



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TERAPÉUTICA

TEMA

***“PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ABORDAR
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, DIRIGIDO A DOS NIÑOS QUE
CURSAN EL SEXTO AÑO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “ATENAS DEL ECUADOR” DE LA CIUDAD DE CUENCA.”***

*TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA TERAPÉUTICA.*

AUTOR:

CRISTHIAN RAFAEL VELÁSQUEZ QUITO

DIRECTORA:

MÁSTER SANDRA LIMA

CUENCA – ECUADOR

2012

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a todos los niños del sexto de básica “B” de la escuela Atenas del Ecuador, por toda la predisposición, colaboración y acogida brindada al momento de realizar la evaluación diagnóstica, entrevistas e intervención psicopedagógica, permitiéndome conocer un poco más de la realidad formativa del grupo de estudiantes y más aún de los dos casos abordados en este proceso, ya que con su dedicación y colaboración he podido ser parte de gratos momentos y haber encontrado un ambiente de amistad, superación y motivación muy independiente de las dificultades que presentan en su aprendizaje académico.

AGRADECIMIENTO

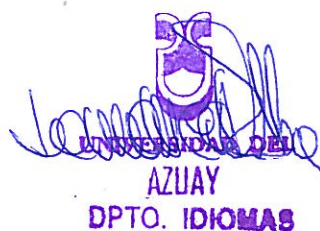
Por la guía y aporte a mi formación profesional y personal, es mi deber agradecer a todos quienes han participado de una u otra manera en el proceso de estructuración y aplicación de este trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Psicología Educativa Terapéutica. Agradezco al Sr. Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Máster Carlos Delgado A. por su guía en la estructuración del proyecto, así como también agradezco a mi esposa Karina y a mi hija Kristina, quienes son la fuerza motivadora para alcanzar mis metas. Y de manera muy especial felicito y agradezco la guía oportuna y la más acertada de la Master Sandra Lima quien como Directora del trabajo de graduación ha guiado exitosamente mi proyecto.

RESUMEN:

El trabajo de intervención psicopedagógico que se presenta a continuación, se fundamenta en el enfoque sistémico, a través de técnicas de intervención terapéutica que apoyen la superación de dificultades de aprendizaje, destacando la incidencia de sistemas que influyen en el niño, se establece un diagnóstico inicial que demuestra dificultades de aprendizaje en el área de matemática, considerada ésta, permitiendo ejecutar un plan de intervención psicopedagógica que aborde las dificultades de aprendizaje que interfiere en el desempeño del niño. Se pretende también conocer la influencia socioeconómica en la problemática del niño y del contexto familia - escuela, en el proceso de formación del niño del sexto de educación básica del sexto B de la escuela Atenas del Ecuador, seleccionando dos casos con quienes se ejecutó el plan de intervención psicopedagógico, integrando a este proceso con información relevante a la familia y al profesor tutor para la superación de la dificultad detectada.

ABSTRACT

A psycho-pedagogic intervention plan is presented during this project. It is based on the systemic approach through therapeutic intervention techniques that help overcome learning disabilities. These techniques put emphasis on the systems that are influential for the child. The initial diagnosis shows learning disabilities in the area of mathematics. Taking this into consideration, a psycho-pedagogic intervention plan is developed in order to deal with the learning problems that interfere with the child's performance. In addition, the socio-economic situation is analyzed as well as the family and school context and their influence in the educational process of the fifth grade "B" students of "*Atenas del Ecuador*" School. Two cases were selected for the psycho-pedagogic intervention plan, where relevant information from the mother and teacher were considered in order to help the children to overcome their difficulties.




Translated by,
Diana Lee Rodas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Capítulo I: MARCO TEÓRICO	1
Introducción:	1
1.1 Qué es el Enfoque Sistémico.	1
1.2 A qué hace referencia el Enfoque Sistémico.....	2
1.3 Intervención Terapéutica del Enfoque Estructural Sistémico.	3
1.4 El Síntoma.....	5
1.5 Dificultades de Aprendizaje.....	6
1.6 Problemas de Aprendizaje	9
1.7 Niños con Dificultades para las matemáticas.....	10
1.8 Adaptaciones Curriculares	10
1.9 Conclusiones:	11
Capítulo II: DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.....	12
Introducción:	12
2.1. Diagnóstico psicopedagógico de los niños y niñas del 6to de educación básica de la escuela “Atenas del Ecuador”,	12
2.2. Pruebas Utilizadas para el diagnóstico.....	15
2.3. Estudio Evolutivo:	15
2.4. Sistema Familiar	16
2.5. Diagnóstico Psicopedagógico Caso 1	17
2.6. Diagnóstico psicopedagógico del Caso 2.....	25
2.7. Conclusiones:	32
Capítulo III: PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.....	34
Introducción:	34
3.1. Orientación Educativa.....	34
3.2. Adaptación Curricular.....	34
3.3. Características de las Necesidades Educativas de los casos	35
3.4. Descripción de la Propuesta de Intervención:.....	36
3.5. Planteamiento de objetivos de intervención para el primer y segundo caso	37
3.6. Aplicación de la Intervención psicopedagógica	40
3.7. Conclusiones	47
Capítulo IV APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	48
Introducción:	48
4.1 Análisis de los casos considerando los Diagnósticos.....	48
4.2 Comparación de resultados iniciales con resultados finales	51
4.3 Conclusiones y Recomendaciones Generales:	55
Bibliografía:	57

Capítulo I: MARCO TEÓRICO

Introducción:

El enfoque sistémico se ha considerado como eje central en este trabajo de investigación, en donde el ser humano está en constante cambio, y para que esto se genere influye en “él” su entorno, es decir, el ser humano siempre estará interactuando, nunca está solo, es parte de un todo, es parte de un “sistema”, es por eso que al abordar un proceso terapéutico no se puede trabajar con una persona sin saber qué causa dicho comportamiento, orientado el proceso siempre a conocer el ¿para qué? de una determinada conducta, tratando de entender qué se quiere demostrar al comportarse de alguna manera, el enfoque sistémico trabaja desde este punto de vista, centrándose no solo en el síntoma si no en el contexto. Desde esta visión en este capítulo se analizarán las bases teóricas del Enfoque Sistémico, hablaremos de su concepto, a qué hace referencia como opción de intervención terapéutica, a qué se encamina en el trabajo con los niños. También se realizará un análisis teórico de los problemas observados en los niños y de forma particular en los casos motivo de estudio.

1.1 Qué es el Enfoque Sistémico.

Es la aplicación de la teoría general de los sistemas en cualquier disciplina, en este caso desde un punto de vista en el que “Un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran” (Botella, L; Vilaregut, A, 2012), caracterizado por la interrelación de todos sus componentes, ordenados en una jerarquía que, de acuerdo a la influencia del ambiente, se pueden considerar abiertos o cerrados, manteniendo en cada sistema entradas, procesos, salidas y ciclos de retroalimentación en la que se reconocen fuerzas internas tendientes a ser contrarias entre ellas (feedback), con el fin de mantener un equilibrio.

1.2 A qué hace referencia el Enfoque Sistémico.

La teoría sistémica considera al individuo no como una entidad aislada sino como parte de un conjunto de unidades llamado sistema. Al sistema lo podemos definir como un conjunto organizado de elementos que tienen un fin; a estos elementos se los conoce como subsistemas.

“El proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente” (Espinal, I; Gimeno, A; González, F, 1987). Los seres humanos al ser seres relacionales también transmiten energía, los cuales están influenciando en y por el contexto en el que se desarrolla, “recibiendo el impacto de cambios sociales, culturales, tecnológicos, económicos interactuando en cada subsistema en el que se encuentra inmerso en este caso el niño o niña.- partiendo con el análisis situacional de acuerdo al contexto desde la familia, como institución primaria, que ha sufrido cambios importantes; en los últimos veinte años, asistimos a un florecimiento espectacular en el campo de la comprensión, teórica y técnica, de la familia, que la reconocen como un sistema, con propiedades emergentes más allá de las que poseen sus miembros individuales” (Baeza, S, 2009), la familia, ha sufrido cambios acelerados a nivel de concepto y roles que cumple cada integrante de la misma, que puede ser extensa o nuclear, considerada familia extensa aquella en la que convivían varias generaciones, así como las nucleares que se encuentran integradas por papá, mamá e hijo.

La autora, Silvia Baeza, sostiene que nos encontramos a diario con otras formas de agrupamiento familiares, diferentes de la pauta histórica anterior. Estos distintos modelos se dan en todas las clases sociales y toman diversas configuraciones: familias monoparentales, reorganizadas, hijos que no conviven con sus padres, convivencia de miembros que no poseen lazos consanguíneos, etc. Que influyen al momento de rotular la constitución de una familia, que es el medio a través el cual, los sujetos en formación reciben información, aprenden modos y actitudes de percibir la realidad y van socializándose dentro de un sistema social determinado, teñido por ideas y valores de la sociedad y el tiempo y espacio en que viven.

“La escuela: grupo secundario, heredero y sucedáneo de la familia, es el otro sistema que por ser tan cercano a la familia, nos interroga ¿Podría / debería asumir funciones primarias?” (Baeza, S, 2009), La “escuela activa” se ha transformado aceleradamente con el pasar del tiempo en donde la creencia de que la escuela es “el segundo hogar”, “la maestra o maestro es la segunda madre o padre”, ha permitido que la realidad con la que diariamente trabaja el psicopedagogo se enfrente a situaciones contradictorias en la interrelación que existe entre familia – escuela, asumiendo cada vez más funciones primarias que eran asumidas y defendidas por la figura materna (madre o abuela) o figura paterna (padre o abuelo), como consecuencias de factores económicos y sociales que favorecen o promueven esta situación. Así como también a las nuevas formas de abordar contenidos curriculares y a los medios de comunicación en general. Encubiertas en el desarrollo de la civilización en la que ha limitado o quitado actividades a la familia para transferirlas a otras organizaciones. “Al empobrecerse los lazos entre los miembros de la familia declina la capacidad del sistema para proteger a sus miembros. Se produce entonces la proyección de funciones y es la escuela el sistema que las asume” (Baeza, S, 2009) La función mediadora que asume la escuela en este proceso es conflictiva, buscando siempre el apoyo de los demás actores, así mismo tiene que interactuar con otros sistemas en crisis y priorizar el vínculo social que se establece con el niño, el mismo que se repite y se apoya en vínculos anteriores personales y sociales.

1.3 Intervención Terapéutica del Enfoque Estructural Sistémico.

“En el modelo estructural sistémico es una opción de análisis e intervención terapéutica que provee la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en las que se establecen ciertas pautas de interacción “estructura familiar” que determinarán la funcionalidad y disfuncionalidad de las relaciones familiares.” (Soria, R, 2010) . La familia es de vital importancia desde este enfoque, considerando la organización de sus miembros y la forma de comunicación como determinantes del tipo de relación que caracteriza a cada familia, siendo este el factor que posibilite o no la presencia de problemas psicológicos.

Este modelo estructural sistémico permite trabajar con la familia, considerándola como un sistema abierto que determina la funcionalidad o disfuncionalidad en las relaciones familiares, encontrándose en ésta el núcleo de donde proviene y se desarrolla el individuo, asimilando de ella diferentes valores, creencias y conductas que interactúan entre los componentes y el entorno.

¿A qué se encamina el trabajo en el enfoque sistémico?:

Desde nuestra perspectiva vemos fundamental el trabajo conjunto entre escuela y familia, al momento de abordar una dificultad de aprendizaje en el sujeto “Es imposible resolver una conducta aislada sin tener en cuenta el comportamiento de los demás elementos que interactúan simultáneamente en los contextos en los que el niño interacciona.” (Selvina, M, 1986), brindándonos este enfoque recursos que permiten poder ver al problema en su totalidad. Siendo este un modelo flexible que se enfoca en el todo más que en la suma de sus partes.

“La Escuela y la Familia así como la red social más amplia tienen por cometido acompañar al niño en su crecimiento y enseñarle a relacionarse y enseñarle a aprender” (Casas, C, 2010), el acompañamiento no siempre está falto de obstáculos, cuando todo va bien en este periodo se tiene los mejores resultados, pero cuando un niño sufre, influye y afecta a todos los sistemas en el que se encuentre inmerso, generando fracaso que afecta notablemente al niño, experimentando dolor y la familia siente el fracaso como suyo, así como al profesor le costará aceptar su función de educador al ser parte del mismo.

Ya en la escuela cuando los sistemas interactúen de forma equilibrada “el deseo de encarar los conflictos, comprender lo que pasa y actuar en consecuencia, los cambios son espectaculares; cuando al contrario los sistemas se tienen desconfianza, se critican o se acusan mutuamente del fracaso, las cosas siempre empeoran...en especial, para el niño” (Casas C, 2010), por lo que es imprescindible brindar apoyo, reconocer el para qué del síntoma, establecer la estrategia del psicólogo, el sistema familia y escuela para llevar con éxito el proceso terapéutico propuesto.

Características del enfoque sistémico:

En la terapia sistémica, se pone énfasis en el todo de un sistema más que en cada una de sus partes, logrando así una circularidad, en el que cada elemento influye y a su vez es influido por otro elemento, en donde ciertas conductas no responden a una simple causa y efecto sino más bien son producto de una interacción circular. Esta terapia tiene como fin mantener el equilibrio en los sistemas, buscando así que los miembros de cada sistema se den cuenta de los recursos que ellos mismos poseen para salir de la crisis, logrando un cambio.

“Otras características de los sistemas naturales y sociales tales como apertura, orientación a metas, homeostasis y autorregulación, son también relevantes en el modelo familiar, por lo que hemos tratado de exponer el significado preciso y contextualizado que estos términos tienen para el sistema familiar” (Espinal, I; Gimeno ,A; González, F, 2004, pág. 21). Las estrategias y técnicas de intervención terapéutica, están orientadas a un cambio en las relaciones familiares y con el mundo que les rodea, y en cómo éstas influyen en su interacción familiar, para que el sistema reflexione y determine la manera de interactuar entre sus miembros.

1.4 El Síntoma

Este factor pone en evidencia la dificultad o problema, permitiendo plantearse la pregunta ¿para qué? del mismo. El síntoma cumple una función protectora frente al dolor, corriendo el riesgo de que se instale en el individuo, a pesar de que se dé solución a la situación, con la posibilidad de un enamoramiento del síntoma, e instalándose en el individuo, volviéndose manifiesta en situaciones diversas y aunque no lo quiera, generando un patrón que desequilibre el sistema. “El síntoma es una forma de decir lo que la palabra no alcanza a decir, o lo que los oídos de los demás no quieren escuchar. El síntoma emerge como un refugio, protege, defiende ante el impacto insostenible de la negación del ser.” (Pinto, B, 1998), Es decir, El síntoma se convierte en ayuda que permite al individuo sobrevivir, por lo que el objetivo de la psicoterapia va más allá de la eliminación del síntoma, ésta se orienta a entregar al paciente a la vida, considerando al síntoma como el pretexto para la terapia, y el proceso se dirige siempre a la búsqueda del cambio, y para que se produzca este

cambio, no es suficiente la extinción del síntoma ya que al desaparecer el mismo, lo que queda es el vacío y la esperanza se esfuma.

1.5 Dificultades de Aprendizaje

Existen varias teorías que pretenden explicar las causas de las dificultades de aprendizaje, así tenemos las teorías interaccionistas o integradoras que sus representantes expresan la necesidad de considerar las complejas interacciones establecidas entre las variables personales (rasgos estructurales y procesos psicológicos) y las variables instruccionales y ambientales.

Analizaremos y abordaremos las teorías interaccionistas o integradoras basados en deficiencias en procesos psicológicos subyacentes, esta propuesta parte de que “el amplio rango de elementos que influyen en el aprendizaje escolar es tal, que impide cualquier intento homogeneizador. Posee un carácter marcadamente multidimensional en él se dan cabida a variables de la persona y del contexto (familiar, escolar, etc.) y puede ser considerada como postura relativamente ecléctica que asumen la existencia de procesos psicológicos subyacentes a los aprendizajes escolares, lo que las dota de cierta coherencia interna y que las obliga a un cierto compromiso metodológico” (Aguilera, A, 2004), la multicausalidad se determina de acuerdo a las condiciones singulares del caso y a la interacción de factores que actúan e integran elementos que influyen decisivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño.

Desde esta perspectiva integradora se abordaran las Dificultades del Aprendizaje realizando una evaluación exhaustiva, desde la óptica multidimensional, considerando factores propios de las características individuales de los afectados, factores relacionados a la tarea, factores familiares que son parte de la educación del niño (orgánicas y hereditarios) así como factores del contexto escolar. “Entre los factores individuales se señalan: a) habilidades cognitivas (inteligencia, niveles de ejecución en las distintas materias, etc.), b) estilos cognitivos (impulsividad, reflexividad, alto/bajo nivel conceptual, estilo conceptual analítico/sintético; c) motivación; d) maduración socioemocional; personalidad y temperamento y procesamiento de la información diferencias socioculturales. Entre los factores

relacionados con las características de la tarea se destacan la adecuación de la tarea a los niveles madurativos y a los estilos cognitivos. Los factores propios de las características de la familia y de su contribución al desarrollo y a la educación del niño son: a) calidad de la estimulación y nutrición; b) diferencias socioculturales; clima emocional; d) toxicidad ambiental; e) actitud de los padres como modelos, como maestros, etc. Entre los factores familiares se incluyen también los propios de las características orgánicas y hereditarias. Entre los factores propios de la escuela se citan; a) características pedagógicas de la escuela; b) características físicas (ruido, iluminación, dotación de materiales y recursos, etc.); c) características organizacionales; d) características humanas como tipo de maestro, interacciones maestro alumno e interacciones entre los alumnos, actitudes hacia el niño con dificultades de aprendizaje, etc.” (Aguilera, A, 2004, pág. 105)

Las dificultades de aprendizaje abordadas desde una perspectiva sistémica, se relaciona al individuo en el entorno familiar, sociocultural y escuela, como un aporte a lo que “Tradicionalmente las dificultades en el aprendizaje se han venido tratando desde una perspectiva médica y psicológica, lo cual situaba la dificultad en el niño, ignorando el contexto y el proceso enseñanza – aprendizaje y se basaba en una intervención individualizada por parte de especialistas.” (Hernandez, B, 2009, pág. 3)

Consideraremos al entorno familiar como condicionante del proceso madurativo del niño, ya que la cantidad y calidad de estímulos que genere la familia va a facilitar o dificultar el afianzamiento de los aprendizajes escolares, al analizar el contexto sociocultural, aunque el fracaso del niño se manifieste a nivel individual no solo psicológicas, sino asociadas a factores socioculturales, es decir una relación entre Dificultades del Aprendizaje y “cultura de la pobreza” (Aguilera, A, 2004)

Al analizar las dificultades de aprendizaje desde el entorno escolar, estos se consideran como resultado de un inadecuado funcionamiento del sistema familiar, tanto en las relaciones interpersonales como en el desarrollo del currículo reflejados en las siguientes factores: “a) la calidad de relaciones entre el maestro y el alumno, que pueden afectar al adecuado desarrollo educativo de este último; b) las características de la personalidad del maestro, que pueden generar obstáculos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; c) las actitudes y expectativas del maestro ante el alumno con Dificultad de Aprendizaje; d) una pedagogía inadecuada; e) un

planteamiento incorrecto de los programas escolares; f) variables físicas como ruidos, luminosidad, temperatura” (Aguilera, A, 2004), a lo que se le puede también agregar el uso inadecuado de los recursos tecnológicos que el Ministerio de Educación a través del proyecto “Mi Compu” implementando tecnología para la escuela y la comunidad SÍTEC.

Clasificación de las Dificultades del Aprendizaje:

Existe un sin número de clasificaciones, por lo que para esta investigación nos fundamentamos en la clasificación de síndromes específicos, los autores representantes de este modelo agrupan las dificultades del aprendizaje en función de su “homogeneidad” , basadas en los patrones de actividades académicas; por ese motivo se hace referencia a los síndromes específicos siguientes (Aguilera, A, 2004):

- a) Déficit específico en la lectura: Se parte de los tipos de errores en la lectura y en el deletreo, distinguimos los siguientes tipos: a) el disfonético, caracterizado por déficit en el análisis de las palabras y en las habilidades relacionadas en la captación de la palabra. En este caso, la capacidad de deletreo está a un nivel incluso más bajo que el nivel de lectura. b) Diseidético, caracterizado por la existencia de déficit en la memoria visual y en la discriminación visual, lo que origina una lectura lenta, pronunciando cada palabra fonéticamente. C) Mixto Disfonético – Diseidético, en el que se mezcla los déficit de los dos anteriores, por lo que da lugar a los problemas más severos como, entre otras cosas, y problemas de secuenciación.
- b) Déficit Específicos en la Aritmética: en cuanto a los déficit aritméticos, se propone la existencia de dos grupos diferentes; a) El constituido por aquellos sujetos que manifiestan deficiencias viso - espaciales en la ejecución de las sub escalas correspondientes del WISC, con un rendimiento insuficiente en matemáticas, pero sin problemas lectores, b) el constituido por aquellos sujetos que juntamente con un rendimiento insuficiente en matemáticas, presenta igualmente problemas en la lectura y en el lenguaje en general en un grado semejante a sus problemas aritméticos
- c) Déficit específico en la escritura: En cuanto a la escritura, los subgrupos encontrados presentan cierto paralelismo con los mencionadas anteriormente

con respecto a la lectura, distinguiéndose tres sub tipos, que de mayor a menor gravedad, son los siguientes: a) el relacionado con la dislexia disfonético, que se caracteriza por una escritura ilegible y errores asistemáticos; se considera que puede estar ocasionado por déficit en las habilidades analítico – fonéticas e incluso tanto la grafía como la disortografía. a) el relacionado con déficit en las habilidades viso espaciales, que se manifiesta en errores de ortografía convencional (como por ejemplo, escribir una palabra con “B” “V”), pero no incluyen errores de ortografía natural que implique la sustitución de fonemas (aunque existen errores ortográficos desde el punto de vista estrictamente fonéticos no hay tal error); se incluye la disortografía. b) relacionado con déficit en las habilidades de coordinación motora necesarias para la escritura; este grupo estaría formado por los escritores apráxicos que muestran deficiencias solo en caligrafía, es decir, disgrafías presentando un nivel adecuado en los demás aspectos.

1.6 Problemas de Aprendizaje

En el trabajo de investigación realizado, al analizar los problemas de aprendizaje en función de la incidencia en el centro escolar, el estudiante al integrarse al sistema nacional de educación, consideramos a este contexto (escuela) como el primer lugar en el que se pueden detectar dificultades o deficiencia cognitiva o conductual que afecten significativamente el desarrollo integral del niño o niña. Permittiéndonos implementar al sistema curricular un plan de intervención en los casos específicos, en el que se integran a este proceso la familia, niño, escuela, docente y todos los sistemas o sub-sistemas que a partir del abordaje profesional permitan la superación o afianzamiento de dificultades específicas.

Desde la óptica de este trabajo a los Problemas de Aprendizaje se consideran como “un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer calculaciones matemáticas” (Sánchez, N, 2012), y según (Rahman, Z, 2006) dice que “Estos desórdenes afectan (.....) el aprendizaje del individuo que tienen un nivel de

inteligencia promedio o superior al promedio” y sostiene que las áreas más afectadas por esta dificultad son: el lenguaje, el área motriz fina, el área social y cognitiva.

1.7 Niños con Dificultades para las matemáticas

Para establecer un diagnóstico acertado sobre la dificultad para las matemáticas, se debe partir realizando una entrevista familiar y un examen psicológico. Esta dificultad se puede generar por diversos motivos que pueden ser: Falta de maduración, mala escolaridad, incorrecta utilización de los métodos y del material escolar, dificultades perceptivas, afectivas, etc.

La intervención pedagógica, debe cumplir con el siguiente objetivo: Realizar actividades eminentemente prácticas, a través de instrumentos aplicables en la vida, en los que se abordarán las cuatro operaciones básicas y regla de tres, con el propósito de enseñar a pensar fortaleciendo la relación entre el pensamiento lógico y el razonamiento matemático.

Se establece un programa en el que se debe considerar la evolución de la inteligencia del niño, sus intereses y afectividad, procurando que toda la enseñanza le proporcione una proyección práctica que le permita interiorizar la utilidad de lo que está aprendiendo.

1.8 Adaptaciones Curriculares

“Son ajustes o modificaciones que se realizan a los elementos básicos del currículo oficial y a los elementos de acceso (.....) Los elementos básicos del currículo son: la evaluación, metodología, actividades, recursos didácticos contenidos y objetivos” (Espinoza, E; Veintimilla, L, 2009), proponiendo a través de este trabajo de implementación de un plan de intervención psicopedagógico, realizando la adaptación al plan de aula, a las necesidades individuales de cada caso, a través de propuestas de intervención académicas, emocionales que refuercen las acciones

metodologías y didácticas que utilice el maestro en el aula de clases así como también, alternativas compartidas con el representante o tutor y alcanzar el apoyo necesario en casa de acuerdo a las posibilidades del contexto familiar.

1.9 Conclusiones:

Las dificultades de aprendizaje, están influenciados por factores cognitivos, académicos, curriculares, metodológicos, familiar, escolar, etc., y el desafío del profesional es realizar una apreciación diagnóstica ajustada a la problemática existente. El enfoque sistémico permite a través de una visión integradora y relacional, integrar a la familia y escuela en un proceso de crear una red social que a través de la comunicación, brinde un ambiente áulico más ajustado a la necesidad del niño, buscando siempre fortalecer su autoestima y superar dificultades familiares y académicas, en la que interactuar energía y dentro de un subsistema, es parte de las sociedad que a través de la comunicación se genera anergia que interactúan entre todos los integrantes y de los subsistemas que están entorno al niño, permitiéndonos esta visión analizar más a profundidad posibles causas y soluciones para el problema planteado , es decir ver el problema y deben ser superados utilizando diferentes recursos psicopedagógicos y técnicas terapéuticas.

Capítulo II: DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.

Introducción:

Considerando que el grupo de estudiantes del sexto “B” de educación básica de la escuela Atenas del Ecuador, es heterogéneo, se estableció dificultades específicas de aprendizaje a nivel grupal, mediante la aplicación de pruebas que sustenten un proceso diagnóstico a nivel de lecto - escritura, relaciones sociales, maduración sensorial, desarrollo de habilidades en razonamiento lógico, a través de pruebas pedagógicas, encontrando resultados desfavorables a nivel grupal e individual. Centrando este trabajo en resultados relacionados a las dificultades en las matemáticas y establecer un plan de intervención psicopedagógica para dos estudiantes con mayor dificultad en esta área.

2.1. Diagnóstico psicopedagógico de los niños y niñas del 6to de educación básica de la escuela “Atenas del Ecuador”,

Como resultado de un proceso de apoyo a la comunidad educativa de la Escuela Atenas del Ecuador y en el marco de las actividades docentes del curso de grado se efectuaron visitas a dicho centro educativo, en las cuales se tuvo la oportunidad de observar por algunas oportunidades, el comportamiento de los niños del Sexto año de Educación Básica, paralelo B, en forma general y global, de esta experiencia se logró inferir el siguiente informe.

Diagnóstico general del grupo:

El sexto año de educación básica paralelo B cuenta con 30 estudiantes con edades entre los 9 a 13 años, grupo en el que se realizó observaciones, entrevistas, aplicación de pruebas pedagógicas, análisis de sus materiales de trabajo (cuadernos,

libros), cuadro de calificaciones; determinando a través de estos indicadores dificultades a nivel académico.

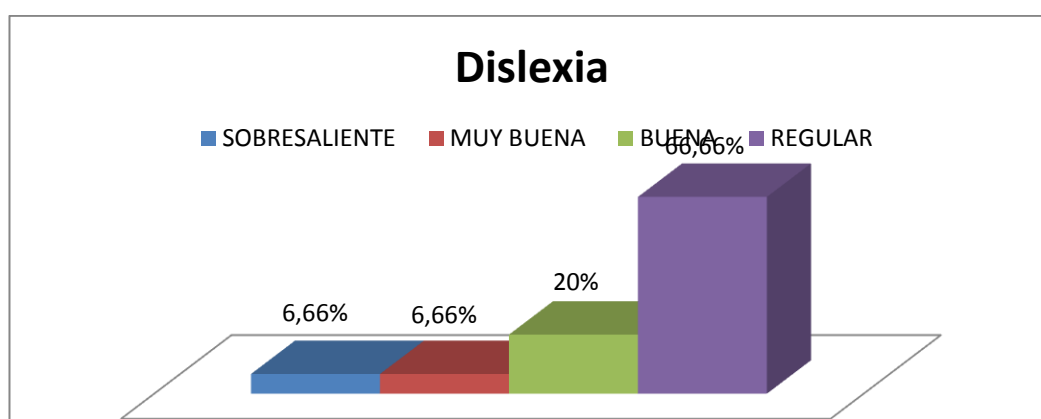
La mayor desventaja que observamos en el grupo, es el poco acompañamiento del docente, con ausencias prolongadas a la clase, evidenciando la limitación un trabajo guiado, siendo así, un indicador más que interfiere en el proceso formativo de los niños.

Los niños no cuentan con material didáctico apropiado, no se evidencia estrategias metodológicas didácticas, ni una enseñanza secuencial o articulada, como también estrategias de codificación, elaboración y organización de la información, estrategias de repetición y almacenamiento, que orienten sus potencialidades hacia una educación integral.

Interpretación de resultados del grupo:

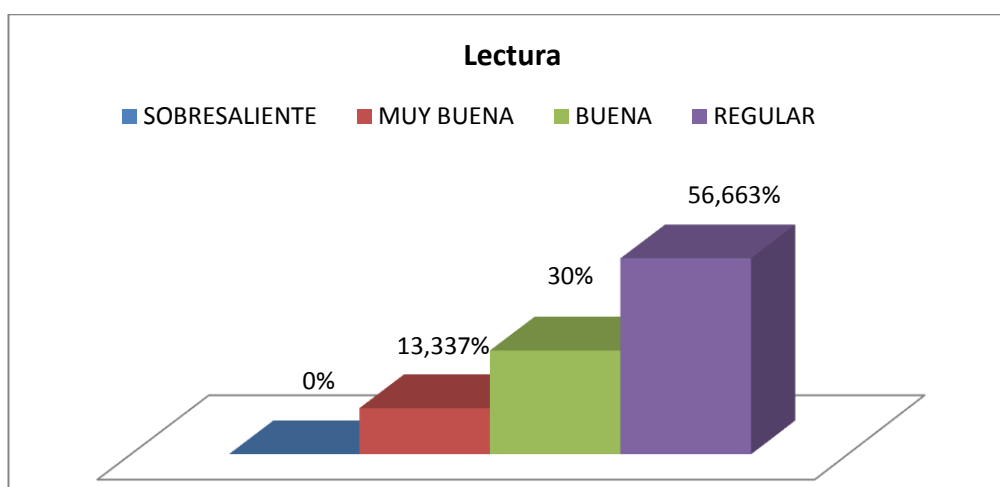
Para la valoración pedagógica se aplicaron los siguientes instrumentos TEDE (test exploratorio de dislexia específica), test diagnóstico de discalculia, interpretando los resultados de la siguiente manera.

Tabla 1 Resultados de la aplicación del test exploratorio TEDE



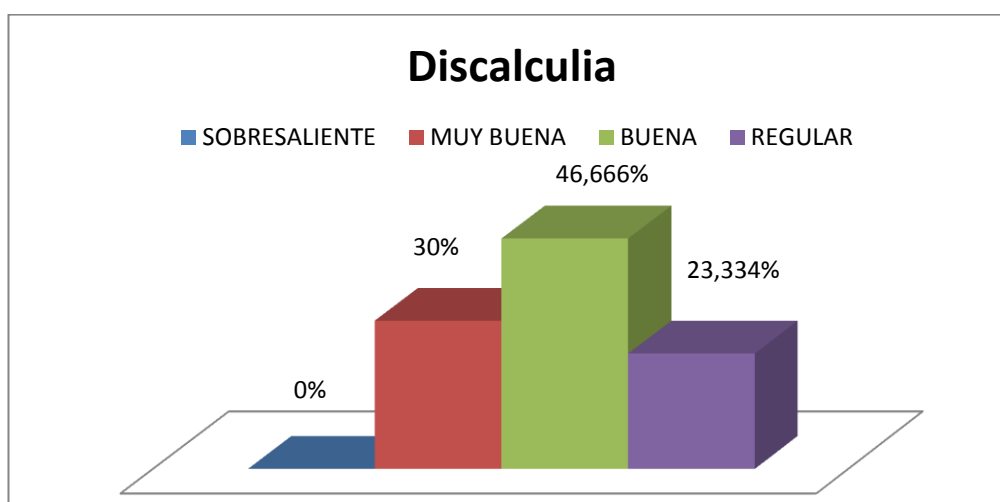
Al aplicar la prueba TEDE encontramos los siguiente resultados: que un 66.66% obtuvo un resultado de regular, 20% buena, 6.66% muy buena y 6.66% sobresaliente, de acuerdo a estos resultados podemos decir que la mayoría del grupo presenta dificultades de tipo disléxico

Tabla 2 Resultados del test de lectura



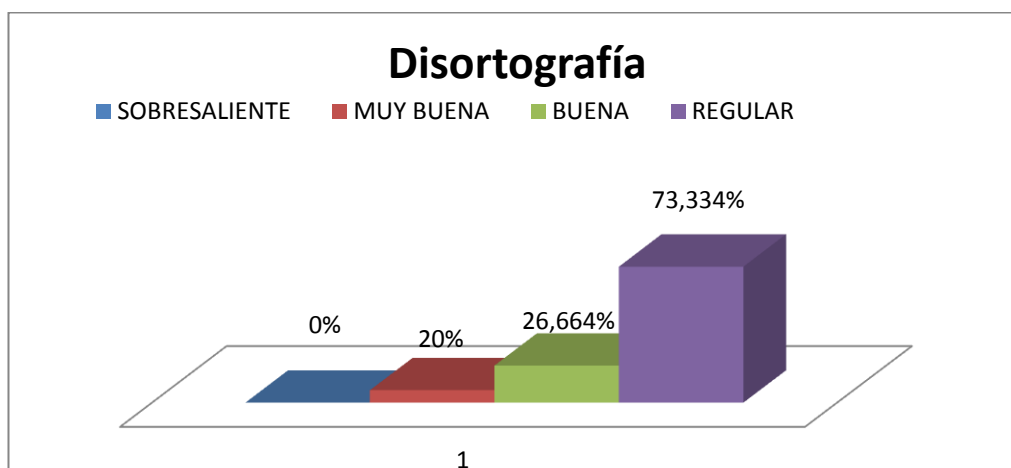
En el área de lectura encontramos los siguientes resultados: 56.66% equivalente a regular, 30% buena, 13.33% muy buena, con esto podemos decir que la mayoría de los niños tienen dificultades en la lectura comprensiva y fluidez lectora.

Tabla 3 Resultados del test de Discalculia



Al aplicar el test diagnóstico de discalculia obtuvimos los siguientes resultados: 46.66% equivalente a buena, 30% muy buena, 23.33% regular, podemos concluir que esta área existen dificultades en un porcentaje significativo.

Tabla 4 Resultados del test de disortografía



Al evaluar disortografía encontramos los siguientes resultados: 73.33% equivalente a regular, 26.66% buena, 20% muy buena, con esto podemos deducir que existen grandes dificultades a nivel ortográfico.

Los estudiantes presentan deficiencias en las áreas principales del aprendizaje a nivel grupal, especialmente dificultades en las matemáticas, por lo que de acuerdo a los resultados del test de Discalculia, para la intervención en los dos casos seleccionados que están dentro del porcentaje de regular, se aborda el trabajo de intervención psicopedagógica individual en esta área de aprendizaje.

2.2. Pruebas Utilizadas para el diagnóstico

Se ha utilizado las siguientes pruebas de evaluación diagnóstica: Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE), Test Diagnóstico de Discalculia para niños de 9 años, Prueba Exploratoria de lecto- escritura.

2.3. Estudio Evolutivo:

El proceso evolutivo del niño, está gobernado por una gran participación de la actividad mental con contenidos de base psicomotriz (maduración global, sensorial e

intelectual), de razonamiento lógico – abstracto, de comprensión y expresión verbal y de realización de operaciones; se considera como consecuencia de todo este proceso, que a partir de los 7 a 8 años el niño es capaz de realizar operaciones, clasificar, seriar, unir, ordenar, repartir, estructurar.

A partir de los 9 a 10 años (empieza a realizar problemas de forma lógica) su pensamiento va despegándose de lo concreto y extendiéndose a situaciones posibles y estructuras lógicas más generales. En el periodo comprendido entre los 7 años y los 11 a 12 años se produce la objetivación del pensamiento, que se proyecta en todas las áreas (lenguaje, relaciones sociales, etc.)

En esta etapa el niño o niña puede encontrarse con desajustes en su rendimiento intelectual, debido a problemas afectivos propios de su edad, ya que se encuentra en el inicio de la pubertad, atravesando por cambios biológicos, psicológicos y se proyectan en toda su dinámica personal con cambios que abarcan su personalidad, liberando constantemente potenciales emociones nuevas.

2.4. Sistema Familiar

Al incluir a la familia en el trabajo, consideramos que “la familia es tal vez el sistema nuclear durante muchos años de la vida de un niño y de un joven que continuamente interactúan con otros sistemas y fundamentalmente con la escuela” (Baeza, S, 2009), la familia, se encuentra relacionado con sistemas más amplios como el de salud, religioso, sociales, etc. Así también consideramos que “El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones” (González C, 2004), los subsistemas no son absolutos se pueden superponer según el momento familiar y los roles que se cumplan en ese momento, es decir, el niño, puede enfrentarse a situaciones que contribuyan con desajustes afectivos familiares o sociales interfiriendo en el proceso de aprendizaje, sobre todo al centrarnos en el área de la matemática.

2.5. Diagnóstico Psicopedagógico Caso 1

Datos de identificación:

Nombres y Apellidos: Josué “CASO 1”

Edad: 12 años 8 meses

Fecha de nacimiento: 1999 – 11 – 04

Escolaridad: Sexto de Educación Básica “B”

Escuela: Atenas del Ecuador

Nombre de la madre: Sonia

Nombre del padre: Fernando

Composición Familiar

La familia de Josué está constituida por papá, mamá, el hermano mayor Jonathan 18 años, Antonio 16 años, Cristian 15 años. La relación entre la madre y Josué es buena, entre el padre y Josué es más o menos buena ya que trabaja vendiendo leche, interfiriendo esta situación en el compartir familiar del papá; la relación con los hermanos es buena.

Realidad familiar

Actualmente vive con papá, mamá y hermanos en una casa que es propia y tiene una habitación individual.

Motivo de remisión:

Se aborda el caso de Josué luego de realizar la observación, aplicación de pruebas al sexto año de educación básica paralelo “B”, evidenciamos cierta dificultad en el niño, ya que obtuvo baja calificación en el área de matemática en relación a todos sus compañeros de aula, por lo que se realizará una valoración psicopedagógica con el

objetivo de orientar actividades que permitan el desarrollo de destrezas pedagógicas y un mejor desempeño a nivel emocional, en donde cumpla un papel importante la intervención de la familia y escuela.

Evolución del Desarrollo:

Embarazo: Si fue deseado.

Duración del embarazo: A término.

Parto: Normal.

Desarrollo Motor: Normal

Desarrollo del lenguaje: Normal

Comportamiento Psicosocial: Según como lo describe su Madre, Josué es un niño inquieto; el niño obedece las órdenes arreglando su cuarto, ayudando con la limpieza de la casa. En la escuela el niño es muy inquieto y muchas veces es llamado la atención por el maestro por que inquieta a los demás compañeros y no termina sus tareas. El niño en todas las pruebas aplicadas demostró interés, pero se distrae con facilidad, desmotivándose rápidamente y dificultando concluir con algunas de las actividades desarrolladas.

Escolaridad: A los 6 años ingresa a la escuela, en tercero de básica el niño repite el año por bajo rendimiento y recomendación del profesor, ya que las dificultades detectadas a nivel académico en las áreas de lenguaje y matemática estaban por debajo del promedio en relación a sus compañeros. El profesor informa que en el área social y emocional, el niño es dependiente, impulsivo y agresivo; tiene buenas relaciones con sus compañeros y profesor, resaltando la cualidades de liderazgo en el grupo; en la actitud para aprender estudia obligadamente, al reconocer el estilo de aprendizaje del niño, el profesor manifiesta que tiene una participación pasiva, un ritmo lento al momento de realizar las tareas en clase: a nivel de competencia curricular demuestra menor desarrollo de destrezas en lectura y matemática, su escritura es legible y presenta mayor dificultad en los mecanismos del cálculo, en la capacidad de resolver mentalmente ejercicios de cálculo, no aplica los mecanismos de cálculo para resolver los problemas.

Observación del alumno: Al realizar la observación de Josué C en las horas clase. Se evidencia que es capaz de permanecer sentado en su puesto por periodos cortos, aunque es una conducta casi general en el aula de clases considerando que no existen normas y reglas claras establecidas con el grupo dentro del aula de clase. El niño tiene dificultades al momento de realizar actividades académicas ya que es evidente que no entiende las operaciones de matemática como: planteamiento y resolución de operaciones y problemas.

Análisis del material escolar: Trae consigo el material escolar (lápiz, borrador, saca punta, cuadernos, libro de todas las áreas), aunque cuando tiene las clases de música no trae la flauta ni el cuaderno y el cuaderno de las tareas que se les envía a casa esta incompleto demostrando que muchas veces no presenta sus tareas.

Resultados de la valoración psicopedagógica:

Para fines consiguientes a los niños “casos” se les aplicó diferentes instrumentos de evaluación que se detallan a continuación.

Tabla 5 test WISC IV Caso Uno

Test:		P. Escalar									
Cubos	CC	9		9		9					
Semejanzas	S	4	4			4					
Dígitos	D	6			6		6				
Conceptos	Co	4		4		4					
Claves	CI	4				4	4				
Vocabulario	V	1	1			1					
Letras y números	LN	5			5		5				
Matrices	M	6		6		6					
Comprensión	C	9	9			9					
Búsqueda símbolos	BS	3				3	3				
(Figuras incompletas)	FI			1			0				

(Animales)	An				8	0	
(Información)	I	1				0	
(Aritmética)	A			6		0	
(Adivinanzas)	Ad	6				0	
Totales puntuación :		14	19	11	7	51	
		CV	RP	MT	VP	CIT	

		P. Comp.	Perc.
Comprensión Verbal:	14	69	0,019 1,94
Razonamiento Perceptivo:	19	77	0,063 6,26
Memoria de Trabajo	11	74	0,042 4,15
Velocidad de Procesamiento	7	65	0,010 0,98
C.I. Total:	51	65	0,010 0,98

En la escala verbal como su nombre lo indica, hace referencia a destrezas verbales, de capacidad de expresión, de conocimiento, funciones lingüísticas como la semántica, razonamiento, etc. En la escala de ejecución, que hace referencia a toda la capacidad y destreza de percepción visual, orientación espacial, organización, estructura mental, secuencias lógicas, atención, concentración, memoria, etc.

Se evidencia debilidad en las siguientes áreas:

ÁREAS BAJAS: Semejanzas, conceptos, claves, vocabulario, búsqueda símbolos, figuras incompletas, información.

Se evidencia fortalezas en las siguientes áreas:

ÁREAS ALTAS: Cubos, comprensión, animales.

C.I.: En relación con niños de una edad comparable, éste tiene actualmente un funcionamiento dentro del rango de inteligencia de **extremadamente bajo**, que es un

indicativo de un déficit de funcionamiento cognitivo, que es una medida estandarizada de la capacidad intelectual **(CI)**.

Test Proyectivo HTP

En la aplicación del HTP, se obtiene la siguiente apreciación diagnóstica: Josué es un niño con un yo en general integrado, lo cual no implica ausencia de conflicto. Su conducta social esta más o menos ajustada, con una marcada introversión, inseguridad y necesidad de apoyo, relacionado con mostrar sus sentimientos más profundos y como elemento de sintomatología más relevantes se observa: su hogar, las relaciones interpersonales y en especial con su padre y problemáticas ligadas a la sexualidad, recordando que el niño se encuentra en la pre - pubertad y dentro de un proceso de maduración sexual, por lo tanto este factor puede ser característico de la etapa.

Test exploratorio de dislexia específica (TEDE).

En la aplicación del test, el niño obtuvo los siguientes resultados

En nivel lector 86 y el nivel errores específicos 64,

La transformación en percentiles en la siguiente.

Nivel lector: de acuerdo a su edad obtiene una puntuación de 12 y según el rendimiento de los otros niños del grado tiene un puntaje de 8. Errores Específicos: Según su edad obtiene la puntuación de 21 y de acuerdo al rendimiento de los otros niños del grado obtiene la calificación de 23 de acuerdo a la valoración de la escala aplicada

En puntajes T los resultados son los siguientes:

Nivel Lector: De acuerdo a su edad obtiene la calificación de 38 y según el rendimiento de los niños del grado 38. En el nivel de Errores Específicos según su edad obtiene un valor de 42 y de 43 de acuerdo al rendimiento de los niños del grado. Técnicamente estos resultados indican lo siguiente: Puntaje T significa una calificación estándar, con un promedio teórico de 50 y una desviación estándar de 10, lo que da una escala entre 20 y 80 puntos.

En nivel lector el niño se ubica, de acuerdo al puntaje T según su edad un percentil 38 que quiere decir que el niño rinde insatisfactoriamente ya que un 38 % del grupo de edad con el cual se compara rinde menos que él y un 62 % está sobre su nivel de rendimiento. De acuerdo a su curso el niño obtiene un percentil 36 que quiere decir que el niño rinde insatisfactoriamente ya que un 43 % del grupo de su año de básica con el cual se compara rinde menos que él y un 57% está sobre su rendimiento.

Según todos estos resultados se podrá programar una terapia remedial adecuada.

Pruebas Informales:

Matemática:

Se le evalúa con ejercicios correspondientes a quinto año de educación básica, en los que se evidencia la necesidad de reforzar y nivelar contenidos para que pueda avanzar correctamente con los contenidos correspondientes a sexto de educación básica.

Contenidos Evaluados:

- ❖ Representar figuras geométricas.
- ❖ Emplear unidades de longitud del S.I
- ❖ Transformar medidas de superficie en sus equivalentes mayores y menores
- ❖ Escribir leer y ordenar números naturales hasta el 99.999.

- ❖ Resolver problemas aplicando las cuatro operaciones con naturales y decimales

Se evidencia las siguientes dificultades:

- ❖ No puede relacionar nociones témporo -espaciales entre sí, para con el sujeto y para el entorno
- ❖ Dificultad en la Representación de figuras geométricas.
- ❖ Dificultad en el emplea de unidades de longitud del S.I
- ❖ No puede transformar medidas de superficie en sus equivalentes mayores y menores
- ❖ Dificultad al momento de escribir leer y ordenar números naturales hasta el 99.999.
- ❖ No puede resolver problemas aplicando las cuatro operaciones con naturales y decimales

Recomendando que sea necesario reforzar estos contenidos básicos y superar las dificultades para continuar con los nuevos aprendizajes

Diagnóstico:

De acuerdo con las evaluaciones realizadas al niño, se puede evidenciar que por los resultados obtenidos de CI equivalente a una inteligencia **extremadamente bajo (de acuerdo al test WISC IV)**, con una necesidad específica de reeducar niveles no afianzados a la edad ya que se evidencia un retraso madurativo lo que sugiere un proceso pedagógico correctivo, en los siguientes niveles: **COMPRESIÓN VERBAL:** Trabajar en la agrupación de la información, desarrollar su capacidad de aprendizaje, memoria, formación de conceptos; en la capacidad del niño para almacenar y recordar datos y razonamiento. **VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO:** Trabajar en la velocidad y precisión de la coordinación visomotora, habilidades de atención, memoria a corto plazo, motivación, discriminación visual y estrategias de resolución de problemas. **MEMORIA DE TRABAJO:** Trabajar en la capacidad de secuenciación (retener los ítems, manejarlos según las instrucciones y repetirlos en

voz alta). Reforzar su capacidad de procesamiento, de operar ante determinados estímulos sensoriales, instrucciones verbales, concentración, razonamiento numérico.

En lo que se refiere al aspecto emocional, el niño debe recibir orientación, que permita reforzar el área de concepto de sí mismo, considerada como el núcleo central de su personalidad, es importante también definir su rol dentro del contexto familiar por su gran dependencia y se recomienda reforzar las relaciones afectivas con su padre y madre, a través de estrategias que permitan un ambiente más propicio para el desarrollo integral del niño.

En la aplicación del test proyectivo se obtuvo resultados en los que se puede evidenciar, que el niño demuestra dependencia, un rol no definido dentro de la familia, es dependiente por lo que necesita de apoyo, guía y afecto.

En el área de matemática es necesario realizar una reducción a nivel de la velocidad del procesamiento, memoria de trabajo, así como en el planteamiento y resolución de problemas, operaciones matemáticas básicas.

Recomendaciones Generales:

Realizar tratamiento pedagógico y superar dificultades evidenciadas en los resultados de la prueba aplicada (WISC IV), y de esta manera poder reforzar funciones básicas dentro del aprendizaje.

Realizar un proceso de sesiones terapéuticas psicológicas con el objetivo de trabajar: seguridad personal, autoestima, estimular el desarrollo de sus capacidades.

Así como propiciar espacios para compartir en familiar, como también para ayudar a definir roles, normas y reglas en casa.

Ejecutar el trabajo de planificación y adaptación de acuerdo a las necesidades del niño.

2.6. Diagnóstico psicopedagógico del Caso 2

Datos de identificación

Nombres y apellidos: BORIS A “CASO 2”

Edad: 11

Fecha de nacimiento: 31 – 03 - 2001

Escolaridad: Sexto de Educación Básica “B”

Escuela: Atenas del Ecuador

Nombre de la madre: Janeth P

Nombre del padre: Luis A.

Composición familiar

La familia de Boris está constituida por mamá, hermanos, la relación entre la madre y Boris es buena, entre el padre y Josué es más o menos buena, ya que el señor no vive con ellos, interfiriendo esta situación en el compartir del papá, la relación con los hermanos también es buena.

Realidad familiar: Actualmente vive con mamá y hermanos en una casa de la hermana de la mamá (tía), tiene un cuarto compartido con un primo; su padre tiene dificultades con el alcohol motivo por el que están separados sus padres desde hace un mes.

Motivo de remisión:

Se aborda el caso de Boris luego de realizar la observación y aplicación de pruebas al sexto año de educación básica paralelo “B”, evidenciándose cierta dificultad en el niño, ya que obtuvo baja calificación en el área de matemática en relación a sus compañeros de aula, por lo que se realizará una valoración psicopedagógica con el objetivo de orientar actividades que permitan el desarrollo de destrezas pedagógicas y un mejor desempeño a nivel emocional, involucrando en este proceso a la escuela y familia.

Evolución del Desarrollo:

Embarazo: Si fue deseado.

Duración del embarazo: A término.

Parto: Normal.

Desarrollo Motor: Normal

Desarrollo del lenguaje: Normal

Comportamiento Psicosocial: el niño es inquieto en casa, de acuerdo a lo que su mamá lo manifiesta, también menciona que le gusta mucho estar en la computadora por lo que es difícil que resuelva sus tareas, le gusta mucho los video juegos y pasa mucho tiempo al frente del ordenador, no hace caso a su madre y no le gusta colaborar en casa, aunque los fines de semana acompaña a su madre en la venta de las velas en diferentes comunidades.

Escolaridad: A los 5 años ingresa al jardín de infantes, a los 6 años ingresa a la escuela, actualmente se encuentra cursando el sexto año de educación básica en la escuela Atenas del Ecuador; el profesor informa que en el área psicomotora presenta lentitud e imprecisión de sus manos; en el área cognitiva el niño presenta dificultades de atención (no se concentra, se distrae con facilidad), en lo referente a la comprensión demuestra dificultad al entender órdenes sencillas como situaciones de normal complejidad; en el área de lenguaje el niño titubea al hablar, con dificultad en la pronunciación y articulación de palabras, en el área emocional y social, se puede evidenciar inseguridad, bajo autoestima, es muy pasivo y se mueve constantemente en el aula de clases. Tiene buena relación con sus compañeros y profesor: en la actitud frente al aprendizaje demuestra desmotivación y poco interés para el estudio, observando un estilo de aprendizaje pasivo con ritmo lento; de acuerdo al nivel de competencia curricular el niño presenta menor desarrollo de destrezas en el área de matemáticas (Problemas para construir e interpretar representación de códigos numéricos, falla en los mecanismos del cálculo, no resuelve mentalmente ejercicios de cálculo y no aplica los mecanismos de cálculo para resolver problemas); tiene dificultad en las destrezas generales de leer y escribir, dificultad en la estructuración

de frases u oraciones. Su desempeño general está dentro de la media en relación de su grupo de compañeros de aula.

Observación del alumno: Dentro del aula el niño permanece sentado en su pupitre, pero es muy inquieto, disfruta mucho de los momentos en los que tenga que usar su computadora ya que en la menor oportunidad la prende, se concentra fácilmente al momento de realizar las actividades, pregunta mucho cuando no entiende algo al profesor, es cumplido cuando se trata de realizar tareas en clase, tiene buena relación con sus compañeros y profesor.

Análisis del material escolar: Trae consigo todo su material escolar (lápiz, borrador, sacapuntas, cuadernos, libro de todas las áreas). Los cuadernos no se encuentran en buen estado pero los tiene iguales en los contenidos y las tareas para la casa están realizadas e incompletas.

Resultados de la valoración psicológica:

Para la valoración al niño, se le aplicó las siguientes pruebas:

Tabla 6 Test WISC IV Caso Dos

PERFILES									
Test:	P.	Escalar							
Cubos	CC	13			13			13	
Semejanzas	S	8		8				8	
Dígitos	D	9				9		9	
Conceptos	Co	5			5			5	
Claves	CI	4					4	4	
Vocabulario	V	8		8				8	
Letras y números	LN	6				6		6	
Matrices	M	3			3			3	
Comprensión	C	11		11				11	
Búsqueda símbolos	BS	5						5	

(Figuras incompletas)	FI		1			
(Animales)	An			7		
(Información)	I	3				
(Aritmética)	A			2		
(Adivinanzas)	Ad	6				
Totales puntuación						
:		27	21	15	9	72
		CV	RP	MT	VP	CIT

		P.Comp.	Perc.	
Comprensión				
Verbal:	27	95	0,369	36,94
Razonamiento				
Perceptivo:	21	82	0,115	11,51
Memoria de				
Trabajo	15	86	0,175	17,53
Velocidad de				
Procesamiento	9	70	0,023	2,28
C.I. Total:	72	79	0,081	8,08

En la escala verbal como su nombre lo dice hace referencia a destrezas verbales, de capacidad de expresión, de conocimiento, funciones lingüísticas como la semántica, razonamiento, etc. En la escala de ejecución, que hace referencia a toda la capacidad y destreza de percepción visual, orientación espacial, organización, estructura mental, secuencias lógicas, atención, concentración, memoria, etc.

Se evidencia debilidad en las siguientes áreas:

Áreas Bajas: Conceptos, claves, letras y números, matrices, búsqueda de símbolos, figuras incompletas, información, aritmética.

Áreas Altas: Cubos, semejanzas, dígitos, comprensión

En relación con niños de una edad comparable, éste tiene actualmente un funcionamiento dentro del rango de inteligencia de **limítrofe**, en una medida estandarizada de la capacidad intelectual.

Test Proyectivo HTP

En la aplicación del HTP, se obtiene la siguiente apreciación diagnóstica: Boris, es un niño con un yo en general integrado lo cual no implica ausencia de conflicto. La conducta social más o menos ajustada, con una marcada, inseguridad, introvertido, necesidad de apoyo, dificultad de contacto con el ambiente relacionado con mostrar sus sentimientos más profundos y como elementos de sintomatología relevantes se observa: su hogar, las relaciones interpersonales y en especial con su padre y problemáticas con su sentido de inferioridad, superación de la separación de sus padres

- Test exploratorio de dislexia específica.

El niño obtuvo los siguientes resultados: En nivel lector 88 y errores específicos 85.

La transformación en percentiles en la siguiente.

Nivel Lector: de acuerdo a su edad ha obtenido una puntuación de 19. Según el rendimiento de los otros niños del grado ha obtenido la puntuación de 17- En Errores Específicos: Según su edad ha obtenido la puntuación de 30 y 29 de acuerdo al rendimiento de los otros niños del curso

En puntajes T los resultados son los siguientes: Nivel Lector: Según su edad ha obtenido la puntuación de 41 y de acuerdo al rendimiento de los niños del curso la puntuación de 40. En el nivel de Errores Específicos de acuerdo a su edad 45 y 44 según el rendimiento de los niños del grado.

Técnicamente estos resultados indican lo siguiente:

Puntaje T significa una calificación standard, con un promedio teórico de 50 y una desviación standard de 10, lo que da una escala entre 20 y 80 puntos.

En nivel lector el niño se ubica de acuerdo al puntaje T, según su edad un percentil 41 que quiere decir que el niño rinde insatisfactoriamente ya que un 41 % del grupo de edad con el cual se compara rinde menos que él y un 59 % está sobre su nivel de rendimiento. De acuerdo a su curso el niño obtiene un percentil 40 que quiere decir que el niño rinde insatisfactoriamente ya que un 40 % del grupo de su año de básica con el cual se compara rinde menos que él y un 60% está sobre su rendimiento.

Según todos estos resultados se podrá programar una terapia remedial adecuada.

Pruebas Informales:

Matemática:

Se le evalúa al niño con ejercicios correspondientes a quinto año de educación básica, en los que se evidencia la necesidad de reforzar y nivelar contenidos para que pueda avanzar correctamente con los contenidos correspondientes a sexto de educación básica.

Contenidos Evaluados:

- ❖ Representar figuras geométricas.
- ❖ Emplear unidades de longitud del S.I
- ❖ Transformar medidas de superficie en sus equivalentes mayores y menores
- ❖ Escribir leer y ordenar números naturales hasta el 99.999.
- ❖ Resolver problemas aplicando las cuatro operaciones con naturales y decimales

Se evidencia las siguientes dificultades:

- ❖ No puede relacionar nociones témporo -espacial, para con el sujeto y para el entorno,
- ❖ Dificultad en la Representación de figuras geométricas.
- ❖ No puede transformar medidas de superficie en sus equivalentes mayores y menores.
- ❖ No puede resolver problemas aplicando las cuatro operaciones con naturales y decimales.
- ❖ Dificultad en la secuenciación numérica.

Recomendando que sea necesario reforzar estos contenidos básicos y superar las dificultades para continuar con los nuevos aprendizajes

Diagnóstico:

De acuerdo con las evaluaciones realizadas al niño, se puede evidenciar que por los resultados obtenidos de CI equivalente a una inteligencia **limítrofe**, en una medida estandarizada de la capacidad intelectual, evidenciando una necesidad específica de reeducar niveles no afianzados a la edad ya que existe un retraso madurativo lo que sugiere un proceso pedagógico correctivo, en los siguientes niveles: VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO: Trabajar en la velocidad y precisión de la coordinación visomotora, habilidades de atención, memoria a corto plazo, motivación, discriminación visual y estrategias de resolución de problemas. MEMORIA DE TRABAJO: Trabajar en la capacidad de secuenciación (retener los ítems, manejarlos según las instrucciones y repetirlos en voz alta). Reforzar su capacidad de procesamiento, de operar ante determinados estímulos sensoriales, instrucciones verbales, concentración, razonamiento numérico.

En lo que se refiere al aspecto emocional, el niño debe recibir orientación, que permita reforzar la conciencia de su yo, reforzar las relaciones afectivas con su padre y madre, generar alternativas que ayuden a la orientación con hábitos de estudio, reorientar su necesidad de apoyo en relación a su inseguridad y sus sentimientos de

inferioridad generando estrategias que permitan un ambiente propicio para el desarrollo del niño e integrando a su familia y profesor en el proceso.

En la aplicación del test proyectivo se obtuvo resultados que indican, la necesidad del niño de afianzar la consciencia de su yo, superando su necesidad de apoyo y dependencia, así como también sentimientos de inferioridad, por lo que necesita de guía y afecto.

En el área de matemática es necesario realizar una reducción a nivel de la velocidad del procesamiento, memoria de trabajo, planteamiento y resolución de problemas.

Recomendaciones Generales:

Realizar tratamiento pedagógico y superar dificultades evidenciadas en los resultados de la prueba aplicada (WISC IV), y de esta manera poder reforzar funciones básicas dentro del aprendizaje.

Realizar un proceso de sesiones terapéuticas psicológicas con el objetivo de trabajar: autoestima, inseguridad, conciencia de su yo y sentimientos de inferioridad.

Así como propiciar espacios de compartir familiar y ayudar a superar la separación de sus padres y la determinación de roles, reglas y normas en casa.

Ejecutar el trabajo de planificación y adaptación de acuerdo a las necesidades del niño.

2.7.Conclusiones:

Los resultados obtenidos dan cuenta de la influencia externa en los niños, con mayor incidencia está el contexto en el que se educan y el medio familiar que contribuye en la adquisición de conocimientos, hábitos, práctica de valores, como también la contribución individual que da cada niño de acuerdo a sus experiencias; asumiendo

que desde nuestros primeros años de vida empezamos a acumular información respecto a nosotros mismos y la información que nos entregan las personas significativas del entorno: padres, profesores, pares y amigos. En el caso de los dos niños en cuestión las experiencias de su entorno son muy pobres y limitadas de acuerdo a su condición socioeconómica, influyendo claramente en el desarrollo integral de los dos niños.

Capítulo III: PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

Introducción:

La propuesta curricular establecida pretende abordar una de las áreas básicas del curriculum educativo que es el de la matemática, estableciendo un instrumento que permita abordar sistemáticamente los elementos básicos del currículo como son: la evaluación, metodología, actividades, recursos didácticos, contenido y objetivos, integrando a esta propuesta también a todos los actores que acompañan y guían el proceso educativo del niño, direccionado a la superación de dificultades académicas y conductuales motivando la inserción plena del niño en los estudios de acuerdo a su edad y nivel de escolaridad.

3.1.Orientación Educativa.

La orientación educativa, entendida como el conjunto de actividades que se planifican para los estudiantes, profesores y padres de familia con el propósito de contribuir con desarrollo de tareas específicas dentro del ámbito escolar y familiar, se ha realizado la adaptación de los contenidos pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos de acuerdo al sistema educativo nacional para la educación básica, con el propósito de vincular el desarrollo personal del niño con el desarrollo social de su contexto escolar.

3.2.Adaptación Curricular.

Fecha de elaboración: 18 de abril del 2012

Duración prevista: 08 de junio del 2012

Personas implicadas:

Profesor: Sr. Diego Tola

Orientador: Cristhian Velásquez

Nivel de Competencia Curricular: Matemática

Caso uno:

Estilo de Aprendizaje y Motivación: El estilo de aprendizaje del niño es: rápido, individual y desconcentrado

Caso dos:

Estilo de Aprendizaje y Motivación: lento, en grupo y con ayuda, falta de concentración.

Información del entorno:

- Contexto escolar: Las instalaciones de la escuela funcionan en un edificio que comparten con un colegio y con otra escuela, en horarios de la mañana, tarde y noche, cuenta con los servicios básicos , así como también esta dotada de canchas de futbol, sistema de internet inalámbrico. Las instalaciones se encuentran en mal estado por falta de mantenimiento, no existe la ventilación necesario en el aula, no existe material didáctico, los pupitres están sucios y en mal estado, limitando significativamente el desempeño del niño en el aula.
- Contexto Sociofamiliar:
Caso uno: proviene de una familia de nivel socioeconómico medio bajo, su familia es católica y su vivienda se encuentra ubicada a pocas cuerdas de la escuela.
Caso dos: el niño proviene de una familia de nivel socioeconómico medio bajo, están sus padres separados hace poco tiempo, actualmente esta viviendo en la casa de su tía conjuntamente con su mamá y hermanos.

3.3.Características de las Necesidades Educativas de los casos

En el (caso 1) Josué C, se ha identificado las siguientes necesidades educativas específicas:

Son de carácter transitorio no asociadas a discapacidad presentando un desfase curricular no significativo, situación socioeconómica, nivel de educación de los padres y a la limitada estimulación y motivación para el estudio en todas las áreas

básicas, siendo más marcada las dificultades para las matemáticas, evidenciado dificultades en el área de comprensión verbal: debiéndose trabajar en actividades que permitan desarrollar su capacidad de aprendizaje, memoria, formación de conceptos y razonamiento. Existen dificultades significativas en el área de velocidad de procesamiento: Realizando actividades para trabajar en la velocidad y precisión de la coordinación visomotora, habilidades de atención, memoria a corto plazo, discriminación visual y estrategias de resolución de problemas. Dificultades en el área de la memoria de trabajo: Trabajando en la capacidad de secuenciación (retener los ítems, manejarlos según las instrucciones y repetirlos en voz alta), concentración, razonamiento numérico.

En el (caso 2) Boris A., se ha identificado las siguientes necesidades educativas específicas:

Las necesidades son de carácter transitorio no asociadas a discapacidad, presentando un desfase curricular significativo, situación socioeconómica, dificultades familiares (separación de sus padres), limitada estimulación y motivación para el estudio en todas las áreas básica, siendo más marcada las dificultades para las matemáticas, evidenciado la falta de afianzamiento en el área de velocidad de procesamiento: realizando actividades para trabajar en la velocidad y precisión de la coordinación visomotora, habilidades de atención, memoria a corto plazo, discriminación visual y estrategias de resolución de problemas. Dificultades en el área de la memoria de trabajo: Trabajando en la capacidad de secuenciación (retener los ítems, manejarlos según las instrucciones y repetirlos en voz alta), concentración, razonamiento numérico.

3.4.Descripción de la Propuesta de Intervención:

En este proyecto para cumplir con el objetivo, se han realizado entrevistas con el profesor, estudiante y mamá, sesiones terapéuticas y de recuperación pedagógica con el estudiante, para establecer la los objetivos pedagógicos y psicológicos que brindarán apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, obteniendo a partir de los

resultados del diagnóstico aplicar herramientas como: estrategias metodológicas, procesos de evaluación, actividades de motivación y desarrollo personal, estilos de aprendizaje, características de la personalidad del niño, influencia de los contextos, determinación de roles, reglas, normativas que guiarán al profesor, estudiante y padre de familia, al momento de enfrentarse a la necesidad educativa del niño, facilitando la mejora en el rendimiento escolar e integral.

3.5.Planteamiento de objetivos de intervención para el primer y segundo caso

Objetivos de Intervención Caso Uno:

- Superar las dificultades de comprensión verbal que presenta el niño, con el fin de mejorar su rendimiento académico en el área de matemática.
- Superar las dificultades de velocidad de procesamiento que presenta el niño, con el propósito de mejorar su rendimiento académico en el área de matemática
- Superar las dificultades de memoria de trabajo que presenta el niño, con el propósito de mejorar su rendimiento académico en el área de matemática
- Superar las dificultades emocionales que presenta el niño, con el propósito de mejorar su autoestima y las relaciones familiares.

Objetivos de Intervención Caso Dos:

- Superar las dificultades de velocidad de procesamiento que presenta el niño, con el propósito de mejorar su rendimiento académico en el área de matemática
- Superar las dificultades de memoria de trabajo que presenta el niño, con el propósito de mejorar su rendimiento académico en el área de matemática
- Superar las dificultades emocionales que presenta el niño, con el propósito de mejorar su autoestima y las relaciones familiares

Descripción de las sesiones de la Intervención psicopedagógica

Para la aplicación de esta intervención psicopedagógica se propone aplicarla en un período de seis meses aproximadamente, pero por efectos de estudio se abordará en un período de 12 sesiones y cada sesión tendrá una duración de 45 minutos como mínimo con una frecuencia de 2 a 3 veces por semana.

SESIONES PSICOPEDAGÓGICAS CASO UNO			
LÍNEA DE ACCIÓN	CONTENIDOS	SESIÓN	
		TIEMPO	CANTIDAD
Comprensión Verbal	Agrupación de la información	50 min.	2
	Capacidades de Aprendizaje		
Velocidad de Procesamiento	Coordinación Visomotora	50min.	3
	Habilidades de Atención		
	Memoria a largo y corto plazo		
	Resolución de Problemas		
Memoria de Trabajo	Secuenciación	50min.	4
	Retención de dígitos		
	Procesamiento de información		
	Operar ante estímulos sensoriales		
	Instrucciones verbales y concentración		
	Razonamiento numérico		
Emocional	Operaciones matemáticas básicas	55min.	2
	Concepto de si mismo		
	Definir el rol dentro de su subsistema familiar		
	Reforzar relación afectiva con sus padres		
	Dependencia y necesidad de apoyo, guía y afecto		

Descripción de la sesión de intervención con los padres de familia:

LÍNEA DE ACCIÓN	CONTENIDOS	SESIÓN	
		TIEMPO	CANTIDAD
Familia	Definir nuevos roles en la familia.	60min	1
	Aspectos de funcionamiento del sistema familiar.		

SESIONES PSICOPEDAGÓGICAS CASO DOS

LÍNEA DE ACCIÓN	CONTENIDOS	SESIÓN	
		TIEMPO	CANTIDAD
Velocidad de Procesamiento	Coordinación Visomotora	45min.	3
	Habilidades de Atención		
	Memoria a largo y corto plazo		
	Resolución de Problemas		
Memoria de Trabajo	Secuenciación	50min.	4
	Retención de dígitos		
	Procesamiento de información		
	Operar ante estímulos sensoriales		
	Instrucciones verbales y concentración		
	Razonamiento numérico		
Emocional	Operaciones matemáticas básicas	60min.	4
	Reforzar su autoestima		
	Reforzar las relaciones afectivas con sus padres		
	Reorientar la necesidad de apoyo en relación a su inseguridad		

Descripción de la sesión de intervención con los padres de familia:

LÍNEA DE ACCIÓN	CONTENIDOS	SESIÓN	
		TIEMPO	CANTIDAD
Familia	Definir nuevos roles en la familia	60min	1
	Reforzar relación afectiva con su hijo		
	Afianzar la comunicación adecuada con su hijo		

3.6. Aplicación de la Intervención psicopedagógica

Caso Uno:

Plan de Acción Pedagógica

Línea de Acción: Comprensión Verbal

Objetivo: Superar las dificultades de comprensión verbal que presenta el niño, con el fin de mejorar su rendimiento académico en el área de matemática.

Tiempo de reeducación: 50 minutos

CONTENIDO	ACTIVIDADES	REEDUCACIÓN CANTIDAD
Agrupación de la información	• Clasificación y agrupamiento de elementos estableciendo conjuntos de elementos para abstraer las nociones de decena y centena • Asociación número – objeto con conjuntos gráficos estableciendo sub conjuntos y realizando operaciones concretas • Seriación con elementos manipulables que lo introduzcan en las seriaciones numéricas	2 Sesiones

Plan de Acción Pedagógica:

Línea de Acción: Velocidad de Procesamiento

Objetivo: Superar las dificultades de velocidad de procesamiento que presenta el niño, con el propósito de mejorar su rendimiento académico en el área de matemática

Tiempo de reeducación: 50 minutos

CONTENIDO	ACTIVIDADES	REEDUCACIÓN CANTIDAD
- Coordinación Visomotora - Habilidades de Atención	- Actividades que aumenten la coordinación viso-motriz, y proporcionen un sentido del ritmo y del equilibrio. - Ejercicios de orientación espacial, ya fuera del esquema propioceptivo, y de organización temporal en conexión con el ritmo. - Atención centrándose en conceptos de matemática. Los ejercicios juran en torno a las nociones de quitar, añadir, faltar, quedar, completar	3 Sesión
- Memoria a largo y corto plazo - Comprensión y Resolución de Problemas	- Realizaciones de operaciones con los apoyos necesarios para la interiorización y automatización en el calculo mental - Ejercicios verbales mediante los cuales afiancen su vocabulario de uso común relacionado con los aprendizajes matemáticos (largo, corto, estrecho , ancho, poner, quitar) - Conocimiento del esquema corporal, simetría, arriba y abajo - Comprensión de enunciados de problemas en forma gráfica con algunos elementos escritos	2 Sesión

Plan de Acción Pedagógica:

Línea de Acción: Memoria de Trabajo

Objetivo: Superar las dificultades de memoria de trabajo que presenta el niño, con el propósito de mejorar su rendimiento académico en el área de matemática

Tiempo de reeducación: 50 minutos

CONTENIDO	ACTIVIDADES	REEDUCACIÓN CANTIDAD
• Secuenciación • Retención de dígitos • Procesamiento de información	• Secuencias de pasos a seguir en operaciones aritméticas o problemas • Ejercicios específicos de cálculo	4 Sesiones

Área Emocional:

Sesión: 55 min

Objetivos específicos de la sesión:

Superar las dificultades emocionales que presenta el niño, con el propósito de mejorar su autoestima y las relaciones familiares.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	REEDUCACIÓN CANTIDAD
• Concepto de si mismo • Definir el rol dentro de su contexto familiar • Reforzar relación afectiva con sus padres • Dependencia y necesidad de apoyo, guía y afecto	• Reconocimiento de aspectos positivos y negativos personales, • Utilizando lecturas de reflexión sobre la relación afectiva con sus padres y • Establecimiento de metas que permitan independencia del niño frente a sus necesidades y decisiones	2 Sesiones

Evaluación:

Enlistado de actividades que las realiza solo, para la posterior comparación sobre responsabilidades adquiridas.

Plan de Acción Área Familiar:

Sesión: 60 min

Objetivos específicos de la sesión:

Utilizar el lenguaje oral de forma ajustada y superar las dificultades emocionales que presenta el niño, con el propósito de mejorar su autoestima y las relaciones familiares.

CONTENIDO	METODOLOGÍA	REEDUCACIÓN CANTIDAD
- Definir roles dentro del contexto familiar - Reforzar relación afectiva con su hijo	- Actividades de reflexión y reconocimiento de roles actuales con el intercambio de roles, - distribución de poder en la familia, miembros mas motivados para la resolución del problema	2 Sesiones

Evaluación:

Determinación de los roles y asunción de los mismos, y entrevista en próxima entrevista.

Caso Dos:

Plan de Acción Pedagógica:

Línea de Acción: Velocidad de Procesamiento

Objetivo: Superar las dificultades de velocidad de procesamiento que presenta el niño, con el propósito de mejorar su rendimiento académico en el área de matemática

Tiempo de reeducación: 45 minutos

CONTENIDO	ACTIVIDADES	REEDUCACIÓN CANTIDAD
- Coordinación Visomotora - Habilidades de Atención	- Coordinación viso-motriz. - Ejercicios de orientación espacial, y de organización temporal en conexión con el ritmo. - Atención centrándose en conceptos de matemática.	2 Sesión
Memoria a largo y corto plazo	- Realizaciones de operaciones de cálculo mental - Ejercicios verbales de afianzamiento del vocabulario de uso común relacionado con los aprendizajes matemáticos	1 Sesión
Comprensión y Resolución de Problemas	- Conocimiento del esquema corporal, simetría, arriba y abajo - Comprensión de enunciados de problemas en forma gráfica con algunos elementos escritos	2 Sesión

Plan de Acción Pedagógica:

Línea de Acción: Memoria de Trabajo

Objetivo: Superar las dificultades de memoria de trabajo que presenta el niño, con el propósito de mejorar su rendimiento académico en el área de matemática

Tiempo de reeducación: 45 minutos

CONTENIDO	ACTIVIDADES	REEDUCACIÓN CANTIDAD
• Secuenciación • Retención de dígitos	• Secuencias de pasos a seguir en operaciones aritméticas o problemas	2 Sesión
• Procesamiento de información • Operar ante estímulos sensoriales	• Ejercicios específicos de cálculo • Ampliar el conocimiento de términos matemáticos referidas a las nociones aprendidas • Reconocimiento de texturas, sonidos, ordenes	2 Sesiones
• Secuencias de pasos a seguir en operaciones aritméticas o problemas	• Resolución de operaciones básicas • Reforzamiento del razonamiento	2 Sesión

Plan de intervención Psicológica

Línea de acción: Área Emocional

Sesión: 45 min

Objetivos específicos de la sesión:

Superar las dificultades emocionales que presenta el niño, con el propósito de mejorar su autoestima y las relaciones familiares

CONTENIDO	ACTIVIDADES	REEDUCACIÓN CANTIDAD
• Reforzar su autoestima • Relaciones afectivas con sus padres	• Vinculación, singularidad, poder y pautas • Creación y desarrollo de un clima familiar que favorezca la convivencia entre sus miembros • valores para la interiorización en el hogar	2 Sesión

Evaluación:

Enlistado de actividades que las realiza solo para la posterior comparación sobre responsabilidades propias.

Plan de intervención Psicológica

Línea de acción: Área Emocional

Sesión: 45min.

Objetivos específicos de las sesiones:

Superar las dificultades emocionales que presenta el niño, con el propósito de mejorar su autoestima y las relaciones familiares

CONTENIDO	ACTIVIDADES	REEDUCACIÓN CANTIDAD
• Reorientar la necesidad de apoyo en relación a su inseguridad	• La Connotación positiva • Vinculación entre padres e hijo	2 Sesión

Evaluación:

Reflexiones, lecturas

Plan de intervención Psicológica

Línea de acción: Área Familiar:

Sesión: 45 min

Objetivos específicos de la sesión:

Superar las dificultades emocionales que presenta el niño, con el propósito de mejorar su autoestima y las relaciones familiares

CONTENIDO	ACTIVIDADES	REEDUCACIÓN CANTIDAD
• Reorientar la necesidad de apoyo en relación a su inseguridad	• Roles en la familia • Reforzamiento de la relación afectiva con su hijo • Afianzamiento de la comunicación con su hijo	1 Sesión

Metodología:

- Involucramiento familiar en el proceso de formación del niño
- Creación y desarrollo de un clima familiar que favorezca la convivencia
- Valores interiorizados en el hogar

Evaluación:

- Determinación de los roles y asunción de los mismos, y entrevista en próxima entrevista.
- Lecturas reflexión

3.7. Conclusiones Generales:

El trabajo de intervención que se puede ejecutar a nivel de las familias es esencial, considerado como actores principales en el cuidado y protección de los niños, entendiéndose que si existe la participación y compromiso de todos quienes conforman el contexto familiar se obtendría los mejores resultados, no así si solo encontramos a madres preocupadas y ansiosas de hacer algo que genere cambios, aunque se aprovecha esta situación, estableciendo objetivos conjuntos, generando un enlace entre ellas y los demás integrantes de la familia, con el objetivo de mejorar las relaciones no solo con los niños si no también entre todos sus integrantes; es difícil por su nivel de educación aceptar la guía psicológica, pero las madres aprueban y agradecen el apoyo realizado, comprometiéndose a realizar lo expuesto en las entrevistas y sesiones de trabajo.

Capítulo IV APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Introducción:

En la intervención psicopedagógica realizada a los niños del Sexto “B” de Educación General Básica de la escuela “Atenas del Ecuador” y en especial de los casos abordados en el trabajo de intervención, se ha obtenido resultados diagnósticos que han servido de partida al momento de abordar las dificultades de aprendizaje en el área de las matemáticas. Los diagnósticos obtenidos por los niños al inicio de la aplicación fueron superados en gran medida, los cuales se darán a conocer en el desarrollo de este capítulo; con los avances, progresos y limitaciones, que se presentaron a lo largo del trabajo, analizando y comparando los casos entre resultados iniciales y resultados finales.

4.1 Análisis de los casos considerando los Diagnósticos

Caso uno:

De acuerdo con la evaluación diagnóstica realizada, se puede evidenciar que el niño posee un CI extremadamente bajo de acuerdo a la aplicación del WISC IV, sugiriéndose el trabajo de intervención en los siguientes niveles: **COMPRENSIÓN VERBAL:** (capacidad para comprender aquello que se lee o escucha). Trabajando en actividades que permitan la agrupación de la información, desarrollar su capacidad de aprendizaje, su memoria, formación de conceptos; en la capacidad del niño para almacenar y recordar datos y razonamiento. **VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO:** (se procesa y trabaja la información, lo cual se relaciona dinámicamente con la capacidad mental.) Trabajar en la velocidad y precisión de la coordinación visomotora, habilidades de atención, memoria a corto plazo, motivación, discriminación visual y estrategias de resolución de problemas. **MEMORIA DE TRABAJO:** (Es la capacidad de mantener información activa en la conciencia, realizar algunas operaciones manejando dicha información y producir con todo ello ciertos resultados). Trabajar en la capacidad de secuenciación (retener los ítems, manejarlos según las instrucciones y repetirlos en voz alta). Reforzar su capacidad de

procesamiento, de operar ante determinados estímulos sensoriales, instrucciones verbales, concentración, razonamiento numérico.

En el área emocional y de acuerdo a la apreciación diagnóstica el niño debe recibir orientación, que permita reforzar el área de concepto de sí mismo, es importante también definir su rol dentro del contexto familiar, ya que es muy dependiente y reforzar las relaciones afectivas con su padre y madre, generando estrategias que permitan un ambiente mas propicio para el desarrollo integral del niño. En el área de matemática es necesario realizar una reducción a nivel de la velocidad del procesamiento, memoria de trabajo, así como en el planteamiento y resolución de problemas, operaciones matemáticas básicas.

Proponiendo realizar la intervención pedagógica y superar dificultades evidenciadas en los resultados de la prueba aplicada (WISC IV), a través de un proceso de reeducación de los niveles con baja puntuación, realizando un plan de acción para afianzar la situación emocional del niño se propone una serie de sesiones terapéuticas psicológicas con el objetivo de trabajar: seguridad personal, autoestima, y para estimular el desarrollo de sus capacidades, así como también, propiciar espacios que permitan compartir en familiar definiendo roles, normas y reglas en casa.

Caso Dos:

Diagnóstico:

De acuerdo con las evaluaciones realizadas al niño, se puede evidenciar que por los resultados obtenidos de CI equivalente a una inteligencia **límitrofe**, en una medida estandarizada de la capacidad intelectual, evidenciando una necesidad específica de reeducar niveles no afianzados a la edad ya que existe un retraso madurativo lo que sugiere un proceso pedagógico correctivo, en los siguientes niveles: VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO: (Se trata de la velocidad con la que se procesa y trabaja la información, lo cual se relaciona dinámicamente con la capacidad mental.) Trabajar

en la velocidad y precisión de la coordinación visomotora, habilidades de atención, memoria a corto plazo, motivación, discriminación visual y estrategias de resolución de problemas. MEMORIA DE TRABAJO: (Es la capacidad de mantener información activa en la conciencia, realizar algunas operaciones manejando dicha información y producir con todo ello ciertos resultados.) Trabajar en la capacidad de secuenciación (retener los ítems, manejarlos según las instrucciones y repetirlos en voz alta). Reforzar su capacidad de procesamiento, de operar ante determinados estímulos sensoriales, instrucciones verbales, concentración, razonamiento numérico.

En lo que se refiere al aspecto emocional, el niño debe recibir orientación, que permita reforzar la conciencia de su yo, reforzar las relaciones afectivas con su padre y madre, generar alternativas que ayuden a la orientación con hábitos de estudio, reorientar su necesidad de apoyo en relación a su inseguridad y sus sentimientos de inferioridad generando estrategias que permitan un ambiente más propicio para el desarrollo del niño e integrando a su familia y profesor en el proceso.

En la aplicación del test proyectivo se obtuvo resultados que indican, la necesidad del niño de afianzar la consciencia de su yo, superando su necesidad de apoyo y dependencia, así como también sentimientos de inferioridad, por lo que necesita de guía y afecto. En el área de matemática es necesario realizar una reducción a nivel de la velocidad del procesamiento, memoria de trabajo, planteamiento y resolución de problemas.

Proponiendo realizar tratamiento pedagógico y superar dificultades evidenciadas en los resultados de la prueba aplicada (WISC IV), y de esta manera poder reforzar funciones básicas dentro del aprendizaje. Realizar un proceso de sesiones terapéuticas psicológicas con el objetivo de trabajar: autoestima, Inseguridad, Conciencia de su yo y sentimientos de inferioridad. Así como propiciar espacios de compartir familiar y ayudar a superar la separación de sus padres y la determinación de roles, reglas y normas en casa.

4.2 Comparación de resultados iniciales con resultados finales

Caso uno:

Diagnóstico:

Iniciando nuestra apreciación diagnóstica a partir de un CI extremadamente bajo y determinando que el niño presentó mayor dificultad en el nivel comprensión verbal (CV), velocidad de procesos (VP), memoria de trabajo (MP), Se aborda la intervención con actividades que afiancen el Razonamiento Fluido, Conocimiento Léxico, Memoria a largo de plazo, Pensamiento Visual e Información Visual de acuerdo al valor obtenido al aplicar las pruebas opcionales del WISC IV. Al aplicar la evaluación de discalculia, se evidencia dificultades en la velocidad del procesamiento de la información, memoria de trabajo, así como en el planteamiento y resolución de problemas, dificultad de cálculo mental estableciendo una relación en los resultados aplicados y de esta manera se ha podido establecer con mayor precisión las dificultades a nivel del aprendizaje, las que se consideraron al momento de plantear y ejecutar la planificación de intervención pedagógico.

Plan de Intervención:

Al momento de ejecutar la intervención pedagógica se han abordado los siguientes contenidos: Agrupación y procesamiento de la Información, coordinación visomotora, habilidades de atención, memoria a corto y largo plazo, comprensión y resolución de problemas, secuenciación, retención de dígitos, utilizando el método creativo (Motivación, percepción, interiorización, ejecución, evaluación) y técnicas de trabajo como talleres pedagógicos, lluvia de ideas, preguntas en pares, trabajo cooperativo, utilizando recursos didácticos como libro del año de básica, copias de documentos, pizarrón, marcadores, cuaderno de trabajo, hojas de trabajo.

Evaluación de Resultados:

Para realizar la evaluación de los resultados obtenidos luego de la intervención psicopedagógica se han utilizado los siguientes instrumentos, Evaluación de

matemática de acuerdo a los destrezas relacionadas a la comprensión de conceptos, conocimiento de procesos y solución de problemas; Test diagnóstico de discalculia, observando que al realizar o completar escalas ascendentes y descendentes, es capaz de escribir las escalas del 2, 3, 5, en las nociones de mayor y menor, es capaz de ubicarlo con mayor precisión en las series, al momento de resolver operaciones matemáticas es capaz de colocar en columna la suma, resta, multiplicación, existiendo dificultad de resolución de la multiplicación y división, ya que tiene que practicar las tablas de multiplicar para poder interiorizar estos contenidos y por último en el planteamiento de problemas es necesario trabajar y reforzar en la lectura y entendimiento de los problemas planteados.

Al realizar la intervención Psicológica se considera como punto de partida los resultados del HTP, ficha de detección de dificultades de aprendizaje con el criterio del profesor de aula, ficha de anamnesis, Ficha ENI, ficha de entrevista al niño, ficha de estilos de aprendizaje. Obteniendo la siguiente apreciación diagnóstica: el niño demuestra cierta dependencia y apoyo por la necesidad de guía y afecto, demostrando también un rol no definido dentro de su familia, relacionado con su posición al ser el último de cuatro hermanos, por lo que es necesario reforzar el concepto de sí mismo, reforzar las relaciones con sus padres, determinar roles con claridad de acuerdo a la posición en la que se maneja la familia, generar la necesidad de inclusión de los padres, profesor, centro en el proceso de formación del niño.

Al aplicar el plan de intervención psicológica, fue necesario planificar actividades que permitan trabajar el área emocional y familiar del niño, aplicando un modelo de intervención en el que se define el problema (foco) y se trabaja a nivel del niño y de la mamá, considerando que la relación del niño con el padre no es buena y que el señor no dispone del tiempo para involucrarse de forma directa en la educación del niño, por lo que a través de la mamá se ha logrado establecer un vínculo y se trabaja con estrategias que generen reformulación (connotación positiva), prescripción – sugerencias, restricción del cambio. Obteniendo la participación directa del niño y de su madre, logrando motivar al niño y despertar su interés por aprender cosas nuevas y de compartir con su madre de forma más directa ya que en casa no existe el espacio para realizar estas actividades, por lo que se ha establecido tiempos y, utilizando técnicas terapéuticas como: espacios para fortalecer el autoestima del niño

y reorientar su dependencia con la connotación positiva, reformulación, la pregunta del milagro, restricción del cambio, determinación de roles de acuerdo al contexto familiar.

Caso dos:

Diagnóstico:

Apreciación diagnóstica: Con el CI equiválete a una inteligencia limítrofe y presentando mayor dificultad en el nivel de velocidad de procesos (VP), memoria de trabajo (MP), obtenidos estos puntajes establecemos la intervención con actividades que afiancen el Razonamiento Fluido y no Verbal, Conocimiento Léxico y Memoria a largo de plazo, de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenido al aplicar las pruebas opcionales del WISC IV. Al aplicar el instrumento para la evaluación diagnóstica de dificultades de cálculo se evidencia dificultades en escalas ascendente y descendente, dificultades en la seriación al momento de emparejar, y abreviar series, dificultad en operaciones cuando tiene que encolumnar los elementos de las operaciones, fallando en llevar y pedir, dificultades en los problemas, demostrando dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema, falló en el mecanismo operacional de evocación, abstracción y relación del problema, de esta manera se ha podido establecer con mayor precisión las dificultades a nivel del aprendizaje del niño, consideradas en la estructuración de la planificación de intervención pedagógico.

Plan de Intervención:

En la intervención pedagógica se han abordado los siguientes contenidos: Memoria a corto y largo plazo, comprensión y resolución de problemas, secuenciación, retención de dígitos, procesamiento de información, operar ante estímulos sensoriales secuencias de pasos a seguir en operaciones aritméticas o problemas, utilizando el método creativo (Motivación, percepción, interiorización, ejecución, evaluación) y técnicas de trabajo como talleres pedagógicos, lluvia de ideas, preguntas en pares,

trabajo cooperativo, utilizando recursos didácticos como libro del año de básica, copias de documentos, pizarrón, marcadores, cuaderno de trabajo, hojas de trabajo.

Evaluación de Resultados:

Para realizar la evaluación de los resultados obtenidos para la aplicación del plan de intervención psicopedagógica se ha utilizado los siguientes instrumentos, evaluación de matemática de acuerdo a los destrezas relacionadas a la comprensión de conceptos, conocimiento de procesos y solución de problemas; Test diagnóstico de discalculia, observando que al realizar o completar escalas ascendentes y descendentes, es capaz de escribir las escalas del 2, 3, al momento de resolver operaciones matemáticas es capaz de colocar en columna la suma, resta, multiplicación, existiendo dificultad de resolución de la multiplicación y división, ya que tiene que practicar las tablas de multiplicar para poder interiorizar estos contenidos. En el planteamiento de problemas es necesario trabajar y reforzar lectura y entendimiento de los problemas planteados.

En la intervención Psicológica se considera como punto de partida los resultados del HTP, ficha de detección de dificultades de aprendizaje con el criterio del profesor de aula, ficha de anamnesis, Ficha ENI, ficha de entrevista al niño, ficha de estilos de aprendizaje. Obteniendo la siguiente apreciación diagnóstica: el niño demuestra la necesidad de afianzar la conciencia de su yo. Reforzar las relaciones existentes entre padre, madre e hijo, generar la necesidad de inclusión de los padres, profesor, centro en el proceso de formación del niño.

Al aplicar el plan de intervención psicológica, fue necesario planificar actividades para trabajar en el área emocional y familiar del niño, aplicando un modelo de intervención en el que se define el problema (foco) y se trabaja a nivel del niño y la familia, considerando que la relación del niño con el padre no es buena (reciente separación de sus padres) e involucrarse dentro la educación del niño, por lo que a través de la mamá se ha logrado establecer un vínculo y se trabaja con estrategias que generen reformulaciones (connotación positiva), prescripción – sugerencias, restricción del cambio. Obteniendo la participación directa del niño y de su madre, logrando motivar al niño y despertar su interés por aprender cosas nuevas y de

compartir con su madre de forma más directa ya que en casa no existe el espacio para realizar estas actividades, por lo que se ha establecido tiempos y espacios para fortalecer el autoestima del niño y reorientar su dependencia, reforzar su autoestima, utilizando las siguientes técnicas terapéuticas: connotación positiva, reformulación, la pregunta del milagro, restricción del cambio, determinación de roles de acuerdo al contexto familiar.

4.3 Conclusiones y Recomendaciones Generales:

Conclusiones:

La apreciación diagnóstica de los niños objeto de estudio e intervención es determinante al momento de realizar el plan psicopedagógico, comprometiendo al profesional a ser muy objetivo ya que de esto depende que el niño supere o no las dificultades. Considerando al contexto escolar que se realizó la investigación, surge la necesidad no solo de los casos abordados, sino más bien es una situación generalizada en el que se encuentran involucrados factores didácticos, curriculares, socioeconómicos, profesor, familia, nivel de educación, etc. Siendo este el panorama que a nuestros dos niños les ubica en una situación promedio en relación al grupo de compañeros de su aula de clase, y es un desencadenante para una pérdida de año y deserción del sistema educativo nacional al futuro.

Los niños tienen la posibilidad de ser parte del plan de acción tutorial que manejan los profesores y para el próximo año lectivo, puede ser aprovechado este espacio para desarrollar el plan de intervención psicopedagógico propuesto.

Recomendaciones:

Se recomienda que el centro educativo, mantenga una estructura clara y organizada de acuerdo a las funciones de cada integrante, asumiendo políticas internas que permitan la inserción de los padres de familia generando espacios apropiados para su integración utilizando: escuela para padres, entrevistas con los docentes en un horario establecido y respetar el código de convivencia enmarcado en un compromiso de las autoridades, que con liderazgo, se cree un ambiente de apoderamiento y desarrollo profesional de sus integrantes, identificándose con la misión y visión institucional de forma que se brinde una educación de calidad de acuerdo a los estándares de gestión, contribuyendo positivamente en el ambiente escolar en el cual se desenvuelve el niño que esta ávido de aprendizaje ya que es un niño muy colaborador, dinámico y con un liderazgo de motivación y manejo grupal que puede ser aprovechado y orientado por los docentes en la escuela y padres en casa.

Bibliografía:

- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. Madrid.
- Baeza, S. (2009). *El imprescindible puente familia - escuela*. Argentina.
- Botella, L., y Vilaregut, A. (s.f.). *la perspectiva sistémica en terapia familiar: conceptos básicos, investigación y evolución*.
- Botella, L y Vilaregut, A. (05 de 06 de 2012). <http://psykologia.wordpress.com>.
- Casas C. (2010). *UN PSICÓLOGO SISTÉMICO EN LA ESCUELA*.
- Casas, C. (2010). *Un psicólogo sistémico en la escuela*.
- Espinal, I; Gimeno, A; González, F. (1987). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*.
- Espinal, I; Gimeno, A; González, F. (2004). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 21.
- Espinoza, E; Veintimilla, L. (2009). *Modelo de Inclusión Educativa*. Quito: Ecuaooffset. Cia. Ltda.
- GINÉ, C. (2011). *INCLUSIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO*. Barcelona.
- González C. (14 de 02 de 2004). www.medicinadefamiliares.cl/.
- Hernandez, B. (2009). *un nuevo modelo de abordar las dificultades de aprendizaje*.
- Pinto, B. (1998). *LA PSICOTERAPIA RELACIONAL SISTÉMICA Y EL PSICOTERAPEUTA**.
- Rahman Zamani. (s.f.). Hoja de Hechos para Familias.
- Rahman, Z. (2006).
- Sánchez, N. (06 de junio de 2012). *DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de psicopedagogia.com:
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=439>
- Selvina, M. (1986). *El Mago sin Magia*.
- Soria, R. (2010). TRATAMIENTO SISTÉMICO EN PROBLEMAS FAMILIARES. ANÁLISIS DE CASO. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 13 No. 3*.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

Ficha N°

- **Datos Personales**

Nombre y apellido:.....

Escuela:.....

Grado:..... Turno:.....

Procedencia(escuela):.....

Domicilio:.....

Teléfono:..... Fecha de nacimiento:...../...../.....

Nombre del padre:.....

Edad:..... Ocupación:.....

Nacionalidad:.....

Nombre de la madre:.....

Edad:..... Ocupación:.....

Nacionalidad:.....

Hermanos (Lugar que ocupan)

Nombre:..... Edad:.....

Escolaridad:..... Profesión:.....

Nombre:..... Edad:.....

Escolaridad:..... Profesión:.....

Nombre:..... Edad:.....

Escolaridad:..... Profesión:.....

- **Personas que viven en el hogar:**

Nombre:.....

Edad:..... Rol Familiar:.....

Ocupación:.....

- **Datos Adicionales:**

Idioma que se habla en casa:.....

Situación familiar característica:.....

Trastornos de Salud:.....

- **Datos adicionales del niño:**

Repitencias:.....

Tratamiento Psicopedagógico, fonoaudiológico, neurológico, etc:.....

Alteraciones en la vista:.....

Alteraciones en la audición:.....

Trastornos motores:.....

Otros datos:.....

FICHA DE ANTECEDENTES

Nombre y Apellido:.....

Edad:.....Nacionalidad:.....

Antecedentes Hereditarios

	Madre	Padre
Profesión		
Edad		
Nacionalidad		
Está enfermo de:		
Tuberculosis		
Corazón		
Diabetes		
Reumatismo		
Es obeso		
Enfermedad glandular		
Sífilis		
Alcoholismo		
Sordera, ceguera		
Epilepsia		
Enfermedades mentales		
Es nervioso		
Rarezas		
Conflictos con la ley		
Intentos de suicidio		
Ingiere drogas		
Factor R.H.		
Son parientes		
	Nº de embarazos.....	
	Hijos nacidos muertos.....	
	Nº de abortos espontáneos....	
	Nº de abortos provocados.....	

Fallecieron de

- **Enfermedades que han padecido los:**

Abuelos:.....

Tíos abuelos:.....

Tíos:.....

Hermanos:.....

Otros parientes:.....

- **Hubo problemas en la lectura:**

¿En los abuelos?.....
 ¿El padre?
 ¿La madre?
 ¿Los tíos?

- **Hubo trastornos en la escritura:**

¿En los abuelos?
 ¿El padre?
 ¿La madre?
 ¿Los tíos?

- **Hubo trastornos del lenguaje:**

(tardío, farfullero, tartamudez, etc)

¿En los abuelos?
 ¿El padre?
 ¿La madre?
 ¿Los tíos?

- **Hubo trastornos en la lateralidad:**

¿Abuelos zurdos?
 ¿El padre zurdo?
 ¿La madre?
 ¿Los tíos zurdos?

Antecedentes Personales

- **Sufrió la madre durante el embarazo:**

Golpe en el abdomen:Caída:.....
 Enfermedad mental:..... Pérdidas de sangre:.....
 Tratamientos con RAYOS X:.....Con RADIUM:.....
 Alimentación deficiente:.....
 Violenta emoción:.....¿En qué mes?:.....
 Infecciones:.....intoxicaciones:.....
 Estuvo enferma de: *Sífilis*.....*Tuberculosis*..... *Difteria*.....
Rubéola.....¿En qué mes?.....
 ¿Sufrió alguna otra enfermedad?.....

- **Antecedentes relativos al nacimiento:**

¿Nació antes de tiempo?.....¿En qué mes?.....
 ¿Qué edad tenía la madre cuando nació el pequeño?.....
 ¿Cuánto pesó al nacer?.....¿Qué edad tenía el padre?.....
 ¿Fue un parto prolongado?.....¿Fue un parto rápido?.....
 ¿Hubo rotura anticipada de bolsa?.....¿Es mellizo?.....
 ¿Nacieron en dos bolsas diferentes?.....¿Nació asfixiado?.....
 ¿Estuvo en la incubadora?.....¿Cuánto tiempo?.....
 ¿Se empleó oclíticos, es decir, inyecciones para ayudar al parto?.....

¿Cuántas?.....¿Hubo dificultad en la succión?.....
 ¿Se puso amarillo al nacer?.....¿Fue necesario emplear fórceps?.....
 ¿Cesárea?.....¿Se preparó la mamá para el parto sin dolor?.....
 ¿Con qué resultados?.....¿Qué tipo de lactancia tuvo?.....
 ¿Tuvo vómitos con diarrea que determinaron un estado de salud grave?.....
 ¿Ha tenido mucha fiebre con delirio?.....
 ¿Ha tenido mucha fiebre acompañada con pérdida de conocimiento?.....
 ¿Ha tenido fiebre con convulsiones?.....¿Cuántas?.....
 ¿Cuándo aparecieron los primeros dientes?.....
 ¿Cuándo tuvo la cabeza erguida?.....
 ¿Cuándo consiguió?.....¿Cuándo comenzó a pararse?.....
 ¿Cuándo comienza a comer?.....Alimentación en qué edad:.....
 ¿carne, pescados, verduras, purés, huevos?.....
 ¿A qué edad comenzó a caminar?.....
 ¿A qué edad comenzó a hablar?.....
 ¿Hasta qué edad se ha orinado en la cama?.....
 ¿Se le ha administrado estreptomycin, quinina o salicilato?.....
 ¿Ha tenido meningitis?.....¿Ha tenido encefalitis?.....
 ¿Escarlatina?.....¿Sarampión?.....¿Coqueluche?.....
 ¿Fiebre tifoidea?.....¿Parálisis infantil?.....¿Difteria?.....
 ¿Parotiditis?.....¿Tuberculosis?.....¿Sinusitis?.....
 ¿Supuración de oídos?.....¿Anginas a repetición.....
 ¿Resfríos a repetición?.....
 ¿Qué impresión tiene de su vista?.....
 ¿Observa alguna irregularidad?.....¿Cuál?.....
 ¿Tiene tendencia a oler los objetos?.....
 ¿Reconoce los objetos con el tacto?.....
 ¿Tiene alguna preferencia por algún sabor especial?.....
 ¿Le disgusta el sabor amargo?.....
 ¿Se ha alimentado por lo general deficientemente?.....
 ¿Ha sufrido o sufre dolores de cabeza?.....
 ¿Se ha mareado o se mareaba con frecuencia?.....
 ¿Se ha dado un golpe fuerte en la cabeza?.....
 ¿Perdió el conocimiento?.....¿Se distrae con facilidad.....
 ¿Tiene crisis de excitación?.....
 ¿A qué edad comprobaron los padres que su hijo tenía dificultades?.....
 ¿A quién consultaron?.....
 ¿Qué se les informó entonces?.....

Resumen de los datos negativos:

.....

.....

ANTECEDENTES PSICOLÓGICOS, CULTURALES Y EDUCACIONALES

Nombre y Apellido:.....

- **De la Familia**

Nacionalidad del padre:.....

De la madre:

Idioma que hablan, el padre:

La madre:

Otros familiares:

- **Nivel socioeconómico:**

¿Obrero?.....¿Con un solo salario básico?.....

¿Con dos salarios?.....¿Empleado?.....

¿Empleado alto, medio o inferior?.....¿Comerciante?.....

¿Gran comerciante?.....¿Pequeño comerciante?.....

¿Industrial?.....Gran industrial?.....

¿Pequeño industrial?.....¿Campesino?.....

- **Vivienda:**

¿Viven en casa?.....¿Departamento?.....

¿Hotel?.....¿Inquilinato?.....

¿En la vivienda existe comodidad para que el niño realice sus deberes?.....

¿Los padres tienen tiempo para vigilar los estudios del niño?.....

¿De cuánto tiempo disponen?.....

¿Tienen radio?.....¿Televisor?.....

- **Estudios realizados por el padre:**

Nivel primario: ¿Completo?.....¿Incompleto?.....

Nivel secundario: ¿Incompleto?.....¿Completo?.....

¿Bachiller, comercial, normal, bellas artes, industrial?.....

Nivel superior: ¿Incompleto?.....¿Completo?.....

¿Orientación?.....

- **Estudios realizados por la madre:**

Nivel primario: ¿Completo?.....¿Incompleto?.....

Nivel secundario: ¿Incompleto?.....¿Completo?.....

¿Bachiller, comercial, normal, bellas artes, industrial?.....

Nivel superior: ¿Incompleto?.....¿Completo?.....

¿Orientación?.....

¿Estudios que realizan los hermanos?.....

¿Tienen dificultades?.....¿Cuáles son?.....

¿Se lee habitualmente en el hogar diarios?.....¿Revistas?.....

¿Literarias?.....¿Deportivas?.....¿Libros?.....

¿Se estimula la lectura en el niño?.....

- **Aspiraciones para el niño:**

¿Desean que siga estudios?.....¿De nivel?.....¿Superior?.....
 Actitud hacia la escuela ¿Indiferencia?.....¿Hostilidad?.....
 ¿Respeto?.....¿Colaboración?.....Otras
 Actitud hacia el maestro: ¿Indiferencia?.....¿Respeto?.....
 ¿Temor?.....¿Agresividad?.....¿Colaboración?.....
 Otras:
 Actitud ante el problema: ¿Responsabilizan a la escuela?.....
 ¿Al maestro?..... ¿Al niño?.....
 ¿Lo acusan de pereza?.....¿Mala voluntad?.....
 ¿Lo consideran retardado?.....¿Haragán?.....
 ¿Lo castigan?.....¿Quiénes?.....

- **Del niño:**

¿Se intentó enseñarle a leer y escribir en el hogar?.....
 ¿Quién?.....¿Con qué método?.....
 ¿Aprendió?.....¿Qué reacciones tuvo?.....
 ¿Fue al Jardín de Infantes?.....¿Tuvo alguna dificultad?.....
 ¿Cuál?.....
 ¿A qué edad inició el primer grado?.....

- **En la escuela:**

¿Cuáles fueron sus primeras?.....¿Éxito?.....
 ¿Fracaso, especialmente en la lectura y escritura?.....¿En todo?.....
 ¿Repitió grados?.....¿Cuáles?.....
 ¿Cuántas veces?.....
 ¿Cambió de escuela?.....¿Cuántas veces?.....
 ¿Cambió de maestros?.....¿Cuántas veces?.....
 ¿La escuela en qué barrio funcionaba?.....
 ¿Cómo se juzga el nivel cultural medio del vecindario?.....
 En la escuela, ¿existen relaciones interpersonales aceptables?.....
 ¿Entre el director y los maestros?.....
 ¿Entre los maestros y los alumnos?.....
 ¿Existe una disciplina de cooperación o de coerción?.....
 ¿Hay preocupación por el método de enseñanza de la lectura?.....
 ¿Hay preferencia por un método para la enseñanza de la lectura?.....
 ¿Por cuál?.....
 ¿Existe la clase de enseñanza de la lectura?.....
 ¿Se estimula especialmente a los alumnos para que aprendan a leer?.....
 ¿Cómo?.....
 ¿Hay concursos de lectura?.....¿Hay bibliotecas de grado?.....

¿El maestro de primer grado, domina los métodos de enseñanza inicial de la lectura?.....

¿Quién fue el primero en advertirla: el padre?.....

¿La madre?.....¿O el maestro?.....

¿Demuestra el niño sufrir por estas dificultades?.....

¿Se tomó más emotivo?.....¿Más inhibido?.....¿Más agresivo?.....

¿Comenzó a faltar en la escuela?.....¿A “hacerse la vaca”?.....

¿Demostró actitudes antisociales (molestar en clase, integrar bandas, a complicar a sus compañeros en actos de mala conducta)?.....

¿Cuáles?.....

¿Desea el niño corregir sus errores?.....¿Colabora?.....

¿Se opone?.....¿Resiste?.....

¿Qué actitud asume el maestro ante sus dificultades?.....

¿Lo corrige?.....¿Cómo?.....

¿Consigna en el cuaderno “mal” o anota otros carteles de reprobación?.....

¿Aconseja a los padres que tomen medidas?.....

¿Cuáles?.....

¿El maestro conoce la dislexia, como trastorno específico de la lectoescritura?
.....

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre:.....
 Escuela:.....
 Grado:.....Turno:.....
 Edad:.....
 Fecha:...../...../.....
 Docente:.....

Datos Pedagógicos

	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
Modalidades					
Actitud ante el maestro					
Actitud ante los compañeros					
Actitud ante la tarea escolar					
Actitud ante el recreo					
Comportamiento en clase					
Asistencia a clase					

Áreas de conocimiento

	Aún no satisfactorio ANS	Satisfactorio S	Muy Satisfactorio MS
Matemática			
Lenguaje			
Ciencias naturales			
Ciencias Sociales			
Idioma			
Educación Artística			
Educación Física			
Computación			

Aprendizaje

	Siempre	A veces	Nunca
Pasivo			
Activo			
Activo - Cooperativo			

Actitud ante la Tarea

	Siempre	A veces	Nunca
Dispuesto			
Concentrado			
Atento			
Emprendedor			
Inseguro			
Negativo			
Copiador			
Capacidad intelectual			

Datos Psicológicos Modalidades personales (Marca con una X) Alegre Deprimido Cariñoso Triste Irritable Apegado Crisis nerviosa Miedos Reacciones Agresivas Fobias	Datos Sociales Elige la compañía de:(Marca con una X) Adultos Mayores Menores Igual a él Integrado Marginado Aislado Rechazado
Conductas Antisociales (Marca con una X) Agresividad Cóleras Pasividad Indiferencia Negativismo Hurto	Uso del tiempo libre (Marca con una X) Juegos Deporte Lectura Cine Televisión Amigos

FECHA CONDUCTUAL ACUMULATIVA

FECHA	SITUACIÓN OBSERVADA

Alumno:.....Fecha:...../...../.....

Escuela:.....Grado:.....

Docente.....

Incidente observado:

.....

.....

.....

.....

.....

MODELO DE ENTREVISTA

Apellido.....Nombres.....
Sobrenombre o nombre familiar.....Edad.....Fecha de Nacimiento.../.../....
Domicilio.....Teléfono
Barrio urbano - suburbano - comercial - residencial - rural - industrial:.....
En caso de emergencia llamar a.....
Su médico es el doctor.....
Persona autorizada para retirar el niño
Probable problema al respecto.....
¿Concurrió el año anterior a un Jardín de infantes?.....¿Cuál?.....
¿Se adaptó al grupo?.....¿Qué tiempo concurrió y en qué horario?.....
Peso.....Talla.....Audición.....Grupo sanguíneo.....Factor
Lugar que ocupa en la constelación familiar.....

• Caracteres del grupo familiar:

- 1) ¿Quiénes lo integran? Subrayar: Padre, madre, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.
- 2) Madre.....Edad.....Salud
Estudios cursados.....Ocupación
Horario de trabajo.....Repartición
Idioma.....Religión.....
- 3) Padre.....Edad.....Salud
Estudios cursados.....Ocupación
Horario de trabajo.....Repartición
¿Es socio de algún club deportivo?.....
- 4) Personas a cargo por ausencia en horas de trabajo
Estado civil de los padres.....Madre.....Padre.....
- 5) Hermanos varones.....Edades.....
Escuela que asisten.....Grados que cursan.....
- 6) Hermanas mujeres.....Edades
Escuela que asisten.....Grados que cursan.....
- 7) Vivienda (subrayar) individual, compartida, colectiva. - Mampostería, madera, zinc
Habitaciones.....Cantidad.....Agua.....Luz.....Gas.....
- 8) ¿Se separó durante algún tiempo prolongado de sus padres?.....
Causas
- 9) Relaciones de convivencia entre los padres.....
- 10) Relaciones de convivencia entre el grupo familiar
- 11) ¿Hay en la familia algún familiar que influya en el niño?.....
- 12) ¿Con quién se queda el niño cuando los padres salen?.....
- 13) ¿Hubo algún cambio en la familia con relación al año anterior? Subrayar:
Nacimiento- Enfermedad —Muerte—Mudanza
- 14) ¿Lee alguien para él?.....¿Quién?.....
¿Qué le gusta que le lean?.....
- 15) ¿Va al cine y/o al teatro para niños?.....
- 16) ¿Concurre a reuniones de adultos?.....
- 17) ¿Mira TV?.....¿Qué programas?.....
¿En qué horarios?.....
- 18) ¿Le agradan las fiestas?.....¿La música?.....

- **Juegos:**

- 1) ¿Alguien dirige el juego del niño en la casa?.....¿Quién?.....
¿Cómo?.....¿Cuándo?.....
- 2) ¿Guarda sus juguetes?.....¿Tiene sitio para los mismos?.....
- 3) ¿Le gusta jugar solo?.....¿Con quién lo hace?.....
- 4) ¿Concurren compañeros de juegos a su casa?.....¿En la calle?
- Juegos reales.....Imaginarios.....
- Sexo.....Edad.....
- 5) ¿Juega en el patio de su casa?.....¿En la calle?.....
- 6) ¿Qué clase de juego le gusta más?.....
- 7) En cuántos hogares juega el niño?.....¿Con quién?.....

- **Comida:**

- 1) ¿Come el niño con la familia?.....¿Cuándo?.....
- 2) ¿Come solo?.....¿Con ayuda?.....¿Usa cuchara?.....
¿Tenedor?.....¿Cuchillo?.....
- 3) ¿Tiene buen apetito?.....¿Come entre horas?.....
- 4) ¿Es sensible a algún alimento?.....
- 5) ¿Cómo muestra su disgusto a algún alimento?.....
- 6) ¿Cómo resuelve la situación?.....
- 7) ¿Hay algún otro problema conectado con la comida?.....
¿Pérdida de tiempo?.....¿Traga sin masticar?.....
¿Incapacidad de masticar?.....¿Mamadera?.....

- **Sueño:**

- 1) ¿A qué hora se acuesta?.....¿Se despierta de noche?.....
- 2) ¿Tiene alguna manera especial de irse a la cama?.....
- 3) ¿Comparte la habitación?.....¿Con quién?.....
- 4) ¿Comparte la cama?.....¿Con quién?.....
- 5) ¿Tiene algún problema conectado con el sueño?.....
- 6) ¿Habla de noche?.....¿Tiene pesadillas?.....¿Se levanta?.....
- 7) ¿Duerme siesta?.....¿Necesita luz?.....

- **Aseo:**

- 1) ¿Se lava las manos y la cara?.....
- 2) ¿Va al baño solo?.....¿Se viste solo?.....¿Con quién?.....
- 3) ¿Se peina solo?.....
- 4) ¿Usa cepillo de dientes?.....

- **Desarrollo físico y psíquico:**

- 1) Embarazo (subrayar) Normal - A término - Enfermedades durante el embarazo - Golpes - Caídas-etc.
- 2) Parto: Normal – prematuro.....Uso de fórceps, cesárea
- 3) ¿Nacimiento prematuro?.....¿Uso de incubadora?.....
- 4) ¿ Problemas respiratorios?.....¿Asfixia?.....
- 5) ¿Usa chupete?.....
- 6) ¿Problemas de esfínteres?.....¿De día?.....¿De noche?.....
- 7) ¿Necesita ayuda para ir al baño?.....¿Sabe pedir?.....
- 8) ¿Posee algún defecto físico notable?.....
- 9) ¿Usa anteojos recetados, zapatos ortopédicos o plantillas correctora?.....
- 10) ¿Secuela de enfermedades?.....¿Convulsiones?.....
- 11) ¿Deficiencias en el habla?.....¿Tardó en hablar y/o caminar?.....
- 12) Actual estado de salud
- ¿Toma medicación?.....¿Cuál y por qué?.....
- 13) ¿Está en tratamiento médico?.....¿Dónde?.....
- ¿Qué enfermedades tuvo?.....
- ¿Accidentes.....

- **Comportamiento general:**

(Subrayar lo que corresponde)

- 1) ¿Se muestra tranquilo, nervioso, obediente, agresivo, cambiante?
- 2) ¿Se muestra alegre, taciturno, débil o recio?
- 3) ¿Es cariñoso, afectivo, mimoso o consentido?
- 4) ¿Es protegido o sobreprotegido’ ¿Por quién’
- 5) ¿Tiene hábitos nerviosos?.....¿Pataletas?
- 6) ¿Miedos?.....¿Celos?.....¿Tics nerviosos?.....
- 7) ¿Qué cosas causan conflictos con algún pariente respecto del niño?.....
- 8) ¿De qué manera se soluciona?.....
- 9) ¿Qué clase de control se usa?.....

- **Educación sexual:**

- 1) ¿Tiene información al respecto?.....¿Hace preguntas?.....
- 2) ¿Fueron satisfechas?.....¿Por quién?.....
- 3) ¿Problemas al respecto?.....
- 4) ¿Le interesa que en el jardín se traten temas de educación sexual en charlas con los padres?.....
- 5) Sugiere otros temas de interés.....
-

FICHA DE DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Señor profesor/a:

Esta ficha tiene como objetivo detectar las dificultades de aprendizaje de los niños / as. Usted podrá identificar con mayor facilidad las áreas en que su alumno/a presenta dificultades; esta información le servirá para tomar las medidas pertinentes para ayudar al niño/a a superar desde el punto de vista curricular.

DATOS INFORMATIVOS

Fecha: _____ Escuela: _____

Alumno: _____ CEM: _____

Edad: _____ Profesor: _____

Año de escolaridad: _____

Instrucción: Ponga una X en el casillero que corresponda:

Desarrollo del niño

ÁREA FÍSICA

Salud	Se enfermara rara vez	
	Se enfermara constantemente	
	Buen estado de salud	
Área Sensorial	Presenta problemas de audición	
	Presenta problemas visuales	
	Otros	

ÁREA PSICOMOTORA

Motricidad Gruesa	Destreza para realizar movimientos gruesos	
	Mantiene equilibrio corporal	
	Se cae con facilidad	
	Movimientos incoordinados del cuerpo	
Motricidad Fina	Lentitud e imprecisión de sus manos	
	Destreza en lo movimientos finos	
Lateralidad	Utiliza la mano derecha	
	Utiliza la mano izquierda	
	Utiliza ambas manos	

ÁREA COGNITIVA

Atención	No se concentra	
	Se distrae con facilidad	
	Atiende bajo estimulación	
	Atiende normalmente	
	Facilidad para concentrarse	
Comprensión	No entiende situaciones de normal complejidad	
	Problemas para entender órdenes sencillas	
	Entiende instrucciones orales, narraciones, informaciones.	
	Utiliza sus expresiones, nociones y destrezas para resolver problemas cotidianos.	

ÁREA DE LENGUAJE

Su lenguaje es fluido	
Titubea al hablar	
Tartamudea	
Destreza en articulación y pronunciación de las palabras	
Su vocabulario está acorde a su edad.	

ÁREA EMOCIONAL Y SOCIAL

Baja autoestima	Tiende a aislarse	
Inseguridad	Es rechazado por los compañeros	
Dependencia	Buenas relaciones con los profesores	
Impulsividad		
Agresividad	Buenas relaciones con los compañeros	
Tendencia a la pereza		
Muy pasivo	Participa en los juegos y trabajos	
Se mueve constantemente		
Molesta a los compañeros	Tiene cualidades de líder	
Toma cosas ajenas		

ACTITUD PARA APRENDER

Se resiste a realizar las tareas	
Desmotivado para el estudio	
Estudia obligadamente	
Muestra interés por el estudio	
Participa activamente en el trabajo escolar	

ESTILOS DE APRENDIZAJE

APRENDE EN FORMA:	
Activa-participativa	
Pasiva	
Activa y pasiva	
Individual	
En grupo	
Ritmo lento	
Ritmo rápido	
Ritmo normal	

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Mayor desarrollo de destrezas en : Matemáticas Lectura Escritura Otras	
Menor desarrollo de destrezas en: Matemáticas Lectura Escritura Otras	

Dificultades en las destrezas generales:	
Leer y escribir	
Desconocimiento total o parcial del código alfabético	
Escritura legible	

Omisión de letras, sílabas o palabras	
Confusión de letras	
Mezcla de letras y sílabas	
Unión o separación defectuosa de palabras	
Dificultades en la estructuración de la frase u oración	
Déficit en la comprensión de la lectura o escritura	

Dificultades en las destrezas de matemáticas	
Problemas para construir e interpretar representaciones de códigos numéricos	
Falla en los mecanismos del cálculo	
No resuelve mentalmente ejercicios de cálculo	
No aplica los mecanismos de cálculo para resolver problemas	

OBSERVACIONES

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Encuesta para el alumno / a (se aplica a los estudiantes de 4° año de Educación Básica en adelante). Puede realizarse en forma de entrevista , dependiendo, de la condición del niño /a.

Instrucción al alumno:

Lee con atención cada pregunta y responde poniendo una cruz (+) en el casillero correspondiente.

Tus respuestas son muy importantes porque nos darán a conocer como te resulta más fácil aprender.

En que ambiente trabaja mejor	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Ambiente tranquilo				
▪ Con música				
▪ Con ruido				

Como prefieres trabajar al realizar una tarea?	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Solo				
▪ Con otro compañero				
▪ En un grupo				
▪ Ayudado por un adulto				

Como aprende mejor?	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Escuchando la explicación del profesor				
▪ Leyendo				
▪ Escuchando la explicación de otro compañero				
▪ Con material que puedas manipular				
▪ realizando actividades que permitan moverse				
▪ permaneciendo sentado largo tiempo				

En que áreas y actividades se siente más a gusto	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Lenguaje				
▪ Matemáticas				
▪ Estudios Sociales				
▪ Ciencias Naturales				
▪ Arte				
▪ Deporte				
▪ Otras				

Cual es tu nivel de atención?	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Te concentras con facilidad				
▪ Te cuesta trabajo concentrarte				
▪ No te concentras				
▪ Te distraes con facilidad				

Cual es tu ritmo de aprendizaje?	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Aprendes rápidamente				
▪ Aprendes normalmente				
▪ Aprendes lentamente				

Como es tu motivación para aprender?	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Terminas los trabajos que empiezas				
▪ Necesitas que te insistan para estudiar o hacer las tareas				
▪ Necesitas saber que te van a revisar los trabajos para poder hacerlos				

Si las preguntas no corresponden a la forma como tú aprendes, escribe las condiciones que tú necesites para aprender mejor.

FICHA DE ENTREVISTA AL NIÑO

Instructivo

Esta ficha puede ser llenada por el mismo maestro / a, a través de una entrevista directa con el niño / a, o el alumno/a puede hacerlo en forma escrita.

La información que proporcione servirá para que el docente tenga un claro conocimiento del nivel de adaptación del niño y de sus relaciones interpersonales en el contexto familiar, escolar y social.

Fecha: _____

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Grado: _____

Escuela: _____

1. Adaptación al medio familiar.

- Te gusta tu casa?

SI _____

NO _____

Por qué? _____

- Con quién vives?

Papá _____

Mamá _____

Hermanos _____

Otros _____

- Cuántos hermanos tienes? _____ Qué lugar ocupas entre tus hermanos? _____

hermanas? _____

- Cómo te llevas con tus hermanos?

Muy bien _____

Bien _____

Regular _____

Mal _____

- Cómo te tratan tus padres?

Muy bien _____

Bien _____

Regular _____

Mal _____

Te castigan?

Si _____

No _____

Cómo? _____

Con qué frecuencia? Pocas veces? _____ muchas veces? _____

- Con quién pasas la mayor parte del tiempo en tu casa?

- Cuando algo no puedes hacer. Cómo actúan tus padres?

Se enojan? _____ Te castigan? _____ Te ayudan? _____ No hacen nada _____

- Te gusta colaborar en los quehaceres del hogar?

Si _____ No _____

Por qué? _____

- Las relaciones en tu familia son:

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

Por qué? _____

2. Adaptación al medio escolar y social

- Te gusta tu escuela?

Si _____ No _____

Por qué? _____

- Tienes amigos en la escuela?

Si _____ No _____

Por qué? _____

- Qué te parece tu profesor / a?

- Te castiga tu profesor / a?

Si _____ No _____

Cómo lo hace? _____

- Te gusta hacer los deberes?
Si ____ No ____
- Haces tus tareas solo?
Si ____ No ____
- Cuando no puedes hacer tus tareas, pides ayuda?
Si ____ No ____

Por qué? _____

- Quién te ayuda a hacer los deberes en la casa? _____

- Te han ayudado en la escuela cuando tienes algún problema?
Si ____ No ____ Cómo? _____

- Cuáles son las materias o actividades que más te gustan hacer en la escuela?

- Cuáles son las actividades que no te gusta realizar en la escuela?
_____ Por qué? _____

- Apreciación general del niño durante la entrevista

- Conclusiones

INSTRUMENTO DE DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO.

Debe ser llenado por el profesor con la información directa de los padres.

¿Tiene usted un niño difícil?

PREGUNTAS SOBRE LA FAMILIA

CONTESTE SÍ o NO

- | | |
|---|--------|
| 1.¿Encuentra usted que su niño es difícil de formar? | () |
| 2.¿Siente que la conducta del niño es difícil de entender? | () |
| 3.¿Con frecuencia está usted batallando con el niño? | () |
| 4.¿Tiene usted, como padre, sentimientos de incompetencia o de culpa? | () |
| 5.¿El niño está afectando a su matrimonio o a su vida familiar? | () |

PREGUNTAS SOBRE EL NIÑO

Los subtítulos en negrilla identificarán áreas del temperamento (modo de ser básico de su niño o niña. Califique a su niño / a globalmente en cada área, por medio de esta escala:

- | | | |
|---|---|------------------------|
| 1 | = | A veces |
| 2 | = | Con frecuencia |
| 3 | = | Siempre o casi siempre |

Alto nivel de actividad

Muy activo: siempre se mete en todo; cansa a sus padres; “corrió antes de caminar”; se agita o se “enloquece”; pierde el control; detesta verse limitado. ()

Distraído

Le cuesta trabajo concentrarse y prestar atención, especialmente si no está muy interesado; o no “escucha” ()

Poco adaptable

Tiene dificultad con las transiciones y los cambios de actividad o rutina; sigue pidiendo y llorando por algo que quiere; testarudo; muy persistente si realmente le gusta algo; parece “enfascarse”; las pataletas son prolongadas y difíciles de suspender; se acostumbra a las cosas y no renuncia a ellas; tiene gustos insólitos por alimentos y prendas. ()

Retraimiento o rechazo inicial

No le gustan las situaciones nuevas: nuevos lugares, personas, alimentos o ropa; se echa para atrás o protesta llorando o aferrándose; si se le obliga a seguir adelante puede tener una pataleta. ()

Alta intensidad

Un niño “ruidoso” cualquiera que sea su estado de ánimo: enojado, triste o feliz. ()

Irregular

Imprevisible. No se sabe cuándo tendrá hambre o sueño; conflictos a la hora de comer y de acostarse; cambios repentinos de ánimo; se despierta de noche. ()

Bajo umbral de sensibilidad (*) (sensibilidad excesiva)

Es sensible a los sonidos, las luces, los colores, las texturas, la temperatura, el dolor, los sabores o los olores; la ropa tiene que “sentirla bien”, y es un problema vestirlo; no le gusta el sabor de muchas comidas; tiene sobrerre-acciones ante cortaduras o raspaduras menores; siente calor cuando los demás tienen frío; tiende a sobreexcitarse; le pueden dar pataletas. ()

Estado de ánimo negativo

Básicamente serio o malhumorado. Quejumbroso. No es un “niño contento” ()

Lección de Matemática
Escuela ATENAS DEL ECUADOR

Nombre:.....

Año de Básica:.....

Fecha:.....

ORDENAR NÚMEROS:

Colocar el 17, 5, 9 y 8 en orden **ascendente**

.....

Colocar el 15,7, 5 y 8 en orden ascendente

Colocar el 5, 17, 32,24 y 56 en orden descendente

.....

Colocar el 34, 21, 35, 45, 5, 14, 38 y 72 en orden descendente

RELACIÓN "MAYOR QUE" Y "MENOR QUE"

MAYOR QUE:

MENOR QUE:.....

6 3: POR QUE;.....

12.....18 POR QUE.....

36.....21 POR QUE.....

72.....12 POR QUE.....

COMPLETAR LA SERIE:

3, 6,.....,12,.....,18,.....

2,4,.....,8,.....,....., 14,.....,18..

Matemática

Escuela ATENAS DEL ECUADOR

Nombre:.....

Año de Básica:.....

Fecha:.....

Coloque en forma de multiplicación estas sumas:

$$\begin{array}{ccccccc} 4 & 4 & 4 & 4 & = & & \\ \hline & & & & \text{veces} & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & 5 & 5 & 5 & = & & \\ \hline & & & & \text{veces} & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} 8 & 8 & 8 & 8 & = & & \\ \hline & & & & \text{veces} & & \end{array}$$

Resuelve las siguientes operaciones y trata de hacerlas mentalmente:

$$3 \quad 4 \quad 6 =$$

$$5 \quad 3 \quad 4 =$$

$$2 \quad 6 \quad 2 \quad 7 =$$

$$2 \quad 7 =$$

$$2 \quad 8 =$$

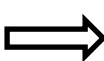
$$5 \quad 6 =$$

Tacha los números que se repiten

2- 3- 4- 5- 6- 3- 4- 2- 7- 6- 4- 8- 7- 9- 5- 3- 7- 6- 4- 3- 4.

5- 2- 3- 9- 21- 13- 34- 21- 17- 4- 8- 5- 7- 6- 4- 3- 4.

Dibuja debajo de cada número la imagen que corresponde:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								

3 5 7 2 8 1 4 9

6

Continúa la siguiente serie:

3 - 5 - 7 - 9 -

4 - 8 - 12 - 16 -
42 . - 40 - 38 - 36 -

ESCUELA ATENAS DEL ECUADOR

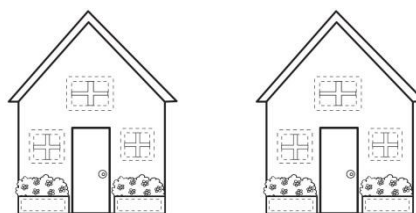
Nombre:

Año de Básica:.....

Dibuja el doble de:



Dibuja el triple de



Continua la serie:



de los cuadros que faltan y haz la suma:

	1	9	
--	---	---	--

9

--	--	--	--

5

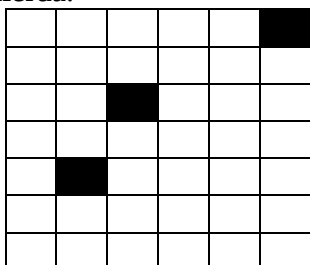
--	--	--	--	--

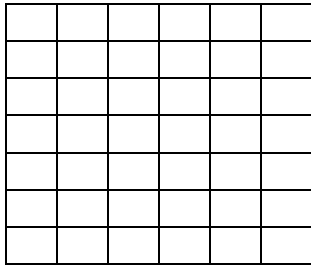
12

--	--

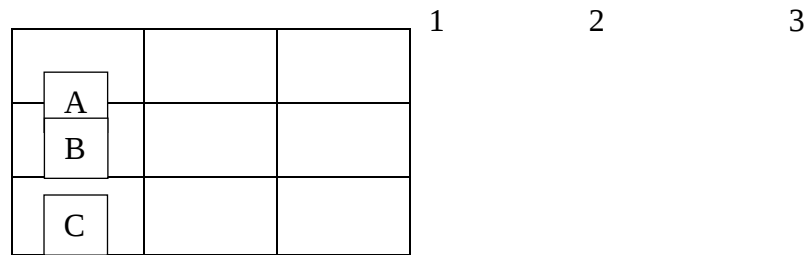
8

Colorea de rojo en el cuadro de tu derecha, los cuadros que hay negros en el de tu izquierda.



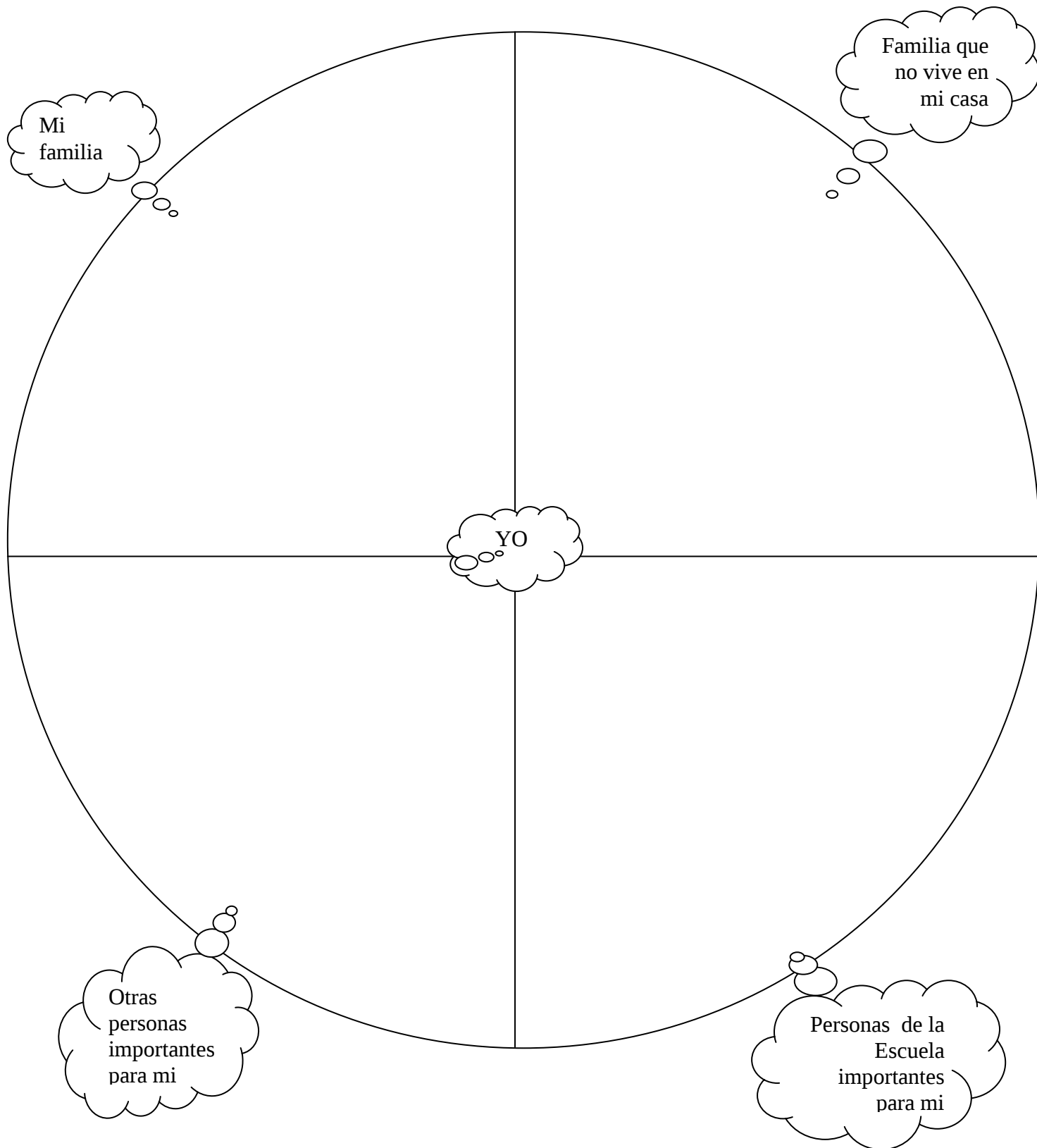


Colorea de rojo la unión de 1 con C. Colorea de verde la unión de 2 con B. Colorea de amarillo la unión de 3 con A



CONSTRUYENDO EL MAPA DE RELACIONES

El Mapa de Red nos permite conocer cómo se realiza la construcción del mundo del niño.



ÁREA DE MATEMÁTICAS

NUMERACIÓN

Item		NE	1	2	3	4
1	Lee y escribe los números hasta el 99 progresiva y regresivamente					
2	Lee y escribe los números hasta el 499 progresiva y regresivamente					
3	Lee y escribe los números hasta el 999 progresiva y regresivamente					
4	Conoce el valor posicional de los números hasta el 99					
5	Conoce el valor posicional de los números hasta el 999					
6	Ordena los números de mayor a menor					
7	Ordena los números de menor a mayor					
8	Efectúa seriaciones ascendentes de 2 en 2, de 5 en 5 de 10 en 10, de 100 en 100, ...					
9	Efectúa seriaciones descendentes de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, ...					
10	Números ordinales hasta el décimo.					

OPERACIONES

Item		NE	1	2	3	4
1	Conoce los símbolos $>$, $<$, $+$, $-$, $=$, $\times$, $:$					
2	Conoce los términos de la suma y la resta					
3	Conoce los términos de la multiplicación y la división					
4	Suma sin llevar					
5	Suma llevando con números de tres cifras					
6	Resta sin llevar					
7	Resta llevando					
8	Coloca los números para operaciones de suma y resta.					
9	Coloca los números para operaciones de multiplicación y división y resuelve las operaciones					
10	Realiza problemas de sumas o restas					
11	Realiza problemas de operaciones combinadas de sumas y restas					
12	Realiza problemas de multiplicaciones o divisiones					
13	Realiza problemas de operaciones combinadas de multiplicaciones y divisiones					

Los números los podemos ordenar de manera ascendente o descendente según el criterio que nos pidan.

Por ejemplo, si ordenamos los números 24, 35 y 10 de manera **ascendente**, es decir, de menor a mayor, debemos considerar primero el número que posea el menor valor y luego ir ordenándolos a medida que su valor vaya aumentando, para dejar en último lugar al que posea el mayor valor.

Tendremos entonces, que el 10 estará antes que el 24 y el 24 antes que el número 35.

Podemos representarlo de la siguiente forma: $10 < 24 < 35$

En el siguiente ejemplo nos piden ordenar de manera ascendente los siguientes números: 22, 12, 7, 14 y 21

De esta manera tenemos que la forma adecuada de resolver este ejercicio es la siguiente: 7, 12, 14, 21 y 22.

Pero si lo que queremos es ordenarlos de manera **descendente**, de mayor a menor, o sea que su valor va disminuyendo hasta situar en último lugar al de menor valor, y tenemos los números 24, 35 y 10, primero tomaremos el número 35, luego el 24 y finalmente el 10, que representa una menor cantidad que los números 24 y 35.

Podemos representarlo de la siguiente forma: $35 < 24 < 10$

En el siguiente ejemplo nos piden ordenar de manera descendente los siguientes números: 8, 17, 11, 33 y 21.

De esta manera tenemos que la forma adecuada de resolver este ejercicio es la siguiente: 33, 21, 17, 11 y 8.