cuerpo. Estas sustancias son dañinas para el sistema nervioso central y ocasionan daño cerebral.

- 9. Síndrome de Apert:** El Síndrome de Apert se caracteriza por el cierre prematuro de las suturas craneales, lo que hace que la cabeza tome una forma puntiaguda y que se deforme la apariencia de la cara. Es una anomalía craneofacial (cabeza – cara) denominada también Acrocefalosindactilia tipo I. Se producen malformaciones en cráneo, cara, manos y pies, además de diversas alteraciones funcionales que varían mucho de unos niños a otros.
- 10. Síndrome de Rett:** Es un trastorno del sistema nervioso que lleva a una regresión en el desarrollo, especialmente en las áreas del lenguaje expresivo y el uso de las manos. El síndrome de Rett se presenta casi exclusivamente en las niñas y se puede diagnosticar erróneamente como autismo o parálisis cerebral.
- 11. Adrenoleucodistrofia:** Es una denominación que describe algunos trastornos hereditarios estrechamente relacionados que interrumpen la descomposición (metabolismo) de ciertas grasas (ácidos grasos de cadena muy larga). Se transmite de padres a hijos como un rasgo genético ligado al cromosoma X. Por lo tanto, afecta sobre todo a los hombres, aunque algunas mujeres portadoras pueden tener formas más leves de la enfermedad. Esta afección ocasiona la acumulación de ácidos grasos de cadena muy larga en el sistema nervioso, en las glándulas suprarrenales y en los testículos, lo cual interrumpe la actividad normal.
- 12. Hipoxia:** Es la falta de oxígeno.
- 13. Multidisciplinario.** Que trabaja con diversas disciplinas (médicos, psicólogos, fisioterapeutas, terapeutas del lenguaje, pedagogos y otros especialistas).

14. Adecuaciones curriculares. Son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno y alumna.

15. Cognitivo. Perteneciente o relativo al conocimiento.

16. Metacognición: Es un macroproceso, de orden superior, caracterizado por un alto nivel de conciencia y de control voluntario, cuya finalidad es gestionar otros procesos cognitivos más simples y elementales.

17. Valores: Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones.

BIBLIOGRAFÍA

1. AAIDD. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. 2011. <http://www.aaidd.org>.(25-01-2011, 21:30)
2. AAMR. ASOCIACIÓN AMERICANA DE RETARDO MENTAL. Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial, 1997.
3. AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN, Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva. Europa: Educación y Cultura de la Comisión Europea. 2009
4. AINSCOW M. El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva. Efectividad y Mejora Escolar. Barcelona. 2005
5. ASAMBLEA CONSTITUYENTE. Constitución de la República del Ecuador http://www.constituyente.asambleanacional.gov.ec/index.php?option=com_content&Itemid=127&id=16175&task=view (24-03-2010, 5:00 pm)
6. AYUSO JOSÉ, y otros. Discapacidad Intelectual y salud mental guía práctica. Madrid: Consejería de familia y asuntos sociales, 2000.
7. BOOTH T. Developing inclusive teacher education. Londres: Routledge Falmer. 2003
8. CABALLO V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI, 2002.
9. CANEJA P. y RUIZ DE APODACA R. Fundación Down21. <http://www.down21.org>. 2003. (2-02-2011, 20:15)
10. CERMI. Manual de pautas de intervención psicopedagógica. España, 2003.
11. CONADIS. 2006. <http://www.conadis.gov.ec> (20-03-2010, 5:20 pm).
12. CORREA J. y et. al. Guía de Educación Inclusiva con Calidad "Construyendo Capacidad Institucional para la Atención a la Diversidad. Ministerio de Educación Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional: Secretaría General Técnica. Bogotá, Colombia. 2009.

13. CREENA. CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACION ESPECIAL DE NAVARRA.
<http://centros.educacion.navarra.es/creena/008psiquicos/leve>. (30-01-2011, 20:30)
14. DIGEESP. Dirección General De Educación Especial, Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala. 2009
15. ESPINOZA E. y VEINTIMILLA L. Proyecto de Inclusión de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo. Quito, Ecuador. 2008
16. FEAPS. Manual de Buena Práctica, Educación para personas con retraso mental. España: FEAPS, 2000.
17. FERNÁNDEZ-BALLESTEROS R. Evaluación psicológica y tests. En A. Cordero, La evaluación psicológica en el año 2000. Madrid: TEA. 2000:11-26
18. FLORIAN L y MACLAUGHLIN M. Disability classification in education: Issues and perspectives. Thousand Oaks, C.A: Corwin Press, 2008.
19. JALDÓN E. Proceso a seguir en la elaboración de una adaptación curricular significativa. Revista digital Investigación y Educación, número 8. 2004
20. JUNTA ANDALUCIA. Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Intelectual. España: Tecnographic, S.L. 2010.
21. KOLB DAVID, SMITH, M. K. Experiential learning, The encyclopedia of informal education, 2001 <http://www.infed.org/biblio/b-explrn.htm> (23/02/2011, 13:24)
22. LARRAGUIBEL E. Adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales. 2000
23. LUCKASSON R, y otros. Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.). Washington: American Association on Mental, 2002.
24. MENDEZ L. MORENO R. y RIPA C. Adaptaciones curriculares en educación infantil. Narcea, Madrid. 2006

25. MINEDUC. RETRASO DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Santiago, Chile: KDiseño. 2007.
26. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Quito: Don Bosco, 2010.
27. MUÑOZ A. Y PORTILLO R. Evaluación psicopedagógica de la discapacidad intelectual ligera y del retraso límite: elementos y modos de evaluación. *Apuntes de Psicología*, 25 (2), 111-127 2007.
28. NAVAS P, VERDUGO M.A y GOMEZ L.A. Diagnóstico y clasificación en Discapacidad Intelectual.» *Intervención Psicosocial* (2008): 143-152.
29. NICHCY. NICHCY. Discapacidades Intelectuales, Febrero de 2010. <http://www.nichcy.org>. (25-01- 2011, 21:00)
30. PERALTA V. El Currículo en el Jardín Infantil. Andrés Bello. Chile. 2007.
31. SACCUZZO DENNIS Y KAPLAN ROBERT. *Psychological testing: principles, applications, and issues*. Chile: Wadsworth/Thomson, 2005.
32. SARTO M. P. y VENEGAS M. E. Aspectos Claves de la Educación Inclusiva. Salamanca: INICO.2009. 86.
33. SOTO R. La Inclusión Educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actualidades investigativas en educación*, Volumen 3, Número 1. 2003.
34. TIBERIO F. y RICOY M. El diseño y desarrollo del currículum: las adaptaciones curriculares. *Necesidades Educativas Especiales e intervención psicopedagógica*. 1999.
35. UNESCO. Directrices políticas sobre inclusión en la Educación. París: UNESCO. 2009.
36. UNESCO. La Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: ACCESO y CALIDAD. Salamanca, España: UNESCO. 1994.
37. VALDES MANUEL. DSM IV-R Versión en Español. Madrid, España: MASSON, 1995.
38. VERDUGO MIGUEL ANGEL. A step ahead in the paradigm shift. En: SWITZKY H y GREENSPAN S. What is mental retardation? Ideas for an

evolving disability definition. Washington: Disability BooksOnline. 2003. 296-308.

39. VERDUGO MIGUEL ÁNGEL. Análisis de la definición de Discapacidad Intelectual de la asociación americana sobre retraso mental 2002, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. 2002: 2-3.
40. YARADOLA E. Escuela Inclusiva. <http://www.inclusioneducativa.org>. 2005. (27-01-2011, 19:45)

Anexos

Anexo 1

Evaluación Docente

Diagnóstico Institucional

Anexo 2

Microplanificaciones

Del primer año de educación
básica utilizadas en el Centro
Educativo “Latinoamericano”

Anexo 3

Evaluación Docente

Fase de Sensibilización

Anexo 4

Compromiso Final

Fase de Sensibilización

Anexo 5

Fotos de los Talleres

Fase de Sensibilización