



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y TERAPEUTICA

“Plan de intervención psicopedagógico para dos niños del cuarto de
básica “B” que presenten problemas de dislexia en la escuela
“Atenas del Ecuador”

Proyecto de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias
de la Educación con mención en Psicología Educativa Terapéutica

Autora: María Andrea Vallejo Vela

Directora: Mst. Daniela Tripaldi Proaño

Cuenca, Ecuador

2012

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza y la esperanza durante este trabajo,

A mi padre que desde el cielo siempre me acompaña en todo camino.

AGRADECIMIENTOS

El más sincero agradecimiento a mi madre, familia, novio y amigos,
Por su infinito amor y colaboración.

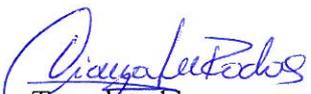
Resumen

El presente proyecto tiene el objetivo de aplicar un Plan de Intervención psicopedagógica a dos niños que presentan dislexia del Cuarto de Básica “B” de la Unidad Educativa “Atenas del Ecuador”. Se realizó un diagnóstico grupal por medio de: el test Visomotor de Bender, HTP, Test de la Familia y un Cuestionario de hábitos de estudio, entrevista a padres y a la profesora, para definir los dos casos a tratarse. La duración del plan fue de doce sesiones obteniendo como resultados una leve mejoría en el nivel de dislexia y en la seguridad en sí mismos, evidenciados en el postest.

ABSTRACT

The goal of the present research project is to apply a Psycho-pedagogic Intervention Plan to the children of the fifth grade of "Atenas del Ecuador" School who have dyslexia. A group diagnosis was carried out through the Bender-Gestalt Test, HTP, Family Test and a Questionnaire of study habits, as well as interviews to the parents and the teacher, in order to define the study cases. The plan was applied during twelve sessions. The results showed a slight improvement in the level of dyslexia and self-esteem, which were verified during the post test.




Translated by,
Diana Lee Rodas

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESÚMEN	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS	V
<i>INTRODUCCIÓN</i>	7
Capítulo I: Marco Teórico	
1.1 El Modelo Sistémico	9
1.1.2 Características del Sistema.....	9
1.1.3 Aportes de la Cibernética.....	10
1.1.4 Aportes del Constructivismo en esta teoría.....	13
1.1.5 Principios de la Teoría Sistémica.....	12
1.1.6 La Familia como Sistema	13
1.1.7 El síntoma como metáfora del sistema familiar.....	13
1.2 Etapa Evolutiva del Niño.....	14
1.2.1 Características Psicológicas de los niños de 9 años.....	14
1.3 Los Problemas de Aprendizaje.....	16
1.3.1 Los Problemas de Lectura y Escritura	18
1.3.2 Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. 20	
1.3.3 Principales Dificultades debidas a trastornos en los distintos factores.....	22
1.4 La Dislexia.....	25
1.4.1 Características del Niño Disléxico.....	26
1.5 La Disgrafía.....	28
1.5.1 La Evolución del Grafismo.....	29

Capítulo II: Diagnóstico

2.1 Elaboración del Informe Psicológico y Diagnóstico del Grupo.....	33
2.1.1 Diagnóstico del Grupo.....	33
a) Análisis Cuantitativo: Encuesta para Padres de Familia.....	33
b) Análisis de Contenidos: Entrevista aplicada a la maestra.....	39
c) Baterías aplicadas a todo el grupo.....	42
2. Estudio de dos casos individuales.....	47
2.1 Test Aplicados.....	49

Capítulo III: Plan de Intervención para dos niños de ocho y nueve años de edad con problemas de dislexia.

1. Plan de Intervención.....	60
------------------------------	----

Capítulo IV: Resultados de la aplicación del plan de intervención para dos niños de ocho y nueve años de edad con problemas de dislexia.

4.1 Generalidades.....	73
4.2. Aplicaciones del plan de intervención para el caso Rosita y Leonardo.....	74
4.2.1. Sesiones aplicadas.....	74
4.2.2. Resultado Caso Rosita.....	80
4.3.2 Resultados Caso Leonardo.....	81
CONCLUSIONES GENERALES.....	82
RECOMENDACIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	85

Introducción

En las aulas de la escuela “Atenas del Ecuador” de la ciudad de Cuenca, en el cuarto de Básica “B” con veinte y dos alumnos, catorce de ellos niños y ocho niñas, se pudo evidenciar una serie de dificultades tales como: problemas conductuales, problemas emocionales y problemas de aprendizaje que están repercutiendo académica y psicológicamente en algunos alumnos; ya que, los niños se sienten etiquetados por ser los “diferentes” de la clase y además sus calificaciones son bajas en comparación del resto de compañeros. También se pudo evidenciar una falta de aplicación de metodologías correctas para captar la atención e interés de los niños. Así mismo se vio poco contacto entre profesores con padres de familia.

Dentro de este contexto, se realiza el presente proyecto, que tiene como objetivo elaborar un plan de intervención para dos casos que presentan problemas de aprendizaje. Se partió un diagnóstico grupal, donde se aplicó una serie de metodologías como test de Inteligencia, Test Proyectivos, Encuestas a padres de familia y Entrevistas a profesores, con los cuales pudimos obtener un diagnóstico confiable de los niños. En función de los resultados, se seleccionaron dos alumnos de 8 y 9 años de edad con problemas de dislexia, para la aplicación del plan estructurado en función de sus necesidades y potencialidades; el mismo que tuvo duración de 12 sesiones de 45 a 50 minutos que fueron aplicadas en el transcurso de un mes, tres sesiones a la semana.

El presente trabajo consta de un primer capítulo donde se exponen las bases teóricas de la Teoría Sistémica y de la Dislexia. En el segundo capítulo se presenta un Diagnóstico Grupal e individual de los dos casos específicos, a demás de una historia clínica de estos

casos. El capítulo tres propone un Plan de Intervención para el mejoramiento de la Dislexia y por último en el capítulo 4 se exponen los resultados obtenidos luego de la aplicación.

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 El Modelo Sistémico

Para empezar el estudio de este modelo conceptual es necesario tener claro cuál es el concepto de la teoría Sistémica.

“La sistémica es el arte de ver, averiguar y especialmente reconocer conexiones entre las entidades observadas” (Foerster, 1997, p. 10).

A partir de este enfoque podemos decir que la terapia sistémica trata de percibir y observar las conexiones y las relaciones afectivas de la familia, entendiendo así a la familia como un sistema, a su vez que considera al individuo dentro de un contexto familiar, social con miras a modificar su estructura y funcionamiento por lo que los trastornos y las patologías serían el resultado de un desequilibrio del sistema.

Otro aporte muy interesante realiza Bertalanffy (2006), cuando nos habla sobre la “Teoría general de los sistemas” la misma que se basa en la existencia de elementos que interactúan entre si y estas interacciones a su vez son las que forma el sistema.

Para Watzlawick (1971) el sistema es un conjunto de objetos y relaciones entre estos objetos y sus atributos.

Tomando en cuenta estas definiciones podemos decir que el enfoque sistémico nace de la idea de que cada individuo es un subsistema que se encuentra formando parte de un sistema dentro del cual sus miembros están en constante interacción y se modifican e influyen constantemente para adaptarse a los cambios y mantener una homeostasis.

1.1.2 Características del Sistema

Según los autores antes mencionados este enfoque tiene las siguientes características:

Complejidad organizada: el sistema está organizado y existe una constante interacción entre sus partes

Sistemas cerrados y abiertos: en los sistemas abiertos existe un constante intercambio de información con el ambiente; y en el Cerrado casi no existe intercambio de energía con el ambiente.

Límite: permiten al sistema ser selectivo y filtrar la información.

Input: proceso mediante la información ingresa al sistema

Throughput: proceso que transforma la energía

Output: es el proceso que permite la salida de información

Negentropia: proceso de reciclaje de información, extrae la información importante, esta información puede ser importante para unos e irrelevante para otros miembros del mismo sistema.

Diferenciación, Crecimiento, Adaptación: los sistemas están sometidos a constante cambio y es necesario que los subsistemas se adapten para no producir un desequilibrio.

Cualidades emergentes: un nuevo conocimiento surge como resultado de la interacción de los subsistemas.

1.1.3 Aportes de la Cibernética

En 1948, Norbert Wiener definió a la cibernética como la ciencia de la comunicación, la misma que se basa en el estudio de control, transmisión y procesamiento de la información entre los integrantes de un sistema, esta ciencia tiene el objetivo de estudiar cómo es la regulación de los sistemas y cuáles son las pautas de funcionamiento de los mismos. Por lo

que podemos decir que, desde esta perspectiva, la transmisión de la información no es lineal sino circular, es decir las relaciones son de causa → efecto → causa y no solamente de causa → efecto como nos dicen otros enfoques.

Existe un análisis más profundo de esta información, los integrantes de un sistema no son elementos aislados, sino que se influyen mutuamente unos con otros, por lo que nace una nueva perspectiva para comprender la organización de las partes. Por esta razón Biscotti (2007) menciona que existe un principio de totalidad, es decir, que la conducta de un miembro no es el resultado de la sumatoria de las conductas de cada integrante sino es algo más organizado, que sale de la influencia que tienen unos con otros.

Podemos decir entonces que la interacción del sistema está basada en la dinámica del procesamiento de la información que reciben. Consideramos que una de las causas de los problemas y disfuncionalidades de las familias de nuestra cultura puede deberse a que estos procesos de control y transmisión de la información no se desarrollan de manera apropiada y pueden producirse procesamientos erróneos de la información generando así desorganización dentro de la dinámica de los sistemas

Bateson (1984) postula la idea de que la comunicación no es una simple transferencia de información sino que establecemos una relación. “La comunicación no se refiere solamente a la transmisión verbal explícita e intencional de un mensaje, la comunicación incluye todos los procesos a través de los cuales la gente se influye mutuamente” (p. 11).

Watzlawick (1971) plantea que la comunicación es un todo integrado por un conjunto de códigos y sistemas de reglas que están en interacción, naciendo así los Axiomas de la comunicación. Estos son propiedades simples de la comunicación humana, describen los

procesos que se desarrollan al comunicarnos y permiten conocer lo comunicado y la forma cómo se lo está haciendo.

1.1.4 Aportes del Constructivismo en esta teoría

Se parte de la idea de que cada ser humano construye su propia realidad, dentro del enfoque sistémico al hablar de constructivismo hace referencia a lo observado y al observador, plantea que el observador participa en la construcción de lo observado.

Foerster (1997) pone énfasis en el observador y dice que la realidad no es la misma que la del observado, la realidad es parte del ser humano no es algo externo pues el observador está dentro de esta realidad. Lo que propone este autor es poner interés en la posición del observador y su forma de conocer.

1.5 Principios de la teoría Sistémica:

Totalidad: el sistema es un todo formado por partes, por lo tanto se estudia en su totalidad no podemos aislar sus elementos, sino debemos estudiar la relación entre sus partes estas constituyen las pautas de funcionamiento del mismo. Cada cambio o movimiento en una parte afecta a todo el sistema.

Circularidad: las interconexiones se dan de manera circular toda causa tiene un efecto y ese efecto genera una causa.

Equifinalidad: no explica causas sino estudia el funcionamiento general de sistema.

Homeostasis: es la manera en la que el sistema mantiene el equilibrio, el organismo está en constante búsqueda de nuevos estímulos para adaptarse y mantener su estabilidad

Retroalimentación: proceso mediante el cual el sistema mide la información tanto entrante como saliente.

1.1.6 La familia como un Sistema:

Partiendo de todo lo que hemos dicho que la familia es una organización formada por miembros que se interrelacionan, sin duda alguna la familia constituye el primer sistema al que pertenecemos.

Para Minuchin (1992) la familia es: *“Un grupo natural, que en el curso del tiempo han elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura de la familia y que a su vez rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca”* (p. 25).

Otra definición importante es la que propone Perrone y Nannin (1998)

“La Familia es una unidad social que posibilita crecer a sus miembros y desarrollar sus capacidades, su potencial y habilidades necesarias para lograr su autonomía, como también un lugar de sufrimiento arbitrariedad, injusticia, opresión, pena, amenaza, violencia, abusos sexuales.” (p. 31).

Teniendo en cuenta todos estos conceptos deducimos que la familia es el primer sistema natural al que el ser humano pertenece, que cada uno de sus miembros son subsistemas, todos están interrelacionados entre sí y están unidos por lazos emocionales, con pautas de funcionamiento propias, siendo estas pautas las que determinaran el funcionamiento correcto o disfuncional del mismo.

1.1.7 El síntoma cómo metáfora del sistema familiar.

La familia al ser vista como sistema no hay “culpables” sino responsables, los síntomas son una expresión de una inadecuada interacción familiar dando como resultado la disfuncionalidad de la familia como sistema. Cuando aparecen los conflictos en el sistema familiar uno de los miembros expresa una dificultad o problema como intento de mantener el equilibrio. Si el síntoma no logra su cometido lo único que le queda es presentarse como enfermedad. El síntoma, cumple la función de establecer nuevamente el equilibrio y lograr la supervivencia.

El portador del síntoma es simplemente el que expresa una dificultad o problema, cuya función es la que tenemos que analizar, es decir, descubrir para qué le sirve a la familia y al portador hacer tal o cual manifestación. Cuando se presentan las Dificultades de Aprendizaje se tiende a culpar al niño por ser “ocioso”, a la madre por no ayudar al niño en sus tareas, el maestro por no aplicar adecuadas pedagogías. Hay que tener claro que “nadie es culpable” simplemente es un síntoma que habrá que descifrar su funcionalidad.

En terapia familiar sistémica no se trabaja en el síntoma sino en el proceso, no hay el ¿Por qué? , cambia ¿Para qué?

1.2 Etapa Evolutiva del Niño

1.2.1 Características Psicológicas de los niños de 9 años

Comportamiento:

Al niño de 9 años se le considera seguro de sí mismo e independiente. Piensa y razona por sí mismo, es exigente consigo mismo quiere destacarse en todos los ámbitos de su vida y quiere agradar a los demás, lo que en ocasiones le puede llevar a subestimarse y perder la confianza en sí mismo. La Automotivación es una de las características típicas de un niño de 9 años.

Expresión emocional:

Las transformaciones Psicológicas de esta etapa le proporcionan un mayor dominio de sí mismo y de una nueva forma de autosuficiencia, que le hace cambiar sus relaciones con todo su entorno, hace las cosas por iniciativa propia, se apasiona por las actividades que le gustan por lo que pasa ocupado la mayor parte del tiempo.

Se interesa por una variedad de cosas, la escuela, ser exitoso en cualquier trabajo o tarea, son niños equilibrados e independientes, responsables y dignos de confianza.

Los cambios emocionales extremos son de corta duración, es impresionable y explosivo, pero bastante razonable, se vuelve sensible y puede llorar solamente cuando se siente abrumado por sus emociones.

Conocimiento Social:

Las relaciones con los compañeros o pares cobra mayor importancia, la participación social se da en pequeños grupos de amigos, existe un sentimiento de pertenencia a un grupo y esto contribuye al desarrollo del yo, lo que implica una personalidad propia y estable y una mayor consciencia social y moral.

Con los adultos en este ciclo se ve reflejado el deseo de obrar por sí mismo al ver en ellos la autoridad, a estas edades es indispensable manejar una disciplina, y el niño la busca y si no la encuentra la busca fuera de su casa en algún grupo o banda, ya que la autoridad produce seguridad y sensación de estabilidad, pero esta autoridad debe ser manejada con apertura ya que el niño necesita decidir por sí mismo.

Intereses Sexuales:

A esta edad el niño está interesado por los detalles de sus propios órganos sexuales y por la función que desarrollan; ya no le gusta ser observado desnudo por sus padres, y en los juegos se dividen siempre niños con niños y niñas con niñas, y siempre bromean sobre el sexo opuesto.

Desarrollo físico y Motor:

Se produce una evolución proporcionada entre distintos segmentos corporales. Alrededor de esta edad alcanza la maduración nerviosa, los movimientos son más armónicos seguros y precisos, el desarrollo cardiovascular está en plena evolución.

1.3 Los Problemas de Aprendizaje

Entendemos como dificultades de aprendizaje cuando un niño presenta ciertos *“obstáculos o impedimentos en el proceso normal de aprendizaje, pudiendo ser estas dificultades inherentes al niño, ya sean de origen físico o psíquico, de su interacción con el medio familiar, por el medio socio – económico – cultural que lo rodea o por la forma cómo le son transmitidos los conocimientos por parte de los adultos, sin tener en cuenta los procesos mediante los cuales los niños acceden al aprendizaje”* (Elina N, Dabas,1998,pp 68)

Cuando se trabaja con niños con problemas de aprendizaje es indispensable considerar a la familia como un sistema abierto, en constante transformación y en interacción con sus miembros y con el entorno. Así también, es necesario tomar en cuenta a la escuela como un contexto dónde suelen manifestarse estas dificultades y dónde muchas veces se pueden encontrar las soluciones para trabajar con los niños sus familias y la escuela.

Con relación al sistema familiar podemos especificar algunas características de la interacción que tienden a co-crear, co-mantener o co-amplificar el bajo rendimiento escolar y son las siguientes:

1. *Desviaciones en la comunicación familiar:* se refiere a un estilo de comunicación bastante confusa y desorientadora dentro de la familia que se relacionan con habilidades que se aprenden y se mantienen a lo largo en el sistema familiar. Dentro de estas estarían: la capacidad de centrarse en aspectos de una tarea y comportamientos que se dediquen a alcanzar una meta académica. Jay-Green (1990) postula que el niño aprende aprender dentro del sistema familiar y parece que la capacidad del niño para pensar y desempeñarse en el ámbito escolar puede verse comprometida en el mismo grado en que su familia se caracteriza por una comunicación confusa y desorientadora”

2. *Características de la estructura familiar:* Estas se relacionan con la manera de ser de cada familia y cómo están organizadas. Minuchin y sus colaboradores (1967) clasifican a dos tipos de familias que pueden estar influenciando en el mantenimiento de alguna dificultad de aprendizaje. Por un lado, están las familias suborganizadas y por otro las superorganizadas. Las primeras se caracterizan por que sus estilos de crianza parental son erráticos, no claros, no hay consistencia en las reglas dependiendo así del estado de ánimo en el que se encuentren los padres, los conflictos se resuelven con amenazas y contramenazas, se presenta una dificultad en la comunicación, se puede dar acción física para resolver problemas. En cambio, las familias superorganizadas tienden a ser sobreprotectoras, los padres interfieren mucho en las actividades de los niños y existe un exceso en el involucramiento del niño en el colegio. La estructura familiar se caracteriza por un sistema rígido que no permite a los niños resolver sus conflictos. Ante esta

responsabilidad exagerada de los padres, los hijos se pueden rebelar y mostrar indiferencia descuidando así sus estudios y logros académicos.

Podemos trabajar los problemas de aprendizaje bajo un enfoque sistémico que propone cambios a nivel del sistema familiar y escolar. Es decir, ante un trastorno del aprendizaje es útil analizar los contextos donde se manifiesta y trabajar con todos los involucrados en la medida de lo posible, con la finalidad de solucionar el problema que agobia al niño, a los padres, maestros, compañeros, etc.

Ante un problema de aprendizaje se cree que el niño es el portador del “síntoma” y por lo tanto es él que debe recibir “ayuda” mediante una terapia que logre “curarlo”. Dejando de lado a la familia, la escuela, y la comunidad; contextos importantes donde el niño se socializa. Sin embargo, al considerar el contexto y las interacciones como aspectos importantes en las dificultades del aprendizaje no significa que dejemos de lado todos los otros factores que están afectando al niño.

Que un niño o adulto presenten dificultades en el aprendizaje puede llevar a soluciones erráticas, tales como “expulsar” de una u otra manera, a todos aquellos que marcan las diferencias de un sistema dado. Por ejemplo separando de los sistemas educativos formales a aquellas personas etiquetadas como problemáticas, con un comportamiento diferente del esperado o con una toma de conocimientos inferior, superior, o desigual a la media estadística.

1.3.1 Problemas de Lectura y Escritura

Dentro de los problemas de aprendizaje se encuentra el de la lectura y escritura y como todos sabemos y nos hemos dado cuenta, la escritura ha desempeñado un papel muy

importante en la evolución del Hombre; ya que, mediante esta hemos podido comunicarnos con las demás personas por miles de años y así lo seguiremos haciendo por mucho tiempo más.

Se han realizado muchos estudios sobre los aspectos neuropsicológicos que intervienen en la adquisición de la escritura, como también en la perturbación de la misma. Tanto nuestra médula espinal como nuestro cerebro juegan un papel importante en la habilidad para escribir. Los hemisferios cerebrales están involucrados en este proceso, se sabe que es el hemisferio Izquierdo el encargado de la participación hacia la escritura.

Uno de los más grandes problemas que existe en el ámbito educativo es la incapacidad de numerosos alumnos para aprender la lectura. La dislexia puede ser grave o ligera y se puede deber a dos factores, por una parte los factores neurofisiológicos, comprendida la maduración lentificada del sistema nervioso y por otra los conflictos psicógenos provocados por las presiones y tensiones del ambiente en el que se desenvuelve el niño.

“Se puede hablar de dividir a los alumnos disléxicos en dos grupos, por un lado estarían los que mejoran más o menos, luego de cuatro a doce meses de intervención pedagógica especial y los que manifiestan gran resistencia o un progreso mínimo, a pesar de que se ha dado una reeducación intensiva y continuada” (Díaz, 1974, p. 10)

La fragilidad del niño disléxico es constante, ya sea desde el punto de vista escolar como del psicológico, y las crisis familiares pueden dificultar su evolución. Estos niños presentan inseguridad a todos los niveles de escolaridad; por tal razón se debe tener mucha paciencia y comprensión tanto del entorno escolar como el de la familia para que el niño pueda superar la decepción.

La enseñanza de la lectura y escritura es de suma importancia; ya que, de su buena o mala asimilación va a depender el éxito o fracaso en los estudios. Es de suma importancia conocer cómo es la influencia del ambiente socio-cultural de la familia en la que el niño se desenvuelve, para determinar si es positiva o negativa y ver como ésta le está afectando al niño en su aprendizaje.

1.3.2 Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura

Tanto la lectura como la escritura suponen la percepción de signos gráficos dispuestos ordenadamente en una determinada dirección izquierda – derecha, su identificación con los sonidos correspondientes, abstracción del significado de estos signos y asociación con el lenguaje hablado. Todo su aprendizaje es un proceso muy complejo, en el que intervienen diversos factores como son: lenguaje, nivel mental, desarrollo psicomotriz, desarrollo perceptivo, factores emocionales; que son requisitos indispensables para que se lleve a cabo de forma correcta.

Para que el niño se pueda desenvolver sin ningún problema, debe alcanzar una maduración psicofísica. Ésta se manifiesta según ritmos de evolución que varían de unos individuos a otros, en un mismo sujeto, en las distintas etapas del desarrollo. Se debe dar una maduración en: lenguaje, nivel mental, desarrollo psicomotriz, desarrollo perceptivo, factores emocionales.

La lectura y la escritura implican procesos de generalización y de abstracción, por lo cual existe un elemento intelectual. Varios autores exponen sus ideas respecto a la edad en la que el niño debe iniciarse en la enseñanza de la lectura y escritura. Doman (2000) por ejemplo afirma que “cuanto más pequeño es un niño cuando aprende a leer, más fácil le resultará leer y mejor leerá”. Él establece como edad óptima la de dos años, pero la mayoría

de autores coinciden que la edad adecuada para estos aprendizajes es la comprendida entre los 5 y 7 años.

En el desarrollo psicomotriz del niño existen ciertas etapas que son necesarias para que el niño tenga un buen desenvolvimiento en la vida, entre las que podemos destacar son:

- *Toma de conciencia del propio cuerpo*: el descubrimiento del propio cuerpo es el primer paso del proceso evolutivo que termina con la representación de sí mismo como persona. La conciencia del propio cuerpo y de sus movimientos está íntimamente ligada a toda educación psicomotriz.

- *Afirmación de la predominancia lateral*: la definición de la lateralidad está muy relacionada con el conocimiento corporal. Hablamos de diestros, zurdos y ambidiestros, ésta dominancia lateral está muy relacionada con la dominancia hemisférica cerebral.

En el ámbito educativo, es necesario que se les entrene a los niños con ejercicios sensorio-perceptivos de colores, formas, etc., ya que, estos constituyen la fundamentación didáctica de la enseñanza pre escolar, preparando y facilitando al niño los aprendizajes básicos de lectura, escritura y cálculo.

Se debe reconocer la importancia de un desarrollo normal de la percepción y estructuración espacio – temporal para el aprendizaje de la lectura y la escritura; ya que, éstas se fundamentan principalmente en una actividad de tipo perceptivo–motriz, que cuando es deficiente o presenta alguna alteración da lugar a trastornos en su aprendizaje.

Los factores emocionales juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura; debido a que, paralelamente a la evolución física e intelectual, se da también una evolución afectiva. El niño pasa por una serie de etapas evolutivas, con las

cuales va consolidando su personalidad. En los primeros años de vida afectiva del niño se destacan dos rasgos fundamentales que son: inseguridad y ansiedad. Inseguridad en sus propias posibilidades para conocer y dominar el mundo que le rodea y ansiedad producida en parte por esta inseguridad y también por una incapacidad para responder a los estímulos del mundo exterior y sus exigencias. (Fernández, Llopis, 1985,p 47)

Recién a los 6 años de edad, el niño entra en una fase de tranquilidad, ya se han solucionado sus problemas afectivos, intelectual, social y afectivamente es un momento de apertura al mundo exterior. Este es el momento idóneo para que se de inicio a la escolaridad básica, presentándose así el niño en las mejores condiciones para emprender una serie de aprendizajes de modo sistemático sin que le perturben problemas emocionales. Cualquier alteración o inmadurez en este campo llevará a una repercusión en la integración del niño en el colegio y, por tanto, en la enseñanza.

1.3.3 Principales Dificultades debidas a trastornos en los distintos factores:

A continuación se analizará las principales dificultades que se presentan en los problemas de lectura y escritura. (Fernández, Llopis, 1985,p 60)

Trastornos de lenguaje:

En primer lugar podemos hablar de un retraso evolutivo en el lenguaje, en el que el niño al iniciar su escolaridad no haya alcanzado el nivel normal de vocabulario, de elaboración y estructuración de frases y que presente una deficiente comunicación oral.

También se puede presentar otro trastorno del lenguaje que lo constituye las dislalias en el que se encuentra anomalías en la pronunciación, ya por sustituciones de un sonido por

otro u omisiones producidas por una dificultad funcional u orgánica para emitir un sonido consonante.

Es normal que un niño que pronuncie mal un fonema, encuentre dificultades para su transcripción “Habla mal y escribe igual que habla”

En lo que respecta a los niños disártricos, estos presentan dificultades en la lectura y escritura y además su alteración de lenguaje va acompañada de síntomas como son: zurdera contrariada, desorientación espacio – temporal

Del mismo modo, existe otro trastorno que consiste en invertir letras o sílabas dentro de una palabra. Eje: El niño que dice “porblema” por problema o “escarlela” por escalera. Las inversiones constituyen uno de los síntomas más característicos dentro de la dislexia.

Trastornos de Nivel Mental:

Para la adquisición de la lectura y escritura se requiere unos niveles determinados (5-6 años), el niño que tenga una edad mental inferior, no poseerá la maduración necesaria y será incapaz de realizar algo que está por encima de sus posibilidades. Aquí estaríamos moviéndonos en el campo de la deficiencia mental más o menos acusada, y esta sería la causa real de las dificultades de aprendizaje no solo en lo referente a la lectura y escritura, sino también a todo el rendimiento escolar.

Es importante realizar un diagnóstico psicológico para deslindarnos si se trata de un problema de nivel mental o de otros trastornos. Si existe un retraso leve en el niño se debe tener en cuenta que dicho individuo puede llegar a aprender a leer y escribir siguiendo un proceso más lento, pero si el retraso es mayor pueden conseguir leer y escribir, pero de un

modo puramente mecánico y por último si el retraso es profundo será incapaz que el niño pueda aprender estas enseñanzas.

Trastornos de la Psicomotricidad:

La lateralidad y la estructuración del esquema corporal entran en el síndrome de la dislexia. Existen ciertas alteraciones psicomotrices entre las cuales vale destacar las siguientes:

La falta de madurez motriz: Se manifiesta por una debilidad motora en la realización de los movimientos gráficos, lentitud y dificultad general.

La tonicidad alterada: tanto por defecto como por exceso. En los niños hipotónicos el trazo suele ser débil y las letras mal terminadas o incompletas. Los niños hipertónicos realizan los trazos con mucha presión, viéndose frecuentes las sincinesias y movimientos espasmódicos.

La incoordinación psicomotriz: esta suele ir de la mano a alteraciones neurológicas o emocionales, se manifiesta como una dificultad, más o menos grave según los casos, para coger el lápiz y controlar los movimientos.

Dificultad de Adaptación Personal:

Entre los que vale destacar se encuentran:

Falta de madurez afectiva: se presenta por un exceso de protección familiar o por una carencia afectiva.

Inestabilidad emocional: Son los niños que por causas ambientales u orgánicas presentan una serie de alteraciones de conducta que dificulta su adaptación. Dentro de este grupo estarían: atención lábil, agresividad, inquietud psicomotriz, difícil integración al grupo, etc.

Exigencias escolares por encima de sus posibilidades: Niños a los que se ha forzado su aprendizaje, frente a lo cual presentan reacciones negativas y de rechazo al medio escolar.

1.4 La Dislexia

El término dislexia hace referencia a cualquier trastorno en la adquisición de la lectura; sin embargo, muchos lo emplean para designar un síndrome determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc. Lo cual se hace patente tanto en la lectura como en la escritura.

Actualmente se considera que no existe una relación directa entre agudeza visual y la dislexia. Más bien se habla que entre la maduración fonoaudiológica y la definición de la lateralidad, debe existir una conexión, que cuando no se produce, conlleva los trastornos de aprendizaje de la lectura.

La dislexia como un trastorno más difuso de la percepción está ligada a la maduración neurológica. Existen varias teorías de la dislexia, unos autores son defensores de la teoría de la dislexia con etiología-neurológica, en cambio otros la asocian a trastornos afectivos. De lo que si estamos seguros es que uno de los rasgos que inciden más frecuentemente en la dislexia y que es a la vez más objetivo, es la lateralidad.

Se habla de la dislexia como una manifestación, en el campo pedagógico de una serie de trastornos. En ocasiones pueden presentarse todos de un modo global, pero es más

frecuente que aparezcan algunos de ellos de forma aislada. Entre los trastornos se encuentran:

Mala Lateralización: Los niños que presentan alguna alteración en la evolución de su lateralidad suelen llevar asociados trastornos perceptivos, viso espaciales y del lenguaje que vienen a constituir el eje de la problemática del disléxico; además, la lateralidad influye en si a la motricidad, de tal modo que un niño con lateralidad mal definida suele ser torpe a la hora de hacer los trabajos manuales y sus trazos gráficos suelen ser incoordinados y en espejo.

Alteraciones de la psicomotricidad: en los niños disléxicos se habla de una inmadurez psicomotriz, presentan: falta de ritmo, falta de equilibrio, conocimiento deficiente del esquema corporal.

Trastornos Perceptivos: Toda la percepción está cimentada sobre la estructura fundamental del conocimiento del propio cuerpo. La desorientación espacio-temporal, tan unida a la lateralidad mal definida y al deficiente conocimiento del esquema corporal, constituye el vértice central en que confluyen todos los rasgos de la dislexia.

1.4.1 Características del niño disléxico:

Falta de atención: se da un alto grado de fatigabilidad, lo cual produce una atención inestable y poco continuada.

Desinterés por el estudio: la falta de atención unida a un medio familiar y escolar poco estimulante, hace que sientan desinterés y ausencia de atractivo hacia las tareas escolares, logrando así una calificación y rendimiento bajo.

Inadaptación personal: El niño al no orientarse bien en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones.

Manifestaciones escolares: La dislexia se manifiesta de una forma concreta en las materias básicas de lectura y escritura, con una proyección en el cálculo.

En general, se puede decir que los niños disléxicos en la etapa preescolar presentan alteraciones como son: dislalias, omisiones de fonemas, inversiones que pueden ser fonemas dentro de una sílaba, o de sílabas dentro de una palabra, pobreza de vocabulario y de expresión, retraso en la estructuración y conocimiento del esquema corporal, dificultad para los ejercicios sensorio-perceptivos, torpeza motriz, movimientos gráficos de base invertidos, escritura en espejo.

En cambio, los niños en edades más grandes presentan las mismas dificultades acompañadas de otras como son: dificultades en la escritura, cálculo, lenguaje, lectura, escritura, etc.

Para llevar a cabo un buen diagnóstico de la dislexia, se debe contar con una serie de datos proporcionados por la exploración psicológica, se debe comenzar por una entrevista familiar en la que recogerá datos físicos, datos psíquicos y ambientales, luego se pasará a un informe del colegio sobre su rendimiento, existencia de alguna anomalía específica observada por los profesores, etc.

Una vez que se hayan obtenido estos datos tan significativos se pasará al siguiente paso que es el de realizarle pruebas en el niño en los siguientes aspectos:

Nivel mental

Lenguaje

Nivel pedagógico

Percepción y motricidad

Personalidad

Se debe utilizar los mejores test en cada área para así poder llegar a un diagnóstico confiable. Dentro de los cuales podrían incluirse: BADY G-E2, Matrices Progresivas de Raven, Test gúestáltico viso-motor de Bender, pruebas de lateralidad, Test de la Familia, H.T.P. Test de la Persona Bajo la lluvia.

En cuanto a la personalidad del disléxico, se puede decir que es un niño tímido, con pobreza de expresión, no colaborador, inestable, sensible y vulnerable, siendo no siempre ésta una regla; ya que, también se han visto niños disléxicos con personalidad extrovertida.

Teniendo un buen diagnóstico de que si el niño es o no disléxico y dependiendo de su intensidad, se debe analizar muy bien si es recomendable o no que siga con una escolaridad normal con cierta ayuda individual, o si el caso lo amerita sería beneficioso que junto a los planes de reeducación pedagógica se haga una psicoterapia de apoyo que le brinde seguridad y confianza en sí mismo, a la vez que se le ayuda a estabilizar su psiquismo.

1.5 La Disgrafía

La disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía.

Según Adelfo Tapia Pavón llamamos disgráfico al que confunde, omite, une y/o invierte sílabas o letras de forma incorrecta.

Consideramos como disgráfico al alumno que comete dos o más tipos de incorrecciones, al que tiene las aptitudes mentales y sensoriales normales y ha sido escolarizado. El número de casos es mayor en los niños que en las niñas.

1.5.1 La Evolución del Grafismo

Desde que el niño comienza a realizar los primeros trazos intencionados hasta que consigue un control óculo-manual, hay un largo proceso. Gessel aprecia en la evolución del grafismo las siguientes etapas:

15 meses. El niño trata de imitar un trazo escrito, frotando o golpeando el lápiz contra el papel.

24 meses. Realiza pequeñas marcas con lápices en el papel.

30 meses. El niño experimenta con líneas verticales y horizontales, con puntos y con movimientos circulares.

3 años. Puede copiar un círculo.

En la pintura, sus trazos son rítmicos y variados. Puede “leer” las ilustraciones de un libro.

3 años y medio. Quizás muestre un ligero temblor en la coordinación motriz delicada.

Algunos reconocen “p” de papá, la “m” de mamá o la “J” de Juanito.

4 años. Dibuja objetos con algún detalle.

Puede copiar un cuadrado.

Le agrada escribir su nombre con caracteres de imprenta en sus dibujos y comienza a copiar.

Cuando pinta, trabaja con precisión durante algún tiempo.

Sus croquis y sus letras son aún toscos.

5 años. Dibuja el contorno de algún objeto.

La agrada copiar formas sencillas.

Puede entretenerse haciendo letras dibujadas con pinceles sobre grandes superficies.

5 años y medio. Muchos muestran interés por aprender a escribir su nombre con caracteres de imprenta y por subrayar mayúsculas y palabras en algún libro familiar.

6 años. Sabe escribir letras mayúsculas de imprenta, por lo general, invertidas.

7 años. Pueden escribir varias oraciones con caracteres de imprenta y tienden a ir disminuyendo gradualmente de tamaño hacia el final de la línea.

La adquisición de la forma de las letras se completará durante el aprendizaje al que se somete al niño durante su escolaridad. Ajuariaguerra distingue tres etapas:

Fase precaligráfica:

El niño es incapaz de superar las exigencias de las formas caligráficas.

Los trazos están rotos, temblorosos, arqueados o retocados; las curvas están abolladas, angulosas, mal cerradas; la dimensión e inclinación de la letra está incontrolada; las uniones son torpes; la línea es irregular o descendiente bruscamente; los márgenes desordenados, etc.

El niño al escribir se esfuerza por conseguir la regularidad pero no lo consigue por incapacidad motriz.

Esta etapa varía según las posibilidades motrices o intelectuales.

Fase caligráfica infantil.

Se inicia sobre los ocho o nueve años.

La escritura se aligera y regulariza; comienza a “inventar” la uniones de las letras sin originar ninguna modificación; es frecuente el collage; las líneas son rectas, los márgenes se distribuyen correctamente; parece haber llegado a un perfeccionamiento de estilo.

Fase poscaligráfica.

La llegada a la adolescencia, la estructura de la personalidad, las exigencias de velocidad o la economía del gesto son algunos de los factores que influyen en el proceso innovador que tiende a simplificarlos enlaces, modificar las letras o a despojarlas de todo adorno. La escritura comienza en esta etapa a expresar ciertos aspectos de la personalidad del individuo que no son fruto del azar.

En el proceso evolutivo existen grandes diferencias entre individuos, también de carácter social y cultural

1.5.2 Requisitos psicomotores implicados en la escritura, según Defontaine (1979):

Integridad de los receptores sensoriales, especialmente vista y oído.

Buena motricidad, pues si no hay un buen nivel motriz, y no domina los movimientos finos de dedos, no aprenderá los signos escritores, ni podrá ordenar las letras en un espacio determinado.

Buen esquema corporal y lateralidad, ya que es necesario que el niño estructure y organice lo que ve, oye y siente.

Buen esquema espacial, gracias a este el niño aprende a reconocer el espacio, a orientarse, a evaluar las distancias, las formas y a prever los movimientos que tiene que realizar.

Para realizar una ejecución caligráfica correcta, al empezar a escribir, el niño debe ser capaz de:

Encontrar su propio equilibrio postural, y la manera menos tensa y fatigada de sostener el lápiz.

Orientar el espacio sobre el que se ha de escribir y la línea sobre la que se van a estar puestas las letras – de izquierda a derecha.

Asociar la imagen de la letra al sonido y a los gestos rítmicos que le corresponden.

CAPÍTULO II: Diagnóstico

2.1 Elaboración del informe psicológico y diagnóstico del grupo

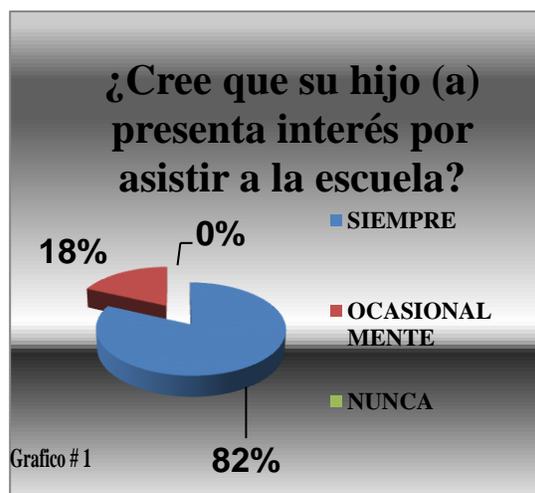
2.1.1 Diagnóstico Grupal

Para realizar el diagnóstico Grupal a los 22 niños de la escuela “Atenas del Ecuador”, fue necesario la aplicación de varias técnicas, entre las que se encontraron: Encuesta dirigida a los padres de familia, Encuesta a la profesora del aula, Cuestionario de Hábitos de Estudio, Test Gestáltico Visomotor de Bender, Test Proyectivo “La Familia” de Louis Corman, las mismas que fueron aplicadas en un plazo de dos semanas a todos los alumnos.

a) Análisis Cuantitativo: Encuesta para Padres de Familia:

A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia sobre su percepción a cerca del desempeño de sus hijos.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 1	¿Cree que su hijo (a) presenta interés por asistir a la escuela?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	82%
OCASIONALMENTE	4	18%
NUNCA		
Tabla # 1		



La respuesta es bastante alentadora, ya que pudimos obtener resultados positivos, el 82% de los niños muestran interés por asistir a clases, evidenciando una fuerte motivación hacia esta actividad; mientras que un 18% de los padres dicen que ocasionalmente les gusta asistir a la escuela

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 2	¿Su hijo realiza por si solo las tareas escolares?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	64%
OCASIONALMENTE	6	27%
NUNCA	2	9%
Tabla # 2		



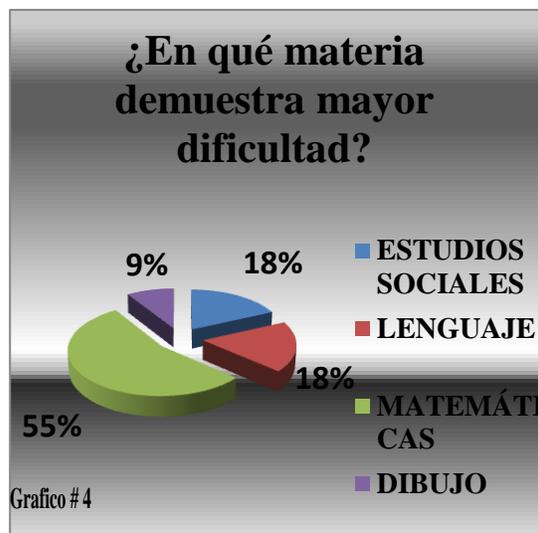
En esta importante pregunta pudimos encontrar que el 64% de los niños realiza por sí solo las tareas escolares, el 27% ocasionalmente las hace solo, y el 9% siempre necesita ayuda para realizar sus deberes.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 3	¿Cuáles son las materias por la que demuestra más interés?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
MATERIAS	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
ESTUDIOS SOCIALES	8	36%
LENGUAJE	7	32%
MATEMÁTICAS	4	18%
DIBUJO	3	14%
Tabla # 3		



El área donde los niños demuestran mayor interés es Estudios Sociales (36%). El 32 % de ellos dicen sentirse atraídos por Lenguaje ,18% matemáticas, y solo el 14% dicen gustar de dibujo.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 4	¿En que materia demuestra mayor dificultad?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
MATERIAS	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
ESTUDIOS SOCIALES	4	18%
LENGUAJE	4	18%
MATEMÁTICAS	12	55%
DIBUJO	2	9%
Tabla # 4		



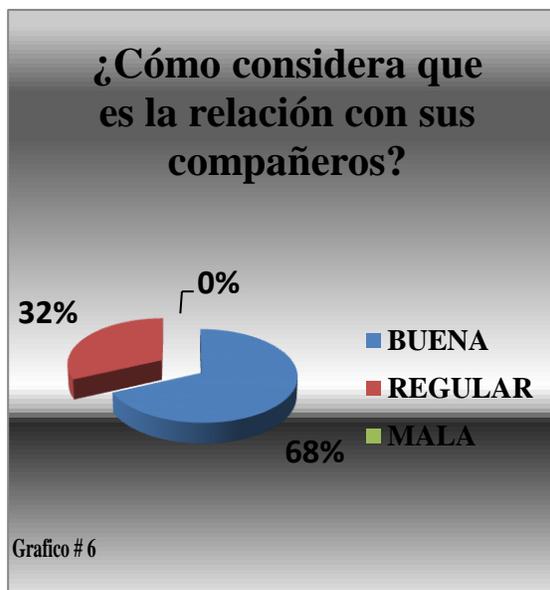
La materia en la cual los niños demuestran mayor dificultad son las Matemáticas (55% de alumnos), le sigue Lenguaje y Estudios Sociales con porcentajes iguales del 18%, y al final solamente dos niños manifiesta tener problemas en dibujo, lo cual representa el 9% de la clase.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 5	¿Cuándo el niño no puede realizar una tarea se rinde muy fácilmente?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
MATERIAS	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	20%
OCASIONALMENTE	4	20%
NUNCA	12	60%
Tabla # 5		



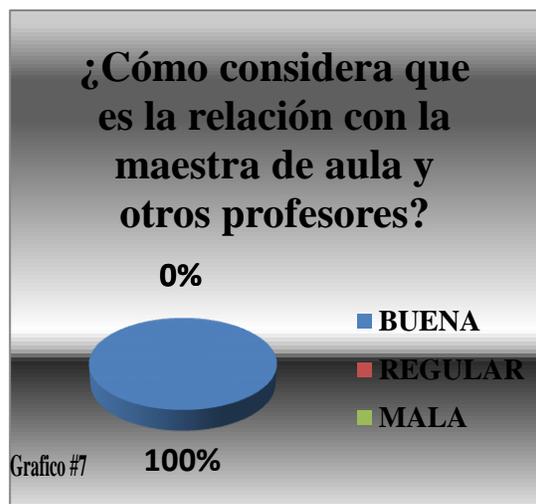
Es positivo observar que el 60% de los niños no se rinden fácilmente al encontrar una tarea complicada, 20% lo hacen ocasionalmente y siempre.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 6	¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
BUENA	15	68%
REGULAR	7	32%
MALA	0	
Tabla # 6		



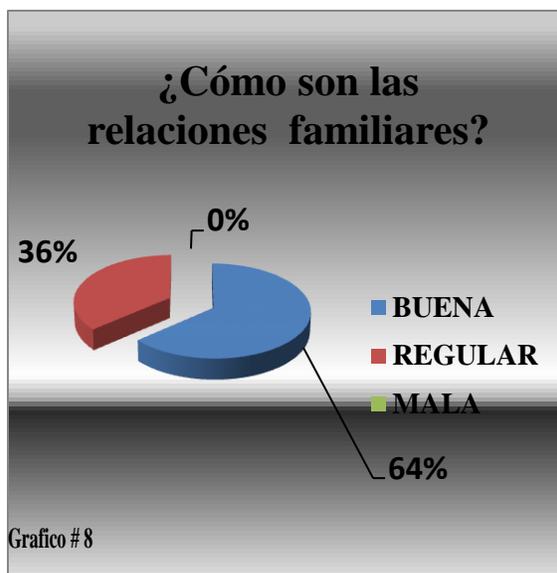
En lo que respecta a la relación con los compañeros, el 68% de los padres considera que es muy buena, que existe compañerismo y apoyo entre pares, y el 32% cree que es buena. Ningún padre de familia considera mala la relación de su hijo con sus compañeros.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 7	¿Cómo considera que es la relación con la maestra del aula y otros profesores?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
BUENA	22	100%
REGULAR	0	0%
MALA	0	0%
Tabla # 7		



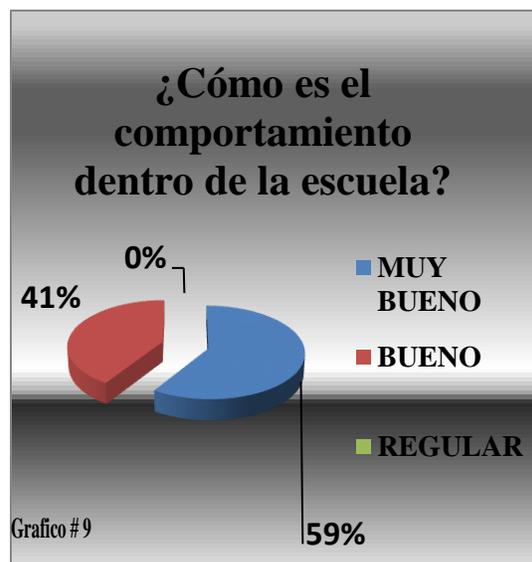
El 100% de los padres piensan que la relación de su hijo con la maestra es muy buena.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 8	¿Cómo son las relaciones familiares?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
BUENA	14	64%
REGULAR	8	36%
MALA		0%
Tabla # 8		



Se puede observar que el 64% de los padres considera que existen buenas relaciones familiares, mientras que solo el 36% de padres consideran que las relaciones intrafamiliares son regulares.

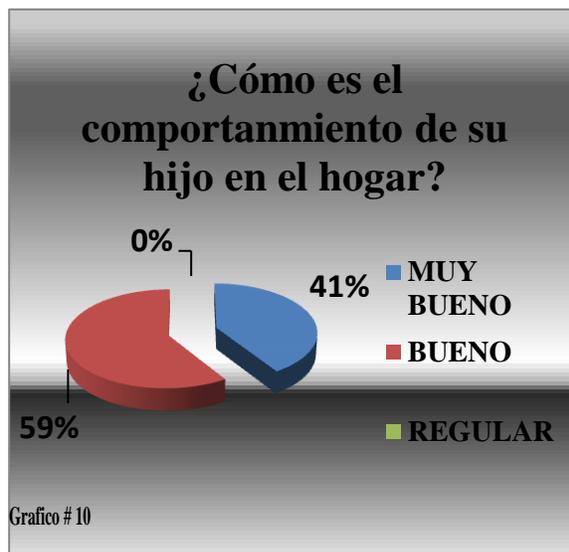
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 9	¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	13	59%
BUENO	9	41%
REGULAR	0	0%
Tabla #9		



La mayor parte de los padres (59%) consideran que el comportamiento de sus hijos en la escuela es muy bueno y el 41% que es bueno. Posiblemente estos datos corresponden a

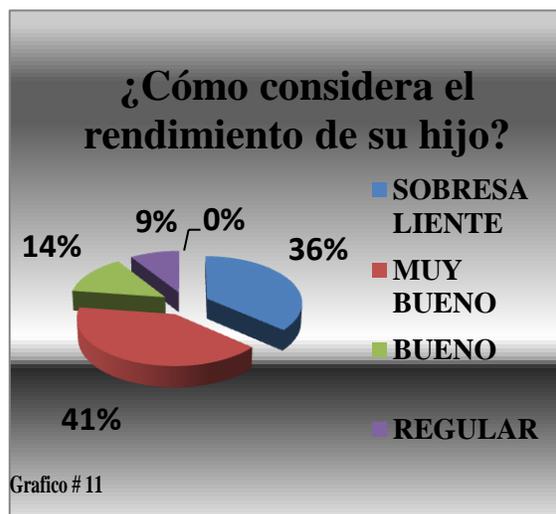
la falta de comunicación entre padres y maestros, ya que no están al tanto de lo que sucede dentro del aula; ya que, la profesora expresa lo contrario.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 10	¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	9	41%
BUENO	13	59%
REGULAR	0	0%
Tabla # 10		



El 59% de los padres coincide en que el comportamiento de sus hijos en casa es muy bueno, que son obedientes y siguen reglas. El 41% piensa que es bueno, pero que si existen ocasiones donde los niños provocan ciertos problemas normales para su edad.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 11	¿Cómo considera el rendimiento de su hijo?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	8	36%
MUY BUENO	9	41%
BUENO	3	14%
REGULAR	2	9%
INSUFICIENTE	0	0%
Tabla # 11		



En esta pregunta encontramos concordancia con los datos proporcionados por la profesora, ya que un 41% de los alumnos tiene un rendimiento muy bueno, un 36% aparecen con sobresaliente, y un 14% y 9% en bueno y regular respectivamente, y no existe ningún alumno insuficiente.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 12	¿Considera que su hijo necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
SI	12	55%
NO	10	45%
Tabla # 12		

El 55% de los padres de familia considera que sus hijos pueden necesitar ayuda para mejorar su rendimiento, mientras que un 45% piensa que no lo necesita

b) Análisis de Contenidos: Entrevista aplicada a la maestra:

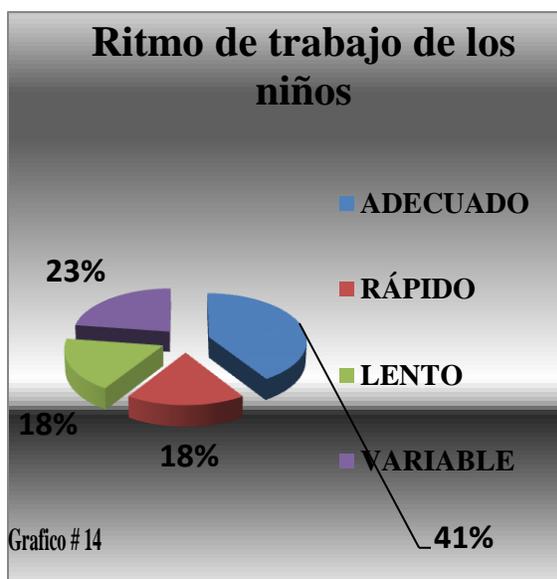
En los siguientes gráficos podremos tener una idea clara de lo que opina la maestra en relación al grado de motivación e interés que ponen los niños respecto a la escuela.

ENCUESTA A LA MAESTRA DE AULA		
TABLA 13	¿Están los niños motivados hacia el trabajo escolar?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
Motivados en la mayoría de las tareas	12	55%
Motivados por cuestiones ajenas a la escuela	6	27%
Desmotivados	4	18%
Tabla # 13		



La maestra nos comenta que en su mayoría los niños están motivados para las tareas escolares, siendo estos el 55% del grupo. Un 27% se muestran motivados por algo externo, tal vez padres exigentes o posibilidades de ser premiados, y en el 18% restante se muestra desmotivado y sin interés por las tareas escolares.

ENCUESTA A LA MAESTRA DE AULA		
TABLA 14	¿El ritmo de trabajo en sus niños es?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
ADECUADO	9	41%
RÁPIDO	4	18%
LENTO	4	18%
VARIABLE	5	23%
Tabla # 14		



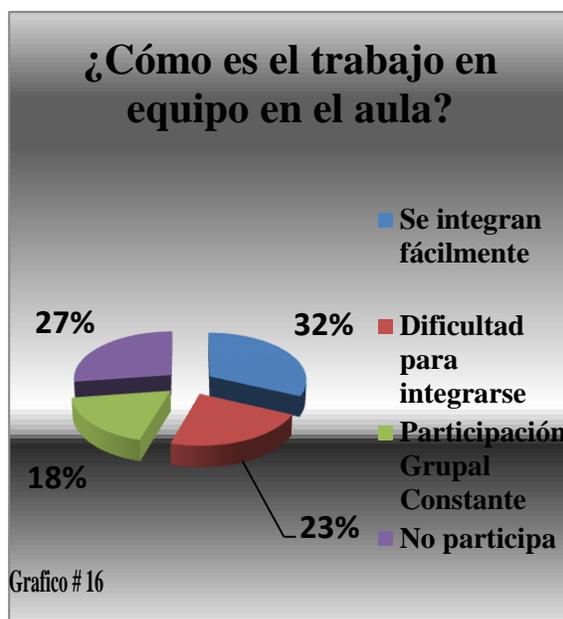
Con respecto al ritmo de trabajo, la maestra nos comenta que en un 41% los niños tienen un ritmo adecuado para su edad y para el nivel de dificultad; un 23 % de niños presentan un ritmo variable, esta variabilidad en muchos casos responde al tipo de tarea, a la materia, o al estado de ánimo. Un 18% tienen un ritmo rápido, estos niños son los que tienen mejor rendimiento académico. En igual porcentaje (18%) están los niños con dificultades y a quienes les toma más tiempo la realización de tareas.

ENCUESTA A LA MAESTRA DE AULA		
TABLA 15	¿Es organizado con el material escolar y con las tareas?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
Ordenado y Limpio	12	55%
A menudo es desordenado	4	18%
Desordenado	6	27%
Tabla # 15		



En lo respectivo a la organización de tareas, la profesora considera que la mayoría de los niños (55%) son ordenados y limpios al presentar sus trabajos. El 27% es desordenado y muestra poca organización y limpieza. Y por último el 18% a menudo es desordenado, depende del interés que el niño pone a las tareas y de sus preferencias.

ENCUESTA A LA MAESTRA DE AULA		
TABLA 4	¿Cómo es el trabajo en equipo en el aula?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
Se integran fácilmente	7	32%
Dificultad para integrarse	5	23%
Participación Grupal Constante	4	18%
No participa	6	27%
Tabla # 16		



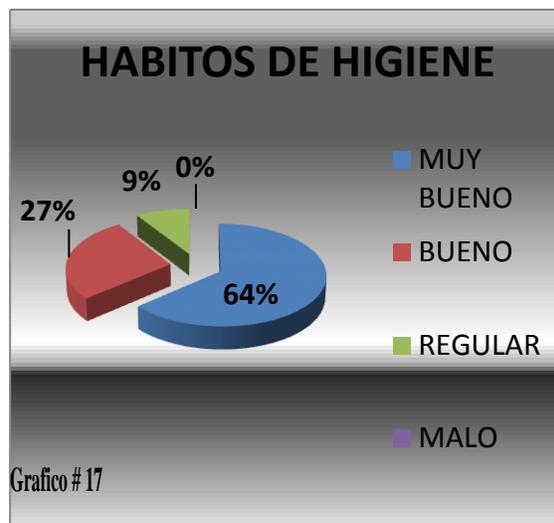
Un aspecto muy importante a considerar es el trabajo en equipo, aquí podemos darnos cuenta de los niños que tienen facilidad para integrarse a grupos diferentes, quienes son seguros de sí mismo, opinan y participan. Los resultados obtenidos son que el 32% se integra fácilmente, el 27% prefiere mantenerse pasivo y no se interesa en participar, el 23% tienen algunas dificultades para integrarse, el 18% participa continuamente y le interesa el trabajo en grupo.

c) Baterías aplicadas a todo el grupo

A continuación se expondrán los resultados que los niños obtuvieron en la batería de tests que fue aplicada, la cual cuenta con un test de Inteligencia (Bender), de personalidad (La Familia), y un Cuestionario de Hábitos de estudio. Esto nos permitirá conocer con mayor exactitud aspectos personales, familiares, emocionales y académicos de los estudiantes.

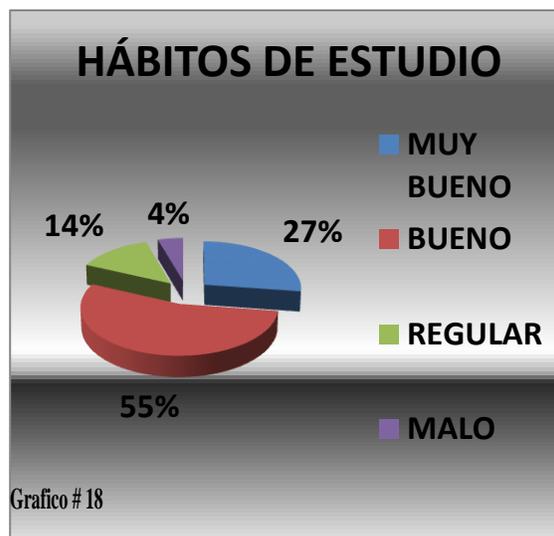
Cuestionario Hábitos de estudio: (aplicación a los niños)

CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO		
TABLA 1	HABITOS DE HIGIENE	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	14	64%
BUENO	6	27%
REGULAR	2	9%
MALO	0	0
Tabla # 17		



Con respecto a sus hábitos de higiene, encontramos que en la mayoría los niños (64%) mantienen hábitos adecuados, Se puede observar también que el 27% de los estudiantes considera que sus hábitos son buenos, y un 9% de niños tiene hábitos regulares.

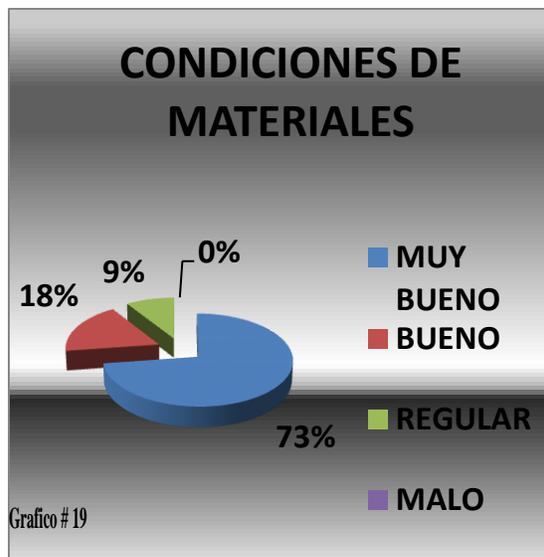
CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO		
TABLA	HABITOS DE ESTUDIO	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	6	27%
BUENO	12	55%
REGULAR	3	14%
MALO	1	4%
Tabla # 18		



En lo respectivo a los hábitos de estudio de los niños, los resultados evidencian que predomina un 55% de hábitos buenos para el estudio, seguido por un 27% de hábitos muy

buenos para esta tarea, luego un 14% de hábitos regulares, y un 4% de hábitos malos o incorrectos para el estudio.

CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO		
TABLA 3	CONDICIONES DE MATERIALES	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	16	73%
BUENO	4	18%
REGULAR	2	9%
MALO	0	0
Tabla # 19		



En lo referente al material encontramos que el 73% coincide en contar con materiales en condiciones muy buenas, el 18% en condiciones buenas, el 9% en regulares, y ninguno considera que está en malas condiciones

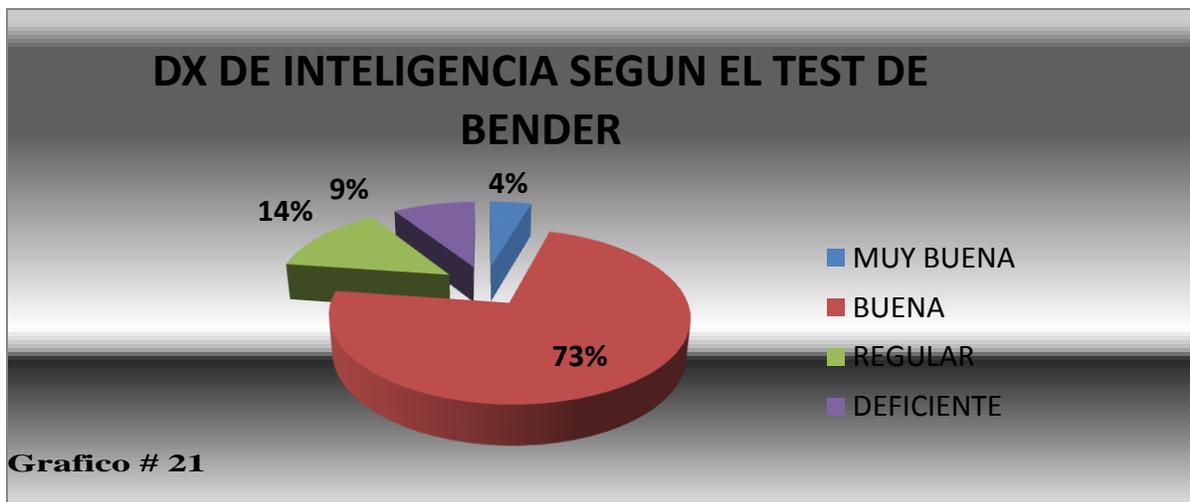
CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO		
TABLA 4	CAPACIDAD PARA EL ESTUDIO	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	5	23%
BUENO	13	59%
REGULAR	4	18%
MALO	0	0
Tabla # 20		



Con respecto a la capacidad para el estudio encontramos que el 59% de los estudiantes tienen hábitos buenos, los 23% muy buenos y el 18% mantienen hábitos regulares para el estudio.

Test Gestáltico Visomotor de Bender:

TEST GESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER		
ATENAS DEL ECUADOR: 3RO DE BASICA		
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DX.INTELIGENCIA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENA	1	4%
BUENA	16	73%
REGULAR	3	14%
DEFICIENTE	2	9%
Tabla # 21		



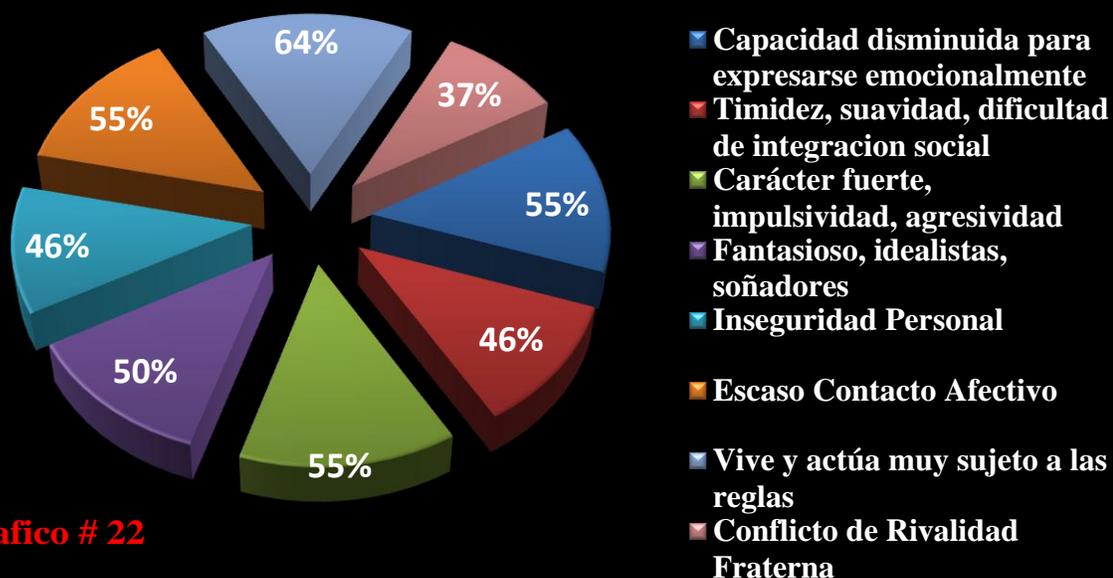
Los resultados de este test mostraron que el 73 % de los alumnos tiene un nivel de inteligencia Buena, un 14 % Regular, 9 % Deficiente, y por último un 4 % Muy Buena.

Test Proyectivo "LA FAMILIA"

TEST PROYECTIVO DE "LA FAMILIA" DE LOUIS CORMAN		
NUMERO DE NIÑOS SOMETIDOS A ESTA BATERIA: 22		
CARACTERISTICAS PREDOMINANTES EN EL GRUPO	PORCENTAJE DE NIÑOS QUE PRESENTAN ESTE RASGO	NRO. DE NIÑOS QUE PRESENTAN ESTE RASGO
Capacidad disminuida para expresarse emocionalmente	55%	12
Timidez, suavidad, dificultad de integración social	46%	10
Carácter fuerte, impulsividad, agresividad	55%	12
Fantasioso, idealistas, soñadores	50%	11
Inseguridad Personal	46%	10
Escaso Contacto Afectivo	55%	12
Vive y actúa muy sujeto a las reglas	64%	14
Conflicto de Rivalidad Fraternal	37%	8

Tabla # 22

Porcentaje de Características relevantes encontradas en los niños mediante la aplicación del Test Proyectivo de "LA FAMILIA"



En la aplicación de este reactivo se obtuvieron resultados diversos, al ser difícil el cuantificar un test proyectivo se ha tratado de establecer las características constantes en los resultados. En función a los resultados encontramos que el mayor porcentaje 64% viven sujetos a reglas fuertes; un 55 % de niños presentan rasgos impulsivos y agresivos, el 55 % de los niños tiene disminuida su capacidad para expresarse emocionalmente. El 55 % presentan escaso contacto afectivo.

Seguido de esto en porcentajes menores pero muy notables también, pudimos evidenciar que existen niños tímidos con dificultades para integrarse socialmente (46%). El 50% de los niños se mostraron inmersos en la fantasía, idealistas y soñadores, característica común en esta edad. El 46% de niños inseguros de sí mismo y un 37% niños con conflicto de rivalidad fraterna.

El grado 3ero “B” de la escuela “Atenas del Ecuador” es un grupo tranquilo, que no presenta mayor problema en relación a lo académico. El mayor inconveniente es la poca o nula comunicación que existe entre la maestra y los padres de familia. Aunque en la encuesta por parte de los padres de familia ellos expresan que mantienen una buena relación con la maestra, esto es contradictorio; ya que, cuando se tuvo la reunión con la misma comentó que no contaba con información de sus alumnos, ya que los padres nunca iban a conversar con ella. Lo que se puede entender como un deslindamiento de los problemas de sus hijos.

2. Estudio de dos casos individuales

CASO #1 Rosita

1. DATOS DE IDENTIFICACION.

Nombre: Rosa

Fecha de Nacimiento: 19 de Agosto del 2002

Edad: 9 años, 7 meses

Instrucción: 3ero de Básica "B"

Residencia: Yanahurco y Río Malacatos

2. ANAMNESIS FAMILIAR

El nombre del padre de Rosita es José, tiene 55 años, abandona el hogar poco tiempo después que naciera su cuarto hijo; hasta la actualidad no se ha mantenido contacto con el mismo, se piensa que se fue a trabajar en Estados Unidos. El nombre de la madre es Rosa tiene 31 años, no trabaja, convive con otro hombre a quien se refiere como su esposo, quien trabaja en la costa y solo viene cada dos semanas, su actual pareja asumió la responsabilidad de padre, lo llaman papá.

La madre de Rosita comenta que tiene una buena relación con su hija, que ésta es buena, educada y obediente. Comenta que la niña es muy apegada a su padrastro y que le extraña mucho cuando no está en casa.

Entre los antecedentes familiares se pudo investigar que el padre de la niña era alcohólico, no ha habido problemas migratorios en la familia ni tampoco conflictos familiares. Este es un tipo de familia ensamblada.

3. ANAMNESIS PERSONAL

En lo que se puede hablar respecto al embarazo es que fue un embarazo planificado, no presentó ningún tipo de enfermedad durante los meses de gestación. El parto fue por cesárea; la niña lactó durante los primeros 8 meses de nacida y controló esfínteres a la edad de dos años.

En el desarrollo motor, la niña gateó a los 8 meses de edad, y al año y medio ya dio sus primeros pasos. Sus condiciones motoras actuales son buenas; su lateralidad es diestra y su esquema corporal está bien definido.

Sus primeras palabras fueron a los 6 meses, su vocabulario es bueno y acorde a su edad y ambiente. La madre expresa que su nivel de comprensión no es muy bueno tanto verbal como escrito.

Del desarrollo cognitivo, la madre comenta que su memoria retentiva es regular, que presenta dificultad para captar la idea principal de una lectura, que es necesario repetirle varias veces las órdenes.

Hablando de su desarrollo afectivo Rosita es una persona que demuestra afecto. Tiene facilidad para relaciones sociales, le gusta trabajar sola y es capaz de expresar sus sentimientos y emociones.

En su aspecto físico y de salud, Rosita no ha presentado enfermedades de relevancia; su actividad visual y auditiva es buena, no ha presentado traumatismos craneales, ni enfermedades crónicas. Tampoco ha tenido trastornos de sueño ni de alimentación.

En lo que respecta a su actividad escolar, su ingreso al jardín fue a los 6 años de edad, en una escuela en Tarqui, posteriormente ingresa en la Escuela Atenas del Ecuador. Su relación con sus compañeros es muy buena, es una niña alegre. Los problemas escolares que presenta es en escritura y lectura.

2.1 Test Aplicados

BATERIA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES: BADyG – E2

Inteligencia General: Nivel Medio Bajo

Es la capacidad general actual para establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizando variedad de contenidos mentales.

Razonamiento Lógico: Nivel Medio Bajo

Es la capacidad general actual para detectar reglas inductivas y analógicas en variedad de contenidos de información.

Relaciones Analógicas: Nivel Bajo

Evalúa la aptitud para establecer relaciones analógicas, además de la comprensión de los conceptos que las sustentan.

Problemas Numéricos: Nivel Medio

Evalúa la aptitud para resolver diversos problemas numérico-verbales.

En menor grado mide la habilidad para el cálculo numérico.

Matrices Lógicas: Nivel Medio Bajo

Evalúa la aptitud para solucionar figuras geométricas en ordenaciones sociales y analógicas, en un espacio de representación gráfico.

Completar Oraciones: Nivel Medio Bajo

Evalúa la comprensión de conceptos en el contexto de una proposición que se debe completar para que adquiera una significación adecuada.

Cálculo Numérico: Nivel Medio

Evalúa la rapidez y seguridad en la realización de sencillos cálculos numéricos en operaciones de sumar y restar.

Figuras Giradas: Nivel Medio Bajo

Evalúa la habilidad para girar figuras mentalmente y decidir sobre la adecuación del resultado final con un patrón inicial de referencia.

Memoria Auditiva: Nivel Medio

Evalúa la capacidad para retener significados escuchados en un relato. Se trata de una retentiva auditiva, inmediatamente posterior a la lectura.

Memoria Visual: Nivel Medio Bajo

Evalúa discriminación visual ortográfica de palabras, que dependerá de la retentiva a largo plazo, así como de la mayor o menor frecuencia de uso.

Atención: Nivel Medio

Evalúa la rapidez en la discriminación visual de dibujos, en la comparación de figuras para encontrar pequeñas diferencias entre ellas.

TEST DE INTELIGENCIA

TEST GESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER

Edad Cronológica = 9 años, 7 meses

Edad Mental = 8 años, 11 meses

CI = 93

Dx = Inteligencia Normal

PRUEBA EXPLORATORIA DE DISLEXIA ESPECÍFICA

En la prueba exploratoria de Dislexia Específica que evalúa de una forma global la Direccionalidad, Órdenes de Direccionalidad, Percepción Auditiva, Percepción y Memoria Auditiva, Percepción y Memoria Visual. Rosita obtiene un puntaje de 12 / 20. Dando a entender que se encuentra por encima de la media, pero con un nivel muy bajo acorde a su edad. Lo que demuestra que presenta problemas de Dislexia.

TEST PROYECTIVOS:

Test de la Familia:

La niña posiblemente presenta gran expansión vital y extraversión. Por su fuerte trazo se puede pensar que podría estar presentando fuertes pulsiones, audacia, liberación instintiva. Probablemente la niña ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeta a las reglas. El dibujo que la niña realiza es de tipo sensorial, lo cual nos estaría indicando que es espontánea, sensible al ambiente, al movimiento y al afecto de los demás. También se pudo evidenciar instintos de conservación. Existe una posible valorización a su madre; ya que, se verificó relaciones muy significativas y una gran admiración hacia ella.

Así mismo se vio una relación distante con el padre no biológico, mostrando así una desvalorización y dificultad de contacto ella.

Test de la persona bajo la lluvia:

En el dibujo que realizó la niña se pudo ver las siguientes características: persona bien ubicada en el espacio, con un criterio ajustado a la realidad, equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión, equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, posible buena representación de su esquema corporal. Se pudo evidenciar también ansiedad, timidez, falta de confianza en sí mismo. Se vio que está dispuesta a enfrentar el mundo con un comportamiento presente. Así mismo se verificó que al momento percibe mucha presión, podría hacernos pensar que la niña está pasando por una situación muy estresante o agobiante, como si no habría defensa que alcance para superar dicha situación. Es una niña del tipo pasiva y complaciente.

H.T.P:

La niña en este test, presenta rasgos posiblemente asociados con inseguridad. Por otro lado, posee un buen concepto de sí mismo y de sus relaciones con el mundo circudante, muestra rasgos de orgullo, vanidad o deseo de superación del sentimiento de inferioridad, falta de apoyo o de estabilidad, autoafirmación adquirida por compensación del sentido de impotencia, muestra rasgos fantasiosos y de infantilidad propia de su edad, de amabilidad y comprensión afectiva.

Conclusiones diagnósticas

Como se puede ver en los test aplicados Rosita es una niña que presenta una inteligencia general normal. Sus dificultades más notorias son a nivel de Relaciones Analógicas, Razonamiento y Memoria Visual. En su área psicológica se pudo evidenciar mucha ansiedad, timidez e inseguridad, a nivel familiar es una niña que no tiene mucha estabilidad emocional, se puede deber al hecho que no tiene una figura paterna de modelo siempre a su lado.

Su grado de dislexia es evidenciable, presentando más dificultad en la direccionalidad, memoria auditiva y memoria visual. Tanto cognitiva como psicológicamente es una niña

que presenta dificultades, pero que con una buena orientación y ayuda académica puede salir adelante en cualquier dificultad que se le presente.

CASO # 2 Leonardo

1. DATOS DE IDENTIFICACION.

Nombre: Leonardo Andrés

Fecha de Nacimiento: 12 de Enero 2004

Edad: 8 años, 2 meses

Instrucción: 3ero de Básica "B"

2. ANAMNESIS FAMILIAR

El nombre del padre de Leonardo es Manuel, tiene 45 años y es carpintero. El nombre de la madre es María tiene 33 años, es empleada doméstica.

La madre de Leonardo comenta que tiene una buena relación con su hijo, es apegado a ella, y ella manifiesta que le brinda suficiente cariño y protección. La relación con su hermano es buena. El comportamiento del niño en casa no es muy bueno, María manifiesta que Leonardo es malcriado y mentiroso.

Entre los antecedentes familiares se pudo ver que en la familia no ha habido problemas migratorios, tampoco conflictos familiares, ni ningún problema de alcoholismo o drogadicción.

3. ANAMNESIS PERSONAL

En lo que se puede hablar respecto al embarazo es que fue un embarazo no planificado, no presentó ningún tipo de enfermedad durante los meses de gestación; el parto fue normal, el niño no lactó, controló esfínteres a la edad de dos años.

En el desarrollo motor, el niño gateó pero no se dice hasta que edad, a los dos años dio sus primeros pasos. Sus condiciones motoras actuales son buenas, su lateralidad es diestra y su esquema corporal no está bien definido.

Con respecto al desarrollo del lenguaje, sus primeras palabras fueron al primer año, su vocabulario actual está bajo acorde a su edad y ambiente.

Del desarrollo cognitivo, la madre comenta que su memoria retentiva es buena, sin embargo, presenta dificultad para captar la idea principal de una lectura, afirma que es necesario repetirle varias veces las órdenes.

Hablando de su desarrollo afectivo Leonardo es una persona que demuestra afecto, no tiene mucha facilidad para relaciones sociales, le gusta trabajar en equipo y le resulta difícil expresar sus sentimientos y emociones.

En su aspecto físico y de salud, Leonardo no ha presentado enfermedades relevantes; su actividad visual y auditiva es buena; no ha presentado traumatismos craneales, ni enfermedades crónicas. Tampoco ha tenido trastornos de sueño ni de alimentación.

En lo que respecta a su actividad escolar, su ingreso al jardín fue a los 4 años de edad, ha estado solo en la escuela actual. La relación con sus compañeros es muy buena, es un niño alegre. La madre cuenta que es un niño muy mentiroso y que algunas veces ha tomado cosas de otras personas. Los problemas escolares que presenta son en escritura y lectura.

La madre no quiso ir a la entrevista y por más que insistí con llamadas, ella expresó que no tenía tiempo porque trabajaba e incluso se puso molesta, por lo que envió la entrevista con Leonardo para que la llenara

2.1 Test Aplicados

BATERIA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES: BADyG – E2

Inteligencia General: Nivel Medio Bajo

Es la capacidad general actual para establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizando variedad de contenidos mentales.

Razonamiento Lógico: Nivel Medio Bajo

Es la capacidad general actual para detectar reglas inductivas y analógicas en variedad de contenidos de información.

Relaciones Analógicas: Nivel Bajo

Evalúa la aptitud para establecer relaciones analógicas, además de la comprensión de los conceptos que las sustentan.

Problemas Numéricos: Nivel Medio

Evalúa la aptitud para resolver diversos problemas numérico-verbales.

En menor grado mide la habilidad para el cálculo numérico.

Matrices Lógicas: Nivel Bajo

Evalúa la aptitud para solucionar figuras geométricas en ordenaciones sociales y analógicas, en un espacio de representación gráfico.

Completar Oraciones: Nivel Medio Bajo

Evalúa la comprensión de conceptos en el contexto de una proposición que se debe completar para que adquiriera una significación adecuada.

Cálculo Numérico: Nivel Medio Bajo

Evalúa la rapidez y seguridad en la realización de sencillos cálculos numéricos en operaciones de sumar y restar.

Figuras Giradas: Nivel Medio Bajo

Evalúa la habilidad para girar figuras mentalmente y decidir sobre la adecuación del resultado final con un patrón inicial de referencia.

Memoria Auditiva: Nivel Medio

Evalúa la capacidad para retener significados escuchados en un relato. Se trata de una retentiva auditiva, inmediatamente posterior a la lectura.

Memoria Visual: Nivel Medio Bajo

Evalúa discriminación visual ortográfica de palabras, que dependerá de la retentiva a largo plazo, así como de la mayor o menor frecuencia de uso.

Atención: Nivel Medio

Evalúa la rapidez en la discriminación visual de dibujos, en la comparación de figuras para encontrar pequeñas diferencias entre ellas.

TEST DE INTELIGENCIA

TEST GESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER

Edad Cronológica = 8 años, 2 meses

Edad Mental = 7 años, 7 meses

CI = 92

Dx = Inteligencia Normal

PRUEBA EXPLORATORIA DE DISLEXIA ESPECÍFICA

En la prueba exploratoria de Dislexia Específica que evalúa de una forma global la Direccionalidad, Órdenes de Direccionalidad, Percepción Auditiva, Percepción y Memoria Auditiva, Percepción y Memoria Visual. Leonardo obtiene un puntaje de 14 / 20, por tanto

está por encima de la media, pero con un nivel muy bajo acorde a su edad, lo que sugiere problemas de Dislexia.

TEST PROYECTIVOS:

Test de la familia:

El niño posiblemente presenta una tendencia a replegarse en sí mismo y una inhibición de la expansión vital. También se evidenció que es un niño soñador, idealista que da rienda suelta a la imaginación. Los indicadores sugieren una posible regresión al pasado. El dibujo que el niño realiza es de tipo Racional, lo cual nos podría revelar que se halla inhibida su espontaneidad, posiblemente se encuentra sometido a reglas y probablemente es escaso el contacto afectivo a nivel familiar. También se evidenció una valorización hacia la madre; ya que, se vio relaciones muy significativas y de admiración. Por último se constató una desvalorización al padre.

Test de la Persona bajo la lluvia:

En el dibujo que realizó el niño se pudo observar las siguientes características: la persona está bien ubicada en el espacio, con un criterio ajustado de la realidad, existe un equilibrio entre las tendencias de introversión y extroversión, buen uso del espacio, posiblemente una buena representación de su esquema corporal, equilibrado, adaptado, constante, armonioso. Existe pobreza intelectual, falta de riqueza imaginativa. El niño se muestra dispuesto a enfrentar el mundo con un comportamiento presente. Posiblemente existe alguna situación muy estresante y agobiante para el niño que hace que éste sienta que no hay defensa que alcance para enfrentarla. Se encontraron además rasgos de pasividad y una tendencia a ser complaciente. Por otro lado, existe desaliento, abatimiento, falta de ilusión, tristeza, resignación. Es el que “no llega nunca” entendiéndolo como que no llega a terminar lo que se propone. También aparece una falta de confianza en sí mismo e inseguridad.

H.T.P:

Los resultados obtenidos en este test sugieren rasgos de inferioridad e inadecuación. Se siente rechazado, tiene baja autoestima y depresión. Presenta un nivel bajo del impulso vital y un yo agotado. Carece de lógica, tiene una afectividad defectuosa; por otro lado, muestra necesidad de apoyo, poca imaginación y fantasía, es una persona con una excesiva dependencia de los demás. Existe lentitud en la idea y en la acción, inseguridad personal, falta de apoyo o de estabilidad, se siente débil, presenta infantilidad propia a su edad.

Conclusiones diagnósticas

Como se puede ver en los test aplicados Leonardo es un niño que presenta una inteligencia general normal; sus dificultades más notorias son a nivel de Relaciones Analógicas, Razonamiento, Memoria Visual, Matrices Lógicas y Atención. En su área psicológica se pudo evidenciar que es un niño soñador e idealista, a la vez muestra rasgos de tristeza y falta de ilusión. A nivel familiar se concluye que es un niño que no tiene estabilidad emocional, tampoco no existe contacto afectivo con su familia. Su puntaje en la prueba de dislexia nos demuestra problemas a este nivel. Es un niño que presenta dificultades, tanto cognitivas como psicológicas, pero que con una buena orientación y ayuda académica puede salir adelante en cualquier dificultad que se le presente

Capítulo III: Plan de Intervención para dos niños de ocho y nueve años de edad con problemas de dislexia.

Para dar inicio al plan de intervención psicopedagógico para dos niños que presentan problemas de dislexia, se pidió una reunión con la maestra del aula; con el fin de dar a conocer, en primer lugar, los resultados de las evaluaciones de los dos niños seleccionados, y la propuesta de trabajo con los mismos. Además se coordina los días y horas recibiendo el apoyo satisfactorio de la maestra. Se indica que se trabajarán tres días a la semana, una hora diaria, además se coordinó satisfactoriamente con la dirección las aulas para utilizar durante el proceso.

A continuación se detallan las sesiones:

SESIÓN # 1

Fecha: 18 / Abril / 2012

Duración Sesión: 45 minutos

Objetivo: Crear un espacio de confianza con los niños.

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
<p>⇒ Realizamos una presentación de cada uno de nosotros, contamos qué nos gusta hacer y gustos preferidos.</p> <p>⇒ Jugamos un juego de mesa (fichas) entre los tres.</p> <p>⇒ Jugamos con un juego de tablero, donde tenemos que competir por ser el más rápido</p>	<p>⇒ Juego de Memoria (fichas)</p> <p>⇒ Juego de Mesa (discriminación)</p>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p>	

Observaciones:

SESIÓN # 2

Fecha: 19 / Abril / 2012

Duración Sesión: 50 minutos

Objetivo: Trabajar en la lateralidad de los niños por medio de ejercicios de equilibrio estático, equilibrio dinámico y ejercicios espaciales.

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
<p style="text-align: center;">Equilibrio Estático</p> <p>⇒ Mantenerse sobre un solo pie durante poco tiempo, paulatinamente subir el tiempo. Cambio de pie.</p> <p>⇒ Andamos en puntillas sobre una línea recta.</p>	<p>⇒ Cintas de colores</p>	10 minutos	
<p style="text-align: center;">Equilibrio Dinámico</p> <p>⇒ Saltamos sobre un pie y luego 2 pies, usando obstáculos.</p> <p>⇒ Jugamos a la carretilla, cambiándonos de puesto.</p>	<p>⇒ Patio de la Escuela</p>	15 minutos	
<p style="text-align: center;">Ejercicios Espaciales (Lateralidad)</p> <p>⇒ Jugamos con una pelota en el piso lanzándonos y nombrando si usamos la derecha o izquierda.</p> <p>⇒ Discriminamos la derecha de la izquierda, reconociendo con qué mano nos percinamos, escribimos, comemos, etc.</p> <p>⇒ Reconocemos la lateralidad primero en mi propio cuerpo y después en el cuerpo del otro</p>	<p>⇒ pelota</p>	25 minutos	
Observaciones:			

SESIÓN #3

Fecha: 23 / Abril / 2012

Duración Sesión: 45 minutos

Objetivo: Ejercitar la mente con ejercicios de Actividad Mental, Reforzar la motricidad fina.

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
<p style="text-align: center;">Actividad Mental</p> <p>⇒ Realizamos una lámina de actividades que se llama “La feria al aire libre”, donde trabajamos: atención, memoria, razonamiento, organizar y ordenar elementos, observar y distinguir unos objetos de otros.</p> <p style="text-align: center;">Motricidad Fina</p> <p>⇒ Insertar muchas tuercas en tornillos, donde ejercitamos nuestros dedos.</p> <p>⇒ Insertar bolitas de colores en palitos de metal, un palito con cuatro bolitas de diferentes colores.</p>	<p>⇒ Lámina “ la feria al aire libre”</p> <p>⇒ Tuercas, tornillos</p> <p>⇒ Palitos de metal, bolitas de plástico</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	
Observaciones:			

SESIÓN # 4

Fecha: 24 / Abril / 2012

Duración Sesión: 50 minutos

Objetivo: Reforzar la motricidad Fina, Buen uso de la pinza, Ejercicio de Lectura

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
<p>⇒ Armamos un rompecabezas individual de 24 piezas para cada niño.</p> <p>⇒ Pintamos con crayones unas láminas grandes, siguiendo siempre una direccionalidad y corrigiendo el uso de la pinza.</p> <p>⇒ Realizamos Ejercicios de Lectura y Ejercicios de Lenguaje usando un cuento “ La visita de las letras”</p>	<p>⇒ Rompecabezas</p> <p>⇒ Láminas para colorear</p> <p>⇒ Crayones</p> <p>⇒ Cuento “ La visita de las letras”</p>	<p>5 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>20 minutos</p>	
Observaciones:			

SESIÓN # 5

Fecha: 30 / Abril / 2012

Duración Sesión: 45 minutos

Objetivo: Realizar ejercicios de Reconocimiento de las formas de las vocales.

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
⇒ Ejercicios de Laberintos	⇒ Láminas de Laberintos	15 minutos	
⇒ Con plastilina modelamos la formación de figuras y de letras con modelo, reconocimiento de Vocales.	⇒ Plastilina	15 minutos	
⇒ Realizamos ejercicios de cortado, usando el dibujo de las vocales en mayúsculas y minúsculas.	⇒ Tijeras, ⇒ Cartulinas con vocales	15 minutos	

Observaciones:

SESIÓN # 6

Fecha: 03 / Mayo / 2012

Duración Sesión: 50 minutos

Objetivo: Discriminación Visual de las vocales y consonantes del abecedario

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
<p>⇒ Armamos un rompecabezas individual de 60 piezas para cada niño.</p> <p>⇒ Jugamos Juego de Mesa “El juego del cucharón de letras”, donde los niños tienen que ir sacando letras de una olla y formando las palabras de las tarjetas.</p>	<p>⇒ Rompecabezas</p> <p>⇒ Juego de Mesa</p>	<p>15 minutos</p> <p>35 minutos</p>	

Observaciones:

SESIÓN # 7

Fecha: 07 / Mayo / 2012

Duración Sesión: 45 minutos

Objetivo: Reforzar Lateralidad por medio de Ejercicios Espaciales

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
<p>⇒ Se les entrega un presente a los niños (escapulario), para que se coloquen en su mano derecha y no se lo quiten a futuro con las próximas sesiones.</p> <p>⇒ Por medio de tarjetas escritas, se les va preguntando que se toquen sus extremidades del cuerpo de acuerdo a la orden. El niño que pierde realiza una prenda de castigo.</p> <p>⇒ Se coloca varios objetos sobre una mesa y de manera individual se les pide a los niños que señalen el objeto que se encuentra a la izquierda o derecha de un objeto indistintamente.</p>	<p>⇒ Escapulario</p> <p>⇒ Tarjetas</p> <p>⇒ Objetos varios</p>	<p>5 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>15 minutos</p>	

Observaciones:

SESIÓN # 8

Fecha: 9 / Mayo / 2012

Duración Sesión: 50 minutos

Objetivo: Reconocimiento de consonantes de Abecedario

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
⇒ Cantamos canción “Elefante Trompita” leyendo la letra. ⇒ Modelado con plastilina: formación de figuras y de letras con modelo (Abecedario) ⇒ Ejercicios de grafía con un componente espacial.	⇒ Letra de la canción ⇒ Plastilina ⇒ Papelógrafos ⇒ Marcadores	5 minutos 25 minutos 20 minutos	

Observaciones:

SESIÓN # 9

Fecha: 11 / Mayo / 2012

Duración Sesión: 45 minutos

Objetivo: Reconocimiento, lectura y escritura de consonantes que presenten dificultad

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
<p style="text-align: center;">Dictado y Memoria</p> <p>⇒ Se dicta en voz alta una lectura de una Fábula, donde solo se repite 2 veces los párrafos para que los niños copien en sus cuadernos lo escuchado.</p> <p>⇒ Se dictan palabras con las consonantes que generalmente presentan mayor dificultad.</p> <ul style="list-style-type: none">- d – b- p – q- b – g- u – n- g – p- d - p	<p>⇒ Fábulas de Antaño</p> <p>⇒ Diccionario</p>	<p>25 minutos</p> <p>20 minutos</p>	
Observaciones:			

SESIÓN # 10

Fecha: 14 / Mayo /2012

Duración de Sesión: 45 minutos

Objetivo: Discriminación Visual, lectura y escritura de consonantes *d - b*

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
<p>⇒ Con el dedo índice se realizan movimientos en el aire formando primero la consonante <i>d</i> y después <i>b</i>, siempre expresando en forma oral y concientizando con los ojos cerrados la consonante que vamos formando.</p> <p>⇒ Con la ayuda de plastilina modelamos en el suelo letras grandes <i>d/b</i> al mismo tiempo que vamos diciendo palabras que empiecen con estas consonantes.</p> <p>⇒ Se les entrega Papelografos a los niños y se les pide que repitan varias veces estas consonantes.</p>	<p>⇒ Plastilina</p> <p>⇒ Papelografos</p>	<p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>	
Observaciones:			

SESIÓN #11

Fecha: 15/ Mayo/ 2012

Duración Sesión: 50 minutos

Objetivo: Reforzar la sesión anterior (Discriminación Visual, lectura y escritura de consonantes *d – b*)

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
⇒ Se les entrega láminas con la letra <i>d/b</i> , donde los niños con la ayuda de un punzón pican la consonante siguiendo la dirección de la flecha.	⇒ Láminas ⇒ Corcho ⇒ Punzón	15 minutos	
⇒ Usando pinturas, coloreamos láminas donde están escritas sílabas directas, en orden de dificultad. Primero la consonante <i>d</i> y luego <i>b</i>	⇒ Pinturas ⇒ Láminas	15 minutos	
⇒ Reconocimiento y lectura de sílabas inversas que se encuentran escritas en el pizarrón		10 minutos	
⇒ Reconocimiento y lectura de sílabas compuestas escritas en el pizarrón		10 minutos	
Observaciones:			

SESIÓN # 12

Fecha: 16/ Mayo /2012

Duración Sesión: 1 hora

Objetivo: Discriminación Visual, lectura y escritura de consonantes *p/q* y *d/p*

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
⇒ Con el dedo índice se realizan movimientos en el aire formando primero las consonantes <i>p/q</i> y después <i>d/p</i> siempre expresando en forma oral y concientizando con los ojos cerrados la consonante que vamos formando.		10 minutos	
⇒ Con la ayuda de plastilina modelamos en el suelo letras grandes <i>p/q</i> y <i>d/p</i> al mismo tiempo que vamos diciendo palabras que empiecen con estas consonantes.	⇒ Plastilina	25 minutos	
⇒ Se les entrega láminas con la letra <i>d/b</i> , donde los niños con la ayuda de un punzón pican la consonante siguiendo la dirección de la flecha.	⇒ Punzón ⇒ corchos	25 minutos	
Observaciones:			

SESIÓN # 13

Fecha: 18 / Mayo / 2012

Duración Sesión: 50 minutos

Objetivo: Realizar el cierre de las sesiones con los niños

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
<p>⇒ Nos vamos al parque que está ubicado en el perímetro de la escuela “Atenas del Ecuador”, donde jugamos en el aire libre.</p> <p>⇒ Compartimos un refrigerio, a la vez que hacemos una puesta en común sobre lo que les gustó y no de las sesiones.</p>		<p>35 minutos</p> <p>15 minutos</p>	

Observaciones:

Capítulo IV: Resultados de la aplicación del plan de intervención para dos niños de ocho y nueve años de edad con problemas de dislexia.

4.1 Generalidades

En el presente capítulo se analizarán los resultados obtenidos a partir de la aplicación del plan de intervención con los casos descritos en el capítulo anterior. Es de relevante importancia mencionar la colaboración absoluta por parte de la maestra de aula al facilitarnos la salida de los niños a las horas antes ya convenidas. Sin embargo, se percibió poco interés en la participación de parte de los padres de familia; ya que, con Leonardo, su madre nunca quiso establecer una entrevista y expresó que el único método en el que podría colaborar era mandando la entrevista con su hijo. Con la madre Rosita se pudo establecer mayor comunicación, lo que permitió obtener datos sobre el desarrollo de la niña.

A lo largo del desarrollo del Plan de Intervención Psicopedagógico, se trabajó en función de los objetivos planteados:

- Crear un espacio de confianza con los niños.
- Trabajar en la lateralidad de los niños por medio de ejercicios de equilibrio estático, equilibrio dinámico y ejercicios espaciales.
- Ejercitar la mente con ejercicios de actividad mental, reforzar la motricidad fina.
- Reforzar la motricidad fina, buen uso de la pinza, ejercicio de lectura
- Realizar ejercicios de reconocimiento de las formas de las vocales.
- Discriminación visual de las vocales y consonantes del abecedario
- Reforzar lateralidad por medio de ejercicios espaciales
- Reconocimiento de consonantes de abecedario reconocimiento de consonantes de abecedario
- Reconocimiento, lectura y escritura de consonantes que presenten dificultad
- Discriminación visual, lectura y escritura de consonantes d – b
- Reforzar la sesión anterior (Discriminación Visual, lectura y escritura de consonantes d – b)
- Discriminación visual, lectura y escritura de consonantes p/q y d/p

La aplicación de las 12 sesiones se llevó a cabo en las aulas que estaban ubicadas en la capilla de la parroquia. Las mismas fueron aplicadas conjuntamente a Rosita y Leonardo, ya que ambos presentaban dislexia. En un principio los niños se mostraron tímidos y poco colaboradores, pero poco a poco fuimos estableciendo un ambiente más tranquilo y agradable para las dos partes; se necesitó del uso de refuerzos al final de algunas sesiones después de haber realizado los ejercicios de una forma correcta.

Como se pudo ver en el Capítulo III se pudo obtener muy buenos resultados con los dos niños a nivel académico; ya que, al final de las sesiones se realizaba una evaluación y se podía verificar si estaban avanzando o si era necesario el uso de otra sesión como refuerzo a la anterior; ya que, no quería dejar vacíos en los niños, sino más bien ir avanzando poco a poco en las áreas que presentaban dificultad.

Los niños siempre se mostraron motivados y alegres en el transcurso de las sesiones. El día del cierre de las sesiones fue un tanto angustioso; ya que, habíamos entablado una buena relación por las dos partes, se hizo una promesa para seguir visitándoles esporádicamente en la escuela.

4.2. Aplicaciones del plan de intervención para el caso Rosita y Leonardo

4.2.1. Sesiones aplicadas

Sesión # 1

Objetivo: Crear un espacio de confianza con los niños.

En esta sesión pretendimos establecer un buen rapport con el niño, con el fin de ganarnos su confianza. Para ello realizamos una presentación de cada uno de nosotros, contamos qué nos gusta hacer y gustos preferidos, luego jugamos un juego de mesa entre los tres y por último jugamos con un juego de tablero, donde teníamos que competir por ser el más rápido, se realizó juegos y trabajos estableciendo límites y turnos.

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado
- Vías de Logro ✓

- No logrado

Observaciones: Durante toda la sesión los niños estuvieron un poco tímidos, sin querer hablar ni participar mucho, pero al final de la sesión se pudo sentir un poco más de confianza por parte de todos los involucrados.

Sesión # 2

Objetivo: Trabajar en la lateralidad de los niños por medio de ejercicios de equilibrio estático, equilibrio dinámico y ejercicios espaciales.

Se inició trabajando ejercicios de Equilibrio Estático, donde los niños tenían que mantenerse sobre un solo pie en un período determinado de tiempo, poco a poco el tiempo iba aumentando, luego anduvieron en puntillas sobre líneas rectas que estaban dibujadas sobre el piso del aula. Después de esto se pasó a los ejercicios de Equilibrio Dinámico donde saltaron sobre uno y dos pies usando diferentes obstáculos que se habían realizado, jugaron a la carretilla. Por último pasamos a los Ejercicios Espaciales, donde realizaron diferentes juegos discriminando derecha e izquierda. Reconocieron la lateralidad primero en su propio cuerpo y después en el cuerpo del otro.

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado
- Vías de Logro ✓
- No logrado

Observaciones: Tanto Leonardo como Rosita, presentan dificultad al identificar su lado derecho e izquierdo del cuerpo. Por más que se haya realizado varios ejercicios ellos no logran discriminar con seguridad la lateralidad.

Sesión # 3

Objetivo: Ejercitar la mente con ejercicios de Actividad Mental, reforzar la motricidad fina.

Se utilizó una lámina de actividades, donde se trabajó: atención, memoria, razonamiento, observación y discriminación visual. Luego se pasó a ejercicios de motricidad fina, donde los niños ejercitaron sus dedos.

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado ✓
- Vías de Logro
- No logrado

Observaciones: Durante la ejecución de la sesión, no se presenta ninguna dificultad, los niños expresan su gusto por este tipo de ejercicios en motricidad fina.

Sesión # 4

Objetivo: Reforzar la motricidad Fina, buen uso de la pinza, ejercicio de Lectura

Se dió inicio a la sesión armando un rompecabezas, luego los niños colorearon unas láminas grandes y por último se realizó ejercicios de Lectura y Lenguaje.

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado
- Vías de Logro ✓
- No logrado

Observaciones: Cuando realizamos la lectura, se hizo evidente el problema de lentitud por parte de los dos niños. Ellos se ofuscan cuando se equivocan.

Sesión # 5

Objetivo: Realizar ejercicios de Reconocimiento de las formas de las vocales.

Se realizó ejercicios de Laberintos, modelado de figuras y letras con plastilina y corte de vocales mayúsculas y minúsculas.

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado ✓

- Vías de Logro
- No logrado

Observaciones: No se presentó ningún aprieto durante el curso de la sesión.

Sesión # 6

Objetivo: Discriminación Visual de las vocales y consonantes del abecedario

Se dió inicio a la sesión armando los niños un rompecabezas, luego jugaron un juego de mesa “El juego del cucharón de letras” donde los niños tienen que ir sacando letras de una olla y formando las palabras de las tarjetas.

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado ✓
- Vías de Logro
- No logrado

Observaciones: Los niños expresaron su alegría al estar jugando, incluso pidieron que se volviera a repetir otro día el juego.

Sesión # 7

Objetivo: Reforzar Lateralidad por medio de Ejercicios Espaciales

Se partió la sesión entregando un escapulario a los dos niños para que se colocaran en su mano derecha y así reforzar la lateralidad a futuro. Luego se pidió que los niños cumplieran órdenes por medio de tarjetas. Por último se colocó varios objetos sobre una mesa, los niños tuvieron que señalar el objeto que se encuentra a la izquierda o derecha de un objeto indistintamente.

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado ✓
- Vías de Logro
- No logrado

Observaciones: A manera de juego y, luego de varias equivocaciones, los niños al final identificaron con precisión derecha – izquierda.

Sesión # 8

Objetivo: Reconocimiento de consonantes de Abecedario

Para dar inicio a la sesión cantamos una canción leyendo la letra, luego con la ayuda de la plastilina modelamos figuras y letras con modelo. Por último elaboramos ejercicios de grafía con un componente espacial.

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado
- Vías de Logro ✓
- No logrado

Observaciones: Rosita presentó confusiones entre las consonantes Mayúsculas y Minúsculas

Sesión # 9

Objetivo: Reconocimiento, lectura y escritura de consonantes que presenten dificultad

Se empieza la sesión con ejercicios de dictado, primero dictamos una fábula y después palabras que contengan las consonantes que tienen más dificultad (d-b, p-q, b-g, u-n, g-p, d-p)

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado
- Vías de Logro ✓
- No logrado

Observaciones: Los dos niños muestran una lentitud exagerada al momento de escribir, piden que se repita varias veces lo leído.

Sesión # 10

Objetivo: Discriminación Visual, lectura y escritura de consonantes *d – b*

Se empezó la sesión realizando movimientos en el aire con el dedo índice formando las consonantes d-b. Después se paso a otra actividad que consistía en modelar con plastilina

en el suelo letras grandes d-b, Por último se entrega papelógrafos a los niños y repiten las consonantes trabajadas.

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado
- Vías de Logro ✓
- No logrado

Observaciones: Es necesario repetir otra sesión en la discriminación de las consonantes *d/b* para tener un refuerzo a largo plazo.

Sesión # 11

Objetivo: Reforzar la sesión anterior (Discriminación Visual, lectura y escritura de consonantes *d – b*)

Se inició entregando láminas a los niños con la letra d-b y con un punzón fueron picando las letras. Luego se coloreó las letras y se finalizó la sesión reconociendo y leyendo las sílabas compuestas e inversas que se encontraban escritas en el pizarrón.

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado ✓
- Vías de Logro
- No logrado

Observaciones: Se pudo percibir más seguridad en el aprendizaje de las consonantes. Los niños rara vez confunden las consonantes.

Sesión # 12

Objetivo: Discriminación Visual, lectura y escritura de consonantes *p/q* y *d/p*

Se empezó la sesión haciendo ejercicios en el aire con el dedo índice formando las consonantes p-q y después d-p. Luego se pasó a otra actividad donde modelaban con plastilina las letras que se estaban trabajando y se finalizó la sesión con el picado de las consonantes con la ayuda del punzón.

Dada por terminada la sesión, la evaluación para ver si se cumplió con el objetivo se encontró en:

- Logrado ✓
- Vías de Logro
- No logrado

Observaciones: Rosita se equivoca entre la consonante *q* en Mayúsculas y Minúsculas.

Sesión # 13

Objetivo: Realizar el cierre de las sesiones con los niños

Por ser la última sesión, nos fuimos al parque a disfrutar del aire libre y jugar entre todos, compartimos un refrigerio hacemos una puesta en común sobre lo que les gustó y no a los niños en el transcurso de las sesiones.

Observaciones: Los niños verbalizan que tienen tristeza al saber que ya se acabaron los días de trabajos con ellos.

4.2.2. Resultado Caso Rosita

Para verificar si habíamos obtenido alguna mejoría después de la aplicación del Plan de Intervención, se aplicaron, a cada niño, los dos test proyectivos y la prueba exploratoria de Dislexia Específica, utilizados para el diagnóstico.

Como se pudo observar en el Capítulo II, Rosita en la prueba exploratoria de Dislexia Específica obtuvo un puntaje de 12/ 20, lo que nos indicó que se encontraba por encima de la media, pero con un nivel muy bajo acorde a su edad, presentando problemas de Dislexia. Luego de dar por terminada las sesiones se volvió a aplicar dicha prueba teniendo puntuación de 14/ 20, indicándonos que la intervención fue satisfactoria, a pesar del corto tiempo.

A nivel Psicológico, se volvió a aplicar los dos test proyectivos de la Familia y H.T.P, obteniendo los mismos resultados a nivel familiar. La niña siguió mostrando una relación distante con el padre, una desvalorización y dificultad de contacto con él. En cuanto al nivel de ansiedad, se encontró una leve mejoría evidenciada en los trazos del dibujo. Tanto en el test de la Familia como en el H.T.P, los rasgos de inseguridad fueron menos repetitivos.

4.3.2 Resultados Caso Leonardo

En el capítulo dos, se pudo ver los resultados que obtuvo Leonardo de la Prueba Exploratoria de Dislexia Específica fueron de 14 / 20, mostrando una ubicación por encima de la media, pero, aun así, seguía siendo bajo, presentando problemas de Dislexia. Al finalizar las sesiones se volvió a aplicar dicha prueba y el resultado fue de 17/ 20, lo cual indica una mejoría y demuestra la efectividad del Plan de Intervención.

A nivel Psicológico, se volvió a aplicar los dos test proyectivos de la Familia y H.T.P, encontrando que, a nivel familiar, el niño mantiene una desvalorización hacia padre. Tanto en el test de la familia como en el H.T.P, se observó una leve mejoría en el nivel de seguridad.

Conclusiones Generales

Aplicar el Plan de Intervención Psicopedagógico a dos niños que presenten Dislexia en la escuela “Atenas del Ecuador”, fue de gran ayuda, tanto para los niños que se aplicó como para la maestra. Los dos niños obtuvieron mejores resultados a nivel académico y psicológico ayudándoles así en un futuro para cualquier inconveniente que se les presente.

Los métodos que se usaron fueron eficaces para la obtención del diagnóstico tanto grupal como individual; ya que, pude darme cuenta de la realidad de estos niños.

A pesar del poco tiempo que se estuvo trabajando en la escuela los resultados fueron palpables y evidentes, no se presentaron inconvenientes de ninguna índole, y los niños se adaptaron tranquilamente al método de recuperación propuesto por la tutora. Para la aplicación del plan fue necesario reforzar algunas nociones que no estaban del todo aprendidas, para lo cual en la siguiente sesión se retomaba el aprendizaje de dicha noción.

La falta de colaboración de los padres de familia de los casos con que se trabajó fue un gran obstáculo en el transcurso del tiempo que se estuvo en la escuela, ellos no pudieron entender que estábamos ahí ayudando a sus hijos en una recuperación académica.

La Dislexia es uno de los tantos problemas de Aprendizaje con los que nos topamos a diario en el ámbito escolar, saberla entender y recuperar es un desafío que como orientadores debemos proponernos para sacar adelante a todos los niños por el bienestar de esta nueva generación que es nuestro futuro.

Recomendaciones

Se recomienda que tanto Rosita como Leonardo continúen en un proceso de Recuperación Pedagógica para que su rendimiento académico se optimice, y no presenten rasgos de Dislexia.

Fuera de gran ayuda para la escuela y para los niños de la Institución, que los maestros de aula reciban capacitaciones sobre los Problemas de Aprendizaje y problemas similares; ya que, es casi nulo lo que se sabe acerca de estos

Se recomienda a la Institución que haga más partícipe o hasta cierto punto obligatorio la participación de los padres de familia en este tipo de recuperaciones para el bienestar de sus hijos.

Es recomendable que la Institución busque ayuda a nivel de fundaciones o Instituciones privadas para que puedan ayudarles con materiales de trabajo y alimentación; ya que, sus condiciones físicas se encuentran en gran parte deterioradas y existen muchos casos de desnutrición en los alumnos.

Bibliografía:

- Bertalanffy Ludwing Von. (2006). Teoría General de los Sistemas: Fundamentos, Desarrollo, Aplicaciones.
- Biscotti Omar. (2007). Terapia de Pareja: Una Mirada Sistémica. Editorial Lumen Hymanitas.
- Cibanal Luis. (2006). Artículo introducción a la Sistémica y Terapia Familiar. Editorial Club Universitario.
- Condemarin Mabel (1986) “La Dislexia” Editorial Universitaria.
- E.Narvarte (2009), Mariana, Trastornos Escolares, editorial Lexus.
- E. Valett Robert. (1989). “Dislexia” .Editorial Ceac.
- Foerster Heinz Von. (1997). Sistémica Elemental desde un punto de vista superior. Editorial Reimpresa.
- Fernandez Moya Jorge. (2006) En busca de Resultados Una introducción a las terapias sistémicas. Editorial de la Universidad del Aconcagua. Mendoza.
- G. Bateson, J Ruesch. (1984) .La Nueva Comunicación. Editorial Kairós.
- Minuchin S. Fishman. (1992). Técnicas de terapia familiar. Editorial Paidós.
- Molina, Santiago (1995). La Dislexia Revisión Crítica. Editorial General Pardiñas.
- Perrone R. Marine. (1998) Violencia y Abuso sexual en la familia. Editorial Paidós.
- Watzlawick Paul. (1971). Teoría de la Comunicación Humana: Interacciones, Patologías y Paradojas. Editorial Tiempo Contemporáneo.
- Wiener Norbert. (1985). Cibernética. Editorial Tusquets.

ANEXOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Alumno: _____

Grado: _____

1) ¿Cree q su hijo(a) presenta interés por asistir a la escuela?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

2) ¿Su hijo realiza por sí solo las tareas escolares?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

3) ¿Cuáles son las materias por la que demuestra mayor interés?

4) ¿En qué materias presenta dificultad?

5) ¿Cuándo no puede realizar una tarea se rinde fácilmente?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

6) ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Buena _____ Regular _____ mala _____

7) ¿Cómo es la relación con la maestra de aula y otros profesores?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

8) ¿Cómo son las relaciones familiares?

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

9) ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____

10) ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?

Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____

11) ¿Cómo considera el rendimiento de su hijo(a)?

Sobresaliente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Insuficiente _____

12) ¿Considera que su hijo(a) necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?

Si _____ No _____

Sugerencias para mejorar el aprendizaje de su hijo:

FICHA PSICOLOGICA

RASGOS DE LA PERSONALIDAD

1.- DATOS DE IDENTIFICACION.

Nombres: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años _____ meses _____
Instrucción: _____
Residencia: _____
Motivo de consulta: _____

2.- ANAMNESIS FAMILIAR.

Nombre del padre: _____
Edad _____ años _____ meses _____
Ocupación: _____
Profesión: _____

Nombre de la madre: _____
edad: _____ años _____ meses _____
Ocupación: _____
Profesión: _____

Describe la relación como es con sus padres o apoderados:

Son muy severos o rígidos con el niño:

A cual de los padres es mas apegado o se lleva mejor:

Le brindan suficiente cariño y protección:

Describe la relación con sus hermanos (su ubicación)

Como es su comportamiento en casa:

Describe sus sentimientos y actitud frente a su realidad familiar:

En los familiares de sus padres ha habido casos de alteración mental, R.M. u otra enfermedad:

Ha observado algún problema o conducta especial en sus hermanos:

Está de acuerdo con las condiciones de vida de su hogar:

Problemas socio-familiares: Existen problemas:

Problemas migratorios: _____

Problemas de alcoholismo: _____

Problemas de Drogadicción: _____

Conflictos Familiares: _____

Situación Económica:

Buena

Mala

Regular

Tipo de Familia: (Análisis):

Observaciones:

3.- ANAMNESIS PERSONAL

a) Historia del desarrollo.

El embarazo:

*Estado civil de la madre durante el embarazo: _____

*Embarazo planificado o no deseado: _____

*Enfermedades durante el embarazo: _____

*Tipo de parto: _____

*Complicaciones durante el nacimiento: _____

Lactancia: _____

Destete: _____

Forma de alimentación: _____

A qué edad controló sus esfínteres: _____

Desarrollo Motor:

*Gateó: _____

*Conquista de la marcha: _____

Condiciones motoras actuales:

*Motricidad gruesa: _____

*Motricidad fina: _____

Lateralidad:

Mano

Pie

Ojo

Tiene un esquema corporal definido:

Desarrollo del lenguaje:

*Primeras palabras, dificultades en el lenguaje: _____

*Goza de comprensión:

Verbal: _____ Escrita: _____

*Tiene un vocabulario acorde a su edad y ambiente:

*Tiene un buen nivel de expresión:

Verbal: _____ Escrita: _____

Desarrollo Cognitivo:

*Capta la Idea Principal de una lectura: _____

*Comprende Ordenes: _____

*Tiene buena memoria (retentiva): _____

*Cómo esta su capacidad de Analisis: _____

Desarrollo Socio Afectivo:

*Es una persona que demuestra afecto: _____

*Tiene facilidad para relaciones sociales: _____

*Es una persona que trabaja en equipo o solo: _____

*Es capaz de expresar sus sentimientos: _____

*Es capaz de expresar sus emociones: _____

b) Aspectos fisicos y de salud

Salud:

Enfermedades antiguas _____

Enfermedades actuales _____

Acuidad Visual y Auditiva: _____

Ha tenido traumatismos craneales con inconcinencia: _____

Estado de salud actual: _____

- *Trastornos de sueño: _____
- *Trastornos da alimentacion: _____
- *Enfermedades cronicas (renales, cardiacas): _____
- * Medicacion permanente o a largo plazo _____
- *Traumatismos severos: _____

Observaciones: _____

c) Actividad escolar.

Su ingreso al jardin:

Problemas escolares: _____

En cuantas escuelas estuvo: _____

Relación con los compañeros: _____

En la escuela es triste o alegre: _____

Sus trabajos los realiza solo o en grupo: _____

Como fue su estado emocional en la escuela: _____

Su comportamiento en la escuela o colegio ha sido: _____

d) Conducta social.

Le preocupa demasiado los problemas de los demás:

Tiende a hacerles grandes a los problemas: _____

Cuando tiene problemas con los demás se controla: _____

Se siente inferior frente a los demás _____

Algunas veces ha tomado cosas de otras personas: _____

Observaciones del profesor: _____

Prueba Exploratoria de Dislexia Específica

NOMBRE: Leonardo GRADO: 4to "B"

EDAD: 8 años FECHA DE APLICACIÓN: _____

DIRECCIONALIDAD

- Reconoce mano derecha e izquierda en sí mismo.....✓
- Reconoce mano derecha e izquierda en otros: de frente.....✓ a lado.....✓
- Reconoce izquierda y derecha en los objetos.....✓

ORDENES DE DIRECCIONALIDAD

- Tócate tu ojo derecho.....X
- Tócate tu oreja izquierda....X
- Alza tu brazo izquierdoX
- Toca tu oreja derecha con tu mano derecha....X
- Toca tu pierna izquierda con tu mano derecha....X
- Toca mi brazo izquierdo con tu mano derecha....X
- Toca mi hombro izquierdo con tu mano izquierda...X
- Con que mano escribe el niño .. izquierda
- Observar los movimientos de los ojos.....X

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Repetir las siguientes palabras:

Gramática ✓ movimiento ✓ subdesarrollo ✓
 Institución X nacionalización X agradecimiento ✓
 Fatigabilidad X cosmopolitismo X desnutritiva ✓

El niño indica el nombre de la letra con que empieza la palabra.

cama X	dedo X	simple ✓
jarro X	bola ✓	oso ✓
llora ✓	rojo ✓	iglesia ✓
frito X	ave ✓	quito X

ñaña ✓

tapa ✓

guineo ✓

mapa ✓

enano ✓

uva ✓

palo ✓

nunca ✓

PERCEPCIÓN Y MEMORIA AUDITIVA

Repite

3-2 ✓

4-9-14 ✓

10-9-14-5 ✓

6-11-13-2-8 ✗

Repite al revés

6-8 ✓

10-6-4 ✓

7-13-9-1 ✗

10-6-2-7-13 ✗

PERCEPCIÓN Y MEMORIA VISUAL

Muestre al niño 3 objetos, quítelos y pregunte qué vio.....✓.....

Muestre al niño 4 objetos, quítelos y pregunte qué vio.....✓.....

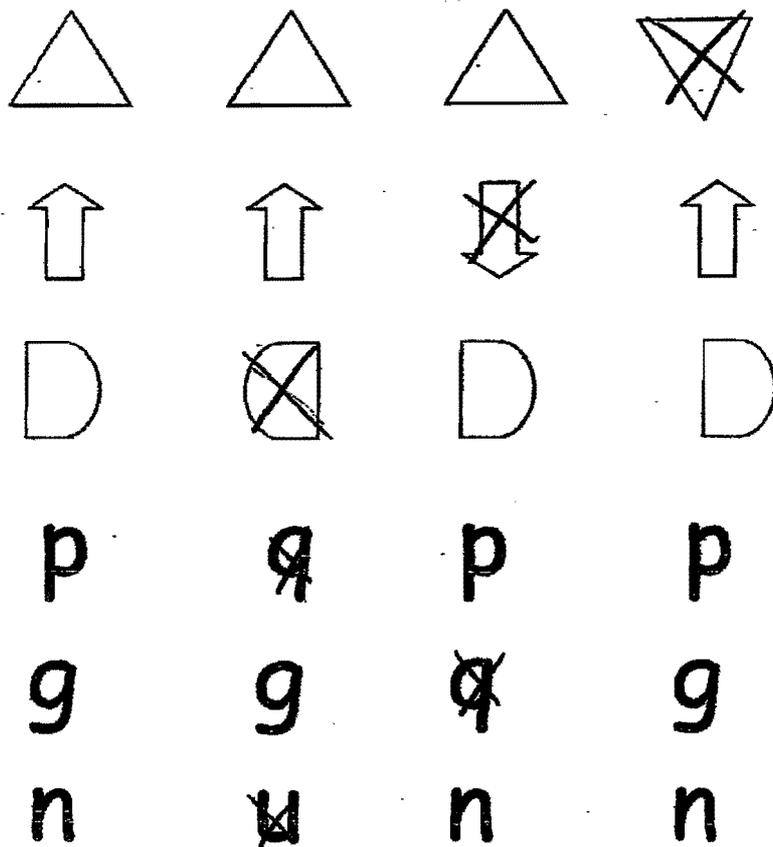
Muestre al niño 5 objetos, quítelos y pregunte qué vio.....✓.....

Muestre al niño 6 objetos, quítelos y pregunte qué vio✗.....

Encerrar en un círculo el sonido de la letra que escucha

i **(t)** c r n j
 f ll ñ s **(b)** d
 m g l **(p)** u q

Tachar la figura y letra diferente



Tachar la figura y letra que es igual al modelo

m	w	m	(m)
b	d	b	(b)

Prueba Exploratoria de Dislexia Específica

NOMBRE: Leonardo GRADO: 4to "B"

EDAD: 8 años FECHA DE APLICACIÓN: _____

DIRECCIONALIDAD

- Reconoce mano derecha e izquierda en sí mismo.....✓
- Reconoce mano derecha e izquierda en otros: de frente.....✓ a lado.....✓
- Reconoce izquierda y derecha en los objetos.....✓

ORDENES DE DIRECCIONALIDAD

- Tócate tu ojo derecho.....✓
- Tócate tu oreja izquierda.....✓
- Alza tu brazo izquierdo.....✓
- Toca tu oreja derecha con tu mano derecha.....✓
- Toca tu pierna izquierda con tu mano derecha.....✓
- Toca mi brazo izquierdo con tu mano derecha.....✓
- Toca mi hombro izquierdo con tu mano izquierda.....✓
- Con que mano escribe el niño derecha.....✓
- Observar los movimientos de los ojos.....✓

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Repetir las siguientes palabras:

Gramática ✓ movimiento ✓ subdesarrollo ✓
 Institución x nacionalización x agradecimiento ✓
 Fatigabilidad x cosmopolitismo x desnutritiva ✓

El niño indica el nombre de la letra con que empieza la palabra.

cama	x	dedo	x	simple	✓
jarro	x	bola	✓	oso	✓
llora	✓	rojo	✓	iglesia	✓
frito	✓	ave	✓	quito	x

ñaña ✓

tapa ✓

guineo ✓

mapa ✓

enano ✓

uva ✓

palo ✓

nunca ✓

PERCEPCIÓN Y MEMORIA AUDITIVA

Repite

3-2 ✓ 4-9-14 ✓ 10-9-14-5 ✓ 6-11-13-2-8 ✗

Repite al revés

6-8 ✓ 10-6-4 ✓ 7-13-9-1 ✗ 10-6-2-7-13 ✗

PERCEPCIÓN Y MEMORIA VISUAL

Muestre al niño 3 objetos, quítelos y pregunte qué vio..... ✓

Muestre al niño 4 objetos, quítelos y pregunte qué vio..... ✓

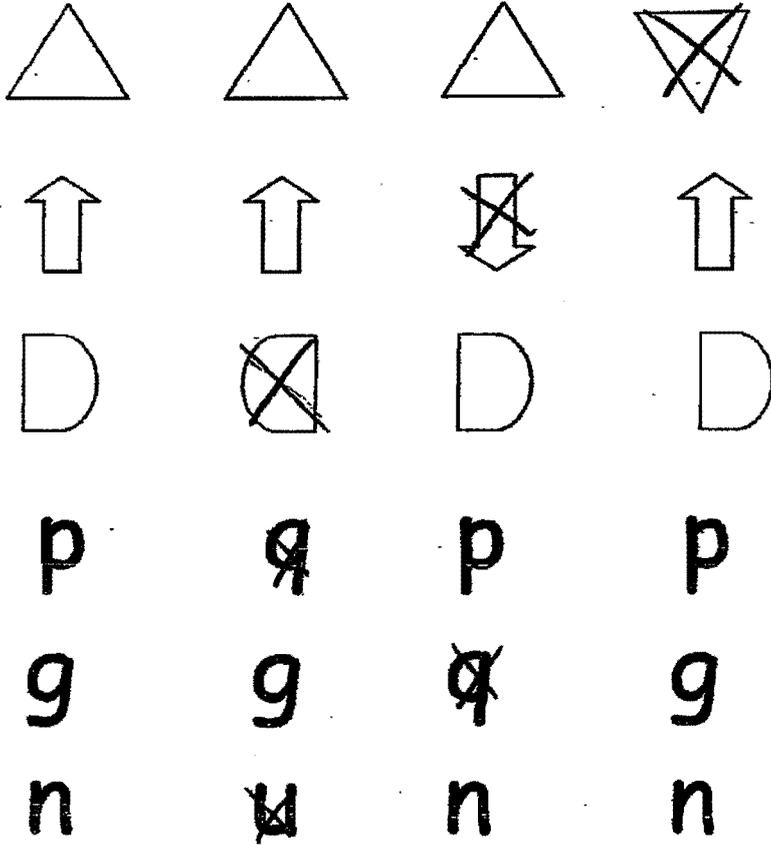
Muestre al niño 5 objetos, quítelos y pregunte qué vio..... ✓

Muestre al niño 6 objetos, quítelos y pregunte qué vio ..✗.....

Encerrar en un círculo el sonido de la letra que escucha

i **(t)** c r n j
 f ll ñ s **(b)** d
 m g l **(p)** u q

Tachar la figura y letra diferente



Tachar la figura y letra que es igual al modelo

m	w	m	(m)
b	d	b	(b)

Nombre y Apellidos:

Colegio:

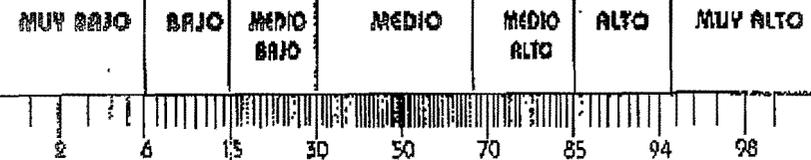
Curso:

Sección:

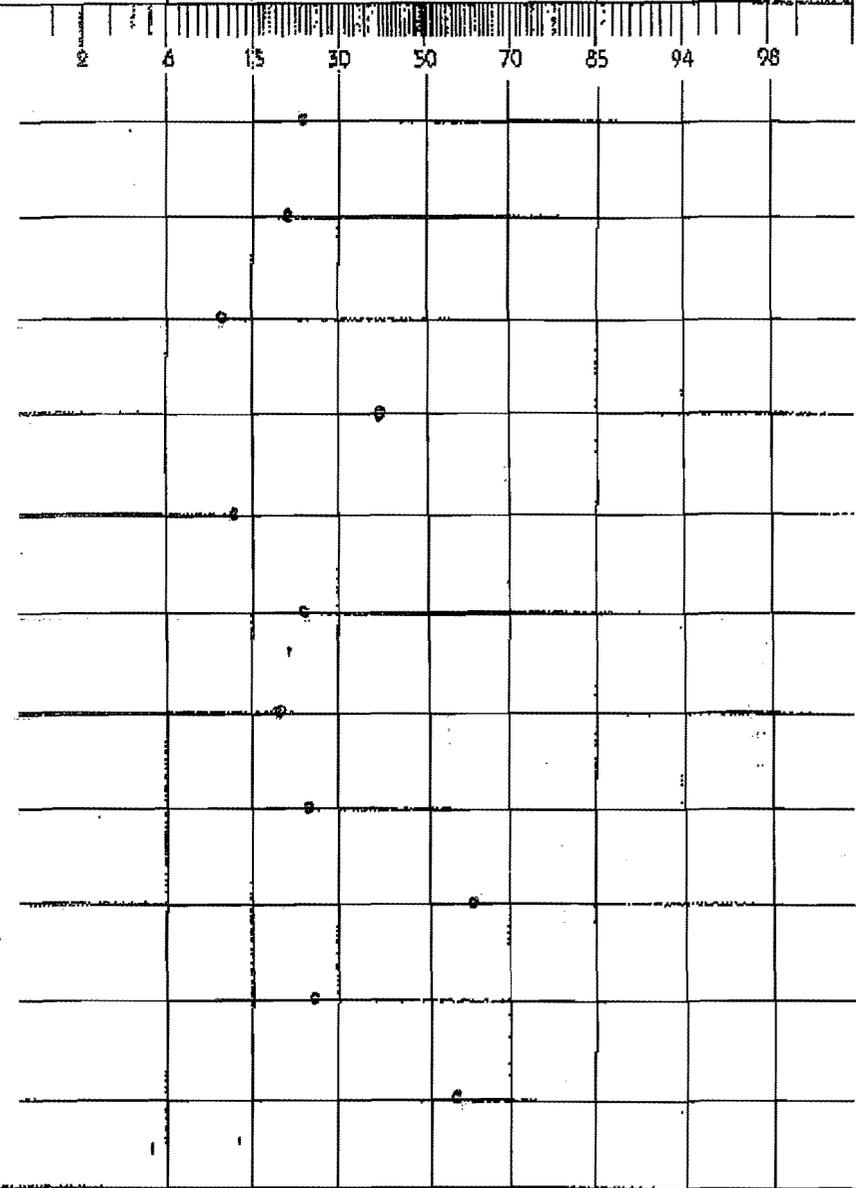
PERFIL INDIVIDUAL

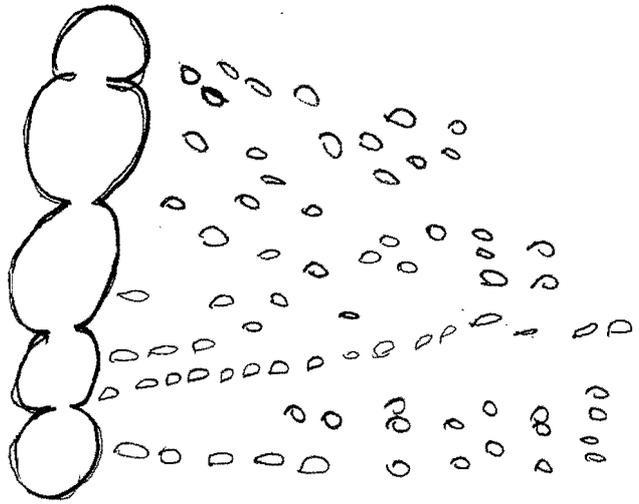
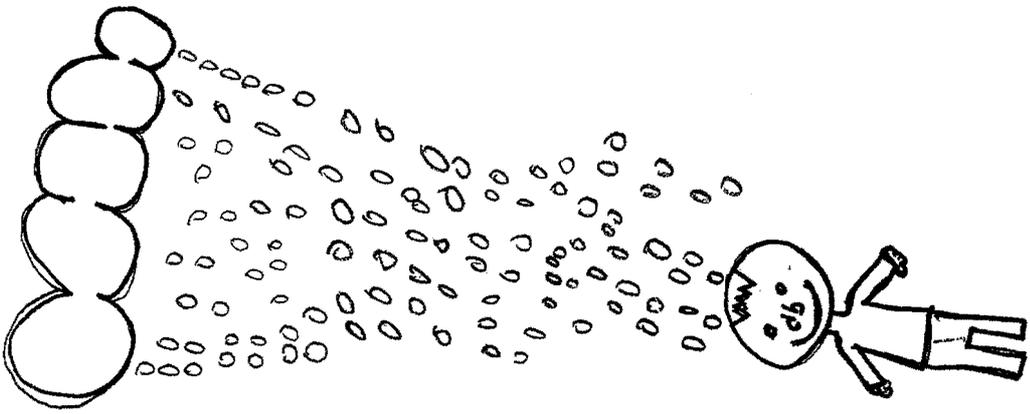
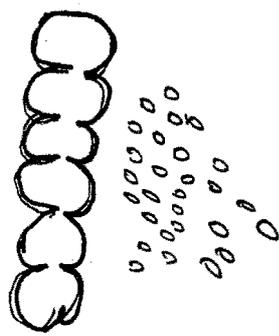
RABOS-3a

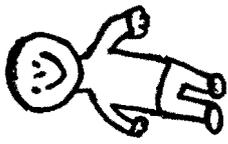
PC

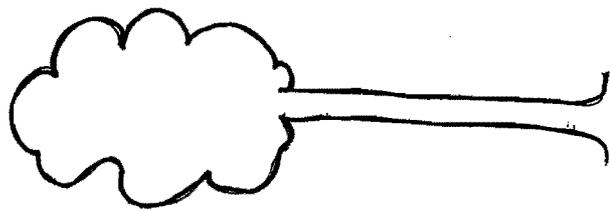


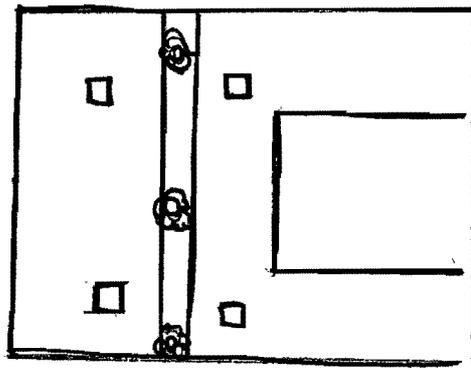
- INTELIGENCIA GENERAL** → *Es la capacidad general actual para establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizando variedad de contenidos mentales.* → **18** →
- RAZONAMIENTO LÓGICO** → *Es la capacidad general actual para detectar reglas inductivas y analógicas en variedad de contenidos de información.* → **20** →
- RELACIONES ANALÓGICAS** → *Evalúa la aptitud para establecer relaciones analógicas, además de la comprensión de los conceptos que las sustentan.* → **13** →
- PROBLEMAS NUMÉRICOS** → *Evalúa la aptitud para resolver diversos problemas numérico-verbales. En menor grado mide la habilidad para el cálculo numérico.* → **40** →
- MATRICES LÓGICAS** → *Evalúa la aptitud para resolver figuras geométricas en ordenaciones seriales y analógicas, en un espacio de representación gráfico.* → **14** →
- COMPLETAR ORACIONES** → *Evalúa la comprensión de conceptos en el contexto de una proposición que se debe completar para que adquiera una significación adecuada.* → **26** →
- CÁLCULO NUMÉRICO** → *Evalúa la rapidez y seguridad en la realización de sencillos cálculos numéricos en operaciones de sumar y restar.* → **20** →
- FIGURAS GIRADAS** → *Evalúa la habilidad para girar figuras mentalmente y decidir sobre la adecuación del resultado final con un patrón inicial de referencia.* → **26** →
- MEMORIA AUDITIVA** → *Evalúa la capacidad para retener significados escuchados en un relato. Se trata de una retentiva auditiva, inmediatamente posterior a la lectura.* → **56** →
- MEMORIA VISUAL** → *Evalúa discriminación visual ortográfica de palabras, que dependerá de la retentiva a largo plazo, así como de la mayor o menor frecuencia de uso.* → **27** →
- ATENCIÓN** → *Evalúa rapidez en la discriminación visual de dibujos, en la comparación de figuras para encontrar pequeñas diferencias entre ellos.* → **53** →













Ma. má

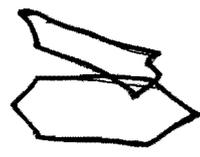
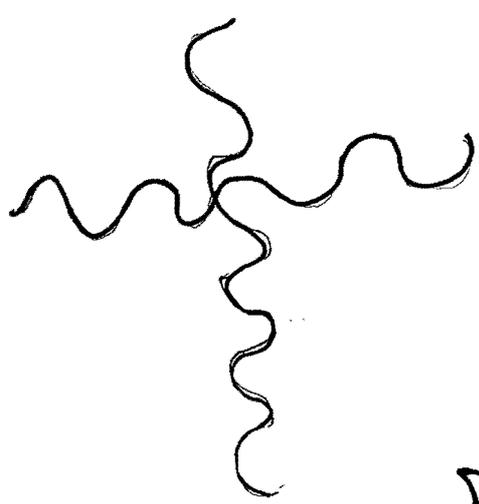
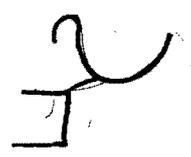
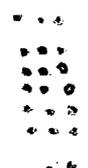


Leonardo

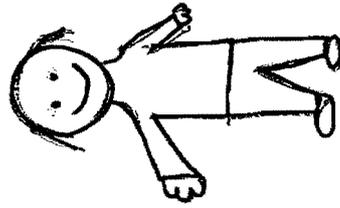


ñaña

A



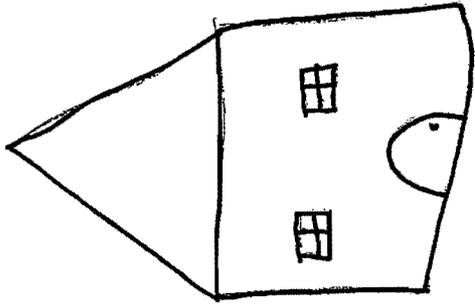
Leonardo

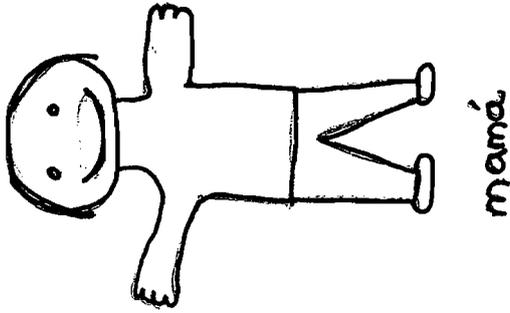
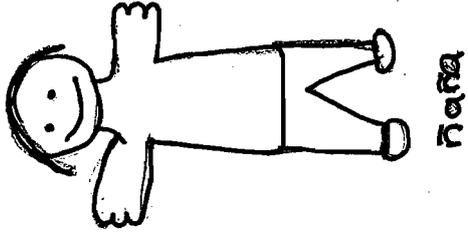
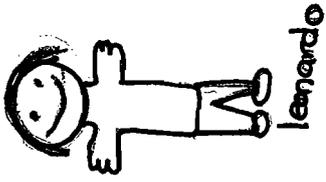




(2^{do} Test)

Leonardo





Prueba Exploratoria de Dislexia Específica

NOMBRE: Rosita GRADO: 4to "B"

EDAD: 9 años FECHA DE APLICACIÓN: _____

DIRECCIONALIDAD

- Reconoce mano derecha e izquierda en sí mismo.....X.....
- Reconoce mano derecha e izquierda en otros: de frente.....X..... a lado...X.....
- Reconoce izquierda y derecha en los objetos.....X.....

ORDENES DE DIRECCIONALIDAD

- Tócate tu ojo derecho.....✓.....
- Tócate tu oreja izquierda.....✓.....
- Alza tu brazo izquierdoX.....
- Toca tu oreja derecha con tu mano derecha.....✓.....
- Toca tu pierna izquierda con tu mano derecha...✓.....
- Toca mi brazo izquierdo con tu mano derecha...X.....
- Toca mi hombro izquierdo con tu mano izquierda..X.....
- Con que mano escribe el niño ...izquierda.....
- Observar los movimientos de los ojos.....X.....

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Repetir las siguientes palabras:

Gramática ✓ movimiento ✓ subdesarrollo ✓
 Institución X nacionalización X agradecimiento ✓
 Fatigabilidad X cosmopolitismo ✓ desnutritiva ✓

El niño indica el nombre de la letra con que empieza la palabra.

cama	✓	dedo	✓	simple	✓
jarro	X	bola	✓	oso	✓
llora	✓	rojo	X	iglesia	✓
frito	✓	ave	✓	quito	X

ñaña ✓

tapa ✓

guineo ✗

mapa ✗

enano ✓

uva ✓

palo ✓

nunca ✗

PERCEPCIÓN Y MEMORIA AUDITIVA

Repite

3-2 ✓

4-9-14 ✓

10-9-14-5 ✗

6-11-13-2-8 ✗

Repite al revés

6-8 ✓

10-6-4 ✗

7-13-9-1 ✗

10-6-2-7-13 ✗

PERCEPCIÓN Y MEMORIA VISUAL

Muestre al niño 3 objetos, quítelos y pregunte qué vio.....✗.....

Muestre al niño 4 objetos, quítelos y pregunte qué vio.....✓.....

Muestre al niño 5 objetos, quítelos y pregunte qué vio.....✗.....

Muestre al niño 6 objetos, quítelos y pregunte qué vio.....✗.....

Prueba Exploratoria de Dislexia Específica

NOMBRE: Posita GRADO: 4to "B"

EDAD: 9 años FECHA DE APLICACIÓN: _____

DIRECCIONALIDAD

- Reconoce mano derecha e izquierda en sí mismo.....✓
- Reconoce mano derecha e izquierda en otros: de frente.....✓ a lado.....✓
- Reconoce izquierda y derecha en los objetos.....✓

ORDENES DE DIRECCIONALIDAD

- Tócate tu ojo derecho.....✓
- Tócate tu oreja izquierda.....✓
- Alza tu brazo izquierdo.....✓
- Toca tu oreja derecha con tu mano derecha.....✓
- Toca tu pierna izquierda con tu mano derecha.....✓
- Toca mi brazo izquierdo con tu mano derecha.....✓
- Toca mi hombro izquierdo con tu mano izquierda...X
- Con que mano escribe el niño...derecha.....✓
- Observar los movimientos de los ojos.....X

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Repetir las siguientes palabras:

Gramática ✓ movimiento ✓ subdesarrollo ✓
 Institución X nacionalización X agradecimiento ✓
 Fatigabilidad X cosmopolitismo ✓ desnutritiva ✓

El niño indica el nombre de la letra con que empieza la palabra.

cama ✓	dedo ✓	simple ✓
jarro X	bola ✓	oso ✓
llora ✓	rojo X	iglesia ✓
frito ✓	ave ✓	quito X

ñaña ✓

tapa ✓

guineo ✗

mapa ✗

enano ✓

uva ✓

palo ✓

nunca ✗

PERCEPCIÓN Y MEMORIA AUDITIVA

Repite

3-2 ✓ 4-9-14 ✓ 10-9-14-5 ✗ 6-11-13-2-8 ✗

Repite al revés

6-8 ✓ 10-6-4 ✗ 7-13-9-1 ✗ 10-6-2-7-13 ✗

PERCEPCIÓN Y MEMORIA VISUAL

Muestre al niño 3 objetos, quítelos y pregunte qué vio... ✗

Muestre al niño 4 objetos, quítelos y pregunte qué vio... ✓

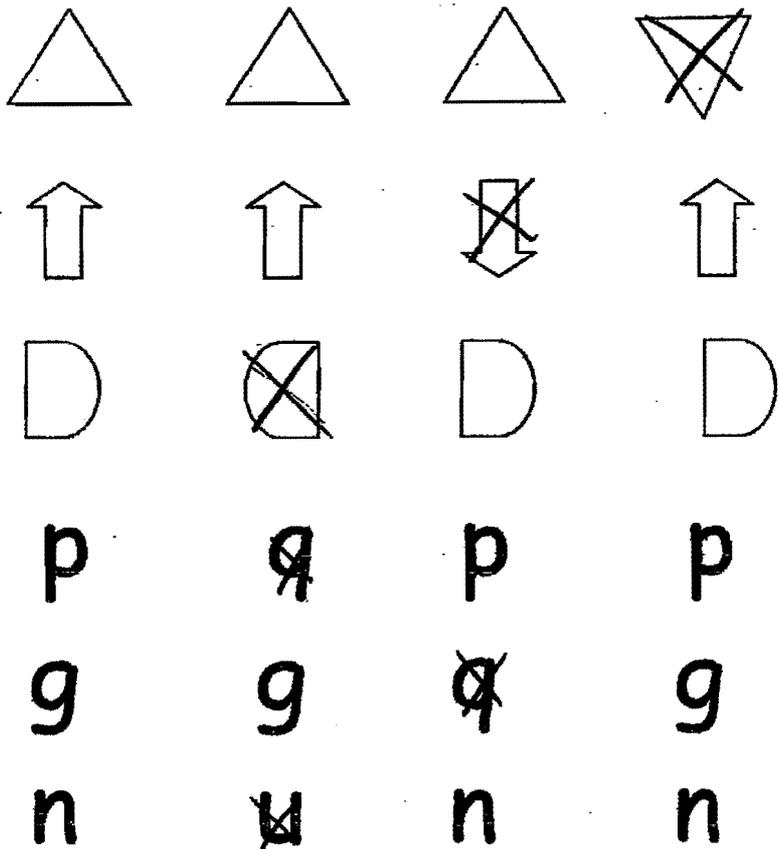
Muestre al niño 5 objetos, quítelos y pregunte qué vio... ✗

Muestre al niño 6 objetos, quítelos y pregunte qué vio... ✗

Encerrar en un círculo el sonido de la letra que escucha

i **t** c r n j
 f ll ñ s **b** d
 m g l **p** u q

Tachar la figura y letra diferente



Tachar la figura y letra que es igual al modelo

m	w	m	m
b	d	b	b

Nombre y Apellidos:

Colegio:

Curso:

Sección:

PERFIL INDIVIDUAL

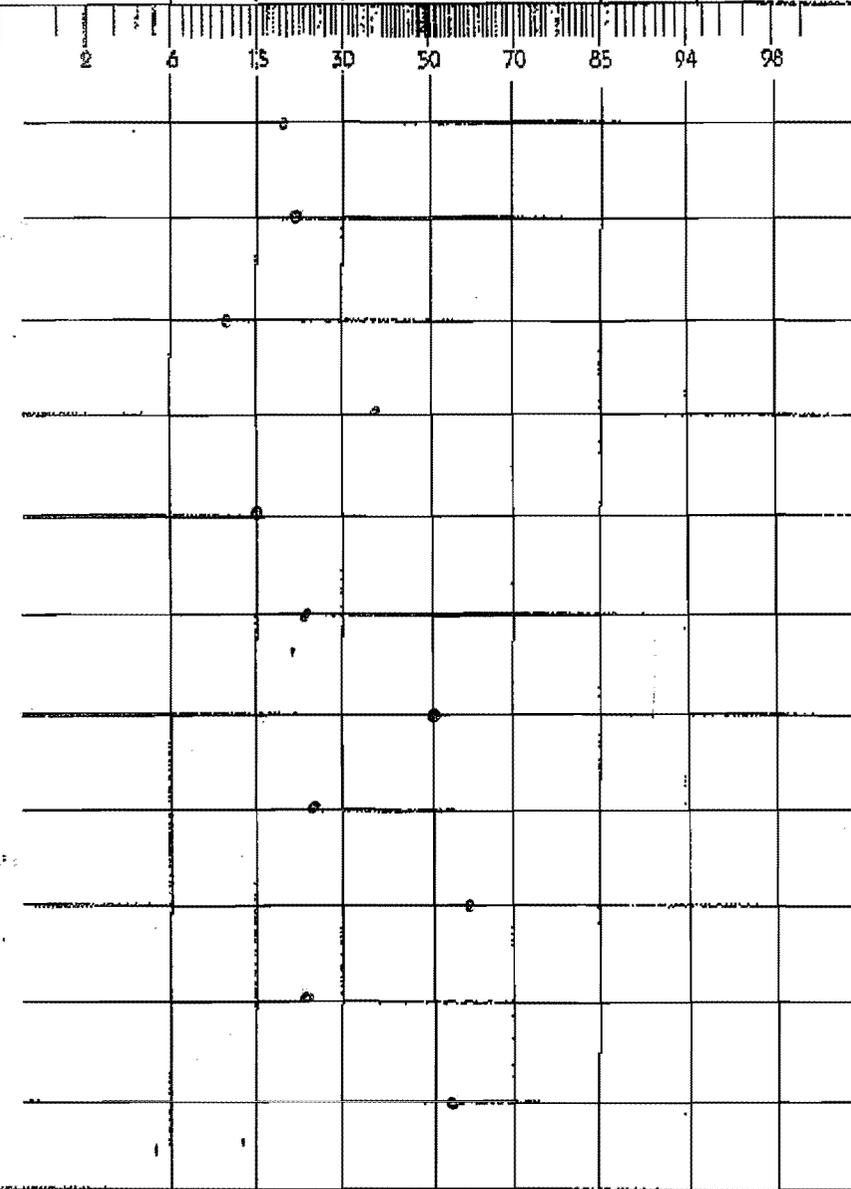
RABOS-AR

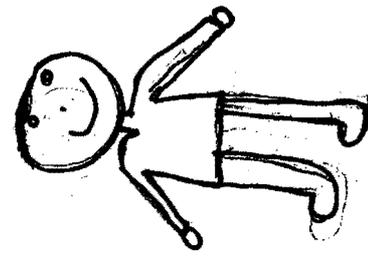
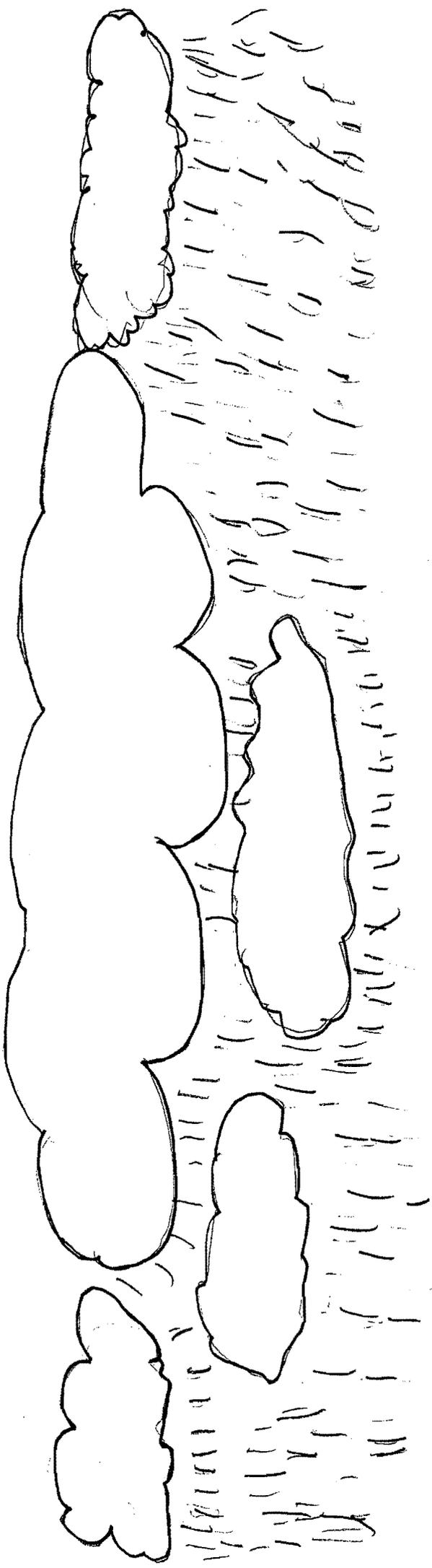
PC

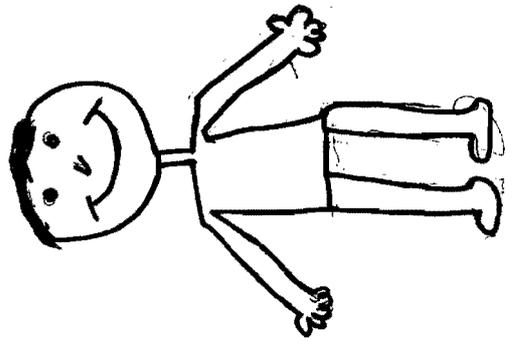
MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO
----------	------	------------	-------	------------	------	----------

2	6	15	30	50	70	85	94	98
---	---	----	----	----	----	----	----	----

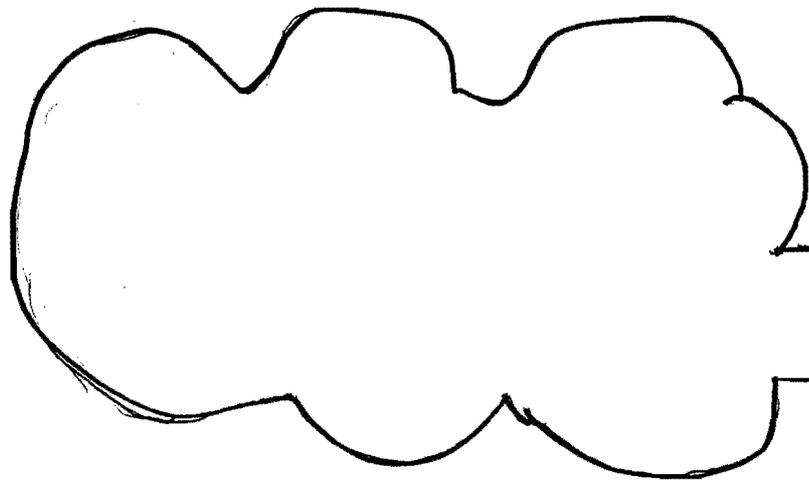
- INTELIGENCIA GENERAL** → *Es la capacidad general actual para establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizando variedad de contenidos mentales.* → **19** →
- RAZONAMIENTO LÓGICO** → *Es la capacidad general actual para detectar reglas inductivas y analógicas en variedad de contenidos de información.* → **20** →
- RELACIONES ANALÓGICAS** → *Evalúa la aptitud para establecer relaciones analógicas, además de la comprensión de los conceptos que las sustentan.* → **13** →
- PROBLEMAS NUMÉRICOS** → *Evalúa la aptitud para resolver diversos problemas numérico-verbales. En menor grado mide la habilidad para el cálculo numérico.* → **39** →
- MATRICES LÓGICAS** → *Evalúa la aptitud para resolver figuras geométricas en ordenaciones seriadas y analógicas, en un espacio de representación gráfico.* → **15** →
- COMPLETAR ORACIONES** → *Evalúa la comprensión de conceptos en el contexto de una proposición que se debe completar para que adquiere una significación adecuada.* → **24** →
- CÁLCULO NUMÉRICO** → *Evalúa la rapidez y seguridad en la realización de sencillos cálculos numéricos en operaciones de sumar y restar.* → **50** →
- FIGURAS GIRADAS** → *Evalúa la habilidad para girar figuras mentalmente y decidir sobre la adecuación del resultado final con un patrón inicial de referencia.* → **24** →
- MEMORIA AUDITIVA** → *Evalúa la capacidad para retener significados escuchados en un relato. Se trata de una retentiva auditiva, inmediatamente posterior a la lectura.* → **58** →
- MEMORIA VISUAL** → *Evalúa discriminación visual ortográfica de palabras, que dependerá de la retentiva a largo plazo, así como de la mayor o menor frecuencia de uso.* → **25** →
- ATENCIÓN** → *Evalúa rapidez en la discriminación visual de dibujos, en la comparación de figuras para encontrar pequeñas diferencias entre ellos.* → **51** →



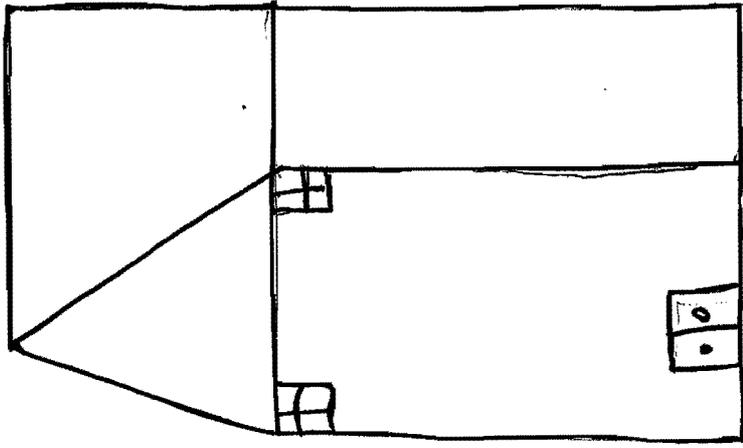




Rosa (1er Test)

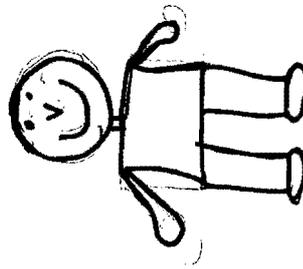


Rosa C/er TestD

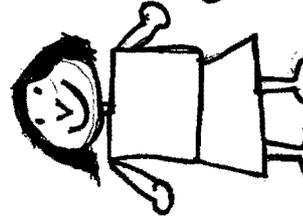


Rosa (Her Test)

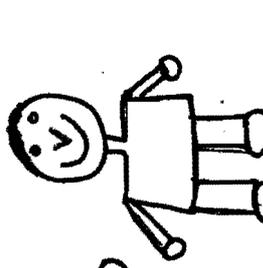
My Familia



Mi papá
Jocionto



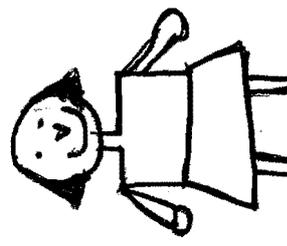
Mi mamá
Rosa



Mi hermano
William



Mi hermana
Yomaria

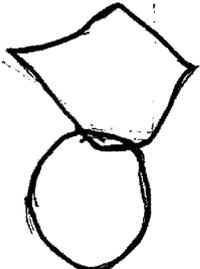
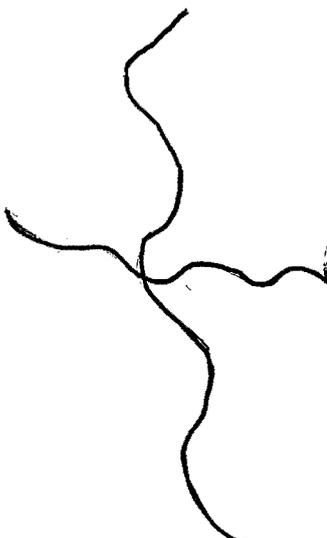
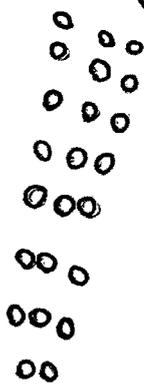
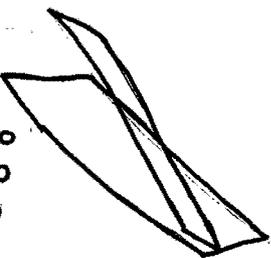
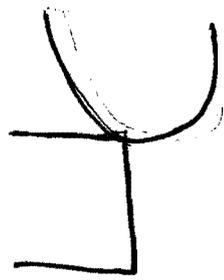


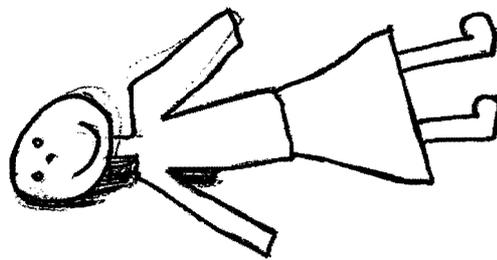
Yo me
llamo
Rosa



Mi hermana
Zolia

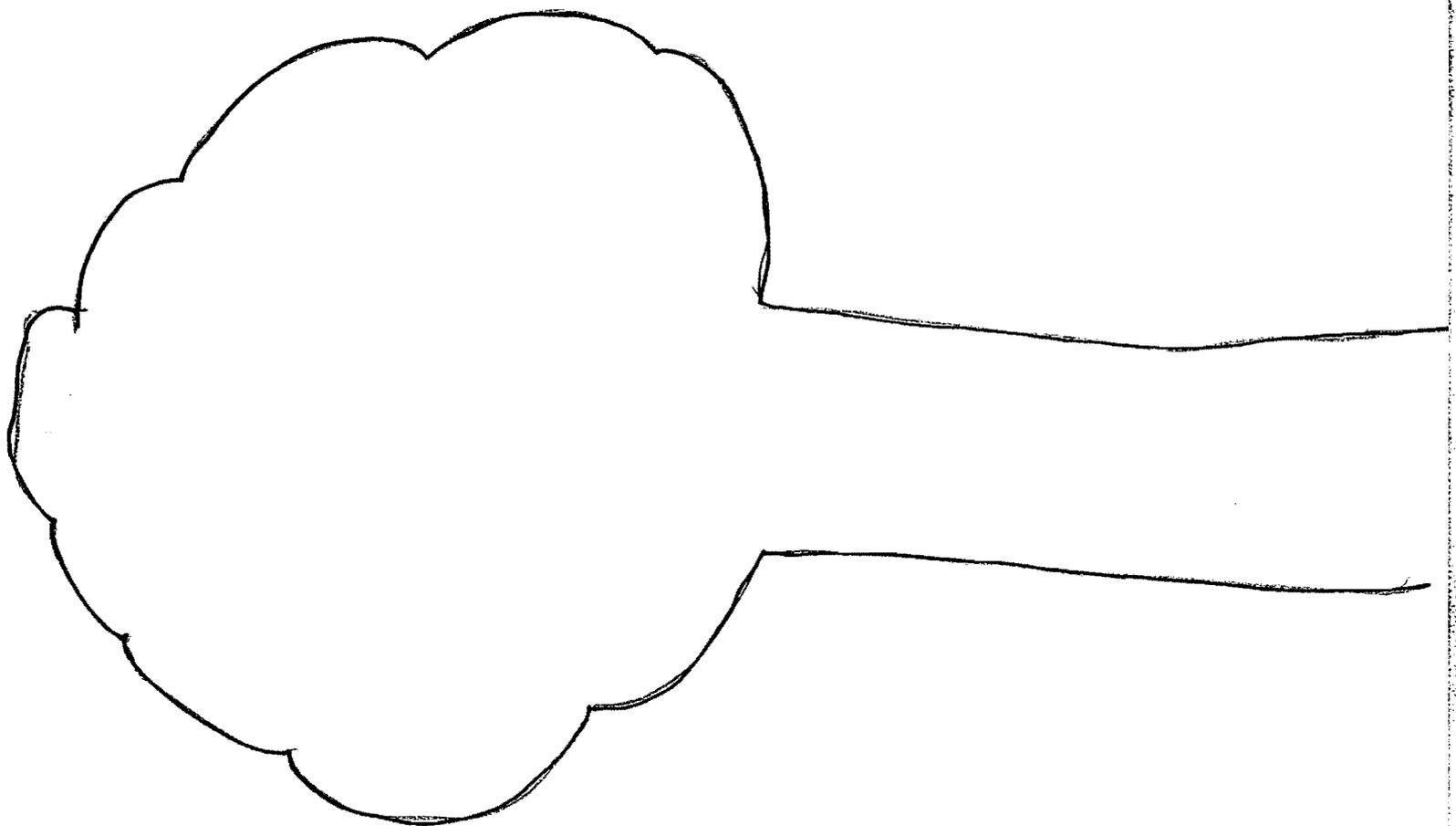
Rosa (1st Test)



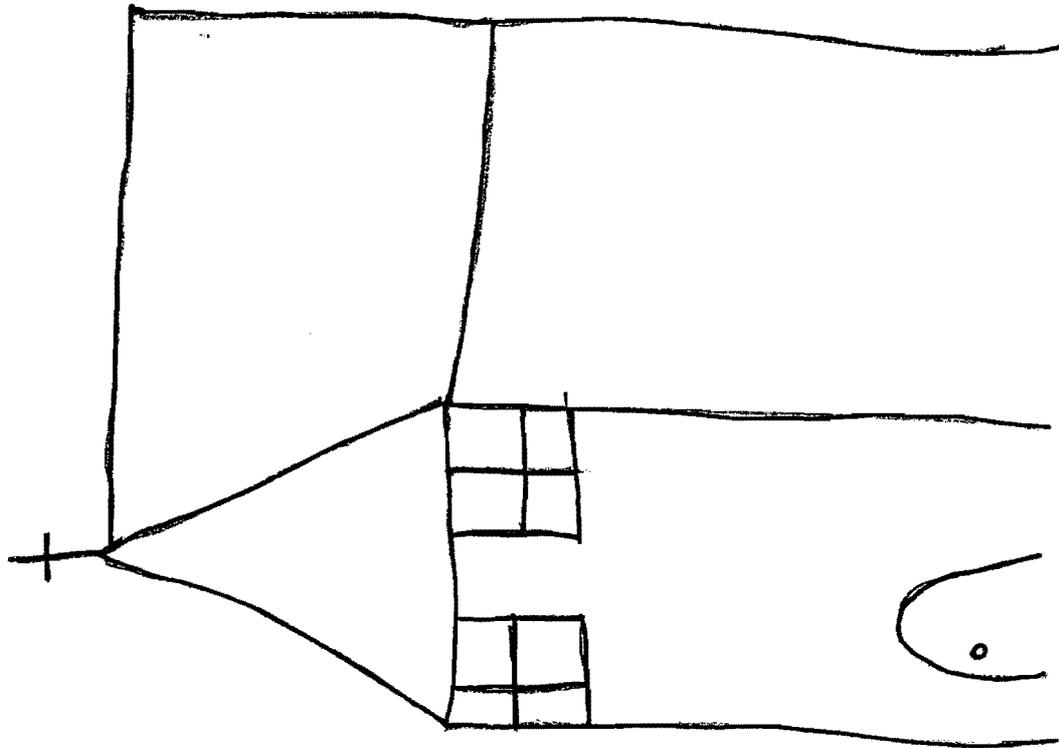


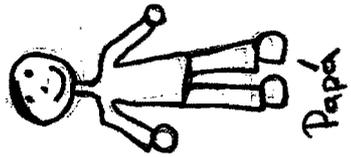
Rosa

Rosa

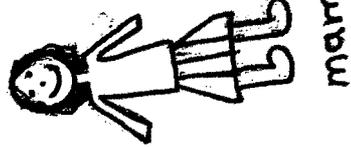


Rosa





Papá



mamá



hermana



Nicol



hermana