



**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA INTEGRATIVA  
IV COHORTE**

**Diseño y aplicación de un Plan de Asesoramiento de acuerdo al Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad, basado en el estudio del Factor Motivacional, de los estudiantes del primer semestre del Curso de Nivelación de la Universidad Técnica de Machala, año 2014.**

**Tesis previa a la obtención del Título de:  
Magíster en Psicoterapia Integrativa**

**AUTORA:**

**Psc. Cl. Yadira Sánchez Padilla.**

**DIRECTORA:**

**Mg. Alexandra Córdova Vega.**

**Cuenca - Ecuador**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de grado lo dedico al pilar fundamental de mi vida: mi familia, quienes con su amor y dedicación supieron dejar maravillosas enseñanzas y cuyo apoyo fue fundamental para la culminación de este gran sueño.

## AGRADECIMIENTO

A ti Dios mío, por darme la oportunidad de existir así, aquí y ahora; gracias por guiarme y bendecir mi sendero.

A ti mami, que tienes algo de Dios por la inmensidad de tu amor y mucho de ángel por tus incansables cuidados y atenciones. Porque si hay alguien que está detrás de este trabajo, es usted, que ha sido, es y será el pilar fundamental de mi vida.

A ti papi por tu incondicional apoyo, tanto al inicio como al final de mi carrera; por estar pendiente de mí en cada momento. Gracias, por ser ejemplo de arduo trabajo y tenaz lucha en la vida.

A ti ñañito, mi querido Hover, por el cariño que me brindas, somos amigos incondicionales de toda la vida, compartiendo triunfos y fracasos. Doy gracias a Dios por ser hermanos.

A mis hermanos mayores, con su apoyo moral me han incentivado a seguir adelante, a lo largo de toda mi vida.

A mis amigos y amigas que me han brindado desinteresadamente su valiosa amistad, entre ellos al Ing. Jairo Jiménez Contreras, gracias por su apoyo incondicional.

A la Universidad Técnica de Machala, a la Universidad del Azuay, a mis estimados maestros, que a lo largo de mi carrera me han transmitido sus amplios conocimientos y sabios consejos; especialmente a la Mg. Ma. Alexandra Córdova Vega, quien con su experiencia y su motivación, acertadamente, dirigió mi trabajo de grado.

## RESUMEN

La presente investigación de tipo comparativa, se efectuó con la finalidad de estudiar el factor motivacional de los estudiantes del primer semestre del Curso de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Machala, periodo 2014, que cursan una carrera por vocación frente a los estudiantes que por algún motivo se ven forzados a seguirla.

Se aplicaron reactivos psicológicos como: Cuestionario de Personalidad SEAPSI, Test de Motivación Intrínseca e Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida, que nos permitieron determinar el grado de bienestar que tienen los estudiantes en relación a la profesión elegida y el nivel de motivación intrínseca.

Al analizar los resultados se evidenció que existe cierta afectación motivacional en los estudiantes relacionada con su carrera universitaria, presentando rasgos de ansiedad, frustración e incertidumbre, situación que pone en tela de duda el éxito que pudieran alcanzar por medio de su carrera profesional.

Y, con la finalidad promover en los estudiantes una adecuada motivación hacia la titulación se diseñó y aplicó un plan de asesoramiento fundamentado en el Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad.

Factor Motivacional, Motivación Intrínseca, Vocación Profesional, Asesoramiento, Personalidad

## ABSTRACT

This comparative research was performed in order to study the motivational factor of students who pursue a career vocation versus students that for some reason are forced to follow a career. This research was carried out during the first semester of the Leveling and Admission Course at the Technical University of Machala, 2014 period. We applied the following tests: SEAPSI Personality Questionnaire, Test of Intrinsic Motivation, and Job Satisfaction Inventory, which allowed us to determine how well students feel regarding their chosen profession and their level of intrinsic motivation.

When analyzing the results it was evident that there is some motivational impact in students in relation to their university career, presenting features of anxiety, frustration and uncertainty; a situation that puts into question the success they could achieve through their professional career. Finally, in order to motivate student to obtain their degree, we designed and implemented an assessment plan based on the Integrative Model Focused on Personality.

**Key words:** Motivational Factor, Intrinsic Motivation, Professional Vocation, Counseling, Personality

**ÍNDICE DE CONTENIDO**

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT Y KEYWORDS.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y ANEXOS.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I, MATERIALES Y MÉTODOS.	
MATERIALES Y MÉTODOS.....	10
CAPÍTULO II, RESULTADOS.	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	18
CONCLUSIÓN.....	20
CAPÍTULO III DISCUSIÓN.	
PLAN DE INTERVENCIÓN.....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICOS

RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL CURSO NIVELACIÓN DEL PRIMER SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERIODO 2014	PG.11
RESULTADO DEL TEST DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA APLICADO A LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN UNA CARRERA SIN VOCACIÓN	PG.12
RESULTADO DEL TEST DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA APLICADO A LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN UNA CARRERA POR VOCACIÓN	PG.13
RESULTADO DEL INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA APLICADO A LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN UNA CARRERA SIN VOCACIÓN	PG.14
RESULTADO DEL INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA APLICADO A LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN UNA CARRERA CON VOCACIÓN	PG.15
RESULTADOS DEL CUESTIONARIOS DE PERSONALIDAD SEAPSI APLICADO A LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN EL PLAN DE ASESORAMIENTO.	PG.16
RESULTADOS DEL NIVEL DE DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE ASISTIERON AL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO	PG.17

**Yadira Liliana Sánchez Padilla**

**Trabajo de graduación**

**María Alexandra Córdova Vega**

**Diciembre 2014**

**“Diseño y aplicación de un plan de asesoramiento de acuerdo al Modelo Integrativo Focalizado en la personalidad, basado en el estudio del factor motivacional de los estudiantes del primer semestre del curso de nivelación de la Universidad Técnica de Machala”**

### **INTRODUCCIÓN**

La motivación es una de las claves que explica la conducta del ser humano, representa qué es lo que originariamente determina que una persona inicie una acción, se desplace hacia un objetivo y persista en sus intentos por alcanzarlo.

Al plantear que el factor motivacional influye en las actividades cotidianas del ser humano, resulta totalmente importante indagar hasta qué punto, este factor condiciona el triunfo o frustración de un estudiante que cursa una carrera por vocación o de manera forzada.

La motivación intrínseca, se basa en una serie de necesidades psicológicas responsables de la iniciación y persistencia de la conducta, frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación (Reeve, 2003; Weinwe, 2006).

En este contexto de análisis surge la elaboración del presente proyecto, en el cual se presenta una revisión comparativa, objetiva y actual sobre la influencia que tiene la motivación hacia la profesión elegida en el éxito profesional o los niveles de deserción estudiantil.

Esta investigación es relevante, porque permitirá señalar el nivel de motivación de los estudiantes que siguen una carrera universitaria por vocación frente aquellos que la cursan de manera forzada, lo que contribuirá a revisar los lineamientos para la elección de una carrera profesional. Habiendo planteado la hipótesis: sí, los estudiantes tienen libre elección en sus carreras, entonces disminuiría el malestar subjetivo y con ello la deserción universitaria. Siendo beneficiarios directos los estudiantes del Curso de Nivelación y Admisión de la UTMACH.

Es de conocimiento general que en el sistema educativo, se presentan casos en donde el estudiante no está conforme con la carrera que cursa y esto provoca muchas veces, sentimientos de frustración, debido a que la necesidad intrínseca del estudiante no es

congruente con su realidad. En ciertas ocasiones tal es el grado de frustración que lleva a los estudiantes a la deserción.

Se diseñó y aplicó un plan de Asesoramiento de acuerdo al Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad, basado en el estudio del factor motivacional de los estudiantes del primer semestre del Curso de Nivelación de la Universidad Técnica de Machala.

## **CAPÍTULO I**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se desarrolló en el Curso de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Machala, periodo 2014, con una población de 210 estudiantes, de los cuales 89 cursan su carrera universitaria con vocación y 121 de manera forzada según datos obtenidos en la encuesta aplicada previos a los test.

Se empleó el Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida, y el Test de Motivación Intrínseca, para recolectar datos que permitan estudiar el Factor Motivacional de los estudiantes que optan por una carrera que no es de su agrado e identificar cuál es la diferencia con aquellos que cursan sus estudios por vocación. Además se aplicó el Cuestionario de Personalidad de la SEAPSI, como parte de la información necesaria para el diseño de intervención de acuerdo al Modelo Integrativo Ecuatoriano Focalizado en la Personalidad.

Del número de estudiantes que no están satisfechos con la profesión elegida se tomó una muestra aleatoria constituida de 21 estudiantes entre hombres y mujeres a quienes se aplicó el plan de asesoramiento con la finalidad de promover en ellos una adecuada motivación hacia la carrera universitaria. El procesamiento de los datos se lo realizó mediante cálculo psico-estadístico de tipo descriptivo.

Se amplió y actualizó conocimientos teóricos en base a artículos científicos elaborados con criterios de expertos del modelo terapéutico integrativo, la experiencia y conocimientos personales; aplicación de test y cuestionarios, análisis e interpretación de los resultados y diseño de asesoramiento desde el Modelo Integrativo con la finalidad de atenuar la problemática.

Se utilizó para obtener resultados óptimos en la investigación los métodos descriptivo, explicativo, transversal e hipotético de tipo comparativo entre dos grupos que muestran características semejantes en un mismo lugar de estudio.

El éxito de este estudio fue posible debido a que se contaba con acceso al lugar de la investigación por motivos de relación laboral y de contar con una población que evidenciaba la problemática antes descrita; en general, las actividades, técnicas y procedimientos fueron apropiados para alcanzar los objetivos específicos planteados.

## CAPÍTULO II

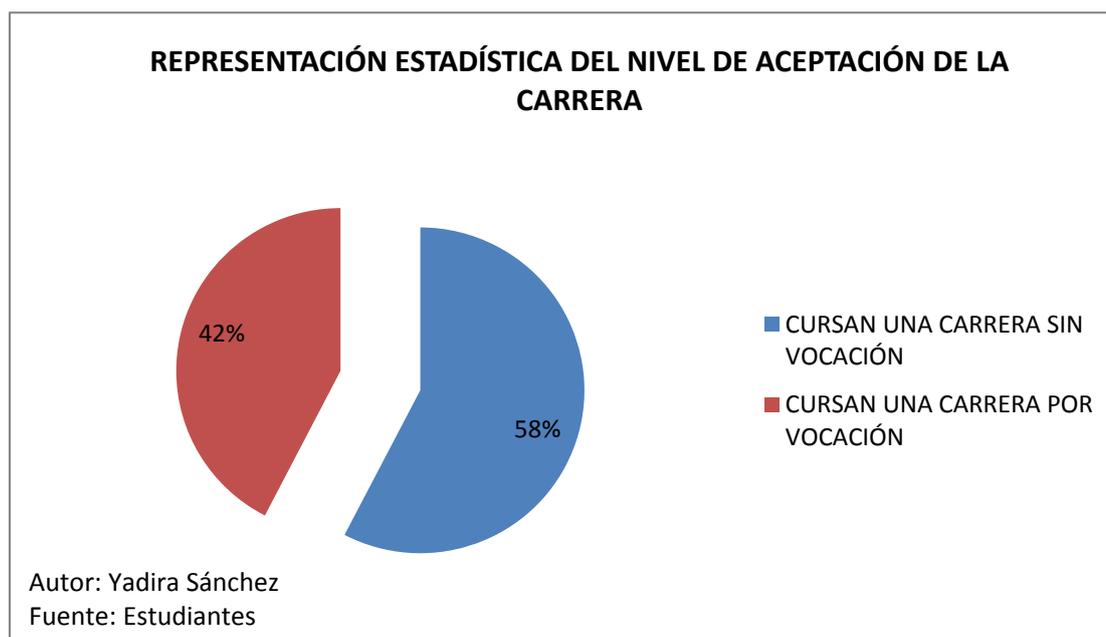
## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

**2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVELACIÓN DEL PRIMER SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERIODO 2014.**

TABLA DE DATOS N°1

NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LA CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERIODO 2014		
CATEGORÍA	F	%
CURSAN UNA CARRERA SIN VOCACIÓN	121	58%
CURSAN UNA CARRERA POR VOCACIÓN	89	42%
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°1



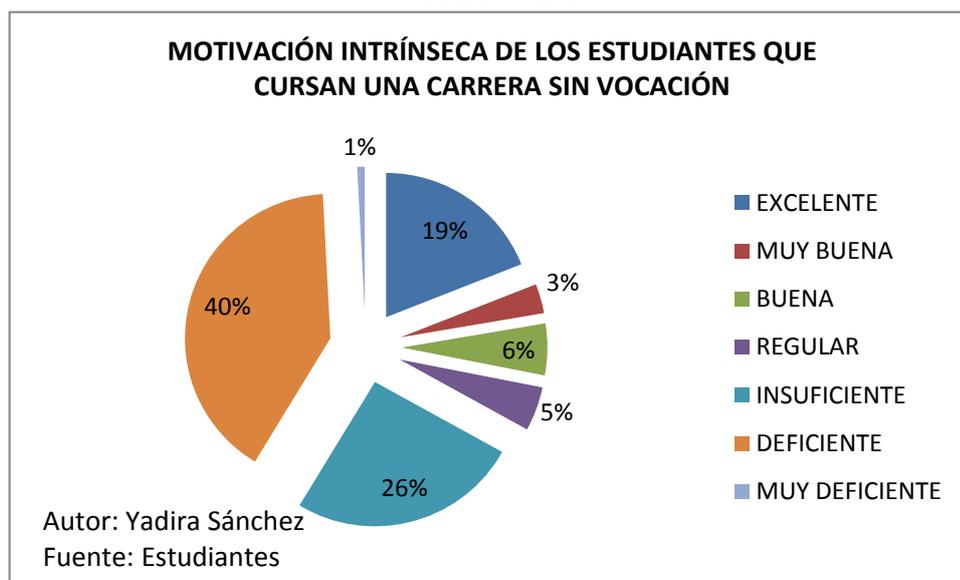
De una población conformada por 210 estudiantes 121 que representa el 58% afirma que la carrera universitaria que cursa no es de su agrado, resultado que hace correspondencia a los casos de deserción, desmotivación estudiantil, bajo rendimiento, entre otros; sin embargo, 89 estudiantes que representan el 42% expresaron que están estudiando una carrera profesional de su agrado.

## 2.2 RESULTADOS DEL TEST DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA APLICADO A LOS ESTUDIANTES, QUE CURSAN UNA CARRERA SIN VOCACIÓN Y LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN POR VOCACIÓN.

TABLA DE DATOS N°2

RESULTADO DEL TEST DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA APLICADO A LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN UNA CARRERA SIN VOCACIÓN		
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	F	%
EXCELENTE	23	19
MUY BUENA	4	3
BUENA	7	6
REGULAR	6	5
INSUFICIENTE	31	26
DEFICIENTE	49	40
MUY DEFICIENTE	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100</b>

GRÁFICO N°2

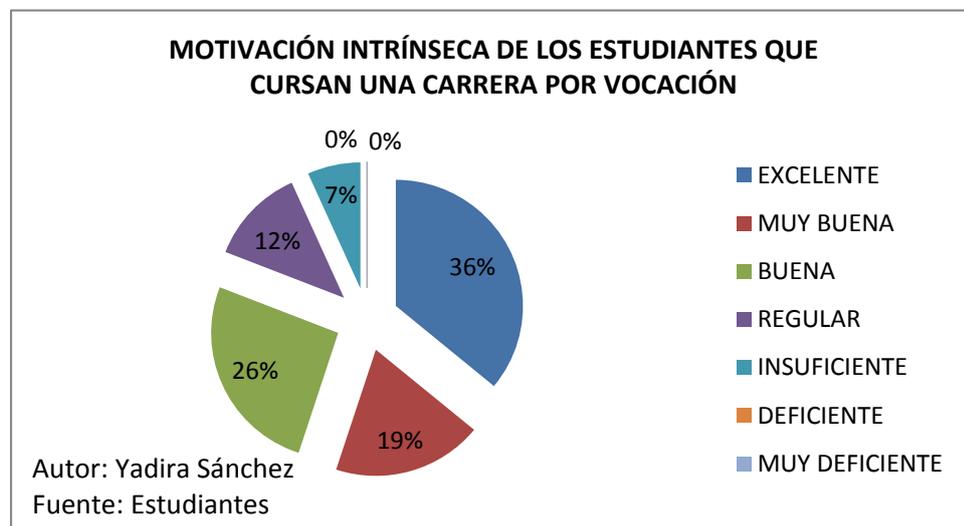


Según los resultados del test de los 121 estudiantes que cursan una carrera sin vocación, el 40% tienen una motivación intrínseca deficiente, lo que refleja una insatisfacción significativa con respecto a su carrera universitaria, situación que podría incidir en el fracaso académico y profesional. El 26% de los estudiantes, tienen una motivación intrínseca insuficiente que alude al estudio de una carrera sin vocación. El 19% de la población manifestaron una motivación excelente, esto puede deberse a la influencia de factores inespecíficos en la motivación del estudiante. Un 6% de estudiantes expresan una motivación intrínseca buena, un 5% una motivación intrínseca regular y un 3% una motivación intrínseca muy buena. El 1% de la población evaluada tiene una motivación intrínseca muy deficiente.

TABLA DE DATOS N°3

RESULTADO DEL TEST DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA APLICADO A LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN UNA CARRERA POR VOCACIÓN		
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	F	%
EXCELENTE	32	36
MUY BUENA	17	19
BUENA	23	26
REGULAR	11	12
INSUFICIENTE	6	7
DEFICIENTE	0	0
MUY DEFICIENTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

GRÁFICO N°3



Según los resultados del test de los 89 estudiantes que cursan una carrera con vocación, el 36% tienen una motivación intrínseca excelente, lo cual se relaciona claramente con el hecho de que estos estudiantes cursan una carrera de su agrado. El 26% de los estudiantes, tienen una motivación intrínseca buena y el 19% una motivación intrínseca muy buena. El 12% de la población evaluada tiene una motivación intrínseca regular y el 7% una motivación insuficiente.

### 2.3 RESULTADOS DEL INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA APLICADO A LOS ESTUDIANTES, QUE CURSAN UNA CARRERA POR VOCACIÓN Y LOS ESTUDIANTES FORZADOS A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA.

TABLA DE DATOS N°4

RESULTADO DEL INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA APLICADO A LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN UNA CARRERA SIN VOCACIÓN			
CATEGORÍA	RANGO	F	%
MUY ADECUADA	151 - 183	0	0
ADECUADA	118 - 150	12	10
AMBIVALENTE	85 - 117	89	73
INSATISFACCIÓN	52 - 84	14	12
ALTA INSATISFACCIÓN	33 - 51	6	5
<b>TOTAL</b>		121	100

GRÁFICO N°4

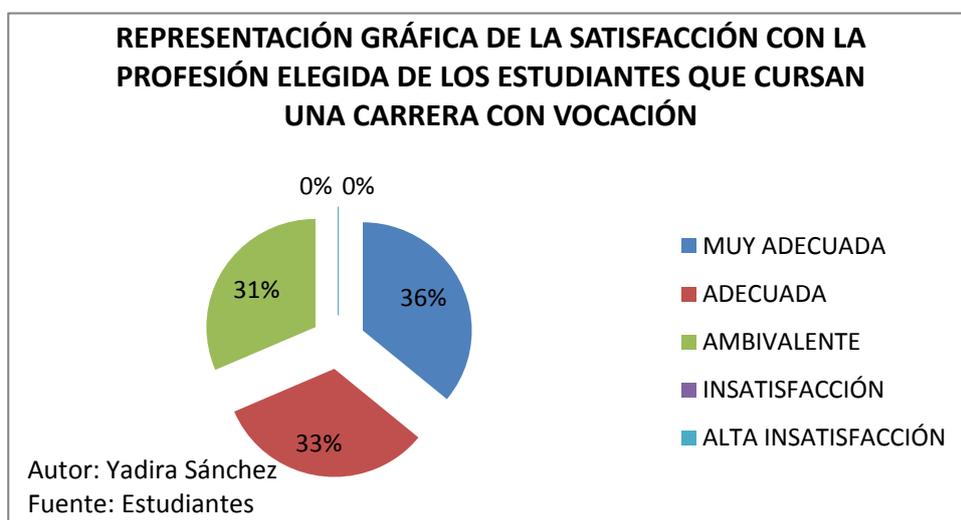


El 73% de los estudiantes manifiesta una ambivalencia en cuanto a la satisfacción que siente respecto a la profesión elegida, esta situación podría deberse a que no les agrada la carrera que estudian, pero por varios factores no pueden abandonarla (económicos, oportunidad de estudio, sanciones del sistema educativo, entre otros). Por otro lado, el 10% de los estudiantes que cursan una carrera sin vocación tiene una satisfacción adecuada, mientras que un considerable 12%, siente una insatisfacción con la profesión elegida Y un 5% expresan una alta insatisfacción con su profesión, lo que hace más propicia la posibilidad de que estos estudiantes deserten de su carrera.

TABLA DE DATOS N°5

RESULTADO DEL INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA APLICADO A LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN UNA CARRERA CON VOCACIÓN			
CATEGORÍA	RANGO	F	%
MUY ADECUADA	151 - 183	32	36
ADECUADA	118 - 150	29	33
AMBIVALENTE	85 - 117	27	30
INSATISFACCIÓN	52 - 84	1	1
ALTA INSATISFACCIÓN	33 - 51	0	0
<b>TOTAL</b>		89	100

GRÁFICO N°5



Según el Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida de los 89 estudiantes que cursan una carrera con vocación, el 36% manifiestan una **muy adecuada** satisfacción con la profesión elegida, resultado que se relaciona directamente con la libre elección que estos estudiantes han tenido al elegir su futura profesión. Así mismo, por medio de los resultados obtenidos por el Test de Satisfacción con la Profesión Elegida, un 33% de los estudiantes tienen una **adecuada** satisfacción con la profesión elegida, contexto que incrementa las posibilidades de éxito profesional que estos estudiantes pudieran tener en un futuro. Y un 30% revela una **ambivalencia** con respecto a la satisfacción con su profesión, estos resultados pudieran deberse a factores como: el prestigio de la profesión, elección de la universidad, sistema de postulación y admisión, factor económico, entre otros. No se presentaron porcentajes de estudiantes que manifiesten insatisfacción y alta insatisfacción con la profesión elegida.

## 2.4 RESULTADOS DEL CUESTIONARIOS DE PERSONALIDAD SEAPSI APLICADO A LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN EL PLAN DE ASESORAMIENTO.

TABLA DE DATOS N°7

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD SEAPSI APLICADO A LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN EL PLAN DE ASESORAMIENTO			
PREDOMINIO	RASGOS	F	%
AFECTIVO	CICLOTÍMICA	0	0
	HISTRIÓNICA	0	0
COGNITIVO	PARANOIDE	3	14
	ANANCÁSTICA	18	86
COMPORTAMENTAL	IMPULSIVA	0	0
	T. DISOCIAL	0	0
DÉFICIT RELACIONAL	ESQUIZOIDE	0	0
	DEPENDIENTE	0	0
	EVITATIVA	0	0
	T ESQUIZOTÍPICA	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>21</b>	<b>100</b>

GRÁFICO N°7



Según los resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Personalidad SEAPSI, de los 21 estudiantes participantes en el plan de asesoramiento el 86% presentan rasgos de personalidad con predominio comportamental de tipo Anancástica. Un 14% restante de estudiantes en cambio presentan rasgos de personalidad con predominio comportamental de tipo Paranoide. Las características típicas de los rasgos de personalidad con predominio

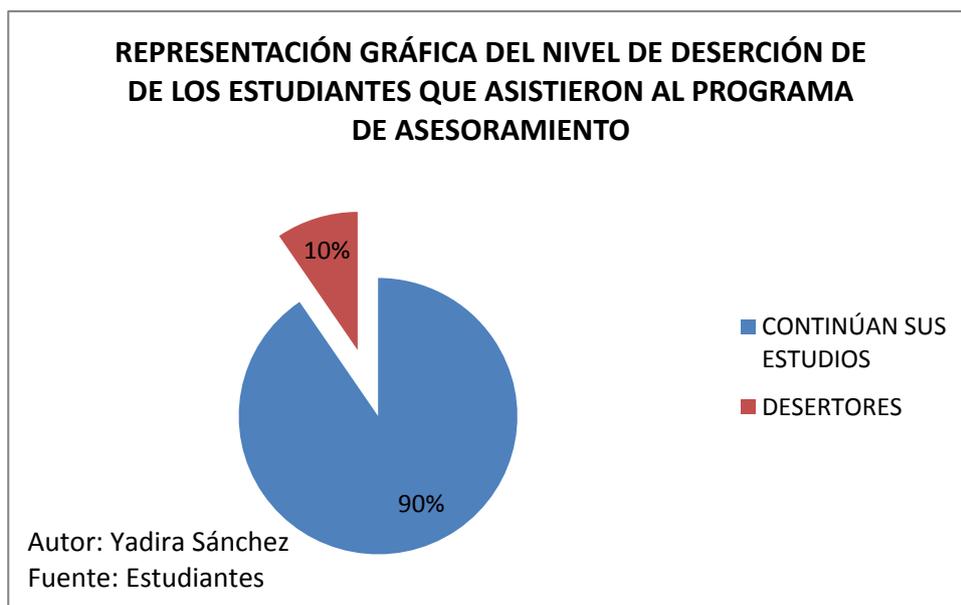
comportamental probablemente generen en los estudiantes mayor dificultad en la aceptación y motivación hacia la carrera universitaria que actualmente están cursando y que no es de su agrado.

## 2.5 RESULTADOS DEL NIVEL DE DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE ASISTIERON AL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO

**TABLA DE DATOS N°8**

NIVEL DE DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE ASISTIERON AL ASESORAMIENTO		
CATEGORÍA	F	%
CONTINÚAN SUS ESTUDIOS	19	90
DESERTORES	2	10
<b>TOTAL</b>	21	100

**GRÁFICO N°8**



El 90% de los estudiantes que fueron parte del programa de asesoramiento actualmente continúan sus estudios en el Curso de Nivelación, sin embargo esta decisión podría cambiar en cualquier momento debido a la desmotivación que tenían anteriormente hacia la carrera universitaria que cursan. Un 10% de estudiantes que formaron parte del plan de asesoramiento, según informes de deserción de la Dirección de Nivelación han dejado de asistir a clases.

## DISCUSIÓN

Según WALKER (1980) el nivel de bienestar que un individuo pueda estar experimentando con su vida o con ciertos aspectos de ella como el trabajo, salud, vivienda, estudio etc., está determinado por el grado de satisfacción que pudiera estar sintiendo.

Investigadores como MAGER (1990) manifiesta que una persona que se encuentra satisfecha con la profesión elegida tiene iniciativa para el desarrollo de sus habilidades, por lo tanto, un estudiante que se encuentre cursando una carrera que no es de su total agrado probablemente rendirá con menos eficiencia que aquel que curso una carrera por vocación.

Así mismo, GINZBERG (1963) y HANCOCK Y TEEVAN (1969) señalan que la automotivación y la motivación que el individuo recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, producen en el sujeto un estado afectivo. Esta satisfacción genera conductas positivas como: estimulación para realizar oportuna y puntualmente su trabajo, utilizar sus habilidades a nivel máximo, eficiencias en sus actividades profesionales, procura actualizarse continuamente, cumple con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión, entre otras.

Entonces la satisfacción con la profesión elegida es un referente esencial en el éxito que pudiera tener un estudiante en su vida profesional.

La deserción o bajo rendimiento académico, son otras posibles repercusiones que se pueden producir en la medida en que un estudiante se encuentre insatisfecho con la profesión que cursa debido a que las actividades que realiza para esta no le producen sentimientos de superación y seguridad. Y este punto de vista es apoyado por los aportes de LEWIN Y MERTON (1978), quienes expresan que la satisfacción puede identificarse como la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado.

Con ello podemos ratificar nuestra convicción de que sí los estudiantes tienen libre elección en sus carreras entonces disminuiría el malestar afectivo-motivacional que produce cursar una carrera sin vocación y con ello la deserción estudiantil o fracaso académico.

En cuanto a los resultados obtenidos en la aplicación del Test de Motivación Intrínseca a los estudiantes que cursan una carrera sin vocación, son desalentadores pues quien cursa una carrera sin vocación expresa un nivel de motivación insuficiente como para asegurar que las actividades que realice en el transcurso de su carrera universitaria y vida profesional futura. Toro Álvarez (2002), al respecto dice, la motivación es una acción interna que ofrece movimiento, brinda energía y orienta al ser humano a actuar en dirección de su meta y realización. Así mismo, la jerarquía de las necesidades que Maslow expone, muestran como el ser humano tiene la necesidad de satisfacer paulatinamente algunos requerimientos. La carrera universitaria que un individuo este cursando es un medio que necesariamente debe

producir en el estudiante la sensación de que dichas necesidades se verán cumplidas en el campo ocupacional que le ofrece su profesión; caso contrario, los niveles de frustración será eminentes.

## **CONCLUSIÓN DEL ANÁLISIS PSICOESTADÍSTICO**

Al finalizar la presente trabajo, se obtienen las siguientes conclusiones:

### **1. DEL FACTOR MOTIVACIONAL**

Se ha encontrado que existe influencia significativa del factor motivacional en los niveles de frustración y deserción estudiantil cuando un estudiante cursa una carrera universitaria que no es de su agrado; verificado en los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Motivación Intrínseca y el Cuestionario de Satisfacción con la Profesión Elegida, por lo tanto confirmamos la hipótesis de que sí los estudiantes tienen libre elección en de su carrera universitaria entonces disminuiría el malestar afectivo-motivacional y con ello la deserción estudiantil o fracaso académico.

### **2. DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE ASESORAMIENTO**

La realización del Programa de Asesoramiento desde una Perspectiva Integrativa, ha permitido hacer uso de una amplia gama de técnicas provenientes de diferentes orientaciones teóricas; de una manera ordenada y estructurada, produciendo un mejoramiento sustancial en el factor motivacional de los estudiantes en relación a la carrera universitaria que actualmente cursan (Ver tabla N°6). Sin embargo, de acuerdo al análisis realizado en el desarrollo de la presente investigación, los aportes teóricos de varios autores sobre la influencia que tiene la motivación hacia la profesión elegida en la vida profesional o deserción estudiantil, mantiene la duda de que los estudiantes con el pasar del tiempo continúen sus estudios en una carrera universitaria que no es de su total agrado.

Con la finalidad de promover en los estudiantes niveles la aceptación y motivación hacia su carrera universitaria, se recomienda considerar el Plan de Asesoramiento (capítulo III) que se elaboró a partir de los resultados de la investigación.

## **CAPÍTULO III**

### **PLAN DE INTERVENCIÓN**

#### **ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO**

El presente Plan de Asesoramiento surge con la finalidad de ofrecer a los psicoterapeutas una referencia que les oriente en sus intervenciones prácticas relacionadas a factor motivacional.

La presente investigación se basó en los aportes a la psicoterapia impartidos por el Dr. Lucio Balarezo Chiriboga (Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad) y con las acertadas orientaciones en su estructuración de la Mst. Alexandra Córdova Vega (Directora del trabajo de grado).

El grupo de estudio estaba conformado por estudiantes que siguen una carrera sin vocación, estos jóvenes expresaron su voluntad y brindaron su consentimiento para ser partícipes del proceso de asesoramiento, mismo que tuvo una intervención de seis sesiones.

Los reactivos psicológicos que permitieron obtener información relacionada a la motivación y satisfacción con la profesión universitaria fueron el Test de Motivación Intrínseca y Cuestionario de Satisfacción con la Profesión Elegida, estos resultados enriquecieron la investigación. Mientras que para diseñar el Plan de Asesoramiento en cuanto a la personalidad se aplicó el Cuestionarios de Personalidad SEAPsI.

El plan de asesoramiento agrupó una serie de procedimientos que tuvieron como finalidad trabajar el factor motivacional de los estudiantes que cursan una carrera universitaria sin vocación.

Esta investigación demuestra fielmente la plasticidad metodológica del Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad al emplear en la práctica terapéutica el diseño de asesoramiento que aquí se propone. Psicoterapeutas y estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar cambios significativos en el factor motivacional vinculado con la vocación estudiantil.

#### **3.1 ASESORAMIENTO PSICOTERAPÉUTICO**

Proceso que tiene lugar en una relación de persona a persona entre un individuo perturbado por problemas que no puede manejar solo y un profesional cuya formación y experiencia lo califican para ayudar a otros a alcanzar soluciones para diversos tipos de dificultades (Hahn & Maclen, 1995).

Proceso que implica relaciones interpersonales entre un terapeuta y uno o más clientes, el primero emplea métodos psicológicos basados en el conocimiento sistemático de la

personalidad humana para tratar de mejorar la salud mental de los segundos (Patterson 1967).

### **3.2 COMPONENTES FUNDAMENTALES PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO MODALIDAD DE INTERVENCIÓN – TERAPIA GRUPAL**

La terapia grupal puede definirse como una forma de tratamiento en que las personas son colocadas dentro de un grupo, guiadas por un terapeuta para lograr cambios a través de la interacción social. El grupo representa una réplica más exacta de la sociedad que la relación diádica; por ello, ofrece mayores oportunidades de aprendizaje correctivo y de enseñanza (Kaplan y Sadock, 1996).

La modalidad de intervención en grupo ha demostrado ser eficaz en el tratamiento de entidad agresivos, retraídos, inmaduros, entre otros. En estos casos se ha obtenido resultados positivos a excepción de grupos de problemas de delincuencia acentuados o comportamiento delictivo considerable.

El Plan de Intervención será aplicado mediante Terapia Grupal, esta modalidad ofrece beneficios en cuanto al aprendizaje que surge de las interacciones con sus pares del grupo, siendo posible aprender estrategias de manejo de sus problemas a partir de los temas discutidos con otros integrantes que atraviesan una situación similar, además el proceso grupal consiste en poner en práctica las habilidades interpersonales que se adquieren en las sesiones.

Generalmente la experiencia grupal genera confianza para relacionarse con otras personas, el grupo les ofrecerá alivio al descubrir que hay otros estudiantes como ellos que no están cursando una carrera de su agrado y de alguna manera están aspirando que dicha carrera sea atractiva para su futuro.

### **3.3 OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS EN EL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO**

El objetivo general del asesoramiento está focalizado principalmente en promover en los estudiantes una adecuada motivación hacia la carrera universitaria que están cursando, por tal motivo se trata de un programa de asesoramiento y no del inicio de un proceso psicoterapéutico.

Se busca promover la confianza en sí mismo, concienciar sobre sus habilidades y posibilidades como persona, por medio de la realización de jornadas de desarrollo personal.

### **3.4 COMPOSICIÓN DEL GRUPO**

El grupo está compuesto por estudiantes que cursan una carrera universitaria sin vocación.

#### **3.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO:**

- Actualmente asisten al Curso de Nivelación y Admisión.
- Comparten una necesidad en común.
- Presentan rasgos de personalidad de estilo cognitivo
- Edad en común
- Un C.I aceptable, demostrado en su diálogo y nivel de instrucción.
- Tiene predisposición al cambio (voluntad, motivación, cumplimiento y compromiso)
- Tolerancia a la exposición hacia los demás.
- No presentan patologías crónicas.
- No presentan ningún tipo de discapacidad.
- Manifiestan una motivación intrínseca insuficiente y deficiente.
- En relación a la profesión elegida: presentan una satisfacción ambivalente.
- Pertenecen a una posición socio-económica media alta.
- Motivación para participar en el tratamiento.
- Compromiso de asistir a las sesiones de grupo y permanecer durante toda la sesión.

Para evaluar estos aspectos y diseñar el plan de asesoramiento se empleó el Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida, el Test de Motivación Intrínseca y el Cuestionario de Personalidad SEAPsI.

#### **3.4.2 NÚMERO DE PARTICIPANTES**

21 Adolescentes: 12 hombres y 9 mujeres, que están divididos en 2 grupos de 10 y 11 participantes que presentan características similares (edad, rasgos de personalidad de estilo cognitivo, entre otros).

### **3.5 ENTORNO FÍSICO, NÚMERO, DURACIÓN Y FRECUENCIA DE LAS SESIONES**

Las sesiones se llevaron a cabo en un espacio apropiado que cumplía con todas las características necesarias como son: amplitud del área, iluminación, mobiliario, privacidad, ventilación, equipo de audio y video para favorecer el proceso terapéutico.

La distribución de los asientos fue en forma de herradura lo que favoreció la atención y la interacción entre los participantes.

El plan de intervención de asesoramiento, se aplicó durante 5 sesiones, no fue posible ampliarlas debido a las dificultades que presenta la IES para conceder permisos a los estudiantes.

La duración de cada terapia fue de hora y media; sin embargo, se vieron influenciadas por factores tales como la atención de los estudiantes, la capacidad de respuesta y la colaboración.

### **3.6 REGLAS DE FUNCIONAMIENTO**

- Respetar el criterio de integrantes, sin caer en confrontaciones entre participantes.
- No se acepta burlas ni subgrupos dentro del grupo.
- No pueden existir relaciones de pareja.
- No puede existir agresión verbal ni física entre los miembros.

### **3.7 OBJETIVOS DEL PROBLEMA**

- Promover en los estudiantes una adecuada motivación hacia la carrera universitaria que están cursando.

### **3.8 TÉCNICAS DEL PLAN DE ASESORAMIENTO**

- Programa de desarrollo personal
  - Resiliencia
  - Toma de decisiones
- Expresión catártica
- Biblioterapia (“refugio subterráneo”)
- Psico-educación (visitas y charlas de profesionales sobre el perfil y campo ocupacional de las diferentes carreras universitarias)

Considerando que el grupo está integrado por estudiantes quienes se caracterizan por ser dinámicos, activos, es necesario implementar métodos creativos que generen atención y motivación durante la aplicación del Programa de Asesoramiento, como juegos y dinámicas que aporten interés a cada sesión del programa de intervención.

### **3.9 SESIONES**

Se realizó un primer encuentro de tipo informativo y preparatorio con cada uno de los integrantes del grupo; posteriormente se desarrollaron seis sesiones, tal y como se detalla en la tabla N°7 de evolución del proceso terapéutico.

EVOLUCIÓN DEL PROCESO			
Nº	ACTIVIDAD	DURACIÓN	EVOLUCIÓN
1	<p>Se realizó la inducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la terapeuta</li> <li>• Presentación de los integrantes</li> <li>• Explicación de objetivos terapéuticos, reglas y funcionamiento.</li> <li>• Establecimiento de acuerdos y normas</li> <li>• Organización de los grupos.</li> </ul>	1:30 min	Los participantes se muestran interesados en colaborar en el Programa de Asesoramiento.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza el proceso de psicoeducación mediante las charlas de profesionales sobre el perfil y campo ocupacional de las diferentes carreras universitarias.</li> <li>• Diálogo sobre algunos ejemplos de personas han alcanzado éxitos en la misma carrera que cursan los estudiantes, identifiquen los beneficios de su actual situación en comparación a aquellos estudiantes que no obtuvieron cupo.</li> <li>• ¿Qué sentí? ¿De qué me di cuenta?</li> </ul>	1:40 min	Los integrantes acuden al programa de manera puntual y manifiestan predisposición a participar activamente.
3	<p>Se realiza una evaluación de la sesión anterior.</p> <p>Con la finalidad de lograr la expresión de sentimientos se realiza actividades que implican una introspección sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién soy yo?</li> <li>• ¿A dónde voy?</li> <li>• ¿De dónde vengo?</li> <li>• Biblioterapia (“refugio subterráneo”)</li> </ul>	1:30 min.	Los asistentes se muestran entusiasmados al conocer las oportunidades que les ofrece la carrera universitaria que siguen actualmente.

4	<p>Evaluación de la sesión anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FODA personal</li> <li>• Examinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas personales que tiene el estudiante y de esta manera establecer metas de desarrollo personal y prioridades para fortalecer su identidad y aspiraciones.</li> </ul>	1:30 min	Los participantes se expresan motivados e interesados continuar el estudio de su carrera universitaria.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la sesión anterior.</li> </ul> <p>Identificar cuáles son los factores que influyen en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad denominada "Elementos que influyen en mi toma de decisiones"</li> </ul>	1:30 min	Los participantes se sienten comprometidos a esforzarse en continuar sus estudios exitosamente.
6	<p>Explorar significado del programa y del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminación del programa</li> </ul>	60 min	Al término del programa los participantes manifiestan su satisfacción por los resultados obtenidos en el desarrollo del programa de asesoramiento.

\*Se realizó un seguimiento a los estudiantes que formaron parte del programa de asesoramiento, y se verificó que el 90% de los asistentes continuaron sus estudios, mientras que el 10% desertaron (Ver tabla de datos N°6).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALONSO, A., & SWILLER, H. I (1995). Psicoterapia de grupo en la práctica clínica. Mexico DF: Manual Moderno.
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2010), Manual de Publicaciones, Editorial Manual Moderno, Ciudad de México
- ANGULO, J. (2008). Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de educación de la UNSM. Lima-Perú.
- BAGLADI, V . (2011).Actualizaciones en Psicoterapia Integrativa AcPI. volumen 3, 131.
- BALAREZO Lucio. Psicoterapia. Centro de Publicaciones Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito- Ecuador. 2003
- BALAREZO Lucio. Psicoterapia, Asesoramiento y Consejería. Centro de Publicaciones PUCE. Quito. 2003
- CLAVERO, F., HERRERA, and Inmaculada Ramírez Salguero. "1. CONCEPTO."
- CLEMENTE CARRIÓN, A (1988). Motivación y rendimiento académico en los estudios superiores en M, Acosta (Dir). Creatividad, motivación y rendimiento académico. (pp. 81-97). Granada: Aljibe.
- GONZÁLEZ, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Sucre, Bolivia.
- IRVIN D. YALOM (2000). Psicoterapia Existencial y Terapia de Grupo Cuarta edición. Paidós, Espasa Libros Paseo de recoletos, 4, 28001 Madrid, España.
- PÉREZ VILLALOBOS , C., MALDONADO GARCIA, P., AGUILAR AGUILAR, C., & ACOSTA PÉREZ, M. (2013). Clima Educativo y su Relación con la Salud Mental de Alumnos Universitarios Chilenos. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 257-268.
- PÉREZ, L. (2000). Estadística básica para ciencias sociales y educación. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima, Perú. 570 pp.
- ZAVALA, S (2009). Guía a la Redacción en el estilo APA, 6ta. Edición. Biblioteca de la Universidad Metropolitana.

## FUENTES ELECTRÓNICAS

- [http://icpsi.cl/wp-content/uploads/2013/11/rev\\_acpi\\_2011.pdf](http://icpsi.cl/wp-content/uploads/2013/11/rev_acpi_2011.pdf) 01 de abril de 2014
- <http://psicolebon.wordpress.com/2013/07/15/la-motivacion-en-el-control-de-la->

accion-motivacion-intrinseca-o-interna/

01 de abril de 2014