



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

**Desarrollo socio-afectivo en los niños(as) del nivel inicial de
la escuela Ezequiel Cárdenas a través de un proceso de
formación a padres con relación a estrategias de tiempo de
dedicación a los hijos, Cañar 2014**

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Martha Nube Torres Quiridumbay

Directora del trabajo:

Miriam Sofía Huiracocha Tutivén

Cuenca- Ecuador

2014

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme sabiduría y valor para cumplir mis metas y anhelos.

Al amor de mi vida, mi hijo quien siempre vivirá en mi corazón, acepto tu destino y en tu memoria quedó un poco más, te dedico cada uno de mis éxitos con profundo y eterno amor.

A Jaime, mi querido padre, por su apoyo incondicional.

A mí amado abuelito Luis, porque siempre cuento con sus sabios consejos.

Martha

AGRADECIMIENTO

A la Doctora Miriam Huiracocha, querida directora de tesis quien con sus conocimientos y experiencias contribuyó al desarrollo de este trabajo.

A la Lcda. Estrella Maita, Directora de la escuela Ezequiel Cárdenas, así como a las maestras del Nivel Inicial Lcda. Isaura Álvarez y la Lcda. Germania Padilla. Además, a todo personal docente que conforma el prestigioso plantel educativo, por su colaboración y apoyo al desarrollo de esta tesis, pues sin su valiosa colaboración no hubiera sido posible llegar este feliz término.

Martha

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue establecer un programa para padres de familia y representantes para el desarrollo socio – afectivo en los niños (as) del nivel inicial de la escuela Ezequiel Cárdenas de Cañar a través de un proceso de formación a padres con relación a estrategias de tiempo y dedicación a sus hijos.

Se trabajó con un grupo de 35 padres de familia (o representantes) y sus hijos; a los padres se les aplicó una encuesta para determinar el tiempo dedicado a sus hijos; a los niños se les valoró con el test de Battelle para determinar su nivel socio - afectivo.

En base a los resultados que se les aplicó del programa de intervención se obtuvo efectos positivos tanto en padres como en sus hijos.

Palabras claves: Socio-Afectividad, test de Battelle, escuela para padres, escuela Ezequiel Cárdenas y Autoconcepto.

ABSTRACT

The aim of this paper was to establish a program for parents and representatives in regard to the socio - emotional development in children who attend the preschool level at *Ezequiel Cardenas* School in Cañar through a parents training process focus on time strategies and commitment to their children.

We worked with a group of 35 parents (or representatives) and their children. A survey to parents was administered in order to determine the time they spent with their children; the children were assessed with the Battelle test to determine their socio-emotional level.

Due to the results obtained as a consequence of the application of the intervention program, we observed positive effects on both parents and children

Keywords: Socio-Affectivity, Battelle Test, School for Parents, Ezequiel Cardenas School, Self-Concept.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. El desarrollo psicosocial.....	2
1.2. Las relaciones familiares y los retos socio-afectivos.....	4
1.3. Estrategias para mejorar la calidad de tiempo que se comparte con los hijos	6
2. CAPÍTULO I: MATERIALES Y MÉTODOS	8
2.1. Método de investigación.....	8
2.2. Población y muestra	8
2.3. Instrumentos	8
2.4. Procedimiento.....	8
2.5. Método estadístico.....	9
3. CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	10
4. CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	18
5. CONCLUSIONES.....	22
6. BIBLIOGRAFÍA.....	23
ANEXOS.....	26

Autora: Martha Nube Torres Quiridumbay

Trabajo de graduación:

Directora: Miriam Huiracocha

Junio, 2014

Desarrollo socio-afectivo en los niños(as) del nivel inicial de la escuela Ezequiel Cárdenas a través de un proceso de formación a padres con relación a estrategias de tiempo de dedicación a los hijos, Cañar 2014.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se plantea tiene como propósito abordar el problema de los niños en el plano socio-afectivo. Se ha querido comprobar los avances ante un programa de formación para los padres de los alumnos de la escuela Ezequiel Cárdenas, los posibles avances que se realizaron ante la actitud sobre la dedicación a sus hijos. La prueba se realizó con los estudiantes de la escuela mencionada, pero puede ser trasladado a cualquier escuela y ámbito nacional.

Debido a la problemática presentada por la carencia del desarrollo socio-afectivo por parte de los padres y representantes a los niños de educación inicial se plantea la necesidad de realizar esta investigación, y lograr definir soluciones sobre el conflictivo planteado ante el inadecuado desarrollo social-afectivo de los niños y niñas.

Las interrogantes que se pretende responder son: ¿Qué proceso de formación a padres se plantea para el desarrollo socio-afectivo de los niños(as) del nivel inicial y su relación en las estrategias de tiempo de dedicación a sus hijos y representados de la Escuela Ezequiel Cárdenas? Ante esta interrogante, se ha de responder sobre el grado de conocimiento que tienen los padres de familia sobre la necesidad de emplear tiempo para la dedicación a los niños y así beneficiar su desarrollo socio-afectivo.

El objetivo principal de esta investigación, por consiguiente, es el establecer un programa a los padres de familia para el desarrollo socio-afectivo en los niños(as) del nivel inicial de la Escuela Ezequiel Cárdenas, a través de un proceso de formación a padres con relación a estrategias de tiempo de dedicación a los hijos.

Ante este planteamiento del problema se nos abren una serie de interrogantes que iremos solucionando en el desarrollo de la investigación que son: ¿Qué proceso de formación a padres se puede plantear para el desarrollo socio-afectivo de los niños(as) del nivel inicial? ¿Qué estrategias se pueden aplicar para ampliar la dedicación a sus hijos y representados de la Escuela Ezequiel Cárdenas?

1. El desarrollo psicosocial

El clima afectivo es el estado favorable o desfavorable que caracteriza a la familia como resultado de las interacciones sociales entre sus miembros. Existen estudios realizados en diferentes estadios evolutivos que se refieren a diversos aspectos, tales como la vinculación, la adquisición del aprendizaje en los niños y el establecimiento de las relaciones sociales.

“El desarrollo psicosocial supone el trabajo psíquico por parte de un sujeto particular atravesado por las posibilidades, expectativas, ideales y restricciones propios del psiquismo colectivo que se gesta en el marco de un contexto social” (Urbano, 2005, pág. 61). Por ello Erikson dice que el individuo y la sociedad están íntimamente ligados en un intercambio continuo. Por tanto, el desarrollo psicosocial y cognoscitivo es fundamental para el avance humano en materia social, ya que ofrece a los niños las habilidades para aprender a gobernarse sobre los niveles de pensamiento, emociones y sociabilidad cada vez más complejos. El niño que desarrolla en un aprendizaje progresivamente más complejo tiene más posibilidades de avanzar y de adquirir las herramientas cognitivas para afrontar los retos de la vida.

“La sociedad que concibe el niño parece que se ve como un orden completamente racional en el que cada cosa esta situada en el sitio que le corresponde y la realidad sirven para satisfacer las necesidades del hombre”. (Palacios Marchesi & Coll, 1990, pág. 152). Los niños tienen las mismas necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales, con la misma capacidad para el aprendizaje y la misma necesidad de afecto, atención y aprobación. La sociedad debe proporcionar las mismas oportunidades para jugar e interactuar con todos los miembros de la familia.

Los lazos y el afecto juegan un papel fundamental en el desarrollo de las relaciones sociales y emocionales. Los lazos de un niño son el proceso mediante el cual los padres o los maestros se implican o unen emocionalmente a los niños. (Morrison, 2005, pág. 208)

Por tanto, las relaciones que existen entre los desarrollos afectivos e intelectuales son importantes para las relaciones socio-emocionales. La afectividad se considera el motor de la construcción progresiva del sistema cognitivo, pero no es nada sin la inteligencia que le proporciona todos los medios e ilumina sus objetivos. El medio social también es un factor que interviene en el desenvolvimiento intelectual porque el niño vive en sociedad y es razón de su intervención activa, existe interacción entre ellos y el medio social (lenguaje, intercambio social y socialización)

Piaget sostuvo que la inteligencia se desarrolla según una sucesión de etapas relacionadas con la edad. En cada estadio se elaboran nuevas capacidades mentales que ponen límites y que afectan el carácter de aquello que se puede aprender. Cada etapa comienza a prepararse en un desequilibrio. Las operaciones de adaptación (asimilación y acomodación)

hacen que al final de la etapa se haya conseguido el equilibrio correspondiente, que se volverá a romper para iniciar la siguiente etapa. “La teoría de Piaget contiene dos componentes: el modelo de las etapas de desarrollo cognitivo y el modelo en torno al origen del conocimiento”. (Molina Iturrondo, 2001, pág. 5)

Según la teoría de Erikson, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

Erikson plantea un desarrollo a nivel social y cultural, que va desde el primer año hasta la vejez. Erikson otorga menor importancia a los impulsos sexuales y a la maduración, se enfoca en lo cultural. El autor plantea que el niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y desconfianza y a medida que el niño(a) adquiere una relativa autonomía integra a si mismo factores de orientación y control adecuado que determina un crecimiento sano.

Erikson también estaba de acuerdo con Piaget sobre las etapas, más enfocado de cómo los niños se socializaban y cómo afecta a su sentido de identidad personal.

Siguiendo nuestra línea de investigación, analizaremos las cuatro primeras etapas que cubren desde el nacimiento hasta la pubertad que denomina Erikson:

Confianza frente a desconfianza: Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres).

Autonomía frente vergüenza y duda: Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc.

Iniciativa frente a culpa: Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones.

Industriosidad frente a inferioridad: Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

2. Las relaciones familiares y los retos socio-afectivos

Las necesidades de interacción del niño con un referente (normalmente adulto) son, importantes para que se pueda desarrollar, sin embargo, la interacción tiene que ir acompañada con una afectividad expresiva y expresada. Está demostrado que en el desarrollo del niño hay personas especialmente influyentes como son los padres y los profesores en la escuela. Por esta razón el concepto de persona significativa emerge como una idea clave para comprender como se construye la personalidad de este chico o chica. Estas personas forman parte del entorno social del niño tienen, a sus ojos, unas calidades que las hacen particularmente importantes e influyentes.

Uno de los temores que se pueden despertar, es el miedo a la pérdida de una de estas personas significativas. Hay una serie de elementos de temor que pueden perturbar la relación socio-afectiva.

El niño que tiene una experiencia dolorosa se creará un medio especial en reacción a los hechos que fueron la causa originaria de la pena. Una causa de miedo infantil se debe a la previsión de perder la relación amorosa, quizá por el nacimiento de otro hermano o por las continuas disputas conyugales. Otra especie de miedo es la que provoca lo desconocido: un extraño, el vestido de un payaso o la música inhabitual muy alta en la televisión. (Kagan J. , 2011)

Estos factores que inciden en la seguridad del niño/a, pueden crear estados de ansiedad que provocan a su vez inclinaciones a tener conductas introvertidas que afectan a sus relaciones socio-afectivas en su entorno relacional. Esto puede generar estados depresivos. El trastorno depresivo incluye un estado de ánimo negativo acompañado de problemas somáticos, cognitivos y de conducta

Las nuevas capacidades de reflexión que adquieren los niños, hacen posible que aquello que los padres representan para sus hijos sea muy diferente del que pueden representar cuando estos crecen y andan hacia la madurez. “Los padres representan la fuente de seguridad, los modelos a seguir. De los padres depende en gran medida, la mejor o peor evolución de la sintomatología que presenta el niño” (Guía Infantil, 2010). En un principio, los niños/as ven a los progenitores como personajes sabios y omnipotentes, como figuras significativas en su desarrollo, de los cuales dependen y que merecen su obediencia y respeto. En la niñez, esta visión cambia, sin duda, y el padre y la madre son examinados tanto personalmente como por la función de autoridad que tienen.

Si realmente se quiere participar activamente en la formación de los hijos, no basta con dedicarles “cuarenta y cinco segundos al día”, aun cuando estos segundos sean de “altísima calidad” (González W., 2012). De acuerdo con los hermanos Zuloagas (2010), mencionan que dedicar a los hijos tiempo de calidad se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que sólo la calidad es importante y, por ello le restan importancia a la

cantidad. La calidad es importante; sin embargo en la mayoría de los casos, es imposible lograr calidad si no se parte de una cantidad de tiempo adecuada.

“El incremento de las tasas de ocupación de las mujeres en las últimas décadas ha desencadenado un debate” (Amador & Monreal, 2010) sobre si esta tendencia podría ser perjudicial para el desarrollo cognitivo de la población infantil. Al margen de la importancia que tienen los traumas infantiles en el desarrollo de la persona adulta, tampoco se duda de la necesidad que tiene el niño de recibir afecto y atención por parte de sus padres, al menos, durante las primeras etapas de su crecimiento, para que después manifieste actitudes más seguras, sociables, abiertas y expresivas ante la vida. Un tiempo de calidad y de cantidad juntos pueden hacer efectivo el equilibrio socio-afectivo necesario.

El mundo de la comunicación acerca a los jóvenes, pero también los separa. Así como existen brechas entre jóvenes y no jóvenes, al interior de la juventud también hay segmentación, que genera interrogantes sobre la convivencia de esta generación cuando ocupe el lugar de relevo de la esfera pública. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2009, pág. 48)

Un nuevo reto en las relaciones paterno-filiales se abre ante las nuevas tecnologías. Internet y sus herramientas tecnológicas (el correo electrónico y la mensajería instantánea, los chats y las videoconferencias) posibilitan nuevas formas de comunicación y socialización (creación de comunidades virtuales), de percibir el espacio y el tiempo, lo cual comporta cambios radicales en las relaciones sociales.

Las competencias de tipo socio/afectivo han dejado de ser responsabilidad exclusiva de la familia o un buen anhelo de la educación para convertirse en un propósito curricular bien definido. De las cinco competencias para la vida que se pretenden conseguir en educación básica, dos se refieren estrictamente a competencias socio-afectivas y una tiene cierta relación con ellas. De esta manera, Norah y Jorge Zuloaga (2013, pág. 11), señalan:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

Estas capacidades se denominan habilidades socio-afectivas y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Equipo ABP, 2012, pág. 1). Brinda la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. Estas técnicas o estrategias son fáciles y divertidas de aplicar sin olvidar lo importantes para general un desarrollo integran en el niño ya sea en habilidades sociales o en otras áreas.

La educación emocional es una parte fundamental de la formación integral de la personalidad y por ello debería estar presente en la preparación de todos los profesionales que trabajan con personas y ocupar un papel destacado en la formación de la futura sociedad. (Fernández, Palomero, & Teruel, 2012, pág. 34)

Desde éste punto de vista, si un alumno no logra adaptarse a las reglas de respeto, tolerancia y convivencia social, no puede deslindarse sólo sobre los padres la responsabilidad de solucionarlo, de hecho esto implica que la escuela no está logrando los aprendizajes sociales esperados que se ha propuesto conseguir y está obligada a realizar las acciones psicopedagógicas que sean necesarias para que el niño adquiera esas competencias de relación. Existe una problemática de índole educativo en la institución a investigar, pues al no haber intervención por parte de los maestros, sobre la importancia que tiene el tiempo dedicado a sus hijos en formación, habrán problemas de conducta y aprovechamiento infranqueables, sin la intervención profesional de maestro.

El entorno familiar de los niños, debido a varios factores: migración de los padres, madres solteras, hijos de hogares disfuncionales, niños huérfanos, etc.; no ofrece un ambiente formativo apropiado. Fruto de esto se puede observar hijos abandonados física y emocionalmente. Sin embargo hay niños y niñas, que a pesar de pertenecer a un hogar estable, el horario de trabajo obligado que asume la pareja o la madre y por la falta de apoyo familiar, obliga a dejar a sus hijos bajo la protección y el auxilio de instituciones estatales creadas con este fin.

Sin embargo, considerando el innegable papel que representan los padres en la educación y sobre todo en el desarrollo socio afectivo de los niños, es de considerar la importancia que tiene la presente investigación, con la que se pretende descubrir la incidencia del tiempo que dedican los padres en la formación personal de los niños y niñas del centro a investigar, lo que nos permitiría desarrollar una propuesta que apoye la solución a los problemas encontrados en la presente investigación.

3. Estrategias para mejorar la calidad de tiempo que se comparte con los hijos

Según menciona (Ladish, s.f.) Oímos hablar mucho de que es más importante la calidad que la cantidad de tiempo que pasamos con nuestros hijos. Esto es motivo de preocupación tanto para mamás que se dedican exclusivamente a la crianza de sus pequeños, como para las que además trabajan fuera de la casa. El primer grupo de madres pueden preguntarse si a pesar del número de horas que pasan con sus hijos, les dedican suficiente atención. Mientras que el segundo grupo, quizá se esmeren en conseguir que las horas que pasan con su familia realmente sean de calidad. En ambos casos, las madres pueden terminar sintiéndose culpables, hagan lo que hagan.

La capacidad de disfrute entre padres e hijos no se improvisa ni surge de forma automática en el momento que las personas se convierten en padres. Saber disfrutar de lo que se tiene

es una capacidad que ya se puede haber desarrollado, o no, a través de encontrar intereses y aficiones. Pero hace falta que los padres estén bien con ellos mismos. Si no lo están, no serán capaces de disfrutar de lo que tienen al alcance.

Muchos padres se quejan de que sus hijos no se saben entretener y que, para la desesperación de los padres, dicen que se aburren. Tal vez, esto sea una señal de que falta comunicación, que el hijo agota sus propios recursos lúdicos y los padres no se ocupan de socializar con ellos.

Según manifiesta la autora Loreta Maio (2010) existen 10 reglas elementales: fundamentales, primordiales pero a la vez sencillas, que todo padre y madre debería recordar siempre para lograr y mantener siempre unas relaciones plenas y exitosas con sus hijos. Exponemos las reglas más relevantes:

- Brindar afecto. En este terreno no hay peligro de desmesura: los padres somos su primera y más importante escuela de amor.
- Pasar mucho tiempo con ellos. Hasta los 11 años los hijos necesitan estar cerca de sus padres tanto como comer. Luego, los amigos adquieren cada vez mayor relevancia, pero no debemos alejarnos; por eso: hay que dedicarles tiempo, hacerse presente, elogiarlos, prestarles mucha atención y no comprar su amor o suplir la ausencia con bienes o con dinero.
- Dales Ejemplo. Que siempre haya coherencia entre lo que predicas y lo que haces. Sólo lo bien hecho educa.
- Promover en ellos su Capacidad de Alegrarse y de Sentir la Satisfacción del Deber Bien Cumplido. Recuerda que lo que los niños pueden y deben hacer no ha de hacerlo otro por ellos.
- Tener en cuenta su edad y su madurez. Los niños de corta edad actúan intentando responder a las expectativas de sus padres, no por miedo al castigo.
- Ayudarles a comprender a otras personas. El enseñarles a conocer, comprender y compartir con otros, fomentará sus habilidades sociales y les permitirá tener más y mejores amigos.

Seguir estas reglas estratégicas, no resulta complicado sino más bien es sumamente sencillo porque pertenecen a la esencia natural del ser y por ello conocerlas permitirá que fluyan con mayor naturalidad y espontaneidad logrando de esa manera fortalecer las relaciones con los hijos haciéndolas cada vez más fructíferas y bien encaminadas.

CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS

1. Método de investigación

De acuerdo a los tipos de investigación, el presente trabajo se circunscribe al método cuasi-experimental debido a que no dispone de grupo de control pero sí de un control interno. Es un estudio longitudinal debido a que dispone de dos medidas una antes de la intervención mediante encuesta a padres y test Battelle a los niños y otra después de la intervención igualmente encuesta a padres y test Battelle a los niños. Además, es un estudio prospectivo debido a que la misma investigadora fue quien planificó, realizó las mediciones e intervino en la muestra del estudio. Finalmente, se considera analítico debido a que establece contrastes de las medidas antes y después de la intervención.

1.1. Población y muestra

La muestra no fue tomada de manera no probabilística sino por criterio del investigador quien consideró pertinente involucrar a todos los niños cuyos padres asistieran a la capacitación. Un número total de 35 padres de familia con sus respectivos hijos pertenecientes al nivel inicial de la Escuela Ezequiel Cárdenas del cantón Cañar, Provincia del Cañar.

1.2. Instrumentos

Los instrumentos diseñados para este trabajo fueron una encuesta con 22 preguntas dirigida a padres en torno a su condición socio-demográfica (primeras 8 preguntas) y los conocimientos, así como el tiempo dedicado a sus hijos (16 preguntas). Para la intervención se diseñó un Programa de Capacitación para el Desarrollo Socio Afectivo, el cual consistía en aplicar talleres para padres y/o representantes sobre estrategias para mejorar la calidad del tiempo que se comparte con los hijos, un folleto de 30 páginas. A los niños se evaluó mediante el test de Battelle que evalúa el área socio-afectiva.

1.3. Procedimiento

Luego de aprobado el diseño de trabajo de graduación, se procedió a gestionar la información en la Escuela Ezequiel Cárdenas del cantón Cañar, la cual ofreció absoluta predisposición siempre que se consultara la voluntad de participar de los padres de familia y/o representantes. Una vez que se dispuso del consentimiento de los padres de familia se procedió a evaluar a los padres y a sus hijos. Con estos resultados se identificaron varios problemas relativos al desarrollo socio-afectivo generados alrededor del mal uso del tiempo de los padres con los hijos. Se diseñaron varias estrategias que fueron sistematizadas en un folleto para dar un taller. Se gestionó el taller conjuntamente con la docente de aula del nivel inicial y se realizaron cinco sesiones. Posterior a ella, se reevaluó a los padres de familia e hijos con el mismo instrumento. Estos resultados se exponen a detalle en el análisis y discusión de resultados dando cumplimiento a los objetivos de la presente investigación.

1.4. Método estadístico

Para esta investigación se utilizó el método estadístico analítico. Dicho método hizo factible la organización de la información alcanzada, los cuales permitieron verificar la validez y garantizar la confiabilidad de los resultados.

Los resultados se exponen en tablas de contingencia que comparan en porcentajes iguales (100%) a los resultados previos a la intervención y posterior a ella. Para obtener el estadígrafo adecuado se procedió a realizar pruebas de normalidad, demostrándose que la distribución no es normal. Es así que, se decidió utilizar para las variables categóricas la prueba de Chi cuadrado de McNemar para las variables categóricas y la prueba de Wilcoxon para las variables ordinales o cuantitativas. En ambos casos se determinó el valor de p , el cual cuando daba como resultado un valor menor que 0,050 (5% de error) se consideraba como significativo para la diferencia, de lo contrario no significativo, por lo tanto homogéneo.

CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE RESULTADOS

TABLA 1: Datos sociodemográficos de los padres de familia

	Alternativa	Antes de la intervención		Después de la intervención		P
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Edad	18 – 20	2	5,71%	3	8,57%	1,000
	21 – 25	11	31,43%	10	28,57%	
	26 – 30	11	31,43%	10	28,57%	
	31 – 35	7	20,00%	9	25,71%	
	35 a más	4	11,43%	3	8,57%	
Sexo	Femenino	26	74,29%	24	74,29%	1,000
	Masculino	9	25,71%	11	25,71%	
Estado civil	Casado	22	62,86%	22	62,86%	1,000
	Divorciado	1	2,86%	1	2,86%	
	Unión Libre	10	28,57%	10	28,57%	
	Soltero	2	5,71%	2	5,71%	
Hijos menores de 5 años	1 – 2	31	88,57%	31	88,57%	1,000
	3 – 4	4	11,43%	4	11,43%	
	5 o más	0	0,00%	0	0,00%	
Religión	Católica	29	82,86%	29	82,86%	1,000
	Cristiano	3	8,57%	3	8,57%	
	Evangélico	3	8,57%	3	8,57%	
Horas de trabajo diario	2 horas	6	17,14%	5	14,29%	1,000
	4 horas	4	11,43%	3	8,57%	
	6 horas	3	8,57%	6	17,14%	
	8 horas	18	51,43%	17	48,57%	
	Más	4	11,43%	4	11,43%	
Persona a cargo	Si	21	60,00%	21	60,00%	1,000
	No	14	40,00%	14	40,00%	

- La edad de los padres de familia está comprendida entre los 18 a 35 o más años, la mayor parte se encuentra concentrada en la edad de 21 a 30 años, es decir son personas jóvenes, la variación de esta variable tras la intervención es mínima puesto que la unidad de estudio se modificó debido a que no fue la misma persona quien respondió en la reunión pues se había solicitado que en la pareja sólo respondiese una persona. En cualquier caso, el reporte del p valor (1,000) no muestra variación por lo que se puede afirmar que la edad es la misma.

- Las respuestas de los 35 padres en primera instancia fue que 26 son de género femenino y los 9 restantes son de sexo masculino, en la segunda encuesta estuvieron 24 mujeres y 11 varones, es decir que la mayor parte de padres encuestados son mujeres, esta ligera variación se debe a que las encuestas no fueron respondidas por el mismo sujeto que desarrolló la primera encuesta, sino por su pareja. El valor de p no muestra variación en cuanto a homogeneidad, por lo tanto se concluye que no existe variación significativa.
- El estado civil predominante es casado con una frecuencia de 22 mientras que la unión libre posee una frecuencia de 10, además se encuentran 2 madres solteras y una divorciada. Cabe destacar que a las parejas casadas y en unión libre se les solicitó participar con su pareja lo cual tuvo una gran acogida pues de las 32 parejas, la mayoría participó con su cónyuge.
- De todos los padres de familia encuestados 31 tienen entre 1 y 2 hijos mientras que los 4 restantes tienen entre 3 y 4 hijos. Es decir que la mayoría de parejas permanece con hasta dos hijos por hogar. No existe ninguna variación después de la intervención.
- Respecto a la religión se advierte que el 82.86% pertenece a la religión católica mientras que, tanto cristianos como evangelistas, comparten el 8.57% cada uno. Lo cierto es que todos los entrevistados profesan algún credo religioso inalterado.
- El 17,14% de los padres de familia trabaja 2 horas diarias en la primera encuesta y en la segunda sólo lo hace 14,29% trabaja ese tiempo, mientras que el 11.43% trabajan 4 horas diarias y en la segunda encuesta se evidencia que ese tiempo trabaja el 8.57%, el 8,57% que trabajan 6 horas al día en la primera encuesta mientras que en la segunda se puede ver que ese tiempo laboran el 17,14%. Por su parte, el 51,43% de los padres de familia encuestados afirma trabajar 8 horas diarias en la primera encuesta, mientras que, en la segunda el 48,57% manifiesta laborar en jornada completa. Finalmente, y el 11.43% labora por más de 8 horas diarias tanto en la primera como en la segunda encuesta, esto evidencia el hecho de que al ser diferentes algunos de los padres de familia que respondieron la primera encuesta hacen posible una ligera diferencia, sin embargo, el valor de p no estima estas diferencias como algo significativo.
- Por último se preguntó a los padres de familia si es que había alguna persona a cargo de los niños cuando ellos estaban ausentes del hogar, resultando que el 60% sí dispone de otra persona que se hace cargo de sus hijos mientras ellos trabajan,

mientras que el 40% dicen que no existen otras personas a cargo de sus hijos sino ellos mismos los cuidan, estos valores se mantienen tanto en la primera como en la segunda encuesta y no se reporta variación.

TABLA 2: Conocimiento y práctica de afectividad de los padres

	Alternativa	Antes de la intervención		Después de la intervención		p
		F	%	f	%	
Palabra “socio-afectividad”	Si	20	57,14%	32	91,43%	0,000
	No	15	42,86%	3	8,57%	
Medio en el que ha escuchado	Radio	0	0,00%	0	0,00%	1,000
	Televisión	5	14,30%	19	54,30%	0,000
	Libros	4	11,40%	5	14,30%	0,317
	Revistas	1	2,90%	1	2,90%	1,000
	Charlas	7	20,00%	31	88,60%	0,000
	Escuela	8	22,90%	32	91,40%	0,000
Afectividad necesaria	Si	16	45,71%	35	100,00%	0,000
	No	19	54,29%	0	0,00%	
Muestras de afecto	Abrazo	29	82,90%	34	97,10%	0,014
	Beso	28	10,91%	34	97,10%	0,008
	Dada de la mano	11	31,40%	29	82,90%	0,000
	Palabras con cariño	24	68,60%	34	97,10%	0,002
	Ninguna	0	0,000%	0	0,000%	1,000
Lugares para mostrar afecto	Casa	33	94,30%	35	100,0%	0,157
	Escuela	18	51,40%	34	97,10%	0,000
	Parque	11	31,40%	30	85,70%	0,000
	Iglesia	10	28,60%	20	57,10%	0,018
	Calle	11	31,40%	28	80,00%	0,000
Persona a cargo	Si	21	60,00%	21	60,00%	1,000
	No	14	40,00%	14	40,00%	
Tiempo que dedica a su hijo	1 hora	3	8,57%	1	2,86%	0,317
	2 horas	6	17,14%	6	17,14%	
	3 horas	6	17,14%	6	17,14%	
	4 horas o más	20	57,14%	22	62,86%	
Ayuda en tareas	Si	35	100,00%	35	100,00%	1,000
	No	0	0,00%	0	0,00%	
Cordial y amistoso	Si	28	80,00%	34	97,10%	0,011
	No	7	20,00%	1	2,90%	
Conoce	Si	28	80,00%	33	94,29%	0,035

compañeros	No	7	20,00%	2	5,71%	
Relación del hijo con los compañeros	Muy buena	13	37,14%	15	42,86%	0,005
	Buena	17	48,57%	18	51,43%	
	Mala	5	14,29%	2	5,71%	
Educa con valores	Si	32	91,43%	35	100,00%	0,157
	No	3	8,57%	0	0,00%	
Puntualidad reuniones	Si	23	65,71%	25	71,43%	0,640
	No	12	34,29%	10	28,57%	
Participa de actividades	Si	32	91,43%	35	100,00%	0,157
	No	3	8,57%	0	0,00%	
Cómo corrige a los hijos	Psicológica	16	45,71%	20	57,14%	0,007
	Física	6	17,14%	3	8,57%	
	Ambas	10	28,57%	6	17,14%	
	Ninguna	3	8,57%	6	17,14%	

- Cuando se les preguntó a los padres de familia si habían escuchado alguna vez la palabra socio-afectividad, el 57.14% de los encuestados dijo haber escuchado esta palabra en la primera encuesta mientras que en la segunda encuesta el porcentaje ascendió al 91,43%. Quienes no habían escuchado a la palabra en primera instancia fueron el 42,86%, sin embargo en la segunda encuesta este porcentaje se redujo al 8.57. Estas diferencias tienen un 0% de error, así lo reporta el valor de p (0,000).
- Respecto al medio en que ha escuchado, se evidencian muchas variaciones pues en un principio únicamente 25 respondieron, mientras que, luego de la intervención marcaron más de una respuesta. Con excepción de la radio y las revistas, se evidencia que en todos los medios incrementó el número de padres de familia por el cual distinguieron a la palabra socio-afectividad. De esta manera, se evidencia cambios significativos en la televisión la cual en un principio fue de 14,30% y tras la intervención llegó a 54,30%, las charlas subieron de 20% a 88,60% y en la escuela fue de 22,90% a 91,40%, en ambos casos se evidencia diferencias significativas pues el valor de p es igual a 0,000.
- En cuanto a la pregunta de que si la afectividad es necesaria, el 45,71% afirma que sí es importante en la primera encuesta mientras que el 54,29% decían que no es importante, en un principio ellos desconocían de qué se trataba la socio afectividad,

mientras que, luego de la intervención la necesidad de la socio-afectividad alcanzó el 100%, es decir los padres de familia reflexionaron que es un factor muy importante para la formación de sus hijos.

- Los lugares apropiados para mostrar afecto han mejorado notablemente en todos los espacios, así el 51,40 que creía que era un espacio adecuado a la escuela en un principio tras la intervención ascendieron a 97,10%, diferencia que se considera muy significativa ($p=0,000$). El parque subió de 31,40% a 85,70%. La iglesia fue de 28,60% a 57,10%, las diferencias significativas en este caso son del 1,8% ($p=0,018$). Finalmente, la calle fue de 31,40% a 80,00%, diferencia que es muy significativa ($p=0,000$).
- En lo que respecta al tiempo que le dedican a los hijos, ha variado, pues en un inicio el 8,57% decían dedicar a su hijo únicamente 1 hora de su tiempo, en la segunda encuesta este porcentaje disminuyó significativamente al 2,86%. En la primera encuesta el 17,14% decía dedicar 2 horas diarias a sus hijos, mientras que, en la segunda encuesta se mantuvo este resultado. Las tres horas mantuvieron el mismo resultado que las dos horas. En cambio se reportó una variación del 57,14% al 62,86%. Estas diferencias en realidad no son significativas pues el valor de p reportó un error del 31,7% ($p=0,317$), demasiado grande para aceptar que exista variaciones significativas.
- Sobre este aspecto una variación positiva pequeña ya que en el principio dijeron que sí el 65,71% y luego este valor creció en la segunda encuesta hasta el 71,43%, mientras que no bajó del 34,29% hasta el 28,57%.
- La ayuda que ofrecen los padres de familia no mostró ninguna variación pues en un inicio todos los padres de familia ofrecían ayuda a los hijos y esta situación se mantuvo tras la intervención, no se puede señalar que la intervención haya modificado este comportamiento, quizá podría haberlo reforzado.
- En lo que respecta a la variable cordial y amistoso, previo a la intervención se evidenció que sólo el 80% cumplía con este comportamiento con sus hijos, mientras que, tras ella, este porcentaje ascendió a 97,10, ello significa que la intervención tuvo buenos resultados en este aspecto pues el error reportado es de tan sólo 1,1% ($p=0,011$).
- La pregunta acerca de que si los padres de familia conocen a sus compañeros también tuvo un efecto positivo pues al inicio el 80% conocía a los compañeros de sus hijos y luego el 94,29% llegó a conocerlos. La diferencia es significativa pues el error es de apenas 3,5% ($p=0,035$).

- En los resultados relativos a la relación de los hijos con los compañeros se evidenció que inicialmente cinco niños tenían mala relación con sus compañeros, mientras que tras la intervención este número se redujo a dos. Tanto a nivel de buena relación como de muy buena relación se incrementó el número de padres de familia con este criterio. Los resultados muestran un valor un error de 0,5% ($p=0,005$), suficientemente bajo como para demostrar que sí hubieron cambios significativos.
- La educación en valores muestra que en un inicio fue de 91,43% y que luego de la intervención ascendió al 100%, no se reporta mayor variación para declarar que el cambio haya sido significativo puesto que el error es de 15,7% mucho mayor que el 5%. Sin embargo, se debe señalar que el efecto fue muy positivo al menos en los tres padres de familia que no educaban en valores.
- Tampoco se evidencia que la puntualidad de los padres de familia para asistir a la reuniones en los centros educativos de sus hijos haya mejorado mucho, así en un principio asistían puntualmente el 65,71% y luego de la intervención lo hizo el 71,43%, este crecimiento es mínimo y el reporte del valor p da a conocer la existencia de un error de 64,0% para aceptar que se haya modificado significativamente.
- La participación de los padres de familia en las actividades de los hijos tuvo un crecimiento del 91,43% al 100%, realmente no existía mayor diferencia con este valor, motivo por el cual el error reportado para señalar una diferencia significativa es del 15,7%, en consecuencia no se acepta la existencia de diferencias significativas.
- Por último se les preguntó a los padres la manera en que corrigen a sus hijos y se evidenció que un 17,14% lo hacía de manera física, mientras que un 28,57% recurría al castigo físico y psicológico, estos dos aspectos se redujeron considerablemente pues quienes recibían castigo físico, tras la intervención, únicamente fue el 8,57% y, quienes incluían al psicológico, además del físico fue el 17,14%. Curiosamente el número de padres que no castigaba a sus hijos aumentó en un número de tres, así como aquellos que recurrían al castigo psicológico en un número de cuatro. Las variaciones reportan un error del 0,7% ($p=0,007$), es decir se trata de diferencias significativas que corroboran el éxito del programa.

TABLA 2: Resultado del desarrollo del área personal social según el test de Battelle

Sub-áreas	Antes de la intervención		Después de la intervención		p
	Media	I.C.	Media	I.C.	
Interacción con el adulto	2,886	±0,22	3,657	±0,21	0,000
Expresión de sentimiento /afecto	2,086	±0,34	2,714	±0,31	0,000
Auto-concepto	3,171	±0,33	3,086	±0,37	0,317
Colaboración	4,171	±0,78	4,857	±0,78	0,000
Rol Social	4,086	±0,76	5,829	±0,94	0,000
Interacción con los compañeros	7,000	±0,48	7,971	±0,90	0,000
Total personal social	23,40	±0,91	28,11	±0,74	0,000

- Al igual que a los padres de familia, también se evaluó a los hijos quienes mostraron cambios sustanciales respecto al desarrollo en cinco de los seis aspectos abordados por el test de Battelle para el desarrollo socio-afectivo. De este modo, se advirtió que los padres de familia, influenciados por la intervención, produjeron efectos positivos y duraderos en el comportamiento con sus hijos ofreciéndoles tiempo de calidad con mayor compromiso socio-afectivo.
- La primera sub-área evaluada por el test de Batelle comprende la interacción con el adulto, tras las charlas que se dio a los padres los niños mostraron mayor frecuencia de interacción con el docente, la misma que empezó a formar parte de sus recursos de aprendizaje, la confianza se incrementó. Ello ha sido demostrado por el valor de p, el cual muestra diferencia significativa pues su valor es de 0,000, es decir, 0% de error.
- En lo que respecta a la expresión de los sentimientos, también se advirtieron algunos cambios pues en los trabajos o en los juegos desarrollados en la escuela, los niños empezaron a expresar sus sentimientos con mayor facilidad, con excepciones por supuesto, sin embargo, al ser la mayoría, los resultados muestran que se incrementó con un 0% de error ($p=0,000$).
- Pese a que el autoconcepto también mejoró, no se puede afirmar que ello haya ocurrido en la mayoría de niños pues resulta complejo advertir sentimientos de autoestima en diversas situaciones y que hayan cambiado sustancialmente, es así que el error para señalar que existe mejoras en el autoconcepto es de 31,7% ($p=0,317$), en tal sentido, se afirma que no hubo cambios significativos.
- Una de los aspectos más destacados tras la intervención con los padres de familia fue la interacción que hubo entre compañeros de la misma edad, pues

incrementaron el número de amistades e interrelaciones personales de una forma muy eficaz, ello se refleja en el valor de $p=0,000$.

- La colaboración que tuvieron los niños fue fundamental pues muchas frustraciones fueron dejadas de lado, pues en los niños se advirtió un ambiente de camaradería en los que disminuyeron las agresiones y burlas, lo cual coadyuvó a que los niños con mayor indisciplina se adaptaran a las normas. Este cambio se ve igualmente reflejado en un valor de $p=0,000$.
- Finalmente, la sumatoria de los cinco aspectos permite evidenciar que sí existió un cambio generalizado en los 85 ítems estudiados, pues el valor de p a nivel general fue de $0,000$.

CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación tienen tres aspectos, el primero de ellos es el perfil socio-demográfico de los padres de familia, el segundo tiene que ver con los resultados del desarrollo socio-afectividad en cuanto a la calidad del tiempo que destinan los padres a los hijos y el tercero tiene que ver con los resultados del test de Batalle a los hijos.

En la primera parte se evidencia que el perfil de los padres de familia en su mayoría se encuentra en una edad de 21 a 30 años, lo cual, considerando que los hijos se encuentran entre los tres a cinco años, se infiere que se trata de familias jóvenes y recién conformadas. En su mayoría se trata de parejas casadas o unión libre, salvo excepcionales de 2 casos de madres solteras. Las familias, en su mayoría, están compuestas por hasta dos hijos y pertenecen al credo católico. Es a las familias con este perfil que se les ha evaluado la relación emocional y su participación en el ámbito personal y social del niño, pues éste se encuentra afianzando su Yo, proyectándose o identificándose con el adulto, además de que está asumiendo diferencias sexuales y formando parte de juego simbólico, aspectos que han sido identificados por Palacios y Marchesi (1990, pág. 152).

Uno de los aspectos más importantes dentro del estudio fue el abordaje del tiempo, se evidenció una ligera preocupación de los padres de familia por permanecer con los hijos mayor tiempo, sin embargo, esta permanencia no fue reportada como un incremento significativo. Se evidencia que la limitación de tiempo es una realidad, pues siempre parece escaso, y “no hay fórmula que valga para hacer que el día tenga más horas”. De este modo, la comunicación de los hijos debe enfocarse a hallar la manera de hacer un mejor uso de ese escaso tiempo disponible, para ampliar acciones que apoyen efectivamente al desarrollo socio-afectivo de los niños. Jorge Zuloaga (2013, pág. 11) al respecto plantea que se debe establecer de común acuerdo un tiempo de convivencia familiar, involucrarse en la aficiones de cada uno, aprovechar las oportunidades espontáneas. Como se ha visto las variaciones del tiempo dedicado a los hijos no han sido muy grandes, sin embargo, por los otros resultados, puede inferirse que el tiempo que entregaron los padres de familia a los hijos tras la intervención resultó más provechoso y productivo, es decir, un tiempo de mejor calidad.

En cuanto a si hay alguien que cuide de los hijos en la ausencia de los padres, se evidencia un preocupante 40% de niños menores de cinco años que permanecen solos, lo cual en realidad los expone a muchos peligros. Para el 60% que sí tienen quien los cuide, a decir de Erikson (1963), sus cuidadores son generalmente las madres y los mismos padres. El papel de los padres cerca de los hijos genera confianza y seguridad en el mundo a su alrededor siendo capaces de sentirse seguros incluso cuando están amenazados. Para este autor, el hecho de no completar con éxito esta cercanía podría crear sensaciones de miedo, ansiedad y desconfianza excesiva.

En lo que respecta a la socio-afectividad propiamente dicha, que es la segunda parte de este análisis, implica la participación fundamental de la familia, para Erikson (1963) de todas las competencias para la vida al menos existen dos que tienen que ver con el desarrollo socio-afectivo y es al que generalmente se resta valor. Norah y Jorge Zuloaga (2013, pág. 11), revisan estas competencias y las actualizan haciendo hincapié en la convivencia y la vida en sociedad. Es por ello que se ha planteado a los padres de familia si es que habían escuchado la palabra socio-afectividad, así lo hayan realizado de manera implícita y resulta ser que en un principio cerca de la mitad no lo habían hecho, mientras que tras la intervención casi todos lograron distinguir a la socio-afectividad, no sólo como término o concepto sino como algo implícito en varios aspectos. De este modo los padres de familia lograron identificar el desarrollo socio-afectividad en la televisión, en las charlas que se les dio y en la escuela, en todos estos casos los cambios fueron muy significativos. Según el Equipo ABP (2012), las habilidades sociales no sólo deben identificarse sino que deben formar parte del contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado al contexto. Esta situación fue identificada por el 100% de los padres de familia que manifestaron que la socio-afectividad es algo muy importante para la formación de sus hijos.

En cuanto a los lugares apropiados para mostrar afecto, el cambio fue muy importante en todos los espacios, la escuela, el parque, la iglesia y la calle se convirtieron en espacios adecuados para mostrar afectividad pues en todos ellos se evidenció un notable crecimiento de padres de familia que estaban conscientes de que son espacios adecuados tras la intervención realizada. Para Loreta Maio (2010) no existe un espacio único para mostrar afecto a los hijos pues cualquier lugar es adecuado para demostrarlo a temprana edad, como es el caso de los niños que se están estudiando.

La ayuda que ofrecen los padres de familia no mostró ninguna variación pues en un inicio todos los padres de familia ofrecían ayuda a los hijos y esta situación se mantuvo tras la intervención, no se puede señalar que la intervención haya modificado este comportamiento, quizá podría haberlo reforzado. La ayuda que se ofrece a los hijos “rinda múltiples beneficios para las familias. Por ejemplo, puede proveer una avenida para descubrir qué están aprendiendo los niños en la escuela y abrir una oportunidad para la buena comunicación con sus niños como los maestros y directores” (No Child Left Behind, 2005). Por su parte, Loreta Maio (2010) sostiene justamente que ayudar, implica una participación e involucramiento de los padres en las actividades de los hijos, ello muy aparte de facilitar las interrelaciones contribuye a generar tolerancia y respeto por las ideas ajenas pues han aprendido a comprender a otras personas.

La cordialidad y amistad de los niños con los padres de familia ha cambiado significativamente tras la intervención lo cual es muy importante. Al respecto el filósofo José Antonio Marina (2014, pág. 1), experto en teoría de la inteligencia, sostiene que la amistad siempre ocurre entre iguales y que en el pasado el sistema no permitía una reciprocidad

entre padres e hijos, llegando incluso, hoy en día, a que mucha gente no encuentre sentido de la amistad entre padres e hijos. Este autor sin embargo, aclara que no todos los rasgos de la amistad tiene que integrar la relación entre padres e hijos, pero no por ello se debe generar distancias con los hijos pues la relación paterno-filial implica una reciprocidad espontanea que debe mantenerse.

La pregunta acerca de que si los padres de familia conocen a sus compañeros también tuvo un efecto positivo pues la diferencia es significativa con referencia a los resultados previos a la intervención. “Si es posible, ofrécense como voluntario en el salón de su niño o para ayudar durante eventos especiales. Si usted conoce algunos de los compañeros de su niño y sus familias, usted creará una red de apoyo para ustedes. También de demuestra al niño que el hogar y la escuela forman un equipo fuerte” (No Child Left Behind, 2005). Además, es interesante que todos los padres guarden una buena relación con sus hijos, por un hecho fundamental que es educarlos, ello necesariamente contribuiría a la educación en valores de los hijos.

Pese a lo señalado, no se evidencia un compromiso en los padres para modificar la puntualidad en la asistencia a las reuniones escolares de sus hijos. De este modo no se puede exigir responsabilidad y pedir que los hijos cumplan con sus tareas a tiempo pues saben que sus padres no asisten puntualmente, de modo que se sienten en libertad también hacerlo, en este sentido, el ejercicio de la impuntualidad parece ser un derecho y no una obligación.

Por último se les preguntó a los padres la manera en la que corrigen a sus hijos y se evidenció que practicaban menos los tipos de castigo físico y psicológico, algunos habían optado preferentemente por el castigo psicológico y otros preferían no dar castigo. Al respecto, es importante que se eduque a los hijos sin temor al castigo, sino que cumplan mejor sus actividades esperando recompensas como alabanzas de los que hacen, elogios como premios, la regla es de que funciona mejor con la “seducción” que con la “imposición” (Maio, 2010)

Para terminar, al igual que a los padres de familia, se evaluó a los hijos en quienes se evidenció efectos positivos y duraderos en el comportamiento con sus hijos ofreciéndoles tiempo de calidad con mayor compromiso socio-afectivo. De este modo, la primera sub-área evaluada por el test de Batelle comprende la interacción con el adulto, según Vásquez (2010), la perspectiva interaccionista explica la conducta social de una persona (pág. 8). Los niños que tienen un estímulo en el desarrollo socio-afectivo, además muestran cambios muy positivos en la expresión de sentimientos pues sienten confianza para expresar su tristeza, sus frustraciones, mediante la risa, el llanto, que hasta hace unos años era restringida en los establecimientos.

Pese a que el autoconcepto también mejoró, no se puede afirmar que ello haya ocurrido en la mayoría de niños pues a nivel general no hubo cambios significativos. La autorregulación emocional requiere de un trabajo mucho más puntual y no se modifica de manera

espontánea pues los niños están formando justamente un concepto de sí mismos. Sin embargo, es importante señalar que lo socio - afectivo contribuye a que se desarrolle un buen autoconcepto (Vásquez, 2010, pág. 25).

Una de los aspectos más destacados tras la intervención con los padres de familia fue la interacción que hubo entre compañeros de la misma edad pues como se pudo indicar anteriormente no sólo que lograron interactuar entre niños sino que pudieron hacerlo con mayor facilidad con los docentes, de este modo disfrutaban jugando con los demás, mostrando afecto y gustando de actividades como leer un cuento o ver una película. El ambiente de camaradería entre compañeros fue algo que también se evidencia como un adelanto en el grupo de niños que ha sido evaluado. (Vásquez, 2010, pág. 25).

Conclusión de los resultados de la investigación tenemos: Los cambios a nivel socio-demográficos de los padres de familia no fueron significativos, los resultados del desarrollo socio-afectividad se evidenciaron varios cambios los que incluían distinguir el significado de la palabra afectividad en los medios de comunicación, ámbitos educativos y su importancia, practicar más afecto con sus hijos en todo momento y en diferentes lugares, manifestar mayor cordialidad, amistad, conocer a los compañeros saber cómo se relacionan con ellos, participar de sus actividades buscar alternativas para corregir a los niños sin llegar a la agresión.

Por último el Inventario de Desarrollo de Battelle Personal- Social, que se le aplico a los niños se encontró aspectos positivos los niños mostraron una mayor interacción con los adultos y entre ellos mismos logrando expresar sus sentimientos al exteriorizarlos en un ambiente de confianza para participar como individuos en los roles sociales. Sin embargo, no se advirtieron cambios en el autoconcepto pues el desarrollo de la conciencia y el conocimiento que el niño tiene de sí mismo se encuentra en un proceso de construcción difícilmente modificable, lo que sin embargo, no quita que hayan afianzado mejor su propio Yo.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten concluir que:

- Uno de los objetivos es que los padres de familia logren identificar la importancia que tiene el desarrollo socio-afectivo en la formación de sus hijos, siendo conscientes que no existe un lugares específicos para demostrar el amor que sienten hacia ellos, relacionándose en actividades de aficiones de los dos (padre e hijo) que tengan tener un tiempo de calidad, existiendo comunicación y confianza para que conozca a los compañeros de sus hijos; saber cómo se relacionan con ellos; participar de sus actividades; y buscar alternativas para corregir a los hijos sin llegar a ningún tipo de violencia, sino que cumplan mejor sus actividades esperando recompensas como adulaciones afectivas.
- De los aspectos más destacados mediante la intervención con los padres de familia se pudo evidenciar efectos positivos y duraderos en el comportamiento con sus hijos ofreciéndoles tiempo de calidad con mayor compromiso, manifestando en la escuela la interacción con los compañeros de la misma edad; logrando que los niños pudieron relacionarse con mayor facilidad con los docentes, de este modo gocen jugando, mostrando afecto y disfrutando de actividades como leer un cuento o ver una película, etc.
La importancia del desarrollo del socio-afectivo en los niños, muestran cambios positivos en la expresión de sentimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- Amador, L., & Monreal, M. (2010). *Intervención social y género*. Madrid, España: Narcea SA de Ediciones.
- Coll, C. (1986). Guayaquil Ecuador: Guayas.
- Cultura, M. d. (1992). *La capacidad*. Ecuador-Quito: EDitna.
- Dunn, J. (2010-2011). *Las conexiones entre relaciones de familia y amistades*. Recuperado el 30 de junio de 2014, de http://www.centrodemaestros.mx/cursos2012/centro1807_preescolar1_mat_lectura_desarrollo.pdf
- Equipo ABP. (2012). Habilidades sociales y de comunicación . *Open courseware - Universidad de Murcia*, 5-18.
- Erikson, E. (1963). *La teoría que apoya la variable autonomía*. Recuperado el 7 de Junio de 2014, de http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=661
- Fernández, R., Palomero, J., & Teruel, P. (2012). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33-50.
- Guia Infantil. (2010). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Ambiente familiar adecuado para un niño hiperactivo: <http://www.guiainfantil.com/1271/ambiente-familiar-adecuado-para-un-nino-hiperactivo.html>
- Kagan. (1996). *LA TIPOLOGÍA TEMPERAMENTAL DE JEROME KAGAN*. Recuperado el 8 de junio de 2014, de http://www.grafoanalis.com/W_Kagan-Temperam.pdf
- Kagan, J. (1987). *Las diferencias temperamentales entre los niños*. Recuperado el 30 de junio de 2014, de <http://plaproanenef.files.wordpress.com/2013/02/desarrollo-infantil-ii.pdf>
- Kagan, J. (21 de septiembre de 2011). *Las Emociones*. Recuperado el 30 de junio de 2014, de http://socializacionyafectivid.blogspot.com/2012/09/las-emociones-jerome-kagan_21.html
- Ladish, L. (s.f.). *About.com*. Obtenido de Consejos de mamá: <http://mamalatina.about.com/od/Tiempo-Libre/a/Tips-Para-Pasar-Tiempo-De-Calidad-Con-Tus-Hijos.htm>

- Lisa Miller, P. (6 de diciembre de 2010). *blog de padres expertos*. Obtenido de <http://hijosypadres.wordpress.com/2010/12/06/diez-reglas-sencillas-para-mejorar-la-relacion-padres-e-hijos/>
- Maio, L. (2010). *Diez Reglas Sencillas Para Mejorar la Relacion Padres e Hijos*. Obtenido de Hijos y Padres: <http://hijosypadres.wordpress.com/2010/12/06/diez-reglas-sencillas-para-mejorar-la-relacion-padres-e-hijos/>
- Marina, J. A. (2014). *¿Es posible ser amigo de los hijos?* Obtenido de Amistad entre padres e hijos: <http://www.conmishijos.com/se-puede-ser-amigo-de-los-hijos.html>
- Martí, J. (2009). *BASE PARA LA PROPUESTA DE LA EDUCACIÓN I*. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/582/2/Capitulo%201.pdf>
- Mauri, T. (1991). *ACTITUD DEL DOCENTE ANTE LA CONDUCTA DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS (AS) EN EDAD PREESCOLAR*. Barcelona.
- Molina Iturrondo, Á. (2001). *Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid, España: Pearson Educación.
- No Child Left Behind. (2005). *¿Cómo ayudar a su hijo con las tareas?* Washington: Departamento de Educación de los Estados Unidos. Obtenido de http://www.rpp.com.pe/2012-04-12--los-padres-deben-ayudar-a-sus-hijos-en-las-tareas-escolares-noticia_471261.html
- Norah, & Zuloaga, J. (2013). *Tiempo para los hijos calidad y cantidad*. Obtenido de Familia: http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin10/familia_presente.pdf
- Palacios Marchesi, Á., & Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Barcelona: Psicología Evolutiva.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2009). *Innovar para incluir: jóvenes y desarrollo humano ; informe sobre desarrollo humano para Mercosur 2009 - 2010*. Buenos Aires, Argentina: PNUD.
- Schaffer, H. R. (1980). *La socialización y el aprendizaje de los primeros años*. Recuperado el 30 de junio de 2014, de https://www.google.com.ec/search?q=socio+afectivo+del+ni%C3%B1o&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=sb&gfe_rd=cr&ei=-SyzU-T-

NKyR8Qfs8YGwCA#channel=sb&q=La+socializaci%C3%B3n+y+el+aprendizaje+de
+los+primeros+a%C3%

Urbano, C. (2005). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*.
Córdoba, Argentina: Brujas.

Vásquez, M. (2010). *Programas de desarrollo social-afectivo para alumnos con problemas
de conducta*. México D.F., Aguascalientes: Instituto de Educación de
Aguascalientes.

ANEXOS

1.-Encuesta:



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo Socio-afectivo en los niños(as) del nivel inicial de la escuela Ezequiel Cárdenas a través de un proceso de formación a padres con relación a estrategias de tiempo de dedicación a los hijos, Cañar 2014.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Instrucción:

Los datos de la presente encuesta son de carácter confidencial, por lo que se solicita la completa sinceridad, de cada uno de ustedes. Señale la respuesta que usted considera correcta.

INFORMACIÓN GENERAL

1.- Edad

- 18-20
 21-25
 26-30
 31-35
 35- a más

2.- Sexo

- Femenino
 Masculino

3.- Estado civil

- Casado
 Divorciado
 Viudo

Unión libre

Soltera

4.- Número de hijos

1-2

3-4

5- o más

5.- Cuantos niños menores a 5 años tiene

1-2

3-4

5- o más

6.- A que religión pertenece

Católica

Cristiano

Evangélicos

Testigos de Jehová

Mormón

Otros

7.- Cuantas horas trabaja usted

2 horas

4horas

6 horas

8 horas

O más

8.- Existe alguna otra persona que esté al cargo de su hijo cuando usted trabaja

Si

No

VARIABLE DE ESTUDIO

9.- Usted ha escuchado la palabra socio- afectividad

Si

No

10.- Si la respuesta es Sí, señale el medio por el cuál usted conoce esta palabra

Radio

Televisión

Libros

Revistas

Charlas

Escuela

11.- Cree usted que la afectividad es importante en la formación de su hijo

Si

No

12.- Que muestras de afecto le da usted a su hijo/a

Abrazo

Beso

Dada de la mano

Palabras con cariño

Ninguna

13.- En qué lugares le presta afecto a su hijo/a

Casa

Escuela

Parque

Iglesia

Calle

14.-Que tiempo dedica usted a su hijo al día

- 1 hora
- 2horas
- 3 horas
- 4 horas o más

15.- Usted ayuda a su hijo en tareas escolares

- Si
- No

16.- Es cordial y amistosa la elaboración de tareas que usted comparte con su hijo/a

- Si
- No

17.-Usted conoce a los amigos y compañeros de su hijo

- Si
- No

18.- La relación de su hijo con compañeros de la escuela es:

- Muy Buena
- Buena
- Mala

19.-Usted como padre de familia educa a su hijo con creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

- Si
- No

20.-Al presentarse reuniones en los establecimientos educativos donde se educa su hijo, usted asiste puntualmente.

- Si
- No

21.-Participa usted en actividades referentes a la escuela de su hijo

Si

No

22.-De qué forma corrige usted a su hijo cuando el presenta un mal comportamiento

Psicológica

Física

2.- Fotografías



