



**Universidad del Azuay**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Escuela de Psicología Educativa Terapéutica**

“Plan de Intervención Psicológica mediante la terapia breve, para niños(as) que presentan conflicto de lealtad hacia sus progenitores y sentimientos de ambivalencia, por pertenecer a familias monoparentales”.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa Terapéutica.

**Autora: Paola Catalina Idrovo A.**

**Director: Dr. Patricio Cabrera.**

**Cuenca – Ecuador**

**2012**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud primeramente a Dios que me guió en el largo trajinar de mi vida, dándome las fuerzas necesarias para lograr este triunfo personal; agradezco a mis padres Teodoro y Lucía, por todo el apoyo brindado durante toda mi carrera estudiantil ya que ellos con mucho sacrificio y amor lograron encaminarme para alcanzar mi éxito profesional.

A mis maestros, quienes supieron guiarme durante este proceso, impartíendome sus conocimientos y experiencias que me serán valiosos para enfrentar los retos.

A mi director de tesis Dr. Patricio Cabrera y a la Mater Lucía Cordero por la colaboración brindada para la ejecución de este proyecto.

No quiero olvidarme de una persona muy especial, Sra. Marisela Peralta (madre política) de quien he recibido el apoyo moral e incondicional.

Gracias.

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente Proyecto de Tesis a mi Esposo Edmundo y a mi hija María Alejandra León I. por todo el sacrificio, apoyo y motivación brindada durante mi vida universitaria.

## ÍNDICE GENERAL

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>2</b>
<b>LA FAMILIA COMO UN SISTEMA</b> .....	<b>2</b>
INTRODUCCIÓN .....	<b>2</b>
<b>1.5 TIPOS DE FAMILIA.</b> .....	<b>9</b>
<b>1.9 TÉCNICAS PRINCIPALES DE LA TERAPIA SISTÉMICA.</b> .....	<b>16</b>
<b>1.9.4 Rituales sociales, familiares y terapéuticos</b> .....	<b>17</b>
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>19</b>
<b>DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>19</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>19</b>
2.1. Diagnóstico de entorno sociocultural.....	<b>19</b>
2.2. Edad evolutiva de los niños de 7 a 8 años.....	<b>20</b>
2.3. Diagnóstico Psicopedagógico del grupo .....	<b>20</b>
2.3.1. Entrevista al Profesor del tercer año de educación básica. ....	<b>20</b>
2.3.3 Análisis de la encuesta dirigida al docente con respecto a los hábitos y modos de trabajo de los alumnos del tercer año de educación básica.....	<b>22</b>
<b>Tabla 1: Motivación de los niños hacia el trabajo escolar</b> .....	<b>22</b>
<b>Tabla 2: Constancia en el esfuerzo</b> .....	<b>22</b>
<b>Tabla 3: Ritmo de trabajo de los niños</b> .....	<b>22</b>
<b>Tabla 4: Actitud ante los errores y dificultades del aprendizaje</b> .....	<b>23</b>

<b>Tabla 5: Autonomía en el trabajo.....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 6: Hábitos de organización de los materiales.....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 7: Cumplimiento de tareas .....</b>	<b>23</b>
2.3.4. Análisis de las pruebas de diagnóstico.....	24
2.3.5. Análisis de los resultados obtenidos en la escala sistemática de observación en clase (ESOC).....	25
2.3.6. Diagnostico grupal. ....	25
2.4. Diagnóstico de los casos .....	26
2.5. CONCLUSIONES .....	29
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>31</b>
<b>PLAN DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>31</b>
<b>INTRODUCCIÓN: .....</b>	<b>31</b>
3.1. Elaboración de las estrategias de intervención.....	31
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>52</b>
<b>APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>52</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>52</b>
4.1    Resultados de la aplicación del plan de intervención.....	52
4.2    Redacción del informe. ....	58
4.2.1    Conclusiones Caso “A”.....	58
4.2.2    Conclusión Caso “B” .....	59
4.3    Recomendaciones para continuar el trabajo con los niños.....	59
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>61</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Motivación de los niños hacia el trabajo escolar .....	22
Tabla 2: Constancia en el esfuerzo .....	22
Tabla 3: Ritmo de trabajo de los niños .....	22
Tabla 4: Actitud ante los errores y dificultades del aprendizaje .....	23
Tabla 5: Autonomía en el trabajo.....	23
Tabla 6: Hábitos de organización de los materiales.....	23
Tabla 7: Cumplimiento de tareas .....	23

## **RESUMEN**

El siguiente proyecto de grado ha sido realizado con el objetivo de encaminar la recuperación psicológica de dos niños(as) de tercero de básica de la Escuela “Atenas del Ecuador”, mediante la realización y aplicación de un plan de intervención.

Para la ejecución del trabajo fue necesario realizar un psicodiagnóstico grupal, donde se pudo determinar los niños(as) que requerían ayuda y con los que se pretendía trabajar, a partir de esta selección se realizó varias intervenciones en donde se aplicaron pruebas en las que se diagnosticaron problemas emocionales y afectivos, a partir de estos resultados se pudo elaborar un plan de intervención, encaminado a la recuperación psicológica de los niños(as).

## ABSTRACT

The goal of the following project is to conduct the psychological recovery of two children from the second grade in "Atenas del Ecuador" School, through the development and application of an intervention plan.

In order to execute this project it was necessary to develop a group psychological diagnosis, where it was possible to determine which children required help and were going to be the participants in the project. After the selection, several interventions took place, where different tests were applied to diagnose emotional and affective disorders. Based on the results the intervention plan was created so as to achieve the psychological recovery of the children.



Translated by,  
Diana Lee Rodas

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo y a partir del análisis y reflexión de los procesos vinculados con la formación de los niños(as) y de manera particular de aquello relacionado con la problemática emocional y de aprendizaje que se produce y se trasmite desde el sistema familiar y por ende repercute en el sistema educativo, por lo que me interesó aproximarme desde mi rol como futura psicóloga educativa a la identificación de la problemática que se presenta en las relaciones que se dan entre los niños(as), sus padres, sus maestros(as) y sus compañeros(as), es decir su entorno que contribuirá de forma positiva o negativa para su desarrollo, de allí que es importante que las personas que tiene a su cargo o que se están preparando como profesionales en la rama educativa estén conscientes de los procesos de orientación que debemos impartir con mucha solvencia en el aprendizaje, a fin de que sus resultados sirvan de verdadera transformación dentro de la vida personal de los niños(as).

De tal manera que esta investigación realizada a los dos niños(as) de la escuela “Atenas del Ecuador” me sirva como un referente para la solución de los conflictos emocionales en mi futura profesión.

El estudio realizado para este proyecto se sustentó en base a varias visitas realizadas a la escuela antes referida, en la que se efectuó trabajos de investigación con los niños(as) del tercer año de educación básica, iniciándose a partir de un análisis psicológico en el que se aplicaron pruebas diagnósticas y observación grupal previo a elegir a dos niños(as) a quienes se les aplicó el plan de intervención psicológica para el desarrollo de este proyecto.

## CAPÍTULO 1

### LA FAMILIA COMO UN SISTEMA

#### INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como fin elaborar un plan de intervención psicológico, mediante la observación a 19 niños(as) del tercero de básica de la escuela “Atenas del Ecuador” en el cual se aplicó pruebas de diagnóstico, en las que se obtuvo información relacionada con los niños(as) que presentan ciertos problemas afectivos y emocionales, mismo que serán objeto del presente estudio.

En la actualidad los problemas que los niños(as) presentan en el ámbito escolar, ya no sólo se debe a los procesos académicos como antes se creía, las investigaciones demuestran que los problemas que los niños(as) presentan hoy en día son de carácter emocional y afectivo; más bien todas las conductas buenas o malas, son el reflejo de lo que viven en su entorno más próximo que es el hogar.

La familia es el primer entorno social en el niño(a) recibe sus primeros aprendizajes, por lo que necesitan siempre estar apoyados de sus progenitores, sin embargo, la sociedad actual ya sea por la migración, divorcios, abandono o separaciones no permiten que el núcleo familiar se encuentre consolidado, afectando de una manera directa el desarrollo psicosocial del niño(a) y su desarrollo escolar.

**1.1 TERAPIA SISTEMICA FAMILIAR.** Este modelo nos permite trabajar con un individuo, una pareja o con toda una familia, mediante técnicas que intentarán modificar la organización de la familia, ya que se considera que “el hombre no es un ser aislado, sino es un miembro activo y reactivo de los grupos sociales”<sup>1</sup>.

La Psicóloga Beatriz Zuluaga considera a la familia como “un sistema o conjunto de personas con sus atributos y las relaciones establecidas entre ellos, por ello decimos que el individuo es un subsistema o parte del sistema, de ahí que se debe tomar en cuenta el conjunto y no las partes”<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>SANCHEZ, Manuel. BONALS, Joan. “La evaluación psicopedagógica”. Barcelona España. Editorial Graó. Pp. 70. Año 2007.

<sup>2</sup>tsistemicafamiliar.blogspot.mx

El enfoque sistémico parte de la premisa o principio de “Totalidad” es decir “El todo es más importante que la suma de las partes”<sup>3</sup> cada una de las partes esta relacionados con el todo y el cambio de uno de los subsistemas provoca el cambio en el sistema en general. El papel del terapeuta es muy importante en el cambio, es por esto, que debe considerar muchos aspectos fundamentales para tratar con la familia, como: la estructura de funcionamiento (como está constituida, historia y evolución), su sistema relacional y su momento evolutivo (momento en el que está atravesando la familia). Es importante mantener siempre una interacción entre los miembros no observando el problema en términos víctima o victimario.

## **1.2 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA TEORÍA SISTÉMICA**

**1.2.1 Causalidad circular.** Partiendo de la premisa de que “todo influye las partes” y las “partes influye en el todo”, en este la relación todo es principio y fin, es decir no se sabe donde comienza o termina, permitiendo el estudio amplio del sistema, indica la manera como dentro del sistema interactúan sus miembros y todos los elementos que influyen sobre los demás y a su vez son influidos por estos.

**1.2.2 Información y Feedback.-** “Es el intercambio de información considerado como un proceso que influye a todos los elementos de un sistema, el modelo Feedback considera que cualquier nexo es modificado por la interacción con otros. Las familias y las escuelas son sistemas abiertos que no pueden verse por separado, se influyen recíprocamente”.<sup>4</sup> A este enfoque lo que le interesa es modificar el presente “el aquí” y el “ahora”, más no los hechos ocurridos en el pasado, ya que lo que interesa es intervenir para cambiar el presente, pero esto no quiere decir que no se tome en cuenta el pasado ya que de una u otra manera influye en la conducta de cualquier individuo.

---

<sup>3</sup> BRADSHAW, John. “La familia como un sistema de reglas”. Florida Estados Unidos. Editorial Healthcommunications INC. Año 2005. Pp.61

<sup>4</sup> DOWLING, Emilia. Osborne, Elsie. “ Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles”. Barcelona España. Editorial Paidós. Año 1996

**1.2.3 Retroalimentación Positiva.-** “Es el proceso por el cual el sistema recibe información y esto da como resultado un cambio en el sistema que le permite desarrollarse”.<sup>5</sup>

**1.2.4 Reglas.-**” Las reglas mantienen la identidad de un sistema y pueden ser rígidas o flexibles según el tipo de cambios que se permitan dentro de los patrones repetitivos. Las reglas que se utilizan para educar a los niños se consideran sagradas, ya que están en relación reforzadas por la escuela”<sup>6</sup>.

**1.2.5 Metareglas.-** “Son mecanismos de retroalimentación negativa que el sistema pone en marcha con la finalidad de no quebrantarse, si un miembro del sistema insiste en mantener su posición quebrantando una regla, es posible que se lo considere como enfermo”.<sup>7</sup>

**1.2.6 Homeostasis.** Para Ackerman la homeostasis es un “principio de equilibrio dinámico” esto quiere decir, el sistema en busca de mantenerse en equilibrio regula los estímulos que proviene del ambiente, hasta llegar a estabilizarse.

**1.2.7 Equifinalidad.** No se estudia ni observa sus causas (pensamiento lineal) sino más bien explica el funcionamiento del sistema en base a la organización e interacción que ocurre en el sistema. Idénticos resultados pueden tener su raíz en distintos orígenes, al igual que distintos resultados pueden ser el producto de las mismas causas.

## **SISTEMAS, SUBSISTEMAS Y SUPRASISTEMAS.**

Para Heinz Von Foerster “el mundo está formado por sistemas, entendiéndose por sistemas, un conjunto de elementos que están en constante interacción entre sí y que tiende a mantenerse en equilibrio”<sup>8</sup>. Partiendo de esta definición, se puede considerar como un sistema el núcleo familiar, la escuela o el entorno laboral donde nos desenvolvemos día a

---

<sup>5</sup> ARON, Ana María. MILICIC. Neva. “Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales”. Santiago de Chile. Editorial Universitaria. año 1999.

<sup>6</sup> ARON, Ana María. MILICIC. Neva. “Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales”. Santiago de Chile. Editorial Universitaria. año 1999.

<sup>7</sup> ARON, Ana María. MILICIC. Neva. “Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales”. Santiago de Chile. Editorial Universitaria. año 1999

<sup>8</sup> ROCHE OLIVAR, Roberto. “Psicología de la pareja y de la familia”. Barcelona España. Editorial Universidad Autónoma de Barcelona. Pp. 139. Año 2006

día, buscando mantenernos en constante interacción entre los subsistemas como son los padres, hijos, abuelos, compañeros escolares o laborales, con quienes mantenemos cualquier tipo de relación, ya sea de manera positiva o negativa, pero siempre buscando un equilibrio.

Los sistemas se clasifican, en simples cuando tienen pocos elementos e interrelaciones, y complejos cuando disponen de gran cantidad de elementos difíciles de describir por su variedad. Abiertos cuando los objetivos se establecen en función de los sistemas jerárquicamente superiores y cerrados cuando son autónomos en sus objetivos.

La terapia sistémica familiar también, está interesada en establecer en los sistemas, como es el caso de las familias y su entorno límites claros y semipermeables en los que la influencia externa no le haga perder su identidad y de esta manera satisfacer las necesidades del sistema familiar y de cada uno de sus miembros. Es por esto, que es importante establecer jerarquías, formulación de límites, definición de roles y funciones y la disolución de alianzas lo que encaminara ante una situación de conflicto a reestructurar una familia.

**SUBSISTEMAS.** “Cada sistema está constituido por otros elementos más pequeños, conocidos como subsistemas y, a la vez, cada sistema forma parte de sistemas más amplios conocidos como suprasistemas, por esta razón, a un sistema, también se le da el nombre de holón”<sup>9</sup>. La palabra holón quiere decir “un todo” y “una parte de”.

**SUPRASISTEMAS** Dentro de estos encontramos (el vecindario, la comunidad, etc.)

## **1.4 FAMILIA.**

**1.4.1 Definiciones de familia.** Con esta breve introducción sobre la teoría sistémica partiremos que muchos autores, consideran a la *familia*, como una unidad social; Citaremos a Reynaldo Perrone y Marine Nannin quienes la describen como: “Una unidad social que posibilita crecer a sus miembros y desarrollar sus capacidades, su potencial y habilidades necesarias para lograr su autonomía, como también un lugar de sufrimiento, arbitrariedad, injusticia, opresión, pena, amenaza, violencia y abusos sexuales.”<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> ORTIZ GRANDA, Doris. “La terapia familiar sistémica”. (s.a) P,p193

<sup>10</sup> PERRONE R. MARINE N. “Violencia y abuso sexual en las familias”. (s.a) Pp31

Para Minuchin la familia es como “un sistema que tiende a la defensa de su estabilidad ante los cambios de condiciones e influencias internas y externas”<sup>11</sup>

A partir de estas definiciones podemos manifestar que la familia es considerada como un sistema, de la que se desprenden subsistemas unidos por lazos de sangre, emocionales, afectivos que a través del tiempo han logrado formar pautas para su interacción y su convivencia.

**1.4.2 Familias en proceso de desintegración.** Qué sucede cuando las familias presentan problemas de disfuncionalidad, en el que éstas deben cambiar su estructura como por citar está el abandono y el divorcio de los padres, situaciones muy dolorosas y traumáticas por las que algunos niños(as) deben pasar y por la que no se encuentran preparados para enfrentar, por lo general, “su reacción es casi siempre la misma: conmoción, seguida por depresión, negación, enojo, bajo autoestima y hasta cierta sensación de responsabilidad de lo ocurrido”.<sup>12</sup> En algunos casos como el del hijo varón ante la ausencia de su padre, tratan de reemplazarlo, volviéndose protectores de su madre.

Lilia Araceli Flores, profesora de la Universidad autónoma del Estado de México piensa que “entre los hijos(as) de padres divorciados, los varones son los más perjudicados, como se espera más entereza de ellos y se piensa que pueden salir adelante solos, reciben menos atención y exteriorizan menos sus emociones”.

Aunque no en todos los casos de separación de los padres, los hijos(as) resultan perjudicados, ya que existen familias que luego de una separación, la relación llega a ser más sana, los hijos(as) se sienten más tranquilos al no presenciar más los conflictos entre los padres, ya que al desaparecer la tensión matrimonial, los hijos y la familia en sí recuperara la confianza en sí mismos y se sentirán más relajados, disminuirá el miedo y el estrés generado.

Por más esfuerzos que la sociedad haga por mantener a las familias completas, el divorcio, cada vez es una realidad social que día a día va en aumento, a pesar de la lucha constante por sacarlas adelante con ayuda profesional, esta lucha cada vez se vuelve más difícil de combatir.

---

<sup>11</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Salvador\\_Minuchin](http://es.wikipedia.org/wiki/Salvador_Minuchin)

<sup>12</sup> <http://www.ieslucussolis.es/revista/revista08/cultural>

Sin embargo, ante esta innegable situación lo que les queda a los padres es educar a los hijos(as) con amor, no utilizándolos como chivos expiatorios, ni como posibles aliados para ponerlos en contra del otro progenitor, no forzándolos ni intimidándolos ante situaciones angustiosas, en el que se los ponga entre la espada y la pared.

La manera de cómo el progenitor que quede a cargo de los hijos(as) vaya formar al niño(a) será importante para ir moldeando la conducta adaptativa del mismo, su buen desarrollo en las áreas cognitivas, sociales y de lenguaje. Además, es importante que los padres por cualquier situación en la que se encuentren, mantengan siempre una buena comunicación, por lo que, el mantenerse en constante diálogo ayudará a formar hijos(as) sanos, ya que en muchos casos los hijos(as) con padres ausentes tienen mayor posibilidad de tener problemas de disciplina y de deserción escolar; a pesar de que esta no es una regla general, porque se ha demostrado casos de muchos niños(as), hijos(as) de familias incompletas que son magníficos individuos en cualquier ámbito.

Los sistemas familiares y educativos juegan un papel importantísimo en el desarrollo de los niños(as), al tener gran similitud en su estructura, organización y funcionamiento, considerando a estos analogías parecidas, lo que nos permite formar redes de apoyo para una educación inclusiva.

#### **1.4.3 Las Familias en el contexto educativo.**

La primera escuela del niño es su entorno familiar, ya que este constituye el medio donde el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, depende de esta experiencia socializadora para que el niño sea introvertido o extrovertido en el trato con compañeros y profesores, entonces, la familia es el punto de partida de todo conocimiento.

La escuela es la continuadora de la labor de la familia, encaminando la educación previamente establecida, suministrando una formación intelectual y profesional, además, por el tiempo que pasan los niños en ellas, se puede observar claramente réplicas de disfuncionalidad familiar, ya que en estos lugares el síntoma se expresa fácilmente, cuando disminuye su rendimiento, se vuelven agresivos o rebeldes o se aíslan de los demás compañeros(as), por lo que es importante en los centros educativos contar con la presencia de un psicólogo(a) para una mejor orientación.

Por lo general se cree que el rendimiento y aprovechamiento del niño(a) en el ámbito escolar, no es nada más que el reflejo de la vida familiar, “ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios, mientras que los que provienen de familias en donde se generan grandes problemas, los niños se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que los rodea. Para el niño es prioritario que se le demuestre atención, cariño y cuidados, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres”<sup>13</sup>

Uno de los grandes problemas se da cuando los padres piensan que sus hijos por su edad no se dan cuenta de lo que está sucediendo y muchas veces ignoran los conflictos por los que se encuentra atravesando, es por esto que los niños(as) empiezan a hacerse presente de diversas maneras, llamando la atención de sus padres para que se den cuenta de lo que les está sucediendo, en el ámbito escolar los niños(as) demuestran con mayor facilidad su conflicto, algunos manifiestan su inconformidad con agresividad hacia sus compañeros, irrespetando a sus maestros, incumpliendo sus tareas, en otros casos siendo perfeccionistas, poniéndose en contra de las opiniones ajenas incluso quejándose por todo, llegando hasta aislarse de sus propios compañeros. Como hemos observado existen muchas formas de demostrar que lo que están atravesando les afecta, en el caso de los niños(as) que se aíslan se vuelven apáticos y distraídos, por lo general se encierran en su mundo llegando a ser el silencio su íntimo amigo, sin embargo, este muchas veces dice más que mil palabras y quizá debe ser aún más preocupante. No debe causar extrañeza que todo esto suceda, ya que, no es normal sentir que lo que para ellos significa su “todo” como es su “familia” se desmorone cayendo en pedazos y peor aún si el niño(a) ya está en edad de tomar conciencia de lo que está sucediendo.

Por tal razón en el ámbito escolar, los docentes deben tener mayor interés y preocupación por los niños(as) que presentan conductas inadecuadas, tratando de investigar el por qué de estas reacciones, de esta manera poner más atención con estos alumnos(as) y poderlos ayudar, más no aislarlos o castigarlos. Los maestros no solo deben conocer al alumno(a), si no también debe fijarse en el entorno en el que se desenvuelven,

---

<sup>13</sup> RAMOS, Adriana Guadalupe. “La desintegración familiar y la conducta agresiva del niño en la escuela”. Guanajuato, México. Año 2007,

sobre todo de aquellos niños(as) en los que presentan mayor problema, con el único objetivo de contribuir con su buen desempeño y desarrollo.

Sin embargo, no solo el maestro juega un papel importante en la vida escolar del niño(a), también entra en juego el rol del psicólogo, ya que el niño(a) al no sentirse bien física, psicológica y emocionalmente, muy difícilmente podrá adaptarse al medio que lo rodea, por tal motivo la escuela y la familia al ser uno de los lugares en los que más socializa, deberán ser los más preocupados en su recuperación y bienestar.

Para lograr identificar este tipo de hogares es importante conocer la reagrupación que hace M. Porot para categorizarlos: Hogares inexistentes (cuando aparentan ser una familia feliz ante la sociedad y en realidad no lo son), hogares inestables (son los hogares más perjudiciales para los hijos(as), viven en un ambiente hostil, con poca comunicación y mucha agresión) y por último los hogares destruidos.

### **1.5 TIPOS DE FAMILIA.**

Existen algunos tipos de familias que han surgido en las últimas décadas, presentando grandes desafíos en su estructura interna, en la crianza a los hijos(as), en su ejercicio parental o maternal. Entre estas formas de organización familiar y de parentesco, podemos citar a las familias nucleares o elementales, familias extensas o consanguíneas, las primeras a su vez se subdividen en *Familias Nucleares Monoparentales* que serán objeto de este estudio, siendo aquellas constituidas por uno de los padres con sus hijos, pudiendo tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado, por embarazo precoz de la madre, madres solteras, o por fallecimiento de uno de los cónyuges.

Las familias al ser tan diversas y diferentes entre sí se clasifican en grupos de acuerdo a sus características, debiéndose tomar en cuenta, que estas no son estables; ya que se debe considerar que la sociedad cada día sigue avanzando, lo que puede dificultar de una u otra manera el determinar el grupo al que el niño(a) pertenece, ya que la estructura familiar puede cambiar, lo que provocaría que el niño(a) se debe enfrentar posiblemente a nuevas situaciones. Sin embargo al decir que la estructura familiar cambia, no se pretende afirmar que su organización y su identidad va a cambiar, sino más bien su estructura esencial, manteniendo su autonomía e identidad.

Según la organización y estructura a las familias se las puede clasificar de las siguientes maneras:

**1.5.1 Familia nuclear:** está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. Este tipo de familia a su vez se subdivide en:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

**1.5.2 Familia extensa:** integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): cuando uno de los padres se vuelve a casar, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.
- La familia adoptiva, está formado por una pareja y un niño al que se le acoge para que forme parte de su familia.

## 1.6 FAMILIA NUCLEAR MONOPARENTAL.

Las familias nucleares monoparentales son aquellos: “hogares formados por un padre o una madre solo que viven con sus hijos inmaduros (Flaquer 1999) o en aquellas familias en las que sólo hay un progenitor que cohabita con los hijos sin la presencia fija de la pareja”<sup>14</sup> Esta es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones y de los conflictos asociados a dichas situaciones, existen muchas formas por las que se puede dar origen a este tipo de familias, las más conocidas desde la antigüedad son viudez, el abandono y el embarazo fuera del matrimonio. Hace muchos años eran las mujeres quienes se hacían cargo solas de dichas familias, ya que por lo general los hombres eran quienes se desvinculaban de estas, pero hoy en día la realidad ha cambiado mucho, no podemos ignorar la versión masculina de este monoparentalismo, ahora un número creciente de padres por distintas causas se han hecho cargo de sus hijos, asumiendo el cuidado cotidiano, desempeñando un papel similar a la de las mujeres que han llegado a formar este tipo de familias. Hombres solteros, que deciden engendrar o ejercer una paternidad de diversas maneras ya sea por acogimiento familiar, la adopción o asumiendo la custodia de sus hijos.

A la monoparentalidad no se le puede considerar ni como algo positivo, ni negativo, sino más bien un proceso de reestructuración personal y familiar que van acompañados de cambios importantes, mucha de las veces dolorosos causados por la confusión y la desorganización familiar, económica, emocional y social que compite con la fuerza por superar la crisis y los conflictos que en ese momento los atormenta. En estos casos los progenitores a cargo de estas familias se sienten con el compromiso y la obligación de sacar adelante a los hijos(as), siempre pendientes de que esta situación no afecte su autoestima, a pesar que muchas investigaciones demuestran que este tipo de familias pueden ser perfectamente funcionales y no tiene porque ser más negativa, todo esto depende de que el padre o la madre a cargo de los hijos elabore adecuadamente el proceso de reorganización familiar que ayudará a romper los estereotipos que acarrear la ausencia de uno de los padres o la educación de los hijos(as) por parte de progenitores separados o divorciados.

---

<sup>14</sup> JIMENEZ GODOY, Ana Belén. “Modelo y realidades de la familia actual”. Editorial fundamentos. Año 2005 Pp.154

Para que esta reorganización se realice de una manera efectiva, tanto los padres como los hijos puedan recorrer su propio camino y superar la ligazón del subsistema anterior a pesar de que este proceso es largo y difícil, en que los miembros de la familia disueltas se ven envueltas en situaciones complicadas de superar, por lo que deberían buscar ayuda externa para que este proceso sea más llevadero y menos confuso. El ámbito educativo también, puede ser clave para que el asesoramiento técnico pueda ser dinamizador para mejorar la situación de la familia.

Para los padres, madres e hijos, este proceso supone tareas importantes que deben ser tomadas en cuenta y estas son:

- Elaborar el duelo por la pérdida de la “familia intacta”.
- Encontrarse a sí mismos en un nuevo contexto social.
- Aprender a dominar emociones intensas.
- Atreverse a salir de nuevo.

Para los hijos(as) de estas familias, las tareas psíquicas a superar durante el proceso del divorcio o separación consisten en:

- Comprender la separación o el divorcio.
- Iniciar una retirada estratégica.
- Superar la pérdida por el duelo de la “familia intacta”.
- Manejar los sentimientos de rabia o culpa.
- Aceptar a sus padres y madres en la nueva situación.
- Comprometerse en el amor y superar el miedo al fracaso.

## **1.7 LEALTAD.**

**1.7.1 Definición.** Proviene del latín “*legalis*”, es decir “lo que es conforme a la ley”;

Boszormeny-Nagy considera a la lealtad como “un sentimiento de solidaridad, compromiso que unifica las necesidades y expectativas de una unidad social *“la familia”* y los

pensamientos, sentimientos y motivaciones de cada miembro, es decir como la adhesión a ciertas reglas y la amenaza de expulsión si se transgrediesen”,<sup>15</sup> esto quiere decir que los hijos deben ser leales a sus padres por haberles dado la vida, lo que muchas veces genera ansiedad en ellos o ellas, al no querer defraudar a ninguno de los dos, ya que el niño(a) depende emocionalmente de su padre y su madre, y al exigirle que él o ella sea quien decida a quien ser leal, le produce graves conflictos.

Se debe tomar en cuenta que el individuo está inmerso en su diario vivir a una red de lealtades multipersonales, lo cual exige que se cumpla con las expectativas y obligaciones al sistema en el que está vinculado. En cuanto al sistema familiar el individuo está comprometido a ser leal a las normas establecidas por dichos sistemas, es el caso de los padres que delegan a sus hijos(as) a cumplir ciertas misiones, las cuales pueden satisfacer diversas necesidades de los padres, como el del servicios del autoideal es decir, el seguir una carrera universitaria escogida por el padre por tradición, o delegado para ayudar a los padres a superar aspectos prácticos de la vida, o brindarles apoyo en un momento determinado, etc. Todo lo que quizá los padres no llegaron a ser. Pero estas misiones delegadas a los hijos no siempre resultan positivas ya que a menudo la misión de un padre es opuesta a la del otro progenitor, por esta razón se presentan muchos conflictos de lealtad ya que los niños(as) en muchos casos reciben de cada uno de los progenitores misiones conflictivas que contradicen al otro, lo que provoca que el niño(a) se enfrente a una posición incómoda, respecto a ambos padres y sobre todo se produce en el niño inseguridad, baja autoestima y graves conflictos emocionales, los que conducen a la ambivalencia.

**1.7.2 La ambivalencia** es un estado de ánimo en el que conviven dos emociones opuestas, lo que genera placer o felicidad tiene valencia positiva, mientras que aquello que causa dolor o tristeza tiene valencia negativa. El ejemplo típico de ambivalencia es el **amor-odio**. **A la ambivalencia se la puede distinguir de diversas formas que son: específicas o temporales, afectivas o intelectuales.**

---

<sup>15</sup> BOSZORMENY-NAGY, Ivan. ULTRICH. David. “Terapia familiar contextua”l.

### **1.7.3 Tipos de lealtad:**

**1.7.3.1 Lealtad dividida.** Establece conflictos que reclaman que el niño ofrezca lealtad solo a uno de sus progenitores al precio de su propia lealtad al otro, en esta situación entra en juego el conocido “conflicto de lealtades” en el que se interpone la lealtad filial digna de confianza y la lealtad de un compañero competidor.

Los padres toman como aliado a sus hijos(as) y no se dan cuenta la inestabilidad a la que se les están exponiendo, ya que el niño(a) de una u otra manera se convierte en aliado de uno de los padres y en rival del otro, muchas veces el hijo(a) se convierte en un trofeo en el que ninguno de los padres quiere perder, esto a cualquier costo, sin importar lo que el niño piense.

A pesar de esta disputa de poderes no debe causar preocupación el hecho de que los hijos(as) parezca más cercano a uno de los padres ya que esto se da por naturaleza incondicional, es decir, los niños confían más en uno de sus padres o se ven más identificados con uno de ellos.

**1.8.3.2 Lealtades invisibles.** “Concebimos la lealtad filial como una dinámica relacional universal y central, que se origina de la raigambre y el mérito de los padres y que toman formas abiertas o encubiertas”<sup>16</sup>

La lealtad que tiene los hijos(as) a sus progenitores es considerada como una prioridad importante, ya que creen que tienen una deuda eterna con sus padres, las personas desde antes de nacer ya tenemos marcada nuestra deuda.

En este tipo de lealtades, siempre se presenta aquel individuo fuerte de carácter que quiere cobrar la deuda quizá a la persona más inocente.

“La trama invisible de la lealtad implica la existencia de expectativas estructurales de grupo, en relación con las cuales todos adquieren un compromiso, su marca de referencia es la confianza, el merito, el compromiso y la acción.”<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> BOSZORMENY-NAGY, Ivan. ULTRICH, David, “Terapia familiar contextua”l.

<sup>17</sup> MONTEJO, Leyva. Violeta del Carmen. Boszormenyi-Nagy Ivan/Spark Geraldine M “ Lealtades invisibles”. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. 2008.

### **Rol del terapeuta.**

Al ser la lealtad un sentimiento de compromiso que unifica las familias, el papel del terapeuta será importante para no enmarcarla, dentro de la terapia, la persona que la guía deberá respetar las lealtades, y las deslealtades dejarla libres para ser cuestionadas, procurando no entrar en un proceso de inculpación.

El terapeuta deberá formular preguntas abiertas desde el punto de vista de nuestras experiencias en el que pueda estar involucrada un proceso de reversión dialéctica. Cuando estas lealtades han sido enmarcadas y establecidas firmemente, se puede medir las injusticias en contra de quienes se refiere.

El objetivo de la terapia no es en sí, admitir que el niño cuente todo lo que le está sucediendo, o lo que siente en contra de sus padres, sino más bien el no permitir que en el caso de sentir odio o resentimientos no resueltos hacia sus progenitores se afiance y desencadene una secuela dañina multigeneracional.

**1.8 CICLO DE VIDA.** Se debe considerar que los modelos de Terapia Familiar le dan mucha importancia al “Ciclo de Vida” de la familia y a la noción de “crisis”, Como todos los organismos vivos, el sistema familiar tiende a la conservación y a su evolución. Este proceso presenta problemas generalmente cuando se pasa de una etapa a otra, momento en el cual se debe reorganizar las reglas y las estructuras familiares.

#### **1.8.1 Etapas del ciclo de vida**

**La pareja sola.** Esta etapa generalmente es donde la familia empieza a dar sus primeros pasos, esta plantea la formación del subsistema conyugal, aquí es, el momento donde se elaboran las pautas de interacción, se establecen pauta y límites claros que permitirán el crecimiento de la pareja.

**La familia con hijos pequeños.** Otro subsistema entra en marcha, el parental o filial, momento mismo donde nace su primer hijo, al ser un cambio de etapa permite a la pareja revalorizar las reglas, pero este cambio no queda allí, pues al nacer otro hijo la pareja está obligada a constituir nuevas pautas de interacción, al mismo tiempo y automáticamente se forma el cuarto subsistema al cual se le denomina fraterno.

**La familia con hijos en edades escolares.** Como se observó en las etapas anteriores, se da mucha importancia a las reglas y límites claros, en esta nueva etapa no se da menos importancia a este tipo de organización familiar ya que los niños(as) al entrar en la escuela se verán obligados a pertenecer a sistemas amplios y tal vez más organizados.

**La familia con hijos adolescentes.** Los cimientos que en las etapas anteriores se construyeron, toman más énfasis en esta etapa, ya que los hijos(as), empiezan a tomar sus propias decisiones y valores sobre el sexo, drogas, alcohol, moda, estilo de vida y perspectivas de su futuro, etc.

**La familia con hijos adultos.** Esta etapa, se considera la más corta ya que los hijos(as) empiezan a formar sus propias familias.

**La pareja nuevamente sola.** Esta etapa se considera como el cierre del ciclo de vida de la familia, el cierre del sistema conyugal, es el momento donde la pareja se vuelve a cada uno y lo que se dará importancia a las experiencias adquiridas.

## **1.9 TÉCNICAS PRINCIPALES DE LA TERAPIA SISTÉMICA.**

La terapia sistémica es una técnica directiva que permite definir metas que se quiere alcanzar con el paciente para que utilice sus propios recursos para resolver cualquier dificultad, con este tipo de intervención terapéutica se pretende cambiar la situación, no comprenderla, ya que esto aparecerá después como consecuencia del cambio.

**1.9.1 La relación con el cliente.** El rapport que el terapeuta establezca con el cliente es importante, esta técnica tiene como finalidad que la persona que acude a la terapia tenga afinidad con el terapeuta, para lograr producir un cambio en el paciente, el terapeuta debe dejar la posición de autoridad y evitar emitir comentarios de lo que él piensa, además debe mostrar interés y curiosidad acerca de lo que el cliente expresa.

**1.9.2 Preguntas circulares.** Se solicita a los miembros de la familia a que expresen cómo ven la relación de la familia, con el fin de construir realidades terapéuticas interaccionales, para delimitar la secuencia interpersonal y proponer objetivos o revisar excepciones. De esta manera se conoce la relación vista por un tercero.

**1.9.3 Metáforas:** Se utilizan las metáforas para referirnos a una situación determinada haciendo uso de otras palabras que no estén asociadas directamente a esa situación pero que mediante su uso se puede dar una interpretación de dicha situación, existen distintos tipos de metáforas: historias largas y elaboradas, anécdotas e historias cortas, frases metafóricas cortas, metáforas relacionales, tareas metafóricas y objetos metafóricos.

Debido a que las metáforas son una forma de comunicación pueden ser usados relativamente en cualquier situación terapéutica en la que se quiera transmitir información al cliente.

**1.9.4 Rituales sociales, familiares y terapéuticos.** Los rituales son procedimientos que nacen de los pueblos y las familias y no de los terapeutas y sirven para promover el cambio individual, familiar y social, un ritual son actos o interacciones simbólicas que además de realizarse simplemente requieren de una preparación previa e influyen en la vida cotidiana, además se ejecutan con un orden, en un lugar y en un tiempo adecuados, el aspecto vivencial y primordial de estos consiste en adquirir un compromiso real en su realización sin el cual el ritual carece de significado y quedaría sin valor para algunos individuos, mientras que para otros puede ser ridículo y ajeno sin embargo pueden revivirlo en momentos necesarios.

**1.9.5 Negociando objetivos: La pregunta milagro.** Esta técnica nos permite buscar objetivos pequeños que sean relevantes para los pacientes y sugeridos por ellos, los objetivos deben ser también concretos en lo que desean lograr, y también deben ser alcanzables y beneficiosos para todos los individuos que intervienen en la terapia, la palabra milagro debe hacer que se interiorice un cambio rápido, buscando palabras o frases en las que visualice su futuro.

**1.9.6 Uso de las cartas.** Esta técnica permite al paciente plasmar en una carta las pautas que le fueron útiles en esta terapia, usualmente se les pide para que sirvan como testimonio, lo que logra afianzar la seguridad de cambio que el paciente ha generado. Además, esta técnica permite invitar a un miembro de la familia a participar de la terapia, que no desea acudir, lo que permitirá reforzar cambios en las sesiones.

**1.9.7 Tareas.** Es la acción de quien presta la ayuda que recomienda a la familia a realizar o dejar de hacer algo que venían haciendo. Aquí es importante que se prescriban cosas medibles, observables, cuantificables, así los miembros de la familia pueden ir observando el cambio de unos y otros y la aproximación sucesiva a la meta deseada.

**1.9.8 Prescripción del síntoma.** “Es un tipo específico de paradoja, consiste en pedirle al portador del síntoma, o al subsistema involucrado en una situación que es motivo de consulta, continuar con dicha conducta o tipo de relación; o sea se les propone el problema como solución. Obviamente, cuando es claro el poder del síntoma sobre el sistema y cuando se han ensayado innumerables soluciones, sin ningún resultado”.

**1.9.9 Señalamiento de límites.** Todos los sistemas tienen límites, estos se utilizan para ubicar cada miembro del grupo familiar, en su respectivo subsistema, respetando posiciones jerárquicas dentro del sistema total, en los casos donde se encuentra gran intromisión de los hijos en los problemas de los padres o viceversa, nos permiten, además, filtrar o seleccionar la información, otorgando la característica de ser selectivo.

**1.10 Conclusiones.** Entonces, la Terapia Sistémica como ya se indicó anteriormente nos servirá de base para entender al niño(a) desde la perspectiva familiar y escolar, es decir, desde el entorno en que se desenvuelve, comprendiéndolo no como un ser aislado sino más bien como un miembro activo de un sistema integrado.

## **CAPITULO II**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **INTRODUCCIÓN**

La elaboración de este capítulo tiene como objetivo evaluar a los 19 alumnos(as) del tercero de básica de la escuela “Atenas del Ecuador”, con el fin de conocer sus situaciones emocionales sobre todo de aquellos niños(as) que pertenecen a familias monoparentales, a quienes se les realizará pruebas y test individuales para la elaboración de su respectivo diagnóstico.

#### **2.1. Diagnóstico de entorno sociocultural.**

En cuanto al estudio realizado en torno a los 19 niños(as) alumnos(as) de la escuela “Atenas del Ecuador” se pudo evidenciar aspectos importantes para nuestro trabajo de investigación.

Debiéndose considerar las falencias estructurales del espacio físico donde realizan las actividades escolares estos niños(as) que van de la mano con los problemas sociales de los padres por sus escasos recursos económicos, por la falta de trabajo que se desencadena en problemas de alcohol, violencias intrafamiliar conllevando a esto el abandono y el descuido de sus progenitores, sumado a esto los niveles bajos de instrucción, razón por la que los niños(as) no reciben una ayuda directa de los programas de educación y en la formación de principios, por pertenecer la mayoría de ellos a familias disfuncionales con una situación económica deficiente que no permite que los niños(as) tengan una alimentación adecuada generando en estos una baja autoestima y bajo rendimiento en su escolaridad.

Con lo observado, podemos determinar que los niños(as) que reciben educación en esta Institución se encuentran muy por debajo de los niveles de calidad de la educación, con relación a niños de otras escuelas, el mobiliario, la carencia de tecnología, falta de apoyo psicológico y económico no permite que se brinde una educación que cumplan con los estándares de calidad.

Evidenciándose de esta manera que los derechos de los niños(as) se encuentran conculcados, nuestra obligación entonces está dirigida a realizar recomendaciones a fin de que los niveles de calidad educativa que van de la mano con los procesos psicológicos sirvan de aporte para que las autoridades tomen en cuenta las falencias a las que se encuentran expuestos este grupo vulnerable que pertenece a la escuela a la que aplicamos nuestro plan de intervención.

## **2.2. Edad evolutiva de los niños de 7 a 8 años.**

- El niño de 7 años es capaz de controlar más su comportamiento.
- Muchos de los hábitos como levantarse, vestirse, ya los realiza solo, aún necesita ayuda para realizar otros hábitos como bañarse.
- Conoce las distintas partes de su cuerpo y de sus articulaciones.
- Distingue claramente el lado derecho e izquierdo en sí mismo y en los demás, en caso de no ser así tendrá dificultades para avanzar en otros aprendizajes escolares.
- En cuanto a su inteligencia se da un gran cambio aparecen las operaciones concretas en contraposición al pensamiento mágico, el niño ya es capaz de reflexionar y realizar una comprensión lógica de las cosas, se pone en el lugar de los demás
- Sabe clasificar, hacer series y establecer correlaciones entre dos o más series de objetos.
- Es más consciente del sí mismo y desarrolla la conciencia moral.
- Se responsabiliza más por sus acciones y sus cosas.
- Participa en juegos con sus pares, respetando reglas establecidas, este espíritu de participación y cooperación se da también en la familia.
- Domina mejor sus emociones y sus miedos.
- Muestra más pudor en mostrar su cuerpo. Expresa mayor interés por lo relacionado con el cuerpo como embarazo, nacimiento y cambios que se producen,
- El niño debe tener una conciencia de su sexo e identificarse como niño o niña.

## **2.3. Diagnóstico Psicopedagógico del grupo.**

### **2.3.1. Entrevista al Profesor del tercer año de educación básica.**

Utilizando la técnica de la entrevista se pudo obtener información amplia y directa de los niños(as) por parte del profesor del aula, en la que se nos precisó los siguientes datos:

**Condición social:** En cuanto a este aspecto el docente indicó que el grupo de niños(as) a su cargo son provenientes de familias de escasos recursos económicos, por lo que la gran mayoría ayudan a sus progenitores en actividades productivas para el sustento de su hogar.

**Esfera doméstica:** En la encuesta se develó que los niños(as) pertenecen a hogares con bajo nivel educativo lo que no les imposibilita a los padres servir de guías para las tareas educativas encomendadas por los maestros.

**Conformación de familia:** Las familias de estos niños(as) se encuentran conformadas por los dos progenitores y sus hermanos en ciertos casos, mientras que en otros la familia está compuesta por abuelos, tíos y otros parientes, así también en los que sólo viven con uno de los progenitores con sus hermanos, cohabitando en espacios reducidos.

**Prioridades.** Lo prioritario que los niños ven en su entorno familiar es el buscar los medios de supervivencia más que la educación, razón por la cual se da la deserción escolar.

**Relación interpersonal con sus compañeros:** La relación entre los compañeros no es cordial, demostrado tipos de comportamiento inadecuado, reproduciendo conductas no adecuadas reflejadas de sus padres.

**Nivel de aprendizaje:** El docente reconoce que el nivel académico de un grupo de niños es excelente, mientras que existe otro grupo al que considera deficiente.

### **Conclusiones de la entrevista efectuada al profesor.**

Luego de la entrevista realizada al profesor se puede considerar que los niños(as) al pertenecer a familias con grandes dificultades y falencias tanto en los aspectos emocionales, afectivos y económicos, son presas fáciles para desvalorizarse como seres humanos útiles para la sociedad, generando en ellos sentimientos negativos que los llevará a una baja autoestima, a un mal desenvolvimiento dentro de las actividades académicas y sobre todo a una decadente interacción social. De allí, la importancia para que los maestros(as) se preparen no sólo en aspectos de índole académico, sino también en la parte emocional en especial de las escuelas públicas en las que existe más abandono y desinterés de parte de los progenitores; para que, de esta manera promover en el niño(a) sentimientos positivos que ayuden a mejorar su autoestima.

**2.3.3 Análisis de la encuesta dirigida al docente con respecto a los hábitos y modos de trabajo de los alumnos del tercer año de educación básica.**(Actividad realizada conjuntamente con el grupo de estudiantes universitarios asignado al Tercer año de básica de la escuela “Atenas del Ecuador”)

**Tabla 1: Motivación de los niños hacia el trabajo escolar.**

<b>Motivación de los niños hacia el trabajo escolar</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>N° de alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin motivación	10	52.63
Motivado por la mayoría de cosas	7	36.84
Motivado por cuestiones	2	10.53

**Tabla 2: Constancia en el esfuerzo.**

<b>Constancia en el esfuerzo</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>N° de alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin constancia	10	52.63
Constantes	9	47.37

**Tabla 3: Ritmo de trabajo de los niños.**

<b>Ritmo de trabajo de los niños</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>N° de alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Adecuado	2	10.53
Rápido	6	31.57
Lento	9	47.36
Variable	2	10.53

**Tabla 4: Actitud ante los errores y dificultades del aprendizaje**

<b>Actitud ante los errores y dificultades del aprendizaje</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>N° de alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Se frustra	4	21.05
Abandona	5	26.32
Acepta	4	21.05
Persevera	6	31.58

**Tabla 5: Autonomía en el trabajo.**

<b>Autonomía en el trabajo</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>N° de alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Dependiente	7	36.84
Independiente	12	63.16

**Tabla 6: Hábitos de organización de los materiales.**

<b>Ritmo de trabajo de los niños</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>N° de alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Es ordenado y limpio	12	63.16
Es desordenado y sucio	7	36.84

**Tabla 7: Cumplimiento de tareas.**

<b>Cumplimiento de tareas</b>		
<b>OPCIÓN</b>	<b>N° de alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Cumple las tareas	13	68.42
No cumple las tareas	6	31.58

### **Conclusiones.**

En torno a la encuesta efectuada al profesor con respecto al nivel de interés que demuestran los alumnos(as) en las actividades dentro del aula se puede colegir, que existe poco interés con una manifiesta ausencia de motivación por parte del profesor hacia sus alumnos(as) lo que demuestra que las actividades escolares no se desarrollan a satisfacción por el bajo nivel de relación alumno profesor.

Por tanto, se ha recomendado al profesor reforzar conductas positivas en las que se pueden establecer un mejor vínculo dentro del aula, tomando en cuenta los aspectos determinados en los gráficos anteriormente como la autonomía al realizar actividades dentro del aula así como también el reforzamiento de conductas encaminadas al orden y cumplimiento diario de tareas.

### **2.3.4. Análisis de las pruebas de diagnóstico.**

Luego de haber analizado los aspectos de hábitos de estudio y modos de trabajo de los 19 niños(as), nos centraremos en lo concerniente a lo pedagógico. Para ello se ejecutó pruebas de diagnóstico en las áreas de matemática, lengua y literatura en las cuales se obtuvo la siguiente información.

**ÁREA MATEMÁTICA.** En esta área se evaluó: seriación, sustracciones, adiciones, nociones de tamaño, como conclusión podríamos indicar que el nivel en general de los alumnos(as) sometidos a nuestra investigación, es regular, los niños(as) presentan un déficit de conocimiento en esta asignatura, lo cual es preocupante ya que al presentarse vacíos dificultaría la continuidad del aprendizaje.

**ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.** En lo que se refiere a esta asignatura se evaluó: lateralidad, copiar frases, ortografía, nivel de lectura y escritura. Luego del análisis de la información se pudo conocer el grupo en general presenta deficiencias, mismas que serán detalladas a continuación:

Más de la mitad de los alumnos presentan problemas de lateralidad, pésima ortografía; en cuanto a la lectura de los diecinueve niños cuatro no saben leer y dos de ellos son mayores

a la edad cronológica con relación a los demás, ante estas circunstancias se ven disminuidas sus posibilidades de desarrollo frente a otros, afectándose su buen desempeño escolar.

### **2.3.5. Análisis de los resultados obtenidos en la escala sistemática de observación en clase (ESOC)**

Durante todo el tiempo en el que se pudo trabajar con este grupo, se pudo observar dentro del aula que no existían reglas claras en las que se establecía ordenamientos conductuales dirigidos a los educandos impuestos por el profesor, para una mejor convivencia con miras hacia un común respeto.

En esta investigación se observó la falta de límites propios de un sistema, en cuanto a las jerarquías los niños(as) respetaban mucho a las personas mayores, ellos y ellas demostraban un alto grado de afectividad en especial a quienes no conformaban su entorno cotidiano, sin embargo, demostraban actitudes agresivas entre compañeros dentro y fuera del aula, sin importarles la presencia de otros.

### **2.3.6. Diagnostico grupal.**

El presente trabajo intenta convertirse en una reflexión en torno a los aspectos de complejidad en las relaciones de grupo entre los educadores, educandos y padres de familia, ya que al conformarse en una sola comunidad presenta vínculos que gira en torno a un mismo objetivo, concomitantemente este análisis puede llevar a esbozar las condiciones de una transformación hacia el mejoramiento de las relaciones del grupo.

Para ello, partiremos de algunos referentes de análisis:

En primer lugar, al constituir la familia el sistema inicial en el que se desenvuelve el ser humano y en donde se aprenden las primeras interrelaciones con los demás, lo que ayudará a los niños(as) establecer parámetros para una posterior construcción de vínculos con las personas con las que se relacionará socialmente. En segundo lugar como ya se manifestó y vale la pena recalcar la manera como el niño(a) se relaciona con los demás, no será más que el reflejo del aprendizaje adquirido en el entorno familiar. Por tanto en esta investigación se ha podido observar como los sistemas en los que se encuentra inmerso el niño, influye ya sea de manera positiva o negativa.

Además, otra de las formas de demostrar una mala adaptación al sistema se da por la falta de motivación, en este contexto, al ser el profesor quien no imparte sus conocimientos de una manera más activa y acorde a la edad de los niños(as), buscando métodos adecuados que apunten a la consolidación para lograr el mejoramiento de la relación y por ende del aprendizaje.

Sin embargo, cabe recalcar el papel protagónico de la familia en lo que se refiere al apoyo de la educación de los hijos(as), ya que no se debe olvidar que la escuela es la encargada de reforzar los valores aprendidos en casa.

Por tanto, se recomendó al docente aplicar técnicas que aporten para el mejoramiento de los niños ya sea en el ámbito escolar y emocional, ya que no basta con la amplia experiencia de conocimientos que el docente posee sino también es importante conocer métodos adecuados para un buen aprendizaje.

#### **2.4. Diagnóstico de los casos.**

### **INFORME CASO “A”**

#### **I. ANTECEDENTES**

**NOMBRE:** N.N

**EDAD:** 8 años

**AÑO DE BÁSICA:** Tercero

**SEXO:** Masculino.

#### **II. MOTIVO DE CONSULTA:N.N**

#### **III. ANAMNESIS:**

El niño “A” proviene de una familia monoparental ya que está conformada por el padre, sus dos hermanas mayores y el niño, la madre se divorcio de su padre cuando el niño tenía 6 años, su madres les dejó a él junto a sus hermanas a cargo de su padre, la Señora volvió a casarse, por este motivo el vínculo madre/hijos se deterioro.

#### **IV. DIAGNÓSTICO**

En el caso del niño “A” luego de haber observado las pruebas por él ejecutadas en las áreas de matemática, lengua y literatura, se pudo evidenciar que el niño no demuestra ningún tipo de dificultad en su aprendizaje, más bien, los resultados arrojados nos indica el buen desempeño escolar del niño.

Sin embargo, se puede evidenciar que en la interacción con los compañeros el niño se aísla, no comparte con ellos, es muy callado en clase, tímido e introvertido.

Queda demostrado entonces, que no todos los niños(as) que tienen conflictos familiares son malos estudiantes, sino más bien, como se explicó con este niño en el aspecto académico se desenvuelve con eficiencia, más bien, presentando conflicto al momento de socializar con los demás, momento en el que el niño tiene dificultad.

#### **V. OBSERVACIONES.**

El niño “A” a pesar de ser muy tímido y callado supo manifestar en la entrevistas a él realizadas que no quisiera regresar con su madre ya que no desea separarse de su papá, manifiesta además, que siente en la figura paterna más seguridad y sobre todo está consciente de que su padre es quien vela por su familia y a quien le debe lealtad.

#### **VI. CONCLUSIONES.**

Como se pudo observar en el caso de este niño, al formar parte de una familia en el que la ausencia de la madre causó frustración y baja autoestima desembocando en él sentimientos de culpa, lo que se pretende es levantar el autoestima del niño, generando seguridad para que de esta manera socialice con el grupo y se pueda desarrollar en cualquier ámbito.

#### **VII. ESTRUCTURA FAMILIAR.**

<b>NOMBRE</b>	<b>PARENTESCO</b>	<b>EDAD</b>	<b>RELACIÓN</b>
Juan	Papá	45 años	Buena
Ana	Hermana	17 años	Buena
Sofía	Hermana	15 años	Buena
Niño “A”		8 años	

## **INFORME CASO “B”**

### **I. ANTECEDENTES**

**NOMBRE:** N.N.

**EDAD:** 8 años

**AÑO DE EDUCACION BÁSICA:** Tercero

### **II. MOTIVO DE CONSULTA:**

Caso “B” luego de haber analizado las pruebas ejecutada por este niño en las área de matemática, lengua y literatura se pudo evidenciar que el niño presenta un buen nivel de conocimientos, se puede considerar que el aspecto académico el niño no presenta mayor dificultad por lo que no se dará mayor importancia en este aspecto.

En los test psicológicos y en las entrevistas que se pudo aplicar al niño, se obtuvo como resultados la mala relación que el niño presenta con su padre, generando en él sentimientos de rechazo, esta mala relación a reforzado conductas agresivas del niño hacia sus compañeros, lo que genera conflicto dentro del aula.

### **III. ANAMNESIS:**

Luego de haber observado y entrevistado al niño, se pudo conocer que éste vive con su madre, su padre los abandonó hace algún tiempo, sin embargo la relación de la madre con el padre no se cortó por completo, los padres del niño se mantenían en contante inestabilidad en su vida conyugal, el papá regresa por un lapso de tiempo y se alejaba cada que se presentaba un conflicto generando inestabilidad en el niño. Llegando a la última separación en el que el padre se alejo luego de enterarse que la madre del niño se encontraba embarazada de su segundo hijo. El niño comentó en una entrevista que su padre les había dejado porque tenía una nueva pareja con quien estaba viviendo.

El niño por esta razón siente rechazo hacia su padre y cuando se le menciona el prefiere cambiar de tema.

### **IV. PRUEBAS REALIZADAS**

Pruebas de diagnóstico de las áreas de matemática, lengua y literatura.

Revisión de cuadros de calificaciones.  
Cuestionario de hábitos y modos de trabajo.  
Test de la Familia.  
HTP

## **V. DIAGNÓSTICO**

Caso “B” como ya se explicó anteriormente el niño procede de una familia monoparental en la que se encuentra inmersa su madre, su hermana y él, El alumno en su rendimiento escolar no presenta dificultad en su aprendizaje, lo que le permite concluir las tareas a él encomendadas de una manera inmediata, lo que le lleva a tener el tiempo necesario para demostrar una conducta no adecuada, trata de llamar la atención agrediendo a sus compañeros, dificultandomantenerse en armonía con el grupo.

## **VI. OBSERVACIONES.**

Se pudo observar en el niño tiene mucho resentimiento hacia su padre, ya que el no comprende porque su progenitor prefirió a otra mujer que a su madre, esta situación genera en el niño un cierto tipo de rechazo llegando a expresar que no quiere que su papá regrese a su casa.

## **VII. CONCLUSIONES.**

Es importante en este caso no sólo trabajar con el niño, sino también con todo su entorno familiar, encaminando a formar redes de desarrollo que permita al sistema desenvolverse de una manera efectiva buscando el equilibrio necesario para su efectivo desarrollo.

## **VIII. ESTRUCTURA FAMILIAR.**

<b>NOMBRE</b>	<b>PARENTESCO</b>	<b>EDAD</b>	<b>RELACIÓN</b>
Marta	Mamá	30 años	Buena
Daniela	Hermana	1 año	Buena
Niño “B”		8 años	

## **2.5. CONCLUSIONES:**

Con la ejecución de este capítulo se pudo evidenciar que tanto el caso “A” y “B” presentan similitudes en el desarrollo académico, social y emocional, información reflejada en las pruebas y test psicológicos, mismos que nos ayudarán a develar los conflictos que presentan los niños frente a las lealtades a uno de sus progenitores, generando significativamente problemas de autoestima, tornándose más inseguros de sí mismos e incluso excluyéndose del grupo al que pertenecen. Por estas razones en el siguiente capítulo nos enfocaremos en técnicas que nos ayuden a mejorar la situación emocional de los niños en la que nos centraremos en su autoestima, para evitar que estos conflictos generados en la familia los conduzcan a auto desvalorizarse. Cabe destacar que a pesar de esta problemática, en el caso de los niños investigados se evidencio que no presentaron problemas significativos en el los procesos académicos lo que debe ser tomado muy en cuenta para reforzar todo tipo de conducta positiva en los mismos.

## **CAPÍTULO III**

### **PLAN DE INTERVENCIÓN**

#### **INTRODUCCIÓN:**

EL presente capítulo tiene como objeto elaborar un plan de intervención psicológica el cual estará encaminado para la recuperación de los dos niños de la escuela “Atenas del Ecuador” seleccionados para este proceso de intervención.

#### **3.1. Elaboración de las estrategias de intervención.**

Debido a la similitud presentada en los dos casos de los niños seleccionados para trabajar desde el ámbito de la monoparentalidad, en la que se manifiestan conflictos de lealtades hacia sus progenitores y en el que se han detectado problemas de baja autoestima y agresividad, se ha determinado la elaboración de un plan de intervención psicológica, la cual permitirá elevar el autoestima de los niños sometidos a este estudio y afianzar conductas que le permitan controlar sus impulsos eliminando toda posibilidad manifiesta de agresividad.

### 3.1.1 Sesiones Caso “A”

#### Sesión No 1.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 30 minutos

**Nombre de la sesión:** Establecimiento del rapport.

**Objetivo:** Lograr establecer una empatía adecuada con el niño, para poder ejecutar la recuperación.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Establecer una empatía adecuada para iniciar el proceso de recuperación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acercamiento y presentación al niño.</li><li>- Procurar imitar posturas y gestos del niño.</li><li>- Buscar un tema de interés para el niño.</li><li>- Utilizar un lenguaje apropiado a la edad del niño.</li><li>- Mostrar interés por lo expresado por el niño.</li></ul>	Alumno Terapeuta Patio	Se tomarán en cuenta la apertura que los niños muestren al finalizar la sesión y el grado de afinidad que presenten con el terapeuta.

## Sesión No 2.

**Nombre:** Casos “A”      **Tiempo de ejecución:** 45 minutos

**Nombre de la sesión:** Dejar salir todo.

**Objetivo:** Lograr que el niño pueda canalizar sus emociones.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Lograr que el niño pueda canalizar sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colocar plastilina, pedazos de papel y arcilla en una caja.</li><li>- Pedir al niño que imagine algún recuerdo de su infancia que lo marcó, luego pedirle que lo represente con la plastilina.</li><li>- Pedirle al niño que recuerde algo bonito y que lo represente en la plastilina.</li><li>- Posteriormente se explicó al niño que debía imaginar como se ve de aquí en unos años y luego pedirle que al igual que los otros objetos los representara.</li><li>- Pedirle verbalizar los recuerdos que a él le han sucedido.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Sala de profesores. Caja. Plastilina. Arcilla.	Luego de realizada la sesión se le formulará preguntas para conocer como se sintió realizando esta técnica.

### Sesión No 3.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 1 hora

**Nombre de la sesión:** El libro “cómo te sientes”

**Objetivo:** Lograr que el niño puedan expresar sus sentimientos y proporcionarles una manera aceptable de abordar sus emociones.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Poder verbalizar sentimientos y las emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cortar una cartulina en cuatro partes iguales.</li> <li>- Recortar un círculo en el centro de seis hojas lo suficientemente grande como para que se visualice las cara del niño.</li> <li>- Escribir un sentimiento diferente debajo de cada círculo.(usar palabras como feliz, triste, orgulloso, sorprendido, amado, asustado)</li> <li>- Hacer un libro con las hojas que contiene los agujeros y los sentimientos colocar portada escribiendo cómo te sientes.</li> <li>- Dejar que el niño decore a su gusto.</li> <li>- Entregar al niño el libro</li> </ul>	<p>Alumnos Terapeuta Aula Tijeras Hojas de papel bond Cartulinas Pinturas Bincha para unir el libro.</p>	<p>Mediante esta técnica nos ayudará para conocer que tanto el niño pudo expresar e identificar situaciones que le producen ciertos sentimientos.</p>

	<p>explicándole que todos tenemos sentimientos y que esto está bien.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pedirle al niño que muestre su cara por el agujero y pedirle que exprese el sentimiento que tiene debajo.</li><li>- Animar a los niños a que hablen sobre las situaciones que los hacen sentir de esa manera.</li></ul>		
--	--	--	--

#### Sesión No 4.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 45 minutos

**Nombre de la sesión:** Portavasos de palabras maravillosas

**Objetivo:** Lograr que el niño se sienta que es muy importante.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Lograr que los niños a través de la utilización de palabras recuerden que son especiales.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dar a cada niño una hoja de cartulina y pedirle que diseñen la forma de un objeto en grande y lo recorte.</li><li>- Pedir al niño que se dibuje y escriba su nombre debajo.</li><li>- Pedir que piensen en palabras maravillosas que los describan o que otras personas utilicen para calificarlos.</li><li>- Escribir las palabras en el objeto que se utilizará como portavasos y forrarlos con papel contact.</li><li>- Obsequiar esto al niño y pedirle que lo utilice todos los días en su comida para que recuerde todas las cosas buenas que tiene.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Sala de profesores Cartulina Lápiz Papel contact	Mediante esta técnica se observará la facilidad o dificultad que el niño encuentre para valorarse. Ayudando de esta manera para aumentar su autoestima.

## Sesión No 5.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 40 minutos

**Nombre de la sesión:** Feliz, soy feliz

**Objetivo:** Lograr que el niño identifique el momento en el que deba sentirse feliz y disfrutar el momento

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Lograr que el niño identifique el momento en el que deba sentirse feliz y disfrutar el momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar expresiones faciales recortar y pegarlas en una cartulina, decorarlos como deseen.</li> <li>- Pegar cada una de las caras en una paleta de helado.</li> <li>- Levantar la expresión correspondiente mientras se dice lo siguiente: “Feliz, soy feliz, pero a veces estoy triste. Triste estoy triste, otras veces estoy enojado. Continuar usando todas las expresiones anotadas, ya que todos estos sentimientos son emociones que me pertenecen.</li> <li>- Los niños describen qué hace ellos para sentirse así.</li> </ul>	<p>Alumnos Terapeuta Sala de profesores Cartulina Lápiz Paletas Goma.</p>	<p>Esta técnica ayudará a que los niños identifiquen diferentes formas para sentirse bien.</p>

## Sesión No 6.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 40 minutos

**Nombre de la sesión:** La piedra de las cualidades y las cosas buenas.

**Objetivo:** Lograr en el niño mejorar su autoestima.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Lograr en el niño mejorar su autoestima.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedirle al niño que busque la piedra más bonita y que luego la decore.</li><li>- Mientras le va decorando se le pide al niño que piense en cosas que le agrada que otras personas piensen de él.</li><li>- Pedirle al niño que se vea reflejado en la piedra y que todos los días le diga cosas bonitas.</li><li>- Invitar al niño a que lleve esta piedra a su casa.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Aula piedra hilos telas	Mediante esta técnica el niño será capaz de descargar sus cualidades.

## Sesión No 7.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 40 minutos

**Nombre de la sesión:** Un paseo por el cielo.

**Objetivo:** Esta técnica permitirá que el niño experimente sensaciones que lo hagan sentir bien junto a su madre.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Esta técnica permitirá que los niños se relajen y puedan calmarse.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir al niño que encuentren un lugar confortable para sentarse .o recostarse.</li><li>- Pedirles que cierren los ojos y dormirse mientras suena la música.</li><li>- Decirle que va a dar un paseo por el cielo. Que piensen que están subidos en una nube con su mamá.</li><li>- Después de 5 minutos en los que se hay estado hablando, se les explica que ya es tiempo de dejar la nube y regresar a la escuela. (apagar la música y pedirle al niño que se despierte suavemente mientras estira sus brazos y piernas)</li><li>- Pedirle que describan a dónde fueron en su nube y cómo se sintieron.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Aula Música	Esta técnica permitirá que los niños se relajen y puedan expresar sus sentimientos.

## Sesión No 8.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 40 minutos

**Nombre de la sesión:** Carta a mí mismo.

**Objetivo:** Lograr que el niño con sus experiencias presentes, trace metas para el futuro.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Lograr que el niño escriban como se siente y como se proyecta en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir al niño que piense cómo será cuando termine la educación primaria.(Cómo se verá, cuántos años tendrá, en qué tipo de actividades estará participando)</li><li>- Entregarles papel y que escriban una carta a sí mismo para cuando terminen la primaria.</li><li>- Pedirle que enrolle su carta y la ate con cinta.</li><li>- Pedirle que lleve su carta a casa y ponerlos en un lugar seguro.</li><li>- Pedirles que la vuelva a abrir cuando terminen sus estudios primarios.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Aula Papel Lápiz	Esta técnica permitirá que los niños se relajen y puedan expresar sus sentimientos.

## Sesión No 9.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 40 minutos

**Nombre de la sesión:** Querido diario.

**Objetivo:** Lograr que los niños aprendan una manera eficaz de expresar sus pensamientos y sentimientos.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Lograr que los niños aprendan una manera eficaz de expresar sus pensamientos y sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hacer que los niños peguen las cartulinas en la parte interior de la tela. (dejar un espacio entre ambas)</li><li>- Marcar las esquinas. Luego doblar los bordes de la tela.</li><li>- Pegar las cartulinas sobre la tela para terminar la parte interior.</li><li>- Doblar el papel a la mitad y ponerlo sobre el dobles del centro del libro. (Coser sobre los dobles con aguja e hilo).</li><li>- Pedirles a los niños que cada día escriba sobre su diario sus sentimientos, problemas, miedos amistades, etc.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Aula Papel Lápiz Aguja Hilo	Esta técnica permitirá que los niños expresen si ninguna reservas sobre su diario, para que de esta manera no repriman sus sentimientos.

## Sesión No 10.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 30 minutos

**Nombre de la sesión:** Cierre.

**Objetivo:** Lograr que los niños expresen todo lo que han sentido durante el proceso de intervención.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Lograr que los niños expresen todo lo que han sentido durante el proceso de intervención.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entregarle una hoja en el que dibuje la técnica de intervención que más les gustos.</li><li>- Preguntar al niño por qué escogieron dicha técnica.</li><li>- Pedirle que expresen lo que han dibujado.</li><li>- Intercambiar ideas de toda la intervención.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Aula Papel Lápiz	Mediante esta técnica se podrá elaborar el cierre de la terapia sacando conclusiones de lo aprendido.

## Sesión No 1.

**Nombre:** Casos “B”

**Tiempo de ejecución:** 30 minutos

**Nombre de la sesión:** Establecimiento del rapport.

**Objetivo:** Lograr establecer una empatía adecuada con el niño, para poder ejecutar la recuperación.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Establecer una empatía adecuada para iniciar el proceso de recuperación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acercamiento y presentación al niño.</li><li>- Procurar imitar posturas y gestos del niño.</li><li>- Buscar un tema de interés para el niño.</li><li>- Utilizar un lenguaje apropiado a la edad del niño.</li><li>- Mostrar interés por lo expresado por el niño.</li></ul>	Alumno Terapeuta Patio	Se tomarán en cuenta la apertura que los niños muestren al finalizar la sesión y el grado de afinidad que presenten con el terapeuta.

## Sesión No 2.

**Nombre:** Casos “B”      **Tiempo de ejecución:** 45 minutos

**Nombre de la sesión:** Técnica de plastilina.

**Objetivo:** Lograr que el niño pueda canalizar sus emociones.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Lograr que el niño pueda canalizar sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colocar plastilina, pedazos de papel y arcilla en una caja.</li><li>- Pedir al niño que imagine algún recuerdo de su infancia que lo marcó, luego pedirle que lo represente con la plastilina.</li><li>- Pedirle al niño que recuerde algo bonito y que lo represente en la plastilina.</li><li>- Posteriormente se explicó al niño que debía imaginar como se ve de aquí en unos años y luego pedirle que al igual que los otros objetos los representara.</li><li>- Pedirle verbalizar los recuerdos que a él le han sucedido.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Sala de profesores. Caja. Plastilina. Arcilla.	Luego de realizada la sesión se le formulará preguntas para conocer como se sintió realizando esta técnica.

### Sesión No 3.

**Nombre:** Casos “B”      **Tiempo de ejecución:** 30 minutos

**Nombre de la sesión:** Dejar salir todo.

**Objetivo:** Lograr que el niño pueda canalizar sus enfados y frustraciones.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Establecer una empatía adecuada para iniciar el proceso de recuperación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colocar plastilina, pedazos de papel y arcilla en una caja.</li><li>- Pedir a los niños que nombren cosas que pueden hacer cuando están enojados.</li><li>- Indicar a los niños los objetos que hay dentro de las cajas e indicarles como pueden utilizarlos en un momento de enfado. (pellizcar la plastilina, darle puñetazos a la arcilla, apretar y estirar el papel)</li><li>- Regalarles a los niños las cajas con los objetos y sugerirles aplicar esta técnica cuando están enojados.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Sala de profesores. Caja. Papel. Plastilina. Arcilla.	Luego de realizada la sesión se le formulará preguntas para conocer como se sintió realizando esta técnica.

#### Sesión No 4.

**Nombre:** Casos “B”

**Tiempo de ejecución:** 45 minutos

**Nombre de la sesión:** Portavasos de palabras maravillosas

**Objetivo:** Lograr que el niño se sienta que es muy importante.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Lograr que los niños a través de la utilización de palabras recuerden que son especiales.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dar a cada niño una hoja de cartulina y pedirle que diseñen la forma de un objeto en grande y lo recorte.</li><li>- Pedir al niño que se dibuje y escriba su nombre debajo.</li><li>- Pedir que piensen en palabras maravillosas que los describan o que otras personas utilicen para calificarlos.</li><li>- Escribir las palabras en el objeto que se utilizará como portavasos y forrarlos con papel contact.</li><li>- Obsequiar esto al niño y pedirle que lo utilice todos los días en su comida para que recuerde todas las cosas buenas que tiene.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Sala de profesores Cartulina Lápiz Papel contact	Mediante esta técnica se observará la facilidad o dificultad que el niño encuentre para valorarse. Ayudando de esta manera para aumentar su autoestima.

## Sesión No 5.

**Nombre:** Casos “B”

**Tiempo de ejecución:** 40 minutos

**Nombre de la sesión:** La piedra de los problemas.

**Objetivo:** Proporcionar a los niños una salida para hablar de sus problemas y frustraciones. Además, les anima a pensar sobre lo que pueden hacer para resolverlas

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Proporcionar a los niños una salida para hablar de sus problemas y frustraciones. Además, les anima a pensar sobre lo que pueden hacer para resolverlas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comenzar hablando sobre los problemas que todas las personas tenemos.(Pedir a los niños que compartan sus problemas)</li><li>- Pedirles que nos cuenten como resuelven los problemas, a quién acuden cuando tienen algún tipo de problema.</li><li>- Explicarles que hay cosas que no nos gusta hablar con otras personas y que la piedra de los problemas es la solución para guardar secretos.</li><li>- Pedirles a los niños que decoren las piedras y que piensen como llamarlos.</li><li>- Animarles a que se lleven sus piedras de los problemas a casa y les cuenten sus secretos y preocupaciones.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Aula piedra hilos telas	Mediante esta técnica el niño será capaz de descargar sus frustraciones

## Sesión No 6.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 40 minutos

**Nombre de la sesión:** Un paseo por el cielo.

**Objetivo:** Esta técnica permitirá que el niño experimente sensaciones que lo hagan sentir bien junto a su madre.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Esta técnica permitirá que los niños se relajen y puedan calmarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir al niño que encuentren un lugar confortable para sentarse o recostarse.</li> <li>- Pedirles que cierren los ojos y dormirse mientras suena la música.</li> <li>- Decirle que va a dar un paseo por el cielo. Que piensen que están subidos en una nube con su mamá.</li> <li>- Después de 5 minutos en los que se hay estado hablando, se les explica que ya es tiempo de dejar la nube y regresar a la escuela. (apagar la música y pedirle al niño que se despierte suavemente mientras estira sus brazos y piernas)</li> <li>- Pedirle que describan a dónde fueron en su nube y cómo se sintieron.</li> </ul>	<p>Alumnos Terapeuta Aula Música</p>	<p>Esta técnica permitirá que los niños se relajen y puedan expresar sus sentimientos.</p>

## Sesión No 7.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 40 minutos

**Nombre de la sesión:** Carta a mí mismo.

**Objetivo:** Lograr que el niño con sus experiencias presentes, trace metas para el futuro.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Lograr que el niño escriban como se siente y como se proyecta en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir al niño que piense cómo será cuando termine la educación primaria.(Cómo se verá, cuántos años tendrá, en qué tipo de actividades estará participando)</li><li>- Entregarles papel y que escriban una carta a sí mismo para cuando terminen la primaria.</li><li>- Pedirle que enrolle su carta y la ate con cinta.</li><li>- Pedirle que lleve su carta a casa y ponerlos en un lugar seguro.</li><li>- Pedirles que la vuelva a abrir cuando terminen sus estudios primarios.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Aula Papel Lápiz	Esta técnica permitirá que los niños se relajen y puedan expresar sus sentimientos.

## Sesión No 8.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 40 minutos

**Nombre de la sesión:** Querido diario.

**Objetivo:** Lograr que los niños aprendan una manera eficaz de expresar sus pensamientos y sentimientos.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Lograr que los niños aprendan una manera eficaz de expresar sus pensamientos y sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que los niños peguen las cartulinas en la parte interior de la tela. (dejar un espacio entre ambas)</li> <li>- Marcar las esquinas. Luego doblar los bordes de la tela.</li> <li>- Pegar las cartulinas sobre la tela para terminar la parte interior.</li> <li>- Doblar el papel a la mitad y ponerlo sobre los dobles del centro del libro. (Coser sobre los dobles con aguja e hilo).</li> <li>- Pedirles a los niños que cada día escriba sobre su diario sus sentimientos, problemas, miedos amistades, etc.</li> </ul>	<p>Alumnos Terapeuta Aula Papel Lápiz Aguja Hilo</p>	<p>Esta técnica permitirá que los niños expresen si ninguna reservas sobre su diario, para que de esta manera no repriman sus sentimientos.</p>

## Sesión No 9.

**Nombre:** Casos “A”

**Tiempo de ejecución:** 30 minutos

**Nombre de la sesión:** Cierre.

**Objetivo:** Lograr que los niños expresen todo lo que han sentido durante el proceso de intervención.

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Lograr que los niños expresen todo lo que han sentido durante el proceso de intervención.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entregarle una hoja en el que dibuje la técnica de intervención que más les gustos.</li><li>- Preguntar al niño por qué escogieron dicha técnica.</li><li>- Pedirle que expresen lo que han dibujado.</li><li>- Intercambiar ideas de toda la intervención.</li></ul>	Alumnos Terapeuta Aula Papel Lápiz	Mediante esta técnica se podrá elaborar el cierre de la terapia sacando conclusiones de lo aprendido.

## **CAPITULO IV**

### **APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN**

#### **INTRODUCCIÓN**

En este capítulo se expondrán los resultados obtenidos en cada una de las sesiones realizadas con los casos y se expondrán los resultados finales mediante un informe que indique si se han cumplido o no los objetivos propuestos, esta última parte servirá como conclusión del trabajo realizado.

#### **4.1 Resultados de la aplicación del plan de intervención.**

Es evidente que cada niño es un mundo y por lo tanto la forma de manifestar su malestar frente a una situación que le provoca ansiedad va a ser distinta a pesar de poseer características similares en su desarrollo emocional y evolutivo. Afirmaciones que pudieron ser confirmadas durante la aplicación del presente Plan de Intervención, en donde los niños demostraron sus diversas maneras de enfrentar sus problemas. A continuación se pone a consideración los resultados de la aplicación del plan en la que se evidenciaron lo antes expuesto.

#### **Caso“A”**

Luego de haber aplicado el presente Plan de Intervención Psicológico se pudo analizar varios aspectos para lo que se aplicaron algunas técnicas. En primer lugar se procuro establecer un buen rapport con los niños, en cuanto al Caso “A” se pudo observar que era un niño muy tímido e introvertido, por lo que se trato en lo posible de no tocar temas que le fueran a incomodar, en esta sesión el niño indicó que vivía con su papá y sus hermanas y que a su mamá no la había visto desde hace mucho tiempo, además nos comentó que él se siente muy orgulloso de su padre, ya que él es quien ha sacado adelante a su familia, en base de su trabajo y esfuerzo. Además el niño a pesar de su timidez expreso que él no quería regresar con su madre, ya que como ella ya vive con otro señor y los abandonó, él prefiere quedarse con quien es su soporte y apoyo. Se pudo evidenciar que el niño cuando habla de los problemas de su casa ese pone muy triste, por esta razón y por ser la primera entrevista se trato de conducir el diálogo con temas positivos de su vida, el tiene mucha gratitud por sus hermanas ya que ellas son quienes velan por él cuando su padre se

encuentra en sus labores diarias. El niño indicó además, que a él le gusta mucho estudiar y cumplir sus tareas para hacerle sentir bien a su papá y de esta manera prevenir que su papá también los abandone como lo hizo su madre.

En la segunda sesión se utilizó la técnica en la que se le pedía al niño que exprese todo lo que siente mientras iba moldeando plastilina, pero como ya se indicó anteriormente al ser un niño tímido que demuestra mucha inseguridad de sí mismo, le resultó complicado ejecutar esta técnica, se observó que el niño realizaba un objeto y lo destruía en seguida, el explicó que lo realizado por él estaba mal hecho, mediante esta sesión se trato de incentivar al niño alentándole a continuar con su trabajo explicándole que todo lo que él elaboraba estaba bien. Al niño mientras elaboraba objetos con plastilina se le pidió que antes de realizar el objeto debía cerrar los ojos e imaginar un objeto que le recuerde algún momento de su vida ya sea este bueno o malo, momento mismo en el que el niño elaboró un carro, se le preguntó que significaba para él este objeto y él supo explicar que él recuerda cuando su madre fue a recogerlo de la escuela con ayuda de la policía para llevarla a vivir con ella, el niño nos supo explicar el niño, para él esta situación fue muy traumática ya que él no quiere separarse de su padre. Se le pidió que representara algún momento en el que él se sintió o se siente feliz, para lo que elaboró un columpio y nos explicó que él se siente feliz cuando van al parque con su papá y sus hermanas, luego se pidió que imaginara y posteriormente impregnara en la plastilina algo que él quisiera hacer cuando fuera grande, él dibujó una casa y explicó que cuando él sea grande quisiera trabajar mucho para hacer una casa para que su papá viviera en ella y no tuviera que pasar tantas horas trabajando. Inmediatamente después de haber realizado esta técnica se le pidió al niño que exprese como se había sentido realizando esta técnica, se colocó música suave para que el niño se relajara y pudiera aflorar todos sus sentimientos. Aunque para el niño es muy difícil expresar con palabras todo lo que siente, se logró que él a su manera nos explique su experiencia, se evidenció que el niño empezó a abrirse un poco más, lo que ayudó para la evolución de la terapia, logrando que él pueda tomar más confianza.

Al evidenciar que el Caso “A” siempre se le ve muy triste se le aplicó la tercera sesión para que pueda expresar sus emociones. Al niño durante esta sesión se le observó un poco más abierto a las indicaciones que se le daba, se divirtió mucho haciendo los círculos y

decorándolos, al pedirle que coloque su cara en medio de los círculos y que haga los gestos que indican en cada círculo, el niño se sintió muy acholado pero lo logró. El niño finalmente expuso sus sentimientos indicando que no le gusta sentirse triste y que siempre quisiera estar feliz.

Como se ha podido observar durante la terapia transcurrida el niño se muestra con un bajo nivel de autoestima, siempre dice palabras como yo no puedo, no sirvo para hacer ciertas cosas (lo que le frustra), me da vergüenza, etc. Por lo que se ha visto la necesidad de aplicar la siguiente técnica en la que se le pide al niño que se dibuje en una cartulina y que coloque alrededor todas las cosas buenas que él piensa y la gente opina sobre él. Esta técnica ayudó mucho al niño para descubrir y resaltar sus cualidades.

En la quinta sesión se invitó al niño a redescubrir sus emociones y sobre todo a lograr reconocer el momento en que debe sentirse feliz ya que por lo general al caso “A” casi siempre se le ve triste.

Para reforzar la técnica anterior en esta sesión se aplicó la técnica de la piedra de las cualidades y las cosas buenas, al niño se le invitó a pasear por la escuela y se le pidió que buscara una piedra que más le llamara la atención, para posteriormente decorarla. Se le pidió que se viera reflejado en esta piedra y que procurara todos los días decirle cualidades positivas. Esta técnica nos ayudó a reforzar en el niño sentimientos positivos sobre sí mismo.

En cuanto a la sesión siete se aplicó al niño “A” la técnica de relajación, a pesar de que en la escuela se encuentran grandes limitaciones por el espacio, se trato de buscar un lugar apropiado para que el niño se sienta tranquilo, calmado y cómodo. Se le hizo escuchar música de fondo y se le pidió que cierre los ojos para que pueda viajar al cielo, buscando un lugar mágico donde se imaginara que está jugando con su mamá, luego de terminada la relajación se pidió al niño que dibuje el lugar donde estaba y que escriba como se sentía. Esta técnica nos ayudó para que el niño exteriorice miedos sembrado por su padre en contra de su mamá, ya que alguna vez ella le había sacado de la escuela con ayuda de la policía lo que le generó mucho temor.

En la sesión ocho; se trató de hacer una recapitulación de todas las sesiones anteriores en las que se le pedía al niño que escriba como se siente ahora y como se proyecta para el futuro, en la que se pudo percibir que el niño se sentía bien con el mismo, se le pidió que la carta guardara cuando termine sus estudios primarios y se pueda comparar.

Al ser el niño el más pequeño de la casa siente que los problemas que al él le ocurren son insignificantes ante los que tiene en su casa, por tal motivo muy pocas veces cuenta a su padre y hermanos como se siente, por tal razón se le aplicó la técnica de “mi querido diario”. Se indicó al niño que elaborare un diario en el que podía escribir todas las cosas que a él le ocurre todos los días, sin importar que esta sean positivas o negativas, se le explicó que a las personas hay cosas que nos ocurren y que no nos gusta contarlas y que como este diario va a ser un buen amigo al que le vamos a contar todos nuestros problemas el de seguro se sentirá mejor, de esta manera el niño exteriorizará sus sentimientos y problemas reprimidos. Al finalizar esta técnica se observó al niño muy contento y entusiasmado, comprometido a compartir sus secretos con su diario, para la siguiente sesión el niño indicó que se sentía bien con su diario porque a este podía expresar todo lo que le sucedía.

Para finalizar la terapia se realizó un cierre con el niño, se le pidió que dibujara lo que más le gusto de toda la intervención, el caso “A” manifestó y dibujo la piedra de las cualidades indicándonos que esta técnica le pareció una técnica muy divertida que hasta le había puesto nombre a su piedra y que para él es esta muy especial.

### **Caso “B”**

Como se indico anteriormente los dos niños viven situaciones muy parecidas, pero a pesar de esta peculiaridad sus manifestaciones son diferentes.

En cuanto al caso “B” se puede comenzar explicando que el niño proviene de una familia monoparental, en la que el madre es quien lleva el sustento al hogar, según las investigaciones realizadas el padre del niño los abandonó cuando su madre se encontraba embarazada de su segundo hijo, tanto el niño “B” como su madre fueron víctimas de maltrato físico de parte de su padre, en la entrevista con el profesor nos indicó que el

progenitor del niño había sido un alcohólico y cuando se encontraba bajo los efectos del alcohol no controlaba sus impulsos lo que le llevaba a reaccionar de una manera negativa.

Al preguntar al niño sobre su entorno familia, nos supomanifestar que vivía con su madre y su pequeña hermanita, que su padre les había abandonado sin embargo él se siente mejor sin la presencia de su progenitor, ya que se siente desilusionado por el proceder de su padre. Se pudo evidenciar entonces que la presencia de su padre no representaba para él una necesidad o vacío, más bien se observó que daba a entender que su madre llenaba la ausencia paterna.

En cuanto al entorno escolar según entrevista efectuadas al profesor y las pruebas de diagnóstico se evidenció que el niño no presentaba dificultad en la parte académica, sino más bien su dificultad era conductual, demostraba ser muy inquieto, a lo que acotó el profesor que el niño al ser muy eficiente y rápido en sus tareas, le daba tiempo para levantarse y molestar a sus compañeros.

En una corta entrevista con su madre, se observó que ella era demasiado ansiosa y que no había podido superar su dificultad, lo que generaba en el niño mucha ansiedad.

Estos argumentos sirvieron de base para efectuar una intervención psicológica utilizar técnicas que encaminen al mejoramiento individual del niño, realizando sesiones que serán analizadas a continuación.

En la primera sesión se estableció el rapport con el niño, a diferencia del caso anterior este niño demostraba ser muy inquieto, todo el tiempo se levantaba, se distraía y jugaba. Para lo que muy sutilmente se comenzó estableciendo las reglas necesarias para el desarrollo de la terapia.

Al preguntarle al niño “B” sobre su entorno familiar, comenzó explicando los datos anteriormente mencionados, a lo que añadió que su padre los había dejado por irse con su amante, lo que me llamo la atención por la forma como se expreso, indicó además que el no quisiera que su mamá vuelva con su papá, porque siempre que lo hacia ella llevaba la peor parte porque la golpeaba y esta situación le asustaba.

A pesar de haber sido la primera entrevista el niño mostro mucha apertura en la sesión.

En la siguiente sesión se trabajó con una técnica que tenía como objetivo ayudar a expulsar recuerdos reprimidos para lo que se le pidió al niño que imaginara algún objeto que haga relación de cuando él estuvo en el vientre de su madre, para lo que el niño realizó una botella, cuando se le preguntó porque hacia este objeto él contestó que cuando su mamá había estado embarazada de él, ella bebía alcohol, de igual manera se pidió que represente algo bonito de su vida, el realizó una señora que él decía que era su abuelita, a lo que explicó que él se siente bien con ella. Posteriormente se le pidió que hiciera algo que no le gusta recordar, a lo que el niño dibujo una correa a lo que acotó que a él no le gusta recordar la forma de cómo su papá lo maltraba, para finalizar la sesión se colocó música ligera para que el niño se relaje luego de haber traído a la mente tantos recuerdos, seguidamente se invitó al niño a compartir la experiencia con esta técnica a lo que respondió que a él le gusta recordar los momentos que pasa con su abuelita porque ella es muy buena con él.

Para la siguiente sesión se aplicó la técnica de “dejar salir todo”, lo que ayudó a que el niño pueda canalizar sus enfados y frustraciones utilizando plastilina en la que puedo descargar su ira en un momento determinado, para lograr ejecutar esta sesión se le indicó al niño como debía utilizar la plastilina, cabe destacar que esta técnica fue efectiva ya que momentos antes de realizar la sesión el profesor comentó que el niño había peleado con uno de sus compañeritos lo que coincidentemente ayudó para la ejecución de la técnica, mientras se conversaba con el niño sobre lo que pasó con su compañero se le iba explicando cómo utilizar la plastilina, al finalizar la sesión el niño comentó sentirse más tranquilo para de esta manera continuar con su clase.

Para la siguiente sesión se utilizó la técnica de los portavasos en la que se indicó al niño como hacerlo, el niño se divirtió mucho ejecutando esta técnica, se le pidió que decore y que coloque todas sus cualidades y que todos los días al desayunar los vea y recuerde lo valioso que él es, esta técnica fue reforzando a medida de que todas la veces se le preguntaba al niño la cualidad que ese día había resaltado en él. De esta manera se ayudó al niño a subir su autoestima.

En la sesión cinco se incentivó al niño a buscar la piedra que más le gustaba y decorarla, esta técnica tuvo mucha aceptación en el niño demostrando su creatividad, se le indicó que

a esta piedrita la va a tener como su confidente y que con ella va a buscar solución a sus problemas, se le sugirió que si quería le podía poner nombre. Para la siguiente sesión el niño expreso que su piedra le había ayudado a resolver problemas lo que me da entender que el niño empieza a tener más seguridad en él.

En cuanto a la sesión seis se realizó una relajación, lo que me causó dificultad al principio ya que como se explicó anteriormente el niño era muy inquieto y le costaba un poquito relajarse, pero al final lo conseguimos, luego de realizada la relajación el niño expreso que se sentía muy feliz porque viajaba en esa nube con su abuelita.

En la sesión siguiente se pidió al niño que escriba como se proyecta en el futuro, como es un niño extrovertido, se puede expresar con mucha facilidad, realizó la carta en la compartió sus propósitos en las que expresaba sus buenos deseos para cambiar en los aspectos conductuales, se pidió al niño que guarde la carta y que la vuelva abrir cuando acabe la primaria para que pueda darse cuenta si lo cumplió o no.

En la sesión ocho se le explicó al niño como hacer su propio diario en el que podía escribir todos lo que le sucede, de esta manera pueda dejar fluir sus pensamientos, permitiendo que el niño no se frustre

En la última sesión se realizó el cierre de la terapia, se pidió al niño que dibuje la que más le gusto y que comente porque, a lo que respondió que fue la de la relajación porque parecía que soñaba despierto.

En el caso del niño “B” al ser un niño tan activo trata de opacar su frustración portándose de una manera incorrecta en clases, quizá hasta queriendo llamar la atención porque se recomendó al profesor encomendarle actividades que le mantengan ocupados y sobre todo que lo hagan sentir importante, ya que es evidente que es un niño necesitado de mucha paciencia y sobretodo amor.

## **4.2 Redacción del informe.**

### **4.2.1 Conclusiones Caso “A”**

Como conclusión a este Plan de Intervención se puede indicar que los resultados obtenidos con el niño fueron positivos, se procuró en toda la terapia levantar la autoestima del niño,

formulando técnicas apropiadas para este propósito, al iniciar la terapia se observó al niño muy tímido y alejado de sus compañeros ya que se sentía inseguro de sí mismo y de no poder ser aceptado en el grupo, Por lo general como se indicó en el capítulo #1 los niños hijos de familias monoparentales presentan estos tipos de problemas, peor aún en medio de esta situación se genera conflictos de lealtad como se observó en este caso, ya que esto conduce a que los niños por no ofender a otros en especial sus progenitores se vuelven inseguros de sus propios actos.

Una de las limitaciones que se presentó durante la terapia fue el hecho de que al ser su padre el sustento de su hogar, pasa todo el tiempo trabajando lo que dificultó acudir a la terapia. Sin embargo, la terapia se llevó a cabo en buenos términos, al niño se le pudo integrar al grupo que lo rodea, se volvió más seguro de sí mismo y aprendió a valorarse como persona.

#### **4.2.2 Conclusión Caso “B”**

El proceso de intervención realizado con el niño “B” ha dado algunos resultados, sin embargo el niño necesita continuar reforzando su conducta con terapias, pero esto no lo puede hacer sólo ya que como se explicó anteriormente la madre también necesita apoyo psicológico puesto que ella no ha podido superar su conflicto lo que genera en el niño cierto grado de inestabilidad.

Sin embargo el niño “B” ha demostrado que su conducta dentro del aula de clases no en un cien por ciento pero sí algo significativo, ya que debemos recordar que este es un cambio que no se en seguida ya que es un proceso que debe ser reforzado constantemente.

#### **4.3 Recomendaciones para continuar el trabajo con los niños.**

Una vez que hemos llegado a tener pleno conocimiento de la problemática social, emocional y afectiva de los niños y luego de haber aplicado un Plan de Intervención Psicológico en los que se ha podido obtener resultados favorables encaminados a ayudarles a superar sus conflictos, nos vemos en la obligación de realizar las siguientes

recomendaciones a fin de que los docentes pongan en práctica técnicas que ayuden a continuar reforzando conductas adquiridas mediante este proceso. Para ello se recomienda:

- Emitir comentarios positivos, que ayuden a elevar la autoestima de los niños.
- Trabajar en escuela para padres, estas servirán para encaminar a los progenitores dentro de los procesos educativos
- Establecer compromisos con los padres con el fin de ser participantes activos en el desarrollo de sus hijos.
- Procurar no etiquetar a los niños(as) ya que esto impide un buen desarrollo en su personalidad.
- Se debería tratar de impartir en clases la enseñanza de ética y valores para formar ciudadanos íntegros.
- Se recomienda al docente no sólo conocer al niño, sino además a los miembros y problemáticas de su entorno familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARON, Ana María. MILICIC, Neva. “Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales”. Santiago de Chile. Editorial Universitaria. Año 1999.
- BRADSHAW, John. “La familia como un sistema de reglas”. Florida Estados Unidos. Editorial Healthcommunications INC. Año 2005. Pp.61
- DOWLING, Emilia. Osborne, Elsie. “Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles”. Barcelona España. Editorial Paidós. Año 1996
- JIMENEZ GODOY, Ana Belén. “Modelo y realidades de la familia actual. Editorial fundamentos”. Año 2005 Pp.154
- SANCHEZ, Manuel. BONALS, Joan. “La evaluación psicopedagógica”. Barcelona España. Editorial Graó. Pp. 70. Año 2007.
- MARTIÑA, R. Escuela y Familia: “Una alianza necesaria”. En R. Martiña, Escuela y Familia: Una alianza necesaria (1ra ed., pág. 112). Buenos Aires, Argentina: Troquel. Año 2003
- MINUCHIN, Salvador. FISHMAN, Charles. “Técnicas de la terapia familiar”. Barcelona España. Editorial Paidós. (s.a)
- MONTEJO LEYVA, Violeta del Carmen. Boszormenyi-Nagy Ivan/Spark Geraldine M. “Lealtades invisibles”. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. Año 2008.
- MOORE, D. P., & Jefferson, J. W. "Manual de psiquiatría médica". En D. P. Moore, & J. W. Jefferson, Manual de psiquiatría médica (2da ed., pág. 35). Madrid, España: Elsevier. Año 2005
- MORÁN, R. E. "Educándonos con desórdenes emocionales y conductuales". En R. E. Morán, Educándonos con desórdenes emocionales y conductuales (pág. 26). San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. Año 2004

- NAVARRO Góngora, J., & BEYEBACH, M."Avances en terapia familiar sistémica". En J. Navarro Góngora, & M. Beyebach, "Avances en terapia familiar sistémica" (pág. 169). Barcelona: Paidós. Año 1995.
- ORTIZ GRANDA, Doris. "La terapia familiar sistémica". (s.a) P,p193
- PERRONE R. MARINE N. "Violencia y abuso sexual en las familias". (s.a) Pp31
- RAMOS, Adriana Guadalupe. "La desintegración familiar y la conducta agresiva del niño en le escuela". Guanajuato, México. Año 2007.
- ROCHE OLIVAR, Roberto. "Psicología de la pareja y de la familia". Barcelona España. EditorialUniversidadAutónoma de Barcelona. Pp. 139. Año 2006.
- SANCHEZ, María. VALENCIA, Sandra. "Lectura sistémica sobre la familia y el patrón de la violencia". Manizales Colombia. Editorial Universidad de Caldas. Año 2007.
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Salvador\\_Minuchin](http://es.wikipedia.org/wiki/Salvador_Minuchin)
- [aberrueta@cesma.edu.mx](mailto:aberrueta@cesma.edu.mx)
- [www.isdeba.com](http://www.isdeba.com)
- [www.eude.es](http://www.eude.es)
- [www.padresehijos.org](http://www.padresehijos.org)