



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA**

**TEMA:**

**“PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO DIRIGIDO A DOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ATENAS DEL ECUADOR”.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación, mención Psicología Educativa Terapéutica

**AUTORA:** María Paz Machado Solís

**DIRECTORA:** Psic. Clín. Cesibel Ochoa

Cuenca, Ecuador

2012

## **DEDICATORIA**

El trabajo elaborado lo quiero dedicar, en primer lugar, a mis padres que siempre me apoyaron y demostraron confianza en mi vida personal y universitaria.

A mis hermanos, por el ejemplo y dedicación que han sabido brindarme.

A mi abuelo Gabriel, que con su sonrisa de recuerdo, me alienta a disfrutar de todos mis logros.

Y a Daniel, que desde siempre, con todo su afecto me ha impulsado y acompañado a ser perseverante.

## **AGRADECIMIENTOS**

Es muy importante para mí, agradecer de manera muy respetuosa a la Escuela Fiscal Mixta "Atenas del Ecuador" por brindarme toda la apertura necesaria para la aplicación de mi proyecto. De igual manera a la maestra Ana Jara, padres de familia y niños que conformaron mi equipo de trabajo, porque sin la participación de ellos no hubiera logrado mi propósito.

A la Psicóloga Clínica Cesibel Ochoa por guiarme en la elaboración del proyecto, que sin su ayuda difícilmente hubiese podido culminar con éxito.

“Dime y lo olvido,  
Enséñame y lo recuerdo,  
Involúcrame y lo aprendo”

**Benjamin Franklin**

## **RESUMEN**

Los problemas en el aprendizaje conducen a que el nivel de rendimiento escolar disminuya, afectando a los sistemas que lo rodean. Es así que se elaboró un proyecto fundamentado en un plan de intervención psicopedagógico dirigido a dos niños del Quinto de Básica de una escuela fiscal, enfocada a mejorar las áreas de cálculo y comprensión, fluidez y hábito de lectura.

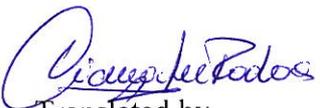
Luego del diagnóstico realizado se aplicaron sesiones de recuperación psicopedagógica desde una perspectiva sistémica. Posteriormente, se evaluó a los niños (test-retest) viéndose una mejoría considerable. Sin embargo, es necesario que exista colaboración por parte de los sistemas que intervienen (familia-escuela) para lograr mayores resultados.

## ABSTRACT

Learning disabilities lead to a decline in school performance, which affects the surrounding systems. For this reason, a project based on a psycho-pedagogic intervention plan aimed at fourth grade children from a public school was created. It is focused on improving the areas of calculus and comprehension, fluidity and reading habits.

After the diagnosis, the recovery psycho-pedagogic sessions were applied with a systemic perspective. Next, the children were evaluated (test-retest), showing considerable improvement. Nevertheless, the collaboration of the systems (family-school) is necessary in order to obtain better results.



  
Translated by,  
Diana Lee Rodas

## ÍNDICE

### **CAPÍTULO I:**

#### **LA PSICOTERAPIA FAMILIAR Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1.1 El Enfoque Sistémico	5
1.1.1 Conceptos Básicos	6
1.1.2 Características de los Sistemas	8
1.1.3 Técnicas y Estrategias utilizadas dentro del Enfoque Sistémico	9
1.2 Los Problemas de Aprendizaje	10
1.2.1 Concepto	10
1.2.2 Tipos de Problemas de Aprendizaje	12
1.2.2.1 Dislexia	13
1.2.2.2 Disgrafía	14
1.2.2.3 Disortografía	16
1.2.2.4 Discalculia	17
1.2.3 El Modelo Sistémico aplicado a los Problemas de Aprendizaje	18
1.3 Conclusiones	20

### **CAPÍTULO 2**

#### **DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

2.1 Caracterización General del Quinto Año de Educación Básica "A"	21
--	----

2.2 Potencialidades y dificultades presentes en el Quinto de Básica "A"	23
2.2. Presentación del Caso No. 1	28
2.2.1 Características Generales del niño	28
2.2.2 Dificultad de Aprendizaje detectado	29
2.2.3 Propuesta de Recuperación Psicopedagógica	31
2.3 Presentación del Caso No. 2	32
2.3.1 Características Generales de la niña	32
2.3.2 Dificultad de Aprendizaje detectado	32
2.3.3 Propuesta de Recuperación Psicopedagógica	34
2.4 Conclusiones	35

### **CAPÍTULO 3**

#### **ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN**

3.1 Técnicas de recolección de información	36
3.1.1 Observación	36
3.1.2 Entrevista	38
3.1.3 Encuesta	39
3.1.4 Revisión documental	40
3.1.5 Grupo focal	40
3.2 Instrumentos de recolección de información	41

3.3 Pruebas de detección de problemas de aprendizaje	44
3.4 Conclusiones	45

## **CAPÍTULO 4**

### **APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

4.1 Intervención Psicopedagógica	46
4.1.1 Aplicación del plan de intervención psicopedagógico	46
4.1.2 Informe final de los resultados obtenidos	73
4.1.2.1 Resultados cualitativos	73
4.1.2.2 Resultados cuantitativos	74
CONCLUSIONES GENERALES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la adecuada educación consiste en una necesidad importante en la etapa de vida de niños/as, pues el desarrollo de habilidades y potencialidades se debe a un proceso cargado de estímulos, motivación y una serie de técnicas que ayudarán a formar un aprendizaje significativo.

De esta manera nació la iniciativa de realizar un plan de intervención psicopedagógico a dos niños, incluyendo a su sistema familiar y escolar, para ayudar a disminuir dificultades frente a su diario aprendizaje, y así evitar problemas futuros en su desenvolvimiento escolar.

El presente proyecto aborda como primer capítulo el enfoque sistémico y los problemas de aprendizaje con sus respectivas características, al igual que la aplicación y la importante relación que ejercen estos dos temas en la vida escolar de los niños.

En el capítulo 2 se realiza ó se presenta el diagnóstico grupal por medio de la aplicación de diferentes pruebas o instrumentos; y así nos permitió seleccionar dos casos específicos con dificultades de aprendizaje para posteriormente elaborar una propuesta de recuperación pedagógica en el que incluye su sistema educativo y familiar.

La descripción de estrategias y recursos de intervención psicopedagógico aplicados se mencionan en el capítulo 3, valorando los diferentes resultados de los niños intervenidos; y de esta manera introducir el último capítulo de este trabajo con la aplicación y los resultados de dicho proceso.

## **CAPÍTULO I**

### **LA PSICOTERAPIA FAMILIAR Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

La familia y la escuela al ser vistas como sistemas, en el momento que aparecen los síntomas como la falta de comunicación, despreocupación, desinterés, etc. son entendidas como una expresión de una inadecuada interacción de los elementos de los sistemas dando como resultado la disfuncionalidad dentro de estos.

Cuando aparecen los conflictos en el sistema familiar o educativo, uno de los miembros expresa un problema como intento de mantener el equilibrio. El enfoque sistémico en el que nos dirigimos nos permitirá sustituir el estudio causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción que presentan, que es el campo a estudiar, lo que nos va a permitir llegar a entender los conflictos escolares y por tanto saber por dónde y cómo intervenir.

Entonces no hay culpables, el portador del síntoma es simplemente el que expresa y cuya función es la que tenemos que analizar, es decir, descubrir para que le sirve a la familia y escuela, y al portador hacer tal o cual manifestación.

Es importante no otorgar un carácter perjudicial al síntoma; el negativismo, la desesperación son efectos naturales de todo ser humano ante una dificultad. Al síntoma más bien hay que entenderlo como el foco que indica la necesidad de tomar ciertas medidas para recuperar el bienestar del sistema.

#### **1.1 EL ENFOQUE SISTÉMICO**

A continuación se presentará los conceptos generales de dicho enfoque para poder conocer su función.

1.1.1 Concepto.- La terapia familiar sistémica ha llegado a constituir, actualmente, una especie de red que intercomunica, interrelaciona, potencializa y sobre todo pragmatiza los conocimientos psicoterapéuticos.

Es así que la terapia familiar sistémica es la concepción del ser humano dentro de un espacio interrelacionado, donde existen subsistemas, sistemas y suprasistemas, que se mantienen bajo una permanente y compleja comunicación e interdependencia, de tal forma que un movimiento inadecuado en uno de ellos o en los lazos que los intercomunican, provocará cambios en todo el sistema y en cada uno de los elementos que lo componen, y a la vez estos provocarán otros nuevos en los subsistemas, convirtiéndolo en algo dinámico, siempre cambiante o casi siempre, porque también aparecerán fuerzas homeostáticas como contra-respuesta natural de freno o de equilibrio, y la alternancia y utilización de estas dos fuerzas, garantizarán el crecimiento armonioso del ser humano.

Se observan dos tipos de sistemas:

a) Los aglutinados (límites difusos de familias o grupos), que desdibujan los roles de cada uno de sus miembros, exagerando el sentido de pertenencia y desdibujando la autonomía personal, inhibiéndose la autonomía. En estos sistemas pierden diferenciación los subsistemas, todos los miembros sufren cuando uno lo hace, y cualquier modificación de la estructura del sistema modifica al resto.

b) Los desligados (límites rígidos) se organizan de manera en que en los casos más extremos, cada miembro constituye un pequeño subsistema, porque si bien se relacionan, lo hacen escasamente, por lo que se manifiesta un amplio sentido de independencia y tolerancia a las variaciones entre sus miembros. En estos casos la influencia de cada uno de los miembros no influirá en demasía en los demás.

La clave de la intervención sistémica es introducir un cambio significativo en la interacción de los miembros de un sistema que haga innecesaria la manifestación sintomática de uno o varios miembros.

Además la terapia no solo concibe que cada terapeuta realice su propio estilo de psicoterapia, sino que incluso le motiva y le estimula a utilizar su yo, su individualidad, su creatividad como un rico recurso en la ayuda que un terapeuta puede proporcionar y además en utilizar los recursos auto-reguladores y auto-correctivos de los sistemas familiares y naturales en el entorno biológico y psíquico de los seres humanos.

Los sistemas pueden ser:

- Sistemas abiertos en donde existe una relación e interacción permanente con su medio ambiente puesto que intercambian energía, materia e información para tener una evolución constante y una orden estructural.
- Sistemas cerrados en donde hay muy poco intercambio de información con el medio ambiente permitiendo la desventaja de la autodestrucción y desorden.

Generalmente, la familia tiene un fin social que da sentido a que la sociedad tenga necesidad de ella para alcanzar sus objetivos. En una sociedad modelo la función de la familia tiene una gran utilidad, pues ofrece a sus miembros una serie de modelos, de pautas de comportamiento y de roles que se ajustan adecuadamente. De tal manera que hace dos cosas: asegura la supervivencia física y elabora la humanidad esencial del ser.

Según el pensamiento de Ackerman (1976) la familia es una unidad clave a la sociedad, el proceso de socialización, de transformar a los niños en unidades productivas de la sociedad, es la tarea mayor de la familia.

De tal modo que no se trata simplemente de eliminar los síntomas o adaptarlos a la personalidad o al medio ambiente, sino el de crear una nueva manera de vivir. A esto se añade que no es simple y llanamente mejorar la comunicación sino también el modificar actitudes, el interesarse por la función de los roles, puesto que a veces son muy rígidos y esto impide que estén abiertos a un aprendizaje nuevo; teniendo como objetivo establecer un equilibrio entre los dos extremos: la adaptación sana al rol, es decir, un equilibrio continuo entre la forma de actuar tradicional y la nueva.

### 1.1.2 Características de los Sistemas

En este numeral se nombrará la importancia de ciertas particularidades que presentan los sistemas.

a) Totalidad: un sistema es un todo integrado por sus partes (miembros) incluidas sus características a partir de esta noción. Al sistema solo se puede estudiar en su totalidad, es decir, no aisladamente por partes, sino en la relación que se genera entre estas. Un cambio, movimiento en una miembro del sistema, afecta a los otros, debido a que están interconectados unos con otros a través de las relaciones.

b) Objetividad: los sistemas orgánicos y sociales siempre están orientados hacia un objetivo, pues tienen una tendencia a luchar por mantenerse vivos aún cuando se haya desarrollado disfuncionalmente.

c) Equifinalidad: en un sistema los "resultados" no están determinados tanto por las condiciones iniciales como por procesos o parámetros del mismo. Idénticos resultados pueden tener orígenes distintos, lo decisivo es la naturaleza de la organización. Así mismo, diferentes resultados pueden ser producidos por las mismas "causas". Por ejemplo, cuando observamos un sistema no se puede hacer necesariamente una inferencia con respecto a su estado pasado o futuro a partir de su estado actual.

d) Circularidad: con este principio nace un cambio epistemológico en el concepto de causalidad lineal ( relación causa-efecto) a la causalidad circular la relación todo es principio y es fin, es decir, no sabemos dónde inició ni dónde terminará, puesto que todos los elementos influyen sobre los demás y a su vez son influidos por estos. Se convierte en una cadena de hechos que se retroalimentan con la información que recorre de forma circular.

e) Homeostasis: es el proceso que mantiene al sistema, a través de la regulación de los estímulos que provienen del ambiente estabilizando al sistema.

Ackerman (1976) manifiesta que la homeostasis contiene el principio de "equilibrio dinámico", es decir que el organismo o sistema en su afán de mantenerla, busca nuevos estímulos para adaptarse y preservar su estabilidad. Hay dos procesos que intervienen en

la supervivencia de cualquier sistema viviente, estos son estabilidad y cambio, ambos mantienen al sistema autoregulado por medio de la retroalimentación.

f) Retroalimentación: es el proceso por el cual el sistema regula sus respuestas a los estímulos del exterior, mide los inputs (proceso de entrada) y outputs (proceso de salida) para mantener la homeostasis.

### 1.1.3 Técnicas y Estrategias utilizadas dentro del Enfoque Sistémico

Existen técnicas de intervención dentro del Enfoque Sistémico para un mejor manejo de la terapia y conseguir una homeostasis. Nombraremos algunas:

a) La Clarificación: es una técnica de intervención verbal que consiste en una pregunta que la terapéutica dirige a la familia o algún miembro de ella, con la intención de comprobar que se ha comprendido correctamente el mensaje de los participantes. Se debe evitar la hipótesis basada en presuposiciones o conclusiones erróneas.

b) La Recapitulación: consiste en transmitir un resumen elaborado del contenido cognitivo y/o afectivo del mensaje de la familia o de algún miembro.

c) Preguntas circulares: en estas se pide a cada participante en la sesión que exprese sus puntos de vista sobre las relaciones y las diferencias existentes entre otros miembros de la familia. (Bateson, 1984 en Cordero, 2009, pág. 29)

Bateson (1984) expresa que "la información es la diferencia que produce modificaciones", por lo tanto podemos afirmar que mediante preguntas circulares cada integrante de la familia contribuye en una meta comunicación al desarrollo de una imagen de la estructura familiar, de la conducta de sus miembros y a la comprensión del carácter circular de las relaciones de la familia; por consiguiente, se evitan los peligros de la autoreferencia en las respuestas.

d) La Escultura familiar: es una técnica por medio de la cual se recrean en el espacio las relaciones entre los miembros de la familia y queda simbolizada la posición emocional

de todos. También se puede obtener la idealización del sistema ya que se transmite información sin comunicación lingüística.

e) La Narración de cuentos metafóricos: cumple una doble función, tanto si el cuento es narrado entre todos los miembros de la familia, como si el terapeuta es quien lo cuenta a ellos. En el primer caso será más diagnosticada que terapéutica; y, en el segundo caso, a la inversa. Al obtener la narración se podrá comentar para obtener una interacción familiar y aportar nuevas visiones sobre la situación.

f) Imagen Metafórica: referida al proceso de identificación con algo, y cuando cada uno de los miembros añade un detalle para exteriorizar los sentimientos.

g) Los Rituales Curativos: son una gran medida de liberación y restauración de equilibrio que adoptan los miembros de la familia para lograr una cicatrización de pérdidas particulares.

## 1.2 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

A continuación, se abordará las dificultades presentadas en los niños que en su diario vivir escolar lo manifiestan.

1.2.1 Concepto.- Al aprendizaje lo conocemos como un proceso integral que acontece desde el inicio de la vida, pues se requiere del cuerpo, del psiquismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, coordinado entre ideas, pensamientos y lenguaje.

Si bien es cierto que el aprendizaje no se encierra en lo escolar, no es menos cierto que las dificultades que se presentan en ese ámbito son preocupantes para padres y docentes, ya que se instala como fracaso escolar.

Para Vigotsky (1979) "las inhabilidades para el aprendizaje formal, además de instalarse como fracaso escolar, suelen repercutir en las restantes áreas de la vida cotidiana, en tanto los contenidos escolares no son más que la expresión de lo socialmente construido

a través de la historia y que requiere ser transmitida y recreada por las nuevas generaciones". (Citado por Piedra, 2009, pág. 8).

Federal (1977) define a los problemas de aprendizaje como "un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que engloban la comprensión, el uso del lenguaje hablado o escrito que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o realizar cálculos matemáticos. La expresión incluye problemas como trastornos perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia. El término no incluye a los niños que tienen problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos y mentales, trastornos emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas". (Citado por Piedra, 2009, pág. 9).

Múltiples factores intervienen para que se dé como resultado del proceso de aprendizaje un fracaso escolar, por eso no debemos descuidar los aspectos psíquicos intervinientes ya que en muchos casos son la causa del bajo rendimiento. También están los factores sociales que se relacionan con el "cómo se aprende" y el ambiente que se refiere al "con qué y "quién" aprende.

Otras causas se producen por mutaciones genéticas, irregularidades bioquímicas, lesiones cerebrales producidas en el momento del nacimiento, por otras enfermedades o daños producidos durante los años críticos del desarrollo y la maduración del sistema nervioso central.

Durante el embarazo el factor RH (hiperbilirrubinemia), enfermedades virales, bacterianas o algún medicamento, etc. En el parto: la anoxia, la prematuridad, parto largo y difícil y un nacimiento problemático. Posteriormente cualquier enfermedad neonatal, encefalitis, meningitis, deshidratación, temperaturas excesivamente altas y golpes en la cabeza.

Estas predisposiciones genéticas, lesiones perinatales y distintas enfermedades neurológicas y médicas pueden estar o no asociadas a los trastornos del aprendizaje, ya que existen muchas personas con estos problemas que no tienen historia semejante alguna.

Por otra parte, aunque se registran con mayor prevalencia en la edad escolar, de no mediar intervenciones terapéuticas adecuadas, las dificultades permanecerán, aunque con características diferentes, a través de toda la vida.

Pero de acuerdo a las teorías interaccionistas las dificultades de aprendizaje se deben tanto a variables personales (procesos psicológicos y rasgos estructurales) como ambientales o, mejor dicho, la interacción entre ambas.

En cuanto a las teorías centradas en el ambiente se basan en que la aparición de las dificultades del aprendizaje son problemas ajenos al sujeto, siendo así que los estímulos que se muestran al sujeto en los diferentes contextos que se presente no son los adecuados ya sea en calidad o en cantidad no facilitan el desarrollo del aprendizaje (Piedra, 2009, pág 28).

Nombraremos también las teorías centradas en la tarea, que se enmarca dentro del modelo comportamental y consideran que son los estímulos que rodean a la persona y las contingencias de sus respuestas, las que van a originar su desarrollo. Entendemos entonces que no hay fracaso en el aprendizaje sino fracasos en la enseñanza; las etiquetas fomentan actitudes y expectativas negativas que reducen la posibilidad de rodear al niño de un espacio adecuado.

### 1.2.2 Tipos de Problemas de Aprendizaje y su Reeducción

Dentro de todas las posibilidades de obtener problemas de aprendizaje, son cuatro tipos de dificultades que pueden afectar la escolaridad del niño: dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía.

El aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo tiene un lugar importante dentro de las materias escolares, por lo tanto merece una atención especial ya que de la buena o mala asimilación del niño/a hacia estas áreas va a depender el resultado en sus estudios.

De este modo, la dislexia es la primera dificultad que nombraremos ya que tiene mucha relevancia en el aprendizaje porque se presenta como una afección caracterizada por dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura, pues se manifiesta una problema

para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, falta de fluidez y comprensión lectora, etc.

1.2.2.1 La dislexia: es la manifestación en el campo pedagógico de una serie de trastornos que pueden presentarse en conjunto o de manera aislada. Estos trastornos son: la mala lateralización que se asocia con trastornos perceptivos, viso-espaciales y del lenguaje.

Otro trastorno es la alteración en la psicomotricidad con torpeza general de movimientos, alteraciones en el tono muscular, junto con esto se presenta la falta de ritmo, falta de equilibrio y conocimiento deficiente del esquema corporal.

Por último el trastorno perceptivo que hace referencia a la desorientación espacio-temporal que está tan unida a la lateralidad mal definida y al deficiente conocimiento del esquema corporal.

Como plan para la reeducación de la dislexia es necesario adaptar cuatro niveles a las características evolutivas generales de los niños y a las alteraciones específicas de la dislexia. Entre estos niveles tenemos:

a) El nivel de iniciación el niño deberá trabajar de forma dinámica que le permita moverse, actuar y manipular. Abarca aspectos de actividad mental como la atención y memoria, seriaciones, discriminación; perceptivo motrices como la diferenciación, asociación de colores, tamaños, simetría, tiempo; de lenguaje como la pre-escritura y pre-lectura.

b) El nivel elemental, que no necesariamente es distinto al anterior, sigue siendo un nivel de iniciación, pero con mayor complejidad. Es aquí el que se supone que se alcanzaría una mejor maduración lectora.

c) En el nivel escolar las actividades siguen la misma línea marcada en las anteriores pero con más complicación. Ahora se centra fundamentalmente en ejercicios de lectura y escritura en conexión con el lenguaje, presentando atención en las sílabas inversas y

compuestas. Aspectos que se tratarán en este nivel son ejercicios de actividad mental, perceptiva motrices, lenguaje de lectura y escritura.

d) Por último, en el nivel de afianzamiento le quedan ciertas secuelas que impiden su pleno rendimiento dentro del grupo, ya que aunque haya conseguido una lectura comprensiva, esta puede ser lenta y poco expresiva; su ortografía seguirá siendo mala y su expresión verbal será pobre. Cabe recalcar que se trabajarán los mismos aspectos pero siempre recordando que cada vez es más avanzado.

1.2.2.2 La disgrafía: es un trastorno de la escritura que le afecta ya sea a la forma o al significado.

Llamamos disgrafía primaria cuando el trastorno afecta a la letra mostrándola defectuosamente, pero aquí no existen causas de tipo funcional ni madurativo. En cambio, en la disgrafía secundaria se da lo contrario, pues la letra está afectada por dicho trastorno.

Dentro de la disgrafía tenemos:

- a) Disgrafía disléxica que entendemos como la alteración simbólica del lenguaje escrito como consecuencia de las dificultades disléxicas del niño/a. Podemos encontrar:
  - Omisión de letras, sílabas o palabras.
  - Confusión de letras con sonido semejante.
  - Confusión de letras con orientación simétrica similar.
  - Inversión del orden de las sílabas.
  - Inversión de palabras.
  - Agregado de letras y sílabas.
  - Uniones y separaciones indebidas de sílabas, palabras o letras.
  
- b) Disgrafía motriz que afecta a la calidad de escritura. Se manifiesta alteraciones como:

- Trastorno de la forma de las letras.
- Trastorno del tamaño de las letras.
- Deficiente espaciamiento entre las letras de una palabra.
- Inclinación defectuosa de las palabras.
- Trastorno en la presión de la escritura.
- Trastorno de la fluidez y ritmo escritor.
- Trastorno de la dirección de los giros.
- Alteraciones en la postura del niño/a.

Existen métodos para reeducar la disgrafía. Brueckner (1975) se enfoca en valorar y dar importancia a los factores personales para corregir la escritura, pues se fija más en los aspectos pedagógicos y considera que la mala letra es una dispedagogía.

Ajuriaguerra (1983) pretende mejorar las características motrices y tónico posturales del disgráfico gracias a la ejercitación de métodos preparatorios como la distensión general, técnica pictográfica y escriptográfica; y a la reeducación de la escritura como el estudio o reaprendizaje de las letras y las formas que favorecen a la escritura (ligado, inclinación, regularidad, etc.).

Mediante la visión de cada autor comprendemos que la complementación de una reeducación disgráfica es muy importante, ya que al momento de la participación del niño/a para obtener una mejor escritura es necesario que se tomen en cuenta los trastornos propios y la pedagogía adecuada.

Para reeducar al niño/a en esta área, existen dos niveles que son: la reeducación del método antidisgráfico que se centra en atender a las causas de la letra mala y no necesariamente reeducar directamente a la letra. Las fases que consta el método son: relajación global y segmentaria, educación psicomotora de base, reeducación gestual digital y manual, reducción visomotora y grafomotriz, reeducación de la letra, ejercicios de perfeccionamiento. La reducción grafomotora tratará la fluidez escrita, la disociación de movimientos manuales, economía de movimientos y la capacidad de freno en movimientos.

1.2.2.3 La disortografía: que se ha convertido en un tema de especial interés, pues las clasificaciones internacionales consideran las dificultades ortográficas de manera aislada de los trastornos de la lecto-escritura. Sin embargo, estas se asocian con el trastorno específico de la lectura, y suelen persistir durante la adolescencia, aun a pesar de que se hayan conseguido progresos positivos.

El Diccionario de la Real Academia Española dice que la ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua; es la forma correcta de escribir. Tiene su punto de partida en la gramática normativa, que da reglas para el adecuado uso de las letras y otros signos de escritura.

La ortografía de la lengua española puede incluirse entre las de tendencia fonética; aunque no haya una perfecta correspondencia entre las letras y fonemas, existen reglas que rigen de variaciones como por ejemplo el fonema "c" se articula como "k". En otras lenguas prevalece el criterio etimológico, lo que comporta una mayor divergencia entre los fonemas constituyentes del habla y los signos de la escritura (th" se articula como "d" en el idioma inglés).

Dado entonces que la ortografía no es más que la forma convencional de escribir las palabras, creemos que la disortografía es intrínseca al trastorno disléxico.

Los métodos más frecuentados por Risueño (2007) en el aprendizaje de la ortografía son los siguientes:

- Viso-motor en donde el alumno ve y lee una palabra y luego la escribe. La estrategia habitual es la copia.
- Audio-motor, el alumno oye pronunciar una palabra y luego la escribe. La estrategia es el dictado.
- Viso audio-motor, el alumno ve y lee una palabra, la pronuncia en voz alta o la oye pronunciar, y luego la escribe. En este caso se integran las dos modalidades sensoriales.
- Viso audio-gnoso-motor, el alumno ve y lee una palabra. La pronuncia en voz alta o la oye pronunciar; la aplica en frases cortas; la deletrea y la silabea; explica su significado y finalmente la escribe".

1.2.2.4 La discalculia: Se relaciona con los procesos que intervienen en la resolución de problemas aritméticos. Encontramos que el cálculo es una habilidad altamente compleja y el trastorno afecta al aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos de adición, sustracción, multiplicación, división y razonamiento.

Pero este proceso incluye varias etapas:

a) Reconocimiento del símbolo numérico gráfico y su correspondencia fonémica y viceversa.

Cuando este conocimiento falla, las restantes etapas del procesamiento numérico, no son posibles. Además de la comprensión de los hechos numéricos en sí y la comprensión global derivada de la adecuada lectura de los enunciados, también participan procesos de producción de la caligrafía y ortografía numérica y algebraica. Estos dos tipos de trastornos son los llamados dislexia y disgrafía numérica.

b) "Cuando la dificultad se presenta en lo que respecta el orden viso-espacial, lo llamamos discalculia espacial. En este caso podrían aparecer inversiones, sustituciones u omisiones de cifras dentro de un número, dificultad para alinear columnas, etc.

c) También existe el concepto de anaritmia. Este trastorno incluye fallas en el concepto de las operaciones básicas, fallas de la función ejecutiva en tanto alteraciones en la planificación de procesos complejos que implican secuencia, fallas en la memoria de trabajo y en la memoria semántica automática". (Risueño, Iris Motta, 2007, pp. 94-95).

Los ejercicios específicos de aprendizaje matemático que se requieren para la reeducación del trastorno se fundamentan en la numeración, el cálculo operatorio y la realización de problemas unidos a los de iniciación de geometría.

Entre los primeros se pueden destacar aquellos dirigidos a la asociación número-objeto, a la correcta realización de números, a la comprensión y utilización de signos matemáticos, sistemas de numeración, etc.

En cuanto al cálculo operatorio, las actividades de recuperación están encaminadas a la superación de las dificultades de comprensión, de colocación espacial y de automatización.

En lo que refiere a la iniciación a la geometría, se debe trabajar en especial sobre las relaciones espaciales y el cálculo de distancias a nivel concreto, con posibilidades prácticas para realizar medidas y sentar las bases para el conocimiento posterior de la geometría descriptiva.

También es preciso enfocarse en la comprensión y resolución de problemas, prestando primordialmente atención a la comprensión del texto, de modo que el niño/a se familiarice con los enunciados para que llegue a una buena resolución del mismo. Por lo tanto es necesario tomar en cuenta que para recuperar se debe volver cuantas veces sea necesario a las actividades más elementales para que refuercen los conocimientos aprendidos.

### 1.2.3 El Modelo Sistémico y los Problemas de Aprendizaje

Desde el nacimiento, la familia es el principal agente socializador del niño/a lo cual le hace responsable de presentarle los primeros estímulos, vivencias e interacciones que conforman una especie de microsistema en donde se desenvuelve y se siente seguro. En ella se realizan los principales aprendizajes cognitivos y emocionales, que permiten a los niños/as comprender el funcionamiento del entorno y de la sociedad. También se aprenden las acciones y momentos para un desarrollo sano de la vida, en el que se habilitan la autonomía y la relación social.

En el seno familiar se va aprendiendo a ser autónomo, articulando las relaciones interpersonales y los vínculos con la sociedad de un modo compatible con la libertad y la responsabilidad individual, por encima de la dependencia.

Por otro lado, la labor educativa de la escuela, es ayudar a los alumnos a estructurar los aprendizajes familiares, contribuir el proceso de personalización a través de la vida escolar, extender la autonomía personal, que se aprende en la familia y en la sociedad.

Todo lo que normalmente se entiende por educación de los niños/as es un cuidado que compartimos desde la familia y la escuela, en la que también aspectos específicos como la educación del ocio e incluso la formación académica, son parte de estas.

En cuanto a la evolución académica de los alumnos/as está admitido socialmente que es una competencia específica del sistema educativo; pero tampoco es exclusiva. El deseo de aprender, el gusto por hacer bien las cosas, la adquisición del hábito de trabajo, y otros muchos elementos que giran alrededor de la vida académica, constituyen campos educativos en los que se labora juntos familia y escuela.

Todos los niños desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media, necesitan ayuda de sus familias para que su aprendizaje sea óptimo. Por su parte, los padres y apoderados tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos, para que así el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de los niños/as sea perseverante.

La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar; deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre de los niños/as.

La educación a lo largo del tiempo ha sufrido transformaciones con el fin de mejorar la formación del estudiante, buscando una educación más flexible, más abierta, que rompa con el paradigma tradicional conductista que refleja a un docente estricto y autoritario sin permitir su participación y desarrollo.

Es así que la relación e integración de los factores familia-escuela-niño muchas de las veces no es estrecha pues no permite desarrollar planes en conjunto para el beneficio del educando, ocasionando un bajo rendimiento estudiantil, desmotivación por parte de los estudiantes e indisciplina, impidiendo el desenvolvimiento de las tareas académicas. Es allí donde se deben buscar estrategias que permitan un cambio práctico, adecuado y didáctico para que los educandos de una manera libre y buscando igualdad social se

motiven a crear sentimientos hacia el lugar donde estudien y creen una actitud de responsabilidad tanto en la escuela como en la familia que es el sistema al que pertenece.

La escuela puede y debe ser agente de cambio en la familia, a la vez esta última interactuar en los procesos formativos que se dan en la primera, pues se trata de que la escuela se proyecte a la familia y para la familia perfeccionando ininterrumpidamente el sistema de influencias que sobre esta ejerce y por si sobre el niño/a.

### 1.3 CONCLUSIONES

A lo largo de este capítulo, hemos recordado que al hablar de sistemas, estamos estudiando unidades formadas por partes relacionadas entre sí y con otros. El contexto educativo, específicamente la escuela como centro de instrucción de educación, viene a formar un sistema más de la sociedad.

Si hacemos una analogía entre familia y escuela nos daremos cuenta que existen similitudes en su organización y funcionamiento. Cada estudiante es parte de una familia que tiene su propia estructura y forma de relacionarse, a su vez este niño/a también es parte de una clase, una escuela que tiene estructura, funcionamiento y formas propias de relacionarse. Tener esta concepción sistémica nos permite vincular a la familia y escuela en el abordaje de las dificultades presentadas en la institución educativa, por eso cada una de las instancias debe participar y responsabilizarse de su labor.

## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

El Diagnóstico Psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno/a con dificultades presentadas en la escuela y en el aula, con el fin de proporcionarle una intervención en el que los maestros u orientadores manejen estrategias, instrumentos o alternativas que permitan modificar el conflicto manifestado.

Se debe tomar muy en cuenta los síntomas y las causas de los problemas para saber desde dónde empezar y realizar una valoración integral. Esto se obtiene por medio de un diagnóstico psicopedagógico que consiste en ciertos aspectos como una historia clínica que explora los antecedentes de desarrollo y escolares del niño/a; el funcionamiento intelectual (C.I); las destrezas y habilidades de aprendizaje verbales, visuales, auditivas, motoras; la lectura, escritura y cálculo los cuales detectan dificultades de aprendizaje como dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia; el manejo de hábitos y técnicas de estudio; el desarrollo emocional que manifiesta como está anímicamente y como sociabiliza con su entorno. Además es muy importante presentar una entrevista con padres de familia y docentes para tomar en cuenta todos los aspectos emocional, social, intelectual y académico que ellos reconocen del niño/a.

El diagnóstico psicopedagógico del estudiante, permite orientar el tipo de intervención que se va a requerir para estimular su desarrollo integral, permitiendo identificar de manera clara las necesidades educativas de cada educando, y las estrategias de aprendizaje facilitarán su desempeño en áreas de dificultad, utilizando los recursos más óptimos con el fin de lograr un aprendizaje más efectivo.

#### **2.1 Caracterización General del Quinto Año de Educación Básica "A"**

A continuación nombraremos características relevantes del grado, con el fin de conocer como es el sistema en el que están inmersos los casos designados.

El Quinto de Básica "A" de la Escuela Fiscal Mixta Atenas del Ecuador perteneciente a la parroquia de Totoracocha ubicada en los sectores populares de la Ciudad de Cuenca, es un grupo que mediante la información obtenida de la maestra, la mayoría de sus alumnos/as proviene de familias en su mayoría no estructuradas como consecuencia de migración, ausencia de padre o madre, por bajos recursos económicos de los padres que conllevan a trabajos esforzados sin ser remunerados adecuadamente; familias desorganizadas porque los niños están a cargo de parientes o personas que no tienen mucha relación con ella, el maltrato, falta de reglas y normas, falta de priorización a situaciones importantes como el estudio, falta de afecto entre los miembros, etc.

El grado está conformado por 14 niños y 10 niñas en los que se encuentran divididos por su género. Al observarlos constatamos que son niños/as que demuestran una relación de poco respeto e interés por los sentimientos o situaciones ajenas, poco cuidado personal, indisciplina (a pesar de que conocen las reglas y límites, no actúan de manera correcta dentro del aula); una deficiencia de aprendizaje, ya que presentan timidez en la participación escolar y un nivel bajo en la práctica de las inteligencias múltiples en el que se incluye, sin duda, el razonamiento; y el último factor, pero no menos importante, niños/as con edades avanzadas con respecto al grupo en el que están.

En cuanto a la infraestructura, el aula presenta un material como sillas, mesas y luces en mal estado y no útiles para el adecuado aprendizaje de los niños/as. La higiene tanto de los baños como el aula, la ventilación y la iluminación no son los adecuados. El material didáctico es insuficiente puesto que constan con lo básico como lápiz y libros para estudiar, lo que daría como resultado una enseñanza o didáctica escasa con falta de aplicación a la realidad.

Con respecto a la motivación e interés de los niños/as hacia el estudio es muy baja porque protestan por tener que realizar tareas y prefieren salir al patio a jugar o realizar actividades no académicas. La maestra requiere de motivación y variedad de actividades, para que sus clases tengan mayor aprendizaje.

Existe una buena participación en clases si el aprendizaje es muy sencillo. A muchos de los estudiantes les gusta realizar las actividades propuestas por la maestra, mientras que

otros no se interesan en lo más mínimo y se desigualan ya sea en cuadernos o adquisición de información. Es necesario resaltar que existe un elevado incumplimiento de tareas escolares lo que conlleva a un rendimiento regular del aula, por ese motivo la maestra está todo el tiempo presionando para que trabajen.

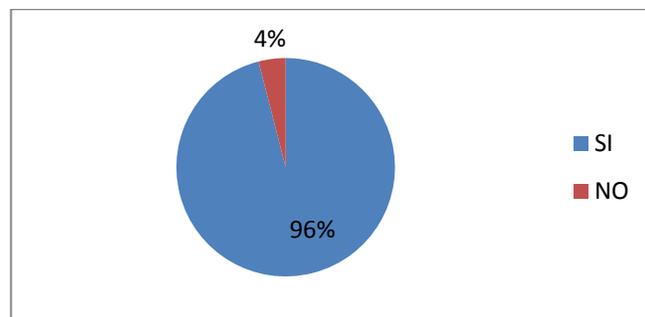
Es así que por estos factores negativos la interacción de los niños/as y el estudio de aula se han vuelto difíciles de coordinar y trabajar de manera eficaz. Todos estos agentes impiden el desarrollo adecuado de su práctica estudiantil, pues su rendimiento disminuye debido a que los problemas de aprendizaje empiezan a resaltar, de manera que el grupo se afecta y no se puede seguir avanzando en la información o contenido didáctico que la maestra tiene planteado para cierto período.

### 2.1.1 Potencialidades y dificultades presentes en el Quinto de Educación Básica "A"

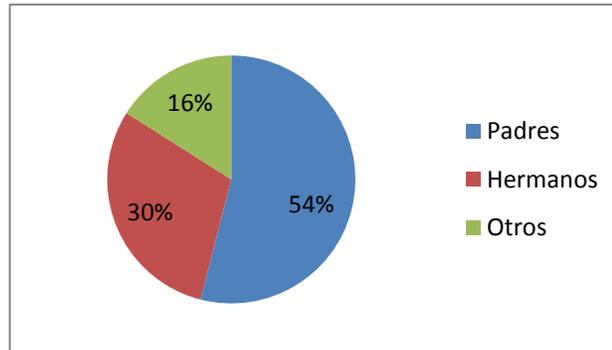
Mediante los siguientes cuadros estadísticos podremos nombrar las características del grado.

## **RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL 5to "A" AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

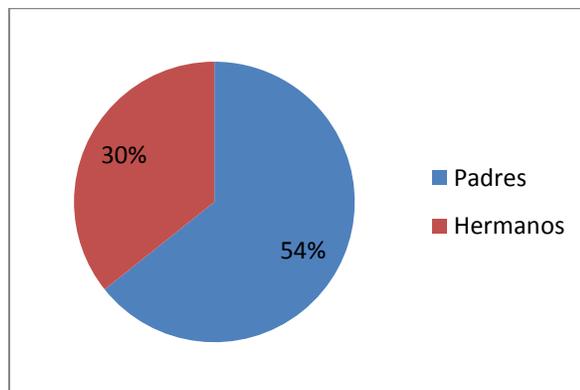
### **1. ¿Cuando realizas tus tareas tus papás te ayudan?**



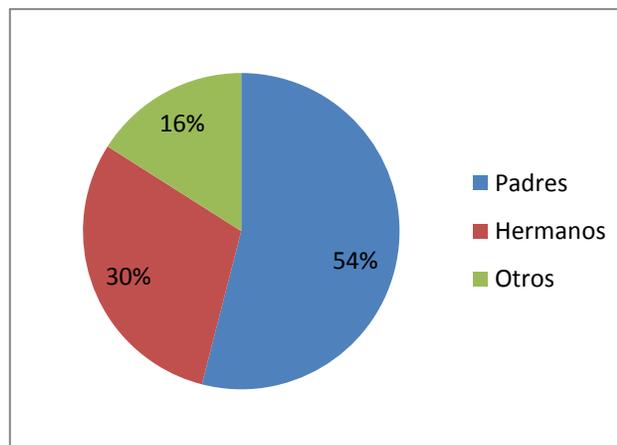
**2. ¿Con qué frecuencia te ayudan?**



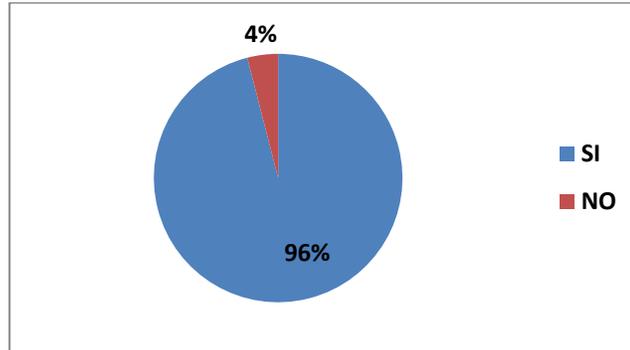
**3. Los deberes que te envían tu maestra te ayudan:**



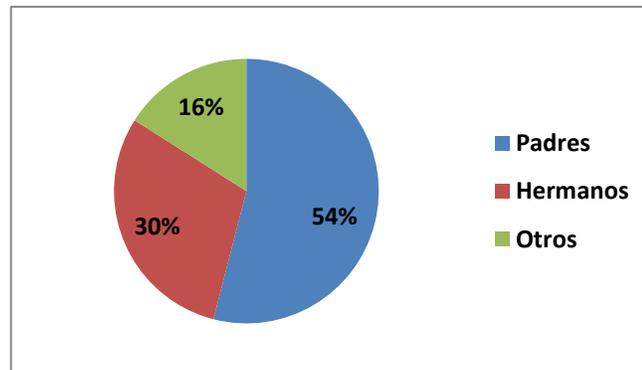
**4. ¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayudas?**



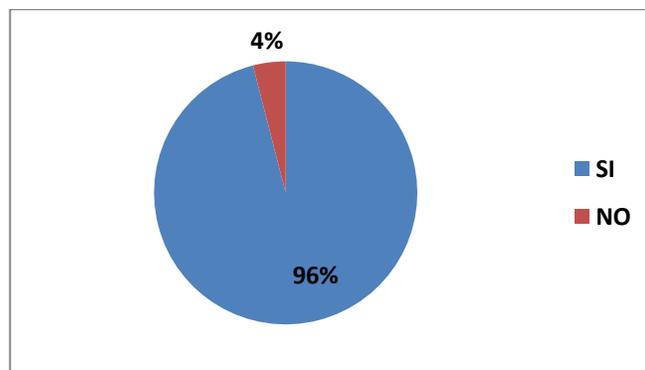
5. ¿Cuando presentas dificultad en algún tema tu maestra te explica nuevamente?



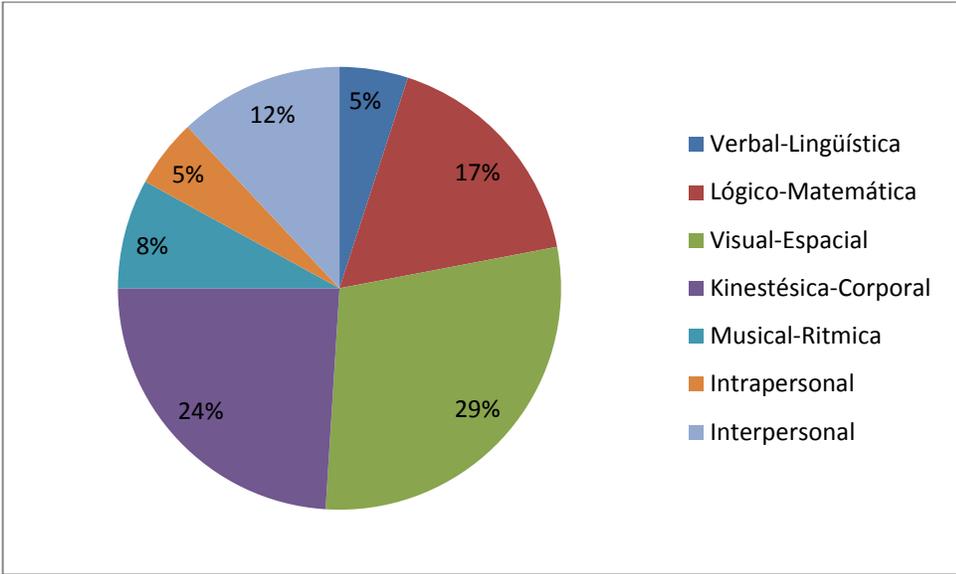
6. ¿Con quién pasas en las tardes?



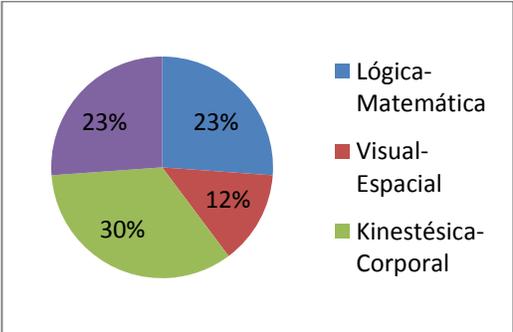
7. ¿Tus padres te revisan las tareas cuando finalizas?



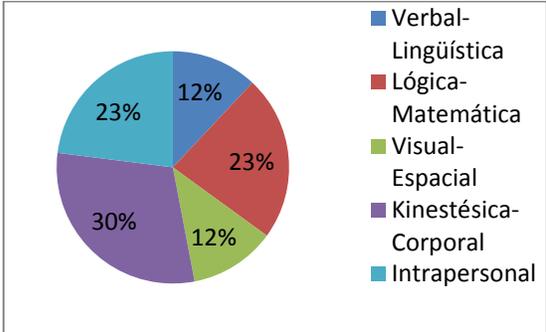
**RESULTADO DEL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES APLICADO AL  
5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”**



**HOMBRES**



**MUJERES**



Dentro de las potencialidades encontradas en el grupo de Quinto Año “A” tenemos:

Con relación a las tareas asignadas para el hogar, la mayoría de estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres, hermanos u otras personas.

Consideran que las tareas son fáciles y si no comprenden piden ayuda a su maestra para una nueva explicación. Si las tareas no son eficaces, son revisadas y corregidas para lograr el objetivo del trabajo de clase.

Dentro del nivel de aprendizaje podemos decir que los veinte y cuatro alumnos en su mayoría creen tener una enseñanza adecuada; además tienen más potencial en una inteligencia visual-espacial, corporal-kinestésica y lógico matemática.

Existe además un buen grado de comunicación entre los estudiantes y la maestra, pues en ambos lados pueden expresarse libremente. Conocen las reglas de la institución y del aula y la maestra trabaja a la medida que alcanza, con los niños que muestran dificultades en el aprendizaje.

Las debilidades que se muestran dentro del grupo son:

Presentan un bajo nivel de inteligencia intrapersonal, interpersonal lo cual ocasiona que actitudes o comportamientos como indisciplina, peleas, falta de respeto, chismes sean factores que alteren el ambiente de trabajo.

Cuando se presenta irresponsabilidad ante ciertos actos realizados como incumplimiento de tareas, pereza o dejadez, se excusan en que no se encuentran motivados, por lo tanto el desinterés hacia el estudio aumenta.

La falta de atención en clases, la agrupación de niños/as según su conveniencia, la poca sociabilización, la falta de motivación adecuada por parte de la maestra, el incumplimiento de tareas, la falta de reglas y límites también han sido debilidades que disminuyen el rendimiento del aula.

Según la aplicación del Grupo Focal en el que se describe el apoyo de maestra y padres ante una dificultad de aprendizaje los niños se expresan libremente y comentan que muchas de las veces se dan dificultades sobre todo cuando es clase nueva. Y es allí el problema porque muchos niños/as se desigulan y la maestra no puede seguir con el contenido, pero los estudiantes comentan que se ayudan entre sí de manera que vuelven a explicar el proceso pero con paciencia porque algunos definitivamente no captan la

información. En el caso de que los compañeros no han logrado el objetivo, la maestra se acerca uno por uno para revisar el contenido y explicar nuevamente.

También se señala que cuando tienen dificultad no dudan en pedir ayuda, pero hay otros niños que nunca lo hacen y en los exámenes demuestran su poco entendimiento.

Incluso muchas de las veces los padres no logran entender que los niños/as en ciertos contenidos no pueden avanzar, pues no creen porque tienen la idea de que no estuvieron atentos en clase, entonces no hay motivación, peor aún la explicación necesaria, pero cuando los ayudan lo realizan de mala forma. (Ver anexo 1)

## 2.2 Presentación Caso Marco

A continuación presentaremos las potencialidades y dificultades que demuestra el niño en su ámbito escolar.

### 2.2.1 Características Generales del niño

El niño Marco nació en Cuenca el 18 de enero de 2003, tiene la edad de 9 años y está cursando el Quinto Año de Educación Básica "A".

Presenta una actitud introvertida y de desánimo. Es un niño con el cual se hace difícil dialogar pues siempre busca respuestas cortantes ante cualquier conversación, no comparte muchas emociones ni experiencias con sus compañeros, dificultándose su área social.

Su familia está estructurada por papá, mamá, dos hermanos y una hermana menor. Su relación con los padres es un poco distanciada pues el padre es dominante y la mamá no tiene mucha comunicación con su hijo pues está al cuidado de su hermanita. Con sus hermanos tampoco existe buena relación pues son mayores a él y no es tomado mucho en cuenta.

En su metodología de estudio comentamos que Marco sabe cómo organizar su lugar de trabajo, excepto por el material necesario que requiere. Planifica su estudio pero en clase es poco participativo y no se interesa mucho, esto evita que tome estrategias para un mejor aprendizaje y una actitud de superación.

Con respecto al comportamiento no tiene dificultad, es educado y no presenta mala conducta; pero sí demuestra apatía, desmotivación, tristeza, poco interés por socializar y estar en contacto con sus compañeros/as, lo que le dificulta tener una buena intervención en el aula porque se cohibe y no expresa sus conocimientos que pueden ser muy valiosos.

### 2.2.2 Dificultad de Aprendizaje detectada

Por medio de la observación y pruebas específicas se detectó en dichas áreas lo siguiente:

#### FUNCIONES BÁSICAS

##### a) Psicomotricidad

- Fina: presenta un uso inadecuado de la pinza digital, es rápido en la ejecución de sus movimientos lo cual resulta negativo pues no se da una ejecución del trazo de manera precisa.
- Gruesa: es buena pues no hay dificultad en el movimiento de su cuerpo y en los desplazamientos con el mismo.
- Cognitiva: Reconoce muchas de las partes de su cuerpo, tiene un esquema corporal definido y también en las nociones temporales ayer-mañana, los días de la semana y meses.

## b) Percepción

- Háptica: Reconoce sin dificultad las texturas, objetos, tamaños ( agua, peluche, tierra, césped, algodón, frutas, etc.) por medio de experiencias táctiles

- Visual: En su direccionalidad es bueno pues su motilidad ocular es regular; en ocasiones se pierde especialmente en la lectura y mientras que su memoria visual es buena recuerda las imágenes que ha observado anteriormente.

- Auditiva: Presenta una buena conciencia y memoria auditiva ya que reconoce los diferentes sonidos. En la discriminación de los sonidos de las palabras, letras y en la ejecución de símbolos impresos no presenta dificultades.

## c) Cognición

Empecemos resaltando que su memoria es buena, que en las nociones de conservación y seriación, tampoco presenta dificultad; pero le cuesta mucho expresar sus experiencias e ideas y junto a esto añadimos la poca atención que tiene ante cierta actividad.

## ÁREA ACADÉMICA

### a) Escritura

- Expresión Escrita: Tiene una normal caligrafía, respeta espacios, márgenes y es ordenado al escribir. Presenta pocos errores ortográficos y tiene una adecuada pinza digital.

- Copia: Realiza un copiado regular, sigue poco las normas ortográficas y lo hace de una manera rápida.

- Dictado: Muestra un orden normal, es rápido en su escritura y tiene poca dificultad en la ortografía.

## b) Lectura

- Reconocimiento: En los nombres de las letras no presenta dificultad ni en el sonido de las letras. Comete errores en la lectura y escritura, su lectura es silábica y muy lenta.
- Comprensión: Su comprensión lectora no es buena, no puede realizar un comentario sobre lo que ha leído, entiende las ideas básicas sobre la lectura pero en el momento que se le pregunta expresa detalles básicos, casi nulos pues su lectura es lenta y fatigada.

## c) Cálculo Matemático

- Escritura de números: Hay poca dificultad pues en el momento de escribir números invierte pero no de manera frecuente.
- Dictado de números: Presenta una gran dificultad en lo que respecta posición numérica.
- Operaciones matemáticas: En las escalas ascendentes y descendentes, series, y en la ejecución de las operaciones tanto mentales como en la resolución y razonamiento de problemas presenta dificultad.

### 2.2.3 Propuesta de Recuperación Psicopedagógica

Después de señalar las dificultades de aprendizaje que se ha detectado en el niño, se puede decir que presenta problemas en el área de Matemáticas (Discalculia) y en la Lectura (Fluidez Lectora). Para esto se partirá de las nociones básicas y reeducación de las mismas para seguir avanzando y llegar hasta las funciones más complejas de pensamiento.

Cabe recalcar que existen otras dificultades como la ortografía y tal vez en su escritura, pero es necesario que demos prioridad a los problemas que mayor grado de conflicto tiene para poder lograr un desarrollo adecuado dentro de su aula. A La maestra y Padres de Familia se les brindará unas pautas para que refuercen el proceso de aprendizaje.

### 2.3 Presentación del Caso Daniela

A continuación presentaremos las potencialidades y dificultades que demuestra la niña en su ámbito escolar.

#### 2.3.1 Características Generales de la niña

La niña nació en Cuenca el 2 de diciembre de 2002, tiene la edad de 10 años y está cursando el Quinto Año de Educación Básica "A".

Presenta una actitud extrovertida pues le gusta estar en toda actividad participando, pero también de cansancio cuando siente que ha trabajado mucho en el aula. Es una niña con el cual es fácil comunicarse pues está muy pendiente de todo, pero muchas de las veces esa atención es sólo para juzgar y culpar a sus pares.

Su familia está estructurada por papá, mamá, una tía y una hermana menor. La relación con los padres es buena a pesar de que ellos son dominantes. Con su tía y hermana existe una buena comunicación ya que ellas son su consuelo cuando los padres la castigan (sanción física y niegan el acceso de objetos entretenidos).

Con respecto al comportamiento tiene un poco de dificultad, pues la actitud que muestra al grupo es brusca, contestona y molesta mucho. En el aula se siente desmotivada y negativismo lo que ha dificultado que los demás compañeros busquen su amistad.

#### 2.3.2 Dificultad de Aprendizaje detectada

Por medio de la observación y pruebas específicas se detectó en dichas áreas lo siguiente:

#### **FUNCIONES BÁSICAS**

##### a) Psicomotricidad

- Fina: En su motricidad fina presenta el uso adecuado de la pinza digital, tiene buena ejecución de sus movimientos en el cual se registra un trazo de manera precisa.
- Gruesa: Es buena pues no hay dificultad en el movimiento de su cuerpo y en los desplazamientos con el mismo.
- Cognitiva: Reconoce muy bien las partes de su cuerpo, tiene un esquema corporal definido, pero en las nociones temporales ayer-mañana, los días de la semana y meses muestra dificultad.

#### b) Percepción

- Háptica: Reconoce sin dificultad las texturas, objetos, tamaños por medio de experiencias táctiles.
- Visual: En su direccionalidad y su motilidad ocular es buena, su memoria es deficiente pues no retiene mucha de la información o imágenes que se le presentan.
- Auditiva: Presenta una buena conciencia y discriminación de los sonidos de las palabras, letras; mientras que en la memoria auditiva no se destaca pues no recuerda mucho series de sonidos.

#### c) Cognición

En las nociones de conservación y seriación no presenta dificultad; tampoco en la función simbólica de juego de roles, en expresar experiencias. Pero le cuesta prestar atención y por ende olvida las instrucciones que se le plantea.

### ÁREA ACADÉMICA

#### a) Escritura

- Expresión Escrita: Tiene una muy buena caligrafía, respeta espacios, márgenes y es muy ordenada al escribir. No presenta errores ortográficos y tiene una adecuada pinza digital.

- Copia: Realiza un copiado bueno, sigue las normas ortográficas y lo hace de una manera rápida y ordenada.

- Dictado: Muestra un orden normal, es rápido en su escritura pero no retiene lo que se le dicta, pidiendo explicación por lo menos dos veces.

#### b) Lectura

- Reconocimiento: En los nombres de las letras no presenta dificultad pero en el sonido de estas confunde un poco y por lo tanto comete errores en la lectura ya que es silábica y muy lenta.

- Comprensión: Su comprensión lectora no es muy buena, no puede realizar un comentario sobre lo que ha leído, entiende las ideas básicas sobre la lectura pero en el momento que se le pregunta expresa detalles mínimos, casi nulos pues su lectura es lenta.

#### c) Cálculo Matemático

- Escritura de números: Su dificultad se centra en la inversión de ciertos números.

- Dictado de números: Presenta una gran dificultad en lo que respecta posición numérica

- Operaciones matemáticas: Mala ejecución de escalas ascendentes y descendentes, series, en las operaciones tanto mentales como en la resolución y razonamiento de problemas presenta dificultad.

### 2.3.3 Propuesta de Recuperación Psicopedagógica

La niña Daniela presenta dificultades en el área de Matemáticas y en Lectura (fluidez lectora), por lo que se trabajará en estas principalmente. Es una niña inteligente que quiere superar sus dificultades para lograr desarrollarse mejor en su proceso de aprendizaje.

Brindamos con unas pautas para la maestra y padres para que mediante su apoyo y colaboración demuestren motivación e interés por el progreso de la niña, y ella a su vez sienta que debe mejorar en su aprendizaje para poder avanzar con normalidad en los siguientes años.

#### 2.4 Conclusiones

En el transcurso del año escolar, la dedicación de los alumnos, su familia y la figura del docente en relación al interés y desempeño educativo, son compartidas para lograr que los objetivos que se proponen en un tiempo determinado, sean eficaces; todo esto dependiendo de la metodología de trabajo que se implemente y con las relaciones interpersonales que logren establecer. Todos los profesionales de la Institución deben estar pendientes de las características del grupo, de sus individualidades y de sus núcleos familiares.

Por eso es que en la etapa diagnóstica se debe establecer entre el docente y alumnos, un ejercicio primordial de aproximación por cuanto implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales. De este modo, el docente tendrá que apoyar la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos. Sin más, abordar un diagnóstico de las características del alumnado a partir del cual el docente habrá de proponer estrategias con el objeto de corregir errores, suplir carencias y construir nuevos aprendizajes.

## CAPÍTULO III

### ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN

La intervención es el elemento necesario para todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Parte de una evaluación previa, a la que sigue un entrenamiento estratégico que finaliza con una evaluación final, útil para contrastar la eficacia de todo el procedimiento desarrollado.

En el ámbito educativo, la evaluación trata de identificar y de comprobar el grado de las capacidades que los sujetos pueden desarrollar sobre unos contenidos concretos. Por este motivo, debe ser adaptada mediante ejecuciones concretas. A partir de ahí, se ajusta la programación, la cual debe estar estructurada en torno a objetivos de aprendizaje, con un diseño de capacidades sobre contenidos, con el fin de poder hacerla flexible y adaptable en cada momento. En este contexto, las capacidades identifican el transcurso estratégico que conviene poner en marcha como procesos estratégicos de comprensión (contenidos conceptuales) y de aplicación (contenidos procedimentales). Ahora bien, en el rendimiento académico, no sólo debe potenciarse lo intelectual, sino también lo atencional y lo emocional. Por este motivo, además de hablar de estrategias de comprensión, es preciso abordar estrategias de atención y de autorregulación y control.

#### 3.1 Técnicas de recolección de información

Entre las técnicas que utilizamos para los dos casos particulares están:

##### **3.1.1 Observación**

Esta técnica ha sido utilizada durante las horas de clase y en el recreo, permitiéndonos conocer las principales necesidades que presentan, para poder identificar y jerarquizar las más importantes. Entre ellas están:

a) Reglas y organización.- Los dos niños conocen las normas de la Institución, siempre se percatan de pedir permiso para cualquier acceso necesario. Pero sí existe una

conducta inadecuada, la maestra saca al niño/a del aula; al igual que por incumplimiento de deberes o tareas ocuparán 15 minutos de su recreo para finalizarlos.

La maestra trabaja solamente con los textos de trabajo y realiza si es conveniente actividades de refuerzo en su cuaderno. Cabe mencionar que insiste en la práctica de aseo personal porque existe un nivel alto de despreocupación en este aspecto.

Cuando prevalece el desinterés e incumplimiento de las reglas o normas señaladas por la maestra, se le envía al niño/a a la dirección para conversar sobre su consecuencia.

b) Comportamiento y límites.- Los niños presentan un nivel alto de indisciplina en las horas de clase por lo que se han dado peleas entre compañeros, pero se solucionan cuando la maestra interviene y conversa con ellos. Además muchas de las veces juegan en el aula faltándose al respeto o se dan peleas verbales en donde la profesora ha tenido que enviarles a la dirección para citar a los padres de familia.

Además presentan un trato de respeto hacia la maestra, pero su colaboración en el aula es mínima.

c) Grado de motivación e interés.- Los dos casos presentan muy poca motivación hacia el estudio. Protestan en momentos de realizar sus tareas en el aula, mencionando que para todo este negativismo existe la falta motivación por parte de los maestros.

Lo que sí les estimula es salir al patio a jugar y realizar actividades lúdicas o que sean novedosas. Pero cuando sus horas de clase no son interesantes a los alumnos les cuesta prestar atención.

d) Grado de comunicación.- Existe un nivel de comunicación bueno entre la maestra y los estudiantes. Si tienen ánimo de participar dicen lo que piensan y sienten con libertad de expresión.

Cuando tiene un problema, Daniela acude a la maestra mientras que el niño Marco se queda callado y espera que la maestra acuda a él.

La comunicación de los dos niños es regular, debido a que se forman muchos subgrupos de acuerdo a sus intereses.

e) Adaptación.- Daniela en general se encuentran adaptada en el aula, aunque es un poco indiscreta con sus opiniones y eso les molesta a sus compañeras/os.

Pero la relación de Marco con su grupo no es muy buena ya que es un niño introvertido, poco comunicativo y sin mucho interés hacia sus compañeros/as.

f) Rendimiento académico.- Los niños participan en clase cuando están motivados, pero la maestra tiene que presionar a los niños para que trabajen en algunas actividades.

Se puede decir que no muchas de las veces muestran apatía hacia las actividades que se realizan, demostrándolo al no presentar sus tareas. En estas situaciones la maestra envía deber extra que consiste en igualarse los cuadernos. (Ver anexo 2)

### **3.1.2Entrevista**

La técnica fue aplicada a la maestra de aula durante el recreo, con el fin de recolectar información y saber que por medio de su experiencia y conocimiento, podemos reconocer la problemática que presentan los dos casos en particular.

Nos comenta que los niños demuestran que tienen ganas de venir a la escuela cuando juegan con sus compañeros, cuando se sienten incluidos en ciertas conversaciones de los compañeros/as, cuando se ríen y sienten que han tenido un buen día de trabajo. Además se motivan cuando la maestra les dedica más tiempo: juguetes, golosinas o cuando se les manda unos minutos antes al recreo.

Con respecto al interés que demuestran por aprender nos dice que: "más o menos, porque no siempre preguntan. Cuando están interesados en lo que les enseño, participan en clase y demuestran curiosidad ante todo tema o situación, de caso contrario se me da mucho trabajo captar la atención de ellos"

En la mayoría de veces no cumplen con las tareas porque no hay ayuda en la casa ni control en ellas; existe falta de colaboración de los padres tanto para asistir a reuniones como para apoyar en el trabajo escolar enviado a casa, y es así que al pasar solos en las tardes no tienen una supervisión ni orientación para poder realizar sus tareas.

En materias en general no presentan dificultades, sino en la falta de razonamiento, resolución adecuada de operaciones matemáticas y en una buena lectura.

De acuerdo a la metodología y apoyo que brinda la maestra a los niños, nos comenta lo siguiente:

“En toda asignatura realizo conversaciones, historias, juegos, ejercicios, observaciones, descripciones, comparaciones, resúmenes y trabajos en grupo. De caso contrario si no han colaborado mucho les mando actividades de refuerzo de los contenidos de la clase dada para que dibujen, resuman, lean, realicen ejercicios del texto y en ocasiones trabajos manuales para exponer”.

De esta forma los resultados obtenidos nos demuestran que existe dificultad de aprendizaje en los niños, y que como maestra de aula tiene que reprogramar la clase y hacer un trabajo más simple pero con material extra de trabajo y estrategias para desarrollar sus habilidades. (Ver anexo 3)

### **3.1.3 Encuesta**

Se realizó esta técnica a todo el grado para saber cómo se lleva a cabo todo el proceso de la resolución de tareas en casa y también para adquirir información sobre el apoyo que brinda la familia en este transcurso.

Los resultados obtenidos mediante la realización de tabulaciones son que cuando realizan los deberes muchas de las veces los padres les ayudan. Sobre las dificultades presentadas en las tareas, a los primeros que recurren son a ellos; y su ayuda es frecuente pues mencionan que los trabajos para la casa son difíciles.

Los padres de los dos casos también nos brindaron información acerca de su interés y preocupación hacia ellos.

La encuesta realizada a los padres de Marco en general nos informa que el interés que presta a su escuela no es muy bueno y que la relación con sus compañeros, maestros y familia es regular.

Además los padres notan su dificultad en ciertas áreas como en Matemática, Inglés, Lectura y Estudios Sociales, por lo tanto creen que su hijo necesita más apoyo de la escuela para mejorar académicamente.

En el caso de los padres de Daniela, señalan que su hija presta interés en ir a la escuela. La relación con los compañeros, profesores y miembros de la familia es buena al igual que su comportamiento.

Las asignaturas que creen que tiene dificultad son Matemáticas y Lenguaje, por este motivo resalta que si les gustaría que brinden ayuda a su hija para mejorar académicamente. (Ver anexo 4)

### **3.1.4 Revisión documental**

La escuela no tiene ningún expediente como: antecedentes escolares y fichas personales de ningún caso asignado. De este modo tuvimos que adquirir información por medio de los padres para poder diferenciar y analizar las dificultades individuales de cada uno y poder trabajar sobre estas.

Mediante el análisis de las fichas, mencionamos que no existe información que deba ser considerada o relacionada con las dificultades de aprendizaje que presentan los dos niños.

### **3.1.5 Grupo focal**

Esta técnica fue aplicada al grupo, durante una hora de clase para conocer su desenvolvimiento en el aula.

Los resultados demuestran que se expresaron libremente y comentaron que muchas de las veces tienen dificultades, sobre todo cuando es clase nueva. Y es allí el problema porque muchos niños se desigualan y la maestra no puede seguir con el contenido, pero los estudiantes comentan que se ayudan entre sí de manera que vuelven a explicar el proceso pero con paciencia porque algunos definitivamente no captan la información. En

el caso de que los compañeros no logren el objetivo, la maestra se acerca uno por uno para revisar el contenido y explicar nuevamente.

Para finalizar comentan que cuando tienen dificultad no dudan en pedir ayuda, pero hay otros niños que nunca lo piden y en los exámenes no demuestran buenos resultados.

### 3.2 Instrumentos de recolección de información

Se aplica el reactivo de Inteligencias Múltiples al grupo de niños para conocer sus principales habilidades y potencialidades. Mientras que a los dos casos particulares se aplica los test de WISC, ITPA, HTP y Test de la familia con la finalidad de conocer la dificultad de aprendizaje específica para elaborar el respectivo plan de intervención psicopedagógica.

El reactivo nos informa que los niños y niñas tienen potencialidad en lo visual-espacial y kinestésico-corporal, y dificultad en lo que corresponde a verbal-lingüístico y el área intrapersonal.

Según los test se puede informar lo siguiente:

#### a) CASO DANIELA

##### **HTP: Test gráfico proyectivo de la personalidad**

Según lo observado se puede anunciar los siguientes resultados:

Casa: inseguridad, necesidad de apoyo, inadaptación, no tiene relación con la realidad, falta de seguridad, agresividad, aislamiento, sentimientos de soledad.

Árbol: inseguridad, señal de resistencia, sentimiento de inferioridad, inseguridad personal, falta de apoyo o de estabilidad, sentido de debilidad.

Figura: se podría determinar que no tiene conciencia de su propio yo, escasa visión del mundo, evasivas, infantilidad, expresa rechazo y autodesprecio hacia los demás,

necesidad de apoyo, falta de confianza, sentimientos de inferioridad frente al medio, oposiciónismo, falta de habilidades. (Ver anexo 5)

### **Familia: Test proyectivo de la familia**

En general se observa que es una niña regida a la autoridad del padre, sin embargo la figura está dibujada sin manos y sin pies lo cual significa una falta de control. También se ve en el dibujo posiblemente un maltrato físico o psicológico y rasgos de inseguridad

En el plano gráfico: pérdida de espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a reglas, conservación.

En estructuras formales: tipo racional se ha perdido la espontaneidad, sometido a reglas casi rígidas, no existe contacto afectivo.

Y por último en el plano del contenido: la familia está dibujada íntegramente, no deforma la realidad; las edades se acercan a las reales de los miembros de la familia. Los dibujos son activos y con movimiento, se observa los miembros de la familia sin manos lo que puede significar la falta de apego entre los miembros. (Ver anexo 5)

### **Wisc: Test de inteligencia**

Según las pruebas aplicadas la niña presenta un coeficiente intelectual normal de 93.

### **ITPA: Test de Aptitudes Psicolingüísticas**

La niña presenta una edad psicolingüística de 5 años 2 meses, la cual está muy por debajo de su edad cronológica.

En el nivel representativo y automático se evidencia dificultades en todas las áreas, demostrando una edad mental de 4 años 7 meses.

## b) CASO MARCO

### **HTP: Test gráfico proyectivo de la personalidad**

Según lo observado se puede anunciar los siguientes resultados:

Casa: refleja la necesidad de protección, inseguridad, necesidad de apoyo, inadaptación, dificultad de contacto con el ambiente.

Árbol: impaciencia, prisa, señal de resistencia, inseguridad personal, falta de apoyo o de estabilidad, tradicionalismo, sensibilidad y tacto en las relaciones sociales, necesidades afectivas.

Figura: escasa visión del mundo, infantilidad, expresa rechazo y autodesprecio hacia sí mismo, evasivo y rechazo a los demás, necesidad de apoyo, infantilidad, sentimientos de inferioridad frente al medio. (Ver anexo 6)

### **Familia: Test proyectivo de la familia**

Aparentemente el hermano mayor ejerce mayor autoridad que el padre, se nota que existe una búsqueda de atención por parte del niño pues se observa celos fraternos.

En el plano gráfico: pérdida de espontaneidad, vive y actúa muy sujeto a reglas, conservación.

En las estructuras formales: tipo racional se ha perdido la espontaneidad, sometido a reglas casi rígidas. (Ver anexo 6)

### **Wisc: Test de inteligencia**

Según la prueba aplicadas el niño presenta un coeficiente intelectual de 95.

### **ITPA: Test de Aptitudes Psicolingüísticas**

El niño presenta una edad psicolingüística de 6 años 4 meses, la cual está por debajo de su edad cronológica.

En el nivel representativo las dificultades más notables son: expresión verbal, expresión motora; en el nivel automático en cambio son integración visual y memoria visomotora.

Por lo tanto se demuestra una edad mental de 5 años 9 meses.

### 3.3 Pruebas de detección de problemas de aprendizaje

Es necesario aplicar diferentes pruebas para detectar dificultades específicas en las diferentes áreas de aprendizaje. Al obtener los resultados, nos ayuda a trabajar sobre los problemas presentadas.

- Se aplicó el test de diagnóstico de discalculia para niños de 9 años y se obtuvo lo siguiente:

Caso Marco: dificultad en escalas ascendentes y descendentes, noción de mayor y menor, inversión de números, números pares e impares, operaciones matemáticas y problemas de razonamiento.

Caso Daniela: dificultad en lo que respecta a correspondencia, escalas ascendentes y descendentes, noción de mayor y menor, dictado de números, números pares e impares, operaciones y problemas de razonamiento.

-Por otro lado el test de disgrafía y disortografía nos ayuda a observar y constatar que los dos casos no presentan mayor dificultad. Su escritura, copiado, dictado y ortografía son buenos.

- En el test diagnóstico de dislexia específica (Blomquist-Condemarin) se constató que en dos casos en cuanto a las adiciones, omisiones de sonidos; a la sustitución de letras, sílabas y palabras; y a la lectura ininteligible de palabras no presentan ningún problema.

Los pocos errores cometidos fueron respuesta al nerviosismo y a la rapidez por culminar la tarea.

- Para finalizar, gracias a la información compartida por parte de la maestra sobre la lectura dificultosa que tienen los niños, se obtuvo lo siguiente:

Caso Marco: su lectura está en el nivel de cuarto de básica, pues la modulación, su expresión, su ritmo y fluidez, su respeto hacia los signos de puntuación, la lentitud, la postura y sus hábitos son muy vagos. Por lo tanto, la comprensión lectora es demasiada equívoca.

Caso Daniela: su lectura está casi al nivel de cuarto de básica, debido a que la entonación, el ritmo, el énfasis, la postura, la fluidez, los hábitos de lectura y el respeto hacia los signos no son nada adecuados. Esto desfavorece a la comprensión lectora porque sus respuestas basadas en la lectura no son entendibles. (Ver anexo 7)

### 3.4 CONCLUSIONES

Hemos llegado a la conclusión que las estrategias y recursos aplicados durante este período nos ha brindado muy buena información, tanto en características de los niños/as como en sus dificultades y potencialidades. A la vez adquirimos datos importantes que después nos servirá como apoyo para el proceso de intervención.

Desde la observación aplicada hasta la información que se obtuvo de los padres de familia es esencial. De esta manera, podemos relacionar todos los datos, analizarlos y priorizar su intervención.

Lo que más se evidencia después de obtener los resultados, es que al aplicarse las pruebas específicas de problemas de aprendizaje, las dificultades coinciden con la información o preocupación propuesta por la maestra y padres de familia.

## CAPÍTULO IV

### APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En este capítulo utilizaremos técnicas y estrategias de aprendizaje para realizar una intervención psicopedagógica con los dos casos y desarrollar estrategias meta-cognitivas y de motivación hacia el estudio.

#### 4.1 Intervención Psicopedagógica

A continuación presentaremos actividades que serán aplicadas en diferentes sesiones con el fin de recuperar las áreas de cálculo, fluidez, comprensión y hábitos de lectura.

Las destrezas tienen el objetivo de ayudar al niño/a a que lleve un mejor proceso pedagógico en las áreas mencionadas anteriormente para que proyecte un desenvolvimiento académico eficaz en el aula.

##### 4.1.1 Aplicación del plan de intervención psicopedagógico

#### **DISCALCULIA**

##### **Objetivo General:**

Intervenir pedagógicamente en los procesos matemáticos por medio del razonamiento para un mejor entendimiento de operaciones y distinción de números gracias a estrategias concretas, semiconcretas y abstractas; congeniando junto con la maestra y padres de familia como apoyo o guía para un mejor beneficio en dicho proceso.

## FLUIDEZ, COMPRENSIÓN Y HÁBITOS DE LECTURA

### Objetivo General:

Intervenir pedagógicamente en la enseñanza de la lectura para potencializar la habilidad de leer de manera rápida, precisa y con la expresión adecuada para que sea comprendido de mejor manera el texto de lectura y no presente dificultades en diferentes situaciones escolares.

Sesión I: Padres de Familia

Fecha: 25-04-2012

Hora: 18h00pm

Actividades
<p><b>1. Entrevista y obtención de historial psicopedagógico</b></p> <p>Se establece una conversación respetuosa y de confianza para que los padres reciban una explicación del trabajo en conjunto que se desea establecer para la recuperación de su hijo/a.</p> <p>Realizaremos una entrevista en la que constarán preguntas de como es su acompañamiento en las tareas escolares, para así organizar y motivar a los padres para que muestren interés en las actividades académicas de su hijo/a.</p> <p>El historial psicopedagógico nos brindará información necesaria para conocer los antecedentes, desarrollo y organización familiar del niño/a.</p>

› **Observaciones:** la actividad fue exitosa pues los padres de los dos casos prestaron mucha atención a la forma en cómo se llevará este proceso de recuperación, además decidieron muy gentilmente colaborar pues se sienten preocupados de que su hijo e hija no progrese académicamente.

Agradecieron la preocupación y el interés que tenemos hacia sus hijos. Sus comentarios fueron "a veces no sabemos como actuar con ellos", "nosotros como padres queremos hacer algo por su estudio pero no entendemos como", "a veces vamos al castigo cuando no cumplen con algo en la escuela". Todos estos comentarios son pautas necesarias para conocer de qué manera podrán participar en este proceso.

Sesión I: Casos

Fecha: 30-04-2012

Hora: 15h00pm a 17h00pm

Materiales: sorbetes, cartulina, tiza, harina, goma, papel.

<b>Dificultades</b>	<b>Actividades</b>
1. Área de Cálculo: No distingue números de formas semejantes (3-8, 4-7, 1-7, 3-5, 6-9)	<b>Cálculo</b> Rapport 1. Observar cuatro objetos del mismo color, forma y señalo el que es diferente. 2. Observar tarjetas con números en donde debo señalar los que se repiten y pintar del mismo color. 3. Observar cinco números en donde el elemento varía en un detalle direccional, y señalo cual es diferente y porqué. 4. Dibujar en el piso con tiza el número que confunde, pedirle que camine sobre este. 5. Repasar el número que confunde sobre harina varias veces. 6. Confeccionar el número con goma y papel. 7. Copiar el número siguiendo el modelo y luego de memoria. 8. Escribir el número correctamente.
2. Área de Fluidez Lectora: Presenta dificultad en leer de manera rápida.	<b>Fluidez Lectora</b> 1. Establecer un rapport con el niño/a mediante la lectura de una historia. 2. Presentar varias tarjetas que contengan palabras simples y complejas. 3. El niño/a deberá leer de manera rápida una y otra vez toda la serie, así se equivoque porque después de la lectura se rectificará. 4. Cada serie se tomará el tiempo. 5. El mismo ejercicio pero con frases y por último en párrafos. Cierre de sesión

› **Observaciones:** para iniciar el trabajo se estableció un rapport con los casos por medio de una lectura de motivación y un juego de razonamiento para establecer una empatía

con ellos. Además es necesario mencionar que se enviaron tareas para cumplirlas en casa con los padres. Las actividades son ejercicios que refuercen lo aprendido por medio del juego.

### **Caso niño Marco**

La primera sesión tuvo éxito pues el niño colaboró adecuadamente y tomó interés en las actividades lo que ayudó a cumplir el objetivo y sobre todo un entendimiento de la información propuesta.

Con respecto a la dificultad en el reconocimiento de números tuvo la oportunidad de que se le explique y refuerce de mejor manera. Ahora puede distinguir y escribir correctamente cada número.

En cuanto a la rapidez de lectura de palabras no tuvo mayor dificultad pero en la de oraciones y párrafos se le complicó porque requirió de mayor premura en el momento de pronunciar las palabras. El tiempo se alargaba en cuanto más complicada eran las oraciones, pero lo positivo es que lograba leer las oraciones y un párrafo pequeño sin mayor complicación.

### **Caso niña Daniela**

En este caso la niña estuvo muy inquieta, se distraía fácilmente pero finalmente pudimos concluir con las actividades propuestas.

Asimiló la información programada porque se pudo constatar el aprendizaje mediante la retroalimentación de las actividades.

La niña se encuentra en el mismo nivel de conocimiento con el otro caso, pero pude comparar que hay menos rapidez de captación de información; por este motivo el apoyo de los padres tendrá que ser con mayor esfuerzo pues al enviar la tarea, ellos deberán observar la dedicación de su hija frente a estas.

Sesión I: Maestra

Fecha: 30-04-2012

Hora: 18h00pm

<b>Actividades</b>
<p>1. Brindar pautas para una guía activa en el aula con el fin de reforzar el proceso de recuperación pedagógica en las áreas de cálculo, fluidez, comprensión y hábitos de lectura.</p> <p>Las pautas constarán en que los dos casos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estén bien ubicados en su mesa de aula, juntos a un compañero/a modelo.</li><li>- Participen más en clase (lectura de textos, ejercicios en la pizarra, opiniones).</li><li>- Cumplan con sus deberes y para esto la maestra deberá prestar mucha más atención en el cumplimiento de estos.</li><li>- Tengan confianza y soliciten una explicación necesaria de ciertas clases.</li></ul> <p>La maestra deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observar y constatar el avance del niño/a dentro del aula, tanto a nivel académico como de motivación.</li><li>- Realizar una práctica más detallada de cada clase para un mejor entendimiento y no complicar más el proceso.</li><li>- Indicar tareas que estén al alcance de sus alumnos y que sean un refuerzo de la clase.</li></ul> <p>Además se estará en constante comunicación con la profesora para poner hincapié en las dificultades que se van presentando durante el proceso.</p>

› **Observaciones:** la maestra se muestra con apertura a un trabajo en equipo (padres, maestra y niño/a).

Realiza comentarios acerca de los casos, demostrando preocupación, por este motivo desea colaborar, brindar ideas e interés cuando esté trabajando en el aula.

Sesión II: Casos

Fecha: 02-05-2012

Hora: 15h00pm a 17h00pm

Materiales: harina, agua.

Dificultades	Actividades
1. Área de Cálculo: Realiza inversiones de números.	<b>Cálculo</b> Rapport 1. Trabajar nociones izquierda-derecha 2. Caminar sobre números que están dibujados en el piso en diferentes velocidades. 3. Repasar los números en tamaño grande en papelógrafos y luego en tamaños más pequeños. 4. Repasar los números con los ojos abiertos y cerrados en diferentes texturas. 5. Dibujar los números que invierte sobre harina. 6. Reproducir los números igual al modelo. 7. Dibujar los números en la lámina de trabajo de memoria.
2. Área de Fluidez Lectora: Presenta dificultad en entonar la lectura	<b>Fluidez Lectora</b> 1. Dar a conocer o reconocer los signos de exclamación y pregunta. Entender para que sirve cada uno. 2. En forma oral el niño/a nombrará acciones que requieran la entonación necesaria por estos signos. 3. Practicar mediante tarjetas, frases con signos para que practique su entonación. 4. Leer un texto que exprese diferentes emociones con o sin signos para que la lectura sea más emotiva. Cierre de sesión

› **Observaciones:** las tareas programadas para realizarlas en casa consistieron en establecer diálogos con la familia en el que su tono de voz vaya de acuerdo a las emociones expuestas y demostrar en el aire los números estudiados.

### **Caso niño Marco**

La sesión fue muy dinámica pues las actividades eran más de expresión que de trabajo de mesa.

El niño estuvo tranquilo y tímido pues le cuesta realizar actividades dinámicas, trate de darle ánimo y confianza para lograr el objetivo pero no fue muy positivo.

Le costó ponerle entonación a las palabras, frases y párrafos por eso se envió a casa más refuerzo. En cambio en el área de matemática las inversiones fueron reforzadas y dieron un resultado positivo.

### **Caso niña Daniela**

En este caso pasó lo contrario pues a la niña le encantó las actividades; por lo tanto se dio la oportunidad de realizar una recuperación muy eficiente dando un buen resultado en cuanto a la entonación en la lectura y en las inversiones de los números.

Pudimos observar que solo faltó reforzar y poner mucha atención en los números porque no se le dificultó en ningún momento aprender ciertas estrategias para no reconocer y no volver a invertir las cifras.

Sesión III: Casos

Fecha: 3-05-2012

Hora: 15h00pm a 17h00pm

Materiales: cartulina, bloques, tarjetas

Dificultades	Actividades
<p>1. Área de Cálculo: Transpone números cuando escribe ciertas cantidades</p>	<p><b>Cálculo</b> Rapport</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios de antes-después, utilizando tarjetas con gráficos y números.</li> <li>2. Leer los números</li> </ol> <p>Utilizar material concreto</p> <p>Escribir cada número en una cartulina</p> <p>Ordenar los números según el modelo sin mirar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Leer y escribir diferentes cantidades y registrar las transposiciones, luego verbalizar y reflexionar sobre las transposiciones.</li> <li>4. Completar las series que pone la maestra y voy verbalizando. Cada vez aumenta la dificultad</li> </ol>
<p>2. Área de Fluidez Lectora: Lee de manera lenta y cortada</p>	<p><b>Fluidez Lectora</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maestra lee al niño/a lecturas motivantes utilizando un modelo adecuado de lectura. Se le pide al niño que reconozca como fue la lectura.</li> <li>2. Realizar tarjetas en las que incluyan frases como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando me levanto debo desayunar muy bien para sentirme más fuerte y listo para estudiar.</li> <li>-En la escuela demuestro mis emociones cuando juego con mis compañeros.</li> <li>-Cuando llego a casa inmediatamente realizo mis tareas de una manera organizada, aseada y acertada.</li> </ul> <p>Luego se le pide que lea cada una de estas, cada vez más rápido para que logre armar todo el texto de una manera eficaz.</p> </li> <li>3. Leer varias veces un mismo texto y registrar la velocidad. Primero la maestra y luego el niño/a hasta que pueda hacerlo solo.</li> </ol> <p>Cierre de sesión</p>

› **Observaciones:** se pidió a la maestra que refuerce todos los días antes de empezar las clases con una lectura mediada por los niños en recuperación. De este modo pondrá en

práctica esta área muy importante y además observará los diferentes avances en su lectura.

### **Caso niño Marco y niña Daniela**

La sesión programada fue exitosa pues en este proceso los dos niños resolvieron su dificultad frente a la escritura de números. Se les enseñó a escuchar las cantidades para poder escribir y no aumentar ni anteponer cifras. Además mientras se practicaba la escritura de números también se ejercitó las series, pues son dos contenidos que pudieron ejercitarse al mismo tiempo.

En el área de fluidez lectora empezamos con la lectura de un cuento en el cual reforzamos la rapidez de la lectura. Por otro lado fue necesario que los niños expresen o comenten su expectativa de lo que va o podría suceder para asegurar que tiene noción de una secuencia de cuento.

Nos gustó mucho trabajar en este proceso pues es positivo escuchar las ideas y fantasías que tienen, además su motivación les brindó una lectura con mayor fluidez que la anterior sesión.

Sesión IV: Casos

Hora: 04-05-2012

Fecha: 15h00pm a 17h00pm

Materiales: tarjetas

Dificultades	Actividades
<p>1. Área de Cálculo: Transpone números cuando escribe ciertas cantidades</p>	<p><b>Cálculo</b> Rapport</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios de antes-después, utilizando tarjetas con gráficos y números.</li> <li>2. Leer los números</li> </ol> <p>Utilizar material concreto</p> <p>Escribir cada número en una cartulina</p> <p>Ordenar los números según el modelo sin mirar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Leer y escribir diferentes cantidades y registrar las transposiciones, luego verbalizar y reflexionar sobre las transposiciones.</li> <li>4. Completar las series que pone la maestra y voy verbalizando. Cada vez aumenta la dificultad</li> </ol>
<p>2. Área de Fluidez Lectora: Lee de manera lenta y cortada</p>	<p><b>Fluidez Lectora</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maestra lee al niño/a lecturas motivantes utilizando un modelo adecuado de lectura. Se le pide al niño que reconozca como fue la lectura.</li> <li>2. Realizar tarjetas en las que incluyan frases como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando me levanto debo desayunar muy bien para sentirme más fuerte y listo para estudiar.</li> <li>-En la escuela demuestro mis emociones cuando juego con mis compañeros.</li> <li>-Cuando llego a casa inmediatamente realizo mis tareas de una manera organizada, aseada y acertada.</li> </ul> <p>Luego se le pide que lea cada una de estas, cada vez más rápido para que logre armar todo el texto de una manera eficaz.</p> </li> <li>3. Leer varias veces un mismo texto y registrar la velocidad. Primero la maestra y luego el niño/a hasta que pueda hacerlo solo.</li> </ol> <p>Cierre de sesión</p>

› **Observaciones:**

**Caso niño Marco**

La práctica tuvo dificultades. En el área de Matemática la distinción de varios números para ordenarlos de menor a mayor se le hizo difícil, pero se le enseñó a pensar y no resolver la instrucción inmediatamente, de esta manera tiene tiempo de reforzar las técnicas aprendidas.

En cuanto a la lectura y su correcta asimilación sobre los signos de puntuación, la actividad programada fue fructífera pues el niño se dio cuenta que la lectura cambiaba de sentido cuando aplicaba las técnicas propuestas.

### **Caso niña Daniela**

Con la niña fue mas lento el proceso de enseñanza pues no prestaba la atención debida. En las dos áreas se necesito reforzar una y otra vez para lograr un mínimo avance.

Por este motivo se le pidió a la maestra que se refuerce en el aula lecturas y que brinde un apoyo cuando se necesite corregir ciertas dificultades relacionadas con la actividad practicada.

En el área de matemática de igual forma mientras se continúa con la clase programada, l reforzar cantidades y distinguir entre menor y mayor.

Sesión V: Casos

Fecha: 07-05-2012

Hora: 15h00pm a 17h00pm

Materiales: tarjetas numeradas, hojas.

Dificultades	Actividades
1. Área de Cálculo: Tiene dificultad para abreviar series	<p><b>Cálculo</b></p> <p>Rapport</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar series con diez tarjetas numeradas a partir del 100. Alternar la lectura entre la maestra y el niño/a.</li> <li>2. Completar en hojas series del 100 al 150 siguiendo una secuencia progresiva.</li> <li>3. Completar el mismo ejercicios pero de manera verbal.</li> <li>4. Realizar estos ejercicios con series hasta el 200.</li> </ol>
2. Área de Fluidez Lectora: No practica la lectura de una manera adecuada	<p><b>Fluidez Lectora</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar textos leídos a una velocidad de 80-100 palabras por minuto por un lector y el niño/a acompaña la lectura siguiendo con el dedo.</li> <li>2. Leer en voz alta sincronizando su vocalización de las palabras, conjuntamente con la lectura grabada.</li> <li>3. Repetir el mismo texto de manera independiente.</li> </ol> <p>A demás se debe brindar motivación y apoyo cuando se presente dificultades para que el niño/a desee seguir practicando e intentando una lectura con mayor fluidez.</p> <p>Cierre de sesión</p>

› **Observaciones:** la tarea designada para trabajar junto con sus padres es:

- Practicar la misma actividad pero con los padres y hermanos/as (alternar números con la finalidad de completar series).
- Escoger una lectura corta de su texto y leer frente a su familia.

### **Caso niño Marco y niña Daniela**

Las destrezas practicadas en este día fueron muy bien manejadas y divertidas, pues todo lo que requiera de juego es del agrado de los niños.

Se observa que su potencial en las dos áreas está progresando aunque sea de manera lenta. Por este motivo la maestra es el apoyo de los dos niños en el aula.

Se recomendó para las próximas sesiones conversar sobre como se sienten ante las dificultades que van encontrando y sobre el trabajo que realizamos ante ellas, con el fin de que los niños también expresen sus inquietudes y emociones.

Sesión VI: Casos

Fecha: 08-05-2012

Hora: 15h00pm a 17h00pm

Materiales: tarjetas, hoja de cuadros, bloques

Dificultades	Actividades
1. Área de Cálculo: Rompe escalas de seriación intercalando números que no corresponden	<b>Cálculo</b> Rapport 1. Utilizar material concreto. Asociar numeral con cantidad, formando escalas ascendentes y descendentes hasta el 20. 2. Utilizar tarjetas numeradas del 200 al 250 y luego ordenarlas de manera ascendente y descendente. 3. Escribir escalas ascendentes y descendentes semejantes e ir verbalizando. Si hay errores concientizar al niño/a de las mismas. Primero la maestra luego el estudiante. 4. Escribir de memoria las escalas y cada vez aumentando la dificultad.
2. Área de Hábito de lectura: Manifiesta inseguridad como el	<b>Hábito de Lectura</b> 1. Todos los días empezar con una lectura motivadora que le deje mensajes. 2. Invitarle al niño/a a que piense en algo positivo, que cierre los ojos y relaje todo su cuerpo. 3. Luego el niño/a escogerá que texto va a leer, debe darle una revisada rápida al texto (gráficos, autor, párrafos, título).

negarse a leer	4. Si el niño/a se equivoca y presenta signos de tensión, no se debe corregir con órdenes sino de manera contraria, esperar que él mismo reconozca el error. Si no hay reconocimiento indicarle en qué está fallando. Cierre de sesión
----------------	---

› **Observaciones:**

**Caso niño Marco y niña Daniela**

Las actividades se trabajaron con los dos niños a la vez, pues iban turnándose los ejercicios y practicaban conjuntamente después de cada aprendizaje.

Les fue muy bien, pues empezamos con la relajación y después con la práctica de las escalas. No se les dificultó en ningún momento, y mejor aún pudieron practicar ciertas estrategias aprendidas anteriormente.

Sesión II: Maestra

Fecha: 08-05-2012

Hora: 16h00pm

<b>Actividades</b>
<p>1. Seguimiento del proceso. Información que brinda la maestra sobre los dos casos.</p> <p>En este día se tratará de conseguir los datos más detallados posibles para seguir con el trabajo en equipo y verificar si se están cumpliendo con las ideas proporcionadas para continuar o realizar cambios en el proceso.</p> <p>También comunicaremos como se ha trabajado con los casos para que la maestra sepa relacionar su labor con el nuestro y viceversa.</p>

› **Observaciones:** Comentamos con la maestra todos los avances de los dos casos.

Nos informa que la atención en clase es más continua, que siempre que actividades requieran de lectura ellos participan e intentan hacerlo bien.

En matemática aún necesitan bastante ayuda, pues la explicación que brinda la maestra debe repetirse mínimo dos veces.

Sesión II: Padres de Familia

Fecha: 09-05-2012

Hora: 18h00pm

<b>Actividades</b>
Aplicación de la técnica "Escultura Familiar" y seguimiento en tareas y estudio en casa. Por medio de esta técnica se recrearán las relaciones entre los miembros de su familia, pues demostrarán las emociones que tienen entre sí de una manera estática. La idea de esta actividad es que se transmita información sin comunicación lingüística para que no haya quejas o interrupciones. Después de esta actividad se reflexionará sobre los sentimientos expuestos hacia cada miembro familiar; incluso se puede retomar el tema de la forma de acompañamiento en el proceso de recuperación para identificar de qué manera están colaborando con su hijo/a en sus actividades escolares.

› **Observaciones:**

**Caso niño Marco:**

Los padres asistieron a la sesión. Muy cordiales y prestando mucho interés motivaron la actividad.

Pudieron expresar sus emociones, sobre todo escuchar a su hijo sobre sus vivencias diarias en la escuela.

Decidieron brindar mucho mas apoyo en las actividades escolares y sobre todo en el cumplimiento de tareas.

### Caso niña Daniela:

Solo se presentó el papá pues la mamá debía quedarse con su hermana menor.

Se evidenció la falta de comunicación entre los dos, pero se rescató el compromiso que debe prestar como padre hacia las actividades académicas de su hija.

Sesión VII: Casos

Fecha: 10-05-2012

Hora: 15h00pm a 17h00pm

Materiales: hojas recicladas, bloques

<b>Dificultades</b>	<b>Actividades</b>
1. Área de Cálculo: Falla al llevar y pedir.	<b>Cálculo</b> Rapport 1. Trabajar la suma y resta sin llevada con material concreto. 2. El mismo ejercicio pero a un nivel semiconcreto y luego a nivel abstracto. 3. Indicar el proceso de sumas con llevadas (unidades forman decenas y estas forman centenas). 4. Indicar el proceso de la resta con llevadas (si no me alcanzan las unidades pedir a las decenas o centenas).
2. Área de Hábito de Lectura: Realiza movimientos de la cabeza mientras lee	<b>Hábito de Lectura</b> 1. Trabajar ejercicios de motilidad ocular. 2. Observar el movimiento del lápiz, sin mover la cabeza, solo los ojos. Primero despacio y luego rápido. 3. Seguir con los ojos, el movimiento de su dedo. 4. Presentar un hilo en frente con un movimiento regular para que solo con los ojos siga el movimiento. 5. Pedir que imagine un juego de ping pong para que siga el supuesto movimiento con la pelota sin mover la cabeza. 6. Pedir que lea oraciones controlando el movimiento de la

	cabeza. 7. La misma práctica pero con párrafos. Cierre de sesión
--	--

› **Observaciones:** lo niños como tarea asignada, deben enseñar a sus hermanos y papás a restar y sumar de manera correcta.

### **Caso niño Marco y niña Daniela**

Trabajamos en conjunto. A los dos niños se les retroalimentó las sumas y restas para que puedan realizarlas de mejor manera. Les fue bien, porque solo les faltaba encontrar estrategias para recordar dicho proceso.

En cuanto a la lectura y su movimiento de cabeza, debe ser practicada en casa todos los días porque falta mucho refuerzo para que la lectura sea adecuada.

Sesión VIII: Casos

Fecha: 11-05-2012

Hora: 15h00pm a 17h00pm

Materiales: bloques, cuaderno, tarjetas

Dificultades	Actividades
<p>1. Área de Cálculo: Al multiplicar encolumna mal los subproductos</p>	<p><b>Cálculo</b></p> <p>Rapport</p> <p>1. Presentar números y barras de madera</p> <p>Realizar ejercicios de izquierda-derecha.</p> <p>2. Colocar la mano sobre los números de la derecha y se indica que son las unidades.</p> <p>Colocar la mano en los números de la izquierda e indico que son decenas.</p> <p>3. Comenzar sumando o restando las unidades</p> <p>Pasar a sumar o restar las decenas sin llevadas.</p> <p>4. Realizar la suma o resta con llevadas.</p> <p>Realizar este ejercicio en el cuaderno.</p> <p>5. Colocar las barras verticalmente para poner los números</p> <p>Colocar una cantidad.</p> <p>Indicar el procedimiento que la primera cifra del multiplicador por la primera del multiplicando y luego la segunda.</p> <p>6. Poner una tarjeta en blanco en el espacio que queda libre</p> <p>Multiplicar la segunda cifra del multiplicador por la primera del multiplicando y luego la segunda.</p> <p>7. Sumar las unidades, decenas y centenas</p>
<p>2. Área de Hábito de Lectura: Sostiene el material muy cerca</p>	<p><b>Hábito de Lectura:</b></p> <p>1. Mostrar gráficos desde una distancia alejada y pasarlas rápidamente.</p> <p>2. Después se mostrarán los mismos gráficos pero cada vez mas cerca hasta que los reconozca, con el fin de ubicar la distancia del texto con los ojos.</p> <p>3. Enseñar al niño/a a controlar su postura y mantener el texto en la posición correcta (asentado y firme).</p> <p>4. Practicar con el texto las recomendaciones señaladas en el numeral 3.</p> <p>Cierre de sesión</p>

› **Observaciones:** la tarea para la casa es practicar las tablas de multiplicar.

## Caso niño Marco y niña Daniela

De igual manera se les recuperó en el proceso para realizar correctamente las multiplicaciones, pero como requiere memoria para las series de números, se les complicó durante el transcurso. Nos comprometimos en repasar antes de cada clase las tablas.

En la sesión de hábito de lectura, los niños se pudieron dar cuenta de su mala posición para leer. Fue divertida y positiva porque se sintieron motivados y muy expresivos.

Sesión IX: Casos

Fecha: 14-05-2012

Hora: 15h00pm a 17h00pm

Materiales: Bloques

Dificultades	Actividades
1. Área de Cálculo: Tengo dificultad para leer y entender los problemas	<b>Cálculo</b> Rapport 1. Plantear un problema sencillo y trabajar con material concreto. 2. Verbalizar mientras se resuelve el problema. 3. Realizar la misma operación a nivel abstracto. 4. Progresar en la dificultad de los planteamientos y trabajarlos a nivel semiconcreto y abstracto.
2. Área de Comprensión Lectora: No puede recordar hechos fundamentales	<b>Comprensión Lectora:</b> 1. Realizar lecturas pictográficas y conversar sobre los diferentes hechos. 2. Leer un texto y asociar las ideas principales con gráficos. Además realizar preguntas sobre lo leído y contestarlas con dibujos. 3. Presentar un párrafo pequeño y luego responder, por ejemplo: María es una niña. María es una niña buena.

	<p>La buena María ama a su mamá.</p> <p>La mamá ama a María.</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Cómo se llama la niña?, ¿Cómo es María?, ¿A quién ama María?, ¿A quién ama la mamá?</p> <p>4. Buscar absurdos en frases, por ejemplo:</p> <p>Un día lluvioso, Juanito que salía a la calle, no quería mojarse, entonces dejó el paraguas en la casa.</p> <p>5. Buscar la idea principal en lecturas, primero en frases y luego en párrafos.</p> <p>Cierre de sesión</p>
--	--

› **Observaciones:** la tarea es prestar más atención en los detalles que ocurren en la clase o en el hogar y analizar o pensar el porqué de esa situación.

### **Caso niño Marco**

En las dos sesiones se obtuvo buenos resultados, pues el niño ahora sabe prestar más atención al texto escrito sobre todo en los detalles.

En la lectura existe un poco de dificultad debido a que todavía se le obstaculiza la lectura, porque al prestar más atención en la forma de leer pierde el sentido del texto.

### **Caso niña Daniela**

Con la niña no se presentaron mayores dificultades en el proceso, pues la atención que presta a la lectura ya sea de problemas matemáticos o cuentos está avanzando y esto le ha permitido concentrarse más en los detalles que necesita para la comprensión lectora.

Sesión X: Casos

Fecha: 15-05-2012

Hora: 15h00pm a 17h00pm

Materiales: Hojas recicladas, lápiz

Dificultades	Actividades
1. Área de Cálculo: Tiene dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema	<b>Cálculo</b> Rapport 1. Plantear problemas sencillos y los grafico. 2. Utilizar la misma palabra para el enunciado y para la pregunta. 3. Separar el problema en partes para analizar paso a paso y graficar. 4. Comentar lo que ocurrió en el problema. 5. Realizar el mismo problema con material semiconcreto y luego a un nivel abstracto. 6. Progresar en la dificultad de los planteamientos y trabajarlos a nivel semiconcreto y abstracto.
2. Área de Comprensión Lectora: No puede recordar secuencia	<b>Comprensión Lectora:</b> 1. Ejercitar nociones temporales antes-después, ayer-hoy-mañana, semana pasada-próxima semana. 2. Reproducir secuencias con objetos concretos y ritmos variados. 3. Contar historias utilizando gráficos para luego ordenarlos secuencialmente. 4. Leer un texto y pedir al niño/a realizar las siguientes actividades: - Dibuja este texto, - Vamos a dividirlo en cuatro partes iguales, - Coloca el número correcto según como sucedieron, - Ordena la secuencia. Cierre de sesión

› **Observaciones:**

**Caso niño Marco y niña Daniela**

Las sesiones fueron muy prácticas y los dos niños se esforzaron, esto ayudó a que el entendimiento de las actividades sea positivo.

Es necesario mencionar que colaboraron en preguntar sin miedo y que las tres veces que repetimos las actividades, estuvieron atentos y no se cansaron.

Se estableció una vez mas un compromiso de que realicen práctica diaria de todo lo aprendido para que exista mayor razonamiento en sus tareas escolares. Ellos entienden que si no existe responsabilidad no habrá buenos resultados.

Sesión XI: Casos

Fecha: 18-05-2012

Hora: 15h00pm a 17h00pm

Materiales: hojas recicladas, lápiz

Dificultades	Actividades
1. Área de Cálculo: En el razonamiento confunde ideas y puntos de referencia principal con los secundarios	<b>Cálculo</b> Rapport 1. Plantear problemas sencillos y realizar lo siguiente: Leer el problema en voz alta. Escribir cada idea en una línea. Graficar las ideas. Después sustituir los gráficos por números. Realizar la operación a nivel semiconcreto y luego en forma abstracta.
2. Área de Comprensión Lectora: No	<b>Comprensión Lectora:</b> 1. Trabajar tiempos presente, pasado y futuro. Mediante oraciones, gráficos y mímicas.

<p>puede recordar el tiempo principal, en el que suceden determinados hechos</p>	<p>2. Realizar ejercicios como los siguientes: - <b>Ayer</b> me fui donde mi abuelita, ella <b>ayer</b> me hizo un helado de chocolate, que yo lo <b>comí</b> muy rápido. 3. Observar las palabras subrayadas y responder: ¿Cuándo se fue a la casa de su abuelita? , ¿Cuándo comió el niño el helado? 4. Luego colocar la palabra que mejor va con la frase y si hay dificultad, subrayar lo incorrecto: _____ comí un helado de chocolate Cierre de sesión</p>
--	--

› **Observaciones:** recordar en casa (padres) la secuencia de las actividades realizadas en la escuela e ir practicando lo aprendido de manera correcta.

### **Caso niño Marco**

En el área de matemática puede recordar una secuencia para mejorar la comprensión de un problema. No presentó ninguna dificultad, más bien supo motivarse por el buen entendimiento de la actividad programada.

En el área de comprensión lectora, también supo captar la instrucción y en oraciones ya puede distinguir tiempo y hechos.

### **Caso niña Daniela**

Se pudo notar que pudo captar y realizar mucho mejor esta actividad. Existe mayor refuerzo del razonamiento lo que le permite trabajar más rápido y sobre todo retener la información para poder trabajar adecuadamente en el aula y poder transmitir el conocimiento hacia las tareas asignadas por la maestra.

Sesión XII: Casos

Fecha: 18-05-2012

Hora: 14h00pm a 16h00pm

Materiales: tarjetas flash, bloques, naipes

Dificultades	Actividades
1. Área de Cálculo: Presenta dificultad al realizar cálculos mentales	<b>Cálculo</b> Rapport 1. Repasar la suma de números, primero con material concreto y después con semiconcreto. 2. Trabajar con tarjetas flash, que contengan sumas en la una cara y atrás la respuesta. 3. Jugar como con naipes buscando la respuesta. 4. Trabajar sumas y restas mentalmente, en un inicio hasta el 10 y luego aumentar progresivamente. 5. Plantear problemas sencillos que requieran de cálculo mental.
2. Área de fluidez, comprensión y hábito de lectura: Cierre de sesiones	<b>Hábito de Lectura</b> 1. Recordar con el niño/a de manera general como se debe leer. 2. Presentar una pequeña lectura, primero la maestra guía y luego el alumno sigue hasta terminar la lectura. 3. El niño/a practica la lectura de forma silenciosa para presentarse frente al grado. 4. Presentación de lectura. 5. Agradecimiento, reflexión sobre el trabajo de todas las sesiones y motivación a seguir practicando la lectura Cierre de sesión

› **Observaciones:** los niños demostraron buena actitud cuando llego el momento de la despedida. Además se comprometieron a esforzarse mucho mas en la escuela y a pedir a sus padres que los colaboren cuando necesiten de su apoyo.

### **Caso niño Marco y niña Daniela**

Se enseñó la estrategia de evitar los dedos para contar o disminuir números, pero se les complica cuando solo tiene que pensar o imaginar cantidades. En los problemas

matemáticos se apoyan mediante dibujos para que puedan entender de mejor forma. Por otro lado se les obsequió las cartas para que trabajen en casa cuando realizan tareas.

La presentación de lectura frente a su grado estuvo divertida porque realizaron un diálogo que requería de entonación de voz, de respetar los signos y de leer con claridad. Al final, sus compañeros les hicieron preguntas para verificar su comprensión.

Sesión III: Maestra

Fecha: 18-05-2012

Hora: 16h00pm

<b>Actividades</b>
<p>1. Reunión que consiste en cierre de trabajo en equipo y motivación para un constante trabajo entre padres, alumnos y maestra.</p> <p>Esta actividad consiste en realizar un acuerdo o compromiso para que dicho proceso no culmine de forma inmediata, sino de caso contrario se siga trabajando para el beneficio del niño/a.</p>

**COMPROMISO PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO/A**

<b>Padres</b>	<b>Maestra</b>	<b>Niño</b>	<b>Seguimiento y Comentarios</b>
Revisamos las tareas de nuestro hijo/a	Reviso la tarea del alumno/a prestando mayor atención en sus dificultades	Realizo mi tarea con el mayor desenvolvimiento y exactitud, corrigiendo una y otra vez si es necesario.	

Prestamos ayuda ante las dificultades escolares de nuestro hijo/a	Las clases son mas adaptadas y detalladas para beneficiar a los niños/as con dificultad de aprendizaje	Presto atención a las clases dictadas por mis maestros y pregunto sin miedo las dificultades que encuentro	
Estamos atentos a la motivación escolar que tiene nuestro hijo/a	Motivar, brindar confianza e interés a los niños/as para un mejor rendimiento escolar	Me siento motivado e interesado por mis tareas escolares y a la vez brindo confianza a mi maestra preguntándole cualquier inquietud	
Comentamos las dificultades de aprendizaje que presenta nuestro hijo/a, a la maestra	Atender las dificultades de aprendizaje presentadas en los casos, para brindar un refuerzo	Debo esforzarme en las dificultades que se me presenten, asentando mas responsabilidad a las tareas asignadas para dichas dificultades	

› **Observaciones:** La maestra comprende la importancia de seguir trabajando con los niños de manera adecuada en el aula.

Se compromete en tomar muy en cuenta las ideas programadas en dicho cuadro para observar los diferentes cambios que se den en el aula y específicamente en los dos niños.

Además va a tratar de enviar tareas que requieran de las opiniones de sus padres para fomentar la unión y el interés entre ellos.

Agradecimiento por todo el apoyo brindado.

### Sesión III: Padres de Familia

Fecha: 18-05-2012

Hora: 18h00pm

<b>Actividades</b>
<p>1. Aplicación de la técnica "Recapitulación" y cierre del proceso de acompañamiento.</p> <p>Mediante esta técnica se realizará un resumen del trabajo reforzado en casa, tanto en emociones familiares como en el acompañamiento en el desarrollo pedagógico de su hijo/a. Se tomará mucho interés en el contenido cognitivo y afectivo de cada miembro de la familia.</p> <p>Se brindará el respectivo agradecimiento y las pautas para seguir acompañando en el proceso de recuperación de su hijo/a.</p>

› **Observaciones:** Se cerró la sesión mediante la retroalimentación de todo el proceso de intervención. En ambos casos los padres muy contentos agradecieron la colaboración y se comprometieron a seguir apoyando a sus hijos en su trabajo desempeño escolar.

Ayudó bastante poder conversar sobre sus opiniones y pensamientos porque se pudieron dar cuenta de que sus hijos necesitan de ellos como motivación para cumplir adecuadamente con todas sus obligaciones escolares.

En los siguientes cuadros presentamos las sesiones programadas con los Padres de Familia, maestras y niña/o que junto con las respectivas observaciones podremos demostrar el proceso de intervención pedagógica.

#### 4.1.2 Informe final de los resultados obtenidos

Después de realizar el cronograma de actividades y haberlas puesto en práctica, podemos comentar que la experiencia fue muy enriquecedora. La realidad que enfrentan Marco y Daniela en su aula es muy compleja porque tanto la infraestructura como su atención hacia el aprendizaje brindado por su maestra, son muy bajos.

El apoyo que les brindamos les fue muy útil; así no se hayan encontrados resultados sorprendentes, pudimos constatar que aprendieron estrategias para mejorar su estudio, también que se motivaron al observar que sus padres y maestra les prestaban más atención.

En cuanto a las áreas trabajadas se necesita mencionar que se debe reforzar diariamente lo aprendido, pues las actividades ayudaron a encaminar la manera de trabajar en los procesos que causan desequilibrio académico, más no a recuperar por completo a los dos niños. También es importante informar que lo que se refiere a lectura y su comprensión, se obtuvieron resultados positivos; y en el área de cálculo en lo que respecta a razonamiento existe todavía un bajo nivel porque requiere de más trabajo o apoyo diario.

Queremos demostrar de manera cuantitativa y cualitativa los diferentes resultados, ya que es interesante valorar por medio de porcentajes el avance del trabajo programado con los dos niños.

Se presta mayor atención en el retest de las áreas de cálculo y comprensión, hábito y fluidez lectora, porque es allí donde se puede observar como ciertas dificultades han sido recuperadas.

##### 4.1.2.1 Resultados cualitativos

Para la siguiente valoración hemos tomado en cuenta los ítems de las diferentes pruebas aplicadas, de esta forma podemos evidenciar los alcances que han tenido los dos niños. Con respecto a la calificación se aproximó según el número de dificultades presentadas en cada pregunta del test.

Es así que en el caso de Marco presenta una recuperación más óptima en el área de cálculo con un 27% que en lectura con un 23%. Aún es necesario especificar que en razonamiento, operaciones matemáticas y hábitos de lectura se necesita seguir reforzando porque son las destrezas que aún se evidencian con un mínimo avance.

En Daniela la recuperación es muy parecida que en el otro caso, pues en cálculo ha mejorado con un 36% y en lectura con un 20%. Con ella, lo que respecta a operaciones matemáticas, hábito y fluidez lectora es importante realizar actividades que mejoren su proceso de aprendizaje, ya que necesita un poco más de atención y concentración.

#### 4.1.2.2 Resultados cuantitativos

##### a) Caso Marco

Áreas recuperadas	Test		Retest		Total Recuperado
	Aprobado	Fallidos	Aprobado	Fallidos	
Discalculia	38%	62%	65%	35%	27%
Comprensión, hábitos y fluidez lectora	56%	44%	79%	21%	23%

##### b) Caso Daniela

Áreas recuperadas	Test		Retest		Total Recuperado
	Aprobado	Fallidos	Aprobado	Fallidos	
Discalculia	32%	68%	68%	32%	36%
Comprensión, hábitos y fluidez lectora	63%	37%	83%	17%	20%

## CONCLUSIONES GENERALES

Por medio de toda la información adquirida gracias a la investigación acerca del sistema escolar y familiar, a los test aplicados como fuente de diagnóstico para iniciar un plan de intervención fijada en dificultades presentadas en dos niños de la escuela "Atenas del Ecuador", y las actividades programadas para elevar en lo posible el rendimiento académico de ellos; es que podemos organizar todos los procesos que nos hemos planteado, de tal forma que ha sido un trabajo que requiere de mucho esfuerzo. Primero por lograr tener una buena comunicación y relación con cada caso, después porque el trabajar con los padres de familia y maestra requiere de mayor preparación, y por último es indispensable respetar el ritmo de manejo de conocimientos y destrezas de cada niño, pues toda recuperación pedagógica es un proceso largo y de hábito para llegar a un nivel óptimo.

Gracias a la buena participación de los casos es que pudimos culminar correctamente las actividades propuestas. Además, su nivel de confianza en el aprendizaje y participación en clase es más positivo, pero esto no quiere decir que el negativismo frente a una dificultad haya desaparecido, porque aún tienen miedo, timidez y sobre todo despreocupación por cumplir con todas sus obligaciones de la escuela.

Es necesario mencionar que mediante lo observado, los problemas de aprendizaje en los niños no se pueden superar por completo, porque la infraestructura de la escuela no es un espacio para aprender de manera adecuada; también la enseñanza que se proporciona no tiene el fin de desarrollar destrezas en los niños sino solo acumular contenidos. Además el sistema familiar de los niños es de poco de apoyo para rendir bien en el establecimiento.

De esta manera, debemos poner más énfasis en verdaderos cambios que favorezcan el desarrollo emocional e intelectual de los niños.

## **RECOMENDACIONES**

Se ha evidenciado la necesidad de que la escuela preste más atención en el proceso de enseñanza y no solo en los contenidos, pues los niños necesitan ser reforzados en las diferentes destrezas que requieran las asignaturas para que el aprendizaje sea asimilado correctamente.

También es muy importante que conformen un equipo multidisciplinario que se encargue de los niños que requieran de un proceso mejor planificado para lograr un aprendizaje óptimo, además de aulas con los recursos necesarios para el mismo fin.

Los maestros y padres deberían ser capacitados para informarse en la manera de trabajar cuando un niño/a tiene dificultad en el área emocional o escolar y entender cuales son los factores que pueden estar interrumpiendo dicho transcurso; de esta manera brindar el apoyo que los estudiantes desean y necesitan de las personas que cuidan de ellos.

La infraestructura debería ser remodelada por lo menos en lo que respecta a luz, pupitres, materiales, y baños para que los niños sientan motivación en ir a la escuela. Pero para esto es necesario que los niños sepan controlarse y cumplir con normas que impidan el daño de estas.

Por último, la asignación de tareas a la casa debería ser analizada para que el trabajo sea de los niños y no de los padres, pues muchas de las veces son deberes que ni los propios papás están muy informados de dichos conocimientos.

## BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN, Nathan W., (1976), *Familia y conflicto mental*, Editorial Hormé.

AJURIAGUERRA, J., (1983), *La escritura del niño*, LAIA, Barcelona.

BAEZA, Silvia, (2005), *Funcionamiento y Clima Sociorrelacional del Aula*, Editorial Aprendizaje Hoy.

BATESON G., J RUESCH, (1984), *Comunicación*, Editorial Paidós.

BRUECKNER, L. J, (1975), *Diagnóstico y Tratamiento de las dificultades de aprendizaje*, Rialp, Madrid.

MINUCHIN S. Y FISHMAN C., (1997), *Técnicas de Terapia Familiar*, Editorial Paidós.

ORTEGA, Francisco, (2001), *Terapia Familiar Sistémica, 2da. Edición*, Grafitrés S. L.

ORTIZ, Doris, (2008), *La Terapia Familiar Sistémica*, Editorial Universidad Politécnica Salesiana.

RISUEÑO, Alicia, y MONTANA, Iris, (2007), *Trastornos Específicos del Aprendizaje*, Editorial Bonum, Buenos Aires.

## ANEXO 1

### GRUPO FOCAL

**GRADO:** 5to de Básica “A”

**Preguntas a realizar:**

- 1.- ¿Cuando un compañero tiene una dificultad en el aprendizaje cómo le ayudas?
- 2.- ¿Cuando tú tienes una dificultad de aprendizaje qué haces?
- 3.- ¿Cuando tú tienes una dificultad de aprendizaje qué hacen tus padres?
- 4.- ¿Cuando tú tienes una dificultad de aprendizaje qué hace tu maestra?

**OBSERVACIÓN:**

ANEXO 2

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**MAESTRA:** Ana Jara

**GRADO:** 5to Año de Educación Básica “A”

**FECHA Y HORA:**

**ASIGNATURA:**

**NOMBRE DEL OBSERVADOR:** María Paz Machado

<b>REGLAS/ORGANIZACIÓN</b>	<b>COMPORTAMIENTO/LÍMITES</b>
<b>GRADO DE MOTIVACIÓN/INTERÉS</b>	<b>GRADO DE COMUNICACIÓN</b>
<b>ADAPTACIÓN</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>

-----

**FIRMA DEL OBSERVADOR**

## ANEXO 3

### GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES SOBRE LOS DOS CASOS PARTICULARES

**MAESTRA:** Ana Jara

**GRADO:** 5to de Básica “A”

**FECHA:**

**NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:** María Paz Machado

1. ¿Cómo demuestran los niños satisfacción por asistir a la escuela?
2. ¿Cuándo se muestran motivados dentro del aula?
3. ¿Cree usted que los niños muestran interés por aprender? ¿Por qué?
4. ¿Por qué cree usted que los alumnos no cumplen con las tareas escolares?
5. ¿Cuáles son las principales potencialidades de los niños?
6. ¿Cómo cree usted que se deberían explotar estas habilidades?
7. ¿En qué materias muestran mayor dificultad? ¿Y cuál cree usted que es la razón?
8. Describa cómo es el comportamiento de los niños en su grado.
9. ¿Cómo es la relación entre compañeros? Argumente su respuesta.
10. Describa la forma en que se relaciona con sus alumnos.
11. ¿Qué tipo de dificultades se presentan dentro del aula al momento de interrelacionarse?
12. ¿Cuándo muestran confianza y seguridad en sí mismos?
13. ¿De qué forma expresan y comunican sus necesidades?
14. ¿Cómo brindan las familias apoyo a los niños?

## ANEXO 4

### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

**ALUMNO:**

**GRADO:** 5to de Básica "A"

**1) ¿Cree que su hijo(a) presenta interés por asistir a la escuela?**

Siempre \_\_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**2) ¿Su hijo realiza por sí solo las tareas escolares?**

Siempre \_\_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**3) ¿Cuáles son las materias por la que demuestra mayor interés?**

**4) ¿En qué materias presenta dificultad?**

**5) ¿Cuándo no puede realizar una tarea se rinde fácilmente?**

Siempre \_\_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**6) ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?**

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_

**7) ¿Cómo es la relación con la maestra de aula y otros profesores?**

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

**8) ¿Cómo son las relaciones familiares?**

Buenas \_\_\_\_\_ Regulares \_\_\_\_\_ Malas \_\_\_\_\_

**9) ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?**

Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

**10) ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?**

Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

**11) ¿Cómo considera el rendimiento de su hijo(a)?**

Sobresaliente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_\_

**12) ¿Considera que su hijo(a) necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## **ENTREVISTA A PROFESORES**

**MAESTRA:** Ana Jara

**GRADO:** 5to de Básica "A"

**FECHA:**

**Preguntas:**

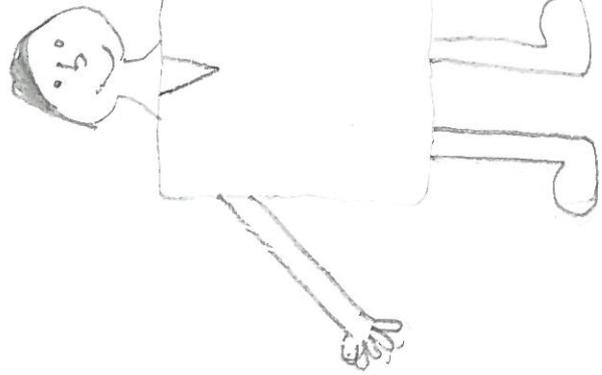
- 1.- Describa la metodología que utiliza dentro del aula**
- 2.- ¿Qué tipos de tareas adicionales envía a casa?**
- 3.- ¿Cuáles son los objetivos al momento de estructurar la planificación?**
- 4.- ¿Con que actividades motiva a los niños que tienen un buen aprendizaje y a los que tienen dificultades de aprendizaje?**
- 5.- ¿Qué tipo de actividades realiza ante las dificultades de aprendizaje de los niños?**
- 6.- ¿Qué tipo de actividades realiza ante la dificultad específica del niño?**
- 7.- ¿De qué manera busca ayuda de otros profesionales para intervenir ante una dificultad?**
- 8.- ¿De qué forma realiza un seguimiento a la dificultad específica detectada?**

## **ANEXO 5**

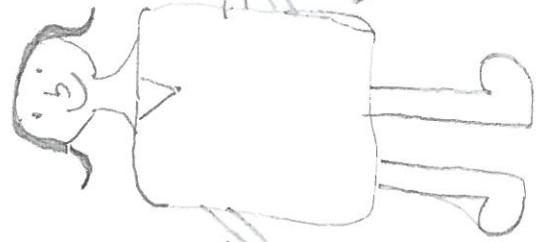
### **Caso Daniela**

### **Test HTP y Familia**

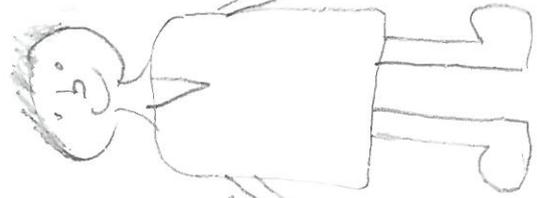
Papá Claudio  
44 años



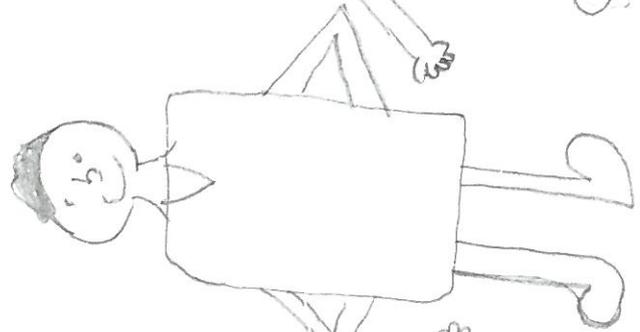
Mamá Carmen  
27 años



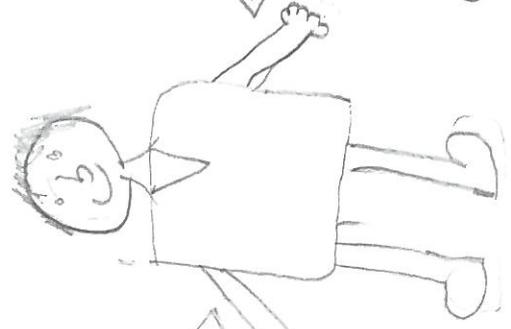
Hijo Menor  
Marlon 7 años



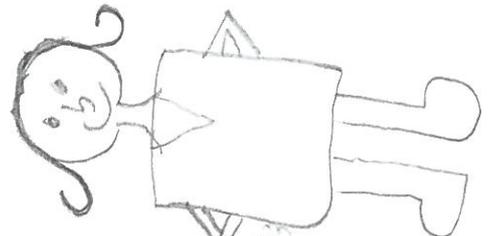
Hijo Mayor  
Mauricio  
17 años



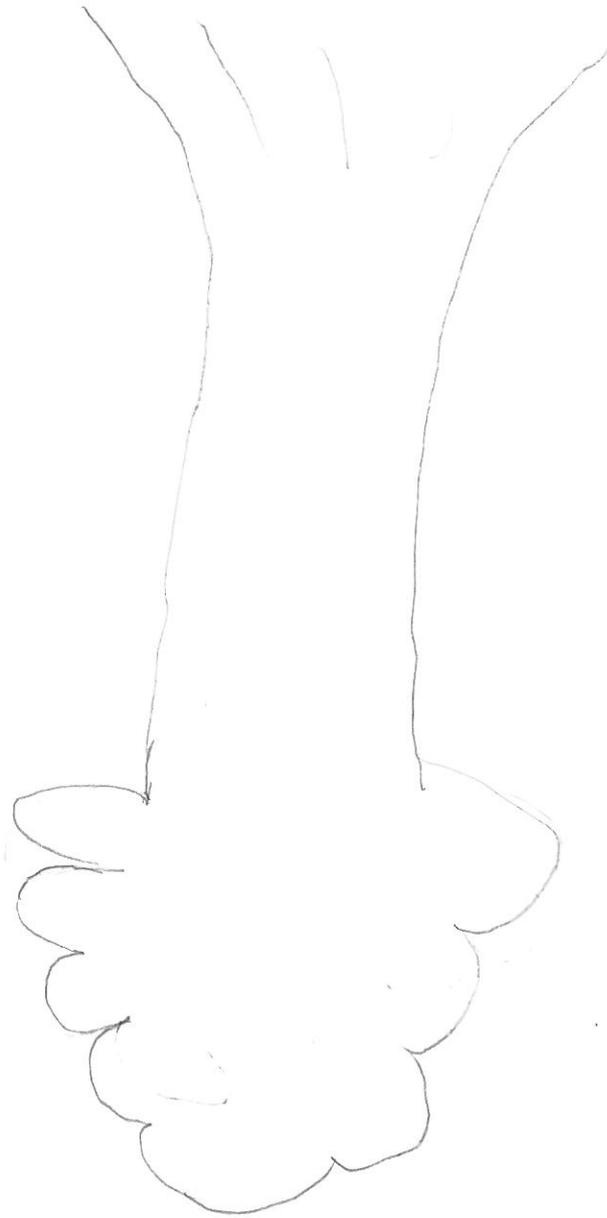
Hijo Intermedio  
Daniel  
6 años

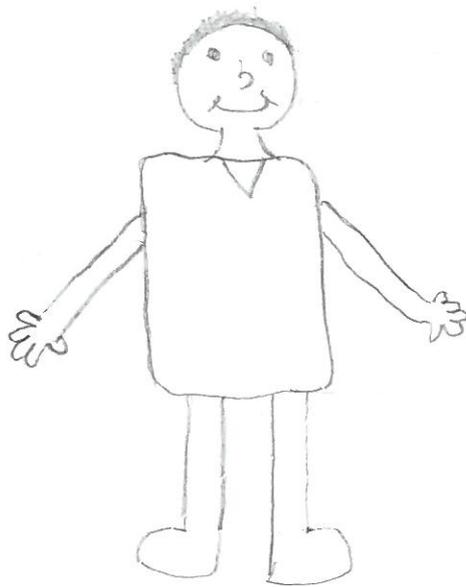


Hija  
Catherin  
4 años



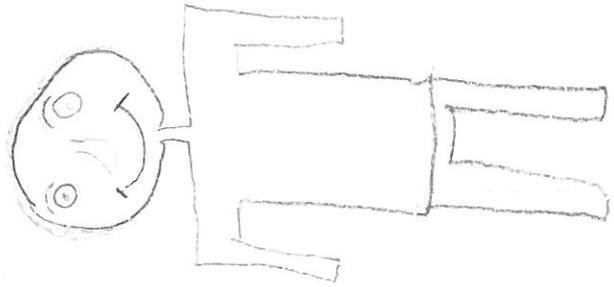




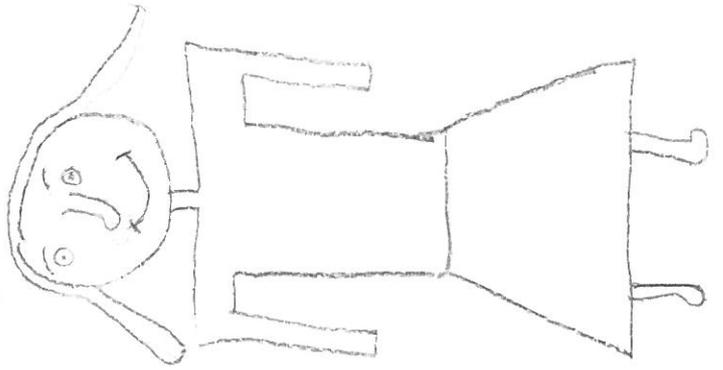




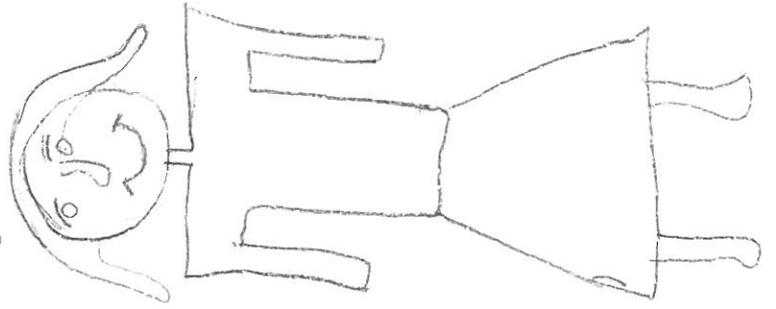
Papi Darwin  
40 años



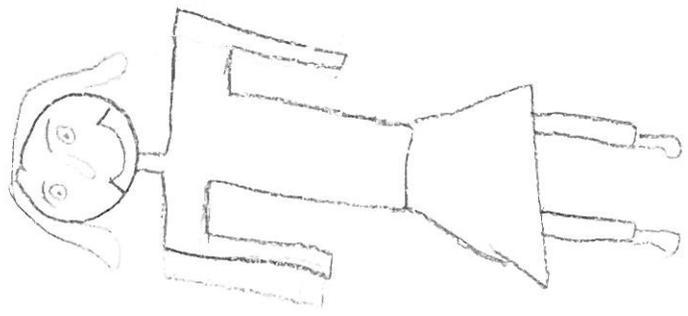
Mami Alejandra  
35 años



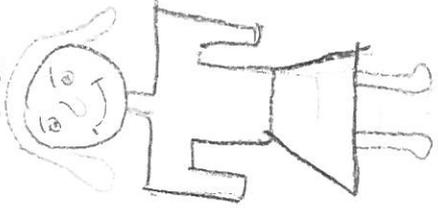
Tia Blanca  
38 años



Daniela  
9 años



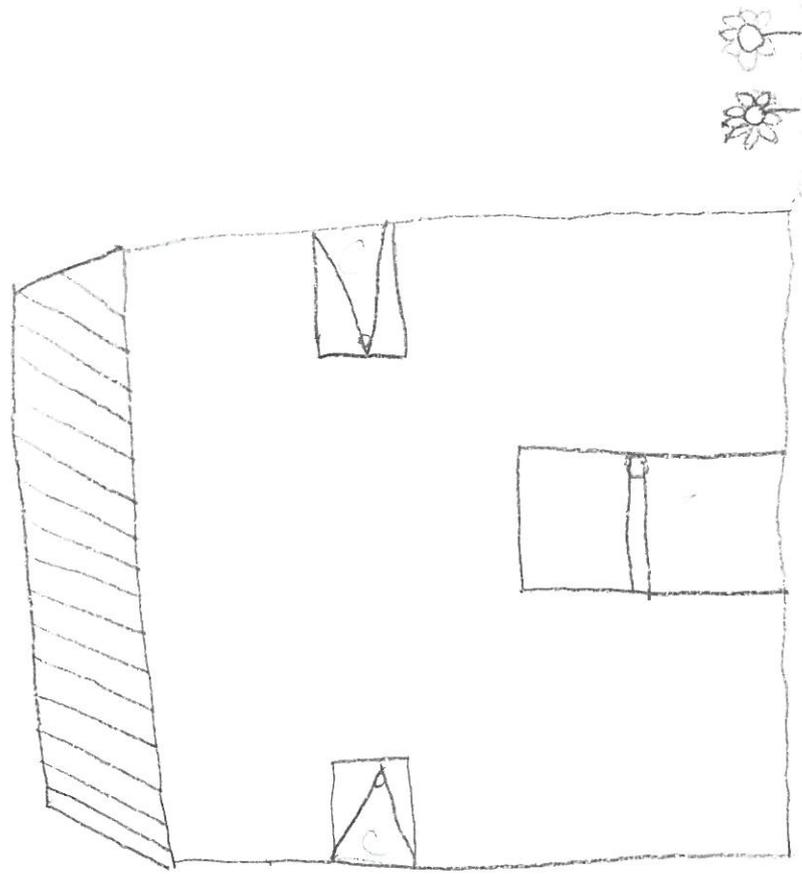
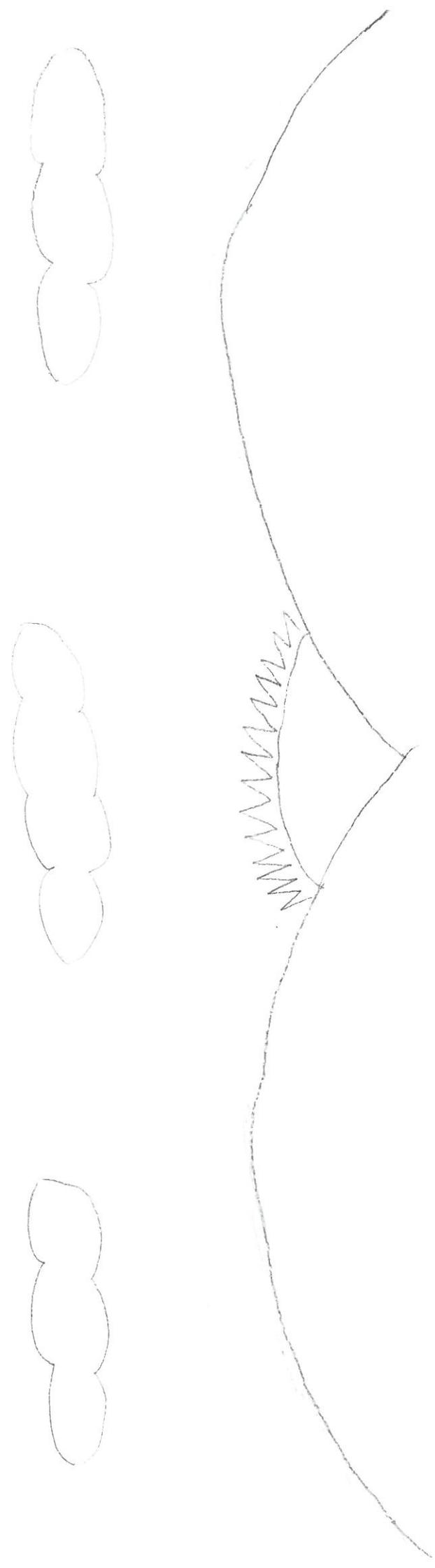
Hermana Angy  
1 año

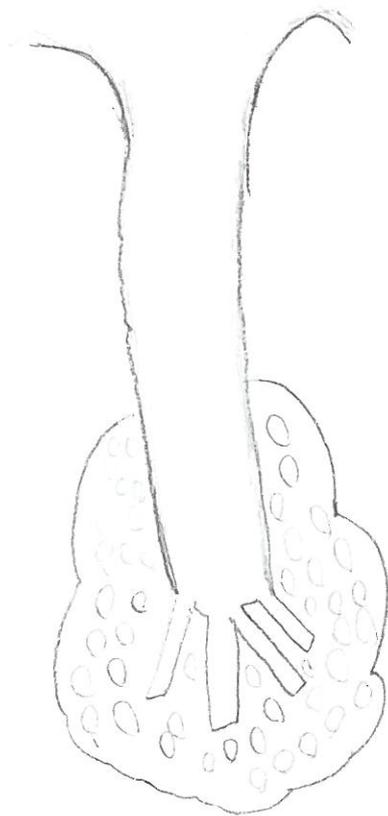


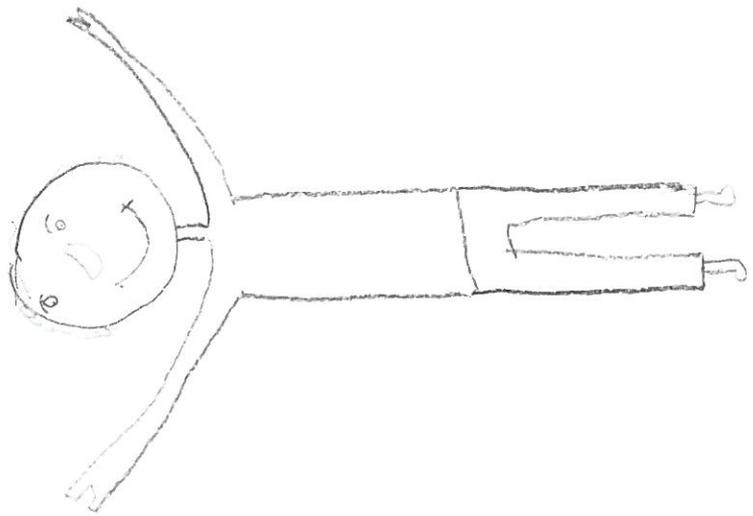
## **ANEXO 6**

### **Caso Marco**

### **Test HTP y Familia**







## **ANEXO 7**

**Test de discalculia, dislexia, disgrafía, disortografía y comprensión lectora**

HOJA DE RESPUESTAS  
PRUEBA EXPLORATORIA DE DISLEXIA ESPECIFICA

Primer nivel de lectura

1. Nombre de la letra

b m c l a g d p s ch q ñ

2. Sonido de la letra

l s ll q r t e ch j y v d m

3. Sílabas directas con consonantes de sonidos simples

sa le mo lu ri fa

Segundo nivel de lectura

1. sílabas directas con consonantes de doble sonido

co ci ga ge cu gi

2. sílabas directas con consonantes dobles

llo cha ri lle rru cho

3. Sílabas directas con consonantes seguida de "u" muda

gue qui gui que

4. Sílabas indirectas de nivel simple

is ac in em ul ar

5. Sílabas indirectas de nivel complejo

ob et ap ex af ad

6. Sílabas complejas

fil pur mos cam sec lin

7. sílabas con diptongos de nivel simple

mia tue feu rou nio pia

Tercer nivel de lectura

1. Sílabas con diptongos de nivel complejo

lian reis viul siap boim siec

2. Sílabas con grupos consonánticos de nivel simple

bra fli gro dru cle tri

3. Sílabas con grupos consonánticos de nivel complejo

glus pron tris plaf blen frat

4. Sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel simple

brio crue frau gliu pleu drie

5. Sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel complejo

crian flaun prien clous triun blauc

## ERRORES ESPECIFICOS

### 1. Letras confundidas por sonido al principio de la palabra

y	j	s	ll	ch	f	d	t	l	n
f	j	v	b	s	ll	ch	ñ	j	g
c	k	t	m	d	y	r	j	m	g
b	ñ	t	f	f	g	y	ll	j	f
s	t	b	m	p	g	s	j	q	c
s	m	n	l	b	ll	j	ñ	m	ch.

### 2. Letras confundidas por sonido al final de la palabra

m	y	f	g	ñ	j	ñ	ll	ch	g
t	b	ñ	f	p	f	j	t	ll	g
r	s	d	t	n	f	v	b	j	s
ll	j	y	s	ch	d	f	t	l	c
m	j	n	s	r	p	b	t	s	c
s	rr	p	v	r	ch	j	s	n	f

### 3. Letras confundibles por grafía semejante

nomino ohnado deste alledo  
rechido chaquillo laqueta sagueso  
quiguifi ifjuti voyate quellimi

### 4. Inversiones de letras.

bado dipo babe quedo quido dudo  
bapi quipu dudopi pedade numo saute

### 5. Inversiones de palabras completas

la sol se las nos  
los al es son le sal

### 6. Inversiones de letras dentro de la palabra

Palta sobra trota plumón turco trono  
Balcón negar sabré calvo nobel pardo..

### 7. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra

Loma saco dato tapa tala cabo  
Sopa toga saca choca cala caro

## Errores Específicos de la Lectura.

### 1) CONFUSIONES VISUALES DE LETRAS.

1.1. Por distinta orientación	(b - d); (p - q); (u - n); (a - e); (p - b); (d - q) (b - q); (d - p); (m - w); (p - d); (f - t); (q - p).
1.2. Por grafía semejante	<p style="text-align: center;"><u>Impresa.</u></p> (m - n); (f - t); (a - d); (n - ñ); (i - l); (j - l); (y - v); (g - p); (x - k); (ch - cl - d); (e - f); (h - k); (o - q - e); (e - c); (s - e); (O - D); (B - R). <p style="text-align: center;"><u>Cursiva.</u></p> (k - h); (m - n); (r - s); (a - o); (g - q); (e - l); (l - b - h).

### 2) CONFUSIONES AUDITIVAS.

(o - b); (t - d); (c - q); (ch - ll - ñ); (m - n - ñ); (j - g - k); (m - b); (f - v).
---

### 3) INVERSIONES.

3.1. Del orden de las letras en sílaba.	(bra x bar)
3.2. Del orden de la sílaba en palabras.	(malo x loma)

### 4) AGREGADOS.

4.1. De letras al iniciar la palabra.	(paso x opaso)
4.2. Intermedias.	(palta x paleta)
4.3. Finales.	(salí x salir)
4.4. De sílabas.	(salí x salimos)
4.5. De palabras.	(mamá cayó x mamá se cayó)

5) OMISIONES.

5.1. De letras y sílabas en palabras.	(canciones x canción)
5.2. De letras en oraciones.	(María no lloró x María lloró)

6) CONTAMINACIONES.

(Cómo sería x como se reía)
-----------------------------

7) DISOCIACIONES.

(aiazán x ala- zán)
---------------------

8) DISTORSIONES.

(la comida está fría x la comida setá fira)
---

## PRUEBA DE LECTURA SILENCIOSA Y COMPRESIVA

### SE LE DICE AL NIÑO:

“Vas a leer este cuento en silencio durante cinco minutos. Lee tal como estás acostumbrado a hacerlo. Cuando hayan pasado los cinco minutos yo te avisaré y tú me señalarás hasta donde leíste.”

### LOS TRES HERMANOS

Hnos. Grimm

Un anciano tenía tres hijos, pero como todos sus bienes se limitaban a una casa, y como esa casa le había sido legada por sus padres, no podía decidirse a venderla para dividir el producto de la venta entre sus hijos. En esta duda se le ocurrió una idea.

-Aventúrense por el mundo – les dijo un día-; vayan a aprender cada uno un oficio que los permita vivir, y cuando hayan terminado el aprendizaje se dan prisa en regresar; aquel de ustedes que dé una prueba más convincente de su habilidad, heredará la casa.

En consecuencia, fue fijada la partida de los tres hermanos. Decidieron que se harían uno herrador, otro barbero, y el tercero maestro de armas. Luego fijaron día y hora para encontrarse y volver juntos al hogar paterno. Convenido lo cual, partieron.

Sucedió que los tres hermanos tuvieron la buena fortuna de encontrar cada uno un hábil maestro en el oficio que quería aprender. Así fue que nuestro herrador no tardó en encargarse de herrar los caballos del rey, de modo que pensaba para sus adentros: “Mis hermanos tendrán que ser muy hábiles para ganarse la casa”.

Por su parte, el joven barbero pronto tuvo por clientes a los más grandes señores de la corte, de modo que ya aseguraba llevarse la casa bajo las mismas barbas de sus hermanos.

En cuanto al maestro de armas, antes de conocer todos los secretos de su arte, tuvo que recibir más de un golpe de estoque y de filo, pero la recompensa prometida mantenía su valor, al mismo tiempo que ejercitaba su vista y su mano.

**Evaluación:**

Se suma la cantidad de palabras leídas por el niño en cinco minutos y en seguida se divide el resultado por cinco para saber el número de palabras leídas en un minuto.

**Prueba de comprensión;**

1. ¿Qué prueba efectuó el barbero?
2. ¿Cuántos hermanos eran?
3. ¿Qué conflicto o problema tenía el anciano padre?
4. ¿Qué oficio eligió el hermano mayor?
5. ¿Cuál prueba fue calificada como la mejor?
6. Los sucesos y detalles del cuento, ¿Corresponden a los de nuestra época?
7. ¿Qué cualidades sobresalientes poseían los hermanos?
8. ¿Qué otro título convenido al cuento?
9. ¿Qué otro final pondría usted al cuento?

Norma para evaluar en forma aproximada el nivel de velocidad lectora.

CURSO	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo
PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO	60	86	116	155	177	206	215	237	252

## OBSERVACIONES DE LA LECTURA "LOS TRES HERMANOS"

1. ¿Es capaz de leer sin dificultad la mayor parte de las palabras?
2. ¿Modula las palabras antes de pronunciarlas?
3. ¿Qué tipo de lectura efectúa: expresiva, corriente, vacilante, palabra a palabra, sílaba a sílaba?
4. ¿Es capaz de leer párrafos completos en forma rítmica y fluida?
5. ¿Es capaz de leer respetando las frases o unidades de pensamiento?
6. ¿Pronuncia a la lectura la entonación y énfasis apropiados, respetando los signos de puntuación y expresión
7. La velocidad que imprime a la lectura, ¿es normal, rápido o demasiado lenta?
8. El tono y el volumen de la voz, ¿son los mismos que el niño emplea en su conversación corriente?
9. ¿Mantiene al leer una postura natural y sin tensiones manifiestas?
10. ¿Posee hábitos tales como señalar la línea con el dedo y mover la cabeza mientras lee?

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE DISORTOGRAFÍA Y DISGRAFÍA

Nombre:..... Edad:.....

Fecha de Nacimiento:..... Escolaridad:.....

Examinador:..... Fecha:.....

1. Dictado de palabras:

- |         |         |
|---------|---------|
| 1.....  | 2.....  |
| 3.....  | 4.....  |
| 5.....  | 6.....  |
| 7.....  | 8.....  |
| 9.....  | 10..... |
| 11..... | 12..... |
| 13..... | 14..... |
| 15..... | 16..... |
| 17..... | 18..... |
| 19..... | 20..... |

2. Copia de un texto:

---

---

---

---

3. Dictado de un texto:

---

---

---

---

4. Escribir una redacción libre:

---

---

---

---

## TEST DIAGNOSTICO DE DISCALCULIA PARA NIÑOS DE 9 AÑOS

Examinador:  
Fecha:  
Historia:

Nombre:  
Edad:  
Grado:

### I CORRESPONDENCIA 1 a 1

Cuántos corchos se necesitan para tapar 7 botellas?

R= \_\_\_\_\_

Cuántas sillas se necesitan para 9 personas?

R= \_\_\_\_\_

### II MEMORIA DE SECUENCIA NUMERICA

Escribe los números que faltan:

\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_ 13 \_\_\_\_ 15 \_\_\_\_ 17 \_\_\_\_  
39 \_\_\_\_ \_\_\_\_ 42 \_\_\_\_ \_\_\_\_ 45 \_\_\_\_ \_\_\_\_  
48 \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

### III ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES DEL 3

a. Escribe la escala ascendente del 3 desde el 300 al 330

---

b. Escribe la escala descendente del 3 desde el 120 al 90

---

### IV

Tachar los números que están mal en la serie

80- 81- 82- 94- 83- 84- 90- 91- 103-

### V NOCION DE MAYOR Y MENOR

a) Trazar una raya debajo del número menor de las siguientes series:

b) 3- 1- 4- 28- 33- 47- 69- 96-

c) 17- 29- 92- 21- 19- 12- 13-

---

## VII DICTADO DE NUMEROS

---

### VIII PARES:

a) A cuántos niños pertenecen estos guantes?

---

b) Cuántas parejas de patitos hay?

---

### IX OPERACIONES:

a) Suma (coloca en columna)

$$\begin{aligned} 235 + 13 + 8 &= \\ 1.039 + 213 + 25 + 5 &= \\ 8 + 58 + 1732 + 18 &= \end{aligned}$$

---

b) Resta

$$\begin{aligned} 2.001 - 233 &= \\ 1.643 - 1.158 &= \\ 6.054 - 952 &= \end{aligned}$$

---

c) Multiplicación

$$\begin{aligned} 30 \times 50 &= \\ 370 \times 36 &= \end{aligned}$$

---

d) División

$$\begin{aligned} 900 : 19 &= \\ 7.680 : 50 &= \end{aligned}$$



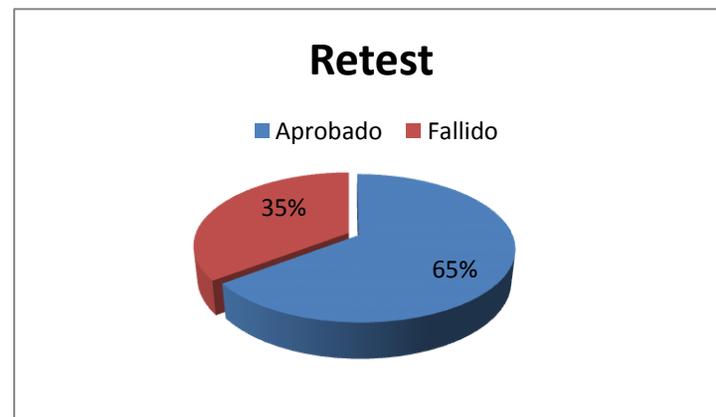
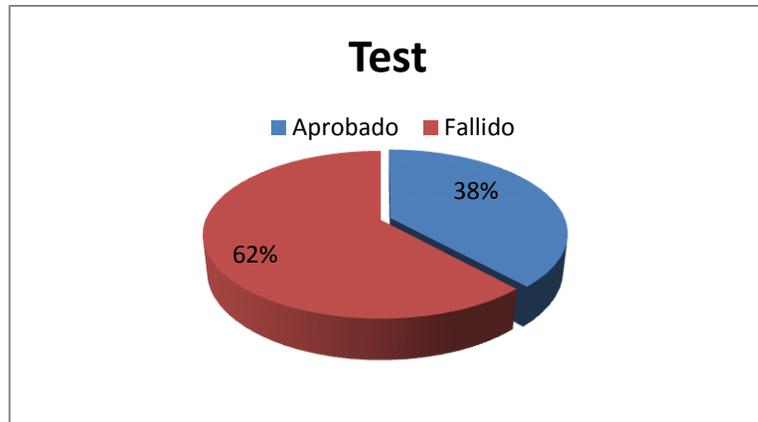
## **ANEXO 8**

### **Resultados cuantitativos de test y retest aplicados**

DIAGNÓSTICO DE DISCALCULIA

Caso: Marco

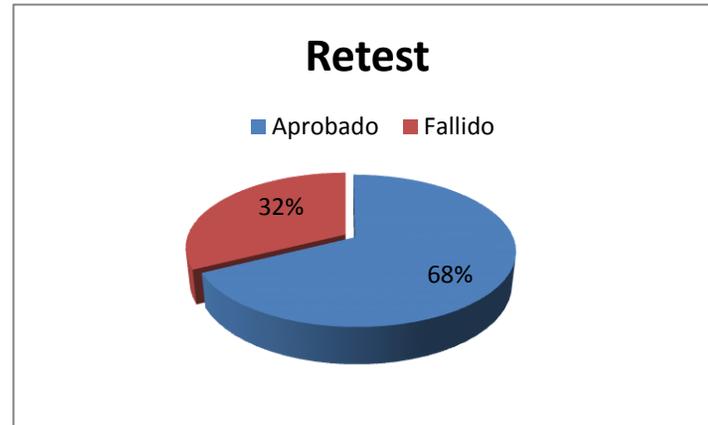
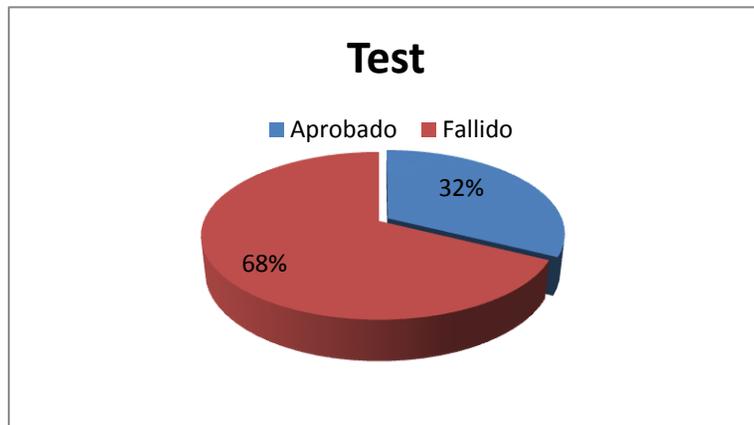
No.	Conocimiento	Dificultad	Test		Retest	
			Aprobado	Fallido	Aprobado	Fallido
1	Correspondencia	2	2	0	2	0
2	Memoria de Secuencia Numérica	3	3	0	3	0
3	Escalas Ascendentes y Descendentes del 3	2	0	2	0	2
4	Series	4	4	0	4	0
5	Noción de Mayor y Menor	2	0	2	0	2
6	Dictado de Números	5	3	2	5	0
7	Números Pares	2	0	2	2	0
8	Operación Suma	3	0	3	2	1
9	Operación Resta	3	0	3	1	2
10	Operación Multiplicación	2	0	2	1	1
11	Operación División	3	1	2	1	2
12	Problemas de Razonamiento	3	0	3	1	2
<b>TOTAL</b>		34	13	21	22	12



DIAGNÓSTICO DE DISCALCULIA

Caso: Daniela

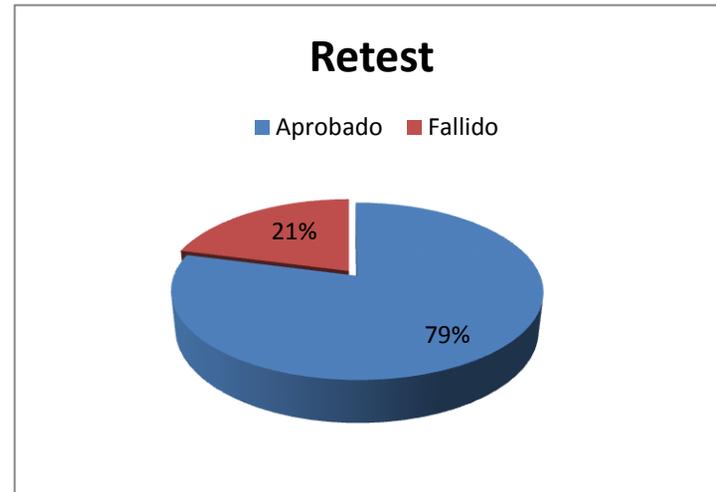
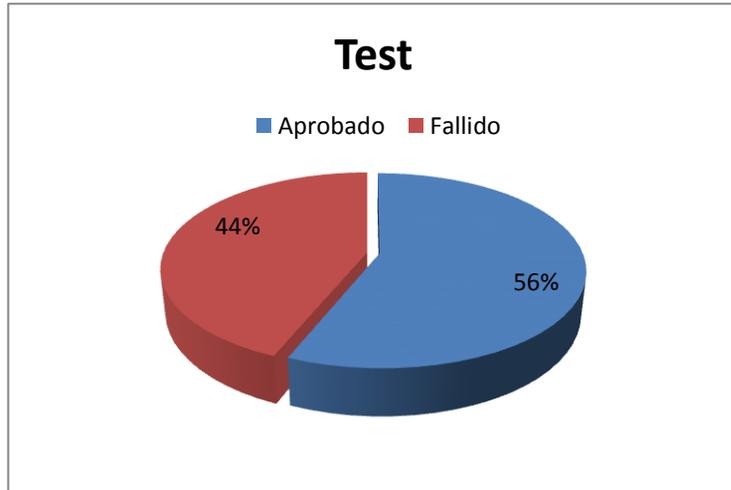
No.	Conocimiento	Dificultad	Test		Retest	
			Aprobado	Fallido	Aprobado	Fallido
1	Correspondencia	2	1	1	2	0
2	Memoria de Secuencia Numérica	3	3	0	3	0
3	Escalas Ascendentes y Descendentes del 3	2	0	2	0	2
4	Series	4	4	0	4	0
5	Noción de Mayor y Menor	2	0	2	2	0
6	Dictado de Números	5	2	3	5	0
7	Números Pares	2	0	2	2	0
8	Operación Suma	3	0	3	1	2
9	Operación Resta	3	0	3	1	2
10	Operación Multiplicación	2	0	2	1	1
11	Operación División	3	1	2	1	2
12	Problemas de Razonamiento	3	0	3	1	2
<b>TOTAL</b>		34	11	23	23	11



DIAGNÓSTICO DE COMPRENSIÓN, HÁBITO Y FLUIDEZ LECTORA

Caso: Marco

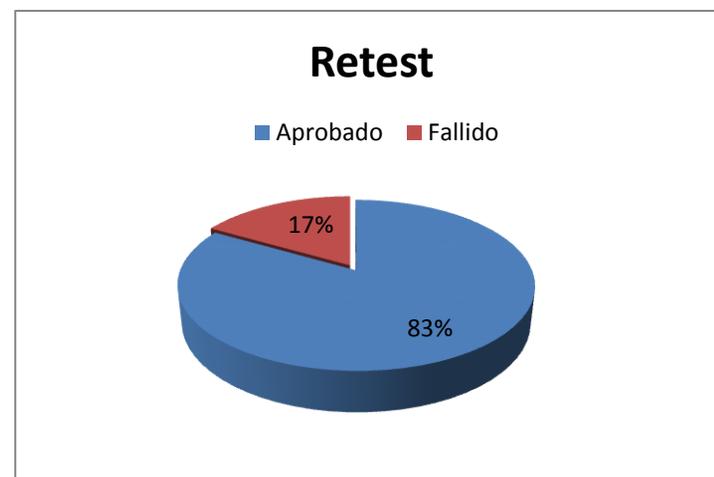
No.	Conocimiento	Dificultad	Test		Retest	
			Aprobado	Fallido	Aprobado	Fallido
1	Comprensión	9	3	6	6	3
2	Hábito (movimiento de cabeza, dedo y postura)	3	0	3	0	3
3	Fluidez Lectora (palabras por minuto)	155	91	64	126	29
<b>TOTAL</b>		167	94	73	132	35



DIAGNÓSTICO DE COMPRENSIÓN, HÁBITO Y FLUIDEZ LECTORA

Caso: Daniela

No.	Conocimiento	Dificultad	Test		Retest	
			Aprobado	Fallido	Aprobado	Fallido
1	Comprensión	9	3	6	5	4
2	Hábito (movimiento de cabeza, dedo y postura)	3	2	1	3	0
3	Fluidez Lectora (palabras por minuto)	155	100	55	131	24
<b>TOTAL</b>		167	105	62	139	28



## **ANEXO 9**

### **Diseño de Tesis**



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA**

**CURSO DE GRADUACIÓN**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

***TEMA: Plan de Intervención Psicopedagógico dirigido a dos niños de  
Quinto de Básica "A" de la Escuela Fiscal Mixta "Atenas del Ecuador".***

AUTORA: María Paz Machado Solís

[mpaz\\_machado@hotmail.com](mailto:mpaz_machado@hotmail.com)

Teléfonos: 084708629-4024013

DIRECTORA: Psic. Cesibel Ochoa Pineda

Cuenca - 2012

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1.1 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA**

El presente proyecto de investigación está dirigido a dos niños del Quinto de Básica "A" de la Escuela Fiscal Mixta "Atenas del Ecuador" perteneciente a la parroquia de Totoracocha ubicada en los sectores populares de la Ciudad de Cuenca.

La Institución es una escuela que evalúa el aprendizaje de su alumnado únicamente de una forma cuantitativa; es un punto favorable para obtener resultados escolares, pero para alcanzar una excelencia a nivel educacional se debe tomar más en cuenta las cualidades y habilidades de los niños que de seguro llevará a un mejor rendimiento en el aprendizaje escolar.

El grupo a tratar en la gran mayoría proviene de familias disfuncionales por diferentes variables como la migración, ausencia de padre o madre, recursos económicos bajos de los padres que conllevan a trabajos esforzados sin ser remunerados adecuadamente. En cuanto a la educación presentan una escasez de material didáctico, falta de aplicación del aprendizaje a la realidad, una timidez en la participación escolar, niños con edades avanzadas con respecto al grupo, un nivel bajo en la práctica de las inteligencias múltiples y sin duda el razonamiento. Todos estos factores impiden el desarrollo adecuado de su práctica estudiantil, pues su rendimiento disminuye debido a que los problemas de aprendizaje empiezan a resaltar, de manera que el grupo se afectará y no se podrá seguir avanzando en la información o contenido didáctico que la maestra tiene planteado para cierto período.

Es por esto que nace la iniciativa de enfocar las dificultades que se presentan en el desempeño escolar como el punto de partida para una adquisición de avances académicos aplicables tanto dentro del aula como en su vida cotidiana y así el accionar adecuado de los estudiantes se enmarque a los objetivos de aula y garanticen la calidad del procedimiento y resultados enfocados.

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **2.1. OBJETIVO GENERALES:**

Elaborar un plan de Intervención Psicopedagógico dirigido a dos niños que cursan el Quinto de Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador”.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Diagnosticar las necesidades que presentan los niños del Quinto de Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador”, teniendo en cuenta las características del grupo y de los dos casos seleccionados con problemas de aprendizaje.
- Elaborar estrategias y recursos para aplicarse con los dos casos seleccionados buscando el mejoramiento de los mismos.
- Aplicar el Plan de Intervención psicopedagógico a los dos casos seleccionados con problemas de aprendizaje por un lapso de diez sesiones terapéuticas.

## **3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En la Escuela Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador” se están evidenciando falencias de rendimiento académico pues sus conocimientos y ritmo de aprendizaje presentan un nivel bajo, lo cual podría poner en riesgo su educación. Se ha llegado a concluir que existen alternativas para llevar a cabo una mejor didáctica y aprendizaje en el aula.

En primer lugar se pretende evaluar a los niños del Quinto de Básica “A” para obtener un diagnóstico psicopedagógico con la finalidad de conocer de forma concreta los problemas de aprendizaje que presentan y así brindar apoyo necesario para su recuperación.

Por otro lado se percibe la necesidad de trabajar con problemas emocionales ya que el ambiente familiar y social en el que conviven los estudiantes influye en su desarrollo personal y académico. Por esta razón intentamos intervenir mediante técnicas de orientación para maestros y padres de familia para que puedan dirigir el desarrollo del niño de una manera más adecuada.

Por esto, se quiere aportar a la institución y sobre todo a sus estudiantes un plan de intervención psicopedagógico personalizada, de diez sesiones para que se permita conocer las dificultades de aprendizaje y así encaminar el interés, la superación de conflictos de comportamiento o actitud en el aula, motivación y recuperación pedagógica para que puedan actuar de mejor forma frente a su realidad personal, social, familiar y académica.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **Psicoterapia Sistémica**

Se considera sistema a un conjunto de partes o elementos vinculados entre sí por interacciones dinámicas y que se organizan en la consecución de objetivos comunes, aunque se puede aportar con otras definiciones que ponen el énfasis en algún aspecto concreto o que describen de manera más exhaustiva cuanto en ellos acontece. (Le Moigne, 1994).

Una de las características que distingue a la terapia sistémica frente a la tradicional es el concepto de responsabilidad individual. Si bien es posible entender que somos producto de una interacción también es esencial incorporar a esta visión un área de libre decisión en donde la responsabilidad individual nos hace seres libres con lo relativo que tiene esta palabra.

Le Moigne distingue dos tipos de sistemas:

- **Sistemas Determinísticos:** son los que tienen unos resultados perfectamente previsibles, esto es, si pueden pronosticar si el sistema conseguirá o no sus objetivos.
- **Sistemas Probabilísticos:** no ofrecen certezas acerca de sus resultados, se podrían pronosticar desde un cálculo de probabilidades.

El enfoque sistémico parte de la observación y la percepción que hay entre las conexiones que surgen en el mundo, estudiando las relaciones afectivas dentro de la

familia. Así como también es necesario recalcar que es un conjunto de modelos de intervención que tiene el objetivo de ayudar a las familias mediante el estudio y análisis de vínculos familiares; estudiando al individuo en su contexto familiar y social con la finalidad de modificar su estructura y funcionamiento a través del trabajo terapéutico para recuperar a la familia.

Este enfoque se centra en el presente, el aquí y ahora, no en interpretar el pasado, sin embargo; quiere conocer cómo influye éste en el contexto familiar para poder intervenir y cambiar.

Para esta teoría toda familia es un sistema, con esto indica que se trata de un conjunto de individuos que conforman un grupo familiar en donde hay objetivos en común que todos comparten y existe una jerarquización de sus miembros. Dicho sistema es abierto, es decir que sus miembros intercambian información con el contexto en donde habitan y al mismo tiempo intercambian información entre los mismo miembros del sistema, para mantener un orden interno; dicha información se realiza a través de procesos comunicativos digitales y analógicos.

Otro enfoque importante que contribuye al desarrollo de este modelo es la cibernética que argumenta que éstos siempre tienden a restablecer un nivel de equilibrio que garantizaría la permanencia del sistema como tal.

Norbert Wiener (1948) definió a la cibernética como la ciencia de la comunicación, estudio el proceso de control, transmisión y procesamiento de la información en las relaciones entre los sistemas vivos y las máquinas, con el objetivo de establecer principios generales de regulación de los sistemas.

Por ello, para Louis Couffignal (1968) la pedagogía cibernética se centra en considerar la transmisión de las informaciones al sujeto educando, que las recibe, elabora, guarda en su memoria y luego emite las correspondientes respuestas. En esta línea, se pretendió que la cibernética aportara a la pedagogía con el principio de eficacia.

En el trabajo con sistemas familiares se ha logrado descubrir ciertas formas de aproximarse a las disfunciones o problemas que se generan en su historia de interacciones. En familias se habla de "síntomas", en otros sistemas mayores se los denomina "problemas" o "conflictos", en cualquiera de los casos se trata de

manifestaciones que nos alertan sobre una disfunción o constituyen en sí la disfunción del sistema.

Estos "síntomas" o "problemas" pueden aparecer en subsistemas o en el sistema total. Es necesario recalcar que como observadores no tenemos ningún acceso privilegiado para diagnosticar o definir que un sistema tiene un problema (Kurt Ludewig, 2003).

Si tomamos la definición de Maturana (1990), un sistema disfuncional tiene una organización; se refiere a que la conducta de un miembro de la familia no se puede entender separada del resto de sus miembros. Esto lleva a su vez a considerar que la familia es más que la mera unión de sus componentes (el principio sistémico de que el todo es más que la suma de las partes).

Otro enfoque es la teoría de la comunicación humana, que se refiere a la influencia que tiene la comunicación en la interrelación de los sistemas, es decir el efecto que tiene la transmisión de información en la conducta humana y en las relaciones de los seres vivos, ya que al comunicarnos no solo transmitimos información si no también establecemos una relación.

El enfoque sistémico considera que si existen modificaciones de un miembro del sistema los demás miembros se verán afectados así como también todo el sistema en su totalidad, entendiendo que las familias tienen problemas habitualmente cuando se pasa de una etapa a otra de aquél ciclo. Esos momentos suelen ser períodos de crisis en los cuales hay que re-organizar las reglas y las estructuras.

### **Dificultades de Aprendizaje y Familia: una propuesta sistémica**

Cuando trabajamos con niños con problemas o dificultades de aprendizaje es indispensable considerar a la familia como un sistema abierto en constante transformación y en interacción con sus miembros y con el entorno. Así también, es necesario tomar en cuenta a la escuela como un contexto donde suelen manifestarse estas dificultades y donde muchas veces se pueden encontrar las piezas restantes del rompecabezas para trabajar con los niños, sus familias y la escuela.

Entendemos como dificultades de aprendizaje cuando un niño presenta ciertos obstáculos o impedimentos en el proceso normal de su enseñanza escolar, pudiendo ser estos problemas inherentes al niño, ya sean de origen físico o psíquico, de su interacción

con el medio familiar, por el medio socio-económico-cultural que lo rodea o por la forma como lo son transmitidos los conocimientos por parte de los adultos, sin tener en cuenta los procesos mediante los cuales los niños acceden al momento de instruirse (Elina N. Dabas, 1998).

Es por ello que debemos trabajar bajo un enfoque sistémico y de establecimiento de redes que propone cambios a nivel del sistema familiar y escolar. Es decir, ante un trastorno de aprendizaje es útil analizar los contextos donde se manifiesta y trabajar con todos los involucrados a medida de lo posible, tejiendo lazos y redes de apoyo con la finalidad de solucionar el problema que agobia al niño, a los padres, maestros, compañeros, etc.

Con relación al sistema familiar podemos señalar algunas características de la interacción que tienden a co-crear, co-mantener o co-amplificar el bajo rendimiento en el contexto escolar, estas son las siguientes:

1. Desviaciones en la comunicación familiar, se refiere a un estilo de comunicación confusa y desorientadora dentro de la familia.
2. Características de la estructura familiar, se relaciona con la manera de ser de cada familia y como están organizadas. Pueden ser suborganizadas y super-organizadas. Las primeras se caracterizan porque las medidas disciplinarias están en relación con el estado de ánimo de los padres.  
Las familias super-organizadas tienden a ser sobreprotectoras y los padres controlan en exceso el desempeño de sus hijos en la escuela.
3. Atribuciones de la familia, son las percepciones que cada miembro de la familia tiene hacia el otro y como estas influyen en el comportamiento del niño.
4. Valorización del logro por la familia, se refiere a la manera como los padres valorizan la educación y a las instituciones educativas, lo que se relaciona con la experiencia que ellos han tenido y con sus propios éxitos y fracasos intelectuales, culturales, sociales, etc. (Ana Calderón, 2011).

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto tiene como propósito realizar una Investigación fundamentada en la Teoría Sistémica, que gracias a la diversidad de técnicas y métodos se podrá intervenir pedagógica y/o emocionalmente en los niños para recuperarlos en las diferentes dificultades que se presenten.

Durante el proceso de intervención podremos reconocer las causas y efectos que como resultado de sus diferentes realidades han dificultado la ejecución adecuada de su estudio y motivación personal.

### 5.2 BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

#### DIRECTOS:

Los beneficiarios directos en esta investigación serán los niños, ya que para ellos se elaborará un Plan de Intervención Psicopedagógica según sus necesidades, con la finalidad de mejorar sus dificultades emocionales o de aprendizaje lo cual será provechoso para su pleno desarrollo.

#### INDIRECTOS:

Dentro de los beneficiarios indirectos se encuentran los maestros pues a ellos se les indicarán estrategias para continuar el trabajo y mejorar su intervención con los niños.

Los padres de familia recibirán orientación para el manejo adecuado ante la dificultad de su hijo.

### 5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Entre las técnicas que se aplicarán tenemos a la *observación* de los niños de la Escuela Fiscal Mixta "Atenas del Ecuador", en las horas de clase que diariamente asisten y en el recreo, esto nos permitirá conocer las principales necesidades que se presentan en ellos y poder identificar para jerarquizar las más importantes.

También se aplicará la **entrevista** a la maestra de aula, para que nos informe por medio de su experiencia y su conocimiento sobre la problemática que se presenta en el aula y con los dos casos en particular.

El uso de **encuesta** a todo el grupo, para lograr conocer las técnicas o métodos de estudio que utilizan y el apoyo familiar que existe en el ámbito académico.

Se realizará la **revisión documental** sobre los expedientes como: antecedentes escolares y fichas personales de cada caso para poder diferenciar y analizar las dificultades individuales de cada uno y poder trabajar sobre estas.

Se aplicará el **reactivo** de Inteligencias Múltiples al grupo de niños para conocer sus principales habilidades y potencialidades. Mientras que a los dos casos particulares se aplicará los test de WISC, Bender, PAI, HTP, Test de la familia, Procálculo, D2, LEE con la finalidad de conocer la dificultad de aprendizaje específica para elaborar el respectivo plan de intervención psicopedagógica.

Dentro de la **Revisión Bibliográfica**, se examinará exhaustivamente la bibliografía tanto virtual como la impresa, para poder tener una visión mucho más amplia sobre el tema y que facilite la búsqueda de alternativas de solución.

#### 5.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para realizar el procesamiento y análisis de la información se emplearán reactivos psicológicos a los niños y además se tabulará la información lograda de los reactivos para conocer sus dificultades, por medio del baremo respectivo.

Para procesar los respectivos datos obtenidos en la Escuela Fiscal Mixta "Atenas del Ecuador", se utilizará la técnica de la encuesta en el programa de Excel.

## **6. ESQUEMA DE CONTENIDOS:**

### **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**

#### 1.1 El Enfoque Sistémico

##### 1.1.1 Conceptos Básicos

##### 1.1.2 Características

##### 1.1.3 Técnicas y Estrategias utilizadas dentro del Enfoque Sistémico

#### 1.2 Los Problemas de Aprendizaje

##### 1.2.1 Concepto

##### 1.2.2 Tipos de Problemas de Aprendizaje

##### 1.2.3 Reeducción de los Problemas de Aprendizaje

##### 1.2.4 El Modelo Sistémico aplicado a los Problemas de Aprendizaje

#### 1.3 Conclusiones

### **CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

#### 2.1 Caracterización General del Quinto Año de Educación Básica "A"

#### 2.2 Potencialidades y dificultades presentes en el Quinto de Educación Básica "A"

##### 2.2. Presentación del Caso No. 1

##### 2.2.1 Características Generales del niño

##### 2.2.2 Dificultad de Aprendizaje detectado

##### 2.2.3 Propuesta de Recuperación Psicopedagógica

##### 2.3 Presentación del Caso No. 2

##### 2.3.1 Características Generales de la niña

##### 2.3.2 Dificultad de Aprendizaje detectado

### 2.3.3 Propuesta de Recuperación Psicopedagógica

## 2.4 Conclusiones

## **CAPÍTULO 3: ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN**

### 3.1 Técnicas de recolección de información

#### 3.1.1 Observación

#### 3.1.2 Entrevista

#### 3.1.3 Encuesta

#### 3.1.4 Revisión documental

#### 3.1.5 Grupo focal

### 3.2 Instrumentos de recolección de información

### 3.3 Pruebas de detección de problemas de aprendizaje

### 3.4 Conclusiones

## **CAPÍTULO 4: APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

### 4.1 Intervención Psicopedagógica

#### 4.1.1 Cronograma y descripción de las actividades de recuperación

#### 4.1.2 Informe final de los resultados obtenidos

## 7. MARCO ADMINISTRATIVO

### 7.1. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
Elaboración de diseño	X					
Recopilación de la información	X					
Aplicación de pruebas de diagnóstico, test y encuestas	X					
Evaluación de las pruebas de diagnóstico, test y encuestas	X					
Diagnóstico de los dos casos individualmente	X					
Tabulación de la información		X				
Elaboración del plan de intervención psicopedagógico		X				
Aplicación del plan de intervención psicopedagógico		X	X	X	X	
Seguimiento					X	
Evaluación final						X
Cierre						X
Realizar la ficha psicológica de cada uno de los casos intervenidos y sus resultados						X
Elaboración del informe final						X

## 7.2. PRESUPUESTO:

Se tiene estimado para la presente investigación ingresos de doscientos dólares y los gastos serán de aproximadamente \$136.00 dólares en los que estarán incluidos la investigación, la búsqueda de información, el material necesario para la elaboración, impresiones, encuestas, entrevistas, observaciones, copias, elaboración de material de apoyo al docente, y el informe final, todo esto es lo que de una u otra manera se necesita para llevar a cabo el proyecto.

Esta investigación será producto del financiamiento de la investigadora María Paz Machado.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- COUFFIGNAL, Louis, 1968, *La cibernética en la enseñanza*, México D.F, Editorial Grijalbo.
- ESPINOZA VEGA, Iván, 2003, *Problemas de Aprendizaje*, Quito, Editorial Miraflores 1ra. Edición.
- JAUME, Sarramona, 2008, *Teoría de la Educación*, Barcelona, España, Editorial Ariel 2da. Edición,
- LUDEWIG, Kurt, 2003, *Terapia Sistémica*, Muenster, Alemania, Editorial Herder.
- MATURANA, H, 1990, *Conversando con Humberto Maturana*, Seminario organizado por el Instituto de Terapia Sistémica, Buenos Aires.
- OSMAN, Betty B, 1988, *Problemas de Aprendizaje: un asunto familiar*, México, Editorial Trillas, 1era. Edición.
- PERINAT, Adolfo, 2003, *Psicología del Desarrollo: Un enfoque Sistémico*, Catalunya, Editorial UOC, S.L.
- WIENER, Norbert, 1948, *Cibernética o el Control y Comunicación en Animales y Máquinas*, John Wiley and Sons, Inc., Suecia.

## **REFERENCIA ELECTRÓNICA**

- CALDERÓN, Ana M., 2011, *Dificultades de Aprendizaje y Familia*, Revista Electrónica, revisado el 20/02/2012, 20h30, disponible en [www.es.scribd.com/terapiasistemica](http://www.es.scribd.com/terapiasistemica).