



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

*Plan de intervención psicopedagógico dirigido a dos casos que
presentan dislexia, en el 6to Año de Educación Básica de la
Escuela “Atenas del Ecuador”.*

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología
Educativa Terapéutica

AUTOR: KARINA MUÑOZ CABRERA

DIRECTOR: Máster Margarita Proaño

Cuenca, Ecuador

2012

Dedicatoria

Principalmente dedico este trabajo a mis padres, puesto que me brindaron apoyo y fortaleza en el desarrollo y transcurso, ayudándome a concluir satisfactoriamente mi proyecto.

A mi esposo Cristhian y a mi hija Kristina quienes han sido mi motivación y apoyo incondicional

Dedico a Dios puesto que nos brinda sabiduría, amor y paciencia, me ayuda en los momentos más difíciles brindándome valores que me fortalecen como ser humano.

Agradecimiento

De manera especial agradezco a la Universidad del Azuay, puesto que me brindó conocimientos que me ayudaron para desarrollarme como persona principalmente y así enfrentarme a la sociedad.

A todos los profesores que integran la Universidad del Azuay, quienes compartieron sus conocimientos, siempre en busca de encaminarme a ser mejor.

Agradezco a mis padres, quienes me inculcaron buenos valores y sobre todo el ejemplo de superación, de buenas costumbres, de respeto, de responsabilidad, de valentía para no desmayar con obstáculos que se presentan en el camino ni con retos difíciles de alcanzar.

También agradezco a mi guía en todo el proyecto a mi Directora Máster Margarita Proaño, gracias por su paciencia, por sus conocimientos impartidos y sobre todo, por el tiempo dedicado para la elaboración del proyecto.

Índice

Contenido

CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Introducción.	1
1.2 ¿Qué es el Enfoque Sistémico?.....	1
1.3 A qué hace referencia el Enfoque Sistémico.	2
1.4 Intervención Terapéutica del Enfoque Estructural Sistémico.....	4
1.5 El Síntoma.....	6
1.6 Dificultades de Aprendizaje	6
1.7 Problemas de Aprendizaje	10
1.8 Niños con Dificultades para las matemáticas.	11
1.9 Adaptaciones Curriculares.....	11
1.10 Conclusiones	12
CAPÍTULO II	13
DIAGNÓSTICO.....	13
2.1 Introducción.	13
2.2 Diagnóstico psicopedagógico del grupo.....	13
2.3 Interpretación de resultados del grupo.....	14
2.4 Diagnóstico psicopedagógico del Caso 1.	15
2.5 Diagnóstico psicopedagógico del Caso 2.	23
2.6 Conclusiones.	30
CAPÍTULO III.....	31
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	31
3.1 Introducción:	31
3.2 Orientación Educativa.....	31
3.3 Adaptación Curricular	31
3.4 Intervención con los padres de familia o tutores de los casos.	40
3.5 Conclusiones	42
CAPÍTULO IV:.....	43
RESULTADOS	43
4.1 Introducción.	43

4.2	Comparación de resultados iniciales con resultados finales.....	43
	Diagnóstico inicial	43
	Diagnóstico final.....	44
	Conclusiones	46
4.3	Conclusiones y recomendaciones.....	46
	Bibliografía	48

Resumen

El presente proyecto toma como base teórica al enfoque sistémico estructural estableciendo opciones terapéuticas, desde un diagnóstico inicial con todo el grupo de niños del 7º año de Educación Básica de la Escuela Atenas del Ecuador, dando como resultado dos casos de niños que presentan de acuerdo a estudios preliminares dificultades en la lecto escritura, el proceso de enseñanza aprendizaje de esta área significa uno de los aprendizajes más importantes que se deben iniciar en la educación. Planificando de esta manera sesiones de trabajo a nivel individual tanto con el niño como con el representante, aplicando estrategias para una mejor convivencia familiar.

ABSTRACT

The present project is based on the systemic approach, which was applied in a pedagogic environment. Our assistance was required for the recovery of children from "Atenas del Ecuador" School. This recovery plan was directed to two third grade students.

The pedagogical aspects were worked through a diagnosis, planning and application of the plan, which was carried out through 10 sessions. The results showed improvement in the children's performance, which demonstrates that the goals were accomplished.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DPTO. IDIOMAS



Translated by,
Diana Lee Rodas

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 **Introducción.**

El enfoque sistémico se ha considerado como eje central en este trabajo de investigación, en donde; el ser humano está en constante cambio, y para que esto se genere influye en “él” su entorno, es decir, el ser humano siempre estará interactuando, nunca está solo, es parte de un todo, es parte de un “sistema”, es por eso que al abordar un proceso terapéutico no se puede trabajar en una persona sin saber qué causa dicho comportamiento, orientado el proceso siempre a conocer el ¿para qué? de una determinada conducta, tratando de entender qué se quiere demostrar al comportarse de alguna manera, el enfoque sistémico trabaja desde este punto de vista, centrándose no solo en el síntoma si no en el contexto. Desde esta visión en este capítulo se analizarán las bases teóricas del Enfoque Sistémico, hablaré de su concepto, a qué hace referencia como opción de intervención terapéutica, a qué se encamina en el trabajo con los niños. También se realizará un análisis teórico de los problemas observados en los niños y de forma particular en los casos motivo de estudio.

1.2 **¿Qué es el Enfoque Sistémico?**

Es la aplicación de la teoría general de los sistemas en cualquier disciplina, en este caso desde un punto de vista en el que “Un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran” (Botella & Vilaregut), caracterizado por la interrelación de todos sus componentes, ordenados en una jerarquía, que de acuerdo a la influencia del ambiente se pueden considerar abiertos o cerrados, manteniendo cada sistema entradas, procesos, salidas y ciclos de retroalimentación en la que se reconocen fuerzas internas tendientes a ser contrarias entre ellas (feedback), con el fin de mantener un equilibrio.

1.3 A qué hace referencia el Enfoque Sistémico.

La teoría sistémica considera al individuo no como una entidad aislada sino como parte de un conjunto de unidades llamado sistema. Al sistema lo puedo definir como un conjunto organizado de elementos que tienen un fin; a estos elementos se los conoce como subsistemas.

“El proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente”(Bronfenbrenner, 1987).

Los seres humanos al ser seres relacionales también transmiten energía, los cuales están influenciando o se encuentran influenciados por el contexto en el que se desarrolla, “recibiendo el impacto de cambios sociales, culturales, tecnológicos, económicos interactuando en cada subsistema en el que se encuentra inmerso. Partiendo con el análisis situacional de acuerdo al contexto desde la familia, el niño recibe las primeras orientaciones educacionales, considerando a la familia así como institución primaria, que ha sufrido cambios importantes; en los último veinte años, asistimos a un florecimiento espectacular en el campo de la comprensión, teórica y técnica, de la familia, que la reconocen como un sistema, con propiedades emergentes más allá de las que poseen sus miembros individuales” (Baeza, 2009), la familia, ha sufrido cambios acelerados a nivel de concepto y roles que cumple cada integrante de la misma, que puede ser extensa o nuclear, considerada familia extensa aquella en la que convivían varias generaciones, así como las nucleares que se encuentran integradas por papá, mamá e hijo.

Silvia Baeza, (2009)sostiene que nos encontramos a diario con otras formas de agrupamiento familiares, diferentes de la pauta histórica anterior. Estos distintos modelos se dan en todas las clases sociales y toman diversas configuraciones: familias uni parentales, reorganizadas, hijos que no conviven con sus padres, convivencia de miembros que no poseen lazos

consanguíneos, etc. Que influyen al momento de rotular la constitución de una familia, que es el medio a través el cual, los sujetos en formación reciben información, aprenden modos y actitudes de percibir la realidad y van socializándose dentro de un sistema social determinado, teñido por ideas y valores de la sociedad y el tiempo y espacio en que viven.

“La escuela: grupo secundario, heredero y sucedáneo de la familia, es el otro sistema que por ser tan cercano a la familia, nos interroga ¿Podría/ debería asumir funciones primarias?” (Baeza, 2009), La “escuela activa” se ha transformado aceleradamente con el pasar del tiempo en donde la creencia de que la escuela es “el segundo hogar”, “la maestra o maestro es la segunda madre o padre”, ha permitido que la realidad con la que diariamente trabaja el psicopedagogo se enfrente a situaciones contradictorias en la interrelación que existe entre familia – escuela, asumiendo cada vez más funciones primarias que eran asumidas y defendidas por la figura materna (madre o abuela) o figura paterna (padre o abuelo), como consecuencias de factores económicos y sociales que favorecen o promueven esta situación.

Así como también se consideran a las nuevas formas de abordar contenidos curriculares y a los medios de comunicación en general. Encubiertas en el desarrollo de la civilización en la que ha limitado o quitado actividades a la familia para transferirlas a otras organizaciones. “Al empobrecerse los lazos entre los miembros de la familia declina la capacidad del sistema para proteger a sus miembros. Se produce entonces la proyección de funciones y es la escuela el sistema que las asume” (Baeza, 2009)

La función mediadora que asume la escuela en este proceso es conflictiva, buscando siempre el apoyo de los demás actores, así mismo tiene que interactuar con otros sistemas en crisis y priorizar el vínculo social que se establece con el niño, el mismo que se repite y se apoya en vínculos anteriores personales y sociales.

1.4 Intervención Terapéutica del Enfoque Estructural Sistémico.

“En el modelo estructural sistémico es una opción de análisis e intervención terapéutica que provee la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en las que se establecen ciertas pautas de interacción “estructura familiar” que determinarán la funcionalidad y disfuncionalidad de las relaciones familiares.” (Soria R. , 2010). La familia es de vital importancia desde este enfoque, considerando la organización de sus miembros y la forma de comunicación como determinantes del tipo de relación que caracteriza a cada familia, siendo este el factor que posibilite o no la presencia de problemas psicológicos.

Este modelo estructural sistémico permite trabajar con la familia, considerándola como un sistema abierto que determina la funcionalidad o disfuncionalidad en las relaciones familiares, encontrándose en ésta el núcleo de donde proviene y se desarrolla el individuo, asimilando de ella diferentes valores, creencias y conductas que interactúan entre los componentes y el entorno.

¿A qué se encamina el trabajo en el enfoque sistémico?:

(Selvina, 1986), sostiene que “Es imposible resolver una conducta aislada sin tener en cuenta el comportamiento de los demás elementos que interactúan simultáneamente en los contextos en los que el niño interacciona.”, desde esta perspectiva es fundamental el trabajo conjunto entre escuela y familia al momento de abordar una dificultad de aprendizaje en el sujeto, ya que este enfoque nos brinda mayores recursos para poder ver al problema en su totalidad. Siendo este un modelo flexible que se enfoca en el todo más que en la suma de sus partes.

“La Escuela y la Familia así como la red social más amplia tienen por cometido acompañar al niño en su crecimiento y enseñarle a relacionarse y enseñarle a aprender” (Casas, Un psicólogo sistémico en la escuela, 2010), el acompañamiento no siempre está falto de obstáculos, cuando todo va bien en

este *periodo* se tiene los mejores resultados, pero cuando un niño sufre, influye y afecta a todos los sistemas en el que se encuentre inmerso, generando fracaso que afecta notablemente al niño, experimentando dolor y la familia siente el fracaso como suyo, así como al profesor le costará aceptar su función de educador al ser parte del mismo.

Ya en la escuela cuando los sistemas interactúan de forma equilibrada “el deseo de encarar los conflictos, comprender lo que pasa y actuar en consecuencia, los cambios son espectaculares; cuando al contrario los sistemas se tienen desconfianza, se critican o se acusan mutuamente del fracaso, las cosas siempre empeoran...en especial, para el niño”(Casas, 2010), por lo que es imprescindible brindar apoyo, reconocer el para qué del síntoma, establecer la estrategia del psicólogo, el sistema familia y escuela para llevar con éxito el proceso terapéutico propuesto.

Características del enfoque sistémico:

Las características tomadas como factor importante para abordar la terapia fueron: circularidad, equilibrio, homeostasis y autorregulación.

En la terapia sistémica, se pone énfasis en el todo de un sistema más que en cada una de sus partes, logrando así una circularidad, en el que cada elemento influye y a su vez es influido por otro elemento, en donde ciertas conductas no responden a una simple causa y efecto sino más bien son producto de una interacción circular. Esta terapia tiene como fin mantener el equilibrio en los sistemas, buscando así que los miembros de cada sistema se den cuenta de los recursos que ellos mismos poseen para salir de la crisis, logrando un cambio.

“Otras características de los sistemas naturales y sociales tales como apertura, orientación a metas, homeostasis y autorregulación, son también relevantes en el modelo familiar, por lo que hemos tratado de exponer el significado preciso y contextualizado que estos términos tienen para el sistema familiar”(Espinal G. G.). Las estrategias y técnicas de intervención terapéutica, están orientadas a un cambio en las relaciones familiares y con el

mundo que les rodea, y en cómo éstas influyen en su interacción familiar, para que el sistema reflexione y determine la manera de interactuar entre sus miembros.

1.5 El Síntoma

Este factor pone en evidencia la dificultad o problema, permitiendo plantearse la pregunta ¿él para qué? del mismo. El síntoma cumple una función protectora frente al dolor, corriendo el riesgo de que se instale en el individuo, a pesar de que se dé solución a la situación, con la posibilidad de un enamoramiento del síntoma, e instalándose en el individuo, volviéndose manifiesta en situaciones diversas y aunque no lo quiera, generando un patrón que desequilibre el sistema. “El síntoma es una forma de decir lo que la palabra no alcanza a decir, o lo que los oídos de los demás no quieren escuchar. El síntoma emerge como un refugio, protege, defiende ante el impacto insostenible de la negación del ser.” (Pinto, pág. 1). Al incluir en la psicoterapia esta perspectiva se interpreta que “El síntoma ayuda a sobrevivir, impide vivir, por eso el objetivo de la psicoterapia va más allá de la eliminación del síntoma, se dirige a entregar al paciente a la vida, el síntoma es un pretexto para la terapia, para que se dé el cambio no es suficiente la extinción del síntoma, cuando éste desaparece lo que queda es el vacío y la esperanza se esfuma.” (Pinto, pág. 2), es decir, no existen culpables familiares, lo que se puede encontrar es la multicausalidad que permite ir más allá de la simple causalidad lineal, evitando la reducción de la dificultad permitiendo alejar de la idea de buscar un culpable.

1.6 Dificultades de Aprendizaje

Existen varias teorías que pretenden explicar las causas de las dificultades de aprendizaje, así tenemos las teorías interaccionistas o integradoras que sus representantes expresan la necesidad de considerar las complejas interacciones establecidas entre las variables personales (rasgos estructurales y procesos psicológicos) y las variables instruccionales y ambientales.

Analizaremos y abordaremos las teorías interaccionistas o integradoras basados en deficiencias en procesos psicológicos subyacentes, esta propuesta parte de que “el amplio rango de elementos que influyen en el aprendizaje escolar es tal, que impide cualquier intento homogeneizador. Posee un carácter marcadamente multidimensional en él se dan cabida a variables de la persona y del contexto (familiar, escolar, etc.) y puede ser considerada como postura relativamente ecléctica que asumen la existencia de procesos psicológicos subyacentes a los aprendizajes escolares, lo que las dota de cierta coherencia interna y que las obliga a un cierto compromiso metodológico” (Aguilera, 2004), la multicausalidad se determina de acuerdo a las condiciones singulares del caso y a la interacción de factores que actúan e integran elementos que influyen decisivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño.

Desde esta perspectiva integradora se abordarán las Dificultades del Aprendizaje realizando una evaluación exhaustiva, desde la óptica multidimensional, considerando factores propios de las características individuales de los afectados, factores relacionados a la tarea, factores familiares que son parte de la educación del niño (orgánicas y hereditarios) así como factores del contexto escolar. “Entre los factores individuales se señalan: a) habilidades cognitivas (inteligencia, niveles de ejecución en las distintas materias, etc.), b) estilos cognitivos (impulsividad, reflexividad, alto/bajo nivel conceptual, estilo conceptual analítico/sintético; c) motivación; d) maduración socioemocional; personalidad y temperamento y procesamiento de la información diferencias socioculturales. Entre los factores relacionados con las características de la tarea se destacan la adecuación de la tarea a los niveles madurativos y a los estilos cognitivos. Los factores propios de las características de la familia y de su contribución al desarrollo y a la educación del niño son: a) calidad de la estimulación y nutrición; b) diferencias socioculturales; clima emocional; d) toxicidad ambiental; e) actitud de los padres como modelos, como maestros, etc. Entre los factores familiares se incluyen también los propios de las características orgánicas y hereditarias. Entre los factores propios de la escuela se citan; a)

características pedagógicas de la escuela; b) características físicas (ruido, iluminación, dotación de materiales y recursos, etc.); c) características organizacionales; d) características humanas como tipo de maestro, interacciones maestro alumno e interacciones entre los alumnos, actitudes hacia el niño con dificultades de aprendizaje, etc.”(Aguilera, 2004, pág. 105).

Las dificultades de aprendizaje abordadas desde una perspectiva sistémica, se relaciona al individuo en el entorno familiar, sociocultural y escuela, como un aporte a lo que “Tradicionalmente las dificultades en el aprendizaje se han venido tratando desde una perspectiva médica y psicológica, lo cual situaba la dificultad en el niño, ignorando el contexto y el proceso enseñanza – aprendizaje y se basaba en una intervención individualizada por parte de especialistas.”(Hernandez, 2009, pág. 3).

Considero al entorno familiar como condicionante del proceso madurativo del niño, ya que la cantidad y calidad de estímulos que genere la familia va a facilitar o dificultar el afianzamiento de los aprendizajes escolares, al analizar el contexto sociocultural, aunque el fracaso del niño se manifieste a nivel individual no solo psicológicas, sino asociadas a factores socioculturales, es decir una relación entre Dificultades del Aprendizaje y “cultura de la pobreza” (Aguilera, 2004).

Al analizar las dificultades de aprendizaje desde el entorno escolar, estos se consideran como resultado de un inadecuado funcionamiento del sistema familiar, tanto en las relaciones interpersonales como en el desarrollo del currículo reflejados en las siguientes factores “a) la calidad de relaciones entre el maestro y el alumno, que pueden afectar al adecuado desarrollo educativo de este último; b) las características de la personalidad del maestro, que pueden generar obstáculos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; c) las actitudes y expectativas del maestro ante el alumno con Dificultad de Aprendizaje; d) una pedagogía inadecuada; e) un planteamiento incorrecto de los programas escolares; f) variables físicas como ruidos, luminosidad, temperatura “ (Aguilera, 2004), a lo que se le puede también agregar el uso

inadecuado de los recursos tecnológicos que el Ministerio de Educación a través del proyecto “Mi Compu” implementando tecnología para la escuela y la comunidad SÍTEC.

Clasificación de las Dificultades del Aprendizaje:

Existe un sin número de clasificaciones, por lo que para esta investigación se fundamenta en la clasificación de síndromes específicos, los autores representantes de este modelo agrupan las dificultades del aprendizaje en función de su “homogeneidad” , basadas en los patrones de actividades académicas; por ese motivo se hace referencia a los síndromes específicos siguientes (Aguilera, 2004):

- a) Déficit específico en la lectura: Se parte de los tipos de errores en la lectura y en el deletreo, distinguimos los siguientes tipos: a) el disfonético, caracterizado por déficit en el análisis de las palabras y en las habilidades relacionadas en la captación de la palabra. En este caso, la capacidad de deletreo está a un nivel incluso más bajo que el nivel de lectura. b) Diseidético, caracterizado por la existencia de déficit en la memoria visual y en la discriminación visual, lo que origina una lectura lenta, pronunciando cada palabra fonéticamente. C) Mixto Disfonetico – Diseidético, en el que se mezcla los déficit de los dos anteriores, por lo que da lugar a los problemas más severos como, entre otras cosas, y problemas de secuenciación.
- b) Déficit Específicos en la Aritmética: en cuanto a los déficit aritméticos, se propone la existencia de dos grupos diferentes; a) El constituido por aquellos sujetos que manifiestan deficiencias viso - espaciales en la ejecución de las sub escalas correspondientes del WISC, con un rendimiento insuficiente en matemáticas, pero sin problemas lectores, b) el constituido por aquellos sujetos que juntamente con un rendimiento insuficiente en matemáticas, presenta igualmente problemas en la lectura y en el lenguaje en general en un grado semejante a sus problemas aritméticos

c) Déficit específico en la lectura: En cuanto a la escritura, los sub grupos encontrados presentan cierto paralelismo con los mencionadas anteriormente con respecto a la lectura, distinguiéndose tres sub tipos, que de mayor a menor gravedad, son los siguientes: a) el relacionado con la dislexia disfonética, que se caracteriza por una escritura ilegible y errores asistemáticos; se considera que puede estar ocasionado por déficit en las habilidades analítico – fonéticas e incluso tanto la grafía como la disortografía. a) el relacionado con déficit en las habilidades viso espaciales, que se manifiesta en errores de ortografía convencional (como por ejemplo, escribir una palabra con “B” “V”), pero no incluyen errores de ortografía natural que implique la sustitución de fonemas (aunque existen errores ortográficos desde el punto de vista estrictamente fonéticos no hay tal error); se incluye la disortografía. b) relacionado con déficit en las habilidades de coordinación motora necesarias para la escritura; este grupo estaría formado por los escritores apráxicos que muestran deficiencias solo en la caligrafía, es decir, disgrafías presentando un nivel adecuado en los demás aspectos.

1.7 Problemas de Aprendizaje

En el trabajo de investigación realizado, al analizar los problemas de aprendizaje en función de la incidencia en el centro escolar, el estudiante al integrarse al sistema nacional de educación, se considera a este contexto (escuela) como el primer lugar en el que se pueden detectar dificultades o deficiencia cognitiva o conductual que afecten significativamente el desarrollo integral del niño o niña. Permittiéndonos implementar al sistema curricular un plan de intervención en los casos específicos, en el que se integran a este proceso la familia, niño, escuela, docente y todos los sistemas o sub-sistemas que a partir del abordaje profesional permitan la superación o afianzamiento de dificultades específicas.

Desde la óptica de este trabajo a los Problemas de Aprendizaje se consideran como “un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos

involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer calculaciones matemáticas”(SÁNCHEZ), y según (Rahman Zamani, 2006) dice que “Estos desordenes afectan..... el aprendizaje del individuo que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio” y sostiene que las áreas más afectadas por esta dificultad son: el lenguaje, el área motriz fina, el área social y cognitiva.

1.8 Niños con Dificultades para las matemáticas.

Para establecer un diagnóstico acertado sobre la dificultad para las matemáticas, se debe partir realizando una entrevista familiar y un examen psicológico. Esta dificultad se puede generar por diversos motivos que pueden ser: Falta de maduración, mala escolaridad, incorrecta utilización de los métodos y del material escolar, dificultades perceptivas, afectivas, etc.

La intervención pedagógica, debe cumplir con el siguiente objetivo: Realizar actividades eminentemente prácticas, a través de instrumentos aplicables en la vida, en los que se abordarán las cuatro operaciones básicas y regla de tres, con el propósito de enseñar a pensar fortaleciendo la relación entre el pensamiento lógico y el razonamiento matemático.

Se establece un programa en el que se debe considerar la evolución de la inteligencia del niño, sus intereses y afectividad, procurando que toda la enseñanza le proporcione una proyección práctica que le permita interiorizar la utilidad de lo que está aprendiendo.

1.9 Adaptaciones Curriculares

“Son ajustes o modificaciones que se realizan a los elementos básicos del currículo oficial y a los elementos de acceso..... Los elementos básicos del currículo son: la evaluación, metodología, actividades, recursos didácticos contenidos y objetivos” (Espinoza & Veintimilla, 2009), proponiendo a través de este trabajo de implementación de un plan de intervención psicopedagógico, realizando la adaptación al plan de aula, a las necesidades

individuales de cada caso, a través de propuestas de intervención académicas, emocionales que refuercen las acciones metodológicas y didácticas que utilice el maestro en el aula de clases así como también, alternativas compartidas con el representante o tutor y alcanzar el apoyo necesario en casa de acuerdo a las posibilidades del contexto familiar.

1.10 **Conclusiones**

Las dificultades de aprendizaje, están influenciados por factores cognitivos, académicos, curriculares, metodológicos, familiares, escolares, etc., y el desafío del profesional es realizar una apreciación diagnóstica ajustada a la problemática existente. El enfoque sistémico nos permite considerar a la familia como un sistema abierto ya que está en constante transformación e interrelaciona con los miembros y con el entorno. Así que es necesario tomar en cuenta a la escuela como un contexto donde suelen exteriorizar estas dificultades y donde muchas veces se pueden descubrir las piezas restantes del rompecabezas para trabajar con los niños, sus familias y la escuela

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

2.1 Introducción.

Como resultado de un proceso de apoyo a la comunidad educativa de la Escuela Atenas del Ecuador y en el marco de las actividades docentes del curso de grado se efectuaron visitas a dicho centro educativo, en las cuales se tuvo la oportunidad de observar por algunas ocasiones, el comportamiento de los niños del Sexto año de Educación Básica, paralelo B, en forma general y global, de esta experiencia se logró inferir el siguiente informe.

2.2 Diagnóstico psicopedagógico del grupo.

El sexto año de educación básica paralelo “B” cuenta con 13 mujeres y 17 varones haciendo un total de 30 estudiantes, en el mismo se realizó observaciones, entrevistas individuales, aplicación de pruebas pedagógicas, análisis de sus materiales de trabajo (cuadernos, libros), cuadro de calificaciones; determinando de esta manera dificultades a nivel pedagógico y emocional.

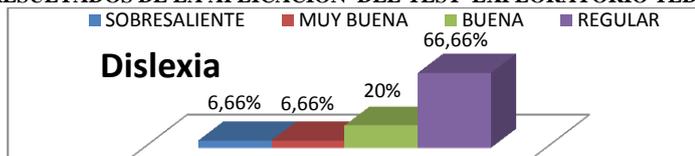
La mayor desventaja que observamos en el grupo fue, el no acompañamiento constante del docente, lo que limita un trabajo guiado interfiriendo en su proceso formativo.

Los niños no cuentan con material didáctico, estrategias metodológicas, una enseñanza secuencial o articulada, estrategias de codificación, elaboración y organización de la información, estrategias de repetición y almacenamiento, que orienten sus potencialidades hacia una educación integral.

2.3 Interpretación de resultados del grupo.

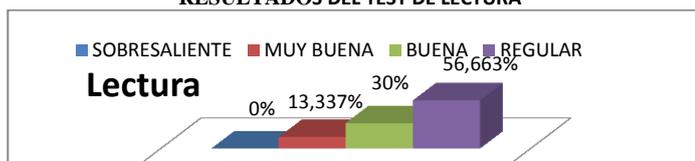
Para la valoración pedagógica al 6to “B”, se aplicó los siguientes instrumentos TEDE (test exploratorio de dislexia específica), test diagnóstico de discalculia, interpretando los resultados de la siguiente manera.

GRÁFICO N° 2.1
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST EXPLORATORIO TEDE



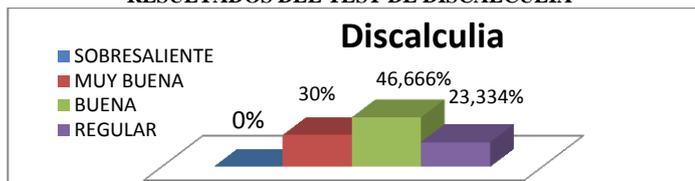
Al aplicar la prueba TEDE encontramos los siguiente resultados: que un 66.66% obtuvo un resultado de regular, 20% buena, 6.66% muy buena y 6.66% sobresaliente, de acuerdo a estos resultados podemos decir que la mayoría del grupo presenta dificultades de tipo disléxico.

GRÁFICO N° 2.2
RESULTADOS DEL TEST DE LECTURA



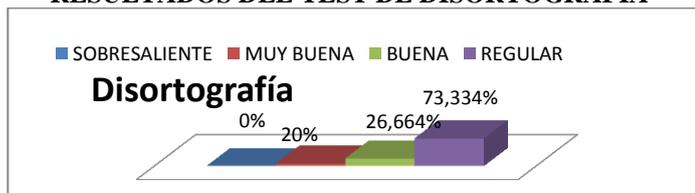
En el área de lectura encontramos los siguientes resultados: 56.66% equivalente a regular, 30% buena, 13.33% muy buena, con esto podemos decir que la mayoría de los niños tienen dificultades en la lectura comprensiva y fluidez lectora.

GRÁFICO N° 2.3
RESULTADOS DEL TEST DE DISCALCULIA



Al aplicar el test diagnóstico de discalculia obtuvimos los siguientes resultados: 46.66% equivalente a buena, 30% muy buena, 23.33% regular, podemos concluir que esta área existen dificultades pero no en un porcentaje significativo.

GRÁFICO N° 2.4
RESULTADOS DEL TEST DE DISORTOGRAFÍA



Al evaluar disortografía encontramos los siguientes resultados: 73.33% equivalente a regular, 26.66% buena, 20% muy buena, con esto podemos deducir que existen grandes dificultades a nivel ortográfico.

La situación del nivel de aprendizaje del sexto año de Educación Básica, en términos cualitativos es de buena, presentando muchas falencias a en contenidos básicos como dificultades para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, dificultades para realizar un cálculo o completar un ejercicio aritmético, confunden números y signos, no logran desarrollar cálculos mentales y tienen problemas para trabajar con abstracciones, dificultad en la correcta escritura de las palabras.

2.4 Diagnóstico psicopedagógico del Caso 1.

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS: Jorge Ch.

EDAD: 11 años

FECHA DE NACIMIENTO: 29 de enero de 2001

ESCOLARIDAD: Sexto de Educación Básica “B”

ESCUELA: Atenas del Ecuador

NOMBRE DE LA MADRE: Ana T.

NOMBRE DEL PADRE: Raúl Ch.

2. HISTORIA FAMILIAR Y ESCOLAR.

COMPOSICIÓN FAMILIAR

La familia de Jorge está constituida por papá, mamá, el hermano mellizo (Fausto) de Jorge y un hermano menor (Marco) de un año de edad, la relación entre la madre y Jorge es buena, entre el padre y Jorge es distante ya que el señor trabaja vendiendo helados y la mayor parte del tiempo no comparte con el papá, con el hermano mellizo y menor es buena.

REALIDAD FAMILIAR

Actualmente vive con papá, mamá y hermanos en una casa arrendada.

MOTIVO DE REMISIÓN:

Se aborda el caso de Jorge como trabajo investigativo de proyecto de grado.

Luego de realizar una observación y aplicación de pruebas al sexto año de educación paralelo “B”, se observa cierta dificultad, en el área de lenguaje y comunicación en el eje de lecto-escritura, por tal razón se va a realizar una valoración psicopedagógica con el objetivo de desarrollar destrezas pedagógicas y un mejor desempeño a nivel emocional.

EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO:

Se aborda el caso de Jorge como trabajo investigativo de proyecto de grado.

Luego de realizar observación, aplicación de pruebas al sexto año de educación paralelo “B”, se observa cierta dificultad en el niño, ya que obtuvo la menor calificación con respecto a conocimientos en lecto – escritura en relación al resto de sus compañeros, por tal razón se va a realizar una valoración psicopedagógica con el objetivo de desarrollar destrezas pedagógicas y un mejor desempeño a nivel emocional.

Embarazo: Si fue deseado.

Duración del embarazo: A término.

Parto: Cesaría.

Desarrollo Motor: Normal según especificación de la mamá

Desarrollo del lenguaje: normal

Comportamiento Psicosocial: Su Madre le describe como un niño inquieto, ya que el profesor le comunica que su hijo “no obedece”, que no termina las tareas, pero lo que argumenta es que como la señora no entiende no le puede explicar sus deberes, es por eso que no puede llevar un control. En casa el niño obedece las órdenes como arreglar su cuarto, ayudarlo a cuidar a su hermano. El niño en todas las pruebas aplicadas demostró mucho interés, pero se distrae con facilidad, y se cansa y no quiere terminar las actividades.

Escolaridad: A los 5 años ingresa a la escuela, en quinto de básica el niño repite el año por recomendación del maestro, la madre no informa mucho detalle sobre la deserción del niño ya que ella manifiesta que no entiende mucho, y que ella le va a seguir teniendo en la escuela hasta que “si quiera culmine la escuela”. El profesor informa que los padres del niño no tienen culminado la educación básica solo han cubierto hasta el tercer grado, es por eso que no pueden acompañar ni guiar en la educación de su hijo.

Observación del alumno: Dentro del aula de clase se observa a Jorge que adopta buena postura por un corto tiempo, ya que luego se levanta de su puesto, conversa sin respetar normas dentro del aula de clase, tomando como un punto muy importante que el profesor no tiene establecido normas y reglas dentro del grado, en las tareas que realiza el niño se muestra intranquilo y perezoso, el maestro llama la atención y el niño se sienta o sigue realizando la tarea pero luego nuevamente se levanta o deja de hacer su trabajo, el niño no tiene claro la manera correcta que debe adoptar para dirigirse hacia su profesor ya que el docente le contesta de la misma manera al niño, utilizando palabras no adecuadas.

Análisis del material escolar: Trae consigo todo su material escolar (lápiz, borrador, saca punta, cuadernos, libro de todas las áreas) los cuadernos no se encuentran en buen estado, se observan las actividades incompletas tanto las de aula como las asignadas para el hogar, la mamá informa que todos los días ella le compra un lápiz y esferos porque siempre hace perder.

3. RESULTADOS DE LA VALORACIÓN PSICOLÓGICA

Al niño se le aplicó diferentes pruebas para la valoración.

- WISC IV:

En la escala verbal como su nombre mismo lo dice hace referencia a destrezas verbales, de capacidad de expresión, de conocimiento, funciones lingüísticas como la semántica, razonamiento, etc. En la escala de ejecución, que hace referencia a toda la capacidad y destreza de percepción

visual, orientación espacial, organización, estructura mental, secuencias lógicas, atención, concentración, memoria, etc.

Se evidencia debilidad en las siguientes áreas:

ÁREAS BAJAS: Laberintos, información, semejanzas, aritmética, vocabulario, comprensión, retención de dígitos, figuras incompletas, ordenación de dibujos, composición de objetos y claves.

En relación con niños de una edad comparable, éste tiene actualmente un funcionamiento dentro del rango de inteligencia de **extremadamente bajo**, que es un indicativo de un déficit de funcionamiento cognitivo, que es una medida estandarizada de la capacidad intelectual (**CI**).

No obtiene áreas positivas el niño en la prueba.

- Test PROYECTIVO HTP

Se detallan los siguientes resultados:

ÁRBOL:

- ✓ Impaciencia, prisa.
- ✓ Sentimientos de inferioridad o modestia
- ✓ Infantilidad inmadurez
- ✓ Amabilidad, comprensión afectiva.

CASA:

- ✓ Limitación anímica, inhibición social, necesidad de protección.
- ✓ Dificultad de contacto con el ambiente.
- ✓ Comportamiento impulsivo
- ✓ Búsqueda inmediata de satisfacciones e impulsos.
- ✓ Se siente inadecuado y responde al ambiente con sentimientos de inferioridad, se siente rechazado y baja autoestima.
- ✓ Se aprecia diferentes niveles de energía

- ✓ Resistencia a establecer contacto con el ambiente, timidez y el temor en las relaciones interpersonales.

FIGURA HUMANA:

- ✓ Introverso
- ✓ Problemas en su desarrollo
- ✓ Ambición, agresividad y frustraciones materiales.
- ✓ Infantilidad
- ✓ Falta de confianza
- ✓ Necesidad de apoyo
- ✓ No tiene definido su rol de acuerdo a su entorno familiar
- ✓ Síntomas somáticos.

- Test exploratorio de dislexia específica.

Obtuvo los siguientes resultados

En nivel lector y errores específicos, los puntajes fueron 60 y 58 respectivamente.

La transformación en percentiles en la siguiente.

	Según edad	Según el rendimiento de los otros niños del curso
Nivel lector	2	1
Errores específicos	6	3

En puntajes T los resultados son los siguientes:

	Según edad	Según el rendimiento de los niños del curso
Nivel lector	29	27
Errores específicos	34	31

Técnicamente estos resultados indican lo siguiente:

Puntaje T significa una calificación standard, con un promedio teórico de 50 y una desviación standard de 10, lo que da una escala entre 20 y 80 puntos.

En nivel lector el niño se ubica de acuerdo al puntaje T, según su edad un percentil 29 que quiere decir que el niño rinde insatisfactoriamente ya que un 29 % del grupo de edad con el cual se compara rinde menos que él y un 71 % está sobre su nivel de rendimiento. De acuerdo a su curso el niño obtiene un percentil 27 que quiere decir que el niño rinde insatisfactoriamente ya que un 27 % del grupo de su año de básica con el cual se compara rinde menos que él y un 73% está sobre su rendimiento.

Según todos estos resultados se podrá programar una terapia remedial adecuada.

PRUEBAS INFORMALES

- Prueba de lenguaje y comunicación.

Jorge presenta dificultades en los siguientes contenidos, y se deben reforzar para que el niño pueda avanzar en el siguiente año lectivo.

- Clasificación de las palabras según el acento, reglas de acentuación de palabras agudas, graves y esdrújulas, concordancia de número y género de sustantivos, adjetivos: grados de comparación, identificar adjetivos posesivos e indefinidos en oraciones, pronombres posesivos, identificar sujeto, predicado y núcleo, sinónimos y antónimos, signos de puntuación.

- Prueba de lectura comprensiva

Jorge lee lento, silábico y no respeta frases ni unidades de pensamiento ni signos de puntuación, mientras lee mueve la cabeza.

En el copiado comete errores ortográficos en el uso de la v y b, sustituye palabras que probablemente no son familiares para él, es decir lee en la

palabras y hace una completación o cierre incorrecto de esas palabras y los mismo ocurre al momento de copiar, inversión de la b y d.

No realiza una redacción de lo leído debido a que se olvida lo que leyó.

4. DIAGNÓSTICO.

De acuerdo con las evaluaciones realizadas al niño, se puede evidenciar que por los resultados obtenidos de CI equivalente a una inteligencia **extremadamente bajo (de acuerdo al test WISC IV)**, con una necesidad específica de reeducar niveles no afianzados a la edad ya que se evidencia un retraso madurativo lo que sugiere un proceso pedagógico correctivo en lecto escritura, en los siguientes niveles: **ejercicios de actividad mental** (atención y memoria, discriminación), **ejercicios perceptivo motrices** (esquema corporal, movimiento, espaciales, temporales), **ejercicios de lenguaje, ejercicios de lectura, ejercicios de grafía y ejercicios de escritura**. Estos resultados, dependen del nivel educativo y estímulos recibidos desde la infancia hasta el momento.

En lo que se refiere al aspecto emocional, el niño debe recibir orientación adecuada, se recomienda reforzar el área de concepto de sí mismo ya que es el núcleo central de su personalidad, y el niño siempre necesita aprobación de todo lo que hace, los sentimientos de ineficiencia y de escasa valoración personal tienen alta incidencia en los resultados del aprendizaje que ha obtenido.

Para así formar un niño equilibrado, una persona con un pensamiento claro de que el éxito y el fracaso probablemente será el punto clave para la satisfacción personal y así formar una **“autoimagen positiva”**

En el test proyectivo se obtuvo resultados que indican, que el niño demuestra mucha inseguridad, introvertido, necesidad de apoyo, guía y afecto.

Destacando actitudes positivas en todo el trabajo realizado como es: mucho interés por aprender cosas nuevas, siempre entusiasta, y colaborador, es decir, que el niño necesita estímulos que le ayuden a su atención en el momento de aprender, cambiar de ambiente.

En lo que respecta a lenguaje y comunicación necesita reforzar algunos conocimientos de sexto de básica, trabajar en lectura oral y comprensiva y en ortografía.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

- Realizar tratamiento pedagógico para recuperar dificultades evidenciadas en el WISC IV, para reforzar funciones básicas que son muy esenciales para su aprendizaje y nivelación de contenidos de sexto de básica.
- Terapia psicológica para trabajar en seguridad personal, autoestima, estimular el desarrollo de sus capacidades.
- Propiciar espacios para compartir en familia (mayor atención por parte del padre).
- Trabajar dentro de la escuela con una planificación adaptada a las necesidades del niño.

2.5 Diagnóstico psicopedagógico del Caso 2.

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS: Pamela B “Caso 2”.

EDAD: 10 años

FECHA DE NACIMIENTO: 14 de junio de 2001

ESCOLARIDAD: Sexto de Educación Básica “B”

ESCUELA: Atenas del Ecuador

NOMBRE DE LA MADRE: Lourdes B

ESTADO CIVIL: Soltera.

NOMBRE DEL PADRE: Wilson M

ESTADO CIVIL: Casado.

2. HISTORIA FAMILIAR Y ESCOLAR

COMPOSICIÓN FAMILIAR:

La niña vive con su mamá, hermano mayor de 13 años, segundo hermano de 12 años, Pamela y la última hermana de 6 años, en una casa arrendada. Pamela se expresa de su familia con mucho cariño ya que indica que se llevan muy bien todos y que le ayudan a su mamá en arreglar la casa.

REALIDAD FAMILIAR

Actualmente vive con su mamá y hermanos

MOTIVO DE REMISIÓN:

Se aborda el caso de Pamela como trabajo investigativo de proyecto de grado.

Luego de realizar una observación y aplicación de pruebas al sexto año de educación paralelo “B”, se observa cierta dificultad en la niña, en el área de lenguaje y comunicación en el eje de lecto-escritura, por tal razón se va

a realizar una valoración psicopedagógica con el objetivo de desarrollar destrezas pedagógicas y un mejor desempeño a nivel emocional.

EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO:

Embarazo: Si fue deseado.

Duración del embarazo: A término.

Parto: Normal.

Desarrollo Motor: Normal según especificación de la mamá

Desarrollo del lenguaje: Normal.

Comportamiento Psicosocial: Su madre la describe como una niña tranquila, madura para su edad, argumentando que es por las dificultades que ha tenido que afrontar con el papá de sus hijos, ya que por ser la primera hija mujer la mamá le ha contado los problemas que ha tenido con el papá, en casa ayuda a su madre cuando ella tiene que trabajar, la niña no tiene contacto alguno con su padre ya que el señor tiene otro compromiso. Según expresión de la niña no quiere estar con su papá ya que indica que el señor le he hecho mucho daño a su mamá

Escolaridad:

La niña ingresa a la guardería al año de edad, a los 6 años ingresa al jardín, demostrando un rendimiento bueno, no se registra pérdidas de año.

El profesor indica que la niña se desconcentra con facilidad, tiene que incentivarle para que mantenga la atención en la clase, tiene que repetirle en varias ocasiones las órdenes dadas para el trabajo o tarea que tiene que realizar, en el área emocional la niña tiene baja autoestima es insegura siempre debe preguntar para sentirse tranquila de sus decisiones, mantiene una buena relación con sus compañeros y profesores. En su actitud por aprender la niña no realiza las tareas, se desmotiva para estudiar, es lenta para terminar sus actividades en clase, de acuerdo a las destrezas que presenta dificultades es en el área de lectura y escritura.

La mamá expresa que ella va a trabajar para los estudios de sus hijos, para que se superen y sean personas de bien en un futuro.

Observación del alumno: Dentro del aula de clase se observa a la niña que se mantiene concentrada por un tiempo corto, ya que se cansa de las actividades repetitivas y siempre está argumentando al profesor que ya hicieron la actividad que dio la orden que realicen, y en ese momento la niña se levanta, de su puesto conversa con sus compañeros, no atiende a su profesor.

En el trabajo individual que se realizó la niña mantuvo la atención en todo momento, solicitando siempre más actividades para realizar.

Análisis del material escolar: La niña lleva a la escuela todo su material para el trabajo diario, cuida sus pertenencias manteniendo en orden sus cosas, los cuadernos y libros se encuentran en mediano estado.

3. RESULTADOS DE LA VALORACIÓN PSICOLÓGICA

A la niña se le aplicó diferentes pruebas para la valoración.

- WISC IV:

En la escala verbal como su nombre mismo lo dice hace referencia a destrezas verbales, de capacidad de expresión, de conocimiento, funciones lingüísticas como semántica, razonamiento, etc.

En la escala de ejecución, que hace referencia a toda la capacidad y destreza de percepción visual, orientación espacial, organización, estructura mental, secuencias lógicas, atención, concentración, memoria, etc.

Pamela, evidencia fortalezas en las siguientes áreas:

ÁREAS ALTAS: Cubos, dígitos, búsqueda de símbolos, claves, comprensión y búsqueda de símbolos.

ÁREAS BAJAS: Semejanzas, conceptos, vocabulario, letras y números, matrices.

En relación con niños de una edad comparable, éste tiene actualmente un funcionamiento dentro del rango de inteligencia de limítrofe, que es una medida estandarizada de la capacidad intelectual (**CI**).

- Test PROYECTIVO HTP

Se detallan los siguientes resultados:

ÁRBOL:

- ✓ Inseguridad en las relaciones con el medio
- ✓ Deseo de superación del sentimiento de inferioridad
- ✓ Inseguridad personal, fluctuación (duda), falta de apoyo o de estabilidad.
- ✓ Amabilidad, imaginación, comprensión afectiva

CASA:

- ✓ Inseguridad, necesidad de apoyo, inferioridad.
- ✓ Manifiesta una sensibilidad defensiva

FIGURA HUMANA:

- ✓ Introverso
- ✓ Inactividad, fatiga, falta de estabilidad ambiental.
- ✓ No tiene definido su rol de acuerdo a su entorno familiar.
- ✓ Dependiente.
- ✓ Inseguridad personal.
- ✓ Conflicto a nivel de las relaciones interpersonales.

- Test exploratorio de dislexia específica.

Obtuvo los siguientes resultados

En nivel lector y errores específicos, los puntajes fueron 70 y 65 respectivamente.

La transformación en percentiles en la siguiente.

	Según edad	Según curso
Nivel lector	2	1
Errores específicos	30	29

En puntajes T los resultados son los siguientes:

	Según edad	Según curso
Nivel lector	29	27
Errores específicos	45	44

Técnicamente estos resultados indican lo siguiente:

Puntaje T significa una calificación standard, con un promedio teórico de 50 y una desviación standard de 10, lo que da una escala entre 20 y 80 puntos.

En nivel lector el niño se ubica de acuerdo al puntaje T, según su edad un percentil 29 que quiere decir que el niño rinde insatisfactoriamente ya que un 29 % del grupo de edad con el cual se compara rinde menos que él y un 71 % está sobre su nivel de rendimiento. De acuerdo a su curso el niño obtiene un percentil 27 que quiere decir que el niño rinde insatisfactoriamente ya que un 27 % del grupo de su año de básica con el cual se compara rinde menos que él y un 73% está sobre su rendimiento.

Según todos estos resultados se podrá programar una terapia remedial adecuada.

PRUEBAS INFORMALES

- Prueba de lenguaje y comunicación.

La niña presenta dificultades en los siguientes contenidos, los cuales deber ser reforzados para que la estudiante progrese de acuerdo al nivel que se encuentra

- Clasificación de las palabras según el acento, reglas de acentuación de palabras agudas, graves y esdrújulas, concordancia de número y género de sustantivos, adjetivos: grados de comparación, identificar adjetivos posesivos e indefinidos en oraciones, pronombres posesivos, identificar sujeto, predicado y núcleo, sinónimos y antónimos, signos de puntuación.
- Prueba de lectura comprensiva

La niña lee lento, primero en baja voz cada palabra y luego la pronuncia, no respeta signos de puntuación, no existe una correcta expresión y comprensión de los mensajes escritos

En el copiado comete errores ortográficos en el uso de "c"/"s"/"z" (seseo y ceceo), como la "b"/"v" (betacismo).

No realiza una redacción ya que no comprende lo que lee.

4. DIAGNÓSTICO

De acuerdo con las evaluaciones realizadas a la niña, se puede evidenciar que por los resultados obtenidos de CI equivalente a una inteligencia **límitrofe (de acuerdo al test WISC IV)**, este diagnóstico puede cambiar con el aprendizaje. En tanto crece y aprende la persona con inteligencia límite, su habilidad para vivir independientemente y llevarse bien con el mundo también aumenta. Aproximadamente un 3 por 100 de los niños tienen inteligencia límite.

Se evidencia un retraso madurativo lo que sugiere un proceso pedagógico correctivo, en los siguientes niveles: **ejercicios de actividad mental** (atención y memoria, discriminación), **ejercicios perceptivo motrices**

(esquema corporal, movimiento, espaciales, temporales), **ejercicios de lenguaje, ejercicios de lectura, ejercicios de grafía y ejercicios de escritura.**

Los resultados obtenidos son el resultado del medio en el que la niña se educa, con nula estimulación, seguimiento a problemas pedagógicos, es decir, que la niña no recibe atención de acuerdo a las dificultades, sin duda dificultades que lo viene teniendo desde años anteriores.

En lo que se refiere al aspecto emocional, es necesario que la niña se adapte a su estructura familiar y esto se lograría a largo plazo ya que la niña no siente cariño por su papá, ya que no han convivido con el señor y escucha malas experiencias que ha tenido con su madre, es por eso el alejamiento que tiene la niña con su papá.

En el test proyectivo se obtuvo resultados que indican, que la niña demuestra mucha inseguridad, introvertido, necesidad de apoyo y una dificultad para relacionarse con el ambiente.

Destacando actitudes positivas en todo el trabajo realizado como es: mucho interés por aprender cosas nuevas, siempre entusiasta, y colaborador, es decir, que el niño necesita estímulos que le ayuden a su atención en el momento de aprender, cambiar de ambiente.

En lo que respecta a lenguaje y comunicación necesita reforzar algunos conocimientos de sexo de básica, trabajar en lectura oral y comprensiva y en ortografía.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

- Realizar tratamiento pedagógico para recuperar dificultades evidenciadas en el WISC IV, para reforzar funciones básicas que

son muy esenciales para su aprendizaje y nivelación de contenidos de sexto de básica.

- Terapia psicológica para trabajar en su estructura familiar, seguridad personal, autoestima, estimular el desarrollo de sus capacidades.
- Trabajar dentro de la escuela con una planificación adaptada a las necesidades del niño.

2.6 Conclusiones.

Es evidente que los resultados que los niños han obtenido son en su gran mayoría son por el ambiente en donde se educan tanto en el nivel educativo como en su hogar, Asumiendo que desde nuestros primeros años de vida empezamos a acumular información respecto a nosotros mismos a través de la propia experiencia y la información que nos entregan las personas significativas del entorno: padres, profesores, pares y amigos. En el caso de los dos niños en cuestión las experiencias de su entorno son muy negativas y demuestran claramente cómo han influido en el desarrollo integral de los dos niños.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

3.1 Introducción:

Como punto de partida la estrategia de intervención se proyecta a establecer pautas para un abordaje a nivel de Lecto –escritura, planificando y ejecutando planes de trabajo, tomando en cuenta fines, propósitos y funciones de los contenidos curriculares, integrando a todos los actores del proceso educativo.

3.2 Orientación Educativa

Mediante esta estrategia se orienta al proceso de enseñanza - aprendizaje, al brindar herramientas para el niño, y así lograr eficacia en sus actividades y facilitar mejorar el rendimiento.

La orientación se abordó por medio de entrevistas con el profesor, padres de familia (mamá), y niños, con sesiones de trabajo terapéutico y de recuperación pedagógica para brindar un mejor desempeño en la enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias metodológicas, a nivel pedagógico y actividades de motivación para un mejor desarrollo personal, tomando en cuenta la manera de trabajar de los niños, de asimilar nuevos conocimientos, es decir, su estilo de aprendizaje y sobre todo del contexto en donde se desenvuelve, determinando reglas y pautas que guiarán a los sistemas que se involucran en la educación de los niños.

3.3 Adaptación Curricular

Fecha elaboración: 17 de abril

Duración prevista: 5 de junio

1. PERSONAS IMPLICADAS

Maestro: Lcdo. P Tola

Orientadora: Karina Muñoz

2. Nivel de Competencia Curricular: LECTO ESCRITURA

Estilo de aprendizaje y motivación: El niño en su aula de clase el estilo de aprendizaje que tiene es: ritmo lento, individual, y pasivo.

Información del entorno

Contexto escolar: la escuela cuenta con servicio de agua potable, luz, internet, áreas verdes, canchas, la dificultad que presenta la Institución Educativa es que da servicio en la misma infraestructura a tres niveles, en la mañana, tarde y noche, por tal razón las aulas son sucias, no tienen material didáctico, el mobiliario está en pésimas condiciones, los niños no cuentan con material visual, un pupitre una silla cómoda y limpia para realizar su trabajo, esto si influye en su rendimiento académico, emocional y físico de los niños de la escuela.

Contexto sociofamiliar: La escuela es fiscal, está ubicada en un lugar céntrico y de fácil acceso, en donde estudian varias escuelas en diferentes horarios, el nivel socio económico es medio bajo, la religión a nivel general son católicos, promueven hábitos y buenas costumbres a sus estudiantes.

3. NECESIDADES EDUCATIVAS

Los niños presentan dificultades educativas específicas en el aprendizaje, por tal razón necesitan un apoyo transversal, que consiste en guías específicas del entorno educativo del niño, es decir se elabora adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones curriculares son no significativas, ya que se toma en cuenta los estilos de aprendizaje, área emocional, psicomotor, y no

modificando substancialmente el programa de estudios, es decir, que no involucran eliminaciones en los objetivos y contenidos básicos.

Se ha visto la necesidad de tomar en cuenta niveles importantes para que los niños aborden de manera satisfactoria los conocimientos, bases para una buena adquisición en su aprendizaje como son; ejercitar la memoria y atención y conocimiento de su esquema corporal.

4. PLANES DE TRABAJO

Plan de trabajo NRO. 1

ÁREA PEDAGÓGICA

Objetivo: Diferenciar y discriminar, actividades semejantes para desarrollar la capacidad de reactivar y utilizar correctamente la atención y memoria.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Ejercitar la memoria	Completa la secuencia de gráficos de un día en la escuela.	Hojas de trabajo	1 periodo de trabajo.
Ejercicios de componente numérico ascendente y descendente	<p>Dibujar un girasol quitándole un pétalo cada vez.</p>  <p>Dibujar los pescaditos dentro de una pecera, poniéndole uno cada vez.</p>  <p>Identificar qué figuras hay en la lámina y colorearlas.</p> 	Lápiz Pinturas	1 hora de 40 minutos.

Plan de trabajo NRO. 2

ÁREA PEDAGÓGICA

Objetivo: Lograr que el niño se ubique mediante ejercicios psicomotrices y gráficos para obtener una organización correcta del espacio, tanto a nivel físico como en un plano concreto (hoja de papel).

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Ejercitar nociones espaciales arriba, abajo, delante, atrás, derecha, centro, izquierda	Señalar la figura que se encuentra en igual dirección  Colorear según las instrucciones las partes del cuerpo. Indicar en mi compañero objetos que se encuentran a su alrededor según las instrucciones dadas.	Láminas Pinturas Hojas Lápiz	1 periodo de trabajo 1 hora de 40 minutos

Plan de trabajo NRO. 3

ÁREA PEDAGÓGICA

Objetivo: Desarrollar la capacidad de comunicar por escrito a través de la autobiografía para aplicar correctamente la atención y memoria, manejar adecuadamente la puntuación.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Lectura de una autobiografía El diccionario El periódico Uso de mayúsculas y del punto	Elaboración de mi autobiografía, realizar preguntas e intercambio con mi compañero para que responda Explicación oral del manejo del diccionario. Búsqueda del significado de una lista de palabras. Lectura de una noticia del periódico Identificación de cuantos párrafos, signos de puntuación existen en la lectura.	Diccionario Lápiz Cartulina Marcadores Periódico Tijeras Hojas	3 periodos de trabajo 3 horas de 40 minutos

Plan de trabajo NRO. 4

ÁREA PSICOLÓGICA

Objetivo: Reconocer mis debilidades y fortalezas, para aceptar y valorar mis propias emociones, y así lograr expresar opiniones a las personas que me rodean.

ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Dibujar en una hoja dividida en cuatro partes: Cómo fui de pequeño (recién nacido), frente a cómo hubiese querido ser Cómo fui hace cinco años, frente a como hubiese querido ser Como soy ahora y como quisiera ser.	Hoja de trabajo Lápiz Pinturas	2 periodos de trabajo 2 horas de 40 minutos

Plan de trabajo NRO. 5

ÁREA PEDAGÓGICA

Objetivo: Identificar los personajes, las acciones, y la moraleja, mediante la lectura comprensiva de una fábula, para responder preguntas relacionadas de la lectura.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lectura de una fábula “el pastor mentiroso”.	Lectura de la fábula “el pastor mentiroso” Reconocimiento de los personajes. Creación de otro final para la fábula Resumen de la fábula. Contestar preguntas de la fábula.	Hoja de lectura Lápiz Borrador	2 periodos de trabajo 2 horas de 40 minutos

Plan de trabajo NRO. 6

ÁREA PSICOLÓGICA

Objetivo: Identificar y expresar las emociones mediante un listado de emociones para lograr conocer su realidad personal y familiar.

Emociones Positivas		Emociones Negativas	
Me siento Bien	Siento Bienestar	Me siento Mal	Siento Malestar
Feliz	Felicidad	Desgraciado	Desgracia
Sano	Salud	Enfermo	Enfermedad
Alegre	Alegría	Triste	Tristeza
Fuerte	Fortaleza	Débil	Debilidad
Acompañado	compañía	Solo	soledad

Duración: 1 período de 1 hora de 40 minutos.

Identifico en la tabla mis emociones de acuerdo a mis estados de ánimo o situaciones en mi familia.

Mediante la tabla de emociones se aplicó una estrategia: el niño identifica una emoción de acuerdo a su estado de ánimo (triste, enojado, alegre) y cuenta la historia sucedida.

Se le pide al niño que cuente la historia con todos los estados de ánimo, luego que analice con cual se sintió mejor y se le orienta a reflexionar sobre la actitud que tiene cuando le sucede alguna situación en el día.

Plan de trabajo NRO. 7

ÁREA PEDAGÓGICA

Objetivo: Leer una lectura para identificar su estructura y que el niño pueda asimilar y aprender las reglas ortográficas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Uso de la v y b. Uso de la c, s, z.	Revisar las reglas ortográficas. Lectura de un texto “se busca”. Clasificar en dos grupos las palabras que llevan b y v. Lectura de un texto “monadas” y copia los adjetivos que terminan en “cioso (s)”. Subrayar las palabras que cumplen con las reglas de la c, s y z.	Lecturas Enciclopedia de consulta de lengua Hojas de trabajo. Lápiz Pintura.	3 periodos de trabajo. 3 horas de 40 minutos

3.4 Intervención con los padres de familia o tutores de los casos.

Con las madres de los niños se trabajó de la siguiente manera:

Caso 1: Jorge Ch.

Objetivo: Establecer una comunicación encaminada a lograr pautas para mejorar la relación entre los miembros de la familia.

Actividad: Mediante lecturas reflexivas, como son: “papá yo quiero ser como tú”, “¿somos pobres?”, se orienta, obteniendo criterios de reflexión de situaciones vividas con sus hijos.

Utilizando estrategias como:

- Comunicación eficaz: Cuando la madre de familia se dirija a cualquier miembro de la familia ella debe ser el ejemplo de mensajes claros, es decir al llamar la atención a sus hijos el mensaje debe ser claro, preciso y sobre todo oportuno ya que un llamado de atención luego de que se haya portado mal antes y no se le habló por el comportamiento, no va a surtir efecto cuando quiera aplicar una norma en casa.

Comunicar claro.

Es mejor decir	Que decir
Me hice entender	Entendiste lo que te dije o haz lo que te dije.

- El niño no tiene que ser lo que el papá quiere que sea, inculcar responsabilidad con el ejemplo al niño
- Ser responsable del cuidado y protección del niño

Desaprobar la conducta, no al niño

Es mejor decir	Que decir
Tu conducta no estuvo bien hoy	Siempre eres malcriado, llorón.

Caso 2: Pamela B.

Objetivo: Lograr establecer una comunicación más centrada en la educación de la niña para que la madre de familia acompañe y dedique tiempo en la formación de su hija.

Actividad: Mediante lecturas reflexivas, como son: “papá yo quiero ser como tú”, “¿somos pobres?”, se orienta, obteniendo criterios de reflexión de situaciones vividas con sus hijos.

Utilizando estrategias como:

- Sentimientos de seguridad en nuestros hijos
Tranquilíenlos con palabras en tono suave pero firme.
Acercarse sin miedo y regalarle un abrazo o una caricia.
Tener paciencia frente a reacciones sorprendidas
No haga promesas que no pueda cumplir
Evite decir mentiras “mentiras piadosas”.
- El valor del tiempo para nuestros hijos
Facilitar al niño tiempo y un lugar tranquilo para estudiar en casa
Ser firmes en los horarios de levantarse para ir a la escuela
Acompañar al niño en sus tareas escolares.
Asignar responsabilidades en las tareas de la casa.
- Establecer normas claras
Ser claro y concreto en la manera de comunicar acciones que realiza el niño.

Es mejor decir

Que decir

Habla bajito estamos en una reunión

Cállate y pórtate bien

Formular de manera positiva actividades por el niño a realizar

Es mejor decir

Que decir

**Tira la basura en
su lugar**

Ordena rápido lo que te dije

3.5 Conclusiones

Las familias son los actores principales en el cuidado y protección de los niños, con las pautas que se abordaron con los madres de familia se trató de que ellas sean un enlace para mejorar las relaciones, no solo con los niños si no también con todos los que integran la familia, es difícil por su nivel de educación, pero a la vez un factor positivo ya que las madres aprueban y agradecen el interés brindado hacia ellas, comprometiéndose en realizar lo expuesto en las entrevistas.

Con los niños el trabajo fue reconfortante ya que el hecho de tomarles en cuenta para realizar el trabajo, los mismos que implicaban esfuerzo, atención y dedicación, ellos siempre demostraron interés ya que manifestaban que las actividades siempre eran nuevas y divertidas.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Introducción.

Tomando como base el diagnóstico inicial se aplicó el trabajo propuesto con: dificultades en ejercicios de atención y memoria, ejercicios perceptivos motrices, contenidos básicos para continuar con la educación en años superiores. Se aprecia las destrezas que falta por reforzar, las mismas que no se han logrado cubrir ya que los niños necesitan un acompañamiento continuo en el proceso enseñanza – aprendizaje.

4.2 Comparación de resultados iniciales con resultados finales.

Diagnóstico inicial

Se inició con una apreciación diagnóstica a partir de un CI extremadamente bajo y de acuerdo al valor obtenido al aplicar las pruebas opcionales del test WISC IV se determina que los niños presentan mayor dificultad en el nivel de comprensión verbal, velocidad de procesos, memoria de trabajo, Se aborda la intervención con actividades que afiancen el razonamiento fluido, conocimiento léxico, memoria a largo de plazo, pensamiento visual e información visual.

Al aplicar la evaluación diagnóstica del test exploratorio de dislexia específica, se evidencia dificultades en Nivel de lectura: sonido de la letra, sílabas directas con consonantes de sonidos simples, Nivel de lectura: sílabas directas con consonantes de doble sonido, doble grafía, seguidas de “u” muda, sílabas indirectas de nivel simple, estableciendo una relación en los resultados aplicados y de esta manera se ha podido establecer con mayor precisión las dificultades a nivel del aprendizaje, las que se

consideraron al momento de plantear y ejecutar la planificación de intervención pedagógico.

Al realizar la intervención Psicológica se considera como punto de partida los resultados del test HTP, ficha de detección de dificultades de aprendizaje con el criterio del profesor de aula, ficha de anamnesis, Ficha ENI, ficha de entrevista al niño, ficha de estilos de aprendizaje. Obteniendo la siguiente apreciación diagnóstica: el niño demuestra cierta dependencia y apoyo por la necesidad de guía y afecto, demostrando también un rol no definido dentro de su familia, reforzar las relaciones con sus padres, determinar roles con claridad de acuerdo a la posición en la que se maneja la familia, generar la necesidad de inclusión de los padres, profesor, centro en el proceso de formación de los niños

Diagnóstico final

Con la aplicación del test WISC IV se recuperó en lo siguiente: mejora en su atención, comprensión de estructuras, objetos y gráficos también establece semejanzas o diferencias, reconoce colores, formas.

Conocimiento de su propio cuerpo, su localización espacial y de nociones temporales, reconoce y reproduce signos gráficos y letras.

Al momento de ejecutar la intervención pedagógica se han abordado los siguientes contenidos: Agrupación y procesamiento de la Información, coordinación visomotora, habilidades de atención, memoria a corto y largo plazo, comprensión y resolución de problemas, ejercicios de actividad mental, ejercicios perceptivo motrices, ejercicios de lenguaje, ejercicios de grafía, ejercicios de escritura, ejercicios de lectura, utilizando el método creativo (Motivación, percepción, interiorización, ejecución, evaluación) y técnicas de trabajo como talleres pedagógicos, lluvia de

ideas, preguntas en pares, trabajo cooperativo, utilizando recursos didácticos como libro del año de básica, copias de documentos, pizarrón, marcadores, cuaderno de trabajo, hojas de cuadros.

Con la aplicación del Test diagnóstico de dislexia, se observa avances al leer sílabas, sonido de la letra, sílabas directas con consonantes de sonidos simples, sílabas directas con consonantes de doble sonido, doble grafía, seguidas de “u” muda, sílabas indirectas de nivel simple necesario trabajar y reforzar en la lectura y entendimiento de los problemas planteados.

Al aplicar el plan de intervención psicológica, fue necesario planificar actividades que permitan trabajar el área emocional y familiar del niño, aplicando un modelo de intervención en el que se define el problema (foco) y se trabaja a nivel de los niños y de sus mamá, por lo que a través de las señoras se ha logrado establecer un vínculo y se trabaja con estrategias que generen reformulación (connotación positiva), prescripción – sugerencias, restricción del cambio. Obteniendo la participación directa de los niños y de las madres de familia, logrando motivar a los niños y despertar su interés por aprender cosas nuevas y de compartir con su madre de forma más directa ya que en casa no existe el espacio para realizar estas actividades, por lo que se ha establecido tiempos y espacios para fortalecer el autoestima de los niños y reorientar su dependencia con la connotación positiva, reformulación, la pregunta del milagro, restricción del cambio, determinación de roles de acuerdo al contexto familiar.

Con la aplicación de pruebas informales se evidencia una mejora paulatina en sílabas directas, inversas y compuestas, Desarrolla la conciencia ortográfica, mediante revisión continua de sus escritos y corrección en ellos, mejora de su letra mediante ejercitación de su escritura, Trabaja con una correcta articulación de fonemas y mejora en el enriquecimiento de la comprensión y la expresión oral.

Aumenta el vocabulario, empleo de términos, fluidez verbal, elabora frases y relata cuentos o historietas.

Conclusiones

Como orientadores nos encontramos en una práctica diaria con niños y las familias, presentando diferentes situaciones, sin embargo la más consultada es por dificultades en el rendimiento escolar presentando una disminución en la interacción con su familia y con su contexto escolar, por tal razón se debe abordar, de la manera planteada una evaluación psicopedagógica, entrevistas con todo el sistema familiar y escolar, es decir analizar los contextos en donde se manifiestan y trabajar con todos los involucrados, estableciendo alianzas con el único propósito de solucionar el problema que presentan los niños.

4.3 Conclusiones y recomendaciones.

Luego de realizado el trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones: La evaluación diagnóstica que se puede tener de los niños es determinante al momento de realizar el plan de intervención psicopedagógica, involucrando al profesional a ser muy objetivo ya que esto es muy importante para que el niño supere o no las dificultades que de acuerdo al contexto escolar en el que se realizó la investigación es una necesidad no solo de los casos abordados si no, que es una situación que se presenta a nivel general en el que se encuentran involucrados factores de infraestructura, didácticos, curriculares, socioeconómicos, profesor, familia, nivel de educación, etc.

Los niños con necesidades educativas y con un trabajo con responsabilidad de todos los actores que intervienen en la formación educativa, estará en la capacidad de avanzar en sus estudios, logrando superar dificultades de aprendizaje y de esta manera podrá romper las barreras que impiden la

participación plena en los estudios, motivando su desarrollo personal, afianzando habilidades y capacidades cognitivas.

El trabajo con los niños fue muy satisfactorio, por su predisposición al trabajar y aprender de una manera diferente y sobre todo personalizada, o simplemente salir de la rutina de los días en la escuela, es decir se obtuvieron resultados positivos en el proceso de aplicación del proyecto, pero para seguir con estos resultados los docentes deben mantener unas clases dinámicas, y de esta manera los niños se motivarán por aprender.

Recomendaciones

Se recomienda que la escuela mantenga una organización clara y contar con todos los departamentos necesarios para brindar un servicio de calidad educativa, que permita la inserción de los padres de familia, proponiendo espacios apropiados para su integración con la educación de sus hijos, utilizando escuela para padres, entrevistas con los docentes, manteniendo una comunicación diaria mediante una agenda estudiantil, comprometiéndose de esta manera positivamente en el ambiente escolar en el cual se desenvuelve el niño, motivando a que los niños sean colaboradores y dinámicos.

Bibliografía

- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. Madrid.
- Baeza, S. E.-e. (2009). *El imprescindible puente familia - escuela*. Argentina.
- Botella, L., & Vilaregut, A. (s.f.). Recuperado el 22 de junio de 2012, de http://sabanet.unisabana.edu.co/postgrados/desarrollo_personal/semestrell/estrategia/Terapia%20Familiar%20Sist%C3%A9mica.htm
- Botella, L., & Vilaregut, A. (s.f.). La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución.
- Bronfenbrenner. (1987). En bronfenbrenner.
- Casas, C. (2010). Un psicólogo sistémico en la escuela. En C. Casas.
- Casas, C. (2010). *UN PSICÓLOGO SISTÉMICO EN LA ESCUELA*.
- espinal. (s.f.). Gimeno, A; González, F. (1987). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*.
- Espinal, e. a. (s.f.). *El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia*, 12.
- Espinal, G. G. (s.f.). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia.
- Espinoza, E., & Veintimilla, L. (2009). Modelo de Inclusión Educativa. En E. Espinoza, & L. Veintimilla, *Modelo de Inclusión Educativa* (pág. 24). Quito: Ecuaf Offset. Cia. Ltda.
- Hernandez, B. (2009). *un nuevo modelo de abordar las dificultades de aprendizaje*.
- Hernández, B. (2009). Un nuevo modelo de abordar las dificultades de aprendizaje.
- Hernandez, Nieto, Beatriz. (2009). *un nuevo modelo de abordar las dificultades de aprendizaje*.
- Herrera, E. (s.f.). Dislexia, el trastorno desconocido.
- Mairena, M. (2008). About Our Kids: A letter for Parents by the NYU Child Study Center. *The Parent Letter*.
- Perelló, I. (2011). La dislexia y el diseño gráfico.
- Pinto, B. (s.f.). *LA PSICOTERAPIA RELACIONAL SISTÉMICA Y EL PSICOTERAPEUTA**.
- Rahman Zamani. (2006). Hoja de Hechos para Familias.
- SÁNCHEZ, N. (s.f.). Diagnostico y tratamiento en las dificultades de aprendizaje.
- Selvina, M. (1986). *El Mago sin Magia*.

Recursos en la web:

- Botella, Vilaregut, La perspectiva sistémica en terapia familiar: conceptos básicos, investigación y evolución. <http://jmonzo.net/blogeps/terapiafamiliarsistemica.pdf>
18 de febrero de 2012 18h49 pm
- Casas, Bermejo, Aguilar, La Intervención Sistémica desde el Modelo Fásico como respuesta en el contexto escolar. <http://www.atfclm.com/xxxi-jornadas-espa%C3%B1olas-de-terapia-familiar/talleres-participantes/intervenci%C3%B3n-sist%C3%A9mica-desde-el-modelo-f%C3%A1sico-en-el-contexto-escolar/>
18 febrero de 2012 16h12 pm
- Casas, Un psicólogo Sistémico en la escuela. <http://www.ctff-fasedos.com/documentos/Un%20psicologo%20sistemico%20en%20la%20escuela.pdf> 18 de febrero de 2012 17h51 pm
- Enfoque Sistémico. <http://www.clinicapsi.com/sistemico.html>
18 de febrero de 2012 17h3 pm
- Espinal, Gimeno, González, El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia. Bronfenbrenner, Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. <http://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
17 febrero de 2012 10h19 am
- Hernández, Un nuevo modelo de abordar las dificultades de aprendizaje. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/BETRIZ_HERNANDEZ_2.pdf 23 febrero de 2012 16h00pm
- Mairena, About Our Kids: A letter for Parents by the NYU Child Study Center
http://www.aboutourkids.org/files/articles/parentletter_spanish_may08.pdf
19 marzo de 2012 15h30 pm
- Sánchez, Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=439>
22 febrero de 2012 16h30 pm

- Soria, Revista electrónica de psicología.
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf> 26 enero 2012 22h15 pm.
- Zamani, *Hoja de hechos para familias problemas de aprendizaje*.
<http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/factsheets/LearningDisabilitySP012606.pdf> 23 febrero de 2012 16h40pm.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

Ficha N°

- **Datos Personales**

Nombre y apellido:.....

Escuela:.....

Grado:..... Turno:.....

Procedencia(escuela):.....

Domicilio:.....

Teléfono:..... Fecha de nacimiento:...../...../.....

Nombre del padre:.....

Edad:..... Ocupación:.....

Nacionalidad:.....

Nombre de la madre:.....

Edad:..... Ocupación:.....

Nacionalidad:.....

Hermanos (Lugar que ocupan)

Nombre:..... Edad:.....

Escolaridad:..... Profesión:.....

Nombre:..... Edad:.....

Escolaridad:..... Profesión:.....

Nombre:..... Edad:.....

Escolaridad:..... Profesión:.....

- **Personas que viven en el hogar:**

Nombre:.....

Edad:..... Rol Familiar:.....

Ocupación:.....

- **Datos Adicionales:**

Idioma que se habla en casa:.....

Situación familiar característica:.....

Trastornos de Salud:.....

- **Datos adicionales del niño:**

Repitencias:.....

Tratamiento Psicopedagógico, fonoaudiológico, neurológico, etc:.....

Alteraciones en la vista:.....

Alteraciones en la audición:.....

Trastornos motores:.....

Otros datos:.....

FICHA DE ANTECEDENTES

Nombre y Apellido:.....

Edad:.....Nacionalidad:.....

Antecedentes Hereditarios

	Madre	Padre
Profesión		
Edad		
Nacionalidad		
Está enfermo de:		
Tuberculosis		
Corazón		
Diabetes		
Reumatismo		
Es obeso		
Enfermedad glandular		
Sífilis		
Alcoholismo		
Sordera, ceguera		
Epilepsia		
Enfermedades mentales		
Es nervioso		
Rarezas		
Conflictos con la ley		
Intentos de suicidio		
Ingiere drogas		
Factor R.H.		
Son parientes	N ^o de embarazos..... Hijos nacidos muertos..... N ^o de abortos espontáneos.... N ^o de abortos provocados....	

Fallecieron de

- **Enfermedades que han padecido los:**

Abuelos:.....

Tíos abuelos:.....

Tíos:.....

Hermanos:.....

Otros parientes:.....

- **Hubo problemas en la lectura:**

¿En los abuelos?.....

¿El padre?

¿La madre?

¿Los tíos?

- **Hubo trastornos en la escritura:**

¿En los abuelos?

¿El padre?

¿La madre?

¿Los tíos?

- **Hubo trastornos del lenguaje:**

(tardío, farfalleo, tartamudez, etc)

¿En los abuelos?

¿El padre?

¿La madre?

¿Los tíos?

- **Hubo trastornos en la lateralidad:**

¿Abuelos zurdos?

¿El padre zurdo?

¿La madre?

¿Los tíos zurdos?

Antecedentes Personales

- **Sufrió la madre durante el embarazo:**

Golpe en el abdomen:Caída:.....

Enfermedad mental:..... Pérdidas de sangre:.....

Tratamientos con RAYOS X:..... Con RADIUM:.....

Alimentación deficiente:.....

Violenta emoción:.....¿En qué mes?:.....

Infecciones:.....intoxicaciones:.....

Estuvo enferma de: *Sífilis*.....*Tuberculosis*..... *Difteria*.....

Rubéola.....¿En qué mes?.....

¿Sufrió alguna otra enfermedad?.....

- **Antecedentes relativos al nacimiento:**

¿Nació antes de tiempo?.....¿En qué mes?.....

¿Qué edad tenía la madre cuando nació el pequeño?.....

¿Cuánto pesó al nacer?.....¿Qué edad tenía el padre?.....

¿Fue un parto prolongado?.....¿Fue un parto rápido?.....

¿Hubo rotura anticipada de bolsa?.....¿Es mellizo?.....

¿Nacieron en dos bolsas diferentes?.....¿Nació asfixiado?.....

¿Estuvo en la incubadora?.....¿Cuánto tiempo?.....

¿Se empleó ocitócicos, es decir, inyecciones para ayudar al parto?.....

- ¿Cuántas?.....¿Hubo dificultad en la succión?.....
- ¿Se puso amarillo al nacer?.....¿Fue necesario emplear fórceps?.....
- ¿Cesárea?.....¿Se preparó la mamá para el parto sin dolor?.....
- ¿Con qué resultados?.....¿Qué tipo de lactancia tuvo?.....
- ¿Tuvo vómitos con diarrea que determinaron un estado de salud grave?.....
- ¿Ha tenido mucha fiebre con delirio?.....
- ¿Ha tenido mucha fiebre acompañada con pérdida de conocimiento?.....
- ¿Ha tenido fiebre con convulsiones?.....¿Cuántas?.....
- ¿Cuándo aparecieron los primeros dientes?.....
- ¿Cuándo tuvo la cabeza erguida?.....
- ¿Cuándo consiguió?.....¿Cuándo comenzó a pararse?.....
- ¿Cuándo comienza a comer?.....Alimentación en qué edad:.....
- ¿carnes, pescados, verduras, purés, huevos?.....
- ¿A qué edad comenzó a caminar?.....
- ¿A qué edad comenzó a hablar?.....
- ¿Hasta qué edad se ha orinado en la cama?.....
- ¿Se le ha administrado estreptomicina, quinina o salicilato?.....
- ¿Ha tenido meningitis?.....¿Ha tenido encefalitis?.....
- ¿Escarlatina?.....¿Sarampión?.....¿Coqueluche?.....
- ¿Fiebre tifoidea?.....¿Parálisis infantil?.....¿Difteria?.....
- ¿Parotiditis?.....¿Tuberculosis?.....¿Sinusitis?.....
- ¿Supuración de oídos?.....¿Anginas a repetición.....
- ¿Resfríos a repetición?.....
- ¿Qué impresión tiene de su vista?.....
- ¿Observa alguna irregularidad?.....¿Cuál?.....
- ¿Tiene tendencia a oler los objetos?.....
- ¿Reconoce los objetos con el tacto?.....
- ¿Tiene alguna preferencia por algún sabor especial?.....
- ¿Le disgusta el sabor amargo?.....
- ¿Se ha alimentado por lo general deficientemente?.....
- ¿Ha sufrido o sufre dolores de cabeza?.....
- ¿Se ha mareado o se marea con frecuencia?.....
- ¿Se ha dado un golpe fuerte en la cabeza?.....
- ¿Perdió el conocimiento?.....¿Se distrae con facilidad.....
- ¿Tiene crisis de excitación?.....
- ¿A qué edad comprobaron los padres que su hijo tenía dificultades?.....
- ¿A quién consultaron?.....
- ¿Qué se les informó entonces?.....

Resumen de los datos negativos:

.....

.....

ANTECEDENTES PSICOLÓGICOS, CULTURALES Y EDUCACIONALES

Nombre y Apellido:.....

- **De la Familia**

Nacionalidad del padre:.....

De la madre:

Idioma que hablan, el padre:

La madre:

Otros familiares:

- **Nivel socioeconómico:**

¿Obrero?.....¿Con un solo salario básico?.....

¿Con dos salarios?.....¿Empleado?.....

¿Empleado alto, medio o inferior?.....¿Comerciante?.....

¿Gran comerciante?.....¿Pequeño comerciante?.....

¿Industrial?.....¿Gran industrial?.....

¿Pequeño industrial?.....¿Campesino?.....

- **Vivienda:**

¿Viven en casa?.....¿Departamento?.....

¿Hotel?.....¿Inquilinato?.....

¿En la vivienda existe comodidad para que el niño realice sus deberes?.....

¿Los padres tienen tiempo para vigilar los estudios del niño?.....

¿De cuánto tiempo disponen?.....

¿Tienen radio?.....¿Televisor?.....

- **Estudios realizados por el padre:**

Nivel primario: ¿Completo?.....¿Incompleto?.....

Nivel secundario: ¿Incompleto?.....¿Completo?.....

¿Bachiller, comercial, normal, bellas artes, industrial?.....

Nivel superior: ¿Incompleto?.....¿Completo?.....

¿Orientación?.....

- **Estudios realizados por la madre:**

Nivel primario: ¿Completo?.....¿Incompleto?.....

Nivel secundario: ¿Incompleto?.....¿Completo?.....

¿Bachiller, comercial, normal, bellas artes, industrial?.....

Nivel superior: ¿Incompleto?.....¿Completo?.....

¿Orientación?.....

¿Estudios que realizan los hermanos?.....

¿Tienen dificultades?.....¿Cuáles son?.....

¿Se lee habitualmente en el hogar diarios?.....¿Revistas?.....

¿Literarias?.....¿Deportivas?.....¿Libros?.....

¿Se estimula la lectura en el niño?.....

- **Aspiraciones para el niño:**
 - ¿Desean que siga estudios?.....¿De nivel?.....¿Superior?.....
 - Actitud hacia la escuela ¿Indiferencia?.....¿Hostilidad?.....
 - ¿Respeto?.....¿Colaboración?.....Otras
 - Actitud hacia el maestro: ¿Indiferencia?.....¿Respeto?.....
 - ¿Temor?.....¿Agresividad?.....¿Colaboración?.....
 - Otras:
 - Actitud ante el problema: ¿Responsabilizan a la escuela?.....
 - ¿Al maestro?..... ¿Al niño?.....
 - ¿Lo acusan de pereza?.....¿Mala voluntad?.....
 - ¿Lo consideran retardado?.....¿Haragán?.....
 - ¿Lo castigan?.....¿Quiénes?.....

- **Del niño:**
 - ¿Se intentó enseñarle a leer y escribir en el hogar?.....
 - ¿Quién?.....¿Con qué método?.....
 - ¿Aprendió?.....¿Qué reacciones tuvo?.....
 - ¿Fue al Jardín de Infantes?.....¿Tuvo alguna dificultad?.....
 - ¿Cuál?.....
 - ¿A qué edad inició el primer grado?.....

- **En la escuela:**
 - ¿Cuáles fueron sus primeras?.....¿Éxito?.....
 - ¿Fracaso, especialmente en la lectura y escritura?.....¿En todo?.....
 - ¿Repitió grados?.....¿Cuáles?.....
 - ¿Cuántas veces?.....
 - ¿Cambió de escuela?.....¿Cuántas veces?.....
 - ¿Cambió de maestros?.....¿Cuántas veces?.....
 - ¿La escuela en qué barrio funcionaba?.....
 - ¿Cómo se juzga el nivel cultural medio del vecindario?.....
 - En la escuela, ¿existen relaciones interpersonales aceptables?.....
 - ¿Entre el director y los maestros?.....
 - ¿Entre los maestros y los alumnos?.....
 - ¿Existe una disciplina de cooperación o de coerción?.....
 - ¿Hay preocupación por el método de enseñanza de la lectura?.....
 - ¿Hay preferencia por un método para la enseñanza de la lectura?.....
 - ¿Por cuál?.....
 - ¿Existe la clase de enseñanza de la lectura?.....
 - ¿Se estimula especialmente a los alumnos para que aprendan a leer?.....
 - ¿Cómo?.....
 - ¿Hay concursos de lectura?.....¿Hay bibliotecas de grado?.....

- ¿El maestro de primer grado, domina los métodos de enseñanza inicial de la lectura?.....
- ¿Quién fue el primero en advertirla: el padre?.....
- ¿La madre?.....¿O el maestro?.....
- ¿Demuestra el niño sufrir por estas dificultades?.....
- ¿Se tomó más emotivo?.....¿Más inhibido?.....¿Más agresivo?.....
- ¿Comenzó a faltar en la escuela?.....¿A “hacerse la vaca?.....
- ¿Demostró actitudes antisociales (molestar en clase, integrar bandas, a complicar a sus compañeros en actos de mala conducta)?.....
- ¿Cuáles?.....
- ¿Desea el niño corregir sus errores?.....¿Colabora?.....
- ¿Se opone?.....¿Resiste?.....
- ¿Qué actitud asume el maestro ante sus dificultades?.....
- ¿Lo corrige?.....¿Cómo?.....
- ¿Consigna en el cuaderno “mal” o anota otros carteles de reprobación?.....
- ¿Aconseja a los padres que tomen medidas?.....
- ¿Cuáles?.....
- ¿El maestro conoce la dislexia, como trastorno específico de la lectoescritura?
.....

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre:.....
 Escuela:.....
 Grado:..... Turno:.....
 Edad:.....
 Fecha:...../...../.....
 Docente:.....

Datos Pedagógicos

	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
Modalidades					
Actitud ante el maestro					
Actitud ante los compañeros					
Actitud ante la tarea escolar					
Actitud ante el recreo					
Comportamiento en clase					
Asistencia a clase					

Áreas de conocimiento

	Aún no satisfactorio ANS	Satisfactorio S	Muy Satisfactorio MS
Matemática			
Lenguaje			
Ciencias naturales			
Ciencias Sociales			
Idioma			
Educación Artística			
Educación Física			
Computación			

Aprendizaje

	Siempre	A veces	Nunca
Pasivo			
Activo			
Activo - Cooperativo			

Actitud ante la Tarea

	Siempre	A veces	Nunca
Dispuesto			
Concentrado			
Atento			
Emprendedor			
Inseguro			
Negativo			
Copiador			
Capacidad intelectual			

Datos Psicológicos	Datos Sociales
Modalidades personales (Marca con una X)	Elige la compañía de:(Marca con una X)
Alegre	Adultos
Deprimido	Mayores
Cariñoso	Menores
Triste	Iguals a él
Irritable	Integrado
Apegado	Marginado
Crisis nerviosa	Aislado
Miedos	Rechazado
Reacciones Agresivas	
Fobias	
Conductas Antisociales	Uso del tiempo libre
(Marca con una X)	(Marca con una X)
Agresividad	Juegos
Cóleras	Deporte
Pasividad	Lectura
Indiferencia	Cine
Negativismo	Televisión
Hurto	Amigos

FECHA CONDUCTUAL ACUMULATIVA

FECHA	SITUACIÓN OBSERVADA

Alumno:.....Fecha:...../...../..... Escuela:.....Grado:..... Docente..... Incidente observado:

MODELO DE ENTREVISTA

Apellido.....Nombres.....
Sobrenombre o nombre familiar.....Edad.....Fecha de Nacimiento.../... /...
Domicilio.....Teléfono
Barrio urbano - suburbano - comercial - residencial - rural - industrial:.....
En caso de emergencia llamar a.....
Su médico es el doctor.....
Persona autorizada para retirar el niño
Probable problema al respecto.....
¿Concurrió el año anterior a un Jardín de infantas?.....¿Cuál?.....
¿Se adaptó al grupo?.....¿Qué tiempo concurrió y en qué horario?.....
Peso.....Talla.....Audición.....Grupo sanguíneo.....Factor
Lugar que ocupa en la constelación familiar.....

• Caracteres del grupo familiar:

- 1) ¿Quiénes lo integran? Subrayar: Padre, madre, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.
- 2) Madre.....Edad..... Salud
Estudios cursados.....Ocupación
Horario de trabajo.....Repartición
Idioma.....Religión.....
- 3) Padre.....Edad.....Salud
Estudios cursados.....Ocupación
Horario de trabajo.....Repartición
¿Es socio de algún club deportivo?.....
- 4) Personas a cargo por ausencia en horas de trabajo
Estado civil de los padres.....Madre.....Padre.....
- 5) Hermanos varones.....Edades.....
Escuela que asisten.....Grados que cursan.....
- 6) Hermanas mujeres.....Edades
Escuela que asisten.....Grados que cursan.....
- 7) Vivienda (subrayar) individual, compartida, colectiva. - Mampostería, madera, zinc
Habitaciones.....Cantidad.....Agua.....Luz.....Gas.....
- 8) ¿Se separó durante algún tiempo prolongado de sus padres?.....
Causas
- 9) Relaciones de convivencia entre los padres.....
- 10) Relaciones de convivencia entre el grupo familiar
- 11) ¿Hay en la familia algún familiar que influya en el niño?.....
- 12) ¿Con quién se queda el niño cuando los padres salen?.....
- 13) ¿Hubo algún cambio en la familia con relación al año anterior? Subrayar:
Nacimiento- Enfermedad —Muerte—Mudanza
- 14) ¿Lee alguien para él?.....¿Quién?.....
¿Qué le gusta que le lean?.....
- 15) ¿Va al cine y/o al teatro para niños?.....
- 16) ¿Concurre a reuniones de adultos?.....
- 17) ¿Mira TV?.....¿Qué programas?.....
¿En qué horarios?.....
- 18) ¿Le agradan las fiestas?.....¿La música?.....

- **Juegos:**

- 1) ¿Alguien dirige el juego del niño en la casa?.....¿Quién?.....
¿Cómo?.....¿Cuándo?.....
 - 2) ¿Guarda sus juguetes?.....¿Tiene sitio para los mismos?.....
 - 3) ¿Le gusta jugar solo?.....¿Con quién lo hace?.....
 - 4) ¿Concurren compañeros de juegos a su casa?.....¿En la calle?
- Juegos reales.....Imaginario.....
- Sexo.....Edad.....
- 5) ¿Juega en el patio de su casa?.....¿En la calle?.....
 - 6) ¿Qué clase de juego le gusta más?.....
 - 7) En cuántos hogares juega el niño?.....¿Con quién?.....

- **Comida:**

- 1) ¿Come el niño con la familia?.....¿Cuándo?.....
- 2) ¿Come solo?.....¿Con ayuda?.....¿Usa cuchara?.....
¿Tenedor?.....¿Cuchillo?.....
- 3) ¿Tiene buen apetito?.....¿Come entre horas?.....
- 4) ¿Es sensible a algún alimento?.....
- 5) ¿Cómo muestra su disgusto a algún alimento?.....
- 6) ¿Cómo resuelve la situación?.....
- 7) ¿Hay algún otro problema conectado con la comida?.....
¿Pérdida de tiempo?.....¿Traga sin masticar?.....
¿Incapacidad de masticar?.....¿Mamadera?.....

- **Sueño:**

- 1) ¿A qué hora se acuesta?.....¿Se despierta de noche?.....
- 2) ¿Tiene alguna manera especial de irse a la cama?.....
- 3) ¿Comparte la habitación?.....¿Con quién?.....
- 4) ¿Comparte la cama?.....¿Con quién?.....
- 5) ¿Tiene algún problema conectado con el sueño?.....
- 6) ¿Habla de noche?.....¿Tiene pesadillas?.....¿Se levanta?.....
- 7) ¿Duerme siesta?.....¿Necesita luz?.....

- **Aseo:**

- 1) ¿Se lava las manos y la cara?.....
- 2) ¿Va al baño solo?.....¿Se viste solo?.....¿Con quién?.....
- 3) ¿Se peina solo?.....
- 4) ¿Usa cepillo de dientes?.....

- **Desarrollo físico y psíquico:**

- 1) Embarazo (subrayar) Normal - A término - Enfermedades durante el embarazo - Golpes - Caídas-etc.
- 2) Parto: Normal – prematuro.....Uso de fórceps, cesárea
- 3) ¿Nacimiento prematuro?.....¿Uso de incubadora?.....
- 4) ¿ Problemas respiratorios?.....¿Asfixia?.....
- 5) ¿Usa chupete?.....
- 6) ¿Problemas de esfínteres?.....¿De día?.....¿De noche?.....
- 7) ¿Necesita ayuda para ir al baño?.....¿Sabe pedir?.....
- 8) ¿Posee algún defecto físico notable?.....
- 9) ¿Usa anteojos recetados, zapatos ortopédicos o plantillas correctora?.....
- 10) ¿Secuela de enfermedades?.....¿Convulsiones?.....
- 11) ¿Deficiencias en el habla?.....¿Tardó en hablar y/o caminar?.....
- 12) Actual estado de salud
- ¿Toma medicación?.....¿Cuál y por qué?.....
- 13) ¿Está en tratamiento médico?.....¿Dónde?.....
- ¿Qué enfermedades tuvo?.....
- ¿Accidentes.....

- **Comportamiento general:**

(Subrayar lo que corresponde)

- 1) ¿Se muestra tranquilo, nervioso, obediente, agresivo, cambiante?
- 2) ¿Se muestra alegre, taciturno, débil o recio?
- 3) ¿Es cariñoso, afectivo, mimoso o consentido?
- 4) ¿Es protegido o sobreprotegido? ¿Por quién?
- 5) ¿Tiene hábitos nerviosos?.....¿Pataletas?
- 6) ¿Miedos?.....¿Celos?.....¿Tics nerviosos?.....
- 7) ¿Qué cosas causan conflictos con algún pariente respecto del niño?.....
- 8) ¿De qué manera se soluciona?.....
- 9) ¿Qué clase de control se usa?.....

- **Educación sexual:**

- 1) ¿Tiene información al respecto?.....¿Hace preguntas?.....
- 2) ¿Fueron satisfechas?.....¿Por quién?.....
- 3) ¿Problemas al respecto?.....
- 4) ¿Le interesa que en el jardín se traten temas de educación sexual en charlas con los padres?.....
- 5) Sugiere otros temas de interés.....
-

FICHA DE DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Señor profesor/a:

Esta ficha tiene como objetivo detectar las dificultades de aprendizaje de los niños / as. Usted podrá identificar con mayor facilidad las áreas en que su alumno/a presenta dificultades; esta información le servirá para tomar las medidas pertinentes para ayudar al niño/a a superar desde el punto de vista curricular.

DATOS INFORMATIVOS

Fecha: _____ Escuela: _____

Alumno: _____ CEM: _____

Edad: _____ Profesor: _____

Año de escolaridad: _____

Instrucción: Ponga una X en el casillero que corresponda:

Desarrollo del niño

ÁREA FÍSICA

Salud	Se enfermara rara vez	
	Se enfermara constantemente	
	Buen estado de salud	
Área Sensorial	Presenta problemas de audición	
	Presenta problemas visuales	
	Otros	

ÁREA PSICOMOTORA

Motricidad Gruesa	Destreza para realizar movimientos gruesos	
	Mantiene equilibrio corporal	
	Se cae con facilidad	
	Movimientos incoordinados del cuerpo	
Motricidad Fina	Lentitud e imprecisión de sus manos	
	Destreza en lo movimientos finos	
Lateralidad	Utiliza la mano derecha	
	Utiliza la mano izquierda	
	Utiliza ambas manos	

ÁREA COGNITIVA

Atención	No se concentra	
	Se distrae con facilidad	
	Atiende bajo estimulación	
	Atiende normalmente	
	Facilidad para concentrarse	
Comprensión	No entiende situaciones de normal complejidad	
	Problemas para entender órdenes sencillas	
	Entiende instrucciones orales, narraciones, informaciones.	
	Utiliza sus expresiones, nociones y destrezas para resolver problemas cotidianos.	

ÁREA DE LENGUAJE

Su lenguaje es fluido	
Titubea al hablar	
Tartamudea	
Destreza en articulación y pronunciación de las palabras	
Su vocabulario está acorde a su edad.	

ÁREA EMOCIONAL Y SOCIAL

Baja autoestima	Tiende a aislarse	
Inseguridad	Es rechazado por los compañeros	
Dependencia	Buenas relaciones con los profesores	
Impulsividad		
Agresividad	Buenas relaciones con los compañeros	
Tendencia a la pereza		
Muy pasivo	Participa en los juegos y trabajos	
Se mueve constantemente		
Molesta a los compañeros	Tiene cualidades de líder	
Toma cosas ajenas		

ACTITUD PARA APRENDER

Se resiste a realizar las tareas	
Desmotivado para el estudio	
Estudia obligadamente	
Muestra interés por el estudio	
Participa activamente en el trabajo escolar	

ESTILOS DE APRENDIZAJE

APRENDE EN FORMA:	
Activa-participativa	
Pasiva	
Activa y pasiva	
Individual	
En grupo	
Ritmo lento	
Ritmo rápido	
Ritmo normal	

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Mayor desarrollo de destrezas en : Matemáticas Lectura Escritura Otras	
Menor desarrollo de destrezas en: Matemáticas Lectura Escritura Otras	

Dificultades en las destrezas generales:	
Leer y escribir	
Desconocimiento total o parcial del código alfabético	
Escritura legible	

Omisión de letras, sílabas o palabras	
Confusión de letras	
Mezcla de letras y sílabas	
Unión o separación defectuosa de palabras	
Dificultades en la estructuración de la frase u oración	
Déficit en la comprensión de la lectura o escritura	

Dificultades en las destrezas de matemáticas	
Problemas para construir e interpretar representaciones de códigos numéricos	
Falla en los mecanismos del cálculo	
No resuelve mentalmente ejercicios de cálculo	
No aplica los mecanismos de cálculo para resolver problemas	

OBSERVACIONES

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Encuesta para el alumno / a (se aplica a los estudiantes de 4° año de Educación Básica en adelante). Puede realizarse en forma de entrevista , dependiendo, de la condición del niño /a.

Instrucción al alumno:

Lee con atención cada pregunta y responde poniendo una cruz (+) en el casillero correspondiente.

Tus respuestas son muy importantes porque nos darán a conocer como te resulta más fácil aprender.

En que ambiente trabaja mejor	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Ambiente tranquilo				
▪ Con música				
▪ Con ruido				

Como prefieres trabajar al realizar una tarea?	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Solo				
▪ Con otro compañero				
▪ En un grupo				
▪ Ayudado por un adulto				

Como aprende mejor?	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Escuchando la explicación del profesor				
▪ Leyendo				
▪ Escuchando la explicación de otro compañero				
▪ Con material que puedas manipular				
▪ realizando actividades que permitan moverse				
▪ permaneciendo sentado largo tiempo				

En que áreas y actividades se siente más a gusto	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Lenguaje				
▪ Matemáticas				
▪ Estudios Sociales				
▪ Ciencias Naturales				
▪ Arte				
▪ Deporte				
▪ Otras				

Cual es tu nivel de atención?	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Te concentras con facilidad				
▪ Te cuesta trabajo concentrarte				
▪ No te concentras				
▪ Te distraes con facilidad				

Cual es tu ritmo de aprendizaje?	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Aprendes rápidamente				
▪ Aprendes normalmente				
▪ Aprendes lentamente				

Como es tu motivación para aprender?	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
▪ Terminas los trabajos que empiezas				
▪ Necesitas que te insistan para estudiar o hacer las tareas				
▪ Necesitas saber que te van a revisar los trabajos para poder hacerlos				

Si las preguntas no corresponden a la forma como tú aprendes, escribe las condiciones que tú necesites para aprender mejor.

FICHA DE ENTREVISTA AL NIÑO

Instructivo

Esta ficha puede ser llenada por el mismo maestro / a, a través de una entrevista directa con el niño / a, o el alumno/a puede hacerlo en forma escrita.

La información que proporcione servirá para que el docente tenga un claro conocimiento del nivel de adaptación del niño y de sus relaciones interpersonales en el contexto familiar, escolar y social.

Fecha: _____

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Grado: _____

Escuela: _____

1. Adaptación al medio familiar.

- Te gusta tu casa?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

- Con quién vives?

Papá _____ Mamá _____ Hermanos _____ Otros _____

- Cuántos hermanos tienes? _____ Qué lugar ocupas entre tus hermanos? _____

hermanas? _____

- Cómo te llevas con tus hermanos?

Muy bien _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____

- Cómo te tratan tus padres?

Muy bien _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____

Te castigan? Si _____ No _____

Cómo? _____

Con qué frecuencia? Pocas veces? _____ muchas veces? _____

- Con quién pasas la mayor parte del tiempo en tu casa?

- Cuando algo no puedes hacer. Cómo actúan tus padres?

Se enojan? ____ Te castigan? ____ Te ayudan? ____ No hacen nada ____

- Te gusta colaborar en los quehaceres del hogar?

Si ____ No ____

Por qué? _____

- Las relaciones en tu familia son:

Buenas ____ Regulares ____ Malas ____

Por qué? _____

2. Adaptación al medio escolar y social

- Te gusta tu escuela?

Si ____ No ____

Por qué? _____

- Tienes amigos en la escuela?

Si ____ No ____

Por qué? _____

- Qué te parece tu profesor / a?

- Te castiga tu profesor / a?

Si ____ No ____

Cómo lo hace? _____

- Te gusta hacer los deberes?
Si ____ No ____
- Haces tus tareas solo?
Si ____ No ____
- Cuando no puedes hacer tus tareas, pides ayuda?
Si ____ No ____

Por qué? _____

- Quién te ayuda a hacer los deberes en la casa? _____

- Te han ayudado en la escuela cuando tienes algún problema?
Si ____ No ____ Cómo? _____

- Cuáles son las materias o actividades que más te gustan hacer en la escuela?

- Cuáles son las actividades que no te gusta realizar en la escuela?
_____ Por qué? _____

- Apreciación general del niño durante la entrevista

- Conclusiones

INSTRUMENTO DE DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO.

Debe ser llenado por el profesor con la información directa de los padres.

¿Tiene usted un niño difícil?

PREGUNTAS SOBRE LA FAMILIA

CONTESTE SÍ o NO

- | | |
|--|--------|
| 1. ¿Encuentra usted que su niño es difícil de formar? | () |
| 2. ¿Siente que la conducta del niño es difícil de entender? | () |
| 3. ¿Con frecuencia está usted batallando con el niño? | () |
| 4. ¿Tiene usted, como padre, sentimientos de incompetencia o de culpa? | () |
| 5. ¿El niño está afectando a su matrimonio o a su vida familiar? | () |

PREGUNTAS SOBRE EL NIÑO

Los subtítulos en negrilla identificarán áreas del temperamento (modo de ser básico de su niño o niña. Califique a su niño / a globalmente en cada área, por medio de esta escala:

- | | | |
|---|---|------------------------|
| 1 | = | A veces |
| 2 | = | Con frecuencia |
| 3 | = | Siempre o casi siempre |

Alto nivel de actividad

Muy activo: siempre se mete en todo; cansa a sus padres; “corrió antes de caminar”; se agita o se “enloquece”; pierde el control; detesta verse limitado. ()

Distraído

Le cuesta trabajo concentrarse y prestar atención, especialmente si no está muy interesado; o no “escucha” ()

Poco adaptable

Tiene dificultad con las transiciones y los cambios de actividad o rutina; sigue pidiendo y llorando por algo que quiere; testarudo; muy persistente si realmente le gusta algo; parece “enfascarse”; las pataletas son prolongadas y difíciles de suspender; se acostumbra a las cosas y no renuncia a ellas; tiene gustos insólitos por alimentos y prendas. ()

Retraimiento o rechazo inicial

No le gustan las situaciones nuevas: nuevos lugares, personas, alimentos o ropa; se echa para atrás o protesta llorando o aferrándose; si se le obliga a seguir adelante puede tener una pataleta. ()

Alta intensidad

Un niño “ruidoso” cualquiera que sea su estado de ánimo: enojado, triste o feliz. ()

Irregular

Imprevisible. No se sabe cuándo tendrá hambre o sueño; conflictos a la hora de comer y de acostarse; cambios repentinos de ánimo; se despierta de noche. ()

Bajo umbral de sensibilidad (*) (sensibilidad excesiva)

Es sensible a los sonidos, las luces, los colores, las texturas, la temperatura, el dolor, los sabores o los olores; la ropa tiene que “sentirla bien”, y es un problema vestirlo; no le gusta el sabor de muchas comidas; tiene sobrerre-acciones ante cortaduras o raspaduras menores; siente calor cuando los demás tienen frío; tiende a sobreexcitarse; le pueden dar pataletas. ()

Estado de ánimo negativo

Básicamente serio o malhumorado. Quejumbroso. No es un “niño contento” ()