



**Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación**

**Escuela de Psicología Educativa Terapéutica**

**Trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa Terapéutica.**

**Tema:**

**Plan de intervención sistémico para dos niños con dificultades emocionales hijos de padres ausentes del cuarto de básica en la escuela “Atenas del Ecuador”**

**Autora: Ma. Daniela Cuesta Ambrosi**

**Directora: Mst. Lucia Cordero Cobos.**

**Cuenca- Ecuador 2012**

## **Dedicatoria**

Dedico esta monografía a mi Esposo Andrés Benalcázar, a mis padres Pablo Cuesta y Ma. Eulalia Ambrosi y a mi hermana Belén, quienes siempre han estado a mi lado apoyándome y motivándome para la culminación de este importante proyecto.

### **Agradecimiento**

A mi directora de tesis Mst. Lucía Cordero por su paciencia y apoyo incondicional durante mi carrera universitaria, así como en la realización de este proyecto, por mantenerme motivada constantemente.

A mis compañeras y amigas Karla Pucha y Andrea Vallejo, por ser un valioso aporte en la realización de trabajos y proyectos.

## INDICE

<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>2</b>
<b>MARCO TEORICO</b> .....	<b>2</b>
1.1    Introducción al capítulo .....	3
1.2    Teoría Sistémica.....	3
1.3    La Familia y el Contexto Educativo: .....	4
1.4    Principios de la teoría Sistémica: Fernández Moya (2000).....	6
1.5    Que efectos emocionales tiene la ausencia de un padre.....	6
1.6    Consecuencias emocionales de la ausencia de un padre en un niño en la escuela..	10
1.7    Consecuencias escolares de la ausencia del padre en los hijos .....	11
1.8    Las Nuevas configuraciones familiares y el impacto de las mismas en los niños ..	12
1.9    Dificultades de socialización en la escuela .....	14
1.10   Razones de la Agresividad en niños .....	15
1.10.1 “Teorías de la conducta agresiva” .....	15
1.10.2 Teorías Instintivistas .....	16
1.10.3 Teoría de la frustración- agresión .....	17
1.10.4 Teoría del Aprendizaje social .....	18
1.10.5 Técnicas sistémicas de intervención .....	18
1.11   Conclusiones del capítulo .....	18
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>19</b>
<b>DIAGNOSTICO</b> .....	<b>19</b>
2.1.   Introducción al Capítulo: .....	20
2.2.   Edad evolutiva de los niños .....	20
2.3.   Realidad sociocultural de estos niños .....	22
2.4.   Elaboración del informe psicológico y diagnóstico del grupo .....	23
2.5.   Observaciones generales del grupo:.....	39
2.6.   Informe Diagnóstico Grupal: .....	39
2.7.   Elaboración del informe psicológico sistémico y diagnóstico de los dos casos de trabajo 40	
2.8.   Conclusiones del Capítulo: .....	48
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>49</b>
<b>ESTRATEGIAS Y RECURSOS:</b> .....	<b>49</b>

3.1	Introducción al capítulo: .....	50
3.2	Desarrollo del material didáctico a utilizarse.....	50
3.3	Elaboración de la propuesta de apoyo Psicológico aplicando las técnicas propuestas. ....	51
3.3.1	La Estrategia de la Utilización: .....	52
3.3.2	Los cambios pre-tratamiento.....	52
3.3.3	Las Excepciones:.....	53
3.3.4	Pregunta Milagro: .....	53
3.3.5	Las soluciones intentadas:.....	54
3.3.6	Escala: .....	54
3.3.7	Preguntas circulares: .....	55
3.3.8	La escultura familiar: .....	55
3.3.9	Narración de cuentos metafóricos, fábulas, historias:.....	56
3.3.10	Técnicas Psicodramaticas: .....	57
3.3.11	Rituales curativos:.....	58
3.3.12	Elaboración del duelo: .....	58
3.4	Elaboración de las guías de cada sesión:.....	59
3.5	Conclusiones .....	59
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>61</b>
<b>PLAN DE ACCION .....</b>		<b>61</b>
4.1	Introducción al capítulo: .....	62
4.2	Diseño del cronograma de las sesiones que se realizaran. ....	62
4.3	Aplicación de la propuesta:.....	62
	Análisis de propuesta aplicada y sus resultados.....	87
<b>CONCLUSIONES FINALES .....</b>		<b>88</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>89</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>92</b>
	Anexo N° 1 .....	92
	Anexo N° 2 .....	93
	Anexo N° 3: Genograma Cindy Loja.....	94
	Anexo N° 4: Antoni Becerra.....	95
	Anexo N° 5: Esquema de Tesis .....	96

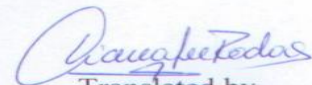
## **Resumen**

Un niño en edad escolar puede presentar una serie de problemas dentro del aula de clase, es muy común que cualquier de estas dificultades sean interpretadas como mal comportamiento o desinterés dentro del aula, el aprendizaje de un niño responde a muchos factores, tanto motrices motivacionales como psicológicos, es muy importantes que la maestra tome en cuenta toda la realidad psicosocial del niño, y sobre todo la naturaleza de su sistema familiar, en este trabajo se hace un análisis de como el sistema familiar puede afectar el desenvolvimiento académico y de relación con los iguales, utilizando técnicas Sistémicas se trabajará en superar dificultades emocionales que desembocan en un síntoma que normalmente se hace presente dentro del aula, siendo este un problema de aprendizaje o conductual.

## ABSTRACT

During the school years, children can present a series of problems in the class room. It is very common for these difficulties to be interpreted as misbehavior or lack of interest in the class room. The learning process is the result of many factors such as motor factors, motivational, and psychological factors, which is why it is important for the teacher to take into consideration the child's complete psycho-social reality, especially the family system. During this project, an analysis of how the family system affects the academic performance and peer relationships is carried out, and through the use of Systemic techniques we will work to overcome the emotional difficulties that usually cause learning or behavior problems in the class room.



  
Translated by,  
Diana Lee Rodas

## INTRODUCCIÓN

Todo niño es un mundo lleno de aventuras, sueños, inocencia, es el resultado de una historia, que ha pasado de generación en generación, esta historia que todos llevamos, muchas veces es la encargada de determinar nuestra conducta actual. Este trabajo precisamente trata de estudiar la interesantísima manera como nuestro sistema familiar, visto este como una construcción de elementos que conforman una unidad, interviene o influye en nuestras interacciones con el medio que nos rodea. Para un niño su medio más directo de desenvolvimiento es la escuela, ya que es donde pasa la mayor parte de su día donde comienza a interactuar con sus iguales, empieza a relacionarse con profesores, empieza el proceso de aprendizaje, el proceso de inserción a la sociedad en sí, así como este es el espacio más estimulante y gestor del crecimiento del individuo es donde pueden empezar a aparecer problemas tanto de aprendizaje, conductuales, sociales, etc., normalmente el sistema educativo trabaja el problema particular en sí, es decir el “Síntoma” desde la teoría Sistémica, y no se ahonda más profundamente en las razones de esos problemas, sin tomar en cuenta que el niño no es solo la persona que asiste en el aula, sino un integrante de un sistema con reglas, jerarquías, dinámicas e interacciones.

Por este motivo hemos trabajado en esta área que muchas veces no es tomada en cuenta dentro del aula la parte emocional del niño determinada por el sistema donde se desenvuelve.

En el desarrollo del primer capítulo está toda la base teórica que sustenta este proyecto, dentro del segundo capítulo el estudio a todo el grupo de niños del cuarto de básica de la escuela Atenas de Ecuador, en el tercer capítulo se detallan todas las estrategias sistémicas que nos ayudarán a direccionar las sesiones de trabajo, y en el cuarto encontraremos el trabajo con los dos casos particulares, los mismos que pertenecen a sistemas con un miembro ausente, lo cual genera interacciones bastante interesantes y puede generar dificultades variadas dentro del aula.



## **CAPITULO I**

### **MARCO TEORICO**

## **1.1 Introducción al capítulo**

En el desarrollo del presente capítulo estará todo el apoyo teórico que sustenta este trabajo, toda la información necesaria para la elaboración de la presente propuesta se desarrolla en la siguientes páginas.

## **1.2 Teoría Sistémica**

Para empezar este trabajo me gustaría comenzar citando la frase de Gabriel García Márquez: “La vida no es la que uno vivió sino la que uno recuerda, y cómo recuerda para contarla”

Para empezar el estudio de este modelo conceptual es necesario tener claro cuál es el concepto de la teoría Sistémica, con lo cual citamos a Heinz Von Foerster (1998) “La sistémica es el arte de ver, averiguar y especialmente reconocer conexiones entre las entidades observadas”

A partir de este enfoque podemos decir que la terapia sistémica trata de percibir y observar las conexiones y las relaciones afectivas de la familia, se considera al individuo dentro de un contexto familiar, social con miras a modificar su estructura y funcionamiento. Por lo que podemos decir que los trastornos y las patologías serían el resultado de un desequilibrio del sistema.

Otro aporte muy interesante es el que realiza Ludwing Von Bertalanffy (2011), quien define a los sistemas como “complejos elementos de interacción lo que quiere decir conjunto de elementos organizados en interacción” mientras Watzlawick elabora una definición de sistema, la misma que dice que “Es un conjunto de objetos y de relaciones entre estos objetos y sus atributos, es decir, el sistema está en interacción no solo entre sus partes sino también con sus propiedades o características.”

Tomando en cuenta estas definiciones podemos decir que el enfoque sistémico nace de la idea de que cada individuo es un subsistema que se encuentra formando parte de un sistema dentro del cual sus miembros están en constante interacción y se modifican e influyen constantemente para adaptarse a los cambios y mantener una homeostasis. Que las características de sus miembros no son características individuales sino un conjunto de interacciones.

La familia está integrada por reglas, que constituyen los principios de la vida familiar dando como resultado jerarquías que definen los roles de cada miembro.

Existe diferentes tipos de familias según sus interacciones, podemos hablar de un sistema abierto aquel que se caracteriza por ser flexible, moldeable, democrático con libertad en los límites, tiene facilidad en abrirse o cerrarse de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve, permite el crecimiento de cada uno, aprecia logros alcanzados da importancia a los sentimientos y emociones de cada miembro, se convierte en una familia nutridora y alimenta el autoestima de sus integrantes. Por otro lado mencionamos la familia considerada como “sistema cerrado” pues es inflexible rígido dominante, los límites se vuelven difusos o rígidos, lo que ocasiona varios conflictos ya que no puede modificar el entorno y tampoco puede modificarse por él.

Para que esta interacción exista debe haber un mecanismo que lo permita y es la comunicación humana, que es la transmisión de información, pero no queda solo ahí por lo que citamos a G. Bateson (1984) quién asegura que “La comunicación no se refiere solamente a la transmisión verbal, explícita e intencional del un mensaje, la comunicación incluye todos los procesos a través de los cuales la gente se influye mutuamente.” Con esto podemos afirmar que todo lo que se comunica tiene un efecto en el otro y viceversa , lo comunicado va mas allá de lo expresado verbalmente, de aquí la importancia de la comunicación en las interacciones humanas.

### **1.3 La Familia y el Contexto Educativo:**

Como ya mencionamos y trayendo a colación lo que Salvador Minuchin (1997) dice “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, éstas constituyen la estructura de la familia que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la misma, definen gamas de conducta y facilitan su interacción recíproca”

Otra definición interesante es la de Reynaldo Perrone y Marine Nanninn (2006) quienes aseveran que “La Familia es una unidad social y que posibilita crecer a sus miembros y desarrollar sus capacidades su potencial y habilidades necesarias para lograr su autonomía como también un lugar de sufrimiento, arbitrariedad, injusticia opresión, pena y amenaza etc.”

Después de analizar esta definiciones decimos que la familia es una unidad compuesta por miembros, unidos por todas las razones ya mencionadas, entonces al hablar de sistemas estamos hablando de unidades conformadas por partes y

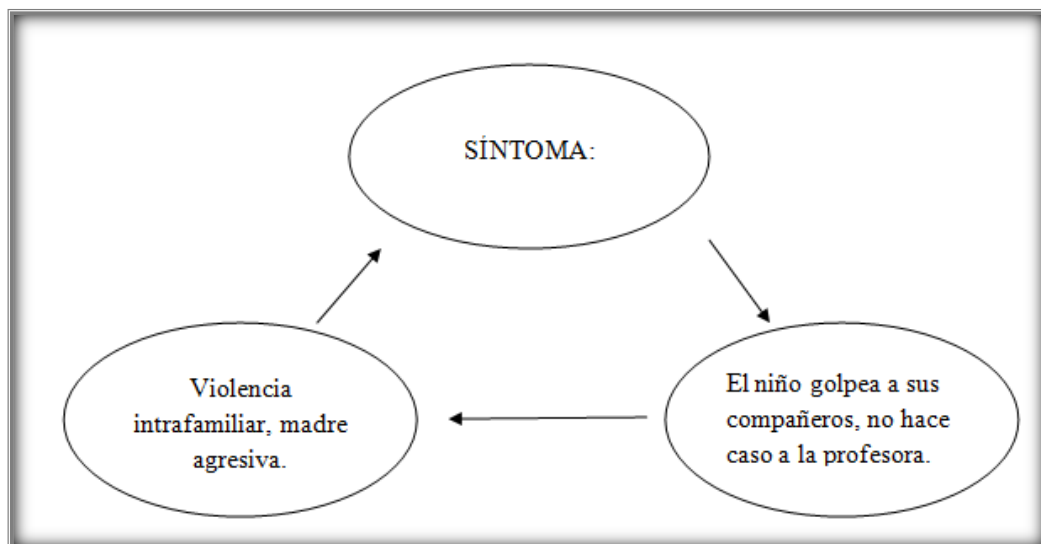
relacionadas entre sí, por esta razón el contexto educativo viene a formar un sistema más de los sistemas en los que los seres humanos nos desenvolvemos, ya que tanto escuela como familia tienen una estructura y funcionamiento similar, y ambos sistemas forman parte importantísima en el desarrollo del niño.

Es muy importante tener esta concepción sistémica al momento de ver el desempeño tanto educativo como emocional de nuestros niños, ya que nos permite vincular a la familia y a la escuela en el abordaje de problemas del niño.

De aquí la importancia de trabajar en conjunto, formando redes de apoyo que permitan integrar estos dos sistemas, trabajar con un equipo multidisciplinario. Cuando existen problemas dentro del aula existen problemas dentro del sistema familiar.

Desde el punto de vista sistémico una dificultad en el aprendizaje o en las relaciones sociales en el aula es la expresión de disfuncionalidad en la interrelación familiar, el síntoma se expresa muy fácilmente dentro del contexto educativo ya que es el contexto idóneo ya sea de manera emocional, conductual o pedagógica; en el aula escolar se puede observar muy fácilmente el funcionamiento disfuncional de las familias.

Por ejemplo las dificultades en el aprendizaje se pueden expresar de la siguiente manera:



El síntoma es la expresión de una inadecuada interacción familiar, cuando se presentan los conflictos uno de los miembros del sistema expresa una dificultad como un intento de mantener el equilibrio, así pues, se debe analizar para que se

presenta este síntoma que busca alcanzar sin darle un carácter negativo es el efecto natural de todo ser humano ante una situación de dificultad, lo que se debe tratar de analizar en terapia no es el ¿por qué? Del síntoma sino el ¿para qué? Se presenta.

Siempre que existen dificultades de aprendizaje o emocionales dentro del aula se tiende a etiquetar al niño o a culparlo, por ser agresivo, ocioso, grosero, etc., o a la maestra por falta de capacidad para manejar el grupo o a la madre por no colaborar con el proceso de aprendizaje del niño, pero se debe tener claro que la culpa no es de nadie, simplemente es el síntoma de alguna situación disfuncional.

Cualquier problema que pueda presentarse dentro del aula son manifestaciones de disfuncionalidad dentro del sistema familiar, social, o escolar.

#### **1.4 Principios de la teoría Sistémica: Fernández Moya (2000)**

- **Totalidad:** el sistema es un todo formado por partes, por lo tanto se estudia en su totalidad, no podemos aislar sus elementos, sino debemos estudiar la relación entre sus partes, ya que estas constituyen las pautas de funcionamiento del mismo. Cada cambio o movimiento en una parte afecta a todo el sistema.
- **Circularidad:** las interconexiones se dan de manera circular. Toda causa tiene un efecto y ese efecto genera una causa.
- **Equifinalidad:** No explica causas sino estudia el funcionamiento general de sistema.
- **Homeostasis:** Es la manera en la que el sistema mantiene el equilibrio, el organismo está en constante búsqueda de nuevos estímulos para adaptarse y mantener su estabilidad
- **Retroalimentación:** Proceso mediante el cual el sistema mide la información tanto entrante como saliente.

#### **1.5 Que efectos emocionales tiene la ausencia de un padre**

Aunque la primera y fundamental relación de la vida es la relación con la madre, Lacán afirma que: “La figura paterna también es fundamental en la constitución del aparato psíquico, no obstante la figura paterna también podría constituirse en la ausencia de éste, ya que este rol ha sido asumido por la madre” Vigotsky (2000)

Vygotsky, nos dice que el ser humano está determinado a través de la interacción con el medio, lo que le otorga el carácter interactivo al ser humano, como autor y transformador de la realidad. Se da énfasis al aparato cognitivo. Desde el nacimiento el ser humano cuenta con un aspecto biológico, lo que le permite establecer contacto con los otros y desarrollar las características entregadas por su medio social.

Para Vigotsky (2000) el desarrollo humano debe ser comprendido como la forma en que los cambios histórico-sociales afectan al comportamiento y al desarrollo:

“Nuestra conducta es considerada social, creada por la sociedad y transmitida al individuo, los principales cambios culturales pueden alterar nuestra visión del mundo, clasificarla y organizar nuestra conciencia interna”

Vigotsky estaba convencido de que la asimilación de las actividades sociales y culturales eran la clave del desarrollo humano y que la asimilación de estas actividades era la lo que nos distinguía de los animales.

En relación con lo anteriormente expuesto, los planteamientos de este autor de la importancia y lo determinante que es el medio en el desarrollo humano, pueden constituirse en una buena base de análisis para la problemática central del presente, que hace referencia a la ausencia de uno de los progenitores y a los efectos que esto produce en el desarrollo tanto emocional, psicológico y social del niño.

Bajo la óptica de Vygotsky, el desarrollo del niño, está en estrecha interrelación con la presencia, apoyo y colaboración de los que lo rodean, especialmente de las personas significativas. A partir de esto, se entiende que la relación que el niño establezca con sus personas cercanas va a ser de relevante importancia en el análisis de su desarrollo.

La familia es la responsable de iniciar al niño en el universo social y cultural ya que es la primera institución protectora y educativa para el niño, sobre todo en los primeros años de vida, esta debe ser el sustento para que el niño comience el proceso de desarrollo, el que no terminará nunca pues implica una evolución y un crecimiento constante, pues nunca dejará de adquirir nuevos elementos provenientes de la sociedad.

La constitución familiar definirá como serán las interacciones en el interior de la misma, pues estas pautas interaccionales variarán según las condiciones y los

procesos internos de cada sistema familiar, dicho esto se puede concluir que en las familias que viven en condición de monoparentalidad se definirá una dinámica de interacción determinada por estas condiciones.

En el caso de madres que crían solas a sus hijos son ellas quienes se convierten en la figura socializadora central para el amor, y generalmente se hacen presentes otras personas mediadoras del desarrollo de los niños, como lo son los abuelos maternos, donde el abuelo en varias ocasiones es quien se convierte en la figura paterna de socialización, lo que convierte al abuelo en el encargado de mostrarle al niño un modo masculino de interpretar la realidad. En los casos de fallecimiento de uno de los padres, esta pérdida provoca al interior del núcleo una transformación de la interacción, de esta manera el fallecimiento de uno de los padres es la pérdida más importante para el desarrollo del menor considerando que el rol que desempeñaba el progenitor fallecido queda vacío, lo positivo es que normalmente esta situación es temporal ya que el progenitor que está vivo deberá reemplazar la figura perdida y el niño deberá adaptarse a este cambio interaccional, y a la nueva dinámica y cambio de roles ya que este pasa a ser el único sostén, pero el progenitor vivo tendrá la función socializadora y deberá darle las herramientas necesarias para un desarrollo emocional, afectivo y social adecuado.

El punto de vista de Jacques Lacan y desde su perspectiva psicoanalítica, divide el desarrollo emocional y social del niño en tres etapas, y adopta un punto de vista estructuralista al complejo de Edipo, en un primer momento el autor plantea una relación dual entre madre-hijo, es un vínculo afectivo sumamente fuerte, cada uno de ellos tiene una carencia que busca llenarla con el otro, el niño necesita alimento, afecto, cuidado, y la madre a su vez necesita a su hijo para su completamiento narcisista, por lo que ambos suplen sus necesidades y se convierten en lo que cada uno necesita, por lo que en este primer momento el Edipo se configura en una estructura deseante: que es el encuentro de dos deseos que buscan la mutua satisfacción. En el segundo momento aparece ya la figura paterna quien se “interpone” en la relación madre e hijo y el padre aparece como la ley de la prohibición, y el niño puede sentir esa carencia de madre, lo que es un proceso doloroso pero muy necesario para que el niño pueda acceder luego a su propia subjetividad. En el tercer momento aparece ya un padre que ha resaltado su posición,

dándole al niño la oportunidad de vincularse con el afuera, se establece ya una identificación con su padre, esta identificación secundaria le permite al niño acceder a una nueva identidad.

Dentro de esta temática de monoparentalidad y bajo la teoría que Lacan propone, existen varios elementos que son fundamentales para entender la dinámica de esta constitución familiar, la misma que se resume en la ausencia de alguno de los dos progenitores. Para que el Edipo avance correctamente en estos tres momentos mencionados es necesario que la madre reconozca al padre como el autor de la ley y el padre a la madre como fuente de protección, si esto no se da se puede privar al niño de su figura paterna o materna.

La no-superación adecuada del Edipo afecta la formación de yo y de la subjetividad de un individuo negándole su acceso al desarrollo como ser en lo simbólico, en la familia monoparental se hace fundamental presencia de la madre y la del padre, por lo menos en el discurso de la madre, para que de este modo se logre una identificación con el mismo, lo que permitirá conformar la triada familiar que incorpora al sujeto en su marco social-cultural.

Con toda la información, y las diferentes visiones que nos proporcionan estos expertos podremos decir que la ausencia de uno de los progenitores, puede provocar varias situaciones problemáticas en el desarrollo de los niños, y que tanto padre como madre deben estar conscientes de que si falta uno de los integrantes de la familia son ellos los responsables de manejar esa situación con la mayor inteligencia para que mediante el discurso del progenitor que cuida o quedó a cargo de los niños se pueda formar la imagen del padre ausente.

Podemos mencionar que entre las consecuencias de la ausencia de uno de los progenitores tenemos:

- Sentimientos depresivos
- Sentimientos de abandono y carencia afectiva
- Manifestaciones de agresividad e ira
- Dificultades en el rendimiento escolar
- Dificultades en sus relaciones sociales
- Comportamiento hipermaduro. Ausencia de quejas



- Responsabilidad y brillantez en el ámbito escolar

## **1.6 Consecuencias emocionales de la ausencia de un padre en un niño en la escuela**

### **Red social, Sistema Familiar y Aprendizaje:**

A Continuación quiero destacar las importantes relaciones existentes entre la familia y la red social, las cuales facilitan los procesos de aprendizaje de todos los seres humanos y en especial de los niños, pues se sostiene que la inteligencia se construye en la interacción social, y es de vital importancia investigar acerca de la conformación de la red social de la familia, este es un punto clave para analizar los problemas de aprendizaje, a lo largo del desarrollo del niño este interactúa en diversos sistemas lo que implica una interacción con estos.

En el artículo realizada por Silvia Baeza (2007), Argentina Lic. En ciencias de la educación, aborda la concepción de que la inteligencia se constituye en la interacción social y que esta representa tanto a las personas con las que un niño se relaciona como a los diferentes objetos con los que interactúa, y desde esta concepción entendemos que el desarrollo mental se realiza través del desarrollo social: “Una construcción mental es una construcción social”, el contexto social retroalimenta las percepciones de la realidad y va creando signos y señales a través de los cuales los niños aprenden a construir el mundo; de esta manera afirmamos que el aprendizaje se produce en la red social.

Según lo planteado, Urie Brofenbrenner propone en sus trabajos de cognición y desarrollo humano considerar al niño como un microsistema en cuyo funcionamiento interviene la parte biológica, el sistema cognitivo, sus emociones, sus afectos, etc. El niño está en relación directa con otros microsistemas, tales como la familia nuclear y la extensa, la escuela, y todos los ambientes en donde el niño se desenvuelve, estos ambientes el autor los llama Mesosistemas, cada uno de ellos a su vez según esta propuesta se encuentra incluido en un exosistema, si bien el niño no participa directamente sobre ellos tienen mucha influencia sobre su desarrollo; en el caso de un niño con un padre ausente tiene repercusión fuerte sobre el niño ya que la dinámica es diferente y el niño se ve afectado y esto se muestra en todos sus microsistemas.

Por esta razón es muy importante incluir el concepto de la red social de funcionamiento, la cual dice que todos los sistemas trabajan en red, por ejemplo el

conocimiento de la vida escolar no solo están en revisar los cuadernos sino también estar pendiente de cuál es la relación del niño con los compañeros de clase y de la familia con la escuela, con la maestra, con la directora y con las autoridades y con los otros padres.

Una herramienta interesante para detectar como son las construcciones del niño es el mapa relacional, donde podremos apreciar como son las relaciones del niño, conflictivas, sanas, dependientes, etc.

Un punto importante es la situación de las familias uniparentales, las mismas que son consideradas incompletas, y en el mapa de relaciones podemos evidenciar esta falta, y ver cuáles son las personas que el niño considera su sostén, así como relaciones significativas y conflictivas, entonces el problema ya deja de ser que el niño tenga solo un padre a cargo de él, sino que posea una red de sostén que lo soporte y acompañe en su desarrollo. Aquí nace la posibilidad de generar un cambio, introduciendo a esta red recursos de sostén con quienes el niño pueda contar, así no sean personas consanguíneas del niño.

### **1.7 Consecuencias escolares de la ausencia del padre en los hijos**

Existen una serie de estudios que explican este tema, y varios de ellos coinciden en que la gran mayoría de los casos tienen repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de los niños, la incidencia de estas consecuencias esta modulada por diversos factores como: la edad de los menores en la que se inicia la privación de la presencia de uno de los padres, la duración de la misma, las causas que la originan, el sexo del niño, variables psicológicas, factores familiares, sociales, culturales y económicos. Por ejemplo las consecuencias que aparecen en los niños dependen mucho de su nivel de desarrollo, así los niños preescolares tienden a manifestar conductas regresivas: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, etc. En los niños escolares es muy común que muestren ira intensa contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos lo que indudablemente conlleva una disminución del rendimiento académico y deterioro de las relaciones con sus compañeros, (Wallerstein 1980, 1987, 1990)

Los efectos sobre el ajuste escolar, el desarrollo cognitivo y los niveles de competencia intelectual de los niños son varios, y algunos autores como Lessing,

Zagorin y Nelson (1970) Shin (1978) informan que el cociente intelectual es inferior en estos niños, y que la mayoría de ellos informan de efectos negativos en el aspecto cognitivo.

Por otro lado, Silvia Baeza en su escrito “Reflexiones, pedagogía del siglo XXI” nos comenta de la figura del padre, diciéndonos que: mucha investigación afirma que la presencia del padre es central para proveer o reforzar ciertos aspectos en los niños: por ejemplo el padre sin lugar a dudas es un modelo fijador de identidades, especialmente para los varones, es un agente de creación de reglas y hábitos de disciplina y transmisor de experiencias de vida; es también soporte material, ya que definitivamente la falta del aporte económico del padre reduce considerablemente los ingresos en el hogar. Y más que nada la figura paterna es el principal capital social, entendido como educación y formación; en la medida de la ausencia del padre implica la pérdida de una línea de contacto con las redes masculinas, además esto puede implicar el corte de las relaciones con las redes de parientes que podría aportar el padre, disminuyendo potencialmente los vínculos familiares potenciales.

### **1.8 Las Nuevas configuraciones familiares y el impacto de las mismas en los niños**

La composición de las familias ha cambiado en la actualidad, sus modalidades de funcionamiento son muy diferentes, actualmente las familias tienen menos integrantes, casi no existe contacto con la familia extensa, la mujer se ha incorporado al mercado del trabajo y los hijos se crían con adultos diferentes, el vínculo matrimonial ha cambiado su carácter incondicional. En varios casos uno de los progenitores abandonan el núcleo familiar para buscar nuevas oportunidades de empleo, o simplemente los niños crecen en hogares donde uno de los progenitores está ausente y ha sido sustituido por otro.

Entonces, a pesar de estas distintas configuraciones familiares se mantienen las funciones básicas, aún cuando éstas se redistribuyan de modos diferentes a los tradicionales, siempre con una impronta cultural característica, pero que son casi universales. La familia proporciona pertenencia y sostén a ese ser humano que llega al mundo desamparado física y emocionalmente.

En Occidente, tal como investigaciones sociológicas lo demuestran, tanto hombres, mujeres, niños, ancianos, etc. de cualquier condición social y económica, y sea cual sea su orientación sexual consideran a la familia como la más importante fuente de satisfacción personal, y una estructura crucial en la transmisión de la historia y sabiduría de cada cultura.

Desde el harén musulmán, la extensa familia hindú, la familia nuclear Europea, o las conformación de las diferentes tribus, o las familias monoparentales, padres separados, vueltos a casar, con hijos comunes, con hijos adoptados, familias reconstituidas o ensambladas, parejas homosexuales con hijos, y muchas otras configuraciones posibles forman la actual gama del universo familiar actual.

Gracias a esta evolución de la familia nace una nueva forma, ya mencionada, de constitución familiar “**familias monoparentales**” “las compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora y en las que de forma prolongada se produce la pérdida del contacto lúdico de los hijos no emancipados con los padres” Buitrago & Vegeles.

Como Silvia Baeza expresa en su Publicación “Nuevas configuraciones familiares y su impacto en la subjetividad de niños y adolescentes” Todos estos modelos diversos cada vez más comunes en nuestra sociedad actual todavía son aceptados con dificultad, llegando hasta a ser rechazados explícitamente acusándolos de “antinaturales, disfuncionales y hasta patológicos”. Pero cualquiera que sea la configuración familiar, la necesidad del niño que llega a una familia es la de sentirse parte de este sistema, sentirse dentro del proyecto familiar, parte de su historia, de sus valores, creencias, derecho de reconocimiento y respeto como persona.

El rol del hijo no se concibe sin su complementario de padre o madre, el hijo no se constituye solo o aislado sino entre sus padres, con otros significativos y entre las circunstancias religiosas económicas, socioculturales, etc., así mismo el rol de padre o madre tampoco está aislado sino que se constituye con el hijo, e influyen en la pareja varios factores sociales, como la influencia de sus padres, sus hermanos en la infancia y todas aquellas experiencias que nos regresan al comenzar el camino de la parentalidad. Con esto podemos decir que el ser padres está ligado a los modelos culturales, formar una familia y ser padres varía de cultura a cultura. Cada familia se forma dentro de una moral social de un contexto, por lo que adoptará una ética en el modo de crianza. Cuando la familia es exitosa y establece un sistema colaborativo

con los otros sistemas, logra ser el eje para la formación de la identidad de la persona, una adecuada salud personal y promueve la inserción social; pero cuando la familia fracasa en el desempeño de sus tareas fundamentales el daño en sus miembros puede ser intenso y duradero.

Otro gran cambio en las configuraciones familiares, es que el sistema familiar ha pasado de ser una unidad de producción a ser una unidad de consumo y actualmente es más cercano a ser una unidad de apoyo y sostén frente al desempleo, generando así un índice bastante alto de migración, lo que genera una serie de nuevas interacciones entre padres e hijos, naciendo así nuevas maneras de comunicación apoyados en el crecimiento veloz de la tecnología, formando así relaciones parentales virtuales.

### **1.9 Dificultades de socialización en la escuela**

En el artículo escrito por Cesar Coll, director del departamento de Psicología evolutiva y diferencial de la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona, nos habla de la Estructura grupal: Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar, comenta que existen pruebas suficientes que permiten afirmar que la interacción entre alumnos juega un papel muy importante por no decir de primer orden en la consecución de las metas educativas, y que la relación del alumno con sus compañeros incide decisivamente sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas sociales, en el control de impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva al punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar. (Johnson 1981). Pero el impacto de la interacción con el grupo sobre estas variables no es constante, es decir no basta con poner niños a interactuar para obtener resultados positivos, el elemento decisivo no es la cantidad de interacción sino su naturaleza. Por lo que es de vital importancia identificar, registrar y comparar las pautas interactivas y los resultados del aprendizaje que se obtienen mediante organizaciones grupales.

Esta perspectiva ha sido abordada desde diferentes perspectivas como la de Hayes (1976), Michels (1977), y muestran que existen tres formas de organización social de las actividades escolares: Cooperativa, Competitiva, e Individualista.

En la situación Cooperativa, los objetivos de los participantes son comunes y están vinculados, por lo que un miembro alcanza sus objetivos solo si los demás lo hacen, así pues todos los resultados son positivos o beneficiosos para todo el grupo.

En una situación Competitiva, por el contrario, los objetivos de los participantes también están vinculados pero de forma excluyente, cada miembro persigue resultados que son personalmente beneficiosos. Y en la situación Individualista no existe relación alguna con los objetivos que se proponen los miembros.

Definitivamente, en base a varios estudios realizados las experiencias cooperativas comparadas con las experiencias competitiva e individualista favorecen al establecimiento de las relaciones entre los alumnos mucho más positivas, corteses, respetuosas, y facilitan los sentimientos de ayuda y reciprocidad; y en lo que respecta a rendimiento las relaciones cooperativas dan lugar a un rendimiento mucho mejor que en las otras situaciones.

Personalmente considero que las relaciones de integración social entre pares o alumnos son determinantes al momento de evaluar emocional y académicamente a un niño, por lo que al existir dificultad de socialización dentro del aula, este se vuelve un medio difícil tanto para el niño como para la profesora, razón por la cual considero de vital importancia trabajar en el tema de socialización y promover grupos cooperativos.

## **1.10 Razones de la Agresividad en niños**

### **1.10.1 “Teorías de la conducta agresiva”**

“Desde una perspectiva teórica de la Psicología evolutiva encontramos el origen de la agresividad socio moral en los siguientes modelos explicativos:

**a) Modelo psicoanalítico:** Considera la agresividad como un instinto básico con poderosas raíces biológicas que inciden en el consciente individual y colectivo. Según este modelo, la agresividad es un componente innato. Sobre este modelo, la solución residiría en la educación, ya que a través de ésta los seres humanos conseguirían controlar sus impulsos agresivos.

**b) Hipótesis teórico:** descriptiva de la frustración: Esta hipótesis sostiene que existe una relación directa entre las conductas agresivas y la ansiedad incontrolada derivada de las dificultades en el logro de las metas. En este caso el autocontrol sobre la frustración determinaría el progresivo autodomínio sobre las respuestas agresivas.

**c) Conductismo social:** Relaciona la agresividad con el aprendizaje vicario y con el modelo social. Desde esta perspectiva, la emergencia de problemas de “violencia gratuita” entre sujetos en la sociedad actual, se suele relacionar con la excesiva exposición a escenas de violencia que se difunden a través de los medios de comunicación (dígase películas violentas, dibujos animados violentos, escenas de noticias que pueden herir sensibilidades, etc.).

En este sentido quien debiera dar solución al problema sería la sociedad misma, no permitiendo que los individuos vieran este tipo de escenas violentas.

**d) La etiología:** Ha explicado la naturaleza innata y en cierta medida adaptativa de la agresividad animal sin que esto signifique tolerancia hacia un determinismo biológico que los etólogos no reconocen como propio. La violencia supondría un sistema de hostilidad destinado a la defensa personal del territorio y de los derechos individuales.

**e) Perspectiva cognitiva:** Vincula el comportamiento y el desarrollo socio moral al progresivo despliegue de estructuras cognitivas que incluye la elaboración personal de criterios morales sobre cómo comportarse con justicia y equidad con los otros.

**f) Perspectiva teórica de la psicología vigotskiana o psicología sociocultural (Vigotski, 1934):** Para este psicólogo primero se produce el hecho en el plano interpersonal y luego en la conciencia individual del hecho. El sujeto adquiere mediante su participación en actividades microsociales, el significado sociocultural de los procesos en los que participa, lo que da sentido a los hechos. De estas actividades de las que participa, el individuo recibe una permanente influencia mediática de la cultura a través de los instrumentos simbólicos y prácticos que están presentes en las mismas.

Deberíamos pensar que desde esta perspectiva teórica, los fenómenos de violencia y maltrato de los escolares pueden ser el resultado de su participación en procesos interpersonales que filtran la violencia estructural de la propia sociedad y que la propia actividad compartida se internalizará como violenta si incluye contravalores como la injusticia, el abandono afectivo o el propio maltrato. “

### **1.10.2 Teorías Instintivistas**

“Las teorías y modelos instintivistas son los que mejor reproducen la necesidad de explicar este tipo de comportamientos desde el interior de la persona. En efecto, tales modelos identifican una causa del comportamiento agresivo que se sitúa criterio de la

persona. Esta causa es, para tipo de explicación, un instinto. La conexión con el darwinismo con todas las demás teorías psicológicas y sociales que estuvieron afectadas por él, son claras.

En esta perspectiva, la agresión se desencadenaría de manera inevitable ante la aparición de una señal. Sus funciones serían las de la supervivencia de la especie y las posibilidades de modificación muy escasas (Eibe-Eibesfeldt, 1973; Lorenz, 1963). En Psicología existen muchas explicaciones adaptadas a este modelo simple. Probablemente la más conocida de todas sea el psicoanálisis que prevé el mismo tipo de explicación para estos comportamientos aunque añadiéndoles una función constitutiva de la personalidad humana, es decir, se trata de una redefinición funcional del instinto agresivo (Freud, 1930).

Las consecuencias sociales, políticas e ideológicas de este tipo de explicación son claras. Sobre todo si tenemos en cuenta el carácter inevitable del instinto y del comportamiento que programa. La introducción de modificaciones en este esquema es imposible, o muy difícil, con lo que las dependencias de variables más sociales o relacionales parece imposible, tanto en el plano teórico como de intervención social. En Psicología ha cristalizado, además, en una noción poco inocente cual es la de personalidad agresiva (Muñoz. 1988).”

### **1.10.3 Teoría de la frustración- agresión**

“Como resultado de las teorías psicoanalíticas y de la importante emergencia de los modelos ambientalistas, surge una explicación intermedia, a caballo entre lo interno y lo ambiental. Se trata de la llamada "teoría de la frustración agresión". En esencia, este modelo prevé que, efectivamente, la agresión es un comportamiento resultante de una pulsión interna pero que esta pulsión depende de un elemento externo: la generación de frustración. En definitiva, cuando las personas ven impedida la acción que pretenden por alguna fuerza externa, experimentan frustración. Su aumento, desencadena agresión. La agresión elimina la frustración y no se producirá nuevamente hasta que los niveles de frustración sean nuevamente altos.

El ejercicio de aunar elementos de naturaleza interna y externa en la explicación de la agresión ha sido social y teóricamente muy interesante. En efecto, por una parte constituye uno de los pocos ejemplos de integración o Intento de integración de teorías prácticamente irreconciliables. Por otra, conecta con la concepción cotidiana más extendida de que la gente puede acumular frustraciones y aguantar la



agresividad que le produce sólo hasta cierto punto. No es éste el lugar, pero invitarnos a una reflexión sobre qué habrá producido qué, es decir, si será que esta teoría ha posibilitado esta concepción cotidiana de la agresión o, por el contrario, habrá sido esta concepción la que ha creado esta teoría.”

#### **1.10.4 Teoría del Aprendizaje social**

“Las teorías del aprendizaje social son las resultantes de la dominación del positivismo en psicología. En nuestra disciplina se le conoce con el nombre de Conductismo, pero hay que entender que se refieren a la misma cosa. En las teorías del aprendizaje, el elemento constitutivo de los comportamientos proviene de la asociación de una determinada respuesta a un estímulo concreto, asociación que queda cristalizada por el refuerzo de la ejecución de ese comportamiento.

Para el caso del comportamiento agresivo el mecanismo es idéntico. Ciertos estímulos provocan cierta clase de comportamientos agresivos, los cuales son permanentes por el refuerzo que se ha producido de sus ejecuciones tras cada una de las apariciones del estímulo.

Se "pueden aprender comportamientos por imitación, más concretamente, por la visión de que esos comportamientos observados han sido recompensados o reforzados. De este modo, si alguien ve que un comportamiento agresivo de una persona es reforzado, entonces lo puede aprender

Es decir, se puede efectivamente aprender un comportamiento agresivo porque se ha visto cómo resultaba recompensado en otra persona, pero eso no implica que se tenga que ejecutar. Se ha aprendido, se conoce, se sabe cómo ejecutarlo, pero puede que se realice o puede que no. “

#### **1.10.5 Técnicas sistémicas de intervención**

#### **1.11 Conclusiones del capítulo**

Después de la investigación realizada considero que existió un proceso de aprendizaje y de actualización de información con respecto a las nuevas técnicas sistémicas de intervención y de todo el enfoque sistémico en sí, me siento más segura de iniciar el proyecto pues la parte teórica está completada.

## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNOSTICO**

## **2.1.Introducción al Capitulo:**

En este capítulo se realizará el análisis grupal con la intención de situarnos en la realidad de estos niños, y conocer cuáles son sus problemas tanto dentro del aula como en su sistema familiar, una vez obtenidos estos resultados se trabajará con dos casos particulares, los mismos que se definirán al terminar el análisis grupal.

## **2.2.Edad evolutiva de los niños**

### **Características Psicológicas de los niños de 9 años:**

- **Personalidad:**

Al niño de 9 años se le considera seguro de sí mismo e independiente. Piensa y razona por sí mismo, es exigente consigo mismo quiere destacarse en todos los ámbitos de su vida y quiere agradar a los demás, lo que en ocasiones le puede llevar a subestimarse y perder la confianza en sí mismo. La Auto motivación es una de las características típicas de un niño de 9 años.

- **Expresión emocional:**

Las transformaciones Psicológicas de esta etapa le proporcionan un mayor dominio de sí mismo y de una nueva forma de autosuficiencia, que le hace cambiar sus relaciones con todo su entorno, hace las cosas por iniciativa propia, se apasiona por las actividades que le gustan por lo que pasa ocupado la mayor parte del tiempo.

Se interesa por una variedad de cosas, la escuela, ser exitoso en cualquier trabajo o tarea, con niños equilibrados e independientes, responsables y dignos de confianza.

Los cambios emocionales extremos son de corta duración, es impresionable y explosivo, pero bastante razonable, se vuelve sensible y puede llorar solamente cuando se siente abrumado por sus emociones.

- **Conocimiento Social:**

Las relaciones con los compañeros o pares cobra mayor importancia, la participación social se da en pequeños grupos de amigos, existe un sentimiento de pertenencia a un grupo y esto contribuye al desarrollo del yo, lo que implica una personalidad propia y estable y una mayor conciencia social y moral.

Con los adultos en este ciclo se ve reflejado el deseo de obrar por sí mismo al ver en ellos la autoridad, a estas edades es indispensable manejar una disciplina, y el niño la busca y si no la encuentra la busca fuera de su casa en algún grupo o banda, ya que la autoridad produce seguridad y sensación de estabilidad, pero esta autoridad debe ser manejada con apertura ya que el niño necesita decidir por sí mismo.

- **Intereses Sexuales:**

A esta edad el niño está interesado por los detalles de sus propios órganos sexuales y por la función que desarrollan; ya no le gusta ser observado desnudo por sus padres , y en los juegos se dividen siempre niños con niños y niñas con niñas, y siempre bromean sobre el sexo opuesto.

- **Desarrollo físico y Motor:**

Se produce una evolución proporcionada entre distintos segmentos corporales. Alrededor de esta edad alcanza la maduración nerviosa, los movimientos son más armónicos seguros y precisos, el desarrollo cardiovascular está en plena evolución.

- **El Sentido Moral:**

El niño acepta la ley y las reglas, descubre la noción de solidaridad, aprende a diferenciar los roles y la necesidad de una disciplina colectiva.

En las edades de 8-9 años se produce una negación de la convención como uniformidad social descriptiva, referido a situaciones como formas de tratamiento a los profesores en el colegio, modos de vestir, u ocupaciones relacionadas con el sexo, sistemas de vida familiar en diferentes culturas y modos de comer.

- **Desarrollo Social:**

El comportamiento social del escolar se guía aún por las experiencias que ha tenido y que continúa teniendo en el seno de su familia, de aquí la gran importancia del tipo de interacción educativa (estilo democrático, autoritarismo, permisividad, sobreprotección, etc.). En esta edad los niños muestra una especial apreciación por sus compañeros, que ocupan gran parte de su vida y de sus actividades y le encanta trabajar en grupo. Los compañeros constituyen, en esta etapa social y escolar, los grandes protagonistas.

La vida y el trabajo en grupo experimentan un gran auge, las actividades cooperativas desempeñan un papel trascendental. La vida de grupo, los juegos y aventuras con iguales son del máximo interés. Los grupos tienden a ser homogéneos con relación a características excluyentes como el sexo o la edad.

Existe una diferencia significativa que se va marcando considerablemente y es que las niñas son más maduras socialmente que los niños dedicando casi tanto tiempo a hablar como a jugar, cuidan más la elección de ropa y comparten confidencias.

A los niños a esta edad, les encantan los juegos de velocidad, de fuerza y los de pensar (ajedrez, damas, cartas, dominó...).

Acepta con seriedad las reglas y la disciplina que esto le impone. A veces, su miedo a perder su puesto, a quedar relegado en el grupo es tal, que esto basta para impedir estos cambios de humor y conseguir que exista un mayor control de su conducta.

No obstante, en algunos casos la agresividad persiste. Si el niño arremete a puñetazos contra sus compañeros y le gustan las peleas, si su razón no puede hacer prever las graves consecuencias de su actitud con los otros y consigo mismo si repetidamente su comportamiento produce como consecuencia el aislamiento en el que le deja el grupo, esto significará que existe algún problema profundo que perturba su afectividad y desarrollo emocional.

### **2.3. Realidad sociocultural de estos niños**

Este grupo de estudiantes pertenece a un segmento de la sociedad que responde a realidades que cada vez son más evidentes y que van incrementándose dadas las nuevas necesidades tanto sociales, económicas, familiares, culturales como la presencia de valores éticos diferentes a los de hace algunos años.

Como hemos comentado anteriormente las nuevas configuraciones familiares son mucho más diversas y las interacciones sociales están sufriendo una transición o un proceso de cambio, el mismo que podemos evidenciar en este grupo de niños que han sido objeto del presente análisis.

He detectado que existe una variedad de casos de niños con padres ausentes, por varias razones, sea muerte, abandono, o en su mayoría migración de alguno de los dos progenitores, o de ambos, lo que incide profundamente en el desempeño académico, social y emocional de los estudiantes.

En lo que respecta al fenómeno de la migración muchos de los niños que viven esta realidad; si bien económicamente no tienen mayores necesidades, existen fuertes carencias afectivas lo que los vuelve niños muy fríos, materialistas y egoístas, incapaces de valorar el esfuerzo que sus padres hacen cuando laboran fuera. En muchos casos estos niños son bastante rebeldes y violentos con las personas que los rodean, esto genera problemas en el aula, el profesor tiene dificultad para manejar el grupo.

Por otro lado se ha evidenciado gran cantidad de familias disfuncionales que muestran problemas de padres alcohólicos, desempleados, abuso emocional, psicológico, físico, y en ocasiones sexual entre los distintos miembros del sistema.

El tema económico es un determinante en la conducta de padres y de niños, pues al tener carencias de las necesidades básicas, el desarrollo pedagógico y psicológico de los menores se vuelve absolutamente secundario y prácticamente pierde importancia. Esto se percibe en el casi inexistente contacto que mantienen los padres con la institución educativa y con la maestra de aula en particular, la misma que expresa no conocer mayor detalle de los padres de sus alumnos, no haber tenido reuniones informativas del estado de los niños y mucho menos conocer la realidad familiar de ellos. Asimismo la situación económica influye en el desempeño de los pequeños pues muchos de ellos se ven obligados a trabajar en las horas de la mañana o a realizar actividades domésticas que demandan energía física y emocional, pues en muchos casos los padres ejercen presión para que ellos aporten económicamente al hogar, lo que sin duda alguna produce una sobrecarga de actividad que nos les permite rendir adecuadamente en la escuela.

Esta carencia económica produce a la vez conflictos entre los progenitores y los diferentes miembros del sistema, llegando muchas veces a existir violencia física que tiene un incidencia emocional importante en estos niños.

Un aspecto muy importante digno de mencionarse es la falta de recursos didácticos de la escuelita, las aulas son pequeñas y los pupitres bastante desgastados y viejos, son utilizados en las noches por estudiantes de un colegio que funciona en las mismas instalaciones.

Lamentablemente el nivel cultural y de preparación de las familias a las que pertenecen los niños es un nivel medio bajo, la mayoría de los padres tienen instrucción primaria y no poseen información elemental para la crianza de sus hijos, al provenir a su vez ellos también de familias de bajo estrato socio-económico no priorizan la educación de sus niños ni las necesidades afectivas y emocionales de los mismos.

## **2.4.Elaboración del informe psicológico y diagnóstico del grupo**

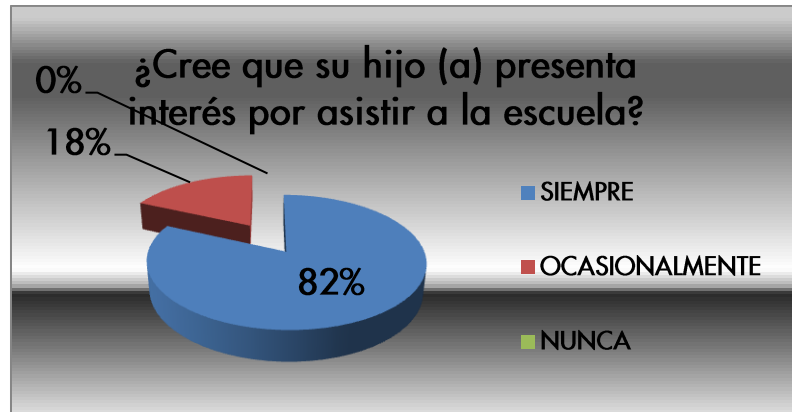
### **a) Análisis Cuantitativo: Encuesta para Padres de Familia:**

Presento los gráficos que reflejan los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, sabremos cual es la percepción de los papitos en relación al desempeños de sus hijos.

Esta encuesta fue aplicada a los veinte y dos padres, o personas que están a cargo de los niños del 4to. de básica, esta encuesta se realizó en una cita previamente fijada.

**Tabla 1:**

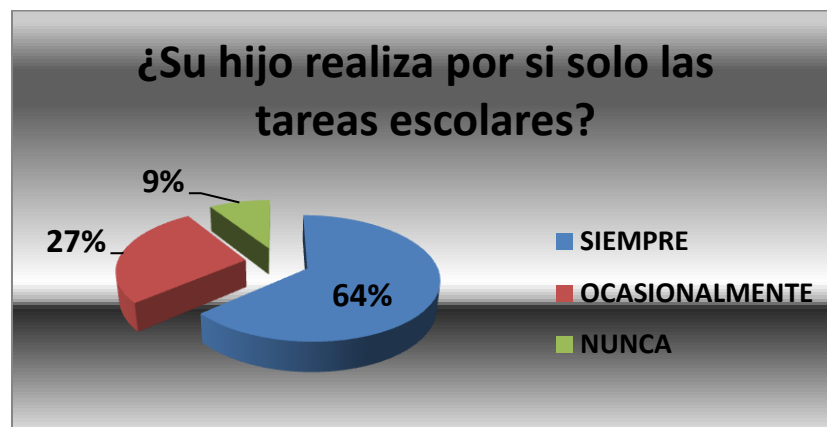
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 1	¿Cree que su hijo (a) presenta interés por asistir a la escuela?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	82%
OCASIONALMENTE	4	18%
NUNCA		



La respuesta es bastante alentadora, ya que pudimos obtener resultados positivos, el 82% de los niños muestran interés por asistir a clases, lo cual muestra una fuerte motivación a esta actividad, y un 18% de los padres dicen que ocasionalmente les gusta asistir a la escuela

**Tabla 2:**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 2	¿Su hijo realiza por si solo las tareas escolares?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	64%
OCASIONALMENTE	6	27%
NUNCA	2	9%



En esta importante pregunta pudimos encontrar que el 64% de los niños realiza por si solo las tareas escolares, el 27% ocasionalmente las hace solo, y el 9% siempre necesita ayuda para realizar sus deberes

**Tabla 3:**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 3	¿Cuáles son las materias por la que demuestra más interés?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
MATERIAS	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
ESTUDIOS SOCIALES	8	36%
LENGUAJE	7	32%
MATEMÁTICAS	4	18%
DIBUJO	3	14%

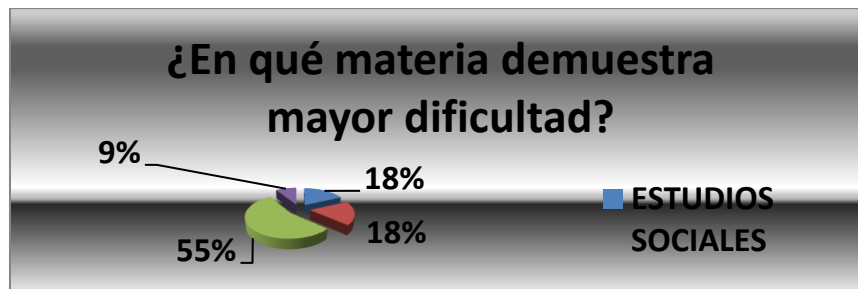


Las áreas donde los niños demuestran mayor interés son: en un 32% lenguaje y comunicación, el 36% de ellos dicen sentirse más atraídos por Estudios Sociales, 18% matemáticas, y solo el 14% dicen gustar de dibujo.

**Tabla 4:**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 4	¿En qué materia demuestra mayor dificultad?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
MATERIAS	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
ESTUDIOS SOCIALES	4	18%
LENGUAJE	4	18%
MATEMÁTICAS	12	55%
DIBUJO	2	9%





La materia en la cual los niños demuestran mayor dificultad son las Matemáticas siendo el 55% de ellos quienes tienen mayor problema en esta área, le sigue Lenguaje y Estudios Sociales con porcentajes iguales del 18%, y al final solamente dos niños manifiesta tener problemas en dibujo, lo cual representa el 9% de la clase.

**Tabla 5:**

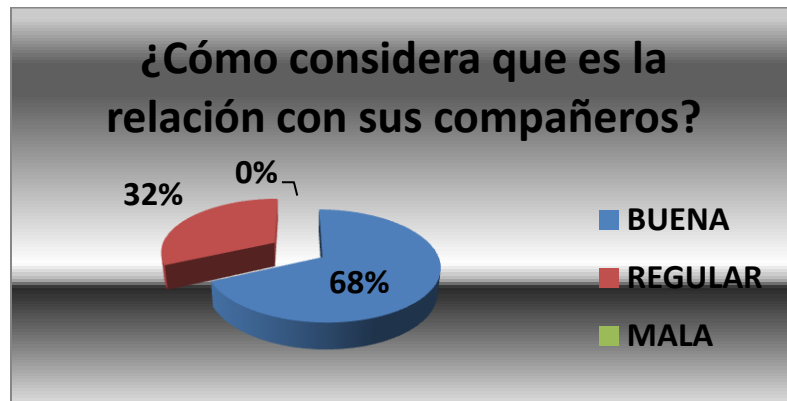
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 5	¿Cuándo el niño no puede realizar una tarea se rinde muy fácilmente?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
MATERIAS	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	20%
OCASIONALMENTE	4	20%
NUNCA	12	60%



Es positivo observar este cuadro, el mismo que muestra que el 60% de los niños no se rinden fácilmente al encontrar un tarea complicada, y en porcentajes iguales lo hacen ocasionalmente y siempre, es decir el 20% en cada rango

**Tabla 6:**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 6	¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
BUENA	15	68%
REGULAR	7	32%
MALA	0	



En lo que respecta a la relación con los compañeros el 68% de los padres considera que es muy buena, que existe compañerismo y apoyo entre pares, y el 32% cree que es buena, y afortunadamente ningún padre de familia considera mala la relación de su hijo con sus compañeros.

**Tabla 7:**

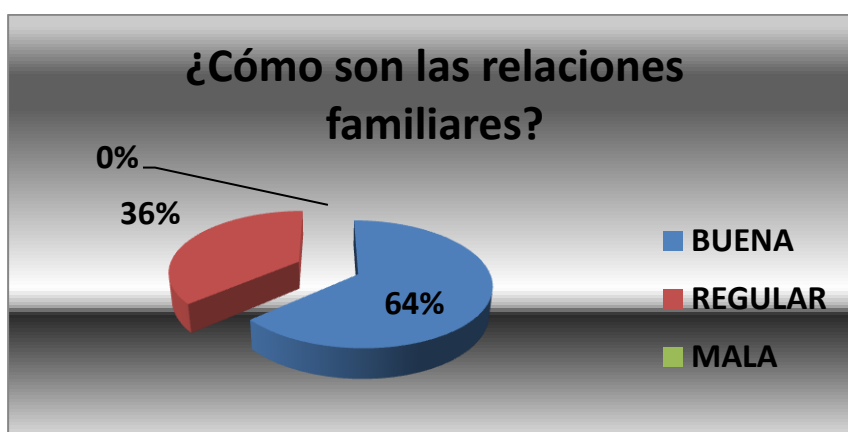
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 7	¿Cómo considera que es la relación con la maestra del aula y otros profesores?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
BUENA	22	100%
REGULAR	0	0%
MALA	0	0%



Este dato es bastante interesante, ya que el 100% de los padres piensan que la relación de su hijo con la maestra es muy buena, ninguno hace ninguna observación, pero la interacción maestro- padre de familia es bastante escasa.

**Tabla 8:**

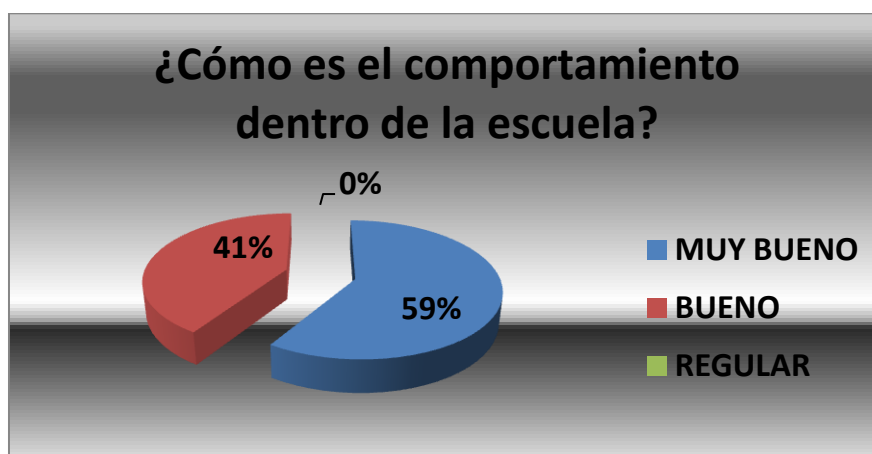
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 8	¿Cómo son las relaciones familiares?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
BUENA	14	64%
REGULAR	8	36%
MALA		0%



En esta importante pregunta los resultados son que el 64% de las familias mantienen buenas relaciones, mientras que solo el 36% de padres consideran que las relaciones intrafamiliares son regulares

**Tabla 9:**

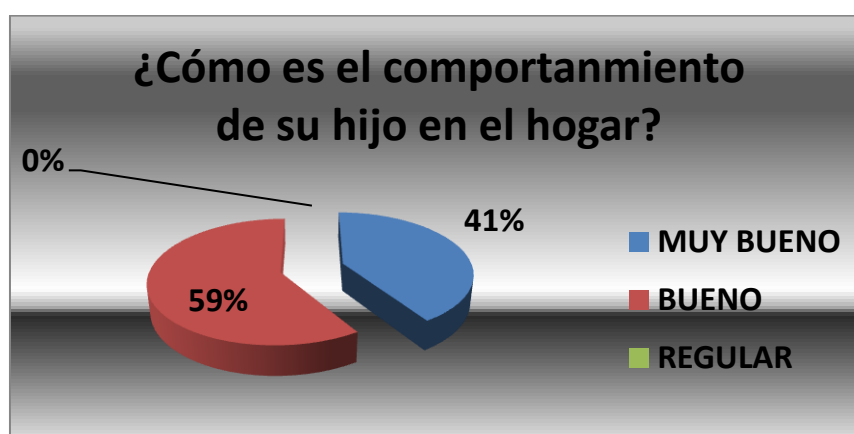
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 9	¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	13	59%
BUENO	9	41%
REGULAR	0	0%



Los padres consideran en un 59% que el comportamiento de sus hijos en la escuela es muy bueno y el 41% que es bueno, creo que estos datos corresponden a que no existe mucha comunicación entre padres y maestros por lo que no están al tanto de lo que sucede exactamente dentro del aula

**Tabla 10:**

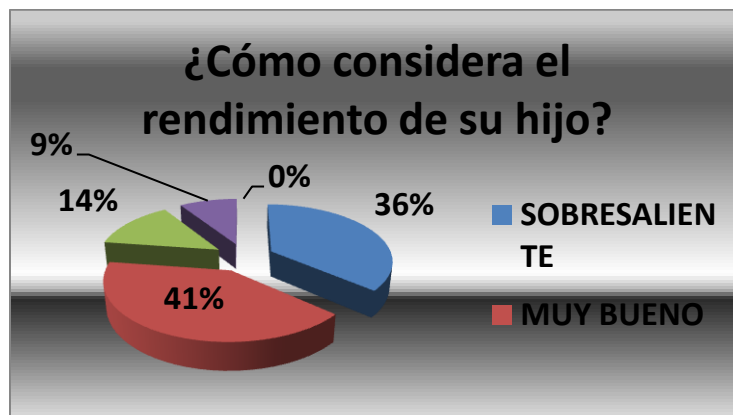
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 10	¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	9	41%
BUENO	13	59%
REGULAR	0	0%



El 59% de los padres coincide en que el comportamiento de sus hijos en casa es muy bueno, que son obedientes y siguen reglas, y el 41% de ellos piensa que es bueno, pero que si existen ocasiones donde los niños provocan ciertos problemas, pero completamente normales para su edad.

**Tabla 11:**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 11	¿Cómo considera el rendimiento de su hijo?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	8	36%
MUY BUENO	9	41%
BUENO	3	14%
REGULAR	2	9%
INSUFICIENTE	0	0



En esta pregunta encontramos concordancia con los datos proporcionados por la profesora, ya que un 36% de los alumnos tienen un rendimiento sobresaliente, un 41% aparecen como muy buenos, y un 14% y 9% en bueno y regular respectivamente, y no existe ningún alumno insuficiente.

**Tabla 12:**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA		
TABLA 12	¿Considera que su hijo necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
SI	12	55%
NO	10	45%



El 55% de los padres de familia considera que sus hijos pueden necesitar ayuda para mejorar su rendimiento, mientras que un 45% piensa que no necesita ayuda para mejorar

**b) Conclusión del Instrumento “Entrevista a los Padres”:**

En la aplicación de este instrumento se pudo apreciar que padres muestran mayor interés por el trabajo y desempeño de sus niños, fue bastante útil para situarnos más acertadamente en la realidad psicopedagógica de los niños y del interés de ellos hacia la escuela, ahora se puede decir que nos encontramos más cerca de un diagnóstico grupal

**c) Análisis Cualitativo: Entrevista aplicada a la maestra:**

En los siguientes gráficos podremos tener una idea clara de lo que opina la maestra en relación al grado de motivación e interés que ponen cada uno de los niños respecto a la escuela, esta entrevista se realizó en relación al desempeño individual de cada integrante del grupo y luego se sacó un porcentaje general de la motivación del grado frente al trabajo escolar.

El grupo tiene 22 estudiantes.

**Tabla 1:**

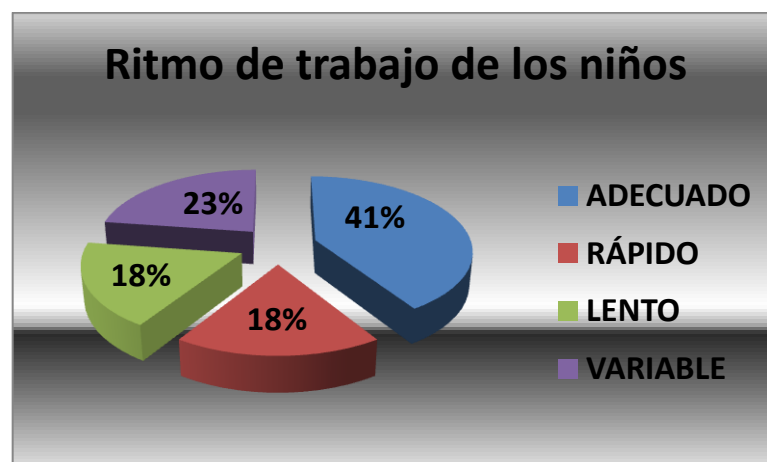
ENTREVISTA A LA MAESTRA DE AULA		
TABLA 1	¿Están los niños motivados hacia el trabajo escolar?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
Motivados en la mayoría de las tareas	12	55%
Motivados por cuestiones ajenas a la escuela	6	27%
Desmotivados	4	18%



La maestra nos comenta que en su mayoría los niños están motivados para las tareas escolares, siendo estos el 55% del grupo, seguido por un 27% que se muestran motivados por algo externo, tal vez padres exigentes, o posibilidades de ser premiados, y en el 18% restante se muestra desmotivado y sin interés por las tareas escolares

**Tabla2:**

ENTREVISTA A LA MAESTRA DE AULA		
TABLA 2	¿El ritmo de trabajo en sus niños es?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
ADECUADO	9	41%
RÁPIDO	4	18%
LENTO	4	18%
VARIABLE	5	23%

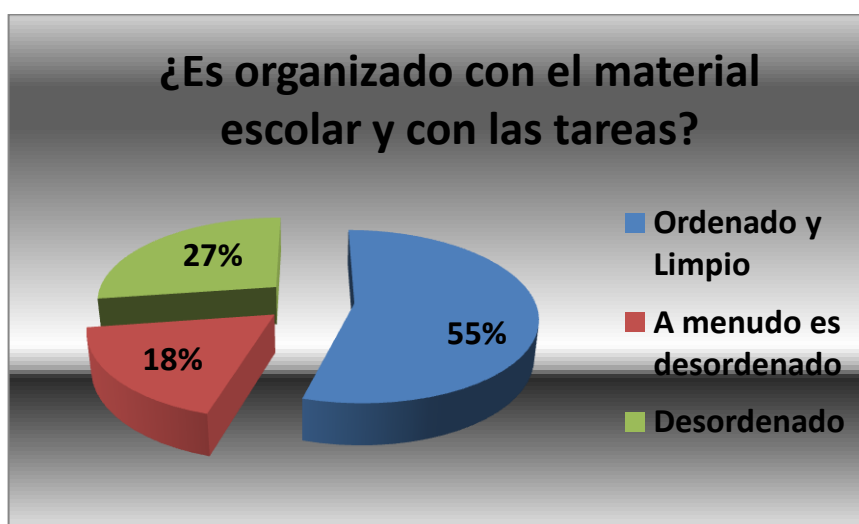


Dentro del área de ritmo de trabajo la maestra nos comenta que en un 41% los niños tienen un ritmo adecuado para su edad y para el nivel de dificultad de los trabajos, un 18% tienen un ritmo rápido, estos niños son los que tienen mejor rendimiento académico, en igual

porcentaje están los niños con dificultades y a quienes les toma más tiempo la realización de tareas, y en un 23 % están los niños con un ritmo variable, esta variabilidad en muchos casos responde al tipo de tarea, a la materia, o al estado de ánimo del niño.

**Tabla 3:**

ENTREVISTA A LA MAESTRA DE AULA		
TABLA 3	¿Es organizado con el material escolar y con las tareas?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
Ordenado y Limpio	12	55%
A menudo es desordenado	4	18%
Desordenado	6	27%

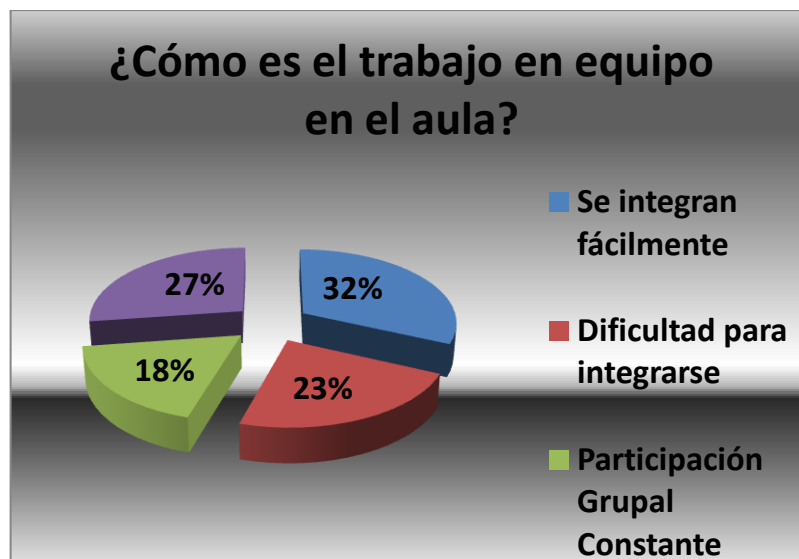


En lo respectivo a la organización de tareas, Carmita, la profesora nos dice que la mayoría es decir un 55% de los niños son ordenados y limpios al presentar sus diferentes trabajos, el 18% a menudo es desordenado, también depende del interés que el niño pone a las tareas y de sus preferencias. Y por último el 27% es desordenado y muestra poca organización y limpieza.

**Tabla 4:**

ENTREVISTA A LA MAESTRA DE AULA		
TABLA 4	¿Cómo es el trabajo en equipo en el aula?	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
RESPUESTA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
Se integran fácilmente	7	32%
Dificultad para integrarse	5	23%
Participación Grupal Constante	4	18%
No participa	6	27%





Un aspecto muy importante a considerar es el trabajo en equipo, aquí podemos darnos cuenta de los niños que tienen facilidad para integrarse a grupos diferentes, quienes son seguros de sí mismo y opinan y participan, los resultados obtenidos son: el 32% se integra fácilmente, el 23% tienen algunas dificultades para integrarse, el 18% participa continuamente y le interesa el trabajo en grupo, y el 27% prefiere mantenerse pasivo y no se interesa en participar.

#### d) Conclusión del instrumento “Entrevista a la maestra”

Después de la aplicación de este instrumento se obtuvo una idea más cercana de las interacciones de este grupo y su relación con la maestra, cuales son los niños que presentan mayores dificultades y aquellos que están en mejores condiciones de estudio, esto permitirá realizar el trabajo Psicológico con los casos adecuados.

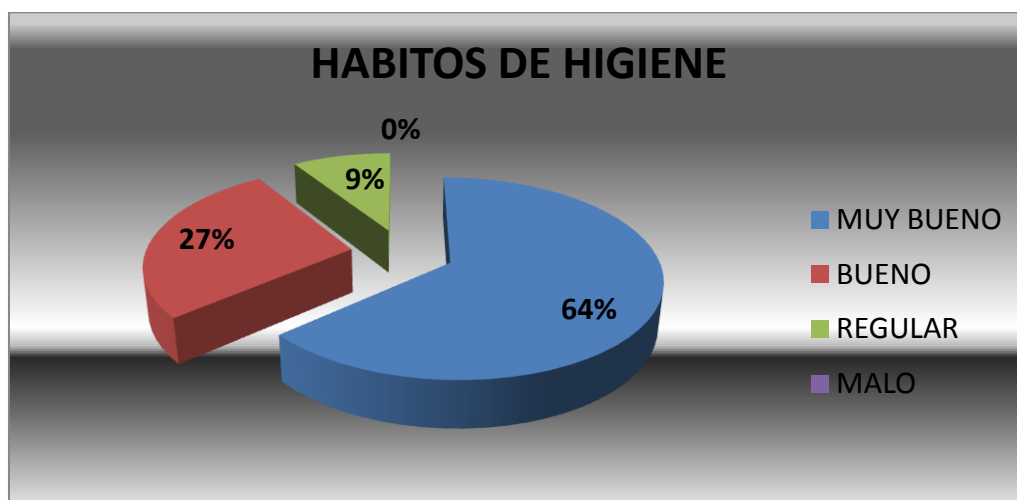
#### e) Baterías aplicadas a todo el grupo

En esta parte ya podremos apreciar los resultados que los niños obtuvieron en las baterías que aplicamos, los mismos que miden Inteligencia (Bender) y personalidad (La Familia), y sus hábitos de estudio, esto nos permitirá saber con mayor exactitud aspectos más personales y emocionales y académicos de los niños.

#### 1. Cuestionario Hábitos de estudio: (aplicación a los niños)

**Tabla 1:**

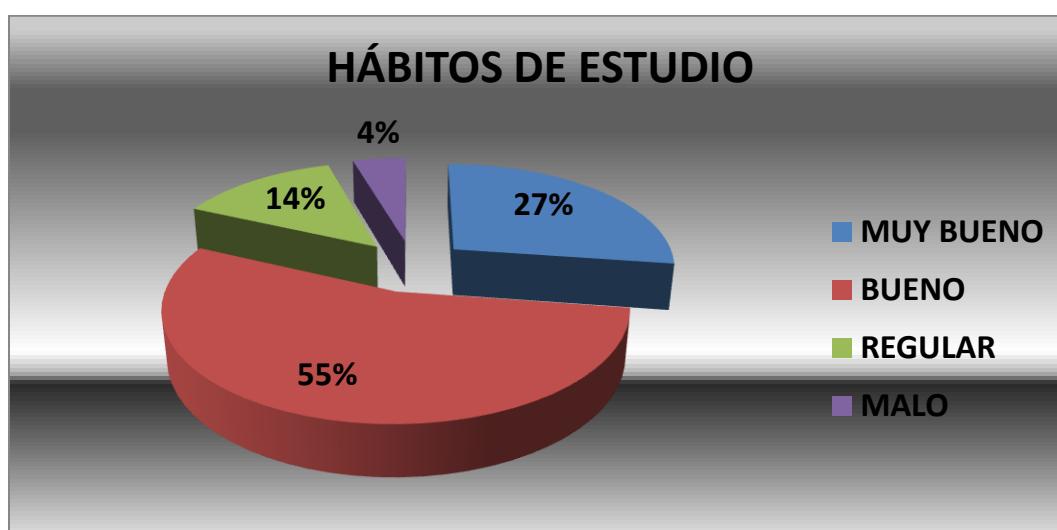
CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO		
TABLA 1	HABITOS DE HIGIENE	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	14	64%
BUENO	6	27%
REGULAR	2	9%
MALO	0	0



En la realización del Cuestionario de Hábitos de Estudio, y dentro de la primera pregunta que está en relación con los hábitos de higiene, tenemos que en su mayoría los niños mantienen hábitos adecuados en cuanto a higiene, siendo este 64%. Obtuvimos también el 27% que indica que los hábitos son buenos, y un 9% de niños con hábitos regulares.

**Tabla 2:**

CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO		
TABLA 2	HABITOS DE ESTUDIO	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	6	27%
BUENO	12	55%
REGULAR	3	14%
MALO	1	4%

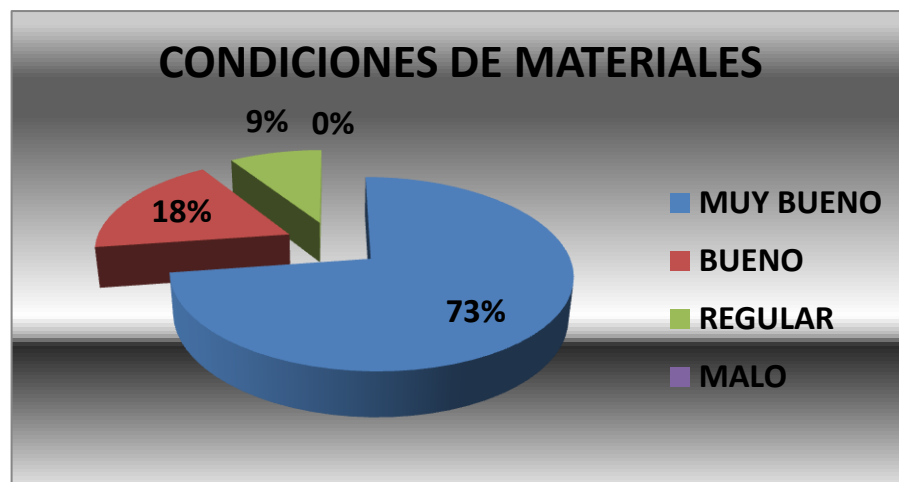


En lo respectivo a los hábitos de estudio de los niños, en los resultados obtenidos encontramos que predomina un 55% de hábitos buenos para el estudio, seguido por un 27%

de hábitos muy buenos para esta tarea, luego un 14% de hábitos regulares, y un 4% de hábitos malos o incorrectos para el estudio.

**Tabla 3:**

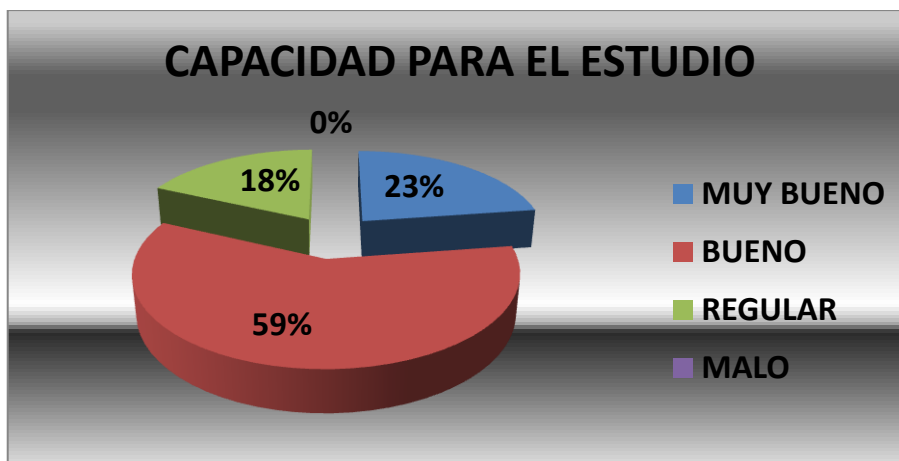
CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO		
TABLA 3	CONDICIONES DE MATERIALES	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	16	73%
BUENO	4	18%
REGULAR	2	9%
MALO	0	0%



En lo referente al material encontramos que el 73% coincide en que está en condiciones muy buenas, el 18% en condiciones buenas, el 9% en regulares, y nadie dice que está en malas condiciones

**Tabla 4:**

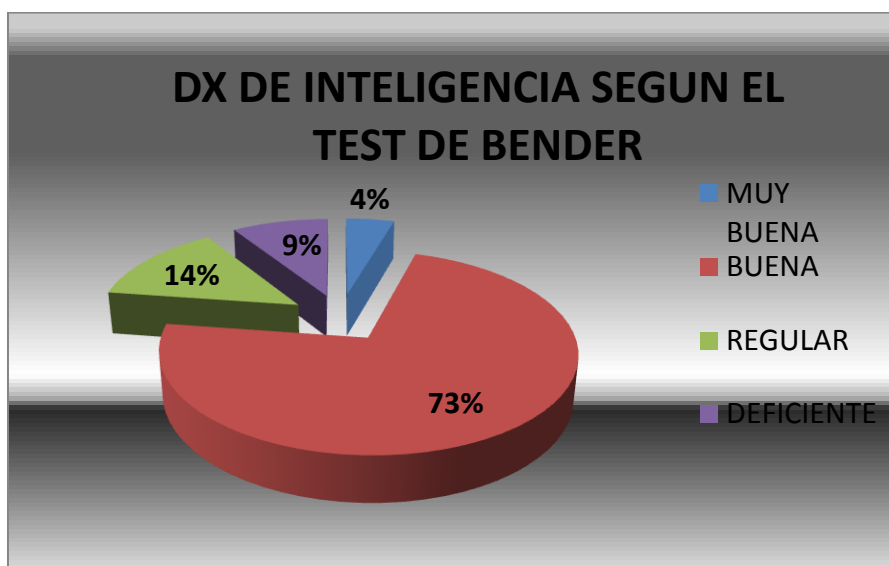
CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO		
TABLA 4	CAPACIDAD PARA EL ESTUDIO	
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DIAGNOSTICO	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	5	23%
BUENO	13	59%
REGULAR	4	18%
MALO	0	0%



En ésta importante área de capacidad para el estudio encontramos que el 59% de los estudiantes tienen hábitos buenos, el 23% son muy buenos y el 18% mantienen hábitos regulares para el estudio

## 2. Test Gestáltico Visomotor de Bender:

TEST GESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER		
ATENAS DEL ECUADOR: 3RO DE BASICA		
NRO. DE ALUMNOS: 22		
DX.INTELIGENCIA	NRO. DE NINOS	PORCENTAJE
MUY BUENA	1	4%
BUENA	16	73%
REGULAR	3	14%
DEFICIENTE	2	9%

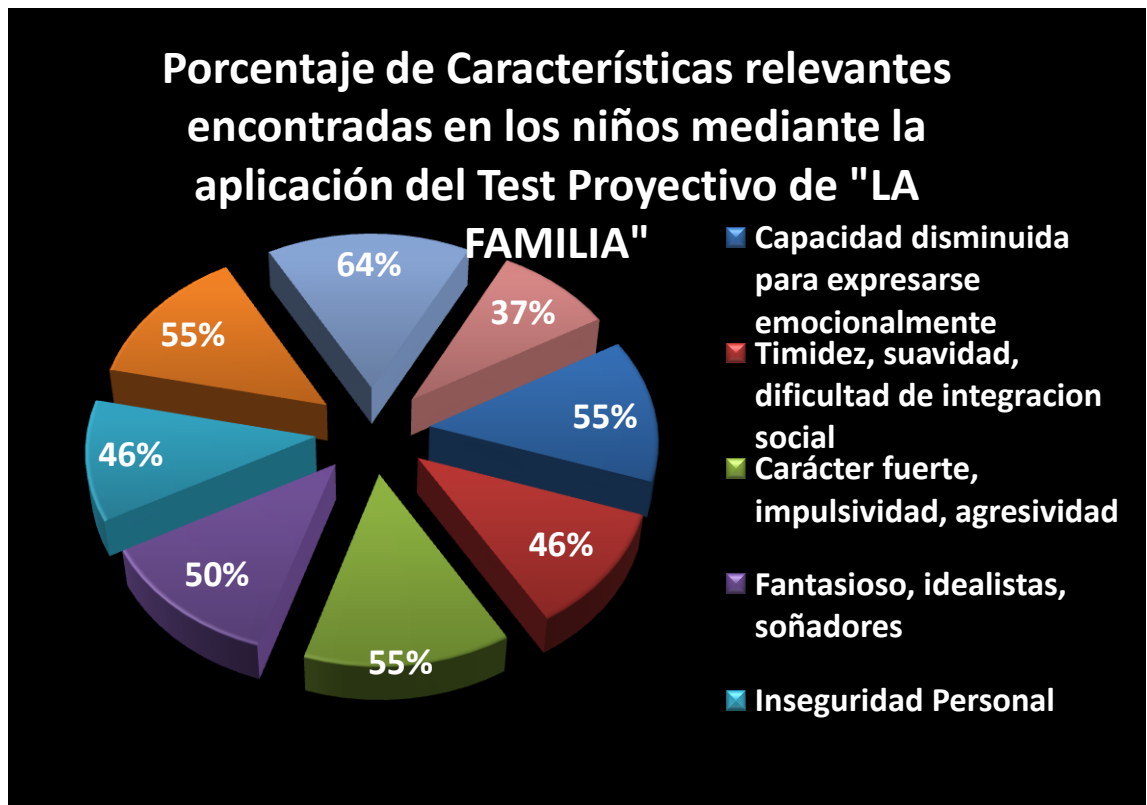


Este test nos dice que el 4% de los niños muestran una inteligencia muy buena, esto coincide con el nro. de niños que son los mejores alumnos, la mayoría, siendo este un 73% de los niños tienen una inteligencia buena, es decir lo normal para su edad, el promedio. El

14% presentan una inteligencia regular y el 9% deficiente, coincidiendo con los niños que tienen problemas y dificultades de aprendizaje.

### 3. Test Proyectivo "LA FAMILIA"

TEST PROYECTIVO DE "LA FAMILIA" DE LOUIS CORMAN		
NUMERO DE NIÑOS SOMETIDOS A ESTA BATERIA: 22		
CARACTERISTICAS PREDOMINANTES EN EL GRUPO	PORCENTAJE DE NIÑOS QUE PRESENTAN ESTE RASGO	NRO. DE NIÑOS QUE PRESENTAN ESTE RASGO
Capacidad disminuida para expresarse emocionalmente	55%	12
Timidez, suavidad, dificultad de integración social	46%	10
Carácter fuerte, impulsividad, agresividad	55%	12
Fantasiioso, idealistas, soñadores	50%	11
Inseguridad Personal	46%	10
Escaso Contacto Afectivo	55%	12
Vive y actúa muy sujeto a las reglas	64%	14
Conflicto de Rivalidad Fraternal	37%	8



En la aplicación de esta batería se obtuvieron resultados diversos, al ser difícil el cuantificar un test proyectivo se ha tratado de establecer las características constantemente visibles en los resultados, es decir se ha establecido qué porcentaje de niños tiene tal o cual característica dentro del aula; por lo que podemos inferir que con el mayor porcentaje encontramos niños impulsivos y agresivos, niños con disminuída capacidad para expresarse emocionalmente, escaso contacto afectivo y muchos de ellos viven sujetos a reglas fuertes. Seguido de esto en porcentajes menores pero muy notables también, pudimos evidenciar que existen niños tímidos con dificultades para integrarse socialmente con un porcentaje del 46%. Con 50% niños inmersos en la fantasía, idealistas y soñadores, característica común en esta edad, 46% de niños inseguros de sí mismo y un 37% niños con conflicto de rivalidad fraterna.

### **2.5.Observaciones generales del grupo:**

Considero que estamos ante un grupo bastante diverso, donde encontramos realidades muy diferentes, existen niños con problemas de aprendizaje bastante evidentes, con retraso en el aprendizaje y dificultades diversas de aprendizaje, personalmente lo que más he percibido es que existen niños que son muy buenos alumnos, que no presentan mayor dificultad académicamente hablando, pero he podido darme cuenta que tienen situaciones muy duras en sus casas y si bien esto no ha incidido directamente en su rendimiento, esto tiene acción directa en su capacidad de relacionarse y de socializar correctamente con sus pares y con los adultos. Considero de suma importancia que se integre el aprendizaje con el desarrollo emocional y psicológico de los niños, considerar de donde vienen, tratar de entender como sientes y comprender el porqué de sus acciones.

### **2.6.Informe Diagnóstico Grupal:**

Durante la investigación realizada a todo el grupo de niños quiero destacar que estamos frente a un grupo con las siguientes características:

Respecto al interés y motivación por las tareas educativas se encontró que la mayoría tiene interés de ir a clases, realizan por sí solos las tareas, sin solicitar ayuda, existiendo siempre un pequeño número de niños que necesitan asesoría para realizar sus tareas. En mayor cantidad muestran dificultad en el área de Matemáticas. Estos niños son persistentes al momento de hacer sus tareas educativas y la relación con la maestra es muy buena, a pesar de que existen dificultades con ciertos casos particulares. El comportamiento general del grupo es bueno tanto en la escuela como

en la casa, aunque la mayoría de padres coincide en que sus niños necesitan ayuda para mejorar su rendimiento académico y estado emocional.

En lo que es motivación hacia el trabajo escolar es necesario trabajar o reforzar ya que en un porcentaje alto se muestra desganado, esto puede deberse a una serie de dificultades de aprendizaje que se pudieron percibir.

Varios de estos niños son organizados y limpios en lo que se refiere a la presentación de tareas y organización de material de estudio, aunque varios de ellos necesitan trabajar hábitos de limpieza y organización.

La mayor parte de este grupo tiene capacidad de realizar tareas grupales y de coordinarse positivamente para obtener un trabajo satisfactorio, existe capacidad de trabajo grupal, aunque existen también niños a los que les cuesta trabajar en grupo, prefieren aislarse y trabajar solos, se les dificulta hacer observaciones y dar sus propias ideas y puntos de vista.

El test de inteligencia muestra que en su mayoría el grupo tiene una inteligencia buena con bajos porcentajes de niños con inteligencia regular y muy buena.

En el área emocional se pudo encontrar variedad de características, pero las que constantemente aparecían están relacionadas con la incapacidad de expresarse, escaso contacto afectivo, se encontró niños impulsivos con rasgos agresivos, carácter fuerte y bastante rebeldes. Otras características importantes son niños sumamente tímidos e inseguros de si mismos, con notoria dificultad de integración.

En porcentajes altos también existen niños fantasiosos, sonadores e idealistas, lo que es bastante frecuente en esta edad.

## **2.7.Elaboración del informe psicológico sistémico y diagnóstico de los dos casos de trabajo**

### **Caso # 1:**

#### **REGISTRO DE CASO:**

Fecha: 14 de Marzo del 2012

Nombre del Niño: Cindy Loja Tocachi

Edad: 9 años Nivel de educación Inicial/básica/ Bachillerato: 4to de básica.

Remitido por: La maestra de aula

## 1. Estructura Familiar:

ESTRUCTURA FAMILIAR			
NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN	RELACIÓN
Luis Antonio Loja	42	Chofer de bus	Padre
Carmela Tocachi	Fallecida 2008		
Cindy Loja	9	Estudiante	Hija
María Tenecota	26	QQDD	Madrastra
Angel Loja	17	Cargador	Medio Hrno. Paterno
Luis Loja	16	Trabajo en fabrica	Medio Hrno. Paterno
Fernando Tenecota	10	Estudiante	Hermanastro
Andrés Tenecota	6	Estudiante	Hermanastro

## 2. Antecedentes Médicos u otros procesos Psicológicos:

Medicamente el padre asegura que nunca ha sufrido nada fuera de lo normal, ninguna enfermedad grave o que requiera de seguimiento médico. En el área Psicológica nunca se ha realizado una evaluación, ni se ha trabajado con la niña ni con la familia.

## 3. Motivo de Consulta:

La maestra solicita una evaluación psicológica, pues comenta que tienen mucha dificultad para entablar relaciones sociales con sus compañeros y que muestra falta de interés por las tareas escolares, la siente desmotivada y desganada, que le cuesta mucho expresar ideas propias y la considera un persona aislada del grupo.

## 4. Historia Familiar: (información sobre expresada sobre la dificultad, eventos importantes, edades, personas importantes, etc)

Cindy Lorena Loja Tocachi es una niña de 9 años de edad nacida en la ciudad de cuenca el 03 de marzo del 2003, su padre Luis Antonio Loja nos comenta que el a los 24 años hace unión libre con su primera pareja con quién convive 7 años y como resultado de esta unión tienen dos hijos Ángel Loja y Luis Lojas quienes en la Actualidad tienen 17 y 16 años respectivamente. En el año 2002 Luis Antonio se junta con Carmela Tocachi, madre de Cindy, Carmela tenía 20 años cuando comenzó a convivir con el padre de Cindy, la niña nace en el 2003, en la fecha mencionada anteriormente, la relación de los padres es bastante conflictiva, ya que a Carmela no le gustaba el trabajo de su esposo pues pasa muy poco en el hogar ya que tiene turnos



para casi todos los días y las noches, la hermana de Carmela asegura que Luis Antonio tiene otra relación, lo que ocasiona aún más problemas, Carmela se vuelve sumamente insegura y empieza a maltratar a Cindy, luego trata de llevar a su hermana a vivir con ellos, Luis Antonio se opone rotundamente y se separan por lo que Carmela toma la decisión de suicidarse ingiriendo veneno, lo que le provoca la muerte inmediata, y mientras Cindy la observaba. Esto en el 2008 cuando Cindy tenía cinco años.

Desde este momento Cindy se va a vivir con su papa y sus hermanos, y en el 2010 Luis Fernando comienza una relación con María Tencota, actual madrastra de Cindy, quien tiene dos hijos, Fernando Tenecota de 10 años, el mismo que fue concebido debido a una violación que sufrió María a la edad de 15 años, y Andrés Tenecota quién es el segundo hijo de María, tiene seis años y es de un segundo compromiso de ella, Andrés tiene una relación muy estrecha con Cindy, su padre comenta que con él es el único miembro de la familia con quién Cindy comparte tiempo e interactúa. María está esperando un hijo de Luis, tiene 6 meses de gestación.

Luis comenta que no tiene ninguna relación con la familia de su madre, y que con la familia paterna externa tampoco existe ningún vínculo, ya que ellos viven en Pasaje y se ven muy rara vez. La relación entre Cindy y María no es muy buena, María dice que la niña es sumamente reservada, fría, Luis dice que es hasta un poco dura con ella, que cuando hay conflictos el padre defiende a la niña, que no comparte tiempo juntas, y que él siente que de parte y parte no hay disposición.

Cindy está muy emocionada con la llegada de su nuevo hermano, y espera que sea una niña.

Cindy recuerda a su madre negativamente, dice recordar solo momentos malos, cuando la golpeaba, cuando habían discusiones.

Luis Antonio comenta que la niña se aísla, que prefiere estar sola y que no habla con nadie, solo con su hermanastro Andrés, y con él cuando está en la casa, dice sentirse admirado por su hija, pero a la vez muy preocupado por la situación actual de Cindy. La niña también realiza tareas que no corresponden a su edad dado que se ve obligada por su madrastra, la indisposición de Cindy para la realización de estas actividades en varias ocasiones molesta mucho a María y la castiga, lo que deprime mucho a la niña porque estas cosas pasan generalmente cuando su padre se ausenta.

**5. Genograma: (Adjunto)**

**6. Diagnóstico Relacional:**

**Hipótesis del funcionamiento Familiar:** (Límites, jerarquías, pautas de interacción)

Considero que Cindy se siente sumamente sola dentro de su familia, al ser la única niña, los límites vienen dados por su padre pues es con quién se siente identificada, pero al no estar presente la mayoría del tiempo los límites se vuelven difusos pues Cindy no ve como figura materna a su madrastra, no existe una jerarquía entre ellas, se ha vuelto una interacción conflictiva porque a pesar de esto Cindy tiene que cumplir con las órdenes dadas por María las dos actúan como si la una fuera una competencia para la otra. Existen reglas las mismas que se siguen normalmente, pues Cindy es bastante dócil, el conflicto esta cuanto estás reglas son impuestas por María. La comunicación es casi nula, no existe interacción comunicacional en este sistema, Cindy puede sentirse muy subvalorada, y que no calza dentro de este grupo, se identifica con su hermanastro pequeño posiblemente porque es el único menor a ella y a quién ella puede direccionar o de cierta forma dominar.

Considero que extraña a su madre pero se siente abandonada por ella, rechazada, y puesta en un segundo plano, lo que se replica en su nueva configuración familiar donde solo es un miembro más, es la única que no tiene un hermano más cercano.

El padre se muestra preocupado pero prefiere mantenerse al margen de la situación pues siente impotencia al no saber manejar las cosas, ya que es su única hija mujer.

Podría esta situación verse replicada en el ámbito escolar, ya que la niña prefiere estar sola que interactuar con sus compañeros, la inseguridad generada por el suicidio de la madre, sentido este como un rechazo hacía ella puede generar en esta incapacidad de comunicación dado que no siente que sus opiniones, ideas y pensamientos sean válidos o importantes para sus compañeros de escuela.

Después del importante contacto realizado con la niña considero que es una niña muy triste y deprimida, lo cual puede acarrear varios problemas cuando ella este en la adolescencia, considerando que esta época está cercana se debe trabajar en este sistema.

**7. Síntoma:**

El síntoma es el aislamiento en la escuela y la incapacidad para interactuar y socializar con el grupo.

**Hipótesis de la Función del Síntoma:**

Posiblemente este síntoma nace a raíz de que la niña observa suicidarse a la madre, y se siente rechazada, y abandonada, y luego pasa a ser parte de un sistema donde no es importante para nadie excepto para su padre, quien no pasa en la casa, lo que produce que la niña prefiera encerrarse en si misma aislarse y no mantener contacto mayor con nadie que puede volver a abandonarla o rechazarla, tal vez aislándose se está cuidando de otro posible rechazo y decepción, y prefiere mantenerse alejada de las personas, y evita interacción con sus pares y familiares.

**8. Pasos a seguir: Objetivos de Intervención:**

- Analizar cuáles son los recursos positivos que tiene este sistema
- Mejorar la relación entre padre e hija, para reafirmar la seguridad en si misma de Cindy.
- Fortalecer la Relación de Madrastra e hijastra para mejorar interacción y clima familiar
- Promover un proceso de duelo correcto para conseguir la superación de la pérdida materna.

**9. Baterías aplicadas:**

Test de la Familia:

HTP:

Bajo la lluvia:

Caso # 2

**REGISTRO DE CASO:**

Fecha: 15 de Marzo del 2012

Nombre del Niño: Antony Becerra Jiménez

Edad: 9 años. Nivel de Educación Inicial: 4to. Año de educación Básica

Remitido Por: La maestra de Clase

**1. Estructura Familiar**

<b>ESTRUCTURA FAMILIAR</b>			
<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>OCUPACIÓN</b>	<b>RELACIÓN</b>
José Becerra	37	Albañil (usa)	Padre
Enma Jiménez	36	QQDD	Madre
Jennifer Becerra	14	Estudiante	Hermana
Jonathan Becerra	13	Estudiante	Hermano
Antoni Becerra	9	Estudiante	Hijo

## **2. Antecedentes Médicos y otros procesos Psicológicos.**

Medicamente la madre asegura que nunca ha sufrido nada fuera de lo normal, ninguna enfermedad grave o que requiera de seguimiento médico en el área Psicológica nunca se ha realizado una evaluación, ni se ha trabajado con el niño ni con la familia.

## **3. Motivo de Consulta:**

Antony es remitido por la maestra de aula dado que es un niño sumamente inquieto y muy agresivo con sus compañeros, si bien su rendimiento está dentro de lo normal estas actitudes ocasionan problemas dentro del aula.

## **4. Historia Familiar: (Información expresada sobre las dificultades, fechas, eventos, edades, personajes)**

Antoni es un niño de 9 años de edad nacido el 9 de Abril del 2003, sus padres se casan en el año de 1997, tienen tres hijos, siendo Antoni el último de ellos, su padre José siempre tuvo una relación sumamente estrecha con el niño, convirtiéndose así en un niño bastante dependiente del padre.

José Becerra, ingería mucho alcohol, lo que provocaba una serie de conflictos familiares y laborales, peleas entre los padres, ausencias al trabajo, Enma se veía obligada a trabajar más de 15 horas diarias pues José gastaba todo el dinero en alcohol, por esta situación los niños se quedaban solos en casa, “encerrados” dice Enma, Jennifer la hija mayor quedaba a cargo de sus dos hermanos menores. Por toda esta situación hace 4 años, en el 2008 José toma la decisión de migrar a EEUU, para mejorar la situación económica de su familia y principalmente para dejar el alcohol.

Se quedan Enma con los tres niños, la primera hermana de 10 años, el segundo de 9 y Antony de 4 cerca de cumplir los 5 años. Enma se empieza a sentir muy sola muestra un carga emocional muy grande al hablar de este tema. Queda ella a cargo de toda la

responsabilidad del hogar, lo que genera también varios acontecimientos de peleas y conflictos con el padre migrante.

Antony a raíz de la partida de su padre comienza a mostrar comportamientos agresivos y reacciones violentas tanto en casa como en la escuela, dice extrañar mucho a su padre, a pesar de que se mantienen en contacto continuo el niño se ve muy afectado por esta falta.

Enma comenta que es muy dependiente que hasta hace poco se le alimentaba en la boca, y no quería hacer nada solo.

Los dos hermanos mayores principalmente Jennifer comienza a presentar rendimiento extremadamente bajo en el colegio, situación que hasta el día de hoy se presenta, Enma comenta que la niña es muy temerosa de todo no quiere salir a la calle sola y le cuesta relacionarse con sus compañeros, y que el anhelo persistente de ella es irse con su padre.

Enma tiene un hermano quién comienza a establecer un lazo bastante fuerte con Antoni, trata de pasar la mayor parte del tiempo con esta persona, Federico, no vive con Antony, él tiene su familia pero trata de integrar al niño en la mayoría de actividades.

Antoni se torna extremadamente violento tanto en su casa como en la escuela, lo que ocasiona constantes problemas con sus hermanos y llamadas de atención de la escuela, a Antony le cuenta seguir reglas y cumplir con las órdenes que se le dan, es rebelde y fuerte de carácter, trata de conseguir lo que se propone.

Enma, siente que no puede manejar la situación, dice sentirse muy sola y desamparada que quiere que su marido regrese, que a pesar de que la situación económica ha mejorado prefiere que el este de regreso.

José por su parte se siente muy culpable del daño causado a sus hijos, dice no querer regresar porque se siente muy avergonzado.

## **5. Genograma (Adjunto)**

## **6. Diagnóstico Relacional**

### **Hipótesis del funcionamiento Familiar:** (Límites, jerarquías, pautas de interacción)

Después del contacto establecido con esta familia, tengo algunas hipótesis del funcionamiento familiar. En lo respectivo a Límites puedo decir que son difusos, para la madre es complicado poner reglas ya que la respuesta que ella siempre recibe

es: si mi padre estuviera aquí... Lo que se dificulta el cumplimiento de las órdenes dadas por la madre para la realización de las de tareas y obligaciones de cada niño.

Puedo decir también que el contacto limitado con el padre lo pone como un miembro admirado ante los ojos de los hijos, y a la madre como la persona que simplemente da órdenes, al recibir constantes presentes enviados por el padre lo coloca en una jerarquía mayor que la madre ante los niños.

Por otro lado el padre posiblemente trata de evadir la interacción con los hijos diciendo que está muy ocupado limitando las conversaciones a charlas cortas donde se tratan temas básicos, y a horas no adecuadas para los niños, tal vez está evitando confrontar a sus hijos por esa culpabilidad que siente, y rechaza la idea de escucharlos y más aún la idea de regresar.

Probablemente la madre siente resentimiento con el padre por haberla abandonado y dejarla con toda esa responsabilidad tan grande.

## **7. Síntoma:**

El síntoma es la agresividad, impulsividad y rebeldía tanto en la escuela con sus compañeros y maestra como en la casa principalmente con su madre y también con sus hermanos.

### **Hipótesis de la función del síntoma.**

Tomando en cuenta toda la historia clínica del niño la función del síntoma mencionado puede ser que al sentir tanta impotencia y frustración por la ausencia de su padre, una manera de canalizar esta energía puede ser mediante la agresividad, puede ser una manera de expresar esta ira y rabia, o esta impotencia de no poder hacer regresar a su padre, considero que es bastante común que niños que reprimen ira o resentimiento reaccionen a las diferentes situaciones de forma agresiva y con rechazo al mundo que los rodea.

## **8. Pasos a seguir: Objetivos de la intervención:**

- Analizar cuáles son los recursos positivos más importantes que tiene este sistema
- Mejorar la relación entre madre a hijo, para reafirmar mejorar la interacción entre ambos y establecer reglas y clarificar roles
- Fortalecer la Relación fraternal para que sientan un apoyo entre hermanos y no se vean a si mismos abandonados

- Fomentar que la interacción con el padre sea más valiosa y enriquecedora.

### **2.8.Conclusiones del Capitulo:**

En la aplicación grupal se pudo obtener resultados interesantes, un variada probática de índoles diversas, niños con problemas de aprendizaje, problemas emocionales pero lo que más llamo mi intención fue el elevado número de niños con padres ausentes, sea por migración abandono o muerte, y la fuerte incidencia que esta circunstancia tiene en el desarrollo emocional el niño, de ahí los dos casos escogidos.

### **CAPÍTULO III**

#### **ESTRATEGIAS Y RECURSOS:**



### **3.1 Introducción al capítulo:**

En este capítulo es donde estructuramos la propuesta en sí, así como los materiales didácticos y las sesiones propiamente dichas, detallaremos las técnicas sistémicas que se utilizaran.

### **3.2 Desarrollo del material didáctico a utilizarse**

En el desarrollo de este plan de intervención sistémico se utilizaron las siguientes baterías psicológicas:

Para el diagnóstico Grupal:

- Cuestionario de Hábitos de Estudio
- Test Visomotor de Bender
- Test proyectivo de Louis Corman

Se utilizaron estos instrumentos con el objeto de tener una idea general de cuál es el estado del todo el grupo tanto en el ámbito emocional como en el área pedagógica.

Se consideró necesario explorar como estaban lo hábitos de estudio de los niños y como se desempeñaban dentro del ámbito escolar, como están referente a higiene, comodidad, evaluar si los recursos son suficientes.

El Test de Bender fue bastante importante dado que se pudo obtener una idea más cercana de la inteligencia general de los niños del aula, esto puede ayudar a identificar quienes tienen problemas de aprendizaje.

En cuanto a Test de la Familia, fue aplicado debido a la gran importancia que tiene la parte emocional de los niños y su impacto dentro de su desempeño pedagógico, me ayudo a identificar cuáles son las familias que presentan mayor características interesantes de profundizar.

En lo respectivo al contacto con la maestra y los padres de familia:

- Se Elaboró una entrevista para los padres para explorar áreas tales como relaciones parentales, interés por el estudio, relaciones interpersonales.
- Se elaboró también una encuesta para ser aplicada a la maestra, la misma que fue realizada teniendo en cuenta cada uno de los alumnos del aula, con el objeto de ver el desempeños de cada niño dentro del aula, no solo académico sino interpersonal y grupal.

**a) Diagnóstico de cada Caso:**

- Test HTP de Buck-Hammer: Esta herramienta proyectiva fue utilizada en cada uno de los casos para obtener una evaluación de contenidos mentales, mecanismos de defensa, impulsos, intereses y problemas emocionales de cada niño.
- Test “Persona bajo la Lluvia: con el objetivo de evaluar temores, aspectos conductuales que se presentan en una situación de presión ambiental, diagnosticar modalidad defensiva predominante, y su nivel de ansiedad, dado que considero que todos estos factores tienen un origen en el seno del sistema.
- Entrevista a los padres: Se realizó una entrevista particular a los padres de cada niño, donde se trata de explorar las interacciones, el nivel de comunicación, los roles, y las reglas dentro de cada familia.
- Técnicas diagnósticas sistémicas: “Estratégica de la Utilización”, “Cambios Pre- Tratamiento”

**b) Etapa de intervención:**

- Formato de Programa de intervención, el mismo que se utilizará en cada sesión, donde constan objetivos, actividades, estrategia sistémica a utilizarse, y observaciones.

### **3.3 Elaboración de la propuesta de apoyo Psicológico aplicando las técnicas propuestas.**

**Propuesta centrada en la Terapia Breve centrada en la solución:**

Como he comentado anteriormente, según Shazer (1984) la Terapia Familiar Breve apunta principalmente a la reducción del número de sesiones y/o a un menor tiempo en la duración de ellas, sin una disminución en los resultados.

Todos los pacientes cuentan con fuerzas y recursos para cambiar, y de la idea de que ningún problema sucede todo el tiempo, siempre hay excepciones a la regla.

Por estos motivos en estas familias se trabajará en la solución, no en la queja y su contenido, tratar de promover que las familias realicen algo diferente, que se genere un cambio, que se hagan intentos de solución, por más erróneos que estos resulten, se deben establecer metas, y localizar lo que la familia quiere resolver y que se puede cambiar.

### **3.3.1 La Estrategia de la Utilización:**

Esta técnica consiste básicamente según Selekman (1996) en capitalizar todo lo que los pacientes llevan a terapia: su lenguaje, sus creencias, sus fuerzas, sus recursos, su sentido del humor y sus conductas no verbales, todos estos recursos son útiles para las entrevistas y la construcción de tareas terapéuticas.

Esta técnica es interesante utilizarla en la etapa diagnóstica para que podamos precisar cuáles son las creencias, las motivaciones de cada familia, que conductas utilizan para la interacción, y lo más importante porque el problema les genera angustia.

En el caso de Cindy, utilizando esta técnica podemos darnos cuenta que lo más importante para el padre es el trabajo y él ser él la única persona con la que Cindy se siente unida afectivamente se da un sentimiento de abandono, el mismo que la niña sintió cuando perdió a su madre, en el caso de la madrastra de Cindy, no le interesa lo que la niña pueda estar sintiendo, y evita involucrarse con la niña, a partir de esto podemos definir varias actividades a realizar con este sistema.

En el caso de Antoni esta técnica es útil para darnos cuenta que el problema no está básicamente en que el padre viva lejos sino que no existió un duelo y de cierta manera el padre huyó de los problemas que afrontaban cuando él vivía aquí, entonces al escuchar sus sentimientos respecto a esta situación podemos decir que es válido trabajar en lo que generó la ida del padre, fortaleciendo el contacto positivo con el mismo.

Desde el punto de vista técnico, la Terapia Familiar Breve se caracteriza por el uso que los terapeutas hacen de diversos tipos de preguntas, dentro de las cuales están:

### **3.3.2 Los cambios pre-tratamiento**

Si se les pregunta a las familias por cambios que ellos pueden haber hecho antes de venir a la consulta, se observa que, efectivamente, algunos los han hecho, esto propones Gingerich y De Shazer (1991)

En el caso de Cindy, esta técnica se utilizará con el padre de la niña para identificar cuáles han sido los cambios o las actitudes que buscan fortalecer el vínculo de la niña con su madrastra, y al encontrar alguna actitud positiva reforzarla y seguir trabajándola.

En el Caso de Antony se utilizará esta técnica para darnos cuenta si se ha podido identificar cuáles son las situaciones que necesitan cambio y si se ha hecho algo para realizarlas.

Las preguntas utilizadas son:

Se ha tratado de cambiar las actitudes que afectan al niño?

¿En vista de la molestia que genera la situación se ha tratado de modificar la conducta del niño de alguna manera? ¿Cuál es esta manera?

### **3.3.3 Las Excepciones:**

Según Silvia Baeza (2009) afirma que esta estrategia consiste en buscar información acerca de las situaciones en las que por alguna razón, el problema no ocurre.

En Ambos casos se tratará de fomentar reflexión a los integrantes del sistema utilizando una serie de preguntas que indaguen como se sentirían si no existiese este problema o situación molesta:

- ¿Cómo te sentirías si esto no existiese?
- ¿Qué harías si este problema no te preocupara?

### **3.3.4 Pregunta Milagro:**

Pregunta que permite que el paciente visualice un futuro sin problemas. Esta técnica se centra básicamente en solicitar al paciente que despreocupándose momentáneamente de sus problemas imagine como sería su vida en un futuro próximo exitoso si no existiese el problema. Esta técnica tiene un impacto sumamente poderoso sobre el paciente, ya que brinda la oportunidad de crear una visión o imagen de como sería su vida sin esta molestia, creando un marco de esperanza y de auto confianza que demuestra que la vida puede ser diferente.

Se pregunta a los integrantes de sistema: que pasaría si ha sucedido un milagro durante la noche y mañana te despiertas y este problema que tienes no estuviera pasando?, Como sería tu día?, cuáles serían las diferencias con tus días de ahora?.. la intención es provocar que imaginen o que se den cuenta de que si existe la opción de mejorar, de superar la dificultad, y si se trabaja la vida puede ser diferente.

La idea de esta técnica es que se procese la información con la intención de que el paciente perciba que el milagro está sucediendo, y ayudar al paciente a ver qué

acciones debe realizar o que pasos debe dar para iniciar los comportamientos que le conducen al milagro

### **3.3.5 Las soluciones intentadas:**

Preguntas que permite conocer cuáles son las soluciones que los pacientes han puesto en práctica y no han servido para resolver el problema. Es importante que el terapeuta las identifique ya que es el camino seguro por donde el terapeuta no se debe ir o sugerir las mismas soluciones que hacen que se perpetúe el problema. Rodríguez-Arias & Vereno, 2006.

Así como es importante conocer cuáles han sido los cambios que han dado resultado es importante saber qué soluciones no han sido positivas y que no deben volverse a intentar.

En los casos esta estrategia servirá para descartar aquellas actividades que posiblemente son parte de la dinámica e interacción del sistema pero que no están colaborando a generar un cambio o a apaciguar el conflicto.

### **3.3.6 Escala:**

Técnica que sirve para valorar la gravedad del problema afirma Baeza (2009). Al paciente se le pide que se sitúe en una escala del 1 al 10, en relación al problema que presenta. También, sirve para definir objetivos pidiéndole al paciente que se sitúe en el número en el que desea encontrarse al terminar la terapia. Además, contribuye a definir tareas, ya que al paciente se le pide que avance en la escala y para ello se deben realizar determinadas acciones. Finalmente, se ha visto que la escala sirve para evaluar los avances en terapia.

Esta técnica resulta rápida y sencilla, son usadas para medir o evaluar cualquier logro motivación o progreso, es útil para especificar límites precisos de tiempo.

Esta técnica será utilizada en todas las sesiones al momento de la tarea que se envió en la sesión anterior, para evaluar si están sintiendo algún cambio o si se perciben resultados con las actividades que realizamos, se especificarán límites precisos de tiempo como “hoy” “la semana pasada” “durante el mes pasado”

### **3.3.7 Preguntas circulares:**

En las "PREGUNTAS CIRCULARES" se pide a cada participante en la sesión de terapia que exprese sus puntos de vista sobre las relaciones y las diferencias existentes entre otros miembros de la familia. Siguiendo a Bateson cuando expresa que "la información es la diferencia que produce modificaciones podemos afirmar que mediante las preguntas circulares cada integrante de la familia contribuye al desarrollo de una imagen de la estructura familiar y a la comprensión del carácter circular de las relaciones de la familia.

Esta técnica es muy útil en ambos casos que se están trabajando ya que todo el sistema podrá percibir como todos se influyen unos con otros y como un acto afecta a todos los miembros de la familia, mediante esta técnica se intentara evidenciar mediante preguntas como todos están relacionados y como se afectan entre sí, la idea es demostrar que cualquier cambio por mínimo que sea en cualquier miembro del sistema esta pequeña modificación afectara a todo el grupo, de ahí la importancia de trabajar todos juntos y tener metas y objetivos comunes.

### **3.3.8 La escultura familiar:**

La escultura familiar aparte de ser un instrumento de diagnóstico es una técnica terapéutica: se visualizan y se experimentan, espacial y concretamente, las configuraciones relacionales de la familia. En la escultura familiar queda simbolizada la posición emocional de cada miembro de la familia respecto de los otros.

Esta técnica se utilizara para ver cómo percibe cada miembro al sistema al que pertenece, se solicitara a los miembros que realicen la escultura de su familia, y luego se conversara de cómo cada miembro percibe su propio sistema, como siente su posición emocional y se podrá comprender mejor a todos los miembros pues trataremos de reflexionar sobre cómo esta percepción de cada uno afecta en la dinámica familiar. Esta técnica nos permite ver todo el cuadro familiar, permite la expresión de ideas, estados de ánimo, vínculos y relaciones emotivas, sentimientos y lo más importante las posibilidades de cambio existentes.

Mediante el esculpido cada miembro muestra las relaciones significativas que lo ligan con los otros miembros.

Al realizar esta tarea todos los miembros se sienten parte del cuadro familiar desde el inicio mismo de esta actividad, hacerla es ya un paso hacia el cambio, el siguiente se da ya al modificar o mover o probar algo diferente en esta escultura.

Considero de mucha importancia aplicar esta técnica para que todos puedan concientizar su propio rol y el del otro, y se puede proponer un cambio de roles para que por un momento se experimente el rol de la otra persona. O se puede aplicar la técnica del “espejo” colocar a un miembro fuera de la escultura y hacer que se mire a sí mismo como si estuviera en la escena, y pedirle que siga que siente desde este nuevo lugar. Esto se puede hacer con cada miembro de la familia.

La consigna es: “imagínense que son de arcilla, o de algún material moldeable y cada uno va a construir una escultura de cómo ve a su familia”

### **3.3.9 Narración de cuentos metafóricos, fábulas, historias:**

La técnica de "narración de cuentos" cumple una doble función, tanto si el cuento es narrado entre todos los miembros de la familia, como si es el terapeuta quien lo cuenta a la familia. En el primer caso, su función será más diagnóstica que terapéutica, y en el segundo caso, a la inversa.

Esta interesante técnica se utilizara de ambas formas tanto para diagnosticar al inicio de las intervenciones y luego como técnica terapéutica.

Esta importante práctica tiene como objetivo desafiar la razón para producir mediante una intensa reflexión un quiebre de las vías del pensamiento, y poder acceder a nuevas alternativas.

Se solicita a los integrantes de los sistemas que escuchen la historia que les va a narrar, con situaciones similares a las de ellos lo que permitirá que se canalicen sentimientos reprimidos, que exista expresión emocional, etc.

Posteriormente se les dará la oportunidad a los participantes de que ellos narren una historia, así permitiremos a cada uno que puntúe su realidad, su visión del mundo, abriéndose, modificándose, o deteniéndose en aquel punto significativo para cada uno.

Inicialmente yo como terapeuta actúo como narrador y gradualmente se tratará de estimular y enseñar a los padres como construir historias que incluyan temáticas familiares, que de manera directa o indirecta impacte a cada miembro.

Todo recurso narrativo enriquece y amplifica la comunicación y precisamente por esta particularidad considero de vital importancia trabajar esta técnica, ya que podemos encontrar nuevas vías de comunicación

### **3.3.10 Técnicas Psicodramáticas:**

Estas técnicas buscan priorizar el aquí y el ahora, ya que pueden ser disparadores y facilitadores en cualquier intervención, ya que reproducir en el aquí y ahora de la sesión situaciones cotidianas reales permite abordar problemáticas variadas y poner en marcha estrategias clínicas. Se intenta trabajar con el problema traído por el paciente al aquí y ahora, no se busca recrear el pasado, sino más bien generar interacciones en las que sin duda existirán patrones de conducta pasados pero con la posibilidad de rectificarlos con las acciones presentes.

La consigna es: “muéstrame lo que sucede...no me lo cuentes”

- **El juego de la tienda mágica:**

Baeza (2009) comenta que se debe solicitar a los participantes que se conviertan en mercaderes que intercambian “valores no materiales” (alegría, amor, resistencia, poder, paciencia, compañía, etc.) En esta técnica se ponen en juego interacciones e intercambios múltiples, fruto de las diferentes evaluaciones que cada miembro hace de lo que el otro necesita

- **Escenas:**

Las escenas dramáticas reproducen el aquí y el ahora en cualquier situación cotidiana real o imaginaria pasada actual o futura traída por el paciente, incluyendo técnicas específicas, una de ellas es la Concretización: que consiste en representar o moldear con el propio cuerpo o con el de otros como se siente o vivencia una relación, es decir se trata de corporizar la relación, reflexionar sobre el vínculo

Las dramatizaciones nos permiten explorar lo que se quiere decir y lo que se desea en un espacio estructurado “como si..” además se considera que representar un escena es presentar indirectamente un síntoma, desplazándolo a la acción y a través de ella a un contexto terapéutico, esto colabora a que el síntoma desaparezca por saturación o porque la idea distinta a la original ocupa el lugar de aquel significado que lo sostenía.



### **3.3.11 Rituales curativos:**

La vida ritual de la familia con frecuencia refleja temas centrales de la relación. Celebraciones como las Navidades, Reyes, cumpleaños, tradiciones especiales, etc. nos adentran en un mundo repleto de metáforas, símbolos y relatos de profundo dolor y profunda alegría y podemos apreciar como son las interacciones dentro de este sistema.

Es importante identificar los rituales utilizados dentro de las familias, cuales son de determinante importancia, o los que tal vez se ven interrumpidos o no realizados por la ausencia de los padres y que esto genera de alguna forma inconformidad o conflicto.

Sería interesante analizar detectar posibles nuevos rituales, o que rituales se han adaptado a raíz del alejamiento del padre.

### **3.3.12 Elaboración del duelo:**

Siguiendo la explicación que da Bowlby (1980) quien propone un sentido más amplio al duelo que incluirán todos los procesos psicológicos conscientes e inconscientes que una pérdida pone en marcha y reserva el término aflicción al dolor producido por la pérdida.

- **Los principales objetivos de la terapia del duelo son:**

- a) Facilitar la expresión de sentimientos inhibidos hacia el difunto.
- b) Facilitar la expresión de las circunstancias que condujeron a la pérdida y el relato de las relaciones con el difunto.
- c) Lograr a partir de los dos puntos anteriores la activación cognitiva de procesamiento de informaciones previamente excluidas.

- **El duelo desde la Terapia Breve centrada en la solución:**

Desde este punto de vista la intención el objetivo está centrado en que el paciente pueda identificar los momentos en su vida actual en que está más cerca de un futuro deseado, el mismo que consiste en superar el dolor de la pérdida y examinar qué es diferente en tales ocasiones. Al tomar conciencia de estos pequeños logros y ayudarles a repetir las cosas que pueden lograr cuando el problema no existe o

cuando no es tan grave, tratar de ayudar al paciente a dirigirse hacia el futuro preferido que han identificado es el punto básico de esta técnica.

El tratamiento fundamentado en soluciones puede ser visto como una forma de tratamiento que se centra exclusivamente o principalmente en dos cosas:

- 1) Apoyar a las personas para que exploren su futuro preferido.
- 2) Explorar cuándo, dónde, con quién y cómo, algunas partes de ese futuro al que aspiran ya se están dando.

Es importante realizar ciertos rituales de despedida, no con la intención de traer sentimientos de tristeza sino de cerrar un proceso, realizar actividades de despedida como el entierro de alguna prenda de recuerdo en el caso de la madre muerta de Cindy, o un pequeño ritual de despedida al padre de Antony por su viaje.

Vamos a identificar con todos los miembros de las familias momentos actuales donde se sientan más cerca de ese futuro deseado donde no exista angustia por el alejamiento del padre ni abandono por la muerte de la madre.

### **3.4 Elaboración de las guías de cada sesión:**

Cada sesión tendrá un formato, u orden del día, el mismo que se seguirá en cada programa de intervención, para mantener un orden general en las sesiones:

<b>GUÍA DE SESIONES</b>
1.1 Saludo
1.2 Revisión de tareas establecidas en la sesión anterior
1.3 Retroalimentación de las acciones realizadas en la semana
1.4 Exteriorización de sentimientos
1.5 Desarrollo de la sesión
1.6 Establecimiento de meta o tarea para la siguiente sesión

### **3.5 Conclusiones**

Se debe encontrar un equilibrio entre lo familiar emocional y escolar, hay involucrar a los padres dentro del desarrollo psicopedagógico de los niños, ya que somos un todo holístico y el sistema familiar donde nos desenvolvemos indudablemente va

afectar a o influir el ámbito emocional, en la formación académica y el desarrollo psicológico del niño.

Todos y cada uno de los miembros del sistema cumplen un rol importante dentro del desarrollo de cada miembro, se influyen unos con otros, y al tener ausencia de uno de los progenitores, pueden existir vacíos y sentimientos que pueden generar ciertas disfuncionalidades en el comportamiento o dificultades en el aprendizaje, por lo que es de mucha importancia buscar la manera de superar estas condiciones y ayudar a nuestros niños, siendo estos hijos o alumnos a superar esta falta y aprender a vivir con esta realidad.

## **CAPITULO IV**

### **PLAN DE ACCION**

#### 4.1 Introducción al capítulo:

En esta etapa del trabajo está la aplicación de la propuesta propiamente dicha en sesiones de dos días por semana.

#### 4.2 Diseño del cronograma de las sesiones que se realizarán.

Mes\Semanas	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Antoni Becerra															
Diagnostico Psicopedagógico del caso			X	X											
Validación					X	X	XX	XX	X	XX	X	XX			
Cindy Loja															
Diagnostico Psicopedagógico del caso			X	X	X										
Validación					X	X	XX	XX	X	XX	X	XX			
Preparación de informe final													X	X	X

#### 4.3 Aplicación de la propuesta:

##### Caso #1:

##### Datos de identificación:

Nombre: Cindy Loja

Edad: 9 años

Escolaridad: 4to de básica.

##### Diagnóstico:

La comunicación es casi nula, no existe interacción comunicacional en este sistema, Cindy puede sentirse muy subvalorada, y que no calza dentro de este grupo, se identifica con su hermanastro pequeño posiblemente porque es el único menor a ella y a quién ella puede direccionar o de cierta forma dominar.

Considero que extraña a su madre pero se siente abandonada por ella, rechazada, y puesta en un segundo plano, lo que se replica en su nueva configuración familiar donde solo es un miembro más, es la única que no tiene un hermano más cercano.

El padre se muestra preocupado pero prefiere mantenerse al margen de la situación pues siente impotencia al no saber manejar las cosas, ya que es su única hija mujer.

Podría esta situación verse replicada en el ámbito escolar, ya que la niña prefiere estar sola que interactuar con sus compañeros, la inseguridad generada por el suicidio de la madre, sentido este como un rechazo hacía ella puede generar en esta

incapacidad de comunicación dado que no siente que sus opiniones, ideas y pensamientos sean válidos o importantes para sus compañeros de escuela. Por lo que se aísla y no convive el día a día con sus compañeros.

Después del importante contacto realizado con la niña considero que es una niña muy triste y deprimida, lo cual puede acarrear varios problemas cuando ella este en la adolescencia, considerando que esta época está cercana se debe trabajar en este sistema.

Objetivos Terapéuticos Generales:

- Analizar cuáles son los recursos positivos que tiene este sistema
- Mejorar en la relación entre padre e hija, para reafirmar la seguridad en si misma de Cindy.
- Fortalecer en la Relación de Madrastra e hijastra para mejorar interacción y clima familiar
- Promover un proceso de duelo correcto para conseguir la superación de la pérdida materna.

<b>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</b>		
<b>SESION #: 1</b>		<b>NOMBRE: Cindy Loja</b>
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un rapport adecuado conocer más profundamente a la familia.</li> <li>• Definir el problema o conducta sintomática</li> <li>• Planificar y establecer un cambio mínimo o meta, lo que signifique establecer un criterio de finalización.</li> <li>• Formular Hipótesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de todos los miembros de la familia.</li> <li>• Establecer un clima de respeto recíproco, estableciendo reglas para las sesiones.</li> <li>• Solicitar que cada uno de los miembros mencione cual es el problema que los aqueja, tratando de que sea en términos concretos.</li> <li>• Establecer el contrato terapéutico.</li> <li>• Establecer compromisos de citas, fechas de sesiones, cumplimiento de tareas enviadas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de la utilización.</li> <li>• Cambios pre-tratamiento</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:</b>		
<p>Durante la primera sesión veo a la familia un poco preocupada, sobre todo al padre, se muestra medio reacio y dice no creeren este tipo de trabajo, pero asegura tener la intension de que Cindy se sienta mejor, esta más segura de sí misma y que mejore en la escuela. En el caso de la Madrastra, dice no tener tiempo para asistir a las citas porque vive muy lejos, pero que va a tratar de asistir.</p> <p>Los hermanos no asiste ninguno</p> <p>TAREA: pensar aspectos de la interacción del sistema que quisieran trabajar.</p>		

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 2**

**NOMBRE: Cindy Loja**

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar cuáles son los recursos positivos que tiene este sistema</li> <li>• Obtener alternativas de solución para hacer menos molesta la situación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las fortalezas y debilidades de la familia, realizar un análisis como un “FODA”</li> <li>• Vamos a buscar situaciones donde esté presente y no molesta, en que situaciones Cindy es menos retraída y cuando comparte e interactúa con la gente que le rodea.</li> <li>• Qué situaciones provocan aislamiento y falta de comunicación.</li> <li>• Utilizaremos preguntas como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te sentirías si tu vida fuera diferente?</li> <li>- ¿Qué harías si este problema no te preocupara?</li> <li>- ¿en qué situaciones te sientes acogida por tu familia?</li> <li>- Se ha tratado de tomar acciones que eliminen este comportamiento?</li> <li>- ¿En vista de la preocupación que genera la situación se ha tratado de modificar la conducta del niño de alguna manera? ¿Cuál es esta manera?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las excepciones</li> <li>• Los cambios pre-tratamiento</li> </ul>

**EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Es análisis realizado nos dio la idea de que existe falta de comunicación, el padre pasa la mayoría del tiempo fuera de la casa por su trabajo, y Cindy se siente prácticamente una extraña en la casa. Algo que se puede trabajar es que el padre está muy interesado en la niña y que me adapte a su familia lo cual hace que la esposa también se preocupe por el tema lo que puede generar que colabore más en el trabajo.

Tarea: realizar una actividad deportiva conjunta, con todos los miembros del sistema.



<b>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</b>		
<b>SESION #: 3</b>		<b>NOMBRE: Cindy Loja</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar en la relación entre padre e hija, para reafirmar la seguridad en sí misma de Cindy</li> </ul>	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concientizar la forma de relacionarse con la niña relación con la niña en busca de una mejora y fortalecimiento del padre relación padre hija y expresar sentimientos guardados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una reflexión sobre las soluciones que se han intentado para mejorar las relaciones de la niña con el padre.</li> <li>Conversar sobre cuáles son las situaciones donde Cindy se aísla y se desinteresa por la tareas tanto escolares como de la casa.</li> <li>El padre debe comentar sobre cuáles son sus horarios de trabajo y como podría organizarse para pasar más tiempo en su casa.</li> <li>Promover que Cindy se exprese acerca de cómo se siente en la casa, como se siente cuando su papa no está, y como se siente cuando él llega a la casa.</li> <li>Encontrar actividades que los dos puedan disfrutar juntos.</li> <li>Explicarle a Cindy que María es la persona que su papa eligio para casarse y que ahora debe tratar de compartir tiempo con ella también y obedecerla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soluciones intentadas</li> <li>Cambios Pre-tratamientos.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:</b>		
<p>El padre insiste en que su trabajo es lo principal o de lo contrario no podría mantener a toda la extensa familia que tiene, pero que intentara organizarse con sus turnos para tratar de pasar más tiempo en su casa.</p> <p>Cindy dice sentirse sola en la casa ya que es la única niña que no tiene con quien jugar y que María se enoja fácilmente, que a veces juega con su hermano menor pero que el es muy pequeño y tiene juegos de niños y no de niñas.</p> <p>Que le gusta mucho cuando su padre llega a la casa porque se siente atendida por el.</p> <p>Tarea: realizar una actividad conjunta, padre e hija.</p>		

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 4**

**NOMBRE: Cindy Loja**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar en la relación entre padre e hija, para reafirmar la seguridad en sí misma de Cindy</li> </ul>	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener alternativas de solución para hacer menos molesta la situación para Cindy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vamos a buscar las situaciones donde Cindy se siente parte del sistema, cuando interactúa y comparte con sus padres y con sus hermanos.</li> <li>Vamos hacer una lista de virtudes de Cindy, y cuando estas virtudes se hacen notar, tanto el padre como María van a colaborar para hacer esta lista, el tema no es solo escribir sino irle diciendo a la niña todas las virtudes que tiene y lo necesaria que es para este sistema.</li> <li>Recalcar los recursos que tienen como sistema y como contribuye la niña para que el sistema funcione, esto con la intención de ayudarle a Cindy a sentirse más segura de sí misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Excepciones</li> <li>Preguntas circulares.</li> </ul>

### **EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Cindy dice sentirse contenta cuando no hay peleas en la casa, que eso le da ganas de compartir con todos y de colaborar en las tareas de la casa.

Le dice que siente que es útil cuando realiza bien las labores de la casa.

Principalmente pide la presencia más seguida del padre.

Dice sentirse muy contenta con todas las virtudes que le dijeron que tenía.

El padre siente mucha culpabilidad por cómo esta Cindy.

Tarea: Se fijó un día y una actividad particular para que el Cindy y su papa compartan (los domingo en las tardes cosechar papas o cualquier cosa)

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 5**

**NOMBRE: Cindy Loja**

<b>OBGETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar en la relación entre padre e hija, para reafirmar la seguridad en sí misma de Cindy</li> </ul>	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar espacios de convivencia de calidad para ambos donde se conozcan y se apoyen más.</li> <li>Promover un espacio de desfogue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer actividades que a los dos les gusta y fijar un día de la semana donde ambos puedan compartir una actividad particular.</li> <li>Vamos a realizar el juego de la tienda mágica, donde cada uno intercambia valores o sentimientos actuales, para tener una idea más acertada de lo que cada uno siente.</li> <li>El padre se disculpara con su hija, y se establecerán compromisos donde ambos compartirán más tiempo juntos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas Psicodramáticas.</li> </ul>

**EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

El papa de Cindy antes del inicio de esta sesión expresa sentirse muy culpable por la situación de la niña ya que dice que el la puso en una familia así y que el no ha puesto de su parte para ayudarle, por lo solicita un espacio para pedirle perdón a su niña y sentirse más tranquilo con el mismo. Cindy en la actividad de la Tienda mágica “intercambio” amor y mucha tristeza a la vez, dice no querer sentirse triste, y que hay momentos donde si extraña a su mama aunque la maltrataba.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 6**

**NOMBRE: Cindy Loja**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer en la Relación de Madrastra e hijastra para mejorar interacción y clima familiar.</li> </ul>	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la comunicación dentro de los integrantes del sistema</li> <li>Informar a los padres sobre la importancia de una interacción sana en la familia, como abordar y solucionar conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es preciso que están presentes solo los padres de Cindy, que primero es importante trabajar en la relación de ambos</li> <li>Dialogar con María sobre el importante rol que ella desempeña como madrastra de Cindy.</li> <li>Promover una reflexión sobre lo que se está haciendo mal y bien en la crianza de los niños y de la relación con Cindy, el padre debe dar su criterio y María dar el suyo.</li> <li>Al encontrar las posibles razones de conflicto, analizar qué circunstancias los provocan. Y ver las posibles soluciones.</li> <li>Una vez establecidas las situaciones o acciones que causan conflictos podremos analizar como seria la situación si no existiese el conflicto, que sentirían como seria la interacción.</li> <li>Analizar la posibilidad de acuerdo entre ambas partes para llegar a soluciones mucho más pacíficas, ver si ambas partes están dispuestos a ceder mutuamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia de la utilización</li> <li>Pregunta del milagro.</li> </ul>

### **EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Se pudo apreciar que la relación entre padres es bastante conflictiva, María dice tener que hacer todo ella en la casa pesar de que está embarazada, que su marido no le ayuda en nada y que no pasa en casa, el padre también se queja muchísimo diciendo que María maltrata a los niños que no le hace caso en nada de lo que el le pide.

Por otro lado María dice sentirse relegada ya que Luis solo se preocupa de Cindy y no de los demás niño ni de ella, que siempre la defiende.

Fue bastante difícil que cada uno entienda que tiene que ceder, inicialmente se mantuvieron agrediendo y echándose la culpa, pero por lo menos se entendió que si los dos no trabajan en cada uno no se llegara a ningún acuerdo.

Tarea: hacer un lista de acuerdos.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 7**

**NOMBRE: Cindy Loja**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer en la Relación de Madrastra e hijastra para mejorar interacción y clima familiar</li> </ul>	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la participación de la madrastra en las actividades de los hijos</li> <li>Reflexión de los roles que cada una cumple dentro del sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informar tanto a María como a Cindy del rol y de la función que cumplen cada una de ellas dentro del núcleo familiar.</li> <li>Conversar de la importancia de respetar este rol y el espacio que cada una ocupa dentro de sistema, y que cada una ocupa un lugar importante en la vida de Luis, quien las ha relacionado como madrastra e hijastra.</li> <li>Conversar de la importancia de la comunicación correcta entre ellas, para evitar que se vean la una a la otra como una rival o como una extraña.</li> <li>Conversar sobre los aspectos positivos que cada una percibe en la otra</li> <li>Lectura de una historia con situación similar a la que ellos viven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narración de cuentos.</li> <li>Preguntas circulares</li> </ul>

### **EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Fue una sesión bastante positiva ya que María se mostros un poco más abierta en aceptar que ambas son igual de importantes para Luis, que es importante que Luis pase tiempo con Cindy ya que para la niña es de vital importancia que su padre esté presente en todo lo que se pueda.  
 Reconoce no se ha esforzado para evitar conflictos con Cindy, pero se compromete a incluirla en las actividades que ella realiza con sus hijos, y cuando tenga algo que decirle a no gritarle no golpearla sino tratar de dialogar; por su lado Cindy también se compromete a ser mas obediente en la casa.  
 Tarea: hacer algo positivo la una por la otra esa semana.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

<b>SESION #: 8</b>		<b>NOMBRE: Cindy Loja</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer en la Relación de Madrastra e hijastra para mejorar interacción y clima familiar</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la interacción entre Cindy y María y con sus hermanos, medios hermanos, y hermanastros</li> <li>• Establecer reglas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre la importancia de establecer un lazo afectivo entre ambas, y de la importancia de pasar tiempo juntas y de compartir.</li> <li>• Hablar sobre la importancia de las necesidades de Cindy, ella necesita amor afecto atención y un trato equitativo con respecto a los otros hijos.</li> <li>• Establecer las reglas de manera sistemática y coherente, se harán una lista de reglas que se manejaran dentro de la familia cuando Luis no esté presente, manteniendo igualdad para todos los hijos.</li> <li>• Establecer nuevas tradiciones o rituales familiares, con la opinión de Cindy y de todos los miembros del Sistema, esta actividad debe ser divertida para todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rituales familiares</li> <li>• Estrategia de la utilización.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:</b>		
<p>María comprendió más profundamente la importancia de que Cindy se sienta contenta, fue más colaborativa que en otras sesiones, y ella mismo propuso que un ritual interesante para llevarlo a cabo juntas puede ser ir juntas los lunes miércoles y viernes a catecismo ya que es una actividad que les gusta a las dos.</p> <p>Tarea: hacer una cartulina con toda la lista de reglas que se deben cumplir en la casa y hacer un compromiso conjunto con todos los miembros que esas reglas se van a cumplir.</p>		

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 9**

**NOMBRE: Cindy Loja**

**OBJETIVO GENERAL:**

Promover un proceso de duelo correcto para conseguir la superación de la pérdida materna.

**OBJETIVOS:**

- Canalizar correctamente e sentimientos reprimidos.
- Promover un proceso de superación de la pérdida.

**ACTIVIDADES:**

- Hablar sobre la situación que ella enfrentó con la muerte de su madre, exteriorización de sentimientos, de resentimientos.
- Facilitar la expresión de sentimientos que generó esta pérdida.
- Una vez conseguida la expresión de estos sentimientos podremos concientizar cognitivamente esta información y vivencia este dolor y el abandono que ella siente para que puedan comenzar a caminar hacia adelante con esta situación, y que no se sienta culpable por esto
- Conversar sobre como quisieran que sea su futuro, en cuestión de sentimientos, como quisiera sentir esta falta, con el apoyo de su familia.
- Vamos a escribir una pequeña carta donde se le va a decir a la madre fallecida lo que siente, y escribir todos sus sentimientos acerca de su partida del porque tomo esa decisión.

**TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:**

- Elaboración del duelo.
- Elaboración del duelo Según la terapia breve.

**EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Fue una sesión bastante intensa donde participaron tanto Cindy como su padre, fue bastante intensa, muchos sentimientos salieron, Luis dice que fue la primera vez que vio llorar a Cindy. Se expresaron sentimientos que antes no habían sido comunicados.

Tarea: Traer fotos y recuerdos positivos para la siguiente sesión.

<b>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</b>		
<b>SESION #: 10</b>		<b>NOMBRE: Cindy Loja</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Promover un proceso de duelo correcto para conseguir la superación de la pérdida materna.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover una despedida sana sin rencores hacia su madre fallecida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un collage con todas fotos y recuerdos de su madre.</li> <li>Pintarlo y pones frases positivas y de despedida como un acto de tranquilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del duelo.</li> <li>Elaboración del duelo Según la terapia breve.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:</b>		
<p>Cindy estuvo muy contenta realizando el trabajo, hizo un collage muy bonito lleno de colores y con frases de despedida que juntos fuimos creando. Se despidió de su madre</p> <p>Tarea: dejar el trabajo en la tumba de su madre con unas flores.</p>		



## **CASO # 2**

### **Datos de identificación:**

Nombre: Antony Becerra

Edad: 9 años

Escolaridad: 4to de básica.

### **Diagnóstico:**

En lo respectivo a Límites puedo decir que son difusos, para la madre es complicado poner reglas. Lo que se dificulta el cumplimiento de las órdenes dadas por la madre para la realización de las tareas y obligaciones de cada niño.

Por otro lado el padre posiblemente trata de evadir la interacción con los hijos diciendo que está muy ocupado limitando las conversaciones a charlas cortas donde se tratan temas básicos, y a horas no adecuadas para los niños, tal vez está evitando confrontar a sus hijos por esa culpabilidad que siente, y rechaza la idea de escucharlos y más aún la idea de regresar. Lo que vuelve al niño agresivo, difícil de controlar, rebelde, provocándoles problemas tanto en casa como en la escuela.

### **Objetivos terapéuticos:**

- Analizar cuáles son los recursos positivos más importantes que tiene este sistema
- Mejorar en la relación entre madre e hijo, para reafirmar mejorar la interacción entre ambos y establecer reglas y clarificar roles
- Fortalecer en la Relación fraternal para que sientan un apoyo entre hermanos y no se vean a sí mismos abandonados
- Fomentar que la interacción con el padre sea más valiosa y enriquecedora

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

**SESION #: 1**

**NOMBRE: Antoni Becerra**

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un rapport adecuado conocer más profundamente a la familia.</li> <li>• Definir el problema o conducta sintomática</li> <li>• Planificar y establecer un cambio mínimo o meta, lo que signifique establecer un criterio de finalización.</li> <li>• Formular Hipótesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de todos los miembros de la familia.</li> <li>• Establecer un clima de respeto recíproco, estableciendo reglas para las sesiones.</li> <li>• Solicitar que cada uno de los miembros mencione cual es el problema que los aqueja, tratando de que sea en términos concretos.</li> <li>• Establecer el contrato terapéutico.</li> <li>• Establecer compromisos de citas, fechas de sesiones, cumplimiento de tareas enviadas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de la utilización.</li> <li>• Cambios pre-tratamiento</li> </ul>

**EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

La evolución general de la primera sesión es buena considero que se puede lograr mucho. En el primer encuentro, la madre se muestra muy abierta y dispuesta a trabajar, se precisan exactamente los problemas que aquejan a la familia y en particular la dificultad de Antony, y las dificultades que aquejan a todos los miembros. Enma se muestra muy afectada con esta situación, llora y se muestra muy triste. Las reglas no se perciben establecidas, la figura materna, muestra dificultad al definir roles. TAREA: pensar aspectos de la interacción del sistema que quisieran trabajar.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 2**

**NOMBRE: Antoni Becerra**

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar cuáles son los recursos positivos que tiene este sistema</li> <li>• Obtener alternativas de solución para hacer menos molesta la situación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las fortalezas y debilidades de la familia, realizar un análisis como un “FODA”</li> <li>• Vamos a buscar situaciones presentes donde este presente y no molesta, en que situaciones Antoni es menos agresivo, cuando es menos intolerante con sus compañeros y hermanos.</li> <li>• Vamos a pensar en situaciones donde Antony es Agresivo.</li> <li>• Qué siente cuando reacciona de esta manera.</li> <li>• Utilizaremos preguntas como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te sentirías si esto no existiese?</li> <li>- ¿Qué harías si este problema no te preocupara?</li> <li>- ¿en qué situaciones te sientes más calmado?</li> <li>- Se ha tratado de cambiar las actitudes que afectan al niño?</li> <li>- ¿En vista de la molestia que genera la situación se ha tratado de modificar la conducta del niño de alguna manera? ¿Cuál es esta manera?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las excepciones</li> <li>• Los cambios pre-tratamiento</li> </ul>

### **EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Se llegó a la conclusión de que la mayor fortaleza de la familia es que son muy unidos, todas las decisiones y problemas se los enfrenta conjuntamente, a veces la madre se siente débil puesto que utilizan la figura paterna como amenaza, diciéndole que van acudir a él cuándo alguna no pueden obtener algo de su madre, Se sienten amenazados de que el padre se quede y no vuelva. Se dedujo que Antony es menos agresivo cuando la madre se muestra más tranquila y no se molesta de la usencia del padre.

Cuando obtiene lo que él quiere, y cuando realiza abundante actividad física.

Tarea: realizar una actividad deportiva conjunta, con todos los miembros del sistema.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 3**

**NOMBRE: Antoni Becerra**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar en la relación entre madre a hijo, para reafirmar mejorar la interacción entre ambos y establecer reglas y clarificar roles.</li> </ul>	
<b>OBJETIVOESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener alternativas de solución para hacer menos molesta la situación para Antoni y su familia</li> <li>Definir reglas y roles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una reflexión sobre las soluciones que se han intentado para mejorar las relaciones del niño con la madre.</li> <li>Conversar sobre cuáles son las actitudes que le generan molestias</li> <li>Definir las reglas que Antoni debe cumplir en el hogar</li> <li>Definir cuáles son los tiempos en los que puede realizar actividades de juego o descanso.</li> <li>Explicarle al niño que la madre es la autoridad y que ella es quien manda este o no este el papá, y cuando el este presente los dos son responsables de eso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soluciones intentadas</li> </ul>

**EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Se llego a la conclusión de que la mayor fortaleza de la familia es que son muy unidos, todas las decisiones y problemas se los enfrenta conjuntamente, a veces la madre se siente débil puesto que utilizan la figura paterna como amenaza, diciéndole que van acudir a el cuando alguna no pueden obtener algo de su madre, Se sienten amenazados de que el padre se quede y no vuelva. Se dedujo que Antony es menos agresivo cuando la madre se muestra más tranquila y no se molesta de la usencia del padre. Cuando obtiene lo que él quiere, y cuando realiza abundante actividad física.

Tarea: realizar una actividad deportiva conjunta, con todos los miembros del sistema.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 4**

**NOMBRE: Antoni Becerra**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar en la relación entre madre a hijo, para reafirmar mejorar la interacción entre ambos y establecer reglas y clarificar roles.</li> </ul>	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir roles, reglas, y límites tanto en padres como en hijos.</li> <li>Buscar un espacio donde tanto madre como hijo puedan compartir juntos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer actividades que a los dos les gusta y fijar un día de la semana donde ambos puedan compartir una actividad particular.</li> <li>Conversar sobre momentos donde Antony y Emma se sienten cómodos y sienten que la relación está bien y hay comunicación y los malos ratos no ocurren.</li> <li>Escribir las cualidades el uno del otro e intercambiar los papeles.</li> <li>Hablar sobre la dinámica de cambio de roles y establecerla como tarea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia de la utilización</li> </ul>

**EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Observaciones: durante esta sesión se conversaron de aspectos que al parecer no conocían el uno del otro, se llego a la conclusión de que comparten el gusto por el volley, por lo que todos los domingo en la tarde van a ir a practicar este deporte.

Tarea: Cambio de roles en el hogar.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 5**

**NOMBRE: Antoni Becerra**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar en la relación entre madre a hijo, para reafirmar mejorar la interacción entre ambos y establecer reglas y clarificar roles</li> </ul>	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover un proceso de aceptación a la situación que viven y que encuentren estrategias para sacar lo positivo de esto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se conversará de la experiencia que cada uno tuvo en la actividad de cambio de roles, que sintió cada uno y cuales fueros las responsabilidades que cada uno tomo.</li> <li>Mediante la estrategia de La Pregunta del milagro, trataremos de concientizar que sienten y que ocasiona la falta del padre, para que cada hijo pueda entender de mejor los sentimientos de la madre y a su vez ella los sentimientos de sus hijos.</li> <li>Reflexionar sobre el hecho de que la mayor fortaleza del grupo es que están todos para apoyarse en esta situación.</li> <li>Hablar sobre lo positivo de la ausencia del padre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta del milagro.</li> </ul>

**EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Fue interesante por un lado darnos cuenta que a pesar de toda la tristeza que causa la ausencia del padre y de las situaciones difíciles que han se pueden destacar aspectos positivos, tales como que se han unido más, entre hermanos y con la madre, se ha destacado que han tenido la oportunidad de estudiar en lugares académicamente mejores y que ha mejorado la situación económica y que su mama ya no debe trabajar y que puede compartir más tiempo con los niños. También se han sentido más unidos a la familia extensa.

Tarea: Compartir una actividad familiar donde cada uno colabore con algo.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 6**

**NOMBRE: Antoni Becerra**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer en la Relación fraternal para que sientan un apoyo entre hermanos y no se vean a sí mismos abandonados</li> </ul>	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la comunicación dentro de los integrantes del sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversación sobre la relación entre hermanos, tratar de que cada uno exprese cómo se siente el uno con el otro, como se ven a ellos mismos respecto a los otros hermanos.</li> <li>Vamos hacer una lista de cualidades de cada uno de los hermanos.</li> <li>Definir cuáles son los temas que causan conflictos entre los hermanos.</li> <li>Conversar sobre la ansiedad que causan estos problemas los sentimientos que los niños tienen al momento que se presentan los conflictos entre hermanos.</li> <li>Establecer acuerdos acerca de las soluciones a los conflictos, promover que ellos mismos lleguen a acuerdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La escala</li> <li>Preguntas Circulares</li> </ul>

**EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

La hermana mayor de Antony dice que ella no tiene privacidad y que Antony interrumpe sus actividades y que no la deja estar sola, que es muy consentido y que nos ayuda en las tareas del hogar, el hermano mayor comenta que Antony es muy agresivo con el, que no le permite ver los programas que el quiere en televisión que, siempre se sale con la suya, Antony comenta en cambio que sus hermanos le pegan y le quitan sus cosas, que siempre le dicen que es un niño malo. Los dos mayores comentan que el padre siempre defiende a Antony y nunca le reprende.

Tarea: Realizar un lista de compromisos y acuerdos donde los tres se comprometen a cumplir lo establecido, esto en torno a los motivos de conflicto: quehaceres en la casa, horarios de televisión, privacidad de cada uno, insultos y agresiones.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 7**

**NOMBRE: Antoni Becerra**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer en la Relación fraternal para que sientan un apoyo entre hermanos y no se vean a sí mismos abandonados</li> </ul>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y eliminar las situaciones de conflicto entre hermanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de la lista de acuerdos, conversación sobre cada uno de ellos, analizarlos, y conversar en qué medida se han ido cumpliendo a los largo de esos días.</li> <li>Establecer un compromiso de respeto de los acuerdos establecidos, dejando claro que la persona que no cumple lo que se acordó está faltando gravemente a un compromiso adquirido y esto puede causar la pérdida de confianza de los hermanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas Circulares</li> </ul>

**EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Toma un poco de tiempo conversar de cada acuerdo establecido, pero es muy importante dejar estos temas muy definidos y concientizados, es muy importante fomentar el respeto de unos con otros por lo que se trabajo en la confianza que debe existir y que los acuerdos establecidos fueron decisiones que ellos tomaron donde cada integrante sede de alguna manera y aporta con algo.

Se comenta que si se han respetado los acuerdos esos días aunque a veces cuesta.

Considero que fue muy positivo dejar que ellos mismos establezcan las acciones a tomar para evitar conflictos están muy comprometidos.

Tarea: Realizar un lista de compromisos y acuerdos donde los tres se comprometen a cumplir lo establecido, esto en torno a los motivos de conflicto: quehaceres en la casa, horarios de televisión, privacidad de cada uno, insultos y agresiones.



## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 8**

**NOMBRE: Antoni Becerra**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer en la Relación fraternal para que sientan un apoyo entre hermanos y no se vean a sí mismos abandonados</li> </ul>	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el autoestima y autoconfianza de cada uno de los niños de la casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta sesión se divide en dos partes, una primera de reflexión y orientación a la madre, y luego ingresan los niños.</li> <li>Dentro de la primera etapa con la madre se establecen las reglas claras que Enma debe comunicar a sus hijos, se conversa sobre la importancia de que ella deje claras todas las reglas.</li> <li>Se conversa sobre la importancia de hacer todo aquello que tenga una consecuencia positiva y dejar de hacer lo que tenga una consecuencia negativa. (golpes, gritos, insultos)</li> <li>Conversar sobre la importancia de que Enma los haga sentir únicos y especiales, que cada uno de ellos es único e irrepetible y que cada uno de ellos piensa y actúa diferente, que evite comparaciones o predilecciones.</li> <li>Tratar de encontrar algo especial en cada uno de ellos y que eso sea una cualidad que ella admire y remarque en cada niño.</li> <li>Cuando ingresan los niños se les comunica las reglas y se identifican los rituales caseros y las normas de respeto a los mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rituales Curativos</li> </ul>

### **EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Se establecieron las reglas y se las dieron a conocer a los niños para que estén al tanto y cuales son las normas que deben respetar, fue una sesión bastante productiva, inicialmente a Enma se siente culpable por a veces comparar a los pequeños y demuestra mucho pesar, le cuesta definir las reglas y establecer las normas.

Pero fue una sesión bastante provechosa y positiva

Tarea: Enma: destacar una cualidad positiva de cada hijo y felicitarlos cuando hagan algo bien, invertir tiempo exclusivo en cada uno de los niños atención individualizada, para evitar roces y celos entre ellos.

Niños: traer fotos de la familia y de ellos.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**SESION #: 9**

**NOMBRE: Antoni Becerra**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer en la Relación fraternal para que sientan un apoyo entre hermanos y no se vean a sí mismos abandonados</li> </ul>	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concientizar el gran lazo que los une y fortalecer la interacción positiva mediante actividades compartidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El juego de la tienda mágica, con la intención de promover que cada hermano se conozca más el uno al otro.</li> <li>Hacer un collage con fotos de ellos de pequeños, utilizando recortes, sellos, pinturas, etc.</li> <li>Hablar de una actividad que puedan hacer juntos para ayudar a su madre: arreglo de la casa los sábados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas Psicodramáticas</li> </ul>

### **EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Dentro de la técnica de la tienda mágica cada uno de los niños vendió valores y sentimiento importantes para ellos, y los otros compraban lo que pensaban que les hacía falta para ser más felices, fue bastante interesante ya que pudieron darse cuenta de los valores presentes en sus hermanos y en sí mismos y saben que necesitan trabajar en sí mismos.

Pudieron apreciar la gran historia de familia que tienen gracias al collage, estuvieron muy emocionados haciendo el trabajo.

Se logró el compromiso de ayudar a mamá en la casa los sábados.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

<b>SESION #: 10</b>		<b>NOMBRE: Antoni Becerra</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar que la interacción con el padre sea más valiosa y enriquecedora</li> </ul>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exteriorización de sentimientos y pensamientos reprimidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hablar sobre la situación que ellos enfrentan, exteriorización de sentimientos, de resentimientos.</li> <li>Facilitar la expresión de sentimientos que generó esta pérdida, ya que la ausencia del padre será vista como un pérdida.</li> <li>Una vez conseguida la expresión de estos sentimientos podremos concientizar cognitivamente esta información y vivencia este dolor y el abandono que ellos sienten para que puedan comenzar a caminar hacia adelante con esta situación.</li> <li>Conversar sobre como quisieran que sea su futuro, en cuestión de sentimientos, como quisieran sentir esta falta, como pueden aceptar el vacío, y cuál es la manera en la que pueden aceptar la situación presente.</li> <li>Vamos a escribir una pequeña carta donde se le va a decir al papá lo que sienten, y escribir todos sus sentimientos acerca de su partida de su alcoholismo y del maltrato a la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del duelo.</li> <li>Elaboración del duelo Según la terapia breve.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:</b>			
<p>Esta sesión fue bastante intensa, muchos sentimientos fueron exteriorizados, todos los niños se sienten abandonados, la madre llora diciendo que le hace falta su esposo. La hermana mayor parece ser la más afectada con la Ausencia del padre, dice que a veces quiere ir donde su padre y dejar la escuela. Dicen querer que el padre regrese y que no los vuelva abandonar, pero tratamos de trabajar en la aceptación de que el padre no está aquí y que se tienen los unos a los otros y deben permanecer unidos para sobrellevar la situación. Terminan la sesión cargados de sentimientos.</p> <p>Tarea: hablar con el padre y tratar de decirle como se sienten vía telefónica.</p>			

<b>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</b>		
<b>SESION #: 11</b>		<b>NOMBRE: Antoni Becerra</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Fomentar que la interacción con el padre sea más valiosa y enriquecedora.	
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar en la aceptación del viaje de su padre al exterior y eliminar resentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vamos a realizar un ritual de despedida: después de haber llevado (previa orden) todos lo que les traiga recuerdos tristes de papa, sean estas fotos, ropa, accesorios o cualquier objeto que les recuerde a su padre.</li> <li>Se va a escribir todos los sentimientos que les trae recuerdos de la partida y de la situación familiar antes de que el padre parta, esto se realizará en una cartulina negra.</li> <li>Por otro lado se trae una foto familiar que a todos les guste.</li> <li>Se va escribir en una cartulina blanca o de color vivo todos los sentimientos y pensamientos que quieren conseguir después de la terapia.</li> <li>Una vez realizadas ambas cartulinas vamos a enterrar la cartulina negra y despedirnos al padre y vamos a concentrarnos en lograr los sentimientos de la cartulina blanca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rituales de despedida</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:</b>		
<p>Fue bastante fuerte, realizaron las cartulinas, donde escribieron sus sentimientos y pensamientos acerca de la situación que viven se enterró el trabajo y se despidieron. La cartulina blanca va a ser pegada en un lugar de la casa que todos frecuenten. Se desahogaron y se sintieron mas unidos.</p> <p>No lograron cumplir la tarea establecida la sesión anterior. Hablar con el padre.</p> <p>Tarea: fijar una fecha de la semana siguiente para hacer una video conferencia con el papa.</p>		

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

**SESION #: 12**

**NOMBRE: Antoni Becerra**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Fomentar que la interacción con el padre sea más valiosa y enriquecedora.	
<b>OBJETIVOS:</b>	<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>TÉCNICA SISTÉMICA UTILIZADA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar e informar al padre del proceso terapéutico que se está llevando a cabo y tratar de incluirlo.</li> <li>• Incrementar la participación del padre en las actividades de los hijos utilizando los medios tecnológicos existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer la video conferencia con el papá.</li> <li>• Van a contarle lo que hemos venido trabajando, presentación de la terapeuta al padre. (video conferencia dura 13min)</li> <li>• Conversar sobre lo que sintieron hablando con su papa.</li> <li>• Se les narra una historia o cuento similar a la historia que ellos viven para desafiar la razón y que se promueva la expresión de sentimientos y encontrar nuevas alternativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de cuentos metafóricos.</li> </ul>

**EVALUACIÓN/ OBSERVACIONES:**

Durante la video conferencia, el padre se mostro abierto pero bastante apurado, los niños le comentaron lo que se está trabajando y yo traté de explicarle un poco el proceso. Pero se logró establecer un día y una hora a la semana para que ellos puedan tener un video conferencia con su padre.

Durante la narración de la historia sintieron que no son la única familia que ha pasado por estas situaciones, y se propusieron alternativas de mejora respecto a su interacción con el padre: cuando se comuniquen tratar de evitar peleas y conflicto y mejor aprovechar el tiempo que se pueden comunicar.

### **Análisis de propuesta aplicada y sus resultados**

Considero que el trabajo realizado pudo obtener una serie de interesante información, en lo que respecta al caso de Cindy Loja, los resultados fueron menos satisfactorios de lo que esperábamos al inicio de la propuesta, si bien durante todo el proceso se trato de concientizar a los padres en la importancia de seguir el trabajo y se trataba de motivar a los mismos para que sigan asistiendo, no se demostró el interés esperado siempre habían excusas y otras tareas que se deben cumplir, a mi manera de ver este caso es bastante más complejo dada la fuerza con la que se presenta el problema, pero fue bastante complicado trabajar con los padres, considero que el trabajo básico está en concientizar a los padres de familia en el trabajo que debe realizarse con la niña, al ser una familia de escasos recursos económicos tienen actividades prioritarias para ellos, viven bastante lejos, lo cual también dificulta la regularidad de asistencia a las sesiones, el estado de gestación de María es otro factor que imposibilita el trabajo efectivo dentro de la familia, y otro punto que se interpone sobremanera es el horario de trabajo de Luis, quien insiste en que no puede cambiar turnos ni nada parecido.

Sin embargo considero que en medida de lo que se hizo si se consiguieron algunos compromisos de trabajo y se logró reflexión en los padres de Cindy, María está más consciente de que la relación entre ellas debe mejorar y que no debe verla como una rival.

Cindy se siente más apreciada y parte de su sistema aunque se debe trabajar día a día para lograr que la niña supere su inseguridad y su tendencia a aislarse. Aunque el trabajo debe ser continuo y persistente.

En relación al segundo caso de Antoni, los resultados fueron bastante satisfactorios ya que desde un inicio demostró muchísima apertura y ganas de trabajar de parte de todo el sistema familiar, siempre existió colaboración tanto en la asistencia a las sesiones como en el cumplimiento de las tareas propuestas, se consiguió una mejor comunicación y se está trabajando para que las reglas funcionen dentro de la interacción de la familia, Antoni durante el proceso comenzó a demostrarse más interesado en las tareas del hogar a llevarse mejor con sus hermanos mayores, y están comunicándose mejor con el padre, en medida de que el respeta horarios en las citas por skype o las llamadas telefónicas, Enma expresa sentirse más tranquila y menos culpable, siente que puede comunicarse mejor con sus hijos sobre todo con su hija mayor.

Se debe seguir trabajando con Jennifer ya que ella presenta momentos de tristeza y desorganización, aunque lo cual se considera normal en la edad que ella tiene.

En general considero que el trabajo fue provecho, profesionalmente ha colaborado muchísimo con mi desarrollo personal, me siento más segura de cómo actuar en un proceso terapéutico y se seguirá trabajando con las familias hasta lograr un cierre.

## **CONCLUSIONES FINALES**

- Después del trabajo realizado, del interesante contacto con los niños, y con los padres considero que es de vital importancia la vinculación y participación de los mismos dentro del proceso de aprendizaje de los niños, ellos son los encargados de mantenerlos motivados y en continuo trabajo.
- El trabajo con los niños debe ir más allá del que realizamos en la escuela, con una recuperación de aprendizaje o un proceso de ayuda pedagógica, debemos como docentes y como Psicólogos tratar de entender a nuestros niños desde su profundo ser, tomar en cuenta la estructura de donde provienen, sus interacciones y modelos de comunicación, el niño no viene por si solo sino es el resultado de su sistema familiar, considero que es de vital importancia que concienticemos a los padres en que son ellos los responsables de crear hijos sanos tanto física como psicológica y emocionalmente, el ser padres es la mayor responsabilidad que dios nos brinda, y cuando recibimos esa bendición debemos tratar de ofrecer lo mejor a nuestros hijos. Solamente cuando sepamos el enorme compromiso que implica ser padres es cuando entenderemos que lo más importante es brindarles a nuestros hijos un lugar sano que colabore al crecimiento espiritual, emocional, psicológico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Baeza S. “Representaciones sociales y creencias”. Revista aprendizaje hoy. Año XXIII, Nro. 56, Buenos Aires. 2003. Año XXVII. Nro. 68 (2007)
- Baeza s. Funcionamiento y clima sociorrelacional del aula. Buenos Aires. Aprendizaje hoy. 2005
- Baeza, S. El imprescindible puente Familia-Escuela. Buenos Aires. Aprendizaje Hoy. 2006
- Baeza, Silvia, El imprescindible puente familia- Escuela, Edit. Aprendizaje hoy, 2009.
- Bateson G., J Ruesch, Comunicación, Edit Paidós, 1984
- Bateson, G.(1976). Pasos hacia una ecología de la mente, Buenos Aires: Lohe.
- Berg, I. K. (1994) “Family Based Services” New York, Norton &company Inc.
- Bertalanffy, Ludwing Von. *Teoria General De Los Sistemas*. 7ma. ed. N.p.: Fondo Cultura Economica, 2011. Print.
- De Shazer, S. (1987). Pautas de terapia familiar Breve. Un Enfoque Ecosistémico. Editorial Paidos. Buenos Aires, Argentina.
- De Shazer, S (1985) “keys to solution in brief therapy”, New York, Norton & Company Inc.
- De Shazer, S. (1992). Claves en psicoterapia breve. Barcelona: Gedisa.
- De Shazer, S. (1999). En un origen las palabras eran magia. Barcelona: Gedisa.
- De Shazer, S (1991). Putting difference to work. New York: Norton.
- Fernandez Moya Fernando, En busca de soluciones, edit. Universidad Aconcagua, 2000.
- Foerster, Heinz Van. *Sistemica Elemental*. Vol. 1. Medellin: n.p., 1998. Print.
- Keeney, B. & Ross, J. (1987) Construcción de terapias familiares sistémicas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kim Berg, I. y Stanton, J. (1996). Trabajando con el problema del alcohol. Barcelona: Gedisa



- McNamee, S. y Gergen, K.J. (1996) La terapia como construcción social. Barcelona: Paidós.
- Minuchin s. Fishman C., Técnicas de terapia familiar, Edit. Paidós, 1998
- O'Hanlon W.H. (2001). Desarrollar posibilidades. Barcelona: Paidós.
- O'Hanlon, W.H., & Weiner-Davis M. (1990). En busca de soluciones. Barcelona: Paidós.
- O'Hanlon W.H. & Weiner-Davis M. (1990). En busca de soluciones. Barcelona: Paidós.
- O'Hanlon, W., H., y Weiner, D. En busca de soluciones. Paidós. Barcelona. 1990.
- Shazer S. Claves en psicoterapia breve. Gedisa. Barcelona 1992.
- Shazer S. Claves para la solución en terapia breve. Paidós Barcelona 1991
- Pakman, M. (1996). Construcciones de la experiencia humana. Barcelona: Gedisa.
- Perrone R. Marine N., Violencia y Abuso sexual en la familia, Edit. Paidos, 1997
- Rodrigo Miguel R. y Eugenio Vargas R., Padre ausente y las repercusiones a nivel psicológico en el niño, según diversas perspectivas de análisis, Santiago de Chile, 2001, Apsique. Disponible en: [http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre\\_ausente](http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente). Acceso: 20/03/12
- Selekman, M. (1996). Abrir caminos para el cambio. Barcelona: Gedisa.
- Somon F.B, stierlin H, wynne L.C, Vocabulario de terapia familiar, Edit. Gedisa, 1993
- Venegas Chalen, L. (2009). «Terapia breve basada en soluciones (TBS)» <http://www.psicologosperu.com/> 27/03/12 10:30 am
- Watzlawick, P. (1988). La realidad inventada. Barcelona: Gedisa, 1988.
- Watzlawick, P., Beavin, J.H., & Jackson, D.D. (1983). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.

#### PAGINAS WEB:

- [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_12.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_12.htm), jueves 22 de febrero
- <http://www.terra.es/personal5/fmgszy/document/padreau.htm>, jueves 22 de febrero

- [http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre\\_ausente](http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente). Jueves 22 de febrero
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668449> 26/03/2012 9:40 pm
- [http://letrasjuridicas.cuci.udg.mx/numeros/articulos4/art. 1 acoso escolar..pdf](http://letrasjuridicas.cuci.udg.mx/numeros/articulos4/art.1_acoso_escolar..pdf)  
26/03/2012 18:30 pm
- <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividadinfantil>) 27 03/12 9:34 AM
- <http://www.psicoadictiva.com/arti/articulo.asp?siteIdNo=783> 27/03/12 17:00
- <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v9n1/v9n1a6.pdf> 26/03/12 11:30 am
- <http://www.psicologia-online.com/ESMUbada/Libros/Manual/manual11.htm>,  
26/03/12 16:42

# ANEXOS

## Anexo N° 1

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA		
<b>1. Cree que su hijo muestra interes por asistir a la escuela?</b>		
Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>
b)	Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>
<b>2. Su hijo realiza por si solo las tareas Escolares</b>		
(Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>
b)	Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>
<b>3. Cuales son las materias por las que demuestra mayor interés?</b>		
(Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Estudios Sociales	<input type="checkbox"/>
b)	Lenguaje	<input type="checkbox"/>
c)	Matemáticas	<input type="checkbox"/>
d)	Dibujo	<input type="checkbox"/>
<b>4. En que Materias demuestra mayor dificultad?</b>		
(Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Estudios Sociales	<input type="checkbox"/>
b)	Lenguaje	<input type="checkbox"/>
c)	Matemáticas	<input type="checkbox"/>
d)	Dibujo	<input type="checkbox"/>
<b>5. Cuando el niño no puede realizar una tarea se rinde muy fácilmente?</b>		
(Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>
b)	Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>
<b>6. como considera que es la relación con sus compañeros?</b>		
(Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Buena	<input type="checkbox"/>
b)	Regular	<input type="checkbox"/>
c)	Mala	<input type="checkbox"/>
<b>7. Como considera que es la relación con la maestra y con los otros profesores?</b>		
(Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Buena	<input type="checkbox"/>
b)	Regular	<input type="checkbox"/>
c)	Mala	<input type="checkbox"/>
<b>8. Cómo son las relaciones Familiares</b>		
(Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Buena	<input type="checkbox"/>
b)	Regular	<input type="checkbox"/>
c)	Mala	<input type="checkbox"/>
<b>9. Como es el comportamiento dentro de la escuela?</b>		
(Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Muy Bueno	<input type="checkbox"/>
b)	Bueno	<input type="checkbox"/>
c)	Regular	<input type="checkbox"/>
<b>10. Como es el comportamiento de su hijo en el hogar?</b>		
(Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Muy Bueno	<input type="checkbox"/>
b)	Bueno	<input type="checkbox"/>
c)	Regular	<input type="checkbox"/>
<b>11. Cómo Considera el rendimiento de su hijo?</b>		
Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Sobresaliente	<input type="checkbox"/>
b)	Muy Bueno	<input type="checkbox"/>
c)	Bueno	<input type="checkbox"/>
d)	Regular	<input type="checkbox"/>
e)	Insuficiente	<input type="checkbox"/>
<b>12. Considera que su hijo necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?</b>		
(Marque con una X una sola opción de respuesta)		
a)	Si	<input type="checkbox"/>
b)	No	<input type="checkbox"/>

Anexo N° 2

**CUESTIONARIO APLICADO A LA MAESTRA DEL AULA**

**1. Están los niños motivados hacia el trabajo escolar**

(Marque con una X una sola opción de respuesta)

- a) Motivados en la mayoría de las tareas
- b) Motivadoa por cuestiones ajenas a la escuela
- c) Desmotivados

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**2. El ritmo de trabajo en sus niños es?**

(Marque con una X una sola opción de respuesta)

- a) Adecuado
- b) Rápido
- c) Lento
- d) Variable

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**3. Es organizado con el material escolar y con las tareas?**

(Marque con una X una sola opción de respuesta)

- a) Ordenado y limpio
- b) A menudo desordenado
- c) Desordenado

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

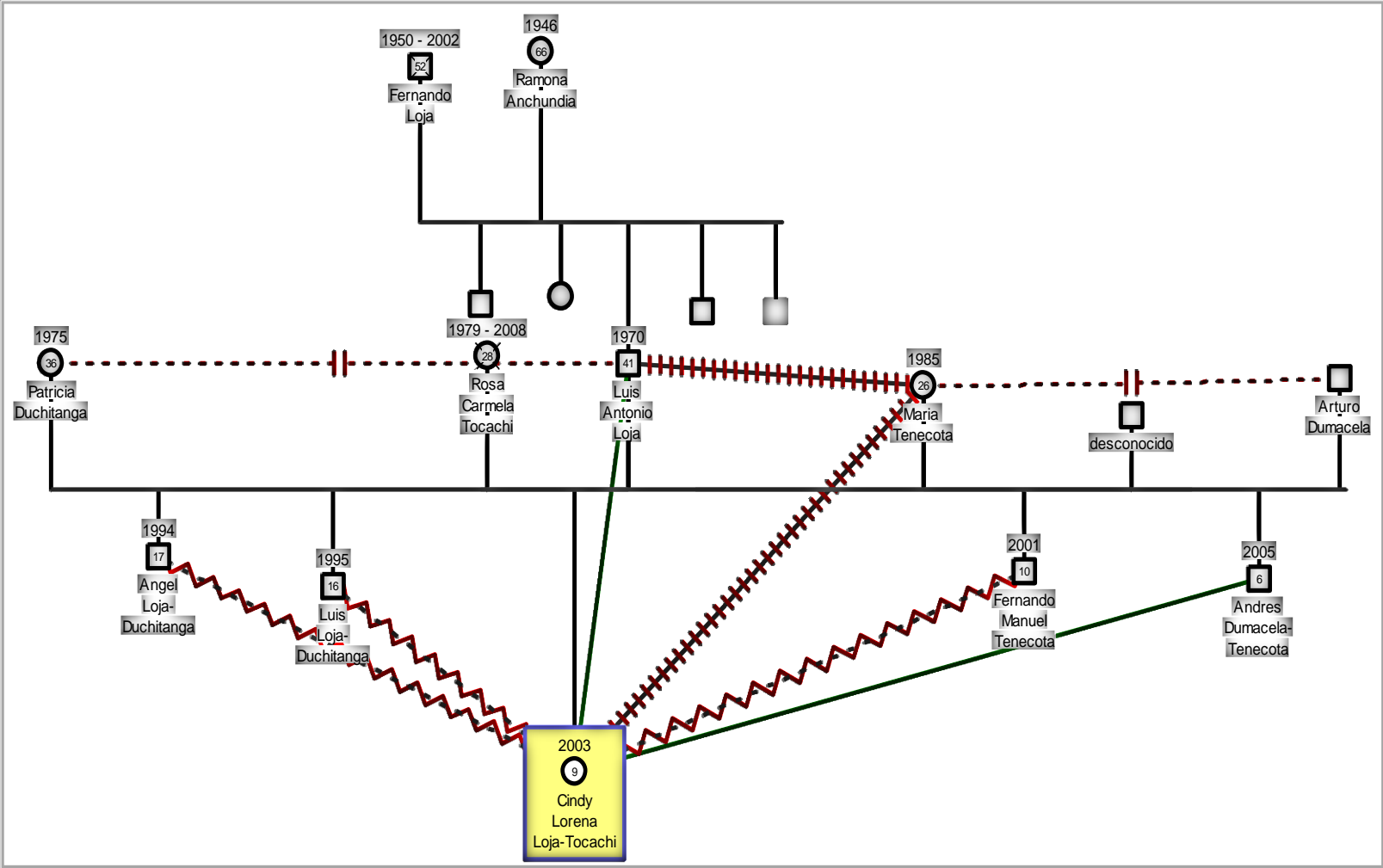
**4. Cómo es el trabajo en equipo en el aula?**

(Marque con una X una sola opción de respuesta)

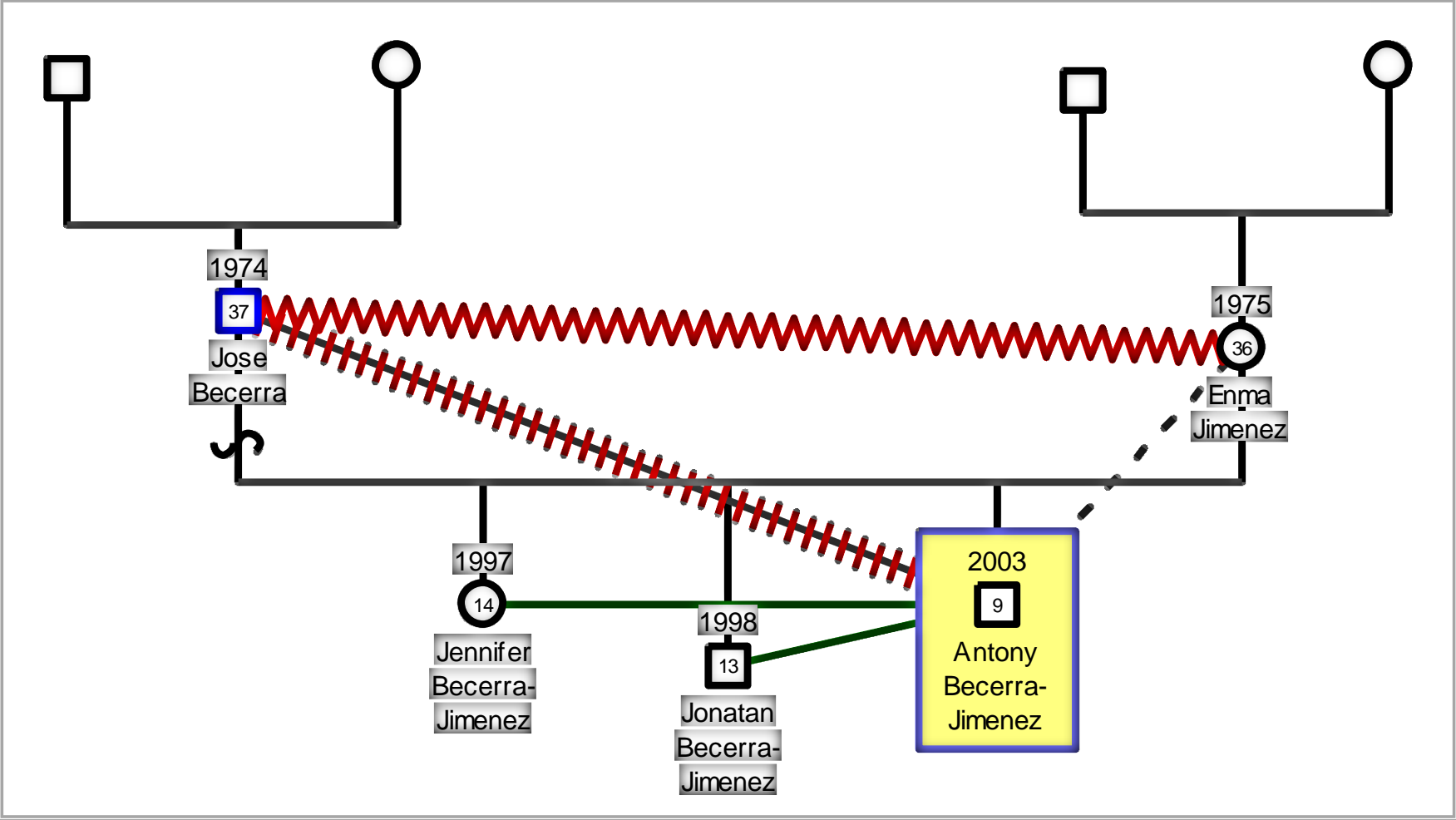
- a) Se integra fácilmente
- b) Dificultad para integrarse
- c) Participación grupal constante
- d) No participa

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Anexo N° 3: Genograma Cindy Loja



Anexo N° 4: Antoni Becerra



**Anexo N° 5: Esquema de Tesis**



**FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA TERAPEUTICA**

**CURSO DE GRADUACIÓN**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**

**“LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA TERAPEUTICA”**

**TEMA:**

“Elaborar un plan de intervención sistémico para dos niños con dificultades emocionales hijos de padres ausentes del cuarto de básica en la escuela “Atenas del Ecuador”

**AUTORA:**

María Daniela Cuesta Ambrosi

**CUENCA- ECUADOR**

**2012**

## ESQUEMA

### 1. PROBLEMA:

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

En las aulas de la escuela Atenas del Ecuador de la ciudad de Cuenca, en la parroquia de Totoracocha, en el Cuarto de básica “B”, aula que cuenta con veinte y dos alumnos, catorce de ellos niños y ocho niñas, y posterior al contacto realizado con dicho grupo; tanto en los alumnos como en la maestra se pudo evidenciar una variedad de problemas de diversas índoles, si bien la maestras aplica técnicas y estrategias válidas para el proceso de enseñanza- aprendizaje se pudo notar que existe una serie de dificultades tales como: problemas conductuales, emocionales como: inseguridad, desmotivación, siendo uno de los más palpables la migración o ausencia de los padres por diversas razones. También se evidencio problemas en el aprendizaje de lectura, de matemáticas, entre otros; lo que impide hacer de este proceso una experiencia satisfactoria: ya que, van quedando vacíos en los aprendizajes básicos de este nivel de escolares, generando así que la dinámica del aula se vuelve tediosa y difícil para ambas partes.

Solamente nos centramos en la transmisión de conocimientos, o de simple información, no se toma en cuenta otros elementos que son parte de las conductas, reacciones y maneras de ser de un niño; el cuerpo emocional de una persona es muy amplio, y al enfocarnos desde la teoría sistémica, cada niño de esta aula es un elemento de un sistema, interactúa, intercambia información y tiene una dinámica determinada con cada subsistema, por lo que consideramos de vital importancia que toda esta interacción deba ser tomada en cuenta al momento de enseñar, ya que un niño es el reflejo del sistema en el que se desenvuelve. Y al pertenecer un niño a un sistema con padres ausentes se pueden generar una diversidad de problemas emocionales, como hemos visto en esta aula, tales como agresividad, desmotivación para el trabajo, dificultades en la socialización, etc.

El poco contacto que mantienen los profesores con los padres de familia es otro de los problemas que pudimos palpar dentro de este grupo, la maestra manifiesta no reunirse seguidamente con los padres, no conoce como es el grupo familiar y no sabe



cuál es la realidad de cada niño dentro de su familia, conoce datos y tiene referencia básicas, volviendo así aún más complicado el proceso de aprendizaje transformándolo en una actividad mecánica, donde no se aborda las diversas maneras de aprender, esto podemos deducir después de detectar varios niños que provienen de familias con nuevas configuraciones familiares, padres migrantes, o ausentes, lo que genera el mayor varios problemas emocionales los mismos que repercuten en bajo rendimiento.

Nuestro aporte va estar enfocado en realizar un proyecto de ayuda y mejoramiento a dos casos particulares, los cuales han demostrado tener problemas emocionales tales como agresividad, dificultades en la socialización, etc, siendo estos casos niños con padres ausentes, sea por migración o por muerte, manteniéndonos dentro del enfoque sistémico y aplicando sus principios y metodologías buscando en si un mejoramiento emocional del niño el mismo que se verá reflejado en un aprendizaje más efectivo y una interacción adecuada para los niños de esta edad.

## **1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 OBJETIVO GENERAL:**

Elaborar un plan de intervención sistémico para dos niños con dificultades emocionales hijos de padres ausentes del cuarto de básica en la escuela “Atenas del Ecuador

### **1.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Realizar un diagnóstico grupal de los problemas psicopedagógicos del aula.
2. Realizar un diagnóstico de los dos casos con los que se realizará la intervención
3. Estructurar el plan de intervención a aplicarse con los dos casos
4. Aplicar el plan de intervención propuesto a los dos casos
5. Analizar los resultados obtenidos, posterior a la aplicación del plan propuesto.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Al detectar la realidad del Centro Educativo “Atenas del Ecuador” y conscientes de la exigencia de los tiempos para desarrollar al ser humano y que el primer principio y el último fin de la actividad del educador sea descubrir, potenciar, y despertar en el niño esas habilidades que muchas veces están dormidas, hemos visto la necesidad de aplicar una serie de técnicas y estrategias que permitan al niño adaptarse al trabajo escolar, encontrando una homeostasis entre las diversas actividades curriculares y su estado emocional brindándole la oportunidad de descubrir sus capacidades y encontrar así su motivación para el aprendizaje y por otro lado dotar al docente de una herramienta valiosa que va a permitir llevar una continuidad y darle seguimiento a los casos durante un tiempo interesante pues creemos firmemente que al llevar un proceso continuo a largo plazo, es donde podemos ya obtener resultados y cambios palpables donde se clarifica el lugar del profesor, ya que su profesión se transforma en la más importante de todas, se vuelve un estimulante de las capacidades de sus alumnos y un agente orientador de la felicidad para que ningún niño se sienta mal dentro del aula de clases sino que se cree un ambiente agradable que fomente la tolerancia, el respeto y la seguridad de los educandos, en donde todos sepan que no son ni más ni menos que sus compañeros sino simplemente diferentes; éste proyecto de investigación pretende justamente brindar al maestro una guía.

Mediante este plan de intervención que propondrá estrategias, recursos, podremos beneficiar directamente a los niños, a la maestra y por supuesto los padres, ya que a partir del desarrollo de este proyecto podremos dar la oportunidad de vivenciar el aprendizaje desde otra perspectiva y a entender como son las interacciones familiares, que tipos de comunicación se utiliza, como está organizada y configurada la familia y detectar los problemas en estos procesos y como estos problemas afectan el desempeño educativo. Además es importante entender a la escuela como otro sistema donde cada niño cumple un rol e influyen en el todos los subsistemas y viceversa.

## 2. MARCO TEÓRICO

### **Teoría sistémica:**

Para empezar el estudio de este modelo conceptual es necesario tener claro cuál es el concepto de la teoría Sistémica, con lo cual citamos a Heinz Von Foerster: 4

“La sistémica es el arte de ver, averiguar y especialmente reconocer conexiones entre las entidades observadas”

A partir de este enfoque podemos decir que la terapia sistémica trata de percibir y observar las conexiones y las relaciones afectivas de la familia.

Dentro de este enfoque se considera al individuo dentro de un contexto familiar, social con miras a modificar su estructura y funcionamiento.

Desde el punto de vista sistémico los trastornos y las patologías serían en resultado de un desequilibrio del sistema.

Otro aporte muy interesante es el que realiza Ludwing Von Bertalanffy, cuando nos habla sobre la “Teoría general de los sistemas” la misma que se basa en que existen elementos que interactúan entre sí y estas interacciones a su vez son las que forma el sistema.

Por otro lado tenemos a Watzlawick que elabora una definición de sistema, la misma que dice que es un conjunto de objetos y relaciones entre estos objetos y sus atributos.

Tomando en cuenta estas definiciones podemos decir que el enfoque sistémico nace de la idea de que cada individuo es un subsistema que se encuentra formando parte de un sistema dentro del cual sus miembros están en constante interacción y se modifican e influyen constantemente para adaptarse a los cambios y mantener una homeostasis.

### **Principios de la teoría Sistémica:**

- **Totalidad:** el sistema es un todo formado por partes, por lo tanto se estudia en su totalidad no podemos aislar sus elementos, sino debemos estudiar la

relación entre sus partes estas constituyen las pautas de funcionamiento del mismo. Cada cambio o movimiento en una parte afecta a todo el sistema.

- **Circularidad:** las interconexiones se dan de manera circular toda causa tiene un efecto y ese efecto genera una causa.
- **Equifinalidad:** no explica causas sino estudia el funcionamiento general de sistema.
- **Homeostasis:** es la manera en la que el sistema mantiene el equilibrio, el organismo está en constante búsqueda de nuevos estímulos para adaptarse y mantener su estabilidad
- **Retroalimentación:** proceso mediante el cual el sistema mide la información tanto entrante como saliente.

### **Efectos emocionales de la ausencia de uno de los padres**

Ante los niños sin la imagen de uno de los progenitores se alza un mundo colmado de retos y amenazas, pues podemos estar al frente de un cortejo de privaciones afectivas, cognitivas, físicas y espirituales que sobrevienen al hijo como consecuencia del vacío en las relaciones paterno filiales. Esta situación, que podemos denominar de *padre ausente*, consiste fundamentalmente en la falta de dedicación de padre o madre a la educación de los hijos, con independencia de tiempo que esté en el hogar

Padre ausente, es por ejemplo, aquel que se ha convertido en huella casi fantasmal, dado el escaso tiempo que pasa en casa; el que hace dejación de los deberes que tiene como progenitor; el varón huidizo y pasivo que delega todas las funciones parentales en la mujer o viceversa; la mujer delega sus funciones al padre; volviéndolos incapaces de mostrar y compartir con los hijos las naturales manifestaciones de cariño, ternura o delicadeza; ; el que desarrolla hasta la magnificación la contrahecha del despotismo viril. Unos por defecto y otros por exceso desnaturalizando su propio comportamiento

### **Las nuevas configuraciones familiares**

La composición de las familias actuales ha cambiado en la actualidad, sus modalidades de funcionamiento son muy diferentes, actualmente las familias tienen

menos integrantes, casi no existe contacto con la familia extensa, la mujer se ha incorporado al mercado del trabajo y los hijos se crían con adultos diferentes, el vínculo matrimonial ha cambiado su carácter incondicional. En varios casos uno de los progenitores abandonan el núcleo familiar para buscar nuevas oportunidades de empleo, o simplemente los niños crecen en hogares donde uno de los progenitores está ausente y ha sido sustituido por otro.

Entonces a pesar de estas distintas configuraciones familiares se mantienen las funciones básicas aun cuando estas se redistribuyan de modos diferentes a los tradicionales, siempre con una impronta cultural característica, pero que son casi universales. La familia proporciona pertenencia y sostén a ese ser humano que llega al mundo desamparado física y emocionalmente.

### **Técnicas de intervención Sistémicas:**

**La pregunta del milagro:** esta técnica se centra básicamente en solicitar al paciente que despreocupándose momentáneamente de sus problemas imagine como sería su vida en un futuro próximo exitoso si no existiese el problema. Esta técnica tiene un impacto sumamente poderoso sobre el paciente, ya que brinda la oportunidad de crear una visión o imagen de como sería su vida sin esta molestia, creando un marco de esperanza y de auto confianza que demuestra que la vida puede ser diferente.

**Las escalas:** Esta técnica resulta rápida y sencilla, son usadas para medir o evaluar cualquier logro motivación o progreso, es útil para especificar límites precisos de tiempo.

**Preguntas circulares:** En las "PREGUNTAS CIRCULARES" se pide a cada participante en la sesión de terapia que exprese sus puntos de vista sobre las relaciones y las diferencias existentes entre otros miembros de la familia. Siguiendo a Bateson cuando expresa que "la información es la diferencia que produce modificaciones podemos afirmar que mediante las preguntas circulares cada integrante de la familia contribuye al desarrollo de una imagen de la estructura familiar y a la comprensión del carácter circular de las relaciones de la familia.

**La escultura familiar:** La escultura familiar es un instrumento de diagnóstico y una técnica terapéutica: se visualizan y se experimentan, espacial y concretamente, las

configuraciones relacionales de la familia. En la escultura familiar queda simbolizada la posición emocional de cada miembro de la familia respecto de los otros.

**Narración de cuentos metafóricos:** La técnica de "narración de cuentos" cumple una doble función, tanto si el cuento es narrado entre todos los miembros de la familia, como si es el terapeuta quien lo cuenta a la familia. En el primer caso, su función será más diagnóstica que terapéutica, y en el segundo caso, a la inversa.

**Rituales curativos:** La vida ritual de la familia con frecuencia refleja temas centrales de la relación. Celebraciones como las Navidades, Reyes, cumpleaños, tradiciones especiales, etc. nos adentran en un mundo repleto de metáforas, símbolos y relatos de profundo dolor y profunda alegría y podemos apreciar como son las interacciones dentro de este sistema.

### **3. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS**

#### **Directos:**

Los dos casos: ya que podremos identificar exactamente cuáles son sus dificultades psicopedagógicas y podremos trabajar con ellos para lograr recuperarlas y conseguir una mejoría

#### **Indirectos:**

Profesores: recibirán pautas de trabajo y normas de planificación para que estén en capacidad de continuar el proceso de recuperación.

Padres: podrán identificar cuáles son los problemas que generan los síntomas de sus hijos y podrán estar conscientes del importante rol que estos cumplen en el proceso de aprendizaje.

### **3.3 TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

- Investigación Bibliográfica
- Revisión documental
- Entrevistas

- Observación
- Tests
- Encuestas
- Técnicas de intervención sistémica

### **3.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS:**

Toda la información obtenida mediante las técnicas ya mencionada anteriormente será procesada y tabuladas a través de Microsoft Excel.

### **4. ESQUEMA DE CONTENIDOS:**

En el informe final del proyecto consistirá de los siguientes capítulos

#### **CAPÍTULO 1: Marco Teórico**

- 1.12 Teoría Sistémica
- 1.13 Principios de la teoría Sistémica
- 1.14 Que efectos emocionales tiene la ausencia de un padre
- 1.15 Consecuencias emocionales de la ausencia de una padre en un niño en la escuela
- 1.16 Las Nuevas configuraciones familiares y el impacto de las mismas en los niños
- 1.17 Dificultades de socialización en la escuela
- 1.18 Razones de la Agresividad en niños
- 1.19 Técnicas sistémicas de intervención
- 1.20 Elaboración del duelo
- 1.21 La pregunta del milagro
- 1.22 Las escalas
- 1.23 Preguntas circulares
- 1.24 La escultura familiar
- 1.25 Narración de cuentos metafóricos
- 1.26 Rituales curativos.

#### **CAPITULO 2: Diagnóstico**

- 2.1 Elaboración del informe psicológico y diagnóstico del grupo

2.2 Edad evolutiva de los niños

2.3 Realidad sociocultural de estos niños

2.4 Elaboración del informe psicológico y diagnóstico del los dos casos de trabajo

### **CAPITULO 3: Estrategias y Recursos**

3.1 Elaboración de la propuesta de apoyo Psicológico

3.2 Aplicar la propuestas planteada a los dos casos

3.3 Desarrollo del material didáctico a utilizarse

3.4 Elaboración de las guías de cada sesión

3.5 Conclusiones.

### **CAPÍTULO 4: Plan de Acción**

1. Diseño del cronograma de las sesiones que se realizarán

2. Aplicación de la propuesta

3. Análisis de la propuesta aplicada y sus resultados.

## **5. MARCO ADMINISTRATIVO**

### **5.1 CRONOGRAMA:**

Mes\Semanas Actividad	Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico Psicopedagógico Grupal	X											
Diagnostico Psicopedagógico de los casos		X	X									
Estrategias y Recursos				X	X							
Validación						X	X	X	X	X		
Preparación de informe final											X	X



## 5.2 PRESUPUESTO

PRESUPUESTO	
GASOLINA	120
COPIAS	70
LIBROS	100
<b>TOTAL</b>	<b>290</b>

El alumno financiara todos los gastos.

## 5.3 BIBLIOGRAFÍA: ORDEN ALFABÉTICO POR APELLIDO DEL AUTOR

1. CIBANAL, Luis, Articulo introducción a la Sistémica y Terapia Familiar.
2. FERNANDEZ MOY A Jorge, en busca de la solución, Pp. 119
3. FERNANDEZ MOY A Jorge, en busca de la solución, Pp. 177
4. FOERSTER Heinz Von, Sistémica Elemental, Pp. 10
5. G. BATESON, J RUESCH, Comunicación, Pp. 11.
6. MINUCHIN S. FISHMAN C., Técnicas de terapia familiar, Pp. 25
7. PERRONE R. MARINE N., Violencia y Abuso sexual en la familia, Pp 31
8. SOMON F.B, STIERLIN H, WYNNE L.C, Vocabulario de terapia familiar
9. BERG, I. K. (1994) "Family Based Services" New York, Norton & company Inc.
10. DE SCHRAZER, S. (1985) "keys to solution in brief therapy", New York, Norton & Company Inc.
11. [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_12.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_12.htm), jueves 22 de febrero
12. <http://www.terra.es/personal5/fmgszy/document/padreau.htm>, jueves 22 de febrero
13. BAEZA S. Funcionamiento y clima sociorrelacional del aula. Buenos Aires. Aprendizaje hoy. 2005

14. BAEZA, S. El imprescindible puente Familia-Escuela. Buenos Aires. Aprendizaje Hoy. 2006
15. Baeza S. "Representaciones sociales y creencias". Revista aprendizaje hoy. Año XXIII, Nro. 56, Buenos Aires. 2003. Año XXVII. Nro. 68 (2007)
16. [http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre\\_ausente](http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente). Jueves 22 de febrero