



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

Plan de intervención dirigido a dos casos de la edad de doce años con problemas emocionales en el séptimo de básica “b” de la escuela “Atenas del Ecuador”.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa Terapéutica

Autora: María José Villavicencio Pesantez.

Directora: Mst. Sandra Lima Castro.

Cuenca, Ecuador
2012

DEDICATORIA

El presente trabajo está dirigido de una manera muy especial a mi hija Keyla Emilia, quien me ha dado las fuerzas de seguir adelante con este trabajo, ha sido mi mayor inspiración para poder culminar mis estudios universitarios. A mi madre y toda mi familia por que han sido un pilar fundamental, para que mi persona esté aquí el día de hoy.

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud está dirigida a mi directora Mst. Sandra Lima Castro, quien con paciencia y sabiduría, supo guiarme para poder desarrollar con precisión el presente trabajo, a todos los profesores de mi querida Universidad del Azuay, quienes pusieron empeño para poderme transmitir sus conocimientos, doy gracias a Dios quien permitió llegar hasta aquí con salud y con ganas de seguirme superando en esta vida.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Capítulo I: Enfoque Sistémico.....	2
1.1. ¿Qué es la terapia sistémica?.....	3
1.2. Relación entre la disfunción familiar vs los problemas del niño con un bajo rendimiento.....	4
1.3. Problemas emocionales.....	6
1.4. Bajo rendimiento académico.....	8
1.5. Hábitos de estudio.....	9
1.6. Instrumentos de evaluación.....	10
Capítulo II: El psicodiagnóstico y diagnóstico psicopedagógico.....	12
2.1.-Diagnóstico psicopedagógico en los niños del 7mo de básica “b” de la escuela “Atenas del Ecuador”.....	13
2.2.Resultados tabulados.....	15
2.2.1.Tabulación de la encuesta sobre el nivel de apoyo al aprendizaje..	15

2.2.1.1 Conclusiones.....	16
2.2.2. Tabulación del test de la persona bajo la lluvia.....	17
2.2.2.1. Conclusiones.....	18
2.2.3. Tabulación del test de la familia.....	18
2.2.3.1. Conclusiones.....	19
2.3.- Diagnóstico Caso N° 1.....	20
2.3.1.- Anamnesis.....	20
2.3.2.- Genograma.....	21
2.3.2.1.- Explicación del Genograma.....	21
2.3.3.- Resultados de los test aplicados.....	22
2.3.3.1. Informe del test de la familia.....	22
2.3.3.2. Informe del test HTP.....	22
2.3.3.3. Informe del test de la persona bajo la lluvia.....	23
2.3.4.- Aproximación Diagnóstica.....	24
2.4.- Diagnóstico Caso N° 2.....	24
2.4.1.- Anamnesis.....	24
2.4.2.- Genograma.....	26
2.4.2.1.- Explicación del Genograma.....	26
2.4.3.- Resultados.....	27
2.4.3.1. Informe del test de la persona bajo la lluvia.....	27
2.4.3.2. Informe del test de la familia.....	28

2.4.3.3. Informe del test HTP.....	28
2.4.4.- Aproximación Diagnóstica.....	29
Capítulo III: Intervenciones terapéuticas.....	30
3.1.- Características de los destinatarios.....	30
3.2.- Planteamiento de objetivos para el primer caso.....	31
3.2.1- Descripción de las sesiones y plan de trabajo.....	31
3.2.2.- Intervención psicológica.....	32
3.2.2.1.- Logros alcanzados en cada sesión.....	44
3.3.- Planteamiento de objetivos para el segundo caso.....	46
3.3.1- Descripción de las sesiones y plan de trabajo.....	46
3.3.2.- Intervención psicológica.....	47
3.3.2.1.- Logros alcanzados en cada sesión.....	59
Capítulo IV: Evaluación de la intervención.....	61
4.1.- Resultados.....	61
4.2.- Resultados del caso uno.....	61
4.2.1.- Test de la familia.....	61
4.2.2.- Test HTP.....	62
4.2.3.- Test de la persona bajo la lluvia.....	62
4.3.- Avances del Caso 1.....	63

4.4.- Resultados del caso dos.....	63
4.4.1.- Test de la familia.....	63
4.4.2.- Test HTP.....	64
4.4.3.- Test de la persona bajo la lluvia.....	64
4.5.- Avances del Caso N 2.....	65
4.6.- Evaluación del proceso por parte de los profesores.....	65
Conclusiones.....	66
Bibliografía.....	67
Anexos.....	69

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con un grupo de veinte y cuatro alumnos del séptimo “B” de la escuela “Atenas del Ecuador” de la ciudad de Cuenca, cuyas edades están comprendidas entre los once y doce años de edad. Con el objetivo de detectar problemas de aprendizaje o problemas emocionales de los estudiantes.

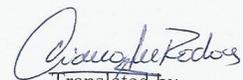
Una vez detectados estos problemas, también se identificó que existe una falta de hábitos de estudio en los dos niños, se desarrolló un plan de intervención con doce sesiones para cada niño lo que le ayudó a que el niño se supere pero no en su totalidad, ya que se debe continuar con el seguimiento y obtener un apoyo de los padres ya que en este caso no se lo obtuvo.

ABSTRACT

The present research was carried out with a group of twenty four students of sixth grade "B" of "Atenas del Ecuador" School in the city of Cuenca, within the ages of eleven and twelve. The goal is to detect the students with learning disabilities or emotional problems.

Once these problems were identified, a lack of study habits was detected in the two participants of this investigation. An intervention plan of twelve sessions for each child was developed, which helped them to improve their performance, although not completely, since it is necessary to continue with the work and have the parents support, which was not possible in this case.




Translated by,
Diana Lee Rodas

Introducción

Los comportamientos de los niños, ya sean buenos o malos, son síntomas de que algo sucede en él. Los problemas emocionales se pueden dar por varios motivos: cuando el niño no se encuentra a gusto en la escuela, cuando los padres de familia no cumplen con sus responsabilidades como brindarles el tiempo necesario, estos problemas pueden aparecer también, cuando los niveles de educación de los padres son escasos ya que siendo este el motivo de no obtener el conocimiento adecuado para ayudarlo en las tareas escolares.

Todos estos factores afectan a la persona cuando no existe una estabilidad familiar y es en la escuela donde se presenta actitudes inadecuadas, como unas bajas calificaciones, presentan los trabajos incompletos, un mal comportamiento, entre otras y esto causa que el niño presente un bajo rendimiento.

ENFOQUE SISTÉMICO

Este Enfoque, también es conocido como ecológico o estructuralista, en la actualidad pone énfasis en las relaciones al interior de la familia, revalorando el rol del "paciente designado", la utilidad, valor simbólico y ganancia secundaria del síntoma para el sistema familiar. También destaca como característica de este enfoque la contextualización en el sistema familiar de cualquier evento, considera que la mayoría de las cosas o eventos no tiene por sí mismas un valor intrínseco, sino dependen de la función que cumplen para el sistema.

Dentro de este enfoque encontramos ciertas características, que nos indican la interacción del individuo con el entorno. Para dicho enfoque la totalidad solo pueden comprenderse como funciones del sistema total. Otra que podemos mencionar es la protección-crecimiento, son como las riendas que maneja un sistema para mantener su equilibrio y evolucionar en el transcurso del tiempo. La causalidad circular, se analiza para detectar interacciones repetitivas a partir de la información obtenida, interesa diseñar interacciones nuevas que modifiquen el presente para cambiar el futuro. Y por último, la equifinalidad, que nos lleva a comprobar que a pesar de que cada contexto posee sus peculiaridades propias, podemos llegar a obtener conclusiones similares o diferentes.

“Este enfoque se confunde frecuentemente con alguna de estas teorías, principalmente con la Cibernética y con la Teoría General de Sistemas” (Rosnay, 1975). La principal diferencia con la Cibernética es que, el enfoque sistémico es más general y la engloba; mientras la cibernética es la ciencia del control, regulación y comunicación, el enfoque sistémico se ocupa de las características invariantes que existen en los sistemas, aunque no cabe duda de que, los conceptos cibernéticos son de primordial importancia, para entender cierto tipo de sistemas.

También conviene diferenciar el enfoque sistémico del análisis de sistemas, pues este último es una consecuencia del primero, es decir, es una metodología para tratar con sistemas y poder reducirlos a sus componentes e interacciones elementales, pero, para poder hacerlo, primero hay que reconocer los sistemas, que es de lo que trata el enfoque sistémico.

La familia es la parte central de esta teoría, definida como un sistema donde sus miembros interactúan entre sí y con el medio ambiente que les rodea, “pero dado que el entorno es cambiante, vemos cómo los cambios sociales del entorno demandan que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas planteados” (Espinal, H y González, 2006).

1.1.- ¿Qué es la terapia sistémica?

La terapia sistémica se centra en el sistema, el cual es un conjunto de personas que interactúan entre sí y donde si existe una variación en alguna persona no solo le afectará a ella sino que a todo el sistema.

En esta terapia no solo intervienen las personas del grupo, sino que también el terapeuta y todos los profesionales que se involucran en él.

Esta terapia también está basado en aspectos sistémicos, es decir que se interesa en las posibles modificaciones de los sistemas de relaciones, donde se dan relaciones simétricas o complementarias.

Se utiliza también conceptos evolutivos, al considerar diferentes etapas de desarrollo, por ejemplo de un sistema familiar, el noviazgo, el matrimonio, la procreación; o niñez, adolescencia y maduración. De esta manera cobra importancia no sólo lo que ocurre en cada una de estas fases, sino también las crisis que acompañan en el paso de cada fase evolutiva hacia la siguiente.

Andolfi (1989) nos dice que “todo sistema busca su estabilidad mediante diversos procesos. Y de esta estabilidad sobreviene el caos, el desorden, que no es más que el principio de un nuevo ordenamiento diferente, que seguramente será un nuevo estado con mayor experiencia y de mayor complejidad” (pág 42).

De esta manera se ocupa de los sistemas estructurales de las relaciones, de los subsistemas basados en uno mayor, de la integración de los miembros en él, del respeto hacia cada uno de los miembros, de las nueva y viejas reglas de conducta de cada sistema o subsistema. Desde esta perspectiva la terapéutica tiene un amplio campo de acción. Trabaja sobre las jerarquías, la permeabilidad de los miembros y las formas de organización de los sistemas.

1.2.- Relación entre la disfunción familiar vs los problemas del niño con un bajo rendimiento.

Según Rosell (2003) nos dice que, “la familia es el entorno más cercano que el niño tiene y en el cual se desarrolla. La familia o el hogar donde el niño crece, debe ser estable, tener una buena comunicación, para que los miembros de la familia puedan expresar lo que le sucede” (pág 164).

Una familia disfuncional, presenta las siguientes características: falta de una buena motivación positiva, una mala comunicación, no están bien establecidos los roles y sus límites son difusos, en estos casos los niños no logran un correcto desarrollo emocional, y no sabe cómo expresar lo que le sucede.

Todos estos factores afectan a la persona, ya que si no existe una estabilidad familiar, el niño manifiesta todo lo que le está sucediendo por medio de síntomas y estos se pueden identificar con mayor facilidad en la escuela, donde el niño puede desahogarse por medio de actitudes inadecuadas, como puede ser un mal comportamiento, bajas calificaciones, trabajos y deberes incompletos, etc.

Se habla de un bajo rendimiento cuando, nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo establecido, las capacidades intelectuales necesarias y los resultados que se obtiene de estos alumnos, no son las esperadas.

Los niños presentan estos problemas en la escuela debido a muchos factores, como es la falta de tiempo de los padres que brindan a sus hijos, los padres de familia trabajan demasiadas horas, lo que provoca que no se den un tiempo para revisar los deberes, dialogar con sus hijos, en algunos casos, el momento en que los padres llegan a su casa los niños ya están muy cansados o ya se encuentran dormidos, otro motivo puede ser, que el niño no se siente integrado dentro del grupo de estudio, lo que provoca que muestre un desinterés por el estudio.

Otros, los niños se encuentran ocupados para poder desarrollar con exactitud las tareas que son enviadas a la casa, ya que se encuentran por las tardes en cursos o practica algún deporte que el niño prefiera, lo que causa que el niño retorne a su hogar cansado y no tenga ganas de hacer las tareas escolares y si las realiza lo hace de una manera incorrecta o inconclusa y por último podemos destacar un problema que afecta al niño, es nivel de educación de los padres, como en algunos casos los padres de familia solo han culminado sus estudios de la primaria, lo que causa que, cuando el niño requiere de ayuda para resolver sus tareas sus padres no le puedan ayudar porque no las comprenden.

El niño no es el único responsable de que obtenga un bajo rendimiento en la escuela, depende de la familia, de la profesora y en sí de todo su entorno social que le rodea, por este motivo se debe estar siempre atento de los síntomas que el niño presente, para actuar rápido y poder solucionar a tiempo los problemas que se detecten.

No se debe olvidar que un apoyo constante de los padres es fundamental, reforzar las motivaciones positivas, tener un diálogo con la maestra para ver si todo se encuentra normal dentro del aula.

A los niños desde pequeños se les debe enseñar a que existen reglas y límites donde se deben aplicar en los momentos necesarios, se debe implantar unos correctos hábitos de estudio para obtener un buen futuro en los estudios de sus hijos.

1.3.- Problemas emocionales

Podemos decir que, hasta el día de hoy, no se conoce todas las emociones que el ser humano pueda apreciar, estas se empiezan a sentirse y manifestarse desde pequeños, muchas emociones están ligadas a una raíz fisiológica relacionada con estados de bienestar y malestar, que son manifestados por medio de su comportamiento y expresiones.

Los diversos tipos de emociones que el ser humano pueden sentir, se van desarrollando conforme pasa el tiempo, “es un proceso que está en juego varios aspectos, por una parte su autoestima, y por otra, el desarrollo, la expresión y el control de las emociones y de la conducta, por esta razón es fundamental que se desarrollen con normalidad” (Paniagua, G y Palacios. J. 2006, pág 84).

Hernández (1998) nos dice que: “se destaca ciertas emociones centrales, de ellas se desprenden más sensaciones que son conocidas con diferentes nombres, a continuación detallamos algunas de ellas:

- Ira: furia, ultraje, resentimiento, cólera, indignación, etc.
- Tristeza: pesar, melancolía, pesimismo, pena, etc.
- Temor: ansiedad, aprensión, nerviosismo, pavor, etc.
- Placer: felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, etc.
- Amor: aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, etc.
- Sorpresa: conmoción, asombro, desconcierto.
- Disgusto: desdén, desprecio, menosprecio, repulsión, etc.
- Vergüenza: culpabilidad, mortificación, arrepentimiento, molestia, etc.”(pág125-126).

Como detallamos anteriormente existen diversas emociones, cada persona las experimenta de diferente manera, de acuerdo a las circunstancias y en el momento que se den. Puede que exista un conflicto con algún miembro de su familia u otras personas, las emociones sobresalen y el ser humano como sistema no funciona bien ya que se encuentra inestable, por esta razón, a la persona no se la puede comprender de una manera aislada de sus emociones o sentimientos.

Podemos decir que la "Emoción" designa sentimientos, que cada uno puede reconocer. Se pueden caracterizar también por sensaciones más o menos precisas, de placer o displacer.

Hervey (1981) nos dice que “Las emociones agradables o desagradables tienen una característica en común y es que no son simplemente cerebrales, sino que van acompañadas por modificaciones fisiológicas y somáticas”(pág 73).

Para hablar de emociones y compartirlas con aquellos que nos rodean, se pueden designar con términos como alegría, exaltación, felicidad, miedos, ansiedad, rabia, tristeza, depresión, odio, rencor, etc.

Destacamos que “en un sentido más literal se define a la emoción como cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado” (Goleman, Daniel. 1985. pág 94.)

Por lo tanto, la persona o el niño que no se encuentra bien, conlleva a que se distraiga con facilidad, ocasionando problemas emocionales o problemas de conducta en el ámbito escolar, y estos pueden ser: la falta de atención, agresión a los compañeros, temores o ansiedad excesiva, inmadurez, dificultad en el aprendizaje, entre otras; lo que nos indica que, el niño presenta irregularidades en el ambiente donde se está desarrollando y se den los problemas conductuales.

Satir, C y Minuchin, S (1991) nos dice que: “generalmente es muy difícil que un niño cuente lo que le está pasando, sus reacciones son más a la defensiva, se aleja del grupo

o presentan signos de agresividad, estas son reacciones por conflictos que ellos están viviendo en sus hogares o algún problema de índole emocional”(pág 73)

En la escuela, el maestro es la persona quien puede detectar estas anomalías, cuando un niño obtiene un bajo rendimiento, no realiza las actividades escolares correctamente, no presenta los deberes o los entrega incompletos, estos síntomas son señales de que en su casa no obtiene la atención adecuada.

El bajo rendimiento académico en los niños, es un motivo para que sus padres se preocupen por su futuro.

1.4.- Bajo rendimiento académico

Los niños desarrollan su intelecto al pasar de los años, cuando están por entrar en la etapa de las operaciones concretas, se desarrolla su pensamiento acerca del aquí y el ahora.

Cuando el niño no ha desarrollado correctamente las habilidades del ámbito académico intelectual en el tiempo esperado, se puede observar en ellos un bajo rendimiento académico, por lo tanto, estos resultados, no son los que esperaban sus padres de sus hijos.

Con respecto a la perspectiva sistémica de la familia, los indicadores de disfunción pueden aparecer en la persona o en las personas que le rodean, siendo síntomas más frecuentes para que este problema se dé, en la mayoría de los casos, los padres se encuentran muy ocupados, sus hijos no cuentan con la atención necesaria para lograr un rendimiento satisfactorio en la escuela, estos conflictos son más frecuentes en los hogares disfuncionales, donde no existe una correcta armonía, no existe una correcta motivación positiva hacia el niño, la comunicación entre los padres e hijos no es buena.

La comunicación es un factor fundamental para lograr un avance evolutivo adecuado, ya que por medio de esta se transmiten las instrucciones que encaminan, orientan al niño, donde se les expresa afecto y los padres pueden ayudar a resolver los problemas

cotidianos y lo que se logra con todo esto es formar estudiantes desorganizados, con poco o ningún interés por el estudio.

Para que el estudiante logre sus metas planteadas, debe existir el apoyo de los padres, mostrar interés por el niño para que aprenda, en la escuela debe existir una adecuada motivación, la profesora debe tener una metodología que incentive el estudio en los niños.

Senge (1998) nos dice que: “El bajo nivel educativo de los padres, también influye en el rendimiento escolar de sus hijos, está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción que los padres tuvieron, pues todo esto conlleva a que se repitan los mismos patrones en sus hijos, por lo que esto se debe modificar” (pág 142).

Esto se puede lograr ayudándole al niño cuando tenga alguna dificultad, brindándole el material necesario para sus estudios, otorgándole el tiempo necesario al niño, y es en esos momentos, donde se refuerzan los lazos afectuosos y el niño se siente seguro e importante, en estos momentos los padres deben reforzar y enseñar nuevos hábitos de estudio para que los realice y se le haga más fácil las tareas escolares.

1.5.- Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son, simplemente, técnicas que el niño obtiene para realizar toda su tarea correctamente, estas se debe aplicar de una manera adecuada y se debe hacer todos los días, ya que solamente de esta manera se podrá alcanzar las metas deseadas. A continuación se detalla algunas técnicas que pueden ser muy útiles a la hora del estudio.

- Se debe organizar todo su tiempo, haciendo una lista de las actividades que se debe realizar.
- El niño debe prestar atención cuando la profesora está explicando la clase, la información que está recibiendo el niño está siendo procesada y guardada en su cerebro, y cuando el niño quiera realizar la tarea escolar, se le hará mucho más fácil. Ya que entiende lo que está haciendo.

- Se debe tener los cuadernos iguales, para consultar allí cuando no comprendamos un tema, es importante tener la información con una letra legible y ordenada.
- Como decíamos anteriormente, se debe planificar en qué momento y qué es lo que se tiene que realizar en el día, se puede organizar mediante un horario en el cual se realice todos los días, para que poco a poco es vuelva una costumbre.
- Cuando no se entienda algo, no es bueno quedarse callado, ya que si no se aprendió bien el tema anterior, el siguiente va a ser más difícil de comprenderlo.
- Los padres deben intervenir en los hábitos de estudio de su hijo, motivándole positivamente, y no solo resaltar sus errores.

La familia es un factor muy importante para que el niño se desarrolle correctamente, los padres, son los responsable de indicarle cómo solucionar un problemas, de hacerlos más llevaderos, se les debe brindar lazos afectivos bien establecidos a edades tempranas, ya que son fundamentales para la estabilidad del niño y así poder prevenir posibles conductas disruptivas; cómo podemos ver los padres son un factor fundamental en el desarrollo del niño.

1.6.- Instrumentos de evaluación.

Son herramientas que utiliza el profesional, tiene la finalidad de recolectar datos precisos para una determinada investigación, facilita el trabajo con los niños o cualquier otra persona.

La utilización de estos instrumentos tiene como finalidad de recolectar información de la persona, entender en que está fallando y tratar de mejorar su condición, por eso es básico que se seleccionen muy bien las técnicas e instrumentos de evaluación, que se van a utilizar con cada paciente.

Existen varias técnicas e instrumentos de evaluación, dentro de ellas destacaremos las siguientes:

- “El genograma es una representación gráfica de una constelación familiar multi generacional (por lo menos tres generaciones), que registra información sobre los

miembros de esa familia y sus relaciones. Su estructura es en forma de un árbol proporciona relaciones familiares y es una rica fuente de hipótesis sobre cómo un problema puede estar relacionado con el contexto familiar y su evolución a través del tiempo”. Cibanal, Luis. Genograma Familiar, disponible en, http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_8.htm.

- Entrevistas: primero se selecciona a la persona que se va a entrevistar, el objetivo principal es obtener información, y lograr que sea con la mayor precisión posible, se realizan preguntas claves para poder obtener la información necesaria.
- Revisión documental: Es un proceso mediante el cual se revisan los documentos necesarios para verificar, extender, corregir o encontrar información necesaria.
- Revisión bibliográfica: Está basada en revisar los libros, donde podemos focalizar, definir, constatar o aprovechar la información que obtendremos.
- Test: Estos son varios, como los test proyectivos, los test de inteligencia, los test que detectan algún problema pedagógico. Se debe saber con exactitud qué es lo que se quiere evaluar para poderlos aplicar, de ellos se puede obtener información muy valiosa,
- Encuestas: pueden ser aplicadas de forma escrita u oral, donde se plantea preguntas abiertas o cerradas, que sean claras para obtener la información necesaria.

CAPÍTULO II

EL PSICODIAGNÓSTICO Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

Para cumplir con la rigurosidad científica, es importante partir de la elaboración de un psicodiagnóstico, ya que permite al investigador reconocer cuál es el problema a investigar.

Por otro lado, es importante señalar que el psicodiagnóstico, es el paso previo para construir la intervención o tratamiento psicológico ante un trastorno.

Para realizar un psicodiagnóstico de forma adecuada, el psicólogo debe poseer un conocimiento adecuado sobre psicopatología, además debe analizar el medio sociocultural del niño, sin descartar alguna otra variable que puede estar influyendo en la aparición del trastorno, para ello es importante que el proceso diagnóstico sea exhaustivo.

Por otro lado, cabe señalar otro tipo de psicodiagnóstico como el diagnóstico Psicopedagógico, que es un proceso, en el cual se busca conocer el problema de aprendizaje del niño, en profundidad y determinar las mejores intervenciones terapéuticas.

El diagnóstico psicopedagógico comienza por la maestra o maestro del grado, ya que, es la persona quien determina la dificultad que el niño presenta por medio de la observación. El niño es remitido al profesional de la institución, donde se trabaja conjuntamente con él, brindándole apoyo y ayuda.

El diagnóstico psicopedagógico también brinda apoyo al maestro, ya que se trabaja conjuntamente con el niño, el maestro y el psicólogo, en este caso, para el desarrollo de la investigación se realizó un diagnóstico psicológico y pedagógico, para detectar cuáles son los casos específicos dentro del aula, que requieren intervención especializada y además entender, el por qué se da ciertas actitudes de los niños en las horas de clases.

Para lograr estos objetivos se utilizaron varias herramientas, las principales fueron test, entrevistas, encuestas, observaciones, diálogos con la profesora, revisión documental, entre otras.

2.1.-Diagnóstico psicopedagógico en los niños del 7mo de básica “b” de la escuela “Atenas del Ecuador”.

En el séptimo de básica paralelo “B” de la escuela “Atenas del Ecuador”, existen veinte y cuatro niños, quince varones y nueve mujeres, entre las edades de once y doce años. A quienes se les aplicaron los siguientes test proyectivos: el test H.T.P, la persona bajo la lluvia, el test de la familia, además ciertas baterías de test, para detectar problemas de discalculia o dislexia.

Para fines de la investigación, se tomó como muestra a todos los alumnos del presente grado, luego se efectuó una selección detallada, para observar los puntajes más bajos y detectar las dificultades específicas, en el área de psicología y pedagógica, este procedimiento permitió determinar, quiénes eran los niños que requerían intervención terapéutica.

Minuchin (2003) nos dice que: “Los niños de esta edad, pasan por diversos cambios como son las primeras diferencias entre el comportamiento social de los niños y de las niñas, la reducción del grupo de amigos, oposición al mundo social y comienza la edad de los secretos entre los amigos, todos estos cambios se dan en el niño lo que provoca conflictos en él” (pág 96).

Por otro lado, existen cambios en el aspecto intelectual, donde podemos destacar, que se da el inicio del periodo del pensamiento abstracto, la separación del mundo interior del exterior y constitución de un sistema de valores relativamente con reglas, obligaciones, se presentan conductas sociales, entre otras.

Los niños comienzan a sentir distintas sensaciones, y esto sucede porque experimentan nuevas circunstancias como son: el inicio de la pubertad, aparición de la intimidad,

identificación sexual, reactivación de las tendencias infantiles reprimidas; y es aquí donde el niño comienza la etapa de la pre- adolescencia.

A continuación, se detalla el procedimiento para el análisis de los datos obtenidos mediante el psicodiagnóstico, para garantizar veracidad de los resultados se procedió a tabular los mismos tomando en cuenta las variables específicas de cada test.

- En el área emocional, los alumnos estudiados presentan las siguientes características:
 - Baja autoestima.
 - Problemas emocionales.
- En el test de la familia, las variables que se tomaron en cuenta fueron los siguientes:
 - Fuerza en el trazo del dibujo.
 - Localización del dibujo.
 - Estructura formal.
 - Familia verdadera o imaginaria.
 - Con que miembro de su familia se identifica (valorización).
- En el test de la persona bajo la lluvia, las variables que se tomaron en cuenta fueron los siguientes:
 - Dimensión de la imagen corporal.
 - Ubicación del dibujo.
 - Presencia de lluvia
 - Presencia del paraguas.
 - Otro tipo de adornos.

- En el área de problemas de Aprendizaje se detectó lo siguiente:

En el test de discalculia fue calificado por medio de dificultades, donde se procedió a tabular los resultados; las preguntas eran claras y acordes a la edad de los alumnos, los mismos que nos dieron como resultado, que no se presentaban problemas de discalculia. Por otra parte, en el test de dislexia los resultados fueron tabulados de la misma manera que el test de discalculia, donde tampoco se encontró dificultad específica.

Las encuestas fueron entregadas y realizadas por cada estudiante del aula. Los resultados de las mismas fueron tabulados por medio de cuadros estadísticos, que más adelante se detallarán.

En el caso particular de mi investigación, los dos niños necesitan de una intervención terapéutica, presentan problemas emocionales y falta de hábitos de estudio.

2.2.- Resultados tabulados

El diagnóstico general está dirigido a los veinte y cuatro niños del séptimo de básica “B” de la escuela “Atenas del Ecuador”, comprendidos entre quince varones y nueve mujeres de once a doce años de edad.

Se les realizó una encuesta, con el fin de obtener datos respecto a la ayuda que reciben los niños por parte de sus padres al momento de realizar tareas, esta encuesta consiste en siete preguntas con respuestas cerradas.

2.2.1.- Tabulación de la encuesta sobre el nivel de apoyo al aprendizaje

La pregunta número uno fue planteada de la siguiente manera: ¿Cuándo realizas tus tareas tus papás te ayudan?, siendo las respuestas Si o NO. En el análisis de los datos se puede observar que diecisiete niños contestaron Si y siete niños contestaron NO. (véase gráfico 1.1)

Pregunta número dos: ¿Con qué frecuencia te ayudan?, sus respuestas fueron las siguientes, ocho niños marcaron la opción siempre, catorce niños A veces y dos niños Nunca. (véase gráfico 1.2)

Pregunta número tres: ¿Los deberes que te envía tu maestra son?, se puede observar que sus respuestas fueron contestadas de la siguiente manera: veinte niños dijeron que son fáciles y cuatro niños Difíciles. (véase gráfico 1.3)

Pregunta número cuatro: ¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?, sus respuestas fueron: ocho niños respondieron que piden ayuda a sus padres, ocho niños

piden ayuda a su maestra y ocho niños optaron por escoger la opción de otros. (véase gráfico 1.4)

Pregunta número cinco: ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestra te explica nuevamente?, en el análisis de los datos se puede observar que veinte y dos niños respondieron Si y dos niños NO. (véase gráfico 1.5)

Pregunta número seis: ¿Con quién pasas en las mañanas?, se puede observar que quince niños respondieron que pasan con sus padres, seis niños pasan con sus hermanos y tres niños señalaron la opción de otros. (véase gráfico 1.6)

Pregunta número siete: ¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?, se observó que veinte y dos niños señalaron la opción Si y dos niños la opción NO. (véase gráfico 1.7)

2.2.1.1.- Conclusiones

Mediante la aplicación de la encuesta pudimos concluir que:

- El 58% de los padres ayudan a veces a sus hijos a realizar sus deberes.
- El 83% de los niños explican que las tareas enviadas por la maestra, son fáciles para los niños.
- El 34% de los niños cuando tiene alguna dificultad, pide ayuda a sus padres.
- El 92% de los niños dicen que la maestra les explica nuevamente un tema no entendido.
- El 62% de los niños pasa las mañanas con sus padres.
- El 92% de los padres revisan las tareas cuando finalizan sus hijos.

2.2.2.- Tabulación del test de la persona bajo la lluvia

Para los fines de la investigación se aplicó el test de la “Persona bajo la lluvia” debido a que es un test que nos permite valorar aspectos de la personalidad del examinado, su imagen corporal y su reacción frente a un elemento amenazante, como lo es la lluvia, que puede ser indicador de presiones ambientales.

Para la respectiva evaluación, se observa la dimensión de la persona dibujada, si es grande nos indica que, el examinado tiene una necesidad de ser reconocido y/o que existe un índice de agresividad; si la persona es dibujada con un tamaño mediano, nos da indicios de que existe una buena ubicación en el espacio y por último si el examinado dibuja una persona pequeña, podemos interpretar que se trata de una persona tímida y que existe una auto desvalorización e inadecuada percepción de sí mismo. (véase en el gráfico 2.1)

Según la ubicación del dibujo en la hoja se puede interpretar de las siguientes maneras: si el dibujo se encuentra en el centro, la persona tiene un criterio ajustado a la realidad y que hay control de sí mismo; si se encuentra a la derecha, nos indica que la persona es extrovertida, de fácil comunicación y que se visualiza al futuro; si el dibujo se encuentra en la parte izquierda, nos indica el pasado, introversión y asuntos sin resolver; si se ubica en la parte superior nos indica rasgos de personalidad eufórica y finalmente si el dibujo esta realizado en la parte inferior de la hoja, se interpreta que existen rasgos de personalidad apegados a lo concreto. (véase en el gráfico 2.2)

La lluvia es un factor importante en este test, ya que muestra la presión que ejerce este momento estresante para la persona, si hay ausencia de lluvia, podemos interpretar que se trata de una persona manipuladora y opositora; si hay escasa lluvia, nos indica posibilidades de defenderse frente a presiones ambientales y si la lluvia es torrencial es indicador de que existe una situación estresante, que genera mucho estrés en la persona que la agobia. (véase en el gráfico 2.3).

La ausencia de paraguas es un indicador de que la persona no tiene medios de defensa, por otro lado, su presencia nos indica defensa de la persona del ambiente o familia. (véase en el gráfico 2.4)

También podemos observar otros elementos importantes en el dibujo que son indicadores de presión, amenaza o también y si hay presencia de charcos en el dibujo nos indica acontecimientos traumáticos ocurridos a la madre embarazada o sufrimiento fetal. (véase en el gráfico 2.5)

2.2.2.1.- Conclusiones:

- El 48% de los niños demuestran timidez, auto desvalorización y una inadecuada percepción de sí mismo.
- El 62% de los niños ubicaron su dibujo en el centro lo cual indica un criterio ajustado a la realidad.
- El 75% graficó una lluvia torrencial, indicándonos que existe mucha presión por parte de su entorno.
- El 75% no utilizó paraguas lo cual demuestra que hay una falta de defensas.
- El 92% dibujó nubes que representan una presión o amenaza.

2.2.3.- Tabulación del test de la familia

El test de la Familia que se aplicó a los niños es un Test Gráfico – Proyectivo, evalúa fundamentalmente el estado emocional de los niños, con respecto a su adaptación y al medio familiar. Si bien existen diversas versiones, la técnica más usada actualmente en la práctica clínica y educativa, es la descrita por Louis Corman (1961).

Para la interpretación del dibujo, es importante tomar en cuenta la presión del trazo, si existe fuerza en el trazo encontramos fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva; por el contrario si no hay fuerza en el trazo del dibujo nos indica pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición de los instintos. (véase gráfico 3.1)

La localización del dibujo en la hoja nos indica varios aspectos: si el dibujo se encuentra en la derecha, hay una tendencia a mirar el porvenir; si está ubicado en la izquierda, existe regresión al pasado; si se encuentra en la parte superior nos indica, rienda suelta a su imaginación, son personas soñadores e idealista; si está ubicado en la parte inferior, son instintos de conservación, personas cansadas, neuróticas y deprimidas y si el dibujo se encuentra en el centro, nos habla que esta es la zona de afectos y del corazón. (véase gráfico 3.2)

El plano formal, considera la estructura de las figuras, así como sus interacciones y el marco inmóvil o animado en que actúan y estas se dividen en dos, las de tipo sensorial que nos indica dinamismo de la vida, afecto de los demás, espontaneidad y si es de tipo

racional nos indica que no existen lazos de unión con los demás, no hay contacto afectivo. (véase gráfico 3.3)

Es muy importante saber si la familia que dibuja el niño es real o imaginaria ya que este factor es imprescindible para saber la aceptación que tiene el niño de su familia. (Véase gráfico 3.4)

La valorización; el niño lo manifiesta según la manera de realizar los dibujos, donde expresa quién es importante en su vida, a quién admira, envidia o teme y también, con quién se identifica conscientemente o inconscientemente. (véase gráfico 3.5)

2.2.3.1.- Conclusiones:

- El 71% de los niños demuestran que, tienen pulsiones débiles, timidez o inhibición de los instintos.
- El 38% de los niños dibujaron en la zona de afecto y corazón.
- El 63% de los niños muestran sus dibujos sin lazos de unión entre los miembros de la familia, no existe contacto afectivo.
- El 75% dibujo a su familia demostrando una aceptación de la misma.
- El 46% muestra una valorización hacia su madre.

2.3.- Diagnóstico Caso N° 1

2.3.1.- Anamnesis

El niño nació en la Ciudad de Cuenca y reside en la misma, tiene doce años de edad.

Sus padres se divorciaron hace cuatro años, tiene nueve hermanos, pero solo vive con su madre y sus cuatro últimos hermanos, procede de un hogar de nivel socioeconómico bajo, viven en una casa que es arrendada. La relación del niño con los miembros de su hogar es buena.

La madre comenta que se trató de un embarazo deseado y aceptado, no presentó ninguna complicación médica en su etapa prenatal, nacimiento y postnatal.

No presenta complicaciones en su estado de salud actual, ni anteriormente, no es un niño enfermizo.

En cuanto a su desarrollo motor se ha dado con normalidad, el levantamiento de la cabeza, el gateo, etc, todo ha sucedido de acuerdo a los parámetros normales del desarrollo del niño.

Además la madre señala que el desarrollo del lenguaje y desarrollo cognitivo del niño, fueron muy satisfactorios, al parecer se dieron en las edades esperadas, no existió complicaciones algunas en cuanto a estas etapas de desarrollo del niño.

Con respecto al desarrollo social del niño, también se ha dado con normalidad.

El niño permaneció desde su nacimiento hasta la actualidad con su madre, ella es la representante en su escuela.

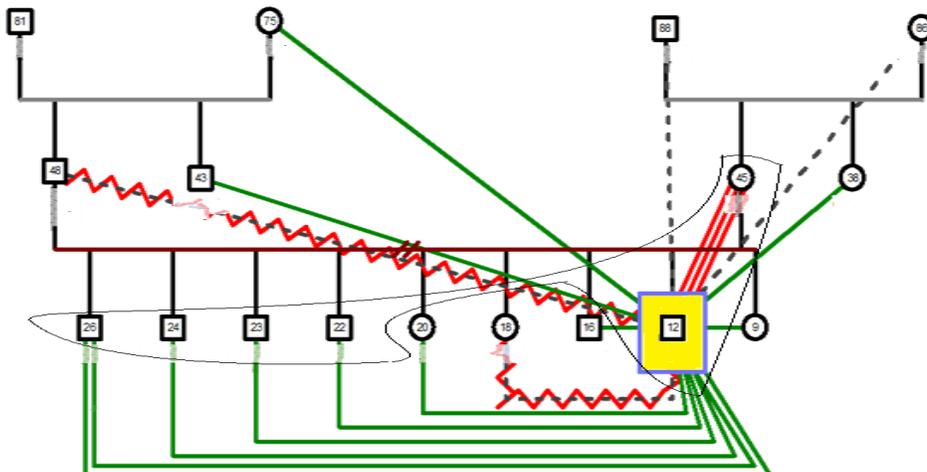
El niño entra por primera vez a la escuela a los seis años, donde presentó una buena adaptación.

La relación del niño con sus hermanos es buena, aunque no comparte mucho tiempo con ellos, debido a que ellos tienen otras actividades.

El niño se describe como un niño, tranquilo, tímido, que hace lo que le ordenan, pero quisiera que los demás compañeros no le molesten.

Le gusta tener amigos y se siente triste cuando está solo y no le prestan atención.

2.3.2.- Genograma



2.3.2.1.- Explicación del genograma

La estructura familiar muestra diferentes miembros de familia se puede ver a tres generaciones, en primera instancia se encuentran los abuelos paternos quien tienen dos hijos, tienen una buena relación con el caso analizado. En cambio los abuelos maternos también tuvieron dos hijas, pero la relación con el niño es distante.

Se casaron los dos primeros hijos de cada relación, y tuvieron nueve hijos, actualmente se encuentran divorciados.

Los miembros de su hogar se llevan bien, no existe mucho contacto entre los familiares ya que salen a trabajar y él estudia por la tarde, existe una relación muy estrecha con su madre, mientras que con su padre existe conflictos, también presenta conflictos con su hermana de dieciocho años, con los demás miembros de su familia existe una buena relación, se lleva muy bien con su primer hermano quien lo considera como su padre.

2.3.3.- Resultados de los test aplicados

2.3.3.1.- Informe del test de la familia

Se observó:

En cuanto al dibujo no encontramos fuerza, lo que nos indica que existen pulsiones débiles, suavidad, inhibición de los instintos; existe una amplitud donde ocupa una gran cantidad de la hoja, que nos indica gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias. Podemos observar que su dibujo es realizado en la parte superior de la hoja, donde nos muestra su imaginación. Encontramos gran parte de espacios en blanco, que son consideradas zonas de prohibición.

Podemos observar que no existen lazos de unión entre los padres y sus hermanos, lo cual nos lleva a un tipo racional del dibujo. Todos los miembros de la familia se realizan

con los mismos detalles a excepción de su mamá, lo cual nos indica que es muy importante en su vida.

Observamos que el niño que el dibujo, se representa con una persona de menor edad, lo que nos indica que siente temor a ser castigado.

2.3.3.2.- Informe del test HTP

Se observó:

En él dibujó de la casa se observa paredes y muros con unas líneas débiles, lo que nos indica una estructura somática y psíquica débil, se nota una necesidad de apoyo, no dibujó ventanas lo que es un indicador de inadaptación, baja comunicación social, alrededor de la casa existe un paisaje que nos muestra su fantasía, en la puerta se nota las cerraduras, lo que nos da a entender que presenta una sensibilidad defensiva, baja autoestima.

En cuanto al dibujo del árbol su tamaño es grande, el borde de la hoja es tomado como la base, el tronco de árbol tiene una base ancha, su copa es demasiado grande que no le alcanzó en la hoja, ante todo esto lo que nos indica es que existe un deseo de triunfar, gusto por el resultado inmediato e impaciencia.

La figura humana es dibujada con un tamaño grande, el rostro es presentado mediante una expresión facial de felicidad lo que es señal de afecto, sociabilidad, hostilidad y conflicto, no se dibuja las cejas lo que nos da a entender que existe una evasividad y rechazo hacia los demás. Sus manos y sus brazos nos indican que, existe una agresión reprimida que es un sentimiento que se encuentra en varias partes en el dibujo, las líneas del dibujo son bosquejadas que es señal de, que se halla inhibidos en el contacto social y falta de afecto.

Interpretación:

A través de estos tres dibujos el niño nos dice que es una persona que necesita apoyo, presenta una baja comunicación social, con un sentimiento de inferioridad, demostrando

ansiedad, tensión, orgullo, considerando los rasgos encontrados en los dibujos del H.T.P. se puede señalar que el niño busca seguridad.

Recomendaciones:

Luego de haber observado el test realizado por el alumno, se recomienda, terapia familiar, un acercamiento entre los miembros de su familia, donde se le pueda brindar apoyo y confianza.

2.3.3.3.- Informe del test de la persona bajo la lluvia

Se observó:

Dibujo de tamaño mediano, con un buen desplazamiento en el espacio, con tendencia al área izquierda. Líneas entrecortadas, presión normal. El tiempo de ejecución fue rápido. La secuencia fue normal en el movimiento, la orientación de la persona se encuentra dibujada en la parte izquierda de la hoja.

Existe la presencia de lluvia en forma de gotas. En cuanto al cuerpo, realiza primero la cabeza donde constan todas sus partes, la boca con una línea cóncava única, ojos representados con puntos que nos indican inseguridad, su cuerpo es dibujado en forma de un cuadrado, su paraguas es pequeño para el tamaño de la persona dibujada lo que es un indicador de defensas débiles, deja al individuo expuesto a las presiones del medio, inseguridad y con las manos inconclusas que nos dice que existe un sentimiento de culpa.

Interpretación:

Tomando en cuenta los indicadores obtenidos se puede interpretar que el niño necesita ayuda para poder sentirse tranquilo, existe un temor cuando se quiere integrar al mundo exterior donde se ve rodeado de personas adultas, manifiesta angustia, estrés, pero se puede destacar que es un niño que puede acatar las órdenes.

2.3.4.- Aproximación Diagnóstica

Los test de discalculia y dislexia fueron tabulados y analizados, sus resultados nos indicaron que no se encuentra un problema en estas áreas, por lo tanto no se ve una necesidad de aplicar una intervención psicodiagnóstica.

Los resultados de los test proyectivos, que fueron aplicados nos dan como resultado, que el niño necesita ayuda para poder sentirse tranquilo, existe un temor cuando se quiere integrar al mundo de los adultos, manifiesta angustia, estrés, pero es un niño que puede acatar las órdenes dadas.

El niño presenta problemas emocionales por la separación de sus padres, necesita apoyo, afecto, seguridad, todo esto está demostrado a través de su bajo rendimiento en la escuela.

2.4.- Diagnóstico Caso N° 2

2.4.1.- Anamnesis

El niño nació en la ciudad de Cuenca y reside en la misma, tiene doce años de edad, vive con sus padres y tiene cinco hermanos aparte de él. Su segundo hermano falleció al mes de nacido. El estado civil de sus padres es unión libre, procede de un hogar de nivel socioeconómico regular, viven en una casa arrendada. La relación del niño con los miembros de su hogar es buena.

La madre comenta que se trató de un embarazo deseado y aceptado, no presentó ninguna complicación médica en su etapa prenatal, nacimiento y postnatal.

La madre manifiesta que su hijo no presenta complicaciones en su estado de salud actual ni anteriormente.

En cuanto a su desarrollo motor, se ha dado con normalidad, el levantamiento de la cabeza, el gateo, etc, ha sucedido de acuerdo a los parámetros normales del desarrollo del niño.

Se comenta que el desarrollo del lenguaje y desarrollo cognitivo del niño fueron muy satisfactorios, al parecer se dieron en las edades esperadas, no existió complicaciones algunas en cuanto a estas etapas de desarrollo del niño.

Con respecto al desarrollo social del niño, también se ha dado con normalidad.

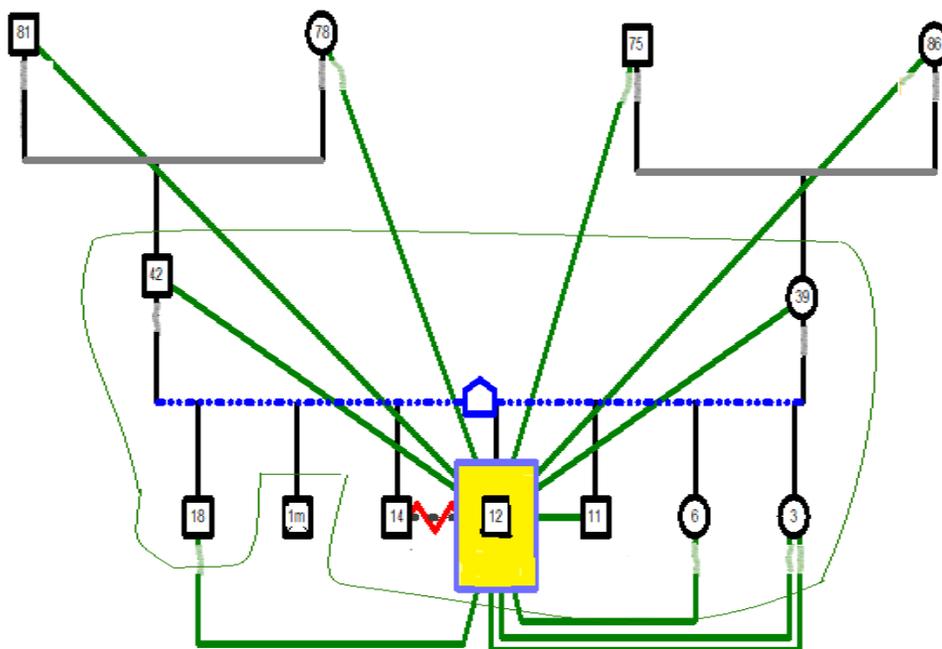
El niño permaneció desde su nacimiento con su madre y durante estos años de vida ha estado a cargo de ella, ya que ella es la representante en su escuela.

El niño entra por primera vez a la escuela a los seis años, donde presentó una buena adaptación.

La relación del niño con sus hermanos es buena, como estudia por las tardes, no se ve mucho con los hermanos, ya que ellos tienen otras actividades que hacer por las mañanas.

El niño se describe como un niño alegre, tranquilo, que le gusta jugar futbol y no le gusta que le molesten ni le maltraten.

2.4.2- Genograma:



2.4.2.1.- Explicación del genograma

La estructura familiar muestra diferentes miembros de familia se puede ver a tres generaciones, en primera instancia se encuentran los abuelos paternos quien solo tienen su primogénito, el cual tiene una buena relación con el caso que se está analizando, los abuelos maternos tienen a su única hija, quienes también tienen una buena relación con el niño, los dos hijos únicos en la actualidad se encuentran viviendo en una casa en unión libre, tuvieron siete hijos, su segundo hijo falleció al mes de nacido.

Los miembros de su hogar se llevan bien, no existe mucho contacto entre hermanos ya que tienen otras cosas que hacer.

Se puede notar que no existe una buena relación con el hermano que es mayor a él con dos años, y presenta una muy buena relación con su última hermana de tres años la cual cuida por las mañanas.

2.4.3.- Resultados

2.4.3.1.- Informe del test de la persona bajo la lluvia

Se observó:

Dibujo de tamaño pequeño con un buen desplazamiento en el espacio con tendencia al área izquierda. Líneas tirantes presión normal. El tiempo de ejecución fue rápido. Secuencia normal, en el movimiento es frecuente la rigidez y orientación de la persona es hacia la izquierda de la hoja.

Existe presencia de lluvia torrencial, localiza en un solo lugar de la hoja. Paraguas como defensa, cubre a la persona que nos da a entender que existen defensas sanas, sentimiento de adecuación y seguridad.

En cuanto al cuerpo realiza primero la cabeza, donde constan todas sus partes, la boca con una línea cóncava única, ojos representados con puntos, que nos indican inseguridad, su cuerpo es dibujado con forma de un cuadrado y con las manos inconclusas que nos dice que existe un sentimiento de culpa.

Interpretación:

A través de este dibujo podemos inferir que el niño quiere liberarse rápidamente de sus problemas, demostrando ansiedad, tensión, busca seguridad. Nos demuestra un temor a insertarse en el mundo de los adultos, debido a que mediante una lluvia torrencial podemos ver que existe mucha presión, que atraviesa por una situación muy estresante, el dibujo nos da a conocer que está dispuesta a enfrentar el mundo y le preocupa su comportamiento.

En cuanto a la hoja, el dibujo lo hizo horizontalmente, lo cual es un indicador de que no presenta resistencia para obedecer órdenes.

2.4.3.2.- Informe del test de la familia

Se observó:

En cuanto al dibujo, no encontramos fuerza lo que nos indica pulsiones débiles, suavidad, inhibición de los instintos; el dibujo de la familia es realizado a lado izquierdo de la hoja con un tamaño pequeño, esto nos indica que existe una regresión al pasado. Se observó, que cuando el niño terminó el dibujo, esperó algunos momentos y empezó a realizar un paisaje a su alrededor, estos dibujos no son tomados en cuenta, ya que los realizó para complementar su dibujo y se toma estos espacios ocupados como zonas de prohibición.

Podemos observar que no existen lazos de unión entre los padres y sus hermanos, lo que nos lleva a un tipo racional del dibujo. Todos los miembros de la familia se realizan con los mismos detalles, a excepción de su padre lo cual nos indica que es muy importante en su vida.

Se puede observar que no dibujo a su hermano Mauricio de 11 de edad, ya que no pasa mucho tiempo con él. El niño realizó a su verdadera familia, se identificó con el mismo en el dibujo.

2.4.3.3.- Informe del test HTP

Se observó:

En el dibujo de la casa se observa paredes y muros con unas líneas débiles lo que nos indica una estructura somática y psíquica débil, se nota una necesidad de apoyo, dibujó ventanas con barrotes que es señal de dificultad de contacto con el ambiente, inseguridad, evasión, la puerta es pequeña en relación a la casa, que nos da a entender que existe resistencia a establecer contacto con el ambiente, alejamiento interpersonal, inhibición de la capacidad de relación social.

En cuanto al dibujo del árbol su tamaño es pequeño, que muestra un sentimiento de inferioridad. El borde de la hoja es tomado como la base, el tronco de árbol tiene base de líneas rectas que es señal de razonamiento, claridad, capacidad de abstracción. Su copa es pequeña y en forma ondulada como nube, lo que nos indica que existe sensibilidad y tacto en las relaciones sociales, presencia de inmadurez.

La figura humana es dibujada con un tamaño pequeño, donde el niño demuestra que es un sujeto inadaptado ante la sociedad y existen sentimientos de inferioridad, el rostro tiene una expresión facial de felicidad, lo que es señal de afecto, sociabilidad, hostilidad y conflicto. No dibuja las manos, es un indicador de conflictos a nivel de las relaciones interpersonales.

Interpretación:

A través de los indicadores que se repiten en los tres dibujos de este test, podemos inferir, que el niño necesita apoyo, presenta una baja comunicación social, con un sentimiento de inferioridad. Por otro lado, el niño en sus dibujos muestra ansiedad, tensión, evasión, ambición, búsqueda de seguridad.

Recomendaciones:

Luego de haber observado el test realizado por el alumno, se recomienda terapia familiar, acercamiento especialmente hacia su hermano Mauricio brindándole apoyo y confianza.

2.4.4.- Aproximación Diagnóstica

Los test aplicados al niño con la temática de dislexia y de discalculia, nos dieron resultados favorables, por lo cual se descarta estos tipos de problemas en el niño.

Mientras que en los test proyectivos que fueron aplicados se pudo detectar que el niño, presenta un sentimiento de inferioridad, tensión, ansiedad, una baja comunicación social, sus relaciones interpersonales son conflictivas y estos problemas son demostrados en forma de síntomas, como es el caso de su inadecuado rendimiento en la escuela.

CAPÍTULO III

INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS

3.1.- Características de los destinatarios

La presente intervención terapéutica va dirigida a dos niños que presentan dificultades en el área afectivo-emocional y son: una necesidad de apoyo, estrés, búsqueda de soluciones rápidas, baja autoestima, temor a relacionarse con las personas adultas, evasión y rechazo hacia ellas, inseguridad, angustia, inferioridad, tensión, baja comunicación social, entre otras.

Por estos motivos, los niños no se sienten a gusto en el ámbito escolar, descuidan sus estudios, ya que no se encuentran adecuadamente motivados, por estas causas se han planteado diversas actividades para enseñar nuevos hábitos de estudio y reforzar su autoestima.

Según estudios sabemos que los niños en esta edad, desarrollan su pensamiento concreto y abstracto; se inicia el desarrollo de sus propios valores, creencias y estándares. Comparando a sus familia con otras de su entorno, el niño pone a prueba las reglas que existen en su hogar, pero en este caso según la evaluación puedo considerar que, los niños no cuentan con el apoyo suficiente de sus padres, ya que no facilitan el desarrollo de su responsabilidad, la discusión sobre las distintas formas de ver la realidad, lo que ocasiona que los niños sean rígidos, se dé una confusión de los valores inculcados, se presente una conducta irresponsable, se da una evasión de compromisos, los niños encuentran una dificultad con la autoridad y se presenta la actitud de competencia con iguales.

Después de analizar todos estos datos, se va a realizar una intervención terapéutica sistémica con los niños, ya que no se pudo lograr que los padres de familia asistan a las

sesiones que han sido planificadas con anterioridad para cada caso, debido a que no brindaron su colaboración para asistir a ellas.

3.2.- Planteamiento de objetivos para el primer caso

OBJETIVO GENERAL

Favorecer un mejor desempeño académico en el niño de séptimo año de educación básica paralelo “B”, a través de la mejora de su autoestima y hábitos de estudio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fomentar el establecimiento de una relación terapéutica.
2. Lograr interiorizar en el niño el porqué de la importancia del estudio.
3. Analizar y reforzar el valor propio del niño.
4. Mejorar la atención en el niño.
5. Establecer con el niño compromisos fáciles que pueda cumplir.
6. Identificar la información relevante de cada párrafo, separar lo esencial de lo no esencial.
7. Ayudarle al niño a reconocer sus cualidades.
8. Lograr que el niño realice resúmenes apropiados para un correcto estudio.
9. Evaluar de forma gráfica, las cualidades y logros que ayudarán a valorarse más.
10. Identificar los conceptos positivos y negativos sobre el estudio.
11. Destacando sus virtudes y cualidades.
12. Realiza un resumen de las sesiones que más le gustó al niño.

3.2.1- Descripción de las sesiones y plan de trabajo.

Se ha planificado doce sesiones para el niño, donde se estimula su autoestima y se pretende enseñar hábitos de estudio, cada intervención terapéutica tiene una duración de cuarenta minutos, las cuales se realizarán tres días a la semana, dos sesiones se trabajará en su autoestima y una en hábitos de estudio.

3.2.2.- Intervención psicológica

Sesión N° 1

Preguntas y respuestas

Objetivo: Fomentar el establecimiento de una relación terapéutica.

Actividades

- Rapport.
- Presentación al niño.
- Se le entrega una hoja en la cual el niño debe responder unas preguntas: ¿Qué te gusta hacer?, ¿Qué no te gusta hacer?, ¿Qué te gustaría trabajar conmigo?, ¿Cómo te sientes en el aula de clases?
- Expone lo escrito en la hoja.
- Comentamos qué le pareció la actividad.(véase anexo 2)

Materiales

- Hoja.
- Lápiz.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño al inicio de la sesión se sentía un poco asustado no hablaba mucho, pero al pasar el tiempo se fue soltando un poco y trabajó normalmente.

Sesión N° 2

Con una buena motivación puedo aprender mucho

Objetivo: lograr interiorizar en el niño, el porqué de la importancia del estudio.

Actividades

- Rapport.
- Se dialoga con el niño sobre el estudio y él por qué es importante aclarando diferentes aspectos.
- Se le entrega una hoja en la cual ya se encuentra impresa las preguntas que debe responder.
- Se realiza la autoevaluación del trabajo.
- Comentamos qué le pareció la actividad.(véase anexo 3)

Materiales

- Hoja.
- Lápiz.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño manifestaba que: “yo estudio porque quiero que mi mamá esté orgullosa de mí, y a ratos no le hago caso porque ella tampoco me hace caso a mí”.

Sesión N° 3

Identificando mis virtudes

Objetivo: Analizar y reforzar el valor propio de niño.

Actividades

- Rapport.
- La facilitadora le entrega una hoja donde se encuentra impresa la historia que el niño leerá.
- Se le entrega la siguiente hoja donde tiene que responder unas preguntas.
- Expone lo escrito y dibujado en la hoja.
- Comentarios de qué le pareció la actividad.(véase anexo 4)

Materiales

- Hoja.
- Lápiz.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: Le costó mucho decidir cuáles son sus virtudes, al inicio se le hizo un poco difícil identificarlas, pero durante la sesión se fue desenvolviendo mejor.

Sesión N° 4

Ejercitación para la concentración

Objetivo: Lograr una correcta atención en el niño.

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega una hoja en la cual ya se encuentra impreso la actividad designada, el niño debe señalar las veces que se repita la letra “b” según las órdenes dadas.
- Se realiza la autoevaluación del trabajo.
- Comentamos qué le pareció la actividad. (véase anexo 5).

Materiales

- Lápiz.
- Hoja
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: Le agradó mucho la sesión al niño, ya que decía que la quería repetir y ahora si iba a encontrar todas las letras “b”.

Sesión N° 5

Fijación de compromisos a corto plazo

Objetivo: Establecer con el niño compromisos fáciles que los pueda cumplir.

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega una cartulina y material al niño donde realizará sus compromisos para mejorar en la escuela.
- Expone lo escrito en la hoja.
- Comentamos qué le pareció la actividad.

Materiales

- Cartulina.
- Pinturas.
- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: Se interesó mucho en la actividad, la realizó con una expresión de felicidad en su rostro, manifestaba que todo lo va a cumplir para que su mamá este muy contenta con él.

Sesión N° 6

Subrayado

Objetivo: Identificar la información relevante de cada párrafo, separar lo esencial de lo no esencial.

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega una lectura en la cual el niño primero la tiene que leer (la lectura que se le entrega el niño es de los niños adoptados es una información para que el niño pueda reflexionar un poco).
- Luego de haberla leído se le dice que subraye las ideas más importantes de cada párrafo.
- Expone lo subrayado en la hoja y se realiza la autoevaluación.
- Comentamos qué le pareció la actividad. (véase anexo 7).

Materiales

- Hoja.
- Pinturas.
- Lápiz.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño no está acostumbrado a leer, se distraía con facilidad y no leía de corrido la información entregada, le costó mucho terminar la actividad.

Sesión N° 7

Mis cualidades

Objetivo: Reforzar las cualidades del niño.

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega una hoja en la cual el niño debe dibujar un árbol con 5 cualidades las cuales decorará con las pinturas entregadas.
- Expone lo escrito en la hoja.
- Comentamos qué le pareció la actividad.

Materiales

- Hoja.
- Pinturas.
- Lápiz.
- Niño

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño se mostró más seguro y dijo con facilidad lo que le gustaba de él.

Sesión N° 8

Resumen

Objetivo: Lograr que el niño realice resúmenes apropiados para un correcto estudio.

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega la hoja que en la sesión anterior subrayó lo esencial de cada párrafo, se le da la indicaciones, de como él va a realizar un resumen uniendo las ideas que el mismo subrayó en la anterior sesión.
- Expone lo escrito de la hoja.
- Comentamos qué le pareció la actividad.

Materiales

- Aula.
- Lápiz.
- Hoja
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño realizó el resumen y prosiguió a leerlo, se le notó una expresión en el rostro cómo de admiración de ver que él pudo realizarlo y al final entendió de lo que se trataba.

Sesión N° 9

El árbol de los logros

Objetivo: Evaluar de forma gráfica las cualidades y logros que le ayudarán a valorarse más.

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega una hoja en la cual dibujará un árbol y anotará cinco logros que desea cumplir a corto plazo, se le da las indicaciones para continuar las actividades a realizar.
- Expone lo escrito de la hoja.
- Comentarios de qué le pareció la actividad. (véase anexo 8).

Materiales

- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño puede decir con facilidad qué cualidades tiene, que es todo lo contrario a lo que sucedió en la primera sesión.

Sesión N° 10

Mi actitud en el estudio

Objetivo: Identificar los conceptos positivos y negativos sobre el estudio.

Actividades

- Rapport.
- La facilitadora le entrega una hoja donde se encuentra impresa el cuestionario de opciones múltiples.
- Expone lo escrito en la hoja.
- Comentarios de qué le pareció la actividad.

Materiales

- Hoja.
- Lápiz.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: Le gustó la actividad, la realizó con gusto, estaba concentrado al contestar las preguntas.

Sesión N° 11

Valorando mi cuerpo

Objetivo: Valorar y querernos a nosotros mismos, destacando nuestras virtudes.

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega al niño una hoja de una silueta de una persona impresa, en la cual el niño debe terminar de dibujar la parte que más le agrade.
- Se le dice que conteste las preguntas que se encuentran impresas en la hoja.
- Expone lo escrito y dibujado en la hoja.
- Comentarios de qué le pareció la actividad. (véase anexo 9).

Materiales

- Lápiz.
- Hoja
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: En la presente sesión el niño se sentía muy bien se desenvolvió adecuadamente, y es todo lo contrario a lo que sucedía en las primeras sesiones.

Sesión N° 12

Cierre de la sesión

Objetivo: Realiza un resumen de las sesiones que más le gusto al niño.

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega al niño una hoja donde se le dice que escriba lo que más le gustó durante todo este tiempo que hemos trabajado conjuntamente, no importa si son dos o más actividades.
- Expone lo escrito en la hoja.
- Comentarios de qué le pareció la actividad.

Materiales

- Lápiz.
- Hoja
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño manifestó que el gustó mucho trabajar en diversas actividades, como fue la actividad donde se realizó un ejercicio para la concentración, donde tuvo que buscar la mayoría de letras “b” durante un tiempo determinado; le gustó otra actividad cuando leyó una historia y prosiguió a contestar preguntas relacionadas a la misma, en esta actividad se trabajó su autoestima y por último en la actividad donde tuvo que terminar de dibujar una parte del cuerpo humano que a él le guste más y a continuación se le pidió que conteste las preguntas de reflexión.

3.2.2.1.- Logros alcanzados en cada sesión

Sesión N° 1

Durante la sesión el niño fue tomando confianza y se pudo lograr el objetivo planteado que fue fomentar el establecimiento de una relación terapéutica.

Sesión N° 2

En la presente sesión se puede decir que no se ha logrado en su totalidad el objetivo que era lograr interiorizar en el niño el porqué de la importancia del estudio, ya que el niño decía que él hace los deberes y ella no le presta atención ni los revisa, pero manifestaba que era importante estudiar para pasar el año pero deseaba que su madre le preste atención.

Sesión N° 3

Durante la sesión se pudo lograr el objetivo que era analizar y reforzar el valor propio del niño.

Sesión N° 4

En esta sesión no se logró el objetivo deseado ya que se le indico como realizar la actividad pero no la pudo realizar correctamente, el objetivo de esta sesión era lograr una correcta atención en el niño.

Sesión N° 5

En esta sesión se logró el objetivo planteado en su totalidad, el cual fue, establecer con el niño compromisos fáciles que pueda cumplir

Sesión N° 6

En esta sesión al niño le costó mucho lograr el objetivo planteado el cual era, identificar la información relevante de cada párrafo, separar lo esencial de lo no esencial, ya que no está acostumbrado a leer.

Sesión N° 7

Se obtuvo buenos resultados durante la sesión, se pudo lograr el objetivo planteado que era, ayudarle al niño a reconocer sus cualidades.

Sesión N° 8

Durante la sesión se logró con éxitos el objetivo planteado que era el lograr que el niño realice resúmenes apropiados para un correcto estudio.

Sesión N° 9

Cuando se trabajó con el niño se pudo notar un claro avance ya que el niño se mostraba más seguro de sí mismo y expresivo, se pudo lograr el objetivo planteado que fue, evaluar de forma gráfica, las cualidades y logros que ayudarán a valorarse más.

Sesión N° 10

Se logró con éxitos el objetivo planteado que fue, identificar los conceptos positivos y negativos sobre el estudio.

Sesión N° 11

Se puede observar que el niño ha mejorado en el aspecto de su autoestima, y en la presente sesión se pudo lograr el objetivo planteado que fue, destacando sus virtudes y cualidades.

Sesión N° 12.

El niño manifestaba que le agrado realizar trabajos y actividades, le gusto ser uno de los niños que se escojan para poder trabajar con él ya que antes no le prestaban atención, el niño realizo una carta donde expresa lo que le gusto de todo el proceso terapeutico donde se logró el objetivo planteado en esta sesión.

3.3.- Planteamiento de objetivos para el segundo caso

OBJETIVO GENERAL

Favorecer un mejor desempeño académico del niño de séptimo año de educación básica paralelo “B”, a través de la mejora de su autoestima y hábitos de estudio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar cuáles son las dificultades principales del niño.
2. Identificar cuál es el concepto que el niño tiene sobre los estudios.
3. Encontrar los objetos o personas que tienen un gran significado en la vida del niño.
4. Identificar la importancia del estudio en la vida del niño.
5. Analizar los momentos alegres del niño e identificar que en la vida está llena de estos y solo hay que buscarlos.
6. Lograr una correcta atención en el niño.
7. Seleccionar todo lo que quiero y me hace feliz.
8. Identificar la información relevante de cada párrafo, separar lo esencial de lo no esencial.
9. Identificar la sensación de libertad en su interior de desapego donde se eleva la autoestima.
10. Lograr que el niño realice resúmenes apropiados para un correcto estudio.
11. Analizar cada materia y ver en qué es lo que se está fallando.
12. Realizar un resumen de las sesiones que más le gustó al niño.

3.3.1- Descripción de las sesiones y plan de trabajo.

Se ha planificado doce sesiones para el niño, donde se estimula su autoestima y se pretende enseñar hábitos de estudio, cada intervención terapéutica tiene una duración de cuarenta minutos, las cuales se realizarán tres días a la semana, dos sesiones se trabajarán en su autoestima y una en hábitos de estudio.

3.3.2.- Intervención psicológica

Sesión N° 1

Te leo las manos

Objetivo: Identificar cuáles son las dificultades principales del niño.

Actividades

- Rapport.
- Presentación al niño.
- Se le entrega una hoja en la cual el niño debe dibujar su mano izquierda y anotar cinco cosas que no le agraden con respecto al estudio.
- En la siguiente hoja dibuja la mano derecha donde anota cinco cosas que le agraden del estudio.
- Expone lo escrito en la hoja.
- Comentamos qué le pareció la actividad.

Materiales

- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño dibujó sus manos y manifestó que le faltaron los dedos para anotar más cosas que no le gustaban, así que se le escuchó verbalmente lo que no pudo escribir, como fue comer verduras, limpiar la casa, recoger los platos, trabajar con mis compañeros en clase y hacer las tareas para poder salir al recreo.

Sesión N° 2

Mis hábitos de estudio

Objetivo: Identificar cuál es el concepto que el niño tiene sobre los estudios.

Actividades

- Rapport.
- Se dialoga con el niño sobre el estudio y por qué es importante tener un correcto hábito de estudio.
- Se le entrega una hoja en la cual el niño deberá señalar cuál de los siguientes aspectos los cumple.
- Se realiza la autoevaluación del trabajo.
- Comentamos qué le pareció la actividad. (véase anexo 10).

Materiales

- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño no sabía con exactitud qué es un hábito de estudio.

Sesión N° 3

La racha de apreciación

Objetivo: Encontrar los objetos o personas que tienen un gran significado en la vida del niño.

Actividades

- Rapport.
- Se dialoga con el niño sobre la importancia de las cosas materiales y lo no materia.
- Se le entrega al niño una hoja donde va a escribir diez cosas que tengan un gran valor para él.
- Se realiza la autoevaluación del trabajo.
- Comentamos qué le pareció la actividad.

Materiales

- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño nombró más cosas materiales a las cuales él les otorgaba valor, él decía que con lo poco que tiene no puede hacer perder porque la mamá le habla.

Sesión N° 4

La importancia de mi estudio

Objetivo: Identificar la importancia del estudio en la vida del niño.

Actividades

- Rapport.
- Se realiza un diálogo sobre la importancia del estudio destacando diferentes aspectos positivos y negativos.
- Se le entrega una hoja en la cual el niño debe escribir cinco cosas agradables que le brinda el estudio y cinco cosas que le aburre sobre el estudio.
- Se realiza la autoevaluación del trabajo.
- Comentamos qué le pareció la actividad.

Materiales

- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño decía que es importante estudiar, que de grande quería ser alguien importante y tener mucho dinero para ayudarle a la mamá porque ella sufre mucho por el dinero.

Sesión N° 5

Mis mejores momentos

Objetivo: Analizar los momentos alegres del niño e identificar que en la vida está llena de estos y solo hay que buscarlos.

Actividades

- Rapport.
- Se realiza un diálogo con el niño donde él nos cuenta algunos momentos agradables de su vida.
- Se le entrega una hoja donde anotará solo cinco momentos alegres de los que nos contó.
- Expone lo escrito y dibujado en la hoja.
- Comentarios de qué le pareció la actividad.

Materiales

- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: Le agradó mucho esta sesión ya que recordó los momentos que viajaban con toda la familia y eso le agrada mucho.

Sesión N° 6

La concentración

Objetivo: Lograr una correcta atención en el niño.

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega una hoja en la cual ya se encuentra impresa la actividad designada, el niño debe señalar las veces que se repita la letra "b" según las órdenes dadas.
- Se realiza la autoevaluación del trabajo.
- Comentamos qué le pareció la actividad. (véase anexo 5).

Materiales

- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: En la sesión el niño se sintió muy a gusto realizando la actividad y estaba muy contento al ver cuáles fueron las letras que le faltaron por señalar.

Sesión N° 7

El afiche de la vida de mis sueños

Objetivo: Seleccionar todo lo que quiero y me hace feliz

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega una cartulina y material al niño donde anotará no importa el orden de las cosas, momentos o personas que la hagan feliz, buscará recortes con los cuales se identifique, luego de obtener todo se ordena y pega en la cartulina.
- Expone lo escrito y pegado en la cartulina.
- Comentamos que le pareció la actividad.

Materiales

- Lápiz.
- Cartulinas.
- Pinturas.
- Revistas.
- Goma.
- Tijeras.
- Hojas.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño expresó en el papel todo lo que deseaba y se sintió muy bien.

Sesión N° 8

Subrayado

Objetivo: Identificar la información relevante de cada párrafo, separar lo esencial de lo no esencial.

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega una lectura en la cual el niño debe subrayar lo esencial de cada párrafo (la lectura que se le entrega el niño es de los niños adoptados es una información para que el niño pueda reflexionar un poco).
- Expone lo subrayado en la hoja y se realiza la autoevaluación.
- Comentamos qué le pareció la actividad. (véase anexo 7).

Materiales

- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: Le costó un poco al niño identificar las ideas principales del texto que estaba leyendo.

Sesión N° 9

Dejar ir, soltar, aflojar, liberar

Objetivo: Identificar la sensación de libertad en su interior de desapego donde se eleva la autoestima.

Actividades

- Rapport.
- Se realiza un diálogo con el niño donde él nos cuenta algunos momentos donde se ha sentido libre, tranquilo sin ninguna preocupación.
- Se le entrega una hoja donde anota estos eventos con sus respectivas sensaciones.
- Expone lo escrito en la hoja.
- Comentamos qué le pareció la actividad.

Materiales

- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: Le agradó mucho esta sesión ya que le gustaba mucho sentirse libre y sin preocupaciones.

Sesión N° 10

Haciendo resúmenes

Objetivo: Lograr que el niño realice resúmenes apropiados para un correcto estudio.

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega la hoja que en la sesión anterior subrayó lo esencial de cada párrafo, se le da la indicaciones de cómo va a realizar un resumen uniendo las ideas.
- Expone lo escrito de la hoja.
- Comentamos qué le pareció la actividad.

Materiales

- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: Se sintió muy satisfecho al ver su trabajo terminado, ver que sí pudo hacerlo y al leerlo lo pudo comprender de lo que se trataba.

Sesión N° 11

Preevaluación

Objetivo: Analizar cada materia y ver en que es lo que se está fallando.

Actividades

- Rapport.
- Se realiza un diálogo con el niño de todas las materias y se va destacando lo más importante de cada una, se le entrega una hoja donde se anotan todas las materias y a lado de cada una se va a anotar los términos, éxito o fracaso según el niño lo crea conveniente.
- Expone lo escrito en la hoja.
- Comentarios de qué le pareció la actividad.

Materiales

- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El mismo niño se dio cuenta de que está mal en materias que si puede y que le gustan, si no que no las presta atención porque en ocasiones se aburre y son muy largas.

Sesión N° 12

Cierre de la sesión

Objetivo: Realiza un resumen de las sesiones que más le gustó al niño

Actividades

- Rapport.
- Se le entrega al niño una hoja donde se le dice que escriba lo que le gustó durante todo este tiempo que hemos trabajado conjuntamente, no importa si son dos o más actividades.
- Expone lo escrito en la hoja.
- Comentarios de que le pareció la actividad.

Materiales

- Aula.
- Lápiz.
- Hoja.
- Niño.

Tiempo

- 40 minutos.

Evaluación

- Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.

Observaciones/Comentarios: El niño manifestó que el gustó mucho trabajar en diversas actividades, como fue en el caso de la sesión donde se le indicó cómo hacer resúmenes y cuando la finalizó estaba muy contento porque cuando lo leyó pudo entender lo que él había escrito; en la sesión donde se trabajó una actividad para la concentración, donde tuvo que buscar las letras “b” durante un tiempo determinado; y por último en la sesión de la racha de apreciación donde el niño identificó diez cosas que tienen un gran valor para él.

3.3.2.1.- Logros alcanzados en cada sesión

Sesión N° 1

Durante esta sesión no se pudo lograr en su totalidad el objetivo planteado que fue, identificar cuáles son las dificultades principales del niño, ya que el niño nombraba más cosas de comer que era lo que no le gustaba y hablo muy poco del estudio.

Sesión N° 2

No se logró n su totalidad el objetivo planteado que era, identificar cuál es el concepto que el niño tiene sobre los estudios, ya que no sabía que significaba estos términos, se dialogó y trabajo durante la sesión sobre este tema, pero no se llegó a un éxito total.

Sesión N° 3

Durante la sesión el niño más se refería a cosas materiales, mientras no mucho a las personas que tiene un significado importante en la vida del niño.

Sesión N° 4

Se logró con éxitos el objetivo planteado que fue, identificar la importancia del estudio en la vida del niño.

Sesión N° 5

En la sesión el niño se sintió muy a gusto el objetivo de esta intervención fue, analizar los momentos alegres del niño e identificar que en la vida está llena de estos y solo hay que buscarlos, la cual se logró con éxitos.

Sesión N° 6

Se pudo lograr el objetivo planteado en la sesión la cual fue, lograr una correcta atención en el niño, la actividad que la realizo fue muy satisfactoria.

Sesión N° 7

Le costó un poco comenzar esta actividad pues a la final el objetivo planteado para esta sesión fue, seleccionar todo lo que quiero y me hace feliz, la cual se logró al final de la sesión.

Sesión N° 8

No se pudo lograr con exactitud el objetivo planteado para esta sesión que fue identificar la información relevante de cada párrafo, separar lo esencial de lo no esencial, ya que se le hacía muy difícil encontrar las ideas principales del texto entregado.

Sesión N° 9

Se logró el objetivo planteado el cual fue, identificar la sensación de libertad en su interior de desapego donde se eleva la autoestima.

Sesión N° 10

El objetivo de esta sesión se logró con éxitos donde el niño realizó un resumen el cual lo pudo entender y eso le hizo sentir muy bien.

Sesión N° 11

Se logró con éxito el objetivo planteado durante esta sesión el cual fue, analizar cada materia y ver en qué es lo que se está fallando.

Sesión N° 12

El niño realizó tranquilo la tarea asignada, manifestaba que le agrada trabajar durante todo este tiempo, se pudo lograr el objetivo de esta sesión ya que queríamos ver que es lo que le gusta al niño durante toda esta intervención terapéutica.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1.- Resultados

Los resultados se representan a continuación, dándonos a conocer el avance de cada uno de los niños. Al inicio se les aplicó tres test proyectivos, los cuales son el “HTP”, el test de la “Persona Bajo la Lluvia” y el test de la “Familia”, al finalizar cada plan de intervención, se efectuó y de esta manera pudimos conocer si se pudo alcanzar los objetivos planteados en la intervención terapéutica.

4.2.- Resultados del Caso 1

4.2.1.- Test “La familia”

Los resultados obtenidos por primera vez en el test de la familia, fueron los siguientes: pulsiones débiles, gran expansión vital, una fácil extraversión de las tendencias, se encontró gran parte de espacios blancos que representaban zonas de prohibición, no existían lazos de unión entre los padres y sus hermanos, valorizaba a su madre.

Además en el dibujo se encontró que el niño presenta temor al ser castigado.

Cuando se aplicó el re test de la familia, los resultados fueron los siguientes: pulsiones débiles, gran expansión vital, el dibujo es realizado en la parte superior de la hoja como cuando aplicamos la primera vez el test y allí podemos notar su imaginación. Cada persona esta dibujada con rigor y simetría, se encuentran asiladas, inmóviles y sin lazos de unión.

Se vuelve a encontrar la valorización hacia su madre. El niño con quien se identifica, es de menor edad, lo que nos da a entender que se mantienen el temor al ser castigado.

4.2.2.- Test HTP

Los resultados que dieron cuando se le aplicó por primera vez el test HTP, fueron los siguientes: es una persona que necesita apoyo, presenta una baja comunicación social, con sentimientos de inferioridad, demostrando ansiedad, tensión, sensibilidad y una baja autoestima.

Se pudo encontrar deseo de triunfar, gusto por el resultado inmediato, afectividad, agresión reprimida y falta de afecto.

Cuando se aplicó el re test HTP, los resultados fueron los siguientes: un buen concepto de sí mismo, cuando realizó el dibujo de la casa, esta vez las hizo con ventanas, lo que nos da a entender que existe una comunicación satisfactoria, deseo de triunfar, capacidad de observar, curiosidad y agresión reprimida.

4.2.3.- Test de la persona bajo la lluvia

Los resultados obtenidos al aplicar por primera vez el test de la persona bajo la lluvia, fueron los siguientes: el niño necesita ayuda para poderse sentir tranquilo, existe un temor cuando se quiere integrar al mundo exterior, donde se ve rodeado de personas adultas, pero se puede destacar que es un niño que sabe acatar órdenes.

Cuando se aplicó el re test de la persona bajo la lluvia, los resultados fueron los siguientes: el dibujo era de una persona mediana que nos da a entender que se encuentra bien ubicada en el espacio, se presenció que existe rigidez en el dibujo, donde se puede identificar que es un sujeto encerrado y protegido del mundo.

Presencia de nubes, se identifican como presión y amenaza, la lluvia es escasa lo cual nos da a entender de qué se siente con posibilidad de defenderse frente a las presiones ambientales, su paraguas es pequeño para el tamaño de la persona dibujada lo que es un indicador de defensas débiles, deja al individuo expuesto a las presiones del medio, inseguridad, sus manos son en forma de garras que nos da a entender que existe agresión.

4.3.- Avances del Caso1

Los resultados del presente caso fueron favorables en el aspecto de la autoestima del niño, se logró que exprese con más soltura lo que le sucede y lo que le molesta, se trabajó en los aspectos de hábitos de estudio, los cuales dieron resultado al inicio, ya que se notaba que en sus cuadernos llevaba sus tareas completas, pero luego la maestra nos informó que el niño volvió a no presenta sus tareas de nuevo, se trabajó con él y se notó que no existía apoyo en su casa ya que las tareas que eran llevados a la casa llegaban incompletos.

Se pudieron cumplir los objetivos que se plantearos para trabajar en la autoestima del niño, mientras que los objetivos sobre los hábitos de estudio no se pudieron cumplir en su totalidad, se logró un avance al inicio de las sesiones pero luego se notó que el niño volvió a incumplir sus tareas escolares, se debe seguir trabajando en este aspecto para lograr en su totalidad los objetivos planteados

4.4.- Resultados del Caso 2

4.4.1.- Test “La familia”

Los resultados obtenidos al aplicar por primera vez el test de la familia, fueron los siguientes: suavidad, regresión al pasado, existen varias zonas de prohibición, no existe lazos de unión entre los padres y sus hermanos, el tipo de dibujo es racial.

No dibujó a su hermano Mauricio de 11 años de edad.

Cuando se aplicó el re test de la familia, los resultados fueron los siguientes: pulsiones débiles, los miembros se encuentran separados y sin lazos de unión, presencia de pocas zonas de prohibición.

Todavía se nota la desvalorización hacia su hermano Mauricio ya que esta vez tampoco lo dibujo.

4.4.2.- Test HTP

Los resultados que dieron cuando se le aplicó por primera vez el test HTP, fueron los siguientes: necesita apoyo, presenta una baja comunicación social, con un sentimiento de inferioridad, por otro lado el niño en sus dibujos muestra ansiedad, tensión, evasión, ambición, búsqueda de seguridad.

Cuando se aplicó el re test HTP, los resultados fueron los siguientes: buen concepto de sí mismo, sociabilidad, fantasía, entusiasmo, vanidad, el niño acepta la realidad del medio, presenta ansiedad.

4.4.3- Test de la persona bajo la lluvia

Los resultados que dieron cuando se le aplicó por primera vez el test de la persona bajo la lluvia, fueron los siguientes: el niño quiere liberarse rápidamente de sus problemas, demostrando ansiedad, tensión, busca seguridad. Nos demuestra un temor a insertarse en el mundo de los adultos, debido a que mediante una lluvia torrencial podemos ver que existe mucha presión, que atraviesa por una situación muy estresante, paraguas como defensa, cubre a la persona que nos da a entender que existen defensas sanas, sentimiento de adecuación y seguridad.

En cuanto a la hoja, el dibujo lo hizo horizontalmente, lo cual es un indicador de que no presenta resistencia para obedecer órdenes.

Cuando se aplicó el re test de la persona bajo la lluvia, los resultados fueron los siguientes: tensión, sujeto encerrado y protegido del mundo. El dibuja una lluvia escasa lo que nos da a entender de qué se siente con la posibilidad de defenderse frente a las presiones ambientales. Inseguridad, retraimiento, existe la presencia de paraguas el cual cubre a la persona que nos da a entender que existen defensas sanas, sentimiento de adecuación y seguridad.

4.5.- Avances del Caso2

Los resultados del presente caso fueron favorables como en el caso anterior, en el aspecto de la autoestima del niño, el alumno ya no manifiesta un no rotundo cuando la profesora le pide que pase al frente a trabajar en la pizarra, se logró que exista un contacto más cercano con los compañeros en el aspecto de que ya realiza trabajos grupales y sale con ellos en el recreo.

Se trabajó en los aspectos de hábitos de estudio, los cuales dieron un resultados parciales positivos, el niño trabajaba con las pautas que se le había enseñado al inicio de la intervención terapéutica, como son el subrayado o prestar atención a la clase, pero al final el niño volvió a descuidar sus estudios, y dejó a un lado ya que manifestaba que en la casa su mamá no le ayuda.

Se logró un nivel de éxito favorable con respecto a los objetivos que se plantearon para trabajar en la autoestima del niño, mientras que los objetivos sobre los hábitos de estudio no se pudieron cumplir en su totalidad, se logró que el niño tome interés por el estudio pero en las últimas sesiones se notó que ya no le interesaba trabajar mucho en este aspecto, lo que se debe seguir trabajando en este aspecto para lograr en su totalidad los objetivos planteados.

4.6.- Evaluación del proceso por parte de los profesores.

Se realizó un diálogo con la profesora del grado quien nos informó que los dos niños presentan un cambio en el ámbito de su autoestima, los niños ya no se les dificulta trabajar en grupo, cuando tienen que realizar alguna actividad ya no se niegan por completo.

La profesora del grado también nos informó que los niños no han mejorado de la forma esperada en cuanto a sus calificaciones, ya que continúan sus deberes incompletos y en ocasiones ya ni los traen, está muy contenta con respecto a la autoestima de los niños con los cuales se ha trabajado.

Conclusiones

Al finalizar este trabajo pudimos observar que los niños presentaban los problemas expuestos por la falta de apoyo por parte de los padres de familia, ya que ellos son una parte fundamental de su desarrollo a lo largo de su vida.

Como pudimos observar se puede observar el mejoramiento que tuvieron durante el transcurso de la aplicación del plan de intervención. Se puede constatar que el plan de intervención que se les aplicó, sirvió para que los niños mejoren su autoestima, siendo necesario recordarles diariamente a los niños lo importante que son para sus familiar, su entorno social y unos correctos hábitos de estudio

BIBLIOGRAFÍA

- Andolfi, M. (1989). *Terapia familiar*. México. Paidós. (p. 42).
- Bertalanffy, L. (1987). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica. (p. 58).
- Calcada, Elida. ¿Qué son las emociones?, recuperado el 28/02/2012 de <http://www.mantra.com.ar/contconducta/emociones.html>.
- Cibanal, Luis. Genograma Familiar, recuperado el 5/03/2012 de http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_8.htm.
- Checkland, P. (1993). *Pensamiento de sistemas, practica de sistemas*. México. Editorial. Limusa. (p. 98).
- Espinal, H. y González, M. (2006). *El enfoque Sistémico*. Madrid: Narcea. (p. 32).
- Goleman, D. (1985). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires. Editor S.A. (p. 94).
- Gómez, P y Gómez, C. (1992). *Sistemas formales*. Bogotá. Universidad de los Andes. (p. 84).
- Harvey, F. yClarizio. (1981). *Trastornos de la conducta en el niño*. México: El manual moderno, S.A. (p. 73).
- Hernández, A. (1998) *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. (p. 125).
- Hoffman, L. (1998). *Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas*. México. Fondo de cultura económica. (p. 86).

- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa. (p. 96).
- Newman, J. y Sigma. R. (1985). *El mundo de las matemáticas*. Barcelona: Ediciones Grijalbo. (p. 59).
- Pinagua, G y Palacios, J. (2006). *Educación infantil. Propuesta educativa a la adversidad*. Madrid. Alianza.(p. 84)
- Rosell, W. (2003). *Enfoque sistémico*. Madrid: Alianza. (p. 164).
- Rosnay, D. (1975). *La Teoría de sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica. (p.202).
- Satir, C y Minuchin, S. (1991). *Técnicas de la terapia familiar*. México. Paidós. (p. 73).
- Senge, P. (1998). *La Quinta disciplina*. España. Granica. (p. 142).
- Umbarger, C. (1987). *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires. Amorrortu. (p. 72).

ANEXOS

Anexo N° 1

Diseño de tesis

Tema: PLAN DE INTERVENCIÓN DIRIGIDO A DOS CASOS DE LA EDAD DE DOCE AÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL SÉPTIMO DE BÁSICA “B” DE LA ESCUELA “ATENAS DEL ECUADOR”.

1.- PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el séptimo año paralelo “B” del centro educativo “Atenas del Ecuador”, ubicado en el sector de Totoracocha, en la ciudad de Cuenca asistido por veinte y cuatro niños, quince varones y nueve mujeres entre las edades de once y quince años donde se realizará el proyecto de investigación en el horario de la tarde.

Dentro del grupo estudiado se aplicaron entrevistas, test, encuestas, grupos focales, con las cuales se pudo detectar problemas, tanto emocionales y conductuales, que dificulta a los niños poder desarrollar todas sus capacidades en un nivel adecuado de aprendizaje.

Los problemas emocionales y conductuales de un niño afecta a todo el grupo de estudiantes, influye a cada niño de una manera directa e indirecta a las personas que le rodean, podemos decir que afecta de una manera directa, cuando el niño baja su rendimiento y no se interesa por aprender, etc.

Y si hablamos de una manera indirecta seria, cuando un niño tiene un problema llama la atención, aunque no exprese con palabras lo que le sucede, su cuerpo manifiesta que no se encuentra bien, lo que provoca curiosidad en los demás niños.

Este problema influye en el aula de clase, porque existe un desequilibrio en el alumno lo que provoca que la maestra no pueda avanzar con todo el grupo y en los padres de familia un malestar, debido a su bajo rendimiento de su hijo.

Por este motivo se realizará una propuesta para corregir los problemas detectados, elaborando un plan de intervención para los casos determinados.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un plan de intervención dirigido a dos casos de la edad de doce años con problemas emocionales, en el séptimo de básica “B” de la Escuela “Atenas del Ecuador”.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Elaborar el psicodiagnóstico a los dos casos asignados de 7 de básica “B”.
- Seleccionar las estrategias y recursos, para poder intervenir adecuadamente con los dos casos planteados.
- Aplicar la propuesta planteada en 10 sesiones.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto es aplicable, básicamente porque se va a trabajar con los dos casos asignados donde se detectaron problemas emocionales.

Se aplicarán técnicas motivacionales que pueden ayudar a los niños a obtener un correcto desarrollo y cumplir con los objetivos planteados, para así motivar un aprendizaje adecuado.

Es importante la implementación de nuevas técnicas dentro del aula para los niños que presentan dificultades emocionales puedan mejorar su motivación y evitar conflictos familiares ya que los padres no se encuentran satisfechos con el rendimiento de sus hijos, debido a que no tiene una correcta motivación y sus hábitos de estudio no son los correctos.

2. MARCO TEÓRICO

ENFOQUE SISTÉMICO

Las ideas del enfoque sistémico no son nuevas, ya desde la antigüedad se intentó establecer las leyes que obedecen la formación de un sistema de conocimientos. Este enfoque surgió con la finalidad de dar explicación a los principios sobre la organización de muchos fenómenos naturales y en la actualidad, es aplicada al conocimiento de muchas otras realidades, como por ejemplo: ecológicas, medioambientales, sociales, pedagógicas, psicológicas o tecnológicas.

El Enfoque Sistémico, también conocido como ecológico o estructuralista, en la actualidad pone énfasis en las relaciones al interior de la familia, revalorando el rol del "paciente designado", la utilidad, valor simbólico y ganancia secundaria del síntoma para el sistema familiar. También destaca como característica de este enfoque la contextualización en el sistema familiar de cualquier evento, considera que la mayoría de las cosas o eventos no tiene por sí mismas un valor intrínseco, sino dependen de la función que cumplen para el sistema.

“El enfoque sistémico significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad.” (Rosell W. M., 2003)

Elena Compañ Poveda opina que: “El enfoque sistémico, aplicado al campo educativo, contempla la conexión entre los individuos y el contexto, teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feedback de comunicación.” Compañ, Elena. El modelo sistémico aplicado al campo educativo aplicaciones, recuperado el 28/02/201 de http://www.dip-alicante.es/hipokrates/hipokrates_I/pdf/ESP/412e.pdf

Según la propuesta de la autora: un Centro Educativo es un sistema abierto, en el cual encontramos elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias; a su vez, dentro de este sistema se encontrarán subsistemas que serán identificados a través de la definición de sus límites, funciones, comunicación y estructura. Pero también es de gran importancia considerar que el centro educativo es influido por el contexto, es decir, por sistemas externos a él y que denominamos como Suprasistemas, un claro ejemplo es la familia.

Satir y Minuchín manifiesta que: “el enfoque sistémico se ha convertido en el modelo predominante en los estudios de la familia...”

Este enfoque se origina de ramas diferentes como:

- Filosofía biológica de Bertalanffy, cuyas ideas fueron cristalizadas más tarde en la Teoría General de Sistemas, representada por la Sociedad Internacional para la Investigación General de Sistemas.
- Cibernética de Norbert Wiener y Ross Ashby, se centraba en el estudio de los mecanismos de regulación en los organismos y en las máquinas.
- Teoría de la información y de las comunicaciones de Shannon, Weaver y Cherry, que proporcionaron un lenguaje matemático para el manejo de la información y una base formal muy sólida para el estudio de problemas lingüísticos, matemáticos y teóricos relacionados con la transmisión de mensajes.
- Investigación operativa de E.C. Williams, originada en Inglaterra durante la II Guerra Mundial e institucionalizada por la Sociedad de Investigación Operativa Americana y la Sociedad de Investigación Operativa de Gran Bretaña.

- Teoría de juegos de Von Neumann y Morgenstern, que además se desarrolla paralelamente a la herramienta básica de los sistemistas: el ordenador.

Dentro del enfoque sistémico encontramos ciertas características que nos indican la interacción del individuo con el entorno. Para dicho enfoque la totalidad solo pueden comprenderse como funciones del sistema total. Otra que podemos mencionar es la protección-crecimiento, son como las riendas que maneja un sistema para mantener su equilibrio y evolucionar en el transcurso del tiempo. La causalidad circular se analiza para detectar interacciones repetitivas a partir de la información obtenida, interesa diseñar interacciones nuevas que modifiquen el presente para cambiar el futuro. Y por último, la equifinalidad, que nos lleva a comprobar que a pesar de que cada contexto posee sus peculiaridades propias, podemos llegar a obtener conclusiones similares o diferentes.

“Este enfoque se confunde frecuentemente con alguna de estas teorías, principalmente con la Cibernética y con la Teoría General de Sistemas” (Rosnay, 1975). La principal diferencia con la Cibernética es que, el enfoque sistémico es más general y la engloba; mientras la cibernética es la ciencia del control, regulación y comunicación, el enfoque sistémico se ocupa de las características invariantes que existen en los sistemas, aunque no cabe duda de que los conceptos cibernéticos son de primordial importancia, para entender cierto tipo de sistemas.

La Teoría General pretende establecer, un formalismo matemático para describir el conjunto de sistemas que existen en la naturaleza, mientras que, el enfoque sistémico propone una forma de ver las cosas pero no una visión tan estricta como la de la Teoría General de Sistemas.

También conviene diferenciar el enfoque sistémico del análisis de sistemas, pues este último es una consecuencia del primero, es decir, es una metodología para tratar con sistemas y poder reducirlos a sus componentes e interacciones elementales, pero, para poder hacerlo, primero hay que reconocer los sistemas, que es de lo que trata el enfoque sistémico.

La familia es la parte central de esta teoría, definida como un sistema donde sus miembros interactúan entre sí y con el medio ambiente que les rodea, “pero dado que el entorno es cambiante, vemos cómo los cambios sociales del entorno demandan que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas planteados” (Espinal, Gimeno y González, 2006).

“Las emociones forman parte de la vida corriente.

"Emoción" designa sentimientos que cada uno puede reconocer. Se caracterizan por sensaciones más o menos precisas, de placer o displacer. Las positivas, anticipan acontecimientos agradables; las emociones desagradables o negativas se asocian con las experiencias del dolor, el peligro, la culpa, el rencor, los miedos. Las emociones agradables o desagradables tienen una característica en común y es que no son simplemente cerebrales, sino que van acompañadas por modificaciones fisiológicas y somáticas. Para hablar de emociones y compartirlas con aquellos que nos rodean, se pueden designar con términos como alegría, exaltación, felicidad, miedos, ansiedad, rabia, tristeza, depresión, odio, rencor, envidia.

La emoción nace de la interpretación de la situación en sí. Esta posición implica una relación de dependencia entre las emociones y la cognición”. Calcada, Elida. ¿Qué son las emociones?, recuperado el 28/02/2012 de <http://www.mantra.com.ar/contconducta/emociones.html>.

Las emociones están ligadas a la persona, cada una tiene su momento y tiempo, puede que exista algún conflicto con algún miembro de su familia, las emociones sobresalen y la persona como sistema no funciona bien, ya que su sistema no se encuentra estable, por esta razón, a la persona es difícil interpretarla sin sus emociones o sentimientos.

Cuando la persona no se encuentra bien, y se distrae fácilmente pues vienen los problemas conductuales que en los niños son frecuentes, podemos decir que los problemas conductuales son varios, pero los más comunes son, la distracción, dificultad para prestar atención y se distrae fácilmente.

Es muy difícil que un niño cuente lo que le está pasando, sus reacciones son más a la defensiva, se aleja del grupo o presentan signos de agresividad, estas son reacciones por conflictos que ellos están viviendo en sus hogares o algún problema que la persona tenga.

En la escuela es donde nos podemos dar cuenta de que el niño presenta un bajo rendimiento, ya que no realiza las actividades escolares correctamente, donde influye la familia por no obtener la atención adecuada.

El bajo rendimiento académico en los niños, es un motivo para que sus padres se preocupen por su futuro.

Se habla de un bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo establecido las capacidades intelectuales y los resultados que se obtiene son bajos, no son los resultados esperados.

Para que este problema se dé, en la mayoría de casos, los padres se encuentran muy ocupados, no cuentan con la atención necesaria para lograr un rendimiento satisfactorio en la escuela, son más frecuentes en los hogares disfuncionales, donde se carece de una armonía, no existe una correcta comunicación, carece de motivación positiva hacia el niño, y lo que se logra con esto es formar estudiantes desorganizados, con poco o ningún interés por el estudio.

Para que el estudiante logre las metas planteadas, se le debe apoyar, y esto se logra con el apoyo de los padres, mostrando interés para que el niño aprenda, por parte de la profesora para explicarle cuando el alumno no entienda algo.

Las exigencias que el niño recibe puede causar en el niño a que reaccione de una manera incorrecta por eso es bueno enseñarle desde pequeño buenos hábitos de estudio.

El bajo nivel educativo de los padres también influye en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos

y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

Los hábitos de estudio, es simplemente técnicas que el niño obtiene para realizar toda su tarea correctamente, estas se debe aplicar correctamente y se debe hacer todos los días, ya que solamente de esta manera se podrá alcanzar las metas deseadas.

Se debe organizar todo su tiempo, haciendo una lista de las actividades que debe realizar.

Para lograr un cambio en los estudios, se debe comenzar desde la escuela donde se debe prestar atención cuando la profesora está explicando, y cuando el niño atiende la información se está procesando y cuando el niño quiera realizar la tarea se le hará mucho más fácil.

Se debe tener los cuadernos iguales, para ver allí cuando no comprendamos un tema, tener información de lo que la profesora está explicando y es importante que se lo realice con buena letra para luego poder comprenderlo.

Como decíamos anteriormente se debe planificar en que momento y que es lo que tenemos que realizar, realizar un horario que se cumpla todos los días para que poco a poco es vuelva una costumbre.

Cuando no entiendas algo no es bueno quedarse callado, ya que si no aprendimos bien el tema el que sigue va a ser más difícil y va a ser peor.

Los padres deben intervenir en los hábitos de estudio del su hijo motivándole positivamente, y no solo recalcar sus errores.

Cuando no se logra uno hábitos de estudio adecuados el niño no se interesa por la clase y se da las malas conductas dentro del aula.

Los problemas de conducta casi siempre están relacionados con un bajo rendimiento en la escuela, ya que se trata de situaciones que no deja que el niño logre la atención necesaria dentro del aula, se puede decir que estos problemas o perturbaciones están casi siempre relacionados con la familia, ya que no existe una correcta armonía en el hogar, no están bien establecidas las reglas, los roles que desempeña cada persona dentro del hogar no son los apropiados a su edad.

La familia es un factor muy importante para que el niño se desarrolle correctamente, los padres o el tutor, es el responsable de indicarle como solucionar los problemas o como hacerlos más llevaderos, brindarle lazos afectivos bien establecidos a edades tempranas, ya que son fundamentales para la estabilidad del niño y así poder prevenir posibles conductas disruptivas.

“la comprensión de los modos en que un individuo normal trata de enfrentarse a la tensión y de cómo se adquieren patrones de respuesta llevaron a ver que la persona tiene varias formas de responder a cada situación” (Harvey, 1970)

La teoría sistémica, su principal herramienta es la comunicación, pues sin ella no pudiera ejercerse, por este motivo primero se debe lograr una buena empatía con la persona para que se dé una buena relación y a raíz de esto se pueda trabajar con éxitos.

3.- METODOLOGÍA

3.1.- CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente propuesta pretende aplicar un plan de intervención, que ayudará a los dos casos detectados en la escuela “Atenas del Ecuador” en el séptimo “B”, con la finalidad de que el alumno pueda obtener un aprendizaje significativo durante las horas de clase.

3.2.- BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los niños de séptimo de básica “B” del centro educativo “Atenas del Ecuador”, el plan de intervención se formuló de acuerdo a sus dificultades emocionales de los niños, logrando adaptarlo para que los resultados sean satisfactorios.

Los beneficiarios indirectos son: la profesora logrando cumplir con los objetivos que se planteó al inicio de año escolar, los padres de familia que estarán satisfechos viendo que sus hijos se encuentran más entusiasmados para estudiar.

3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Revisión documental: Para obtener los nombres completos de los estudiantes y saber si todos los niños que se inscribieron están asistiendo a clases, revisión de las planificaciones curriculares, de los cuadernos.
- Revisión bibliográfica: ver conjuntamente con los libros para determinar si se está siguiendo con lo planteado.
- Entrevista: Se realizará una al profesor del presente año y al del año anterior para saber el nivel de aprendizaje, características del grupo, qué dificultades tienen los niños, otra entrevista se realizará a los niños para saber cómo está estructurada su familia.
- Test: Se aplicarán diferentes tests de acuerdo a lo que se quiera evaluar, como el de discalculia, dislexia, tests proyectivos (de la familia, de la persona bajo la lluvia y HTP).
- Observaciones: De las conductas, de cuadernos, actitudes, relaciones interpersonales, del equipamiento de las aulas entre otras.
- Encuestas: A los niños para tener el conocimiento de cuál es el nivel de apoyo que les brindan a sus padres, a la profesora para saber el nivel de apoyo del aprendizaje que ella brinda a los alumnos y a los padres de familia con lo cual obtendremos información más detallada de sus hijos.

3.4.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Toda la información obtenida se calificará con los respectivos baremos y serán organizados en Word y por otra parte los resultados de las encuestas serán tabulados por medio de barras en Excel.

4.- ESQUEMA DE CONTENIDOS

1.-Capítulo 1

1.1.-Marco Teórico

1.1.1.- ¿Qué es la terapia sistémica?

1.1.2.- Instrumentos de evaluación.

1.1.3.- Relación entre la disfunción familiar vs los problemas del niño con un bajo rendimiento.

2.- Capítulo 2

2.1.-Diagnóstico psicopedagógico en los niños del 7mo de básica “B” de la escuela “Atenas del Ecuador”.

2.1.1.- Diagnóstico Caso N° 1

2.1.1.1.- Anamnesis

2.1.1.2.- Genograma

2.1.1.4.- Aproximación Diagnóstica

2.1.2.- Diagnóstico Caso N° 2

2.1.2.1.- Anamnesis

2.1.2.2.- Genograma

2.1.2.3.- Resultados

2.1.2.4.- Aproximación Diagnóstica2.1.1.3.- Resultados

3.- Capítulo 3

3.1.- Plan de Intervención

3.1.1.- Caso 1

3.1.2.- Caso 2

4.- Capítulo 4

4.1.- Aplicación de la propuesta

5.- MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- CRONOGRAMA

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	
DIAGNÓSTICO	ENTREVISTA A MAESTRA									ÚLTIMA SEMANA
	ENCUESTA A NIÑOS	■								
	TEST DE DISCALCULIA	■								
	TEST DE DISLEXIA		■							
	TEST PROYECTIVOS		■							
	PLAN DE INTERVENCIÓN			■						
Aplicación	SESION 1				■					
	SESION 2				■					
	SESION 3					■				
	SESION 4					■				
	SESION 5						■			
	SESION 6							■		
	SESION 7								■	
	SESION 8									■
	SESION 9									■
	SESION 10									■
	PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL								■	■

5.2.- PRESUPUESTO

El valor total del proyecto será el siguiente:

- Copias de Test -----15.00
- Hojas papel bond ----- 15.00
- Incentivos para los niños----- 30.00
- Lápices----- 5.00

- Pinturas----- 8.00
- TOTAL-----72.00

El valor total será financiado por las cinco personas del grupo, que están trabajando con sus casos respectivos de 7mo de básica “B”.

5.3.-BIBLIOGRAFÍA

- Bertalanffy, L. V. (1987). Teoría general de los sistemas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Calcada, Elida. ¿Qué son las emociones?, recuperado el 28/02/2012 de <http://www.mantra.com.ar/contconducta/emociones.html>.
- Compañ, Elena. El modelo sistémico aplicado al campo educativo APLICACIONES recuperado el 28/02/2012 de http://www.dip-alicante.es/hipokrates/hipokrates_I/pdf/ESP/412e.pdf
- Espinal, H. Gimeno, I. González, M. (2006). El Enfoque Sistémico. Madrid: Narcea.
- Harvey, F. Clarizio. (1981). Trastornos de la conducta en el niño. México: El manual moderno, S.A.
- Minuchin, S. (2003). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.
- Newman, James R. Sigma. (1985). El mundo de las matemáticas. Barcelona: Ediciones Grijalbo.
- Rosell, W. (2003). Enfoque sistémico. Madrid: Alianza.
- Rosnay, D. (1975). La teoría de sistemas. México: Fondo de Cultura Económica.

Preguntas y respuestas

Nombre: _____

Contesta con una letra clara y lo más sincero posible a estas preguntas.

1) ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

2) ¿Qué no te gusta hacer?

3) ¿Qué te gustaría hacer cuando llega la hora de trabajar iguales?

4) ¿Cómo te sientes dentro de tu aula de clases?

5) ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?

LA MEJOR ARMA CONTRA LA IGNORANCIA ES EL ESTUDIO.

Con una buena motivación puedo aprender mucho

Nombre: _____

Contesta las siguientes preguntas.

1) ¿Crees que estudiar es importante para ti?, ¿Por qué?

2) ¿Para qué estudias?

3) Lo mejor de tener que estudiar es _____

_____ y lo peor es _____

4) ¿Te desanimas algunas veces cuando estudias?, ¿Por qué?

5) ¿Para ti que es motivación?

**EL CONOCIMIENTO ES LA MEJOR INVERSIÓN QUE SE PUEDE
HACER**

"Emilio era un niño de 8 años que vivía con su madrastra, su padre y una hermana, 5 años mayor a él. Sentía mucha vergüenza y tenía dificultad para hablar con las demás personas, pues tenía miedo de cometer errores y pensaba que las cosas no le saldrían bien, y esto incluso le ocurría con los propios compañeros de aula, hasta que les tomaba confianza. Sentía terror a explicar las clases y eso le hacía sentir muy inferior a los demás. María, en cambio, con apenas 6 añitos de edad se mostraba vivaracha y valiente, siempre se expresaba y decía lo que sentía, sin temor a lo que pudieran opinar los otros. Tampoco se dejaba intimidar y tomaba sus propias decisiones, aunque consultaba y oía la que opinaban las demás y respetaba sus opiniones".

¿Qué opinas de la actitud de Emilio?

¿Y de la disposición de María?

¿Por qué tenía dificultad y sentía vergüenza Emilio para hablar con las personas?

¿Cómo se sentía Emilio?

¿Por qué María expresaba lo que sentía y lo que pensaba?

Nombre: _____

Anexo N° 5

Ejercitación par la concentración

p P p B p b B p p p b B p p b p b p p p p b b p p b
 p B p B b p B p p b b P p b b p b p b p b p b b p p
 p P p P p p P p b p p P p p b b b p p p p p p p p p
 p P p P p p P p p p p P p p p b p p b p p p p p p b

p P p p p b P p b p p P p p p b p p b p p b p p p p
b P p p p b P p b b p B p b p p p p p p p p p b b b b
p P p b p b B p p p b B p p b p b p p p p b b p p b
p B p b b p B p p b b P p b b p b p b p b p b b p p
p P p p p p P p b p p P p p b b b p p p p p p p p p
b B b p p p B p b p p P p b p b p p p p p b b b b b
p P p p p p P p b p p P p p b b b p p p p p p p p p
b B b P p b B p b p p P p b p b p p p p p b b b b b

1) ¿Cuántas “b” encontraste?

2) ¿Qué te pareció el ejercicio?

3) ¿Te pareció difícil esta actividad?

Para aprender hay que estar concentrados

Anexo N° 6

Subrayado

Los niños adoptados

¿Qué es lo más importante en esta situación?

Lo más importante es que ustedes, los padres, acepten y asuman desde el principio una realidad: que son una familia adoptiva para ese niño, y que esto, pese a sus buenas intenciones y deseos, no lo van a poder cambiar.

El niño debe ser aceptado por su familia adoptiva tal y como es, procurando no anteponer para él expectativas propias, para nada reales, respecto a la realidad de ese niño. Sean realistas en este sentido, pues la educación que reciba ese niño y el entorno en el que crezca, sólo podrán modificar en él, aquello para lo que su hijo, esté genéticamente predispuesto, aunque sí supondrán algo realmente importante en el desarrollo de su personalidad. La adopción es, para estos niños, parte de lo que son; pensarán en ella, y sin remedio, durante toda su vida. Será fundamental, para ambas partes, que Vds. ayuden a su hijo a expresar lo que siente y piensa, a conversar de forma natural sobre el tema. La comunicación, la expresión, es siempre fundamental para que el vínculo se fortalezca, y en este caso no es excepción.

Sea cual sea la edad del niño adoptado, es conveniente permitirle que lleve consigo objetos personales de su pasado, conocidos por él; él necesita ese nexo, ese punto de partida conocido, para poder iniciar su nuevo camino.

Al igual que cualquier otro padre biológico, un día pueden sentirse orgullosos y al otro "vencidos", pero lo más importante es que si ustedes, aceptan sus propias limitaciones y la de sus hijos, se sentirán "verdaderos padres" de sus hijos.

Concéntrate en tu trabajo

Anexo N° 7

Mi actitud frente al estudio

Señala aquellas respuestas que tú piensas o anota otras nuevas.

1. ¿Por qué estudio?

- a) Porque me gusta.
- b) Porque quiero ayudar a otros.
- c) Porque me obligan mis padres.
- d) Porque quiero mejorarme como persona.
- e) Porque me ayuda a relacionarme con los demás.
- f) Porque me gusta sobresalir entre mis compañeros.

g)

h)

2. ¿Cómo es mi ambiente de estudio?

- a) Mi familia me apoya y me anima.
- b) Tengo amigos, o compañeros, que estudian conmigo.
- c) Puedo consultar las dudas que tengo con otras personas.
- d) Dispongo de un lugar fijo donde estudiar.
- e) Los miembros de mi familia respetan mi tiempo de estudio.
- f) Mi lugar de estudio me permite la concentración.

g)

h)

3. Y la lectura, ¿qué tal?

- a) Leo todo lo que cae en mis manos.
- b) Selecciono lo que leo.
- c) Leo para distraerme.
- d) Me gusta aprender cuando leo.
- e) Leo la prensa diaria para informarme de lo que pasa.

f)

g)

4. ¿Realizo actividades relacionadas con el estudio?

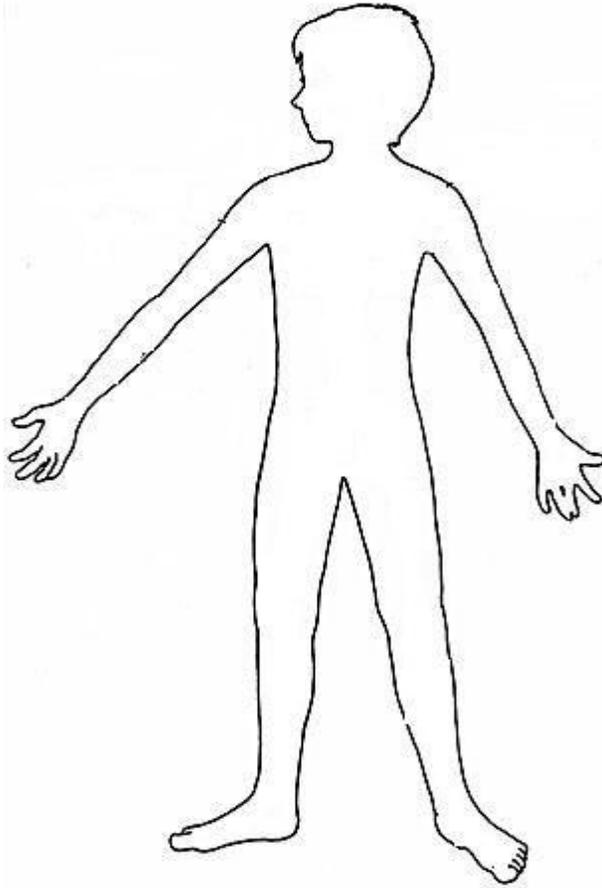
- a) Visito de vez en cuando museos.
- b) En los viajes o excursiones que realizo trato de aprender.
- c) Voy a las bibliotecas cuando necesito alguna información.
- d) Participo en debates, mesas redondas, coloquios, etc.
- e) Voy al cine, a actividades culturales, para distraerme y formarme.

f)

g)

Nombre: _____

Valorando mi cuerpo



1) **¿Por qué completaste esta parte del cuerpo?**

2) **¿Qué actividades o que realizas con esta parte del cuerpo?**

3) **¿Qué otra parte de tu cuerpo te gusta?**

4) ¿Qué sucedería si la parte del cuerpo que completaste no la tuvieras por algún motivo?

5) ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

Piensa positivo y llegar muy alto

Anexo N° 9

CUESTIONARIO DE TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

Nombre.....

Curso..... Edad..... Fecha.....

I.- Responde con sinceridad a las siguientes preguntas:

LUGAR	SI	NO
1.- ¿Trabajas siempre en el mismo lugar?		

2.- ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?		
3.- ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?		
4.- ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?		
5.- ¿Cuándo empiezas a estudiar , tienes a mano todo el material necesario?(diccionario , libros , etc)		

PLANIFICACION DEL ESTUDIO	SI	NO
1.- ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?		
2.- ¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?		
3.- ¿Estudias al menos cinco días por semana?		

ATENCION EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
1.- ¿Miras con interés al profesor cuando explica?		
2.- ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?		
3.- ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?		
4.- ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
5.- ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?		
6.- ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?		
7.- ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?		
8.- ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?		

COMO ESTUDIAS	SI	NO
1.- ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?		
2.- ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
3.- ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
4.- Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
5.- ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?		
6.- ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?		
7.- ¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?		
8.- ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
9.- ¿Marcas lo que no comprendes?		
10.- ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		
11.- ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?		
12.- ¿Repasas las materias?		
13.- ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?		
14.- ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?		

15.- ¿Entregas a tiempo tus trabajos?		
16.- ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?		
17.- ¿Redactas tus trabajos en forma clara?		
18.- ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?		

ACTITUD GENERAL	SI	NO
1.- ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
2.- ¿El estudio es para ti un medio para aprender?		
3.- ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		
4.- Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		
5.- ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?		
6.- ¿Cuándo te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?		
7.- ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?		

Anexo N° 10

ENCUESTA A ALUMNOS

Nombre del

Alumno:.....

.....

Grado:.....

Fecha:.....

1.- ¿Cuándo realizas tus tareas tus papás te ayudan?

Sí_____ No____

2.- ¿Con qué frecuencia te ayudan?

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

3.- Los deberes que te envía tu maestra/o son:

Fáciles_____ Difíciles_____

4.- ¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?

Padres_____ Maestra/o_____ Otros_____

5.- ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestra te explica nuevamente?

Si_____ No_____

6.- ¿Con quién pasas en las tardes?

Padres_____ Hermanos_____ Otros_____

7.- ¿Tus padres te revisan las tareas cuándo las finalizas?

Si_____ No_____

Gracias por contestar todas las preguntas

Anexo N° 11

ENTREVISTA A PROFESORES

Nombre del

Profesor:.....
.....

Grado:.....

Fecha:.....

Preguntas:

1.- ¿Describe la metodología que utiliza dentro del aula?

2.- ¿Qué tipos de tareas adicionales envía a casa?

3.- ¿Cuáles son los objetivos al momento de estructurar la planificación?

4.- ¿Con qué actividades motiva a los niños que tienen un buen aprendizaje y a los que tienen dificultades de aprendizaje?

5.- ¿Qué tipo de actividades realiza ante las dificultades?

Muchas gracias por su colaboración

Gráfico 1.1:

¿Cuándo realizas tus tareas tus papas te ayudan?

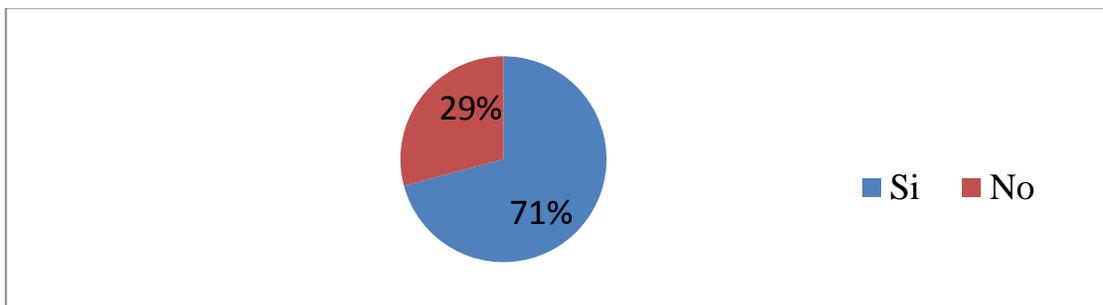


Gráfico 1.2:

¿Con qué frecuencia te ayudan?

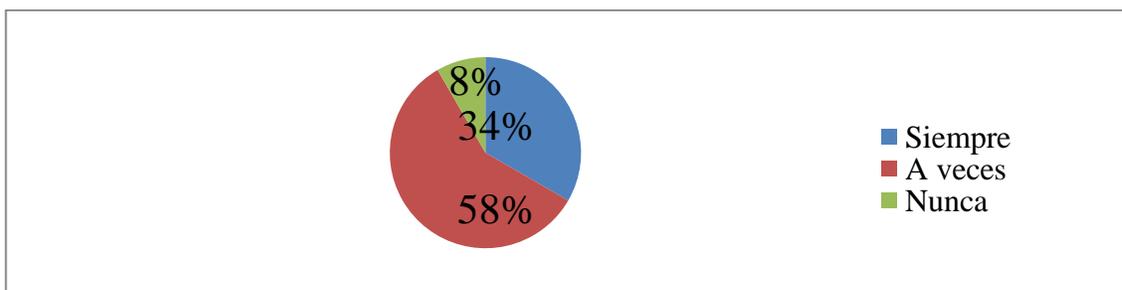


Gráfico 1.3:

Los deberes que te envía tu maestra son:

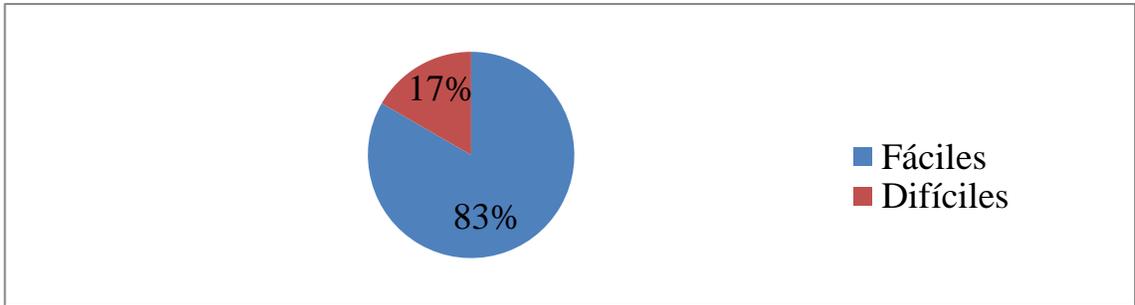


Gráfico 1.4:

¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?

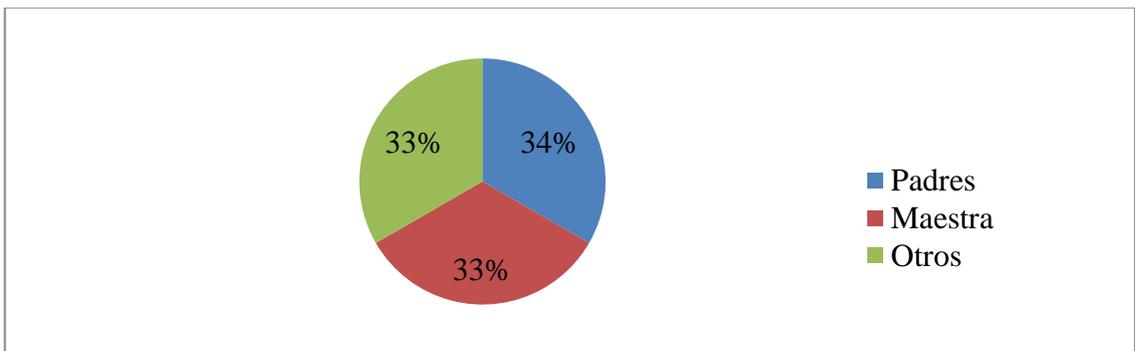


Gráfico 1.5:

¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestra te explica nuevamente?

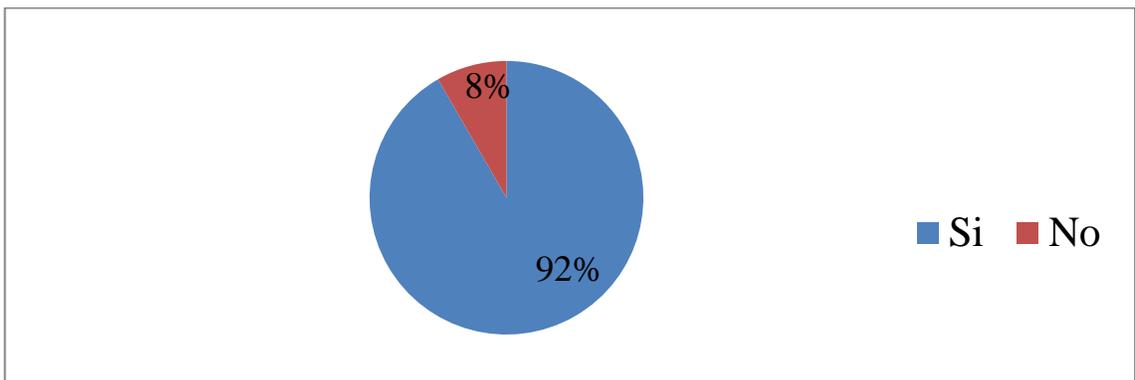


Gráfico 1.6:

¿Con quién pasas en las mañanas?

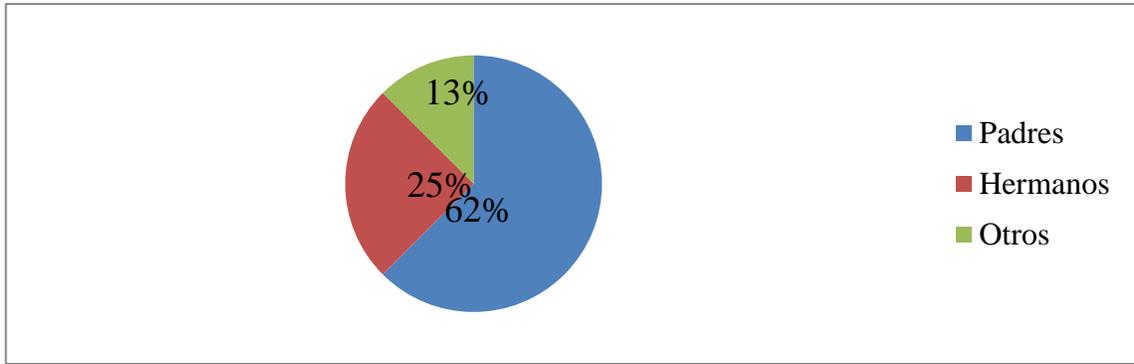


Gráfico 1.7:

¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?

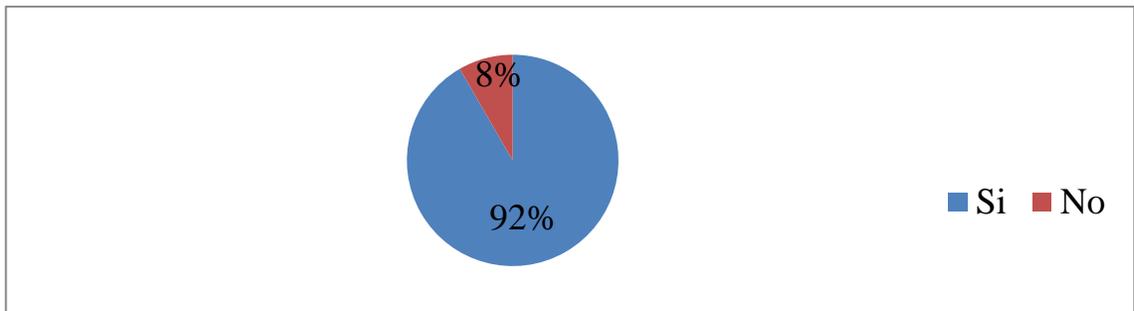


Gráfico 2.1:

Dimensión de la imagen corporal

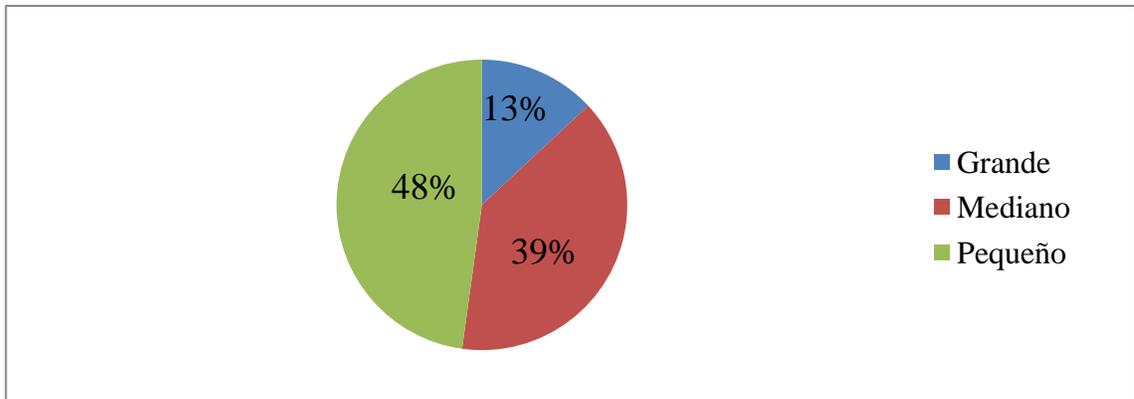


Gráfico 2.2:

Ubicación del dibujo

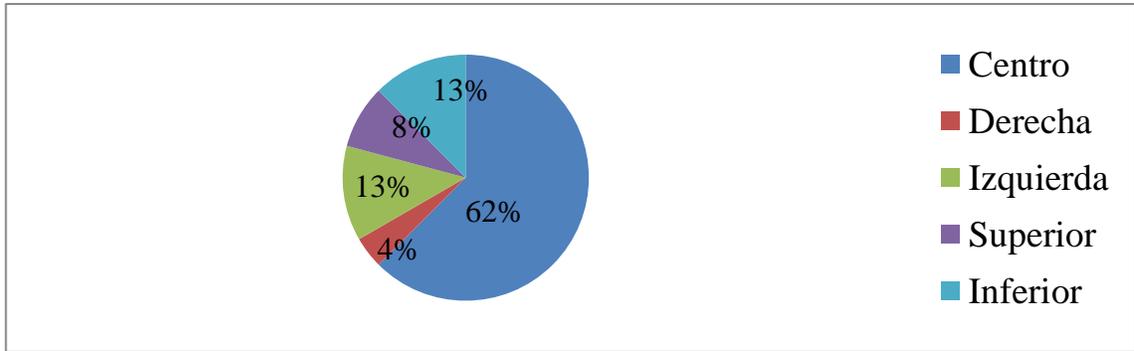


Gráfico 2.3:
Lluvia

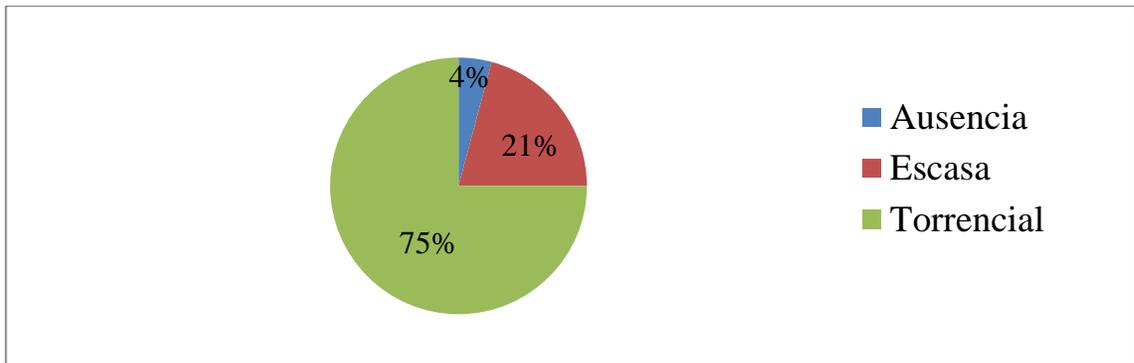


Gráfico 2.4:
Presencia de paraguas

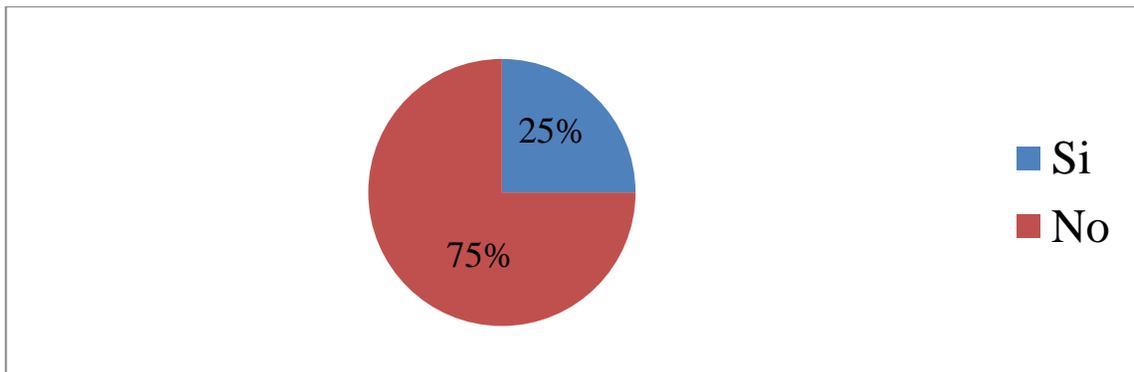


Gráfico 2.5:
Otros elementos

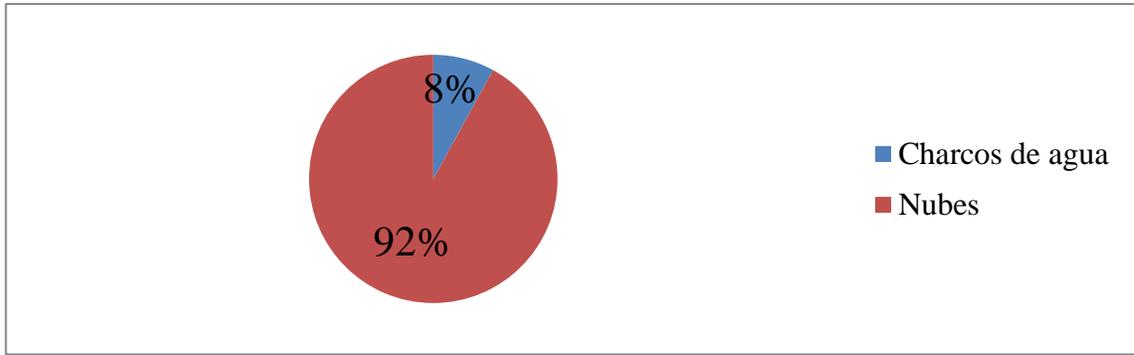


Gráfico 3.1:
Fuerza en el trazo del dibujo

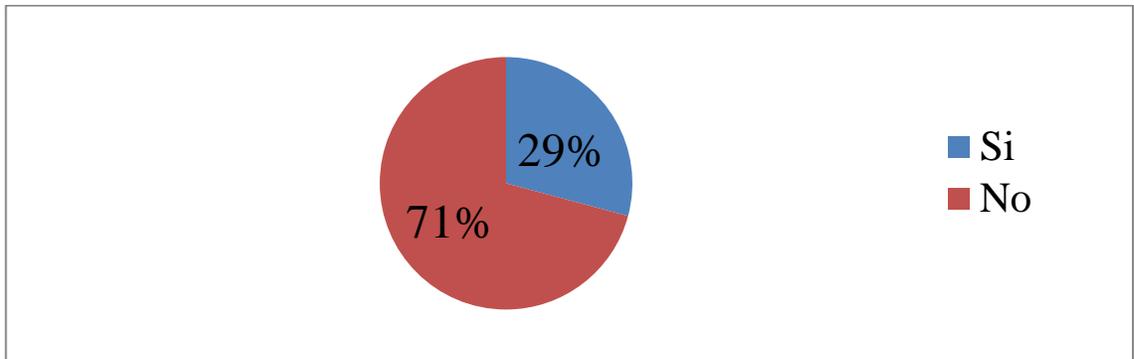


Gráfico 3.2:
Localización del dibujo

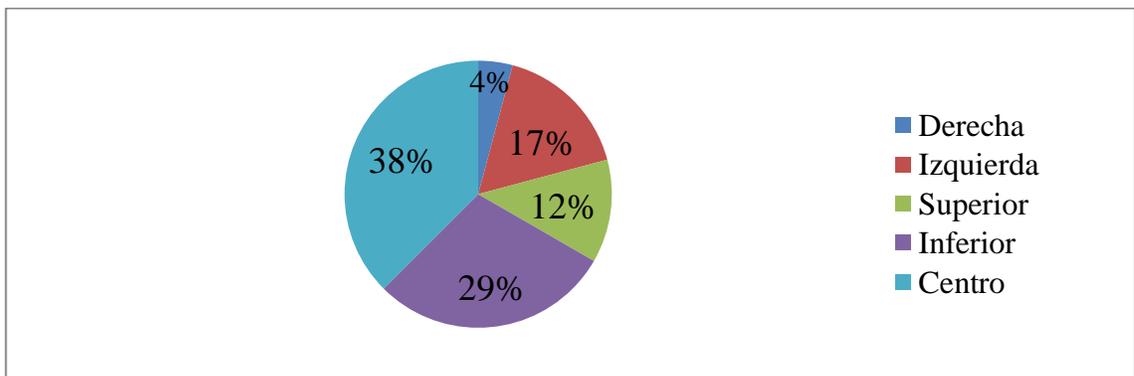


Gráfico 3.3:
Estructura formal

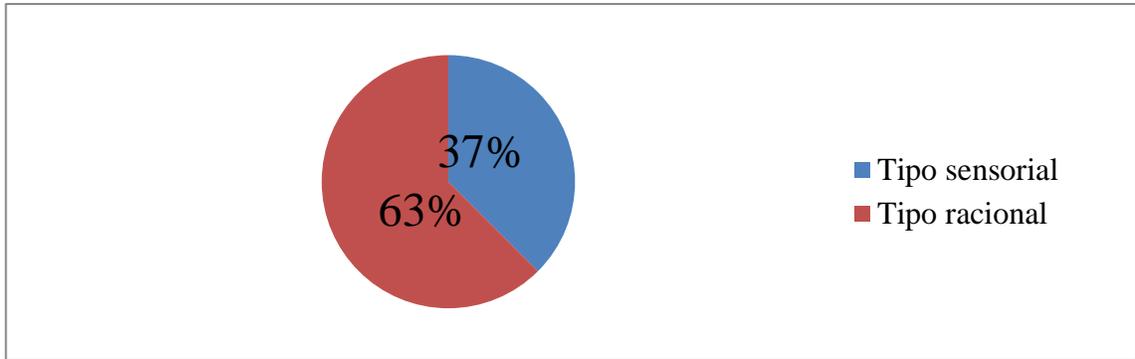


Gráfico 3.4:

Familia

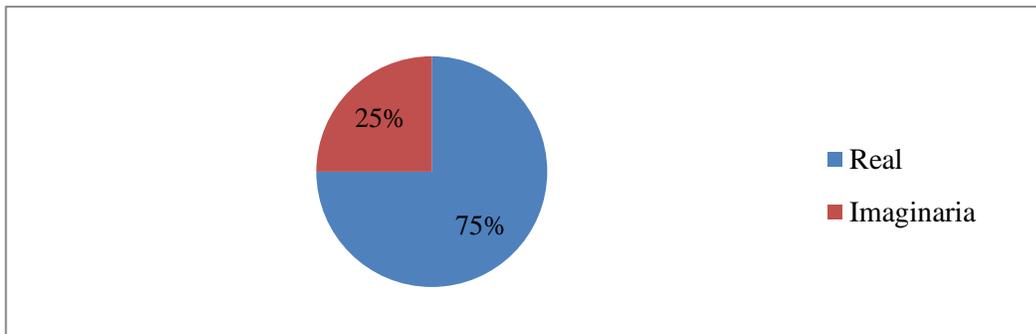


Gráfico 3.5:

Valorización

