



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

TEMA:

“Diagnóstico de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico y aplicación de un plan de prevención en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano”.

Tesis previa a la obtención del título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa Terapéutica.

AUTORAS: Nataly Fernanda Albarracín Armijos

María Belén Calle Guerrero

DIRECTORA: Magister Janeth Baculima

CUENCA, ECUADOR

2014

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, quién es el motor de mi vida y el que me permitió culminar con éxito este gran sueño.

A mis padres y hermana, quienes con su apoyo, y cariño, me motivaron día a día a luchar por conseguir esta meta. Gracias por confiar en mí.

A mi novio, por estar a mi lado incondicionalmente durante todo este proceso.

NATALY

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios que es el que me guía todos los días y me dio la fuerza para culminar este sueño.

A mis padres, hermanos que siempre estuvieron ahí dándome una palabra de aliento y la fortaleza que me ha permitido terminar una etapa más de mi vida.

Y por personas que estuvieron a mi lado incondicionalmente Jonnathan, mi cuñada Elena y a mis sobrinas Sofy y Luciana, por ser la fuerza que necesito día a día para cumplir mis metas y por las que quedan por cumplir. Gracias por confiar todos en mí.

BELÉN

AGRADECIMIENTO

Debemos agradecer de manera especial a nuestra directora de Tesis; Mst. Janeth Baculima por aceptar dirigir ésta investigación así como también por su tiempo y dedicación. Sus aportes y conocimientos ayudaron a culminar la tesis con éxito.

Además queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a las autoridades de la Unidad Educativa “Técnico Salesiano” por brindarnos el apoyo, espacio y tiempo necesario para llevar a cabo cada una de las actividades planteadas.

Finalmente a nuestros queridos profesores gracias por su tiempo y conocimientos impartidos durante el transcurso de la carrera.

Las Autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	vii
INDICE DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
Introducción.....	1
Capítulo I: Teoría Sistémica y Rendimiento Académico.....	2
Introducción.....	2
1.1 Modelo Sistémico	2
1.1.1 Epistemología.....	3
1.1.1.1 Teoría General de los Sistemas.....	3
1.1.1.2 Características del sistema.....	3
1.1.1.4 La Cibernética.....	5
1.1.1.5 Teoría de la comunicación humana.....	6
1.2 Estructura y funcionalidad familiar	7
1.2.1 Tipos de familia.....	8
1.2.2 Funcionamiento Familiar.....	10
1.2.3 Requisitos que se deben cumplir para que una familia sea funcional.....	13
1.2.4 Ciclo de vida de la familia.....	14
1.3 Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales.....	16
1.3.1 Cohesión Familiar Marital:	17
1.3.2 Adaptabilidad Familiar y Marital:	18
1.3.3 Comunicación Familiar y Marital:	18
1.4 Rendimiento académico:	20
1.4.1 Generalidades.....	20
1.4.3 Factores que determinan el rendimiento académico.....	22
1.4.4 La influencia de la familia en el rendimiento académico.....	24
1.4.5 Causas que influyan en el bajo rendimiento académico:.....	26
1.5 Conclusiones.....	27

Capítulo II: Descripción de resultados	28
Introducción	28
2.1. Análisis contextual de la población.	28
2.2. Aplicación de los Instrumentos de Evaluación Psicológica.....	29
Test de la familia	29
H.T.P (Casa):	31
Test de Sacks de adolescentes	33
Entrevistas a padres y estudiantes:	35
Encuestas a los estudiantes:	38
2. 3 Descripción de casos que pertenecen a familias disfuncionales encontradas en la investigación:.....	40
2.4. Descripción de relaciones familiares funcionales y disfuncionales.	67
2.4.1 Familias Funcionales	69
2.4.2 Familias Disfuncionales	70
2.5. Resultados del rendimiento académico.....	71
2.6. Conclusiones.	73
Capítulo III: Análisis comparativo entre las relaciones familiares y el rendimiento académico.	74
3.1. Análisis comparativo entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico.	74
3.2 Variables disfuncionales	75
3.3. Análisis del rendimiento académico.	77
3.4. Análisis comparativo entre la variable sentimientos de inferioridad rendimiento académico.	77
3.5 Análisis comparativo entre la variable padres ausentes-rendimiento académico. .	78
3.6 Análisis comparativo entre la variable necesidad de protección y apoyo-rendimiento académico.....	80
3.7. Elaboración de informes sobre la investigación.	81
3.8. Socialización de resultados con los padres de familia y psicólogos de la institución. (Anexo 8-9).....	84
3.9. Diseñar y aplicar un plan de prevención para los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.	85
TALLER 1: “SOY LO QUE PIENSO”	86
TALLER 2: “ME CONOZCO, TE CONOZCO”	87
TALLER 3: “EL REFLEJO DE MI MISMO”	88

TALLER 4: “MI RENACER”	89
3.10. Conclusiones.	91
CONCLUSIONES FINALES.....	93
RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFIA.....	96

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Modelo Circumplejo	19
Ilustración 2: Modelo Circumplejo. Caracterización de los sistemas familiares y maritales según el nivel de cohesión y adaptabilidad.....	20
Ilustración 3: Test de la familia.....	30
Ilustración 4: H.T.P (Casa).....	32
Ilustración 5: Test de Sacks de adolescentes	34
Ilustración 6: Entrevistas a padres y estudiantes	36
Ilustración 7: Encuestas a los estudiantes	39

Tabla 1 Test de la Familia.....	30
Tabla 2 Test H.T.P.....	32
Tabla 3 Test de Sacks	34
Tabla 4 Entrevista a los Padres de Familia	36
Tabla 5 Entrevista a los Estudiantes	37
Tabla 6 Encuesta Modelo Olson	39
Tabla 7 Tipos de familias	68
Tabla 8 Rendimiento Académico de un grupo de 162 alumnos de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano en el Año Lectivo 2012- 2013.	72
Tabla 9 Variables Disfuncionales.....	75
Tabla 10 Sentimientos de inferioridad rendimiento académico	77
Tabla 11 Padres Ausentes- Rendimiento académico.....	79
Tabla 12 Necesidad de Protección - Rendimiento académico	80

Gráfico 1 Test de la Familia	31
Gráfico 2 Test H.T.P.	33
Gráfico 3 Test de Sacks.....	35
Gráfico 4 Entrevista a los Padres de Familia	37
Gráfico 5 Entrevista a los Estudiantes	38
Gráfico 6 Encuesta Modelo de Olson.....	40
Gráfico 7 Tipos de familias	68
Gráfico 8 Rendimiento Académico.....	72

Gráfico 9 Variables disfuncionales	76
Gráfico 10 Sentimientos de inferioridad-rendimiento académico.....	78
Gráfico 11 Padres Ausentes-Rendimiento Académico.....	79
Gráfico 12 Necesidad de Protección-Rendimiento Académico	81

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1-2: Test de la Familia.....	30
Anexo 3: Test H.T.P.....	31
Anexo 4: Test de Sacks.....	33
Anexo 5: Entrevista a padres de familia.....	35
Anexo 6: Entrevista a estudiantes.....	35
Anexo 7: Encuesta a los estudiantes.....	38
Anexo 8- 9: Socialización a los padres.....	84
Anexo 10: Plan de prevención para los estudiantes.....	85

RESUMEN

Se elaboró una investigación realizada a ciento sesenta y dos estudiantes de los Octavos cursos de la Unidad Educativa “Técnico Salesiano”; la cual consistió en la aplicación de diversos instrumentos como test, encuestas, entrevistas, con el objetivo de realizar un diagnóstico de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico, a partir de la información recogida se procedió a identificar las familias funcionales y disfuncionales y a su vez a determinar las tres variables más significativas; realizando un análisis comparativo de cada una de ellas con el rendimiento académico de los alumnos, dando como resultado que las variables que más influyen son la necesidad de apoyo y protección por parte de los padres y la baja autoestima que presentan los estudiantes. Finalmente se elaboró un plan de prevención para los jóvenes y la socialización de los resultados a los padres de familia.

ABSTRACT

We carried out a research led to a hundred and sixty-two students from the 8th year (2nd year of Junior High) at "*Técnico Salesiano*" School, which consisted on the application of various instruments such as tests, surveys, interviews in order to make a diagnosis of interfamily relationships and academic performance. From the information gathered we proceeded to identify functional and dysfunctional families, and in turn determine the three most significant variables, performing a comparative analysis of each of them with the students' academic performance. The results showed that the variables that influence the most are their need of support and protection by parents and their low self-esteem. Finally a prevention plan for the young, and the report of the results presented to parents was developed.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

Introducción

A partir del diálogo que se mantuvo con los psicólogos de la Unidad Educativa Técnico Salesiano y de las prácticas pre-profesionales realizadas en la Escuela Carlos Crespi se pudo verificar que existían una serie de problemas dentro del ambiente familiar que estaban afectando el desempeño académico de los estudiantes; por lo que se decidió realizar la investigación titulada: “Diagnóstico de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico y aplicación de un plan de prevención en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Técnico Salesiano.

Frente a lo descrito los objetivos específicos de dicha investigación son los siguientes:

- ❖ Diagnosticar el funcionamiento familiar de los estudiantes de octavo curso de Educación Básica.
- ❖ Establecer el nivel de rendimiento de los alumnos de octavos cursos.
- ❖ Identificar las relaciones funcionales y disfuncionales de las familias a investigar.
- ❖ Realizar el análisis comparativo de la relación que existe entre el rendimiento académico y las relaciones intrafamiliares.
- ❖ Socializar los resultados encontrados en la investigación a los padres de familia y a su vez diseñar y aplicar un plan de prevención en los estudiantes de octavo año de Educación Básica.

El fundamento teórico que sustenta el presente trabajo está basado en la Teoría General de los Sistemas y el rendimiento académico según varios autores. La metodología de la investigación está basada en el método científico; ya que partimos de objetivos para llegar a un resultado.

Finalmente es importante dar a conocer que la presente tesis se basará en la utilización de los siguientes instrumentos para cumplir con los objetivos planteados:

- ❖ Revisión documental
- ❖ Entrevistas a padres de familia y estudiantes.
- ❖ Encuestas a estudiantes.
- ❖ Test: Familia, Sacks de adolescentes, HTP (casa)
- ❖ Registro anecdótico.

Capítulo I: Teoría Sistémica y Rendimiento Académico.

Introducción.

El primer capítulo iniciará abordando el Modelo Sistémico; ya que la investigación está enfocada especialmente en el ámbito familiar; es decir estudiar de manera integral las relaciones que se dan entre los miembros de la familia. Además trata del estudio de la familia como sistema, analizando su estructura y funcionalidad en donde están presentes las reglas, límites, tipos de familia, así como también las características de una familia funcional, disfuncional y finalmente el rendimiento académico y sus generalidades.

1.1 Modelo Sistémico

El ser humano por el hecho de estar inmerso en una sociedad ya forma parte de un grupo; el cual le permite evolucionar y estar en constante interacción con otros individuos. Partiendo de la importancia de las relaciones entre el ser humano y su entorno, resalta el Modelo Sistémico; el cual estudia al individuo dentro de su contexto y expresa que la relación entre las personas y su entorno se da de forma dinámica y de manera recíproca; logrando así una serie de conexiones entre sí y el mundo.

El Modelo Sistémico es un nuevo enfoque que se encarga de percibir las conexiones que se dan a través de la interacción de los individuos; es decir ayuda a observar y estudiar de manera integral las relaciones afectivas que se dan entre los miembros de la familia.

Este modelo fue muy importante para esta investigación; ya que el trabajo que se realizó estuvo especialmente enfocado al ámbito familiar que constituye un sistema de relaciones, vínculos, etc, que dan equilibrio a la persona.

1.1.1 Epistemología

La Teoría Sistémica se fundamenta en algunos aportes que han ayudado a conceptualizar este nuevo enfoque:

1.1.1.1 Teoría General de los Sistemas

La Teoría General de los Sistemas nace con el aporte de Ludwing Von Bertalanffy, al crear un modelo llamado, “sistema general” cuyas características pueden ser aplicables a todos los sistemas. Además sostiene que el universo está compuesto por energía y materia que se organizan formando sistemas y subsistemas que se interrelacionan unos con otros manteniendo un equilibrio dinámico que le permite funcionar.

Para Bertalanffy (1976) el sistema es una “construcción de elementos que conforman una unidad, no toma en cuenta la materia, ni la naturaleza de las partes que la componen, sino la interconexión entre ellas”. Por lo tanto, este autor recalca una vez más la importancia que tiene cada una de las partes que están en interacción y los procesos de intercambio que se dan con el medio.

1.1.1.2 Características del sistema.

Según Fernández (2006) un sistema tiene las siguientes características:

1. La interrelación de sus componentes (relación entre las partes y el todo).
2. Los sistemas están ordenados en una jerarquía.
3. Las partes de un sistema no son iguales al todo.
4. Los límites de los sistemas son artificiales.
5. Los sistemas pueden ser abiertos o cerrados según la influencia del ambiente. Se habla de sistemas abiertos cuando la relación entre los sistemas se da de manera permanente con el medio ambiente. Intercambia energía, materia, información y existe una constante interacción con el sistema. Mientras que en los sistemas cerrados hay

muy poco intercambio de energía, de materia, de información con el medio ambiente. Utiliza su reserva de energía potencial interna.

6. Cada sistema tiene entradas, procesos, salidas y ciclos de retroalimentación.
7. Las fuerzas dentro de un sistema tienden a ser contrarias entre ellas (feedback) para mantener el equilibrio.
8. Entropía.

1.1.1.3 Principios del enfoque sistémico

Para Heinz Von (1998) los principios sistémicos sirven para poder entender cómo funciona un sistema y su interrelación con otros. Entre los cuales están:

Totalidad: Cada parte de un sistema está relacionada con la otra, un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás, es decir que cualquier cambio o movimiento en una parte del sistema afecta a las otras, debido a sus relaciones.

Equifinalidad: Los resultados no están determinados tanto por las condiciones iniciales sino por la naturaleza de los procesos, es decir partiendo de orígenes diferentes se pueden llegar a idénticos resultados o al partir de situaciones iniciales idénticas se pueden llegar a distintos resultados.

Retroalimentación: Las desviaciones retroalimentan al sistema como información. Parte de la información que sale, vuelve a entrar, cerrando el círculo. Puede ser positiva; la cual aumenta la desviación y favorece el cambio y también negativa que disminuye la desviación y favorece la homeostasis, es decir el sistema regula sus respuestas a los estímulos del exterior manteniendo su homeostasis.

Homeostasis: Es la estabilidad que presenta un sistema al mantenerse en un mismo estado, es decir permanecer estático o en equilibrio, manteniendo al sistema estable.

Morfogénesis y cambio: Es una característica de los sistemas que se refiere a la capacidad que tienen para modificar sus formas estructurales básicas, mediante un proceso cibernético que permite a sus miembros comparar los resultados deseados como los resultados obtenidos y detectar los errores que deben corregirse para modificar la situación.

Circularidad y Retroacción: Cada miembro adopta un comportamiento que influye a los otros, es decir, todo comportamiento es causa y efecto, (todo repercute en la parte y la parte repercute en el todo).

Como conclusión podemos decir que dichas propiedades son aplicables a la familia. Así, la familia como un todo es más que la suma de sus partes (totalidad) ya que no depende de las individualidades de sus miembros sino de las relaciones que entre ellos mantienen, de la misma manera tiene tendencia a autorregularse con mecanismos de dos tipos: el de crecimiento frente al de autorregulación/homeostasis. La visión sistémica de la familia ayuda a comprender que las relaciones que se dan entre los diferentes miembros tienen una causalidad circular, es decir nadie es culpable ni nadie es víctima, todo es producto de las relaciones familiares y otros sistemas.

1.1.1.4 La Cibernética

Norbert Wiener (1988), definió a la cibernética como la ciencia de la comunicación, que estudia el proceso de control, transmisión y procesamiento de la información en las relaciones que se establecen entre los sistemas vivos y las máquinas, cuyo objetivo era establecer los principios generales que rigen los sistemas o las pautas de funcionamiento.

La Cibernética es una disciplina íntimamente vinculada con la Teoría General de Sistemas, al grado de que muchos la consideran inseparable de ésta ya que se ocupa de controlar y regular la información, es decir, el “efecto” de una causa es el origen de otra y viceversa; la información se regresa nuevamente al inicio, formando una cadena que no sabemos dónde inició y donde terminará, gracias a este proceso la cibernética dio su mayor aporte “la retroalimentación”.

Al haber hablado de la Teoría General de los Sistemas y de la Cibernética, se puede concluir que los sistemas están organizados en interrelación entre sus partes y éstos con otros sistemas en interacción interna y externa, a través de la comunicación.

1.1.1.5 Teoría de la comunicación humana.

Bateson (1951) plantea que la comunicación no se refiere solamente a la transmisión verbal, explícita e intencional de un mensaje; sino que incluye todos los procesos a través de los cuales la gente se influye mutuamente.

Mientras que para Watzlawick (1981) la comunicación es un todo integrado por un conjunto de códigos y sistemas de reglas que están en interacción. Uno de sus aportes más significativos son los axiomas de la comunicación.

Los “axiomas” son propiedades simples de la comunicación humana, describe los procesos que se desarrollan al comunicarnos, permite conocer lo comunicado y la forma de cómo se lo está haciendo.

Este mismo autor menciona que existen 5 axiomas de la comunicación:

1.- Es imposible no comunicar: todo acto que realiza el ser humano comunica, demuestra un comportamiento o sentimientos de manera verbal y no verbal.

2.- Toda comunicación es digital y analógica: la comunicación digital se refiere al lenguaje verbal expresado a través de símbolos lingüísticos, verbales o escritos como son las palabras, números, etc. Mientras que la comunicación analógica se refiere al lenguaje no verbal, utiliza el cuerpo como forma de expresión.

3.- El nivel de contenido y nivel de relación: El nivel de contenido se expresa mediante palabras, gestos, expresiones corporales que dan significado y definen un tipo de relación. Mientras que el nivel de relación es el resultado del significado que damos a ese contenido.

4.- Relación simétrica y complementaria: la relación simétrica se da cuando el individuo se coloca a un mismo nivel; es decir no busca el poder en la relación. Mientras que en la relación complementaria los comunicantes se integran entre sí, las partes se respetan y se compensan.

5.- Puntuación y secuencia: cuando nos comunicamos ocurre una serie de comunicaciones que evidencian una secuencia ininterrumpida de intercambio de mensajes, sin embargo en este circuito de comunicaciones se aprecian ciertos mensajes que puntúan la secuencia de los hechos.

Los axiomas de la comunicación nos confirman una vez más que todas las personas siempre estamos en constante interacción, por lo tanto nos comunicamos a través de palabras o gestos. Según el cómo y qué decimos se va a establecer el tipo de relación con la otra persona. Para que una familia sea funcional debe tomar en cuenta todos estos aspectos; para así lograr una óptima comunicación entre los miembros que la conforman.

1.2 Estructura y funcionalidad familiar

A través de los años la familia ha sufrido cambios tanto en su estructura como en su funcionamiento, ya que años atrás el rol de la madre era simplemente la crianza de los hijos, mientras que el padre era el sustento de su familia. En la actualidad debido a los avances tecnológicos y sociales; el papel de la mujer es más activo dentro del ámbito laboral, permitiendo así que el hombre se involucre más en la crianza de los hijos; pero esto también ha generado consecuencias negativas en el rol que debe cumplir cada miembro de la familia ya que los padres dejan la crianza de sus hijos a terceras personas como abuelos, tíos, etc.

Partiendo de un concepto de familia, Minuchin (1984) define a ésta como “un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el funcionamiento de los

miembros de la familia, define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca”.

Como menciona Minuchin (1974) la estructura familiar juega un papel importante en su funcionamiento; ya que gracias a ésta se definen normas y modos de convivir.

Desde una mirada tradicional, la familia nuclear regía la sociedad, pero actualmente ha sufrido muchas modificaciones debido al ambiente en el que se desenvuelve el individuo, a continuación se hablará sobre los distintos tipos de familia que presiden en esta época actual.

1.2.1 Tipos de familia

Es importante conocer qué tipos de familia encontramos actualmente en nuestra sociedad ya que así se puede tener una visión más clara de la realidad familiar del individuo.

Quinteros (2007) clasifica a la familia en tres tipos; tradicionales, de nuevo tipo y formas de convivencia diferente a la familia; pero se hablará de las dos primeras porque los tipos de familia de los Octavos Años de Educación Básica se encuentran dentro de éstas dos clasificaciones, ya que previamente se realizó un diagnóstico con la aplicación de diferentes reactivos.

1.- Tipologías tradicionales:

- **Familiar nuclear:** Conocida también como círculo familiar compuesta por dos generaciones padres e hijos; los mismos que pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo el mismo techo presentando lazos de afecto más intensos y una relación íntima.

- **Familia extensa o conjunta:** Está compuesta por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás, que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad. Llamada también trigeracional ya que tiene como mínimo tres generaciones.

- **Familia ampliada:** Se deriva de la familia extensa con la diferencia de que ésta permite la presencia de miembros no consanguíneos, que interactúan y desempeñan funciones de forma temporal o definitiva.

2.- Familias de nuevo tipo:

- **Familia simultánea o reconstituida:** Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados o separados quienes vuelven a conformar una pareja con otra persona también separada, que ha terminado con su vínculo marital anterior.
- **Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales:** Se encuentran constituidas por uno de los padres quien se responsabiliza y convive con los hijos, se puede dar en casos de separación, abandono, divorcio o muerte.
- **Familias homosexuales:** Está conformada por una relación estable y de afecto entre dos personas del mismo sexo. El hijo puede ser de uno de los miembros separado que se une con otro soltero o también puede ser adoptado.

Partiendo de ésta clasificación se puede ver que el sistema familiar está conformado por personas que interactúan entre sí y que deben cumplir funciones específicas, a lo que Minuchin denomina subsistemas.

Para Minuchin (2001) los subsistemas son:

- **Subsistema conyugal:** la unión de dos personas con la intención de formar una familia, constituye el comienzo formal de una nueva unidad familiar. Una de las tareas que enfrenta la nueva pareja es la negociación de su relación con la familia del cónyuge. Además cada familia de origen debe adaptarse a la separación o separación parcial de uno de sus miembros, la inclusión de un nuevo miembro y la asimilación del subsistema del cónyuge en el marco del funcionamiento del sistema familiar.

- **Subsistema parental:** es la unidad de la familia sobre la que recae la responsabilidad en la guía y alimentación de los niños. Cuando nace un hijo, debe aparecer nuevas funciones, una unidad conyugal debe modificarse para enfrentar los requerimientos de la paternidad para pasar de un sistema de dos a un sistema de tres.
- **Subsistema de hermanos:** Los hermanos son el primer grupo de iguales que enfrenta un niño, es por esto que aprenden unos de otros, porque se reconocen. Elaboran sus propias pautas de interacción, donde negocian, cooperan y compiten, promueven el sentimiento de pertenencia y el de individualidad.

Cada subsistema es importante y si cumplen correctamente las funciones que le corresponde; la familia puede convivir armónicamente.

1.2.2 Funcionamiento Familiar.

Antes de profundizar sobre lo que es funcionalidad o disfuncionalidad dentro del ámbito familiar, hay que conocer algunos aspectos que nos van a ayudar a calificar a una familia de ésta manera. Entre los cuales tenemos: límites, reglas, jerarquías, alianzas y coaliciones.

Minuchin (1974) clasifica a los límites de la siguiente manera:

- **Límites - fronteras:** Es la demarcación del espacio entre los individuos, entre los subsistemas familiares, entre la familia y el ambiente. Tenemos los siguientes:
- **Externas porosas:** Ingresa información externa que puede ser de la familia extensa de la comunidad.
- **Externas rígidas:** No ingresa ninguna información externa.

- **Internas porosas:** Los subsistemas pueden ser invasivos del uno al otro.
- **Internas rígidas:** Entre los diferentes subsistemas del sistema familiar, no existe comunicación porque no se aceptan, de un subsistema a otro.
- **Externas e internas flexibles:** La información es negociable y permite el ingreso y salida de la misma entre los diferentes subsistemas.
- **Externas flexibles:** Negocia el ingreso de información del exterior.

Nosotras consideramos que los límites sirven para que cada subsistema familiar funcione de una manera armónica, es decir respetando la función que cada miembro desempeña. El estilo de límite funcional para la familia es el flexible porque estimula el desarrollo y la individualidad de sus miembros. Además existe apertura a la negociación entre padres e hijos permitiendo una mejor comunicación; mientras que los otros tipos de límites no van a permitir que exista una adecuada interacción entre los miembros de la familia.

Jerarquías: Según Quinteros (2007) es la función del poder y de las estructuras en la familia, diferenciados de los roles que desempeñan tanto los padres como los hijos. Las jerarquías deberán estar claramente definidas para evitar problemas entre los subsistemas, puede existir jerarquía horizontal o vertical, en el primer caso tiene el mismo poder por ejemplo: padre y madre, en la segundo hay distintos niveles de poder por ejemplo: padres e hijos.

A parte de los límites y las jerarquías; dentro de la funcionalidad familiar se presentan también:

- ❖ **Alianza:** Es la unión entre dos miembros de la familia, tienen apoyo mutuo y comparten los mismos intereses sin estar dirigidos contra nadie.
- ❖ **Coalición:** Según Minuchin (1997): A diferencia de la alianza ésta es la unión de dos miembros contra un tercero, por lo tanto, es un acuerdo de alianzas

establecidas para mutuo beneficio de ambos dividiendo a la tríada en dos compañeros y un adversario.

Estos aspectos son muy importantes para que exista una funcionalidad familiar ya que las jerarquías son las responsables de identificar los roles correctos que cumple cada miembro para que así no existan problemas entre los subsistemas. Mientras que las alianzas entre dos miembros de la familia fomentarán la unión mutua entre ambos sin llegar a una coalición la cuál puede llegar a afectar la unión familiar.

- ❖ **Reglas:** Minuchin (1974) menciona que las reglas son acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable. Las reglas que se aplican a la conducta de los padres suele ser distinto de las que se aplican a la conducta de los hijos.

Tipos:

- **Reglas conocidas:** Son explícitas y directas, comprenden acuerdos en distintas áreas, aquí están las normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles, etc.
- **Reglas implícitas:** Son sobreentendidas dentro del hogar, generalmente son no verbales y surgen de la dinámica familiar.
- **Reglas secretas:** Son muy difíciles de descubrir, éstas bloquean las acciones de otro miembro.

Según nuestro punto de vista estos tipos de reglas se encuentran en todas las familias ya que son impuestas por los padres y tienen que ser cumplidas por los hijos, mientras que hay otras como las implícitas y las secretas que no necesitan ser expresadas verbalmente sino que surgen a partir de la dinámica familiar; sin embargo éstas son muy difíciles de descubrir y en ocasiones no permiten el desarrollo normal de cada uno de los miembros afectándose así la funcionalidad familiar.

Por lo tanto una familia es funcional cuando cada uno de sus miembros tiene un crecimiento personal y social adecuado, para lo cual es imprescindible que cuente con jerarquías y reglas claras, límites, roles definidos, comunicación abierta, explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Minuchin (1984) afirma que la funcionalidad o disfuncionalidad familiar no depende de la ausencia de problemas, sino por el contrario, de los resultados que muestre frente a los problemas, de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.

Para Satir (1976) las familias que funcionan bien, resuelven los problemas con diverso grado de éxito y requieren lapsos diversos, para hacerlo. Las familias funcionales evitan paralizar o fijar sus procesos interaccionales. Los conflictos suelen ejercer un efecto positivo, en cuanto a que estimulan los cambios de desarrollo necesario.

1.2.3 Requisitos que se deben cumplir para que una familia sea funcional. Ackerman (1977):

- Promover el alimento, abrigo y otras necesidades materiales que preservan la vida.
- Ser la matriz de las relaciones interpersonales donde se aprenden los lazos afectivos.
- Promover la identidad personal ligada a la identidad familiar. Ser el vínculo de identidad que proporciona la seguridad para enfrentar experiencias nuevas.
- Promover la identidad sexual, lo cual prepara el camino para la realización sexual futura.
- Promover la identidad social que ayude a aceptar la responsabilidad social.
- Fomentar el aprendizaje, creatividad y la iniciativa individual.

Por el contrario una familia es disfuncional cuando al darse la interacción se dificulta el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos. Entre algunas características de este tipo de familias se pueden nombrar las

siguientes: sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, etc.

Por lo tanto la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia dependerá de cómo los padres manejen los límites, las jerarquías, alianzas, coaliciones, reglas y mitos familiares.

1.2.4 Ciclo de vida de la familia.

Según Rage (1997) el ciclo de la familia hace referencia a los diferentes “momentos” por los cuales van atravesando todos los miembros de la familia, quienes van a ir compartiendo una historia en común. Además lo divide en seis períodos; los cuales se detallarán a continuación:

1.- Período de galanteo y noviazgo

El noviazgo es un periodo en donde la pareja entra en una etapa de intensas negociaciones y adaptaciones ya que inician su convivencia. En función de los modelos aprendidos en sus propias familias de origen, cuando una pareja se une, cada cónyuge intentará que el otro asuma las actitudes que conoce o prefiere e incitará al otro a hacerlo.

2.- Inicio del matrimonio

En esta etapa se dan ciertas características entre las cuales están: el establecimiento del poder, patrones de negociación y resolución de conflictos, adaptación a los roles y tareas de una casa y cada uno de ellos establece límites con la familia de origen. El arte del matrimonio sería conseguir la independencia conservando la involucración emocional con la familia de origen.

Dentro del matrimonio pueden darse algunas crisis como alianzas con la familia de origen de uno o ambos miembros, esto provoca dificultades para asumir el rol de esposo/a.

También una alianza fraternal entre los cónyuges como forma de poder salir del hogar de origen impidiendo la inclusión del hijo como tal y finalmente la búsqueda de un hijo para consolidar la unión de la pareja que todavía no ha sido lograda.

3.- El nacimiento de los hijos y la relación con ellos.

El nacimiento de un hijo crea cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Es una transición de estructura diádica a tríadica. Implica redefinir la relación en términos sexuales y sentimentales, aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna y función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos, etc.

Las funciones de los padres se diferencian para poder brindarle al niño la atención y cuidados que necesita. Se formará una vinculación afectiva madre-hijo descifrando las demandas de cuidado y alimentación de este último.

Esta etapa implica un cambio en las reglas de relación de la pareja, se da la frustración para la mujer ya que su pareja puede comenzar a tratar sus problemas a través del hijo. Se pone en riesgo la intimidad de la pareja debido a los hijos, el trabajo y la vida diaria. El período más común de crisis es cuando los hijos empiezan la escolaridad, ya que para los padres es una experiencia nueva que implica ciertas obligaciones y responsabilidades.

La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el ambiente. La familia necesita hacer los ajustes que requieren el comienzo de la pubertad y la madurez sexual.

Los padres deben ajustarse a las necesidades de independencia del adolescente.

Las relaciones con sus pares, su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente. El grupo ayuda a elaborar todos los cambios que le van sucediendo y ayuda a separarse de sus padres. Por momentos el adolescente se torna un ser de difícil manejo y comprensión por parte de los padres, la familia y la sociedad en general, desarrollan una crisis de identidad. Para el adolescente es importante la presencia de los límites firmes (con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al crecimiento), con espacio para que ellos experimenten y se equivoquen, teniendo la

oportunidad de recurrir a sus padres si los necesitara, esto lo hace sentir seguro. La ausencia de límites hace que el adolescente se sienta solo, desamparado y da lugar a que aparezcan conductas de riesgo (violencia, embarazos no deseados, drogas, etc.) con el propósito de captar la atención de sus padres.

4.- Matrimonio y el período intermedio

Los modos de interacción de la pareja son bastante rígidos y repetitivos, pueden sobrevenir graves tensiones y también el divorcio. En esta etapa pueden existir alianzas entre la madre y los hijos.

5.- El destete de los padres

Es una crisis que se da en la edad madura de los padres, se pierde el atractivo físico y habilidades físicas. Los hijos jóvenes o adolescentes abandonan el hogar y los padres frente a frente no tienen nada que compartir. Un nieto, puede liberar a alguno de los padres de su vínculo excesivo con el hijo menor. Cuando la gente joven se aísla de sus padres priva a sus hijos de sus abuelos, no permitiendo la interacción mutua entre las generaciones.

6.- Retiro de la vida activa y vejez

En esta etapa se da la soledad por muerte de parientes o amigos, por lo que la pareja necesita mucho apoyo y cariño uno del otro, ya que el otro miembro ayuda a su pareja a sentirse útil; de esta manera desvía la crisis que puede sobrevenir de la jubilación al sentirse retirado de una vida activa.

1.3 Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales

Las relaciones emocionales que surgen de la interacción de un individuo con otro son un componente muy importante al momento de evaluar la funcionalidad familiar; es por este motivo que Olson (1979) elabora un modelo familiar y marital que evalúa tres dimensiones: Cohesión Familiar Marital, Adaptabilidad Familiar y Marital y

Comunicación Familiar y Marital. Además permite describir la dinámica familiar y marital. **(Ver ilustración 1)**

1.3.1 Cohesión Familiar Marital:

Se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia. Dentro del Modelo Circumplejo hay conceptos específicos para diagnosticar y medir esta dimensión tales como: unión emocional, frontera familiar, coalición, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación. Los sistemas familiares pueden clasificarse en cuatro tipos, en función del nivel de cohesión: desligadas, enmarañadas separadas y conectadas.

Dentro de los niveles balanceados se encuentran las familias separadas y conectadas ya que tienden a ser más funcionales. Las separadas tienen cierta distancia emocional pero no al extremo, el tiempo vivido independientemente es más importante, existiendo así: tiempo compartido, decisiones conjuntas y apoyo marital. Los intereses y actividades suelen ser independientes, aunque con posibilidad de compartir alguno de ellos. Por otra parte una relación de tipo conectada implica una mayor cercanía emocional y lealtad hacia la relación, el tiempo pasado juntos es más importante que el vivido en forma separada. Hay énfasis en la unión. Se comparten los intereses aunque hay actividades individuales.

En los niveles desbalanceados de cohesión están ubicadas las familias desligadas y enmarañadas que se encuentran a los extremos (muy alto o muy bajo). Una relación de tipo desligada, tienen a menudo a una separación emocional extrema e independencia, cada uno "hace su propia vida". Predomina el tiempo, espacios e intereses individuales y los miembros son incapaces de brindarse apoyo mutuo y de resolver problemas conjuntamente. En la relación enmarañada hay un monto extremo de unión emocional y se pretende que los miembros sean leales, son dependientes unos de los otros, hay una falta de distancia personal, poco espacio privado.

1.3.2 Adaptabilidad Familiar y Marital:

Es la plasticidad de la familia para adecuarse a las distintas circunstancias vitales que atraviesa. La familia tiene la capacidad de cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas en respuesta al estrés situacional y de desarrollo. Las familias pueden clasificarse en cuatro tipos: estructuradas, flexibles, rígidas y caóticas. **(Ver ilustración 2)**

Dentro del nivel balanceado tenemos a las familias de tipo estructurado y flexible. Una relación de tipo estructurada tiene un liderazgo democrático con capacidad de negociación, incluso con los hijos. Los roles son estables con cierta participación de los otros, las reglas pueden cambiar aunque hay algunas firmemente establecidas. Una relación de tipo flexible tiene un liderazgo igualitario, con un estilo democrático en la toma de decisiones, las negociaciones son amplias, los roles son compartidos y hay un cambio fluido en las reglas cuando es necesario.

En los niveles desbalanceados se encuentran las familias de tipo rígida y caótica. Una relación de tipo rígida se establece cuando un individuo está a cargo del sistema y es muy controlador, ejerciendo un liderazgo autoritario, las negociaciones son limitadas y la posibilidad de cambio en sus liderazgos, roles y reglas son escasas. En una relación de tipo caótica existe un liderazgo limitado o errático, las decisiones son impulsivas y no bien pensadas. Los roles son confusos y cambian de una persona a otra, las reglas varían con frecuencia.

1.3.3 Comunicación Familiar y Marital:

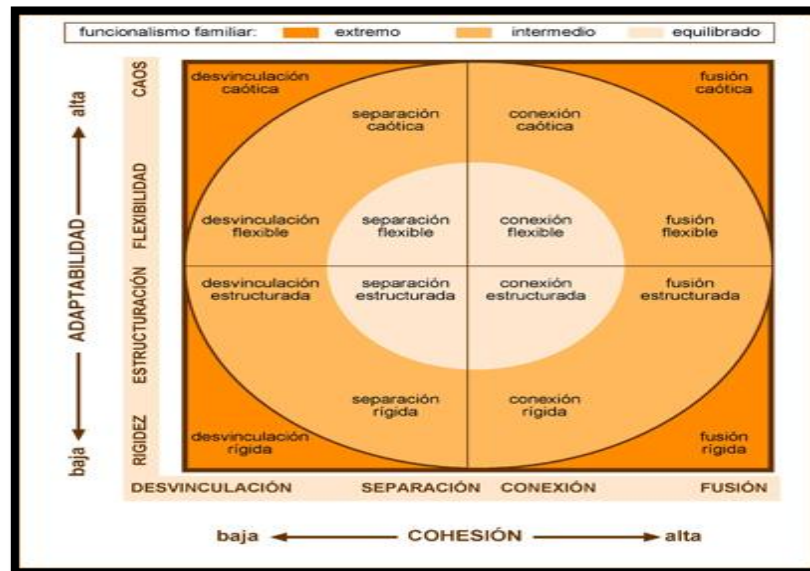
Es la tercera dimensión del modelo y facilita el movimiento dentro de las otras dos dimensiones. Se evalúa teniendo en cuenta: la capacidad de escucha, capacidad para expresar ideas y sentimientos, claridad, continuidad, coherencia relacional y respeto. Ésta variable posee una escala especialmente diseñada para aquello; por lo que no fue aplicada dentro de ésta investigación.

El modelo Circumplejo de Olson es muy importante en ésta investigación ya que facilita el diagnóstico familiar usando la perspectiva sistémica, además nos proporciona una tipología de familia en base a dos variables: adaptabilidad y cohesión.

Ilustración 1:

Modelo Circumplejo Relaciones Familiares y Maritales.

Ilustración 1: Modelo Circumplejo



Fuente: Olson (1979)

Ilustración 2: Modelo Circumplejo. Caracterización de los sistemas familiares y maritales según el nivel de cohesión y adaptabilidad.

		COHESIÓN			
		Bajo	Moderado	Alto	
FLEXIBILIDAD		DESIGADA	SEPARADA	CONECTADA	ENMARAÑADA
Alto ↑ Moderado ↑ Bajo	CAOTICA	Extremo	Rango medio	Rango medio	Extremo
	FLEXIBLE	Rango medio	Balanceda	Balanceda	Rango medio
	ESTRUCTURADA	Rango medio	Balanceda	Balanceda	Rango medio
	RIGIDA	Extremo	Rango medio	Rango medio	Extremo

Fuente: Olson (1979)

1.4 Rendimiento académico:

1.4.1 Generalidades.

A lo largo de la vida el ser humano permanece en constante aprendizaje, desde muy temprana edad se inicia un proceso de instrucción académica que tendrá duración algunos años en los cuales el desarrollo personal, intelectual y características personales, marcan el desempeño del individuo en su medio. Por lo general el rendimiento académico en nuestra sociedad se lo representa con cifras numéricas existiendo una equivalencia correspondiente a una escala para cada una de ellas, desde un máximo hasta un mínimo, mostrando con estos resultados si está más o menos calificado en su aprovechamiento.

Según el diccionario de la Real Academia Española, en su vigésima primera edición (1992), el rendimiento es el “producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”. Por su parte académico “dícese de algunas cosas relativas a los centros oficiales de enseñanza.

Un concepto más específico de rendimiento académico nos da Pizarro y Clark (1998) que mencionan que es una medida de capacidad de respuesta del individuo, que expresa, de forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Los mismos autores también señalan que desde la perspectiva del alumno el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.

Una adecuada educación da como resultado un buen rendimiento académico o efectividad escolar, es decir lograr los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Mientras que un bajo rendimiento consiste en tener bajas expectativas de éxito y darse por vencido ante el primer indicio de dificultad” (Santrock, 2003).

De este modo, la necesidad de obtener un adecuado desempeño escolar, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente los fracasos o para aquellos que sienten la presión que ejercen sus padres al querer que tengan un buen desempeño académico, llegando muchas veces a los extremos utilizando términos que bajan su autoestima. En cuanto al auto-concepto, que es un elemento principal en el estudio del proceso motivacional, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través de experiencias y la relación con el entorno. Aquí los padres juegan un papel fundamental ya que ellos desde pequeños deben incentivar a sus hijos a alcanzar las metas que se propongan, así como también hacer que sientan que son personas muy capaces de salir adelante.

1.4.2 Aspectos relacionados con el rendimiento académico en los adolescentes.

Según Hurlock (1980) El vocablo “adolescencia” proviene del verbo latino adolescere, que significa “crecer” o “llegar a la maduración” esto significa no solo el crecimiento físico, sino también el desarrollo mental. En el aspecto somático representa alcanzar una estatura adulta, la adquisición de rasgos físicos característicos del individuo adulto, y el desarrollo del aparato reproductor. En lo mental, está maduro el individuo cuya

inteligencia haya alcanzado su desarrollo máximo. Al lograr una madurez mental se supone que se logrará la madurez social y emocional.

Según Erickson y sus estadios psicosociales los adolescentes se encuentran en el estadio de Identidad vs Confusión, el cual menciona que la persona se enfrenta al descubrimiento de quién es, qué hace en la vida y hacia dónde va. Los adolescentes deben adoptar muchos roles y adquirir un estatus nuevo propio de adultos. Si el adolescente explora estos roles de una forma saludable y encuentra un camino positivo a seguir en la vida, desarrollará una identidad positiva.

La adolescencia es un momento crítico en el rendimiento académico, ya que las presiones sociales y académicas empujan a los adolescentes a desempeñar nuevos roles que a menudo implican asumir más responsabilidades ya que empiezan a percibir los éxitos y fracasos, como predictores de cómo les irá en la vida cuando sean adultos. Además existen múltiples factores que influyen en este proceso.

1.4.3 Factores que determinan el rendimiento académico.

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales tiene varias características entre las cuales se encuentran el ser multidireccional, pues en él existen variables tanto psicológicas como sociales.

❖ Motivación

La motivación escolar se define como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Además es la clave que incita el aprendizaje. Existen dos tipos de motivación la intrínseca y la extrínseca.

Santrock (2003) menciona que la motivación extrínseca implica incentivos externos, como recompensas y castigos, por lo tanto conduce a acciones de una conducta o comportamiento deseable socialmente o a la eliminación de conductas no deseables.

La motivación intrínseca por otra parte se basa en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo.

Es importante recalcar que el aprendizaje depende de un proceso cognitivo y motivacional, es decir, que los estudiantes para obtener buenos resultados académicos necesitan poseer voluntad como habilidad.

Los padres para fomentar la motivación en sus hijos deben estar involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, ser partícipes en la realización de tareas, comentar sus logros, ayudar en sus dificultades y valorar los pequeños éxitos académicos; para que aspiren en un futuro próximo metas que exigen esfuerzos superiores, además de programar actividades en casa en donde su hijo(a) pueda tomar decisiones, con esto los padres dan autonomía en el trabajo, promueven la motivación de logro, la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca.

Según Touron (1985), la inteligencia, el clima escolar y los hábitos de aprendizaje son factores determinantes del rendimiento académico, por lo que es importante hablar de cada uno de ellos.

❖ **Inteligencia y Aptitudes.**

La inteligencia y las aptitudes son variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos. Por otra parte, no se puede olvidar que la inteligencia es una potencialidad que puede definir o no el rendimiento, dependiendo de varias condiciones como el aprendizaje en temprana infancia, el medio ambiente verbal, las actitudes, el estilo de control de los padres, el clima escolar y el carácter personal.

❖ **Clima Escolar.**

El clima escolar hace referencia a los factores físicos, estructurales, personales y culturales de un centro educativo. Es importante que el ambiente en el que se desenvuelva el alumno estimule a su desarrollo intelectual, afectivo y moral, por lo que el entorno tiene que ser acogedor, positivo, agradable y sobretodo

que exista respeto entre estudiantes y maestros ya que así el alumno tendrá un óptimo desenvolvimiento académico.

❖ **Hábitos, Estrategias y Estilos de aprendizaje.**

Hábito de aprendizaje: Es la forma de conducta adquirida, de una forma inconsciente y automática, por la repetición de actos formalmente idénticos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo estas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje.

Estrategias de Aprendizaje: Es una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje, se trata de actividades mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea. Por ejemplo la organización de los datos para comprender su significado.

Estilos de Aprendizaje: Es la forma, diversa y específica de captar la información y de enfrentarse a la solución de tareas. Indican cómo los individuos inician, investigan, captan, sintetizan y evalúan las diferentes influencias educativas en su ambiente. Se puede decir que el rendimiento escolar es mayor cuando la enseñanza se ajusta a sus estilos de aprendizaje.

1.4.4 La influencia de la familia en el rendimiento académico.

Una adecuada educación da como resultado un buen rendimiento académico o efectividad escolar, a esto se le conoce como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Este buen desempeño académico solo se conseguirá con una constante interacción entre escuela-hogar. No obstante la falta o poca comunicación entre padres e hijos da como consecuencia el bajo rendimiento; el cual para Santrock (2003) “consiste en tener bajas expectativas de éxito y darse por vencido ante el primer indicio de dificultad”. Otro factor que ocasiona el bajo rendimiento son los problemas de aprendizaje que muchas veces se presentan

como síntomas de otras situaciones conflictivas, traumáticas o inestables y no pueden solucionarse, mientras no se resuelva la causa que los origina.

La familia es un factor predominante para que exista un éxito escolar debido a que los padres son los primeros responsables en inculcar a sus hijos una autoaceptación es decir que el estudiante sepa valorarse a sí mismo, además son los precursores de fomentar la motivación de logro en ellos, haciendo que sus hijos se planteen y logren metas de corto o largo plazo. El tiempo que dedican los padres a los hijos es de vital importancia ya que brindan el apoyo necesario tanto a nivel afectivo como a nivel académico haciendo de su hijo una persona estable en todos sus aspectos.

Si un estudiante no obtiene de su familia estos elementos podrían tener un fracaso escolar. Si sus padres no dedican el tiempo necesario a sus hijos estos tienden a volverse despreocupados en sus estudios y no están lo suficientemente motivados como para plantearse metas.

En la investigación se encontraron diversos problemas en los núcleos familiares como migración, despreocupación de los padres por exceso de trabajo, divorcios, muerte de un progenitor, en donde se vio reflejada la falta de autovaloración en los estudiantes, tanto en su autoestima como en su capacidad de logro.

Luego de hablar de la relación entre el rendimiento académico y la familia también se debe destacar la función que cumple la escuela en el logro académico de los estudiantes.

Para entender adecuadamente la relación que tiene la escuela y la familia dentro del proceso de educación del niño se debe tomar en cuenta ciertos modelos propuestos por (Quintana, 1993):

- **Modelo relacional:** Se caracteriza por una gestión jerárquica de la relación educativa con los hijos. Los padres deciden sobre el futuro del niño y la disciplina, el orden, la sumisión a la autoridad, son el fundamento de la comunicación padre- hijo. En relación con los maestros con frecuencia esta categoría de padres desconfía de la labor de ellos y las dificultades de comunicación pueden llegar a ser

insalvables. No aceptan las resoluciones educativas por parte del maestro.

- **Modelo humanista:** Se otorga al niño un gran poder de decisión, se le permite expresar sus emociones, se facilita el aprendizaje según su punto de vista. La comunicación que establecen padres- hijos es empática y el centro de sus preocupaciones suele ser el futuro del niño. La interacción de la familia con el profesor se caracteriza por la empatía y la expresión de las emociones. Los padres suelen buscar beneficiarse del saber maestro, poca interacción en la realidad.
- **Modelo simbiocinérgico:** en este modelo los padres suelen establecer una relación de reciprocidad con su hijo reconociendo los derechos y deberes de cada uno e intentando guiar al hijo sobre la base de su propia experiencia. El diálogo es el medio más comúnmente utilizado en la familia. En su relación con los maestros esta categoría de padres se enfrentan a ellos con una idea de interdependencia y de reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno y donde todos deben aprender de todos.

1.4.5 Causas que influyan en el bajo rendimiento académico:

- ❖ **Situación económica:** La economía de la familia influye en el rendimiento ya que al no tener los recursos económicos necesarios los padres muchas veces optan por hacer que sus hijos tengan como prioridad trabajar y no estudiar.
- ❖ **Estudios de los padres:** Influye mucho el nivel cultural de los padres en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver, leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio. Además podrán ayudar de mejor manera a sus hijos en las dificultades que tengan.
- ❖ **Interés de los padres por la educación de sus hijos:** El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor

determinante, incluso más que el económico en el rendimiento escolar, porque si los jóvenes encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente motivará su trabajo.

- ❖ **Trabajo de ambos padres fuera de la casa:** Se cree que esto incide negativamente en el rendimiento de los estudiantes, ya que los padres por cuestiones de trabajo no brindan la debida atención y ayuda a sus hijos provocando así que éstos realicen otras actividades que no son beneficiosas, mientras están solos en casa o al cuidado de otras personas.
- ❖ **Problemas familiares:** Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, alcoholismo, etc, el rendimiento de los chicos(as) en el colegio se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo.

Con todos estos aspectos mencionados anteriormente podemos concluir que el ambiente familiar en el que se desarrolla el estudiante va a permitir que éste rinda de mejor manera dentro del ámbito académico.

1.5 Conclusiones.

La familia es considerada un pilar fundamental para el óptimo desarrollo emocional y social de una persona, si cumple ciertas características de forma adecuada se la considera como una familia funcional. Para medir dicha funcionalidad se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: roles, reglas y límites claros, buena comunicación, capacidad de negociación, buena adaptabilidad. Las familias que carecen de estas características se las considera disfuncionales, pudiendo ser esto una de las causas que no permitan al estudiante tener un buen desempeño académico. Hay que tomar en cuenta que para que un estudiante rinda de forma satisfactoria debe estar motivado, debe existir un acompañamiento por parte de los padres y buena percepción de sí mismo, etc. A la escuela también se le considera una parte esencial en el desarrollo de un estudiante porque conjuntamente con los padres; los maestros son los encargados de guiar y orientar a la persona al camino del éxito.

Capítulo II: Descripción de resultados.

Introducción

El presente capítulo presenta los diagnósticos del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano; el universo con el que se realizó la investigación estuvo conformado por 400 estudiantes de los octavos, de los cuales la muestra representativa fue de 162 alumnos, de manera aleatoria. A dichos estudiantes se les aplicó diversos instrumentos de evaluación psicológica que nos permitió obtener los resultados deseados.

Para realizar el diagnóstico de la funcionalidad familiar se utilizaron varios instrumentos como tests, entrevistas a estudiantes y padres, encuestas a los alumnos y revisión documental proporcionada por el Departamento de Psicología de la Institución.

Con estos datos obtenidos se logró extraer información relevante sobre aspectos familiares de los estudiantes. Además se pudo conocer la realidad académica de cada uno de ellos.

2.1. Análisis contextual de la población.

El lugar en donde se llevó a cabo la investigación es la Unidad Educativa Técnico Salesiano, dicha institución es Fiscomisional, cuya misión es educar evangelizando y evangelizar educando con excelencia humana y académica a los adolescentes y jóvenes de la región. Fieles al ideal de Don Bosco, forman “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, actores sociales responsables con visión crítica de la realidad.

La pedagogía que utiliza la institución está orientada al uso de la tecnología como el uso de plataformas virtuales, donde los docentes cargan las tareas y los estudiantes deben cumplirlas en un lapso de una semana.

La muestra con la que se trabajó fue de 162 estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano durante el período escolar 2012-

2013, los cuales están entre los 12 y 13 años de edad. La muestra fue tomada de una manera aleatoria.

La mayoría del alumnado cursó sus estudios en la escuela “Carlos Crespi” por lo que se les hizo más fácil adaptarse al colegio, mientras que para otros era una nueva experiencia debido a que venían de escuelas que tienen diferente metodología.

La fórmula con la cual obtuvimos la muestra fue:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.65^2 * 0.5 * 0.5 * 400}{(5^2 * (400-1)) + 1.65^2 * 0.5 * 0.5} = 162$$

Los octavos cursos están conformados por 10 paralelos de 40 estudiantes, los cuales tienen un dirigente; quién es el encargado del bienestar personal y académico de cada estudiante. El Departamento Psicopedagógico cuenta con 5 psicólogos y 2 trabajadoras sociales que están distribuidos en todas las plantas; y cada uno de ellos está encargado de 3 cursos de cada año de básica.

Cuando un alumno presenta dificultades ya sea a nivel emocional o académico el dirigente remite el caso al Departamento Psicológico y si la dificultad del alumno es considerable se solicita consulta externa y se solicita periódicamente informes sobre la evolución del estudiante.

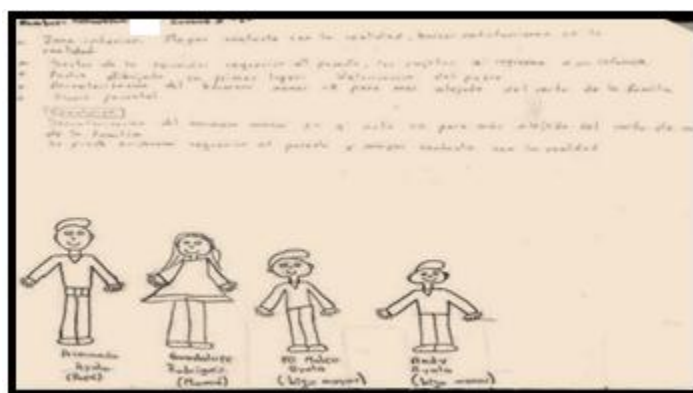
2.2. Aplicación de los Instrumentos de Evaluación Psicológica.

Para llegar al diagnóstico de la funcionalidad familiar se utilizaron diversos instrumentos como:

Test de la familia: Se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia. Su uso e interpretación están basados en dos principios psicoanalíticos, de proyección ya que posibilita la libre expresión de

los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico. Los aspectos que se tomaron en cuenta para calificar este test son los siguientes: tamaño del dibujo, emplazamiento, sombreado, borraduras, etc. **(Anexo 1-2)**

Ilustración 3: Test de la familia



Fuente: instrumento de trabajo de campo

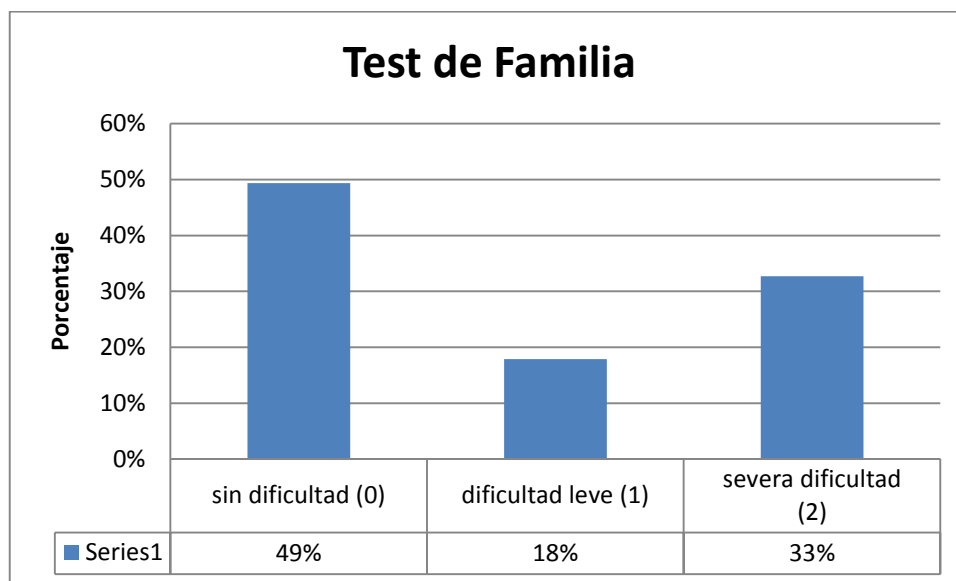
Resultados:

Nota: Para los reactivos aplicados: Test de la Familia, Test H.T.P, entrevista a los padres y a los estudiantes se utilizó una ponderación especial propuesta por las investigadoras con la finalidad de realizar el análisis estadístico. (0 sin dificultad, 1 leve dificultad, 2 severa dificultad.

Tabla 1 Test de la Familia

Valoración	Estudiantes	Porcentajes
sin dificultad (0)	80	49%
dificultad leve (1)	29	18%
severa dificultad (2)	53	33%
TOTAL	162	100%

Gráfico 1 Test de la Familia



Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

De la aplicación del Test de la Familia realizado a los alumnos de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano y de la muestra seleccionada se puede observar que el 51% de los estudiantes presentan cierto grado de dificultad; ya sea leve o severa.

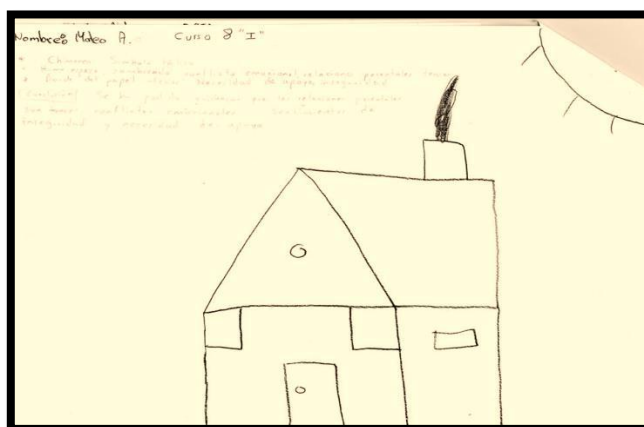
H.T.P (Casa): El test de la casa/árbol/persona es un test proyectivo basado en la técnica gráfica del dibujo, a través del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad de un individuo, su estado de ánimo y su clima familiar, etc. La realización de dibujos es una forma de lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera bastante inconsciente los rasgos más íntimos de nuestra personalidad. Es un test muy valioso por el hecho de poder aplicarse a personas de todas las edades, desde niños a adultos. . **(Anexo 3)**

Los aspectos que se tomaron en cuenta para la interpretación de este test son:

- Tamaño y ubicación del dibujo.

- Cubierta: desbordante, delgada, sin cubierta.
- Chimenea.
- Humo: espeso y sombreado.
- Presencia o ausencia de línea de base.
- Ventanas: con barrotes, sin ventanas, con cortinas, abiertas y cerradas.
- Puertas: pequeñas, grandes y sin puertas.
- Presencia de camino o cerca.

Ilustración 4: H.T.P (Casa)



Fuente: instrumento de trabajo de campo

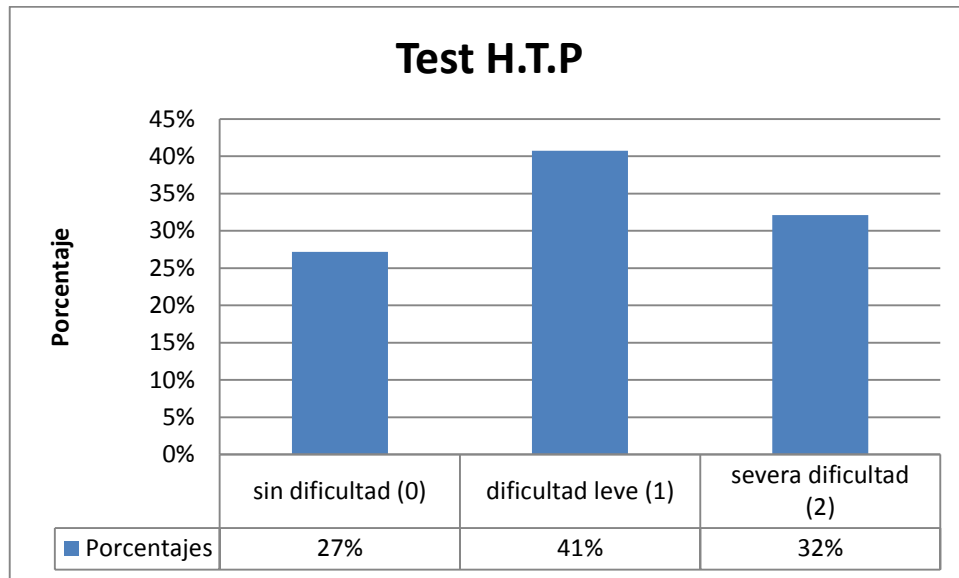
Cabe recalcar que de este test solo se aplicó casa ya que los otros dibujos no son tan relevantes para nuestra investigación; en la casa la persona proyecta su situación familiar.

Resultados:

Tabla 2 Test H.T.P.

Valoración	Estudiantes	Porcentajes
sin dificultad (0)	44	27%
dificultad leve (1)	66	41%
severa dificultad (2)	52	32%
TOTAL	162	100%

Gráfico 2 Test H.T.P.



Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

De la aplicación del Test H.T.P. realizado a los alumnos de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano y de la muestra seleccionada se puede observar que el 77% de los estudiantes presentan cierto grado de dificultad; ya sea leve o severa.

Test de Sacks de adolescentes: Es un instrumento sencillo de usar, clasificado entre las técnicas proyectivas. Consiste en una serie de frases incompletas que aluden a diversos ámbitos de la vida personal, que pueden ser agrupadas en cuatro áreas principales: área familiar (relación con la madre, el padre y el núcleo familiar), área sentimental y sexual, de las relaciones interpersonales, concepto de sí mismo. **(Anexo 4)**

Ilustración 5: Test de Sacks de adolescentes

(Adolescentes de ambos sexos)

Nombres: Ricardo P. Edad: 12 años

Escolaridad o Instrucción: 7º

Nombre del Plantel Educativo: Escuela N.º 12

Fecha de examen: 12-12-72

INSTRUCCIONES: Complete la oración que se encuentra a continuación. Debe completar una por una y con sus propias palabras.

- 1.- El ideal más grande de mi vida... ser un gran hombre y hacer muchas cosas
- 2.- Me gusta compararme con los demás... no me gusta compararme con nadie
- 3.- El recuerdo más vivo de mi vida es... la muerte de mi abuelo
- 4.- Nunca tengo tanta angustia como cuando... estoy solo en la noche
- 5.- Considero a mis superiores... a mis padres y a mis maestros
- 6.- Los compañeros con los cuales trato... a mis amigos
- 7.- Yo creo que la vida de matrimonio... es feliz y muy interesante
- 8.- En comparación con las demás familias la mía... es igual
- 9.- Me gustaría que mi padre... se casara de nuevo
- 10.- Siempre he ambicionado... que sea un gran hombre
- 11.- Aquello que más necesito... es la paz y la tranquilidad
- 12.- Cuando era pequeño(a) me volvía muy inquieto(a)... siempre estaba moviéndome
- 13.- El miedo a veces me hace... temer a las cosas que no entiendo
- 14.- Cuando veo al profesor... siempre me da vergüenza
- 15.- Cuando no estoy presente, mis amigos(as)... se aburren y se olvidan de mí
- 16.- Para mí el amor... es algo muy bonito
- 17.- Creo que mi padre rara vez... se enoja conmigo
- 18.- Mi madre y yo... somos muy amigos
- 19.- Sería feliz si... me casara con mi novia
- 20.- Mi mayor debilidad... es que hablo en mi clase de muchas cosas que no sé
- 21.- Me pone nervioso(a)... cuando hablo en público
- 22.- Quisiera perder el miedo... a hablar en público
- 23.- En clase mis profesores... son muy buenos y me enseñan muchas cosas
- 24.- La gente piensa que yo... soy un niño muy serio
- 25.- Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos... pienso que son muy felices
- 26.- Quisiera que mis padres... se casaran de nuevo
- 27.- El modo de ser de mi madre... es muy diferente al mío
- 28.- Un día espero... que sea un gran hombre
- 29.- Cuando las cosas no andan bien... me da tristeza y me da pena

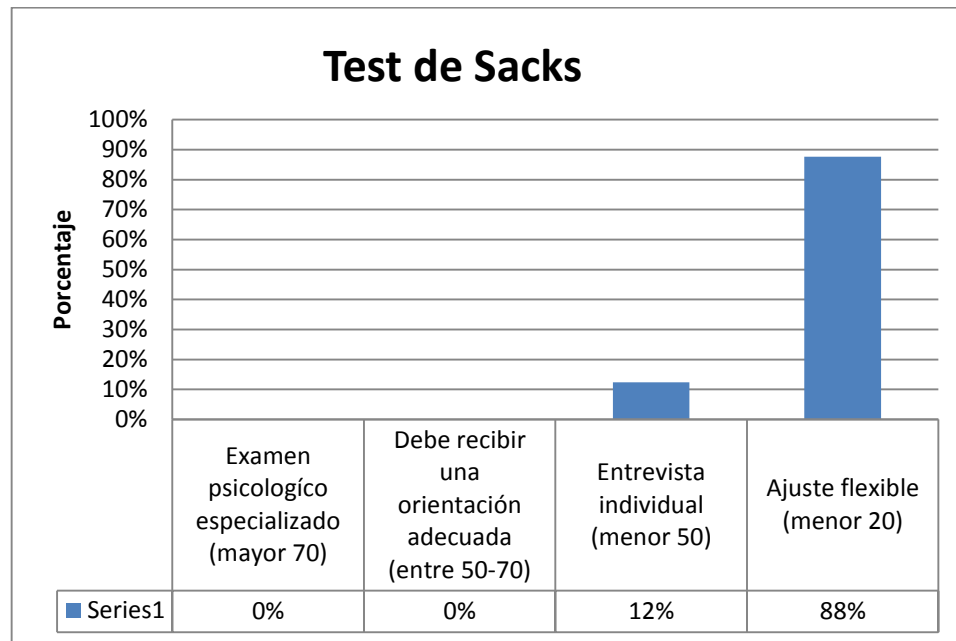
Fuente: instrumento de trabajo de campo

Resultados:

Tabla 3 Test de Sacks

Valoración	Estudiantes	Porcentajes
Examen psicológico especializado (mayor 70)	0	0
Debe recibir una orientación adecuada (entre 50-70)	0	0
Entrevista individual (menor 50)	20	12%
Ajuste flexible (menor 20)	142	88%
TOTAL	162	100%

Gráfico 3 Test de Sacks



Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

De la aplicación del Test de Sacks realizado a los alumnos de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano y de la muestra seleccionada se puede observar que el 88% de los estudiantes presentan un ajuste flexible dentro de lo normal.

Entrevistas a padres y estudiantes: Estas fueron aplicadas en forma individual a los alumnos y a los padres que se les citó previamente; estas entrevistas tuvieron como fin conocer el funcionamiento de la familia en aspectos de comunicación, roles, jerarquías y solución de problemas. **(Anexo 5-6)**

Ilustración 6: Entrevistas a padres y estudiantes

ENTREVISTA

Datos Informativos:

♦ Nombre del estudiante: Matteo

♦ Nombre del representante: Jesus Perez

♦ Curso: 8^o "C"

Lea con atención las siguientes preguntas y responda con sinceridad.

1. ¿Quién está a cargo del bienestar personal y social de su representado? Tomando en cuenta educación, salud, alimentación, vivienda y otros intereses y cómo llega a establecer esto.

Son padres - se han a establecer considerando que el papa es de hecho de un gran economista y por del mamá la mamá es quien se encarga de bienestar personal, espiritual y comunitario.

2. Consideran que dentro de su hogar los roles están bien definidos para cada uno de sus miembros y cómo llegaron a definirlos.

No. Porque la mamá siempre se encarga económicamente a la hora de hacer de todo un poco más que decirle a mamá a la hora de ir a la escuela y mi papá para mostrarle con siempre para mamá se ha encendido en el mayor ejemplo para su hermano menor.

3. ¿Dentro de su hogar las decisiones importantes se toman en conjunto? Si o no. Justifique su respuesta.

No. Mi mamá para decidir y a mi papá le ha hecho decidir solo todo desde la más sencilla hasta las decisiones más difíciles lo que se venían en la hora de ir a la escuela.

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

Datos Informativos:

♦ Nombre del estudiante: Daniel A

♦ Curso: 8^o "E"

Lea con atención las siguientes preguntas y responda con sinceridad.

1. ¿Cómo calificaría la ayuda y el tiempo que te dedican tus padres o representantes?

Mal porque nunca pasan conmigo y por eso tengo muchos roles y también porque pasan hablando

2. ¿En qué está basado la relación con tus padres?

En Peles porque nunca se ponen de acuerdo

3. ¿Cuál es la actitud de tus padres al momento de elegir tus amistades, momentos de recreación u otros intereses?

Malos, siempre piensan que voy hacia los malos países

4. ¿A quién acude cuando existen problemas: padres, familiares, amigos y por qué?

Acudo al psicólogo del Colegio, porque él puede hablar con mi familia

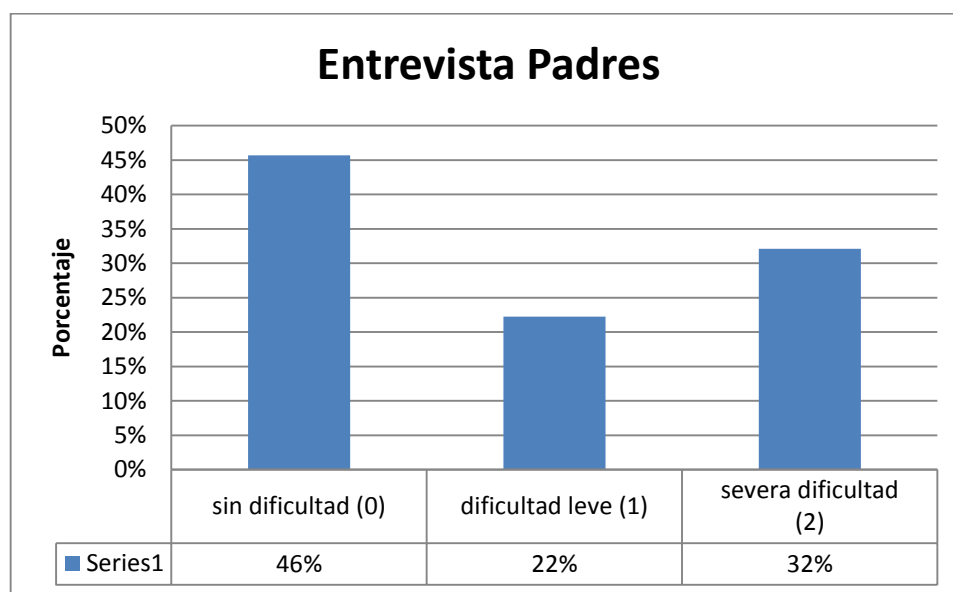
Fuente: instrumento de trabajo de campo

Resultados:

Tabla 4 Entrevista a los Padres de Familia

Valoración	Estudiantes	Porcentajes
sin dificultad (0)	74	46%
dificultad leve (1)	36	22%
severa dificultad (2)	52	32%
TOTAL	162	100%

Gráfico 4 Entrevista a los Padres de Familia



Fuente: instrumento de trabajo de campo

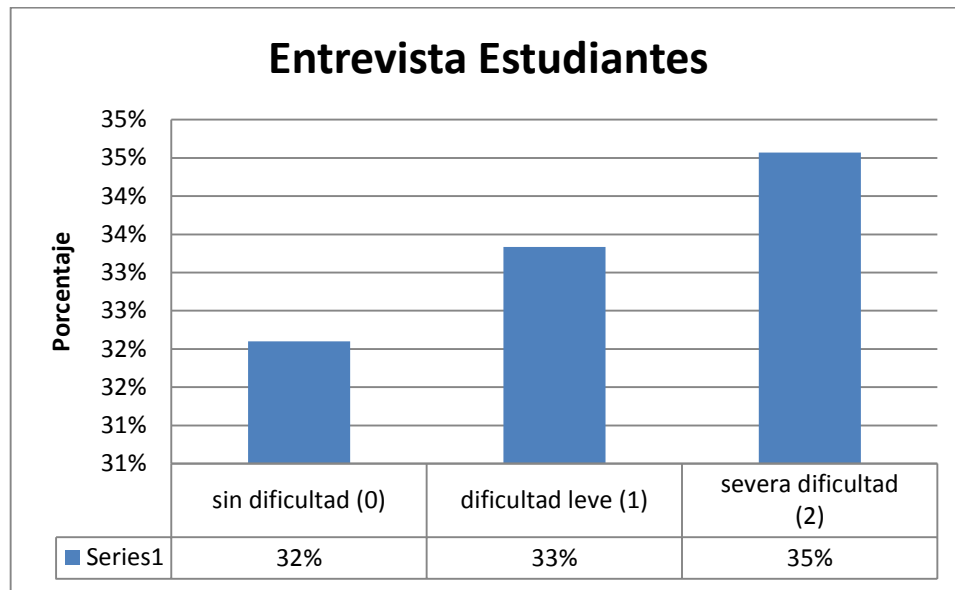
Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

De la aplicación de las Entrevistas realizadas a los Padres de Familia de los alumnos de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano y de la muestra seleccionada se puede observar que el 54% de los estudiantes presentan cierto grado de dificultad, ya sea leve o severa.

Tabla 5 Entrevista a los Estudiantes

Valoración	Estudiantes	Porcentajes
sin dificultad (0)	52	32%
dificultad leve (1)	54	33%
severa dificultad (2)	56	35%
TOTAL	162	100%

Gráfico 5 Entrevista a los Estudiantes



Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

De la aplicación de las Entrevistas realizadas a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano y de la muestra seleccionada se puede observar que el 68% de los alumnos presentan cierto grado de dificultad; ya sea leve o severa.

Encuestas a los estudiantes: Se aplicó la encuesta del modelo Circumplejo de Olson; el cuál evalúa el funcionamiento familiar y establece una tipología para clasificar y manejar los distintos perfiles a través de tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Gracias a cada uno de estos instrumentos se logró tener una visión más cercana de la realidad familiar que viven dichos estudiantes. **(Anexo 7)**

Ilustración 7: Encuestas a los estudiantes

Nombre: Guido P Curso: 8^{vo} "I"
FACES III

DAVID H. OLSON, JOYCE PORTNER, and YOAV LAVEE:

1 2 3 4 5
Casi nunca De vez en cuando Algunas veces Frecuentemente Casi siempre

DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA AHORA:

- 5 1. Los miembros de la familia se piden ayuda entre si
- 4 2. En la solución de problemas, se toma en cuenta las sugerencias de los hijos
- 1 3. Nosotros aprobamos los amigos de cada uno de los miembros de la familia
- 5 4. Se escucha a los hijos antes de castigarlos o sancionarlos
- 1 5. Nos gusta hacer cosas solamente con los miembros de nuestra familia
- 1 6. Los miembros de la familia se turnan como jefes de la familia
- 1 7. Los miembros de la familia están más estrechamente unidos entre si que con personas ajenas a la familia.
- 3 8. Nuestra familia es flexible en el cumplimiento de las tareas
- 4 9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre
- 5 10. Padres e hijos examinan juntos las formas de castigo y sanción
- 4 11. Los miembros de la familia están estrechamente unidos entre si
- 1 12. Los hijos son los que toman las decisiones en nuestra familia.
- 5 13. Cuando nuestra familia decide realizar una actividad, todos están presentes
- 5 14. En nuestra familia las normas se pueden cambiar
- 3 15. Con facilidad imaginamos actividades para realizarlas juntos con la familia
- 4 16. Nos turnamos las responsabilidades y tareas del hogar
- 5 17. Los miembros de la familia consultan sus decisiones a los otros miembros de familia.
- 4 18. Es difícil saber quién es el jefe (o los jefes) en nuestra familia
- 5 19. La unidad de la familia es de suma importancia
- 1 20. Resulta difícil saber qué tarea le toca a cada miembro de la familia

Parece 33 Adecuación
Ima 34 Como Separada

Rango Medio

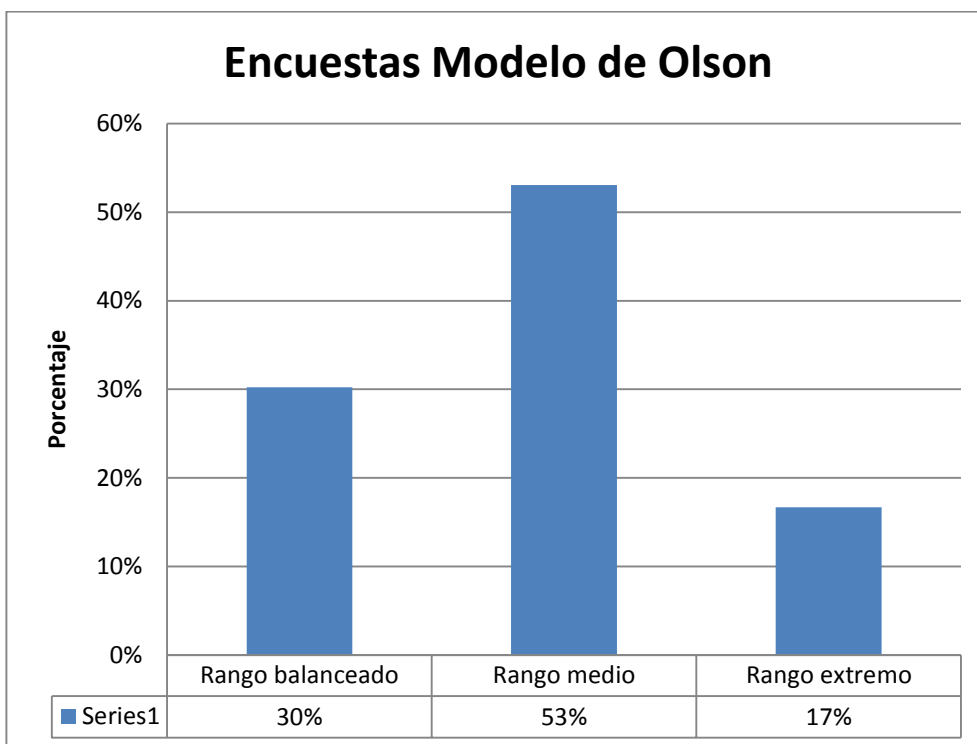
Fuente: instrumento de trabajo de campo

Resultados:

Tabla 6 Encuesta Modelo Olson

Valoración	Estudiantes	Porcentajes
Rango balanceado	49	30%
Rango medio	86	53%
Rango extremo	27	17%
TOTAL	162	100%

Gráfico 6 Encuesta Modelo de Olson



Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

De la aplicación de la Encuesta realizado a los alumnos de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano y de la muestra seleccionada se puede observar que el 70% de los estudiantes se encuentran ubicados; ya sea en un rango medio y extremo.

2. 3 Descripción de casos que pertenecen a familias disfuncionales encontradas en la investigación:

Nota: Las calificaciones de las cuatro asignaturas son del Período Escolar 2012-2013, que corresponden a los dos quimestres del año lectivo mencionado anteriormente.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Justin.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 2 (Ajuste normal)
- **Cualitativo:** El joven quiere que su padre sea más responsable, tiene temor a las pruebas.

Familia: Conflictos emocionales, valorización del padre, incluye dentro de su familia a su abuelita ya que menciona que siempre les ayuda. Dificultades en la afectividad.

H.T.P. (casa): Necesidad de protección, inseguridad, necesidad de apoyo, ciertos problemas de conducta sexual.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: La mayoría de los gastos y bienestar del chico están a cargo de su madre, porque están en un proceso de divorcio (padre tiene otra pareja). Los roles no están definidos ya que la madre cumple con ambos roles (abuela vive con ellos). Las decisiones importantes en ocasiones se toman en conjunto con el papá, tratando de evitar las discusiones. Si existen ciertas reglas en casa y están dadas en un consenso con todos. Su madre trata de tener una buena comunicación con Justin. Si existe algún conflicto intervienen los que están relacionados en dicho problema mediante el diálogo y el compromiso.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de sus padres es muy buena. Relación con los padres basada en el apoyo. Ellos le aconsejan que no se lleve con

malas amistades. Cuando existe un problema acude a sus padres porque ellos le comprenden. Las reglas fueron dadas por los padres. Le gustaría salir más a pasear en familia.

Encuesta:

Adaptación-Estructurada: liderazgo, capacidad de negociación, roles estables, reglas pueden cambiar, algunas ya están establecidas.

Cohesión-Conectada: mayor cercanía emocional, lealtad hacia la relación, énfasis en la unión. (Rango Balanceado).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 7.06

Lengua y Literatura: 7.55

Ciencias Naturales: 7.06

Estudios Sociales: 6.99

Promedio: 7.16/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta conflictos emocionales entre los cuales se encuentran: necesidad de protección y apoyo, inseguridad, mala comunicación con su madre. Los roles dentro de ésta familia no están bien definidos ya que el padre se encarga del bienestar económico y personal de su hijo; mientras que la madre no se involucra mucho provocando así una mala relación entre la pareja e incluso empezar con los trámites de divorcio. Por todos estos aspectos se llegó a determinar que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Alexis.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 6 (Ajuste normal)
- **Cualitativo:** No quiere que sus padres peleen mucho, tiene temor a su madre.

Familia: Necesidad de apoyo, conflictos emocionales, dirigido principalmente a sus hermanos. Mayor cohesión en sus padres, él se elimina de su familia, desvalorización propia. Padre dibujado en primer lugar lo que puede significar admiración, envidia o temor. Dificultades en el ámbito de la afectividad.

H.T.P. (casa): Necesidad de protección, conflictos emocionales, relaciones parentales tensas (mala relación con los padres).

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: la madre es la encargada ya que el padre pasa viajando. Los roles no están bien definidos: madre cumple el rol de padre y madre, las circunstancias lo definió así. Las decisiones importantes las toman la madre y su abuela. Existen reglas fueron impuestas por la madre, la comunicación entre esposos no es buena y con sus hijos es regular. Los conflictos de pareja no se solucionan.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de los padres: Más recibe ayuda y tiempo de su madre ya que su padre viaja constantemente (padres separados). Relación con los padres está basada en el amor. Su madre si le aconseja respecto a la elección de sus amistades. Cuando tiene algún problema acude a sus padres porque ellos le aconsejan. Si existen reglas y fueron impuestas por sus padres. Lo que le gustaría cambiar es que sus padres se entiendan mejor.

Encuesta: Adaptación-Flexible: Liderazgo igualitario, estilo democrático en la toma de decisiones, roles compartidos, reglas pueden variar. Cohesión- Conectada: mayor cercanía emocional, lealtad hacia la relación, énfasis en la unión. (Rango Balanceado).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 7.78

Lengua y Literatura: 8.14

Ciencias Naturales: 8.45

Estudios Sociales: 8.56

Promedio: 8.23/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta conflictos emocionales entre los cuales están: necesidad de apoyo y protección, dificultades en el ámbito de la afectividad, mala comunicación entre los miembros de la familia, temor hacia la madre, quisiera que sus padres ya no peleen tanto. La madre cumple ambos roles ya que el padre del joven pasa viajando por lo que existe una mala relación de pareja. La abuelita que vive con ellos interviene en las decisiones que se toman dentro de la familia. Por todos estos aspectos se llegó a determinar que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Mateo.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 4 (Ajuste normal)
- **Cualitativo:** No quiere que sus padres trabajen tanto.

Familia: El joven no se dibuja dentro de su familia lo que indica una desvalorización propia o que desea su eliminación. Padre dibujado en primer lugar indica admiración, envidia o temor. Madre dibujada en primer lugar puede indicar cierta desvalorización.

H.T.P. (casa): Relaciones parentales tensas, conflicto emocional, seguridad de sí mismo, inferioridad, necesidad de apoyo, dificultad de contacto con el ambiente. Problemas emocionales, posibles relaciones con los padres, inseguridad, necesidad de protección.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: La madre se hace cargo de todo sin embargo el padre pasa una pensión económica, pero no se involucra en el bienestar de mi hijo, lo estableció con responsabilidad, esfuerzo y dedicación. Los roles están bien definidos, puesto que la madre es la cabeza del hogar. Las decisiones se toman en conjunto, las reglas las ha puesto en gran parte y algunas las hemos socializado en casa. La comunicación es constante. Cuando existe algún conflicto intervienen la madre y los hijos.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de padres: muy buena ya que le ayudan en todos sus problemas. Relación con sus padres: basada en el respeto. Le piden que elija buenas amistades. Cuando tiene algún problema acude a los padres porque sabe que le van a ayudar. Las reglas son impuestas por los padres. No cambiaría nada porque todo está bien.

Encuesta: Adaptación-Estructurada: liderazgo, capacidad de negociación, roles estables, reglas pueden cambiar algunas ya están establecidas. Cohesión: Separada: cierta distancia emocional, tiempo compartido, decisiones compartidas. (Rango Balanceado).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 7.40

Lengua y Literatura: 7.98

Ciencias Naturales: 7.08

Estudios Sociales: 7.55

Promedio: 7.50/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: desvalorización propia, necesidad de protección y apoyo, relaciones parentales tensas, mala comunicación entre los miembros de la familia. Los padres son divorciados, el padre casi no se hace cargo de su hijo solo aporta con una pensión alimenticia pero existe una distancia emocional entre ellos. La madre es la cabeza del hogar y al momento cumple ambos roles. Las reglas son rígidas dentro de este hogar. Por todos estos aspectos se llegó a determinar que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Danny.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 20 (Ajuste normal)
- **Cualitativo:** Su madre falleció; sufre mucho por no tener madre y siente que su padre no le quiere a él ni a sus hermanos.

Familia: Inseguridad, la distancia entre los personajes es adecuada, desvalorización de sus progenitores, desea su eliminación. Hermano dibujado en primer lugar, admiración o envidia. Expresa apego hacia su hermana.

H.T.P. (casa): Inseguridad, necesidad de apoyo y protección, inferioridad, dificultad de contacto con el ambiente.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: Los hermanos están a cargo de todo. Los roles no están bien definidos, las decisiones importantes se toman en conjunto. Las reglas fueron dadas en consenso con su hermano sin embargo son muy rígidas.

Existe una buena comunicación entre los miembros de la familia. Cuando existe un problema con el joven se habla solo con él pero si es problemas de hogar hablan entre todos.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de los hermanos: muy buena porque siempre están pendiente de él. Relación con hermanos basada en el cariño, comprensión. Si se interesan por las amistades del joven. Cuando tiene algún problema acude donde sus amigos o donde sus hermanos. Las reglas fueron impuestas por sus hermanos. Lo que quisiera cambiar es que su padre deje de ser egoísta y que se preocupe por ellos.

Encuesta: Adaptación-Caótica: liderazgo limitado o errático, decisiones impulsivas y no bien pensadas, roles difusos, reglas variantes. Cohesión-Conectada: mayor cercanía emocional, lealtad hacia la relación, énfasis en la unión. (Rango Medio)

3. Rendimiento académico:

Matemática: 7.01

Lengua y Literatura: 7.60

Ciencias Naturales: 7.05

Estudios Sociales: 7.51

Promedio: 7.29/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: inseguridad, necesidad de apoyo y protección. Es un hogar incompleto ya que la madre falleció y el padre no se hace cargo de ellos, vive con sus hermanos. El padre paga una pequeña cuota pero no existe ningún contacto con él. La adaptación de la familia es caótica ya que los roles son difusos, las reglas no son claras, sin embargo la comunicación es buena entre los hermanos. Por todos estos aspectos se llegó a determinar que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Andrés.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativa:** 29 (Entrevista individual)
- **Cualitativa:** El padre está en Estados Unidos por lo que el joven está triste y quiere y regrese por él, no por su madre q ella está mejor sin él. No le gusta el colegio.

Familia: Valorización de la madre, mayor apego y preferencia, ya que en el interrogatorio expresa que su padre no está a su lado. Desvalorización propia.

H.T.P. (casa): Calor de hogar, inseguridad, necesidad de apoyo e inferioridad. Dificultad de contacto con el ambiente, abandono del hogar por el padre.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: solo la madre está a cargo ya que el papá está en Estados Unidos hace 6 años. Los roles no están bien definidos ya que ella cumple con ambos roles y menciona que su hijo es su esposo pequeño. Las decisiones importantes son tomadas por el abuelo y la madre. Si existen reglas y fueron dadas por la mamá, si es flexible al momento de aplicarlas. La relación del chico con la madre es buena, sin embargo con su padre es muy mala dice que es un desconocido para él. Los padres están divorciados pero todavía no le dicen a Andrés. Los abuelos y ella solucionan los conflictos.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de los padres: es muy buena aunque la madre le ayuda porque su padre está en otro país. Relación con los padres basada en el respeto. Los padres le aconsejan para que su hijo tenga buenas amistades. Cuando tiene un problema acude a sus amigos porque le aconsejan; a sus padres no porque tiene miedo que le hablen. Las reglas son impuestas por la madre. Quisiera que su familia ya no tenga más deudas ya que su madre quiere irse a EEUU de forma ilegal.

Encuesta: Adaptación-Caótica: liderazgo limitado o errático, decisiones impulsivas y no bien pensadas, roles difusos, reglas variantes. Cohesión-Enmarañada: monto extremo de unión emocional, lealtad, dependencia. (Rango extremo).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 6.19

Lengua y Literatura: 5.54

Ciencias Naturales: 5.11

Estudios Sociales: 5.32

Promedio: 5.54/10 (Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están inseguridad, baja autoestima, falta de calor de hogar ya que el joven vive con la madre y su padre vive en EEUU hace seis años, poca comunicación con los hijos, proceso de divorcio por problemas económicos. La adaptación de esta familia es caótica ya que los roles son difusos, existe un liderazgo limitado o errático, las reglas son rígidas. El abuelo que vive con ellos interviene en la toma de decisiones. La madre quiere irse a Estados Unidos de forma ilegal debido a deudas. Por todos estos aspectos se llegó a determinar que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Nube.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 1 (Ajuste normal)
- **Cualitativo:** no tiene dificultad.

Familia: Valorización de la madre ya que en el interrogatorio expresa que ella es más buena y su padre no porque es el más bravo.

H.T.P. (casa): inseguridad, necesidad de apoyo e inferioridad. Dificultad de contacto con el ambiente.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: La madre está a cargo de su hija ya que está separada. Los roles no están bien definidos ya que ella cumple el rol de padre y madre a la vez ya que el padre no tiene contacto con su hija. Si existen reglas en casa y fueron impuestas por la madre. Si existe una buena comunicación entre ambas: horas de comer. Los problemas lo solucionan las dos.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de los padres: Muy buena ya que ellos se esfuerzan por darles lo mejor. Relación con los padres basada en la amistad y en el respeto. Los padres se preocupan que su hija tenga buenas amistades. Cuando tiene algún problema acude a la madre porque ella le comprende en todo. Las reglas fueron dadas por los padres. Lo que quisiera cambiar es que exista más comprensión.

Encuesta: Adaptación-Rígida: controlador, liderazgo autoritario, reglas y roles escasas, negociaciones limitadas. Cohesión-Separada: cierta distancia emocional, tiempo compartido, decisiones conjuntas. (Rango Medio).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 8.34

Lengua y Literatura: 8.76

Ciencias Naturales: 8.10

Estudios Sociales: 8.84

Promedio: 8.51/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que la estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: inseguridad, necesidad de apoyo y protección ya que la joven vive con la madre en la casa de la abuela materna, abuela fallece hace 4 meses. Padre migra a los EEUU y es deportado desde México. Padres se separan hace 2 años por conflictos legales. Padre pelea por la custodia total de su hija. La adaptación de esta familia es rígida ya que los roles son escasos, negociaciones limitadas. Cierta distancia emocional con su padre, la relación con su madre es buena. Por todos estos aspectos se llegó a determinar que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Mateo.

Edad:

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 13 (Ajuste normal)
- **Cualitativo:** Siente que si padre no volverá a casa, necesita el amor de su familia.

Familia: Conflictos emocionales dirigidos hacia su padre, además le dibuja al último. Valorización de la madre, mayor preferencia. Problemas de afectividad y desvalorización de sí mismo y los miembros de su familia.

H.T.P. (casa): inseguridad, necesidad de apoyo e inferioridad, dificultad de contacto con el ambiente.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: a cargo de ambos padres aunque su padre está en EEUU hace 12 años, su relación de pareja no está bien. Los roles de

cada miembro de la familia si están bien definidos. Las decisiones si se toman en conjunto. Si existen reglas y son determinadas por la madre y por sus hijos. Existe una buena comunicación, aprovechan para conversar en todo momento cuando están juntos. La madre interviene cuando existe un conflicto.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de los padres: muy buena ya que la madre siempre le ayuda cuando lo necesita. Relación con su madre basada en la comunicación. Siempre le aconsejan que escoja bien a sus amistades. Cuando existe algún problema el joven acude a su madre. Las reglas fueron impuestas por su madre. Lo que le gustaría cambiar es unir a sus padres y que su padre regrese de Estados Unidos.

Encuesta: Adaptación-Caótica: liderazgo limitado o errático, decisiones impulsivas y no bien pensadas, roles difusos, reglas variantes.

Cohesión-Enmarañada: monto extremo de unión emocional, lealtad, dependencia. (Rango extremo).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 8.52

Lengua y Literatura: 8.53

Ciencias Naturales: 7.61

Estudios Sociales: 7.79

Promedio: 8.11/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: necesidad de amor de una familia, problema en la afectividad, conflictos con su padre ya que está en EEUU doce años, el joven menciona que su padre nunca más volverá a casa por lo que se siente muy triste, la madre tiene una nueva relación hace 9 años pero aún no conviven. La adaptación de esta familia es caótica ya que el liderazgo es limitado o errático y las decisiones son impulsivas y no bien pensadas, la relación con la madre es muy buena, existe demasiada cercanía emocional entre ellos. Por todos estos aspectos se llegó a definir que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Milton.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 20 (Ajuste normal)
- **Cualitativo:**

Familia: Autoimagen insuficiente, sentimientos de inferioridad. Indicador de conflictos emocionales dirigidos únicamente a su progenitora; que están relacionados posiblemente con la respuesta que da al interrogatorio “me grita para aprender”. Se dibuja al último a si mismo lo que significa desvalorización.

H.T.P. (casa): Inhibición social, necesidad de protección y apoyo, egoísmo, mala comunicación social. Además pésimas relaciones interpersonales.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: el padre porque su madre se ocupa de sus hermanas y no hay quién ayude en casa con los niños. Los roles no están bien definidos para cada miembro. Las decisiones importantes se toman en conjunto. Existen reglas en casa y fueron dadas por los padres. La comunicación es buena, durante la comida o cuando están en la sala. Los padres intervienen cuando hay un conflicto en casa.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de los padres: Mu buena ya que ellos siempre pasan con sus hijos. Relación con los padres basada en la confianza. La actitud de los padres es buena en cuanto a la elección de amistades u otros intereses. Cuando tiene algún problema acude a sus padres ya que ellos saben todo sobre él. Las reglas fueron impuestas por sus padres. No cambiaría nada en su familia.

Encuesta: Adaptación-Flexible: liderazgo igualitario, estilo democrático en la toma de decisiones, roles compartidos, reglas pueden cambiar. Cohesión-Separada: cierta distancia emocional, tiempo compartido, decisiones conjuntas. (Rango Balanceado).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 7.71

Lengua y Literatura: 7.85

Ciencias Naturales: 7.10

Estudios Sociales: 7.24

Promedio: 7.47/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: sentimientos de inferioridad, temor hacia la madre ya que manifiesta que le pega, necesidad de protección y apoyo. El padre se hace cargo del bienestar personal y social de su hijo mientras que la madre se ocupa solo de sus hijas. Los roles no están bien definidos para cada miembro de la familia, poca capacidad de negociación. Distancia emocional entre padres e hijos. Por todos estos aspectos se llegó a definir que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Emilio.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 10 (Ajuste normal)

- **Cualitativo:** Siente mucha pena por la muerte de su padre, quiere que esté junto a él.

Familia: Su madre se encuentra un poco alejada de él y sus abuelos, esto se podría explicar a que existe mayor preferencia hacia su abuela. Dibuja al abuelo en primer lugar primero indica la eliminación de su progenitor y segundo cierta admiración o temor hacia su abuelo. Desvalorización de la madre.

H.T.P. (casa): necesidad de protección, inseguridad y fácil contacto con el ambiente.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: Abuelita y mamá por cuestiones de salud. Padre falleció hace 8 años. Los roles no están bien definidos ya que manda la madre y el abuelo y la abuela da los permisos. Las decisiones se toman en conjunto. Si existen reglas fueron dadas en consenso con Emilio. Buena comunicación entre los miembros de la familia. Los conflictos lo solucionan la madre, abuela y hermana, pero se piden opiniones al resto de los miembros.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de los padres: buena porque si pasan pendiente de él. Relación con su familia basada en el amor, comprensión y comunicación. Le tiene más confianza al abuelito porque pasa más tiempo con él. La actitud de los padres es buena en cuanto a la elección de las amistades. Cuando tiene algún problema acude a su hermana porque le comprende más. Si tiene reglas y fueron dadas en consenso con su hijo. Le gustaría que su abuelito se recupere pronto porque está enfermo.

Encuesta: Adaptación-Caótica: liderazgo limitado o errático, decisiones impulsivas y no bien pensadas, roles difusos, reglas variantes.

Cohesión-Conectada: mayor cercanía emocional, lealtad hacia la relación, énfasis en la unión. (Rango Medio)

3. Rendimiento académico:

Matemática: 8.71

Lengua y Literatura: 8.67

Ciencias Naturales: 8.34

Estudios Sociales: 8.77

Promedio: 8.61/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: inseguridad, necesidad de protección y apoyo ya que el joven vive con la madre y abuelos maternos, el padre falleció hace 8 años. Madre no trabaja. La adaptación de esta familia es caótica ya que los roles no están bien definidos ya que la abuela y el abuelo son los jefes de hogar, las reglas son variantes, las decisiones importantes las toman la madre y la abuela, la comunicación no es buena entre los miembros de la familia. Por todos estos aspectos se llegó a definir que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Gabriel.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 7 (Ajuste normal)
- **Cualitativo:** Se puede evidenciar que el joven necesita que sus padres vuelvan a estar juntos y no divorciados.

Familia: Rivalidad fraterna, ya que manifiesta que quisiera ser como su hermano, desvalorización de la madre ya que le dibuja al último.

H.T.P. (casa): Sentimientos de inferioridad, necesidad de apoyo, dificultad de contacto con el ambiente. La casa dibujada es de los tíos.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: el padre es el encargado de todo ya que la madre no vive con ellos. Los roles no están bien definidos ya que el padre está cumpliendo dos roles. Las decisiones importantes son tomadas por el padre pero si acepta sugerencias de su hijo. Si existen reglas y fueron dadas en consenso con él. La comunicación con su padre es muy buena mientras que con la madre no porque no pasa con ella. Cuando hay problema interviene padre e hijo para solucionarlo.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de padres: buena por parte de su padre, de su madre mala porque no vive con ella. La relación con sus padres está basada en el respeto. El padre le aconseja sobre lo que es bueno y malo. Cuando existe un problema acude a su tía que vive en EEUU. Las reglas fueron dadas en consenso con su hijo. Quisiera que no existan más peleas entre sus familiares.

Encuesta: Adaptación-Estructurada: liderazgo, capacidad de negociación, roles estables, reglas pueden cambiar, algunas ya están establecidas.

Cohesión-Desligada: separación emocional extrema, escasa relación entre los miembros de la familia, mucha independencia. (Rango Medio).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 5.18

Lengua y Literatura: 6.32

Ciencias Naturales: 6.56

Estudios Sociales: 7.02

Promedio: 6.27/10 (Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: sentimientos de inferioridad, necesidad de protección y apoyo, desvalorización de la madre ya que los padres están separados desde hace 4 años, el padre es el encargado de todo porque la madre no vive con ellos y no se preocupa por su hijo, los roles no están bien definidos para cada miembro, las reglas son difusas. Separación emocional extrema con la madre. Por

todos estos aspectos se llegó a definir que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Antonia.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 34 (Entrevista individual)
- **Cualitativo:** Se ha podido evidenciar graves conflictos familiares: su padre no le entiende, no habla mucho con su madre, la familia le trata como alguien más. Lo que más anhela Antonia es un lugar de paz.

Familia: Desvalorización de su padre, manifiesta que no le toma en cuenta, sentimientos de inferioridad.

H.T.P. (casa): Necesidad de apoyo emocional, inseguridad.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: Ambos padres están a cargo de todo. Los roles están bien definidos para cada uno de los miembros. Las decisiones se toman en conjunto. Existen reglas en casa pero muy pocas se cumplen. La comunicación es buena pero más confianza le tiene a su padre, aprovechan las noches para conversar. La madre les pega, se deja llevar por el momento.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de padres: mala siente que no le toman en cuenta ya que los papás trabajan. Relación con los padres basada en la unión. Los padres son muy estrictos en cuanto a elección de amistades, salidas, etc. Cuando tiene un problema acude a las amigas porque siente que le entienden. A sus padres no les tiene confianza. Las reglas fueron impuestas por los padres. Quisiera que ellos le tomen más en cuenta.

Encuesta: Adaptación-Flexible: Liderazgo igualitario, estilo democrático en la toma de decisiones, roles compartidos, reglas pueden variar.

Cohesión- Desligada: separación emocional extrema, escasa relación entre los miembros de la familia, mucha independencia. (Rango Medio).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 8.31

Lengua y Literatura: 8.45

Ciencias Naturales: 8.38

Estudios Sociales: 8.72

Promedio: 8.47/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que la estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: sentimientos de inferioridad, necesidad de protección y apoyo, graves conflictos familiares ya que su padre no le entiende, no tiene una buena relación con su madre ya que menciona que le pega, siente que su familia no le presta atención ya que no comparten mucho tiempo con su hija por su trabajo, las reglas son difusas y no se cumplen, la comunicación no es buena entre los miembros de la familia. Por todos estos aspectos se llegó a definir que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Victor

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 10 (Ajuste normal)
- **Cualitativo:** El joven manifiesta que su padre está cansado de desenvolver dos papeles a la vez: madre y padre; además desea que sus padres vuelvan a amarse.

Familia: El joven manifiesta que no dibujo a su familia, que es una familia cualquiera (desvalorización de su propia familia).

H.T.P. (casa): Sentimientos de inferioridad, inseguridad, necesidad de apoyo y dificultad de contacto con el ambiente.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: el padre está a cargo de todo ya que la madre se fue a vivir en otro país hace algunos años. Los roles no están bien definidos ya que el padre desempeña ambos roles. Las decisiones importantes se toman en conjunto padre e hijos. Las reglas fueron impuesta por el padre si es flexible al momento de aplicarlas. La comunicación con su hijo es fría ya que él es poco comunicativo y reservado. Cuando existe algún conflicto lo solucionan todos los miembros de la familia mediante el diálogo.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de padres: buena porque su padre si le ayuda en sus tareas. Madre no vive con él. Relación con padres basada en la comprensión y el cariño. El padre está pendiente de los intereses de su hijo, es flexible al momento de los permisos. Cuando tiene un problema acude al papá porque le tiene confianza. Las reglas fueron impuestas por su padre. Le gustaría cambiar la forma de ser de su hermano.

Encuesta: Adaptación-Caótica: liderazgo limitado o errático, decisiones impulsivas y no bien pensadas, roles difusos, reglas variantes.

Cohesión-Separada: cierta distancia emocional, tiempo compartido, decisiones conjuntas. (Rango Medio).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 7.16

Lengua y Literatura: 7.18

Ciencias Naturales: 7.20

Estudios Sociales: 7.20

Promedio: 7.19/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: sentimientos de inferioridad, inseguridad, necesidad de apoyo y dificultad de contacto con el ambiente. El padre es el único que se encarga del bienestar personal y social del joven porque la madre se fue a otro país hace un tiempo, los roles no están bien definidos ya que el padre está desempeñando ambos roles, existe cierta distancia emocional entre los miembros de la familia, sobre todo entre la madre y sus hijos, el joven es poco comunicativo e introvertido. Las reglas son claras pero muy rígidas, poca capacidad de negociación. Por todos estos aspectos se llegó a definir que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Jaime.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativa:** 19 (Ajuste normal)
- **Cualitativa:** Se puede apreciar que el padre del joven sale constantemente con sus amigos y gasta su dinero. Una vez le pego a su madre. El joven quiere que sus padres nunca discutan.

Familia: Sentimientos de egocentrismo, mala jerarquización de su familia, bloque parental dividido, mala relación entre ellos.

H.T.P. (casa): Necesidad de protección social y emocional, inseguridad, inferioridad, dificultad de contacto con el ambiente.

Entrevistas padres: Bienestar personal y social: el padre y la madre se hacen cargo de los gastos y otros intereses del estudiante. Los roles están bien definidos para cada miembro desde que se casaron se definió así. Las decisiones importantes la toman ellos pero si permiten que el resto opine. Las reglas fueron dadas por los padres sin embargo si son muy flexibles cuando las aplican. La comunicación no es muy amplia, el joven le tiene más confianza a la madre. Los padres no pasan mucho tiempo con él. Cuando existe un conflicto intervienen los padres y ellos lo solucionan.

Entrevistas a los estudiantes: Tiempo y ayuda de padres: el papá no le ayuda, la madre si está más pendiente. Relación con la madre mejor está basada en el respeto mientras que el padre le insulta le trata mal. Le aconsejan sobre sus amistades. Cuando tiene un problema acude donde sus padres. Las reglas fueron impuestas por sus padres. Quisiera cambiar la forma de ser de su padre.

Encuesta: Adaptación-Rígida: controlador, liderazgo autoritario, reglas y roles escasas, negociaciones limitadas.
Cohesión-Desligada: separación emocional extrema, escasa relación entre los miembros de la familia, mucha independencia. (Rango Extremo).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 8.15

Lengua y Literatura: 8.16

Ciencias Naturales: 8.24

Estudios Sociales: 8.29

Promedio: 8.21/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: inseguridad, necesidad de protección, ya que el padre no le ayuda y agrede físicamente a su madre. Además

toma constantemente y trata mal a su hijo, la relación de pareja no es buena, separación emocional extrema y poca comunicación entre los miembros de la familia, existen reglas muy rígidas y poco tiempo compartido. Por todos estos aspectos se llegó a definir que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: David.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 2 (Ajuste normal)
- **Cualitativo:** Los padres del joven pelean mucho.

Familia: Valorización del padre, desvalorización a sí mismo, bajo nivel de energía.

H.T.P. (casa): Buen concepto de sí mismo, individuo estable.

Entrevistas padres: El bienestar de su hijo está a cargo de su madre, tras el divorcio de sus padres, pero el padre siempre está pendiente de él, en todas las cuestiones. Las reglas de la casa las pone su madre que es muy rígida al respecto. Cuando tiene un problema se soluciona con el padre también.

Entrevistas a los estudiantes: Los padres trabajan mucho, cuando tiene un problema acude donde sus abuelos porque se siente solo.

Encuesta: Adaptación-caótica: liderazgo limitado o errático, decisiones impulsivas. Roles confuso, reglas variantes.

Cohesión: separada: cierta distancia emocional, tiempo compartido, decisiones conjuntas. (Rango medio).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 7.25

Lengua y Literatura: 7.61

Ciencias Naturales: 7.01

Estudios Sociales: 7.94

Promedio: 7.20/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: sentimientos de inferioridad, necesidad de apoyo y protección ya que los padres están divorciados y no le brindan el tiempo necesario a su hijo, existen dificultades y poca comunicación entre padre e hijo. La madre cumple ambos roles dentro del hogar, las decisiones son impulsivas y no se toma en cuenta la opinión del joven. Por todos estos aspectos se llegó a definir que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Luis.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

➤ **Cualitativo:** 14 (Ajuste normal)

- **Cuantitativo:** Su padre vive en el exterior, anhela estar junto a él.

Familia: Valorización al padre, desvalorización a la madre, buen concepto de sí mismo, impulsivo, inseguridad personal.

H.T.P. (casa): Buen concepto de sí mismo, inseguridad personal, impulsivo, presenta inseguridad y timidez.

Entrevistas padres: Los padres están separados pero siempre está pendiente del bienestar económico y personal de su hijo, las decisiones toma la madre, pero cuando tienen un problema también se involucra el padre. No existen reglas definidas en casa.

Entrevistas a los estudiantes: El tiempo que comparte con su madre es bueno, cuando tiene problemas acude a su madre o abuelos, ya que el padre está en el exterior. Lo que cambiaría de su familia es la actitud de su hermana y quisiera que su padre esté junto a él.

Encuesta: Adaptación flexible: liderazgo igualitario, estilo democrático en toma de decisiones. Roles compartidos, reglas pueden cambiar.

Cohesión enmarañada: monto extremo de unión emocional, lealtad, dependencia (rango medio).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 7.77

Lengua y Literatura: 7.76

Ciencias Naturales: 6.40

Estudios Sociales: 7.76

Promedio: 7.42/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: inseguridad, sentimientos de inferioridad, su padre está en Estados Unidos hace algún tiempo y no tiene contacto con su hijo, tiene hijos con otra pareja existiendo una mala relación con sus hermanastros. La madre cumple ambos roles y no existen reglas ni límites dentro de este hogar. Por todos estos aspectos se llegó a definir que ésta familia tiene características disfuncionales.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos personales:

Nombre y apellido: Robert.

Edad: 12 años.

2. Resultados de los reactivos psicológicos aplicados:

Sacks:

- **Cuantitativo:** 43 (Entrevista individual)
- **Cualitativo:** Presenta dificultad en la relación con sus padres ya que están separados. Su padre está vive en Estados Unidos hace varios años.

Familia: Valorización del abuelo, desvalorización de sí mismo, sentimientos de inseguridad y baja autoestima, poca comunicación con la familia.

H.T.P. (casa): Inseguridad, impulsividad, conflictos emocionales.

Entrevistas padres: La comunicación entre la familia es buena, las reglas y las decisiones se han tomado en conjunto.

Entrevistas a los estudiantes: Toda su niñez no vivió con sus padres, madre regresó recién de EEUU, se lleva mejor con su padre y con los abuelitos ya que ellos le cuidaron. Cuando tiene problemas le ayuda su madre porque el padre no le llama. Quiere cambiar que sus papás se hayan perdido su infancia.

Encuesta: Cohesión desligada: separación emocional extrema, escasa relación entre los miembros de la familia, mucha independencia. Adaptación flexible: liderazgo igualitario, estilo democrático en toma de decisiones. Roles compartidos, reglas pueden cambiar (rango medio).

3. Rendimiento académico:

Matemática: 7.81

Lengua y Literatura: 6.62

Ciencias Naturales: 6.50

Estudios Sociales: 7.25

Promedio: 7.03/10 (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4. Apreciación diagnóstica:

A partir de la aplicación de estos reactivos se encontró que el estudiante presenta ciertos conflictos emocionales entre los cuales están: sentimientos de inferioridad, necesidad de apoyo y protección ya que su padre está en Estados Unidos, el joven vive con su madre y abuelos paternos, sin embargo ella regresó hace poco de ese país por lo que existe poca comunicación entre ella y su hijo, su padre no le llama, es decir no tiene ningún contacto con él. Los roles no están bien definidos y las reglas son difusas dentro de este hogar. Por todos estos aspectos se llegó a definir que ésta familia tiene características disfuncionales.

2.4. Descripción de relaciones familiares funcionales y disfuncionales.

A partir de la aplicación de estos instrumentos se encontró los siguientes resultados:

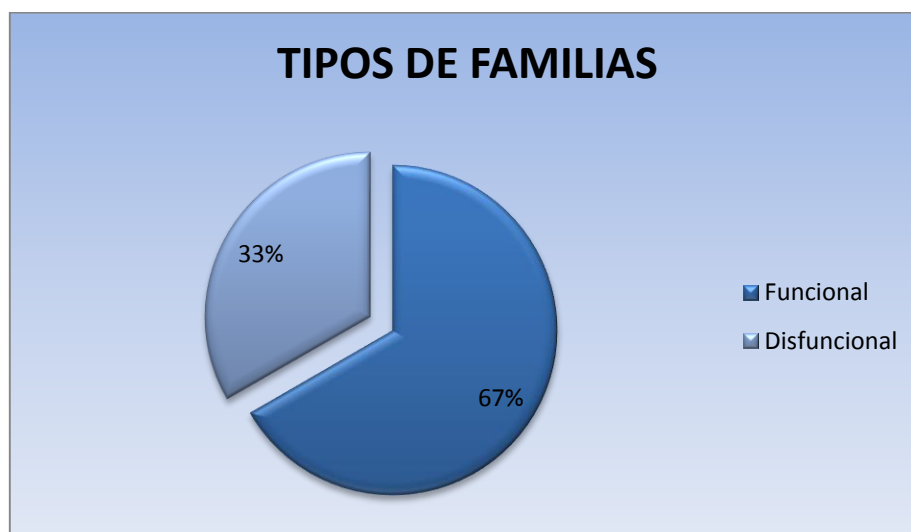
Tabla 7 Tipos de familias

TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA	%
Funcional	108	67
Disfuncional	54	33
Total	162	100

Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

Gráfico 7 Tipos de familias



Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

Del análisis realizado a los alumnos del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano y de la muestra seleccionada, se determina que el 67% de los alumnos son miembros de familias funcionales y el 33% pertenecen a familias disfuncionales.

2.4.1 Familias Funcionales

Con los distintos instrumentos utilizados en esta investigación se pudo conocer la realidad familiar de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica, tanto su funcionalidad como disfuncionalidad.

Las familias funcionales de esta investigación se caracterizan por tener una buena comunicación entre los miembros de la familia; ya que existe confianza, respeto, unión, apoyo constante, además estos hogares poseen roles, reglas y límites claros; se pudo conocer que los padres de familia son conscientes del papel que tanto padre como madre tienen que desempeñar para el bienestar personal y social de su hijo(a), a pesar de existir divorcios los padres participan activamente en la crianza de sus hijos no dejando solo al otro progenitor. En cuanto a las actitudes de los padres en relación a las amistades u otros intereses ellos les concientizan sobre lo que está correcto o lo que les puede afectar de manera negativa su vida pero siempre toman en cuenta la opinión de sus hijos.

La mayoría de padres coinciden en que sus hijos no son muy comunicativos en cuanto a temas relacionados con la sexualidad, noviazgos, redes sociales etc, es decir; temas relacionados con la etapa de desarrollo en la que se encuentran, ya que los jóvenes piensan que sus padres no van a entenderles y por éste motivo acuden a sus amigos pensando que a ellos les ocurre la misma situación.

Cabe recalcar que a pesar de todos estos aspectos positivos se encontró ciertas dificultades como exceso de trabajo y una lejanía emocional por parte de los padres. Los estudiantes mencionan que quisieran que sus padres compartan más tiempo con ellos pero entienden las obligaciones que éstos tienen.

2.4.2 Familias Disfuncionales

En esta investigación se pudo encontrar que el 33 % de los hogares son disfuncionales con características similares como divorcios, migración, muerte de uno de los progenitores, agresividad, falta de atención a su familia, infidelidades, presencia de padrastros, los padres delegan su responsabilidad a los abuelos.

El índice de divorcios es alto y las causas de estos son por migración de uno de los progenitores, por infidelidad o abandono del hogar, esto ha causado que cada miembro de la familia tenga roles que no están bien definidos siendo la madre o el padre la cabeza de hogar, total desligamiento del progenitor que abandona el hogar; porque éste en algunas ocasiones solo aporta económicamente pero no se preocupa por la parte emocional de su hijo, otros padres olvidan completamente el rol que deberían desempeñar.

En cuanto a la muerte de un progenitor se puede mencionar que afecta en la determinación de los roles, debido a que al progenitor vivo tiene que desempeñar un doble rol y así mismo afecta de sobre manera la parte psicológica de los jóvenes porque no crecen con una figura en estos casos paterna.

En consecuencia la mujer inicia una nueva relación generando así la inclusión de un nuevo miembro a la familia (padraastro), ocasionando así un desequilibrio en el hogar, ya sea por la mala relación padraastro-hijastro, o por fidelidad a su padre difunto los adolescentes no aceptan la nueva relación.

Lo que también afecta a dichas familias para su adecuado funcionamiento son problemas económicos, exceso de trabajo por parte de los padres, ya que no comparten tiempo con su familia hasta incluso los fines de semana por viajes que realizan muy seguido, generando en los chicos una separación emocional extrema hacia ellos y que se interesen por actividades que no son beneficiosas para su crecimiento; pornografía, exceso de horas en redes sociales, malas compañías.

Además existe un uso inadecuado de la autoridad porque los padres toman decisiones sin consultar con sus hijos, no existe capacidad de negociación y en ciertas ocasiones agresividad física como psicológica.

2.5. Resultados del rendimiento académico.

En el Art. 194 de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) en el Capítulo III. De la Calificación y la Promoción, menciona que las calificaciones hace referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los entandares de aprendizaje nacional, las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: supera los aprendizajes requeridos si el puntaje es de 10, domina los aprendizajes requeridos si es 9, alcanza los aprendizajes requeridos si el puntaje está entre 7-8, está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos si el puntaje está entre 5-6, y no alcanza los aprendizajes requeridos si es igual o menor a 4. Para obtener la nota del quimestre se suma la nota promedio de los tres parciales que corresponde al 80 % (deberes, pruebas orales-escritas, trabajos) y la nota del examen quimestral que corresponde al 20 % (examen quimestral). En el Art. 196 de la LOEI manifiesta que la calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento del país, es de 7/10.

Para conocer el rendimiento académico de los estudiantes se tomó en cuenta las cuatro asignaturas principales y por ende las más importantes que son: Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales correspondientes a los dos quimestres. Se escogió dichas materias porque el resto de asignaturas pueden influir en el promedio global.

El Departamento de Psicología proporcionó los cuadros de calificaciones en donde se sacó un promedio entre estas cuatro materias.

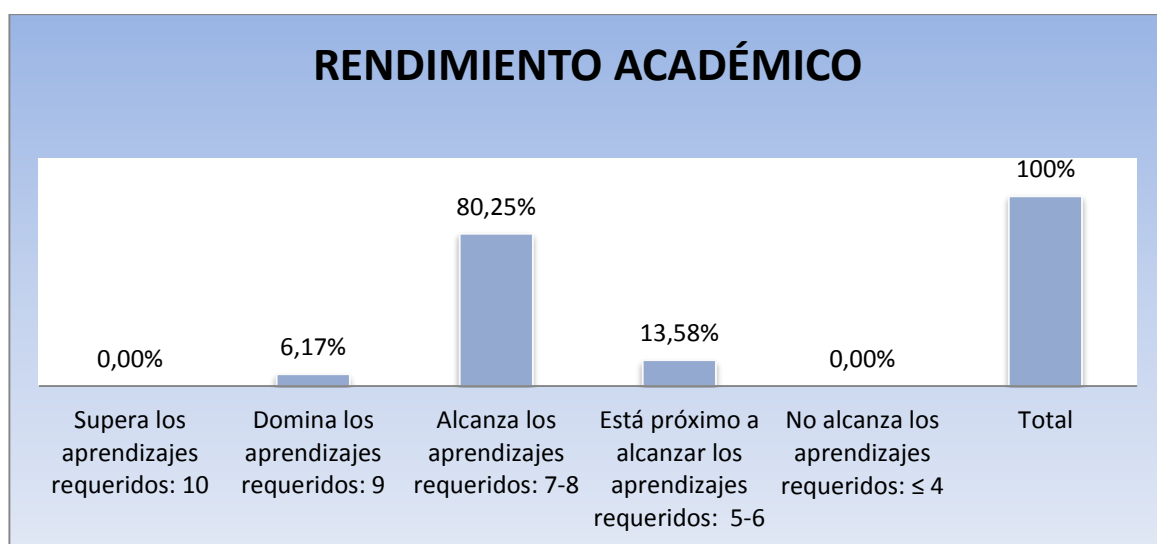
Tabla 8 Rendimiento Académico de un grupo de 162 alumnos de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano en el Año Lectivo 2012-2013.

ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIA	%
Supera los aprendizajes requeridos: 10	0	0.00%
Domina los aprendizajes requeridos: 9	10	6.17%
Alcanza los aprendizajes requeridos: 7-8	130	80.25%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos: 5-6	22	13.58%
No alcanza los aprendizajes requeridos: ≤ 4	0	0.00%
Total	162.00	100%

Fuente: Registros de Notas: promedio de cuatro asignaturas.

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

Gráfico 8 Rendimiento Académico



Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

Del análisis realizado a los alumnos del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano y de la muestra seleccionada se pudo observar que el 80.25% de los alumnos se encuentran en la escala de aprendizaje correspondiente al rango de 7- 8 y un 13.58% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, correspondientes al rango de 5-6.

2.6. Conclusiones.

A partir de la aplicación de diversos instrumentos como test, encuestas y entrevistas tanto a padres como a estudiantes se pudo llegar a los siguientes resultados: que la mayoría de estudiantes presentan cierto grado de dificultad en las diferentes áreas que explora cada instrumento de la muestra seleccionada (162 estudiantes), el 67% corresponde a familias funcionales y el 33 % a familias disfuncionales. Las familias funcionales de dicha investigación se caracterizan por tener una buena comunicación entre los miembros de la familia, roles, reglas claras, capacidad de negociación, etc. Mientras que las disfuncionales se caracterizan por no poseer muchos de estos aspectos, además se puede notar que en muchas de estas familias el padre está ausente ya sea por divorcio, migración o muerte. Por otro lado se evaluó el rendimiento académico de los estudiantes (162) que dio como resultado que el 80.25 % alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir están en un nivel medio de aprendizaje. Hay que resaltar que tanto en las familias funcionales como disfuncionales existen una variedad de configuraciones familiares, las cuales no ocasionan dificultades en el desarrollo psicopedagógico del estudiante, sino más bien las relaciones entre los miembros de la familia.

Capítulo III: Análisis comparativo entre las relaciones familiares y el rendimiento académico.

Introducción

El presente capítulo consta de un estudio estadístico que contiene las variables obtenidas a partir de los diagnósticos realizados y la frecuencia con que éstas se presentan; para así determinar su incidencia y a su vez la funcionalidad o disfuncionalidad de una familia. Además con estos datos se procedió a elaborar un cuadro comparativo entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los alumnos, utilizando los programas Excel y SPSS.

Los resultados obtenidos tuvieron la finalidad de ser socializados tanto a los padres de familia como a las autoridades de la institución, para luego realizar un plan de prevención para los estudiantes con los que se realizó la investigación.

3.1. Análisis comparativo entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico.

Para poder realizar el análisis comparativo entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico, en primer lugar se procedió a obtener las variables psicológicas que resultaron de los instrumentos aplicados; tomando en cuenta su frecuencia dentro de las familias diagnosticadas como disfuncionales, es decir las características que no permiten que una familia funcione adecuadamente. Luego se utilizó el programa SPSS, en el cual se fue ingresando cada una de estas variables para proceder a identificar si se presentan o no en dichas familias.

El siguiente cuadro representa la lista de variables, la frecuencia y el porcentaje que se presentan:

3.2 Variables disfuncionales

Estas variables son el resultado del análisis de cada uno de los reactivos aplicados: encuestas, entrevistas y tests de la muestra seleccionada.

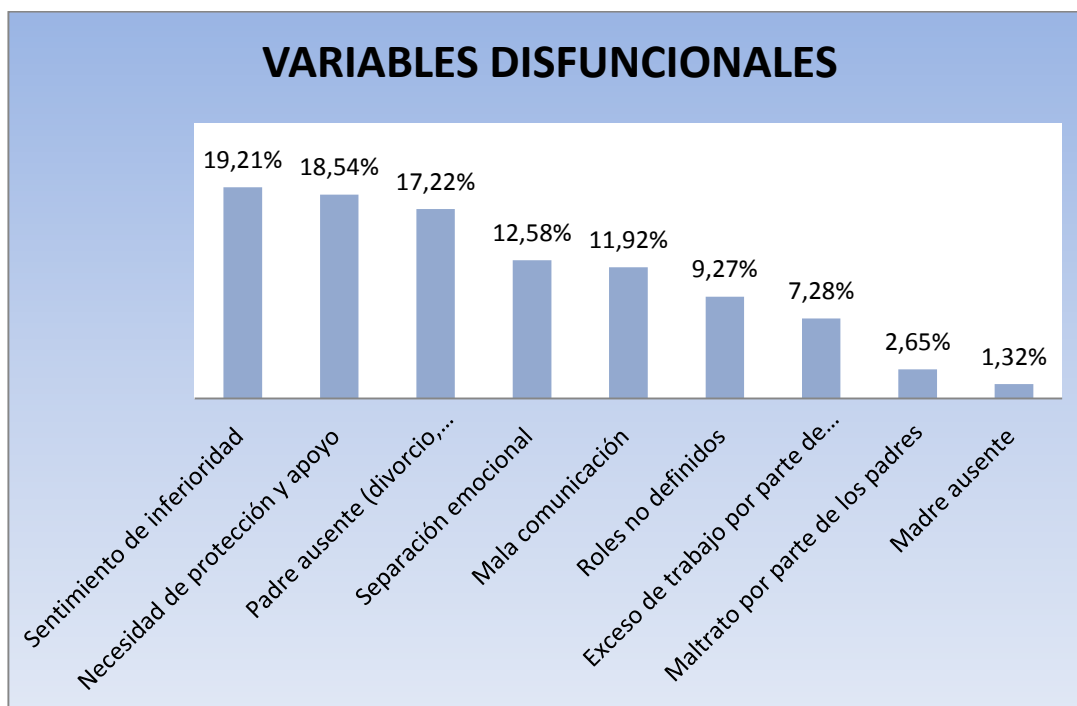
Tabla 9 Variables Disfuncionales

Escala Cualitativa	Frecuencia	%
Sentimiento de inferioridad	29	19.21%
Necesidad de protección y apoyo	28	18.54%
Padre ausente (divorcio, muerte, migración)	26	17.22%
Separación emocional	19	12.58%
Mala comunicación	18	11.92%
Roles no definidos	14	9.27%
Exceso de trabajo por parte de los padres	11	7.28%
Maltrato por parte de los padres	4	2.65%
Madre ausente	2	1.32%
Total	151.00	100%

Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

Gráfico 9 Variables disfuncionales



Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

Del análisis realizado a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica que pertenecen a familias funcionales y disfuncionales, se determina que la variable más influyente es sentimiento de inferioridad y baja autoestima que equivale al 19.21%. En segundo lugar se encuentra la variable necesidad de protección y apoyo que equivale al 18.54% y en tercer lugar padres ausentes con el 17.22%.

Luego le sigue separación emocional con el 12.58%, mala comunicación con el 11.92%, roles no definidos con el 9.27%, exceso de trabajo por parte de los padres con el 7.28%, maltrato por parte de los padres con el 2.65% y finalmente madre ausente con el 1.32%.

3.3. Análisis del rendimiento académico.

Para realizar el análisis comparativo se utilizaron las tres variables más significativas que son: sentimiento de inferioridad y baja autoestima, necesidad de protección y apoyo y padres ausentes. Además se comparó éstas variables con el rendimiento académico de todos los estudiantes agrupados en niveles según el promedio general que está siendo utilizado en la nueva Ley Orgánica De Educación Intercultural, con los diferentes rangos: supera los aprendizajes requeridos si el puntaje es de 10, domina los aprendizajes requeridos si es 9, alcanza los aprendizajes requeridos si el puntaje está entre 7-8, está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos si el puntaje está entre 5-6, y no alcanza los aprendizajes requeridos si es igual o menor a 4.

3.4. Análisis comparativo entre la variable sentimientos de inferioridad rendimiento académico.

Nota: Las autoras de ésta investigación dieron un valor cuantitativo a los sentimientos de inferioridad con la finalidad de elaborar los cuadros estadísticos:

0= No tiene sentimientos de inferioridad.

1= Si tiene sentimientos de inferioridad.

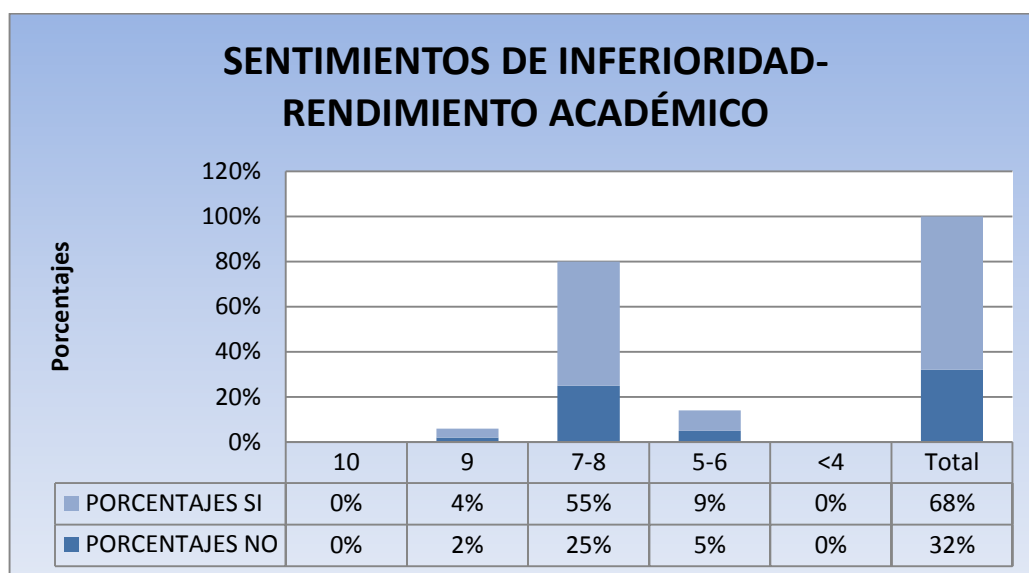
Tabla 10 Sentimientos de inferioridad rendimiento académico

Rango Notas	Inferioridad		Porcentaje	
	No	Si	NO	SI
10	0	0	0%	0%
9	4	6	2%	4%
7-8	41	89	25%	55%
5-6	8	14	5%	9%
<4	0	0	0%	0%
Total	53	109	32%	68%

Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

Gráfico 10 Sentimientos de inferioridad-rendimiento académico



Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

Los sentimientos de inferioridad afectan de forma directa la evolución de las notas, a partir de los instrumentos aplicados se estableció que tanto los hijos de las familias funcionales como disfuncionales en el rango de notas de 7 a 8 que equivale al 55% de la muestra estudiada presentan sentimientos de inferioridad al igual que los estudiantes que están en un rango de 5-6 equivalente al 9%. Al tomar en cuenta estos dos porcentajes se puede constatar que el 64% de la muestra presenta sentimientos de inferioridad.

3.5 Análisis comparativo entre la variable padres ausentes-rendimiento académico.

Nota: Las autoras de ésta investigación dieron un valor cuantitativo a la estructura familiar con la finalidad de elaborar los cuadros estadísticos:

0= Otros motivos

1= Divorcio

2= Migración

3= Juntos

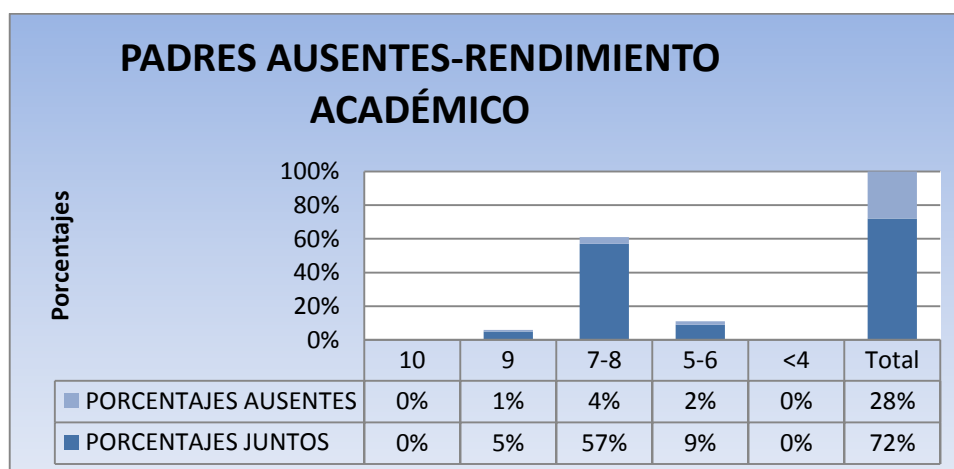
Tabla 11 Padres Ausentes- Rendimiento académico

Rango Notas	PADRES AUSENTES				PORCENTAJES	
	Divorcio	Migración	Juntos	Otros	JUNTOS	AUSENTES
10	0	0	0	0	0%	0%
9	1	0	8	1	5%	1%
7-8	19	11	93	7	57%	4%
5-6	1	3	15	3	9%	2%
<4	0	0	0	0	0%	0%
Total	21	14	116	11	72%	28%

Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

Gráfico 11 Padres Ausentes-Rendimiento Académico



Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

La estructura familiar de los alumnos es indiferente a las notas de los mismos, porque tanto los estudiantes que están en un rango de notas de 7-8 (57%) como los que están en un rango de 5-6 (9%) tienen a sus padres juntos, es decir ésta variable no afecta en el rendimiento académico de los alumnos.

3.6 Análisis comparativo entre la variable necesidad de protección y apoyo- rendimiento académico.

Nota: Las autoras de ésta investigación dieron un valor cuantitativo a la necesidad de protección con la finalidad de elaborar los cuadros estadísticos:

0= No tiene necesidad de protección.

1= Si tiene necesidad de protección.

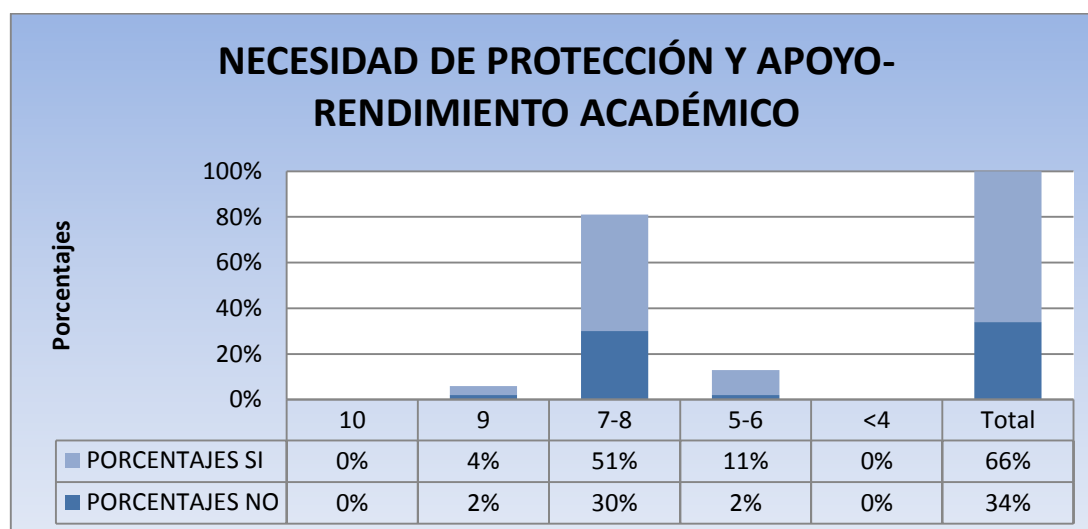
Tabla 12 Necesidad de Protección - Rendimiento académico

Rango Notas	PROTECCIÓN		PORCENTAJES	
	NO	SI	NO	SI
10	0	0	0%	0%
9	3	7	2%	4%
7-8	48	82	30%	51%
5-6	4	18	2%	11%
<4	0	0	0%	0%
Total	55	107	34%	66%

Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

Gráfico 12 Necesidad de Protección-Rendimiento Académico



Fuente: instrumento de trabajo de campo

Elaborado por: Nathaly Albarracín y Ma. Belén Calle

El 51% de los alumnos que están en un rango de notas de 7-8 como el 11% que están en un rango de 5-6 sienten necesidad de protección y apoyo; ya que en la mayoría de éstas familias ambos padres trabajan y no les brindan el tiempo ni ayuda necesaria a sus hijos(as). Siendo así que el 62% de la muestra presenta necesidad de protección y apoyo.

3.7. Elaboración de informes sobre la investigación.

INFORME SOBRE LA INVESTIGACIÓN

El tema de esta investigación es el “Diagnóstico de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico y aplicación de un plan de prevención en los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano; cuyos objetivos fueron planteados con el fin de realizar un diagnóstico sobre el funcionamiento familiar; es decir identificar las familias funcionales y disfuncionales.

Además establecer el nivel académico de los estudiantes y así realizar un análisis comparativo de la relación que existe entre el rendimiento académico y las relaciones intrafamiliares. La muestra con la que se trabajó fue de 162 estudiantes; a los cuales se les aplicó una serie de instrumentos y reactivos como test: Familia, Htp (casa),

Sacks de adolescentes, encuestas y entrevistas. A los padres de familia se les aplicó una entrevista para conocer su organización familiar; ya sea al momento de aplicar reglas o solucionar problemas, ver como es la comunicación entre los miembros de la familia y el tiempo que comparten con sus hijos(as).

Para ello, a los padres, se les citó previamente al Departamento Psicológico. Muchos de ellos eran más explícitos al momento de responder cada una de las preguntas que se les realizaba mientras que otros solo respondían de forma breve sin dar muchos detalles. Con el análisis de cada uno de estos reactivos pudimos constatar que la mayoría de estudiantes presentan cierto grado de dificultad en las diferentes áreas que explora cada instrumento; determinando así que el 67 % de las familias son funcionales y el 33 % son disfuncionales. Las familias funcionales de la investigación se caracterizan por tener una buena comunicación entre los miembros de la familia, existen roles, reglas claras, capacidad de negociación, la solución de problemas se da de manera exitosa, etc. Mientras que las familias con relaciones disfuncionales se caracterizan por no poseer muchos de estos aspectos.

Para conocer el nivel de rendimiento de los estudiantes se tomó en cuenta los dos quimestres de las cuatro asignaturas principales y por ende las más importantes que son: Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales; se escogieron dichas materias porque el resto de asignaturas pueden influir en el promedio global. El Departamento de Psicología proporcionó los cuadros de calificaciones en donde se sacó un promedio entre estas cuatro materias.

Con estos promedios y basados en la escala de calificaciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se llegó a determinar que el 80.25 % de los estudiantes se encuentran en la escala de aprendizaje correspondiente al rango de 7-8; es decir alcanzan los aprendizajes requeridos. Mientras que el 13.58% está próximo a alcanzarlos y solamente el 6.17% domina los aprendizajes requeridos.

Luego se procedió a obtener las variables que más se repiten dentro de las familias diagnosticadas como disfuncionales, es decir las características que no permiten que una familia funcione adecuadamente y se utilizó el programa Spss, en el cual se fue ingresando cada una de estas variables y si se presentan o no tanto en las familias funcionales como en las disfuncionales y se encontró que la variable más influyente es

sentimiento de inferioridad y baja autoestima, seguida de necesidad de protección y apoyo y en tercer lugar padres ausentes.

Con todos estos datos obtenidos tanto de las relaciones intrafamiliares así como del rendimiento académico de los alumnos; se realizó en el programa Excel un análisis comparativo entre las tres variables más significativas y el rendimiento académico de todos de los estudiantes agrupados en niveles según el promedio general. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los sentimientos de inferioridad afectan de forma directa la evolución de las notas, ya que a partir de los instrumentos aplicados se estableció que tanto los hijos de las familias funcionales como disfuncionales tienen sentimientos de inferioridad.

La estructura familiar de los alumnos es indiferente a las notas de los mismos, ya que tanto los estudiantes que tienen a sus padres juntos como los que no lo tienen presentan dificultades en su rendimiento.

La necesidad de protección y apoyo se presenta en un porcentaje elevado, ya que en la mayoría de estas familias ambos padres trabajan y no les brindan el tiempo ni la ayuda necesaria a sus hijos(as). Por lo cual los jóvenes les tienen más confianza a sus amigos(as) y les cuentan cómo se sienten o algún hecho importante que les sucedió durante el día, además la mayoría no está a gusto con su aspecto físico, se sienten incapaces de alcanzar sus objetivos o metas, convirtiéndose así en una de las consecuencias de que sus padres no les den el debido acompañamiento en ésta difícil etapa por la cual están atravesando.

Por todos estos aspectos es necesario trabajar con los estudiantes para así mejorar su autoestima y sobre todo concientizar a los padres de familia sobre la importancia de brindar a sus hijos la ayuda y el tiempo necesario.

Como conclusión se podría decir que las relaciones familiares sobre todo entre padres e hijos sí influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; ya que tanto los sentimientos de inferioridad como la necesidad de protección y apoyo son generados porque los padres no les brindan el tiempo y ayuda necesaria, tendiendo como prioridad el trabajo. Al momento de realizar las entrevistas los jóvenes mencionaban que casi no veían a sus padres ya que pasan en sus trabajos y los ven en la noche, por

este motivo la comunicación entre los miembros de la familia es escasa y hay una separación emocional extrema.

La investigación se llevó a cabo con éxito, las autoridades de la Institución nos brindaron su apoyo y ayuda en todo momento.

3.8. Socialización de resultados con los padres de familia y psicólogos de la institución. (Anexo 8-9)

SOCIALIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

Esta charla se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la Institución a partir de las 18h30 pm debido a que la mayoría de los padres de familia trabajan. Se convocó a las 54 familias consideradas disfuncionales; de las cuales asistieron 44. Contamos con la presencia de uno de los psicólogos de la Institución, el cual les dio la bienvenida y les explicó el motivo de la charla. Se inició con la lectura de una carta de reflexión llamada “CARTA DE UN HIJO A LOS PADRES” la cual habla sobre ciertas actitudes erróneas que tienen los padres hacia sus hijos y como quisieran que estas cambiaran. Durante esta actividad se les pidió a los padres de familia que nos digan que frase les llamó la atención y porqué. Varios papás nos dieron su opinión al respecto, basándose en su realidad familiar.

A continuación se expuso las diapositivas con los resultados obtenidos en la investigación y se explicó cada uno de los instrumentos utilizados. Durante esta parte de la exposición los padres se mostraron interesados por conocer los resultados y a su vez un poco preocupados por lo que estaba ocurriendo con sus hijos. Esta parte de la socialización fue extensa ya que la gran mayoría quería dar su opinión y hacernos preguntas al respecto.

La siguiente parte consistió en darles un concepto de familia y las características que tiene una familia funcional y disfuncional para que comprendan de mejor manera el tema investigado. Para concluir se les hizo una pregunta abierta; la cual era: ¿Qué podemos hacer para mejorar las dificultades que tienen los estudiantes?

Los padres expresaron que en verdad ellos han descuidado la parte familiar por el trabajo ya que en la mayoría de familias trabajan ambos padres y en horario completo. Sus hijos se quedan con los hermanos, abuelos e incluso algunos se quedan solos. Por lo tanto la comunicación con sus hijos es escasa y se les hace difícil aplicar normas y reglas, por lo cual ellos sugirieron que van a organizar mejor su tiempo, dedicar los fines de semana para sus hijos, no llevar trabajo a casa y mejorar la comunicación familiar. Los padres de familia se comprometieron a demostrarles a sus hijos el interés que tienen por su bienestar personal y académico. A partir de las sugerencias dadas por los propios padres, se les dio varias recomendaciones sobre cómo mejorar ciertos aspectos que están provocando dificultades a nivel personal y familiar. Finalmente los padres nos agradecieron por las recomendaciones y por los datos brindados ya que consideraron muy importante conocer la realidad académica y emocional de sus hijos.

La experiencia de realizar este taller con los padres de familia fue muy gratificante ya que desde un inicio colaboraron en todo, se mostraron interesados y sobre todo aceptaron sus errores y están dispuestos a corregirlos.

3.9. Diseñar y aplicar un plan de prevención para los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.

Estos talleres fueron desarrollados con el objetivo de mejorar el autoestima de los estudiantes ya que en los resultados obtenidos se pudo constatar que si les afecta de manera significativa en su desempeño académico. Sin embargo no se los pudo aplicar por el nuevo reglamento que tiene la Institución Educativa ya que los estudiantes no pueden perder horas de clase. Los talleres fueron entregados al coordinador de Consejería Estudiantil como propuesta para que los dirigentes trabajen en sus horas de clase. **(Anexo 10).**

**PLAN DE PREVENCIÓN PARA MEJORAR EL AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

OBJETIVO GENERAL: Incrementar el autoestima en los estudiantes; mejorando así su autoconcepto y por lo tanto las relaciones interpersonales.

TALLER 1: “SOY LO QUE PIENSO”

Objetivo específico: Desarrollar pensamientos positivos con el fin de disminuir los pensamientos negativos que afectan la autoestima de los alumnos.

PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
1. AMBIENTACION 1.1 Saludo afectuoso 1.2 Inauguración 1.3 Juego del trique-traque-tro	Hoja de consignas	Nataly Albarracín Ma. Belén Calle	15'
2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 1.1 Lluvia de ideas sobre el concepto de autoestima 1.2 Descubriendo mis pensamientos erróneos y como cambiarlos: se les explica a todo el grupo la hoja de los “10 mecanismos para crear pensamientos erróneos”. Cada alumno en forma individual estudiará una hoja de casos, indicando los pensamientos erróneos que	-Hoja de papel -Esfero -Hoja de pensamientos erróneos. Hoja de casos.	Nataly Albarracín Ma. Belén Calle	20'

encuentre en los distintos casos y escribirá en cada nube un pensamiento positivo alterno. Luego de esto se hará una pequeña reflexión sobre que les pareció la actividad y como cambiar los pensamientos erróneos que ellos pueden tener sobre sí mismos. 1.3 Describiendo a mi compañero: se forman parejas, y cada uno describe a su compañero resaltando aspectos positivos del mismo para luego exponer al resto del curso. 1.4 Video motivacional: “Nick un ejemplo de vida”.			
3. PLENARIA Reflexión sobre las actividades realizadas.			10'

TALLER 2: “ME CONOZCO, TE CONOZCO”

Objetivo específico: Reconocer las cualidades que poseo dentro del ambiente social o de pares.

PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
1. AMBIENTACION 1.1 Saludo afectuoso 1.2 Inauguración		Nataly Albarracín Ma. Belén Calle	10'

1.3 Juego: La danza del marunbeque.			
2 PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Se les entrega a cada alumno un papelógrafo y se les pide que realicen un dibujo de sí mismos. 2.2 Después se intercambian los dibujos entre compañeros. 2.3 Se les pide a cada uno que complementen ya sea con gráficos o frases el dibujo del compañero que le tocó. Finalmente expresarán verbalmente lo que adicionaron en el dibujo y porqué lo hicieron.	-Marcadores -Papelógrafo.	Nataly Albarracín Ma. Belén Calle	30'
3 PLENARIA Finalmente expresarán verbalmente lo que adicionaron en el dibujo y porqué lo hicieron.			10'

TALLER 3: “EL REFLEJO DE MI MISMO”

Objetivo específico: Desarrollar una autoimagen positiva de mí mismo.

PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
1. AMBIENTACION 1.1 Saludo afectuoso 1.2 Inauguración 1.3 Dinámica del chipi chipi.		Nataly Albarracín Ma. Belén Calle	10'
2. PRESENTACIÓN DEL		Nataly Albarracín	30'

TEMA 2.1 Se utiliza un espejo por alumno. 2.2 Luego se les da a los estudiantes la siguiente consigna: mirarse al espejo fijamente por un minuto. 2.3 Se pide que a continuación escriban en una hoja las cualidades que poseen. 2.4 Finalmente cada uno expondrá al resto de sus compañeros estas cualidades.	-Espejo -Hoja de papel -Lápiz	Ma. Belén Calle	
3. PLENARIA Reflexión acerca de cómo les pareció la actividad.			15'

TALLER 4: “MI RENACER”

Objetivo específico: Lograr un equilibrio emocional a través del renacer personal.

PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
1. AMBIENTACION 1.1 Saludo afectuoso 1.2 Inauguración 1.3 Juego de los zapatos.		Nataly Albarracín Ma. Belén Calle	10'
2 PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Lluvia de ideas sobre lo		Nataly Albarracín Ma. Belén Calle	40'

que significa renacer. 2.2 Se inicia la actividad pidiendo que cada estudiante dibuje a través de un símbolo lo que significa para ellos la palabra renacer. 2.3 Se invita a que los que deseen compartan el símbolo y se dialoga al respecto reconociendo los diferentes conceptos que cada uno tiene. 2.4 Se lee el cuento del águila y se les pide a los participantes que cada uno exprese los sentimientos y sensaciones que se generan alrededor del mismo. Se habla acerca de cómo los seres humanos tenemos la posibilidad de reiniciar nuestras vidas cuando sentimos que todo se ha acabado, de cómo el ser humano tiene la necesidad de encontrar un sentido a su vida, y la libertad de cumplirlo y esto se puede ver como un renacer. 2.5 Se coloca música de relajación y se pide a cada uno que se imagine que	-Hoja de papel -Marcadores de colores. -Música de relajación.		
--	--	--	--

fuera un águila y va a iniciar su proceso de renovación, que se imagine que quisiera dejar atrás, que se arrancaría y que necesitaría reconocer y recuperar en sí mismo para poder iniciar su propio vuelo.			
3 PLENARIA 3.1 Se pide que se comparta en grupo las sensaciones que experimentaron y la experiencia en general. 3.2 Se pide que escriban lo que les deja el ejercicio y las conclusiones que encuentran a partir de toda la actividad. 3.3 Conclusiones y cierre.			10'

3.10. Conclusiones.

A partir de la información recolectada durante la investigación se determinaron las tres variables más significativas; es decir las que se presentan con mayor frecuencia, luego se realizaron los cuadros comparativos entre cada una de estas variables con el rendimiento académico de los estudiantes; las cuales nos dió como resultado que en ésta población lo que verdaderamente influye para que no exista un óptimo desempeño académico es el poco tiempo compartido entre los miembros de la familia debido al trabajo, la falta de apoyo por parte de los padres tanto a nivel emocional como académico; ya que está provocando en los jóvenes una baja autoestima, sienten que

no son capaces de alcanzar sus metas, no se sienten a gusto con su aspecto físico y no se sienten queridos y apoyados por sus padres.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación se plantearon diversos talleres con la finalidad de mejorar el autoestima de los estudiantes. Además con la socialización de los resultados de la investigación a los padres de familia se buscó concientizar a los mismos sobre el papel que desempeñan en el desarrollo personal y académico de sus hijos.

CONCLUSIONES FINALES

Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron diversos instrumentos como test, encuestas y entrevistas tanto a padres como a estudiantes llegando a los siguientes resultados: de la muestra seleccionada (162 estudiantes) el 67% corresponde a familias funcionales y el 33 % a familias disfuncionales. Las familias funcionales se caracterizaban por tener una buena comunicación entre los miembros de la familia, roles, reglas claras, capacidad de negociación, etc. Mientras que las disfuncionales por no poseer muchos de estos aspectos, además se pudo observar que en muchas de estas familias el padre está ausente ya sea por divorcio, migración o muerte. Por otro lado se evaluó el rendimiento académico de los estudiantes (162) que dio como resultado que el 80.25 % alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir están en un nivel medio de aprendizaje. A partir de esto se determinaron las tres variables más significativas (sentimientos de inferioridad, ausencia de padre y necesidad de protección y apoyo); es decir las que se presentan con mayor frecuencia y se realizó un análisis comparativo entre cada una de estas variables con el rendimiento académico de cada alumno.

Consideramos que esta investigación nos permitió romper con uno de los mitos que tiene la sociedad actual en relación al papel que cumple la estructura familiar en el desarrollo psicopedagógico de un estudiante; ya que se cree que un alumno de padres divorciados o migrantes va a tener un bajo rendimiento académico, sin embargo a partir de los instrumentos aplicados a ésta población se llegó a determinar que lo que verdaderamente influye para que no exista un óptimo desempeño académico son las relaciones familiares; es decir el poco tiempo compartido entre los miembros de la familia debido al trabajo, la falta de apoyo por parte de los padres tanto a nivel emocional como académico; ya que está provocando en los jóvenes una baja autoestima, sienten que no son capaces de alcanzar sus metas, no se sienten a gusto con su aspecto físico y no se sienten queridos y apoyados por sus padres.

Además el nivel de exigencia académico del colegio “Técnico Salesiano” es elevado y los alumnos si no mantienen un promedio alto se los deja de lado y no pueden tomar la especialidad que ellos desean.

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron de gran importancia para la Institución y sobre todo para los padres de familia ya que pudieron conocer la realidad

personal y académica de sus hijos y el papel que ellos están desempeñando dentro del mismo.

La única dificultad que se nos presentó durante esta investigación fue que la Institución no nos brindó el espacio y tiempo que se necesitaba para llevar a cabo los talleres de prevención para los estudiantes; sin embargo se les entregó cada uno de los talleres para que sean realizados cuando ellos crean conveniente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- ❖ Los psicólogos o guías de curso deben realizar un mayor seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades personales o académicas, ya que los padres de familia manifiestan que falta un poco más de apoyo y preocupación por parte de ellos.
- ❖ Dar más apertura a los estudiantes de las universidades para realizar talleres o charlas a los jóvenes sobre temas de interés.
- ❖ Retomar la Escuela para Padres para así poder lograr cambios más significativos a nivel familiar, ya que por la cantidad de alumnado se ha dejado de hacer de manera frecuente. Se recomienda sobre todo abarcar temas sobre cómo lograr una comunicación asertiva, reestructuración familiar, nuevos tipos de familia, importancia del rol que cumplen los padres dentro del desarrollo emocional y académico de un adolescente.
- ❖ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de distribuir su tiempo eficazmente y brindar el cariño y apoyo necesario a sus hijos(as) debido a que estos aspectos están influenciando en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Realizar talleres con los estudiantes de todos los paralelos de Octavo de Básica sobre diversos temas como: auto concepto y autoestima, expresión de sentimientos y emociones, ventajas y desventajas del uso de redes sociales, sexualidad, etc. Es importante tocar estos temas ya que se ha podido evidenciar dificultades en cada uno de estos aspectos.

BIBLIOGRAFIA:

Ackerman, N. (1977). *Diagnóstico de las relaciones familiares*. Uruguay: Editorial Hormé.

Batenson, G. (1984). *Comunicación*. España: Editorial Paidós.

Fernández, J. (2006). *En busca de resultados*. Argentina: Editorial de la Universidad del Aconcagua.

Haley, J. (2001) *Las etapas de la vida familiar: Transición y cambio*. Revista Terapia Familiar n° 9.

Heinz Von, F. (1998). *Sistémica Elemental*. Colombia: Editorial Eafit.

Hurlock, E. (1980) *Psicología de la Adolescencia*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica, S.A.

Leif, J., y Delay, J. (1971). *Psicología y Educación del Adolescente*. Argentina: Editorial Kapelusz.

Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio-Causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Editorial Fundamentos.

Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Minuchin, S. (2001). *Familias y Terapia familiar*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Olson, D., Russell C., y Sprenkle C. (1979). *Evaluando el sistema familiar*. Estados Unidos: Universidad de Minnesota, St. Paul, Minnesota.

Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. España: Editorial Narcea.

Quinteros, Á. (2007). *Trabajo social y procesos familiares*. Argentina: Editorial Lumen/Hvmanitas.

Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Editorial Universidad de Texas en Dallas.

Rage, E. (1997). *Ciclo Vital de la pareja y la familia*. México: Editores Plaza y Valdés.

Watzlawick, P. (1981). *Algunos axiomas exploratorios de la comunicación*. Barcelona: Editorial Herder.

Weiner, N. (1988). *Cibernética y Sociedad*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Bertalanffy, L. (2006) *Teoría General de los Sistemas*. México. Recuperado de: <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZNjNLmeR558C&oi=fnd&pg=PP1&dq=teoria+general+de+los+sistemas+&ots=tgUDfDmsHp&sig=WeHJT6MAdiETEG37mRXX8Mc57p0#v=onepage&q=teoria%20gener8al%20de%20los%20sistemas&f=false>.

Espinoza, M. (2010) *Rendimiento Académico*. Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/652/3/Capitulo%202.pdf>.

Ferrer Grupo. (2013). *Herramientas para el diagnóstico de la Disfunción familiar: el genograma y la entrevista familiar*. Recuperado de: <http://www.cgh.org.co/temas/descargas/elenfoquesistemico.pdf>.

Martinez, M. (2006). *Funcionalidad y Disfuncionalidad de la Familia*. Recuperado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Ley Orgánica De Educación Intercultural*. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>

Pizarro, R., y Clark, S., (1998). *Currículo de hogar y aprendizajes educativos. Interacción ver-sus estatus*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Recuperado de: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf.

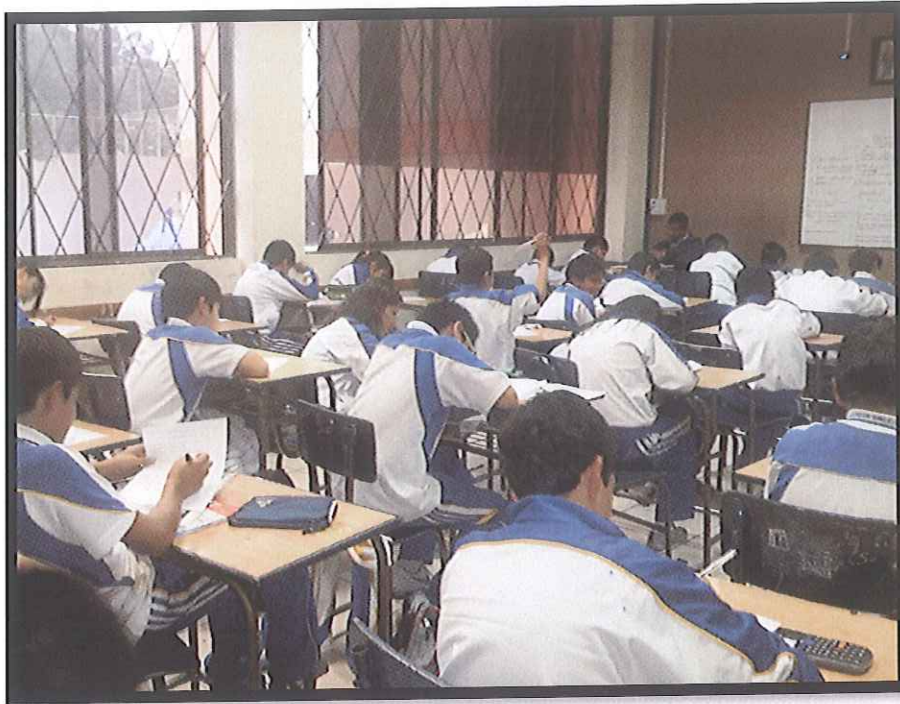
Satir, Virginia. (1982). *Psicoterapia Familiar conjunta*. Recuperado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>.

Touron, J. (1985) *La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones*. España: Universidad de Navarra. Recuperado de: <Http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%C3%93N%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS%2c%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf>

Vargas, I. (2004). *Familia y ciclo vital familiar*. Recuperado de: <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf>.

ANEXOS

APLICACIÓN DE TEST EN LA INSTITUCION



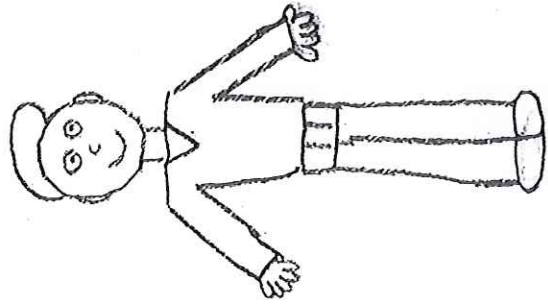
Zona interior. Mayor contacto con la realidad, buenas satisfacciones en la realidad.

- + Sector de la zona interior regresa al padre, los ruecos q' regresan a su infancia
- + Padre dibujado en primer lugar. Valoración del padre
- + Desvalorización del hermano menor. Un poco más alejado del resto de la familia
- + Super parental

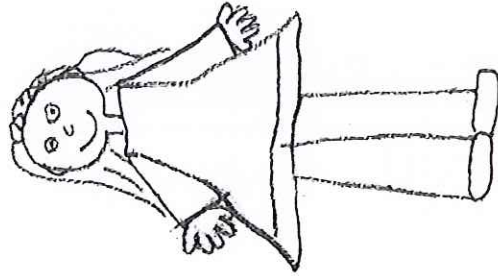
Conclusión:

Desvalorización. Al hermano menor es q' está un poco más alejado del resto de miembros de la familia.

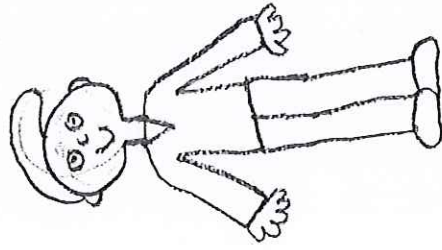
Se puede observar regresar al padre y mayor contacto con la realidad.



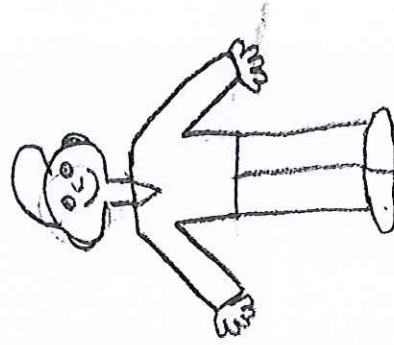
Amando
Ayala
(Papá)



Guadalupe
Rodríguez
(Mamá)

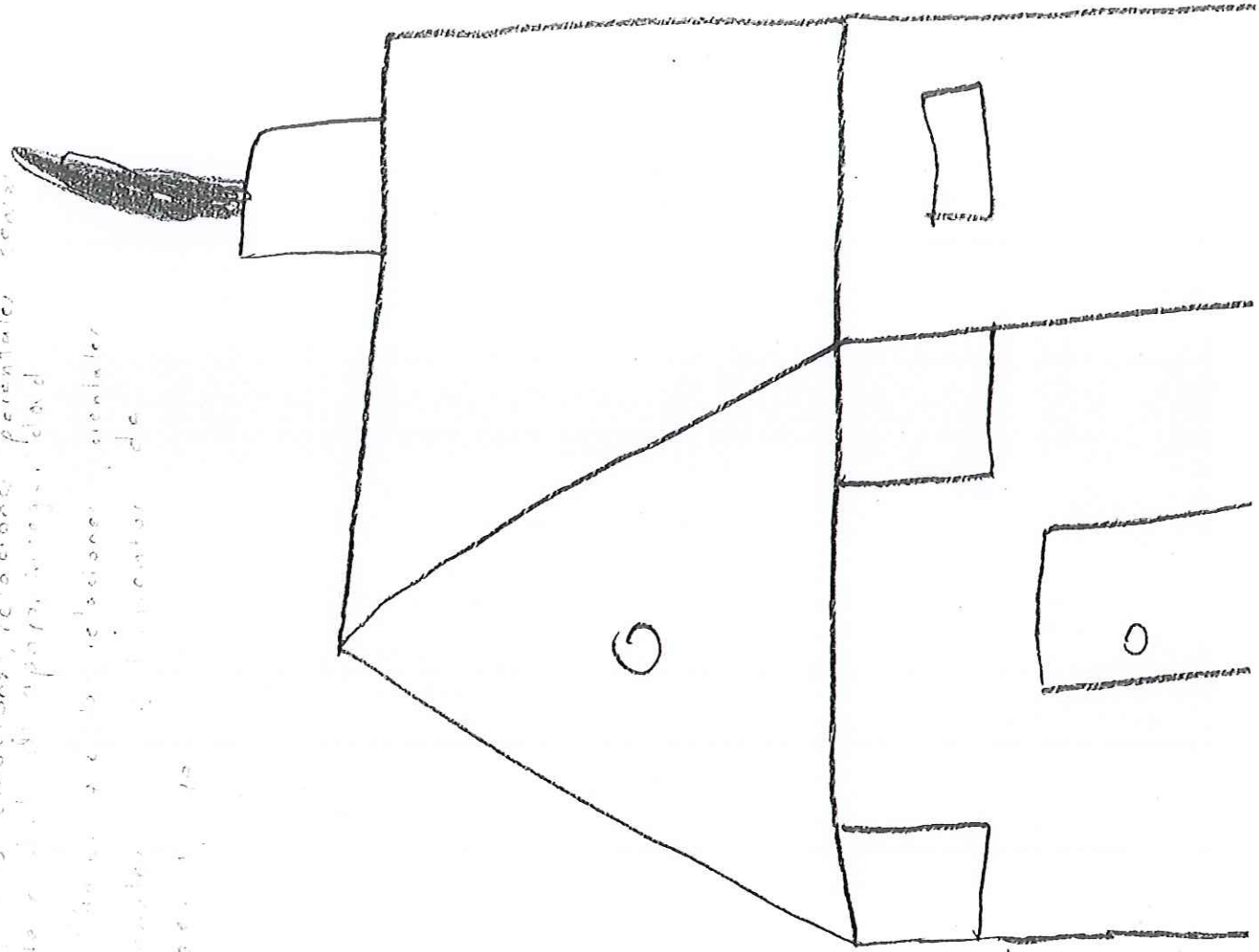


Yo Mateo
Ayala
(Hermano menor)



Andy
Ayala
(Hermano menor)

- * Chimeras: Deseos de poder
- * Himo espeso: combicaciones con las emociones, relaciones parentales con el poder de la familia
- * Poder de la familia: papel de la familia en la vida
- * Chimeras: Se ha pasado de la familia a la vida, relaciones parentales, relaciones con la familia, relaciones con la vida
- * Se han pasado de la familia a la vida, relaciones parentales, relaciones con la familia, relaciones con la vida
- * Inseguridad y necesidad de poder



(Adolescentes de ambos sexos)

Nombres: Joseline Edad: 12
 Escolaridad o Instrucción:
 Nombre del Plantel Educativo:
 Fecha de examen: 13-12-12

INSTRUCCIONES: Complete la oración que se encuentra a continuación. Debe completar una por una y con sus propias palabras.

- 1.- El ideal más grande de mi vida es ser una profesional
- 2.- Me gusta compararme con los demás si en el carácter
- 3.- El recuerdo más vivo de mi vida es cuando hice la primera comunión
- 4.- Nunca tengo tanta angustia como cuando estoy sola
- 5.- Considero a mis superiores son muy imperlales
- 6.- Los compañeros con los cuales trato son comprensibles
- 7.- Yo creo que la vida de matrimonio es unión y felicidad
- 8.- En comparación con las demás familias la mía es feliz
- 9.- Me gustaría que mi padre sea más cariñoso
- 10.- Siempre he ambicionado tener una casa
- 11.- Aquello que más necesito es estar reunido con mi familia como ahora
- 12.- Cuando era pequeño(a) me volvía muy inquieto(a) cuando estaba sola
- 13.- El miedo a veces me hace gustar
- 14.- Cuando veo al profesor me pongo nerviosa
- 15.- Cuando no estoy presente, mis amigos(as) no ablan tras mis espaldas
- 16.- Para mí el amor humano es compartir
- 17.- Creo que mi padre rara vez es un poco bravo
- 18.- Mi madre y yo somos muy amigas
- 19.- Sería feliz si saio buenas calificaciones
- 20.- Mi mayor debilidad la tristeza
- 21.- Me pone nervioso(a) las pruebas
- 22.- Quisiera perder el miedo a la osoridad
- 23.- En clase mis profesores son comprensibles
- 24.- La gente piensa que yo soy alegre
- 25.- Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos pienso que son novios
- 26.- Quisiera que mis padres sigan siendo como ahora
- 27.- El modo de ser de mi madre es comprensible
- 28.- Un día espero tener una familia
- 29.- Cuando las cosas no andan bien cuento a mis padres

- 30.- El error más grande de mi vida. *es mentir*.....
- 31.- La mayor parte de mis compañeros(as) no saben que yo. *soy molesto*.....
- 32.- Si yo fuera superior. *sería comprensible*.....
- 33.- El tipo de persona que prefiero. *comprensible, amable,*.....
- 34.- La mayor parte de las señoritas(jóvenes) modernos(as). *son mas intrigados*.....
- 35.- Cuando yo era niño(a) mi familia. *era muy cuidadosa*.....
- 36.- Creo que mi padre. *es mi amigo*.....
- 37.- Cuando miro al porvenir. *miro un consultorio veterinario*.....
- 38.- Me considero capaz. *de sacar buenas calificaciones*.....
- 39.- Daría algo por olvidar. *la enfermedad de mi abuelita*.....
- 40.- Se que es una tontería pero tengo miedo de. *quedarme en suplente*.....
- 41.- La mayor parte de mis superiores. *son buenas gente*.....
- 42.- Un amigo sincero(una amiga de verdad). *es un amigo que le acompaña en las buenas y malas*.....
- 43.- Para mí la mujer ideal(para mí el hombre ideal). *tiene que ser un hombre sincero*.....
- 44.- Mi familia me trata. *con amor*.....
- 45.- La mayoría de las madres. *son muy cuidadosas con sus hijos*.....

DIFICULTADES PSICO-FISICAS:

Enumere algunas enfermedades o dificultades bio-psicológicas que hayan ocasionado problemas en su vida estudiantil.

.....

.....

.....

Quisiera hacer las siguientes observaciones:.....

.....

.....

.....

APRECIACION PSICOLOGICA:

No existen conflictos significativos en.....

ninguna de las áreas examinadas.....

.....

El Examinador



ENTREVISTA

Datos Informativos:

- ❖ Nombre del estudiante: Carlos P.
- ❖ Nombre del representante: Julia Yunga
- ❖ Curso: 8 "I"

Lea con atención las siguientes preguntas y responda con sinceridad.

1. ¿Quién está a cargo del bienestar personal y social de su representado? Tomando en cuenta educación, salud, alimentación, vivienda y otros intereses y cómo llego a establecer esto.

Estamos a cargo papá y mamá en conjunto. Desde el principio se estableció que el dinero que ganamos los dos es de una caja común

2. Consideran que dentro de su hogar los roles están bien definidos para cada uno de sus miembros y cómo llegaron a definirlos.

Si están definidos como lo logramos con conversación y entendimiento

3. ¿Dentro de su hogar las decisiones importantes se toman en conjunto? Si o no. Justifique su respuesta.

Si las tomamos en conjunto. En nuestro hogar no predominan ninguno de los dos, ambos tenemos los mismos derechos y obligaciones

4. ¿Existen reglas en casa? Si existen fueron dadas por ustedes o en consenso con sus hijos.

No tenemos muchas reglas, pero las que hay las hemos definido
los dos por el momento

5. ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de la familia y en qué momentos se da?

Generalmente en horas de comida o en las noches
antes de acostarnos

6. Cuando existe algún conflicto en su hogar; ¿quiénes intervienen y cómo lo solucionan?

Intervienen papá y mamá, lo solucionamos con diálogo.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

Datos Informativos:

❖ Nombre del estudiante: David P

❖ Curso: 8 "F"

Lea con atención las siguientes preguntas y responda con sinceridad.

1. ¿Cómo calificaría la ayuda y el tiempo que te dedican tus padres o representantes?

No ya la mamá no está en la casa, no vive
con padre, hermana ayuda.

2. ¿En qué está basado la relación con tus padres?

Mamá: buena
Papa: buena

3. ¿Cuál es la actitud de tus padres al momento de elegir tus amistades, momentos de recreación u otros intereses?

No

4. ¿A quién acude cuando existen problemas: padres, familiares, amigos y por qué?

Padres o hermana (18) porque veces no está en
el casa la mamá.

5. Dentro de tu hogar las normas y reglas son impuestas por tus padres o en consenso contigo. ¿Qué tipo de reglas hay?

Si, convengo con él

6. "Si tuvieras poderes mágicos, qué cambiarías en tu familia"

peleas con tíos,

le le podría ver más el papá.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Papá tiene otra familia, no pasa con él.

Nombre: Oscar

Curso: 8^{na}

FACES III

DAVID H. OLSON, JOYCE PORTNER, and YOAV LAVEE.

1 2 3 4 5
Casi nunca De vez en cuando Algunas veces Frecuentemente Casi siempre

DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA AHORA:

- 2 1. Los miembros de la familia se piden ayuda entre si
- 3 2. En la solución de problemas, se toma en cuenta las sugerencias de los hijos
- 1 3. Nosotros aprobamos los amigos de cada uno de los miembros de la familia
- 2 4. Se escucha a los hijos antes de castigarlos o sancionarlos
- 1 5. Nos gusta hacer cosas solamente con los miembros de nuestra familia
- 1 6. Los miembros de la familia se turnan como jefes de la familia
- 1 7. Los miembros de la familia están más estrechamente unidos entre si que con personas ajenas a la familia.
- 2 8. Nuestra familia es flexible en el cumplimiento de las tareas
- 1 9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre
- 1 10. Padres e hijos examinan juntos las formas de castigo y sanción
- 1 11. Los miembros de la familia están estrechamente unidos entre si
- 1 12. Los hijos son los que toman las decisiones en nuestra familia.
- 1 13. Cuando nuestra familia decide realizar una actividad, todos están presentes
- 5 14. En nuestra familia las normas se pueden cambiar
- 1 15. Con facilidad imaginamos actividades para realizarlas juntos con la familia
- 5 16. Nos turnamos las responsabilidades y tareas del hogar
- 3 17. Los miembros de la familia consultan sus decisiones a los otros miembros de familia.
- 1 18. Es difícil saber quién es el jefe (o los jefes) en nuestra familia
- 1 19. La unidad de la familia es de suma importancia
- 1 20. Resulta difícil saber qué tarea le toca a cada miembro de la familia

Pares Adaptación 22 extractada

Impares cohesión 13 deligada

Medio

FACES III

DAVID H. OLSON, JOYCE PORTNER, and YOAV LAVEE.

1 2 3 4 5
Casi nunca De vez en cuando Algunas veces Frecuentemente Casi siempre

DESCRIBA COMO QUISIERA QUE FUERA SU FAMILIA:

- 3--- 1. Los miembros de la familia se piden ayuda entre si
- 2--- 2. En la solución de problemas, se toma en cuenta las sugerencias de los hijos
- 3--- 3. Nosotros aprobamos los amigos de cada uno de los miembros de la familia
- 4--- 4. Se escucha a los hijos antes de castigarlos o sancionarlos
- 3--- 5. Nos gusta hacer cosas solamente con los miembros de nuestra familia
- 1--- 6. Los miembros de la familia se turnan como jefes de la familia
- 3--- 7. Los miembros de la familia están más estrechamente unidos entre si que con personas ajenas a la familia.
- 4--- 8. Nuestra familia es flexible en el cumplimiento de las tareas
- 3--- 9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre
- 2--- 10. Padres e hijos examinan juntos las formas de castigo y sanción
- 4--- 11. Los miembros de la familia están estrechamente unidos entre si
- 1--- 12. Los hijos son los que toman las decisiones en nuestra familia.
- 5--- 13. Cuando nuestra familia decide realizar una actividad, todos están presentes
- 2--- 14. En nuestra familia las normas se pueden cambiar
- 3--- 15. Con facilidad imaginamos actividades para realizarlas juntos con la familia
- 3--- 16. Nos turnamos las responsabilidades y tareas del hogar
- 3--- 17. Los miembros de la familia consultan sus decisiones a los otros miembros de familia.
- 2--- 18. Es difícil saber quién es el jefe (o los jefes) en nuestra familia
- 4--- 19. La unidad de la familia es de suma importancia
- 3--- 20. Resulta difícil saber qué tarea le toca a cada miembro de la familia

Es un
elabo

Estas
vez r
famil
inter.

Una
mien
adec
cuen
α Je
α Lí
α Co
α Co
α Re

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TERAPEÚTICA

Nataly Albarracín
Ma. Belén Calle

TEMA:

"Diagnóstico de las relaciones intrafamiliares en el
rendimiento académico y aplicación de un plan de
prevención en los estudiantes de octavo año de Educación
Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano"




FAMILIA

Es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción.

Estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca".



FAMILIA Y SUS GENERALIDADES:

A través de los años la familia ha sufrido cambios tanto en su estructura como en su funcionamiento.

En la actualidad debido a los avances tecnológicos y sociales; el papel de la mujer es más activo dentro del ámbito laboral, permitiendo así que el hombre se involucre más en la crianza de los hijos; pero esto también ha generado consecuencias negativas en el rol que debe cumplir cada miembro de la familia.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Una familia es funcional cuando cada uno de sus miembros tiene un crecimiento personal y social adecuado, para lo cual es imprescindible que cuente con:

- ❑ Jerarquías claras.
- ❑ Límites y roles definidos.
- ❑ Comunicación abierta y explícita.
- ❑ Capacidad de negociación.
- ❑ Reglas claras.



DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Las familias que carecen de las características antes mencionadas se las considera disfuncionales, pudiendo ser esto una de las causas que no permitan al estudiante tener un buen desempeño académico.




INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

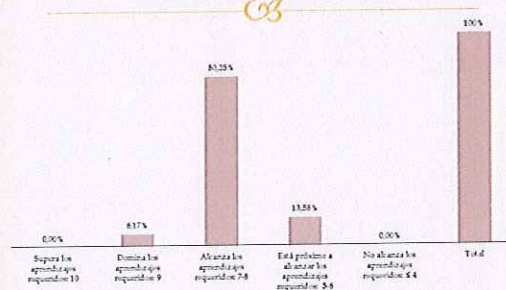
- ☞ Test de la familia
- ☞ Test HTP
- ☞ Test de Sacks
- ☞ Entrevistas a padres
- ☞ Entrevistas a los estudiantes
- ☞ Encuesta a los estudiantes

RESULTADOS

VARIABLES PSICOLÓGICAS

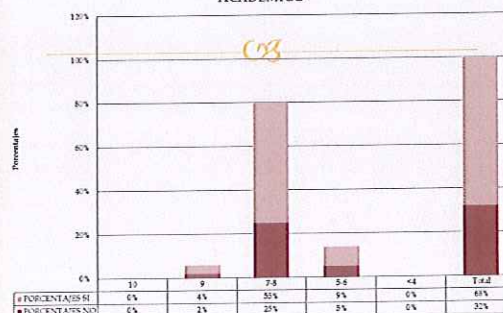


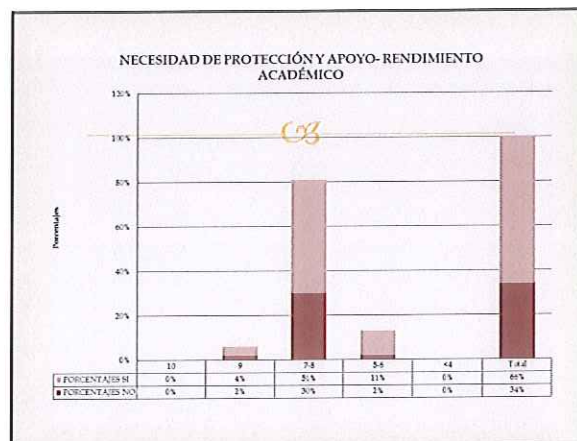
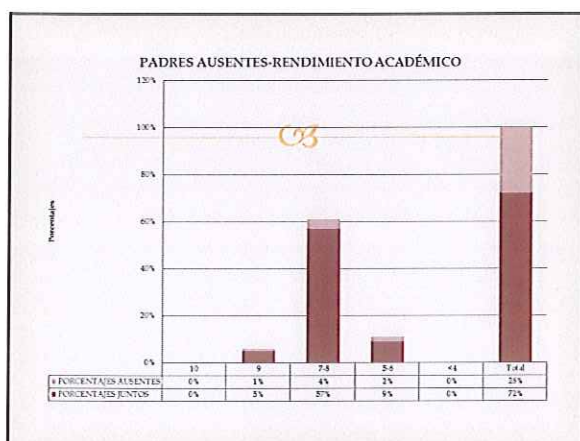
RENDIMIENTO ACADÉMICO



ANÁLISIS COMPARATIVO

SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD-RENDIMIENTO ACADÉMICO





¿QUÉ PODEMOS HACER?



RECOMENDACIONES:

1. Dediquen tiempo unos a otros.



2. Traten de comer o cenar la mayor parte de la semana. Si tienen agendas complicadas, programen un día para comer juntos.

3. Dediquen un día a la semana a hacer algo como visitar a los abuelos, dar un paseo, caminar, jugar, etc. su imaginación es el límite.

4. Respetar el espacio de cada miembro.

5. Dediquen tiempo para platicar. La comunicación es vital para fortalecer los vínculos afectivos de la familia.

6. Celebren sus logros tanto familiares como individuales. También, motívense mutuamente para lograr metas.

7. Cuando haya problemas, eviten las discusiones y las malas palabras. El respeto es un pilar fundamental para una sana convivencia familiar. Pueden elegir a alguien como mediador.



El amor y la **comunicación** son la base de cualquier tipo de relación familiar, por ello es importante desarrollar una sana convivencia. Una persona al sentirse querida y apoyada podrá tener éxito en el ámbito educativo y laboral.

SOCIALIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA





INSTITUTO TECNICO SUPERIOR SALESIANO

Cuenca, 07 de enero de 2014

CERTIFICADO

Yo, Christian Ortiz Elizalde coordinador del departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa Técnico Salesiano certifico:

Que las Srtas. María Belén Calle Guerrero y Nathaly Fernanda Albarracín Armijos estudiantes de la Universidad del Azuay en la carrera de Psicología Educativa Terapéutica, realizaron la investigación titulada: **DIAGNÓSTICO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APLICACIÓN DE UN PLAN DE PREVENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO EN EL PERÍODO 2012 – 2013**, cumpliendo con las siguientes actividades:

- Aplicación de los tests: Familia, Sacks y HTP
- Entrevista con estudiantes
- Entrevista a padres de familia
- Encuesta a estudiantes
- Socialización con el departamento de consejería
- Socialización de resultados a padres de familia

La propuesta de las estudiantes en la aplicación del plan de prevención a los estudiantes no se pudo realizar, debido a que no se puede interrumpir las clases de los mismos, por lo que se entrega a la institución la planificación de los talleres para ejecutarlos.

Atentamente,

Lcdo. Christian Ortiz
Coordinador del DCE
Unidad Educativa Técnico Salesiano.

