

**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA**

**“PLAN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO DIRIGIDO A DOS NIÑOS DEL  
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
“ATENAS DEL ECUADOR”.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de  
Educación, mención Psicología Educativa Terapéutica**

**AUTORA:** Fanny Cecibel Jarro Calle

**DIRECTORA:** Psic. Clín. Cesibel Ochoa

**CUENCA - 2012**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su apoyo, confianza, amor y por siempre brindarme oportunidades en mi vida, por ser mi pilar fundamental en todo momento. Con todo mi amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de este proyecto. A mi hija por ser quien me inspira y me da valor para luchar día a día.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi especial agradecimiento a la directora de este proyecto, la Psic. Clín. Cesibel Ochoa, por su valiosa orientación y apoyo en la realización de este trabajo. Le agradezco por su paciencia, enseñanza y generosidad durante este proceso.

A mis padres por darme su apoyo en todo sentido y por motivar mi formación académica.

A quienes forman parte de la Institución Educativa “Atenas del Ecuador” por su colaboración y por proporcionarme las facilidades necesarias para que se cumpla este trabajo.

Y a todas aquellas personas, que de alguna manera, estuvieron vinculadas en todo este proceso y experiencia.

## Índice de Contenidos

AGRADECIMIENTOS.....	II
DEDICATORIA.....	II
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	III
RESUMEN .....	V
ABSTRACT .....	II
Introducción.....	1
Capítulo 1: El enfoque sistémico y los problemas de aprendizaje .....	2
1.1 El enfoque sistémico.....	2
1.2 Conceptos básicos.....	2
1.2.1 Características.....	3
1.2.2 Técnicas y estrategias utilizadas dentro del enfoque sistémico .....	4
1.3 Los problemas de aprendizaje .....	6
1.3.1 Tipos de problemas de aprendizaje.....	7
1.3.2 Etiología de los problemas de aprendizaje.....	8
1.3.3 Diagnóstico .....	8
1.3.4 Tratamiento .....	9
1.4 El modelo sistémico aplicado a los problemas de aprendizaje.....	10
1.5 Conclusiones.....	11
Capítulo 2: Diagnóstico psicopedagógico .....	12
2. 1 Diagnóstico General del Grupo en el Rendimiento Académico.....	12
2.2 Potencialidades y Dificultades.....	16
2.3 Presentación del caso # 1 .....	17
2.3.1 Dificultades de aprendizaje detectadas .....	17
2.4 Presentación del caso # 2.....	19
2.4.1 Dificultades de aprendizaje detectadas .....	20
2.5 Propuesta de recuperación psicopedagógico .....	22
2.6 Conclusiones.....	22

Capítulo 3: Estrategias y recursos de intervención psicopedagógico .....	23
3. 1 Técnicas de recolección de información .....	23
3.1.1 La Observación .....	23
3.1.2 La Entrevista .....	24
3.1.3 La Encuesta.....	24
3.1.4 Revisión documental.....	30
3.2.4 Pruebas informales de lectura, escritura, matemática .....	32
3.3 Conclusiones.....	32
Capítulo 4: Aplicación de la propuesta de intervención psicopedagógica .....	33
4.1 Intervención psicopedagógica de casos .....	33
4.1.1 Aplicación del plan de intervención psicopedagógico.....	33
4.2 Informe final de los resultados obtenidos.....	44
4.3 Conclusiones.....	48
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES .....	50
BIBLIOGRAFÍA .....	51
ANEXOS .....	53
ANEXO 1: Fichas de trabajo.....	54
ANEXO 2: Ficha de observación del sistema aúlico .....	99
ANEXO 3: Encuesta para padres de familia .....	100
ANEXO 4: Guía de entrevista a profesores.....	102

## **RESUMEN**

El bajo rendimiento de los niños con dificultades de aprendizaje puede mejorar significativamente cuando a estos problemas se les da una intervención adecuada incluyendo a la familia y escuela.

En este proyecto se partió de un diagnóstico psicopedagógico y a partir de él se elaboró un plan de intervención dirigido a dos niños con problemas de lecto-escritura, se realizó en el tercer año de educación básica de una Escuela Fiscal. Se trabajó desde un enfoque sistémico, luego se hizo una evaluación (test/retest) que arrojó resultados positivos; sin embargo este modelo no tuvo los resultados esperados debido a la falta de colaboración del sistema familiar.

## **ABSTRACT**

Low performance of children with learning disabilities can improve significant!) when these problems are approached with an adequate intervention plan that includes family and school.

This project started with a psycho-pedagogic diagnosis, and from this point an intervention plan aimed at two children with reading and writing problems was developed. These children attended the second grade of a Public School. The work was carried out with a systemic approach, and then an evaluation (test/retest) was performed, which showed positive results: however this model did not obtain the desired results due to the lack of collaboration of the family system.

El estudio no se mide  
por el número de páginas leídas en una noche,  
ni por la cantidad de libros leídos en un semestre.

Estudiar no es un acto de consumir ideas,

sino de crearlas y recrearlas

**Paulo Freire**

## INTRODUCCIÓN

Hace algunos años la educación ha puesto mayor énfasis en incluir como uno de sus ejes fundamentales al sistema familiar. Para que conjuntamente con la escuela se intervenga en la formación académica de los niños.

En este proyecto se realizará un plan de intervención en las dificultades de aprendizaje, basándonos en la teoría sistémica debido a que en la actualidad el número de niños que presentan dificultades de aprendizaje ha incrementado en las escuelas, y con el fin de que estos sean intervenidos y así el rendimiento académico mejore.

Se inicia el primer capítulo abordando el enfoque sistémico y las dificultades de aprendizaje en todos sus aspectos. Además se hace referencia a las dificultades de aprendizaje desde un enfoque sistémico.

El segundo capítulo hace referencia a al diagnóstico general del grupo el mismo que se realizó con la aplicación de varios instrumentos los cuales fueron analizados, calificados y tabulados para de esta forma seleccionar los casos específicos, que una vez determinados se les aplicaron nuevamente pruebas para determinar las áreas que requerían ayuda, los niños presentaron dificultades en el área de lectoescritura.

Las estrategias y recursos de intervención psicopedagógico se describen el en tercer capítulo las mismas que se aplicaron desde el inicio del proyecto con todo el grupo y con los casos específicos con los que se realizó el trabajo.

El cuarto capítulo muestra las actividades planteadas para cada sesión, además como trascurrieron una a una las sesiones y también el análisis de los resultados que se obtuvieron después de haber realizado la intervención psicopedagógica; los mismos que fueron muy buenos.

Cabe recalcar que para obtener mejores resultados se requiere un tiempo más prolongado para ver mayores cambios y además faltó la colaboración del sistema familiar

# CAPÍTULO I

## EL ENFOQUE SISTÉMICO Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El presente capítulo abordará los conceptos básicos para entender en qué consiste el enfoque sistémico y explicará qué son las dificultades de aprendizaje, los tipos de dificultades que se presentan en los niños y sus causas.

Se acepta que el contexto social y familiar desempeña un papel importante a la hora de definir y describir los problemas de desarrollo infantil; por esta razón hemos tomado el enfoque sistémico, para tratar las implicaciones sociales y psicológicas de los problemas de aprendizaje.

### 1.1 El enfoque sistémico

No es un enfoque totalmente nuevo, en algunas obras de pensadores encontramos ocasionales referencias a la existencia de “sistemas”, en los que existe interdependencia.

Pero la sistematización más amplia y rigurosa del enfoque sistémico, de la que derivan todas las aplicaciones modernas conocidas en nuestro campo, es la desarrollada en la década de los años treinta por Ludwig von Bertalanffy, bajo el nombre de la “Teoría General de los Sistemas”.

En ella se eligió el término “Sistema” para identificar un concepto propio, con el que expresa toda una concepción del mundo, su objeto central es la formulación y derivación de aquellos principios que son válidos para todo sistema en general.

### 1.2 Conceptos básicos

Sistema es un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo (Ramirez,1999).

Teoría de sistemas es un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos, que tienen relaciones entre sí y están localizadas en un cierto ambiente, de acuerdo con un cierto objetivo (Johansen, 2004).

Los sistemas pueden ser de dos tipos: cerrado cuando no intercambia información con su entorno y se cierra al cambio, este es perjudicial ya que no recibe ningún recurso externo; y abierto cuando intercambia información con su entorno y está dispuesto a modificarse.

### **1.2.1 Características**

Un sistema posee componentes y características.

A continuación se mencionará los más importantes según Schoderbek y otros (1993):

- a) Interrelación e interdependencia de objetos, atributos, acontecimientos y otros aspectos similares.- Toda teoría de los sistemas debe tener en cuenta los elementos del sistema, la interrelación existente entre los mismos y la interdependencia de los componentes del sistema. Los elementos no relacionados e independientes no pueden constituir nunca un sistema.
- b) Totalidad.- el enfoque de los sistemas no es analítico, en el cual el todo se descompone en sus partes constituyentes para luego estudiar en forma aislada cada uno de los elementos descompuestos: se trata más bien de un tipo gestáltico de enfoque, que trata de encarar el todo con todas sus partes interrelacionadas e interdependientes en interacción.
- c) Búsqueda de objetivos.- todos los sistemas incluyen componentes que interactúan, y esto hace que se alcance alguna meta, un estado final o una posición de equilibrio.
- d) Insumos y productos.- todos los sistemas dependen de algunos insumos para generar las actividades que finalmente originaran el logro de una meta. Todos los sistemas originan algunos productos que otros sistemas necesitan.
- e) Transformación.-. Lo que recibe el sistema es modificado por éste de tal modo que la forma de la salida difiere de la forma de entrada.
- f) Entropía.- la entropía está relacionada con la tendencia natural de los objetos a caer en un estado de desorden. Todos los sistemas no vivos tienden hacia el desorden; si

los deja aislados, perderán con el tiempo todo movimiento y degenerarán, convirtiéndose en una masa inerte.

- g) Regulación.- si los sistemas son conjuntos de componentes interrelacionados e interdependientes en interacción, los componentes interactuantes deben ser regulados (manejados) de alguna manera para que los objetivos (las metas) del sistema finalmente se realicen.
- h) Jerarquía.- generalmente todos los sistemas son complejos, integrados por subsistemas más pequeños. El término "jerarquía" implica la introducción de sistemas en otros sistemas.
- i) Diferenciación.- en los sistemas complejos las unidades especializadas desempeñan funciones especializadas. Esta diferenciación de las funciones por componentes es una característica de todos los sistemas y permite al sistema focal adaptarse a su ambiente.
- j) Equifinalidad.- los resultados finales se pueden lograr con diferentes condiciones iniciales y de maneras diferentes. Contrasta con la relación de causa y efecto del sistema cerrado, que indica que sólo existe un camino óptimo para lograr un objetivo dado. Para las organizaciones complejas implica la existencia de una diversidad de entradas que se pueden utilizar y la posibilidad de transformar las mismas de diversas maneras. (Citado por Waisman, 2008).

### **1.2.2 Técnicas y estrategias utilizadas dentro del enfoque sistémico**

Antes de describirlas debemos conocer que los principios orientarán el proceso para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar; mientras que las técnicas son conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado.

#### **Estrategias**

Según Minuchin y Fishman (1992) las estrategias que se utilizan dentro del enfoque sistémico son:

- a) **Definición del contexto:** Es la explicación a los miembros de la familia o a los pacientes las condiciones bajo las cuales se llevará a cabo el tratamiento.
- b) **Estrategias de supervivencia:** facilitan respuestas a situaciones en las que el profesional teme que lo que diga o haga no sea adecuado.
- c) **Estrategias de intervención:** aquellas que tienden a presentar a la familia como un sistema dotado de recursos, condición imprescindible para que se animen a afrontar sus problemas.
- d) **Las estrategias como reglas y como objetivos:** Todas las estrategias mencionadas podrían considerarse como las reglas, que orientan los movimientos del terapeuta, las estrategias pueden enunciarse como los objetivos que son susceptibles de encuadrarse de acuerdo a las necesidades específicas de cada familia.

## **Técnicas**

A continuación se describen las técnicas que se emplean con mayor frecuencia desde este enfoque en educación.

- a) **Prescripción paradójica.-** con la aplicación de esta técnica se pretende conseguir dos objetivos fundamentales: suspender la sucesión sintomática y presentar una nueva percepción de por qué se produce la manifestación a la vez que revela el juego familiar sin connotarlo negativamente. Con la prescripción paradójica se dispone la continuación de la secuencia sintomática por alguna causa que habitualmente tiene una explicación. La aplicación de la paradoja tiene como finalidad conseguir que la familia haga lo contrario de lo que supuestamente proyecta. Esto se consigue provocando a la familia para que rete las sugerencias del profesional hasta tal punto que le hace dar marcha atrás. Selvini Palazzoli y otros (1990) definen la paradoja como “Todas aquellas intervenciones en que se prescribe explícitamente el síntoma, o al menos se recurre a elogiarlo, connotarlo positivamente, fomentarlo manifestar preocupación por el hecho de que pueda desaparecer demasiado pronto, etc.” (Citado por Millán y Serrano, 2002. pág. 292).
- b) **Connotación positiva.-** consiste en destacar como benéficos, todos los comportamientos tanto del paciente como los de la familia relacionados con el síntoma. Es una forma de desculpabilizar a los miembros de la familia y facilitar el

establecimiento de la alianza terapéutica y reencuadrar el problema como lógico y significativo dentro del contexto de la familia. Los niños con dificultades de aprendizaje necesitan en la intervención familiar la utilización de esta técnica, puesto que tienen la autoestima deteriorada debido a los constantes mensajes de culpabilidad que reciben. Por esta razón es una de las técnicas más utilizadas en la intervención familiar de enfoque sistémico. (Millán y Serrano, 2002)

- c) Preguntas circulares.- Tienen como objetivo que cada miembro de la familia exprese sus puntos de vista sobre la situación en la que se encuentran para conocer como interpreta cada uno de ellos sus problemas y así plantear tareas.
- d) Rituales terapéuticos.- Antes de hablar de ritos familiares, conviene subrayar que los rituales no son patrimonio de los terapeutas, sino procedimientos propios de pueblos y familias que promueven el cambio individual, familiar y social. Su carácter de guía y apoyo en las transiciones vitales entronca con el enfoque del ciclo vital en terapia familiar, que concibe el síntoma con un signo de que una familia o una comunidad tiene dificultades para negociar una transición y no como una desviación o un problema exclusivo de un miembro del grupo.

Las funciones más importantes de los rituales son las siguientes:1) La experiencia de vivir en grupos sociales cerrados determina la tendencia de los pueblos a elaborar ritos que hagan predecible la vida, proporcionando un sentido de pertenencia al grupo, confirmando la estructura social y encausando la resolución de posibles problemas entre individuos o entre sectores sociales. 2) Transmisión de la cultura, valores y normas más perdurables no sólo de los pueblos o naciones, sino también en las propias familias. (Navarro y Beyebach, 1995).

### **1.3 Los problemas de aprendizaje**

Dentro de las dificultades de aprendizaje se han incluido nociones muy diversas, como alteraciones en el comportamiento, distintas formas de retraso en los aprendizajes instrumentales, dificultades de lenguaje, problemas perceptivos, etc. De ahí la necesidad de contar con una definición que, en la medida de lo posible, clarifique las mismas con vistas a un diagnóstico y tratamiento que permita la superación de las dificultades mencionadas.

Myers y Hawwil (1988) establecen que los problemas de aprendizaje son una perturbación de uno o más de los procesos psicológicos básicos. Dichas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, describir, deletrear o en aritmética. Las dificultades surgen, entonces, como aquellas alteraciones en las que las funciones básicas: como memoria y percepción se encuentran limitadas.

Los problemas de aprendizaje pueden también estar ligados a factores orgánicos, en los que las perturbaciones en el aprendizaje pueden tener como consecuencia problemas cognitivos más o menos graves (Citado por Gurrola Gloria; 1998).

### **1.3.1 Tipos de problemas de aprendizaje**

En la actualidad se ha evidenciado que existe un buen número de niños que presentan problemas de aprendizaje siendo los principales los siguientes.

**Dislexia:** Consiste en una dificultad para distinguir y memorizar letras o grupos de letras, en una falta de orden y ritmo en su colocación y mala estructuración de frases, todo lo cual se manifiesta en la lectura, en la escritura y en la ortografía.

Hay que distinguir entre una dislexia evolutiva o específica en la que los trastornos en la lecto-escritura se dan en sujetos con un nivel mental normal y, por consiguiente, una vez superados dichos trastornos, se pueden integrar escolarmente y una dislexia madurativa en la que estas dificultades se asocian a un déficit intelectual. En este último caso, el niño se ve más condicionado por sus alteraciones perceptivas, pero esencialmente por su deficiencia mental (Gurrola Gloria; 1998).

**Disgrafía:** “Es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.” (Portellano Perez José Antonio, 1995, pag.43)

**Discalculia.-** Para Temple (1992) La discalculia constituye un trastorno en la competencia numérica y las habilidades matemáticas, las cuales se manifiestan en niños de inteligencia normal que no poseen lesiones cerebrales adquiridas. (Citado por Quirós, 2007).

**Disortografía.-** Define como el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía. Implica una serie de errores que se presentan de una forma sistemática y reiterada en la escritura y ortografía. (Esperón, S; Mardomingo M.J, 2010)

**Problemas en la lectoescritura.-** Carlino y otros (1999) definen el retraso en la adquisición de la lectura y escritura como un desfase en su desarrollo, sería una demora en la adquisición en ciertas habilidades que se requieren para leer y escribir y no una pérdida, incapacidad o déficit para conseguirlo.

### **1.3.2 Etiología de los problemas de aprendizaje**

Una disfunción del hemisferio cerebral izquierdo, que es normalmente la sede del lenguaje, podrá explicar ciertas dificultades para el aprendizaje verbal; o una disfunción del hemisferio derecho podría ser la causa de dificultad en determinados aprendizajes de tipo motor. Otro factor es el de la dominancia lateral, constatándose que los diestros o zurdos puros suelen tener menos dificultades de aprendizaje que aquellos con lateralidad cruzada.

Trastornos emocionales que pudieran estar asociados a dificultades de aprendizaje serían la consecuencia de tales dificultades, poniendo el acento en los factores cognitivos y niveles madurativos de desarrollo.

Aspectos familiares (déficits de estimulación tanto en lo sensorial y psicomotor cuanto en lo cognitivo y verbal, mal aprovechamiento de los llamados períodos críticos de maduración) y escolares (despersonalización de la enseñanza, inadecuación de métodos y materiales educativos, deficiencias curriculares y organizativas) (Arbonés, 2005).

### **1.3.3 Diagnóstico**

Para realizar un correcto diagnóstico, es necesario hacer una exploración neuro- psicológica

que permita diagnosticar adecuadamente. Cualquier tratamiento debe ir precedido de un diagnóstico diferencial que deslinde las causas del trastorno, describa sus características y oriente sobre la mejor forma de tratarlo.

a) De tipo psicológico:

Desde el punto de vista psicológico es importante preparar una batería de test que abarque los aspectos más significativos del tema que nos ocupa. Debe estar compuesta de pruebas de desarrollo intelectual, que nos dé una visión, no solo cuantitativa, sino cualitativa de los diversos factores de la inteligencia.

Además se debe incrementar pruebas de desarrollo psicomotriz, que explore la evolución de la psicomotricidad por un lado y las posibles alteraciones por el otro.

b) De tipo pedagógico:

Conviene establecer unos niveles comparativos entre los aprendizajes, sobre todo el lenguaje oral, escrito y el cálculo (Bravo, 2002).

#### **1.3.4 Tratamiento**

El tratamiento debe plantearse desde la base de las dificultades específicas que se encuentra en cada sujeto; debe ser un tratamiento individualizado, planteado a partir del diagnóstico y enfocado en un sentido u otro según las características y etiología del trastorno. El tratamiento debe hacerse de la siguiente manera:

a) En lo psico- motriz:

Ejercicios perceptivos- motores, que abarcan:

Actividades para el conocimiento del esquema corporal, prestando una atención especial a la simetría, las coordenadas espaciales arriba-abajo, adelante-atrás, derecha-izquierda en relación con el propio cuerpo, y al conocimiento de los dedos.

Actividades que aumenten la coordinación viso-motriz, y proporcionen un sentido del ritmo

y del equilibrio.

Ejercicios de orientación espacial, ya fuera del esquema propio-ceptivo, y de organización temporal en conexión con el ritmo.

b) En lo cognitivo:

Ejercicios de simbolización, que suponen el ir trasladando los aprendizajes desde un plano concreto hasta uno abstracto.

Sustitución paulatina de la manipulación directa por representaciones gráficas, y estas por símbolos determinados.

Aumento de vocabulario.

c) En lo pedagógico:

Se planteará un plan de reeducación de acuerdo a las necesidades que presente cada caso o de acuerdo a la dificultad que tenga cada individuo (Arbonés, 2005).

#### **1.4 El modelo sistémico aplicado a los problemas de aprendizaje**

El enfoque sistémico, aplicado al campo educativo, contempla la conexión entre los individuos y el contexto: tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio y genérico, social, político, religioso, cultural, etc., teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feedback de comunicación.

Esta metodología, en contraposición a la reduccionista, favorece una visión integradora de los fenómenos, capaz de relacionar circularmente las partes y de sustituir los conceptos que hablan de "sumatividad" por aquellos que hablan de "totalidad". Esta visión, también llamada ecológica, permite ver cómo el grupo (familia, centro, alumnos, etc.) no se adapta a un ambiente dado sino que coevoluciona con el ambiente.

En base a este modelo, se define el Centro Educativo como un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias.

El tratamiento se inicia dialogando con el niño y la familia para evaluar la situación. A continuación, se revisan las pruebas educativas y se consulta con la escuela para llevar a cabo la intervención.

Establecer los pasos que deben seguir los padres para ayudar al niño, es fundamental para iniciar el tratamiento.

En general, es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo porque aumentar su autoestima influirá en su desarrollo y ayudará a su familia a entender mejor la situación para poder hacer frente a la realidad de convivir con un niño con problemas de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje en los niños, serán tratadas involucrando a los sistemas a los cuales pertenece el niño en este caso al sistema familia y al sistema escuela, debido a que de esta manera lograremos un cambio más significativo, trabajando conjuntamente con todos los subsistemas.

## **1.5 Conclusiones**

A lo largo de este capítulo observamos las dificultades de aprendizaje, los diferentes tipos que se dan con mayor frecuencia en nuestro medio, las causas, su diagnóstico y además su tratamiento.

Se habla del enfoque sistémico el cual considera que un individuo debe ser tratado tomando en cuenta a todo el sistema al cual pertenece, para que los cambios que se consigan sean significativos.

## CAPÍTULO II

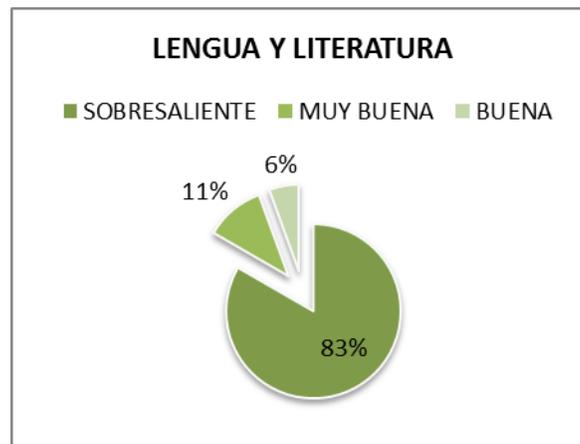
### DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

En este capítulo se considera la manera en que fue percibido y detectado los problemas en torno a la dificultades de aprendizaje; este se realizó a través de un diagnóstico inicial, su tabulación, análisis y posteriormente la emisión de resultados.

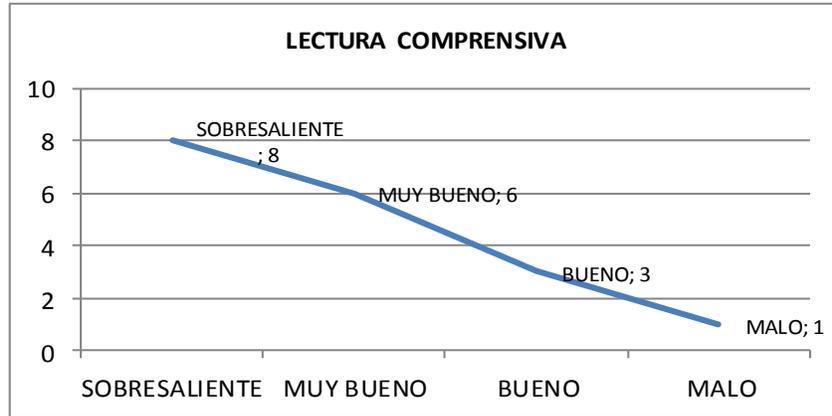
Se utilizó como instrumentos evaluativos diagnósticos las siguientes técnicas para evaluar al grupo: Pruebas Informales de Lengua y Literatura, Matemática y Entorno Natural y Social; Test de Dislexia Específica TEDE; Prueba Informal de Discalculia.

#### 2. 1 Diagnóstico General del Grupo en el Rendimiento Académico

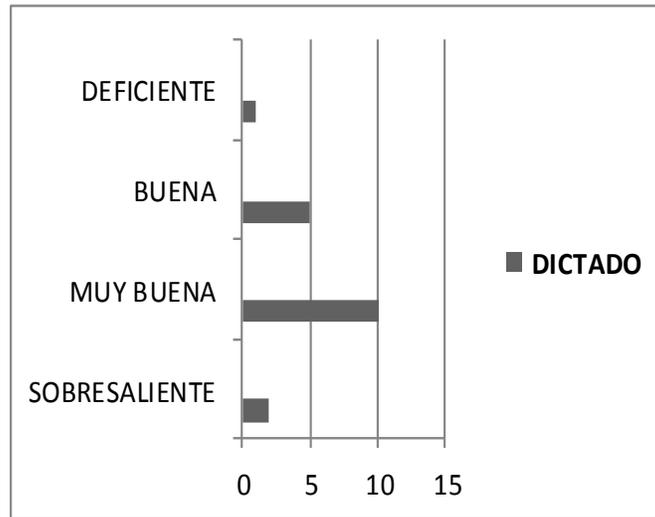
Para determinar el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador” se aplicaron pruebas en el área psicopedagógica en las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:



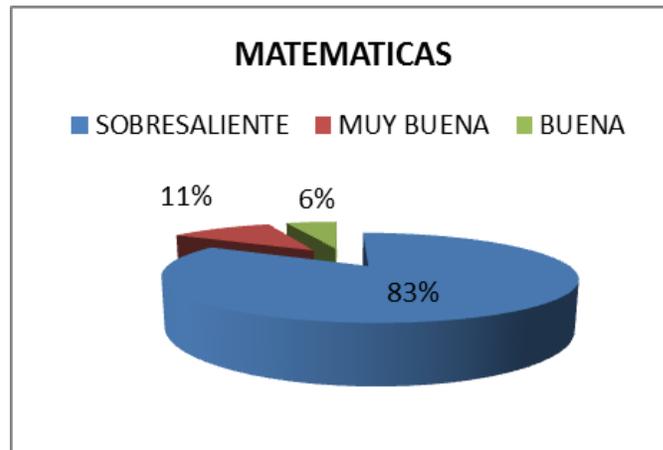
**Prueba Informal de Lengua y literatura:** Encontramos que el 83% de alumnos tienen calificaciones de sobresaliente; el 11%, de muy buena; y un 6%, buena.



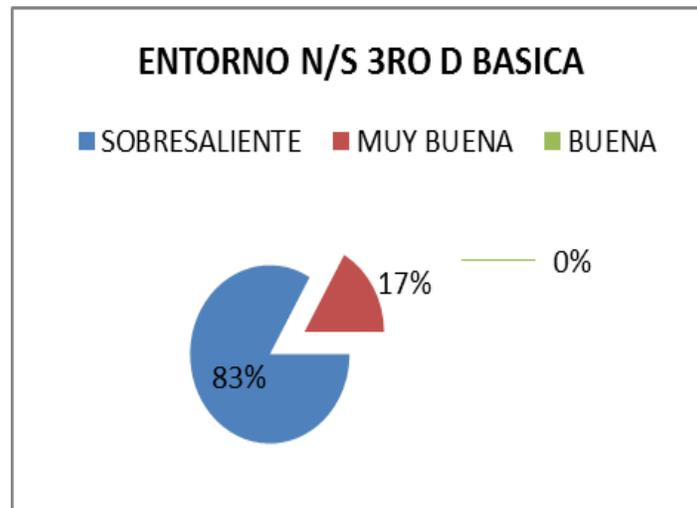
**Prueba Informal de Lectura Comprensiva:** En el área de lectura comprensiva encontramos los siguientes resultados: 8 niños alcanzan un nivel equivalente a sobresaliente; 6 niños tienen un nivel igual a muy buena; 3 niños tienen calificaciones que equivale a buena; y 1 niño tiene un nivel deficiente.



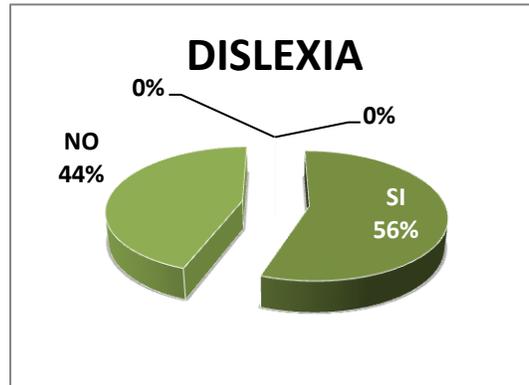
**Prueba Informal de Dictado:** Encontramos que 2 niños obtienen calificaciones equivalentes a sobresaliente; 10 muy buena; 5 alcanzan un nivel de buena; y 1 niño, un equivalente a deficiente.



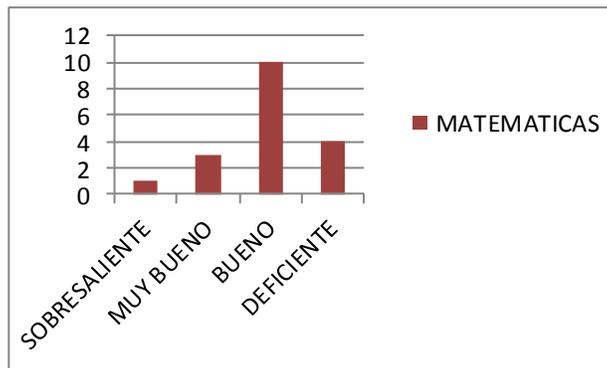
**Prueba Informal de Matemática:** Se ha evidenciado que el 83%, de niños tienen calificaciones de sobresaliente; el 11%, muy buena; y el 6%, buena.



**Prueba de Entorno Natural y Social:** Se ha determinado que el 83% de estudiantes presentan un nivel de sobresaliente; y el 17%, de muy buena.



**Test Exploratorio de Dislexia Específica TEDE:** Encontramos que el 44% de los niños no presentan dificultades en el área lectora; y, por otro lado, el 56% sí, de acuerdo a estos resultados la mayoría del grupo presenta dificultades de tipo disléxico.

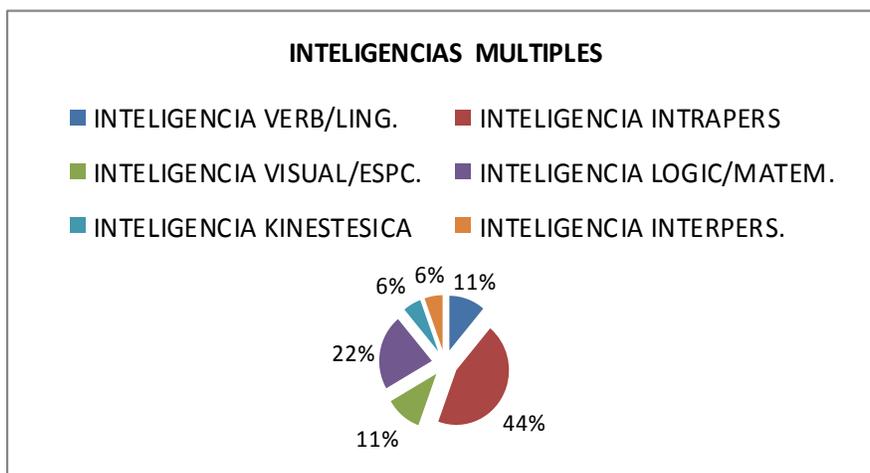


**Prueba informal de Discalculia:** Obtuvimos los siguientes resultados: 1 niño alcanza un nivel sobresaliente; 3 niños, alcanzan un nivel equivalente a muy buena; 10 niños, alcanzan un nivel equivalente a bueno; y 4 niños, alcanzan un nivel equivalente a deficiente.

A partir de estos resultados creo necesario trabajar área el de Dislexia y Discalculia.

## 2.2 Potencialidades y Dificultades

Para conocer las potencialidades y dificultades en los niños del tercer año de educación básica “A” de la escuela “Atenas de Ecuador” se aplicaron las siguientes pruebas.



**Test de Inteligencias Múltiples:** Se observa que el 11% de niños poseen inteligencia verbal lingüística; el 11%, visual espacial; el 6%, kinésica; el 44%, inteligencia intrapersonal; el 22%, inteligencia lógico-matemático; y el 6% posee inteligencia interpersonal, existe un buen nivel en cuanto a la inteligencia intrapersonal.

Luego de haber realizado observaciones, entrevistas y las encuestas hemos encontrado como fortalezas del grupo la unión, colaboración, motivación e interés por el dibujo y el arte además la actitud y disposición de la maestra al momento de trabajar.

En cuanto a las dificultades generales podemos observar que existe poca colaboración por parte de los padres de familia y que no se involucran en la educación de sus hijos.

## 2.3 Presentación del caso # 1

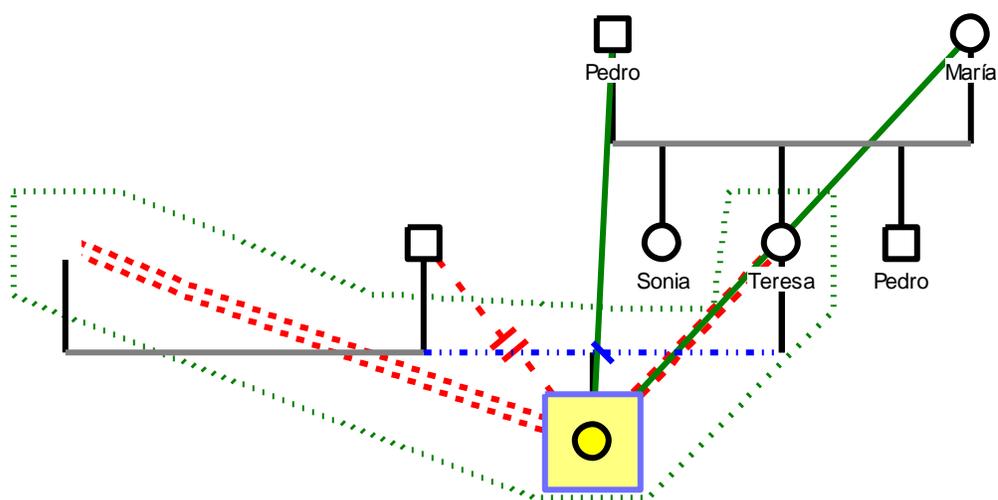
La niña a quien llamaremos “María” tiene 7 años 7 meses de edad, pertenece a una familia de escasos recursos económicos, vive con su mamá “Teresa” de 26 años, quien se encuentra en estado de gestación y con su padrastro “Juan” de 33 años.

La niña ha vivido en otra ciudad con su abuela hasta hace poco, debido a esto las relaciones con su madre no son buenas.

### Características Generales del niño

La niña durante las clases se muestra muy extrovertida, le gusta opinar, es amigable y cariñosa con sus compañeros, sin embargo, su comportamiento muchas de las veces es inadecuado ya que responde con palabras inapropiadas tanto a sus compañeros como a su maestra, no respeta las normas establecidas en la clase.

### Genograma



### 2.3.1 Dificultades de aprendizaje detectadas

A través de las siguientes pruebas se pudieron detectar las siguientes dificultades específicas:

## **Test de Dislexia Específica**

Luego de haber analizado los resultados, la niña presenta dificultad en el segundo nivel de lectura se observa que tiene dificultad en las sílabas directas con consonantes de doble grafía, y no pronuncia la “u” muda.

La niña no puede leer sílabas de nivel complejo, y sílabas con diptongos de nivel simple.

El tercer de nivel de lectura fue el de mayor número de errores, encontrándose con altos grados de dificultad en los fonogramas y diptongos de nivel complejo.

En el test de errores específicos demuestra confusión de sonidos con las letras j - g.

Confunde letras de grafía semejantes b – d.

El niño presenta una lectura silabeante y no se le comprende al momento de leer.

## **Prueba de Funciones Básicas**

Después de haber analizado los ítems del test se concluye que:

**Eficiencia motriz:** es deficiente de acuerdo a su edad cronológica presenta dificultad para efectuar una trenza con tres tiras de papel, no traza líneas verticales, horizontales ni oblicuas siguiendo la dirección correcta y no utiliza la pinza adecuada al momento de realizar actividades gráficas.

**Lateralidad:** dominancia lateral derecha en ojo, mano y pierna, pero no reconoce izquierda y derecha en relación a sí mismo y en los demás.

**Destrezas Perceptivas y Cognitivas:** no traza líneas de izquierda a derecha, arriba hacia abajo, sus bucles no siguen la dirección correcta.

**Concentración:** es mínima, se le hace difícil terminar una tarea.

**Destrezas del Lenguaje:** no discrimina los fonemas j-g.

Es importante mencionar que no obedece órdenes, no controla sus impulsos emocionales en diferentes situaciones.

## **Prueba Informal de Lenguaje**

Dentro de esta prueba se evaluaron los siguientes ítems, en los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

Escritura: presenta una serie de errores en la escritura ya que confunde los fonemas b – d/ j – g.

Lectura: La niña lee de forma lenta y cortada, confunde los sonidos j-g, en cuanto a la lectura comprensiva no identifica la idea principal de un texto.

### **2.4 Presentación del caso # 2**

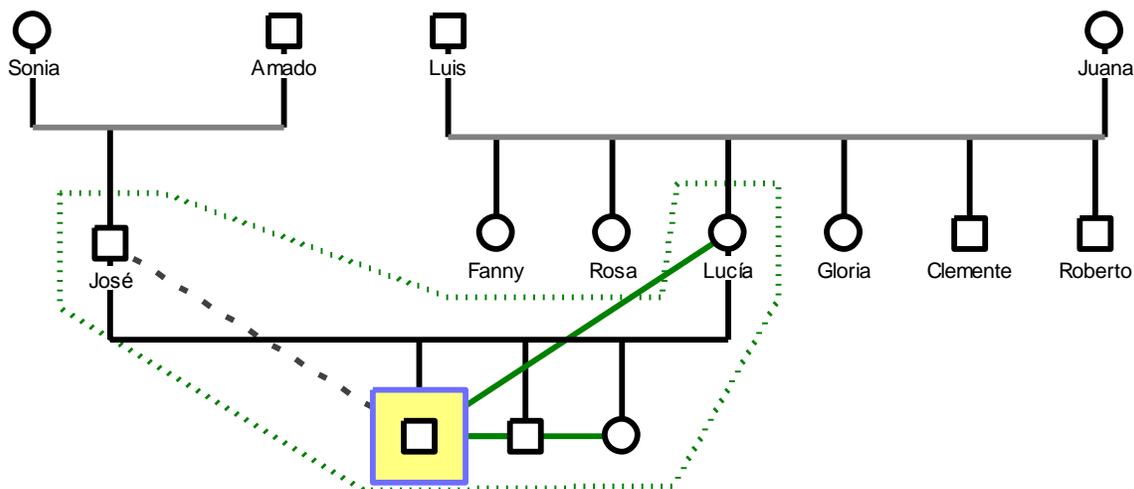
El niño a quien llamaremos “Juanito” tiene 8 años de edad, pertenece a una familia de escasos recursos económicos, que está conformada por su papá “José” de 28 años, su mamá “Lucía” de 29 años y por sus hermanos “Lucas” de 6 años y “Anita” de 4 años.

Las relaciones entre hermanos es muy buena “Juanito” cuida de sus hermanos menores, la relación con sus padres es buena pero manifiesta que se lleva mejor con su mamá; la relación entre padres no es muy buena.

### **Características generales del niño**

“Juanito” es un niño muy callado, que no le gusta participar en clases, es introvertido, pero se lleva bien con sus compañeros. Durante las clases le cuesta terminar las tareas a tiempo debido a que se distrae con facilidad.

## Genograma



### 2.4.1 Dificultades de aprendizaje detectadas

#### Test de Dislexia Específica

Presenta dificultad en el primer nivel de lectura, el niño no puede nombrar las letras ch ni tampoco emitir su sonido.

El segundo nivel de lectura también presenta dificultades con consonantes simples, complejas, no puede leer la u muda.

El tercer nivel de lectura es el de mayor grado de errores, presentando varios errores con sílabas de fonogramas de nivel simple y complejo, con diptongos simples y de nivel complejo.

En los errores específicos el niño confunde el sonido de la j – g y la y - ll

Tiene dificultad en leer palabras de grafía semejante y de distinta orientación espacial b - d.

Tiene una lectura silabeante.

Cabe señalar que al momento de la prueba se encontraba muy tenso demostrando inseguridad.

### **Prueba de Funciones Básicas**

Después de haber analizado los ítems de la prueba de funciones básicas se concluye que:

**Eficiencia Motriz:** no traza líneas horizontales, verticales y oblicuas siguiendo la dirección correcta, le es difícil recortar líneas curvas y quebradas manteniendo la dirección.

**Lateralidad:** no tiene dominancia lateral en ojo, mano y pierna del mismo lado, así como tampoco reconoce izquierda y derecha en sí mismo y en los demás.

**Concentración:** no se concentra y se distrae fácilmente y requiere de un tiempo más prolongado para cumplir un a tarea.

**Destrezas de Lenguaje:** no discrimina los fonemas b – d, j – g, y – ll.

Durante la prueba se mostró tímido e inseguro para realizar las actividades.

### **Prueba Informal de Lenguaje**

Dentro de esta prueba se evaluaron los siguientes ítems, en los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

**Escritura:** presenta una serie de errores en la escritura ya que confunde los fonemas b – d/ j – g/ y – ll/

**Lectura:** La niña lee de forma lenta y cortada, confunde los sonidos j-g/y-ll/ch; en cuanto a la lectura comprensiva no identifica la idea principal de un texto y no puede recordar hechos fundamentales y su postura para la lectura es inadecuada

## **2.5 Propuesta de recuperación psicopedagógico**

Los dos niños presentan dificultades en lectoescritura, por esta razón el plan de intervención estará enfocado a mejorar sus problemas académicos en esta área.

Para lo cual se realizaran ejercicios y tareas para que en el hogar pueda intervenir la familia, así mismo se plantearan actividades para que se trabajen en las horas de clase con la maestra.

## **2.6 Conclusiones**

La aplicación de las pruebas en los niños, nos permitió llegar a un diagnóstico, donde pudimos visualizar de manera concreta la dificultad del grupo y determinar los casos específicos para realizar el proyecto.

De manera general se pudo observar que presentan dificultades de aprendizaje como dislexia y discalculia.

Luego de la entrevista a la maestra se conoció como una de las dificultades es que no existe la colaboración y el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los niños.

## **CAPITULO III**

### **ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO**

En este capítulo se describen las estrategias y recursos que se aplicaron desde el momento en que se inició el trabajo con todo el grupo y también de las estrategias con las que se trabajó en la intervención de casos.

Además se detallan todas las actividades de trabajo que se realizó para mejorar las dificultades presentes en los niños.

#### **3. 1 Técnicas de recolección de información**

Para la elaboración del diagnóstico se emplearon diversas estrategias y recursos tanto con el grupo en general como con los casos seleccionados.

##### **3.1.1 La Observación**

Durante 4 semanas se observó a todos los niños del aula con el fin de conocer su organización, comportamiento, motivación y su grado de comunicación en la cual se determinó lo siguiente:

La organización del grupo o las reglas con las que se manejan dentro del aula están establecidas, sin embargo no se cumplen de manera estricta habiendo un grupo considerable de niños que desacatan reglas tales como el horario de entrada a clases, permanecer en el aula durante los cambios de hora, permanecer en su asiento mientras la maestra dicta sus clases. En cuanto al comportamiento del grupo en general es bueno, hay un número muy reducido de niños que muestran problemas en su comportamiento, la mayoría de alumnos demuestran interés y motivación por aprender. Y en cuanto al grado de comunicación existe una buena comunicación entre alumnos y entre los alumnos y la maestra no existe una comunicación muy estrecha pero es buena.

### **3.1.2 La Entrevista**

De la entrevista aplicada a la maestra de aula obtuvimos la siguiente información:

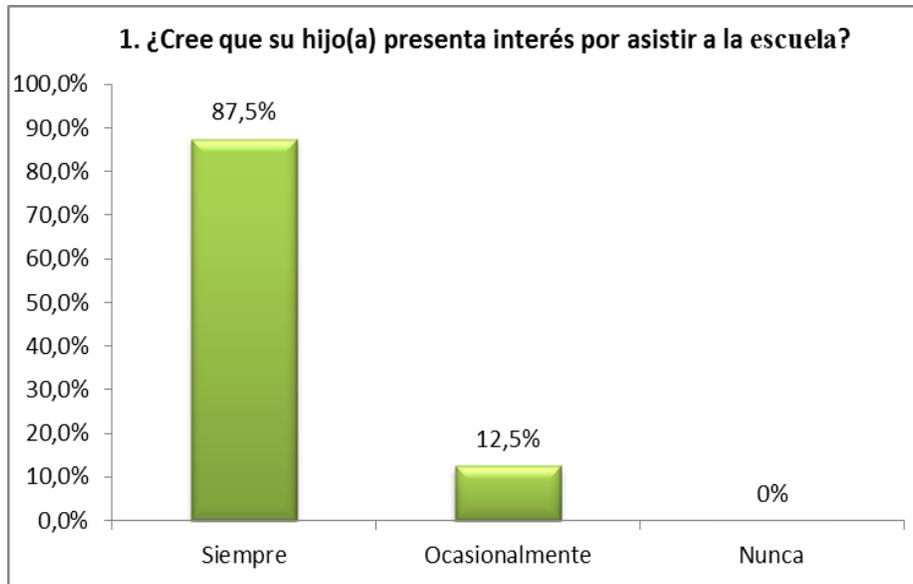
Los niños demuestran satisfacción por asistir a la escuela debido a que asisten con alegría y puntualidad, se muestran motivados dentro del aula cuando la maestra demuestra afecto hacia ellos, muestran interés por aprender porque están incentivados por la maestra.

Nos dice también que cuando los alumnos no cumplen las tareas es porque a veces no hay control de los padres; las principales potencialidades son el juego, el arte, el dibujo y la pintura y que se podría explotar estas habilidades aplicando en la materia, y con el juego; en las materias que muestran mayor dificultad es en matemáticas, y en la lectura; el comportamiento de los niños mientras está presente la maestra son disciplinados y afectivos, la relación entre compañeros es muy buena, la forma en que se relaciona con sus alumnos es creando un ambiente generoso.

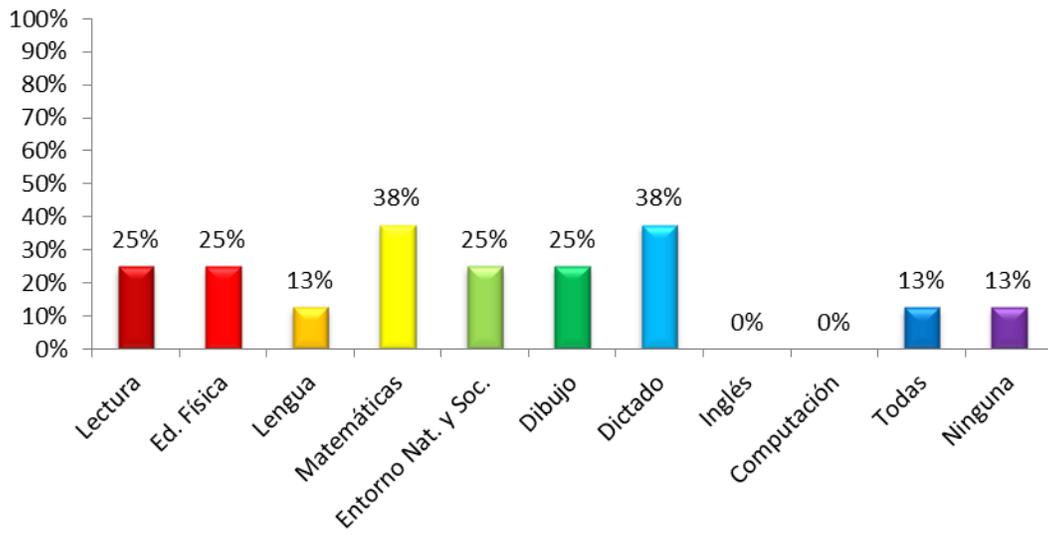
Nos dice la maestra que las familias no brindan apoyo a los niños de ninguna manera, no llegan, no están.

### **3.1.3 La Encuesta:**

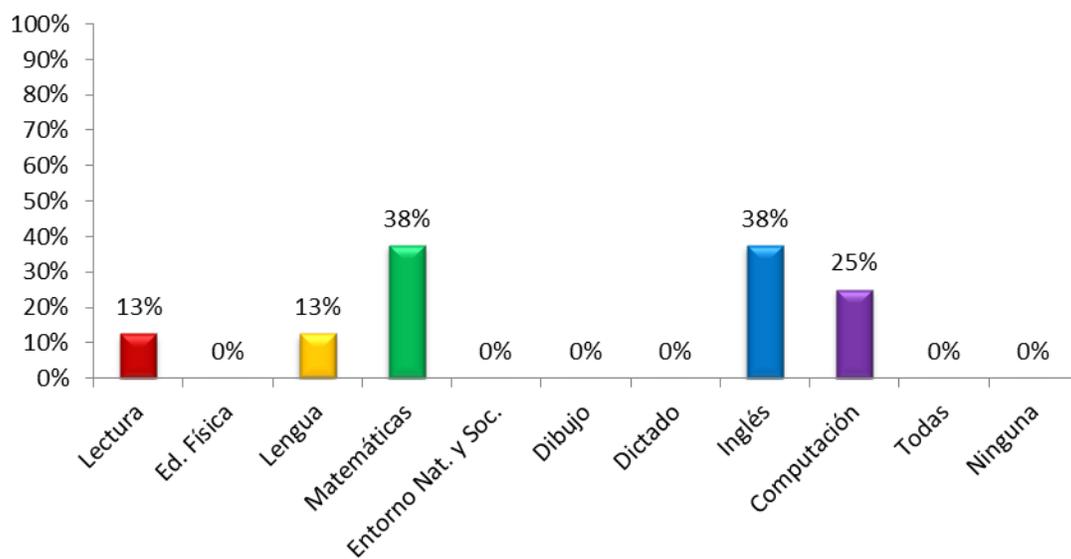
Se aplicaron las encuestas a los padres de familia del tercer año “A” de educación básica de la escuela “Atenas del Ecuador”, donde se obtuvo los siguientes resultados.

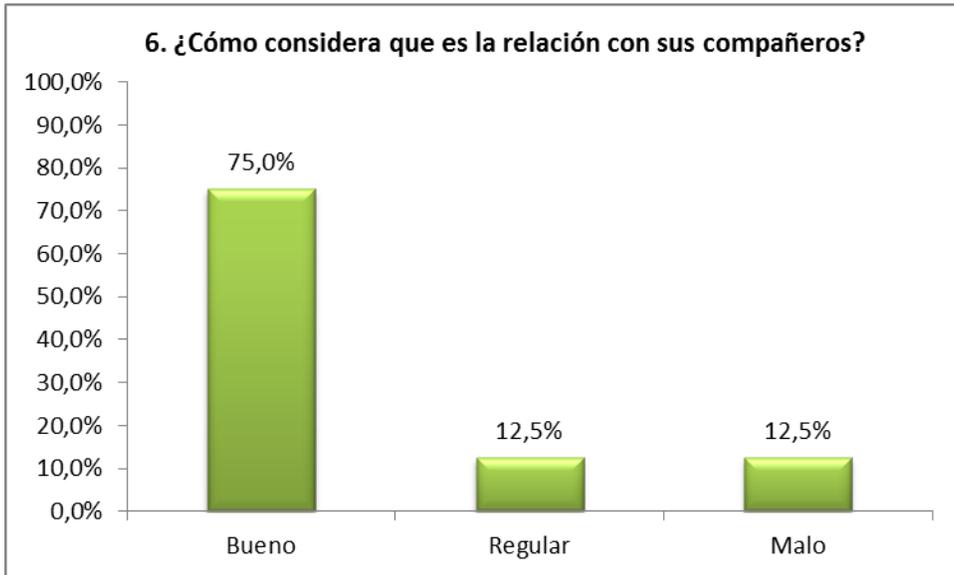
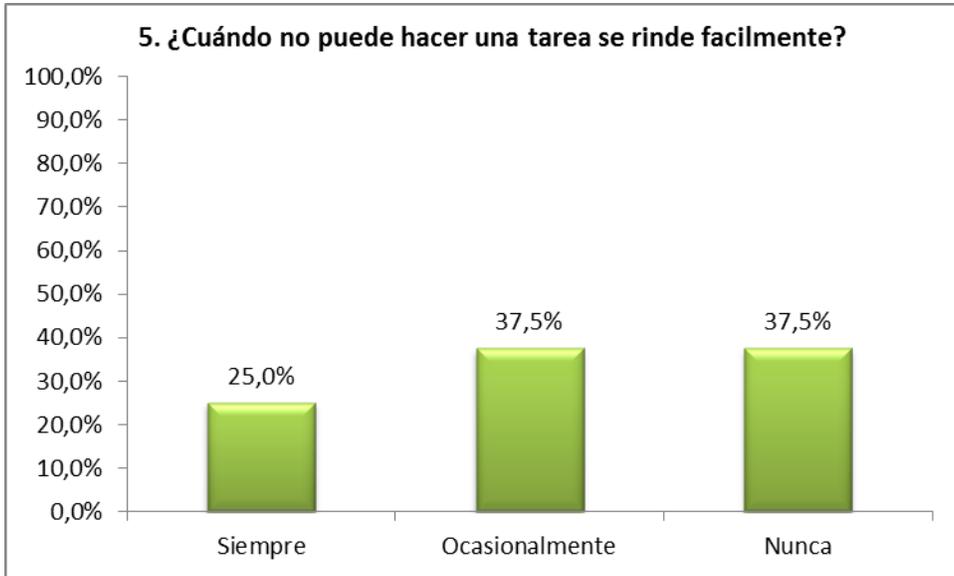


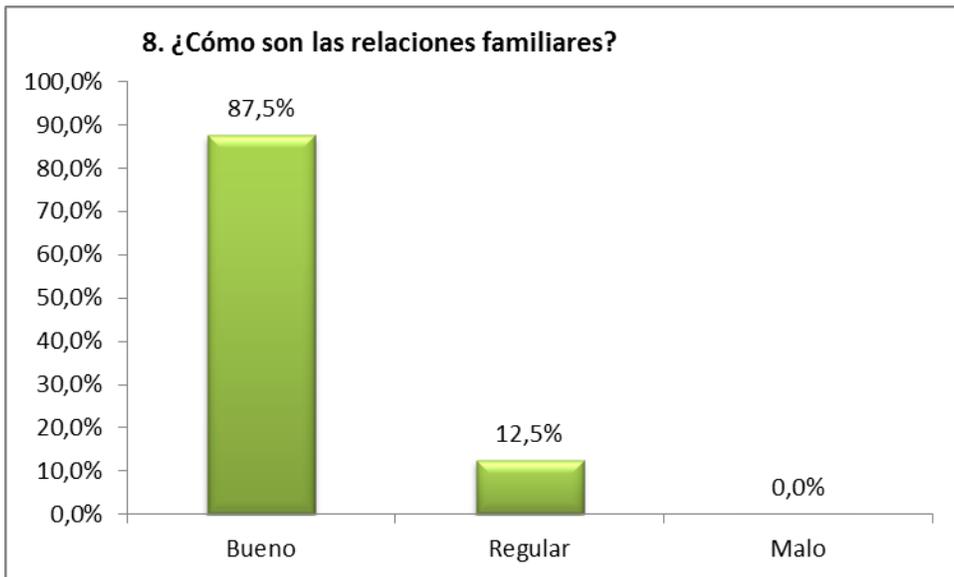
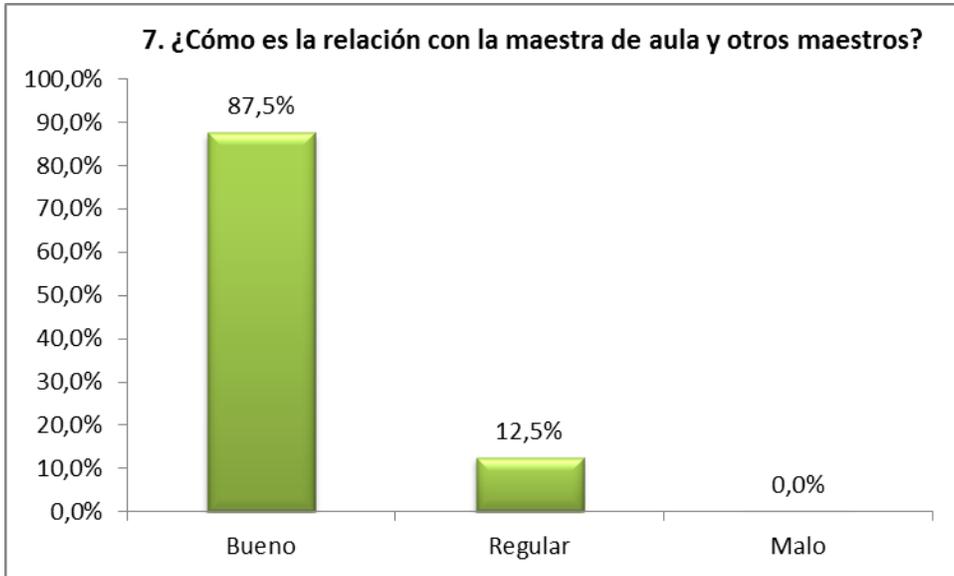
### 3. ¿Cuáles son las materias por las que demuestra mayor interés?

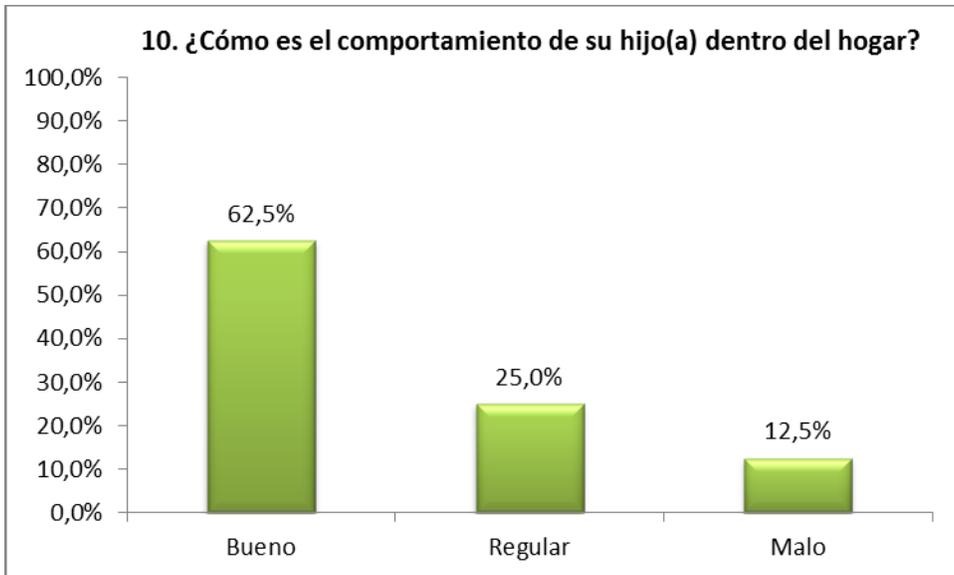
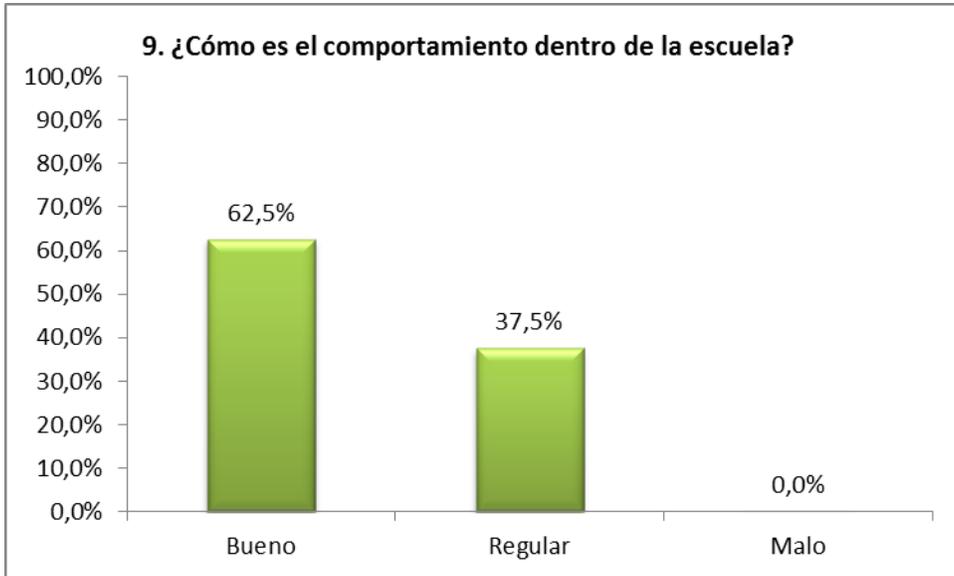


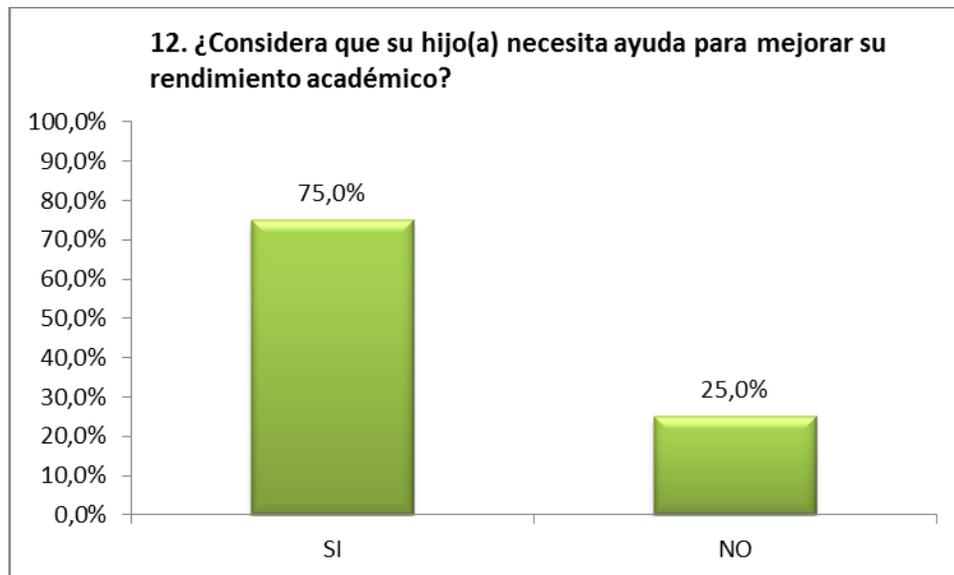
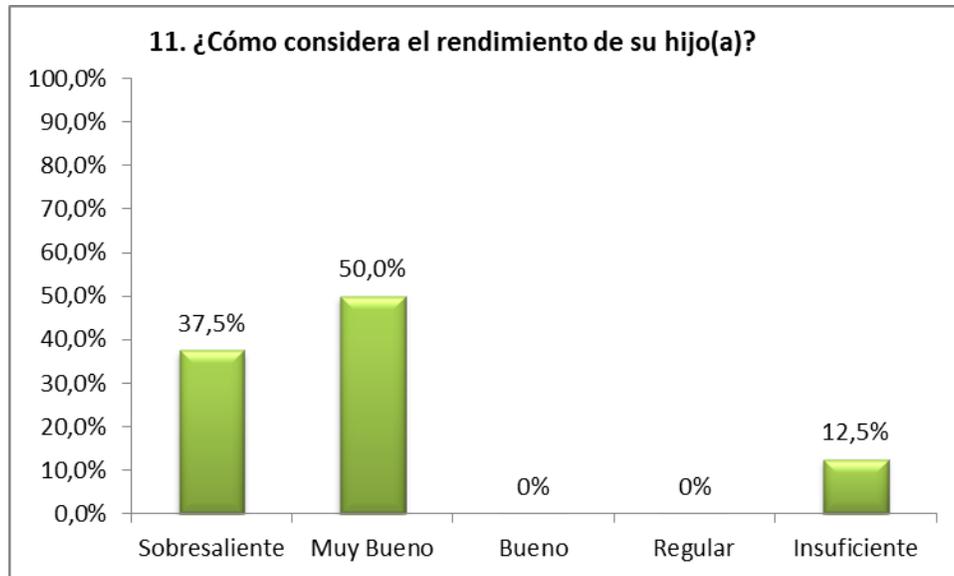
### 4. ¿En qué materias presenta dificultad?











### 3.1.4 Revisión documental

La institución no cuenta con expedientes ni con fichas personales de los niños, por esta razón se trato de conseguir la información mas relevante mediante entrevistas con maestros y padres, sin embargo en la información dada no existe aspectos que se puedan vincular a las dificultades que presentan los niños.

## **3.2 Instrumentos psicopedagógicos**

### **3.2.1 Test Exploratorio de Dislexia Específica TEDE**

Las autoras de este test son Mabel Condemarín y Marlyns Blomquist, el objetivo de éste es ubicar el nivel de lectura de un niño, explorar errores específicos en la lectura oral que caracterizan la modalidad lectora de los niños disléxicos, para utilizar los resultados como guía del tratamiento correctivo individual, esta destinado a niños entre 6 años y 10 años 11 meses y consta de 2 partes: 1º nivel de lectura con 100 ítems y el 2º nivel de errores específicos con 71 ítems. Los niños deben leer letras, sílabas y palabras sin significado en complejidad creciente.

Las áreas que evalúa: son dos la primera es el nivel lector: nombre de la letra; sonido de la letra; sílaba directa con consonante de sonido simple; sílaba directa con consonante de doble sonido; sílaba directa con consonante de doble grafía; sílaba directa con consonante seguida de “u” muda, sílaba indirecta de nivel simple; sílaba indirecta de nivel complejo; sílaba compleja, sílaba con diptongo de nivel simple, sílaba con diptongo de nivel complejo; sílaba con fonograma de nivel simple; sílaba con fonograma de nivel complejo; sílaba con fonograma y diptongo de nivel simple; sílaba con fonograma y diptongo de nivel complejo. La segunda son los errores específicos: letras confundibles por sonido al principio de la palabra; letras confundibles por grafías semejante; inversiones de letras; inversiones de palabras completas; inversiones de letras dentro de las palabras; inversiones de orden de la sílaba en la palabra. (Condemarín y Blomquist,1970)

### **3.2.2 Test de Inteligencias Múltiples**

El autor de este test es Howard Gardner, el objetivo de este es identificar las áreas sobresalientes de su inteligencia y valora las siguientes áreas.

Inteligencia verbal / Lingüística

Inteligencia Lógica/ Matemática

Inteligencia Visual/Espacial

Inteligencia Corporal/Cinestésica

Inteligencia Musical/Rítmica

Inteligencia Intrapersonal

Inteligencia Interpersonal

### **3.2.3 Prueba de Funciones Básicas**

Las autoras de esta prueba son Condemarín y Cols. La construcción de esta se orientó a un propósito específico: el diagnóstico de los niños que presentan alto riesgo de fracasar en el primer año escolar, está destinada a niños entre 5 años 6 meses y 7 años 6 meses

Las funciones que se escogieron fueron: Coordinación Visomotora, Discriminación Auditiva y Lenguaje. El interés principal, desde el punto de vista práctico, era construir un test de uso colectivo, de fácil aplicación y corrección que pudiera ser utilizado por los profesionales relacionados con la educación.

### **3.2.4 Pruebas informales de lectura, escritura, matemática**

Estas pruebas fueron elaboradas en función de las necesidades y del nivel académico de los estudiantes para determinar su rendimiento y de manera especial para conocer cuales son las áreas en las que los niños presentan dificultad y además para determinar de manera específica los objetivos a seguir del plan de intervención que se ha de proponer para lograr que mejoren sus conocimientos y en general las dificultades presentes.

## **3.3 Conclusiones**

Las estrategias que se emplearon para llevar a cabo el plan de intervención, fueron de gran utilidad ya que de esta forma se pudo trabajar en los aspectos propuestos de una forma ordenada y se pudo conocer tanto todo el grupo y además a los casos con los que se realizo trabajo.

## CAPÍTULO IV

### APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Este capítulo nos muestra como transcurrió la aplicación de las sesiones propuestas en el plan de intervención, los horarios de trabajo y describe una a una las actividades que se emplearon.

Además nos muestra los resultados que se obtuvieron al finalizar el plan propuesto.

#### 4.1 Intervención psicopedagógica de casos

Se inició la aplicación del plan propuesto con una reunión con la maestra y con los padres de familia en la cual se comprometieron al cumplimiento de las tareas propuestas y se estableció que: las sesiones se llevaran a cabo tres días por semana, tendrán una duración de 45 minutos y se llevaran a cabo en el aula 19 del convento de la Iglesia “La Paz”

##### 4.1.1 Aplicación del plan de intervención psicopedagógico

###### SESIÓN # 1

Fecha: 23-04-2012                      Duración: 45 minutos

**Objetivo:** Realizar el contrato terapéutico.

###### Actividades

1. Establecer rapport
2. Dar a conocer el trabajo que se va a realizar
3. Establecer horarios para las sesiones
4. Delegar responsabilidades
5. Firmar el contrato de trabajo de niños, padres y maestra.
6. Cierre de sesión

###### RECURSOS:

Contrato terapéutico

**Observaciones:** En esta sesión “María” está muy animada y dispuesta para comenzar el trabajo, se muestra colaboradora y entusiasta, en cuanto a “Juanito” estuvo muy contento aunque tenía temor de que no iba a poder y de que sería muy difícil.

## **SESIÓN # 2**

Fecha: 25-04-2012

Duración: 45 minutos

**Objetivo:** Demostrar confianza en sí mismo al ejecutar las tareas y demás actividades.

### **Actividades**

1. Rapport
2. Realizo juegos como: “la gallina ciega” y “Me caigo hacia atrás”
3. Realizar un dibujo de mí mismo y comento las cualidades y defectos que poseo
4. Exponer mi trabajo con mi compañero y el educador
5. Juego de roles: mi compañero asume mi papel, destacando mis valores, cualidades y defectos
6. Junto con la educadora realizar tareas difíciles, expresando verbalmente confianza en la capacidad del niño para la resolución de problemas
7. Pedir a los padres que se le dé una responsabilidad en casa, la cual debe cumplir a cabalidad, reforzar positivamente.
8. Resuelvo problemas por mí mismo.
9. Cierre de sesión

### **Recursos:**

Ficha de trabajo # 1, Lápiz, Hojas

**Observaciones:** Durante esta sesión “María” realizó bien las actividades antes del tiempo establecido sin embargo no obedece consignas como permanecer en silencio y en su lugar de trabajo; “Juanito” se mostró más tranquilo trabajo muy bien pero requiere más tiempo para desarrollar las actividades.

## **SESIÓN # 3**

Fecha: 27-04-2012

Duración: 45 minutos

**Objetivo:** Lograr que reconozca derecha e izquierda.

### **Actividades**

1. Rapport
2. Identifico cuál es la mano izquierda y derecha.
3. Alzo mi mano derecha e izquierda cuando la maestra me lo dice.

4. Pongo la huella de mi dedo pulgar izquierdo con pintura de color rojo y la huella de mi pulgar derecho de color azul.
5. Ahora se toca: con la mano izquierda el ojo izquierdo, con la mano derecha la oreja derecha, con la mano derecha la pierna izquierda, con la mano izquierda derecha, con la mano derecha el ojo izquierda.
6. Identifico izquierda y derecha de los dibujos que se encuentran en una lámina.
7. Cierre de sesión

**Recursos:**

Ficha de trabajo # 2, 3, dactilo pintura, lápiz, pinturas

**Observaciones:** “María” trabajo siguiendo las indicaciones dadas, pero se distrae con facilidad y esto hace que no cumpla su tarea dentro del tiempo establecido; “Juanito” presenta dificultad, aunque estuvo muy atento durante los ejercicios y la explicación, no logra reconocer derecha e izquierda sin ayuda.

**SESIÓN # 4**

Fecha: 30-04-2012

Duración: 45 minutos

**Objetivo:** Lograr que use la pinza digital adecuada

**Actividades**

1. Rapport
2. Trazar líneas horizontales y verticales sobre harina.
- 3.
4. Trazar líneas de manera vertical y horizontal, siguiendo una secuencia de puntos.
5. Trazar una línea vertical de una manera interrumpida y luego la línea horizontal.
6. Trazar en un laberinto la línea vertical y horizontal desde el inicio hasta el final del laberinto.
7. Cierre de sesión

**Recursos:**

Ficha de trabajo # 4, 5, 6, lápiz, harina

**Observaciones:** “María” trabajo muy bien, estuvo muy atenta y mostró un buen comportamiento, mientras que “Juanito” atendió y cumplió las actividades establecidas sin embargo requiere mas tiempo para la realización de las tareas.

## SESIÓN # 5

Fecha: 02- 05-2012

Duración: 45 minutos

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad para el trazo correcto de los giros

### ACTIVIDADES

1. Rapport
2. Indicar el punto de partida de los giros, considerando el inicio del trazo, el equivalente de las dos de la tarde en un reloj y la direccionalidad del movimiento en el sentido antihorario.
3. Caminar sobre círculos dibujados en el piso, siguiendo las indicaciones señaladas en el ejercicio anterior.
4. Dibujar la figura en el aire con los ojos abiertos y cerrados.
5. Dibujar la figura en diversas superficies (harina, arena) con los ojos abiertos y cerrados.
6. Repasar la figura circular dibujadas en papel
7. Completar líneas punteadas
8. Trazar un círculo, siguiendo la dirección indicada.
9. Cierre de sesión

### RECURSOS:

Ficha de trabajo # 7, 8, 9, papelógrafos, cinta, arena, harina

**Observaciones:** Durante esta sesión estaban muy tranquilos y trabajaron muy bien los dos niños, captaron con rapidez y realizaron las tareas muy bien.

## SESIÓN # 6

Fecha: 04-05-2012

Duración: 45 minutos

**OBJETIVO:** Incrementar la capacidad de concentración y cumplimiento de tareas.

### ACTIVIDADES

1. Rapport
2. Realizar un dibujo de una persona en cinco minutos controlando el tiempo la maestra.
3. Dibujar y pinto una familia en 20 minutos controlando el tiempo dado.
4. Con plastilina realizo tres figuras (casa, papá, mamá) en 30 minutos.
5. Realizar varias tareas en clase en un tiempo determinado dado por la maestra.
6. Con los padres se establece un horario determinado para el cumplimiento de tareas en casa.

7. Reforzar positivamente cada vez que la tarea se cumpla dentro de los horarios establecidos.
8. Cierre de sesión

**RECURSOS:**

Ficha de trabajo # 10, 11, plastilina, lápiz, pinturas, reloj

**Observaciones:** “María” estuvo enferma sin embargo asistió presto atención a las actividades llevó la tarea para hacerla en casa; “Juanito” presta atención a las actividades pero en el momento de hacerlas por si solo presenta dificultad, hace preguntas constantemente y dice que no puede.

**SESIÓN # 7**

Fecha: 07-05-2012

Duración: 45 minutos

**OBJETIVO:** Lograr que discrimine y use adecuadamente el fonema b.

**ACTIVIDADES**

1. Rapport
2. Repasar con el dedo índice sobre una /b/ de diferentes texturas.
3. Pintar con marcadores de colores sobre la letra /b/
4. Encerrar en un círculo las letras /b/ de entre varias letras con trazado similar.
5. Realizar tarjetas con las sílabas ba/be/bi/ bo /bu y formar palabras
6. Realizar gráficos que inicien con el sonido /b/.
7. Leer las series silábicas
8. Ordenar las sílabas y formar palabras.
9. Leer las oraciones y encerrar en un círculo las sílabas ba/be/bi/bo/bu.
10. Ordenar las sílabas para formar las palabras que están representadas.
11. Lee y representa las oraciones con un gráfico.
12. Completa las oraciones cambiando los gráficos por las palabras.
13. Cierre de sesión

**RECURSOS:**

Ficha de trabajo # 12, 13, 14, fomix, lija, cartulina

**Observaciones:** “María” estaba muy distraída y no presta atención, cumple la tarea pero está mal presentada y las actividades mal realizadas; “Juanito” se muestra muy tranquilo cumple con las tareas pero necesita más control y ayuda.

## SESIÓN # 8

Fecha: 09-05-2012

Duración: 45 minutos

**OBJETIVO:** Lograr que discrimine y use adecuadamente el fonema d.

### ACTIVIDADES

1. Rapport
2. Caminar sobre una /d/ trazada en el piso.
3. Trazar una /d/ sobre harina, primero con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados.
4. Con papel de seda formar la letra /d/.
5. Pronunciar los nombres de algunos gráficos presentados y pedirle que dibuje un cajón por cada sonido y que pinte el cajón que corresponde al sonido /d/.
6. Realizar tarjetas con las sílabas da/de/di/ do /du y formar palabras
7. Realizar gráficos que inicien con el sonido.
8. Lectura de las series silábicas
9. Recortar y pegar gráficos que tengan el sonido /d/ al inicio, en el medio y al final.
10. De una serie de palabras, pintar del mismo color las que sean iguales.
11. Leer las oraciones y encerrar en un círculo las sílabas da/de/di/do/du
12. Cierre de sesión

### RECURSOS:

Ficha de trabajo # 14, 15, Papelógrafo, pinturas, cartulina, marcadores, revistas

**Observaciones:** “María” y “Juanito” se mostraron cansados y aburridos, porque en clases estaban copiando materia antes de la aplicación de esta sesión, por esta razón realizamos una dinámica y las actividades fuera del aula, mientras que las tareas se llevaron para hacerlas en la casa.

## SESIÓN # 9

Fecha: 11-05-2012

Duración: 45 minutos

**OBJETIVO:** Comprobar que el fonema b y d han sido interiorizados por el niño.

### ACTIVIDADES

1. Rapport
2. Repasar con diferentes colores las letras /b/ y /d/ siguiendo la dirección correcta.
3. Encerrar las letras /b/ y /d/, usando el color rojo para la /b/ y el azul para la /d/; de una serie de letras con trazado similar.

4. Utilizando las series silábicas de la /b/ y la /d/; formar palabras y leerlas.
5. Escribir 5 palabras que empiecen con las letras /b/ y 5 con la letra /d/.
6. Observar gráficos y completar las palabras con las sílabas que corresponda.
7. Pedirle que el niño lea oraciones, donde hayan palabras con /b/ y con /d/.
8. Realizar un dictado.
9. Cierre de sesión

**RECURSOS:**

Ficha de trabajo # 16,17, pinturas, cartulina

**Observaciones:** “María” y “Juanito” trabajaron juntos se realizaron juegos de competencia para la realización de tareas, estuvieron muy contentos y trabajaron muy bien.

**SESIÓN # 10**

Fecha: 14-05-2012

Duración: 45 minutos

**OBJETIVO:** Lograr que el niño discrimine y use adecuadamente el fonema ch

**ACTIVIDADES**

1. Rapport
2. Trozo y pego papel de varios colores sobre letra /ch/.
3. Mirar los gráficos y pronunciar sus nombres en voz alta, decir cuántos sonidos tienen, pintar el cuadro que corresponde al sonido /ch/
4. Coloco una O en los dibujos que tengan el sonido /ch/.
5. Uno con una línea las palabras a las que cambiándoles el sonido /ch/ por otro forman una nueva palabra.
6. Aprendo la siguiente rima
7. Dibujo objetos que tenga el sonido /ch/.
8. Leer, en voz alta.
9. Leer las oraciones y realizar debajo un dibujo.
10. Cierre de sesión

**RECURSOS:**

Ficha de trabajo # 18, 19, 20, 21, 22, papel de brillo, pinturas

**Observaciones:** “María” trabajo muy bien, cumplió con las tareas establecidas muy bien en cuanto a “Juanito” trabaja bien, cumple las tareas pero hace preguntas constantemente ya que no capta las consignas dadas.

## SESIÓN # 11- 12

Fecha: 16/18-05-2012

Duración: 60 minutos

**OBJETIVO:** Diferenciar el sonido g y j y lograr que use correctamente estos fonemas.

### ACTIVIDADES

1. Rapport
2. Escribir la letra inicial de varios gráficos y descubrimos una nueva palabra con j
3. Leer las palabras que descubriste y completar las oraciones con la palabra correspondiente.
4. Observar los gráficos, pronunciar sus nombres, decir cuántos sonidos tienen, dibuja un O por cada sonido y pintar el sonido /j/.
5. Dibujar objetos que tengan el sonido /j/ y los clasificar, aquellos que tiene el sonido /j/ al inicio los pintar de rojo y de azul los que tengan el sonido /j/ en el medio.
6. Leer el cuento de la jirafa joven, encerrar el sonido /j/ de la lectura.
7. Observar el gráfico y pedirle que ponga una O por cada sonido.
8. Poner una O en aquellos dibujos cuyos nombres empiecen con el sonido /g/ y una O en aquellos cuyos nombres tengan el sonido /g/ en el medio.
9. Poner una O en el casillero que corresponde al sonido /g/.
10. Leer y aprender un trabalenguas con ayuda de tus padres; encierra en un círculo el sonido g.
11. Leer en voz alta las palabras del casillero, enmarca aquellas que te diga tu maestra.
12. Encerrar la palabra que corresponda al dibujo.
13. Unir las palabras de los recuadros y forma oraciones con sentido. Escríbelas.
14. Completar las palabras con las letras que faltan. Leer como quedan.
15. Leer y poner la diéresis (¨) en las palabras que deben llevarla.
16. Ordenar las palabras, forma oraciones con sentido y escríbelas.
17. Cierre de sesión

### RECURSOS:

Ficha de trabajo # 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, lápiz, pinturas

**Observaciones:** En esta sesión se extendió el tiempo de aplicación razón por la cual se realizaron dinámicas y juego de retos, además algunos ejercicios se trabajaron en casa con los padres, el caso “María” capta con mayor facilidad y “Juanito” requiere de más control para realizar las actividades.

## SESIÓN # 13

Fecha: 21-05-2012

Duración: 45 minutos

**OBJETIVO:** Lograr que el niño discrimine y use adecuadamente el fonema /y/.

### ACTIVIDADES

1. Rapport
2. Caminar sobre la letra /y/ trazada en el piso.
3. Con el dedo repasar la letra /y/ siguiendo la dirección correcta.
4. Trazar la letra /y/ en el aire con los ojos abiertos, luego con los ojos cerrados.
5. Realizar bolitas de papel de seda y pegar sobre la letra /y/.
6. Pongo una O por cada uno de los sonidos de la palabra que nombra el dibujo.
7. Pongo una O en todos los dibujos que tienen el sonido /y/
8. Cambio el sonido /m/ por el sonido /y/ y descubro una nueva palabra y la dibujo.
9. Pongo una O en el casillero que corresponde al sonido /y/.
10. Aprender esta rima.
11. Leer las palabras. Señalar aquellas que indique tu maestra.
12. Leer cada una de las palabras. Observar las sílabas resaltadas.
13. Unir con una línea las palabras iguales y subrayar la letra /y/.
14. Completar las oraciones con la palabra adecuada.
15. Cierre de sesión

### RECURSOS:

Ficha de trabajo # 30, 31, 32, Papelógrafo, marcadores, papel de seda, pega, pinturas

**Observaciones:** Para “María” la sesión se desarrollo con normalidad presentó dificultades pero luego capto muy bien, mientras que “Juanito” tuvo dificultades durante esta sesión.

## SESIÓN # 14

Fecha: 23-05-2012

Duración: 45 minutos

**OBJETIVO:** Lograr que el niño discrimine y use adecuadamente el fonema /ll/.

### ACTIVIDADES

1. Rapport
2. Observar una letra /ll/ trazada sobre un papelógrafo.
3. Pegar semillas sobre una /ll/.
4. Pongo una O por cada uno de los sonidos de la palabra que nombra el dibujo y pinto el sonido /ll/.

5. Escribir una oración con las palabras que nombran los dibujos
6. Aprender el trabalenguas y escribir, las palabras que se escriben con /ll/.
7. Aprendo el poema “El bello gallo”.
8. Completo, con las palabras correctas.
9. Recortar y pega 5 objetos que inicien con el sonido /ll/.
10. Formar oraciones con cada una de las palabras que recortaste.
11. Escribir, de que o de quien se habla en las oraciones.
12. Completar las oraciones, con la palabra que corresponda.
13. Unir con una línea la palabra con su significado.
14. Poner /y/ o /ll/ donde corresponda.
15. Reemplazar los dibujos por las palabras y terminar la historia.
16. Cierre de sesión

### **RECURSOS:**

Ficha de trabajo # 33, 34, 35, 36, Papelógrafo, marcadores, semillas, revistas, pega

**Observaciones:** Durante esta sesión “María” presentó dificultades para realizar las tareas propuestas luego de la explicación sigue confundiendo los sonidos y – ll; “Juanito” también presenta dificultad por lo tanto se vuelve a realizar más ejercicios y las tareas se llevan a casa.

### **SESIÓN # 15**

Fecha: 28-05-2012

Duración: 45 minutos

**OBJETIVO:** Mejorar la atención y la memoria para la lectura.

### **ACTIVIDADES**

1. Rapport
2. Ejercitar nociones temporales antes-después
3. Observar los gráficos de una historia y luego ordenar de acuerdo cómo sucedieron.
4. Leer como desarrollan las ranas y realizar las siguientes actividades:
5. Observar los gráficos y enumerarlos según cómo sucedieron.
6. Leamos de nuevo:  
¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó luego?
7. Leer y observar cómo se desarrollan las mariposas, luego realizar un gráfico para todas las etapas los cuales debe ser ordenados secuencialmente.
8. Leer un cuento.
9. Realizar preguntas de la historia del Gato Gustavo.  
¿Cómo se llama el, gato?  
¿Qué come?  
¿Qué día ve televisión?

¿Con quién juega en la escuela?

10. Decirle al niño que ponga atención a la lectura que va escuchar.
11. Pedir al niño que escriba el mensaje que nos da la historia.
12. Cierre de sesión

**RECURSOS:**

Ficha de trabajo # 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, lápiz, pinturas

**Observaciones:** “María” estuvo muy inquieta le cuesta permanecer en silencio y en su lugar por lo tanto no termina los ejercicios dados; “Juanito” estuvo muy tranquilo trabaja muy bien y cumple con todas las tareas.

**SESIÓN # 16**

Fecha: 30-05-2012

Duración: 45 minutos

**OBJETIVO:** Desarrollar la postura correcta para la lectura

**ACTIVIDADES**

1. Rapport
2. Ejercicios de movimientos de los ojos de (arriba-abajo, izquierda –derecha; sin mover la cabeza).
3. Pedir al niño que no mueva la cabeza mientras observa el movimiento del dedo del educador, mientras este va de (derecha-izquierda, arriba-abajo)
4. Pedir al niño que siga con sus ojos, sin mover la cabeza la luz de la linterna.
5. En una pared se coloca un dibujo, y el niño debe fijar su mirada en el mismo sin mover la cabeza.
6. Pedimos al niño que lea palabras, oraciones, frases, párrafos, controlando el movimiento de la cabeza.
7. Cierre de sesión

**RECURSOS:**

Ficha de trabajo # 45, 46, linterna, gráficos

**Observaciones:** En esta sesión los dos niños estuvieron muy tranquilos y realizaron las tareas siguiendo las indicaciones dadas. Además realizamos una exposición de todo lo que significo este proceso para cada uno.

## 4.2 Informe final de los resultados obtenidos

### Caso “María”

#### Test de Dislexia Específica TEDE

Resultados antes de la aplicación	Resultados después de la aplicación
<p>Luego de haber analizado los resultados, la niña presenta dificultad en el segundo nivel de lectura se observa que tiene dificultad en las sílabas directas con consonantes de doble grafía, y no pronuncia la “u” muda.</p> <p>La niña no puede leer sílabas de nivel complejo, y sílabas con diptongos de nivel simple.</p> <p>El tercer de nivel de lectura fue el de mayor número de errores, encontrándose con altos grados de dificultad en los fonogramas y diptongos de nivel complejo.</p> <p>En el test de errores específicos demuestra confusión de sonidos con las letras j - g.</p> <p>Confunde letras de grafía semejantes b – d.</p> <p>El niño presenta una lectura silabeante y no se le comprende al momento de leer.</p>	<p>La niña no presenta dificultad en el segundo nivel de lectura. La u muda la lee correctamente.</p> <p>Lee sílabas de nivel complejo y sílabas con diptongos simples.</p> <p>El tercer nivel de lectura presenta dificultad en los fonogramas y diptongos de nivel complejo.</p> <p>En el test de errores específicos aun confunde los sonidos j-g.</p> <p>Puede discriminar las letras con grafía semejante b-d.</p> <p>En cuanto a la lectura ha mejorado, ya lee frases y oraciones completas.</p>

#### Prueba de Funciones Básicas

Resultados antes de la aplicación	Resultados después de la aplicación
<p>Después de haber analizado los ítems del test se concluye que:</p> <p><b>Eficiencia motriz:</b> es deficiente de acuerdo a su edad cronológica presenta dificultad para efectuar una trenza con tres tiras de papel, no traza líneas verticales, horizontales ni oblicuas siguiendo la dirección correcta y no utiliza la pinza adecuada al momento de realizar</p>	<p>Luego de la aplicación de esta prueba se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p><b>Eficiencia motriz:</b> Traza líneas verticales, horizontales y oblicuas siguiendo la dirección correcta; al momento de realizar actividades gráficas usa la pinza digital adecuada.</p> <p>Lateralidad: dominancia lateral derecha en ojo, mano y pierna, puede reconocer derecha e izquierda en relación a su cuerpo.</p> <p><b>Destrezas Perceptivas y Cognitivas:</b> Traza</p>

<p>actividades gráficas.</p> <p><b>Lateralidad:</b> dominancia lateral derecha en ojo, mano y pierna, pero no reconoce izquierda y derecha en relación a sí mismo y en los demás.</p> <p><b>Destrezas Perceptivas y Cognitivas:</b> no traza líneas de izquierda a derecha, arriba hacia abajo, sus bucles no siguen la dirección correcta.</p> <p><b>Concentración:</b> es mínima, se le hace difícil terminar una tarea.</p> <p><b>Destrezas del Lenguaje:</b> no discrimina los fonemas j-g.</p> <p>Es importante mencionar que no obedece órdenes, no controla sus impulsos emocionales en diferentes situaciones.</p>	<p>líneas de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, su bucles siguen la dirección correcta.</p> <p><b>Concentración:</b> Es mayor, puede terminar una tarea en un tiempo determinado, sin embargo hay que insistir y estar pendiente.</p> <p>Destrezas de Lenguaje: No discrimina los fonemas j-g.</p> <p>Cabe mencionar que debido a su conducta hay que llamarle la atención durante la prueba para que la realice ya que aún se distrae con facilidad.</p>
--	--

### Prueba Informal de Lenguaje

<b>Resultados antes de la aplicación</b>	<b>Resultados después de la aplicación</b>
<p>Dentro de esta prueba se evaluaron los siguientes ítems, en los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.</p> <p>Escritura: presenta una serie de errores en la escritura ya que confunde los fonemas b – d/ j – g.</p> <p>Lectura: La niña lee de forma lenta y cortada, confunde los sonidos j-g, en cuanto a la lectura comprensiva no identifica la idea principal.</p>	<p>En esta prueba obtuvo los siguientes resultados:</p> <p>Escritura: sigue presentando errores en la escritura de los fonemas j-g, los fonemas b-d puede discriminarlos.</p> <p>Lectura: Lee de manera más rápida, confunde los sonidos j-g, en cuanto a lectura comprensiva puede identificar las ideas principales de textos sencillos.</p>

## Caso “Juanito”

### Test de Dislexia Específica

Resultados antes de la aplicación	Resultados después de la aplicación
<p>Presenta dificultad en el primer nivel de lectura, el niño no puede nombrar la letra ch ni tampoco emitir el sonido de la misma.</p> <p>En el segundo nivel de lectura también presenta dificultades con consonantes simples, complejas, no puede leer la u muda.</p> <p>El tercer nivel de lectura es el de mayor grado de errores, presentando dificultad con las sílabas de fonogramas de nivel simple y complejo, con diptongos simples y de nivel complejo.</p> <p>En los errores específicos el niño confunde el sonido de la j – g y la y - ll</p> <p>Tiene dificultad en leer palabras de grafía semejante y de distinta orientación espacial b - d.</p> <p>Tiene una lectura silabeante.</p> <p>Cabe señalar que al momento de la prueba se encontraba muy tenso demostrando inseguridad.</p>	<p>En el primer nivel de lectura el niño mejoro y no presenta dificultad.</p> <p>En el segundo nivel de lectura no tiene dificultad con las consonantes simples, pero sigue presentando dificultad con las complejas, no puede leer la u muda.</p> <p>En el tercer nivel de lectura aún sigue presentando varios errores, presenta dificultad con los fonogramas de nivel complejo.</p> <p>En los errores específicos confunde los sonidos de los fonemas j-g, los fonemas y-ll puede discriminarlos.</p> <p>Los fonemas de grafía semejante b-d puede discriminarlos.</p>

### Prueba de Funciones Básicas

(Destrezas)

Resultados antes de la aplicación	Resultados después de la aplicación
<p>Después de haber analizado los ítems de la prueba de funciones básicas se concluye que:</p>	<p>Luego de haber aplicado esta prueba se obtuvieron los siguientes resultados: <b>Eficiencia Motriz:</b> Puede trazar líneas horizontales, verticales y oblicuas siguiendo la dirección correcta.</p>

<p><b>Eficiencia Motriz:</b> no traza líneas horizontales, verticales y oblicuas siguiendo la dirección correcta, le es difícil recortar líneas curvas y quebradas manteniendo la dirección.</p> <p><b>Lateralidad:</b> no tiene dominancia lateral en ojo, mano y pierna del mismo lado, así como tampoco reconoce izquierda y derecha en sí mismo y en los demás.</p> <p><b>Concentración:</b> no se concentra y se distrae fácilmente y requiere de un tiempo más prolongado para cumplir un a tarea.</p> <p><b>Destrezas de Lenguaje:</b> no discrimina los fonemas b – d, j – g, y – ll.</p> <p>Durante la prueba se mostró tímido e inseguro para realizar las actividades.</p>	<p><b>Lateralidad:</b> No tiene dominancia lateral en ojo, mano y pierna del mismo lado, pero ya puede reconocer izquierda y derecha en relación a su cuerpo.</p> <p><b>Concentración:</b> Le cuesta mucho trabajo concentrarse y terminar una tarea a tiempo y aún sigue necesitando más tiempo para cumplir con una tarea.</p> <p><b>Destrezas de Lenguaje:</b> discrimina los fonemas b-d, y-ll en los fonemas j-g sigue presentando dificultad.</p> <p>Durante la prueba se mostró muy tranquilo pero se le debe repetir pues no capta con rapidez.</p>
---	---

### Prueba Informal de Lenguaje

Resultados antes de la aplicación	Resultados después de la aplicación
<p>Dentro de esta prueba se evaluaron los siguientes ítems, en los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.</p> <p><b>Escritura:</b> presenta una serie de errores en la escritura ya que confunde los fonemas b – d/ j – g/ y – ll/</p> <p><b>Lectura:</b> El niño lee de forma lenta y cortada, confunde los sonidos j-g/y-ll/ch; en cuanto a la lectura comprensiva no identifica la idea principal de un texto y no puede recordar hechos fundamentales y su postura para la lectura es inadecuada</p>	<p>Después de la aplicación de esta prueba se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p><b>Escritura:</b> aún sigue presentando errores en las escritura de los fonemas j-g, pero los fonemas /b-d/; y /y-ll/ los escribe de forma correcta.</p> <p><b>Lectura:</b> El niño sigue leyendo de forma lenta y cortada; sin embargo puede describir la idea principal de un texto sencillo y ha mejorado su postura.</p>

### **4.3 Conclusiones**

La aplicación del plan de intervención fue de gran importancia ya que después de realizar las pruebas correspondientes y el análisis de las mismas se lograron cambios que de alguna forma repercutirá también en el rendimiento académico de los niños.

Las sesiones con los padres de familia no fue posible debido a las dificultades con los horarios de trabajo, sin embargo el apoyo fue dado desde casa.

## CONCLUSIONES

Se pudo elaborar el diagnóstico general e individual y de esta manera se aplicaron las sesiones establecidas.

Todos los objetivos propuestos se pudieron cumplir y además se comprobó que el plan de recuperación planteado dio buenos resultados y que los niños mejoraron significativamente.

Se comprobó que las estrategias que se emplearon tanto en la elaboración del diagnóstico, y en la intervención dieron los resultados que se esperaban.

Fue una experiencia enriquecedora ya que día a día puede aprender cosas nuevas y sobre todo conocer que técnicas o que actividades se pueden realizar y dan mayores resultados con niños escolares, sobre todo se aprende y se toma como experiencia para futuros trabajos.

El enfoque desde el cual se aplicaron las sesiones no fue el más indicado debido a que las familias de los niños no colaboraron como se esperaba en este trabajo. Cabe mencionar que a esta escuela asisten niños de muy bajos recursos y que los padres no han alcanzado ni el nivel básico de estudios, por esta razón la falta de conocimiento de la importancia de participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Una de las dificultades que se encontraron es que la institución no cuenta con un espacio físico necesario para la realización de este tipo de trabajos, por esta razón al inicio las sesiones se realizaban en los patios del centro educativo hasta que nos proporcionaron el espacio adecuado.

## **RECOMENDACIONES**

La necesidad de dar mayor importancia al trabajo con niños que presentan dificultades de aprendizaje, debe ser tomada en cuenta como parte de un abordaje integral y multidisciplinario por parte de las instituciones educativas.

Se recomienda también que los maestros de aula estén más preparados sobre cómo tratar y cómo educar a los niños que tienen problemas de aprendizaje, ya que estos requieren más tiempo para el proceso enseñanza aprendizaje.

Además se debe trabajar en escuela para padres abordando el tema de dificultades de aprendizaje ya que desconocen de cuáles son las causas del bajo rendimiento de sus hijos y atribuyen a un descuido de los niños o la falta de interés por aprender y es una de las causas para que exista maltrato hacia los niños.

Es importante que en la Institución Educativa exista un espacio físico para desarrollar diferentes actividades con los niños.

Es de suma urgencia que la escuela tenga una aula de apoyo psicopedagógico en la cual se cuenten con los recursos necesarios y con el personal preparado para dicho trabajo.

Como una recomendación final es importante que antes de la aplicación de un proyecto se hagan los estudios necesarios sobre el centro en donde se va a realizar y desde que enfoque se hará dicha aplicación ya que se planteó que se trabajaría las dificultades de aprendizaje desde un enfoque sistémico sin haber hecho los estudios necesarios de que el centro educativo sea idóneo para este trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

Arbonés Fernández, (2005), *Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje*, 1ra Edición, Editorial Ideaspropias, España.

Bravo Valdiviezo, (2002), *Psicología de las dificultades de aprendizaje*, 7ma Edición, Editorial Universitaria S.A, Chile.

Carlino, P. y otros. (1999). *Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Ed. Infantil y Primaria*. 2ª Edición, Editorial Aprendizaje visor, Madrid.

Condemarin y Blomquist, (1970), *La dislexia – Manual de Lectura Correctiva*, Editorial Universitaria, Santiago.

Esperón, Sanz, (2010) *Manual de Psiquiatría del niño y del adolescente*, Editorial Medica Panamericana, España.

Gurrola Peña, (1998), *Infancia y Crisis*, 1ra. Edición, Editorial Paidós S.A, México.

Johansen, (2004), *Introducción a la teoría general de sistemas*, Editorial Limusa S.A, México

Millán, Serrano , (2002), *Psicología y Familia*, 1era edición, Editorial Caritas Española, Madrid.

Minuchin; Fishman, (1992) “*Técnicas de terapia familiar*”, Editorial Paidós, México.

Miranda, López, (2007), *Lectoescritura para todos*, Editorial Solana e hijos, España

Navarro Góngora, Beyebach, (1995), *Avances en Terapia Familiar Sistémica*, 1995, Editorial Paidós Ibérica S.A, Barcelona.

Ramírez Santiago, (1999), *Perspectivas en las teorías de sistemas*, 1ra adición, Editorial Siglo XXI S.A, México.

Portellano Pérez, (1995), *La Digrafía*, Editorial Impresos y revistas, Madrid.

Quirós G, (2007), *AD/HD Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad*, 1era. Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires.

Waisman , (2008), *Redefinir la mirada*, 1era edición, Editorial effha, Argentina.

# **ANEXOS**

## **Anexo 1**

### **FICHA DE TRABAJO # 1**

- 1) Realiza un dibujo de ti y comenta las cualidades y defectos que posees.**

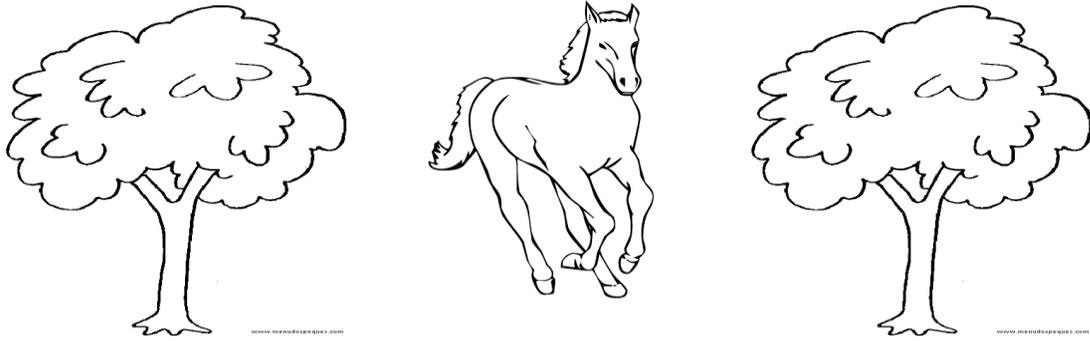
## FICHA DE TRABAJO # 2

1) Coloca la huella de tu pulgar derecho con azul e izquierdo con rojo.

DERECHA	IZQUIERDA

### FICHA DE TRABAJO # 3

1) Colorea el árbol que esta a la derecha del caballo



Marca con una X el carro que esta a la izquierda de la casa



Colorea de rojo la mariposa que esta a la izquierda y de azul la que esta a la derecha



## FICHA DE TRABAJO # 4

### 1) Trazar líneas sobre los puntos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

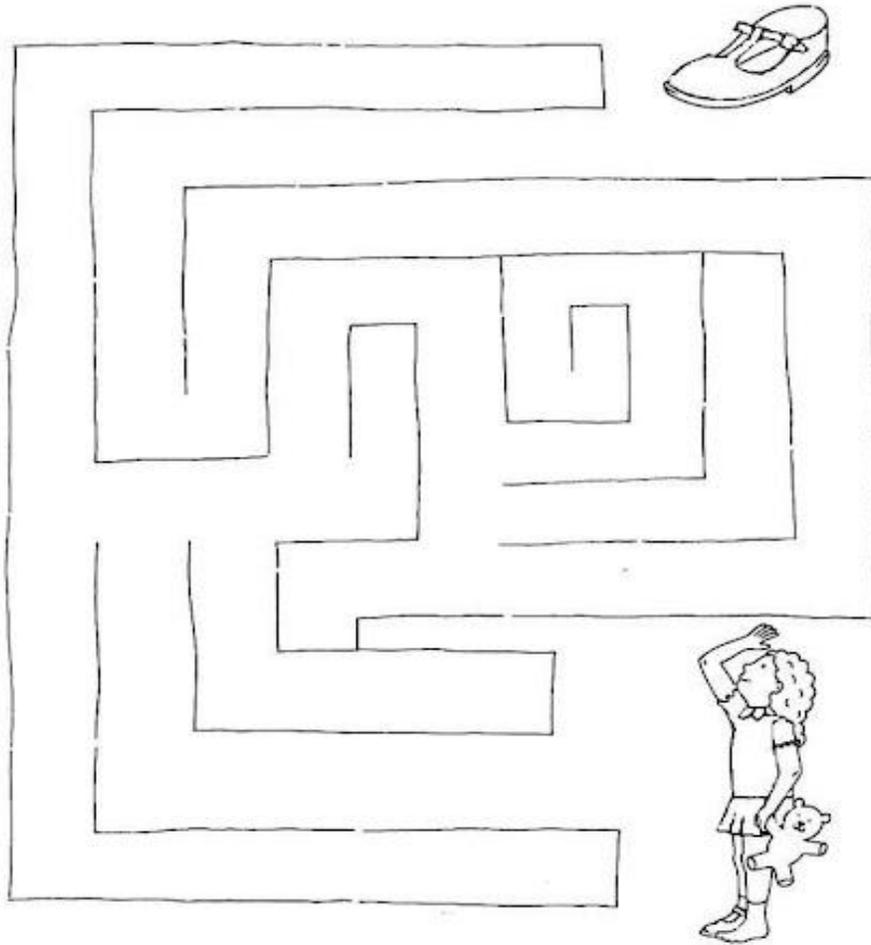
## **FICHA DE TRABAJO # 5**

**1) Trazar líneas horizontales**

**2) Trazar líneas verticales**

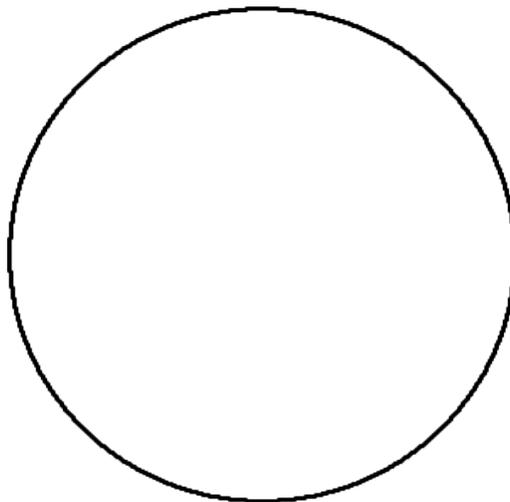
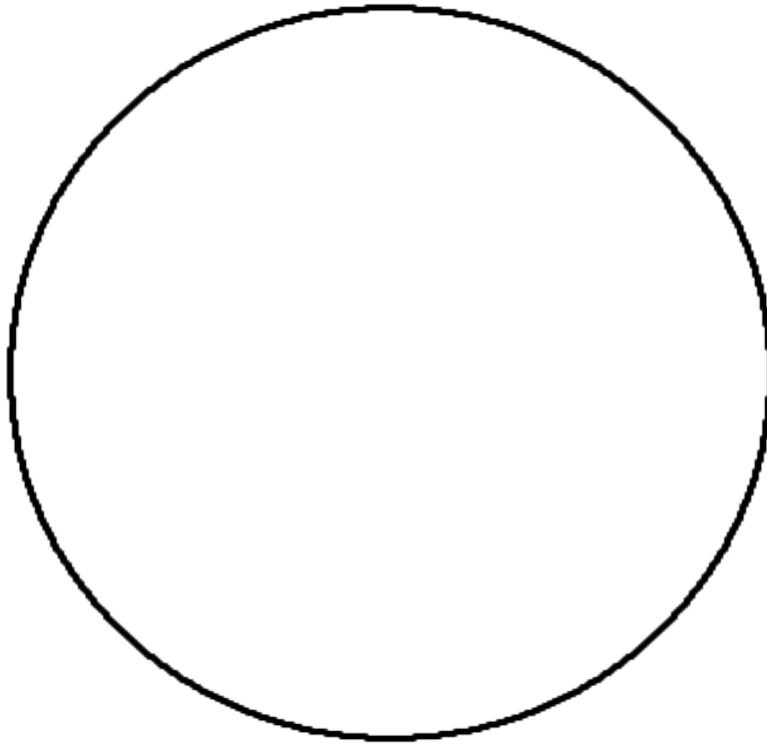
## FICHA DE TRABAJO # 6

- 1) Traza el camino que debe seguir la niña para llegar hasta su zapato



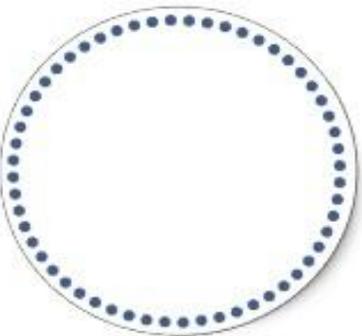
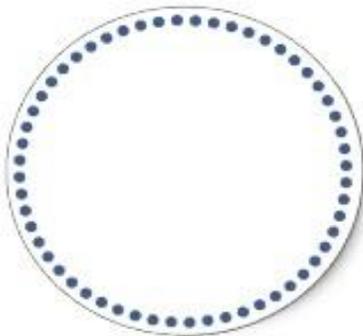
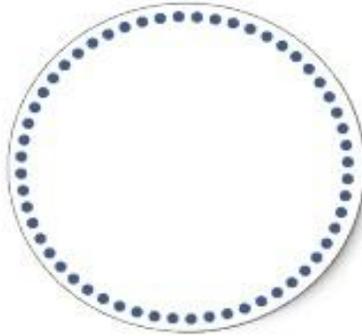
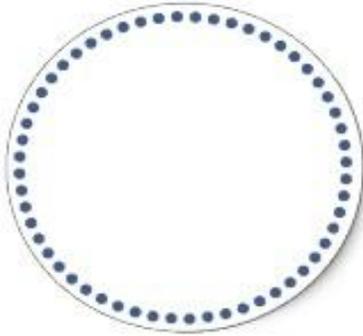
## FICHA DE TRABAJO #7

- 1) Repasa sobre el círculo con el dedo y luego con pinturas, siguiendo la dirección correcta.



## FICHA DE TRABAJO # 8

1) Une los puntos y forma los círculos, siguiendo la dirección correcta.



## **FICHA DE TRABAJO # 9**

- 1) Traza un círculo, siguiendo la dirección indicada.**

## **FICHA DE TRABAJO # 10**

- 1) Realiza el dibujo de una persona**

## **FICHA DE TRABAJO # 11**

- 1) Realizo el dibujo de una familia.**

## FICHA DE TRABAJO # 12

- 1) Observa estas letras y repasa con tu dedo sobre ellas, siguiendo la dirección que indique la educadora.

**b**

**b**

## **FICHA DE TRABAJO # 13**

**1) Realizar gráficos que inicien con el sonido /b/.**

**2) Lee las oraciones y encierra las sílabas ba/be/bi/bo/bu.**

Rebeca baña a su bebe.

Beto patea la bola y el cubo.

Beatriz juega con las burbujas.

Berta bate la nata y ríe bastante.

## FICHA DE TRABAJO # 14

1) Ordena las sílabas para formar las palabras que están representadas.



te bi lle

\_\_\_\_\_



ba co es

\_\_\_\_\_



no na ba

\_\_\_\_\_

2) Lee y representa las oraciones con un gráfico.

Ese mono bonito come bananas.

Beto pasea en su bote.

Mi abuela bate y bate la nata.

3) Completa las oraciones cambiando los gráficos por las palabras.



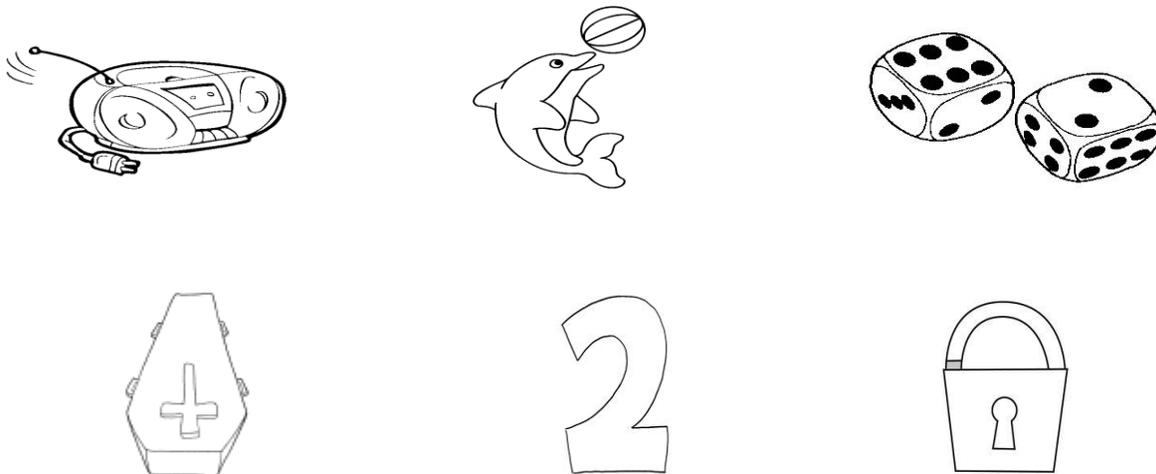
Mi \_\_\_\_\_ busca sus \_\_\_\_\_.



Ese \_\_\_\_\_ come \_\_\_\_\_.

## FICHA DE TRABAJO # 15

- 1) **Pronuncia los nombres de los gráficos y dibuja un cajón por cada sonido y pinta el cajo que corresponde al sonido /d/.**



- 2) **Recortar y pegar gráficos que tengan el sonido /d/ al inicio, en el medio y al final.**

- 3) **De una serie de palabras, pintar del mismo color las que sean iguales.**

delantal	Nido	nido
nido	Pelado	delantal
pelado	Delantal	pelado

- 4) **Encerrar en un circulo las silabas da/de/di/do/du de una lectura.**

Mamá, dame una moneda.  
 El sol sale de día.  
 Manuel es un soldado.  
 Diana está a la moda.  
 Tadeo pide una sopa.

## FICHA DE TRABAJO # 16

- 1) Repasar con diferentes colores las letras /b/ y /d/ siguiendo la dirección correcta.

b

d

FICHA DE TRABAJO # 17

1) Encierra las letra /b/ y /d/, usando el color rojo para la /b/ y el azul para la /d/.

b d q b p d b d p b d b q p d  
q b d p q p b b q d p d d b q  
p p b q d b p q d b q p d b b  
q p d b d q b p d q b d p b q

2) Escribir 5 palabras que empiecen con las letras b y 5 con la letra d.

3) Observar gráficos y completar las palabras con las sílabas que corresponda.



Hela\_\_\_



La\_\_\_os



Mone\_\_\_



Esco\_\_\_

4) Copia el siguiente dictado.

---

---

---

---

**FICHA DE TRABAJO # 18**

- 1) Troza y pega papel de varios colores sobre letra /ch/.**

**ch**

## FICHA DE TRABAJO # 19

1) Miro y pronuncio sus nombres en voz alta, digo cuantos sonidos tienen, pinta el cuadro que corresponde al sonido /ch ch ch ch/



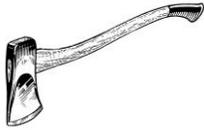
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--



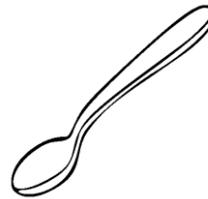
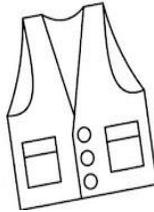
--	--	--	--	--	--	--



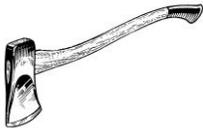
--	--	--	--	--	--

## FICHA DE TRABAJO # 20

1) Coloco una O en los dibujos que tengan el sonido /ch/.

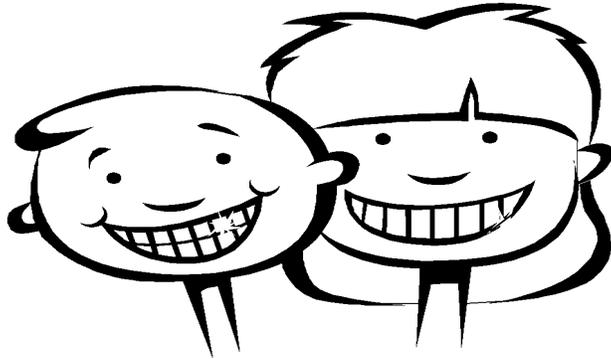


2) Uno con una línea las palabras a las que cambiándoles el sonido /ch/ por otro forman una nueva palabra.



## FICHA DE TRABAJO # 21

### 1) Aprendo la siguiente rima



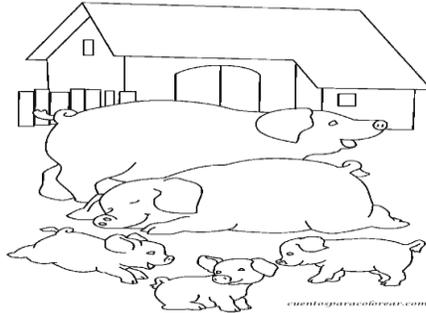
Chamo y Chone  
son chiquitos y charlatanes,  
visten chalecos y chancletas.  
Cuentan chismes,  
hacen cachos y chistes  
mientras venden cachivaches.

### 1. Dibujo objetos que tenga el sonido /ch/.

## FICHA DE TRABAJO # 22

1) Lee, en voz alta.

### La chanchita tiene cochinitos



La mama chanchita tiene cochinitos educados y obedientes. Un día al volver del pasto, faltaba Cachetón el más chiquito.

Mama chanchita lo busco en la chanchera del rancho, pero no asomo. El lechón quiso hacerse el chistoso, metiéndose bajo un techo. En la noche el chanchito regresó al rancho.

2) Lee las oraciones y realiza debajo un dibujo.

Pancho viene a la choza con un chaleco de color chocolate.

Por mi mochila se pasea una cucaracha.

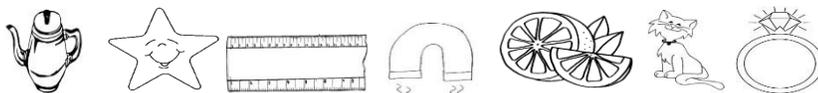
Pinocho esta bajo la ducha

Chabela toma un vaso de leche

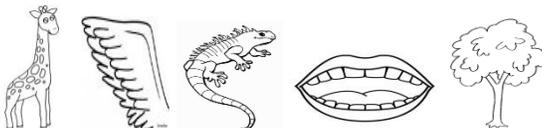
FICHA DE TRABAJO # 23

1) Escribe la letra inicial de cada dibujo y descubre una nueva palabra.

➤ Instrumento medico que se usa para colocar inyecciones.



➤ Animal del mar que se come. Sus patas son tenazas o pinzas.



➤ Instrumento para medir el tiempo. Da la hora.



2) Completa las oraciones con las palabras que descubriste en el ejercicio anterior.

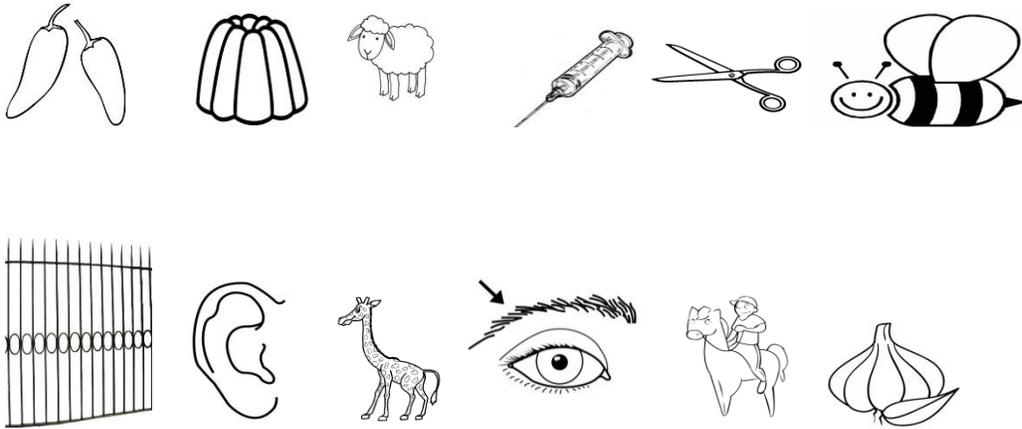
Mi \_\_\_\_\_ se cayó al agua y se dañó.

El doctor tiene una \_\_\_\_\_ en su maletín.

En el mar, una \_\_\_\_\_ me mordió un pie

FICHA DE TRABAJO # 24

1) Observa los gráficos, pronuncia sus nombres en voz alta, di cuantos sonidos tienen, dibuja un O por cada sonido. Pinta el sonido /jjjjj/

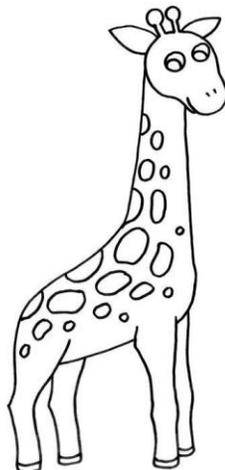


2) Dibuja los sonidos del ejercicio anterior clasificándolos en aquellos que tienen el sonido /jjjjjj/ al inicio y en el medio.

● →	→ ●

FICHA DE TRABAJO # 25

1) Observa, lee, repite el sonido /jjjjjjj/. Pinta el sonido /j/  
La jirafa joven.



Josefina es una jirafa joven.

La jirafa sale de viaje a lugares lejanos y jamás se enoja.  
Cuando tiene sed toma jugo de naranja. En el calor se moja y se aleja  
cerrando los ojos, moviendo sus orejas.

2) Pongo una O en el casillero que corresponde al sonido /j/



--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

## FICHA DE TRABAJO # 26

- 1) Pongo una O por cada uno de los sonidos de las palabras que representa al dibujo.



--	--	--	--	--	--

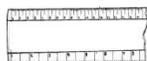


--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

- 2) Pongo una **O** en todos los dibujos cuyo nombre empiece con el sonido /g/; pongo una **O** en aquellos cuyos nombres tengan el sonido /g/ en el medio.



- 3) Pongo una O en el casillero que corresponda al sonido /g/.



--	--	--	--	--	--	--

## FICHA DE TRABAJO # 27

### 1) Aprendo estos trabalenguas, con la ayuda de mi mamá

Si tu gusto gustara del gusto que mi gusto gusta, mi gusto también gustara del gusto que tu gusto gusta.

En la antigüedad y sin vergüenza la cigüeña y el pingüino bebían agüita de güitig de las fuentes.

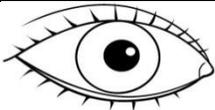
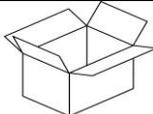
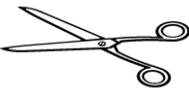
Con esta guitarra canto y bailo merengue, mientras como guineo y preparo un guiso de guisantes.

**FICHA DE TRABAJO # 28**

1) Lee en voz alta las palabras de cada casillero, enmarca aquellas que te diga tu mamá.

genio	ángel	Gitana	magia	ágil
refugio	gemelos	Gentil	gimnasio	geranio
mágico	gente	gelatina	generoso	gigante
girasol	gitana	pagina	gerente	dirige
colegio	Argentina	corrige	Angélica	German

2) Encierra la palabra que corresponde al dibujo.

 ajo eje ojo	 conejo espejo	 caja reja
 tejido tijera	 oveja oreja	 jabón jamón jabón

3) Une las palabras de los recuadros y forma oraciones con sentido.

La jirafa	toman gelatina
La abeja	pisa el jardín
Los gemelos	es muy alta
El gigante	picó a Germán

## FICHA DE TRABAJO # 29

### 1. Completa las palabras con las letras que faltan. Lee como quedan.

gue – gui /

ga - go - gu /

güe – güi

\_\_\_\_sano

hormi\_\_\_\_

para\_\_\_\_ta

ami\_\_\_\_to

\_\_\_\_rra

a\_\_\_\_la

la\_\_\_\_

a\_\_\_\_ta

ci\_\_\_\_rrillo

averi\_\_\_\_

\_\_\_\_tig

\_\_\_\_llina

### 2. Lee y pon la diéresis (¨) en las palabras que deben llevarla.

Águila desague averigüe guerrero aguita agua guerra

guineo cigüeña yeguita Guido paraguaita

### 3. Ordena las palabras, forma oraciones con sentido y escríbelas.

amigo ahora Mi llega

---

choza tiene La paja techo de

---

de Duende vaso una jugo

---

perrito agüita toma Mi

---

Ese gallinas caza zorro

---

## FICHA DE TRABAJO # 30

- 1) Realizar bolitas de papel de seda y pegar sobre la letra /y/.

y

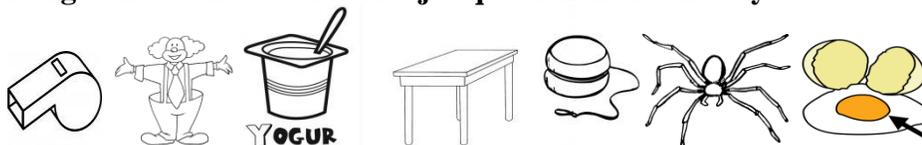
### FICHA DE TRABAJO # 31

1) Pongo una O por cada uno de los sonidos de la palabra que nombra el dibujo.



--	--	--	--	--	--

2) Pongo una O en todos los dibujos que tienen el sonido /y/



3) Cambio el sonido /m/ por el sonido /y/ y descubro una nueva palabra y la dibujo.



4) Pongo una O en el casillero que corresponde al sonido /y/.



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

## FICHA DE TRABAJO # 32

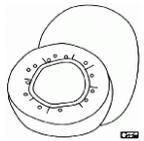
### 1) Aprendo esta rima

Hoy y ayer, un papagayo en un pararrayo toma yogur de papaya.  
Ayer y hoy, un papagayo y una guacamaya en un pararrayo toman yogur de papaya.

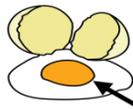
### 2) Lee las palabras. Señala aquellas que indique tu maestra.

Yate	desayuno	rey	mayo	rayuela
Yeso	hoyo	hoy	tuyo	desmayo
Yema	raya	ley	suyo	mayonesa
Yuca	yogur	soy	buey	maracuyá

### 3) Lee cada una de las palabras. Observa las sílabas resaltadas



Maracuyá



yema



papagayo



rayuela

### 4) Une con una línea las palabras iguales y subraya la letra /y/.

payaso  
papaya  
yema  
papagayo

papaya  
payaso  
papagayo  
yema

### 5) Completa las oraciones con la palabra adecuada.

yeguas, papaya, chirimoya, yoyo, payasos, yeso, rayos, yema

En el circo están los \_\_\_\_\_

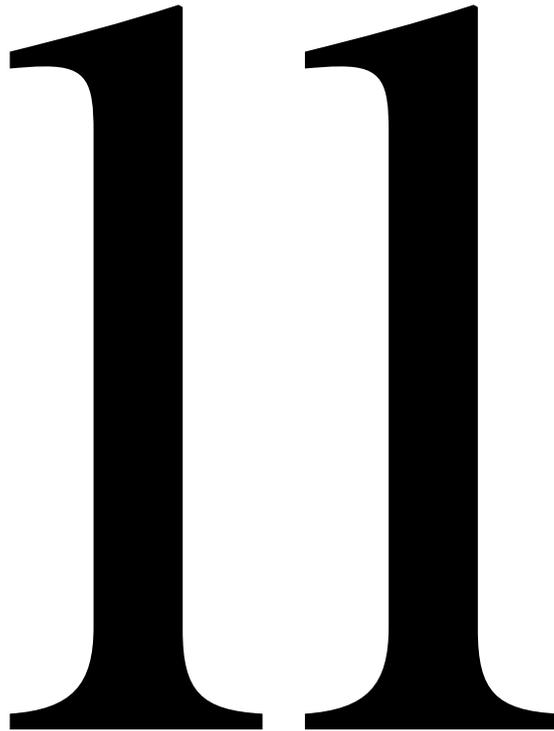
La piña y la \_\_\_\_\_ son frutas

La tormenta fue con \_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_ es un juguete

**FICHA DE TRABAJO # 33**

- 1) Pegar semillas sobre una /ll/.



## FICHA DE TRABAJO # 34

- 1) Pongo una O por cada uno de los sonidos de la palabra que nombra el dibujo y pinto el sonido /ll/.



- 2) Escribo una oración con las palabras que nombran los dibujos

---

---

---

---

- 3) Aprendo el trabalenguas y escribo, las palabras que se escriben con ll.

La anilla del llavero no tiene llave.  
¿Quién se ha llevado la llave de la anilla del llavero?

---

- 4) Aprendo el siguiente poema.

El bello gallo cantor hace bulla al amanecer.  
El bello gallo cantor despierta a todo el valle y todas las doncellas  
salen a la calle.

- 5) Completo, con las palabras correctas.

Mi papa se llama \_\_\_\_\_  
José cocina en una \_\_\_\_\_ grande  
María \_\_\_\_\_ porque le duele la muela  
La gallina tiene cinco \_\_\_\_\_

gallo – Galo  
olla – ola  
lora - llora  
politos - pollitos

**FICHA DE TRABAJO # 35**

**1) Recorta y pega 5 objetos que inicien con el sonido /ll/.**

**2) Forma oraciones con cada una de las palabras que recortaste.**

---

---

---

---

---

---

**3) Escribo, de que o de quien se habla.**

Cacarea y pone huevos. \_\_\_\_\_

Una joya que se pone en el dedo. \_\_\_\_\_

Cae de las nubes en forma de gotas. \_\_\_\_\_

## FICHA DE TRABAJO # 36

### 1) Completa las oraciones, con la palabra que corresponda.

No dormi porque tuve una \_\_\_\_\_.  
Bato las claras y hago \_\_\_\_\_.  
El huevo se \_\_\_\_\_ y se rompió.  
Luisa \_\_\_\_\_ el ruido de la puerta.

Pastilla – pesadilla.  
Espumilla – estampilla.  
Callo - cayo  
Oyó – olla

### 2) Uno con una línea la palabra con su significado

Chispa eléctrica producida por el choque de dos nubes

pollo

Cría de las gallinas

rayo

### 3) Pongo y o ll donde corresponda.

En el circo están los pa\_\_\_asos.  
Con la tormenta caen los ra\_\_\_os  
En la ca\_\_\_e camina mucha gente.  
La niña se ca\_\_\_ó de la bicicleta.

### 4) Remplazo los dibujos por las palabras y termino la historia.

A un  llegó un  montado en una  .  
Como un  la desensilló y abrió la  principal con una  vieja y. Entro y vio...

---

---

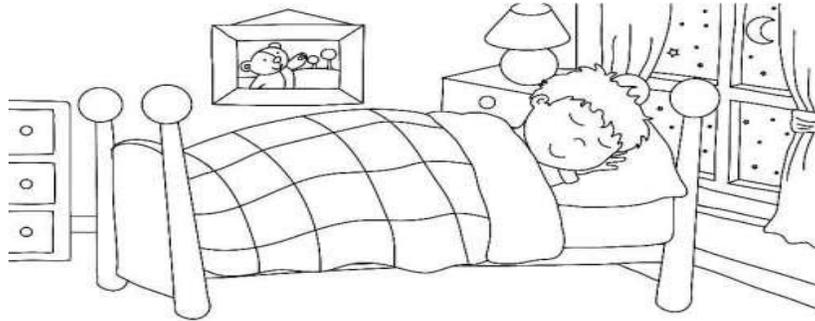
---

---

---

## FICHA DE TRABAJO # 37

1) Coloca la acción que se hace inmediatamente antes y después de:



**Antes de dormir:**

---

**Después de dormir:**

---



**Antes de ir a la escuela:**

---

**Después de hacer la tarea:**

---

## **FICHA DE TRABAJO # 38**

- 1) Ordenar los gráficos de la historia “La Cenicienta” de acuerdo a como sucedieron.**

## FICHA DE TRABAJO # 39

### 1) Lee como se desarrollan las ranas

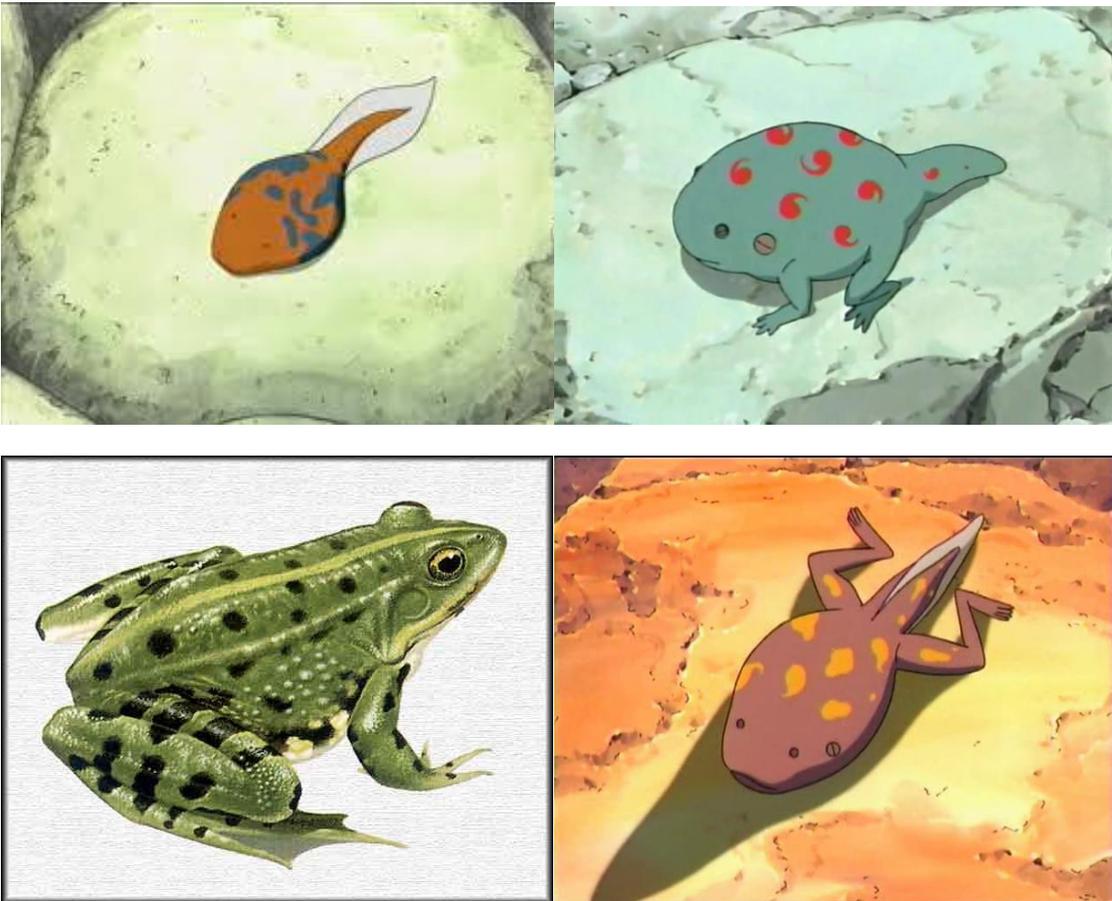
#### La Rana

Al nacer la rana la llamamos renacuajo. Se parece a un pez. Come pedazos de plantas. Siete semanas más tarde, le salen dos patas traseras. Sigue respirando bajo el agua. Ahora come pequeños insectos.

Dos semanas más tarde, le salen sus patas delanteras y sus pulmones comienzan a formarse. Ahora el renacuajo respira un poco de aire.

A los tres meses, el renacuajo ya no tiene cola. Se ha convertido en una rana adulta y deja el agua.

### 2) Coloca el número correcto, del 1 al 4 en los gráficos, según cómo sucedieron.



## FICHA DE TRABAJO # 40

### 1) Lee y observa como se desarrollan las mariposas

#### Etapas de la mariposa



La primera etapa es un estadio huevo, que dura entre 3 y 8 días. Es un período pasivo durante el cual se forman las orugas



La segunda fase, que es la oruga, es activa y la más larga del ciclo (si no hay hibernación). En este período es en el que se puede observar el cambio más notable de tamaño, pasando de un huevo a una oruga.



La fase siguiente es la crisálida. Durante esta fase, que es pasiva, se efectúa una transformación total dentro del insecto. Este proceso es muy complejo y todavía desconocido para el hombre. Estas crisálidas tienen formas y colores diversos, para facilitar el camuflaje.



Tras la salida de la crisálida empieza la cuarta y última fase: el insecto perfecto. La vida de insecto a lado puede por tanto comenzar. Cuando no están descansando, las mariposas vuelan en busca de alimento.

## **FICHA DE TRABAJO # 41**

- 1) **Realizar un gráfico para todas las etapas los cuales debe ser ordenados secuencialmente.**

## FICHA DE TRABAJO # 42

### 1) Lee esta historia

#### **Gustavo**

Gustavo es un gato muy raro, no come queso ni ratones, come mangos y melocotones.

Los sábados bebe gaseosa, toma helados o ve televisión.

Va a la escuela con gusto a estudiar y con su amiga la hormiga se pone a jugar.

### 2) Responde a las siguientes preguntas

- ¿Cómo se llama el, gato?

---

- ¿Qué come?

---

- ¿Qué día ve televisión?

---

- ¿Con quien juega en la escuela?

---

### FICHA DE TRABAJO #43

**1) Pon atención a la lectura que vas a escuchar.**

Una tortuga, cansada de arrastrar siempre su concha por la tierra, suplicó al águila la levantara por los aires lo más alto que pudiera. Así lo hizo la reina de las aves, remontando a la tortuga por encima de las nubes.

Al verse a tal altura, la tortuga exclamó: - ¡Qué envidia me tendrán ahora los animales que por el suelo se mueven, al verme encumbrada entre las nubes! Al oír esto el águila fue incapaz de soportar tanta vanidad y soltó a la ilusa que, al caer sobre peñascos, se deshizo en mil pedazos.

**2) Escribe el mensaje que nos da la historia.**

---

---

---

---

## **FICHA DE TRABAJO # 44**

**1) Lee estas palabras, siguiendo las indicaciones de tu maestra.**

**Bandera  
Dinosaurio  
Chaleco  
Gelatina  
Jinete  
Llavero  
Payaso**

**2) Lee estas oraciones.**

**La bandera de Dinamarca es de color rojo con blanco  
El chaleco de Chabela esta manchado  
Al gigante le gusta la gelatina  
El jinete monta su yegua  
El llavero de Miguel se ha perdido  
El payaso es muy chistoso y juguetón.**

## **FICHA DE TRABAJO # 45**

- 1) Lee de acuerdo a las reglas establecidas para una postura correcta para la lectura.**

**Anexo 2**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL SISTEMA AÚLICO**

**GRADO:**

**HORA DE CLASE**

**OBSERVADA/ASIGNATURA:**

**NOMBRE DE LA MAESTRA (HORA OBSERVADA):**

**FECHA:**

**NOMBRE DEL OBSERVADOR:**

<b>REGLAS/ORGANIZACIÓN</b>	<b>COMPORTAMIENTO/LÍMITES</b>
<b>GRADO DE MOTIVACIÓN/INTERÉS</b>	<b>GRADO DE COMUNICACIÓN</b>
<b>ADAPTACIÓN</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>

---

**FIRMA DE RESPONSABILIDAD**

### Anexo 3

#### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

1) **¿Cree q su hijo(a) presenta interés por asistir a la escuela?**

Siempre \_\_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2) **¿Su hijo realiza por sí solo las tareas escolares?**

Siempre \_\_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3) **¿Cuáles son las materias por la que demuestra mayor interés?**

---

4) **¿En qué materias presenta dificultad?**

---

5) **¿Cuándo no puede realizar una tarea se rinde fácilmente?**

Siempre \_\_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

6) **¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?**

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_

7) **¿Cómo es la relación con la maestra de aula y otros profesores?**

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

8) **¿Cómo son las relaciones familiares?**

Buenas \_\_\_\_\_ Regulares \_\_\_\_\_ Malas \_\_\_\_\_

9) **¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?**

Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

10) **¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?**

Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

11) **¿Cómo considera el rendimiento de su hijo(a)?**

Sobresaliente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_\_

**12) ¿Considera que su hijo(a) necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Sugerencias para mejorar el aprendizaje de su hijo:**

---

---

---

---

## Anexo 4

### GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES

**Profesora:**

**Grado:**

**Fecha:**

**Entrevistador:**

1. ¿Cómo demuestran los niños satisfacción por asistir a la escuela?

---

---

2. ¿Cuándo se muestran motivados dentro del aula?

---

---

3. ¿Cree usted que los niños muestran interés por aprender? ¿Por qué?

---

---

4. ¿Por qué cree usted q los alumnos no cumplen con las tareas escolares?

---

---

5. ¿Cuáles son las principales potencialidades de los niños de su grado?

---

---

6. ¿Cómo cree usted que se deberían explotar estás habilidades?

---

---

5. ¿En qué materias muestran mayor dificultad? ¿Y cuál cree usted que es la razón?

---

---

6. Describa cómo es el comportamiento de los niños en su grado.

---

---

7. ¿Cómo es la relación entre compañeros? Argumente su respuesta.

---

---

8. Describa la forma en que se relaciona con sus alumnos.

---

---

9. ¿Qué tipo de dificultades se presentan dentro del aula al momento de interrelacionarse?

---

---

9. ¿Cuándo muestran confianza y seguridad en sí mismos?

---

---

10. ¿De qué forma expresan y comunican sus necesidades?

---

---

11. ¿Cómo brindan las familias apoyo a los niños?

---

---

**OBSERVACIONES GENERALES:**

---

---

---