



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

**“PLAN DE INTERVENCIÓN SISTÉMICO DIRIGIDO A DOS CASOS CON
PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES DEL SÉPTIMO DE
BÁSICA DE LA ESCUELA “ATENAS DEL ECUADOR”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE: “LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA TERAPÉUTICA”**

AUTORA: MARÍA CARIDAD CORDERO BALAREZO

DIRECTORA: MST. LUCIA CORDERO COBOS

CUENCA – ECUADOR

2012

DEDICATORIA

A mis padres y a mi mamama que siempre
estuvieron apoyándome cada instante y me supieron guiar
día a día por el camino del bien para poder cumplir las metas que me he propuesto
y sembraron en mí el amor por el trabajo con los demás.

AGRADECIMIENTO

De manera especial a la Universidad del Azuay
por enseñarnos el camino para llegar a nuestra
meta, facilitándonos el curso de graduación que ha sido
muy enriquecedor para mi futura vida profesional.

RESUMEN

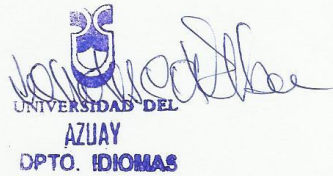
Al realizar este trabajo verdaderamente me he realizado dentro del campo profesional mediante la investigación, seguimiento, observaciones y evaluaciones empleando la terapia sistémica.

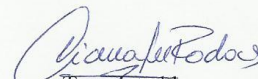
Mi objetivo se ha cumplido al elaborar un plan de intervención para dos casos con problemas conductuales y emocionales, para conseguir un cambio en la vida de estos niños y lograr un buen vivir; he podido emplear varias técnicas muy dinámicas llegando a despertar el interés y la curiosidad por un cambio en los niños. Notando que mediante este interés ha nacido en ellos la necesidad del estudio como parte de sus vidas, dando como resultado un cambio de comportamiento general en ellos.

ABSTRACT

During this research project I have developed professionally through the investigation, follow up, observation and evaluation of the systemic therapy.

I have achieved my goal by creating an intervention plan for two cases of children with behavior and emotional problems in order to bring about changes in their lives and accomplish a good life style. I have employed several dynamic techniques that have set off their interest and curiosity for change. I have noticed that through this new interest, the children have found the necessity to make study part of their lives, resulting in a general change in their behavior.




Translated by,
Diana Lee Rodas

INDICE

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Introducción.....	1
Capítulo 1: Diagnostico del séptimo de educación básica	
Introducción.....	2
1.-Apreciación grupal.....	2
1.1.-Diagnóstico psicopedagógico del grupo.....	2
1.2.- Encuesta.....	3
1.3.- Test “Persona bajo la lluvia”.....	6
1.4.- Test de la familia.....	10
1.5.- Diagnostico del entorno socio-cultural.....	13
1.6.- Edad evolutiva.....	13
1.7.- Diagnostico individual.....	14
1.7.1.- Anamnesis.....	14
1.7.1.1.- Genograma.....	15
1.7.1.1.1.- Interpretación.....	15
1.7.1.1.1.1.- Test aplicados.....	15
1.7.1.1.1.1.1.- Diagnóstico.....	17
1.7.1.1.1.1.1.1.-Aproximación Diagnostica.....	18

1.7.1.1.1.1.1.1.1.- Objetivos Terapéuticos.....	18
1.7.2.- Anamnesis.....	18
1.7.2.2.- Genograma.....	19
1.7.2.2.2.- Interpretación.....	19
1.7.2.2.2.2.- Test aplicados.....	20
1.7.2.2.2.2.2.- Diagnóstico.....	22
1.7.2.2.2.2.2.2.-Aproximación Diagnostica.....	22
1.7.2.2.2.2.2.2.2.- Objetivos Terapéuticos.....	22
1.8.- Docente.....	22
Conclusión.....	24
Capítulo 2: Enfoque Sistémico	
Introducción.....	25
2.- Concepto de Teoría Sistémica.....	25
2.1.- Características de Teoría Sistémica.....	26
2.2.- Técnicas emocionales y conductuales.....	26
Conclusión.....	30
Capítulo 3:	
Introducción.....	31
3.- Objetivos terapéuticos Caso I.....	31
3.1.- Plan de Intervención.....	31
3.2.- Objetivos terapéuticos Caso II.....	42
3.2.1.- Plan de Intervención.....	42
Conclusión.....	51
Capítulo 4: Vivencias del Proyecto	
Introducción.....	52
4.- Aplicación.....	52

4.1.- Valoración Caso I.....	52
4.1.1.- Recomendaciones.....	53
4.1.1.1.- Comparación antes y después.....	53
4.2.- Valoración Caso II.....	53
4.2.1.- Recomendaciones.....	53
4.2.2.- Comparación antes y después.....	54
4.3.- Mi experiencia de la intervención sistémica.....	54
Conclusión.....	54
Conclusión.....	55
Bibliografía.....	56
Anexos.....	57

INTRODUCCION

La formación del ser humano parte de un hilo conductor muy importante que es la educación, la cual día a día vamos forjando para conseguir el objetivo propuesto hacia la formación integral de la persona, con rasgos propios capaz de poner un sello personal en las diferentes manifestaciones de la vida.

Buscando nuevas alternativas y conociendo las bondades al descubrir en la persona sus emociones, sentimientos, problemas cotidianos para encontrar un camino que nos lleve a la solución y aceptación del ambiente como meta a un buen vivir, como una respuesta generosa a ser capaces de compartir lo que tenemos y lo que somos en la sociedad en que vivimos y nos necesita.

Esta investigación está dividida en cuatro capítulos; distribuidos de la siguiente manera: el primer capítulo, comprenden la parte del diagnostico del séptimo año de educación básica; el segundo capítulo está conformado por la parte teórica de la terapia sistémica; en el tercer capítulo se refiere a todas las planificaciones que se han trabajado con los dos casos y los objetivos a cumplir y el capítulo cuatro está centrado en la valoración y las recomendaciones a cada alumno.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO DEL SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INTRODUCCIÓN:

Este capítulo trata sobre la apreciación diagnóstica en el séptimo año de educación básica en el cual realice varios test para llegar a un diagnóstico pertinente, también se encuentra la metodología de la profesora.

1.- APRECIACIÓN GRUPAL:

Con el afán de conocer mejor al grupo y poder saber en que trabajar, con un diagnóstico concreto, esta investigación tiene como objetivo principal laborar con los niños en el enfoque sistémico, para lograr una nueva actitud en ellos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ayudaran a obtener resultados positivos y mejoraran su desarrollo que lo servirá para su vida diaria.

Observando detenidamente el grupo y a través de los alumnos y la profesora, ya que se llamó a los padres de familia, quienes mostraron indiferencia fue imposible su presencia, puesto que únicamente van a matricularles, se desvinculan totalmente con la educación de sus hijos y el medio escolar, según manifiesta la profesora pocos asisten a la clausura del año y en muchos casos no se les vuelve a ver.

En general, sus representantes son abuelos, tíos y en ciertos casos vecinos o amistades de los padres que quedan a cargo de los niños, ya que sus padres son migrantes a los Estados Unidos y España; casi en su totalidad se observó la falta de preparación de las familias que cuidan directamente a los niños, un gran número son analfabetos o terminados únicamente la primaria, los mismos que no pueden dar ninguna ayuda en el aspecto pedagógico.

1.1.- DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DEL GRUPO:

El diagnóstico general está dirigido a los veinte y cuatro niños del séptimo de básica “B” de la escuela “Atenas del Ecuador”, comprendidos entre quince varones y nueve mujeres de once a quince años de edad, notándose edades heterogéneas.

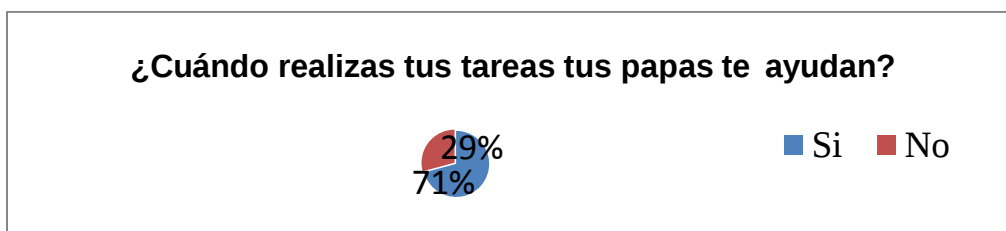
Se les realizó una encuesta sobre la ayuda que reciben los niños por parte de sus padres al momento de realizar tareas, esta encuesta consiste en siete preguntas con respuestas cerradas.

1.2.-ENCUESTA

La pregunta número uno es:

¿Cuándo realizas tus tareas tus papás te ayudan?, siendo las respuestas SI o NO; a lo que diecisiete niños contestaron Si y siete niños contestaron NO.

Gráfico 1

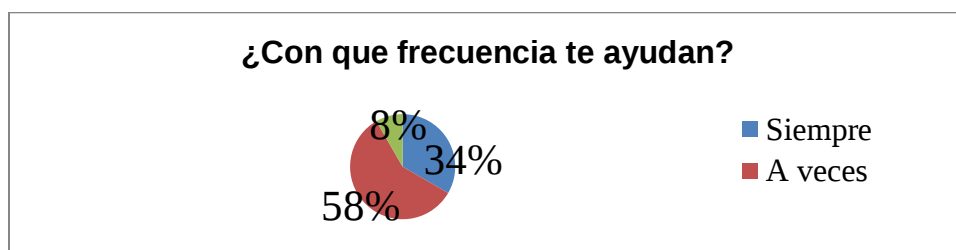


El 71% de los padres ayudan a los niños a realizar sus tareas mientras que el 29% de los niños no son ayudados por sus padres.

La pregunta número dos es:

¿Con qué frecuencia te ayudan?, siendo las respuestas Siempre, A veces y Nunca; a los que respondieron ocho niños Siempre, catorce niños A veces y dos niños Nunca.

Gráfico 2



El 8% de los niños nunca son ayudados por sus padres, el 34% siempre son ayudados por sus padres y el 58% de los padres ayudan a veces a sus hijos a realizar las tareas.

La pregunta número tres es:

¿Los deberes que te envía tu maestra son?, siendo las respuestas Fáciles y Difíciles; a los que veinte niños dijeron Fáciles y cuatro niños Difíciles.

Gráfico 3

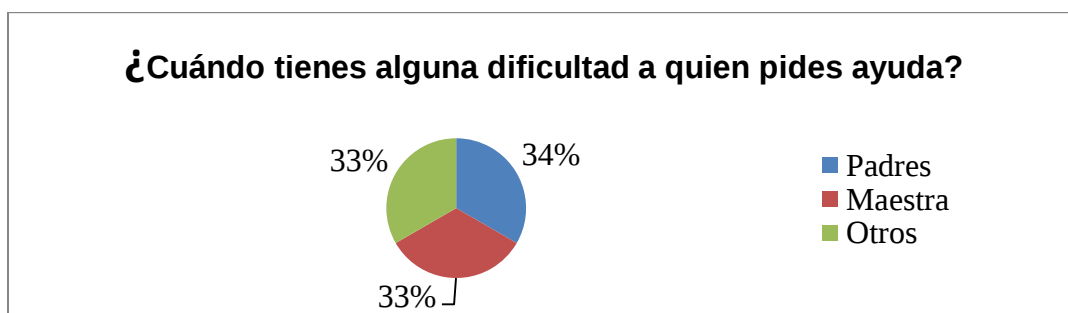


El 83% de las tareas enviadas por la maestra son fáciles para los niños mientras que el 17% de las tareas enviadas por la maestra son difíciles.

La pregunta número cuatro es:

¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?, siendo las respuestas Padres, Maestra y otros; a lo que ocho niños respondieron Padres, ocho niños Maestra y ocho niños Otros.

Gráfico 4

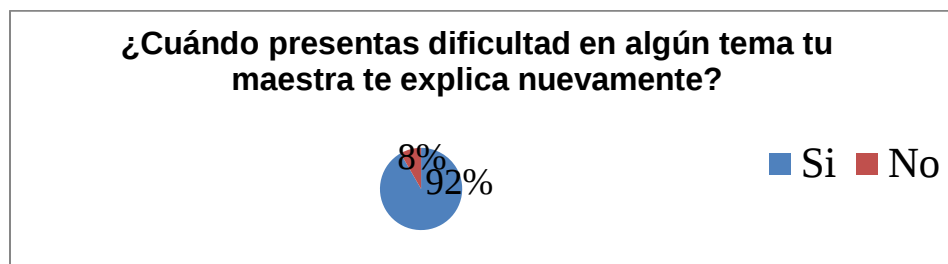


El 34% de los niños cuando tiene alguna dificultad, pide ayuda a sus padres, el 33% piden ayuda a la maestra y el 33% de los niños piden ayuda a otros.

La pregunta número cinco es:

¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestra te explica nuevamente?, siendo las respuestas Si o NO, veinte y dos niños respondieron Si y dos niños NO.

Gráfico 5

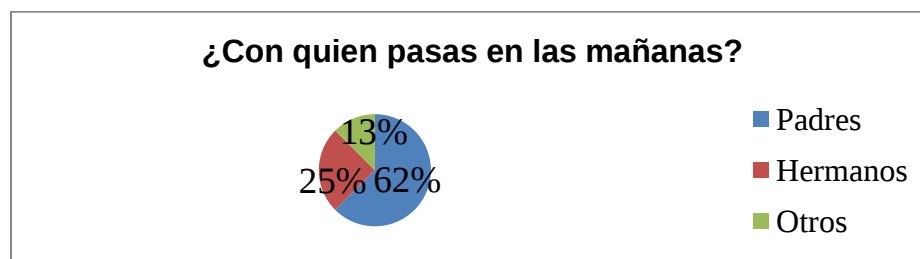


El 92% de los niños dicen que la maestra les explica nuevamente un tema no entendido, pero el 8% nos indica que la maestra no les explica nuevamente.

La pregunta número seis es:

¿Con quién pasas en las mañanas?, siendo las respuestas Padres, Hermanos y Otros, a los que quince niños respondieron Padres, seis niños Hermanos y tres niños Otros.

Gráfico 6

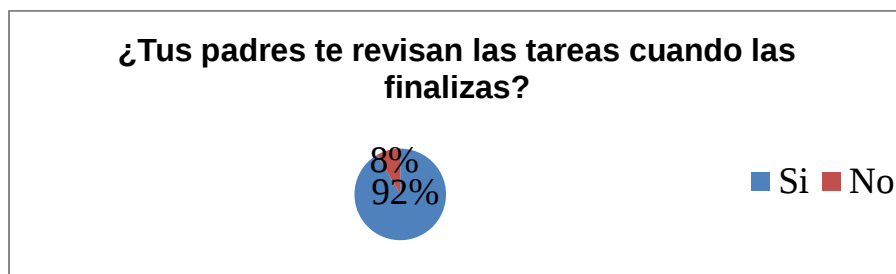


El 62% de los niños pasa las mañanas con sus padres, el 25% pasan con sus hermanos mientras que el 13% en las mañanas pasan con otras personas.

La pregunta número siete es:

¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?, siendo las respuestas Si o No, veinte y dos niños respondieron Si y dos niños NO.

Gráfico 7



El 92% de los padres revisan las tareas cuando finalizan sus hijos y el 8% no los revisan.

Conclusión:

Se aplicó las encuestas a los niños, en donde puede observar que a la mayoría de niños, son ayudados por sus padres y si no comprenden un tema su profesora les vuelve a explicar, para ellos los deberes son fáciles; pero hay un bajo porcentaje de niños que no existe la ayuda adecuada desde su casa, para mi esta encuesta fue muy buena para observar los hábitos de estudio que tienen los niños.

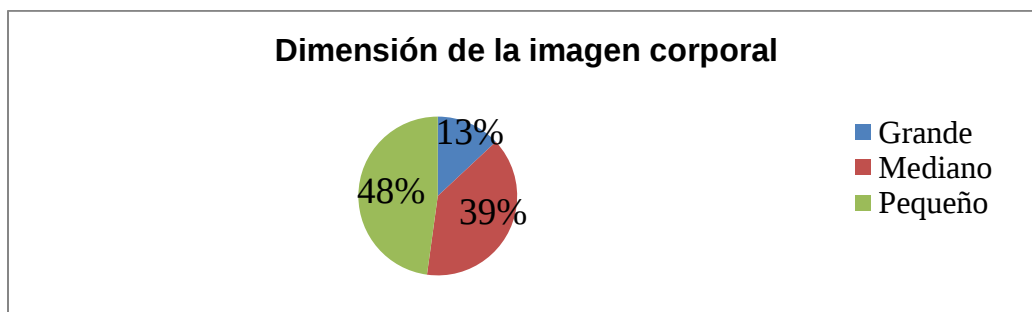
1.3.-TEST “PERSONA BAJO LA LLUVIA”

Se realizó el test de la “Persona bajo la lluvia”, el cual nos permite observar aspectos de personalidad del examinado su imagen corporal y su reacción frente a un elemento amenazante como lo es la lluvia que puede ser indicador de presiones ambientales.

Primer ítem:

Primero observamos el tamaño o dimensión del dibujo en cuanto a la persona, lo cual nos indica si es grande la persona tiene necesidad de ser reconocido y/o nos indica que hay un índice de agresividad; si la persona es dibujada medianamente nos indica que está bien ubicada en el espacio y si se dibuja a la persona pequeña nos indica timidez, auto desvalorización e inadecuada percepción de sí mismo.

Gráfico 8

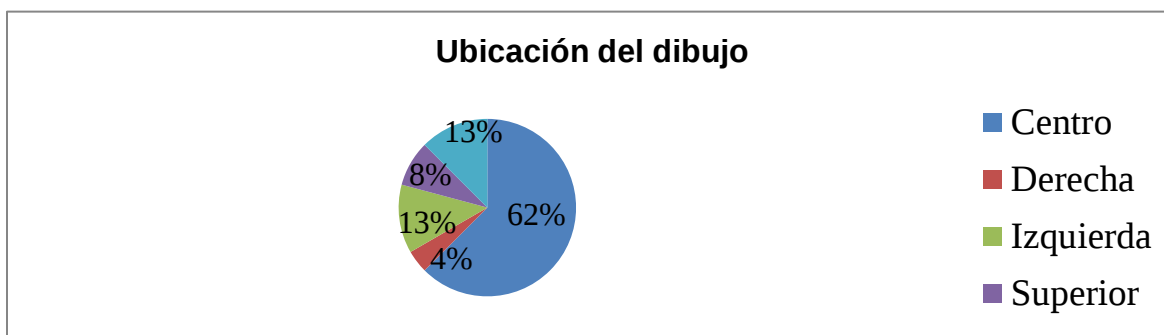


El 48% de los niños demuestran timidez, auto desvalorización y una inadecuada percepción de sí mismo, el 39% nos indican que está bien ubicada en el espacio y el 13% nos indica timidez, auto desvalorización e inadecuada percepción de sí mismo.

Segundo ítem:

Según la ubicación del dibujo en la hoja encontramos si esta en el centro que la persona tiene un criterio ajustado a la realidad y que hay control de sí mismo; si el dibujo se encuentra en la derecha nos indica que la persona es extrovertida, de fácil comunicación y que se visualiza al futuro; si el dibujo se encuentra en la parte izquierda nos indica el pasado, introversión y asuntos sin resolver; si el dibujo se ubica en la parte superior nos indica rasgos de personalidad eufórica y si el dibujo se ubica en la parte inferior nos indica rasgos de personalidad apegados a lo concreto.

Gráfico 9



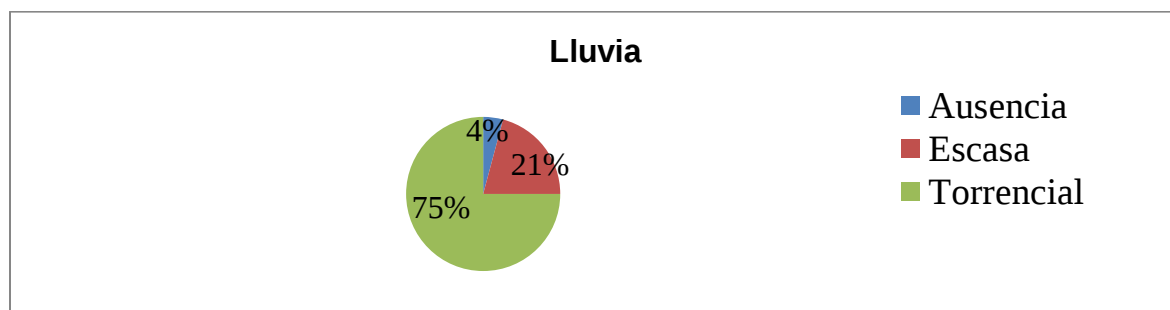
El 62% de los niños ubicaron su dibujo en el centro lo cual indica un criterio ajustado a la realidad, el 13% se encuentra en la parte izquierda nos indica el pasado, introversión y asuntos sin resolver el otro 13% se ubica en la parte inferior que nos indica rasgos de

personalidad apegados a lo concreto, el 8% se encuentra en la parte superior nos indica rasgos de personalidad eufórica y el 4% se encuentra en la derecha nos indica que la persona es extrovertida, de fácil comunicación y que se visualiza al futuro.

Tercer ítem:

La lluvia es un factor importante en este test ya que muestra la presión que ejerce este momento estresante para la persona si hay ausencia de lluvia nos indica que es una persona manipuladora; si hay escasa lluvia nos indica posibilidades de defenderse frente a presiones ambientales y si la lluvia es torrencial nos indica que existe una situación estresante que genera mucho estrés en la persona que la agobia.

Gráfico 10

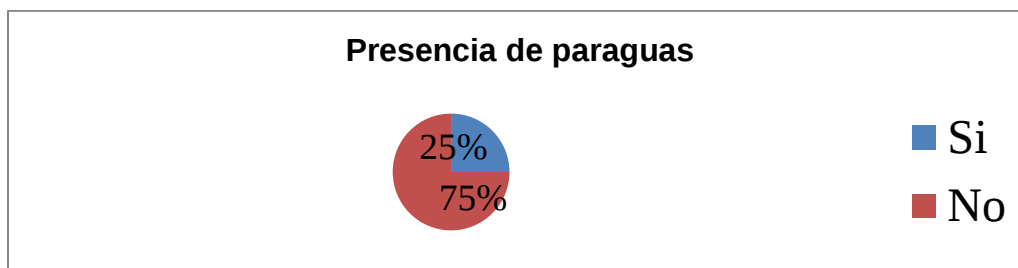


El 75% indica una lluvia torrencial lo cual no muestra que hay mucha presión por parte de su entorno, el 21% demuestra lluvia escasa en donde representa posibilidades de defenderse frente a presiones ambientales y el 4% tiene ausencia de lluvia, lo que no indica que es una persona manipuladora.

Cuarto ítem:

El paraguas también nos indica que si hay ausencia del mismo la persona no tiene medios de defensa y si hay paraguas en el dibujo nos indica defensa de la persona del ambiente o familia.

Gráfico 11

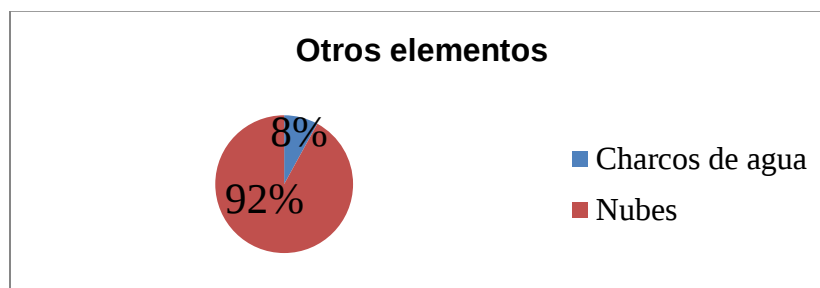


El 75% no utilizó paraguas lo cual demuestra que hay una falta de defensas y el 25% utilizó paraguas lo que nos demuestra las defensas de la persona del ambiente o familia.

Quinto ítem:

También podemos observar otros elementos importantes en el dibujo como nubes que nos indica presión, amenaza o también y si hay presencia de charcos en el dibujo nos indica acontecimientos traumáticos ocurridos a la madre embarazada o sufrimiento fetal.

Gráfico12



El 92% dibujo nubes lo cual representa una presión o amenaza y el 8% presento charcos de agua que nos indica acontecimientos traumáticos.

Conclusión:

En este test pude observar que la mayoría de niños están ajustados a su realidad, pero son niños que viven en un ambiente de amenazas y conflictos debido a que la mayoría pertenece a familias desintegradas.

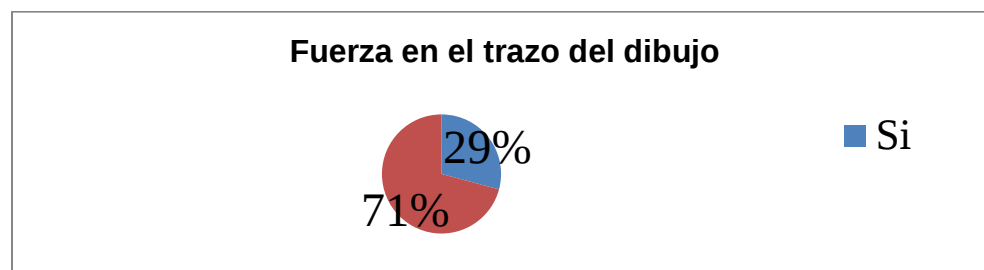
1.4.-TEST DE LA FAMILIA

El test de la Familia que se les realizó a los niños es un Test Gráfico – Proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar. Si bien existen diversas versiones, la técnica más usada actualmente en la práctica clínica y educativa, es la descrita por Louis Corman.

Primer ítem:

En cuanto a la fuerza con la que el niño dibuja la familia; si existe fuerza en el trazo encontramos fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva; por el contrario si no hay fuerza en el trazado del dibujo nos indica pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición de los instintos.

Gráfico 13

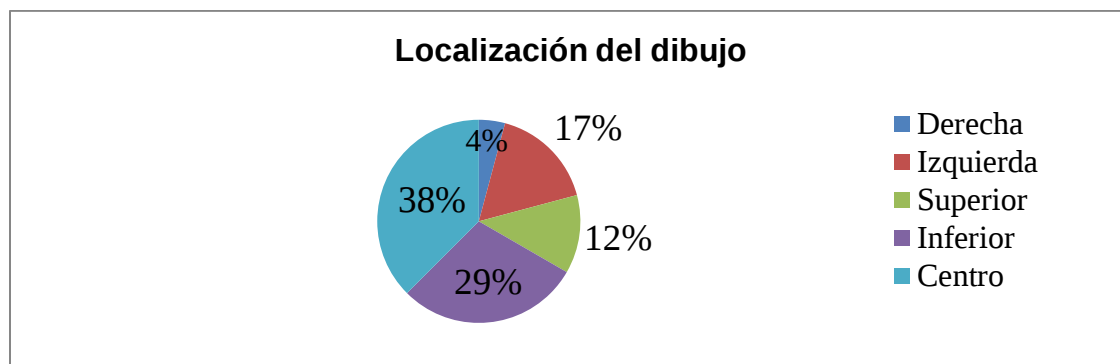


El 71% de los niños demuestran que tienen pulsiones débiles, timidez o inhibición de los instintos y el 29% demuestran fuertes pulsiones, audacia, violencia y liberación instintiva.

Segundo ítem:

La localización en la hoja nos indica si el dibujo se encuentra en la derecha hay una tendencia a mirar el porvenir; si está ubicado en la izquierda existe regresión al pasado; si está en la parte superior nos indica rienda suelta a la imaginación, son personas soñadores e idealista; si está ubicado en la parte inferior son instintos de conservación, personas cansadas, neuróticas y deprimidas y si el dibujo se encuentra en el centro nos habla que esta es la zona de afectos y del corazón.

Gráfico 14

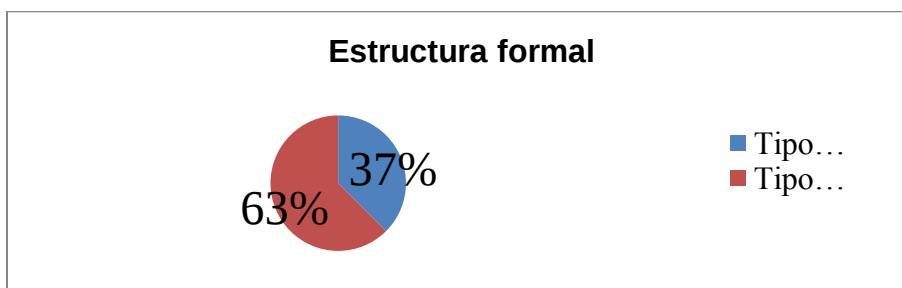


El 38% de los niños dibujaron en el centro de la hoja en la zona de afecto y corazón, el 29% realizaron su dibujo en la parte inferior donde nos indica los instintos de conservación, personas cansadas, neuróticas y deprimidas, el 17% dibujo a la izquierda donde representa regresión al pasado, el 12% realizó en el margen superior nos indica rienda suelta a la imaginación, son personas soñadores e idealista y el 4% realizó el dibujo a la derecha que nos indica una tendencia a mirar el porvenir.

Tercer ítem:

El plano formal considera la estructura de las figuras así como sus interacciones y el marco inmóvil o animado en que actúan y estas se dividen en dos las de tipo sensorial que nos indica dinamismo de la vida, afecto de los demás, espontaneidad y si es de tipo racional nos indica que no existen lazos de unión con los demás, no hay contacto afectivo.

Gráfico 15

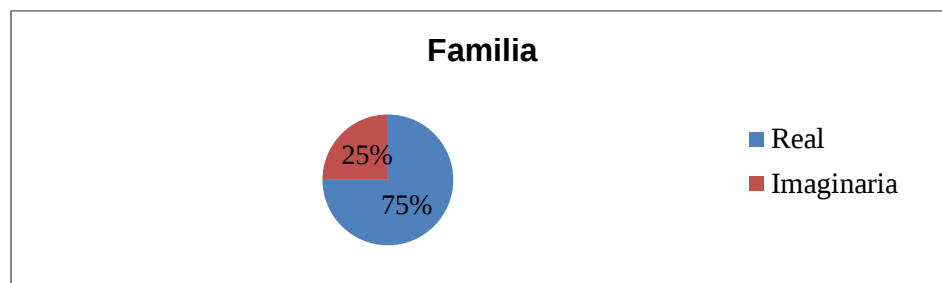


El 63% de los niños muestran sus dibujos sin lazos de unión entre los miembros de la familia, no existe contacto afectivo observamos un tipo racional mientras que el 37% de los dibujos son de tipo sensorial donde existe lazos de unión.

Cuarto ítem:

Es muy importante saber si la familia que dibuja el niño es real o imaginaria ya que este factor es imprescindible para saber la aceptación que tiene el niño de su familia.

Gráfico 16

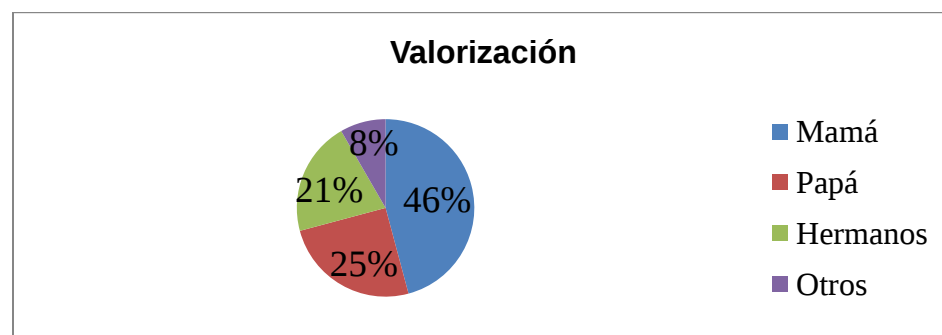


El 75% dibujo a su familia demostrando una aceptación de la misma mientras que el 25% realizó una familia imaginaria.

Quinto ítem:

Valorización, el niño considera más importante a quien admira, envidia o teme y, también, con quien se identifica conscientemente o no, lo cual se manifiesta por la manera de dibujar a los personajes.

Gráfico 17



El 46% muestra una valorización hacia su madre, el 25% indica una valorización hacia su padre, el 21% representa una valorización a sus hermanos y el 8% valoriza a otras personas.

Conclusión:

Los niños en este test demuestran que no existen lazos de unión en sus familias, debido a que vienen de familias desintegradas porque muchos de los padres se encuentran fuera del país, también podemos observar que algunos niños dibujan familias imaginarias.

1.5.- DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO SOCIO-CULTURAL:

Luego de realizado un estudio socio-cultural en el séptimo año de educación básica, se ha determinado que se encuentra situada en la ciudad de Cuenca en el barrio de Totoracocha es una escuela fiscal vespertina mixta. La misma que tiene todos los años de Educación Básica con dos paralelos en cada uno de los años y una maestra al frente, en cada paralelo, goza de un espacio físico amplio y acogedor con todas las necesidades y comodidades necesarias para los educandos y con un amplio patio para la recreación de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes pertenecen a hogares disfuncionales, el estudio indica que los de padres de familia pertenecen a hogares con un bajo ingreso económico y un nivel cultural sumamente bajo y en muchos casos analfabetos.

Concretamente he observado el séptimo año de educación básica, el mismo que consta de 24 estudiantes, conformado de 15 hombres y 9 mujeres en donde se puede detectar ciertos problemas conductuales y emocionales, puesto que pertenecen a familias desintegradas con padres migrantes (Estados Unidos y España) notándose como consecuencia la falta de atención y concentración cuando la maestra desarrolla la clase.

1.6.- EDAD EVOLUTIVA:

Los niños de la escuela de Atenas de Ecuador están en el período de las operaciones formales ya que se encuentran en las edades de 11 a 15 años. Se desprende de lo concreto, interés por el porvenir. Grandes ideas o comienzos de teorías. Razonamiento sobre proposiciones desligadas de la comprobación concreta y actual.

La edad evolutiva de los niños del séptimo año de educación básica se puede considerar que es un grado formado por alumnos con edades heterogéneas aproximadamente de 11 a 15 años en donde concretamente he observado dicho grado el mismo que consta de 24 estudiantes, conformado de 15 hombres y 9 mujeres, notándose mayor heterogeneidad en las mujeres.

Lo cual repercute en la asimilación de conocimientos y en su desarrollo psíquico emocional y conductual, debido a que tiene otros intereses como es natural relacionados a su edad, perdiendo el interés por el estudio y el cumplimiento de sus tareas escolares.

En cuanto a los hombres he podido notar que demuestran más interés en el juego de fútbol, descuidando notablemente el aprendizaje.

Como resumen en este año de básica la edad evolutiva de los alumnos no refleja verdaderamente la edad cronológica de los mismos, haciéndose deficiente el aprovechamiento y disciplina de los mismos.

1.7.- DIAGNOSTICO INDIVIDUAL:

CASO 1

1.7.1.- ANAMNESIS:

Fabián nació en la ciudad de Cuenca y vive en la misma ciudad, tiene 13 años de edad viene de una familia desintegrada debido a que su madre se encuentra fuera del país y vive con su abuela de parte materna y su hermano, no tiene contacto con su padre, procede de un hogar de nivel socioeconómico regular, viven en una casa que es arrendada. La relación del niño con los miembros de su hogar es muy buena.

Fue un embarazo deseado y aceptado, no presentó ninguna complicación médica en su etapa prenatal, nacimiento y posnatal.

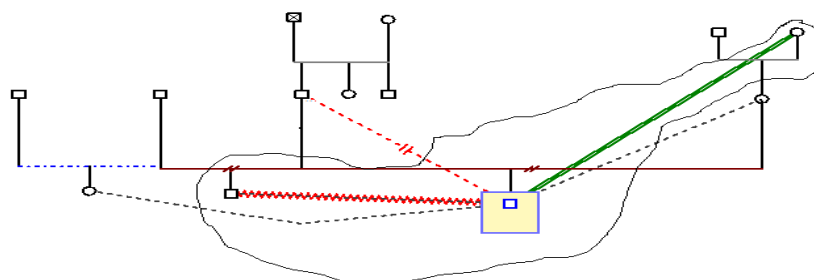
No presenta complicaciones en su estado de salud actual ni anteriormente.

El niño permaneció con su madre desde el nacimiento hasta los dos años luego quedó a cargo de su abuela.

Fabián entra por primera vez a la escuela a los 5 años, donde presentó una buena adaptación.

El niño se describe como un niño inquieto, le gusta tener amigos y se siente triste cuando está solo y no le prestan atención.

1.7.1.1.-GENOGRAMA:



1.7.1.1.1. INTERPRETACIÓN:

Fabián tiene 13 años viene de una familia desintegrada debido a que su madre se encuentra fuera del país y no tiene una relación con su padres, por lo tanto vive con su abuela materna y su hermano con el cual la relación no es buena, pero con su abuela se lleva muy bien nos indica que es muy cariñosa con él.

Con su madre habla una vez a la semana, el niño triste nos da a conocer que le extraña y que espera muy pronto estar con ella.

1.7.1.1.1.1. TEST APLICADOS.-

Informe del test de la familia

*** Plano gráfico:**

En cuanto al dibujo no encontramos fuerza que nos indica pulsiones débiles, suavidad, inhibición de los instintos, también existe una amplitud donde ocupa una buena parte de la página nos indica gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias. Podemos observar que su dibujo realiza en la parte superior de la hoja donde nos

muestra su imaginación. Encontramos gran parte de espacios en blanco donde se considera zonas de prohibición.

*** Plano de las estructuras formales:**

Podemos observar que no existe lazos de unión entre su abuela y sus hermanos lo cual nos lleva a un tipo racional del dibujo. Todos los miembros de la familia se realizan con los mismos detalles a excepción de su abuela lo cual nos indica que es muy importante en su vida.

*** Plano del contenido:**

Observamos que el niño en el dibujo se representa con su familia actual ya que su madre no está con ellos.

*** Recomendaciones:**

Luego de haber observado el test realizado por el alumno y luego de examinar recomiendo como terapia familiar acercamiento especialmente de la familia y brindándole apoyo y confianza.

Informe del test HTP:

Se observó:

El dibujo de la casa se observa paredes y muros con unas líneas débiles lo que nos indica una estructura somática y psíquica débil, se nota una necesidad de apoyo, tiene presencia de ventanas lo cual le gusta ser escuchado.

En cuanto al dibujo del árbol su tamaño es pequeño indicando sentimiento de inferioridad o modestia el suelo lo realiza en forma de colina, actitud compensatoria frente a la desconfianza y el tronco de base ancha - fijación, instintiva, menor movilidad psicológica (menos vivacidad) y por último observamos la copa pequeña que representa inmadurez, regresión.

La figura humana es dibujada con un tamaño pequeño que indica que el sujeto se siente inadaptado y responde frente al medio ambiente con sentimientos de inferioridad, el rostro presenta una expresión facial de felicidad lo que es señal de afecto, sociabilidad, hostilidad y conflicto, no se dibuja las cejas lo que nos da a entender que existe una evasividad y rechazo hacia los demás. Su cuello indica testarudez, excesiva moralidad, orgullo. Sus manos y sus brazos nos indican que existe una agresión reprimida que es un sentimiento que se encuentra en varias partes en el dibujo, las líneas del dibujo son firmes que es señal de que son individuos con muchos impulsos y ambiciones.

Interpretación:

A través de estos tres dibujos el niño nos dice que es una persona que necesita apoyo, tiene falta de cariño es muy inseguro, le gusta ser escuchado por lo cual la familia debe prestarle más atención y felicitarle en las cosas pequeñas que el realiza para que sienta seguridad y tranquilidad.

Informe del test de la persona bajo la lluvia:

El niño tiene 12 años y está en séptimo año de educación básica. Sus padres no viven con él ya que su madre se encuentra fuera del país.

El dibujo de la persona bajo la lluvia nos demuestra en su dibujo pequeño timidez, no reconocimiento, inseguridades, temores; observamos tensión y angustia en algunos rasgos que el niño realiza.

Por lo tanto podemos decir que es una persona que tiene muchos miedos, se observa que está atravesando por una situación estresante lo cual no le permite rendir adecuadamente en sus estudios.

1.7.1.1.1.1.1.- DIAGNOSTICO:

El niño tiene 12 años y cruza el séptimo año de educación básica, forma parte de un hogar desintegrado, vive con su abuela y su hermano. La ausencia de su madre

ocasiona una falta de seguridad y confianza en él mismo, reflejando un bajo rendimiento en sus estudios y demostrando poca dedicación, esfuerzo, e interés para el aprendizaje, impidiéndole un normal desarrollo en sus actividades escolares.

Por lo cual se trabajara con el niño mediante la motivación constante despertando el interés para que sienta la necesidad de aprender, con una aceptación a su realidad y emprendiendo una superación en su desarrollo personal y su mejor vivencia en el medio que le rodea, para ser útil a la sociedad que pertenece.

1.7.1.1.1.1.1.- APROXIMACIÓN DIAGNOSTICA:

Como hemos observado la poca atención que él tiene de parte de sus familiares se debe concienciar al alumno la necesidad del estudio para superarse y conseguir llegar a una meta concreta, superándose día a día con esfuerzo y dedicación.

1.7.1.1.1.1.1.1.- OBJETIVOS TERAPEUTICOS:

- Descubrir sus debilidades escolares para la superación mediante la solución de problemas de la vida cotidiana comprendiendo su realidad tras conseguir un ideal.
- Aceptar su entorno con ideas positivas que desarrollen su inteligencia a nivel del pensamiento creativo con la capacidad de aprender con personalidad, autonomía y solidarios en su entorno.
- Despertar el amor al estudio con el correcto uso del tiempo libre y actitudes positivas frente al trabajo como un camino seguro para llegar a la meta.

Caso 2

1.7.2.-ANAMNESIS:

David nació en la ciudad de Cuenca y vive en la misma ciudad, tiene 12 años de edad viene de una familia desintegrada debido a que su madre no vive con él, vive con su padre, procede de un hogar de nivel socioeconómico regular, viven en una casa que es arrendada. La relación del niño con su padre es muy buena mientras que con el resto de la familia es mala.

Fue un embarazo deseado y aceptado, no presentó ninguna complicación médica en su etapa prenatal, nacimiento y posnatal.

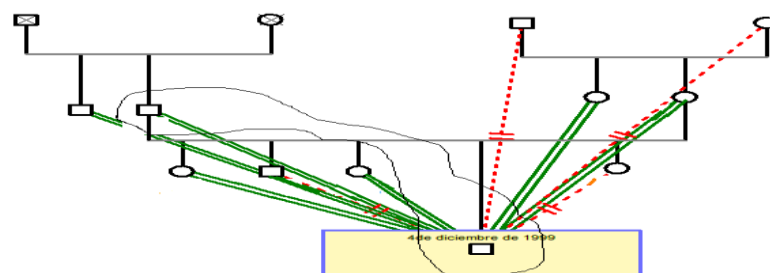
No presenta complicaciones en su estado de salud actual ni anteriormente.

El niño permaneció con su madre desde el nacimiento hasta los once años luego quedo a cargo de su padre.

David entra por primera vez a la escuela a los 5 años, donde presentó una buena adaptación.

El niño se describe como un niño inquieto, le gusta tener amigos y se siente triste cuando no puede algo o pelea con sus amigos.

1.7.2.2.-GENOGRAMA:



1.7.2.2.2.- INTERPRETACIÓN:

David tiene 13 años viene de una familia desintegrada debido a que sus padres están enfrentando por un periodo de separación, David vive solo con su padre se puede observar que es un niño que sufre mucho debido a los problemas que está enfrentado. Con su madre se ve muy poco y ella vive con el resto de sus hermanos, el niño triste nos da a conocer que solo extraña a su hermana Paula y Claro pero que al resto no porque eran muy malos con él.

1.7.2.2.2.- TEST APLICADOS:

Informe del test de la familia

*** Plano gráfico:**

En cuanto al dibujo encontramos fuerza que nos indica fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva. También existe una amplitud donde ocupa una buena parte de la página nos indica gran expansión vital y una fácil extraversión de las tendencias. Podemos observar que su dibujo realiza en la parte inferior de la hoja donde nos muestra cansados, neuróticos, deprimidos. Encontramos gran parte de espacios en blanco donde se considera zonas de prohibición.

*** Plano de las estructuras formales:**

Podemos observar que no existe lazos de unión entre su papá y él lo cual nos lleva a un tipo racional del dibujo. Dibuja a su papá y a él con los mismo rasgos.

*** Plano del contenido:**

Observamos que en el niño realiza a su papá y a él pero no dibuja a los demás miembros de la familia. Los mismos detalles que se dibuja él también lo realizan a su padre ya que es muy importante para él.

*** Recomendaciones:**

Luego de haber observado el test realizado por el alumno y luego de examinar recomendando a la familia brindarle apoyo y confianza.

Informe del HTP:

Se observó:

El dibujo de la casa se observa paredes y muros con unas líneas débiles lo que nos indica una estructura somática y psíquica débil, se nota una necesidad de apoyo, tiene

presencia de ventanas con barrotes lo cual indica dificultad de contacto con el ambiente, inseguridades, evasión. La cubierta de la casa es pequeña lo que representa limitación anímica.

En cuanto al dibujo del árbol su tamaño es pequeño indicando sentimiento de inferioridad o modestia, no tiene suelo, inseguridad personal, fluctuación falta de apoyo o de estabilidad. Realiza el tronco de base ancha lo cual indica fijación, instintivita, menor movilidad psicológica (menos vivacidad) y por ultimo observamos la copa: pequeña, inmadurez, regresión.

La figura humana es dibujada con un tamaño pequeño que indica que el sujeto se siente inadaptado y responde frente al medio ambiente con sentimientos de inferioridad, el rostro es presenta una expresión facial de felicidad lo que es señal de afecto, sociabilidad, hostilidad y conflicto, no se dibuja las cejas lo que nos da a entender que existe una evasividad y rechazo hacia los demás. Omitió su cuello lo que indica mal humor, dificultad para controlar los impulsos sobre la función intelectual. Sus manos y sus brazos nos indican que existe una agresión reprimida que es un sentimiento que se encuentra en varias partes en el dibujo, las líneas del dibujo son firmes que es señal de que son individuos con muchos impulsos y ambiciones.

Interpretación:

A través de estos tres dibujos el niño nos dice que es una persona que necesita apoyo, con un sentimiento de inferioridad, busca seguridad en varias partes de los tres dibujos que el niño realizo y también en los dibujos representa agresión.

Informe del test de la persona bajo la lluvia:

El niño tiene 13 años y está en séptimo año de educación básica. Viene de un hogar desintegrado ya que vive solo con su padre.

En cuanto a la aplicación del test podemos observar que el niño es una persona tímida que tiene demasiadas inseguridades y un temor a que darse solo, ya que atraviesa una

situación difícil al vivir solo con su padre, le preocupa demasiado que le va a suceder por lo cual a veces se porta agresivo y también podemos notar rasgos fuertes en su dibujo que indica ansiedad y conflicto.

1.7.2.2.2.2.- DIAGNOSTICO:

El niño tiene 13 años y se encuentra en el séptimo año de educación básica, como respuesta al ambiente en el que el niño se desarrolla al vivir con su padre únicamente en un medio casi solitario ya que su padre trabaja, el niño está abandonado a su suerte sin protección y con una influencia negativa de un medio social no favorecido, sin cultura y en un ambiente soez, dando como resultado su comportamiento grotesco inclusive con su profesora y compañeros.

En este caso aplicaré el enfoque sistémico procurando llegar al alumno con terapia sistémica que ayude a moldear su espíritu para lograr un cambio de comportamiento aceptando su realidad para que sea el mismo capaz de cambiar en su bienestar para luego proyectarse a los demás como un medio socializante en la comunidad que le rodea.

1.7.2.2.2.2.2.- APROXIMACIÓN DIAGNOSTICA:

Como el caso amerita con la poca atención que él niño tiene de parte de sus familiares se debe concienciar a David la necesidad del estudio para superarse y conseguir llegar a una meta concreta, superándose día a día con esfuerzo y dedicación.

1.7.2.2.2.2.2.2.- OBJETIVOS TERAPEUTICOS:

- Descubrir sus actitudes negativas dentro del campo educativo para poder cambiar en su vida personal y tener un buen vivir.
- Aceptar su entorno con ideas positivas que desarrollen su inteligencia a nivel del pensamiento creativo con la capacidad de aprender con personalidad, autonomía y solidarios en su entorno.
- Despertar el amor al estudio con el correcto uso del tiempo libre y actitudes positivas frente al trabajo como un camino seguro para llegar a la meta.

1.8.- DOCENTE:

La profesional responsable del Séptimo año de educación básica es licenciada en ciencias de la educación por lo observado puedo anotar que dentro del aula utiliza la

metodología analítica sintética, con un sentido crítico y reflexivo en las técnicas de enseñanza aprendizaje; como tareas adicionales envía a casa trabajos de consulta, ejercicios varios, lecturas y en veces crucigramas y colorear despertando en el niño la creatividad y responsabilidad para cumplir con sus tareas enviadas a casa, despertando en el niño más que una obligación para cumplir sus tareas una motivación para fijar el conocimiento adquirido en clases.

He podido observar con claridad que al estructurar la planificación sus objetivos son muy claros ya que siempre van encaminados a cumplir con lo propuesto y siguiendo estrictamente con los planes y programas como le exige el Ministerio de Educación y Cultura, propiciando la investigación como un método activo que le lleve al niño a aprender a aprender como lo propugna las metodologías modernas, haciéndole consciente de sus posibilidades y limitaciones capaz de conseguir un sujeto con una personalidad propia que pueda demostrar ser consciente de sus propias acciones para convertirse en un individuo con rasgos propios capaz de poner un sello personal en las manifestaciones de su vida y compartir con los que le rodean lo que él es y lo que tiene.

Diariamente les está motivando a los niños a seguir adelante con frases motivadoras despertando el interés para que sientan una verdadera necesidad por adquirir los conocimientos y sientan un compromiso por el aprendizaje diario, mediante un dialogo en forma personalizada con cada alumno dando prioridad a los estudiantes con problemas de aprendizaje con una dedicación en forma individual y a veces empleando el trabajo grupal para unir esfuerzos y conseguir la ayuda mutua.

En el grupo no faltan alumnos con dificultades específicas en este caso la maestra aplica técnicas de aprendizaje que facilitan el mejoramiento en cada uno de los casos consiguiendo logros realmente relevantes.

Al terminar estas observaciones realizadas en el séptimo año de educación básica pude constatar la abnegación y entrega de la maestra que al cumplir su trabajo ha demostrado sentirse realizada en el desempeño de su trabajo notándose que verdaderamente los niños y sus logros son la razón de su vida profesional.

CONCLUSIÓN:

Luego de conocido, aplicado y diagnosticado cada uno de los test a los alumnos del séptimo año de educación y observado el método de la maestra he tenido un conocimiento cabal y preciso para realizar mi trabajo.

CAPÍTULO 2

ENFOQUE SISTEMICO

INTRODUCCION:

En el trabajo de este proyecto utilizó la terapia sistémica que me brinda un amplio y definido campo para lograr un cambio de comportamiento en los niños; como consta en su teoría a continuación.

2.-CONCEPTO DE TEORÍA SISTÉMICA:

“La Teoría General de los Sistemas es un enfoque interdisciplinario y por lo tanto aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial”. (Rosell W. y Más M., 2003)

El objetivo principal de la Teoría General de los Sistemas es descubrir las similitudes en las construcciones teóricas de las diferentes disciplinas. No es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad.

En un sentido amplio, la teoría general de los sistemas se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo interdisciplinarias [Espinal, Gimeno y González, 2006].

Elena Compañ Poveda: “El enfoque sistémico, aplicado al campo educativo, contempla la conexión entre los individuos y el contexto, teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feedback de comunicación.” (ALBA, Mauricio Fernando.

Introducción a la Teoría General de Sistemas y al Análisis de Sistemas de Información. Manizales).

Según la propuesta de Elena Compañ P. un Centro Educativo es un sistema abierto, en el cual encontramos elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias; a su vez, dentro de este sistema se encontraran subsistemas que serán identificados a través de la definición de sus límites, funciones, comunicación y estructura. Pero también es de gran importa considerar que el centro educativo es

influido por el contexto, es decir, por sistemas externos a él y que denominamos como Suprasistemas, un claro ejemplo es la familia.

Satir y Minuchín “el enfoque sistémico se ha convertido en el modelo predominante en los estudios de la familia...”

2.1.- CARACTERÍSTICAS DE LA TEORÍA SISTÉMICA:

La teoría general de los sistemas se caracteriza por su perspectiva integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen

La interrelación de sus componentes (relación entre las partes y el todo).

- Los sistemas están ordenados en una jerarquía.
- Las partes de un sistema no son iguales al todo.
- Los límites de los sistemas son artificiales.
- Los sistemas pueden ser abiertos o cerrados – según la influencia con el ambiente.
- Cada sistema tiene entradas, procesos, salidas y ciclos de retroalimentación.
- Las fuerzas dentro de un sistema tienden a ser contrarias entre ellas (feedback) para mantener el equilibrio.

La principal característica de los mismos es que centran sus objetivos terapéuticos específicamente en la modificación de patrones de interacción entre las personas.

2.2.- TÉCNICAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES:

Técnicas emocionales:

Las emociones son reacciones naturales que nos permiten ponernos en alerta ante determinadas situaciones que implican peligro, amenaza, frustración y no nos permiten actuar en algunas circunstancias como uno quisiera.

Los componentes centrales de las emociones son las reacciones fisiológicas y los pensamientos. Es necesario adquirir ciertas habilidades para manejar las emociones ya que una intensidad excesiva puede hacer que las personas las vivan como estados desagradables o les lleven a realizar conductas indeseables.(Minuchin, S. y Fishman, Ch. (1991). *Técnicas de terapia familiar*. México: Paidós).

- Usar historias:

Esta técnica nos ayuda a que el sujeto mediante historias nos ayude a relatar el ambiente en el que está viviendo, y así representa con personajes ajenos a él, lo cual nos ayudara a observar que está sucediendo en su mundo real.

- Ejercicios para superar la vergüenza:

Algunas personas crecen en familias en las que las humillaciones, ataques personales y amenazas de abandono son cosa de todos los días. Cualquiera que sea el origen histórico o inmediato de la vergüenza, las personas que están dominadas por ella han aprendido a humillarse a sí mismas repetidamente. Generalmente creen que los demás las desprecian. Sin embargo, la clave es que se desprecian a sí mismas más de lo que pueda hacerlo cualquier otro. Exploraremos las diferentes fuentes de la vergüenza en una sección posterior. El propósito de esta sección es describir las conductas y pensamientos de las personas dominadas por ella. También señalaremos los diferentes mecanismos que usan para sobrevivir.

- Dramatizaciones:

Consiste en la representación de una acción llevada a cabo por unos personajes en un espacio determinado. Dramatizar algo es dar forma dramática, en ella vamos a encontrar personajes y algo que les ocurre a estos personajes.

- Relajación:

La relajación es un estado de conciencia, en muchas ocasiones se define como un estado del cuerpo en que los músculos están en reposo. La relajación es mucho más, es un estado de conciencia que se busca voluntaria y libremente con el objetivo de percibir los niveles más altos que un ser humano puede alcanzar, de calma, paz, felicidad, alegría.

- Técnicas de autocontrol:

El autocontrol emocional es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.

Nosotros somos los actores de nuestra vida ya que de las pequeñas y grandes elecciones depende nuestra existencia; tenemos la importante posibilidad de hacer feliz o no nuestra vida, a pesar de los acontecimientos externos.

Esos acontecimientos no son los que manejan nuestra vida, sino nosotros mismos, como sujetos activos manejamos nuestra felicidad dependiendo de las interpretaciones que hacemos de ellos.

- **Dibujo libre:**

La técnica del dibujo libre como toda técnica gráfica proyectiva explora la personalidad del sujeto. Presenta la ventaja de que se aplica en forma rápida con material a mano, puede volver a ser aplicado al poco tiempo y resulta placentero para los niños.

- **Preguntas y respuestas:**

El uso de la pregunta es una técnica de las más antiguas que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta técnica le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se le mantiene motivado, es decir su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formulen.

- **Frases incompletas.**

Explora áreas significativas de adaptación de un individuo a situaciones especiales, o con el fin de investigar algún conjunto específico de actitudes.

- **Te leo las manos.**

Es una técnica muy práctica para conocer características personales de los casos a tratar en un corto período de tiempo y así poder saber qué es lo que el niño está mal y ayudarlo en un cambio que sea gratificante para su vida diaria.

Técnicas conductuales:

Tiene como objetivo la modificación de la conducta para promover un cambio y mejorar en el comportamiento del niño, de forma que desarrolle sus potencialidades para lograr un bienestar personal.

- Modelamiento:

Es una técnica de la perspectiva conductual con la finalidad de la aparición de nuevas conductas y aumentar la frecuencia de otras que ya existen.

Consiste en exponer al sujeto la conducta del modelo observando lo que este hace y las recompensas (reforzadores) que reciben modelo y observador cuando realizan la conducta esperada y aceptada.

- Moldeamiento:

Es un procedimiento para reforzar selectivamente los comportamientos. Reforzar cada una de las aproximaciones a la conducta final. A mi parecer es una técnica parecida a la del modelado pero se aplica cuando la conducta que se quiere adquirir no está en la persona.

- Contrato de contingencias:

Técnica compleja basada en el principio de Premack. Junto con el reforzamiento positivo y el negativo la finalidad es incrementar conductas positivas que ya existen en el repertorio pero que no son frecuentes.

Se trata de un acuerdo escrito en el que se comprometen las partes implicadas a cumplir lo estipulado y a respetar los derechos del otro. Ambos tienen derechos y obligaciones que se han de repartir de forma equitativa.

- Economía de fichas:

Se trata de un sistema de reforzamiento en que se administran fichas como refuerzo inmediato, fichas que son respaldadas posteriormente permitiendo que se cambien por recompensas más valiosas.

- Relajación muscular:

Esta técnica es la de capacitar a la persona para que pueda enfrentar situaciones cotidianas que le provocan ansiedad. Es muy eficaz en orientación educativa para la solución de problemas de ansiedad provocados por fobias, hiperactividad, tartamudez, presión en el trabajo o en aula.

- Reforzamiento positivo.

Es todo aquel evento que al ser representado después de una conducta determinada produce consistentemente un aumento en la probabilidad de la ocurrencia futura de esa conducta.

- Reforzamiento negativo.

Es todo aquel evento que al ser retirado como producto de una conducta, aumenta la probabilidad futura de ocurrencia de esa conducta.

CONCLUSIÓN:

En este capítulo he podido poner en práctica las técnicas aprendidas y comprender mejor la valía de la terapia sistémica dentro del campo educativo.

CAPÍTULO 3

INTRODUCCION:

Los casos presentados en este capítulo, constan de los objetivos terapéuticos, explicación del caso y las planificaciones que se han trabajado.

3.-OBJETIVOS TERAPEUTICOS:

- Descubrir sus debilidades escolares para la superación mediante la solución de problemas de la vida cotidiana comprendiendo su realidad tras conseguir un ideal.
- Aceptar su entorno con ideas positivas que desarrollen su inteligencia a nivel del pensamiento creativo con la capacidad de aprender con personalidad, autonomía y solidarios en su entorno.
- Despertar el amor al estudio con el correcto uso del tiempo libre y actitudes positivas frente al trabajo como un camino seguro para llegar a la meta.

CASO 1:

El niño tiene 12 años y cruza el séptimo año de educación básica, forma parte de un hogar desintegrado, vive con su abuela y su hermano. La ausencia de su madre ocasiona una falta de seguridad y confianza en él mismo, reflejando un bajo rendimiento en sus estudios y demostrando poca dedicación, esfuerzo, e interés para el aprendizaje, impidiéndole un normal desarrollo en sus actividades escolares.

Por lo cual se trabajara con el niño mediante la motivación constante despertando el interés para que sienta la necesidad de aprender, con una aceptación a su realidad y emprendiendo una superación en su desarrollo personal y su mejor vivencia en el medio que le rodea, para ser útil a la sociedad que pertenece.

3.1.- Plan de intervención:

Primera sesión:

TÉCNICA: Preguntas y respuestas
Objetivo: Romper el hielo mediante la familiarización a base de preguntas y conseguir

un ambiente funcional.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Presentación al niño. • Se le entrega una hoja en la cual el niño debe responder unas preguntas: • Expone lo escrito en la hoja. • Comentamos que le pareció la actividad.	• Aula. • Hoja. • Lápiz. • Hoja • Niño	5min. 20min. 10min. 5min.	Observar cómo se desenvuelve el niño, en las actividades planificadas.
Observaciones/Comentarios: Esta técnica resulto ideal para el inicio de la sesión ya que se logró que el niño pierda la vergüenza y así, logre una confianza rápidamente. En conclusión, es una técnica es muy útil porque fomentó una buena y espontanea relación con el niño.			

Segunda sesión:

TÉCNICA: Frases incompletas			
Objetivo: Conocer las relaciones sociales.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Conversación con el niño de cómo fue su fin de semana. • Entrega del test de Roberto. • Verbalización. • Tarea: Dibujar lo que más le gusta de su familia.	• Aula. • Niño • Hojas de preguntas • Niño. • Hoja de papel bond.	5min. 25min 5min 5min	• Analizar el test aplicado para poder sacar el diagnostico pertinente. • Evaluar como es la relación en su hogar.

Observaciones/Comentarios: Mediante esta técnica pude conocer mejor al niño y como es la relación con los demás.

Tercera sesión:

TÉCNICA: Te leo las manos

Objetivo: Reflexionar acerca de las cualidades y defectos personales.

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Conversar con el niño como fue sus clases.	• Niño	5min.	• Observar sus cualidades y defectos.
• Se entrega al niño una hoja en blanco donde tiene que dibujar su mano izquierda sus defectos y en su mano derecha sus cualidades.	• Hoja. • Lápiz.	25min	
• Conversación sobre la técnica que se realizo.	• Niño	10min	• Observo como el niño se expresa.

Observaciones/Comentarios: Fue una técnica muy práctica para conocer características personales en un corto período de tiempo. De esta forma, pude comparar los defectos y cualidades que tiene el niño.

Cuarta sesión:

TECNICA: ¿Quién soy yo?

Objetivo: Valorar las características personales positivas y negativas.

Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• En una hoja	• Hojas	2 min	Observar como es la

en blanco se le pide al niño que divida en tres partes la hoja. • Luego en la del medio se enumera del 1 al 10. • Al lado izquierdo se le realiza unas preguntas al niño las cuales el va a dar un valor. • Exposición de lo escrito.	• Lápiz.	3 min	actitud del niño frente a las diferentes circunstancias.
		25 min	También observar la actitud de él dentro del aula de clases.
		10 min	

Observaciones/Comentarios: Esta técnica resulto muy buena para dejar a un lado las cosas negativas, y decir cómo se ve realmente a sí mismo. Además, ayudó a perder el miedo a las opiniones ajenas y a aceptar las críticas como algo constructivo y que le ayudará a mejorar.

Quinta sesión:

TECNICA: “Lo que me gusta y lo que no me gusta”.				
Objetivo: Reflexionar acerca de las acciones que nos gusta hacer en las diferentes situaciones.				
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación	
• Se dibuja una tabla en una cartulina y se divide en 3	• Cartulina. • Lápiz.	5 min	Observar cómo trabaja.	

partes.		15 min	Prestar atención si demuestra ansiedad o temor al realizar dicha actividad.
En la primera, se escriben diferentes situaciones (en casa, en la escuela, con mis amigos, cuando estoy solo), y en las otras 2 partes de la cartulina se escribe: “Me gusta cómo hago las cosas” y en otra “No me gusta lo que hago”.		10 min	
- Luego se rellena la tabla con las acciones que nos gusta y que no nos gusta hacer en cada situación. - Puesta en común, en donde se reflexiona acerca de las similitudes y diferencias entre unos y otros.		15 min	
Observaciones/Comentarios: Esta técnica fue bastante útil para reflexionar sobre el propio comportamiento en diferentes situaciones, en lugares diversos y con diferentes personas. También fue válida para ser conscientes de las cosas que hace mal y reflexionar el por qué.			

Sexta sesión:

TECNICA: “Construcción del espacio”.			
Objetivo: Conseguir la construcción del espacio a través de las evoluciones y relaciones.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
Ejercicios de calentamiento: caminar libremente, movimientos ligeros	Patio.	10 min	Evaluar como el niño domina su cuerpo y se relaciona en el

de muñecas, brazos, pies; movimientos ligeros de cabeza, tronco y piernas. • Ejercicios: caminar libremente entre los objetos; caminar por todo el espacio evitando los objetos. • Lanzar dos bombas una blanca y otra verde, la blanca hacia arriba y la verde hacia cualquier lado. • Relajamiento.		15 min 15 min 5 min	espacio, respetando el espacio de los demás.
Observaciones/Comentarios: Con esta técnica puede observar que el niño poco a poco dejaba de lado la tensión y se centro en el ejercicio, lo cual se cumplió a cabalidad ya que al momento de realizar todo resultado positivo.			

TECNICA: “Como aprendo”.			
Objetivo: Reconozcamos nuestras capacidades para aprender.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Expreso mediante dibujos como me siento en el aula. • Dialogo sobre la importancia de la profesora. • Organizo mis	• Hoja	10 min 5 min 10 min	Interpretar el dibujo y el colorido de los diferentes aspectos realizados en el trabajo.

cuadernos y los que no están iguales, me comprometo a igualarme. • Realizo una historia sobre la importancia de aprender y de asistir a la escuela. • Comento sobre las actividades.		15 min 5 min	
Observaciones/Comentarios: Mediante esta técnica se le explico al niño la importancia de ir a la escuela y dedicarse a sus estudios, también se logro que se igual en los cuadernos que días anteriores no había cumplido con sus tareas, fue una técnica gratificante para el estudiante.			

Octava sesión:

TECNICA: “Silueta”.			
Objetivo: Identificar mediante el dibujo la parte más significativa de su cuerpo para valorarla y respetarla.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Conversación con el niño sobre la importancia de respetar su cuerpo. • Se le entrega una silueta y se le pide al niño que dibuje en la parte del	• Aula • Niño • Hoja • Lápiz	10 min 10 min	Observar que parte del cuerpo es la más significativa.

cuerpo que es más significativa para él. • Que valore la utilidad de cada uno de las partes del cuerpo. • Verbalización: Aceptar su cuerpo con todas sus posibilidades y limitaciones.		10 min 10 min.	
Observaciones/Comentarios: Mediante esta técnica el niño supo aceptar que su cuerpo es un don de Dios y que debe respetarlo y cuidarlo.			

Novena sesión:

TECNICA: “Sopa de letras”.			
Objetivo: Analizar las palabras para familiarizar en el alumno las destrezas a desarrollarse.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Se le explica al niño la actividad a trabajar. • Se le entrega la hoja para que busque las palabras. • Con las palabras encontradas crea una	• Aula. • Niño. • Hoja • lápiz	5 min 10 min 15 min	Observación del nivel de comprensión y su interiorización que le lleve a un cambio de vida.

historia. • Expone su historia. • Verbalización y compromiso con el niño.		5 min 10 min	
Observaciones/Comentarios: Fue muy divertida está actividad para el niño, pero a la vez pude observar al niño intranquilo en el momento de que no encontraba algunas palabras pero a la final lo pudo terminar muy bien y su historia fue muy creativa.			

Décima sesión:

TECNICAS: “Tema libre”			
Objetivo: Conocer en el niño las expectativas para su futuro.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Hablar con el niño que le gusta ser cuando sea grande. • En entregar una hoja en blanco en la cual mediante el dibujo libre expresara lo que le gusta ser de grande. • Colorea su dibujo. • Expone lo dibujado y se le	• Aula. • Niño • Hoja • lápiz • Pinturas	10 min 20 min 10 min 5 min	Identificar la inclinación que el niño tiene hacia una profesión.

incentiva por su trabajo.			
Observaciones/Comentarios: Mediante el dibujo el niño se observó seguro al realizar dicha actividad y reflejó sus sentimientos hacia las personas con quienes vive.			

Onceava sesión:

TECNICA: “Niño feliz”			
Objetivo: Disfrutar de ser un niño alegre, compartiendo su felicidad con los que le rodean.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Dialogar como se llevan en el aula de clases. • Cuál es el compañero con quien más comparte sus actividades. • Se le entrega una hoja en la cual dibuja un niño y le da cualidades para que sea un niño feliz. • Verbalización: Como compartir esa felicidad con los que lo rodean.	• Niño	5 min 5 min 20 min 10 min	Observar si el niño reconoce sus cualidades positivas y si está de acuerdo en mantenerlas. Cuestionar al niño de cómo se siente.
Observaciones/Comentarios: Mediante esta técnica el niño creó una persona feliz en			

la cual él se ve identificado y acepta compartir su alegría con los demás miembros que le rodean.

Doceava sesión:

TECNICA: “Cuál es mi cambio”			
Objetivo: Lograr que el nuevo comportamiento se refleje en las actitudes diarias para conseguir el buen vivir del alumno.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Dialogar con la maestra sobre el comportamiento del niño.	• Maestra.	10 min	Realizar varias observaciones en cuanto a las actividades que el niño a cumplido durante todo este tiempo.
• Revisar sus cuadernos y constatar el cambio en el niño.	• Cuadernos • Libros.	15 min	
• Converso con el niño para mantener su cambio de conducta y que el este de acuerdo.		10 min	
• Por último se le entrega un diploma en el que se le felicita por su cambio.	• Diploma.	10 min	
Observaciones/Comentarios: Mediante esta sesión se pudo constatar el cambio que se			

dio en el niño y que sigue permaneciendo en él, podemos notar que existe más seguridad en el al momento de realizar sus actividades.

3.2.-OBJETIVOS TERAPEUTICOS:

- Descubrir sus actitudes negativas dentro del campo educativo para poder cambiar en su vida personal y tener un buen vivir.
- Aceptar su entorno con ideas positivas que desarrollen su inteligencia a nivel del pensamiento creativo con la capacidad de aprender con personalidad, autonomía y solidarios en su entorno.
- Despertar el amor al estudio con el correcto uso del tiempo libre y actitudes positivas frente al trabajo como un camino seguro para llegar a la meta.

CASO II

El niño tiene 13 años y se encuentra en el séptimo año de educación básica, como respuesta al ambiente en el que el niño se desarrolla al vivir con su padre únicamente en un medio casi solitario ya que su padre trabaja, el niño está abandonado a su suerte sin protección y con una influencia negativa de un medio social no favorecido, sin cultura y en un ambiente soez, dando como resultado su comportamiento grotesco inclusive con su profesora y compañeros.

En este caso aplicaré el enfoque sistémico procurando llegar al alumno con terapia sistémica que ayude a moldear su espíritu para lograr un cambio de comportamiento aceptando su realidad para que sea el mismo capaz de cambiar en su bienestar para luego proyectarse a los demás como un medio socializante en la comunidad que le rodea.

3.2.1.-PLAN DE INTERVENCIÓN:

TECNICA: “Exploro mi entorno”			
Objetivo: Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Presentación al niño. • En una hoja en blanco	• Aula.	5 min.	Observar cómo se desenvuelve el

dibuja las personas más significativas para el niño.	• Hoja. • Lápiz.	20 min.	niño, en las actividades planificadas y como es la relación con las demás personas.
• Describir a las personas más significativas para él. • Verbalización.		10 min	
		10min.	

Observaciones/Comentarios: Esta técnica resulto ideal para saber cuáles son las personas más significativas para el niño y también así se logro una confianza rápidamente. En conclusión, se trabajo muy bien con él niño.

Segunda sesión:

TECNICAS: Frases incompletas			
Objetivo: Reconozcamos nuestros aciertos y nuestros errores, nuestras fortalezas y nuestras limitaciones.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Conversación con el niño de cómo es su comportamiento en su casa y escuela.	• Aula. • Niño	10 min.	• Evaluar como es la relación en su hogar mediante el dibujo.
• Video.	• Video	10 min	
• Realizar un comentario sobre el video	• Niño.	5 min	
• En una hoja en blanco citar sus errores y fortalezas.		5min	
	• Hoja de papel bond.	10 min	
		5 min	

que se realizo.			
Observaciones/Comentarios: Fue una técnica muy práctica para conocer características personales en un corto período de tiempo. De esta forma, se pude comparar los defectos y cualidades que tiene el niño.			

Cuarta sesión:

TECNICA: “Historia imaginativa”			
Objetivo: Conocer los aspectos positivos y negativos de su familia mediante una historia imaginaria para comprender y aceptar su situación.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Conversación con el niño de que realizó en el recreo. • Se le entrega una hoja en blanco donde el crea su historia utilizando las cualidades y defectos de la familia. • Establecer semejanzas y diferencias entre los miembros de la familia. • Se le cuestiona al niño que si pudiera cambiar algún miembro de la familia cual sería y como. • Verbalización que te pareció esta actividad.	•	5 min 15 min 15 min 5 min 5 min	Se detectara la aceptación que tiene a cada uno de los miembros de su familia.

Observaciones/Comentarios: Las actividades que se realizaron fueron muy importantes para el niño ya que mediante su historia puedo expresar lo que sentía de cada uno de sus miembros de la familia, también se logro que el niño se comprometiera a un cambio de conducta en su hogar y aceptar la situación que esta atravesando.

Quinta sesión:

TECNICA: “Que me disgusta”.			
Objetivo: Reflexionar acerca de las acciones que no me hacen sentir bien como persona.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Se le entrega una hoja en la cual le dividimos en 3 partes. • Luego el niño escribe como se siente en su casa, escuela, amigos. • Luego se conversa con el niño sobre lo expresado en la hoja. • Por último se hace una puesta en común, en donde se reflexiona y se le hace caer en cuenta que es lo que está mal.	• Hoja. • Lápiz.	5 min	Observar cómo trabaja.
		15 min	Prestar atención si demuestra ansiedad o temor al realizar dicha actividad.
		10 min	
		15 min	

Observaciones/Comentarios: Mediante esta actividad pude observar que es lo que le incomoda al niño también pude ver momentos de tensión cuando describía en su hogar que era lo que no le gustaba. Por último esta técnica me ayudo a que el niño se comprometiera a aceptar a su familia como es y a respetar las diferencias de las personas.

Sexta sesión:

TECNICA: “Aire libre”			
Objetivo: Lograr un ambiente de tranquilidad en el niño.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Se le pide al niño que camine por el patio y respire profundamente y luego suelte el aire. • Se le pide al niño que escoja en qué lugar del patio quiere estar y que se acueste ahí y cierre los ojos y le empezamos a imaginar que estamos en un bosque. • Luego se le pide al niño que poco a poco vaya aflojando sus piernas, tronco, brazos, cabeza. • Preguntamos al niño que le pareció esta actividad. • Y por ultimo le	• Patio. • Niño.	5 min	Actitud del niño.
		10 min	Observar la imaginación del niño.
		5min	
		5 min	

pedimos que dibuje lo que se imagino.		15 min	
Observaciones/Comentarios: Esta técnica fue muy divertida con niño ya que al estar en un ambiente libre el niño pudo expresarse tal y como es notándose que se sentía contento al realizar dicha actividad.			

Séptima sesión:

TECNICA: “Collage”			
Objetivo: Conocer el estado de ánimo en el que el alumno vive.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Entregar el material. • El niño realiza su collage. • Luego se le pide al niño que explique su dibujo. • Verbalización.	• Niño. • Hojas • Revistas • Tijera • Pega	5 min 30 min 5min 5 min	Observar la iniciativa del niño.
Observaciones/Comentarios: el niño se siente seguro al realizar su trabajo y en el momento de exponer expresa sus sentimientos.			

Octava sesión:

TECNICA: “Línea de vida”			
Objetivo: identificar los aspectos relevantes de su vida.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Se le entrega una hoja en blanco y se le explica lo que debe realizar. • El niño trabaja en su hoja haciendo una línea y poniendo las actividades que más le gusta de su vida. • Verbalización.	• Hojas • Lápiz	10 min	Valorar los aspectos que marcaron la vida del niño para trabajar en ellos.
		30 min	
		5 min	
Observaciones/Comentarios: Fue interesante esta técnica ya que el niño al momento de recordar actividades anteriores se sentía alegre y a veces triste.			

Novena sesión:

TECNICA: “Dibujo libre”			
Objetivo: Experimentar el grado de sensibilidad existente en el niño.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Entre una hoja y explicar al niño. • El niño realiza su trabajo y colorea. • Comenta su dibujo y que le gusto.	• Hoja • Lápiz • Pinturas	5 min	Observar los detalles de objetos dibujados, especialmente las facciones del cuerpo humano.
		35 min	
		5min	
Observaciones/Comentarios: Con esta técnica el niño trabaja libremente y se le hace fácil transmitir lo que tiene en su interior al momento de dibujar.			

Décima sesión:

TECNICA: “Relatar un cuento”			
Objetivo: Conocer la influencia positiva a lo largo de las sesiones.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Indicar el trabajo. • El niño crea una historia en donde refleja su vida • Verbalización.	• Hoja • Lápiz	5 min	Interpretar sus emociones, tristezas, alegrías en el momento de contar la historia.
		30 min	
		10min	
Observaciones/Comentarios: Mediante esta actividad pude observar mucha creatividad en su historia y la entonación de voz al momento de explicar su historia.			

Onceava sesión:

TECNICA: “Crear el amigo ideal”			
Objetivo: Descubrir los cambios que han producido en su vida.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
- Entregar el material adecuado. - El niño dibuja como se siente ahora en su casa, escuela y con sus amigos. - Explica su trabajo y como se siente ahora.	- Hojas - Lápiz - Pinturas	5 min	Observar detenidamente como el niño realiza su trabajo y los cambios que cita en el.
		30 min	
		5min	
Observaciones/Comentarios: El niño da a conocer que se siente bien ahora, que ya no tiene problemas con sus compañeros. Por lo tanto esta técnica fue muy productiva para ver los cambios en el niño.			

Doceava sesión:

TECNICA: “Antes y después”			
Objetivo: Analizar los cambios surgidos en el niño.			
Actividades	Materiales	Tiempo	Evaluación
• Lectura de motivación. • Conversación de cómo era antes y como es ahora. • Acentuar la decisión para su comportamiento. • Verbalización.	• Patio • Niño •	15 min 10 min 5 min 10 min	Afirmar y felicitar al niño por los cambios obtenidos durante todas las actividades.
Observaciones/Comentarios: Mediante esta sesión se pudo constatar el cambio que se dio en el niño y que sigue permaneciendo en él, podemos notar que existe más seguridad en el al momento de realizar sus actividades.			

CONCLUSIÓN:

En este capítulo se logro a cabalidad todo lo propuesto que de mi parte satisfecha de los resultados obtenidos con los niños.

CAPÍTULO 4

VIVENCIAS DEL PROYECTO

INTRODUCCION:

Este capítulo está centrado en la valoración y las recomendaciones a cada alumno para conseguir que el cambio permanezca en ellos hacia el buen vivir.

4.- Aplicación.

Desde el primer momento que tuve la oportunidad de trabajar con el séptimo año de básica para mí fue una experiencia enriquecedora ya que al aplicar las técnicas aprendidas en la universidad pude conocer mejor cada uno de los casos presentados para aplicar el método deductivo y siguiendo sus pasos he aplicado de la mejor manera en cada caso, la enunciación, comprobación y la aplicación y también he trabajado con la terapia sistémica como eje transversal el cual me ha ayudado en el desarrollo del proyecto.

Logrando en el niño la seguridad y autoestima dando como resultado en el estudiante una satisfacción para realizar sus tareas diarias no como una obligación sino como una superación personal aprendiendo a resolver los problemas de la vida diaria, con optimismo, responsabilidad y libertad. Llegando en cada caso a la aceptación primero del mismo y de su entorno.

4.1.- Valoración Caso I:

Fabián es un niño que sufre mucho por la ausencia de su madre el hecho de hablar una vez por semana lo mantiene siempre triste y nos hace conocer que le extraña y espera estar muy pronto con ella, sin embargo los sentimientos hacia su madre son nobles y llenos de amor, transmitiendo estos sentimientos hacia su abuela con quien pasa la mayor parte de su tiempo.

Por cual se trabajó con el niño mediante la motivación constante despertando el interés para que sienta la necesidad de aprender, con una aceptación a su realidad y emprendiendo una superación en su desarrollo personal y su mejor vivencia en el medio que le rodea, para ser útil a la sociedad que pertenece.

4.1.1.- Recomendaciones.

Luego de haber trabajado durante varias sesiones con el niño y de examinar cada una de sus situaciones recomendando como terapia familiar acercamiento especialmente de parte de su abuelita brindándole más confianza para mejorar su autoestima.

A su profesora que escuche al niño sus sentimientos, propuestas y deseos en forma constante para así conseguir la seguridad y autoestima que el niño necesita para su buen vivir.

4.1.1.1.-Comparación antes y después:

ANTES	DESPÚES
• Tímido.	• Se expresa fácil.
• Aislado del grupo.	• Se integra al grupo.
• No cumple sus tareas.	• Cumple con agrado.
• No participa en clases.	• Realiza preguntas en clases.
• Reniega la realidad de su hogar.	• Acepta su realidad.

4.2.- VALORACIÓN CASO II:

Para valor el caso de David debo anotar la difícil situación en la que el niño vive, atravesando cada día por una situación hostil que muchas veces lo obligan a ser reacio con quienes le rodean inclusive con su mismo padre; despreocupando sus tareas escolares y ni que decir de los que hacerles en casa cayendo muchas veces en la depresión y haciéndole actuar agresivamente hacia los demás.

Por lo cual en este caso se aplicó el enfoque sistémico procurando llegar al alumno con terapia sistémica lo que nos ayudo a moldear su espíritu logrando un cambio de comportamiento, aceptando su realidad para que sea el mismo capaz de cambiar en su bienestar para proyectarse a los demás como un medio socializante en la comunidad que le rodea.

4.2.1.- RECOMENDACIÓN:

Para seguir obteniendo resultados positivos se debe mantener la buena relación con su padre, como miembro único de familia, se recomienda que el niño visite a su madre

una vez por semana para poder lograr con ella un ambiente de unión familiar y no le vea como una persona extraña y lejos de su vida.

En cuanto a la profesora se recomienda prestarle mayor atención y motivarle constantemente en todos y cada uno de sus actos de su vida y muy especialmente en las cosas sencillas que él las realice.

4.2.2.- COMPARACIÓN ANTES Y DESPUÉS.

ANTES	DESPÚES
• Impulsivo.	• Controla sus actos.
• Aislado del grupo.	• Se integra al grupo.
• No cumple sus tareas.	• Cumple con agrado.
• No participa en clases.	• Realiza preguntas en clases.
• Pelea con sus amigos.	• Tolerancia a sus compañeros
• Reniega la realidad de su hogar.	• Comprende.

4.3.- Mi experiencia de la intervención Sistémica:

La terapia sistémica la empleo como un eje transversal en todos y cada una de las actividades a desarrollarse, resaltando los valores morales de Dios, de la sociedad y de la familia; que les lleve a ser conscientes en la aceptación de su realidad, en la que viven para ser capaces de cambiar a un mundo más justo como sujeto consciente dentro de la comunidad.

Por lo cual la terapia sistémica me ayudó plenamente para llegar a la parte psicológica y espiritual de los niños.

En conclusión para mí fue muy enriquecedor haber escogido esta terapia para trabajar ya que me ayudó día a día en mis actividades planificadas y para lograr un cambio de comportamiento en los niños.

CONCLUSIÓN:

Aspiro a que todas las recomendaciones dirigidas a cada alumno sean provechosas y fructifiquen la vida de cada uno de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Una vez concluido este proyecto, he llegado a la siguiente conclusión:

Luego de conocido, aplicado y diagnosticado cada uno de los test a los alumnos del séptimo año de educación y observado el método de la maestra he tenido un conocimiento cabal y preciso para realizar mi trabajo, el mismo que lo he realizado con entusiasmo y dedicación y con el único animo de llegar al corazón de los alumnos para producir en ellos un cambio que al sentir la necesidad nació en los alumnos un interés por un buen vivir, poniendo en las práctica las técnicas aprendidas dentro de la terapia sistémica, como el camino perfecto que nos lleva a conseguir la educación integral.

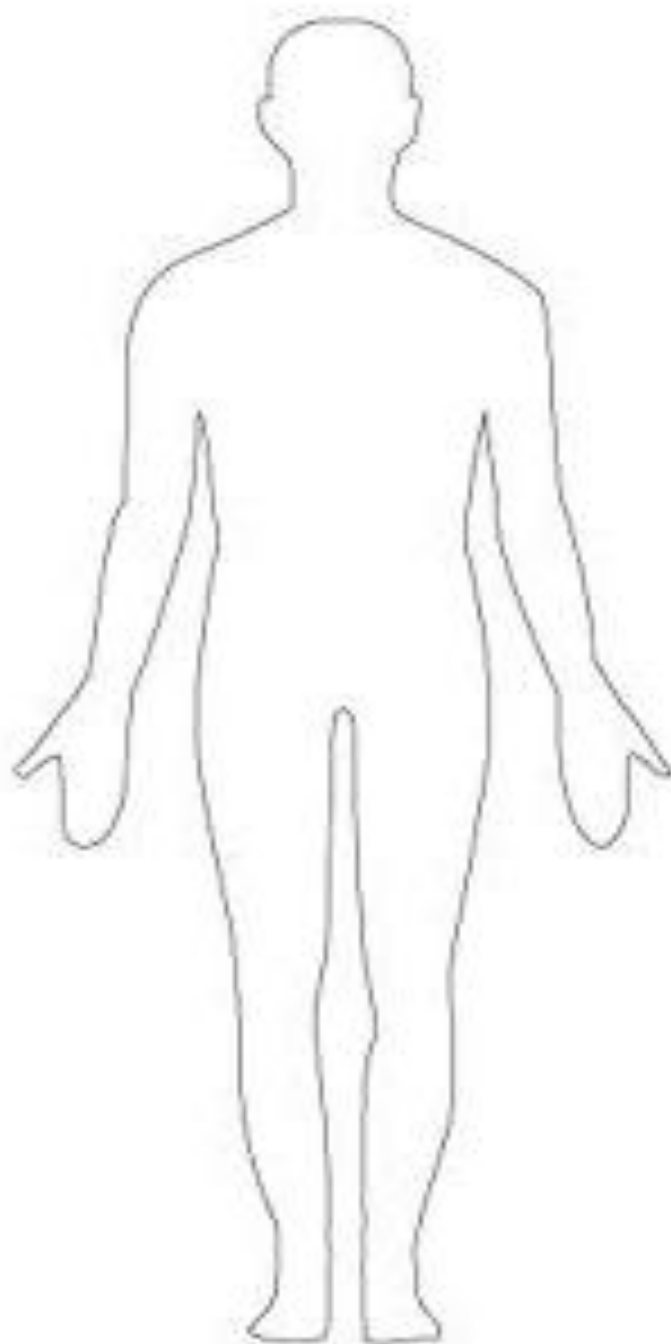
BIBLIOGRAFÍA

- ALBA, Mauricio Fernando. Introducción a la Teoría General de Sistemas y al Análisis de Sistemas de Información. Manizales: Universidad Autónoma de
- CHECKLAND, Peter. Pensamiento de Sistemas, práctica de sistemas.
- CHURCHMAN, C. West. El enfoque de sistemas. México: Editorial Diana,
- GIGCH, John P. Van. Teoría General de Sistemas. México: Editorial Trillas,
- GOLDRATT, Eliyahu. Cómo extraer información del océano de datos – El
- Hoffman, L. (1998). *Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- <http://elcaos.tripod.com/mariposa.html>
- <http://pespmc1.uv.ac.be/CSTHINK.html>
- <http://scifunam.ifisicacu.unam.mx/mir/mundo.html>
- <http://www.bertalanffy.org>
- Levy, J. (2006). Using a metaperspective to clarify the structural-narrative debate in family therapy. *Family Process*, 45, 55-73. Magisterio del Río de la Plata, 1999 Manizales, 1995
- Martínez, T. A. (1986). Terapia sistémica de familia: evaluación crítica de algunos postulados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 18, 43-56. McGraw-Hill, 2000
- MEJÍA GÓMEZ, Nelson. La Teoría de sistemas y el Enfoque de Sistemas. métodos transdisciplinarios. Barcelona: Editorial Kairós, 1997 México: Editorial Limusa, 1993
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S. y Fishman, Ch. (1991). *Técnicas de terapia familiar*. México: Paidós.
- Montalvo, J. y Soria, R. (1997). Estructura familiar y problemas psicológicos. *Psicología y Ciencia Social*, 1, 32-37.
- SENGE, Peter. La quinta disciplina. España: Granica, 1998
- Umbarger, C. (1987). *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu. Vergara, 1994

ANEXOS

KNCJDBJKDRESPONSABILIDADMIYTEDSDLR
JDHSDHBHBJTECVHBKPERSONAJOPLECSAI
ANJYUPE CLOQ XSWU GUIANB KLGTKBORIV
LLORARYZFIPCSEIUNVZLPENSARCONETQRI
Q WERTYUIOPASDFPEGARASDFGHJ KLRNBV
ZXCVBNMLKJHGFELIZQEWTRYUIOPLKJHGF

- Feliz.
- Guía.
- Llorar.
- Persona.
- Pensar.
- Pegar.
- Responsabilidad.



- **¿Qué te gusta hacer?**
- **¿Qué no te gusta hacer?**
- **¿Qué te gustara trabajar conmigo?**
- **¿Cómo te sientes en el aula de clases?**

ENCUESTA A LOS NIÑOS

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Nombre del Alumno:

Grado:

Fecha:

1.- ¿Cuándo realizas tus tareas tus papas te ayudan?

Si_____ No_____

2.- ¿Con qué frecuencia te ayudan?

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

3.- Los deberes que te envía tu maestra/o son:

Fáciles_____ Difíciles_____

4.- ¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?

Padres_____ Maestra/o_____ Otros_____

5.- ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestra te explica nuevamente?

Si_____ No_____

6.- ¿Con quién pasas en las tardes?

Padres_____ Hermanos_____ Otros_____

7.- ¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?

Si_____ No_____