



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SEGUNDO ESPINOSA CALLE”

Trabajo de graduación previo a la obtención
del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Psicología Educativa
Terapéutica.

AUTORA: Carolina Lisseth Ucho Narváez.

DIRECTORA: Mst. Margarita Proaño Arias.

CUENCA – ECUADOR
2015

DEDICATORIA:

A Dios, mi ser superior, por bendecirme con
su presencia en mi vida, guiarme por el buen camino
y permitirme ejercer una profesión tan humana.
Y a mi familia, por brindarme su apoyo y cariño incondicional,
gracias a ellos he logrado culminar una meta más en mi vida.

RESUMEN:

El presente trabajo tuvo como objetivo la elaboración de un programa de prevención de los problemas de aprendizaje con niños del primer año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Segundo Espinosa Calle”, es la consecuencia de los resultados de un período de diagnóstico de los niños en el cual se evidenció la necesidad de trabajar en las funciones madurativas básicas, por medio de actividades múltiples para mejorar su rendimiento escolar. El programa de prevención propuesto se aplicó durante un mes como forma demostrativa para que la maestra lo conozca y lo pueda continuar y utilizar en el futuro.

ABSTRACT

The present study aimed at developing a program to prevent learning problems in children in the first year of General Basic Education at *Segundo Espinosa Calle* co-ed public school. During the children's diagnosis period, we evidenced the need to work on basic maturational functions by means of multiple activities in order to improve their school performance. The proposed program of prevention was applied for one month so the teacher becomes familiar with it and could use it in the future.




Translated by
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	6
 CAPÍTULO 1: ESTUDIOS TEÓRICOS	
1.1 Desarrollo infantil.....	7
1.2 Funciones básicas.....	9
1.3 Retraso escolar.....	15
1.3.1 Causas más frecuentes del retraso escolar.....	15
1.3.2 ¿Qué se puede hacer para superar el retraso escolar?.....	16
1.4 Problemas de aprendizaje.....	17
1.4.1 Los problemas de aprendizaje y su clasificación.....	18
1.4.2 Causas de los problemas de aprendizaje.....	20
1.4.3 Características de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.....	20
1.4.4 Los problemas de aprendizaje pueden ser.....	21
1.5 Prevención.....	24
1.5.1 Enfoque multidisciplinario para la intervención de las dificultades para el aprendizaje.....	26
1.5.1.1 Detección de indicadores significativos en los alumnos.....	26
1.5.1.2 Diagnóstico del departamento psicológico.....	27
1.5.1.3 Diagnóstico especializado.....	27
Conclusiones.....	28
 CAPÍTULO 2: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EGB	
2.1 Objetivos específicos.....	30
2.1.1 Ejercitar la coordinación visomotora por medio de actividades diversas.....	30
2.1.2 Afianzar la memoria visual por medio de los siguientes ejercicios perceptivos..	45
2.1.3 Afianzar la memoria motora por medio de los siguientes ejercicios perceptivos..	54

2.1.4 Afianzar la memoria auditiva y la pronunciación por medio de la evocación y repetición de palabras.....	61
2.1.5 Afianzar la memoria lógica por medio de los siguientes ejercicios perceptivos..	70
2.1.6 Lograr la regulación del movimiento viso manual por medio de actividades de coordinación motora.....	73
2.1.7 Estimular la adquisición de habilidades cognitivas y perceptuales destinadas a optimizar los períodos de atención.....	80
Conclusiones.....	86
CAPÍTULO 3: RESULTADOS	
3.1 Diagnóstico a todos los niños del primer año de EGB.....	87
3.1.1. Registro de observación.....	87
3.1.2. Tests utilizados en el diagnóstico de los niños del primer año de EGB.....	90
3.1.3. Comparación de los resultados del test “ABC”.....	94
3.1.4. Encuesta a la maestra sobre la aplicación del programa de prevención.....	96
Conclusiones.....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

A través de la práctica profesional con los niños del primer año de Educación General Básica de la escuela “Segundo Espinosa Calle” se ha detectado un retraso en el desarrollo de las funciones madurativas básicas, las cuales son necesarias para la adquisición de la lecto-escritura. Estas funciones tienen como fin conseguir una madurez integral en todas las áreas del desarrollo de los niños, muchos de ellos tienen bajo rendimiento académico porque no han sido estimulados adecuadamente, por lo tanto no poseen la madurez necesaria y no se encuentran listos para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, lo cual puede generar en un futuro problemas de aprendizaje.

El presente trabajo aborda en su primer capítulo los estudios teóricos sobre el desarrollo infantil, funciones básicas, retraso escolar, problemas de aprendizaje y la prevención del mismo.

En el segundo capítulo se propone el diagnóstico de los niños del primer año por medio de un registro de observación, así como también de la aplicación de los reactivos “ABC”; que mide la madurez para el aprendizaje de lectura y escritura, y “RAVEN”; que mide la inteligencia o la capacidad intelectual; luego, un proceso de orientación-intervención para la maestra junto a la formulación de un programa para mejorar el nivel de madurez escolar y, por último, la aplicación del mismo como prevención, durante un mes en compañía de la maestra a la cual se le instruyó previamente y en la marcha, en el manejo de este instrumento.

Finalmente, en el tercer capítulo, se exponen los resultados de la evaluación a los niños al mes de la aplicación del programa y la comparación de los resultados obtenidos, por medio de la aplicación del test “ABC”.

CAPÍTULO 1: ESTUDIOS TEÓRICOS

En el momento en el que un niño inicia la escolarización se enfrenta al aprendizaje de la lectura y la escritura que serán la base de posteriores adquisiciones, por ello se ha presentado la necesidad de detectar cualquier tipo de dificultad que pueda influir en el aprendizaje para evitar en un futuro el fracaso escolar. De existir, los mismos deben ser tratados los primeros años de educación básica con estrategias y metodologías en las que se respete las individualidades de cada alumno y, sobre todo, que a través de la ejecución de estas técnicas de aprendizaje se consiga el desarrollo cognitivo.

La educación en sus primeras etapas debe aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del niño afianzándolas y potenciándolas a través de la acción educativa; como también se debe proporcionar al niño las necesarias destrezas, actitudes y hábitos que puedan facilitar la adaptación a los futuros aprendizajes.

1.1 DESARROLLO INFANTIL:

Los primeros ocho años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los tres primeros, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. Durante este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. “Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud”. (Elichiry, 2009, p.117).

Según Piaget, citado por (García, E. 2001 p. 86, 89); “la formulación de los estadios del desarrollo ayuda a comprender el desarrollo humano y a interpretar las potencialidades y dificultades de los niños en cada momento de su desarrollo”. Piaget divide el desarrollo humano en cuatro periodos:

1. Período sensorio-motor: este periodo comprende desde el nacimiento hasta los dos años de vida, en tal estadio aparecen los primeros conocimientos y se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos. El niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente de sus reflejos y, más adelante, a la combinatoria de sus

capacidades sensoriales y motrices. Piaget sostiene que “Los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales, con las acciones físicas y motrices. Comienzan a poner en uso ciertas funciones cognitivas como la memoria y el pensamiento. Se sirven de la imitación para ampliar su repertorio conductual”.

2. Período preoperatorio (2 a 6 años): aquí el niño utiliza el pensamiento simbólico, la intuición, el egocentrismo, etc.
3. Período de las operaciones concretas (6 a 12 años): en esta etapa utiliza las operaciones lógicas para la resolución de problemas, el niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.
4. Período de las operaciones formales: este periodo comprende desde los 12 años en adelante; de acuerdo con esta teoría el cerebro humano estaría potencialmente capacitado para las funciones cognitivas realmente abstractas, puesto que ya estarían afianzadas todas las nociones de conservación, existiría la capacidad para resolver problemas manejando varias variables, habría reversibilidad del pensamiento y se podría así acceder al razonamiento hipotético deductivo.

El niño durante su desarrollo vivencia diferentes circunstancias, que le será adecuado para poder transitar los diferentes acontecimientos a los que se enfrentará a lo largo de su vida. Es significativo cumplir cada etapa de dicho desarrollo para poder llegar a su máximo de inteligencia. Para que un niño pueda realizar sus diferentes actividades u ocupaciones a lo largo de toda su vida, debe contar con todos sus elementos, tanto cognitivos, como físicos, ya que si no cumple con alguno de éstos, se verá afectado en su desarrollo.

1.2 FUNCIONES BÁSICAS:

En el momento que el niño ingresa a la escuela se espera que tenga la madurez para el aprendizaje escolar; la cual es necesaria para la adquisición del conocimiento. Al hablar de la madurez escolar me refiero a la posibilidad que posee el niño para cierto nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita adaptarse y enfrentar adecuadamente los requerimientos y exigencias de dicha situación. Muchos de los niños con bajo rendimiento académico no han sido estimulados adecuadamente por lo que no poseen la madurez necesaria y no se encuentran listos para el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo.

“Se utiliza el concepto de funciones básicas para designar operacionalmente, determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, en el aprestamiento para determinados aprendizajes, la mayor parte de estas funciones básicas a nivel de conducta, están íntimamente relacionadas y con un considerable grado de superposición; pero los procedimientos diagnósticos tienden a delimitarlas. Las funciones básicas son también denominadas destrezas y habilidades pre académicas, y funciones del desarrollo” (Espinosa, 2003, p. 78).

Es por eso que el educador debe dar la máxima importancia a todo el proceso de estimulación de las funciones básicas para que, con su correcta y completa enseñanza logre en los niños una buena madurez para que sea la base para los próximos y complejos aprendizajes.

Funciones básicas de la grafomotricidad: (Arbones, 2010, p.45), sostiene que, por maduración se entiende, generalmente, un proceso a través del cual se adquiere un cierto nivel evolutivo y madurativo, que facilita la actualización de una función para que un aprendizaje se lleve a cabo satisfactoriamente, será preciso que todos los factores motrices, psíquicos y afectivos que intervienen en dicho aprendizaje hayan alcanzado una madurez adecuada.

Por consiguiente, ninguna enseñanza escolar deberá comenzar antes de haber conseguido dicha madurez, ya que supondría un esfuerzo por encima de las posibilidades reales del niño, lo cual podría producirle frustraciones, mecanismos compensatorios, así como un

rechazo a las tareas escolares. Para alcanzar el nivel suficiente de madurez lectora y gráfica, intervienen las siguientes funciones básicas: lenguaje, nivel mental, desarrollo psicomotriz, lateralidad, desarrollo perceptivo, factores emocionales y factores cognitivos.

- **Lenguaje:** Para (Arbones, 2010, p. 60), “el lenguaje es una función psicofísica determinada que se sirve de signos sonoros plenos de significado, articulados y gráficamente fiables, a fin de anunciar o notificar estados psíquicos, para provocar reacciones prácticas en otros individuos, así como para informar acerca de relaciones dotadas de sentido”. El lenguaje oral sigue también un proceso evolutivo, que depende directamente, por una parte de los órganos de fonación, del desarrollo intelectual, y por último, de la influencia del medio socio-cultural, ya que la imitación juega un papel decisivo en su adquisición.
- **Nivel mental:** Expresa el grado de desarrollo intelectual propio de cada edad facilitando la apreciación de la madurez de cada niño en relación con el término medio de su edad. La lectura y escritura implican procesos de generalización y de abstracción; interviene, por ende, un elemento intelectual. Por ello que la dificultad de abstracción se advierte en una imposibilidad de expresar el concepto más esencial y propio a los objetos. En este punto entra en juego la madurez o nivel mental del niño.
- **Desarrollo psicomotriz:** La esfera motriz constituye uno de los factores fundamentales en el desarrollo del niño, de forma especial en los primeros años de su vida, los cuales son decisivos para su futuro. En principio los movimientos son globales, espasmódicos e incoordinados, pero poco a poco va adquiriendo ciertas coordinaciones que siguen unas leyes generales y que aparecen en el mismo orden cronológico en todos los niños.

(Wallon, 2013, p. 40), establece los siguientes estadios: - Estadio de la impulsividad motriz: En el cual los actos son simples descargas de reflejos o automatismos. - Estadio emotivo: Las primeras emociones se manifiestan por el tono muscular o la función postural. - Estadio sensoriomotor: Aparece una coordinación mutua de las diversas percepciones. - Estadio proyectivo: La movilidad se hace intencionada, orientada hacia un objeto.

- **Elementos básicos de la psicomotricidad:** Wallon (2013, p. 63), “existen elementos fundamentales y necesarios para un desarrollo óptimo de la psicomotricidad.

- Actividad tónica: Consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales”.

Para la realización de cualquier movimiento o acción corporal, es preciso la participación de los músculos del cuerpo, hace falta que unos se activen o aumenten su tensión y otros se inhiban o relajen su tensión. La ejecución de un acto motor voluntario, es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos. La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende.

Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores.

- Equilibrio: Referirse al equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. Según (Macario, 2013, p.87), “el "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros”.

El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola, requiere de la integración de dos estructuras complejas: El propio cuerpo y su relación espacial y estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones.

- **Lateralidad:** La lateralización es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. “El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal (mano, pie, ojo u oído) y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana” Wallon, (2013, p. 56). Este proceso de lateralización está íntimamente relacionado con el desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo, así como con la progresiva diferenciación de izquierda-derecha y percepción espacial. La dominancia lateral: dextralidad, zurdería, ambidextrismo, lateralidad cruzada o mixta o lateralidad invertida, puede haber estado determinada por diversas causas, desde factores neurofisiológicos, hasta factores genéticos, o incluso otros factores de tipo ambiental y social, como pueden ser los condicionantes religiosos, el lenguaje, la influencia familiar o el propio diseño de mobiliario y utensilios cotidianos.

Una definición más amplia nos la ofrece (Conde Marin, 1984, p.75) “definen a la lateralidad como el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro que se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo, oído), para realizar actividades concretas”.

El desarrollo adecuado de la lateralidad en los niños es vital para la realización de otros procesos de aprendizaje. Al iniciar la escuela básica, el niño empieza hacer uso de la lateralidad y la direccionalidad. La lateralidad es una función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo y, por tanto nos permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números). Algunos de los efectos de una lateralidad no definida son un retraso en la adquisición de la lectura y escritura, torpeza motriz, problemas con orientación espacial, tartamudez, dislexia y dificultades en términos generales en los procesos de aprendizaje básico de la etapa de educación primaria. En la lecto-escritura, el niño debe leer de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo y debe diferenciar letras que sólo varían en su posición, como la b y la d, la p y la q. En matemáticas, el niño debe hacer operaciones de derecha a izquierda, y debe diferenciar números que sólo varían en su posición, como 6 y 9. Estos procesos que podrían parecer simples requieren una orientación en el espacio.

El niño que escribe “la” por “al”, que copia “23” por “32”, que lee “patas” por “pasta” podría estarnos dando indicios de que su lateralidad no está definida.

- **Desarrollo perceptivo:** En la edad escolar la percepción infantil se caracteriza por faltas de detalles y saturación emocional, y por tener una relación inmediata con la actividad. De este modo y paulatinamente, el niño, irá distinguiendo colores, formas, tamaños, posiciones, distancias, movimientos, relieves, sonidos, etc., de los objetos que le rodean. La distinción y conocimiento de las letras, los números, las palabras, por ser más complejas, exige el dominio de estas percepciones elementales como base para su aprendizaje. Por ello, los ejercicios senso-perceptivos de colores, formas, etc., constituyen la fundamentación didáctica de la enseñanza preescolar, ya que preparan y facilitan a los niños los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo.
 - Percepción espacial: La percepción del espacio no guarda relación con la realidad del mismo, sino con el modo que el niño lo reconoce. Los sentidos de la vista y el tacto contribuyen a ella, ya que las principales percepciones espaciales son las del tamaño, forma, distancia y dirección de los objetos. El resto de los sentidos intervienen menos, pues no proporcionan directamente datos espaciales característicos de extensión, tamaño y forma. La evolución de la percepción del espacio se puede estudiar a través de la representación gráfica en un plano. Al principio, el niño no se preocupa por representar el espacio, lo dispone todo en un mismo plano. La percepción espacial es importante para la ubicación de las letras, sílabas, palabras, frases y oraciones tanto para escribir como para leer.
 - Percepción del tiempo: Es más compleja que la del espacio. Es la que más tardíamente aparece en el niño. Hasta los 2 años y medio es completamente indiferenciada. Poco después emplea términos relativos al tiempo, tales como: (hoy, ayer, mañana), sin tener una noción clara de lo que significa. No distingue, por ejemplo, la mañana, de la tarde y va perfilando su concepto a través de unos momentos concretos que le marcan puntos de referencia: el levantarse lo asociará con la mañana, la comida con el medio día, la merienda con la tarde y el acostarse con la noche. De aquí la importancia que un

desarrollo normal de la percepción y estructuración espacio-temporal tiene para el aprendizaje de la lectura y escritura, en la que se utiliza para la colocación temporal de letras y oraciones, muy ligada al espacio por lo que se habla de témporo-espacial.

- **Factores emocionales:** Paralelamente a la evolución física e intelectual se da una evolución afectiva. El niño pasa por una serie de etapas madurativas a través de las cuales va configurando su personalidad. En los primeros años de vida afectiva del niño se destacan dos rasgos fundamentales: inseguridad y ansiedad. Inseguridad en sus propias posibilidades para conocer y para dominar el mundo que le rodea. Ansiedad producida en parte por esta misma inseguridad, y también por una incapacidad funcional para responder a los estímulos del mundo exterior y a sus exigencias. El niño vive en una relación parasitaria con la madre, pero a medida que crece, por un lado, va necesítandola menos y, por tanto, se va separando de ella: por otro, su desarrollo intelectual, al permitirle diferenciarle de sí mismo, al precisarla como algo exterior a él, también la va separando. Esto le produce una sensación de inseguridad y de miedo de perderla. A los 6 años, el niño entra a una fase de tranquilidad; se ha solucionado en términos generales sus problemas afectivos y el niño puede mirar hacia fuera. Intelectual, social y afectivamente, es un momento de apertura del mundo exterior. Es el momento idóneo para iniciar la escolaridad básica. Desde todos los puntos de vista, el niño está en las mejores condiciones para emprender una serie de aprendizajes de modo sistemático sin que le perturben problemas emocionales.

- **Factores cognitivos:** Entre los factores cognitivos indispensables, para determinar la madurez para aprender a leer y fundamentalmente para escribir, tenemos que considerar los siguientes:

Al hablar de **discriminación:** podemos decir que es el mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase, seleccionando uno y eliminando los demás; la **atención:** es la función mental por la que nos concentramos en un objeto, la atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar; la **memoria:** siendo la capacidad para evocar información previamente aprendida, se involucra básicamente las siguientes fases: primero se da la adquisición de la

información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.), luego el proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida y el proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario. La **imitación**: es la capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo, el niño imita todo lo que está a su alcance, en el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo; la **conceptualización**: es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlo de otros objetos; y la **resolución de problemas**: que es la capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

1.3 RETRASO ESCOLAR:

Hablamos de retraso escolar, según Narvarte, (2003) “cuando un niño no alcanza los objetivos curriculares y se produce un desequilibrio entre sus capacidades y la exigencia escolar, derivando en uno o varios suspensos”. Si este retraso se produce de forma continuada y permanente aparecerá el fracaso escolar, que puede conducir al aumento de número de suspensos o a la repetición de curso.

1.3.1. Según (Narvarte, 2003) las causas más frecuentes se deben a:

- Un déficit cognitivo: ya que quienes tienen una menor capacidad intelectual suelen tener fracaso escolar o académico, aunque pueden tener otras capacidades o “inteligencias” para cualidades musicales, artísticas, etc.
- Falta de motivación para el estudio y problemas psicológicos: la desmotivación se produce cuando no obtiene el rendimiento adecuado porque no está acostumbrado a esforzarse o porque no tiene buena sintonía con el profesorado o con los compañeros. También la monotonía y la rutina facilitan el desinterés. Los problemas del estado de ánimo, una baja autoestima y preocupaciones o miedos lo facilitan.

- Falta de supervisión familiar: los alumnos deben percibir el interés real de sus padres hacia su desarrollo escolar. Un estilo educativo permisivo y con escasa implicación tanto en las tareas escolares como en las entrevistas con los profesores puede conducir al retraso.
- Separación de los padres y otros problemas emocionales: un período de separación puede desestabilizar al niño. Las separaciones traumáticas o los cambios de normas y límites o cuando existe chantaje emocional, pueden repercutir en los estudios.
- Proteccionismo y falta de responsabilidad: los padres deben ir aprendiendo a delegar responsabilidades en sus hijos, a medida que van creciendo. Según crece el niño debe hacer más cosas por sí solo, aprendiendo de sus errores y de sus aciertos. Responsabilizar a los niños de sus tareas es fundamental para su planificación y organización. El paternalismo y la falta de responsabilidad facilitan el retraso.
- Déficit neurológico o sensorial: en ocasiones, una enfermedad neurológica o sensorial; por ejemplo la falta de visión o sordera puede condicionar el seguimiento de las explicaciones del profesor en clase.

1.3.2. ¿Qué se puede hacer para superar el retraso escolar?:

El retraso escolar puede superarse con la implicación de todos los factores que conforman el pleno desarrollo del niño:

- Familia: la familia debe coordinarse con la escuela y comprometerse a acudir al centro para mantener entrevistas con los profesores de sus hijos. La familia debe controlar los tiempos y las tareas escolares asegurando un lugar fijo para el estudio, garantizando períodos de concentración y supervisando las tareas sin ejercer el control absoluto.
- Niños: los niños deben saber que tienen responsabilidades que asumir para aprender y formarse. Una adecuada autoestima y unas buenas relaciones con los compañeros y con el profesorado son necesarias para mantener alerta una buena disposición para el estudio. Los alumnos deben ser conscientes de sus posibilidades y deben ser evaluados por su esfuerzo y por los objetivos curriculares.
- Profesorado: los profesores han de dar la voz de alarma a la familia ante los primeros síntomas de retraso o falta de adecuación al contexto escolar. Un niño al que hay que reprender continuamente, dirigirle la atención sucesivamente, que no lleva los deberes

hechos, o que no comprende los contenidos de clase es candidato a un posible retraso, que de no ser detectado a tiempo o de no implicarse cada uno de los factores mencionados, puede desencadenar en el fracaso escolar.

1.4 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

“Los problemas de aprendizaje afectan la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva. Las personas con problemas de aprendizaje pueden tener problemas para: Escuchar o prestar atención, leer o escribir, resolver problemas matemáticos”. (Grupo Euromexico, 2010).

Otra definición de problemas de aprendizaje, según (Narvarte, 2003) cuando el maestro denuncia que un alumno tiene problemas de aprendizaje es porque ha observado que ese niño posee un ritmo diferente en adquisición del aprendizaje y que no responde a las mismas condiciones, en cuanto a contenidos y tiempo que el resto del grupo. Tanto el plano actitudinal como conceptual se ven afectados.

Estos niños presentan inhabilidad para aprender, como un rendimiento poco satisfactorio y hasta insatisfactorio. Estas alteraciones pueden aparecer como anomalías para pensar, leer, escribir, deletrear, del lenguaje o en aritmética. No se trata de problema de aprendizaje debido a trastornos sensoriales (visuales, auditivos, motores) o retraso mental, sino a alteraciones específicas del proceso de aprendizaje, perturbaciones emocionales y desventajas ambientales. Sin duda hay niños con retraso, que pueden satisfacer todas las condiciones de la definición de trastornos escolares de aprendizaje, pero debido a que esas anomalías son secundarias dentro del cuadro de la discapacidad mental, requieren de una integración escolar sistemática.

Las dificultades para aprender interfieren con las tareas escolares. Como las mismas habilidades que se necesitan para dominar estas tareas son necesarias en otras actividades de la vida diaria, los niños y las niñas también tienen dificultades para los juegos, seguir reglas, hacer las tareas de la casa, vestirse, hacer mandados o seguir una pequeña conversación, de tal manera que si un niño tiene dificultades para aprender en la escuela, frecuentemente tendrá dificultades en otras actividades de su vida diaria.

La evaluación y las pruebas realizadas por un profesional capacitado pueden ayudar a identificar un problema de aprendizaje. El siguiente paso es la educación especializada, el cual incluye ayuda para el niño en las áreas en las que necesita más ayuda. Algunas veces los tutores o terapeutas del lenguaje o del habla también trabajan con los niños. Los problemas de aprendizaje no desaparecen, pero las estrategias para lidiar con ellos pueden mejorar el problema.

Es importante estar consciente de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje cuando el niño:

- Tiene dificultad para entender y seguir instrucciones.
- Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura o matemáticas, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, tiene dificultad identificando las palabras o una tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés.
- Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato. Fácilmente se le extravían sus tareas, libros de la escuela y otros artículos.
- No puede entender el concepto de tiempo, se confunde con ayer, hoy y mañana.

1.4.1. Los problemas de aprendizaje y su clasificación:

En ocasiones hemos escuchado algunos maestros decir que uno de sus alumnos tiene problemas de aprendizaje, sin embargo ese comentario no determina con seguridad y asertividad el tipo de problema de aprendizaje que manifiesta ese alumno, por lo que es importante dar a conocer que los problemas de aprendizaje se clasifican en:

- **Problemas generales de aprendizaje:** Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.

Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. También es posible

ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

Dentro de esta categoría podemos mencionar a todos los niños que por encontrarse en situación de discapacidad manifiestan dificultades para aprender y los alumnos de aprendizaje lento, quienes presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Según (Elichiry, 2009, p. 64), los problemas generales de aprendizaje pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar:

- Del niño o niña: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación.
- De la enseñanza; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - alumno y deficiencias de la escuela.

- **Trastornos específicos de aprendizaje:** Se manifiestan en niños con inteligencia normal o alrededor de lo normal que carecen de alteraciones sensomotoras o emocionales severas.

No logran un rendimiento escolar normal y presentan dificultades reiteradas en ciertas áreas del aprendizaje, funcionando bien en algunas y mal en otras. Estas dificultades dependen de alteraciones en el desarrollo, la maduración psíquica y neurológica. La presencia de las dificultades se da en diversos niveles de aprendizaje: recepción, comprensión, retención y creatividad en relación a su edad mental y ausencia de alteraciones sensoriales graves. Aprenden en cantidad y calidad inferior a lo esperado en relación a su capacidad. Este desnivel entre el potencial y la capacidad de aprendizaje se produce por alteraciones psiconeurológicas.

Es difícil en algunos casos señalar de manera estricta si la dificultad responde a un cuadro de problema general o específico ya que presentan características de ambas categorías. Del mismo modo hay niños que manifiestan problemas generales asociándose un trastorno específico.

1.4.2. Causas de los problemas de aprendizaje:

- **Factores neurológicos:** Afectan la dominancia cerebral (dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro en las funciones cerebrales) y la lateralidad, están relacionados con los errores disléxicos.
- **Factores cognitivos :** Las investigaciones citan como factores más significativos:
 - La poca habilidad para procesar información.
 - Dificultades en los procesos de memorización, debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla.
 - Dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo).
 - Dificultades en los procesos metacognitivos, es decir, fallas en las estrategias de autocontrol y autorregulación.

Según (Coronel, 2006, p. 35) las dificultades de aprendizaje pueden ser por causas:

- **Extrínsecas:** Causas ambientales (cultura, socio familiares y pedagógicas) cuyos síntomas son la inadaptación escolar y el fracaso en el aprendizaje.
- **Intrínsecas:** Las causas son propias del sujeto destacando las dificultades perceptivas, neurológicas, psicolingüísticas, alteraciones en los procesos de codificación, etc.

1.4.3. Características de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje:

El proceso de aprendizaje es un proceso activo en el cual se presentan cuatro etapas:

- a) **Entrada de información:** La información es percibida por las vías perceptivas (vista, audición, tacto).
- b) **Decodificación:** Mediante este proceso la información es procesada e interpretada.
- c) **Almacenamiento:** La información debe ser utilizada o almacenada para ser recuperada cuando sea necesaria.
- d) **Salida:** La información se transformará en una conducta ya sea observable (respuesta verbal o motriz) o no observable (pensamientos).

En los alumnos y alumnas con Dificultades de Aprendizaje existe una dificultad en la secuencia de uno o más de los procesos, en tal motivo hablaríamos de una disfunción que interferirá con los demás procesos.

1.4.4. Los problemas de aprendizaje pueden ser:

- **Dislexia:** Síndrome que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como a la escritura.

Para (Coronel, 2006, p. 15), “existen factores hereditarios que predisponen a padecer de dislexia, pero puede tener diversos orígenes: causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espacio-temporales y dificultades de adaptación en la escuela”.

Por lo general se considera para el tratamiento las siguientes áreas:

- Lateralidad.
- Grafo motricidad.
- Secuencias espacio-temporal.
- Seriaciones.
- Reeducción, es decir, volver a aprender la lecto-escritura, adecuándolo al ritmo del niño o niña.

Es necesario tener en cuenta que tanto en la escuela como en casa, para un niño disléxico las tareas escolares le van a ocupar más tiempo que a otro niño cualquiera, convirtiéndose a veces en un trabajo arduo y pesado y por tanto, aumentando su frustración y rechazo.

Por ello, en la reeducación es importante encontrar actividades que sean motivadoras para el niño o niña acercándole de una manera más lúdica a la lecto-escritura.

- **Disgrafía:** Es un trastorno específico de aprendizaje, que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños y niñas con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

“Cuanto hemos dicho para el trastorno de lectura puede ser aplicado en los trastornos de escritura. De hecho la escritura no es sino la codificación gráfica del lenguaje. La escritura se comporta como un proceso de codificación (elaboración), y cualquier alteración que perturbe los procesos codificadores y decodificadores (análisis) de lectura puede interferir en la escritura”. (Coronel, 2006, p. 18).

Las causas pueden ser:

- Tipo madurativo: debido a trastornos o déficit en el desarrollo de la lateralización.
- Tipo caracterial: factores de la personalidad y/o afectivos.
- Tipo pedagógicas: deficiencias en el proceso de enseñanza, orientación inadecuada (por ejemplo: uso inadecuado de los métodos de enseñanza de lecto-escritura).

Para el tratamiento de la disgrafía se realizarán las siguientes técnicas:

➤ Técnicas no gráficas:

- Coordinación dinámica general y manual.
- Esquema corporal.
- Control postural y equilibrio.

➤ Técnicas gráficas:

- Experiencias sensoriales.
- Actividades lúdicas.
- Con lápiz.
- Adiestramiento scriptográfico.

- **Disortografía:** Dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado.

Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras.

En sus formas más ligeras se manifiesta por desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y palabras corrientes.

En formas más intensas presenta alteraciones que afectan la correspondencia entre el sonido y el signo escrito (omisiones, adiciones, sustituciones y desplazamientos de sílabas, letras).

Las causas pueden ser:

- Tipo perceptivo: Dificultades en la percepción, memoria (visual, auditiva y espacio temporal).
- Tipo intelectual: Déficit o inmadurez intelectual, porque para lograr una transcripción correcta, son necesarias operaciones de carácter lógico intelectual que faciliten el acceso al aprendizaje de un código de correspondencia fonema-grafema y el conocimiento de los diversos elementos lingüísticos (sílabas, palabras, frases).
- Tipo lingüístico: Referidos a los problemas del habla (emisión de sonidos) entre las más comunes encontramos el rotacismo y ceceo.
- Tipo afectivo: Bajo nivel de motivación. Si no hay motivación no presta atención a la tarea y puede cometer errores, aunque conozca perfectamente la ortografía.
- Tipo pedagógico: Métodos de enseñanza inadecuados.

Para el tratamiento de la disortografía se debe tener ambientes letrados, es decir, que las cosas del aula tengan su correcto modo de escribir para que sirva como apoyo a la memorización, solo si son útiles para el niño o niña. También es recomendable el uso de tarjetas de objetos diversos con similares características.

- **Discalculia**: Es el trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas.

Hablamos de discalculia, o trastorno específico del desarrollo en el cálculo aritmético, cuando el rendimiento del niño o niña en pruebas estandarizadas de cálculo, es significativamente menor de lo esperable para su edad y nivel escolar. La interferencia sobre aprendizajes escolares y la ausencia de trastornos sensoriales periféricos como factores causales completan el criterio diagnóstico.

Es frecuente que hallemos este fenómeno asociado a la dislexia, disgrafía, a trastornos de atención y a problemas perceptivos.

Las causas pueden ser debido a fallas en el pensamiento operatorio, fallas en la estructuración espacial y debido a errores lingüísticos.

Para el tratamiento de la discalculia es necesario tener: un vocabulario cuántico, estructuración espacio temporal, nociones matemáticas básicas (conservación, clasificación y seriación), actividad de contar y refuerzo de operaciones básicas, primero a nivel concreto y luego pasar recién a representación gráfica.

1.5 PREVENCIÓN:

La intervención de los problemas de aprendizaje desde el ámbito escolar se realiza después del diagnóstico y en coordinación con los profesores y profesionales que atienden al alumno que las presenta. Las acciones específicas, concretas, pensadas para un alumno son las que se proponen una vez diagnosticado, realizada la valoración de recursos y necesidades del alumno-familia-centro. Los programas de reeducación, las adaptaciones curriculares, los apoyos y ayudas precisas se adaptan a las características del alumno. Todo ello significa que es necesario conocer al alumno en concreto y las circunstancias de sus entornos de desarrollo para ajustar las intervenciones a su problemática, a sus dificultades de aprendizaje.

Lo que si podemos tener de antemano es la información que nos permita sospechar, descartar o detectar para su derivación a diagnóstico, y tener materiales que pueda aplicar el profesor, el tutor o la familia en los inicios de la valoración o sospecha de dificultades de aprendizaje. Descartar o detectar posibles trastornos desde el inicio permite tomar decisiones sobre cómo actuar para ayudar al alumno que presenta problemas de aprendizaje.

La información ayuda a detectar o descartar dificultades específicas, el material relacionado con ese tipo de aprendizajes y los factores que pueden alterarlo, dificultarlo, es otro recurso básico para los centros escolares, para los tutores y los profesores, que pueden facilitar la detección y además los materiales sirven indirectamente de intervención inmediata a la espera del diagnóstico si fuese necesario.

En educación infantil, en preescolar, existen síntomas o indicadores de posibles dificultades que pueden aparecer en el inicio de la escolarización obligatoria, a los seis años.

Con la finalidad de poder vigilar, realizar el seguimiento y ajustar los aprendizajes a los alumnos desde niveles tempranos de escolarización y observar el nivel de dificultades o problemas que presentan en el inicio de esos aprendizajes, es suficiente con aplicar intervenciones mínimas desde el aula, y si es preciso en colaboración con la familia, para así realizar un seguimiento puntual que permita con datos decidir si es conveniente o no una valoración y exploración exhaustiva, un diagnóstico para confirmar o descartar dificultades de aprendizaje específicas.

De tal manera que:

- La información sobre errores específicos en esos aprendizajes y
- El material mínimo de entrenamiento e intervención

Son considerados actualmente un primer paso necesario para tomar decisiones sobre la actuación a seguir con los alumnos que presentan indicadores o síntomas de posibles trastornos del aprendizaje. Sí existen indicadores suficientes y la intervención mínima dentro del aula o en casa, después de un tiempo prudente, no resulta eficaz, entonces lo más acertado es derivar a diagnóstico.

Estos dos recursos sencillos: información y material mínimo de intervención son dos instrumentos básicos para abordar en un primer momento la sospecha de alumnos con posibles dificultades de aprendizaje, sin necesidad de someter a los alumnos sospechosos a diagnóstico, ni esperar para ver qué sucede si termina siendo un trastorno o no.

El aplicar métodos adecuados en el momento preciso y de acuerdo a las necesidades, mejora la calidad de aprendizaje y el mejor desempeño al momento de realizar los primeros grafismos y avanzar hacia una escritura y lectura adecuados, para que posteriormente no se presenten problemas en los procesos de adquisición de conocimientos, haciendo prevención y de esta forma logrando un óptimo desarrollo y un adecuado desenvolvimiento en los años siguientes de su educación.

1.5.1. Enfoque multidisciplinario para la intervención de las dificultades para el aprendizaje:

La propuesta de trabajo de diversos centros especializados en la atención a niños y niñas con dificultades apunta a una acción conjunta de diversos profesionales de la comunidad. La escuela representada por su agente más significativo que es el docente, se convierte en un elemento importante para la prevención y detección de las posibles dificultades de los alumnos que asisten a ella.

Para explicar las acciones a seguir en este enfoque iniciaremos por delimitar los procedimientos:

1.5.1.1. Detección de indicadores significativos en los alumnos:

Dicha labor es efectuada por el docente que trabaja con el alumno o alumna, debido a su contacto cotidiano con él o ella. El docente puede percatarse de las dificultades que tiene el alumno o alumna para aprender, ¿cuáles son sus principales dificultades?, ¿Qué cursos le son más difíciles?, ¿Cómo es su ritmo de aprendizaje?, ¿Cuáles son las características del entorno del niño? y ¿Cuáles son las características de la familia?

El valor de la información radicarán en que sea altamente descriptiva y considere:

- a) El rendimiento del niño o niña con respecto a sus compañeros de aula en el o los cursos que presenta dificultades.
Haciendo además un análisis de las áreas en las que se pueden producir las deficiencias:
 - Recepción de la información.
 - Atención–concentración.
 - Comprensión.
 - Retención.
 - Expresión.
- b) Actitud hacia las actividades escolares: le motiva el aprender, se aburre en el aula, se escapa del colegio para realizar otras actividades.

- c) Conducta y habilidades sociales: sigue las normas de convivencia del aula, se lleva bien con sus compañeros y compañeras, se lleva bien con el docente. ¿Cómo es su conducta fuera del aula?
- d) Características de la familia: nivel educativo de los padres, lengua materna, dinámica familiar, cantidad de hijos, actitud de los padres frente a las dificultades del niño. ¿Cómo lo apoyan en casa?, o no lo apoyan, etc.

Es importante recalcar que el docente es el profesional que tiene mayor facilidad para contactarse permanentemente con los padres de familia.

1.5.1.2. Diagnóstico del departamento psicológico:

Debe ser realizado por el psicólogo, tendrá como finalidad analizar las posibles causas que están interfiriendo en el rendimiento escolar del educando, para lo cual hará la evaluación al niño o niña para definir qué áreas del funcionamiento cognitivo o de las vivencias afectivas están presentando alguna alteración; además revisará el informe del docente que le permitirá mayor información significativa del niño o niña.

Con toda la información recabada se llegará a conclusiones que serán viabilizadas mediante recomendaciones específicas tanto para la familia, el docente, así como posible derivación a otros especialistas.

1.5.1.3. Diagnóstico especializado:

Estos exámenes complementarios son necesarios para descartar posibles interferencias y realizar un tratamiento específico, así como, el seguimiento del mismo.

Por lo general las derivaciones se realizarán, según las dificultades detectadas, a los siguientes profesionales: médico, terapeuta del lenguaje, terapeuta de aprendizaje, terapeuta físico.

Conclusiones:

- Es necesario lograr una buena estimulación de las funciones madurativas básicas, con el fin de que el niño consiga la madurez escolar necesaria para la adquisición de la lecto-escritura, o de lo contrario provocaría en el niño frustraciones que ocasionarán el fracaso escolar.
- Existen numerosas definiciones sobre las dificultades de aprendizaje y también existen distintos tipos, de las cuales, tanto la familia del alumno como el centro escolar debe conocer las características de cada una de ellas para poder ofrecer al alumno la mejor respuesta educativa ajustada a sus capacidades.
- Es necesario que exista una adecuada coordinación y colaboración entre los distintos profesionales que intervengan con el alumno así como de éstos con la familia para que el proceso de enseñanza y aprendizaje tenga una continuidad y de esta manera pueda llevarse a cabo de forma coherente, intentando así alcanzar el máximo desarrollo posible del alumno.
- Ubicar el aprendizaje escolar en un contexto socioeducativo nos permitirá comprender que todo proceso escolar se expresa en un conjunto de prácticas sociales por medio de las cuales se promueve el aprendizaje y que para que los alumnos puedan asimilar los conocimientos, requiere de la preparación de un ambiente interactivo que propicie una variedad de experiencias preparadas y ejecutadas bajo un plan de acción psicopedagógico.
- El aprendizaje escolar debe ser un proceso en donde interactúan con una dinámica particular los maestros, los alumnos y los contenidos del programa de estudios.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental tener presente la participación de elementos relacionados con conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias previas, y entre estas, aquellas que son comunes para todos los estudiantes y las que son particulares, dentro de estas últimas encontraremos a los alumnos con problemas de aprendizaje.

CAPÍTULO 2: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EGB

En el presente capítulo se expone el programa para la prevención de los problemas de aprendizaje, por medio de la aplicación de actividades múltiples para mejorar el rendimiento escolar de los niños del primer año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Segundo Espinosa Calle”.

Esta propuesta fue aplicada en sesiones diarias, durante un mes y bajo la observación de la profesora a la que se le entregó este material para su uso en el aula, en el futuro.

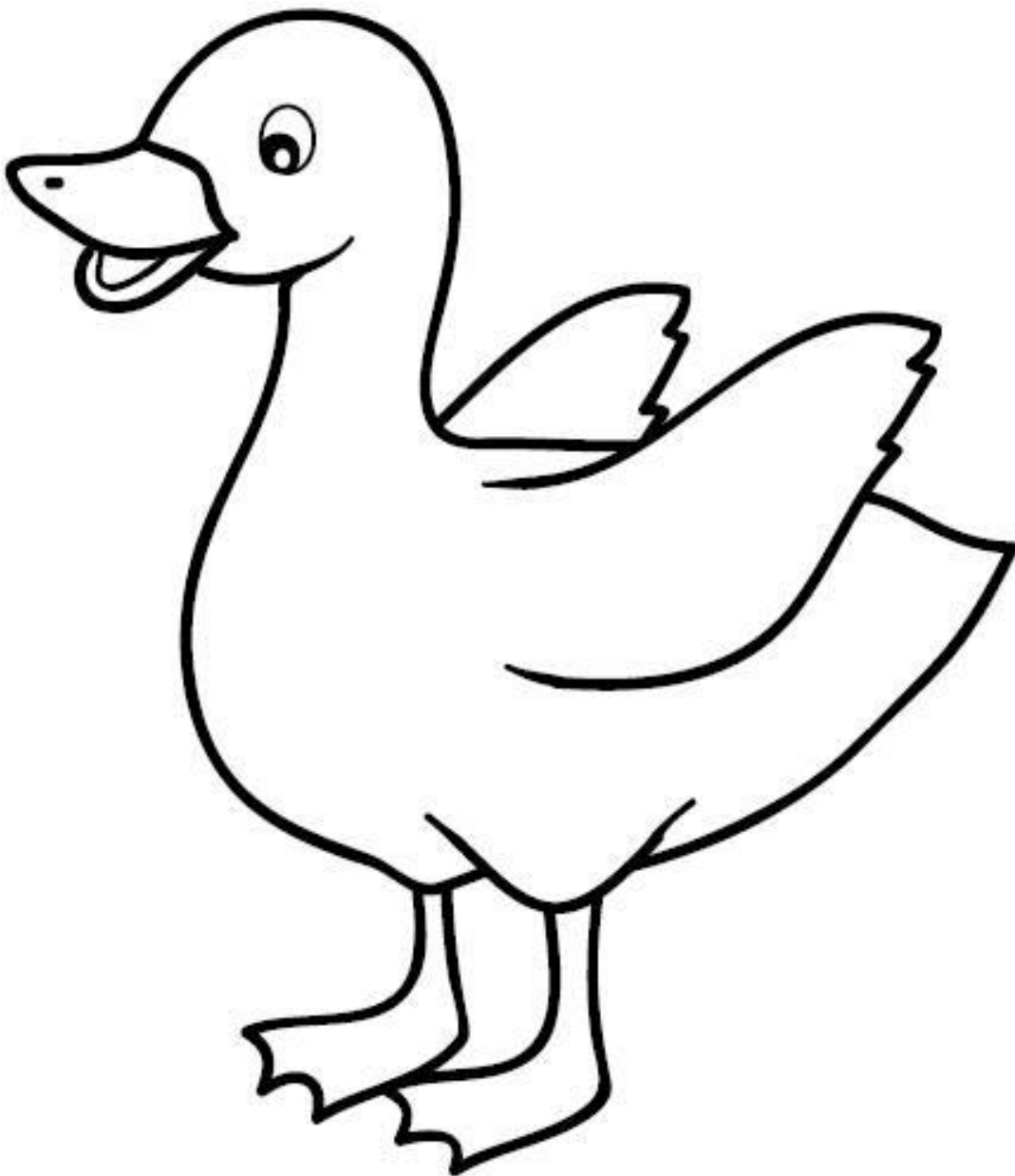
El material consta de 52 láminas de trabajo para los niños del primer año de EGB, con actividades relativas a: 24 de coordinación visomotora, 18 de memoria visual, 18 de memoria motora, 34 de memoria auditiva, 9 de memoria lógica, 7 de coordinación motora, y 10 de atención.

El objetivo general es prevenir los problemas de aprendizaje en los niños del primer año de Educación General Básica por medio de las variadas estrategias que se realizarán para ayudar en la maduración escolar adecuada de los niños.

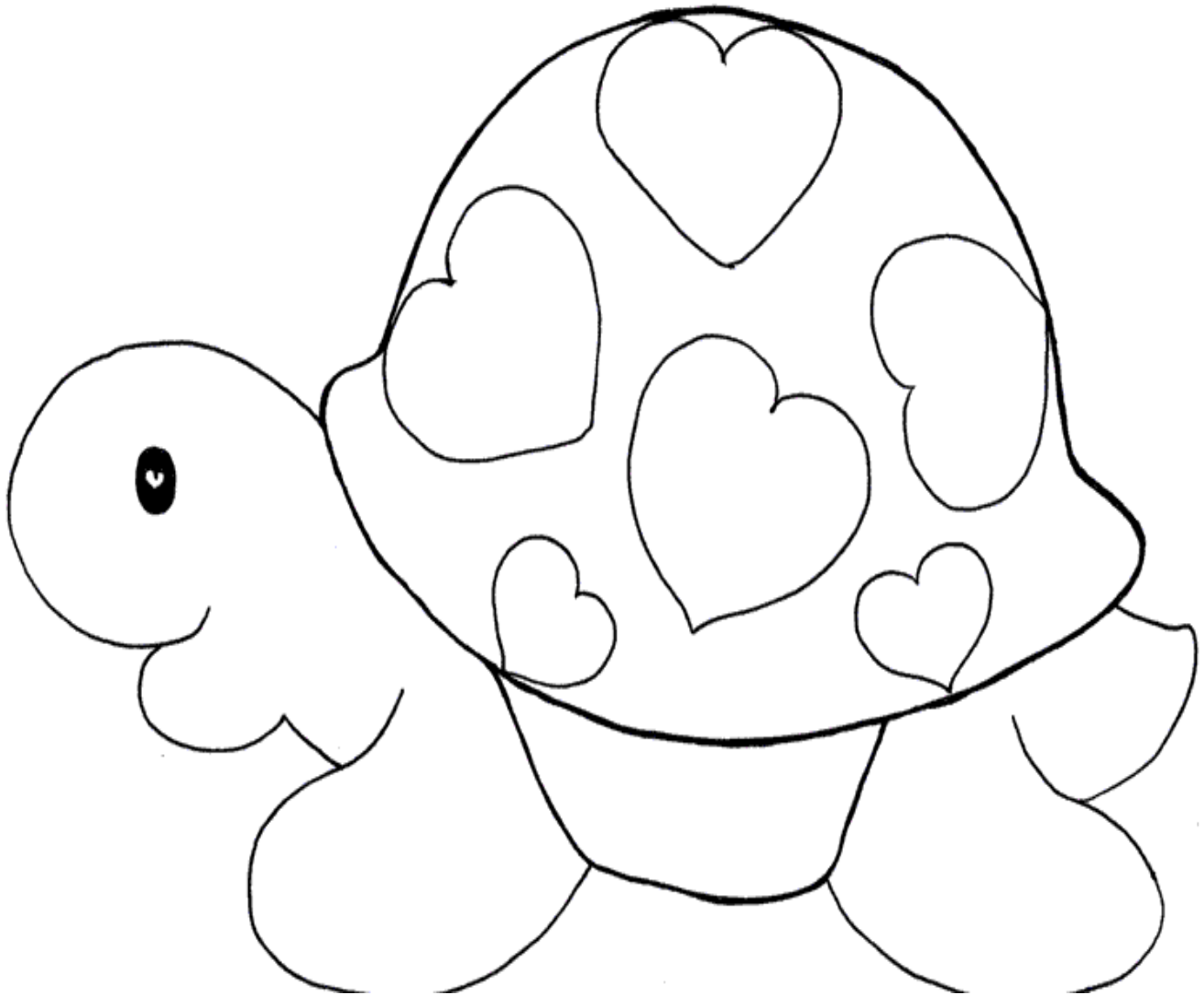
2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

2.1.1 Ejercitar la coordinación visomotora por medio de actividades diversas.

- Perforar dentro del dibujo.

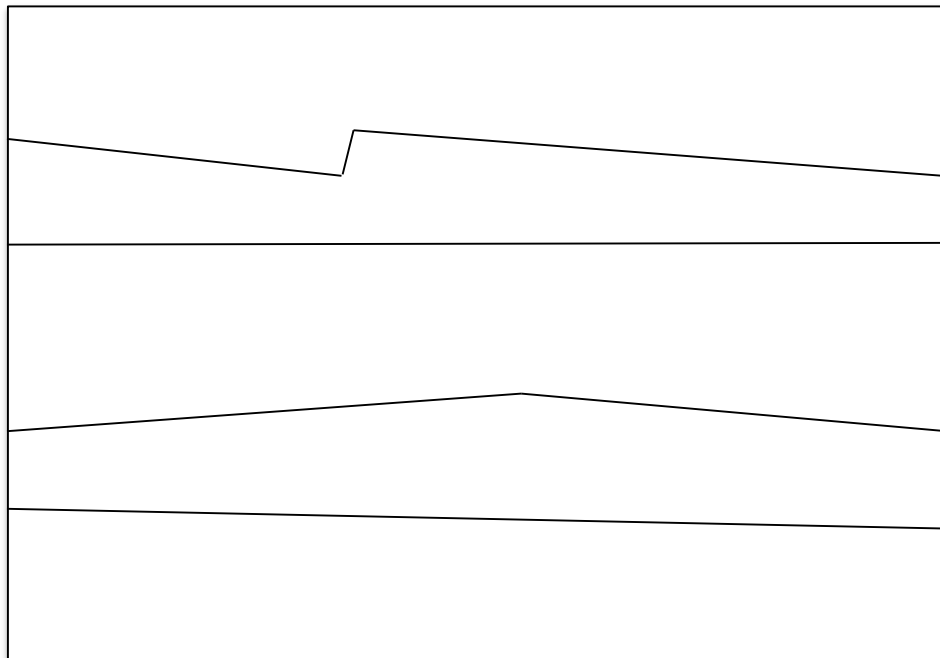
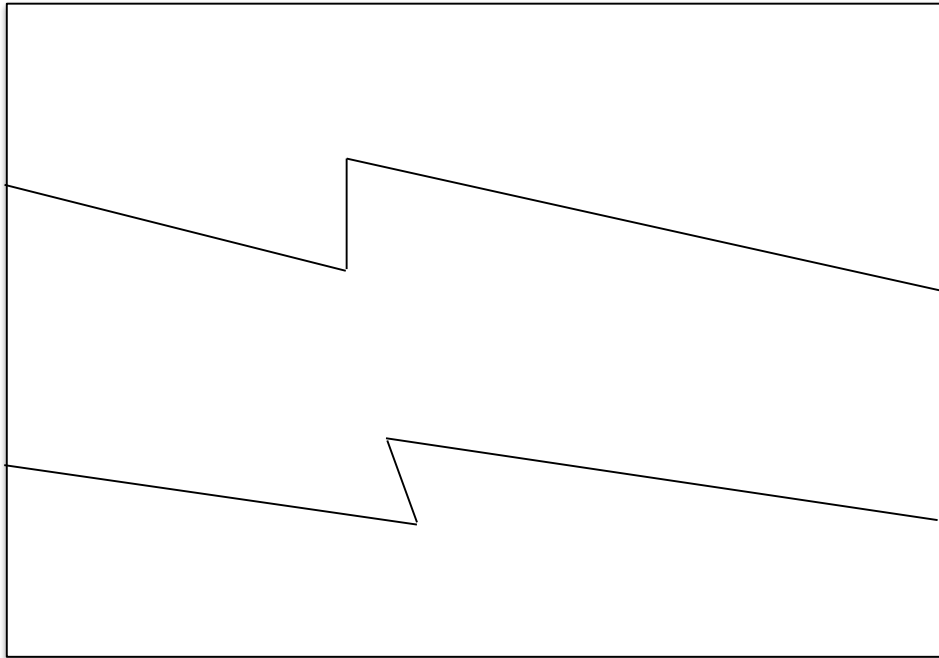


(Portellano, 1985, p. 96)



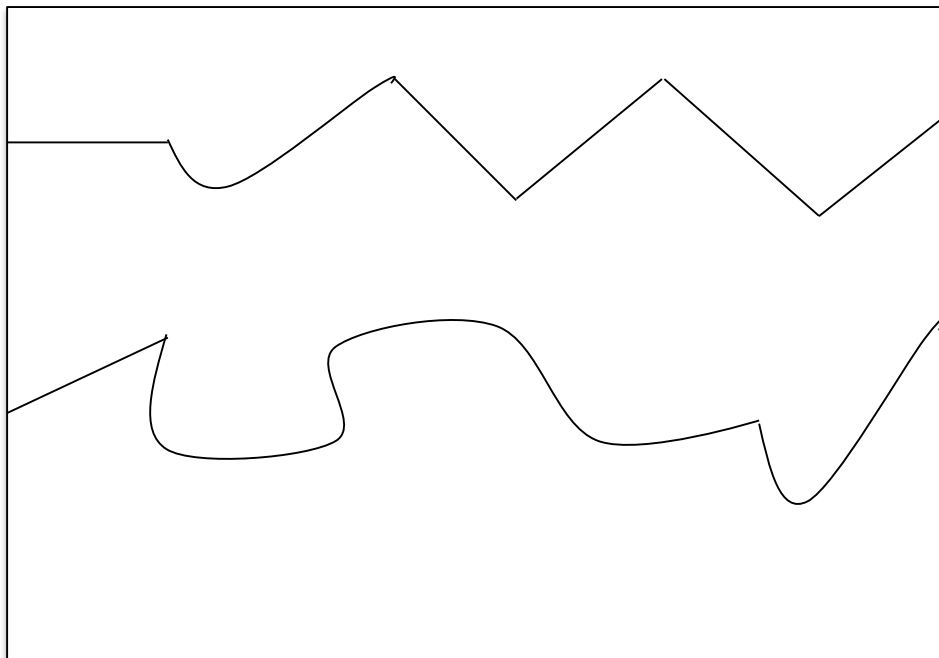
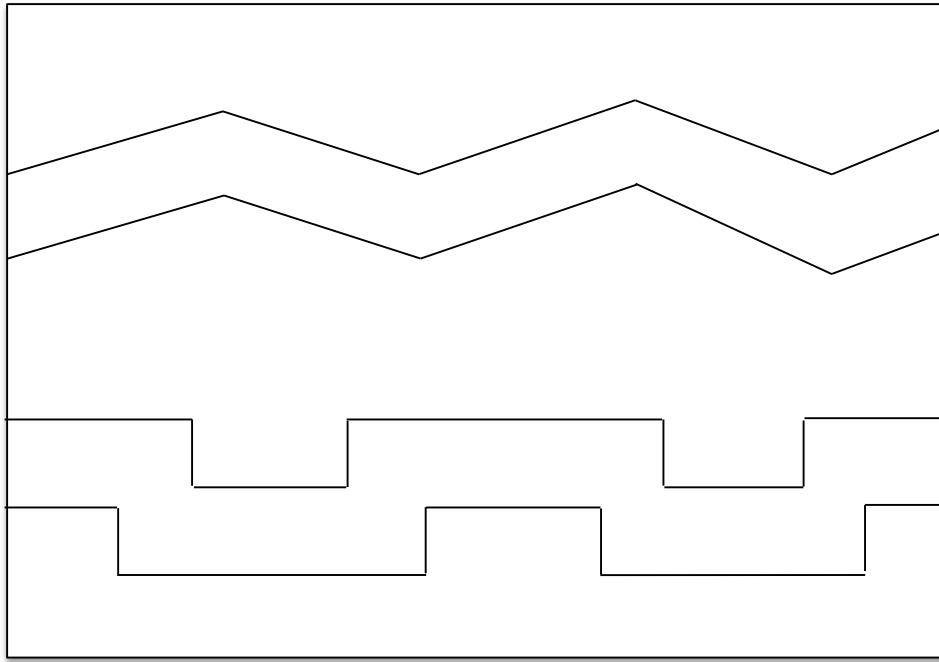
(Portellano, 1985, p. 98)

- Perfora entre dos líneas de progresivo estrechamiento.



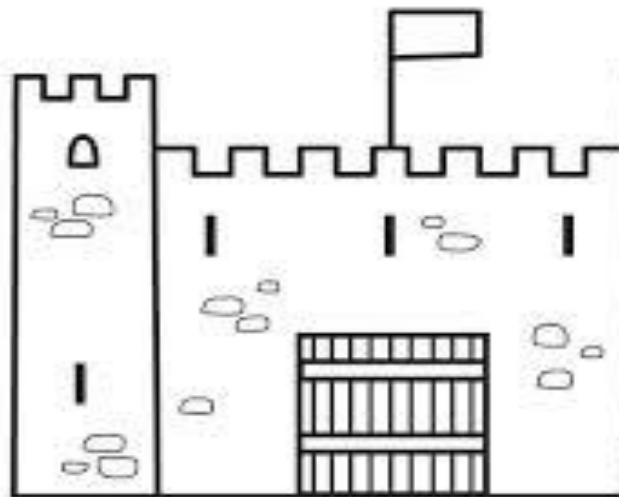
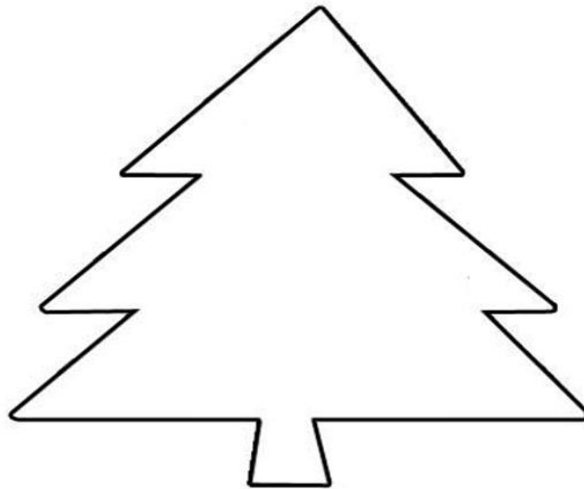
(Portellano, 1985, p. 98)

- Perforar dentro de franjas rectilíneas o curvilíneas.



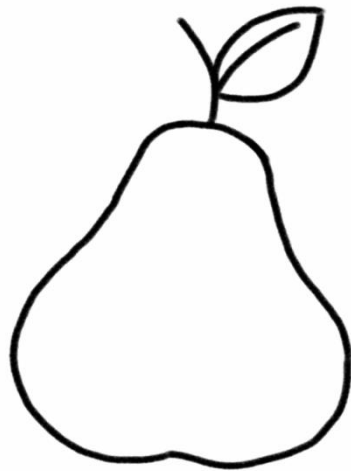
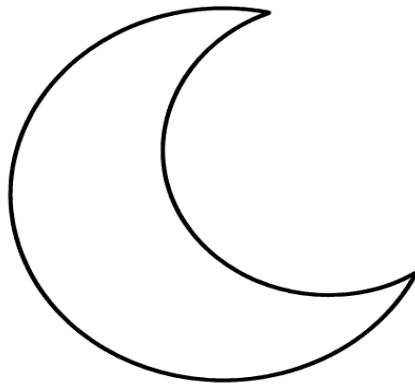
(Portellano, 1985, p. 99)

- Perforar sobre líneas rectas y dibujos con predominio de la línea recta.

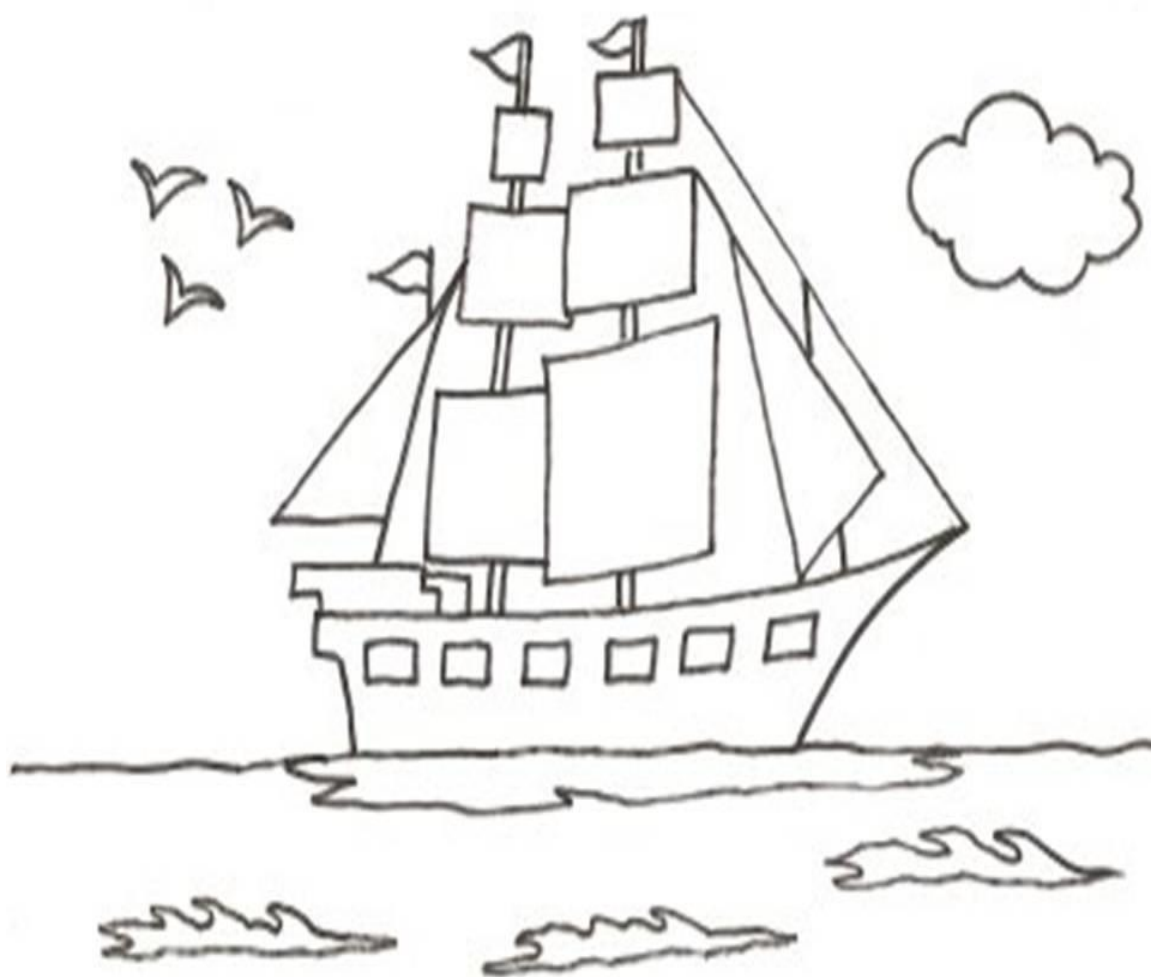


(Portellano, 1985, p. 100)

- Perforar dibujos con líneas curvas, iniciando por aquellos que sean más sencillos.



- Perforar dibujos complejos.

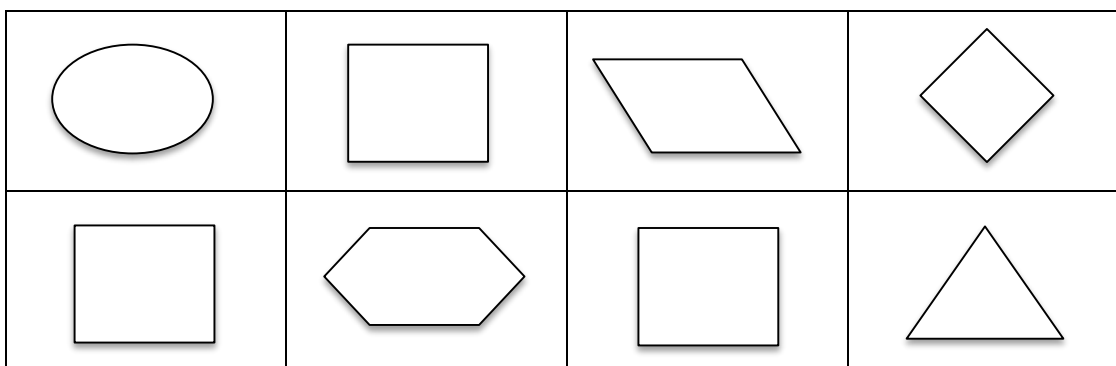


(Portellano, 1985, p. 109)

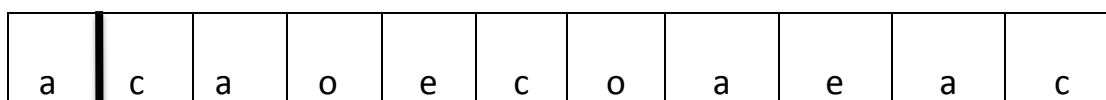
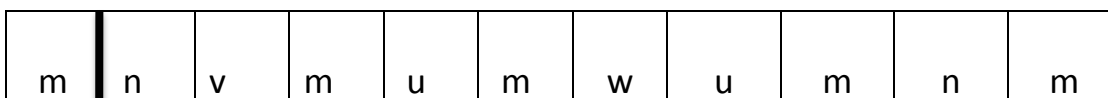
- Continúa dibujando los siguientes objetos:



- Colorea solo los cuadrados:

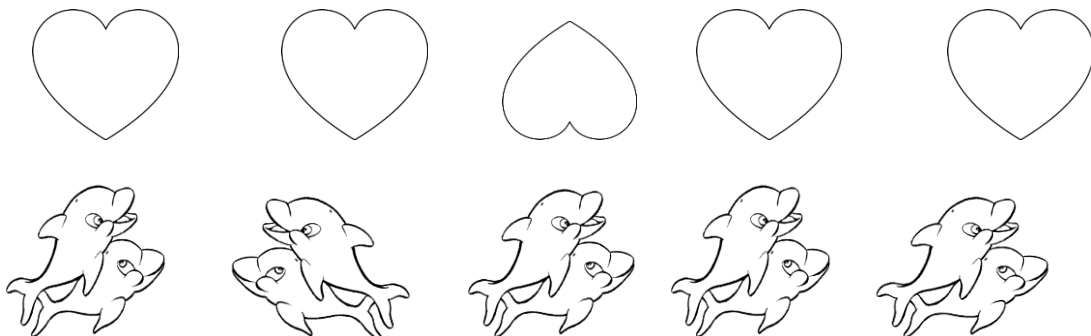


- Tachar las letras que son como la primera:

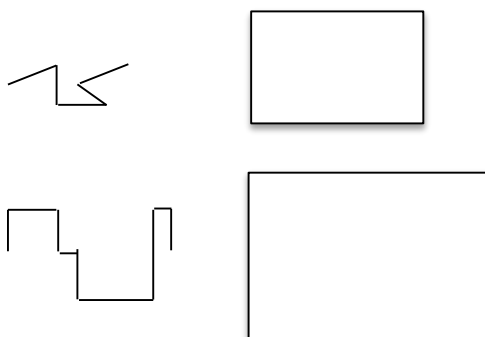


(Ucho. C, 2014)

- Pintar de un color los dibujos que sean iguales y de otro color el que sea diferente a los demás:



- Copiar dentro del cuadrado cada figura, siguiendo el modelo.

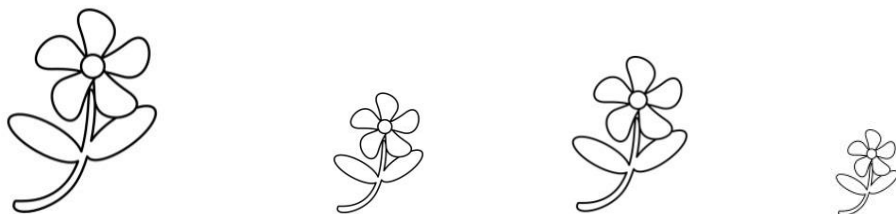


- Copia la figura, tápala y dibújala de memoria.

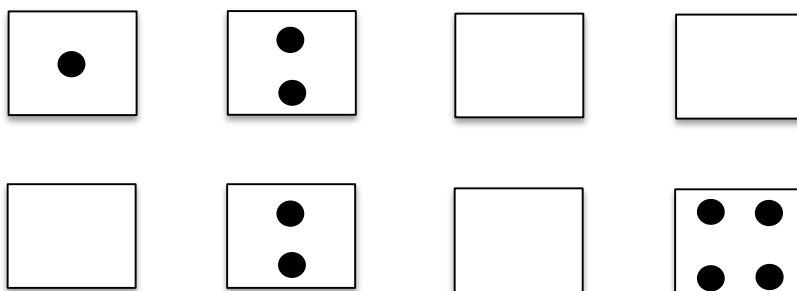
	Copia	Dibuja de memoria

(Fernández, 1984, p. 195).

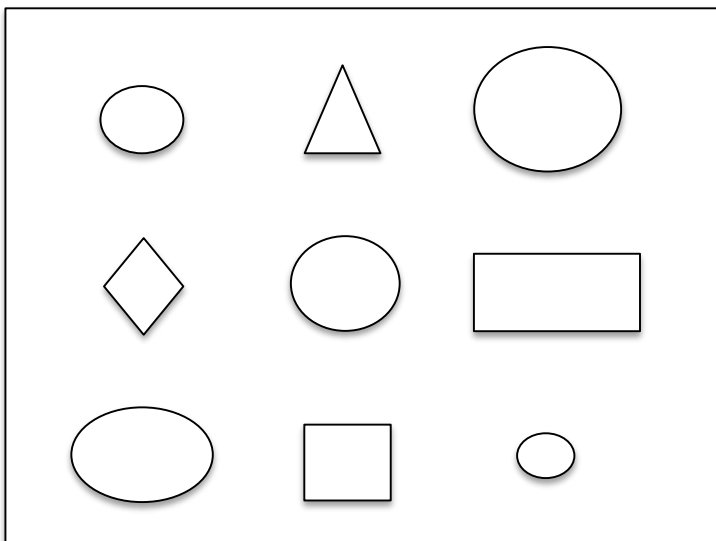
- Recortar las figuras y ordenar en forma ascendente:



- Completar la serie de las fichas:



- Marque con una X los círculos que encuentre.



(Fernández, 1984, p. 199).

- Reproducir figuras con palos de fósforos sobre una mesa.
- Trazar en la pizarra lo siguiente para que el niño realice en su cuaderno:
 - a) líneas rectas,
 - b) líneas horizontales,
 - c) líneas paralelas,
 - d) líneas oblicuas,
 - e) líneas quebradas,
 - f) líneas mixtas,
 - g) líneas onduladas.
- Presentar láminas de paisajes, para que el niño dibuje en el aire con su dedo índice, por ejemplo: un paisaje que contenga; montañas, un sol, árboles, casas, etc.
- Realizar actividades determinadas por colores:

Rojo:	2 palmadas
Amarillo:	5 palmadas
Verde:	Saltar
Azul:	Correr

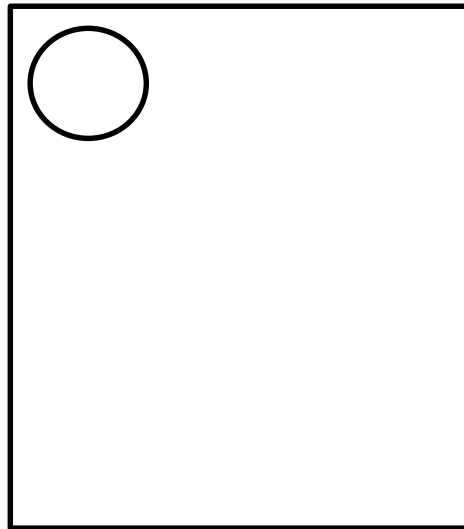
- Modelado: Ejercicios de formación de bolas.
 - a) Hacer bolas grandes.
 - b) Formar bolas pequeñas.
 - c) Formar bolas alternando tamaños (grande – pequeño).

(Espinosa, 2003, p. 48).

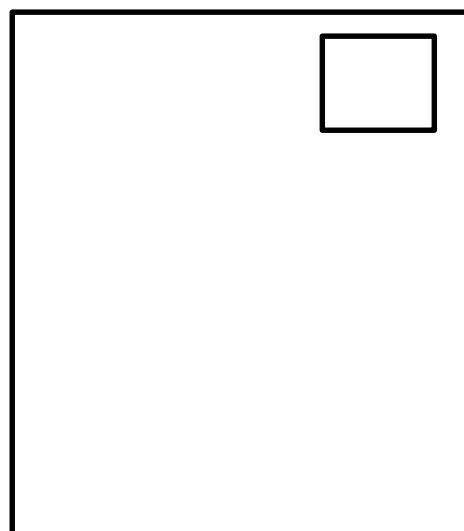
- Se le pide al niño que dibuje círculos con mucho cuidado.
- Se le pide al niño que dibuje cuadrados con mucho cuidado.
- Dictar dibujos a los niños para que ellos lo realicen en una hoja, por ejemplo:
 - a) Dibuja un cuadrado.
 - b) Dibuja un círculo.
 - c) Dibuja una persona.

- Se le pide al niño que trace figuras, la orden debe ser clara:

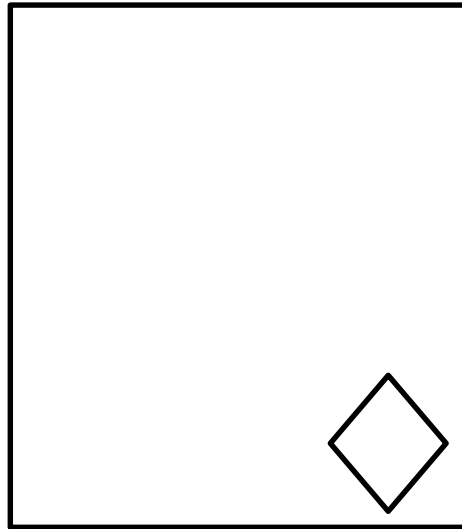
a) trazar un círculo en la parte superior izquierda de la hoja,



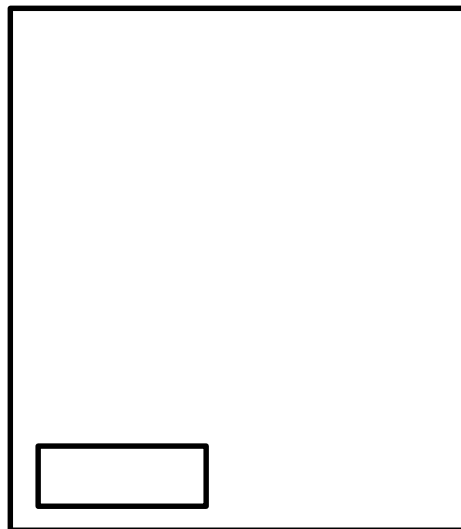
b) trazar un cuadrado en la parte superior derecha de la hoja,



c) trazar un rombo en la parte inferior derecha de la hoja.



d) Trazar un rectángulo en la parte inferior izquierda de la hoja.



(Ucho. C, 2014)

2.1.2 Afianzar la memoria visual por medio de los siguientes ejercicios perceptivos.

- Entre cinco números o letras identifico el detalle direccional que diferencia a una de las otras y le tacho con una X.

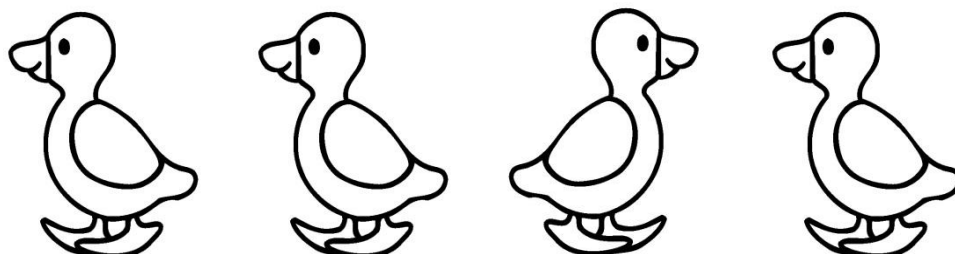
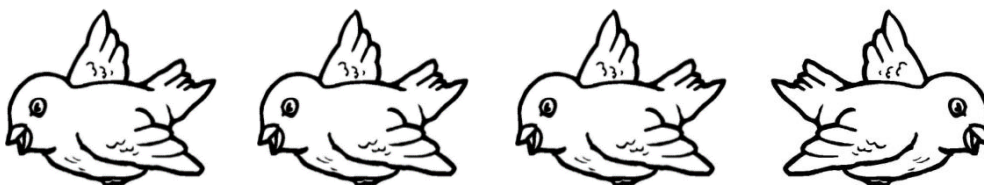
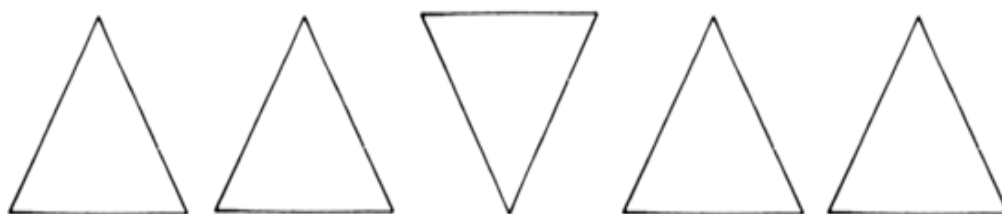
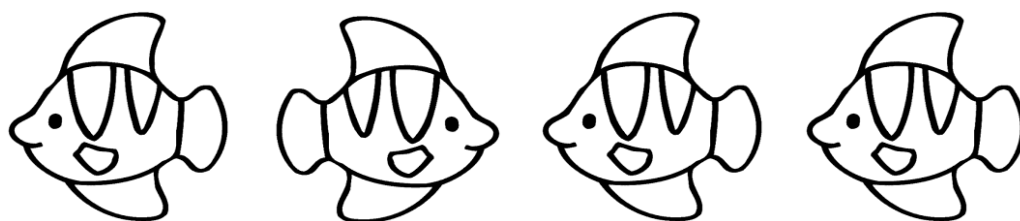
2 2 2 2 2

6 6 6 6 6

u u u u u

a a b a a

- Observar tres o más objetos de la misma categoría, ya sea por su forma, tamaño o dirección y colorear la que es diferente:



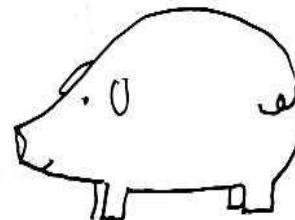
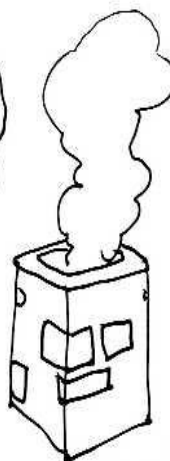
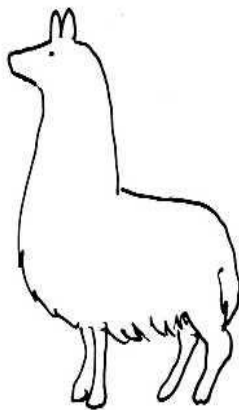
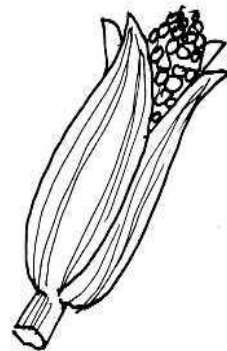
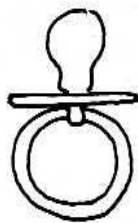
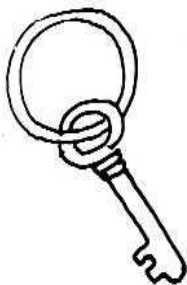
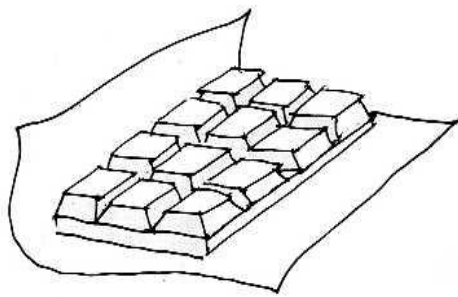
(Ucho. C, 2014).

- De las siguientes palabras identifico cuales comienzan con **c** y cuales con **g**. Pintar de un color las que comienzan con **c** y de otro color las que comienzan con **g**.

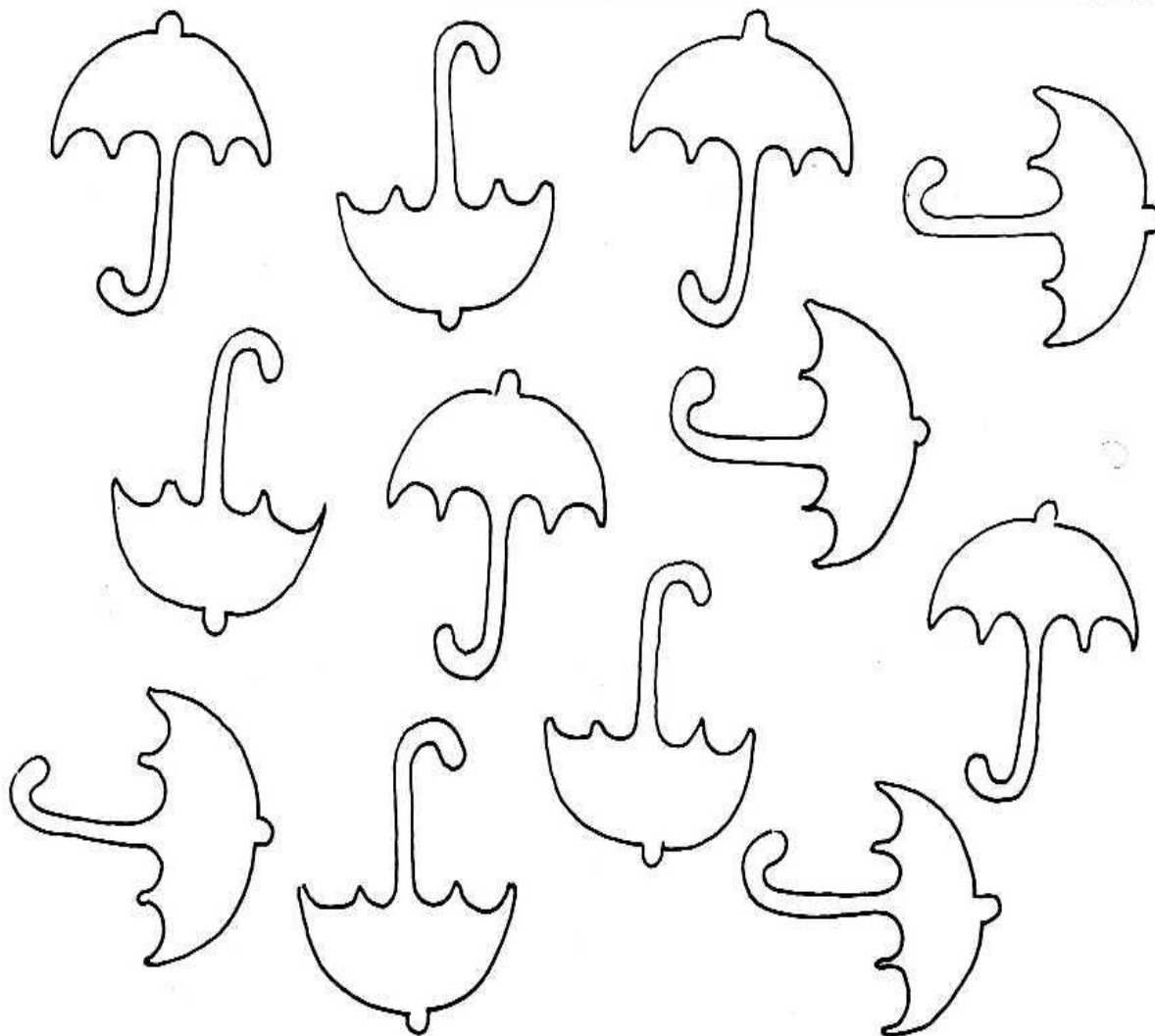
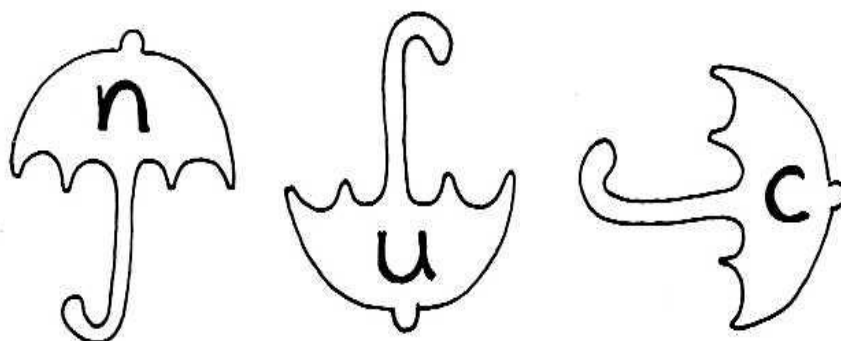


(Hurganito, p. 78)

- De las siguientes palabras identifico cuales comienzan con **ch** y cuales con **ll**. Pintar de un color las que comienzan con **ch** y de otro color las que comienzan con **ll**.



- Copiar las letras en cada paraguas según la posición que correspondan:

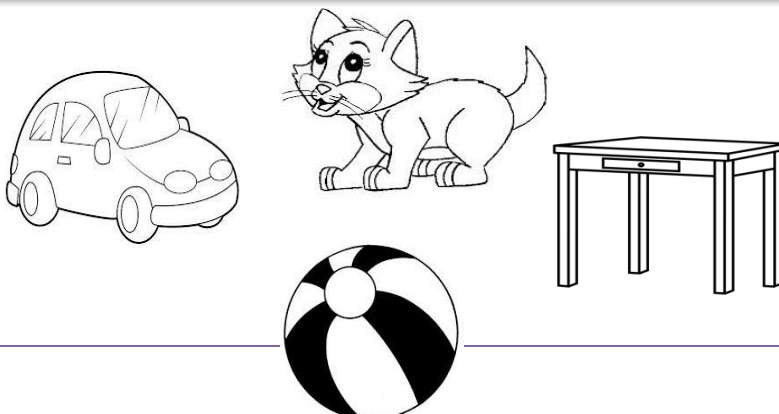
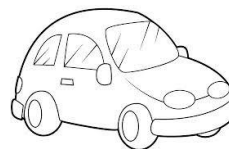


(Hurganito, p. 96)

- Unir con una línea las letras que sean iguales en cada cuadro:

p	p	h	n	E	F	t	t
B	R	h	r	L	E	f	l
Q	D	M	W	h	h	b	d
O	Q	N	M	b	n	h	b
e	c	V	Y	h	r	u	n
e	o	Y	W	h	n	u	r
C	O	a	d	A	H	i	j
Q	C	o	a	V	H	i	l

- Observar los dibujos, pintar los repetidos y encerrar en círculo el que este demás:



(Rodríguez, 2010, p. 45)

- Sujetar con las manos la cabeza del niño y hacer que realice movimientos oculares; derecha – izquierda, arriba – abajo.
- Mirar detenidamente 3 objetos, que se presentará durante 30 segundos, luego de esconder recuerdo y nombro cuales fueron (aumentar progresivamente hasta 6).
- Recortar varias figuras y elaborar tarjetas con ellas, luego recuerdo cuales fueron las figuras que contenían las tarjetas.
- Mirar detenidamente una lámina con varias figuras durante 30 segundos luego se oculta y se dirá las figuras que contenía la lámina.
- Luego de observar de 30 segundos a 1 minuto un dibujo, señalo en una lámina en la que constan cuatro a cinco gráficos el que corresponde a la misma categoría del visto anteriormente.
- Luego de observar cuentos infantiles, recuerdo cuales fueron los objetos, personajes y escenas que más me llamaron la atención.
- Realizar el juego de las “adivinanzas vistas”. Consiste en preguntar ¿Qué objetos hay en el aula?
- Uno con líneas cinco puntos ubicados en distintos lugares de la hoja, siguiendo una secuencia de numeración.

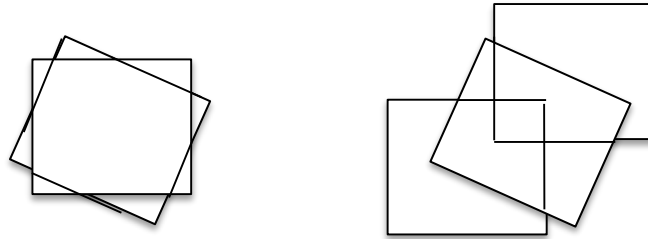
(Rodríguez, 2010, p. 55)

- Recordar lo más posible de una lámina con tiempo limitado.
 - a) Enumerar objetos,
 - b) Decir dónde están,
 - c) Qué hay al lado,
 - d) Qué hay debajo,
 - e) Qué hay encima, etc.
- Mostrar varias escenas de dibujos y pedir que dé una explicación de la escena.
- Presentar cuatro útiles escolares; (cuaderno, lápiz, sacapuntas y borrador) haga que observe por varios segundos y revuelva para que el niño ponga en el mismo orden, si supera, aumente un objeto más.

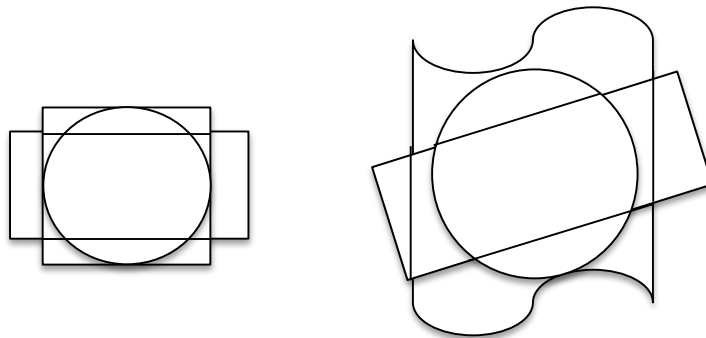
(Rodríguez, 2010, p. 61)

2.1.3 Afianzar la memoria motora por medio de los siguientes ejercicios perceptivos.

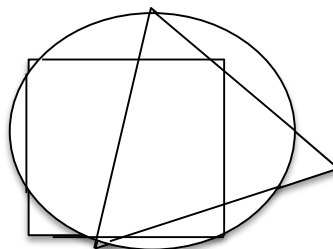
- Reconocer figuras en interferencia con otras iguales o diferentes; repasando el cuadrado (solo un cuadrado).



- Reconocer figuras en interferencia con otras iguales o diferentes; repasando un círculo con una pintura roja.

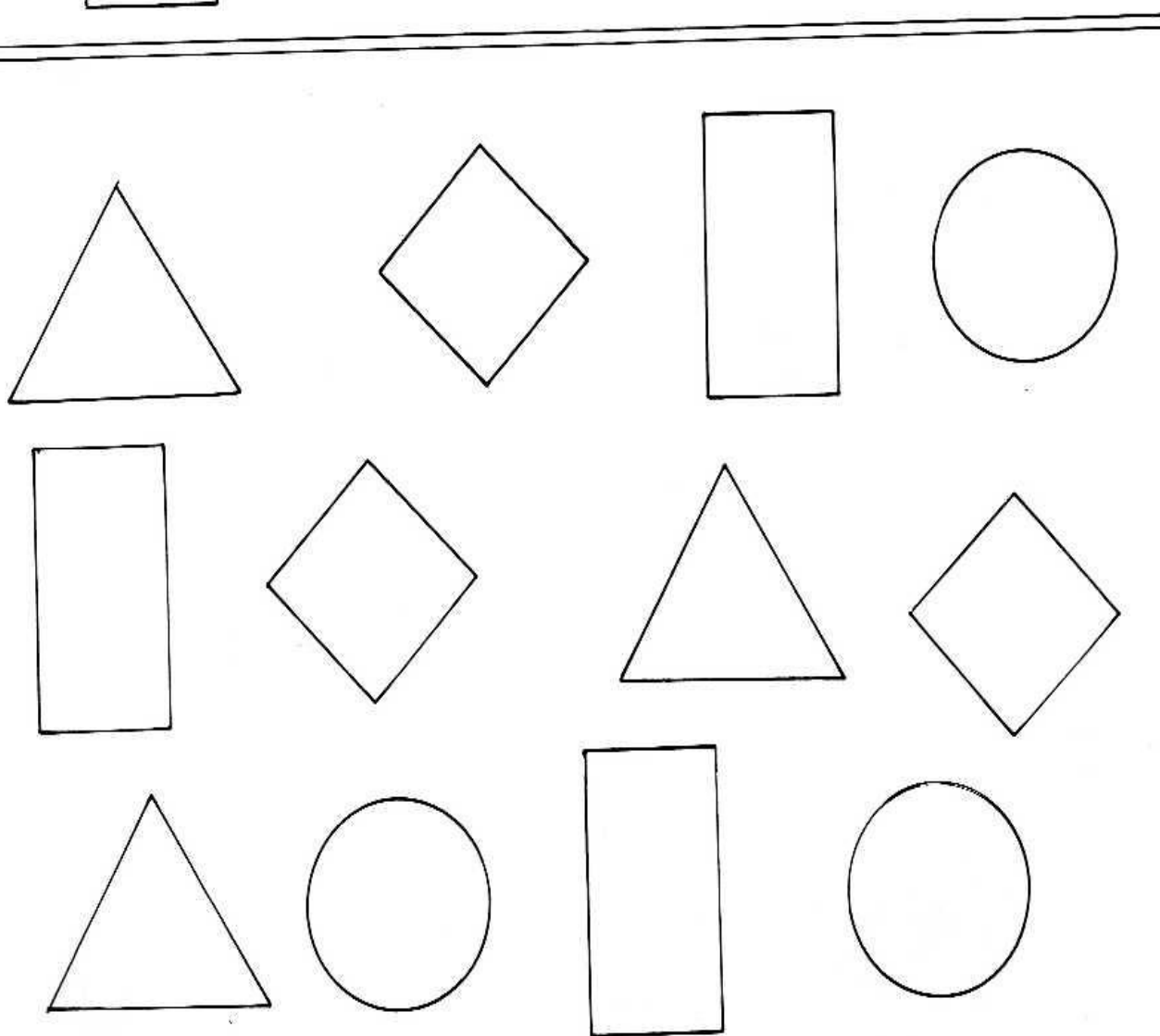
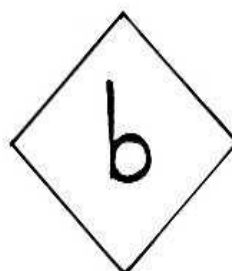
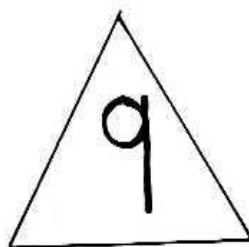
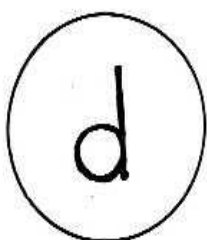
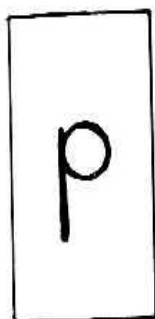


- Reconocer figuras en interferencia con otras iguales o diferentes; coloreando el triángulo.



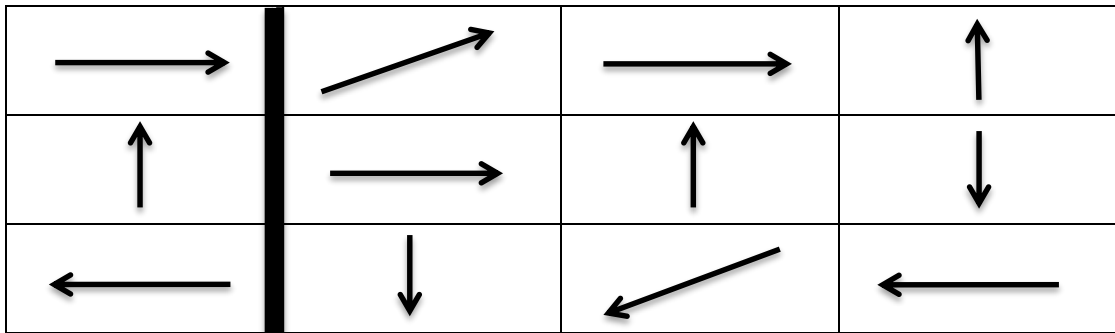
(Rodríguez, 2010, p. 73).

- Copiar cada letra en la figura que corresponda según el modelo:

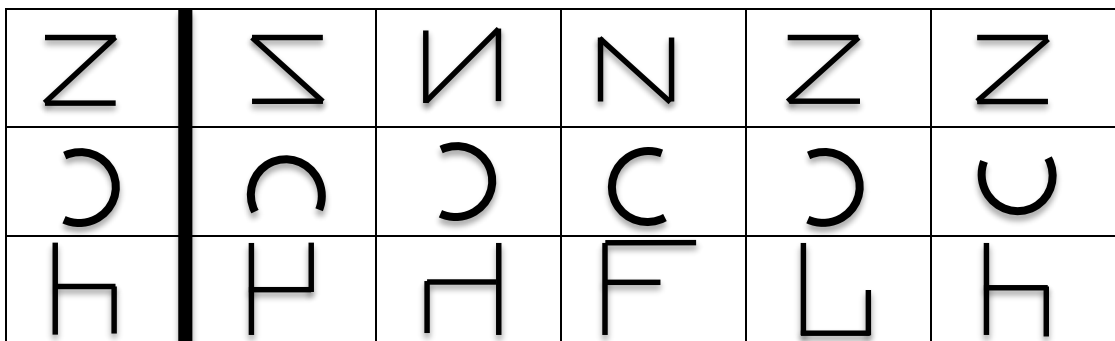


(Hurganito, p. 113)

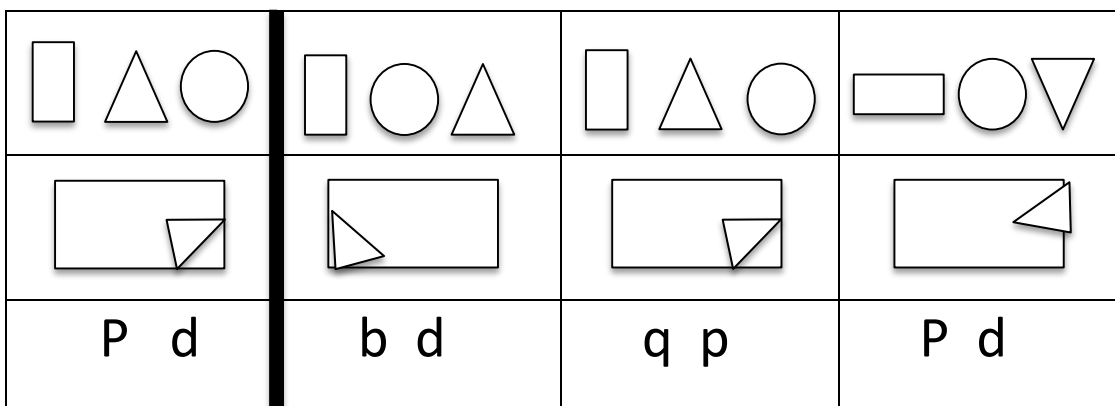
- Tachar las flechas que miran para el mismo lado que la primera:



- Tacha la figura que es igual que la primera:



- Tacha el grupo de figuras o letras que es igual que el primero:

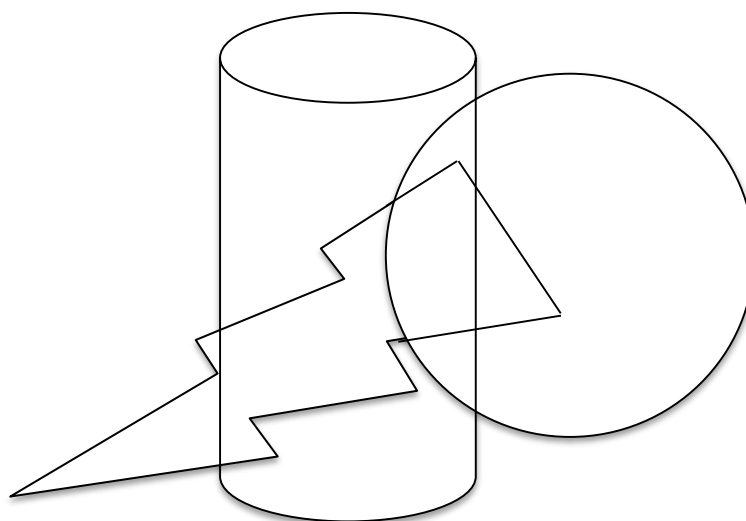


(Rodríguez, 2010, p. 76).

- Mirar las figuras del cuadro primero y buscar series iguales al otro lado tapando el primer cuadro:

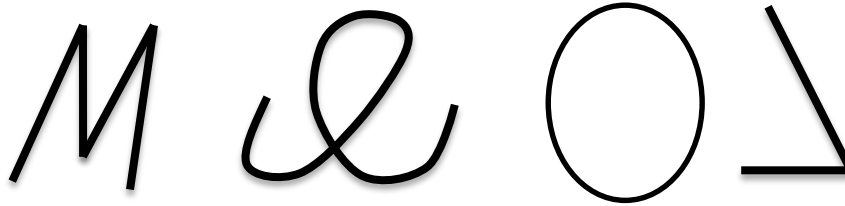
E /	\ E	E I	E /
○ △ □	△ ○ □	□ △ ○	○ △ □
m n	n m	m m	m n

- Aquí hay tres cosas. Di cómo se llaman y colorea cada una de un color distinto.

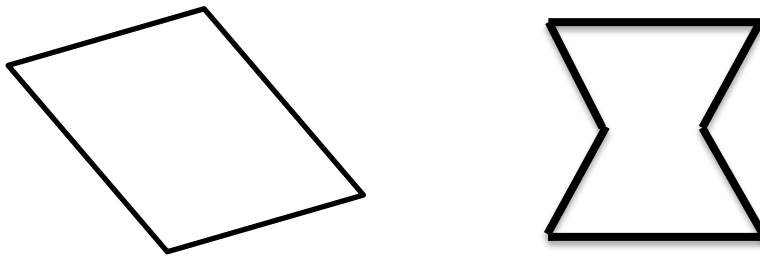


(Rodríguez, 2010, p. 77).

- Reproducir imágenes geométricas vistas por un instante.
- Reproducir figuras y letras en el aire copiándolas a continuación:

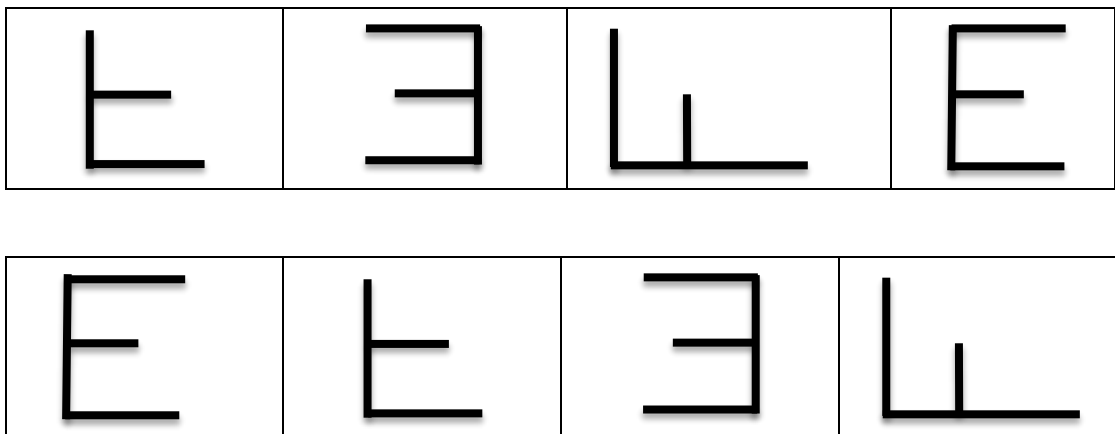


- Reproducir figuras respetando las dimensiones y tamaños:



- Se le pide al niño que diga nombres de cosas grandes; se le puede hacer preguntas como: ¿qué es más grande, una hormiga o un perro, un gato o un elefante? etc.
- Se le pide al niño que diga nombres de cosas pequeñas; se le puede hacer preguntas como: ¿qué es más pequeño, una naranja o una cereza, un melón o una manzana? etc.
- Reproduzco en el papel figuras previamente realizadas en el aire.
- Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos.

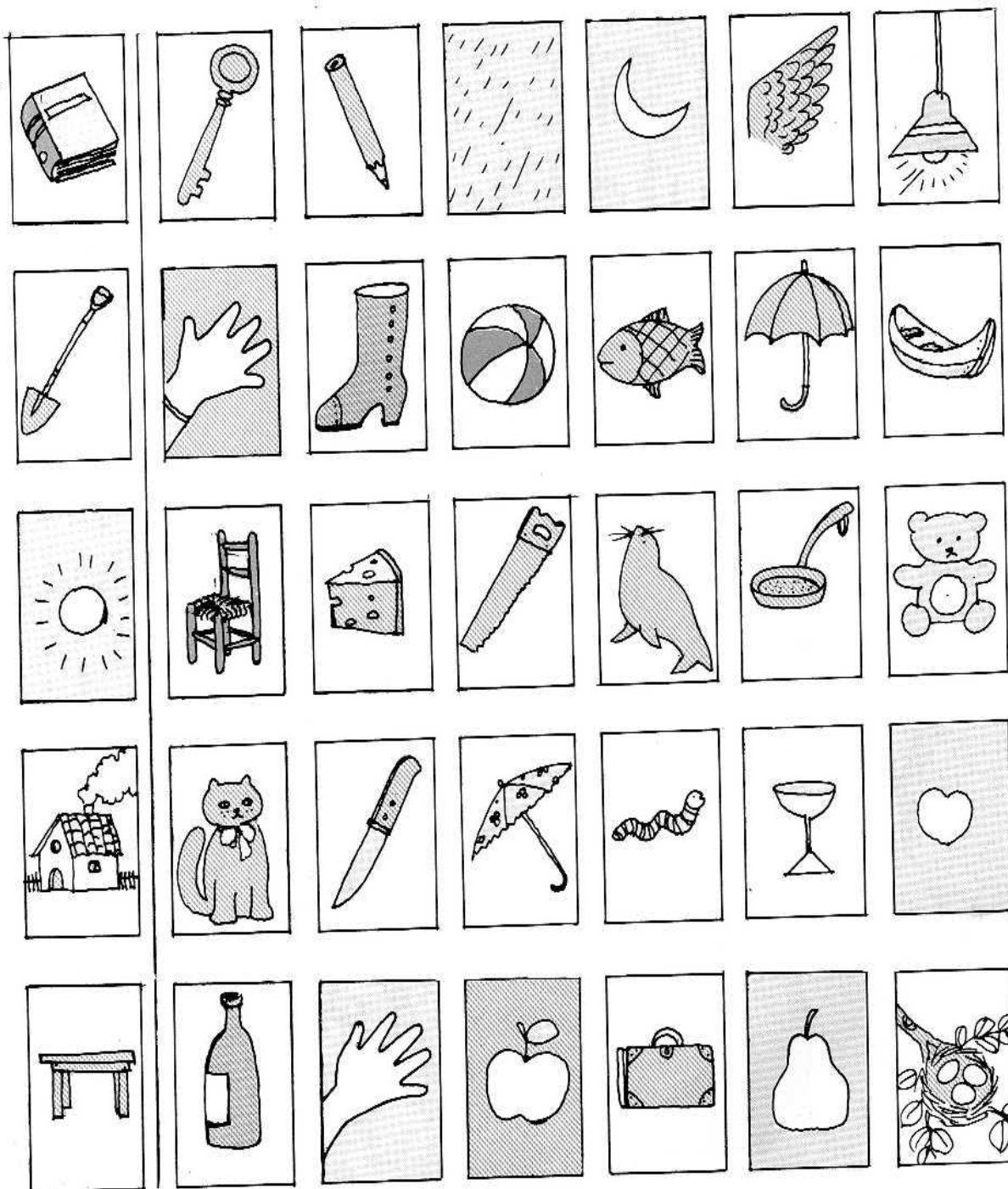
- Dibuja una mesa grande y otra pequeña y observa la diferencia de tamaño.
- Recortar las figuras de arriba y colócalas encima de las figuras de abajo que son iguales:



(Rodríguez, 2010, p. 77)

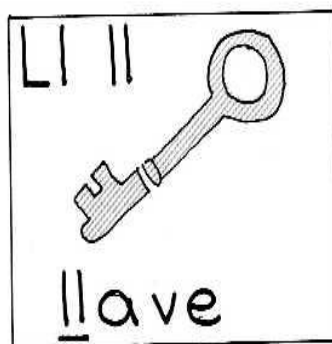
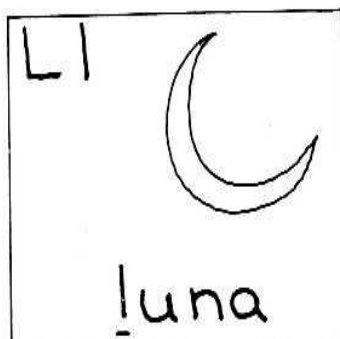
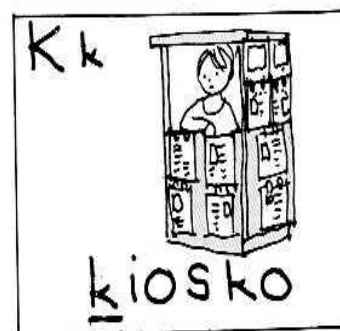
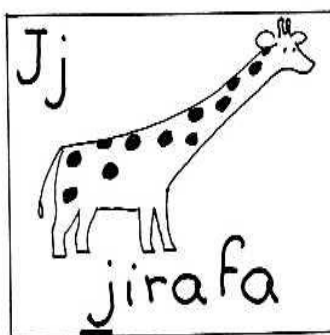
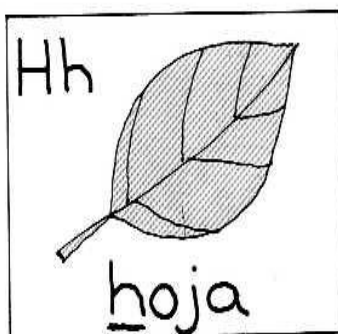
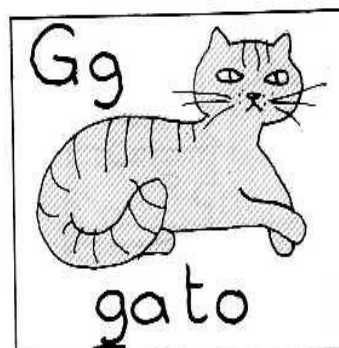
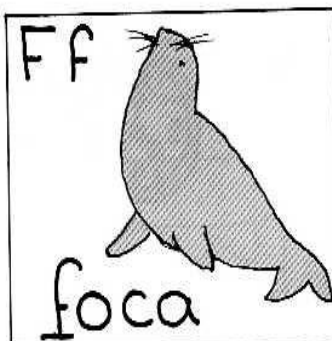
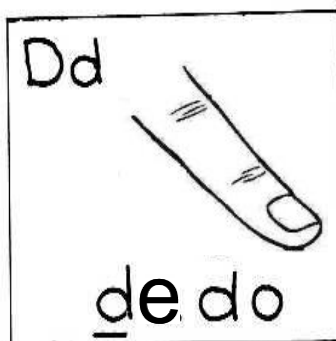
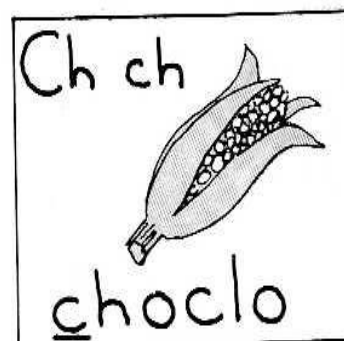
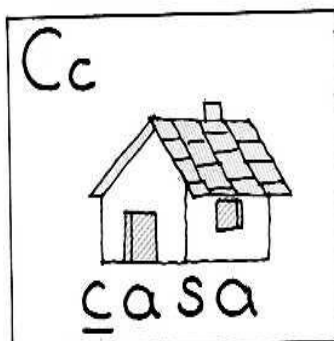
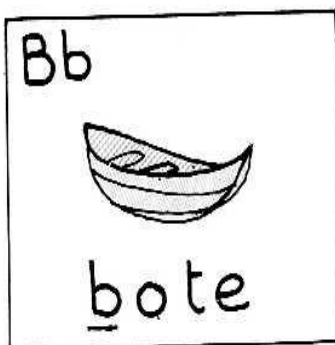
2.1.4 Afianzar la memoria auditiva y la pronunciación por medio de la evocación y repetición de palabras.

- De los siguientes dibujos cuáles comienzan igual que el dibujo de la izquierda:



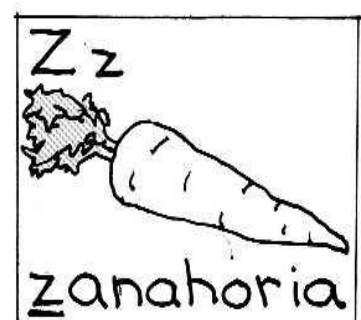
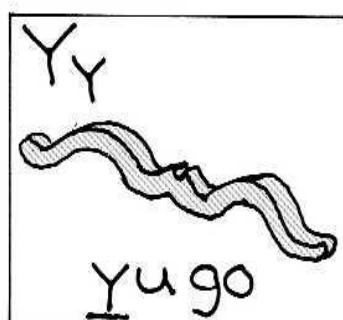
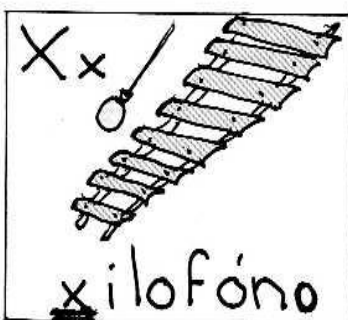
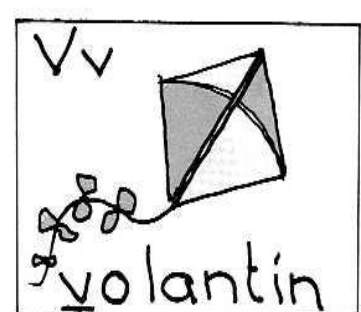
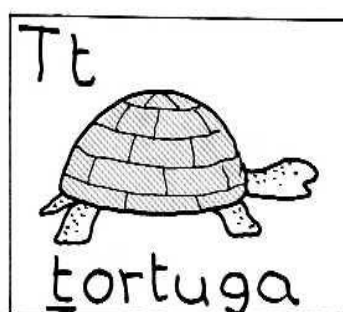
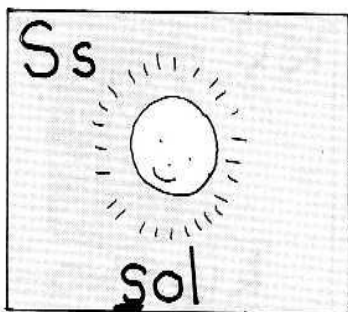
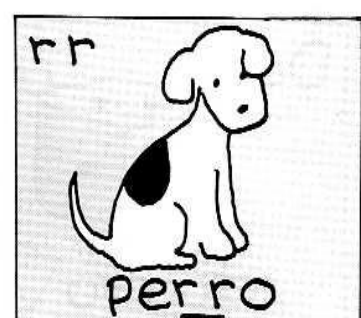
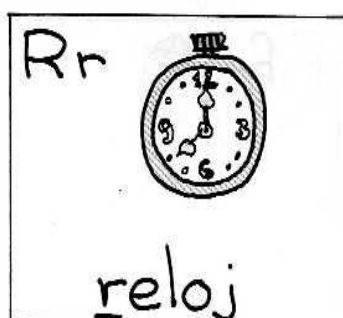
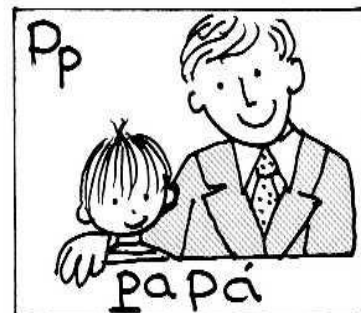
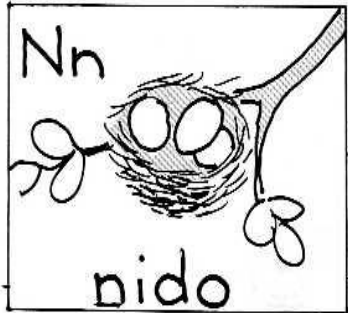
(Hurganito, p. 125)

- Poner atención a la letra que va subrayada y pronunciar:



(Hurganito, p. 136)

- Poner atención a la letra que va subrayada y pronunciar:



(Hurganito, p. 138)

- Análisis de la frase:
 - a) Enseñamos al niño a escuchar, repetir e inventar palabras y a escuchar palabras aisladas.
 - b) Se introduce frases de dos palabras, por ejemplo; Luis come.
 - c) Se le hace al niño preguntas como: ¿Cuántas palabras hay aquí?, ¿Cuál es la primera? etc.
 - d) Luego se irá introduciendo frase de 3 o de 4 palabras y se la hará las mismas preguntas, por ejemplo; la niña juega: (la) es una palabrita corta que acompaña a la palabra (niña), etc.
- Formar palabras asociándolas con el sonido inicial sea vocal o consonante:
 - a) Por medio de materiales como juguetes o figuras, agrupo los que inicien con el mismo sonido de la letra, ejemplo: cuadrado, carro, cubeta, etc.
 - b) Nombro animales que tengan el comienzo de la letra del mismo sonido.
 - c) Formar diferentes grupos con personas cuyo nombre comience con el mismo sonido.
 - d) Recuerdo el sonido de la primera letra de diferentes dibujos y asocio los semejantes.
- Repetir las siguientes palabras:

Luego de escuchar siete palabras monosílabas, recuerdo al menos cinco:

Sal – flor – pez – gris – mes – pan – tren.
- Repetir las siguientes palabras:

Luego de escuchar siete palabras bisílabas, recuerdo al menos cinco:

Árbol – plato – mesa – cama – silla – libro – pera.

(Portellano, 1985, p. 65)

- Repetir las siguientes palabras:
Luego de escuchar siete palabras trisílabas, recuerdo al menos cuatro:
Paleta – camilla – escoba – títere – gallina – lámpara – esponja.

- Repetir las siguientes palabras:
Luego de escuchar siete palabras polisílabas, recuerdo al menos cuatro:
Exactitud – caballero – casamiento – policía – preparado – campamento – lavandera.

- Escucha y repetición de secuencias de palabras de longitud creciente:
Mantequilla – mar – mermelada – tres – campanada – cien – población – pan – rascacielos – flor – perico – juez – parlanchino.

- Escuchar y repetir palabras difíciles por su longitud o infrecuencia:

Nabucodonosor	Rinoceronte
Constantinopla	Escandaloso
Merodeador	Prohibitivo
Aparcamiento	Murciélago
Curandero	Rocambolesco
Desparramado	Alabardero

- Discriminar palabras parecidas; ejemplo: pato, gato, zapato, barato, golondrina, cocina, plastilina, etc.

- Contar cuentos cortos para que el niño los reproduzca, debe hacer hincapié en la memoria lógica que contenga el cuento.

(Portellano, 1985, p. 66)

- Poner al niño dentro de un círculo y decir que cuando escuche un pito salte a la derecha, un silbido hacia la izquierda, una palmada hacia adelante y un golpe hacia atrás.
- Definir cosas concretas, procurando su descripción con la mayor precisión y riqueza de datos: tamaño, color, uso, etc.
- Nombrar objetos dando su situación espacial: el jarrón está encima, a la derecha, etc.
- Establecer comparaciones cualitativas, sin necesidad del soporte del objeto, sino sólo en un plano verbal: ¿qué es más grande, una hormiga o un perro?
- Contar acciones que él haya realizado o inventado: cuenta algo sobre una excursión o sobre lo que hiciste ayer.
- Se le pide al niño que dibuje las cosas que yo digo.
- Se le pide al niño que rodee con un círculo las cosas que yo he nombrado.
- Repetir series de palabras en orden inverso:

sol, luz, día,	-----	día, luz, sol.
perro, gato, ratón,	-----	ratón, gato, perro.
mar, laguna, río,	-----	río, laguna, mar.
azul, plomo, blanco,	-----	blanco, plomo, azul.
arriba, centro, abajo,	-----	abajo, centro, arriba.

(Portellano, 1985, p. 67)

- Repetir números en el mismo orden:
3 – 5 – 8 – 12 – 17 – 23 – 30 – 37 – 45.
- Repetir números en orden inverso:
45 – 37 – 30 – 23 – 17 – 12 – 8 – 5 – 3.
- Relato experiencias diarias.
- Decir oraciones en la cuales se utilicen género, número, afirmación y negación.
- Expresar ideas, sentimientos utilizando un vocabulario amplio.
- Conseguir 10 botellas del mismo tamaño poniéndoles agua en diferentes cantidades, hago que el niño toque con metal para que perciba la diferencia de sonido de cada botella.
- Discriminar palabras parecidas; ejemplo: pato, gato, zapato, barato, golondrina, cocina, plastilina, etc.
- Contar cuentos cortos para que el niño los reproduzca, debe hacer hincapié en la memoria lógica que contenga el cuento.
- Poner al niño dentro de un círculo y decir que cuando escuche un pito salte a la derecha, un silbido hacia la izquierda, una palmada hacia adelante y un golpe hacia atrás.
- Definir cosas concretas, procurando su descripción con la mayor precisión y riqueza de datos: tamaño, color, uso, etc.

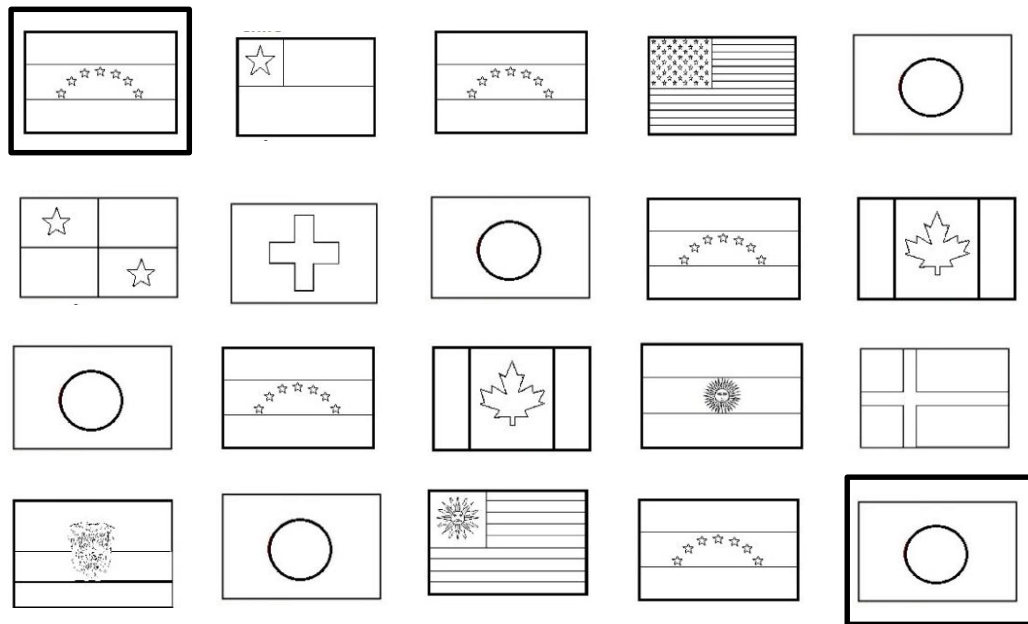
(Portellano, 1985, p. 68)

- Nombrar objetos dando su situación espacial: el jarron está encima, a la derecha, etc.
- Establecer comparaciones cualitativas, sin necesidad del soporte del objeto, sino sólo en un plano verbal: ¿qué es más grande, una hormiga o un perro?
- Contar acciones que él haya realizado o inventado: cuenta algo sobre una excursión o sobre lo que hiciste ayer.

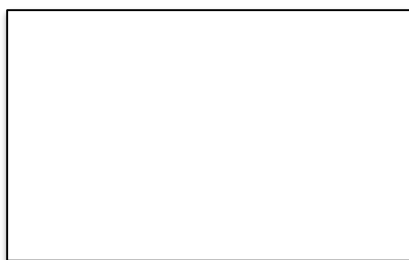
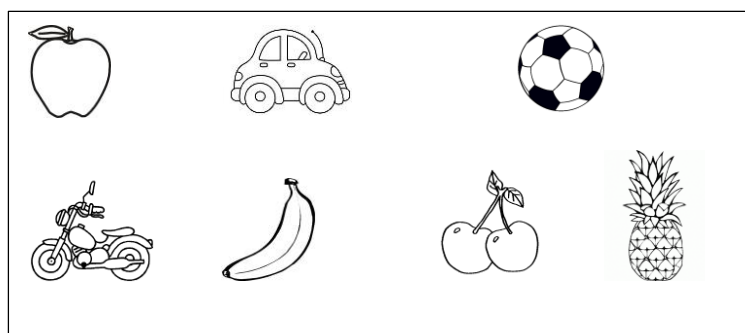
(Portellano, 1985, p. 69)

2.1.5 Afianzar la memoria lógica por medio de los siguientes ejercicios perceptivos.

- Busca las banderas que hay como la primera y las que son iguales que la última:



- Dibuje los objetos en los recuadros de acuerdo a su utilidad:



(Ucho. C, 2014)

- Expresar en forma diferente frases negativas; por ejemplo: no es verdad que esta pelota es grande (el niño deberá decir: esta pelota no es grande).
- Expresar de manera combinada dos relaciones; ejemplo: Juan es compañero de Marco y es menor que Marco.
- Utilizo cuantificadores como: algunos, pocos, todos, igual-desimal, más, menos, la misma cantidad.
- Respondo a preguntas como ¿leen los gatos? ¿escriben las paredes?..
- Completo oraciones como las siguientes: las personas tienen piel y las naranjas tienen.... En el pizarrón se escribe con tiza y en el cuaderno con...
- Repite lo que yo te diga: se le pide al niño que repita hasta 3 números, así se le dirá:

Repita, 2-7-5. (Realizar estos ejercicios de manera graduada).

- En orden inverso se le pide al niño que repita hasta un máximo de 2 cifras, así se le dirá:
Repita en sentido contrario a como yo te los digo, 3-8-2-5. (El niño deberá repetir 5-2-8-3). (Realizar estos ejercicios de manera graduada).

(Huiracocha, 2005, p. 8).

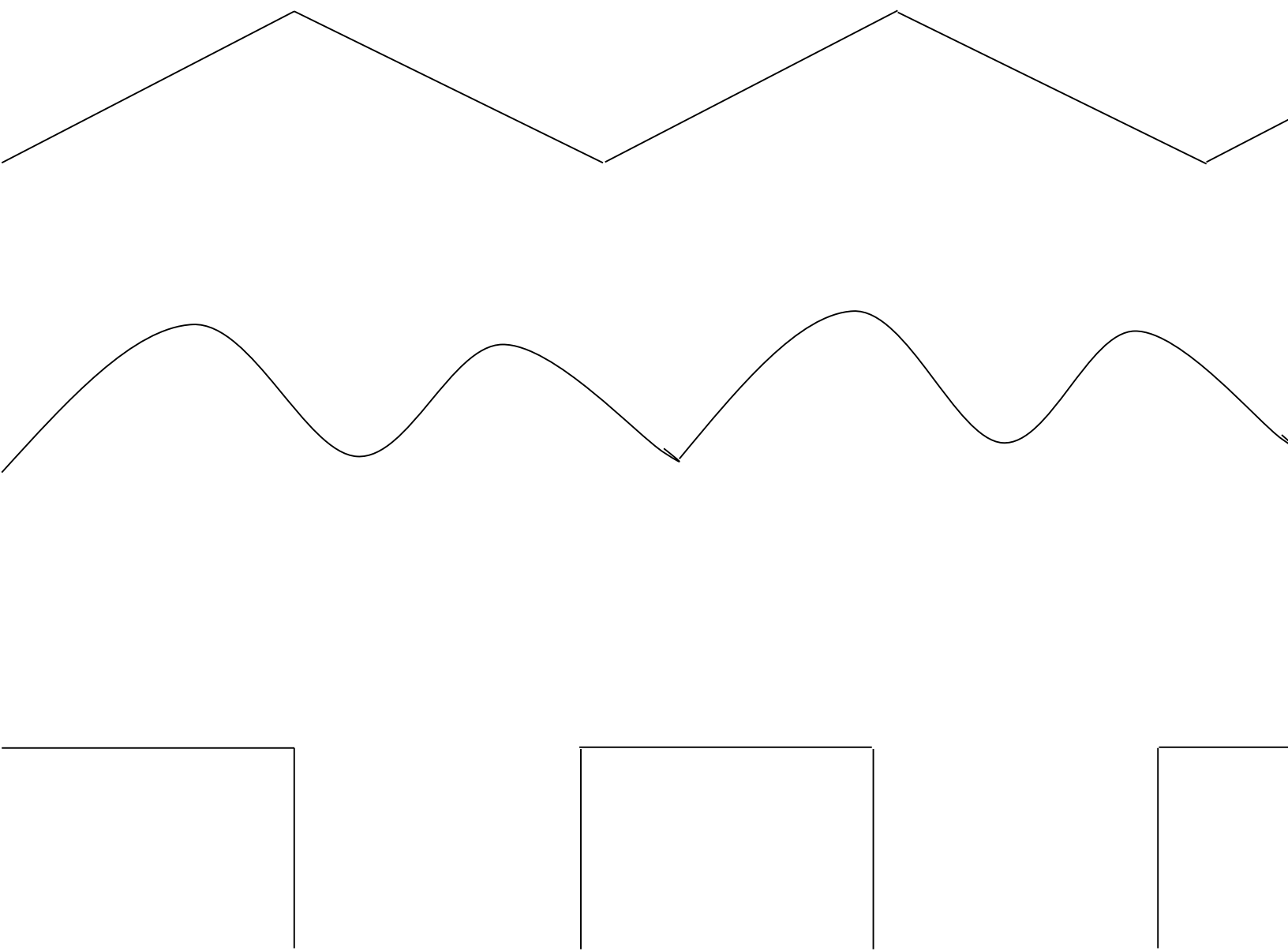
2.1.6 Lograr la regulación del movimiento viso manual por medio de actividades de coordinación motora.

- Realizo una bolita con papel de seda con una sola mano, palma hacia abajo:
 - a) Tomo un papel de seda.
 - b) Giro la mano hacia abajo sosteniendo el papel con los dedos índice, pulgar y medio.
 - c) Ejercicio presión con estos tres dedos sobre el papel, mientras lo desplazo entre estos tres dedos.
 - d) Giro el papel hacia un lado y luego hacia el otro haciendo presión con el índice y el pulgar, hasta que quede la bolita de papel.

- Recortar tiras de papel de forma libre y sin límite.

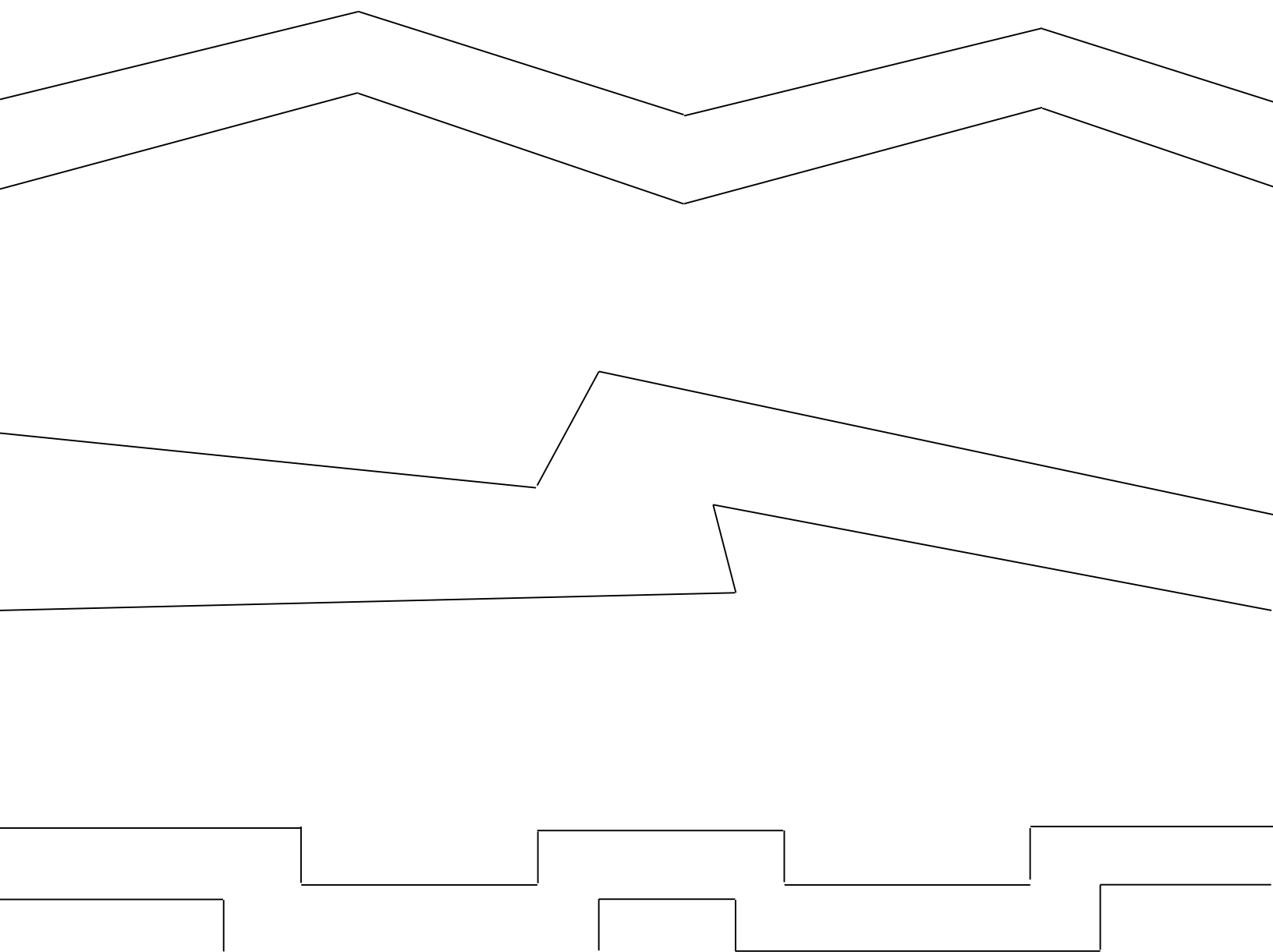
(Portellano, 1985, p. 98).

- Recortar grecas.



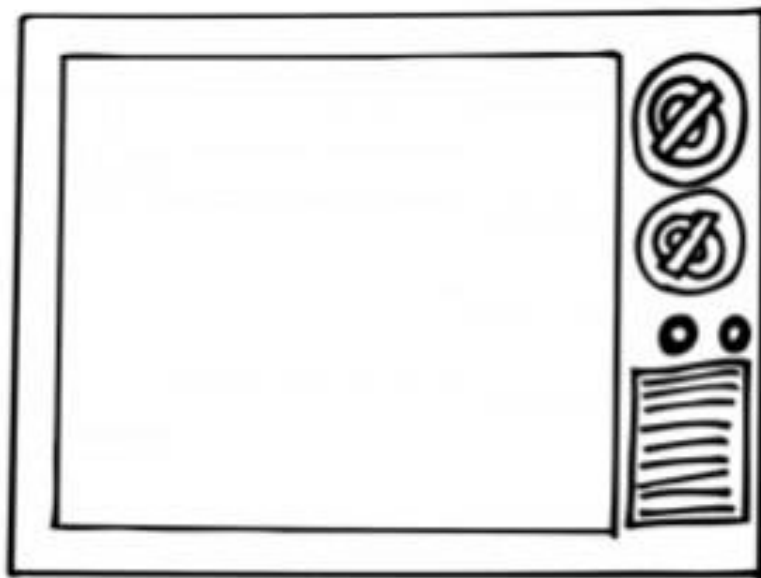
(Ucho. C, 2014)

- Recortar dentro de segmentos rectilíneos.



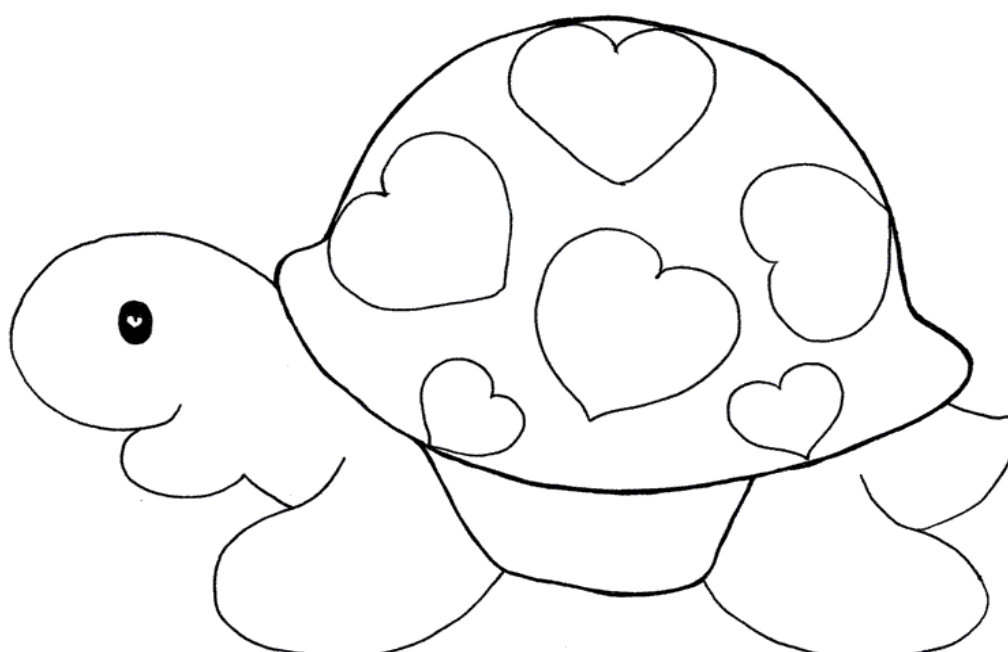
(Ucho. C, 2014)

- Recortar dibujos con líneas rectas.



(Ucho. C, 2014)

- Recortar con la misma progresión pero en líneas curvas.



(Ucho. C, 2014)

- Recortar dibujos más complejos.



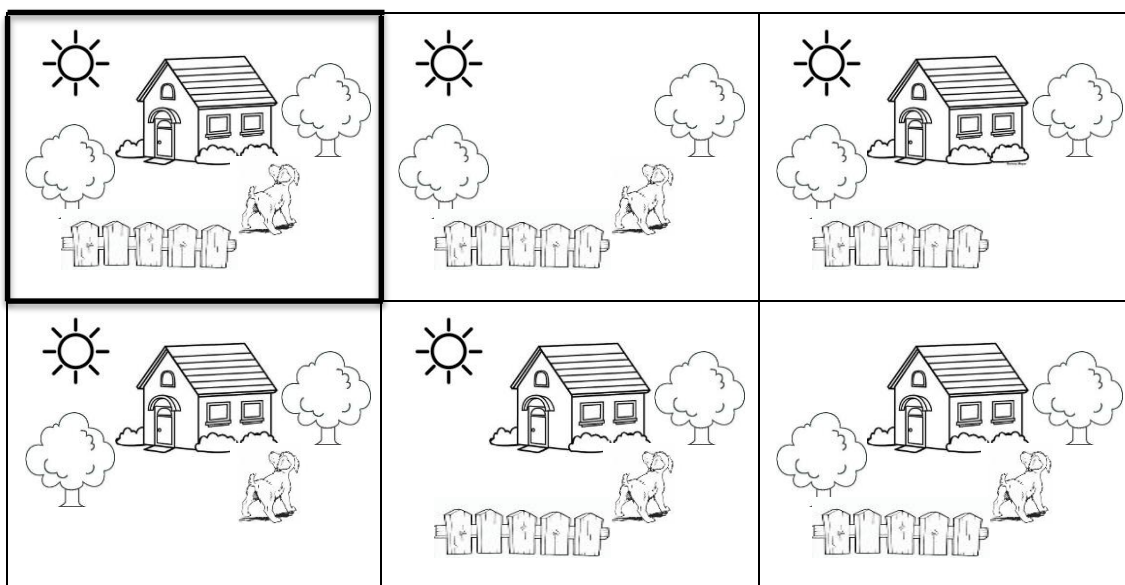
(Ucho. C, 2014)

2.1.7 Estimular la adquisición de habilidades cognitivas y perceptuales destinadas a optimizar los períodos de atención.

- Pintar todas las **u** de un color y las **v** de otro color.

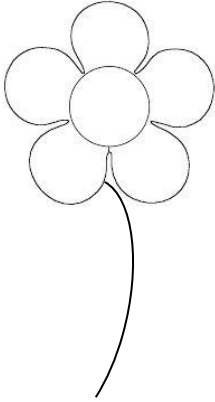
u	v	v	v	u	u	v	u
u	u	u	v	v	v	u	v
v	v	v	v	u	v	u	u
v	u	v	u	v	v	u	u
v	v	v	u	u	u	v	u
u	u	v	v	u	v	u	u

- Completa los jardines para que todos sean iguales que el primero.

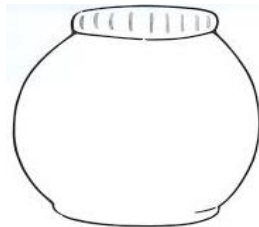
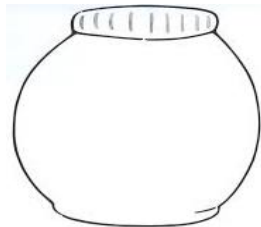
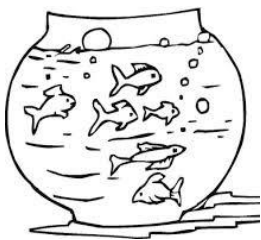


(Fernández, 1984, p. 165).

- Dibuja la margarita, quitandole un pétalo cada vez.



- Dibuja los peces dentro de la pecera, quitandole un pez cada vez.



(Fernández, 1984, p. 165).

- Emparejar letras y símbolos:

R	Z
č	M
e	X
W	a
☆	T
i	n
n	↩↪
↩↪	i
a	e
T	R
M	W
X	☆
Z	č

- Mencione y escriba los símbolos que faltan:

a)

bar	diez	mano	romano
b_r	di_z	man__	r_m_n_

b)

pon	la	leche
p_n	la	le_he

c)

mano	sol	árbol	maíz
ár_ol	ma_z	so_	man_

d)

pez	vagón	perro	techo	carro
vag_n	tec_o	ca__o	p_z	p_rro

(Fernández, 1984, p. 187).

- Inicio y termino una tarea durante un tiempo determinado.
- Clasificar objetos ya sea por el color, tamaño, forma, utilidad...
- Describir láminas al observar durante 30 segundos.
- Establecer categorías: indicar de un grupo de objetos conocidos, los que sirven para comer, para vestirse, los animales de cuatro patas, los que tienen plumas...

(Fernández, 1984, p. 193).

Conclusiones:

- Una intervención adecuada y oportuna permite aprovechar la plasticidad cerebral propia de las edades iniciales, con el fin de prevenir o eliminar la instauración de dificultades más complejas.
- Es de gran importancia, por parte de los padres, el conocimiento y manejo de mecanismos de modificación de conducta a emplearse con los hijos, con la finalidad de prevenir problemas en el aprendizaje, interacción social y rendimiento escolar.
- El trabajar desde varios campos en la educación y preparación del niño, antes de iniciar su aprendizaje escrito, es necesario para generar procesos actitudinales de cambio, tanto en el hogar como en los centros educativos, relativos a este argumento.
- Para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura es fundamental que las funciones básicas estén bien aprendidas, adquiriendo una buena grafomotricidad que permita un excelente desempeño dentro del proceso de educación en los niños.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta los resultados del trabajo de campo logrados luego de la aplicación del programa que se elaboró con la finalidad de desarrollar funciones básicas, por lo tanto, conseguir la madurez para la lectura y escritura y finalmente prevenir los problemas de aprendizaje en los niños del primer año de Educación General Básica de la escuela “Segundo Espinosa Calle”. Se procedió con un diagnóstico inicial basado en la observación del comportamiento de los niños, luego se evaluaron aplicando reactivos específicos, más tarde se aplicó el programa antes señalado a todo el grupo de la clase. Los resultados fueron los siguientes:

3.1 DIAGNÓSTICO A TODOS LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA:

3.1.1. Registro de observación:

Este registro se realizó durante 2 semanas, con una duración de 1 hora diaria, los resultados se reportan a continuación:

Registro de observación a los niños del primer año de Educación General Básica de la escuela “Segundo Espinosa Calle”

Nº	NOMBRES	INICIO DE LA OBSERVACIÓN	FINAL DE LA OBSERVACIÓN
1	Carlos C.	El niño no pone la suficiente atención en la clase, cuando se le da órdenes no las realiza completamente y hace sus tareas de clase sin esmero y con poco ánimo.	Se observó en el niño mayor atención en el momento de la clase, está más concentrado y se interesa por lo que se le enseña.
2	Juan D.	Es un niño tranquilo, atiende a clases, acata órdenes y no se demuestra inquieto en la hora de clase.	Se muestra más atento cuando algo no entiende, se acerca a preguntar para aclarar sus dudas y le gusta interactuar en la clase.
3	Alexandra F.	La niña presta atención en la hora de clase, aunque no participa ni se interesa por aclarar sus dudas, es callada y	Trata de interesarse por responder cuando se le pregunta sobre la clase que se está dando, su participación en la clase es

		reservada, realiza su tarea a tiempo.	notable.
4	Michelle G.	No demuestra la suficiente atención durante la clase, su participación es baja y se distrae con facilidad.	Ha demostrado un poco más de interés por la clase; ya sea motivándola o haciéndole alguna pregunta para que participe.
5	Erika L.	No participa durante la clase, se le motiva a interactuar pero es difícil conseguirlo y su rendimiento es bajo.	Se le debe motivar para que participe durante la clase y se ha notado un cambio, trata de dar lo mejor de sí al realizar la tarea en clase.
6	Martha L.	Atiende a la clase, no se distrae y participa medianamente y con motivación, hace su tarea con gran concentración.	Es una niña atenta, trabajadora, demuestra interés a la clase y acata órdenes.
7	Alexander M.	Demuestra poco interés por aprender, no participa en clase y su desempeño en el aula es muy bajo.	Trata de participar durante la clase si se le motiva, existe poco interés por lo que se le enseña y se le debe motivar para que pueda realizar la tarea durante la clase.
8	Jessica M.	Se distrae con facilidad, demuestra inseguridad cuando se le hace alguna pregunta y no participa durante la clase.	Se le debe llamar la atención para que atienda a la clase, es poco participativa y no termina la tarea de clase a tiempo.
9	Martha P.	Trata de participar durante la clase, está atenta cuando se le enseña.	Demuestra interés por aprender, es colaboradora, amigable e interactúa durante la clase.
10	Bryan P.	No participa en la clase pero realiza su tarea a tiempo y de manera correcta, es reservado y poco comunicativo.	Demuestra interés por aprender, realiza su tarea adecuadamente y presta atención a la clase, por lo que se observa su buen desempeño.
11	Nelly P.	No participa durante la clase, la tarea no la realiza correctamente y no se preocupa por aprender.	No interactúa con sus compañeros durante una clase grupal, se le motiva para que realice la tarea a tiempo y adecuadamente, lo cual se ha conseguido medianamente.
12	Kevin Q.	Demuestra interés por aprender, interactúa durante la clase, responde a preguntas y trabaja correctamente.	Su comportamiento y desempeño dentro del aula de clase continua siendo bueno.

13	Andy S.	No participa durante la clase, se distrae con facilidad y no responde a preguntas sobre lo que se le enseña.	Su participación ha mejorado durante la clase, realiza la tarea a tiempo y se interesa por aprender.
14	Eddy S.	Participa medianamente durante la clase, hace su tarea a tiempo aunque se le debe corregir varias veces.	Trata de responder a preguntas que se realiza durante la clase y su rendimiento ha mejorado medianamente.
15	Ana S.	No existe participación de su parte durante la clase, se distrae con facilidad y no termina a tiempo se tarea.	Su participación en la clase no es tan notable, aunque se interesa por aprender ya que se acerca a preguntar para aclarar sus dudas.
16	Erika V.	Demuestra gran interés por aprender, trabaja adecuadamente, participa y realiza sus tareas correctamente.	Su desempeño dentro de la clase es muy bueno, participa siempre dentro del aula, trabaja con esmero y es una niña atenta.
17	Blanca V.	No participa en la clase, es callada y no responde a preguntas que se le hace.	Se le debe motivar para que realice su tarea a tiempo y poco a poco ha ido participando durante la clase.
18	Damián V.	No demuestra interés durante la clase, es tímido; por lo que no responde a preguntas y su tarea lo hace sin motivación ni empeño.	Ha demostrado mayor interés por lo que se le enseña en la clase y realiza su tarea adecuadamente.
19	Jonathan V.	Participa poco durante la clase, es inquieto y se le debe llamar la atención para que pueda trabajar dentro del aula.	Existe un mayor interés por lo que se le enseña en la clase, se ha demostrado atento, participativo y realiza la tarea a tiempo.
20	Johanna Z.	Es un poco distraída por lo que se le debe llamar la atención algunas veces y la tarea la realiza un poco lento; por lo que no termina a tiempo.	Ha demostrado mayor interés y atención en la clase, le gusta participar y preguntar sobre cualquier duda y ha logrado mejorar su rendimiento durante las horas de clase dentro del aula.

3.1.2. Tests utilizados en el diagnóstico de los niños del primer año de EGB:

- **ABC.-** Tomado de: Lourenco Filho (1946), mide la madurez para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica. Se obtiene un puntaje que se interpreta de acuerdo a la siguiente tabla:

Desde los 18 puntos hacia arriba predice que el niño aprenderá a leer en un semestre; de 11 a 16 puntos, el aprendizaje se realizará normalmente en un año; de 10 a 7 puntos, aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial; bajo 7 puntos se recomienda postergar la enseñanza de la lectoescritura.

Consta de 8 subtests o ítems de aplicación individual que evalúan diferentes funciones (1946):

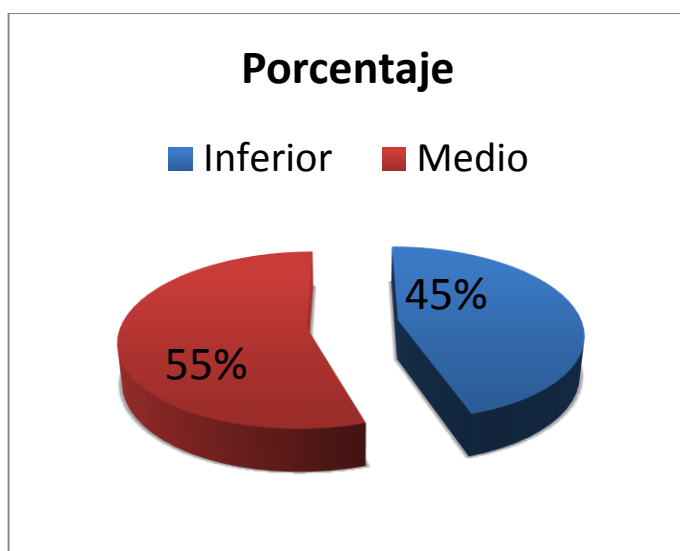
- Subtest 1: Reproducción de figura; es una prueba de coordinación visomotora en la que se le pide al niño reproducir 3 figuras geométricas.
- Subtest 2: Evocación de objetos; mide memoria visual y capacidad de atención dirigida. El niño debe recordar 7 figuras vistas en un cartón que se presenta durante 30 segundos. Las figuras son relativamente grandes y familiares para los niños.
- Subtest 3: Reproducción de movimientos (Memoria Motora); mide coordinación visomotriz. El niño debe reproducir en el aire tres figuras realizadas por el examinador.
- Subtest 4: Evocación de palabras; su objetivo es la evaluación de la memoria auditiva. El niño debe repetir una serie de palabras de uso común, como por Ej. Silla.
- Subtest 5: Evocación de un relato; evalúa la capacidad de comprensión y memorización. El niño debe repetir un cuento corto (39 palabras) que consta de tres acciones principales y tres detalles. El cuento tiene una trama muy simple.

- Subtest 6: Repetición de palabras; evalúa lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fonoarticulatorios. El niño debe repetir 10 palabras difíciles. Son palabras poco conocidas, como por ejemplo: Sardanápalo, Constantinopla.
- Subtest 7: Corte de un diseño; evalúa también coordinación visomotora. El niño debe recortar por una línea curva y otra quebrada. El tiempo máximo permitido es un minuto.
- Subtest 8: Punteado; evalúa coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga. El alumno debe dibujar puntos en un cuadriculado, teniendo un tiempo fijo para la tarea (30 segundos). Los cuadrados son pequeños.

TABLA N° 1

PORCENTAJE DE NIÑOS SEGÚN EL DIAGNÓSTICO DE ABC		
Diagnóstico	Número de niños	Porcentaje
Inferior	9	45%
Medio	11	55%
TOTAL	20 niños	100%

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Carolina Ucho, (2015).

Elaborado por: Carolina Ucho, (2015).

INTREPRETACIÓN DEL PORCENTAJE DEL TEST ABC:

Según el gráfico de porcentaje del test “ABC”, se observa que el 55% de niños se encuentran en un nivel de maduración medio; que corresponde a un pronóstico de aprendizaje normal, por lo que aprenderán lectura y escritura en un año lectivo y el 45% de niños se encuentran en un nivel de maduración inferior; que corresponde a un pronóstico de aprendizaje con dificultad, por lo que aprenderán lectura y escritura con asistencia especial, por ello se realizarán actividades variadas para lograr un buen porcentaje de niños con un pronóstico normal.

- **RAVEN.**- Tomado de: J. C. Raven (1938), se trata de un test de inteligencia no verbal en el que no suele utilizarse límite de tiempo, pero dura aproximadamente 60 minutos. El Test de Raven se utiliza para medir la capacidad intelectual, comparando formas y razonando por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos, por lo que brinda información sobre la capacidad y claridad de pensamiento del examinado para la actividad intelectual. Esta prueba pone en marcha el razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción.

Existen tres versiones de esta prueba, de las cuales se utilizó la siguiente (1938):

Matrices Progresivas en Color: consta de 3 series (A, Ab, B) de 12 elementos. Las series A y B son iguales que en la Escala General pero con color, introduciéndose la serie Ab entre ambas. Diseñada para utilizarse con niños de entre 5 y 11 años, ancianos o discapacitados mentales.

Categorías nominales:

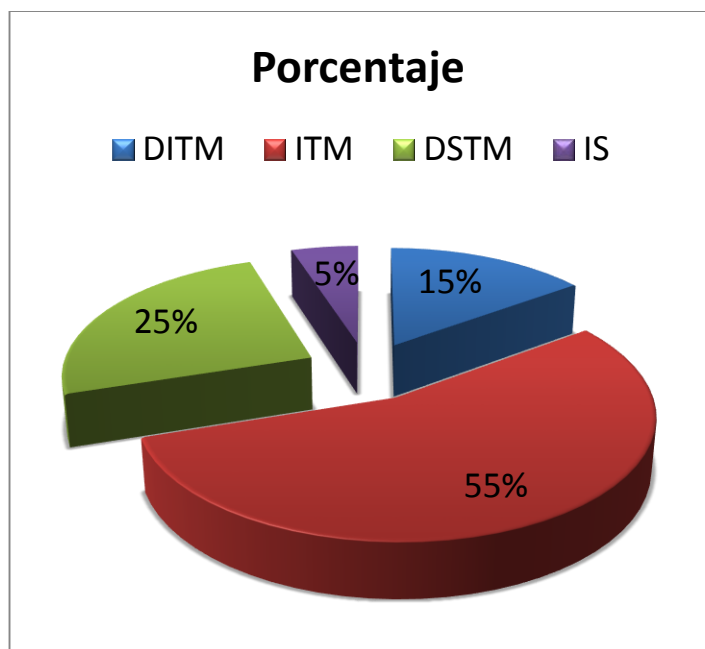
Rango	Categoría
I	Intelectualmente Superior (IS).
II	Definidamente Superior al Término Medio (DSTM).
III	Intelectualmente al Término Medio (ITM).
IV	Decididamente Inferior al Término Medio (DITM).

TABLA N° 2

PORCENTAJE DE NIÑOS SEGÚN EL DIAGNÓSTICO DE RAVEN		
Diagnóstico	Número de niños	Porcentaje
DITM	3	15%
ITM	11	55%
DSTM	5	25%
IS	1	5%
TOTAL	20 niños	100%

Elaborado por: Carolina Ucho, (2015).

GRÁFICO N° 2



Elaborado por: Carolina Ucho, (2015).

INTERPRETACIÓN DEL PORCENTAJE DEL TEST DE RAVEN:

Según el gráfico de porcentaje del test de “Raven”, se observa que el 55% de niños se encuentran Intellectualmente al Término Medio (ITM), el 25% Definidamente Superior al Término Medio (DSTM), el 15% Decididamente Inferior al Término Medio (DITM) y el 5% Intellectualmente Superior (IS), entonces sería necesario reforzar el rendimiento con aquellos niños que se encuentran en un nivel inferior, mediante la aplicación de varios ejercicios.

3.1.3. Comparación de los resultados del test “ABC”:

INICIO

TABLA N° 3

PORCENTAJE DE NIÑOS SEGÚN EL DIAGNÓSTICO DE ABC		
Diagnóstico	Número de niños	Porcentaje
Inferior	9	45%
Medio	11	55%
TOTAL	20 niños	100%

Elaborado por: Carolina Ucho, (2015).

FINAL

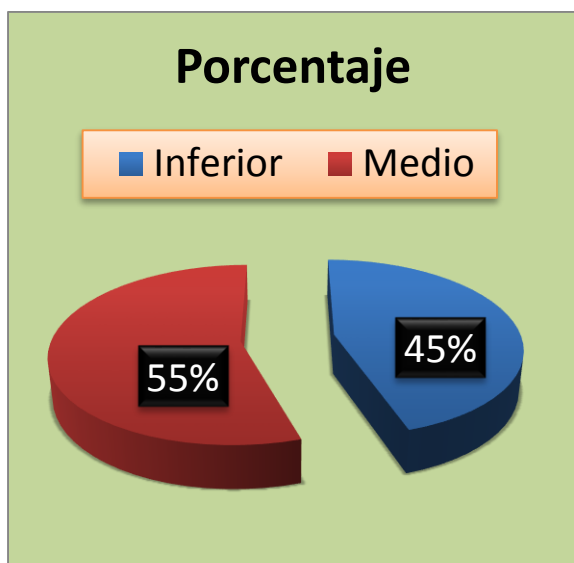
TABLA N° 4

PORCENTAJE DE NIÑOS SEGÚN EL RETEST DE ABC		
Diagnóstico	Número de niños	Porcentaje
Inferior	3	15%
Medio	13	65%
Superior	4	20%
TOTAL	20 niños	100%

Elaborado por: Carolina Ucho, (2015).

INICIO

GRÁFICO N° 3



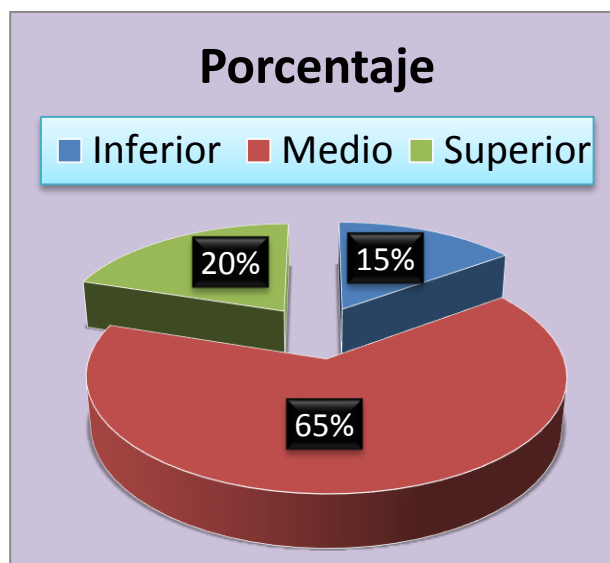
Elaborado por: Carolina Ucho, (2015).

I TEST ABC:

Se observa que el 55% de niños se encuentran en un nivel de maduración Medio; que corresponde a un pronóstico de aprendizaje normal, por lo que aprenderán lectura y escritura en un año lectivo y el 45% se encuentran en un nivel de maduración Inferior; que corresponde a un pronóstico de aprendizaje con dificultad, por lo que aprenderán lectura y escritura con asistencia especial.

FINAL

GRÁFICO N° 4



Elaborado por: Carolina Ucho, (2015).

RETEST ABC:

Se observa que el 20% de niños se encuentran en un nivel de maduración Superior; que corresponde a un pronóstico de aprendizaje sin dificultad ni cansancio, por lo que aprenderán lectura y escritura en un semestre, el 65% se encuentran en un nivel de maduración Medio; que corresponde a un pronóstico de aprendizaje normal, por lo que aprenderán lectura y escritura en un año lectivo y el 15% de niños se encuentran en un nivel de maduración Inferior; que corresponde a un pronóstico de aprendizaje con dificultad, por lo que aprenderán lectura y escritura con asistencia especial.

Gracias a las actividades propuestas mediante el programa de prevención, se mejoró el 30% de niños para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

3.1.4. Encuesta a la maestra sobre la aplicación del programa de prevención.

Se orientó y aplicó el programa conjuntamente con la maestra del primero de básica, con la finalidad de que pueda ser utilizado por su persona para lograr la prevención de futuros problemas de aprendizaje.

Luego de haber aplicado el programa de prevención a los niños del primer año de EGB, se elaboró una encuesta (ver anexo 4) para conocer la opinión de la maestra sobre el programa que se aplicó durante un mes.

La maestra indicó que las actividades que se realizaron dentro del aula resultaron muy buenas, prácticas y necesarias para los niños, ya que reforzaron su aprendizaje y afianzaron sus conocimientos. Según la maestra las actividades que se aplicaron fueron las suficientes, por lo que no fue necesario realizar alguna otra actividad durante la aplicación del programa, la maestra afirma que las actividades sugeridas en el programa serán reforzadas por su persona, ya que es un material muy útil y se puede utilizar cuando se quiera reforzar sus conocimientos, también considera haber aprendido algo nuevo por medio de las actividades que se realizaron dentro del aula. La maestra afirma que la responsable de la aplicación del programa estuvo dispuesta en ayudar a los niños que presentaban alguna duda o inconveniente, se hacía entender y trabajaba más que bien, por lo que los niños se sentían motivados durante su trabajo dentro del aula.

Conclusiones:

Durante la aplicación del programa de prevención de los problemas de aprendizaje con los niños del primer año de Educación General Básica, se ha obtenido los siguientes resultados: al inicio, mediante la aplicación del test ABC se obtuvo: el 55% de niños en un nivel de maduración Medio y el 45% en un nivel de maduración Inferior; luego, mediante la propuesta de actividades que se realizaron durante un mes, se evaluó nuevamente a los niños, siendo el resultado del test ABC el siguiente: el 20% de niños se encuentran en un nivel de maduración Superior, el 65% en un nivel de maduración Medio, y el 15% de niños se encuentran en un nivel de maduración Inferior, logrando que de un 45% de niños que se encontraban en un nivel inferior, el 30% de niños mejoró en su madurez para el aprendizaje de lectura y escritura, obteniendo como pronóstico el lograr un aprendizaje sin dificultad ni cansancio, esto ha sido posible gracias a las actividades propuestas mediante el programa de prevención de los problemas de aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

- El educador constituye un elemento crucial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de su función de facilitador, se encarga de potenciar las características individuales de cada estudiante, poniendo énfasis en las destrezas específicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades atencionales, personales y sociales, así como también, dentro del campo de la prevención e intervención el educador cumple un papel fundamental ya que constituye el ente sobre quien reposa la responsabilidad primaria de detectar desviaciones de la norma de desarrollo, para que sean intervenidas con programas específicos y de necesario, buscar el apoyo del equipo multidisciplinario.
- Es importante que exista un trabajo interactivo entre todo el equipo profesional en el momento de intervenir con el alumno para lograr prevenir cualquier tipo de dificultad que pueda presentarse en el niño.
- Es necesario brindar al alumno una enseñanza enriquecedora, donde prime el conocimiento y el disfrute del nuevo aprendizaje mediante técnicas y metodologías modernas e interesantes para el alumno.
- El involucramiento de los padres de familia en la enseñanza del alumno es de gran importancia para lograr un aprendizaje adecuado y beneficioso, evitando problemas o dificultades que pueda atravesar los alumnos durante los años escolares.
- Después de la aplicación del programa de prevención de los problemas de aprendizaje, se realizó la evaluación a los niños del primer año de Educación General Básica mediante el test ABC, en donde se obtuvieron los siguientes resultados: el 20% de niños se encuentran en un nivel de maduración Superior, el 65% en un nivel de maduración Medio, y el 15% de niños se encuentran en un nivel de maduración Inferior, por lo que se evidencian resultados favorables en los niños.

Gracias a las actividades propuestas mediante el programa de prevención, se logró que de un 45% de niños que se encontraban en un nivel inferior, el 30% de niños mejoró en las funciones madurativas básicas; las cuales son necesarias para la adquisición de la lecto-escritura, logrando en los niños un aprendizaje sin dificultad ni cansancio y la prevención de los problemas de aprendizaje en los niños del primer año de EGB.

- Se recomienda capacitar a los maestros en el manejo de técnicas y estrategias alternativas de intervención educativa y reeducativa con la finalidad de optimizar el desarrollo y adquisición de destrezas.
- El docente debe ser el facilitador del estudiante, para que este sea el agente protagonista de su propio destino, quien despierte en él la búsqueda de las ideas que el entorno cultural le brinda.
- Aplicación y ejercitación práctica de lo aprendido en la capacitación, teniendo como objetivo primordial reducir la cantidad y proporción de las dificultades de aprendizaje.
- Es importante que el maestro del aula no sólo tenga informado al padre de familia sobre las limitaciones, avances y mejoras de la situación real del niño en su aspecto general y específico sino que se proponga una intervención conjunta para acordar estrategias de apoyo, definiendo tiempos de encuentro, acciones a tomarse y compromisos conjuntos, interesándolos en los procesos de recuperación pedagógica y de control de tareas.
- Participación y apoyo del padre de familia en la labor académica de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Arbones B. “Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje”. Ediciones de la U. Bogotá. 2010.
- Bustamante, M. “Sí se puede: Guía metodológica de capacitación a maestros de educación básica sobre atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje”. 2ª ed. Quito-Ecuador. UNICEF, 1999.
- Cáceres P. “Guía para trabajar atención, percepción visual y memoria”. Cuenca-Ecuador.
- Coronel, Jesús María. “Dificultades de Aprendizaje”. CESIP. Lima, Perú. 2006.
- De la Torre Alcala, A. “Ejercicios de coordinación visomotora”. CEPE. Madrid. 1984.
- Elichiry N. “Aprendizajes Escolares”. Primera Edición. Buenos Aires: Manantial. 2009.
- Espinosa I. “Problemas del Aprendizaje”. Primera Edición. Quito-Ecuador. 2003.
- Fernández F, Llopis A, de Riesgo C. “La Dislexia: Origen, Diagnóstico y Recuperación”. CEPE. Madrid. 1984.
- García, E. “Piaget: la formación de la inteligencia”. Segunda edición. México. 2001.
- Grupo Euroméxico. “Problemas de Aprendizaje” Ediciones Aeroméxico. México. 2010.
- Huiracocha M, Piedra E, Palomeque Y. “Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de los problemas de aprendizaje en Cuenca”. 2005.
- J. C, Raven. “Test de Matrices Progresivas de Raven”. Universidad de Colima. 1938.
- Lourenco, Filho. “Tests ABC: de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura”. 5ª ed. Buenos Aires: Kapelusz. 1946.

- Macario E, Pacheco T. “Diseño de una propuesta de capacitación sobre los problemas de aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura”. Cuenca-Ecuador. 2013.
- Narvarte, M. “Integración escolar”. Lexus editores. Colombia. 2003.
- Portellano J. “La Disgrafía: Concepto, Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Escritura”. CEPE. Madrid. 1985.
- Rodríguez D. “La Disortografía: Prevención y Corrección”. CEPE. 2010.

REFERENCIAS DIGITALES:

- <http://psicopedagogias.blogspot.com/>. Consulta: 06 de mayo del 2014. 16h35
- <http://unaterapeutatemprana.blogspot.com/>. Consulta: 08 de mayo del 2014. 23h02
- <http://www.educan2.com/>. Consulta: 09 de mayo del 2014. 07h12
- <http://www.unicef.org/spanish/ffl/03/>. Consulta: 29 de junio del 2014. 16h23
- <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>. Consulta: 01 de julio del 2014. 11h00
- <http://elpsicoasesor.com/test-abc-laurence-filho/>. Consulta: 11 de diciembre del 2014. 13h14
- <http://es.scribd.com/doc/24497673/Test-de-Matrices-Progresivas-de-Raven#scribd>. Consulta: 11 de diciembre del 2014. 13h35

Anexos:

1. Diseño de tesis.....	1
2. Hoja de evaluación test ABC.....	13
3. Hoja de evaluación test RAVEN.....	15
4. Encuesta.....	17



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

TRABAJO DE TITULACIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1 Nombre del estudiante: Carolina Lisseth Ucho Narváez

1.1.1 Código: ua049169

1.1.2 Contacto: 0987813805 – 07827086; carolu_301@hotmail.com

1.2 Director sugerido:

1.3 Co-director sugerido:

1.4 Asesor metodológico:

1.5 Tribunal designado:

1.6 Aprobación:

1.7 Línea de Investigación de la carrera: Campo 61

1.7.1 Código UNESCO: 61.02

1.7.2 Tipo de trabajo: 61.02.02

1.8 Área de estudio: Pedagogía.

1.9 Título propuesto:

Elaboración de un programa de prevención de los problemas de aprendizaje con los niños del primer año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Segundo Espinosa Calle".

1.10 Subtítulo:

1.11 Estado del proyecto: El trabajo es nuevo.



2. CONTENIDO:

2.1 Motivación de la investigación:

Luego de un periodo de diagnóstico a los niños del primer año de Educación General Básica de la escuela "Segundo Espinosa Calle", se ha visto la necesidad de trabajar en las funciones madurativas, con la finalidad de prevenir los futuros problemas de aprendizaje en el alumno.

2.2 Problemática:

En el primer año de Educación General Básica de la escuela "Segundo Espinosa Calle" se ha detectado un retraso en el desarrollo de las funciones madurativas básicas, las cuales son necesarias para la adquisición de la lecto-escritura.

Las funciones madurativas básicas son muy importantes en el ser humano para desempeñarlas mediante la conducción y orientación de su cuerpo, para que su cerebro como el motor principal dirija el resto de sus órganos por lo que podemos decir que es el proceso mediante el cual el niño emplea su madurez neuro-psico-social adaptándose a los cambios que se presentan en su entorno, preparándose mental, emocional y corporalmente para un correcto desarrollo escolar, las funciones madurativas básicas tienen como fin conseguir una madurez integral en todas las áreas del desarrollo de los niños, muchos de ellos tienen bajo rendimiento académico porque no han sido estimulados adecuadamente, por lo tanto no poseen la madurez necesaria y no se encuentran listos para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, lo cual puede generar en un futuro problemas de aprendizaje.

Por ello, se ha visto la necesidad de prevenir los problemas de aprendizaje en los niños de la escuela "Segundo Espinosa Calle", guiándolo en el desarrollo de sus capacidades de una manera progresiva, permitiéndole interactuar con materiales que le sirvan para establecer y adquirir conocimientos, siendo también indispensable, el diálogo abierto, el juego con objetos precisos, la resolución de problemas especiales, físicos, cognitivos o matemáticos mediante estrategias diversas.

Lo principal es crear las condiciones para que el niño pueda establecer una relación gratificante y exitosa con el conocimiento y un deseo consciente de superación





UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

personal, así como seguridad y confianza en todas las actividades que realice durante sus etapas de vida.

2.3 Pregunta de investigación:

¿Se logrará obtener buenos resultados de prevención de los problemas de aprendizaje con los niños del primer año de Educación General Básica de la escuela “Segundo Espinosa Calle” luego de aplicar la propuesta?

2.4 Resumen:

El trabajo que se realizará en la escuela “Segundo Espinosa Calle” es la elaboración de un programa de prevención de los problemas de aprendizaje con los niños del primer año de Educación General Básica, quienes presentan un retraso en las funciones madurativas, interviniendo con variadas estrategias que ayuden en la maduración escolar adecuada y desarrollando competencias básicas generales. La propuesta se aplicará por un mes como forma demostrativa para que los maestros la conozcan y la puedan continuar y utilizar en el futuro.

2.5 Estado del arte y marco teórico:

“Los problemas de aprendizaje en nuestro medio han sido conocidos como una gran dificultad dentro del campo educativo, estos problemas pueden presentarse por varios factores que preceden a la etapa escolar y muchos podrían prevenirse, siempre que se entienda que el camino de aprender comienza en la vida intrauterina” (Corbella, J. Sánchez, M. 1994). El proceso de aprendizaje implica un desarrollo en el sujeto, lo cual a su vez posibilita aprender más y mejor. Al respecto, Arbones, B. 2010, menciona, “que el sujeto al aprender se desarrolla porque no se limita a aprender el dato que percibe, sino que el sujeto opera sobre lo que percibe y hace, efectuando transformaciones reversibles las cuales equilibran y regulan la interacción del sujeto que aprende con el medio”.

De esta manera el sujeto al aprender va adquiriendo un mayor conocimiento, desarrollo y capacidad para desenvolverse en cualquier ambiente que se rodee, logrando abarcar

también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso de aprendizaje.

El ser humano, al nacer, posee hereditariamente solo la tendencia a organizarse y adaptarse al medio que lo rodea, pero cómo se organiza y cómo se adapta es algo que se aprende en un proceso constructivo; a partir de los reflejos innatos, el bebé va adquiriendo un conjunto cada vez mayor de esquemas; que progresivamente se flexibilizan y se hacen más complejos, por lo que le permite mostrar una creciente habilidad en sus intercambios con el medio, “el niño intenta activamente comprender sus experiencias y entender lo que sucede y al hacerlo construye e inventa ideas y conductas que nunca ha visto” (Emilce, N. 2004).

Es por eso que desde el momento en el que el niño adquiere nuevos conocimientos se debe tratar de que logre comprender de una manera correcta por medio de varias herramientas que puedan enriquecer su aprendizaje.

Según Piaget, citado por Meece, J. 2000, “la representación personal del mundo se hace más compleja, absoluta y realista en cada etapa del desarrollo, también afirma que las etapas se diferencian no solo en cuanto a la cantidad de información adquirida en cada etapa, sino también en relación con la calidad del conocimiento y la comprensión de la misma”, es por ello que el alumno desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje, ya que se entiende este, como un proceso de reconstrucción en el cual el sujeto organiza lo que se le proporciona, de acuerdo con los instrumentos intelectuales que posee y de sus conocimientos anteriores, de aquí la importancia de los aprendizajes logrados en la escuela y gracias a la estimulación proporcionada por los maestros y compañeros.

“El diagnóstico y el proceso de intervención de las dificultades de aprendizaje parten del análisis de las denominadas “habilidades elementales”, básicas y necesarias para que, a partir de ellas, el sujeto pueda construir y desempeñar conductas propias del aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo; tales como leer, escribir, comprender, etc” (Arbones, B. 2010), estas habilidades se basan en experiencias que necesitan del desarrollo de los niveles perceptivos y lingüísticos, así como de la expresión psicomotriz. Sin la adecuada organización de estos niveles y funciones, el niño no





UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

alcanzará el desarrollo que le permita la adquisición de los conocimientos y destrezas propias de los distintos aprendizajes.

Es necesario tener en cuenta que los conocimientos se apoyan en determinadas operaciones intelectuales que son construidas por el individuo, siguiendo procesos evolutivos, por lo que la enseñanza debe tenerlos en cuenta, para poder asegurar que los conocimientos que se ofrezcan al alumno puedan ser integrados a su sistema de pensamiento: si esto no ocurre, los mismos se convertirán en inoperantes, por lo que el niño logrará realizar las tareas de manera mecánica, ya que todavía no ha desarrollado las bases intelectuales que le permitan la comprensión lógica de los mismos, por esta razón, surgen los problemas de aprendizaje en los alumnos, como también debido al involucramiento insuficiente de los centros educativos, falta de apoyo de padres y maestros del aula, entre otros, por ello es de fundamental importancia la manera en la que los docentes enseñan a sus alumnos, siendo “necesario estimular el desarrollo de las aptitudes intelectuales del niño, que le permitan el descubrimiento de los conocimientos, la enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del alumno, posibilitando, el descubrimiento personal de los conocimientos y evitando la transmisión estereotipada de los mismos” (Arbones, B. 2010).

2.6 Objetivo general:

Elaborar un instrumento que guíe a los maestros en la aplicación de un programa de prevención de los problemas de aprendizaje para los niños del primer año de Educación General Básica en la escuela Fiscal Mixta “Segundo Espinosa Calle” y orientar en su utilización.

2.7 Objetivo específico:

- Diagnosticar a los niños del primer año de Educación General Básica, por medio de la observación y de la aplicación de reactivos y determinar el nivel de incidencia de los niños que presenten retraso y de las áreas más afectadas en las funciones madurativas.
- Elaborar el programa de intervención para estimular las funciones madurativas y así conseguir prevenir los problemas de aprendizaje.
- Orientar a la maestra en la aplicación del programa propuesto durante un mes.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA

2.8 Metodología:

Se realizará un diagnóstico por medio de la aplicación de los reactivos: "test ABC"; que mide la madurez para el aprendizaje de lectura y escritura, y el "Test de Raven"; que mide la inteligencia, la capacidad intelectual y la habilidad mental general; una vez detectado los niños con riesgo de dificultad de aprendizaje y determinados los aspectos de retraso de desarrollo, se procederá a formular la propuesta de intervención que consiste en un programa de estimulación para mejorar el nivel de madurez escolar; el siguiente paso consistirá en la aplicación del programa durante un mes en compañía de la maestra a la cual se le instruirá previamente y en la marcha, en el manejo de este instrumento, finalmente se aplicará una encuesta a los padres y maestra para conocer la opinión de los interesados en el proceso seguido.

2.9 Alcance y resultados esperados:

Se espera lograr exitosamente los objetivos arriba citados y como consecuencia haber logrado incentivar a los maestros en su aplicación, para en un futuro eliminar los riesgos de problemas de aprendizaje de los niños del primer año de Educación General Básica de la escuela "Segundo Espinosa Calle", evitando en el futuro los problemas de aprendizaje.

2.10 Supuestos y riesgos:

- Que los niños no asistan a la escuela para establecer el diagnóstico.
- No haber establecido empatía con los niños, padres y maestra de la escuela.
- En el futuro la maestra no continúe con el programa.

2.11 Presupuesto:

Rubro-Denominación	Costo USD (detalle)	Justificación ¿para qué?
Materiales didácticos.	50 dólares.	Para realizar las actividades propuestas.





UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

2.12 **Financiamiento:** El proyecto es autofinanciado.

2.13 **Esquema tentativo:**

Introducción.

1. **Primer capítulo:** Estudios teóricos.

Introducción:

1.1 Desarrollo infantil.

1.2 Funciones básicas.

1.3 Retraso escolar.

1.4 Problemas de aprendizaje.

1.5 Prevención.

Conclusiones.

2. **Segundo capítulo:** Propuesta.

Introducción:

2.1 Diagnosticar a todos los niños del primer año de Educación General Básica.

2.2 Aplicar los siguientes reactivos: ABC y RAVEN.

2.3 Realizar un registro de observación.

2.4 Formular el proceso de orientación- intervención para los maestros.

2.5 Formular el programa.

2.6 Orientar y aplicar el programa de prevención por un mes junto a la maestra.

Conclusiones.

3. **Tercer capítulo:** Resultados.

Introducción:

3.1 Evaluar a los niños al mes de la aplicación del programa.

3.2 Comparar los resultados obtenidos en el mes, por medio de la aplicación parcial del test ABC.

Conclusiones y recomendaciones.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFIA
SECRETARIA

2.14 Cronograma:

Objetivo específico	Actividad	Resultado esperado	Tiempo (semanas)
Diagnosticar a todos los niños del primer año de Educación General Básica.	Se diagnosticará a los niños por medio de la aplicación de los reactivos: ABC y RAVEN.	Lograr obtener el diagnóstico de todos los niños que conforman el primer año de Educación General Básica.	Desde el 24 de marzo hasta el 4 de abril del 2014.
Formular el proceso de orientación-intervención para los maestros.	Se formulará el programa que se va a realizar, para que los maestros lo puedan utilizar en el futuro.	Redactar un programa que pueda ser utilizado por los maestro de la escuela.	Desde el 7 de abril hasta el 18 de abril del 2014.
Orientar y aplicar el programa de prevención por un mes junto a la maestra.	Se aplicará el programa de prevención, orientando a la maestra en el manejo del programa durante un mes.	Lograr orientar y aplicar el programa de prevención conjuntamente con la maestra durante un mes.	Desde el 28 de abril hasta el 28 de mayo del 2014.
Realizar el informe final.	Se realizará un informe final sobre los resultados obtenidos durante la aplicación del programa de prevención de los problemas de aprendizaje.	Obtener resultados favorables obtenidos durante el mes de aplicación.	Inicios del mes de junio del 2014.



2.15 Referencias:

1. Corbella, J. Sánchez, M. El lenguaje y la lecto-escritura: Desarrollo intelectual. Publicado por Folio. Ediciones S.A. 1994.
2. <http://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-aprender-ser-inteligente-y-educarse-segun-piaget280a6.pdf>
3. <http://www.monografias.com/trabajos76/teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2.shtml>
4. Arbones Fernández, Beatriz. Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje. Ediciones de la U. Bogotá. 2010.
5. Emilce, Nora. Aprendizajes escolares. Manantial. Buenos Aires. 2004.
6. Meece, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. McGraw-Hill Interamericana Editores. México. 2000.

2.16 Anexos:

2.17 Fecha de entrega: 19 de marzo del 2014.

PROYECTO: Elaboración de un programa de prevención de los problemas de aprendizaje con los niños del primer año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Segundo Espinosa Calle".

MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO:	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN:	FACTORES DE RIESGO:
FIN:			
Se ha logrado en los alumnos de la escuela "Segundo Espinosa Calle" buenos resultados de prevención de los futuros problemas de aprendizaje.	El programa de prevención con los niños del primer año de Educación General Básica se ha desarrollado al 100% en la escuela "Segundo Espinosa Calle" en el mes de mayo del 2014.	Informe final.	Se convocará con anticipación a los alumnos.
PROPÓSITO:			
Se ha desarrollado un programa de prevención de los problemas de aprendizaje para los niños del primer año de Educación General Básica.	- 100% de niños diagnosticados del primer año de Educación General Básica. - Se ha formulado al 100% el proceso de orientación-intervención para los maestros. - Se ha orientado y aplicado al 100% el programa de prevención por un mes junto a la maestra. - Se ha realizado la evaluación final al 100%.	Informe.	Establecer empatía con los niños y maestra de la escuela.



UNIVERSIDAD DE
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
SECRETARÍA



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

MARCO LÓGICO 2.

RESUMEN NARRATIVO:	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN:	FACTORES DE RIESGO:
RESULTADOS:			
R1: Se ha diagnosticado a los niños del primer año de Educación General Básica.	100% de niños diagnosticados por medio de la aplicación de los test de ABC y RAVEN; desde el 24 de marzo hasta el 4 de abril del 2014.	Informe.	Establecer empatía con los niños y maestra de la escuela.
R2: Se ha formulado el proceso de orientación-intervención para los maestros.	1 informe sobre la formulación del proceso que se ha realizado de orientación-intervención para tratar los problemas de aprendizaje, desde el 7 de abril hasta el 18 de abril del 2014.	Informe.	
R3: Se ha orientado y aplicado el programa de prevención por un mes junto a la maestra.	1 informe sobre los resultados que se han obtenido durante la orientación y aplicación del programa de prevención, desde el 28 de abril hasta el 28 de mayo del 2014.	Informe.	
R4: Se ha realizado el informe final.	1 informe final elaborado hasta el mes de junio del 2014.	Informe final.	



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
EDUCACIÓN
INICIAL Y
PRIMARIA

MARCO LÓGICO 3.

ACTIVIDADES:	CANTIDA D:	DURACIÓN:	COSTO:	MEDIOS DE VERIFICACI ÓN:	FACTORES DE RIESGO:
R1: Diagnosticar a los niños del primer año de Educación General Básica.	21 niños.	Desde el 24 de marzo hasta el 4 de abril del 2014.	\$10	Reactivos.	Se convocará con anticipación a los alumnos.
R2: Formular el proceso de orientación-intervención para los maestros.	---	Desde el 7 de abril hasta el 18 de abril del 2014.	\$20	Informe.	
R3: Orientar y aplicar el programa de prevención por un mes junto a la maestra.	7 niños.	Desde el 28 de abril hasta el 28 de mayo del 2014.	\$30	Informe.	
R4: Realizar el informe final.	7 informes.	Durante el mes de junio del 2014.	\$10	Informe final.	



EVALUACIÓN

TEST I

COORDINACIÓN VISOMOTORA

- Cuadrado perfecto, o dos lados apenas sensiblemente mayores, con todos los ángulos rectos; el rombo con los ángulos bien observados, y la tercera figura reconocible 3 puntos
- Cuadrado con dos ángulos rectos y demás figuras reconocibles .. 2 puntos
- Las tres figuras imperfectas, pero desemejantes 1 punto
- Las tres figuras (tentativas) iguales entre sí, o alguna figura inventada 0 punto

TEST III

MEMORIA MOTORA

La evaluación se hará por las figuras dibujadas y en la siguiente forma:

- Buena reproducción de las 3 figuras 3 puntos
- Buena reproducción de 2 figuras y reproducción regular de una, o reproducción regular de las 3 2 puntos
- Buena reproducción de todas las figuras, pero de modo de diferenciarlas; o reproducción regular de dos e invertida una .. 1 punto
- Reproducción de 2 figuras o de las 3; o reproducción idéntica para las 3 0 punto

TEST V

MEMORIA LÓGICA

- Si repetición mencionase las tres acciones capitales (compró, partió, lloró), y asimismo los tres detalles (de loza, ojos azules, vestido amarillo) 3 puntos
- Las tres acciones y un detalle 2 puntos
- Un sólo las tres acciones, o dos acciones y detalles 1 punto
- Otras acciones, o una acción y detalles 0 punto

TEST VII

COORDINACIÓN MOTORA

La evaluación tendrá en cuenta la cantidad y la calidad del trabajo. Así:

- Corta más de la mitad de cada diseño, en el tiempo indicado, le un minuto para cada uno, sin que se haya salido del trazo 3 puntos
- Corta más de la mitad, saliéndose del trazo, o respetando el trazo menos de la mitad 2 puntos
- Corta con regularidad relativa, hasta la mitad, en uno de los diseños y parte del otro 1 punto
- Respetar el diseño en modo alguno 0 punto

TEST II

MEMORIA INMEDIATA

- Si nombra las 7 figuras 3 puntos
- Si nombra de 4 a 6 figuras 2 puntos
- Si nombra de 2 a 3 figuras 1 punto
- Si nombra 1 ó ninguna 0 punto

ADVERTENCIA

No importa la exactitud de la denominación, sino la evocación del objeto.

TEST IV

MEMORIA AUDITIVA

- Repetición de las 7 palabras 3 puntos
- Repetición de 4 a 6 palabras 2 puntos
- Repetición de 2 a 3 palabras 1 punto
- Repetición de una sola palabra, ausencia de repetición o enumeración de una serie completamente distinta 0 punto

TEST VI

PRONUNCIACIÓN

- 9 a 10 palabras 3 puntos
- 6 a 8 palabras 2 puntos
- 2 a 4 palabras 1 punto
- Una o ninguna 0 punto

TEST VIII

ATENCIÓN Y FATIGABILIDAD

Se cuentan los puntitos, excepto los que hubiesen sido hechos por el examinador, para la demostración inicial de la técnica. Se computan todos los puntitos, aun cuando haya más de uno en el mismo cuadrado, pero no las rayitas. La evaluación es la siguiente:

- Más de 50 puntitos 3 puntos
- De 26 a 50 2 puntos
- De 10 a 25 1 punto
- Menos de 10 0 punto

ESTIMACIÓN DE LA MADUREZ Y PRONÓSTICO DE APRENDIZAJE

PUNTAJE	NIVELES DE MADURACIÓN	PRONÓSTICO DE APRENDIZAJE
(17) ó más	Superior	Aprenderá lectura y escritura: En un semestre, sin dificultad ni cansancio.
16 a 12	Medio	En un año lectivo, normalmente.
11 ó menos	Inferior	Con dificultad. Necesitará asistencia especial.
7 ó menos	Más bajo	Completo fracaso en la enseñanza común. Necesitará asistencia especial.

TEST VI:
Pronunciación

1. con-tra-tiem-po
2. in-com-pren-di-do
3. Na-bu-co-do-no-sor
4. pin-ta-rra-jea-do
5. Sar-da-ná-pa-lo
6. Cons-tan-ti-no-pla
7. in-gre-dien-te
8. coş-mo-po-li-tis-mo
9. fa-mi-lia-ri-da-des
10. tran-si-be-ria-no

Puntaje:

Todos los derechos reservados por (©, 1937)
EDITORIAL KAPELUSZ, S.A. - Bs. As.
Hecho el depósito que establece la ley 11.723.

Publicado en el año 1973.
I M P R E S O E N A R G E N T I N A
Printed in Argentina.

TESTS A. B. C.

Escuela
Nombre del alumno
Nacionalidad Fecha de nacimiento Edad en años y meses
Fecha de la prueba Examinador

RESULTADOS		1	2	3	4	5	6	7	8
Test		C. V. M.	M. I.	M. M.	M. A.	M. L.	Pr.	C. M.	A. F.
3									
2									
1									
0									
Puntaje									

Nivel de madurez Pronóstico
Destino: sección Fecha
Cambio: sección Fecha
Observaciones
Firma del examinador Firma del director

DIAGNOSTICO DE CAPACIDAD INTELECTUAL

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

PERCENTIL	RANGO	DIAGNOSTICO
95 - 100	I	Intelectualmente Superior
90 - 94	II+	Definidamente Superior al Término Medio
75 - 89	II	Definidamente Superior al Término Medio
51 - 74	III+	Intelectualmente al Término Medio
50	III	Intelectualmente al Término Medio
26 - 49	III-	Intelectualmente al Término Medio
11 - 25	IV	Decididamente Inferior al Término Medio
6 - 10	IV-	Decididamente Inferior al Término Medio
0 - 5	V	Intelectualmente Deficiente

Elaborado por: Mst. Mónica Corral de V.

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

ESCALA ESPECIAL

Instituto, Escuela o Clínica

Nombre _____ Exp. N° _____

Forma de aplicación: _____ Prueba N° _____

Fecha de Nac.: _____ Edad: _____ años _____ meses. Grado: _____ Distrito: _____ Escuela: _____ Maestra: _____	Motivos de la Apl.: _____ Fecha de hoy: _____ Hora de inic.: _____ Duración: _____ Hora de fin: _____
--	---

N°	A				Aa				B.		
	Tanteos	S	±		Tanteos	S	±		Tanteos	S	±
1				1				1			
2				2				2			
3				3				3			
4				4				4			
5				5				5			
6				6				6			
7				7				7			
8				8				8			
9				9				9			
10				10				10			
11				11				11			
12				12				12			
Punt. parc.:				Punt. parc.:				Punt. parc.:			

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo Reflexiva _____ Rápida _____ Inteligente _____ Concentrada _____ Dispuesta _____ Interesada _____ Tranquila _____ Segura _____ Intujitiva _____ Lenta _____ Torpe _____ Distralda _____ Fatigada _____ Desinteresada _____ Intranquila _____ Vacillante _____ Perseverancia _____	DIAGNOSTICO <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Edad cron.</td> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%;">Puntaje</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango	
Edad cron.		Puntaje											
T/minut.		Percent.											
Discrep.		Rango											

**ENCUESTA PARA LA MAESTRA SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LOS
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA "SEGUNDO ESPINOSA CALLE"**

Luego de haber aplicado el programa de prevención a los niños del primer año de EGB, se elaboró una encuesta para conocer la opinión de la maestra sobre el programa que se aplicó durante un mes.

- 1) ¿Cómo le pareció las actividades que se realizaron dentro del aula con los niños del primer grado?

- 2) ¿Cree usted que las actividades que se realizaron dentro del aula fueron las necesarias como para afirmar que sirvieron de ayuda para los niños? Explique:

SI ☐

TALVEZ ☐

NO ☐

- 3) ¿Cree usted que hizo falta realizar alguna otra actividad durante la aplicación del programa? Explique:

SI ☐

TALVEZ ☐

NO ☐

- 4) ¿Cree que las actividades sugeridas en el programa podrán ser reforzadas por Ud.? Explique:

SI ☐

TALVEZ ☐

NO ☐

5) ¿Considera que aprendió algo nuevo a través de la aplicación del programa?

6) ¿La propuesta de la responsable (investigadora) fue útil para la clase y para usted?

7) ¿Mientras las actividades se realizaban en el aula, la responsable estuvo dispuesta en ayudar a los niños que presentaban alguna duda o inconveniente? Explique:

SI ☐

A VECES ☐

NUNCA ☐

OBSERVACIONES:

Maestra del aula

Responsable de la aplicación