

UNIVERSIDAD DEL AZUAY



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

CURSO DE GRADUACIÓN

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA TERAPÉUTICA.**

TEMA: Diseño de un programa de intervención psicopedagógico para niños y niñas del 6to de básica que presentan problemas disléxicos en la escuela “Atenas del Ecuador”.

AUTOR: Andrea Cristina Soria Ledesma

DIRECTOR: Mst. Mario Moyano Moyano

CUENCA 2012

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a mis padres, a mi hermano que han estado conmigo en cada etapa de mi vida, siendo un apoyo incondicional, brindándome su amor, su entrega, su confianza, son un ejemplo para mí y gracias a ellos hoy estoy terminando una etapa más. También, a mi novio Juan Pablo, que me ha apoyado durante todo este proceso, siendo de gran ánimo y motivándome a seguir adelante.

A toda mi familia y amigos que de alguna manera fueron parte de este proceso.

AGRADECIMIENTO

Para poder realizar este proyecto de tesis de la mejor manera, fue necesario el apoyo de muchas personas a la cuales quiero agradecer.

En primer lugar a mi padres, Cesar y Sonia, quienes han sido un apoyo incondicional en todo este proceso, gracias por su guía y sus enseñanzas.

A mi director del proyecto Mst. Mario Moyano, gracias por haber confiado en mi persona, por la paciencia, por ser siempre de ánimo y un gran apoyo durante este trabajo.

Agradezco a mi hermano, primos y amigos por estar siempre pendientes de mí y por ser una motivación importante en mi vida.

RESUMEN

Este proyecto de tesis tuvo como objetivo principal, diseñar un programa de intervención psicopedagógico para niños y niñas del sexto de básica “B” que presentan problemas disléxicos en la escuela “Atenas del Ecuador.”

Se estableció un diagnóstico general del grupo, donde evidenciamos las necesidades y dificultades del mismo; partiendo de esto, se seleccionó dos casos específicos con problemas disléxicos; con los cuales se realizó un retest para la aseveración del diagnóstico. Se realizó un plan de intervención de 12 sesiones, las cuales fueron trabajadas directamente con los dos niños y se utilizó el enfoque sistémico como principal herramienta para el trabajo de recuperación.

El estudio de casos realizado nos permitió conocer de manera detallada las dificultades que presentaron cada uno de los niños, facilitando el programa de recuperación.

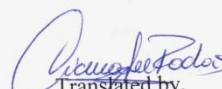
ABSTRACT

The main goal of this research project was to design a "psycho-pedagogic intervention program for the children with dyslexia who attend the fifth grade "B" of *Atenas del Ecuador* School."

A general diagnosis of the group was established and it was possible to determine its needs and difficulties. From this starting point, two specific cases of dyslexia were selected and re-tested in order to confirm the diagnosis. An intervention plan of 14 sessions was carried out. The children participated directly in the sessions through a systematic approach as the main tool for the recovery.

The study cases allowed us to learn in detail about the difficulties that each child presented, which facilitated the design of the recovery program.




Translated by,
Diana Lee Rodas

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	3
1. DIAGNÓSTICO GRUPAL Y DE LOS CASOS	3
1.1. DIAGNÓSTICO GENERAL DEL GRUPO	3
1.2.1. Informe del caso	6
1.3. PRESENTACIÓN DEL CASO 2	15
1.3.1. Informe del caso	15
1.4. CONCLUSIÓN	23
CAPITULO 2	24
2. DISLEXIA Y EL ENFOQUE SISTÉMICO	24
2.1 TRASTORNO DE LA LECTURA O DISLEXIA.....	24
2.1.1 Características del niño disléxico	25
2.1.2 Manifestaciones escolares por edades	26
2.1.3 Factores que intervienen en las Dificultades de Aprendizaje	27
2.2 ENFOQUE SISTÉMICO	28
2.2.1 Bases Científicas	28
2.1.2 Características	30
2.3 CONCLUSIÓN	30
CAPITULO 3	31
3. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO PARA PROBLEMAS DISLÉXICOS.....	31
3.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	31
3.1.1 Objetivo General:	31
3.1.2 Objetivos Específicos:	31
3.2 METODOLOGÍA.....	32
3.3 PLAN DE INTERVENCIÓN	32
3.3.1 Plan de recuperación dislexia	32

3.3.2 SESIONES CASO 1	34
3.3.3. SESIONES CASO 2.....	43
CAPITULO 4	52
5. APLICACIÓN Y VALIDACIÓN	52
4.1 ESTUDIO DE CASO 1	52
4.2 ESTUDIO DE CASO 2.....	60
4.3 MÉTODOS DE VALIDACIÓN.....	66
4.4 RESULTADOS DE VALIDACIÓN	67
4.4.1 Caso 1	67
4.4.2 Caso 2	70
CONCLUSIONES	74
BIBLIOGRAFÍA:.....	76

INTRODUCCIÓN

La dislexia, uno de los problemas de aprendizaje más escuchados en la actualidad, la dislexia es un trastorno en la adquisición de la lectura, que impide una adecuada comprensión lectora; el niño disléxico dispone de un coeficiente intelectual normal y su nivel escolar está acorde a su edad cronológica.

Este proyecto está enfocado en un plan de intervención psicopedagógico, tiene la finalidad de recuperar, a dos casos que presentan problemas disléxicos, por medio de un plan de intervención que constará de 12 sesiones, se trabajará directamente con los niños utilizando diversas actividades y estrategias; por medio de las cuales puedan nivelar y desarrollar destrezas que les permitan desenvolverse mejor en el desarrollo de las actividades escolares.

Trabajaremos desde el modelo sistémico, viéndole al niño como parte de un sistema y no como una entidad aislada, por lo que será importante vincular a las familias de los niños como parte activa dentro de este proceso, ya que de ellos depende el desarrollo de los mismos, incluiremos también al profesor y analizaremos el ambiente escolar que cumple un papel importante durante el desarrollo académico de los niños.

Este proyecto consta de cuatro capítulos: El primer capítulo es el diagnóstico, primero hicimos una evaluación en problemas de aprendizaje del grupo, con los resultados determinamos los dos casos, hicimos una nueva evaluación para determinar un diagnóstico específico de cada niño, se utilizó diferentes instrumentos de evaluación.

En el segundo capítulo hablamos sobre el concepto de dislexia, características del niño disléxico, manifestaciones escolares, como también la perspectiva del modelo sistémico.

El tercer capítulo presenta, el programa de intervención psicopedagógico para problemas disléxicos, los objetivos y la metodología utilizada en el plan de intervención.

En el cuarto y último capítulo, hablamos sobre la aplicación y la validación del proyecto, aquí encontramos el estudio de casos, donde detallamos los resultados

obtenidos durante las sesiones, como también los resultados obtenidos del retest realizado al finalizar todo el proceso, las conclusiones y recomendaciones.

Esperamos que la presente investigación sirva de aporte para maestros y todas las personas que de una u otra manera están relacionadas con los niños. Nuestro interés es recalcar la importancia de recuperar y tomar atención a estos problemas de aprendizaje que en la actualidad han sido muy escuchado, pero no damos la importancia que estos merecen ya que al dar una intervención temprana tendrá mejores resultados.

CAPITULO 1

1. DIAGNÓSTICO GRUPAL Y DE LOS CASOS

En este capítulo se darán a conocer las características, potencialidades y dificultades encontradas en el 6to de básica “B”, a través del compartir, la observación y algunas pruebas e instrumentos; también se detallará el diagnóstico individual de los dos casos específicos, donde conoceremos las dificultades de los niños como también su historia familiar y datos importantes que nos servirán para el desarrollo del plan de recuperación.

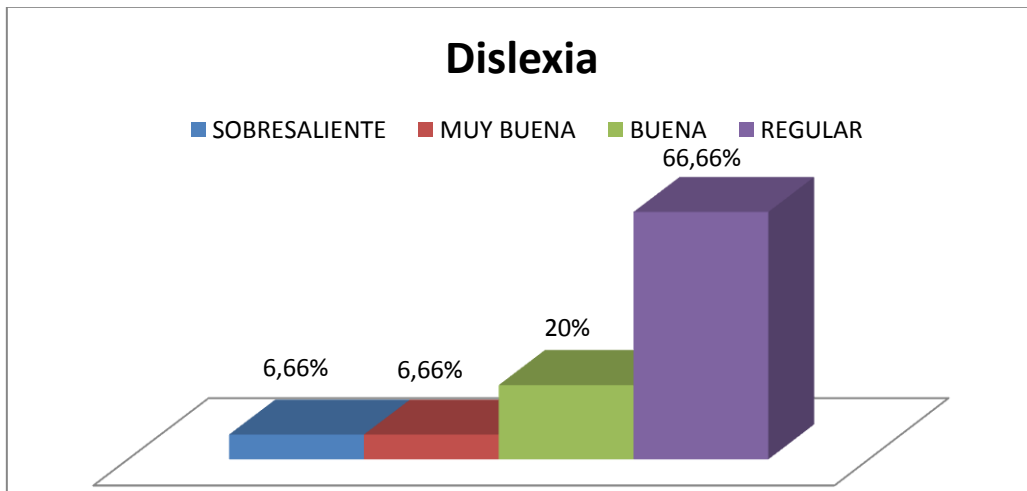
1.1. DIAGNÓSTICO GENERAL DEL GRUPO

El grado del sexto de básica cuenta con 30 alumnos, de los cuales 13 pertenecen al género femenino y 17 al género masculino, a través de observaciones e interacciones con el grupo pudimos determinar las potencialidades y dificultades del grupo; como fortalezas del grupo encontramos la unión, colaboración y motivación.

En cuanto a las dificultades generales del grupo podemos observar que existe un desajuste en cuanto al trabajo alumno – maestro, ya que el docente no está cumpliendo su rol, debido que la mayor parte del tiempo no se encuentra en el aula, dejando a los alumnos en tiempo libres. Por lo cual como dificultad tenemos la carencia de reglas y límites claros lo cual ocasiona un mal comportamiento y desorganización dentro del aula.

Realizamos una evaluación general del grupo, para lo cual utilizamos diferentes instrumentos de evaluación en las siguientes áreas: en dislexia aplicamos el Test Diagnóstico de dislexia específica. (Blomquist-Condemarin), en lectura la ficha de evaluación de las dificultades de la lectura, en discalculia el Test diagnóstico de discalculia para niños de 9 años y por último en disortografía a través del uso de un dictado. A partir de las evaluaciones realizadas encontramos los siguientes resultados.

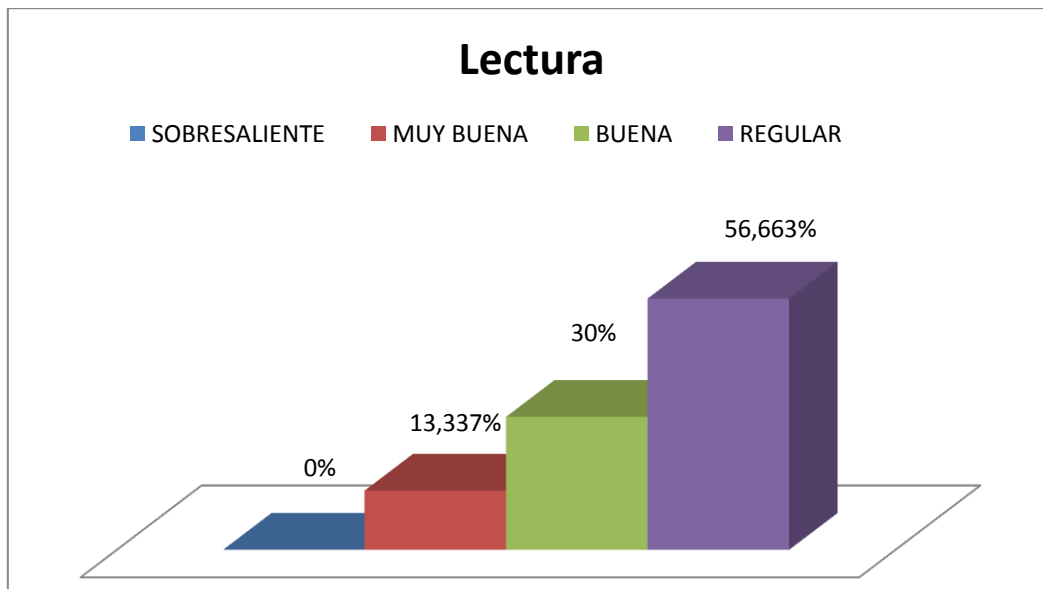
Gráfico # 1



Fuente: Cristina Soria.

Al evaluar dislexia encontramos que 66.66% obtuvo un resultado de regular; 20%, buena; 6.66%, muy buena y 6.66%, sobresaliente; de acuerdo a estos resultados podemos decir que la mayoría del grupo presenta dificultades de tipo disléxico.

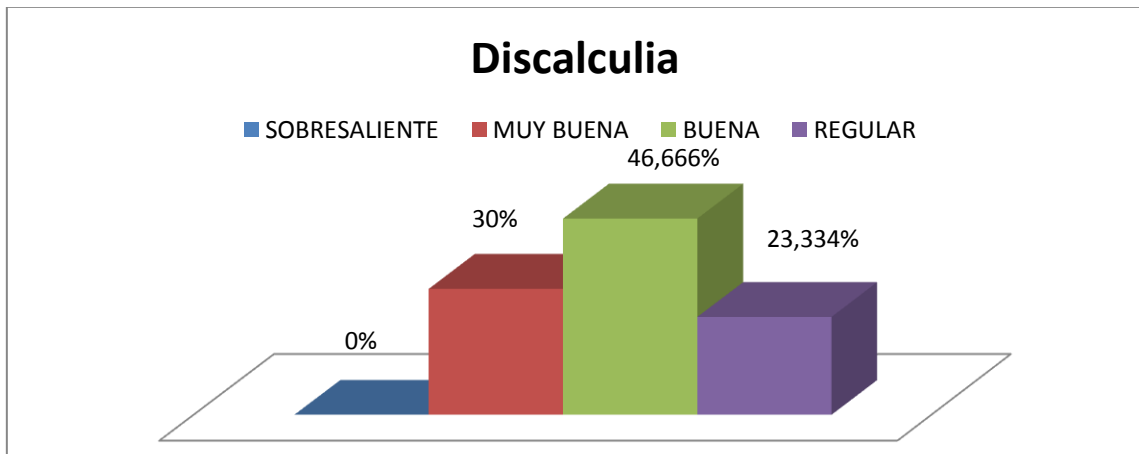
Gráfico #2



Fuente: C.S.

En el área de lectura encontramos los siguientes resultados: 56.66% equivalente a regular; 30%, buena; 13.33%, muy buena; con esto podemos decir que la mayoría de los niños tienen dificultades en la lectura comprensiva y fluidez lectora.

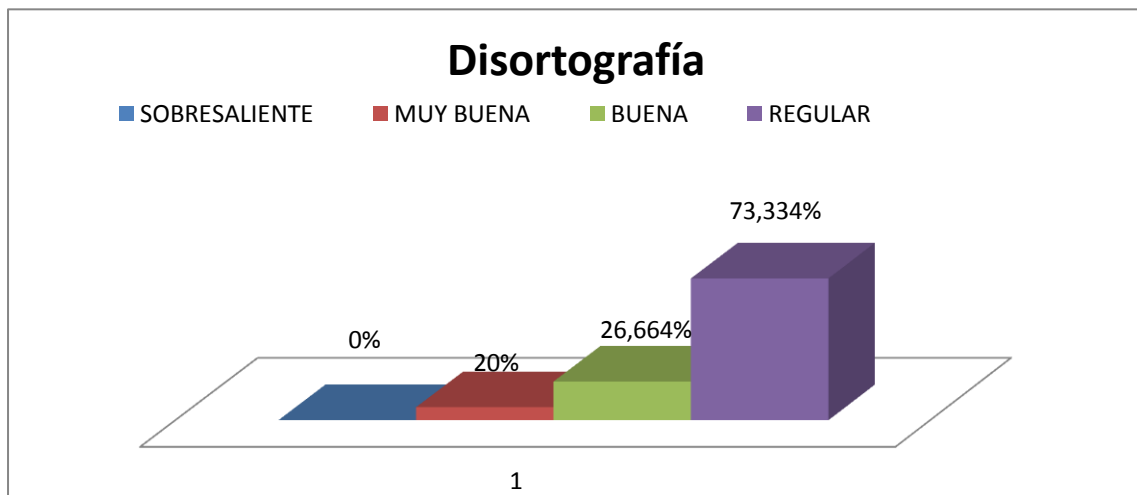
Gráfico # 3



Fuente: C.S.

En discalculia obtuvimos los siguientes resultados: 46.66% equivalente a buena; 30%, muy buena; 23.33%, regular; podemos concluir que esta área existen dificultades pero no en un porcentaje significativo.

Gráfico # 4



Fuente: C.S.

Al evaluar disortografía encontramos los siguientes resultados: 73.33% equivalente a regular; 26.66%, buena; 20%, muy buena; con esto podemos deducir que existen grandes dificultades a nivel ortográfico.

A partir de estos resultados vemos necesario trabajar el área de lectura comprensiva y fluidez lectora, determinando los casos que presentan mayor dificultad en dichas áreas.

1.2. PRESENTACIÓN DEL CASO 1

1.2.1. Informe del caso

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Diego Delgado.

Edad: 11 años

Nivel de escolaridad: 6to de básica

Fecha de Nacimiento: 6 de diciembre del 2000

2. ESTRUCTURA FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN	RELACIÓN
Manuel	54	Taxista	Padre
Marcia	53	Empleada doméstica	Madre
Jaime	25	_____	Hermano
Clinger	23	_____	Hermano
Tania	17	Estudiante	Hermana
Xavier	15	Estudiante	Hermano
Jony	14	Estudiante	Hermano
Monica	13	Estudiante	Hermana

3. HISTORIA FAMILIAR

Diego es un niño de 11 años de edad que a lo largo de su vida ha experimentado cambios tanto en su estructura familiar como escolar. Es último hijo, de ocho hermanos, dos de sus hermanos Jaime de 25 y Clinger de 23 años de edad, ya son casados y viven fuera del hogar; Tania de 17 años está en sexto curso, Xavier tiene 15 años está en 5to curso, Jony de 14 años está 3ro curso y Mónica de 13 años en 2do curso; la relación con sus hermanos no es muy buena ya que no comparte mucho tiempo, porque ellos trabajan y estudian y no pasan en casa, sus padres son casados, viven juntos, su padre Manuel de 54 años de edad es taxista, nos cuenta que el sale a

tempranas horas del hogar y regresa por la noche cuando Diego ya está dormido, es poco el tiempo que comparten juntos; su madre Marcia de 53 años de edad es empleada doméstica, ella trabaja desde la mañana hasta las 5 de la tarde, se ve con su hijo en la noche cuando él llega de la escuela.

En cuanto a la vida académica, Diego no muestra interés por los estudios, no atiende en clases se distrae con facilidad, sus deberes no son presentados, no realiza los trabajos de manera correcta, comienza a realizar sus trabajos y no los termina por conversar y molestar a sus compañeros.

El profesor manifiesta que es un niño que carece del apoyo de sus padres y que sus mayores dificultades académicas se centran en el área de Lengua y Literatura, ya que no presenta una adecuada fluidez y comprensión lectora acorde a su edad.

Diego es un niño extrovertido, se relaciona bien con sus compañeros y tiene muchos amigos.

En cuanto a su personalidad podemos decir que es tranquilo, colaborador, un poco inquieto, cuando algo no le agrada lo manifiesta y se enoja con facilidad.

4. DIAGNÓSTICO RELACIONAL:

Hipótesis del funcionamiento familiar (límites, reglas, pautas de interacción, etc.)

En esta familia podemos ver que no se están cumpliendo adecuadamente los roles que les corresponden a cada uno.

Los padres no están cumpliendo el rol que les corresponde ya que no se interesan por el desempeño académico de sus hijas, teniendo una actitud indiferente. De igual manera se puede observar no están claros las reglas y límites que existen dentro de la familia, todo esto se debe a que no existe una buena comunicación en la interacción familiar.

5. RESULTADOS DE PRUEBAS Y TEST.

Informe del Test ITPA

Diego tiene 11 años y se encuentra cursando el sexto de Básica, en el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) que tiene la finalidad de detectar las áreas de

dificultades en los procesos de comunicación que permitirá a los maestros y a la institución en general crear programas de intervención. Donde obtuvo:

- **Edad Psicolingüística:** 5 años 8 mes

En el área de **nivel representativo** que comprende las siguientes sub-pruebas del proceso receptivo:

- **Comprensión Auditiva:** evalúa la capacidad que el niño posee para retener la información o texto que se le lee la que le permite encontrar respuesta correcta en gráficos, donde obtuvo un puntaje de 45 equivalentes a una edad de 8 años la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica.
- **Comprensión Visual,** aquí encontró dificultad en encontrar en una serie de dibujos representados el que más se asemeja al dibujo modelo. Obtuvo una puntuación de 15, equivalente a una edad de 4 años 9 meses la cual se encuentra inferior a su edad cronológica.
- **Asociación Auditiva,** obtuvo una puntuación de 25 equivalente a una edad de 6 años 7 mes la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, el niño tiene dificultad para relacionar conceptos que se presentan oralmente, dificultad para manejar símbolos lingüísticos de manera significativas.
- **Asociación Visual :** obtuvo una puntuación de 20 equivalente a una edad de 5 años 8 meses la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica ya que el niño no posee la capacidad de relacionar entre una serie de dibujos el que está más próximo al dibujo estímulo.

En las pruebas de **proceso de expresión** que comprende las siguientes sub-pruebas el niño obtuvo los siguientes resultados

- **Expresión Verbal:** obtuvo una puntuación de 28 equivalentes a una edad de 4 años 3 meses la cual está por debajo de su edad cronológica, esta área evalúa la fluidez verbal del niño, medida a partir del número de conceptos expresados verbalmente.
- **Expresión Motora:** obtuvo una puntuación de 25 equivalentes a una edad de 6 años la cual está por debajo de su edad cronológica. Esta área evalúa la capacidad para expresar significados mediante gestos manuales.

En el **área de nivel de automático** que comprenden las siguientes sub-pruebas de integración o cierre, obtuvo los siguientes resultados:

- **Integración Gramatical:** obtuvo una puntuación de 21 equivalente a una edad de 6 años 3 meses la cual no se encuentra acorde a su edad cronológica, por lo tanto no tiene la habilidad para usar la gramática de una manera automática mediante la tarea de completar frases apoyada en dibujos.
- **Integración Visual:** obtuvo una puntuación de 37 equivalente a una edad de 7 años 6 meses, la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, pues el niño encontró dificultad en identificar animales u objetos conocidos a partir de una representación incompleta de los mismos, en un contexto relativamente complejo.
- **Integración Auditiva y reunión de sonidos:** obtuvo una puntuación de 18 equivalente a una edad de 6 años, la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, el niño encuentra dificultad para producir una palabra a partir de palabras pronunciadas parcialmente y sintetizar los sonidos separados de una palabra, con el fin de producir la palabra completa.

En las pruebas de **memoria secuencial** que comprenden las siguientes sub-pruebas obtuvo las siguientes puntuaciones:

- **Memoria Secuencial Auditiva:** obtuvo una puntuación de 7 equivalentes a una edad de 4 años 4 meses en la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, tuvo dificultad al repetir una serie de números que van de dos a ocho dígitos presentados a una velocidad de dos por segundo y permitiéndole dos intentos en cada ocasión.
- **Memoria Secuencial Viso-Motora:** obtuvo una puntuación de 16 equivalentes a una edad de 10 años lo cual indica que está por debajo de su edad cronológica el niño encontró dificultad en retener dibujos de secuencias, las que se presentaban por un tiempo determinado y que luego los debía reproducir en una hoja.

CUADRO DE RESULTADOS DEL TEST ITPA

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Auditivo-Vocales</u>			
- Comprensión Auditiva	32		+6
- Asociación Auditiva	24	-2	
- Expresión Verbal	26		
- Memoria Secuencial Auditiva	7	-19	
- Integración Gramatical	21	-5	
- Integración Auditiva	27		+1

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Visomotores</u>			
- Comprensión Visual	26		
- Asociación Visual	24	-2	
- Expresión Motora	31		+5
- Integración Visual	26		
- Memoria Secuencial Visomotora	40		+14

A través de la aplicación del ITPA se encontró que obtuvo en los test auditivo vocales resultados de acuerdo a la media, dificultades en las áreas de: memoria secuencial auditiva, integración gramatical y asociación auditiva.

En los test visomotores presenta dificultad en el área de asociación visual.

INFORME DEL TEST DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA ESPECÍFICA

(Blomquist_ Condemarin)

Datos de identificación:

Nombre: Diego Delgado.

Edad: 11 años

Nivel: 6to de básica

Fecha de aplicación: 5 de Marzo del 2012

Nivel de lectura:

Primer nivel: este es un nivel elemental que se refiere al conocimiento del nombre de las letras, sonido y las sílabas directas con consonantes de sonidos simples; el niño obtuvo dificultad en el ítem de sonido de letra.

Segundo nivel: correspondiente a la lectura de sílabas con diptongo de carácter simple, el niño presentó algunos errores de sustitución de letras como: sef por sec,; errores de omisión tales como ge por gue, gi por gui; cam por can.

Tercer nivel de lectura: correspondiente a la capacidad de leer sílabas con grupos consonánticos y diptongos de carácter complejo, el niño presenta algunos errores de sustitución, tales como: sian por siap, plac por plaf, gre por crue, grie por drie, flauc por blauc.

ERRORES ESPECÍFICOS

Letras confundidas por sonido al principio de la palabra: el niño presenta un error ya que confunde en la palabra llotio la ll por ñ.

Letras confundidas por sonido al final de la palabra: el niño presenta algunos errores tales como: en la palabra tamoj la j por la g, en femis la s por la f.

Inversiones de letras dentro de la palabra: el niño presenta dificultades tales como: palta por planta, turco por truco, negar por negra.

En la lectura de palabras sin significado la niña presenta una lectura silabeante y dificultosa.

OBSERVACIONES DE LECTURA “LOS TRES HERMANOS”

Durante la lectura en voz alta se pudo observar que el niño tuvo dificultad al leer la mayoría de las palabras, presentó una lectura muy lenta de palabra a palabra, sin entonación y sin respetar los signos de puntuación.

Prueba de comprensión de la lectura “LOS TRES HERMANOS”

El niño no alcanza un nivel de comprensión lector acorde a su edad, ya que solo pudo contestar cuatro preguntas de nueve acerca de la lectura leída.

6. INFORME DE EVALUCION GLOBAL

El niño es muy tranquilo, emotivo, colaborador, alegre, etc. Presenta problemas de conducta dentro del aula se muestra inquieto, conversa mucho con los compañeros y se distrae mientras se está dando la clase. En el rendimiento académico Diego tiene un promedio Bueno con algunas dificultades pero va avanzando con el grupo.

Con las evaluaciones realizadas hemos podido notar cuales son sus falencias en relación a la lectura comprensiva y fluidez lectora, por tanto este plan de intervención estará diseñado con estrategias para reforzar dichas áreas.

De acuerdo al test de dislexia específica (Blomquist_ Condemarin), se encuentra que en lectura pronuncia mal palabras, mal espaciamiento de letras o palabras, inseguridad al leer, omite letras, palabras, sílabas, pronunciación incorrecta, lee lento y cortado, lee palabra por palabra.

Errores de comprensión lectora, no puede recordar hechos fundamentales, no puede recordar secuencias, no puede contestar preguntas sobre la lectura realizada, no identifica personajes principales de una historia ni el mensaje que tiene la lectura.

A través de la aplicación del ITPA que evalúa las funciones psicolingüísticas, se encontró que obtuvo en los test auditivo vocales resultados de acuerdo a la media, presentando dificultades en las áreas de: memoria secuencial auditiva, integración gramatical y asociación auditiva.

En los test visomotores presenta dificultad en el área de asociación visual.

7. APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA.

El niño presenta dificultades específicas en las áreas de fluidez y comprensión lectora, de igual manera dichas dificultades han persistido debido a que no existe un apoyo por parte de la familia.

8. PROPUESTA DE RECUPERACIÓN.

Mi propuesta de trabajo consiste en realizar un trabajo terapéutico y de recuperación de las dificultades de aprendizaje a nivel lector desde el enfoque sistémico, en el cual el sistema familiar tenga una participación activa.

Para lo cual se trabajarán en sesiones con la familia y con la niña:

Las sesiones con la familia consistirán, primero en conocer la estructura y funcionalidad dentro del sistema, luego determinar las pautas de interacción entre los miembros, posterior a eso identificar los roles que cumple cada miembro; para así poder identificar los problemas existentes dentro de ese sistema familiar.

Con los casos específicos se trabajarán 12 sesiones, en las cuales se realizarán diferentes actividades con el fin de mejorar su fluidez y comprensión lectora.

1.3. PRESENTACIÓN DEL CASO 2

1.3.1. Informe del caso

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Leonela Torres.

Edad: 10 años

Nivel de escolaridad: 6to de básica

Fecha de Nacimiento: 28 de junio del 2000

2. ESTRUCTURA FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN	RELACIÓN
Cesario	59	Empleado	Padre
Dorila	58	QQDD	Madre
Antonio	40	_____	Hermano
Sara	38	_____	Hermana
Lourdes	35	_____	Hermana
Maribel	25	_____	Hermana
Gustavo	22	Estudiante	Hermano
Nelly	16	Estudiante	Hermana
Nancy	15	Estudiante	Hermana
Jorge	12	Estudiante	Hermano

3. HISTORIA FAMILIAR

Leonela tiene 10 años, es la última hija, su padre Cesario es empleado, trabajo todo el día, regresa en la noche a su hogar, su madre Dorila, no trabaja, están casados y viven juntos, la relación entre esposos es escasa ya que no tienen mucho tiempo juntos y no hay mucha comunicación entre ellos, tienen 11 hijos contando con Leonela, Antonio de 40 años ya es casado; Sara 38 años, vive en España hace 8 años, se fue por motivos de trabajo, Manuel 36 años, Lourdes de 35 años casada y vive con su esposo en la misma casa, Maribel de 25 años, Gustavo 22 años, Nelly de 16 años, Nancy 15 años, Jorge de

12 años, no tiene mucha relación con sus hermanos mayores ya que ellos pasan la mayor parte del tiempo en sus trabajos, tiene buena relación con su hermana Nancy y su hermano Jorge.

4. DIAGNÓSTICO RELACIONAL:

Hipótesis del funcionamiento familiar (límites, reglas, pautas de interacción, etc.)

En la familia de Leonela, podemos ver que los roles de los integrantes de la misma, están claros pero no los cumplen en su totalidad, la madre es responsable del funcionamiento total del hogar el padre por su trabajo no está muy al tanto del mismo, para él lo más importante es llevar el sustento para sus hijos y por su trabajo no tiene tiempo para compartir con su familia, no hay mucha comunicación entre la pareja Los límites y reglas no están claros, ya que no hay un consenso por parte de los padres, siendo esto un impedimento para mantener la armonía familiar.

5. RESULTADOS DE PRUEBAS Y TEST.

Informe del Test ITPA

Leonela tiene 10 años y se encuentra cursando el sexto de Básica, en el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) que tiene la finalidad de detectar las áreas de dificultades en los procesos de comunicación que permitirá a los maestros y a la institución en general crear programas de intervención. Donde obtuvo:

- **Edad Psicolingüística:** 6 años

En el área de **nivel representativo** que comprende las siguientes sub-pruebas del proceso receptivo:

- **Comprensión Auditiva** que evalúa la capacidad que la niña posee para retener la información o texto que se le lee la que le permite encontrar respuesta correcta en gráficos, donde obtuvo un puntaje de 47 equivalentes a una edad de 10 años la cual se encuentra acorde a su edad cronológica.
- **Comprensión Visual**, aquí encontró dificultad en encontrar en una serie de dibujos representados el que más se asemeja al dibujo modelo. Obtuvo una puntuación de 19, equivalente a una edad de 6 años 8 meses la cual se encuentra inferior a su edad cronológica.

- **Asociación Auditiva**, obtuvo una puntuación de 27 equivalente a una edad de 7 años 5 meses la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, la niña tiene dificultad para relacionar conceptos que se presentan oralmente, dificultad para manejar símbolos lingüísticos de manera significativas.
- **Asociación Visual** : obtuvo una puntuación de 29 equivalente a una edad de 8 años la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica ya que la niña no posee la capacidad de relacionar entre una serie de dibujos el que está más próximo al dibujo estímulo.

En las pruebas de **proceso de expresión** que comprende las siguientes sub-pruebas la niña obtuvo los siguientes resultados

- **Expresión Verbal**: obtuvo una puntuación de 44 equivalentes a una edad de 6 años 1 meses la cual está por debajo de su edad cronológica, esta área evalúa la fluidez verbal de la niña, medida a partir del número de conceptos expresados verbalmente.
- **Expresión Motora**: obtuvo una puntuación de 24 equivalentes a una edad de 5 años 7 meses la cual está por debajo de su edad cronológica. Esta área evalúa la capacidad para expresar significados mediante gestos manuales.

En el **área de nivel de automático** que comprenden las siguientes sub-pruebas de integración o cierre, obtuvo los siguientes resultados:

- **Integración Gramatical**: obtuvo una puntuación de 12 equivalente a una edad de 3 años 11 meses la cual no se encuentra por debajo de su edad cronológica, por lo tanto no tiene la habilidad para usar la gramática de una manera automática mediante la tarea de completar frases apoyada en dibujos.
- **Integración Visual**: obtuvo una puntuación de 27 equivalente a una edad de 5 años 8 meses, la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, pues la niña encontró dificultad en identificar animales u objetos conocidos a partir de una representación incompleta de los mismos, en un contexto relativamente complejo.
- **Integración Auditiva y reunión de sonidos**: obtuvo una puntuación de 17 equivalente a una edad de 5 años 9 meses, la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, la niña encuentra dificultad para producir una palabra a partir

de palabras pronunciadas parcialmente y sintetizar los sonidos separados de una palabra, con el fin de producir la palabra completa.

En las pruebas de **memoria secuencial** que comprenden las siguientes sub-pruebas obtuvo las siguientes puntuaciones:

- **Memoria Secuencial Auditiva:** obtuvo una puntuación de 13 equivalentes a una edad de 7 años 4 meses en la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, tuvo dificultad al repetir una serie de números que van de dos a ocho dígitos presentados a una velocidad de dos por segundo y permitiéndole dos intentos en cada ocasión.
- **Memoria Secuencial Viso-Motora:** obtuvo una puntuación de 15 equivalentes a una edad de 9 años lo cual indica que está por debajo de su edad cronológica, la niña encontró dificultad en retener dibujos de secuencias, las que se presentaban por un tiempo determinado y que luego los debía reproducir en una hoja.

CUADRO DE RESULTADOS DEL TEST ITPA

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Auditivo-Vocales</u>			
- Comprensión Auditiva	35		+4
- Asociación Auditiva	30		+1
- Expresión Verbal	26	- 5	
- Memoria Secuencial Auditiva	32		+1
- Integración Gramatical	29	-2	
- Integración Auditiva	23	-8	

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Visomotores</u>			
- Comprensión Visual	33		+2
- Asociación Visual	32		+1
- Expresión Motora	29	-2	
- Integración Visual	26	-5	
- Memoria Secuencial Visomotora	36		+5

A través de la aplicación del ITPA se encontró que obtuvo en los test auditivo vocales resultados de acuerdo a la media, presentando dificultades en las áreas de: expresión verbal, integración gramatical e integración auditiva.

En los test visomotores presenta dificultad en el área de integración visual, expresión motora.

INFORME DEL TEST DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA ESPECÍFICA

(Blomquist_ Condemarin)

Datos de identificación:

Nombre: Leonela Torres.

Edad: 10 años

Nivel: 6to de básica

Fecha de aplicación: 5 de Marzo del 2012

Nivel de lectura:

Primer nivel: este es un nivel elemental que se refiere al conocimiento del nombre de las letras, sonido y las sílabas directas con consonantes de sonidos simples; la niña obtuvo dificultad en identificar el sonido de las letras.

Segundo nivel: correspondiente a la lectura de sílabas con diptongo de carácter simple, la niña presentó algunos errores de sustitución de letras como: feu por fe, as por ac, em por en; errores de omisión tales como ge por gue, gi por gui.

Tercer nivel de lectura: correspondiente a la capacidad de leer sílabas con grupos consonánticos y diptongos de carácter complejo, la niña presenta algunos errores de sustitución, tales como: sian por siap, plac por plaf,,grie por drie, flauc por blauc.

ERRORES ESPECÍFICOS

Letras confundidas por sonido al principio de la palabra: la niña no tuvo dificultades en este ejercicio.

Letras confundidas por sonido al final de la palabra: la niña presenta algunos errores tales como: en la palabra smog confunde la g por la m, en la palabra llotio confunde la t por la g, en femis confunde la s por la f.

Letras confundibles por grafía semejante: La niña presenta dificultades al cambiar el orden o sustitución de letras como: dese por desde, rechido por rachido, infjuti por influjuti.

Inversión de letras dentro de la palabra: la niña presenta errores tales como: Palta por plata, tropa por troca, turco por truco, pardo por prado.

En la lectura de palabras sin significado la niña presenta una lectura silabeante y dificultosa.

OBSERVACIONES DE LECTURA “LOS TRES HERMANOS”

Durante la lectura en voz alta se pudo observar que la niña tuvo dificultad al leer ya que trata de leer de manera rápida esto le impide leer de manera correcta las palabras en algunos casos omite letras o sustituye letras, no respeta signos de puntuación, baja fluidez lectora.

Prueba de comprensión de la lectura “LOS TRES HERMANOS”

La niña presento dificultad en la comprensión lectora ya que contesto 5 preguntas de las nueve, no recuerda con claridad los hechos de la historia.

6. INFORME DE EVALUCION GLOBAL

Leonela es una niña muy tranquila, colaboradora, con gran empeño por sus estudios. Dentro del aula la niña tiene un buen comportamiento, trabaja y hace las cosas a tiempo, lleva muy bien sus cuadernos. Su rendimiento escolar es bueno con algunas dificultades pero va avanzando con el grupo.

Con las evaluaciones realizadas hemos podido notar cuáles son sus falencias en relación a la lectura comprensiva y fluidez lectora, por tanto este plan de intervención estará diseñado con estrategias para reforzar dichas áreas.

De acuerdo al test de dislexia específica (Blomquist_ Condemarin), se encuentra que en lectura pronuncia mal palabras, mal espaciamento de letras o palabras, omite letras, palabras, sílabas, pronunciación incorrecta, por leer rápido no lee bien las palabras.

Errores de comprensión no puede recordar hechos fundamentales, tiene dificultad para responder preguntas sobre la lectura.

A través de la aplicación del ITPA, que evalúa las funciones psicolingüísticas, se encontró que obtuvo en los test auditivo vocales resultados de acuerdo a la media,

presentando dificultades en las áreas de: expresión verbal, integración gramatical e integración auditiva.

En los test visomotores presenta dificultad en el área de integración visual, expresión motora.

7. APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA.

La niña presenta dificultades específicas en las áreas de fluidez y comprensión lectora, de igual manera dichas dificultades no han mejorado debido a que no existe un apoyo por parte de la familia.

8. PROPUESTA DE RECUPERACIÓN.

Mi propuesta de trabajo consiste en realizar un trabajo terapéutico y de recuperación de las dificultades de aprendizaje a nivel lector desde el enfoque sistémico, en el cual el sistema familiar tenga una participación activa.

Para lo cual se trabajarán en sesiones con la familia y con la niña:

Las sesiones con la familia consistirán, primero en conocer la estructura y funcionalidad dentro del sistema, luego determinar las pautas de interacción entre los miembros, posterior a eso identificar los roles que cumple cada miembro; para así poder identificar los problemas existentes dentro de ese sistema familiar.

Con los casos específicos se trabajarán 12 sesiones, en las cuales se realizarán diferentes actividades con el fin de mejorar su fluidez y comprensión lectora.

1.4. CONCLUSIÓN

Después del análisis del grupo, pudimos evidenciar, que un gran porcentaje de estudiantes tienen dificultades a nivel lector, específicamente en las áreas de fluidez y comprensión lectora.

Con el diagnóstico individual de cada caso, evidenciamos las dificultades específicas en fluidez y comprensión lectora. También conocimos parte de la historia familiar de los niños, donde se observó que los estudiantes no tienen los recursos económicos necesarios para desarrollar una calidad de vida adecuada; en cuanto a la estructura familiar notamos muchas falencias dentro de la misma, no existe una interacción entre los miembros, no hay reglas ni límites claros, impidiendo una armonía familiar.

A partir de esto se elaboró un programa de intervención terapéutico en donde se trabajará con los dos casos seleccionados que presentan dificultades de aprendizaje, como también con la familia de los niños desde el enfoque sistémico.

CAPITULO 2

2. DISLEXIA Y EL ENFOQUE SISTÉMICO

Los seres humanos vivimos inmersos en una serie de sistemas, esto quiere decir que estamos en constante interacción, lo cual nos convierte en seres sociales por naturaleza, adquiriendo información o conductas positivas como negativas, siendo esto lo que determina el desarrollo de una persona.

Los problemas de aprendizaje, es un tema muy escuchado en la actualidad, cada día se presentan en los diversos centros escolares un mayor índice de niños con dificultades académicas y con un rendimiento escolar muy bajo.

A continuación se hablará de un problema de aprendizaje muy común que es la dislexia, conoceremos a profundidad de que se trata este trastorno, como también del enfoque sistémico y su aporte para el trabajo de recuperación de problemas de aprendizaje.

2.1 TRASTORNO DE LA LECTURA O DISLEXIA

Para comenzar a hablar de un trastorno tan delicado y complejo de tratar, comenzaremos empleando un concepto etimológico de dislexia que “significa cualquier trastorno en la adquisición de la lectura” (73, Riesgo) debemos comprender que este término fue estudiado desde el siglo pasado pero varios estudios conllevan a que el verdadero concepto sería uno más amplio como “El término dislexia se emplea para designar un síndrome o conjunto de causas determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc.; que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura.”(73, Riesgo)

Entonces podemos darnos cuenta que a partir de estos estudios la dislexia es un trastorno que puede diferenciarse por dos campos uno fisiológico y el otro psicológico, pero no podemos confundir con términos que tengan similares síntomas, como por ejemplo el concepto de Legastenia que significa un trastorno en la lectura más que un problema en el aprendizaje, esto nos permite comprender que tenemos que analizar los dos campos para saber si se trata de una dislexia.

Sus causas son diversas entre ellas tenemos: una alteración de las zonas cerebrales que controlan el lenguaje, trastorno de la percepción, ligado a la maduración neurológica, maduración lenta de la percepción viso motora o percepción espacio temporal. “Ajuria Guerra señala que hay un porcentaje alto de niños disléxicos con alteraciones afectivas” (Riesgo, 1985, pág.75); lo cual nos muestra que el ambiente en el que se desenvuelve el niño es un factor desencadenante de este trastorno, así como lo hereditario constituye otro desencadenante.

Tenemos dos tipos de dislexia:

- a. Dislexia con alteraciones viso espaciales, cuyas características son: escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz y disgrafías.
- b. Dislexia con alteraciones verbales y de ritmo, que se caracteriza por trastornos del lenguaje: dislalias, inversiones, pobreza de expresión, poca fluidez verbal, dificultad para redactar, poca fluidez y comprensión lectora, etc.

Como vemos las manifestaciones de la dislexia son muy variadas y dependerán de la intensidad del trastorno y de la edad del niño, porque se pueden afectar funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla.

2.1.1 Características del niño disléxico

Podemos reconocer o identificar a un niño disléxico cuando presenta las siguientes características que la mayoría presentan en el ámbito escolar.

- Falta de atención: Debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un excesivo cansancio. Por esta causa los aprendizajes de lectura y escritura le resultan tediosos, sin interés, no encontrando en ellos ningún atractivo que reclame su atención.
- Desinterés por el estudio: La falta de atención, unida a un medio familiar y escolar poco estimulante, hace que se desinteresen por las tareas escolares. Así, su rendimiento y calificaciones escolares son bajos.
- Inadaptación personal: El niño disléxico, al no orientarse bien en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, presentando en

consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones. Como mecanismo de compensación, tiene una excesiva confianza en sí mismo e incluso vanidad, que le lleva a defender sus opiniones a ultranza.

2.1.2 Manifestaciones escolares por edades

La dislexia se manifiesta de una forma más concreta en el ámbito escolar, en las materias básicas de lectura y escritura. Según la edad del niño, la dislexia presenta unas

- **Niños de edades comprendidas entre los 4 y los 6 años:** Esta etapa coincide con la etapa preescolar. Los niños están iniciándose en la escritura y en la lectura, pero como no se ha producido la adquisición total de éstas, los trastornos que presenten serán una predisposición a la dislexia y se harán patentes en el próximo nivel o en edades más avanzadas.
- **Niños de edades comprendidas entre los 6 y los 9 años:** En este periodo la lectura y la escritura ya deben estar adquiridas por el niño con un cierto dominio y agilidad. Es en esta etapa donde el niño disléxico se encuentra con más dificultades y pone más de manifiesto su trastorno.

características determinadas que se pueden agrupar en tres niveles de evolución.

- **Niños mayores de nueve años:** las características en estas edades son muy variadas y dependen de distintos factores como son los siguientes:
 - ✓ Factores de nivel mentales: los niños con una capacidad mentales altas superan de mejor manera la dislexia
 - ✓ De la gravedad de la dislexia: alteraciones profundas son más difíciles de superar
 - ✓ De haber tenido un diagnostico precoz: hay niños que todavía tiene factores de la etapa anterior.

La dislexia es una dificultad que puedes ser corregida, no se lo debe ver como algo insuperable, sino como un pequeño obstáculo, que con la ayuda de terapia y un trabajo constante, podrá mejorar y desarrollarse de manera habitual de acuerdo a su edad escolar.

A continuación detallamos la definición de fluidez y comprensión lectora.

Fluidez lectora: “Hace referencia a la velocidad lectora, es decir al número de palabras que se es capaz de leer en una unidad de tiempo determinada que, frecuentemente, viene expresada en minutos” (Vallés, 1999). Es decir, el número de palabras leídas por minuto. Esta vivacidad es la que determina el nivel de fluidez o facilidad lectora. La velocidad con que se lee condiciona la duración de determinadas actividades de aprendizaje, debido a que una baja fluidez lectora dificulta notoriamente el poder seguir una lectura oral colectiva en la clase, retarda la realización de ejercicios escritos y dificulta también otros procesos didácticos.

Comprensión lectora: Es el intercambio dinámico en dónde el mensaje que trasmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

2.1.3 Factores que intervienen en las Dificultades de Aprendizaje

a. Factores etiológicos: Genéticos Disfuncionales como daño o disfunción del Sistema Nervioso Central, anomalías en el hemisferio cerebral izquierdo, conexiones cerebrales, velocidad de transmisión de información, etc. Alteración en la configuración de las redes neuronales, que interviene en las actividades perceptivas y cognitivas del lenguaje.

b. Factores psicológicos: estos alteran intrínsecamente el proceso de aprender, son:
Maduracionales: Retardo en el desarrollo de las funciones básicas previas para el aprendizaje, alteraciones en el procesamiento de la información en sus diferentes etapas (percepción, atención, memoria, lenguaje, etc.).

c. Factores concomitantes: problemas conductuales, emocionales y dificultades a nivel psicomotor.

d. Factores intervinientes o que alteran el pronóstico:

1. Somáticos: como enfermedades graves que impidan el proceso de enseñanza aprendizaje del niño.
2. Deprivación sociocultural o diferencias culturales con la escuela: aquí podemos hablar de un bajo nivel económico y social del niño, es decir no posee los recursos necesarios.
3. Bajo nivel motivacional: baja autoestima en el niño al sentirse incapaz de realizar una tarea.

e. Factores consecuentes:

1. Reacciones angustiosas o depresivas: el niño empieza a desvalorizarse por su dificultad lo cual causa en él sentimientos de tristeza o angustia.
2. Desinterés por el aprendizaje escolar: poco motivado en ir y cumplir con sus tareas escolares.
3. Alteraciones familiares: reacciones violentas hacia el sujeto por su dificultad, es decir se da un caos familiar y se busca culpables.

2.2 ENFOQUE SISTÉMICO

El enfoque sistémico, una teoría holística, donde presenta al individuo como un ser relacional, donde se da una interacción circular dando un resultado de causa y efecto. Observa, estudia y conceptualiza las relaciones afectivas dentro de la familia o cualquier otro sistema.

2.2.1 Bases Científicas

Este enfoque nace a partir de ciertas teorías como son:

a. Teoría General de los sistemas:

Esta teoría afirma que el universo está compuesto por materia y energía, las cuales se encuentran formando sistemas y subsistemas, estos se encuentran en constante interacción buscando así lograr un equilibrio que les permita un adecuado funcionamiento.

“Bertalanffy (1987) definió a un sistema como una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, sino también la relación entre ellas, además, cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos.” (Trujano, 2010, pág. 89)

b. La cibernética:

“El término Cibernética proviene del griego *kybernetiké*, piloto, timonel. Fue creado por el matemático Norbert Weiner, para abarcar el campo de la teoría del control y la comunicación, ya se trate de la máquina o del animal” (Simon, 1993, pág. 54).

Aquí se da un cambio en la concepción de las relaciones, se elimina lo lineal (causa y efecto), y aparece el concepto de circularidad en donde la relación se vuelve causa, efecto, causa; es decir todas las partes de un sistema se relacionan y se influyen entre sí provocando cambios continuos.

c. Teoría de la comunicación humana:

Esta teoría se interesó en conocer cómo surge la interacción entre los seres humanos como parte de un sistema, es decir, busca las formas en las que se relaciona; es aquí en donde aparece el término de comunicación y a su vez los cinco axiomas: “es imposible no comunicar, toda comunicación es digital y analógica, el nivel de contenido y de relación, relación simétrica y complementaria, puntuación y secuencia”. (Terán, 2011, pág. 12)

Todos estos axiomas nos hablan de la importancia que tiene la comunicación no solo a nivel verbal, sino analógico o corporal y a nivel relacional.

d. Constructivismo:

Esta teoría nos habla de que cada uno es responsable de la interpretación de su realidad, es decir cada persona crea su mundo acorde a las percepciones que tenga del mundo que le rodea. Podemos entender de esta forma que la realidad no es algo externo e independiente al ser humano, ya que el observador está inmerso en la misma, la construye y es construida en la misma.

A partir de estas teorías se crea el enfoque sistémico basado en la totalidad, circularidad de la comunicación, formas de comunicación y la construcción de la realidad como algo no solo externo sino propio al ser humano.

2.1.2 Características

Como características del enfoque sistémico tenemos:

- Pone énfasis en las relaciones al interior de la familia en el presente
- Revalora el rol del "paciente designado", la utilidad, valor simbólico y ganancia secundaria del síntoma para el sistema familiar.
- Considera que “la mayoría de las cosas o eventos no tienen por sí mismas un valor intrínseco, sino dependiendo de la función que cumple para el sistema.” (Carmen, 2010).

Existe una característica principal, la cual hace referencia de que el síntoma se produce como un aviso de una incorrecta interacción familiar; uno de los miembros manifiesta su dificultad como intento de mantener el equilibrio dentro del sistema.

2.3 CONCLUSIÓN

La dislexia es un trastorno que se debe estudiar dependiendo sus síntomas y comprendiendo todo lo que con esta conlleva, analizando la etapa del paciente y tomando en cuenta cuales son los factores que influyen en esta dificultad, entendiendo que este trastorno puede ser algo fisiológico y psicológico, que debe ser tratado con calma, ya que los resultados no son inmediatos, ahora en las escuelas es un tema muy común, es mejor si el problema es tratado a tiempo así el niño no tendrá mayores dificultades a lo largo de su aprendizaje, esto puede generar una baja autoestima ya que los niños se sienten incapaces al resto de sus amigos por esto este problema tiene que ser tratado con mucha responsabilidad y por personas especializadas para obtener buenos resultados.

CAPITULO 3

3. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO PARA PROBLEMAS DISLÉXICOS.

En este capítulo se dará a conocer el programa de intervención para cada uno de los casos, el mismo que fue planificado por sesiones. Cada sesión está desarrollada con un objetivo, tiempo, actividades y recursos a ser utilizados.

También se presentarán las fichas de evaluación de cada sesión, donde podremos evidenciar los avances obtenidos, lo que nos permitirá realizar una evaluación final sobre la validez de las sesiones.

3.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.1.1 Objetivo General:

Desarrollar en los niños una correcta fluidez y comprensión lectora, a través del programa de intervención, establecido en 12 sesiones.

3.1.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Eliminar errores de omisión e inversión de palabras.
- ✓ Desarrollar seguridad en los niños al momento de leer.
- ✓ Leer de manera correcta un texto.
- ✓ Agilizar la memoria, para recordar lo leído.

3.2 METODOLOGÍA

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información fueron las siguientes:

- Entrevista al profesor para obtener información del grado, de las dificultades que presentan los niños, el rendimiento y las calificaciones (ANEXO 2).
- Ficha de observación a los niños dentro de la clase para ver cómo es su participación, motivación, conducta y socialización (ANEXO 3).
- Entrevista a padres de familia, obtener información sobre el rol que desempeñan con sus hijos ver la relación con la escuela.
- Test Diagnóstico de dislexia específica. (Blomquist-Condemarin).(ANEXO 4).
- Test Diagnóstico de discalculia para niños de 9 años (ANEXO 5)
- Ficha de evaluación destrezas del lenguaje.(ANEXO 6)
- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA)
- Revisión documental: Revisar planificaciones, cuadernos cuadro de calificaciones para conocer si se está desarrollando adecuadamente los contenidos.

3.3 PLAN DE INTERVENCIÓN

3.3.1 Plan de recuperación dislexia

Se han creado cuatro niveles de recuperación, adaptados a las características evolutivas generales de los niños y a las alteraciones específicas de la dislexia en cada nivel.

Los cuatro niveles de recuperación son:

- Nivel de iniciación.
- Nivel elemental.
- Nivel escolar.
- Nivel de afianzamiento.

Estos niveles no se dan por edad exacta del niño, sino más bien por las características de cada niño y de su nivel pedagógico al comenzar la corrección.

Detallaremos cada uno de los niveles y que se trabaja en cada uno de ellos.

- **Nivel de Iniciación**

Los ejercicios dentro de este nivel están enfocados en prevenir los trastornos disléxicos, en esta etapa las dificultades de lenguaje son de principal importancia, basándose en ejercicios de lenguaje, de pre-grafía, de esquema corporal, sensorio-perceptivos y motrices. También es necesario trabajar en la atención, memoria, discriminación del niño.

- **Nivel Elemental**

Este nivel no es distinto al anterior ya que sigue siendo un nivel de iniciación. La diferencia en este nivel es la complejidad de los ejercicios ya que se necesita un avance en la maduración lectora. Las actividades que se trabajaran con el niño son: actividad mental, Perceptivo-motrices, lenguaje, iniciación a la lectura, iniciación a la escritura.

- **Nivel Escolar**

El niño que ha pasado el nivel elemental, se encontrara con otras dificultades ya sea por las exigencias escolares o por su trastorno. Las actividades de esta etapa serán con mayor grado de complejidad. En este nivel el trabajo está centrado en ejercicios de lectura y escritura, tomando en cuenta las sílabas inversas y compuestas. Se trabaja en este nivel: ejercicios de actividad mental, ejercicios perceptivo-motrices, ejercicios de lenguaje, ejercicios de lectura y escritura.

- **Nivel de Afianzamiento**

El niño al llegar a este nivel ha adquirido una lectura comprensiva, ésta será lenta y poco expresiva; su ortografía seguirá siendo mala; por esta razón la disortografía es la parte fundamental en esta etapa, junto con la pobreza verbal. Este nivel se trata de reforzar las nociones adquiridas en los niveles anteriores. Los ejercicios que se trabajan dentro de este nivel son: Ejercicios de actividad mental, ejercicios perceptivo-motrices, ejercicios de orientación espacio-temporal, ejercicios de lenguaje, lectura y escritura.

3.3.2SESIONES CASO 1

PLAN DE INTERVENCIÓN FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Diego

Edad: 11 años

Sesión: N° 1

Objetivo: Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min.	Omitir letras, sílabas o palabras.	<ol style="list-style-type: none">1. Hacer ejercicios de oraciones, ordenando y desordenando palabras.2. Presentarle textos pequeños con las palabras en desorden y hacer que el mismo ordene.3. Darle palabras incompletas para que el mismo vaya completando.4. Presentar oraciones con errores de omisión de letras, sílabas o palabras; pedir al niño que identifique los mismos y haga la corrección.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas• Textos pequeños o cuentos.• Hojas.

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Diego

Edad: 11 años

Sesión: N° 2

Objetivo: Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min.	Omitir letras, sílabas o palabras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una lectura, El gigante come nubes y luego seguir las siguientes consignas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa esta frase: El _____ se fue por el bosque. ✓ ¿Qué palabra crees que falta? ✓ Escríbela y lee. 2. Leer el cuento del asno de tres patas, al finalizar la lectura, hacer preguntas de los detalles del cuento. 3. En la lectura Adalina el hada sin alas que presenta errores de omisiones, hacer que el niño identifique dicho errores y los corrija repitiendo las oraciones hasta eliminar los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos • Cuentos • Hojas de trabajo.

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Diego

Edad: 11 años

Sesión: N° 3

Objetivo: Lograr que el niño pronuncie de manera correcta las palabras durante la lectura.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min.	Pronunciar de forma incorrecta las palabras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer que el niño lea la lectura. El sueño de Miguelito, identificar las palabras que le cuesta pronunciar. 2. Copiar en tarjetas las palabras que le resulte difícil de pronunciar. 3. Descomponer en sílabas las palabras utilizando golpes o aplausos. 4. Pronunciar las palabras en rimas, trabalenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Tarjetas • Marcadores.

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Diego

Edad: 11 años

Sesión: N° 4

Objetivo: Lograr que el niño pronuncie de manera correcta las palabras durante la lectura.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min	Pronunciar de forma incorrecta las palabras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer oraciones que contengan las palabras de difícil pronunciación. 2. Leer textos e identificar palabras de difícil pronunciación. 3. Repetir las palabras de difícil pronunciación hasta lograr pronunciarla de manera correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Textos

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Diego

Edad: 11 años

Sesión: N° 5

Objetivo: Identificar el orden correcto de la palabras.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min	Traspongo palabras en un orden incorrecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar el antes y el después, utilizando tarjetas con gráficos, letras, sílabas y palabras. 2. Seguir el siguiente proceso en diferentes oraciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee esta oración: “ El niño acaricia al gato” 2. Grafícala 3. Escríbela en esta cartulina. 4. Recorta palabra por palabra. 5. Ahora ordena según el modelo. 6. Ordena sin mirar el modelo, luego de escuchar la oración. 3. Leer oraciones y párrafos e ir registrando transposiciones; concientizar al niño de las mismas, repetir la lectura por parte del profesor y luego por el niño las veces que sean necesarias, hasta eliminar errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos • Tarjetas: con letras palabras y sílabas. • Cartulina • Lápiz • Marcadores.

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Diego

Edad: 11 años

Sesión: N° 6

Objetivo: Desarrollar seguridad en la lectura del niño.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min	Ante una palabra desconocida dudo más de cinco minutos para pronunciarla.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar en textos palabras desconocidas por el niño. 2. Registrar las palabras desconocidas en tarjetas, buscar el significado y estructurarlas en nuevas oraciones y leerlas. 3. Utilizando tarjetas flash leer lo más rápido posible palabras nuevas y oraciones cortas que contengan estas palabras. 4. Leer textos desconocidos para el niño hasta que logre una lectura adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de cartulina • Gráficos • Textos

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Diego

Edad: 11 años

Sesión: N° 7-8

Objetivo: Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min	Lee de forma lenta y cortada.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer varias veces un mismo texto, Una flor de las montañas, registrar el tiempo que se demora. 2. Repetir la lectura logrando una correcta pronunciación y registrar el tiempo que se demora. 3. Leer conjuntamente con el niño textos, alternando la lectura: primero el profesor y luego el niño, luego poco a poco se irá dejando al niño que lea solo. 4. Leer siguiendo modelos primero la educadora y luego lee el niño de manera fluida el cuento El Flautista de Hamelin. 5. Leer solo el cuento El Flautista de Hamelin. 6. Repetir hasta que logre el niño una correcta pronunciación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Cronometro

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Diego

Edad: 11 años

Sesión: N° 9-10

Objetivo: Identificar ideas principales de un texto.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Comprensión lectora.	40 min.	No puedo recordar hechos fundamentales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar lecturas pictográficas y conversar sobre los diferentes hechos. Lectura el soldadito de plomo. 2. Leer textos y asociar las ideas principales con gráficos, realizar preguntas sobre lo leído y contestar utilizando gráficos. 3. Lectura de párrafos pequeños y realizar preguntas acerca del párrafo. 4. Identificar los personajes principales del cuento "Perdido en la selva" <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de textos de más extensión y realizar preguntas acerca de la lectura. 2. Completar frases usando la palabra correcta: Los árboles son _____ Opciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosas 2. Seres vivos 3. Seres salvajes. 3. Buscar la idea principal en lecturas. 5. Leer en cuento, El héroe que iba a salvar el mundo, identificar el mensaje del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Cuentos • Ficha de trabajo.

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Diego

Edad: 11 años

Sesión: N° 11-12

Objetivo: Desarrollar una correcta lectura de palabras

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Otras dificultades.	40 min.	Leer palabra por palabra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juegos lectores con tarjetas flash, con variedad de palabras. 2. Leer oraciones sin hacer pausa. 3. Seguir modelos, el niño escucha a la maestra y luego repite de la misma manera. 4. Leer el cuento Don Quijote de la Mancha. 5. Identificar los errores y corregirlos y hasta que el niño lea correctamente. 6. Identificar las ideas principales y los personajes del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas Flash • Textos • Cuentos.

3.3.3. SESIONES CASO 2

PLAN DE INTERVENCIÓN FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Leonela

Edad: 10 años

Sesión: N° 1

Objetivo: Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min.	Omitir letras, sílabas o palabras.	<ol style="list-style-type: none">1. Hacer ejercicios de oraciones, ordenando y desordenando palabras.2. Presentarle textos pequeños con las palabras en desorden y hacer que el mismo ordene.3. Darle palabras incompletas para que el mismo vaya completando.4. Presentar oraciones con errores de omisión de letras, sílabas o palabras; pedir a la niña que identifique los mismos y haga la corrección.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas• Textos pequeños o cuentos.• Hojas.

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Leonela

Edad: 10 años

Sesión: N° 2

Objetivo: Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min.	Omitir letras, sílabas o palabras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una lectura, El gigante come nubes y luego seguir las siguientes consignas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observa esta frase: El _____ se fue por el bosque. ✓ ¿Qué palabra crees que falta? ✓ Escríbela y lee. 2. Leer el cuento del asno de tres patas, al finalizar la lectura, hacer preguntas de los detalles del cuento. 3. En la lectura Adalina el hada sin alas que presenta errores de omisiones, hacer que la niña identifique dicho errores y los corrija repitiendo las oraciones hasta eliminar los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos • Cuentos • Hojas de trabajo.

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Leonela

Edad: 10 años

Sesión: N° 3

Objetivo: Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min.	Invierto letras en una palabra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar dos columnas que contenga palabras o sílabas iguales; unir en parejas. 2. Registrar sílabas que inviertan con frecuencia; hacer el análisis y síntesis de las mismas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descomponer las sílabas en fonemas. ✓ Analizar cuál va antes y cuál va después. ✓ Agrupar las sílabas de diferentes formas: por- pro. ✓ Formar palabras y oraciones con cada sílaba. ✓ Leer palabras y oraciones con estas sílabas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Textos

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Leonela

Edad: 10 años

Sesión: N° 4

Objetivo: Lograr que la niña pronuncie de manera correcta las palabras durante la lectura.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min	Pronunciar de forma incorrecta las palabras	<ol style="list-style-type: none">1. Leer oraciones que contengan las palabras de difícil pronunciación.2. Leer textos e identificar palabras de difícil pronunciación.3. Repetir las palabras de difícil pronunciación hasta lograr pronunciarla de manera correcta.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de trabajo• Textos

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Leonela

Edad: 10 años

Sesión: N° 5

Objetivo: Identificar el orden correcto de la palabras.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min	Traspongo palabras en un orden incorrecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar el antes y el después, utilizando tarjetas con gráficos, letras, sílabas y palabras. 2. Seguir el siguiente proceso en diferentes oraciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee esta oración: “ El niño acaricia al gato” 2. Grafícala 3. Escríbela en esta cartulina. 4. Recorta palabra por palabra. 5. Ahora ordena según el modelo. 6. Ordena sin mirar el modelo, luego de escuchar la oración. 7. Leer oraciones y párrafos e ir registrando transposiciones; concientizar a la niña de las mismas, repetir la lectura por parte del profesor y luego por el niño las veces que sean necesarias, hasta eliminar errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos • Tarjetas: con letras palabras y sílabas. • Cartulina • Lápiz • Marcadores.

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Leonela

Edad: 10 años

Sesión: N° 6

Objetivo: Desarrollar seguridad en la lectura del niño.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min	Ante una palabra desconocida dudo más de cinco minutos para pronunciarla.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar en textos palabras desconocidas por la niña. 2. Registrar las palabras desconocidas en tarjetas, buscar el significado y estructurarlas en nuevas oraciones y leerlas. 3. Utilizando tarjetas flash leer lo más rápido posible palabras nuevas y oraciones cortas que contengan estas palabras. 4. Leer textos desconocidos para la niña hasta que logre una lectura adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de cartulina • Gráficos • Textos

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Leonela

Edad: 10 años

Sesión: N° 7-8

Objetivo: Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lectura	40 min	Lee de forma lenta y cortada.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer varias veces un mismo texto, Una flor de las montañas, registrar el tiempo que se demora. 2. Repetir la lectura logrando una correcta pronunciación y registrar el tiempo que se demora. 3. Leer conjuntamente con la niña textos, alternando la lectura: primero el profesor y luego el niño, luego poco a poco se irá dejando a la niña que lea sola. 4. Leer siguiendo modelos primero la educadora y luego lee la niña de manera fluida el cuento El Flautista de Hamelin. 5. Leer solo el cuento El Flautista de Hamelin. 6. Repetir hasta que logre la niña una correcta pronunciación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Cronometro

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Leonela

Edad: 10 años

Sesión: N° 9-10

Objetivo: Identificar ideas principales de un texto.

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Comprensión lectora.	40 min.	No puedo recordar hechos fundamentales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar lecturas pictográficas y conversar sobre los diferentes hechos. Lectura el soldadito de plomo. 2. Leer textos y asociar las ideas principales con gráficos, realizar preguntas sobre lo leído y contestar utilizando gráficos. 3. Lectura de párrafos pequeños realizar preguntas acerca del párrafo. 4. Identificar los personajes principales del cuento "Perdido en la selva" 5. Lectura de textos de más extensión y realizar preguntas acerca de la lectura. 6. Completar frases usando la palabra correcta: Los árboles son_____ Opciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cosas ✓ Seres vivos ✓ Seres salvajes. 7. Buscar la idea principal en lecturas. 8. Leer en cuento, "El héroe que iba a salvar el mundo", identificar el mensaje del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Cuentos • Ficha de trabajo.

PLAN DE INTERVENCIÓN
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Leonela

Edad: 10 años

Sesión: N° 11-12

Objetivo: desarrollar una correcta lectura de palabras

AREA	TIEMPO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Otras dificultades.	40 min.	Leer palabra por palabra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juegos lectores con tarjetas flash, con variedad de palabras. 2. Leer oraciones sin hacer pausa. 3. Seguir modelos, el niño escucha a la maestra y luego repite de la misma manera. 4. Leer el cuento Don Quijote de la Mancha. 5. Identificar los errores y corregirlos y hasta que la niña lea correctamente. 6. Identificar las ideas principales y los personajes del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas Flash • Textos • Cuentos.

CAPITULO 4

1. APLICACIÓN Y VALIDACIÓN

En el presente capítulo, se detallará el trabajo realizado con los dos casos, hablaremos sobre las sesiones, entrevistas tanto con los niños como con los padres de familia, se dará a conocer los resultados obtenidos durante este trabajo.

4.1 ESTUDIO DE CASO 1

4.1.1 Datos de Identificación:

Nombres y Apellidos: Diego Eduardo Vélez

Edad: 11 años.

Sexo: M___ F___

Fecha de nacimiento: 6 de diciembre del 2000

Lugar de nacimiento: Cuenca

Grado: Sexto de Básica "B"

4.1.2 Estructura Familiar:

Diego es un niño de 11 años de edad que a lo largo de su vida ha experimentado cambios tanto en su estructura familiar como escolar. Es último hijo, de ocho hermanos, dos de sus hermanos Jaime de 25 y Clinger de 23 años de edad, ya son casados y viven fuera del hogar; Tania de 17 años está en sexto curso, Xavier tiene 15 años está en 5to curso, Jony de 14 años está 3ro curso y Mónica de 13 años en 2do curso; la relación con sus hermanos no es muy buena ya que no comparte mucho tiempo, porque ellos trabajan y estudian y no pasan en casa, sus padres son casados, viven juntos, su padre Manuel de 54 años de edad es taxista, nos cuenta que él sale a tempranas horas del hogar y regresa por la noche cuando Diego ya está dormido, es poco el tiempo que comparten juntos; su madre Marcia de 53 años de edad es empleada doméstica, ella trabaja desde la mañana hasta las 5 de la tarde, se ve con su hijo en la noche cuando él llega de la escuela.

4.1.3 Entrevista

Se planificaron tres sesiones con los padres, las mismas que estuvieron divididas de la siguiente manera; una al inicio para conocer la estructura familiar, datos informativos y explicarles lo que se iba a trabajar con Diego, la segunda entrevista en la mitad del proceso de intervención de las 12 sesiones, para ver si estaban apoyando el trabajo con el niño y la última sesión al finalizar todo el proceso para darles a conocer los resultados obtenidos y las recomendaciones.

Conocimos la estructura familiar, las relaciones entre los miembros de la misma, como también el tiempo que pasan dentro del hogar, su ocupación laboral, después de conocer estos datos importantes, conversamos sobre el poco apoyo que ellos brindan a Diego, su padre manifiesta que no comparte tiempo con su hijo, por su situación económica él sale a trabajar desde tempranas horas hasta la noche, para poder llevar el sustento a sus hijos, la madre nos cuenta que ella es empleada doméstica, ella si comparte un poco más de tiempo con sus hijo, pero no lo dedican a realizar tareas escolares ya que Diego se muestra poco interesado en pedir ayuda o realizar sus deberes.

Diego desde el principio se mostró muy interesado en el trabajo que íbamos a realizar, conversamos sobre su situación familiar y escolar, nos contó que él no comparte mucho tiempo con sus padres ni con sus hermanos, va a la escuela en bus solo, y así mismo regresa a su casa, en cuanto a lo académico Diego no muestra mucho interés, es despreocupado en traer la tareas que se envían a casa, no atiende a clases y se distrae con sus compañeros.

4.1.4 Motivo de Consulta:

El niño presenta problemas en la lectura, principalmente en la comprensión lectora y la fluidez lectora, se muestran grandes vacíos en cuanto a contenidos obtenidos en grados anteriores en área de lenguaje.

4.1.5 Resultados de la Exploración Psicopedagógica:

Informe del Test ITPA

Diego tiene 11 años y se encuentra cursando el sexto de Básica, en el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) que tiene la finalidad de detectar las áreas de dificultades en los procesos de comunicación que permitirá a los maestros y a la institución en general crear programas de intervención. Donde obtuvo:

- **Edad Psicolingüística:** 5 años 11 mes

En el área de **nivel representativo** que comprende las siguientes sub-pruebas del proceso receptivo:

- **Comprensión Auditiva:** evalúa la capacidad que el niño posee para retener la información o texto que se le lee la que le permite encontrar respuesta correcta en gráficos, donde obtuvo un puntaje de 45 equivalentes a una edad de 8 años la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica.
- **Comprensión Visual,** aquí encontró dificultad en encontrar en una serie de dibujos representados el que más se asemeja al dibujo modelo. Obtuvo una puntuación de 20, equivalente a una edad de 6 años 11 meses la cual se encuentra inferior a su edad cronológica.
- **Asociación Auditiva,** obtuvo una puntuación de 25 equivalente a una edad de 6 años 7 mes la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, el niño tiene dificultad para relacionar conceptos que se presentan oralmente, dificultad para manejar símbolos lingüísticos de manera significativas.
- **Asociación Visual:** obtuvo una puntuación de 26 equivalente a una edad de 7 años la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica ya que el niño no posee la capacidad de relacionar entre una serie de dibujos el que está más próximo al dibujo estímulo.

En las pruebas de **proceso de expresión** que comprende las siguientes sub-pruebas el niño obtuvo los siguientes resultados

- **Expresión Verbal:** obtuvo una puntuación de 28 equivalentes a una edad de 4 años 3 meses la cual está por debajo de su edad cronológica, esta área evalúa la

fluidez verbal del niño, medida a partir del número de conceptos expresados verbalmente.

- **Expresión Motora:** obtuvo una puntuación de 25 equivalentes a una edad de 6 años la cual está por debajo de su edad cronológica. Esta área evalúa la capacidad para expresar significados mediante gestos manuales.

En el **área de nivel de automático** que comprenden las siguientes sub-pruebas de integración o cierre, obtuvo los siguientes resultados:

- **Integración Gramatical:** obtuvo una puntuación de 21 equivalente a una edad de 6 años 3 meses la cual no se encuentra acorde a su edad cronológica, por lo tanto no tiene la habilidad para usar la gramática de una manera automática mediante la tarea de completar frases apoyada en dibujos.
- **Integración Visual:** obtuvo una puntuación de 37 equivalente a una edad de 7 años 6 meses, la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, pues el niño encontró dificultad en identificar animales u objetos conocidos a partir de una representación incompleta de los mismos, en un contexto relativamente complejo.
- **Integración Auditiva y reunión de sonidos:** obtuvo una puntuación de 24 equivalente a una edad de 10 años, la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, el niño encuentra dificultad para producir una palabra a partir de palabras pronunciadas parcialmente y sintetizar los sonidos separados de una palabra, con el fin de producir la palabra completa.

En las pruebas de **memoria secuencial** que comprenden las siguientes sub-pruebas obtuvo las siguientes puntuaciones:

- **Memoria Secuencial Auditiva:** obtuvo una puntuación de 7 equivalentes a una edad de 4 años 4 meses en la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, tuvo dificultad al repetir una serie de números que van de dos a ocho dígitos presentados a una velocidad de dos por segundo y permitiéndole dos intentos en cada ocasión.
- **Memoria Secuencial Viso-Motora:** obtuvo una puntuación de 16 equivalentes a una edad de 10 años lo cual indica que está por debajo de su edad cronológica el niño encontró dificultad en retener dibujos de secuencias, las que se

presentaban por un tiempo determinado y que luego los debía reproducir en una hoja.

A través de la aplicación del ITPA se encontró que obtuvo en los test auditivo vocales resultados de acuerdo a la media, dificultades en las áreas de: memoria secuencial auditiva, integración gramatical y asociación auditiva.

En los test visomotores presenta dificultad en el área de asociación visual.

4.1.6 Diagnóstico DSM-IV.

Eje I: F81.0 Trastorno de la lectura [315.00]

Eje II: No hay diagnóstico [V7109]

Eje III: Ninguno

Eje IV: Cambio de domicilio, conflicto con los hermanos, poca relación con sus padres, economía insuficiente y ambiente escolar inadecuado.

Eje V: 70 (actual)

4.1.7 Sintomatología:

El niño tiene problemas en la lectura, incapacidad para recordar lo leído, para extraer conclusiones; dificultad para leer oraciones o palabras sencillas, invierte las palabras de manera total o parcial.

4.1.8 Planificación

- Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.
- Lograr que el niño pronuncie de manera correcta las palabras durante la lectura.
- Identificar el orden correcto de las palabras.
- Desarrollar seguridad en la lectura del niño.
- Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.
- Identificar ideas principales de un texto.
- Desarrollar una correcta lectura de palabras
- Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.
- Recursos Técnicos:

- ✓ Entrevista
- ✓ Encuestas
- ✓ Material de evaluación
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Fichas flash
- ✓ Cuentos

4.1.9 Resumen de Sesiones:

- **Sesión 1:** Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

Durante la sesión el niño trabajando bien, colaborador, realizo todas las actividades planificadas, en niño mosto mucha dificultad para ordenar el texto, necesito ayuda para acabar de hacer.

- **Sesión 2:** Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

El niño no recuerda con exactitud lo que pasa en la lectura, dificultad para leer de manera correcta, en esta sesión el niño trabajo bien, necesitaba ayuda para entender las ordenes.

- **Sesión 3:** Lograr que el niño pronuncie de manera correcta las palabras durante la lectura.

En esta sesión el niño no mostro mucho interés, al momento de decirle que tiene que leer dijo que al él no le gusta leer y que él no quiere leer, hicimos una lectura siguiendo modelos, un párrafo yo y el siguiente el niño y así concluimos con las actividades planificadas para esa sesión. Se siente inseguro al momento de leer, su lectura es lenta y con errores.

- **Sesión 4:** Lograr que el niño pronuncie de manera correcta las palabras durante la lectura.

El niño al inicio de la sesión no se concentraba, no quería repetir las palabras y decía que no puede, le decía que repita después de mí y así el niño empezó a repetir pero no logro pronunciar las palabras de manera correcta cuando lo hacía solo.

- **Sesión 5:** Identificar el orden correcto de las palabras.

El niño trabajo muy bien durante la sesión, le gusto las actividades y pudo realizar sin mayor dificultad.

- **Sesión 6:** Desarrollar seguridad en la lectura del niño.

El niño no tiene un buen manejo del diccionario, con ayuda encontró el significado, no pudo realizar solo las oraciones, dificultad en la lectura de palabras desconocidas, no se logra ganar seguridad al momento de leer.

- **Sesión 7:** Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.

El niño manifestó que no le gusta la lectura, el momento de trabajar lo hace mostrando dificultad en la pronunciación, lectura muy pausada y cortada.

- **Sesión 8:** Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.

El niño no logra una correcta fluidez lectora, su lectura es muy lenta y cortada. No muestra interés al momento de leer.

- **Sesión 9:**

El niño pudo asociar las ideas principales con gráficos, identificó los personajes principales, en esta sesión pudimos ver que con ayuda de material visual pudo recordar las ideas principales del texto.

- **Sesión 10:**

Dificultad para entender el mensaje de la lectura y anotar ideas principales, en esta sesión se trabajo sin ayuda de material visual, el niño no logra identificar la ideas principales del texto no comprende en su totalidad la lectura.

- **Sesión 11:**

El niño muestra una lectura lenta y cortada, se detiene en palabras desconocidas o separa las palabras en sílabas, impidiéndole una correcta lectura de palabras.

- **Sesión 12:**

El niño no muestra interés por la lectura, al momento de leer lo hace de manera incorrecta y no hay una fluidez lectora, no respeta signos de puntuación.

4.1.9 CONCLUSIONES DEL CASO

Después del trabajo realizado en las doce sesiones con el niño, podemos ver un avance mínimo en cuanto a la lectura, lo que hemos logrado es desarrollar seguridad al momento de leer, permitiéndole ganar mayor interés por mejorar su lectura, pudimos observar que el niño tiene vacíos de contenidos básicos en cuanto al lenguaje, por lo que le cuesta leer palabras que no son conocidas o de difícil pronunciación, por esta razón el niño no se siente capaz de leer y se niega a leer un texto largo y cree no poder hacerlo bien, es necesario seguir con este trabajo para lograr una adecuada fluidez y comprensión lectora, ya que con las doce sesiones trabajadas no se lograron cambios significativos, dentro del hogar no hay apoyo para seguir con este proceso, ni por parte de la escuela, ya que el docente cumple con sus labores y dice no tener más tiempo extra para desarrollar dichas actividades con el niño.

4.2 ESTUDIO DE CASO 2

4.2.1 Datos de Identificación:

Nombres y Apellidos: Leonela Ramírez

Edad: 10 años.

Sexo: M___ F___

Fecha de nacimiento: 28 de junio del 2002

Lugar de nacimiento: Cuenca

Grado: Sexto de Básica "B"

4.2.2 Estructura Familiar:

Leonela tiene 10 años, es la última hija, su padre Cesario es empleado, trabajo todo el día, regresa en la noche a su hogar, su madre Dorila, no trabaja, están casados y viven juntos, la relación entre esposos es escasa ya que no tienen mucho tiempo juntos y no hay mucha comunicación entre ellos, tienen 11 hijos contando con Leonela, Antonio de 40 años ya es casado; Sara 38 años, vive en España hace 8 años, se fue por motivos de trabajo, Manuel 36 años, Lourdes de 35 años casada y vive con su esposo en la misma casa, Maribel de 25 años, Gustavo 22 años, Nelly de 16 años, Nancy 15 años, Jorge de 12 años, no tiene mucha relación con sus hermanos mayores ya que ellos pasan la mayor parte del tiempo en sus trabajos, tiene buena relación con su hermana Nancy y su hermano Jorge.

4.2.3 Entrevista

Se planificaron tres sesiones con los padres, las mismas que estuvieron divididas de la siguiente manera; una al inicio para conocer la estructura familiar, datos informativos y explicarles lo que se iba a trabajar con Leonela, la segunda entrevista en la mitad del proceso de intervención de las 12 sesiones, para ver si estaban apoyando el trabajo con la niña y la última sesión al finalizar todo el proceso para darles a conocer los resultados obtenidos y las recomendaciones.

Conocimos la estructura familiar, las relaciones entre los miembros de la misma, como también el tiempo que pasan dentro del hogar, su ocupación laboral, después de conocer estos datos importantes, conversamos sobre las relaciones familiares y el padre nos

cuenta que el no pasa mucho tiempo en el hogar su trabajo ocupa gran parte del mismo, la relación de pareja se encuentra en un segundo plano no tienen mucha comunicación y cuando lo hacen es por motivos de los hijos o situación económica, la madre pasa gran parte de su tiempo en la casa, trata de darles una buena atención a sus hijos, la madre manifiesta que se empeña en que sus hijos sean responsables ya que son varios y no tiene tiempo para revisar todas las tareas, ella misma arregla la casa, cocina y hace todas las actividades en el hogar.

Leonela es una niña muy tranquila, colaboradora, tiene muchas ganas de aprender de mejorar sus dificultades, se mostró feliz al momento de explicarle lo que íbamos hacer lo que trabajaríamos, siendo este un buen comienzo, conversamos un poco sobre su familia, la niña solo dijo que con su padre comparte poco tiempo cuando el llega del trabajo y que la relación con todos es buena y está bien.

4.2.4 Motivo de Consulta:

La niña presente problemas en la lectura, principalmente en la comprensión lectora y la fluidez lectora, se muestran grandes vacíos en cuanto a contenidos obtenidos en grados anteriores en área de lenguaje.

4.2.5 Resultados de la Exploración Psicopedagógica:

Informe del Test ITPA

Leonela tiene 10 años y se encuentra cursando el sexto de Básica, en el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) que tiene la finalidad de detectar las áreas de dificultades en los procesos de comunicación que permitirá a los maestros y a la institución en general crear programas de intervención. Donde obtuvo:

- **Edad Psicolingüística:** 6 años 3 meses

En el área de **nivel representativo** que comprende las siguientes sub-pruebas del proceso receptivo:

- **Comprensión Auditiva** que evalúa la capacidad que la niña posee para retener la información o texto que se le lee la que le permite encontrar respuesta correcta en gráficos, donde obtuvo un puntaje de 48 equivalentes a una edad de 10 años la cual se encuentra acorde a su edad cronológica.

- **Comprensión Visual**, aquí encontró dificultad en encontrar en una serie de dibujos representados el que más se asemeja al dibujo modelo. Obtuvo una puntuación de 22, equivalente a una edad de 8 años 4 meses la cual se encuentra inferior a su edad cronológica.
- **Asociación Auditiva**, obtuvo una puntuación de 27 equivalente a una edad de 7 años 5 meses la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, la niña tiene dificultad para relacionar conceptos que se presentan oralmente, dificultad para manejar símbolos lingüísticos de manera significativas.
- **Asociación Visual:** obtuvo una puntuación de 33 equivalentes a una edad de 10 años la cual se encuentra acorde a su edad cronológica.

En las pruebas de **proceso de expresión** que comprende las siguientes sub-pruebas la niña obtuvo los siguientes resultados

- **Expresión Verbal:** obtuvo una puntuación de 44 equivalentes a una edad de 6 años 1 meses la cual está por debajo de su edad cronológica, esta área evalúa la fluidez verbal de la niña, medida a partir del número de conceptos expresados verbalmente.
- **Expresión Motora:** obtuvo una puntuación de 24 equivalentes a una edad de 5 años 7 meses la cual está por debajo de su edad cronológica. Esta área evalúa la capacidad para expresar significados mediante gestos manuales.

En el **área de nivel de automático** que comprenden las siguientes sub-pruebas de integración o cierre, obtuvo los siguientes resultados:

- **Integración Gramatical:** obtuvo una puntuación de 12 equivalente a una edad de 3 años 11 meses la cual no se encuentra por debajo de su edad cronológica, por lo tanto no tiene la habilidad para usar la gramática de una manera automática mediante la tarea de completar frases apoyada en dibujos.
- **Integración Visual:** obtuvo una puntuación de 28 equivalente a una edad de 5 años 10 meses, la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, pues la niña encontró dificultad en identificar animales u objetos conocidos a partir de una representación incompleta de los mismos, en un contexto relativamente complejo.

- **Integración Auditiva y reunión de sonidos:** obtuvo una puntuación de 26 equivalentes a una edad de 10 años, la cual se encuentra acorde a su edad cronológica.
- En las pruebas de **memoria secuencial** que comprenden las siguientes sub-pruebas obtuvo las siguientes puntuaciones:
 - **Memoria Secuencial Auditiva:** obtuvo una puntuación de 13 equivalentes a una edad de 7 años 4 meses en la cual se encuentra por debajo de su edad cronológica, tuvo dificultad al repetir una serie de números que van de dos a ocho dígitos presentados a una velocidad de dos por segundo y permitiéndole dos intentos en cada ocasión.
 - **Memoria Secuencial Viso-Motora:** obtuvo una puntuación de 15 equivalentes a una edad de 9 años lo cual indica que está por debajo de su edad cronológica, la niña encontró dificultad en retener dibujos de secuencias, las que se presentaban por un tiempo determinado y que luego los debía reproducir en una hoja.

A través de la aplicación del ITPA se encontró que obtuvo en los test auditivo vocales resultados de acuerdo a la media, presentando dificultades en las áreas de: expresión verbal, integración gramatical.

En los test visomotores presenta dificultad en el área de integración visual, expresión motora.

4.2.6 Diagnóstico DSM-IV.

Eje I: F81.0 Trastorno de la lectura [315.00]

Eje II: No hay diagnóstico [V7109]

Eje III: Ninguno

Eje IV: Cambio de domicilio, conflicto con los hermanos, poca relación con sus padres, economía insuficiente y ambiente escolar inadecuado.

Eje V: 80 (actual)

4.2.7 Sintomatología:

La niña tiene problemas en la lectura, incapacidad para recordar lo leído, para extraer conclusiones; dificultad para leer oraciones o palabras sencillas, invierte las palabras de manera total o parcial.

4.2.8 Planificación

- Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.
- Lograr que el niño pronuncie de manera correcta las palabras durante la lectura.
- Identificar el orden correcto de las palabras.
- Desarrollar seguridad en la lectura del niño.
- Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.
- Identificar ideas principales de un texto.
- Desarrollar una correcta lectura de palabras
- Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.
- Recursos Técnicos:
 - ✓ Entrevista
 - ✓ Encuestas
 - ✓ Material de evaluación
 - ✓ Hojas de trabajo
 - ✓ Fichas flash
 - ✓ Cuentos

4.2.9 Resumen de Sesiones:

- **Sesión 1:** Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

La niña trabajo muy bien durante la sesión, presentó un poco de dificultad al ordenar el texto, pero con ayuda logró acabar esta actividad.

- **Sesión 2:** Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

La niña leyó de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras, realizó muy bien las actividades.

- **Sesión 3:** Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

Repetimos varias veces el ejercicio de descomposición e identificar cual va antes y después. Mostró un buen resultado al fin de la sesión.

- **Sesión 4:** Lograr que el niño pronuncie de manera correcta las palabras durante la lectura.

La niña logró pronunciar bien las palabras durante la lectura. Realizó de manera correcta las actividades planificadas.

- **Sesión 5:** Identificar el orden correcto de las palabras.

La niña todavía muestra dificultad con transposiciones de palabras, no logra identificar correctamente el orden de las palabras.

- **Sesión 6:** Desarrollar seguridad en la lectura del niño.

La niña no tiene un manejo adecuado del diccionario, no realizó fácilmente las oraciones, no logramos desarrollar la seguridad de la niña al momento de leer, todavía se detiene cuando duda la pronunciación de una palabra.

- **Sesión 7:** Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.

En esta sesión la niña muestra un poquito de seguridad después de leer varias veces el mismo texto, no logra una correcta fluidez lectora.

- **Sesión 8:** Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.

La niña no respeta los signos de puntuación no logra una fluidez lectora adecuada, al leer lo hace muy rápido esto le impide pronunciar bien las palabras o se salta palabras.

- **Sesión 9:** Identificar ideas principales de un texto.

La niña en esta sesión cumplió con el objetivo, con la ayuda de material visual pudo recodar las ideas principales del cuento.

- **Sesión 10:** Identificar ideas principales de un texto.

Esta sesión la niña mostró dificultad al preguntarle que entendió de la lectura, cuál era el mensaje de la lectura, le hice varias preguntas pero necesitó volver a leer varias veces el texto y con ayuda pudo identificar el mensaje del texto.

- **Sesión 11:** Desarrollar una correcta lectura de palabras

La niña no logra una correcta lectura de palabras, no cumplió con el objetivo planteado en esta sesión.

- **Sesión 12:** Desarrollar una correcta lectura.

Este cuento la niña lo leyó de manera correcta, identificó las ideas principales y los personajes principales del cuento, se trabajó con material visual.

4.2.10 Conclusiones del Caso

Después del trabajo realizado en las doce sesiones con la niña, pudimos ver cambios en cuanto a la lectura no de manera significativa, pero logramos un avance al momento de leer; Leonela mostró gran interés durante las sesiones facilitando así el trabajo; también pudimos observar que la niña tiene vacíos de contenidos básicos en cuanto al lenguaje, por lo que le cuesta leer palabras que no son conocidas o de difícil pronunciación; es necesario seguir con este trabajo para lograr una adecuada fluidez y comprensión lectora, ya que con las doce sesiones trabajadas no se lograron mayores cambios, esperamos que los padres puedan seguir con este proceso, ya que por parte del docente no hay un apoyo para continuar con este trabajo, él cumple con sus labores y dice no tener más tiempo extra para desarrollar dichas actividades con la niña.

4.3 MÉTODOS DE VALIDACIÓN

Al finalizar las doce sesiones con los niños, aplicamos nuevamente el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), para conocer los resultados obtenidos durante el trabajo realizado, haciendo una comparación con los resultados iniciales y los finales.

El ITPA pretende evaluar los problemas de aprendizaje, seleccionar y programar los procedimientos de intervención. Detecta las áreas de dificultad en los procesos de comunicación. Es un test diagnóstico de aptitudes cognitivas específicas, a la vez que un test molar de inteligencia.

4.4 RESULTADOS DE VALIDACIÓN

Al finalizar las sesiones con los casos se le volvió a aplicar el test ITPA, con el fin de determinar si ha habido algún avance.

A continuación se presentará un cuadro comparativo con los resultados iniciales y actuales de cada caso.

4.4.1 Caso 1

TEST	RESULTADOS INICIALES	RESULTADOS FINALES
Test Illinois de Aptitudes psicolingüísticas (ITPA)	<p>Edad psicolingüística de 5 años, 8 mes.</p> <p>Dificultades en las áreas de asociación auditiva, memoria secuencial auditiva e integración gramatical.</p> <p>Test visomotores: presenta dificultad en el área de asociación visual.</p>	<p>Edad psicolingüística 5 años, 11 meses.</p> <p>En este test se vio una mejoría en el área de: Comprensión visual, asociación visual, memoria secuencial visual e integración auditiva.</p>

CUADRO DE RESULTADOS INICIALES DEL TEST ITPA

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Auditivo-Vocales</u>			
- Comprensión Auditiva	32		+6
- Asociación Auditiva	24	-2	
- Expresión Verbal	17		
- Memoria Secuencial Auditiva	20	-6	
- Integración	23	-3	

Gramatical		
- Integración Auditiva	27	+1

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Visomotores</u>			
- Comprensión Visual	26		
- Asociación Visual	24	-2	
- Expresión Motora	31	+5	
- Integración Visual	26		
- Memoria Secuencial Visomotora	40		+14

CUADRO DE RESULTADOS FINALES DEL TEST ITPA

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Auditivo-Vocales</u>			
- Comprensión Auditiva	32		+6
- Asociación Auditiva	24	-2	
- Expresión Verbal	17	-11	
- Memoria Secuencial Auditiva	20	-8	
- Integración Gramatical	23	-5	
- Integración Auditiva	37	+9	

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Visomotores</u>			
- Comprensión Visual	34		+6
- Asociación Visual	29		+1
- Expresión Motora	31		+3
- Integración Visual	26	-2	
- Memoria Secuencial Visomotora	40		+12

4.4.2 Caso 2

TEST	RESULTADOS INICIALES	RESULTADOS FINALES
Test Illinois de Aptitudes psicolingüísticas (ITPA)	Edad psicolingüística: 6 años. Dificultades en las áreas de expresión verbal, integración gramatical e integración auditiva. Test visomotores: presenta dificultad en el área expresión motora e integración visual.	Edad psicolingüística: 6 años 3 meses. En este test se vio una mejoría en las áreas de: Comprensión auditiva, comprensión visual, integración visual, memoria secuencial visual e integración auditiva.

CUADRO DE RESULTADOS INICIALES

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Auditivo-Vocales</u>			
- Comprensión Auditiva	35		+4
- Asociación Auditiva	30		+1
- Expresión Verbal	26	- 5	
- Memoria Secuencial Auditiva	32		+1
- Integración Gramatical	29	-2	
- Integración Auditiva	23	-8	

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Visomotores</u>			
- Comprensión Visual	33		+2
- Asociación Visual	32		+1
- Expresión Motora	29	-2	
- Integración Visual	26	-5	
- Memoria Secuencial Visomotora	36		+5

CUADRO DE RESULTADOS FINALES

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Auditivo-Vocales</u>			
- Comprensión Auditiva	37		+5
- Asociación Auditiva	30		+2
- Expresión Verbal	26	- 6	
- Memoria Secuencial Auditiva	32		
- Integración Gramatical	29	-3	
- Integración Auditiva	40		+8

	Puntuación Típica	Desviación de la Media	
<u>Test Visomotores</u>			
- Comprensión Visual	36		+4
- Asociación Visual	3°	-2	+1
- Expresión Motora	29	-3	
- Integración Visual	38		+6
- Memoria Secuencial Visomotora	36		+4

4.5 CONCLUSIÓN

Como conclusión, las técnicas y ejercicios aplicados a los casos, tuvieron gran aceptación por parte de los niños, no se lograron resultados positivos en todas las sesiones, sin embargo podemos decir que los niños iban demostrando pequeños avances en algunas sesiones.

Se ha logrado que Diego lea con mayor seguridad, sin embargo su ritmo lector continúa siendo un poco lento; en cuanto a lo que se refiere a la comprensión lectora no se ve un avance ya que el niño no logra identificar el mensaje de lectura.

En el caso de Leonela se ha visto una mejoría en cuanto a la pronunciación y entonación; en lo que se refiere a la comprensión lectora, se ve un avance ya que la niña logra recordar sucesos concretos de la lectura, con ayuda de material visual.

Las sesiones trabajadas con las familias no dieron mayores resultados, ya que no hubo la predisposición y colaboración por parte de los mismos, siendo esto un impedimento para continuar con este proceso.

CONCLUSIONES

A partir de este proyecto, pudimos notar que la intervención de problemas de aprendizaje desde el enfoque sistémico en medios sociales bajos es muy difícil, ya que es necesaria la colaboración y apertura por parte de la familia, les cuesta mucho hablar sobre su situación familiar sobre sus errores y dificultades que tienen en sus interacciones familiares.

Las familias con las que trabajé mostraron ser dos sistemas cerrados los cuales impidieron que conozca su realidad familiar, exponen lo que ellos quieren mostrar, su nivel de vida no les permite tener un pensamiento flexible y recibir nuevas pautas para mejorar sus relaciones familiares.

De igual manera fue muy difícil el trabajo conjunto con el profesor, ya que no vimos un interés por parte del mismo, sin embargo se dieron algunas sugerencias tales como reestructurar reglas y límites, es decir ponerlos claros dentro del aula; utilizar diferente metodología que pueda llegar al alumno y ayudarlo a superar su dificultad, es necesario que el profesor se dé cuenta que cada alumno es un mundo diferente en un sistema común.

Con los dos casos no se lograron cambios significativos, como resultados obtenidos en el caso de Diego un avance en el área de asociación visual, pero fue un porcentaje mínimo el que logramos con él, por lo que es necesario continuar con el trabajo, con Leonela observamos que mejoró en el área de integración auditiva y asociación visual.

Para culminar, esta aplicación de la terapia sistémica no permitió que se realicen cambios significativos a nivel de la estructura e interacción familiar, fue poco el tiempo que se realizó este trabajo por lo que difícilmente se conseguiría ver cambios dentro de la familia.

En general se puede decir que trabajar con un sistema no es sencillo y se requiere mucho tiempo para lograr cambios específicos, es decir no se trata de una terapia a corto plazo y sobre todo se necesita que la familia por voluntad propia busque ayuda y esté abierta al cambio que se requiere.

RECOMENDACIONES

- Las instituciones educativas, deben contar con un departamento psicológico o aula de apoyo, donde los estudiantes puedan recibir ayuda psicopedagógica; como también se debe capacitar a los docente sobre las diversas dificultades de aprendizaje que existen, para que los mismo puedan identificar dichos problemas y se dé inmediatamente un proceso de recuperación ayudando en el aprendizaje del niño.
- Los pedagogos deben cumplir su rol, concientizarse que están trabajando con personas que merecen amor, cariño y respeto, deben estar dispuesto a innovar y mejor sus técnicas de enseñanza, como también el material que utilizan, estar abierto y dispuesto a trabajar con niños que presenten dificultades de aprendizaje, siendo de apoyo y no categorizando a los estudiantes.
- La familia es un pilar fundamental en el desarrollo y crecimiento de los niños, por lo que es importante que los padres estén involucrados en el proceso escolar de sus hijos, apoyándoles, incentivándoles, enseñándoles a ser responsables, a tener gusto por aprender. Si hay apoyo en casa el rendimiento de un niño mejora notablemente.
- Se recomienda seguir trabajando con los niños y hacer el seguimiento pertinente.

BIBLIOGRAFÍA:

- Baroja F.; Paret A, Riesgo C. (1984). *La Dislexia, Origen, Diagnostico Y Recuperación*. GeneralParadiñas, 95. MADRID
- Dionisio R. (1984). *La Disortografía Prevención y Corrección*. GeneralParadiñas, 95. MADRID
- Kreuz A. (2009). *La Convivencia Escolar desde el Enfoque sistémico. . Dossier*.
- José P. (1984). *La disgrafía Concepto, Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. GeneralParadiñas, 95. MADRID.
- Trujano, R. S. (Septiembre de 2010). TRATAMIENTO SISTÉMICO EN PROBLEMAS FAMILIARES. ANÁLISIS DE CASO. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 89.
- Vallés, A. (1999). *Velocidad Lectora-1*, Editorial Promolibro, Valencia.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Cibanal, L. (2001). *Introducción a la Sistémica y Terapia Familiar*. Internet. http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_2.htm. Acceso: 26 de Enero 2012.
- Espinal, I, Gimeno, A. y González, F.(2002). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Internet. <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>: Acceso: 19 de febrero 2012.
- Jel-Aprendizaje.com. *Dislexia*. Internet. <http://blog.jel-aprendizaje.com/dislexia/>. Acceso: 20 febrero 2012.
- Psicopedagogía.com. *Dislexia: Información, diagnóstico y tratamiento de la dislexia*. Internet. <http://www.psicopedagogia.com/dislexia>. Acceso: 20 febrero 2012.
- Carmen, R. (2010). *Actualidad psicológica*. Recuperado el 20 de 03 de 2012, http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/t_familiar.html

ANEXOS

ANEXO 1

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. EL PROBLEMA

Programa de intervención psicopedagógico para niños y niñas del sexto de básica que presentan problemas disléxicos en la escuela “Atenas del Ecuador”.

1.1 Planteamiento del problema

El proyecto se realizará en el Sexto de Básica “B” en la escuela Atenas del Ecuador, el grado cuenta con 30 alumnos que asisten regularmente, los mismos que provienen de sectores populares de la ciudad.

En las visitas que hemos realizado pudimos observar, falta de recursos en el aula, niños que no viven con sus padres por tanto no tienen control en sus casas, por esta razón el profesor nos comentó que le resulta difícil enviar tareas a casa porque no tienen un control ni apoyo de las familias, los niños muestran carencia afectiva, agresividad. El profesor manifestó que hay problemas de aprendizaje, tanto en la lectura, inversión de palabras en matemáticas, etc.

Como fortalezas del grado lo que pudimos ver que los niños son participativos y colaboradores, nos dieron una buena apertura, se mostraron muy motivados a trabajar con nosotros.

1.2 Objetivos de la investigación

1..1 **Objetivo General:**

Diseñar un programa de intervención psicopedagógico para niños y niñas del sexto de básica “B” que presentan problemas disléxicos en la escuela “Atenas del Ecuador”.

1..2 **Objetivo Especifico**

- Realizar un diagnóstico en problemas disléxicos.
- Diseñar un programa de intervención psicopedagógico en problemas de dislexia.
- Aplicar y validar la propuesta en un periodo de 12 sesiones.

1.3 Justificación o importancia de la investigación.

Este proyecto está enfocado en mejorar las necesidades de nuestros dos casos, buscando el avance de estos niños para lograr un adecuado proceso de aprendizaje. Trabajaremos directamente con los niños con actividades por medio de las cuales puedan nivelar y desarrollar destrezas que les permitan desenvolverse mejor en el desarrollo de las actividades escolares.

Por medio de este plan de recuperación pedagógica, se plantearán estrategias e instrumentos creativos que darán resultados positivos e influenciarán en el rendimiento académico de los mismos.

Brindaremos al maestro actividades que le permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes del grupo y el seguimiento de los casos después de haber finalizado las 12 sesiones establecidas, dando esto un resultado visible en el desempeño académico de los niños.

Sera necesario vincular a la familia dentro de este proyecto ya que creemos que son parte fundamental en el desarrollo de los niños, creemos importante conocer el rol que cumple la familia, buscando soluciones a dificultades que se presenten en las relaciones de los niños con sus familias para así mejorar el desenvolvimiento tanto académico como personal.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

DISLEXIA Y EL ENFOQUE SISTÉMICO

El concepto etimológico de dislexia “significa cualquier trastorno en la adquisición de la lectura” (Riesgo, 1984, págs. 73,) debemos comprender que este término fue estudiado desde el siglo pasado pero varios estudios conllevan a que el verdadero concepto seria uno más amplio como “El término dislexia se emplea para designar un síndrome o conjunto de causas determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc.; que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura.”(Riesgo, 1984, págs. 73,)

Entonces podemos darnos cuenta que a partir de estos estudios la dislexia es un trastorno que puede diferenciarse por dos campos uno fisiológico y el otro psicológico, pero no podemos confundir con términos que tengan similares síntomas, como por ejemplo el concepto de Legastenia que significa un trastorno en la lectura más que un problema en el aprendizaje, esto nos permite comprender que tenemos que analizar los dos campos para saber si se trata de una dislexia.

“Según Orton estudio las características de niños con dificultad para la lectura encontrando un porcentaje elevado de alteración de la estructuración espacio temporal por no existir un predominio claro de un hemisferio cerebral sobre el otro”(Riesgo, 1984, pág. 74)

“L. Bender los problemas de la lectura se deben fundamentalmente a una maduración lenta especialmente de la percepción viso-motora de todos modos las investigaciones realizadas parecen confirmar la existencia de una inmadurez centrada básicamente en la percepción espacio-temporal” (Riesgo, 1984, pág. 74)

Después de haber analizado estos dos conceptos podemos darnos cuenta que la parte fisiológica es una de las principales causas para una dislexia o otros trastornos pero debemos tomar en cuenta que “ante las panorámicas de estas teorías tan diversas vemos lo difícil que es encontrar un causa unívoca que se pueda aplicar como regla general a todos los casos” (Riesgo, 1984, pág. 76)

En el campo pedagógico también se ve una gran dificultad de estos trastornos ya que afectan directamente al aprendizaje ya que muchas veces es difícil para el docente poder captar como tratar estos casos, ya que pueden ser solo algunos síntomas y otras veces de manera global.

- Mala lateralización: Influye en la motricidad y normalmente esto niños son torpes en actividades de trazos
- Alteraciones de la psicomotricidad: Falta de ritmo, Falta de equilibrio y Conocimiento deficiente del esquema corporal
- Trastornos perceptivos: el niño no capta su forma corporal tampoco arriba abajo adelante atrás
- El niño que no comprende entre arriba y abajo: confunde letras como la u y la n

- El niño que no comprende entre derecha e izquierda: confunde las letras como la d y la p y la b y la q.

También se puede crear confusiones mixtas: que involucra ambos tipos de desorientaciones como son:

- La digrafía: es una alteración de la escritura unida a trastornos perceptivos motrices la escritura digrafía puede apreciarse a través de las siguientes manifestaciones rasgos poco precisos y descontrolados falta de precisión con debilidad de los trazos o bien trazos demasiado fuertes
- La disortografía: consiste en una escritura no necesariamente disgráficas, sino con numerosas faltas que se manifiesta una vez que se adquirido los mecanismos de la escritura y la lectura dentro de las áreas que se ven afectas son:
 - ✓ Los errores en la percepción: audición y visual.
 - ✓ Fallas de atención: se está es inestable o lábil.

Un aprendizaje incorrecto en la lectura y escritura: especialmente en la fase de iniciación lo que presenta una ausencia de base y una inseguridad al momento de escribir

Características del niño disléxico

Falta de atención: Debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un excesivo cansancio. Por esta causa los aprendizajes de lectura y escritura le resultan tediosos, sin interés, no encontrando en ellos ningún atractivo que reclame su atención.

Desinterés por el estudio. La falta de atención, unida a un medio familiar y escolar poco estimulante, hace que se desinteresen por las tareas escolares. Así, su rendimiento y calificaciones escolares son bajos.

Inadaptación personal. El niño disléxico, al no orientarse bien en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones. Como mecanismo de compensación, tiene una excesiva confianza en sí mismo e incluso vanidad, que le lleva a defender sus opiniones a ultranza.

Manifestaciones escolares

La dislexia se manifiesta de una forma más concreta en el ámbito escolar, en las materias básicas de lectura y escritura. Según la edad del niño, la dislexia presenta unas

Niños de edades comprendidas entre los 4 y los 6 años: Esta etapa coincide con la etapa preescolar. Los niños están iniciándose en la escritura y en la lectura, pero como no se ha producido la adquisición total de éstas, los trastornos que presenten serán una predisposición a la dislexia y se harán patentes en el próximo nivel o en edades más avanzadas.

Niños de edades comprendidas entre los 6 y los 9 años: En este periodo la lectura y la escritura ya deben estar adquiridas por el niño con un cierto dominio y agilidad. Es en esta etapa donde el niño disléxico se encuentra con más dificultades y pone más de manifiesto su trastorno.

características determinadas que se pueden agrupar en tres niveles de evolución.

Niños mayores de nueve años: las características en estas edades son muy variadas y dependen de distintos factores

Factores de nivel mentales: los niños con una capacidad mentales altas superan de mejor manera la dislexia

De la gravedad de la dislexia: alteraciones profundas son más difíciles de superar

De haber tenido un diagnóstico precoz: hay niños que todavía tiene factores de la etapa anterior.

En la lectura se pueden encontrar errores desde el desconocimiento de más o menos letras, hasta las adiciones, omisiones, repeticiones, inversiones, cambios de línea, lectura con falta de ritmo, ausencia de puntuación, acentuación y entonación, dificultades en sílabas compuestas, inversas, palabras largas o nuevas, o con acumulación de dificultades de pronunciación, dificultades con la g y la j, con la c y la z, confusiones en letras simétricas :d/b, p/q, d/p, letras de pronunciación similar : m/n, m/p, b/p, b/m... Cuando son mayores, típicamente inician la lectura de una palabra larga y acaban con otra que aparentemente se inventan. Esto es debido a que por falta de agilidad y práctica no hacen la adecuada previsión de lo que viene a continuación, como

hacen los buenos lectores. Por eso en la reeducación hay que acompañarlos al leer y corregir con suavidad sus errores para que puedan hacer un aprendizaje correcto.

La dislexia es un trastorno que se debe estudiar dependiendo sus síntomas y comprendiendo todo lo que con esta conlleva, analizando la etapa del paciente y tomando en cuenta cuales son los factores que influyen en esta dificultad, entendiendo que este trastorno puede ser algo fisiológico y psicológico, que debe ser tratado con calma, ya que los resultados no son inmediatos, ahora en las escuelas es un tema muy común, es mejor si el problema es tratado a tiempo así el niño no tendrá mayores dificultades a lo largo de su aprendizaje, esto puede generar una baja autoestima ya que los niño se siente incapaces al resto se su amigos por esto este problema tiene que ser tratado con mucha responsabilidad y por personas especializadas para obtener buenos resultados.

“Desde la perspectiva sistémica, la escuela, los niños, los padres, los profesores, el personal del centro, la familia extensa del niño, el psicólogo, se amalgaman para hacer una mezcla maravillosa donde cada color es imprescindible para que resalten los otros, donde cada textura define y reconoce a las demás, donde la diferenciación termina provocando una sabia unión.” (Kreuz, 2009, pág. 48)

La teoría sistémica como herramienta para el trabajo de problemas de aprendizaje permitirá realizar un trabajo conjunto entre escuela y familia; es decir tanto padres como maestros serán partícipes en el proceso de recuperación de la dificultad de aprendizaje.

La teoría sistémica considera al individuo no como una entidad aislada sino como parte de un conjunto de unidades llamado sistema. Al sistema lo podemos definir como un conjunto organizado de elementos que tienen un fin; a estos elementos se los conoce como subsistemas.

“El proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente” (Espinal, I. pág.2). Los seres humanos al ser seres relacionales también transmiten energía, los cuales están en constante interacción e influenciados por el contexto en el que se desarrolla.

Como características fundamentales de la terapia sistémica tenemos que esta pone énfasis en el todo de un sistema más que en cada una de sus partes, logrando así una circularidad en donde cada elemento influye y a su vez es influido por otro elemento, en donde ciertas conductas no responden a una simple causa y efecto sino más bien son producto de una interacción circular. Esta terapia tiene como fin mantener el equilibrio en los sistemas, buscando así que los miembros de cada sistema se den cuenta de los recursos que ellos mismos poseen para salir de la crisis, logrando un cambio.

3. METODOLOGÍA

Características de la investigación

Es una investigación aplicada, la terapia sistémica será utilizada en un ámbito específico en la Escuela Atenas del Ecuador en el sexto de básica “B”.

El número total de niños y niñas es de 30 y a 2 de ellos se les aplicara el programa de intervención psicopedagógico en problemas disléxicos.

Beneficiarios directos e indirectos

- Directos: Al aplicar el proyecto los niños son los beneficiarios directos ya que trabajaremos con ellos en mejorar las dificultades de aprendizaje.
- Indirectos: La familia, la escuela y profesores son parte fundamental de la investigación e intervención.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

- Entrevista al profesor obtener información del grado, de las dificultades que presentan los niños, el rendimiento, las calificaciones.
- Ficha de observación para observar a los niños dentro de la clase para ver cómo es su participación, motivación, conducta, socialización.
- Entrevista a padres de familia, obtener información sobre el rol que desempeñan con sus hijos ver la relación con la escuela.
- Test Diagnóstico de dislexia específica. (Blomquist-Condemarin).
- Ficha de evaluación destrezas del lenguaje.
- Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística Progresiva (CLP)

- Revisión documental: Revisar planificaciones, cuadernos cuadro de calificaciones para conocer si se está desarrollando adecuadamente los contenidos.
- Revisión Bibliográfica: Conocer al grupo.

3.1 Procesamiento y análisis

La información será procesada a través de los baremos de los test que se aplique, también en Excel tabular los datos de las calificaciones y Word para redactar los datos obtenidos.

4. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO

- Diagnóstico del Grupo
- Diagnóstico Caso 1
- Diagnóstico Caso 2

CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO

- Concepto de dislexia.
- Características del niño disléxico.
- Manifestaciones Escolares.
- Perspectiva del modelo Sistémico.

CAPÍTULO 3: PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOPEDAGÓGICO PARA PROBLEMAS DISLÉXICOS.

- 3.1 Objetivos.
- 3.2 Metodología.
- 3.3 Plan de intervención.

CAPITULO 4: APLICACIÓN Y VALIDACIÓN

- 4.1 Estudio Caso 1
- 4.2 Estudio Caso 2
- 4.3 Métodos de validación.
- 4.2 Resultados de la validación.

5.2 PRESUPUESTO

El presupuesto aproximado será de 70 dólares que serán ocupados en copias, impresiones, en transporte, en material que se necesitara para las intervenciones, en premios que se darán a los niños por su participación. Los mismos serán auspiciados por la autora del proyecto.

5.3 BIBLIOGRAFÍA:

- Baroja F.; Paret A, Riesgo C. (1984). *La Dislexia, Origen, Diagnostico Y Recuperación*. GeneralParadiñas, 95. MADRID
- Dionisio R. (1984). *La Disortografía Prevención y Corrección*. GeneralParadiñas, 95. MADRID
- Kreuz A. (2009). *La Convivencia Escolar desde el Enfoque sistémico. . Dossier.*
- José P. (1984). *La disgrafía Concepto, Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. GeneralParadiñas, 95. MADRID.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Cibanal, L. (2001). *Introducción a la Sistémica y Terapia Familiar*. Internet. http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_2.htm. Acceso: 26 de Enero 2012.
- Espinal, I, Gimeno, A. y González, F. (2002). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Internet. <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>: Acceso: 19 de febrero 2012.
- Jel-Aprendizaje.com. *Dislexia*. Internet. <http://blog.jel-aprendizaje.com/dislexia/>. Acceso: 20 febrero 2012.
- Psicopedagogía.com. *Dislexia: Información, diagnóstico y tratamiento de la dislexia*. Internet. <http://www.psicopedagogia.com/dislexia>. Acceso: 20 febrero 2012.

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA AL PROFESOR

1. Tomando como base la escala del 1 al 5, considerando al 1 como calificación baja. ¿Se muestran motivados los niños para asistir a la escuela? Explique su valoración.

Da una puntuación de 3. Manifiesta que los niños llegan un poco cansados, pero sin embargo se muestran gustosos para compartir con sus compañeros en clase.

2. ¿Con qué actividades se muestran motivados dentro del aula?

Con dinámicas o salir a jugar. Simplemente un diálogo entre los compañeros y maestro.

3. ¿Cree usted que los niños muestran interés por aprender? ¿Por qué?

Sí, porque se esfuerzan en aprender y cuando les llega y captan el aprendizaje, comparten con los demás.

4. ¿Por qué cree usted que los niños no cumplen con las tareas escolares?

No cumplen porque no hay un seguimiento por parte de sus padres.

5. ¿Cuáles son las principales potencialidades de los niños de su grado?

Facilidad de comunicación, colaboradores y muy alegres.

6. ¿Cómo cree usted que se deberían explotar estas habilidades?

Con diálogos continuos, tomando en cuenta a todos y realizando dinámicas o juegos.

7. ¿En qué materias muestran mayor dificultad? ¿Y cuál cree que es la razón?

Lengua y literatura ya que no practican la lectura.

ANEXO 3

OBSERVACIÓN GRUPAL

REGLAS/ORGANIZACIÓN	COMPORTAMIENTO/LÍMITES
GRADO DE MOTIVACIÓN/INTERÉS	GRADO DE COMUNICACIÓN
ADAPTACIÓN	TRABAJO EN CLASE

ANEXO 4

TEST DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA ESPECÍFICA (Blomquist – Condemarin)

Nombre:.....
Edad:.....
Grado:.....
Examinador:.....
Fecha:.....

Introducción a la prueba.- Estas hojas tienen algunas letras, sílabas y palabras, yo quiero que trates de leerlas en voz alta según te voy señalando.

(El examinador debe anotar en la hoja de respuesta los errores que comete el niño)

I NIVEL DE LECTURA

1. **Nombre de la letra:** Diga el nombre de estas letras. Esta letra (el examinador señala la b) se llama be. Ahora siga.

b m c l a g d p s ch q ñ

2. **Sonido de la letra:** Diga el sonido de cada una de estas letras. El sonido de esta letra (señala la l) es l. Siga.

l s ll q r t e ch j y v d m

3. **Sílabas directas con consonantes de sonidos simples:** Léame estas partes de palabras.

sa te mo lu ri fa

II NIVEL DE LECTURA

1. **Sílabas directas con consonante de doble sonido:** Ahora léame estas partes.

co ci ga ge cu gi

2. **Sílabas directas con consonantes de doble grafía:**

Llocharrillerrucho

3. **Sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda.**

guequigui que

4. **Sílabas indirectas de nivel simple**

is ac in emular

5. Sílabas indirectas de nivel complejo:

ob et ap ex af ad

6. Sílabas complejas:

tilpurmoscamseclin

7. Sílabas con diptongos de nivel simple:

mia tue feu rou nio pia

III NIVEL DE LECTURA

1. Sílabas con diptongos de nivel complejo:

lian reis viulsianboimsiec

2. Sílabas con fonogramas de nivel simple:

brafli gro drucletri

3. Sílabas con fonogramas de nivel complejo

glusprontrispfablen frat

4. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple

briobruetraugliopleudrie

5. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo:

crianflaunpriencloustriunflauc

ERRORES ESPECÍFICOS

1. Sonido acústicamente próximos: Letras confundibles por sonido al principio de la palabra.

(El examinador debe pronunciar cada palabra por separado y el niño debe señalar la letra con que tal palabra comienza. “Yo voy a decirle una palabra y Ud. me va a mostrar la letra con que tal palabra comienza. Por ej. Yo digo “mono” ¿con qué letra comienza?”

Si el sujeto no ha entendido, el examinador puede señalar la consonante).

El examinador pronuncia a continuación las siguientes palabras:

- 1) chado 2) deco 3) fido 4) llotio 5) tarpo 6) gupa 7) boso 8) jallón
9) pola 10) querpo 11) mite 12) ñuma

-
- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) y j s llch | 2) f d t l n |
| 3) f j v b s | 4) llch ñ j g |
| 5) m c k t d | 6) y r j m g |
| 7) b ñ t f p | 8) g y ll j f |
| 9) s t b m p | 10) g s j q c |
| 11) s m n l b | 12) ll j ñ m ch |
-

2. Partes finales de la palabra: (Letras inconfundibles al final de las palabras).

“Yo voy a decirle una palabra y Ud. me va a mostrar nuevamente con el dedo la letra con que esa palabra termina. Por ej. Yo digo “juguete” con que letra termina?”

(Si el sujeto no ha entendido el examinador puede señalar la consonante).

El examinador pronuncia a continuación las siguientes palabras:

- 1) smog 2) pachallo 3) frabo 4) tamoj 5) arrate 6) lufo
7) gancho 8) cafia 9) cratón 10) crape 11) atiro 12) femis
-

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) m y f g ñ | 2) j ñ ll ch g |
| 3) t b ñ f p | 4) f j t ll g |
| 5) r s d t n | 6) f v b j s |
| 7) ll j y s ch | 8) d f t l c |
| 9) m j n s r | 10) p b t s c |
| 11) s rr p v r | 12) ch j s n f |
-

3. Letra confundible por grafía semejante: (Diferencias sutiles de grafía)

“Estas palabras no significan nada, pero trata de leerlas como son”

Nomino	ohnado	Deste	alledo	rechido	chaquillo
laquetas	agueso	quiguifi	ifjuti	voyate	Quellimi

4. Letra confundibles por distinta orientación espacial: Tampoco estas palabras tienen significado pero trata de leerlas como son:

badodipo babe quedo quido dudo
bapiquipupedade dudopinumosaute

5. Inversiones de palabras completas:

la sol se las nos
los al es son le sal

6. Inversiones de orden de de letras en la palabra:

Palta sobra trota plumón turco trono
balcón negar sabré nobel pardon

7. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra:

Loma saco dato tapa tala cabo
sopa toga saca choca cala caro

OBSERVACION SIMULTANEA:

- 1. Adiciones de sonido:** Agrega letras o sílabas. Por ej. Lee solo por sol, cuerpo por cura (Anotar en el protocolo la letra o sílaba agregada).
- 2. Omisión de sonidos:** Omite letras o sílabas. Por ej.: lee ron por pron. (Hacer un círculo a la letra o sílaba omitida)
- 3. Sustituciones de letras, sílabas y palabras.**- sause por saute
- 4. Silabificación deficiente:** No efectúa la división de las palabras en forma correcta. Por ej.: lee lo-a x loma mat-izar por matizar.
- 5. Síntesis incorrecta:** El sujeto divide excesivamente las palabras y ello reimpide una combinación efectiva.
 - a) Lectura deletreando; la letras o letra** Por ej: la nomino por ej: no – mi – no
 - b) Lectura silabeante:** Las sílabas por sílaba. Por ej: no – mi – no, por eso no sé si camino
- 6. Lectura ininteligible:** El sujeto lee en forma “borrosa” es incomprensible para exdor. (Descartar problemas de lenguaje).

ANEXO 5

TEST DIAGNOSTICO DE DISCALCULIA PARA NIÑOS DE 9 AÑOS

Examinador:

Nombre:

Fecha:

Edad:

Historia:

Grado:

I CORRESPONDENCIA 1 a 1

Cuántos corchos se necesitan para tapar 7 botellas?

R= _____

Cuántas sillas se necesitan para 9 personas?

R= _____

II MEMORIA DE SECUENCIA NUMÉRICA

Escribe los números que faltan:

____ 11 ____ 13 ____ 15 ____ 17 ____
39 ____ ____ 42 ____ ____ 45 ____ ____
48 ____ ____ ____ ____

III ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES DEL 3

a. Escribe la escala ascendente del 3 desde el 300 al 330

b. Escribe la escala descendente del 3 desde el 120 al 90

IV

Tachar los números que están mal en la serie

80- 81- 82- 94- 83- 84- 90- 91- 103-

V NOCIÓN DE MAYOR Y MENOR

a) Trazar una raya debajo del número menor de las siguientes series:

b) 3- 1- 4- 28- 33- 47- 69- 96-

a) 17- 29- 92- 21- 19- 12- 13-

VII DICTADO DE NÚMEROS

VIII PARES:

a) A cuántos niños pertenecen estos guantes?

b) Cuántas parejas de patitos hay?

IX OPERACIONES:

a) Suma (coloca en columna)

$$\begin{aligned} 235 + 13 + 8 &= \\ 1.039 + 213 + 25 + 5 &= \\ 8 + 58 + 1732 + 18 &= \end{aligned}$$

b) Resta

$$\begin{aligned} 2.001 - 233 &= \\ 1.643 - 1.158 &= \\ 6.054 - 952 &= \end{aligned}$$

c) Multiplicación

$$\begin{aligned} 30 \times 50 &= \\ 370 \times 36 &= \end{aligned}$$

d) División

$$\begin{aligned} 900 : 19 &= \\ 7.680 : 50 &= \\ 7.580 : 6 &= \end{aligned}$$

ANEXO 6
DIFICULTADES DE LECTURA

Criterios de valoración:

S	Si
N	No
Av	A veces

		Criterios de valoración	Observaciones
	Dificultades en hábitos de lectura		
1	Manifiesto movimientos de tensión como: fruncir el ceño, no estar quieto, morderse los labios, etc.		
2	Manifiesto inseguridad como: negarme a leer, llorar, etc.		
3	Realizo movimientos de cabeza mientras leo.		
4	Sostengo el material muy cerca		
	Errores de reconocimiento de palabras		
5	Omito letras, sílabas o palabras.		
6	Inserto letras, sílabas o palabras.		
7	Invierto letras en una palabra.		
8	Pronuncio de forma incorrecta las palabras.		
9	Traspongo palabras en un orden incorrecto.		
10	Ante una palabra desconocida, dudo más de 5 segundos para pronunciarla.		
11	Leo de forma lenta y cortada.		
	Errores de comprensión.		
12	No puedo recordar hechos fundamentales.		
13	No puedo recordar secuencias.		
14	No puedo recordar el tiempo principal, en el que suceden determinados hechos.		

	Otras dificultades.		
15	Leo palabra por palabra.		
16	Presento tono de voz alto y tenso.		
17	Al agrupar las palabras dentro de una frase las realizo de forma inadecuada.		

ANEXO 7

CASO 1

FICHA DE EVALUACIÓN N° 1

Fecha: lunes 16 de abril del 2012

Objetivo: Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N. C	E.P
Omitir letras, sílabas o palabras.	1. Hacer ejercicios de oraciones, ordenando y desordenando palabras.	X		
	2. Presentarle textos pequeños con las palabras en desorden y hacer que el mismo ordene.			X
	3. Darle palabras incompletas para que el mismo vaya completando.	X		
	4. Presentar oraciones con errores de omisión de letras, sílabas o palabras; pedir al niño que identifique los mismos y haga la corrección.	X		

Observaciones:

Durante la sesión el niño trabajo bien, mostrando mucha dificultades para ordenar el texto, necesito ayuda para acabar de hacer la actividad.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 2

Fecha: martes 17 de abril del 2012

Objetivo: Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Omitir letras, sílabas o palabras.	1. Hacer una lectura, El gigante come nubes y luego seguir las siguientes consignas: ✓ Observa esta frase: El _____ se fue por el bosque. ✓ ¿Qué palabra crees que falta? Escríbela y lee.	X		
	2. Leer el cuento de el asno de tres patas, al finalizar la lectura, hacer preguntas de los detalles del cuento.			X
	3. En la lectura Adalina el hada sin alas que presenta errores de omisiones, hacer que el niño identifique			X

Observaciones:

El niño no recuerda con exactitud lo que pasa en la lectura. Presentó dificultad para recordar y entender la lectura.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 3

Fecha: lunes 23 de abril

Objetivo: Lograr que el niño pronuncie de manera correcta las palabras durante la lectura.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Pronunciar de forma incorrecta las palabras	1. Hacer que el niño lea la lectura. El sueño de Miguelito, identificar las palabras que le cuesta pronunciar.	X		
	2. Copiar en tarjetas las palabras que le resulte difícil de pronunciar.	X		
	3. Descomponer en sílabas las palabras utilizando golpes o aplausos.	X		
	4. Pronunciar las palabras de manera correcta.	X		

Observaciones:

El niño no muestra interés por la lectura, se le hace difícil leer de manera corrida un texto, en esta sesión Diego logro cumplir desarrollar todas las actividades satisfactoriamente.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 4

Fecha: martes 24 de abril

Objetivo: Lograr que el niño pronuncie de manera correcta las palabras durante la lectura.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Pronunciar de forma incorrecta las palabras	1. Leer oraciones que contengan las palabras de difícil pronunciación.	X		
	2. Leer textos e identificar palabras de difícil pronunciación.	X		
	3. Repetir las palabras de difícil pronunciación hasta lograr pronunciarla de manera correcta.	X		

Observaciones:

El niño al inicio de la sesión no se concentraba, no quería repetir las palabras y decía que no puede, hasta que empezó a leer las oraciones hasta leer de manera correcta.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 5

Fecha: miércoles 25 de abril

Objetivo: Identificar el orden correcto de la palabras.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Traspongo palabras en un orden incorrecto	1. Trabajar el antes y el después, utilizando tarjetas con gráficos, letras, sílabas y palabras.	X		
	2. Seguir el siguiente proceso en diferentes oraciones: Lee esta oración: “ El niño acaricia al gato” Grafícala Escríbela en esta cartulina. Recorta palabra por palabra. Ahora ordena según el modelo. Ordena sin mirar el modelo, luego de escuchar la oración.	X		
	3. Leer oraciones y párrafos e ir registrando transposiciones; concientizar al niño de las mismas, repetir la lectura por parte del profesor y luego por el niño las veces que sean necesarias, hasta eliminar errores.	X		

Observaciones:

El niño trabajó muy bien durante la sesión, le gustaron las actividades y pudo realizar sin mayor dificultad.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 6

Fecha: jueves 26 de abril del 2012

Objetivo: Desarrollar seguridad en la lectura del niño.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Ante una palabra desconocida dudo más de cinco minutos para pronunciarla.	1. Seleccionar en textos palabras desconocidas por el niño.	X		
	2. Registrar las palabras desconocidas en tarjetas, buscar el significado y estructurarlas en nuevas oraciones y leerlas.			X
	3. Utilizando tarjetas flash leer lo más rápido posible palabras nuevas y oraciones cortas que contengan estas palabras.			X
	4. Leer textos desconocidos para el niño hasta que logre una lectura adecuada.			X

Observaciones:

El niño no tiene un buen manejo del diccionario, con ayuda encontró el significado, no pudo realizar solo las oraciones, tiene dificultad en la lectura de palabras desconocidas.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 7

Fecha: lunes 30 de abril del 2012

Objetivo: Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Lee de forma lenta y cortada.	1. Leer varias veces un mismo texto, Una flor de las montañas, registrar el tiempo que se demora.			X
	2. Repetir la lectura logrando una correcta pronunciación y registrar el tiempo que se demora.			X
	3. Leer conjuntamente con el niño textos, alternando la lectura: primero el profesor y luego el niño, luego poco a poco se irá dejando al niño que lea solo.			X

Observaciones:

El niño manifiesta que no le gusta la lectura, el momento de trabajar lo hace mostrando dificultad en la pronunciación, su lectura es muy pausada y cortada.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 8

Fecha: miércoles 2 de mayo del 2012

Objetivo: Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Lee de forma lenta y cortada	1. Leer siguiendo modelos primero la educadora y luego lee el niño de manera fluida el cuento El Flautista de Hamelin.			X
	2. Leer solo el cuento El Flautista de Hamelin.			X
	3. Repetir hasta que logre el niño una correcta pronunciación			X

Observaciones:

No logra el niño una correcta fluidez lectora, su lectura es muy lenta y cortada.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 9

Fecha: jueves 3 de mayo del 2012

Objetivo: Identificar ideas principales de un texto.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
No puedo recordar hechos fundamentales	1. Realizar lecturas pictográficas y conversar sobre los diferentes hechos. Lectura el soldadito de plomo.	X		
	2. Cuento soldadito de plomo, asociar las ideas principales con gráficos, realizar preguntas sobre lo leído y contestar utilizando gráficos.	X		
	3. Identificar los personajes principales del cuento Soldadito de plomo.	X		

Observaciones:

El niño pudo asociar las ideas principales con gráficos, identificó los personajes principales.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 10

Fecha: viernes 4 de mayo del 2012

Objetivo: Identificar ideas principales de un texto.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
No puedo recordar hechos fundamentales	1. Lectura de textos, Que importante es el hierro para los seres vivos.			X
	2. Anotar ideas principales de la lectura.			X
	3. Identificar y escribir el mensaje de la lectura.			X

Observaciones:

Dificultad para entender el mensaje de la lectura y anotar ideas principales.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 11

Fecha: lunes 7 de mayo del 2012

Objetivo: Desarrollar una correcta lectura de palabras

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Leer palabra por palabra	1. Juegos lectores con tarjetas flash, con variedad de palabras.			X
	2. Leer oraciones sin hacer pausa.			X
	3. Seguir modelos, el niño escucha a la maestra y luego repite de la misma manera.			X

Observaciones:

El niño no lee de manera corrida, se detiene en palabras desconocidas o separa las palabras en sílabas al momento de leer.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 12

Fecha: miércoles 9 de mayo del 2012

Objetivo: Desarrollar una correcta lectura.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Leer palabra por palabra	1. Leer el cuento Don Quijote de la Mancha.			X
	2. Identificar los errores y corregirlos y hasta que el niño lea correctamente.			X
	3. Identificar las ideas principales y los personajes del cuento.	X		

Observaciones:

El niño no muestra interés por la lectura, al momento de leer lo hace pero no de manera adecuada, no logra una adecuada fluidez lectora.

ANEXO 8

CASO 2

FICHA DE EVALUACIÓN N° 1

Fecha: lunes 16 de abril del 2012

Objetivo: Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N. C	E.P
Omitir letras, sílabas o palabras.	1. Hacer ejercicios de oraciones, ordenando y desordenando palabras.	X		
	2. Presentarle textos pequeños con las palabras en desorden y hacer que el mismo ordene.	X		
	3. Darle palabras incompletas para que el mismo vaya completando.	X		
	4. Presentar oraciones con errores de omisión de letras, sílabas o palabras; pedir al niño que identifique los mismos y haga la corrección.			X

Observaciones:

La niña trabajó muy bien durante la sesión, presentó un poco de dificultad al ordenar el texto.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 2

Fecha: martes 17 de abril del 2012

Objetivo: Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Omitir letras, sílabas o palabras.	1. Hacer una lectura, El gigante come nubes y luego seguir las siguientes consignas: ✓ Observa esta frase: El _____ se fue por el bosque. ✓ ¿Qué palabra crees que falta? Escríbela y lee.	X		
	2. Leer el cuento de el asno de tres patas, al finalizar la lectura, hacer preguntas de los detalles del cuento.	X		
	3. En la lectura Adalina el hada sin alas que presenta errores de omisiones, hacer que el niño identifique	X		

Observaciones:

La niña leyó de manera correcta. Realizó muy bien las actividades.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 3

Fecha: lunes 23 de abril del 2012

Objetivo: Leer de manera correcta sin omitir letras sílabas o palabras.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Invierto letras en una palabra.	1. Presentar dos columnas que contenga palabras o sílabas iguales; unir en parejas.	X		
	2. Registrar sílabas que inviertan con frecuencia; hacer el análisis y síntesis de las mismas. ✓ Descomponer las silabas en fonemas. ✓ Analizar cuál va antes y cuál va después. ✓ Agrupar las sílabas de diferentes formas: por- pro. ✓ Formar palabras y oraciones con cada sílaba. ✓ Leer palabras y oraciones con estas sílabas.	X		

Observaciones:

En esta sesión repetimos varias veces el ejercicio de descomponer e identificar cual va antes y después. Mostró un buen resultado al final de la sesión.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 4

Fecha: martes 24 de abril del 2012

Objetivo: Lograr que el niño pronuncie de manera correcta las palabras durante la lectura.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Pronunciar de forma incorrecta las palabras	1. Leer oraciones que contengan las palabras de difícil pronunciación.	X		
	2. Leer textos e identificar palabras de difícil pronunciación.	X		
	3. Repetir las palabras de difícil pronunciación hasta lograr pronunciarla de manera correcta.	X		

Observaciones:

La niña logró pronunciar bien las palabras durante la lectura.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 5

Fecha: miércoles 25 de abril del 2012

Objetivo: Identificar el orden correcto de la palabras.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Traspongo palabras en un orden incorrecto	1. Trabajar el antes y el después, utilizando tarjetas con gráficos, letras, sílabas y palabras.	X		
	2. Seguir el siguiente proceso en diferentes oraciones: Lee esta oración: “ El niño acaricia al gato” Grafícala Escríbela en esta cartulina. Recorta palabra por palabra. Ahora ordena según el modelo. Ordena sin mirar el modelo, luego de escuchar la oración.	X		
	3. Leer oraciones y párrafos e ir registrando transposiciones; concientizar al niño de las mismas, repetir la lectura por parte del profesor y luego por el niño las veces que sean necesarias, hasta eliminar errores.			X

Observaciones:

La niña todavía tiene dificultad con transposición de palabras.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 6

Fecha: jueves 26 de abril del 2012

Objetivo: Desarrollar seguridad en la lectura del niño.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Ante una palabra desconocida dudo más de cinco minutos para pronunciarla.	1. Seleccionar en textos palabras desconocidas por el niño.	X		
	2. Registrar las palabras desconocidas en tarjetas, buscar el significado y estructurarlas en nuevas oraciones y leerlas.			X
	3. Utilizando tarjetas flash leer lo más rápido posible palabras nuevas y oraciones cortas que contengan estas palabras.			X
	4. Leer textos desconocidos para el niño hasta que logre una lectura adecuada.			X

Observaciones:

La niña no tiene un manejo adecuado del diccionario, no realizó fácilmente las oraciones, necesitó ayuda.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 7

Fecha: lunes 30 de abril del 2012

Objetivo: Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Lee de forma lenta y cortada.	1. Leer varias veces un mismo texto, Una flor de las montañas, registrar el tiempo que se demora.	X		
	2. Repetir la lectura logrando una correcta pronunciación y registrar el tiempo que se demora.	X		
	3. Leer conjuntamente con el niño textos, alternando la lectura: primero el profesor y luego el niño, luego poco a poco se irá dejando al niño que lea solo.	X		

Observaciones:

La niña muestra más seguridad al momento de leer. No se ha desarrollado una correcta fluidez lectora.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 8

Fecha: miércoles 2 de mayo del 2012

Objetivo: Desarrollar una adecuada fluidez lectora de acuerdo para su edad.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Lee de forma lenta y cortada	1. Leer siguiendo modelos primero la educadora y luego lee el niño de manera fluida el cuento El Flautista de Hamelin.	X		
	2. Leer solo el cuento El Flautista de Hamelin.	X		
	3. Repetir hasta que logre el niño una correcta pronunciación			X

Observaciones:

La niña al momento de leer lo hace de manera rápida, siendo esto un impedimento para que logre pronunciar de manera correcta las palabras.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 9

Fecha: jueves 3 de mayo del 2012

Objetivo: Identificar ideas principales de un texto.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
No puedo recordar hechos fundamentales	1. Realizar lecturas pictográficas y conversar sobre los diferentes hechos. Lectura el soldadito de plomo.	X		
	2. Cuento soldadito de plomo, asociar las ideas principales con gráficos, realizar preguntas sobre lo leído y contestar utilizando gráficos.	X		
	3. Identificar los personajes principales del cuento Soldadito de plomo.	X		

Observaciones:

La niña en esta sesión trabajo muy bien sin dificultades.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 10

Fecha: viernes 4 de mayo del 2012

Objetivo: Identificar ideas principales de un texto.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
No puedo recordar hechos fundamentales	1. Lectura de textos, Que importante es el hierro para los seres vivos.			X
	2. Anotar ideas principales de la lectura.			X
	3. Identificar y escribir el mensaje de la lectura.			X

Observaciones:

La niña no pudo identificar el mensaje n las ideas principales de la lectura.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 11

Fecha: lunes 7 de mayo del 2012

Objetivo: Desarrollar una correcta lectura de palabras

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Leer palabra por palabra	1. Juegos lectores con tarjetas flash, con variedad de palabras.	X		
	2. Leer oraciones sin hacer pausa.	X		
	3. Seguir modelos, el niño escucha a la maestra y luego repite de la misma manera.			X

Observaciones:

La niña no logra una correcta lectura de palabras.

FICHA DE EVALUACIÓN N° 12

Fecha: martes 8 de mayo del 2012

Objetivo: Desarrollar una correcta lectura.

Evolución:

Destreza	Actividades	Evaluación		
		C	N.C	E.P
Leer palabra por palabra	1. Leer el cuento Don Quijote de la Mancha.	X		
	2. Identificar los errores y corregirlos y hasta que el niño lea correctamente.	X		
	3. Identificar las ideas principales y los personajes del cuento.	X		

Observaciones:

Este cuento la niña lo leyó de manera correcta, identificó las ideas principales y los personajes principales del cuento.