



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PREESCOLAR

TEMA:

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE PARA UN NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL DE SÉPTIMO DE BÁSICA EN LA ESCUELA CEDFI

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTORA: ALEXANDRA WILCHES IÑIGUEZ

DIRECTORA: MASTER ELISA PIEDRA

CUENCA – ECUADOR

2007

*Dedico mi monografía a mi esposo que gracias a su apoyo
y comprensión logré culminar mi meta. Le amo mucho
A mis hijos que son mi mayor tesoro, que supieron
entender cuando yo no pude estar ahí.
A mis padres por todo el apoyo brindado*

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Master Elisa Piedra, directora de monografía por todo su apoyo y dedicación en la realización de este trabajo

INDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	1
Capítulo I	
Las Adaptaciones Curriculares.....	3
Introducción.....	3
1. Concepto.....	4
1.1 Importancia de la Adaptaciones Curriculares.....	5
1.1.1 Necesidades Especiales.....	6
1.1.2 La discapacidad motora en la escuela común.....	6
1.1.3 Administrar el espacio escolar.....	7
1.2 Como elaborar las Adaptaciones Curriculares.....	8
1.2.1 Tipos de Adaptaciones Curriculares.....	9
1.2.2 Desarrollo de la estrategia.....	12
1.2.3 Adaptación curricular individual.....	12
1.2.4 Pasos a tener en cuenta en la elaboración de Adaptaciones Curriculares.....	14
1.2.5 Proceso de las Adaptaciones Curriculares.....	14
1.2.6 Como facilitar la total participación del niño con NEE en el programa académico del salón inclusivo.....	16
1.2.7 Recomendaciones para lograr una integración del alumno con NEE.....	18
1.3 Parálisis Cerebral	
1.3.1 Concepto.....	21
1.3.2 Causas.....	21
1.3.3 Aspectos de la Parálisis Cerebral.....	22
1.3.4 Clasificación internacional.....	22

1.3.5 Trastornos asociados.....	24
1.3.6 La educación del niño con parálisis cerebral.....	25
1.3.7 Factores que influyen en el aprendizaje.....	28
Conclusiones.....	30

Capítulo II

Elaboración de las adaptaciones curriculares en el área de matemáticas y lenguaje.....	31
Introducción.....	31
Componentes del legajo.....	31
Adaptaciones curriculares de matemáticas.....	35
Adaptaciones curriculares de lenguaje.....	42
Conclusiones.....	48
Anexo.....	49
Bibliografía.....	55

RESUMEN

En la presente monografía se realiza una investigación sobre los conceptos, importancia y elaboración de las Adaptaciones Curriculares, tomando en cuenta el trabajo que se efectúa dentro del aula de apoyo, veo la necesidad de realizar Adaptaciones Curriculares a niños con problemas de aprendizaje, más aún si se trata en este caso de un niño que tiene parálisis cerebral.

Al desarrollar este trabajo y las adaptaciones en el área de Matemáticas y Lenguaje, espero aportar positivamente en la educación de los niños con parálisis cerebral que sean integrados en una escuela regular, mejorando su calidad de vida y su educación.

ABSTRACT

This thesis is a research about the concepts, importance and elaboration of Curricular Adaptations. By taking into account the work that is being carried out within the resource classroom, I have seen the need to do Curricular Adaptations to children with learning problems, especially if it is a case of a child with brain paralysis.

By developing this paper, including the adaptations in the fields of Mathematics and Language, I expect to positively contribute to the education of children with brain paralysis in order to make it possible for them to be integrated into a regular school and so improve their education and their quality of life.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es realizado pensando en las necesidades educativas que presenta un niño con parálisis cerebral, adaptando su currículo de acuerdo a los avances que vaya teniendo.

Una adaptación curricular es una herramienta muy valiosa para poder enfrentar cualquier tipo de dificultad en los alumnos, logrando a través de ella, que los niños se incorporen en una educación óptima para su desarrollo e integración, no sólo a nivel escolar sino también a nivel social y familiar, es por eso, la importancia de la relación familia – escuela cuando un niño está integrado en una escuela regular.

Tomando en cuenta la importancia de las adaptaciones curriculares en niños con problemas de aprendizaje o cualquier tipo de problema ya sea físico, mental, etc, en este caso un niño con parálisis cerebral que presenta dificultades en su movimiento, en el habla, problemas de memoria, el currículo debe ser adaptado en todas las áreas, pero en este trabajo me concretaré a las áreas de matemáticas y lenguaje, considerando su grado de dificultad, su ritmo de aprendizaje y las horas utilizadas para la enseñanza de estas materias, así como su evaluación.

Durante el primer capítulo se conocerá más sobre las Adaptaciones Curriculares, su concepto, la importancia que debemos dar a las mismas, y cómo podemos elaborar una adaptación curricular ya sea para niños con parálisis cerebral o para niños con cualquier tipo de problema en el aprendizaje, mejorando su nivel educativo y su calidad de vida.

Al estar trabajando en una aula de recursos, veo la importancia de las adaptaciones curriculares para mejorar los conocimientos de los niños con problemas de aprendizaje, tomando en consideración el nivel en el que se encuentre, el tipo de discapacidad, cómo debemos capacitarnos los profesores para lograr avances en los alumnos, para ayudar a los padres a enfrentar el problema de su hijo y hacerles partícipes de su educación.

En el segundo capítulo se tratará sobre la historia clínica, familiar y escolar del niño, se realizará las adaptaciones en el área de matemáticas y lenguaje, tomando en cuenta siempre su nivel de aprendizaje, su concentración, su disposición, la capacitación de los

tutores a cargo del niño, valorando las asignaturas y adaptando los contenidos ya que los mismos no pueden ser enseñados de igual forma a los niños “normales”, como a los niños con problemas para aprender, inclusive las evaluaciones deben ser realizadas de manera diferente.

Esta monografía ha sido realizada pensando en un niño con parálisis cerebral que se encuentra incluido en una escuela regular, la misma que debe brindar todos los beneficios tanto educativos como físicos, ayudándole a resolver problemas de la vida cotidiana.

Se realizará adaptaciones en el área de matemáticas y lenguaje siendo estas muy importantes para su rendimiento escolar y la base de otras asignaturas.

CAPITULO I

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

INTRODUCCION. Dentro de este capítulo se va a tratar sobre el tema de las Adaptaciones Curriculares considerándolas como elemento esencial en el aprendizaje de un niño. Se hará una definición de lo que son las Adaptaciones Curriculares, la importancia de las mismas, cómo podemos enfrentar como profesores la inclusión de un niño con parálisis cerebral y cómo podemos ayudarlo a que su rendimiento sea el más efectivo.

También se tratará sobre cómo se puede elaborar una Adaptación Curricular, teniendo en cuenta los problemas del niño con Parálisis Cerebral, sus intereses, su motivación, su ritmo y estilo de aprendizaje.

Una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

Los niños con necesidades educativas especiales con problemas sensoriales, neurológicos, motores, emocionales, son integrados en la escolaridad común rodeados de una infraestructura planificada cuidadosamente por todo el sistema educativo. Rampas, maestro integrador, seguimientos de los gabinetes de escuelas especiales, adaptaciones curriculares individuales, horarios especiales, entre otros, son algunos de los recursos materiales y humanos que el estado debería brindar para la integración de niños con necesidades educativas especiales.

Pienso que muchos maestros deberíamos estar al tanto del currículo de estudio, tener las bases necesarias para realizar cualquier tipo de adaptación dependiendo de las dificultades que presenten los niños.

Sería importante que las escuelas no sigan un currículo establecido, sino al contrario, que exista una diversidad curricular, en la que podamos modificar los contenidos de acuerdo a las necesidades de cada niño, promoviendo al máximo el desarrollo del mismo.

Lo recomendable es estar al tanto de las tácticas educativas, ya que son la base para conducir a una buena salud mental y adaptación personal, sin que sean perjudiciales para el niño y la sociedad.

Es por esta razón que no existen escuelas que tengan una rutina de enseñanza, las mismas se van adaptando al alumno tengan estos problemas en el aprendizaje o no, logrando un mejor aprovechamiento del pensamiento y personalidad, ayudando al niño a superar las diferentes circunstancias de la vida diaria.

Para entender mejor el tema de las adaptaciones curriculares es necesario saber el concepto de las mismas.

1. CONCEPTO:

“Las Adaptaciones Curriculares son estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y el progreso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el currículo.” Borsani (Módulo cuatro, 2006).

Permite al equipo docente con la colaboración de los equipos técnicos responder a las necesidades educativas de sus alumnos utilizando los recursos de la institución y de la comunidad.

“Adaptaciones Curriculares de acceso: son las que permiten el acceso al currículo a través de recursos, materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículo.” Borsani (Módulo cuatro, 2006).

“Adaptaciones Curriculares propiamente dichas: modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular y los aprendizajes para la acreditación.” Borsani (Módulo cuatro, 2006).

Las modificaciones que involucren, cambian las expectativas de logro que podrían implicar modalidades distintas de acreditación y consecuentemente de certificación del aprendizaje.

“Adaptaciones curriculares de contexto: Actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad.” Borsani (Módulo cuatro, 2006).

Todos estos son conceptos muy claros que nos permiten comprender mejor lo que son las Adaptaciones Curriculares.

1.1 IMPORTANCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA REGULAR.

“El aula y la institución no dejan lugar a la diferencia y si lo hacen, es para expulsarla, negarla, tolerarla, moldearla. Las adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales se pueden lograr solo en el marco de un currículo abierto, que implique un proyecto educativo institucional que contemple lo diferente de las necesidades del entorno, de la institución y del aula, así como la singularidad de cada niño. Hacer una adaptación curricular no significa enseñar menos, evaluar menos, ni esperar menos. Se trata de enseñar, aplicar estrategias y evaluar de manera diferente.” Ciancia. (Módulo cuatro, Adaptaciones Curriculares, 2006).

Esto implicaría modificar, en algunos casos, las estrategias didácticas de enseñanza, las actividades de aprendizaje, los criterios de evaluación, las expectativas de logro, analizando el grado de dificultad en función de las aptitudes del niño.

Muchos padres tienen la esperanza de que sus hijos sean tan iguales como los otros, pero deben estar concientes de que algunas veces sus hijos no podrán ser integrados a una escuela regular o común.

Algunos de estos niños asisten a esas escuelas sin poder responder a lo que les demandan en relación a las funciones para las que fueron creadas. Así se confunde la integración con la permanencia.

1.1.1 Necesidades especiales: el currículo normal como fuente de nuevas expectativas.

“Se ha propuesto a los maestros de las escuelas normales que cuando consideramos la necesidad de los niños inadaptados de triunfar en sus relaciones, en su aprendizaje básico, en la gestión y expresión de sus sentimientos, en el aprendizaje de un comportamiento más aceptable y satisfactorio, podemos encontrar líneas maestras para la adaptación del currículo escolar que lo harían adecuado para ellos.”
Laslett (Hanko, 1993, 99).

Uno de los problemas en la educación especial, y el principal motor sobre integración, ha sido la dificultad para brindar a los niños segregados, una educación normal completa, satisfaciendo sus necesidades especiales. Satisfacer las mismas en las escuelas normales parece problemático sobre todo para aquellos que ven a los niños como “diferentes”. Sin embargo, como los maestros de los grupos han descubierto, los niños comparten unas bases sustancialmente común, cualquiera que sean sus necesidades, y lo que se ofrece a un grupo, puede beneficiar a otro; las dificultades que algunos niños experimentan pueden apuntar a problemas más generales de la interacción de la clase; y aprender a responder más adecuadamente a las necesidades de sus “alumnos más difíciles” haciéndoles ser mejores maestros para todos.

Como dice Hanko, los profesores debemos darnos cuenta de que existen otros métodos necesarios para desarrollar en el niño sus capacidades enriqueciendo un currículo para todos, ya que cualquier necesidad del niño beneficia al resto, sin separar al “niño problema” de sus compañeros normales, sino al contrario reafirmando su compañerismo con ellos.

Entonces, la tarea del asesor no es ofrecer un currículo alternativo, sino un enfoque del mismo que active estos temas en la mente de los maestros.

1.1.2 La discapacidad motora en la escuela común.

Lo importante es conocer la discapacidad poniendo énfasis en la persona en su totalidad, considerando sus características, sus posibilidades y sus limitaciones. Desde

esta visión el significado de la discapacidad vincula el respeto por el otro y su derecho a ser diferente, lo que no significa negar las dificultades, sino reconocerlas.

Reconocer las propias posibilidades y limitaciones y las de los otros favorece las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa en forma equitativa, presenten o no trastorno motor.

Otra variable es la de dimensionar a la hora de ingresar a la escuela, la historia subjetiva de cada alumno al arribar, ya que la forma en que se haya vivido y tramitado experiencias relacionadas con la integración familiar y social condicionarán esta nueva experiencia.

Los niños y niñas con alguna discapacidad motora suelen presentar ciertas necesidades educativas especiales que derivan del trastorno motriz, frente a las que la institución educativa debe posicionarse para poder lograr que la escuela común sea su ámbito de aprendizaje.

La integración supone un proyecto educativo institucional que contemple su matriculación y permanencia, desde el soporte de una propuesta curricular de base flexible, descentralizada, revisable y adaptable contextualmente en función de las circunstancias. Este proyecto se redefine a la largo de la escolaridad, ya que en cada nivel se privilegian objetivos específicos por lo que se impone nuevas adecuaciones.

1.1.3 Administrar el espacio escolar.

Según Borsani (Módulo cuatro, 2006)

“El alumno con trastorno motor plantea a la institución educativa un desafío conceptual acerca del sustrato básico desde el que se concibe al otro y desde el que se construye el espacio.”

La inclusión escolar de un niño con compromiso motor exige a la escuela evitar barreras

arquitectónicas que son un problema en el desplazamiento y locomoción dentro de la institución, las que generalmente son inmóviles y rígidas, impidiendo que el alumno pueda apropiarse del territorio escolar.

El salón no es más una superficie física estática, ni es el único ámbito posible donde se desarrolla una clase. Desde esta perspectiva, se propone flexibilizar los espacios en beneficio del aprendizaje y se estima conveniente distribuir el espacio en función de la tarea pedagógica y de las necesidades del alumnado.

Un niño con déficit o trastornos motores posee una alteración en el movimiento, que limita su posibilidad de movilización o que provoca un desajuste entre la intención y la realización de un acto motor.

Es por ello, que las escuelas deben dar acceso a los niños con problemas motores, eliminando todo tipo de barreras arquitectónicas, logrando así una integración no sólo a nivel escolar sino también a nivel institucional, haciéndole partícipe de su institución.

1.2 COMO ELABORAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en dos principios:

-“Principio de Normalización: Favorecer que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios.

- Principio de individualización: Intenta proporcionar a cada alumno a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje, la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona.” (Adaptación Curricular, 2006, 3.)

1.2.1 Tipos de adaptaciones curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarán parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

Dependerá de cada niño y las características del déficit motor si las adaptaciones a realizar, serán no significativas o significativas.

Sintetizando los tipos de Adaptaciones Curriculares se puede decir que existen:

* Adaptaciones curriculares de Acceso al Currículo: Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo adaptado.

Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

* De acceso físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo, eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

En los casos de trastornos más leves sólo serán necesarias algunas adecuaciones en el salón como por ejemplo, espacio y ubicación del niño con necesidades educativas especiales que permitan una mejor movilidad y evitar obstáculos que impidan su desplazamiento.

En los casos de trastornos más severos donde la movilidad del niño debe ser asistida por bastones o sillas de ruedas, será necesario tener en cuenta las barreras arquitectónicas, construyendo rampas, colocando barandas y ensanchando aberturas para favorecer su desplazamiento por la institución. Se debe contar también con sanitarios adaptados.

Si bien el niño con trastornos motores desea autonomía en su traslado, es importante enseñar a sus compañeros la mejor forma de colaborar con ellos, dado que estos al

hacerlo espontáneamente, pueden crear dificultades, como por ejemplo para bajar un pequeño escalón con la silla de ruedas o para correr o jugar en el patio, cual debe ser la posición de la silla.

* De acceso a la comunicación: Materiales específicos de enseñanza-aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos como mesas, material de trabajo como lápices especiales, grabadoras.

Para el trabajo dentro del aula de un niño con necesidades educativas especiales derivadas de un severo trastorno motor puede necesitar una mesa que se adapte a la silla de ruedas o que contenga un soporte para acomodar los bastones, la mochila u otros objetos necesarios; que posean un zócalo perimetral que evite la caída de los materiales con el manipuleo, superficie antideslizante y contenedores firmes de elementos de trabajo.

En algunos casos deberán adaptarse los elementos escolares facilitando su forma de prensión y las hojas de trabajo al tipo de grafismo con renglones amplios o utilizando pizarras, máquinas de escribir o procesador de texto.

Para las materias especiales será necesario además facilitar el acceso a los elementos específicos de arte con envases firmes, por ejemplo para el agua, pegamentos, etc., cuando se trabaja con pintura o colages; y en educación física donde pueden realizarse trabajos en el piso, para los cuales el niño puede prescindir de los bastones o la silla, participando con sus pares.

* Adaptaciones curriculares individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidas por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

< No significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e

instrumentos de evaluación... En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

< Significativas o muy significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor el contexto sociofamiliar, etc. Además el niño debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

La necesidad de realizar adaptaciones y adecuaciones curriculares obedece a que los niños con parálisis cerebral presentan trastornos del movimiento y la postura debido a una lesión irreversible y no progresiva del sistema nervioso central en un cerebro inmaduro; como consecuencia del daño cerebral, además de los problemas motores,

puede presentar alteraciones en el lenguaje y el habla, convulsiones, discapacidad intelectual, problemas sensoriales y perceptuales, problemas de aprendizaje, de conducta y de personalidad.

1.2.2 Desarrollo de la estrategia

Son necesarias ciertas preguntas claves que el equipo de profesores debe hacerse a la hora de realizar una adaptación curricular:

¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer?	Objetivo
¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo y el alumno ya posee?	Evaluación inicial
¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? ¿Cuál es el paso más estratégico para Ayudar al alumno?	Secuencia, orden, temporalización
¿Cómo voy a enseñarle todo esto?	Metodología
¿La ayuda ha sido eficaz? ¿Ha conseguido el objetivo?	Evaluación continua

1.2.3 La adaptación curricular individual

La adaptación curricular individual es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado.

Una adaptación curricular individual debe constar de:

- * Una valoración multidisciplinaria del alumno y del contexto.
- * Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al

currículo ordinario.

* Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

Su objetivo es mejorar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. No se centra en el problema del niño, sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto. La evaluación se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.

La adaptación curricular individual debe ser realizada por un conjunto de profesionales y se recogerá en un Documento Individual de Adaptación Curricular, que debe constar de:

* Datos de identificación del alumno.

* Datos de identificación del documento: fecha de elaboración, duración, personas implicadas y función que desempeñan.

* Información sobre la historia personal y educativa del alumno.

* Nivel de competencia curricular.

* Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

* Contexto escolar y socio-familiar.

* Propuesta curricular adaptada.

* Concreción de recursos humanos y materiales.

* Seguimiento y evaluación: Modificaciones sobre las decisiones curriculares, cambios en la modalidad de apoyo, colaboración con la familia, posibles decisiones sobre su promoción.

1.2.4 Pasos a tener en cuenta en la elaboración de adaptaciones curriculares.

Sintetizando lo escrito por Fundación paso a paso.

- a) Definición del Proyecto Educativo el Centro.
- b) Adoptar una organización que sea muy flexible, en función de las necesidades y actividades del alumnado.
- c) Atender y dar prioridad a aspectos como los relacionados con el desarrollo de las capacidades, los procesos de pensamiento, los valores, la metodología y los contenidos que creamos más prioritarios.
- d) Utilizar una metodología que potencie el aprendizaje significativo y que mejore los niveles de aprendizaje, no en cantidad de conocimientos, sino como expresión del desarrollo de capacidades.

1.2.5 Proceso de adaptación curricular.

“La adaptación curricular individual debe proporcionarle un currículo equilibrado y relevante según sus posibilidades, por lo tanto se debe considerar con unos criterios relativos en tiempo y aplicabilidad, es decir que va en función de la capacidad del niño para que sea ejecutado.”
(Fundación paso a paso Grau, 1995,8)

La adaptación se la realiza de acuerdo a cada institución y necesidad de los alumnos, es por eso que no tiene un formato rígido y aplicable a cualquier tipo de necesidad educativa especial.

Debe ser realizado por un equipo e irlo aplicando de acuerdo a los avances del niño, no desde la óptica de los contenidos, es por eso que en el caso del niño con parálisis cerebral de octavo de básica, la adaptación debe irse haciendo conforme los avances y necesidades del mismo.

En la tarea de realizar la adaptación curricular individual, podemos distinguir cuatro fases, las mismas que han sido resumidas en Grau, (1995, 8).

- a) Proceso de Identificación: donde se recoge información sobre los aspectos relacionados con sus capacidades y habilidades; sus áreas de interés; su estilo de aprendizaje y el auto concepto del propio alumno.
- b) Proceso de evaluación: se obtiene información y datos sobre aspectos relativos a su contexto escolar como son: la adecuación de los objetivos y contenidos; la metodología utilizada; los tipos de actividades propuestas en el aula; los criterios de evaluación empleados; la utilización de los recursos materiales y la organización de los elementos personales.
- c) Adaptación del currículo: se trata de ver que aspectos se pueden variar o modificar para adaptarlos a las necesidades del alumno o alumna, distinguiendo tres apartados:
 - Adaptaciones en el qué enseñar: selección de los contenidos; dar prioridad a los más significativos; introducción de contenidos diferentes a los que trabaja el grupo.
 - Adaptaciones en el cómo enseñar: consiste en ajustar el método del trabajo a sus características, utilizando distintos procedimientos como actividades que permitan distintas posibilidades de ejecución y expresión, planificar actividades de libre elección por los alumnos y adecuadas a los intereses de los alumnos.
 - Adaptaciones en el qué y cómo evaluar: utilización de diversos procedimientos e instrumentos de evaluación; aspectos metodológicos, estrategias utilizadas por el profesor; relaciones interpersonales alumno-profesor-grupo; aspectos organizativos y ambientales.
- d) Adaptación curricular individual: Las adaptaciones curriculares individuales no deben concebirse de una forma rígida, se adaptarán a la situación actual del

alumno y con la periodicidad que se considere oportuna; su punto de partida debe ser el currículo ordinario, la evaluación del alumno y del contexto de enseñanza aprendizaje. La adaptación curricular se convierte en una estrategia que facilita el desarrollo de las capacidades del alumno y estimula el trabajo colaborativo de todos los implicados en el proceso educativo.

1.2.6 ¿Cómo facilitar la total participación del niño con necesidades educativas especiales en el programa académico del salón inclusivo?

Las adaptaciones curriculares y de institución, nos muestra que no todos los niños necesitan estar haciendo lo mismo y al mismo tiempo. Diferentes tipos y niveles de participación son apropiados, las actividades y el currículo pueden ser ajustadas para acomodar las necesidades individuales del niño-a, los objetivos y metas pueden ser incorporados dentro de la rutina diaria del aula o el hogar.

Algunas veces los mismos materiales y actividades pueden ser usados para múltiples objetivos. Mientras un compañero está trabajando en el concepto de clasificar objetos por tamaño, un niño con necesidades especiales puede participar en la misma actividad pero nombrando objetos, alcanzando y agarrando objetos o tomando turnos con su compañero.

Presentando los mismos materiales, actividades y objetivos- adaptando la forma de responder: El niño con necesidades especiales puede entender un concepto pero tener dificultades con el componente motor o del habla que exige la actividad. Por ejemplo, un niño con necesidades especiales puede ser capaz de discriminar formas o clasificarlas físicamente. Con el uso de movimiento de sus ojos el niño podría indicar cual es la próxima forma y tomar turnos, entonces ambos niños tendrían el mismo objetivo pero formas diferentes para expresar sus respuestas.

Presentando los mismos objetivos y actividades adaptando los materiales: Algunas veces es necesario adaptar los materiales de juego para facilitar la participación del niño. Algunas formas para adaptar los materiales para así incrementar su estabilidad, facilidad para agarrarlos, accesibilidad y/o fácil discriminación incluyen:

- Colocar velcro, tape, o cualquier otro material anti-resbaladizo para evitar que los materiales se muevan o se resbalen de la superficie.

- Incrementar el tamaño de los materiales

- Colocar los materiales en estantes más bajos para que sean de fácil acceso.

- Proporcionar materiales con componentes multisensoriales (táctil, visual, olfativo, gustativo y auditivo)

- Usar superficies verticales para colocar los materiales de campo visual, incrementar el contraste entre la superficie y los materiales.

- Añadir agarraderas o colocar cuerdas a los materiales, de esta manera los materiales pueden ser recogidos fácilmente o recuperados.

Distribución de los grupos de trabajo: para cualquier actividad existen una serie de posibilidades de las cuales escoger: grupos grandes, pequeños, grupos de aprendizaje cooperativo, trabajo en parejas, instrucción uno a uno, y/o trabajo independiente

Formato de la lección: El formato de la lección puede ser alterado para cubrir las necesidades del niño, incluyendo más oportunidades para las discusiones grupales, juegos, juego de roles, actividades basadas en las lecciones, lecciones vivenciales, y/o demostraciones.

Estrategias de enseñanza: Un cambio en las estrategias de enseñanza puede incrementar las posibilidades del niño a participar. Ejemplos incluyen:

- Simplificar las instrucciones
- Añadir información visual
- Usar materiales / ejemplos concretos
- Organizar las tareas por nivel de dificultad
- Proporcionar repetidas oportunidades para practicar alguna destreza

- Cambiar el horario de los reforzadores, proporcionando claves verbales y/o asistencia física directa.

Modificar las condiciones ambientales: El arreglo del ambiente es un aspecto importante de cualquier aula inclusiva. Cambios en luz o nivel de ruido, la información visual y auditiva, el arreglo físico del aula o de los equipos y la accesibilidad a los materiales son elementos importantes a considerar.

Nivel de ayuda: La cantidad de apoyo que requiere puede variar desde chequeos ocasionales hasta supervisión cercana y continua. La asistencia puede variar de un día a otro y puede ser proporcionada por adultos o compañeros.

Una actividad alternativa: Esta adaptación curricular debería ser usadas como la última opción si las alternativas anteriores no son suficientes para cubrir las necesidades del niño y garantizar su participación.

(Martínez, Adaptaciones Curriculares Individuales, 2002,2).

1.2.7 Recomendaciones para lograr una integración exitosa del alumno con Trastorno Generalizado del Desarrollo o con Necesidades Educativas Especiales.

Cuando se va a integrar a un estudiante que presenta trastorno generalizado de desarrollo o con necesidades educativas especiales, es necesario realizar un trabajo conjunto con los docentes y el personal de la institución educativa donde se va a realizar la integración, quienes deben tomar en cuenta los siguientes aspectos para lograr con éxito la adaptación del estudiante al aula:

* Antes de que el estudiante ingrese a la escuela, dar información a todo el personal de la escuela, sobre sus características, para que puedan comprender mejor sus conductas e intereses.

* De acuerdo a la edad y grado a la que va a ser integrado el estudiante, se requiere,

para facilitar la integración social con los pares, dar información sencilla a los compañeros sobre el problema del niño, para que puedan entenderlo y saber porqué presenta conductas extrañas y cómo pueden ayudarlo.

* Estructurar el ambiente, es decir, organizar el aula estableciendo límites visuales claros que le permitan al estudiante conocer qué se espera de él en cada área. (Utilizar muebles, letreros o dibujos para señalar el lugar donde debe colocar sus pertenencias, sentarse, jugar, etc).

* Establecer desde el primer día de clases una rutina diaria de trabajo. Esto ayudará al estudiante a disminuir su ansiedad ante el ambiente.

* Colocar el horario del aula en un lugar visible de forma que el estudiante pueda saber cuáles son las actividades que realizará durante el día. Ayudándolo a comprender que existe un inicio y un fin dentro de las actividades del aula.

* Cuando por alguna circunstancia debe darse un cambio en la rutina diaria del aula (cambio de maestro, salón, actividad, etc) se le debe anunciar al estudiante con anticipación para que entienda lo que sucede cuando se de el cambio. No improvisar, recuerden que estos niños se alteran ante los cambios por no entenderlos. Se mostrarán ansiosos y emitirán conductas inadecuadas al no entender lo que sucede.

* Cada vez que inicie una actividad, asegúrese de que el estudiante le está prestando atención y de que comprende sus instrucciones. Repetir las instrucciones tantas veces como sea necesario.

* Dar instrucciones cortas y precisas de forma que el estudiante pueda entenderlas.

* Utilizar recursos visuales como láminas u objetos para explicarles conceptos o contenidos. Estos le facilitarán la comprensión, hay que recordar que son aprendices visuales.

* Determinar el período máximo de tiempo que el estudiante puede mantenerse atento y

adaptarle la cantidad de tarea que debe cumplir.

- * Establecer metas a corto plazo que puedan ser alcanzadas por el estudiante. Para ello, dividir en pequeños pasos las actividades que desea desarrollar para garantizar que él tendrá éxito en su aprendizaje.

- * Realizar adaptaciones curriculares que le faciliten al estudiante el logro de los objetivos del nivel o grado en el que está siendo integrado.

- * Evaluar continuamente el nivel de dificultad de cada tarea en función de las habilidades del estudiante.

- * Alabar al estudiante con frecuencia, resaltando las cosas buenas e ignorando las malas que sean de poca importancia. De esta forma, se observarán más comportamientos adecuados.

- * Evitar utilizar el NO ya que este no le indica al estudiante como remediar la situación, sino que alguien está enfadado. Utilizar por el contrario la instrucción verbal que le indique qué se espera de él.

- * Estimular al estudiante a comunicarse en forma apropiada. Hacerle preguntas y enseñarle como debe responder de acuerdo a cada situación. En caso de que no posea lenguaje o este sea escaso, utilice recursos visuales que le permitan al estudiante comunicarse con el tutor.

- * Evaluar continuamente los progresos, dificultades que se presentan durante el proceso de integración y comunicar a los padres de familia y equipo de integración para poder hacer un buen seguimiento y lograr las metas propuestas con éxito.

(Centro de Entrenamiento para la integración y el Aprendizaje CEPIA, 2000,5).

Tomando en consideración que se trata de un niño con parálisis cerebral citaré una definición y características de diferentes tipos de parálisis cerebral, para que en base a

estos aspectos se pueda realizar las adaptaciones curriculares.

1.3 PARÁLISIS CEREBRAL.

1.3.1 CONCEPTO:

“Se define como una alteración del movimiento y la postura que resulta por un daño (o lesión) no progresivo y permanente en un encéfalo inmaduro. Debido a esto, las personas con parálisis cerebral tienen dificultad para controlar algunos de sus músculos. Esta lesión motora puede ocurrir antes, durante y después del parto. Es necesario enfatizar que la parálisis cerebral afecta a los individuos de diversas formas.”

(<http://ajapce.galeon.com/qpc.htm> 1/03/2007,1)

1.3.2 CAUSAS:

- Traumatismos Craneales
- Tumores
- Intoxicaciones
- Enfermedades cardiovascular inflamatoria, degenerativa o infecciosa.

Peri natales:

- Hipoxia
- Nacimiento prematuro

Pre-natales:

- Hipoxia neonatal
- Incompatibilidad sanguínea
- Patología en el embarazo

Pos-natales:

- Meningitis
- Encefalitis
- Accidentes convulsivos, fiebre alta

- Traumatismos craneanos

Las lesiones afectan a nivel:

- Vía piramidal
- Neurona motora periférica
- Nervio muscular

1.3.3 ASPECTOS DE LA PARÁLISIS:

Por un déficit motor:

- Hemiplejía de un lado del cuerpo
- Monoplejía de un solo miembro
- Paraplejía de los dos miembros superiores o inferiores
- Parálisis segmentaria de un grupo muscular o parte
- Cuadraplejía o Tetraplejía afección a las cuatro extremidades
- Parálisis Oculo - motriz visión doble de las cosas
- Poliomielitis enfermedad viral que afecta a las neuronas anteriores a la médula espinal.
- Paresia una parálisis liviana, disminución de movimientos.

El déficit motor se asocia generalmente a:

- a.- Trastorno del tono muscular
- hipotonía, es una parálisis flácida
 - hipertonía, parálisis espasmódica

b.- Trastornos neurológicos

- trastornos sensitivos
- trastornos de esfínteres
- inversión del reflejo de Babinski.

1.3.4 CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL:

Existen cinco tipos de lesión:

1.- Síndrome Espástico: Es una hiperactividad del bucle de Gamma, traducándose por modificaciones del reflejo de estiramiento; movimientos rígidos, crispados y lentos, los

músculos se contraen y se relajan. Las piernas son las más afectadas, miembros inferiores rígidos, los pies en equino son arrastrados por el piso y son llevados uno delante del otro por oscilación del tronco.

2.- Síndrome Atetósico; Es una lesión de los núcleos grises centrales, son movimientos involuntarios (causados por cambios bruscos e imprevisibles del tono muscular), incoordinados, lentos, anormales, incontrolables, movilizand o las articulaciones superiores y afectando la cara y el tronco; desaparece en el sueño.

Perturbaciones del tono muscular:

- hipertonía en posición parado
- hipotonía en posición de reposo

Los atetósicos presentan generalmente perturbaciones importantes del lenguaje por trastornos de audición. Son muy emotivos, aumentan los movimientos involuntarios en un esfuerzo de concentración.

3.- Síndrome Atáxico; Corresponde a un trastorno motor por afección de vías que controlan los sentidos de las posiciones y desplazamientos segmentarios, las sensibilidades musculares, tendinosas, óseas, viscerales, las sensibilidades de la presión.

La Ataxia se caracteriza por:

- Ataxia Estática; piernas separadas, contracción de los tendones de las piernas
- Ataxia Locomotriz; con marcha de talón, hay proyección de piernas hacia delante.
- Ataxia Cinética; con movimientos bruscos, rápidos de amplitud, no controla la fuerza ni dirección del gesto.

4.- La Rigidez: Se encuentra raramente, la lesión cerebral se observa a nivel de miembros superiores (tipo Parkinson).

5.- Los Temblores: Si existen son esencialmente cerebelosos.

(Muzaber y Schapira 1987, 15).

1.3.5 TRASTORNOS ASOCIADOS

Pueden ser:

- Trastornos Sensitivos:

De la sensibilidad propioceptiva

Del reconocimiento de formas sin soporte visual

Mala interpretación del esquema corporal y estructuración espacial.

- Trastornos Sensoriales:

Visuales; estrabismo y disminución de la capacidad visual.

Auditivos; sordera de percepción con pérdida de la capacidad auditiva.

Perturbación de la comprensión y aprendizaje del lenguaje.

- Trastornos del lenguaje:

De la palabra y fonación

Parálisis de los músculos de la fonación.

Afasia relativa

- Trastornos Intelectuales:

En el área de especialización

En la comprensión verbal

En el área de razonamiento

- Trastornos del comportamiento:

Inestabilidad

Pasividad

Distracción

- Trastornos Ortopédicos:

Por actitudes ociosas del cuerpo debido a posiciones

Trastornos a nivel del pie, rodilla, cadera y miembros superiores.

1.3.6 LA EDUCACIÓN DE UN NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL

En el momento de plantearnos la educación del niño con parálisis cerebral, tenemos que hacer marcha atrás en el tiempo y observar las bases sobre las que se ha centrado su educación.

No nos podemos limitar al análisis de la educación especial, sino que tenemos que ampliar las intenciones y hacer un balance de la situación educativa en nuestro país. Es en la actualidad, cuando se empieza a plantear cuál es el papel de la escuela y que tipo de niños tienen que ir a la misma.

La escuela como institución, ha venido acogiendo a un determinado tipo de niños que cumplen unos requisitos básicos que favorecen la enseñanza en grupo, masificado y homogenizado, quedando ya de entrada excluidos todos aquellos niños que presentan algún tipo de deficiencia física como psíquica.

Al no ser acogido el niño deficiente en “la escuela normal”, la sociedad se planteó la creación de centros especiales, que en un principio, tenían como principal objetivo el de liberar a los padres durante unas horas, y en algunos casos en régimen de internado, de la “carga” que suponía tener un hijo deficiente.

Estos centros llegaron a ser tan impersonales y masificados como puede llegar a serlo una escuela con número elevado de alumnos, y si a eso añadimos los problemas específicos que plantean los niños disminuidos por la idiosincrasia personal que presentan la despersonalización de que hablamos iría en deterioro de su desarrollo educacional y personal.

Las transformaciones que se producen en la sociedad, repercuten tanto en la escuela normal como en la escuela especial.

Últimamente se observa una especialización en el trabajo escolar, desde los medios utilizados hasta la propia preparación del personal educador; esto repercute en el niño, ya que no se le considera en su globalidad, sino que se le analiza bajo varios aspectos (lenguaje, motricidad, estado afectivo, coeficiente intelectual,...), cayendo muchas

veces en el error de valorar como más importante el tratamiento de su discapacidad, que la personalidad del niño en su totalidad. Con lo que se olvida que el niño, a pesar de su edad, es individuo social y que, por lo tanto, su comportamiento está en la mayor parte de los casos condicionado a su entorno social, que al mismo tiempo le está etiquetando de normal o patológico según el comportamiento que presente.

La llegada de la especialización del personal y la tecnificación de los medios utilizados en la escuela especial, han contribuido más a “colocar etiquetas” al niño deficiente.

El niño paralítico cerebral, cuando llega a la escuela lo hace acompañado de un diagnóstico clínico, que le acompañará de por vida y le condicionará en recibir un tipo de educación que tendría como eje su trastorno cerebral, es decir, el objetivo fundamental de esta educación será el de su rehabilitación motora y, en el mejor de los casos, contará con un logopeda, con un terapeuta ocupacional, con un fisioterapeuta, un maestro y un psicólogo, además un número de especialidades médicas que se dedicarán a trabajar con el niño de una forma fraccionada.

Paralelamente a las atenciones médico – escolares recibidas, el niño generalmente tiene un ambiente social y familiar poco estimulador. Un niño paralítico cerebral representa, para una familia un tema difícil de superar a muchos niveles, y más cuando eso sucede en un contexto social en el que la desinformación y la falta de recursos son totales.

Por otro lado, las gratificaciones que un niño normal aporta a la familia, y sobre todo a la madre, se ven mermadas con el nacimiento de un niño afectado, que empieza rechazando el pecho materno al tener alterado el reflejo de succión y teniendo un comportamiento diferente al del niño normal (no puede asir objetos, dificultando las relaciones del juego niño – madre; el baño es dificultoso, come con muchos problemas de deglución, el lenguaje está muy retasado, el gateamiento y la posible marcha aparecen muy tarde). Por eso es muy importante, en los primeros años de atención al niño, por parte de una institución, tener muy en cuenta el entorno familiar y sus necesidades. Una buena aceptación del niño por parte de la familia, favorecerá mucho su desarrollo posterior.

Pese a eso, a la hora de seleccionar la escuela a la que el niño tendrá que ir y recibir una enseñanza, como cualquier otro niño, los padres tendrán que aceptar de nuevo la condición de su hijo, ya que este podría ser admitido solo en una escuela especial.

El niño, pues, llega a la escuela con todo un bagaje negativo de acontecimientos: continuas visitas médicas (cuando no intervenciones), exploraciones psico – pedagógicas, experiencias negativas, con la madre, derivadas de un posible rechazo, etc. Teniendo en cuenta que el niño aprende por imitación, es obvio que resulta más estimulante y enriquecedor el contacto con niños no afectados que limitarlo al contacto con niños que sufren una afección similar.

Al no asistir a una escuela con niños normales, el único contacto que tendrá con estos se limitará, en el mejor de los casos, al círculo familiar, a jugar con amigos de sus hermanos y esporádicamente con algún vecino. Este tipo de relación social, junto con unos programas pedagógicos adaptados a sus deficiencias, harán que a medida que transcurre el tiempo irá avanzando en aquellas áreas específicas (lenguaje, matemáticas) pero quedará retrasado su desarrollo social y, por consiguiente, poco a poco su integración será más difícil.

Las aportaciones pedagógicas de la escuela tienen dos aspectos: uno, que vendría dado por la enseñanza de las materias escolares, más o menos limitadas a los libros de texto. Y otro tipo de enseñanza que vendría definido por las propias relaciones de grupo, con las cuales el niño aprende a tomar decisiones, a sentir curiosidad, a fomentar su creatividad y empieza a adquirir un rol más determinado.

En la escuela especial, las primeras aportaciones citadas se intenta cubrir imitando los programas pedagógicos de la escuela normal, rebajando muchas veces el nivel de exigencia, y las segundas quedan empobrecidas y en muchos casos anuladas ante la poca iniciativa que por regla general tiene el parálítico cerebral, hecho éste que no se debe a su lesión cerebral en sí misma, sino que a nuestro entender es la consecuencia de todo un comportamiento proteccionista que le bloquee la toma de decisiones, y las pocas acciones que puede ejecutar por sí mismo se ven a veces imposibilitadas por una falta de motricidad.

Es decir, si un niño quiere jugar a la pelota, toma la decisión por sí solo y va a buscar el objeto para ejecutar la acción deseada. El niño parálítico cerebral, antes de poder jugar, tiene que pedir que se le acerque el objeto y después sus dificultades físicas le entorpecerán la acción.

Si el niño estuviese con un grupo de niños que le motivasen, poco a poco se fomentarían sus intereses y por lo tanto, su toma de decisión.

Los principios generales de la educación del niño parálítico cerebral tienen que ser los mismos que los del niño normal, aunque condicionados por las características diferenciales que tienen individualmente.

No hay, pues, una pedagogía específica de la parálisis cerebral aún cuando es fundamental tener presente que, lo que vamos a enseñar, o mejor dicho, lo que pretendemos que el niño aprenda, esté al alcance de su nivel. Por eso antes de programar tenemos que tener presente:

- Las posibilidades motrices
- El nivel de maduración intelectual
- El estado psico – afectivo

Pues estos aspectos interfieren directamente en el aprendizaje.

1.3.7 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

1.3.7.1 Factores de tipo físico

- Habilidades motoras básicas
- Habilidades de coordinación viso-motriz
- Sentido de dirección
- Conocimiento del esquema corporal
- Sentido de lateralidad
- Ubicación espacio-tiempo
- Movimientos oculares
- Capacidad para ponerse en movimiento y pararse

1.3.7.2 Factores de tipo intelectual

- Conocimiento de formas, colores y tamaños
- Parecidos y diferencias
- Extensión de vocabulario
- Capacidad de cumplir instrucciones
- Desarrollo del interés
- Capacidad de pensamiento abstracto
- Capacidad de formar juicios
- Capacidad para resolver problemas de la vida diaria
- Precisión de los detalles
- Conocimientos adquiridos fuera de la escuela
- Memoria

1.3.7.3 Factores de tipo emocional y social

- Autonomía y libre aceptación de responsabilidades
- Control y graduación de la respuesta emocional
- Integración en el grupo.

(Colomer, 1984, 7).

CONCLUSIONES

- Como conclusión de este capítulo puedo decir que las adaptaciones curriculares son muy importantes para niños con cualquier tipo de discapacidad, más aún si se trata de un niño con parálisis cerebral que está integrado a una escuela regular.
- Las adaptaciones que se realizan deben ser tomadas en consideración según su dificultad, su nivel de rendimiento, su nivel de aprendizaje, su grado de discapacidad, la estructuración de la escuela, mobiliario necesario para su incorporación, adaptando también la escuela para evitar cualquier tipo de barreras arquitectónicas.
- Nosotros como docentes de un niño con parálisis cerebral, debemos estar capacitados para realizar adaptaciones curriculares, que favorezcan un mejor nivel de aprendizaje y mejor calidad de vida institucional tanto para el niño con parálisis cerebral, como para la familia del mismo, apoyando a la familia en cómo sobrellevar el problema del niño.
- A través de las Adaptaciones Curriculares no solo mejoramos en la capacidad de aprender e interiorizar conocimientos, sino se brinda al niño una mejor calidad de vida, tanto en la escuela como en la sociedad.

CAPÍTULO II

ELABORACION DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE

INTRODUCCIÓN:

En este capítulo se realizará las adaptaciones curriculares en el área de matemáticas y lenguaje, tomando en consideración el nivel escolar en el que viene remitido por otra escuela, los niveles de aprendizaje y conocimientos que presenta el niño.

Para realizar las adaptaciones curriculares es necesario antes tener una entrevista con los padres para conocer los antecedentes del niño, antes, durante y después del nacimiento, las causas de la parálisis, la relación que existe entre la familia, tipo de colaboración que brindarán los padres para el mejor desempeño del niño, su historia escolar brindándoles la confianza que ellos necesitan, estimulando y apoyándoles para seguir adelante.

COMPONENTES DEL LEGAJO

I DATOS GENERALES DEL ALUMNO

APELLIDO Y NOMBRE: Juan N N

FECHA DE NACIMIENTO: 27 de julio de 1995

DOMICILIO: Bolívar 1-60

TELÉFONO: 2858996

ESCUELA: Cedfi

II DATOS RELACIONADOS CON LA ESCOLARIDAD PREVIA – HISTORIA ESCOLAR DEL ALUMNO

Juan inició su escolaridad desde que cumplió los cinco años de edad, entrando al primero de básica hasta el tercero de básica en el instituto IPCA.

Luego continúa sus estudios, integrado a una escuela regular desde cuarto de básica al séptimo de básica, pero sólo un mes.

A inicios del año se cambia al CEDFI continuando sus estudios en el séptimo de básica. Juan se cambia de escuela debido a la falta de apoyo escolar y ambiente físico no favorable en la escuela anterior.

III DATOS SIGNIFICATIVOS DE LA HISTORIA CLÍNICA DEL ALUMNO

Juan nació prematuro a las 33 semanas de gestación, a los cinco días de nacer presenta problemas respiratorios ocasionando la parálisis cerebral por falta de oxígeno. Empezó a hablar a partir de los 10 meses, pero hay dificultades para entenderle si uno no está habituado.

Presenta un tipo de parálisis grado 4, acompañado de problemas de visión, problemas motores lo que le impide desplazarse solo, y realizar actividades como armar rompecabezas, escribir, manipular objetos.

Le gusta aprender, pero le cuesta concentrarse, problemas de memoria a corto plazo, presenta muy buena memoria auditiva debido a que todo lo que aprende es visual y auditivo.

IV EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ALUMNO: Juan N N

- **Características, capacidades, competencias del alumno.** Le gusta mucho estar con sus compañeros de clase, disfruta las actividades extracurriculares como las observaciones fuera de la escuela y fuera de la ciudad. Es un niño que por su problema motor no puede escribir ni manipular juegos o libros. Presenta buena memoria auditiva, es muy curioso y creativo, buena capacidad para ver las semejanzas, ordenar y clasificar, todo lo hace verbalmente. Tiene la capacidad de asociar los hechos con conceptos.

- **Discapacidad.** Presenta una parálisis cerebral grado 4, para moverse necesita una silla de ruedas y siempre una persona que lo acompañe inclusive para asearle, presenta Síndrome Atetósico.

- **Nivel de competencia curricular.** Juan tiene un nivel de concentración muy corto por lo tanto lo que se le enseña tiene que ser evaluado enseguida, en las áreas de matemáticas y lenguaje su aprendizaje es lento y sus evaluaciones tienen que ser de opción múltiple, objetivas y orales, las mismas deben realizarse todos los días. Recibe adaptación en las áreas de ciencias sociales, naturales y está integrado a las clases de música, arte y educación física.

- **Estilo de aprendizaje.** Juan recibe clases en una aula apartada de la bulla, ya que es muy sensible a los ruidos y se asusta por cualquier situación. El momento de mayor concentración es desde las primeras horas hasta antes del recreo que serían las 11 de la mañana, las siguientes horas se dedica a realizar otras actividades que requieren menos concentración, como cuentos, música, arte. Sus trabajos los realiza en un pupitre diseñado especialmente para él, tiene una superficie antideslizante, y es muy grande, debido a que tiene que estar siempre con su silla de ruedas.

Le gusta mucho estar con sus compañeros de clase y compartir con ellos en el recreo. Le gusta aprender y está muy dispuesto en clases. Se pone muy nervioso cuando tiene que ir al baño porque le tienen que asear.

Sus compañeros de clase lo han aceptado y lo estimulan para que su aprendizaje sea muy bueno, le quieren mucho y le integran a los juegos

Se describirán las formas de interacción que favorecen el aprendizaje de ese alumno, tipo de vínculo y de grupo que lo estimula.

IV.2.- CONTEXTO FAMILIAR

La relación con sus padres es muy buena, viven en casa propia adaptada para su condición, las actividades las realizan juntos, pasa más tiempo con el papá debido a que la mamá trabaja en una institución bancaria y el papá tiene un negocio propio.

Juan tiene una hermana mayor con la cual se lleva muy bien. Cuando se porta mal o hace alguna rabieta, hablan con él y le privan de alguna actividad.

IV.3. CONTEXTO SOCIAL

Con respecto a la integración de Juan, él ha sido aceptado por sus compañeros, se lleva bien y comparte actividades con ellos. La escuela ha brindado una aula especial para su aprendizaje, ubicada en la planta baja, construyendo rampas para el acceso a las diferentes localidades de la institución.

Ha tenido mucha aceptación en la escuela, es decir no sólo sus compañeros cuidan de él sino los demás niños.

IV. 4.- CONTEXTO ESCOLAR

Recibe clases en una aula adaptada, fuera de la bulla, permitiendo su concentración, cuando está incluido en aula con sus compañeros está ubicado cerca de la ventana, teniendo mucha luz y ventilación. La profesora da la clase, y el tutor que está a cargo le explica sobre la misma, (esto en clase de música, arte).

Le gusta mucho aprender sobre los países, y la historia de los mismos, presenta dificultad en las áreas de matemáticas y lenguaje, ya que dice que no entiende mucho y sobre todo, le cuesta razonar.

Los contenidos que ve en el área de sociales y naturales son los mismos que los vistos por sus compañeros, pero explicados de otra manera por el tutor.

En el área de matemáticas y lenguaje los contenidos son otros, ya no tiene el mismo grado de dificultad, ni la misma carga horaria, se trata de desarrollar otras destrezas como, razonamiento, resolución de problemas simples, operaciones básicas, de 2, 3, 4, dígitos, manejo del dinero, estimaciones.

En el área de lenguaje conocerá oraciones unimembres y bimembres, sujeto y predicado, como estructurar bien una oración para poder comunicarse, verá otros contenidos como el uso de la mayúscula, clases de verbo, adverbio, tildes, pero muy por encima, ya que el objetivo principal es lograr una mejor comunicación con los demás.

IV.5.- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

IV.5.A.- Necesidades relacionadas con las capacidades básicas

Juan fue evaluado por un equipo multidisciplinario, llegándose a la conclusión de que necesita mucho refuerzo por parte de los y las profesores-as, estimularle emocionalmente, relacionarse con los demás, aumentar su autoestima, lograr una buena integración a la institución, evitando las barreras arquitectónicas. Desarrollar su capacidad de aprendizaje, fomentar hábitos de estudio, y gusto por los mismos, realizar adaptaciones curriculares para su mejor desenvolvimiento escolar, capacitarlo para la vida diaria.

Los contenidos que Juan verá en el transcurso del año no serán iguales a la de sus compañeros, ya que no tiene la misma capacidad para aprender.

ADAPTACION CURRICULAR

AREA: Matemáticas

ESTUDIANTE: Juan N N

INICIO: Año Escolar 2006 2007

TERMINO: Junio del 2007

La enseñanza de las matemáticas es importante para desarrollar destrezas como memoria, cálculo, razonamiento, agrupación, realización de operaciones básicas, entonces no pueden ser enseñadas de la misma manera a todos los niños, haciendo las adaptaciones en esta área, bajando en nivel de complejidad en las operaciones básicas. Al ser un niño con parálisis cerebral su educación se limita a sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con aproximaciones, utilizando operaciones o problemas sencillos, de fácil razonamiento, mientras los niños “normales” aprenden las operaciones más complejas, sumando, restando multiplicando y dividiendo hasta con decimales, y los problemas con dos o tres operaciones a la vez.

Los materiales utilizados serían: material de base 10, de unidades, decenas, centenas, un pizarrón de tiza líquida, carteles con números grandes por su dificultad en la visión, libro Cifra 6 de Vicens Vives, un lugar muy calmado y poco concurrido ya que el ruido le molesta demasiado y se pone muy ansioso.

Las evaluaciones serán realizadas diariamente o máximo semanalmente, debido a su corta memoria y almacenamiento de contenidos

UNIDAD No 1

OBJETIVO: Desarrollar el cálculo mental con las cuatro operaciones usando varias estrategias.

Destrezas cognitivas y procedimentales:

Comprensión de conceptos:

NUMERACIÓN:

Lectura, escritura, comparación y valor posicional de números de cuatro y seis dígitos.

Descomposición de cantidades en decenas, centenas, unidades de mil, centenas de mil.

Comprensión de procesos:

CÁLCULO:

Adiciones con tres sumandos llegando a cien.

$$40 + 60 = 100$$

$$50 + 50 = 100$$

$$30 + 70 = 100$$

$$90 + 10 = 100 \text{ (viceversa)}$$

Adiciones con tres y cuatro sumandos llegando a la unidad de mil y decena de mil.

$$300 + 700 = 1000$$

$$2000 + 8000 = 10\ 000$$

$$500 + 500 = 1000$$

$$4000 + 6000 = 10\ 000$$

$$800 + 200 = 1000$$

$$9000 + 1000 = 10\ 000$$

$$400 + 600 = 1000$$

$$5000 + 5000 = 10\ 000$$

Adiciones descomponiendo en unidades cantidades de cuatro y cinco dígitos:

$$5\ 624 + 4\ 250 =$$

$$5\ 000 + 600 + 20 + 4 + 4\ 000 + 200 + 50 =$$

$$9\ 000 + 800 + 70 + 4 =$$

$$9\ 000 + 800 + 74 =$$

$$9\ 874$$

Multiplicación por 10 100 1000

$$5 \times 10$$

$$5 \times 100$$

$$5 \times 1\ 000$$

$$20 \times 10$$

$$20 \times 100$$

$$20 \times 1\ 000$$

$$35 \times 10$$

$$35 \times 100$$

$$35 \times 1\ 000$$

Operaciones de suma usando paréntesis:

$$(2\ 550 + 50) + 10$$

$$890 + (785 + 15)$$

Restar descomponiendo en unidades hasta de cinco dígitos

$$42\ 365 - 32\ 347$$

$$40\ 000 - 30\ 000 \quad \text{redondeando a la decena de mil}$$

$$42\ 000 - 32\ 000 \quad \text{redondeando a la unidad de mil}$$

$$42\ 400 - 32\ 300 \quad \text{redondeando a la centena}$$

$$42\ 370 - 32\ 350 \quad \text{redondeando a la decena}$$

Redondear cantidades hasta la centena de mil

$$195\ 367 \quad 200\ 000$$

$$456\ 289 \quad 500\ 000$$

Estimar totales en operaciones de suma y resta hasta cinco dígitos

$$56\ 267 + 45\ 980 =$$

$$45\ 378 - 25\ 790 =$$

$$57\ 000 + 46\ 000 =$$

$$45\ 000 - 26\ 000 =$$

Multiplicación de cantidades hasta de cinco y seis dígitos utilizando el redondeo.

$$76\ 428 \times 39 =$$

$$76\ 000 \times 40 =$$

Está sería la unidad 1 que duraría aproximadamente unos 4 meses, realizando operaciones bases, para llegar a lo más complejo. Se realizará evaluaciones permanentes observando el adelanto o retroceso del niño.

UNIDAD 2

OBJETIVO: Desarrollar en el estudiante la destreza de hacer cálculos mentales en las cuatro operaciones, usando diversas estrategias más adecuadas para cada caso.

OBJETIVOS COGNITIVOS:

- Interpretar y utilizar las matemáticas en situaciones de la vida diaria.
- Elaborar estrategias para identificar y recordar procesos matemáticos.

- Identificar los datos del problema, encontrar cual es la situación a resolver, responder lógicamente a la pregunta del problema.

DESTREZAS COGNITIVAS PROCEDIMENTALES

Comprensión de conceptos.

Numeración: Lectura, escritura, comparación y valor posicional de números de tres y cuatro dígitos.

Descomponer cantidades en unidades, decenas y centenas.

200	2 centenas	20 decenas	200 unidades
1000	10 centenas	100 decenas	1 000 unidades

Comprensión de procesos

Cálculo multiplicación

Multiplicación de factores múltiplos de 10 y 100

$$\begin{array}{ll} 20 \times 50 = & 300 \times 30 = \\ 200 \times 4 = & 20 \times 50 = \end{array}$$

Multiplicación cuando uno de los factores es 10, 100, 1000

$$\begin{array}{l} 340 \times 10 = \\ 56 \times 100 = \\ 1000 \times 78 = \end{array}$$

Prioridad de operaciones y uso del paréntesis

$$5 \times 6 + 7 \times (10 - 2) =$$

Resolver paréntesis $5 \times 6 + 7 \times 8 =$

Resolver multiplicación $30 + 56 =$

Resolver suma $30 + 50 + 6 =$

$$80 + 6 =$$

Multiplicaciones básicas con un factor de un dígito, de dos, de tres, usando como estrategia de resolución la descomposición en unidades.

$$5 \times 12 =$$

$$(5 \times 10) + (5 \times 2) =$$

$$50 + 10 = 60$$

$$173 \times 4 =$$

$$(100 \times 4) + (70 \times 4) + (3 \times 4) =$$

$$400 + 280 + 12 =$$

$$400 + 200 + 80 + 10 + 2 = 692$$

Usar familia de operaciones suma, resta, multiplicación y división

Comprender que la resta es la operación inversa a la suma y la multiplicación es la inversa a la división.

$$10 - 1 = 9 \quad 10 - 9 = 1 \quad \text{porque } 1 + 9 = 10$$

$$100 - 20 = 80 \quad 100 - 80 = 20 \quad \text{porque } 20 + 80 = 100$$

$$100 + 900 = 1\,000 \quad \text{por lo tanto } 1\,000 - 100 = 900 \quad 1\,000 - 900 = 100$$

$$5 \times 8 = 40 \quad \text{porque } 8 \times 5 = 40 \quad \text{por tanto}$$

$$40 : 5 = 8 \quad \text{porque } 40 : 8 = 5$$

Redondear a la decena, centena y unidad de mil más cercana

$$19 \quad 20$$

$$156 \quad 200$$

$$969 \quad 1\,000$$

Estimar y aproximar totales, diferencias, productos y cocientes usando como estrategia el redondeo de números

$$234 + 697 =$$

$$200 + 700 = \text{el total es aproximadamente } 900$$

$$5\ 678 - 1129$$

$6\ 000 - 1\ 000 =$ la diferencia es aproximadamente 5 000

Para dividir se debe redondear a un número compatible, es decir que sea divisible para el divisor, no es necesario redondear siempre el divisor.

$$345 : 9 =$$

$$360 : 9 =$$

$$36 : 9 =$$

Redondear el dividendo y el divisor a un número compatible

$$476 : 78 =$$

$$480 : 80 =$$

$$48 : 8 =$$

Resolución de problemas

Resolver problemas mentalmente donde aplique las cuatro operaciones, escogiendo la estrategia más adecuada para realizar los cálculos. Efectuar estimaciones, previo al cálculo, con el objetivo de comprobar si las respuestas son razonables. Diferenciar cuando es conveniente hacer estimaciones y cuando no.

En geometría el objetivo principal es que el niño aprenda a reconocer las figuras geométricas y diferenciarlos de cuerpos geométricos cuyas características principales son: cuerpo, masa y volumen, es decir diferenciar un cuadrado de un cubo, un triángulo de un piramidal, un círculo de una esfera, etc.

Esta unidad se realizará de acuerdo a como va aprendiendo el alumno, está programada para terminar en mayo y el mes de junio se realizará un refuerzo de todo lo visto durante

el año lectivo. Tomando en consideración que existen también otras áreas que el niño debe ser adaptado como ciencias sociales, ciencias naturales, geometría, medida, y lenguaje, en las actividades de música y arte está integrado junto con el grado.

Las horas programadas para la adaptación de matemáticas son de tres horas por semana y tres horas de refuerzo de lo que va aprendiendo.

Las calificaciones se realizarán de forma cualitativa, siendo muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

ÁREA: Lenguaje

ESTUDIANTE: Juan N N

INICIO: Año Lectivo 2006 2007

TERMINO: Junio 2007

En el área de lenguaje el niño aprenderá a comunicarse mejor, a estructurar una oración para poder ser entendido, los contenidos son enseñados a manera muy rápida, sin poner mayor énfasis en los conceptos de sujeto, predicado, verbo, prefijos, etc, lo importante es desarrollar la destreza de comunicación, ya que los niños “normales” aprenderán los conceptos de cada una de las palabras que componen las oraciones, es decir, un análisis morfológico de las oraciones, ubicando tiempo, género, número, de los verbos, clases de verbos, tipos de modificadores, etc; lo importante para José es tener un conocimiento muy simple de las clases de sustantivos, verbos, predicados, modificadores, etc, ya que se le evaluará más la comprensión de una lectura y su forma de comunicarse.

Se utilizarán cuentos de fácil comprensión, libro de Lenguaje y Comunicación de Santillana, un pizarrón de tiza líquida.

PLAN ANUAL

OBJETIVOS GENERALES: Utilizar el lenguaje como medio de participación en la vida social y en el trabajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Utilizar diversos lenguajes como medio de expresión, comunicación, recreación y entretenimiento.
- Reconocer y comprender los elementos funcionales de la lengua materna.
- Comprender, analizar y valorar los textos de comunicación oral tanto literarios como de uso cotidiano.
- Disfrutar de la lectura y manifestaciones culturales (teatro, danza, baile, música...).
- Emplear la lectura como un recurso para el aprendizaje y la adquisición de todos los ámbitos de la vida personal y social.
- Expresar el mundo interior de manera espontánea.

DESTREZA GENERAL: ESCUCHAR

DESTREZAS ESPECÍFICAS:

- Interpretar signos lingüísticos y paralingüísticos en la conversación
- Seguir instrucciones orales, informaciones, descripciones.
- Escuchar lenguajes no verbales (música, sonidos de la naturaleza, etc).
- Manifestar respeto por situaciones comunicativas cotidianas.
- Reconocer y diferenciar entre hechos y opiniones.

DESTREZA GENERAL: LEER

DESTREZAS ESPECÍFICAS:

- Activar los conocimientos previos.
- Formular preguntas.
- Formular suposiciones sobre la lectura (predecir situaciones, resultados, desenlaces, etc).

- Seleccionar el texto de la lectura.
- Establecer el propósito de la lectura.
- Leer y releer el texto según sea necesario.
- Relacionar el contenido del texto con la realidad.
- Verificar predicciones.
- Contestar preguntas.
- Manifestar opiniones sobre el texto.
- Utilizar el contenido del texto en aplicaciones prácticas.
- Identificar personajes, características y escenarios.
- Distinguir el orden de los acontecimientos.
- Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto.
- Distinguir realidad o fantasía en el texto.
- Utilizar ambientes de lectura y biblioteca.
- Consultar diccionarios, revistas, enciclopedias, almanaques, etc.

DESTREZA GENERAL: HABLAR

DESTREZAS ESPECÍFICAS:

- Expresar emociones, sentimientos, dudas, etc.
- Participar en conversaciones y diálogos espontáneos e informales.
- Reconocer las sílabas en las palabras.
- Distinguir palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Construir familias de palabras por derivación y composición.
- Utilizar la tilde enfática y diacrítica.

CONTENIDOS

Es muy importante resaltar que cada unidad durará aproximadamente un mes, según los avances del niño, ya que se realizará en tres horas semanales, tomando en cuenta que tiene otras adaptaciones curriculares en las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, y está integrado a las horas de educación física, arte y música. Los avances se realizan muy lentamente debido a que en el área de lenguaje no puede escribir y su lenguaje es difícil, hay que leerle y releerle las consignas para que entienda y pueda contestar.

UNIDAD 1

- La comunicación y sus elementos.
- Clases de oraciones (unimembres, bimembres).
- Uso de la mayúscula.
- Leyenda; La flor del páramo, la chuquiragua.

Dentro de esta unidad el niño aprenderá los diferentes tipos de oraciones, poniendo énfasis en el uso de mayúsculas, clasificando según el tipo de oración que aprenda.

La evaluación se realizará diariamente, conforme a los avances del niño.

UNIDAD 2

- Lectura la zorra y el caballo.
- el sujeto.
- Modificadores del sujeto.
- Palabras homófonas.

UNIDAD 3

- Lectura: El niño que era robot.
- El predicado.
- Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
- Prefijos.

UNIDAD 4

- Lectura: La vuelta al mundo en ochenta días.
- Número y persona.
- Tilde en palabras interrogativas.
- Palabras derivadas.

UNIDAD 5

- Lectura: Los niños que salvaron al país pequeño.
- Formas verbales simples.
- Tilde diacrítica en monosílabos.
- Palabras polisémicas.

UNIDAD 6

- Lectura: El dolor de Demetér
- Verbos
- La carta: partes de la carta.

UNIDAD 7

- Lectura: Viaje por el país del sol.
- El adverbio
- Significado de expresiones.

UNIDAD 8

- Lectura: Turbel; el viento que se disfrazó de brisa.
- La preposición.
- La conjunción.
- El punto y coma.

UNIDAD 9

- Lectura: Los dioses de la luz.
- Análisis simple de las oraciones
- Los paréntesis.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Lengua Española.
- Didáctica de la redacción.
- Comprensión de la lectura 2
- Animación a la lectura.
- Folletos de áreas de sociales y naturales.
- Comunicar 6

- Recursos para la enseñanza como; fichas, tarjetas, pizarrón.
- Biblioteca.

- Diccionario.
- Cartilla de verbos.
- Fichas y carteles.

EVALUACIÓN:

Busca medir el nivel de progreso hacia el cumplimiento de los objetivos planteados en cada unidad didáctica y año lectivo. Se trata de verificar el desarrollo de destrezas cognitivas, es decir cuánto sabe el alumno, la utilización de métodos o estrategias adecuadas y actitudinales. Las evaluaciones será realizadas todos los días o también semanalmente, según vaya aprendiendo el alumno. Las calificaciones se harán de manera cualitativa, es decir de muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio.

CONCLUSIONES:

- Al realizar las Adaptaciones Curriculares en el área de Matemáticas y Lenguaje se logra en el niño que adquiera mayor confianza al relacionarse con los demás, mejor actitud ante los problemas cotidianos.
- A realizar las Adaptaciones el niño está capacitado para resolver problemas sencillos, logrando una mejor comunicación con las persona, adaptándose al ambiente que le rodea.
- Al adquirir los conocimientos básicos tanto en matemáticas como en lenguaje, el niño podrá tener una calidad de vida llevadera.

CONCLUSIONES

- A través de este trabajo se logrará que el niño con parálisis cerebral o con cualquier tipo de problemas de aprendizaje pueda lograr un mejor rendimiento escolar.
- Conociendo más sobre las adaptaciones curriculares y su importancia en la educación se favorece el aprendizaje y la inclusión de niños en la escuela regular.
- Las adaptaciones curriculares son indispensables para cuando se trata de integrar un niño con Necesidades Educativas Especiales, aprovechando más sus capacidades tomando en cuenta sus limitaciones o problemas para aprender.
- Los maestros debemos estar siempre preparándonos para educar a niños “normales” y con problemas de aprendizaje y lograr su mejor rendimiento sin que se llegue a la frustración de los mismos, al contrario llegando a tener alumnos con un nivel educativo bueno, aptos para afrontar cualquier problema de la vida diaria.
- Mediante la elaboración de las adaptaciones curriculares en el área de matemáticas y lenguaje se logrará que el niño aprenda las nociones básicas de las matemáticas para que sean utilizadas en la vida diaria, y en área de lenguaje para que aprendan a estructurar bien las oraciones y le sirva como medio de comunicación con los demás.
- Las Adaptaciones Curriculares son esencialmente necesarias para chicos no solo con parálisis cerebral sino para todo tipo de niños que tenga problemas en el aprendizaje, tomando en cuenta el nivel y grado de dificultad.
- Es importante saber que los niños son el futuro de nuestro país y por ellos tenemos que capacitarnos para lograr entenderlos.

ANEXO

COMPONENTES DEL LEGAJO

I DATOS GENERALES DEL ALUMNO

APELLIDO Y NOMBRE:

FECHA DE NACIMIENTO:

DOMICILIO:

TELÉFONO:

ESCUELA:

II DATOS RELACIONADOS CON LA ESCOLARIDAD PREVIA – HISTORIA ESCOLAR DEL ALUMNO

Se consignará los servicios a los que concurrió, el nivel, ciclo y años cursados de la escuela común, especial o integración, indicando el tiempo de permanencia en cada uno de ellos, si hubo repitencia, expulsiones, sanciones disciplinarias y otros datos de interés.

Se establecerán las causales estimadas de los problemas de aprendizaje en el momento del pedido de intervención de la escuela especial o derivación, así como la intervención de la rama de psicología u otras y sus apreciaciones sobre el caso.

Se describirán – si los hubo- los apoyos escolares y/o extraescolares.

III DATOS SIGNIFICATIVOS DE LA HISTORIA CLÍNICA DEL ALUMNO

Se consignará los datos médicos psicológicos, del lenguaje, comunicacionales, de los aprendizajes escolares, etc., describiendo aspectos relativos al desarrollo del alumno.

IV EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

IV. 1. ALUMNO:

El perfil del alumno debe constar de:

IV.1.A.- Características, capacidades, competencias del alumno. Se describirán las características y los factores que favorecen y/o dificultan su expresión.

IV.1.B.- Discapacidad. Se describirá la discapacidad no la limitación.

IV.1.C.- Nivel de competencia curricular. Se indicará en nivel de competencia del alumno con referencia a los aprendizajes contemplados en cada una de las áreas en el PCA (Proyecto Curricular Áulico).

Se establecerán las condiciones personales del alumno, en relación con las capacidades requeridas (conocimientos, habilidades, técnicas instrumentales, ideas previas, etc), para los aprendizajes de cada área.

IV.1.D.- Estilo de aprendizaje. El estilo de aprendizaje es el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno. Las dimensiones del estilo de aprendizaje y motivación para aprender más significativas para los alumnos con necesidades educativas especiales son las siguientes:

- En que condiciones físico - ambientales (sonido, luz, temperatura, ubicación) trabaja con mayor comodidad.
- Cuales son sus respuestas y sus preferencias ante diferentes agrupamientos (gran grupo, pequeño grupo, trabajo individual...).
- Áreas, contenidos y tipo de actividades en que está interesado, se siente más cómodo, tiene más seguridad.

- Cuál es su nivel de atención (en qué momentos del día está más tiempo concentrado en una actividad,...).
- Las estrategias que emplea para la resolución de tareas: reflexivo/impulsivo, recursos que utiliza, tipo de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje.
- Que tipo de refuerzos le resultan más positivos: a que tipo de refuerzo responde, si valora su propio esfuerzo, si se satisface ante sus trabajos...

La motivación para aprender es muy relevante en los alumnos con necesidades educativas especiales. Hay que tener en cuenta si:

- Las tareas le provocan un reto interesante (se tiene en cuenta los conocimientos previos del alumno).
- Las tareas están alejadas de las posibilidades actuales del alumno (frustración y desmotivación).
- Las tareas son repetitivas (no encuentran ninguna a superar).

La evolución tendrá que combinar la observación con las entrevistas, diarios de clase, cuestionarios abiertos, guías de reflexión, etc.

IV.1.D.a.- Variables individuales del estilo de aprendizaje

Se describirán contextualizando en las situaciones concretas observadas (como, qué, porqué, donde, cuando, cuantas veces) y los factores que favorecen/obstaculizan los siguientes procesos:

- Motivación
- Afectividad: relacionadas con las tareas de pares y adultos de su entorno y de la

institución.

- Atención: tipo de atención frente a diferentes tareas, mantenimiento de la misma.
- Comprensión: planificación de la tarea, nivel de pensamiento operatorio en situaciones concretas en cada una de las áreas, proceso de análisis, síntesis, conceptualización.
- Memoria: se describirá el proceso de memorización en situaciones concretas de la vida diaria y de aprendizaje, en cada una de las tareas.
- Meta cognición: se describirá como se realiza el control cognitivo de los pasos realizados antes, durante y después de la realización de la tarea, de la resolución de problemas, del proceso de aprendizaje.
- Generalización de los aprendizajes.
- Transferencia de los aprendizajes

IV.1.D.b.- Variables sociales del estilo de aprendizaje.

Se describirán las formas de interacción que favorecen el aprendizaje de ese alumno, tipo de vínculo y de grupo que lo estimula.

IV.1.D.c.- Variables sensoriales condicionantes del estilo de aprendizaje.

Se describirán los canales perceptivos que favorecen el proceso de aprendizaje, de las características – desde lo sensorial – de las situaciones de aprendizaje, del material escolar, el tipo de ayudas que demanda, etc.

IV.2.- CONTEXTO FAMILIAR

Se describirán los factores favorecedores para el aprendizaje del alumno y los obstaculizadores; situación socioeconómica, datos significativos del entorno, dinámica familiar, vínculos, reacciones de la familia ante determinadas conductas del alumno, expectativas con respecto a la educación y relación con las posibilidades de su hijo, situaciones familiares favorecedoras y obstaculizadoras del proceso de aprendizaje, etc.

IV.3. CONTEXTO SOCIAL

Se describirá las características significativas del entorno social para favorecer u obstaculizar su desarrollo, las instituciones y recursos disponibles en el mismo para el trabajo cooperativo y en red, las respuestas del entorno frente a las personas con necesidades educativas especiales similares, las expectativas, la aceptación, etc.

IV. 4.- CONTEXTO ESCOLAR

IV.4.A.- Características del ambiente.

Se evaluará: la distribución del mobiliario, el uso del espacio en función de los factores que favorecen la integración grupal en gran o pequeño grupo, las condiciones que favorecen u obstaculizan la atención y concentración, la organización del espacio en función del área del currículo, etc.

IV.4.B.- Recursos materiales

Se evaluará la pertinencia y adecuación de dichos recursos (audiovisuales, tecnológicos, textos, etc.) a las características del alumno y del área del currículo, del orden y secuencia de presentación, del tiempo utilizado, su calidad como mediadores de aprendizaje.

IV.4.C.- Elementos básicos del desarrollo curricular

IV.4.C.a.- Expectativas de logro, objetivos y contenidos de cada área.

Se evaluará si ha sido necesario priorizar, eliminar, introducir nuevos para dar respuesta a las necesidades de dicho alumno y los resultados obtenidos.

IV.4.C.b.- Metodología, estrategias, actividades

Se evaluará si se pone en relación los aprendizajes anteriores con los actuales, si son funcionales, si se pueden aplicar en la vida diaria, las actividades que se realizan para ello.

Se tomará en cuenta el uso de los materiales, su introducción gradual, las preguntas formuladas para constatar la comprensión, las consignas y actividades, su secuenciación, progresión, adecuación del lenguaje y presentación los factores que favorecen su comprensión y utilización, la temporalización adecuada.

Se analizará las tareas individuales y grupales, las preguntas, las interacciones con pares y adultos, la transferencia y generalización de los aprendizajes, tratando de encontrar que factores, situaciones, personas y características de las mismas lo favorecen y cuales lo obstaculizan.

Se evaluarán los criterios e instrumentos de evaluación más adecuados.

IV.5.- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

IV.5.A.- Necesidades relacionadas con las capacidades básicas

Los miembros del equipo emitirán criterio sobre las necesidades de apoyo, ajuste personal emocional, autoestima, relaciones sociales, o sea de todos los aspectos que favorezcan su integración, independencia/interdependencia, desempeño escolar y educativo.

IV.5.B.- Necesidades relacionadas con las vías de acceso al currículo

IV.5.C.- Necesidades relacionadas con los elementos de currículo propiamente dicho

BIBLIOGRAFÍA:

- Aula de Innovación Educativa, Barcelona, Editorial Graó Educación Número 31, año II, Octubre de 1994, 82 páginas.
- Aula de Innovación Educativa, Barcelona, Editorial Graó Educación Número 58, año VII, Marzo de 1997, 98 páginas.
- Aula de Innovación Educativa, Barcelona, Editorial Graó Educación Número 61, año VII, Julio de 1997, 98 páginas.
- Aula de Innovación Educativa, Barcelona, Editorial Graó Educación Número 63, año VII, Septiembre-Octubre de 1997, 98 páginas.
- COLOMER, Marta., Pradas C., Experiencia pedagógica con adolescentes paralíticos cerebrales” Catalunya Editorial ECOM, 1984, 95 páginas.
- DE LA TORRE, S., Barrios, O., Tejada, J., Bordas, I., De Borja, M., Carnicero, P., Rajadell, N., Tort, L., Serrat, N., “Estrategias didácticas innovadoras.” Barcelona Editorial Octaedro Febrero del 2000, 302 páginas, primera edición.
- GALLEGOS, Julio, “Las estrategias cognitivas en el aula.” Madrid, Editorial Escuela Española, 1997, 172 páginas,
- GILBERT, Roger, “Compendio de la ciencia de la educación.” México, Editorial Grijalbo, 1985, 248 páginas, primera edición.
- HANKO, Gerda, “Las necesidades educativas especiales en aulas ordinarias.” Buenos Aires, Editorial Paidós, 1993, 197 páginas, Primera edición.
- LUCENO, José Luis, “Las dificultades lecto-escritoras.” Sevilla, Editorial Inated, 1994, 186 páginas.
- MUZABER L, Schapira, I “Espasticidad primera jornada de actualización en Rehabilitación y Neurodesarrollo” Buenos Aires, septiembre, 1996.
- SAVATER, Fernando, “El valor de educar” Barcelona, Editorial Ariel 1991, 222 páginas, novena edición.

Otras fuentes consultadas:

www.down21.org/educ_psc/educacion/Curricular/adaptacion_curricular.htm

28/12/2006

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/11/11hacia.html>

28/12/2006

<http://abc.gov.ar/oaginaescuela/0117EE0504/adaptacionescu.htm>

28/12/2006

www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_139.htm

28/12/2006

<http://ajapce.galeon.com/qpc.htm>

1/03/2007

JUSTIFICACIÓN.

Para lograr una mejor inclusión educativa de niños con parálisis cerebral, es necesario que exista un plan o adaptación curricular apropiada para cada niño, siendo en este caso un niño con parálisis cerebral que no puede ir a la par con sus compañeros en las áreas de matemáticas y lenguaje, ya que por su condición no puede o no tiene las habilidades necesarias para cumplir el currículo establecido.

Es por esta razón que se necesita elaborar una adaptación curricular de acuerdo a su capacidad y ritmo de aprendizaje; diseñando un programa especialmente para él; en el que se irá observando su desarrollo cognitivo, madurativo y su capacidad de aprendizaje.

Mediante la elaboración de las adaptaciones curriculares en el área de matemáticas y lenguaje se logrará mejorar su nivel de aprendizaje, teniendo en cuenta los propios problemas de la parálisis cerebral, en el caso de José Luís los problemas de visión, articulación de palabras, expresión, coordinación de movimientos, y la dependencia siempre de una persona para moverse con su silla de ruedas.

Otro aspecto a considerar es el relacionado con la evaluación, dentro de este ocupa un lugar importante el diseño de las pruebas, las que deberán ser de tipo objetiva, con preguntas de opción múltiple, verdadero-falso, señalamiento, etc. Sería conveniente realizar evaluaciones diarias y en ocasiones semanalmente, tomando en cuenta los contenidos dados.

Con la realización de este programa se logrará un mejor rendimiento escolar y mejor capacidad de aprendizaje y calidad de vida del niño con PCI en el séptimo de básica de la escuela CEDFI.

OBJETIVO GENERAL:

Ofrecer alternativas pedagógicas para la inclusión de niños con parálisis cerebral infantil en séptimo de básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar la importancia de las adaptaciones curriculares dentro de la inclusión educativa.
- Elaboración de Adaptaciones Curriculares en las áreas de matemáticas y lenguaje.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

Capítulo 1.

1.1 Definición de adaptaciones curriculares.

1.2 Importancia de las adaptaciones curriculares en el aula regular.

1.3 Como elaborar una adaptación curricular.

Capítulo 2.

2.1 Elaboración de adaptaciones curriculares. “Programa para séptimo de básica en las áreas de matemáticas y lenguaje.”

Cuenca 5 de Marzo del 2007

Master

Jorge Quintuña

Decano de la Facultad de Filosofía

Ciudad

De mis consideraciones

Yo, Celia Alexandra Wilches Iñiguez, con código 5410 alumna de la Escuela de Educación Especial, solicito a usted y por su digno intermedio al Consejo de la Facultad, me considere idónea para sustentar mi monografía, Titulado “Las Adaptaciones Curriculares en el Área de Matemáticas y Lenguaje para un Niño con Parálisis Cerebral en Séptimo de Básica en la Escuela CeDFi”, previa a la obtención de la licenciatura en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Especial.

Por la acogida que se sirva darle a la presente, le anticipo mis agradecimientos y suscribo.

Muy atentamente

Educ. Especial Alexandra Wilches Iñiguez