



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA**

**TEMA:**

**“PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO DIRIGIDO A DOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ATENAS DEL ECUADOR”.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación, mención Psicología Educativa Terapéutica

**AUTORA:** María Gabriela Jiménez Vásquez

**DIRECTORA:** Mst. Elisa Piedra.

Cuenca, Ecuador

2012

## Dedicatoria

A mi madre, que donde quiera que ella se encuentre siempre ha sido para mí, un ejemplo, una guía y sobre todo las ganas de llegar a cumplir una meta más en mi vida; a mi hermana Natalia porque gracias a ella estoy en el lugar donde ahora me encuentro, siempre fue una amiga, una compañera, un modelo de superación para luchar contra cualquier adversidad que se presentaba y a mi sobrina Fiorela, que es por ella que cada día tiene una razón de ser.

A mis abuelos que han sido personas incondicionales, que siempre han estado allí, para llegar a cumplir un sueño más en mi vida.

## Agradecimiento:

Agradezco a todas y cada una de las personas, que hicieron posible que lleve a cabo mi trabajo de graduación, a mis maestros, a mi directora de Elisa Piedra, por ofrecerme la ayuda pertinente y darme los consejos adecuados para la culminación de mi trabajo, a mis amigos por que todos estamos detrás de un mismo fin y la cúspide es nuestro título.

# Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv-v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo I: Introducción al Enfoque Sistémico.....</b>	<b>4</b>
2.1 Enfoque Sistémico.....	4-5
2.2 Conceptos Básicos de la Teoría de Sistemas.....	6-7
2.3 Características de los Sistemas.....	7
2.4 Técnicas Utilizadas dentro del Enfoque Sistémico.....	7-8
2.5 Estrategias Utilizadas Dentro del Enfoque Sistémico.....	8-9
<b>Problemas de Aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
3.1 Definición.....	10
3.2 Etiología de los Problemas de Aprendizaje.....	10
3.3 Características y Estructura.....	11
3.4 Consecuencias de los Problemas de Aprendizaje.....	14
3.5 Instrumentos de Diagnóstico.....	14
3.6 Conclusiones.....	16
<b>Capítulo II: Evaluación Diagnóstica.....</b>	<b>17</b>
4.1 Características Generales de la Institución Educativa.....	17
4.2 Diagnóstico Grupal.....	18
4.3 Características Generales Caso I y II.....	20

4.4 Características y Análisis Caso N° 1.....	20
4.5 Características y Análisis Caso N° 2.....	23
<b>Capítulo III: Estrategias y Recursos de Intervención.....</b>	<b>26-39</b>
<b>Capítulo IV: Aplicación y Validación.....</b>	<b>40-59</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>60</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>61</b>
8.1 Bibliografía.....	61
8.2 Anexos.....	62-63

## Resumen

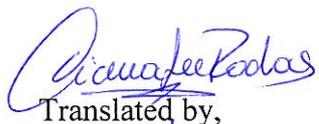
El siguiente trabajo tiene como objetivo realizar un plan de intervención psicopedagógica para dos niños de quinto año de básica de la Escuela Atenas del Ecuador, de la ciudad de Cuenca, basado en la teoría sistémica. La ejecución del trabajo práctico consta de un momento diagnóstico en el que se utilizaron diversos reactivos psicológicos y pedagógicos, la elaboración de programa de corrección de aprendizajes y el desarrollo de 12 sesiones de trabajo, en las que se dio énfasis a los problemas de fluidez y comprensión lectora, por ser las dificultades más significativas de los niños, se tomó en cuenta el apoyo del sistema familiar y el sistema escolar. Los resultados obtenidos por los niños luego de las sesiones no evidencian mayor progreso, ya que tiempo de intervención fue muy corto y la colaboración familiar es poca.

## ABSTRACT

The goal of the following research project is to create a psychopedagogic intervention plan for fourth grade children from "Atenas del Ecuador" School in the city of Cuenca, based on the systemic theory. The execution of the project contains a diagnosis through different psychological and pedagogical tests, a program to improve the learning process, and the development of 12 work sessions, putting emphasis on the problems in reading comprehension and fluidity which are the most significant problems in these children. The support of the family and school system were considered for this project. The results obtained after the sessions did not show major improvement, since the intervention time was too short and the family collaboration was limited.



UNIVERSIDAD DEL  
AZUAY  
DPTO. IDIOMAS



Translated by,  
Diana Lee Rodas

## INTRODUCCIÓN

Existen varias razones que nos llevaron a realizar un Plan de Intervención Psicopedagógico, en niños de quinto año de básica; una de las principales fue el hecho de que existen muchos niños que pese a estar en un nivel escolar dado, no cumplen con la capacidad ni el rendimiento para estar cursándolo. De esta manera nos vimos en la necesidad de abarcar este campo; tomando como referencia el enfoque sistémico debido a que el niño no es una estructura aislada sino más bien, todo lo contrario. El niño no solo se desenvuelve en su escuela como un sistema, es en su casa donde se iniciará el camino del conocimiento.

Con este trabajo quisimos abarcar, los diferentes campos educativos como: cálculo, lectura y escritura dirigida a estos niños que fueron dos casos escogidos con anticipación por la maestra y por las personas que estamos realizando este trabajo; los resultados en su mayoría fueron obtenidos mediante reactivos psicológicos y pedagógicos, de esta manera llegamos a un diagnóstico probable lo cual nos facilitó trabajar con los niños y tomando en cuenta la opinión de su maestra de clase, debido a que es ella quien conoce a todos y cada uno de sus estudiantes.

## **CAPITULO I: Introducción al Enfoque Sistémico**

Hablar del enfoque sistémico es mencionar las diferentes características que se pueden presentar en los sistemas; en este caso los familiares y sobre todo los escolares; en este capítulo nos enfocaremos en los problemas de aprendizaje basándonos en el enfoque antes mencionado, teniendo en cuenta que la escuela está muy ligada con la familia, es aquí donde los niños comienzan su vida afectiva, social, interacciones entre pares, etc.

Para definir esta perspectiva tendremos que aclarar que un sistema no es la suma de sus elementos, sino más bien un conjunto de elementos que se encuentran ligados, para una misma función.

Aquí podríamos hablar de la escuela, siendo esta una estructura ordenada que se encuentra unida para una misma función que es la de aprender y de enseñar, cumpliendo las mismas características que cualquier otro sistema.

### **2.1 Enfoque Sistémico**

En su Teoría General de Sistemas, Von Bertalanffy caracteriza al sistema como un conjunto de elementos interrelacionados, inmerso en un ambiente dado, aportando al entorno todo aquello que lo “rodea” y “condiciona”.

El enfoque sistémico es un acercamiento a una serie de problemas que se han querido distinguir en muy diversos campos del saber humano. La aparición de este enfoque coincide en el tiempo y en el espacio, con muchos eventos de importancia que conocemos hoy en día. Y a esto es a lo que se refiere cuando decimos que la mejor forma de estudiar el enfoque sistémico es comprender su historia. Ya que es aquí en este punto donde nosotros podremos saber y conocer cómo está funcionando ese sistema, si está siendo uno sistema abierto al cambio, de qué manera ellos creen mantener una homeostasis, como se encuentran delegados los roles a cumplir.

Para Kast Rosenzweig, el sistema es un todo unitario, organizado, compuesto por dos o más partes, componentes o subsistemas interdependientes y enmarcado en los límites identificables de su ambiente o suprasistema”. (Rosenzweig, 1992)

Tomando en cuenta el concepto de este autor existen divisiones llamadas subsistemas, en una familia se puede encontrar, así como también fraternos, paternos. No es de mucha importancia el número de personas que integran a estos; debido a que todas y cada una de las mismas pertenecen a un sistema o subsistemas, siendo estas de igual importancia, todos aportan, todos son responsables de mantener su equilibrio.

Rozo Gauta explica: “En la actualidad el concepto de Sistema hace referencia a una unidad, un todo integrado, un conjunto, cuyas propiedades y características emergen del juego de relaciones y conexiones entre los elementos que lo conforman y del todo con el entorno en el cual se halla inscrito”. (Gauta, 2004)

Es por eso que los sistemas existen dentro de la familia, sociedad, pares, escuela, etc.; todo está ordenado según nuestros intereses, afectos y demás aspectos que estén dentro de la estructura a la que pertenecemos o queremos pertenecer.

Es de mucha importancia tener presente que un conjunto educacional o familiar tienen sus propias y distintas características así como también las semejanzas que existen entre estos.

En la Teoría General de Sistemas, según la cual el sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran, de esta manera podemos hablar de que un sistema puede ser cerrado (cuando no intercambia información con su entorno) o abierto (cuando intercambia información con su entorno, por lo que es modificado y a la vez modifica a ese mismo contexto). “Según Lillienfeld, la teoría refiere que cualquier cambio en un miembro del conjunto afectará a los demás, de esta manera se piensa en la “totalidad”. En este sentido a un mismo efecto pueden responder distintas causas, y esto se da porque hay un permanente circularidad e interconexión entre los miembros de un sistema”. (Lillienfeld, 1991)

## 2.2 Conceptos Básicos de la Teoría de Sistemas

Otra de los aspectos de mayor importancia en la teoría general de los sistemas es la teoría de la comunicación en los seres humanos, “es imposible no comunicar”, todo comportamiento de un miembro de un sistema tiene un valor de mensaje para los demás e inclusive para las personas de su propio sistema es por esta razón que incluso el silencio, la mirada, o la indiferencia dirían o significaría algo. Por otra diremos que parte de la comunicación involucra no solo el nivel semántico de una comunicación (nivel digital), sino también el emisor, el receptor, el entendimiento de un mensaje, la interacción, la puntuación de las continuaciones entre los participantes, etc.

Homeostasis o Equilibrio.- Es la capacidad de adaptación del sistema frente a los entornos cambiantes; todos los sistemas necesitan una esta situación ya sea con alguna solución o algún problema, y me refiero como problema al hecho que personas que no pertenezcan a este sistema vean que no se encuentra en homeostasis, sin embargo lo está.

Entropía.- Del griego entropé, transformación. El concepto de entropía representa la tendencia de los sistemas a moverse hacia estados de mayor desorganización y hacia la destrucción total del mismo.

Equifinalidad.- El fenómeno de la equifinalidad es aquel por el cual un estado del sistema puede ser alcanzado a partir de condiciones iniciales y vías diferentes.

Límite y Frontera.- Los límites del sistema corresponden a su diferencia frente al entorno. En algunos existen los límites que están establecidos, y todos los que pertenecen a este los cumplen y respetan. Cuando estos límites y fronteras dejan de ser una regla se produce un conflicto en el sistema y produce desequilibrio en el mismo.

Para Luhmann, el límite del sistema con su entorno constituye el comienzo de la explicación del sistema entendido como un orden que define y mantiene una frontera. (Luhmann, 1984)

El entorno del sistema.- Otra importante característica del sistema es su interacción con el entorno que se puede denominar interacción contextual o ambiental: el

sistema se caracteriza por encontrarse en interacción con un medio, entorno o contexto específico y por el carácter mismo de la interacción del sistema con su contexto. (Cordero, 2010)

### **2.3 Características de los Sistemas**

De acuerdo con el grado de complejidad, los sistemas se pueden clasificar en estructuras estáticas, mecanismos, organismos inferiores, organismos vegetales, organismos animales, seres humanos y organizaciones sociales humanas.

Los planteamientos de Bertalanffy, relacionados con la apertura al intercambio energético con el entorno permitieron caracterizar esta primera generación en sistemas abiertos y sistemas cerrados.

Sistemas abiertos son aquellos que se encuentran en relación con su entorno con el cual intercambian materia, energía e información; éstos reciben del entorno insumos o recursos necesarios para su funcionamiento que son modificados por la acción de sus componentes procesales o transformativas, devolviéndolos al entorno en forma de productos o resultados.

Los sistemas cerrados se caracterizan porque en ellos surge el proceso de destrucción, entropía, que los va liquidando gradual o aceleradamente. Sin embargo, los sistemas abiertos también sufren los procesos de destrucción.

### **2.4 Técnicas Utilizadas dentro del Enfoque Sistémico**

2.4.1 Orden Jerárquico: Implica la noción de límites o sea aquella región que separa un sistema de otro cuya función es filtrar o seleccionar la energía que entra o sale del sistema. Todos los sistemas tienen una relación jerárquica con sistemas mayores o menores. Aquí puede existir problemas ya que la jerarquización se pueden confundir por la falta de límites y en incumpliendo de funciones dentro de la familia.

2.4.2 Holística: Se refiere al hecho de todo lo que pase ya sea en cuestión, individual o social influye de manera directa al sistema, y podría cambiar el estado normal del

mismo. Algo que implique algún miembro de la familia va a afectar directamente a todo ese sistema familiar.

2.4.3 Singularidad: Toda familia es un mundo y ella misma es capaz de encontrar soluciones para mejorar su sistema, cada organización familiar se transforma de acuerdo a sus propias normas y necesidades; es aquí donde el terapeuta tiene que imponer su distancia debido a que si la terapia no resulta, la familia va a creer que el terapeuta es el culpable por no presentar resultados positivos en aquella terapia.

2.4.4 Causalidad Circular: El enfoque psicoanalítico considera que la causalidad es lineal “causa y efecto” en terapia sistémica se considera que la causalidad es un proceso circular, de ahí que se busque la solución o curación del problema en el conocimiento de cómo opera el sistema familiar, para modificarlo y no en la búsqueda inútil de un culpable.

2.4.5 Neutralidad: Es la habilidad que debe tener el terapeuta o servidor que presta la ayuda, para escapar de las alianzas que los miembros de la familia tratan de establecer con él. Donde es indispensable evitar los prejuicios morales y restituir la trampa de la causalidad circular. Aquí el terapeuta no debe estar en la terapia como consejero o como aliado sino más bien como mediador para tratar de mejorar ese sistema y ayudar a salir de la crisis en la que se encuentre.

2.4.6 Connotación Positiva del Síntoma: Dar una noble intención tanto al síntoma del paciente identificado, como al comportamiento no sintomático de los otros miembros de la familia; esto pone a todos al mismo nivel de relaciones complementaria la tendencia homeostática.

2.4.7 Comunicación: Es entonces la interrelación entre los miembros del sistema, supone el intercambio de información mutuamente, o sea que aquí se incluye la noción del feedback o retroalimentación.

## **2.5 Estrategias Utilizadas Dentro del Enfoque Sistémico**

2.5.1 Tareas: Es la acción de quien presta la ayuda que recomienda a la familia que haga algo o que deje de hacer algo que venían haciendo. Aquí es importante que se

prescriban cosas medibles, observables, cuantificables, así los miembros de la familia pueden ir observando el cambio de unos y otros.

2.5.2 Paradoja: Esta es una intervención basada en el doble vínculo, esta se utiliza cuando hay un muy buen clima terapéutico, cuando se dan posiciones extremas que llevan a la confusión.

2.5.3 Prescripción del Síntoma: Consiste en pedirle al portador del síntoma, o al subsistema involucrado en una situación que es motivo de consulta, continuar con dicha conducta o tipo de relación; o sea se les propone el problema como solución.

2.5.4 Señalamiento de Límites: Esta técnica se utiliza para ubicar cada miembro del grupo familiar, en su respectivo subsistema, respetando posiciones jerárquicas dentro del sistema total. (Hijos- padres / padres-hijos)

2.5.5 Cuestionario Curricular: Solicitar a cada miembro de la familia que exprese cómo ve la relación entre dos miembros de la misma. De esta manera se conoce la relación diádica vista por un tercero.

2.5.6 Valoración y Estímulo Permanente: Estimular siempre los logros obtenidos por la familia a través de las tareas directivas.

2.5.7 Enganche o Corrimiento: Son las estrategias utilizadas para conseguir que toda la familia asista (engancha), el corrimiento es su habilidad para lograr el compromiso de todos en la solución del problema y continuar con el proceso de atención. (Minuchin, 1974)

Existen varias estrategias con las que se puede trabajar ya sea con el terapeuta o en casa, debido a que puede ser en su entorno familiar donde se inicie el problema, en nuestros casos podemos darnos cuenta de que cuando un niño tiene problemas en su casa influye directamente en la escuela en sus calificaciones, comportamiento, actitudes, etc.

### **3. Problemas de Aprendizaje**

3.1 Definición.- Los problemas de aprendizaje afectan a uno de cada 10 niños en edad escolar. Afectan tanto a niños como a adultos y con frecuencia a niños más que a niñas. Si bien existen muchas razones para el fracaso en la escuela, entre las más comunes se encuentran los problemas de aprendizaje y en niños que suelen tener un nivel normal de inteligencia. Existen varias razones por las que los niños no puedan ser capaces de aprender.

Los problemas de aprendizaje no incluyen el retraso mental, la falta de motivación, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, autismo, o problemas de audición, visión o emocionales. Estos problemas pueden producirse de manera intrínseca o extrínseca ya que también existen factores externos que puede provocar en el niño un problema de aprendizaje. Estos desórdenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio.

#### 3.2 Etiología de los Problemas de Aprendizaje.

Es probable que los problemas de aprendizaje tengan múltiples etiologías incluyendo bases genéticas, biológicas y ambientales, además lesiones cerebrales producidas en el momento del nacimiento o por enfermedades y daños producidos durante los años críticos de desarrollo del sistema nervioso central. No existe una causa determinada que cause un problema específico del aprendizaje.

##### 3.2.1 Bases Genéticas

3.2.1.1 Prenatales.- Los problemas de aprendizaje pueden ocurrir de una a otra generación en las familias. En cuanto a los problemas desarrollados antes del nacimiento, pueden darse por alguna enfermedad que tuvo la madre durante su embarazo: enfermedades virales, bacterianas o algún medicamento. Entre las causas infecciosas tenemos la: rubeola, la toxoplasmosis entre otras que pueden provocar problemas congénitos y problemas neurológicos.

Así como también algún factor externo como por ejemplo el tabaquismo, el síndrome de alcohol fetal. La gravedad de los trastornos de aprendizaje es mayor cuando ambos padres están afectados.

3.2.1.2 Perinatales.- Durante el parto: Las anoxias, los niños prematuros, partos largos y difíciles, bajo peso al nacer, estos factores pueden llevar a lesiones más o menos graves en el cerebro del niño, que pueden llevar a diferentes trastornos.

3.2.1.3 Postnatales.- Posteriormente cualquier enfermedad neonatal, encefalitis, meningitis, deshidratación, deshidratación, pueden originar lesiones cerebrales.

**3.3 Características y Estructura.-** Las características de los niños con problemas de aprendizaje específico se pueden notar en las distintas áreas académicas como son: cálculo, escritura y lectura.

- a.- Factor de desfase: La habilidad estimada del niño difiere de los logros académicos.
- b.- Dificultad en el logro académico: Rendimiento académico significativamente inferior al que le corresponde por su nivel intelectual.
- c.- Trastornos del lenguaje: Deficiencias en la habilidad de expresión oral y comprensión auditiva.
- d.- Trastornos perceptivos: incapacidad para reconocer, discriminar e interpretar sensaciones, especialmente las visuales y las auditivas.
- e.- Déficit metacognoscitivos: Básicamente lo metacognoscitivo consiste en dos factores: conciencia de las habilidades, estrategias y recursos que se necesitan para desarrollar una tarea con efectividad y la habilidad para utilizar mecanismos autorreguladores.

f.- Problemas socioemocionales: Las dificultades que resultan de los trastornos del aprendizaje pueden interferir directamente en las actividades y procesos requeridos para interactuar en el ámbito social

g.- Problemas de la memoria: Estos estudiantes tienen problemas para recordar tanto los estímulos visuales como los auditivos.

h.- Problemas de la atención e hiperactividad: No pueden visualizar estímulos importantes y, en cambio se sienten distraídos por los estímulos irrelevantes. Pueden tener períodos breves de atención, se distraen con facilidad y muestran hipersensibilidad. Hiperactividad se refiere a un exceso de actividad motriz, sin finalidad correcta.

i.- Trastornos neurológicos: Trastornos motrices. (Información tomada del libro de Las Dificultades de Aprendizaje realizado por Elisa Piedra en el año 2011.)

Y en cuanto podemos hablar de algo específico en la escolaridad de los niños hablaremos a continuación de:

### 3.3.1 Cálculo

Las matemáticas tienen una estructura lógica; los alumnos construyen relaciones simples al principio y luego pasan a ejercicios más complejos, las técnicas y conceptos matemáticos que se hacen paso a paso, esto nos indica que la mejor forma de enseñar consiste en ordenar a los mismos en categorías. El problema en cálculo se vuelve notorio cuando tiene un nivel muy de aprendizaje muy bajo para el nivel de escolaridad y edad cronológica, la dificultad que presenta en su escritura de números y de cantidades así como las opresiones básicas. Independiente del nivel mental, se observa en algunos niños la dificultad de integración de los símbolos numéricos en su correspondencia con las cantidades reales de objetos.

### 3.3.2 Escritura

Debe ser legible, por lo tanto, la instrucción debe comenzar por enseñar cómo agarrar correctamente el instrumento para escribir de forma cómoda y flexible para el niño; el papel debe estar bien colocado, el estudiante debe estar correctamente sentado mientras escribe, debe mantener el espacio y las proporciones adecuadas, la calidad

de trazo debe ser normal, la velocidad al escribir debe ser óptima. Es un trastorno funcional; es decir, que no está causado por una lesión cerebral o sensorial, ni por deficiencia intelectual y que afecta directamente a la grafía (forma y tamaño de la letra).

Así como también podemos mencionar la disortografía esta puede ser “natural” cuando afecta al desarrollo fonológico y a las reglas de conversión fonema-grafema o “arbitraria” cuando afecta a las reglas ortográficas. La disortografía se refiere a la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta; es decir, a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras. (Piedra, 2011)

### 3.3.3 Fluidez Lectura y Dislexia.

Cuando se dice que un niño no lee bien, puede referirse a diferentes cosas. La mayoría de las veces, quiere decir que no ha aprendido a leer mecánicamente, esto es, no decodifica correctamente; otras, que al leer el mismo sólo da razón de algunas palabras aisladas sobre lo leído y en el mejor de los casos se piensa que el niño al leer no comprende.

Etimológicamente, la palabra dislexia quiere decir aproximadamente dificultades de lenguaje. En la acepción actual se refiere a problemas de lectura, trastorno en la adquisición de la lectura.

Una primera definición sencilla de la dislexia es la que nos dice que es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dichas dificultades.

Una buena definición la da Thomson, afirmando que "una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. “La dislexia no está provocada por una insuficiencia intelectual, por falta de oportunidades socio-

culturales, por técnicas de enseñanzas inadecuadas o por deficiencias estructurales del cerebro conocidas. Con probabilidad es una deficiencia específica de maduración que tiene que disminuir con la edad y que puede ir mejorando de forma considerable en particular si se ofrece la ayuda correctiva apropiada en la etapas tempranas”. (Mercer, 1998)

### **3.4 Consecuencias de los Problemas de Aprendizaje**

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. En muchos casos, los niños que presentan problemas de aprendizaje pueden ser catalogados tanto por la maestra como sus compañeros de flojos, irresponsables, tontos, esto hace que la problemática se afiance más en el niño y sea motivo por el cual se atrasan con respecto a sus pares y como consecuencia tendremos ocasiones la deserción escolar. En la educación se debería tener más interés en este tipo de situaciones debido a que pueden existir muchos niños en estas condiciones, los cuales no son detectados y tomados como simples niños problemas. Es por esta razón que tenemos en nuestra sociedad tantos infantes clasificados como ignorantes, cuando los ignorantes resultan ser los adultos por no darle la importancia necesaria a la población que presenta problemas de aprendizaje.

### **3.5 Instrumentos de Diagnóstico**

Para identificar las distintas deficiencias entre las habilidades y procesos cognoscitivos, como la atención, percepción, memoria y razonamiento, son precisas evaluaciones, las mismas que no siempre son tomadas en cuenta y es por eso que se pueden omitir detalles importantes en el diagnóstico y/o establecerlos de manera errónea.

3.5.1 Evaluación Médica: Comprende una historia clínica familiar detallada, un expediente escolar, una exploración psiquiátrica general y una exploración neurológica o del desarrollo neurológico tradicional. Para evaluar el desarrollo de los niños pequeños deben utilizarse criterios normalizados. (Mercer, 1998)

3.5.2 Evaluación Intelectual: Se hace mediante pruebas de inteligencia verbal y no verbal. Con frecuencia es necesario llevar a cabo una valoración general de las funciones neuropsicológicas para investigar la forma en que un niño tiende a

procesar la información y examinar las funciones de los hemisferios derecho e izquierdo.

3.5.3 Evaluación Educativa: Permite identificar las habilidades y déficit de las capacidades de la lectura, la escritura, la ortografía y la aritmética. En la evaluación de la lectura se mide la capacidad para decodificar y reconocer las palabras, la comprensión de los párrafos y la fluidez lectora.

3.5.4 Evaluación Lingüística: Establecen la integridad de la comprensión y uso del lenguaje, el procesamiento fonológico y la memoria verbal.

3.5.5 Evaluación Psicológica: Identifica los trastornos de la conducta, la falta de autoestima, los trastornos de ansiedad y la depresión precoz de la infancia, que a menudo acompaña a los trastornos del aprendizaje. Valora así mismo la actitud hacia la escuela, la motivación, la relación con los compañeros y la confianza en sí mismo del niño. (Wantland, 1997)

### **3.6 Conclusiones**

Los niños con problemas de aprendizaje pueden progresar, desde el momento en que es detectado y, se les puede enseñar maneras de sobrellevarlo. Con la ayuda adecuada, los niños con estas condiciones pueden aprender como lo haría cualquier niño de su edad, que no presenta esta problemática.

Depende de los maestros, pues es su responsabilidad hacer que estos niños sientan que pertenecen a una sociedad donde no son vistos como diferentes, donde se pueda tolerar de manera normal un problema específico del aprendizaje. Se debería tener cuidado de manera especial, en donde esta situación no sea asimilada de la misma manera para todos los niños, tanto los que tienen el problema como los que no lo tienen. La información impartida debe ser asertiva, con el objetivo de que los que poseen esta condición, no sean víctimas de las burlas y el rechazo de sus compañeros. Del mismo modo se les debe informar a los infantes en general, que aquel niño que padezca un problema de aprendizaje no es porque él lo desea así, y a su vez, este es igual a todos los demás del salón de clase.

## **CAPÍTULO II: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

En este capítulo se dará a conocer parte de la investigación diagnóstica de los casos asignados del quinto año de básica “A” de la Escuela Atenas del Ecuador. Donde se detallará a fondo características de la Institución Educativa, para así poder conocer de mejor manera la situación escolar en la que ellos se desenvuelven diariamente y así poder determinar si los problemas son causados por factores internos o externos.

Para presentar un diagnóstico probable nos hemos valido de diferentes métodos como: conversaciones, entrevistas, encuestas, reactivos psicológicos y pedagógicos.

Es aquí donde el niño demostrará si el diagnóstico inicial es el adecuado para así tratar de recuperar o mejorar dicha dificultad.

### **4.1 Características Generales de la Institución Educativa**

La Institución Educativa “Atenas del Ecuador” está ubicada en la parroquia Totoracocha, en la ciudad de Cuenca, Centro Educativo donde se está realizando el trabajo de investigación para detectar y trabajar con los niños, en los que se demostrará que presentan problemas de aprendizaje específicos. Es una institución que carece de recursos en cuanto a su infraestructura; sus materiales didácticos son escasos y muchas de las veces de muy mala calidad, en cuanto al aula de clase se observa que el desorden permanece diariamente, los pupitres están en mal estado, la puerta se tiene que cerrar con un piedra sirviendo de sostén debido a que el picaporte de la misma no funciona. La iluminación es importante en la institución educativa es vespertina y poseen una sola lámpara que les impide la realización de tareas en las últimas horas clase.

Las horas especiales no son tomadas con la atención que deberían serlo, por ejemplo, la asignatura de inglés, es recibida una hora a la semana, cuando lo ideal sería que recibieran una hora diaria, para fomentar un mejor nivel académico, en la materia señalada.

Existe indisciplina en las horas de clase, hay peleas entre los compañeros pero se solucionan cuando la maestra interviene y conversa con los alumnos, los niños juegan en el aula existe poco respeto hacia los compañeros, los niños son poco responsables de sus actos. Los varones juegan a lucha libre así como también juegan con la pelota dentro de clase.

Hay rivalidad y celos por parte de algunos estudiantes que compiten por calificaciones o por querer impresionar a su maestra. Existe un nivel de comunicación bueno entre la maestra y los estudiantes; entre los compañeros de aula hay comunicación pero esta es limitada debido a que existen muchos subgrupos de pares.

Algunos niños cuando tienen un problema acuden a la maestra mientras que otros se quedan callados y esperan que la maestra acuda a ellos. Los niños dicen lo que piensan y sienten con libertad de expresión.

## **4.2 Diagnóstico Grupal**

El grupo de quinto año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Atenas de Ecuador” es de 25 estudiantes, entre ellos 15 varones y 10 mujeres.

A continuación, presentamos los resultados de uno de los test realizados en el grupo de niños del 5to año de básica “A”. (Tabla N° 1)

El gráfico nos demostró que el mayor porcentaje corresponde a la inteligencia visual-espacial, con estos resultados nos podemos dar cuenta, y que son los maestros su quienes deben utilizar esta información como fuente de desarrollo en este grupo de estudiantes, debido a que se debe potencializar estas aptitudes.

Y en cuanto a la inteligencia interpersonal, según los resultados obtenidos, los niños tienen un muy bajo dominio de su la vida afectiva así como la capacidad de resolver problemas de su vida diaria.

La inteligencia lingüística de los niños del quinto de básica, no ha sido muy bien explotada, pues es difícil para los mencionados utilizar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. (Tabla N°2 y N°3)

En cuanto a división por género tenemos que tanto niños como niñas tienen un porcentaje más alto en cuanto a kinestésica-corporal. A través de esta inteligencia adquirimos información que puede convertirse en aprendizaje, en este se ha podido observar que en cuanto a sus actividades fuera del aula de clase (recreos y cultura física ) son muy lucrativas y llenas de alegría para ellos. Por tanto se debería aprovechar esta ventaja.

Referente a las inteligencias que obtuvieron más baja calificación fueron tanto en niños como en niñas la visual-espacial es una que se encuentra en un nivel no muy favorable para ellos y su edad. Pensamos que se debe trabajar en cuanto a esto, debido a que estos muchas de las veces, no desarrollan todo su potencial por falta de estímulos, puede ser por falta de apoyo en la escuela y sobre todo en su casa; es aquí donde crece el interés o lo deja por falta de apoyo de los mismos.

Debido a los datos obtenidos mediante esta encuesta y con ayuda oportuna de la maestra hemos llegado a la conclusión de que se debería trabajar con estos dos casos que se hablará a continuación.

### **4.3 Características Generales Caso I y II**

Dentro de los reactivos psicológicos que se les realizó a los niños asignados por la maestra, se les tomó pruebas respectivas, para tratar de facilitar y encontrar el posible problema de aprendizaje que tenga los mismos, para empezar a efectuar el plan de recuperación psicopedagógico, lo cual coincidió con los designados por la maestra.

En la prueba de fluidez lectora, los resultados fueron bajos, su nivel de lectura es muy deficiente para la edad en la que se encuentran y el grado que están cursando, pues la lectura silábica está marcada.

Con la escritura y nivel ortográfico presentaron mucha dificultad, que están muy por debajo de lo normal para su edad; se presentó: omisiones, faltas de tipo ortográfico lo cual dificultaba el contenido del texto y palabras; el dictado de palabras fue un caso similar, motivo por el cual hemos decidido trabajar en cuanto a nivel de escritura.

Y con cálculo no mostraron una dificultad muy notoria, algunos errores que se podrían ser complementados en las sesiones de recuperación.

Cálculo se trabajará de manera de reforzamiento más no como un plan de recuperación por el motivo del tiempo debido a que en las doce sesiones que les vamos aplicar, es más para reforzar y reeducar de los hábitos de estudio así como fluidez y comprensión lectora.

### **4.4 Características y Análisis Caso N° 1**

4.4.1 El niño Anthony, nacido el 2 de julio del 2002, con edad de nueve años y ocho meses, cursa de quinto año de básica de la Institución Educativa “Atenas del Ecuador”

El niño presentó bajo peso al nacer, y se lo mantuvo en observación durante algunos días. A la edad de 3 años, el mismo se mantenía distante de sus pares. Ingresó a educación básica a la edad de cinco años, le fue difícil adaptarse a la escuela. Pues, lloraba con facilidad, se distraía; los problemas de aprendizaje iniciaron desde muy

temprana edad, por su rechazo a la lectura y escritura, negándose a realizar la tarea que el maestro les dejaba para la casa.

Tiene bien definido su lateralidad, con C.I normal, en la diferenciación de fonemas hay confusión, sobre todo en las sílabas compuestas, su fluidez verbal es baja.

El niño presenta carácter cambiante, razón por la cual no tiene buena relación con sus compañeros. Presenta una notable introversión en el aula, fuera de ella su conducta es normal.

Anthony se presenta diariamente a clases con mal aspecto, su ropa no está bien cuidada, ni limpia, el trato que tiene con sus compañeros no es el adecuado, sale de clases cuando quiere, no existen reglas ni límites para él. Su vocabulario no es el adecuado en el aula de clase, el comportamiento que ha presentado frente a mí, es diferente al que tiene en su clase, se presenta dócil, callado y sobre todo colaborador en el momento de realizar las actividades que le son propuestos. No existen problemas físico-médicos que resalten.

4.4.1.1 Matemáticas: Presenta poca dificultad, pues realiza correctamente las operaciones de acuerdo al orden establecido, en cuanto a la escritura de los números es muy pobre, presenta poca dificultad, en cuanto a operaciones y razonamiento, en el momento que le pusimos a razonar se le complicó un poco, se presentó muy ansioso cuando realizó esta actividad, terminó de realizarla después de un lapso largo de tiempo, no desertó con facilidad.

4.4.1.2 Lectura.- El nivel de lectura que presentan estos niños es muy malo, no saben respetar los signos de puntuación, sostienen el material de mala manera, los movimientos de la cabeza en el momento de la lectura son repetitivos, presenta ansiedad y nervios por no saber pronunciar una palabra.

En cuanto al hogar la actitud de los padres respecto a la escuela es poco colaboradora, cuando se necesita de su presencia no llegan a las citas planeadas.

#### **4.4.2 Reactivos Psicológicos**

##### 4.4.2.1 Test de la Familia

Se aprecia una familia mal estructurada con vacíos emocionales claros, en la que se puede observar en el niño un ligero nivel de celos y rivalidad hacia los hermanos, la relación mejora con la madre y el padre, a pesar de no vivir con el mismo. (Información por comprobar)

La relación con la madre es normal, no es muy apegado a su hermano; dentro de esto se puede observar un complejo de inferioridad, con una conducta espontánea, debido a la ausencia de su padre en su casa no siempre está presente la seguridad que necesita para sentirse bien, lo cual es reflejado en sus actividades diarias en el aula de clase.

Por estas razones, el presenta desinterés en sus tareas, muestra sus tareas en desorden y mal hechas para llamar la atención de su madre al ser llamada al grado por el incumplimiento de sus tareas.

##### 4.4.2.2 Test HTP

El niño demuestra inseguridad, se determinó que el niño presenta una buena adaptación social pero con cierto tipo de rechazo en algunas circunstancias, presentando una agresividad reprimida, miedo inseguridad y necesidad de apoyo, expresa rechazo percibiéndose a sí mismo como una persona mala y desobediente. Cuando algo le sale mal, pierde el interés por volver a realizar la misma actividad, por temor a equivocarse nuevamente.

#### **4.4.3 Informe Pedagógico**

4.4.3.1 Test ITPA: Con respecto a la aplicación realizada al niño, se ha podido observar un buen nivel de desenvolvimiento ya que ha logrado dominar la gran mayoría de las actividades planteadas en el test. En la obtención de los datos resultantes del test tenemos como superados exitosamente en su mayoría por el niño los siguientes puntos:

Resultando así que los datos obtenidos con un puntaje relativamente bajos son los siguientes:

- Comprensión auditiva = 26
- Integración auditiva = 29

En los valores globales obtenidos de la sumatoria de las puntuaciones directas el niño ha llegado a una edad de nueve años dentro de la edad cronológica que tiene.

En cuanto a todo lo obtenido hemos llegado a la conclusión de que con Anthony se trabajará en fluidez, comprensión lectora así como también tratar de mejorar su ortografía ya que es muy pobre para su edad y su grado de escolaridad.

#### **4.5 Características y Análisis Caso N° Dos.**

4.5.1 El niño Maicol, nacido el 29 de diciembre del 2002, con edad de nueve años y dos meses, cursa de quinto año de básica de la Institución Educativa “Atenas del Ecuador.

En cuanto a lo observado en el niño, no sabe estudiar por lo que necesita de manera inmediata orientaciones claras sobre técnicas de estudio. Por supuesto, también es necesario que estudie y se esfuerce, pues las técnicas sin tu trabajo personal no sirven de nada. Su presencia física es en repetidas ocasiones, de muy mal aspecto, su comportamiento en clase es catalogado por malo.

No existen problemas físico-médicos resaltables. Su nivel de competencia curricular en las áreas fundamentales con la escritura no presenta algún problema salvo los que son normales para su edad.

4.5.1.1 Lenguaje.- Se le presenta la lectura silábica en reiteradas ocasiones, no puede leer textos largos sin equivocarse, omitir o repetir las palabras ya leídas.

4.5.1.2 Operaciones de Razonamiento.- Con cálculo presento un problema menos marcado al caso anterior, se les hace difícil encontrar una lógica para la resolución de problemas.

Los padres respecto a la escuela, muestran en ocasiones poco interés, el niño pasa muchas de las veces abandonado, el mismo vive con su madre, padrastro y hermana. Hay poca motivación en el hogar, es tal vez por este motivo que el niño refleja reducido interés, puesto que su padre y hermano mayor viven en la ciudad de Loja. Es entonces que la relación con la madre, padrastro y hermana no son buenas.

En los dos casos de trabajo apreciamos que en el área con mayores problemas es las áreas de fluidez lectora y problemas de escritura. Se observa entonces que los niños presentan escritura en espejo, inversiones y omisiones.

#### **4.5.2 Reactivos Pedagógicos**

4.5.2.1 Test ITPA: De acuerdo a la aplicación realizada al niño, se ha podido observar nivel no tan bueno de desenvolvimiento ya que no ha logrado dominar la gran mayoría de las destrezas en cuanto al test realizado. Es necesario trabajar más en las destrezas que se observaron muchas dificultades para resolver las actividades planteadas.

No obstante en el niño se debe realizar actividades para mejorar las habilidades en los siguientes aspectos:

- Comprensión auditiva resultado = 30
- Integración gramatical equivalente = 17
- Asociación Auditiva= 25

En relación a la integración auditiva se debe de igual manera mejorar este aspecto, ya que demuestra un bajo rendimiento; siendo estos datos los obtenidos en las actividades planteadas en este test.

De acuerdo al cuestionario que se le realizó al niño el día 27 de febrero del presente año, obtuvo las siguientes características en cuanto a técnicas y hábitos de estudio, podríamos decir que no sabe estudiar, que necesita urgentemente orientaciones claras sobre técnicas de estudio. También es necesario que estudie y se esfuerce, pues las técnicas sin trabajo personal no sirven de nada. De acuerdo a la información dada por la maestra acerca del cumplimiento de sus tareas y la manera de presentarlas nos

dimos cuenta que manifiesta alto desinterés por parte del niño así como también de las personas que viven con él, la falta de control de tareas ha hecho que casi todas sus tareas estén siendo entregadas con mucha descuido e incompletas. El problema radica en los hábitos y manera de estudiar.

### **4.5.3 Pruebas psicológicas caso II**

4.5.3.1 Test HTP: Presenta una ansiedad moderada, debido a que se le dificulta hablar en público, muestra una clara preocupación por la presencia de la hermana materna; rechazo a la llegada de nuevas personas a su vida por lo que se muestra intransigente.

Presenta terquedad e impertinencia, impaciencia, agresividad, muestra cierta dependencia inadaptación, equilibrado afectivamente, curiosidad, inferioridad, infantilidad, mal humor, tiene estructurado un esquema disfuncional, en cuanto a que él se culpa por la ausencia de su padre. Esto podría ser lo más relevante con este test.

### **4.5.3.2 TEST de la FAMILIA**

Se pudo demostrar en este test, que tiene una buena relación con su madre y rechazo ante el padrastro). Anhela la presencia de su hermano mayor ya que con su hermana (solo materna) presenta cierta rivalidad y celos. Una desvalorización marcada hacia su madre. Relación a distancia con su padre, tendencia agresiva, impotencia, rechaza a su madre.

En cuanto a las actividades escolares, presenta dificultad al momento de realizar actividades dadas por el maestro, no quiere hacer las tareas dentro de clase y el incumplimiento de tareas es diario.

## **CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN**

En el presente capítulo realizaré el plan de recuperación psicopedagógica de cada uno de los casos de acuerdo a sus necesidades encontradas; en el caso uno y dos se trabajará con disortografía debido a que su nivel ortográfico es muy bajo para el nivel de escolaridad y la edad en la que se encuentran; así como también se trabajará con fluidez y comprensión lectora.

La disortografía es la dificultad en escribir correctamente una palabra. Este trastorno no tiene relación alguna con situaciones como el bajo nivel intelectual, trastornos de la visión o la enseñanza inadecuada. Aquí se trasponen letras, se reemplazan letras que son fonéticamente similares. En ocasiones los niños inventan palabras parecidas y las reemplazan al escribir. Esto también sucede con los símbolos numéricos dificultando así las matemáticas; y también en la comprensión lectora debido a que si no escriben bien no van a poder leer lo que están escribiendo.

### **5.1 Caso I. Maicol**

5.1.1 Datos generales: Anthony, niño de 9 años, nacido el 2 de julio del 2002, cursa el quinto año de básica de la Institución Educativa “Atenas del Ecuador”

5.1.2 Antecedentes: Difícil adaptación en la escuela, llanto fácil, se distraía con facilidad, en cuanto a los problemas de aprendizaje comenzó desde muy temprano por su rechazo con la lectura y escritura.

5.1.3 Resultados Diagnóstico: Con Anthony se trabajará en fluidez, comprensión lectora así como también tratar de mejorar su ortografía, ya que es muy pobre para su edad y su grado de escolaridad.

5.1.4 Psicológicos: El niño demuestra inseguridad, se determinó que el niño presenta una buena adaptación social, rechazo en algunas circunstancias, presentando una agresividad reprimida, miedo inseguridad y necesidad de apoyo, por lo que se ve en la necesidad de presentarse agresivo, dominante.

5.1.5 Pedagógicos: En cuanto a lo pedagógico se trabajó y pudimos observar un buen nivel de desenvolvimiento, con problemas en lo que respecta a comprensión auditiva e integración auditiva.

5.1.6 Funciones básicas: Se trabajó, funciones básicas, no hubo mucho inconveniente, lateralidad, equilibrio, psicomotricidad, pensamiento, esquema corporal, en cuanto al lenguaje se presentaron algunos problemas.

5.1.7 Área académica: Disortografía. Lectura (fluidez y comprensión).

## **5.2 Caso II.**

5.2.1 Datos generales: El niño Maicol, nacido el 29 de diciembre del 2002, cursa de quinto año de básica de la Institución Educativa “Atenas del Ecuador

5.2.2 Antecedentes: El niño, no sabe estudiar por lo que necesita de manera inmediata orientaciones claras sobre técnicas de estudio, tiene problemas de socialización por lo que no obedece a su maestra en cuanto a las maneras que debe presentar y hacer las tareas en casa.

5.2.3 Resultados Diagnósticos: Psicológicos: Se le dificulta hablar en público, tiene un alto grado de timidez, en el momento de exponerlo su lectura se vuelve más incomprensible.

5.2.4 Pedagógicos: Los niveles más bajos que obtuvo y los que se debería trabajar son Comprensión auditiva resultado, integración gramatical, asociación auditiva.

5.2.5 Funciones básicas: En cuanto a este apartado no se observó inconveniente alguno en lateralidad, equilibrio, psicomotricidad, pensamiento, esquema corporal. En el área de lenguaje se presentaron algunos problemas.

5.2.6 Área académica: Lenguaje y escritura; a continuación se pondrá a tentativa un plan de recuperación para los dos casos propuestos anteriormente:

**Plan de Recuperación Psicopedagógica en Problemas ortográficos  
(Disortografía) en niños de 9 años de la unidad Educativa Atenas del  
Ecuador.**

Área	Destreza	Actividades
<b>Escritura ortográfica</b>	Omite letras, silabas y palabras	<p>Pedir al niño que intente discriminar entre dos o más sonidos, letras y palabras.</p> <p>La educadora le presentará al niño esquema silábico; para que el niño ubique correctamente.</p> <p>Mediante una gama de tarjetas pedir al niño que complete las letras que faltan dentro de una oración. L_ _scu_l_ d_nd_ e_tu_io e_ m_y g_a_de.</p> <p>Reconocimiento de dos sílabas en la que se diferencien la omisión de fonemas.</p> <p>La educadora seleccionará un texto, donde se encuentren palabras incompletas (existan omisiones); y pedirle que complete cada una de las palabras.</p> <p>Solicitarle al niño que deletree cada una de las palabras que completo en el ejercicio anterior.</p> <p>Solicitar al niño que copie mediante un dictado: palabras, oraciones y párrafos cortos.</p>
<b>Escritura ortográfica</b>	Invierto o transpongo el orden de las silabas.	<p>Ya se trabajó lateralidad y nociones (izquierda-derecha), en nociones básicas.</p> <p>Señalar y nombrar los objetos que se encuentran a su izquierda y a su derecha, tanto de él como de su educadora.</p> <p>Solicitar al niño que complete una serie de palabras y forme oraciones.</p> <p>Pedir al niño que forme palabras con cierta cantidad de tarjetas. (5 palabras)</p> <p>Relatar una historia y luego pedirle que haga un resumen secuenciado de la historia.</p> <p>Realizar por lo menos tres dictados cortos.</p>
<b>Escritura ortográfica</b>	Invierto letras en una palabra	<p>Con el niño ya se había trabajado nociones espaciales, temporales y de magnitud: (adelante-atrás, arriba abajo;</p>

		<p>izquierda derecha.)</p> <p>Primero identificar y registrar las sílabas que invierte con más frecuencia.</p> <p style="text-align: center;">bra    bar.</p> <p>Realizarle un dictado al niño, en la que se encuentren en su mayoría las sílabas en las que presenta la dificultad.</p> <p>Descomponer la sílaba en fonemas: bra:    b-r-a bar: b-a-r</p> <p>Pedirle al niño que identifique cual va antes y cual va después.</p> <p>Solicitarle al niño que agrupe las sílabas de diferentes formas: ya sea formulando oraciones o simplemente palabras.</p> <p>La educadora le realizará un dictado con estas sílabas y corregir si hay algún error.</p> <p>Colocarle al niño en una cartulina sílabas escritas correctamente y sílabas invertidas; y pedirle que encierre las silabas correctas.</p>
<p><b>Escritura ortográfica</b></p>	<p>Confunde letras de sonido y orientación simétrica similar.</p>	<p>Seleccionar un par de los fonemas en confusión. (b).</p> <p>Se le realizará al niño una discriminación del sonido:</p> <p>* Primero entre vocales: e i b o b u a b</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le solicitará al niño que escuche y que levante la mano cuando escuche el fonema.</li> <li>• *Segundo con consonantes: t b d l</li> <li>• Trabajar el punto articulatorio</li> </ul> <p>*Producción del fonema: silabas y en palabras.</p> <p>*Asociación del fonema con el grafema. De manera visual.</p> <p>Mediante tarjetas la educadora le mostrara al niño una variedad de objetos; y se le pedirá al niño que levante su mano derecha cuando vea un objeto con la letra (b).</p> <p>La educadora comenzara a trabajar con el segundo fonema (d)</p>

		<p>Y que levante su mano izquierda cuando vea un objeto que contenga la letra (d)</p> <p>Se le realizara al niño una discriminación visual entre las dos letras:</p> <p>* Primero entre vocales: b,d,b,d,d,b,b,d</p> <p>Se le solicitara al niño que escuche y que levante la mano cuando escuche el fonema.</p> <p style="padding-left: 40px;">*Segundo con consonantes: t t b d p d l f b d</p> <p>Una vez trabajado los dos fonemas, la educadora tendrá que trabajar con los dos fonemas (b-d).</p> <p>La educadora le dirá al niño que tache la letra que es igual a la muestra.</p> <p>b = d b d b b d d b d b d = b d d b d b d d b b</p> <p>Se trabajará con el niño: en dictados con silabas: ba-be - bi -bo -bu ----- da -de -di -do -du</p> <p>Seguido a esta actividad la educadora proseguirá a trabajar con silabas para que el niño logre diferenciar: bar-dar</p> <p>Realizar al niño algunos dictados, que contentan las letras del problema de orientación.</p>
	Confunde letras de sonidos semejantes (c-s)	<p>Dictar cierta cantidad de palabras son sonidos semejantes: (sima, cima, celular, sequia etc.)</p> <p>Deletrear una palabra por palabra observado lo escrito.</p> <p>Deletrear palabra por palabra esta vez con los ojos cerrados.</p> <p>Dictar oraciones utilizando estas palabras.</p> <p>Completar palabras donde se encuentren las dificultades propuestas ya sea el inicio, al medio o al final de la palabra: _ésped, _ilaba, aten_ión, can_ión,etc.</p>
<b>Escritura ortográfica</b>	Confundir letras de sonido similar. (p-b)	<p>La educadora seleccionará un par de los fonemas en confusión. (p).</p> <p>Se le realizará al niño una discriminación del sonido:</p>

		<p>* Primero entre vocales: i p o p u a p</p> <p>Se le solicitará al niño que escuche y que levante la mano cuando escuche el fonema.</p> <p>Segundo con consonantes: t p d l</p> <p>Trabajar el punto articulatorio</p> <p>*Producción del fonema: silabas y en palabras.</p> <p>*Asociación del fonema con el grafema.</p> <p>Mediante tarjetas la educadora le mostrara al niño una variedad de objetos; y se le pedirá al niño que levante su mano derecha cuando vea un objeto con la letra (p).</p> <p>La educadora comenzará a trabajar con el segundo fonema (b)</p> <p>Y que levante su mano izquierda cuando vea un objeto que contenga la letra (b)</p> <p>Se le realizará al niño una discriminación del sonido:</p> <p>* Primero entre vocales: e i b o b u a</p> <p>Se le solicitará al niño que escuche y que levante la mano cuando escuche el fonema.</p> <p>*Segundo con consonantes: b p t l b t</p> <p>Una vez trabajado los dos fonemas, la educadora tendrá que trabajar con los dos fonemas (p-b).</p> <p>La educadora le dirá al niño que tache la letra que es igual a la muestra.</p> <p>p = p b b p b p b p b p</p> <p>t = b p b p p b p b p p b p</p> <p>Se trabajará con el niño: en dictados con silabas: pa- pe - pi -po -pu ----- ba -be -bi -bo -bu</p> <p>Seguido a esta actividad la educadora proseguirá a trabajar con silabas para que el niño logre diferenciar: par-bar</p> <p>Al niño se le realizará algunos dictados, que contentan las letras del problema de orientación.</p>
<b>Escritura ortográfica</b>	Uno o separo indebidamente silabas, palabras y letra.	Realizar conjuntamente con el niño ejercicios de ritmo: Aplaudir al pronunciar cada sílaba de las palabras dadas por la maestra. Entregarle al niño un listado de palabras, y pedirle que

		<p>las separe mediante aplausos y luego que las escriba correctamente.</p> <p>Utilizar códigos de colores; para trabajar ritmo, secuencia y espacio.</p> <p>La educadora le realizara lecturas cortas de: cuentos, historietas, etc.</p> <p>Pedirle al niño que cuente y separe las sílabas de un texto muy corto.</p> <p>Presentarle al niño varias tarjetas con diferentes silabas, mediante estas formar palabras y oraciones.</p> <p>Una vez realizada la actividad anterior, solicitarle al niño que transcriba cada una de las palabras y oraciones.</p>
<b>Escritura ortográfica</b>	<p>Confunde letras de sonidos semejantes (b-v)</p>	<p>Dictar cierta cantidad de palabras son sonidos semejantes: (vaca, barca, vino, bote, vuelo, bate, etc.)</p> <p>Deletrear una palabra por palabra observado lo escrito.</p> <p>Deletrear palabra por palabra esta vez con los ojos cerrados.</p> <p>Dictar oraciones utilizando estas palabras.</p> <p>Completar palabras donde se encuentren las dificultades propuestas ya sea la inicio al medio o al final de la palabra: in_ento, ol_ido, al_ino, la_ios. _alvula, oli_o, etc.</p>
<b>Escritura ortográfica</b>	<p>Agrego letras y silabas</p>	<p>Observar palabras y tachar las letras que estén de más.</p> <p>Camiseta</p> <p>Amiguiito</p> <p>manguerra</p> <p>jiraafa</p> <p>Clarinnete</p> <p>Observar palabras y tachar las letras que estén de más.</p> <p>Vejetasion</p> <p>Maquinana</p> <p>Lamparara</p> <p>Presentar una frase incorrecta y pedir al niño que tache, corrija y escriba correctamente la frase; en los espacios</p>

		<p>correspondientes.</p> <p>    Mi escuela está en cuenca.</p> <p>    — — — — —</p> <p>Leer al niño párrafos, cuentos de interés, registrando inserciones de palabras y silabas, para que el sea capaz de concientizar el error.</p> <p>Reforzar la lectura, durante todas las intervenciones.</p>
--	--	--

***Plan de Recuperación Psicopedagógica en fluidez lectora en niños de 9 años de la unidad Educativa Atenas del Ecuador***

Área	Dificultad	Actividades
Dificultades en hábitos de la lectura.	Sostengo el material muy cerca	<p>Técnicas de modificación de conducta; sobre corrección de la práctica positiva.</p> <p>Identificar la conducta inadecuada que realiza el niño.</p> <p>Indicar al niño, el comportamiento que presenta no es el correcto.</p> <p>La educadora tiene que indicarle la conducta adecuada que debe adoptar, para mejorar su conducta.</p> <p>Si el niño no adopta la conducta, reforzarle la conducta y pedirle que realice lo que hace la educadora.</p> <p>Reforzar positivamente la conducta adecuada que tenga el niño.</p>
	Realizo movimientos de la cabeza mientras leo.	<p>Trabajo de motilidad ocular, cada uno de estos ejercicios ya fueron realizados en funciones básicas.</p> <p>Observar el movimiento de un lápiz; pidiéndole al niño que no mueva la cabeza, solo que lo siga con los ojos.</p> <p>Pedirle al niño que siga con los ojos los movimientos del dedo de la educadora.</p> <p>Trabajar pidiéndole al niño que sea él. Quien mueva repetidamente un objeto y él lo siga sin tener movimientos de la cabeza.</p> <p>Presentarle al niño un péndulo y pedirle que lo siga progresivamente con los ojos.</p> <p>Tratar de controlar los movimientos de la cabeza leyendo textos y oraciones.</p>

	Manifiesto de movimientos de tensión como:	No se le debe corregir al niño con órdenes: no te muerdas los labios, no morderse.
--	--	--

	fruncir el ceño, no estar quieto, morderse los labios	<p>Trabajar con el niño ejercicios de relajación: extender el cuerpo al máximo y luego distenderlo y que respire lenta y profundamente.</p> <p>Relatarle al niño una situación en la que él se pueda sentir muy placido en ese momento.</p> <p>Reforzar positivamente al niño: Tu puedes, está muy bien, sigue adelante, etc.</p> <p>El educador tendrá que aplicar el programa de modificación de conducta.</p> <p>Identificar la conducta inadecuada.</p> <p>Determinar el comportamiento que sería el adecuado y que debería adoptar.</p> <p>El educador tendrá que realizar la conducta adecuada y pedirle al niño que la realice.</p> <p>Reforzar positivamente la conducta realizada por el niño.</p>
--	---	---

Errores en reconocimiento de palabras	Pronunciar de forma incorrecta las palabras	<p>Verificar que en el niño no existan dificultades en la articulación de los fonemas.</p> <p>Pedirle al niño que lea un texto y luego identificar las dificultades que tenga en cuanto a la pronunciación.</p> <p>Hacer un listado de las palabras en que exista la dificultad.</p> <p>Pedirle al niño que repita, cada una de las palabras que repite la educadora.</p> <p>Pedirle al niño que repita, cada una de las palabras en la presente dificultad al pronunciar sin ayuda de la maestra.</p> <p>Presentarle al niño un párrafo en el que haya palabras de difícil pronunciación y que identifique cada palabra.</p>
	Leo en forma lenta y cortada	<p>Leerle al niño algunos textos de interés para el cómo: cuentos, historias; preferentemente escogidas por él.</p> <p>Leerle algunas veces.</p> <p>Pedirle al niño que sea él; el que lea los textos.</p> <p>Ir registrando el tiempo que sea demora en cada texto.</p> <p>Leer conjuntamente con el niño, alternadamente el texto.</p> <p>Trabajar mediante juegos de secuencia:</p> <p>Se le pide al niño que mediante tarjetas, ordene cada una y le</p>

		<p>sentido a las oraciones.</p> <p>Bonita muy es la Atenas Ecuador de la escuela.</p> <p>Decirle al niño que ordene las tarjetas cada vez más rápido.</p> <p>Mostrar la frase completa.</p>
--	--	---

	<p>Al encontrar una palabra desconocida no dudo para pronunciarla</p>	<p>Relatar mis actividades que realizo diariamente, para pedirle al niño que realice lo mismo.</p> <p>Mediante textos, poemas, libros busco palabras desconocidas para encontrar su significado.</p> <p>Realizo oraciones con las palabras nuevas encontradas.</p> <p>Con las palabras nuevas elaboro tarjetas para incorporarlas a mi lectura.</p> <p>Leo lo más rápido posible las palabras nuevas y las oraciones que realice.</p> <p>Repaso textos, poemas, libros donde existan las palabras nuevas encontradas y las leo con guía de mi tutora.</p> <p>Leo solo el texto primero en voz baja y luego en voz alta.</p>
--	---	---

	<p>No realizo inversiones de letras en las palabras al leer</p>	<p>Se presentan dos columnas que tienen palabras o sílabas iguales; juntas las que corresponden.</p> <p>Anoto las sílabas que invierto con frecuencia.</p> <p>Descompongo las sílabas en fonemas como: tra t-r-a</p> <p>Diferencio que fonema va antes y cual después.</p> <p>Agrupo las sílabas de diferentes fonemas como: por-pro</p> <p>Formo palabras con cada sílaba</p> <p>Elaboro oraciones con cada palabra.</p> <p>Leo las palabras y oraciones que he formado anteriormente.</p> <p>Uno sílabas opuestas como: le-el; las-sal.</p> <p>Por medio de gráficos observo los que tienen debajo la sílaba con la que comienza y otra invertida, encierro la correcta y escribo el nombre del dibujo.</p> <p>Leo en voz alta las palabras de los dibujos.</p>
--	---	---

Otras dificultades	<p>Leo palabra por palabra.</p>	<p>Realizar juegos lectores con tarjetas, con diferentes palabras.</p> <p>Implantar horarios de lectura en casa del niño, con el</p>
--------------------	---------------------------------	--

		<p>compromiso de que sea supervisado mediante la técnica de modificación de conducta:</p> <p>Definir con el niño un horario y tipo de lectura que debe realizar.</p> <p>Dejarle claro los beneficios que el obtendrá si realiza estas actividades.</p> <p>Establecer algún tipo recompensa que incentive al niño.</p> <p>Comentar y evaluar diariamente los adelantos ganados.</p>
	<p>Al agrupar las palabras dentro de la frase, las realizo de forma inadecuada</p>	<p>Efectuar ejercicios con el niño: trabajar las fichas psicomotoras(funciones básicas)</p> <p>Reproducir secuencias rítmicas variadas con sílabas y palabras en frases cortas, utilizar signos de puntuación.</p> <p>Indicar el significado de los signos de puntuación y su función dentro de la lectura.</p> <p>Asociar los signos de puntuación a tiempos, que se manifestarán con palmadas.</p> <p>Leer oraciones aplicando normas de puntuación, iniciando con lectura modelo del profesor.</p> <p>Leer conjuntamente con el niño los textos, alternando la lectura.</p>
<p>Errores de comprensión</p>	<p>Recuerdo los hechos. Fundamentales en mi lectura.</p>	<p>Realizo lecturas pictográficas y conversas sobre los diferentes hechos.</p> <p>Leo textos y asocio las ideas principales con gráficos.</p> <p>Converso sobre lo leído.</p> <p>Mediante un párrafo pequeño leo y respondo las preguntas. (La complejidad de cada uno de los textos será de acuerdo a la edad que el niño tenga en este caso 9 años...)</p> <p>En una oración coloco la palabra correcta como por ejemplo:</p> <p style="padding-left: 40px;">-Lima es una _____</p> <p style="padding-left: 80px;">Ciudad</p> <p style="padding-left: 80px;">Continente</p> <p style="padding-left: 80px;">País</p> <p>Busco absurdos en frases que me enseñan.</p> <p>Busco la idea principal en la lectura y el dibujo.</p> <p>Grafico las ideas más importantes de la lectura.</p>

	Destreza	Actividades
<b>Cálculo</b>	<p>Escribo adecuadamente las diferentes series que me piden.</p>	<p>Realizo ejercicios de antes y después (gráficos y con números).</p> <p>Realizo ejercicios de memoria visual y auditiva.</p> <p>Identifico los números mayores y menores.</p> <p>Formo una serie con tarjetas numeradas del 1-5 y verbalizo.</p> <p>Leo los números de la serie escritos en el pizarrón.</p> <p>Contar de memoria la serie del 1-10 (aumento la dificultad).</p> <p>Escribo series de números y registro omisiones y verbalizo.</p> <p>Formo series de memoria y aumento progresivamente la cantidad de números.</p>

<b>Cálculo</b>	<p>Al multiplicar coloco bien los subproductos</p>	<p>Se presenta números y barras de madera</p> <p>Realizo ejercicios de izquierda-derecha</p> <p>Coloco la mano sobre los números de la derecha y se indica que son las unidades.</p> <p>Coloco la mano en los números de la izquierda e indico que son decenas.</p> <p>Comienzo sumando o restando las unidades.</p> <p>Paso a sumar o restar las decenas sin llevadas.</p> <p>Realizó la suma o resta con llevadas.</p> <p>Realizó este ejercicio en el pizarrón y en el cuaderno.</p> <p>Coloco las barras verticalmente para poner los números.</p> <p>Indicar que la primera cifra del multiplicador por la primera del multiplicando y luego la segunda.</p> <p>Pongo una tarjeta en blanco en el espacio que queda libre.</p> <p>Multiplico la segunda cifra del multiplicador por la primera del multiplicando y luego la segunda.</p> <p>Sumamos las unidades, decenas y centenas</p>
----------------	--	---

### **5.3 Conclusiones**

Todo este plan de recuperación se lo tendrá que llevar a cabo en el tiempo estimado, debido que, para una corrección de tipo léxico y gráfico necesitaríamos mucho más tiempo que el acordado por la universidad, razón por la cual nos hemos visto en la necesidad de recuperar a los niños en las áreas que mayor dificultad presentan. En este caso sería en el área de fluidez y comprensión lectora así como también corregir todos los malos hábitos que estos presenten en el momento de las actividades.

## **CAPÍTULO IV: APLICACIÓN Y VALIDACIÓN**

Se debe realizar las 12 sesiones propuestas anteriormente, con cada caso se trabaja en cuanto a fluidez y comprensión lectora, y sobre todo tratar de mejorar los hábitos de estudio que para estos casos puede ser una de las bases del bajo rendimiento académico.

Estas sesiones se las realizará en tiempo mínimo de 45 minutos y máximo de 50 minutos, tratando de aprovechar al máximo el tiempo y sobre todo aquí se les enviará un trabajo extra a sus casas, para que lo haga con ayuda. Puesto que es necesaria la ayuda y el aporte de sus hogares para la realización de estas sesiones.

Hay que tener presente que la familia no está lo suficiente mente ligada a los trabajos escolares, razón por la que hemos tratado de que los trabajos en casa no sean con tanta dificultad y fáciles de realizar en casa.

Así como hemos visto oportuno trabajar conjuntamente con la maestra en algunas sesiones debido a que el enfoque que estamos tomando es sistémico es necesario involucrar todo el sistema en el que los niños se encuentran.

En todas y cada una de las sesiones, se tomará en cuenta los hábitos de estudio y lectura que realizan, para de esta manera tratar de corregir estos malos hábitos.

**6.1 Caso I:** Maicol; a continuación se presenta el trabajo realizado durante las doce sesiones respectivamente a cada caso asignado. En estas se evaluó la fluidez, la comprensión y los malos hábitos de estudio.

### **Sesión I**

**Objetivo:** Establecer el rapport con los entrevistados.

En la primera sesión se conversó y comentó con los dos niños lo que vamos a realizar durante estas 12 sesiones, la responsabilidad que le van a poner al trabajo durante la sesión, así como también el trabajo para realizar en casa.

Tratamos de unificar la primera sesión con los niños para que se sintieran más en confianza y no se presenten tanta tensión para las sesiones siguientes.

Luego se trabajó el reconocimiento de fonemas debido a que tienen un problema, muy marcado en cuando a las faltas de ortografía, motivo por el cual se presenta su dificultad en la fluidez y comprensión lectora.

Se les presentó cierto tipo de dificultad en el dictado de palabras, en esto el obtuvieron muy baja puntuación debido a que en el dictado de 25 palabras el cometieron errores en más de la mitad de palabras.

Así como también por el hecho de ser la primera sesión para ellos se sintieron un poco nerviosos, distraídos y con ganas de que la sesión terminara lo más rápido posible.

Se les envió a la casa a repetir las palabras que tuvieron dificultad y sobre todo a buscar más palabras similares con las que se trabajó en la primera sesión.

En todas las sesiones establecernos horarios de lectura en casa con el compromiso de los padres y de los niños.

- Concretar con el niño un horario y tipo de lecturas
- Establecer un premio o recompensa por cumplir lo acordado.
- Hay que dejar los beneficios que gana o pierde cuando cumple o no lo acordado.
- Comentar diariamente en las sesiones los avances que ha tenido.
- Cumplir lo acordado.

Resultados: Se pudo observar que los casos tienen bastante déficit en cuanto a ortografía y reconocimiento de fonemas, razón por la cual se les dificulta leer con la fluidez y entender el texto. Se acordó con el niño que era parte de su compromiso cumplir con todas y cada una de las tareas propuestas tanto en la sesión como en la casa.

## **Sesión II**

**Objetivo:** Trabajar en fluidez y comprensión lectora.

- Realizar lecturas pictográficas y conversar sobre los siguientes hechos.
- Presentar palabras nuevas, presentándoles en tarjetas, a manera de juego, para que repita
- Pedir al niño que analice una lectura, aquí se tomará el tiempo y se valora la capacidad de comprensión que tiene.
- Pronunciar palabras desconocidas en rimas o trabalenguas.
- Leer los siguientes números y cantidades, concientizar al niño de las mismas.
- Repetir las series correctamente.

Se tomó el libro de historias, leyendas y fábulas; del quinto año de básica. Para esto se les pidió a los niños que llevaran a la sesión su libro.

El niño Michael se demoró mucho más que el tiempo estimado (29 minutos); se le entregó 10 preguntas al finalizar la lectura. De las cuales solo respondió la mitad, se cansó, se puso muy tenso al no sentirse capaz de responder las mismas. En cuanto a las demás actividades le resultó más fácil realizarlas que la primera actividad.

Resultados.- La sesión tuvo que darse por terminada, antes de los 45 minutos lo que quedó inconcluso en la sesión le envié a casa con la finalidad de que respondiera las preguntas, con más calma.

Observaciones: Debido a que no pudo terminar con la actividad durante el tiempo de sesión, se le envió a casa. Se le revisó la tarea en la siguiente sesión pero esta no fue cumplida, dijo que se le había perdido. Se habló con él, y nuevamente aclaré que este trabajo no iba a poder continuar si él no ponía un poco de su parte, en cuanto a responsabilidad.

### **Sesión III**

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo para trabajar los procesos de comprensión lectora.

- Observar las palabras que no están escritas correctamente.
- Trabajar tiempos en presente, pasado y futuro.
- Colocar la palabra que mejor va con la frase.
- Presentar una serie de tarjetas en las que el niño tendrá que señalar la frase correspondiente al dibujo. Por ejemplo.
- Aplicar programas de Modificación de conducta.

Resultados: Para esta sesión el niño se presentó mucho más relajado, menos ansioso y con más ganas de realizar la actividad, tal vez por la razón que le pareció menos complicado que la sesión anterior, se obtuvieron buenos resultados. En cuanto a las actividades de las tarjetas se realizó sin ningún problema ni dificultad; en cuanto a los tiempos que trabajamos desde el comienzo tuvo un poco de dificultad pero con mucha constancia se logró un buen resultado; así como también encontró rápidamente la palabra dando sentido a la frase.

### **Sesión IV**

**Objetivo:** Mejorar, las diferentes entonaciones y comprensión de las siguientes frases.

Los niños llegaron a la escuela en la mañana cuando se dirigían a su casa se encontraron con un extraño ellos lo siguieron y le dijeron dónde vamos este sujeto jamás les respondió hasta que llegaron a un lugar muy oscuro auxilio dijo un niño donde estamos el otro y su hermana corrió diciendo mamá mamá.

- Decir preguntas o exclamaciones que les provoque una ilustración dada.
- Ejercicios de auto preparación para la lectura oral con expresiones extraídas del texto.
- Asociar los signos de puntuación a tiempos, que se presenten en el texto anterior.
- Leer una misma oración con diferente entonación, según los signos:

Llegaron los niños

¿Llegaron los niños?

¡Llegaron los niños!

- Favorecer experiencias que permita incrementar el vocabulario, observaciones, videos, etc.

**Resultados:** Michael, se presentó a la sesión muy aburrido con muy pocas ganas de trabajar, sin embargo cuando se inició la actividad comenzó a interesarse, le pareció entretenido debido a que podía armar la historia de la manera que él quisiera, la hizo de dos formas, luego realizó la lectura la primera primero silenciosa y luego en voz alta, esta vez la lectura fue más fluida. Asocio los signos le resulto un tanto complicado pero con las indicaciones pudo terminar, dando significado al contexto.

## Sesión V

**Objetivo:** Promover los buenos hábitos de lectura y su comprensión

- Presentar una fábula, realizar unas preguntas de verdadero o falso y completar unas frases de la misma fábula.

### FÁBULA DEL LEÓN Y LA LIEBRE

- Encerrar verdadero o falso según corresponda.

V F A los leones les encanta comer liebres.

V F A los leones les encanta comer liebres.

V F La liebre de esta historia avisó al ciervo de que había un león hambriento.

V F El león no pudo alcanzar al ciervo.

V F La liebre dormía tranquilamente hasta que oyó ruidos de una persecución.

V F El león no atrapó a la liebre porque corría más que él.

V F Si eres muy avaricioso puedes perderlo todo.

- Completa las frases:
  1. Un león encontró a una liebre que..... tranquilamente.
  2. La..... se despertó por los ruidos de la persecución.

3. El león no pudo..... al ciervo.
  4. La liebre se libró porque el león era muy.....
  5. En esta historia podemos aprender una .....
- Pedir al niño que realice un dibujo de lo leído.
  - Realizar un párrafo, resumiendo lo más importante de su lectura.
  - Corregir los malos hábitos que se presentan en el niño (postura, tono de voz, movimiento de la cabeza, etc.)

**Resultados:** Como la lectura fue muy entretenida la leyó por tres ocasiones, primero lectura silenciosa, luego lectura coreada para esto ya se corrigió los malos hábitos que se observan; por ejemplo mala posición de su cuerpo, del libro y su dedo al seguir la lectura.

Pudo responder a casi todas las preguntas. En esta sesión se le envió un trabajo parecido a su casa con la idea que sea cumplido, y así fue lo cumplió muy bien un poco descuidado el trabajo pero lo hizo.

## **Sesión VI**

**Objetivo:** Repasar diferentes lecturas, y mejorar su fluidez lectora.

- Pedir que redacten una historia, donde ellos son los principales protagonistas de la misma. Tras la lectura, realizar un dibujo o una dramatización sobre el contenido.
- Contar historias, utilizando gráficos, para luego ser ordeñados secuencialmente.
- Descomponer oraciones en sílabas utilizando golpes o palmadas de velocidad progresiva.
- Completar y copiar cantidades siguiendo un modelo.
- Dictar cantidades, y tratar de ubicarlas correctamente; según la operación que va a realizar.

**Resultados:** De esta manera se pudimos realizar diferentes tipos de ejercicios para mejorar la fluidez lectora, debido a que aquí el niño, desarrolló su imaginación, así como también se sintió lo suficiente mente seguro y capaz de realizar esta trabajo sin

ningún problema; para su casa se les pidió que hicieran una actividad parecida, pro que esta vez los protagonistas sean las personas que viven en su casa.

Esta tarea se cumplió a la mitad, solo me narro la historia más no me la entregó. En cuanto al dictado de cantidades y su ubicación la actividad la realizó sin ningún problema.

## **Sesión VII**

**Objetivo:** Trabajar con fluidez lectora mediante recolección información sobre algún tema y realizar un collage del mismo.

- Recolectar información, en periódicos revistas, folletos, etc.
- Dar alguna secuencia dada para le realización del collage.
- Dar lectura de la actividad realizada.
- Escribir dos párrafos cortos de su trabajo.
- Se le pide al niño que mediante tarjetas, ordene cada una y le sentido a las oraciones.

En hay el Ecuador variedad productos de

*En el Ecuador hay variedad de productos.*

**Resultados:** Para esta sesión se utilizó recortes de revistas, periódicos, etcétera; de algún tema en especial que se les pidió previamente como una tarea a realizar en casa, con ayuda de las personas que viven con cada uno. Esta sesión se realizó con los dos niños, de esta manera se demuestra la competitividad que existe, una vez terminada expusieron. Para Maicol se le dificulto un poco más el hacer la actividad, a diferencia de Antony que lo realizó pro no quiso leerlo delante de su compañero. El niño que realizó un mejor trabajo se llevó una recompensa, en esta sesión también se tomó en cuenta comprensión y el sentido que le da a cada uno de las tarjetas para formar un texto.

## **Sesión VIII**

**Objetivo:** Técnica de la idea principal (subrayar la que crea idea principal de un párrafo), aquí obtendremos un mejor trabajo en comprensión lectora y hábitos de estudio.

- Leer textos y asociar las ideas principales con gráficos.

- Realizarle preguntas sobre lo leído.
- Colocar la palabra correcta en el espacio.
- Buscar absurdos en una frase.
- Indicar el significado de una cantidad de palabras obtenidas del texto leído anteriormente.

**Resultados:** Para Maicol se le hizo muy fácil esta actividad debido a que el tema que se escogió fue de interés para él, se corrigió malos hábitos de estudio, leyó en voz alta, su lectura es muy silábica, pero pese a esto pudo entender la actividad. Para su casa se les envió un texto parecido. Aquí se le dio una sugerencia de cómo utilizar correctamente un diccionario. Esta tarea se cumplió, pero la actividad hecha en la sesión fue de mejor resultado que la de su casa.

### **Sesión IX**

**Objetivo:** Trabajar conjuntamente con la maestra del grado para que sea ella la que proponga una lectura, para que delante de ella se practique la fluidez y comprensión lectora, así como también los malos hábitos de estudio.

- Realizar una lectura delante de clase; (tiempo limitado).
- Pedirles a los compañeros que realicen preguntas de la lectura expuesta.
- La maestra será la que pregunte cual es la idea principal del texto.
- El niño mediante un dibujo, realizara lo que le llamo la atención de la lectura.
- Pedirle a la maestra del grado q sea ella quien envié una tarea a su casa que ella crea conveniente para comprobar su avance.

**Resultados:** La lectura que realizó al principio no tuvo buenos resultados, seria por motivo de nervios al estar con su maestra y sus compañeros, pro luego mejoró tan solo un poco. Igual la duración de esta sesión fue de 52 minutos, nos retiramos del aula y para eliminar un poco la tensión le propuso armar un rompecabezas, lo cual le pareció interesante para luego retomar con la segunda parte de la sesión que fue de realizar el dibujo y contestar las preguntas que su maestra le hizo.

## **Sesión X**

**Objetivo:** Trabajar en esta sesión con los padres del niño, para que sean ellos los promotores del cambio de sus malos hábitos de estudio y sobre todo en mejorar la calidad de su lectura.

Por esta razón nos vimos en la necesidad, de enviar a su casa que íbamos a realizar durante la sesión, de esta manera se estaría cumpliendo con lo acordado con el niño que serían también las personas que viven en su casa también ayudarían a mejorar y fomentar los buenos hábitos y sobre todo se trabajara fluidez y comprensión.

- Como la sesión con los representantes no se pudo dar, se realizó trabajo se matemáticas, teniendo presente que el problema que presentan no va a poder ser corregido completamente sino más bien daremos unas pautas para tratar de mejorar esta dificultad.

**Resultados:** Esta sesión no se pudo realizar por que los representantes de Maicol no asistieron a la misma. A pesar de que se les envió una nota con anterioridad, se repitió la citación pero no se obtuvieron resultados.

El niño dijo que el trabajo lo realizó con su madre, y que le gustó mucho realizarlo, así como también pudo pedir ayuda en su trabajo. Podemos deducir que pese a que su mamá no llegó, pero dio ayuda a su hijo cuando él se la pidió.

En cálculo el niño realizó operaciones las cuales pudo realizar sin ningún tipo de problema. (Multiplicaciones y divisiones de dos cifras)

## **Sesión XI**

**Objetivo:** Proporcionar una variedad de materiales de lectura para aumentar la cultura e interés de los estudiantes.

- Seleccionar la frase que mejor explique el dibujo presentado. (Comprensión lectora).
- Leer conjuntamente con el niño los textos; alternando la lectura, primero será la educadora, luego el niño hasta obtener un ritmo adecuado.
- Leer una historia al niño: “El copo de nieve”. Y realizar las siguientes actividades.

- ❖ El niño repetirá nuevamente la lectura mentalmente y en voz alta, hasta que su lectura sea clara y comprendida.
- ❖ Para esto se le realizara un cuestionario, que ira respondiendo según haya captado la lectura.
- ❖ Se le pedirá al niño que divida el texto en cuatro partes o episodios principales de la lectura.
- ❖ Realizar un dibujo explicativo de la misma.

**Resultados:** Fue de mucha ayuda esta actividad, aquí se logró que el niño relacionara y comprendiera el texto y las tarjetas presentadas. Aquí se desarrolló mucho lo que es comprensión lectora y se trató de corregir los malos hábitos que presentó. Fue muy lucrativa esta actividad, el niño se sintió tranquilo, muy seguro de sí mismo.

## **Sesión XII**

**Objetivo:** Comprobar si el nivel de lectura (comprensión y fluidez) mejoró a cuando se inició las sesiones.

- Realizar una lectura en voz alta, encontrar sus ideas principales y relacionar los dibujos de dicha lectura.
- Leer el mismo párrafo varias veces.
- Seleccionar textos que estén acorde al nivel de dominio o independencia
- Los estudiantes deben tener la capacidad de decodificar y leer automáticamente las palabras a la vista.
- Usar cronómetro y realizar retroalimentación de la velocidad y exactitud después de cada lectura.
- Comprobar si su velocidad y capacidad de comprensión mejoró con respecto al inicio. Del mismo modo para observar si sus malos hábitos de estudio y lectura fueron corregidos.

## **Resultados:**

Se conversó con Maicol y le explique sería la última, sesión que íbamos a realizar, le di unos cuantos consejos de cómo mejorar su lectura de que tenía que corregir mucho sus malos hábitos de estudio. Los resultados no fueron los resultados que se hubiese

querido obtener, mejoro en cuanto a la comprensión y en cuanto a su fluidez hubo cambio a diferencia de cómo empezó en las sesiones.

**Recomendaciones:** Para Maicol lo que recomienda es realizar mucha lectura de interés para él. De esta manera se estará fomentando el interés por la lectura y sobre todo de asuntos relacionados con la escuela. El nivel de su comprensión lectora está mucho mejor de cómo inicio sin embargo es necesario fomentar el interés de la lectura ya sea en la escuela como en su casa.

## **6.2 Caso II: Antony**

### **6.2.1 Sesión I**

**Objetivo:** Establecer el rapport correspondiente con los entrevistados.

En la primera sesión se conversó y comentó con los dos niños lo que vamos a realizar durante estas 12 sesiones, la responsabilidad que le van a poner al trabajo durante la sesión, así como también el trabajo para realizar en casa.

Tratamos de unificar la primera sesión con los niños para que se sintieran más en confianza y no se presenten tanta tensión para las sesiones siguientes.

Luego se empezará a trabajar el reconocimiento de fonemas debido a que tienen un problema, muy marcado en cuando a las faltas de ortografía, motivo por el cual se presenta su dificultad en la fluidez y comprensión lectora.

Se les presentó cierto tipo de dificultad en el dictado de palabras, en esto el obtuvieron muy baja puntuación debido a que en el dictado de 25 palabras el cometieron errores en más de la mitad de palabras.

Así como también por el hecho de ser la primera sesión para ellos se sintieron un poco nerviosos, distraídos y con ganas de que la sesión terminara lo más rápido posible.

Se les envió a la casa a repetir las palabras que tuvieron dificultad y sobre todo a buscar más palabras similares con las que se trabajó en la primera sesión.

En todas las sesiones establecernos horarios de lectura en casa con el compromiso de los padres y de los niños.

- Concretar con el niño un horario y tipo de lecturas
- Establecer un premio o recompensa por cumplir lo acordado.
- Hay que dejar los beneficios que gana o pierde cuando cumple o no lo acordado.
- Comentar diariamente en las sesiones los avances que ha tenido.
- Cumplir lo acordado.

Resultados: Se pudo observar que los casos tienen bastante déficit en cuanto a ortografía y reconocimiento de fonemas, razón por la cual se les dificulta leer con la fluidez y entender el texto. Sobre todo hay que tener en cuenta que como primera sesión se hizo a manera de un contrato, que el niño va a tener que cumplir hasta finalizar sus 12 sesiones y sobre todo mantenerlas.

## **Sesión II**

Pedir al niño que analice una lectura que fue escogida previamente, aquí se tomará el tiempo y se valora la capacidad de comprensión que tiene.

**Objetivo:** Se trabajara en fluidez y comprensión lectora.

- Realizar lecturas pictográficas y conversar sobre los siguientes hechos.
- Presentar palabras nuevas, presentándoles en tarjetas, a manera de juego, para que repita
- Pedir al niño que analice una lectura, aquí se tomará el tiempo y se valora la capacidad de comprensión que tiene.
- Pronunciar palabras desconocidas en rimas o trabalenguas.
- Leer los siguientes números y cantidades, concientizar al niño de las mismas.
- Repetir las series correctamente.

Se tomó el libro de historias, leyendas y fábulas. Para esto se les pidió a los niños que llevaran a la sesión su libro.

**Resultados:** Para Antony no se le dificultó leer el texto, sin embargo en cuanto a comprensión y sus hábitos es muy malo. Aquí se corrigió en cuanto se pudo los malos hábitos que tiene, se le explicó que la idea no era que leyera lo más rápido si no también que lea pausadamente y sobre todo que entienda lo que le está leyendo. El tiempo que le toma leer un texto es extenso y su comprensión es muy pobre, razón

por la cual se trabajará mucho dando lecturas para realizar en la sesión y sobre todo en casa. Se envió un trabajo a su casa con preguntas para corroborar resultados en cuanto a la fluidez.

### **Sesión III**

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo para trabajar los procesos de comprensión lectora.

- Observar las palabras que no están escritas correctamente.
- Trabajar tiempos en presente, pasado y futuro.
- Colocar la palabra que mejor va con la frase.
- Presentar una serie de tarjetas en las que el niño tendrá que señalar la frase correspondiente al dibujo. Por ejemplo.
- Se le presentara una serie de tarjetas en las que el niño tendrá que señalar la frase correspondiente al dibujo.
- Aplicar programas de Modificación de conducta.

**Resultados:** Fue una sesión entretenida para Antony, le gustó hacer esta actividad, de las misma mara el conversaba acerca de lo que le gusta o no le gusta de la escuela, de sus compañeros, etc. Pudo completar con mucha facilidad las frases y darle un sentido al texto; en cuanto a los tiempos que se repaso fue muy importante repasar esto ya que hubo mucha dificultad que se seguirá trabajando en las sesiones siguientes.

### **Sesión IV**

**Objetivo:** Mejorar, las diferentes entonaciones y comprensión de las siguientes frases.

Los niños llegaron a la escuela en la mañana cuando se dirigían a su casa se encontraron con un extraño ellos lo siguieron y le dijeron dónde vamos este sujeto jamás les respondió hasta que llegaron a un lugar muy oscuro auxilio dijo un niño donde estamos el otro y su hermana corrió diciendo mamá mamá.

- Decir preguntas o exclamaciones que les provoque una ilustración dada.
- Ejercicios de auto preparación para la lectura oral con expresiones extraídas del texto.

- Asociar los signos de puntuación a tiempos, que se presenten en el texto anterior.
- Leer una misma oración con diferente entonación, según los signos:

Llegaron los niños

¿Llegaron los niños?

¡Llegaron los niños!

- Favorecer experiencias que permita incrementar el vocabulario, observaciones, videos, etc.

**Resultados:** El texto solo pudo realizarlo en interrogación. Entonces se le realizó otro tipo de textos que le resultaran más fáciles y así entendió y pudo realizar con más facilidad el trabajo propuesto. Debido a que su vocabulario es muy pobre se le indico buscar palabras que le parecieran difíciles para entender el texto propuesto, de esta manera se está logrando mejorar la comprensión y la fluidez lectora que le falta.

## Sesión V

**Objetivo:** Promover los buenos hábitos de lectura y su comprensión.

- Presentar una lectura, realizar unas preguntas de verdadero o falso y completar unas frases de la misma lectura.

### LOS DINOSAURIOS

V F Los dinosaurios vivieron en la Tierra durante unos 150 millones de años

V F Algunos de ellos han sido los animales más grandes que han existido

V F Solo comían carne y eran muy agresivos

V F Desaparecieron hace 65 millones de años

V F El Wannanosaurus tenía dos patas y solo comía carne

V F Su piel estaba normalmente cubierta de pelos duros y espesos

V F Se han descubierto 350 especies de dinosaurios

- Completa las frases:
  - a. El Quetzalcoatlus tenía una ..... de 14 metros
  - b. Los dinosaurios tenían una piel.....
  - c. Unos eran herbívoros y otros.....
  - d. El .....fue uno de los más pequeños
  - e. No me hubiera gustado vivir en esa época porque.....
- Pedir al niño que realice un dibujo de lo leído.
- Realizar un párrafo, resumiendo lo más importante de su lectura.
- Corregir los malos hábitos que se presentan en el niño (postura, tono de voz, movimiento de la cabeza, etc.)

**Resultados:** Fue muy buen resultado la lectura le pareció interesante, pese al tiempo que se demoró en leerla pudo responder a casi todas la preguntas; los dibujos que realizo fueron de mucha ayuda ya que para fomentar la fluidez es necesario que la lectura sea de mucho interés para el niño, de esta manera se estará promoviendo el interés por la lectura.

## **Sesión VI**

**Objetivo:** Repasar diferentes lecturas, tratando de mejorar su fluidez lectora.

- Pedir que redacten una historia, donde ellos son los principales protagonistas de la misma. Tras la lectura, realizar un dibujo o una dramatización sobre el contenido.
- Contar historias, utilizando gráficos, para luego ser ordeñados secuencialmente.
- Descomponer oraciones en silabas utilizando golpes o palmadas de velocidad progresiva.
- Completar y copiar cantidades siguiendo un modelo.
- Dictar cantidades, y tratar de ubicarlas correctamente; según la operación que va a realizar.

**Resultados:** Antony hizo una historia de guerras y peleas, el decidió dramatizar su historia, disfrutó de mucho la dramatización yo forme parte de la misma, una vez terminada con la dramatización el me leyó la historia esta vez de una mejor forma. Se utiliza mucho la secuencia de esta manera podremos obtener una buena comprensión y el orden de cualquier tipo de lectura en los niños. En este trabajo el niño realiza un muy buen trabajo. Para su casa se les pidió que hicieran una actividad parecida, pro que esta vez los protagonistas sean las personas que viven en su casa.

## **Sesión VII**

**Objetivo:** Trabajar con fluidez lectora mediante recolección información sobre algún tema y realizar un colash del mismo.

- Recolectar información, en periódicos revistas, folletos, etc.
- Dar alguna secuencia dada para le realización del colash.
- Dar lectura de la actividad realizada.
- Escribir dos párrafos cortos de su trabajo.
- Se le pide al niño que mediante tarjetas, ordene cada una y le sentido a las oraciones.
- ❖ Cuenca cuatro cruzan la que tiene cuidad ríos

**Resultados:** Para esta sesión se utilizó recortes de revistas, periódicos, etcétera; de algún tema en especial que se les pidió previamente como una tarea a realizar en casa, con ayuda de las personas que viven con cada uno. Esta sesión se realizó con los dos niños, de esta manera se demuestra la competitividad que existe, una vez terminada expusieron. Para Maicol se le dificulto un poco más el hacer la actividad, a diferencia de Antony que lo realizó pro no quiso leerlo delante de su compañero. El niño que realizó un mejor trabajo se llevó una recompensa. En esta sesión también se tomó en cuenta comprensión y el sentido que le da a cada uno de las tarjetas para formar un texto.

## **Sesión VIII**

**Objetivo:** Técnica de la idea principal (subrayar la que crea idea principal de un párrafo), aquí obtendremos un mejor trabajo en comprensión lectora y hábitos de estudio.

- Leer textos y asociar las ideas principales con gráficos.
- Realizarle preguntas sobre lo leído.
- Colocar la palabra correcta en el espacio.
- Buscar absurdos en una frase.
- Indicar el significado de una cantidad de palabras obtenidas del texto leído anteriormente.

**Resultados:** Encontrarle sentido al texto se le hizo difícil, más aún cuando tuvo que encontrar la idea principal, le explique la modalidad de la actividad. Por esta razón el no termino de leer y encontrar las ideas principales razón por lo que la actividad fue enviada a casa para terminarla. Pero esta tarea no se cumplió y no tuvo el éxito esperado. Motivo por el cual se repitió la actividad hasta que Antony pudo realizar la actividad y sobre todo entenderla. En cuanto a los absurdos y colocar la palabra correcta fue muy sencillo para él.

## **Sesión IX**

**Objetivo:** Trabajar conjuntamente con la maestra del grado para que sea ella la que proponga una lectura, para que delante de ella se practique la fluidez y comprensión lectora, así como también los malos hábitos de estudio.

- Realizar una lectura delante de clase (tiempo limitado).
- Pedirles a los compañeros que realicen preguntas de la lectura expuesta.
- La maestra será la que pregunte cual es la idea principal del texto.
- El niño mediante un dibujo, realizara lo que le llamo la atención de la lectura.
- Pedirle a la maestra del grado q sea ella quien envié una tarea a su casa que ella crea conveniente para comprobar su avance.

**Resultados:** La maestra fue de mucha ayuda en este caso, ella incentivo mucho al niño, el leyó, sin problemas se demoró mucho menos que lo estimado y se le realizó preguntas acerca del tema pudo responder casi en su totalidad y la maestra estuvo

contenta y dijo que uno de los problemas que tiene con Antony es el incumplimiento de los deberes y los malos hábitos que tiene de estudio.

## **Sesión X**

**Objetivo:** Trabajar en esta sesión con los padres del niño, para que sean ellos los promotores del cambio de sus malos hábitos de estudio y sobre todo en mejorar la calidad de su lectura.

- Pedirle al niño que lea un fragmento del periódico delante su mamá.
- De la misma manera que explique lo más importante de este fragmento.
- Pedirle a su madre que lea una historia conjuntamente con el niño.
- Entrega a la madre; una guía de consejos, los que ella podría utilizar para ayudar en casa a su hijo.

**Resultados:** Antes de comenzar se conversó con su mamá, ella dijo que por falta de tiempo no estaba al tanto de las actividades de su hijo, aclaro q se sentía bien por la ayuda que se le pueda dar a su hijo, para esta ocasión se realizó un portarretratos, se les proporciono el material debido, no pudieron terminarlo su madre tenía que retirarse a trabajar; entonces quedo como una actividad extra para su casa. Esta actividad si se cumplió; fue muy importante para Antony contar con la ayuda y el apoyo de su madre para esta actividad. Para su mama fue muy gratificante ver que su hijo está realizando este tipo de actividades, porque están siendo de mucha ayuda para él.

## **Sesión XI**

**Objetivo:** Proporcionar una variedad de materiales de lectura para aumentar la cultura e interés de los estudiantes.

- Seleccionar la frase que mejor explique el dibujo presentado. (Comprensión lectora).
- Leer conjuntamente con el niño los textos; alternando la lectura, primero será la educadora, luego el niño hasta obtener un ritmo adecuado.
- Leer una historia al niño: “El copo de nieve”. Y realizar las siguientes actividades.

- ❖ El niño repetirá nuevamente la lectura mentalmente y en voz alta, hasta que su lectura sea clara y comprendida.
- ❖ Para esto se le realizara un cuestionario, que ira respondiendo según haya captado la lectura.
- ❖ Se le pedirá al niño que divida el texto en cuatro partes o episodios principales de la lectura.
- ❖ Realizar un dibujo explicativo de la misma.

**Resultados:** Lectura comprensiva de frases, aquí el niño tuvo que relacionar el dibujo con las frases entendiendo el contenido, leyendo correctamente y se corrigió los malos hábitos. En algunas tarjetas necesito de ayuda pro en su gran mayoría se cumplió. EL ritmo de lectura es mucho mejor, la comprensión de textos es muy buena y los hábitos que se corrigió desde el principio están siendo cada vez menos frecuentes.

## **6.2.12 Sesión XII**

**6.2.12.1 Objetivo:** Comprobar si el nivel de lectura (comprensión y fluidez) mejoró a cuando se inició las sesiones.

- Realizar una lectura en voz alta, encontrar sus ideas principales y relacionar los dibujos de dicha lectura.
- Leer el mismo párrafo varias veces.
- Seleccionar textos que estén acorde al nivel de dominio o independencia
- Los estudiantes deben tener la capacidad de decodificar y leer automáticamente las palabras a la vista.
- Usar cronómetro y realizar retroalimentación de la velocidad y exactitud después de cada lectura. Para de esta manera comprobar si su velocidad y capacidad de comprensión mejoró con respecto al inicio. Así mismo para darnos cuenta si sus malos hábitos de estudio y lectura fueron corregidos.

**6.2.12.2 Resultados:** De igual manera se conversó con Antony, se le dijo que sería la última sesión que realizaríamos, que tiene que poner todo su empeño y esfuerzo en realizar su trabajo.

Para esta vez que hizo el trabajo fue muy bueno, su comprensión lectora mejoró un poco, sus malos los corrige solo al darse cuenta de su error; los resultados de esta última sesión fueron mucho mejor al de los anteriores.

**6.2.12.3 Recomendaciones:** Se recomienda, para Antony continuar con las lecturas, reforzar mucho la comprensión de los textos, ideas principales y vocabulario, esto ayudara al niño para mejorar en cuanto a su rendimiento académico, para años superiores.

**6.2.12.4 Conclusiones** Este trabajo se lo realizó mediante las sesiones propuestas, aquí se obtuvieron en su gran mayoría buenos resultados, en cuanto a la comprensión y hábitos. La fluidez hay que tener un trabajo constante para que esto se vea reflejado en su fluidez. Tomando en cuenta que su sistema familiar en el que se desarrollan ambos niños, no es del todo un apoyo si no de cierto manera están retrasando el trabajo que el niño podría desarrollar por la falta de apoyo y de interés que muestran para sus niños; pese a esto la maestra y compañeros fueron de mucha ayuda para el desarrollo y sobre todo para mejorar la calidad de lectura y comprensión de los niños.

## CONCLUSIONES

Para la elaboración de este trabajo de graduación, tuvimos que tomar en cuenta lo importante y valioso que fue la elaboración de un plan de recuperación psicopedagógica para niños, que pese al estar en la escuela no cuentan con el apoyo necesario, ni de sus padres, ni de la institución educativa. Aquí nos encontramos con un gran problema en cuanto al aprendizaje, pues es en la escuela donde la enseñanza no está siendo correctiva, razón por la cual se demuestran los problemas y dificultades de aprendizaje que cada infante posee; un individuo con problemas de aprendizaje pueden tener una educación normal y aprender con éxito.

Uno de los inconvenientes que más conflicto nos ocasionó, es el poco tiempo que tuvimos para recuperar al mencionado, motivo por el cual nos dedicamos a tratar de mejorar solo en aquel problema que más dificultad presentó.

Para terminar con la elaboración de este trabajo nos vimos en la necesidad de comparar a los dos casos, desde el momento en que se inició las sesiones hasta su culminación; de esta manera pudimos darnos cuenta el progreso que tuvieron ambos. Estos no estuvieron al mismo ritmo, sin embargo, se logró un cambio en cuanto a lo trabajado y de esta manera podemos darnos cuenta de las mejoras obtenidas en las sesiones que fueron realizadas.

Y para un mejor resultado en cuanto a trabajar con problemas de aprendizaje se tendrá que llevar a cabo todo un plan de recuperación, contando con el tiempo debido para de esta manera obtener un elevado cambio positivo en él o los niños.

## REFERENCIAS

### 8.1 BIBLIOGRAFIA

- Cordero, L. (2010). *Psicoterapia sistémica*. Cuenca.
- Gauta, J. R. (2004). *Sistema y pensamiento complejo. Paradigmas, sistema, complejidad*. Colombia: Todográficas.
- Lillienfeld, R. (1991). *Teoría de sistemas. Orígenes y aplicaciones en ciencias sociales*. México: Trillas.
- Luhmann, N. (1984). *Sociedad y sistema: la ambición de la teoría*. Barcelona: Paidós.
- Mercer, C. D. (1998). *Dificultades de aprendizaje 2: Trastornos específicos y tratamiento*. Barcelona: Ediciones CEAC S.A.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Piedra, E. (2011). *Las dificultades de aprendizaje*. Cuenca.
- Rosenzweig, K. &. (1992). *Administración en las organizaciones*. México: Mc Graw Hill.
- Wantland, B. G. (1997). *Problemas de aprendizaje*. Guatemala: Piedra Santa S.A.

## **8.2 ANEXOS I**

### **DISEÑO DE TESIS**



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA**

**CURSO DE GRADUACIÓN**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**EN LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN**  
**PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**TEMA:** “Plan de Intervención Psicopedagógico dirigido a dos niños de quinto de básica “A” de la escuela fiscal mixta Atenas del Ecuador.”

**AUTOR: GABRIELA JIMENEZ**

[gabyjv@hotmail.es](mailto:gabyjv@hotmail.es) 092583959

**DIRECTORA: ELISA PIEDRA**

**CUENCA 2012**

---

## **EL PROBLEMA:**

### **1. 1 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA:**

En una época donde la supervivencia económica y emocional de los niños es muy dura, y sobre todo muchos de ellos se ven involucrados en los problemas producto de la migración de sus padres, se presentan a más de sus problemas psicológicos, problemas de aprendizaje que afectan directamente a la correcta asimilación de conocimientos significativos tanto a corto como a largo plazo.

Por medio de las diversas fuerzas de la psicología, como lo son: las teorías conductistas, las humanistas y el [psicoanálisis](#); trataremos de conseguir las principales causas y posibles [soluciones](#) de los [problemas](#) de aprendizaje.

A través de los problemas de aprendizaje en los niños, se puede ver una disyuntiva en el contexto del Establecimiento Educativo Vespertino Atenas del Ecuador ubicado en la parroquia Totoracocha, en la Provincia del Azuay del Cantón Cuenca.

Es por esta razón, que nos vemos en la necesidad de abarcar este tema de importancia social, tratando de encontrar las necesidades más relevantes de estos niños:

Podemos destacar como la prioritaria la falta de apoyo por parte de familiares directos en la realización de tareas, la falta de material didáctico básico en el aula, la falta de espacio físico adecuado, y la desmotivación por falta de apoyo del personal docente de la Institución.

Por lo tanto, el planteamiento para la solución del problema es elaborar un plan de Intervención Psicopedagógico para tratar de mejorar las dificultades de aprendizaje en dos casos que han sido escogidos previamente por sus necesidades y dificultades en el desarrollo de conocimientos.

Con este trabajo esperamos, como futuras [docentes](#), poder servir de mediadoras entre nuestros alumnos y los profesionales de la psicología, sirviendo el día de mañana como vínculo entre ambos. Debemos de tomar en cuenta que en la mayoría de los casos de problemas, los niños tienden a mantenerse callados,

debido a que no conocen las causas de su problema y muchas veces incluso, no conocen estar teniendo o presentando el mismo.

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Elaborar un Plan de Intervención Psicopedagógico dirigido a dos niños de quinto de básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta Atenas del Ecuador del Cantón Cuenca para mejorar sus dificultades de aprendizaje y/o problemas emocionales.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1 Diagnosticar las necesidades que presentan los niños de la Escuela Fiscal Mixta Atenas del Ecuador del Cantón Cuenca al que pertenecen los casos y cómo influyen en su dificultad de aprendizaje y/o emocional.
2. Elaborar estrategias y recursos para aplicarse en los casos buscando el mejoramiento de los mismos.
3. Validar el Plan de Intervención Psicopedagógico por un lapso mínimo de diez sesiones terapéuticas.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:**

En vista de que no hemos planteado una problemática de interés en varios ámbitos de los cuales vale la pena destacar el social y psicobiológico, basada y aplicada a una pequeña muestra de estudiantes de pre-básica (5to año) de la Escuela Fiscal Mixta Atenas de la Ciudad de Cuenca.

Como el principal objetivo del presente trabajo es elaborar un Plan de Intervención Psicopedagógico para dar soluciones a los diversos problemas de aprendizaje que podamos identificar a lo largo de la interacción personalizada con cada uno de los casos escogidos previamente.

Es de vital importancia conocer a fondo la situación actual de cada uno de los que en este estudio van a ser los casos porque a pesar de que se desarrollan en una sociedad igual q no viven una misma realidad, debido a que hay diversos factores sociales, económicos y hasta culturales que van a modificar directa o indirectamente la realidad de nuestros casos.

De estos factores vale la pena mencionar uno de los más importantes como lo es el alto índice de migración de nuestra ciudad, ya que nuestros niños se encuentran bajo tutela de familiares que no siempre cumplen con los roles de padres, y de ahí proviene una de las causas de deserción escolar.

Los beneficios del presente trabajo serán visualizados al final del desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados y con la aplicación de los recursos y estrategias.

## **2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

#### **Psicoterapia Sistémica**

La Teoría General de Sistemas fue concebida por (Bertalanffy, 203) define los "sistemas", como "complejos elementos en interacción y establece una distinción entre sistemas cerrados y abiertos, considerando que todos los sistemas vivientes son abiertos al intercambio de materia, energía e información con el entorno.

Cada uno de los sistemas se compone de múltiples subsistemas y estos a su vez de otros, tantos como su naturaleza lo permita, estos términos son relativos y se usan de acuerdo con las situaciones, no es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral.

“El enfoque sistémico parte de la observación y la percepción que hay entre las conexiones que surgen en el mundo, estudiando las relaciones afectivas dentro de la familia. Así como también es necesario recalcar que es un conjunto de modelos de intervención que tiene el objetivo de ayudar a las familias mediante el estudio y análisis de vínculos familiares; estudiando al individuo en su contexto familiar y social con la finalidad de modificar su estructura y funcionamiento a través del trabajo terapéutico para recuperar a la familia ya que esta corriente se centra en el presente, el aquí y ahora, no se centra en interpretar el pasado, sin embargo; quiere conocer cómo influye éste en el contexto familiar para poder intervenir y cambiar es decir; que sus miembros intercambian información entre los mismo miembros del sistema, para mantener un orden interno, esto se realiza a través de procesos comunicativos digitales y analógicos.” (Sistemas familiares 1994).

Este enfoque también utiliza la noción de organización como elemento importante para comprender la complejidad de los sistemas vivos, y toma de la Cibernética el concepto de retroalimentación y sus mecanismos de control, positivos y negativos, que amplifican y corrigen la desviación respectivamente, para mantener al sistema dentro de un equilibrio dinámico. O también llamado homeostasis, eta homeostasis es lo que cada

sistema ya sea familiar escolar, parental, busca para mantenerse equilibrados, un sistema no equilibrado puede resultar un sistema disfuncional.

Si tomamos la definición de (Maturana, 127), un sistema disfuncional tiene una organización; esta se refiere a que la conducta de un miembro de la familia no se puede entender separada del resto de sus miembros. Esto lleva a su vez a considerar que la familia es más que la mera unión de sus componentes; el principio sistémico de que el todo es más que la suma de las partes.

Otra orientación del enfoque sistémico, es la teoría de la comunicación humana, que se refiere a la influencia que tiene la comunicación en la interrelación de los sistemas, es decir el efecto que tiene la transmisión de información en la conducta humana y en las relaciones de los seres vivos, ya que al comunicarnos no solo transmitimos información si no también establecemos una relación. (Chile 1997). Es necesario recalcar que ya sea como psicólogos o educadoras tan solo observadores no tenemos ningún acceso privilegiado para diagnosticar o definir que un sistema tiene un problema, debido a que únicamente las personas pertenecientes a esos sistemas son capaces de demostrar si existe algún problema o no.

Este modo terapéutico se centra más en las posibilidades que en las debilidades, destaca lo positivo más que lo negativo, apoya los cambios y los propios objetivos del sujeto para que logre tener una mayor perspectiva de su realidad y pueda encontrar una salida alternativa.

Así como también “el contenido de enseñanza debe estructurarse con un enfoque sistémico, basado en principios psicopedagógicos como la sistematización y la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, para permitir a los alumnos la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Además, de forma paralela, debe contribuir al desarrollo de la actividad creativa y la formación de convicciones en los estudiantes”. (Álvarez Zayas, 38)

Igualmente este enfoque es un tipo de proceso lógico que se aplica para identificar y resolver problemas. Limitando su aplicación a los problemas de enseñanza-aprendizaje, diremos que: el enfoque sistemático es un instrumento de procesamiento para identificar y resolver problemas de enseñanza-aprendizaje. O dicho de otra forma, lograr de

manera más efectiva y eficiente los resultados educativos que se deseen. (Lede Malena 2009)

El contenido de enseñanza debe estructurarse con un enfoque sistémico o conjunto de elementos relacionados entre sí que constituye una establecida formación integral, con nuevas características no implícitas en los componentes que la forman, así mismo es de mucha importancia tener en cuenta que la familia es uno de los primeras escuelas de todos los niños, es aquí donde la enseñanza comienza y es aquí mismo donde los problemas de aprendizaje surgen para ser detectados en el aula de clase.

Este enfoque de por sí, no se centra en el alumno ni asegura que se mantengan los intereses, habilidades, esperanzas y aspiraciones de la sociedad y del individuo. Es el diseñador, y el profesor, quien lo pone o no a su servicio.

Sin embargo, se podría afirmar que quien quiera mejorar la educación tiene en el enfoque de sistemas, un modelo de planificación que le podría asegurar un buen aprendizaje de contenidos. (Enrique Martínez- Salanova Sánchez.)

### **3: METODOLOGÍA**

#### **3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN:**

#### **3.2. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS**

##### **DIRECTOS:**

Los beneficiarios directos en esta investigación serán los niños, ya que para ellos se elaborará un Plan de Intervención Psicopedagógica según sus necesidades con la finalidad mejorar sus dificultades emocionales o de aprendizaje lo cual será provechoso para su pleno desarrollo.

##### **INDIRECTOS:**

Dentro de los beneficiarios indirectos se encuentran los maestros; ya que, ellos tendrán estrategias para continuar el trabajo y mejorar su intervención con los niños.

Y los padres de familia que recibirán orientación para el manejo adecuado ante la dificultad de su hijo.

### **3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Observación.-** A los niños de la escuela fiscal mixta Atenas del Ecuador; para darnos cuenta las distintas conductas, y las diferentes necesidades que se presentan, así como también los problemas de aprendizaje que pueden tener.

**Encuestas.-** A la maestra de aula, para que nos proporcionen información de sus estudiantes y principalmente nos faciliten la información necesaria para identificar los casos.

**Revisión bibliográfica.-** A los textos y libros que se puedan obtener para realizar una investigación más certera, para recolectar información básica para la investigación.

**Realización de baterías, psicológicas, psicopedagógicas, y de aptitudes.-** A los niños del 5to de básica “A”, de la “Escuela Fiscal Mixta Atenas del Ecuador”, para detectar el problema en el que se encuentra el niño, así como también ayudar a trabajar cuando el problema específico ya sea detectado, y para conocer las principales habilidades de cada uno de los niños.

Una vez descubierto si hay algún problema específico del aprendizaje se les realizara cualquiera de los test establecidos, test de cálculo, de lectura, escritura específicamente, ITPA; para identificar variables emocionales se aplicará el Test HTP y para diagnosticar las relaciones familiares el Test de la Familia.

### **3.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Para proceder a realizar una tabulación de los datos, sobre todo de la técnica de la encuesta en el programa Excel, de ahí se obtendrá datos cuantitativos, en cuanto a los resultados obtenidos mediante a las técnicas utilizadas y su procedencia que es dada por los niños de la “Escuela Atenas del Ecuador”.

## **4. ESQUEMA DE CONTENIDOS:**

### **4.1 CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. DEL ENFOQUE SISTEMICO.**

4.1.1 Introducción al enfoque sistémico

4.1.2 Conceptos básicos.

4.1.3 Características

4.1.4 Técnicas y estrategias utilizadas dentro del Enfoque Sistémico.

### **4.2 Los problemas de Aprendizaje**

4.2.1 Definición.

4.2.2 Etiología.

4.2.4 Características y Estructura.

4.2.4 Consecuencias.

4.2.5 Instrumentos de diagnóstico.

4.2.6 Conclusiones.

### **4.3. CAPÍTULO 2: DIAGNOSTICO**

4.3.1 Características Generales de la Institución Educativa.

4.3.2 Diagnóstico Grupal.

4.3.3 Características y Análisis caso uno.

4.3.4 Característica y Análisis caso dos.

#### **4.4. CAPÍTULO 3: ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN**

PEI

Caso 1.

Datos generales

Antecedentes

Resultados Diagnóstico

- Psicológicos

- Pedagógicos

Funciones básicas

Área académica

#### **4.5 CAPÍTULO 4: APLICACIÓN Y VALIDACIÓN**

**Caso 1**

**Sesiones: 1-2-10**

**Resultados:**

**Recomendaciones**

**Caso 2:**

4.5.1 Procesamiento de la información.

4.5.3 Conclusiones

## 5: MARCO ADMINISTRATIVO:

### 5.1. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
Elaboración del diseño	X					
Recopilación de la información	X					
Aplicación de pruebas de diagnostico, test y encuestas	X					
Diagnostico de los casos individualmente.	X					
Tabulación de la información.		X				
Elaboración del plan de intervención psicopedagógico.		X				
Aplicación del plan de intervención psicopedagógico.		X	X	X	X	
Seguimiento					X	
Evaluación final						X
Cierre						X
Realizar la ficha psicológica de cada uno de los casos intervenidos y sus resultados.						X
Elaboración del informe final.						X

### 5.2. PRESUPUESTO:

El presente proyecto tendrá un valor aproximado de 150 dólares; las fuentes de financiamiento que se proporcionara a este proyecto, serán exclusivos de la promotora del mismo.

### **5.3. BIBLIOGRAFÍA:**

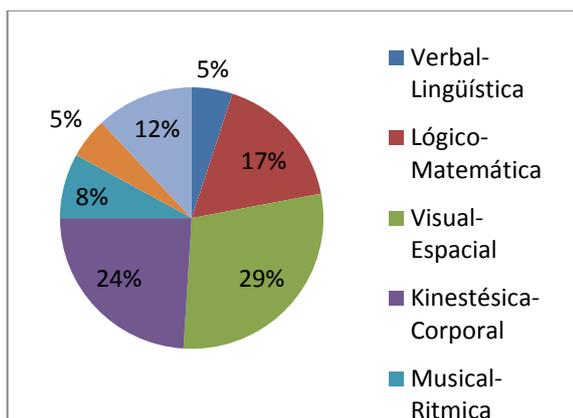
- 1. Álvarez de Zayas, C.M., Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, La Habana. 1996.**
- 2. Bertalanffy, Ludwig von (1979), Perspectivas en la Teoría General de Sistemas, Alianza Universidad, número 203, Madrid**
- 3. Maturana, H.: "Conversando con Humberto Maturana". Seminario organizado por el Instituto de Terapia Sistémica, Buenos Aires, 1990.**
- 4. Sistemas familiares' Año 10 No. 1 Abril 1994, Buenos Aires, Argentina**
- 5. Revista Chilena de Pediatría Noviembre-Diciembre 1997**

#### **VIRTUAL:**

- Lede Malena, Terapia Familiar. [http://psicologia.com/psicologia-social/psicologia-sistemica\(21/02/2012-21:46](http://psicologia.com/psicologia-social/psicologia-sistemica(21/02/2012-21:46).
- Enrique Martínez- Salanova Sánchez.)  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0012sistemas.htm> 22/02/2012- 17:06

## 8.2 ANEXO II

### RESULTADO DEL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES APLICADO AL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A” (TABLA N° 1)

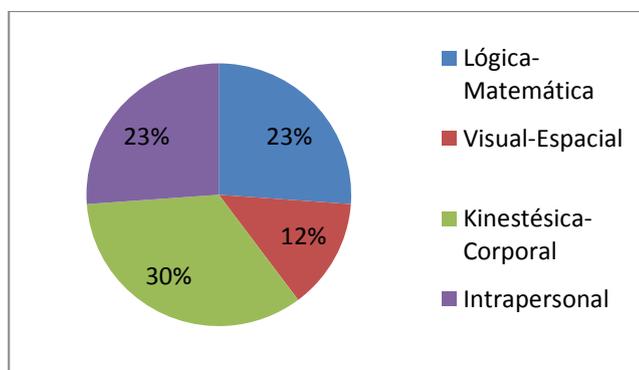


Fuente: Directa

Realizado por: Autora

### 8.2.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES ESTUDIADAS POR SEXO – HOMBRES

(TABLA N° 2)

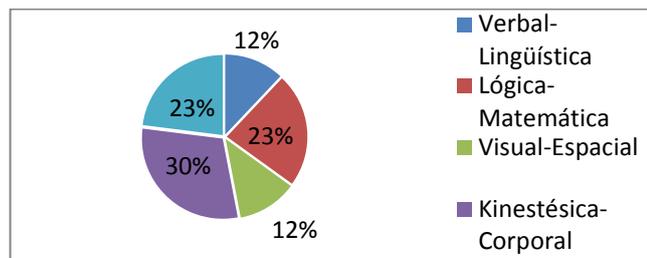


Fuente: Directa

Realizado por: Autora

### 8.2.3 INTELIGENCIAS MULTIPLES ESTUDIADAS POR SEXO- MUJERES

(TABLA N° 3)



Fuente: Directa

Realizado por: Autora