



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA.

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A PADRES DE
PRIMERO A SEPTIMO DE BÁSICA SOBRE EL MALTRATO
INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL AMBITO ESCOLAR”.**

Tesis de Grado previa a la obtención del
Título de “Licenciadas en Ciencias de la
Educación mención Psicología Educativa
Terapéutica.”

AUTORAS:

Jéssica Susana Paida Méndez

María Eugenia Cabrera Marín.

DIRECTORA:

Mst. Lucia Cordero.

CUENCA – ECUADOR.

2012

AGRADECIMIENTO:

Nuestros sinceros agradecimientos en primer lugar a Dios quien nos da la dicha de ver la luz de cada día y de aclarar nuestras mentes para poder seguir en buen camino asimilando los aspectos positivos y negativos de nuestra vida diaria.

Agradecemos de manera muy especial a la Mst. Lucia Cordero, directora de este gran trabajo, que con sus conocimientos y sus consejos nos supo apoyar y guiar en esta investigación

Un agradecimiento muy especial a la Escuela Fiscal Mixta “República de Chile” en Cuenca y a la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza” de Chordeleg, quienes nos abrieron las puertas de sus prestigiosas Instituciones apoyándonos y motivándonos siempre para llegar a cumplir nuestros propósitos

Jessica Paidá M.

María Eugenia Cabera M.

DEDICATORIA:

Doy las gracias a Dios, porque siempre me ha iluminado día a día en cada paso que doy.

Esta tesis está dedicada a toda mi gran familia quienes siempre me han apoyado y motivado.

Quiero mencionar a mis padres quienes con mucho esfuerzo me han brindado todo lo necesario para mis estudios y me han enseñado el camino correcto para lograr cumplir mis metas.

A mis hermanos quienes me apoyaron con sus conocimientos, sus consejos y siempre me han brindado su apoyo incondicional.

A mi esposo Gabriel por su infinito amor, paciencia, comprensión, por apoyarme y acompañarme en los buenos y malos momentos, por ayudarme a cumplir con la meta propuesta.

A mí querido hijo Thomy y mi futuro bebé por ser mis inspiraciones, mis alegrías, gracias por ayudarme a culminar con esta etapa de mi vida.

Jessica Paida M.

DEDICATORIA:

A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mi esposo, Edwin, quien me brindó ayuda, comprensión y me motivó a seguir adelante y tuvo mucha paciencia todo este tiempo de trabajo y estudio.

A mi adorada hija Samantha Micaela que constituye la razón principal de mi superación, quien me prestó el tiempo que le pertenecía.

A mis padres quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas de manera especial a mi querida madre pilar fundamental de mi vida a quien prometí que terminaría mis estudios. Promesa cumplida.

A mis hermanos Marcelo, Fabián y Fernanda por todo el apoyo, por sus consejos y palabras motivadoras ¡Gracias! Sin ustedes no hubiese podido hacer realidad este sueño.

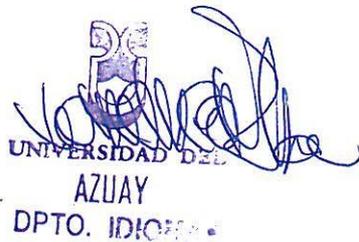
María Eugenia Cabrera

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo la elaboración de un “Programa de Orientación psicológica dirigida a padres de familia de primero a séptimo de educación básica sobre el maltrato intrafamiliar y su influencia en el ámbito escolar”, dando a conocer como los diferentes tipos de maltrato afectan a los hijos, repercutiendo en su conducta y por ende académicamente. La terapia familiar se basa en la teoría sistémica y busca un cambio en los procesos de comunicación con el propósito de que cada sistema establezca reglas, límites y roles, utilizando técnicas activas para una mejor interrelación entre los miembros.

ABSTRACT

The goal of the present research project is to create a "Psychologically Oriented Program about intra-family mistreatment and its influence on school performance, aimed at the parents of first to sixth grade children". The research provides information about the different types of maltreatment and how this affects their children in their behavior and school performance. Family therapy is based on a systematic theory and looks to establish changes in the communication processes with the purpose of establishing rules, limitations and roles by using active techniques in order to improve the relationships among the family members.



Diana Lee Rodas
Translated by,

Diana Lee Rodas

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIAS	iii
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi

PRIMERA PARTE

INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO I	
EL SISTEMA FAMILIAR, EL MALTRATO Y SUS INCIDENCIAS PSICOLOGICAS.	
1.1. INTRODUCCIÓN	21
1.2. LA FAMILIA	21
1.3 LA COMUNICACIÓN	23
1.3.1 LA ASERTIVIDAD	25
1.4 EL MALTRATO	26
1.5 TIPOS DE MALTRATO	28
1.5.1 MALTRATO FÍSICO	29
1.5.2 MALTRATO EMOCIONAL	30
1.5.3 MALTRATO SEXUAL	31
1.5.4 ABANDONO O NEGLIGENCIA	32
1.6 MALTRATO FAMILIAR	33
1.7 ORIGEN DEL MALTRATO FAMILIAR	34
1.8 MALTRATO ESCOLAR	35

1.9 MALTRATO SOCIAL	37
1.10 CARACTERISTICAS PSICOLÓGICAS DEL NIÑO MALTRATADO	38
1.11 CARACTERISTICAS DEL AGRESOR Y VICTIMA	39
1.12 CONCLUSIONES	41

SEGUNDA PARTE

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA.	
2.1. INTRODUCCIÓN.	44
2.2. DIAGNÓSTICOS FAMILIARES APLICADOS A LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE	44
2.2.1 ENTREVISTA ESTRUCTURADA	44
2.2.1.1 CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES	49
2.2.2 ENCUESTA A NIÑOS	49
2.2.2.1 CONCLUSIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA	57
2.2.3 APLICACIÓN DEL TEST DE ROBERTO	58
2.2.3.1 APLICACIÓN DEL TEST DE ROBERTO AREA FAMILIAR	58
2.2.3.1.1 CONCLUSIÓN DEL AREA FAMILIAR DEL TEST DE ROBERTO	63
2.2.3.2 APLICACIÓN DEL TEST DE ROBERTO AREA PERSONAL	63
2.2.3.2.1 CONCLUSIÓN DEL AREA PERSONAL DEL TEST DE ROBERTO	75
2.2.3.3 APLICACIÓN DEL TEST DE ROBERTO AREA	

ESCOLAR SOCIAL	75
2.2.3.3.1 CONCLUSIÓN DEL AREA ESCOLAR SOCIAL DEL TEST DE ROBERTO	83
2.2.4 APLICACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA	83
2.2.4.1 CONCLUSIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA	87
2.3 APRECIACIÓN DEL DIAGNÓSTICO GENERAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA “REPÚBLICA DE CHILE”	88
2.4 DIAGNÓSTICOS FAMILIARES APLICADOS A LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” EN CHORDELEG	
2.4.1 ENTREVISTA ESTRUCTURADA	88
2.4.1.1 CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES	93
2.4.2 ENCUESTA A NIÑOS	93
2.4.2.1 CONCLUSIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA	104
2.4.3 APLICACIÓN DEL TEST DE ROBERTO	105
2.4.3.1 APLICACIÓN DEL TEST DE ROBERTO AREA FAMILIAR	106
2.4.3.1.1 CONCLUSIÓN DEL AREA FAMILIAR DEL TEST DE ROBERTO	110
2.4.3.2 APLICACIÓN DEL TEST DE ROBERTO AREA PERSONAL	111
2.4.3.2.1 CONCLUSIÓN DEL AREA PERSONAL DEL TEST DE ROBERTO	121
2.4.3.3 APLICACIÓN DEL TEST DE ROBERTO AREA ESCOLAR SOCIAL	121
2.4.3.3.1 CONCLUSIÓN DEL AREA ESCOLAR SOCIAL DEL TEST DE ROBERTO	128
2.4.4 APLICACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA	129
2.4.4.1 CONCLUSIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA	132

2.5 APRECIACIÓN DEL DIAGNÓSTICO GENERAL DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA”	132
3. CONCLUSIONES GENERALES	133
4. COMPARACIÓN DE LAS REALIDADES FAMILIARES ENTRE EL CANTÓN CUENCA Y CHORDELEG	134
5. APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA	135

CAPÍTULO III

PROGRAMA DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA	
3.1. INTRODUCCIÓN	137
3.2 MANUAL SOBRE EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL AMBITO ESCOLAR	137
3.3 CONCLUSIONES	138

CAPITULO IV

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA	
4.1. INTRODUCCIÓN.	140
4.2 TALLERES APLICADOS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE CHILE” DE CUENCA	141
4.2.1 TALLER N° 1 “LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”	141
4.2.1.1 EVALUACIÓN DEL TALLER	142
4.2.1.2 CONCLUSIÓN	143
4.2.2 TALLER N° 2 “CÓMO ESTAMOS ACTUANDO COMO PADRES”	144

4.2.2.1 EVALUACIÓN DEL TALLER	145
4.2.2.2 CONCLUSIÓN	145
4.2.3 TALLER Nº 3 “LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR”	147
4.2.3.1 EVALUACIÓN DEL TALLER	148
4.2.3.2 CONCLUSIÓN	149
4.2.4 TALLER Nº 4 “LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”	150
4.2.4.1 EVALUACIÓN DEL TALLER	151
4.2.4.2 CONCLUSIÓN	152
4.3 TALLERES APLICADOS A PADRES DE LA ESCUELA “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” DE CHORDELEG	154
4.3.1 TALLER Nº 1 “LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”	154
4.3.1.1 EVALUACIÓN DEL TALLER	155
4.3.1.2 CONCLUSIÓN	156
4.3.2 TALLER Nº 2 “CÓMO ESTAMOS ACTUANDO COMO PADRES”	157
4.3.2.1 EVALUACIÓN DEL TALLER	158
4.3.2.2 CONCLUSIÓN	158
4.3.3 TALLER Nº 3 “LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR”	160
4.3.3.1 EVALUACIÓN DEL TALLER	161
4.3.3.2 CONCLUSIÓN	161
4.3.4 TALLER Nº 4 “LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”	163
4.3.4.1 EVALUACIÓN DEL TALLER	164
4.3.4.2 CONCLUSIÓN	165
4.4 CONCLUSIONES GENERALES	165

TERCERA PARTE

CONCLUSIONES	169
RECOMENDACIONES	171
BIBLIOGRAFÍA	172

CUARTA PARTE

ANEXOS

1. FORMATO DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” Y A LA ESCUELA “REPUBLICA DE CHILE”	176
2. FORMATO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” Y A LA ESCUELA “REPUBLICA DE CHILE”	178
3. FORMATO DEL TEST DE ROBERTO DIRIGIDO LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” Y A LA ESCUELA “REPUBLICA DE CHILE”	181
4. FORMATO DEL TEST DE FAMILIA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” Y A LA ESCUELA “REPUBLICA DE CHILE”	184
5. FORMATO DE LAS ESQUELAS ENVIADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” Y A LA ESCUELA “REPUBLICA DE CHILE”	185

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

DIAGNÓSTICOS FAMILIARES APLICADOS A LA ESCUELA
REPÚBLICA DE CHILE

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

TABLA 2.1: MALTRATO EN EL HOGAR	45
TABLA 2.2: TIPO DE MALTRATO EN EL HOGAR	45
TABLA 2.3: LOS ALUMNOS EN LAS HORAS DE CLASES	46
TABLA 2.4: EL MALTRATO EN LOS ALUMNOS	47
TABLA 2.5: LOS NIÑOS TIENEN CARACTERÍSTICAS	47
TABLA 2.6: LOS PADRES Y SUS HIJOS	48

ENCUESTA A NIÑOS

TABLA 2.1: CON QUIÉN VIVES EN TU HOGAR	50
TABLA 2.2: EN TU HOGAR SE HA DADO LA MIGRACIÓN	51
TABLA 2.3: CÓMO ES LA RELACIÓN EN TU HOGAR	51
TABLA 2.4: EN TU HOGAR HAY MALTRATO	52
TABLA 2.5: CONFLICTO EN SU HOGAR	53
TABLA 2.6: EN SU HOGAR HAY MALTRATO	54
TABLA 2.7: TE PEGAN EN TU HOGAR	54
TABLA 2.8: A QUIÉN LE TEMES EN TU HOGAR	55
TABLA 2.9: SE PREOCUPAN POR LO ACADÉMICO	56
TABLA 2.10: EN TU HOGAR EXISTEN REGLAS	56

TEST DE ROBERTO - AREA FAMILIAR

TABLA 2.1: CUANDO EL PAPA DE ROBERTO LLEGA A CASA	58
TABLA 2.2: ROBERTO HIZO ENOJAR A SU MAMÁ, POR QUÉ	59
TABLA 2.3: LA MAMÁ DE ROBERTO ESTÁ ENOJADA	59
TABLA 2.4: A ROBERTO NO LE GUSTA ALGO DE SU PAPA	60
TABLA 2.5: R. PIENSA QUE SUS PADRES NO LO QUIEREN	61
TABLA 2.6: R. Y SU MAMÁ TUVIERON UN PROBLEMA	61

TABLA 2.7: SI ROBERTO CAMBIARA EN SUS PADRES	62
---	-----------

TEST DE ROBERTO - AREA PERSONAL

TABLA 2.1: ROBERTO NO JUEGA CON LOS NIÑOS	63
TABLA 2.2: ROBERTO SE DESPIERTA A MEDIA NOCHE	64
TABLA 2.3: ROBERTO TUVO UN SUEÑO EN LA NOCHE	64
TABLA 2.4: ROBERTO LLEGO A LA CASA LLORANDO	65
TABLA 2.5: ROBERTO SE FUE A SU CUARTO	66
TABLA 2.6: ROBERTO LE TIENE MIEDO A ALGO	67
TABLA 2.7: AYER PASÓ ALGO MALO QUÉ FUE	67
TABLA 2.8: ROBERTO DESEARÍA SER GRANDE	68
TABLA 2.9: UN DÍA ROBERTO SE FUE DE LA CASA	69
TABLA 2.10: A VECES ROBERTO SE SIENTE TRISTE	70
TABLA 2.11: ROBERTO SIEMPRE QUIERE ESTAR SOLO	70
TABLA 2.12: UN DÍA ROBERTO CORRIO LEJOS	71
TABLA 2.13: CUÁNTOS AÑOS CREES QUE TIENE ROBERTO	72
TABLA 2.14: SI ROBERTO PUDIERA HACER LO QUE QUISIERA	72
TABLA 2.15: QUE ES LO QUE ROBERTO DESEA EN EL MUNDO	73
TABLA 2.16: SI ROBERTO SE CONVIRTIERA EN ANIMAL	74

TEST DE ROBERTO – AREA ESCOLAR - SOCIAL

TABLA 2.1: EL PROFESOR DE ROBERTO HABLÓ CON ÉL	75
TABLA 2.2: ROBERTO TRAJO LA LIBRETA DE NOTAS	76
TABLA 2.3: ROBERTO SIENTE QUE LE TRATAN MAL	77
TABLA 2.4: ROBERTO NO QUIERE IR HOY A LA ESCUELA	77
TABLA 2.5: HAY ALGO DE SU PROFESORA QUE NO LE GUSTA	78
TABLA 2.6: A VECES ROBERTO SE ENOJA EN LA ESCUELA	79
TABLA 2.7: HAY UN AMIGO DE ROBERTO QUE LE DICE COSAS	79
TABLA 2.8: A VECES ROBERTO SE PONE NERVIOSO EN CLASES	80
TABLA 2.9: A ROBERTO NO LE GUSTA UN NIÑO DE SU CLASE	81
TABLA 2.10: A R. LE DESAGRADA ALGO DE SU PROFESORA	81
TABLA 2.11: A ROBERTO NO LE GUSTA	82

TEST DE LA FAMILIA.

TABLA 2.1: PLANO GRÁFICO DIBUJOS	84
TABLA 2.2: PLANO GRÁFICO TRAZOS	84
TABLA 2.3: RELACIÓN CON LAS PERSONAS	85
TABLA 2.4: VALORIZACIÓN DEL SUJETO	86

DIAGNÓSTICOS FAMILIARES APLICADOS A LA UNIDAD
EDUCATIVA “SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA” EN CHORDELEG.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

TABLA 2.1: MALTRATO EN EL HOGAR	89
TABLA 2.2: TIPO DE MALTRATO EN EL HOGAR	89
TABLA 2.3: LOS ALUMNOS EN LAS HORAS DE CLASES	90
TABLA 2.4: EL MALTRATO EN LOS ALUMNOS	91
TABLA 2.5: LOS NIÑOS PRESENTAN CARACTERÍSTICAS	91
TABLA 2.6: LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DE SUS HIJOS	92

ENCUESTA A NIÑOS:

TABLA 2.1: CON QUIEN VIVES EN TU HOGAR	93
TABLA 2.2: EN TU HOGAR SE HA DADO LA MIGRACIÓN	94
TABLA 2.3: QUIENES MIGRARON	95
TABLA 2.4: COMO ES LA RELACIÓN EN TU HOGAR	96
TABLA 2.5: EN TU HOGAR HAY MALTRATO	96
TABLA 2.6: CONFLICTO EN SU HOGAR	97
TABLA 2.7: EN SU HOGAR HAY MALTRATO	98
TABLA 2.8: TE PEGAN EN TU HOGAR	99
TABLA 2.9: CON QUE TE PEGAN	99
TABLA 2.10: QUIEN TE PEGA	100
TABLA 2.11: A QUIEN LE TIENES MIEDO	101
TABLA 2.12: POR QUE LE TIENES MIEDO	101
TABLA 2.13: PREOCUPAN POR LO ACADÉMICO	102
TABLA 2.14: QUIEN SE PREOCUPAN POR LO ACADÉMICO	103

TABLA 2.15: EN TU HOGAR EXISTEN REGLAS	104
---	------------

TEST DE ROBERTO - ÁREA FAMILIAR

TABLA 2.1: PAPÁ LLEGA A CASA	106
TABLA 2.2: ROBERTO HIZO ENOJAR A MAMÁ	106
TABLA 2.3: MAMÁ ESTÁ MUY ENOJADA	107
TABLA 2.4: HAY ALGO QUE NO LE GUSTA DE PAPÁ	108
TABLA 2.5: PIENSA QUE PAPÁ Y MAMÁ NO LO QUIEREN	108
TABLA 2.6: ROBERTO Y MAMÁ TUVIERON UN PROBLEMA	109
TABLA 2.7: PODERES MÁGICOS	110

TEST DE ROBERTO ÁREA PERSONAL

TABLA 2.1: NO JUEGA CON LOS NIÑOS	111
TABLA 2.2: SE DESPIERTA A MEDIA NOCHE	112
TABLA 2.3: TUVO UN SUEÑO	112
TABLA 2.4: LLEGO LLORANDO	113
TABLA 2.5: FUE A SU CUARTO	114
TABLA 2.6: TIENE MIEDO	114
TABLA 2.7: AYER PASÓ ALGO MALO	115
TABLA 2.8: DESEARÍA SER GRANDE	116
TABLA 2.9: SE SIENTE TRISTE	116
TABLA 2.10: QUIERE ESTAR SOLO	117
TABLA 2.11: QUISO CORRER LEJOS DE LA ESCUELA	118
TABLA 2.12: CUANTOS AÑOS CREES QUE TIENE R.	118
TABLA 2.13: SI PUDIERA HACER LO QUE QUISIERA	119
TABLA 2.14: DESEARÍA MÁS QUE NADA EN EL MUNDO	120
TABLA 2.15: SI PUDIERA CONVERTIRSE EN ANIMAL	120

TEST DE ROBERTO ÁREA ESCOLAR – SOCIAL

TABLA 2.1: EL PROFESOR QUISO HABLAR CON R	121
TABLA 2.2: R TRAJÓ LA LIBRETA DE NOTAS	122
TABLA 2.3: R SIENTE QUE LE TRATAN MAL	123

TABLA 2.4: R NO QUIERE IR HOY A LA ESCUELA	123
TABLA 2.5: ALGO DE SU PROFESORA QUE NO LE GUSTA	125
TABLA 2.6: R SE ENOJA EN LA ESCUELA	125
TABLA 2.7: UN AMIGO LE DICE COSAS	125
TABLA 2.8: SE PONE NERVIOSO	126
TABLA 2.9: NO LE GUSTA UN NIÑO DE SU CLASE	127
TABLA 2.10: NO LE GUSTA QUE LO LLAMEN	127

TEST DE LA FAMILIA.-

TABLA 2.1: TIPO SENSORIAL Y RACIONAL	129
TABLA 2.2: TRAZOS	130
TABLA 2.3: DIBUJOS	130
TABLA 2.4: VALORIZACIÓN, DESVALORIZACIÓN	131

DIAGNÓSTICOS FAMILIARES APLICADOS A LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE

ENTREVISTA ESTRUCTURADA.

GRÁFICO 2.1: MALTRATO EN EL HOGAR	45
GRÁFICO 2.2: TIPO DE MALTRATO EN EL HOGAR	46
GRÁFICO 2.3: LOS ALUMNOS EN LAS HORAS DE CLASES	46
GRAFICO 2.4: EL MALTRATO EN LOS ALUMNOS.	47
GRAFICO 2.5: LOS NIÑOS TIENEN LAS CARACTERÍSTICAS.	48
GRÁFICO 2.6: LOS PADRES Y SUS HIJOS	48

ENCUESTA A NIÑOS

GRÁFICO 2.1: CON QUIÉN VIVES EN TU HOGAR	50
GRÁFICO 2.2: MIGRACIÓN EN EL HOGAR	51
GRÁFICO 2.3: COMO ES LA RELACIÓN EN EL HOGAR	52
GRÁFICO 2.4: EN TU HOGAR HAY MALTRATO	52
GRÁFICO 2.5: CONFLICTO EN SU HOGAR	53

GRÁFICO 2.6: EN SU HOGAR HAY MALTRATO	54
GRÁFICO 2.7: TE PEGAN EN TU HOGAR	55
GRÁFICO 2.8: A QUIÉN LE TEMES EN TU HOGAR	55
GRÁFICO 2.9: SE PREOCUPAN POR LO ACADÉMICO	56
GRÁFICO 2.10: EN TU HOGAR EXISTEN REGLAS	57

TEST DE ROBERTO AREA FAMILIAR

GRÁFICO 2.1: CUANDO EL PAPA DE R. LLEGA A CASA	58
GRÁFICO 2.2: ROBERTO HIZO ENOJAR A SU MAMÁ, POR QUÉ	59
GRÁFICO 2.3: LA MAMÁ DE ROBERTO ESTÁ ENOJADA	60
GRÁFICO 2.4: A ROBERTO NO LE GUSTA ALGO DE SU PAPA	60
GRÁFICO 2.5: R. PIENSA QUE SUS PADRES NO LO QUIEREN	61
GRÁFICO 2.6: R. Y SU MAMÁ TUVIERON UN PROBLEMA	62
GRÁFICO 2.7: SI ROBERTO CAMBIARA EN SUS PADRES	62

TEST DE ROBERTO ÁREA PERSONAL

GRÁFICO 2.1: ROBERTO NO JUEGA CON LOS NIÑOS	63
GRÁFICO 2.2: ROBERTO SE DESPIERTA A MEDIA NOCHE	64
GRÁFICO 2.3: ROBERTO TUVO UN SUEÑO EN LA NOCHE	65
GRÁFICO 2.4: ROBERTO LLEGO A LA CASA LLORANDO	65
GRÁFICO 2.5: ROBERTO SE FUE A SU CUARTO	66
GRÁFICO 2.6: ROBERTO LE TIENE MIEDO A ALGO	67
GRÁFICO 2.7: AYER PASÓ ALGO MALO QUÉ FUE	68
GRÁFICO 2.8: ROBERTO DESEARÍA SER GRANDE	69
GRÁFICO 2.9: UN DÍA ROBERTO SE FUE DE LA CASA	69
GRÁFICO 2.10: A VECES ROBERTO SE SIENTE TRISTE	70
GRÁFICO 2.11: ROBERTO SIEMPRE QUIERE ESTAR SOLO	71
GRÁFICO 2.12: UN DÍA ROBERTO CORRIO LEJOS	71
GRÁFICO 2.13: CUÁNTOS AÑOS CREES QUE TIENE R.	72
GRÁFICO 2.14: SI R. PUDIERA HACER LO QUE QUISIERA	73
GRÁFICO 2.15: QUE ES LO QUE R. DESEA EN EL MUNDO	74

GRÁFICO 2.16: SI ROBERTO SE CONVIRTIERA EN ANIMAL	74
--	-----------

TEST DE ROBERTO ÁREA ESCOLAR – SOCIAL

GRÁFICO 2.1: EL PROFESOR DE ROBERTO HABLO CON ÉL	76
GRÁFICO 2.2: ROBERTO TRAJÓ LA LIBRETA DE NOTAS	76
GRÁFICO 2.3: ROBERTO SIENTE QUE LE TRATAN MAL	77
GRÁFICO 2.4: ROBERTO NO QUIERE IR HOY A LA ESCUELA	78
GRÁFICO 2.5: HAY ALGO DE SU PROFESORA QUE NO LE GUSTA	78
GRÁFICO 2.6: A VECES ROBERTO SE ENOJA EN LA ESCUELA	79
GRÁFICO 2.7: HAY UN AMIGO DE R. QUE LE DICE COSAS	80
GRÁFICO 2.8: A VECES R. SE PONE NERVIOSO EN CLASES	80
GRÁFICO 2.9: A R. NO LE GUSTA UN NIÑO DE SU CLASE	81
GRÁFICO 2.10: A R. LE DESAGRADA ALGO DE SU PROFESORA	82
GRÁFICO 2.11: A ROBERTO NO LE GUSTA	82

TEST DE LA FAMILIA

GRÁFICO 2.1: PLANO GRÁFICO DIBUJOS	84
GRÁFICO 2.2: PLANO GRÁFICO TRAZOS	85
GRÁFICO 2.3: RELACIÓN CON LAS PERSONAS	86
GRÁFICO 2.4: VALORIZACIÓN DEL SUJETO	86

DIAGNÓSTICOS FAMILIARES APLICADOS A LA UNIDAD EDUCATIVA
“SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA” EN CHORDELEG.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

GRAFICO 2.1: MALTRATO EN EL HOGAR	89
GRÁFICO 2.2: TIPO DE MALTRATO EN EL HOGAR	90
GRAFICO 2.3: LOS ALUMNOS EN LAS HORAS DE CLASES	90
GRAFICO 2.4: EL MALTRATO EN LOS ALUMNOS	91
GRAFICO 2.5: LOS NIÑOS PRESENTAN CARACTERÍSTICAS	92
GRAFICO 2.6: LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DE SUS HIJOS	92

ENCUESTA A NIÑOS:

GRAFICO 2.1: CON QUIEN VIVES EN TU HOGAR	94
GRAFICO 2.2: EN TU HOGAR SE HA DADO LA MIGRACIÓN	95
GRAFICO 2.3: QUIENES MIGRARON	95
GRAFICO 2.4: COMO ES LA RELACIÓN EN TU HOGAR	96
GRAFICO 2.5 : EN TU HOGAR HAY MALTRATO	97
GRAFICO 2.6: CONFLICTO EN SU HOGAR	98
GRÁFICO 2.7: EN SU HOGAR HAY MALTRATO	98
GRAFICO 2.8: TE PEGAN EN TU HOGAR	99
GRAFICO 2.9: CON QUE TE PEGAN	99
GRAFICO 2.10: QUIEN TE PEGA	100
GRAFICO 2.11: A QUIEN LE TIENES MIEDO	101
GRAFICO 2.12: POR QUE LE TIENES MIEDO	102
GRAFICO 2.13: PREOCUPAN POR LO ACADÉMICO	103
GRAFIO 2.14: QUIEN SE PREOCUPAN POR LO ACADÉMICO	103
GRAFICO 2.15: EN TU HOGAR EXISTEN REGLAS	104

TEST DE ROBERTO ÁREA FAMILIAR

GRAFICO 2.1: PAPÁ LLEGA A CASA	106
GRAFICO 2.2: ROBERTO HIZO ENOJAR A MAMÁ	107
GRÁFICO 2.3: MAMÁ ESTÁ MUY ENOJADA	107
GRAFICO 2.4: HAY ALGO QUE NO LE GUSTA DE PAPÁ	108
GRAFICO 2.5: PIENSA QUE PAPÁ Y MAMÁ NO LO QUIEREN	109
GRAFICO 2.6: ROBERTO Y MAMÁ TUVIERON UN PROBLEMA	109
GRAFICO 2.7: PODERES MÁGICOS	110

TEST DE ROBERTO ÁREA PERSONAL

GRAFICO 2.1: NO JUEGA CON LOS NIÑOS	111
GRAFICO 2.2: SE DESPIERTA A MEDIA NOCHE	112
GRAFICO 2.3: TUVO UN SUEÑO	113
GRAFICO 2.4: LLEGO LLORANDO	113
GRAFICO 2.5: FUE A SU CUARTO	114

GRAFICO 2.6: TIENE MIEDO	115
GRAFICO 2.7: AYER PASÓ ALGO MALO	115
GRAFICO 2.8: DESEARÍA SER GRANDE	116
GRAFICO 2.9: SE SIENTE TRISTE	117
GRAFICO 2.10: QUIERE ESTAR SOLO	117
GRAFICO 2.11: QUISO CORRER LEJOS DE LA ESCUELA	118
GRAFICO 2.12: CUANTOS AÑOS CREES QUE TIENE R.	119
GRAFICO 2.13: SI PUDIERA HACER LO QUE QUISIERA	119
GRAFICO 2.14: DESEARÍA MÁS QUE NADA EN EL MUNDO	120
GRAFICO 2.15: SI PUDIERA CONVERTIRSE EN ANIMAL	120

2.4.3.3 TEST DE ROBERTO ÁREA ESCOLAR – SOCIAL

GRAFICO 2.1: EL PROFESOR QUISO HABLAR CON R	122
GRAFICO 2.2: R TRAJO LA LIBRETA DE NOTAS	122
GRAFICO 2.3: R SIENTE QUE LE TRATAN MAL	123
GRAFICO 2.4: R NO QUIERE IR HOY A LA ESCUELA	124
GRAFICO 2.5: ALGO DE SU PROFESORA QUE NO LE GUSTA	124
GRAFICO 2.6: R SE ENOJA EN LA ESCUELA	125
GRAFICO 2.7: UN AMIGO LE DICE COSAS	126
GRAFICO 2.8: SE PONE NERVIOSO	126
GRAFICO 2.9: NO LE GUSTA UN NIÑO DE SU CLASE	127
GRAFICO 2.10: NO LE GUSTA QUE LO LLAMEN	128

TEST DE LA FAMILIA

GRAFICO 2.1: TIPO SENSORIAL Y RACIONAL	129
GRAFICO 2.2: TRAZOS	130
GRAFICO 2.3: DIBUJOS	131
GRAFICO 2.4: VALORIZACIÓN, DESVALORIZACIÓN	131

FOTOGRAFÍA N°1: Talleres aplicados en la Escuela “República de Chile”	193
FOTOGRAFÍA N°2: Dinámicas aplicadas en la Escuela “República de Chile”	193
FOTOGRAFIA N° 3: Actividades realizadas entre padres e hijos en la Escuela “República de Chile”	194
FOTOGRAFÍA N°4: Socialización entre los padres de familia de la Escuela “República de Chile”	194
FOTOGRAFIA N°5: Taller aplicado en la escuela “Santa María de la Esperanza”	195
FOTOGRAFÍA N°6: Actividades realizadas en la Escuela “Santa María de la Esperanza”	195
FOTOGRAFÍA N°7: Socialización entre padres e hijos en la Escuela “Santa María de la Esperanza”	196
FOTOGRAFÍA N°8: Dinámica con los padres de familia de la Escuela “Santa María de la Esperanza”	196

PRIMERA PARTE

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación presenta un **“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A PADRES DE PRIMERO A SÉPTIMO DE BÁSICA SOBRE EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR”**, el objetivo es concienciar en los padres de familia que el maltrato se da de diversas maneras y que el mismo afecta el desarrollo de sus hijos tanto en el ámbito personal como social; lo que, busca este manual es ayudar a los padres de familia, a que sus familias sean equilibradas y logren mantener su funcionalidad.

Para llevar a cabo la investigación y elaborar el programa se ha utilizado varios recursos de investigación teórica y de campo; al igual que material psicométrico para la evaluación diagnóstica de los casos y finalmente nos hemos ayudado de bibliografía y de internet.

Esta tesis consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo titulado: **“EL SISTEMA FAMILIAR, EL MALTRATO Y SUS INCIDENCIAS PSICOLÓGICAS”**, consta de temas como: la familia, la comunicación, la asertividad; conceptos esenciales para comenzar a entender la importancia de la familia como sistema en el desarrollo de los niños.

También indica el maltrato, sus tipos; y de manera general el maltrato familiar, escolar y social que están afectando el desarrollo biopsicosocial de los alumnos. Trata también del origen del maltrato familiar, refiriéndose a la educación tradicional que tienen los padres de familia y que la siguen impartiendo con sus hijos.

Finalmente el capítulo presenta las características psicológicas de los niños maltratados como están afectando el desempeño personal y social del niños; y también las características del agresor en la familia.

El segundo capítulo se titula: **“DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA”**, aquí se trata todos aquellos aspectos que nos ayudaron para la realización de este trabajo investigativo como son: Diagnóstico del niño maltratado, a través de entrevistas, encuestas, aplicación de test de Roberto y Test de la Familia. Y finalmente se realiza un análisis y comparación de las realidades de Chordeleg, de Cuenca y una aproximación diagnóstica.

El tercer capítulo se titula: **“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA”**, aquí consta básicamente el manual elaborado sobre el **“MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR”**. Este manual permite a los padres de familia conocer más acerca de la familia, sus reglas, límites, roles; habla sobre el maltrato y sus tipos, cómo afecta éste al desempeño del niño y sobre todo cómo ayudar a lograr la funcionalidad en la familia y a ser mejores padres.

El cuarto y último capítulo se titula: **“APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA”**, aquí se incluyen actividades dirigidas a los padres de familia sobre la familia, la comunicación, el maltrato, la relación entre padres e hijos; las mismas que tienen como objetivo la concienciación en los padres en ciertas actitudes erróneas que están teniendo con sus hijos y con sus parejas; lo que se busca mediante la aplicación del programa, es la integración de una familia equilibrada.

CAPITULO I

EL SISTEMA FAMILIAR, EL MALTRATO Y SUS INCIDENCIAS PSICOLÓGICAS



“Los hijos cargarán en el subconsciente muchos años los patrones de conducta que observaron en sus padres”

CARLOS CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ

CAPITULO I

EL SISTEMA FAMILIAR, EL MALTRATO Y SUS INCIDENCIAS PSICOLÓGICAS

1.1 INTRODUCCIÓN

En este capítulo abordaremos el sistema familiar y cómo influyen directamente los roles, límites y las reglas, tomando en cuenta que la familia es un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad, para lo cual hemos considerado importante realizar una comparación entre dos sociedades como el cantón Chordeleg y Cuenca con el fin de conocer cómo influye el ámbito familiar dentro de la sociedad y cómo los individuos se incorporan en la misma.

De igual manera desarrollaremos diversos temas del maltrato, sus orígenes, tipos de maltrato en los diferentes ámbitos: familiar, escolar y social; poniendo énfasis en las consecuencias psicológicas que impiden el correcto desarrollo bio- psicosocial del niño.

El objetivo principal de esta aportación es tomar conciencia de la importancia que tiene el niño en el ámbito familiar, donde debe recibir, buen trato, afecto, cariño, respeto, para que éste tenga una línea directriz fundamentada con el fin de formar una persona íntegra, bien desarrollada con una buena autoestima.

1.2 LA FAMILIA

Todas las personas forman parte de una estructura social a la que se la conoce como familia sea esta grande o pequeña; y, es aquí en donde se les proporciona a sus miembros beneficios como seguridad, protección, compañía y socialización con el fin de ayudarlos a lo largo del desarrollo como seres humanos. Una familia es funcional cuando es un sistema abierto; es decir, cuando busca mantener el equilibrio entre sus miembros, la sociedad y sus adversidades; también cuando tiene delimitado reglas, límites, roles y cada miembro sabe desempeñarlos adecuadamente y donde hay una comunicación directa y clara. Todos los miembros de la familia deben

cumplir roles y funciones los mismos que les permiten relacionarse con sistemas externos. “Un parámetro fiel para determinar la calidad de una familia está dado por el número de frecuencia de conversaciones serias entre sus miembros” (Sánchez, Carlos, 1994, 139), los padres que no aplican un diálogo o una comunicación asertiva con sus hijos tiene inconvenientes serios por desconocer los intereses de los mismos.

En el cantón Chordeleg en la Escuela “Santa María de la Esperanza” se ha podido observar que la migración es un factor fundamental en el desarrollo íntegro de los niños; ya que, los padres por buscar mejores días para sus hijos descuidan la familia y sus valores, llenando con cosas materiales, llevando a la desintegración familiar y quedando sus hijos a cuidado de terceras personas, sufriendo así un maltrato emocional lo que lo expresan por medio de sus actos y de su bajo rendimiento escolar; llegando a ser señalados y discriminados, por no tener una familia funcional, desencadenando en éstos baja autoestima.

En la Escuela Fiscal Mixta “República de Chile” ubicado en la ciudad de Cuenca se ha observado que la disfuncionalidad de las familias se debe a la prioridad por el trabajo, descuidando así a sus hijos y delegando funciones que no les competen y dejándolos completamente descuidados sin que tengan una guía y surgiendo ellos por sí solos; y en cuanto llega la entrega de libretas se produce el maltrato sea este físico, verbal o psicológico, ya que estos no han rendido de acuerdo como quieren los padres, etiquetando al niño de vago, indisciplinado y esto ocasiona en el mismo baja autoestima y poco interés por el estudio.

Toda familia tiene una estructura que debe ser fija y estable para sustentar a la misma, una estructura que proteja a la familia de fuerzas externas y de un sentido de pertenencia a sus miembros, pero también debe ser un poco flexible con el fin de adaptarse a las diversas situaciones de la vida y a las etapas de desarrollo por las que la familia atraviesa. “Los padres que son el ejemplo a seguir deben llevar siempre el mensaje de; “no usare máscaras ante las personas que amo, les daré mi intimidad, hablándoles frecuentemente con el corazón y así se establecerá en el hogar un código de normas que guíen un sendero del trabajo y del bien” (Sánchez Carlos, 1994, 163)

Para que una familia sea funcional y equilibrada debe tener reglas las mismas que son determinadas por todos los miembros, son las que imprimen valores, buena autoestima y ayudan a los miembros a funcionar efectivamente con los demás y con la sociedad. Pero los límites en la familia también son importantes, ya que ayudan a tener el espacio personal y fortalecer el respeto a si mismo y a los demás. Para dirigir un hogar es preciso entender y respetar estas cinco leyes; Ley de la ejemplaridad, ley del amor incondicional, ley de la disciplina, ley de la comunicación profunda, ley de la fuerza espiritual.

Construir una familia y mantenerla es un poco complejo porque siempre se busca la armonía y respeto de todos los miembros, esto con la finalidad de que el sistema familiar se supere; pero existen situaciones desadaptativas que puedan llevar a la familia a una ruptura total, situaciones como: falta de amor, la rutina, la falta de comunicación, el maltrato verbal, maltrato físico, falta de creatividad. Para formar una familia se necesita de personas maduras no de personas que por casualidad o causalidad hayan llegado a formar una familia, las personas que formen dicha unión deben estar seguros, ser maduros, tener responsabilidades con visión del futuro, tener una planificación familiar, considerando como base fundamental el amor, el respeto y los valores, “La familia no debería ser un proyecto único sino una corporación, fuente de múltiples proyectos de vida, que se irán desarrollando de forma compatible y sincrónica. El arte del encuentro hará posible conciliar el proyecto familiar con los demás proyectos familiares, creando sinergias para que todos tengan éxito en sus propósitos. El reto es continuar creciendo juntos en equilibrio y armonía: intercambiar experiencias, compartir aprendizajes, hablar de lo que sucede en el mundo y de qué posición adopta cada uno; analizar la coherencia entre el yo y el digo y el yo hago, y ser generosos valientes para asumir el riesgo de relacionarnos en libertad” (Conangla y Soler, 2005, 262)

1.3 LA COMUNICACIÓN

Toda familia tiene una forma especial de comunicarse y de esto dependerá el futuro de sus miembros ya que a través de la comunicación se enseña valores, forma de pensar y mirar al mundo. “Una buena comunicación dentro de la familia ha de partir

del silencio interior: liberarse de ruidos de pensamiento, esquemas previos, rigidez y juicios; y del silencio exterior: callar para centrarse en el otro y escuchar con atención lo que nos relata” (Conangla y Soler, 2005, 240).

Dentro de la familia existen niveles de comunicación entre los padres y los hijos; es decir, los padres como adultos tienen una comunicación entre ellos con el fin de ejercer una función como padres; y los hijos como menores establecen otro tipo de comunicación de hermanos, que les permite ejercer la función de hijos. Pero a pesar de estos niveles la comunicación debe ser empleada siempre de manera correcta entre padres e hijos, con el fin de mantener una familia equilibrada capaz de relacionarse con la sociedad.

En la actualidad la falta de comunicación personal entre padres e hijos se ha ido deteriorando; ya sea, por la migración o por las exigencias de la sociedad, llegando así aun deterioro de los vínculos afectivos, de valores y la confianza. Lo que ocasiona en los niños conductas desadaptativas queriendo de esa manera hacer un llamado de atención a sus progenitores.

La forma de comunicarse en la familia es de vital importancia porque todo el tiempo se comunica algo, es importante definir dos formas de comunicar: la verbal es la comunicación a través de lo que decimos o escribimos y la no verbal corresponde a los gestos, tonos de voz, posturas corporales, miradas que se realiza cuando se interactúa con alguien. Para que en una familia haya comunicación adecuada y correcta es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con los gestos o tono de voz, esto con el fin de evitar problemas entre los miembros al momento de comunicar. “Hay familias que ahorran palabras como si de oro se tratara. Hay familias que se entienden con pocas palabras. Hay familias que hablan mucho pero no se comprenden ni se entienden. Las palabras con sentido tienen sus raíces en el silencio que permite la reflexión. Usar la palabra justa y precisa no es fácil pero, si lo logramos tenemos el poder de mejorar nuestras relaciones” (Conangla y Soler, 2005, 235).

La palabra es muy importante para poder comunicar a los miembros de la familia y la llave que hace posible la buena comunicación entre las personas son la confianza y la generosidad. Debe haber en toda familia la confianza necesaria para expresar lo

que siente y se piensa, dejando de un lado la hipocresía, la mentira y el resentimiento; sentimientos que hacen que la comunicación desaparezca en la familia.

Para que el sistema familiar funcione y no se desequilibre es necesario mantener abiertas las líneas de comunicación con: nosotros mismos, nuestra familia y con los demás sistemas sociales y naturales de los que formamos parte. La comunicación con nosotros mismos se refiere a ser receptivos y sensibles a las informaciones internas que nos llegan; la comunicación con los demás hace referencia a tejer día a día redes de relación que nos ira proporcionado confianza y amor, una buena base afectiva para crecer y madurar; y finalmente la comunicación con los demás, con la sociedad nos permite integrarnos en el mundo y día a día formar parte del mismo y nos ayuda a participar de la vida en todas sus dimensiones.

1.3.1 La Asertividad

La asertividad es la capacidad de convivencia con los demás, con nuestra familia, es mostrar quién eres y cómo eres, aceptando la individualidad de las personas de expresar sus ideas, opiniones, sus sentimientos de manera libre y clara en el momento justo y a la persona indicada. Esforzarse por ser asertivo garantiza un desarrollo íntegro como seres humanos y es el eje principal para lograr una comunicación adecuada dentro del ámbito familiar,

La comunicación es un proceso importante para una correcta interacción entre los seres humanos, para lograr una buena comunicación entre los miembros de la familia se debe expresar lo que se dice y se siente con sinceridad, honestidad y profundidad; y para que la comunicación se de manera adecuada en una familia es necesario que sus miembros sean asertivos, con el propósito de asegurar la satisfacción mutua en la resolución de conflictos.

Para que una persona sea asertiva y logre una buena comunicación debe tener en cuenta algunos principios de la asertividad como: el respeto por los demás y por uno mismo; ser directo; es decir, comunicar sus creencias, sentimientos, necesidades directamente y en forma clara; ser honesto significa expresar verdaderamente los

sentimientos, opiniones o preferencias sin menospreciar las opiniones, ideas de los demás, ni de nosotros mismos; ser apropiado consiste en decir las cosas en el lugar y tiempo apropiado.

Para lograr una comunicación asertiva también existen derechos como: considerar las propias necesidades con el fin de que sus ideas sean tomadas en cuenta, ya que al respetar los demás se ven en la necesidad de hacerlo; cometer errores se considera un derecho porque todos los seres humanos como tal lo hacemos pero estamos en la capacidad de aceptarlo afrontarlo y enmendar ese error; otro derecho es ser tratado con respeto y dignidad sin ofender a las personas ni menospreciarlas; también cambiar de opinión con el fin de lograr un comportamiento adecuado; pedir lo que se quiere, lo necesario sin confundir pedir con exigir sino hacerlo de manera adecuada; y por último establecer las propias prioridades y tomar las propias decisiones por sí mismo sin influenciarse por los demás; calmarse tomarse su tiempo y pensar con el fin de lograr una conducta deseada.

Las personas al cumplir con estos principios y derechos lograrán tener una buena comunicación asertiva tanto en su ámbito familiar como social; ya que, en la actualidad una de las causas de la disfuncionalidad familiar es la falta de comunicación o comunicación inadecuada entre sus miembros, porque no se comunica lo que se debe o se lo hace de manera inesperada ocasionando así mal entendidos en la comunicación familiar; es por esta razón que es importante conocer y aplicar la comunicación asertiva pensando en mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.

1.4 EL MALTRATO

“Maltrato: Es todo acto u omisión realizado por familiares, cuidadores o personas extrañas que dan como resultado lesión física o trastornos emocionales o que limitan el potencial del desarrollo del niño. Este concepto incluye como maltrato aquellas actitudes que limitan la satisfacción mínima de ciertos requerimientos básicos al descuidar la atención y sus necesidades de protección y afecto” (Moreno, Saquicela, Mendoza, Pinos, 1999,6)

El maltrato se da cuando se ejerce daño a alguien contra su voluntad, ocasionando daños físicos o psicológicos y también afecta su desarrollo e integración a la sociedad.

En la actualidad el maltrato se manifiesta en todos los escenarios ya sea en la casa, en el trabajo, en las instituciones escolares, incluso en las calles; lastimosamente se debe a una secuencia de generaciones, los agresores fueron también personas agredidas en su infancia ya sea por sus padres o algún otro adulto y así como a ellos les sucedió, ahora vuelven inconscientemente a vivir eso con sus hijos o familiares. Otras de las causas del maltrato se deben a que los padres no tienen la capacidad de asumir la responsabilidad de amar y educar a sus hijos, ya sea por falta de educación, ignorancia, o las múltiples ocupaciones como el trabajo diario etc.

La manifestación agresiva en el interior de la familia afecta a todos sus miembros deteriorando los lazos afectivos y ocasionando en los mismos baja autoestima, pérdida de la dignidad y de la autovaloración. La violencia es una conducta que produce consecuencias negativas a la persona que sufre, este tipo de actos produciendo un perjuicio de orden físico, psicológico, emocional, sexual o moral y siempre la ejerce una figura con autoridad contra los más indefensos de la familia; la violencia también se da por el machismo implantado, ya hace décadas; también por el desconocimiento de los derechos que todas las personas tienen, por la falta de trabajo y recursos económicos. Y cuando se da la violencia intrafamiliar los más perjudicados en el hogar son los niños, las mujeres y las personas de edad avanzada originando un clima de inseguridad, angustias y tristezas la mayor parte de sus vidas.

Los problemas que ocasionan maltrato en el hogar se da por el mal funcionamiento del vínculo familiar destacándose aspectos relevantes como: la falta de recursos económicos, la irresponsabilidad por el consumo de estupefacientes o problemas de salud incapacitantes en uno de los miembros progenitores. Ante la realidad se hacen ciegos; debe tomarse muy en serio este tipo de problemas y fortalecer una conducta de conciencia social para que maltrato y violencia contra la mujer y el niño vayan desapareciendo en esta sociedad.

1.5 TIPOS DE MALTRATO

Todo tipo de maltrato siempre viene acompañado de un componente psicológico y emocional, los tutores como son los padres tienen el pensamiento que los hijos en la infancia y la adolescencia están bajo su mando o potestad teniendo ellos la autoridad y la última palabra en lo que se hace y no se hace. Muchos de los niños que se crían en estos ambientes llegan a ser niños dependientes de sus padres u otras personas que lo cuidan, teniendo éstos la responsabilidad de protegerlos y educarlos.

Las etiquetas que se ponen a los niños es otro tipo de maltrato, “desde un punto de vista pedagógico las etiquetas son un límite negativo y una forma de encasillar a los niños, ponerlos en un molde al que deben responder y que vean las pocas expectativas que se han depositado en ellos: “eres tan torpe”, “nunca te fijas en lo que haces. Cuando un niño ha cometido un error, es más productivo sentirse como él, verlo como alguien que está en pleno cambio. Las equivocaciones son una oportunidad de analizar los problemas y mejorarlos” (Rùgolo, Sanchez,Tula .409)

Todos los días en nuestra sociedad a cada momento los adultos etiquetan con sobre nombres a las personas y de igual forma en el hogar, la ofuscación, el estrés, presenta en los padres expresiones verbales que etiquetan, cuando un niño recibe un mensaje negativo, lo interioriza y muchas de las veces cree ser lo que tanto escucha, por el contrario cuando un niño recibe un mensaje que le diga “te has equivocado, pero no importa, aquí estoy para ayudarte” entonces se sentirá amado, estimulado y capaz de seguir su camino más allá de las dificultades, de allí la importancia de desprenderse de cualquier etiqueta.

Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

- Generalmente en familias en donde aparase la violencia familiar hay una organización jerárquica fija o inamovible. Sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.
- Debido a la cultura, inexperiencia, migración, globalización, falta de preparación y conocimiento de algunos padres, para comprender a sus hijos,

para guiar de forma correcta en: educación, hábitos, modales, valores; utilizan métodos tradicionales no adecuados para el bienestar del niño. Muchas de las veces cometen errores descargando el peso de su frustración e impotencia para hacerles cumplir sus mandatos.

- Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.
- Los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc. Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar como se criaron dentro de este contexto tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones. Los patrones en ellos marcados que llevan en su inconsciente.
- Quienes maltratan son habitualmente personas frustradas que tienen al niño como víctima propicia para descargar su resentimiento; se puede reconocer a este tipo de personas con los siguientes características:
 - Antecedentes de haber sido maltratados
 - Abuso del alcohol y drogas
 - Adultos insatisfechos y oprimidos
 - Padres exageradamente exigentes
 - Individuos aislados y poco comunicativos.
 - Maltrato físico a los animales domésticos
 - Comportamiento violento hacia terceros
 - Frustración por pérdida del empleo.

El maltrato se puede dar de varias maneras:

1.5.1 Maltrato físico: “Es el más notorio y evidente está caracterizado por golpes y agresiones repetidas. El mismo puede determinar lesiones superficiales, visibles y evidentes en la piel y mucosas, o provocar graves repercusiones en los diferentes

aparatos y sistemas, que dejan secuelas irreversibles o llevan a la muerte del niño agredido”. (Moreno, Saquicela, Mendoza, Pinos, 1999,7)

Estas conductas suelen manifestarse en:

- Moretones heridas en alguna parte del cuerpo
- Agarrones y marcas de presión
- Bofetadas
- Golpes
- Ojos irritados o con lagañas.
- Lesiones oculares, especialmente lesiones retinianas hemorrágicas.
- Torceduras, roturas de algún hueso.
- Mordeduras
- Pérdida del conocimiento
- Dolor al sentarse, caminar y moverse.

Pero su detección se puede llevar a cabo por estas manifestaciones:

Por parte de la víctima:

- Tensión con presencia de jaquecas y dolores lumbares
- Trastornos gastrointestinales
- Agotamiento e insomnio
- Depresión
- Erosiones, quemaduras, marcas dentales, bofetadas y golpes

1.5.2 Maltrato Emocional: “Se expresa por recriminaciones o insultos frecuentes, críticas groseras, exigencias desmedidas para el niño. Todos estos mecanismos van

formando un auto concepto negativo, provocando una autovaloración pobre, un sentimiento de incapacidad y de desconfianza en sus propias posibilidades.” (Moreno, Saquicela, Mendoza, Pinos, 1999,7). Provocando sufrimiento y afectando en el desarrollo biopsicosocial, cuando al niño, creciendo con secuelas que en su inconsciente las llevara a lo largo de su vida.

Este comportamiento hostil tanto verbal como no verbales por parte del maltratador, perjudican considerablemente la estabilidad emocional de la víctima. Este tipo de maltrato se puede manifestar en:

- Poca capacidad de comunicación, miedo a las personas.
- Agresividad u hostilidad
- Temor a los adultos.
- Tics
- Tartamudeo
- Excesiva quietud
- Comerse las unas
- Escasa curiosidad
- Hábitos desordenados
- Humillaciones: que se pueden manifestar en constantes y reiterados ultrajes, insultos, sometimiento sexual, crítica desmesurada, amenazas, anticipaciones de inmediatas palizas, etc.

Afectando a la autoestima de la víctima, provocando sensaciones de miedo y ansiedad ante el desenlace en un posterior maltrato físico.

1.5.3 Maltrato sexual: “Es cuando un adulto (familiar o no) propone u obliga a niños/as o adolescentes a tener relaciones sexuales usando la autoridad moral, engañando, convenciendo con regalos o palabras y a veces usando la fuerza física.

También es abuso sexual manosear las partes íntimas del cuerpo, mostrar genitales, películas fotos o películas s pornográficas” (Calle y Muñoz.2004, 12)

No se considera abuso sexual solamente a la violación y a la penetración; abuso sexual es toda aquella actividad sexual que no corresponde a la edad y desarrollo evolutivo del niño, todo aquello que no pueda comprender que no le haya involucrado en una toma de decisión y que viola las normas elementales de convivencia social.

“Este acto atenta contra la libertad sexual de la víctima, imponiendo el agresor: Puede manifestarse como caricias, besos, manipulaciones, insinuaciones, presiones, exigencias, asalto sexual, violación, explotación por la inducción a la prostitución o pornografía, etc. Por parte de un adulto. Con o sin voluntad o aceptación por parte del niño, pues toda relación o conducta sexual entre una adulto y un niño debe ser considerada como una infracción”. (Moreno, Saquicela, Mendoza, Pinos, 1999,7)

Se manifiesta como: Actos sexuales humillantes o contra voluntad

- Dolor en la zona genital
- Violencia en el acto sexual
- Sangre en los genitales o en el ano
- Agresividad o pasividad exagerada
- Pesadillas frecuentes

1.5.4 Abandono o negligencia: “Es la falta de atención de los requerimientos básicos y necesarios para un adecuado desarrollo del niño, tales como nutrición, educación, salud, etc., o un franco aislamiento y abandono por parte de sus familiares.” (Moreno, Saquicela, Mendoza, Pinos, 1999,7)

La forma más grave de este maltrato es el abandono, se manifiesta como:

- Descuido personal; desaseo del cuerpo, mal olor o ropa sucia.
- Falta frecuentemente a la escuela

- No acata órdenes, no presenta deberes.
- Infección en la piel
- Falta de controles médicos
- Mala higiene bucal.

Cualquier tipo de maltrato sea físico, psicológico, sexual, negligencia o abandono afectan directamente al niño e impiden su desarrollo personal.

El maltrato físico no es el más común pero si es el más impactante de su diagnóstico adecuado depende el futuro y la vida del niño.

1.6 MALTRATO FAMILIAR

El maltrato familiar es un problema social que tiene consecuencias graves para sus víctimas en la calidad de vida, y en su salud física y mental. Además, afecta distintos ámbitos de la vida social, educacional, y productiva de quiénes la padecen. Actualmente la sociedad es el eje impulsador de la violencia intrafamiliar porque no acepta que haya cambios; como por ejemplo: que la mujer surja, trabaje, deje de ser la esclava de la casa. “No se puede pensar la violencia familiar al margen de las nuevas formas e intensidad que adopta la violencia en las sociedades modernas, es necesario entender cómo las violencias familiares metabolizan las violencias sociales y al mismo tiempo incluyen en ellas, pero también cómo las violencias sociales son causa y consecuencia de las violencias familiares.

La violencia familiar no solo internaliza violencia sociales por medio de sus miembros, los cuáles víctimas de las violencias de la sociedad sobre ellos se convertirían en victimarios dentro de su propia familia, como si ésta violencia familiar, ejercida en la familia, aliviara de la violencia social sufrida por los miembros de la familia fuera de ella.

Los conflictos son inherentes a las relaciones y se producen cuando existen diferencias de opinión, creencias, modos de resolver situaciones o cualquier otra discrepancia entre los miembros de la familia, y frente a las cuales las personas

involucradas no logran llegar a un consenso, a un acuerdo o modo común de enfrentar una situación. Sin embargo, estos no necesariamente implican la existencia de violencia; muchas veces estos se convierten en una oportunidad de crecimiento y desarrollo para las familias y parejas” (Aleman y Baez, 1998,30-31)

1.7 ORIGEN DEL MALTRATO FAMILIAR

El maltrato familiar comienza en el núcleo familiar por un miembro, quién de manera consiente o inconsciente somete a los otros miembros al maltrato verbal, la humillación, presión, sufrimiento, manipulación y otras acciones que afecta de manera directa la integridad psicológica, moral y física; llevando muchas de las veces a los afectados a la depresión y esta haciendo que busquen, métodos y refugios para compensar toda esa energía negativa. Es importante recalcar que los valores de la verdad, justicia, unidad, libertad, paz, armonía, forman los padres dentro del hogar con vivencias, experiencias positivas, pero si estas son negativas el individuo que crece dentro de este vínculo será un personaje desequilibrado y éste transmitirá a sus futuras generaciones la misma crianza.

Los factores más relevantes del maltrato son:

“Factores individuales: características de los padres como edad, sexo, nivel educativo bajo y analfabetismo, historia de crianza: historia personal de malos tratos, carencia afectiva o rechazo emocional, desatención severa, desestructuración y ruptura familiar, paso por instituciones de acogida.

Características del rol parental: falta de experiencia en el cuidado del niño, paternidad temprana, desconocimiento de las necesidades evolutivas y psicológicas del niño, actitudes inadecuadas hacia la infancia y la educación, exceso de actividades profesionales y sociales.

Personalidad: aislamiento, soledad, impulsividad, falta de control, baja tolerancia al estrés.

Inicialmente, este aprendizaje se produce en el sistema nuclear de origen familiar, dónde se configura la socialización primaria. En la sociedad circulan una serie de actitudes y de valores sostenidos por los hombres, que validan el empleo de la violencia en las relaciones familiares. Esta manera de resolver los conflictos se configura en el sistema familiar que aún hoy sigue siendo de dominio privado. Esta institucionalización ha perpetuado el uso de la violencia considerándola como legítima.

Existen innumerables excusas para justificar la violencia del hombre hacia su familia, como el alcoholismo, desempleo, estrés ocasionado por diversos problemas, etc. Pero lo llamativo en todos estos casos es que hay una selectividad y autocontrol, en el sentido de que se limita quien será la víctima y dónde se desarrollará el nuevo episodio de maltrato”. (Whaley Sánchez, 2001,62)

1.8 MALTRATO ESCOLAR

En la actualidad el maltrato escolar ha llegado hacer un tema “tabú”, por las nuevas reformas y cambios que se han dado en este nuevo gobierno; pero aun así, en casi todas las instituciones se sigue impartiendo como método de educación el modelo tradicional; en donde el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quién exige disciplina y obediencia, siendo el alumno un pasivo receptor dependiente.

La escuela y la socialización: “el ingreso a la escuela es un acontecimiento socializador muy importante, si hasta ese momento el niño era el centro de atención de la casa ahora está en un grupo donde hay normas que cumplir y pares que demandan las mismas cosas que él. Al inicio de la escuela puede ser difícil para el niño intentar mantener los privilegios que tiene en la familia, como el maestro no lo permitirá es probable que aparezca llantos y rabietas manifestando que en la escuela lo maltratan” (Rúgolo, Sanchez y Tula, 2008, 355)

Los maestros de la escuela tradicional adoptan una personalidad arraigada que es autoritaria, con una imagen impositiva; algunas veces no llegan a consensos con los

alumnos, quiénes no acatan las órdenes y son sometidos a castigos físicos o psicológicos.

La tarea educativa dentro de una institución escolar no puede realizarse individualmente por cada maestro según su parecer. “Frente a esto la necesidad de establecer pautas comunes para el establecimiento de los objetivos, estrategias didácticas, los criterios de evaluación, las formas de relación con las familias, los criterios de derivación de los alumnos con dificultades, etc., es tan evidente como imprescindible” (Bruzzo y Jacobovich, 2008, 56)

Los maestros deben comprender todos los ámbitos de los niños para que no exista el maltrato; debiendo contar con el compromiso afectivo quien seguramente valorará la oportunidad de poder manifestar sus opiniones, tomar decisiones.

“La violencia dentro del salón de clases particularmente en algunas materias está relacionada con el sentimiento de hostilidad por parte de los alumnos hacia los profesores que les imparten. Las dificultades no son provocadas por el contenido del estudio en si, sino por una comunicación deficiente que caracteriza la relación profesor-alumno-profesor, dentro del salón de clases y que se puede proyectar si se presta la oportunidad a otros espacios escolares. Por su parte el docente en las interacciones dentro de la clase, con su personalidad y la forma particular de manejar la clase ejerce influencia en la seguridad emocional de los alumnos y en rendimiento académico. De igual forma, las expectativas que el profesor tiene respecto a cada uno de los alumnos guardan relación con el clima del aula, y a su vez con el clima de convivencia escolar”. (Isabel de la A, Valdez, 2008, 53)

Existen algunos tipos de maltrato como:

Agresión física-. Cuando hay un daño en el cuerpo provocado por golpes, quemaduras, etc.

Agresión psicológica-. Es el maltrato verbal como insultos amenazas, humillaciones críticas.

Abuso sexual-. Cualquier clase de placer sexual practicado por un adulto con un menor.

Cuando alguien es maltrato existen síntomas que ayudan a que nos demos cuenta de que esa persona es víctima de maltrato, las señales y cambios de conductas que sufren estas personas son:

- Pérdida del apetito o hambre insaseable
- Presentación personal descuidada: sucios
- Señales físicas repetidas como: Moretones, quemaduras, etc.
- Cambios constantes en la conducta escolar: agresividad, actitud defensiva
- Síntomas de depresión como encerrarse en la habitación días enteros
- Dolores frecuentes sin causa aparente
- Intento de suicidio
- Temor de ir a la escuela
- Trastornos de sueño
- Retraso en el desarrollo físico

El maltrato es un situación que se presenta en todas las clases sociales pero con mayor incidencia en hogares de baja situación socioeconómica, en donde los padres tienen un nivel educativo bajo e incluso otros no tienen una educación. Y por esto maltratan a sus hijos sin darse cuenta que con el maltrato pueden alterar en los niños el desarrollo motor, mental, cognitivo y emocional

1.9 MALTRATO SOCIAL

Concepto relacionado con la injusticia que marca nuestra sociedad, con una evidente desigualdad en los recursos y oportunidades de vida para cada persona.

El maltrato social lo viven todas las personas, ya sea por su cultura, raza, condición económica, religiosa y discapacidades. La sociedad algunas veces con la indiferencia y discriminación maltrata a las personas ocasionando en los mismos traumas psicológicos como: la baja autoestima, el aislamiento, etc., lo que impide que las personas se desenvuelvan adecuadamente en su contexto sociocultural e impiden desarrollarse como personas íntegras, muchas de las veces esto les lleva a ser resentidos sociales y a proyectar con futuras generaciones lo vivido.

En los factores sociales se puede destacar la cultura, la clase social, el nivel económico, la religión, la instrucción como factores detonantes de una agresividad; ya que, la falta o la deficiencia de estos factores crean en los agresores un sentimiento de inferioridad e ira hacia los demás y descarga todo esto dentro de su familia. “En toda Latinoamérica debido a las crisis económicas, se producen muchas migraciones y los niños quedan a cargo de un familiar en sus países de origen, mientras sus padres parten a otros lugares en busca de trabajar para sostener a su familia. En estos casos también, aunque ausentes, los hijos tienen algún diálogo con sus progenitores y si bien estas ausencias son dolorosas dejan secuelas” (Rúgolo, Sánchez, Tula, 2008, 77)

1.10 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL NIÑO MALTRATADO

Las características de un niño maltratado, se pueden evidenciar en su físico o en su actitud, estos niños suelen: poseer un nivel cultural mínimo y un escaso apoyo social o familiar.

Pero para llegar a este perfil se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Sistema de creencias: estereotipos desde la niñez sobre los roles masculinos y femeninos.
- Características personales que predisponen como: sumisión, relación inmadura con predominio de un excesivo romanticismo, dependencia económica, desconocimiento de que se cuenta con derechos

- Contexto familiar desfavorable: donde se evidencia consumo de alcohol, conductas desadaptadas, escasos recursos sociales y económicos, etc.

Estas personas que son víctimas de maltrato presentan el siguiente esquema:

- Miedo
- Aislamiento al que ha sido sometido
- Dependencia económica
- Temor al juicio social y familiar
- Idea de cambio en la actitud del agresor
- Vínculo emocional: Víctima-agresor
- Falta de recursos sociales

1.11 CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR Y VÍCTIMA

El agresor en la mayoría de los casos está dentro del hogar o se relaciona con el niño; ya sea, en el ámbito social, familiar o educativo. Cabe recalcar que el agresor también fue víctima de un entorno maltratante y es así que este sigue impartiendo su cultura. El agresor y víctima presentan las siguientes fases:

1ª Fase de acumulación de la tensión:

- El agresor, al principio se encuentra irritable y enfadado sin motivo
- El agresor niega el enfado y devuelve la culpabilidad a la víctima
- El agresor se vuelve más reservado, no compartiendo planes ni sentimientos
- El agresor comienza a hablar con más autoridad
- La víctima cada vez está más perpleja
- El agresor comienza a insultar y despreciar a la víctima
- El agresor inicia el aislamiento de la víctima

- El agresor continua negando la hostilidad
- La víctima comienza a culpabilizarse
- La víctima sufre episodios de confusión y angustia
- El agresor cada vez está más irritado y distanciado
- El agresor intensifica el abuso verbal y las amenazas físicas
- Todo lo descrito suele ocurrir dentro de casa.

2ª Fase de explosión violenta:

- El agresor descarga súbitamente la tensión acumulada
- El agresor insulta, amenaza, lanza objetos y arremete a la víctima
- La víctima no reacciona
- El agresor posee todo el dominio de la situación

3ª Fase de reconciliación, de manipulación afectiva:

- El agresor se arrepiente
- El agresor hace promesas de cambio
- El agresor demuestra afecto mediante regalos como flores, joyas, etc.
- La víctima cree que lo ha recuperado
- La víctima ya no se siente tan aislada, esta con un sueño
- La víctima vive una falsa ilusión

1.12 CONCLUSIONES

En base a la observación y al diálogo con los niños de la Escuela “Santa María de la Esperanza” de Chordeleg y la escuela “República de Chile” de Cuenca se ha podido evidenciar que el bajo rendimiento de los alumnos se debe a factores como: falta de comunicación, de estimulación, maltrato físico, psicológico y verbal; es por esta razón que la familia tiene que ser considerada el eje central, transmitiendo aspectos positivos en sus miembros, dejando a un lado frustraciones que puedan afectar de forma directa a los mismos.

Como función básica de la familia “la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral niño(a). Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de sus hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos” (Ávila, Ramiro, 2008, 38)

Hoy en día la familia es la base de la sociedad, juega un papel importante y crucial en el desarrollo del individuo, en su vínculo se realizan los primeros aprendizajes y moldea el carácter de las personas; en ella se aprenden los valores, buenas costumbres y hábitos siendo la base de la formación del autoestima del niño y el pilar fundamental para que de ella salgan buenos hombres que se puedan relacionar con toda la sociedad; pero, ya sea por la migración, por las influencias de la sociedad y por la ausencia del padre o de la madre se desencadenan en los niños conductas inadecuadas en el ámbito escolar y social.

En el Cantón Chordeleg y en la Ciudad de Cuenca las familias no están bien estructuradas; ya sea, por la falta de comunicación, falta de reglas, límites, situación socioeconómica, por frustraciones que los padres proyectan en sus hijos y esto ocasiona el maltrato dentro de la familia, causando así un desequilibrio emocional en sus miembros y llegando a formar una familia disfuncional, la misma que afecta al entorno social y educativo.

SEGUNDA PARTE

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICO



“Siembra un pensamiento y recoge una acción
Siembra una acción y recoge una hábito.
Siembra un hábito y recoge un carácter.
Siembra un carácter y recoge un destino”

Sivananda

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICO

2.1 INTRODUCCIÓN

En este capítulo daremos a conocer los diferentes métodos de investigación aplicados como: entrevista estructurada dirigida a los docentes; encuesta estructurada, test de Roberto y test de la familia dirigida a los niños de primero a séptimo de básica aplicados en la Unidad Educativa Santa María de la Esperanza y en la Escuela Fiscal Mixta República de Chile; los mismos que nos dan a conocer la realidad existente entre los dos cantones, sobre el maltrato intrafamiliar y cómo influye en el ámbito escolar y personal de los alumnos.

Siendo el objetivo principal llegar a un diagnóstico, determinando cuáles son las dificultades más preocupantes que presentan los niños, de primero a séptimo de básica, que son víctimas de maltrato en el hogar, ya sea físico verbal o psicológico; con estos resultados obtenidos nos proyectaremos a la realización de un manual en el cual los padres y encargados tengan conocimiento de cómo tratar, guiar y preocuparse por el futuro de los niños.

2.2 DIAGNÓSTICOS FAMILIARES APLICADOS A LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE

2.2.1 Entrevista Estructurada.- Está dirigida a todos los docentes de la Escuela “República de Chile”; y el objetivo es conocer la realidad de los alumnos desde el punto de vista de los docentes; quienes comparten con los alumnos un tiempo muy significativo en su desarrollo personal y académico.

A continuación analizaremos los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los docentes:

TABLA 2.1: Maltrato en el hogar

1. ¿Considera usted que los alumnos de su grado sufren algún tipo de maltrato en su hogar?

		Profesores	Porcentaje
Válidos	Si	6	85,7
	No	1	14,3
	Total	7	100,0

GRÁFICO 2.1: Maltrato en el hogar



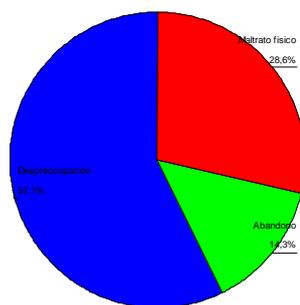
En el gráfico se puede evidenciar que los docentes manifiestan que en los hogares de los alumnos el 85.70% sufren algún tipo de maltrato y el 14.30% restante no presenta maltrato en el hogar.

TABLA 2.2: Tipo de maltrato en el hogar

2. ¿Qué tipo de maltrato considera usted que se da en el hogar de sus alumnos?

		Profesores	Porcentaje
Válidos	Maltrato físico	2	28,6
	Abandono	1	14,3
	Despreocupación	4	57,1
	Total	7	100,0

GRÁFICO 2.2: Tipo de maltrato en el hogar



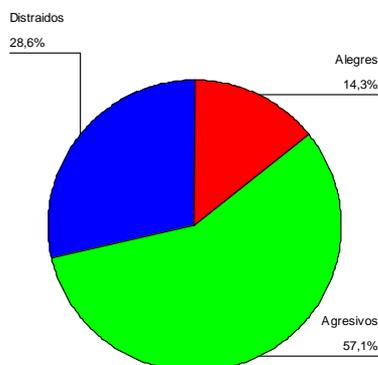
Los docentes manifiestan que en el hogar de los alumnos hay un 28.60% de maltrato físico, el 14.30% manifiesta abandono y un 57.10% presenta despreocupación.

TABLA 2.3: Los alumnos en las horas de clases

3. ¿Cómo considera usted a los niños en sus horas de clases?

		Profesores	Porcentaje
Válidos	Alegres	1	14,3
	Agresivos	4	57,1
	Distraidos	2	28,6
	Total	7	100,0

GRÁFICO 2.3: Los alumnos en las horas de clases



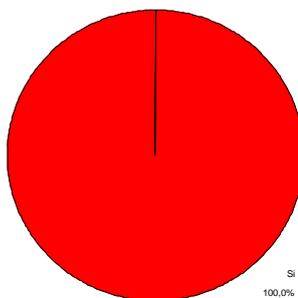
Los docentes manifiestan que los alumnos en las horas de clases el 57.10% son agresivos, el 28.60% son distraídos y el 14.30% son alegres.

TABLA 2.4: El maltrato en los alumnos.

4. ¿Cree usted que el maltrato en el hogar influye en el desempeño académico de los alumnos?

	Profesores	Porcentaje
Válidos Si	7	100,0

GRÁFICO 2.4: El maltrato en los alumnos.



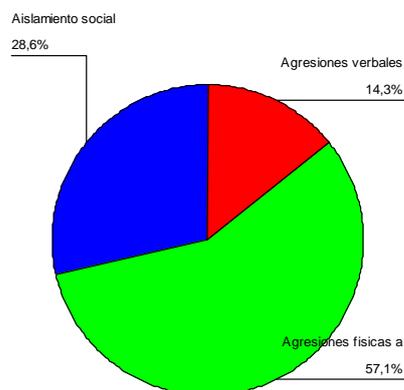
En el gráfico podemos evidenciar que los profesores manifiestan en un 100% que el maltrato en el hogar influye en el desempeño académico de los alumnos.

TABLA 2.5: Los niños tienen características.

5. Los niños de su aula presentan las siguientes características

	Profesores	Porcentaje
Válidos Agresiones verbales a sus compañeros	1	14,3
Agresiones físicas a sus compañeros	4	57,1
Aislamiento social	2	28,6
Total	7	100,0

GRÁFICO 2.5: Los niños tienen características.



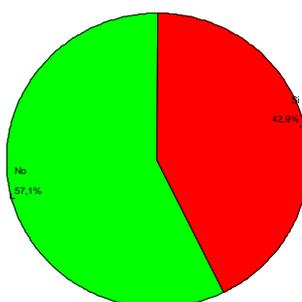
Los docentes manifiestan que los alumnos en el aula el 14.30% presenta agresiones verbales a sus compañeros, el 28.60% presenta aislamiento social y el 57.10% presenta agresiones físicas a sus compañeros.

TABLA 2.6: Los padres y sus hijos

6. ¿Considera usted que los padres se involucran en las actividades escolares de sus hijos?

		Profesores	Porcentaje
Válidos	Si	3	42,9
	No	4	57,1
	Total	7	100,0

GRÁFICO 2.6: Los padres y sus hijos



Los docentes manifiestan que el 42.90% de los padres si se involucran en las actividades escolares de sus hijos y el 57.10% no se involucran.

2.2.1.1 Conclusión de la entrevista a docentes

La entrevista dirigida a los docentes de la Escuela República de Chile fue un gran aporte para poder conocer la realidad de los alumnos desde la perspectiva del profesor; ya que son ellos quienes comparten tiempo significativo con los alumnos.

Los docentes consideran que los alumnos el 85.70% sufren maltrato en el hogar; como la despreocupación y el maltrato físico, lo que hace que un 57.10% sean agresivos en las horas de clases y también con sus compañeros.

Otro aspecto importante es que todos los docentes están de acuerdo que el maltrato en el hogar está influyendo negativamente en el desempeño académico y personal de los alumnos; ya que un 28.60% en sus horas de clases son distraídos; un 28.60% se aíslan de los demás compañeros; lo que está impidiendo que se desenvuelvan de manera adecuada en su contexto social.

Los docentes manifiestan que el maltrato en el hogar ya sea hacia los alumnos u otro miembro de la familia afecta a todo el entorno familiar; lo que ocasiona que los mismos se vuelvan personas tristes, sin ganas de estudiar y esto afecta su rendimiento escolar y personal.

2.2.2 Encuesta a niños:- La encuesta está dirigida a todos los alumnos de la Escuela República de Chile; con el objetivo de conocer datos acerca de su realidad familiar y determinar si el hogar, su forma de vida influye en el rendimiento académico de los alumnos.

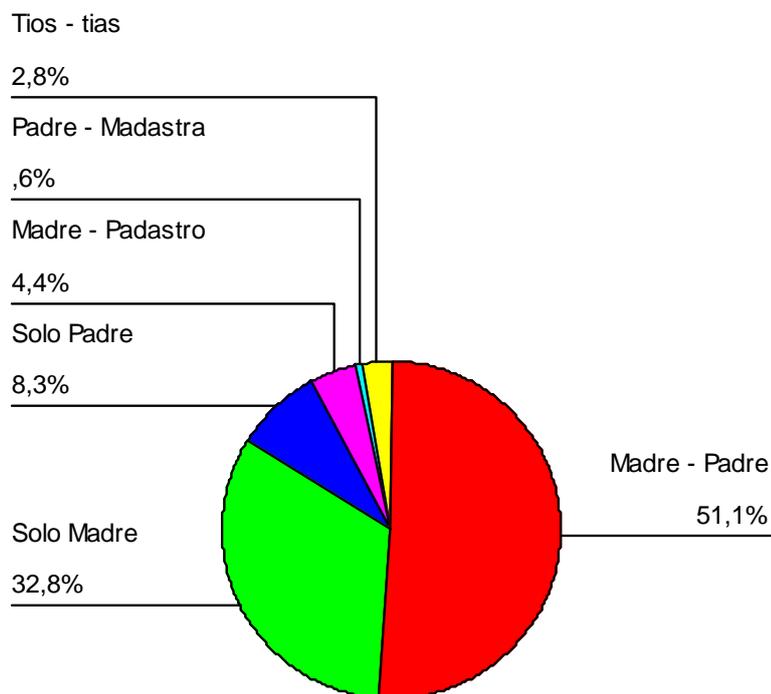
A continuación analizaremos los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes:

TABLA 2.1: Con quién vives en tu hogar

1. ¿Con quién vives en tu hogar?

	Alumnos	Porcentaje
Válidos		
Madre - Padre	92	51,1
Solo Madre	59	32,8
Solo Padre	15	8,3
Madre - Pastro	8	4,4
Padre - Madastra	1	,6
Tíos - tías	5	2,8
Total	180	100,0

GRÁFICO 2.1: Con quién vives en tu hogar



Los alumnos manifiestan que un 57.10 % vive con el padre y la madre; un 32.80% vive solo con la madre; un 8.30% vive solo con el padre; un 4.40% vive con la

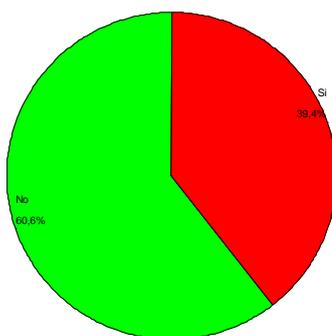
madre y padrastro; un 0.60% vive con el padre y madrastra y un 2.80% viven con tíos y tías.

TABLA 2.2: En tu hogar se ha dado la migración

2. ¿En tu hogar se ha dado la migración?

	Alumnos	Porcentaje
Válidos Si	71	39,4
No	109	60,6
Total	180	100,0

GRÁFICO 2.2: En tu hogar se ha dado la migración.



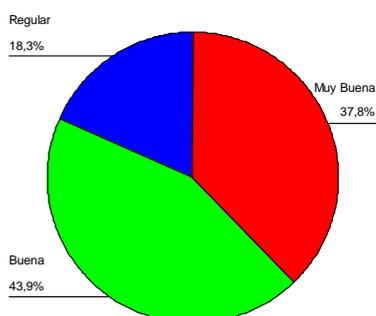
Los alumnos manifiestan que en sus hogares en un 39 .40% se ha dado la migración y en un 60.60% no se ha dado la migración.

TABLA 2.3: Cómo es la relación en tu hogar

3. ¿Cómo es la relación en tu hogar?

	Alumnos	Porcentaje
Válidos Muy Buena	68	37,8
Buena	79	43,9
Regular	33	18,3
Total	180	100,0

GRÁFICO 2.3: Cómo es la relación en tu hogar



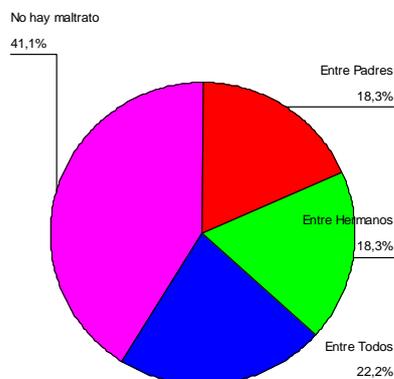
Los niños expresan que en sus hogares un 18.30% tiene una relación regular; el 37.80% tiene una relacion muy buena y el 43.90% manifiesta una buena relación.

TABLA 2.4: En tu hogar hay maltrato

4. ¿En tu hogar hay maltrato?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Entre Padres	33	18,3
	Entre Hermanos	33	18,3
	Entre Todos	40	22,2
	No hay maltrato	74	41,1
Total		180	100,0

GRÁFICO 2.4: En tu hogar hay maltrato



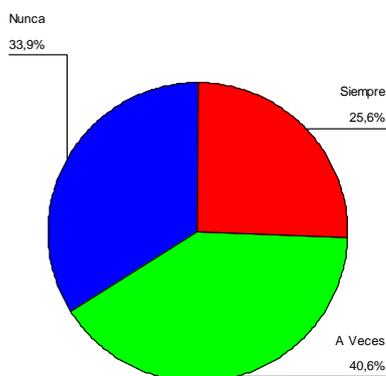
Los alumnos manifiestan que en sus hogares en un 18.30% se presenta maltrato entre padres; un 18.30% manifiesta maltrato entre hermanos; un 22.20% manifiesta que se presenta el maltrato entre todos y un 41.10% manifiesta que no hay maltrato en sus hogares.

TABLA 2.5: Conflicto en su hogar

5. ¿Cuándo surge un conflicto en su hogar se resuelve de manera justa?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	46	25,6
	A Veces	73	40,6
	Nunca	61	33,9
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.5: Conflicto en su hogar



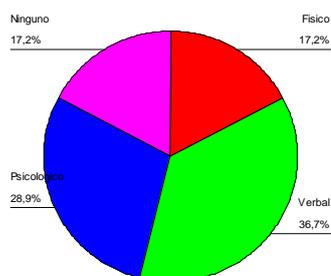
Los alumnos manifestaron que en sus hogares cuando hay un conflicto se resuelve de manera justa en un 25.60% siempre; un 40.60% expresa que a veces y un 33.90% manifiesta que nunca se resuelven los conflictos de manera justa.

TABLA 2.6: En su hogar hay maltrato

6. ¿En mi hogar se presenta el maltrato?

	Alumnos	Porcentaje
Válidos		
Físico	31	17,2
Verbal	66	36,7
Psicológico	52	28,9
Ninguno	31	17,2
Total	180	100,0

GRÁFICO 2.6: En su hogar hay maltrato



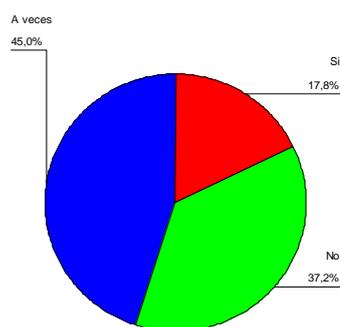
Los alumnos manifiestan que en sus hogares en un 17.20% se da el maltrato físico; un 36.70% se da el maltrato verbal; un 28.90% se da el maltrato psicológico y en un 17.20% no hay ningún tipo de maltrato en el hogar.

TABLA 2.7: Te pegan en tu hogar

7. ¿Te pegan en tu hogar?

	Alumnos	Porcentaje
Si	32	17,8
No	67	37,2
A veces	81	45,0
Total	180	100,0

GRÁFICO 2.7: Te pegan en tu hogar



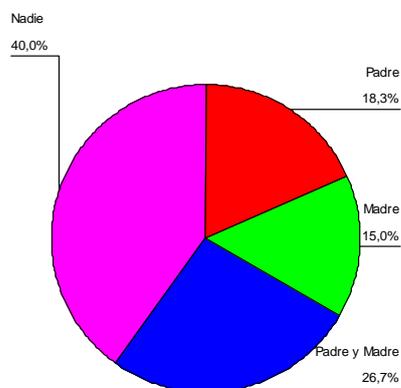
Los alumnos expresan que a un 17.80% les pegan en el hogar; un 37.20% manifestó que no les pegan en el hogar y un 45% manifestó que a veces les pegan en el hogar.

TABLA 2.8: A quién le temes en tu hogar

8. ¿A quién le tienes miedo en tu hogar?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Padre	33	18,3
	Madre	27	15,0
	Padre y Madre	48	26,7
	Nadie	72	40,0
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.8: A quién le temes en tu hogar



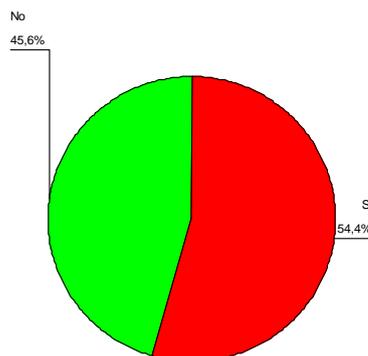
Los alumnos manifiestan que le tienen miedo en su hogar un 18.30% al padre; un 15% a la madre; un 26.70% al padre y a la madre y un 40% manifestó que no temen a nadie en su hogar.

TABLA 2.9: Se preocupan por lo académico

9. ¿En tu hogar se preocupan por tu rendimiento académico?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Si	98	54,4
	No	82	45,6
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.9: Se preocupan por lo académico



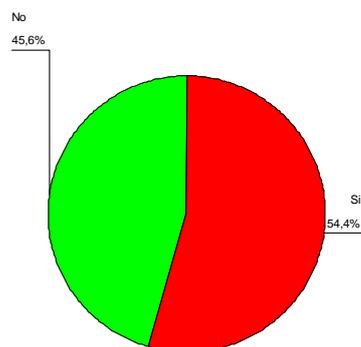
Los alumnos manifestaron que en sus hogares un 54.40% si se preocupan por su rendimiento académico y un 45.60% manifestó que no se preocupan en su hogar por su rendimiento académico.

TABLA 2.10: En tu hogar existen reglas

10. ¿En tu hogar existen reglas?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Si	98	54,4
	No	82	45,6
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.10: En tu hogar existen reglas



Los alumnos expresaron que en sus hogares en un 54.40% si existen reglas y en un 45.60% no existen reglas.

2.2.2.1 Conclusión general de la encuesta

La encuesta aplicada a los alumnos nos ayuda a conocer su realidad familiar; ya que pudimos evidenciar que un 51.10% de los alumnos vive con su padre y su madre; y un 32.80% vive solo con su madre; y las relaciones dentro del vínculo familiar los alumnos las han calificado como buenas un 43.90% lo que influye en el desarrollo de los mismos; esto puede darse debido a que la migración en los hogares de los alumnos es de un 39.40%.

Se pudo evidenciar también que se presenta maltrato en los hogares de los alumnos y los mismos afirman temer a padre y madre un 26.70% lo que impide que crezcan como personas y surgan en un contexto social.

La encuesta también nos demuestra la falta de preocupación por parte de los padres un 45.60% en cuanto a su rendimiento académico, lo que ocasiona que los alumnos sientan desmotivación por el estudio; y para concluir los alumnos manifestaron que en sus hogares las reglas son escasas en un 45.60% pudiendo ser este un factor principal para que la familia llegue a la disfuncionalidad.

2.2.3 Test de Roberto: El objetivo del test es conocer más a profundidad el ámbito familiar, personal y afectivo – social de los alumnos, ya que nos ayudará a conocer situaciones que el niño haya o esté pasando en su hogar, en su escuela o con sus compañeros. El test está destinado para todos los alumnos de la Escuela República de Chile.

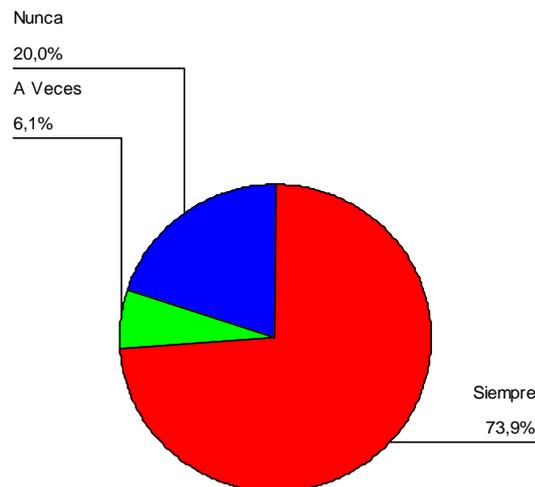
2.2.3.1 TEST DE ROBERTO AREA FAMILIAR

TABLA 2.1: Cuando el papa de Roberto llega a casa

1. Cuando el papá de roberto llega a casa, ¿qué pasa?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	133	73,9
	A Veces	11	6,1
	Nunca	36	20,0
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.1: Cuando el papa de Roberto llega a casa



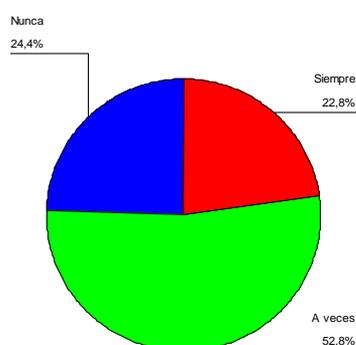
Un 73.90% de los alumnos manifiestan que cuando el papá llega a la casa siempre se preocupan por ellos; un 6.10% a veces se preocupan por ellos y un 20% nunca se preocupan por ellos.

TABLA 2.2: Roberto hizo enojar a su mamá, por qué

2. Roberto hizo enojar a su mamá el otro día, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	41	22,8
	A veces	95	52,8
	Nunca	44	24,4
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.2: Roberto hizo enojar a su mamá, por qué



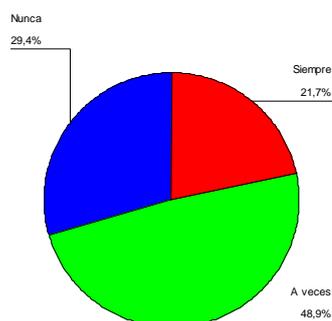
El 22.80% de los alumnos manifiestan que siempre hacen enojar a su mamá; el 52.80% muestra que a veces y el 24.40% demuestra que nunca hacen enojar a su mamá

TABLA 2.3: La mamá de Roberto está enojada

3. La mamá de Roberto está muy enojada por algo, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	39	21,7
	A veces	88	48,9
	Nunca	53	29,4
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.3: La mamá de Roberto está enojada



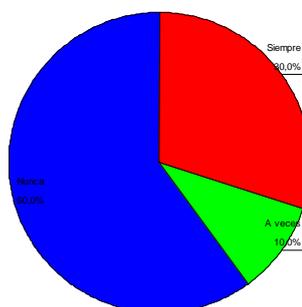
El 21.70% de los alumnos manifiestan que siempre la mamá está enojada; el 48.90% demuestra que a veces está enojada y el 29.40% expresa que nunca la mamá está enojada con los niños.

TABLA 2.4: A Roberto no le gusta algo de su papá

4. Hay algo que a Roberto no le gusta de su papá, ¿qué es?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	54	30,0
	A veces	18	10,0
	Nunca	108	60,0
Total		180	100,0

GRÁFICO 2.4: A Roberto no le gusta algo de su papá



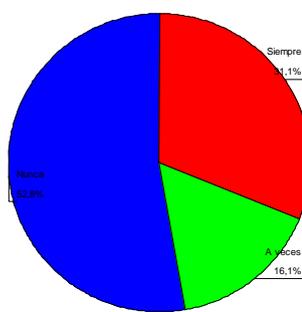
El 30% de los niños manifiestan que siempre hay algo que en su papá no les gusta; un 10% expresa que a veces hay algo que no les gusta y un 60% manifiesta que nunca les desagrada nada de su papá.

TABLA 2.5: Roberto piensa que sus padres no lo quieren

5. Roberto piensa que su papá y su mamá no lo quieren, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	56	31,1
	A veces	29	16,1
	Nunca	95	52,8
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.5: Roberto piensa que sus padres no lo quieren



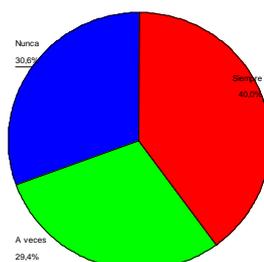
El 31.10% de los alumnos manifiestan que su papá y su mamá no lo quieren; un 16.10% expresan que a veces piensan eso y un 52.80% nunca han pensado eso de sus papas.

TABLA 2.6: Roberto y su mamá tuvieron un problema

6. Un día Roberto y su mamá tuvieron un gran problema, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	72	40,0
	A veces	53	29,4
	Nunca	55	30,6
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.6: Roberto y su mamá tuvieron un problema



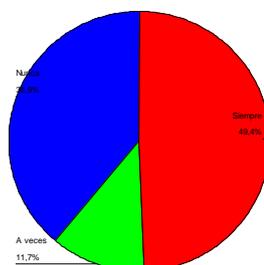
El 40% de los alumnos manifiesta que siempre tienen un problema con su mamá; el 29.40% expresa que a veces tienen problemas con su mamá y el 30.60% expresa que nunca han tenido problemas con su mamá.

TABLA 2.7: Si Roberto cambiara en sus padres

7. Si Roberto tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres, profesores y conocidos, ¿cómo los cambiaría?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	89	49,4
	A veces	21	11,7
	Nunca	70	38,9
Total		180	100,0

GRÁFICO 2.7: Si Roberto cambiara en sus padres



El 49.40% de los alumnos manifiestan que siempre desearían cambiar algo en padres, profesores y conocidos; mientras que el 11.70% expresa que a veces desearían cambiar algo y el 38.90% nunca han deseado cambiar nada.

2.2.3.1.1 Conclusión del Área Familiar del Test de Roberto

Este test nos demuestra que los padres de los alumnos cuando llegan a casa un 73.90% se interesan en ellos y su desarrollo ocasionando en los mismos cariño y comprensión por parte de sus padres.

Pero también se puede evidenciar que la relación de los niños con su madre no es buena ya que los mismos manifestaron que el 48.90% su mamá está enojada con ellos; siempre tienen problemas y discuten; ocasionando en los niños que un 49.40% tenga pensamientos negativos de querer cambiar a sus padres por padres mejores.

Este test nos ha permitido tener una realidad más amplia acerca del contexto familiar de los alumnos, de la relación con sus padres y sus opiniones como hijos.

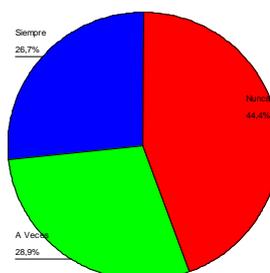
2.2.3.2 Test de Roberto Área Personal

TABLA 2.1: Roberto no juega con los niños

1. Roberto no juega con los niños, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	80	44,4
	A Veces	52	28,9
	Siempre	48	26,7
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.1: Roberto no juega con los niños



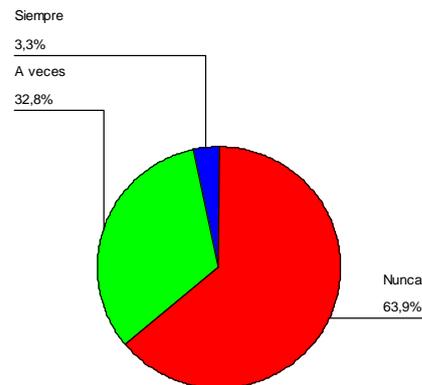
El 44.40% de los alumnos manifiestan que nunca juegan con los niños; que el 28.90% a veces juegan con los niños y el 26.70% expresan que siempre juegan con los niños.

TABLA 2.2: Roberto se despierta a media noche

2. Roberto se despierta a media noche, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	115	63,9
	A veces	59	32,8
	Siempre	6	3,3
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.2: Roberto se despierta a media noche



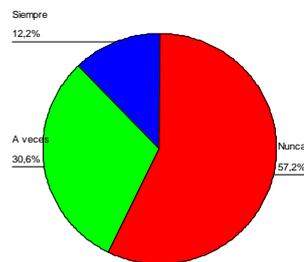
El 3.30% de los alumnos manifiestan que siempre se despiertan a media noche, el 32.80% a veces se despierta a media noche y el 63.90% expresó que nunca se despiertan a media noche.

TABLA 2.3: Roberto tuvo un sueño en la noche

3. Roberto tuvo un sueño en la noche, ¿qué soñó?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	103	57,2
	A veces	55	30,6
	Siempre	22	12,2
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.3: Roberto tuvo un sueño en la noche



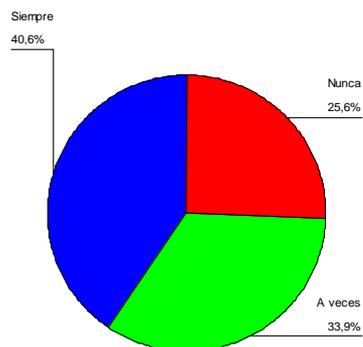
El 12.20% de los alumnos manifestó que siempre sueñan; un 30.60% expresó que a veces sueñan y un 57.20% manifestó que nunca sueñan.

TABLA 2.4: Roberto llegó a la casa llorando

4. Roberto llegó a la casa llorando el otro día, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	46	25,6
	A veces	61	33,9
	Siempre	73	40,6
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.4: Roberto llegó a la casa llorando



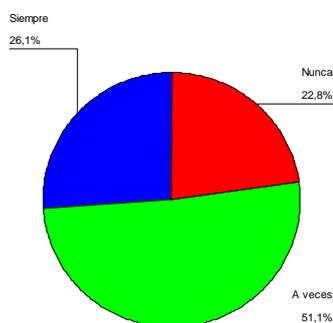
El 40.60% de los alumnos manifestaron que siempre llegan llorando a casa; el 33.90% expresó que a veces y el 25.60% manifestó que nunca llegan llorando a casa.

TABLA 2.5: Roberto se fue a su cuarto

5. Roberto se fue a su cuarto el otro día, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	41	22,8
	A veces	92	51,1
	Siempre	47	26,1
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.5: Roberto se fue a su cuarto



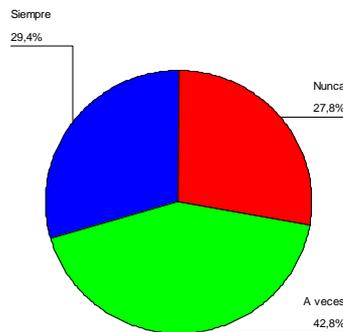
El 26.10% de los alumnos manifestó que siempre se van a su cuarto; el 51.10% expreso que a veces se van a su cuarto y el 22.80% expresaron que nunca tienen esta actitud.

TABLA 2.6: Roberto le tiene miedo a algo

6. Roberto le tiene mucho miedo a algo, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	50	27,8
	A veces	77	42,8
	Siempre	53	29,4
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.6: Roberto le tiene miedo a algo



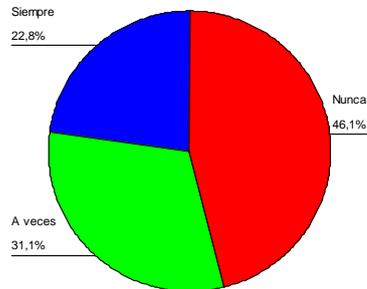
El 29.40% de los alumnos manifestaron que siempre le tienen miedo a algo; el 42.80% a veces le tiene miedo a algo y el 27.80% expresó que no le tiene miedo a nada.

TABLA 2.7: Ayer pasó algo malo qué fue

7. Ayer paso algo malo, ¿qué fué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	83	46,1
	A veces	56	31,1
	Siempre	41	22,8
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.7: Ayer pasó algo malo qué fue



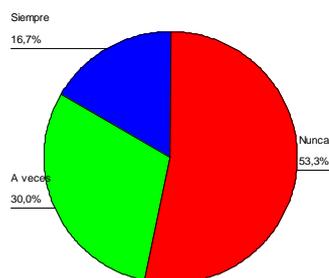
El 22.80% de los alumnos manifestaron que siempre pasa algo en casa; el 31.10% expresó que a veces pasa algo y el 46.10% manifestó que nunca pasa nada malo en casa.

TABLA 2.8: Roberto desearía ser grande

8. Roberto desearía ser grande, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	96	53,3
	A veces	54	30,0
	Siempre	30	16,7
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.8: Roberto desearía ser grande



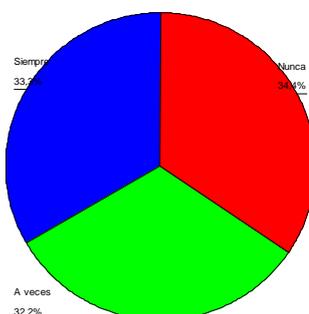
El 16.70% de los alumnos manifestaron que siempre desean ser grandes; el 30% expresó que a veces y el 53.30% manifestó que nunca ha deseado ser grande.

TABLA 2.9: Un día Roberto se fue de la casa

9. Un día Roberto se fue de la casa, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	62	34,4
	A veces	58	32,2
	Siempre	60	33,3
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.9: Un día Roberto se fue de la casa



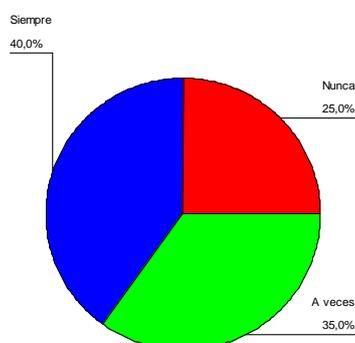
El 33.30% de los alumnos expresó que siempre se han ido de la casa; el 32.20% manifestó que a veces se han ido de casa y un 34.40% expresó que nunca se han ido de casa.

TABLA 2.10: A veces Roberto se siente triste

10. A veces Roberto se siente muy triste, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	45	25,0
	A veces	63	35,0
	Siempre	72	40,0
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.10: A veces Roberto se siente triste



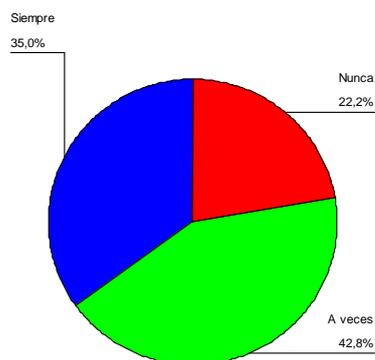
El 40% de los alumnos manifestaron que siempre se sienten tristes; el 35% expresó a veces sentirse triste y el 25% manifestó que nunca se ha sentido triste.

TABLA 2.11: Roberto siempre quiere estar solo

11. Roberto casi siempre quiere estar solo, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	40	22,2
	A veces	77	42,8
	Siempre	63	35,0
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.11: Roberto siempre quiere estar solo



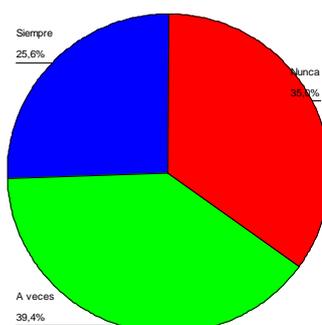
El 35% de los alumnos manifestaron que siempre quieren estar solos; el 42.80% expresó que a veces quiere estar solo y el 22.20% manifestaron que nunca quieren estar solos.

TABLA 2.12: Un día Roberto quiso corrió lejos.

12. Un día Roberto quiso correr lejos de la escuela o casa, ¿por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	63	35,0
	A veces	71	39,4
	Siempre	46	25,6
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.12: Un día Roberto corrió lejos



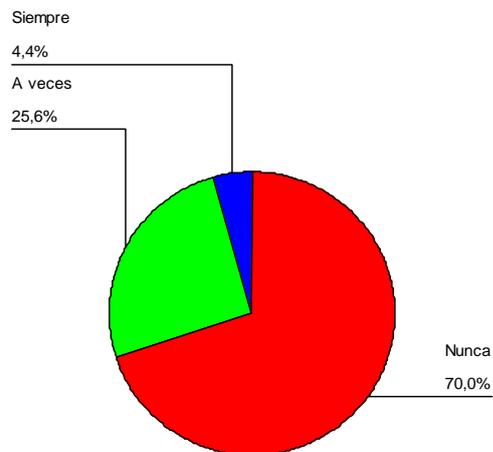
El 25.60% de los alumnos manifestaron que siempre han corrido lejos de la casa o escuela; un 39.40% expresaron que a veces y un 35% manifestaron que nunca han corrido lejos de la casa o escuela.

TABLA 2.13: Cuántos años crees que tiene Roberto

13. ¿Cuántos años crees tú que tiene Roberto?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	126	70,0
	A veces	46	25,6
	Siempre	8	4,4
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.13: Cuántos años crees que tiene Roberto



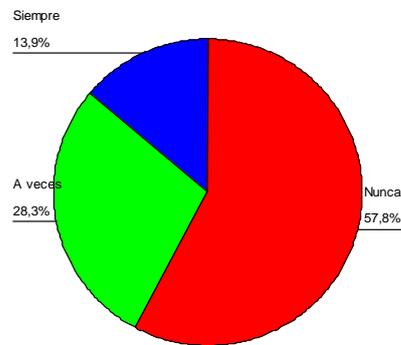
El 4.40% de los alumnos siempre coincidió con su edad; el 25.60% a veces coincidió con su edad y el 70% nunca coincidió con su edad.

TABLA 2.14: Si Roberto pudiera hacer lo que quisiera

14. Si Roberto pudiera hacer lo que quisiera, ¿que crees tú que haría?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	104	57,8
	A veces	51	28,3
	Siempre	25	13,9
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.14: Si Roberto pudiera hacer lo que quisiera



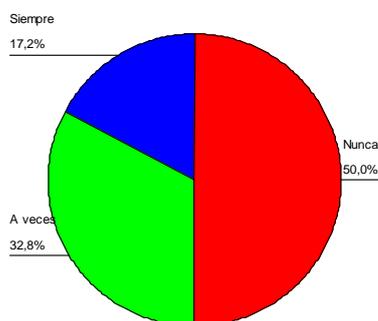
El 13.90% de los alumnos manifestaron que siempre quisieran hacer algo; el 28.30% a veces y el 57.80% nunca desearía hacer nada.

TABLA 2.15: Que es lo que Roberto desea en el mundo

15. ¿Qué es lo que Roberto desearía más que nada en el mundo?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	90	50,0
	A veces	59	32,8
	Siempre	31	17,2
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.15: Que es lo que Roberto desea en el mundo



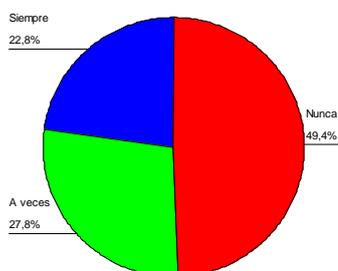
El 17.20% de los alumnos manifestaron que siempre desean algo en el mundo; el 32.80% expresaron que a veces y el 50% manifestaron que nunca desean nada.

TABLA 2.16: Si Roberto se convirtiera en animal

16. ¿Si Roberto pudiera convertirse en animal que le gustaría ser y por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Nunca	89	49,4
	A veces	50	27,8
	Siempre	41	22,8
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.16: Si Roberto se convirtiera en animal



El 22.80% de los alumnos manifestaron que siempre desearían convertirse en un animal; el 27.80% expresó que a veces y el 49.40% manifestó que nunca desearía convertirse en un animal.

2.2.3.2.1 Conclusión del área personal del test de Roberto

En el área personal los alumnos manifiestan un 40% sentimientos de tristeza, rechazo hacia los demás; el 42.80% de los alumnos les gusta estar solos ya sea en su cuarto o en la escuela, generalmente buscan el aislamiento lo que les impide crecer en un contexto social.

Se puede evidenciar que un 70% de los alumnos no les gusta como son; es decir, tienen una autoestima baja y han tenido deseos de irse de su casa un 39.40%; esto seguramente por las malas relaciones entre los miembros de su familia.

El aspecto personal de cada persona es muy importante ya que influye en su desarrollo, todos actúan como se sienten y si una persona está mal internamente actuará mal y va a tener pensamientos negativos; es decir, baja autoestima.

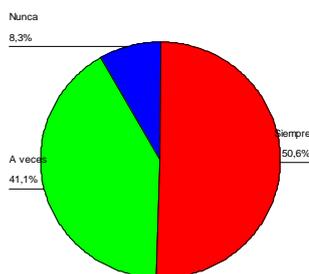
2.2.3.3 Test de Roberto Área Escolar – Social

TABLA 2.1: El profesor de Roberto habló con él

1. ¿El profesor de Roberto quiso hablar después de clases con él, por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	91	50,6
	A veces	74	41,1
	Nunca	15	8,3
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.1: El profesor de Roberto habló con él



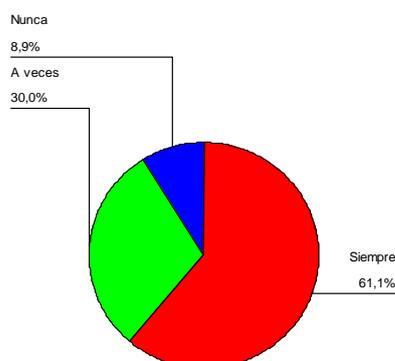
El 50.60% de los alumnos manifestaron que siempre sus profesores hablan con ellos; el 41.10% expresó que a veces y el 8.30% manifestaron que nunca sus profesores quieren hablar con ellos.

TABLA 2.2: Roberto trajo la libreta de notas

2. ¿Roberto trajo la libreta de notas, qué pasó?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	110	61,1
	A veces	54	30,0
	Nunca	16	8,9
Total		180	100,0

GRÁFICO 2.2: Roberto trajo la libreta de notas



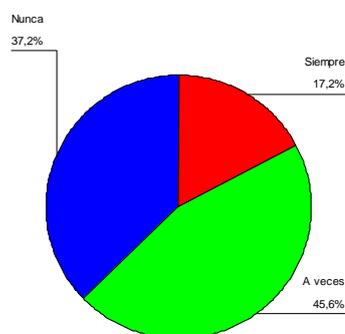
El 61.10% de los alumnos manifestaron que siempre les hablan por sus notas; el 30% expresó que a veces y el 8.90% manifestó que nunca les hablan por sus notas.

TABLA 2.3: Roberto siente que le tratan mal

3. ¿Roberto siente que le tratan mal a veces?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	31	17,2
	A veces	82	45,6
	Nunca	67	37,2
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.3: Roberto siente que le tratan mal



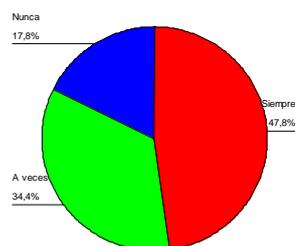
El 17.20% de los alumnos manifestaron que siempre sienten que les tratan mal; el 37.20% expresaron que a veces y el 37.20% manifestaron que nunca sienten que les tratan mal.

TABLA 2.4: Roberto no quiere ir hoy a la escuela

4. ¿Roberto no quiere ir hoy a la escuela por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	86	47,8
	A veces	62	34,4
	Nunca	32	17,8
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.4: Roberto no quiere ir hoy a la escuela



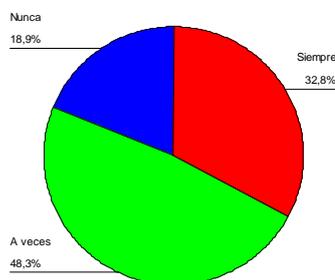
El 47.80% de los alumnos manifestaron que siempre quieren ir a la escuela; el 34.40% manifestó que a veces y el 17.80% expresó que nunca quieren ir a la escuela.

TABLA 2.5: Hay algo de su profesora que no le gusta

5. ¿Hay algo de su profesora que no le gusta a Roberto qué es?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	59	32,8
	A veces	87	48,3
	Nunca	34	18,9
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.5: Hay algo de su profesora que no le gusta



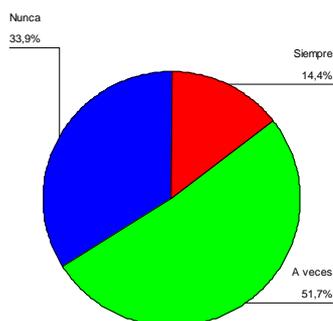
El 32.08% de los alumnos manifestaron que siempre hay algo que no le gusta; el 48.30% expresó que a veces y el 18.90% manifestaron que nunca le disgusta nada de su profesora.

TABLA 2.6: A veces Roberto se enoja en la escuela

6. ¿A veces Roberto se enoja en la escuela, por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	26	14,4
	A veces	93	51,7
	Nunca	61	33,9
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.6: A veces Roberto se enoja en la escuela



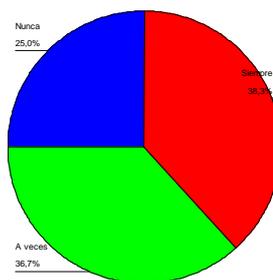
El 14.40% de los alumnos manifestaron que siempre se enojan en la escuela; el 51.70% expresaron que a veces y el 33.90% manifestaron que nunca se enojan en la escuela.

TABLA 2.7: Hay un amigo de Roberto que le dice cosas

7. ¿Hay un amigo de Roberto que le dice cosas, qué le dice?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	69	38,3
	A veces	66	36,7
	Nunca	45	25,0
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.7: Hay un amigo de Roberto que le dice cosas



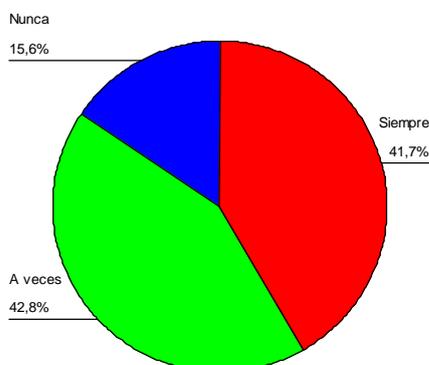
El 38.30% de los alumnos manifestaron que siempre hay un amigo que le dice cosas; el 36.70% expresó que a veces y el 25% manifestó que nunca un amigo le dice cosas

TABLA 2.8: A veces Roberto se pone nervioso en clases

8. ¿A veces Roberto se pone nervioso en clases, por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	75	41,7
	A veces	77	42,8
	Nunca	28	15,6
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.8: A veces Roberto se pone nervioso en clases



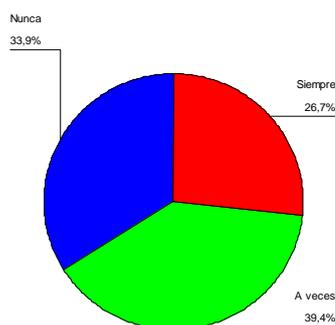
El 41.70% de los alumnos manifestaron que siempre se ponen nerviosos en clases; el 42.80% expresó que a veces y el 15.60% manifestó que nunca se pone nervioso en clases.

TABLA 2.9: A Roberto no le gusta un niño de su clase

9. ¿A Roberto no le gusta un niño de su clase, por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	48	26,7
	A veces	71	39,4
	Nunca	61	33,9
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.9: A Roberto no le gusta un niño de su clase



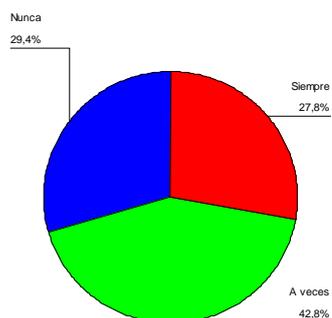
El 26.70% manifestó que siempre le desagrada un niño de su clase; un 39.40% expresó que a veces y un 33.90% manifestó que nunca le desagrada ningún niño.

TABLA 2.10: A Roberto le desagrada algo de su profesora

10. ¿A Roberto le desagrada algo de su profesora, por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	50	27,8
	A veces	77	42,8
	Nunca	53	29,4
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.10: A Roberto le desagrada algo de su profesora



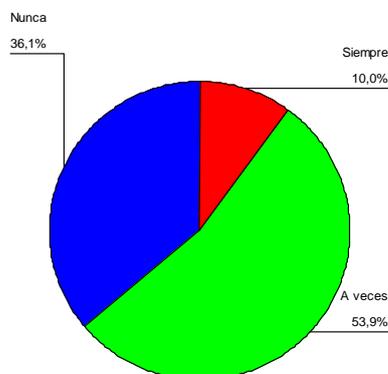
El 27.80% manifestó que siempre le desagrada algo de su profesora; el 42.80% expresó que a veces y el 29.40% manifestó que nunca le desagrada nada de su profesora.

TABLA 2.11: A Roberto no le gusta

11. ¿A Roberto no le gusta que le llamen delante de la clase, por qué?

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Siempre	18	10,0
	A veces	97	53,9
	Nunca	65	36,1
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.11: A Roberto no le gusta



El 10% de los alumnos manifestó que siempre le gusta que le llamen la atención; el 53.90% expresó que a veces y el 36.10% manifestó que nunca le gusta que le llamen delante de clases.

2.2.3.3.1 Conclusión del área escolar-social del Test de Roberto.

En el área escolar - social se ha podido evidenciar que los alumnos tienen un resentimiento interno a veces hacia la profesora, hacia los compañeros e incluso hacia la escuela, un 45.60% manifestó que a veces les tratan mal en la escuela y esto está influyendo negativamente en el desarrollo del niño.

Se puede evidenciar según las respuestas de los niños que un 48.30% están inconformes con algunas características de sus profesores, esto se puede deber a los sentimientos negativos que sienten hacia el estudio y la escuela.

Los niños se enojan con frecuencia en la escuela ya sea con sus compañeros o profesores, un 47.80% son agresivos, rebeldes, se enojan en la escuela y presentan descuido en su rendimiento académico, esto se puede deber a un mal ejemplo familiar o a una necesidad de cariño y afecto por parte de los miembros de su familia.

2.2.4 TEST DE LA FAMILIA. Es un test proyectivo cuyo objetivo es evaluar la personalidad, y el estado emocional de un niño con respecto a su adaptación a su familia a través de un dibujo; será aplicado a todos los alumnos de primero a séptimo de básica de la Escuela República de Chile.

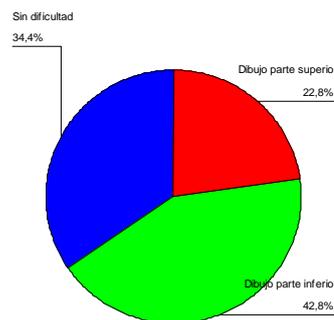
A continuación analizaremos los resultados obtenidos en el test de la familia aplicados a los alumnos:

TABLA 2.1: Plano Gráfico dibujos

1. PLANO GRÁFICO

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Dibujo parte superior	41	22,8
	Dibujo parte inferior	77	42,8
	Sin dificultad	62	34,4
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.1: Plano Gráfico dibujos



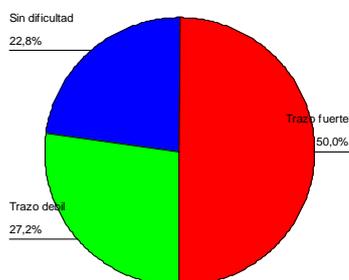
Se puede evidenciar en el gráfico que el 22.80% de los alumnos realizaron su dibujo en la parte superior significando esto que son personas soñadores e idealistas. El 42.80% realizó su dibujo en la parte inferior significando esto que los alumnos presentan características de depresión. Y el 34.40% de los alumnos no presenta ninguna dificultad.

TABLA 2.2: Plano Gráfico Trazos

2. PLANO GRÁFICO

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Trazo fuerte	90	50,0
	Trazo debil	49	27,2
	Sin dificultad	41	22,8
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.2: Plano Gráfico Trazos



En el gráfico se puede evidenciar que 50% de los alumnos realizaron su dibujo con un trazo fuerte lo que significa que son personas violentas; un 27.20% realizó su dibujo con trazo débil lo que significa que son personas tímidas; y un 27.80% de los alumnos no presenta dificultad alguna.

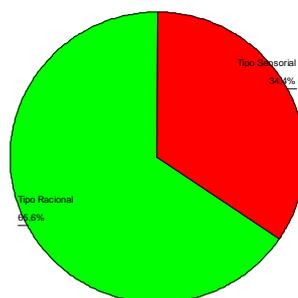
PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

TABLA 2.3: Relación con las personas

1. Da a conocer la relación mutua que existe ante las diferentes personas

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Tipo Sensorial	62	34,4
	Tipo Racional	118	65,6
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.3: Relación con las personas



El tipo sensorial que representa un 34.40% hace referencia que los alumnos son sensibles al ambiente, al movimiento y al afecto de los demás; y el 65.60% que representa el tipo racional hace referencia que se halla inhibido la espontaneidad, es notorio el sometimiento a reglas casi rígidas, es muy escaso el contacto afectivo.

PLANO DEL CONTENIDO

TABLA 2.4: Valorización del sujeto

2. Da a conocer la valorización del sujeto

		Alumnos	Porcentaje
Válidos	Valorización	62	34,4
	Desvalorización	80	44,4
	Relación a distancia	38	21,1
	Total	180	100,0

GRÁFICO 2.4: Valorización del sujeto

Da a conocer la valorización del sujeto



El 34.40% que representa la valorización hace referencia a que el alumno se valora, se distingue de los demás; el 44.40% hace referencia a que el alumno se desvaloriza, es una manifestación en donde el niño no puede adaptarse a los demás; y el 21.10% hace referencia a la relación a distancia que significa que el alumno no puede entablar buenas relaciones con alguno o algunos de los miembros de su familia, también manifiesta separación afectiva con los demás.

2.2.4.1 Conclusiones del test de la familia

En este test se ha podido evidenciar que los alumnos expresan a través del dibujo un 50% su violencia y un 27.20% su timidez seguramente ocasionada por el entorno en el que se desenvuelven; también se muestra que gran parte de los alumnos presentan un 42.80% depresión esto se lo puede constatar a través de la ubicación de su gráfico.

Los alumnos también manifiestan que no tienen mucho contacto afectivo con los miembros de la familia y con su entorno social, esto debido a que están sometidos a reglas muy rígidas un 65.60% lo que los impide desarrollarse personal y socialmente.

Se ha evidenciado también en los gráficos que los alumnos un 44.40% se desvaloran, tienen sentimientos negativos hacia ellos mismos y hacia los demás; y también un 21.10% no pueden entablar buenas relaciones con los demás convirtiéndose así en personas tímidas y aisladas.

2.3 APRECIACIÓN DEL DIAGNÓSTICO GENERAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE

Según las evaluaciones realizadas se ha llegado a la conclusión que los alumnos de primero a séptimo de básica de la Escuela República de Chile sufren un 85.70% maltrato en sus hogares; como la despreocupación que hace referencia a un 57.10% y el maltrato físico representan un 28.60%, lo que está influyendo negativamente en el desempeño académico y personal de los mismos.

Las relaciones disfuncionales entre los miembros de la familia también está afectando a los alumnos ya que presentan un 14.30% agresividad hacia sus compañeros y sus profesores; lo que ocasiona en los mismos rechazo por parte de los demás.

Los alumnos también presentan baja autoestima, tienen pensamientos negativos, piensan que sus papas no los quieren un 31.10% y desean cambiarlos por padres mejores un 41.40% y no están conformes con las relaciones y el trato que se dan en sus hogares.

La falta de contacto afectivo con los miembros de la familia que presentan los alumnos que es un 21.10% está afectando su desarrollo personal y social ya que los vuelve personas tristes y tímidas.

2.4 DIAGNÓSTICOS FAMILIARES APLICADOS A LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA” EN CHORDELEG.

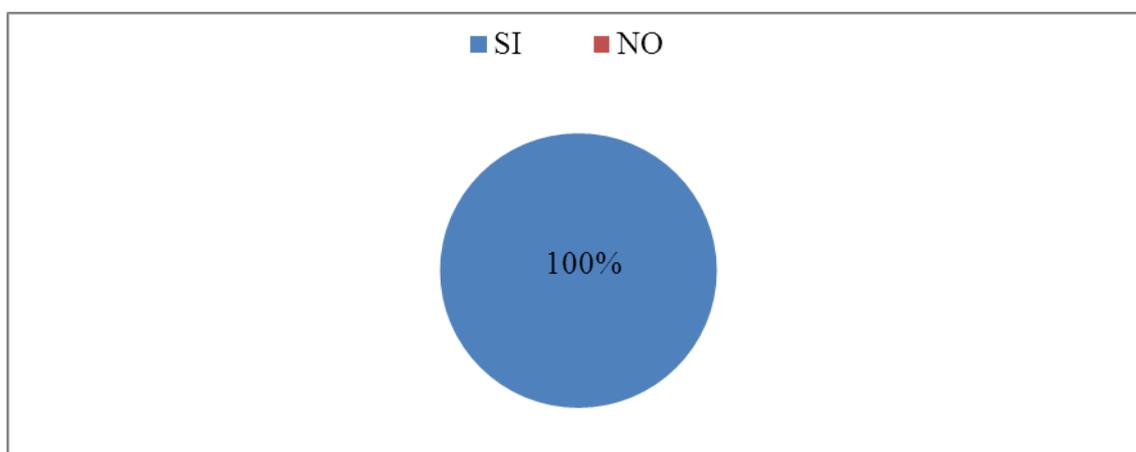
2.4.1 Entrevista Estructurada: Está dirigida a todos los docentes de la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza” de la sección primaria del cantón Chordeleg, siendo el objetivo obtener información de la percepción y la realidad de los maestros, los mismos que interactúan de forma directa con los niños, relacionándose mutuamente con una infinidad de experiencias pedagógicas y mirando directamente el desarrollo intelectual y conductual siendo lo más relevante las que van quedando en la mente del maestro y en un registro anecdótico.

TABLA 2.1: Maltrato en el hogar

1. ¿Considera usted que los alumnos de su grado sufren algún tipo de maltrato en su hogar?

	Docentes	Apreciación Porcentual
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO 2.1: Maltrato en el hogar



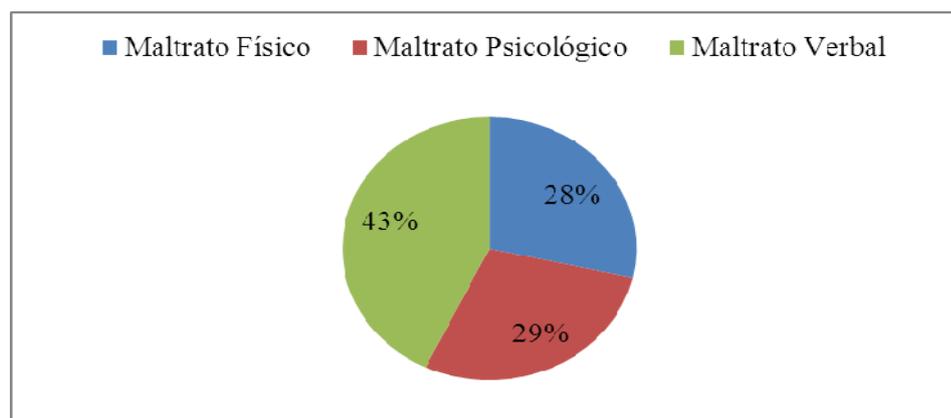
El total de los docentes considera que los alumnos de su grado sufren algún tipo de maltrato en su hogar.

TABLA 2.2: Tipo de maltrato en el hogar

2. ¿Qué tipo de maltrato considera usted que se da en el hogar de sus alumnos?

	Docentes	Apreciación Porcentual
Maltrato Físico	2	28%
Maltrato Psicológico	2	29%
Maltrato Verbal	3	43%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO 2.2: Tipo de maltrato en el hogar



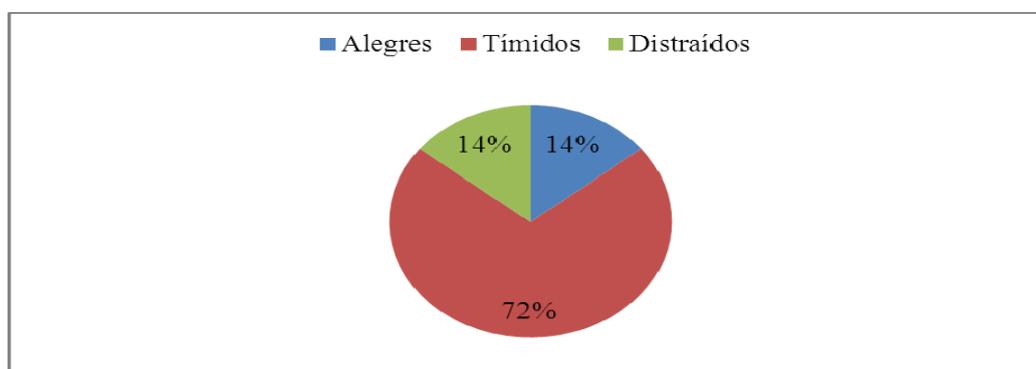
El 43% considera que se da un maltrato verbal, el 29% se considera que existe el maltrato psicológico y el 28% indica que se da maltrato físico.

TABLA 2.3: Los alumnos en las horas de clases

3. ¿Cómo considera usted a los niños en sus horas clases?

	Docentes	Apreciación Porcentual
Alegres	1	14%
Tímidos	5	72%
Distraídos	1	14%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO 2.3: Los alumnos en las horas de clases



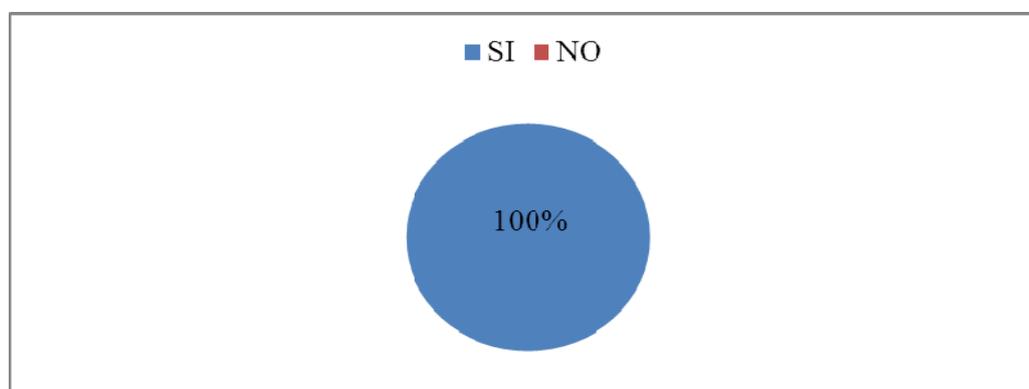
El 72% considera a los niños como tímidos y de igual forma para ambos casos el 14% considera a los niños distraídos y con un igual porcentaje los considera alegres.

TABLA 2.4: El maltrato en los alumnos

4. ¿Cree usted que el maltrato en el hogar influye en el desempeño académico de los alumnos?

	Docentes	Apreciación Porcentual
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO 2.4: El maltrato en los alumnos



El total de los docentes encuestados considera que el maltrato dado en el hogar si influye en el desempeño de los estudiantes.

TABLA 2.5: Los niños presentan características

5. ¿Los niños de su aula presentan las siguientes características?

	Docentes	Apreciación Porcentual
Agresiones verbales a sus compañeros	1	14%
Agresiones físicas a sus compañeros	2	28%
Aislamiento social	2	29%
Rechazo por parte de los compañeros	2	29%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO 2.5: Los niños presentan características



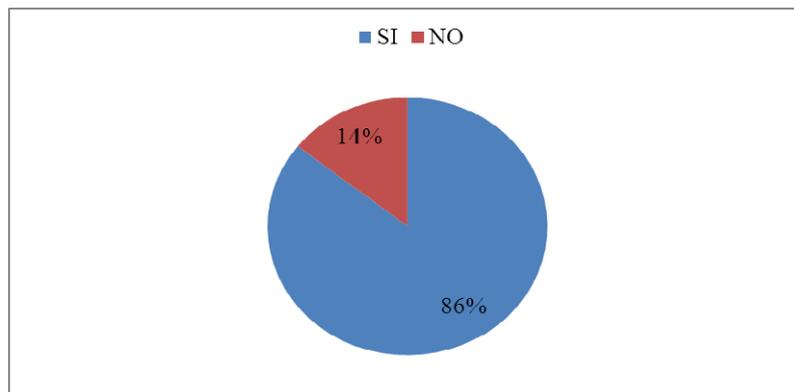
Los niños presentan rechazo por parte de los compañeros Aislamiento social con un 29%, rechazo por parte de los compañeros de la misma manera con un 29%, el 28% representa las agresiones físicas a sus compañeros y el 14% para agresiones verbales a sus compañeros.

TABLA 2.6: Los padres en las actividades de sus hijos

6. ¿Considera usted que los padres se involucran en las actividades escolares de sus hijos?

	Docentes	Apreciación Porcentual
SI	6	86%
NO	1	14%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO 2.6: Los padres en las actividades escolares de sus hijos



El 86% responde que sus padres se involucran en el desempeño académico de sus hijos en tanto que el 14% no se involucra en las actividades escolares.

2.4.1.15 Conclusión de la Entrevista a Docentes

La entrevista dirigida a los docentes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza” del Cantón Chordeleg, nos muestra que los alumnos de su grado sufren algún tipo de maltrato en su hogar. El 43% manifiesta que se da un maltrato verbal, el 29% se considera que existe el maltrato psicológico y el 28% indica que se da maltrato físico. El 72% considera a los niños como tímidos y de igual forma para ambos casos el 14% considera a los niños distraídos y con un igual porcentaje los considera alegres. El total de los docentes encuestados cree que si influye el maltrato dado en el hogar, ya que este refleja en el desempeño de los estudiantes. Los niños presentan rechazo por parte de los compañeros aislamiento social con un 29%, el 28% representa las agresiones físicas a sus compañeros y el 14% agresiones verbales a sus compañeros. El 86% responde que sus padres se involucran en el desempeño académico de sus hijos pero solo a manera de compromiso mas no tienen un interés de calidad, en tanto que el 14% no se involucra en las actividades escolares.

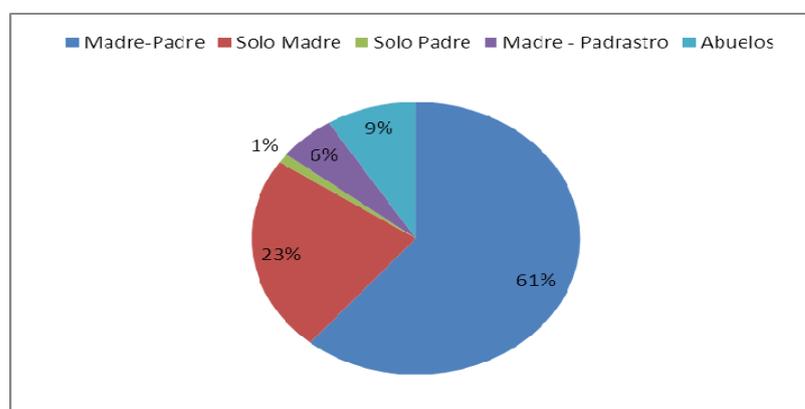
2.4.2 Encuesta a Niños: Está dirigida a todos los alumnos de la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza” a los niños de la sección primaria con el objetivo de conocer datos acerca de su realidad familiar y determinar si el hogar, su forma de vida influye en el rendimiento académico de los alumnos.

TABLA 2.1: Con quien vives en tu hogar

1. ¿Con quién vives en tu hogar?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Madre-Padre	55	61%
Solo Madre	21	23%
Solo Padre	1	1%
Madre - Padrastro	5	6%
Abuelos	8	9%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO 2.1: Con quien vives en tu hogar



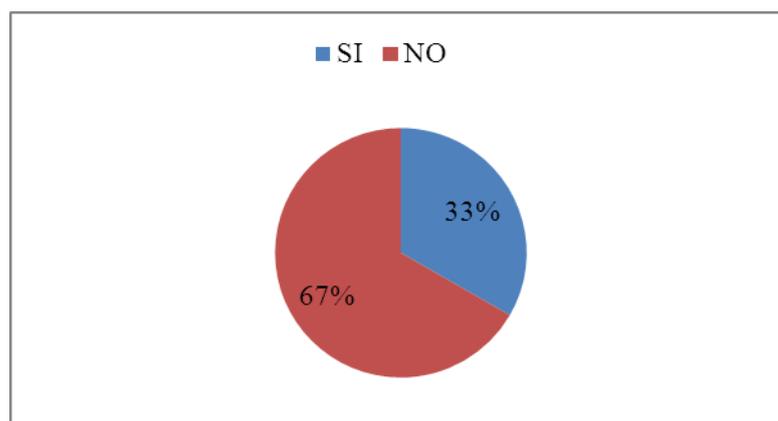
El 61% responde que vive con el padre y la madre, el 23% vive solo con la madre, el 9% responde que vive con los abuelos, el 6% contesta que vive con la madre y el padrastro y el 1% responde vive solo con el padre.

TABLA 2.2: En tu hogar se ha dado la migración

2. ¿En tu hogar se ha dado la migración?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
SI	30	33%
NO	60	67%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO 2.2: En tu hogar se ha dado la migración



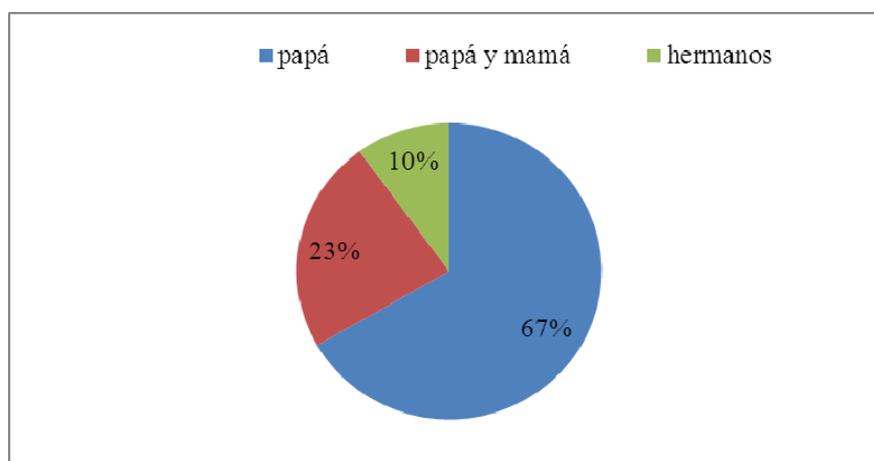
El 67% responde que no se ha dado la migración y el 33% considera que si se ha dado la migración en el hogar.

TABLA 2.3: Quiénes migraron

3. ¿Quiénes?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Papá	20	67%
papá y mamá	7	23%
Hermanos	3	10%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO 2.3: Quienes migraron



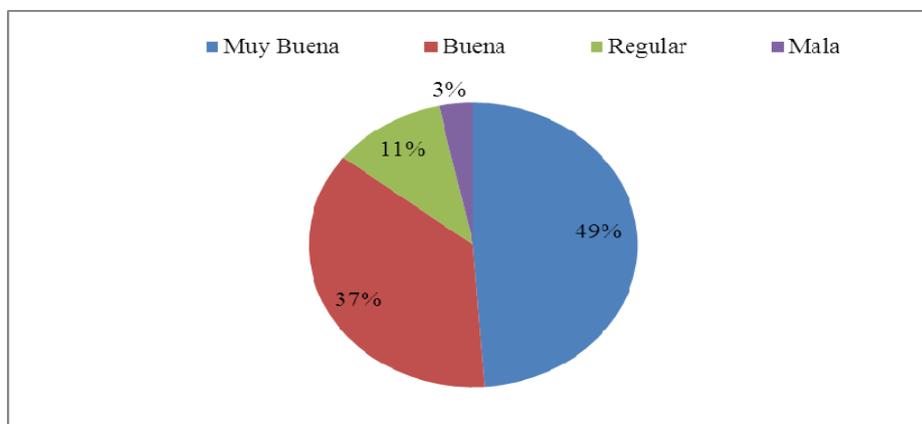
Con respecto a la pregunta anterior en cuanto a los que sí han migrado el 67% responde que el papá, el 23% dice que el papá y la mamá y el 10% responde que los hermanos son quienes han migrado.

TABLA 2.4: Como es la relación en tu hogar

4. ¿Cómo es la relación en tu hogar?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Muy Buena	44	49%
Buena	33	37%
Regular	10	11%
Mala	3	3%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO 2.4: Como es la relación en tu hogar



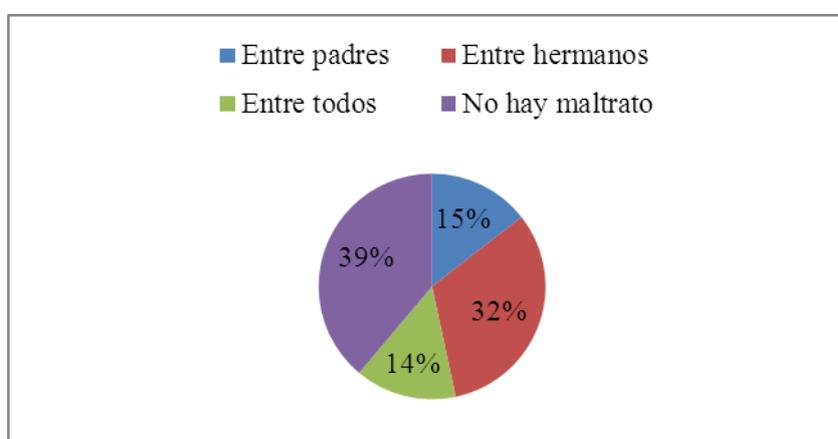
El 49% considera que tiene muy buena relación en su hogar, el 37% menciona que es buena la relación, el 11% considera que regular y el 3% dice que es mala la relación en su hogar.

TABLA 2.5: En tu hogar hay maltrato

5. ¿En tu hogar hay maltrato?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Entre padres	13	15%
Entre hermanos	29	32%
Entre todos	13	14%
No hay maltrato	35	39%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO 2.5 : En tu hogar hay maltrato



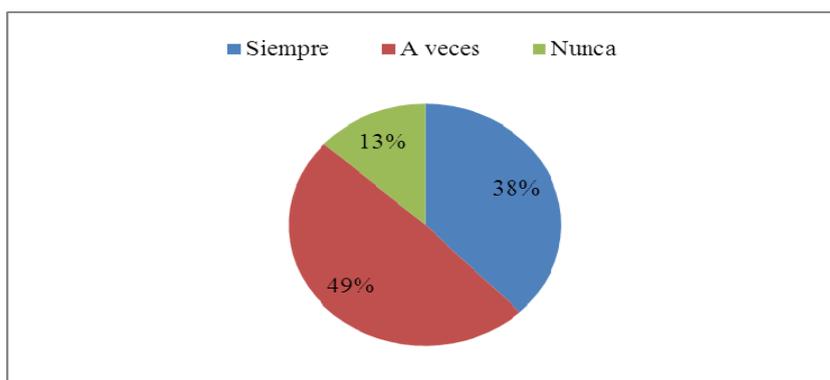
El 39% indica que no hay maltrato en el hogar, el 32% muestra que hay maltrato entre hermanos, el 15% manifiestan que el maltrato se da entre padres y un 14% existe maltrato entre todos.

TABLA 2.6: Conflicto en su hogar

6. ¿Cuando surge un conflicto en su hogar, se resuelve de manera justa?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Siempre	34	38%
A veces	44	49%
Nunca	12	13%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO 2.6: Conflicto en su hogar



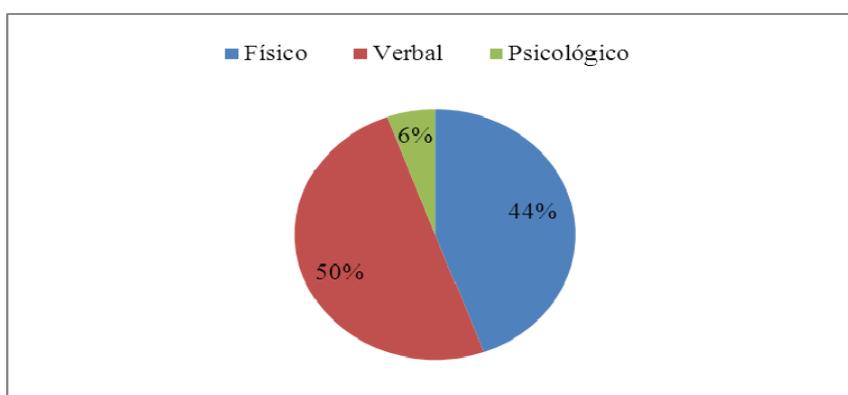
El 49% responde que a veces, el 38% manifiesta que siempre y el 13% dice que nunca se resuelve los conflictos de manera justa.

TABLA 2.7: En su hogar hay maltrato

7. ¿En mi hogar se presenta el maltrato?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Físico	40	44%
Verbal	45	50%
Psicológico	5	6%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO 2.7: En su hogar hay maltrato



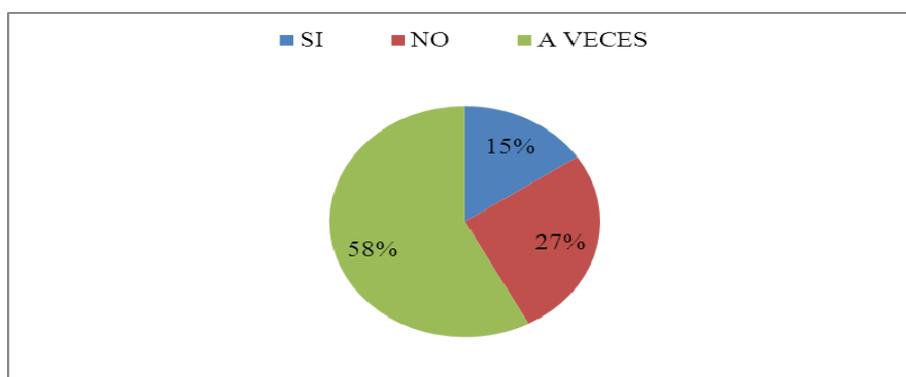
El 50% responde que se presenta maltrato verbal, el 44% indica que se da maltrato físico y el 6% menciona que se da maltrato psicológico.

TABLA 2.8: Te pegan en tu hogar

8. ¿Te pegan en tu hogar?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
SI	14	15%
NO	24	27%
A VECES	52	58%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO 2.8: Te pegan en tu hogar



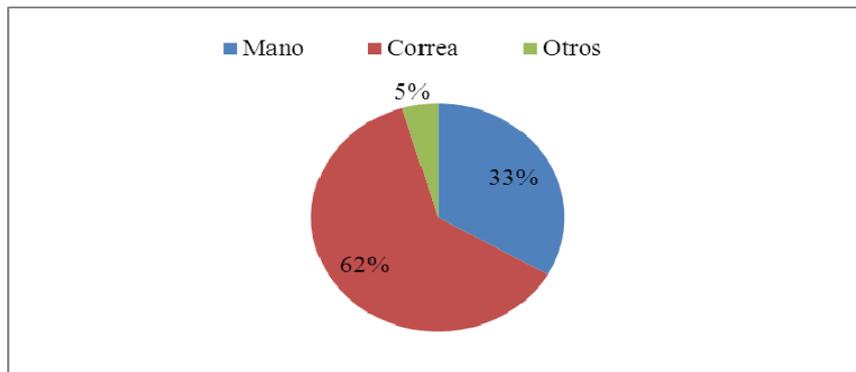
El 58% responde que a veces le pegan, el 27% menciona que no y el 15% dice que si le pegan en el hogar.

TABLA 2.9: Con que te pegan

9. ¿Con qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Mano	22	33%
Correa	41	62%
Otros	3	5%
TOTAL	66	100%

GRÁFICO 2.9: Con que te pegan



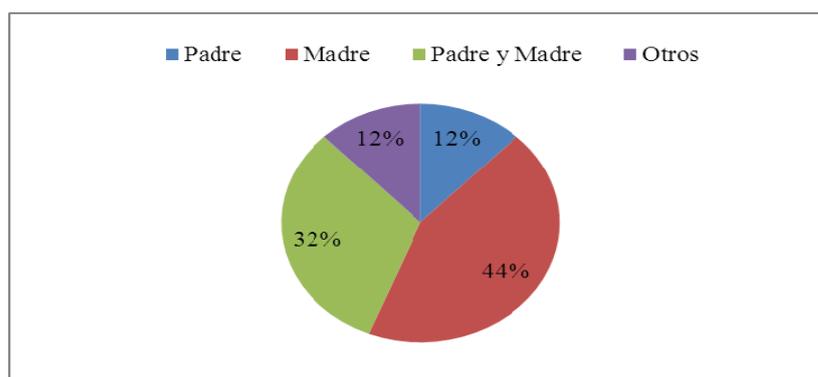
El 62% responde que le pegan con la correa, el 33% manifiesta que es agredido con la mano y un 5% responde que son otros los objetos utilizados para la agresión.

TABLA 2.10: Quien te pega

10. ¿Quién?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Padre	8	12%
Madre	29	44%
Padre y Madre	21	32%
Otros	8	12%
TOTAL	66	100%

GRÁFICO 2.10: Quien te pega



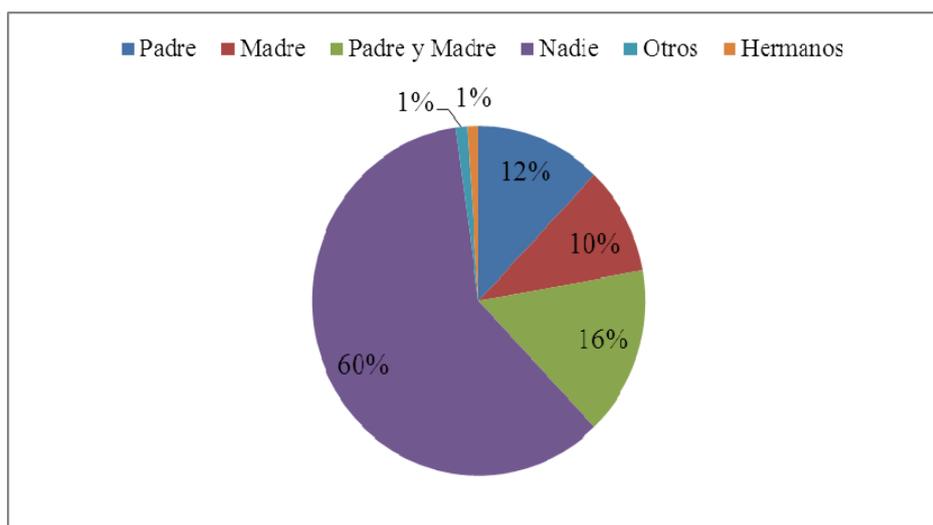
De la respuesta afirmativa con respecto a si le pegan en el hogar el 44% responde que es la madre, el 32% responde que el padre y la madre, el 12% responde que es el padre y de forma el mismo porcentaje se da para otros.

TABLA 2.11: A quien le tienes miedo

11. ¿A quién le tienes miedo en tu hogar?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Padre	11	12%
Madre	9	10%
Padre y Madre	14	16%
Nadie	54	60%
Otros	1	1%
Hermanos	1	1%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO 2.11: A quien le tienes miedo



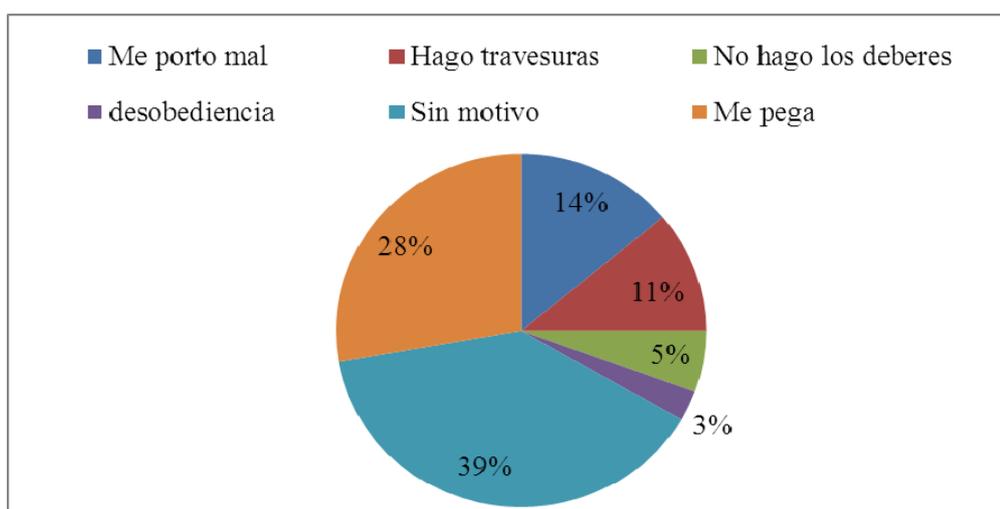
El 60% indica no tener miedo a nadie, el 16% manifiesta tener miedo en su hogar a su padre y madre, el 12% dice tener miedo a su padre, el 10% contesta que solo a su madre y el 1% a otros de igual manera el 1% a los hermanos.

TABLA 2.12: Por que le tienes miedo

12. ¿Por Qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Me porto mal	5	14%
Hago travesuras	4	11%
No hago los deberes	2	5%
desobediencia	1	3%
Sin motivo	14	39%
Me pega	10	28%
TOTAL	36	100%

GRÁFICO 2.12: Por que le tienes miedo



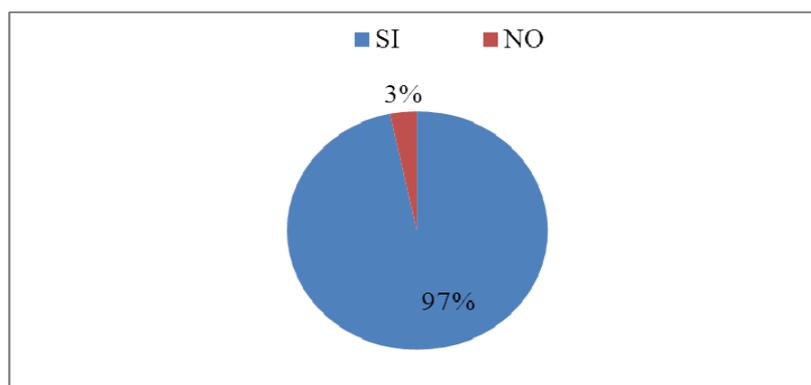
El 39% responde que sin motivo, el 28% indica tener miedo porque le pega, el 14% manifiesta porque se porta mal, el 11% dice porque hace travesuras, el 5% porque no hace los deberes y el 3% menciona que la razón es la desobediencia.

TABLA 2.13: Preocupan por tu rendimiento académico

13. ¿En tu hogar se preocupan por tu rendimiento académico?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
SI	87	97%
NO	3	3%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO 2.13: Preocupan por tu rendimiento académico



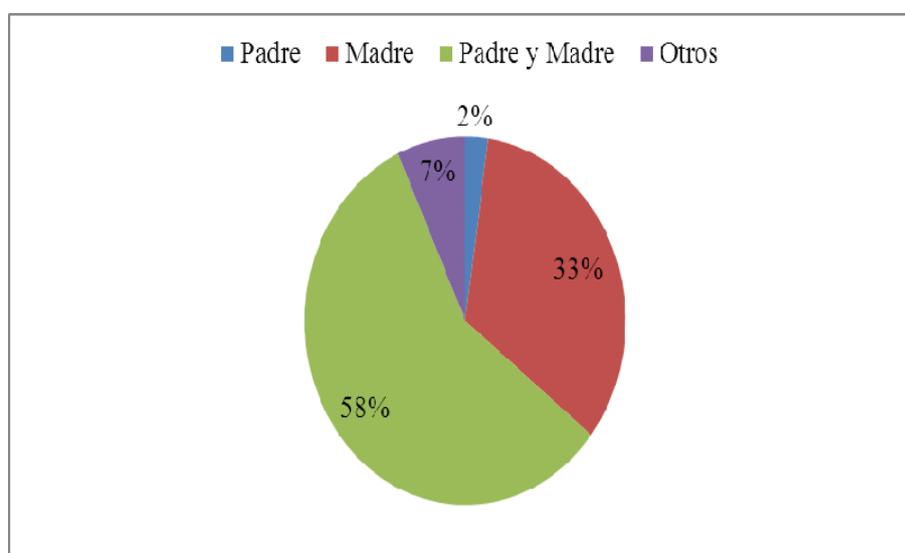
Los niños manifiestan que el 97% se preocupan por su rendimiento escolar y el 3% que no se preocupan.

TABLA 2.14: Quién se preocupan por lo académico

14. ¿Quién?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Padre	2	2%
Madre	29	33%
Padre y Madre	50	58%
Otros	6	7%
TOTAL	87	100%

GRÁFICO 2.14: Quién se preocupan por lo académico



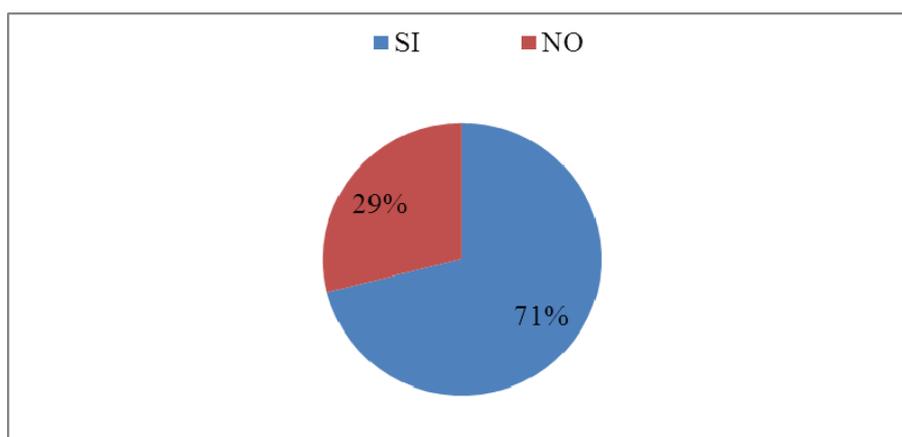
El 58% manifiesta que es el padre y la madre los que se preocupan, el 33% indica que solo la madre, el 7% dice otros y el 2% responde que es solo el padre el que se preocupa por el rendimiento académico de su niño.

TABLA 2.15: En tu hogar existen reglas

15. ¿En tu hogar existen reglas?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
SI	64	71%
NO	26	29%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO 2.15: En tu hogar existen reglas



El gráfico muestra que en la mayoría de los hogares existen reglas dándonos un 71% como resultado y un 29% manifiesta que no hay reglas.

2.4.2.24 Conclusión General de la Encuesta

La encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza” nos muestra la realidad familiar; evidenciando que en el cantón Chordeleg un 61% responde que vive con el padre y la madre, el 23% vive solo con la madre, el 9% responde que vive con los abuelos, el 6% contesta que vive con la madre y el padrastro. El 67% responde que no se ha dado la migración y el 33% considera que si se ha dado la migración en el hogar. En cuanto a los que sí han

migrado el 67% responde que el papá, el 23% dice que el papá y la mamá muchos de ellos carecen de una figura a seguir adaptándose al medio y copiando conductas inadecuadas un porcentaje significativo responde que hay migración de parte de padre y madre y la mayoría de estos niños con padres migrantes está creciendo sin esa figura paterna.

El 32% muestra que hay maltrato entre hermanos, el 15% manifiestan que el maltrato se da entre padres y un 14% existe maltrato entre todos. El 49% responde que a veces, el 38% manifiesta que siempre y el 13% dice que nunca se resuelve los conflictos de manera justa. El 50% responde que se presenta maltrato verbal, el 44% indica que se da maltrato físico. El 62% responde que le pegan con la correa, el 33% manifiesta que es agredido con la mano y un 5% responde que son otros los objetos utilizados para la agresión. De la respuesta afirmativa con respecto a si le pegan en el hogar el 44% responde que es la madre, el 32% responde que el padre y la madre, el 12% responde que es el padre y de forma el mismo porcentaje se da para otros. El 39% responde que sin motivo, el 14% manifiesta porque se porta mal, el 11% dice porque hace travesuras, el 5% porque no hace los deberes y el 3% menciona que la razón es la desobediencia.

El rendimiento escolar es tomado muy en cuenta por parte de los progenitores o personas que cuidan de los niños en caso de bajo rendimiento son castigados o encasillados de vagos teniendo la mayoría de ellos reglas establecidas y una minoría considera que no tiene reglas dentro del hogar.

2.4.3 Test de Roberto

Este test está dirigido a los niños de primero a séptimo de básica de la Unidad educativa “Santa María de la Esperanza” del Cantón Chordeleg, con el objetivo de conocer la relación niño-maestro, familia-entorno, su área personal. Este test entrega respuestas proyectivas que nos ayudarán a saber situaciones que el niño pueda estar pasando tanto en su casa como en la escuela o con el medio

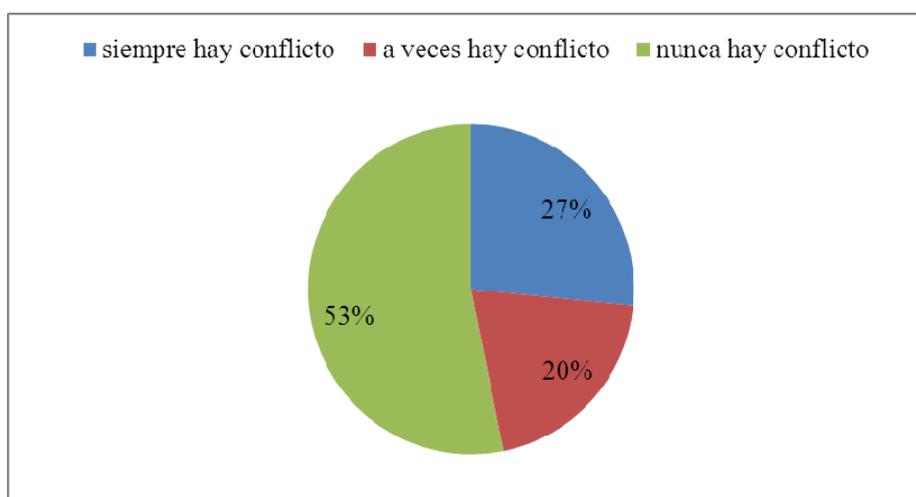
2.4.3.1 Test de Roberto Área Familiar

TABLA 2.1: Papá llega a casa

1. Cuando el papá de R llega a casa, ¿qué pasa?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	25	27%
a veces hay conflicto	19	20%
nunca hay conflicto	50	53%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.1: Papá llega a casa



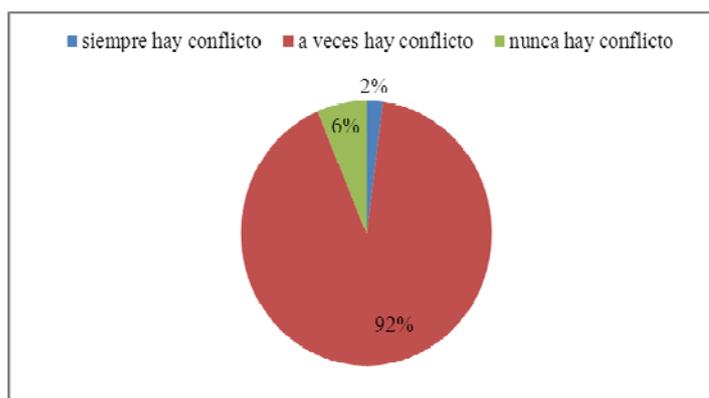
El 53% responde positivamente, mientras que el 27% responde de manera negativa expresando que siempre hay conflicto y el 20% responde que a veces hay conflicto.

TABLA 2.2: Roberto hizo enojar a mamá

2. R. hizo enojar a su mamá el otro día, ¿por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	2	2%
a veces hay conflicto	86	92%
nunca hay conflicto	6	6%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.2: Roberto hizo enojar a mamá



El 92% responde que a veces hay conflicto, el 6% dice que nunca hay conflicto y tan solo el 2% menciona siempre tener conflicto.

TABLA 2.3: Mamá está muy enojada

3. La mamá de R está muy enojada por algo, ¿por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	3	3%
a veces hay conflicto	80	85%
nunca hay conflicto	11	12%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.3: Mamá está muy enojada



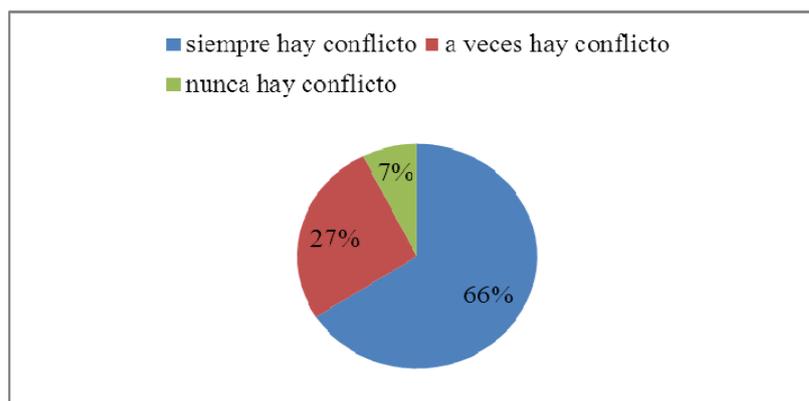
El gráfico muestra que el 85% a veces tiene conflicto, el 12% menciona que nunca hay conflicto y el 3% responde que siempre hay conflicto.

TABLA 2.4: Hay algo que no le gusta de papá

4. Hay algo que a R no le gusta de su papá, ¿qué es?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	62	66%
a veces hay conflicto	25	27%
nunca hay conflicto	7	7%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.4: Hay algo que no le gusta de papá



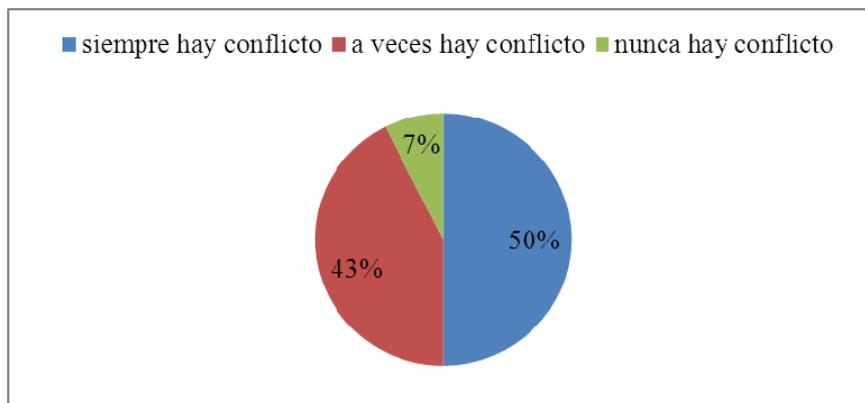
El gráfico muestra que el 66% de los niños encuestados menciona que siempre hay conflicto, en tanto que el 27% indica que a veces hay conflicto y un 7% muestra que nunca hay conflicto.

TABLA 2.5: Piensa que papá y mamá no lo quieren

5. R. piensa que su papá y su mamá no lo quieren, ¿por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	47	50%
a veces hay conflicto	40	43%
nunca hay conflicto	7	7%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.5: Piensa que papá y mamá no lo quieren



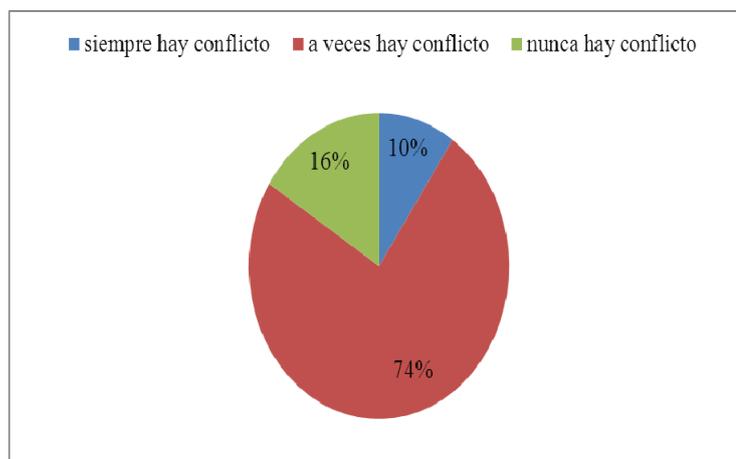
El gráfico muestra que el 50% de los niños encuestados tienen conflicto, el 42.55% responden que a veces tienen conflicto y el 7.45% dicen nunca tener conflicto.

TABLA 2.6: Roberto y mamá tuvieron un problema

6. Un día R. y su mamá tuvieron un gran problema, ¿por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	9	10%
a veces hay conflicto	70	74%
nunca hay conflicto	15	16%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.6: Roberto y mamá tuvieron un problema



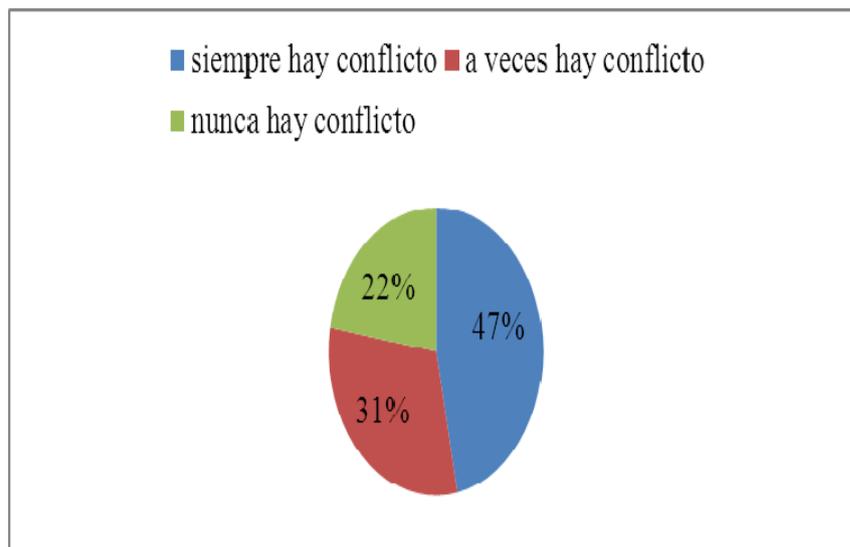
El 74% dice que a veces hay conflicto, y el 16% dice que nunca hay conflicto en tanto que el 10% menciona que siempre hay conflicto.

TABLA 2.7: Poderes mágicos

7. ¿Si R. tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres, profesores y conocidos, cómo los cambiaría?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	44	47%
a veces hay conflicto	29	31%
nunca hay conflicto	21	22%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.7: Poderes mágicos



El gráfico muestra que el 46.81% responde de manera negativa ante la pregunta, el 30.85% dice tener a veces conflicto y el 22.34% indica que nunca hay conflicto.

2.4.3.1.15 Conclusión del Área Familiar del Test de Roberto.

Este test aplicado a los niños de la primaria de la Unidad educativa “Santa María de la Esperanza” del cantón Chordeleg, revela que el 74% manifiesta a veces tener conflictos dentro del vínculo familiar, el 92% tiene a veces conflictos con su madre

porque esta imparte reglas, asigna y revisa tareas, Es cotidiano tener problemas entre madre e hijo esto debido a la desobediencia, falta de cumplimiento con el estudio o conductas negativas y al no acatarlas tienen a veces conflictos. el 66% los niños manifiestan que a veces sienten tristeza por que al llegar a su hogar no se interesan por las actividades relevantes , no hay la debida atención todo es rutinario, 27% clasifican que los padres pasan la mayor parte del tiempo molestos alejándolos y brindándoles poca confianza siendo más el apego hacia la madre, de los niños manifestando el 46% que cambiarían de manera positiva a sus padres, muchos de ellos los convertirían en súper héroes. Este test nos da visión cercana del sentir y pensar de los niños, los cuales expresan de forma directa en esta área.

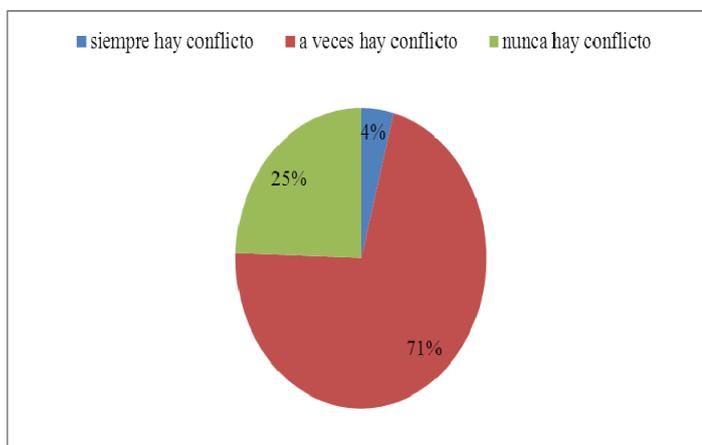
2.4.3.2 Test de Roberto Área Personal

TABLA 2.1: No juega con los niños

1. R. no juega con los niños, ¿por que?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	4	4%
a veces hay conflicto	67	71%
nunca hay conflicto	23	25%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.1: No juega con los niños



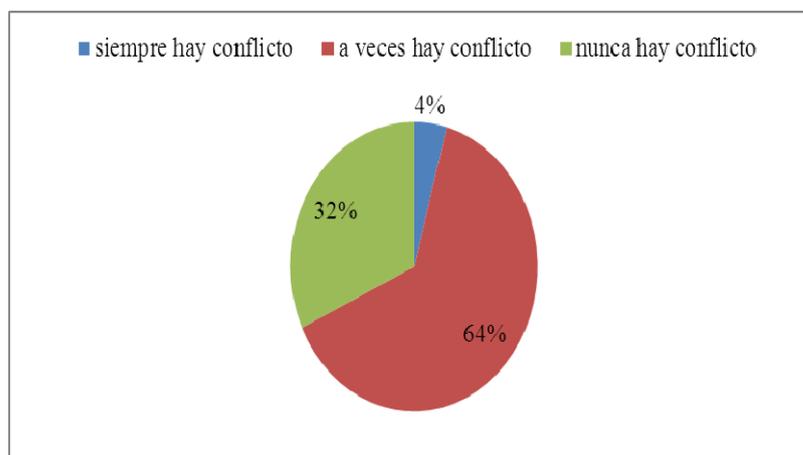
El 71% manifiesta que a veces hay conflicto, en tanto que el 25% indica que nunca hay conflicto y el restante expresa que siempre hay conflicto.

TABLA 2.2: Se despierta a media noche

2. R. se despierta a media noche, ¿por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	4	4%
a veces hay conflicto	60	64%
nunca hay conflicto	30	32%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.2: Se despierta a media noche



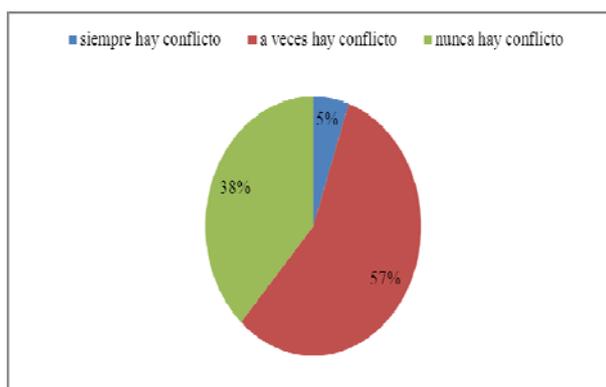
El 64% muestra que a veces hay conflicto, el 32% revela que nunca hay conflicto y mientras que un mínimo del 4% manifiesta que siempre hay conflicto.

TABLA 2.3: Tuvo un sueño

3. R. tuvo un sueño en la noche, ¿qué soñó?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	5	5%
a veces hay conflicto	53	57%
nunca hay conflicto	36	38%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.3: Tuvo un sueño



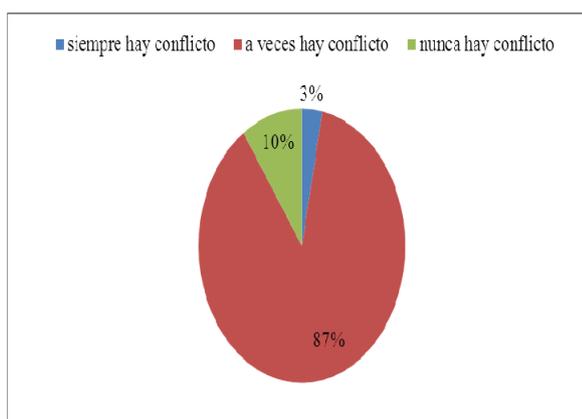
El 57% indica que a veces hay conflicto, el 38% responde que nunca hay conflicto y el 5% da a conocer que siempre hay conflicto.

TABLA 2.4: Llego llorando

4. R. llegó llorando a la casa el otro día, ¿por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	3	3%
a veces hay conflicto	82	87%
nunca hay conflicto	9	10%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.4: Llego llorando



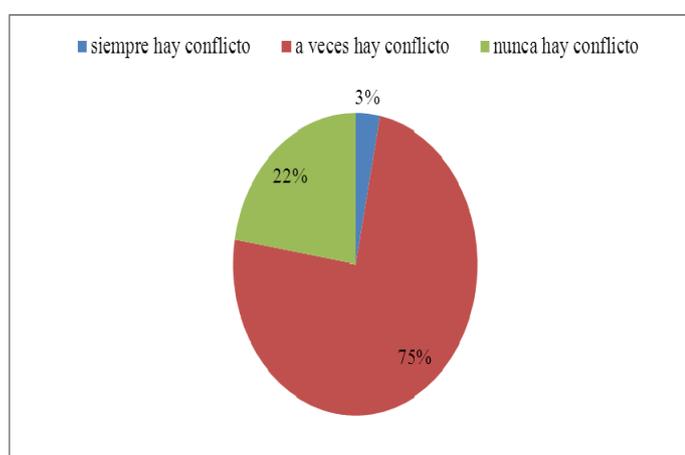
El gráfico muestra que el 87% a veces hay conflicto, el 10% responde que nunca hay conflicto y el 3% contesta que siempre hay conflicto.

TABLA 2.5: Fue a su cuarto

5. R. se fue a su cuarto el otro día, ¿por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	3	3%
a veces hay conflicto	70	75%
nunca hay conflicto	21	22%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.5: Fue a su cuarto



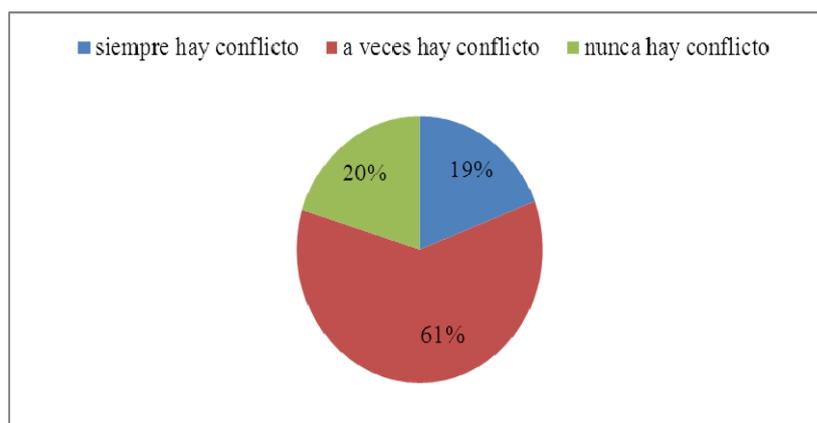
El 75% manifiesta que a veces hay conflicto, el 22% de los niños encuestados responde que nunca hay conflicto y el 3% expresa que siempre hay conflicto.

TABLA 2.6: Tiene miedo

6. R. le tiene mucho miedo a algo, ¿por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	18	19%
a veces hay conflicto	57	61%
nunca hay conflicto	19	20%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.6: Tiene miedo



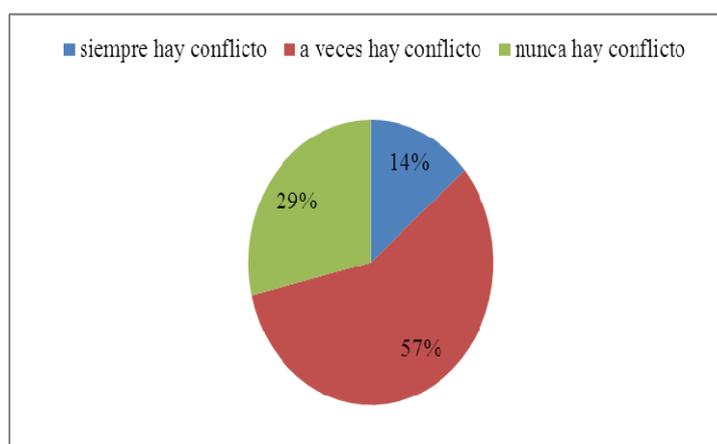
En cuanto a esta pregunta el 61% manifiesta que a veces hay conflicto, el 20% indica que nunca hay conflicto y el restante 19% muestra que siempre hay conflicto.

TABLA 2.7: Ayer pasó algo malo

7. Ayer pasó algo malo, ¿qué fue?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	13	14%
a veces hay conflicto	54	57%
nunca hay conflicto	27	29%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.7: Ayer pasó algo malo



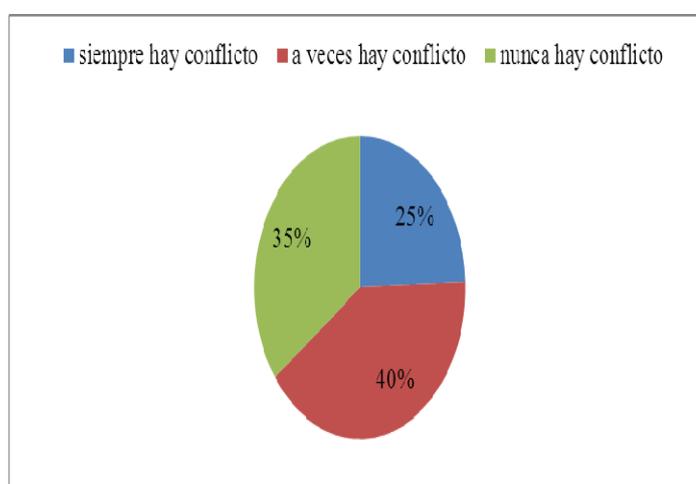
El 57% responde que a veces hay conflicto, el 29% revela que nunca hay conflicto y el 14% indica que siempre hay conflicto.

TABLA 2.8: Desearía ser grande

8. R. desearía ser grande; ¿por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	23	25%
a veces hay conflicto	38	40%
nunca hay conflicto	33	35%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.8: Desearía ser grande



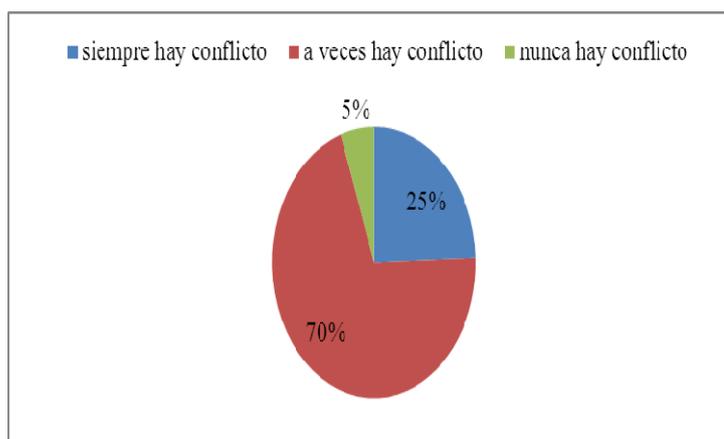
El 40% indica que a veces hay conflicto, en tanto que el 35% responde positivamente nunca hay conflicto y su restante 25% manifiesta que siempre hay conflicto.

TABLA 2.9: Se siente triste

9. A veces R se siente muy triste, ¿por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	23	25%
a veces hay conflicto	66	70%
nunca hay conflicto	5	5%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.9: Se siente triste



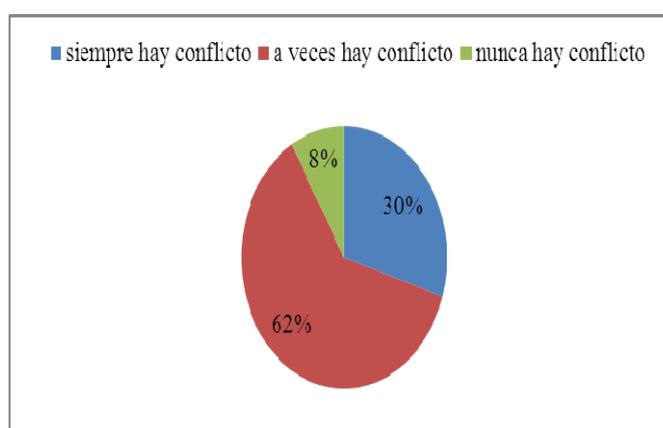
El 70% muestra que a veces hay conflicto, en tanto que el 25% representa a los niños en los que siempre hay conflicto y una minoría del 5% expresa que nunca hay conflicto.

TABLA 2.10: Quiere estar solo

10. ¿R. casi siempre quiere estar solo, por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	28	30%
a veces hay conflicto	58	62%
nunca hay conflicto	8	8%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.10: Quiere estar solo



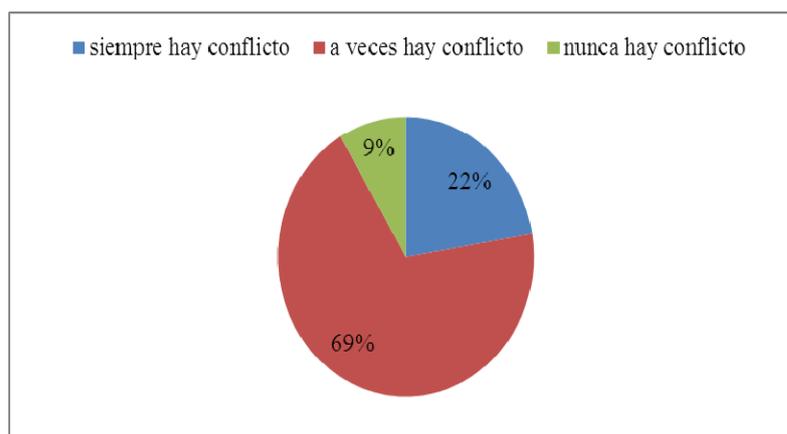
El gráfico muestra que el 62% de los niños encuestados en cuanto a la pregunta responde que a veces hay conflicto, en tanto que el 30% representa a la respuesta de siempre hay conflicto y 8% manifiesta que nunca hay conflicto.

TABLA 2.11: Quiso correr lejos de la escuela

11. ¿Un día R. quiso correr lejos de la escuela o casa, por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	21	22%
a veces hay conflicto	65	69%
nunca hay conflicto	8	9%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.11: Quiso correr lejos de la escuela



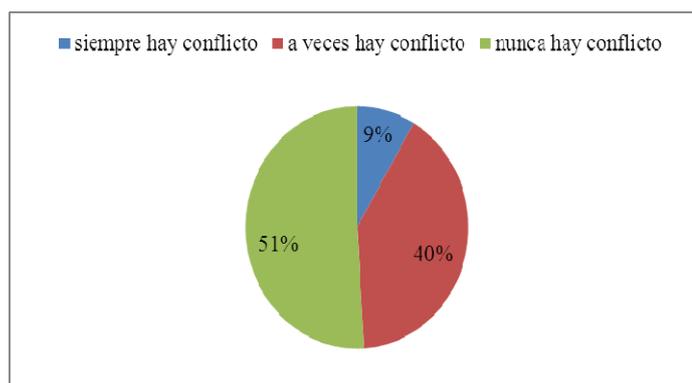
En cuanto a la pregunta el 69% indica que a veces hay conflicto, en tanto que el 22% responde que siempre hay conflicto y un 9% menciona que nunca hay conflicto.

TABLA 2.12: Cuántos años crees que tiene Roberto

12. ¿Cuántos años crees tú que tiene R.?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	8	9%
a veces hay conflicto	38	40%
nunca hay conflicto	48	51%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.12: Cuantos años crees que tiene Roberto



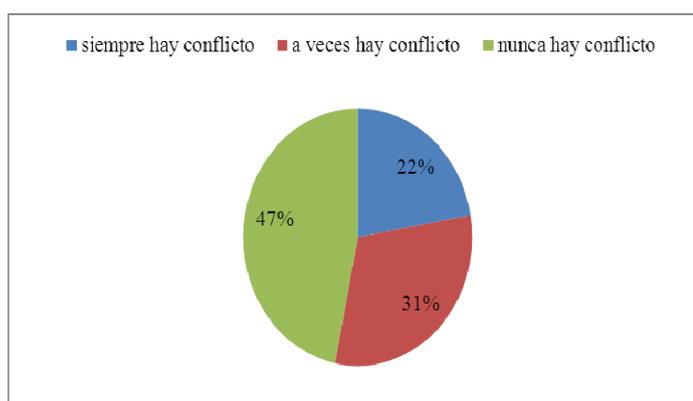
El 51% manifiesta que nunca hay conflicto, el 40% dice tener a veces conflicto y el 9% menciona que siempre hay conflicto.

TABLA 2.13: Si pudiera hacer lo que quisiera

13. ¿Si R. pudiera hacer lo que quisiera, qué crees tú que haría?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	21	22%
a veces hay conflicto	29	31%
nunca hay conflicto	44	47%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.13: Si pudiera hacer lo que quisiera



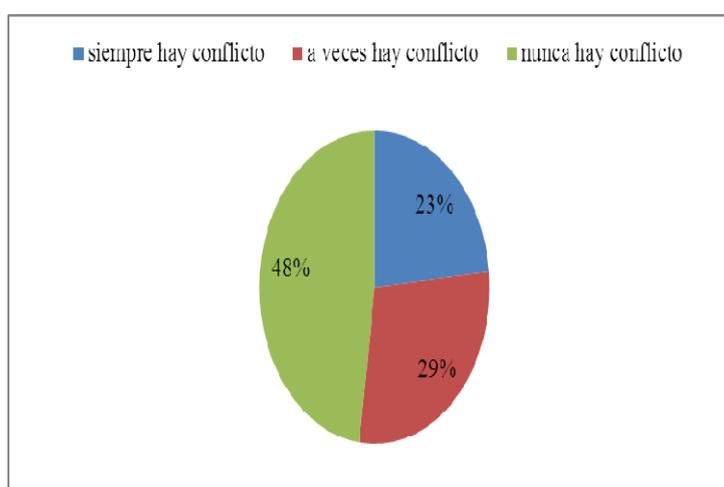
El gráfico muestra que el 47% responde que nunca hay conflicto, mientras que el 31% indica que a veces hay conflicto y el 22% de los niños encuestados dice siempre tener conflicto.

TABLA 2.14: Desearía más que nada en el mundo

14. ¿Qué es lo que R desearía más que nada en el mundo?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	22	23%
a veces hay conflicto	27	29%
nunca hay conflicto	45	48%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.14: Desearía más que nada en el mundo



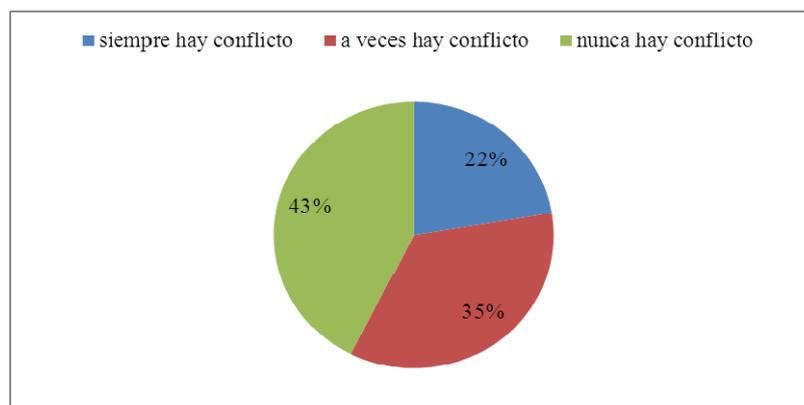
El 48% responde de manera positiva ante la pregunta, mientras que el 29% manifiesta que a veces hay conflicto y un 23% indica que siempre hay conflicto.

TABLA 2.15: Si pudiera convertirse en animal

15. ¿Si R. pudiera convertirse en animal qué le gustaría ser y por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	21	22%
a veces hay conflicto	33	35%
nunca hay conflicto	40	43%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.15: Si pudiera convertirse en animal



El 43% no tiene conflicto, el 35% a veces tiene conflicto y el 22% siempre tiene conflicto.

2.4.3.2.31 Conclusión del Área Personal del Test de Roberto

En el área personal 71% de los alumnos dan a conocer que hay conflicto ya que sus padres no brindan una atención de calidad, pues la sociedad de hoy por múltiples razones y sus exigencias tienen a los padres preocupados, la mayor parte del tiempo en sus quehaceres diarios como es el trabajo dando a sus hijos el tiempo que les sobra maximizando el trabajo y minimizando inconscientemente a sus hijos produciendo en estos conductas desadaptativas como la baja autoestima el 57% y estos no lo expresan con palabras a sus progenitores si no con actos de rebeldía, desobediencia y problemas escolares. El 69% da a conocer que tiene conflictos internos en el hogar y escuela muchas de las veces quiere desertar por peleas, y en general por sentirse incomprendido.

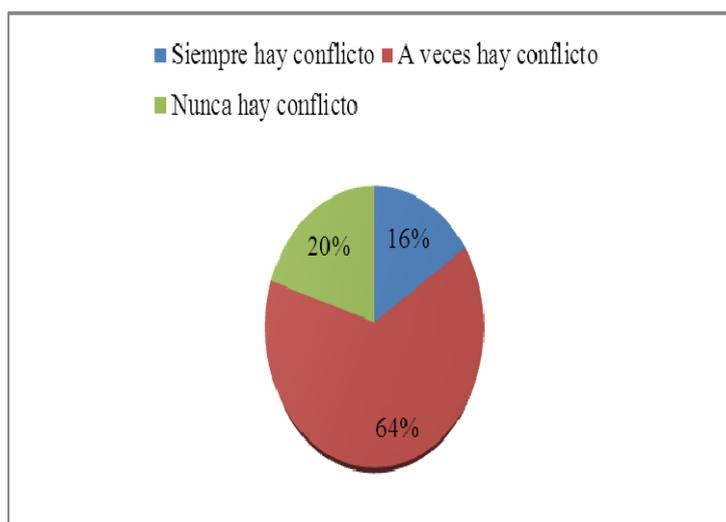
2.4.3.3 Test de Roberto Área Escolar – Social

TABLA 2.1: El profesor quiso hablar con R

1. ¿El profesor de R quiso hablar después de clases con él, por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Siempre hay conflicto	15	16%
A veces hay conflicto	60	64%
Nunca hay conflicto	19	20%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.1: El profesor quiso hablar con R



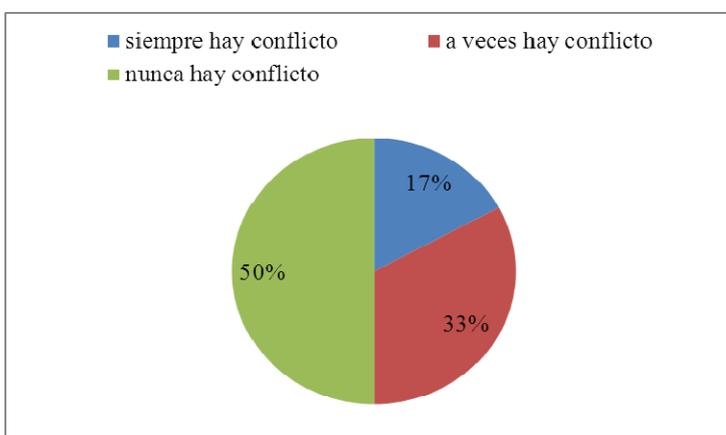
El 64% muestra a veces tener conflicto, el 20% manifiesta que nunca hay conflicto nunca hay conflicto y el 16% siempre tiene conflicto.

TABLA 2.2: R trajo la libreta de notas

2. ¿R. trajo la libreta de notas, qué pasó?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	16	17%
a veces hay conflicto	31	33%
nunca hay conflicto	47	50%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.2: R trajo la libreta de notas



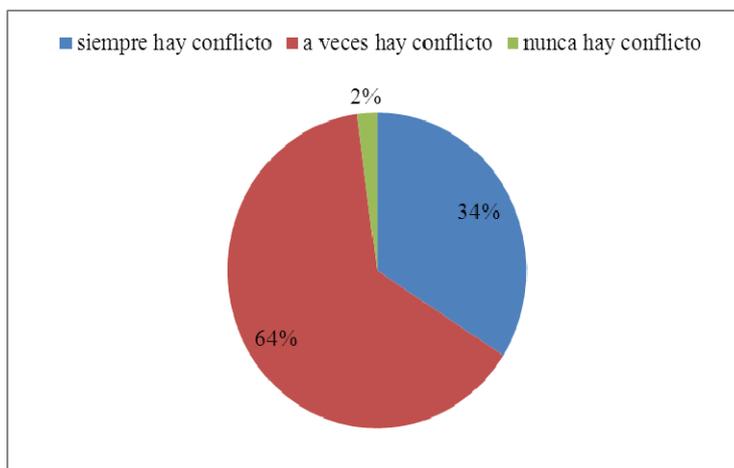
En esta pregunta el 50% de los niños responde que nunca hay conflicto, el 33% parece tener conflictos con las calificaciones y un 17% manifiesta siempre tener conflicto.

TABLA 2.3: R siente que le tratan mal

3. ¿R. siente que le tratan mal a veces, por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	32	34%
a veces hay conflicto	60	64%
nunca hay conflicto	2	2%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.3: R siente que le tratan mal



El gráfico muestra que el 64% a veces tiene conflicto, a veces tiene conflicto, el 34% dice siempre tener conflicto y el 2% nunca tiene conflicto.

TABLA 2.4: R no quiere ir hoy a la escuela

4. ¿R. no quiere ir hoy a la escuela, por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	41	44%
a veces hay conflicto	32	34%
nunca hay conflicto	21	22%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.4: R no quiere ir hoy a la escuela



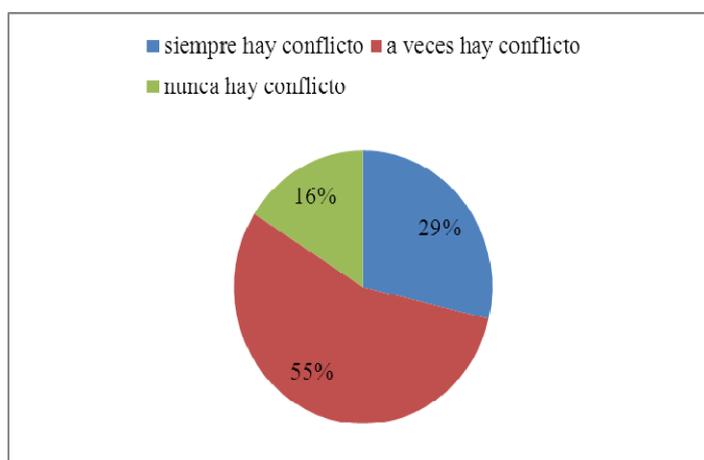
El 44% responde que siempre hay conflicto, el 34% menciona que a veces hay conflicto y el 22% responde que nunca hay conflicto.

TABLA 2.5: Algo de su profesora que no le gusta

5. ¿Hay algo de su profesora que no le gusta de R., qué es?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	27	29%
a veces hay conflicto	52	55%
nunca hay conflicto	15	16%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.5: Algo de su profesora que no le gusta



El 55% responde que a veces hay conflicto, el 29% manifiesta que siempre hay conflicto y el 16% no tiene conflicto.

TABLA 2.6: R se enoja en la escuela

6. ¿A veces r se enoja en la escuela, por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	48	51%
a veces hay conflicto	41	44%
nunca hay conflicto	5	5%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.6: R se enoja en la escuela



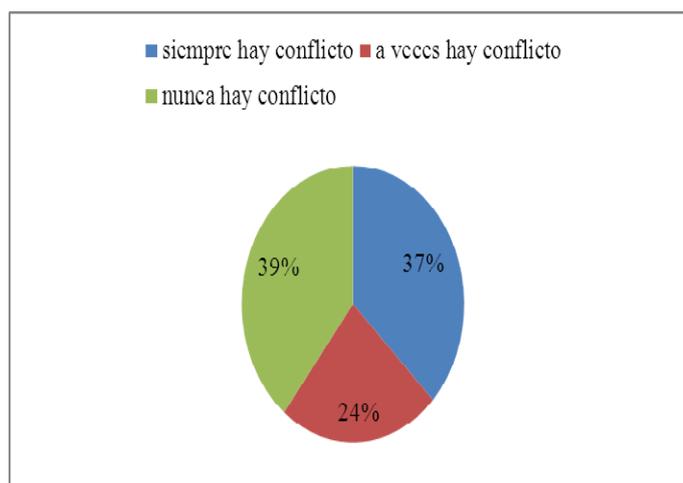
El 51% indica que siempre hay conflicto, en tanto que el 44% menciona que a veces hay conflicto y el 5% manifiesta que nunca hay conflicto.

TABLA 2.7: Un amigo le dice cosas

7. ¿Hay un amigo de r que le dice cosas, qué le dice?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	35	37%
a veces hay conflicto	22	24%
nunca hay conflicto	37	39%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.7: Un amigo le dice cosas



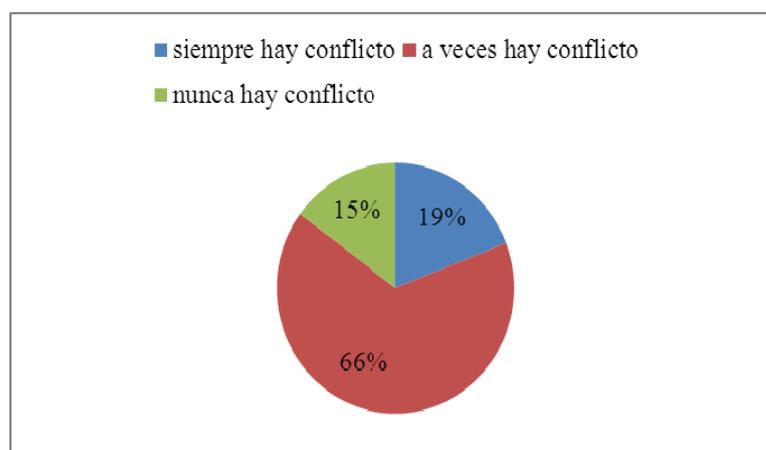
El 39% dice que nunca hay conflicto, el 37% dice que siempre hay conflicto y el 24% a veces tiene conflicto.

TABLA 2.8: Se pone nervioso

8. ¿A veces R. se pone nervioso en clase, por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	18	19%
a veces hay conflicto	62	66%
nunca hay conflicto	14	15%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.8: Se pone nervioso



El 66% a veces tiene conflicto, el 19% manifiesta siempre tener conflicto y el 15% dice que nunca hay conflicto

TABLA 2.9: No le gusta un niño de su clase

9. ¿A R. no le gusta un niño de su clase, por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	52	55%
a veces hay conflicto	33	35%
nunca hay conflicto	9	10%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.9: No le gusta un niño de su clase



El 55% responde que siempre hay conflicto, el 35% manifiesta que a veces hay conflicto y el 10% dice que nunca hay conflicto.

TABLA 2.10: No le gusta que lo llamen

10. ¿A R. no le gusta que le llamen adelante de la clase, por qué?

	Alumnos	Apreciación Porcentual
siempre hay conflicto	31	33%
a veces hay conflicto	52	55%
nunca hay conflicto	11	12%
TOTAL	94	100%

GRÁFICO 2.10: No le gusta que lo llamen



El 55% indica que a veces hay conflicto, el 33% menciona que siempre hay conflicto y el 12% dice que nunca hay conflicto.

2.4.3.1.21 Conclusión del Área Escolar-Social del Test de Roberto.

El 64% muestra a veces tener conflicto en clases por conductas inadecuadas por no terminar las tareas y el maestro les llama la atención, el 33% tiene conflictos con las calificaciones al momento de llevar a casa. Las estadísticas muestran que el 64% sienten que lo tratan mal en clases por razones de conducta incumplimiento de tareas o rebeldía. El 34% menciona que no quiere ir a clases generando a veces hay conflicto por que su maestra le llama la atención por el incumplimiento; el 55% no le gusta que su maestra grite generando a veces conflicto. El 51% indica que siempre hay conflicto en la escuela porque sus compañeros son conflictivos, los aíslan por no tener dinero o por no ser buenos, por no ser de la urbe, por no ser buenos estudiantes; en tanto que el 44% menciona que a veces hay conflicto por estar en desacuerdo de ideas o en reglas impuestos por los otros niños en cuanto a los juegos. El 66% dice que sus amigos los maltratan con indiferencia y con palabras inadecuadas el 66% de los niños encuestados no les gusta que su maestra les llame adelante porque se sienten ridiculizados cuando no pueden realizar la tarea a ellos encomendados.

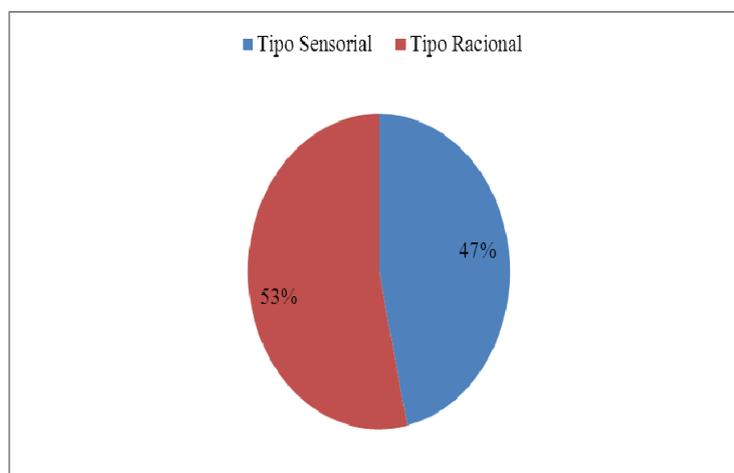
2.4.4 Test de la Familia.- Este test será aplicado en la sección primaria de la “Unidad educativa “Santa María de la Esperanza” del cantón Chordeleg y su objetivo es explorar por el medio del dibujo las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar..

2.4.4.1 PLANO DE ESTRUCTURAS FORMALES

TABLA 2.1: Tipo sensorial y racional

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Tipo Sensorial	47	47%
Tipo Racional	54	53%
TOTAL	101	100%

GRÁFICO 2.1: Tipo sensorial y racional



Según el análisis realizado en dicho test, el gráfico muestra que el 53% de los niños se ubica en una estructura formal de tipo racional y el 47% en una estructura de tipo sensorial.

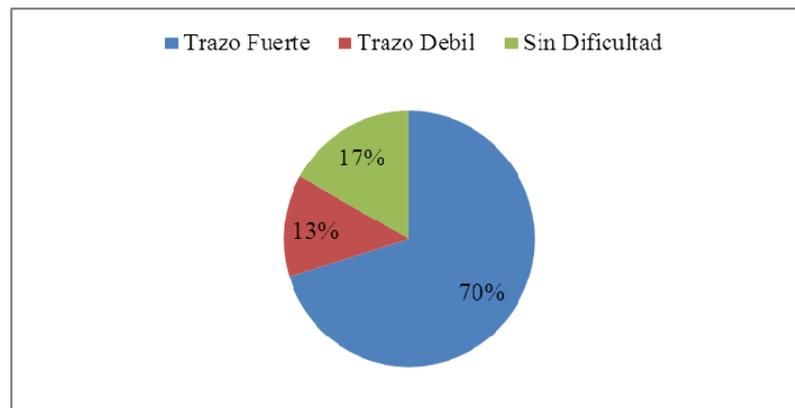
2.4.4.2 PLANO GRÁFICO

➤ Trazos

TABLA 2.2: Trazos

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Trazo Fuerte	71	70%
Trazo Débil	13	13%
Sin Dificultad	17	17%
TOTAL	101	100%

GRÁFICO 2.2: Trazos



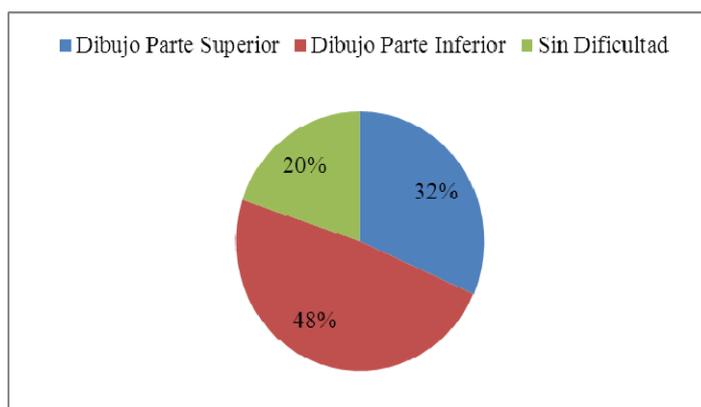
Dentro del plano gráfico los niños presentan el 70% un trazo fuerte, el 17% muestra no tener dificultad y el 13% manifiestan un trazo débil.

➤ Dibujos

TABLA 2.3: Dibujos

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Dibujo Parte Superior	32	32%
Dibujo Parte Inferior	49	49%
Sin Dificultad	20	20%
TOTAL	101	100%

GRÁFICO 2.3: Dibujos



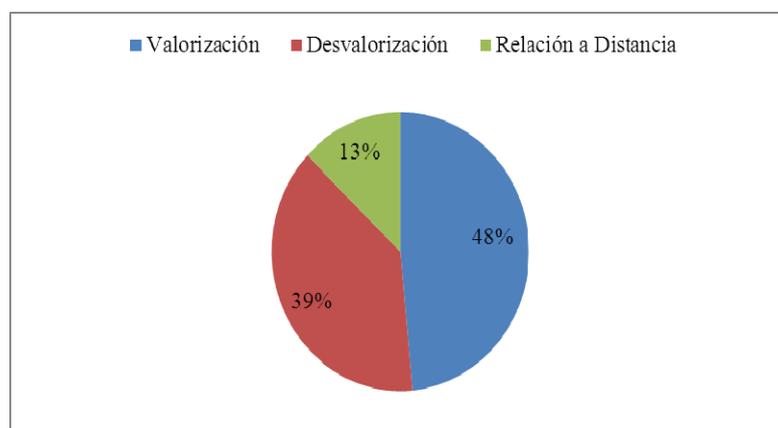
El gráfico estadístico muestra que el 48% realiza el dibujo en la parte inferior, mientras que el 32% presenta su dibujo en la parte superior y el 20% no presenta dificultad.

2.4.4.3 PLANO DEL CONTENIDO

TABLA 2.4: Valorización, desvalorización

	Alumnos	Apreciación Porcentual
Valorización	49	49%
Desvalorización	39	39%
Relación a Distancia	13	13%
TOTAL	101	100%

GRÁFICO 2.4: Valorización, desvalorización



En el plano del contenido muestra un 48% de valorización, el 39% manifiesta desvalorización y un 13% muestra una relación a distancia.

2.4.4.4 Conclusiones del test de la familia.

Según el análisis realizado en dicho test, el gráfico muestra que el 53% de los niños se ubica en una estructura formal de tipo racional y el 47% en una estructura de tipo sensorial. Mediante la aplicación de este test los alumnos han expresado que el 70% de aplicados un trazo fuerte indicando estar tensionados con tendencia tener conductas violentas, desvalorización; 39% representado con un dibujos pequeños en la relación con los demás, ya que algunos manifiestan su proyección colocándose al último lejos de los demás dibujando sin detalles importantes excluyendo nombres sintiéndose inferior con relación a los demás y con una baja autoestima etc., clasificándose en un tipo racional, sin mucho contacto afectivo, desunión y rigor por las reglas impuestas.

El 13% de relaciones a distancia dibujándose solos o totalmente lejos de las demás a pesar que aparentemente la mayoría tiene una familia y estos no prestan la atención debida o valoran, expresando el niño inconscientemente mediante el dibujo su sentir sintiéndose excluido, minimizado seguramente sin poder manifestar verbalmente lo que piensa y siente, esto afecta su condición de relacionarse de forma espontánea con su entorno.

2.5 APRECIACIÓN DEL DIAGNOSTICO GENERAL DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA”

Los alumnos de primero a séptimo de básica de la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza” en la gran mayoría experimentan dentro del vínculo familiar conductas agresivas por parte de sus progenitores o quienes les cuidan; se da una preocupación verbal por el rendimiento escolar, más no hay un seguimiento, involucramiento directo en el ámbito escolar; se dan amenazas por parte de los padres en cuanto al rendimiento y éstos tienen que seguir las reglas explícitas pues si sale de éstas hay conflictos.

Los niños expresan que sus padres son malos, no tienen una imagen positiva de ellos encasillándolos y tratando de cambiar la realidad, ellos desean convertirlos a sus padres en personas buenas.

Un factor determinante es la migración en un porcentaje considerable ya que los niños están creciendo sin reglas ni valores, manifestando su rebeldía en el ámbito escolar; expulsando todas las energías negativas en el incumplimiento de sus tareas y la agresividad a sus compañeros. Cabe recalcar que los niños se sienten agredidos verbalmente por sus progenitores llegándoles a tener miedo algunos de ellos por sufrir golpes. Todo esto desencadena conductas frustrantes, depresión y baja autoestima.

3. CONCLUSIONES GENERALES

Una vez terminada la investigación se ha podido concluir que los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta República de Chile están sumergidos en un sistema familiar disfuncional; en el que hay peleas, maltratos ya sea físico o verbal, falta de reglas; y todo esto está influyendo negativamente en el desempeño académico y personal de los alumnos.

Los profesores también afirman esta realidad en la que están viviendo los alumnos y que lo vivido en sus hogares lo afloran en sus estudios y en su comportamiento; porque son niños agresivos, rebeldes, violentos, tímidos y aislados y esto les afecta en su desarrollo personal.

Se ha podido comprobar que el principal problema que presentan los alumnos es su sistema familiar disfuncional, lo que está afectando a los mismos tanto en lo personal como en lo social; en lo personal porque se vuelven personas agresivas, violentas, tristes y en lo social porque la agresividad los está alejando de sus compañeros y esto afecta sus relaciones interpersonales.

En tanto que en la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza” según los niños de primero a séptimo de básica están sufriendo situaciones de maltrato familiar, social y personal provocando conflictos en el desenvolvimiento bio-psicosocial, los mismos que nos dan a conocer directamente a través de los cambios radicales de

conducta. Los padres son simple observadores entregando a sus hijos reglas no explícitas, reglas que no están educándolos sino están reprimiéndolos y éstos no saben cómo expresarlos verbalmente.

Los niños mediante la aplicación de los reactivos dieron a conocer sus inconformidades haciendo hincapié en maltrato verbal, psicológico, la indiferencia y la dedicación de los padres al trabajo afecta de manera considerable, siendo un factor evidente la falta de la figura paterna por causas de la migración que afecta directamente a todo el vínculo familiar

4. COMPARACIÓN DE LAS REALIDADES FAMILIARES ENTRE EL CANTÓN CUENCA Y CHORDELÉG.

Luego de haber aplicado los diferentes métodos de investigación a los niños de primero a séptimo de básica de la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza” de Chordeleg y en la Escuela Fiscal Mixta “República de Chile” en Cuenca; hemos llegado a conocer la realidad existente entre los dos cantones sobre el maltrato intrafamiliar y cómo influye ésta sobre el ámbito escolar y personal.

Después de haber realizado todas las evaluaciones necesarias se ha llegado a la conclusión de que las relaciones disfuncionales en los dos cantones está afectando el desarrollo bio-psicosocial de los alumnos, se ha observado que el maltrato ya sea físico, verbal o psicológico se da de igual manera en ambos cantones, y estas relaciones disfuncionales en los hogares, los niños lo demuestran en su escuela o en su entorno con la agresividad, el aislamiento; los padres son el modelo de los hijos son el espejo de los mismos y si ellos ven violencia en sus hogares proyectan lo mismo con la sociedad.

También se ha podido determinar que tanto en Cuenca como Chordeleg los niños que son agredidos o víctimas de maltrato en sus hogares tienen una baja autoestima, pensamientos negativos hacia ellos mismos, hacia la familia y hacia la sociedad lo que les vuelve personas desmotivadas, tristes y sin deseos de superación.

Se ha podido evidenciar también que tanto en el cantón Chordeleg como en Cuenca la migración es un factor determinante que afecta indirectamente a la familia y por

ende al desempeño de los alumnos; quedándose éstos a cargo de terceras personas y siendo afectados psicológicamente por la falta de figura paterna o materna, desencadenando en los niños conductas desadaptativas. Los padres en ocasiones llenan a sus hijos con cosas materiales para reemplazar la presencia de ellos y se olvidan que los niños necesitan del amor, la constancia y el ejemplo de sus progenitores.

La sociedad actual obliga a los padres a trabajar el día completo para poder sustentar las necesidades de sus familias, pero lastimosamente se olvidan que los hijos necesitan un poco de su tiempo, porque los datos demuestran la falta de contacto afectivo con los miembros de la familia está afectando su desarrollo personal y social.

5. APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

Según los criterios de evaluación y los resultados obtenidos los niños de primero a séptimo de básica de la Escuela Fiscal Mixta “República de Chile” de Cuenca y los niños de la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza de Chordeleg presentan un alto grado de aislamiento, rebeldía, falta de valores, agresividad con su entorno social; también presentan baja autoestima y pensamientos negativos lo que les está afectando en sus relaciones personales e interpersonales, y también en su desempeño académico.

Por lo que se recomienda trabajar con los alumnos los temas planteados anteriormente pensando en el bienestar de los mismos y ayudándoles a superar esas dificultades para que se superen tanto en lo personal como en lo social y tengan proyectos positivos en sus vidas.

Pero también se recomienda trabajar con los padres de los alumnos temas como: el maltrato, la familia, la falta de comunicación, las necesidades de sus hijos, la relación familia- escuela; porque los niños imitan todo lo que ven; sus padres y sus familia son como el espejo y lo que ellos aprenden lo muestran a la sociedad.

CAPITULO III

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA



“Disfruta de las pequeñas cosas, porque tal vez un día vuelvas la vista atrás y te des cuenta de que eran las cosas más grandes”

Robert Brault

CAPITULO III
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
A PADRES DE FAMILIA

3.1 INTRODUCCIÓN

En base a los resultados obtenidos en este capítulo se presentará el manual “Maltrato Intrafamiliar y su influencia en el ámbito escolar”; el cuál muestra temas como la familia y su importancia en el desarrollo personal y social de todos sus miembros; también muestra las consecuencias del maltrato intrafamiliar y como superarlo; lastimosamente el maltrato es un tema que está afectando algunas familias ya sea porque los padres han sido víctimas de maltrato en su infancia, entonces siguen inculcando esta misma enseñanza a sus hijos y lo que se busca es concienciar en los padres que el maltrato es el peor camino para una educación adecuada.

Este manual es práctico y está diseñado para concienciar a los padres y cambiar de actitudes que muchas de las veces parecen normales, sin darse cuenta que están bajando la autoestima de los seres que no se pueden defender, pero que con actitudes dicen demasiado y no sabemos interpretar dicha actitud.

Es por tal razón que nuestro trabajo está encaminado a trabajar con los padres para que estos proyecten en sus hijos imágenes positivas que sean dignas a seguir y puedan crecer con mente sana.

3.2 MANUAL SOBRE EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

**MALTRATO
INTRAFAMILIAR
Y SU INFLUENCIA
EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

**ACTIVIDADES CON
PADRES Y MADRES DE
FAMILIA**



MÓDULO # 1



LA FAMILIA Y SU REALIDAD

MODULO # 2

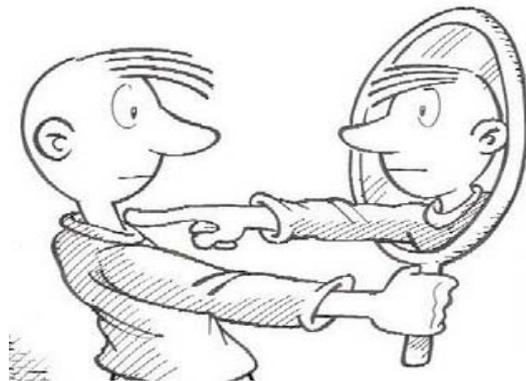


CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y CÓMO SUPERARLO?

MÓDULO # 3



LA MIGRACION Y LA AUTOESTIMA



MÓDULO # 4



LA ESCUELA Y LA FAMILIA



PLANIFICACIÓN PARA EL TRABAJO CON PADRES



ÍNDICE

Presentación	1
--------------	---

MODULO I LA FAMILIA Y SU REALIDAD

La Familia	3
El sistema familiar	5
Los limites en la familia	8
Las reglas en la familia	11
Los vínculos en la familia	15
Las relaciones en la familia	18
Formas de interacción familia	23
La comunicación	29
La comunicación asertiva	33
La función del padre de familia	36
La falta de la figura paterna	38

MODULO II CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INTRAFAMILAR Y COMO SUPERARLO

El maltrato	43
Tipos de maltrato	44
Padres que maltratan a sus hijos	47
Quienes son los padres que maltratan	49

Consecuencias psicológicas en los niños maltratados	50
Características de niños maltratados	53
Historias mediante dibujos de niños maltratados	55
Consejos prácticos para evitar el maltrato	57
Maltrato y trastornos de aprendizaje	59
Recomendaciones a los Educadores frente a los niños que han sido víctimas de maltrato	63

MODULO III LA MIGRACION Y LA AUTOESTIMA

La migración	66
Causas de la migración	67
La desintegración familiar como consecuencia de la migración	68
La autoestima	71
Fases de la autoestima	72
Desarrollo de la autoestima	75
La baja autoestima	77
La familia y la autoestima	81
Como sanar la autoestima herida en la infancia	86
Pasos efectivos para ser buenos padres	89

MODULO IV LA ESCUELA Y LA FAMILIA

La escuela	98
La relación familia – escuela	99
Familia y educación	101
La participación de la familia en la escuela	105
La comunicación familia – escuela	108
Relaciones entre el clima social	110
Elementos que facilitan, dificultan e influyen en la relación escuela – familia	114
La participación de los padres en la escuela	116
Conflictos familia – escuela	118
Alianza familia – escuela	120
Educación en valores	122

PLANIFICACIÓN PARA EL TRABAJO CON PADRES

TEMA Nº1 “LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”	126
Dinámica “A juntar mitades”	127
Reflexionemos	129
Actividad “”Reconocimiento de las 10 actitudes de los	

Padres Efectivos”	130
Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los padres efectivos	131
Reflexión “Lo que siente nuestro hijo”	
138	
Lo que los padres deben hacer	140
Despedida	142
TEMA Nº 2 ¿CÓMO ESTAMOS ACTUANDO COMO PADRES?	143
Actividad del maltrato	144
Reflexión “Lo que estoy sintiendo y no logro expresar”	145
Dinámica “A trabajar con los padres”	146
Despedida	147
TEMA Nº 3 “LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR”	
148	
Actividad “Uno para todos y todos para uno”	
149	
Ejercicio: Los 10 “Como de la comunicación”	
150	
Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos	154
Actividad: “El comportamiento Asertivo”	
155	
Reflexión	158

Despedida 159

TEMA Nº 4 “LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS” 160

Actividad: “Que tanto conozco a mi hijo”
161

Reflexión: “Tu hijo quiere un paquetito”
163

Dinámica de autoestima 169

Reflexión: “Un guardadito”
171

Actividad padres e hijos 172

Actividad para niños “La hormiguita” 175

Reflexión: “Tuve la mama más mala del mundo” 177

Despedida 181

Bibliografía
182

PRESENTACIÓN

La familia es una sociedad, es una institución en donde existe vínculos y relaciones afectivas entre sus miembros; estos también cumplen roles, límites, funciones que les ayudan a desarrollarse en armonía y a relacionarse con la sociedad.

Esta tiene que mantenerse equilibrada; es decir, siempre debe existir una buena comunicación, un buen trato, el ejemplo adecuado y aprender a superar toda clase de dificultad; de esta manera se enseña el equilibrio emocional a los hijos y el mismo que va contribuir al equilibrio de la sociedad.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

Cuando no existe la estabilidad necesaria en la familia o los roles que cada uno de sus miembros debe cumplir no se lleva a cabalidad;

se pueden dar algunos conflictos entre sus miembros, uno de ellos es la violencia la misma que repercute en problemas en formación de cada uno de los integrantes de la familia.

El presente módulo tratará de la violencia que viven las familias y cómo ésta trasciende en el ámbito escolar, provocando problemas que afectan al aprendizaje, a la personalidad y su creciente formación, y al ámbito emocional sobre todo de los hijos.

Los profesores son los primeros guías en la detección de trastornos, pues el niño encuentra sus primeros modelos en la formación de sociedad y es a quién acude para llevar los conflictos existentes en el hogar, ellos sirven de transmisores y a la vez de solucionadores de dichos conflictos; por tanto, esperamos que este manual sirva de guía para detectar y solucionar los problemas que conlleva la violencia intrafamiliar en nuestra sociedad.



LA FAMILIA

En la actualidad se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco.

Pero “No existe un modelo de familia único. El modelo de (familia tradicional), es decir de una unidad social formada por una pareja que vive con sus hijos, ya no es el único en vigor. Hoy día hay familias monoparentales, familias desestructuradas en las que los niños viven con sus abuelos o con otros familiares, parejas que conviven con los hijos de relaciones anteriores, etc. Sin embargo, no hay que olvidar que la familia desempeña un papel capital en el desarrollo de la personalidad de los niños y que es un referente para la organización de la sociedad” (Equipo Editorial Océano, 2001,185)

Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguinidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo).

Las relaciones de las personas dentro de un nexo se caracterizan por la influencia recíproca, directa, intensa y duradera sobre la experiencia y la conducta de los unos sobre los otros.

El sistema familiar tiene como mínimo tres órdenes de relación, que cabe citar:

- Relación de consanguinidad (hermano-hermana).

- Relación de alianza (marido-mujer).
- Relación de filiación (padre/madre-hijo).

Son de gran importancia estas relaciones familiares mínimas porque en el transcurso de la existencia del individuo, se entrelazan progresivamente la diversidad de relaciones que contribuyen a formar a la persona adulta madura. Desde que el niño crece en la familia estructurada como un sistema abierto, que posibilita el intercambio con el mundo externo e incrementa el ingreso de información

EL SISTEMA FAMILIAR



La familia siempre ha funcionado como un sistema integrado, organizado, en el cuál todos sus miembros cumplen roles, funciones y responsabilidades.

Dentro del sistema familiar existen subsistemas; los miembros son los subsistemas en una familia, Los subsistemas pueden ser formados por las generaciones, el sexo, el interés o la función que desempeña cada miembro en la familia

Los subsistemas son:

Subsistema conyugal.- hace referencia al matrimonio, la pareja debe cumplir roles funciones y también delegarla, es el ejemplo a seguir de los demás miembros de la familia.

Subsistema parental.- lo constituyen los padres y como tal deben mostrar autoridad y respeto a los miembros de la familia

Subsistema fraterno.- lo constituyen los hermanos, aquí aprenden a negociar, a cooperar y a compartir; todo encaminado a experimentar relaciones con sus iguales.

El principal problema que presentan los sistemas familiares se da en la comunicación, en los secretos familiares, estos son obstáculos para que se dé una buena comunicación.

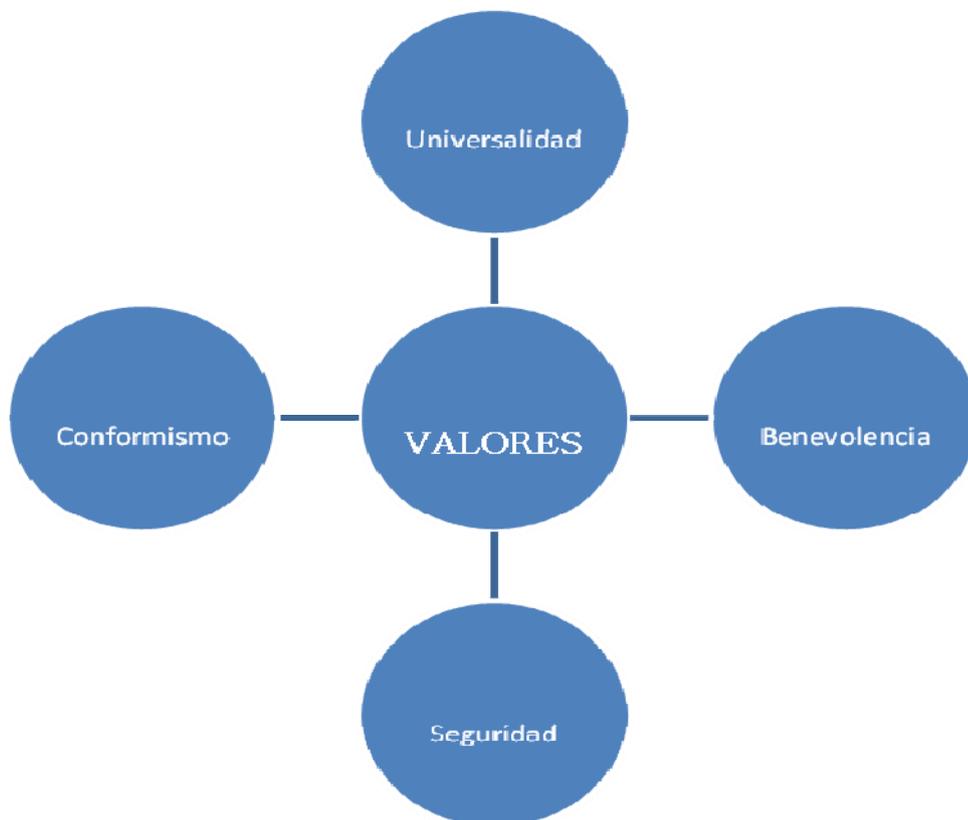
Los valores en la Familia



Los valores son elementos esenciales en una familia ya que orientan a sus miembros por el camino correcto en la vida; les enseña a comprender

y a entender a uno mismo y por ende a los demás y de éstos depende la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y nos ayuda a sobrevivir con la sociedad.

Como familia y como miembros de la misma se debe promover siempre la armonía, el bienestar y el afecto; para lograr esto a continuación les presentamos valores que nos ayudarán a mantener el bienestar y el equilibrio familiar:



- Universalidad.- se refiere a la comprensión de todos sus miembros, a la tolerancia, a la estima y protección de la familia.
- Benevolencia.- hace referencia a la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- Seguridad.- se entiende como la armonía, el equilibrio de los miembros de la familia a nivel interpersonal y social.
- Conformismo.- Se refiere a la prohibición de acciones que pueden dañar el equilibrio y el bienestar de la familia, o acciones que violen las expectativas o normas sociales.

LOS LÍMITES EN LA FAMILIA



Para que una familia logre mantener el equilibrio adecuado es necesario poner límites en los hogares; los niños necesitan ser guiados por sus padres para aprender como realizar lo que desean hacer de la manera

más adecuada. Con los límites se busca fortalecer la conducta de los miembros y lograr su crecimiento personal.

Los límites deben fijarse de manera que no afecten el respeto y la autoestima del niño. Se trata de poner límites sin que el niño se sienta humillado, ridiculizado o ignorado.

Establecer límites a los hijos es una manera de demostrarles nuestro amor y preocupación. Con ello les distinguimos e indicamos que les estamos cuidando. Los límites son como las “barandillas de un puente” que nos proporcionan un sentimiento de seguridad y control.



Para poder establecer límites dentro de la familia es necesario tener en cuenta que éstos deben basarse en las necesidades de todos los miembros de la familia.

Los límites deben ser:

1. **Claros y específicos.**- con esto se informa a los hijos lo que esperamos de ellos y cuando lo esperamos.
2. **Informar de las circunstancias en que se aplica el límite.**- Como por ejemplo en la calle no se juega; la hora de la comida se respeta, etc.
3. **Formulados de manera positiva.**- se debe informar de lo que hay que hacer, y cómo se debe hacer.
4. **Ser consistente.** Los límites deben hacerse cumplir de manera consistente; es decir, deben cumplirse siempre que las circunstancias sean las mismas. No obstante si las circunstancias cambian, los límites deberían ser revisados. Si los límites se aplican de manera inconsistente puede generar confusión en el niño

“Educar a un niño es como sostener en la mano un jabón. Si aprietas mucho sale disparado, si lo sujetas con indecisión se te escurre entre los dedos, una presión suave pero firme lo mantiene sujeto”.

LAS REGLAS EN LA FAMILIA



Las reglas son acuerdos que determinan o limitan los comportamientos de los miembros de la familia, organizando de esta manera la interacción dentro de la misma.

Las reglas al igual que los límites ayudan a mantener el equilibrio en la familia; estas permiten a los miembros a saber que es lo que se espera de ellos. Las reglas deben ser elaboradas en cada hogar y dependen de las

necesidades de cada miembro, algunas reglas que funcionan en una familia podrían no funcionar en otra familia; es decir, las reglas dependen de las necesidades de cada familia.

Cuando las reglas son elaboradas democráticamente con la opinión de todos los miembros y son expresadas de forma clara ayudan al

funcionamiento familiar; pero cuando las reglas son rígidas son impuestas se dan desajustes en la vida familiar.

Podemos nombrar tres categorías de reglas:

a) **Reglas reconocidas (rr)**: Son las reglas que han sido establecidas explícitamente y de manera directa en distintas áreas como en normas de convivencia, responsabilidades, asignación de tareas.

b) **Reglas implícitas (ri)**: Se refiere aquellas reglas que la familia supone todos los miembros conocen, la familia no tiene necesidad de hablar acerca de las mismas. Se dan en la dinámica de la familia, aunque no se haya verbalizado o dialogado sobre ello.

c) **Reglas secretas (rs)**: Estas reglas son difíciles de encontrar en una familia porque son modos de obrar de un miembro y que bloquea las acciones de otro miembro; son actos que tienden a desencadenar actitudes deseadas en los miembros de la familia.

Es muy normal que en los hogares los padres se molesten cuando los niños rompen las reglas y también es normal que los niños digan que las reglas no son justas y que los padres son los que mandan; es por eso que hay que elaborar las reglas entre todos los miembros de la familia.

REGLAS FAMILIARES

En la buena educación la razón debe prevalecer ante la emoción, no es suficiente con dar todo a los hijos y amar incondicionalmente, se

deben establecer reglas justas y claras y éstas se tienen que estar expuestas a todos los miembros de la familia, se recomienda que se escriba en un papel y se coloque en un lugar visible para todos. Determinando clara y públicamente el camino a seguir, así nadie irrespetará lo establecido.

PARA PADRES E HIJOS

- “1. Toda la familia hará junta por lo menos una comida al día.
2. Toda la familia pasará unida como mínimo una vez al mes.
3. Los padres saldrán solos (sin los hijos) al menos una vez al mes.
4. Establecer límites en conjunto.
5. Después de comer cada uno levantará los platos y cubiertos que haya utilizado.
6. En los enojos y discusiones está prohibido (refiriéndose incluso a las desaveniencias conyugales):
 - a) decir groserías, palabras ofensivas, “siempre” “nunca”, “me voy”.
 - b) imponer reglas nuevas o invalidar las que hay.
 - c) mostrarse indiferente y evitar hacer las paces después de una hora de haber ocurrido un problema.
 - d) dar mayor importancia al problema que a la relación
7. El horario límite de irse a la cama entre semana será: Niños: 8:30pm –Papás: 10:30pm.” (Carlos Cuauhtémoc Sánchez, 1998, 132)

El objetivo de establecer límites y reglas es para que los hijos crezcan aprendiendo la autodisciplina; a medida que los niños crecen, ellos puedan tener más control y responsabilidad sobre sus vidas

LOS VÍNCULOS EN LA FAMILIA

Los vínculos significan unión o atadura de una persona o cosa con otra. La relación entre un padre y un hijo, o entre un esposo y una esposa es el conjunto de realizaciones donde se manifiesta el vínculo.

En una familia existen varios vínculos todos entrelazados entre sus miembros, vínculos como:

Vínculo de filiación.- se refiere al vínculo entre padres e hijos, es la unión, la relación que tienen los padres con hijos.

Vínculo de alianza matrimonial.- se refiere a la relación que tienen los padres como pareja, como compañeros.

Vínculo entre hermanos.- este vínculo está comprendido en la relación de los hijos de los mismos padres, aquí se desarrolla mucho lo que es el compañerismo, la solidaridad entre hermanos.

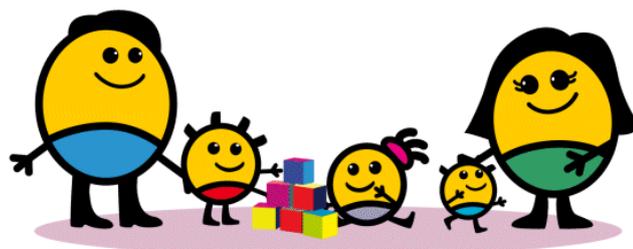
Es muy importante que en la familia entre todos sus miembros haya muy buenas relaciones, porque la manera de convivir la aprendemos en la casa,

por ende serán los padres quienes brinden todas las herramientas y posibilidades para que los hijos puedan relacionarse y convivir.

¿Cómo están los vínculos Afectivos en tu familia?

Siempre debemos de tener en cuenta que si nosotros respetamos y cuidamos con afecto, cariño, amor a nuestros hijos, ellos podrán brindar todos estos elementos a lo largo de sus relaciones interpersonales; pero si nosotros brindamos hostilidad y agresión es probable que en la vida adulta ellos busquen, construyan o se encuentren con relaciones destructivas.

**Hagamos de
la Familia
el mejor lugar
para crecer**



Papitos con la mano en el corazón hagámonos las siguientes preguntas y no nos juzguemos por la respuesta, más bien recapitemos y apliquémoslas; todavía estamos a tiempo.

¿Le hablo cariñosamente?

¿Lo escucho?

¿Me tiene confianza?

¿Dedico tiempo cada día en la casa para estar y

Al realizar la reflexión sobre estos puntos nos ayudará a mejorar nuestros vínculos en la familia, a reconocer nuestras debilidades para mejorarlas

LAS RELACIONES EN LA FAMILIA

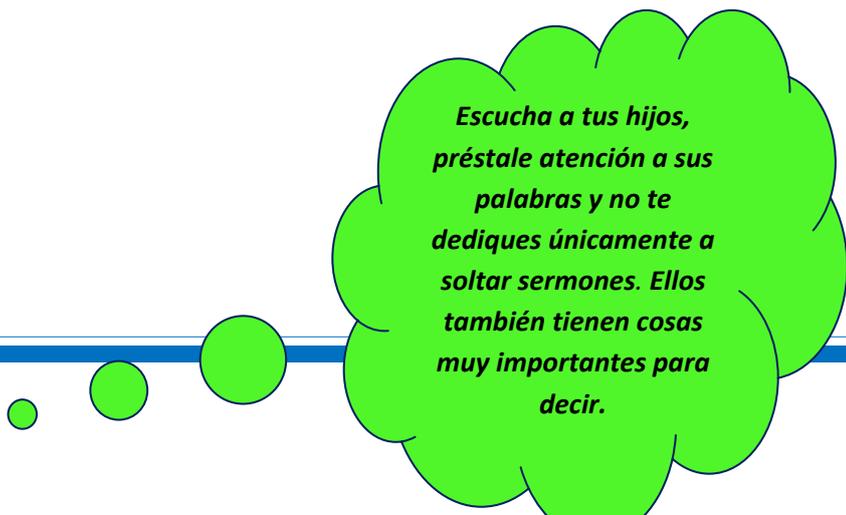
Las relaciones familiares han cambiado mucho en los últimos años, los modos de vida en las familias están cambiando o modificándose; esto debido a la poca disponibilidad horaria o las ocupaciones de

cada miembro para un mejor porvenir, lo que ocasiona que la relación familiar se vuelva algo fría y distante.

“La familia puede ser una forma de canalizar intereses y consolidar solidaridades que cada vez resultan más necesarias en nuestro mundo individualista. La familia también nos puede despertar dos fantasmas que nos acompañan desde el momento de nacer: el del abandono y el del rechazo. O puede protegernos de ambos. El miedo a estar solos a sentirnos desconectados, el miedo a que dejen de aceptarnos y querernos, el miedo a dejar de gustar y a que nos aparten y exilen... es algo que todos hemos sentido en algún momento. Los lazos familiares

pueden facilitar el control de este miedo. Aunque el mundo nos rechace, aunque nos sea difícil querernos a nosotros mismos y no sepamos amar bien a los demás... siempre nos quedara la familia” (Conangla y Soler, 2005, 226)

La comunicación en la familia debe ser clara para lograr tener unas buenas relaciones entre todos sus miembros; habla con tus hijos escúchalos, se su confidente, conviértete en una persona en la que ellos puedan depositar sus palabras y que estas sean valoradas en su justa medida.



***Escucha a tus hijos,
préstale atención a sus
palabras y no te
dediques únicamente a
soltar sermones. Ellos
también tienen cosas
muy importantes para
decir.***



Por eso es esencial saber usar tu tiempo de manera adecuada, separa un instante para ti y tú familia, no dejes las cosas que puedes hacer hoy para otro momento; atiende a tu familia, conócele a tus hijos, comparte con ellos, escúchalos porque esa es la mejor manera de lograr una buena relación con toda tu familia.

Las relaciones familiares forman en los miembros sus relaciones interpersonales y son un puente para sobrevivir entre la sociedad; estas relaciones van a enriquecer la personalidad de cada miembro; es por esto que las relaciones que se den en la familia deben ser de calidad humana y de buen ejemplo.

Educación en familia



LA RELACIÓN FAMILIAR



LA EDUCACIÓN

La calidad en las relaciones familiares es un eje principal en la educación de los miembros, porque la relación con las personas los convierte en portadores de sentimientos y valores; lo que les ayuda

a crecer de manera personal porque les enseña a relacionarse de manera agradable, respetuosa.

La educación comienza en los hogares, y como padres debe existir en el mismo un buen ejemplo, ya que se convierten en el espejo de sus hijos, porque ellos imitan todas las conductas aprendidas en el hogar; entonces enseñemos a nuestros hijos una buenas relaciones que puedan ser aplicadas en la sociedad y que sean de ejemplo para las próximas generaciones.

La siguiente composición de un jovencito demuestra su capacidad para valorar la relación con sus padres, por cierto poco alentador.

"Yo quería leche, y recibí una botella.

Quería padres, y recibí juguetes.

Quería aprender, y recibí calificaciones.

Quería jugar, y recibí disciplina.

Quería amor, y recibí chantajes.

Quería felicidad, y recibí dinero.

Quería libertad, y recibí un automóvil.

Quería un sentido, y recibí sermones.

Quería esperanza, y recibí angustia.

Quería cambiar, y recibí compasión.

Quería...".

¿Qué opinan de esta composición?

PREDICAR CON EL EJEMPLO ES UNA DE LAS COSAS MÁS IMPORTANTES EN LA RELACIÓN FAMILIAR



Las relaciones en la familia

Las relaciones en la familia son esenciales porque ayudan a la formación de la personalidad de sus miembros; las relaciones en la familia tienen características únicas: son íntimas, continuas, variadas y complejas; se dan en situaciones de trato directo y son complementarias.

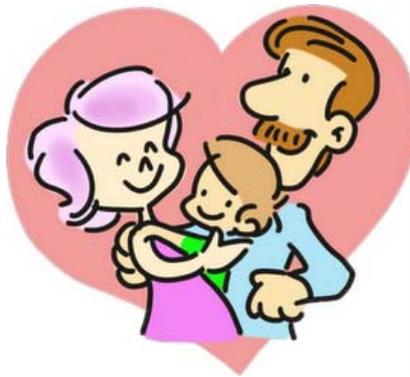
Las relaciones en la familia hacen que sus miembros desarrollen:

- ❖ El lenguaje.
- ❖ Los hábitos.

El lenguaje que es considerado como una herramienta simbólica que permite la comunicación, la misma que le ayudará a enfrentarse a la vida y a su educación escolar.

Los hábitos se van formando por medio de la repetición de ciertos actos y se manifiestan en la facilidad para obrar siempre en el mismo sentido. La convivencia familiar y las relaciones dentro de la familia favorecen la creación de hábitos.

FORMAS DE INTERACCION FAMILIAR



La interacción entre todos los miembros de la familia es de vital importancia que sea la adecuada para lograr mantener un equilibrio en la

familia; a continuación analizaremos las relaciones entre los conyugues, entre padres e hijos y la relación de los hermanos entre si:

Relaciones conyugales

Nos referimos cuando los esposos se llevan bien, se comunican, se comprenden, se aman, viven en armonía y logran superar toda adversidad.

La expresión "media naranja" alude a esa mutua complementariedad, que, lejos de excluir la responsabilidad individual, obliga a orientarla hacia la procura del bien del otro.

¿Qué es mejor?



RESPUESTA



Es la unión, no el desacuerdo entre estas dos grandes funciones

Relaciones entre padres e hijos

Para entender mejor recordemos algo:

1. Los hijos cuando son niños identifican la autoridad de los padres y cuando son adolescentes identifican su autoafirmación; es decir, expresan con claridad sus necesidades o puntos de vista; y los padres deben estar al tanto de esto y favorecer la independencia de sus hijos.
2. Los padres pueden hacer que la convivencia con sus hijos resulte educativa.

La relación entre padres e hijos implica mucho respeto amor y comprensión; los padres deben de entender que sus hijos día a día van cambiando, se vuelven responsables, tienen diferentes formas de pensar, actúan de manera diferente, y esto tienen que aceptarlo los padres y respetarles.

Pero los hijos también deben de entender a sus padres que si ellos los cuidan, los aconsejan, los guían es por el propio bien de los hijos; como padres tienen un poco más de experiencia y como tal quieren lo mejor para los hijos.

La relación entre padres e hijos es un poco complicada pero no imposible se necesita de las dos partes para poder entenderse y salir adelante como familia; por ende las relaciones entre ellos debe ser de entendimiento

Relaciones entre hermanos

En las relaciones entre hermanos se puede presentar:

- La solidaridad.
- La rivalidad.

La solidaridad se da en la seguridad que tiene los hermanos de pertenecer a un grupo, a una familia, se vuelven solidarios con los demás miembros; pero la rivalidad se fundamenta en las diferencias de edad, sexo, carácter, en la distinta atención que los padres presentan a los hijos; esto es algo normal entre los hermanos y la rivalidad sirve como preparación para ejercer la competitividad a la que el niño habrá que enfrentarse cuando se incorpore a la sociedad.

DIFERENCIAS PERSONALES ENTRE HERMANOS

EDAD	Cuando las edades no son tan distantes, la amistad es mayor que la rivalidad.
SEXO	Las familias tienen ideas sobre normas y comportamientos de cada sexo, ya sea en esfuerzos físicos, hábitos domésticos, etc., lo que genera entre hermanos actitudes negativas como prepotencia, servilismo.

RANGO

El primogénito recibe todo, es el mimado, los padres esperan de él lo que ellos no lograron, pero luego es destronado.

El segundo hijo no siempre recibe la misma atención que el primero, generalmente tiene al hermano mayor como modelo.

El último hijo es el consentido, la familia ya está completa, y sus hermanos mayores es su ejemplo, los padres se sienten un poco cansados y son más tolerantes.

Los rangos que van ocupando los hijos influye mucho en la relación entre hermanos; su rivalidad crece, se esfuerzan día a día por quedar bien ante sus padres, por recibir el amor por igual de la familia; pero son eventos normales en las relaciones que surgen en la familia.

Las relaciones entre los miembros de la familia en ocasiones se convierten en un serio problema, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos que se desearía. “la idea de calidad de vida enriquece y amplía el concepto del Buen Vivir. Incluye la satisfacción de necesidades que van más allá de la supervivencia y

son igualmente importantes para el desarrollo humano integral, pues promueve un crecimiento armónico y pleno. Estas, llamadas necesidades sociales, comprenden el afecto, la identidad, la pertenencia y la estima. Se satisfacen en las relaciones afectuosas con la familia, pareja, amigos, grupos y comunidades.” (Domenech, Fiallos, 2010, 10)

El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, pero hay que tener en cuenta que las buenas relaciones en la familia enriquecen profundamente la vida personal y emocional de sus miembros.



La clave de las relaciones
correctas para la familia

**NO RADICA EN EL "NO
HACER", SINO MAS BIEN
EN EL "HACER"**

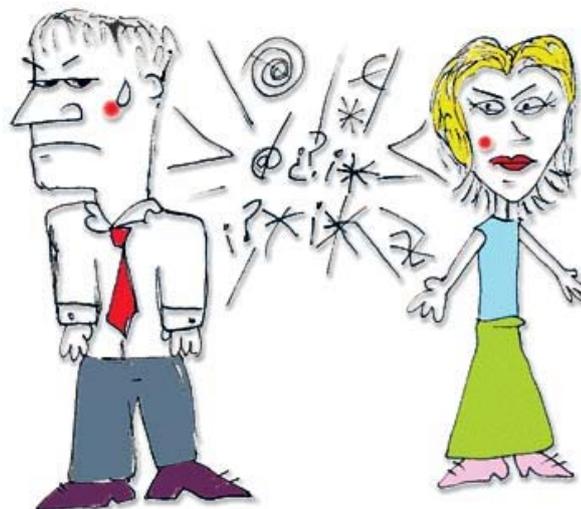
LA COMUNICACIÓN

La comunicación no es simple transmisión de información, no se limita solo a palabras, sino también a los gestos, movimientos, miradas, a través de la comunicación se transmite sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con efecto con los que nos rodean.

El diálogo es fundamental en todo tipo de relación interpersonal y con mayor razón en las familias, pero también como aprendemos a

comunicarnos también es necesario aprender a escuchar y crear un clima de confianza, respeto con los hijos, la pareja y todos los que los rodean

CÓMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN



Primeramente debemos conocer que la comunicación se da en varios niveles:

- El primer nivel es el verbal, lo constituye el lenguaje hablado o escrito; es decir, a través de las palabras.
- El segundo nivel es el no verbal, todos los gestos que acompañan a las palabras.

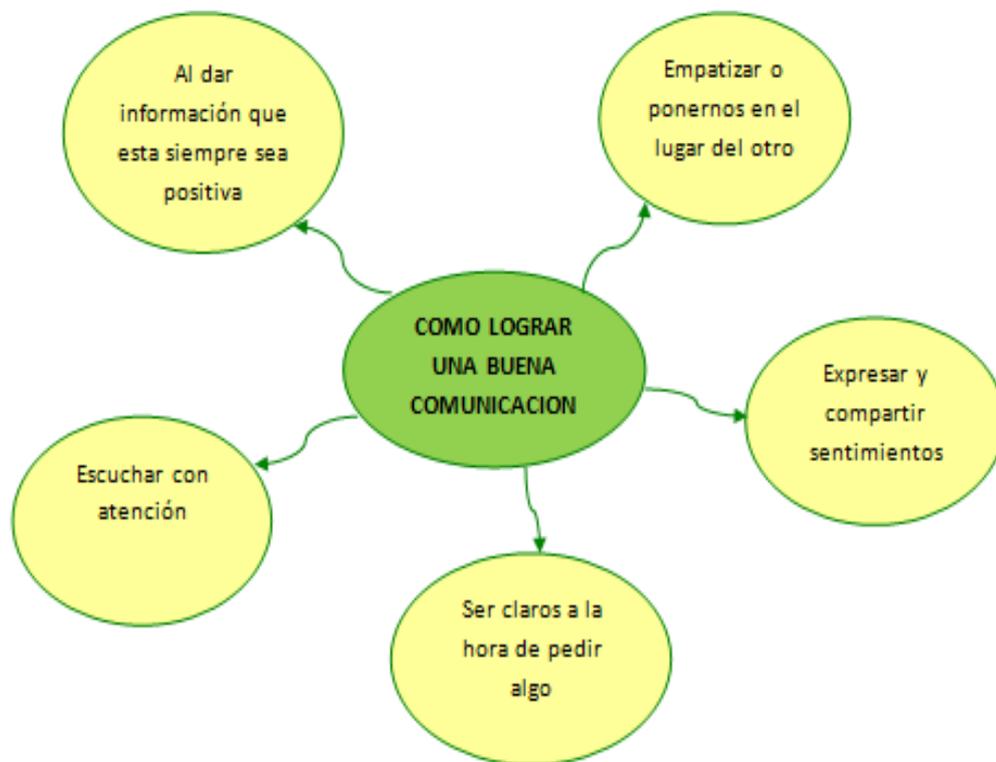
Para que se dé una buena comprensión entre las personas que se comunican, ambos niveles deben coincidir, las palabras y los gestos deben emitir mensajes iguales, y si esto no es así la comunicación se distorsiona y no es clara ni directa. La persona que emite un mensaje debe estar alerta de sus niveles verbales y no verbales y por lo tanto de cómo lo interpretan los otros, para estar segura de que la comunicación fue correcta.

Todos los seres humanos necesitamos desarrollar la capacidad de comunicarnos ya que de esto depende la aceptación a los distintos espacios en los que se adapten; la comunicación juega un papel vital en todos los campos en los que nos desarrollemos.

En una familia cuando hay comunicación se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión, afecto en el hogar; al igual que un respeto mutuo y valores muy asentados. Pero crear un clima de comunicación en la familia, no es tarea fácil, por eso como padres hay que ayudar a nuestros hijos con el ejemplo adecuado de una buena comunicación.

“Se aprende a SER una persona comunicativa cuando:

- Intentamos abrirnos y confiar en las personas de nuestro entorno
- Intentamos ser agradables en nuestras comunicaciones
- Escuchamos con atención a las personas que nos comunican algo
- Hacemos las preguntas oportunas para mejorar nuestra comunicación
- Entendemos que comunicarnos es sinónimo de crecimiento personal”. (Equipo Editorial Océano, 2001,114)



LA COMUNICACIÓN ASERTIVA



La asertividad es una forma de comunicación basada en el respeto por uno mismo y por los demás. Implica poder expresar de manera clara, directa y honesta aquello que consideramos justo para nosotros y que obedece a los que sentimos y deseamos realmente; es ser capaces de pedir lo que es nuestro, sin necesitar pasar por encima de nadie ni dejar de decir lo que realmente pensamos por miedo a la reacción.

Para lograr una comunicación adecuada que nos facilite establecer vínculos satisfactorios, el camino más adecuado es aprender a expresar nuestras ideas con asertividad y para lograrlo debemos tener en cuenta:

- Siempre establecer un buen contacto visual
- Tener una posición relajada
- El tono de voz debe ser claro

- Siempre se debe utilizar un vocabulario asertivo con palabras como: “Yo pienso”, “Yo siento”, “Yo quiero”
- Se debe utilizar palabras de colaboración como: “Vamos a ver”, “Como podemos resolver esto”
- También demostraciones de interés como:” ¿Qué piensas tú?”, “¿Qué ves?”

RECUERDE:

*Ser asertivo no significa querer llevar siempre la razón, sino expresar nuestras opiniones y puntos de vista, sean estos correctos o no. Todos tenemos también derecho a **EQUIVOCARNOS***

Expresarse asertivamente no significa que hay decirlo todo y ofender a la otra persona, consiste en expresarse y en saber

hacerlo; de hecho una expresión asertiva únicamente muestra lo que consideremos necesario o importante decir.

Es muy común que califiquen a aquellas personas que practican la comunicación asertiva en sus hogares, como egoístas o superiores; pero en realidad la gente asertiva es honesta, confiable y crece día a día como persona.

La asertividad tiene sus riesgos y sus beneficios, produce reacciones en aquellas personas que no son acostumbradas a escuchar la verdad, también inhibe a las personas a expresar lo que sienten para evitar disgustos en donde se desenvuelven.

Pero en su lado positivo la asertividad aumenta la autoconfianza, nos permite establecer relaciones de mayor calidad basadas en la sinceridad, vence el sentimiento de culpa que se padece cuando no se dice lo que se piensa; y por último impide que las personas nos manipulen y abusen de nosotros.

“Se aprende a SER una persona asertiva cuando:

Decimos lo que consideramos conveniente en todo momento y ocasión

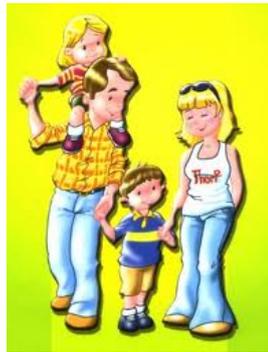
Creemos que la dignidad personal es muy importante y no dejamos que nos la lesionen

En lugar a esperar a que intuyan lo que nos gusta, lo expresamos claramente.

Manifestamos nuestros objetivos y explicamos cómo los queremos lograr.

Sabemos que si manifestamos claramente nuestras preferencias no ofendemos a nadie”. (Equipo Editorial Océano, 2001,52)

LA FUNCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA



Antes había tareas de las que solo se encarga la madre, esto se daba por una creencia de que la mujer nacía con un instinto particular y solo ella

reunía las condiciones para proteger, alimentar y educar a su hijos; de lo contrario el padre solo se encargaba de la mantención económica del hogar e impartía una disciplina autoritaria a sus hijos.

El padre es el primer modelo que tienen sus hijos, es la primera persona que junto con la madre forjarán las primeras experiencias de los hijos. El padre también es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, el padre ayuda a ver lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesa sus hijos.

Actualmente todo ha cambiado, es normal que ambos padres trabajen, intercambien tareas, pero esto afecta el desarrollo personal de los niños porque lastimosamente por la economía por la que estamos atravesando obliga a los padres a abandonar a sus hijos por un mejor porvenir.

La situación actual por la que están viviendo las familias, la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos, sobre todo del padre, es un factor importante que está afectando el desarrollo de los hijos tanto en lo personal como en lo social.

LA FALTA DE LA FIGURA PATERNA



La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, y la

ausencia del mismo ocasiona ciertas dificultades en el desarrollo de los niños.

Esto puede provocar una mayor dificultad para lograr un vínculo sano en las relaciones interpersonales, y para adquirir una visión de mundo más integrada. “Cuando la presencia del padre está desinvertida de su función e imagen simbólicas, las consecuencias al interior de la familia pueden resultar muy contradictorias; ya que si por un lado frustran todavía más las identificaciones y proyecciones de los hijos, tanto como los vínculos

maritales, por otra parte obligan a la madre a adoptar representaciones y funciones paternas en presencia del mismo padre, físicamente presente pero simbólicamente ausente” (Sánchez, 2004, 106)

El padre es quién direcciona moralmente, establece límites, normas y fija como actuar y relacionarse con la sociedad. Las personas que crecen con el padre y éste se involucra en la actividad de crianza se desenvuelven mejor en su presente y en su futuro y por el contrario los niños que crecen sin la figura paterna no muestran un desarrollo positivo, presentando desordenes conductuales por lo que no encuentran una identidad.

La falta de la figura paterna puede provocar dificultad para lograr un vínculo sano en las relaciones interpersonales y para adquirir una perspectiva clara del mundo.

En ocasiones es frecuente oír a los hijos comentarios como:

¡Mi padre llega muy tarde a casa por las noches!

¡Mi padre no ha podido firmarme las notas. Pues cuando él llega yo ya estoy durmiendo! Las firmará el fin de semana.

¡Dice mi padre: que él no tiene tiempo de ayudarme con los deberes que usted me pone, que eso es cosa del colegio!

¡Mi padre no me ha explicado cómo nacen los hijos!

De esta manera, cuando la figura paterna se vuelve disfuncional, haciendo que los niños crezcan en

hogares solo con la madre con ausencia del padre reemplazándolo a un miembro de la familia o un padrastro, o viceversa; muchos de estos

factores afectan directamente al comportamiento del niño, la calidad de vida en el hogar y el desenvolvimiento en el hogar; generalmente estas situaciones son estresantes ya que el factor económico influye muchas de las veces cuando no hay éste la vida familiar se vuelve caótico presentándose discusiones verbales a distancia afectando la relación de padres e hijos.

La ausencia del padre también lo causa el divorcio, los niños a raíz de esto pasan a otro estatus económico muchos de ellos por falta de apoyo económico y afectivo, causando indirectamente problemas internos en el niño que claramente se lo evidencia en su comportamiento y por supuesto en el área escolar.

En los casos de divorcio la ausencia de la figura paterna involucra directamente en el comportamiento de la madre, ya que la energía que ella transmite a los suyos puede afectar a sus hijos manifestando un desequilibrio emocional de éstos, ya que por sufrir este tipo de tensión no pueden darles a sus hijos la atención requerida para que éstos se desarrollen óptimamente en la sociedad y en el ámbito escolar

¿Programo salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?

¿Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?



¿Dejo que mis hijos
cuenten conmigo
para compartir juntos
en su tiempo libre?

¿Cuánto tiempo
dedico a jugar con
mi hijo/a?

EL MALTRATO

Maltrato: “Es toda forma de agresión contra niños/as o adolescentes que les produzca daño físico, psicológico, afectivo, sexual, social o despreocupación del adulto en su cuidado”. (Calle y Muñoz, 2004, 7).

Hace referencia a toda conducta o conjunto de conductas que ocasiona, causa o provoca en una o más personas un perjuicio, daño, sufrimiento, malestar y/o perturbación.

La palabra maltrato por sí sola nos dice mucho: mal – trato, un trato malo, habla de una relación negativa, sin justicia, que ofende, atropella los derechos, lastima y pisotea la dignidad; por lo que podemos decir que maltrato es: toda agresión que nos causa daño en el cuerpo, la mente y los sentimientos.

Formas de Maltrato

El maltrato puede ser:

- Social
- Físico
- Psicológico
- Negligencia
- Abuso sexual

TIPOS DE MALTRATO				
<u>Social</u>	<u>Físico</u>	<u>Psicológico</u>	<u>Negligencia</u>	<u>Abuso sexual</u>

La actitud de la sociedad de no hacer nada o decir nada ante las injusticias o violencias cometidas.	Es una agresión al niño/a.	Puede ser: un insulto, un engaño, humillación, comparación con animales o cosas, amenaza rechazo, privación de la libertad que no le permiten desarrollarse normalmente	Es la falta de cuidado y atención del adulto sobre el niño. La forma más grave de este maltrato es el abandono.	Es cuando un adulto (familiar o no) propone u obliga a niños/as a tener relaciones usando la autoridad moral, engaño, convencido con regalos o palabras.
--	----------------------------	---	---	--

Se manifiesta a través de:

<u>Social</u>	<u>Físico</u>	<u>Psicológico</u>	<u>Negligencia</u>	<u>Abuso sexual</u>
* Irrespeto a sus derechos	* Moretones en el cuerpo	* Timidez exagerada	* Desaseo del cuerpo	* Dolor en la zona genital o ano
* Permanencia de los niño/as en la calle.	* Rotura de algún hueso	* Comerse las uñas	* Mal olor	* Sangre en genitales o en el ano
* Explotación de niños o adolescentes en el trabajo.	* Dislocación o luxación de	* Pesadillas frecuentes	* Ropa sucia	* Moretones en genitales o en la piel que lo rodea

	articulaciones			
* Utilización de niños/as en actos de violencia.	* Cicatrices en la piel	* No tener hambre	* Caries dental o mal higiene bucal	* Pesadillas frecuentes
	* Quemaduras	* Volverse agresivo	* Faltas continuas a clase	* Agresividad exagerada
	* Ojos irritados con lagañas	* Volverse muy pasivo	* Falta de controles médicos	* Pasividad exagerada
	* Heridas en alguna parte del cuerpo		* Abandono del niño	
	* Pérdida del conocimiento			
	* Dolor al sentarse caminar o moverse.			

Fuente: Trata bien, vive bien. Manual de buen trato para niños, niñas y adolescentes/ Pág. (8-11)

Autores: Dr. Hugo Calle Galán/ Dr. Oswaldo Muñoz Avilés

En los hogares son física y emocionalmente castigados por personas que forman parte de su familia, convirtiéndose así el maltrato en violencia intrafamiliar, que afecta a todos sus miembros deteriorando los lazos afectivos y ocasionando en sus miembros baja autoestima, pérdida de la dignidad y de la autovaloración.



LOS

GOLPES

Producen daños físicos en las personas, pero envían un mensaje psicológico destructivo para las víctimas, lo que perjudica en el presente y a futuro el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño

PADRES QUE MALTRATAN

A SU HIJOS



Generalmente se percibe a los padres de familia como aquellos que deben amar, proteger y apoyar a sus hijos en sus posibilidades de

desarrollo, pero lastimosamente son ellos mismos quiénes ocasionan en sus hijos pocas posibilidades o pocos deseos de superación.

Razones por las que se genera el maltrato



Se le atribuye al número de integrantes en la familia y la relación marital, muchos hijos representan en ocasiones una carga de estrés para los padres y también una relación marital inestable y tormentosa porta manifestaciones de violencia y desencadena el maltrato a todos los miembros de la familia.

Características individuales de los niños que se han convertido en blanco del maltrato características como:

- Embarazo no deseado
- Niños prematuros
- Niños con impedimentos físicos o psíquicos
- Niños con hiperactividad

QUIENES SON LOS PADRES QUE MALTRATAN

Los padres que maltratan a sus hijos lo hacen porque fueron educados así, porque su cultura es diferente a la cultura actual, muchos padres al castigar a sus hijos siempre expresan frases como:

"Es por tu bien"

"A mí me

educaron así"

"Actuas así
para molestarme"



"Debes hacer lo que yo te digo, por eso eres mi hijo"

Los padres creen que el castigo y la violencia son las mejores formas para educar a sus hijos, los golpean porque ellos han sufrido malos tratos y falta de afecto en su niñez.

Existen muchos padres que están convencidos que los niños les pertenecen y que tienen derechos sobre ellos y sobre su destino; pero esto es solo una tradición, los hijos son prestados, son seres humanos que como tal son capaces de adaptarse a la sociedad y por ende de decidir su propio futuro.

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS EN LOS NIÑOS MALTRATADOS

Los niños que han sido víctimas de maltrato, sea este físico, verbal o psicológico, presentan dificultades en su trato con otras personas, tienen dificultades para poder establecer unas buenas relaciones sociales; la ira que acompaña a estos niños se va estructurando en su personalidad y por lo tanto va dificultando el control de su propio comportamiento, aumentando el riesgo de que ellos recurren también a la violencia.

También desconfían de los adultos, de sus profesores, este es un síntoma normal porque son víctimas de la agresividad; en cuanto a su estudio presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultades para superarse.

Los niños al ser víctimas del maltrato o simplemente observadores del mismo genera en ellos frustraciones, pánico, terror hacia la persona que agrede y las secuelas psicológicas que se manifiestan son:

- ❖ Baja autoestima
- ❖ Ansiedad
- ❖ Agresividad
- ❖ Depresión
- ❖ Problemas de atención
- ❖ Problemas de concentración
- ❖ Desmotivación
- ❖ Ansiedad



Los niños maltratados se sienten incapaces de realizar algo por su propia cuenta, se sienten inferiores a los demás, desconfían de todos, lloran con facilidad, son tímidos, sienten miedo.

La tristeza y desmotivación que estos niños tienen en su interior con el tiempo desencadenan tipos de conductas desadaptativas, los padres

tiene que estar alertas a estos síntomas ya que pueden llegar a un estado anímico depresivo que conducen al suicidio.

**¡PAPITOS HAGAMOS QUE
NUESTRO HIJOS TENGAN UNA FAMILIA!**



**NOTAS LA
DIFERENCIA**

Cuando hablamos de los malos tratos evocamos a un niño golpeado, pero el problema es más complejo. Los malos tratos pueden referirse evidentemente; a la violencia física o al abandono físico.

Que son más o menos detectables desde fuera pero también significa otra forma de violencia más sutiles y con efectos devastadores para la personalidad y la integridad del niño esto es abandono emocional.

Características de Niños

Maltratados



EL MEJOR TERAPEUTA ES
AQUEL QUE HA REALIZADO
SUS DEBERES Y HA CURADO
SUS HERIDAS DEL PASADO Y
EL PRESENTE.

SE PUEDE AYUDAR A
ALGUIEN A IR TAN LEJOS
COMO UNO MISMO.
NO SE PUEDE DAR NI
COMPARTIR LO QUE NO SE
HA EXPERIMENTADO
PERSONALMENTE.

*Traumas físicos repetidos	* Higiene: Constantemente sucio
*Señales de moretones	*Escasa higiene corporal.
*Señales de correazos	* Falta de cuidados médicos: Ausencia de cuidados médicos rutinarios.
*Quemaduras,	
*Contusiones	* Supervisión: Un niño que pasa largos periodos sin la vigilancia de un adulto.
*Accidentes viscerales	
*Melancolía	* Negligencia por repetidos accidentes domésticos.
*Retraimiento	* Área Educativa: -Inasistencia injustificada y repetida a la escuela.

***Aislamiento Social**

*Recelo

*Desconfianza hacia los adultos

*Sumisión

*Comportamientos compulsivos

*Comportamientos destructivos en ocasiones

*Ansia por agradar a los adultos

*Está hambriento

*Vestimenta inadecuada al tiempo atmosférico.



*Falta de estimulación cognitiva suficiente, para la edad.

*Temor al contacto con los adultos

*Comportamientos agresivos o retraimientos no propios de la edad.

*Cambios en el rendimiento escolar
Distracciones, falta de concentración

*No habla con la familia.

*Frecuentes quejas de dolores (cabeza, estómago, etc.)

*Pasividad, timidez,

*Problemas de aprendizaje

*Inhibición en los juegos

*Comportamientos regresivos:
succión del pulgar,

*Pérdida del aprendizaje del control de esfínteres

HISTORIAS MEDIANTE DIBUJOS

DE NIÑOS MALTRATADOS

Niños Maltratados.. Breve Historia .. El Grito (Niña de 5 Años).

¿Esto pasa en mi hogar?

Los dibujos
hablan.....!



Niña de cinco años maltratada físicamente por su padre y testigo de las palizas que éste propinaba con regularidad a su madre. La pequeña retrata una figura con enormes orejas y boca, que escuchan y gritan pidiendo que finalice de una vez por todas tantas violencias. Al estilo de 'El grito', Hay rabia y agresividad reflejadas con trazos enfáticos y claros.

Maltrato
Psicológico

SE RELACIONA CON CUALQUIER ACCIÓN QUE PUEDA CAUSAR DAÑO MENTAL Y EMOCIONAL EN EL NIÑO. ES DECIR, TODA FORMA DE MENOSPRECIO, RIDICULIZACIÓN E INSULTOS QUE PONGAN EN RIESGO LA ESTABILIDAD MENTAL DEL MENOR. ASÍ COMO LA EXPOSICIÓN A ACTOS DE VIOLENCIA FÍSICA Y VERBAL CONTRA OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA, TOLERARLES EL USO DE DROGAS O ALCOHOL Y DEMÁS ACTOS QUE PERTURBEN SU DIGNIDAD HUMANA Y PUEDAN ALTERAR SU BIENESTAR Y PERJUDICAR SU SALUD.

Mamá No Te Enfades!!



"Lo único que quiero es que mi madre deje de enfadarse", dice este menor maltratado psicológicamente por su madre. En el dibujo, ésta aparece como una figura enorme y amenazante, con terribles fauces, sobre el crío, empequeñecido.

CONSEJOS PRÁCTICOS

PARA EVITAR EL MALTRATO



Vamos a perdonar y a Olvidar

Trabajar Autoestima con los Padres para que nuestros hijos crezcan con valores.

Los niños maltratados cuando crecen y son adultos tienen incapacidad para; perdonar los que los convierte en personas no calificadas para resolver sus conflictos emocionales

Para Vivir en armonía y tranquilidad hay que seguir los siguientes pasos

- 1.- Recuerde que sentir rencor lo hace víctima y un esclavo emocional.
- 2.- Si tiene resentimientos realice un inventario de la gente que lo ama, le da felicidad, y le produce placer, pase más tiempo con ellos olvidándose de las personas destructivas.
- 3.-Cada vez que recuerde sus frustraciones cambie de actividad, piense en momentos gratos, haga ejercicios o salga a caminar.

EL BUEN TRATO



“Son las actitudes y las conductas que las personas practican entre sí para producir, mantener y mejorar su bienestar físico, psicológico, afectivo y social, gozar de sus derechos y cumplir las obligaciones en la vida cotidiana”. (Calle y Muñoz, 2004, 14)

MALTRATO Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE.



Los trastornos del aprendizaje son un compendio de dificultades que resultan en un rendimiento académico o escolar fuera de lo común. Cuando un estudiante saca resultados inferiores a los que debería, según sus capacidades intelectuales, estamos hablando de “trastornos del aprendizaje”. Aunque intelectualmente sean competentes, no se refleja a la hora de asimilar conceptos.

Los factores influyentes en el desarrollo de estos trastornos hay que buscarlos tanto en el ámbito familiar y social, como en la genética. Pese a todo, los factores biológicos se aceptan como predominantes. Aunque un entorno insatisfactorio ayuda, tales trastornos no pueden ser sólo ambientales.

El tratamiento, por su parte, sólo hay que empezarlo después de un análisis exhaustivo y profesional de estos factores.

Los síntomas que tienen que dar la alerta se empiezan a presentar desde bien temprano y van evolucionando con la edad. Con el tratamiento apropiado las dificultades se van reduciendo a medida que pasan los años.

Factores correlativos que acompañan frecuentemente al



Trastorno de Aprendizaje.

Los factores que acompañan frecuentemente al trastorno de aprendizaje son factores:

- * Psicomotores
- * Emocionales
- * Intelectuales
- * Conductuales

- * Factores consecuentes
- * Somatización
- * Bajo Nivel motivacional
- * Reacciones angustiosas o depresivas
- * Desinterés por el aprendizaje escolar
- * Alteraciones familiares.

También se presentan problemas de aprendizaje como:

- Dislexia
- * Discalculia
- * Disortografía



Los problemas de aprendizaje en los niños, es un problema muy usual en nuestros días, estos niños suelen ser llamados por sus demás compañeros como: “burros”, “tontos”, porque se les dificulta aprender, o bien porque su aprendizaje es más lento que de otros niños.

Los problemas de aprendizaje pueden ser muy variados, se manifiestan en el aprendizaje de la lectura, en la escritura o en las matemáticas, (muestran dificultad para articular correctamente las palabras, invierten las letras, cambian de tamaño las mismas, escriben letras al revés, se le dificultan las operaciones fundamentales –suma, resta, multiplicación y división– no conjuga adecuadamente los verbos, muestra una estructura gramatical inmadura, o bien no comprende adecuadamente las instrucciones dadas por los maestros, entre muchas otras repercusiones.

Los factores involucrados para la aparición de problemas de aprendizaje en los niños pueden ser biológicos, psicológicos o sociales, entre algunos de ellos destacan:

- Violencia Intrafamiliar
- Abuso físico, psicológico y/o sexual
- Problemas con el nacimiento de un hermano (rivalidad).

- Divorcio o separación de los padres.
- Hiperactividad
- Daño neurológicos.

- Desnutrición
- Problemas con los compañeros de clase o con el maestro.

Lo más recomendable cuando un padre de familia sospecha que su hijo tiene un problema de aprendizaje, será realizar un proceso de evaluación psicológica en donde un profesional pueda valorar si existe un posible daño orgánico o bien si se debe a problemas

relacionados con su entorno, diseñando entonces un adecuado programa de intervención.

Recomendaciones a los Educadores Frente a los niños que han sido víctimas de maltratos



El niño debe recibir la atención que necesita. Como persona única, indivisible e irreplicable para lograr el auto confianza necesaria y desarrollo pleno.

Para brindar al niño adecuada atención, el educador:

- a) Debe ser buen: interlocutor, observador, consejero, orientador, modelo educativo
- b) Lograr la confianza del niño
- c) Darle seguridad
- d) Servir de alivio al miedo, a la agresión y respaldar mediante el trabajo con los padres.
- e) Darle oportunidad de éxito

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo.



La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos. Vincular la relación familia-escuela, sostener una comunicación

fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con el propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres. Reconocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y madres y el papel que desempeñan. Aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

La familia: Cumple el rol más importante, muchas veces es necesario trabajar con padres y madres para promover una actitud de aceptación y ayuda en las dificultades.

Cada vez son más los padres/ madres que se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, pues están conscientes de que es indispensable contar con una adecuada formación, que les permita ser competitivos en el mundo actual.

LA MIGRACIÓN



“La migración es un proceso doloroso de abandono de la propia tierra natal por razones básicamente socio económicas, que impulsan a un individuo a dejar su familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida por él mismo y los suyos, es un cambio de residencia temporal o permanente.” (Orellana y Redrovan, 2005,70)

Esto desencadena:

La ausencia de uno o de los dos pilares fundamentales del hogar priva a los hijos de las figuras modeladoras y de las acciones de intercambio conductual que son los que alimentan las relaciones interpersonales, la comunicación y la toma de conciencia de las actitudes comportamientos y pensamientos que serán las bases de la formación de hábitos y principios que rijan la línea directriz de nuestra vida presente y futura

Causas de la migración



La crisis por la que atraviesa nuestro país ha llevado a tomar decisiones muy drásticas a varias familias, las mismas que tienen que dejar a los suyos a cargo de la esposa, abuelos, parientes, amigos o vecinos.

A todo esto se suma lo que pasó hace pocos años que no existía control estatal cuyo resultado fue la bancarrota de dichos entes monetarios agravándose así la crisis económica y financiera. Lo cual muchas de las personas que han migrado se han visto afectados por este fenómeno que hasta la actualidad afecta a las familias ecuatorianas.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración; que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su

comunidad, su familia, y es precisamente ésta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO CONSECUENCIA DE LA MIGRACIÓN



El conflicto de la que son víctimas las familias migrantes tiene muchos puntos: hogares que toman rumbos nuevos ante el olvido de sus padres o de sus mayores, debido a cualquier causa; hijos/as que solamente piensan terminar la escuela, como máximo el colegio, para también emigrar donde sus parientes.

Personas que pierden el sentido de responsabilidad personal, del valor del trabajo de lo duro que es ganarse el dinero con esfuerzo, comenzando

a malgastar lo poco que tienen y ha ser conformistas e imponer modas estadounidenses como la vestimenta y aparentar lo que no son muchos de estos ingresando a ciertos grupos juveniles que se inician en el libertinaje, consumo de drogas, alcohol etc. Todo esto es parte de la desintegración familiar.

Es doloroso hablar de migración ya que los hijos sufren desfases en su autoestima reflejándose en su conducta, suelen muchas de las veces tener problemas emocionales como: inseguridad, miedo, problemas en las calificaciones, dificultades de aprendizaje; en nuestro medio muchas de las veces se da por no estar preparados las personas que guían sus estudios en el hogar sus abuelos solo han terminado la primaria y no están aptos para indicar o guiar el proceso educativo del niño (a).

Es alarmante el crecimiento de divorcios para obtener los papeles en consecuencia se da un abandono a la esposa e hijos. Los niños(as), adolescentes son las víctimas que sufren mayores estragos.

MIGRACIÓN Y ABANDONO

La ausencia de los padres tiene el riesgo de que los hijos no sean capaces de asumir las responsabilidades, por que esta debe ser transmitida con la palabra y el ejemplo

El conflicto del que son víctimas las familias de los migrantes tiene muchos puntos. Hogares que toman rumbos nuevos ante el olvido de sus padres o sus mayores debido a cualquier causa; hijos que solamente piensan terminar la escuela máximo el colegio para también emigrar donde sus parientes.

El conflicto del que son víctimas las familias de los migrantes tiene muchos puntos:

- Hogares que toman rumbos nuevos ante el olvido de sus padres o sus mayores debido a cualquier causa; hijos que solamente piensan
 - Terminar la escuela máximo el colegio para también emigrar donde sus parientes.
-
- Jóvenes que pierden el sentido de responsabilidad personal, de valor del trabajo, de lo duro que ganarse el dinero con

esfuerzo, pandillas juveniles que se inician en el consumo de drogas, alcohol. Todo esto es parte de la tragedia familiar.

Debido a la migración hay un gran número de divorcios y se agudiza aún más en las zonas rurales. Los padres buscan asegurar una situación económica estable dejando inerte el sentido afectivo. Lo que al comienzo se lograba mejorar las condiciones de la familia termina muchas veces en estado de miserias definitiva y en la desaparición de sus miembros.

LA AUTOESTIMA



“La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser y nuestra forma de actuar en la vida, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, se

modifica, cambia y la podemos mejorar para nuestra satisfacción y superación personal.” (García, 2005, 1)

Una persona que goza de una autoestima adecuada se siente bien consigo misma. Le gusta quién es y lo que hace, se siente confiada,

vive los valores morales tiende a participar, a ser comedida, íntegra y colaboradora. Los primeros años de vida son los ms importantes para el desarrollo de la autoestima

Fases de la Autoestima



La Autoestima consiste en vivir el valor del respeto a uno mismo, por lo cuál es necesario convencerse que uno mismo puede desarrollarla, lo que debemos hacer es exigir o crear las condiciones en las cuales es probable que se desarrolle por sí mismo.



- *Autoconfianza;*

“Bandura” afirma que la autoconfianza es el mejor indicador de cualquier persona puede forjarse grandes metas enfrentar obstáculos y vencer frustraciones y trabajar por las metas

propuestas” (Ediciones Euromexico, Motivación infantil primaria, 2011, 122)

Crear en el niño un escenario seguro, confiable y armónico que las reglas impuestas vayan conjuntamente de una relación comfortable con su hijo y el alumno donde se elogie más su esfuerzo que los resultados.



- *Autovaloración:*

“Es un juicio de valor, estimación y apreciación que la persona se atribuye a si misma.” (Equipo Editorial Euromexico, 124).

Se debe generar espacios donde el niño se autoevalúe por medio de juego.

¿Cómo?:

Colocando su foto en medio de una hoja y hacerles preguntas sobre él

¿Qué es lo más bonito de tu cuerpo?

¿Qué es lo más feo de tu cuerpo?

¿Te gusta cómo te ven tus amiguitos, maestros, padres?

Una serie de preguntas que nos de un indicador como anda el niño en su autovaloración, si desde pequeños se invierten esfuerzos y

espacios significativos para elevar los niveles de autoconocimiento, autoadministración y autovaloración de los niños los resultados de la construcción individual y social serán significativos y duraderos.



- *Autorrespeto.*

Es uno de los valores

imprescindibles que se le debe de introyectar al niño, debido a que se fundamenta en la dignidad tanto personal como impersonal, y surge del autoconcepto que tenga de sí mismo.

De igual manera se debe enseñar a respetar con quiénes interactúa, que sus palabras actitudes y acciones sean respetuosas, de tal modo que nadie se sienta agraviado, incomodo e insultado; esto no quiere decir que el niño tenga que hacer lo que los demás quieran; como ya se menciono el respeto a mi mismo hace que respete a los demás.

Desarrollo de La Autoestima

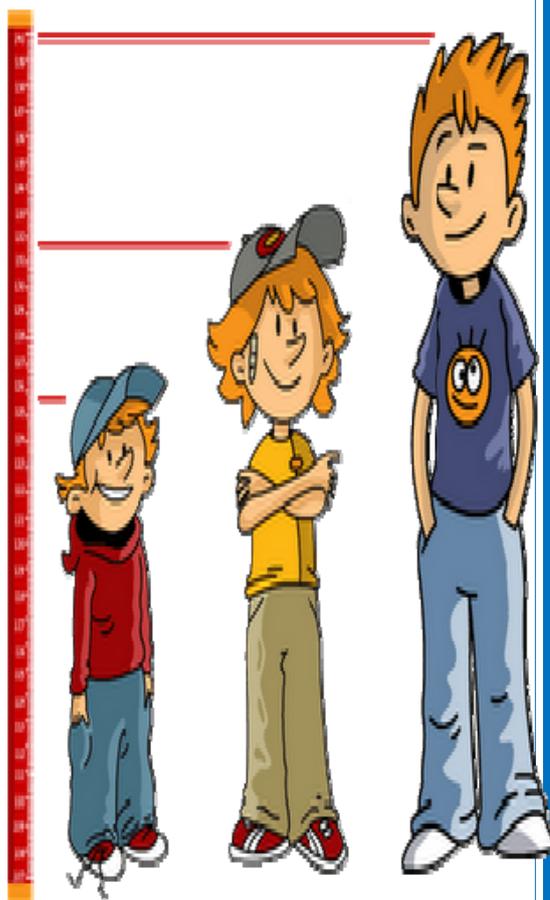
“Los primeros años de vida son importantes para el desarrollo de la autoestima, no debemos dejar del lado que la autoestima se debe trabajar desde que el niño nace hasta que el adulto muere, pero

como sucede en todo proceso de crecimiento del individuo, da mejores resultados en la infancia que en la adultez.” ((Ediciones Euromexico, 2011, 120)

La autoestima se va formado con:

nuestras experiencias, se aprende, se cambia y la podemos mejorar por tal motivo que es de gran importancia nuestra infancia ya que la edad de los 5 años es nuestra línea directriz siendo esta etapa el comienzo de la apreciación, del sentimiento valorativo de nuestro ser y la manera de ser, de cómo sentimos de quiénes somos y de los rasgos mentales, corporales,, espirituales que conforman nuestra personalidad, por tal razón que la infancia debe desarrollarse en un ambiente saludable, estimulante y equilibrado para tener una buena percepción mi, de los otros y del mundo. Y evitar inconvenientes futuros.

Nuestra infancia es clave
para formar La
Autoestima





LA BAJA AUTOESTIMA

En nuestro inconsciente llevamos sentimientos encontrados que no los sacamos a flote tal vez por vergüenza o por no querer ser el centro de atención de los demás, esos sentimientos no resueltos suelen causar dolor, convirtiéndose en sentimientos negativos y con el pasar del tiempo se vuelve en nuestra contra dando así lugar a la depresión convirtiéndose en enojo y volvemos el enojo contra nosotros mismos.

Dando lugar a un síntoma que se llama depresión estos sentimientos pueden asumir muchas formas:

*Ataques de ansiedad

*Encontrar lo negativo en situaciones positivas.

*Repentinos Cambios de Humor	*Sentirse impotentes y autodestructivos
*Odiarnos a nosotros mismos.	*Timidez
*Sentimientos de Culpas	*Temores
*Reacciones exageradas.	*Vergüenza
*Trastornos psicósomáticos.	

NIÑOS CON UNA BAJA AUTOESTIMA:



Los niños con autoestima baja no se muestran a menudo, no ven la realidad tal como es, si no que la distorsionan de alguna manera.

Los

niños con autoestima baja suelen actuar de alguna de las siguientes maneras:

Frases que comúnmente los niños con baja autoestima pueden decir:

**Tienen un estilo de pensamiento
inadecuado.**

No valgo para nada.

Todo me sale mal.

Nadie me quiere.

La siguiente tabla da a conocer un comparativo entre niños con autoestima alta y autoestima baja:



AUTOESTIMA	
ALTA	BAJA
ALUMNOS EXITOSOS	ALUMNOS NO EXITOSOS
➤ Vida fácil	➤ Vida difícil

➤ Contribuyen en el aula, a la familia y a la sociedad	➤ Carga en el aula, para la familia y la sociedad
➤ Participan más	➤ Participan menos
➤ Hacen más amistades	➤ Comportamiento problemático
➤ Cumplen sus tareas	➤ No cumplen sus tareas
➤ Obtienen mejores notas	➤ Obtienen notas bajas
➤ Se sienten a gusto en la escuela	➤ Tienen apatía por la escuela

Fuente: Educación en valores; CODEU, Tecnología Educativa, 2006, Pág. 47
Autor: Msc. Campo Elías Aguilar

La Familia y la Autoestima

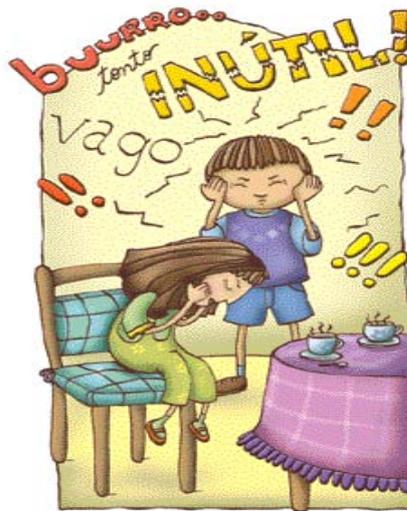


La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

“Por lo tanto los padres y maestros, que son los que se encargan de la formación del niño, deben de impregnarlo de confianza, respeto y afecto, cuidar la forma en cómo lo evalúan y se comunican con él, que las

expresiones y las palabras que utilizan sean para reforzar su ser como persona valiosa y darle constantemente la oportunidad de experimentar e investigar acciones que sean de su interés siempre con la guía de un adulto”. ((Ediciones Euromexico, 2011, 120)



Muchas de las heridas emocionales son producidas en su niñez pueden causar trastornos psicológicos emocionales. Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño (a) cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares.

Estas maneras pueden ser:

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lágrimas, las amenazas de que les va a dar una ataque, etc.



En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

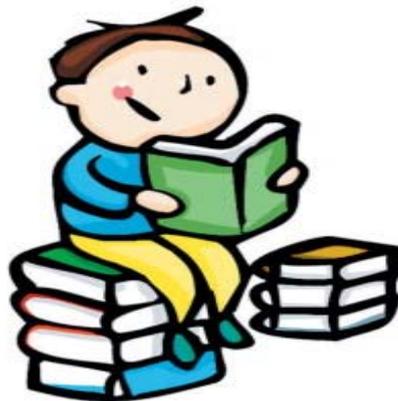


La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro.

Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cómo puedo ayudar en casa a mejorar la Autoestima de mi niño

Lo primero es evitar poner etiquetas. El niño termina identificándose de la manera en cómo piensan sus padres de él .Si pensamos bien de una persona normalmente provocaremos que esa persona saque lo mejor de sí mismo.



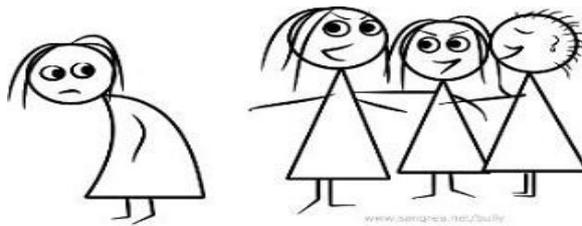
Es muy importante hacer sentir a los niños que son capaces de hacer las cosas y no estar haciendo las cosas por ellos todo el tiempo. Se los puede ayudar, pero siempre animándolos

En vez de decir “No hagas eso”, se le puede decir “Hagamos esto...”. Un niño que tiene miedo de explorar y conocer lo que lo rodea crecerá con grandes limitaciones.

Una de las técnicas que los padres encuentran más útiles es la de alabar los comportamientos positivos de los niños, más que reprochar los comportamientos

negativos (a los que no le ponen atención), en poco tiempo se van dando cuenta que aquellas conductas a las que dan mayor atención (positiva), son los que los niños repiten más.

COMO SANAR LA AUTOESTIMA HERIDA EN LA INFANCIA



Para desprender lo pasado, lo negativo tenemos que remplazar las antiguas o viejas ideas por otras que sean positivas para el bien personal

- Elijo acciones con responsabilidad y sin temor.
- Soy responsable en mi trabajo pero si algo no va bien, no es porque yo sea un inútil sino que todavía tengo que aprender más.
- Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Confió en mí y me pongo metas y trato en lo posible de cumplirlas.

- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida

Reaccionar nunca es tarde tenemos tiempo y las oportunidades llegan valorarnos es importante hay que cambiar para estar bien consigo mismo con los otros y con el resto del mundo para ser la guía de su propia vida y el ejemplo de su entorno

Sugerencias para obtener una

buena autoestima en los niños

“Elogiar y reforzar la conducta deseada, esto le ayudará a sentirse más confiado y seguro, obteniendo una confirmación de su mejor identidad; esto no quiere decir que padres y maestros se desborden en elogios, porque éstos perderían su valor”. ((Ediciones Euromexico, 2011, 115)

Transformar lo negativo en positivo, por lo que hay que hablarle de forma positiva cuando cometa conductas negativas.

No se debe etiquetar al chico sino la conducta, por ejemplo, no hay que decir "Eres un inútil", sino mejor "No hagas cosas inútiles o inservibles". ¿Verdad que cambia la connotación de lo que se está diciendo?

De igual forma, cuando se le llame la atención se debe hacer en privado, no en público, para no avergonzarlo.

PASOS EFECTIVOS PARA SER BUENOS PADRES

1) Manifestar cuanto quieres a tu hijo siendo afectivo.



Sus acciones y su manera de comportarse serán vitales también para el futuro.

Por tal razón hay que ser afectivos con los hijos día a día está demostrado; los padres que no escatiman besos y caricias tienen hijos más felices que se muestran cariñosos con los demás y son más pacientes con sus compañeros; hacerles ver que nuestro amor es incondicional y que no está sujeto a las condiciones, sólo quien recibe amor es capaz de transmitirlo.

No se van a malcriar porque reciban muchos mimos. Eso no implica que dejen de respetarse las normas de convivencia.

2) Enseñar a tener confianza y diálogo.



Es imprescindible fomentar la confianza y el diálogo por las siguientes razones:

1. Para que se sientan queridos y respetados	➔ <ul style="list-style-type: none">• Para que en el futuro sean autónomos y transmitan lo aprendido.
2. Tener actitud abierta y conciliadora	➔ <ul style="list-style-type: none">• Para que puedan expresar abiertamente sus inquietudes y
3. Una explicación adecuada a su edad, puede hacer cambios profundos en su personalidad que servirán para toda su vida.	➔ <ul style="list-style-type: none">• Para entender las partes se deben llegar a acuerdos y estos formaran su personalidad

Es importante recalcar que los padres cuando realizan promesas las deben cumplir, en caso de no poder se puede aplazar dando una explicación, pero nunca anular o romper promesas ni tampoco establecer promesas inalcanzables.



Propiciar un buen ambiente familiar.

Un clima familiar proporciona seguridad y confianza. Evitar discusiones en presencia de los niños, pero en caso de ser inevitable dar una explicación en medida que puedan comprender. Muchas de las veces cuando no hay una explicación correcta los niños tienden a sentirse culpables.

Los niños que presencian problemas muy a menudo suelen asumir que la violencia es el único camino de solución. Por tal razón se tiene que establecer el dialogo dentro del vínculo familiar.



3) Predicar con el ejemplo

Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra ya que ellos día a día observan nuestro actuar; hay muchos modos de decirles a nuestros hijos lo que deben o no deben hacer, pero sin duda, ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Hay que tomar consciencia de nuestras reacciones y el modo de enfrentar los problemas reflexionemos sobre nuestro accionar así se evitará futuras conductas negativas ya que los niños imitan los comportamientos positivos y negativos, por tal razón se debe poner especial cuidado en lo que se dice, como se dice y como se actúa.



4) Compartir sus experiencias y vivencias.

A los niños les da seguridad saber que siempre pueden contar con sus progenitores. Dialogar, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos, etc., es una buena manera de acercarse a los hijos y ayudarles a desarrollar sus capacidades, reforzando autonomía, confianza e independencia, esto

debe iniciarse desde los primeros años de vida del niño para que se siembren las bases de un futuro entendimiento entre las partes, por tal razón hay que reservar por lo menos una hora al día para compartir con ellos.

De no ser posible ya que por las diversas situaciones que hoy en día se suscitan se debe aprovechar al máximo los fines de semana, recordarles también que esto debe ser planificado para que los niños se sientan seguros y optimistas de lo que se realizará.



5) Aceptar a los hijos con virtudes y defectos.

Cada niño es un mundo diferente y posee su personalidad propia por lo tanto se debe aprender a respetar sus individualidades. De tal manera que se debe aceptar y querer al niño tal como es.

No hay que crear demasiadas expectativas con respecto a los hijos ni hacer planes de futuro. Nuestros deseos no tienen por qué coincidir con sus preferencias.

6) Enséñale a valorar y respetar lo que le rodea.



Enseñarle a respetar las pequeñas cosas.

No es preciso mantener un ambiente de disciplina exagerada, sino una buena dosis de constancia y naturalidad. Al niño no hay que ponerle reglas rígidas.

El niño irá aprendiendo a respetar su entorno y a las personas que le rodean de acuerdo al ejemplo que emitan sus mayores.

Es de suma importancia enseñarles a valorar lo poco que poseen ya que si se les da en exceso terminarán por no dar importancia a las cosas y al fin y al cabo no valorarán los sacrificios que han realizado sus padres.

Los padres y los otros miembros de la familia deben tomar conciencia que no hay que dar a los niños lo que no necesitan; ya que ciertas personas suelen manifestar que se tiene que dar a los hijos todo lo que ellos no han poseído de cuando eran pequeños, no es bueno ni recomendable fomentar la cultura de la abundancia porque los niños tienden a desvalorizar las cosas.

7) Los castigos deben estar acorde a la



edad

Los niños deben saber que cuando no se cumplió lo pactado hay una consecuencia. Se puede omitir cosas, juegos que les gusta mucho para que sepan y reflexionen lo que hicieron mal y de esta manera omitimos el maltrato físico que no lleva a nada bueno, por lo contrario les reprimen y lleva a conductas agresivas.

Disfrazarán sus actos negativos y tratarán de ocultarlos. Podemos ofrecerles una conducta aceptable con otras alternativas



8) Elogiar más y prohibir menos.

Reconocer y alabar es mucho mejor que lo que se suele hacer habitualmente: intervenir sólo para regañar.

Si, con un gesto cariñoso o un ratito de atención resaltamos todo lo positivo que nuestros hijos hayan realizado, obtendremos mejores resultados.

El prohibir despierta en los niños el interés por experimentar y muchas veces lo hacen por dar la contra a sus



padres, es así que se deben dar explicaciones coherentes del por qué no deben hacer tal o cual cosa porque esto tiene un efecto.

9) Conservar siempre la calma y no perder la paciencia.

Cualquier técnica es válida antes de reaccionar con agresividad.

Jamás se debe emplear los siguientes términos ya que se puede dañar el autoestima:

<p>"No te aguanto";</p> <p>"Qué tonto eres";</p> <p>"Por qué no habrás salido como tu hermano" → jamás se debe hacer comparaciones.</p>	<p><u>Solución:</u></p> <p>En caso de que se nos escape un insulto o una frase descalificadora, debemos pedirles perdón de inmediato. Reconocer nuestros errores también es positivo para ellos.</p>
---	---

Técnicas para no perder la calma:

Es importante que los padres decidan juntos cuáles son las normas y luego sean coherentes al aplicarlas.

- Contar hasta diez
- Salir de la habitación

- Aplicar el “tiempo fuera” también puede funcionar con niños

LA ESCUELA

La escuela es una Institución creada para el bienestar y porvenir de los niños, es en donde imparten educación, enseñanza, para que se vayan forjando personas de bien y tengan éxito en su futuro.

Las educadoras y educadores son personas especializadas en diversas áreas para poder impartir todos los conocimientos que los niños necesitan.



La escuela es considerada como el segundo hogar de los niños ya que pasan mayor cantidad de tiempo en la misma, por lo cual debe ser una Institución confortable y cómoda de manera que los niños se sientan como en casa.

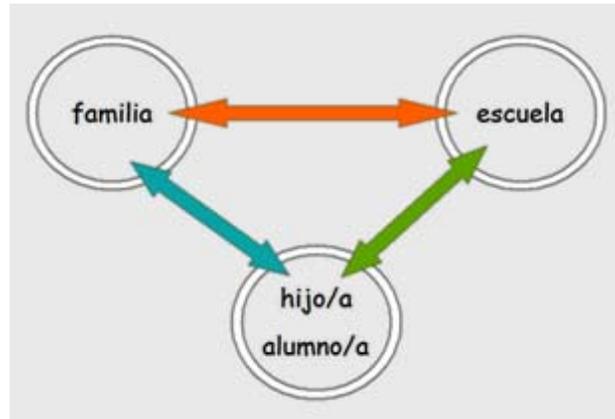
La escuela debe de contar con todas las estructuras necesarias como bar, canchas deportivas, servicios higiénicos; y con todo el personal necesario como: profesores, médicos, psicólogos y directivos; esto con el fin de que la misma sea una casa agradable para que los niños trabajen con entusiasmo y puedan rendir satisfactoriamente.

LA RELACION

FAMILIA - ESCUELA

La escuela y la familia se complementan mutuamente pensando en el bienestar de los niños; es por eso que tanto la escuela como la

familia debe tener presente siempre sus objetivos y aplicarlos correctamente; el objetivo de la escuela es que los niños aprendan y el de la familia es educar; solo así se logra formar a los niños por el camino correcto.



Pero actualmente las familias se están olvidando del rol que desempeñan en la educación de sus hijos, los envían a las mismas pensando que eso es suficiente, se olvidan que ellos como padres también deben cumplir deberes y obligaciones con la escuela. Los padres nunca se deben olvidar las obligaciones que tienen como tal, porque los profesores no son padres de sus hijos, los profesores en la vida de ellos son pasajeros y desempeñan su labor; pero los padres son duraderos y permanentes en la educación de sus hijos

“No hay futuro para la escuela sin las familias”



Los padres siempre deben de estar pendientes de la educación de sus hijos, de lo que aprenden día a día, de sus tareas, sus lecciones, deben de ayudarlos si es necesario, pero nunca cometer el error de darles

haciendo sus tareas, démosles responsabilidades a que los niños crezcan cada día mas como personas.

También deben de participar de todas las actividades que la escuela realiza ya que las mismas siempre tienen un objetivo que es compartir y conocer a sus hijos, los padres se olvidan o prestan poca atención a las reuniones, paseos o actividades y no se dan cuenta de el daño emocional que están creando en su hijos; ya que ellos al ver a las otras familias compartir y que él no tiene a la suya le ocasiona un daño emocional.

Familia y Educación.



El objetivo del rol de la familia

En la actualidad durante los procesos educativos está enfocado básicamente al apoyo de esta estructura social en las diferentes actividades escolares y su relación directa con la actividad educativa, este

enfoque a fines del siglo 20 estableció una creciente de valorización del rol de la familia en la educación.

Es necesario retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras.

La unidad familiar realiza, además, aportaciones de gran valor en campos muy concretos. Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

Aspectos básicos de la estructura de la familia tendrían, por lo tanto, fuerte influencia en los resultados educativos. Estarían, entre ellos elementos como:

1. El grado de organicidad del núcleo familiar.
2. El capital cultural que traen consigo sus padres.
3. Su nivel de dedicación a seguir los estudios de los hijos.
4. Su apoyo y estímulo permanente a los mismos.

Sin dejar de insistir en que la influencia de la familia en la educación de los hijos/as es de primordial importancia, son varios los aspectos que si bien es cierto en épocas anteriores no eran consideradas, en la actualidad son de verdadera relevancia en el proceso educativo.

Clima Social familiar



Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los niños.

Los resultados indican que los niños cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en

actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo una ardua labor, pues ésta es quién regula las normas y obligaciones que tienen los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

La familia tiene el rol institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA



Los padres pueden colaborar de muchas maneras, pero la más importante es apoyar a sus hijos con una actitud abierta y positiva hacia el proceso de aprendizaje. Recuerde que para los niños las actitudes y palabras de sus padres forman sus valores y criterios, por eso los oímos con frecuencia argumentar “Mi papá o mi mamá me dijo…”.

La participación en la actualidad de algunas familias se ha deteriorado por algunas razones o razones como:

- “Las barreras lingüísticas: comunicación imposible (conocimiento insuficiente o nulo de la lengua de enseñanza

por parte de algunos padres; dificultad por parte de las escuelas para tener servicios de interpretación); comunicación limitada (conocimiento insuficiente de los padres de los procedimientos y necesidades de cada una de las partes, en estos casos la comunicación se limita a la simple transmisión de información sobre los reglamentos, las calificaciones, la agrupación y los problemas de comportamiento).

- Las barreras socioeconómicas: no disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo...; nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad.

- Las barreras culturales: diferencia de los sistemas escolares (no es igual lo que conocen los padres que lo que se encuentran en destino, las divergencias pueden llegar a: valores educativos

privilegiados, reglamento, horarios, personal no docente que en otros países no existe —enfermero, trabajador social...—, programas de estudios, métodos de evaluación, formas de relacionarse escuela y familia, rol de la escuela y estatuto del personal docente, etc.); diferencia entre valores familiares de

la sociedad de acogida y los de la sociedad de origen: estructura familiar (importancia o no de la familia extensa), roles en el seno de la familia (por ejemplo importancia o no de los abuelos), diferencia entre valores educativos privilegiados (sobre el cuerpo, la autoridad y la disciplina).

- Las barreras institucionales: dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y algunos profesores.” (Garreta,2008,20)

LA COMUNICACIÓN

FAMILIA – ESCUELA

"El éxito no se logra sólo con cualidades especiales.

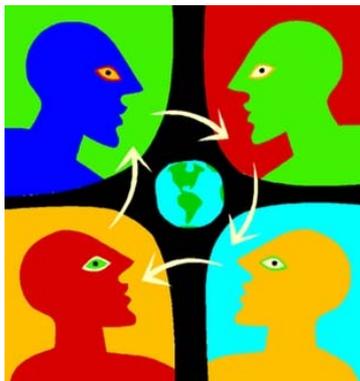
Es sobre todo un trabajo de constancia, de método y de organización"

Cuando la comunicación entre padres y maestros es buena y permanente los principales beneficiados son los niños; además de

los lazos entre padres – profesores y alumnos cada día son más firmes y productivos.

Para que los padres logren mejorar su comunicación en la escuela se recomienda:

- Participar en todas las reuniones de padres de familia.- ya que las mismas nos dan un espacio de encuentro que abre la comunicación con los docentes; al igual que la participación y el apoyo entre la familia y la escuela.
- Prepárese para la entrevista con el profesor.- cuando el profesor llame a entrevista vaya dispuesto a comunicarse a conversar, ya que es una buena oportunidad para establecer una comunicación efectiva para todo el año.
- Busque otras maneras de colaborar y participar en la vida escolar.- siempre sea una persona colaboradora, asista a los talleres, reuniones, paseos que organiza la escuela.



Para que exista una comunicación entre escuela y familia tiene que existir una interrelación entre estos.

El Maestro debe poner disciplina y figura de autoridad con padres y con sus niños; dentro del aula con amor a través del conocimiento del problema emocional, social y familiar de cada niño, el docente podrá pedir las interconsultas necesarias y trazar las estrategia de manejo conjunto entre escuela, familia y terapeutas, para contener la problemática el niño y restablecer el equilibrio deseado.

Relaciones entre el clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.



Las relaciones entre los climas Familiar, Laboral y Escolar deben de ir de la mano por la buena marcha de la educación y por un mejor desempeño escolar de los niños.

Parto de la relación que debe existir de estos climas es que en las personas tienen que basar sus relaciones en la cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad,... en resumen que tienen que establecer unas buenas relaciones sociales, para conseguir un clima positivo que favorezca al entorno donde se desenvuelve.

Ha esta relación se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, entorno en que se desenvuelve

determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales que, integrados en un proceso dinámico.

Los efectos de la relación de estos climas hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos.

El perfeccionamiento y mejora del clima exigirá modificar la organización, en general, al sistema de comunicación, a los procedimientos de control, al sistema de relaciones establecido entre el personal del Centro (profesores, Padres de familia directivos, alumnos,...), y, en general, a cualquier elemento institucional (estructural o dinámico) en cuanto contribuye en mayor o menor grado a crear un determinado tono o ambiente.

Lo que visualiza la escuela



La escuela es la que detecta precozmente los trastornos de personalidad y esta debe sugerir comenzar un tratamiento.

Aunque los trastornos de personalidad son área de la Psicología hoy más que nunca, el docente debe contar con más herramientas informativas para el mejor desempeño de su labor.

- Lamentablemente los padres a quienes les corresponde la responsabilidad de la salud física y mental de sus hijos, se alejan cada día más de esa responsabilidad. Y en cuanto a la salud mental se refiere, hay una actitud generalizada de negación.
- De este modo, la única oportunidad que un chico con trastornos permanentes o transitorios de la personalidad tiene para comenzar el tratamiento temprano a fin de mejorar la situación es solamente desde la escuela.

- Si el docente del aula, no cuenta con el mínimo de conocimiento, para hacer una recomendación, una sugerencia o una indicación a tiempo en general el niño tarda un tiempo prolongado en hacer un buen tratamiento.
- No es fácil para el docente hacer este tipo de recomendaciones ya que ciertos padre de familia toman de manera hostil y no aceptan ciertas dificultades de sus hijos
- Las perturbaciones personales no tratadas a tiempo dejan secuelas que darán lugar a un nuevo conflicto, de aquí la importancia que deben tener los padres y ser ellos lo colaboradores constantes de la escuela y del adelanto de sus hijo/a.

**ELEMENTOS QUE FACILITAN, DIFICULTAN
E INFLUYEN EN LA RELACIÓN ESCUELA –
FAMILIA**



Existen cuatro elementos que influyen en la familia escuela

- 1) Los padres no viven la escuela de forma cotidiana.
- 2) Baja participación de los padres en el centro educativo.
- 3) Desinformación del Saber
- 4) Cambios en la familia

La «crisis» de la familia y los diferentes modelos de la estructura familiar son abordados, desde una perspectiva sociológica, como marco real para una educación en valores en el ámbito de la familia.



**COMPARTO
MIS
JUGUETES**

En ella encuentran los hijos las «condiciones ambientales» imprescindibles para el aprendizaje de los valores: el clima moral,

de seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que haga posible, desde la experiencia, la apropiación del valor.

No se contemplan otros enfoques de carácter cognitivo en la educación familiar.

Las experiencias en el ámbito familiar la situación privilegiada es insustituible para el aprendizaje de los valores morales.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA



Existen tres tipos de grupos de padres: el más participativo, que corresponde a aquellos que de su trabajo y quehaceres. El siguiente corresponde a apoderados desconocidos algunos de los cuáles son ausentes a causa de su trabajo, y otros porque no se

interesan; esporádicamente pueden aparecer en la escuela a reclamar en forma grosera. El tercero es el grupo que se limita a cumplir con asistir a las reuniones de apoderados, pero se retira antes de que estas concluyan.



Los padres participativos:



Se desempeñan en cargos directivos dentro del curso al cual pertenecen, o en el Centro de padres de la escuela, o se manifiestan disponibles y ofrecen su ayuda. Mencionan que su actitud en la escuela es de permanente preocupación por sus hijos, acercándose periódicamente sin esperar que el profesor les llame. Para ellos participar constituye una satisfacción personal que explican como un

rasgo innato expresado en querer estar dentro del entorno al cual se pertenece.

Participar como organizarse en pro del beneficio de todos por igual, argumentando que su desempeño en la escuela les lleva a experimentar la sensación de ser gratificados como padres, ya que perciben en los hijos un aumento en el interés por participar y ven en esto una oportunidad de integración y desarrollo para ellos.



Mencionan que para que sus hijos desarrollen habilidades sociales y flexibilidad ante la diversidad de los otros, les interesa convertirse en un modelo de participación para ellos, centrado en ayudar a la

comunidad y en saberse capaz de ocupar un lugar dentro de su grupo para ejercer desde allí funciones y tareas.

Falta de la participación de los padres en la escuela,



Los padres perciben que resulta más difícil participar en la enseñanza media que en la básica, dado que las necesidades de la edad temprana de los niños, hacen que ellos deban aproximarse más a la escuela, como también sienten que sus competencias les permiten apoyar a los hijos en esta etapa.

CONFLICTOS FAMILIA -ESCUELA



Los conflictos y los motivos son generalmente el bajo rendimiento académico y los problemas conductuales.

Los profesores dan a conocer que los padres no asumen su participación en el bajo desempeño de sus hijos, y a cambio suelen quejarse de indiferencia o mala disposición pedagógica frente a las dificultades que estos presentan. Por su parte las madres perciben que los profesores junto con acusarles de indiferencia y de delegar su responsabilidad en la escuela, les traspasan a ellos toda la problemática de los alumnos.

Ciertos padres atribuyen el bajo rendimiento académico de los niños a la incompetencia de los profesores, y creen que la superación de las dificultades de aprendizaje y conducta de los niños, depende del papel de un buen profesor.

Las madres aprecian que un obstáculo para abordar las necesidades de los niños es la falta de tiempo tanto de padres como de profesores.

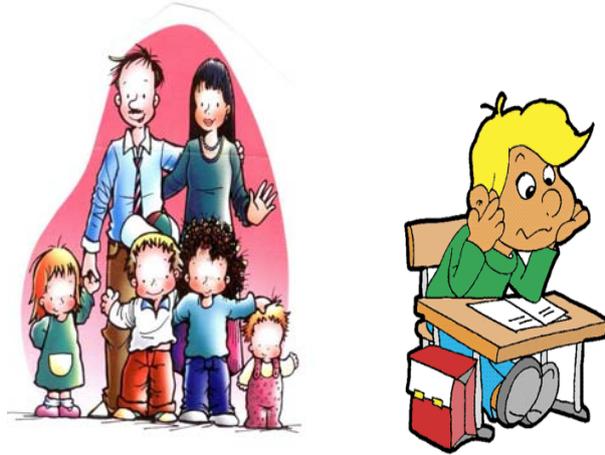
Los profesores en cambio, observan que los padres no escuchan oportunamente, puesto que acuden a la escuela y aceptan la ayuda de ellos cuando los problemas de sus hijos son graves.

Los padres participativos refieren que los padres ausentes responden a los conflictos de los hijos, negándose a escuchar quejas de los profesores, mientras que, ellos aun cuando sienten temor de acercarse a la escuela ante

la amenaza de enfrentar las quejas, mantienen una relación directa con el profesor.

Los padres colaboradores tienen comunicación con el profesor pueden elaborar estrategias conjuntas que les permiten resolver el manejo del comportamiento del niño que tienen en el hogar, y la incertidumbre frente a su comportamiento en la escuela.

ALIANZA FAMILIA-ESCUELA.



La alianza familia-escuela en pos de la educación resulta relevante la identificación de aspiraciones que el estudio logra recoger de madres y profesores, puesto que al respecto entre ellos sólo existe consenso. Así, los padres advierten la necesidad que la escuela se transforme en una

comunidad, en donde sus problemas y necesidades tengan lugar y puedan ser abordados.

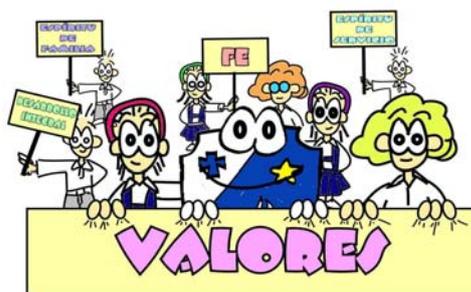
En tal sentido, aspiran a espacios de conversación abierta con los profesores acerca de problemáticas familiares y escolares. Por su parte, los profesores anhelan contar con más tiempo para acercarse a la realidad familiar y atender a las madres.

Les gustaría desarrollar mayor empatía entre ellos y la realidad familiar. Al respecto, tanto padres y profesores piensan que un factor facilitador del aumento del tiempo disponible podrían ser las mejoras en la situación económica y laboral de ambos.

La escuela que conciben como una comunidad, es una escuela abierta a las familias de alumnos y profesores, con miras a

satisfacer necesidades de recreación en horarios más allá de lo obligatorio y que por lo tanto, propicie la participación de todos en igualdad de condiciones y bajo el propósito de descansar y divertirse, como también de capacitarse mejor para atender las necesidades de los hijos y las propias.

EDUCACIÓN EN VALORES



Se habla que se han perdido los valores, pero si no damos el ejemplo y no lo practicamos, solo se quedaran en pensamientos.

La dificultad para enseñar este tema radica en la selección de aquellas estrategias con las que conviene hacerlo.

La familia conjuntamente con la escuela deben trabajar para que todos los valores persistan y perduren a base de motivaciones y ejemplos de vida e ir interiorizando en los niños normas y valores, por este motivo, es preciso que el docente asuma el compromiso de educar a los pequeños para que acepten, la diversidad y, así, puedan construir el futuro de la mejor manera posible

VALOR: “Consideraremos como valor las pautas o conceptos que orientan el comportamiento del niño, para su realización personal y su

integración social, para que vaya en equidad, por lo que tienen que ser

mostrados por los adultos que le rodean y experimentados por el niño”. (Equipo Editorial Euromexico, 2011, 92)

Los valores más apropiados para los niños son el amor, la amistad, la honradez, la honestidad, el respeto, la bondad, la tolerancia, la colaboración, el compromiso y la confianza.



Expectativas de logro jugando con las normas y valores

Se introduce este tipo de valores a modo de juego con pictogramas, para que por medio de la percepción visual

identifiquen los valores, normas de comportamiento que tanto necesitamos.

Queremos que los niños:

- “Se inicien en actitudes solidarias.



- Se inicien en actitudes respetuosas

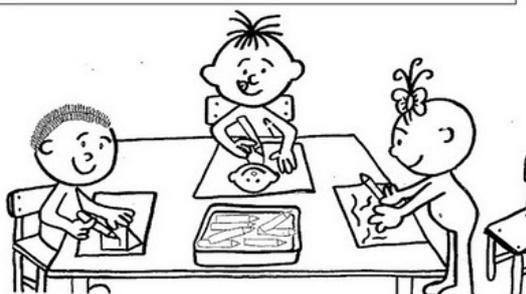


- Desarrollar interés en el cuidado del entorno y la escuela

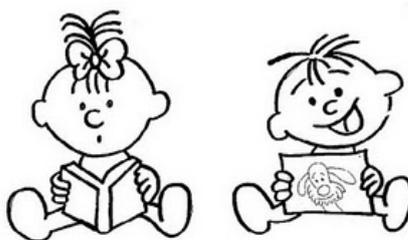


- Propiciar y estimular adquisición de autonomía

TRABAJO BIEN SENTADO



- “Aplicar diferentes estrategias con el propósito de que los niños tengan la posibilidad de interiorizar mensajes significativos y puedan apropiárselos.”



BAJO EL VOLUMEN PARA TRABAJAR

(Erbeti y Guarino, 2010. 104-105)

TEMA N ° 1:

“LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”



Objetivo: Lograr la concienciación en los padres sobre el significado de la función educadora de los padres.

Bienvenida a los asistentes: Se les agradece por haber asistido a la reunión.

Exposición del tema: A través de una presentación se dará a conocer a los padres de familia los siguientes temas:

- La familia y la realidad.
- El sistema familiar.
- Los límites en la familia.
- Las reglas en la familia.
- Los vínculos en la familia.

- La función del padre de familia.
- La falta de figura paterna.

Dinámica:

¡A JUNTAR LAS MITADES!

Objetivo: Lograr en los padres de familia que valoren la importancia de compartir con sus hijos



Que elementos se necesitan

- *Buscar fotos o imágenes de revistas y cortarlas a la mitad. Debe haber una imagen con dos jugadores.
- *En dos cajas, colocar las mitades separadas. (Una en cada caja).

¿Dónde tienen que ubicarse?

- *Los padres de familia forman dos grupos, que se ubican enfrentados.

Los grupos deben tener la misma cantidad de participantes.

- *El conductor del juego tiene las dos cajas.

¡Y la actividad se desarrolla así!

- *Quien conduce el juego se acerca a uno de los dos grupos con una de las cajas.

*Los padres de familia de ese grupo eligen la mitad de una imagen de cada uno.

*Luego, se hace lo mismo con el otro grupo, al que se acerca la otra caja.

* Cada padre de familia del segundo grupo elige también la mitad de una imagen.

*Cuando los padres tienen una parte de la imagen, quién conduce al juego indica “A juntar las mitades”.

Cada padre sale en busca de la otra mitad. Los dos grupos se mezclan en la búsqueda y todos observan las mitades de los demás.

Las parejas que van logrando formar su imagen completa, juntan las dos mitades y las levantan en alto para que todos las vean

REFLEXIONEMOS



¿Cuánto tiempo de calidad doy a mi hija o (o)?

.....

¿Soy indiferente cuando él me propone hacer alguna actividad?

.....
.....
.....

¿Me siento cansado todo el tiempo y doy poca importancia a mi familia?

.....

EDUCAR ES:

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos,
íntegros, dándoles:

Seguridad

Confianza

Afecto

Paz interior

Amor propio

Responsabilidad

Consideración a los demás

ACTIVIDAD:

RECONOCIMIENTO DE LAS

10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de

sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento mejores padres de familia.

10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Escribe junto a cada frases una F si el concepto es Falso y una V si es verdadero

----- Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

_____ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo

_____ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.

_____ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo

_____ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

_____ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

_____ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades

_____ Los padres efectivos planean a sus hijos sus metas

_____ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina

_____ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

ANALISIS Y REFLEXION DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

En cualquier etapa de desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor, varias investigaciones demuestran que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres, si el amor falta en la relación padre – hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima, de esta forma el niño puede tener mejores relaciones

interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegara ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral.

2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo

Una de las lecciones más importantes que se pueden enseñar “haz a los otros lo que te gustaría que te hagan a ti”

En cualquier edad del niño los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo.

Respetar la autoridad de los padres es esencial, sin ella los niños no respetaran nuestras reglas, enseñanzas y consejos, toda educación en el hogar depende en gran parte del respeto hacia la autoridad paterna.

3. Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación

Están alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera proactiva; es decir, aprovecha cuando vea tv con sus hijos, valdrá

cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que nos ayudan en nada para su formación.

Utiliza las guías de programas para que los padres puedan regular el uso de los medios en sus hogares:

No tv durante las comidas

No tv antes de la tarea escolar

Ver juntos la tv y películas como una familia, buscar programas y videos de calidad, buenos programas noticiosos y documentales.

4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo

Los padres son modelo para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos.

Enseñar con el ejemplo va mas allá de tratar bien a nuestros hijos, el comportamiento se ve reflejado también en el trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.

5. Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante

Esto implica muchas veces el explicar porque algunas cosas están bien y otras mal.

Aprovechar los momentos de aprendizaje; es decir, cuando uno de nuestros hijos ha hecho algo mal y tenemos que corregirlo en su comportamiento

Enseñar con la verdad. Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y la conciencia limpia.

6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

Es importante utilizar el cuestionamiento pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones.

Podemos utilizar preguntas que ayuden a nuestros hijos a pensar desde la perspectiva del otro y las consecuencias de su propio comportamiento.

Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos, esto que estoy haciendo, está bien, que consecuencias puede traer

7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades

Los niños son responsables si se les dan responsabilidades debemos dar a los niños oportunidades, donde desarrollen el hábito de la responsabilidad

Por ejemplo hacerles responsables de alguna tarea en la casa, si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos.

8. Los padres efectivos planean a sus hijos sus metas

Es importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, que medios puedan utilizar para lograrlo, podemos

sentarnos con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta incluso ayudarlos a alcanzarla; ellos tendrán sentido de la vida y algo porque luchar

9. Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos eso sería ser autoritarios.

Tampoco dejarlos que hagan lo que quieran eso sería ser demasiado flexibles, por eso es importante encontrar el punto medio es decir utilizar la madurez y el equilibrio para dar sanciones. La autoridad adulta propiamente ejercida es vital para el desarrollo sano del niño.

10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

Cuando los jóvenes carecen de una visión espiritual de su finalidad en esta vida, de su misión en este mundo, son más vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero, etc.

Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el porqué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, a las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.

Reflexión

LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO

Mama, Papa:



No me des todo lo que te pida, a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

No des siempre órdenes... Si en vez de órdenes, a veces, me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas, buenas o malas... Si me prometes un premio dámelo, pero también si es castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídete y mantén esta decisión.

Déjame valerme por mí mismo, si tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender.

No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti,

aunque sea para sacarte de un apuro, me harás sentir mal y perder la fe en lo que me dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga por qué lo hice, a veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo. Crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa que tú tu no haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Enséñame a amar y conocer a Dios. No importa si en el colegio me quieren enseñar porque de nada vale si yo veo que tú ni conoces ni amas a Dios.

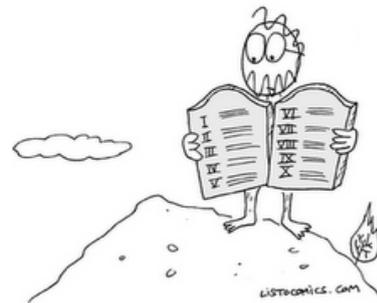
Cuando te cuente un problema mío no me digas: no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia. Trata de comprenderme y ayudarme.

Y quíereme, y dímelo, a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

COMPROMISO: Se les entrega a todos los presentes una cartulina y se les pide que elaboren un compromiso como padres, de acuerdo a los temas tratados en la reunión

LO QUE LOS PADRES DEBEN HACER:

TU ERES EL
MODELO, LO QUE TÚ
HAGAS LOS
MARCARÁ PARA
SIEMPRE



1. “No riñas en presencia de tus hijos
2. No distingas en afecto a ninguno de tus hijos
3. No les mientas nunca, ni les hagas mentir por ti
4. No les reprendas, ni castigues en presencia de extraños
5. No insistas solo en los defectos, resalta con mayor énfasis sus cualidades
6. Recibe a sus amigos en casa
7. Contesta con gusto toda pregunta hecha por ellos
8. Que se den cuenta de que las decisiones se toman en pareja, sin imposiciones y en armonía
9. Hay que escucharlos, poyarlos y comprenderlos, sin dejar de ser enérgicos en las correcciones y castigos
10. Ante el error, corrección firme, ante al acierto, reconocimiento sincero e inmediato
11. Además de ser padres, hay que ser amigos de ellos

12. Tienen que ver que sus padres se amen igual y se respeten
13. Tu carácter debe ser equilibrado y constante
14. No le des todo con demasiada facilidad, las dificultades y carencias templan el carácter
15. No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismos, esto les prepara para la vida
16. Fomenta en ellos el desarrollo de hábitos sanos para aprovechar el tiempo libre, lectura, quehaceres de la casa, etc.
17. Procurar que mamá y papá estén presentes física y afectivamente
18. Dale de tu tiempo, ellos lo necesitan
19. Llena su soledad... que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu
20. Sobre todo: no seas ni hagas frente a ellos lo que no quieres que fuera o hiciera". (<http://www.aollatinoblog.com/2007/09/06/los-20-mandamientos-de-los-padres/>)

Despedida e invitación para la próxima reunión

Se agradece a los padres de familia por haber asistido y se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres

de familia, cambiando aquellas actitudes que vamos que son detectando negativas y hacen daño a sí mismo, a la pareja, a los hijos, a quienes nos rodean.

TEMA N° 2:

¿CÓMO ESTAMOS ACTUANDO COMO PADRES?



Objetivo: Conocer el maltrato y como afecta a los hijos en su desarrollo bio-psico-social.

Bienvenida a los asistentes: Se les agradece por haber asistido a la reunión.

Exposición del tema: A través de una presentación se dará a conocer a los padres de familia los siguientes temas:

- El maltrato.

- Consecuencias del maltrato intrafamiliar y como superarlo.
- Padres que maltratan a sus hijos.
- Características de los niños maltratados.
- Consecuencias psicológicas en los niños maltratados.
- Maltrato y trastorno de aprendizaje
- Mandamientos para ser buenos padres.

ACTIVIDAD:



Sr padre de familia escriba con sus palabras que significa el maltrato: _____

—

Dar 5 soluciones para evitar el maltrato

Realizar un collage de imágenes de maltrato con una definición general del grupo y buscar soluciones para el maltratado.

REFLEXIÓN:



LO QUE ESTOY SINTIENDO Y NO LOGRO EXPRESAR.

Los niños maltratados sentimos que no valemos nada, que nadie nos quiere.

Pensamos que no le importamos a nadie, que somos un estorbo para nuestros padres y esto nos causa tristeza.

A veces pensamos que hubiera sido mejor que nuestros padres no nos hubieran tenido o traído al mundo, pues con lo que nos hacen nos están diciendo que no quieren tenernos cerca de ellos.

Cada vez que nuestros padres llegan, o cuando gritan o suben el tono de su voz, lloramos mucho, temblamos y sudamos...sentimos miedo...pensamos que otra vez nos van a pegar, nos van a gritar y nos van a tratar mal.

Quisiéramos irnos de la casa y cambiar a nuestros padres por otros que nos den amor.

No nos dan ganas de jugar, ni de estar con otros niños, porque muchas veces cuando o hacemos nos mandan a callar y a estar quietos.

Sólo cuando estamos con las personas que nos quieren, nos sentimos un poco más seguros.

DINÁMICA: A trabajar con los padres

Escribir en un papel todo lo malo que se ha hecho.

Las actitudes negativas que hemos tenido hacia nuestra familia

Luego de escribir doblar los papeles y colocar en una funda plástica negra y quemar todo lo malo en el centro del patio o aula

Realizar un compromiso para mejorar las relaciones con la familia y esta pueda crecer. Realizar una puesta en común y preguntar si les sirvió expresar en ese papel todo lo negativo.

Como trabajo hacer un hipopótamo en fomix y regalar a la persona que mas afecto necesita en el hogar. Colocar una frase que le salga del corazón

MATERIALES:

Música de reflexión, radio, cd, hojas, lápiz, fósforo, vasija, fómix, moldes



Despedida e invitación para la próxima reunión

Se agradece a los asistentes por haber asistido y por su colaboración en la reunión y se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres y mejores amigos.

TEMA N° 3:

“LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR”





Objetivo: Abrir los canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y sentir de los miembros de la familia.

Bienvenida a los asistentes: Se les agradece por haber asistido a la reunión.

Exposición del tema: A través de una presentación se dará a conocer a los padres de familia los siguientes temas:

- La comunicación.
- La asertividad.
- La comunicación asertiva

ACTIVIDAD: “UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo conjunto para conseguir un fin.

MATERIALES: Tres sobres enumerados contenidos 4 ordenes cada uno

SOBRE 1	SOBRE 2	SOBRE 3
---------	---------	---------

1. Dibujar un paisaje	un	1. inventa un cuento	un	1. Haz 20 lagartijas o medias lagartijas	20
2. Inventar una canción	una	2. Haz palomitas (brincar abriendo manos y pies)	20	2. Inventa una poesía	una
3. Haz 20 sentaditas	20	3. Consigue 5 chompas	5	3. Dibuja un paisaje marino	un
4. Consigue la firma de 5 personas	la de 5	4. Dibuja una familia	una	4. Consigue 5 relojes	5

Se forman tres equipos de 5 personas, el resto del grupo son observadores

Se rifan los sobres diciéndoles que tienen que tener tareas similares pero no iguales y gana el equipo que las realice primero

Se establecen 10 minutos para realizar las tareas

COMENTARIOS:

- Se les pregunta a los equipos de uno en uno:
- Cuál fue la estrategia que utilizaron para organizarse
- Cuáles fueron las dificultades que encontraron
- Cómo se sintieron
- A que conclusión llegaron

EJERCICIO:

LOS 10 “COMO DE LA COMUNICACIÓN”

Contesta el siguiente cuestionario.

1. ¿Cómo es tu tono de voz al conversar con tu pareja o tus hijos? ¿Cambia cuando hay desacuerdos?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo pides las cosas?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo recibes a tu pareja cuando llega del trabajo?

.....
.....

4. ¿Cómo le dices a tu pareja que te falta dinero?

.....
.....

5. ¿Cómo das una mala noticia o queja de los hijos?

.....
.....

6. ¿Cómo manifiestas tus desacuerdos?

.....
.....

7. ¿Cómo solicitas ayuda cuando te hace falta?

.....
.....

8. ¿Cómo reaccionas ante el dolor?

.....
.....

9. ¿Cómo expresas tus miedos y temores?

.....
.....

10. ¿Cómo manifiestas la alegría?

.....
.....

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VEN

*Si un niño vive criticado
Aprende a condenar*

*Si un niño vive con hostilidad
Aprende a pelear*

*Si un niño vive avergonzado
Aprende a ser tímido*

*Si un niño vive con pena
Aprende a sentirse culpable*

*Si un niño vive con estímulo
Aprende a tener confianza*

*Si un niño vive con alabanza
Aprende a apreciar*

*Si un niño vive con equidad
Aprende a ser justo*

*Si un niño vive con seguridad
Aprende a tener fe*

*Si un niño vive con aprobación
Aprende a quererse*

*Si un niño vive con aceptación
Aprende a encontrar amor en el mundo*

Dorothy law nolte

- Observa el tipo de comunicación que llevas con tu hijo. -
Realiza un autoexamen el momento de conversar con tu hijo, reflexiona como le hablas, si le escuchas, si le prestas la atención necesaria.

- **Escucha activa y reflexivamente las intervenciones de tus hijos.**– Escucha siempre con atención a tus hijos así te cuenten una y otra vez la misma historia, a ellos les sirve mucho que sus padres les escuchen.
- **Presta atención a las solicitudes de tus hijos.**– Siempre presta la atención necesaria a las solicitudes de tus hijos, si te piden algo y es posible complácelos y si no hazles entender el porqué no de tu respuesta.
- **Responde de maneras distintas.**– Evita las mismas respuestas para que tu hijo no piense que eres autoritario, cambia siempre la forma de tus respuestas.
- **Deja las culpabilidades a un lado.**– Seamos rectos en nuestras decisiones, si tomas una decisión cúmplela aun así a tu hijos no le parezca, como padres se debe tomar siempre las decisiones correctas.
- **Cambia o mejora hacia una comunicación más abierta.**– Dedicar más tiempo para compartir con tus hijos, planea paseos, fines de semana divertidos, comparte con tus hijos, recuerden padres que los hijos son prestados y que algún rato no estarán más con ustedes.



ACTIVIDAD:

EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO

EJERCICIO 1:

1. Describa una situación específica en la cuál espera ser asertivo pero pueda provocar una represalia.
2. ¿Qué es lo que teme que pueda pasar?
3. ¿Cuál es la evidencia concreta de que esa persona actuará represivamente, como usted teme?
4. ¿Qué piensa que pasaría actualmente?
5. ¿Hay alguna forma de protegerse de la posible represalia?



EJERCICIO 2: Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Expresa generalmente lo que siente?
2. ¿Encuentra dificultades para la toma de decisiones?
3. ¿Tiene una actitud abierta a las opiniones, críticas e ideas de los demás?
4. ¿Protesta cuando alguien toma su lugar en la fila?
5. ¿Frecuentemente evita situaciones o gente por miedo a involucrarse?

6. ¿Cuándo un vendedor insiste, ¿le es difícil decir no aunque la mercancía no sea lo que realmente quiera?
7. ¿Se distrae si alguien mira su trabajo?
8. Si alguien patea su asiento en el cine ¿le dice que se detenga?
9. ¿Tiene dificultades en mirar a los ojos de la gente con quien habla?
10. En un buen restaurante, cuando algún alimento no está bien preparado ¿pide al mesero que corrija la situación?
11. Cuando descubre que la mercancía esta incompleta ¿regresa para reclamar?
12. ¿Muestra disgusto con palabras comunes o con obscenidades?
13. ¿Frecuentemente toma decisiones por otros?
14. ¿Es hábil para demostrar amor o afecto?

15. ¿Piensa que siempre tiene la respuesta correcta?
16. ¿Cuándo no coincide con otras personas respeta su opinión y habla sólo desde su punto de vista?
17. Si le molesta que alguien este fumando cerca de usted ¿lo dice?.
18. Con un extraño ¿Es el primero en empezar a conversar?

REFLEXIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

REFLEXIÓN:

El sentirse bien consigo mismo es un paso para ser feliz.

Un ser satisfecho con sus logros es un ser positivo que genera relaciones positivas sin contraponer sus metas con los derechos de las demás personas. En toda persona hay periodos difíciles, y cuando evita que le invada el miedo, la ansiedad y la impaciencia, entonces se generan las condiciones para que piense en mejores soluciones y pueda continuar disfrutando de la vida.

Despedida e invitación para la próxima reunión

Se agradece a los asistentes por haber asistido a la reunión y se les recuerda su compromiso acerca de lo aprendido en la reunión, acerca de la comunicación y como mejorarla en su hogares.

TEMA N° 4:

“LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”



Objetivo: Lograr que los padres de familia valoren la importancia de compartir con sus hijos

Bienvenida a los asistentes: Se les agradece por haber asistido a la reunión.

Exposición del tema: A través de una presentación se dará a conocer a los padres de familia los siguientes temas:

- Relación entre padres e hijos
- Autoestima.
- Mandamientos para ser buenos padres.

- La familia y los valores
- La escuela y la familia
- La participación de la familia en la escuela

Actividad: **“QUE TANTO CONOZCO A MI HIJO”**

Conteste la pregunta pensando en un solo hijo

El hijo debe contestar el mismo cuestionario, papa e hijo de manera separada

Cuando terminen confronten las respuestas primero las de los papas y luego con las de su hijo

Comenten con su hijo y pónganse de acuerdo para platicar cada vez más, buscando conocerse para comprenderse mejor.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué color le gusta más?

.....

2. ¿Qué alimento prefiere?

.....

.....

3. ¿Cómo se llama su mejor amigo?

.....

...

4. ¿En qué grupo de la escuela esta?

.....

...

5. ¿Cómo se llama su maestro de aula?

.....

...

6. ¿Qué materia le gusta más?

.....
.....

7. ¿Con que materia tiene más problemas en la escuela?

.....
.....

8. ¿Qué carrera va a estudiar?

.....
.....

9. ¿Cuál es su deporte favorito?

.....
...

10. ¿Practica algún deporte?

.....
.....

11. ¿Qué tipos de programas ve en la tv... cuales?

.....

12. ¿Qué película es la ultima que ha visto?

.....

Reflexión:

Tu Hijo Quiere un Paquete



- ¡Eres un irresponsable! Con catorce años encima y eres un niño.
- Se te olvidó papá, enseñarme a llevar paquetes.

- ¿Cuándo se contó conmigo en casa para hacer nada?
- ¿Cuándo tuve que recoger a mis hermanos del colegio?
- Ayer mandaste a mi hermana a pagar mis colegiaturas.
- Y el mes pasado fuiste tú mismo
- ¿Cuándo tuve yo que lavar el coche los domingos?
- ¿Y arreglar el jardín?
- ¿Y recoger la mesa y lustrar a diario mis zapatos?
- ¿Por qué no me mandas a recoger las medicinas a la farmacia o recibir el gas o pagar la luz?

- Quiero ir el sábado a la tienda y despachar mercancía.

-Quiero comprar mis tenis y devolverlos si no le gustan negros a mamá.

-Y comprar calcetines rojos con el dinero que haya ganado.

-Mamá quiero ir por la leche y el pan todos los días.

-Y si no quiero ¿Porqué no me mandas?

-Se te olvidó mandarme mamá.

-Y eso me convirtió en un inútil.

-Es más fácil que los mayores y las sirvientas hagan las cosas.

-Quedarán bien hechas y sin riesgos.

-¿Porqué no te arriesgaste a dejarme llevar un paquete?

-Se te olvidó mamá enseñarme a llevar paquetes.

-Se te olvidó enseñarme a ser hombre.

-Y a los catorce años se me caen las manos, a mí también me da vergüenza.

-Fijate que en el colegio nombraron a Roberto Jefe de Grupo.

-Dicen que tiene responsabilidad.

-A Roberto lo nombró encargado del paseo el Profesor de Historia y recibe las cuotas y nos da avisos.

-Y a Robles lo hicieron Capitán y esta uniformando su equipo; consiguió 25% de descuento en la tienda de Deportes.

-Y Robles desde chico lava el coche de su casa y arregla el jardín.

-”Lo que tú eres habla tan fuerte que no deja oír lo que tú dices”.

-Roberto cobra las notas de su tienda desde que está en sexto.

-Y Rogelio recoge a sus hermanas aunque tenga mucha tarea, y mucha flojera; y paga el gas y compra su tenis. Aunque haga frío y aunque llueva.

-También Antonio mi amigo, que tú conoces, lo hicieron jefe de tareas, reporta y escribe los promedios.

-Y a mi tu hijo, me dejaron sin paquete, dicen que no tengo responsabilidad.

-Se te olvidó papá enseñarme desde chico a cargar paquetes.

-Y llevarlos aunque llueva o tenga flojera.

-Se te olvidó enseñarme a vivir.

-Se te olvidó mandarme a fuerzas si no quiero.

-Se te olvidó contar conmigo.

-No quisiste arriesgar poco a poco.

-No me hiciste confianza gradual, ni fuiste dejando paquetes a la medida de mis manos de nueve, once, doce años.

-Y a la fuerza de mis brazos a esa edad.

-Y mi voluntad creciente se quedó raquítica. ¡Eres un niño ¡

-Por favor papá, enseña a Arturo mi hermano de ocho años a llevar paquetes número ocho.

-Y a Adriana de nueve, sus paquetes del nueve.

-Y no tendrán que decirles ¡Eres un irresponsable¡

-¡Con catorce años encima y eres un niño ¡

-Porque les habrás enseñado a llevar paquetes

-Y a ser hombres, aunque llueva o tengan flojera.

-Y sabrán llevar paquetes del número veinticinco y del cuarenta.

-Dicen que son paquetes:

La vida, la familia, el trabajo y la profesión.

Y tantos paquetes tirados en la calle.

¿Cuántos se cayeron de las manos con vergüenza?

Además:

“Lo que tú eres habla tan fuerte que no deja oír lo que tú dices “.

Por lo cual enseñar a ser hombres a los hijos y mujeres a las niñas es un paquete que no debemos olvidar.

Te invito a ti papá y/o mamá a entregarle el paquete correspondiente a tu(s) hijos para fomentarles el valor de la “responsabilidad”.

EJERCICIO:

Se les pregunta que les pareció la reflexión

Se les da la tarea leerla con la pareja

Leerla con cada uno de sus hijos

Contestar por separado le siguiente cuestionario:

1. Cuáles son los paquetes a los que se refiere la lectura
2. Que paquetes debe cargar cada uno de los miembros de la familia
3. Cómo le van hacer para saber si cada uno está cargando sus paquetes
4. Escribir las respuestas de cada uno de los miembros de la familia

Dinámica de Autoestima:



Se le entrega a las personas una hoja a4 en blanco y se le da siguiente indicación, que se dibujen en dicha hoja solo su rostro.

Al principio podremos apreciar que tan elevado se encuentra la autoestima de las personas; ya que, si ocupa toda la hoja para dibujarse

podríamos asumir que tiene una autoestima el cual se encuentra dentro lo normal; y por otro si la persona se ha dibujado en un espacio muy limitado podríamos entender que su autoestima es baja

Para que la persona se dibuje se le otorga un tiempo de 3 a 5 minutos

Luego de que la persona se haya dibujado le vamos a pedir que coloque unas palabras que expresen lo siguiente:

Parte superior de la cabeza: que está pensando en ese momento

Frente: pensamiento más positivo que él ha tenido

Oreja: qué es lo más significativo (lindo) que ha escuchado

Boca: qué es lo significativo que él ha expresado

Ojos: qué es lo más lindo que él ha visto

Mejilla: sentimiento positivo

Luego se realiza una plenaria socializando lo que cada persona ha dibujado y escrito en las distintas partes de su dibujo; cabe destacar que

en el momento de la plenaria se debe hacer énfasis en todo lo que es la autoestima.

Reflexión:

“UN GUARDADITO”

Todos tenemos un guardadito... Es un tesoro y quizá.. Ni nos hemos
dado cuenta

El hombre avaro lo guarda, sintiéndose solitario al no saber
compartirlo

El hombre descuidado lo malgasta sin cautela, al no consolidar lazos
reunión.

El hombre sabio lo reconoce en él como un don, que al compartirlo
crece, que al gastarlo se fortalece y el darlo enriquece...

Esta guardadito esperando encontrar a quien proporcionárselo.

Podremos valorar a los que nos rodean y considerar a quien es digno de recibirlo...

Pero alguna vez hemos reflexionado si somos los indicados para que se nos de

El candidato para ser merecedor de este tesoro debe ser confiable, honesto, sencillo, comprensivo, incondicional, alentador,

Solo aquel que lo tiene lo descubre

Solo aquel que lo vive lo disfruta

Solo aquel que lo brinda lo enriquece

Solo aquel que lo encuentra lo cultiva

Y su recompensa será nunca estar solo

Este guardadito tan valioso ¿ya lo descubriste?

ACTIVIDAD: Diversión y más diversión, compartir padres e hijos y descubrir el niño que llevamos dentro.

Materiales: hojas de preferencia de rehúso, hechas como pelotas de papel que serán las balas.

DESARROLLO:

Se hacen dos equipos (papas e hijos), el grupo se divide en dos partes iguales

Cada equipo prepara las balas

Cada equipo se identifica con un nombre

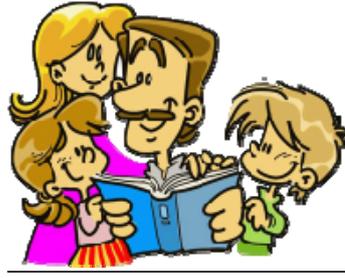
Se divide el salón con una línea de lado a lado, de tal manera que cada equipo tiene su espacio y no debe pasarse la línea.

Se menciona que el bombardeo va a durar tres minutos y el asesor debe cuidar el tiempo

El ganador será el equipo que tenga menos bombas

Inicia el bombardeo a la voz de ¡AL ATAQUE!

La dinámica termina cuando el asesor grita ¡TIEMPO!



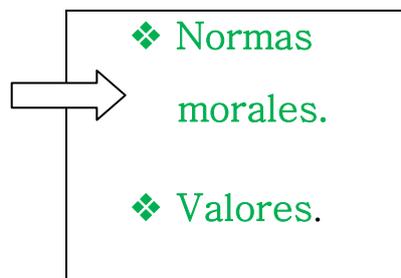
La familia y los valores

¿Cómo influyen en los hijos y la escuela?

- La familia es la base porque ahí el niño recibe la primera educación siendo la escuela su segundo hogar en donde complementa ciertos

aprendizajes que son interiorizados al regresar al hogar con la ayuda mutua de sus representantes

- La importancia de la familia es vital ya que allí se imparten:



- Esto ayuda a reforzar la conducta de los hijos
- Fomentar estos valores, ayuda a los Padres de familia para formar individuos independientes, que se valoren a sí mismos y sean valorados por los demás, porque los valores adquiridos en la infancia son el pasaporte para toda la vida”.

Actividades para trabajar con niños.

➤ Dinámica: “LA HORMIGUITA”

*Canción con mímica.

Los niños verán una función de títeres que habla del respeto.

Tema “Se saludar” y cuando me equivoco pido “disculpas”.

Diálogo:

- Marcha con valores y antivalores
- Niños de primero a 4to de básica realizaran marchas con pancartas en favor de las buenas costumbres y valores y estos prevalezcan y no se pierdan, en esta sociedad.
- **Ejemplo:** Si al respeto (Primeros de básica)
- El saludo : Tenemos que saludar a nuestros padres, mayores y conocidos (Segundo de básica)
- Palabras Mágicas.

}	• Por favor.
	• Gracias.
	• Perdón.

Dramatización de actitudes negativas. (Cuarto a séptimo de básica.)

- Dormir tarde

- Tener pereza en hacer las tareas
- Ver demasiado la televisión
- Ser desordenado/ no tener actitudes de orden
- Responder a los padres ante tareas que nos asignan
- Ser desobediente

Reflexión

Video “Yo Tuve la mama más mala del mundo.”

Comentarios de los niños. Sobre lo observado y escuchado.

Cuestionario de preguntas para niños como quisieran que sean nuestros Padres.

* Qué actitud cambiaría de tu papá.....

*Qué actitud no te gusta de tu mamá.....

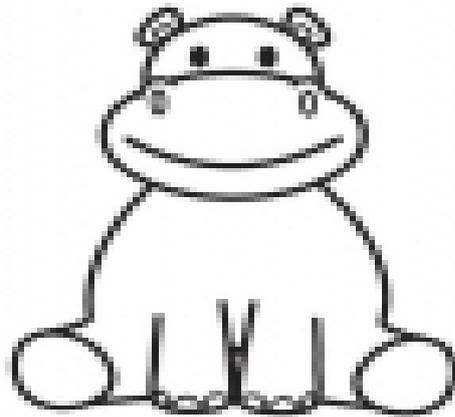
*Cómo te gustaría que sean tus padres.....

*Qué actitud tomas cuando no te dan lo que quieres o deseas.....

*Qué actitud negativa vas tú a cambiar para que tus padres se sientan contentos.....

Compromiso:

Hacer un compromiso y pegar junto al compromiso de tus padres.



Mi compromiso es:

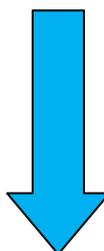
.....
.....
.....
.....
.....

Expectativas de logro jugando

con las normas y valores

Se introduce este tipo de valores a modo de juego con pictogramas, para que por medio de la percepción visual identifiquen los valores, normas de comportamiento que tanto necesitamos

Queremos que los niños:



- “Se inicien en actitudes solidarias.



- “Se inicien en actitudes respetuosas”



**PIDO EL
TURNO
PARA
HABLAR**

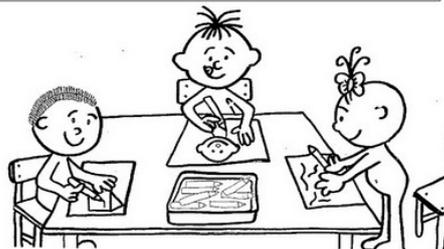
- “Desarrollar interés en el cuidado del entorno y la escuela.”



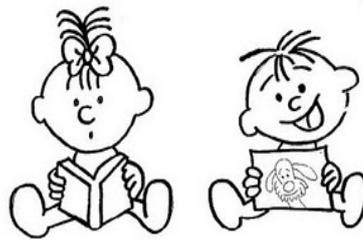
**AYUDO A
RECOGER LA
CLASE**

- “Propiciar y estimular adquisición de autonomía”

**TRABAJO BIEN
SENTADO**



- “Aplicar diferentes estrategias con el propósito de que los niños tengan la posibilidad de interiorizar mensajes significativos y puedan apropiárselos.”



BAJO EL VOLUMEN PARA TRABAJAR

DESPEDIDA:

Se agradece a los asistentes por haber asistido a todas las reuniones y por su colaboración, se les recuerda todos los compromisos realizados en las reuniones para que sean cumplidos siempre pensando en el bienestar personal y de la familia.

GRACIAS



BIBLIOGRAFIA:

- AGUILAR, Campo Elías, Educación en valores; CODEU, Tecnología Educativa, 2006
- CALLE, Hugo; MUÑOZ, Oswaldo, Trata bien, vive bien/ Manual de buen trato para niños, niñas y adolescentes, Universidad de Cuenca Instituto de investigaciones 2004
- CONANGLA, Mercé, SOLER, Jaume, Juntos pero no revueltos, Barcelona, 2005
- CUAUHTEMOC, Sánchez Carlos, Un Grito Desesperado, Fernández Editores, 1994.
- DOMENECH, Ana, FIALLOS, Cecilia, ¿Cómo trabajar el buen vivir en el contexto educativo?, Ecuador, 2010.
- EQUIPO, EDITORIAL, EUROMEXICO. Motivación Infantil Preescolar, Talneplanta, estado de México, 2011
- EQUIPO EDITORIAL EUROMEXICO, Motivación infantil primaria, México, 2011
- EQUIPO EDITORIAL OCÉANO, Cómo educar a demás de enseñar Volumen I y II, España, 2001.
- ERBITI, Alejandra, GUARINO, Lucia, Manual práctico para el docente de preescolar, Buenos Aires 2010.
- GARCÍA, V, Autoestima, 2005
- GARRETA, Jordi, La Participación de las Familias en la Escuela Pública, España, 2008.

- ORELLANA López Andrea; REDROVAN, Fanny; Tesis Diagnostico de Adaptación - Desadaptación en adolescentes hijos/as de migrantes 2005
- SANCHEZ, José, Orfandades Infantiles y Adolescentes, Ecuador, 2004.

LINCOGRAFÍA:

- Anglada, Rosina Psicología de la educación para padres y profesionales ”.<http://www.aollatinoblog.com/2007/09/06/los-20-mandamientos-de-los-padres/>) Publicado en Sep. 6 2007 9:00AM, consultado mayo 22 del 2011, (15:30)

3.3 CONCLUSIONES

El manual elaborado abarca todo lo necesario para lograr que una familia mantenga su equilibrio tanto emocional como personal, ya que la personalidad se va formando en base a experiencias positivas y negativas de los seres humanos; al igual que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, algo que se construye o reconstruye por dentro; y estos dos factores indispensables del desarrollo de las personas, la personalidad como la autoestima dependen del ambiente familiar, social y educativo con el que están interactuando día tras día.

Este manual fue aplicado en la unidad educativa “Santa María de la Esperanza” en Chordeleg y en la Escuela Fiscal Mixta “República de Chile”; teniendo muy buena aceptación por parte de los padres quienes aceptan que inconscientemente se da algún tipo de maltrato en el hogar; los talleres que se aplicaron en estos centros educativos han demostrado buenos resultados porque con los padres se realizaron compromisos y estos a su vez transmitieron en el hogar llegando a acuerdos con sus hijos.

Los temas planteados en el manual han servido de mucha ayuda para mejorar las relaciones familiares, para concienciar a los padres y a los niños sobre la importancia de la familia, de la comunicación, para omitir el maltrato como aprendizaje o como rutina; para que los padres se interesen un poco más en el desempeño personal, académico de sus hijos y finalmente para aprender a convivir en familia.

CAPITULO IV

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA



“Los que luchan son buenos; los hombres que luchan un año son mejores: pero, aquellos que luchan toda la vida, aquellos son imprescindibles”

Bertold Breach

CAPITULO IV

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA

4.1 INTRODUCCIÓN

En este capítulo se detallará la planificación para trabajar con los padres de familia de la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza” del cantón Chordeleg y de igual manera en la Escuela Fiscal Mixta “República de Chile” en la ciudad de Cuenca. Se ha visto necesario la planificación de talleres para concretar y buscar formas de cambiar ciertos pensamientos y actitudes de los padres de familia, para de esa manera colaborar con la crianza de los hijos que son el futuro.

En base a los resultados obtenidos se ha decidido tratar con los padres de familia temas como la familia, considerando que es el eje principal para el desarrollo biopsicosocial de los niños; en una familia siempre debe de existir valores, normas, reglas, límites, una buena comunicación para poder mantener un equilibrio en la familia.

El tema del maltrato también será tratado con los padres de familia ya que la familia y los niños de manera directa o indirecta han sido víctimas de cualquier tipo de maltrato, ya sea dado por la presencia de patrones culturales, los mismos que se han venido dando como una cadena normal de crianza o simplemente con palabras que han interiorizado diciendo “Es que a mí me criaron así y por eso soy una buena persona”; es normal que si los padres fueron criados de forma estricta pretenden seguir con esos patrones de crianza para educar del mismo modo a sus hijos o representados. “Ya que antiguamente se creía que la letra con sangre entra”.

Este taller permite la prevención de ciertas palabras y actitudes inadecuadas entre todos los miembros de la familia, ya que en el mismo se realizaran compromisos mutuos con padres e hijos y los mismos serán socializados.

4.2 TALLERES APLICADOS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “REPÚBLICA DE CHILE” EN LA CIUDAD DE CUENCA.

4.2.1 Taller N° 1 “LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”

Objetivo: Lograr la concienciación de los padres sobre el significado de la función educadora que estos ejercen día a día.



Fecha	Hora	Actividad	Recursos
Octubre 15-2011.	8:00	Bienvenida a cargo de Susana Paidá y María Eugenia Cabrera.	Recursos Humanos
	8:15	Exposición del tema en diapositivas <ul style="list-style-type: none"> • La familia y la realidad • El sistema familiar • Los límites en la familia • Las reglas en la familia • Los vínculos en la familia • La función de los padres de familia • La falta de figura paterna 	Infocus Pantalla Diapositivas
Octubre 15-2011.	9:15	Dinámica A juntar las mitades. Objetivo: Lograr en los padres de familia que valoren la importancia de compartir con sus hijos	2 personas Revistas imágenes Tijeras.

Octubre 15-2011.	9:30	Reflexión : Cuanto tiempo de calidad doy a mi hija	Láminas impresas con cuestionario de preguntas lápiz
Octubre 15-2011.	9:40	Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos	Lamina con cuestionario Lápiz
Octubre 15-2011.	9:50	Análisis y reflexión	Recursos Humanos
Octubre 15-2011.	10:00	Reflexión lo que sienten nuestros hijos Los 10 mandamientos de los padres	Lamina de lectura
Octubre 15-2011.	10:15	Compromiso	Hojas con un dibujo lápiz
Octubre 15-2011.	10:20	Despedida	María Cabrera Susana Paidá Padres de familia
Octubre 15-2011.	10:30	Refrigerio	Chocolate con pan

4.2.1.1 EVALUACIÓN

En el taller realizado se cumplieron todos los objetivos del cronograma propuestos, tuvimos la colaboración de todos los padres de familia ya que con anterioridad fueron enviadas notas en los cuadernos de los niños; muchos de los padres asistieron con sus hijos ya que la mayoría son de escasos recursos y manifestaban que no podían dejar a sus hijos solos y simplemente no tenían quién los cuidara. Los temas planteados ayudaron a que los padres de familia puedan socializar y poner el mayor de los intereses; se hablo de la familia y la realidad que hoy vivimos; el sistema familiar que está deteriorado por varias causas y los padres coincidieron con muchas de las respuestas y experiencias vividas día a día, la proyección de las reglas y los límites da pautas precisas a los padres para que de una u otra manera puedan establecer acuerdos con los miembros y que quede claro la figura de autoridad y la función de los padres; porque no basta que los padres estén presentes a veces no se

llena todas las expectativas de los hijos el estar físicamente y con la mente ocupada en otras cosas sin centrarse en el aquí y en el ahora.

4.2.1.2 CONCLUSIÓN

En este primer taller encontramos en los padres de familia una gran pro actividad en la participación de los temas propuestos en el taller, al mismo tiempo que se evidenció una excelente interactividad entre dichos padres como: figuras centrales dentro de la composición de la dirección y composición familiar.

En lo que respecta dentro de conocimiento de padres a hijos se puede notar que mencionados padres desconocen del comportamiento de sus hijos en la mayoría de sus actividades, hecho que se diagnóstico en el desconocimiento de sus amistades, el tipo de alimento preferido, vestimenta, sus gustos, sus que hacerse domésticos, destrezas capacidades sus inclinaciones afectivas, deportivas, artísticas, etc., de manera general.

Dada que la composición familiar en la mayoría de los casos se presenta por la autoridad femenina, los hijos tienen que cumplir roles de los padres debiendo compartir algunas obligaciones, para con sus integrantes; esta deficiencia en la composición, hace que los hijos no reciban la efectividad y la atención que debieran realizarse normalmente de padres a hijos, esa eficiencia en la ausencia de la figura paterna además que las obligaciones por los trabajos les dificulta darles la atención, para compartir actividades con los menores debiendo considerarse la importancia del rol paterno dentro del compartir, atención, dirección, para con sus hijos.

4.2.2 Taller N° 2

¿CÓMO ESTAMOS ACTUANDO COMO PADRES?

Objetivo: Conocer el maltrato y como afecta a los hijos en su desarrollo bio-psico-social.



Fecha	hora	Actividad	Recursos
Octubre Sábado 22-2011.	8:00	Bienvenida a Cargo de Susana Paidá y María Eugenia Cabrera	Recursos Humanos
Octubre Sábado 22-2011.	8:15	Exposición del tema. <ul style="list-style-type: none">• El maltrato.• Consecuencias del maltrato intrafamiliar y como superarlo.• Padres que maltratan a sus hijos.• Características de los niños maltratados.• Consecuencias psicológicas en los niños maltratados.• Maltrato y trastorno de aprendizaje• Mandamientos para ser buenos padres.	Infocus Pantalla Diapositivas
Octubre Sábado 22-2011.	9:15	Actividad Preguntas: ¿Qué significa el maltrato?	Lámina Lápiz
Octubre Sábado 22-2011.	9:30	Reflexión Lo que estoy sintiendo y no logro expresar.	Lecturas de reflexión
Octubre	10:00	Dinámica.	Hoja de papel

Sábado 22-2011.		*Plasmar lo negativo en un papel y luego quemarlo en actitud de cambio.	Lápiz Fosforo Olla de barro
Octubre Sábado 22-2011.	10:15	Despedida	María Cabrera Susana Paidá Padres de familia
Octubre Sábado 22-2011.	10:30	Refrigerio	Agua aromática con galletas

4.2.2.1 EVALUACIÓN

Como consecuencia de una eficiente dirección familiar se produce el maltrato de padres a hijos, para los cuales en este taller nos propone presentar las causas y condiciones que se dan en la relación familiar para ubicar cuáles son los efectos de los mismos dentro de los hijos y tratarlos de direccionar hacia un sistema familiar que brinde armonía tanto a padres como a hijos, y avanzar hacia una nueva cultura de mejorar el tradicionalismo de lo cotidiano y así cambiar comportamientos que los llevamos tan arraigados.

En este taller se logro cumplir el objetivo planteado, los padres conocieron el maltrato y sus incidencias desde otro punto de vista, hubo participación de los mismos en cuanto a comentarios, a socializaciones. El video proyectado fue de mucha ayuda, algunas madres lloraron y se sentían tristes porque por motivos de trabajo sus parejas no habían podido asistir y hubiesen querido que ellos también vean para evitar el maltrato, pero quedó realizado el compromiso que todo lo aprendido en el taller lo iban a socializar en familia.

4.2.2.2 CONCLUSIÓN

De manera general podemos concluir mediante una exposición dialogada con los padres de familia, expresaron que la mayor parte de maltrato se origina en sus costumbres y tradiciones de “la forma tradicional de haber sido criados”; a más de esto expresan que el maltrato se da por la falta de cultura, por no poder guiar en los

estudios oportunamente a sus hijos, la falta de economía en el hogar, por falta de miembros en la familia, las migraciones, desconocimiento de cómo llevar adecuadamente el hogar, inestabilidad de la relación de los padres.

En este taller se resalta el conocimiento de las causa y efectos que se dan del maltrato, hecho que suscitó la toma de conciencia y sensibilidad de los padres para reducir y dar un mejor trato de conducción a sus hijos para de esta manera fortalecer su autoestima, afectividad y calidez; y evitar el maltrato dentro de la familia.

4.2.3 Taller N° 3

“LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR”

Objetivo: Abrir los canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y sentir de los miembros de la familia.



Fecha	Hora	Actividad	Recursos
Octubre Sábado 29-2011.	8:00	Bienvenida	Recursos Humanos
Octubre Sábado 29-2011	8:15	Exposición del tema en diapositivas <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Asertividad • La comunicación asertiva 	Infocus Pantalla Diapositivas
Octubre Sábado 29-2011	9:15	Actividad. Uno para todos y todos para uno. Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo conjunto para conseguir un fin.	Recursos Humanos 3 sobres 5 Chompas Lápiz Laminas
Octubre Sábado 29-2011	9:30	Comentarios	Recursos Humanos
Octubre Sábado 29-2011	9:45	Ejercicio Los 10 de la comunicación	Láminas con cuestionario
Octubre Sábado 29-2011	10:00	Reflexión Los niños aprenden lo que ven	Lamina con párrafos de motivación
Octubre	10:15	Consejos para mejorar la comunicación	láminas

Sábado 29-2011		Entre padres e hijos.	
Octubre Sábado 29-2011	10:30	Actividad del comportamiento asertivo	Lámina dibujo de un hipopótamo Pinturas Lápiz
Octubre Sábado 29-2011	10:40	Reflexión de las actividades realizadas	Recursos humanos Padres de familia
Octubre Sábado 29-2011	11:00	Despedida e invitación a la próxima reunión Refrigerio.	María Cabrera Susana Paidá Padres de familia. -Galletas con cola

4.2.3.1 EVALUACIÓN

Como un eje transversal para un sistema familiar armónico está la comunicación, que significa expresar de una manera asertiva, afectiva y sincera las opiniones, puntos de vista, problemas o hechos que se suscitan dentro de una convivencia familiar, para lo cual en este taller se presenta como objetivo reflexionar sobre la importancia de la comunicación e interlocución asertiva en una familia.

En este taller el objetivo se logró cumplir a cabalidad, los padres se dieron cuenta que en sus hogares no hay una buena comunicación, que cuando alguien habla nadie le escucha, esto lo verbalizaron ellos mismos; aprendieron a través de la actividad realizada que la comunicación es esencial para lograr cumplir los retos.

Las reflexiones presentadas fueron de gran ayuda y muy satisfactorias porque se dieron cuenta que ellos como padres son el espejo de sus hijos; si ellos pelean, gritan o se insultan sus hijos también lo harán, la reflexión: “Los hijos aprenden lo que ven” llegó a los padres de familia de manera positiva.

4.2.3.2 CONCLUSIÓN

En cuanto a la comunicación de la familia los padres manifiestan una actitud superficial y desatendida que expresan los hijos para con ellos, dando con esto una débil importancia de la comunicación como fuente de entendimiento y atención entre padres e hijos.

Dentro del proceso de la conducción del sistema familiar los padres de familia siguen fortaleciendo los conocimientos y destrezas en el manejo del hogar en los temas ya tratados, debiendo anotar que el tema de la comunicación lo aceptaron como parte integral del manejo familiar, comprometiéndose los mismos a integrar a sus hijos a la comunicación como un eje común en la participación dentro de la familia.

Los padres complementan a la comunicación no solo en una interlocución con sus hijos si no que éste debe ser de manera simple, afectiva, cariñosa, sentimental, amable que exprese acercamiento entre padres e hijos.

Dado que hoy en día es deficiente la comunicación entre padres e hijos los padres se comprometieron en mejorar los mecanismos de interactuar, compartir y expresarse de una manera amigable con sus hijos y que exista confianza dentro de los miembros de la familia.

4.2.4 Taller N° 4 “LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”

Objetivo: Lograr que los padres de familia valoren la importancia de compartir con sus hijos.



Fecha	Hora	Actividad	Recursos
Noviembre 12-2011	8:00	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema en diapositivas • Relación entre padres e hijos • Autoestima. • Mandamientos para ser buenos padres. • La escuela y la familia • La participación de la familia en la escuela 	Recursos Humanos María Eugenia Cabrera y Susana Paidá.
Noviembre 12-2011	9:00	Actividad Que tanto conozco a mi hijo	Lámina de lectura
Noviembre 12-2011	9:15	Cuestionario	Lámina de preguntas Lápiz
Noviembre 12-2011	9:30	Reflexión	Recursos humanos
Noviembre	9:45	Ejercicio	Laminas de

12-2011		Preguntas directas sobre la reflexión “Tu hijo quiere un paquete”	reflexión
Noviembre 12-2011	10:00	Dinámica Sobre la autoestima	Hoja en blanco Láminas Padres de familia
Noviembre 12-2011	10:15	Reflexión Comentarios	Hoja de reflexión
Noviembre 12-2011	10:30	Actividad Diversión y mas diversión, compartir padre con el niño que llevamos dentro	Bombas Padres de familia.
Noviembre 12-2011	10:45	Despedida y agradecimiento	Refrigerio Colada con pan

4.2.4.1 EVALUACIÓN

Este taller presentó resultados gratificantes porque la relación entre padres e hijos algunos manifestaron que ya estaba mejorando gracias a los temas planteados anteriormente; pero la actividad realizada del cuestionario de sus hijos hizo notar en algunos padres que todavía les falta mejorar aquellas relaciones, en cambio otros expresaban su felicidad porque decían conocer más a su hijo.

Se realizó la evaluación a los niños para saber qué tanto los padres les han informado de los talleres, muchos supieron manifestar que los mismos están aprendiendo a ser buenos y que se han establecido acuerdo dentro del ámbito familiar como: reglas, límites y valores.

Lo que fue muy beneficioso porque los niños socializaron, asimilaron y aprendieron llevándose el compromiso a casa con su dibujo para regalar al padre de familia y pegar junto al compromiso de estos.

Fue muy satisfactorio trabajar con los niños ya que ellos no tienen secretos con nadie y manifiestan lo que sienten y los compromisos que realizaron no son largos pero son con todo el sentimiento.

Este taller fue un poco triste ya que los padres no estaban tan contentos que sea el último taller, pero a pesar de todo se sintieron motivados y el juego realizado al final para cerrar con los talleres los motivó más para compartir y conocer día a día a sus hijos.

4.2.4.2 CONCLUSIÓN:

Como principal manifestación de la relación entre padres e hijos no hay una verdadera integración de encontrar en ellos formas de compartir ya sea de padres a hijos o de hijos a padres, dado que ellos manifiestan conocimientos muy contrarios en el comportamiento de padres a hijos de hijos a padres. Además existe una deficiencia de relación de padres a hijos, los padres se despreocupan totalmente de sus hijos, sus gustos, deberes, responsabilidades escolares y de sus necesidades bio-psico-sociales. Al mantener esta deficiente relación entre los miembros de la familia surge como consecuencia se produzca un débil o nulo seguimiento de la formación de sus hijos repercutiendo por lo tanto en un bajo rendimiento escolar, actitudinal, afectivo y de bajos principios rectores de la moral y de conducta.

Finalmente las consecuencias de la poca relación familiar están ligadas al sistema capitalista que hoy se vive, reduciendo drásticamente la relación familiar y atendiendo mucho más a lo material que a lo humano, los padres reconocieron dar mayor importancia al mundo material que al mundo afectivo y espiritual de los hijos.

En este nuevo sistema educativo los padres descubren una desintegración de actores dentro de una comunidad educativa; es decir, no existe una relación estrecha entre padres, hijos, profesores y autoridades, para lo cual en el taller los padres sienten la necesidad de este complemento en la comunidad educativa, para fortalecer la

convivencia entre padres e hijos y de esta manera poder expresar en común los pensamientos, experiencias , vivencias que sirva para conseguir uno sistema familiar armónico y estable.

4.3 TALLERES APLICADOS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA” EN EL CANTÓN CHORDELEG

4.3.1 Taller N° 1 “LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”

Objetivo: Lograr la concienciación de los padres sobre el significado de la función educadora que estos ejercen día a día.



Fecha	Hora	Actividad	Recursos
Noviembre 19-2011	8:00	Bienvenida a Cargo de Susana Paidá y María Eugenia Cabrera.	Recursos Humanos
	8:15	Exposición del tema en diapositivas <ul style="list-style-type: none"> • La familia y la realidad • El sistema familiar • Los límites en la familia • Las reglas en la familia • Los vínculos en la familia • La función en los padres de familia • La falta de figura paterna 	Infocus Pantalla Diapositivas
Noviembre 19-2011.	9:15	Dinámica A juntar las mitades. Objetivo: Lograr en los padres de familia que valoren la importancia de compartir con sus	2 personas Revistas imágenes Tijeras.

		hijos	
Noviembre 19-2011.	9:30	Reflexión : Cuanto tiempo de calidad doy a mi hija	Láminas impresas con cuestionario de preguntas lápiz
Noviembre 19-2011.	9:40	Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos	Lamina con cuestionario Lápiz
Noviembre 19-2011.	9:50	Análisis y reflexión	Recursos Humanos
Noviembre 19-2011	10:00	Reflexión lo que sienten nuestros hijos Los 10 mandamientos de los padres	Lamina de lectura
Noviembre 19-2011	10:15	Compromiso	Hojas con un dibujo lápiz
Noviembre 19-2011.	10:20	Despedida	María Cabrera Susana Paidá Padres de familia
Noviembre 19-2011.	10:30	Refrigerio	Chocolate con pan

4.3.1.1 EVALUACIÓN

Durante el taller los padres de familia de Chordeleg se mostraron con una actitud participativa dando a entender que el tema es de importancia para ellos y la educación de sus hijos. Muchas de las veces creían que esto en el medio de Chordeleg no se está dando a lo mejor ocultando la deficiente preocupación de ellos con sus hijos en sus quehaceres.

Dando un apariencia de poca importancia o de sobre conocimiento del tema tratado; pero se logro cumplir el objetivo planteado y los padres estuvieron muy agradecidos de que esos temas sean tratados en la Institución.

4.3.1.2 CONCLUSIÓN:

Los padres de familia relacionaron mucho el tema con sus vidas y la forma en que el vivir diario no les deja poner las reglas claras y los límites a sus hijos; este taller serviría de mucho para dichos padres porque al poner límites y llegar a acuerdos la familia mejorara de una u otra manera.

Algunos de los padres también manifestaron que dentro del vínculo familiar de ellos si existen reglas, roles bien definidos y límites, se les felicito y se pidió que sigan asistiendo a este tipo de reuniones para conocer más del tema ya que les hace fuertes como familia.

4.3.2 Taller N° 2 ¿CÓMO ESTAMOS ACTUANDO COMO PADRES?

Objetivo: Conocer el maltrato y como afecta a los hijos en su desarrollo bio-psico-social.



Fecha	hora	Actividad	Recursos
Noviembre 26-2011.	8:00	Bienvenida a Cargo de Susana Paidá y María Eugenia Cabrera	Recursos Humanos
Noviembre 26-2011.	8:15	Exposición del tema. <ul style="list-style-type: none"> • El maltrato. • Consecuencias del maltrato intrafamiliar y como superarlo. • Padres que maltratan a sus hijos. • Características de los niños maltratados. • Consecuencias psicológicas en los niños maltratados. • Maltrato y trastorno de aprendizaje • Mandamientos para ser buenos padres. 	Infocus Pantalla Diapositivas
Noviembre 26-2011.	9:15	Actividad Preguntas: ¿Qué significa el maltrato?	Lámina Lápiz
Noviembre 26-2011	9:30	Reflexión Lo que estoy sintiendo y no logro expresar.	Lecturas de reflexión

Noviembre 26-2011	10:00	Dinámica. *Plasmar lo negativo en un papel y luego quemarlo en actitud de cambio.	Hoja de papel Lápiz Fosforo Olla de barro
Noviembre 26-2011	10:15	Despedida	María Cabrera Susana Paidá Padres de familia
Noviembre 26-2011	10:30	Refrigerio	Agua aromática con galletas

4.3.2.1 EVALUACIÓN:

El maltrato infantil, es un fenómeno que afecta a todos los niños del mundo, y no es la excepción del cantón Chordeleg; el maltrato surge de varias formas que está afectando de manera directa la autoestima de los niños. Debemos tener en cuenta que los padres por varias razones, no aceptan ni manifiestan que están agrediendo de alguna forma a los suyos, porque el mismo sistema lo ha permitido y lo sigue permitiendo y se ha vuelto costumbre.

En este taller se planteó el tema del maltrato y se logró la concienciación en los padres que no existe solo maltrato físico, sino que el maltrato psicológico e incluso el maltrato verbal son mucho más graves porque acaban con el autoestima de sus hijos. Los padres nos comentaban que muchas veces se preguntaba porque sus hijos eran rebeldes y entendieron que el ignorar y la despreocupación hacia ellos es un maltrato y estuvieron agradecidos por hacerles dar cuenta de aquel error.

4.3.2.2 CONCLUSIÓN:

El maltrato infantil empieza en la familia, y básicamente los padres son los que lo ocasionan, así que los padres tomaron conciencia de que éste factor incide de forma negativa en los hijos. Realizando la comparación de que los hijos muchas de las

veces tienen conductas inadecuadas que se manifiestan de forma directa en la adolescencia, la conclusión y meditación de los padres fue clara, que el castigo y el maltrato con los niños no es lo mejor ni como castigo ni como desahogo de los padres por problemas que ellos tengan.

Los padres en este taller se comprometieron de forma clara a no castigar a sus hijos por algo insignificante, que ellos con el ejemplo y por medio del diálogo pueden hacer que su hijo recapacite de la conducta negativa, que tome conciencia y aprendan. Deben dialogar con ellos acerca de lo que hicieron mal y castigarlos con cosas diferentes a los golpes como por ejemplo: quitarles un video-juego, un artículo que ellos quieran mucho, no ver televisión, no usar el computador, entre otros castigos que no lleguen a causar traumas a los niños a largo plazo.

4.3.3 Taller N° 3 “LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR”

Objetivo: Abrir los canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y sentir de los miembros de la familia.



Fecha	Hora	Actividad	Recursos
Diciembre 03-2011.	8:00	Bienvenida	Recursos Humanos
Diciembre 03-2011	8:15	Exposición del tema en diapositivas <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Asertividad • La comunicación asertiva 	Infocus Pantalla Diapositivas
Diciembre 03-2011	9:15	Actividad. Uno para todos y todos para uno. Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo conjunto para conseguir un fin.	Recursos Humanos 3 sobres 5 Chompas Lápiz Laminas
Diciembre 03-2011	9:30	Comentarios	Recursos Humanos
Diciembre 03-2011	9:45	Ejercicio Los 10 de la comunicación	Láminas con cuestionario
Diciembre 03-2011	10:00	Reflexión Los niños aprenden lo que ven	Lamina con párrafos de motivación
Diciembre	10:15	Consejos para mejorar la comunicación	láminas

03-2011		Entre padres e hijos.	
Diciembre 03-2011	10:30	Actividad del comportamiento asertivo	Lámina dibujo de un hipopótamo Pinturas Lápiz
Diciembre 03-2011	10:40	Reflexión de las actividades realizadas	Recursos humanos Padres de familia
Diciembre 03-2011	11:00	Despedida e invitación a la próxima reunión Refrigerio.	María Cabrera Susana Paidá Padres de familia. -Galletas con cola

4.3.3.1 EVALUACIÓN

El taller a padres presenta un tema relevante como es la comunicación, ya que hoy en día se ha perdido por varias razones, la facilidad de obtener, la tecnología ha hecho de las personas que se comuniquen muy poco.

Se logró alcanzar lo planificado en los padres de familia de buscar una forma estratégica de comunicarse de mejor forma con sus hijos para que de esta manera no existan familias disfuncionales.

El objetivo planteado se logro a cabalidad; ya que, los padres en las actividades y dinámicas realizadas se dieron cuenta que la comunicación ayuda mucho en el desarrollo como familia y también otros se dieron cuenta que falta la comunicación en sus hogares comprometiéndose a solucionar y mejorar la misma.

4.3.3.2 CONCLUSIÓN

Los padres respondieron cuestionarios antes y después de las sesiones para verificar la existencia de cambios en la información que tenían y la que se llevarán de el taller; por medio de estos cuestionarios se espera detectar algunos cambios en los padres de

familia, cambios actitudinales y que se reflejen de manera directa e influyan en los seres más vulnerables los hijos.

Como todos los talleres los padres se comprometieron a ser más participativos dentro del hogar ya que una forma de comunicación es hacer para que los demás observen y estos aprendan.

La aplicación de los conocimientos que se les proporcionarán fue de gran vitalidad porque ciertos padres desconocían la forma correcta de dialogar y la manera adecuada de llegar o escuchar a sus hijos.

4.3.4 Taller N° 4

“LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”

Objetivo: Lograr que los padres de familia valoren la importancia de compartir con sus hijos.

importancia de



Fecha	Hora	Actividad	Recursos
Diciembre 10-2011	8:00	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema en diapositivas: • Relación entre padres e hijos • Autoestima. • Mandamientos para ser buenos padres. • La escuela y la familia • La participación de la familia en la escuela 	Recursos Humanos María Eugenia Cabrera y Susana Paidá.
Diciembre 10-2011	9:00	Actividad Que tanto conozco a mi hijo	Lámina de lectura
Diciembre 10-2011	9:15	Cuestionario	Lámina de preguntas Lápiz
Diciembre 10-2011	9:30	Reflexión	Recursos humanos
Diciembre	9:45	Ejercicio	Laminas de reflexión

10-2011		Preguntas directas sobre la reflexión “Tu hijo quiere un paquete”	
Diciembre 10-2011	10:00	Dinámica Sobre la autoestima	Hoja en blanco Láminas Padres de familia
Diciembre 10-2011	10:15	Reflexión Comentarios	Hoja de reflexión
Diciembre 10-2011	10:30	Actividad Diversión y mas diversión, compartir padre con el niño que llevamos dentro	Bombas Padres de familia.
Diciembre 10-2011	10:45	Despedida y agradecimiento	Refrigerio Colada con pan

4.3.4.1 EVALUACIÓN

La satisfacción de trabajar con los niños y las experiencias vividas con estos son confortantes, por la disposición y la participación que tuvieron en este taller fue enriquecedora; porque crecemos como profesionales y los niños abren su mente y se proyectan con mucha imaginación.

Las actividades planteadas para los niños fueron enriquecedoras, comprendieron la importancia de la familia, los valores, las reglas, se comprometieron y realizaron carteles para sus padres. Por otra parte los padres trabajaron en actividades de cómo entender a sus hijos, de cómo mejorar sus relaciones, vieron la dramatización de sus hijos, leyeron sus carteles y se comprometieron mutuamente tanto padres como hijos a cambiar en sus actitudes y el objetivo se logro a cabalidad porque lo pudimos observar en la dinámica final realizada entre padres e hijos.

4.3.4.2 CONCLUSIÓN

Es digno recalcar la disposición de las autoridades de este centro educativo a la apertura que dieron a este taller especialmente con los niños, la participación de ellos fue conjunta con las maestras del aula las cuales participaron de forma muy abierta con las diferentes actividades. Se evaluó cuánto el padre de familia socializó de los talleres que ellos han asistido, una pregunta directa fue: ¿tu padre hizo el compromiso?, de los 120 alumnos 30 alumnos alzaron la mano; demostrando la poca importancia que dan los mismos a sus hijos en este compromiso los niños iban a exigir a sus padres que ellos realicen el compromiso para mejorar la relación y tener en cuenta que los hijos son importantes y que ellos dan más valor a las cosas pequeñas que aunque no son grandes en estructura, pero tiene un significado grande el corazón.

4.4 CONCLUSIONES GENERALES.

La aplicación del taller en la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza” en Chordeleg fue muy enriquecedora porque generó respuestas positivas en los padres de familia ya que este tema permitió el diálogo y la aceptación, dando muchos de ellos a conocer vivencias positivas y negativas al dialogar sobre la forma en la que fueron criados.

Aceptaron que como padres necesitan capacitarse por los cambios que la misma sociedad hoy en día exige, para de alguna manera evitar seguir propiciando elementos mal tratantes; es satisfactorio decir que se ha logrado un cambio en los padres e hijos con la técnica de los compromisos. Los niños nos dieron a conocer que sus padres dialogan con ellos y establecen reglas conjuntamente llegando acuerdos con todos los miembros de la familia

De igual manera la aplicación de los talleres en la Escuela Fiscal Mixta “Republica de Chile” fueron satisfactorias, los padres de familia aceptaron que los temas tratados son de utilidad y necesarios para criar de manera correcta a sus hijos,

aceptaron que tienen algunos errores pero se dieron cuenta que están a tiempo de cambiar.

Las charlas, videos que les presentamos les ayudaron mucho en las actitudes ya sea con sus parejas y con sus hijos; la elaboración de reglas, límites, compromisos les ayudó a todos a asumir responsabilidades, a respetar, y a compartir en familia.

Los padres de familia también se sintieron muy felices de los temas tratados y sugirieron que los talleres se deben de dar un poco más seguidos, tal vez tres veces al año y un tema muy importante que sugirieron es que los profesores también deben ser capacitados en estos temas para ayudar a guiar de la mejor manera a sus alumnos y no solo centrarse en lo pedagógico sino también en lo personal ya que son complementarios para obtener un desarrollo y desempeño adecuado en los alumnos.

TERCERA PARTE

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES



“Un buen árbol da buenos frutos un buen padre da buenos hijos”

Jesuscristo

CONCLUSIONES

El maltrato infantil es uno de los graves problemas de nuestro medio lamentablemente sucede muy a menudo dentro de la misma familia, siendo tomado con normalidad y con la expresión típica de: “Así fuimos educados, la letra con sangre entra”, y un sin número de justificativos.

En nuestra tesis se realizó una comparación de las realidades de los cantones Chordeleg y Cuenca en donde los niños encuestados, manifiestan que son maltratados por miembros de la familia, vecinos, amigos, empleadas y a veces por algunos educadores presentándose diferentes tipos de maltrato.

Los niños manifestaron las razones por las que se genera maltrato, porque: desobedecen, no hay respeto, incumplimiento de las tareas de la escuela, hacen cosas indebidas o porque simplemente no los quieren. Pero lo que les afecta es el maltrato verbal, frases como: “No vales para nada, ocioso, mantenido etc., el desprecio, la crítica y la amenaza de que van a ser castigados; Todo esto genera un abandono psicológico teniendo a los padres físicamente presentes pero desconectados de sus hijos.

Los niños dan a conocer que los padres pasan mucho tiempo en los trabajos, creando inconscientemente una barrera difícil de atravesar, después de un largo día de trabajo los padres quieren estar solos, pero los hijos con palabras y actitudes solicitan un poco de atención.

Los padres por las exigencias del mundo moderno que está tan globalizado dan prioridad a las cosas materiales y a vivir de las apariencias para ser bien vistos dentro del vínculo social.

Los niños ante este accionar de los padres poco a poco se van sumiendo en la depresión y se sienten solos, abandonados cortando muchas de las veces la iniciativa y poniendo entre ellos una barrera para que los hijos busquen confianza en otras personas; o simplemente al no ser atendidos buscan refugio en la televisión, en los

juegos de PlayStation, salen a ver a sus amigos porque los papás suelen estar molestos dejando al lado o dando poca importancia a los estudios.

Los malos tratos o falta de atención durante la niñez y adolescencia desencadenan baja autoestima y son identificados como las principales causas de trastornos alimenticios, de conducta y de aprendizaje.

Hay que hacer conciencia a los padres que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos; el ridiculizar o insultar delante de los demás para que se rían de él, avergonzarlos, apenarlos y ofenderlos es como un proceso de pérdida de autoestima y sufrimiento que vive el niño.

El objetivo de este manual es trabajar con padres de familia o representantes y se pueda dar a conocer en todas las instituciones y que los psicólogos de cada institución trabajen aplicando los talleres, guiándose en el manual para crear conciencia en los padres y estos transmitan a todos sus miembros.

Nuestra experiencia personal al aplicar el manual fue muy enriquecedora, porque en los talleres al momento que se proyectaban los videos de reflexión y al socializar los padres o representantes decían; “a mí me trataban así” y muchas de las veces ellos hacen lo mismo con sus hijos sintiéndose con cargos de conciencia.

Los padres luego de observar dichas proyecciones van a sus hogares con otro tipo de pensamiento y con el compromiso de cambiar actitudes que tal vez pesaban que eran normales.

RECOMENDACIONES

Para poder amar y respetar a los niños, los padres deben amarse y respetarse a sí mismos, dedicándose tiempo para crecer como personas.

Los maestros, padres de familia y las autoridades de la institución, deben ser los mentalizadores para abrir la mente a los cambios que tanto nos exige la sociedad de hoy y asistir a escuela para padres, a cursos, talleres y conferencias de superación personal sobre el desarrollo humano ayuda de manera positiva a ser el ejemplo necesario para sus hijos.

Es necesario también acudir a terapia psicológica para descubrirse como personas valiosas, solo así cuando han aprendido como quererse, como sentirse y cuidarse entonces estarán capacitados para proyectar amor, cuidado y entrega a los hijos.

A los niños se les debe disciplinar no castigar, porque hemos observado que al castigar estamos enviando un mensaje negativo al subconsciente del niño. En cambio al disciplinarlo estamos enviando mensajes positivos de amor, ternura, de hacer esfuerzos para convivir con acuerdos, sin molestar a nadie ni alterar las reglas.

Como recomendación final a los maestros de las escuelas fiscales manifestarles que se deben abrir al diálogo y no cerrarse; para que puedan impartir valores y adaptarlos a la reforma curricular y no solo dedicarse a enseñar lo científico, cumplir un horario; recordarles que estamos formando personas que son el futuro de nuestra sociedad.

En resumen los extremos siempre van a ser dañinos y perjudiciales en la formación del niño, por lo tanto debe buscarse estabilidad, equilibrio y equidad para su educación, por medio del afecto y cariño, se le tiene que formar con amor incondicional y con vocación; pero de la misma manera se le debe disciplinar justamente por lo que se le quiere, se le tiene que imponer límites, respetar y tener cuidado de no destruir su autoestima de lo contrario el castigo solo lleva a reforzar a conducta opositora del niño.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Campo Elías, Educación en valores; CODEU, Tecnología Educativa, 2006
- ALEMAN, Gabriel; BAEZ, Sandra, Formas De Maltrato, Ecuador – Quito, 1998
- ÁVILA, Ramiro Santamaría, Modulo de capacitación del consejo de la niñez y la adolescencia, Ecuador-Quito, 2008.
- BRUZZO Mariana; JACUBOVICH Martha, Escuela para Educadoras Enciclopedia de Pedagogía practica Nivel Inicial, Buenos Aires, Rep. de Argentina, 2008.
- CALLE, Hugo; MUÑOZ, Oswaldo, Trata bien, vive bien/ Manual de buen trato para niños, niñas y adolescentes, Universidad de Cuenca Instituto de investigaciones 2004
- CONANGLA, Mercé, SOLER, Jaume, Juntos pero no revueltos, Barcelona, 2005
- CUAUHTEMOC, Sánchez Carlos, Un Grito Desesperado, Fernández Editores, 1994.
- DOMENECH, Ana, FIALLOS, Cecilia, ¿Cómo trabajar el buen vivir en el contexto educativo?, Ecuador, 2010.
- EQUIPO, EDITORIAL, EUROMEXICO. Motivación Infantil Preescolar, Talneplanta, estado de México, 2011
- EQUIPO EDITORIAL EUROMEXICO, Motivación infantil primaria, México, 2011
- EQUIPO EDITORIAL OCÉANO, Cómo educar a demás de enseñar Volumen I y II, España, 2001.

- ERBITI, Alejandra, GUARINO, Lucia, Manual práctico para el docente de preescolar, Buenos Aires 2010.
- GARCÍA, V, Autoestima, 2005
- GARRETA, Jordi, La Participación de las Familias en la Escuela Pública, España, 2008.
- MORENO, Susana; SAQUICELA, Oswaldo; MENDOZA, Catalina; PINOS, Guido, Manual de Normas y procedimientos para la atención al niño maltratado, Ecuador – Cuenca, 1999
- ORELLANA López Andrea; REDROVAN, Fanny; Tesis Diagnostico de Adaptación - Desadaptación en adolescentes hijos/as de migrantes 2005
- RÚGOLO, Marta, SANCHEZ, Mirta, TULA, René, Escuela para Padres, Buenos Aires, 2008
- SÁNCHEZ, José, Orfandades Infantiles y Adolescentes, Ecuador, 2004.
- VALDEZ, Isabel de la A., Violencia Escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias, Guadalajara, 2008
- WHALEY, Sánchez Jesús, Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales, México, 2001

LINCOGRAFÍA:

- Anglada, Rosina Psicología de la educación para padres y profesionales ”.(<http://www.aollatinoblog.com/2007/09/06/los-20-mandamientos-de-los-padres/>) Publicado en Sep. 6 2007 9:00AM, consultado mayo 22 del 2011, (15:30)

CUARTA PARTE

ANEXOS



¿Tienes algún anhelo? Pues aprovecha este instante mismo y empieza al punto lo que puedas o lo que piensas hacer. Los padres del fracaso son la duda y el temor. ¡La fe y el valor son los engendrados del éxito!

Christian larson

ANEXOS

1. FORMATO DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” Y EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA DE CHILE.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DOCENTES

1. ¿Considera usted que los alumnos de su grado sufren algún tipo de maltrato en su hogar?

SI

NO

2. ¿Qué tipo de maltrato considera usted que se da en el hogar de sus alumnos?

Maltrato físico

Abandono

Maltrato psicológico

Despreocupación

Maltrato verbal

Negligencia.

3. ¿Cómo considera usted a los niños en sus horas de clases?

Alegres

Depresivos

Distraídos

Agresivos

Tímidos

4. ¿Cree Usted que el maltrato en el hogar influye en el desempeño académico de los alumnos?

SI

NO

5. ¿Los Niños de su aula presenta las siguientes características?

Agresiones verbales a sus compañeros

Agresiones físicas a sus compañeros

Aislamiento social

Rechazo por parte de los compañeros

6. ¿Considera usted que los padres se involucran en las actividades escolares de sus hijos?

SI

NO

2. FORMATO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” Y A LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA DE CHILE.

ENCUESTA ESTRUCTURADA A LOS ALUMNOS

1. ¿Con quién vives en tu hogar?

- Madre-Padre
- Solo Madre
- Solo padre
- Madre-Padrastro
- Padre-Madrastra
- Abuelos
- Tios-tias.
- Vecinos o conocidos.
- Otros
- Quien.....

2. ¿En tu hogar se ha dado la migración?

- SI
- NO

Quién:.....

3. ¿Cómo es la relación en tu hogar?

- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Mala

4. En tu hogar hay maltrato:

Entre padres

Entre Hermanos

Entre todos

5. ¿Cuándo surge un conflicto en su hogar, se resuelve de manera justa?

Siempre

A veces

Nunca

6. En mi hogar se presenta el maltrato:

Físico

Verbal

Psicológico

7. ¿Te pegan en tu hogar?

Si

No

A veces

Con qué:.....

Quién:

8. ¿A quién le tienes miedo en tu hogar?

Padre

Madre

Padre y Madre

Nadie

Otros.....
.....

Porqué.....
.....

9. ¿En tu hogar se preocupan por tu rendimiento académico?

Si

No

Quién.....
...

10. ¿En tu hogar existen reglas?

Si

No

3. FORMATO DEL TEST DE ROBERTO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” Y A LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA DE CHILE.

TEST DE ROBERTO

NOMBRE _____

EDAD _____

FECHA DE NACIMIENTO. _____

GRADO: -----

FECHA DE EVALUACIÓN:.....

INSTRUCCIONES

Conozco a un niño (a) llamado (a) Roberto (Rosita), y quiero saber si tú puedes adivinar qué clase de niño (a) es, y por qué actúa de esta manera. Dime lo primero que se te ocurra"

1) R: no juega con otros niños ¿Por qué?
.....

2) El profesor de R. quiso hablar con él (ella) después de clases. ¿Por qué?
.....

3) Cuando el papá de R. llega tarde en la noche ¿qué pasa
.....

4) R. despierta en medio de la noche ¿Por qué?
.....

5) R. tuvo un sueño una noche. ¿Qué soñó?
.....

6) R. trajo ayer la libreta de notas ¿Qué pasó?
.....

7) R. llegó a la casa llorando el otro día. ¿Por qué?
.....

- 8) R. Hizo rabiar a su mamá el otro día. ¿Por qué?

- 9) R. se fue a su pieza. ¿Por qué?

- 10) R. siente que lo (a) tratan mal a veces. ¿Por qué?

- 11) R. le tiene mucho miedo a algo. ¿Por qué?

- 12) La mamá de R. está muy enojada por algo. ¿Por qué?

- 13) Ayer pasó algo malo ¿Qué fue?

- 14) Hay algo que a R. no le gusta de su papá ¿Qué es?

- 15) R. Piensa que su papá y su mamá no lo quieren ¿por qué?

- 16) R. no quiere ir a la escuela ¿Por qué?

- 17) Hay algo de su profesor que a R. le gusta mucho ¿Qué es? ¿Por qué?

- 18) A veces R. se enoja en la escuela. ¿Por qué?

- 19) A veces R. no quiere hacer lo que su mamá le dice ¿Por qué? ¿Qué pasa entonces?

- 20) R desearía ser grande ¿Por qué?

- 21) A veces R. pelea con su hermano ¿Por qué? ¿Qué pasa entonces?

- 22) A R. no le gusta un niño de su clase. ¿Por qué?

- 23) A veces R. se pone nervioso (a) en la escuela. ¿Por qué?

- 24) Un día R, y su mamá tuvieron una gran pelea ¿Por qué?

- 25 Un día R. se fue de la casa, ¿Por qué?
.....
- 26) A R. le desagrada algo de su profesor ¿Qué es?
.....
- 27) A veces R. se siente muy triste ¿Por qué?
.....
- 28) R, casi siempre quiere estar solo. ¿Por qué?
.....
- 29) Una vez R. quiso correr lejos de la casa. ¿Por qué?
.....
- 30) A R. no le gusta que lo llamen adelante en clases. ¿Por qué?
.....
- 31) ¿Cuántos años crees tú que tiene R?
.....
- 32) Si R. pudiese hacer lo que él (ella) quiere ¿Qué crees tú que haría?
.....
- 33) ¿Qué es lo que R. desea más que nada en el mundo?
.....
- 34) Si R. tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres. ¿Cómo los cambiaría?
.....
- 35) Si R. pudiese convertirse en un animal. ¿Qué animal crees tú que le gustaría ser?
¿Por
qué?.....
.....

**4. FORMATO DEL TEST DE LA FAMILIA DIRIGIDO A LOS
ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIA DE LA
ESPERANZA” Y A LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA DE
CHILE.**

TEST DE LA FAMILIA

Nombres y apellidos:.....

Fecha de nacimiento:.....

Edad en años y meses:.....

Nivel de escolaridad:.....

Fecha de aplicación:.....

Apreciación en el plano gráfico:

.....
.....

Apreciación en el plano de las estructuras formales:

.....
.....

Apreciación en el plano del contenido:

.....
.....

Aproximación diagnóstica general:

.....
.....

Examinador:_____

5. FORMATO DE LAS ESQUELAS ENVIADAS A LOS PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” Y A LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA DE CHILE PARA ASISTIR A LOS TALLERES.

ESQUELA # 1

ENVIADA A LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE

ESCUELA FISCAL MIXTA

“REPUBLICA DE CHILE”

Señor Padre de Familia la presente tiene la finalidad de darle a conocer a Usted que se ha planificado talleres para trabajar en conjunto con sus hijos, todo esto pensando en el bienestar y desarrollo bio-psicosocial del alumno, para lo cuál pedimos su colaboración y puntualidad el día sábado 15 de Octubre en los siguientes horarios:

Primero y segundo de básica de 8 a 10am

Tercero y cuarto de básica de 8 a 10am

Quinto, sexto y séptimo de básica de 10:30 a 12:30am

Se les pide de favor que el día sábado los papitos traigan lápiz, esfero, marcadores, tijeras; no es necesario que sean nuevos o que los compren usados esta bien, es para poder trabajar en los talleres.

Atentamente

La Directora

Lcda. Susana Paida

Lcda. María Eugenia Cabrera

ESQUELA # 2

ENVIADA A LA ESCUELA REPUBLICA DE CHILE

ESCUELA FISCAL MIXTA

“REPUBLICA DE CHILE”

Señor Padre de Familia la presente tiene la finalidad de invitarle a Usted este sábado 22 de Octubre a los talleres planificados, los mismos que le ayudaran al bienestar y desarrollo biopsicosocial de su familia, para lo cuál le pedimos su colaboración y puntualidad, en los siguientes horarios:

Primero y segundo de básica de 10:30 a 12:30am

Tercero y cuarto de básica de 10:30 a 12:30am

Quinto, sexto y séptimo de básica de 8 a 10am

Se les pide de favor que el día sábado los papitos traigan lápiz, esfero, marcadores, tijeras; no es necesario que sean nuevos o que los compren usados esta bien, es para poder trabajar en los talleres.

Atentamente,

La Directora

Lcda. Susana Paida

Lcda. María Eugenia Cabrera

ESQUELA # 3

ENVIADA A LA ESCUELA REPUBLICA DE CHILE

ESCUELA FISCAL MIXTA

“REPUBLICA DE CHILE”

Señor Padre de Familia la presente tiene la finalidad de invitarle a Usted este sábado 29 de Octubre para continuar con los talleres planificados, para lo cuál pedimos su colaboración y puntualidad en los siguientes horarios:

Primero y segundo de básica de 8 a 10am

Tercero y cuarto de básica de 8 a 10am

Quinto, sexto y séptimo de básica de 10:30 a 12:30am

Se les pide de favor que el día sábado los papitos traigan lápiz, esfero, marcadores, tijeras; no es necesario que sean nuevos o que los compren usados esta bien, es para poder trabajar en los talleres.

Atentamente,

La Directora

Lcda. Susana Paida

Lcda. María Eugenia Cabrera

ESQUELA # 4

ENVIADA A LA ESCUELA REPUBLICA DE CHILE

ESCUELA FISCAL MIXTA

“REPUBLICA DE CHILE”

Señor Padre de Familia le invitamos este 12 de Noviembre para culminar con los talleres que fueron planificados para el bienestar propio y de su familia, para lo cuál le pedimos su asistencia y puntualidad y que asistan con sus hijos en los siguientes horarios:

Primero y segundo de básica de 8 a 10:30am

Tercero y cuarto de básica de 8 a 10:30am

Quinto, sexto y séptimo de básica de 11 a 13:30

Se les pide de favor que el día sábado papitos e hijos traigan cada uno lápiz, esfero, marcadores, tijeras, periódico, pega; no es necesario que sean nuevos o que los compren usados esta bien, es para poder trabajar en los talleres de manera individual.

Atentamente,

La Directora

Lcda. Susana Paida

Lcda. María Eugenia Cabrera

ESQUELA # 1

ENVIADA A LA ESCUELA SANTA MARIA DE LA ESPERANZA

UNIDAD EDUCATIVA

“SANTA MARIA DE LA ESPERANZA”

Señor Padre de Familia la presente tiene la finalidad de darle a conocer a Usted que se ha planificado talleres para trabajar en conjunto con sus hijos, todo esto pensando en el bienestar y desarrollo bio-psicosocial del alumno, para lo cuál pedimos su colaboración y puntualidad el día 19 de Noviembre en los siguientes horarios:

Primero y segundo de básica de 8 a 10am

Tercero y cuarto de básica de 8 a 10am

Quinto, sexto y séptimo de básica de 10:30 a 12:30am

Se les pide de favor que el día sábado los papitos traigan lápiz, esfero, marcadores, tijeras; no es necesario que sean nuevos o que los compren usados esta bien, es para poder trabajar en los talleres.

Atentamente,

La Directora

Lcda. Susana Paida

Lcda. María Eugenia Cabrera

ESQUELA # 2

ENVIADA A LA ESCUELA SANTA MARIA DE LA ESPERANZA

UNIDAD EDUCATIVA

“SANTA MARIA DE LA ESPERANZA”

Señor Padre de Familia la presente tiene la finalidad de invitarle a Usted este sábado 26 de Noviembre a los talleres planificados, los mismos que le ayudaran al bienestar y desarrollo biopsicosocial de su familia, para lo cuál le pedimos su colaboración y puntualidad, en los siguientes horarios:

Primero y segundo de básica de 10:30 a 12:30am

Tercero y cuarto de básica de 10:30 a 12:30am

Quinto, sexto y séptimo de básica de 8 a 10am

Se les pide de favor que el día sábado los papitos traigan lápiz, esfero, marcadores, tijeras; no es necesario que sean nuevos o que los compren usados esta bien, es para poder trabajar en los talleres.

Atentamente,

La Directora

Lcda. Susana Paida

Lcda. María Eugenia Cabrera

ESQUELA # 3

ENVIADA A LA ESCUELA SANTA MARIA DE LA ESPERANZA

UNIDAD EDUCATIVA

“SANTA MARIA DE LA ESPERANZA”

Señor Padre de Familia la presente tiene la finalidad de invitarle a Usted este sábado 03 de Diciembre para continuar con los talleres planificados, para lo cuál pedimos su colaboración y puntualidad en los siguientes horarios:

Primero y segundo de básica de 8 a 10am

Tercero y cuarto de básica de 8 a 10am

Quinto, sexto y séptimo de básica de 10:30 a 12:30am

Se les pide de favor que el día sábado los papitos traigan lápiz, esfero, marcadores, tijeras; no es necesario que sean nuevos o que los compren usados esta bien, es para poder trabajar en los talleres.

Atentamente,

La Directora

Lcda. Susana Paidá

Lcda. María Eugenia Cabrera

ESQUELA # 4

ENVIADA A LA ESCUELA SANTA MARIA DE LA ESPERANZA

UNIDAD EDUCATIVA

“SANTA MARIA DE LA ESPERANZA”

Señor Padre de Familia le invitamos este 10 de Diciembre para culminar con los talleres que fueron planificados para el bienestar propio y de su familia, para lo cuál le pedimos su asistencia y puntualidad y que asistan con sus hijos en los siguientes horarios:

Primero y segundo de básica de 8 a 10:30am

Tercero y cuarto de básica de 8 a 10:30am

Quinto, sexto y séptimo de básica de 11 a 13:30

Se les pide de favor que el día sábado papitos e hijos traigan cada uno lápiz, esfero, marcadores, tijeras, periódico, pega; no es necesario que sean nuevos o que los compren usados esta bien, es para poder trabajar en los talleres de manera individual.

Atentamente,

La Directora

Lcda. Susana Paida

Lcda. María Eugenia Cabrera

6. FOTOS DE LOS TALLERES REALIZADOS A LOS PADRES DE FAMILIA

FOTOGRAFÍA N°1: Talleres aplicados en la Escuela “Republica de Chile”



FOTOGRAFÍA N°2: Dinámicas aplicadas en la Escuela “República de Chile”



FOTOGRAFIA N° 3: Actividades realizadas entre padres e hijos en la Escuela “República de Chile”



FOTOGRAFÍA N°4: Socialización entre los padres de familia de la Escuela “República de Chile”



FOTOGRAFIA N°5: Taller aplicado en la escuela “Santa María de la Esperanza”



FOTOGRAFÍA N°6: Actividades realizadas en la Escuela “Santa María de la Esperanza”



FOTOGRAFÍA N°7: Socialización entre padres e hijos realizados en la Escuela “Santa María de la Esperanza”



FOTOGRAFÍA N°8: Dinámica realizada con los padres de familia de la Escuela “Santa María de la Esperanza”

