



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA-TERAPÉUTICA

TEMA: Plan de Intervención psicopedagógico sobre discalculia, dirigido a dos niños que se encuentran entre los 7 y 8 años de edad, que cursan el tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Atenas del Ecuador.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de “Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa Terapéutica”

AUTORA: Heredia Heredia Yesica Fernanda

DIRECTOR: Dr. Patricio Cabrera.

Cuenca, Ecuador

2012

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo realizado en el desarrollo de cada una de las actividades de este proyecto, dedico con todo mi amor a mi esposo, a mis hijos y a mis padres, por brindarme su apoyo incondicional y permitir que cada día triunfe y alcance las metas que me propongo.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar un agradecimiento muy formal a la Universidad del Azuay por permitirme cumplir con mi anhelo, a mi director del proyecto, Dr. Patricio Cabrera, por su valiosa orientación y apoyo.

A mi esposo por brindarme su apoyo absoluto en todo sentido, y por motivar mi formación académica.

Quiero presentar mi agradecimiento también a todo el personal que forma parte de la Institución Educativa “Atenas del Ecuador” por su colaboración y por proporcionarme la información necesaria para que se cumpla este proyecto.

Y a todas aquellas personas, que de alguna manera facilitaron la investigación de este trabajo.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos	iv
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	viii
Capítulo 1: Teoría Sistémica.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Enfoque sistémico.....	1
1.2.1 Concepto.....	1
1.2.2 Características.....	2
1.2.3 Técnicas y estrategias utilizadas dentro del enfoque sistémico.....	3
1.2.4 El enfoque sistémico en el proceso educativo.....	3
1.3 Problemas de Aprendizaje	4
1.4 La Discalculia.....	5
1.4.1 Concepto.....	5
1.4.2 Tipos de discalculia.....	5
1.4.3 Características.....	6
1.4.4 Etiología: sus posibles causas.....	6
1.4.5 Síntomas.....	7
1.4.6 Diagnóstico.....	8
1.4.7 Tratamiento.....	10
1.5 Aspectos importantes sobre la Discalculia.....	11
1.5.1 Las experiencias Prenuméricas en los niños.....	11
1.5.2 Factores Cognitivos que influyen en las dificultades Matemáticas	11
1.5.3 Desarrollo de la Actividad Matemática	13
1.5.4 Preparación para entender los números.....	14

1.6 Niveles de Aprendizaje.....	14
1.6.1 Tipos de Errores Matemáticos	15
1.7 Conclusión.....	15
Capítulo 2: Diagnóstico.....	16
2.1 Introducción.....	16
2.2 Proceso Psicodiagnóstico.....	16
2.2.1 Entorno Socio Cultural.....	16
2.2.2 Diagnóstico General del Grupo.....	16
2.3 Reactivos.....	20
2.4 Diagnóstico Pedagógico del Grupo.....	20
2.5 Otros Recursos Empleados para Recolectar Información.....	22
2.5.1 Registro de Observación Grupal.....	22
2.5.2 Entrevista (Profesora).....	23
2.5.3 Encuesta (Padres de Familia).....	24
2.5.4 Conclusiones generales del Grupo.....	26
2.6 Diagnóstico Caso 1.....	26
2.6.1 Test de Diagnóstico de Matemáticas.....	27
2.6.2 Test Pro- cálculo.....	27
2.6.3 Resultados de otros test y pruebas aplicadas al niño.....	28
2.6.4 Encuesta aplicada al Alumno.....	28
2.6.5 Encueta Aplicada a los Padres.....	29
2.6.6 Registro de Observación Individual.....	30
2.7 Diagnostico individual caso 2.....	30
2.7.1. Test de Diagnóstico de Matemáticas.....	31
2.7.2 Test Pro- cálculo	31
2.7.3 Resultados de otros test y pruebas aplicadas al niño.....	32
2.7.4 Encuesta aplicada al Alumno.....	32
2.7.5 Encueta Aplicada a los Padres.....	33
2.7.6 Registro de Observación Individual.....	33
2.8 Conclusión.....	34

Capítulo 3: Elaboración y Aplicación del Plan de intervención.....	35
3.1 Introducción.....	35
3.2 Elaboración del Plan de Intervención.....	35
3.2.1 Métodos Estrategias y Recursos Utilizados.....	35
3.3 Aplicación Del Plan de Intervención Caso 1.....	36
3.4 Aplicación Del Plan de Intervención Caso 2.....	49
2.5 Conclusiones.....	61
Capítulo 4: Resultados.....	62
4.1 Introducción.....	62
4.2 Validación de la Propuesta del Plan aplicado.....	62
4.2.1 Resultados de la Intervención Psicopedagógica Caso 1.....	62
4.2.2 Resultados de la Intervención Psicopedagógica Caso 2.....	64
4.3 Cronograma de Actividades.....	66
4.4 Descripción de las actividades de recuperación.....	66
4.5 Informe Final de los Resultados Obtenidos.....	66
4.5.1 Informe Final de los Resultados Obtenidos del Caso 1.....	67
4.5.2 Informe Final de los Resultados Obtenidos del caso 2.....	67
4.6 Conclusiones.....	67
5 Bibliografía.....	68
Anexos.....	70

RESUMEN

El presente trabajo de graduación consiste en realizar un plan de intervención psicopedagógica dirigido a dos niños del 3ro “A” de la escuela Atenas del Ecuador, que manifiestan problemas de aprendizaje, específicamente discalculia. Se pretende hacer un diagnóstico grupal e individual de los niños con los que se va a trabajar, para posteriormente diseñar un plan de intervención basado en la teoría sistémica, el cual se aplicó mediante 12 sesiones individuales, utilizando estrategias y materiales creativos para llegar a los niños. Al terminar el programa de intervención, se espera obtener los resultados propuestos.

ABSTRACT

The present research project is a psycho-pedagogic intervention plan for second grade children from "Atenas del Ecuador" School who have learning disabilities, specifically dyscalculia. The intention is to carry out a group and individual diagnosis of the participants in order to design an intervention plan based on the systemic theory. The plan will be applied during twelve individual sessions using creative strategies and materials for children. At the end of the intervention plan we expect to obtain the projected results.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DPTO. IDIOMAS



Translated by,
Diana Lee Rodas

INTRODUCCIÓN:

La elaboración de este proyecto, dará a conocer un poco más acerca de los diversos problemas de aprendizaje en general, y de la discalculia en particular, para la cual se diseñara un plan de intervención psicopedagógico basado en la teoría sistémica.

En este trabajo se diagnosticará a dos casos específicos que presentan dificultades en el área de las matemáticas, serán dos niños entre 7 y 8 años de edad de la escuela Atenas del Ecuador que se encuentran cursando el tercero de básica.

El presente estudio otorgará la información necesaria tanto para la maestra como para los padres de familia y más aún beneficiará a los niños, que serán partícipes de esta intervención.

En los casos seleccionados se conocerá el factor que genera la discalculia, a que se debe la causa y cuáles son las principales consecuencias que puede tener en un ser humano, no sólo en la época escolar, sino a lo largo de su vida; es decir, las consecuencias a corto, a mediano y a largo plazo.

Este proyecto tuvo varias etapas, se inició visitando y observando a los niños de forma general para realizar el diagnóstico grupal, después se hizo un diagnóstico individual a los dos niños con los cuales se trabajó, posteriormente se diseñó el plan de intervención individual para cada caso, finalmente se aplicó el plan de intervención y se evaluó los resultados y avances del mismo.

La metodología propuesta para la aplicación del plan de intervención se realizó mediante 12 sesiones individuales, cada una con su objetivo específico, actividades, recursos y observaciones, en donde los trabajos de los niños eran archivados en una carpeta.

Al final los resultados se señalaron, luego del análisis estadístico que es el apropiado para este proceso.

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN:

El capítulo contiene fundamentos de la Teoría General de los Sistemas, base de esta indagación, así como también de los trastornos del aprendizaje en general y la discalculia en particular.

La terapia sistémica se basa en un enfoque psicoterapéutico que tiene sus orígenes en la terapia familiar, sin embargo no es imprescindible que sea una familia el foco de atención terapéutica, ya que los conceptos como sus técnicas pueden aplicarse a contextos individuales. Lo indispensable es que el énfasis esté puesto en la dinámica de los procesos comunicacionales, en las interacciones entre los miembros del sistema y los subsistemas que lo componen. En el caso de la terapia individual el enfoque se orienta al cambio de los procesos de comunicación e interacción manteniendo la idea básica de comprender a la persona en su entorno, es decir, en el contexto del sistema del que forma parte. Es por esta razón, que el presente trabajo tiene como objetivo describir la intervención terapéutica del individuo con problemas de aprendizaje dentro del entorno escolar y el ámbito familiar.

1.2 ENFOQUE SISTÉMICO

El enfoque sistémico familiar surge desde las décadas de 1950 y 1960, y desde entonces ha ido desarrollándose. En sus comienzos se orientó, especialmente al estudio de la dinámica de la organización familiar. Actualmente sus aplicaciones se han ampliado a diferentes sectores como la escuela, las organizaciones, etc. (Psicoterapia, 2007)

La teoría general de sistemas fue desarrollada por Ludwin Von Bertalanffy alrededor del año de 1930, quien explica que un sistema, “es un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo”. (Bertalanffy, 1999, pág. 133)

1.2.1 Concepto El enfoque sistémico parte de una definición: un conjunto de elementos entre los que existan relaciones es un sistema, y de una premisa: la de que los sistemas se rigen por leyes características, comunes a todos ellos.

Teniendo en cuenta que en el mundo es casi imposible encontrar objetos que no formen parte de conjuntos de elementos con los que mantengan algún tipo de relación, resulta que el mundo está formado por innumerables sistemas que, si la premisa es cierta, podrán ser estudiados de forma similar independientemente de cuáles sean los elementos que los formen. (Santander, 2000)

“Un Sistema es algo más que un simple conjunto de elementos que se descomponen hasta el infinito, sino que la estructura sistémica reposa en las relaciones que los elementos tienen entre sí y se mantienen gracias a su autorregulación interna” (Jaime, 2000)“

Un Sistema es el conjunto de elementos y sus interrelaciones” (Granja D. O., 2008)

Según lo que manifiesta la autora, la familia es un sistema, el mismo que se forma por la relación que se establece entre una familia o un individuo o una pareja y el terapeuta.

1.2.2 Características

Un sistema debe tener la capacidad de auto organizarse, es decir, ser flexible y adaptarse a los cambios y exigencias del medio. Debe ser capaz de poder auto controlarse, manteniendo sus límites que equilibren su normalidad.

Un sistema es más que la suma de elementos, lo que se conoce con el principio de la no sumatividad y por lo tanto, se estructura y funciona de acuerdo a los principios que rigen todos los sistemas humanos, como una totalidad, en sentido de lo que sucede a sus miembros afecta al otro.

En todo sistema es fundamental la circularidad, ya que en todo trabajo terapéutico se toma en cuenta las influencias recíprocas que existen entre los miembros del sistema, incluido el terapeuta.

En el sistema terapéutico, para mantener la circularidad en el proceso utiliza, fundamentalmente, las preguntas circulares, con el propósito de que estos elementos sirvan en algún momento sin la ayuda terapéutica.

La homeostasis es una característica esencial de un sistema, que se refiere a la adaptación de un contexto, así como El holismo que hace referencia a que el todo es más que la suma de partes.

Por lo tanto un sistema debe ser autónomo, organizado, debe tomar sus propias decisiones libremente, y debe utilizar todos sus recursos, para que le permitan mantener un equilibrio. (Granja D. O., 2008)

1.2.3 Técnicas y estrategias utilizadas dentro del enfoque sistémico

Estas son las técnicas más utilizadas dentro de este enfoque:

Asignación de competencias: Las tareas asignadas no deben ser complejas y sirven para una mejor organización

Connotación Positiva: Consiste en predominar el aspecto apreciable de los comportamientos

Circularidad: El entrevistador consigue mayor información en la entrevista realizando la misma pregunta a todos los miembros de la familia, con la intención de que el profesional analice las diferentes percepciones ante la misma situación.

Contrato terapéutico: Este contrato es verbal y escrito y busca establecer responsabilidades para lograr modificaciones deseadas.

Entrevista: Se pretende obtener información sobre el estado del individuo que manifiesta el síntoma y del resto de la familia

Escenificación: La familia representa la obra de su vida familiar, el profesional es el director y reorganiza las interacciones de los miembros, dando mayor énfasis a los aspectos positivos. ((Millán & Serrano, 2002))

1.2.4 El enfoque sistémico en el proceso educativo

La integración de todos estos componentes (objetivo, contenido, método, medio, forma y evaluación) conforman un sistema (del proceso docente-educativo), constituido por varios subsistemas que representan distintos niveles o unidades organizativas (carrera, disciplina, asignatura, tema y tareas docentes). Por lo tanto, en cada uno de estos subsistemas o unidades organizativas están presentes todos los componentes que lo caracterizan.

La organización del proceso docente-educativo con un enfoque sistémico se realiza con un criterio lógico y pedagógico. El criterio lógico significa que el contenido de

cualquier rama del saber tiene una lógica interna propia y el criterio pedagógico indica que la lógica de cualquier rama del saber se adecua a la lógica del aprendizaje, en la que hay que distinguir la lógica de la asignatura y la correspondiente al propio proceso didáctico.

La lógica de la asignatura se refiere a la distribución ordenada de los conocimientos que integran el programa analítico de la asignatura y que representan los fundamentos de la ciencia correspondiente. La lógica del proceso didáctico está basada en la exposición sistemática por parte del profesor y la participación activa y planificada de los estudiantes para desarrollar las habilidades necesarias que les permiten dominar conocimientos.

La formación del pensamiento lógico en los estudiantes es indispensable para que puedan desarrollar el estudio y el trabajo independiente, así como organizar adecuadamente su actividad intelectual. Esto se logra ayudando a los estudiantes a adquirir determinadas habilidades, que indudablemente lo prepararán para la vida y los capacitarán para ser más eficientes en su trabajo futuro. (Washington & Martha, 2003)

1.3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Se entiende como problema de aprendizaje, el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionado con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se origina por problemas perceptuales, lesión cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas. (S.L, 2001)

“Los niños con trastornos especiales de aprendizaje muestran desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o en el uso del lenguaje oral o escrito. Estos trastornos se pueden manifestar en desórdenes de escucha, pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o aritmética. Incluyen estados calificados como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva etc. No incluyen problemas de aprendizaje debidos primariamente a hándicaps visuales, auditivos o motrices, al retraso mental, al trastorno emocional o a la pobreza ambiental” (Riesgo, 1986, pág. 1023)).

“Un retraso, desorden o un desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares, como resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral, trastornos emocionales o de la conducta. No es el resultado de retraso mental, de privación sensorial o de factores culturales o instruccionales” (Kirk & Bateman, 1962)

1.4 LA DISCALCÚLIA

1.4.1 Concepto: “Etimológicamente, discalculia proviene del prefijo dis (dificultad), y de cálculo (acción de calcular). Es, pues, una alteración o privación de la capacidad de calcular. Algunos autores sustituyen al término discalculia por acalculia o disaritmética. No guarda relación con el nivel mental, método de enseñanza utilizado, ni con trastornos afectivos, pero si suele encontrarse asociada con otras alteraciones” (Peret, Discalculia, 1986)

Temple, 1992“La discalculia constituye un trastorno en la competencia numérica y las habilidades matemáticas, las cuales se manifiestan en niños de inteligencia normal que no poseen lesiones cerebrales adquiridas” (O.Scandar, 2008).

Discalculia: “dificultad para manejar números y conceptos matemáticos. Afecta el aprendizaje de asignaturas matemáticas, así como a otros aprendizajes en los que se requiere cierto nivel de razonamiento.” (Narvarte, 1878)

1.4.2 Tipos de discalculia:

Hans Berger (1962) “clasificó la discalculia en primaria y secundaria, de acuerdo con los trastornos que aparecían junto a ella:

- La discalculia primaria no tiene relación con alteraciones del lenguaje o razonamiento; se trata de un trastorno específico y exclusivo del cálculo, unido a lesión cerebral, que se da en un porcentaje muy pequeño de casos. Es un trastorno del cálculo puro.
- La discalculia secundaria es más frecuente, y va asociada a otros trastornos, como dificultades del lenguaje desorientación espacio-temporal y baja capacidad de rendimiento. Se manifiesta en una mala utilización de los símbolos numéricos y realización errónea de las operaciones, especialmente las inversas” (Peret, Discalculia, 1986)

Mariana E. Narvarte también nos habla de tres tipos más de discalculia:

- **Disaritmética:** Dificultad para comprender el mecanismo de numeración, conocer y aplicar las cuatro operaciones básicas, contar mentalmente y aplicar estos conceptos en problemas matemáticos.
- **Discalculia Espacial:** dificultad para ordenar los números según su estructura espacial y valor posicional.
- **Discalculia A léxica:** Dificultad en la lectura y escritura de números. (Narvarte, 1878, pág. 301)

1.4.3 Características

Wepman (1975), Hallahan y Kauffman (1976) y Farnham-Digory (1980) mencionaron que el niño que presenta dificultades en el aprendizaje tiene una serie de connotaciones, aceptadas en la práctica por todos los especialistas, que se resumen así:

- Retraso escolar en una o varias áreas.
- Áreas de desarrollo con progreso inadecuado.
- Desigual evolución de los factores que inciden en el aprendizaje escolar.
- Problemas de comportamiento e inadaptación escolar. (Wepman, 1975)

1.4.4 Etiología: sus posibles causas

Igual como ocurre con el trastorno de la lectura o la escritura, no se conocen la causa exacta, pero algunos autores manifiestan que la causa de la discalculia primaria parece estar emparentada con la etiología de la afasia, al tratarse de una afectación neurológica con lesión, que determina una alteración específica.

En cuanto a la discalculia secundaria, es un trastorno mucho más general, que se manifiesta en otras funciones, y que aparece acompañada de diversas anomalías. Las causas que la originan son complejas, ya que es compleja la naturaleza de las actividades que entran en el aprendizaje del cálculo.

Entre las causas de la discalculia, se señala el nivel de inteligencia, es decir que el nivel mental bajo puede ser motivo de una dificultad general para el aprendizaje de las matemáticas, incluidos todos los mecanismos y funciones que entran en él, pero no es condición necesaria para la aparición de la discalculia.

La discalculia secundaria se vincula con trastornos verbales y espaciales, por otra parte se encuentran los trastornos de la lateralidad, en conexión con la dominancia hemisférica cerebral (Peret, Discalculia, 1986)

1.4.5 Síntomas

Entre los diferentes síntomas que se producen dentro del fenómeno de la discalculia, se debe tomar en cuenta que hay dos tipos de discalculia, los cuales se detallan a continuación.

Síntomas de la discalculia primaria:

Hace referencia a un fallo aislado en la capacidad de calcular, permaneciendo intactas las demás funciones y aprendizajes.

- El sujeto podría realizar perfectamente cualquier razonamiento matemático, pero sería incapaz de hacer mentalmente una operación determinada resta por ejemplo, y resolver bien las demás.
- Gertsman, describe a la agnosia digital como síntoma importante de la discalculia primaria.

Síntomas de la discalculia secundaria:

Los síntomas se manifiestan de diversas formas, las dificultades se centran en torno a la simbolización y a la estructura espacial de las operaciones.

1. En la adquisición de las nociones de cantidad, número y su transcripción gráfica
 - No establece una asociación numero-objeto, aunque cuente mecánicamente.
 - No entiende que un sistema de numeración está compuesto por grupos iguales de unidades, y que cada uno de estos grupos forma una unidad de orden superior.
 - No comprende el significado del lugar que ocupa cada cifra dentro de una cantidad. A medida que las cantidades son mayores, y si tienen ceros intercalados, la dificultad aumenta.
2. En cuanto a la transcripción gráfica, aparece los siguientes fallos:
 - No memoriza el grafismo de cada número, y por lo tanto le cuesta reproducirlo.

- Lo hace en espejo de derecha a izquierda, y con la forma invertida.
- Confunde los dígitos cuyo grafismo es de forma simétrica como el 6 y el 9.
- Le cuesta hacer seriaciones, dentro de un espacio determinado y siguiendo la dirección lineal izquierda- derecha.

3. En las operaciones

- Suma: comprende la noción y el mecanismo, pero le cuesta automatizarla, no llega a sumar mentalmente, necesita ayuda material.
- Resta: exige un proceso más complejo que la suma, ya que además de la noción de conservación, el niño debe tener la reversibilidad.
- Multiplicación: los principales obstáculos son la memorización de las tablas y el cálculo mental.
- División: en ella se combinan las tres operaciones anteriores, por lo que estas deben dominarse antes de emprender el aprendizaje de la división, la dificultad principal está en su disposición espacial: en el dividendo, el niño no comprende por qué tiene que trabajar solo con unas cifras, dejando otras para más adelante, y de aquellas, no sabe por dónde empezar, si apartando unas a la derecha o a la izquierda. (Peret, Discalculia, 1986)

1.4.6 Diagnóstico

Para realizar un correcto diagnóstico, es necesario hacer una exploración neuropsicológica que permita diagnosticar adecuadamente. Cualquier tratamiento debe ir precedido de un diagnóstico diferencial que deslinde las causas del trastorno, describa sus características y oriente sobre la mejor forma de tratarlo.

1. De tipo psicológico

Desde el punto de vista psicológico es importante preparar una batería de test que abarque los aspectos más significativos del tema que nos ocupa. debe estar compuesta de pruebas de desarrollo intelectual, que nos dé una visión, no solo cuantitativa, sino cualitativa de los diversos factores de la inteligencia.

Además se debe incrementar pruebas de desarrollo psicomotriz, que explora la evolución de la psicomotricidad por un lado y las posibles alteraciones por el otro.

2. De tipo pedagógico

Conviene establecer unos niveles comparativos entre el cálculo y los demás aprendizajes, sobre todo el lenguaje oral y el escrito.

En lo que se refiere al cálculo, hay una serie de puntos que interesan fijar:

- Lectura de números: en voz alta por el propio sujeto o reconocimiento de los que lee el examinador.
- Escritura de números: copia y dictado.
- Noción de cantidad: de forma oral y escrita, valorar distintas cantidades dadas numéricamente.
- Seriaciones: empezando por contar de forma correlativa, en sentido ascendente y descendente.
- Cálculo mental.
- Realización de operaciones escritas, dándoselas unas veces ya escritas y dictándoselas otras. Es muy importante aquí el componente espacial.

Si a través de este estudio psicopedagógico se aprecia efectivamente la existencia de una dificultad específica para el cálculo, acompañada de asimbolias o trastornos visoespaciales, se debe completar un estudio neurológico (Peret, Discalculia, 1986)

Tradicionalmente, la evaluación se ha centrado básicamente en el nivel abstracto. Sin embargo, expertos en la educación matemática, (Denmark,1976; Enhelhard,1976; Reisman,1982; Underhill;1976) son de la opinión que el diagnóstico no debería limitarse al nivel abstracto. Estos expertos hacen hincapié en que el objetivo del diagnóstico es evaluar la capacidad del alumno para referirse al cálculo aritmético de forma significativa. Para lograr este objetivo sugieren que se utilicen ejercicios específicos para cada nivel. (D.Mercer, 2002)

1.4.7 Tratamiento

El tratamiento de la discalculia debe plantearse desde la base de las dificultades específicas que se encuentra en cada sujeto; debe ser un tratamiento individualizado, planteado a partir del diagnóstico y enfocado en un sentido u otro según las características y etiología del trastorno. El tratamiento debe hacerse de la siguiente manera:

En lo psico- motriz:

Ejercicios perceptivos- motores, que abarcan:

- Actividades para el conocimiento del esquema corporal, prestando una atención especial a la simetría, las coordenadas espaciales arriba-abajo, adelante-atrás, derecha-izquierda en relación con el propio cuerpo, y al conocimiento de los dedos.
- Actividades que aumenten la coordinación viso-motriz, y proporcionen un sentido del ritmo y del equilibrio.
- Ejercicios de orientación espacial, ya fuera del esquema propio-ceptivo, y de organización temporal en conexión con el ritmo.

En lo cognitivo:

Ejercicios de simbolización, que suponen el ir trasladando los aprendizajes desde un plano concreto hasta uno abstracto, donde se mueve el cálculo.

- Sustitución paulatina de la manipulación directa por representaciones gráficas, y estas por símbolos determinados (números, signos, etc.)
- Aumento de vocabulario, sobre todo del relacionado con la matemática.

En lo pedagógico:

Ejercicios específicos de cálculo, centrados en las siguientes adquisiciones:

- Noción de cantidad: engloba asociación, número, objeto, conservación de la materia, con cantidades continuas y discontinuas y reversibilidad, como **base** para la realización de operaciones.
- Cálculo concreto, escrito y mental: primero, contar, unir, separar, clasificar, etc. con objetos; luego con dibujos; escritura de números, sistema de numeración, realización de operaciones con apoyos materiales. Iniciación al cálculo mental

con cantidades pequeñas.

El tratamiento para la discalculia es un proceso largo y está emparentado con la reeducación de las matemáticas (Peret, Discalculia, 1986)

1.5 ASPECTOS IMPORTANTES SOBRE LA DISCALCULIA

1.5.1 Las experiencias prenuméricas en los niños

Resultan de gran interés las experiencias prenuméricas en los niños antes de su inicio en las actividades propiamente instructivas de las matemáticas (Reid 1988).

Clasifica estas experiencias necesarias en ocho categorías:

1. Descripción: los niños deben tener experiencias de categorización de objetos o acontecimientos.
2. Clasificación: deben tener experiencias de clasificación de objetos o acontecimientos, como por ejemplo el color o la forma.
3. Comparación: deben tener experiencias de comparación entre dos objetos a partir de una característica específica.
4. Ordenamiento: deben tener experiencias de ordenamiento de objetos.
5. Igualación: deben tener experiencias en igualar objetos en función de una característica.
6. Juntar en una nueva categoría: deben tener experiencias de juntar dos objetos o elementos por su relación.
7. Separaciones: deben tener experiencias de separar un objeto de un conjunto conformado por varios objetos.
8. Pautas: deben tener experiencias de reconocimiento, desarrollo y repetición de series referidas a objetos. (Carratalá, 2010)

1.5.2 Factores cognitivos que influyen en las dificultades matemáticas

Siguiendo los trabajos de Bley y Thorton (2011: 7-9) podemos decir que Los factores cognitivos que tienen mayor influencia en el aprendizaje de las matemáticas, especialmente en sus niveles iniciales, son: de carácter perceptivo, de memoria, lingüísticos, de integración de la información y de razonamiento abstracto.

- Factores perceptivos:
 - Problemas de figura fondo.
 - Problemas de discriminación.
 - Problemas de inversión.
 - Problemas espaciales.
- Los factores de memoria:
 - Memoria a corto plazo.
 - Memoria a largo plazo.
 - Memoria secuencial.
- Los factores de integración:
 - Dificultades para visualizar grupos de números.
 - Dificultades para leer números largos.
 - Dificultades para continuar patrones.
- Los factores de Lenguaje:
 - Dificultades para escribir los números al dictado.
 - Dificultades para entender el lenguaje de las instrucciones de los problemas y de las explicaciones del profesor.
 - Dificultad para entender las instrucciones orales rápidas.
 - Dificultad para explicar cómo ha resuelto o va a resolver una operación.
- Los factores de razonamiento abstracto:
 - Dificultades para comprender los problemas escritos.
 - Dificultad con los símbolos matemáticos.
 - Dificultades con el concepto de decimal.
 - Dificultad con los conceptos matemáticos más abstractos. (Carratalá, 2010, pág. 256)

1.5.3 Desarrollo de la habilidad matemática:

J.L. Brow, 1970; Callahan & Robinson, 1973; Philips & Kane, 1973 indican que la mejor forma de enseñar los conceptos matemáticos consiste en ordenar los mismos en categorías de aprendizaje.

Copeland, 1979; Reisman, 1982; Underhill y otros, 1980 sostienen que el fracaso en comprender conceptos básicos al empezar el aprendizaje matemático influye de forma decisiva en posteriores problemas de aprendizaje. (D.Mercer, 2002, pág. 183)

1.5.4 Preparación para entender los números:

Piaget (1965) establece varios conceptos básicos necesarios para entender los números: clasificación, ordenación y secuencia, correspondencia término a término y conservación. El asimilar estos conceptos es imprescindible para aprender conceptos matemáticos más difíciles.

- La clasificación: es una de las actividades intelectuales básicas y debe comprenderse su aprendizaje antes de pasar a explicar los números. La clasificación implica un estudio de las relaciones entre las cosas, como pueden ser las semejanzas y las diferencias. Ejemplo clasificar objetos de acuerdo a una característica concreta.
- La ordenación: es vital para establecer la secuencia correspondiente a los números, es importante que el niño entienda la relación topológica del orden. “Muchos niños no comprenden la noción del orden hasta los 6 o 7 años de edad” (Copeland, 1979)
- Secuencia y ordenación: implica ordenar objetos de acuerdo al cambio de una propiedad como puede ser la longitud, el tamaño o el color.
- Correspondencia término a término: es la base para determinar el “cuantos” al contar, y es una habilidad esencial para asumir las nociones correspondientes al cálculo. Además implica comprender que un objeto en una serie corresponde al mismo número que un objeto en una serie diferente, ya sean sus características similares o no.
- Conservación: Piaget (1965) considera que la conservación es fundamental para el razonamiento numérico posterior. La conservación significa que la cantidad

de un objeto o el número de objetos en una serie no cambia a pesar de que se cambie su disposición en el espacio.

Copeland (1979) describe dos tipos de conservación: de la cantidad y del número. (D.Mercer, 2002, págs. 186,187)

1.5.5 Preparación para conceptos más avanzados

Alley y Deshler (1979) enumeran los axiomas especialmente importantes para enseñar los principios aritméticos a alumnos con trastornos de aprendizaje: la propiedad conmutativa de la adición, la propiedad conmutativa de la multiplicación, la propiedad asociativa de la adición y de la multiplicación, la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la adición, las operaciones inversas en la adición y en la multiplicación.

- **Propiedad conmutativa de la adición:** el orden de los sumandos no altera el resultado de la suma.
- **Propiedad conmutativa de la multiplicación:** el orden de los multiplicandos no altera el producto de la multiplicación.
- **Propiedad asociativa de la adición y la multiplicación:** el orden de las agrupaciones no altera el resultado de la suma o el producto. (D.Mercer, 2002, pág. 188)

1.6 Niveles de aprendizaje

Underhill y otros (1980) exponen que hay varios niveles básicos de aprendizaje en el aprendizaje de las matemáticas. Básicamente, estos niveles son: concreto, semiconcreto y abstracto.

El nivel concreto implica la manipulación de objetos, mientras que el nivel semiconcreto supone el trabajo con ilustraciones de elementos llevando a cabo operaciones matemáticas con dibujos de objetos reales, y el nivel abstracto implica el uso de números. (D.Mercer, 2002, págs. 189,190,191)

1.6.1 Tipos de errores matemáticos

Roberts (1968) identifico cuatro categorías de errores:

1. Operación equivocada: el alumno resta cuando debería sumar.
2. Error de cálculo obvio: el alumno aplica la operación correcta pero se equivoca al evocar un principio matemático básico.
Algoritmo defectivo: incluye pasos específicos usados para resolver un problema matemático, corresponde al patrón de resolución del problema usado para llegar a una respuesta.
3. Respuesta al azar: en una respuesta al azar no hay ninguna relación aparente entre el proceso de resolución del problema y el problema en sí.

“Los errores numéricos por falta de atención y una pobre evocación de los principios de adición y multiplicación se constatan con la misma frecuencia en todos los niveles de habilidad.” (D.Mercer, 2002, págs. 194,195,196)

1.7 CONCLUSIÓN:

Al terminar con esta investigación se puede señalar que es fundamental conocer que las matemáticas tienen una estructura lógica y que los alumnos construyen al principio relaciones simples y luego pasan a ejercicios más complejos.

Es por esto, que se recomienda hacer un seguimiento desde el nivel inicial hasta años superiores a los niños que presentan dificultades en la adquisición del concepto del número, ya que se pueden detectar precozmente el tipo de alteración, ya sea temporal o específica.

Conociendo que si se trata de una alteración temporal puede deberse a fallas de comprensión o desestabilizaciones afectivas que perturban por un tiempo el aprendizaje, o caso contrario puede deberse a trastornos específicos de discalculia que requieren de asistencia especial y constante para su rehabilitación.

En virtud de lo analizado se recomienda al docente cuidar siempre los tiempos de enseñanza, que no sean secuencias rápidas y que permitan asimilar los conceptos matemáticos ilustrados.

CAPITULO II

2.1 INTRODUCCIÓN:

En este capítulo se va a desarrollar todo el proceso diagnóstico, tanto grupal como individual de los niños del 3ro “A” de básica de la Escuela Atenas Del Ecuador de la ciudad de Cuenca. Aquí se podrá conocer la realidad que viven los niños en esta escuela y las dificultades y potencialidades que poseen. Por medio de reactivos, resultados obtenidos de test, calificaciones, registros de observación, entrevistas y encuestas se dará un diagnóstico certero, con el que posteriormente se trabajará individualmente con dos casos específicos que tengan dificultades en el cálculo numérico.

2.2 PROCESO DE PSICODIAGNÓSTICO

2.2.1 ENTORNO SOCIO CULTURAL.

Al hablar del entorno social en el que se desenvuelven los niños, se puede decir que la mayoría, son de clase social menos favorecida, de escasos recursos económicos y provienen de hogares disfuncionales, es más casi todos los padres de los niños tienen una escolaridad incompleta.

Con respecto a la escuela, no tiene la infraestructura y aulas adecuadas, se podría decir que es deficiente, puesto que los niños no cuentan con pupitres adecuados para su trabajo, y las aulas son reducidas, además no existe el apoyo psicológico que los niños necesitan en la institución.

2.2.2 DIAGNOSTICO GENERAL DEL GRUPO

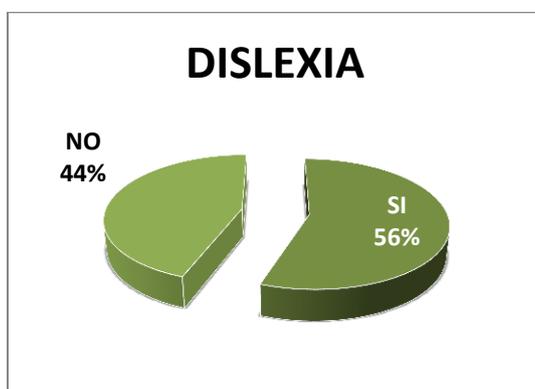
El tercero de básica “A” de la escuela “Atenas del Ecuador” cuenta con 18 alumnos, en total son 12 hombres y 6 mujeres, El grupo es pequeño y se puede percibir con facilidad la colaboración, motivación e interés de los niños por aprender.

Por medio de observaciones, interacciones y pruebas psicológicas con el grupo pudimos determinar las potencialidades y dificultades del mismo de manera que la visión grupal de los niños nos brindan resultados eficaces y reales con los que será más fácil trabajar.

Como fortalezas del grupo encontramos la unión, colaboración, motivación e interés por el dibujo y el arte, además la actitud y disposición de la maestra al momento de trabajar. En cuanto a las dificultades generales del grupo podemos observar que existe poca colaboración por parte de los padres de familia, numerosos días libres que dificultaron la aplicación de pruebas psicológicas y sobre todo incomodidad del inmueble para realizar las aplicaciones.

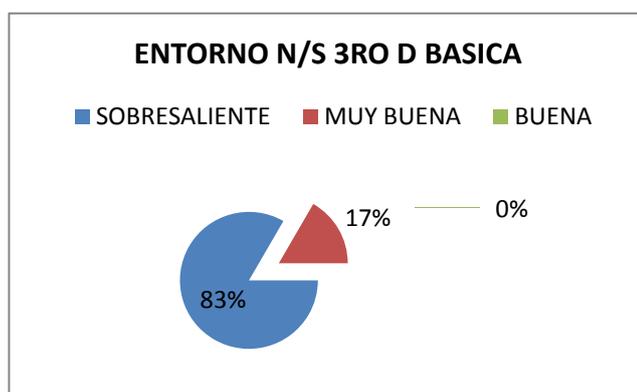
A partir de algunas evaluaciones en las áreas de: dislexia, lectura comprensiva, digrafía, discalculia, dictado e inteligencias múltiples; encontramos los siguientes resultados:

DISLEXIA



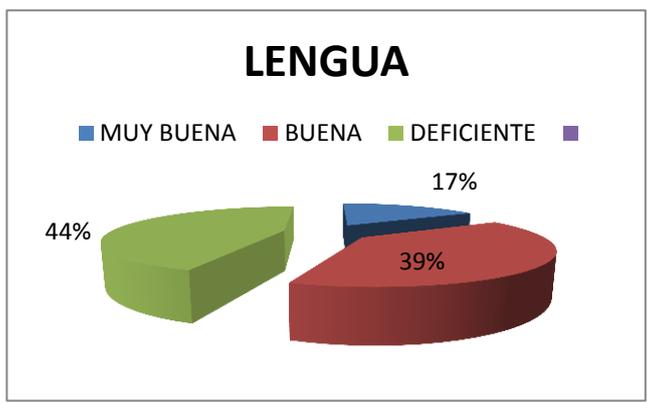
Al evaluar dislexia encontramos que el 44% de los niños no presentan dificultades en el área lectora y por otro lado el 56% manifiesta la dificultad, de acuerdo a estos resultados podemos decir que la mayoría del grupo presenta dificultades de tipo disléxico. Es por esta razón que se ve la necesidad de trabajar en esta área, con la finalidad de dar pautas para mejorar la capacidad lectora.

MATEMÁTICAS



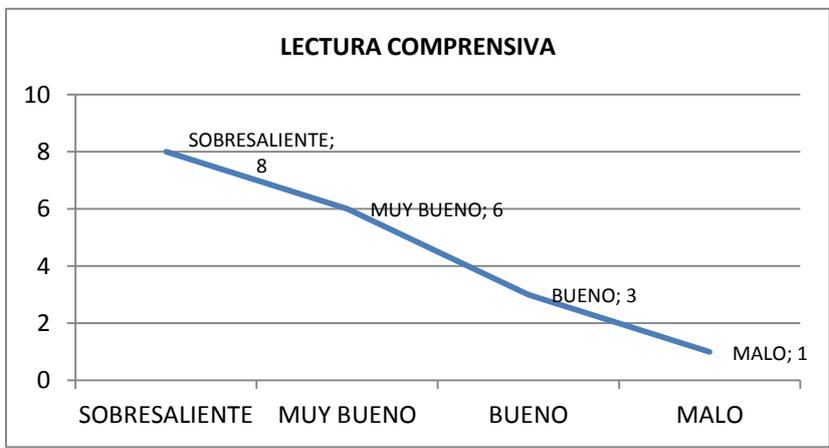
Al aplicar el test de discalculia obtuvimos los siguientes resultados: 1 niño alcanza un nivel sobresaliente, 3 niños alcanzan un nivel equivalente a muy buena, 10 niños alcanzan un nivel equivalente a bueno y 4 niños alcanzan un nivel equivalente a deficiente y como conclusión se puede decir que en esta área existe un porcentaje significativo de dificultades; es por eso que también se decide trabajar en esta área.

LENGUA



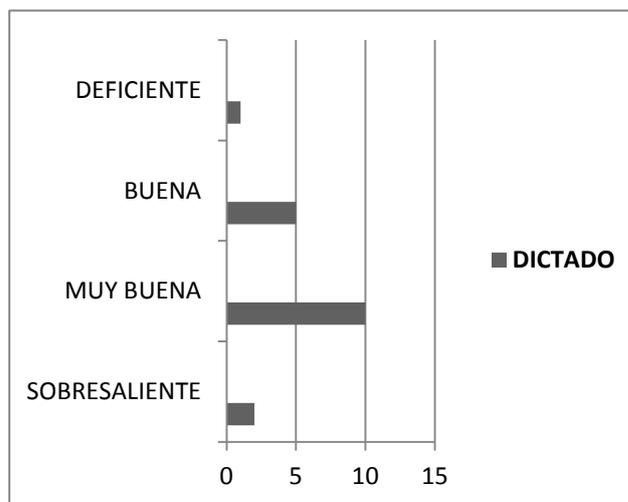
Al evaluar lengua encontramos los siguientes resultados: El 17% de niños obtuvieron calificaciones equivalentes a muy buena, el 39% obtuvieron calificaciones equivalentes a buena y el 44% de niños presentan un nivel deficiente, con esto podemos concluir que existen grandes dificultades en esta área y que se requiere trabajar en la misma.

LECTURA COMPRENSIVA



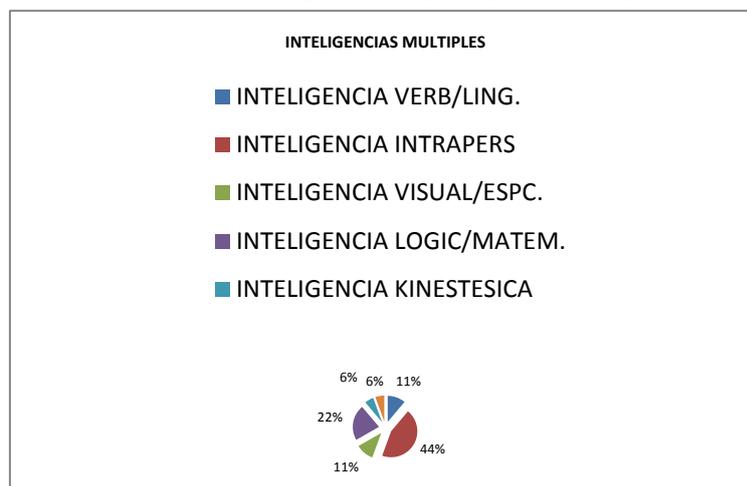
En el área de lectura comprensiva encontramos los siguientes resultados: 8 niños alcanzan un nivel equivalente a sobresaliente, 6 niños tienen un muy buen nivel de lectura, 3 niños tienen un buen nivel de lectura y un niño tiene un nivel deficiente, con esto podemos decir que la minoría de los niños tienen dificultades en lectura comprensiva, por lo tanto no se ve la necesidad de trabajar por el momento en esta área.

DICTADO



Con respecto al área de dictado encontramos los siguientes resultados: 2 niños obtienen calificaciones equivalentes a sobresaliente, 10 niños equivalente a muy buena, 5 niños equivalente a buena y 1 niño equivalente a deficiente, con esto podemos concluir que existe un pequeño porcentaje de dificultades en esta área.

INTELIGENCIAS MULTIPLES



En cuanto a las diferentes inteligencias, hemos encontrado los siguientes resultados: El 11% de niños poseen inteligencia verbal lingüística, el 11% inteligencia visual espacial, el 6% inteligencia kinestésica, el 44% inteligencia intrapersonal, el 22% inteligencia lógico-matemático y el 6% posee inteligencia interpersonal, con esto podemos concluir que existe un buen nivel en cuanto a la inteligencia intrapersonal.

2.3 REACTIVOS

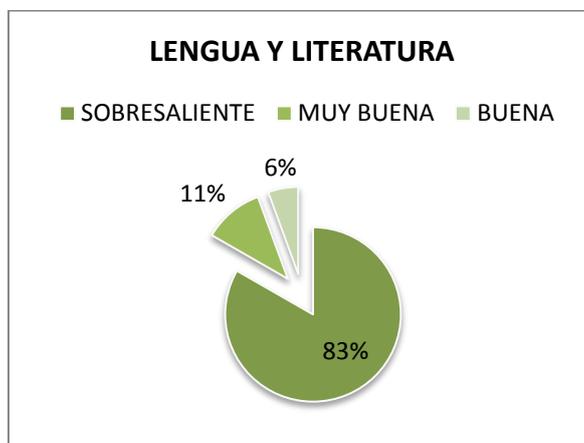
Entre los reactivos que se utilizaron para desarrollar el diagnóstico grupal tenemos los siguientes:

- Test de inteligencias múltiples: se utilizó para determinar el tipo de inteligencias que posee cada niño.
- Test de dislexia: con el fin de conocer la capacidad lectora de cada niño.
- Test de discalculia: se empleó para conocer el nivel de conocimiento que tiene cada niño en matemáticas.
- Dictados: técnica utilizada para conocer la grafía y las faltas de ortografía que tiene cada niño.
- Lectura comprensiva: se manejó, para estar al tanto en cuanto a la capacidad lectora de cada uno de los niños.
- Evaluación de lengua y literatura: se valoró esta área, para conocer el nivel de comprensión que tienen los niños en esta materia.

2.4 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DELGRUPO:

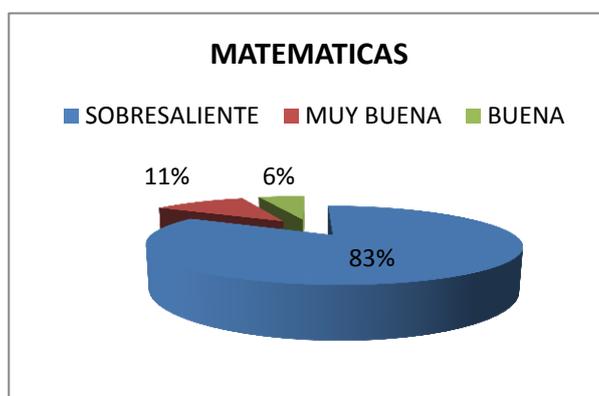
Con el fin de ampliar el diagnóstico, se vio la necesidad de recolectar y tabular la información de las calificaciones obtenidas en el transcurso del año lectivo, de las materias más importantes que tienen los niños como son: lengua y literatura, matemáticas y entorno natural y social. A continuación se detallan los resultados que se obtuvieron de las calificaciones de aportes, evaluaciones, deberes y tareas otorgadas por la maestra de grado. Estos resultados están distribuidos a través de datos estadísticos, calificaciones y tablas de interpretación.

LENGUA Y LITERATURA



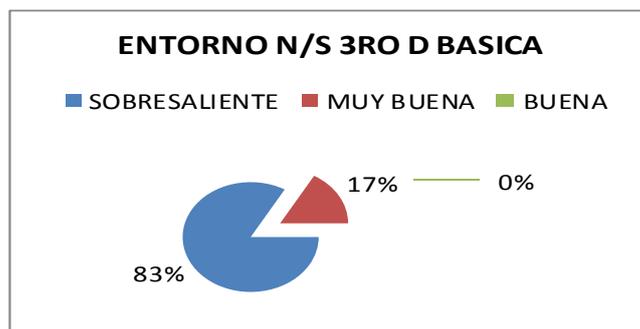
Al promediar La materia de lengua y literatura encontramos que el 83% de alumnos tienen calificaciones de sobresaliente, el 11% de muy buena y un 6% de buena.

MATEMÁTICAS



Promediando las calificaciones de la materia de matemática se ha evidenciado que el 83% de niños tienen calificaciones de sobresaliente, el 11% muy buena y el 6% buena.

ENTORNO NATURAL Y SOCIAL



En la materia de entorno natural y social se ha determinado que el 83% de estudiantes presentan un nivel de sobresaliente y el 17% de muy buena, se puede evidenciar que es la materia en la que menos presentan dificultades.

2.5 OTROS RECURSOS EMPLEADOS PARA RECOLECTAR

INFORMACION:

2.5.1 Registros de observación grupal:

Durante 1 mes se observó a todos los niños, con el fin de conocer muchos aspectos relevantes, entre ellos tenemos los siguientes: la interacción, la organización, el comportamiento, los límites, las reglas, la motivación, el grado de interés, la comunicación, adaptación y el rendimiento académico. De todo lo antes mencionado se puede manifestar lo siguiente.

Con respecto a la organización del grupo se puede decir que existen reglas y límites establecidos entre la maestra y los alumnos, sin embargo no se cumplen de manera estricta, ya que hay un pequeño porcentaje de niños que rompen las reglas, pues llegan atrasados, no permanecen en el aula durante los cambios de hora, juegan y hacen ruido en la hora de clase, se levantan de sus puestos e interrumpen a sus compañeros y en ocasiones a su maestra.

En cuanto a la mayoría de niños se puede decir que en general su comportamiento es bueno y que casi todos demuestran interés y motivación por aprender, están adaptados

al ritmo y a la metodología de la maestra, son colaboradores y muy creativos. También mantienen una buena comunicación entre compañeros y de igual manera con la maestra, puesto que la maestra está pendiente de ellos, no solo en el aspecto pedagógico, sino también en el aspecto afectivo y familiar.

Por último en lo que se refiere al rendimiento académico, se pudo observar que la mayoría de niños no tienen dificultades graves en este aspecto, pero sin embargo existe un pequeño grupo que requiere de ayuda individualizada, especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje.

2.5.2 Entrevistas: (profesora)

De la entrevista aplicada a la maestra de aula obtuvimos la siguiente información:

1. ¿Cómo demuestran los niños satisfacción por asistir a la escuela?

Con alegría y puntualidad

2. ¿Cuándo se muestran motivados dentro del aula?

Cuando la maestra demuestra afecto hacia ellos.

3. ¿Cree usted que los niños muestran interés por aprender? ¿Por qué?

Sí, porque están incentivados por la maestra y los padres les apoyan

4. ¿Por qué cree usted que los alumnos no cumplen con las tareas escolares?

Porque a veces no hay control de los padres.

5. ¿Cuáles son las principales potencialidades de los niños de su grado?

Son abiertos, el juego, el arte, el dibujo y la pintura.

6. ¿Cómo cree usted que se deberían explotar estas habilidades?

Aplicando en la materia, y con el juego.

5. ¿En qué materias muestran mayor dificultad? ¿Y cuál cree usted que es la razón?

Matemáticas, por razonamiento.

6. Describa cómo es el comportamiento de los niños en su grado.

Mientras estoy presente son disciplinados y afectivos.

7. ¿Cómo es la relación entre compañeros? Argumente su respuesta.

muy buena, no se pelean.

8. Describa la forma en que se relaciona con sus alumnos.

Creando un ambiente generoso que se valoren como personas.

9. ¿Qué tipo de dificultades se presentan dentro del aula al momento de interrelacionarse?

Casi ninguna.

9. ¿Cuándo muestran confianza y seguridad en sí mismos?

Cuando se les incentiva que valen como personas.

10. ¿De qué forma expresan y comunican sus necesidades?

Hablan y me piden.

11. ¿Cómo brindan las familias apoyo a los niños?

Casi de ninguna manera, no llegan, no están.

2.5.3. Encuestas (padres de familia)

Sobre las encuestas que se realizaron a los padres de familia obtuvimos los siguientes resultados en porcentajes.

1) ¿Cree q su hijo(a) presenta interés por asistir a la escuela?

Siempre 87,5% Ocasionalmente 12,5 % Nunca 0%

2) ¿Su hijo realiza por sí solo las tareas escolares?

Siempre 62,5% Ocasionalmente 37,5% Nunca 0%

3) ¿Cuáles son las materias por la que demuestra mayor interés?

Lectura 25%, educación física 25%, lengua 13%, matemáticas 38%, entorno 25%, dibujo 25%, dictado 38%, inglés 0, computación 0%, en todas las materias 13%, en ninguna materia 13%.

4) ¿En qué materias presenta dificultad?

Lectura 13%, educación física 0%, lengua 13%, matemáticas 38%, entorno 0%, dibujo 0%, dictado 0%, inglés 38%, computación 25%, en todas las materias 0%, en ninguna materia 0%.

5) ¿Cuándo no puede realizar una tarea se rinde fácilmente?

Siempre 25% Ocasionalmente 37.5 Nunca 37.5

6) ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Buena 75% Regular 12.5% mala 12.5 %

7) ¿Cómo es la relación con la maestra de aula y otros profesores?

Buena 87.5 Regular 12.5 Mala 0%

8) ¿Cómo son las relaciones familiares?

Buenas 87.5% Regulares 12.5 %Malas 0%

9) ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Muy bueno 62.5% Bueno 37.5% Regular 0%

10) ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?

Muy bueno 62.5 % Bueno 25% Regular 12.5%

11) ¿Cómo considera el rendimiento de su hijo(a)?

Sobresaliente 37.5% Muy bueno 50% Bueno 0% Regular 0% Insuficiente 12.5%

12) ¿Considera que su hijo(a) necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?

Si 75% No 25%

2.5.4 CONCLUSIONES GENERALES DEL GRUPO

Al hablar de manera general se puede decir que los niños del tercero “A” conforman un grupo pequeño, pero que dentro de cada uno de ellos se puede encontrar grandes potencialidades, ya que son niños muy creativos, inteligentes y con ganas de salir adelante. A pesar de las dificultades que se cruzan en sus vidas y de los problemas que tienen en el ámbito escolar y familiar, son seres dispuestos a alcanzar grandes metas y a luchar por todo lo que se proponen.

2.6 DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL CASO 1

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: xxxxxxxxxxxx

Edad: 8 años

Sexo: masculino

Grado: Tercero de Básica.

Fecha: 26/marzo/20012

Fecha de nacimiento:

Numero de sesiones aplicadas: 12

Escuela: Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador”

Motivo de evaluación: Al aplicar los test y las pruebas informales en el diagnostico grupal, se pudo detectar que el niño presenta dificultad en el área de matemáticas, tiene problemas al realizar tanto sumas como restas, desconoce algunas figuras geométricas y tiene vacíos en cuanto a funciones básicas.

Al hablar con la maestra nos comenta que el niño está un poco atrasado en la materia de matemáticas con respecto a sus compañeros, además es inquieto y un poco desmotivado.

Antecedentes familiares: la madre del niño es epiléptica y vale la pena tener en cuenta que el niño presencia las crisis epilépticas de su madre.

A continuación se detallan las pruebas que se aplicaron para realizar el diagnostico individual sobre discalculia.

2.6.1 TEST DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS

Después de haber analizado minuciosamente los resultados de la prueba, se puede apreciar que el niño presenta dificultad en dibujar objetos según su tamaño del más grande al más pequeño, por lo que se ve necesario trabajar en funciones básicas. También presenta problemas en realizar sumas y restas con números de cantidades pequeñas.

Con respecto al ítem de las figuras geométricas, se pudo observar que el niño confunde algunas figuras por ejemplo dibuja el triángulo envés del rectángulo y desconoce otras como son: el rectángulo y el rombo.

2.6.2 TEST PRO - CÁLCULO

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

TEST PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESAMIENTO DEL NÚMERO Y EL CÁLCULO EN LOS NIÑOS.

Nombre: xxxxxxxxxxxxxxxx

Sexo: masculino

Edad: 8 años

Grado: Tercero de Básica.

Fecha: 28/marzo/12.

Luego de haber examinado la prueba aplicada, se puede ver que el niño obtuvo una puntuación baja en este test, presenta dificultad en los siguientes ítems: enumeración, cálculo mental oral, estimación perceptiva de cantidad, estimaciones de cantidades en un contexto y en comparación de dos números en cifras.

En enumeración: responde que hay 12 círculos envés de 13.

Con respecto a cálculo mental oral, presenta dificultad en realizar mentalmente sumas y restas.

En cuanto a estimación perceptiva de cantidad, el niño no tiene clara la noción de magnitud (mayor que – menor que).

En estimaciones de cantidades en un contexto, el niño no asimila visiblemente las nociones de cantidad (poco, mucho, más o menos), las cuales dependen del contexto.

Con respecto a la comparación de dos números en cifras, el niño desconoce o confunde las cantidades, no sabe cuál es mayor o cuál es menor.

El niño tiene un pobre conocimiento del cálculo numérico para su edad, por lo que se recomienda reforzar las nociones básicas y tanto sumas como restas.

2.6.3 RESULTADOS DE OTROS TEST Y PRUEBAS APLICADAS AL NIÑO

Test de dislexia: En este test también presenta cierto grado de dificultad el niño, ya que obtiene una calificación de regular.

Test de discalculia: el niño obtiene una calificación de deficiente en el área de matemáticas.

Pruebas informales de lengua: aquí obtiene una calificación de buena, por lo que se puede ver que no hay mayor inconveniente en esta área.

Prueba sobre dictado: en esta área obtiene una calificación de muy buena, no se necesita trabajar en este aspecto.

Test de inteligencias múltiples: el niño posee una excelente inteligencia verbal lingüística.

Prueba sobre lectura comprensiva: con respecto a la lectura el niño alcanza un buen nivel.

2.6.4 ENCUESTA APLICADA AL ALUMNO

1. ¿Cuándo realizas tus tareas tus papas te ayudan?
A veces
2. ¿con que frecuencia te ayudan?
A veces
3. Los deberes que te envía tu maestro son:
Fáciles
4. ¿Cuando tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?
A mis padres
5. ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestro te explica nuevamente?

Si

6. ¿Con quién pasas en las tardes?

Con mis compañeros

7. ¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?

Si

2.6.5 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES

1. ¿Cree usted que su hijo presenta interés por asistir a la escuela?

Si Siempre

2. ¿Su hijo realiza por si solo las actividades escolares?

Siempre

3. ¿Cuáles son las materias por las que demuestra mayor interés?

Ciencias Naturales

4. ¿En qué materias presenta dificultad?

Matemáticas

5. ¿Cuándo no puede hacer una tarea, se rinde fácilmente?

Ocasionalmente

6. ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Buena

7. ¿Cómo es la relación con su maestro de aula y otros profesores?

Buena

8. ¿Cómo son las relaciones familiares?

Buenas

9. ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Bueno

10. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo dentro del hogar?

Bueno

2.6.6 REGISTRO DE OBSERVACION INDIVIDUAL

Durante todo este tiempo se ha observado al niño y se ha podido notar que es un niño capaz, sino que lo que le hace falta es un poco más de motivación para realizar las tareas. Se ha evidenciado también que muy activo, participativo e inquieto, le gustan las cosas rápidas y con respecto a la forma de trabajar le cuesta hacer bien las cosas, pero con ayuda logra realizar bien las actividades.

2.7 DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL CASO 2

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: xxxxxxxxxxxx

Edad: 7 años

Sexo: femenino

Grado: Tercero de Básica.

Fecha: 26/marzo/12.

Fecha: 26/marzo/20012

Fecha de nacimiento:

Numero de sesiones aplicadas: 12

Escuela: Fiscal Mixta “Atenas del Ecuador”

Motivo de evaluación: Al realizar el diagnostico grupal, se pudo detectar que la niña presenta dificultad en el área de matemáticas, tiene problemas al en las operaciones de sumas y restas, confunde algunas figuras geométricas y desconoce otras, también tiene vacíos en cuanto a funciones básicas, principalmente en cuanto a nociones de cantidad.

Al hablar con la maestra nos comenta que la niña no va al mismo ritmo de los demás compañeros, además es inquieta juguetona y un poco distraída.

Antecedentes familiares: la niña proviene de un hogar disfuncional, ya que hace un tiempo vivía con su abuela en otra ciudad y hace poco viene a vivir en Cuenca con su madre y con su padrastro.

A continuación se detallan las pruebas que se aplicaron para realizar el diagnostico individual.

2.7.1 TEST DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS

Después de examinar cuidadosamente los resultados de la prueba de matemáticas, se pudo observar que la niña presenta dificultad en distinguir las palabras que no corresponden a una serie, también en dibujar objetos según su tamaño del más grande al más pequeño, por lo que se ve necesario trabajar en funciones básicas.

Con respecto al ítem de las figuras geométricas, se pudo observar que la niña confunde algunas figuras por ejemplo dibuja el triángulo envés del rectángulo y viceversa, además desconoce otras figuras como es el rombo.

2.7.2 TEST PRO - CÁLCULO

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

TEST PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESAMIENTO DEL NÚMERO Y EL CÁLCULO EN LOS NIÑOS

Nombre: xxxxxxxxxxxxxxxx

Sexo: femenino

Edad: 7 años

Grado: Tercero de Básica.

Fecha: 28/marzo/12.

De acuerdo a los resultados del test, se puede ver que la niña obtuvo una puntuación baja, presenta dificultad en los siguientes ítems: cálculo mental oral, lectura de números, estimación perceptiva de cantidad, estimaciones de cantidades en un contexto y en comparación de dos números en cifras.

En cálculo mental oral, la niña presenta dificultad en realizar mentalmente sumas y restas, necesitó facilitadores para hacer esta actividad.

Con respecto a la lectura de números, presenta inconvenientes al leer números de cantidades grandes.

En cuanto a estimación perceptiva de cantidad, la niña no tiene clara la noción de magnitud (mayor que – menor que).

En estimaciones de cantidades en un contexto, la niña no asimila claramente las nociones de cantidad (poco, mucho, más o menos), las cuales dependen del contexto.

Con respecto a la comparación de dos números en cifras, la niña desconoce o confunde las cantidades, no sabe cuál es mayor o cuál es menor.

Por lo que se puede decir que la niña necesita refuerzo en nociones básicas, además en las operaciones de sumas y restas.

2.7.3 RESULTADOS DE OTROS TEST Y PRUEBAS APLICADAS A LA NIÑA

Test de dislexia: En este test la niña presenta notablemente dificultad, ya que obtiene una calificación muy por debajo de lo normal para su edad.

Test de discalculia: la niña tiene una calificación de deficiente en el área de matemáticas, lo que implica la necesidad de trabajar en esta área.

Pruebas informales de lengua: aquí la niña obtiene una calificación de muy buena, por lo que se puede ver que no hay dificultad en esta área.

Prueba sobre dictado: con respecto a esta área la niña obtiene una buena calificación, no se necesita trabajar en este aspecto.

Test de inteligencias múltiples: la niña posee inteligencia interpersonal.

Prueba sobre lectura comprensiva: en cuanto a lectura, la niña alcanza un buen nivel.

2.7.4 ENCUESTA APLICADA AL ALUMNO

8. ¿Cuándo realizas tus tareas tus papas te ayudan?

No, solo a veces

9. ¿con que frecuencia te ayudan?

A veces

10. Los deberes que te envía tu maestro son:

Fáciles

11. ¿Cuando tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?

A mi mamá

12. ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestro te explica nuevamente?

Si

13. ¿Con quién pasas en las tardes?

Con mis amigas

14. ¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?

A veces

2.7.5 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES

4. ¿Cree usted que su hijo presenta interés por asistir a la escuela?

Si

5. ¿Su hijo realiza por si solo las actividades escolares?

Siempre

6. ¿Cuáles son las materias por las que demuestra mayor interés?

Entorno

11 ¿En qué materias presenta dificultad?

Matemáticas y lenguaje

12 ¿Cuándo no puede hacer una tarea, se rinde fácilmente?

A veces

13 ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Buena

14 ¿Cómo es la relación con su maestro de aula y otros profesores?

Buena

15 ¿Cómo son las relaciones familiares?

Buenas

16 ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Bueno

17 ¿Cómo es el comportamiento de su hijo dentro del hogar?

Bueno

2.7.6 REGISTRO DE OBSERVACION INDIVIDUAL

Con respecto a la niña se ha podido observar que es muy activa, inquieta, a veces interrumpe a sus compañeros y frecuentemente utiliza un lenguaje inapropiado para su edad, es una niña muy inteligente, lo único que le hace falta es un poco de motivación para concentrarse en las tareas. Se recomienda prestar un poco más de atención a la niña tanto en el hogar como en la escuela, ya que demuestra carencia de afecto y con afecto se puede lograr muchas cosas positivas con ella.

2.8 CONCLUSIÓN: luego de haber realizado, el diagnóstico grupal e individual, se puede señalar que se pudo conocer las potencialidades y dificultades que tienen los niños del tercero “A”, además se logró obtener la información necesaria para la realización del plan psicopedagógico individual de cada caso.

CAPITULO III

3.1 Introducción:

En el presente capítulo se diseñará el plan de intervención psicopedagógico para cada caso, también se describirá el método y los recursos que se utilizaron para la realización del mismo. Además se describirá la forma en la que se trabajó en cada una de las actividades en la aplicación del plan, incluirá también las observaciones realizadas en cada sesión.

3.2 Elaboración del plan de intervención psicopedagógico.

3.2.1 Métodos Estrategias y recursos utilizados:

El método utilizado para realizar la aplicación del plan de intervención, fue mediante 12 planificaciones individuales, cada una con su objetivo específico, actividades, recursos y observaciones.

Con respecto a los recursos utilizados en cada actividad, algunos se realizaron en hojas de trabajo utilizando técnicas gráficas, otras con técnicas no gráficas utilizando objetos, fichas, el cuaderno, la pizarra y hasta el propio cuerpo.

En cuanto a las estrategias que se utilizaron para la aplicación del plan de intervención fueron las siguientes:

- Contrato terapéutico: se realizó un contrato entre el alumno y el profesional, con la presencia de los padres de familia y la maestra, aquí se estableció el número de sesiones y los horarios.
- Connotación Positiva: en el momento de aplicar las sesiones, comenzó connotando positivamente a los niños, es decir encontrando los aspectos positivos de ellos y reforzando sus conductas adecuadas.
- El Juego: Se trabajó principalmente utilizando la estrategia del juego, ya que una de las formas más fáciles de llegar a los niños es mediante el juego.
- La creatividad: en la mayoría de sesiones se utilizó esta estrategia mediante cuentos, pintura, plastilina y otros materiales creativos que llaman la atención a los niños.

A continuación en el plan de intervención se detallan las planificaciones con sus respectivas actividades, recursos y los materiales que se utilizaron para llegar a los niños en cada intervención.

3.3 APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO #1

DATOS DE IDENTIFICACION:

NOMBRE DE LA NIÑA: xxxxxxxxxxxxx

EDAD: 7 años, 7 meses

SEXO: femenino

GRADO: 3 ro “A”

AREA DE TRABAJO: matemáticas

RESPONSABLE: YESICA HEREDIA.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

OBJETIVO GENERAL: Iniciar a la niña en la adquisición de nociones básicas, tales como cantidad (poco –mucho, mas – menos, todo- nada), introducir el aprendizaje de los dígitos, iniciar el cálculo concreto suma y resta, identificar y trazar las principales figuras geométricas.

Sesión 1

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
Establecer un ambiente de confianza con la niña (Rapport)	<ul style="list-style-type: none"> • Pintar un mandala. • Establecer una conversación sobre su familia y su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pinturas ➤ mandalas 	En esta sesión se logró establecer el rapport de manera positiva, puesto que a la niña le gustó mucho pintar la mandala y le pareció divertido.

Sesión 2

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Iniciarle en la adquisición de nociones elementales básicas (poco- mucho)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una cantidad abundante de fichas, unas circulares y otras redondas. • Pedir que mescle las fichas. • Luego indicar al niño que las clasifique:(haz un montón de las fichas redondas y otro de las fichas cuadradas), ubica las fichas en el lugar que corresponde, según el cartel. • Luego preguntar en que montón hay muchas fichas? Y en donde hay pocas? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas Redondas ➤ Fichas cuadradas 	<p>En esta actividad se pudo observar que al comienzo la niña no sabía en dónde ubicar las fichas, luego leyendo el cartel pudo ubicarlas correctamente. Las cuadradas en el lugar que decía poco y las redondas donde decía mucho. Respondió adecuadamente que hay más fichas redondas que cuadradas.</p>

Sesión 3

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Reforzar el aprendizaje de la noción (más - menos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con una actividad motivacional, contándole una historia. (Un día David vio muchas peras en el frutero, pero estaba indeciso en cual comérselas y pensaba, me como la más grande, me como la mediana o la pequeña. Mejor me las como todas, no se cual comer. • Marca con una “X” verde las peras pequeñas. • Con una “X” amarilla las peras medianas. • Y con una “X” roja las peras grandes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pinturas. ➤ Fotocopia de la hoja de la actividad. 	<p>Esta actividad le gustó mucho a la niña ya que se inició con una historia. En el momento de marcar las peras tuvo un inconveniente, ya que se equivocó marcando de color amarillo a una pera grande y de rojo a una mediana. Posteriormente se le hizo caer en cuenta el error y con ayuda logró marcar bien todas las peras.</p>

Sesión 4

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Partiendo del esquema corporal y ejercicios psicomotrices , trabajar las nociones espaciales (derecha- izquierda)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Señala la nariz ¿Cuántas tienes? ➤ Señala los ojos ¿Cuántos tienes? ➤ Señala los brazos cuántos tienes? ➤ Cuántos dedos tienes en cada mano? ➤ Tienes igual número en una mano y en la otra? ➤ Suma los dedos de las dos manos ➤ ¿dónde tienes los pies ?cuántos tienes? ➤ Da 3 pasos hacia delante. ➤ Da 3 pasos hacia atrás. ➤ Da 5 pasos hacia la derecha. ➤ Da 5 pasos hacia la izquierda. ➤ Da 3 saltos, bota 3 veces la pelota, con la mano derecha, 5 veces con la mano izquierda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El propio cuerpo. ➤ Pelota 	<p>Aquí no tuvo mayor dificultad, contesto adecuadamente todas las preguntas, lo único que sucedió fue que dudo en el momento de dar 5 pasos a la izquierda, intento dar para atrás y luego se rectificó.</p>

Sesión 5

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
<p>Ilustrar al niño el concepto de mayor que – menor que.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con un cuento: Elenita se prepara para tomarse una foto con su mamá y con su abuela, al observarlas se distingue que ellas son de diferentes edades de acuerdo a las diferentes etapas de la vida, por lo que podemos decir lo siguiente: Elenita es menor que su mamá y la mamá de Elenita es mayor que Elenita´ Elenita es menor que su abuelita y su abuelita es mayor que ella, la mamá de Elenita es menor que su abuelita. En conclusión la abuelita es mayor que Elenita y su mamá. • Marca con una “X” la ilustración que representa menor que. • Encierra dentro de un círculo la ilustración que representa mayor que. • Colorea las fotografías como tú prefieras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo ✓ Crayones. 	<p>En esta actividad, la niña no tuvo ninguna dificultad, supo ubicar adecuadamente las señales en las ilustraciones. Además las pintó muy bonito las fotografías.</p>

Sesión 6

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Preparar al niño para el aprendizaje de los dígitos. (Clasificando objetos según su forma y tamaño).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando la base 10 Clasificar las fichas por su tamaño. ✓ Contabilizar el número de fichas clasificadas según se tamaño. ✓ Hacer 2 grupos con las fichas pequeñas. ✓ Con las fichas medianas hacer 3 grupos. ✓ Con las fichas grandes hacer 4 grupos. ✓ Contar cada grupo y decir cuántas fichas hay en cada uno? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Base 10 	<p>Al realizar esta actividad la niña pudo identificar fácilmente las fichas por su forma y también por su tamaño, además contó y agrupó las fichas correctamente.</p>

Sesión 7

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Identificar y trazar los números del 0 al 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ moldear con plastilina todos los números en una cartulina. ✓ Punzar los números del 0 al 10 en lo moldeado. ✓ utilizando números de madera reconocer al azar el nombre de cada uno. ✓ ordenar los números de madera en el piso. ✓ Trazar los números en una hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plastilina ✓ Cartulina ✓ Punzón ✓ Números de madera. ✓ Lápiz ✓ Cartulina ✓ cuaderno 	<p>Aquí tampoco tuvo ninguna dificultad, logró moldear y trazar los números correctamente.</p>

Sesión 8

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
<p>Introducirle al niño en el aprendizaje de ejercicios matemáticos sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar siguiendo el mismo patrón. ➤ En la siguiente hoja sigue el orden de los dibujos. ➤ Dibuja cinco peces dentro de una pecera. ➤ Dibuja cinco peces fuera de la pecera. ➤ Pedirle que escriba al frente a de cada conjunto cuantos objetos hay. ➤ Luego se le pide que dibuje conjuntos de 5, 4, 3, 8, etc., objetos. ➤ Ahora cuenta las cosas que tengo en mi mano. ➤ Luego las cosas que tengo en la otra y suma cuantas hay en total. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de trabajo. ✓ Lápiz. 	<p>En esta actividad la niña no tiene dificultad en seguir el orden y el patrón de los dibujos, también realizo bien los dibujos dentro y fuera de la pecera y logró realizar los conjuntos y sumarlos.</p>

Sesión 9

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Iniciar con el niño el proceso de sumas y restas sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tengo 4 dados en mi mano, quítame dos, preguntar cuántos me quedan? ➤ Dibuja tres lápices Y escribe debajo el número. ➤ Dibuja dos lápices más y pon debajo el número. ➤ Pon en la mitad de ellos el signo más y detrás el signo igual. ➤ Luego dibuja cuantos lápices tienes en total y de bajo escribe el número. ✓ Ahora dibuja los 5 lápices que tienes y pon el número debajo. ✓ Quita un lápiz, pon el signo menos y dibuja el lápiz que te has llevado. ✓ Ahora cuantos lápices te quedan? pon el número. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dados ✓ Lápiz ✓ Hoja de trabajo. 	<p>En esta actividad la niña logró identificar los signos tanto de la suma como de la resta y el igual, además no se le hizo difícil realizar sumas y restas sencillas.</p>

Sesión 10

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Ampliar el aprendizaje de sumas y restas con unidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar la niña una hoja de trabajo que abarque sumas y restas de creciente dificultad. ➤ Dar una hoja con operaciones, para que complete las cantidades que corresponden. ➤ Realizar problemas sencillos que impliquen suma. ➤ Realizar problemas que impliquen restas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de trabajo. ➤ Lápiz 	<p>Con respecto a la actividad de las sumas y restas la niña no manifestó dificultad, ya que para realizar las operaciones obtuvo ayuda con los dedos, tampoco tuvo dificultad en completar el número que faltaba en cada operación ya que se ayudaba facilitadores. En cuanto a la resolución de problemas, tuvo un poco de inconvenientes en ubicar las cantidades, pero logró realizar correctamente las operaciones.</p>

Sesión 11

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
<p>Continuar con el aprendizaje de sumas y restas con decenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar una cajita de palillos, para que el niño cuente y luego agrupe de 10 en 10 en diferentes cajitas. ➤ Contar las decenas agrupadas y comparar el resultado con el número que había contado antes. ➤ Dar una lámina dibujada con varios triángulos, hacer que el niño cuente cuantos hay. ➤ Luego que forme conjuntos de 10. ➤ Pedir al niño que diga cuantas decenas hay y cuántos triángulos sobran. ➤ Dictar sumas con decenas, para que el niño las resuelva. ➤ Dictar restas con decenas y hacer que el niño ponga la respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palillos. ✓ Hoja de trabajo ✓ borrador ✓ lápiz 	<p>En esta actividad, la niña no tuvo problema en agrupar las decenas y contarlas.</p> <p>También pudo contar y señalar correctamente los triángulos formando tres decenas y tres unidades.</p> <p>Y con respecto a las sumas y restas logró realizarlas con ayuda de sus dedos.</p>

Sesión 12

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
<p>Iniciación del aprendizaje de sumas y restas con centenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar una hoja cuadriculada y pintar de azul las unidades, de amarillo las decenas y de rojo las centenas. ➤ Luego dar una hoja con tres filas (C,D,U) y ubicar distintas cantidades, (por ej.: 54,12,5,100, 300,999,101, etc. ➤ Sumar todas las unidades, luego todas las decenas y todas las centenas. ➤ Practicar sumas y restas en el cuaderno, con ayuda luego sin ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas cuadriculadas ✓ Cuadernos ✓ Lápiz ✓ Pinturas 	<p>La niña pintó adecuadamente las filas, pero desconocía como ubicar las cantidades y con ayuda logró ubicarlas. También se practicó con la niña sumas y restas con decenas en el cuaderno, en algunas tuvo dificultad y en otras no.</p>

Sesión 13

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
<p>Identificar y representar las figuras geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una hoja de trabajo con las figuras geométricas con sus respectivos nombres. • Nombrar en voz alta cada figura y punzar el contorno de cada una. • pintar las figuras que aparecen en el dibujo. • Dibujar en una lámina todas las figuras geométricas que aprendió. • Realizar 3 círculos, 2 cuadrados, 1 rectángulo y un rombo en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de trabajo. ✓ Punzón. ✓ Pinturas. ✓ Dibujo. ✓ Pizarra. ✓ Marcador. 	<p>Al trabajar con las figuras geométricas, se pudo observar que la niña no conocía el rombo, pero logro dibujar todas las figuras que aprendió incluido el rombo.</p>

3.4 APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO #2

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

DATOS DE IDENTIFICACION:

NOMBRE DEL NIÑO: xxxxxxxxxxxx

EDAD: 8 años

GRADO: 3 ro “A”

AREA DE TRABAJO: matemáticas

RESPONSABLE: YESSICA HEREDIA.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

OBJETIVO GENERAL: Iniciar al niño la adquisición de nociones básicas, como cantidad (poco –mucho, mas – menos, todo- nada), introducir el aprendizaje de los dígitos, iniciar el cálculo concreto suma y resta e identificar las figuras geométricas.

Sesión 1

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
Establecer un ambiente de confianza con el niño (Rapport)	<ul style="list-style-type: none">• Pintar un mandala.• Establecer una conversación sobre su familia y su entorno	<ul style="list-style-type: none">➤ Pinturas➤ mandalas	Se consiguió establecer el rapport de manera positiva, ya que el niño se mostró colaborador y le gusto conversar de su familia.

Sesión 2

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Iniciarle en la adquisición de nociones elementales básicas (poco- mucho)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una cantidad abundante de fichas, unas circulares y otras redondas. • Pedir que mezcle las fichas. • Luego de mezclar indicar al niño que las clasifique:(haz un montón de las fichas redondas y otro de las fichas cuadradas), ubica las fichas en el lugar que corresponda, según el cartel. • Luego preguntar en que montón hay muchas fichas? Y en donde hay pocas? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas Redondas ➤ Fichas cuadradas 	<p>Se pudo observar que el niño no tuvo ningún problema al realizar esta actividad y que además respondió correctamente que hay más fichas redondas que cuadradas.</p>

Sesión 3

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Reforzar el aprendizaje de la noción (más - menos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con una actividad motivacional, contándole una historia. (Un día David vio muchas peras en el frutero, pero estaba indeciso en cual comérselas y pensaba, me como la más grande, me como la mediana o la pequeña. Mejor me las como todas, no se cual comer. • Marca con una “X” verde las peras pequeñas. • Con una “X” amarilla las peras medianas. • Y con una “X” roja las peras grandes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pinturas. ➤ Fotocopia de la hoja de la actividad. 	<p>Aquí el niño no presentó ninguna dificultad, ubico correctamente las señales tal como se le ordeno.</p>

Sesión 4

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Partiendo del esquema corporal y ejercicios psicomotrices , trabajar las nociones espaciales (derecha- izquierda)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Señala la nariz ¿Cuántas tienes? ➤ Señala los ojos ¿Cuántos tienes? ➤ Señala los brazos cuántos tienes? ➤ Cuántos dedos tienes en cada mano? ➤ Tienes igual número en una mano y en la otra? ➤ Suma los dedos de las dos manos ➤ ¿dónde tienes los pies ?cuántos tienes? ➤ Da 3 pasos hacia delante. ➤ Da 3 pasos hacia atrás. ➤ Da 5 pasos hacia la derecha. ➤ Da 5 pasos hacia la izquierda. ➤ Da 3 saltos, bota 3 veces la pelota, con la mano derecha, 5 veces con la mano izquierda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El propio cuerpo. ➤ Pelota 	<p>Al realizar esta actividad, se pudo observar que el niño tiene un buen conocimiento de su propio cuerpo, ya que contesto y realizo adecuadamente todas las acciones.</p>

Sesión 5

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
<p>Ilustrar al niño el concepto de mayor que – menor que.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con un cuento: <p>Elenita se prepara para tomarse una foto con su mamá y con su abuela, al observarlas se distingue que ellas son de diferentes edades de acuerdo a las diferentes etapas de la vida, por lo que podemos decir lo siguiente: Elenita es menor que su mamá y la mamá de Elenita es mayor que Elenita´ Elenita es menor que su abuelita y su abuelita es mayor que ella, la mamá de Elenita es menor que su abuelita. En conclusión la abuelita es mayor que Elenita y su mamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marca con una “X” la ilustración que representa menor que. • Encierra dentro de un círculo la ilustración que representa mayor que. • Colorea las fotografías como tú prefieras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo ✓ Crayones. 	<p>En esta actividad, el niño marca adecuadamente las ilustraciones y asimila el concepto de mayor que – menor que.</p>

Sesión 6

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Preparar al niño para el aprendizaje de los dígitos. (Clasificando objetos según su forma y tamaño).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando la base 10 Clasificar las fichas por su tamaño. ✓ Contabilizar el número de fichas clasificadas según se tamaño. ✓ Hacer 2 grupos con las fichas pequeñas. ✓ Con las fichas medianas hacer 3 grupos. ✓ Con las fichas grandes hacer 4 grupos. ✓ Contar cada grupo y decir cuántas fichas hay en cada uno? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Base 10 	<p>Al realizar esta actividad el niño pudo identificar fácilmente las fichas por su forma y también por su tamaño, además contó las fichas correctamente. En lo único que presentó dificultad fue en realizar los grupos con las fichas grandes, pero con un poco de ayuda pudo realizar la actividad.</p>

Sesión 7

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Identificar y trazar los números del 0 al 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ moldear con plastilina todos los números en una cartulina. ✓ Punzar los números del 0 al 10 en lo moldeado. ✓ utilizando números de madera reconocer al azar el nombre de cada uno. ✓ ordenar los números de madera en el piso. ✓ Trazar los números en una hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plastilina ✓ Cartulina ✓ Punzón ✓ Números de madera. ✓ Lápiz ✓ Cartulina ✓ cuaderno 	<p>Con esta actividad no se tuvo ningún inconveniente, puesto que el niño identifica y traza adecuadamente los números del 0 al 10, además le gustó trabajar con plastilina.</p>

Sesión 8

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
<p>Introducirle al niño en el aprendizaje de ejercicios matemáticos sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar siguiendo el mismo patrón. ➤ Luego sigue el orden de los dibujos. ➤ Dibuja cinco peces dentro de una pecera. ➤ Dibuja cinco peces fuera de la pecera. ➤ Pedirle que escriba al frente a de cada conjunto cuantos objetos hay. ➤ Luego se le pide que dibuje conjuntos de 5, 4, 3, 8, etc., objetos. ➤ Ahora cuenta las cosas que tengo en mi mano. ➤ Luego las cosas que tengo en la otra y suma cuantas hay en total. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de trabajo. ✓ Lápiz. 	<p>El niño realizó las hojas de trabajo sin dificultad, en lo único que tuvo inconveniente es en realizar los conjuntos, pero se le volvió a indicar y realizó bien.</p>

Sesión 9

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Iniciar con el niño el proceso de sumas y restas sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tengo 4 dados en mi mano, quítame dos, preguntar cuántos me quedan? ➤ Dibuja tres lápices Y escribe debajo el número. ➤ Dibuja dos lápices más y pon debajo el número. ➤ Pon en la mitad de ellos el signo más y detrás el signo igual. ➤ Luego dibuja cuantos lápices tienes en total y de bajo escribe el número. ✓ Ahora dibuja los 5 lápices que tienes y pon el número debajo. ✓ Quita un lápiz, pon el signo menos y dibuja el lápiz que te has llevado. ✓ Ahora cuantos lápices te quedan? pon el número. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dados ✓ Lápiz ✓ Hoja de trabajo. 	<p>Se pudo observar que el niño identifica bien los signos y es capaz de realizar sumas y restas sencillas, pero con la ayuda de facilitadores.</p>

Sesión 10

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN.
<p>Ampliar el aprendizaje de sumas y restas con unidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar al niño una hoja de trabajo que abarque sumas y restas de creciente dificultad. ➤ Dar una hoja con operaciones, para que complete las cantidades que corresponden. ➤ Realizar problemas sencillos que impliquen suma. ➤ Realizar problemas que impliquen restas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de trabajo. ➤ Lápiz 	<p>Cuando el niño realizaba esta actividad, se pudo ver que mientras se incrementaba la dificultad el niño no podía realizar las operaciones, y solo pudo hacer con ayuda.</p> <p>De igual forma se le hizo difícil completar el número que faltaba en cada operación y logro hacerlo con ayuda.</p> <p>En cuanto a los problemas también se le hizo difícil y necesito ayuda para resolverlos.</p>

Sesión 11

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
<p>Continuar con el aprendizaje de sumas y restas con decenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar una cajita de palillos, para que el niño cuente y luego agrupe de 10 en 10 en diferentes cajitas. ➤ Contar las decenas agrupadas y comparar el resultado con el número que había contado antes. ➤ Dar una lámina dibujada con varios triángulos, hacer que el niño cuente cuantas hay. ➤ Luego que forme conjuntos de 10. ➤ Pedir al niño que diga cuantas decenas hay y cuantos triángulos sobran. ➤ Dictar sumas con decenas, para que el niño las resuelva. ➤ Dictar restas con decenas y hacer que el niño ponga la respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palillos. ✓ Hoja de trabajo ✓ borrador ✓ lápiz 	<p>Aquí no tuvo ningún problema al agrupar y contar las decenas.</p> <p>En lo que el niño demuestra dificultad es en resolver tanto sumas como restas, para hacer estas operaciones el niño necesita ayuda de fichas o de otros facilitadores, sino se le hace imposible de dar una respuesta correcta.</p>

Sesión 12

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
<p>iniciación del aprendizaje de sumas y restas con centenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar una hoja cuadriculada y pintar de azul las unidades, de amarillo las decenas y de rojo las centenas. ➤ Luego dar una hoja con tres filas y ubicar distintas cantidades, (por ej.: 54,12,5,100, 300,999,101, etc. ➤ Sumar todas las unidades, luego todas las decenas y todas las centenas. ➤ Practicar sumas y restas en el cuaderno, con ayuda luego sin ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas cuadriculadas ✓ Cuadernos ✓ Lápiz ✓ Pinturas 	<p>En esta actividad el niño pinto de manera adecuada los casilleros, pero en lo que se pudo observar que tenía dificultad es en ubicar las cantidades en las filas que correspondía. De igual forma tuvo inconvenientes con las sumas y restas, ya que no podía dar el resultado y lo lograba solamente con ayuda de palitos graficados en su cuaderno.</p>

Sesión 13

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
<p>Identificar y representar las figuras geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una hoja de trabajo con las figuras geométricas con sus respectivos nombres. • Nombrar en voz alta cada figura y punzar el contorno de cada una. • pintar las figuras que aparecen en el dibujo. • Dibujar en una lámina todas las figuras geométricas que aprendió. • Realizar 3 círculos, 2 cuadrados, 1 rectángulo y un rombo en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de trabajo. ✓ Punzón. ✓ Pinturas. ✓ Dibujo. ✓ Pizarra. ✓ Marcador. 	<p>Con respecto a las figuras geométricas, el niño manifestó que no conocía el rombo, después de enseñarle las figuras geométricas más usadas, el niño fue capaz de dibujar todas las que aprendió incluido el rombo.</p>

3.5 Conclusiones: luego de haber terminado con este capítulo, se puede decir que se logró diseñar y aplicar un plan bien elaborado acorde a las necesidades de los niños, con el único objetivo propuesto, que es facilitar y contribuir de manera significativa en el aprendizaje del cálculo numérico.

CAPITULO IV

4.1 Introducción: En este capítulo se validará la propuesta del plan aplicado, se hablará de los avances que se han logrado con los dos casos, además se incluirá el cronograma con el cual se trabajó y se dará también un informe final de los resultados obtenidos después de haber aplicado el plan de intervención psicopedagógico.

4.2 VALIDACION DE LA PROPUESTA DEL PLAN APLICADO

4.2.1 Resultados de la Intervención psicopedagógica: caso #1

- **sesión #1** establecer el rapport: En esta sesión se logró establecer el rapport de manera positiva, puesto que a la niña le gustó mucho pintar la mandala y le pareció divertido.
- **Sesión # 2:** Iniciar con la adquisición de nociones elementales básicas (poco-mucho) En esta actividad se pudo observar que al comienzo la niña no sabía en dónde ubicar las fichas, con la ayuda del cartel pudo ubicarlas correctamente. Las cuadradas en el lugar que decía poco y las redondas donde decía mucho, además Respondió adecuadamente que hay más fichas redondas que cuadradas.
- **Sesión # 3:** Reforzar el aprendizaje de la noción (Más -menos) Esta actividad le gustó mucho a la niña ya que se inició con una historia. En el momento de marcar las peras tuvo un inconveniente, ya que se equivocó marcando de color amarillo a una pera grande y de rojo a una mediana. Posteriormente se le hizo caer en cuenta el error y con ayuda logró marcar bien todas las peras.
- **Sesión # 4:** Partiendo del esquema corporal y ejercicios psicomotrices, trabajar las nociones espaciales (derecha-izquierda).
Aquí no tuvo mayor dificultad, contesto adecuadamente todas las preguntas, lo único que sucedió fue que dudo en el momento de dar 5 pasos a la izquierda, intento dar para atrás y luego se rectificó.
- **Sesión #5:** Ilustrar al niño el concepto de (mayor que – menor que)
En esta actividad, la niña no tuvo ninguna dificultad, supo ubicar adecuadamente las señales en las ilustraciones, además las pinto muy bonito las fotografías.

- **Sesión # 6:** Preparar al niño para el aprendizaje de los dígitos. (Clasificando objetos según su forma y tamaño).

Al realizar esta actividad la niña pudo identificar fácilmente las fichas por su forma y también por su tamaño, además contó y agrupo las fichas correctamente.

- **Sesión # 7:** Identificar y trazar los números del 0 al 10.

Aquí tampoco tuvo ninguna dificultad, logró moldear y trazar los números correctamente.

- **Sesión # 8:** Introducirle al niño en el aprendizaje de ejercicios matemáticos sencillos.

En esta actividad la niña no tiene dificultad en seguir el orden y el patrón de los dibujos, también realizo bien los dibujos dentro y fuera de la pecera y logró realizar los conjuntos y sumarlos.

- **Sesión # 9:** Iniciar con el niño el proceso de sumas y restas sencillas

En esta actividad la niña logró identificar los signos tanto de la suma como de la resta y el igual, además no se le hizo difícil realizar sumas y restas sencillas.

- **Sesión # 10:** Ampliar el aprendizaje de sumas y restas con unidades.

Con respecto a la actividad de las sumas y restas la niña no manifestó gran dificultad, ya que para realizar las operaciones obtuvo ayuda con los dedos, tampoco tuvo dificultad en completar el número que faltaba en cada operación ya que se ayudaba con facilitadores, en cuanto a la resolución de problemas, tuvo un poco de inconvenientes en ubicar las cantidades, pero logró realizar correctamente las operaciones.

- **sesión # 11:** Continuar con el aprendizaje de sumas y restas con decenas.

En esta actividad, la niña no tuvo problema en agrupar las decenas y contarlas, También pudo contar y señalar correctamente los triángulos formando tres decenas y tres unidades. Y con respecto a las sumas y restas logró realizarlas con ayuda de sus dedos.

- **Sesión # 12:** Iniciación del aprendizaje de sumas y restas con centenas.

La niña pintó adecuadamente las filas, pero desconocía como ubicar las cantidades y con ayuda pudo ubicarlas, también se practicó con la niña sumas y restas con decenas en el cuaderno, en algunas tuvo dificultad y en otras no.

- **Sesión # 13:** Identificar y representar las figuras geométricas.

Al trabajar con las figuras geométricas, se pudo observar que la niña no conocía el rombo, pero logro dibujar todas las figuras que aprendió en esta actividad incluido el rombo.

4.2.2 resultados de la intervención psicopedagógica: caso # 2

- **Sesión #1** establecer el rapport: En la primera sesión, se consiguió establecer el rapport de manera positiva, ya que el niño se mostró colaborador.
- **Sesión # 2:** Iniciar con la adquisición de nociones elementales básicas (poco-mucho) Se pudo observar que el niño no tuvo ningún problema al realizar esta actividad y que además respondió correctamente que hay más fichas redondas que cuadradas.
- **Sesión # 3:** Reforzar el aprendizaje de la noción (Más -menos) Aquí el niño no presentó ninguna dificultad, ubico correctamente las señales tal como se le ordeno.
- **Sesión # 4:** Partiendo del esquema corporal y ejercicios psicomotrices, trabajar las nociones espaciales (derecha-izquierda).
Al realizar esta actividad, se pudo observar que el niño tiene un buen conocimiento de su propio cuerpo, ya que contestó y realizó adecuadamente todas las acciones.
- **Sesión #5:** Ilustrar al niño el concepto de (mayor que – menor que) En esta actividad, el niño marca adecuadamente las ilustraciones y asimila el concepto de mayor que – menor que.
- **Sesión # 6:** Preparar al niño para el aprendizaje de los dígitos. (Clasificando objetos según su forma y tamaño).
Al realizar esta actividad el niño pudo identificar fácilmente las fichas por su forma y también por su tamaño, además contó las fichas correctamente. En lo único que presentó dificultad fue en realizar los grupos con las fichas grandes, pero con un poco de ayuda pudo realizar la actividad.
- **Sesión # 7:** Identificar y trazar los números del 0 al 10.

Con esta actividad no se tuvo ningún inconveniente, puesto que el niño identifica y traza adecuadamente los números del 0 al 10, además le gustó trabajar con plastilina..

- **Sesión # 8:** Introducirle al niño en el aprendizaje de ejercicios matemáticos sencillos.

El niño realizó las hojas de trabajo sin dificultad, en lo único que tuvo inconveniente es en realizar los conjuntos, pero se le volvió a indicar y realizó bien.

- **Sesión # 9:** Iniciar con el niño el proceso de sumas y restas sencillas

Se pudo observar que el niño identifica bien los signos y es capaz de realizar sumas y restas sencillas, pero con la ayuda de facilitadores.

- **Sesión # 10:** Ampliar el aprendizaje de sumas y restas con unidades.

Cuando el niño realizaba esta actividad, se pudo ver que mientras se incrementaba la dificultad el niño no podía realizar las operaciones, y solo pudo hacer con ayuda.

De igual forma se le hizo difícil completar el número que faltaba en cada operación y logro hacerlo con ayuda. En cuanto a los problemas también se le hizo difícil y necesito ayuda para resolverlos.

- **sesión # 11:** Continuar con el aprendizaje de sumas y restas con decenas.

Aquí no tuvo ningún problema al agrupar y contar las decenas, en lo que el niño demuestra dificultad es en resolver tanto sumas como restas, para hacer estas operaciones el niño necesita ayuda de fichas o de otros facilitadores, sino se le hace imposible de dar una respuesta correcta.

- **Sesión # 12:** Iniciación del aprendizaje de sumas y restas con centenas.

En esta actividad el niño pinto de manera adecuada los casilleros, pero en lo que se pudo observar que tenía dificultad es en ubicar las cantidades en las filas que correspondía. De igual forma tuvo inconvenientes con las sumas y restas, ya que no podía dar el resultado y lo lograba solamente con ayuda de palitos graficados en su cuaderno.

- **Sesión # 13:** Identificar y representar las figuras geométricas.

Con respecto a las figuras geométricas, el niño manifestó que no conocía el rombo, después de enseñarle las figuras geométricas más usadas, el niño fue capaz de dibujar todas las que aprendió incluido el rombo.

4.3 cronograma de actividades:

Sesión	Objetivo específico	Fecha	Tiempo de duración
Sesión #1	Establecer el rapport con los niños.	12/03/2012	30 min.
Sesión #2	Iniciar con la adquisición de nociones elementales básicas (poco- mucho)	14/03/2012	30min.
Sesión # 3	Reforzar el aprendizaje de la noción (Más -menos).	20/03 /2012	35 min.
Sesión # 4	Partiendo del esquema corporal y ejercicios psicomotrices , trabajar las nociones espaciales (derecha-izquierda)	23 /03/2012	35min.
Sesión # 5	Ilustrar al niño el concepto de (mayor que – menor que)	28/03/2012	30 min.
Sesión # 6	Preparar al niño para el aprendizaje de los dígitos. (Clasificando objetos según su forma y tamaño).	10/04/2012	40min.
Sesión # 7	Identificar y trazar los números del 0 al 10	16/04/2012	45min.
Sesión # 8	Introducirle al niño en el aprendizaje de ejercicios matemáticos sencillos.	20/04/2012	45min.
Sesión # 9	Iniciar con el niño el proceso de sumas y restas sencillas.	25/04/2012	45min.
Sesión #10	Ampliar el aprendizaje de sumas y restas con unidades.	04 /05/2012	35min.
Sesión # 11	Continuar con el aprendizaje de sumas y restas con decenas.	09/05/2012	45 min.
Sesión # 12	Iniciación del aprendizaje de sumas y restas con centenas.	16/05/2012	50min.
Sesión # 13	Identificar y representar las figuras geométricas.	23/05/2012	45min.

4.4 Descripción de las actividades de recuperación

Para realizar las actividades de recuperación se utilizaron diversas técnicas, las cuales se describen en los anexos mediante algunas fotografías y hojas de trabajo que se manejaron en cada sesión.

4.5 Informe final de los resultados obtenidos

Se aplicó una prueba informal elaborada en base a las sesiones trabajadas, en la cual se determina que:

4.5.1 En el caso # 1: Con respecto a las dificultades que la niña presentaba antes de iniciar el tratamiento, se puede decir que si se han logrado ciertos cambios, en cuanto al aprendizaje numérico, se ha conseguido interiorizar las funciones básicas de cantidad, también la niña ha mejorado notablemente en el desarrollo de las operaciones de suma y resta, aunque no en su totalidad, ya que a veces si comete ciertos errores, como dar resultados incorrectos, pero considero que esto se debe a la distracción de la niña, mas no a la incapacidad para resolver las operaciones.

Con respecto a las figuras geométricas, se ha logrado interiorizar todas las figuras más usadas como son: el círculo, el cuadrado, el rombo, el rectángulo y el triángulo.

Por último se puede concluir diciendo que, la niña es una estudiante competente, que lo que le hace falta es que le den más atención, que valoren su trabajo y le brinden apoyo personalizado y permanente en el área de las matemáticas, además es importante que le brinden apoyo y dedicación por parte de su familia.

4.5.2 En el caso #2: Al hablar de las dificultades que el niño presentaba antes de iniciar la intervención se puede decir que en este caso se han dado pequeños cambios, en cuanto al aprendizaje numérico, uno de los mejores cambios que se han logrado es interiorizar las funciones básicas de cantidad, en cuanto al desarrollo de las operaciones de suma y resta, no se ha logrado mucho, ya que el niño todavía no es capaz de realizar este tipo de operaciones sin ayuda, pero algo interesante que se consiguió es, enseñar al niño a utilizar la ayuda de facilitadores o fichas para realizar las operaciones sin la ayuda de otra persona, ya que de esta manera el niño ha logrado no equivocarse y dar respuestas correctas.

También el niño sigue demostrando todavía dificultad en realizar problemas mentalmente, y en identificar las figuras geométricas, aun confunde algunas.

En fin se puede decir que si se avanzó algo con el niño, a pesar que es un poco distraído y juguetón, ha participado y ha demostrado interés por aprender, se recomienda seguir trabajando individualmente con el niño y prestar más atención en el hogar.

4.6 Conclusiones: Al concluir con este capítulo se puede manifestar que se ha analizado cuidadosamente los resultados obtenidos en el plan de intervención de cada caso, también se puede decir que se ha logrado alcanzar ciertos cambios notorios en los niños y que para uno como profesional es gratificante ver los resultados en ellos.

Fue un trabajo largo y un poco dificultoso, pero al final se vieron los frutos reflejados en los rostros de los niños.

BIBLIOGRAGÍA

- Bertalanffy, L. V. (1999). *Terapia Sistemica*. Medellin Colombia: Paidos.
- Carratalá, E. R. (2010). En E. R. Carratalá, *Las Dificultades De Aprendizaje escolar* (pág. 255). Barcelona: S.L.L.
- D.Mercer, C. (2002). *Dificultades de Aprendizaje 2*. Barcelona: Ceac,S. A.
- Granja, D. O. (2008). En D. O. Granja, *La Terapia Familiar Sistemica* (pág. 43). Cuenca: Abya-Yala.
- Jaime, S. (2000). En J. Serramona, *Teoria de la Educación y Normativa Pedagógica, 2da edición*. Ariel S.A.
- Kirk, & Bateman. (1962). En *Origenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica* (pág. 3).
- Millán, & Serrano. (2002).
- Narvarte, M. E. (1878). En *Necesidades Educativas Especiales* (pág. 300).
- O.Scandar, R. (2008). En *A,D/H.D Y Trastornos De aprendizaje: Discalculia* (pág. 53).
- Peret, L. (1986). En *Discalculia* (pág. 1093).
- Peret, L. (1986). En *Discalculia* (pág. 1092).
- Psicoterapia, F. (10 de mayo de 2007). Recuperado el 6 de mayo de 2012, de http://www.centrodepsicologia.org/_articulo171_enesp.htm
- Puleo. (2000). *Terapia Sistemica Familiar*. Medellin: Paidos.
- Riesgo, C. P. (1986). En C. P. Riesgo, *Dificultades del Aprendizaje* (pág. 1023).
- S.L, I. (2001). *Problemas De Aprendizaje Paso a Paso*. España: Euroméxico, S.A de C.V.

Santander. (2000). <http://www.raco.cat/index.php/ECT/article/view/88676/132825>.
Recuperado el 24 de febrero de 2012

Washington, D. R., & Martha, L. G. (2003). Recuperado el 21 de Febrero de 2012

Wepman, H. y.-D. (1975). www.wikipedia.org/wiki/Discalculia. Recuperado el 25 de
02 de 2012

ANEXOS

1.1 ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Alumno: _____

Grado: _____

13) ¿Cree q su hijo(a) presenta interés por asistir a la escuela?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

14) ¿Su hijo realiza por sí solo las tareas escolares?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

15) ¿Cuáles son las materias por la que demuestra mayor interés?

16) ¿En qué materias presenta dificultad?

17) ¿Cuándo no puede realizar una tarea se rinde fácilmente?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

18) ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Buena _____ Regular _____ mala _____

19) ¿Cómo es la relación con la maestra de aula y otros profesores?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

20) ¿Cómo son las relaciones familiares?

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

21) ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____

22) ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?

Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____

23) ¿Cómo considera el rendimiento de su hijo(a)?

Sobresaliente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Insuficiente _____

24) ¿Considera que su hijo(a) necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?

Si _____ No _____

Sugerencias para mejorar el aprendizaje de su hijo:

1.2 GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES

Profesora:

Grado:

Fecha:

Entrevistador:

1. ¿Cómo demuestran los niños satisfacción por asistir a la escuela?

2. ¿Cuándo se muestran motivados dentro del aula?

3. ¿Cree usted que los niños muestran interés por aprender? ¿Por qué?

4. ¿Por qué cree usted q los alumnos no cumplen con las tareas escolares?

5. ¿Cuáles son las principales potencialidades de los niños de su grado?

6. ¿Cómo cree usted que se deberían explotar estas habilidades?

5. ¿En qué materias muestran mayor dificultad? ¿Y cuál cree usted que es la razón?

6. Describa cómo es el comportamiento de los niños en su grado.

7. ¿Cómo es la relación entre compañeros? Argumente su respuesta.

-

8. Describa la forma en que se relaciona con sus alumnos.

9. ¿Qué tipo de dificultades se presentan dentro del aula al momento de interrelacionarse?

9. ¿Cuándo muestran confianza y seguridad en sí mismos?

10. ¿De qué forma expresan y comunican sus necesidades?

11. ¿ Cómo brindan las familias apoyo a los niños?

OBSERVACIONES GENERALES:

1.3 ENCUESTA A ALUMNOS

Nombre del

Alumno:.....
.....

Grado:.....

Fecha:.....

1.- ¿Cuándo realizas tus tareas tus papas te ayudan?

Si _____ No _____

2.- ¿Con qué frecuencia te ayudan?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3.- Los deberes que te envía tu maestra/o son:

Fáciles _____ Difíciles _____

4.- ¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?

Padres _____ Maestra/o _____ Otros _____

5.- ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestra te explica nuevamente?

Si _____ No _____

6.- ¿Con quién pasas en las tardes?

Padres _____ Hermanos _____ Otros _____

7.- ¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?

Si _____ No _____

1.4 FICHA DE OBSERVACIÓN DEL SISTEMA AÚLICO

GRADO:

HORA DE CLASE

OBSERVADA/ASIGNATURA:

NOMBRE DE LA MAESTRA (HORA OBSERVADA):

FECHA:

NOMBRE DEL OBSERVADOR:

REGLAS/ORGANIZACIÓN	COMPORTAMIENTO/LÍMITES
GRADO DE MOTIVACIÓN/INTERÉS	GRADO DE COMUNICACIÓN
ADAPTACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO

HIPÓTESIS:

—

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

Test de Inteligencias Múltiples

Adaptado por Prof. Ángela Rosa Hernández

Es muy importante conocer las formas de aprender, les invito a aplicar este test y descubrir sus formas de aprendizaje.

Instrucciones:

Marque con una x la categoría que considere pertinente al criterio asignado.

CRITERIOS	SI	NO
1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.		
2. Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.		
3. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.		
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.		
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez		
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.		
7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores		
8. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo		
9. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.		
10. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.		
11. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.		
12. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.		
13. La vida me parece vacía sin música.		
14. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.		
15. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos		
16. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)		
17. Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.		
18. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes		
19. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.		

20. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.		
21. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)		
22. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.		
23. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra manera		
24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.		
25. Me gusta trabajar con números y figuras		
26. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.		
27. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.		
28. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.		
29. Soy bueno(a) para el atletismo.		
30. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.		
31. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara		
32. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.		
33. Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.		
34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.		
35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.		

RESULTADOS

Cuente únicamente los criterios reconocidos en la columna positiva (SI) e incluya el total de acuerdo a la clasificación que se le brinda al final de la hoja.

Si usted marcó la 9, 10, 17 como si, en el total obtenidos incluye un 3 y así sucesivamente. 4 aciertos en cada tipo refiere a una dominancia.

	TIPO DE INTELIGENCIA	CRITERIOS	TOTALES OBTENIDOS
A	Inteligencia Verbal/ Lingüística.	9, 10, 17, 22, 30	
B	Inteligencia Lógico/ Matemática	5, 7, 15, 20, 25	
C	Inteligencia Visual/ Espacial	1, 11, 14, 23, 27	
D	Inteligencia Kinestésica/ Corporal	8, 16, 19, 21, 29	
E	Inteligencia Musical/ Rítmica	3, 4, 13, 24, 28	
F	Inteligencia Intrapersonal	2, 6, 26, 31, 33	
G	Inteligencia Interpersonal	12, 18, 32, 34, 35	

Por favor sírvase llenar la boleta y adjuntar el resultado obtenido

Nombre _____

Orden de resultados

Tipo de inteligencia	Cantidad de puntos obtenidos.
Inteligencia Verbal/ Lingüística.	
Inteligencia Lógico/ Matemática	
Inteligencia Visual/ Espacial	
Inteligencia Kinestésica/ Corporal	
Inteligencia Musical/ Rítmica	
Inteligencia Intrapersonal	
Inteligencia Interpersonal	

PRO-CÁLCULO

Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños

REGISTRO DE RESPUESTAS (RegR)

7 AÑOS

Nombre y apellido:

Fecha de nacimiento: Fecha de la toma:

Edad con meses: Sexo: M F Lateralidad:

Escuela a la que concurre:

Grado al que concurre: Repitencia: sí no Grado de repitencia:

¿Hizo Jardín? sí no Salas: 3 4 5 Preescolar ¿Aprende idioma? sí no ¿Cuál?

Tipo de escuela a la que asiste: Pública Privada Confesional Mixta

Ocupación del padre: Nivel de escolaridad:

Ocupación de la madre: Nivel de escolaridad:

Lengua materna: Lengua paterna:

Otros datos relevantes:

Batería 7 años	MÁXIMO	PUNT.
1. Enumeración	12	
2. Contar oralmente para atrás	2	
3. Escritura de números	8	
4. Cálculo mental oral	12	
5. Lectura de números	8	
6. Posicionar un número en una escala	6	
7. Estimación perceptiva de cantidad	4	
8. Estimación de cantidades en contexto	6	
9. Resolución de problemas aritméticos	8	
10. Comparación de dos números en cifra	6	
11. Determinación de cantidad	12	
12. Escribir en cifra	3	
Puntuación directa obtenida	87	
Puntuación T		

Aclaración. Dado que este test otorga valor al análisis cualitativo de las estrategias utilizadas por los niños y del procesamiento mental que llevan a cabo, a fin de identificar zonas de desarrollo próximo en la adquisición del aprendizaje, se sugiere consignar en la columna «Anotaciones» cualquier observación relevante sobre las estrategias y las conductas que despliega el niño al responder las pruebas.

1. ENUMERACIÓN

ITEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Prueba			
1	13	0/4	
2	8	0/4	
3	10	0/4	
Puntuación directa			12

2. CONTAR ORALMENTE PARA ATRÁS

RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
15	0/1/2	
Puntuación directa		2

3. ESCRITURA DE NÚMEROS

ITEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Ensayo	2		
1	38	0/1/2	
2	169	0/1/2	
3	97	0/1/2	
4	1200	0/1/2	
Puntuación directa			8

4. CÁLCULO MENTAL ORAL

ÍTEMS	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
1) $10 + 10$	20	0/1/2	
2) $1 + 15$	16	0/1/2	
3) $12 + 7$	19	0/1/2	
4) $10 - 3$	7	0/1/2	
5) $18 - 6$	12	0/1/2	
6) $25 - 12$	13	0/1/2	
Puntuación directa			12

5. LECTURA DE NÚMEROS

ITEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Ensayo	2		
1	57	0/1/2	
2	15	0/1/2	
3	138	0/1/2	
4	9	0/1/2	
Puntuación directa			8

6. POSICIONAR UN NÚMERO EN UNA ESCALA

ITEM	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Ensayo	56	
1	80	0/2
2	62	0/2
3	10	0/2
Puntuación directa		6



Paidós

PRO-CÁLCULO

Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños

PROTOCOLO

7 AÑOS

Nombre y apellido:

SUBTEST 1. ENUMERACIÓN

ÍTEM DE PRUEBA

ÍTEM 1

ÍTEM 2

ÍTEM 3

ÍTEM DE ENSAYO

ÍTEM 1

ÍTEM 2

ÍTEM 3

ÍTEM 4

Parte 2

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559

560

561

562

563

564

565

566

567

568

569

570

571

572

573

574

575

576

577

578

579

580

581

582

583

584

585

586

587

588

589

590

591

592

593

594

595

596

597

598

599

600

601

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622

623

624

625

626

627

628

629

630

631

632

633

634

635

636

637

638

639

640

641

642

643

644

645

646

647

648

649

650

651

652

653

654

655

656

657

658

659

660

661

662

663

664

665

666

667

668

669

670

671

672

673

674

675

676

677

678

679

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

710

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

733

734

735

736

737

738

739

740

741

742

743

744

745

746

747

748

749

750

751

752

753

754

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795

796

797

798

799

800

801

802

803

804

805

806

807

808

809

810

811

812

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

874

875

876

877

878

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

890

891

892

893

894

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

916

917

918

919

920

921

922

923

924

925

926

927

928

929

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

941

942

943

944

945

946

947

948

949

950

951

952

953

954

955

956

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

984

985

986

987

988

989

990

991

992

993

994

995

996

997

998

999

1000

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTO
1	00	012
2	00	022
3	00	032

512

1993

12

49

000

97

333

200

3000

761

5

1234

8520

50

137

.....

.....

.....

.....

.....

.....

302

.....

.....

.....

.....

.....

8250

151

7. ESTIMACIÓN PERCEPTIVA DE CANTIDAD

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Pelotas/vasos	57 / 83	0 / 2 / 4	
Puntuación directa		4	

8. ESTIMACIÓN DE CANTIDADES EN CONTEXTO

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Ensayo: «10 chicos arriba de un caballo»	Mucho	—	
1) «2 nubes en el cielo»	Poco	0 / 2	
2) «2 nenes jugando en el recreo»	Poco	0 / 2	
3) «60 chicos en un cumpleaños»	Mucho	0 / 2	
Puntuación directa		6	

9. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
1) 12 - 5	7	0 / 1 / 2	
2) 16 - 4	12	0 / 1 / 2	
3) 6 + 7	13	0 / 1 / 2	
4) 4 + (4+3) + (7-2)	16	0 / 1 / 2	
Puntuación directa		8	

10. COMPARACIÓN DE DOS NÚMEROS EN CIFRAS

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
Ensayo 100 - 1	—		
2) 654 - 546	0 / 2		
3) 97 - 352	0 / 2		
4) 96 - 69	0 / 2		
Puntuación directa		6	

11. DETERMINACIÓN DE CANTIDAD

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
1)	5	0 / 1	
2)	8520	0 / 1	
3)	000 - 5 - 12 - 49 - 50 - 97	0 / 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	
4)	1234 - 1993 - 3000 - 8520	0 / 1 / 2 / 3 / 4	
Puntuación directa		12	

12. ESCRIBIR EN CIFRA

ÍTEM	RESPUESTA	PUNTUACIÓN	ANOTACIONES
1	137	0 / 1	
2 362	0 / 1	
3	362	0 / 1	
Puntuación directa		3	



PRO-CÁLCULO

Test para la evaluación del procesamiento
del número y el cálculo en niños

PROTOCOLO

7 AÑOS

Nombre y apellido:

SUBTEST 1. ENUMERACIÓN

ÍTEM DE PRUEBA



ÍTEM DE ENSAYO

ÍTEM 1

ÍTEM 2

ÍTEM 3

512

1993

12

49

000

97

333

200

3000

761

5

1234

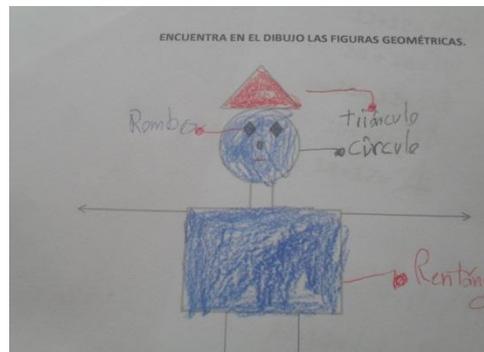
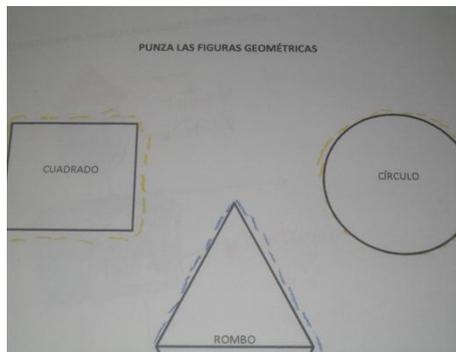
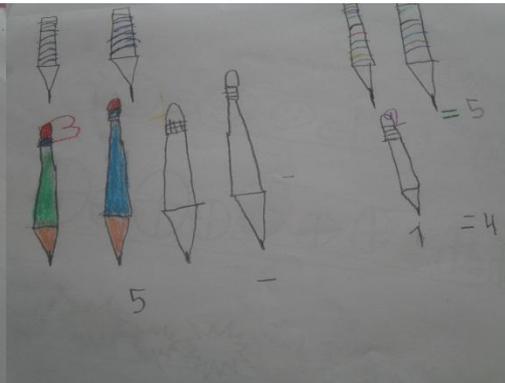
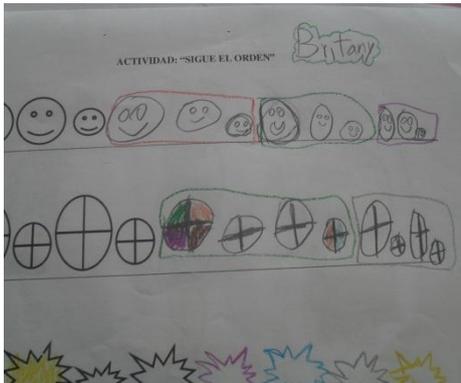
50

520

2. ANEXOS SOBRE EL PLAN DE INTERVENCIÓN

2.1 FOTOGRAFÍAS





2.3 HOJAS DE TRABAJO:

SUMAR UNIDADES

$$||| - || =$$

$$000000 + 000 =$$

$$[[[- [=$$

$$000 + 0000 =$$

$$|||||| - |||| =$$

$$2 - 2 =$$

$$5 + 4 =$$

$$10 - 8 =$$

$$7 + 9 =$$

$$8 - 4 =$$

COMPLETA EL NUMERO QUE FALTA

$$6 - \quad = 4$$

$$8 + \quad = 15$$

$$1 + \quad = 9$$

$$\quad + 3 = 6$$

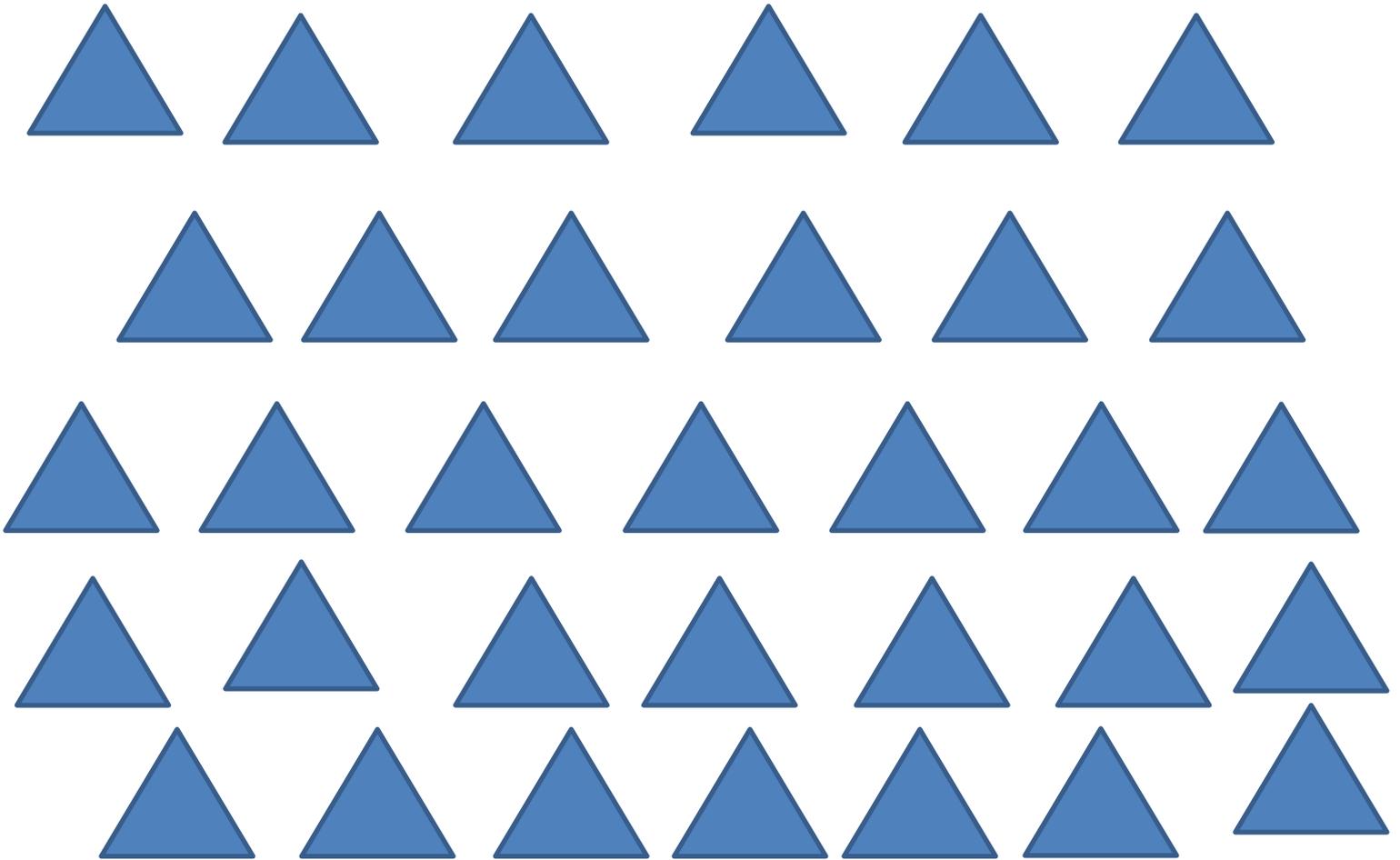
$$2 + \quad = 10$$

$$\quad + \quad = 12$$

Realiza los siguientes problemas

- 1. Juan tiene 10 huevos en una canasta, se cae la canasta y se rompen 6 cuantos huevos le quedan?**
- 2. María tiene 3 muñecas, en navidad le regalan 2 más, cuantas muñecas tiene ahora María.**
- 3. En un árbol están 8 pájaros, luego vienen 4 más y después se van 6 cuantos pájaros se quedan en el árbol?**
- 4. En una pecera hay 12 peces, mueren 3 cuantos peces quedan vivos?**

CUENTA Y AGRUPA LOS TRIANGULOS



Cuántas decenas hay ?-----

Cuántas unidades te sobran?-----

SUMA Y RESTA CON DECENAS

$$12+12=$$

$$24 + 16=$$

$$15+ 12=$$

$$10+32=$$

$$14+17=$$

$$12-10=$$

$$22-11=$$

$$37- 17=$$

$$18- 15=$$

$$21-16=$$

PINTA LAS UNIDADES DECENAS Y CENTENAS

U=azul

D= amarillo

C= rojo

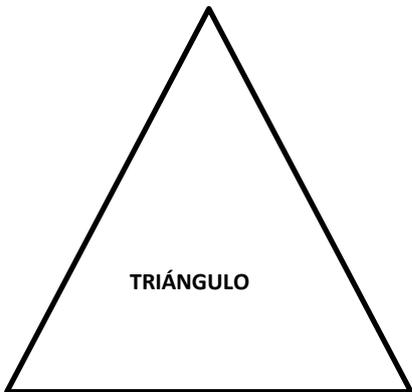
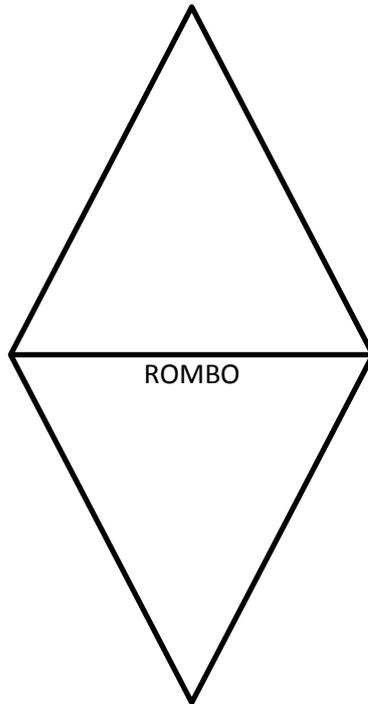
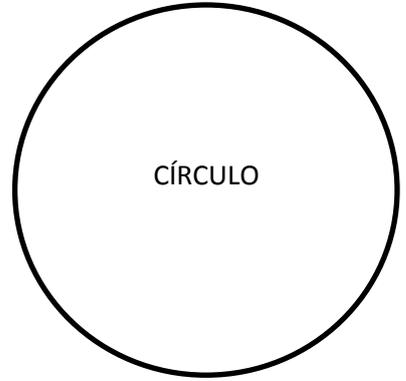
C	D	U

UBICA LAS CANTIDADES COMO CORRESPONDE

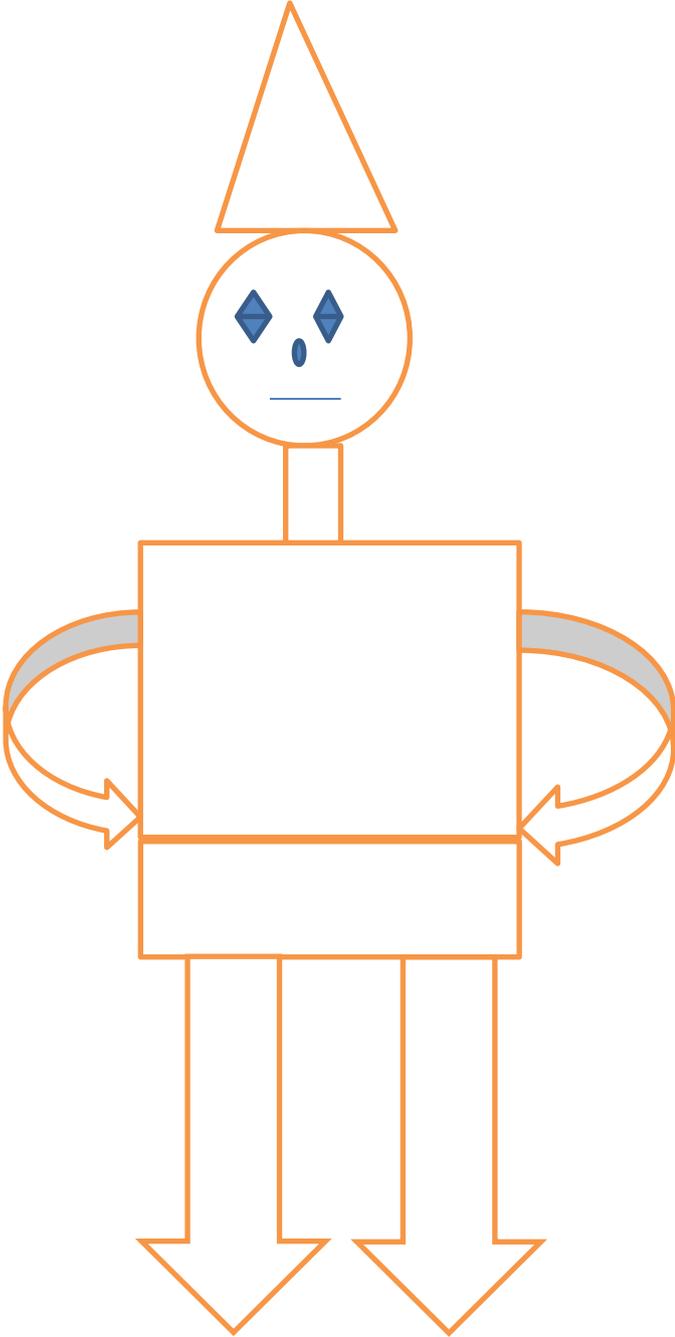
54,12,5,100,300,999, 101.

C	D	U

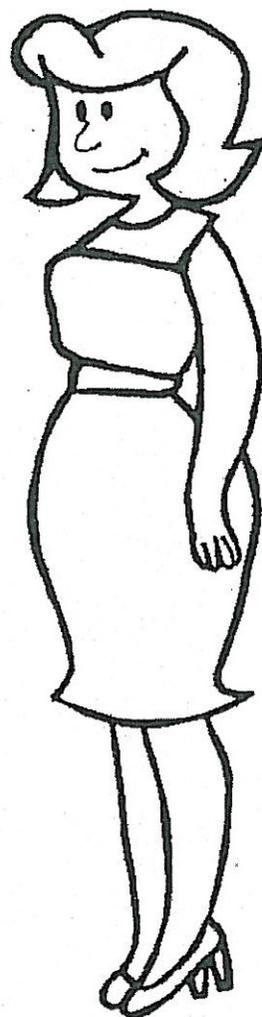
PUNZA LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS



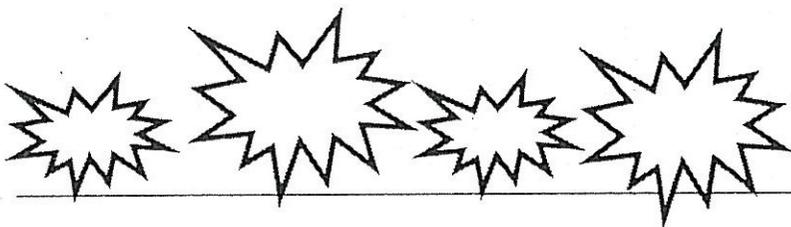
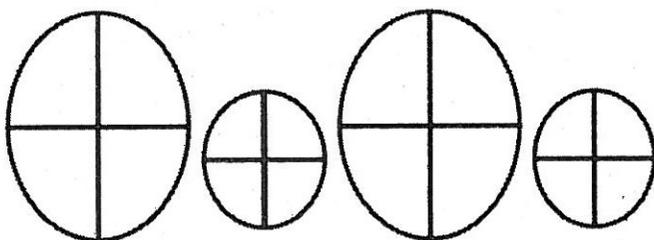
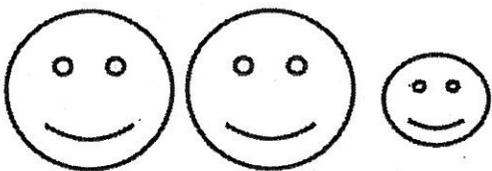
PINTA Y ENCUENTRA EN EL DIBUJO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS



CONCEPTO: MAYOR QUE – MENOR QUE
ACTIVIDAD: "UNA HERMOSA FOTOGRAFÍA"



ACTIVIDAD: "SIGUE EL ORDEN"



ACTIVIDAD: "QUE PERAS MÁS RICA"

