



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

Curso de Graduación

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Educativa Terapéutica.

TEMA: Plan de intervención psicopedagógico dirigido a dos estudiantes del Sexto de Básica "A" de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Atenas del Ecuador".

Autora: Ximena Chocho O.

Directora: Mst. Mónica Corral.

Cuenca-Ecuador

2012

DEDICATORIA

Dedico el esfuerzo y elaboración de este proyecto a una persona muy especial que día a día con su ejemplo de lucha ha sabido enseñarme a trazar metas y alcanzarlas, mi madre; es este ángel quien ha sido mi fuerza y motivación en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de existir y poder culminar esta meta en mi vida.

A mi padre que desde el cielo con su cuidado y protección me hace sentir su presencia dándome día a día fuerza para seguir.

A mi madre por haberme apoyado incondicionalmente en todo, por ser mi guía, mi apoyo, mi fortaleza, es ella mi razón de ser.

A mi directora de trabajo de graduación Mst. Mónica Corral quien supo guiarme en mi formación profesional en la elaboración de este proyecto.

A mi compañera y amiga María José Contreras por haber compartido momentos de alegría y amistad incondicional que se quedarán para siempre en mi corazón.

RESUMEN

El presente trabajo aborda la elaboración del plan de intervención psicopedagógico dirigido a dos niñas de Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador” y la aplicación de 12 sesiones en cada caso considerando las necesidades y aptitudes que posee cada niña. El proyecto tiene como base para su construcción la Teoría Sistémica y los conceptos de problemas de aprendizaje. El trabajo está dividido en cuatro capítulos dentro de los cuales consta el diagnóstico, marco teórico que da sustento al proyecto, diseños de la intervención y por último aplicación y validación del plan de intervención.

ABSTRACT

The present work deals with the creation of an intervention psychopedagogic plan aimed at two girls from the Fifth Grade "A" of "Atenas del Ecuador" School and the application of 12 sessions in both cases considering the necessities and aptitudes of each child. The project was constructed based on Systemic Theory and on the concepts of learning disabilities. The work is divided into four chapters that include: diagnosis, theoretical framework, which is the foundation of the project, design of the intervention program, and finally the application and validation of the intervention plan.



Diana Lee Rodas
Translated by,
Diana Lee Rodas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Introducción.....	3
1.2 Descripción del grupo de estudio.....	3
1.3. Resultados obtenidos.....	4
1.3.1 Encuesta a los alumnos.....	4
1.3.2 Test de la familia.....	11
1.3.3 Test de Inteligencias Múltiples.....	13
1.3.4 Test de Discalculia para niños de 9 años.....	14
1.3.5 Prueba exploratoria de Dislexia Específica.....	22
1.3.6 Encuesta a padres de familia y/o representantes.....	26
1.3.7 Test de Disortografía y Disgrafía.....	32
1.4. Descripción de los casos específicos.....	33
1.4.1. Niña caso A.....	34
1.4.1.1 Informe de las encuestas a la niña.....	34
1.4.1.2 Informe de la encuesta a los padres de familia y/o representante.....	34
1.4.1.3 Informe de la encuesta al maestro en relación al comportamiento de la niña.....	35
1.4.1.4 Resultados obtenidos en los reactivos psicopedagógicos.....	35
1.4.1.5 Genograma.....	36
1.4.1.6 Aproximación Diagnóstica.....	37
1.4.2 Niña caso B.....	38
1.4.2.1 Informe de la encuesta a la niña.....	38
1.4.2.2 Informe de la encuesta a los padres de familia y/o representante.....	38
1.4.2.3 Informe de la encuesta al maestro en relación al comportamiento de la niña.....	39
1.4.2.4 Resultados obtenidos en los reactivos psicopedagógicos.....	39
1.4.1.5 Genograma.....	40
1.4.2.6 Aproximación Diagnóstica.....	41
1.5 Conclusiones.....	42

CAPÍTULO II

TEORÍA SISTÉMICA Y PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

2.1 Introducción.....	44
2.2 Fundamentos y concepto del enfoque sistémico.....	44
2.3 Características del enfoque sistémico.....	47
2.4 Técnicas y estrategias que utiliza el enfoque sistémico.....	49
2.5 Singularidad del enfoque sistémico.....	50
2.6 Problemas específicos del aprendizaje.....	50
2.7 Conclusiones.....	57

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 Introducción.....	58
3.2. Aproximación diagnóstica niña caso A.....	58
3.2.1 Plan de intervención niña caso A.....	59
3.3. Aproximación diagnóstica niña caso B.....	72
3.3.1 Plan de intervención niña caso B.....	73
3.4 Factibilidad de la aplicación.....	83
3.5 Conclusiones.....	83

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

4.1 Introducción.....	85
4.2 Aplicación del plan de intervención.....	85
4.3 Análisis y resultados de la intervención.....	86
4.4 Heteroevaluación del plan de intervención.....	89
4.4.1 Cuestionarios del profesor de aula.....	89
4.4.2 Cuestionarios de los padres de familia y/o representantes.....	90
4.5 Conclusiones.....	90
Conclusiones generales.....	92
Recomendaciones generales.....	93
Bibliografía.....	94
Anexos.....	97

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Tabla	
I.....	4
Tabla	
II.....	5
Tabla	
III.....	6
Tabla	
IV.....	7
Tabla	
V.....	8
Tabla	
VI.....	9
Tabla	
VII.....	10

TEST DE LA FAMILIA

Tabla		VIII
.....	12	

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Tabla		IX
.....	13	

TEST DE DISCALCULIA PARA NIÑOS DE 9 AÑOS

Tabla		
X.....	14	
Tabla		
XI.....	15	
Tabla		
XII.....	16	
Tabla		
XIII.....	17	
Tabla		
XIV.....	18	
Tabla		
XV.....	19	
Tabla		XVI
.....	20	
Tabla		
XVII.....	21	

TEST DE DISLEXIA ESPECÍFICA

Tabla	
XVIII.....	22

Tabla XIX.....	23
Tabla XX.....	24
Tabla XXI.....	25

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tabla XXII.....	26
Tabla XXIII.....	27
Tabla XXIV.....	28
Tabla XXV.....	29
Tabla XXVI.....	30
Tabla XXVII.....	31

TEST DE DISORTOGRAFÍA Y DISGRAFÍA

Tabla XXVIII.....	32
-------------------	----

GRÁFICOS

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Gráfico 1.....	4
Gráfico 2.....	5
Gráfico 3.....	6
Gráfico 4.....	7
Gráfico 5.....	8
Gráfico 6.....	9
Gráfico 7.....	10

TEST DE DISCALCULIA PARA NIÑOS DE 9 AÑOS

Gráfico 8.....	14
Gráfico 9.....	15
Gráfico 10.....	16
Gráfico 11.....	17
Gráfico 12.....	18
Gráfico 13.....	19

Gráfico 14.....	20
Gráfico 15.....	21
TEST DE DISLEXIA ESPECÍFICA	
Gráfico 16.....	22
Gráfico 17.....	23
Gráfico 18.....	24
Gráfico 19.....	25
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	
Gráfico 20.....	26
Gráfico 21.....	27
Gráfico 22.....	28
Gráfico 23.....	29
Gráfico 24.....	30
Gráfico 25.....	31
TEST DE DISORTOGRAFÍA Y DISGRAFÍA	
Gráfico 26.....	32
Gráfico 27.....	33

Introducción

Considerando que la educación es uno de los pilares más importantes para el desarrollo de una sociedad y la realización de un ser humano que tiene como finalidad incentivar la capacidad creadora, favorecer la maduración del niño así como prevenir y atender a las desigualdades físicas, psicológicas y sociales que pudieron ser originadas por diversos aspectos del devenir de la vida; la presente investigación tiene como objetivo brindar a los niños y niñas un apoyo a su proceso de enseñanza-aprendizaje otorgándoles estrategias que les permita mejorar su desempeño académico tomando en consideración las realidades individuales de los casos con los que se pretende trabajar.

El trabajo a realizarse con los niños, los beneficiará directamente; el maestro y la familia también se beneficiarán de manera indirecta; ya que, ellos son las personas que están presentes en el contexto en el que se desarrollan los pequeños.

La investigación fortalecerá la vinculación que debe existir entre la institución y la familia. Estos sistemas se vinculan con el proceso de aprendizaje del niño; ya que, en la escuela el niño aprenderá conceptos formales, la interacción social, la disciplina, el orden, entre otros lo que se combina con la importancia de la familia en la construcción de la persona es este sistema el que influye en su manera de comportarse, en la formación de sus valores, la moral, la seguridad, identidad, autoestima, entre otros: la familia es el primer lugar donde el niño interactúa y se integra a la sociedad.

Realizando esta investigación puede mejorar la calidad educativa del Sexto de Básica “A” ayudando a los niños en su proceso adaptación, tanto en sus relaciones escolares como familiares; por lo que, se espera recuperar a los niños en sus áreas deficientes, considerando que estos desajustes pueden estar provocando un bajo rendimiento, así como también conflictos en las relaciones interpersonales ya sea en el contexto escolar como familiar; o a su vez, los desajustes que se pueden estar presentando en el sistema familiar o escolar son los que desencadenan dicho problema de aprendizaje.

Considerando lo antes mencionado se propone un plan de intervención psicopedagógico que se realizará por un lapso corto de tiempo que permitirá validarlo, con el compromiso de seguir orientando y guiando al maestro del aula para que continúe con dicho proceso y obtener resultados favorables.

Capítulo I: Diagnóstico

1.1 Introducción

Diagnosticar es un proceso de recolectar datos que sirven para determinar, identificar y conocer las características o variables de una situación con el objeto de planear acciones para resolver y lograr los objetivos que queremos conseguir; por lo expuesto, es de suma importancia realizar un diagnóstico general en este proyecto; pues nos permitirá conocer y analizar datos y evaluar las diferentes problemáticas que se presentan en el Sexto de Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Atenas del Ecuador”; luego de ello,

se podrá seleccionar dos problemáticas y establecer el plan de intervención psicopedagógico más adecuado de acuerdo a las necesidades requeridas.

A continuación se describe de manera detallada el análisis realizado del grado en mención.

1.2 Descripción del grupo de estudio

El Sexto de Básica paralelo “A” de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Atenas del Ecuador” cuenta con 23 estudiantes (11 niños y 12 niñas) que se encuentran entre las edades de 9 y 11 años, en su mayoría presentan una realidad familiar saludable provechosa para su desarrollo psicológico y social.

Para el diagnóstico grupal utilizamos los siguientes recursos:

- | | |
|--|--|
| 1. Encuesta a los alumnos. | 5. Prueba Exploratoria de Dislexia Específica. |
| 2. Test de la Familia. | 6. Encuesta para Padres de Familia. |
| 3. Test de Inteligencias múltiples. | 7. Test de Disortografía y Disgrafía. |
| 4. Test de Discalculia para niños de 9 años. | |

1.3 Resultados obtenidos

A continuación se presentan los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados a los niños y niñas del grado, a su profesor de aula y a los padres de familia y/o representantes.

1.3.1 ENCUESTA A LOS ALUMNOS:

Tabla I

1. ¿Cuándo realizas tus tareas ¿Tus papás de ayudan?

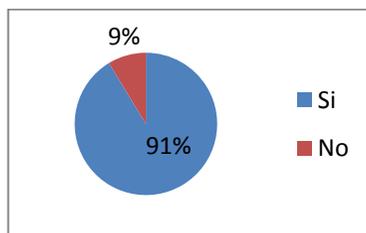
Opciones	Número	Porcentaje
Sí	21	91%
No	2	9%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 1

1. ¿Cuándo realizas tus tareas tus papás de ayudan?



Interpretación: El 91% de los niños afirman que sus padres o representantes les ayudan en la realización de sus tareas; y el 9% de niños dijo que sus padres no los ayudaban. Considerando estos datos podemos decir que los niños y la escuela cuentan con el apoyo de los padres de familia y/o representantes lo cual sería una fortaleza al momento de trabajar con los niños.

Tabla II

2. ¿Con qué frecuencia te ayudan tus padres?

Opciones	Número	Porcentaje
Siempre	14	61%

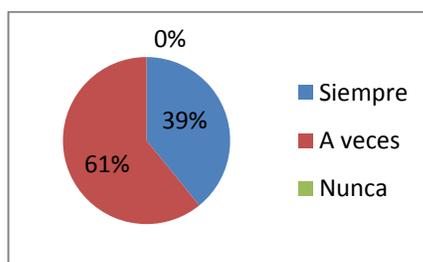
A veces	9	39%
Nunca	0	%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 2

2. ¿Con qué frecuencia te ayudan tus padres?



Interpretación: El 61% manifestó que siempre les ayudan y el 39% mencionó que tienen la ayuda de sus padres a veces.

Tabla III

3. Los deberes que te envía tu maestro son:

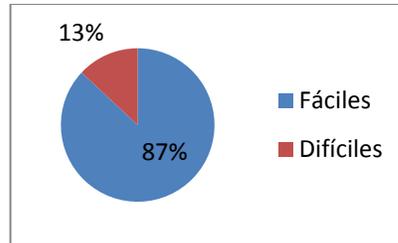
Opciones	Número	Porcentaje
Fáciles	20	87%
Difíciles	3	13%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 3

3. Los deberes que te envía tu maestro son:



Interpretación: En cuanto a la dificultad que se presentan en los deberes que le envía el maestro, el 87% dijeron que son fáciles y el 13% dijeron que son difíciles.

Tabla IV

4. ¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?

Opciones	Número	Porcentaje
Padres	16	70%
Maestros	6	26%
Otros	1	4%

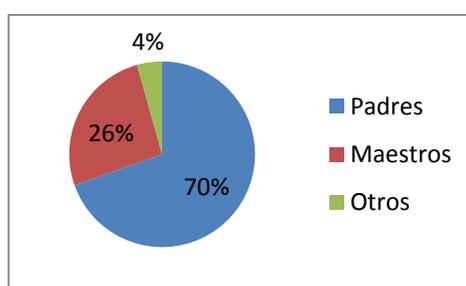
Total	23	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 4

4. ¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?



Interpretación: Cuando tienen dificultad al momento de realizar una tarea el 70% de niños pide ayuda a los padres, el 26% al maestro y el 4% restante a otras personas.

Tabla V

5. ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema, tu maestro te explica nuevamente?

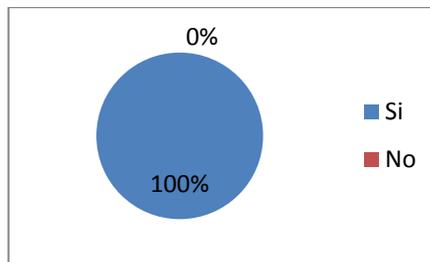
Opciones	Número	Porcentaje
Sí	23	100%
No	0	0
Total	23	100%

Fuente: Encuesta dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 5

5. ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema, tu maestro te explica nuevamente?



Interpretación: El profesor brinda el apoyo necesario a los alumnos durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla VI

6. ¿Con quién pasas en las mañanas?

Opciones	Número	Porcentaje
Padres	17	74%
Hermanos	5	22%
Otros	1	4%

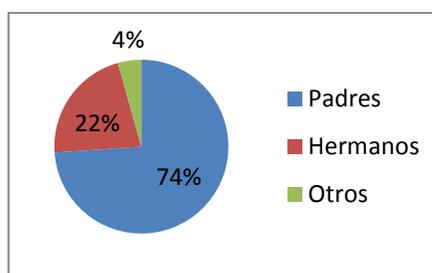
Total	23	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 6

6. ¿Con quién pasas en las mañanas?



Interpretación: El 74% de los niños respondieron que pasan con sus padres, el 22% con los hermanos y el 4% con otras personas como tíos, primos o personas encargadas ajenas a la familia.

Tabla VII

7. ¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?

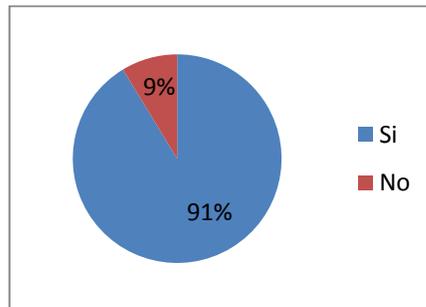
Opciones	Número	Porcentaje
Sí	21	91%
No	2	9%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 7

7. ¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?



Interpretación: Se ve que existe la colaboración e interés de los padres de familia en la superación de los pequeños o ellos lo perciben así; ya que, el 91% de los niños afirman que los padres y/o representantes revisan sus tareas al finalizarlas, el 9% dijo que esto no sucede.

Interpretación general de la encuesta a los estudiantes: En la encuesta a los estudiantes se obtuvo cierta información relevante en cuanto al desarrollo académico, involucramiento de los padres en la vida escolar de su hijo o hija y la percepción de los niños hacia ellos. Un gran porcentaje de niños se sienten apoyados por sus padres, el 87% manifiesta que los deberes que envía su maestro son fáciles y cuando estos no los entienden, todos piden ayuda al profesor; otro factor positivo que se ha encontrado es que el 74% de los niños pasan con sus padres en las mañanas, el 22% con sus hermanos

y solamente el 4% con otras personas; lo cual, es favorable para su desarrollo biopsicosocial.

1.3.2 TEST DE LA FAMILIA:

Se aplicó este test proyectivo con la finalidad de conocer los rasgos más sobresalientes de la personalidad de los niños en mención y para identificar de una manera general las relaciones interfamiliares que pudieran estar provocando desajustes emocionales, conductuales y dificultades en el aprendizaje. A partir de este análisis se han identificado los siguientes rasgos.

Tabla VIII
Test de la Familia

RASGOS REPETITIVOS	CANTIDADES
Inhibición de la expansión vital, fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.	18
Reacción de temor o impotencia.	6

Instintos de conservación.	10
Imaginación se halla cohibida y censurada.	14
Sensible al ambiente, al movimiento y al afecto de los demás.	10
Síntoma de regresión	11
Alteración de la realidad.	5
No existe o existe poco contacto afectivo.	12
No existe alteración de la realidad.	9
Fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva.	10
Perdida de gran parte de espontaneidad, que vive y actúa muy sujeto a reglas.	9

Fuente: Test dirigido a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Interpretación general del test aplicado a los estudiantes: Dentro de los rasgos que no precisamente son positivos, y que predominan en mayor frecuencia en respuestas al test son los siguientes: Inhibición de la expansión vital y fuerte tendencia a replegarse en sí mismo (18). Imaginación cohibida y censurada (14). No existe o existe poco contacto afectivo (12). Síntomas de regresión (11). Instintos de conservación (10). Sensible al ambiente, al movimiento y al afecto de los demás (10). Fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva (10).

1.3.3 TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

Se han encontrado los siguientes resultados:

Tabla IX

Aplicación del Test Inteligencias Múltiples

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Cantidades
Inteligencia Verbal / Lingüística	16
Inteligencia Lógico / Matemática	18
Inteligencia Visual / Espacial	19
Inteligencia Kinestésica / Corporal	19
Inteligencia Musical / Rítmica	15
Inteligencia Intrapersonal	18
Inteligencia Interpersonal	18

Interpretación general del test aplicado a los estudiantes: En esta prueba nuevamente extrajimos las respuestas que más se repiten entre los alumnos con la finalidad de repuntar en estas inteligencias y realizar un reforzamiento adecuado; estas son las siguientes: Inteligencia Visual / Espacial (19), Inteligencia Kinestésica / Corporal (19), Inteligencia Lógico / Matemática (18), Inteligencia Interpersonal (18) e Inteligencia Intrapersonal (18).

1.3.4 TEST DE DISCALCULIA PARA NIÑOS DE 9 AÑOS.

En lo que refiere a la evaluación de las capacidades y habilidades necesarias para realizar operaciones de cálculo hemos podido evidenciar los siguientes resultados:

Tabla X

1. Dictado de números

Opciones	Número	Porcentaje
-----------------	---------------	-------------------

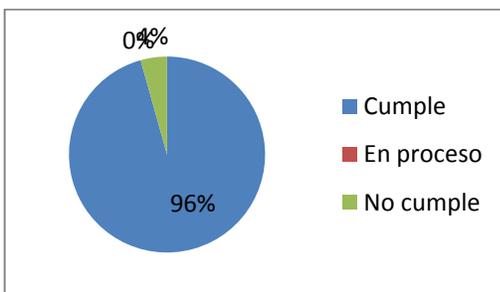
Cumple	22	96%
En proceso	0	0%
No cumple	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 8

1. Dictado de números



Interpretación: 22 niños lo cual equivale al 96% de los niños pueden tomar un dictado de números correctamente, el 4% presenta dificultad para esto por lo que no cumplen.

Tabla XI

2. Números en orden ascendente

Opciones	Número	Porcentaje
Cumple	23	100%

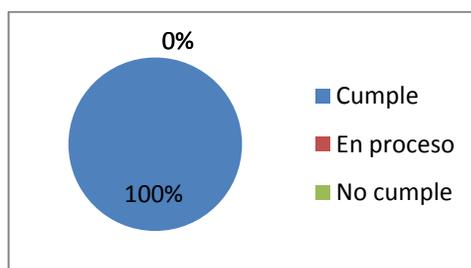
En proceso	0	0%
No cumple	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 9

2. Números en orden ascendente



Interpretación: Todos los niños del Sexto “A” cumplen con este ítem.

Tabla XII

3. Escribir letras en números

Opciones	Número	Porcentaje
Cumple	19	82%
En proceso	2	9%

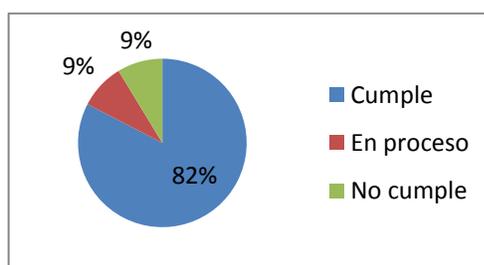
No cumple	2	9%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 10

3. Escribir letras en números



Interpretación: El 9% equivalente a 2 niños presentan dificultad para escribir en letras los números, otro 9% no cumplen con este ítem y el 82% de ellos pueden realizar satisfactoriamente esta actividad.

Tabla XIII

4. Escribir números que van antes y después

Opciones	Número	Porcentaje
Cumple	18	79%

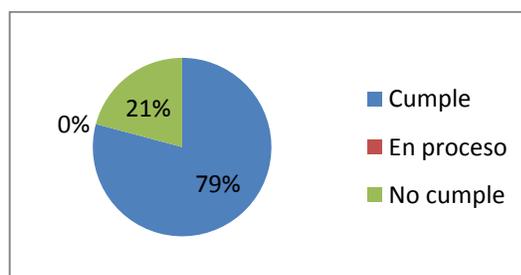
En proceso	0	0%
No cumple	5	21%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 11

4. Escribir números que van antes y después



Interpretación: El 79% de niños no presentan dificultad para realizar esta actividad, el 21% de niños no cumplen con esto.

Tabla XIV

5. Colocar en forma vertical y sumar

Opciones	Número	Porcentaje
----------	--------	------------

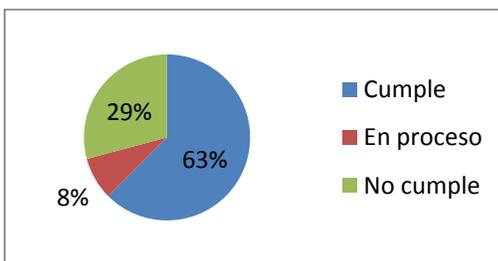
Cumple	15	63%
En proceso	2	8%
No cumple	7	29%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 12

5. Colocar en forma vertical y sumar



Interpretación: El 63% de los niños cumplen con esta actividad, el 8% están en proceso y el 29% no cumplen con este ítem.

Tabla XV

6. Restar

Opciones	Número	Porcentaje
Cumple	9	41%
En proceso	7	32%

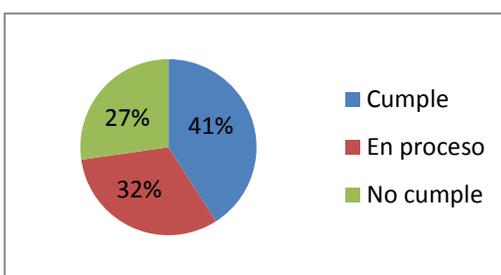
No cumple	6	27%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 13

6. Restar



Interpretación: El 41% restan satisfactoriamente, el 32% presenta dificultad y el 27% correspondiente a 6 niños no logran restar.

Tabla XVI

7. Multiplicar

Opciones	Número	Porcentaje
Cumple	7	30%
En proceso	0	0%

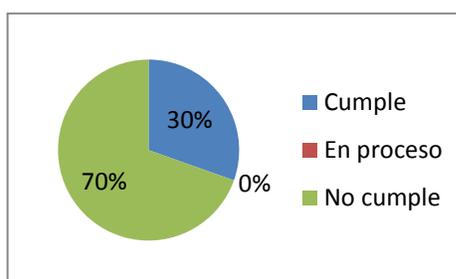
No cumple	16	70%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 14

7. Multiplicar



Interpretación: El 70% de los niños no pueden multiplicar y solamente el 30% de ellos lo hace correctamente.

Tabla XVII

8. Dividir

Opciones	Número	Porcentaje
Cumple	9	39%

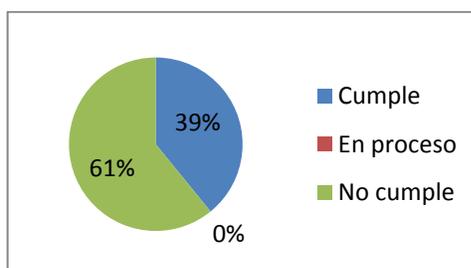
En proceso	0	0%
No cumple	14	61%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 15

8. Dividir



Interpretación: Solamente el 39% divide correctamente y el 61% del grado no lo hacen.

Interpretación general: Un porcentaje comprendido entre el 63% y 96% cumplen con los ítems en cuanto a dictado de números, escritura de números en orden ascendente, escritura en letras números, escriben números que van antes y después, colocación en forma vertical y sumar; todas estas son variables que podríamos considerar positivas y que parecen haber sido interiorizadas adecuadamente en un gran porcentaje de niños, lo que indica que no es una dificultad significativa en el aula.

1.3.5 PRUEBA EXPLORATORIA DE DISLEXIA ESPECÍFICA.

Por medio de la evaluación de capacidades y habilidades necesarias para descartar Dislexia se encontraron los siguientes resultados:

Tabla XVIII

1. Direccionalidad

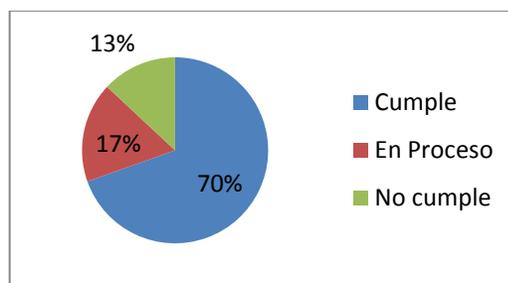
Opciones	Número	Porcentaje
Cumple	16	70%
En proceso	4	17%
No cumple	3	13%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 16

1. Direccionalidad



Interpretación: 66% niños cumplen satisfactoriamente el ítem referido a direccionalidad, el 17% está en proceso de adquirir dicha capacidad y solamente 3 niños correspondiente al 13% no cumple.

Tabla XIX

2. Órdenes de direccionalidad

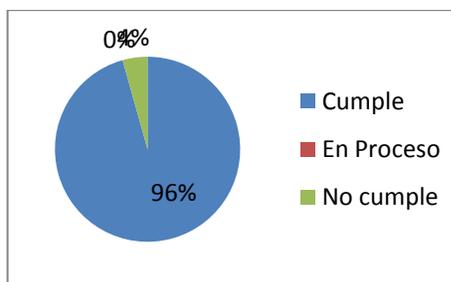
Opciones	Número	Porcentaje
Cumple	22	96%
En proceso	0	0%
No cumple	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 17

2. Órdenes de direccionalidad



Interpretación: El 96% de los niños son capaces de realizar correctamente órdenes de direccionalidad y solamente 1 niño lo cual es equivalente al 4% no cumple con esta capacidad.

Tabla XX

3. Percepción auditiva

Opciones	Número	Porcentaje
Cumple	20	87%

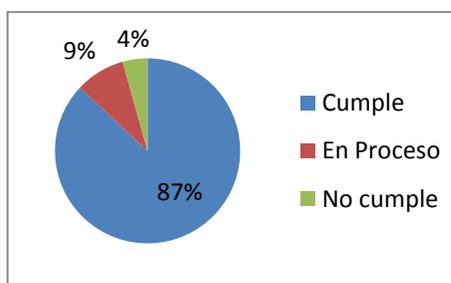
En proceso	2	9%
No cumple	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 18

3. Percepción auditiva



Interpretación: El 87% de los niños del Sexto “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador” tiene un buen desarrollo de su percepción y memoria auditiva, el 9% equivalente a 2 niños están en proceso y el 4% no cumple.

Tabla XXI

4. Percepción y memoria visual

Opciones	Número	Porcentaje
Cumple	21	91%

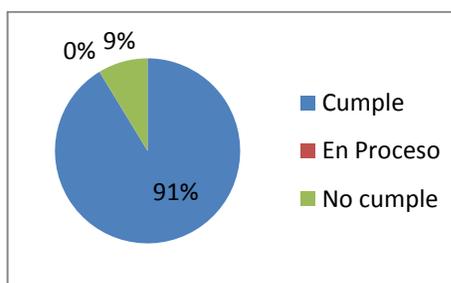
En proceso	2	9%
No cumple	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Prueba dirigida a 23 niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 19

4. Percepción y memoria visual



Interpretación: El 91% equivalente a 22 niños cumplen con estas funciones y solamente el 2 niños que equivale al 9% no cumplen.

Interpretación general: Después del análisis de las capacidades y habilidades necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura es preciso indicar que la mayor parte de niños no tienen una dificultad significativa que pueda caracterizar la presencia de dislexia, los porcentajes oscilan entre 70% y 96% por lo cual se considera que la mayoría de niños no presentan mayor dificultad en el aula en dicho aspecto.

1.3.6 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

Se realizó una encuesta a los padres de familia con la finalidad de conocer las relaciones dentro de la familia, percepción del comportamiento del niño en el contexto escolar y familiar y el grado de interés del niño frente al estudio; se evidenció lo siguiente:

Tabla XXII

1. ¿Cree que su hijo(a) presenta interés por asistir a la escuela?

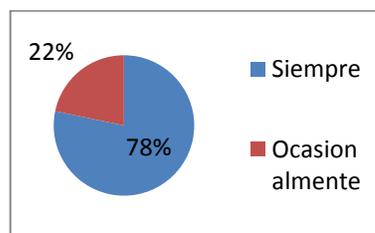
Opciones	Número	Porcentaje
Siempre	18	78%
Ocasionalmente	5	22%
Nunca	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes de los niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 20

1. ¿Cree que su hijo(a) presenta interés por asistir a la escuela?



Interpretación: El 78% de los padres o representantes cree que su hijo/a presenta interés ocasionalmente.

Tabla XXIII

2. ¿Su hijo realiza por sí solo las tareas escolares?

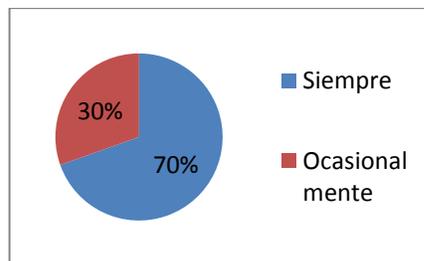
Opciones	Número	Porcentaje
Siempre	16	70%
Ocasionalmente	7	30%
Nunca	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes de los niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 21

2. ¿Su hijo realiza por sí solo las tareas escolares?



Interpretación: El 70% de los padres afirma que su hijo/a hace solo las tareas.

Tabla XXIV

3. ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Opciones	Número	Porcentaje
----------	--------	------------

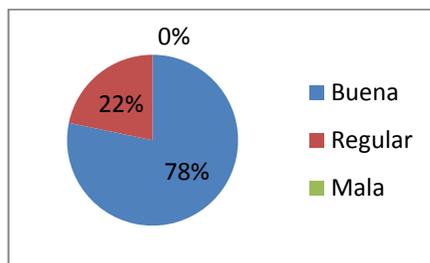
Siempre	18	78%
Ocasionalmente	5	22%
Nunca	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes de los niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 22

3. ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?



Interpretación: 18 padres de familia afirman que existe una buena relación de su hijo/a con los demás compañeros.

Tabla XXV

4. ¿Cómo es la relación con el maestro de aula?

Opciones	Número	Porcentaje
----------	--------	------------

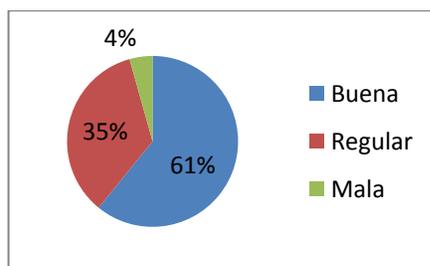
Siempre	14	61%
Ocasionalmente	8	35%
Nunca	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes de los niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 23

4. ¿Cómo es la relación con el maestro de aula?



Interpretación: 8 padres de familia mencionan tener una relación regular con el maestro de aula, 14 padres de familia manifiestan tener una buena relación y solamente 1 padre de familia afirma no tener una buena relación con el profesor.

Tabla XXVI

5. ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Opciones	Número	Porcentaje
----------	--------	------------

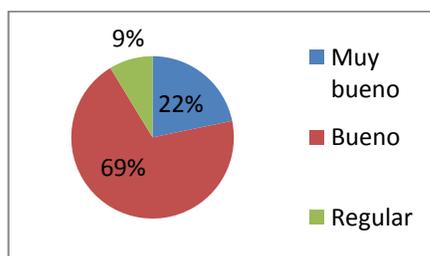
Siempre	5	22%
Ocasionalmente	16	69%
Nunca	2	9%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes de los niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 24

5. ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?



Interpretación: El 69% menciona que sus hijos tienen una buena conducta en la escuela y solo el 9% percibe que el comportamiento de su niño o niña es regular.

Tabla XXVII

6. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?

Opciones	Número	Porcentaje
Siempre	13	57%

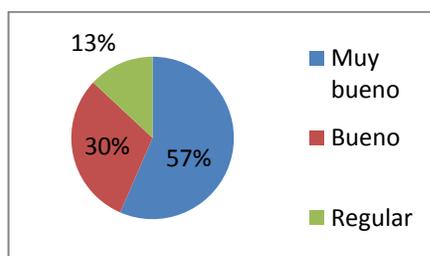
Ocasionalmente	7	30%
Nunca	3	13%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes de los niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 25

6. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?



Interpretación: 57% de padres afirman que su hijo/a tiene un comportamiento muy bueno en el hogar.

Interpretación general: Los datos que los padres nos brindaron son sumamente importantes para el desarrollo de este trabajo. El interés que los hijos presentan por el estudio alcanza una puntuación de 78%, de la misma manera sucede con las tareas realizadas, el 70% las realizan solos. Haciendo hincapié en la relación con el maestro del aula, expresaron que era buena, alcanzando una puntuación del 61% y para finalizar se abordó el comportamiento de los alumnos y expresaron que en la escuela es bueno consiguiendo un porcentaje de 69% y en el hogar es muy bueno lo que equivale al 57%.

1.3.7 TEST DE DISORTOGRAFÍA Y DISGRAFÍA

Tabla XXVIII

Test de Disortografía y Disgrafía

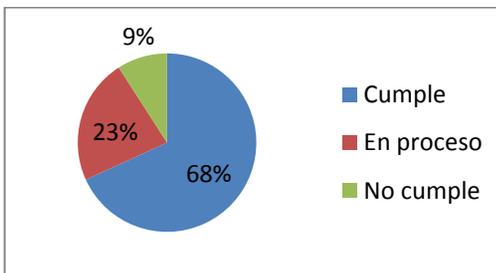
TEST DE DISORTOGRAFÍA Y DISGRAFÍA	CUMPLE	EN PROCESO	NO CUMPLE
Disortografía	15	5	2
Disgrafía	11	7	5

Fuente: Test dirigido a los representantes de los niños del Sexto de Básica “A” de la Escuela “Atenas del Ecuador”, año lectivo 2011-2012.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación.

Gráfico 26

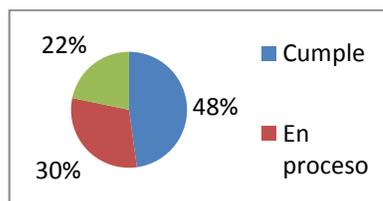
Test de Disortografía



Interpretación: El 68% de los niños cumplen los parámetros evaluados de la Disortografía, el 23% está en proceso y el 9% no cumplen.

Gráfico 27

Test de Disgrafía



Interpretación: El 48% de los niños cumplen con las expectativas evaluadas en la disgrafía, el 30% está en proceso y el 22% de los alumnos no cumplen.

Interpretaciones Generales:

- Tanto en la Disortografía como en la Disgrafía los alumnos obtuvieron resultados óptimos, en la primera alcanzan un porcentaje de 68% de niños que cumplen y en la segunda un 48%, por lo que se ha considerado esta variable importante para ser trabajada en el aula.

1.4. Descripción de los casos específicos

En base a la información anterior se seleccionaron dos casos específicos para ser abordados de manera psicopedagógica. Para el diagnóstico de la problemática presentada por las niñas se ha utilizado los siguientes recursos:

- Encuestas a las niñas
- Encuesta a los padres
- Encuesta al maestro sobre el comportamiento de la niñas en el aula.
- Observación a la niña
- Aplicación de reactivos psicopedagógicos

1.4.1. Niña caso A

Nombre: Niña caso A

Fecha de nacimiento: 21 de Noviembre del 2000.

Edad: 11 años 3 meses

Grado de escolaridad: Sexto de Básica

1.4.1.1 Informe de las encuestas a la niña

La niña manifiesta que su representante le ayuda a realizar sus tareas frecuentemente, que los deberes que envía el profesor son difíciles, cuando tiene dificultad para realizar sus tareas pide ayuda a su representante, en las mañanas pasa con sus hermanos y por último, menciona que su representante sí revisa las tareas cuando las finaliza.

En cuanto a sus hábitos de estudio informa que no siempre trabaja en el mismo lugar, al momento de estudiar no utiliza los apuntes de la clase, no utiliza los resúmenes como medio de estudio, no utiliza ninguna técnica para memorizar datos, frecuentemente no entrega los trabajos a tiempo, y tampoco redacta de forma clara; le cuesta concentrar su atención al momento de realizar una tarea.

1.4.1.2 Informe de la encuesta a los padres de familia y/o representante

Sus padres refieren que ocasionalmente presenta interés por asistir a la escuela y realizar sus tareas; demuestra mayor interés en la asignatura de dibujo y considera que tiene dificultad en matemática; manifiestan que cuando no puede realizar una tarea se rinde fácilmente siempre, afirman que mantiene una buena relación con sus compañeros y regular con su maestro, comentan que las relaciones familiares son buenas y que su comportamiento en el hogar y la escuela es bueno.

1.4.1.3 Informe de la encuesta al maestro en relación al comportamiento de la niña

El profesor manifiesta que la niña no termina las tareas que comienza, desafía y contesta mal, no permanece en su asiento, requiere continuamente atención; molesta a los compañeros, demuestra tensión y rigidez en su lenguaje corporal, es indisciplinada. En la encuesta anota que existe descuido hacia la niña y que no se cuenta con el apoyo de los padres para el desarrollo académico de la misma.

1.4.1.4 Resultados obtenidos en los reactivos psicopedagógicos

- **Test de la Familia:** Expansión vital, fácil extraversion de las tendencias, fuertes pulsiones, audacia, violencia, liberación instintiva, reacción de temor o impotencia, ha perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeta a reglas, no existe alteración de la realidad, creativa, soñadora e idealista, demuestra sensibilidad al ambiente, al movimiento y al afecto; existe valorización a la madre, al parecer existen conflictos de rivalidad entre las hermanas.

- **HTP:** Responde al ambiente con sentimientos de inferioridad, se siente rechazada, baja autoestima, denota un comportamiento impulsivo, inseguridad, limitación anímica, dificultad de contacto con el ambiente, agresividad, impaciencia, prisa, falta de apoyo o estabilidad, sentido de debilidad o delicadeza, sensibilidad, ocultamiento, falsedad, falta de energía, pasividad, indecisión, refugio en la fantasía como mecanismo compensatorio, persona apasionada, capacidad de observación, curiosidad, infantilidad, escasa habilidad manual, dependencia.

- **CI:Pressey:** Inteligencia normal **Goudenought:** Inteligencia normal

- **Inteligencias múltiples:** La niña realiza con mayor motivación actividades relacionadas con: Inteligencia Lógico/matemática e Inteligencia Intrapersonal.

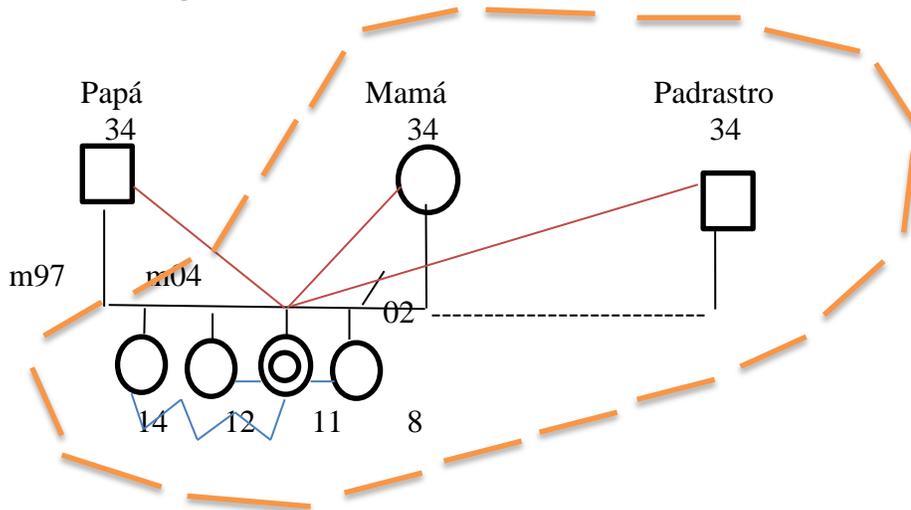
- **Discalculia:** Presenta mayor dificultad en: Escribir números que van antes y después, sumar, restar, multiplicar y dividir.

- **Dislexia Específica:** Presenta dificultad en: Direccionalidad, no reconoce izquierda-derecha en sí misma, en otros y en objetos.

- **Disotografía:** Presenta dificultades significativas, no utiliza reglas ortográficas.

- **Disgrafía:** Presenta errores disgráficos disléxicos como: confusión de letras con orientación y sonido similar; y errores disgráficos motores como: trastornos en el tamaño e inclinación de letras, el espaciado entre palabras es inadecuado.

1.4.1.5 Genograma



La niña mantiene buenas relaciones con su padre, madre, padrastro y hermanas de 12 y 8 años; en las entrevistas manifiesta que no se lleva bien con su hermana mayor ya que pelean constantemente por diversas situaciones dentro del hogar y que no siente el apoyo de su madre debido a que la mayoría de veces defiende a su hermana mayor (14 años) sintiéndose de esta forma relegada. Sus padres se casaron en el año de 1997, se divorciaron en el 2002, en el año 2004 su madre decide vivir junto con su nueva pareja, durante las entrevistas la niña refiere que su madre frecuentemente delega responsabilidades a su hermana de 14 años como: Cuidar de las hermanas cuando ella no está, revisar las tareas de las niñas y preparar la comida.

Hipótesis relacional: No existen reglas claras dentro del hogar, la madre delega sus responsabilidades a su hija mayor y otorga a ella autoridad provocando límites difusos;

la niña caso A demuestra oposición frente al papel que desempeña su hermana; la niña se siente relegada por tal situación.

1.4.1.6 Aproximación Diagnóstica

La niña presenta rasgos de personalidad sobresalientes como: Inseguridad, sentimientos de inferioridad, agresividad, impulsividad, falta de apoyo; como rasgos positivos se han encontrado los siguientes: Sensibilidad al ambiente, al movimiento y al afecto, es creativa, soñadora e idealista, infantilidad y curiosidad. Le interesa actividades relacionadas con Inteligencia Lógico/matemática e Inteligencia Intrapersonal. En cuanto al aspecto pedagógico: No reconoce izquierda-derecha en sí misma, en otros y en objetos, omite letras, sílabas y palabras, confunde letras con sonido semejante: g-j, s-x; presenta trastornos en las formas y tamaño de las letras, espaciamiento inadecuado entre letras y palabras, inclinación de palabras defectuosa, trastornos en la fluidez y ritmo escritor. Tiene una inteligencia normal. Considerando la teoría sistémica se puede indicar que tales dificultades pueden ser desencadenantes de la realidad familiar de la niña como: ausencia de reglas claras, límites difusos dentro del hogar, sentimiento de anulación; por lo que demuestra oposición frente a su realidad familiar.

1.4.2 Niña caso B

Nombre: Niña caso B

Fecha de nacimiento: 31 de Marzo del 2001.

Edad: 10 años 11 meses

Grado de escolaridad: Sexto de Básica

1.4.2.1 Informe de la encuesta a la niña

La niña manifiesta que su representante le ayuda a realizar las tareas a veces los deberes que le envía el maestro son fáciles, pide ayuda al maestro cuando no entiende una tarea y él le explica nuevamente, dice que en las mañanas pasa con su madre y es ella quien revisa sus tareas cuando las finaliza.

En el cuestionario de hábitos de estudio indica que no siempre realiza sus tareas en el mismo lugar, en la manera de estudiar menciona que no utiliza las estrategias que facilitan el aprendizaje como: apuntes, resúmenes, no refuerza los contenidos que no comprende, redacciones. Son estos los factores que podrían estar provocando un bajo rendimiento.

1.4.2.2 Informe de la encuesta a los padres de familia y/o representante

Su madre afirma que su hija ocasionalmente tiene interés en el estudio y realiza las tareas por sí sola, afirma que a su niña le gusta el dibujo y presenta dificultad en el área matemática, refiere que siempre se rinde fácilmente cuando no puede realizar una tarea, tiene una buena relación con sus compañeros y en el hogar, demuestra buen comportamiento dentro de la escuela y en el hogar y refiere que tiene una relación regular con el maestro de aula y otros profesores.

1.4.2.3 Informe de la encuesta al maestro en relación al comportamiento de la niña

La niña termina las tareas que comienza, no presenta un comportamiento altanero, es dependiente y requiere continuamente atención, manifiesta nerviosismo, tensión e

inhibición, se muestra contenta, alegre; la madre es colaboradora y apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hija.

1.4.2.4 Resultados obtenidos en los reactivos psicopedagógicos

- **Test de la Familia:** Expansión vital y fácil extraversion de las tendencias, fuertes pulsiones, audacia y violencia; a perdido parte de su espontaneidad, vive y actúa muy sujeta a reglas, presenta cierta tendencia a mirar el porvenir, es espontánea, sensible al ambiente, al movimiento y al afecto. En el dibujo se evidencia alteración de la realidad; en su representación dibuja una familia completa, en la realidad la niña vive solamente con su madre.

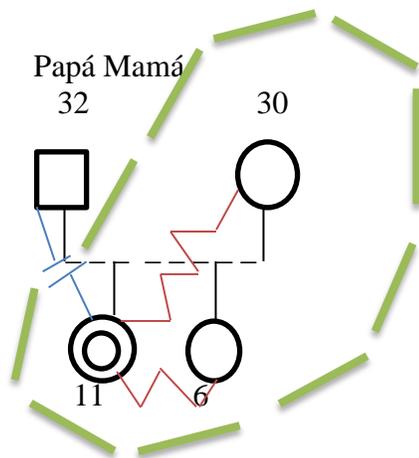
- **HTP:** Responde al ambiente con sentimientos de expansión y agresión, manifiesta un comportamiento estable y controlado, inestabilidad, impulsividad, limitación anímica, inhibición social, necesidad de protección social y emocional, dificultad de contacto con el ambiente, impaciencia, prisa, orgullo, vanidad, deseo de superación del sentimiento de inferioridad, fuerza, autoafirmación adquirida por el sentido de impotencia, tendencia a la brutalidad, violencia, entusiasmo, gusto por el resultado inmediato, deseo de triunfar, fantasía como mecanismo compensatorio, sentimiento de inferioridad, vergüenza respecto a sus partes y funciones corporales, timidez, infantilidad, necesidad de apoyo, escasa habilidad manual, agresividad.

- **CI:Pressey:** Inteligencia normal **Goudenought:** Inteligencia normal

- **Inteligencias múltiples:** Le atraen más las actividades relacionadas con. Inteligencia Lógico/matemática e inteligencia Kinestésica/corporal.

- **Discalculia:** tiene dificultad para colocar los números que van antes y después, no realiza correctamente las divisiones, requiere interiorizar el proceso.
- **Dislexia Específica:** No presenta dificultad en ninguna área.
- **Disortografía:** No presenta dificultad.
- **Disgrafía:** Presenta errores disgráficos disléxicos como: confunde letras con sonido similar, trastorno en la forma de las letras, la inclinación es inadecuada.

1.4.2.5 Genograma



En el gráfico se puede observar que existen relaciones conflictivas de la niña con su madre y hermana menor; ya que como ella es la hermana mayor tiene que dar todo gusto a la pequeña, su madre al ver las peleas entre ellas defiende a la menor afirmando que la niña caso B es la primera y por lo tanto tiene que dar gusto su hermana; tal situación incomoda fuertemente a la niña quien reacciona con actitudes de desprecio y agresividad hacia la pequeña, según la entrevista y la ficha de recolección de datos indica que la niña no tiene ningún tipo de relación con su padre. Cabe indicar que durante las entrevistas y la niña manifiesta que su madre sí tiene comunicación con su padre por que a veces le ha escuchado que conversan por teléfono; informa también que

en casa no se habla de este tema; a la niña no le incomoda esto porque ni siquiera lo conoce y tampoco lo necesita.

Hipótesis relacional: Ausencia de reglas, jerarquía horizontal con su madre, sentimientos de rechazo hacia sí misma y realidad familiar, pautas de interacción inadecuadas debido a la ausencia de reglas, límites y evasión de la realidad (padre lejano, a la niña no le interesa tal situación), distanciamiento con su padre, falta de atención de su madre, la niña demuestra agresividad y anulación de su realidad familiar, negación de la importancia de su padre en su vida.

1.4.2.6 Aproximación Diagnóstica

La niña pertenece a un hogar incompleto (no existe ningún tipo de contacto con su padre, ella vive junto a su madre y hermana menor) provocando un desequilibrio emocional que se manifiesta en su comportamiento y algunos rasgos de personalidad como: dependencia, sentimientos de inferioridad, orgullo, vanidad, inestabilidad, impulsividad, limitación anímica, escasa habilidad manual, tendencia a la agresividad y dificultades para aceptar su realidad familiar; se han evidenciado rasgos positivos como: Expansión vital y fácil extraversión, entusiasmo y deseo de triunfar. Le interesa actividades relacionadas con Inteligencia Lógico/matemática y Kinestésica/corporal. En cuanto a lo pedagógico presenta dificultad para escribir correctamente las escalas ascendentes y descendentes y dificultad no muy significativa en el proceso mecánico de la división; se evidencia mayor dificultad en las escritura; ya que, presenta errores disgráficos disléxicos como: omisión de letras, sílabas y palabras, confunde letras con sonido similar s-x, y-ll, inventa palabras, trastorno en la forma y tamaño de las letras, la inclinación es inadecuada. La niña tiene inteligencia normal. Las dificultades psicopedagógicas podrían ser consideradas como una expresión de la inadecuada

interacción dentro de la familia y como un intento de mantener el equilibrio dentro del sistema; ya que, las relaciones conflictivas con su madre y hermana, sentimientos de rechazo hacia sí misma y realidad familiar, pautas de interacción inadecuadas debido a la ausencia de reglas, límites, evasión de la realidad, distanciamiento con su padre, falta de atención de su madre, provocan que la niña demuestre agresividad y anulación de su realidad familiar negando la importancia del padre en su vida dando como resultado emociones, pensamientos y sentimientos negativos frente a su realidad familiar.

1.5 Conclusiones

- Se cuenta con el apoyo necesario de los representantes y profesor de aula para llevar a cabo un proceso de intervención psicopedagógica en los casos que requieran.
- A partir de la información recogida en cuanto al área de Discalculia podemos inferir que los niños y niñas presentan mayor dificultad para realizar las operaciones de multiplicación y división y un menor grado de dificultad al realizar las restas y sumas las cuales necesitan ser interiorizadas adecuadamente para aprender el proceso de las operaciones en donde presentan mayor dificultad.
- En cuanto a las evaluaciones de dislexia, se evidencia que no existe mayor dificultad en las áreas que se requieren para la lecto-escritura.
- En la encuesta realizada a los padres de familia se han obtenido datos evidenciando que los niños en su mayoría tiene una buena relación con sus padres en casa o ellos la perciben de esta manera, se mantiene una buena comunicación entre los padres de familia y el profesor.
- La mayoría de niños no presentan dificultad en problemas disortográficos.

- En el análisis de las evaluaciones de disgrafía se evidencian omisiones, mala letra, confusión de letras con orientación similar y errores disgráficos motores como inclinación inadecuada de las letras, no escriben correctamente sobre los renglones, presentan trastornos en la forma y el tamaño de las letras; presentando estas dificultades más de la mitad de los niños.
- Los dos casos en los cuales se han visto la necesidad de intervenir para el desarrollo de este proyecto, han sido evaluados nuevamente para evidenciar y constatar resultados encontrados mediante la aplicación de tests paralelos.

Capítulo II: Teoría sistémica y problemas específicos del aprendizaje

2.1 Introducción

Al considerar al ser humano como un ser biopsicosocial nos referimos a que a más de su esfera biológica y psicológica está inmerso en un mundo en donde interactúa con seres de su misma especie; por lo que, es un ser social capaz de relacionarse con los demás en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve; siendo uno de los más importantes y vitales para el desarrollo integral de un ser humano: la familia, la cual ha sufrido cambios en las últimas décadas tanto en su aspecto estructural como funcional.

Clara Inés Vázquez Rúa en la Revista Virtual Universidad Católica del Norte en el año 2005, manifiesta que la familia es la célula básica de la sociedad; ya que, ella otorga a sus miembros la satisfacción de sus necesidades básicas como: vestido, alimento, educación, vivienda, necesidades sociales de amor y pertenencia; siendo la primera sociedad en donde interactúa un individuo otorgándole de esta manera herramientas que le permitan desenvolverse en el grupo social que espera por él.

2.2 Fundamentos y concepto del enfoque sistémico

Según Heinz Von Foerster “la sistémica es el arte de ver, averiguar y especialmente reconocer conexiones entre las entidades observadas”. (FOERSTER, 32). Ludwing Von Bertalanfy apoya esta definición refiriéndose al sistema como una “construcción de elementos que conforman una unidad, no toma en cuenta la materia, ni la naturaleza de las partes que la componen, lo que hace un sistema es la interconexión entre ellas.”, de tal manera que, el modo en el que abordamos los objetos y fenómenos de la realidad, no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo. El enfoque sistémico tiene sus bases principalmente en: La teoría general de los sistemas, la cibernética, teoría de la comunicación humana y en el constructivismo. Uno de los representantes de la Teoría General de los Sistemas, Bertalanfy, define a los

sistemas como “complejos de elementos en interacción”, lo que complementa esta definición es el pensamiento de Watzlawick quien manifiesta que el sistema es un conjunto de objetos y relaciones y que estas relaciones dependen de atributos o características de cada integrante del sistema. Estas características pueden ser: organización, capacidad de intercambio de energía, límites, comunicación con el ambiente (input, throughput, output), interacciones dinámicas, negentropía, diferenciación, crecimiento y adaptación; llegando a ser: sistemas abiertos, entendiéndose como aquellos que mantienen una relación permanente con su medio ambiente, intercambian energía e información, tienden hacia una evolución constante; o sistemas cerrados, los que se caracterizan por intercambiar poca energía e información con el medio ambiente, tendiendo a la indiferenciación de sus elementos y al desorden. (http://www.infoamerica.org/teoria/watzlawick_1.html).

Cuando nos referimos a sistema, no nos enfocamos exclusivamente a la familia, sino que este término puede ser aplicable a cualquier construcción, como: sistemas escolares, empresariales, sociales, políticos, económicos, religiosos; como lo afirma Niklas Luhman quien presenta una teoría general que no se limita a una teoría de la sociedad sino que tiene aplicación en otras esferas. (<http://viaforo.com/foros/sociales-y-humanisticas/2998-niklas-luhman-y-talcott-parsons-comparados-emejanzas-y-diferencias.html>). Aron Sloman en su artículo menciona que la teoría general de los sistemas es amplia como lo afirma Bertalanffy: busca leyes y principios aplicables a sistemas generalizados sin importar su particular género, la naturaleza de sus elementos y las relaciones o “fuerzas” que imperen entre ellos. (Bertalanffy, 32).

Para Niklas Luhman los sistemas se encuentran sometidos al dinamismo de posibilidades en los cuales existe pluralidad y estas tienen que ser respetadas y su unidad

le viene dada por los rasgos de esa interacción y cuyas propiedades son siempre distintas a los de la suma de propiedades de los elementos del conjunto.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/181/18100118.pdf>

En cuanto a la cibernética definida como la ciencia de la comunicación según Norbert Weiner (1948), otro campo que aporta al desarrollo del enfoque en mención, propone que en el sistema sus integrantes o subsistemas se relacionan entre sí, influyéndose mutuamente unos con otros; es decir, se presentan relaciones de causa-afecto-causa; a este proceso lo llamó “retroalimentación”.

A partir de estas perspectivas podemos inferir que los sistemas están organizados y en constante interrelación entre sus partes y con otros sistemas; pero estas interacciones se dan en el marco de la comunicación; por lo que aparece un nuevo aporte: La teoría de la comunicación humana liderada por Gregory Bateson alrededor de 1974 asevera que: “la comunicación no se refiere solamente a la transmisión verbal, explícita e intencional de un mensaje, la comunicación incluye todos los procesos a través de los cuales la gente se influye mutuamente”. Por este alegado podemos entender que las relaciones que se mantienen entre los sistemas y en los sistemas en sí, dependen no solo de la forma de relacionarse sino que también del fondo, que trae implícito una comunicación. (Bateson, Ruesch, 23).

Por último, se puede indicar que el paradigma sistémico pone énfasis en mirar de una manera holística los elementos que intervienen en un sistema con el objeto de comprender su interacción e influencia mutua dentro del contexto. Por lo tanto, observa de una manera multicausal los fenómenos; ya que, los miembros del sistema actúan unos sobre otros y cada acción de cada miembro cambia continuamente la naturaleza del contexto. A más de esto es importante considerar otra variable desde una óptica

constructivista como lo afirma Marco Antonio Rigo Lemini en el año 2008; ya que, considera al individuo en sus aspectos cognitivos y sociales y que este no es un mero resultado del ambiente ni de sus disposiciones internas sino es una construcción propia que va desarrollando día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. El enfoque en mención considera al individuo como parte de un contexto que está en constante interacción con su medio y que dicha interacción depende de la construcción de su realidad en concordancia con los factores ambientales. Conociendo estos diferentes enfoques, la sistémica trata de integrar y movilizar las diversas variables que intervienen en el desarrollo de un sujeto miembro de un sistema, con la finalidad de adaptarlo o modificar el contexto al cual pertenece.

2.3 Características del enfoque sistémico

El enfoque sistémico funciona en base a principios y son los siguientes:

- **Totalidad o no sumatividad:** El sistema es un todo integrado por lo tanto se lo debe estudiar de esta misma manera y no aisladamente por partes. Por lo que este principio hace referencia a que un cambio en un miembro del sistema afecta a todos; ya que, el sistema se encuentra interconectado con sus partes.
- **Circularidad:** Las interconexiones en el sistema se dan de manera circular, es por esto que hablamos de multicausalidad y no de una causalidad lineal debido a que todo influye en las partes y viceversa.
- **Equifinalidad:** Este principio apoya el principio de circularidad y permite entenderlo, explicando que el funcionamiento del sistema depende de la organización e interacción refiriéndose a que, idénticos resultados pueden tener orígenes distintos, y diferentes resultados pueden ser orientados por las mismas causas.

- **Objetividad:** Las familias están por naturaleza orientadas y dirigidas hacia un objetivo.
- **Homeostasis:** C un principio de “equilibrio dinámico”; lo que quiere decir que el organismo en su afán por mantener la homeostasis busca nuevos estímulos para adaptarse y preservar su estabilidad. Es decir, es la búsqueda de estabilidad que presenta un sistema al mantenerse en un mismo estado. Por lo que se puede considerar que la disfunción de un sistema se debe a una perturbación de la homeostasis; es por esto que todo sistema está en constante búsqueda de equilibrio.
- **Morfogénesis:** Es lo opuesto a homeostasis se resiste al cambio, se puede decir que es aquí cuando aparece el síntoma.
- **Diferenciación:** El sistema crece y se adapta a través de un proceso de diferenciación por los cambios que tiene el sistema.
- **Retroalimentación:** Es el proceso mediante el cual el sistema regula sus respuestas a los estímulos externos; tiene como propósito mantener la homeostasis.
- **Multicausalidad:** Es la existencia de múltiples factores que están presentes en la aparición del síntoma o situación.
- **Contexto:** La aplicación del modelo sistémico se lleva a cabo dentro de un contexto sea cual fuere (Sistema: escuela, familia, amigos, comunidad, económico, político, entre otros) influyendo este, en la forma y manera de abordarlo; debido a que, dependerá de sus variables particulares. (Terán Paola, Modulo Enfoque Sistémico y Primera Entrevista, 2011)

Tomando en consideración estos principios que utiliza el enfoque sistémico nos proporcionan un elevado grado de generalidad pudiendo tomar en cuenta para la

intervención diversas variables que pueden estar influyendo en la aparición del síntoma o dificultad de aprendizaje en cada caso de estudio.

2.4 Técnicas y estrategias que utiliza el enfoque sistémico

Según Silvia Baeza, en su libro “El imprescindible puente Familia-Escuela” (2009) nos dice que todas las estrategias que se utilizan en la intervención tienen como fin “desafiar la razón” para mover pensamientos habituales y así poder acceder a unos nuevos ofreciendo y estimulando el pensamiento complejo.

Esta misma autora nos habla de la importancia de utilizar en la intervención psicopedagógica: Historias, cuentos, fábulas, metáforas.

A más de esto el modelo sistémico permite utilizar estrategias como:

- Estrategias colaborativo-cooperativas: Desarrolla conexiones y relaciones interesantes entre el cambio terapéutico y el cambio en contextos no clínicos. Coloca a padres y docentes como iguales complementarios respecto del psicopedagogo. En el proceso de cambio todos son activos, responsables y colaboradores en la resolución del problema. (141).
- Estrategias de resolución de problemas: “ El terapeuta se centra en como funciona y como se puede cambiar la situación de malestar. Presta atención particular a la manera de percibir la realidad del paciente... y como mediante estos mismos procesos es posible resolver tales situaciones problemáticas” (149). Dentro de estas estrategias se puede utilizar: La pregunta del milagro y las escalas.
- La entrevista familiar-escolar: Es un instrumento que permite ampliar y comprender el problema, la interrelación entre las personas que contribuyen al

problema y la manera en que estas mismas personas pueden ayudar al cambio. Es un medio para encontrar soluciones y recursos más que localizar y profundizar en las causas de la problemática. (169).

- Técnicas activas en Terapia Breve: Se utilizan para” producir situaciones de cambio, considerando cambio... generando conductas nuevas. permiten una visión de conjunto de las interacciones familiares... facilita la planificación de estrategias de intervención desde el comienzo”. Dentro de estas podemos mencionar la escultura familiar, permite ver el cuadro familiar y las relaciones existentes en ella. (217).

Son variadas las técnicas que podemos utilizar bajo este enfoque, lo cual nos permite trabajar de manera práctica dejando de lado la monotonía y haciendo partícipes a todos los miembros de un sistema en búsqueda de nuevas alternativas y soluciones para lograr una homeostasis tanto en el sistema general como en los subsistemas.

2.5 Singularidad del enfoque sistémico

Partiendo de este marco, la Terapia Familiar Sistémica conlleva diferentes modelos de intervención con la finalidad de ayudar a las familias a mantener su homeostasis modificando su estructura y funcionamiento de pautas de interacción y relación, integrando elementos claves de otras terapias que dan énfasis en el comportamiento, en la observación de las conductas y plantea un diseño de intervención en la interacción asociada a la conducta problemática, utiliza directrices en la sesión terapéutica y asignación de trabajos en casa; desarrollo de la alianza en la familia, entre otros.

Como lo afirma Tatiana Berger Zappi en el año 2008, en la Revista Intercontinental de Psicología y Educación; la sistémica es una perspectiva que implica tomar en cuenta varios escenarios en donde se presenta el síntoma o el problema a tratar, como un factor

interdependiente. Es decir, es entender el problema partiendo desde una perspectiva amplia, considerando que todos los factores, se influyen mutua y significativamente en la aparición y desarrollo de este, y que por ende, un cambio en el contexto o en el individuo generará automáticamente un cambio en el sistema total ya que todos los miembros del sistema se influyen de manera recíproca.

2.6 Problemas específicos del aprendizaje

Considerando lo mencionado, en el caso de niños y adolescentes, se puede decir que existen dos escenarios principales para situar una problemática: la familia y la escuela. Se considera que la colaboración entre estos sistemas es la clave para abordar los problemas escolares específicamente, trastornos del aprendizaje.

Aprender es el proceso de adquisición de nuevas formas de conducta o de nuevas formas de responder adecuadamente a una situación; y para que se lleve a cabo dicho aprendizaje se requiere: “el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas, capacidades sensoriales..., la influencia del medio y la herencia, así como el desarrollo intelectual y afectivo”. (Ediciones Euroméxico, 15).

En relación con esto cuando hablamos de:

“Trastornos específicos del aprendizaje quiere decir un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que engloban la comprensión, el uso del lenguaje hablado o escrito que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o hacer cálculos matemáticos. La expresión incluye problemas como trastornos perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia. El término no incluye a los niños que tienen problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos o

motrices, retrasos mentales, trastornos emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas”. (MERCER, 10.)

El DSM-IV caracteriza a estos trastornos de aprendizaje “por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad” (<http://148.228.156.172/DSMIV/DSMIV/TINFAN.PDF>). Por lo que se puede inferir que un trastorno del aprendizaje es el rendimiento académico por debajo de lo que se espera tomando en consideración un coeficiente intelectual normal, educación apropiada y descartando problemas sensoriales.

Eslava y Mejía en su libro concluyen afirmando que: “No existe niño perfecto... Todos los niños y niñas mostrarán algún tipo de dificultad. Sólo cuando esa dificultad es claramente disarmónica... se presentan los verdaderos problemas de aprendizaje”. (88).

Conociendo esto se dice que las dificultades en el aprendizaje según Kirk y Chalfant (1984) pueden ser: evolutivas o académicas. En cuanto a las evolutivas pueden ser: primarias (Atención, memoria y percepción) y secundarias (Pensamiento y lenguaje oral); y dentro de las académicas tenemos: lectura, escritura y cálculo conocidas estas como: dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia.

Se entiende como dislexia: “... cualquier trastorno en la adquisición de la lectura... dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc; lo cual se hace latente tanto en la lectura como en la escritura”. (Fernández, Llopis, Pablo de riesgo,95).

La disgrafía en cambio, la podemos entender como una alteración específicamente en la escritura la cual está unida a trastornos perceptivos-motrices.

Por todo lo expuesto, se ve la necesidad de profundizar pretendiendo brindar una ayuda psicopedagógica a dos estudiantes que presentan algunas de estas problemáticas. Se partirá diciendo que la disgrafía comúnmente se la confunde con disortografía; pero, su concepto se mueve bajo dos contextos: a) El contexto neurológico, relativo a las afasias caracterizada por: agnosia digital, desorientación derecha-izquierda, acalculia y agrafia. b) El enfoque funcional de la disgrafía; son trastornos en la escritura que se da en niños que no presentan lesión cerebral o problemas sensoriales sino se debe a trastornos funcionales. Para Ajuriaguerra la disgrafía se refiere a una escritura defectuosa en niños sin déficit intelectual o neurológico. (Portellano, 41).

Conceptualizando a la disgrafía podríamos decir que: “Es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos”. (43).

Pueden ser diferentes las causas que den como resultado la disgrafía entre ellas tenemos: (49).

- Causas madurativas: Se presentan dificultades de tipo neuropsicológico como: dificultades de lateralización, trastornos de esquema corporal y de las funciones perceptivo motrices, y trastornos de expresión gráfica de lenguaje. Dentro de estas causas podemos considerar que el daño cerebral en la infancia pueden agruparse en discapacidades mayores y menores. (Portellano Pérez, 2001). Dentro de las mayores, se encuentran alteraciones cognitivas de mayor grado y peor pronóstico producida durante el periodo prenatal, perinatal o en los primeros meses de vida. En cuanto a las discapacidades menores, las cuales se producen por daño cerebral en las etapas prenatal, perinatal o postnatal pero son

de menor gravedad y no ofrecen alteraciones significativas como: dificultades de aprendizaje, déficit atencional, hiperactividad, trastornos ligeros o moderados del lenguaje y de la psicomotricidad, entre otros que se caracterizan por deficiencias neuropsicológicas poco significativas. (204).

- Causas caracteriales: Escritura imprecisa con falta de proporciones adecuadas y con deficiente espaciado e inclinación, la cual está asociada a dificultades perceptivo-motrices, lateralización y es producto de tensiones psicológicas del niño relacionadas con conflictos emocionales; o déficits neuropsicológicos en cuanto a trastornos madurativos, pedagógicos sin que exista un componente emocional.
- Causas pedagógicas: Referido a una instrucción rígida, descuido del diagnóstico del grafismo, deficiente proceso de adquisición, acentuar la rapidez, práctica de la escritura como una actividad aislada, materiales inadecuados para la enseñanza, ineptitud en la corrección de las deficiencias, incapacidad para enseñar a zurdos.
- Causas mixtas: Hace referencia al grafoespasmo tiene un componente tónico-motriz y caracterial.

Para la reeducación es necesario un diagnóstico global, esto quiere decir determinar el grado de alteración de la escritura y las causas. Como lo afirma José Antonio Portellano: “A mayor abundancia de datos obtenidos... mejores serán las estrategias de preparación de una reeducación”. (59).

En el estudio de estas problemáticas podemos hacer hincapié a los siguientes aspectos: Historia clínica, estudio de las funciones neuropsicológicas y pedagógicas, personalidad;

estudio de la escritura, de factores que acompañan al grafismo, simbolización; así como también se requiere de exploraciones complementarias referido a lo neurológico, neurofisiológico y lenguaje. (77).

En cuanto a la reeducación existen varios métodos que pueden ayudar al niño disgráfico dentro de estos tenemos los métodos incorporados por Ajuriaguerra y Brueckner quienes parten la reeducación desde la distensión general, técnicas pictográficas, escriptográficas, reaprendizaje de las letras y por último formas que favorecen la escritura como: ligado, inclinación, dextrogiridad y regularidad.

Como otra dificultad de aprendizaje tenemos la disortografía, hablamos de esta cuando dejamos de lado los problemas grafo-motrices o velocidad escritora; para centrarnos específicamente en la aptitud para transmitir el lenguaje hablado o escrito con los grafemas adecuados.

La discalculia o acalculia como también se la conoce es definida por Henschen como un "... trastorno del cálculo, producido por una lesión focal del cerebro...". En contraste Hans Berger nos habla de acalculia primaria y secundaria. La primaria hace referencia a un "trastorno específico y exclusivo del cálculo, unido a una lesión cerebral" y la secundaria "... va asociada a otros trastornos como dificultades de lenguaje, desorientación espacio-temporal y baja capacidad de razonamiento ..." (92).

Tomando en consideración que existen varias causas que pueden influir de manera directa e indirecta en la aparición de las dificultades del aprendizaje es necesario considerar al contexto en el que se desenvuelve el niño para identificar de manera sistémica cuales pueden ser las causas verdaderas como: la presión paterna, la exigencia del cumplimiento de normas ya sea dadas por el maestro o los padres del estudiante,

entre otros; sin dejar de lado los aspectos ligados a los problemas centrados en el propio sujeto como: dificultad en la adquisición del lenguaje oral, problemas para atender, torpeza motriz, desajustes madurativos, problemas de conducta (temperamento, terquedad, socialización, entre otros factores que pueden estar potenciando la aparición de un trastorno del aprendizaje.

Cabe mencionar que no todos los casos de niños con problemas de aprendizaje son similares unos demostrarán una coordinación deficiente, problemas para prestar atención, impulsividad, dificultad para leer debido a que no pueden relacionar los sonidos con las letras, escritura ilegible, lenguaje oral vacilante o desorganizado, no saben utilizar estrategias de aprendizaje, no saben cómo extraer información relevante, entre otros. (21)

Para el tratamiento se requiere una evaluación educacional diagnóstica con la finalidad de evaluar el potencial académico e intelectual del niño y su nivel de desempeño académico. “Una vez que la evaluación está completa, el abordaje básico es enseñar las destrezas del aprendizaje sobre la base de las capacidades y fortalezas del niño a la vez que se corrigen y compensan las discapacidades y debilidades. También pueden participar otros profesionales como los terapeutas del habla y el lenguaje...” (http://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/problemas_de_aprendizaje.htm). Dentro de las teorías que aportan al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje se encuentra la neuropsicología; es una neurociencia que estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta tanto en sujetos sanos como en quienes han sufrido un daño cerebral. La neuropsicología infantil estudia la relación entre el cerebro y la conducta en la niñez y adolescencia, considerando al cerebro en desarrollo como una ventaja que proporcionaría una mejor recuperación ya que, muestra mayor flexibilidad para

compensar las lesiones y las variaciones ambientales que puedan producirse. El daño o la disfunción cerebral en la infancia impide adquirir nuevas habilidades cognitivas y comportamentales y una de las causas principales es esta. (203).

“El término “disfunción cerebral mínima” (dcm) hace referencia a niños de inteligencia normal, con ciertas dificultades de aprendizaje o conducta asociadas a desviaciones en la función del sistema nervioso central. Estas se manifiestan por la combinación de trastornos perceptivos, de procesamiento de la información, lingüísticos, mnémicos, atencionales y motrices. La dcm puede ser consecuencia de trastornos genéticos, irregularidades, bioquímicas, daño cerebral perinatal u ocurrido durante las etapas críticas de la maduración nerviosa y otras enfermedades” las cuales están presentes en niños con dificultades en el aprendizaje”. (203)

El modelo sistémico presenta ventajas; ya que, nos permite evaluar muchas variables a la vez tomando en consideración aproximaciones neuropsicológicas, histórico-culturales y cognitivas las cuales nos brindarían una amplia visión del problema.

2.7 Conclusiones

Se puede concluir que, los sistemas son un conjunto organizado en donde todos los miembros de dicho sistema están en constante interacción dinámica, y que el cambio en uno de ellos provoca también un cambio en los demás, ayudándonos a reorientar nuestra mirada hacia los aspectos dinámicos (capacidades neuropsicológicas, contexto histórico-cultural, capacidades cognitivas) de un conjunto de eventos y del sujeto miembro del sistema.

Capítulo III: Diseño del plan de intervención

3.1 Introducción

Los problemas de aprendizaje que se presentan en las niñas (casos de estudio) causan desajustes tanto en ellas como en el contexto familiar y escolar en el que se desenvuelven.

Las dificultades detectadas se pudieron evidenciar a partir de diferentes técnicas e instrumentos que permitieron delimitar el campo de acción y establecer una aproximación diagnóstica. Se utilizaron tests psicológicos y pedagógicos, cuestionarios para el profesor sobre el comportamiento de las niñas dentro del aula, encuestas para padres de familia en cuanto a su involucramiento y percepción hacia sus hijos en lo que refiere al ámbito escolar, pedagógico y social; encuestas a las estudiantes sobre hábitos de estudio y percepción sobre el apoyo de sus padres en su vida escolar y por último, pruebas de capacidades y habilidades necesarias para la adquisición de la lectura, escritura y cálculo.

Debido a la presencia de diversas situaciones que pueden aparecer en cada caso, es importante fortalecer, afianzar y estimular las capacidades intrínsecas que puedan ayudar a aplacar la dificultad encontrada; es por tal motivo importante diseñar para cada una de las niñas una intervención psicopedagógica que sea orientada a recuperar las deficiencias que están provocando un problema de aprendizaje.

3.2. Aproximación diagnóstica niña caso A

Nombre: Niña caso A

Fecha de nacimiento: 21 de Noviembre del 2000.

Edad: 11 años 3 meses

Sexo: Femenino

Grado de escolaridad: Sexto de Básica “A”

Necesidades psicológicas:

- Inseguridad
- Sentimientos de inferioridad
- Agresividad
- Impulsividad
- Falta de apoyo
- Baja autoestima.

Necesidades pedagógicas:

- No reconoce izquierda-derecha en sí misma, en otros y en objetos
- Omite letras, sílabas y palabras
- Confunde letras con sonido semejante: g-j, s-x
- Trastornos en las formas y tamaño de las letras.
- Espaciamiento inadecuado entre letras y palabras
- Inclinación de palabras defectuosa
- Trastornos en la fluidez y ritmo escritor.

3.2.1 Plan de intervención niña caso “A”

Objetivos generales:

- Diferenciar izquierda-derecha en sí misma, en otros y en objetos con la finalidad de evitar omisiones, confusiones y mala escritura en cuanto a la forma, espaciamiento e inclinación de las letras.
- Afianzar las nociones temporales, percepción auditiva, percepción visual, ejercicios visomotores y grafomotores.
- Enriquecer la autoestima con el fin de aplacar las demás necesidades psicológicas evidenciadas.

Fecha	Objetivos específicos	Actividades	No. Sesiones	Recursos
Sesión 1 y 2				
16 y 17 de Abril	Reconocer izquierda-derecha en sí misma, en otros y en objetos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar mi mano derecha y mi mano izquierda poniendo una cinta roja en la mano derecha de la niña. - Identificar izquierda-derecha a través de la siguiente secuencia: Señala MI-MD, MD-MI o MD-MI, MI-MD. - Identificar ojo, oreja y pierna derecha o izquierda, considerando la cinta que tiene en la mano. - Reconocer derecha-izquierda con ejercicios que implican pasar la línea media. Ejemplo: Ojo izquierdo con la mano derecha, pierna derecha con la mano izquierda, etc. - Identificar izquierda-derecha relacionadas a mi cuerpo en actividades a nivel gráfico. 	2 sesiones (45 min. cada sesión)	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta roja. - Copias de nociones izquierda-derecha.

		<p>Ejemplo: Pinto los árboles que están a la derecha de la casa, etc.</p> <p>Fuente: HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.</p>		
Sesión 3				
18 de Abril	<p>- Analizar las relaciones familiares para llenar la ficha psicopedagógica y describir la estructura familiar y el estilo de comunicación.</p> <p>- Conocer las relaciones familiares,</p>	<p>- Entrevistar a los padres de familia o representantes de la niña con el objeto de llenar la ficha psicopedagógica, conocer el funcionamiento familiar e involucrarles al trabajo: escuela-estudiante-padres con el objeto de alcanzar con éxito los objetivos planteados.</p>	1 sesión (45 min)	- Copia de ficha psicopedagógica

	<p>sus expectativas e involucrarles al trabajo con la niña.</p>			
Sesión 4 y 5				
<p>19 y 20 de Abril</p>	<p>- Evitar omisiones de letras, sílabas y palabras mediante ejercicios que incluyan nociones temporales, análisis silábico y copia de palabras, frases y textos.</p>	<p>- Ejercicios de antes-después (Con ruidos, letras y palabras) Preguntar ¿cuál? escuchaste antes y después. - Memorizar series de palabras. - Formar palabras con un reducido número de letras de un alfabeto móvil y escribirlas. - Ejercicios de análisis y síntesis silábico con sílabas inversas, mixtas y directas dobles. - Seleccionar de un texto palabras mal escritas, deletrearlas con ojos abiertos y cerrados y volverlas a escribir. - Escribir palabras, oraciones y párrafos al dictado (Lento a</p>	<p>2 sesiones (45 min. cada una)</p>	<p>- Series de palabras - Alfabeto móvil. - Hojas de doble línea. - Texto con palabras mal escritas. - Palabras y textos para dictado.</p>

		<p>normal).</p> <p>- Tareas para la casa: Copiar textos con la ayuda de los padres o representantes.</p> <p>Fuente: HUIRACOCHA, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.</p>		
Sesión 6 y 7				
23 y 24 de Abril	<p>- Evitar la confusión de letras con sonido semejante: g-j, s-x por medio de ejercicios auditivos, de pronunciación y copiado.</p>	<p>- Diferenciar auditivamente los sonidos de los fonemas en estudio. (Se trabajará fonema por fonema).</p> <p>- Repetir sonido de letras y sílabas.</p> <p>- Buscar letras en frases o párrafos.</p> <p>- Escribir los sonidos iniciales y finales de una palabra.</p> <p>- Escuchar atentamente y repetir sonidos que hace la profesora. (Utilizar el espejo)</p> <p>- Nombrar veinte palabras y pedirle a la niña que diga que letra oye al principio y al final de la palabra.</p> <p>- Ejercicios de asociación de letra</p>	2 sesiones (45 min. cada una)	<p>- Lista de palabras con los fonemas en estudio.</p> <p>- Hojas de doble línea.</p> <p>- Espejo</p>

		<p>con sonido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviar tarea a casa: Realizar con la niña una lista de palabras que las practicará en casa con la ayuda de su representante. - Cerrar los ojos y dar una palmada cuando escuche el sonido en estudio. - Pasar el dedo varias veces sobre la letra en relieve, mientras dice el sonido. <p>Fuente: HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Letras en estudio, con relieve.
Sesión 8				
25 de Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la autoestima con el fin de evitar pensamientos que estén provocando 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer un cuento junto con la niña para introducir el tema de la autoestima. - Analizar y conversar sobre el cuento leído. - Realizar objetos metafóricos, luego describir de manera oral lo 	1 sesión (45 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Plastilina - hojas de papel bond Grapadora - Pinturas

	sentimientos de inferioridad y ambivalentes frente a su propia realidad.	que realizó y escribirlo. - Realizar junto con la niña un libro de emociones y pedir que todos los días escriba o dibuje lo que está sintiendo y analice tal situación. Se revisará el libro todos los días durante las sesiones de intervención. Fuente: FELDMAN, Jean. Autoestima para niños, Perú. Edit. El comercio S.A,2005.		- Crayolas - Lápiz
Sesión 9				
26 de Abril	- Afianzar las habilidades perceptivo-motrices para mejorar la forma y tamaño de las letras en la escritura.	- Dibujar letras grandes. - Copiar letras siguiendo el modelo. - Reproducir modelos de letras en el aire, con ojos abiertos y cerrados. - Repasar letras grandes y pequeñas en hojas blancas, utilizando lápiz, pinturas, marcadores, etc. - Copiar letras en hojas cuadriculadas, siguiendo el modelo y luego de memoria. - Realizar el mismo ejercicio en	1 sesión (45 min)	- Tiza - Hojas de papel bond - Lápiz - Pinturas - Hojas de cuadros y dos líneas. (cuaderno de trabajo)

		<p>hojas de dos líneas.</p> <p>- Dar nociones de dimensiones: las letras que suben y bajan como la: g-p-q-d-l-t, ocupan tres cuadros y las letras bajas como la: r-m-a-e, ocupan un cuadro.</p> <p>- Enviar tarea a casa.</p> <p>Fuente: HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.</p>		
Sesión 10				
27 de Abril	- Identificar sentimientos ambivalentes hacia sí misma y a la familia para mejorar su autoestima y potenciar en sus pensamientos	- Familia PMI (Persona Muy Importante): Doblar el papel por la mitad, luego en cuatro y en ocho partes. - Abrir papel doblado a la mitad. - Cortar por el centro o medio camino por la línea de puntos. - Abrir y doblar por la mitad a lo largo. - Doblar los puntos hacia adentro para hacer una cruz.	1 sesión (45 min.)	- Hojas de papel bond - Tijeras - Lápiz - Pinturas - Crayones - Borrador Certificado de "superestr

	<p>el valor de la familia en su vida personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doblar las páginas para hacer un libro. - Pedir a la niña que diga maneras en que su familia le hace sentir muy importante. Leer las páginas de su libro animando a la niña y hacer comentarios sobre los diferentes miembros de la familia. - Dejar que la niña dibuje retratos y llene los espacios de cada página. - Entregar a la niña un certificado de “superestrellas”. Conversar con la niña sobre los cambios que ésta ha venido teniendo y reconocerlos para animarla a seguir. <p>Nota: Con esta actividad los niños se dan cuenta de que son personas muy importantes a medida que reconocen a sus familiares que los aman.</p> <p>Fuente: FELDMAN, Jean. Autoestima para niños, Perú. Edit. El comercio S.A, 2005.</p>	<p>ellas”</p>
--	--	--	---------------

Se irá trabajando a lo largo de las intervenciones.				
Toda la intervención	- Ayudar a la niña para que distinga el espacio adecuado que debe haber entre letras y palabras.	- Formar oraciones con tarjetas para que distinga el espacio. - Trabajar en cuaderno de cuadros, indicar la letra dentro de un cuadro y para separar contar dos cuadros. Fuente: HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.	Se irá trabajando o durante todo el proceso.	- Palabras en cartulina para formar oraciones. - Cuaderno de trabajo.
Se irá trabajando a lo largo de las intervenciones.				
Toda la intervención	- Orientar y guiar a la niña para que mejore su escritura en cuanto a la inclinación de las letras.	- Ubicar posición correcta del cuerpo y el papel. - Dibujar líneas paralelas a pulso, vigilar el paralelismo. - Dibujar ondas y bucles, vigilar el paralelismo. - Unir puntos de extremo a extremo, en una hoja. - Enviar tarea a casa: Copiar palabras, oraciones y frases en hojas de cuadros, para perfeccionar los errores de inclinación.	Se irá trabajando o durante el proceso.	- Hojas de papel bond - Lápiz - Borrador - Tiras - Lista de palabras, oraciones y frases. - Cuaderno

		<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar líneas rectas a pulso, manteniendo la distancia entre renglones. <p>Fuente: HUIRACOCHA, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.</p>		de trabajo.
Sesión 11				
30 de Abril	- Mejorar la fluidez y ritmo escritor de la niña.	<ul style="list-style-type: none"> - Punzar libremente, dentro de una figura, dibujos de líneas rectas de dificultad creciente. - Recortar siguiendo la siguiente secuencia: recortado libre, bufandas, grecas, entre líneas paralelas. - Rasgar siguiendo la secuencia: rasgado libre, entre dos líneas, sobre líneas rectas y curvas. - Ejercicios de pincel: trazos horizontales, izquierda-derecha, verticales, arriba-abajo, combinar horizontales y verticales. - Copiar en papel cuadriculado 	1 sesión (45 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Tabla para punzado - Punzón - Tijeras - Grecas y líneas para recortar - Metrónomo - Cuaderno de trabajo

		<p>líneas rectas, líneas inclinadas, figuras simples, figuras de mayor complejidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar ondas y bucles de diferentes tamaños y direcciones. - Escribir letras, palabras, oraciones, pequeños textos; utilizando lápices livianos. - Utilizar metrónomo a ritmos progresivamente más rápido, mientras se ejecutan estos ejercicios. <p>Fuente: HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.</p>		
Sesión 12				
2 de Mayo	- Evaluar los resultados obtenidos o avances de la niña hasta la sesión	<p>Retest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disgrafía (El mismo texto del dx). - HTP - Entregar un “Diploma de Estrellas”. 	1 sesión (45 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de la evaluación de disgrafía. - Hojas de

	número 11.			papel bond - Lápiz - Borrador - Interpretación de los test.
Sesión 13				
3 de Mayo	- Comunicar los resultados obtenidos a la representante y al maestro de aula.	- Comunicar los resultados obtenidos y dar recomendaciones a su representante y maestro de aula.	1 sesión (45 min)	- Informe de resultados.

3.3. Aproximación diagnóstica niña caso B:

Nombre: Niña caso B

Fecha de nacimiento: 31 de Marzo del 2001

Edad: 10 años 11 meses

Sexo: Femenino

Grado de escolaridad: Sexto de Básica

Necesidades psicológicas:

- Dependencia
- Sentimientos de inferioridad
- Inestabilidad
- Limitación anímica
- Dificultades para aceptar su realidad familiar
- Impulsividad
- Orgullo
- Vanidad
- Agresividad

Necesidades pedagógicas:

- Omite letras, sílabas y palabras
- Confunde letras con sonido similar s-x, y-ll.
- Inventa palabras
- Trastorno en la forma y tamaño de las letras.
- La inclinación es inadecuada.

3.3.1 Plan de intervención niña caso B

Objetivos generales:

- Ayudar a la niña a reconocer, identificar y controlar sus emociones, pensamientos y sentimientos negativos frente a su realidad familiar.
- Afianzar las nociones temporales, percepción auditiva, percepción visual, habilidades visomotoras y grafomotoras necesarias para la escritura, utilizando medios que permitan favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.

FECHA	Objetivos Específicos	ACTIVIDAD	No. Sesiones	Recursos
Sesión 1				
16 de Abril	- Tomar conciencia de la importancia de sí misma y el saber reconocer sus sentimientos y emociones en las diferentes circunstancias de la vida.	- Realizar junto con la niña un tarro de sueños con la finalidad de verbalizar sus deseos y metas. Hablar sobre la importancia de ser uno mismo siempre y en cualquier lugar, conversar sobre diferentes situaciones y emociones. - Crear un libro de emociones para que pueda identificarlas y controlarlas cada vez que se presenten. Fuente: FELDMAN, Jean. Autoestima para niños, Perú. Edit.	1 sesión (45 min)	- Tarro - Escarcha - Algodón - Esferos - Pinturas - Marcadores - Hojas de papel bond - Crayones

		El comercio S.A,2005.		
Sesión 2				
17 de Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las relaciones familiares para llenar la ficha psicopedagógica y describir la estructura familiar y el estilo de comunicación. - Conocer las relaciones familiares, sus expectativas e involucrarles al trabajo con la niña. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistar a los padres de familia o representantes de la niña con el objeto de llenar la ficha psicopedagógica, conocer el funcionamiento familiar e involucrarles al trabajo: escuela-estudiante-padres con el objeto de alcanzar con éxito los objetivos planteados. 	1 sesión (45 min)	- Copia de ficha psicopedagógica
Sesión 3				
18 de Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar que la niña invente palabras al 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un registro de las palabras inventadas, hacer notar que estas palabras no corresponden al 	1 sesión (45 min)	- Cuaderno de trabajo.

	momento de escribir.	<p>mismo. Seleccionar la palabra adecuada y remplazarla por la incorrecta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego del ejercicio anterior, completar y redactar oraciones con las palabras correctas. - Buscar sinónimos de una lista de palabras. - Leer un cuento y hacer un listado de palabras nuevas. - Realizar lecturas cortas y pedirle que escriba personajes, idea principal y mensaje de la lectura. - Promover conversaciones para incrementar su vocabulario. <p>Fuente: HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Texto para dictado. - Lápiz - Esfero - Borrador - diccionari o de sinónimos y antónimos. - Cuento y fábulas
Sesión 4 y 5				
19 y 20 de Abril	- Evitar que la niña omita letras, sílabas y	- Ejercicios de antes-después con ruidos, letras y palabras) Preguntar cuál escuchaste antes y	2 sesiones (45 min.	- Sonidos de instrument

	<p>palabras al momento de escribir.</p>	<p>después.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memorizar series de palabras. - Formar palabras con un reducido número de letras de un alfabeto móvil y escribirlas. - Ejercicios de análisis y síntesis silábico con sílabas inversas, mixtas y directas dobles. - Seleccionar de un texto palabras mal escritas, deletrearlas con ojos abiertos y cerrados y volverlas a escribir. - Escribir palabras, oraciones y párrafos al dictado (Lento a normal). - Tareas para la casa: Copiar textos con la ayuda de los padres o representantes. <p>Fuente: HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.</p>	<p>cada sesión)</p>	<p>os musicales y animales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de palabras - Alfabeto móvil - Tarjetas con sílabas y palabras. - Texto mal escrito - Texto para tarea en casa. - Hojas
--	---	--	---------------------	---

Sesión 6				
23 de Abril	- Mejorar la autoestima de la niña a través de actividades lúdicas y técnicas sistémicas para eliminar sentimientos de inferioridad y lograr una aceptación de su realidad familiar.	- Conversar con la niña sobre el tema de la felicidad y la importancia de sentirnos bien cada día. - Realizar con la niña una lista de las cosas y situaciones que le hacen sentir feliz. - Realizar una escultura familiar, conversar sobre lo realizado. Fuente: FELDMAN, Jean. Autoestima para niños, Perú. Edit. El comercio S.A,2005.	1 sesión (45 min)	- Hojas de papel bond - Marcadores - Pinturas - Lápiz - Crayones - Borrador - Plastilina
Sesión 7 y 8				
24 y 25 de Abril	- Evitar la confusión de letras con sonido semejante: s-x, y-ll por medio de ejercicios	- Diferenciar auditivamente los sonidos de los fonemas en estudio. (Se trabajará fonema por fonema). - Repetir sonido de letras y sílabas. - Buscar letras en frases o	2 sesiones (45 min. cada sesión)	- Lista de palabras con los fonemas en estudio. - Hojas de

	<p>auditivos, de pronunciación y copiado.</p>	<p>párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir los sonidos iniciales y finales de una palabra. - Escuchar atentamente y repetir sonidos que hace la profesora. (Utilizar el espejo) - Nombrar veinte palabras y pedirle a la niña que diga que letra oye al principio y al final de la palabra. - Ejercicios de asociación de letra con sonido. - Enviar tarea a casa: Realizar con la niña una lista de palabras que las practicará en casa con la ayuda de su representante. - Cerrar los ojos y dar una palmada cuando escuche el sonido en estudio. - Pasar el dedo varias veces sobre la letra en relieve, mientras dice el sonido. <p>Fuente: HUIRACocha, Miriam,</p>	<p>doble línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espejo - Letras en estudio, con relieve.
--	---	--	---

		PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.		
Sesión 9				
26 de Abril	- Motivar a la niña a fantasear sobre sus sentimientos y fortalecerlos para hacer cambios en el futuro.	<p>- Permitir a la niña fantasear sobre sus sentimientos y fortalecerlos para hacer cambios en el futuro; mediante la actividad “Si yo pudiera cambiar el mundo”. (229).</p> <p>- Escribir: “Si yo pudiera cambiar el mundo” en la parte de arriba del papel.</p> <p>- Pedir a la niña que se imagine que es un genio mágico que puede hacer lo que quiera. ¿Qué haría para cambiar el mundo y hacerlo mejor?</p> <p>- Escribir el nombre de la niña y su respuesta en el papel.</p> <p>- Para concluir leer y preguntar a la niña cómo haría esos cambios.</p> <p>Fuente: FELDMAN, Jean. Autoestima para niños, Perú. Edit.</p>	1 sesión (45 min)	- Hoja con título si yo pudiera cambiar el mundo.

		El comercio S.A,2005.		
Sesión 10				
27 de Abril	- Afianzar las habilidades perceptivo-motrices para mejorar la forma y tamaño de las letras en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> - Copiar letras siguiendo el modelo. - Reproducir modelos de letras en el aire, con ojos abiertos y cerrados. - Repasar letras grandes y pequeñas en hojas blancas, utilizando lápiz, pinturas, marcadores, etc. - Copiar letras en hojas cuadriculadas, siguiendo el modelo y luego de memoria. - Realizar el mismo ejercicio en hojas de dos líneas. - Dar nociones de dimensiones: las letras que suben y bajan como la: g-p-q-d-l-t, ocupan tres cuadros y las letras bajas como la: r-m-a-e, ocupan un cuadro. <p>Fuente: HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE,</p>	1 sesión (45 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Tiza - Harina - Tazón - Hojas de papel bond - Lápiz - Pinturas - Hojas de cuadros y de dos líneas.

		Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.		
Sesión 11				
30 de Abril	- Mejorar la escritura de la niña específicamente referido a la inclinación de las letras al momento de escribir.	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicar posición correcta del cuerpo y el papel. - dibujar líneas paralelas a pulso, vigilar el paralelismo. - Dibujar ondas y bucles, vigilar el paralelismo. - Recortar tiras de papel, rectas e inclinadas. - Unir puntos de extremo a extremo, en una hoja. - Copiar palabras, oraciones y frases en hojas de cuadros, para perfeccionar los errores de inclinación. - Dibujar líneas rectas a pulso, manteniendo la distancia entre renglones. <p>Fuente: HUIRACOCHA, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de</p>	1 sesión (45 min) y se irá trabajand o durante el proceso.	- Cuaderno de trabajo (cuadros) - Lápiz - Borrador - Tijeras

		graduación. Cuenca. 2004.		
Sesión 12				
2 de Mayo	- Evaluar los resultados obtenidos o avances de la niña hasta la sesión número 11	Retest: - Disgrafía (El mismo texto del dx). - HTP - Entregar un “Diploma de Estrellas”.	1 sesión (45 min)	- Texto de la evaluación de disgrafía. - Hojas de papel bond - Lápiz - Borrador - Interpretación de los test.
Sesión 13				
3 de Mayo	- Comunicar los resultados obtenidos a la representante y al maestro de aula.	- Comunicar los resultados obtenidos y dar recomendaciones a su representante y maestro de aula.	1 sesión (45 min)	- Informe de resultados.

3.4 Factibilidad de la aplicación

Utilizar el enfoque sistémico en el campo educativo es una gran estrategia; ya que, nos permite visualizar diversas variables que se han creado en diversos sistemas los cuales complementan y hacen que el fenómeno presentado contenga su propia singularidad. Cada subsistema perteneciente al sistema “Escuela”; dentro de los que podemos mencionar a: padres, docentes, alumnos, política educativa; tienen su sistema de creencias individuales y sociales, valores, niveles socio-culturales y entre otros aspectos que dan como resultado un contexto escolar complejo.

Es por esta razón que es factible aplicar el plan de intervención planteado el cual está dirigido a dos niñas con problemáticas psicopedagógicas las cuales han sido analizadas de manera global y circular permitiendo entender que los fenómenos que actúan en cada una de sus realidades están en interacción unos con otros y que se influyen mutuamente como lo afirma en su libro, Silvia Baeza una psicopedagoga de gran trayectoria.

Las estrategias de intervención que se han planteado pretenden trabajar con los diferentes miembros que se encuentran presentes en el contexto de cada niña como son sus padres y maestros; a más de esto los ejercicios planteados para la recuperación psicopedagógica son prácticos permitiendo de esta manera conseguir los objetivos de una manera observable y medible.

3.5 Conclusiones

Los objetivos que se han propuesto en la intervención son alcanzables, se pueden cumplir y medir los resultados obtenidos, a más de esto existe la posibilidad de trabajar conjuntamente con los miembros del contexto en el que se desenvuelven las niñas.

Durante la intervención se pretende utilizar técnicas lúdicas y creativas que van a permitir la espontaneidad de los participantes. Este enfoque considera pautas culturales, sistema de

creencias, valores de cada miembro; promueve la activación de redes naturales entre ellos y crea conciencia de la importancia que tienen todos los miembros del sistema en la solución de la problemática.

Capítulo IV: Aplicación y validación del plan de intervención

4.1 Introducción

La aplicación del plan de intervención establecido para cada caso se pudo desarrollar normalmente y según lo establecido. Los resultados han sido satisfactorios; ya que, al ser evaluados y corroborados tanto por el profesor de aula como por los representantes de cada estudiante se ha podido validar la aplicación del proyecto. A continuación se dará a conocer los resultados obtenidos en las intervenciones.

4.2. Aplicación del plan de intervención

Niña Caso A

Las sesiones aplicadas para este caso se han podido desarrollar satisfactoriamente, existiendo una variante: los representantes no asistieron a las entrevistas convocadas, en la cual se pretendía recolectar datos para analizar las interrelaciones dentro de la familia; debido a que no se contó con su presencia se tuvo que enviar la ficha de recolección de datos con la niña para que pueda ser llenada por sus representantes en casa.

Las sesiones se realizaron de acuerdo a lo establecido, en cada una de ellas se puede decir que se ha podido alcanzar el objetivo esperado; la niña participaba de manera activa, tenía interés y estaba motivada lo cual influyó notablemente para poder lograr dichos objetivos.

Niña Caso B

La aplicación del plan psicopedagógico para este caso se pudo llevar a cabo de manera satisfactoria; ya que se contó con la participación activa y motivada de la niña lo cual permitió cumplir con lo establecido. Cabe indicar que su representante no asistió a la entrevista convocada, se insistió su presencia pero no hubo un resultado favorable; le entrevista tenía por objeto recolectar datos que servirían para conocer y analizar las relaciones interfamiliares. Conociendo su importancia se vio la necesidad de enviar la ficha

de recolección a casa; esta fue la única variable en el plan establecido; las demás sesiones planificadas se pudieron realizar normalmente obteniendo buenos resultados.

4.3 Análisis y resultados de la intervención

Los objetivos perseguidos por el plan establecido, se han ido trabajando de manera específica con el objeto de alcanzarlos en su totalidad.

Para validar la aplicación del plan de intervención psicopedagógico dirigido a dos casos específicos del Sexto “A” de la escuela en mención, se puede decir que los resultados obtenidos han sido positivos en los dos casos, los cuales se han evidenciado a través de aplicar nuevamente el texto con el que se realizó el diagnóstico y un retest proyectivo (HTP) mediante el cual se pudo comprobar que han existido modificaciones en algunos aspectos emocionales, así como la percepción de sí mismas y del mundo circundante, lo que a influido de manera positiva en su desarrollo personal, familiar, social y educativo.

A continuación se presentan los logros alcanzados de acuerdo a las necesidades pedagógicas y psicológicas diagnosticadas.

Niña caso A:

Necesidades Psicológicas	Observaciones
- Inseguridad	En el retest realizado al final de la intervención se han podido encontrar cambios positivos en el autoconcepto, percepción del mundo circundante y de sí misma, delicadeza, adaptación y aceptación de la realidad, buena
- Sentimientos de inferioridad	
- Agresividad	
- Impulsividad	
- Falta de apoyo	
- Baja autoestima	

	energía del yo, los trazos fueron rítmicos y libres indicando desinhibición. En cierto grado sigue existiendo inseguridad, cambios ciclotímicos.	
Necesidades pedagógicas	Cumple	En proceso
- Reconoce izquierda-derecha en sí misma, en otros y en objetos.	X	
- Evita la omisión de letras, sílabas y palabras.	X	
- Evita la confusión de letras con sonido semejante: g-j, s-x.		X
- La forma y tamaño de las letras.	X	
- El espaciamiento entre letras y palabras.	X	
- La inclinación de las letras.	X	
- La fluidez y ritmo escritor.	X	

Niña caso B:

Necesidades psicológicas	Observaciones	
- Dependencia	<p>Han existido cambios positivos en el aspecto emocional y actitud de la niña frente a los demás demostrando un buen concepto de sí misma, adaptación y aceptación de la realidad, adquisición de seguridad, entusiasmo, comprensión afectiva, deseo de triunfar.</p> <p>Se sigue evidenciando rasgos de dependencia, limitación anímica</p>	
- Sentimientos de inferioridad		
- Orgullo		
- Vanidad		
- Inestabilidad		
- Impulsividad		
- Limitación anímica		
- Agresividad		
- Dificultades para aceptar su realidad familiar.		
Necesidades pedagógicas	Cumple	En proceso
- Evita la omisión de letras, sílabas y palabras.	X	
- Confunde sonidos similares: s-x, y-ll.		X
- Evita el invento de palabras durante el dictado.		X
- Forma y tamaño de las letras adecuado.	X	
- Inclinação de las palabras adecuada.	X	

4.4 Heteroevaluación del plan de intervención

Conociendo la importancia de evaluar los resultados obtenidos después de un proceso sea cual fuere y poder visualizar falencias, logros, metas y objetivos propuestos; tanto el profesor como los representantes dieron a conocer su punto de vista llenando cuestionarios que ayudaron a medir los logros alcanzados.

Los cuestionarios que se utilizaron tienen preguntas directas sobre los objetivos trabajados en cada sesión con cada uno de los casos, dichas preguntas fueron contestadas según una escala de una a cinco considerando el número uno como la calificación más baja y el cinco como la más alta.

A continuación se presentan los resultados obtenidos:

4.4.1 Cuestionarios del profesor de aula:

Niña caso A:

El profesor manifiesta que la niña ha superado en su totalidad: la omisión de letras, sílabas y palabras, la forma, tamaño, inclinación y espaciado entre letras y palabras lo cual ha permitido una mejoría notable en su fluidez y ritmo escritor. No obstante, indica que sigue confundiendo aunque no significativamente la confusión de los sonidos g-j, s-x los cuales han desaparecido en una escala de cuatro y dos respectivamente.

Niña caso B:

El profesor indica que la niña ha mejorado en su totalidad su escritura en cuanto a: omisión, forma, tamaño e inclinación de letras, sílabas y palabras; puntúa en una escala de cuatro y tres la confusión de sonidos y-ll y s-x respectivamente; y con una puntuación de cuatro considera el profesor que se ha logrado evitar que la niña invente palabras al momento del dictado.

4.4.2 Cuestionarios de los padres de familia y/o representantes:

Niña caso A:

Su representante indica que la niña ha superado en su totalidad la omisión de letras, sílabas y palabras, el espaciado e inclinación es adecuado, ya no confunde con tanta frecuencia los sonidos g-j y s-x; la forma y tamaño de las letras manifiesta que es adecuado lo cual ha evaluado con una puntuación de cuatro.

Niña caso B:

En cuanto a esta evaluación su representante indica que la superación de las dificultades de la niña corresponde a una puntuación de tres en los siguientes aspectos: confusión de sonidos y-ll y s-x, inventa palabras en su escritura; manifiesta que la niña ha superado en su totalidad la omisión de letras, sílabas y palabras; indica con una puntuación de cuatro que ha mejorado su escritura en cuanto a: forma, tamaño e inclinación.

4.5 Conclusiones

- Se han alcanzado en su mayor parte los objetivos propuestos los cuales han podido ser comprobados por la evaluación realizada al final de las sesiones y por los cuestionarios llenados por el profesor y sus representantes.
- Al inicio de las intervenciones las niñas necesitaban en gran medida de la aprobación de un adulto para desarrollar las actividades, lo cual cambió al final de las sesiones.
- Las niñas han mejorado en gran porcentaje su escritura.
- Las evaluaciones psicométricas realizadas al final del proceso de intervención son favorables.
- Los resultados coinciden con la apreciación tanto del profesor como de sus representantes.

- Los resultados obtenidos son observables, ratificando esto en los trabajos que ahora realizan las niñas.
- Se contó con la colaboración del profesor de aula, de los padres de familia (Tareas en casa) y de las niñas.

Conclusiones generales

- Los resultados obtenidos son positivos, observables y ratificados por el profesor de aula, por los padres de familia y evidenciados en las niñas a través de reactivos aplicados en la validación.
- La aplicación de la teoría sistémica junto con lo pedagógico permitió realizar un trabajo en equipo: profesor-estudiantes-familia. Cabe indicar que la familia actuó de manera indirecta; ya que, no asistieron a las convocatorias realizadas pero se evidenció el apoyo en las tareas que se enviaban a casa.
- El profesor de aula y padres de familia consideraron la importancia del trabajo conjunto para un buen desarrollo biopsicosocial de las niñas.
- La teoría sistémica permitió fortalecer las relaciones dentro de los miembros de la familia (madre, hermana) al momento de solicitar la colaboración de los padres de familia en las tareas enviadas a casa, lo que influyó notablemente en el éxito de los procesos psicopedagógicos llevados a cabo.
- El análisis global y circular permitió delimitar falencias que provocaban desajustes en las niñas y trabajar en ellos para mejorar su escritura.
- Se pudo validar la teoría sistémica (aplicación de retest, entrevistas finales con la niña y el profesor, observación de la relación de las niñas con sus compañeros de aula) por lo que podríamos considerar que, un cambio en uno de los miembros del sistema provoca cambios en el sistema en general; esto se puede ver reflejado en las relaciones de las niñas tanto en el entorno educativo como familiar.

Recomendaciones generales

- A pesar del corto tiempo de haber realizado las intervenciones se ha podido lograr buenos resultados, es por esto que recomiendo que se aumenten el número de sesiones para garantizar la eficacia de la intervención.
- Es conveniente la creación de un departamento psicológico en el centro educativo debido a las demandas encontradas, lo cual beneficiaría además de los niños, a los profesores y padres de familia, ya que, podrían ser orientados y guiados para aplacar de alguna manera las dificultades encontradas.
- Los directivos deberían motivar la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- La propuesta llevada a cabo con las niñas ha sido positiva, lo cual sirve como un plan piloto para realizarlo con otros niños dentro de la institución.

Bibliografía

Impresa:

BAEZA, Silvia, Funcionamiento y Clima Sociorrelacional en el aula, Argentina. Edit. Aprendizaje Hoy, 2005.

BAEZA, Silvia, El imprescindible puente Fammilia-Escuela, Argentina. Edit. Aprendizaje Hoy, 2009.

BATESON, Gregory, J, RUESCH, Comunicación, España. Edit, Paidós, 1984.

BATESON, G. Pasos para una ecología de la mente. Argentina. Ed. Buenos Aires.

BERTALANFFY, Ludwingg Von, “Teoría General de los Sistemas”, México. 1976.

BUCK, John, H-T-P – Test Casa-Árbol-Persona, Año de publicación, 1947.

CIBANAL Luis, Artículo introducción a la sistémica y Terapia Sistémica

CORMAN, Louis. Test de la familia, Año de publicación, 1961.

FELDMAN, Jean. Autoestima para niños, Perú. Edit. El comercio S.A, 2005.

FERNÁNDEZ Fernanda, LLOPIS Ana María, PABLO DE RIESGO Carmen, La Dislexia origen, diagnóstico y recuperación. Ed. General Pardiñas, 1995- 28006, Madrid.

FERNÁNDEZ Fernanda, LLOPIS Ana María, PABLO DE RIESGO Carmen, Niños con dificultades para Matemáticas. Ed. General Pardiñas, 1995- 28006, Madrid.

FOERSTER Heinz Von, Sistémica Elemental, Edit. Paidós, 1997.

GOODENOUGH, Florencia. DALE B. Harris, Año de publicación, 1963.

HEINZ VON, Foerster, Sistémica Elemental, Medellin-Colombia. Edit. Eafit,1998.

HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación N° 8. Cuenca. 2004.

PORTELLANO, José, La Disgrafía concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura, General Pardiñas, 2001 – 28006, Madrid.

PORTELLANO, José, Cómo desarrollar la inteligencia. Edit. SOMOS-Psicología, 2009-28003, Madrid

PRESSEY, Sidney. Test gráfico Pressey. Edit. Centro de estudios psicopedagógicos de la casa del Salvador (Adaptación española P. Julio Ollacarezqueta)

RODRIGUEZ, Dionisio, La Disortografía: prevención y corrección. Madrid. General Pardiñas, 1995.

SALAZAR P., Patricia. Tesis: Plan de recuperación conductual para la agresividad de un niño de 3 años utilizando psicoterapia familiar sistémica y terapia conductual, 2006.

TERÁN, Paola. Módulo: Psicoterapia Familiar y Primera Entrevista, 2011.

Virtual:

www.infoamerica.org/teoria/watzlawick_1.html 20-mar-12 5:10pm

www.viaforo.com/foros/sociales-y-humanisticas/2998-nikllas-luhman-y-talcott-parsons-comparados-semejanzas-y-diferencias.html 28-enero-2012/11:30am)

(<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/181/18100118.pdf> 23-mar-12 7:00pm

Ediciones Euroméxico, Problemas de Aprendizaje, tomo 1, Edi. 2010.

<http://148.228.156.172/DSMIV/DSMIV/TINFAN.PDF> Trastornos de aprendizaje 24-mar-12 12:07 pm

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/340/34005311.pdf> 23-mar-12 a las 6:31pm

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10100711&iCveNum=0> 23-mar-4:05pm

http://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/problemas_de_aprendizaje.htm 24-mar-12 3:09pm

www.int.searchresults.com/web?qsrc=1&o=16535&l=dis&atb=sysid%3D2%3Auid%3Dac0d1ea44e413815%3Auc%3D1332476181%3Ab%3DBearShare%3Asrc%3Dhmp%3Ao%3D16535%3Aq%3Daportes%2520de%2520la%2520cibern%25C3%25A9tica%2520a%2520la%2520terapia%2520sistemica&q=aportes+de+la+cibern%C3%A9tica+a+la+terapia+sistemica+en+pdf 25-mar-12 7:08pm

www.redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31414787004&iCveNum=0 26-mar 12:06pm

www.redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=194220381002&iCveNum=0 26-mar-12 1:14pm

http://www.institutobateson.edu.mx/qs_historia.html 26-mar-12 1:57pm

<http://www.mediafire.com/?za1kizzzzix> 26-mar-12 2:06pm

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de identificación

FICHA DE IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE:	
FECHA DE NACIMIENTO:	
EDAD:	AÑOS _____ MESES _____
GRADO DE ESCOLARIDAD:	
RESPONSABLE:	
GENOGRAMA	
OBSERVACIONES:	

Anexo2: Encuesta a los alumnos

1. Cuando realizas tus tareas ¿Tus papás te ayudan?

Si ___ No ___

2. ¿Con que frecuencia te ayudan?

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

3. Los deberes que te envía tu maestro son:

Fáciles ___ Difíciles ___

4. ¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?

Padres ___ Maestro ___ Otros ___

5. ¿Cuándo presentas alguna dificultad en algún tema tu maestro te explica nuevamente?

Si ___ No ___

6. ¿Con quién pasas en las tardes?

Padres ___ Hermanos ___ Otros ___

7. ¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?

Si ___ No ___

Anexo 3: Test de Inteligencias múltiples.

Test de Inteligencias Múltiples

Adaptado por Prof. Ángela Rosa Hernández

Instrucciones:

Marque con una x la categoría que considere pertinente al criterio asignado.

Es muy importante conocer las formas de aprender, les invito a aplicar este test y descubrir sus formas de aprendizaje

CRITERIOS	SI	NO
1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.		
2. Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.		
3. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.		
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.		
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez		
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.		
7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores		
8. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo		
9. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.		
10. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.		
11. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.		
12. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.		
13. La vida me parece vacía sin música.		
14. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.		
15. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos		
16. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)		
17. Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.		
18. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes		
19. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.		
20. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.		

21. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)		
22. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.		
23. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra manera		
24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.		
25. Me gusta trabajar con números y figuras		
26. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos		
27. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.		
28. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.		
29. Soy bueno(a) para el atletismo.		
30. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.		
31. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara		
32. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.		
33. Me mantengo “en contacto” con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.		
34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.		
35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.		

RESULTADOS

Cuente únicamente los criterios reconocidos en la columna positiva (SI) e incluya el total de acuerdo a la clasificación que se le brinda al final de la hoja.

Si usted marcó la 9, 10, 17 como si, en el total obtenidos incluye un 3 y así sucesivamente. 4 aciertos en cada tipo refiere a una dominancia.

TIPO DE INTELIGENCIA CRITERIOS TOTALES OBTENIDOS

A Inteligencia Verbal/ Lingüística.	9, 10, 17, 22, 30
B Inteligencia Lógico/ Matemática	5, 7, 15, 20, 25
C Inteligencia Visual/ Espacial	1, 11, 14, 23, 27
D Inteligencia Kinestésica/ Corporal	8, 16, 19, 21, 29
E Inteligencia Musical/ Rítmica	3, 4, 13, 24, 28
F Inteligencia Intrapersonal	2, 6, 26, 31, 33
G Inteligencia Interpersonal	12, 18, 32, 34, 35

Por favor sírvase llenar la boleta y adjuntar el resultado obtenido

Nombre _____

Orden de resultados

Tipo de inteligencia Cantidad de puntos obtenidos.

Inteligencia Verbal/ Lingüística. ____

Inteligencia Lógico/ Matemática ____

Inteligencia Visual/ Espacial ____

Inteligencia Kinestésica/ Corporal ____

Inteligencia Musical/ Rítmica ____

Inteligencia Intrapersonal ____

Inteligencia Interpersonal ____

Anexo 4: Test de Discalculia para niños de 9 años.

Nombre: _____ **Edad:** _____

Fecha de aplicación: _____ **Grado:** _____

Dictado de números

Completa

78 ___ 80 ___ ___ 83 ___ 85 ___ ___ ___ 89

65 64 ___ 62 ___ ___ 59 ___ ___ 56 ___ 54

Escribe en letras

530 _____

896 _____

Escribe el número que va antes y después

_____ 560 _____

_____ 300 _____

_____ 509 _____

Colocar en forma vertical y sumar

350 56 200=

478 360 25=

Restar

2.044
- 254

948
- 150

Multiplicar

4.382
x 59

Dividir

8.509 | 9

Anexo 5: Prueba Exploratoria de Dislexia Específica

Edad: _____ Fecha de aplicación: _____

DIRECCIONALIDAD

- Reconoce mano derecha e izquierda en sí mismo.....
- Reconoce mano derecha e izquierda en otros..... a lado
- Reconoce izquierda y derecha en objetos.....

ÓRDENES DE DIRECCIONALIDAD

- Tócate tu ojo derecho.....
- Tócate tu oreja izquierda.....
- Alza tu brazo izquierdo
- Toca tu oreja derecha con tu mano derecha.....
- Toca tu pierna izquierda con tu mano derecha.....
- Toca mi brazo izquierdo con tu mano derecha
- Toca mi hombro izquierdo con tu mano izquierda
- Con que mano escribe el niño/a
- Observar los movimientos de los ojos.....

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Repetir las siguientes palabras:

- gramática movimiento subdesarrollado institución
- racionalización agradecimiento fatigabilidad
- cosmopolitismo desnutritiva

El niño/a indica el nombre con que empieza la palabra.

cama, jarro, llora, frito, ñaña, mapa, palo, dedo, bola, rojo, ave, tapa, enano, nunca, simple, oso, iglesia, quito, guineo, uva.

PERCEPCIÓN Y MEMORIA auditiva

Repite

3-2 4-9-14 10-9-14-15 6-11-13-2-8

Repite al revés

6-8 10-6-4 7-13-9-1 10-6-2-7-13

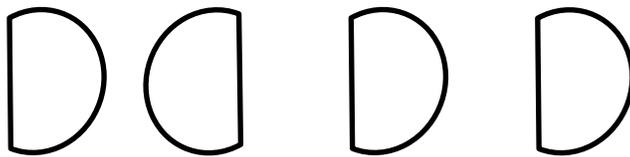
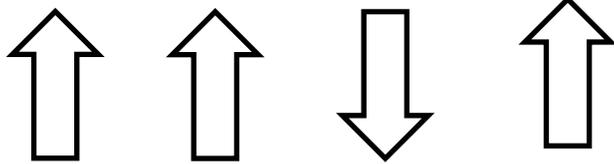
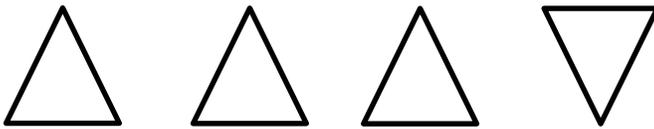
PERCEPCIÓN Y MEMORIA VISUAL

- Muéstrele al niño 3 objetos, quítelos y pregunte que vió.....
- Muéstrele al niño 4 objetos, quítelos y pregunte que vió.....
- Muéstrele al niño 5 objetos, quítelos y pregunte que vió.....
- Muéstrele al niño 6 objetos, quítelos y pregunte que vió.....

Encerrar en un círculo el sonido de la letra que escucha

i t c r n j
 f ll ñ s b d
 m g l p u q

Tachar la figura y letra diferente



p q p p
 g g q g
 n u n n

Tachar la figura y letra que es igual al modelo

m	w	m	m
b	d	b	b

Anexo 6: Encuesta para Padres de Familia.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Alumno: _____

Grado: _____

1) ¿Cree q su hijo(a) presenta interés por asistir a la escuela?

Siempre_____ Ocasionalmente_____ Nunca_____

2) ¿Su hijo realiza por sí solo las tareas escolares?

Siempre_____ Ocasionalmente_____ Nunca_____

3) ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Buena _____ Regular _____ mala_____

4) ¿Cómo es la relación con el maestro de aula?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

5) ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____

6) ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?

Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Anexo7: Test de Disortografía y Disgrafía. (Texto de dictado utilizado para el dx. y validación de los resultados)

EL JOVEN QUE NO TENÍA NOMBRE.

Era un joven que no tenía nombre. Ni lo había tenido nunca. Un joven que, por no tener nombre, tampoco tenía rostro.

¡Psiu! Lo llamaban las personas.

Y él, acostumbrado desde pequeño, atendía. No obstante, cuando se aproximaba quien lo había llamado veía en lugar del rostro del joven su propio rostro, reflejado como un espejo. Y se llenaba de espanto. Así, sin ojos ni sonrisa que fueran suyos, nadie lograba escoger el nombre que le daría, tomándolo único, imposible de ser confundido con otro.

Total de dificultades: 45

Anexo 8: Cuestionario de hábitos de estudio aplicado a las niñas de los casos específicos

GUÍA PARA LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE.

CUESTIONARIO DE TECNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre.....

Curso..... Edad..... Fecha.....

I.- Responde con sinceridad a las siguientes preguntas:

LUGAR	SI	NO
1.- ¿Trabajas siempre en el mismo lugar?		
2.- ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?		
3.- ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?		
4.- ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?		
5.- ¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario?(diccionario, libros, etc)		

PLANIFICACION DEL ESTUDIO	SI	NO
1.- ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?		
2.- ¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?		
3.- ¿Estudias al menos cinco días por semana?		

ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
1.- ¿Miras con interés al profesor cuando explica?		
2.- ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?		
3.- ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?		
4.- ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
5.- ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?		
6.- ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?		
7.- ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?		
8.- ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?		

COMO ESTUDIAS	SI	NO
1.- ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?		
2.- ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
3.- ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
4.- Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
5.- ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?		
6.- ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?		
7.- ¿Acostumbra a memorizar las ideas principales de un tema?		
8.- ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
9.- ¿Marcas lo que no comprendes?		
10.- ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		
11.- ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?		
12.- ¿Repasas las materias?		
13.- ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?		
14.- ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?		
15.- ¿Entregas a tiempo tus trabajos?		
16.- ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?		
17.- ¿Redactas tus trabajos en forma clara?		
18.- ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?		

ACTITUD GENERAL	SI	NO
1.- ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
2.- ¿El estudio es para ti un medio para aprender?		
3.- ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		
4.- Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		
5.- ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?		
6.- ¿Cuándo te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?		

7.- ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?		
---	--	--

II.-Corrección e interpretación

Cuenta el número total de respuestas afirmativas y anota el resultado _____

Menos de 25: No sabes estudiar. Necesitas urgentemente orientaciones Claras sobre técnicas de estudio. Por supuesto, también es necesario que estudies y te esfuerces, pues las técnicas sin tu trabajo personal no sirven de nada.

Entre 26 y 34: Tienes hábitos de estudio defectuosos, pero estamos seguros de que quieres mejorarlos. En definitiva las técnicas de estudio permiten optimizar tu esfuerzo.

Entre 35 y 41: Felicitaciones. Unos buenos hábitos de estudio – tú lo sabes bien – contribuyen a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla todo estudiante.

Para saber cuáles son los hábitos que debes corregir, cuenta el número de respuestas negativas que tuviste en cada área y anótalo en el espacio correspondiente:

- ___ LUGAR
- ___ PLANIFICACION DEL ESTUDIO
- ___ ATENCION EN LA SALA DE CLASES
- ___ COMO ESTUDIAS
- ___ ACTITUD GENERAL

Observa en qué área tuviste más puntaje y reflexiona cómo podrías revertir esta situación.

Anexo 9: Cuestionarios para el profesor y representantes (Utilizados para la heteroevaluación)

Cuestionario

Nombre y apellido: _____

Año de básica: Sexto

Nombre de la niña a evaluar: Niña caso A

Responsable: Egda. Ximena Chocho

Se solicita de la manera más comedida contestar con sinceridad las siguientes preguntas, las cuales servirán como un medio de evaluación al trabajo realizado.

Marque con una X. Profesor ___ Representante ___

En una escala de 1 a 5, considerando el número 1 como el número inferior y el 5 como más alto, marque con una X según su criterio en las siguientes preguntas.

1. ¿Cree que la niña ha superado la omisión de letras, sílabas y palabras durante el dictado?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

2. ¿Al escribir la niña confunde los sonidos g-j?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

3. ¿Al escribir la niña confunde los sonidos s-x?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

4. ¿La forma y el tamaño de las letras es adecuado, ha mejorado?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

5. ¿El espaciado entre las letras y palabras es adecuado?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

6. ¿La inclinación de las letras en su escritura es adecuado?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

7. ¿Cree que ha mejorado la fluidez y ritmo escritor?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

Gracias.

Firma

Nota: Se adjunta texto escrito por la niña.

Cuestionario

Nombre y apellido: _____

Año de básica: Sexto

Nombre de la niña a evaluar: Niña caso B

Responsable: Egda. Ximena Chocho

Se solicita de la manera más comedida contestar con sinceridad las siguientes preguntas, las cuales servirán como un medio de evaluación al trabajo realizado.

Marque con una X. Profesor ___ Representante ___

En una escala de 1 a 5, considerando el número 1 como el número inferior y el 5 como más alto, marque con una X según su criterio en las siguientes preguntas.

1. ¿Cree que la niña ha superado la omisión de letras, sílabas y palabras durante el dictado?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

2. ¿Al escribir la niña confunde los sonidos s-x?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

3. ¿Al escribir la niña confunde los sonidos y-ll?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

4. ¿Durante el dictado inventa palabras?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

5. ¿La inclinación de las letras en su escritura es adecuada?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

6. ¿Piensa que la niña ha mejorado su escritura, en cuanto a: forma, tamaño e inclinación de las letras, sílabas y palabras?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

Gracias.

Firma

Nota: Se adjunta texto escrito por la niña.

Anexo 10: Certificado Superestrellas



CERTIFICADO SUPERESTRELLAS

Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Atenas del Ecuador"

OTORGA EL PRESENTE CERTIFICADO:

Por demostrar a los demás que estoy mejorando y que cuando me propongo algo soy capaz de cumplirlo.

Hoy _____ 40 _____ recibo
este diploma en presencia de:

Egda. Ximena Chocho O.
PROFESORA

Anexo 11: Diploma de Estrellas



DIPLOMA DE ESTRELLAS

Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Atenas del Ecuador"

OTORGA EL PRESENTE DIPLOMA:

Por demostrar a los demás que si puede mejorar mi escritara y colaborar siempre con la profesora demostrando respeto e interés.

Hoy _____ 40 _____ recibo
este diploma en presencia de:

Egda. Ximena Chocho O.
PROFESORA

Lic. Luis Solano
PROFESOR

