



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA-TERAPÉUTICA

CURSO DE GRADUACIÓN

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación

Mención Psicología Educativa Terapéutica

TEMA: Plan de Intervención psicopedagógico para los dos niños que se encuentran entre los 10 y 11 años de edad, cursando el Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Atenas del Ecuador.

AUTORA: Torres Vintimilla María Fernanda

DIRECTORA: Psicóloga Daniela Tripaldi

Cuenca, Ecuador

2012

DEDICATORIA

A mis padres, Eliana y Eliseo por brindarme su ayuda incondicional y su apoyo sincero en cada etapa de mi existencia, por ser mis guías y a la vez mis amigos con los cuales puedo contar y gracias a quienes hoy puedo alcanzar una meta más en esta gran batalla de la vida.

A mí querido esposo Fernando y a mi pequeña hija Ivanna, por ser quienes inspiran mi vida y ser las personas que me dan valor para luchar cada día.

Fernanda Torres

AGRADECIMIENTOS

Primordialmente quiero agradecer a Dios quien me ha bendecido con el apoyo de mi familia a quien agradezco por estar junto a mí y apoyarme siempre.

Quiero expresar mi especial agradecimiento a mi directora de proyecto la Psicóloga Clínica Daniela Tripaldi, por su valiosa orientación y apoyo para la realización de este trabajo.

A quienes forman parte de la Institución Educativa “Atenas del Ecuador” por su colaboración y por proporcionarme las facilidades necesarias para que se cumpla este proyecto.

Y a todas aquellas personas, que de alguna manera, estuvieron vinculadas en todo este proceso y experiencia.

Fernanda Torres

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	I
Agradecimientos.....	II
Índice de contenidos.....	III
Índice de tablas y gráficos.....	IV
Resumen.....	V
Abstract.....	VI
Introducción.....	VII
Capítulo 1	
1.1. Problemas de aprendizaje, basados en el enfoque sistémico.....	1
1.1.1. Teoría de los sistemas.....	2
1.1.2. Enfoque sistémico de los problemas de aprendizaje.....	7
1.2. Causas de los problemas de aprendizaje.....	9
1.3. Tipos de problemas de aprendizaje.....	10
Capítulo 2	
2.1. Diagnóstico psicopedagógico grupal.....	18
2.2. Diagnóstico psicopedagógico del caso 1.....	25
2.3. Diagnóstico psicopedagógico del caso 2.....	29
Capítulo 3	
3.1. Diseño del plan de intervención psicopedagógico para el caso 1.....	34
3.2. Diseño del plan de intervención psicopedagógico para el caso 2.....	40
Capítulo 4	
4.1. Generalidades.....	46
4.2. Aplicación del Plan de Intervención al caso 1.....	46
4.2.1. Resultados del caso 1.....	53
4.3. Aplicación del Plan de Intervención al caso 2.....	54
4.3.1. Resultados del caso 2.....	61
4.4. Resultados generales.....	61
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Bibliografía.....	65
Anexos.....	67

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 2.1.....	17
Gráfico 2.1.....	18
Tabla 2.2.....	19
Gráfico 2.2.....	19
Tabla 2.3.....	20
Gráfico 2.3.....	21
Tabla 2.4.....	21
Gráfico 2.4.....	22
Tabla 2.5.....	23
Gráfico 2.5.....	23
Tabla 2.6.....	25
Gráfico 2.6.....	26
Tabla 2.7.....	29
Gráfico 2.7.....	30

RESUMEN

Este proyecto fue aplicado a dos casos del Sexto de Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador”. El objetivo fue: Sistematizar y seleccionar las estrategias y recursos para la intervención y recuperación de los casos en alumnos con dificultades de aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación utilizados fueron: el test proyectivo de la familia, test de dislexia específica (Davis Ronald), test de discalculia (Davis Ronald), test de inteligencias múltiples (Ángela Rosa Hernández) y entrevistas a los alumnos y padres de familia.

Teniendo como resultado la aplicación del plan de intervención a los dos niños con problemas disléxicos, logrando en ellos una mejor identificación de los fonemas y mayor conocimiento sobre los signos de puntuación.

ABSTRACT

This research project was applied to two study cases of the fifth grade from "Atenas del Ecuador" School. The goal was to: Systematize and detect strategies and resources for the intervention and recovery of students who present learning disabilities.

The evaluation instruments were: Family Projective Test, Ronald Davis Test for Dyslexia, Ronald Davis Test for Dyscalculia, Multiple Intelligence Test (Angela Rosa Hernandez), and interviews with the students and parents.

The results of the application of the intervention plan to two children with dyslexia showed that the students were able to identify the letters better and showed improvement in the use of punctuation marks.



Diana Lee Rodas
Translated by,
Diana Lee Rodas

Introducción

Los grandes momentos así como los instantes triviales de nuestras vidas, dejan huellas importantes en nosotros. La etapa escolar no es la excepción. Es de esta manera que los hechos diarios que parecieran relevantes respecto a esta etapa, tienen un valor importante en la historia personal y colectiva de cada alumno.

Al observar el alto índice de problemas de aprendizaje en las diferentes instituciones, tanto fiscales como particulares del país, nos sentimos motivados a realizar una investigación, sobre este tema.

Recopilamos información de 23 niños del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador”, contando con la colaboración de las diferentes autoridades, profesores y padres de familia de la institución.

Al realizar un diagnóstico de los problemas de aprendizaje que se presentan en los niños de etapa escolar, basándonos en el enfoque sistémico y teniendo como referencia diferentes baterías psicopedagógicas como son el test proyectivo de la familia, test de dislexia específica (Davis Ronald), test de discalculia (Davis Ronald), test de inteligencias múltiples (Ángela Rosa Hernández) y entrevistas.

Se procede a la selección de dos casos que presentan problemas específicos de dislexia.

Obteniendo como resultado el diseño y la aplicación de un plan de intervención, con una duración de 12 sesiones, las mismas que son aplicadas dos veces a la semana, a cada caso, con una duración de 40 a 50 minutos aproximadamente, durante dos meses.

CAPITULO 1

1.1. Problemas de aprendizaje, basados en el enfoque sistémico.

El enfoque sistémico familiar surge desde las décadas de 1950 y 1960, y desde entonces ha ido desarrollándose. En sus comienzos se orientó, especialmente al estudio de la dinámica de la organización familiar. Actualmente sus aplicaciones se han ampliado a diferentes sectores como la escuela, las organizaciones, etc. (Psicoterapia, 2007)

En un sentido amplio, la teoría general de los sistemas se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo interdisciplinarias.

En tanto paradigma científico, la teoría general de los sistemas se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. (Bateson G, 1984)

Los objetivos originales de la teoría general de sistemas son las siguientes:

- Impulsar el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos.
- Desarrollar un conjunto de leyes aplicables a todos estos comportamientos y, por último,
- Promover una formalización de estas leyes.

El enfoque sistémico basado en el aprendizaje, involucra directamente al paciente, su entorno social y directamente a la familia. Cuando trabajamos con niños con problemas o dificultades de aprendizaje es indispensable considerar a la familia como un sistema abierto, en constante transformación y en interacción con sus miembros y con el entorno. Así también, es necesario tomar en cuenta a la escuela como un contexto dónde suelen manifestarse estas dificultades y dónde muchas veces se pueden encontrar las piezas restantes del rompecabezas para trabajar con los niños, sus familias y la escuela.

1.1.1. Teoría de los sistemas

La teoría general de sistemas fue desarrollada por Ludwin Von Bertalanffy alrededor del año de 1930, quien explica que un sistema, “es un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo”. (Bertalanffy, 1999, pág. 133)

Por otro lado Puleo, (2000), manifiesta que la "Teoría de sistemas es un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos, que tienen relaciones entre sí y están localizadas en un cierto ambiente, de acuerdo con un cierto objetivo". (Puleo, 2000, pág. 102)

La teoría explica que para lograr un ambiente sano en la familia, los sistemas deben estar directamente relacionados, para poder lograr un mismo objetivo.

Características de la Teoría General de Sistemas

Según Schoderbek (1993) las características de la teoría general de los sistemas son las siguientes:

1. Interrelación e interdependencia de objetos, atributos, acontecimientos y otros aspectos similares. Toda teoría de los sistemas debe tener en cuenta los elementos del sistema, la interrelación existente entre los mismos y la interdependencia de los componentes del sistema. Los elementos no relacionados e independientes no pueden constituir nunca un sistema.
2. Totalidad. El enfoque de los sistemas no es un enfoque analítico, en el cual el todo se descompone en sus partes constituyentes para luego estudiar en forma aislada cada uno de los elementos descompuestos: se trata más bien, de encarar el todo con todas sus partes interrelacionadas e interdependientes en interacción.
3. Búsqueda de objetivos. Todos los sistemas incluyen componentes que interactúan, y la interacción hace que se alcance alguna meta, un estado final o una posición de equilibrio.

4. Insumos y productos. Todos los sistemas dependen de algunos insumos para generar las actividades que finalmente originarán el logro de una meta. Todos los sistemas originan algunos productos que otros sistemas necesitan.
5. Transformación. Todos los sistemas son transformadores de entradas en salidas. Entre las entradas se pueden incluir informaciones, actividades, una fuente de energía, conferencias, lecturas, materias primas, etc. Lo que recibe el sistema es modificado por éste de tal modo que la forma de la salida difiere de la forma de entrada.
6. Entropía. Está relacionada con la tendencia natural de los objetos a caer en un estado de desorden. Todos los sistemas no vivos tienden hacia el desorden; si los deja aislados, perderán con el tiempo todo movimiento y degenerarán, convirtiéndose en una masa inerte.
7. Regulación. Si los sistemas son conjuntos de componentes interrelacionados e interdependientes en interacción, los componentes interactuantes deben ser regulados (manejados) de alguna manera para que los objetivos (las metas) del sistema finalmente se realicen.
8. Jerarquía. Generalmente todos los sistemas son complejos, integrados por subsistemas más pequeños. El término "jerarquía" implica la introducción de sistemas en otros sistemas.
9. Diferenciación. En los sistemas complejos las unidades especializadas desempeñan funciones especializadas. Esta diferenciación de las funciones por componentes es una característica de todos los sistemas y permite al sistema focal adaptarse a su ambiente.
10. Equifinalidad. Esta característica de los sistemas abiertos afirma que los resultados finales se pueden lograr con diferentes condiciones iniciales y de maneras diferentes. Contrasta con la relación de causa y efecto del sistema cerrado, que indica que sólo existe un camino óptimo para lograr un objetivo dado. Para las organizaciones complejas implica la existencia de una diversidad de entradas que se

pueden utilizar y la posibilidad de transformar las mismas de diversas maneras.
(Juana, 1998)

Sistemas abiertos y cerrados

Un sistema es cerrado cuando no intercambia información con su entorno, por lo que se cierra al cambio, siendo perjudicial para el mismo, pues no recibe ningún recurso externo. El sistema abierto se caracteriza por intercambiar información con su entorno, teniendo la posibilidad de modificarse.

La Cibernética

Tanto la cibernética como la teoría de sistemas, se encuentran muy relacionadas entre si, ya que las dos proporcionan información muy valiosa al momento de trabajar con la familia.

“La Cibernética, fue creada por el matemático Norbert Wiener, para abarcar el campo de la teoría del control y la comunicación, ya se trate de la máquina o del animal”. (Foerster, 1998, pág. 43).

La cibernética es la ciencia de la comunicación, que estudia el proceso de control, transformación y procesamiento de la información en las relaciones que se establecen entre los sistemas vivos y la máquinas, cuyo objetivo era establecer los principios generales de la regulación de los sistemas o pautas de funcionamiento, convirtiéndola en una ciencia unificada aplicable a todo sistema.

Se puede observar al sistema desde esta perspectiva en forma circular y no lineal en la transmisión de la información, es decir, en el sistema se dan relaciones de causa – efecto - causa, y no causa – efecto lineal y determinantemente hablando.

A partir del estudio y observación de esta circularidad se estableció que las partes o elementos del sistema se relacionan entre si influyéndose mutuamente unos con otros.

Es decir, la relación causa – efecto – causa, explica como el “efecto” de una causa es el origen de otra y viceversa, la información se regresa nuevamente al inicio formando una cadena que no sabemos donde inicio ni donde terminara.

Gracias a la observación de este proceso de control, transmisión y procesamiento de información entre los sistemas, la cibernética dio su mayor aporte, a tal proceso lo llamó “retroalimentación” otorgándole además un carácter de autorregulación. Aportando así con una nueva perspectiva para comprender la organización de las partes o elementos del sistema, cambio fundamentalmente la concepción de las relaciones, pasando de lo lineal a lo circular.

Para Heins von Foerster a la cibernética se le puede observar como un proceso que ha ido evolucionando y que se desarrolla en tres niveles de complejidad:

- Cibernética de “cero” orden: Corresponde a sus inicios, implica el proceso de control, transmisión y procesamiento de la información.
- Cibernética de “primer” orden: no se puede considerar a una parte del sistema separado de las otras y que son interdependientes, el sistema esta en constante interrelación entre sus partes y con otros sistemas externos.
- Cibernética de “segundo” orden: se enfoca ya no en la observación del sistema en sí, sino en el observador y su relación con este. Este análisis parte de la epistemología de que la realidad existe independientemente de quien la observa, es decir, la realidad de lo observado, no es la misma para el observador. (Sara, 2006)

La familia como sistema

Como se describió anteriormente uno de los principios de la teoría sistémica es el concepto de totalidad. La familia desde este enfoque, es considerada como un sistema, en conformidad con el concepto de totalidad, el sistema familiar va más allá de las características individuales de los integrantes de la familia, ya que es más que la suma de sus componentes, por lo que es única en forma, dinámica y estructura.

La familia es como una telaraña, ante cualquier modificación o cambio en una de las partes, el resto de las partes también se vera afectado, modificando el sistema en conjunto, de modo que se transforma en otro diferente respecto del anterior. De ahí que cualquier alteración en uno de los miembros de ese hogar, tiene algún tipo de efecto en los otros integrantes de la familia. Al ser, la familia una unidad, en ella cualquier modificación de

carácter interno o externo influye en la conducta y en el comportamiento de todos sus integrantes.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus “subsistemas”. Los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Las díadas, como la de marido-mujer, madre-hijo o hermano-hermana, pueden ser subsistemas. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. (Minuchin, 1998)

1. Subsistema conyugal

El subsistema conyugal está formado por dos personas, que deciden iniciar una relación formal de convivencia. La pareja debe adaptar sus creencias y decidir cuáles serán las nuevas reglas que regirán este nuevo subsistema.

2. Subsistema parental

Los padres o la persona que cumple el rol de padre o de madre, decide cuales son las herramientas básicas que necesita transmitirles a los hijos dentro de un proceso de socialización. En este subsistema se debe incluir a los abuelos, los tíos, los primos o las personas que forman parte de la familia y que se preocupan de la educación de los niños. Sus creencias, vivencias y experiencias serán transmitidas para que los más pequeños aprendan desde el hogar algunas de las normas sociales que deben conocer.

2. Subsistema fraternal

En el subsistema fraternal los niños aprenden sus primeras vivencias y conductas en relación con los comportamientos que deben o no tener respecto de las otras personas dentro y fuera de sus familias. Aprenden a resolver problemas con sus pares.

“Según Minuchin en este subsistema se encuentran los hermanos. El subsistema fraterno es el primer laboratorio social en que los niños pueden experimentar relaciones con sus pares”. (Fishman, 1997, pág. 65).

1.1.2. Enfoque sistémico de los problemas de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso mediante el cual, se van adquiriendo destrezas, habilidades, conocimientos y conductas basadas en la experiencia y la observación. Es una de las funciones más importantes del ser humano. (Aguilera, 2005)

El aprendizaje consiste, en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.

Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas, es decir, conocimientos que se emplearán a partir de ese momento en los procesos del pensamiento y que, llegado el caso, podrán ser relacionados con nuevas situaciones.

Cuando hablamos de problemas de aprendizaje nos referimos en general a describir diferentes desórdenes que caen bajo estas dificultades. Un problema de aprendizaje es un desorden neurobiológico que afecta al cerebro en su funcionamiento, al recibir, procesar, guardar, responder y producir información. Los niños que tienen un problema de aprendizaje lo pueden manifestar con dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, también pueden tener dificultades en prestar atención, problemas de memoria, coordinación viso motriz, destrezas sociales y falta de madurez emocional.

Es importante saber que los niños que presentan un problema de aprendizaje generalmente poseen una inteligencia normal. Lo que sucede es que su cerebro procesa la información de manera diferente.

En estas dificultades del aprendizaje intervienen también las circunstancias en las que los niños se desenvuelven, es decir su cultura, su nivel socio económico, la infraestructura del centro donde se estén desarrollando, la familia, etc.

Corrientes o Teorías del Aprendizaje:

- La pedagogía tradicional: fundamentada en el memorismo y donde el alumno se maneja únicamente como receptor de la información.
- La pedagogía activa: representada por Celestin Freinet con su teoría de la educación del trabajo y la libre expresión de los niños, que a su vez está basada en la psicología gestáltica o de la percepción intuitiva, desarrollada por Wertheimer y Kohler.
- El conductismo: es una de las corrientes psicopedagógicas más importantes de este siglo. Su base fundamental es la relación estímulo respuesta y, por ello, es capaz de sustentar parte de los métodos correctivos en algunos de los problemas de aprendizaje más comunes.
- El cognitivismo: A finales de la década de los sesentas surge una nueva perspectiva que asegura que el aprendizaje no solo es el resultado de procesos externos como los refuerzos que se emplean en el condicionamiento, tales como la sonrisa del maestro ante la respuesta correcta del alumno o un gesto reprobatorio en caso contrario, sino que también participan activamente los procesos internos, que aunque no son observables, llegan a controlar y dirigir la conducta.

Se trata del cognitivismo, al que muchos especialistas definen como una transición entre el conductismo y las teorías psicopedagógicas actuales, puesto que carece de formulaciones globales y está integrado por estudios parciales sobre el proceso enseñanza aprendizaje o sobre sus diversos componentes.

Para el cognitivismo, el aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Tiene un carácter absolutamente intencional por parte del sujeto.

- La pedagogía operatoria: inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que puede producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales. (Abby)

1.2. Causas de los problemas de aprendizaje

Causas más frecuentes:

Existen algunas causas que pueden provocar problemas de aprendizaje, entre ellas tenemos:

- Orgánicas, son algunas deficiencias sensoriales, motoras o problemas de salud como la desnutrición.
- Intelectuales, insuficiente desarrollo de las destrezas cognitivas.
- Emocionales y afectivas, se pueden dar dentro del hogar como también en el entorno en el que el niño se desenvuelve.

El trabajo psicopedagógico consistirá en encontrar la o las causas para poder trabajar sobre las soluciones posibles. Para ello es necesario tener una serie de entrevistas con los padres, con el niño, posiblemente también con los docentes y/o con otros profesionales que estén atendiendo al niño (por ejemplo: psicólogo o maestro), para adquirir ciertas pautas diagnósticas y las posibles causas del problema.

Los problemas de aprendizaje no tienen una misma causa de origen, ni una única forma de presentarse. Así, un niño con problemas de aprendizaje puede tener más dificultades en un área que en otra, o en todas por igual, puede mostrarse muy inquieto y no lograr la concentración necesaria para aprender, puede mostrarse desinteresado en las tareas, llorar ante cualquier actividad que implique cierto compromiso o en la que se sienta evaluado, puede resolver rápidamente todas las consignas dadas pero de manera equivocada, puede tener problemas para relacionarse con sus pares y esto repercutir en su aprendizaje, etc.

Las siguientes pautas se deben tomar en cuenta, pero no indican por sí solas un problema de aprendizaje.

- No comprende claramente las consignas
- Se muestra notoriamente desatento en clase y/ o en casa
- No puede realizar por sí solo las tareas que le dan en la escuela.
- Tiene conductas inapropiadas que interfieren en el aprendizaje propio o de su entorno

- Sus trabajos son poco creativos, estereotipados (por ejemplo: dibuja solo con regla, solo dibuja copiando)
- Suele confundir letras
- No diferencia letras de números
- Se frustra con facilidad ante una tarea que no puede realizar.
- Se muestra enojado, ante el mero hecho de disponerse a realizar la tarea.
- Tiene problemas para pronunciar palabras
- No puede expresarse con claridad.
- Maneja con dificultad los útiles escolares (tijera, lápiz).
- Se muestra demasiado preocupado por cumplir con las tareas
- Resuelve las consignas de manera rápida, pero lo hace incorrectamente
- Le cuesta expresar sus emociones.
- El cuaderno se ve desorganizado, incompleto o muy desprolijo.
- En general, cualquier problema inesperado que surja en el proceso de enseñanza-aprendizaje es plausible de realizar una consulta. (Canullan, 2012)

1.3. Tipos de problemas de aprendizaje

LA DISLEXIA

Parreño afirma, que el término dislexia se emplea para designar un síndrome o conjunto de causas determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc; que se hace presente tanto en la lectura como en la escritura.

¿Qué es lo que origina la dislexia?

La dislexia es el efecto de múltiples causas, que pueden agruparse entre dos polos, por una parte los factores neurofisiológicos, por una maduración más lenta del sistema nervioso. Por otro los conflictos psíquicos, provocados por las presiones y tensiones del ambiente en que se desenvuelve el niño.

Estos factores llevan a la formación de grupos de problemas fundamentales, que se encuentran en la mayor parte de los trastornos del disléxico, cuya gravedad e interdependencia es distinta en cada individuo.

Por lo tanto, la dislexia sería la manifestación de una serie de trastornos que en ocasiones pueden presentarse de un modo global, aunque es más frecuente que aparezcan algunos de ellos de forma aislada. Estos trastornos son:

Mala lateralización: La lateralidad es el proceso mediante el cual el niño va desarrollando la preferencia o dominancia de un lado de su cuerpo sobre el otro. Nos referimos a las manos, los pies, ojos y oído. Si el predominio es del lado derecho, es un sujeto diestro; si es del lado izquierdo, se denomina zurdo; y si no se ha conseguido un dominio lateral en algunos de los lados, se llama ambidiestro.

En general, la lateralidad no está establecida antes de los 5 ó 6 años, aunque algunos niños ya manifiestan un predominio lateral desde muy corta edad.

Los niños que presentan alguna alteración en la evolución de su lateralidad, suelen llevar asociados trastornos de organización en la visión del espacio y del lenguaje que vienen a constituir el eje de la problemática del disléxico.

El mayor número de casos disléxicos se da en los niños que no tienen un predominio lateral definido. La lateralidad influye en la motricidad, de tal modo que un niño con una lateralidad mal definida suele ser torpe a la hora de realizar trabajos manuales y sus trazos gráficos suelen ser descoordinados.

Alteraciones de la psicomotricidad: Es muy frecuente que los niños disléxicos, con o sin problemas de lateralidad, presenten alguna alteración en su psicomotricidad (relación entre las funciones motoras y psicológicas). Se trata de inmadurez psico-motriz, es decir, torpeza general de movimientos. En el niño disléxico estas anomalías no se dan aisladas, sino que acompañan al resto de los trastornos específicos como:

- **Falta de ritmo:** Que se pone de manifiesto tanto en la realización de movimientos como en el lenguaje, con pausas mal colocadas, que se harán patentes en la lectura y en la escritura.

- **Falta de equilibrio:** suelen presentar dificultades para mantener el equilibrio estático y dinámico. Por ejemplo, les cuesta mantenerse sobre un pie, saltar, montar en bicicleta, marchar sobre una línea, etc.
- **Conocimiento deficiente del esquema corporal:** El niño mal lateralizado, al poseer una imagen corporal deficiente o confusa, carece de los puntos de referencia precisos para su correcta orientación. El cuerpo sitúa al sujeto en el espacio y es a partir del cuerpo como se establecen todos los puntos de referencia por medio de los cuales se organiza toda actividad.

Trastornos perceptivos: Toda la percepción espacial está cimentada sobre la estructura fundamental del conocimiento del cuerpo. Se sitúan los objetos teniendo en cuenta que la posición del espacio es relativa, una calle no tiene realmente ni derecha ni izquierda, dependiendo ésta de la posición donde esté situada la persona.

También el concepto que tenga de arriba-abajo, delante-detrás, referido a sí mismo, lo proyectará en su conocimiento de las relaciones espaciales en general.

Del mismo modo, en la lectura y la escritura, el niño tiene que fundamentarse en sus coordenadas arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás; y plasmarlas en la hoja de papel y en la dirección y forma de cada signo representado. El niño que no distinga bien arriba-abajo tendrá dificultades para diferenciar las letras.

Características del niño disléxico según Parreño (2001)

Falta de atención. Debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un alto grado de fatigabilidad. Por esta causa los aprendizajes de lectura y escritura le resultan áridos, sin interés, no encontrando en ellos ningún atractivo que reclame su atención.

Desinterés por el estudio. La falta de atención, unida a un medio familiar y escolar poco estimulante, hace que se desinteresen por las tareas escolares. Así, su rendimiento y calificaciones escolares son bajos.

Inadaptación personal. El niño disléxico, al no orientarse bien en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones. Como mecanismo de compensación, tiene una excesiva confianza en sí mismo e incluso vanidad, que le lleva a defender sus opiniones a ultranza.

Manifestaciones escolares

La dislexia se manifiesta de una forma más concreta en el ámbito escolar, en las materias básicas de lectura y escritura. De modo que aunque el niño disléxico supere las dificultades de un nivel, se encuentra con las propias del siguiente. De esta forma, la reeducación hará que éstas aparezcan cada vez más atenuadas o que incluso lleguen a desaparecer con la rehabilitación. (Parreño, 2001)

LA DISGRAFIA

La escritura requiere de la interacción de mecanismos del control motor o praxis, de la integración viso espacial y kinestésica, así como de la base simbólica del sistema del lenguaje, más aún, al ser la escritura una habilidad no tan ampliamente practicada como el habla, resulta más frágil a la acción de numerosas disfunciones cerebrales que pueden alterarla.

La disgrafía puede definirse en términos generales como un déficit de habilidades en la escritura no explicables por trastornos motores, deficiencia mental, falta de motivación u oportunidad educacional adecuada. Se considera como una perturbación en la escritura espontánea, ya que la capacidad de copia esta intacta. A veces se atribuye a un retardo en la maduración motriz, pero casi siempre se le asocia a trastornos neurológicos, como en los casos de la disgrafía disfásica, donde se combinan con la dislexia, y la disgrafía espacial, que produce una alteración viso espacial. (Orozo, 2007, pág. 75)

Tipos de disgrafía según Deuel entre los 7 a 12 años:

Evolutiva: se denomina así al tipo de dificultad ocurrida por disfunción cerebral. El niño presenta dificultades desde el inicio del aprendizaje.

Adquirida: producida por lesión cerebral luego de un accidente. Se observa una pérdida de habilidades previamente adquiridas.

No Específica: dificultades cognitivas y emocionales o por una incidencia del método de enseñanza. Este tipo de disgrafía se observa generalmente en niños con trastorno neurológico y bajo rendimiento cognitivo.

Específica: Producida por dificultades de lenguaje, aprendizaje (dislexia), motrices o visomotoras.

Las dificultades específicas se pueden clasificar en dos tipos de perfiles según Deuel:

- **Sabe escribir pero presenta dificultades como:**

Dificultades de aprendizaje: el niño disléxico generalmente muestra dificultades en la lectura, en el manejo de la ortografía y en la legibilidad de la escritura. Las dificultades de escritura pueden presentarse de esta manera en un disléxico o presentar un cuadro comórbido, es decir, que se suma al de las dificultades de lectura.

Dificultades motrices: el niño con dificultades motrices generalmente muestra dificultades en la organización de redacciones libres, en el copiado y en el diseño de las letras. No presenta dificultades en el significado de su escritura y es posible que no presente dificultades en la ortografía.

- **No sabe escribir**

Dificultades visomotoras: este niño muestra dificultades severas en la organización espacial, en la legibilidad, en la planificación motriz y en la diagramación de las letras. Generalmente son niños torpes, que muestran descendida la figura humana, el armado de rompecabezas y la construcción con cubos. (Pearson)

LA DISORTOGRAFIA

La disortografía, trastorno casi siempre asociado a la dislexia, consiste en la dificultad que tiene el niño para lograr la exacta expresión ortográfica de la palabra o de la frase, como en los errores de puntuación.

Son manifestaciones de disortografía las fallas que afectan al material léxico, como las confusiones, omisiones, inversiones y contaminaciones. Los casos más frecuentes, hasta los siete años, se refieren a confusiones de carácter auditivo: *pata por bata, cada por cara*, y el agregado de sílabas a la palabras. A partir de los ocho años predominan las omisiones e inversiones de letras o sílabas, juntar dos palabras en una y cortar palabras (*prob lema, listo*).

También aparecen otros problemas relacionados con aspectos gramaticales como la concordancia de género y número, supresión de las terminaciones de los verbos, etc., que se manifiestan cuando los niños copian del pizarrón o de un libro.

Algunos factores causantes de disortografía:

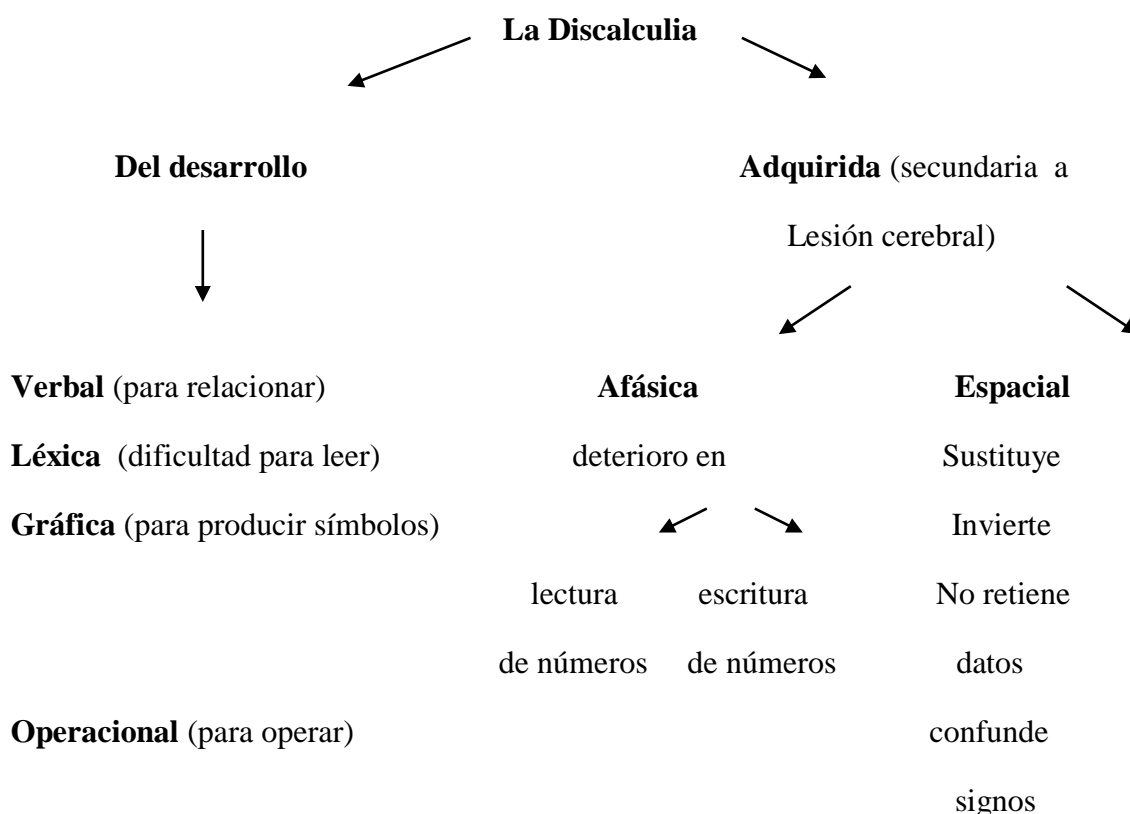
- Hábitos defectuosos de estudio (muchos niños proceden de manera poco afectiva al estudiar palabras de ortografía dudosa, debido a la enseñanza inadecuada de esta materia y de la composición escrita)
- Falta de interés y actitudes favorables
- Conocimientos incorrectos sobre la fonética y estructura de la palabra
- Lenguaje deficiente, especialmente anomalías de pronunciación
- Escritura lenta e ilegible
- Defectos visuales
- Discriminación auditiva insuficiente
- Bajo rendimiento intelectual (Venegas, 2007, p. 76)

LA DISCALCULIA

La discalculia es un trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples. Generalmente se atribuye a déficits verbales, espaciales, secuenciales y cognitivos. Como en el caso de disfasias y dislexias, la discalculia puede ser adquirida o del desarrollo.

Mientras que una capacidad matemática pobre o de bajo nivel puede ser causada por una enseñanza deficiente o por una capacidad mental inferior, la discalculia esta asociada con cierto tipo de disfunción neurológica que interfiere con el pensamiento cuantitativo. En

general, se localizan dos tipos de diferencias aritméticas: las relacionadas con otros trastornos lingüísticos y las que se refieren a perturbaciones en el pensamiento cuantitativo.



Según Flores (1984), el niño que padece algún trastorno de lenguaje auditivo receptivo, probablemente se desempeña mal en aritmética, no porque no logre entender bien los principios del cálculo, sino porque no consigue comprender la explicación oral del maestro, los problemas que se le plantean y las instrucciones del caso. Una dificultad lectora lo coloca en desventaja la leer los problemas y una disgrafía le impide escribir las respuestas.

Las perturbaciones del pensamiento cuantitativo o discalculia, abarcan la comprensión de los propios principios matemáticos. El niño logra leer y escribir, pero no calcular.

Esta condición se caracteriza por falta de organización visual espacial e integración no verbal, capacidades auditivas muy buenas, excelencia al leer palabras y en el silabeo, distorsión de la imagen corporal, apraxia o falta de integración visual motora, falta de

distinción entre la derecha y la izquierda, falta de madurez social y por desempeño superior en tareas verbales frente a las no verbales. (Flores Villasana, 1984)

CAPITULO 2

2.1. Diagnóstico psicopedagógico grupal

Al realizar las evaluaciones psicopedagógicas, en los 23 niños del sexto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta Atenas del Ecuador, se ha podido observar que en su mayor parte, provienen de familias disfuncionales, cuyos padres son de clase social baja y de una escolaridad incompleta.

Durante las aplicaciones se encontró que la infraestructura de la escuela, como de las aulas de clases, es deficiente, puesto que los niños no cuentan con pupitres adecuados para su trabajo. Los profesores no respetan las horas de clases ya que se observa a los niños en el patio sin realizar ninguna actividad.

Para realizar el diagnóstico grupal de los niños, se contó con la colaboración de los directores de la Institución y se aplicaron los siguientes test: inteligencias múltiples (Ángela Rosa Hernández), dislexia y discalculia (Davis Ronald), encuestas a los niños y padres de familia, dando como resultado lo siguiente:

Test de Inteligencias Múltiples (Ángela Rosa Hernández)

Tabla 2.1: Test de Inteligencias múltiples (Ángela Rosa Hernández)

Niños	Int. Verbal lingüística	Int. Lógico matemática	Int. Visual espacial	Int. Kinestésica corporal	Int. Musical rítmica	Int. Intra personal	Int. Inter Personal
1	5	5	5	4	3	4	4
2	5	5	5	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	5	5
4	4	5	5	5	5	5	4
5	4	5	5	5	5	5	4
6	4	4	5	4	3	5	3
7	4	5	5	5	5	5	4
8	3	5	2	2	5	4	4
9	5	4	4	5	3	5	4
10	5	5	5	5	4	3	4
11	2	5	5	5	4	5	4
12	5	3	4	2	3	5	5
13	4	5	4	5	5	5	4
14	5	4	5	4	2	5	4

15	4	4	4	5	4	5	5
16	2	3	3	4	2	3	5
17	2	5	3	5	4	3	2
18	3	3	4	4	3	1	2
19	4	5	4	3	4	5	2
20	5	3	5	4	5	5	3
21	5	4	5	5	4	4	4
22	4	4	5	3	5	5	3
23	5	5	5	5	4	4	4

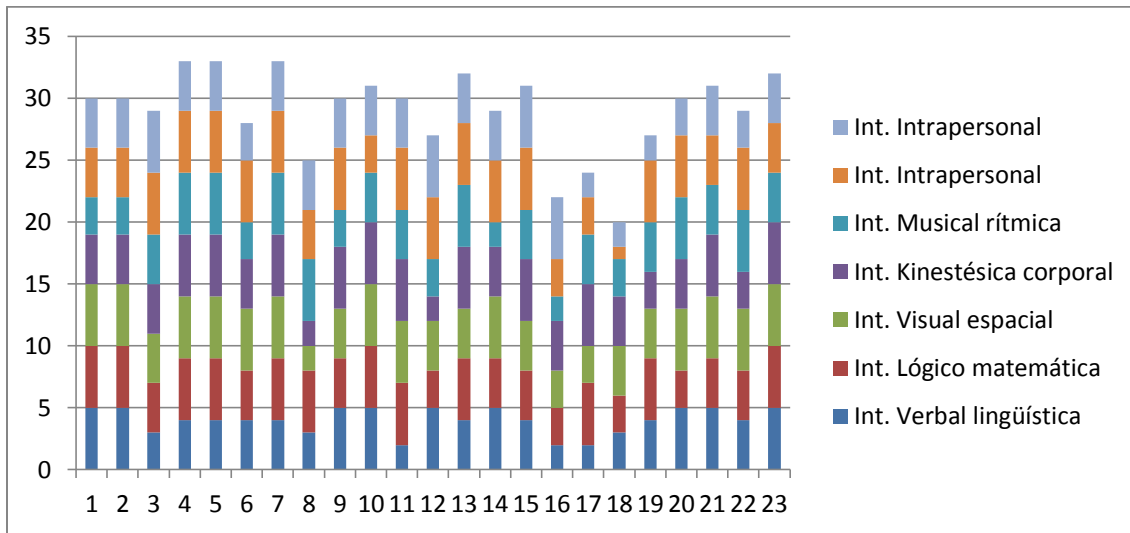


Gráfico 2.1: Test de Inteligencias múltiples (Ángela Rosa Hernández)

El Test de Inteligencias Múltiples, utiliza una escala de 0 a 5 para evaluar los distintos tipos de inteligencias. Los resultados muestran que, un 20% de los niños evaluados presentan menor desarrollo en las siguientes inteligencias:

- Verbal lingüística, que comprende la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para entender y expresar significados complejos.
- Intrapersonal, que es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida.

Test de Dislexia (Davis Ronald)

Tabla 2.2: Test de Dislexia (Davis Ronald)

Niños	Puntaje
1	18
2	17
3	18
4	15
5	16
6	18
7	16
8	19
9	12
10	18
11	18
12	15
13	17
14	14
15	13
16	18
17	19
18	20
19	16
20	19
21	19
22	17
23	18

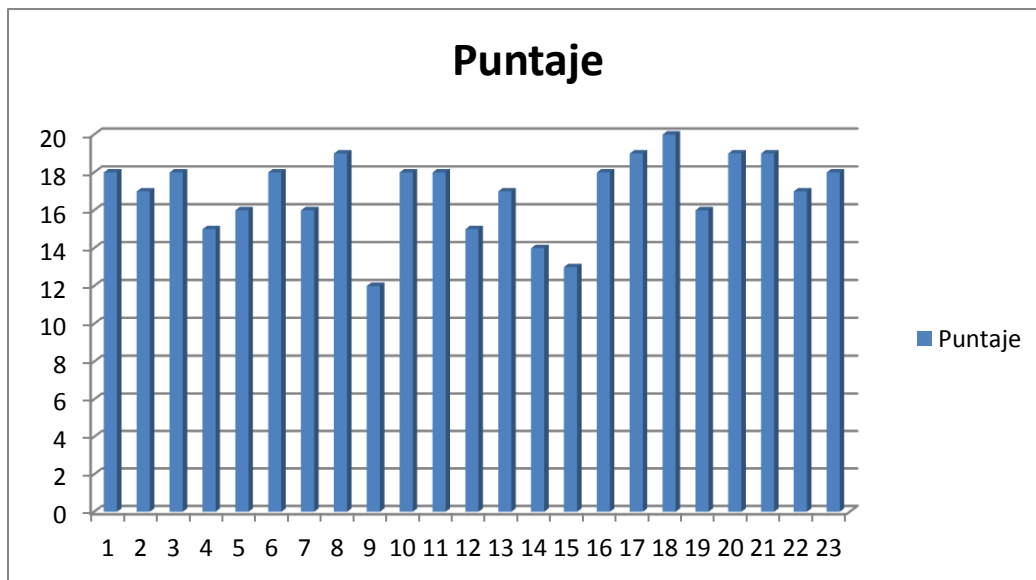


Gráfico 2.2: Test de Dislexia (Davis Ronald)

Por medio del test de Dislexia (Davis Ronald), se pudo observar que un 21% de los niños del sexto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador” presentan dificultades en los procesos de lectoescritura, obteniendo calificaciones entre 12 y 15.

Test de Discalculia (Davis Ronald)

Tabla 2.3: Test de Discalculia (Davis Ronald)

Niños	Puntaje
1	19
2	16
3	19
4	18
5	16
6	18
7	18
8	12
9	18
10	16
11	17
12	16
13	19
14	14
15	19
16	19
17	19
18	16
19	17
20	15
21	13
22	16
23	19

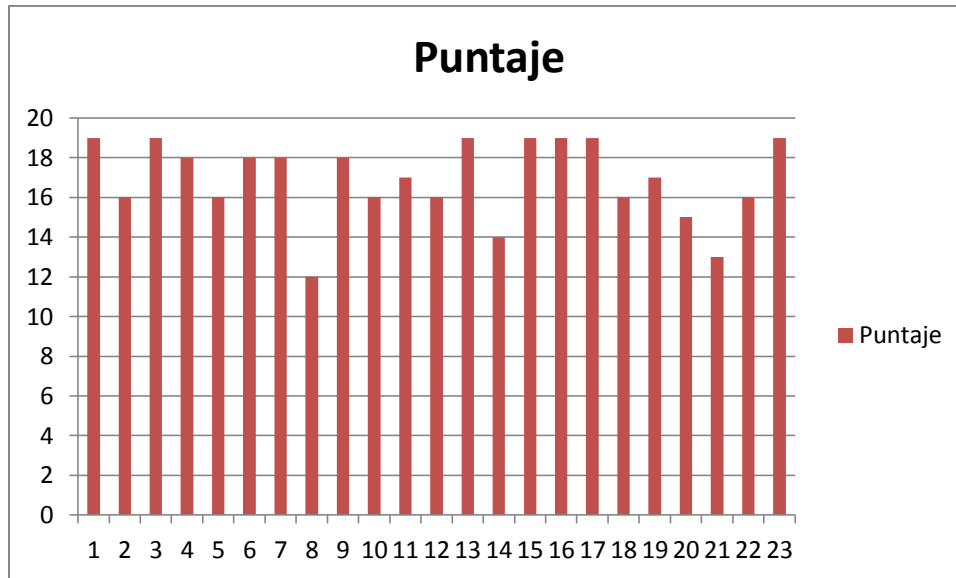


Gráfico 2.3: Test de Discalculia (Davis Ronald)

Según el test de discalculia (Davis Ronald), se observó que un 17% de los niños presentan dificultades en la realización y comprensión de cálculos matemáticos, obteniendo calificaciones entre 12 y 15.

Resultado de encuestas:

A los niños: Un 90% al momento de hacer las tareas escolares, cuentan con la ayuda de sus padres. El 75% comenta que los deberes que les manda el profesor son fáciles. Un 95% comenta que el profesor explica nuevamente cuando no se entiende un tema. El 70% de los niños en las mañanas pasan con su hermano o abuelos y un 95% comentan que sus padres les revisan sus tareas cuando las finalizan.

Tabla 2.4 Encuesta a los niños

Preguntas	Porcentaje
Al momento de hacer las tareas, ¿cuenta con la ayuda de sus padres?	90%

Los deberes enviados por el profesor son fáciles.	75%
El profesor explica nuevamente cuando no se entiende un tema.	95%
En la mañana pasan con sus abuelos o hermanos.	70%
Sus padres les revisan sus tareas cuando las finalizan.	95%

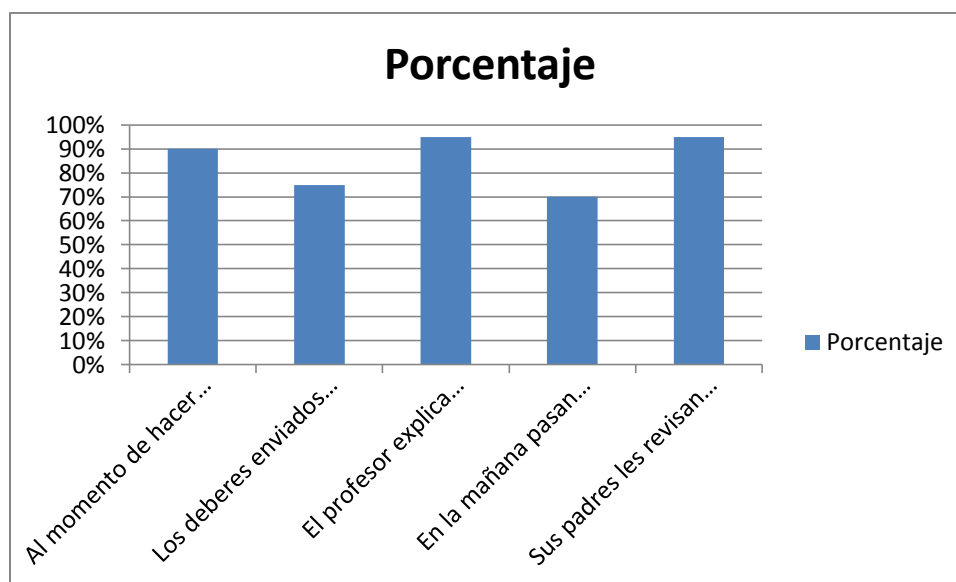


Gráfico 2.4 Encuesta a los niños

A los padres de familia: Un 95% de padres comenta que sus hijos tienen interés por asistir a la escuela. El 90% dice que la materia que más dificultad presentan los niños es matemáticas y lenguaje y un 95% comenta que la materia que más les gusta es computación y ciencias naturales. El 90% dice que la relación con sus compañeros y sus profesores es buena. Un 95% dice que las relaciones familiares son buenas.

Tabla 2.5 Encuesta a padres de familia

Preguntas	Porcentaje
Los niños tienen interés por asistir a la escuela.	95%
Las materias que más dificultad presentan son: matemáticas y Lenguaje.	90%
Las materias que más les gustan son computación y ciencias naturales.	95%
La relación con los compañeros y el profesor es buena.	90%
Las relaciones familiares son buenas.	95%

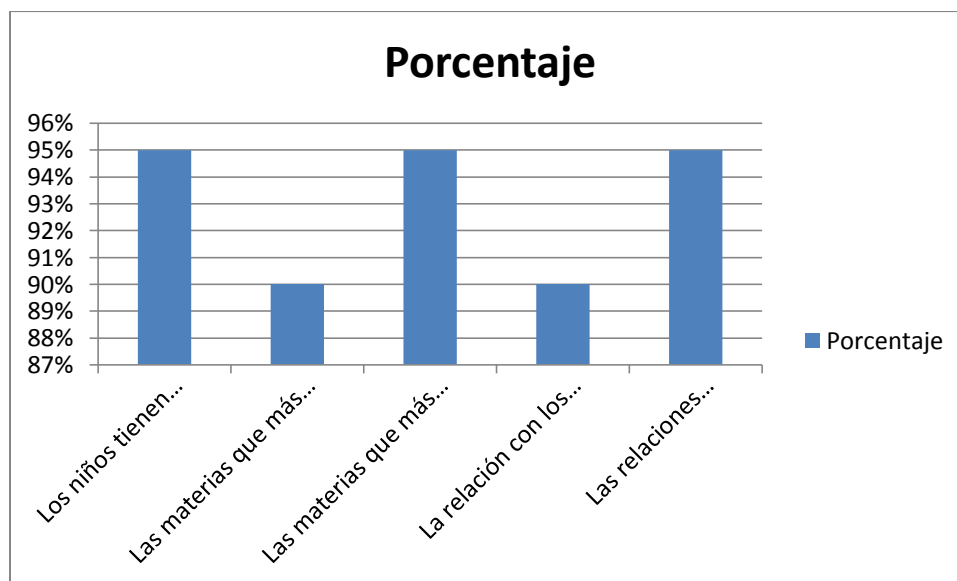


Gráfico 2.5 Encuesta a padres de familia

Conclusiones

Al aplicar los diferentes test a los 23 niños del Sexto de Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador”, se pudo observar que la mayor parte de los niños presentan problemas en su aprendizaje, como por ejemplo: confusión de letras, mala direccionalidad

motora y un 5% de niños problemas en su lateralización, etc. Por otro lado, carecen de normas, reglas y límites tanto dentro del aula y en el hogar, esto puede deberse a que la mayor parte del tiempo no pasan con sus padres, pasan a cargo de personas cercanas a la familia como son hermanos o abuelos.

2.2. Diagnóstico Psicopedagógico del caso 1

Datos personales:

Nombre del alumno: Boris

Fecha de nacimiento: 20 de mayo del 2002

Número de sesiones aplicadas: 12

Edad: 10 años

Escuela: Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador”

Grado: Sexto de Básica

Motivo de evaluación:

El profesor de aula remite a Boris debido a que se muestra inquieto durante las horas de clase. Por otro lado, no logra mantener su atención por mucho tiempo. Tiene problemas para respetar las reglas, normas o límites. En el aspecto académico, el profesor comenta que Boris tiene dificultades en las áreas de lecto escritura, confunde claramente las letras y también presenta una caligrafía incorrecta.

Anamnesis:

Boris es el tercero de cuatro hermanos. Vive con su madre, su padre y sus hermanos. Tiene dos hermanos mellizos: Andrea y David de 14 años con los cuales tiene una relación conflictiva, en especial con David. Con su hermano menor Christopher de 6 años presenta mayor afinidad, ya que el alumno comenta que es el más pequeño de la familia y el que más atención y cuidado necesita.

En las mañanas pasa con su hermano menor y su hermana. Su padre es albañil y su madre costurera. Comenta que su madre le pone reglas que él las debe cumplir o caso contrario se

le castiga. A pesar de las peleas con su hermano mayor, comenta que es feliz con su familia y que los quiere mucho a todos.

Técnicas e instrumentos aplicados:

- Test proyectivo de la familia
- Test de inteligencias múltiples (Ángela Rosa Hernández)
- Test de discalculia (Davis Ronald)
- Test de dislexia específica (Davis Ronald)
- Encuesta al alumno
- Encuesta para padres

TEST DE LA FAMILIA

Los resultados del test de la familia muestran que Boris percibe a su familia como unida. Presenta un trazo alargado que indican conductas impulsivas o agresivas. Se identifica con su madre, ya que es la más predominante en el dibujo. Aparentemente, Boris siente carencia afectiva ya que en el dibujo su ubicación es al posterior de toda su familia. La jerarquía entre los miembros de la familia va desde sus padres y posteriormente sus hermanos.

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (Ángela Rosa Hernández)

Tabla 2.6: Test de Inteligencias Múltiples (Ángela Rosa Hernández)

Inteligencias	Puntaje
Verbal lingüística	4
Lógico matemática	5
Visual espacial	5
Kinestésica corporal	5
Musical rítmica	5
Intrapersonal	5
Interpersonal	4

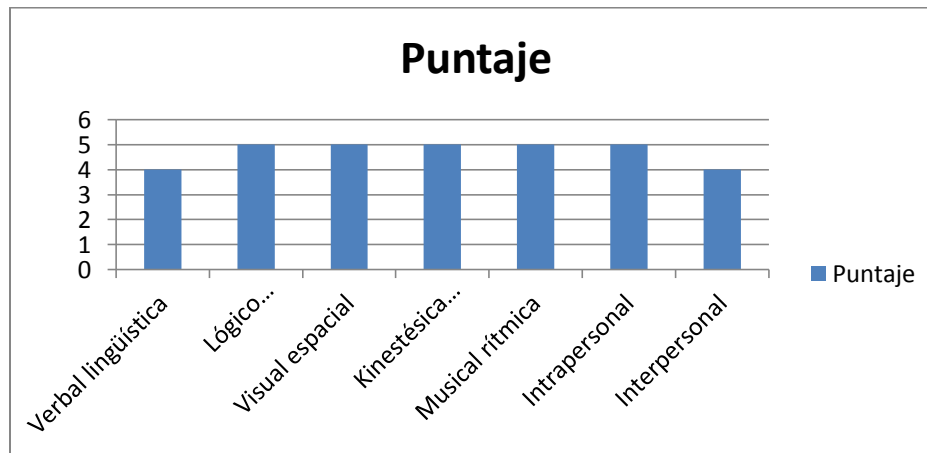


Gráfico 2.6: Test de Inteligencias Múltiples (Ángela Rosa Hernández)

Boris presenta menor desarrollo en las inteligencias verbal lingüística e interpersonal, obteniendo un puntaje de 4 sobre 5.

TEST DE DISCALCULIA (Davis Ronald)

El alumno presenta dificultad al momento de ordenar las cifras verticalmente y sumar. Obteniendo un puntaje de 16 sobre 20, determinando que el niño podría desencadenar algún tipo de discalculia si no se corrige a tiempo.

TEST DE DISLEXIA (Davis Ronald)

Presenta dificultades en las siguientes áreas:

- Percepción y memoria auditiva
- Percepción y memoria visual
- Atención
- Confusión de letras (b-d, q-p)
- Ortografía

Estas dificultades en la edad de Boris son preocupantes, puesto que los vacíos y las confusiones en los fonemas se vienen acarreado desde los primeros años de educación básica.

ENCUESTA AL ALUMNO

La encuesta fue aplicada en el aula de la escuela, Boris estuvo muy tranquilo y colaboró sin ningún inconveniente.

Al momento de realizarla el alumno, comentó: a veces me ayudan mis padres a realizar las tareas escolares. Los deberes que me envía el profesor la mayor parte del tiempo son fáciles. Cuando tengo alguna dificultad pido ayuda a mis padres. El maestro siempre me explica nuevamente cuando tengo una dificultad. En las mañanas paso con mis padres, y ellos siempre me revisan los deberes cuando los finalizo.

ENCUESTA PARA PADRES

Esta encuesta fue enviada a la casa, para que los padres la llenen, ya que no se tuvo la colaboración por parte de ellos para llevar a cabo una entrevista.

Las respuestas de los padres a la encuesta muestran que: Boris siempre presenta interés por asistir a la escuela. Siempre realiza las actividades escolares solo. La materia que más le gusta es Ciencias Naturales, y en la que presenta dificultad es Matemáticas. En ocasiones se rinde fácilmente cuando no puede realizar una tarea. La relación con sus compañeros de clase y su maestro es buena. Las relaciones familiares son buenas. El comportamiento de Boris dentro de la escuela es bueno y dentro del hogar es muy bueno.

El rendimiento es considerado por sus padres como muy bueno y consideran que su hijo si necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico.

Conclusiones Diagnósticas:

En función a los resultados de los test aplicados encontramos que Boris presenta problemas disléxicos y caligrafía deficiente de acuerdo a su nivel escolar. El ambiente familiar que lo

rodea aparentemente es sano y funcional, sus padres son casados y viven en armonía. Presenta rivalidad con uno de sus hermanos, pero puede deberse a múltiples factores como son la diferencia de edad, celos entre hermanos, etc. Al momento de establecer contacto con los padres no se obtuvo ningún tipo de ayuda, ya que no estuvieron prestos a brindarnos más información que la de la encuesta. Es evidente que existe una falta de comunicación entre los padres y el profesor, ya que no existe una coherencia en la encuesta de acuerdo a la conducta de Boris, lo cual puede demostrar, una falta de interés por parte de los padres hacia el alumno. Tiene problemas para respetar las normas y reglas.

2.3. Diagnóstico Psicopedagógico del caso 2

Datos personales:

Nombre del alumno: Daniel

Fecha de nacimiento: 14 de abril del 2002

Numero de sesiones aplicadas: 12

Edad: 10 años

Escuela: Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador”

Grado: Sexto de Básica

Motivo de evaluación:

El docente comenta que Daniel tiene problemas para captar lo explicado, también presenta conductas inadecuadas como: inquietud durante las horas de clase, molesta con frecuencia a sus compañeros. Además comenta el profesor que tiene dificultades en las áreas de lecto escritura, atención, observación, confunde claramente las letras y también presenta una caligrafía incorrecta.

Anamnesis:

Daniel vive con sus padres y su hermana mayor, Jéssica de 15 años. Es el segundo de dos hermanos. Asegura tener buena relación con su hermana mayor, se identifica con ella, ya

que pasan juntos la mayor parte del tiempo. Comenta que es quien le ayuda en sus deberes. Daniel está pendiente de su familia y se preocupa por su bienestar. Su padre es guardia de seguridad y su madre trabaja de empleada doméstica. La relación entre ellos es buena, ya que Daniel comenta que los fines de semana van al parque y se divierte junto a su familia. En ocasiones su padre le reta ya que no obedece a su mamá. En las mañanas pasa con su hermana y sus padres, ya que ellos trabajan por la tarde.

Técnicas e instrumentos aplicados:

- Test proyectivo de la familia
- Test de inteligencias múltiples (Ángela Rosa Hernández)
- Test de discalculia (Davis Ronald)
- Test de dislexia específica (Davis Ronald)
- Encuesta al alumno
- Encuesta para padres

TEST DE LA FAMILIA

Daniel al momento de dibujar a su familia se torna inquieto y nervioso. El trazo de los dibujo es fuerte por lo que demuestra audacia. Toda la familia está dada de la mano, lo que significa deseo de seguridad y de armonía (comunicación familiar). Se identifica y admira mucho a su padre, ya es la figura predominante en el dibujo. Expresa indicios de rivalidad fraterna ya que él y su hermana son de menor tamaño en el dibujo. A nivel jerárquico se encuentran primero sus padres y luego los hijos.

TEST DE INTELIGENCIAS MULTIPLES (Ángela Rosa Hernández)

Tabla 2.7: Test de Inteligencias Múltiples (Ángela Rosa Hernández)

Inteligencias	Puntaje
Verbal lingüística	5
Lógico matemática	5

Visual espacial	5
Kinestésica corporal	5
Musical rítmica	5
Intrapersonal	3
Interpersonal	4

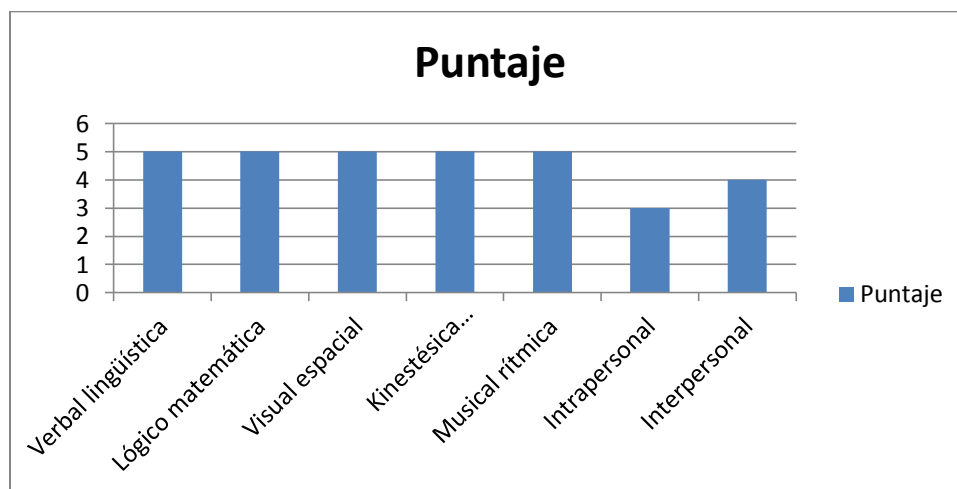


Gráfico 2.7: Test de Inteligencias Múltiples (Ángela Rosa Hernández)

A partir de los resultados podemos observar que Daniel presenta menor desarrollo en las inteligencias intrapersonal, e interpersonal, obteniendo un puntaje de 3 y 4, sobre 5, respectivamente.

TEST DE DISCALCULIA (Davis Ronald)

Daniel presenta dificultad al momento de completar los números en forma ascendente y descendente, obteniendo un puntaje de 16.5 sobre 20, lo cual sugiere que el niño podría desencadenar algún tipo de discalculia si no se corrige a tiempo con terapia.

TEST DE DISLEXIA (Davis Ronald)

Presenta dificultades en las siguientes áreas:

- Percepción y memoria auditiva
- Percepción y memoria visual

- Atención
- Confusión de letras (b-d, q-p, c-k, ll-y)
- Ortografía

Estas dificultades en la edad de Daniel son preocupantes, puesto que los vacíos y las confusiones en los fonemas y grafemas se vienen acarreado desde los primeros años de educación básica.

ENCUESTA AL ALUMNO

Al momento de realizar la encuesta personal con el alumno, comentó: siempre me ayudan mis padres a realizar las tareas escolares, los deberes que me envía el profesor son difíciles, cuando tengo alguna dificultad pido ayuda a mis padres. El maestro siempre me explica nuevamente cuando tengo un problema. En las mañanas paso con mi hermana. Mis padres siempre me revisan los deberes cuando los finalizo.

ENCUESTA PARA PADRES

Esta encuesta fue enviada a la casa, para que los padres la llenen, ya que no hubo la colaboración por parte suya, para realizar una entrevista personalmente.

Las respuestas a la encuesta son las siguientes: Daniel siempre presenta interés por asistir a la escuela. Ocasionalmente realiza las actividades escolares solo. Las materias que más le gustan son inglés, estudios sociales, lengua y literatura. Presenta dificultad en matemáticas, estudios sociales y lengua y literatura. Se rinde en ocasiones cuando no puede realizar una tarea. La relación con sus compañeros de clase y su maestro es buena. Las relaciones familiares son buenas. El comportamiento de Daniel dentro de la escuela es bueno y dentro del hogar es muy bueno. El rendimiento es considerado como bueno y sus padres consideran que su hijo si necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico.

Conclusiones Diagnósticas:

Daniel es un niño inquieto con sus amigos, pero al mismo tiempo reservado, no le gusta hablar de su vida personal. Presenta problemas en su aprendizaje como son la confusión de fonemas, no reconoce las reglas ortográficas, tiene problemas de caligrafía y no discrimina los grafemas.

Su ambiente familiar es aparentemente funcional, sus padres viven juntos. El profesor comenta que el alumno es inquieto, pero sus padres en la encuesta dicen lo contrario, puede deberse al hecho de que en casa pasa solo con su hermana, y en la escuela comparte su tiempo con otros niños de su misma edad, aparentemente existe una falta de comunicación entre la casa y la escuela o desinterés por parte de los padres. Al momento de establecer contacto con sus padres, expresaron que trabajaban todo el día y que se les hacía imposible asistir en la tarde a la escuela.

CAPITULO 3

3.1. Diseño del plan de intervención psicopedagógico para el caso 1 para el tratamiento de la Dislexia.

SESIÓN 1

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr un ambiente de confianza y seguridad para el niño. (rapport)	<ul style="list-style-type: none">• Realizar una tarjeta de bienvenida.• Pintar un mandala.• Establecer una conversación sobre su familia y su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Marcadores• Mandalas

SESIÓN 2

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr que el niño haga una correcta asociación entre fonema y grafema.	<ul style="list-style-type: none">• Pedir que el niño moldee con plastilina cada una de las letras del alfabeto.• El niño irá diciendo el nombre y sonido de cada letra.• Luego de moldeada la letra se enseñará el trazo correcto de la misma.• Decir una letra del alfabeto y pedir que diga la letra que viene antes y después.	<ul style="list-style-type: none">• Plastilina• Cartulina• Lápiz• Hojas• Borrador

SESIÓN 3

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr una estructuración espacial.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer su esquema corporal, (lateralización). • Tachar las figuras que están al mismo lado que la figura modelo. • Tachar las letras que son iguales a la primera. • Memorización de secuencia de figuras o letras en el mismo orden en que se presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Lápiz • Borrador • Dibujos

SESIÓN 4

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Identificación de las sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado e identificación de sílabas directas, ma-me-mi-mo-mu. • Dictado e identificación de sílabas inversas, am-em-im-om-um. • Dictado de palabras utilizando dichas sílabas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Borrador

SESIÓN 5

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Tomar conciencia de la lecto escritura mediante sonidos semejantes y diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y memorización de ruidos del propio cuerpo: risa, llanto, tos, etc. • Reproducción de ritmos con fonemas y sílabas utilizando golpes (palmas, pies). • Transcripción de ritmos, mediante la escritura de palabras. Fonemas (p,b-d,q-d,b-p,q). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz

SESIÓN 6

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Identificar y escribir correctamente las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir palabras, monosílabas, bisílabas, etc. • Buscar palabras que rimen con una palabra dada. • En la hoja de trabajo formar palabras con las sílabas presentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Lápiz • Borrador

SESIÓN 7

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Identificar correctamente los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none">• Indicar al niño qué significa la puntuación.• Reconocer el punto, coma, dos puntos, signos de exclamación y signos de interrogación.• Moldear en plastilina correctamente todos los signos.	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Plastilina• Tarjetas

SESIÓN 8

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Utilizar correctamente los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none">• Localizar cada signo de puntuación en textos, revistas y periódicos.• Enseñar los usos de cada signo.• Poner énfasis en lo que debe hacer el niño cuando vea un signo mientras lee en voz alta.• Hacer ejercicios orales y escritos	<ul style="list-style-type: none">• Revistas• Periódicos• Hojas• Lápiz• Borrador

SESIÓN 9

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr que el niño forme oraciones, incluyendo los artículos.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los artículos.• Repetir frases.• Formar oraciones con las palabras dadas.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas• Frases• Hojas• Lápiz

SESIÓN 10

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr una correcta escritura al formar la oración.	<ul style="list-style-type: none">• Jugar con las diferentes tarjetas, utilizando palabras, verbos y artículos.• En una hoja de trabajo formar la oración correctamente.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas• Hoja de trabajo• Lápiz• Borrador

SESIÓN 11

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr que el niño escriba correctamente un dictado de oraciones.	<ul style="list-style-type: none">• Dictado de palabras.• El niño formará un párrafo pequeño, utilizando oraciones con los fonemas que más dificultad tenga.• Mandar una pequeña tarea para la casa.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Lápiz• Borrador

SESIÓN 12

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr la interiorización de los fonemas y grafemas.	<ul style="list-style-type: none">• Recortar de revistas palabras y artículos con los fonemas antes mencionados y armar un cuento pequeño.	<ul style="list-style-type: none">• Revistas• Tijeras• Goma• Lápiz

3.2. Diseño del plan de intervención psicopedagógico para el caso 2 para el tratamiento de la Dislexia.

SESIÓN 1

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr un ambiente de confianza y seguridad para el niño. (rapport)	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una tarjeta de bienvenida. • Pintar un mandala. • Establecer una conversación sobre su familia y su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores • Mandalas

SESIÓN 2

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr que el niño haga una correcta asociación entre fonema y grafema.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que el niño moldee con plastilina cada una de las letras del alfabeto. • El niño irá diciendo el nombre y sonido de cada letra. • Luego de moldeada la letra se enseñará el trazo correcto de la misma. • Decir una letra del alfabeto y pedir que diga la letra que viene antes y después. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Cartulina • Lápiz • Hojas • Borrador

SESIÓN 3

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr una estructuración espacial.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer su esquema corporal, (lateralización).• Tachar las figuras que están al mismo lado que la figura modelo.• Tachar las letras que son iguales a la primera.• Memorización de secuencia de figuras o letras en el mismo orden en que se presentan.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de trabajo• Lápiz• Borrador• Dibujos

SESIÓN 4

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Identificación de las sílabas.	<ul style="list-style-type: none">• Dictado e identificación de sílabas directas, ma-me-mi-mo-mu.• Dictado e identificación de sílabas inversas, am-em-im-om-um.• Dictado de palabras utilizando dichas sílabas.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Lápiz• Borrador

SESIÓN 5

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Tomar conciencia de la lecto escritura mediante sonidos semejantes y diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y memorización de ruidos del propio cuerpo: risa, llanto, tos, etc. • Reproducción de ritmos con fonemas y sílabas utilizando golpes (palmas, pies). • Transcripción de ritmos, mediante la escritura de palabras. Fonemas (p,b-d,q-d,b-p,q). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz

SESIÓN 6

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Identificar y escribir correctamente las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir palabras, monosílabas, bisílabas, etc. • Buscar palabras que rimen con una palabra dada. • En la hoja de trabajo formar palabras con las sílabas presentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Lápiz • Borrador

SESIÓN 7

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Identificar correctamente los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none">• Indicar al niño qué significa la puntuación.• Reconocer el punto, coma, dos puntos, signos de exclamación y signos de interrogación.• Moldear en plastilina correctamente todos los signos.	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Plastilina• Tarjetas

SESIÓN 8

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Utilizar correctamente los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none">• Localizar cada signo de puntuación en textos, revistas y periódicos.• Enseñar los usos de cada signo.• Poner énfasis en lo que debe hacer el niño cuando vea un signo mientras lee en voz alta.• Hacer ejercicios orales y escritos	<ul style="list-style-type: none">• Revistas• Periódicos• Hojas• Lápiz• Borrador

SESIÓN 9

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr que el niño forme oraciones, incluyendo los artículos.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los artículos.• Repetir frases.• Formar oraciones con las palabras dadas.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas• Frases• Hojas• Lápiz

SESIÓN 10

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr una correcta escritura al formar la oración.	<ul style="list-style-type: none">• Jugar con las diferentes tarjetas, utilizando palabras, verbos y artículos.• En una hoja de trabajo formar la oración correctamente.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas• Hoja de trabajo• Lápiz• Borrador

SESIÓN 11

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr que el niño escriba correctamente un dictado de oraciones.	<ul style="list-style-type: none">• Dictado de palabras.• El niño formará un párrafo pequeño, utilizando oraciones con los fonemas que más dificultad tenga.• Mandar una pequeña tarea para la casa.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Lápiz• Borrador

SESIÓN 12

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos
Lograr la interiorización de los fonemas y grafemas.	<ul style="list-style-type: none">• Recortar de revistas palabras y artículos con los fonemas antes mencionados y armar un cuento pequeño.	<ul style="list-style-type: none">• Revistas• Tijeras• Goma• Lápiz

CAPITULO 4

Aplicación del plan de intervención

4.1. Generalidades

El plan de intervención a los dos casos, fue aplicado en 12 sesiones previamente planificadas, con una duración de 40 a 50 minutos dependiendo de las actividades, fueron realizadas en las aulas de Catecismo, de la Iglesia de Totoracocha, se aplicó simultáneamente a los dos casos ya que la dificultad a tratar era la misma “Dislexia”. Se contó con el permiso de los profesores y de los padres para poder trasladar a los niños a las diferentes aulas.

Después de cada sesión se estimulaba y se reforzaba el trabajo de los niños con premios, como por ejemplo: chupetes, chocolates, etc, para poder captar de mejor manera su atención y aumentar su motivación para las siguientes sesiones.

A continuación se detallan los resultados obtenidos con cada niño en las 12 sesiones.

4.2. Aplicación del Plan de Intervención al caso 1

SESIÓN 1

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr un ambiente de confianza y seguridad para el niño. (rapport)	<ul style="list-style-type: none">• Realizar una tarjeta de bienvenida.• Pintar un mandala.• Establecer una conversación sobre su familia y su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Marcadores• Mandalas	<ul style="list-style-type: none">• Objetivo logrado.

Observación: Boris acude a trabajar muy tranquilo, colabora y no pone ningún tipo de resistencia. Pregunta para qué se lo lleva fuera del aula, por lo que se le da una pequeña explicación del proyecto y se tranquiliza.

SESIÓN 2

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr que el niño haga una correcta asociación entre fonema y grafema.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que el niño moldee con plastilina cada una de las letras del alfabeto. • El niño irá diciendo el nombre y sonido de cada letra. • Luego de moldeada la letra se enseñará el trazo correcto de la misma. • Decir una letra del alfabeto y pedir que diga la letra que viene antes y después. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Cartulina • Lápiz • Hojas • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo en vías de logro.

Observación: Se presenta un poco cansado y ansioso ya que había dado una prueba antes de la sesión, comenta no haber tenido un buen resultado. Se motivó durante el trabajo, ya que fue una sesión dinámica y divertida. El trazo de las letras es incorrecto, la direccionalidad es contraria.

SESIÓN 3

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr una estructuración espacial.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer su esquema corporal, (lateralización). • Tachar las figuras que están al mismo lado que la figura 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Lápiz • Borrador • Dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo en vías de logro.

	<p>modelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tachar las letras que son iguales a la primera. • Memorización de secuencia de figuras o letras en el mismo orden en que se presentan. 		
--	--	--	--

Observación: En esta sesión me pude dar cuenta que Boris no diferencia las extremidades superiores de las inferiores. Se evidenció que tiene una buena memoria.

SESIÓN 4

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Identificación de las sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado e identificación de sílabas directas, ma-me-mi-mo-mu. • Dictado e identificación de sílabas inversas, am-em-im-om-um. • Dictado de palabras utilizando dichas sílabas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cumple el objetivo.

Observación: Boris no quiere asistir a terapia. Esta preocupado por otra prueba que tiene que rendir después de la sesión. Su maestro lo presiona para que vaya. Se conversa con el alumno sobre el tiempo de la sesión y se acuerda terminar antes si se cumple con las consignas adecuadamente. Durante esta sesión no hubo colaboración. Pronuncia bien las sílabas.

SESIÓN 5

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Tomar conciencia de la lecto escritura mediante sonidos semejantes y diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y memorización de ruidos del propio cuerpo: risa, llantos, etc. • Reproducción de ritmos con fonemas y sílabas utilizando golpes (palmas, pies). • Transcripción de ritmos, mediante la escritura de palabras. Fonemas (p,b-d,q-d,b-p,q). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo en vías de logro.

Observación: Se divirtió en esta sesión, comentó que le gustó mucho. Nuevamente la direccionalidad del trazo es incorrecta.

SESIÓN 6

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Identificar y escribir correctamente las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir palabras, monosílabas, bisílabas, etc. • Buscar palabras que rimen con una palabra dada. • En la hoja de trabajo formar palabras con las sílabas presentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Lápiz • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • No se logra el objetivo.

Observación: No lleva el material para trabajar (lápiz y borrador), no quiso trabajar adecuadamente, estuvo cansado y comentó que ya no quería ir a las sesiones.

SESIÓN 7

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Identificar correctamente los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar al niño qué significa la puntuación. • Reconocer el punto, coma, dos puntos, signos de exclamación y signos de interrogación. • Moldear en plastilina correctamente todos los signos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plastilina • Tarjetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo en vías de logro.

Observación: En esta sesión se pudo observar que Boris no diferencia correctamente los signos de puntuación. Estuvo tranquilo.

SESIÓN 8

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Utilizar correctamente los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar cada signo de puntuación en textos, revistas y periódicos. • Enseñar los usos de cada signo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Periódicos • Hojas • Lápiz • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo logrado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Poner énfasis en lo que debe hacer el niño cuando vea un signo mientras lee en voz alta. • Hacer ejercicios orales y escritos 		
--	--	--	--

Observación: Trabajo tranquilo pero a la media hora ya quería ir a la clase. Afirma que le gustó buscar los diferentes signos de puntuación en las revistas.

SESIÓN 9

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr que el niño forme oraciones, incluyendo los artículos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los artículos. • Repetir frases. • Formar oraciones con las palabras dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Frases • Hojas • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo en vías de logro.

Observación: Boris colaboró y estuvo motivado. El profesor comentó haber hablado con los chicos sobre su conducta en las sesiones. No identifica correctamente los artículos.

SESIÓN 10

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr una correcta escritura al formar la oración.	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con las diferentes tarjetas, utilizando palabras, verbos y artículos. • En una hoja de trabajo formar la oración correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo en vías de logro.

Observación: Comentó que estaba cansado y que por favor terminemos pronto. Buscaba el mínimo pretexto para ir pronto a la clase.

SESIÓN 11

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr que el niño escriba correctamente un dictado de oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de palabras. • El niño formará un párrafo pequeño, utilizando oraciones con los fonemas que más dificultad tenga. • Mandar una pequeña tarea para la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo logrado.

Observación: Al iniciar la terapia estuvo indisciplinado, por lo que se suspendió la terapia. Al día siguiente trabajó tranquilamente, pero con frecuencia decía “ya terminamos”.

SESIÓN 12

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr la interiorización de los fonemas y grafemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar de revistas palabras y artículos con los fonemas antes mencionados y armar un cuento pequeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Tijeras • Goma • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo logrado.

Observación: Trabajó muy bien, se pudo observar que la manera de coger la tijera no era la correcta y se le corrigió, posteriormente lo hizo muy bien. Le gustó recortar, comentó que casi nunca lo hacía en la escuela, estuvo feliz de que era la última sesión que íbamos a trabajar.

4.2.1. Resultados del caso 1

Al comenzar la aplicación del Plan de Intervención, Boris se muestra muy colaborador, pero en el transcurso de las sesiones presentan falta de interés y problemas conductuales como por ejemplo: no obedece las órdenes, interrumpe la sesión todo el tiempo y se mueve con frecuencia. Para manejar esta situación se utilizó la técnica de modificación de conducta “tiempo fuera”. El niño permanecía 5 minutos fuera del aula y luego continuaba trabajando, en varias ocasiones dio resultado.

Se trabajaron las 12 sesiones, pero no es suficiente para observar un cambio rápido en el aprendizaje del niño. Boris presenta déficits relacionados con los signos de puntuación, lateralidad, direccionalidad de las letras, los artículos y en general con el lenguaje y su comprensión.

Algunos cambios positivos que se obtuvieron con el presente plan se reflejan en el dictado final. El niño entendió el uso de los signos de puntuación, los artículos y en general la mayor parte de las actividades realizadas. Es importante seguir reforzando en el aula estos aspectos, para poder obtener mejores resultados. Se deja un informe al profesor de aula, para que continúe trabajando con Boris.

4.3. Aplicación del Plan de Intervención al caso 2

SESIÓN 1

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr un ambiente de confianza y seguridad para el niño. (rapport)	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una tarjeta de bienvenida. • Pintar un mandala. • Establecer una conversación sobre su familia y su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores • Mandalas 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo logrado

Observación: Daniel se muestra inquieto. Está sentado pero no para de moverse. Es un poco tímido al hablar de sí mismo. Al comienzo de la sesión mostró un poco de ansiedad, porque no sabía qué íbamos hacer, pero luego estuvo tranquilo y trabajó bien.

SESIÓN 2

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr que el niño haga una correcta asociación entre fonema y grafema.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que el niño moldee con plastilina cada una de las letras del alfabeto. • El niño irá diciendo el nombre y sonido de cada letra. • Luego de moldeada la letra se enseñará el trazo correcto de la misma. • Decir una letra del alfabeto y pedir que diga la letra que viene antes y después. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Cartulina • Lápiz • Hojas • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo en vías de logro.

Observación: Le gustó trabajar con la plastilina, comenta que muy rara vez lo hace. Confunde el trazo de las letras, no discrimina que letra va antes y después.

SESIÓN 3

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr una estructuración espacial.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer su esquema corporal, (lateralización). • Tachar las figuras que están al mismo lado que la figura modelo. • Tachar las letras que son iguales a la primera. • Memorización de secuencia de figuras o letras en el mismo orden en que se presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Lápiz • Borrador • Dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo en vías de logro.

Observación: Daniel no identifica correctamente las partes del cuerpo. Se hizo una actividad donde él debía tocar partes de su cuerpo y nombrar dicha parte, pero no pudo hacerlo. Trabajamos algunas nociones como son: (arriba-abajo, delante-detrás, grande-pequeño).

SESIÓN 4

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Identificación de las sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado e identificación de sílabas directas, ma-me-mi-mo-mu. • Dictado e identificación de sílabas inversas, am-em-im-om-um. • Dictado de palabras utilizando dichas sílabas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo no logrado.

Observación: Trabajó tranquilo, sin embargo se mostró cansado, quería regresar a la aula de clases. Identifica correctamente las sílabas pero las escribe incorrectamente.

SESIÓN 5

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Tomar conciencia de la lecto escritura mediante sonidos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y memorización de ruidos del propio cuerpo: risa, llanto, tos, etc. • Reproducción de ritmos con fonemas y sílabas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo logrado.

semejantes y diferentes.	utilizando golpes (palmas, pies). <ul style="list-style-type: none"> • Transcripción de ritmos, mediante la escritura de palabras. Fonemas (p,b-d,q-d,b-p,q). 		
--------------------------	--	--	--

Observación: Le gustó mucho trabajar con los sonidos, se divirtió.

SESIÓN 6

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Identificar y escribir correctamente las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir palabras, monosílabas, bisílabas, etc. • Buscar palabras que rimen con una palabra dada. • En la hoja de trabajo formar palabras con las sílabas presentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Lápiz • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo en vías de logro

Observación: Estuvo un poco enfermo, por lo tanto estuvo difícil mantener su concentración. Comentó que su papá no lo dejó faltar a la escuela, porque no le gusta que pierda clases. Presentó problemas para rimar las palabras.

SESIÓN 7

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Identificar correctamente los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar al niño qué significa la puntuación. • Reconocer el punto, coma, dos puntos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plastilina • Tarjetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo no logrado.

	signos de exclamación y signos de interrogación. <ul style="list-style-type: none"> • Moldear en plastilina correctamente todos los signos. 		
--	--	--	--

Observación: Daniel tiende a confundir los signos de puntuación. No los identifica correctamente. Comenta que el profesor no les revisa los signos en los dictados.

SESIÓN 8

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Utilizar correctamente los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar cada signo de puntuación en textos, revistas y periódicos. • Enseñar los usos de cada signo. • Poner énfasis en lo que debe hacer el niño cuando vea un signo mientras lee en voz alta. • Hacer ejercicios orales y escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Periódicos • Hojas • Lápiz • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo logrado.

Observación: Estuvo tranquilo y se divirtió buscando los signos en las revistas. Comenta que la hermana le ayuda en sus deberes, ya que el papá se enoja si saca malas calificaciones.

SESIÓN 9

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr que el niño forme oraciones, incluyendo los artículos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los artículos. • Repetir frases. • Formar oraciones con las palabras dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Frases • Hojas • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cumplen los objetivos

Observación: Daniel no mostró buena disposición para el trabajo. Estuvo intranquilo porque iba a perder el recreo si no terminaba el trabajo. No llevó las pinturas y el lápiz. No sabía cuáles eran los artículos.

SESIÓN 10

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr una correcta escritura al formar la oración.	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con las diferentes tarjetas, utilizando palabras, verbos y artículos. • En una hoja de trabajo formar la oración correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo no logrado.

Observación: Se observó que estaba cansado porque habían ensayado para las jornadas deportivas. Presentó problemas para cumplir con las consignas y respetar las normas. Al terminar la sesión salió corriendo sin esperar a que se lo lleve a la clase.

SESIÓN 11

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr que el niño escriba correctamente un dictado de oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de palabras. • El niño formará un párrafo pequeño, utilizando oraciones con los fonemas que más dificultad tenga. • Mandar una pequeña tarea para la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo no logrado.

Observación: Se mantuvo una entrevista sobre la actitud de Daniel con su profesor. Comentó que los chicos están desobedientes y que él no sabía qué estaba pasando y afirmó que posiblemente estén cansados por el final del año lectivo. Durante la sesión Daniel no colaboró adecuadamente.

SESIÓN 12

Objetivo de Aprendizaje	Actividades Metodológicas	Recursos	Resultados obtenidos
Lograr la interiorización de los fonemas y grafemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar de revistas palabras y artículos con los fonemas antes mencionados y armar un cuento pequeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Tijeras • Goma • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo logrado

Observación: El comportamiento mejoró durante la sesión. Comenta que le gustó recortar las revistas; además estuvo feliz de que sea la última sesión que trabajábamos.

4.3.1. Resultados del caso 2

Durante la aplicación del plan de intervención se pudo observar que Daniel es un niño inseguro de sí mismo, busca aprobación constantemente. Presenta confusión y dificultad en su caligrafía, tiene problemas en los signos ortográficos, los confunde y no sabe cuando utilizarlos.

Al finalizar las sesiones se observaron cambios en el niño, ya que podía identificar algunos fonemas sin confundirlos, tenía mayor conocimiento sobre los signos de puntuación, mejoró su postura para trabajar y tomó más interés en otras áreas como son motricidad fina y nociones. Estos resultados fueron expresados en el dictado final.

El profesor de aula está al tanto de las dificultades que presenta Daniel, por lo que se le propuso continuar trabajando con él.

4.4. Resultados generales

En los dos casos tratados, además de presentar problemas de aprendizaje, se observó que tienen también problemas de atención y de conducta. Por lo que se recomienda hacer un diagnóstico más profundo en estas áreas.

Al finalizar las 12 sesiones se observaron algunos cambios positivos que demuestran que los niños pueden salir adelante con un poco más de dedicación por parte de los maestros. Lamentablemente la institución no cuenta con un equipo multidisciplinario, que les pueda brindar ayuda directamente a los estudiantes, tanto en el aspecto académico como psicológico, por lo que se ha orientado al profesor para que pueda seguir ayudando a los alumnos en su recuperación psicopedagógica.

En la aplicación de las sesiones, a más de reforzar áreas del aprendizaje, se desarrollaron destrezas correspondientes a motricidad fina, autoayuda y lenguaje.

CONCLUSIONES

En lo que se refiere a las conclusiones de la presente monografía, se señalan los aspectos más importantes y los diferentes puntos que fueron analizados.

- Se interiorizó teóricamente las características de los diferentes problemas de aprendizaje como son: discalculia, disgrafía, disortografía y en especial la dislexia ya que ha sido el tema central de la tesis.
- El aprendizaje de la teoría sistémica, es muy importante, tanto sus creadores, sus características, las diferentes partes en las que se divide y sobre todo la importancia que tiene el sistema familiar dentro de cada ser humano.
- El sistema familiar es una de las partes fundamentales para el desarrollo de los niños, tanto en el aspecto psicológico, social y personal, es la etapa donde el individuo desarrolla su personalidad.
- A partir de este estudio se demuestra la importancia de realizar una evaluación profunda a los niños desde que se inician en la etapa preescolar, ya que los problemas de aprendizaje están íntimamente ligados a una mala motricidad, problemas cognitivos, etc.
- El trabajo de docente con los niños es una experiencia enriquecedora, puesto que se los motiva y se crea en ellos un hábito de trabajo y estudio.

RECOMENDACIONES

En lo referente a la Escuela Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador”, recomiendo implementar de manera urgente un departamento psicopedagógico (DOBE), ya que la mayor parte de niños, vienen de familias disfuncionales con padres migrantes o divorciados y presentan problemas de aprendizaje.

Capacitar a los maestros en temáticas relacionadas a los diferentes problemas actuales que existen, tanto a nivel académico como personal en los niños; puesto que se observa mucha despreocupación por parte de los docentes en el bienestar de sus alumnos, pudiendo deberse ésta a una falta de conocimientos.

Los profesores deben poner énfasis en el manejo de las áreas de lateralización, motricidad y nociones básicas, desde los primeros años de escuela, ya que se podría prevenir muchos casos de dislexia en el futuro.

Como institución, realizar diferentes actividades con los padres de familia como son: escuelas para padres, para que ellos estén informados, tanto de las fortalezas como debilidades de sus hijos. De manera especial en el trabajo conductual dentro del hogar.

Es recomendable mejorar el contacto de la institución con los padres de familia, ya que ellos deben estar al tanto de lo que sucede con sus hijos, tanto en el aspecto académico como personal.

Podría ser positivo mejorar el manejo de las clases de una manera dinámica y entretenida, así los niños aprovecharán al máximo cada uno de los contenidos y podrán mejorar su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFIA

- Abby. (s.f.). Recuperado el 19 de mayo de 2012, de
<http://psicoeducate.blogspot.com/2010/11/teorias-del-aprendizaje.html>
- Aguilera, A. (2005). *Introduccion a las dificultades del aprendizaje*. España.
- Bateson G, J. R. (1984). *Comunicacion*. Paidos.
- Bertalanffy, L. V. (1999). *Terapia Sistemica*. Medellin Colombia: Paidos.
- Canullan, K. (2012). Recuperado el 14 de mayo de 2012, de
<http://www.psicopedagogialaplata.blogspot.com/>
- Fishman, C. (1997). *Tecnicas de Terapia Familiar*. Paidos.
- Flores Villasana, G. (1984). *Problemas de Aprendizaje*. Mexico: Limusa, S.A.
- Foerster, H. V. (1998). *Sistemica Elemental*. Medellin, Colombia: Eafit.
- GOMEZ Hernandez Mauricio, P. V. (2007). *Problemas de Aprendizaje*. Barcelona, España:
Lexus.
- Juana, R. (1998). Recuperado el 30 de mayo de 2012, de
<http://gepsea.tripod.com/sistema.htm>
- La Discalculia*. (s.f.). Obtenido de
http://www.discalculia.es/discalculia/Inicio_files/Discalculia.jpg
- Minuchin. (1998). *Familias y Terapia Familiar*. Medellin: Gedisa.
- Orozo, M. R. (2007). *Problemas de Aprendizaje*. Mexico: Euromexico.
- Parreño, B. M. (Octubre de 2001). Recuperado el 2 de abril de 2012, de
http://www.saludalia.com/Saludalia/servlets/contenido/jsp/parser.jsp?nombre=doc_dislexia_2
- Pearson, R. (2004). Recuperado el 10 de mayo de 2012, de <http://blog.jel-aprendizaje.com/disgrafa-dificultad-especifica-en-la-escritura.php>

Psicoterapia, F. (10 de mayo de 2007). Recuperado el 6 de mayo de 2012, de
http://www.centrodepsicologia.org/_articulo171_enesp.htm

Puleo. (2000). *Terapia Sistémica Familiar*. Medellín: Paidós.

Sara, J. (2006). El proceso de las ideas Sistemico-Ciberneticas. 38.

Venegas, A. P. (2007). *Problemas de Aprendizaje*. México : Euroméxico.

ANEXOS