UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

Diseño de un plan de intervención para el trabajo de recuperación a nivel psicopedagógico de dos casos de 6to de básica de la escuela fiscal mixta "Atenas del Ecuador".

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA.

AUTORA: Cindy Tatiana López Orellana

DIRECTORA: Psic. Cesibel Ochoa

CUENCA, ECUADOR

2012

DEDICATORIA

Este proyecto de graduación quiero dedicar a mis padres por su apoyo y amor incondicional brindado.

A mi hermano, por estar siempre a mi lado dándome su cariño, protección y palabras de aliento que han me ayudado a seguir y no darme por vencida.

A mi amiga Cris, ya que juntas iniciamos esta carrera y la hemos concluido, gracias por tu amistad y el apoyo brindado a lo largo de este camino.

A mi prima Dany por su apoyo incondicional en la realización de este proyecto.

A mis amigos Guillermo, Salomón, Priscila, Andrea, Vero, Lulú y Jany, por estar siempre pendientes de mi brindándome su ayuda y apoyo en el desarrollo de este proyecto.

Se los dedico con mucho cariño ya que son parte importante de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por haber permitido que cumpla un sueño más y por haberme dado la fuerza necesaria para concluir una etapa de mi vida.

A mi padre Sebastián le agradezco porque gracias su apoyo incondicional he concluido este proyecto.

También agradezco de manera especial a mi Directora de este proyecto Cesibel Ochoa, muchas gracias por su tiempo, conocimientos y apoyo brindado en el desarrollo del mismo.

RESUMEN

Actualmente, ha aumentado los niños con dificultades de aprendizaje, impidiendo su desenvolvimiento académico significativamente. Luego del diagnóstico psicopedagógico realizado a un grupo de niños/as de 6to de básica, se vio necesario trabajar con dos casos en fluidez y comprensión lectora, porque presentaban niveles no adecuados con su edad y escolarización. La propuesta incluye la aplicación de técnicas sistémicas y recuperación lectora, para abordar las dificultades holísticamente. Luego, se evaluó comparativamente (test/retest), obteniendo mejoría en fluidez lectora: entonación adecuada y aumento de la seguridad, velocidad, y comprensión lectora concreta de un texto. La aplicación del enfoque sistémico fue dificultosa, puesto que no hubo colaboración los sistemas: padres/escuela. Este modelo sería aplicable cuando exista colaboración y compromiso mutuo.

ABSTRACT

Nowadays, the number of children with learning disabilities has increased, which impedes their academic development significantly. After performing a psycho-pedagogic diagnosis to a group of sixth grade students, it was considered necessary to work with two cases of children with difficulties in reading comprehension and fluidity, which were at a lower level than the average students their age. The proposal includes the application of systemic techniques and reading recuperation through a holistic approach. Next, a comparative assessment was performed (test/retest) obtaining improvement of reading fluidity: proper intonation and development of confidence, speed and reading comprehension of a specific text. The application of the systemic approach was difficult since there was no collaboration between the systems: parents/school. This model would be applicable if there were collaboration and mutual commitment.

UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DPTO. IDIOMAS

Translated by,
Diana Lee Rodas

ÍNDICE

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTOS iii

RESUMEN iv

ABSTRACT v

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 3

ENFOQUE SISTÉMICO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE 3

1.1. ENFOQUE SISTÉMICO 3

1.1.1 ANTECEDENTES 4

1.1.2 CARACTERÍSTICAS 5

1.1.3 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS DENTRO DEL ENFOQUE SISTÉMICO 7

1.2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE 9

1.2.1. DEFINICIÓN 9

1.2.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE 9

1.2.3. CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE 11

1.2.4. EL MODELO SISTÉMICO APLICADO A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. 15

1.2.5. REEDUCACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE 18

1.3 CONCLUSIÓN 19

CAPÍTULO II 20

DIAGNÓSTICO GRUPAL Y DE LOS CASOS 20
2.1 DIAGNÓSTICO GENERAL DEL GRUPO 20
2.1.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL GRUPO: 6to de básica 21
2.2 PRESENTACIÓN DEL CASO # 1 24
2.2.1 INFORME DEL CASO 24
2.3 PRESENTACIÓN DEL CASO #2 29
2.3.1 INFORME DEL CASO 29
2.4 PROPUESTA DE RECUPERACIÓN PARA LOS CASOS 33
2.5 CONCLUSIÓN 33
CAPÍTULO III 35
ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN 35
3.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 35
3.2 INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS CUANTITATIVO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 38
3.2.1 TEST DIAGNÓSTICO DE DISCALCULIA 38
3.2.2 TEST DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA ESPECÍFICA (BLOMQUIST CONDEMARIN) 39
3.2.3 TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS (ITPA) 40
3.2.4 FICHA DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES EN LA LECTURA 41
3.2.5 PRUEBA DE FLUIDEZ LECTORA Y LECTURA COMPRENSIVA. 41
3.3 CONCLUSIÓN 42
CAPÍTULO IV 43

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA 43
4.1 SESIONES DE INTERVENCIÓN CASO # 1 43
4.1.1 EVALUACIÓN FINAL: 55
4.2 SESIONES DE INTERVENCIÓN CASO #2 56
4.2.1 EVALUACIÓN FINAL: 69
4.3 RESULTADOS DE LOS RETEST 70
4.3.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO TEST/RETEST 72
4.4 CONCLUSIÓN 79
CONCLUSIONES 81
RECOMENDACIONES 83
BIBLIOGRAFÍA 84
ANEXOS 87
ANEXO 1: Ficha de observación del sistema aúlico 87
ANEXO 2: Guía de observación "Infraestructura Adecuada" 88
ANEXO 3: Guía de entrevista al profesor 89
ANEXO 4: Test Diagnóstico de Discalculia para niños de 9 años 91
ANEXO 5: Test Diagnóstico de Dislexia Específica (blomquist – condemarin) 94
ANEXO 6: Ficha de evaluación de las dificultades de lectura 99
ANEXO 7: Los tres hermanos 100
ANEXO 8: Modelos de actividades realizadas con los casos 101
ANEXO 9: Diseño del proyecto 107

INTRODUCCIÓN

Vivimos inmersos en un sistema educativo, en donde día a día nos encontramos con diferentes niños que presentan algún obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje, a dichos obstáculos hoy en día se los llama dificultades de aprendizaje.

Frente a ello vale la pena hacer una pregunta a las personas que estamos involucradas en el sistema educativo, ¿qué se está haciendo frente a ello? Ante esta interrogante hay tres tipos de educadores: los simples espectadores pasivos, los que etiquetan y desvalorizan al niño por su dificultad, y por último los educadores activos que intervenimos y buscamos diversas estrategias y metodologías para poder facilitar la adquisición del aprendizaje del niño que presenta la dificultad.

Lastimosamente, en la sociedad actual que vivimos muchos se quedan con la opción dos que es desvalorizar y etiquetar al niño, muchas veces lo único que hacen es quejarse con las autoridades o con los padres, más no se interesan en buscar alternativas para superar las dificultades de aprendizaje presentadas en el niño.

Ante esta situación, se ha elaborado este proyecto con el fin de realizar un trabajo de recuperación de las dificultades de aprendizaje encontradas en dos casos de 6to de básica de la Escuela Atenas del Ecuador. Se trabajó con el enfoque sistémico, que involucra a las personas que rodean al caso en particular, ya que como veremos en el primer capítulo, en el cual se hablará sobre los conceptos del enfoque sistémico y de las dificultades de aprendizaje, la familia como principal sistema al cual pertenecemos ejerce mucha influencia sobre el caso y puede ser de gran ayuda para superar las dificultades de aprendizaje.

En el capítulo dos nos encontraremos con el diagnóstico grupal e individual de los casos en donde a partir de la utilización de diversos instrumentos de evaluación se pudo determinar las características del grupo para así poder seleccionar con los casos a trabajar.

En el capítulo tres se encuentran los instrumentos de evaluación aplicados y los resultados de los mismos que permitieron realizar el diagnóstico.

Con los casos se vio necesario trabajar a nivel de la fluidez y comprensión lectora, para lo cual se diseñó un plan de intervención con diferentes sesiones de trabajo con el niño y su familia. Las mismas que se encuentran detalladas en el capítulo cuatro.

En las sesiones con la familia se trabajó con técnicas sistémicas que permitan conocer un poco sobre la estructura e interacción y funcionamiento de la misma. Así como también para establecer nuevas pautas de interacción que actúen en beneficio del caso.

Con los niños se trabajaron sesiones en donde a través del uso de diferentes técnicas y actividades de lectura se pueda mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Espero que el presente proyecto sirva de aporte y sobre todo nos permita a las personas inmersas en la educación tener una visión más amplia sobre las diferentes formas y recursos que pueden ser utilizados para superar una dificultad de aprendizaje, donde no seamos el sistema educativo los únicos responsables de dicha dificultad, sino que logremos un mayor involucramiento y compromiso con el sistema familiar para un mejor trabajo conjunto entre familia y escuela.

CAPÍTULO I

ENFOQUE SISTÉMICO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Hoy en día los seres humanos vivimos inmersos en una serie de sistemas, lo cual nos convierte en seres sociales por naturaleza y esto nos lleva a ser fácilmente influenciados por los diversos contextos en los que nos desenvolvemos. Es a partir de esos contextos en donde nacen diferentes dificultades ya sean psicológicas o de aprendizaje.

Un tema muy escuchado en nuestra sociedad es el de las dificultades de aprendizaje. Cada día se presentan en los diversos centros escolares un mayor índice de niños con problemas académicos y con un rendimiento escolar muy bajo.

Por lo tanto, a continuación se hablará acerca del enfoque sistémico y los problemas de aprendizaje, en donde podremos conocer a mayor profundidad el trabajo terapéutico del enfoque sistémico y su colaboración dentro del trabajo de recuperación de los distintos problemas de aprendizaje.

Tendremos una visión holística en donde el todo nos brindará mayores recursos para lograr un trabajo exitoso a nivel de recuperación de las dificultades de aprendizaje.

1.1. ENFOQUE SISTÉMICO

El enfoque sistémico es una teoría holística e integradora y como su nombre mismo lo dice trabaja partir de sistemas, donde se da una interacción circular, todo a su vez es causa y efecto.

A continuación mencionaré algunos aportes de los cuales surge el enfoque sistémico.

1.1.1 ANTECEDENTES

Este enfoque nace a partir de ciertas teorías como son:

a. Teoría General de los sistemas: esta teoría afirma que el universo está compuesto por materia y energía, las cuales se encuentran formando sistemas y subsistemas, estos se encuentran en constante interacción buscando así lograr un equilibrio que les permita un adecuado funcionamiento.

> "Bertalanffy (1987) definió a un sistema como una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, sino también la relación entre ellas, además, cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos." (Trujano, 2010, pág. 89).

b. La cibernética: "El término Cibernética proviene del griego kybernetikée, piloto, timonel. Fue creado por el matemático Norbert Weiner, para abarcar el campo de la teoría del control y la comunicación, ya se trate de la máquina o del animal" (Simon, 1993, pág. 54).

Aquí se da un cambio en la concepción de las relaciones, se elimina lo lineal (causa y efecto), y aparece el concepto de circularidad en donde la relación se vuelve causa, efecto, causa; es decir todas la partes de un sistema se relacionan y se influyen entre sí provocando cambios continuos.

c. Teoría de la comunicación humana: se interesó en conocer cómo surge la interacción entre los seres humanos como parte de un sistema, es decir, busca las formas en las que se relaciona; es aquí en donde aparece el término de comunicación y a su vez los cinco axiomas: "es imposible no comunicar, toda comunicación es digital y analógica, el nivel de contenido y de relación, relación simétrica y complementaria, puntuación y secuencia". (Terán, 2011, pág. 12)

Todos estos axiomas nos hablan de la importancia que tiene la comunicación no solo a nivel verbal, sino analógico o corporal y a nivel relacional.

d. Constructivismo: esta teoría nos habla de que cada uno es responsable de la interpretación de su realidad, es decir, cada persona crea su mundo acorde a las percepciones que tenga del mundo que le rodea. Podemos entender de esta forma que la realidad no es algo externo e independiente al ser humano, ya que el observador está inmerso en la misma, la construye y es construida en la misma.

A partir de estas teorías se crea el enfoque sistémico basado en la totalidad, circularidad de la comunicación, formas de comunicación y la construcción de la realidad como algo no solo externo sino propio al ser humano.

1.1.2 CARACTERÍSTICAS

Como características del enfoque sistémico tenemos:

- Énfasis en las relaciones al interior de la familia y en el presente.
- Revalora el rol del "paciente designado", la utilidad, valor simbólico y ganancia secundaria del síntoma para el sistema familiar.
- Considera que "la mayoría de las cosas o eventos no tienen por sí mismas un valor intrínseco, sino dependiendo de la función que cumple para el sistema." (Carmen, 2010).

Existe una característica fundamental, la cual hace referencia de que el síntoma surge como una expresión de una inadecuada interacción familiar; uno de los miembros manifiesta su dificultad como intento de mantener el equilibrio dentro del sistema.

Muchas veces cuando se presentan dificultades de aprendizaje se tiende a culpar al niño por ser "vago", a la madre por no ayudar al niño en sus tareas, al padre por pasar demasiado tiempo en su trabajo, a la escuela por ser muy estricta, al maestro por no utilizar una metodología adecuada de enseñanza, etc. Debemos tener claro que desde esta perspectiva no hay culpables, sino se debe analizar el aparecimiento de dicho síntoma en forma global, es decir determinar la función de cada uno de los miembros del sistema.

De igual manera desaparecen las etiquetas, que sin querer solemos dar a los niños con dificultades, tales como: este niño es vago, es inquieto, es lento; se deben ver

simplemente como dificultades producto de un desequilibrio en el sistema, se da una multicausalidad en donde todo a su vez es causa y efecto.

Además otra característica resaltante de la terapia familiar es el papel del terapeuta, que trabaja "desde adentro", es decir el terapeuta establece alianzas con los distintos miembros del sistema familiar utilizando para ello los códigos, canales y modismos propios del sistema.

Con esto, el terapeuta se pone al mismo nivel de los miembros del sistema, es decir, utiliza el mismo modo de comunicar, mismas posturas; logrando de esta manera que los consultantes se sientan más cómodos y libres de tensiones.

El interventor en terapia sistémica familiar no trabaja en el síntoma sino en el proceso, no hay el ¿por qué?, cambia a ¿para qué?; teniendo de esta forma una visión integradora que permitirá y dará mayores elementos para poder realizar el trabajo terapéutico.

Características de un sistema:

- Existen sistemas abiertos los cuales están en constante contacto con el ambiente ya que intercambian energía e información.
- Existen sistemas cerrados que permanecen estáticos y no interactúan con el medio ambiente.
- Los sistemas tienen límites por lo tanto determinan el acceso o no de cierta información, es decir el sistema tiene la capacidad de selección.
- Los sistemas tienden a lograr la homeostasis o equilibrio a través de su autorregulación.
- En los sistemas se da un proceso circular, es decir el cambio en un elemento afecta a todo el sistema.

1.1.3 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS DENTRO DEL ENFOQUE SISTÉMICO

Antes de señalar algunas técnicas es importante que el terapeuta tome en cuenta las siguientes recomendaciones en sus intervenciones:

- Respetar a las personas y al sistema familiar en su estilo, ideología y valores. Un desafío frontal lleva a un rechazo y provoca tensión.
- Entrar en la familia hasta donde ellos quieran y puedan dejar entrar.
- Utilizar un lenguaje de acuerdo al nivel sociocultural de la familia.
- Mantener una actitud neutral frente a todos los miembros.

Técnicas de Intervención

A continuación se explicará algunas técnicas de intervención, según Cibanal (2011):

a. Clarificación: técnica verbal que consiste en una pregunta que el terapeuta dirige a la familia o a algún miembro, con la intención de comprobar si se ha comprendido de manera correcta el mensaje de los participantes.
Eje: ¿quieres decir que….? o ¿lo que tratan ustedes de decirme es que…..?
b. Recapitulación: consiste en transmitir un resumen elaborado del contenido "cognitivo" y/o "afectivo" del mensaje de la familia o de algún miembro.
c. Preguntas circulares: se pide a cada participante en la sesión de terapia que exprese sus puntos de vista sobre las relaciones y las diferencias existentes entre otros miembros de la familia.
Tenemos dos tipos de preguntas circulares: preguntas descriptivas circulares que permiten explorar un comportamiento.
Eje: (Al padre:) ¿Qué dice la abuela cuando la madre riñe al niño por tener una rabieta? y las preguntas reflexivas circulares que permiten una interacción facilitadora.
Eje: **(**Al marido:) ¿Si su esposa le ayudara en la disciplina, el hijo tendría mejor comportamiento?

d. Escultura familiar: es una técnica por medio de la cual se recrean en el espacio las relaciones entre los miembros de la familia, es decir, a través de una figura corporal creada por ellos mismos se visualizan espacial y concretamente, las configuraciones relacionales de la familia.

e. Narración de cuentos metafóricos: esta técnica cumple una doble función, tanto si el cuento es narrado entre todos los miembros de la familia, como si es el terapeuta quien lo cuenta a la familia. En el primer caso, su función será más diagnóstica que terapéutica, y en el segundo caso, a la inversa.

f. Imagen metafórica: consiste en que la familia grafica una imagen con la que se identifica, cada uno de los miembros de la familia pone un elemento, luego se les pide que cada uno añada un detalle a los dibujos de los otros miembros, por último se exterioriza cómo se sintieron.

g. Rituales curativos: La vida ritual de la familia con frecuencia refleja temas centrales de la relación. Celebraciones como las Navidades, Reyes, cumpleaños, tradiciones especiales, etc. nos adentran en un mundo repleto de metáforas, símbolos y relatos de profundo dolor y profunda alegría.

h. Connotación positiva: consiste en resaltar lo positivo. Vemos lo bueno de lo malo.

i. Ilusión de alternativas: consiste en dar opciones a un sujeto para que realice algo que se le pide, es decir se negocia el cumplimiento de una tarea.

j. Pregunta del milagro: consiste en una pregunta que les induce a las persona a colocarse en una situación de un milagro, es decir les permite mirar su problema desde otra perspectiva.

k. Desafío: consiste en ponerle al sujeto en una situación de compromiso para que se anime a realizarla. Es decir se pone a prueba al individuo.

1.2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

La entrada a la escuela es una etapa muy importante y muchas veces algo frustrante para algunos niños, ya que aquí aparecen diversas limitaciones en el aprendizaje surgiendo así la discriminación por parte de los profesores y compañeros hacia los niños con dichas dificultades. Por todo esto, es necesario tener un conocimiento claro acerca de que son estas dificultades y cómo podemos actuar e intervenir frente a ellas.

1.2.1. DEFINICIÓN

Una definición más utilizada actualmente es la del Comité Nacional Asesor pro niños impedidos (USA), que dice:

> " Trastornos específicos del aprendizaje quiere decir un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que engloban la comprensión, el uso del lenguaje hablado o escrito que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o hacer cálculos matemáticos. La expresión incluye problemas como trastornos perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia. El término no incluye a los niños que tienen problemas de aprendizaje debidos a retrasos visuales, auditivos o motrices, retrasos mentales, trastornos emocionales, desventajas culturales o económicas." (Mercer, 2001, s/p)

Como podemos ver las dificultades de aprendizaje son intrínsecas al sujeto, se da en individuos con una inteligencia normal y sin condiciones discapacitantes.

1.2.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

A continuación, se hablará de la etiología de las dificultades de aprendizaje. (Artuso, 2003).

a. Factores Genéticos Disfuncionales: como daño o disfunción del sistema nervioso central, anomalías en el hemisferio cerebral izquierdo, conexiones cerebrales, velocidad de transmisión de información, etc. Una alteración en la configuración de las redes neuronales, que interviene en las actividades perceptivas y cognitivas del lenguaje.

b. Factores psicológicos: estos alteran intrínsecamente el proceso de aprender y son:
Maduracionales: Retardo en el desarrollo de las funciones básicas previas para el aprendizaje, alteraciones en el procesamiento de la información en sus diferentes etapas (percepción, atención, memoria, lenguaje, etc.).

c. Factores concomitantes: problemas conductuales, emocionales y dificultades a nivel psicomotor.

d. Factores intervinientes o que alteran el pronóstico: 1. Somáticos: como enfermedades graves que impidan el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. 2. Deprivación sociocultural o diferencias culturales con la escuela: aquí podemos hablar de un bajo nivel económico y social del niño, es decir no posee los recursos necesarios.3. Bajo nivel motivacional: baja autoestima en el niño al sentirse incapaz de realizar una tarea.

e. Factores consecuentes: Reacciones angustiosas o depresivas: el niño empieza a desvalorizarse por su dificultad lo cual causa en él sentimientos de tristeza o angustia. Desinterés por el aprendizaje escolar: poco motivado en ir y cumplir con sus tareas escolares. Alteraciones familiares: reacciones violentas hacia el sujeto por su dificultad, es decir se da un caos familiar y se busca culpables.

1.2.3. CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

A continuación se hablará de las diferentes dificultades de aprendizaje. (Artuso, 2003)

1.2.3.1 Trastorno de la expresión escrita o Disgrafía:

La disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional.

Podemos hablar de tipos de disgrafía:

1. Disgrafía disléxica la cual afecta al contenido de la escritura. Los errores más comunes de este tipo de disgrafía suelen ser: omisión de letras, sílabas o palabras; confusión de letras con sonido semejante; confusión de letras con orientación simétrica similar; inversión o trasposición del orden de las sílabas; inversión de palabras; agregado de letras y sílabas; uniones y separaciones indebidas de sílabas, palabras o letras.

2. Disgrafía motriz o caligráfica, la cual afecta a la calidad de la escritura.
   Se manifiesta así: trastornos de la forma de las letras; trastornos del tamaño de las letras; deficiente espaciamiento entre las letras dentro de una misma palabra, entre las palabras y entre los renglones; inclinación defectuosa de las palabras y de los renglones; ligamentos defectuosos, entre las letras que conforman, cada palabra; trastornos de la presión o color de la escritura, bien por exceso o por defecto; trastornos de la fluidez y del ritmo escritor; trastornos de la direccionalidad de los giros; alteraciones tónico-posturales en el niño. (Portellano, 2006, pág. 44).

1.2.3.2. Trastorno del cálculo o Discalculia:

Se refiere a un trastorno en el cual existen dificultades en la escritura y la lectura de números, así como también se dan dificultades para realizar operaciones matemáticas.

La discalculia se trata de un problema de origen multifactorial en el que influyen factores madurativos, cognitivos, emocionales y educativos en distintos grados y combinaciones, vinculados a trastornos verbales y espaciales. La capacidad viso-espacial y viso-perceptiva tienden a estar afectadas. Con frecuencia hay mala lateralización (lateralidad cruzada o contrariada), con los trastornos que conlleva de esquema corporal, falta de ritmo y desorientación espacio-temporal. En algunos niños, pueden presentarse además, problemas sociales, emocionales y/o comportamentales.

1.2.3.3 Disortografía:

La disortografía es un trastorno del lenguaje que dificulta para escribir las palabras correctamente desde el punto de vista ortográfico.
Como podemos ver en este trastorno estamos hablando de la transmisión correcta de los grafemas correspondientes, sin tomar en cuenta la calidad, velocidad de los trazados.

Los niños con trastornos disortográficos tienen problemas para deletrear las palabras y cometen errores como intercambiar letras entre sí dentro de una palabra, reemplazar letras por otras que son fonéticamente parecidas y escribir unidas varias palabras o separadas las sílabas de una misma palabra.

A continuación abordaré otra dificultad de que es la dislexia, la cual explicaré de forma más amplia, debido a que en este proyecto mis casos serán recuperados en las áreas de fluidez y comprensión lectora.

1.2.3.4 Trastorno de la lectura o Dislexia:

Leer y escribir, dos aspectos muy importantes en el desenvolvimiento social, cultural y académico del individuo. “Leer es desentrañar unos signos gráficos y abstraer de ellos un pensamiento”, escribir es expresar por medio de una serie de signos gráficos

un pensamiento*”* (Riesgo, 1985, pág. 33). Como vemos leer y escribir son considerados arte, los cuales no se adquieren de la noche a la mañana, ya que requieren de un proceso educativo constante, desarrollo normal de la percepción y de la estructuración espacio temporal, y de un nivel de maduración adecuado de las diversas estructuras cerebrales del individuo, lo cual muchas veces no se logra y se dan diversos trastornos, uno de ellos llamado Dislexia.

El término dislexia se emplea para designar un síndrome o conjunto de causas determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, el proceso de descifrar y de comprensión afectados, etc.; que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura.

“Ajuria Guerra señala que hay un porcentaje alto de niños disléxicos con alteraciones afectivas” (Riesgo, 1985, pág.75); lo cual nos muestra que el ambiente en el que se desenvuelve el niño es un factor desencadenante de este trastorno, así como lo hereditario constituye otro desencadenante.

Tenemos dos tipos de dislexia:

a. Dislexia con alteraciones viso espaciales, cuyas características son: escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz y disgrafías.

b. Dislexia con alteraciones verbales y de ritmo, que se caracteriza por trastornos del lenguaje: dislalias, inversiones, pobreza de expresión, poca fluidez verbal, dificultad para redactar, poca fluidez y comprensión lectora, etc.

Como vemos las manifestaciones de la dislexia son muy variadas y dependerán de la intensidad del trastorno y de la edad del niño, porque se pueden afectar funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla.

Debemos prestar mucha atención a las características de un niño con dislexia, las cuales generalmente son: falta de atención ya que se cansa rápidamente, desinterés por el estudio, inseguridad debido a que no se ubica en el espacio y tiempo.

Las manifestaciones de la dislexia son diferentes de acuerdo a la edad del individuo.

En niños de 10 años en adelante:

- Problemas de concentración cuando lee o escribe.
- Falla en la memoria inmediata, dificultad para recordar lo leído.
- Interpreta mal la información.
- No logra planificar su tiempo ni tiene estrategias para terminar a tiempo sus tareas.
- Trabaja con lentitud y no se adapta a ambientes nuevos.

Se puede decir que la dislexia es una dificultad superable, debe ser vista como un pequeño obstáculo que con el apoyo, terapia, constante trabajo y paciencia se puede superar; haciendo así de la lectura y escritura una herramienta fabulosa que nos permitirá expresarnos de una forma bella y sutil.

A continuación se abordará el tema de fluidez y comprensión lectora.

Fluidez lectora: "Hace referencia a la velocidad lectora, es decir al número de palabras que se lee en una unidad de tiempo determinado y que viene expresada en minutos" (Vallés, 1999, s/p).

La velocidad con que se lee condiciona la duración de determinadas actividades de aprendizaje, debido a que una baja fluidez lectora dificulta notoriamente el poder seguir una lectura oral colectiva en la clase, retarda la realización de ejercicios escritos y dificulta también otros procesos didácticos.

Comprensión lectora: Es el intercambio dinámico donde el mensaje que trasmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

1.2.4. EL MODELO SISTÉMICO APLICADO A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

A continuación se hablará de la familia como un sistema fundamental dentro del desarrollo de los seres humanos y que forma parte del proceso de recuperación de las dificultades de aprendizaje.

La familia núcleo de vida de los seres humanos; parte fundamental de nuestro desarrollo; es el lugar en donde nacemos, crecemos, aprendemos a ser personas; es decir adoptamos diversas creencias, costumbres y sobre todo un modo de ser, el cual se va moldeando acorde a las experiencias y el ambiente que nos rodea durante nuestros años de vida.

Hochman argumenta que:

"La familia, en tanto sistema socializador se ubica bastante antes que cualquier otro sistema en el que los individuos entran más tarde a formar parte a lo largo de su evolución y crecimiento, actúa como intermediaria entre lo que es propio de lo individual, de lo privado, y lo que pertenece a lo social, a lo público". (En Palomar, 2010, pág. 170)

Como vemos este autor da prioridad al sistema familiar frente a cualquier sistema social en el que estemos inmersos; sin embargo, no estamos exentos de ser influenciados por los medios sociales que nos rodean, estos necesariamente modelan nuestro comportamiento y nos vuelven seres sociales y abiertos a nuevas cosas.

Por todo lo dicho la familia puede ser vista como la raíz de donde se originan diversos problemas en los individuos, y dichos problemas pueden ser solucionados a través del abordaje conjunto familiar, que permita la interacción entre los miembros de la familia, logrando así identificar los roles, relaciones, límites, reglas; los cuales al analizarse y reestructurarse pueden ser la ayuda a un síntoma presentado por un individuo.

Es necesario especificar ciertos términos que son usados al hablar de familia:

a. **Roles:** son funciones que se otorgan y se espera cumplan cada uno de los miembros de la familia, estas por lo general se asignan de acuerdo al género, sexo y edad.

b. **Reglas:** son "acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable". (Cibanal, 2011)

Estas reglas dentro de una familia deben ser flexibles, es decir que permitan el diálogo y negociación, ya que muchas veces se pueden imponer reglas rígidas las cuales producen un desajuste en el funcionamiento familiar.

Muchas veces también estos acuerdos no son conscientes ni conocidos por los participantes, por lo cual al momento de establecerlos debemos ser claros y específicos, ya que así facilitarán la homeostasis familiar.

c. **Límites:** establecen un territorio y regula el actuar de la familia, es decir ejerce control sobre la información que entra y sale en su relación con el entorno.

Existen tres tipos de límites:

1. Límite claro: son límites definidos y conocidos por los miembros de la familia
2. Límite difuso: son límites que no son expuestos ni conocidos explícitamente por los miembros de la familia, pero quien los establece supone que el resto los conoce.
3. Límite rígido: son límites estrictos, no expuestos a ningún tipo de acuerdo o negociación.

Tenemos dos tipos de familia de acuerdo a estos límites:

1. Familia aglutinada: con límites difusos, aquí se da un abandono de la autonomía, responden a todo con excesiva rapidez e intensidad.

2. Familia desligada: con límites rígidos, como su nombre lo dice tiene poco sentido de pertenencia, y no responde a las necesidades que se presenten.

En cuanto a la estructura de las relaciones podemos decir que una familia debe ser asimétrica, en donde el liderazgo y poder recae en los adultos como son los padres que tienen la autoridad dentro del sistema familiar.

Minuchin (2003) además ha identificado otras formas de relaciones familiares que gobiernan las interacciones de sus miembros, tales como la jerarquía, centralidad, periferia, hijos parentales, alianzas, coaliciones y triangulaciones, que también son parte de la estructura familiar.

d. Jerarquía: se refiere a la persona que tiene el poder, establece las reglas y organiza a la familia.

e. Centralidad: se refiere al foco de atención de la familia, ya sea por sus características positivas o negativas.

f. Periferia: hace referencia a los miembros de la familia que son aislados y no tomados en cuenta en las interacciones familiares.

g. Parentalización: un hijo asume el rol de padre o madre.

h. Alianza: se refiere a la unión y apoyo mutuo entre dos personas.

i. Coalición: aquí se unen dos miembros de la familia en contra de otro.

j. Triangulación: una forma de coalición que hace referencia a la existencia de un conflicto entre dos miembros de la familia, los cuales usan a otro para perjudicarse por vía de éste.

Podemos ver claramente que desde este enfoque sistémico no existe un culpable, ni una simple causa que produce un efecto, sino todo a su vez es causa y efecto circular el cual va a depender de las diferentes formas de relación mencionadas y de las reglas, límites y roles impuestos en la familia.

La perspectiva sistémica nos pone desde una posición en donde el cambio a más de centrarse en el sistema familiar, atiende a más contextos como la escuela; teniendo así más posibilidades de intervención y de apoyo.

Es así como la familia entra a formar parte del entorno escolar. Estamos trabajando con dos sistemas que son abiertos, es decir, ambos están en constante intercambio con el entorno. Al niño con dificultades de aprendizaje habrá que entenderlo como el niño en contexto (Campion, 1985).

Al igual que existen diferentes reglas, límites, jerarquías, roles, y formas de interacción en la familia, las hay también en la escuela, y es indispensable conocer la dinámica que utiliza el profesor dentro del aula, así como también los roles, reglas y límites que predominan en la relación escolar.

Los pasos para lograr un adecuado trabajo conjunto entre familia y escuela son los siguientes:

- Facilitar la comunicación entre la escuela, su personal y los miembros de la familia.
- Clarificar diferencias en la percepción de problemas, centrándose en cómo ocurren y no en por qué.
- Negociar conjuntamente los fines acordados.
- Empezar a explorar pasos específicos que conduzcan al cambio. (Kreuz, 2009).

1.2.5. REEDUCACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los niños con problemas de aprendizaje pueden progresar mucho ya que se les puede enseñar maneras para superar su dificultad y con la ayuda adecuada estos niños son capaces de salir adelante y aprender con éxito.

Afortunadamente la mayoría de niños con dificultades de aprendizaje y con un diagnóstico a tiempo, pueden aprender y desarrollar diversas estrategias que les permitan desenvolverse de manera normal acorde a su edad. Aquí se da la intervención del psicólogo, del docente y sobre todo de la familia los cuales los ayudarán y brindaran diversas herramientas para superar su problema. El trabajo conjunto con los padres en el aspecto emocional y motivacional es de suma importancia. El papel del docente en la recuperación es de igual manera fundamental ya que tiene que adecuar los contenidos de acuerdo a las necesidades del niño.

1.3 CONCLUSIÓN

Como podemos ver, en este capítulo se ha abordado de manera general los conceptos básicos, características del enfoque sistémico y de las dificultades de aprendizaje, lo que nos permite darnos cuenta que a través del uso de estrategias sistémicas se puede realizar un trabajo terapéutico holístico, en donde la intervención favorece no solo al paciente sino a todo el sistema en el cual está inmerso.

Las dificultades de aprendizaje deben ser vistas como algo transitorio en la vida de un niño, ya que a través de un trabajo conjunto sistémico se puede lograr que el individuo supere la dificultad y lo más importante es el aporte que dé cada uno de los sistemas hacia el niño, ya que así se formará un todo que permita una rápida recuperación.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO GRUPAL Y DE LOS CASOS

En este capítulo se darán a conocer las características, potencialidades y dificultades encontradas en el 6to grado de básica. Se pudo determinar estas generalidades, a través del compartir, la observación y algunas pruebas e instrumentos.

Posterior al análisis del grupo con todos los datos recolectados se procedió a la selección de los casos con los cuales se realizará el trabajo terapéutico. Una vez con los casos seleccionados se realizó el diagnóstico, que se ve claramente la dificultad académica detectada; así como también la historia del sujeto, en donde están algunos datos relevantes de su vida familiar, académica, personal, emocional y social. Toda esta información es muy importante ya que nos permitirá la realización de un adecuado plan de intervención acorde a las necesidades presentadas.

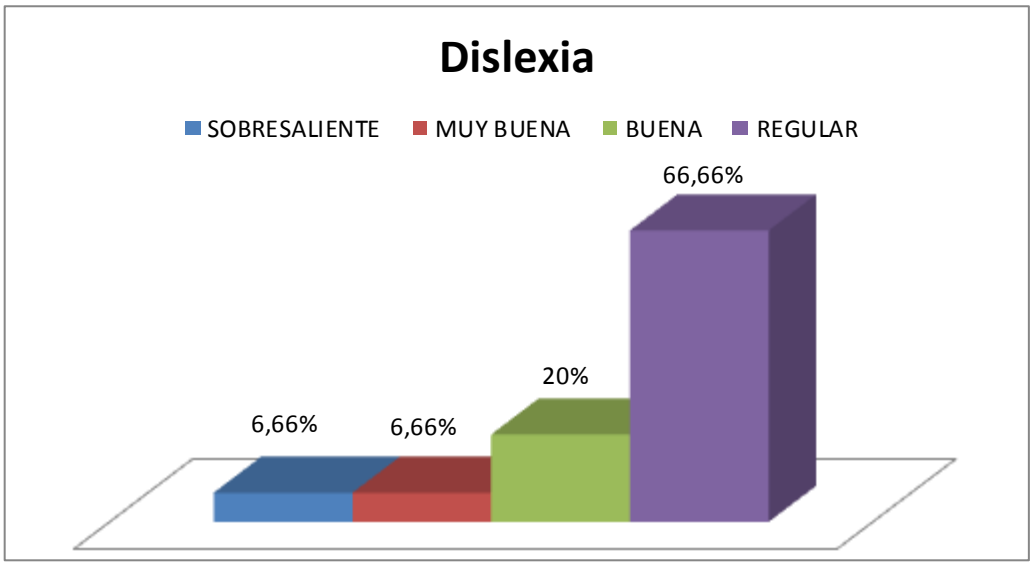
2.1 DIAGNÓSTICO GENERAL DEL GRUPO

El grado del sexto de básica cuenta con 30 alumnos, de los cuales 13 pertenecen al género femenino y 17 al género masculino, a través de observaciones e interacciones con el grupo pudimos determinar las potencialidades y dificultades. Como fortalezas encontramos la unión, colaboración y motivación.

Se pudo observar que existe una inconsistencia en la relación maestro y alumno en cuanto al rol que cumplen; lo que ocasiona un desajuste en cuanto a las reglas y límites establecidos dentro del grupo.

Para evaluar las dificultades de aprendizaje, se utilizaron algunas herramientas, tales como: Test diagnóstico de Discalculia de Condemarín, Test diagnóstico de Dislexia Específica (Blomquist Condemarin) y una prueba de fluidez lectora y lectura comprensiva. Los resultados de las pruebas se presentan a continuación:

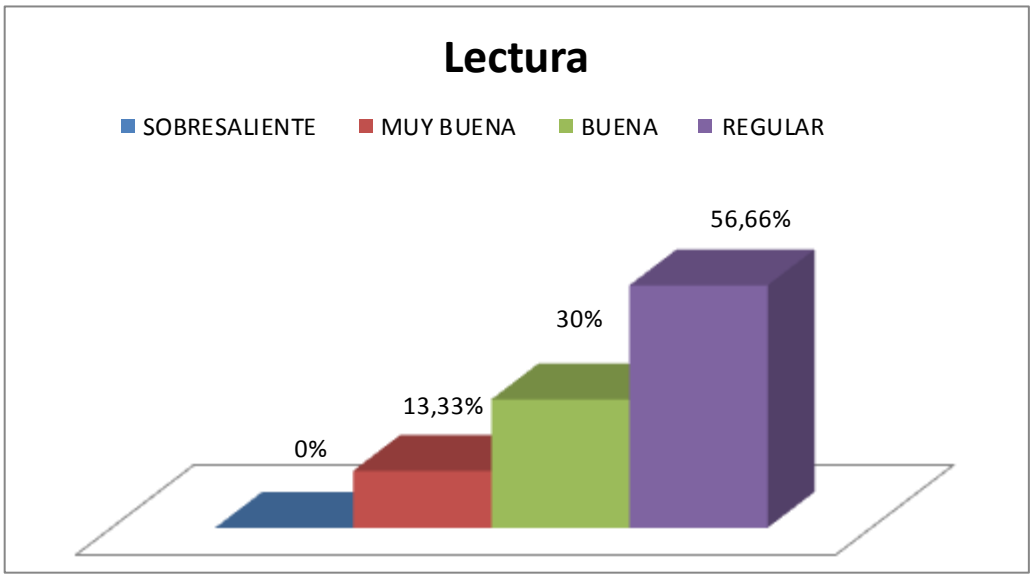
2.1.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL GRUPO: 6to de básica



Gráfica 1: Análisis Cuantitativo del Grupo – Dislexia.

Fuente: La Autora.

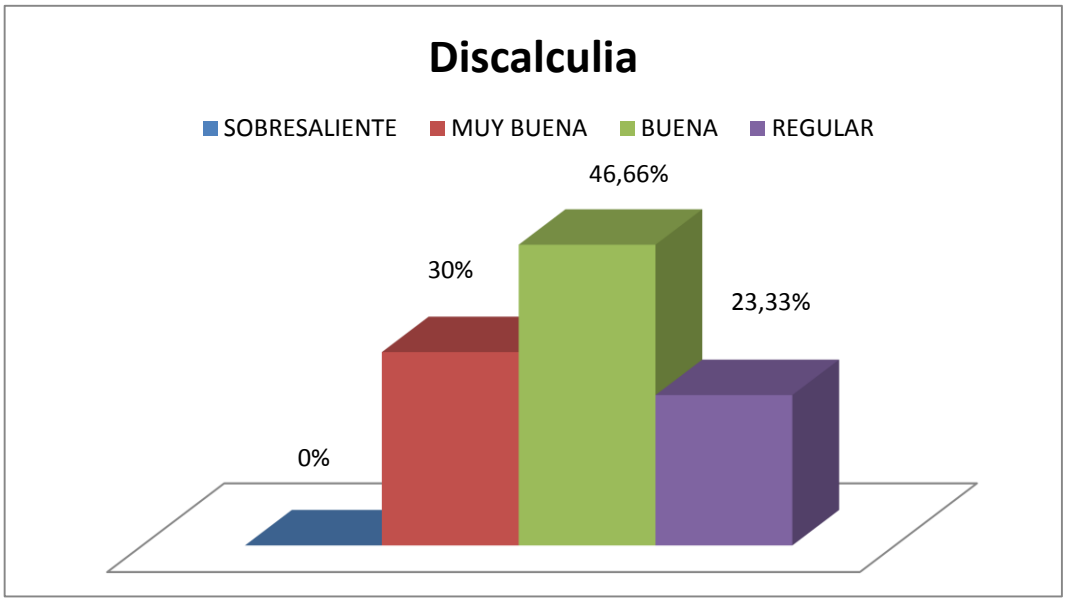
Al evaluar dislexia encontramos que 66.66% obtuvo un resultado de regular; 20%, buena; 6.66%, muy buena; y 6.66%, sobresaliente. De acuerdo a estos resultados podemos decir que la mayoría del grupo presenta dificultades de tipo disléxico.



Gráfica 2: Análisis Cuantitativo del Grupo – Lectura.

Fuente: La Autora.

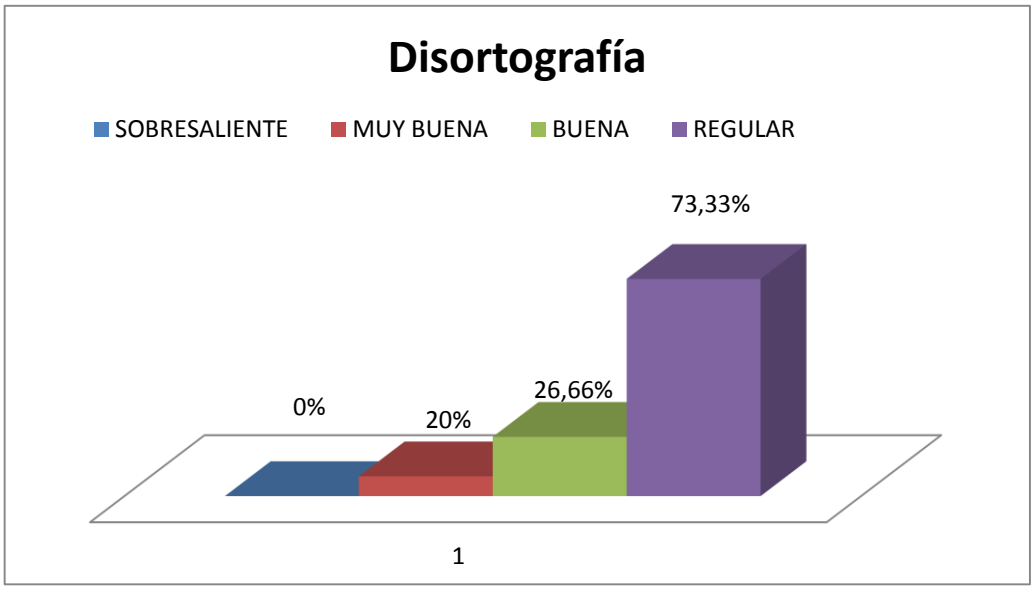
En el área de lectura encontramos los siguientes resultados: 56.66% equivalente a regular; 30%, buena; 13.33%, muy buena; con esto podemos decir que la mayoría de los niños tienen dificultades en la lectura comprensiva y fluidez lectora.



Gráfica 3: Análisis Cuantitativo del Grupo – Discalculia.

Fuente: La Autora.

En discalculia obtuvimos los siguientes resultados: 46.66% equivalente a buena; 30%, muy buena; 23.33%, regular; podemos concluir que esta área existen dificultades pero no en un porcentaje significativo.



Gráfica 4: Análisis Cuantitativo del Grupo – Disortografía.

Fuente: La Autora.

Al evaluar disortografía encontramos los siguientes resultados: 73.33% equivalente a regular; 26.66%, buena; 20%, muy buena; con esto podemos deducir que existen grandes dificultades a nivel ortográfico.

A partir de estas evaluaciones se vio que existen mayores dificultades en las áreas de fluidez lectora y lectura comprensiva.

2.2 PRESENTACIÓN DEL CASO # 1

2.2.1 INFORME DEL CASO

A continuación se presentarán algunos datos importantes del caso, como forma de mantener su privacidad sus nombres han sido cambiados.

a) DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Viviana

Edad: 12 años

Nivel de escolaridad: 6to de básica

Fecha de Nacimiento: 4 de Junio de 1999

b) ESTRUCTURA FAMILIAR

GENOGRAMA

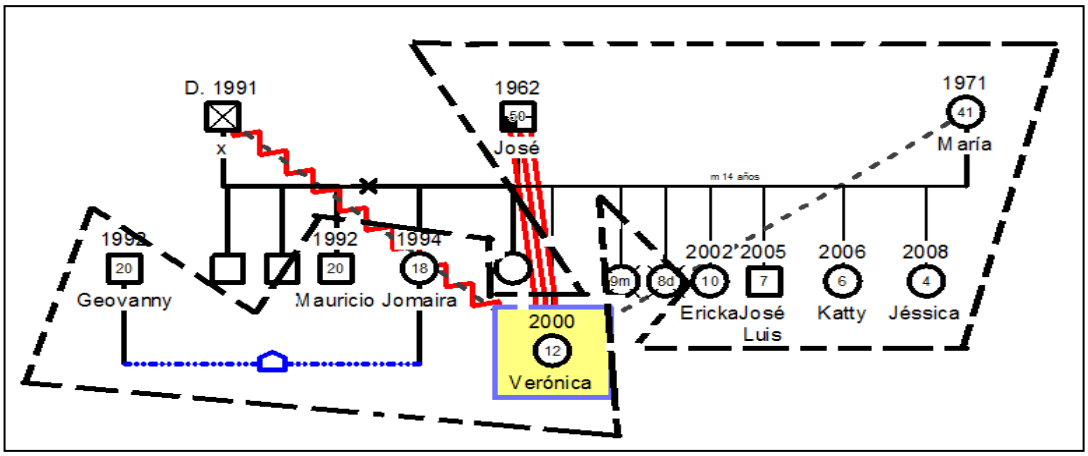


Ilustración 1: Genograma Familiar Caso 1.

Fuente: La Autora.

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN	RELACIÓN
José	50	Albañil y recolector de cartones.	Padre
María	41	Recolectora de cartones.	Madre
Mauricio	20	____	Medio hermano
Jomaira	18	Empleada doméstica	Media hermana
Ericka	10	Estudiante	Hermana
José Luis	7	Estudiante	Hermano
Katty	6	Estudiante	Hermana
Jessica	4	_____	Hermana
Geovanny	20	_____	Novio de la hermana Jomaira.

c) ANTECEDENTES MÉDICOS U OTROS PROCESOS PSICOLÓGICOS

La niña durante su vida no ha presentado ninguna enfermedad grave.

Vale resaltar que ha tenido que convivir con un padre alcohólico, el cual se encuentra ahora en recuperación.

d) HISTORIA FAMILIAR

La niña nació en el Oriente en la ciudad de Tayusa, pero vive en Cuenca desde que tenía 1 año. Es de clase social baja. Tiene 6 hermanos, de los cuales han fallecido 2; la una hermana falleció a los ocho días de nacida con bronquitis y la otra a los 9 meses por una infección; también tiene 5 medios hermanos producto de una unión de su madre con un señor que falleció de un paro cardíaco.

Es la primera de 7 hijos. Vive con sus padres, 3 hermanas, 1 hermano, una media hermana, un medio hermano y con el novio de su media hermana. Es una familia muy numerosa. Manifiesta que comparte el cuarto con sus padres y con sus hermanos.

En cuanto a la relación que tiene con su familia expresa que es muy buena, excepto con su medio hermano con el cual dice tener constantes peleas, ya que le trata como

si fuera su padre. En cuanto a la relación con su madre manifiesta que es un poco distante, ya que tiene un carácter fuerte.

En las mañana ayuda a sus padres en el trabajo de recolectar cartones.

Su padre tiene 50 años trabaja de albañil y recogiendo cartones, desde joven ha sido alcohólico, por lo cual tiene problemas de hígado y riñón. Actualmente se encuentra un mes sin tomar alcohol y manifiesta que asiste al grupo de alcohólicos anónimos.

El padre expresa ser muy cariñoso con sus hijos, y que siempre se preocupa por ellos; sin embargo esto no se evidencia, ya que tiene un comportamiento indiferente frente a las dificultades académicas de su hija.

Frente al problema de alcoholismo del padre, caso V no se ha visto afectada, ya que su padre no es violento.

Su madre tiene 41 años, trabaja recogiendo cartones. Padece de epilepsia desde los once años. Su esposo manifiesta que ella tiene un carácter fuerte y que no mantiene una buena relación con sus hijos ni con él.

Sus padres tienen un nivel educativo muy bajo, ya que han cursado solo hasta la escuela, por lo cual se les dificulta ayudar a sus hijas en las tareas escolares y tienen una actitud indiferente frente a ello.

VIDA ACADÉMICA:

En cuanto a la vida académica, pierde 6to de básica; su padre manifiesta que la niña pierde el año ya que fue un tiempo muy difícil en donde él pasaba consumiendo alcohol y su madre estaba enferma. No existía un control sobre la niña y no asistía a clases.

Desde su ingreso ha presentado dificultad en la lectura, lo cual nunca ha sido corregido.

El profesor manifiesta que se trata de una niña que carece del apoyo de sus padres y que sus mayores dificultades académicas se centran en el área de Lengua y Literatura, ya que no presenta una adecuada fluidez y comprensión lectora acorde a su edad.

La niña manifiesta tener dificultades en el área de Lengua, Literatura y Sociales durante toda su vida escolar.

En cuanto a la vida social es una niña muy extrovertida, ya que se relaciona bien con sus compañeros y tiene muchos amigos.

En torno a su personalidad se muestra una niña muy alegre, entusiasta y con ganas de trabajar; sin embargo, también es un poco inquieta y desordenada.

e) DIAGNÓSTICO RELACIONAL:

Hipótesis del funcionamiento familiar (límites, reglas, pautas de interacción, etc.)

En esta familia se observa que no se están cumpliendo adecuadamente los roles: el medio hermano está cumpliendo un rol de padre; Viviana trabaja, desempeña un rol que aún no le corresponde por la edad evolutiva que posee. Los padres no están cumpliendo el rol que les corresponde ya que no se interesan por el desempeño académico de sus hijas, teniendo una actitud indiferente. De igual manera se puede observar no están claros las reglas y límites que existen dentro de la familia, todo esto se debe a que no existe una buena comunicación en la interacción familiar.

Podemos decir que se trata de una familia desligada, ya que tiene poco sentido de pertenencia, y no responde a las necesidades que se presentan.

f) RESULTADOS DE PRUEBAS Y TEST.

a. Test diagnóstico de Dislexia específica (Blomquist_ Condemarin): en cuanto a los niveles de lectura presenta algunos errores, los que se deben a una mayor dificultad en lo que respecta a fluidez lectora ya que mostró una lectura silabeante, lenta y sin entonación.

Los puntajes obtenidos fueron:

Nivel lector: 80/100

Errores específicos: 60/71

También se pudo observar un nivel muy bajo de comprensión lectora, debido que se le es muy difícil recordar sucesos de las lecturas.

b. Test Illinois de Aptitudes psicolingüísticas (ITPA): la niña presenta una edad psicolingüística de 6 años 6 meses, la cual está muy por debajo de su edad cronológica.

Se evidencian dificultades en las áreas de: asociación auditiva, memoria secuencial auditiva, integración gramatical e integración auditiva.

En los test visomotores presenta dificultad en el área de integración visual.

c. Ficha de evaluación de dificultades en la lectura:

- Pronuncia de forma incorrecta las palabras
- Traspone palabras en un orden incorrecto
- Ante una palabra desconocida duda más de cinco segundos para pronunciarla.
- Lee de forma lenta y cortada

Errores de comprensión:

- No puede recordar hechos fundamentales de una lectura.

g) APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

La niña presenta dificultades específicas en las áreas de fluidez y comprensión lectora, éstas han persistido debido a que no existe un apoyo por parte de la familia.

2.3 PRESENTACIÓN DEL CASO #2

2.3.1 INFORME DEL CASO

A continuación se presentarán algunos datos importantes del caso, como forma de mantener su privacidad se ha cambiado el nombre.

a) DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: Jéssica

Edad: 10 años

Nivel de escolaridad: 6to de básica

Fecha de Nacimiento: 20 de Febrero del 2002

b) ESTRUCTURA FAMILIAR.

GENOGRAMA

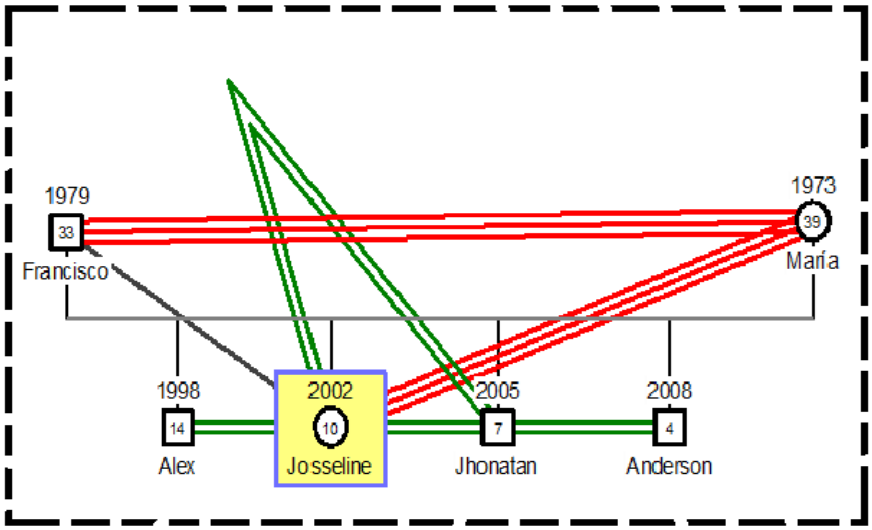


Ilustración 2: Genograma Familiar Caso 2

Fuente: La Autora.

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN	RELACIÓN
Francisco	33	Comerciante de frutas	Padre
María	39	Vendedora de frutas	Madre
Alex	14	Estudiante	Hermano
Jonathan	7	Estudiante	Hermano
Anderson	4	__	Hermano

c) ANTECEDENTES MÉDICOS U OTROS PROCESOS PSICOLÓGICOS

La niña no ha presentado ninguna enfermedad grave o lesión, y tampoco ha presentado algún proceso psicológico significativo.

d) HISTORIA FAMILIAR

La niña nació en la ciudad de Cuenca, es de clase social baja. Es la segunda de 4 hijos, tiene 3 hermanos varones.

Vive con sus padres y hermanos, comparte la habitación con sus hermanos.

En cuanto a la relación entre los miembros de la familia, la niña manifiesta que todos se llevan muy bien y que son muy unidos.

En relación al nivel de escolaridad, su padre cursó hasta el colegio y su madre hasta la escuela, son personas muy humildes que también nacieron en un ambiente social de clase baja.

Sus padres son comerciantes de frutilla y mora en la Feria Libre. La niña trabaja con sus padres, por lo cual tiene que levantarse a las 4 o 5 am para ayudar a su padre a ver la frutilla. Manifiesta que hay días en los que no venden y que no almuerzan.

Su padre viaja constantemente para traer las frutas para la venta, por lo cual pasa mayor tiempo solo con su madre.

VIDA ACADÉMICA:

En cuanto al apoyo a nivel académico recibido por sus padres es nulo; ya que tienen una actitud indiferente frente a ello.

El profesor manifiesta que se trata de una niña que vive una situación muy difícil ya que le toca trabajar en las mañanas con sus padres y que muchas veces va a la escuela sin almorzar, sus padres no se preocupan por el aprendizaje de la niña, también manifiesta que la niña tiene grandes dificultades a nivel lector.

La niña manifiesta que ha tenido dificultades en el área de Lengua, Literatura y Matemáticas durante toda su vida escolar. Sin embargo dice haber tenido una mejoría en el área de matemáticas porque le gusta, pero en cuanto a la lectura, se le dificulta leer y comprender lo leído.

En la interacción con los demás se muestra tranquila y muy amigable.

En su comportamiento se muestra muy afectiva y cariñosa, aunque a ratos un poco tímida y muy sensible.

e) DIAGNÓSTICO RELACIONAL:

Hipótesis del funcionamiento familiar (límites, reglas, pautas de interacción, etc.)

Se puede constatar que se trata de una familia fusionada, es decir muy unida y que se cuidan entre ellos; sin embargo, se puede notar que debido a las condiciones de vida lo primordial para esa familia es trabajar y conseguir dinero para sobrevivir, dejando a un lado la preparación académica de sus hijos.

En cuanto a las reglas y límites son rígidos e impuestos por el padre.

f) RESULTADOS DE PRUEBAS Y TEST.

a. Test diagnóstico de Dislexia específica (Blomquist_ Condemarin): en general la niña presentó una lectura silabeante, dificultosa, muy lenta y sin entonación.

Los puntajes obtenidos fueron:

Nivel lector: 84/100

Errores específicos: 60/71

b. Test Illinois de Aptitudes psicolingüísticas (ITPA): obtuvo una edad psicolingüística de 6 años, 1 mes; la cual está muy por debajo de su edad cronológica.

Obtuvo dificultades en las áreas de: integración auditiva y en los test visomotores presenta dificultad en el área de integración visual, asociación visual y expresión motora.

c. Ficha de evaluación de dificultades en la lectura:

Pronuncia de forma incorrecta las palabras

- Ante una palabra desconocida duda más de cinco segundos para pronunciarla.
- Lee de forma lenta y cortada

Errores de comprensión:

- No puede recordar hechos fundamentales de una lectura.

g) APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA

La niña presenta dificultades específicas en las áreas de fluidez y comprensión lectora, todas estas dificultades posiblemente desencadenadas por el ambiente familiar en el que vive, ya que no existe ningún apoyo ni interés en ayudar a que Josseline sobresalga a nivel académico.

2.4 PROPUESTA DE RECUPERACIÓN PARA LOS CASOS

Mi propuesta consiste en realizar un trabajo terapéutico y de recuperación de las dificultades de aprendizaje a nivel lector desde el enfoque sistémico, en el cual el sistema familiar tenga una participación activa.

Para lo cual se trabajarán en sesiones con la familia y con la niña:

Las sesiones con la familia consistirán en un principio en conocer la estructura y funcionalidad dentro del sistema, luego determinar las pautas de interacción entre los miembros, posterior a eso identificar los roles que cumple cada miembro; para así poder identificar los problemas existentes dentro de ese sistema familiar.

Una vez detectadas las dificultades dentro del sistema ayudar a la familia a que ella misma se dé cuenta de los propios recursos que posee para superar la dificultad y de esa forma actuar en beneficio al caso.

Con la niña se trabajarán en sesiones, en las cuales se realizarán diferentes actividades con el fin de mejorar su fluidez y comprensión lectora.

2.5 CONCLUSIÓN

En este capítulo a partir del análisis general del grupo pudimos constatar que un gran porcentaje de niños tienen dificultades a nivel lector, específicamente en las áreas de fluidez y comprensión lectora.

De igual manera al analizar cada uno de los casos pudimos determinar más específicamente las dificultades de fluidez y comprensión lectora. También se observó que los niños están inmersos en sistemas familiares precarios, es decir no tienen los recursos económicos que determinan una buena calidad de vida; en cuanto a la interacción y funcionalidad familiar no existe un equilibrio ya que no hay adecuadas pautas de interacción entre los miembros, no hay reglas ni límites y tampoco cumplen el rol que les corresponde a cada uno, llevando esto al caos familiar.

Por lo tanto se estableció un programa de intervención terapéutico en donde se trabajará desde un enfoque sistémico con la familia y con los casos que presentan la dificultad de aprendizaje.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se abordarán las diversas técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información de los sujetos, la cual es necesaria para el trabajo de intervención. Estas estrategias son de gran ayuda ya que nos permiten obtener datos de diferentes formas y sobre todo confiables.

Al hablar de técnicas me refiero a la manera por la cual obtenemos la información; en cambio, los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

A partir de estos recursos podemos extraer información de gran valor, la cual dará realce y credibilidad al trabajo terapéutico realizado.

3.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación se explicarán las técnicas utilizadas para la recolección de la información.

a. **Observación:** se utilizó una observación estructurada (ver anexo 1), es decir fue planificada y establecida con ciertos parámetros a observar, los cuales fueron:

Reglas/organización: las reglas dentro del aula no están claras, puesto que todos hacían lo que querían y solo obedecían cuando el profesor les llamaba la atención. En cuanto a la organización se pudo observar que la mayoría de veces no existe y que es determinada por el profesor, más no por una iniciativa propia de los alumnos.

Comportamiento/límites: En cuanto al comportamiento en clase se observó que son niños inquietos, y que les cuesta obedecer órdenes a la primera. No tienen claro los límites que se deben dar dentro del aula.

Grado de motivación/interés: son niños muy entusiastas y colaboradores al momento de realizar cualquier tipo de tarea.

Grado de comunicación: se observó que es un grupo de niños muy expresivos, no tienen miedo de hablar y de expresar lo que sienten; en cuanto a la comunicación profesor alumno se observó que por parte del docente hace falta que sea más claro al momento de comunicar las reglas y límites dentro del aula.

Adaptación: son niños muy flexibles, que se logran acomodar rápido y resolver las dificultades que se les presenta.

Trabajo en clase: En cuanto al desempeño en clase, se observó que la mayoría de las veces culminan sus tareas.

También se vio necesario realizar una observación de la infraestructura de la escuela con el fin de obtener datos del contexto que nos permitan ver de qué manera influyen en los alumnos (Ver anexo 2). Aquí utilizamos una escala de valoración del 1 al 5, en donde el uno es el menor puntaje y el cinco el mayor.

Los puntos a observar fueron:

- **Higiene de las instalaciones (aulas, baños, bar, etc):** aquí dimos una puntuación de 3, debido a que existe una higiene adecuada los días lunes pero conforme pasan los días de la semana desaparece.
- **Bancas cómodas según las necesidades de los alumnos:** de igual manera se dio una puntuación de 3, ya que a pesar que de que existe una banca para cada alumno se encuentran deterioradas y sucias.
- **El aula tiene suficiente espacio para todos los alumnos:** se dio una puntuación de 5, ya que cuentan con un espacio muy amplio.
- **Buena iluminación**: se dio una puntuación de 5, ya que cuentan con una adecuada iluminación y ventilación apropiada.
- **Material que emplea el profesor es ideal para el nivel de escolaridad de los alumnos:** aquí se da una puntuación de 3 ya que a pesar de que es el

material correcto acorde a la edad de los niños, no existe un material de apoyo que haga las clases más dinámicas y activas.

- **La institución presta servicios de laboratorio:** se dio una puntuación de 4, ya que a pesar que cuenta con laboratorios de computación, no están suficientemente equipados para el número de niños que hay.

b. Entrevista: se realizó una entrevista de tipo estructurada al profesor, se estableció el guión de preguntas a realizar. (Ver anexo 3)

El profesor durante la entrevista señala que "son niños que necesitan muchísimo cariño y atención, también enseñarles y aplicar normas de conducta, responsabilidad y respeto."

A partir de esta entrevista podemos concluir, que se trata de un grupo de niños muy alegres colaboradores y que tienen una buena relación entre ellos. Poseen dificultades a nivel lector y en matemáticas. Se destacó la falta de apoyo de su familia.

"Son unos niños que necesitan mucho cariño, pero a pesar de ello siguen adelante superando los retos que se les presente con mucho entusiasmo."

Entrevista a los padres de familia:

Se planificó una entrevista a los padres de familia, con el fin de conocer el grado de motivación, el comportamiento, el nivel de socialización del niño en casa, la interacción y estructura familiar.

En esta entrevista se pudo determinar algunos datos relevantes que constan en la historia familiar. Como dato fundamental que se obtuvo fue, que los padres conocen poco o nada acerca del rendimiento y las dificultades académicas de sus hijos, ya que no existe un nivel adecuado de involucramiento. Manifestaron estar dispuestos a colaborar en el trabajo a realizar.

Entrevista a los casos seleccionados:

Se planificó una entrevista dirigida hacia los casos, con el fin de conocer su perspectiva frente a las dificultades de aprendizaje y cómo reaccionan frente a ellas ellos mismos, sus padres y maestros.

En esta entrevista las niñas manifestaron estar conscientes de su dificultad académica, sin embargo dicen que cuando tienen alguna dificultad buscan ayuda en algún compañero y no le dicen nada al profesor debido a que le tienen temor.

En cuanto a la actitud de sus padres frente a su dificultad, dicen mantenerse poco preocupados.

3.2 INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS CUANTITATIVO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.2.1 TEST DIAGNÓSTICO DE DISCALCULIA

Esta prueba fue diseñada por Condemarín, con el fin de determinar ciertas dificultades a nivel matemático. Aquí se han planteado algunas destrezas y ejercicios matemáticos que el niño debe lograr y dominar de acuerdo a la edad que posee.

La valoración será acorde a los aciertos y errores que obtenga. Permitiendo así identificar claramente los ítems en los que presenta dificultad para un posterior trabajo de recuperación basado en los errores presentados. (Ver anexo 4)

3.2.2 TEST DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA ESPECÍFICA (BLOMQUIST CONDEMARIN)

El Test de Exploración de Dislexia Específica (TEDE) de Condemarín – Blomquist (1970) tiene por objetivo determinar el nivel lector del niño sobre la base de lectura en complejidad creciente y explorar signos disléxicos en la lectura oral. Los resultados sirven como guía para diseñar el plan de tratamiento correctivo.

Esta prueba es de papel y lápiz, el niño responde en forma oral, o en algunos ítems sólo debe indicar con el dedo. La administración es individual.

La prueba consta de dos partes:

Nivel lector con 100 ítems y errores específicos con 71.

Para la elaboración de la primera parte, las autoras tomaron como base el círculo fonético, es decir, todas las formas posibles de combinación de letras que se dan en la lengua castellana. Estas combinaciones aparecen en forma separada y en complejidad creciente.

Este test se aplica a niños de 6 años en adelante. (Ver anexo 5)

Este test se califica de acuerdo a los errores encontrados en cada uno de los niveles de lectura.

Primer nivel: nivel elemental que se refiere al conocimiento del nombre de las letras, sonido y las sílabas directas con consonantes de sonidos simples.

Segundo nivel: correspondiente a la lectura de sílabas con diptongo de carácter simple.

Tercer nivel de lectura: correspondiente a la capacidad de leer sílabas con grupos consonánticos y diptongos de carácter complejo.

De igual manera se toman en cuenta los errores específicos, tales como:

Letras confundidas por sonido al principio y al final de la palabra.

También se realiza una observación simultánea tomando en cuenta los siguientes aspectos:

a) **Adiciones de sonido:** Agrega letras o sílabas. Por ej. Lee solo por sol, cuerpo por cura (Anotar en el protocolo la letra o sílaba agregada).

b) **Omisión de sonidos:** Omite letras o sílabas. Por ej.: lee ron por pron. (Hacer un círculo a la letra o sílaba omitida)

c) **Sustituciones de letras, silabas y palabras.**- sause por saute

d) **Silabación deficiente:** No efectúa la división de las palabras en forma correcta. Por ej.: lee lo-a x loma mat-izar por matizar.

e) **Síntesis incorrecta:** El sujeto divide excesivamente las palabras y ello reimpide una combinación efectiva.

   - **Lectura deletreando; la letras o letra** Por ej: la nomino por ej: no – mi – no
   - **Lectura silabeante:** Las sílabas por sílaba. Por ej: no – mi – no, por eso no sé si camino

f) **Lectura ininteligible:** El sujeto lee en forma "borrosa" es incomprensible para el examinador.

3.2.3 TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS (ITPA)

Este test fue diseñado por Samuel A. Kirk**,** James J. McCarthy y Winifred D. Kirk.

El ITPA pretende evaluar los problemas de aprendizaje, seleccionar y programar los procedimientos de intervención. Detecta las áreas de dificultad en los procesos de comunicación. Es un test diagnóstico de aptitudes cognitivas específicas, a la vez que un test molar de inteligencia.

Su administración es individual, y se aplica a niños desde dos años y medio en adelante.

3.2.4 FICHA DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES EN LA LECTURA

Este instrumento fue obtenido del libro de Series de trabajos de graduación de la Universidad de Cuenca; con el tema, "Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca"

Los autores son Miriam Huiracocha Tutivén, Elisa Piedra Martínez, Yuri Palomeque Luna.

En estas fichas se encuentran una serie de ítems, los cuales se van evaluando y nos permiten determinar los errores específicos, para a partir de ellos establecer un plan de intervención. (Ver anexo 6).

3.2.5 PRUEBA DE FLUIDEZ LECTORA Y LECTURA COMPRENSIVA.

A partir de una lectura "Los tres hermanos" creada por los Hnos. Grima (Ver anexo 7), se le pide a la niña que lea. Durante la lectura se observan los siguientes aspectos:

- Lee sin dificultad la mayor parte de las palabras.
- Modula las palabras antes de pronunciarlas.
- Presenta una lectura expresiva, corriente, vacilante, palabra a palabra, sílaba a sílaba.
- Lee párrafos completos de manera rítmica y fluida.
- Leer respetando las frases o unidades de pensamiento.
- Lee con la entonación y énfasis apropiados, respetando los signos de puntuación.
- La velocidad que imprime a la lectura, es normal, rápida o demasiado lenta.
- Al leer presenta el mismo tono y volumen de la voz que en su conversación corriente.
- Al leer mantiene una postura natural y sin tensiones.
- Posee hábitos tales como señalar la línea con el dedo y mover la cabeza mientras lee.

Para evaluar la comprensión lectora del niño se le pide que responda a unas preguntas relacionadas a hechos y personajes de la lectura.

3.3 CONCLUSIÓN

A lo largo de este capítulo se han detallado los resultados encontrados en las entrevistas, observaciones y demás instrumentos utilizados para recolectar la información.

Esta información es de gran valor, ya que nos permite tener una visión más real sobre la situación y los casos a tratar; es decir da pie para la elaboración de un plan de intervención acorde a las necesidades reales presentadas.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En este capítulo se dará a conocer el plan de intervención para cada uno de los casos, el mismo que fue planificado por sesiones. Cada una de las sesiones está desarrollada con un objetivo, tiempo, actividades y recursos a ser utilizados.

De igual manera serán presentadas las evoluciones de cada sesión, con el fin de ir registrando cada uno de los avances, lo cual permitirá realizar una evaluación final sobre la eficacia de las mismas.

4.1 SESIONES DE INTERVENCIÓN CASO # 1

Nombre: Jessica

Edad: 10 años

SESIÓN #1 (Padres de Familia)

Duración: 40min

Objetivo: Conocer y descubrir la estructura y mecanismos de interacción familiar, a través del diálogo y el uso diferentes técnicas del enfoque sistémico que nos permite obtener la información deseada.

ÁREA	ACTIVIDADES
Familia	**1.** Rapport o alianza terapéutica. **2.** Dar a conocer la metodología del trabajo a realizar. **3.** Conocer la estructura familiar (genograma) **4.** Conocer la interacción familiar a través de técnicas como son las preguntas circulares, recapitulación, clarificación. **5.** Buscar soluciones a partir de los recursos que posee la propia familia. **6.** Establecer un compromiso en el cual la familia está dispuesta como sistema a colaborar y a participar en la intervención del caso. (Se le enviarán lecturas a la casa a la niña, se pide control por parte de los padres.)
RECURSOS	
Espacio físico tranquilo y sin ruido.	

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Estuvieron presentes papá, mamá e hijos, los cuales desde un principio mantuvieron una actitud serena. El padre fue el primero en presentarse y hablar; la madre, en cambio, se mostró más callada y tímida a lado de su esposo. Mientras se realizaba la sesión, sus hijos salieron a jugar. El padre manifestó el claro interés por la educación de ellos y dijo estar dispuesto a colaborar con el trabajo a realizar con su hija.

Al tratar de indagar un poco más sobre la interacción familiar lo único que se manifestó por parte del padre fue que todos se llevan bien y que no existe ningún problema.

Se pudo notar que la autoridad de esta familia es el padre, y se vio una actitud sumisa de la madre frente a él. La madre solo se limitó a afirmar todo lo que decía su esposo. Por más que se trató de obtener una opinión de ella, lo único que manifestaba es que todo estaba bien.

En el transcurso de esta sesión el padre comenta que él tuvo que pasar momentos duros cuando fue niño, ya que no poseía los recursos económicos necesarios y que toda su vida trabajó, por lo tanto no quiere que sus hijos sufran como él.

Al final de la sesión el padre dijo estar a las órdenes y muy dispuesto a ayudar a su hija.

En esta sesión se vio la importancia que tiene el trabajo conjunto como familia en torno al caso, y que la labor y la opinión que cada miembro de la familia realice es de suma importancia. De igual manera se dio una connotación positiva a la unión y capacidad trabajadora que poseen.

SESIÓN #2

Duración: 30min.

OBJETIVO: Introducir a la niña en un trabajo lector, a través de actividades mediante las cuales se le motive y se le dé a conocer la importancia y el uso de la lectura.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura</td><td rowspan="3">1. Rapport
2. Análisis de una frase motivadora:
“Lee y conducirás, no leas y serás conducido”. Santa Teresa de Jesús.
3. Lectura motivadora por parte del terapeuta: la importancia de la lectura.
4. Reflexión sobre lo que nos dice la lectura.
5. Cierre de la sesión</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>• Espacio físico tranquilo y sin ruido.
• Lectura.</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

La niña se mostró muy calmada y dispuesta a colaborar, participó de todas las actividades realizadas. Manifestó que tiene muchas ganas de mejorar su lectura, ya que en el futuro le gustaría mucho ser enfermera o cantante.

En general se dieron resultados iniciales positivos ya que la niña está dispuesta y con muchas ganas de mejorar su lectura.

SESIÓN #3

Duración: 45min.

OBJETIVO: Identificar y pronunciar de manera correcta palabras desconocidas por la niña, a través de una lectura y actividades, que le permitan una mejor interiorización de las mismas a su vocablo.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura: pronunciar de forma correcta las palabras.</td><td rowspan="3">1. Rapport

Actividades previas a la lectura “Aterrizaje de Emergencia” (Gottheil & Fonseca, 2011, pág 10)

2. Lee con atención las siguientes palabras.
3. Subraya las que no conoces.
4. Conocimientos previos en acción: rodea la respuesta correcta.
5. Lectura por parte del niño. “Aterrizaje de emergencia”
6. Preguntas cortas acerca de la lectura.
7. Personajes: une con flechas los personajes con las acciones que realizan en el cuento.
8. Cierre de la sesión</td></tr>
<tr><td>RECURSOS:</td></tr>
<tr><td>• Espacio físico tranquilo y sin ruido.
• Lectura “Aterrizaje de emergencia”
• Actividades de la lectura.</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Se mostró animada y con muchas ganas de trabajar. En las actividades presentó algunas dificultades, frente a ello se desanimó un poco, sin embargo se le animó a continuar y a no darse por vencida; se le explicó que el proceso es así y que poco a poco iba a ir mejorando.

Al culminar la sesión conversamos de los logros y dificultades obtenidas en la sesión.

SESIÓN #4

Duración: 45min.

OBJETIVO: Mejorar la capacidad de pronunciación de ciertas palabras de difícil comprensión para la niña, mediante una serie de actividades que le permitan decodificar de manera correcta.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura: pronunciar de forma correcta las palabras.</td><td rowspan="3">1. Rapport
2. Lectura en voz alta por parte dela niña : “ Un asombroso animal” (Abusamra, Casajús, Ferreres, Raiter, De Beni, & Cornoldi, 2011, pág 18). La lectura será grabada.
3. Escuchar la lectura, y copiar en tarjetas las palabras que tuvo dificultad en pronunciarlas.
4. Descomponer en sílabas las palabras utilizando golpes.
5. Leer y responder verdadero o falso a las afirmaciones sobre la lectura.
6. Trabajo para la casa:
Leer y sacar en una cartulina las palabras de difícil comprensión.
7. Cierre de la sesión.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>• Espacio físico tranquilo y sin ruido.
• Lectura “ Un asombroso animal”
• Cartulina</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Disfrutó mucho de la lectura, sin embargo su lectura fue un poco lenta y sin la entonación adecuada.

Participó en todas las actividades y se notó una mejoría en la pronunciación de algunas palabras después de realizar los ejercicios de descomposición usando las tarjetas flash. La niña culminó esta sesión muy entusiasmada.

SESIÓN #5

Duración: 40min.

OBJETIVO: Iniciar un proceso que permita mejorar la capacidad de fluidez lectora, a través de una serie de actividades que le permitan identificar y pronunciar correctamente las palabras dentro de una lectura.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura:

• Ante una palabra desconocida dudo más de cinco minutos para pronunciarla.</td><td rowspan="3">1. Rapport
2. Control de la lectura enviada a casa: revisar las palabras no entendidas por la niña.
3. Buscar en el diccionario el significado de dichas palabras.
4. Formular oraciones con dichas palabras.
5. Leer lo más rápido posible dichas oraciones utilizando tarjetas flash.
6. Cierre de la sesión.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>• Diccionario
• Cartulina
• Marcadores</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Se trabajó con la tarea intersesión, se notó que hubo un trabajo real en casa puesto que la niña estuvo muy tranquila y segura en el momento de leerla, la leyó muy bien incluso con la entonación adecuada. Le gustó tanto la lectura que incluso la dibujó.

La niña participó y realizó correctamente todas las actividades realizadas durante la sesión. En esta sesión se observa que la niña empieza a mostrar avances en cuando a leer de manera más fluida con un menor número de pausas.

SESIÓN # 6

Duración: 40min.

OBJETIVO: Incrementar el tono, ritmo y velocidad lector de la niña, a través del uso de lecturas cortas y sencillas; con el fin de obtener una lectura fluida, sin cortes ni pausas.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura:</td><td rowspan="3">Rapport
Leer a la niña el artículo:
“Uno de cada cuatro chicos duerme menos horas de las recomendadas” (Abusamra, Casajús, Ferreres, Raiter, De Beni, & Cornoldi, 2011, pág 94)
Pedir a la niña que lee el mismo artículo en voz alta, registrando el tiempo que se demora.
Leer de manera conjunta el mismo artículo una parte la niña y otra parte el terapeuta. Haciendo notar los signos de puntuación y la entonación adecuada.
Pedir a la niña que vuelva a leer sola en voz alta el mismo texto. (registrar el tiempo de lectura)
Enviar una lectura para la casa, pedirle que lea las veces que le sea posible en voz alta.
Lectura:
“Perdido en la selva” (Aldrey, y otros, 2011, pág 92)
Cierre de la sesión.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>Artículo
Cronómetro
Espacio físico tranquilo sin ruido.</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Al inicio de la sesión se muestra un poco desanimada, lee la primera vez sin respetar los signos de puntuación. Durante el transcurso de la terapia poco a poco se va animando y empieza a leer manteniendo un tono de voz alto y con una mejoría en la entonación y pronunciación de palabras.

Al culminar la sesión se logró que la niña lea sin hacer tantas pausas; sin embargo le costó un poco.

SESIÓN # 7

Duración: 45min.

OBJETIVO: Conocer cómo se está llevando a cabo el proceso de interacción familiar y el apoyo hacia el caso a nivel lector.

ÁREA	ACTIVIDADES
Familia	1. Rapport 2. Pedir a los miembros de la familia que expresen como se han sentido y que progresos o dificultades han encontrado. 3. Usar preguntas circulares para conocer el aporte de cada miembro de la familia en torno al caso. 4. Utilizar connotaciones positivas, para alentarles en la continuación de los avances y cambios hechos. 5. Cierre de la sesión.
RECURSOS	
Espacio físico tranquilo sin ruido.	

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

El papá expresa que ve a su hija mucho más motivada e interesada en leer. Manifiesta que se preocupan en que la niña lea algo todos los días. La madre de igual manera expresa que existe un apoyo constante por parte de ellos hacia la niña.

En esta sesión se pudo notar que los padres tienen un mayor interés por ayudar a su hija, se ve un trabajo conjunto.

Al finalizar la sesión se les animó para que continúen con el mismo entusiasmo para así lograr los resultados deseados.

SESIÓN #8

Duración: 45min.

OBJETIVO: Alcanzar un nivel lector en donde la niña sea capaz de leer textos más extensos, con la adecuada fluidez y entonación; todo esto con el fin de formar un hábito lector en la niña.

ÁREA	ACTIVIDADES
Lectura **RECURSOS** • Texto • Espacio físico tranquilo sin ruido.	1. Rapport 2. Control de la lectura enviada a casa: ¿Cuántas veces la leyó? ¿Fue de fácil o difícil comprensión? 3. Pedir a la niña que lea en voz alta la lectura enviada a casa. (cronometrar el tiempo que se demora en leer) 4. Hacer connotaciones positivas a la niña y alentarle a que continúe. 5. Lectura por parte del terapeuta del primer capítulo de "El Principito" (De Saint Exupéri, 2001). 6. Pedir a la niña que continúe con una parte de la lectura del primer capítulo de "El Principito". 7. Cierre: realizar preguntas para indagar como se sintió y para conocer si le gustó o no el cuento. Incentivarlo a la continuación de la lectura del libro en casa.

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

En esta sesión se muestra muy alegre y animada. Al revisar la tarea intersesión, durante la primera lectura presentó algunos errores de entonación y no respetó los signos de puntuación, la segunda vez lee de manera más fluida y respeta los signos de puntuación.

La niña manifiesta haber leído 5 veces el texto enviado y que le gustó mucho.

Se inicia con la lectura del libro "El Principito", se mostró muy interesada ya que le gustó el primer capítulo leído.

La niña se compromete a continuar leyendo el libro en casa.

SESIÓN #9

Duración: 45min.

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de comprensión en la niña, a través del uso de lecturas en donde a partir de ellas pueda recordar la mayor parte de hechos fundamentales.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Comprensión lectora</td><td rowspan="3">Rapport
Leer con el niño la siguiente lectura pictográfica : “La noche de Halloween”
Conversar sobre los hechos de la lectura.
Pedir a la niña que grafique en cartulinas algunos elementos de un cuento. “Mirando por la ventana”
Lectura del cuento “Mirando por la ventana” por parte del terapeuta.
Hacer algunas preguntas sobre los sucesos y personajes del cuento, pedir a la niña que responda utilizando las cartulinas con los dibujos realizados.
Reflexión final sobre los ejercicios realizados.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>Lectura pictográfica.
Cartulinas
Lápiz
Pinturas
Cuento</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

La niña llega a la sesión muy alegre con un libro “Viaje al centro de la tierra”, que le ha comprado su padre y dice leerlo todas las noches.

Durante la sesión tuvo un buen desempeño con la lectura pictográfica, la leyó sin ninguna dificultad, e incluso se notó un incremento en la velocidad lectora y pudo recordar todos los sucesos de la misma.

Al final de la sesión se dialogan sobre los logros de la niña y manifiesta sentirse muy feliz por los avances obtenidos.

SESIÓN #10

Duración: 45min.

Objetivo: Identificar personajes y sucesos importantes de una lectura, a través de una serie de actividades que pretenden pasar de un simple proceso perceptivo a un proceso de asimilación cognitiva.

ÁREA	ACTIVIDADES
Lectura comprensiva **RECURSOS** • Texto • Espacio físico tranquilo.	1. Rapport 2. Introducir textos de mayor extensión. 3. Pedir al niño que lea en voz alta y luego en silencio la lectura "Dancing rap" (Gottheil & Fonseca, 2011, pág 24) "Bailando rap" 4. Actividades de acuerdo a la lectura: a. Marca con una cruz la respuesta correcta. b. Rodea la palabra o frase que pueda reemplazar a la que está en negrita. c. ¿Cómo es el personaje de la canción?: rodea por lo menos dos palabras que lo describan mejor según las pistas que te dio el texto. 5. Responder preguntas acerca de la lectura. 6. Cierre: Analizar los logros y dificultades presentadas en estos ejercicios, siempre motivándole a la niña.

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Se pudo observar un avance en la niña ya que leyó con mayor seguridad, y se vio una gran mejoría en cuanto a la velocidad lectora.

En cuanto a los ejercicios de comprensión lectora, respondió correctamente la mayor parte, lo cual la hizo sentir muy bien y se pudo notar en su expresión.

SESIÓN #11

Duración: 45min.

OBJETIVO: Evaluar los logros alcanzados en la interacción y funcionamiento de la familia en torno al caso.

ÁREA	ACTIVIDADES
Familia **RECURSOS** Espacio físico tranquilo sin ruido.	1. Rapport. 2. Dar a conocer a la familia los resultados logrados con la niña. 3. Pedir que expresen los logros obtenidos a nivel familiar en torno al caso. 4. A través de preguntas circulares, dar valor al trabajo realizado por cada uno de los miembros de la familia. 5. Conclusiones por parte de la familia sobre el trabajo realizado, resaltar lo positivo y los recursos de la familia. 6. Alentar a continuar con los logros alcanzados. 7. Agradecimiento y cierre del proceso.

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Se hizo el cierre del proceso. Los padres manifestaron estar contentos con el avance logrado con la niña aunque no sea extraordinario, se pudo lograr algunos resultados positivos.

El padre expresó que se ha dado una mayor unión familiar ya que todos se apoyaron constantemente y estuvieron siempre pendientes el uno del otro.

De igual manera se informó sobre los resultados obtenidos en las sesiones con la niña. Se les pidió y alentó a que continúen con el mismo apoyo.

SESIÓN #12

Duración: 45min.

OBJETIVO: Evaluar los logros alcanzados durante el desarrollo de las sesiones, a través de una lectura en donde se tomará en cuenta la capacidad de comprensión y de fluidez lectora de la niña.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura</td><td rowspan="3">Rapport
Pedir a la niña que lea en voz alta el texto “Animales en pie”. Cronometrar el tiempo.
Lectura silenciosa del mismo texto.
Actividades sobre la lectura: personajes, sucesos y la idea principal.
Cierre de las sesiones:
Analizar los logros de dichas actividades y motivar a la niña para que continúe con la lectura como herramienta principal dentro de su aprendizaje diario.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>Espacio físico tranquilo y sin ruido.
Lecturas
Actividades
Cronómetro
Lápiz, esfero.</td></tr>
</table>

4.1.1 EVALUACIÓN FINAL:

Se realizó una evaluación del trabajo realizado en las sesiones anteriores. Como resultado se nota una gran mejoría en la entonación, lee con más seguridad incluso las palabras de difícil pronunciación; sin embargo, en la lectura de algunos párrafos disminuye la velocidad y el ritmo lector.

En la evaluación de la lectura comprensiva la niña demuestra ser capaz de recordar la mayoría de hechos concretos de la lectura.

Se hizo el cierre de las sesiones a través del diálogo con la niña, en donde se analizó todos sus logros alcanzados, la niña manifestó sentirse contenta ya que nota una

mejoría, manifestó que iba a continuar practicando la lectura y poniendo en práctica todas las herramientas y estrategias dadas durante las sesiones.

4.2 SESIONES DE INTERVENCIÓN CASO #2

Nombre: Viviana

Edad: 12 años

SESIÓN #1

Duración: 35min.

OBJETIVO: Conocer y descubrir la estructura y mecanismos de interacción familiar

ÁREA	ACTIVIDADES
Familia **RECURSOS** • Espacio físico tranquilo y sin ruido.	1. Rapport o alianza terapéutica. 2. Dar a conocer la metodología del trabajo a realizar. 3. Conocer la estructura familiar (genograma) 4. Conocer la interacción familiar a través de técnicas como son las preguntas circulares, recapitulación, clarificación. 5. Buscar soluciones a partir de los recursos que posee la propia familia. 6. Establecer un compromiso en el cual la familia esté dispuesta como sistema a colaborar y a participar en la intervención del caso. **7.** Cierre de la sesión.

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Asistió solo el padre de la niña, el cual se trata de un señor de clase social baja y con un nivel bajo de educación, desde que el señor llegó a la sesión empezó a hablar sobre su vida y su problema de alcoholismo, manifestó haber tenido muchos problemas, pero que ahora está saliendo adelante y asistiendo a un grupo de alcohólicos anónimos.

Expresó no haber estado al tanto de las dificultades académicas presentadas por su hija, ya que dice pasar todo el día trabajando por lo cual no tienen mucho control

sobre ellas. También manifiesta que su esposa tiene epilepsia y que tiene un carácter fuerte.

Durante esta sesión se le trató de explicar el trabajo a realizar con su hija, lo único que respondió es que va a tratar de colaborar y estar más pendiente.

Se le pidió que sería necesario dialogar con la madre, pero el manifestó que no era posible y que él le va a informar.

A finalizar la sesión se le hizo notar la importancia del apoyo familiar en torno al caso y se le motivó a que en casa busque el apoyo de cada uno de los miembros de la familia, lo cual promoverá la unión familiar que se ve afectada. Frente a esto el padre respondió estar dispuesto a colaborar en todo lo que se le pida y este a su alcance.

SESIÓN# 2

Duración: 35min.

OBJETIVO: Introducir a la niña en el trabajo lector, a través del uso de la motivación.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura</td><td rowspan="3">Rapport
Explicar la metodología de trabajo.
Indicar la importancia de leer: uso de frase motivadora “Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro”. Emily Dickinson.
Reflexión sobre la frase.
Cierre de la sesión.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>Espacio físico tranquilo y sin ruido.
Lectura</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Al inicio de la sesión la niña se mostró un poco tímida. Conforme se fue avanzando con la sesión se le fue explicando la metodología de trabajo; la niña cambió su actitud y se mostró un poco animada. Expresó sus ganas y deseos de mejorar su lectura.

SESIÓN# 3

Duración: 40min.

OBJETIVO: Lograr una mejor pronunciación en palabras desconocidas por la niña, a través de diferentes actividades de lectura que le permitan una mayor familiarización con dichas palabras.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura: pronunciar de forma correcta las palabras.</td><td rowspan="3">1. Rapport
2. Actividades previas a la lectura “Piratas del mar Caribe” (Gottheil & Fonseca, 2011, pág 32):
a. Lee con atención las siguientes palabras.
b. Subraya las que no conoces.
c. Conocimientos previos en acción: responde a las preguntas.
d. Rodea los objetos que podrían pertenecer a un pirata.
3. Lectura por parte del niño. “Piratas del mar Caribe”
4. Preguntas cortas acerca de la lectura.
5. Personajes: señala con una cruz dos características de cada pirata según el texto.
6. Cierre de la sesión.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>• Espacio físico tranquilo y sin ruido.
• Lectura “Piratas del mar Caribe”
• Actividades de la lectura.</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

La actitud de la niña fue serena y dispuesta a colaborar, participó en todas las actividades realizadas.

En esta sesión la niña presentó una lectura lenta y silabeante. Sus respuestas frente a las preguntas fueron muy cortas y concretas.

Al finalizar la sesión se pudo observar que la niña asimiló nuevas palabras a su vocabulario, ya que pudo pronunciarlas con éxito y también formular nuevas oraciones.

SESIÓN#4

Duración: 40min.

OBJETIVO: Reconocer diferentes palabras a través del conocimiento del significado de las mismas, para así volverlas parte del diario hablar.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura</td><td rowspan="3">1. Rapport
2. Actividades de significado de palabras (En Abusamra, Casajús, Ferreres, Raiter, De Beni, & Cornoldi, 2011, pág 36):
a. Elegir que palabra corresponde a cada una de las definiciones, redondear la respuesta correcta.
b. Definir términos usando sus propias palabras, luego comparar sus definiciones con las de un diccionario.
c. Completar oraciones con las palabras dadas.
3. Cierre de la sesión.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>• Espacio físico tranquilo y sin ruido.
• Diccionario
• Hojas de actividades</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Al principio se mostró desinteresada, se le dificultó la pronunciación de algunas palabras desconocidas; sin embargo durante las actividades realizadas su interés fue aumentando ya que le gustaron y obtuvo muchos aciertos.

En esta sesión la niña identificó nuevas palabras y se familiarizó con el uso del diccionario.

SESIÓN# 5

Duración: 45min.

OBJETIVO: Lograr una lectura de oraciones correcta, respetando el orden de las palabras; a través del uso de cuentos, gráficos y cartulinas, para poco a poco desarrollar una lectura fluida.

ÁREA	ACTIVIDADES
Lectura. **RECURSOS** • Espacio físico tranquilo y sin ruido. • Historia • Cartulina • Tijeras • Hojas de actividades.	**1.** Rapport **2.** Leer una historia corta a la niña "Invitación para el gran baile", luego realizar preguntas sobre el tiempo en que se dieron algunos sucesos específicos así: ¿Qué pasó antes de…..? ¿Qué pasó después de ….? **3.** Trabajar con oraciones: a. Lea una oración. b. Graficar la oración c. Escribir la oración en cartulina. d. Recortar palabra por palabra. e. Ordenar la oración después de escucharla. **4.** Cierre: Análisis de los ejercicios realizados durante la sesión, motivar a la niña destacando sus logros

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Se mantuvo muy animada, participó en todas las actividades realizadas con mucho entusiasmo. Reconoció todos los sucesos de la lectura. Luego de hacer el trabajo con las oraciones, la niña leyó el texto de manera más fluida.

Esta sesión dio resultados muy positivos ya que se divirtió mucho y finalizó con éxito todos los ejercicios de la sesión.

SESIÓN#6

Duración: 30min.

OBJETIVO: Leer en el orden correcto las palabras presentadas en un texto, a través de diversas actividades de lectura, con el fin de eliminar algunos errores de pronunciación.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura.</td><td rowspan="3">Rapport
Pedir a la niña que lea unos párrafos del cuento “Por qué las brujas ya no asustan”: registrar las transposiciones y concientizar a la niña de las mismas.
Repetir la lectura por parte del terapeuta y luego por la niña las veces que sean necesarias hasta eliminar los errores.
Cierre: Analizar los resultados de la sesión conjuntamente con la niña.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>Espacio físico tranquilo y sin ruido.
Cuento</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Al iniciar la sesión se mostró un poco tímida, y empezó a leer en un tono muy suave y con algunos errores de entonación, luego se le pidió que alce la voz y que preste atención a las tildes y signos de puntuación, con lo cual se observó una gran mejoría en su lectura.

En esta sesión la niña se dio cuenta que al alzar la voz y al tomar en cuenta los signos de puntuación su lectura fue más fluida.

SESIÓN# 7

Duración: 45min.

OBJETIVO: Conocer cómo se está llevando a cabo el proceso de interacción familiar y el apoyo hacia el caso a nivel lector.

ÁREA	ACTIVIDADES
Familia	1. Rapport 2. Pedir a los miembros de la familia que expresen como se han sentido y que progresos o dificultades han encontrado. 3. Usar preguntas circulares para conocer el aporte de cada miembro de la familia en torno al caso. 4. Utilizar connotaciones positivas, para alentarles en la continuación de los avances y cambios hechos. 5. Cierre de la sesión.
RECURSOS	
• Espacio físico tranquilo sin ruido.	

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

La familia no asiste tras varios llamados. La niña manifiesta que el padre no tiene tiempo por su trabajo y que la madre pasa con sus hermanos menores. Sin embargo manifiesta que en casa su madre le controla su lectura todas las noches.

SESIÓN# 8

Duración: 40min.

OBJETIVO: Pronunciar de manera correcta palabras desconocidas por la niña, a través del uso de una serie de actividades que permitan la lectura de dichas palabras de forma fluida.

ÁREA	ACTIVIDADES
Lectura. **RECURSOS** • Espacio físico tranquilo y sin ruido. • Cuento.	**1.** Rapport **2.** Actividades previas a la lectura: a. Frente a una lista de palabras subraya las que no conoces. b. Conocimientos previos: preguntas generales acerca de los robots. **3.** Lectura en voz alta por parte dela niña: "Robots" (Gottheil & Fonseca, 2011, pág 66). La lectura será grabada. **4.** Escuchar la lectura, y copiar en tarjetas las palabras que tuvo dificultad en pronunciarlas. **5.** Descomponer en sílabas las palabras utilizando golpes. **6.** Formar nuevas oraciones con las palabras desconocidas en tarjetas flash. **7.** Leer lo más rápido posible dichas oraciones. **8.** Trabajo para la casa: Lectura: " Verduras asquerosas" (Abusamra, Casajús, Ferreres, Raiter, De Beni, & Cornoldi, 2011, pág 68) Leer y sacar en una cartulina las palabras de difícil comprensión. **9.** Cierre de la sesión.

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Se mantuvo serena y muy segura; tuvo algunos errores de pronunciación de algunas palabras durante la primera vez que lee el texto, luego de las actividades la niña lee con mayor fluidez y con un número menor de errores.

SESIÓN# 9

Duración: 40min.

OBJETIVO: Lograr una lectura con un menor número de pausas largas, a través de una serie de actividades que permitan una decodificación correcta de los textos.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura.</td><td rowspan="3">Rapport
Control de la lectura enviada a casa: preguntas sobre la lectura leída.
Pedir a la niña que lea en voz alta la lectura enviada a casa. (cronometrar el tiempo que se demora en leer)
Hacer connotaciones positivas a la niña y alentarle a que continúe.
Pedir a la niña que lea en voz alta un cuento “Lucy y los tres deseos”, cronometrar el tiempo.
Corregir los errores de lectura que tuvo, haciendo énfasis en los signos de puntuación.
Pedirle a la niña que vuelva a leer el cuento, cronometrar el tiempo.
Cierre: Análisis sobre los ejercicios realizados en la sesión, alentar a la niña a leer en casa.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>Espacio físico tranquilo y sin ruido.
Cuento
Cronómetro</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Se realizó un control de la lectura intersesión, la niña mantuvo una postura tranquila y segura, leyó muy bien con la entonación adecuada.

En el resto de la sesión la niña se desenvolvió muy bien, su lectura fue más fluida y con menos pausas.

SESIÓN# 10

Duración: 40min.

OBJETIVO: Leer textos de manera fluida, utilizando la entonación y pronunciación adecuada, para así ir formando en la niña un hábito lector.

ÁREA	ACTIVIDADES
Lectura: fluidez	1. Rapport. 2. Introducción a la lectura del libro "Mi planta de Naranja Lima" (De Vasconcelos, 1993) 3. Lectura de una parte del primer capítulo del libro "Mi planta de naranja lima" por parte del terapeuta, luego pedirle a la niña que continúe con la lectura. 4. Hacer notar los errores y corregirlos. 5. Motivar a la niña para que continúe con la lectura del libro en casa. 6. Cierre de la sesión.
RECURSOS	
• Espacio físico tranquilo y sin ruido. • Libro.	

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Se inició con la lectura del libro "Mi planta de naranja lima", en la lectura del primer capítulo la niña hace algunas pausas cuando se encuentra con alguna palabra que no conoce y que se le hace difícil pronunciarla; sin embargo, la niña manifestó que le gustó mucho el libro y que va a continuar con la lectura del mismo en casa.

SESIÓN# 11

Duración: 40min.

OBJETIVO: Recordar la mayor parte de hechos fundamentales de una lectura de corta extensión, a través de una serie de actividades que amplíen la capacidad de comprensión de la niña.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura: comprensión lectora.</td><td rowspan="3">Rapport.
Leer con la niña una lectura pictográfica. “La princesa Ana”
Conversar sobre los sucesos de la lectura.
Pedir a la niña que lea en voz alta la lectura “ Atrapen al ladrón” (Gottheil & Fonseca, 2011, pág 76)
Pedir a la niña que grafique en cartulinas algunos personajes de la lectura “Atrapen al ladrón”.
Hacer algunas preguntas sobre los sucesos y personajes del cuento, pedir a la niña que responda utilizando las cartulinas con los dibujos realizados.
Reflexión final sobre los ejercicios realizados.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>Espacio físico tranquilo y sin ruido.
Lecturas
Cartulinas
Lápiz Pinturas</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

La niña se mantuvo muy tranquila y entusiasta, la lectura pictográfica fue muy útil ya que propició una lectura más fluida y con la entonación adecuada. Captó la información de la lectura y pudo recordar los sucesos de la misma.

En esta sesión se pudo notar que los dibujos realizados sobre la lectura fueron de gran ayuda para lograr una mejor comprensión.

SESIÓN# 12

Duración: 45min.

OBJETIVO: Identificar y recordar los diferentes sucesos y personajes de una lectura, a través de ejercicios que potencien su capacidad de razonamiento y retención de lo leído.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura: comprensión lectora.</td><td rowspan="3">1. Rapport
2. Volver a leer con la niña la lectura “Atrapen al ladrón”
3. Actividades de la lectura :
a. Preguntas sobre la lectura.
b. Llenar un cuadro sobre las características de los personajes
c. Una lo que corresponde: gráficos y diálogos de la lectura.
d. Marca con una cruz las ideas principales.
4. Conclusión final sobre la sesión.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>• Espacio físico tranquilo y sin ruido.
• Lectura
• Actividades</td></tr>
</table>

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

La niña se mantuvo tranquila y muy segura, leyó de manera más fluida, sin embargo tuvo un poco de dificultad al realizar las actividades de comprensión lectora. Respondió correctamente las preguntas referentes a los sucesos, pero en las relacionadas a las características de los personajes tuvo algunos errores.

Como tarea intersesión se dialogó sobre el libro “Mi planta de naranja lima”, la niña manifiesta leerlo todas las noches con su madre.

SESIÓN# 13

Duración: 45min.

OBJETIVO: Evaluar los logros alcanzados en la interacción y funcionamiento de la familia en torno al caso, con el fin de hacer una mutua retroalimentación del trabajo realizado.

ÁREA	ACTIVIDADES
Familia **RECURSOS** • Espacio físico tranquilo sin ruido	1. Rapport. 2. Dar a conocer a la familia los resultados logrados con la niña. 3. Pedir que expresen los logros obtenidos a nivel familiar en torno al caso. 4. A través de preguntas circulares, dar valor al trabajo realizado por cada uno de los miembros de la familia. 5. Conclusiones por parte de la familia sobre el trabajo realizado, resaltar lo positivo y los recursos de la familia. 6. Alentar a continuar con los logros alcanzados. 7. Agradecimiento y cierre del proceso.

EVOLUCIÓN DE LA SESIÓN:

Se hizo el cierre del proceso, asiste solo el padre. Expresa que en casa se le ha apoyado e incentivado a la niña para mejorar su capacidad lectora.

Se informa sobre los resultados logrados durante las sesiones y se le alienta a que continúe con el apoyo y el seguimiento de la niña.

En cuanto a la interacción familiar manifestó que continúa igual, aunque dice que ha mejorado la relación con su esposa ya que ahora dialogan más y hay un interés común por el bienestar de su familia.

SESIÓN# 14

Duración: 45min.

OBJETIVO: Determinar algunos logros alcanzados en cuanto a la fluidez y comprensión lectora, a través de una actividad de lectura que nos permita evaluar el estado actual de la niña a nivel lector.

<table>
<tr><th>ÁREA</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>Lectura</td><td rowspan="3">Rapport
Pedir a la niña que lea en voz alta el texto “Arbolito de Pili”. Cronometrar el tiempo.
Lectura silenciosa del mismo texto.
Actividades sobre la lectura: personajes, sucesos y la idea principal.
Cierre de las sesiones: analizar los logros de dichas actividades y motivar a la niña para que continúe con la lectura como herramienta principal dentro de su aprendizaje diario.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS</td></tr>
<tr><td>Espacio físico tranquilo y sin ruido.
Lecturas
Actividades
Cronómetro
Lápiz, esfero.</td></tr>
</table>

4.2.1 EVALUACIÓN FINAL:

Se evaluó el resultado de las sesiones realizadas, la niña presentó una lectura un poco lenta; sin embargo, se notó una mejoría en cuanto a la entonación y pronunciación de palabras. Ya no duda y se eliminan las pausas frente a palabras desconocidas y de difícil pronunciación.

En cuanto a la comprensión lectora, respondió de forma adecuada a las actividades presentadas, sin embargo sus respuestas fueron muy cortas y concretas.

4.3 RESULTADOS DE LOS RETEST

Al finalizar las sesiones con los casos se le volvió a aplicar los test aplicados en un principio, con el fin de determinar si ha habido algún avance.

A continuación se presentará un cuadro comparativo con los resultados iniciales y actuales de cada caso.

CASO 1: Jéssica

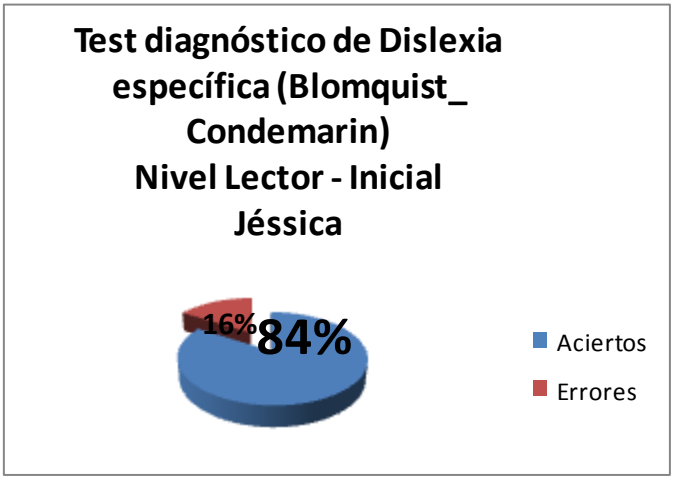
TEST	RESULTADOS INICIALES	RESULTADOS FINALES
Test diagnóstico de Dislexia específica (Blomquist_ Condemarin)	Lectura silabeante, dificultosa, muy lenta y sin entonación. Puntajes: Nivel lector: 84/100 Errores específicos: 60/71 Palabras leídas por minuto: 80 palabras por minuto. Acorde a su nivel escolar debería leer 177 palabras por minuto.	Aparece con menor frecuencia una lectura silabeante. Aumento en la velocidad lectora. Uso de la entonación adecuada en la mayoría de palabras. Puntajes: Nivel lector: 90/100 Errores específicos: 65/71 Palabras leídas por minuto: 110 palabras por minuto.
Test Illinois de Aptitudes psicolingüísticas (ITPA)	Edad psicolingüística de 6 años, 1 mes. Dificultades en las áreas de: Integración auditiva Test visomotores: presenta dificultad en el área de integración visual, asociación visual y expresión motora.	Edad psicolingüística de 6 años, 11 meses. En este test se vio una mejoría en las áreas de: integración auditiva y gramatical, asociación auditiva, integración visual, memoria secuencial auditiva y en memoria secuencial visomotora.
Ficha de evaluación de dificultades en la lectura. Autores: Huiracocha Tutivén, Piedra Martínez, Palomeque Luna	Pronuncia de forma incorrecta las palabras • Ante una palabra desconocida duda más de cinco segundos para pronunciarla. • Lee de forma lenta y cortada **Errores de comprensión:** • No puede recordar hechos fundamentales de una lectura.	Niña adquiere mayor seguridad y pronuncia las palabras sin dudar, a pesar de que falla en la pronunciación de algunas palabras desconocidas por ella. La niña incrementa la velocidad lectora y se presentan un menor número de pausas durante la lectura. En cuanto a la comprensión lectora, la niña recuerda la mayor parte de hechos fundamentales y personajes de una lectura.

CASO 2: Viviana

TEST	RESULTADOS INICIALES	RESULTADOS FINALES
Test diagnóstico de Dislexia específica (Blomquist_ Condemarin)	Lectura silabeante, lenta y sin entonación. Puntajes: Nivel lector: 80/100 Errores específicos: 60/71 Palabras leídas por minuto: 75 palabras por minuto. Acorde a su nivel escolar debería leer 177 palabras por minuto.	Persiste una lectura lenta. La lectura silabeante es sustituída por una lectura de palabra a palabra. Uso de la entonación adecuada en la mayoría de palabras. Puntajes: Nivel lector: 85/100 Errores específicos: 65/71 Palabras leídas por minuto:95 palabras por minuto.
Test Illinois de Aptitudes psicolingüísticas (ITPA)	Edad psicolingüística de 6 años, 6 meses. Dificultades en las áreas de: Asociación auditiva, memoria secuencial auditiva, integración gramatical e integración auditiva. En los test visomotores presenta dificultad en el área de integración visual.	Edad psicolingüística de 7 años, 10 meses. En este test se vio una mejoría en las áreas de: asociación auditiva, integración gramatical y visual, memoria secuencial auditiva, integración auditiva. Es decir hubo una mejoría en las áreas que al inicio presentó dificultad.
Ficha de evaluación de dificultades en la lectura. Autores: Huiracocha Tutivén, Piedra Martínez, Palomeque Luna.	• Pronuncia de forma incorrecta las palabras • Traspone palabras en un orden incorrecto • Ante una palabra desconocida duda más de cinco segundos para pronunciarla. • Lee de forma lenta y cortada. **Errores de comprensión:** • No puede recordar hechos fundamentales de una lectura.	• Mejora la pronunciación de algunas palabras. • Lee las palabras en el orden correcto. • No duda antes de pronunciar una palabra desconocida, a pesar de que la pronuncie incorrectamente. • Continua la lectura lenta pero con una mejoría en la entonación. • La niña recuerda hechos fundamentales y concretos de una lectura.

4.3.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO TEST/RETEST

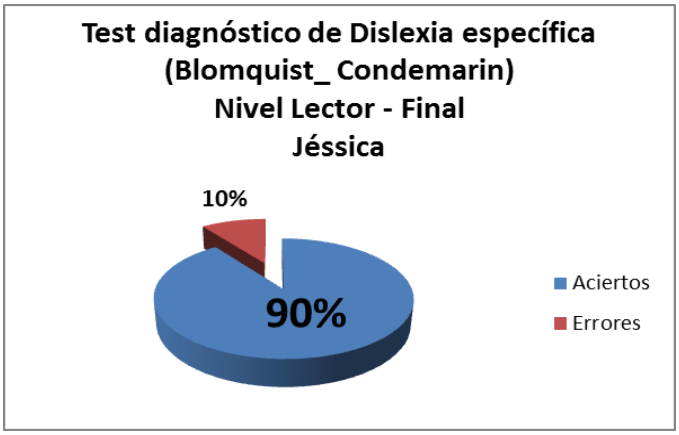
4.3.1.1 Caso 1



Gráfica 5: Test Diagnóstico de Dislexia Específica Nivel Lector – Inicial Jéssica.

Fuente: La Autora.

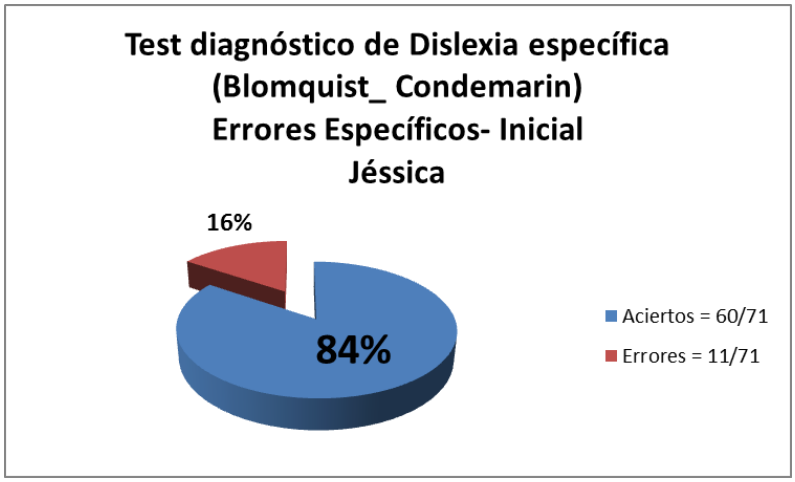
En esta gráfica la niña en el nivel lector inicial presenta; 16% de errores; y el 84%, aciertos.



Gráfica 6: Test Diagnóstico de Dislexia Específica Nivel Lector –Final Jéssica.

Fuente: La Autora.

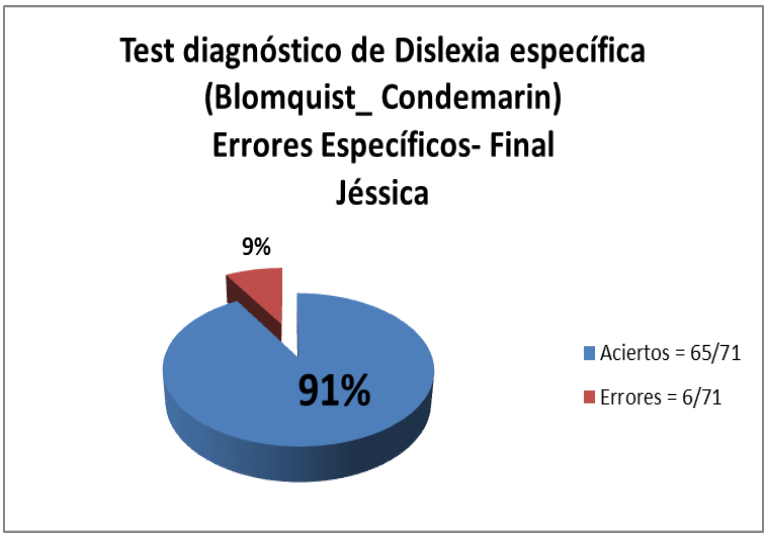
En esta gráfica la niña en el nivel lector final presenta; 10% de errores; y el 90%, aciertos.



Gráfica 7: Test Diagnóstico de Dislexia Específica Errores Específicos –Inicial Jéssica.

Fuente: La Autora.

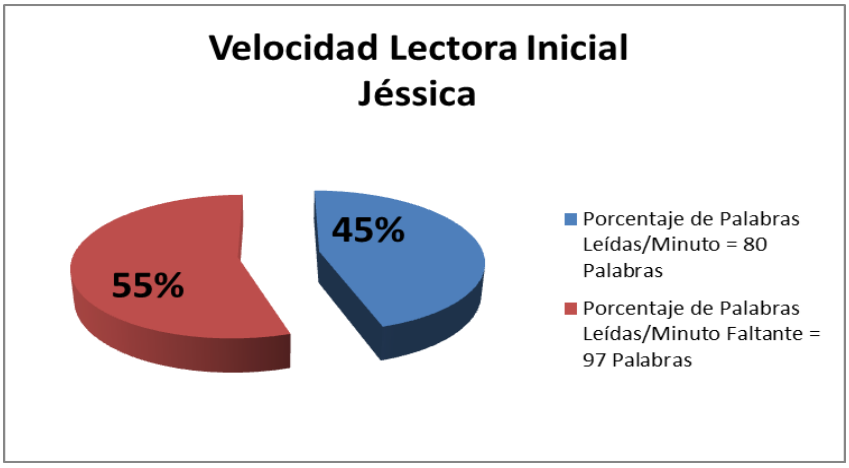
En esta gráfica la niña en el área de errores específicos iniciales; presenta el 16%, errores; y el 84%, aciertos.



Gráfica 8: Test Diagnóstico de Dislexia Específica Errores Específicos –Final Jéssica.

Fuente: La Autora.

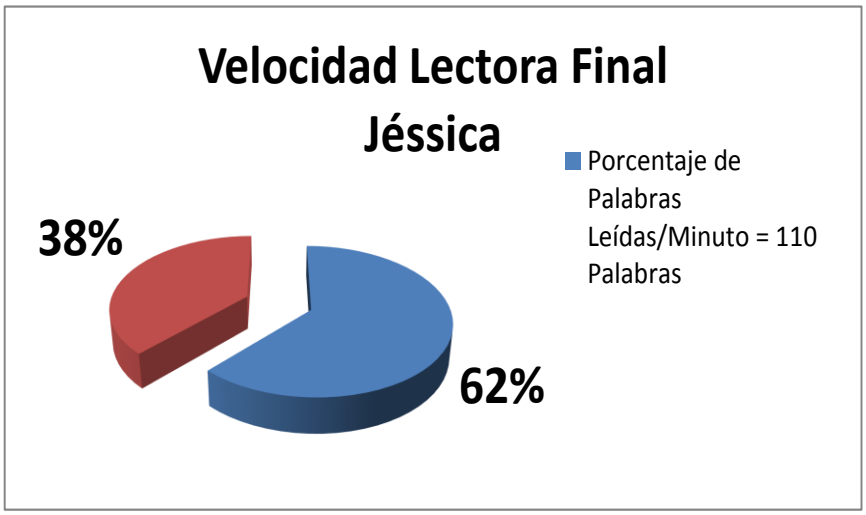
En esta gráfica la niña en el área de errores específicos finales; presenta el 9%, errores; y el 91%, aciertos.



Gráfica 9: Velocidad Lectora Inicial Jéssica**.**

Fuente: La Autora.

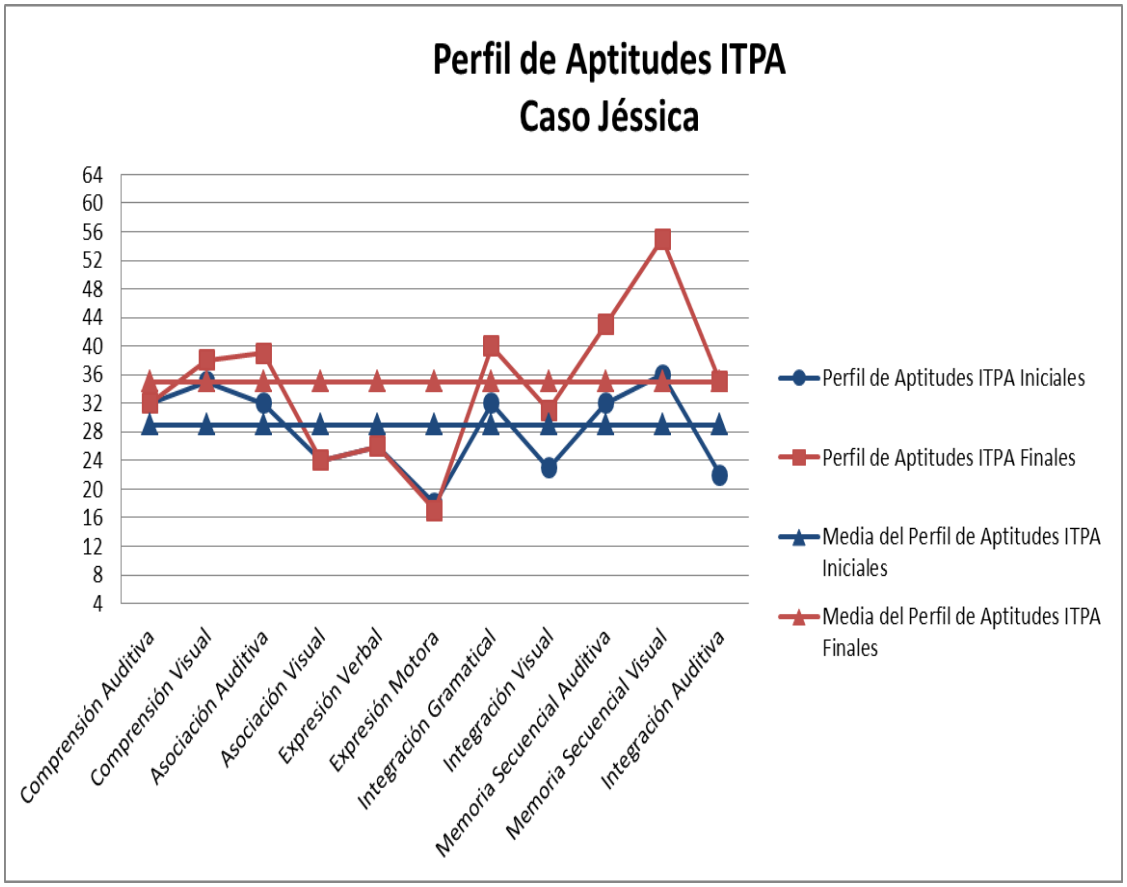
En esta gráfica podemos ver que la niña obtiene una velocidad lectora inicial equivalente a 45% de palabras leídas por minuto; y el 55%, representa el porcentaje faltante de palabras por leer.



Gráfica 10: Velocidad Lectora Final Jéssica.

Fuente: La Autora.

En esta gráfica podemos ver que la niña obtiene una velocidad lectora final equivalente a 62% de palabras leídas por minuto; y el 38%, representa el porcentaje faltante de palabras por leer.



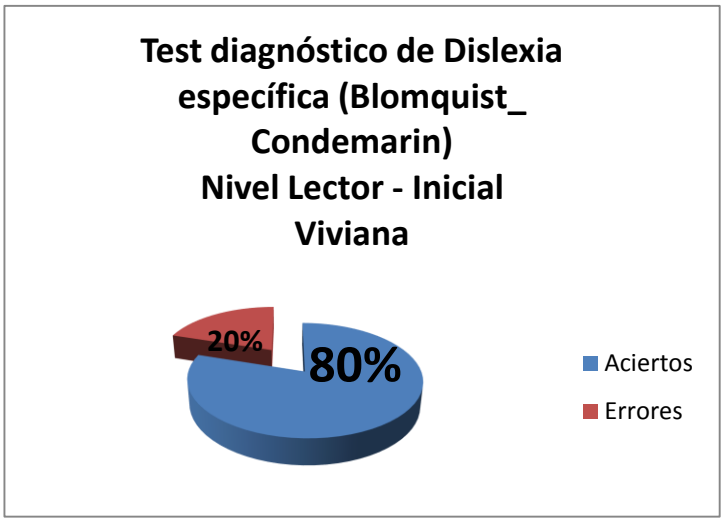
Gráfica 11: Perfil de Aptitudes ITPA Jéssica.

Fuente: La Autora.

Como podemos ver en esta gráfica las líneas azules representan los resultados iniciales y la línea roja los resultados finales.

Se observa una variación en cuanto a la media, ya que su valor inicial fue de 29; y del retest, 35. De igual manera, se observa que algunos valores de ciertas áreas han incrementado, como: integración auditiva y gramatical, asociación auditiva, integración visual, memoria secuencial auditiva y visomotora.

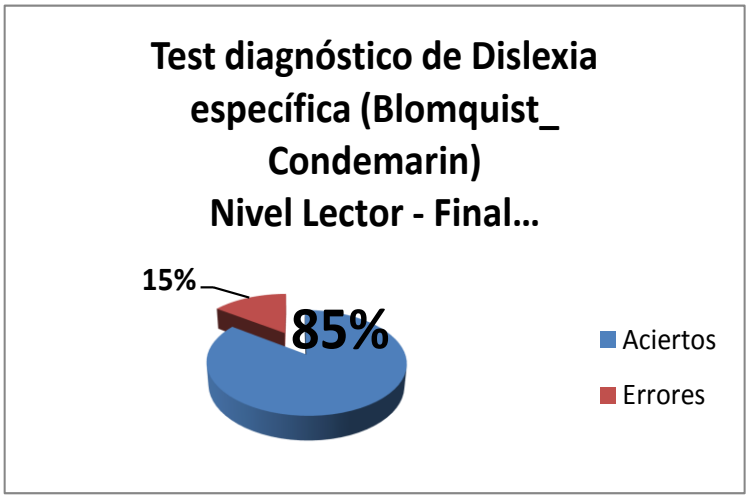
4.3.1.2 Caso 2



Gráfica 12: Test Diagnóstico de Dislexia Específica Nivel Lector – Inicial Viviana

Fuente: La Autora.

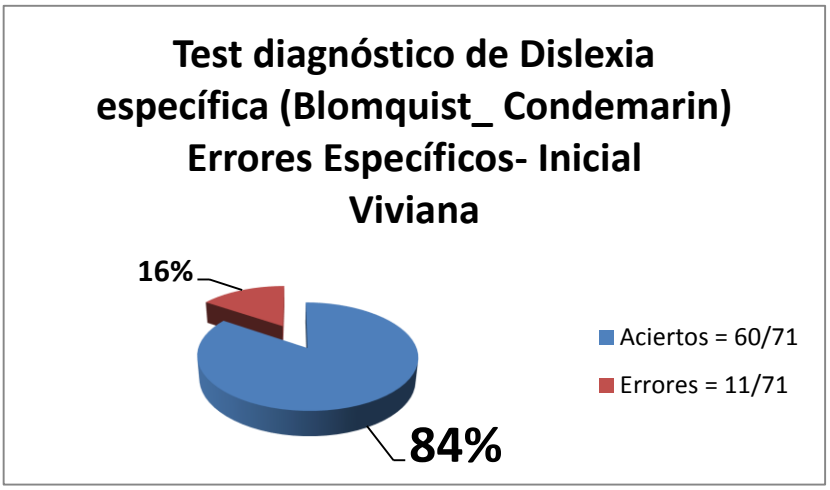
En esta gráfica la niña en el nivel lector inicial presenta; 20% de errores; y el 80%, aciertos.



Gráfica 13: Test Diagnóstico de Dislexia Específica Nivel Lector – Final Viviana

Fuente: La Autora.

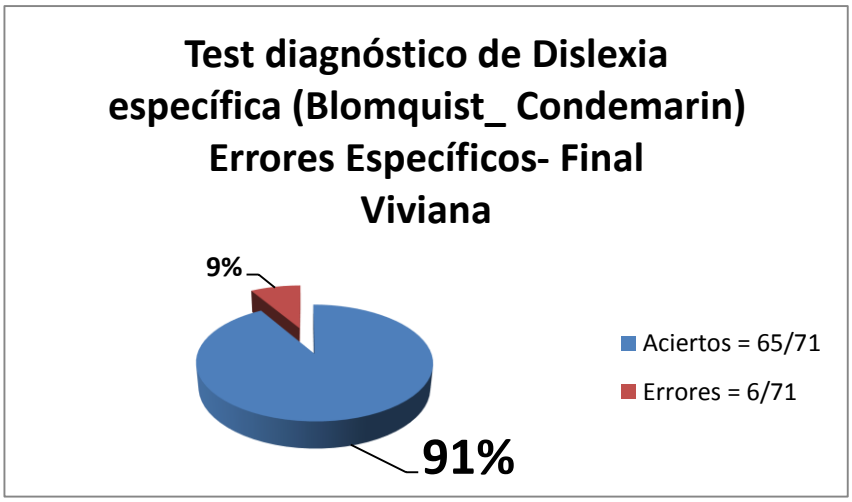
En esta gráfica la niña en el nivel lector inicial presenta; 15% de errores; y el 85%, aciertos.



Gráfica 14: Test Diagnóstico de Dislexia Específica Errores Específicos –Inicial Viviana.

Fuente: La Autora.

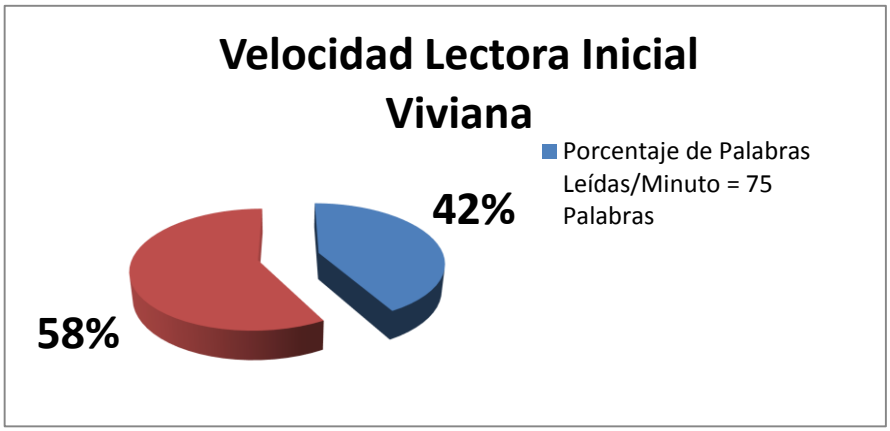
En esta gráfica la niña en el área de errores específicos iniciales; presenta el 16%, errores; y el 84%, aciertos.



Gráfica 15: Test Diagnóstico de Dislexia Específica Errores Específicos –Final Viviana.

Fuente: La Autora.

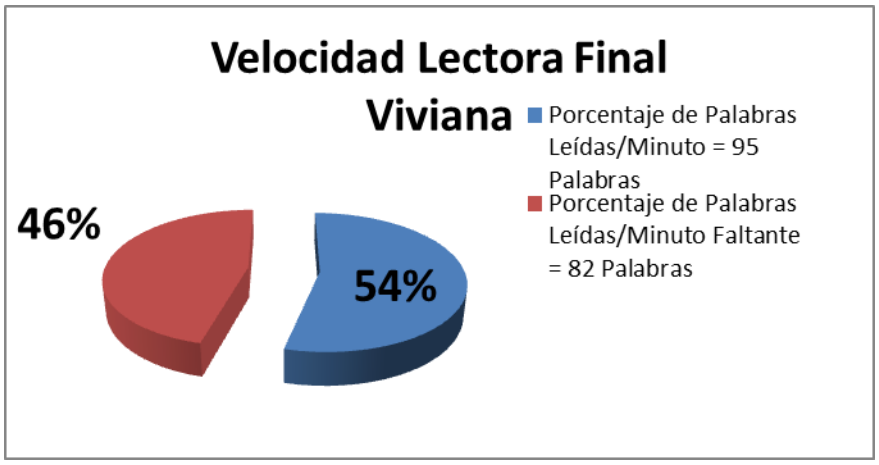
En esta gráfica la niña en el área de errores específicos finales; presenta el 9%, errores; y el 91%, aciertos.



Gráfica 16: Velocidad Lectora Inicial Viviana.

Fuente: La Autora.

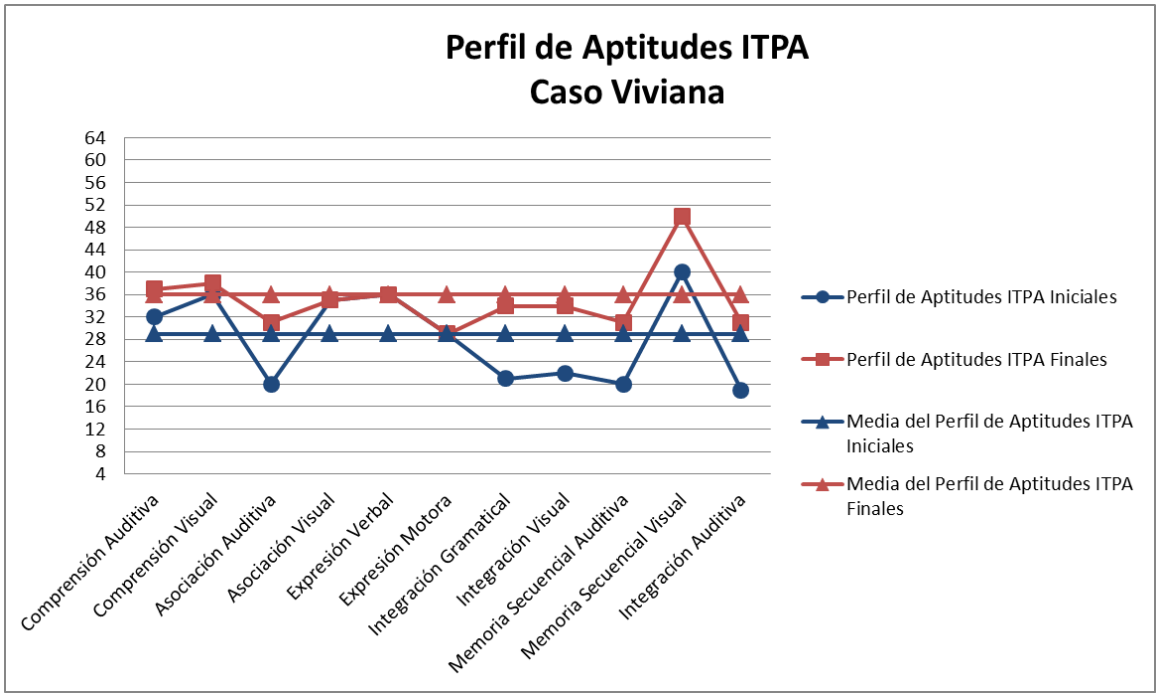
En esta gráfica podemos ver que la niña obtiene una velocidad lectora inicial equivalente a 42% de palabras leídas por minuto; y el 58%, representa el porcentaje faltante de palabras por leer.



Gráfica 17: Velocidad Lectora Final Viviana.

Fuente: La Autora.

En esta gráfica podemos ver que la niña obtiene una velocidad lectora final equivalente a 54% de palabras leídas por minuto; y el 46%, representa el porcentaje faltante de palabras por leer.



Gráfica 18: Perfil de Aptitudes ITPA Viviana.

Fuente: La Autora.

Como podemos ver en esta gráfica las líneas azules representan los resultados iniciales y la línea roja los resultados finales.

Se observa una variación en cuanto a la media, ya que su valor inicial fue de 29; y del retest, 36. De igual manera, se observa que algunos valores de ciertas áreas han incrementado, como: asociación auditiva, integración gramatical y visual, memoria secuencial auditiva, integración auditiva.

4.4 CONCLUSIÓN

Como conclusión, las técnicas y ejercicios aplicados a los casos, en su mayoría, dieron resultados positivos. Las niñas respondieron a la mayoría de las sesiones con una actitud positiva, e iban demostrando pequeños avances en cada una de las sesiones.

En cuanto al caso de Jéssica, se puede decir que la niña tuvo una gran mejoría en cuanto a la entonación y en cuanto a la fluidez lectora, se puede decir que se ha logrado que la niña lea con mayor seguridad; sin embargo, su ritmo lector continúa siendo un poco lento.

En el caso Viviana se ha visto una mejoría en cuanto a la pronunciación y entonación, su lectura continúa lenta; sin embargo, lee con mayor seguridad sin dudar frente a las palabras desconocidas. En lo que se refiere a la comprensión lectora, se ve un avance ya que la niña logra recordar sucesos concretos de la lectura, pero le cuesta deducir datos que no están presentes en la lectura.

En cuanto a las técnicas de la terapia sistémica, se trató de aplicarlas con la familia; aunque se dificultó ya que no hubo la predisposición y colaboración. Aparentemente, y según lo que se pudo evaluar y dijeron las familias fue que se logró una mayor unión con el fin de ayudar al caso, pero en sí en lo que respecta a la estructura familiar no se pudo lograr algún resultado significativo, debido a su inasistencia a las sesiones y a que no estaban involucrados al cambio por voluntad propia y estaban muy aferrados a sus creencias y costumbres familiares.

CONCLUSIONES

Durante el tiempo trabajado con las niñas se logró una mejoría en ciertas dificultades presentadas al inicio, ya que al comparar los resultados iniciales y finales, hubo variaciones del 5% al 17% en las áreas de fluidez y comprensión lectora; lo cual indica avances positivos.

En cuanto al enfoque sistémico utilizado fue un poco dificultoso, debido a las bajas condiciones sociales, educativas y económicas de las familias; no existía la predisposición ni el tiempo requerido, lo cual impedía su involucramiento al cien por ciento dentro de las sesiones. A pesar de ello en el tiempo trabajado con la familia se logró que se dé algún tipo de apoyo en casa. Lo cual se hizo evidente con los trabajos intersesión, ya que fueron cumplidos de manera correcta

Las actividades realizadas fueron del agrado de las niñas y las motivaron a trabajar para superar sus dificultades. La actitud de las niñas en las sesiones la mayoría de las veces fue optimista y demostraron ser muy capaces. Lo que permitió que este proceso tenga éxito.

A partir de este proyecto se evidenció que la intervención de problemas de aprendizaje desde el enfoque sistémico en medios sociales bajos es muy difícil, ya que se requiere una apertura, ganas de trabajar y cooperar por parte de la familia. Se trataba de familias que tenían patrones de convivencia repetitivos es decir que han sido vividos por los padres como hijos: creencias, comportamientos, reglas y límites rígidos, etc.

Se trabajó con dos sistemas cerrados los cuales no permitieron ingresar a su realidad familiar, y menos aún que les den pautas de cómo relacionarse mejor. Todo esto es debido a un nivel educativo que no les permite tener un pensamiento flexible y ver más allá del mapa de vida que poseen.

En lo que respecta al trabajo conjunto con el profesor, se dieron algunas sugerencias tales como reestructurar reglas y límites, y también sobre la importancia de acoplar ciertos contenidos acorde a la dificultad que posean los alumnos. En este sentido no hubo resultados favorables.

Para culminar, la aplicación de este proyecto permitió lograr progresos en las habilidades de fluidez y comprensión lectora en las niñas, y en cuanto al modelo sistémico aplicado les permitió darse cuenta de la importancia que tiene el apoyo de la familia para la superación de las dificultades presentadas.

En general, se puede decir que trabajar con un sistema no es sencillo y se requiere de tiempo para lograr cambios significativos, es decir no se trata de una terapia a corto plazo y sobre todo se necesita que la familia por voluntad propia busque ayuda y esté abierta al cambio que se requiere.

RECOMENDACIONES

En cuanto a los casos se recomienda poner en prácticas todas las estrategias enseñadas durante las sesiones de trabajo.

De igual manera se recomienda que continúen con sesiones de lectura, con el fin de reforzar los logros alcanzados y continuar superando su dificultad.

En cuanto al sistema educativo se ve la importancia de valorizar el trabajo conjunto padres y escuela desde el principio del año, a través de actividades dinámicas que los unan y mantengan involucrados en la educación de los niños.

De igual manera se recomienda a la institución que incremente una aula de apoyo psicopedagógico que cuente con un equipo de profesionales y con el material requerido.

También es necesario que la institución realice capacitaciones dirigidas a los decentes, acerca de cómo tratar y cómo enseñar a los niños que presentan dificultades de aprendizaje dentro del aula.

En lo que respecta al trabajo del docente se recomienda que establezca reglas, roles y límites claros dentro del aula, y también es necesario buscar diferentes metodologías para poder llegar al alumno y ayudarle a superar su dificultad.

A los padres de familia se recomienda un mayor involucramiento con la educación de sus hijos, con el fin de que compartan con ellos su proceso enseñanza aprendizaje lo cual permitirá un trabajo conjunto y llevará al progreso del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- Abusamra, V., Casajús, A., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2011). *Libro de actividades Leer para Comprender. Desarrollo de la Comprensión de textos.* Buenos Aires: Paidós.

- De Saint Exupéri, A. (2001). *El Principito.* Quito: Libresa.

- De Vasconcelos, J. M. (1993). *Mi Planta de Naranja Lima.* Argentina: El Ateneo.

- Gottheil, B., & Fonseca, L. (2011). *Programa LEE Comprensivamente.* Buenos Aires: Paidós.

- Kreuz, A. (2009). *La Convivencia Escolar desde el Enfoque Sistémico*. Dossier. Valencia, España.

- Mercer, C, (2001), *Dificultades de Aprendizaje*. Tomo I. Ed. CEAC, España,

- Riesgo, C.(1985). *La Dislexia, origen, diagnóstico y recuperación*. Décima edición. Madrid, España.

- Trujano, R. S. (2010). *Tratamiento sistémico en problemas familiares. análisis de caso*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 13*(3), 89.

- Portellano, A.(2006). *La Disgrafía Concepto y Tratamiento de los Trastornos de Escritura.* Madrid .

- Vallés, A. (1999).*Velocidad Lectora-1*, Editorial Promolibro, Valencia

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Artuso, M. (2003). *Publicaciones del centro del desarrollo infanto juvenil CERIL*. Recuperado el 2/04/2012, de CERIL: http://ceril.cl/P3_DDA.htm

- Carmen, R. (2010). *Actualidad psicológica*. Recuperado el 18/03/2012, de http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/t_familiar.html

- Cibanal, L. (2011). *Aniorte.* Recuperado el 16/03/2012, de http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm

- Palomar, M.(2010). *El modelo sistémico en el trabajo social familiar: consideraciones teóricas y orientaciones practicas* (s.f.). *rua.* Recuperado el 16/03/2012, de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1: Ficha de observación del sistema aúlico

GRADO: **HORA DE CLASE OBSERVADA/ASIGNATURA:**

NOMBRE DE LA MAESTRA (HORA OBSERVADA):

FECHA: **NOMBRE DEL OBSERVADOR:**

REGLAS/ORGANIZACIÓN	**COMPORTAMIENTO/LÍMITES**
GRADO DE MOTIVACIÓN/INTERÉS	**GRADO DE COMUNICACIÓN**
ADAPTACIÓN	**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO 2: Guía de observación "Infraestructura Adecuada"

Nombre de la Institución:
Fecha:

A continuación tiene una escala con respecto a la infraestructura de la Institución, con la que descubriremos la incidencia que puede tener en las dificultades de los alumnos.

1=menor calificación
5=mayor calificación.

a.- Las instalaciones (aulas, baños, bar, etc.) tienen una higiene adecuada.	1	2	3	4	5
b.- Las bancas son cómodas, según las necesidades de los alumnos.	1	2	3	4	5
c.- El aula tiene el suficiente espacio para todos los alumnos.	1	2	3	4	5
d.- La luz que ingresa por las ventanas es lo suficiente para generar un buen ambiente.	1	2	3	4	5
e.- El material que emplea el profesor es el ideal para el nivel de escolaridad de los alumnos.	1	2	3	4	5
f.- La Institución presta servicios de laboratorio.	1	2	3	4	5

ELABORACIÓN PROPRIA

ANEXO 3: Guía de entrevista al profesor

ENTREVISTADO: Profesor

FECHA: 5 de Mazo del 2012

ENTREVISTADOR: Cindy López

1. Tomando como base la escala del 1 al 5, considerando al 1 como calificación baja. ¿Se muestran motivados los niños para asistir a la escuela?. Explique su valoración.

Da una puntuación de 3. Manifiesta que los niños llegan un poco cansados, pero sin embargo se muestran gustosos para compartir con sus compañeros en clase.

2. ¿Con qué actividades se muestran motivados dentro del aula?

Con dinámicas o salir a jugar. Simplemente un diálogo entre los compañeros y maestro.

3. ¿Cree usted que los niños muestran interés por aprender? Por qué?

Sí, porque se esfuerzan en aprender y cuando les llega y captan el aprendizaje, comparten con los demás.

4. ¿Por qué cree usted que los niños no cumplen con las tareas escolares?

No cumplen porque no hay un seguimiento por parte de sus padres.

5. ¿Cuáles son las principales potencialidades de los niños de su grado?

Facilidad de comunicación, colaboradores, muy alegres.

6. ¿Cómo cree usted que se deberían explotar estas habilidades?

Con diálogos continuos, tomando en cuenta a todos y realizando dinámicas o juegos.

7. ¿En qué materias muestran mayor dificultad? ¿Y cuál cree que es la razón?

Lengua y literatura ya que no practican la lectura.

Matemática debido a que no realizan los ejercicios (les dan haciendo).

8. Tomando como base la escala del 1 al 5, considerando al 1 como calificación baja. ¿Cómo es el comportamiento de los niños en el grado? Explique la valoración.

Les doy una puntuación de 4, porque son muy voluntariosos y alegres.

9. ¿Cómo es la relación entre compañeros?

La relación entre todos es muy buena, se llevan todos.

10. ¿Con qué actividades muestran confianza y seguridad en sí mismos?

Cuando se les brinda cariño y se les hace sentir que son muy importantes, y sobre todo cuando se les da un abrazo o una palmadita de aliento.

11. ¿Cómo reaccionan frente a retos?

Tranquilos, se preocupan sí, pero no tardan en recuperarse y lo intentan nuevamente.

12. ¿Cree usted que existe apoyo en el acompañamiento escolar por parte de la familia?

No, se da una actitud de indiferencia.

ELABORACIÓN PROPIA

ANEXO 4: Test Diagnóstico de Discalculia para niños de 9 años

Examinador: Nombre:
Fecha: Edad:
Historia: Grado:

I CORRESPONDENCIA 1 a 1

Cuántos corchos se necesitan para tapar 7 botellas?
R= _____

Cuántas sillas se necesitan para 9 personas?
R= _____

II MEMORIA DE SECUENCIA NUMERICA
Escribe los números que faltan:

___ 11 ___ 13 ___ 15 ___ 17 ___

39 ____ ___ 42 ___ ___ 45 ___ ___

48 ____ ___ ___ ___

III ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES DEL 3

a. Escribe la escala ascendente del 3 desde el 300 al 330

_____

b. Escribe la escala descendente del 3 desde el 120 al 90

_____

IV
Tachar los números que están mal en la serie

80- 81- 82- 94- 83- 84- 90- 91- 103-

V NOCION DE MAYOR Y MENOR

a) Trazar una raya debajo del número menor de las siguientes series:
b) 3- 1- 4- 28- 33- 47- 69- 96-

a) 17- 29- 92- 21- 19- 12- 13-

VII DICTADO DE NUMEROS

VIII PARES:

a) A cuántos niños pertenecen estos guantes?

---

b) Cuántas parejas de patitos hay?

IX OPERACIONES:

a) Suma (coloca en columna)

235 + 13 + 8=
1.039 + 213 + 25 + 5 =
8 + 58 + 1732 + 18 =

---

b) Resta

2.001 – 233 =
1.643 – 1.158=
6.054 – 952 =

---

c) Multiplicación

30 x 50 =

370 x 36 =

---

d) División

900 : 19 =
7.680 : 50 =
7.580 : 6 =

PROBLEMAS:

a. Si una pelota cuenta $35. Cuánto cuestan 4 pelotas?

b. Cuántos billetes de $5 entran en $200

c. Laura tiene en su jardín 90 flores de toda clase. Cortó 15 rosas y 17 claveles. Cuántas flores quedarán en el jardín?

ANEXO 5: Test Diagnóstico de Dislexia Específica (blomquist – condemarin)

Nombre:……..
Edad:……
Grado:……..
Examinador:…….
Fecha:……...

Introducción a la prueba.- Estas hojas tienen algunas letras, sílabas y palabras, yo quiero que trates de leerlas en voz alta según te voy señalando.

(El examinador debe anotar en la hoja de respuesta los errores que comete el niño)

I NIVEL DE LECTURA

1. **Nombre de la letra:** Diga el nombre de estas letras. Esta letra (el examinador señala la b) se llama be. Ahora siga.

b m c l a g d p s ch q ñ

2. **Sonido de la letra:** Diga el sonido de cada una de estas letras. El sonido de esta letra (señala la l) es l. Siga.

l s ll q r t e ch j y v d m

3. **Sílabas directas con consonantes de sonidos simples:** Léame estas partes de palabras.

sa te mo lu ri fa

II NIVEL DE LECTURA

1. **Sílabas directas con consonante de doble sonido:** Ahora léame estas partes.

co ci ga ge cu gi

2. Sílabas directas con consonantes de doble grafía:

Llo cha rri lle rru cho

3. Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda.

gue qui gui que

4. Sílabas indirectas de nivel simple

is ac in em ul ar

5. Sílabas indirectas de nivel complejo:

ob et ap ex af ad

6. Sílabas complejas:

til pur mos cam sec lin

7. Sílabas con diptongos de nivel simple:

mia tue feu rou nio pia

III NIVEL DE LECTURA

1. Sílabas con diptongos de nivel complejo:

lian reis viul sian boim siec

2. Sílabas con fonogramas de nivel simple:

bra fli gro dru cle tri

3. Sílabas con fonogramas de nivel complejo

glus pron tris plaf blen frat

4. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple

brio brue trau glio pleu drie

---

5. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo:

---

crian flaun prien clous triun flauc

ERRORES ESPECÍFICOS

1. **Sonido acústicamente próximos:** Letras confundibles por sonido al principio de la palabra.

(El examinador debe pronunciar cada palabra por separado y el niño debe señalar la letra con que tal palabra comienza. "Yo voy a decirle una palabra y Ud. me va a mostrar la letra con que tal palabra comienza. Por ej. Yo digo "mono" ¿con qué letra comienza?"
Si el sujeto no ha entendido, el examinador puede señalar la consonante).
El examinador pronuncia a continuación las siguientes palabras:
1) chado 2) deco 3) fido 4) llotio 5) tarpo 6) gupa 7) boso 8) jallón 9) pola 10) querpo 11) mite 12) ñuma

---

1) y j s ll ch	2) f d t l n
3) f j v b s	4) ll ch ñ j g
5) m c k t d	6) y r j m g
7) b ñ t f p	8) g y ll j f
9) s t b m p	10) g s j q c
11) s m n l b	12) ll j ñ m ch

---

2. Partes finales de la palabra: (Letras inconfundibles al final de las palabras). "Yo voy a decirle una palabra y Ud. me va a mostrar nuevamente con el dedo la letra con que esa palabra termina. Por ej. Yo digo "juguete" con que letra termina?" (Si el sujeto no ha entendido el examinador puede señalar la consonante).
El examinador pronuncia a continuación las siguientes palabras:
1) smog 2) pachallo 3) frabo 4) tamoj 5) arrate 6) lufo
7) gancho 8) cafia 9) cratón 10) crape 11) atiro 12) femis

1)	m	y	f	g	ñ	2)	j	ñ	ll	ch	g
3)	t	b	ñ	f	p	4)	f	j	t	ll	g
5)	r	s	d	t	n	6)	f	v	b	j	s
7)	ll	j	y	s	ch	8)	d	f	t	l	c
9)	m	j	n	s	r	10)	p	b	t	s	c
11)	s	rr	p	v	r	12)	ch	j	s	n	f

3. Letra confundible por grafía semejante: (Diferencias sutiles de grafía)
"Estas palabras no significan nada, pero trata de leerlas como son"

Nomino	ohnado	Deste	alledo	rechido	chaquillo
laqueta	sagueso	quiguifi	ifjuti	voyate	Quellimi

4. Letra confundibles por distinta orientación espacial: Tampoco estas palabras tienen significado pero trata de leerlas como son:

bado	dipo	babe	quedo	quido	dudo
bapi	quipu	pedade	dudopi	numo	saute

5. Inversiones de palabras completas:

la	sol	se	las	nos	
los	al	es	son	le	sal

6. Inversiones de orden de de letras en la palabra:

Palta	sobra	trota	plumón	turco	trono
balcón	negar	sabré	nobel	pardon	

7. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra:

Loma	saco	dato	tapa	tala	cabo
sopa	toga	saca	choca	cala	caro

OBSERVACION SIMULTÁNEA:

1. **Adiciones de sonido:** Agrega letras o sílabas. Por ej. Lee solo por sol, cuerpo por cura (Anotar en el protocolo la letra o sílaba agregada).

2. **Omisión de sonidos:** Omite letras o sílabas. Por ej.: lee ron por pron. (Hacer un círculo a la letra o sílaba omitida)

3. **Sustituciones de letras, silabas y palabras.-** sause por saute

4. **Silabicación deficiente:** No efectúa la división de las palabras en forma correcta. Por ej.: lee lo-a x loma mat-izar por matizar.

5. **Síntesis incorrecta:** El sujeto divide excesivamente las palabras y ello reimpide una combinación efectiva.

    a) **Lectura deletreando; la letras o letra** Por ej: la nomino por ej: no – mi – no
    b) **Lectura silabeante:** Las sílabas por sílaba. Por ej: no – mi – no, por eso no sé si camino

6. Lectura ininteligible: El sujeto lee en forma "borrosa" es incomprensible para examinador. (Descartar problemas de lenguaje).

ANEXO 6: Ficha de evaluación de las dificultades de lectura

(Huiracocha Tutivén, Piedra Martínez, Palomeque Luna)

Criterios de valoración:

S	**Sí**
N	**No**
Av	**A veces**

		Criterios de valoración	**Observaciones**
	Dificultades en hábitos de lectura		
1	Manifiesto movimientos de tensión como: fruncir el ceño, no estar quieto, morderse los labios, etc.		
2	Manifiesto inseguridad como: negarme a leer, llorar, etc.		
3	Realizo movimientos de cabeza mientras leo.		
4	Sostengo el material muy cerca		
	Errores de reconocimiento de palabras		
5	Omito letras, sílabas o palabras.		
6	Inserto letras, sílabas o palabras.		
7	Invierto letras en una palabra.		
8	Pronuncio de forma incorrecta las palabras.		
9	Traspongo palabras en un orden incorrecto.		
10	Ante una palabra desconocida, dudo más de 5 segundos para pronunciarla.		
11	Leo de forma lenta y cortada.		
	Errores de comprensión.		
12	No puedo recordar hechos fundamentales.		
13	No puedo recordar secuencias.		
14	No puedo recordar el tiempo principal, en el que suceden determinados hechos.		
	Otras dificultades.		
15	Leo palabra por palabra.		
16	Presento tono de voz alto y tenso.		
17	Al agrupar las palabras dentro de una frase las realizo de forma inadecuada.		

ANEXO 7: Los tres hermanos

Un anciano tenía tres hijos, pero como todos sus bienes se limitaban a una casa, y como esa casa le había sido legada por sus padres, no podía decidirse a venderla para dividir el producto de la venta entre sus hijos. En esta duda se le ocurrió una idea.

Aventúrense por el mundo les dijo un día; vayan a aprender cada uno un oficio que los permita vivir, y cuando hayan terminado el aprendizaje se dan prisa en regresar; aquel de ustedes que dé una prueba más convincente de su habilidad, heredará la casa.

En consecuencia, fue fijada la partida de los tres hermanos. Decidieron que se harían uno herrador, otro barbero, y el tercero maestro de armas. Luego fijaron día y hora para encontrarse y volver juntos al hogar paterno. Convenido lo cual, partieron.

Sucedió que los tres hermanos tuvieron la buena fortuna de encontrar cada uno un hábil maestro en el oficio que quería aprender. Así fue que nuestro herrador no tardó en encargarse de herrar los caballos del rey, de modo que pensaba para sus adentros: "Mis hermanos tendrán que ser muy hábiles para ganarse la casa"

Por su parte, el joven barbero pronto tuvo por clientes a los más grandes señores de la corte, de modo que ya aseguraba llevarse la casa bajo las mismas barbas de sus hermanos.

En cuanto al maestro de armas, antes de conocer todos los secretos de su arte, tuvo que recibir más de un golpe de estoque y de filo, pero la recompensa prometida mantenía su valor, al mismo tiempo que ejercitaba su vista y su mano.

ANEXO 8: Modelos de actividades realizadas con los casos

1- RECONOCIMIENTO DE PALABRAS

- **Lee** con atención las siguientes palabras.
- **Subraya** las que no conoces

Aterrizaje granja

álamo extraterrestre agachó

Emergencia navegante

Espacial ser

2- CONOCIMIENTOS PREVIOS EN ACCIÓN

- **Rodea** la respuesta correcta.

a. Pueden aterrizar los objetos que:

*flotan en el agua
*vuelan por el aire
*andan sobre la tierra

b. "Emergencia" quiere decir:

*apuro, urgencia
*agencia
*sugerencia

3- TIEMPO DE LEER

ATERRIZAJE DE ***EMERGENCIA***

Era un hermoso día de verano. Los chicos jugaban cerca de la granja cuando un fuerte silbido llamo su atención.

Asombrados, vieron cómo una nave espacial aterrizaba cerca del montecito de álamos. Gritaron a y su abuelo llego corriendo. Una extraña figura descendió de la nave. Tenía un traje espacial. Miraba al suelo buscando algo.

Al verlos, el extraño ser se quedó quieto. Tal vez asustado. EL abuelo se acercó lentamente. Otras dos cabezas lo observaban por la ventanilla. Entonces comprendió. Se agachó recogió alfo del suelo y se lo alcanzó al extraterrestre.

El navegante sonrió. Tomo el objeto. Subió a la nave. EN un segundo se había marchado de nuevo al espacio.

-¿Qué paso, abuelo? –preguntaron intrigados los chicos.

-Jajaja, lo mismo de siempre, había un bebé en la nave… ¡y tiró el chupete afuera! Su papá tuvo que bajar a buscarlo.

Herminia Gollán de Boccacci.

4- ¡ESTA EN EL TEXTO!

Hay información que puedes encontrar escrita en el texto. Solo debes leer atentamente para descubrirla

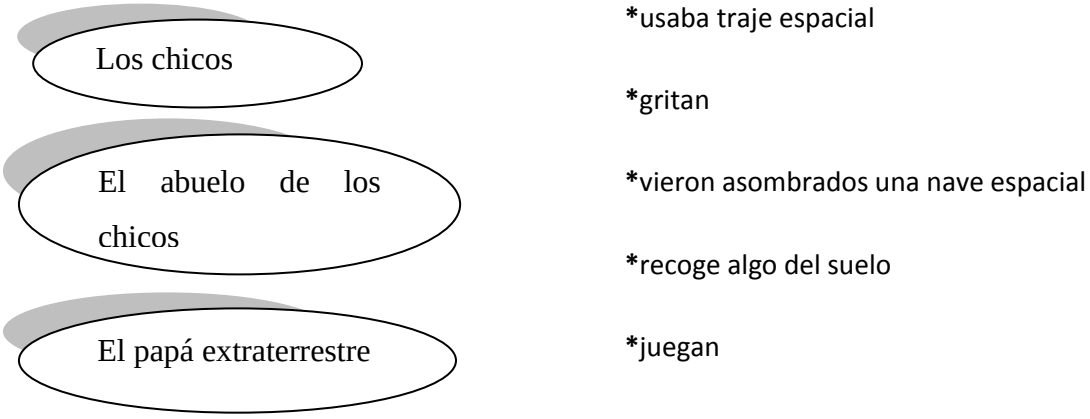
- **RESPONDE.**

a. ¿Dónde jugaban los chicos?
……
……

b. ¿Quién descendió de la nave?
……
……

5- PERSONAJES

- **Une** con flechas los personajes con las acciones que realizan en el cuento



El significado de las palabras.

- **a. Elegir qué palabra corresponde a cada una de las definiciones que te presentamos a continuación. Redondear la respuesta correcta:**

"Instrumento en forma de masa que se usa para golpear y clavar."

a. Clavo
b. Cuchillo
c. Martillo
d. Destornillador

"Producto que sirve para la higiene personal y para limpiar determinados objetos."

a. Detergente
b. Jabón
c. Crema
d. Jamón

"Agujero elevado sobre el suelo, que se abre en una pared con la finalidad de proporcionar luz y ventilación a un lugar."

a. Puerta
b. Chimenea
c. Túnel
d. Ventana

- **b. Definir los siguientes términos usando tus propias palabras. Una vez que tengas las definiciones se pueden comparar con las del diccionario.**

Estornudo:

……
……

Relámpago:
……
…….

Zanahoria:
……
……

Cebra:
……
…….

Reloj:
……
……..

- **Completa.**

Efecto- Afecto

Alicia tiene mucho…… por su álbum familiar y no puede desprenderse de él.

La noticia del accidente produjo en los oyentes un …… desmedido.

Especie-Especia

El azafrán es una…….. que se obtiene de los estambres de una flor conocida como rosa de azafrán.

Una …… se considera en peligro de extinción cuando se encuentra comprometida su existencia globalmente.

Orca-Horca

El reo fue condenado a morir en la……. por sus terribles crímenes.

Estaba nadando en aguas prohibidas cuando, a lo lejos distinguió una ……

Completar las oraciones siguientes con las palabras dadas.
Acto-Apto

El terreno que adquirieron no resulto…… para la siembra.

El…….. comenzó con la entrada de los estandartes de los equipos.

Adaptar-Adoptar

Los padres de María fueron a vivir a un país con costumbres diferentes y no se pudieron ……

Los padres de María no podrán tener más hijos y decidieron……..

LEER EL SIGUIENTE TEXTO.

UN ASOMBROSO ANIMAL

El oso polar es el carnívoro más grande que existe. Pese a su masa (pesa unos 410 kg) y a su potencia, da la impresión de ser más estilizado que el oso pardo, debido a su pequeña cabeza, tan alargada como el cuello. Su organismo se caracteriza por una perfecta aclimatación a la vida polar y acuática, y se ha especializado en la caza de la foca.

Su espeso pelaje limita la pérdida de calor. Los pelos que lo forman son de color blanco y forman dos capas: una de pelo corto y espeso, la borra, y otra de pelo más largo, la churra. Este doble pelaje se hace más espeso en invierno. El oso polar está protegido también por una capa de grasa subcutánea de 5 a 10 cm de grosor y además, según a algunos especialistas, como los pelos son huecos, este mamífero del polo puede captar los rayos ultravioleta del sol y dirigirlos hasta su pie, favoreciendo el aislamiento térmico.

Cuando el oso polar se mete en el agua, únicamente se le mojan los pelos largos que, al pegarse, forman una especie de recubrimiento que protege a los pelos cortos. Cuando el animal sale del agua, los pelos se pegan y quedan tiesos, pero al sacudirse, escurre el agua y el cuerpo mantiene el calor, incluso cuando el mar empieza a helar y su temperatura roza los -2° C.

Posee una admirable resistencia y no es raro ver a un oso polar nadando varios kilómetros lejos de cualquier refugio flotante, Nada bajo el agua con las orejas hacia atrás y las fosas nasales cerradas, aunque si sumergirse a mas d 1 o 2 metros de profundidad. Este animal puede recorrer fácilmente un centenar de kilómetros sin detenerse.

RESPONDER V(verdadero) o F(falso) a estas afirmaciones sobre el oso polar:

- a. Para nombrarlo se utiliza también en el texto “oso pardo”. ☐
- b. Se traslada hacia ambientes más cálidos en invierno. ☐
- c. Tiene una capa de pelaje más corta y otra más larga. ☐
- d. Está adaptado al ambiente polar todo el año. ☐
- e. El oso es un experto cazador de borras y churras. ☐
- f. Su cuerpo mantiene el calor en el agua. ☐
- g. Tiene dos capas de grasa subcutánea. ☐
- h. Tiene una temperatura corporal de -2° C. ☐
- i. Es más estilizado que la foca. ☐
- j. El oso polar tiene una gran energía. ☐

ANEXO 9: Diseño del proyecto

1: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El proyecto de investigación que he planteado se desarrollará en la escuela fiscal mixta "Atenas del Ecuador", el grado con el que se realizará el proyecto cuenta con 30 estudiantes de 6to de básica, los cuales pertenecen a los sectores populares de la ciudad de Cuenca, específicamente al sector de Totoracocha.

A partir de algunas actividades de introducción y de compartir con el grupo se ha identificado que es una población con algunas dificultades como la falta de motivación; se trata de niños de escasos recursos económicos, los cuales en su mayoría viven en condiciones precarias, algunos de ellos trabajan, tienen carencias afectivas, etc. De igual manera por parte del profesor se ha manifestado que existe en los niños una falta de cuidado personal, desorden, mal comportamiento dentro del aula, dificultades a nivel académico especialmente en las áreas de lenguaje y matemáticas, todas esas dificultades debidas a un desequilibrio emocional producto del entorno en el que le tocó vivir.

También he podido observar que en su mayoría son niños alegres, con ganas de colaborar, lo cual me indica que tienen una buena predisposición para el desarrollo de este proyecto.

A partir de este análisis mi propuesta de proyecto frente a este grupo es diseñar un plan de intervención dirigido hacia dos casos concretos con el fin de elaborar una serie de estrategias para recuperar el área académica o emocional. Tendrá una eficacia a corto plazo y quedará como recurso para un trabajo continuo por parte del maestro dentro de la institución.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General:

Diseñar un plan de intervención para el trabajo de recuperación a nivel psicopedagógico de dos casos del 6to de básica "B" de la escuela fiscal mixta "Atenas del Ecuador".

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Realizar un diagnóstico del grupo y de dos casos específicos.
- Diseñar diversas estrategias y recursos, con el fin de lograr resultados positivos con los casos a tratar.
- Aplicar el plan de intervención creado para los casos, en un promedio de 10 sesiones cada caso.

1.3. JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

Utilizar al enfoque sistémico como principal herramienta para el trabajo de recuperación dirigido hacia problemas académicos o emocionales, es de gran importancia, ya que vivimos rodeados de diferentes elementos como la familia, la escuela, el barrio, los amigos, los cuales día a día influyen en nuestro actuar, sentir y pensar; es decir nuestro comportamiento es producto de varios factores.

Por lo cual, es necesario plantear una intervención en donde todos estos elementos puedan evaluarse y tratarse con el fin de realizar un trabajo conjunto en beneficio no solo de los casos, sino de todo el sistema al cual pertenecen.

Con el presente proyecto se pretende lograr cambios significativos y perdurables dentro del sistema, así como también brindar las herramientas y orientar al profesor para que continúe con el seguimiento de la conducta meta.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ENFOQUE SISTÉMICO Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

El enfoque sistémico es la aplicación de la teoría general de los sistemas en cualquier disciplina. Permite un trabajo terapéutico holístico, integrador.

El enfoque sistémico nace a partir de los siguientes aportes:

1. Teoría general de los sistemas.

2. La cibernética.

3. Teoría de la comunicación humana

4. Constructivismo.

El primer aporte "La Teoría General de Sistemas fue concebida por Bertalanffy en la década de 1940, con el fin de constituir un modelo práctico para conceptualizar los fenómenos que la reducción mecanicista de la ciencia clásica no podía explicar. En particular, la teoría general de sistemas parece proporcionar un marco teórico unificador tanto para las ciencias naturales como para las sociales, que necesitaban emplear conceptos tales como "organización", "totalidad", globalidad e "interacción dinámica; lo lineal es sustituido por lo circular, ninguno de los cuales era fácilmente estudiable por los métodos analíticos de las ciencias puras. Lo individual perdía importancia ante el enfoque interdisciplinario." (Cibanal, 2001, pág. 1)

El segundo aporte la cibernética. "El término Cibernética, proviene del griego kybernetikée, piloto, timonel, fue creado por el matemático Norbert Weiner, para abarcar el campo de la teoría del control y la comunicación, ya se trate de la máquina o del animal" (Simon, 1993, pág. 54)

Podemos ver que la cibernética nos habla de una forma de transmitir la información dentro de un sistema de forma circular.

Como tercer aporte tenemos a la teoría de la comunicación humana, la cual se interesó en conocer cómo surge la interacción entre los seres humanos como parte de un sistema, es decir busca las formas en las que se relaciona; es aquí en donde aparece el término de comunicación y a su vez los cinco axiomas: "es imposible no comunicar, toda comunicación es digital y analógica, el nivel de contenido y de relación, relación simétrica y complementaria, puntuación y secuencia". (Terán, 2011, pág. 12)

Todos estos axiomas nos hablan de la importancia que tiene la comunicación no solo a nivel verbal, sino analógico o corporal, a nivel relacional y de las secuencias que existen al momento de comunicarnos.

El último aporte es el constructivismo, el cual nos habla de que cada uno es responsable de la interpretación de su realidad, es decir cada persona crea su mundo acorde a las percepciones que tenga del mundo que le rodea.

A partir de estas teorías se crea el enfoque sistémico basado en la totalidad, circularidad de la comunicación, formas de comunicación y la construcción de la realidad como algo no solo externo sino propio al ser humano.

La teoría sistémica considera al individuo no como una entidad aislada sino como parte de un conjunto de unidades llamado sistema. Al sistema lo podemos definir como un conjunto organizado de elementos que tienen un fin; a estos elementos se los conoce como subsistemas.

"El proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente". (Espinal, I, Gimeno, A. y González, F.2002, pág 2) Los seres humanos al ser seres relacionales también transmiten energía, los cuales están en constante interacción e influenciados por el contexto en el que se desarrolla.

El enfoque sistémico nos habla que la familia es un sistema abierto, formado por una red de relaciones ya sean funcionales o disfuncionales. La familia es el núcleo de

donde proviene y se desarrolla el individuo, asimilando de ella diferentes valores, creencias y conductas que interactúan entre los componentes y el entorno.

"Es imposible resolver una conducta aislada sin tener en cuenta el comportamiento de los demás elementos que interactúan simultáneamente en los contextos en los que el niño interacciona." (Kreuz, 2009, pág. 48)

La teoría sistémica como herramienta para el trabajo de problemas de aprendizaje permitirá realizar un trabajo conjunto entre escuela y familia; es decir tanto padres como maestros serán partícipes en el proceso de recuperación de la dificultad de aprendizaje.

Una definición conceptual completa de las Dificultades de Aprendizaje (DA) y sobre la que existe un mayor consenso es la siguiente:

"Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias" (NJCLD- National Joint Committee on Learning Disabilities- en 1988).

El enfoque sistémico nos brinda mayores recursos para poder ver a dichas dificultades en su totalidad y nos brinda más elementos y recursos para la recuperación, lo cual dará resultados más duraderos y a menor plazo.

“Desde la perspectiva sistémica, la escuela, los niños, los padres, los profesores, el personal del centro, la familia extensa del niño, el psicólogo, se amalgaman para hacer una mezcolanza maravillosa donde cada color es imprescindible para que resalten los otros, donde cada textura define y reconoce a las demás, donde la diferenciación termina provocando una sabia unión.” (Kreuz, 2009, pág. 48)

Según esta visión todos los elementos que rodean al sujeto son indispensables para explicar una conducta, todos ellos forman una sola corriente que nos permite abordar de mejor manera la dificultad, teniendo así más elementos para el trabajo terapéutico.

Como características fundamentales de la terapia sistémica aplicada a las dificultades de aprendizaje, tenemos que pone énfasis en el todo de un sistema más que en cada una de sus partes, logrando así una circularidad en donde cada elemento influye y a su vez es influido por otro elemento, en donde los problemas de aprendizaje no responden a una simple causa y efecto sino más bien son producto de una interacción circular. Esta terapia tiene como fin mantener el equilibrio en los sistemas, buscando así que los miembros de cada sistema se den cuenta de los recursos que ellos mismos poseen para salir de la crisis, logrando un cambio.

3. METODOLOGÍA

3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Para este proyecto se utilizará la investigación aplicada, ya que se tomará la teoría, conceptos, estrategias y recursos del enfoque sistémico, los cuales serán aplicados a dos casos con dificultades de aprendizaje en un contexto específico, la escuela “Atenas del Ecuador”.

3.2. BENEFICIARIOS

Directos:

Los dos casos se beneficiarán del plan de intervención, porque a través de diversas estrategias y recursos obtendrán cambios significativos a nivel académico y emocional.

Indirectos: padres, maestros, escuela y familia, ya que se les brindará nuevas estrategias para actuar frente a las situaciones de crisis dentro del sistema.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

1. Revisión bibliográfica de textos relacionados con el enfoque sistémico, dificultades académicas y emocionales para obtener información científica.
2. Entrevistas al Profesor para conocer características del grupo, potencialidades, rendimiento, áreas de dificultad, comportamiento, grado de motivación y socialización.
3. Revisión documental de la planificación, cuadernos, textos, trabajos y evaluaciones, para conocer el nivel de aprendizaje de los casos y ver si está acorde al grado al que pertenecen.
4. Observación a los dos casos para conocer su comportamiento e interés dentro del aula
5. Prueba de conocimientos a los casos para evaluar su nivel académico
6. Entrevista: a padres de familia para obtener información sobre el comportamiento y actitud del niño en casa y conocer el apoyo que se le brinda.
7. Entrevista a los dos casos para conocer su estructura familiar, su perspectiva frente a su problema, sus pensamientos y sentimientos.
8. Aplicación de test: ITPA, test diagnóstico de Dislexia Específica (Blomquist-Condemarin), Ficha de evaluación de las dificultades de lectura.

3.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS:

El análisis de los datos se realizará a través del uso de programas como Word, para redactar los datos obtenidos y elaborar el informe; Excel, para tabulación de datos. Se usarán los baremos de los tests para calificarlos.

4. ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. MARCO TEÓRICO

1.1 El enfoque sistémico

1.1.1 Conceptos básicos

1.1.2 Características

1.1.3 Técnicas y estrategias utilizadas dentro del enfoque sistémico.

1.2 Los problemas de Aprendizaje

1.2.1 Concepto

1.2.2 Tipos de problemas de aprendizaje

1.2.3 Reeducación de los problemas de aprendizaje

1.2.4 El modelo sistémico aplicado a los problemas de aprendizaje

1.3 Conclusión

2. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.

2.1 Caracterización general del Sexto Año de Educación General Básica.

2.2 Potencialidades y dificultades presentes en el Sexto Año de Educación General Básica.

2.3 Presentación del caso #1

2.3.1 Características generales del niño(a)

2.3.2 Dificultades de aprendizaje y emocionales detectadas.

2.3.3 Propuesta de recuperación Psicopedagógica.

2.4 Presentación del caso #2

2.4.1 Características generales del niño(a)

2.4.2 Dificultades de aprendizaje y emocionales detectadas.

2.4.3 Propuesta de recuperación Psicopedagógica.

2.5 Conclusión

3. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3.1Técnicas de recolección de información.

3.2 Instrumentos de recolección de información.

3.3 Conclusión

4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

4.1 Intervención Psicopedagógica: Caso #1

4.1.1 Cronograma de sesiones

4.1.2 Descripción de las actividades de recuperación.

4.1.3 Informe final de los resultados obtenidos.

4.2 Intervención Psicopedagógica: Caso#2

4.2.1 Cronograma de sesiones.

4.2.2 Descripción de las actividades de recuperación.

4.2.3 Informe final de los resultados obtenidos.

5. CONCLUSIONES FINALES

6. RECOMENDACIONES

.

5. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. CRONOGRAMA

	MES 1				MES 2				MES 3			
SEMANAS **ASPECTOS**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Elaboración del diseño	X	X										
Recopilación de la información.	X	X										
Aplicación de pruebas de diagnóstico, test, entrevistas y encuestas.	X	X	X									
Evaluación de las pruebas de diagnóstico, test, entrevistas y encuestas.			X	X								
Diagnóstico de los casos individualmente					X							
Elaboración del plan de intervención.					**X**	**X**						
Aplicación del plan de						**X**	**X**	**X**	**X**	X		

intervención												
Tabulación de la información.									X	X		
Evaluación final												X
Cierre												X
Elaboración del informe final												X

5.2. PRESUPUESTO:

El presente trabajo de grado tendrá un costo aproximado de 200 dólares que serán cubiertos por la investigadora.

BIBLIOGRAFÍA

- Kreuz, A. (2009). La Convivencia Escolar desde el Enfoque sistémico. *Dossier*.
- Simon, F. S. (1993). *Vocabulario de terapia familiar.* Gedisa.
- Terán, P. (2011). *Enfoque sistémico y primera entrevista.* Cuenca.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Cibanal, L. (2001). *Introducción a la Sistémica y Terapia Familiar.* Recuperado el 26 de enero de 2012, disponible en: http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_2.htm
- Espinal, I, Gimeno, A. y González, F.(2002). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Recuperado el 26 de Enero del 2012, disponible en: http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf.