



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

Programa de Intervención Pedagógico para los casos A y B,
pertenecientes al 3ro “A” de Educación Básica, de la Escuela “Atenas del
Ecuador” con dificultades pedagógicas.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado
en Ciencias de la Educación
MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEUTICA

Autor: Juan Diego Martínez Carvallo

Directora: Máster. Janeth Baculima

Cuenca - Ecuador

2012

DEDICATORIA

Deseo dedicar este proyecto de manera especial a mis padres Alberto Martínez Lazo y María Eulalia Carvallo y a mi hermano Luis Alberto Martínez Carvallo; por enseñarme todo el valor y toda la fuerza en un solo abrazo, los cuales no solo han sido mis padres y hermano, sino amigos y confidentes, y los mejores consejeros de vida.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a cada uno de los maestros que conforman la docencia de la Universidad del Azuay, y de manera especial a mi Directora de Proyecto de Graduación Máster. Janeth Baculima que conjuntamente con el Lcdo. Carlos Delgado han sabido guiarme de la mejor manera para la culminación de este proyecto

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Capítulo 1 - Dificultades de Aprendizaje	1
1.1 Definición de dificultades de aprendizaje:.....	1
1.2 Conclusiones:	5
Capítulo 2 – Diagnóstico	6
2.1 Datos de identificación del grupo:	6
2.2 Diagnóstico general del grupo.	6
2.3 Reactivos pedagógicos utilizados.....	8
2.4 Otros recursos empleados.....	9
2.5 Resultados obtenidos/ Diagnóstico pedagógico del grupo.....	9
2.6 Conclusiones generales del grupo.	15
2.7 Proceso de Psicodiagnóstico individual:	16
2.8 Conclusiones:	22
Capítulo 3 - Estrategias de Intervención.	23
3.1 Métodos, estrategias y recursos.....	23
3.2 Descripción.....	30
3.3 Conclusiones:	30
Capítulo 4 – Proceso de la propuesta y resultados	31
4.1 Etapas de la intervención:	31
4.2 Seguimiento del proceso.	31
4.3 Resultados de la prueba final.	34
4.4 Conclusiones.	34
Conclusiones Generales:	35
Recomendaciones generales.	35
Bibliografía.	36
ANEXOS	38

ÍNDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

Gráfico 1: Dislexia por porcentajes de los test	10
Gráfico 2: Lectura Comprensiva por porcentajes de los test	11
Gráfico 3: Discalculia por porcentajes de los test.....	11
Gráfico 4: Dictado por porcentajes de los test	12
Gráfico 5: Inteligencias Múltiples por porcentajes de los test.....	12
Gráfico 6: Lengua y Literatura por porcentajes de los test.....	13
Gráfico 7: Lengua y Literatura por calificaciones académicas.....	14
Gráfico 8: Matemática por calificaciones académicas	14
Gráfico 9: Entorno Natural y Social por calificaciones académicas.....	15
Tabla 1: Plan de Intervención Pedagógica.....	23
Tabla 2: Interpretación de la prueba de evaluación final Caso 1	32
Tabla 3: Interpretación de la prueba de evaluación final Caso 2	33

RESUMEN

El presente proyecto se trata de un Plan de Intervención Pedagógico para dos niños en particular, de la Escuela “Atenas del Ecuador” que presentan dificultades de aprendizaje.

El trabajo se ha dividido en cuatro capítulos, el primero aborda los fundamentos teóricos en los que se sustenta el proyecto para entender las dificultades de aprendizaje y discalculia, el segundo que hace referencia a los instrumentos utilizados para diagnosticar las dificultades de aprendizaje, en el tercero se desarrolla un Plan de Intervención para la recuperación en las áreas que presenten mayor dificultad los dos niños, y finalmente el cuarto capítulo en el que se evalúa los cambios que se han originado en el transcurso de la aplicación de las sesiones.

ABSTRACT

The present project is a Pedagogic Intervention Plan for two specific children from "Atenas del Ecuador" School who have learning disabilities.

The project has been divided into four chapters. The first one deals with the theoretical fundaments in order to understand what learning disabilities and dyscalculia are; the second chapter refers to the diagnostic instruments; the third chapter develops the Intervention Plan for the recovery of the areas where the children present most problems; and finally, the fourth chapter evaluates the changes in the children after the application of the work sessions.




Translated by,
Diana Lee Rodas

Capítulo 1 - Dificultades de Aprendizaje

Introducción:

Este capítulo se basa en dificultades de aprendizaje y discalculia, a través de fundamentos teóricos que sustenta mi proyecto, para comprender y facilitar el aprendizaje de los niños de la Escuela “Atenas del Ecuador”

1.1 Definición de dificultades de aprendizaje:

Las dificultades de aprendizaje es un término general que describe problemas específicos, éste puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas, las que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital. Los problemas del aprendizaje varían entre personas, una puede tener un tipo de problema del aprendizaje diferente al de otra persona.

Para el (I.D.E.A) Acta de Educación para Personas con Incapacidades, el término dificultad del aprendizaje específico se refiere a un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos necesarios para entender o usar el lenguaje hablado o escrito, que puede manifestar en la capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, o hacer las matemáticas. Además mencionan que el término incluye condiciones como incapacidades perceptuales, trastornos cerebrales, disfunción mínima del cerebro, dislexia, y afasia del desarrollo.

Esta definición describe claramente los efectos de las dificultades de aprendizaje, el cual me parece adecuado, ya que abarca muchos procesos psicológicos que actualmente aparecen y afectan a la población escolar.

Según el Comité Nacional Conjunto para las dificultades del aprendizaje 1977 una dificultad de aprendizaje es un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que engloban la comprensión, el uso del lenguaje hablado o escrito que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o hacer cálculos matemáticos, la expresión incluye problemas como trastornos perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia, el término

no incluye a los niños que tienen problemas del aprendizaje debidos a retrasos visuales, auditivos o motrices, retrasos mentales, trastornos emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas.

Para el Comité Nacional Conjunto las dificultades del aprendizaje 1977 los trastornos del aprendizaje pueden producirse por mutaciones genéticas, irregularidades bioquímicas, lesiones cerebrales producidas en el momento del nacimiento o por otras enfermedades o daños producidos durante los años críticos del desarrollo y la maduración del sistema nervioso central o por causas desconocidas.

Las consecuencias de estas anomalías dependerán de varios factores como pueden ser: la época del desarrollo en la que se produce el impacto, la duración de este, las áreas a las que ha afectado.

Según Comité Nacional Conjunto para las dificultades del aprendizaje 1977 las dificultades de aprendizaje se clasifican en:

- Dificultades de la Lectura de descodificación y reconocimiento, y de comprensión.
- Dificultades de la Escritura en digrafías y composición escrita.
- Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en cálculo mental y escrito, discalculias y solución de problemas.

El tratamiento se inicia dialogando con el niño y la familia para evaluar la situación, luego se revisan las pruebas educativas y se consulta con la escuela para que el profesional de niños y adolescentes recomiende si es necesario llevar a cabo ayudas especiales como logopedia o una terapia de educación. Establecer los pasos que deben seguir los padres para ayudar al niño y recomendarles la terapia más adecuada para que su hijo pueda lograr el máximo de su potencial de aprendizaje. (American Academy of Child and Adolescent Psychiatry 2004 (AACAP))

El tratamiento que incluye a la familia es importante pues considera un aspecto que incide en los problemas pedagógicos que tienen los niños, muchas de las dificultades de aprendizaje presentadas se inician en el contexto familiar, ya sea en el plano emocional, pedagógico, económico y cultural.

Discalculia

“La discalculia es un término que hace referencia a un amplio rango de problemas relacionados con el aprendizaje de las habilidades matemáticas, no existe una única forma de trastorno del aprendizaje de las matemáticas y las dificultades que se presentan varían de persona a persona y afectan de modo diferente en cada momento del ciclo vital” (Fundación de Neuropsicología Clínica, Santa Fé; Ciudad Autónoma de Buenos Aires Argentina) ya que las dificultades son diferentes en las personas, por ejemplo, una persona que tiene problemas en el procesamiento verbal tendrá desafíos diferentes que quien tiene dificultades en las relaciones viso- espaciales.

Igual sucede en el aprendizaje de las matemáticas, los niños en edad escolar con dificultades en el procesamiento verbal pueden tener dificultades en resolver problemas matemáticos básicos; usando adiciones, sustracciones, multiplicaciones y división. (Fundación de Neuropsicología Clínica - Santa Fe 3069 8 B - Ciudad Autónoma de Buenos Aires Argentina)

Para Baroja, Llopi, Riesgo (1995) “Definen a la discalculia como la dificultad para manejar los números, los conceptos matemáticos, las señas y las direcciones.” En este problema no intervienen factores de inteligencia. De hecho, quien la padece, generalmente posee un cociente intelectual normal. También se descartan factores de tipo afectivo o pedagógico.

Según este autor la discalculia se clasifica en tres clases principales: discalculia escolar natural, verdadera y secundaria. La primera la padecen algunos niños en el inicio del aprendizaje aritmético, pero se corrige con el transcurso del tiempo. Si el problema persiste se le denomina discalculia escolar verdadera y la última es la más compleja pues tiene mayores implicaciones en el aprendizaje.

Me parece importante y de mucha ayuda que se incluya factores de inteligencia, ya que a través de un proceso intelectual se pueden desarrollar muchas habilidades de aprendizaje.

Giordano, Ballent, Elba y Héctor (1976) considera que como las dificultades matemáticas son variables, los signos que una persona con discalculia puede presentar son así mismo diversos. Sin embargo; tener dificultades en el aprendizaje de la matemática no necesariamente quiere decir que la persona tiene un trastorno de aprendizaje, esto debe ser determinado por una evaluación neuropsicología que evalúe

cuál es la naturaleza exacta de la dificultad y en función de eso cuáles son los pasos a seguir más adecuados

Giordano y colaboradores (1976) nos habla de los síntomas que presenta la discalculia, los cuáles son:

- Los números y los signos: Los errores vinculados con los números exigen la previa comprobación de que el alumno tiene la noción de lo que es un número (conjunto de cosas), que la serie numérica se explica por medio de dos ideas (sucesión y ordenamiento de conjuntos) y en los signos por lo general, al dictarle o al hacer una copia confunde el signo de suma con el de multiplicación y el de resta con el de división, y viceversa.
- Fallas en la identificación: El alumno no conoce los números, no los identifica.
- Confusiones de números con sonido semejante: En el dictado confunde el dos con el doce.
- Inversiones: Este trastorno se caracteriza por la forma en que el alumno escribe los números: los hace girar ciento ochenta grados, el caso más frecuente es confundir el seis con el nueve.
- La numeración o seriación: Consideramos la serie numérica como un conjunto de números que están subordinados entre sí y se suceden unos a otros; repetición 1,2,3,3,3,3,4,5 - Omisión 1,2,5,6,7,8 - Perseveración, el niño cuenta y en vez de parar, sigue - Transposiciones, se le dicta el 13 y escribe el 31.
- Escalas ascendentes y descendentes, operaciones (Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones).
- Fallas en el procesamiento de llevar y pedir.
- Los problemas de razonamiento numérico.
- Cálculos mentales.

Es muy importante tratar la discalculia tempranamente, de lo contrario ocasionará un importante retraso educativo y un gran sufrimiento en los niños que lo padecen. El problema debería detectarse en los primeros cursos escolares donde se empiezan a asentar los conceptos básicos de las matemáticas, conceptos necesarios para continuar con el proceso de aprendizaje, ya que el conocimiento de las matemáticas es de tipo acumulativo, es decir, no se pueden entender las multiplicaciones y divisiones si no se entienden las sumas o restas.

1.2 Conclusiones:

Podemos decir que los problemas de aprendizaje son aquellos que son causados por las diversas maneras que tienen el cerebro de funcionar, y la forma en la cual éste procesa la información, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar. Así como también la aparición de dificultades que surgen de este problema como la discalculia en cuanto al aprendizaje de las habilidades matemáticas. Mi tarea es motivarlos, mostrándoles que tienen talentos y aptitudes; y que los problemas los podrán ir superando poco a poco con paciencia y esfuerzo, tenemos que ayudarles a desarrollar al máximo sus capacidades, pero siendo siempre realistas ante las expectativas. Cuando se trata de niños en edad escolar, debemos animarles a visualizar los problemas y darles el tiempo suficiente para entenderlos.

Capítulo 2 – Diagnóstico

Introducción:

Existen dificultades de aprendizaje que afectan cada vez más a niños en edad escolar, por ello en este capítulo procedo a identificar dificultades presentadas en el 3ro “A” de Educación Básica, de la Escuela “Atenas del Ecuador”, mediante un diagnóstico, utilizando diferentes test y pruebas pedagógicas, para el mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los niños.

2.1 Datos de identificación del grupo:

Nombre de la Escuela:	Atenas del Ecuador.
Paralelo:	3ro “A” de Educación Básica.
Lugar:	Sector Popular de Totoracocha.
Horario Escolar:	Matutino, Inicio 13h00.
Edad del grupo:	7 a 8 años de edad.
Participantes:	Maestra/ Institución / Padres/ Niños.
Psicólogo:	Juan Diego Martínez Carvallo.

2.2 Diagnóstico general del grupo.

Proceso de Psícodiagnóstico:

El tercero “A” de Básica de la Escuela “Atenas del Ecuador” cuenta con 17 alumnos, se suma uno más a mitad del año escolar por motivos de rendimiento. El grupo es pequeño y se puede percibir con facilidad la colaboración, motivación e interés de los niños por aprender.

El diagnóstico fue realizado por un equipo de trabajo conformado por cuatro profesionales en el área psicopedagógica.

Por medio de observaciones, interacciones y pruebas psicológicas con el grupo pudimos determinar las potencialidades y dificultades, de manera que la visión grupal de los niños nos brinda resultados certeros y reales con los que será más fácil trabajar.

Como fortalezas del grupo encontramos la unión, colaboración, motivación e interés por el dibujo y el arte además la actitud y disposición de la maestra al momento de trabajar.

En cuanto a las dificultades generales del grupo pudimos observar que existe poca colaboración por parte de los padres de familia, numerosos días libres que dificultaron la aplicación de pruebas psicológicas y sobre todo incomodidad del inmueble para realizar las aplicaciones.

A partir de algunas evaluaciones en las áreas de dislexia, lectura comprensiva, discalculia, dictado e inteligencias múltiples; encontramos los siguientes resultados:

Al evaluar dislexia encontramos que el 44% de los niños no presentan dificultades en el área lectora y por otro lado el 56% manifiesta dificultades en el área lectora, de acuerdo a estos resultados podemos decir que la mayoría del grupo presenta dificultades de tipo disléxico.

En el área de Lectura comprensiva encontramos los siguientes resultados: 8 niños alcanzan un nivel equivalente a sobresaliente, 6 niños tienen un muy buen nivel de lectura, 3 niños tienen un buen nivel de lectura y un niño tiene un nivel deficiente, con esto podemos decir que la minoría de los niños tienen dificultades en lectura comprensiva.

En discalculia obtuvimos los siguientes resultados: El 1% equivalente a 1 niño alcanza un nivel sobresaliente, el 3% equivalente a 3 niños alcanzan un nivel muy bueno, el 10% equivalente a 10 niños alcanzan un nivel bueno y el 4% equivalente a 4 niños alcanzan un nivel deficiente y como conclusión se puede decir que en esta área existe un porcentaje significativo de dificultades.

Al evaluar Lenguaje y Literatura encontramos los siguientes resultados: 17% equivalente a muy buena, 39% buena y 44% presenta un nivel deficiente, con esto podemos concluir que existen grandes dificultades en esta área.

En el área de dictado encontramos los siguientes resultados: El 2% equivalente a 2 niños alcanzan un nivel sobresaliente, el 10% equivalente a 10 niños alcanzan un nivel muy bueno, el 5% equivalente a 5 niños alcanzan un nivel bueno y el 1%

equivalente a 1 niño alcanza un nivel deficiente, con esto podemos concluir que existe un pequeño porcentaje de dificultades en esta área.

En cuanto a las diferentes inteligencias, hemos encontrado los siguientes resultados: El 11% de niños poseen inteligencia verbal lingüística, el 11% inteligencia visual espacial, el 6% inteligencia kinestesica, el 44% inteligencia intrapersonal, el 22% inteligencia lógico-matemático y el 6% posee inteligencia interpersonal, con esto podemos concluir que existe un buen nivel en cuanto a la inteligencia intrapersonal.

A partir de estos resultados vi necesario trabajar el área de discalculia, determinando los casos y dificultades presentadas.

Diagnóstico general del grupo en el rendimiento académico:

Para determinar el rendimiento académico de los alumnos del Tercer Año, paralelo “A” de Educación Básica de la Escuela “Atenas del Ecuador” hemos empleado diversas técnicas como la observación, revisión documental, entrevistas y pruebas en el área pedagógica.

A partir de algunas evaluaciones en las áreas de: Lenguaje y Literatura, Matemática, y Entorno Natural y Social; encontramos los siguientes resultados:

En el área de Lengua y Literatura encontramos que el 83% de alumnos tienen calificaciones de sobresaliente, el 11% de muy buena y un 6% de buena.

Al evaluar Matemática se ha evidenciado que el 83% de niños tienen calificaciones de sobresaliente, el 11% muy buena y el 6% buena.

En el área de Entorno Natural y Social se ha determinado que el 83% de estudiantes presentan un nivel de sobresaliente y el 17% de muy buena.

En conclusión se ha evidenciado que la mayoría de niños están en un muy buen nivel y que el porcentaje de niños que presentan dificultades en su rendimiento es bajo, con los cuales se va a trabajar en la recuperación del aprendizaje.

2.3 Reactivos pedagógicos utilizados.

Hemos visto la necesidad de utilizar una serie de reactivos que ayudaron a identificar las dificultades presentadas por los niños, tales reactivos son:

Dislexia: Test pedagógico que mide dificultades importantes de lectura.

Lectura comprensiva: Test pedagógico que mide la capacidad de comprensión lectora.

Discalculia: Test pedagógico que mide dificultades en las matemáticas y cálculo mental.

Dictado: Test pedagógico que mide dificultades en la lectoescritura.

Inteligencias múltiples: Test pedagógico que mide las diferentes capacidades intelectuales.

2.4 Otros recursos empleados.

Para completar la información, se utilizó otros recursos importantes durante el proceso de psicodiagnóstico, tales como:

1. Registro de observación.
2. Entrevista a profesores.
3. Encuestas a padres de familia.

Por dificultades en el apoyo de los padres de familia, la mayoría de información fue facilitada por la Profesora del Aula

4. Anamnesis personal.

2.5 Resultados obtenidos/ Diagnóstico pedagógico del grupo.

Los resultados obtenidos de los test y de las calificaciones de los niños que corresponde al primero y segundo trimestre del año, están distribuidos a través de datos estadísticos, tablas estadísticas de tabulación e interpretación.

1. Porcentajes grupales de los test.
2. Calificaciones académicas.

PORCENTAJES GRUPALES DE LOS TEST

Gráfico estadístico por porcentajes

Tabla de resultados de niños que presentan Dislexia	
NOMBRES	DISLEXIA
Andrade J	SI
Alarcón J	SI
Ávila A	NO
Calva J	NO
Gonzales J	NO
Gordillo J	SI
Jara M	SI
Maita F	SI
Mora F	NO
Morocho A	NO
Ortiz E	NO
Pérez K	SI
Rojas D	NO
Sánchez E	SI
Cela K	SI
Vera J	SI
Vinuesa B	NO
Zhunio B	SI

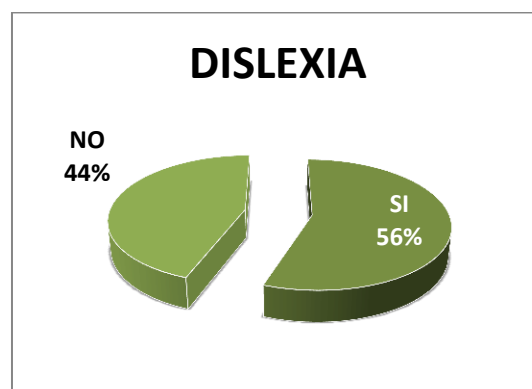


Gráfico 1. Dislexia por porcentajes de los test

Interpretación: Al evaluar dislexia encontramos que el 44% de los niños no presentan dificultades en el área lectora y por otro lado el 56% manifiesta la dificultad, de acuerdo a estos resultados podemos decir que la mayoría del grupo presenta dificultades de tipo disléxico.

Tabla de resultados en Lectura comprensiva:	
NOMBRES	LECTURA COMPENSIVA.
Andrade J	MUY BUENO
Alarcón J	SOBRESALIENTE
Ávila A	SOBRESALIENTE
Calva J	BUENO
Gonzales J	SOBRESALIENTE
Gordillo J	BUENO
Sarmiento M	MUY BUENO
Maita F	MALO
Mora F	SOBRESALIENTE
Morocho A	SOBRESALIENTE
Ortiz E	SOBRESALIENTE
Pérez K	MUY BUENO
Rojas D	BUENO
Sánchez E	SOBRESALIENTE
Cela K	SOBRESALIENTE
Vera J	MUY BUENO
Vinueza B	MUY BUENO
Zhunio B	MUY BUENO

Gráfico estadístico por porcentajes

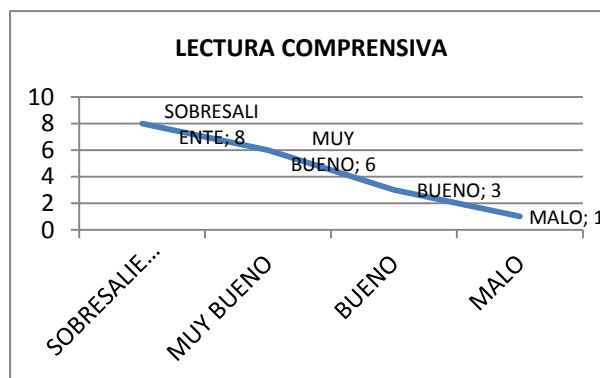


Gráfico 2. Lectura Comprensiva por porcentajes de los test.

Interpretación: En el área de lectura comprensiva encontramos los siguientes resultados: 8 niños alcanzan un nivel equivalente a sobresaliente, 6 niños tienen un muy buen nivel de lectura, 3 niños tienen un buen nivel de lectura y un niño tiene un nivel deficiente, con esto podemos decir que la minoría de los niños tienen dificultades en lectura comprensiva.

Gráfico estadístico por porcentajes

Tabla de resultados de niños que presentan Discalculia	
NOMBRES	MATEMATICAS
Andrade J	BUENO
Alarcón J	DEFICIENTE
Ávila A	MUY BUENO
Calva J	DEFICIENTE
Gonzales J	MY BUENO
Gordillo J	BUENO
Jara M	BUENO
Maita F	BUENO
Mora F	SOBRESALIENTE
Morocho A	BUENO
Ortiz E	BUENO
Pérez K	BUENO
Rojas D	DEFICIENTE
Sánchez E	MUY BUENO
Cela K	BUENO
Vera J	BUENO
Vinueza B	BUENO
Zhunio B	DEFICIENTE

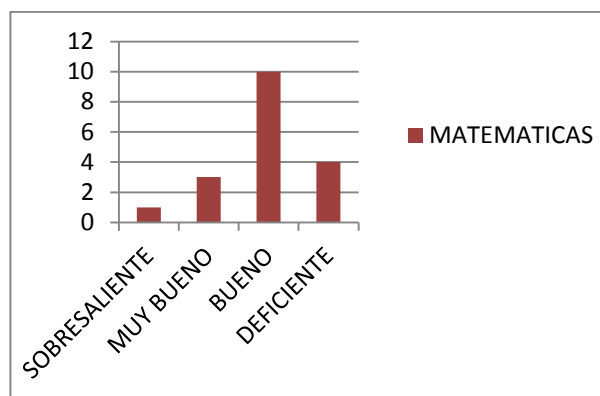


Gráfico 3. Discalculia por porcentajes de los test

Interpretación: En discalculia obtuvimos los siguientes resultados: El 1% equivalente a 1 niño alcanza un nivel sobresaliente, el 3% equivalente a 3 niños alcanzan un nivel muy bueno, el 10% equivalente a 10 niños alcanzan un nivel bueno y el 4% equivalente a 4 niños alcanzan un nivel deficiente y como conclusión se puede decir que en esta área existe un porcentaje significativo de dificultades.

Tabla de resultados en dictado:	
NOMBRES	DICTADO
Andrade J	MUY BUENA
Alarcón J	MUY BUENA
Ávila A	MUY BUENA
Calva J	MUY BUENA
Gonzales J	SOBRESALIENTE
Gordillo J	DEFICIENTE
Jara M	BUENA
Maita F	BUENA
Mora F	BUENA
Morocho A	MUY BUENA
Ortiz E	MUY BUENA
Pérez K	BUENA
Rojas D	MUY BUENA
Sánchez E	MUY BUENA
Cela K	MUY BUENA
Vera J	MUY BUENA
Vinueza B	SOBRESALIENTE
Zhunio B	BUENA

Gráfico estadístico por porcentajes

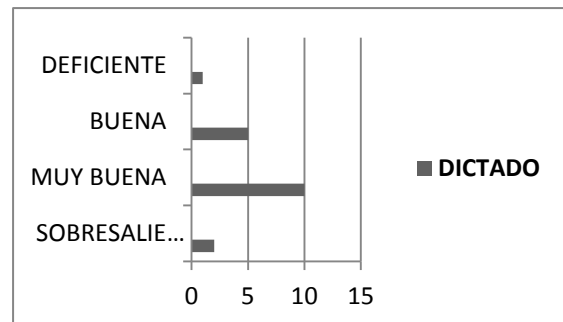


Gráfico 4. Dictado por porcentajes de los test

Interpretación: En el área de dictado encontramos los siguientes resultados: El 2% equivalente a 2 niños alcanzan un nivel sobresaliente, el 10% equivalente a 10 niños alcanzan un nivel muy bueno, el 5% equivalente a 5 niños alcanzan un nivel bueno y el 1% equivalente a 1 niño alcanza un nivel deficiente, con esto podemos concluir que existe un pequeño porcentaje de dificultades en esta área.

Tabla de resultados en Inteligencias Múltiples:	
NOMBRES	INTELIGENCIAS MULT.
Andrade J	INTELIGENCIA VERB/LING.
Alarcón J	INTELIGENCIA INTRAPERS.
Ávila A	INTELIGENCIA INTRAPERS.
Calva J	INTELIGENCIA VERB/LING.
Gonzales J	INTELIGENCIA INTRAPERS.
Gordillo J	INTELIGENCIA VISUAL/ESPC.
Jara M	INTELIGENCIA VISUAL/ESPC.
Maita F	INTELIGENCIA INTRAPERS.
Mora F	INTELIGENCIA LOGIC/MATEM.
Morocho A	INTELIGENCIA INTRAPERS.
Ortiz E	INTELIGENCIA LOGIC/MATEM.
Pérez K	INTELIGENCIA LOGIC/MATEM.
Rojas D	INTELIGENCIA INTRAPERS.
Sánchez E	INTELIGENCIA INTRAPERS.
Cela K	INTELIGENCIA INTRAPERS.
Vera J	INTELIGENCIA KINESTÉSICA
Vinueza B	INTELIGENCIA INTERPERS.
Zhunio B	INTELIGENCIA LOGIC/MATEM.

Gráfico estadístico por porcentajes

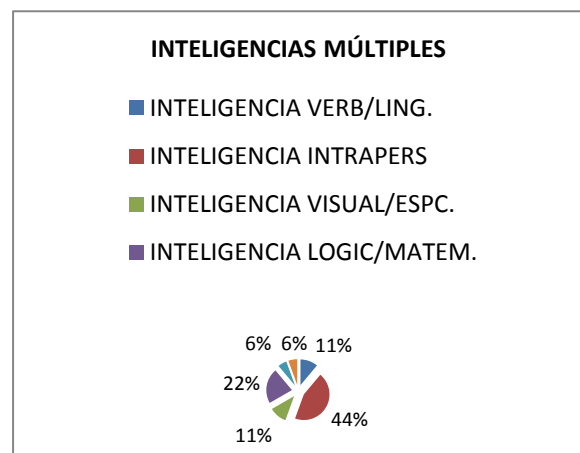


Gráfico 5. Inteligencias Múltiples por porcentajes de los test.

Interpretación: En cuanto a las diferentes inteligencias, hemos encontrado los siguientes resultados: El 11% de niños poseen inteligencia verbal lingüística, el 11% inteligencia visual espacial, el 6% inteligencia kinestésica, el 44% inteligencia intrapersonal, el 22% inteligencia lógico-matemático y el 6% posee inteligencia interpersonal, con esto podemos concluir que existe un buen nivel en cuanto a la inteligencia intrapersonal.

Gráfico estadístico por porcentajes

Tabla de resultados en Lengua y Literatura:	
NOMBRES	LENGUA
Andrade J	DEFICIENTE
Alarcón J	BUENA
Ávila A	DEFICIENTE
Calva J	BUENA
Gonzales J	MUY BUENA
Gordillo J	DEFICIENTE
Jara M	DEFICIENTE
Maita F	DEFICIENTE
Mora F	MUY BUENA
Morocho A	BUENA
Ortiz E	DEFICIENTE
Pérez K	BUENA
Rojas D	BUENA
Sánchez E	DEFICIENTE
Cela K	BUENA
Vera J	BUENA
Vinueza B	DEFICIENTE
Zhunio B	MUY BUENA

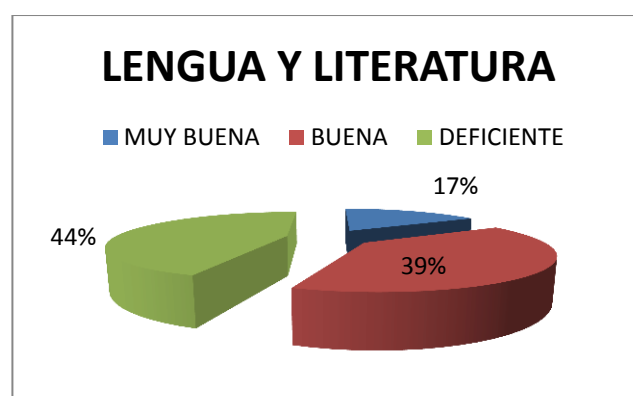


Gráfico 6. Lengua y Literatura por porcentajes de los test.

Interpretación: Al evaluar lengua y literatura encontramos los siguientes resultados: 17% equivalente a muy buena, 39% buena y 44% presenta un nivel deficiente, con esto podemos concluir que existen grandes dificultades en esta área.

CALIFICACIONES ACADÉMICAS

NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	PROMEDIOS
Andrade J	18	MUY BUENA
Alarcón J	17	MUY BUENA
Ávila A	20	SOBRESALIENTE
Calva J	19	SOBRESALIENTE
Gonzales J	20	SOBRESALIENTE
Gordillo J	19	SOBRESALIENTE
Jara M	19	SOBRESALIENTE
Maita F	16	BUENA
Mora F	19	SOBRESALIENTE
Morocho A	20	SOBRESALIENTE
Ortiz E	19	SOBRESALIENTE
Pérez K	19	SOBRESALIENTE
Rojas D	20	SOBRESALIENTE
Sánchez E	19	SOBRESALIENTE
Cela K	19	SOBRESALIENTE
Vera J	20	SOBRESALIENTE
Vinuesa B	19	SOBRESALIENTE
Zhunio B	19	SOBRESALIENTE

Gráfico estadístico por calificaciones

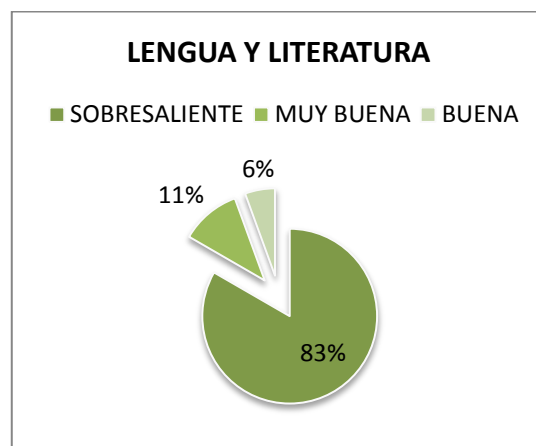


Gráfico 7. Lengua y Literatura por calificaciones académicas.

Interpretación: En el área de lengua y literatura encontramos que el 83% de alumnos tienen calificaciones de sobresaliente, el 11% de muy buena y un 6% de buena.

NOMBRES	MATEMÁTICAS	PROMEDIOS
Andrade J	20	SOBRESALIENTE
Alarcón J	19	SOBRESALIENTE
Ávila A	19	SOBRESALIENTE
Calva J	19	SOBRESALIENTE
Gonzales J	20	SOBRESALIENTE
Gordillo J	19	SOBRESALIENTE
Jara M	19	SOBRESALIENTE
Maita F	16	BUENA
Mora F	20	SOBRESALIENTE
Morocho A	19	SOBRESALIENTE
Ortiz E	19	SOBRESALIENTE
Pérez K	18	MUY BUENA
Rojas D	19	SOBRESALIENTE
Sánchez E	19	SOBRESALIENTE
Cela K	18	MUY BUENA
Vera J	20	SOBRESALIENTE
Vinuesa B	19	SOBRESALIENTE
Zhunio B	19	SOBRESALIENTE

Gráfico estadístico por calificaciones

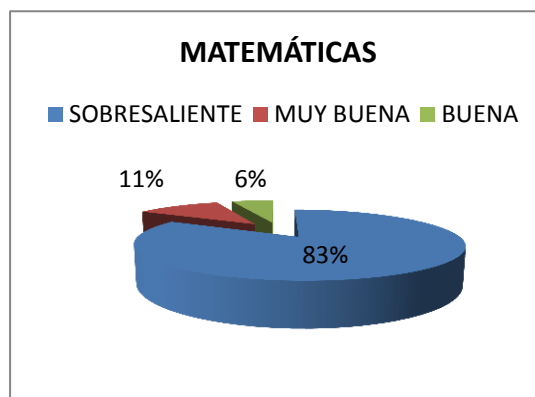


Gráfico 8. Matemática por calificaciones académicas.

Interpretación: Al evaluar matemática se ha evidenciado que el 83% de niños tienen calificaciones de sobresaliente, el 11% muy buena y el 6% buena.

NOMBRES	ENTORNO N/S 3 ^{RO} BASICA	PROMEDIOS
Andrade J	20	SOBRESALIENTE
Alarcón J	17	MUY BUENA
Ávila A	20	SOBRESALIENTE
Calva J	18	MUY BUENA
Gonzales J	20	SOBRESALIENTE
Gordillo J	19	SOBRESALIENTE
Jara M	20	SOBRESALIENTE
Maita F	18	MUY BUENA
Mora F	20	SOBRESALIENTE
Morocho A	20	SOBRESALIENTE
Ortiz E	19	SOBRESALIENTE
Pérez K	20	SOBRESALIENTE
Rojas D	19	SOBRESALIENTE
Sánchez E	19	SOBRESALIENTE
Cela K	19	SOBRESALIENTE
Vera J	20	SOBRESALIENTE
Vinueza B	20	SOBRESALIENTE
Zhunio B	20	SOBRESALIENTE

Gráfico estadístico por calificaciones

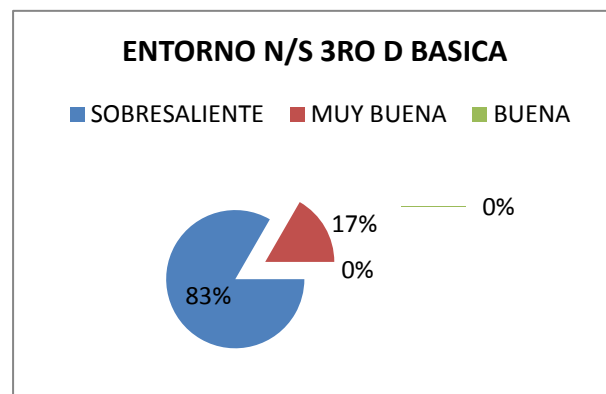


Gráfico 9. Entorno Natural y Social por calificaciones académicas.

Interpretación: En el área de entorno natural y social se ha determinado que el 83% de estudiantes presentan un nivel de sobresaliente y el 17% de muy buena.

2.6 Conclusiones generales del grupo.

A partir de los resultados obtenidos de los diferentes test aplicados al grupo y de las tabulaciones, existe mayor dificultad en el área de discalculia.

Finalmente puedo concluir, para que una dificultad de aprendizaje sea superada en todo sentido y esté dispuesto a generar nuevos cambios en los niños, se utilizan estas nuevas herramientas, que permitan modificar comportamientos de una forma estructural e íntegra y así generar resultados importantes en cuanto al aprendizaje de los niños, acorde a un ambiente integrado.

2.7 Proceso de Psicodiagnóstico individual:

<u>Registro Individual</u>	
Caso 1.- Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje del caso “A”	
Caso #1	
Escuela:	Atenas del Ecuador.
Nombre del Niño:	XXXXX. Año lectivo: 2011 – 2012
Nivel:	Educación Básica
Grado:	3do “A” Edad: 7 años
Responsable:	<u>Juan Diego Martínez Carvallo.</u>

Ficha Psicológica.

Datos de Identificación:

Nombres: XXXXX

Fecha de Nacimiento y Lugar: Quingeo, 11 Enero del 2004

Edad: 7 años

Instrucción: Primaria

Ocupación: Estudiante

Residencia: Cuenca

Dirección: Totoracocha

Teléfono: 080029540

Datos de la Madre:

Nombres y apellidos: María Beatriz

Ocupación: Ama de casa

Edad: 28 Años

Estado Civil: Divorciada

Datos del Padre:

Nombres y apellidos:	Anjen Roberto
Ocupación:	Desconocido
Edad:	28 Años
Estado Civil:	Divorciado

Historia familiar o escolar

Según la información adicional obtenida por los padres y maestra del aula, la relación del niño con sus hermanos no es buena, existe conflicto entre ellos.

El estado de salud del niño es bueno.

El padre se encuentra actualmente en los Estados Unidos por motivos laborales.

La madre se encuentra junto a sus hijos.

Durante la tarde al terminar la escuela, el niño se encuentra a cargo de su abuela.

Motivo de la consulta.

El niño presenta dificultades en el aprendizaje en el Área de la Matemática, identificadas en el proceso de diagnóstico del grupo y a través de diferentes test y pruebas aplicadas al niño se observó que presenta dificultades a nivel de comprensión de números y signos, dificultades de enumeración y dificultades en operaciones matemáticas (Sumas y restas).

Proceso de Psicodiagnóstico.**Reactivos pedagógicos utilizados.**

He visto la necesidad de aplicar test pedagógicos para complementar a los resultados generados del diagnóstico grupal.

ProCálculo: Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños – Test Pedagógico.

Resultados:

- Presenta una puntuación directa de 76, un puntaje “T” de 55, lo cual se considera dentro de lo normal.

- Presenta dificultades en el ítem 4 en cálculo mental oral; con una puntuación de 30 sobre 57
- Presenta dificultad media en escritura de números con un puntaje de 49 sobre 60 y en resolución de problemas aritméticos con 56 sobre 65.

Test de Matrices Progresivas de Raven para niños de 7 Años: Test de Inteligencia – Test Proyectivo.

Resultados:

- El niño se encuentra definitivamente superior al término medio, con un puntaje de 22 y un percentil de 75 de acuerdo a su edad cronológica.
- El test es consistente.
- Y presenta disposición y perseverancia durante la realización del test.

Test de Evaluación de Matemáticas: Test para evaluar deficiencias en números y signos – Test Pedagógico.

Resultados:

- De acuerdo al test de evaluación, el niño alcanza una puntuación de 17 sobre 20; con dificultades en seriación y enumeración; y dificultades en operaciones de suma y resta

Diagnóstico Pedagógico:

Dado el resultado final de los test y pruebas pedagógicas realizadas al niño XXXX, pude apreciar dificultades en cálculo mental oral, escritura de números, resolución de problemas aritméticos, deficiencias en números y signos, dificultades en seriación y enumeración y dificultades en operaciones de suma y resta.

Lineamientos de intervención:

1. Escritura e identificación de números.
2. Escritura e identificación de signos.
3. Seriaciones en números.
4. Ejecución de las operaciones matemáticas en sumas y restas.
5. Resolución de problemas aritméticos.

<u>Registro Individual</u>	
Caso 2.- Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje del caso “B”	
Caso #2	
Escuela:	Atenas del Ecuador.
Nombre del Niño:	XXXXX. Año lectivo: 2011 – 2012
Nivel:	Educación Básica
Grado:	3do “A” Edad: 9 años
Responsable:	<u>Juan Diego Martínez Carvallo.</u>

Ficha Psicológica.

Datos de Identificación:

Nombres:	XXXXX
Fecha de Nacimiento y Lugar:	Cuenca, 24 Diciembre del 2002
Edad:	9 años
Instrucción:	Primaria
Ocupación:	Estudiante
Residencia:	Cuenca
Dirección:	Desconocido
Teléfono:	Desconocido

Datos de la Madre:

Nombres y apellidos:	Norma Gerardina.
Ocupación:	Ama de casa.
Edad:	37 años

Datos del Padre:

Nombres y apellidos:	Desconocido
Ocupación:	Desconocido
Edad:	Desconocido

Historia familiar o escolar.

Según la información adicional obtenida por la maestra del aula, el niño no tiene una buena relación familiar, vive con su hermana, la cual está casada y tiene su propia familia; ya que el padre se encuentra ausente por motivos laborales, y la madre sufre de dificultades mentales.

El niño al tener 9 años de edad debería cursar un grado más avanzado, pero debido a conflictos de aprendizaje, fue trasladado nuevamente al 3er Grado de Educación Básica.

Motivo de la consulta.

El niño presenta dificultades en el aprendizaje en el Área de la Matemática, identificadas en el proceso de diagnóstico del grupo y a través de diferentes test y pruebas aplicadas se observó que presenta dificultades a nivel de comprensión de números y signos, dificultades de enumeración y dificultades en operaciones matemáticas (Sumas y restas).

Proceso de Psicodiagnóstico.**Reactivos pedagógicos utilizados.**

He visto la necesidad de aplicar test pedagógicos para complementar a los resultados generados del diagnóstico grupal.

ProCálculo: Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños – Test Pedagógico.

Resultados:

- Presenta una puntuación directa de 51, un puntaje “T” de 31, lo cual se considera una puntuación baja de acuerdo a la capacidad evaluada.
- Presenta dificultades en el ítem 1 en enumeración con una puntuación de 24 sobre 53.

- Presenta dificultades en el ítem 4 en cálculo mental oral con una puntuación de 30 sobre 57.
- Presenta dificultades en el ítem 10 en comparación de dos números en cifra con una puntuación de 4 sobre 53.
- Presenta dificultades en el ítem 11 en determinación de cantidad (Mayor que y menor que) con una puntuación de 46 sobre 62.
- Presenta dificultades en el ítem 12 en escribir en cifra con una puntuación de 40 sobre 58.
- Presenta dificultad en escritura de números con un puntaje de 39 sobre 60 y en resolución de problemas aritméticos con 48 sobre 65.

Test de Matrices Progresivas de Raven para niños de 7 Años: Test de Inteligencia – Test Proyectivo.

Resultados:

- El niño se encuentra decididamente inferior al término medio, con un puntaje de 20 y un percentil de 25 de acuerdo a su edad cronológica.
- El test es consistente.
- Y presenta disposición y perseverancia durante la realización del test, pero lo hace de forma lenta.

Test de Evaluación de Matemáticas: Test para evaluar deficiencias en números y signos – Test Pedagógico.

Resultados:

- De acuerdo al test de evaluación, el niño alcanza una puntuación de 17 sobre 20; con dificultades en seriación y enumeración, seguimiento de series y dificultades en operaciones de suma y resta.

Diagnóstico Pedagógico:

Dado el resultado final de los test y pruebas pedagógicas realizadas al niño XXXX, pude apreciar dificultades en cálculo mental oral, escritura de números, resolución de problemas aritméticos, deficiencias en números y signos, dificultades en seriación y enumeración y dificultades en operaciones de suma y resta.

Lineamientos de intervención:

1. Escritura e identificación de números.
2. Escritura e identificación de signos.
3. Seriaciones en números.
4. Ejecución de las operaciones matemáticas en sumas y restas.
5. Resolución de problemas aritméticos.

2.8 Conclusiones:

A partir del diagnóstico que obtuve de las pruebas aplicadas al grupo y a los 2 casos en particular, resultó interesante aplicar estos métodos para identificar dificultades presentadas por los niños y así generar cambios y resultados importantes.

En el primer caso se detecta problemas fundamentales en matemáticas, en comprensión de números y signos, dificultades de enumeración y dificultades en operaciones matemáticas (Sumas y restas); a pesar de tener un muy buen nivel intelectual.

En el segundo caso el problema es de comprensión de números y signos, dificultades de enumeración y dificultades en operaciones matemáticas (Sumas y restas).

Capítulo 3 - Estrategias de Intervención.

Introducción:

En los capítulos anteriores se realizó un estudio descriptivo de las diferentes dificultades presentadas por los niños del 3ro “A” de Educación Básica, de la Escuela “Atenas del Ecuador” en este capítulo propondré una estrategia de intervención pedagógica para satisfacer dichas necesidades, por ello he implementado un programa de recuperación para mejorar la calidad de aprendizaje, por medio de un Plan de Intervención Pedagógico.

3.1 Métodos, estrategias y recursos.

La realización de este Plan de Intervención se realiza por medio de un cuadernillo de aplicación, distribuido en sesiones, presentado al niño en el momento de la aplicación:

Plan de Intervención Pedagógica

Objetivo Específico: Lograr que el niño supere las dificultades en el área de la Matemática, a través de un programa de intervención pedagógica.

Tiempo estimado por sesión: 45 minutos

Tabla 1. Plan de Intervención Pedagógica

AREA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS
<u>Discalculia:</u> Dificultades en números y signos. 1. Escritura e identificación de números.	Dibuja y punza números.	<u>Sesión # 1</u> Realizar los siguientes ejercicios: - Dibujo en arena de números 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y del 11 al 20. - Dibujo en espejo de números 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y del 11 al 20. - Delineado de números	-Objetos -Cuerdas -Pinturas -Pelotas -Bolitas -Espejo -Arena -Hojas -Tarjetas -Vasos -Etc.

		9,7,4,18,11 - Punzado de números 9,7,4,18,11 -Haga bolitas con plastilina y coloque sobre el número la cantidad de bolitas que corresponden. Ej. 1,3,4,5,8,10 20,40,50,70,100 <u>Sesión # 2</u> Reconoce y dibuja números. Actividades de conocimiento de números: -En estos objetos y partes del cuerpo, cuente cuantos hay y ponga el número al lado derecho del dibujo. <table><tr><td>Nariz</td><td>1</td></tr><tr><td>Ojos</td><td>2</td></tr><tr><td>flores</td><td>3</td></tr><tr><td>Patas.</td><td>4</td></tr><tr><td>Dedos.</td><td>5</td></tr><tr><td>Bolitas.</td><td>6</td></tr><tr><td>Caritas.</td><td>7</td></tr><tr><td>Fichas.</td><td>8</td></tr><tr><td>Flechas</td><td>9</td></tr><tr><td>Corazones.</td><td>10</td></tr></table> -Dibuja el número de peces dentro de la pecera, y la misma cantidad afuera. Ej. 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 -Dibuja en el piso con tiza estos números.	Nariz	1	Ojos	2	flores	3	Patas.	4	Dedos.	5	Bolitas.	6	Caritas.	7	Fichas.	8	Flechas	9	Corazones.	10	
Nariz	1																						
Ojos	2																						
flores	3																						
Patas.	4																						
Dedos.	5																						
Bolitas.	6																						
Caritas.	7																						
Fichas.	8																						
Flechas	9																						
Corazones.	10																						

		Ej. 2 – 4 – 8 – 10 – 38 – 45 – 55 – 78 – 88 – 100. <u>Sesión # 3</u> Reconoce números: Actividades de conocimiento de números: -Da un salto al número 2. -Dibuja con el dedo el número 10. -Estira una cuerda en el número 55. -Pon objetos encima del número 100. <u>Sesión # 4</u> Pinta números: -Pinta de color rojo el cuadrado que tiene 5 caritas. -Pinta de color amarillo el cuadrado que tiene 10 flechas. - Pinta de color azul el cuadrado que tiene 12 corazones. - Pinta de color verde el cuadrado que tiene 16 bolitas. Y en cada una escribe en letras el nombre del número que pusiste. <u>Sesión # 5</u> Reconoce números: -Dibujar 2 árboles en el	
--	--	--	--

	Cuenta y completa números:	círculo. -Dibujar 10 peces en el cuadrado. -Dibujar 20 bolitas en el triángulo. -Dibujar 30 puntos en el rectángulo. -Dibujar 40 palitos en el rombo. -Dibujar 50 palitos en el rombo. <u>Sesión # 6</u> - Contar objetos variados del 1 al 50 y del 50 al 100. Ej. Canicas ● ○ - Dibuje los peces dentro de estos vasos, quitando y aumentando uno cada vez, hasta llegar al 1 y al 10 10 9 8.....  - Poner en una mesita un grupo de pelotas y pedirle que vaya quitando y aumentando cada vez 1 de cada grupo.  <u>Sesión # 7</u> - Poner en una mesa un grupo de pelotas ahora de colores y pedirle que saque solo 1 de cada color.	
--	----------------------------	--	--

2. Identificación y escritura de signos.	Identifica y escribe signos.	  -En una sopa de números sacar los números pares e impares. <table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>9</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>6</td><td>9</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>9</td><td>2</td><td>0</td><td>9</td></tr></table> Ej. 4 - 7	3	1	9	1	5	1	6	2	5	0	2	0	1	7	0	2	5	0	0	1	6	0	0	2	1	7	6	9	4	3	0	1	9	2	0	9	-Complete la tabla con los números que faltan del 1 al 100.  1,2, 4,5,6, , , 10....
		3	1	9	1	5	1																																
6	2	5	0	2	0																																		
1	7	0	2	5	0																																		
0	1	6	0	0	2																																		
1	7	6	9	4	3																																		
0	1	9	2	0	9																																		
<u>Sesión # 8</u> -Hacer conjuntos con estas fichas y el resultado de cada conjunto poner en números en la tablilla. Escribir la siguiente cantidad: Fichas:      Números: Ej. 5, 10, 23, 8, 100 C - D - U Números: Ej. 33, 15, 45, 7, 93 C - D - U	-Realizar sumas y restas a nivel semiconcreto. Ej.    mas  =    menos  =																																						

		<u>Sesión # 9</u> -Haga bolitas con plastilina y coloque sobre los signos que correspondan + y - <u>Amarillas +</u>  <u>Rojas –</u>  - Pintar el signo + de color amarillo y el signo – de color rojo; en este grupo de signos. - Dibuja en cada vaso el signo + y - Sesión # 10 - Dibujo en arena de signos + - Dibujo en arena de signos - - Dibujo en espejo de signos + - Dibujo en espejo de signos - - Delineado de signos + y - - - Punzado de signos + y – Sesión # 11 - En una sopa de signos sacar solo los que sean el signo + y – - En una sopa de signos pintar solo los que sean el signo + y –	
	Dibuja y punza signos + y signos -		

		Sesión 12 -En un laberinto llegar al signo + - En un laberinto llegar al signo –	
Evaluación. 1. Escritura e identificación de números y signos.	Evaluación Final.	Sesión 13 Evaluación Final - Dibujo de números. - Cuente cuantos objetos hay y ponga el número al lado derecho del dibujo. -Dibujo de signos. -En una sopa de signos pintar de color amarillo los signos + y de color azul los signos –	
2. Seriaciones de números y signos.		- Completar esta serie de números: 0... 10...20... al 50. - Completar esta serie en forma inversa: 50... 40... al 0. - Seguir esta serie (+,+...) (-,-...) y realizar el signo + y –	
3. Ejecución de operaciones matemáticas y resolución de problemas aritméticos.		- Entregar fichas sueltas al niño y decirle que con los conjuntos que hicimos vamos a colocar las siguientes cantidades. Cantidades: 5, 10, 23, 8,	

		100, 67. - Realizar sumas y restas a nivel semiconcreto. - Realizar sumas y restas a nivel abstracto.	
--	--	---	--

3.2 Descripción.

Las sesiones se realizarán una por día durante un periodo de 3 semanas con una duración de 45 minutos por cada sesión. Al final se realizará una evaluación para constatar el avance que han logrado los niños en el transcurso de las intervenciones.

3.3 Conclusiones:

Gracias a la aplicación del Plan de Intervención, logré concientizar las dificultades presentadas por los niños, superar conflictos en algunas áreas de dificultad. Puedo concluir que fue de mucha ayuda para identificar en que área se tiene que reforzar y lograr así un cambio positivo y un correcto aprendizaje a través de una prueba de evaluación final que permitan cambiar los comportamientos de una forma estructural e íntegra y así generar cambios y resultados importantes en los niños

Capítulo 4 – Proceso de la propuesta y resultados

4.1 Etapas de la intervención:

La propuesta diseñada para mejorar la calidad de aprendizaje de 2 niños, de 7 a 8 años de edad, por medio de un Plan de Intervención Pedagógico se basó en una serie de etapas; iniciando con visitas al grado en donde se pudo observar dificultades presentadas por los alumnos, tales como dificultades para escribir, leer y calcular; que a través de una serie de test utilizados nos ayudaron a identificar dificultades presentadas por los niños, como también se utilizaron registros de observación, entrevista a profesores, encuestas a padres de familia y anamnesis personal; una vez realizado dicho proceso, la información recolectada fue procesada a través de tabulaciones de los datos obtenidos, la utilización de baremos para la calificación de los test aplicados, el programa Excel para la realización de las encuestas y entrevistas, con el diagnóstico establecido se realizó un Plan de Intervención Pedagógico para la recuperación de dificultades de aprendizaje, en el cual su realización fue hecha por medio de un cuadernillo de aplicación, distribuido en sesiones, en el primer encuentro con los niños demostraron tener dificultades en escritura e identificación de números y signos por lo que se trabajó realizando ejercicios durante las 12 sesiones, por motivos de que el niño aprenda lo básico, y por la falta de tiempo en la escuela, no pude concluir en la realización de seriaciones en números, ejecución de las operaciones matemáticas y resolución de problemas aritméticos, por ello dejo constancia de mi realización de un segundo cuadernillo de aplicación, para entregar como material adicional a la profesora del aula con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje de los niños.

4.2 Seguimiento del proceso.

Una vez realizado el Plan de Intervención pedagógico por medio de un cuadernillo de aplicación distribuido por sesiones, se observó en los dos casos de los niños dificultades en escritura e identificación de números y signos, seriaciones en números y signos y dificultades en operaciones matemáticas en suma y resta; por lo tanto se desarrolló una prueba de evaluación final con el fin de reforzar las áreas que aun presentan dificultad.

A continuación expongo un cuadro explicativo sobre el progreso del niño.

CASO 1

Área: Discalculia

Objetivo: Lograr que el niño supere las dificultades en el Área de la Matemática, a través de un programa de intervención pedagógica.

Tabla 2. Interpretación de la prueba de evaluación final

Sub Área	Actividades	Grado de adquisición	Observaciones
1. Escritura e identificación de números y signos.	-Dibujo de números. -Cuenta cuantos objetos hay y ponga el número al lado derecho del dibujo. -Dibujo de signos. -En una sopa de signos pintar de color amarillo los signos + y de color azul los signos –	-Superó dificultad. -Superó dificultad. -Superó dificultad. -Superó dificultad.	El niño progresó notablemente en escritura e identificación de números y signos.
2. Seriaciones de números y signos.	- Completar esta serie de números: 0... 10...20... al 50. - Completar esta serie en forma inversa: 50... 40... al 0. - Seguir esta serie (+,+...) (-,-...) y realizar el signo + y –	-Superó dificultad. -Superó dificultad. -Superó dificultad.	El niño progresó notablemente en seriaciones.
3. Ejecución de operaciones matemáticas sumas y restas	Entregar fichas sueltas al niño y decirle que con los conjuntos que hicimos vamos a colocar las siguientes cantidades. Cantidades: 5, 10, 23, 8, 100, 67. - Realizar sumas y	-Necesidad de refuerzo.	El niño progresó en ejecuciones de operaciones matemáticas, pero se necesita refuerzo.

	restas a nivel semiconcreto. - Realizar sumas y restas a nivel abstracto.	-Necesidad de refuerzo.	
--	--	-------------------------	--

Responsable: Juan Diego Martínez Carvallo.

Para evidenciar este trabajo ver anexo 5 o prueba anillada de evaluación.

CASO 2

Tabla 3. Interpretación de la prueba de evaluación final

Sub Área	Actividades	Grado de adquisición	Observaciones
1. Escritura e identificación de números y signos.	-Dibujo de números. -Cuenta cuantos objetos hay y ponga el número al lado derecho del dibujo. -Dibujo de signos. -En una sopa de signos pintar de color amarillo los signos + y de color azul los signos –	-Superó dificultad. -Superó dificultad. -Superó dificultad. -Superó dificultad.	El niño progresó notablemente en escritura e identificación de números y signos.
2. Seriaciones de números y signos.	- Completar esta serie de números: 0... 10...20... al 50. - Completar esta serie en forma inversa: 50... 40... al 0. - Seguir esta serie (+,+...) (-,-...) y realizar el signo + y	-Superó dificultad. -Superó dificultad. -Superó dificultad.	El niño progresó notablemente en seriaciones.

3. Ejecución de operaciones matemáticas sumas y restas	Entregar fichas sueltas al niño y decirle que con los conjuntos que hicimos vamos a colocar las siguientes cantidades. Cantidades: 5, 10, 23, 8, 100, 67. - Realizar sumas y restas a nivel semiconcreto. - Realizar sumas y restas a nivel abstracto.	-Necesidad de refuerzo. -Necesidad de refuerzo.	El niño progresó en ejecuciones de operaciones matemáticas, pero se necesita refuerzo.
---	--	--	--

Responsable: Juan Diego Martínez Carvallo.

Para evidenciar este trabajo ver anexo 5 o prueba anillada de evaluación.

4.3 Resultados de la prueba final.

Gracias a la aplicación y resultados de la prueba de evaluación final, a través del plan de intervención pedagógico que construí utilizando ciertos ítems del cuadernillo de aplicación, ha permitido valorar los progresos de los niños, los cuales mejoraron notablemente en las áreas de dificultad, pero aun así se necesita refuerzo constante y un mejoramiento de su capacidad de concentración para superar cada vez más su dificultad.

La profesora del aula también manifestó un cambio notable en los niños y superación de las dificultades presentadas.

4.4 Conclusiones.

A partir del diagnóstico que obtuve del desarrollo del Plan de Intervención y Evaluación Final, puedo concluir diciendo que para que una dificultad se supere de forma íntegra, es necesario un refuerzo en cada momento, una motivación del niño por aprender, buena concentración del niño en el momento de trabajar; y un correcto trabajo del profesional.

Conclusiones Generales:

Una vez finalizado el Programa de Intervención Pedagógico, puedo concluir que los niños presentaron una clara mejoría en sus dificultades de aprendizaje, pero necesitan un refuerzo constante para mejorar su calidad de aprendizaje, mejoró notablemente su comportamiento, ya que a través del trabajo realizado durante las sesiones incorporé disciplina, normas y reglas, durante las sesiones aplicadas a los dos niños, pude darme cuenta de sus ganas de trabajar, su esfuerzo por mejorar y su motivación; lo cual me hizo dar cuenta de que con superación y fuerza los niños pueden mejorar sus dificultades y mejorar su calidad de aprendizaje.

Fue muy importante la investigación durante el primer capítulo al darme cuenta de las diferentes dificultades de aprendizaje que pueden presentar los niños, y me nutrió de conocimientos nuevos que me permitió ampliar mi rango de conocimiento y de esa manera ayudar a los niños a mejorar su calidad de aprendizaje.

Durante el capítulo de diagnóstico e intervención, logré implementar lo aprendido, lo cual me motivó aun mas a prepararle a los niños para un mejor aprendizaje y a través de mi realización del cuadernillo de aplicación puse en práctica mi creatividad lo cual motivo aun mas a los niños.

Recomendaciones generales.

Durante el proceso de diagnóstico grupal recomiendo utilizar espacios más amplios para la realización de los test y pruebas aplicadas, ya que los niños se encuentran en aulas muy pequeñas que no permiten concentrarse correctamente.

Para los casos de los dos niños se necesita seguir con tratamiento, ya que es un proceso largo de aprendizaje y el niño necesita de un refuerzo constante para superar en su totalidad sus dificultades.

Como recomendación final para la escuela, se necesita mejorar su infraestructura, para facilitar el trabajo con los niños y tener espacios donde se pueda realizar actividades de una mejor manera.

Bibliografía.

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry 2004 (AACAP)

Ángela R. Hernández, (2010), Inteligencias Múltiples, Programa de Posgrado en Informática, Cuenca Ecuador.

Alliende F, Condemarin M, Chadwick M, (1981), Comprensión de Lectura 1: Editorial Galdoc, Santiago de Chile.

Baeza, S; (2009), Una perspectiva sistémica: Editorial Aprendizaje Hoy, Buenos Aires Argentina,

Baeza, S; (2009) El imprescindible puente familia y escuela: Editorial Aprendizaje Hoy, Buenos Aires Argentina,

Baroja, Llopis, y colaboradores, (1995) Ciencias de la Educación Preescolar y Especial: Editorial Caritas Españolas, Madrid,

Beauverd B, (1967), Antes del cálculo: Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina.

Berdicewski O, Milicic N, (1979), Manual del Test de Funciones Básicas (P.F.B): Editorial Galdoc, Santiago de Chile.

Feld, V., Taussik, I., Azzareto, C. (2006): Test PRO-CALCULO. Test para la Evaluación del Procesamiento del Número y el Cálculo en Niños. Buenos Aires: Paidós.

Fundación de Neuropsicología Clínica - Santa Fe 3069 8 B - Ciudad Autónoma de Buenos Aires Argentina

Giordano, Luis; de Ballent, Elba G.; Giordano, Luis Héctor. (1976).

Ortiz Granja Luis, (1998), La Terapia Familiar Sistémica: Editorial Abya-Yala, 1ra. Edición, Ecuador,

Portellano Pérez José, (1985), La Disgrafía: Editorial Impresos y Revistas, Madrid,

Raven, J.; Raven, J.C. & Court, J. H. (1993). Test de Matrices Progresivas. Manual . Buenos Aires: Paidós.

Rafael Bisquerra,(1962), *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*, Madrid: Editorial Narcea S.A,

Roxana V, (2012), Test de Lectura Comprensiva para Niños de 6 a 7 años de edad, Escuela La Asunción.

REFERENCIAS ELECTRONICAS.

OMS, (1997), Psicología. Disponible en:

http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/vol4num2/vol4num2_3.pdf

Santander, (2000) Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, Disponible en:

<http://www.raco.cat/index.php/ECT/article/view/88676/132825>

Comité Nacional Conjunto para las Dificultades del Aprendizaje (1977), Dificultades del Aprendizaje, Contenidos Teóricos y Actividades Prácticas, Disponible en:

<http://books.google.com.ec/books?id=Comite+nacional+conjunto+para+las+dificultades+del+aprendizaje&source>

ANEXOS

ANEXO 1

PROPUESTA PARA LA CONTINUACIÓN DEL TRABAJO FUTURO
DEL NIÑO REALIZADO EN CUADERNILLO DE APLICACIÓN EN
LA ESCUELA “ATENAS DEL ECUADOR”

CUADERNILLO DE APLICACIÓN

Recuperación Matemática

ACTIVIDADES



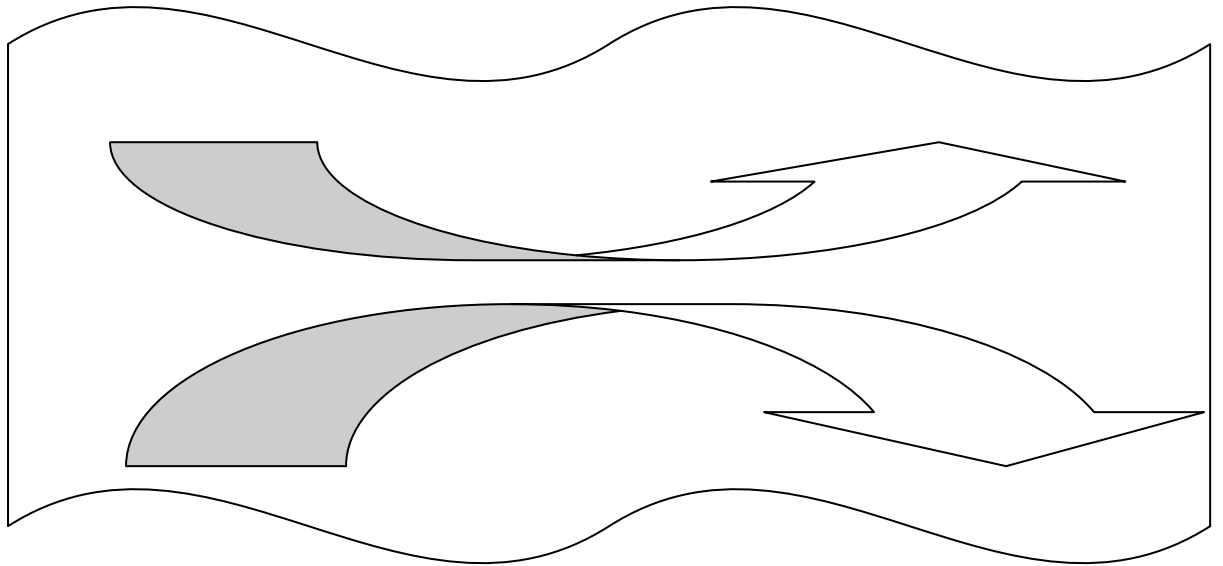
Sesión # 1

✓ Dificultades en números y signos.

Escritura e identificación de números:

1. Dibujo en arena de números.

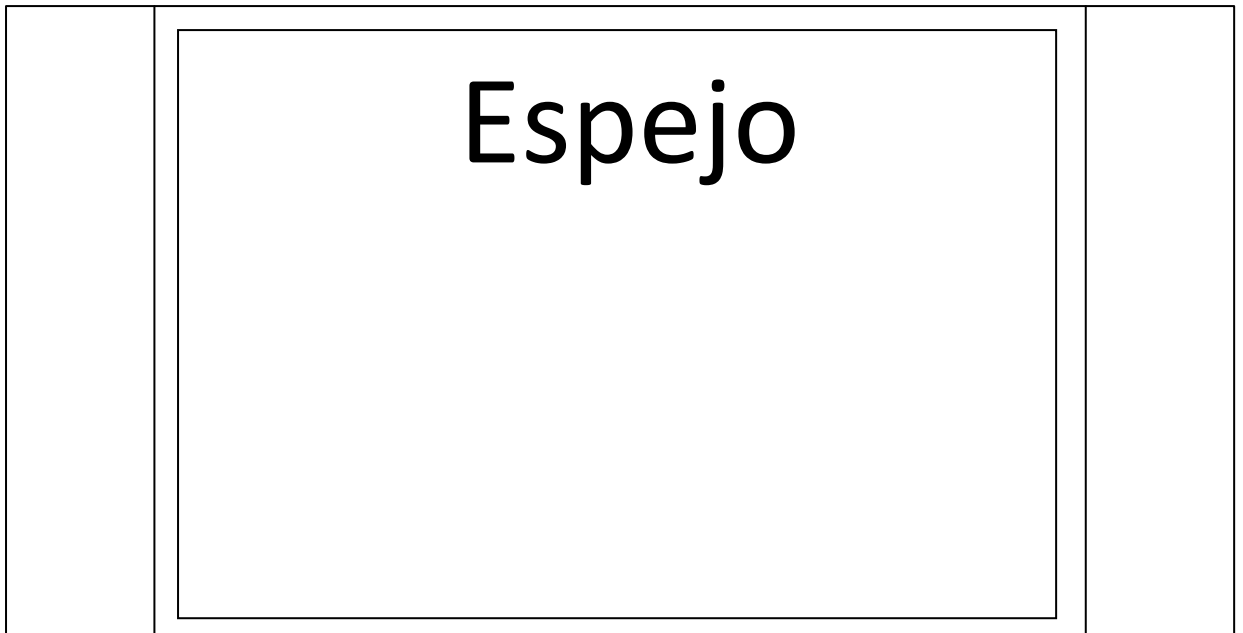
Dibuja estos números: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y del 11 al 20.



El ejercicio se realiza frente al niño, utilizando arena para que dibuje encima.

2. Dibujo en espejo de números.

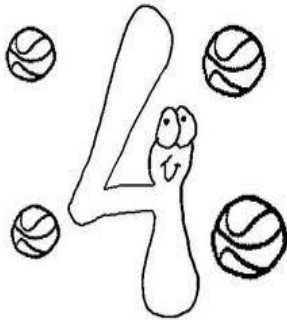
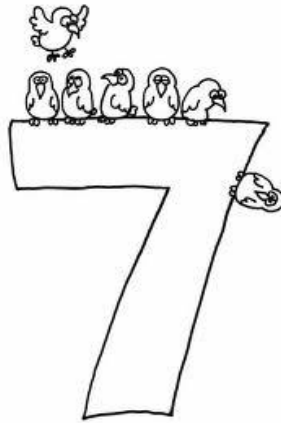
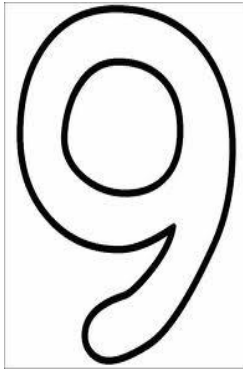
Dibuja estos números: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y del 11 al 20.



El ejercicio se realiza frente al niño, utilizando un espejo que lo refleje.

3. Delineado de números.

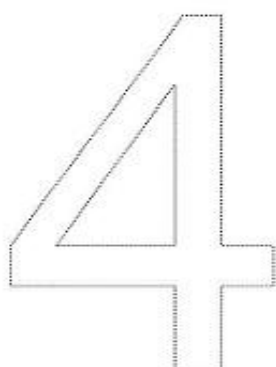
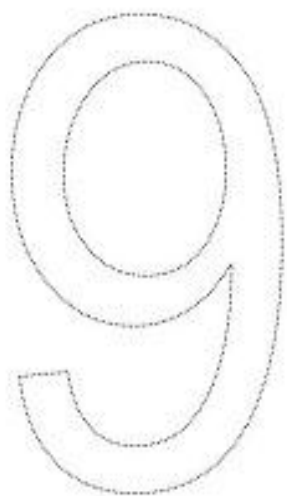
Delinear estos números:



El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

4. Punzado de números:

Punzar estos números: 9, 7, 4, 18, 11.



El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

5. Haga bolitas con plastilina y coloque sobre el número la cantidad de bolitas que corresponden.



1 - 3 - 4 - 5 - 8 - 10

20 – 40 – 50 – 70 - 100

El ejercicio se realiza frente al niño, en una mesa se colocan los números:

Sesión # 2

Actividades de conocimiento de números:

1. En estos objetos y partes del cuerpo, cuente cuantos hay y ponga el número al lado derecho del dibujo:

Nariz



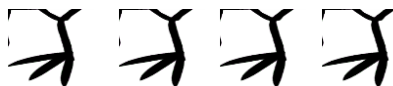
Ojos



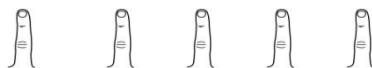
Flores



Patas



Dedos



Bolitas



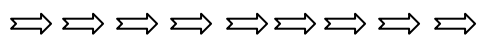
Caritas



Fichas



Flechas



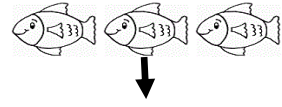
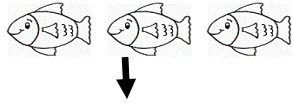
Corazones



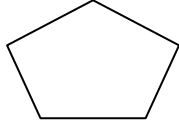
El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación, el niño tiene que contar y poner el número que corresponda:

2. Dibuja el número de peces dentro de la pecera, y la misma cantidad afuera.

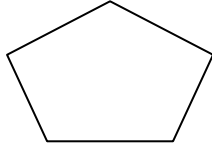
Ej. 3 peces



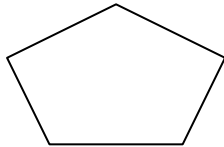
1 Pez



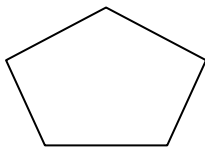
2 Peces



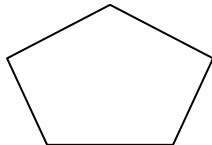
3 Peces



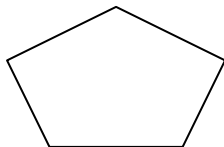
4 Peces



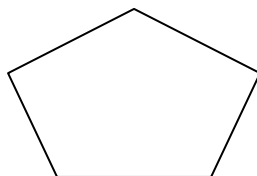
5 Peces



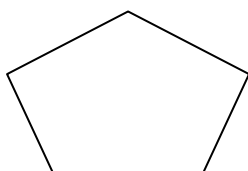
6 Peces



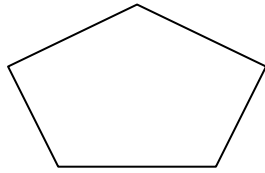
7 Peces



8 Peces

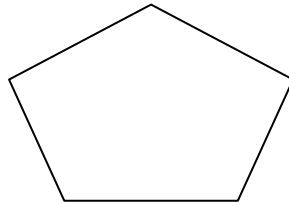


9 Peces



--

10 Peces



--

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

[illegible]

3. Dibuja en el piso con tiza estos números.

2 – 4 – 8 – 10 – 38 – 45 – 55 – 78 – 88 – 100.

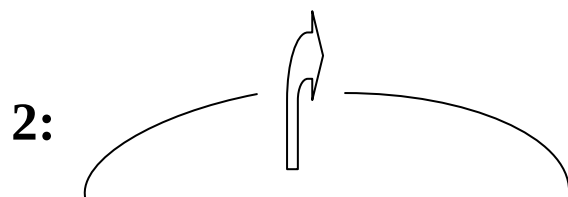


El ejercicio se realiza frente al niño:

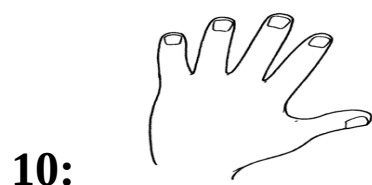
Sesión # 3

Actividades de conocimiento de números:

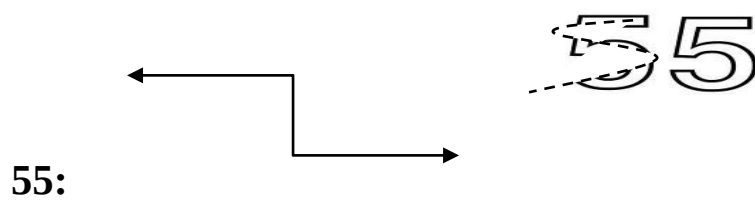
1. Da un salto al número 2.



2. Dibuja con el dedo el número 10.



3. Estira una cuerda en el número 55.



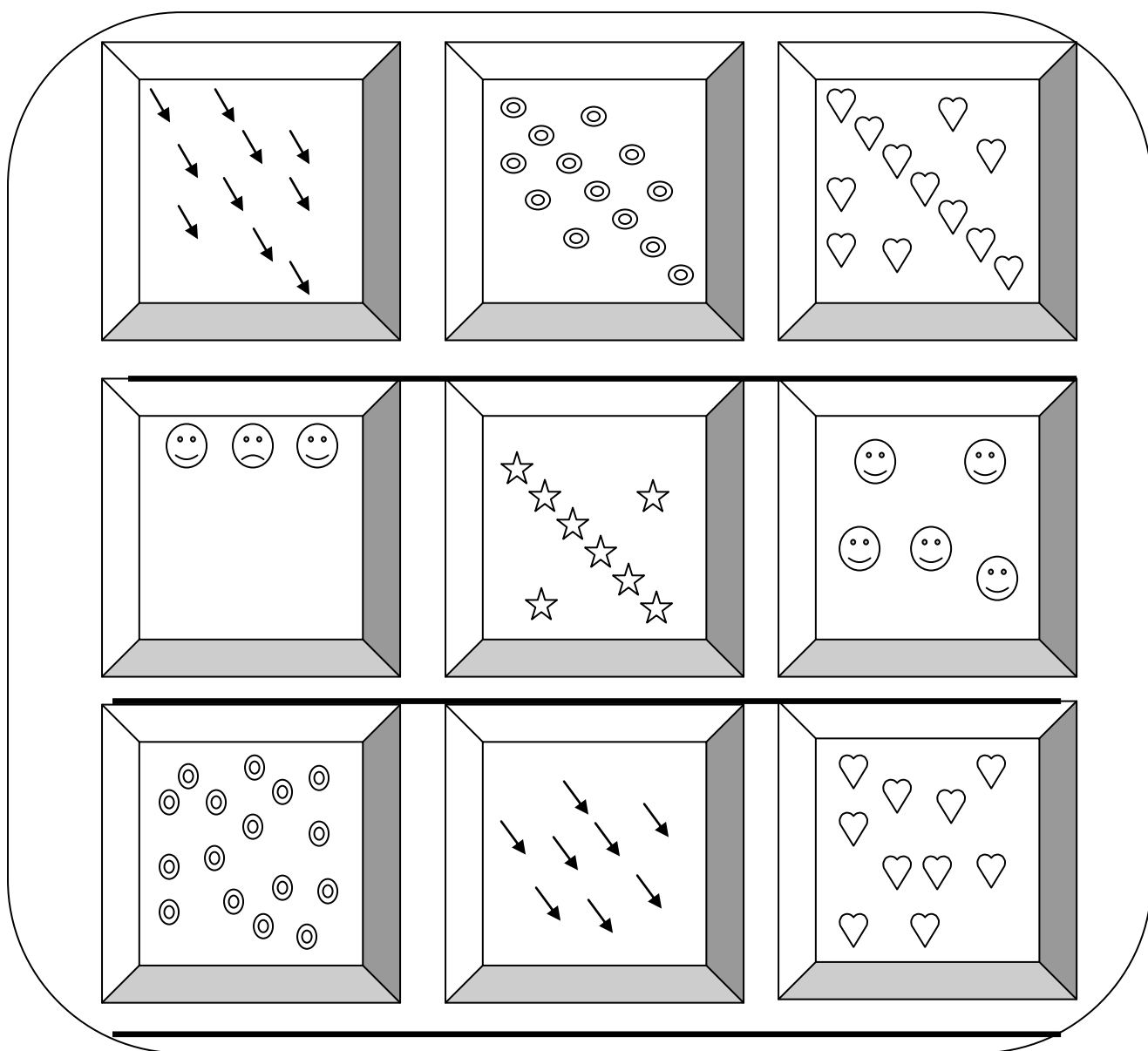
4. Pon objetos encima del número 100.



El ejercicio se realiza frente al niño:

Sesión # 4

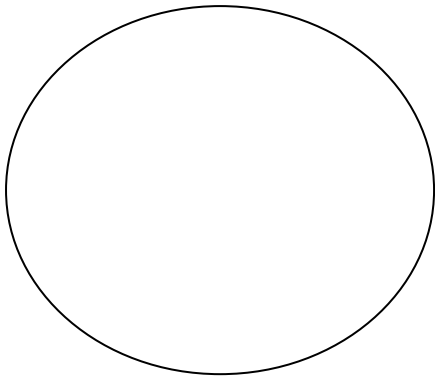
1. Pinta de color rojo el cuadrado que tiene 5 caritas, de color amarillo el cuadrado que tiene 10 flechas, de color azul el cuadrado que tiene 12 corazones, de color verde el cuadrado que tiene 16 bolitas. Y en cada una escribe en letras el nombre del número que pusiste.



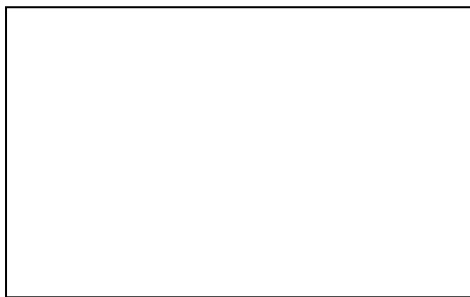
El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

Sesión # 5

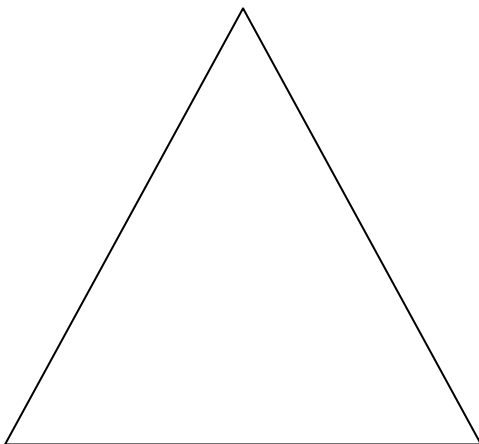
1. Dibuja 2 árboles en el círculo.



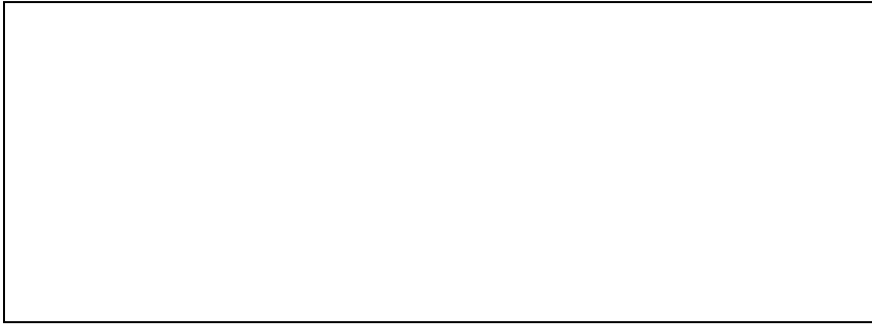
2. Dibuja 10 peces en el cuadrado.



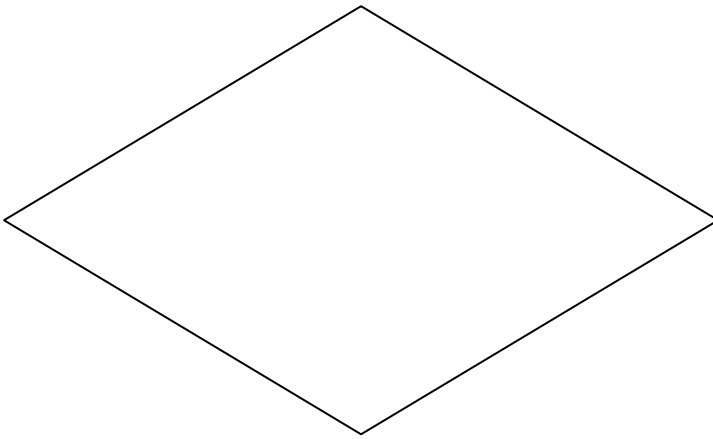
3. Dibuja 20 bolitas en el triángulo.



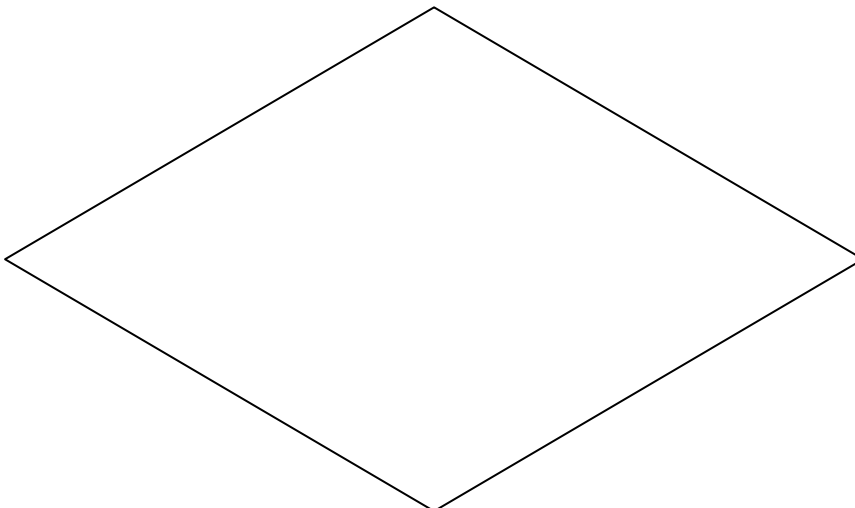
4. Dibuja 30 puntos en el rectángulo.



5. Dibujar 40 palitos en el rombo.



6. Dibujar 50 palitos en el rombo.



El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:



Sesión # 6

1. Cuente objetos variados del 1 al 50 y del 50 al 100.

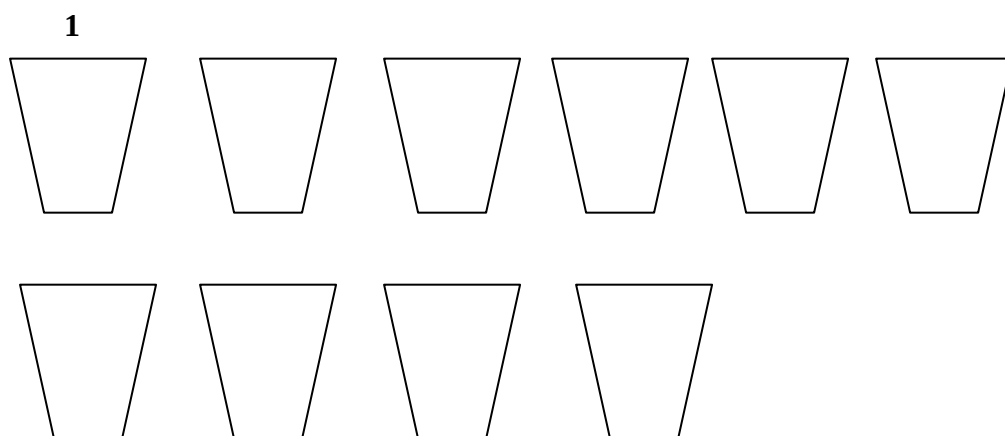
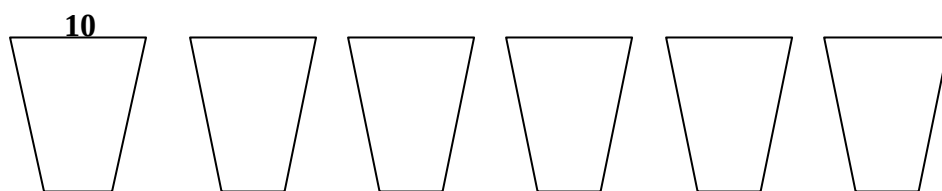
Ej. Canicas.

Al 50 / Al 100:



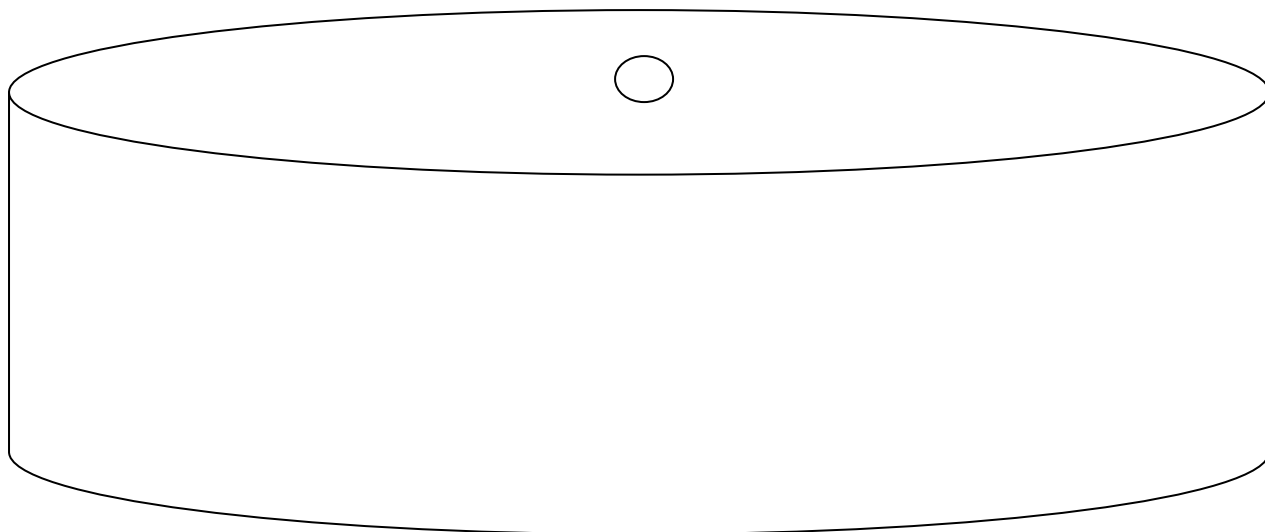
El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación.

2. Dibuje los peces dentro de estos vasos, quitando y aumentando uno cada vez, hasta llegar al 1 y al 10:



El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

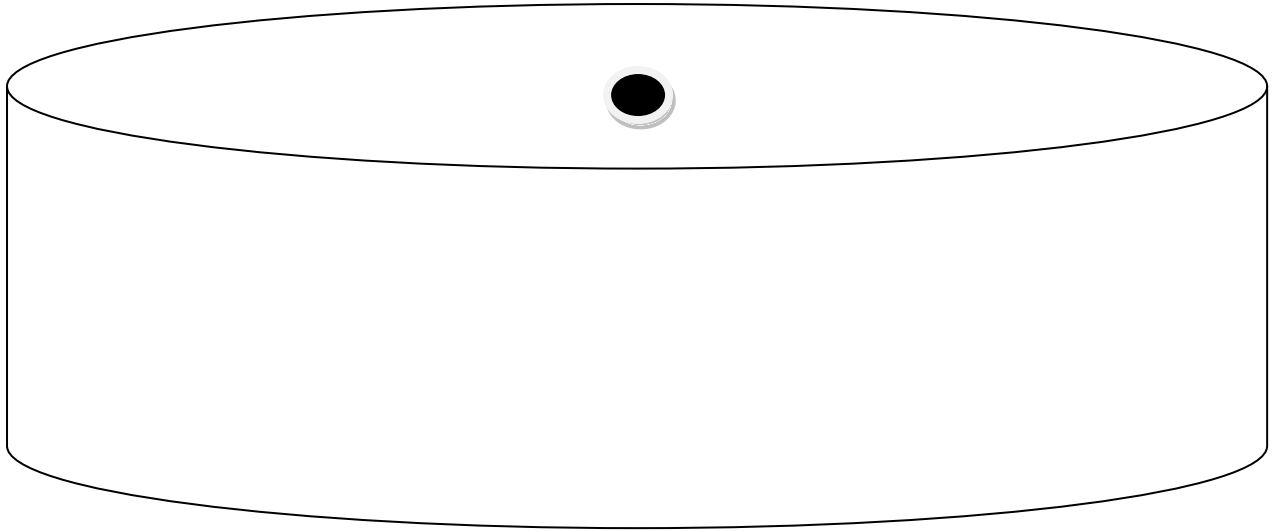
3. Poner en una mesita un grupo de pelotas y pedirle que vaya quitando y aumentando cada vez 1 de cada grupo:



El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación:

Sesión # 7

1. Poner en una mesa un grupo de pelotas ahora de colores y pedirle que saque solo 1 de cada color.



El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación:

2. En una sopa de números sacar los números pares e impares.

3	1	9	1	5	1
6	2	5	0	2	0
1	7	0	2	5	0
0	1	6	0	0	2
1	7	6	5	4	3
0	1	3	2	0	6

PARES	IMPARES
_____	_____
_____	_____
_____	_____

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

3. Complete la tabla con los números que faltan del 1 al 100.

Completa la tabla con los números que faltan del 1 al 100



1		3		5	6		8		
11	12		14		16				20
	22		24	25		27	28		30
31		33	34	35		37	38	39	40
	42	43		45	46		48		50
51		53			56			59	60
61	62		64	65		67	68		70
	72	73			76	77	78	79	80
81			84				88		90
91	92			95		96		99	100







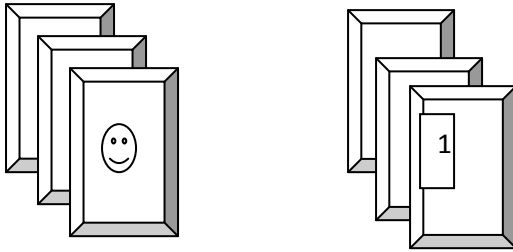
El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

Sesión # 8

✓ Dificultades en enumeración.

Tienes dificultades para contar números y objetos:

1. Hacerle ejercicios de antes-después, utilizando tarjetas con gráficos y números.



El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación.

2. Completar esta serie de números: 0... 10...20... al 50

0 _____ 10 _____ 20 _____ 30 _____
_____ 40 _____ 50 _____

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

3. Completar esta serie de números: 50... 60... al 100

50 _____ 60 _____ 70 _____ 80 _____
_____ 90 _____ 100 _____

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

4. Completar esta serie en forma inversa: 50... 40... al 0

50 _____ 40 _____ 30 _____ 20 _____
_____ 10 _____ 0

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

5. Completar esta serie en forma inversa: 100... 90... al 50.

100 _____ 90 _____ 80 _____ 70 _____
_____ 60 _____ 50

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

Sesión # 9

1. Le presento una sopa de números del 1 al 100, le pido identificar los mayores de 50.



5	1	X 3	= 3	5	7	1	4	6	72
4	21	12	3	6	3	8	6	6	25
2	2	2	4	25	21	10	45	36	1
7	2	3	5	8	20	3	36	18	20
7	1	8	20	7	49	30	9	9	0
49	26	9	1	56	6	8	2	3	24
7	5	35	10	9	8	72	21	27	2
4	6	20	60	56	21	30	100	81	5
5	5	25	9	4	4	16	4	2	64
10	27	10	9	90	35	9	2	18	7

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

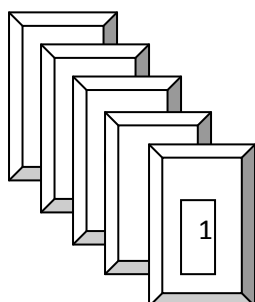
2. Le presento una sopa de números del 1 al 100, le pido identificar los menores de 50.



5	1	X 3	= 3	5	7	1	4	6	72
4	21	12	3	6	3	8	6	6	25
2	2	2	4	25	21	10	45	36	1
7	2	3	5	8	20	3	36	18	20
7	1	8	20	7	49	30	9	9	0
49	26	9	1	56	6	8	2	3	24
7	5	35	10	9	8	72	21	27	2
4	6	20	60	56	21	30	100	81	5
5	5	25	9	4	4	16	4	2	64
10	27	10	9	90	35	9	2	18	7

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

3. Le presento 10 tarjetas numeradas con 10 etapas de una historia y le pido que reconstruya la historia de acuerdo a la numeración de cada tarjeta.



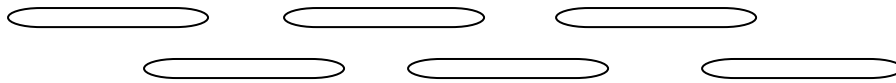
El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación.

4. Copiar y dictar series ascendentes y descendentes de números.

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

5. Cuenta 100 palitos del montón.

Se le presenta frente al niño una serie de palitos y tiene que contar 100:



El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación.

Sesión # 10

✓ **Dificultades en operaciones.**

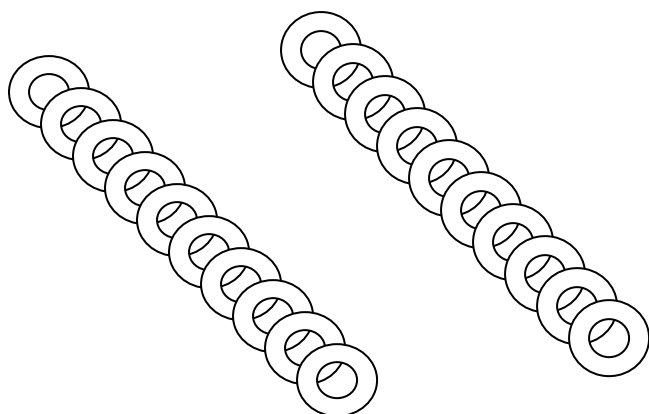
Cuenta y encolumna elementos de las operaciones:

1. Contar fichas hasta el 100.



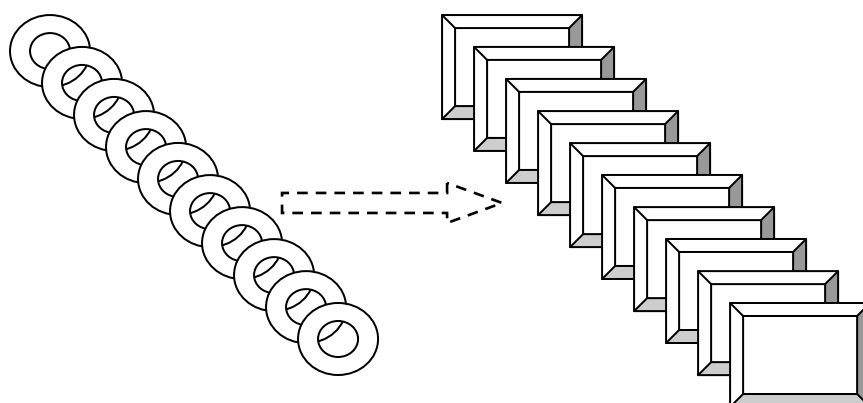
El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación.

2. Dividir las 100 fichas de 10 en 10.



El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación.

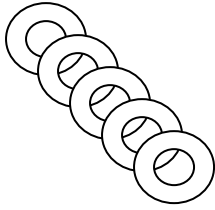
3. Colocar cada conjunto de 10 fichas sobre estas tarjetas. (Tarjetas de 10-20-30-40-50)



Sesión # 11

1. Entregar fichas sueltas al niño y decir con los conjuntos que hicimos vamos a colocar las siguientes cantidades.

Cantidades: 5, 10, 23, 8, 100



C	D	U

El ejercicio se realiza frente al niño y en el cuadernillo de aplicación.

2. Al sumar y restar inicio las operaciones por la izquierda:

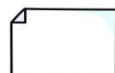
Muéstrame mano izquierda.



Muéstrame mano derecha.



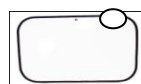
Izquierda de hoja.



Derecha de hoja.



Dibuja en el pizarrón una suma y resta.



El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación:

3. Realizar sumas y restas a nivel semiconcreto.

Sumas:

$$\begin{array}{c} \text{😊} \quad \text{😊} \quad \text{😊} \end{array} + \begin{array}{c} \text{😊} \quad \text{😊} \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{c} \text{Cilindro} \end{array} \begin{array}{c} \text{Cilindro} \end{array} \begin{array}{c} \text{Cilindro} \end{array} \begin{array}{c} \text{Cilindro} \end{array} \begin{array}{c} \text{Cilindro} \end{array} \begin{array}{c} \text{Cilindro} \end{array} \begin{array}{c} \text{Cilindro} \end{array} \begin{array}{c} \text{Cilindro} \end{array} + \begin{array}{c} \text{Cilindro} \end{array} \begin{array}{c} \text{Cilindro} \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{c} \text{Triángulo de pelotas} \end{array} + \begin{array}{c} \text{Grid de 16 ítems deportivos} \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación o frente al niño.

Restas:

$$\begin{array}{c} \text{😊} \quad \text{😊} \quad \text{😊} \end{array} - \begin{array}{c} \text{😊} \quad \text{😊} \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{c} \text{Cilindro} \quad \text{Cilindro} \quad \text{Cilindro} \quad \text{Cilindro} \quad \text{Cilindro} \quad \text{Cilindro} \quad \text{Cilindro} \end{array} - \begin{array}{c} \text{Cilindro} \quad \text{Cilindro} \end{array} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\begin{array}{c} \text{Pirámide de pelotas} \end{array} - \begin{array}{c} \text{Grid de 16 ítems deportivos} \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación o frente al niño.

Sesión # 12

1. Realizar sumas y restas a nivel abstracto.

10	45	100	80	50
+ 7	+ 6	+ 45	+ 70	+ 40

11	49	100	80	50
- 8	- 7	- 90	- 60	- 30

100	50	100	90	58
- 8	+ 7	- 34	+ 17	- 30

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

2. Realizar sumas y restas unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 107 \\ - 106 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 118 \\ + 116 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 109 \\ + 102 \\ \hline \end{array}$$

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

3. Realizar sumas y restas combinadas.

100	50	100	90	58
- 8	+ 7	- 34	+ 17	- 30

8	7	8	8	9
+ 7	- 6	+ 6	- 5	+ 2

18	17	18	18	39
+ 17	- 16	+ 16	- 15	+ 22

100	107	118	100	109
+ 100	- 106	+ 116	- 100	+ 102

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

Sesión # 13

✓ Dificultades en cálculo mental.

Lleve y pida en operaciones matemáticas:

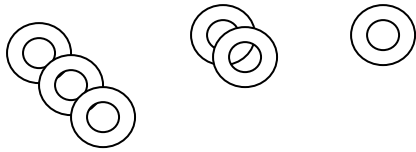
1. Realizar sumas y restas de una, dos y tres cifras, ayudándose de material semiconcreto. (Bolitas o fichas)



El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación.

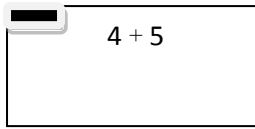
Sesión # 14

1. Repasar la suma y resta de los números del 1 al 10 entre sí, con material concreto y semiconcreto.



El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación.

2. Con tarjetas que tengan sumas y restas, en la primera cara del 0 al 10; y en la segunda la respuesta.



El ejercicio se realiza frente al niño y no en el cuadernillo de aplicación.

3. Plantear problemas sencillos que incluyan procesos de suma y resta.

- En una canasta tengo **12** manzanas y mi tía me trae **2** más. Cuantas manzanas tengo en total?

- Mi perro tenía **10** huesos, se le rompió **3**. Cuantos huesos quedan?

- Mi abuelita me regalo 15 gatos, me tía me regalo 10 gatos. Cuantos gatos en total tengo?

- Mi abuelita me regalo 20 pelotas, me tía me regalo 10 pelotas y mi primo me regalo 5 pelotas. Cuantas pelotas tengo en total?

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

Sesión # 15

1. Refuerzos en operaciones de sumas y restas.

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

2. Refuerzos en operaciones de sumas y restas.

8	8	8	7	9
<u>+ 7</u>	<u>- 6</u>	<u>+ 6</u>	<u>- 5</u>	<u>+ 2</u>

22	18	17	17	59
<u>+ 17</u>	<u>- 16</u>	<u>+ 16</u>	<u>- 15</u>	<u>+ 22</u>

8	17	18	8	100
<u>+ 7</u>	<u>- 6</u>	<u>+ 6</u>	<u>- 5</u>	<u>+ 2</u>

18	18	28	18	49
<u>+ 17</u>	<u>- 16</u>	<u>+ 16</u>	<u>- 15</u>	<u>+ 22</u>

19	17	20	29	38
<u>+ 17</u>	<u>- 16</u>	<u>+ 16</u>	<u>- 15</u>	<u>+ 22</u>

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

Sesión # 16

Identificación y escritura de signos.

Identifica y escribe signos.

1. Entregar fichas sueltas al niño y decir con los conjuntos que vamos a hacer, coloca las siguientes cantidades.



Escribir la siguiente cantidad:

Números: Ej. 5, 10, 23, 8, 100

C	D	U

El ejercicio se realiza frente al niño y en el cuadernillo de aplicación:

2. Realizar sumas y restas a nivel semiconcreto.

♡ ♡ ♡ Mas ♡ =

😊😊😊 Menos 😊 =

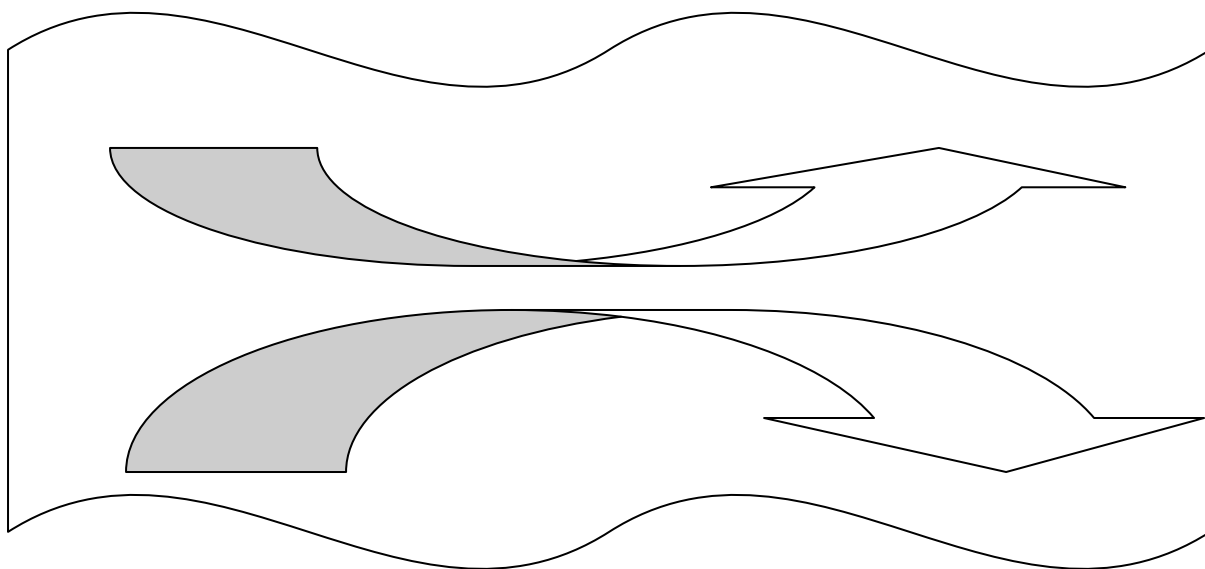
♡	MAS	♡ ♡	=
😊😊	MAS	😊	=
☀ ☀ ☀	MAS	☀ ☀	=
♡ ♡ ♡	MENOS	♡ ♡	=
😊😊	MENOS	😊	=
☀ ☀ ☀ ☀	MENOS	☀ ☀	=

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

Dibuja y pinta signos:

3. Dibujo en arena de signos +.

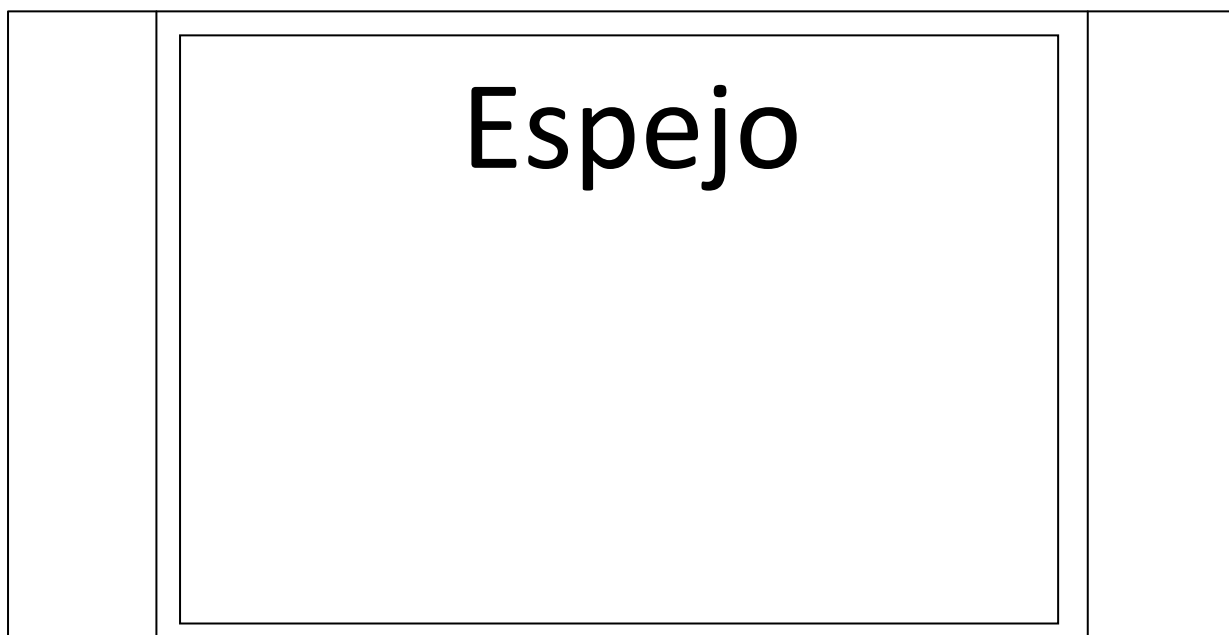
4. Dibujo en arena de signos -



El ejercicio se realiza frente al niño, utilizando arena.

5. Dibujo en espejo de signos +

6. Dibujo en espejo de signos -



El ejercicio se realiza frente al niño, utilizando un espejo.

7. Delineado de signos + y -.

+

+

+

—

—

—

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

8. Punzado de signos + y -

+

+

+

—

—

—

Sesión # 17

Identifica signos (+ y -):

1. Haga bolitas con plastilina y coloque sobre los signos que correspondan + y -

Amarillas + 

Rojas - 

+

-

El ejercicio se realiza frente al niño:

2. Pintar el signo + de color amarillo, y el signo – de color rojo; en este grupo de signos.

+ - + - -

- + +

+ - + - -

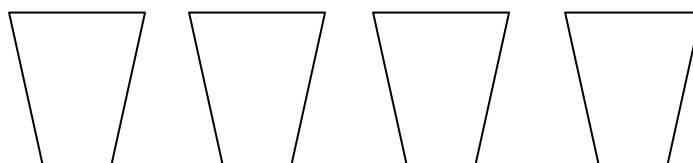
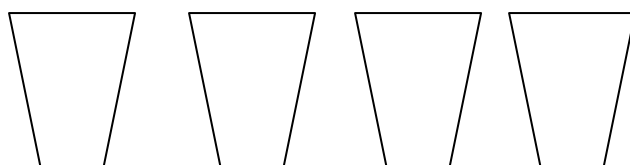
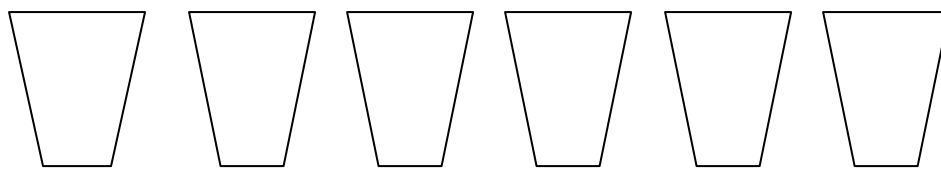
- - + +

 + -

- + + -

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

3. Dibuja en cada vaso el signo + y -



El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

Sesión # 18

✓ Seriación y reconocimiento de signos.

1. Seguir este patrón (+,+...) (-,-...) y realizar el signo + y –

+	+					
---	---	--	--	--	--	--

-	-					
---	---	--	--	--	--	--

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

2. Realizar la secuencia +,-,+

+	-	+				
---	---	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

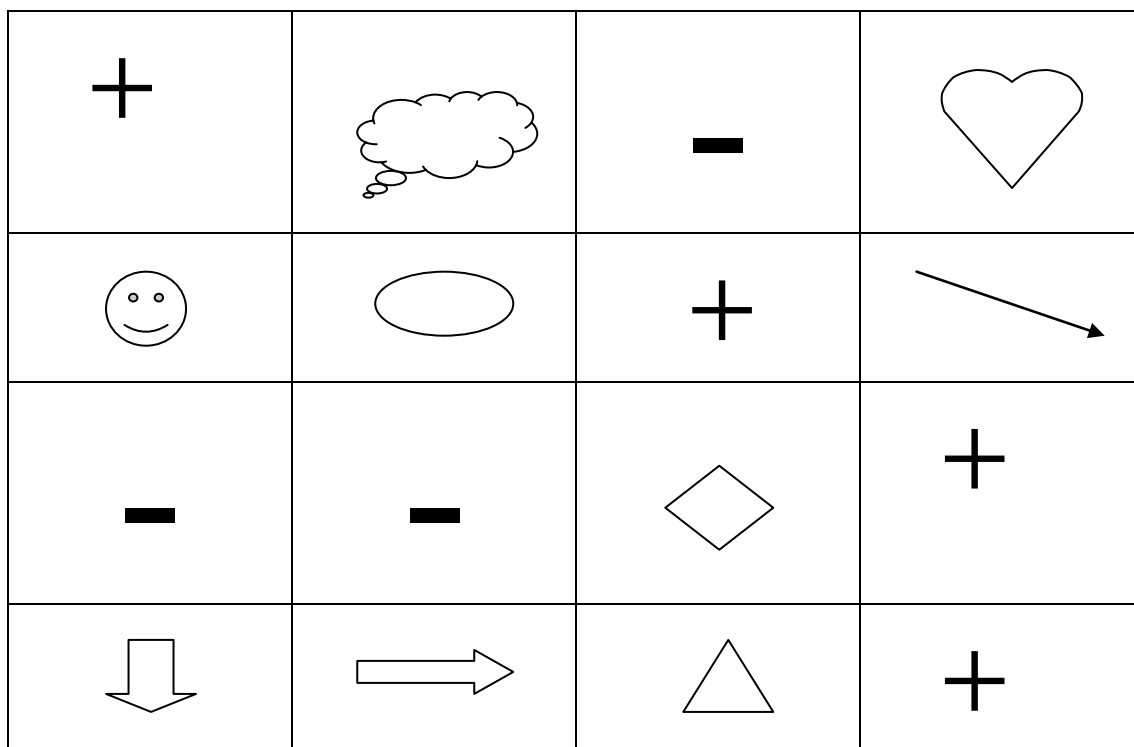
3. Pintar la secuencia +,-,+

+	-	+				
---	---	---	--	--	--	--

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación:

Sesión # 19

1. En una sopa de signos sacar solo los que sean el signo + y –



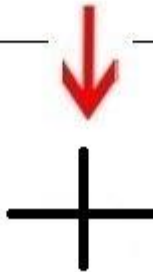
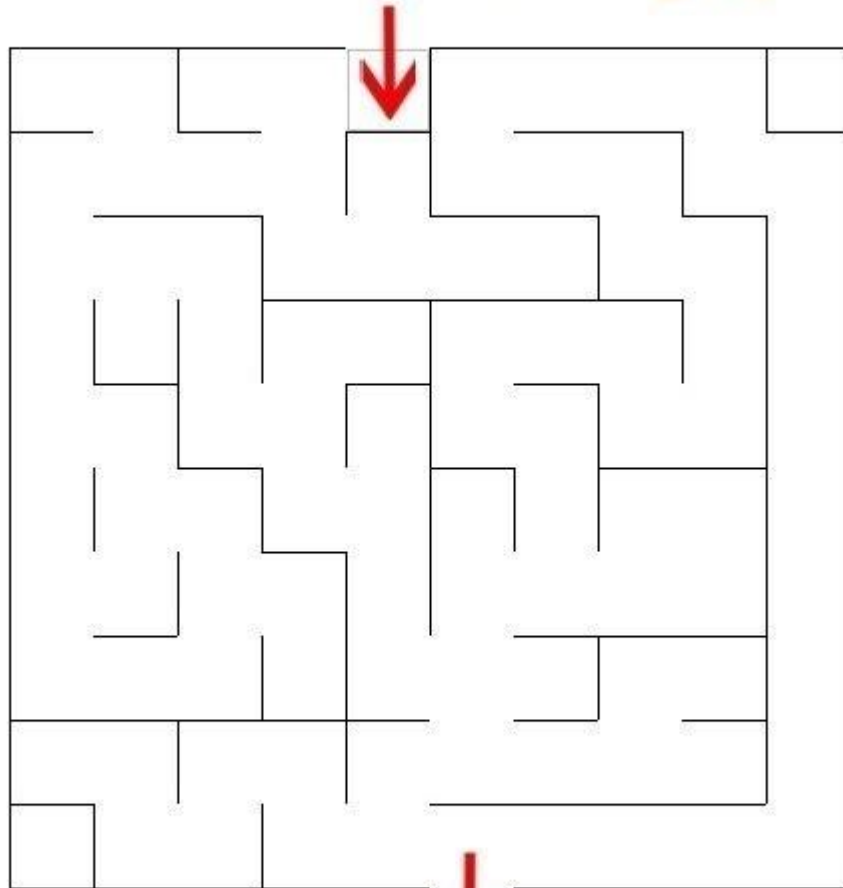
Signo	Signo
_____	_____
_____	_____

El ejercicio se realiza en el cuadernillo de aplicación.

Sesión # 20

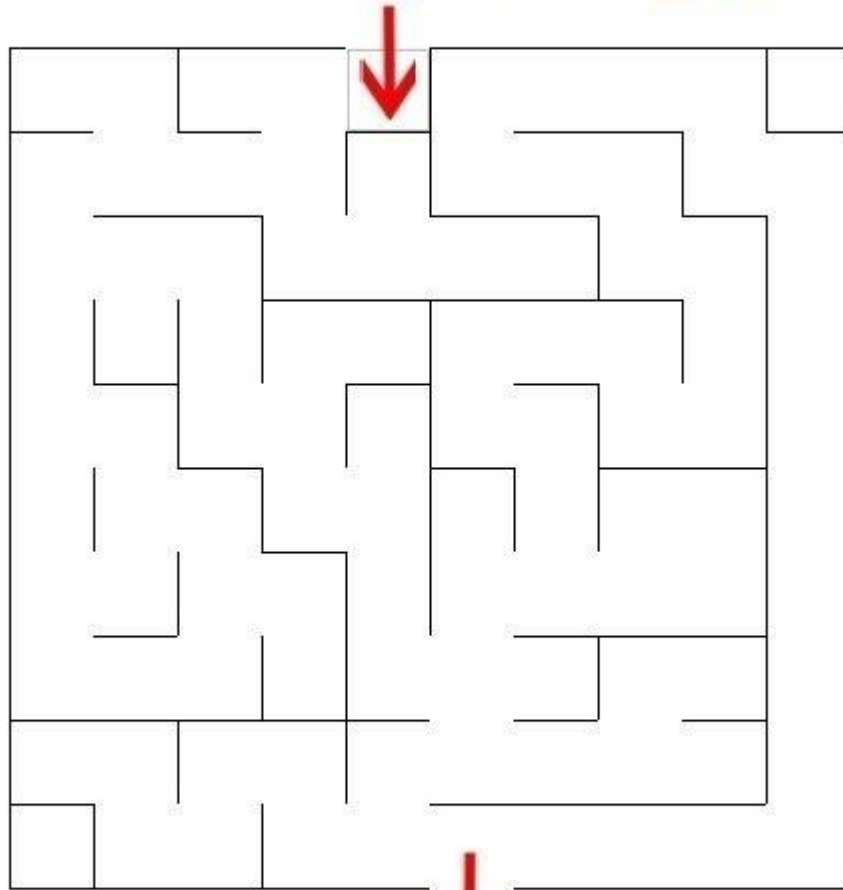
1. En un laberinto llegar al signo +

La ardilla quiere llegar a su amiga



2. En un laberinto llegar al signo -

La ardilla quiere llegar a su amiga



Observaciones Generales:

CUADERNILLO DE RECUPERACIÓN MATEMÁTICA 2012

Realizado por

Juan Diego Martínez Carvallo

ANEXO 2

TEST APLICADOS Y OTROS RECURSOS EMPLEADOS

TEST DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA ESPECÍFICA (Blomquist – Condemarin)

Nombre:.....
Edad:.....
Grado:.....
Examinador:.....
Fecha:.....

Introducción a la prueba.- Estas hojas tienen algunas letras, sílabas y palabras, yo quiero que trates de leerlas en voz alta según te voy señalando.

(El examinador debe anotar en la hoja de respuesta los errores que comete el niño)

I NIVEL DE LECTURA

1. **Nombre de la letra:** Diga el nombre de estas letras. Esta letra (el examinador señala la b) se llama be. Ahora siga.

b m c l a g d p s ch q ñ

2. **Sonido de la letra:** Diga el sonido de cada una de estas letras. El sonido de esta letra (señala la l) es l. Siga.

l s ll q r t e ch j y v d m

3. **Sílabas directas con consonantes de sonidos simples:** Léame estas partes de palabras.

sa te mo lu ri fa

II NIVEL DE LECTURA

1. **Sílabas directas con consonante de doble sonido:** Ahora léame estas partes.

co ci ga ge cu gi

2. **Sílabas directas con consonantes de doble grafía:**

Llo cha rri lle rru cho

3. **Sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda.**

gue qui guí que

4. **Sílabas indirectas de nivel simple**

is ac in em ul ar

Evaluación

Lectura Comprensiva

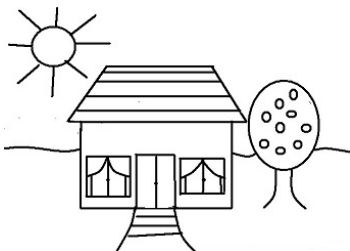
Niños de 6 a 7 años

Nombre: _____ Grado: _____

Edad: _____ Fecha de Aplicación: _____

Leer:

Comenzaron las vacaciones, encierra en un círculo el lugar donde pasaron las vacaciones la familia **ESTEVES**. Tacha con una cruz el **APELLIDO** de la familia que estuvo en Loja. Subraya el clima que hizo en las vacaciones de la familia **TORRES**. Y dibuja una nube encima de la casa de la familia que estuvo en la ciudad que empieza con la letra **Q**.



Familia García

QUITO

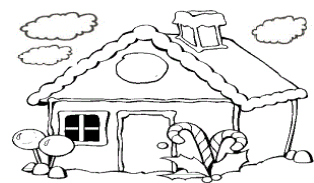
Soleado



Familia Torres

LOJA

Lluvia y granizo



Familia Esteves

AMBATO

Nublado

//

EVALUACION DE MATEMATICAS

NIÑOS DE 6 AÑOS

ALUMNO: _____ FECHAS: _____
EDAD: _____ GRADO: _____

1. Entiende cosas de la misma clase _____ ✓
2. Entiende qué es más largo _____ ✓
3. Entiende qué es más ancho _____ ✓
4. Ordena objetos según tamaño _____ ✓
5. Cuenta hasta _____
6. Escribe los números hasta _____
7. Entiende “más y menos” _____
8. Suma números hasta 10 _____ 20 _____
9. Resta problemas menos de 10 _____ 20 _____
10. Sabe figuras geométricas:

CÍRCULO		_____
CUADRADO		_____
TRIÁNGULO		_____
ROMBO		_____
RECTÁNGULO		_____

OBSERVACIONES: _____

TEST DIAGNOSTICO DE DISCALCULIA PARA NIÑOS DE 9 AÑOS

Examinador:
Fecha:
Historia:

Nombre:
Edad:
Grado:

I CORRESPONDENCIA 1 a 1

Cuántos corchos se necesitan para tapar 7 botellas?

R= 7

Cuántas sillas se necesitan para 9 personas?

R= 9

II MEMORIA DE SECUENCIA NUMERICA

Escribe los números que faltan:

10 11 12 13 14 15 16 17 18
39 40 41 42 43 44 45 46 47
48 49

III ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES DEL 3

a. Escribe la escala ascendente del 3 desde el 300 al 330

b. Escribe la escala descendente del 3 desde el 120 al 90

IV

Tachar los números que están mal en la serie

80- 81- 82- ~~94~~- 83- 84- 90- 91- ~~103~~-

V NOCION DE MAYOR Y MENOR

a) Trazar una raya debajo del número menor de las siguientes series:

b) 3- 1- 4- 28- 33- 47- 69- 96-

c) 17- 29- 92- ~~24~~- ~~19~~- ~~12~~- ~~13~~-

FICHA DE OBSERVACIÓN GRUPAL DEL SISTEMA AÚLICO

GRADO: 3ro “A” de Educación Básica, de la Escuela “Atenas del Ecuador”

MAESTRA: Teresa Delgado.

FECHA: 1ro de Febrero al 1ro de Abril del 2012.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Juan Diego Martínez Carvallo.

REGLAS/ORGANIZACIÓN	COMPORTAMIENTO/LÍMITES
La profesora establece reglas y normas claras en su clase, pero a veces de una forma incorrecta, por lo que los niños se encuentran dispersos en el aula y su organización no es la adecuada.	Algunas veces existe indisciplina de los niños y observe que a la profesora le falta un poco de trabajo en normalización.
GRADO DE MOTIVACIÓN/INTERÉS	GRADO DE COMUNICACIÓN
Las clases se realizan de forma dinámica, lo cual existe motivación de parte de los niños, y por lo tanto la clase se torna interesante.	Existe buena comunicación entre la profesora y sus alumnos.
ADAPTACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
- Los niños se adaptan fácilmente al ritmo de la profesora, y sus clases. - En cuanto a la adaptación de actividades y realización de las clases, existe incomodidad del inmueble ya que los espacios son reducidos.	- Rendimiento académico normal. - Debido a una falta de infraestructura para la realización de actividades, el rendimiento podría mejorar.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES

Profesora: Turesa Delgado Espinoza.

Grado:

Fecha: 25/01/11

Entrevistador:

1. ¿Cómo demuestran los niños satisfacción por asistir a la escuela?

Con Alegría y Puntualidad

2. ¿Cuándo se muestran motivados dentro del aula?

Cuando la maestra esta demostrando el afecto hacia ellos.

3. ¿Cree usted que los niños muestran interés por aprender? ¿Por qué?

Si, porque están incentivados x la maestra los padres les apoyan.

4. ¿Por qué cree usted q los alumnos no cumplen con las tareas escolares?

Porque a veces no hay control de los padres

5. ¿Cuáles son las principales potencialidades de los niños de su grado?

Son abiertos, en el juego

6. ¿Cómo cree usted que se deberían explotar estas habilidades?

Aplicando en la materia (con el juego)

5. ¿En qué materias muestran mayor dificultad? ¿Y cuál cree usted que es la razón?

Matemática x razonamiento.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Alumno: Karlo Cela

Grado: 3-A

1) ¿Cree q su hijo(a) presenta interés por asistir a la escuela?

Siempre SI Ocasionalmente _____ Nunca _____

2) ¿Su hijo realiza por sí solo las tareas escolares?

Siempre SI Ocasionalmente _____ Nunca _____

3) ¿Cuáles son las materias por la que demuestra mayor interés?

Dibujo Entorno dictado

4) ¿En qué materias presenta dificultad?

Inglés

5) ¿Cuándo no puede realizar una tarea se rinde fácilmente?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca no

6) ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Buena SI Regular _____ mala _____

7) ¿Cómo es la relación con la maestra de aula y otros profesores?

Buena SI Regular _____ Mala _____

8) ¿Cómo son las relaciones familiares?

Buenas SI Regulares _____ Malas _____

9) ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Muy bueno SI Bueno _____ Regular _____

10) ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?

Muy bueno SI Bueno _____ Regular _____

EXPEDIENTE GENERAL DE ANTECEDENTES

Fecha de Inicio _____

I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres y apellidos: VEGA MOLINA TOSÉ-FELIX
 Fecha de nacimiento: 29-03-2005
 Lugar de nacimiento: CUENCA
 Edad: 6 años 11 meses
 Sexo: MASCULINO
 Dirección: CALAS Y ANTISANA
 Teléfono: 093883730
 Representante: JENNY MOLINA

II.- ESTRUCTURA FAMILIAR:

Nombre del padre: ROSA VEGA
 Estado civil: SOLTERO
 Edad: 39 años
 Ocupación: TRANSPORTA MATERIA PETRO
 Profesión: CHOFER PROFESIONAL
 Nombre de la madre: JENNY MOLINA
 Estado civil: SOLTERA
 Edad: 31 años
 Ocupación: QUÍMICA DOMESTICA
 Profesión: _____
 Número de hermanos y lugar entre ellos: 2 en el segundo

La familia biológica del niño/a está conformada por las siguientes personas:

Nombre	Edad	Parentesco	Tipo de relación	Nivel de educación / Ocupación
ROSA VEGA	39	Papa		Secundaria
JENNY MOLINA	31	Mamá		Superior
MARCELA	8	Hermana		Básica

CON QUIEN VIVE EL NIÑO/A

El hogar del niño/a está constituido por los siguientes miembros:

Nombre	Parentesco
ROSA VEGA	PAPA
JENNY MOLINA	MAMÁ
MARCELA VEGA	HERMANA

Cómo es la Relación del niño con los padres o apoderados: Buena

Cómo es la Relación del niño con los hermanos: Buena

Describe las relaciones dentro de la Familia: _____

Cuál es el estado de Salud en su Familia: Buena

Elaborado por:
 Lucía Cordero - Jorge Quituña - Verónica Tamariz
 12

1. Pro cálculo: Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños – Test Pedagógico.

PRO-CÁLCULO
Test para la evaluación del procesamiento
del número y el cálculo en niños

REGISTRO DE RESPUESTAS (RegR) 7 AÑOS


Paidós

Nombre y apellido: T. T. C. S. I.

Fecha de nacimiento: 24/Dic/2002 Fecha de la toma: Martes 17/6/2012

Edad con meses: 9 años / 3m / 6 días Sexo: ☒ M ☐ F Lateralidad: Diestra

Escuela a la que concurre: Atenas del Ecuador

Grado al que concurre: 3º A de Educación Básica Repitencia: ☒ sí ☐ no Grado de repitencia: 3º de Básica

¿Hizo Jardín? ☒ sí ☐ no Salas: ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ Preescolar ¿Aprende idioma? ☒ sí ☐ no ¿Cuál? Inglés

Tipo de escuela a la que asiste: ☒ Pública ☐ Privada ☐ Confesional ☐ Mixta

Ocupación del padre: _____ Nivel de escolaridad: _____

Ocupación de la madre: Ama de Casa Nivel de escolaridad: _____

Lengua materna: Español Lengua paterna: Español

Otros datos relevantes: Por parte de la Madre, nos dice que su estado civil es unión libre.

Batería 7 años	MÁXIMO	PUNT.	P.T
1. Enumeración	12	4	24 ✓
2. Contar oralmente para atrás	2	1	2 ✓
3. Escritura de números	8	4	32 ✓
4. Cálculo mental oral	12	6	30 ✓
5. Lectura de números	8	7	46 ✓
6. Posicionar un número en una escala	6	6	62 ✓
7. Estimación perceptiva de cantidad	4	2	34 ✓
8. Estimación de cantidades en contexto	6	6	56 ✓
9. Resolución de problemas aritméticos	8	4	48 ✓
10. Comparación de dos números en cifra	6	2	4 ✓
11. Determinación de cantidad	12	8	46 ✓
12. Escribir en cifra	3	1	40 ✓
Puntuación directa obtenida	87	51	
Puntuación T		31	

Aclaración. Dado que este test otorga valor al análisis cualitativo de las estrategias utilizadas por los niños y del procesamiento mental que llevan a cabo, a fin de identificar zonas de desarrollo próximo en la adquisición del aprendizaje, se sugiere consignar en la columna «Anotaciones» cualquier observación relevante sobre las

2. Test de Matrices Progresivas de Raven para niños de 7 Años: Test de Inteligencia.

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN ESCALA ESPECIAL

Instituto, Escuela o Clínica

Nombre: [REDACTED] Exp. N°:

Forma de aplicación: Individual Prueba N°:

Fecha de Nac.: <u>24/Dic/2002</u>	Motivos de la Apl.: <u>Inteligencia</u>
Edad: <u>9</u> años <u>11</u> meses. Grado: <u>3º B</u>	Fecha de hoy: <u>10/04/2012</u>
Distrito: <u>Atenas del Ecuador</u>	Hora de inic.: <u>2h30pm</u>
Maestra: <u></u>	Hora de fin: <u>3h00p</u> Duración: <u>30min</u>

N°	A				Ab				B.		
	Tanteos	S	±		Tanteos	S	±		Tanteos	S	±
1	4		+		4		+		1		+
2	5		+		5		+		2		+
3	1		+		3		+		3		+
4	2		+		6		+		4		+
5	6		+		2		+		5		+
6	3		+		7		+		6		-
7	4		-		3		+		7		-
8	6		-		5		-		4		-
9	7		+		3		-		5		-
10	6		-		2		-		7		-
11	4		-		3		-		3		-
12	4		+		7		-		2		-
Punt. parc.: <u>8</u>					Punt. parc.: <u>7</u>				Punt. parc.: <u>5</u>		

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo		DIAGNOSTICO	
		Edad cron. <u>9/3mes/16</u> Puntaje <u>20p.</u> T/minut. <u>30min</u> Percent. <u>25</u> Discrep. <u>-1,1,0</u> Rango <u>IV=4</u>	
		Diagnóstico • El niño se encuentra: Decididamente Inferior al termino Medio. • Test Consistente	
		 Examinador	

17

EVALUACION DE MATEMATICAS

NIÑOS DE 7 AÑOS

ALUMNO: _____

FECHAS: Viernes 30 Marzo

EDAD: 8 años

GRADO: 2-A

1. Encierre en un círculo la palabra que no corresponde a la serie.

Guitarra	Piano	Violin	Borrador	Flauta	X
Borrador	Marcadores	<u>Esferos</u>	<u>Cortinas</u>	Pinturas	X
<u>Manzana</u>	<u>Computadora</u>	<u>Peras</u>	<u>Bananos</u>	<u>Uvas</u>	X

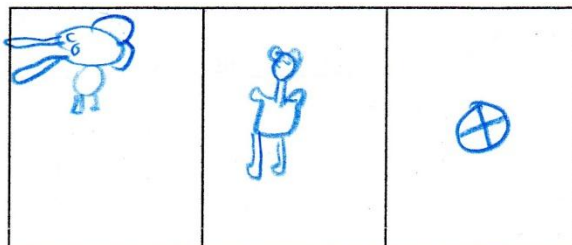
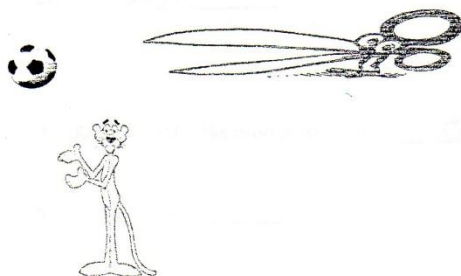
2. Pinte la flecha más larga. ✓ 2



3. Pinte el objeto más ancho. ✓ 2



4. Ordene según su tamaño: Dibuje en el cuadro, del más grande al más pequeño. ✓ 2



ANEXO 3

Diseño de Graduación, trabajo de grado previo a la obtención del Título
de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Psicología
Educativa Terapéutica



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la
Educación Mención: Psicología Educativa Terapéutica

Programa de Intervención Pedagógico para los casos A y B, pertenecientes al 3ro “A”
de Educación Básica, de la Escuela “Atenas del Ecuador”

AUTOR: Juan Diego Martínez Carvallo.

DIRECTOR (A): Mst. Janeth Baculima

CUENCA - ECUADOR

2012

Tema: Programa de Intervención Pedagógico para los casos A y B, pertenecientes al 3ro “A” de Educación Básica, de la Escuela “Atenas del Ecuador”

1. El problema.

Los problemas del aprendizaje afectan cada vez más a niños en edad escolar, dichos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y estos generan una gran preocupación tanto en los padres de familia, como en el entorno que les rodea; estas dificultades no solo afectan al rendimiento escolar del niño, sino que también a las relaciones interpersonales que forman parte de la vida de los hijos.

Por ello se ha decidido implementar un proyecto de investigación que se realizará en la escuela “Atenas del Ecuador” perteneciente al 3ro “A” de Educación Básica; con el fin de desarrollar un programa para detectar y tratar dificultades específicas de aprendizaje.

El grado cuenta con 17 niños, comprendidos entre la edad de 7 a 8 años, pertenecientes a los sectores populares de Totoracocha, junto a la iglesia de la misma.

Durante las visitas al grado, se pudo observar algunas dificultades presentadas por los alumnos, tales como dificultades de aprendizaje en cuanto a la escritura, indisciplina de algunos de los niños, dificultades de atención y concentración.

Esta problemática planteada en el 3ro “A” de Educación Básica, afecta de alguna manera al grupo, en cuanto al aprendizaje de escritura; algunos niños se retrasan mucho en el copiar o realizar algunas tareas y esto produce un estancamiento en cuanto a tiempo de realización de tareas en el grado.

De los 17 niños en el aula, la responsabilidad es diseñar una propuesta para mejorar la calidad de aprendizaje de los niños, en este caso dirigido a 2 casos en particular, con dificultades de aprendizaje.

Objetivos:

General.

- Mejorar la calidad de aprendizaje de 2 niños, de 7 a 8 años de edad, por medio de un Plan de Intervención Pedagógico.

Específicos:

- Realizar el diagnóstico de la situación y características del grupo al cual pertenecen los casos A y B.
- Diseñar y proponer las estrategias, métodos y recursos a aplicar con los casos, para efectos de recuperación de los niños.
- Aplicar la propuesta, por un lapso de 10 sesiones, en un tiempo estimado de 2 a 3 meses de aplicación con los casos previstos.
- Socializar con maestros y padres de familia los resultados obtenidos del proceso de los casos A y B.

Justificación.

La detección y el tratamiento oportuno de las dificultades de aprendizaje, hacen la vida más fácil a niños, padres y profesores.

Hay muchos niños de la población escolar con estas dificultades, lo cual produce mucha preocupación y algunas veces se encuentran desesperados, ya que avanzan penosamente enfrentándose día a día a las duras tareas escolares, sin llegar a alcanzar productividad alguna.

Para los niños el trabajo no tiene sentido, porque no da ningún fruto y se sienten frustrados por la vida, y por ello hay que tomar acciones cuanto antes, para mejorar la calidad de aprendizaje de los niños, por lo tanto; a través de la aplicación del plan de intervención propuesto, quiero generar en los niños, cambios positivos en cuanto al aprendizaje, mejorar su autoestima, su calidad de atención y concentración; y preparar a los niños a su futuro porvenir.

También aportaré con material didáctico y audio visual, con el fin de ayudar tanto a la institución, como a la profesora del aula, brindándoles materiales de apoyo suficientes para un correcto método de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de que el

proyecto sea sostenible, y así pueda seguir funcionando de acuerdo como la profesora lo estime.

Los beneficiarios directos en este caso serian los niños, profesores y padres de familia.

Esta propuesta está dirigida a trabajar con dos casos en particular, es decir con niños que presenten dificultades de aprendizaje.

Marco Teórico

Los problemas de aprendizaje afectan a no menos de un 15% de la población escolar. Se estima que los problemas específicos de aprendizaje son causados por una dificultad del sistema nervioso que afecta la captación, elaboración o comunicación de información; por lo tanto los padres, profesores, en sí, todo el sistema conformado por el niño; se sienten extremadamente preocupados y desilusionados. Los psiquiatras de niños y adolescentes saben que hay muchas causas para los fracasos académicos y que una de las más comunes son los trastornos del aprendizaje. Un niño con un trastorno del aprendizaje es por lo general un niño inteligente, quien inicialmente trata de seguir las instrucciones, de concentrarse y de tener buen comportamiento en la casa y la escuela. Sin embargo, el niño no domina las tareas escolares y comienza a rezagarse. Algunos de estos niños tienen dificultad en permanecer quietos o prestar atención.

Es un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que engloban la comprensión, el uso del lenguaje hablado o escrito que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o hacer cálculos matemáticos. La expresión incluye problemas como trastornos perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia. El término no incluye a los niños que tienen problemas del aprendizaje debidos a retrasos visuales, auditivos o motrices, retrasos mentales, trastornos emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas. (Comité Nacional Conjunto para las dificultades del aprendizaje; 1977)

Los trastornos del aprendizaje pueden producirse por mutaciones genéticas, irregularidades bioquímicas, lesiones cerebrales producidas en el momento del nacimiento o por otras enfermedades o daños producidos durante los años críticos del

desarrollo y la maduración del sistema nervioso central o por causas desconocidas. Las consecuencias de estas anomalías dependerán de varios factores como pueden ser: La época del desarrollo en la que se produce el impacto, la duración de este, las áreas a las que ha afectado.

Se clasifican en dificultades de la Lectura de decodificación y reconocimiento, y de comprensión; en dificultades de la Escritura en digrafías y composición escrita; y en dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en cálculo mental y escrito, discalculias y solución de problemas.

Discalculia

Se puede decir que la “discalculia” es un problema de aprendizaje relativamente poco conocido, también se le denomina “acalculia” y se le considera como una variante de la dislexia.

Baroja, Llopis, Riesgo (1995) “Definen como la dificultad para manejar los números, los conceptos matemáticos, las señas y las direcciones.” En este problema no intervienen factores de inteligencia. De hecho, quien la padece, generalmente posee un cociente intelectual normal. También se descartan factores de tipo afectivo o pedagógico.

Se clasifica en tres clases principales: discalculia escolar natural, verdadera y secundaria. La primera la padecen algunos niños en el inicio del aprendizaje aritmético, pero se corrige con el transcurso del tiempo. Si el problema persiste se le denomina discalculia escolar verdadera y la última es la más compleja pues tiene mayores implicaciones en el aprendizaje.

Hecaen (1995) dio una clasificación diferente de la acalculia ya que señala tres tipos el primer tipo se caracteriza por la dificultad en el conocimiento de los signos numéricos y su reproducción, en la mayoría de los casos se da problemas de expresión verbal tanto oral como escrita. El segundo tipo es Anaritmética, que es una dificultad para realizar operaciones aritméticas, es frecuente que esté acompañado de trastornos del lenguaje, dificultad para leer y escribir. Y por último está la Acalculia espacial donde se da una dificultad para ordenar los números según una estructura espacial, suele ir acompañado de apraxia constructiva y desorientación espacio-temporal.

Los niños que padecen este trastorno generalmente presentan las siguientes dificultades: Visuales o auditivas en el reconocimiento de los números. Confusión, reversión o transposición de números. Escritura en espejo. Dificultades con conceptos abstractos de tiempo y dirección. Problemas para ubicar los números en el lugar que les corresponde dentro de las operaciones aritméticas. Dificultad con cálculo mental, señas y direcciones. Confusión de signos de las operaciones aritméticas básicas. Dificultad para comprender y recordar conceptos, fórmulas, secuencias matemáticas, entre otros.

Baroja, Llopis y Riesgo (1995) Considera la existencia de cuatro causas fundamentales y una determinante en la aparición de la discalculia. Causa lingüística: Es frecuente la aparición tardía del lenguaje en la anamnesis de alumnos con discalculia escolar. Causa psiquiátrica: Se observa con cierta frecuencia alumnos hipermotivados, pero con la duda reiterada de si se trataba de estados psíquicos anteriores a la iniciación del proceso del aprendizaje y el trastorno no era siempre específico. La mayoría de las veces obedecía a las dificultades en casi todas las asignaturas. En alumnos con psiquismo normal, las dificultades en el aprendizaje dan origen a cambios emocionales. Causa genética: Aparecen, a menudo, parientes cercanos que manifestaron en su infancia dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Causa determinante: Fundamentalmente consiste en fallas de las funciones de maduración neurológica, inmadurez o problemas en lecto-escritura. Sobre estas tres circunstancias, lo que origina el cuadro es un solo factor, una única causa determinante: la causa pedagógica.

Ante la sospecha de una discalculia observada en el trabajo diario escrito y oral del niño, o ante reiterados fracasos en las evaluaciones de matemáticas, se debe realizar un sondeo de las dificultades numéricas en forma individual. Se puede administrar: Dictados de números, copiados de números, cálculos no estructurados mediante juegos o gráficos y situaciones problemáticas – lúdicas.

Es muy importante tratar la discalculia tempranamente, de lo contrario ocasionará un importante retraso educativo y un gran sufrimiento en los niños que lo padecen. El problema debería detectarse en los primeros cursos escolares donde se empiezan a asentar los conceptos básicos de las matemáticas, conceptos necesarios para continuar con el proceso de aprendizaje, ya que el conocimiento de las matemáticas es de tipo

acumulativo, es decir, no se pueden entender las multiplicaciones y divisiones si no se entienden las sumas o restas.

Debemos motivarlos, mostrándoles que tienen talentos y aptitudes en otras materias, haciéndoles entender que solamente tienen dificultades en las matemáticas y que las podrán ir superando poco a poco con paciencia y esfuerzo. Tenemos que ayudarles a desarrollar al máximo sus capacidades pero siendo siempre realistas ante las expectativas. Cuando se trata de niños en edad escolar, debemos animarles a visualizar los problemas de matemáticas y darles el tiempo suficiente para entenderlos. Es muy positivo realizar dictados y copiados de números, así como utilizar el juego como medio para realizar cálculos. Utilizar estrategias cognitivas que faciliten el cálculo mental y el razonamiento visual. Y por ultimo hay que comprender el mecanismo de las operaciones y llegar a entender para qué sirven.

3. Metodología.

Mi propuesta de investigación es aplicada, porque los conceptos, recursos, estrategias y métodos son establecidos desde las dificultades de aprendizaje y su corrección, los cuales serán aplicados a niños concretos de 7 a 8 años de edad.

Los beneficiarios directos son los niños del 3ro “A” de Educación Básica, que se les brindara la ayuda necesaria a través del programa de intervención, utilizando diferentes métodos y estrategias de enseñanza y mejoramiento de las dificultades de aprendizaje.

Los beneficiarios indirectos serian los profesores, tanto la profesora de aula, como los diferentes docentes de distintas materias, y se les brindará la ayuda necesaria a través de materiales de apoyo, para un correcto método de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

Técnicas de recolección de datos.

1. Se utilizará para la recolección de datos las siguientes técnicas:
 - Revisión documental: Se revisarán las historias clínicas de los niños en un periodo determinado de acuerdo al cronograma establecido.
 - Entrevista: Se realizarán las entrevistas durante las primeras semanas de inicio de programa.

- Encuestas: Se realizarán encuestas a profesores y padres de familia, con el fin de obtener información de su entorno.
- Observación: La observación se realizará en cada momento, con el fin de observar la evolución del niño y el mejoramiento del mismo.
- Prueba de conocimiento y grupo focal: Se realizarán pruebas en las primeras semanas de inicio del plan, y de acuerdo a las sesiones establecidas se podrá ir modificando.

Procesamiento y análisis.

La información recolectada será procesada a través de tabulaciones de los datos obtenidos, la utilización de baremos para la calificación de los test aplicados, el programa Excel para la realización de las encuestas y entrevistas, y el programa power point para la presentación de videos y otros materiales audiovisuales.

Esquema de contenidos.

Capítulo I: Marco teórico.

Introducción:

Dificultades de aprendizaje:

Concepto:

Etiología:

Clasificación:

Discalculia:

Concepto:

Clasificación:

Tipos:

Causas:

Recuperación:

Conclusiones:

Capítulo II: Diagnóstico.

Introducción:

- Caso 1.- Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje del caso “A”
- Caso 2.- Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje del caso “B”

Conclusiones:

Capítulo III: Estrategias de Intervención.

Introducción:

- Métodos.
- Estrategias.
- Recursos.

Conclusiones:

Capítulo IV: Proceso de la propuesta y resultados.

- Etapas de la intervención.
- Resultados.

Conclusiones:

Conclusiones y recomendaciones generales:

Anexos:

Marco administrativo.

Cronograma de actividades:

Actividades para 3 Meses.	ENERO				MARZO				ABRIL			
	FEBRERO				1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA:	1	2	3	4								
DISEÑO												
2. Recopilación de la información.	x	x	x	x								
3. Aplicación de encuestas y entrevistas a los padres de familia y profesores.	x	x	x									
4. aplicación de pruebas de diagnostico y test.	x	x										
5 Tabulaciones.			x									
6. Diagnostico de los casos.			x									
7. elaboración y aplicación de las sesiones.					x	x	x	x				
8. Evaluación Final (Cierre) Socialización. Presentación del proyecto.										x	x	x

Presupuesto.

El costo de la investigación y la utilización del plan tendrán un valor de aproximadamente 200 dólares, más gastos extras; y será financiado por el diseñador del proyecto.

Bibliografía:

Baeza, S; (2009), Una perspectiva sistémica: Editorial Aprendizaje Hoy, Buenos Aires Argentina,

Baeza, S; (2009) El imprescindible puente familia y escuela: Editorial Aprendizaje Hoy, Buenos Aires Argentina,

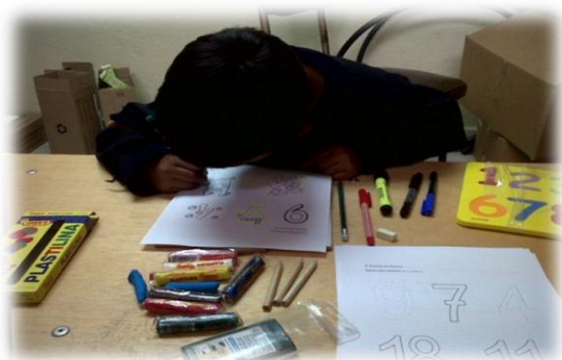
Baroja, Llopis, y colaboradores, (1995) Ciencias de la Educación Preescolar y Especial: Editorial Caritas Españolas, Madrid,

Ortiz Granja Luis, (1998), La Terapia Familiar Sistémica: Editorial Abya-Yala, 1ra. Edición, Ecuador,

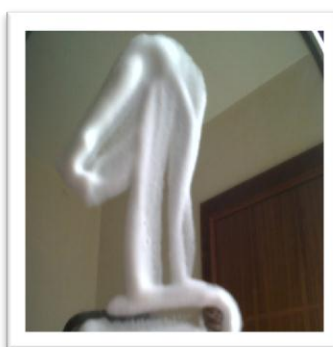
Portellano Pérez José, (1985), La Disgrafía: Editorial Impresos y Revistas, Madrid,

ANEXO 4

1. FOTOS:



2. MATERIALES:



ANEXO 5

PRUEBA FINAL

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Escritura e identificación de números.

1. Dibujo de números.

10	5	100	99
50	45	17	12
5	8	14	7
6	2	1	88

Se le dicta varios números y el niño lo escribe en cada cuadro.

Identifica y escribe de forma correcta, supera dificultades
de números mayores.