



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

**Escuela de Psicología Educativa Terapéutica**

*“Elaboración y aplicación de una guía para mejorar el comportamiento de los niños del  
Primer Año de Básica de la Unidad Educativa Cristo Rey,  
a través del Aprendizaje Activo”.*

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación mención Psicología Educativa Terapéutica.**

**Autor: Lourdes Catalina Campoverde Galarza**

**Director: Mst. Liliana Arciniegas S.**

**Cuenca, Ecuador**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Mi trabajo de investigación lo dedico a mis padres por ser las personas que siempre me brindan su apoyo incondicional y su cariño en mi diario vivir, ya que gracias a ellos voy a cumplir una meta muy importante en vida de ser una profesional; y no podría dejar a un lado a todas las personas que han sido muy importantes en mi vida, que me han dado todo su cariño y han sido un pilar para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primero a Dios por haberme permitido estar en este mundo, a mis padres por ser mi pilar fundamental para salir adelante y triunfar en la vida; un gran agradecimiento a la Mst. Liliana Arciniegas por ser mi guía en mi trabajo de graduación, por trasmitirme todos sus conocimientos y su calidad de ser humano y por último al Centro Educativo “Cristo Rey” por haberme abierto las puertas para realizar mi trabajo investigativo.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de ilustración y cuadros.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Capítulo I. Los niños de cinco años, sus conductas y como lograr el aprendizaje activo enfocado en la Teoría Neo conductista de Skinner.....	2
Introducción .....	2
1.1 Las características de los niños de 5 años .....	2
1.1.1 Características motrices.....	3
1.1.2 Características cognitivos y perceptual.....	3
1.1.3 Características lenguaje y el desarrollo de la personalidad.....	4
1.2 Comportamiento de los niños.....	4
1.2.1 Concepto.....	4
1.2.2 Características del comportamiento de los niños.....	5
1.2.3 Manejar los problemas del comportamiento.....	7
1.2.4 ¿Cómo evitar que se presente el comportamiento no satisfactorio?.....	9
1.3 Aprendizaje Activo .....	11
1.3.1 Concepto.....	11

1.3.2 Características del aprendizaje activo.....	11
1.3.3 Tipos de aprendizaje.....	13
1.4 Teoría Neo Conductista de Skinner.....	14
1.4.1 Conducta Operante.....	15
1.5 Test de la Familia.....	16
Conclusiones.....	17
<b>Capítulo II: Elaboración y aplicación de la guía para mejorar el comportamiento a través del aprendizaje activo.....</b>	<b>18</b>
Introducción .....	18
2.1 Objetivos. ....	18
2.2 Sugerencias metodológicas.....	18
Guía para mejorar el comportamiento a través del aprendizaje activo.....	19
Antecedentes.....	20
Técnicas y estrategias del aprendizaje activo.....	21
Manera de distribuir la clase.....	21
Collage.....	22
Dramatización.....	23
Interrogatorio.....	24
Lluvia de ideas.....	25
La caja preguntona.....	26
Ejercicios de relajación.....	27

<b>Agrupar y volver a agrupar.....</b>	<b>28</b>
<b>Compañeros de aprendizaje.....</b>	<b>29</b>
<b>Juegos de rol y presentaciones.....</b>	<b>30</b>
<b>Pirámide.....</b>	<b>31</b>
<b>Poster.....</b>	<b>32</b>
<b>Utilizar visuales gráficos.....</b>	<b>33</b>
<b>Fomentar el escuchar con atención.....</b>	<b>34</b>
<b>Método socrático.....</b>	<b>35</b>
<b>Señales con los dedos.....</b>	<b>36</b>
<b>Tarjetas.....</b>	<b>37</b>
<b>Pizarras.....</b>	<b>38</b>
<b>Modelo de planificaciones para los niños de primero de básica utilizando técnicas del Aprendizaje Activo.....</b>	<b>39</b>
<b>Técnicas para que los padres puedan lograr en su hijo un mejor comportamiento....</b>	<b>54</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>55</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>55</b>
<b>Capítulo III: Evaluación inicial y final de los niños de primero del primero de básica del Centro Educativo Cristo Rey.....</b>	<b>56</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>56</b>
<b>3.1 Test de la familia.....</b>	<b>56</b>
<b>    3.1.1 Tamaño del dibujo.....</b>	<b>56</b>

3.1.2 Ubicación.....	57
3.1.3 Tipo de trazo.....	57
3.1.4 Forma de dibujo.....	57
3.1.5 Mecanismos de defensa presentes en el test de la Familia.....	58
3.1.6 Omisión de alguna de las figuras (madre, padre, otros).....	58
3.2 Análisis de las encuestas .....	59
3.2.1 Encuesta a los padres de familia .....	60
3.2.2 Encuesta a los profesores.....	64
Conclusiones .....	68
Conclusiones generales.....	69
Recomendaciones.....	71
Bibliografía.....	72

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

<b>Foto No. 1.....</b>	<b>21</b>
<b>Foto No. 2.....</b>	<b>22</b>
<b>Foto No. 3.....</b>	<b>23</b>
<b>Foto No. 4.....</b>	<b>24</b>
<b>Foto No. 5.....</b>	<b>25</b>
<b>Foto No. 6.....</b>	<b>26</b>
<b>Foto No. 7.....</b>	<b>27</b>
<b>Foto No. 8.....</b>	<b>28</b>
<b>Foto No. 9.....</b>	<b>29</b>
<b>Foto No. 10.....</b>	<b>30</b>
<b>Foto No. 11.....</b>	<b>31</b>
<b>Foto No. 12.....</b>	<b>32</b>
<b>Foto No. 13.....</b>	<b>33</b>
<b>Foto No. 14.....</b>	<b>34</b>
<b>Foto No. 15.....</b>	<b>35</b>
<b>Foto No. 16.....</b>	<b>36</b>
<b>Foto No. 17.....</b>	<b>37</b>
<b>Foto No. 18.....</b>	<b>38</b>

<b>Cuadro No. 1.....</b>	<b>60</b>
<b>Cuadro No. 2.....</b>	<b>61</b>
<b>Cuadro No. 3.....</b>	<b>62</b>
<b>Cuadro No. 4.....</b>	<b>63</b>
<b>Cuadro No. 5.....</b>	<b>64</b>
<b>Cuadro No. 6.....</b>	<b>65</b>
<b>Cuadro No. 7.....</b>	<b>66</b>
<b>Cuadro No. 8.....</b>	<b>67</b>

**Anexo 1**

<b>Encuestas a profesores.....</b>	<b>74</b>
<b>Encuestas a padres de familia.....</b>	<b>75</b>

**Anexo 2**

<b>Guía de observación del comportamiento de los niños o niñas del primero de básica.....</b>	<b>76</b>
---	-----------

**Anexo 3**

<b>Tríptico: ¿Quiero lograr un comportamiento adecuado en su hijo?.....</b>	<b>77</b>
---	-----------

**Anexo 4**

<b>Muestra de test de la familia aplicados.....</b>	<b>79</b>
---	-----------

**Anexo 5**

<b>Comparación de los Test.....</b>	<b>86</b>
-------------------------------------	-----------

## RESUMEN

Este trabajo de investigación se centra en la búsqueda del mejoramiento del comportamiento de los niños de Primero de Básica del Centro Educativo “Cristo Rey” por medio del aprendizaje activo, porque es una realidad que se está presentando en muchas aulas y en la institución se constata año tras año por lo que es necesario buscar herramientas para encaminar de manera positiva el comportamiento que tienen los niños.

Se tomó como base la Teoría del Neo conductismo de Skinner que se centra en la conducta del ser humano y en los factores que influyen en los pensamientos, acciones, necesidades, etc.; también se consideraron algunas estrategias del Aprendizaje Activo, pues se requiere un cambio tanto en el rol del profesor como en el de los alumnos, ; desarrollando en los niños un aprendizaje más autónomo y participativo, de esta forma el profesor es quien guía ese aprendizaje y no quien imparte cien por ciento la enseñanza.

Además para la evaluación de cómo es la relación familiar de cada uno de los niños se aplicó el Test de la Familia a fin de conocer cómo el niño vive en su hogar y la influencia que se genera en gran medida en su comportamiento, posteriormente se elaboró y se aplicó una guía con técnicas de enseñanza que se incluyeron en las planificaciones que realiza la maestra para el desarrollo de una clase.

Los resultados fueron positivos, pues los niños actuaron de forma autónoma y participativa en sus procesos de aprendizaje.

## ABSTRACT

This research work focuses on the search for improving the behavior of first-graders at "Cristo Rey" Educational Center through active learning. It has been detected, year after year, that this is a permanent problem in this school, this being the reason that the search for tools that are going to help get positive changes be a necessity.

Skinner's neo-behaviorism theory was taken as the basis of this study, considering it is centered on human beings' behavior and the factors influencing on their thoughts, actions, needs, etc. Certain active learning strategies were also considered in the teaching-learning process because a change in teachers' and students' roles is required. This is going to make children get involved in a more independent and participatory learning. Teachers are also going to be more involved in the process when they start to use different teaching strategies.

For the evaluation of children's family relationships, the Family Test was administered with the purpose of getting to know what their home environment is like and how it can influence on their behavior. Later, a teaching techniques guide was made and used.

The results were positive because children started to show a more independent and participatory behavior in their learning process.



Translated by,

Rafael Argudo

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se basó en el análisis de la realidad que se presenta en muchas aulas escolares de los niños de primero de básica, quienes vienen de ambientes diferentes y costumbres propias, resultándoles extraño su nuevo ambiente escolar, por lo que utilizan un comportamiento en algunos casos no muy satisfactorio hasta adaptarse a su nuevo entorno escolar.

Para ello se plantearon como objetivos analizar algunos aspectos conceptuales, realizar el diagnóstico de las causas que inciden en el comportamiento de los niños a través del Test de la Familia, elaborar y aplicar una guía para mejorar el comportamiento a través del aprendizaje activo y evaluar los resultados de la aplicación.

Este trabajo está fundamentado en la Teoría Neo conductista de Skinner la cual está centrada en la conducta de ser humano; también en el Aprendizaje Activo donde la enseñanza parte de los intereses de los niños al descubrir nuevos aprendizajes de manera autónoma y no implantados por la maestra como se lo realiza en el aprendizaje tradicional.

En el Capítulo 1 se analizarán algunos conceptos básicos relacionados con las características de los niños de cinco años, aspectos relacionados con su comportamiento, el manejo adecuado, así como también sobre el aprendizaje activo y el enfoque teórico del Neo conductismo de Skinner. En el Capítulo 2 se elaborarán y aplicarán guías para mejorar el comportamiento a través del aprendizaje activo y en el Capítulo 3 se especifican datos relacionados con la evaluación inicial y final.

**CÁPITULO I:**  
**LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS, SUS CONDUCTAS Y COMO**  
**LOGRAR EL APRENDIZAJE ACTIVO ENFOCADO EN LA TEORÍA**  
**NEOCONDUCTISTA DE SKINNER**

**INTRODUCCIÓN**

En el presente Capítulo se incluyen aspectos relacionados con el comportamiento de los niños de 5 años, de tal forma que posteriormente se pueda fundamentar el trabajo investigativo; de igual manera se incluyen algunos puntos que se deben tomar en cuenta para desarrollar una conducta favorable en los niños; se detallan incluso las características físicas, cognitivas y de lenguaje que permitan conocer su realidad y en consecuencia elegir adecuadamente, las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el proceso sugerido.

El Aprendizaje Activo forma parte importante en el desarrollo de este trabajo debido a que utiliza técnicas y estrategias que favorecen y ayudan a que se desarrolle una educación eficaz y satisfactoria con los niños, es por ello que también se abordarán algunas ideas en esta primera parte del trabajo de grado.

**1.1 LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

Las personas en el proceso de su desarrollo desde que nacen hasta que mueren, tienen características y aspectos tanto físicos, cognitivos, de lenguaje se presentan en relación a cómo la persona va progresando en sus etapas de crecimiento siendo estas propias de cada edad.

A continuación se señala las características de los niños de 5 años tanto en el ámbito motriz, cognitivo y perceptual, lenguaje y desarrollo de la personalidad.

**1.1.1** Según señala Godall (2002), las **características motrices** de los niños de 5 años son las siguientes:

- *“La actividad debe tender a ser intencionada y organizada porque así serán capaces de reflexionar sobre ella.*
- *Hay necesidad de movimiento. La inmovilidad tiene consecuencias en el comportamiento del grupo. Es necesario, por lo tanto, organizar educativamente la satisfacción de esta necesidad.*
- *El trabajo individual permite conocer las limitaciones y las posibilidades personales y permite también enfrentarse con ellas a través del placer de la exploración de materiales y a través de la motivación por la auto superación”.* (p. 5)

También Pérez, Navarro y Cantero (2012), señalan las siguientes características:

- *“Determinan su lateralidad.*
- *Coordinación, estructuración e integración en una representación global y coherente con las representaciones mentales del tiempo y espacio.*
- *Empiezan a ser capaces de realizar juegos que conlleven movimientos complejos distintos en cada mano.”* (p. 70)

**1.1.2** Dentro del aspecto **cognitivo y perceptual** Berget (2007), explica que el conocimiento de los niños en esta edad es preoperatorio concreto y está caracterizado por:

- *“No les permite comprender los conceptos abstractos.*
- *Tiene un gran realismo mágico ya que no distingue las fantasías de la realidad*
- *Son egocentrismo ya que no puede considerar una situación desde el punto de vista de otra persona.*
- *Su pensamiento va sobre lo percibido; pero no sobre la reflexión acerca de esa percepción.*
- *Ven las cosas como son, pero no reflexionan sobre sus posibles orígenes y transformaciones.*

- *Son irreversibles ya que no puede retroceder sus pasos en el pensamiento*". (p. 358)

Pérez, Navarro y Cantero (2012) manifiestan las siguientes características:

- *"La atención ira mejorando en concentración y estabilidad.*
- *El desarrollo lógico se basa en las propias experiencias, la manipulación, la observación y posteriormente, la observación y verbalización que supondría un estado más avanzado*". (p. 80)

**1.1.3** Dentro del **lenguaje y el desarrollo de la personalidad** de los niños de 5 años Marcello y Villegas (2003), manifiestan que se presentan las siguientes características:

#### LENGUAJE

- *"En el desarrollo fonético se manifiesta la habilidad para discriminar y usar todos los sonidos de las vocales.*
- *En el desarrollo semántico se desarrolla el manejo del vocabulario y el significado de las palabras.*
- *En el desarrollo sintáctico se presenta la expresión de una o dos palabras, reordenación de frases, creación de oraciones simples y compuestas con ideas múltiples*". ( p. 85)

Pérez, Navarro y Cantero (2012) manifiestan al respecto:

- *"Los nuevos contextos favorecerán la aparición de nuevas vivencias, experiencias en la escuela, los amigos, la televisión, las lecturas que proporcionarán gran variedad de conocimientos y nuevos modelos del uso del lenguaje."* (p. 83)

## DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD:

- *“Es negativista por mostrar autonomía.*
- *Dependiente de la reafirmación que le de los adultos y de la atención que se le preste.*
- *Emprendedor con las actividades que realiza, tiene gran iniciativa.*
- *Busca modelos para imitar y se identifica con ellos”.* ( p. 87)

Pérez, Navarro y Cantero (2012) plantean los siguientes aspectos:

- *“Se aprende la mayoría de hábitos de la vida diaria que van a servir para toda su vida.*
- *Tiende a describirse basándose en aspectos concretos y observables, especialmente mediante características referidas a su aspecto físico”.* (p.85)

## **1.2 COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS**

### **1.2.1 CONCEPTO**

En el niño, el comportamiento se refiere a la forma en la que actúa frente a los estímulos que recibe del entorno en el que se desenvuelve y puede ser voluntario e involuntario, consciente e inconsciente, privado o público, influenciando en gran parte por alguna situación como por ejemplo las relaciones familiares, la interacción con el medio, entre otros.

Dentro del entorno educativo es importante tomar en cuenta el comportamiento que tiene cada uno de los niños y en especial los que ingresan al primero de básica; debido a que vienen de un entorno familiar propio, lo que hace que actúe de modo diferente en cada situación.

## 1.2.2 CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

Es fundamental tener en cuenta que cada persona es única e irremplazable; la manera como siente, piensa, actúa lo va a diferenciar de los demás Morrison (2005) considera que *“la meta de los padres y profesores de la primera infancia es lograr que los niños se comporten de manera socialmente aceptable y democrática. Los niños no pueden aprender a desarrollar comportamientos adecuados y a ser responsables por sí mismos; se les debe enseñar a través de los mandatos y los ejemplos.”*(p. 92)

De esta manera se van a presentar diferentes comportamientos por parte de los niños dentro de un aula de clase, el papel del educador es identificar cada uno de estos comportamientos y así buscar las herramientas necesarias para trabajar en el bienestar y beneficio de cada niño. Picado (2006), considera que *“el conocimiento, objeto de aprendizaje, es una copia y reflejo de la realidad que observa y que se acumula en la mente de las personas por meros mecanismos asociativos entre los estímulos y las respuestas”*. ( p. 23)

A continuación se señalan algunos comportamientos que pueden presentar los niños dentro del entorno escolar:

La **rebeldía** que puede presentar un niño es una manifestación de que está en desacuerdo con las demás personas y que quiere dar a conocer sus intereses ante los demás. Un niño que es rebelde es considerado como una persona difícil de educar, que se niega a obedecer y seguir reglas u órdenes que se establecieron con anterioridad; presentándose en algunos casos un cierto grado de agresividad, pero hay que tomar en cuenta como Shaffer y Kipp (2007) donde señalan que *“conforme a la teoría de Skinner, los hábitos se adquieren a través de experiencias únicas de aprendizaje operante. Considera que no existe una etapa agresiva en el desarrollo infantil ni un instinto agresivo en las personas. Sostenía que la mayor parte de los hábitos que el niño adquiere (las respuestas que constituyen su personalidad individual) son operantes emitidos libremente que han sido moldeados por sus consecuencias”*. .(p. 31)

Otro aspecto que hay que tomar en cuenta es **la mayor o menor actividad** que tiene el niño en el desarrollo de sus actividades diarias. Se debe considerar que cada niño es diferente y por ello cuenta con habilidades y un ritmo de crecimiento propio, lo que generará su individualidad; es importante considerar e identificar estas habilidades que posee cada niño para que de esta forma no se le etiquete por su manera de actuar o comportarse en su entorno. La manera en cómo actúa un niño de cierta manera, es influenciada por la familia, ya que tienen costumbres propias, pensamientos e ideologías que los hacen actuar de modo distinto que el resto.

No se debe olvidar que hay niños que son más activos y otros más tranquilos, lo fundamental es darse cuenta que el niño presenta un comportamiento fuera de lo común y buscar la asesoría correspondiente con un especialista quien nos podrá ayudar e indicar lo más adecuado que se debe hacer con el niño.

Hay que poner mucha atención en el niño que tiene **gran actividad**, ya que si es exagerada podría estar presente un trastorno de conducta llamado hiperactividad. Ramos (2007), indica que se “*constatan problemas para mantener la atención, con gran actividad motriz y comportamientos impulsivos*”. (p. 5); puede estar originada por una causa orgánica o por el trato que recibe de sus padres, el comportamiento de un adulto interfiere en gran medida en el desarrollo del niño y promueve la aparición de alguna dificultad.

Los niños que tienen gran actividad, no pueden concentrarse, aunque cuentan con una capacidad normal de aprendizaje, no pueden tener una fijación clara en una tarea determinada, por lo que busca realizar otra.

### **1.2.3 MANEJAR LOS PROBLEMAS DEL COMPORTAMIENTO**

El mal comportamiento de los niños se presenta con diversas manifestaciones: desde faltas menores como lloriqueos ocasionales, hasta otras mayores como pataletas que se repiten día tras día. Aunque puede resultar algo difícil tratar esta conducta rebelde, evitar y hacerle frente puede acarrear problemas cada vez más serios. Los padres son una herramienta indispensable para el desarrollo del comportamiento de un niño como lo señala Shapiro

(2002) que *“hay que hacer frente a un problema de conducta de escasa importancia y elevar sus expectativas en relación con el desarrollo moral de los hijos es la receta básica para que los niños sean considerados y compasivos, pero estos ingredientes son aún más esenciales para aquellos niños que por su temperamento tienen a sufrir graves problemas de conducta.”* (p. 46)

Es necesario abordar el problema para conseguir corregir el mal comportamiento. Una vez conseguido esto, será importante reforzarlo de forma positiva para asegurarse de que los cambios deseados se hacen permanentes; este proceso se lo considera como “modificación de conducta” por lo que Soto (2011) lo señala como la manera en *“que gira en torno a la aplicación de premios y castigos para alentar o desalentar el comportamiento. El modo de reforzamiento sostiene que el comportamiento se realiza en función de sus consecuencias; el comportamiento con consecuencias agradables tiende a repetirse, el comportamiento con consecuencias desagradables tienden a no repetirse”*. (p. 37)

Si los niños que están entre los 4 y 5 años, no tienen un comportamiento satisfactorio presentando agresión, se puede considerar como parte normal del desarrollo, incluso en los niños de 5 años las habilidades en el lenguaje, se desarrollan utilizando palabras para obtener lo que quieren sin hacer berrinches. Es importante considerar que a esta edad si el niño tiene una orientación positiva puede comportarse de una forma satisfactoria y apropiada para su convivencia diaria.

A continuación señalaremos algunas estrategias que nos ayudarán en el manejo del comportamiento de un niño:

- Establecer límites de manera coherente, esto nos ayudará a que los niños se sientan tranquilos y seguros.
- Reducir sus expectativas a términos más básicos y ser constantes.
- Usar instrucciones positivas con un tono amable.
- Cuando se dirige al niño a pedirle algo, hacerlo de una forma positiva.
- Distraerle al niño haciéndole que realice algo que le guste y se divierta.

- Alabar un comportamiento positivo.
- Enseñar las consecuencias que se pueden dar por el comportamiento no satisfactorio y que puede ser perjudicial para las demás personas y el propio niño. Siempre hay que explicarle al niño cual es la conexión entre su comportamiento y las consecuencias.
- Con la pérdida de privilegios, se le ofrece al niño la opción de controlarse o perder algo que le guste y esto le enseñará que su manera de comportarse y actuar tiene consecuencias no muy satisfactorias para él.

#### **1.2.4 ¿COMÓ EVITAR QUE SE PRESENTE EL COMPORTAMIENTO NO SATISFACTORIO?**

El comportamiento no satisfactorio en un niño depende de lo que hace, cómo se comporta y como lo interpretan las personas adultas que le rodean. Depende de las circunstancias en las que esté presente el niño y que está viviendo; algunas ocasiones el comportamiento de un niño puede ser sin intención, mientras que otras veces puede ser intencional. También hay que tener en cuenta lo que señala Lewis (2003), quien argumenta que *“la conducta de los niños se debe a esfuerzos para ser importantes, para obtener reconocimiento y aceptación. Los niños siempre eligen la forma como manifestar la conducta; por lo tanto, no es sorprendente cuando los hijos manifiestan un mal comportamiento, esto se debe a que creen, equivocadamente, que su mala conducta les brindará el reconocimiento que desean.”* ( p. 63)

Para lograr que un niño tenga un comportamiento satisfactorio dentro del entorno escolar, social y familiar es necesario seguir varias pautas que ayudarán a conseguir lo que deseamos.

Se tomarán en cuenta los siguientes puntos:

- El ponerle límites al niño siempre será fundamental ya que a través de ellos indicaremos lo que esperamos de él o ella.

- Hay que tomar en cuenta el entorno en que se desenvuelve el niño y si este le causa malos comportamientos; se debe buscar espacios seguros y tranquilos para él.
- El rol de los padres es fundamental en su comportamiento, ya que los niños tienden a imitar lo que le rodea por lo que debe existir en un buen ejemplo por parte de los adultos.
- Tratar de estar siempre de buen humor cuando se comparta momentos juntos a los niños ya que ellos responden muy bien al humor de las demás personas.
- Es fundamental cambiar el entorno en el que se desenvuelve el niño colocando los objetos peligrosos fuera de su alcance.
- En relación al entorno escolar se debe proporcionar cosas o actividades interesantes para jugar y esto evitará el aburrimiento y el comportamiento no satisfactorio presente en el niño.
- La participación de los niños es primordial por lo que se debe proponer varias opciones en el momento de realizar una actividad en particular y dando apertura a que el niño escoja lo que dese hacer.
- Hablar con los niños sobre lo que se espera de ellos cuando estén en público como en privado; haciéndoles saber que el buen comportamiento es posible y darle la confianza que pueden conducirse con responsabilidad en su desempeño diario.
- Se debe resolver los casos de mal comportamiento en el momento, si se los corrige cuando se produce, se conseguirá que los niños sepan en qué momento cruzaron los límites; es importante ajustar el correctivo al tipo y a la intensidad de la falta y al escenario.
- Se debe asegurar que toda la familia participa de las medidas disciplinarias por lo que es importante hablar con los demás miembros de la familia para establecer normas, recompensas y sanciones. Los cuidadores y profesores son los que van a informar sobre el mal comportamiento y los avances que se produzcan; los niños deben conocer que su comportamiento es controlado y que las personas que los cuidan estarán pendientes del mismo.

## **1.3 APRENDIZAJE ACTIVO**

### **1.3.1 CONCEPTO**

El aprendizaje activo es un aprendizaje consciente, basado en la experiencia. Se considera como la utilización de métodos experimentales donde su función es más eficaz e interesante en el desempeño escolar del niño, con el aprendizaje activo los estudiantes asumen una responsabilidad sobre su propia educación. Como lo señala Morrison (2005), *“los niños construyen el conocimiento a través de la actividad física y mental y un proceso donde los niños se implican activamente con una variedad de materiales de manipulación en actividades de establecimiento y solución de problemas.”*( p. 87)

Está basado en la actuación del alumno de una manera autónoma, donde el aprendizaje se adquiere a través de la implicación, motivación, atención y trabajo constante del estudiante y no como un agente pasivo en su aprendizaje. El papel del profesor tiene gran importancia ya que es la guía de sus alumnos en este proceso; orientándolos a cada uno a desarrollar su conocimiento, facilitando las diferentes actividades donde los estudiantes intervengan y así obtener ciertos aprendizajes que favorecerán su desempeño escolar.

Este aprendizaje supone un aprendizaje significativo ya que se basa en cambios en la estructura mental del alumno, lo cual puede producirse a través del análisis, comprensión, elaboración, asimilación de la información basada en una forma activa por parte del estudiante.

### **1.3.2 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO**

En el Aprendizaje Activo se genera un proceso más participativo por parte del estudiante lo que permitirá que se pueda desarrollar con facilidad a nivel académico; como señala Silberman (2008), *“una de las principales maneras de alcanzar la seguridad es estar vinculado con otras personas y sentirse incluido en el grupo. Este sentimiento de pertenencia permite a los estudiantes enfrentar los desafíos que tiene por delante. Cuando aprenden con otros en lugar de hacerlo a solas, cuentan con el apoyo emocional e intelectual que les permite superar su nivel actual de conocimiento y aptitudes”*. (p. 20) El

profesor quien cumple el papel de guía debe basarse en estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje del niño por lo que a continuación señalaremos algunas pautas que nos ayudarán a cumplirlos:

- Implicar al alumno en el desarrollo de las tareas académicas para la adquisición de nuevos conocimientos.
- Ser motivadores en el momento de presentar una actividad para captar la mayor atención posible del alumno, sorprendiéndolo y ofrecerle el soporte y la ayuda que necesite para alcanzar las metas previstas.
- Las actividades deben ser sencillas y acordes a su edad, ya que si no lo son pueden llegar a frustrarse debido a que no consiguen llegar a realizar lo propuesto, es importante que vaya alcanzando pequeños objetivos que lo motiven a seguir trabajando en la tarea encomendada.
- Es fundamental realizar actividades en grupos pequeños porque favorecerá el aprendizaje cooperativo donde le ayudará como motor y constructor de su propio conocimiento.
- Las actividades deben estar acordes a los objetivos que el profesor ha planteado en la planificación de la asignatura. Es fundamental que el profesor para establecer las actividades del aprendizaje activo, conozca los conocimientos que los alumnos pretenden conseguir, el número de estudiantes, la organización de la clases, el tiempo y los recursos de los que disponga y de manera importante las características propias del grupo; de esta manera se logrará conseguir los objetivos planteados para cada asignatura.
- Es necesario darle a conocer al alumno el tipo de actividades que se van a desarrollar en el aula, manteniéndolos informados de manera constante y así favorecerá el desarrollo y éxito de las actividades basadas en el Aprendizaje Activo; esto ayudará a que no se dé un rechazo a la actividad por ser algo novedoso y no saber cómo afrontar.
- El espacio físico tiene un papel muy importante para que se cumpla el aprendizaje activo, por lo que el maestro lo debe adecuar acorde a las necesidades y objetivos de estudio.

Para que se dé el Aprendizaje Activo dentro del aula de clase es importante que el alumno esté dispuesto a trabajar y esforzarse continuamente, recibiendo la información previa que servirá para aumentar la motivación que favorecerá en el desarrollo de las actividades. Hay que tener siempre presente que las actividades propuestas deben plantear nuevos retos para los estudiantes y de esta manera motivarlos y activarlos en su desarrollo, por lo que se debe conocer qué saben, de donde partir y a donde se quiere llegar en todo el proceso.

### **1.3.4 TIPOS DE APRENDIZAJE**

En el aprendizaje activo el alumno constituye el eje central, es quien posibilita que se produzca, que se elabore, trabaje, construya e incorpore el conocimiento.

Para que se pueda elaborar el conocimiento es necesario diferentes tipos de aprendizaje los cuales han sido señalados por el Instituto PROFI (2007):

**1.3.4.1 Aprendizaje memorístico o reiterativo:** este aprendizaje se obtiene a través de la repetición y no permite la generalización de lo que se aprendió. Este tipo de aprendizaje puede ser olvidado con mucha facilidad, pero también es necesario para la adquisición de ciertas informaciones útiles para la elaboración de conocimientos más complejos. Este aprendizaje se utiliza para las pruebas de evaluación pero al cabo de un tiempo corto es olvidado.

**1.3.4.2 Aprendizaje significativo:** es aquel aprendizaje que se relaciona con otros conocimientos, experiencias, actividades o hechos de la vida cotidiana; este aprendizaje interviene de gran medida en las estructuras mentales del alumno, donde el nuevo aprendizaje pasa a formar parte de estas estructuras de forma lógica para el estudiante. No se olvida con facilidad utilizando este aprendizaje, ya que se da una conexión y relación con lo que el alumno ya conoce.

**1.3.4.3 Aprendizaje relevante:** con este aprendizaje se provoca que el alumno reestructure sus esquemas mentales anteriores, el nuevo conocimiento asimilado permite una ampliación de la información y la adquisición de

nuevas habilidades más complejas, alejadas y criticadas de la propia experiencia y realidad del estudiante. (p.4)

Dentro del Aprendizaje Activo intervienen en gran medida el Aprendizaje Relevante y Significativo, los cuales proponen cambios en las estructuras mentales de los estudiantes, a través del análisis, comprensión, elaboración, asimilación y tratamiento de la información recibida de forma activa por parte de los estudiantes.

#### **1.4 TEORÍA NEOCONDUCTISTA DE SKINNER**

La corriente Neoconductista de Skinner se enfatiza en predecir y controlar la conducta manifiesta y observable del individuo; señalando que la personalidad de una persona es la consecuencia de las condiciones y al entorno que está expuesto.

Esta teoría está basada en los principios del reforzamiento y como sus efectos influyen en la conducta sean estas recompensas o reforzamiento positivos y castigos o reforzamientos negativos. Skinner considera que los pensamientos y sentimientos internos son productos colaterales de los factores ambientales que ocasionan la conducta manifiesta de una persona.

La Psicología como lo señala From (2004), *“debe estudiar que refuerzos tienden a configurar el comportamiento humano y cómo aplicar esos refuerzos más efectivamente. La psicología es la ciencia, la técnica o la ingeniería del comportamiento y su objetivo es hallar los refuerzos adecuados para producir el comportamiento deseado”*. (p. 49)

Se considera que los seres humanos son adaptables y aprender a ajustarse a los ambientes que lo rodean, como lo considera Clonninger (2003), *“los seres humanos pueden aprender a responder de forma diferente, dependiendo de lo que sea adecuado en una situación determinada; por lo que la conducta es determinada por los resultados ambientales contingentes a la conducta, es decir los que se derivan regularmente de ella. Skinner describía el condicionamiento operante como la selección de conducta por medio de sus consecuencias”*. (p. 284)

### 1.4.1 Conducta operante

La característica más importante del ser humano es su capacidad de adaptación ante las situaciones que le rodean, por lo que su conducta es determinada por los resultados ambientales. Implica una sensibilidad mutua entre las personas y el ambiente; de esta forma la conducta de las personas se lleva a un cambio contingente en el ambiente y es así que la conducta de la persona cambia. Según como lo señala Zepeda (2003), la corriente neo conductista sostiene *“que toda conducta puede describirse mediante el análisis de los estímulos que la provocan y plantea que es una respuesta espontánea o aprendida entre estímulos del ambiente. Establece que es factible manipular las consecuencias de las respuestas para extinguir, castigar o reforzar una conducta y así lograr las modificaciones deseadas en el comportamiento de las personas”*. (p. 12)

Según esta teoría se utiliza en gran medida el reforzamiento como el proceso para aumentar la probabilidad de que se repita un comportamiento; dentro del aula de clases se pueden utilizar los stickers, buenas calificaciones, reconocimientos ante sus compañeros, caramelos, entre otros; como estímulos que fortalecerán la probabilidad de la respuesta que ocurrió antes.

Los reforzadores deben ser utilizados dependiendo la situación así como lo indica Myers (2005), quien señala que *“la mayoría de las personas creen que los reforzadores son recompensas. En realidad cualquier cosa que sirva para incrementar una conducta es un reforzador; incluso el hecho de pegarles unos gritos a los estudiantes si estos aumentan la conducta agresiva. Los reforzadores varían de acuerdo a las circunstancias”*. (p. 325)

## 1.5 TEST DE LA FAMILIA

Es un test proyectivo del dibujo de la familia que fue creado por Corman (1961) y permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños, en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo en la familia. Se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia; siendo una herramienta complementaria a las evaluaciones familiares que permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno.

Como lo señala Cabezas (2007), *“en el Test de la Familia los elementos que se evalúan son la presencia o ausencia de personajes, el tamaño de los mismos y el lugar don el niño se ubica a sí mismo. Si el niño no se dibuja demuestra una actitud de baja autoestima y poca adaptación al ambiente familiar”*. (p. 19) A través del dibujo que realice el niño se puede determinar cómo es la relación del dentro de su ambiente familiar y como está la integración y comunicación entre todos los integrantes de la familia.

Benavente y Cortés (2007) indican que *“en el dibujo se muestra los afectos predominantes del niño con los distintos miembros del grupo familiar, es decir, simbólicamente entrega una especie de fotografía interna de la familia del niño, como él la percibe con sus fantasías y ansiedades”*. (p. 70)

## CONCLUSIONES:

- Es fundamental conocer las características motrices, cognitivas, perceptuales, de lenguaje que se manifiestan en los niños en general, ya que en base a ellas se elegirán las herramientas y técnicas necesarias basándonos en el Aprendizaje Activo para la elaboración de la guía que mejorará el comportamiento.
- Para trabajar en la conducta de los niños debemos tomar en cuenta todos los aspectos que están relacionados con el comportamiento, es importante saber cómo actuar en el momento adecuado.
- La teoría Neo Conductista de Skinner nos ayuda en gran medida a conocer que la personalidad puede ser influenciada y es la consecuencia de las condiciones y el entorno en el que se desenvuelve el niño día a día. Por lo que se enfatiza la utilización de reforzadores, estos deben ser siempre utilizados de manera positiva para que genere un cambio positivo y favorable para el niño.
- El ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño cumple un papel muy importante ya que él imita todo lo que ve y lo manifiesta en otros entornos como la escuela. Al respecto se pudo determinar que el Test de Familia es una herramienta muy importante para conocer cómo está la estructura, el contexto familiar y como es la interacción entre cada uno de los miembros que la componen.

## **CAPÍTULO II:**

### **ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE ACTIVO**

#### **INTRODUCCIÓN**

Esta guía nos plantea algunas alternativas que podrían ser de ayuda para mejorar el comportamiento de los niños, utilizando el aprendizaje activo como un instrumento importante en el desarrollo eficaz y en el mejoramiento del rendimiento académico y personal.

A través de la investigación, se pudo constatar que la variación en el comportamiento de los niños influye en el desempeño escolar y en el aula de clase, debido a que vienen de diferentes hogares y con comportamientos distintos. El aprendizaje activo ayudará a los niños a ser más participativos dentro del entorno escolar y a que canalicen de mejor manera su comportamiento en beneficio de su desempeño académico.

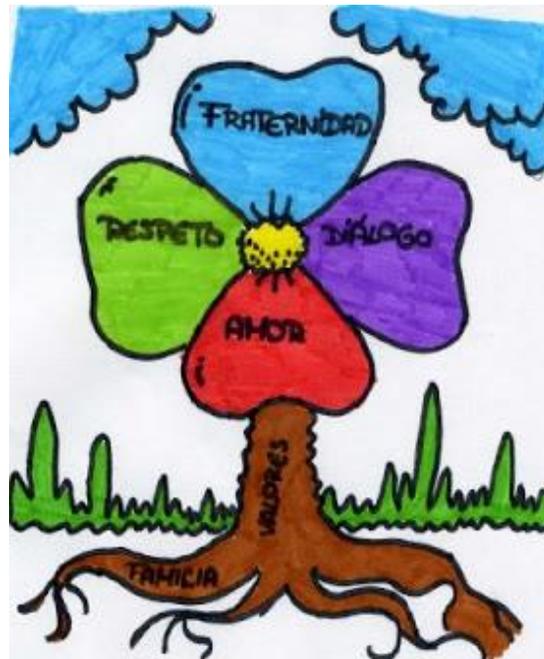
#### **2.1 OBJETIVO:**

Mejorar el comportamiento de los niños del Primer Año de Básica a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje activo.

#### **2.2 PROCEDIMIENTOS:**

- ❖ Recolectar las técnicas y estrategias que se utilizarán con los niños.
- ❖ Seleccionar las que pueden ser aplicadas en el Primero de Básica.
- ❖ Aplicarlas considerando las descripciones de las estrategias y los momentos o situaciones del aprendizaje.

# GUÍA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE ACTIVO



*“El que aprende y aprende; y no practica lo que sabe,  
es como el que ara y ara; y no siembra.”*

(Platón)

## **ANTECEDENTES:**

Utilizar el aprendizaje activo en el desarrollo educativo de los estudiantes, nos ayuda en gran medida a que el niño vaya conociendo sus habilidades y sobre todo canalizando sus energías en tareas que abarquen su interés y atención; es ahí cuando el profesional encargado del proceso de aprendizaje debe crear un ambiente acogedor donde puedan crecer con libertad y seguridad y así alcanzar el aprendizaje deseado.

Las técnicas a utilizarse deben estar acorde a las necesidades de los estudiantes, de esta manera aumentará el aprendizaje autónomo e independiente.

## TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO

### Manera de distribuir la clase (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Los muebles pueden reacomodarse fácilmente para crear ambientes distintos dentro del aula; el ambiente físico puede generar o impedir el aprendizaje activo.

- ✓ Forma de U
- ✓ En semicírculo
- ✓ Mesa de conferencia
- ✓ Forma de círculo
- ✓ Agrupaciones separadas
- ✓ En forma de V

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: esta técnica se la ejecuta antes de empezar el periodo de clases, la maestra con ayuda de los niños organiza las mesas y las sillas en la forma que desee.

RECURSOS:

- ✓ Mesas
- ✓ Sillas

BENEFICIOS: el cambiar la posición de las mesas y sillas dentro del aula de clases favorece al desarrollo y a la realización de la actividad que se propone; es necesario saber elegir la posición adecuada para que el niño se desenvuelva de manera fácil y cómoda.



(Foto 1. Niños de primero de básica del CECRY)

## **Collage** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Se utiliza la técnica grafo plástica, permitiendo crear en base a diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales con diferente significación.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: se puede utilizar esta técnica en el último periodo de clase.

RECURSOS:

- ✓ Material reciclable
- ✓ Pinturas
- ✓ Recortes

BENEFICIOS: con esta técnica se despierta la creatividad en los niños y también el interés por utilizar diversos materiales que se encuentren en el aula o el entorno que le rodea.



(Foto 2. Niños de primero de básica del CECRY)

**Dramatización:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Es representar una situación de la vida real, cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema motivo de estudio.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: se utilizará esta técnica en el momento que vea conveniente el maestro dentro del periodo de clase.

RECURSOS:

- ✓ Disfraces con relación al tema tratado.

BENEFICIOS: el niño demuestra la imaginación que tiene por dentro y adquiere más seguridad y confianza por sí mismo ante las demás personas.



(Foto 3. Niños de primero de básica del CECRY)

**Interrogatorio:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Es el uso de preguntas y respuestas para obtener información y puntos de vista de aplicación de lo aprendido. Mediante esta técnica se pretende despertar y conservar el interés, se exploran experiencias, capacidad, criterios de los alumnos y comunicación de ellos.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: esta técnica se utiliza cuando se termina de explicar un tema y de esta forma se podrá constatar lo que aprendieron los niños.

BENEFICIOS: con esta técnica despertamos el interés en el niño y sobre todo incentivamos el análisis sobre el tema que se está tratando en clase.



(Foto 4. Niño de primero de básica del CECRY)

**Lluvia de ideas:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Se requiere que en el grupo exista confianza, libertad e informalidad y se piense en alta voz, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: esta técnica se utiliza al comienzo de la exposición de un tema, conociendo las ideas que tienen los niños sobre el mismo.

BENEFICIOS: los niños dan a conocer sus diferentes puntos de vista con relación a un tema en particular, de esta forma se llega a encontrar soluciones o alternativas para generar nuevos aprendizajes.



(Foto 5. Niños de primero de básica del CECRY)

**La caja preguntona :** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Es presentar una serie de preguntas acerca de conceptos, leyes, principios, características, con el fin de llevar a un debate para que el alumno memorice y afirme los conocimientos adquiridos.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: se utilizará esta técnica en el momento que vea conveniente el maestro dentro del periodo de clase.

RECURSOS:

- ✓ Caja
- ✓ Preguntas con relación al tema tratado

BENEFICIOS: el utilizar esta técnica permite que el niño esté concentrado y prestando mucha atención al tema que se está tratando y al mismo tiempo despertamos la capacidad de análisis conociendo sus opiniones.



(Foto 6. Caja utilizada con los niños de primero de básica del CECRY)

**Ejercicios de relajación:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Estos ejercicios ayudan a que el estudiante se relaje y tenga mayor concentración a la hora de realizar las tareas escolares.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: esta técnica se utiliza antes de realizar una tarea compleja para los niños o cuando se observa que están cansados.

RECURSOS:

- ✓ Música
- ✓ Espacio físico

BENEFICIOS: el realizar una sesión de relajación con los niños después de realizar una tarea o actividad que los cansó; se les ayuda a que la presión que sienten, desaparezca y retomen la tranquilidad que necesitan para seguir con el periodo escolar de manera positiva y con todo el entusiasmo.



(Foto 7. Niños de primero de básica del CECRY)

**Agrupar y volver a agrupar:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Esta técnica contribuye a las destrezas de escuchar atentamente y de repetir con palabras propias lo que la otra persona ha dicho.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: se utilizará esta técnica en el momento que vea conveniente el maestro dentro del periodo de clase.

BENEFICIOS: el repetir lo que su compañero ha dicho ayuda a que el niño desarrolle su capacidad de atención, de escuchar y poder retener la información para transmitirla después al grupo.



(Foto 8. Niños de primero de básica del CECRY)

### **Compañeros de aprendizaje:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Los alumnos trabajan en tareas o actividades con el estudiante que está a su lado; se logra la participación de todos cuando se dispone del tiempo suficiente para realizar una tarea, donde se desarrolla relaciones de apoyo para trabajar en actividades complejas.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: esta técnica se utiliza en el momento de realizar una tarea compleja y así los niños puedan trabajar en equipo.

BENEFICIOS: realizar estas tareas ayuda a que se desarrolle el compañerismo y la convivencia, también favorece el respeto a las opiniones de los demás y a encontrar soluciones de manera conjunta con su compañero de aprendizaje.



(Foto 9. Niños de primero de básica del CECRY)

### **Juegos de rol y presentaciones:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: contribuye como una técnica valiosa para que los alumnos aprendan ciertos conocimientos y conceptos básicos, así como para darles oportunidades de desarrollar habilidades cognitivas.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: se utilizará esta técnica en el momento que vea conveniente el maestro dentro del periodo de clase.

RECURSOS:

- ✓ Vestuario
- ✓ Implementos de acuerdo al rol que está ejecutando.

BENEFICIOS: con esta técnica se despierta la creatividad e imaginación, así como también a desenvolverse viéndose desde otra perspectiva; ayuda al niño a que despierte su interés y aptitudes en su futuro como profesional.



(Foto 10. Niño de primero de básica del CECRY)

**Pirámide:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: es una técnica que consiste en el intercambio de ideas o soluciones; esta técnica favorece la implicación de los estudiantes y desarrolla su capacidad para exponer sus ideas.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: esta técnica se utiliza en el desarrollo de la exposición de un tema, conociendo ideas que tienen los niños sobre la misma.

RECURSOS:

- ✓ Carteles de colores
- ✓ Marcadores

BENEFICIOS: los niños participan dando a conocer sus diferentes puntos de vista y de esta forma van construyendo su aprendizaje.



(Foto 11. Pirámide realiza con los niños de primero de básica del CECRY)

**Poster:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: es una estrategia de comunicación que posibilita la presentación de ideas, estudios, proyectos y experiencias de forma concisa y clara, a través de la presentación visual, atractiva e interactiva de la información.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: es recomendable la utilización de esta estrategia en el momento de la conceptualización del tema ya que las imágenes favorecerán para que el niño capte de una manera más eficaz.

RECURSOS:

- ✓ Recortes
- ✓ Revistas
- ✓ Láminas

BENEFICIOS: las imágenes son una gran herramienta para que los niños adquieran con mayor facilidad lo que están aprendiendo; por lo que es fundamental que estén a color y sean llamativos para llamar la atención de los niños.



(Foto 12. Niños de primero de básica del CECRY)

**Utilizar visuales gráficos:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: el uso de visuales gráficos y oraciones sencillas escritas, colocadas al frente del público, enfocan la atención hacia la pregunta planteada. Este método también facilita la asimilación y retención del material.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: es recomendable la utilización de esta estrategia en el momento de la conceptualización del tema ya que las imágenes favorecerán para que el niño capte de una manera más eficaz.

RECURSOS:

- ✓ Imágenes visuales
- ✓ Frases escritas en carteleros

BENEFICIOS: los gráficos que tengan un contenido llamativo siempre van a llamar la atención de los niños, las imágenes sobre la temática que se está tratando favorecerá la conceptualización.



(Foto 13. Gráficos que se elaboraron con los Niños de primero de básica del CECRY)

**Fomentar el escuchar con atención:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Con frecuencia se debe seleccionar estudiantes para resumir con sus propias palabras lo que dijo otro estudiante. Esto estimula a escuchar activamente a los demás. Le ayuda a darse cuenta que puede aprender de los demás. También sirve para disminuir su dependencia del maestro para todo.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: esta técnica se realiza después de terminar de exponer un tema.

BENEFICIOS: ayuda a que el niño desarrolle su capacidad de atención, de escuchar y poder retener la información para poderla transmitir después al grupo, utilizando sus propias palabras y poder desenvolverse ante los demás dejando a un lado el temor a hablar en público.



(Foto 14. Niños de primero de básica del CECRY)

**Método socrático** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Se le presenta una pregunta a un estudiante en particular esperando que el estudiante pueda contestarla. Si no puede, el maestro va escogiendo estudiantes hasta que se dé la contestación esperada.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: esta técnica se realiza cuando se está explicando el tema de la clase.

BENEFICIOS: Se incrementa la interacción entre los niños y maestros al momento de realizar las preguntas y contestarlas dando a conocer su opinión sobre los conocimientos que se impartieron con anterioridad.



(Foto 15. Niños de primero de básica del CECRY)

## **Señales con los dedos** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: El estudiante señala con las manos las contestaciones a preguntas de selección múltiple.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: se utilizará esta técnica en el momento que vea conveniente el maestro dentro del periodo de clase.

BENEFICIOS: se utiliza las partes de su cuerpo en el momento de procesar su aprendizaje, estimulando su atención y la capacidad de respuesta con movimientos corporales, establecidas con anterioridad por la maestra.



(Foto 16. Niños de primero de básica del CECRY)

**Tarjetas** : (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Los estudiantes responden con tarjetas mostrándoselas al maestro.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: esta técnica se utilizará en el momento de la construcción del conocimiento en los niños.

RECURSOS:

- ✓ Tarjetas
- ✓ Lápices

BENEFICIOS: los niños utilizan su creatividad para dar a conocer sus conocimientos adquiridos en el momento en el que se procesa la información.



(Foto 17. Niños de primero de básica del CECRY)

**Pizarritas:** (Matute, s/a)

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Los estudiantes escriben una respuesta corta o hacen un dibujo y muestran sus contestaciones al profesor.

MOMENTO O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: esta técnica se utilizará en el momento de la construcción del conocimiento en los niños.

RECURSOS:

- ✓ Tarjetas
- ✓ Lápices

BENEFICIOS: permite que los niños saquen a flote sus opiniones, soluciones y conclusiones sobre alguna temática en particular, donde se incrementa su autonomía e interés en el momento de dar a conocer sus puntos de vista.



(Foto 18. Niños de primero de básica del CECRY)

MODELO DE PLANIFICACIONES  
PARA LOS NIÑOS DE PRIMERO DE  
BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS  
DEL APRENDIZAJE ACTIVO

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

<b>DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Plantear metas y aspiraciones positivas, acorde a sus posibilidades.</p>	<p>Reconocer sus éxitos y fracaso en las actividades cotidianas.</p>	<p><b><u>ESTRATEGIA METODOLÓGICA:</u></b>  <b>INTERROGATORIO:</b> es el uso de preguntas y respuestas para obtener información y puntos de vista de aplicación de lo que se está aprendiendo con relación a sus metas y aspiraciones.</p> <p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usar preguntas y respuestas para obtener información sobre sus metas y aspiraciones al final del año lectivo.</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar sobre lo que conversaron los niños y la importancia que tiene plantearse metas en la vida.</li> </ul> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinar qué es lo que quiere alcanzar durante el primer año de educación básica.</li> <li>✓ Ejecutar su plan de metas y aspiraciones.</li> </ul> <p><b><u>ESTRATEGIA METODOLÓGICA:</u></b>  <b>COLLAGE:</b> es una técnica grafo plástica, que permite crear en base a diferentes materiales recuperables la presentación de sus metas y aspiraciones.</p> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar un collage utilizando recortes o fotografías de sus metas y aspiraciones que tiene para el siguiente año lectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recortes</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Pinturas</li> </ul>	<p>Elabora un collage de los sus metas y aspiraciones.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

<b>DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Aprender de los errores cometidos y aceptar los éxitos y los fracasos.</p>	<p>Reconoce sus éxitos y fracasos en las actividades cotidianas.</p>	<p><u><b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA:</b></u>  <b>MANERA DE DISTRIBUIR A LOS ALUMNOS EN LA CLASE: En forma de U</b></p> <p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversar de cómo es y donde se encuentra el lugar donde vive.</li> </ul> <p><u><b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA:</b></u>  <b>LLUVIA DE IDEAS: Los alumnos actúen en un plano de confianza, libertad e informalidad y sean capaces de pensar en alta voz, sobre cuales han sido sus triunfos y fracasos.</b></p> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar sobre las experiencias negativas que han tenido y la importancia de lo que han aprendido.</li> </ul> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enumerar actividades que realiza con facilidad y de aquellas en las que tiene dificultad.</li> <li>✓ Determinar qué es éxito y qué es fracaso.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar un dibujo donde puedan expresar como se siente cuando tiene éxito y cuando comete errores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pinturas</li> <li>✓ Alumnos</li> <li>✓ Hojas de trabajo</li> </ul>	<p>Reconoce sus éxitos y aprende de sus fracasos.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

<b>DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Identificar modelos positivos de comportamiento de su núcleo familiar, de su grupo y de la sociedad.</p>	<p>Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.</p>	<p><b><u>ESTRATEGIA METODOLÓGICA:</u></b>  <b>EJERCICIOS DE RELAJACIÓN:</b> ayudan a que el estudiante se relaje y tenga mayor concentración en la hora de realizar las tareas escolares</p> <p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversar sobre el comportamiento positivo de su familia, de sus compañeros.</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar sobre las respuestas dadas.</li> </ul> <p><b><u>ESTRATEGIA METODOLÓGICA:</u></b>  <b>PIRÁMIDE:</b> es el intercambio de ideas o soluciones donde desarrolla en el niño su capacidad para exponer sus ideas sobre los modelos positivos que tiene en su entorno.</p> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinar modelos positivos ¿cómo es? ¿Dónde se encuentra? Del núcleo familiar y social.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibujar una persona a la que admire por su comportamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades</li> <li>✓ Familia</li> <li>✓ Dibujos</li> </ul>	<p>Describe modelos positivos y negativos de su familia, grupo de compañeros.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

<b>DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Identificar la derecha y la izquierda en la ubicación de los objetos del entorno.</p>	<p>Identificar lateralidad a partir de referentes del entorno por medio de la observación y la ubicación de derecha e izquierda para responder a sus necesidades cotidianas.</p>	<p><b><u>ESTRATEGIA METODOLÓGICA:</u></b>  <b>COMPAÑEROS DE APRENDIZAJE:</b> los alumnos trabajen en tareas o actividades con el estudiante que está a su lado; se desarrolla relaciones de apoyo para trabajar en la identificación de la derecha e izquierda con objetos en el aula.</p> <p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar y manipular materiales que se encuentran cerca de la mano derecha y aquellos que están cerca de la mano izquierda.</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Graficar objetos que están a los lados del aula.</li> </ul> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colorear de rojo la derecha y de color azul la izquierda de acuerdo a la clave.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emplear técnicas grafo – plásticas como: papel trozado alrededor de los gráficos que están a la derecha de una hoja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Objetos</li> <li>✓ Aula de clase</li> <li>✓ Papel</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Goma</li> </ul>	<p>Identifica la derecha e izquierda con relación a objetos del aula.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

<b>DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Establecer la relación más que y menos que entre colecciones de la identificación.</p>	<p>Identificar la relación más que y menos que entre colecciones de objetos a través de la identificación de números y cantidades.</p>	<p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar y manipular cestas que contenga bolitas de colores</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Graficar las cestas que contengan más bolitas y las que contengan menos bolitas.</li> </ul> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribir el número de elementos que graficaron.</li> </ul> <p><u><b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA:</b></u>  <b>SEÑALES CON LOS DEDOS:</b> El alumno señala con las manos las contestaciones a preguntas relacionadas donde hay más objetos y en donde hay menos.</p> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el grupo de objetos donde están más y aquellos que están menos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cestas</li> <li>✓ Bolitas</li> <li>✓ Objetos</li> <li>✓ Números</li> </ul>	<p>Escribe el número de elementos de cada conjunto.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

<b>DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Identificar las características de su entorno y compararlas con otros espacios del país, describiendo sus semejanzas y diferencias.</p>	<p>Desarrollar su identidad ecuatoriana a través del conocimiento de las diferentes regiones de su país.</p>	<p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversar sobre el lugar donde vive</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responder a la pregunta. ¿Qué espacios geográficos del país conocen?</li> </ul> <p><u><b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b></u>  <b>UTILIZAR GRÁFICOS VISUALES: el uso de visuales gráficos facilita la asimilación y retención del material permitiendo a los niños diferenciar las características de cada región de nuestro país.</b></p> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer semejanzas y diferencias entre las regiones del país.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibujar paisajes de las diferentes regiones que tiene nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recortes</li> <li>✓ Pinturas</li> <li>✓ Hojas</li> </ul>	<p>Describe las características del entorno en que vive.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

<b>DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Tomar decisiones sencillas y asumir responsabilidades</p>	<p>Aceptar y demostrar responsabilidad en todas las actividades individuales y grupales que se organicen en el aula y tomar las decisiones acertadas en situaciones cotidianas.</p>	<p><b>Experiencia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversar sobre la importancia de decir sí o no</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar sobre las respuestas dadas.</li> </ul> <p><u><b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b></u>  <b>DRAMATIZACIÓN: Representar una situación de la vida real, cuyo propósito será comprender que tan importante es decir sí o no en una situación de nuestra vida.</b></p> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir lo que significa saber tomar decisiones mediante ejemplos prácticos.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Graficar como debo comportarme cuando estoy con personas extrañas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ Dibujos</li> <li>✓ Vestuario</li> </ul>	<p>Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

<b>DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Expresar y comunicar sus emociones, sentimientos y necesidades con respecto a los otros y a sentirse parte de su país.</p>	<p>Aceptar y respetar la diversidad de lugares que tiene el Ecuador, para que se sienta parte de su país.</p>	<p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversar sobre su país, sus bellezas naturales.</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar sobre las respuestas dadas.</li> </ul> <p><u><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></u>  <b>LA CAJA PREGUNTONA:</b> Se presentará una serie de preguntas acerca de nuestro país con el fin de llevar a un debate para que el alumno memorice y afirme los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir lo que significa sentirse parte del país.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar pictogramas sobre las emociones y sentimientos que despierta su identidad ecuatoriana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Pinturas</li> <li>✓ Lápices</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Caja</li> </ul>	<p>Manifiesta sus sentimientos respecto a su identidad ecuatoriana.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

<b>DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Practicar normas de relación y convivencia: saludar, dar las gracias y despedirse.</p>	<p>Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.</p>	<p><u><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b></u>  <b>MÉTODO SOCRÁTICO:</b> Se le presenta una pregunta a un estudiante en particular esperando que el estudiante pueda contestarla. Si no puede, el maestro va escogiendo estudiantes hasta que se dé la contestación esperada.</p> <p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usar preguntas y respuestas para tener información sobre la importancia de saludar, dar las gracias y despedirse.</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar la importancia de saludar, dar gracias y despedirse.</li> </ul> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversar sobre normas de relación y convivencia para la buena integración.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rotular el aula con normas de relación y convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repertorio infantil.</li> <li>✓ Pinturas</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Pinturas</li> </ul>	<p>Utiliza frases de cortesía al saludar, dar las gracias y despedirse.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

<b>DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Reconocer, describir y construir patrones con colecciones de objetos, siluetas, figuras, cuerpos geométricos o cantidades indicadas.</p>	<p>Identificar patrones de objetos del entorno por medio de la observación y la manipulación de estos para discriminar características propias.</p>	<p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversar sobre los objetos y la forma cómo pueden construir patrones con los objetos.</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responder a la pregunta. ¿cómo están organizados los objetos en la lámina?</li> </ul> <p><u><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b></u>  <b>PIZARRITAS:</b> Los alumnos escriben una respuesta corta o hacen un dibujo y muestran sus contestaciones al profesor y de esta manera se completa los patrones.</p> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los patrones a seguir basándose en los modelos.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear un patrón que corresponde al modelo en grupos pequeños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Figuras geométricas</li> <li>✓ Objetos</li> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Papeles o cartulina</li> </ul>	<p>Clasifica las figuras geométricas.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

<b>DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Leer y escribir en forma ascendente y descendente en el círculo del 1 al 10.</p>	<p>Identificar y escribir los números naturales del 0 al 10 en forma ascendente y descendente.</p>	<p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formar conjuntos de diferente número de elementos en el círculo del 1 al 10.</li> </ul> <p><b><u>ESTRATEGIA METODOLÓGICA:</u></b>  <b>TARJETAS: Los estudiantes responden con tarjetas mostrándoselas a la maestra.</b></p> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representar gráficamente conjuntos y cantidades de 0 al 10.</li> </ul> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribir números del 0 al 10 y del 10 al 0.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir con sus palabras y escribir la serie ascendente y descendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Números del 1 al 10</li> <li>✓ Tarjetas</li> </ul>	<p>Escribe serie ascendente y descendente del 1 al 10.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Representar gráficamente diversas situaciones u imágenes de su país.</p>	<p>Crear obras artísticas con la utilización de diferentes técnicas para desarrollar la creatividad y valorar el arte, representando vivencias y sentimientos.</p>	<p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversar sobre los platos típicos del Ecuador.</li> </ul> <p><u><b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b></u>  <b>POSTER: es una estrategia de comunicación que posibilita la presentación de ideas, estudios, proyectos y experiencias de forma concisa y clara, a través de la presentación visual, atractiva e interactiva de la información y de esta forma se presentara el plato típico de nuestra ciudad.</b></p> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buscar información de los platos típicos con ayuda de un adulto.</li> </ul> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizar técnicas grafo plásticas para representar el plato típico del lugar donde vive.</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugar con sus compañeros y compañeras a comprar y vender estos platos utilizando las monedas y los billetes de juguete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Ingredientes de platos</li> <li>✓ Billetes de juguete.</li> </ul>	<p>Expone los platos típicos del Ecuador utilizando gráficos en carteles.</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Descubrir e identificar las distintas manifestaciones artísticas (danza) para conocerlas, disfrutarlas y valorarlas.</p>	<p>Expresar movimientos con lenguaje corporal en la representación de danzas, rondas, baile, dramatizaciones y cantos de la tradición oral.</p>	<p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar un video de bailes folclóricos del Ecuador.</li> </ul> <p><u><b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b></u>  <b>FOMENTAR EL ESCUCHA CON ATENCIÓN:</b> Se selecciona a estudiantes para resumir en sus propias palabras lo que dijo otro estudiante. Esto estimula al estudiante a escuchar activamente a los demás. También sirve para disminuir su dependencia del maestro para todo.</p> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comentar sobre qué le parece lo observado.</li> </ul> <p><u><b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b></u>  <b>JUEGOS DE ROLES Y PRESENTACIONES:</b> contribuyen una técnica valiosa para que los alumnos aprendan ciertos conocimientos, conceptos básicos, experiencias nuevas así como para darles oportunidades de desarrollar habilidades cognitivas.</p> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imitar una danza ecuatoriana con la guía de la maestra.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecutar danzas del Ecuador en situaciones requeridas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ D.V.D.</li> <li>✓ Papelotes</li> <li>✓ Lápices</li> <li>✓ Trajes típicos.</li> <li>✓ CD</li> <li>✓ Grabadora</li> </ul>	<p>Participa en una danza ecuatoriana</p>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO.**

DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Manipular diferentes instrumentos musicales para identificar sus sonidos.</p>	<p>Diferenciar los sonidos de diferentes instrumentos musicales a través de la manipulación.</p>	<p><b>Experiencia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar la canción “En la feria de San Andrés” con mímica.</li> </ul> <p><u><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></u>  <b>AGRUPAR Y VOLVER A AGRUPAR:</b> Esta técnica contribuye a las destrezas de escuchar atentamente y de repetir con palabras propias lo que la otra persona ha dicho; identificando los instrumentos musicales nombrados.</p> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar sobre como son los instrumentos diferentes que se nombran en la canción.</li> </ul> <p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imitar series rítmicas mediante ritmos musicales y movimientos corporales.</li> <li>✓ Realizar movimientos corporales con brazos, piernas, con las demás partes del cuerpo al ritmo de instrumentos musicales.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imitar movimientos que realiza la maestra.</li> <li>✓ Crear otros movimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instrumentos musicales</li> <li>✓ Movimientos corporales</li> </ul>	<p>Imita ritmos con su cuerpo.</p>

## **TÉCNICAS PARA QUE LOS PADRES PUEDAN LOGRAR EN SU HIJO UN MEJOR COMPORTAMIENTO**

- Cuando se regañe por un mal comportamiento se debe mantener el autocontrol y evitar comentarios despectivos.
- Cuando se corrija se debe asegurar que se desaprueba la conducta y no a su hijo.
- El momento ideal para que una conducta sea desaprobada es desde el primer momento que se manifiesta.
- Uno de los puntos importantes y fundamentales es establecer una buena relación entre padres e hijos, creando un apego sólido y cariño.
- Compartir tiempo con su hijo dejando a un lado su trabajo o problemas que esté viviendo, creando espacios de juego y diversión; eso ayudará a mejorar los lazos de unión y a manejar de mejor manera el comportamiento.
- Al establecer reglas que los niños deben cumplir; hay que tomar en cuenta que sean las apropiadas y no excederse para que se puedan cumplir.
- Reconocer cuando se ha comportado satisfactoriamente utilizando halagos, abrazos, felicitaciones; evitando cosas materiales como juguetes, golosinas, etc.
- Una vez establecidas las reglas por los padres, si los niños no las han acatado, se debe darles a conocer las consecuencias que tendrán por la falta de obediencia.

## **RECOMENDACIONES:**

- Conocer las características de los niños con los que se va a utilizar estas técnicas.
- Tomar en cuenta la edad para que las técnicas sean acordes a las capacidades de los niños.
- Considerar el tema de clase y en base al mismo elegir las técnicas más favorables que nos van a permitir tener un aprendizaje activo.
- Recordar que el espacio físico es un aspecto fundamental en el desarrollo del aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

- Realizar y aplicar esta guía para mejorar el comportamiento utilizando el Aprendizaje Activo, fue de mucha utilidad, ya que se la puede considerar una herramienta en el entorno educativo y un apoyo para los maestros, pues facilita que el niño cree su autonomía y de esta manera despierte su interés por aprender y descubrir nuevas cosas.
- La implementación del Aprendizaje Activo crea un interés enorme en el estudiante, ya que es el quien va generando el conocimiento por sí mismo, adquiere nuevas experiencias y estructura sus conocimientos de una manera más práctica.
- En esta guía se incluyen muchas técnicas que han ayudado a que el aprendizaje sea cada vez más activo, la maestra es quien elige las técnicas más apropiadas para poder desarrollarlas tomando en cuenta las necesidades que tienen los niños y el tema que se está desarrollando; también es importante elegir adecuadamente cuando se aplica dentro del momento del aprendizaje y utilizar todos los materiales y espacios físicos con los que cuenta la institución.

## CAPÍTULO III:

### EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL A LOS NIÑOS DEL PRIMERO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTO REY

#### INTRODUCCIÓN

En este Capítulo se realiza un análisis de los instrumentos que se utilizaron para realizar la evaluación; es decir, las encuestas que se aplicaron a los padres de familia del primero de básica y también a los maestros, quienes son los que inciden directamente en el desarrollo del comportamiento de los niños.

La aplicación del Test de la Familia de Corman también forma parte de esta investigación, ya que nos permite conocer como es el entorno familiar en el que vive el niño y de qué manera sus comportamientos y costumbres influyen en gran medida en el desenvolvimiento del alumno en los entornos sociales y escolares.

#### 3.1 TEST DE LA FAMILIA

A continuación se realizara un análisis del Test de la familia que se aplicó a los niños de primero de básica donde se da a conocer los datos más destacados de esta investigación.

##### 3.1.1 TAMAÑO DEL DIBUJO

Se refiere al espacio que ocupa el dibujo dentro del soporte de papel, el tamaño puede clasificarse en: Muy grande, grande, mediano, pequeño o muy pequeño. Los **tamaños grandes** se relacionan con carácter extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en uno mismo. Por su parte los **dibujos pequeños o muy pequeños**, en especial, cuando aparecen en un rincón de la hoja, denotan sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez. En casos extremos, posibilidad de trastornos emocionales, depresión, ansiedad.

Después de la evaluación final y de acuerdo a los resultados obtenidos; 6 niños mejoraron la confianza en sí mismo, mientras que en los 10 restantes el tamaño del dibujo se mantiene igual.

### **3.1.2 UBICACIÓN**

Se relaciona con el sector de la página que se utiliza para dibujar. El **sector inferior** corresponde frecuentemente a los instintos primordiales de conservación de la vida, se señala que puede asociarse con depresión y apatía. El **sector superior** se relaciona con expansión imaginativa, se le considera la región de los soñadores e idealistas. El **sector izquierdo** puede representar el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas. El **sector derecho** puede corresponder a metas en relación con el futuro.

En los resultados finales se evidencia que 10 niños mejoraron en su expansión imaginativa; por lo que en los 6 niños restantes la ubicación de sus dibujos se mantienen igual.

### **3.1.3 TIPO DE TRAZO**

El trazo **fuerte** indica pasiones poderosas, audacia, violencia. Un trazo **débil** puede indicar delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la evaluación final; 6 niños mejoraron en lo relacionado a expresar sus sentimientos, mientras que en los 10 restantes el tipo de trazo del dibujo se mantiene igual.

### **3.1.4 FORMA DE DIBUJO**

La forma que adopta el trazo del dibujo puede definir algunas características: predominio de las **formas curvas** se asocia a capacidad de adaptación, sensibilidad, imaginación, sociabilidad, extraversión; por su parte las **formas rectas y angulosas** indican voluntad,

tenacidad, pero también, si éstas se manifiestan con trazos muy alargados, exagerados con tendencia ascendente, pueden suponer hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas.

Al finalizar las evaluaciones se manifestó que 6 niños progresaron en lo relacionado a la capacidad de adaptarse y socializar; mientras que los 10 restantes la forma de dibujo se mantiene igual.

### **3.1.5 MECANISMOS DE DEFENSA PRESENTES EN EL TEST DE LA FAMILIA**

El niño en el momento de dibujarse dentro de la familia puede presentar diferentes mecanismos de defensa considerando la ubicación de su dibujo como por ejemplo: **la valoración del personaje principal** donde es una forma de defenderse contra la angustia donde el dibujo es el de mayor tamaño, en primer lugar, ejecutado con esmero y ocupa una posición central; también **la desvaloración del personaje principal** donde expresa su agresividad siendo los dibujos el más pequeño, el último dibujado, se dibuja lejos o por debajo de los otros y menos dibujado y por último **la relación de distancia** cuando presenta alguna dificultad con sus padres se dibuja lejos de ellos.

Luego de tener los resultados de las evaluaciones se puede constatar que 9 niños se mantienen entre los miembros de la familia ocupando el lugar que les corresponde, 4 niños se dibujan en último lugar donde expresan su agresividad, 2 niños se presentan en primer lugar donde manifiestan su forma de defenderse contra la angustia y por último 1 niño se omite de su familia presentando baja autoestima y poca identificación con el núcleo familiar.

### **3.1.6 OMISIÓN DE ALGUNA DE LAS FIGURAS (PADRE, MADRE, OTROS)**

El omitir algún miembro de la familia en el dibujo expresa inconscientemente su voluntad de alejar al personaje tanto físico como emocional del núcleo familiar. La **omisión se puede presentar a sí mismo** señalando que hay baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de exclusión del mismo y temor a algunos de los personajes

próximos que se asocian a la familia y también **la omisión hacia el padre, madre o hermano** debido a que se asocia con el rechazo a los mismos, puede presentarse los celos o también de temor hacia la figura omitida.

Al finalizar las evaluaciones se puso constatar que 3 niños omitieron a miembros de su familia el primero se omitió a si mismo donde manifiesta baja autoestima y poca identificación con el núcleo familiar, el segundo omite a su hermana mayor presentando rechazo hacia este miembro y por último la tercera le omitió a su mamá.

### **3.2 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS**

Estas encuestas se aplicaron a padres de familia y profesores de los niños del primero de básica del Centro Educativo Cristo Rey, para recopilar información en relación al cambio en el comportamiento y desempeño de los niños una vez aplicada la guía que se propuso para beneficio de los niños.

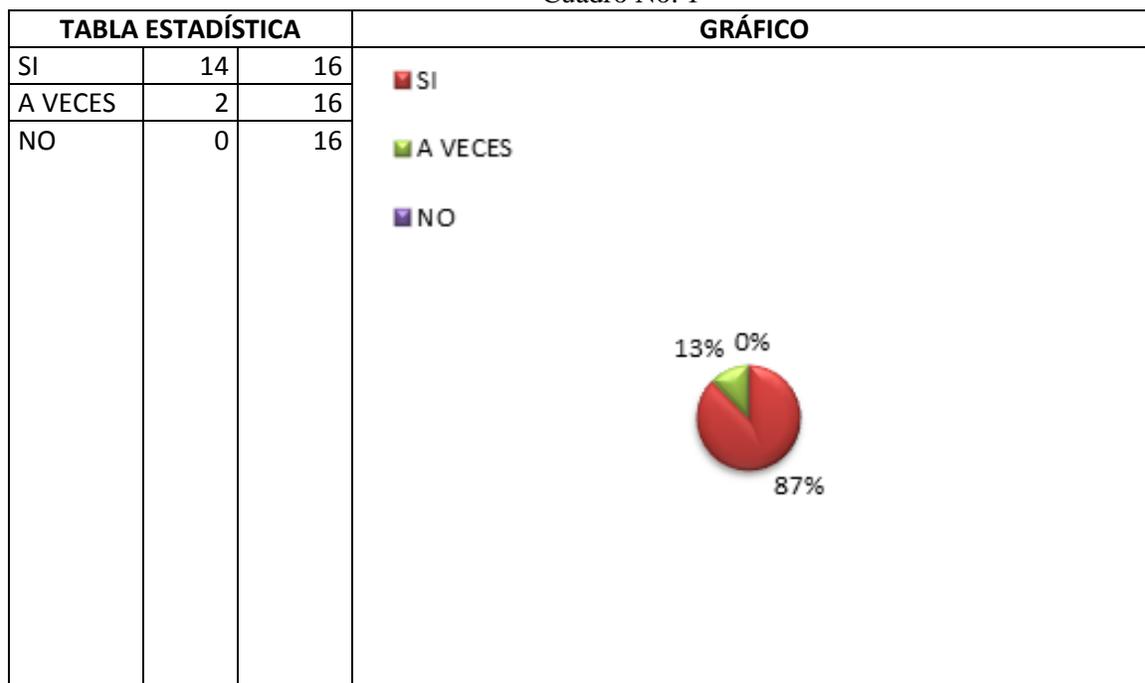
La opinión tanto de los padres como de los profesores es fundamental, considerando que son quienes evidenciaron el desempeño de los niños en el momento de la ejecución de la guía para mejorar el comportamiento a través del aprendizaje activo.

**Población:** Esta encuesta se realizó a 16 padres de familia y 4 profesores que trabajaron con los niños del primero de básica.

### 3.2.1 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. En relación a la apreciación que tiene los padres de familia sobre si se ha visto algún cambio positivo en el comportamiento de su hijo en el primer año de educación básica señalan:

Cuadro No. 1



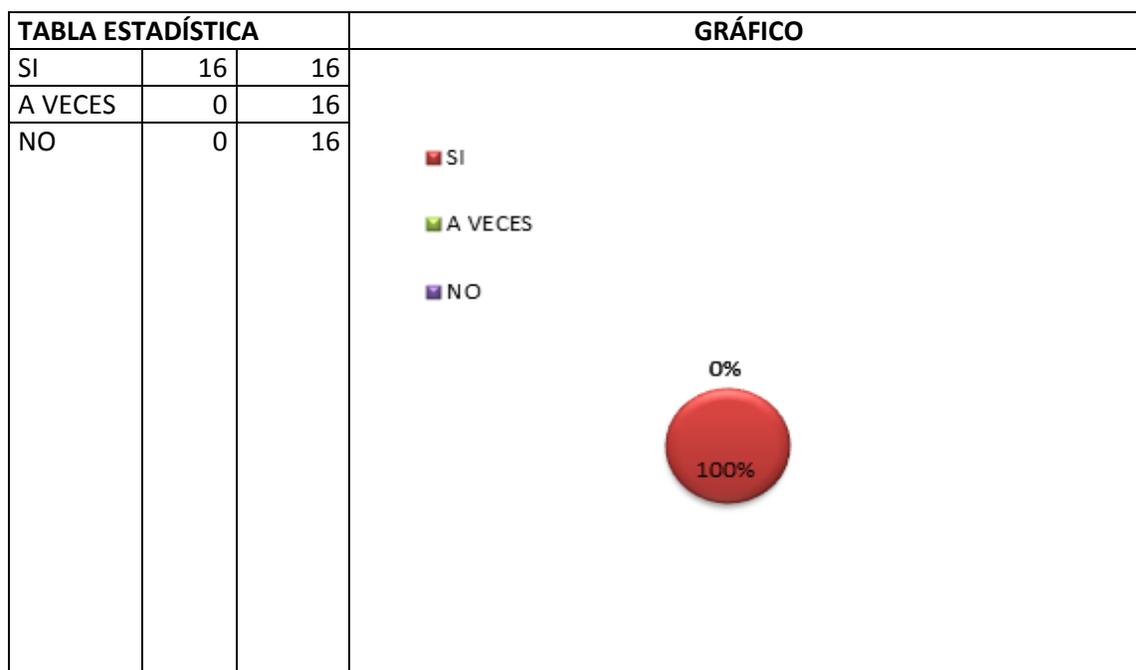
(Elaborado por la autora)

#### ANÁLISIS:

Como se puede evidenciar en el cuadro No. 1, el 87% de los padres de familia plantean que se han visto cambios en el comportamiento de los niños; mientras que el 13% determina que a veces.

2. En relación a la apreciación que tienen los padres de familia, si en el transcurso del primer año de educación básica su hijo demostró interés por aprender, señalan:

Cuadro No. 2



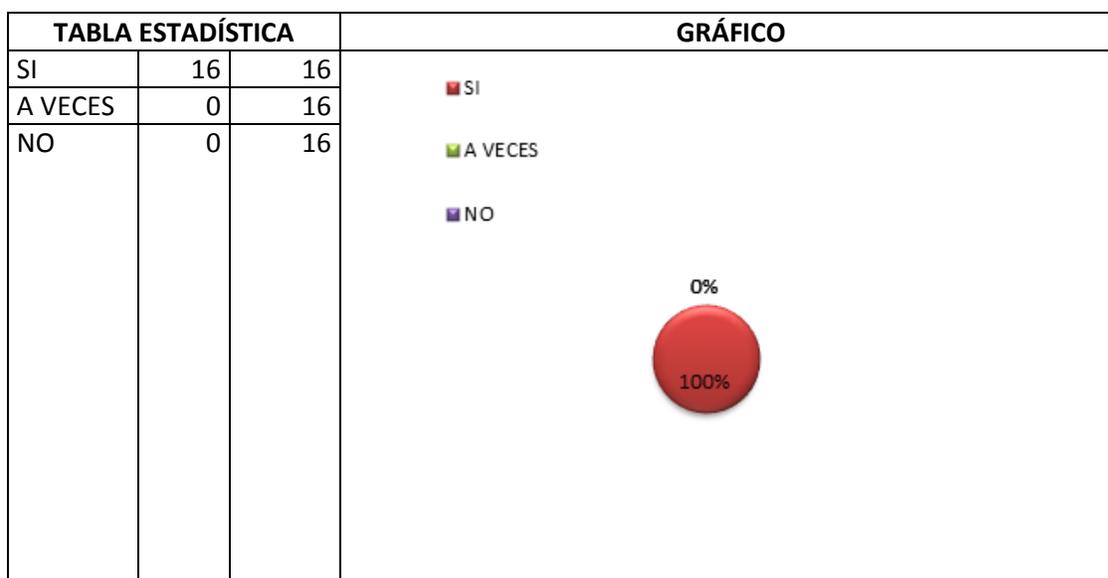
(Elaborado por la autora)

### ANÁLISIS:

Como se puede apreciar en el cuadro No. 2, el 100% de niños demostraron interés por aprender.

3. En relación a la apreciación que tiene los padres de familia sobre si ellos intervienen en el desarrollo del comportamiento de sus hijos señalan:

Cuadro No. 3



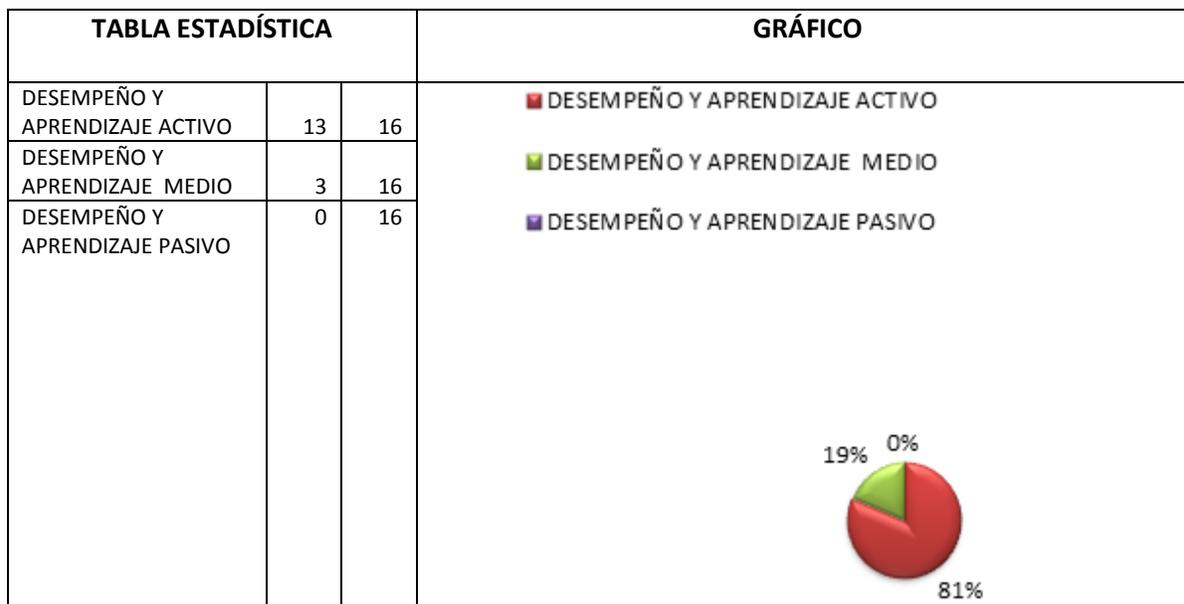
(Elaborado por la autora)

**ANÁLISIS:**

En el cuadro No. 3 se determina que el 100% de los padres intervienen en el comportamiento de sus hijos.

4. En relación a la apreciación que tiene los padres de familia sobre el aprendizaje y el nivel de desempeño académico de su hijo en el primer año de educación básica señalan:

Cuadro No. 4



(Elaborado por la autora)

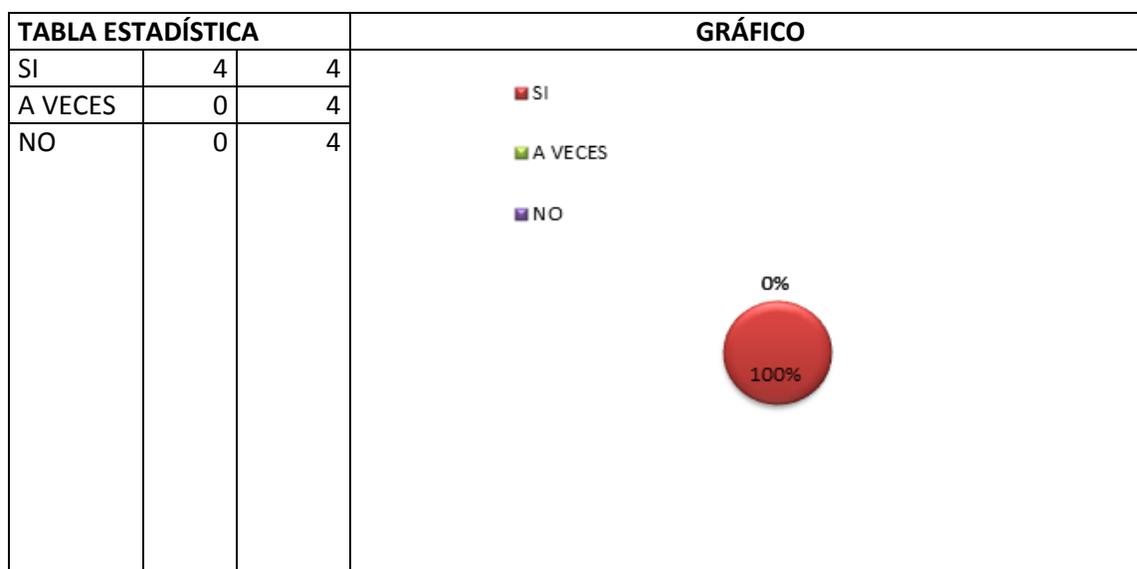
**ANÁLISIS:**

El 81% plantea que el desempeño y aprendizaje de los niños es activo; mientras que el 19% determina que es medio.

### 3.2.2 ENCUESTA A LOS PROFESORES

1. En relación a la apreciación que tiene los profesores sobre si consideran que se ha visto algún cambio en el comportamiento de los niños de primero de educación básica desde el inicio del segundo quimestre hasta el final del mismo señalan:

Cuadro No. 5



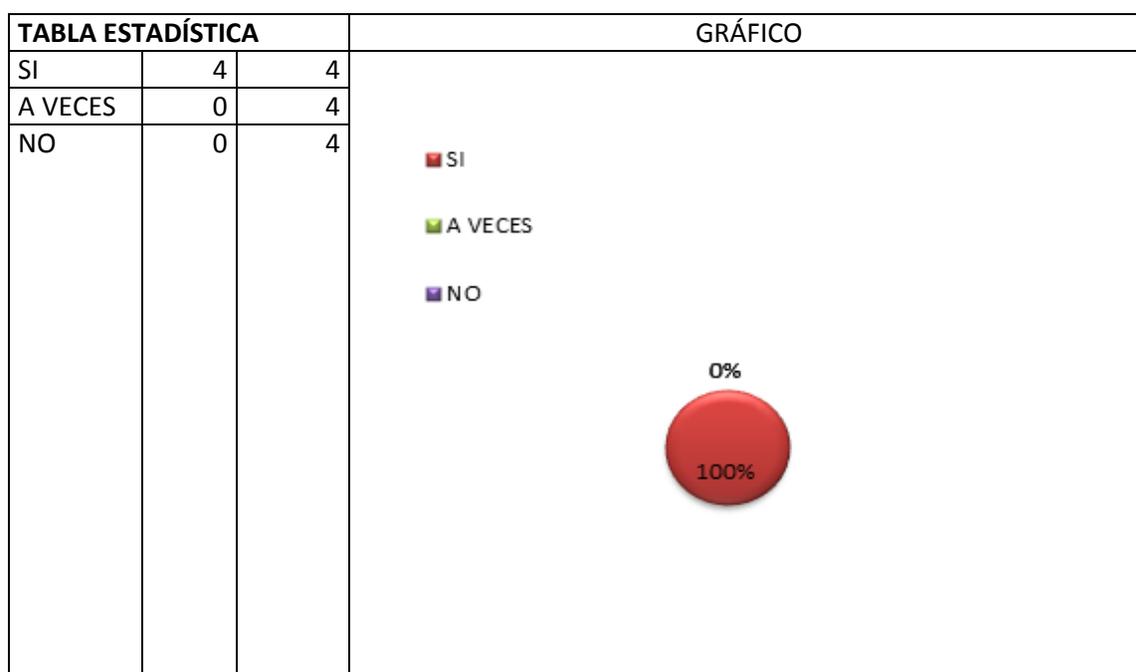
(Elaborado por la autora)

#### ANÁLISIS:

Como se puede apreciar en el cuadro No. 5, el 100% de profesores manifiesta que se ha dado un cambio en el comportamiento de los niños de primero de básica.

2. En relación a la apreciación que tienen los profesores con lo relacionado a que si el entorno familiar influye en el comportamiento de los niños señalan:

Cuadro No. 6



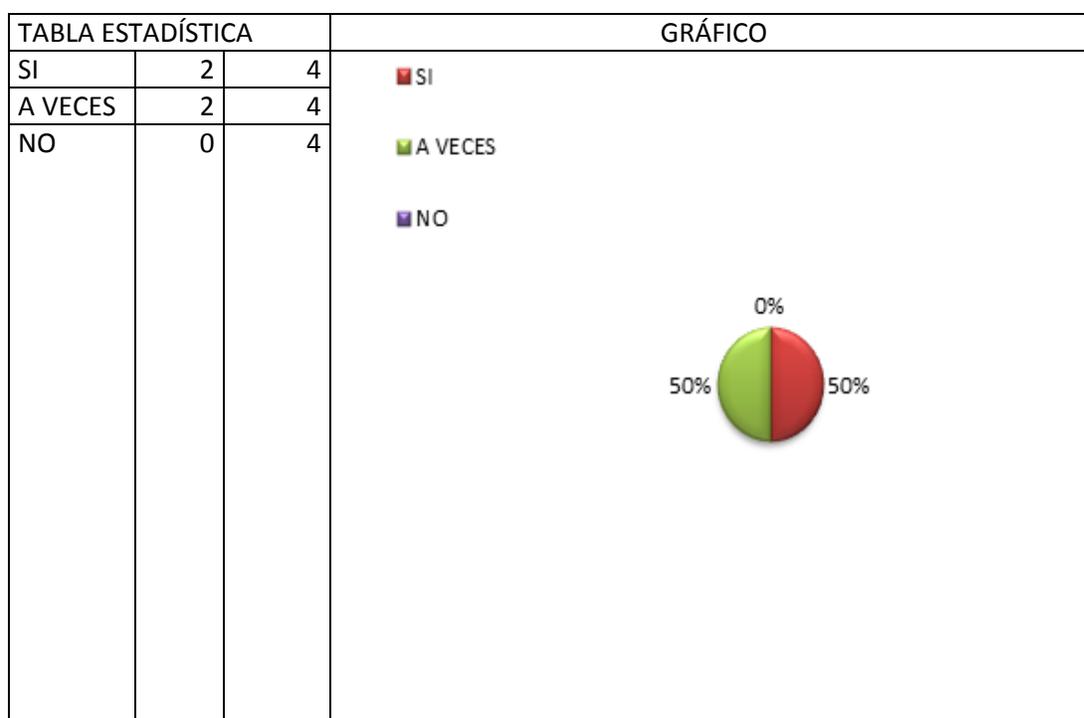
**(Elaborado por la autora)**

**ANÁLISIS:**

El 100% de los profesores piensan que los padres intervienen en el comportamiento de sus hijos.

3. En relación a la apreciación que tiene los profesores con lo relacionado a que si el entorno escolar influye en el comportamiento de los niños señalan:

Cuadro No. 7



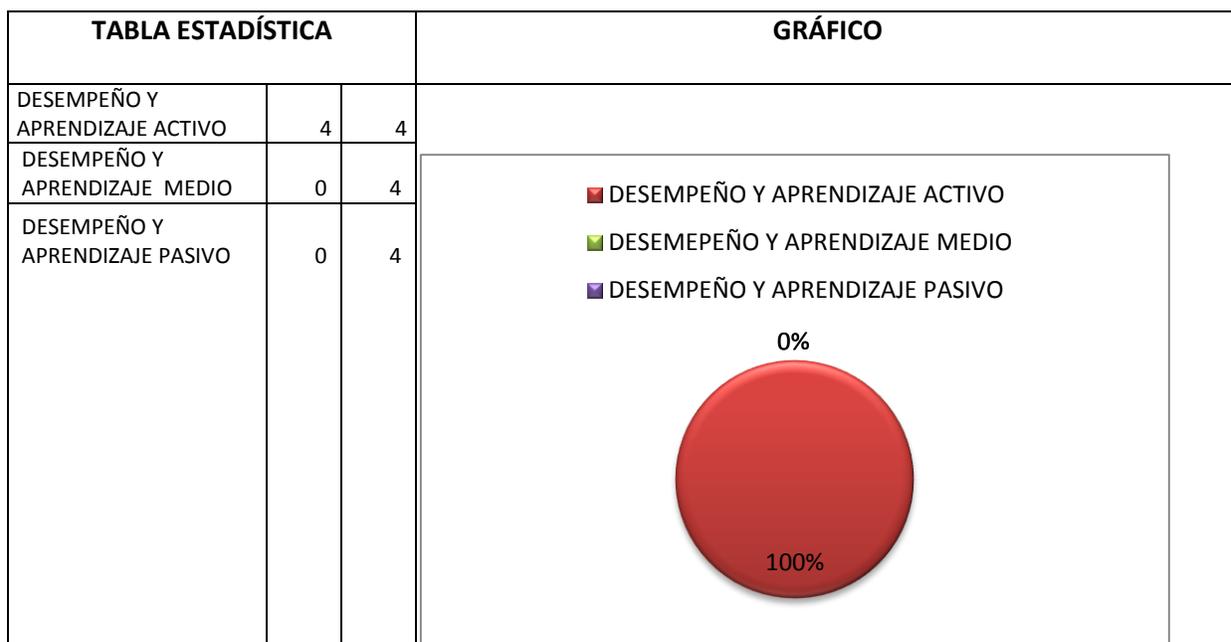
**(Elaborado por la autora)**

**ANÁLISIS:**

Como se puede apreciar en el cuadro No. 7, el 50% de profesores señalan que el ambiente escolar si influye en el comportamiento y el otro 50% manifiesta que influye a veces.

4. En relación a la apreciación que tiene los profesores sobre el aprendizaje y el nivel de desempeño académico de los niños en el primer año de educación básica señalan:

Cuadro No. 8



(Elaborado por la autora)

### ANÁLISIS:

El 100% de profesores señala que el nivel de desempeño y aprendizaje es activo en los niños del primero de básica.

## **CONCLUSIONES:**

- Considerando que el test de la familia tiene como objetivo conocer el entorno y las relaciones familiares, al evaluar a los niños de primero de básica del Centro Educativo Cristo Rey y comparar los resultados, se pudo determinar que se presentó progreso en la confianza en sí mismos, en sus expansiones imaginativas, en la expresión de sus sentimientos, así como en la capacidad de adaptación y sociabilidad; características que se relacionan con aspectos como el tamaño, la ubicación, el tipo de trazo y la forma del dibujo, siendo en consecuencia resultados significativamente importantes conseguidos luego de la aplicación de la guía.
- En lo relacionado a las entrevistas que se realizaron a los padres de familia y a los maestros de los niños del primero de básica se puede constatar que si se ha dado un cambio favorable en el desempeño y comportamiento de los niños tanto en el aula de clase como en su entorno familiar, siendo un factor generador de un buen rendimiento escolar y sobre todo creando un aprendizaje más activo por su parte y no como el tradicional, donde el niño no participa de manera activa y directa en su aprendizaje.

## CONCLUSIONES GENERALES

Luego de haber elaborado y aplicado la guía para mejorar el comportamiento de los niños a través del Aprendizaje Activo en el Primer Año de básica del Centro Educativo Cristo Rey, se ha podido evidenciar un progreso positivo en el desempeño del niño; tomando en cuenta muchos factores que influyen en el entorno escolar como: participación activa en el proceso de aprendizaje, incremento de interés e iniciativa.

Es importante tener en cuenta las características propias que tienen los niños que se encuentran en el primero de básica, basándose en diversos factores tanto psicológicos, cognitivos, motrices, de lenguaje y así tomar las debidas alternativas para ejecutar un proceso favorable. No hay que dejar de lado en entorno familiar en el que se desenvuelve el niño ya que es ese el ambiente donde adquiere la mayor parte de sus hábitos de vida.

Cuando el niño entra en la escuela se encuentra con un mundo diferente, con un entorno lleno de cosas nuevas, novedosas e incluso extrañas, ya que vienen de hogares diferentes donde cada uno tiene hábitos, costumbres, reglas diferentes y esto puede incomodarle y hacer que se sienta confundido; el papel de la educación es dirigirle al niño de una manera correcta y favorable para su desempeño y para lograr un comportamiento aceptable con el trabajo conjunto de los padres.

En el momento que se elaboró la guía se tomó en cuenta que el comportamiento se relaciona con el aprendizaje activo, además que cada niño es un mundo diferente, que piensa de una manera diversa y que actúa de forma distinta al resto. Se aprovechó todo el espacio físico con el que cuenta la institución y de manera fundamental se utilizaron actividades que le gustan al niño y llaman su atención creando en ellos una manera autónoma e incentivando su aprendizaje activo.

Siempre es importante tener en cuenta que para que un comportamiento sea satisfactorio y beneficioso, el maestro tienen que implantar normas dentro del aula y siempre indicando a los niños para que se vuelva un hábito dentro del ambiente escolar. El papel de los padres cumple un papel fundamental en el desarrollo de su comportamiento, estableciendo las

debidas reglas y límites en el desempeño de sus actividades, caso contrario se generarán problemas en el ámbito escolar.

El desarrollo de la guía dentro del ambiente escolar de los niños de primero de básica les favoreció debido a que iban descubriendo su propio aprendizaje con experiencias nuevas no con el aprendizaje tradicional donde el maestro era el que imponía las actividades y los niños solo observaban; con el aprendizaje activo se buscó que los niños adquirieran a través de la actividad física y mental mejoras en su propio desarrollo educativo. Las técnicas que se utilizaron para implementar el aprendizaje dentro del desempeño académico de los niños se los fue adicionando en el desarrollo del plan de trabajo de cada día realizado por la maestra de clase y aplicado en el momento preciso para que se emplee de la manera más conveniente y eficaz.

Para la evaluación se elaboraron entrevistas a los padres de familia de los niños y a los maestros que trabajaron con ellos, también se les aplicó el Test proyectivo de la familia para conocer como es el ambiente en el que vive y que puede influenciar en gran medida en el comportamiento del niño.

En lo que corresponde a las entrevistas realizadas se pudo constatar un cambio favorable en el desempeño y comportamiento de los niños tanto en el aula de clase como en su entorno familiar; en el Test de la Familia, en las comparaciones realizadas al inicio y al final de la aplicación de la guía, se pudo constatar con la dinámica del test que se mantuvieron igual ciertos aspectos pero también hubo progreso en lo relacionado al tamaño, tipo de trazo y forma del dibujo.

## RECOMENDACIONES

Es importante que los maestros pongamos mucho interés en las necesidades de nuestros alumnos para que de esta manera podamos utilizar las técnicas y herramientas necesarias, para que los niños puedan desarrollar su aprendizaje de una manera autónoma y activa; y no con un aprendizaje tradicional donde los estudiantes actúen de forma pasiva, esperando a que la maestra sea quien dirija su aprendizaje y no le permita desarrollar sus habilidades y aptitudes.

Para la aplicación de esta guía es importante elegir el momento adecuado del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para incluir las técnicas que se plantean sin dejar a un lado los elementos que se tiene como: el espacio físico del que disponemos y todo tipo de material didáctico, así como los recursos para utilizarlos en los procesos de aprendizaje, para que de esta forma se promueva una enseñanza eficaz y sobre todo activa para los alumnos.

No hay que dejar de lado la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños ya que ellos tienen un papel importante en el desempeño de los niños y son quienes implantan sus costumbres y ejemplo formando su propia manera de actuar en ciertas situaciones, sean estas buenas o malas. De esta manera si por parte de los maestros se observa que los niños no tienen un comportamiento adecuado, con los directivos de la institución y el departamento psicopedagógico deberían tomar las medidas necesarias y utilizar herramientas que nos permitirán conocer la problemática como el Test de la Familia que nos permite conocer cuál es la relación y ambiente familiar en la que está viviendo el niño, de esta manera podremos orientarlos de una manera adecuada; ya sea con talleres, escuela para padres, elaboración de folletos, etc.; así los padres tendrán herramientas que les ayudará a mejorar su desempeño ante sus hijos y esto les favorecerá a los alumnos.

Por último es importante que los maestros o profesionales que apliquen esta guía tengan un registro del comportamiento de los niños antes de iniciar con este proceso y al final; de esta manera podemos constatar si se dieron resultados positivos en todo el proceso. Se adjunta un modelo de guía de comportamiento para los niños de primero de básica. (Anexo 2).

## BIBLIOGRAFÍA

- BENAVENTE, Victoria; CORTÉZ Julia. *Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil*. RIL Editores. Chile 2007.
- BERGET, Kathleen. *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Medica Panamericana. Madrid 2007
- CABEZAS, Carlos. *Análisis y características del dibujo infantil*. Íttakus. España 2007
- CANTERO, Maria Pilar; NAVARRO, Ignasi; PÉREZ, Neli. *Psicología del Desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez*. ECU. España 2012
- CLONNINGER, Susan. *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación. México (2003)
- CORMAN, Louis. *Test de la Familia*. 1961
- FROMM, Erich. *Anatomía de la destructividad humana*. Siglo Veintiuno Editores, S.A. México 2004
- GODALL, Teresa. *Cincuenta propuestas de actividades motrices para niños de 5-6 años*. Editorial Paidotribo. España 2002.
- LEWIS, Ramón. *Como educar a tus hijos con amor*. Editorial Pax México, México, 2003

- MANCELLO, Giovanni; VILLEGAS, Iagrancesco. *La educación integral en el preescolar: propuesta pedagógica*. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia 2003
- MORRISON, George. *Educación Infantil*. Pearson Educación, España 2005
- MYERS, David. *Psicología*. Editorial Médica Panamericana, Argentina 2005
- PICADO, Flor María. *Didáctica General Una Perspectiva Integradora*. Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica 2006
- PROFI “Programa de Formación Inicial”. *El aprendizaje activo: Una nueva forma de enseñar y aprender*. Universidad Politécnica de Catalunya. 2008
- RAMOS, Manuel. *Tratamiento de la hiperactividad: Un acercamiento a los trastornos de déficit de atención con hiperactividad*. Ideas propias Editorial, España, 2007
- SHAPIRO, Lawrence. *La salud emocional de los niños*. EDAF S.A, España, 2002
- SHAFFER, David y KIPP, Katherine. *Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia*. Thomson, México, 2007
- SILBERMAN, Melvin. *Aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier tema*. Troquel, Argentina, 2008
- SOTO, Eduardo. *Comportamiento organizacional: Impacto de las Emociones*. Thomson, España, 2011
- ZEPEDA, Fernando. *Introducción a la Psicología: Una visión científica humanista*. Pearson Educación, México, 2003.

## ANEXOS

Anexo 1.

### ENCUESTA A LOS PROFESORES

Estimados profesores: El objetivo de esta encuesta es recoger información que permita determinar el desarrollo comportamental de los niños del Primer Año de Básica de la Escuela "Cristo Rey". Es importante que responda con la mayor sinceridad posible. Gracias por su ayuda y colaboración.

1. Considera que ha habido un cambio en el comportamiento de los niños de primero de básica desde el inicio del segundo quimestre hasta el final del mismo.

SI  A VECES  NO

¿Por qué?

.....  
.....

2. ¿Cree usted que el entorno familiar influye en el comportamiento de los niños?

SI  A VECES  NO

3. Cree usted que el ambiente escolar influye en el comportamiento de los niños

SI  A VECES  NO

4. La apreciación que tiene sobre el aprendizaje y el nivel de desempeño académico de los niños del Primer Año de Básica es:

Desempeño y aprendizaje activo

Desempeño y aprendizaje medio

Desempeño y aprendizaje pasivo

## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia: El objetivo de esta encuesta es recoger información que permita determinar el desarrollo comportamental de los niños del Primer Año de Básica de la Escuela "Cristo Rey". Es importante que responda con la mayor sinceridad posible. Gracias por su ayuda y colaboración.

1. Ha visto algún cambio en el comportamiento de su hijo en el primer año de educación básica.

SI  A VECES  NO

2. En el transcurso del primer año de educación básica su hijo demostró interés por aprender.

SI  A VECES  NO

3. Ustedes como padres intervienen en el desarrollo del comportamiento de sus hijos?

SI  A VECES  NO

Cómo lo hacen?

.....  
.....

4. La apreciación que tiene sobre el aprendizaje y el nivel de desempeño académico de su hijo en el Primer Año de Básica es:

Desempeño y aprendizaje activo   
Desempeño y aprendizaje medio   
Desempeño y aprendizaje pasivo

Anexo 2.

<b>GUIA DE OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO O NIÑA DEL PRIMERO DE BÁSICA</b>						
<b>Nombres y Apellidos:</b> .....						
<b>Año Lectivo:</b> .....						
INDICADORES	INICIO			FINAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
Se integra con facilidad al juego.						
Respeto normas y acuerdos establecidos.						
Tiene iniciativa en sus trabajos						
Opina y hace valer sus opiniones						
Comparte sus pertenencias y materiales						
Coopera en el trabajo de pequeños grupos						
Se comunica con facilidad						
Cuida sus pertenencias y materiales						
Tiene hábitos de orden y aseo						
Tiene hábitos de trabajo						
Termina sus tareas						
Espera o busca ayuda						
Emite juicios críticos y de valor						
Es solidario con los demás						
Controla sus emociones						
Tiene rasgos de líder.						

.....

FIRMA DEL RESPONSABLE

Anexo 3.

A continuación se detallaran algunas recomendaciones:

### **La mala conducta de los niños**

Los niños que presentan conductas inapropiadas y no satisfactorias en el entorno en el que se desenvuelven, ya sea en la escuela, en el hogar o en la comunidad; puede ser resultado de diversos factores.

### **Los padres ejes principales para dirigir la conducta de su niño**

Es normal que los niños en sus primeros años presenten malos comportamientos propios por su desarrollo, pero no por eso los padres deben perder el interés por rectificar y mejorar esas situaciones.

Es necesario que sean más firmes y que planteen reglas y límites que deben empezar a respetar los niños; de esta forma ellos se darán cuenta que sus

padres son los que guiarán su comportamiento y se sentirán seguros.

### **Errores que los padres cometen al momento de “corregir un mal comportamiento”**

Existen padres que utilizan castigos drásticos para corregir a sus hijos como:

- Castigar con amenazas crueles.
- Utilizar la violencia física.
- Reprender utilizando gritos.

***Es importante considerar que los niños imitan los comportamientos de sus padres; al utilizar palmadas o amenazas está enseñando a sus hijos a que utilicen estos métodos agresivos para controlar a las demás personas.***

### **Técnicas que los padres pueden utilizar para lograr en su hijo un mejor comportamiento**

Es necesario saber qué se debe hacer cuando su hijo no tiene un comportamiento apropiado; a continuación detallaremos técnicas que pueden ayudar de una manera positiva.

- Cuando se regañe por un mal comportamiento se debe mantener el autocontrol y evitar comentarios despectivos.
- Cuando se corrija se debe asegurar que se desaprobe la conducta y no a su hijo.
- El momento ideal para que una conducta sea desaprobada es desde el primer momento que se manifiesta.

- Uno de los puntos importantes y fundamentales es establecer una buena relación entre padres e hijos, creando un apego sólido y cariño.
- Compartir tiempo con su hijo dejando a un lado su trabajo o problemas que esté viviendo, creando espacios de juego y diversión; eso ayudará a mejorar los lazos de unión y a manejar de mejor manera el comportamiento.
- Al establecer reglas que los niños deben cumplir; hay que tomar en cuenta que sean las apropiadas y no excederse para que se puedan cumplir.
- Reconocer cuando se ha comportado satisfactoriamente utilizando halagos, abrazos, felicitaciones; evitando cosas

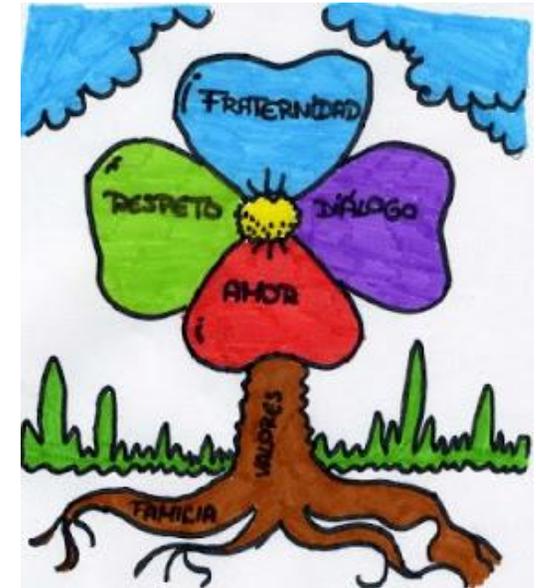
materiales como juguetes, golosinas, etc.

- Una vez establecidas las reglas por los padres, si los niños no las han acatado, se debe darles a conocer las consecuencias que tendrán por la falta de obediencia.



## LOS PADRES ESPEJOS DE SUS HIJOS

### ¿Quiere lograr un comportamiento adecuado en su hijo?



Autora : Lourdes Campoverde Galaza

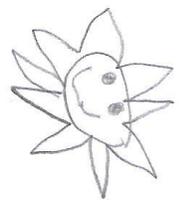
Anexo 4

MUESTRA DE LOS TEST DE LA FAMILIA APLICADOS

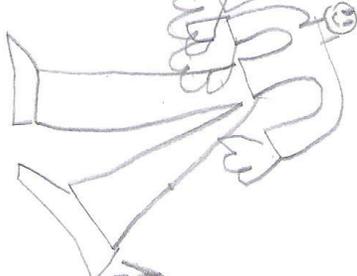


11





Mami  
Isobel  
12 años.



Papi  
Wilson  
16 años



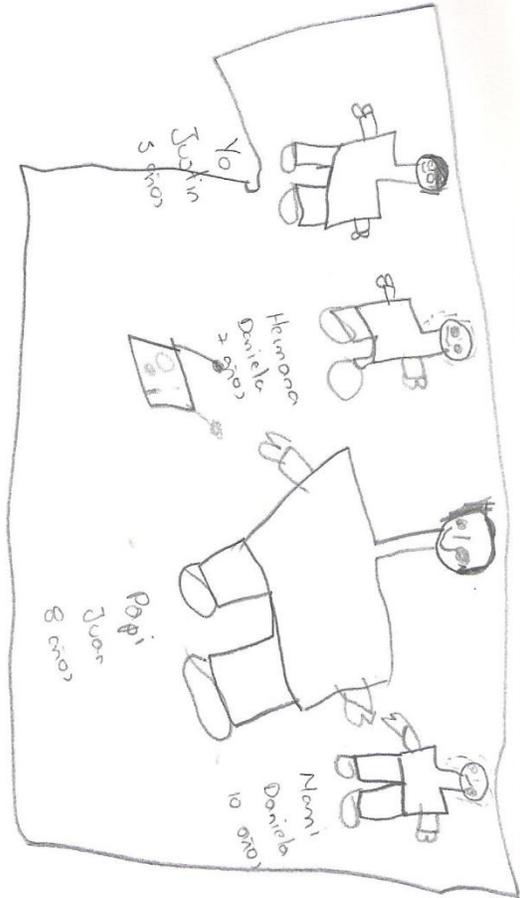
Nana  
Sofie  
2 años

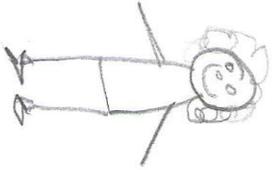


Nana  
Taty  
7 años

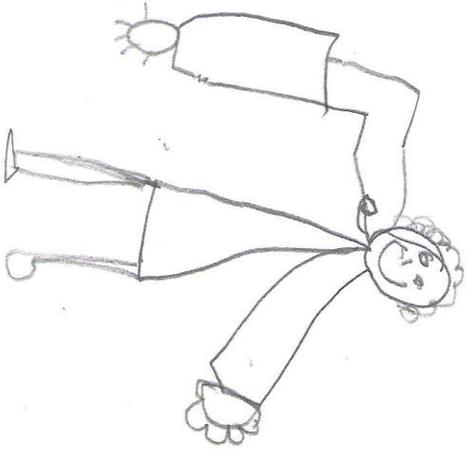
Taty's  
Sisters

1

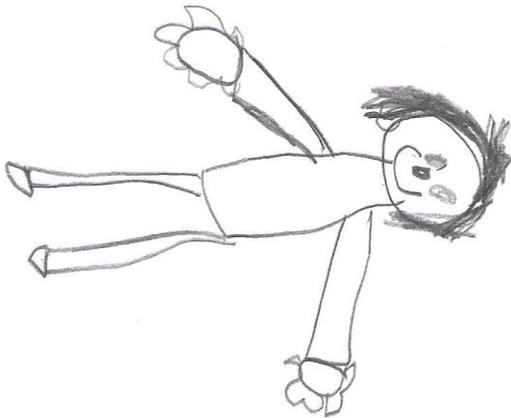




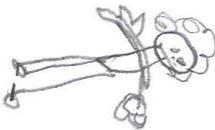
Yo  
Andy  
5 años



Papi  
Mario  
7 años

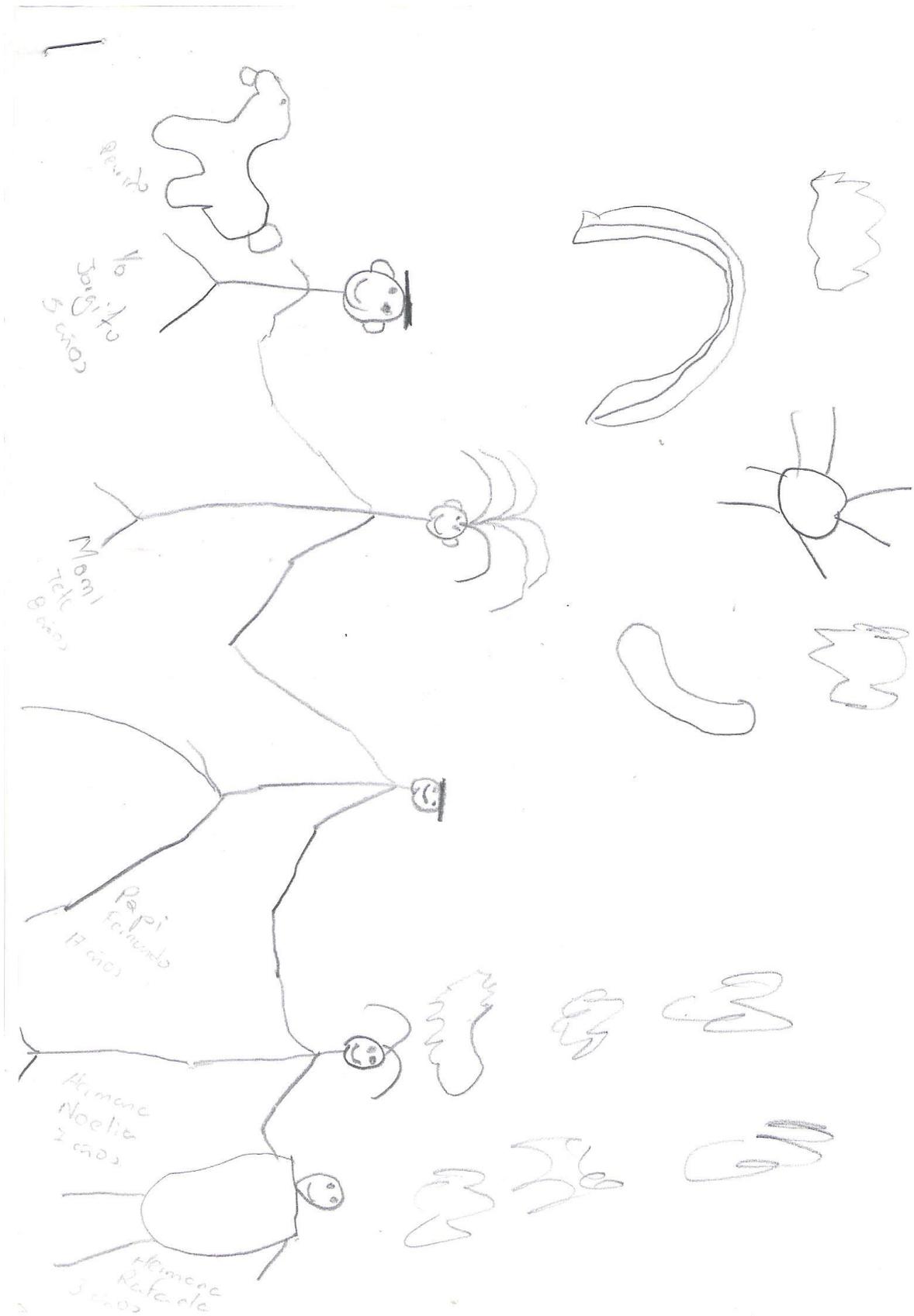


Mami  
Nancy  
7 años



Primo  
Edward  
9 años

1  
1

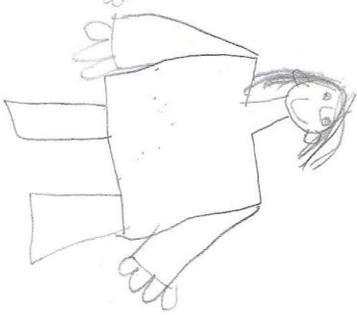


1

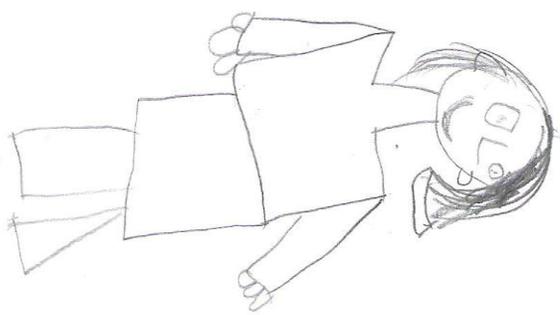
Nana  
Nelia  
2 años



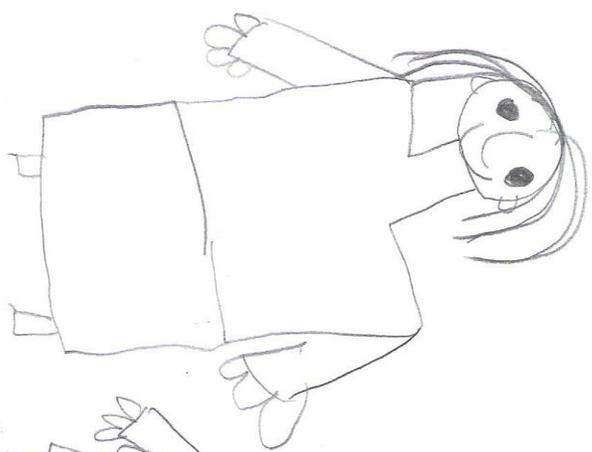
Tia  
Tadleres  
4 años



Abuelita  
Kena  
5 años



Mami  
Veronica  
5 años



Yo  
Vale  
5 años



## COMPARACIÓN DE TEST

<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> Esteban		
<b>CARACTERÍSTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Pequeño	Mediano
<b>Interpretación</b>	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.	
<b>Ubicación</b>	Superior – izquierda	Superior- izquierda
<b>Interpretación</b>	Soñador, idealista ; regresión a la infancia	Soñador, idealista ; regresión a la infancia
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Fuerte
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	Violencia, audacia.
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas muy alargadas	Rectas muy alargadas
<b>Descripción</b>	Hostilidad hacia el exterior, conductas agresivas	Hostilidad hacia el exterior, conductas agresivas
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja en primer lugar	Se dibuja en último lugar
<b>Descripción</b>	Valorización (defenderse contra la angustia), egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación.	Desvalorización expresa su agresividad.
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Dibuja un sol (sonriente)	Ninguno
<b>Descripción</b>	Felicidad, alegría, estado de ánimo positivo, sociabilidad.	-----

<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> David		
<b>CARACTERÍSTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Pequeño	Pequeño
<b>Interpretación</b>	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.
<b>Ubicación</b>	Medio	Superior- izquierda
<b>Interpretación</b>	-----	Soñador, idealista ; regresión a la infancia
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Normal
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	-----
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas	Rectas
<b>Descripción</b>	Voluntad, tenacidad	Voluntad, tenacidad
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja en último lugar	Es el menos dibujado entre todos los miembros.
<b>Descripción</b>	Desvalorización expresa su agresividad.	Desvalorización expresa su agresividad.
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----

<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> Ariel		
<b>CARACTERÍSTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Mediano	Pequeño
<b>Interpretación</b>	-----	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.
<b>Ubicación</b>	Superior	Superior
<b>Interpretación</b>	Soñador, idealista	Soñador, idealista
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Normal
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	-----
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas muy alargadas	Curvas
<b>Descripción</b>	Hostilidad hacia el exterior, conductas agresivas	Capacidad de adaptación, sensibilidad, imaginación, sociabilidad.
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja en último lugar y el menos dibujado.	Se dibuja por debajo de los otros.
<b>Descripción</b>	Desvalorización expresa su agresividad.	Desvalorización expresa su agresividad.
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Animales domésticos y el sol	Ninguno
<b>Descripción</b>	Animales domésticos: distanciamiento afectivo. Sol (sonriente): felicidad, alegría, estado de ánimo positivo.	-----

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Nataly

<b>CARACTERISTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Pequeño	Grande
<b>Interpretación</b>	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.	Carácter extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en uno mismo.
<b>Ubicación</b>	Toda la hoja	Inferior
<b>Interpretación</b>	-----	Yo débil, depresión.
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Normal
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	-----
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas	Rectas.
<b>Descripción</b>	Voluntad, tenacidad	Voluntad, tenacidad
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja en último lugar, lejos de la familia y debajo de los otros.	Se omite en el dibujo
<b>Descripción</b>	Desvalorización expresa su agresividad.	Baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar.
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	El personaje principal
<b>Descripción</b>	-----	Baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar.
<b>Otros</b>	Personajes dispersos	Ninguno
<b>Descripción</b>	Distancia afectiva y poca comunicación.	-----

<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> Andy		
<b>CARACTERISTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Mediano	Mediano
<b>Interpretación</b>	-----	-----
<b>Ubicación</b>	Superior	Inferior
<b>Interpretación</b>	Soñador, idealista	Yo débil, depresión
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Fuerte
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	Violencia, audacia.
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas alargadas	Rectas
<b>Descripción</b>	Hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas.	Voluntad, tenacidad
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja en primer lugar	Se dibuja entre los miembros de la familia
<b>Descripción</b>	Valorización (defenderse contra la angustia), egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación.	-----
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----

<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> Justin		
<b>CARACTERÍSTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Pequeño	Mediano
<b>Interpretación</b>	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.	-----
<b>Ubicación</b>	Superior - izquierda	Superior-
<b>Interpretación</b>	Soñador, idealista: regresión a la infancia	Soñador, idealista
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Fuerte
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	Violencia, audacia.
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas	Rectas
<b>Descripción</b>	Voluntad, tenacidad	Voluntad, tenacidad
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja en primer lugar	Se dibuja entre los miembros de la familia
<b>Descripción</b>	Valorización (defenderse contra la angustia), egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación.	-----
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Alexander

<b>CARACTERÍSTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Pequeño	Pequeño
<b>Interpretación</b>	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.
<b>Ubicación</b>	Inferior – izquierda	Inferior- izquierda
<b>Interpretación</b>	Yo débil, depresión; regresión a la infancia.	Yo débil, depresión; regresión a la infancia.
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Normal
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	-----
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas	Rectas
<b>Descripción</b>	Voluntad, tenacidad	Voluntad, tenacidad
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja entre los miembros de la familia	Se dibuja entre los miembros de la familia
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Sol sonriente:	Ninguno
<b>Descripción</b>	Sol (sonriente): felicidad, alegría, estado de ánimo positivo.	-----

<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> Carlos		
<b>CARACTERÍSTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Pequeño	Grande
<b>Interpretación</b>	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.	Carácter extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en uno mismo.
<b>Ubicación</b>	Superior - izquierda	Toda la hoja
<b>Interpretación</b>	Soñador, idealista; regresión al pasado.	-----
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Normal
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	-----
<b>Forma del dibujo</b>	Curvas	Curvas
<b>Descripción</b>	Capacidad de adaptación, sensibilidad, imaginación, sociabilidad.	Capacidad de adaptación, sensibilidad, imaginación, sociabilidad.
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja entre los miembros de la familia.	Se dibuja entre los miembros de la familia.
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----

<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> Matías		
<b>CARACTERÍSTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Pequeño	Mediano.
<b>Interpretación</b>	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.	-----
<b>Ubicación</b>	Toda la hoja	Superior
<b>Interpretación</b>	-----	Soñador, idealista
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Fuerte
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	Violencia, audacia.
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas	Rectas
<b>Descripción</b>	Voluntad, tenacidad	Voluntad, tenacidad
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja entre los miembros de la familia.	Se dibuja en primer lugar.
<b>Descripción</b>	-----	Valorización (defenderse contra la angustia), egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación.
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Personajes dispersados	Personajes dispersos
<b>Descripción</b>	Distancia afectiva y poca comunicación.	Distancia afectiva y poca comunicación.

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Cristopher P.

<b>CARACTERISTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Pequeño	Pequeño
<b>Interpretación</b>	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.
<b>Ubicación</b>	Inferior.	Superior
<b>Interpretación</b>	Yo débil, depresión.	Soñador, idealista
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Normal
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	-----
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas	Curvas
<b>Descripción</b>	Voluntad, tenacidad	Capacidad de adaptación, sensibilidad, imaginación, sociabilidad.
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja entre los miembros de la familia.	Se dibuja en como el más pequeño.
<b>Descripción</b>	-----	Desvalorización expresa su agresividad
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Personajes dispersados	
<b>Descripción</b>	Distancia afectiva y poca comunicación.	-----

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Christopher S.

<b>CARACTERÍSTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Mediano	Mediano.
<b>Interpretación</b>	-----	-----
<b>Ubicación</b>	Inferior	Superior
<b>Interpretación</b>	Yo débil, depresión.	Soñador, idealista
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Fuerte
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	Violencia, audacia.
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas	Rectas
<b>Descripción</b>	Voluntad, tenacidad	Voluntad, tenacidad
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja entre los miembros de la familia.	Se dibuja entre los miembros de la familia
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----

<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> Cristian		
<b>CARACTERISTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Grande	Mediano.
<b>Interpretación</b>	Carácter extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en uno mismo.	-----
<b>Ubicación</b>	Inferior	Superior, izquierda
<b>Interpretación</b>	Yo débil, depresión.	Soñador, idealista; regresión al pasado
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Fuerte
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	Violencia, audacia.
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas alargadas	Rectas alargadas
<b>Descripción</b>	Hostilidad al exterior, conductas agresivas.	Hostilidad al exterior, conductas agresivas.
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja entre los miembros de la familia.	Se dibuja entre los miembros de la familia
<b>Descripción</b>	-----	
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----

<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> Yurem		
<b>CARACTERISTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Mediano	Grande
<b>Interpretación</b>	-----	Carácter extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en uno mismo.
<b>Ubicación</b>	Centro, izquierda	Superior
<b>Interpretación</b>	Regresión al pasado	Soñador, idealista
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Fuerte
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	Violencia, audacia.
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas alargadas	Curvas
<b>Descripción</b>	Hostilidad al exterior, conductas agresivas.	Capacidad de adaptación, sensibilidad, imaginación, sociabilidad.
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja en primer lugar	Se dibuja entre los miembros de la familia
<b>Descripción</b>	Valorización (defenderse contra la angustia), egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación.	
<b>Omisión personajes</b>	A la hermana mayor y menor	Hermana mayor
<b>Descripción</b>	Rechazo a las mismas	Rechazo a la misma
<b>Otros</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----

<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> Valentina		
<b>CARACTERÍSTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Mediano	Pequeños
<b>Interpretación</b>	-----	Desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez.
<b>Ubicación</b>	Inferior	Superior
<b>Interpretación</b>	Yo débil, depresión.	Soñador, idealista
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Fuerte
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	Violencia, audacia.
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas	Rectas
<b>Descripción</b>	Voluntad, tenacidad	Voluntad, tenacidad
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja en el último lugar	Se dibuja en primer lugar.
<b>Descripción</b>	Desvalorización expresa su agresividad	Valorización (defenderse contra la angustia), egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación.
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Mamá
<b>Descripción</b>	-----	Rechazo a la misma
<b>Otros</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Jorge

<b>CARACTERISTICAS DEL TEST E INTERPRETACIÓN</b>	<b>TEST (ENERO)</b>	<b>RETEST (JUNIO)</b>
<b>Tamaño dibujo</b>	Mediano	Mediano
<b>Interpretación</b>	-----	-----
<b>Ubicación</b>	Inferior	Medio
<b>Interpretación</b>	Yo débil, depresión.	-----
<b>Tipo de trazo</b>	Fuerte	Fuerte
<b>Descripción</b>	Violencia, audacia.	Violencia, audacia.
<b>Forma del dibujo</b>	Rectas alargadas	Rectas
<b>Descripción</b>	Hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas.	Voluntad, tenacidad
<b>Personaje principal</b>	Se dibuja en primer lugar	Se dibuja entre los miembros de la familia.
<b>Descripción</b>	Valorización (defenderse contra la angustia), egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación.	
<b>Omisión personajes</b>	Ninguno	Ninguno
<b>Descripción</b>	-----	-----
<b>Otros</b>	Animal doméstico	Sol sonriente
<b>Descripción</b>	Distanciamiento afectivo.	Felicidad, alegría, estado de ánimo positivo.

