



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA
CURSO DE GRADUACIÓN

DESARROLLO DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN PARA DOS CASOS DE NIÑOS
DE 8 A 9 AÑOS EN LA ESCUELA “ATENAS DEL ECUADOR” CON PROBLEMAS
PEDAGÓGICOS.

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

AUTOR: WASHINGTON BUSTOS

DIRECTORA: MASTER VERÓNICA SARMIENTO JARA

CUENCA - ECUADOR

2012

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a cada uno de los maestros que conforman el cuerpo docente de la Universidad del Azuay, y de manera especial a mi Directora de Trabajo de Graduación Mst. Verónica Sarmiento que conjuntamente con la Mst. Janneth Baculima y el Mst. Carlos Delgado ha sabido guiarme de la manera correcta para la culminación de este proyecto

DEDICATORIA

Deseo dedicar este proyecto de manera especial a mis padres por todo el apoyo, la motivación y el aliento que día a día me han brindado para seguir adelante en cada una de las metas que me he trazado.

RESUMEN

Este trabajo de investigación abarca un plan de intervención psicopedagógico para dos niños con problemas emocionales y de aprendizaje.

La investigación se ha dividido en cuatro partes, la primera que aborda los fundamentos teóricos en los que se sustenta la elaboración del plan de intervención psicopedagógico empleado para resolver los problemas que presentan los niños; la segunda, que hace referencia a los instrumentos utilizados para diagnosticar las dificultades que se observan en el aprendizaje de la lecto-escritura; la tercera, en la cual se desarrolla un plan de intervención para la recuperación de los niños en las áreas que presenten una mayor dificultad, y una cuarta parte, en la que se evalúa los cambios que se han originado en el transcurso de la aplicación de las sesiones.

ABSTRACT

This research project contains a psycho-pedagogic intervention plan for two children with emotional and learning difficulties.

The investigation has been divided into four parts. The first one deals with the theoretic fundaments that are employed as a basis for the solution of the children's problems. The second part refers to the instruments employed for the diagnosis of deficiencies related to reading and writing. The third part develops the intervention plan for the recovery of the children in the different problem areas. Finally, the fourth part evaluates the changes originated from the application of the sessions.



Diana Lee Rodas
Translated by,
Diana Lee Rodas

INDICE GENERAL

Pág.

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	2
1.1. Dislexia	2
1.1.1. Introducción	2
1.1.2. Definición.....	2
1.1.3. Características	3
1.1.4. Causas	4
1.1.5. Tipos de Dislexia.....	5
1.1.6. Diagnóstico.....	6
1.1.7. Tratamiento	6
1.1.8. Conclusión.....	7
CAPITULO II	9
DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	9
INTRODUCCIÓN	9
2.1. Datos de identificación grupal.....	9
2.2. Instrumentos para la recolección de datos.....	9
2.2.1. Test para diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.....	10
2.2.2. Test de inteligencias múltiples.	18
2.2.3. Revisión documental	19
2.2.4. Encuesta para padres de familia	22

2.2.5. Encuesta a alumnos	29
2.3. Diagnóstico general del grupo.....	33
2.4. Resultados obtenidos/diagnóstico general.....	33
2.5. Diagnóstico individual de casos	34
INTRODUCCIÓN	34
2.5.1. Primer Caso.....	34
2.5.1.1. Ficha Psicológica.....	34
2.5.1.2. Motivo de la Consulta	36
2.5.1.3. Reactivos aplicados	36
2.5.1.4. Resultados	36
2.5.1.5. Aproximación diagnóstica.....	37
2.5.2. Segundo Caso.....	37
2.5.2.1. Ficha Psicológica.....	38
2.5.2.2. Motivo de la Consulta	39
2.5.2.3. Reactivos aplicados	39
2.5.2.4. Resultados	40
2.5.2.5. Aproximación diagnóstica.....	40
2.5.3. Conclusión.....	41
CAPITULO III.....	42
PLAN DE INTERVENCIÓN	42
3.1. Objetivo General	42
3.2. Objetivos Específicos.....	42
3.3. Descripción	42
3.4. Aplicación	52
CAPITULO IV	53
EVALUACIÓN DE LAS SESIONES.....	53
CONCLUSIONES GENERALES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	58

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Tabla I.....	10
Tabla II.....	11
Tabla III.....	12
Tabla IV.....	13
Tabla V.....	16
Tabla VI.....	18
Tabla VII.....	19
Tabla VIII.....	22
Tabla IX.....	22
Tabla X.....	23
Tabla XI.....	23
Tabla XII.....	24
Tabla XIII.....	25
Tabla XIV.....	25
Tabla XV.....	26
Tabla XVI.....	27
Tabla XVII.....	27
Tabla XVIII.....	28
Tabla XIX.....	28
Tabla XX.....	29
Tabla XXI.....	29
Tabla XXII.....	30
Tabla XXIII.....	31

Tabla XXIV.....	31
Tabla XXV.....	32
Tabla XXVI.....	32
Gráfico 1.....	11
Gráfico 2.....	12
Gráfico 3.....	13
Gráfico 4.....	16
Gráfico 5.....	18
Gráfico 6.....	19
Gráfico 7.....	20
Gráfico 8.....	20
Gráfico 9.....	21
Gráfico 10.....	21
Gráfico 11.....	22
Gráfico 12.....	23
Gráfico 13.....	23
Gráfico 14.....	24
Gráfico 15.....	25
Gráfico 16.....	25
Gráfico 17.....	26
Gráfico 18.....	26
Gráfico 19.....	27
Gráfico 20.....	28
Gráfico 21.....	29
Gráfico 22.....	30

Gráfico 23.....	30
Gráfico 24.....	31
Gráfico 25.....	32
Gráfico 26.....	33
Gráfico 27.....	33

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación demuestra el trabajo que se ha realizado para la elaboración y aplicación de un plan de intervención que tiene como objetivo mejorar las dificultades de aprendizaje que presentan dos niños de 9 y 10 años pertenecientes al 5to “B” de educación básica de la Escuela Fiscal “Atenas del Ecuador”.

El proyecto incluye información concerniente a la dificultad del lenguaje o dislexia, la cual interviene en el aprendizaje de la lecto-escritura. Se expone una definición concreta de lo que es la dislexia así como las principales causas, características, tipos, diagnóstico y el tratamiento más adecuado para superar esta dificultad.

La investigación además, contiene el análisis grupal mediante el cual se obtuvo la información necesaria para establecer el diagnóstico definitivo de las principales dificultades que presentan los niños y de esta manera seleccionar los casos con los cuales se procede a trabajar. Además el proyecto contempla un plan de intervención basado en los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas a los casos y en el cual se han planteado diversas actividades con el fin de lograr una mejora en las dificultades observadas.

Al final de este trabajo se expone la evaluación realizada para verificar los logros obtenidos al culminar la aplicación de las sesiones. Así también, se da a conocer los diversos medios por los cuales se obtuvo la información necesaria para establecer los diagnósticos, los pronósticos y las recomendaciones para la continuación y finalización del proyecto.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Dislexia

1.1.1. Introducción

El aprendizaje de la lecto-escritura es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo escolar del niño. Para que el aprendizaje se realice correctamente, es necesario que los niños alcancen un nivel de madurez adecuado en el lenguaje, en el nivel mental, el desarrollo psicomotriz y el desarrollo perceptivo, así como en el área emocional; aspectos todos que se constituyen o se fortalecen tanto en el ambiente escolar como en el familiar.

1.1.2. Definición

La dislexia proviene del latín “Dys” que en griego significa inversión, desorden o separación; y del griego y “Lexis” que quiere decir palabra o lenguaje. Por tanto se define la dislexia como la dificultad que presentan algunos niños para leer y escribir con fluidez. Algunos especialistas como M. Thomson (Thomson) la definen como "una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica". Por tal es un desorden específico de la lectura en la que no existe presencia de otros problemas físicos o psicológicos. Este trastorno según (Flynn 1994) puede afectar a un 5 a 10% de la población, aunque en algunos casos según (Shaywitz 1990) puede llegar al 17.5%; además puede presentarse con diferentes niveles de intensidad, especialmente durante el periodo de aprendizaje de la lectura, la dislexia suele ser detectada durante la infancia, aunque puede afectar a cualquier persona a lo largo de su vida.

1.1.3. Características

La dislexia por lo general se caracteriza por problemas en el momento de leer y escribir, a pesar de esto no se puede afirmar la presencia de esta dificultad a edades tempranas puesto que el niño aun no a completado su desarrollo escolar y puede cometer errores esperables en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Cuando un niño manifiesta este trastorno del aprendizaje, a más de las dificultades propias del mismo, puede presentar ciertas condiciones que acrecientan su problema, por ejemplo, un niño con dislexia suele mostrar fatiga ante la dificultad para realizar la tarea, lo que lo desmotiva y genera desinterés durante el aprendizaje de la lecto-escritura; además puede presentar falta de atención dentro del aula.

A pesar de esto la dislexia se manifiesta de manera más evidente dentro del aula de clases por la dificultad que exhiben los niños en el aprendizaje de materias específicas como la del lenguaje. Según la edad del niño, la dislexia puede presentar distintas características que van apareciendo en cada etapa de aprendizaje y que a pesar de que el niño haya superado una etapa tendrá que afrontar el siguiente nivel y superarlo, estas etapas se dan de la siguiente manera: (Fernandez 1978)

- **De 4 a 6 años.**

En esta etapa se inicia el aprendizaje básico de la lectura y la escritura iniciando con la enseñanza de los fonemas y un vocabulario básico. Las alteraciones que se presentan en esta etapa son: confusión de fonemas, poco vocabulario, inversiones, esquema corporal, torpeza motriz, movimientos gráficos invertidos, escritura en espejo, etc.

- **De 6 a 9 años**

En esta etapa el niño ya debe tener un aprendizaje más concreto de la lectura y la escritura. Es aquí donde se presentan con mayor intensidad los problemas disléxicos en el niño, estos pueden ser: confusión en letras de forma y sonido similar, problemas para aprender nuevas palabras, cambio de orden de las letras de una palabra, omisión de letras, sustitución de una palabra por otra, falta de fluidez en la

lectura, no utilizan los signos de puntuación, mezcla de letras mayúsculas con minúsculas, dificultad para seguir la lectura,

- **De 9 a 12 años**

A medida que el niño crece los elementos personales y ambientales tienen una gran influencia en el desarrollo de la dislexia originando algunos elementos que intervienen con el aprendizaje de la lecto-escritura, para ello es necesario la intervención de ciertos factores que conjuntamente con un adecuado tratamiento ayudan a la superación de la dislexia, estos son:

- ✓ El nivel mental: los niños que poseen un adecuado nivel mental y que reciben un tratamiento adecuado pueden superar este problema sin mayor dificultad
- ✓ La gravedad de la dislexia: las alteraciones profundas son más difíciles de superar que las leves por ello en algunos casos la dislexia se extiende hasta la adultez.
- ✓ El diagnóstico precoz: aumenta las posibilidades de superar la dificultad
- ✓ La colaboración de la familia y los profesores: Es importante una adecuada motivación y un aumento de la autoestima para la superación de la dislexia.

1.1.4. Causas

La dislexia es una dificultad que se origina en algunas partes del cerebro, estudios realizados en el (Instituto Neurológico de Montevideo 1996), en el que “se afirma que los disléxicos presentan alteraciones concretas del ritmo alfa, con áreas de baja reactividad, según este estudio habrían dos subtipos de dislexia que considera la topografía de la actividad cortical: la dislexia viso-espacial, presente en el hemisferio derecho y la dislexia de tipo analítico, secuencial y fonológico presenta la alteración en el hemisferio izquierdo”.

Según algunos autores, el aprendizaje de la lectura se da a los 5 o 6 años y depende de la influencia del desarrollo de los órganos de fonación, del desarrollo intelectual y de influencia del medio socio-cultural. Es en esta etapa donde se puede diagnosticar la dislexia, aunque existen diversos indicadores que incluso a la edad de 3 años detectan si

un niño puede presentar dislexia. Dentro de los factores que causan la dislexia se encuentra un componente hereditario, pues tiende a aparecer con mayor frecuencia en determinadas familias; y afecta en mayor medida a los niños que a las niñas. Otro factor causante de la dislexia son alteraciones en la evolución de la lateralidad, estos suelen llevar asociados trastornos perceptivos, viso-espaciales y del lenguaje que vienen a constituir el eje de la problemática del disléxico. Según estudios neurológicos y médicos la dislexia puede ser causada por una lesión en el giro angular; (estructura cerebral situada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo); y el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual.

1.1.5. Tipos de Dislexia

Se pueden distinguir dos grupos de dislexias: la dislexia adquirida o alexia, en la que la alteración se produce después de haber completado el proceso de adquisición de la lectura debido a una lesión neurológica; y la dislexia evolutiva o dislexia propiamente dicha, que se manifiesta durante el proceso natural de aprendizaje. Dentro de esta última podemos distinguir dos tipos que se los ha seleccionado luego de la revisión de varios criterios:

1. Dislexia Visual, que es una dificultad en la adquisición y el uso de las correspondencias grafema-fonema. En la dislexia visual, el niño emplea de forma constante la ruta visual, es por ello que se pueden dar problemas de percepción y discriminación de grafemas. La ruta visual es aquella que permite leer de manera global palabras conocidas, esto lleva a dificultades en todas las palabras desconocidas para el niño. En la dislexia se pueden presentar errores de lexicalización como lobo/lopo, derivados como calculadora/calcular y errores visuales pera/pena.

2. Dislexia auditiva, es la dificultad en la adquisición de fluidez para el reconocimiento de las palabras. Además se presentan problemas para diferenciar sonidos que originan dificultad para relacionar las palabras con su sonido correspondiente. En la dislexia superficial, el niño emplea de forma predominante la ruta fonológica que consiste en leer palabras regulares a partir de segmentos pequeños llamados sílabas, sin embargo

los niños con este tipo de dislexia pueden presentar problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma clara y directa al sonido que produce.

1.1.6. Diagnóstico

Es recomendable realizar un diagnóstico precoz a los niños antes de su ingreso a la escuela con el fin de evitar una inadaptación social, un bajo nivel académico y retrasos con pérdida de año. Para realizar un diagnóstico se contará con una serie de datos como: la exploración psicológica, la información previa proporcionada por la familia y el colegio, la entrevista familiar y además se realizarán las respectivas pruebas verbales y no verbales. De los resultados obtenidos en la exploración psicológica se pasa a verificar el diagnóstico y la orientación consiguiente, estos elaboran basándose en el nivel intelectual del niño, anomalías específicas, personalidad y ambiente que les rodea.

Además de éstas señales se pueden destacar otro tipo de síntomas que ayudan al diagnóstico de la dislexia, entre estos tenemos:

- Defectos de visión.
- Defectos de la audición.
- Un C.I. por debajo de lo normal.
- La existencia de una perturbación emocional primaria.
- Problema en la falta de instrucción.
- Problemas de salud graves que mediaten el aprendizaje.

Todos estos síntomas permiten tener un mejor diagnóstico de la dislexia, aunque pueden existir otro tipo de factores como los familiares que influyen el correcto aprendizaje de la lecto-escritura.

1.1.7. Tratamiento

Lo recomendable para el tratamiento de la dislexia es el “sobreaprendizaje”, es decir, volver a aprender la lecto-escritura, pero adecuando el ritmo a las posibilidades del niño, teniendo en cuenta que para un niño disléxico la acumulación de tareas escolares le van a

tomar más tiempo y esfuerzo que un niño normal, por ello, en la reeducación es importante encontrar actividades que sean motivadoras para el niño acercándole de una manera más lúdica a la lecto-escritura. Además el tratamiento dependerá de la edad y momento evolutivo del niño. En cuanto a la recuperación es recomendable poner mayor atención en aquellas funciones que tenga más deterioradas aunque presente alteraciones en el área verbal, y perceptiva-motriz; por tanto, el tratamiento debe intensificar los aspectos correspondientes al área más afectada, teniendo en cuenta que deberá estar orientado al entrenamiento fonológico, a aspectos disfuncional en el aprendizaje y a tareas que mejoren la actividad lectora tanto en el área familiar como educativa.

Para el trabajo de recuperación dentro del aula es necesario darle a conocer al niño que se le brindará la ayuda necesaria, de igual manera es recomendable que el educador trabaje de manera individualizada y acorde a las necesidades del niño. El maestro debe asegurarse de que el niño comprende las tareas y la información nueva caso contrario esta deberá ser repetida hasta que el niño las comprenda.

Es fundamental que el educador realice observaciones positivas sobre el trabajo del niño con el fin elevar su autoestima evitando que otras personas se burlen de él en el momento que el niño lea en público.

Se recomienda evaluar al niño de acuerdo a lo que a aprendido y los logros alcanzados por el mismo sin compararlo con el resto de niños. (Thomson 1984)

1.1.8. Conclusión

En fin, la dislexia dificulta el aprendizaje de la lecto-escritura y a al mismo tiempo puede causar problemas de retraso escolar en los niños y problemas de adaptación en personas adultas si no es tratada a tiempo. En la actualidad se ha logrado establecer tratamientos que ayudan al niño a superar estos problemas mejorando su aprendizaje y despertando un gran interés por la lectura, con lo que se a conseguido tratar la deficiencia con éxito

A pesar de esto es necesario tomar en cuenta factores familiares y académicos que pueden influenciar tanto en diagnóstico como en el tratamiento de la dislexia de tal manera que el niño pueda tener un mejor aprendizaje de la lecto-escritura.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

INTRODUCCIÓN

Dentro del campo educativo existen dificultades que afectan cada vez el aprendizaje de los niños, por ello, en este capítulo procedo a diagnosticar una serie de dificultades presentadas en el 5to “B” de Educación Básica, de la Escuela “Atenas del Ecuador”, que han sido evidenciadas por medio de la aplicación de test y de instrumentos como encuestas, entrevistas y revisiones documentales, empleadas para la recolección de datos. Este grado está conformado por 24 niños, comprendidos entre la edad de 9 a 10 años de edad.

1.1. Datos de identificación grupal

Nombre de la Escuela:	Atenas del Ecuador.
Paralelo:	5to “B” de Educación Básica.
Lugar:	Sector Popular de Totoracochoa.
Horario Escolar:	Vespertino, Inicio 13h00
Edad del grupo:	9 a 10 años de edad
Informante:	Maestra/ Institución
Egresado de psicología:	Washington Bustos.

2.2. Instrumentos para la recolección de datos

Para obtener el diagnóstico de las dificultades psicopedagógicas del grado se emplearon diversos instrumentos tales como:

- Test para el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.(Anexo 2)
- Test de inteligencias múltiples. (Anexo 3)
- Revisión documental. (Anexo 4)
- Encuesta para padres de familia. (Anexo 5)
- Encuesta a alumnos. (Anexo 6)

2.2.1. Test para diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.

TABLA I						
PREGUNTA	SI	%	NO	%	Total	%
1. ¿Trabajas siempre en el mismo lugar?	19	83%	4	17%	23	100
2. ¿El lugar que tienes para estudiar esta aislado de ruidos?	15	65%	8	35%	23	100
3. ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?	17	74%	6	26%	23	100
4. ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?	18	78%	5	22%	23	100
5. ¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario? (diccionario, libros, etc.)	20	87%	3	13%	23	100

Fuente: Aplicación de la guía para las dificultades específicas del aprendizaje.

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Trabajas siempre en el mismo lugar?:** 19 niños afirman que si, esto equivale al 83% y 4 niños afirman que no esto equivale al 17%
- **¿El lugar que tienes para estudiar esta aislado de ruido?:** 15 niños afirman que si, esto equivale al 65% y 8 niños afirman que no esto equivale al 35%
- **¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?:** 17 niños afirman que si, esto equivale al 74% y 6 niños afirman que no esto equivale al 26%
- **¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buen ventilación?:** 18 niños afirman que si, esto equivale al 78% y 5 niños afirman que no esto equivale al 22%
- **¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario?(diccionario, libros, etc.):** 20 niños afirman que si, esto equivale al 87% y 3 niños afirman que no esto equivale al 13%

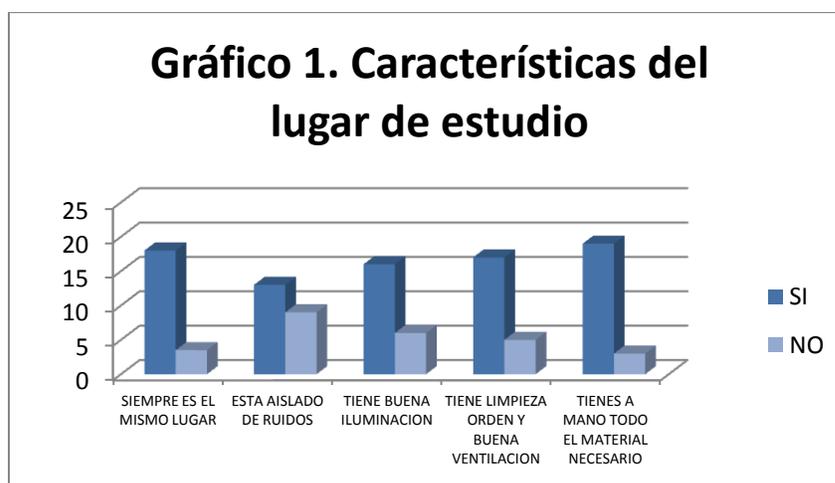


TABLA II						
PREGUNTA	SI	%	NO	%	Total	%
1. ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?	17	74%	6	26%	23	100
2. ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio?	12	52%	11	48%	23	100
3. ¿Estudias al menos cinco días por semana?	10	43%	13	57%	23	100

Fuente: Aplicación de la guía para las dificultades específicas del aprendizaje a los 23 niños del 5to. de básica de la escuela "Atenas del Ecuador".

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?:** 17 niños afirman que si, esto equivale al 74% y 6 niños afirman que no esto equivale al 26%
- **¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio?:** 12 niños afirman que si, esto equivale al 52% y 11 niños afirman que no esto equivale al 48%
- **¿Estudias al menos cinco días por semana?:** 10 niños afirman que si, esto equivale al 43% y 13 niños afirman que no esto equivale al 57%



TABLA III						
PREGUNTA	SI	%	NO	%	Total	%
1. ¿Miras con interés al profesor cuando explica?	20	87%	3	13%	23	100

2. ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?	22	96%	1	4%	23	100
3. ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?	22	96%	1	4%	23	100
4. ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?	21	91%	2	9%	23	100
5. ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?	20	87%	3	13%	23	100
6. ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?	9	39%	14	61%	23	100
7. ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?	7	30%	16	70%	23	100
8. ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?	17	74%	6	26%	23	100

Fuente: Aplicación de la guía para las dificultades específicas del aprendizaje a los 23 niños del 5to. de básica de la escuela "Atenas del Ecuador".

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Miras con interés al profesor cuando explica?:** 20 niños afirman que si, esto equivale al 87% y 3 niños afirman que no esto equivale al 13%
- **¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?:** 22 niños afirman que si, esto equivale al 96% y 1 niño afirma que no esto equivale al 4%
- **¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?:** 22 niños afirman que si, esto equivale al 96% y 1 niño afirma que no esto equivale al 4%
- **¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?:** 21 niños afirman que si, esto equivale al 91% y 2 niños afirman que no esto equivale al 9%
- **¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?:** 20 niños afirman que si, esto equivale al 87% y 3 niños afirman que no esto equivale al 13%
- **¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?:** 9 niños afirman que si, esto equivale al 39% y 14 niños afirman que no esto equivale al 61%
- **¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?:** 7 niños afirman que si, esto equivale al 30% y 16 niños afirman que no esto equivale al 70%
- **¿Revisas y completas tu apuntes con otros compañeros o con tu texto de estudio?:** 17 niños afirman que si, esto equivale al 74% y 6 niños afirman que no esto equivale al 26%

Gráfico 3. Atención en la sala de clases

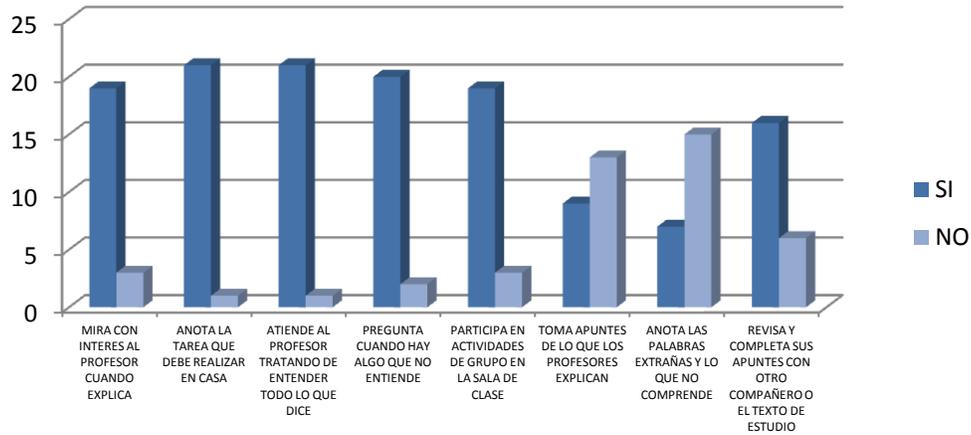


TABLA IV

PREGUNTA	SI	%	NO	%	Total	%
1. ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?	18	78%	5	22%	23	100
2. ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?	20	87%	3	13%	23	100
3. ¿Subrayas las ideas principales de los textos?	9	39%	14	61%	23	100
4. Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿Haces un resumen para terminar con una síntesis general?	17	74%	6	26%	23	100
5. ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?	14	61%	9	39%	23	100
6. ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?	21	91%	2	9%	23	100
7. ¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?	15	65%	8	35%	23	100
8. ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?	16	70%	7	30%	23	100
9. ¿Marcas lo que no comprendes?	8	35%	15	65%	23	100
10. ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?	15	65%	8	35%	23	100

11. ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?	9	39%	14	61%	23	100
12. ¿Repasas las materias?	18	78%	5	22%	23	100
13. ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?	22	96%	1	4%	23	100
14. ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?	22	96%	1	4%	23	100
15. ¿Entregas a tiempo tus trabajos?	20	87%	3	13%	23	100
16. ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?	14	61%	9	39%	23	100
17. ¿Redactas tus trabajos en forma clara?	21	91%	2	9%	23	100
18. ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?	21	91%	2	9%	23	100

Fuente: Aplicación de la guía para las dificultades específicas del aprendizaje a los 23 niños del 5to. de básica de la escuela "Atenas del Ecuador".

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Realizas una lectura rápida del texto previo al estudio más detallado?:** 18 niños afirman que si, esto equivale al 78% y 5 niños afirman que no esto equivale al 22%
- **¿Te apoyas en los apuntes tomados en clases para estudiar una asignatura?:** 20 niños afirman que si, esto equivale al 87% y 3 niños afirman que no esto equivale al 13%
- **¿Subrayas las ideas principales del texto?:** 9 niños afirman que si, esto equivale al 39% y 14 niños afirman que no esto equivale al 61%
- **Cuando tienes distintas fuentes de información de un mismo tema ¿Haces un resumen para terminar con una síntesis general ?:** 17 niños afirman que si, esto equivale al 74% y 6 niños afirman que no esto equivale al 26%
- **¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?:** 14 niños afirman que si, esto equivale al 61% y 9 niños afirman que no esto equivale al 39%
- **¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?:** 21 niños afirman que si, esto equivale al 91% y 2 niños afirman que no esto equivale al 9%
- **¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?:** 15 niños afirman que si, esto equivale al 65% y 8 niños afirman que no esto equivale al 35%
- **¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?:** 16 niños afirman que si, esto equivale al 70% y 7 niños afirman que no esto equivale al 30%

- **¿Marcas lo que no comprendes?:** 8 niños afirman que si, esto equivale al 35% y 15 niños afirman que no esto equivale al 65%
- **¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?:** 15 niños afirman que si, esto equivale al 65% y 8 niños afirman que no esto equivale al 35%
- **¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?:** 9 niños afirman que si, esto equivale al 39% y 14 niños afirman que no esto equivale al 61%
- **¿Repasas las materias?:** 18 niños afirman que si, esto equivale al 78% y 5 niños afirman que no esto equivale al 22%
- **¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?:** 22 niños afirman que si, esto equivale al 96% y 1 niño afirma que no esto equivale al 4%
- **¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?:** 22 niños afirman que si, esto equivale al 96% y 1 niño afirma que no esto equivale al 4%
- **¿Entregas a tiempo tus trabajos?:** 20 niños afirman que si, esto equivale al 87% y 3 niños afirman que no esto equivale al 13%
- **¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?:** 14 niños afirman que si, esto equivale al 61% y 9 niños afirman que no esto equivale al 39%
- **¿Redactas tus trabajos en forma clara?:** 21 niños afirman que si, esto equivale al 91% y 2 niños afirman que no esto equivale al 9%
- **¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?:** 21 niños afirman que si, esto equivale al 91% y 2 niños afirman que no esto equivale al 9%

Gráfico 4. Métodos de Estudio

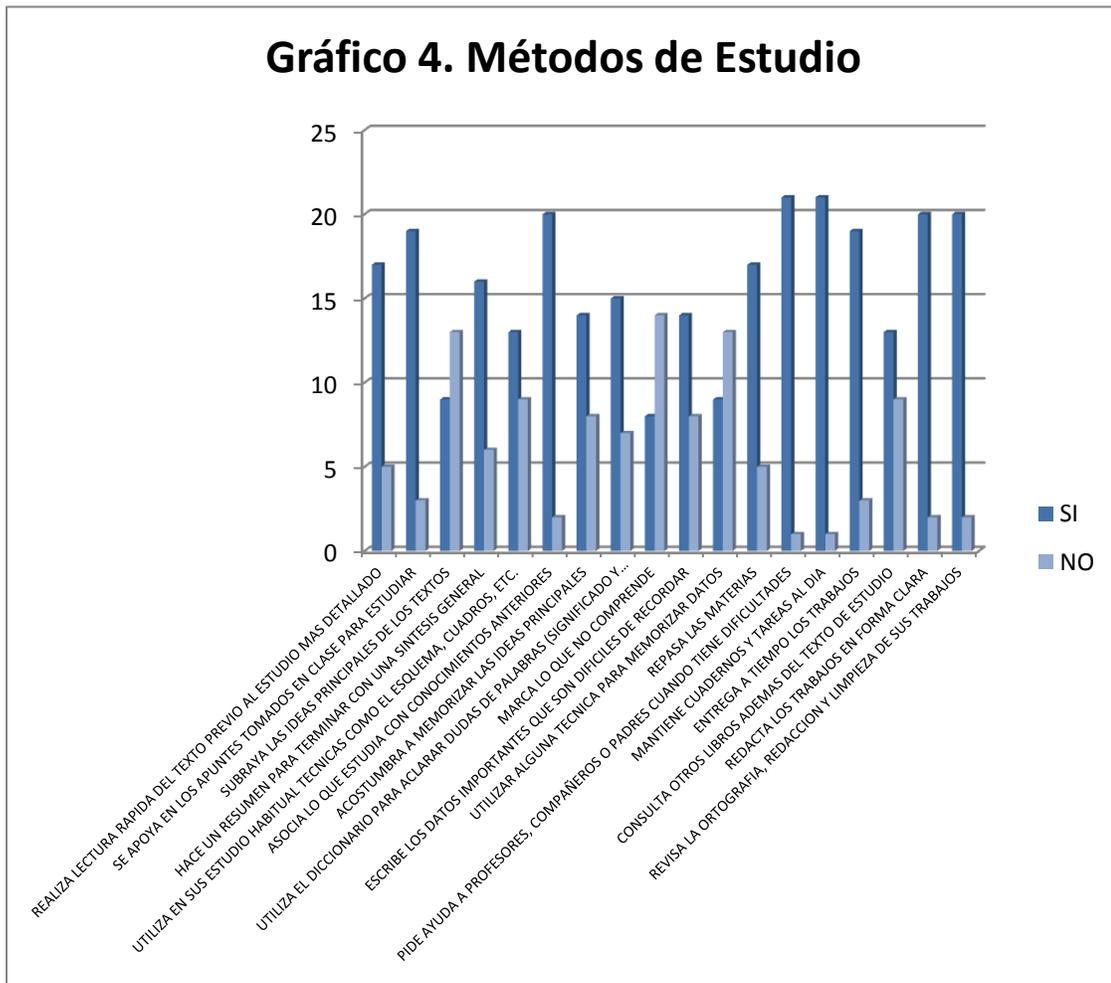


TABLA V

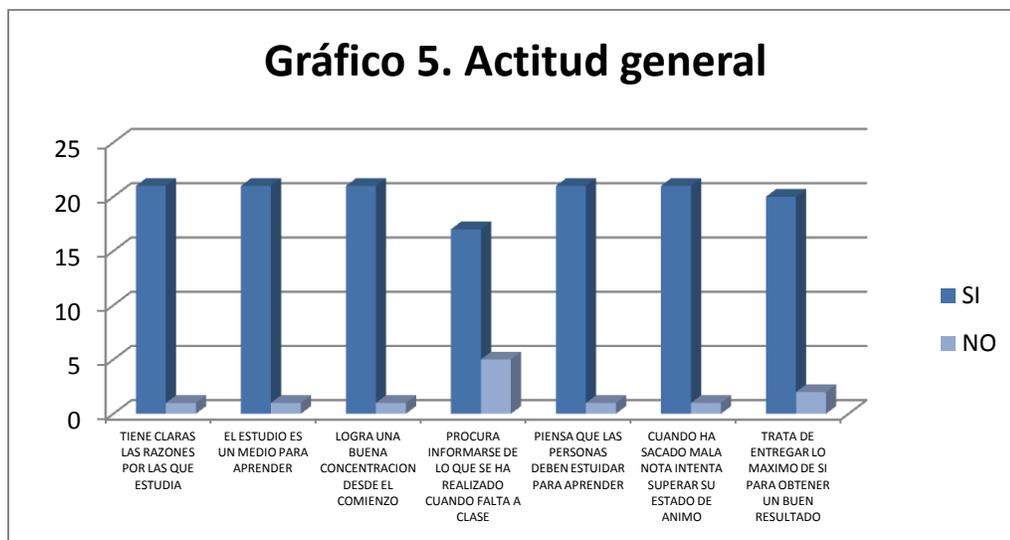
PREGUNTA	SI	%	NO	%	Total	%
1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?	22	96%	1	4%	23	100
2. ¿El estudio es para ti un medio para aprender?	22	96%	1	4%	23	100
3. ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?	22	96%	1	4%	23	100
4. Cuando faltas a clases, ¿Procuras informarte de lo que se ha realizado y del o que se va a realizar?	18	78%	5	22%	23	100
5. ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no solo para aprobar una asignatura?	22	96%	1	4%	23	100

6. ¿Cuándo te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?	22	96%	1	4%	23	100
7. ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?	21	91%	2	9%	23	100

Fuente: Aplicación de la guía para las dificultades específicas del aprendizaje a los 23 niños del 5to. de básica de la escuela "Atenas del Ecuador".

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Tienes claras las razones por las que estudias?:** 22 niños afirman que si, esto equivale al 96% y 1 niño afirma que no esto equivale al 4%
- **¿El estudio es para ti un medio para aprender?:** 22 niños afirman que si, esto equivale al 96% y 1 niño afirma que no esto equivale al 4%
- **¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?:** 22 niños afirman que si, esto equivale al 96% y 1 niño afirma que no esto equivale al 4%
- **Cuando faltas a clases¿Procuras informarte de lo que se ha realizado y del o que se va a realizar?:** 18 niños afirman que si, esto equivale al 78% y 5 niños afirman que no esto equivale al 22%
- **¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no solo para aprobar una asignatura?:** 22 niños afirman que si, esto equivale al 96% y 1 niño afirma que no esto equivale al 4%
- **¿Cuándo te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?:** 22 niños afirman que si, esto equivale al 96% y 1 niños afirman que no esto equivale al 4%
- **¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?:** 21 niños afirman que si, esto equivale al 91% y 2 niños afirman que no esto equivale al 9%



2.2.2. Test de inteligencias múltiples.

TABLA VI		
RESUMEN	PUNTUACIÓN	%
INTELIGENCIA VERBAL/LINGÜÍSTICA	69	11%
INTELIGENCIA LOGICO/MATEMATICA	77	13%
INTELIGENCIA VISUAL/ESPACIAL	96	16%
INTELIGENCIA KINESTESICA/CORPORAL	91	15%
INTELIGENCIA MUSICAL/RITMICA	80	13%
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	99	16%
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	91	15%
Total		100%

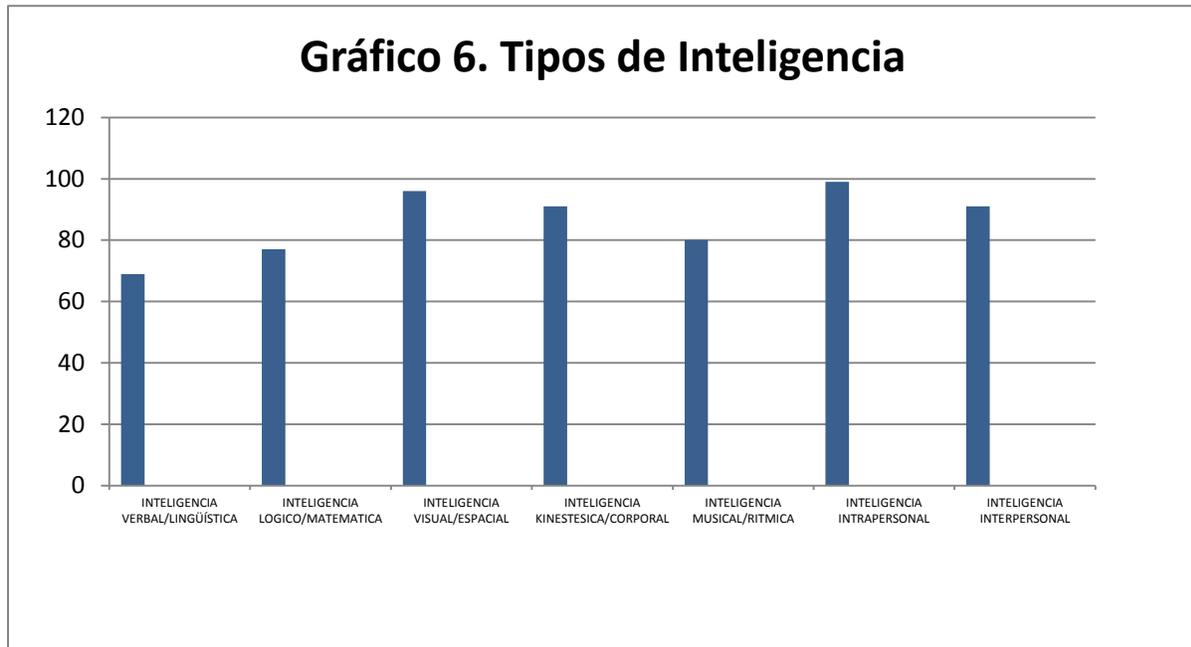
Fuente: Aplicación del test de inteligencias múltiples a los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Prof. Ángela Rosa Hernández

Interpretación: En el test de inteligencias múltiples encontramos los siguientes resultados:

- 12% correspondiente a la inteligencia lingüística/verbal
- 13% correspondiente a la inteligencia lógico/matemática
- 16% correspondiente a la inteligencia viso/espacial
- 15% correspondiente a la inteligencia kinestésica/corporal

- 13% correspondiente a la inteligencia musical/rítmica
- 16% correspondiente a la inteligencia intrapersonal
- 15% correspondiente a la inteligencia interpersonal.



2.2.3. Revisión documental

TABLA VII

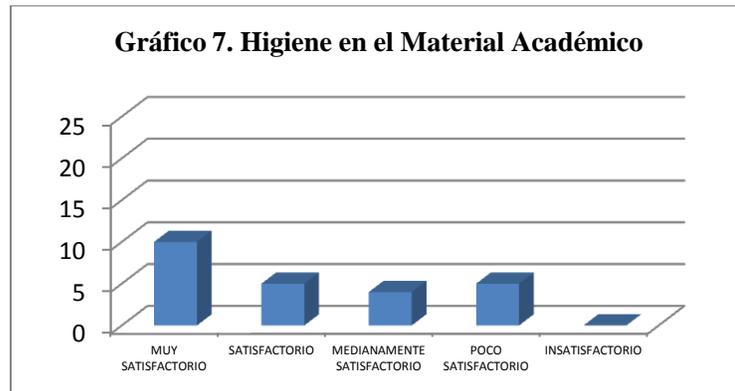
	MS	%	S	%	MED. S	%	P. S.	%	I.	%	total	%
Higiene	9	39%	5	22%	4	17%	5	22%	0	0%	23	100
Orden	6	26%	7	30%	5	22%	5	22%	0	0%	23	100
Firma del Representante	7	30%	6	26%	6	26%	1	4%	3	13%	23	100
Calificaciones Asignadas	6	26%	8	35%	3	13%	5	22%	1	4%		100

Fuente: Aplicación de la revisión documental a los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

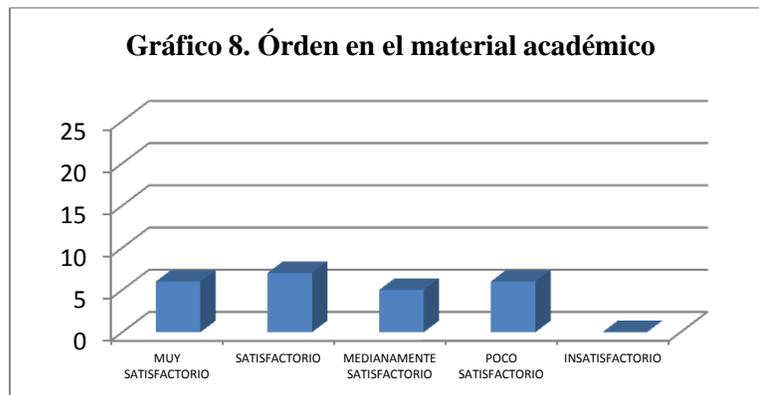
Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **En la higiene del material académico** 9 niños alcanza un nivel muy satisfactorio que corresponde al 39%, 5 niños alcanzan un nivel equivalente a satisfactorio que corresponde al 22%, 4 niños alcanzan un nivel equivalente medianamente

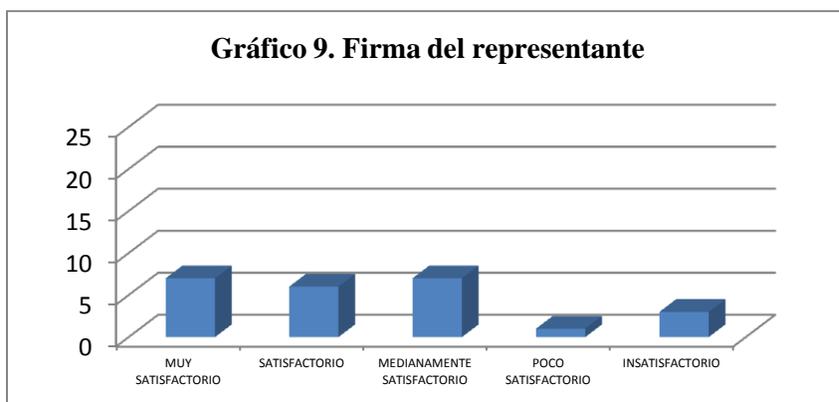
satisfactorio que corresponde al 17%, 5 niños alcanzan un nivel equivalente a poco satisfactorio que corresponden al 22% y 0 niños alcanzan un nivel equivalente a insatisfactorio que corresponden al 0%.



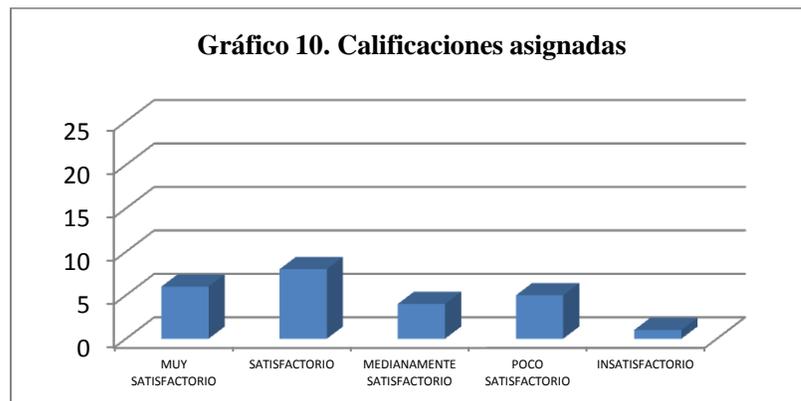
- **En el orden del material académico** 6 niños alcanzan un nivel muy satisfactorio correspondiente al 26%, 7 niños alcanzan un nivel satisfactorio correspondiente al 30%, 5 niños alcanzan un nivel medianamente satisfactorio correspondiente al 22%, 5 niños alcanzan un nivel poco satisfactorio correspondiente al 22% y 0 niños alcanzan un nivel insatisfactorio correspondiente al 0%.



- **En las firmas de representantes** 7 niños alcanzan un nivel muy satisfactorio que corresponde al 30%, 6 niños alcanzan un nivel satisfactorio correspondiente al 26%, 6 niños alcanzan un nivel medianamente satisfactorio correspondiente al 30%, 1 niño alcanza un nivel poco satisfactorio correspondiente al 4% y 3 niños alcanzan un nivel insatisfactorio correspondiente al 13%.



- **En las calificaciones asignadas** 6 niños alcanzan un nivel muy satisfactorio correspondiente al 26%, 8 niños alcanzan un nivel satisfactorio correspondiente al 35%, 3 niños alcanzan un nivel medianamente satisfactorio correspondiente al 13%, 5 niños alcanzan un nivel poco satisfactorio correspondiente al 22% y 1 niño alcanza un nivel insatisfactorio correspondiente al 4%.



2.2.4. Encuesta para padres de familia

TABLA VIII								
	SIEMPRE	%	OCASIONALMENTE	%	NUNCA	%	total	%
INTERES POR ASISTIR A LA ESCUELA	17	74%	6	26%	0	0%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta para padres de familia de los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **Interés por asistir a la escuela** 17 niños afirman que siempre esto equivale al 74%, 6 niños afirman que ocasionalmente esto equivale al 26%, 0 niños afirman que nunca esto equivale al 0%.

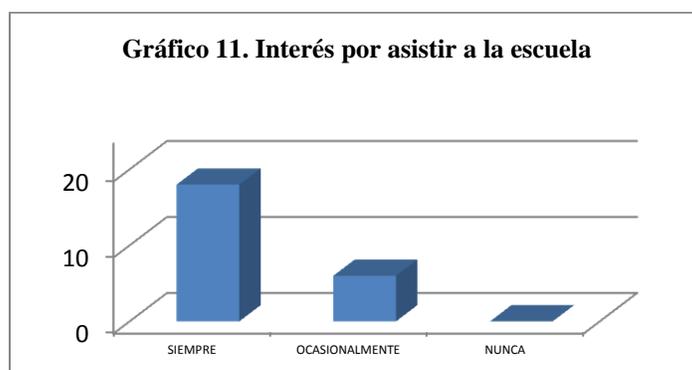


TABLA IX								
	SIEMPRE	%	OCASIONALMENTE	%	NUNCA	%	total	%
REALIZA SOLO LAS TAREAS ESCOLARES	13	57%	9	39%	1	4%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta para padres de familia de los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Realiza solo las tareas escolares?** 13 niños afirman que siempre esto equivale al 57%, 9 niños afirman que ocasionalmente esto equivale al 39%, 1 niño afirma que nunca esto equivale al 4%.



TABLA X								
	SIEMPRE	%	OCASIONALMENTE	%	NUNCA	%	total	%
SE RINDE FACILMENTE	5	22%	11	48%	7	30%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta para padres de familia de los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Se rinde fácilmente?** 5 niños afirman que siempre esto equivale al 22%, 11 niños afirman que ocasionalmente esto equivale al 48%, 7 niños afirman que nunca esto equivale al 30%.

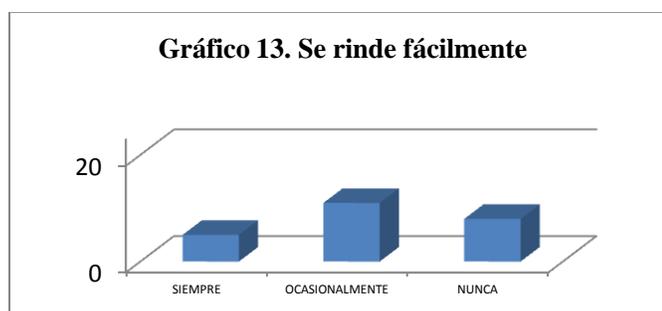


TABLA XI								
	BUENA	%	REGULAR	%	MALA	%	total	%
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	15	65%	8	35%	0	0%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta para padres de familia de los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **Relación con los compañeros** 15 niños obtiene un nivel que corresponde a buena, esto equivale al 65%, 8 niños obtiene un nivel que corresponde a regular, esto equivale al 35%, 0 niños obtiene un nivel que corresponde a mala, esto equivale al 0%.

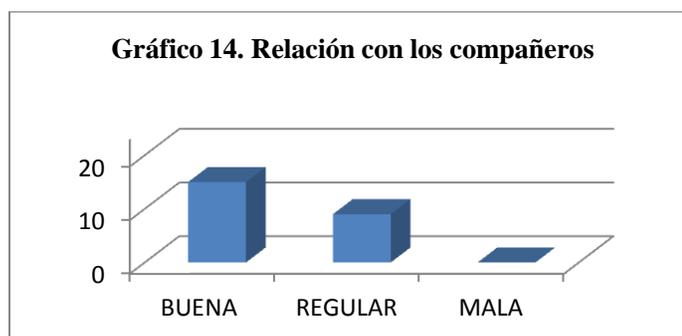


TABLA XII								
	BUENA	%	REGULAR	%	MALA	%	total	%
RELACIÓN CON LA MAESTRA DE AULA Y OTROS PROFESORES	20	87%	3	13%	0	0%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta para padres de familia de los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **Relación con la maestra de aula y otros profesores** 20 niños obtienen un nivel que corresponde a buena, esto equivale al 87%, 3 niños obtienen un nivel que corresponde a regular, esto equivale al 13%, 0 niños obtienen un nivel que corresponde a mala, esto equivale al 0%.

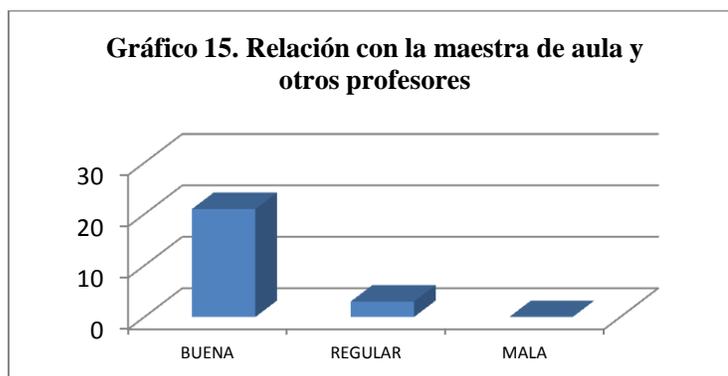


TABLA XIII								
	BUENA	%	REGULAR	%	MALA	%	Total	%
RELACIONES FAMILIARES	16	70%	6	26%	1	4%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta para padres de familia de los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **Relaciones familiares** 16 niños obtienen un nivel que equivale a buena, correspondiente al 70%, 6 niños obtienen un nivel que equivale a regular, correspondiente al 26%, 1 niño obtiene un nivel de mala, correspondiente al 4%.

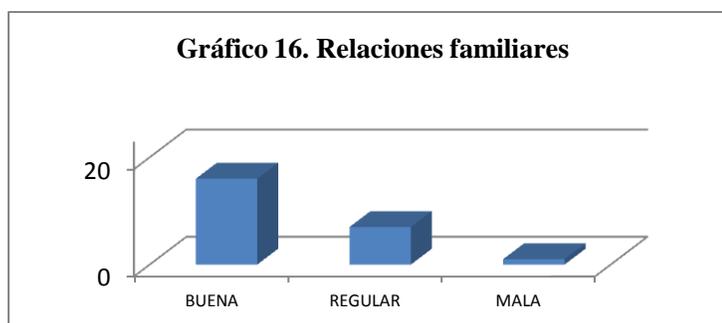


TABLA XIV								
	MUY BUENO	%	BUENO	%	REGULAR	%	Total	%
COMPORTAMIENTO DENTRO DE LA ESCUELA	9	39%	12	52%	2	9%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta para padres de familia de los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **Comportamiento dentro de la escuela** 9 niños obtienen un nivel equivalente a muy buena, esto corresponde al 39%, 12 niños obtienen un nivel equivalente a buena, esto corresponde al 52%, 2 niños obtienen un nivel equivalente a regular, esto corresponde al 9%.

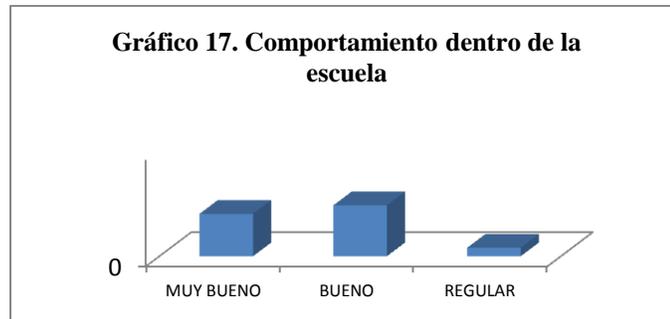


TABLA XV								
	MUY BUENO	%	BUENO	%	REGULAR	%	Total	%
COMPORTAMIENTO EN EL HOGAR	10	43%	6	26%	7	30%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta para padres de familia de los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **Comportamiento en el hogar** 10 niños obtienen un nivel equivalente a muy buena, esto corresponde al 43%, 6 niños obtiene un nivel equivalente a buena esto corresponde al 26%, 7 niños obtienen un nivel equivalente a regular, esto corresponde al 30%.

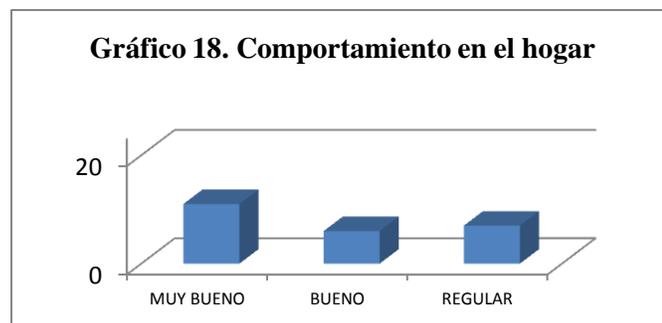


TABLA XVI												
	S.	%	M.B.	%	B.	%	R	%	I.	%	total	%
RENDIMIENTO DEL ALUMNO	5	22%	9	39%	4	17%	3	13%	2	9%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta para padres de familia de los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- Rendimiento del alumno** 5 niños obtiene un equivalente asobresaliente, esto corresponde al 22%, 9 niños obtiene un nivel equivalente a muy buena, esto corresponde al 39%,4 niños obtiene un nivel equivalente a buena, esto corresponde al 17% ,3 niños obtiene un nivel equivalente a regular, esto corresponde al 13% y 2 niños obtiene un nivel equivalente a insuficiente, esto corresponde al 9%.

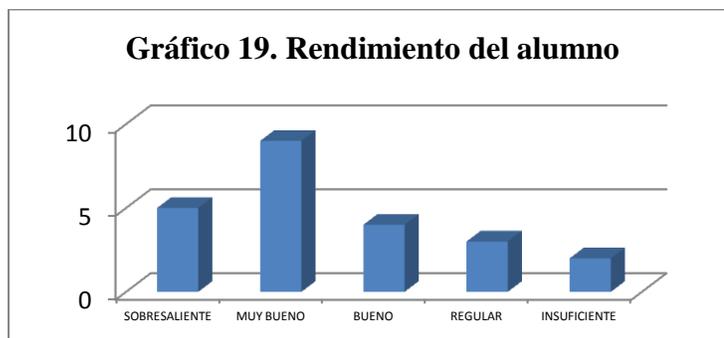


TABLA XVII						
	SI	%	NO	%	Total	%
AYUDA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	20	87%	3	13%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta para padres de familia de los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- ¿Necesita ayuda para mejorar el rendimiento académico?** 20 niños afirman que si esto equivale al 87% y 3 niños afirman que no esto equivale al 13%.

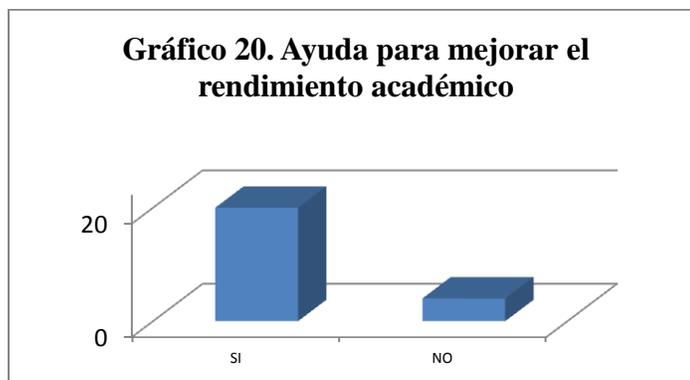


TABLA XVIII		
ASIGNATURA	MAYOR INTERES	%
NINGUNA	3	13%
LENGUAJE	7	30%
MATEMATICAS	4	17%
NATURALES	1	4%
SOCIALES	3	13%
COMPUTACION	0	0%
INGLES	1	4%
MUSICA	0	0%
CULTURA FISICA	1	4%
DIBUJO	3	13%
Total	23	100%

TABLA XIX		
ASIGNATURA	MENOR INTERES	%
NINGUNA	1	4%
LENGUAJE	1	4%
MATEMATICAS	12	52%
NATURALES	4	17%
SOCIALES	3	13%
COMPUTACION	1	4%
INGLES	1	4%
MUSICA	0	0%
CULTURA FISICA	0	0%
DIBUJO	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Aplicación de la encuesta para padres de familia de los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **Interés de los niños por las distintas asignaturas:** Se observa un mayor interés por materias como: lenguaje 30%, sociales 13 % y dibujo 13 %, y un menor interés por materia como: matematicas 52% ciencias naturales 17% e ingles 4 %.

2.2.5. Encuesta a alumnos

Interpretación: En la encuesta a los alumnos se obtienen los siguientes resultados:

TABLA XX						
	SI	%	NO	%	Total	%
CUANDO REALIZAS TUS TAREAS TUS PAPAS TE AYUDAN	15	65%	8	35%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta a 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Cuándo realizas tus tareas tus padres te ayudan?** 15 niños dicen que sí, esto corresponde al 65% y 8 niños confirman que no, esto corresponde al 35%.

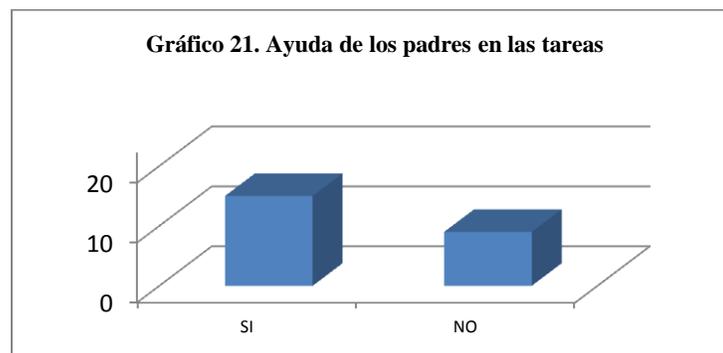


TABLA XXI								
	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	Total	%
CON QUE FRECUENCIA TE AYUDAN	1	4%	1	4%	21	91%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta a 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Con qué frecuencia te ayudan?** 1 niño afirma que siempre, esto corresponde al 4%, 1 niño afirma que a veces, esto corresponde al 4% y 21 niños afirman que nunca, esto corresponde al 91%.

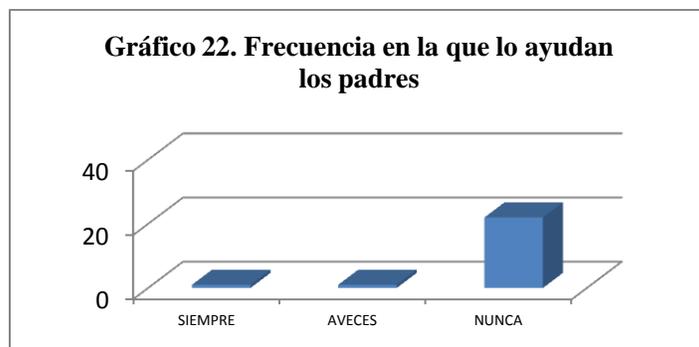


TABLA XXII						
	FACILES	%	DIFICILES	%	Total	%
COMO SON LOS DEBERES QUE TE ENVIA TU MAESTRA	20	87%	3	13%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta a los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Como son los deberes que envía tu maestra?** 20 niños afirman que fáciles, esto corresponde al 87 % y 3 niños que difíciles, esto corresponde al 13%.

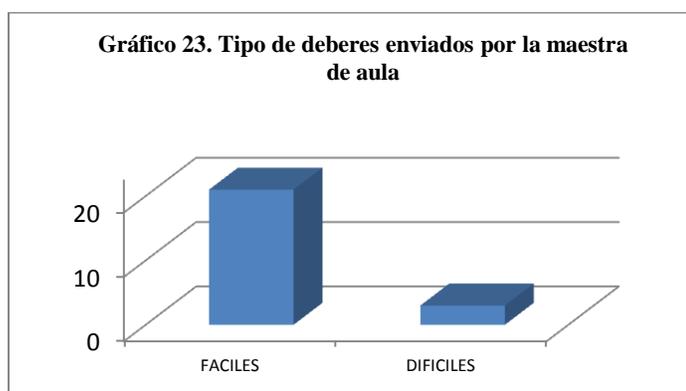


TABLA XXIII								
	PADRES	%	MAESTRA	%	OTROS	%	Total	%
A QUIEN LE PIDES AYUDA CUANDO TIENES ALGUNA DIFICULTAD	15	65%	6	26%	2	9%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta a los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿A quien le pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?** 15 niños afirman que sus padres, esto corresponde al 65%, 6 niños afirman que sus maestros, esto corresponde al 26% y 2 niños afirman que otros, esto corresponde al 9%.

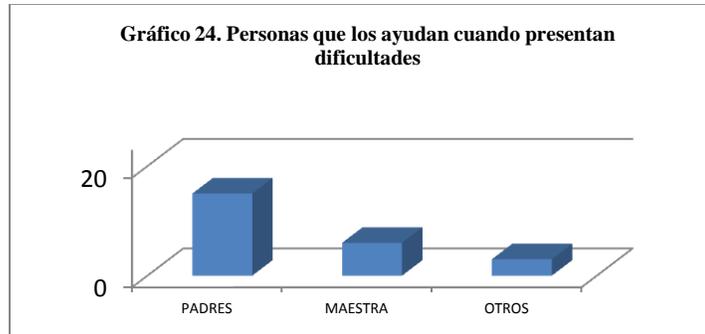


TABLA XXIV						
	SI	%	NO	%	Total	%
CUANDO PRESENTAS DIFICULTAD EN ALGUN TEMA TU MAESTRA TE EXPLICA NUEVAMENTE	23	100%	0	0%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta a los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Cuando presentas dificultad en algún tema tu maestra te explica nuevamente?** 23 niños dicen que si, esto corresponde al 100% y 0 niños dicen que no esto corresponde al 0%.

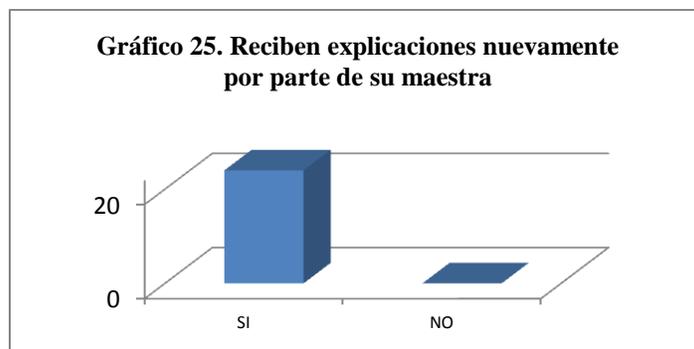


TABLA XXV								
	PADRES	%	HERMANOS	%	OTROS	%	Total	%
CON QUIEN PASAS LAS TARDES	13	57%	4	17%	6	26%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta a los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Con quien pasas la tarde?** 13 niños afirman que con sus padres, esto corresponde al 57%, 4 afirman que con sus hermanos, esto corresponde la 17% y 6 con otras personas, esto corresponde al 26%.

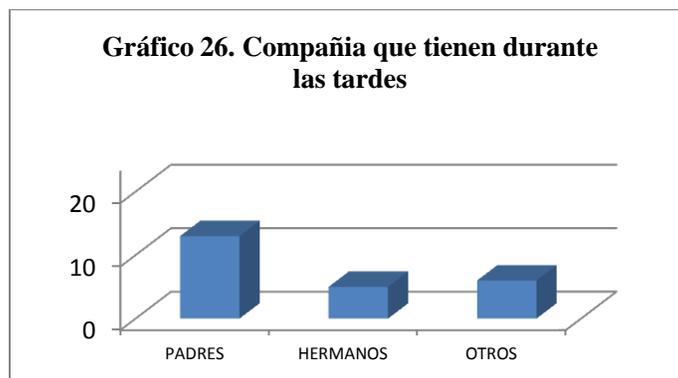
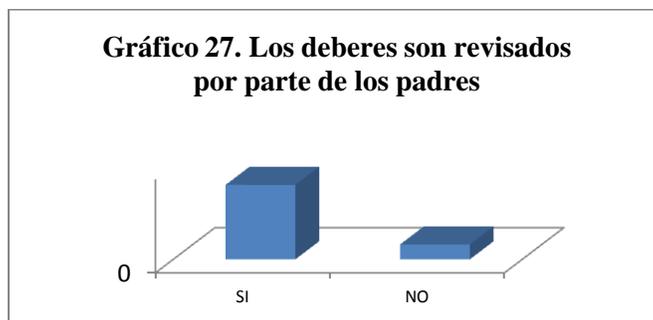


TABLA XXVI						
	SI	%	NO	%	Total	%
TUS PADRES TE REVISAN LAS TAREAS CUANDO LAS FINALIZAS	20	87%	3	13%	23	100

Fuente: Aplicación de la encuesta a los 23 niños del 5to de básica de la escuela "Atenas del Ecuador"

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- **¿Tus padres te revisan tus tareas cuando las finalizas?** 20 niños dicen que si, esto corresponde al 87% y 3 dicen que no, esto corresponde al 13 %.



2.3. Diagnóstico general del grupo

En conclusión se ha evidenciado que la mayoría de niños presentan un buen rendimiento académico y una buena relación tanto con su compañero y maestros como con sus familiares.

2.4. Resultados obtenidos/diagnóstico general

Según las pruebas aplicadas al grupo de estudiantes se ha podido constatar que a pesar de que los alumnos son de bajos recursos económicos la mayor parte cuenta con un lugar y un plan adecuado para realizar sus estudios, de igual mediante la revisión documental se pudo observar que un gran número de los niños demuestra tener un adecuado orden de su materia académico y correcto cuidado de la higiene.

En las encuestas realizadas a los padres de familia se evidenció que los niños demuestran tener intereses por asistir a la escuela y realizar las tareas escolares, debido a una buena relación con sus compañeros y su maestra. Además se observó que existen una relación familiar estable y un adecuado comportamiento dentro del hogar. Según la maestra del aula el rendimiento académico que presentan la mayoría de los estudiantes es satisfactorio así como su comportamiento y participación en clases.

De igual manera se realizó una encuesta a los niños obteniendo como resultado que la mayor parte reciben ayuda de sus padres para realizar sus tareas escolares ya que pasan la mayor parte de su tiempo junto a ellos.

2.5. Diagnóstico individual de casos

INTRODUCCIÓN

Luego de trabajar con todo el grupo de niños y detectar las áreas en las que presentan mayor dificultad, se procedió a seleccionar 2 casos específicos para realizar la aplicación del proyecto y con los cuales se trabajará durante el tiempo ya establecido.

2.5.1. Primer Caso

Escuela:	Atenas del Ecuador.	
Nombre del Niño:	XXXXXX.	Año lectivo: 2011 – 2012
Nivel:	Educación Básica	
Grado:	5to “B”	Edad: 10 años
Sexo:	Femenino	
Responsable:	Washington Bustos.	

2.5.1.1. Ficha Psicológica

Datos de Identificación:

Nombres:	XXXXXX
Fecha de Nacimiento y Lugar:	30 de Diciembre del 2002
Edad:	10 años
Instrucción:	Primaria

Estado Civil: Soltero
Ocupación: Estudiante
Residencia: Cuenca
Dirección: Totoracocha
Informante: Maestra/ Institución
Responsable: Washington Bustos.

Datos de la Madre:

Nombres y apellidos: Ana
Ocupación: Ama de casa.
Edad: 49 Años.
Estado Civil: Divorciada

Datos del Padre:

Nombres y apellidos: Olmedo
Ocupación: Chofer
Edad: 53 Años
Estado Civil: Divorciado

Otros datos relevantes:

Según la información adicional obtenida a través de los padres y maestra del aula, la niña tiene 2 hermanas y 6 hermanos con los cuales no mantiene una buena relación ya que solo

vive con su madre y 4 hermanos, el resto de sus hermanos viven con su padre. La relación con sus compañeros es buena y participa en todas las actividades que propone su maestra.

2.5.1.2. Motivo de la Consulta

Según los resultados obtenidos en los test y pruebas se remite a la niña a consulta ya que presenta dificultad en la lectura y escritura, por lo que se trabajará en ésta área para mejorar el aprendizaje de la niña

2.5.1.3. Reactivos aplicados

Para la obtención de datos se aplican los siguientes reactivos tanto psicológicos como pedagógicos:

❖ Test psicológicos:

- Test de la familia.

❖ Test pedagógicos:

- Test de matrices progresivas de Raven. (Anexo 7)
- Procálculo. (Anexo 8)
- Test diagnóstico de dislexia específica. (Anexo 9)

2.5.1.4. Resultados

❖ Test proyectivos:

Test de la familia: Se puede percibir un deseo de superioridad, presenta ciertos rasgos como ansiedad observación, orgullo e impaciencia. Demuestra una tendencia al futuro con deseo de regresión al pasado para su familia. Se observan relaciones familiares tensas por la mala empatía con los hermanos lo que origina una necesidad de protección.

❖ **Test pedagógicos:**

Test de matrices progresivas de Raven: En esta prueba la niña obtiene un puntaje de 21, el test no es consistente.

Procálculo: la niña obtiene una puntuación T40 por lo que se encuentra dentro del rango normal de aprendizaje.

Test diagnóstico de dislexia específica: En el test de dislexia presenta confusión entre fonema d-b, ll-y, j-g; además presenta dificultad en la pronunciación de sílabas simples y compuestas, problemas en las lectura de palabras compuestas. Dificultad en la lectura corrida y los signos de puntuación.

2.5.1.5. Aproximación diagnóstica

Según los datos obtenidos en los test aplicados la niña presenta dificultades en el área de la lecto-escritura manifestada por confusiones entre fonemas, dificultades en la lectura pronunciación de silabas.

2.5.2. Segundo Caso

Escuela:	“Atenas del Ecuador”	
Nombre del Niño:	XXXXX.	Año lectivo: 2011 – 2012
Nivel:	Educación Básica	
Grado:	5to “B”	Edad: 10 años
Sexo:	Masculino	
Responsable:	Washington Bustos.	

2.5.2.1. Ficha Psicológica

Datos de Identificación:

Nombres: XXXXXX

Fecha de Nacimiento y Lugar: 18 de Abril del 2003

Edad: 10 años

Instrucción: Primaria

Estado Civil: Soltero

Ocupación: Estudiante

Residencia: Cuenca

Dirección: Totoracocha

Informante: Maestra/ Institución.

Responsable: Washington Bustos.

Datos de la Madre:

Nombres y apellidos: Francisca

Ocupación: Ama de casa.

Edad: 36 Años.

Estado Civil: Unión Libre

Datos del Padre:

Nombres y apellidos: Galo

Ocupación:	Chofer
Edad:	34 Años
Estado Civil:	Unión Libre

Otros datos relevantes:

Según la información adicional obtenida gracias a los padres y maestra del aula, el niño proviene de un hogar con una buena relación entre sus hermanos y sus padres a pesar de que sus padres se hallan divorciado y que su madre actual mente convive con otra pareja. La relación de la niña con su padrastro es buena, y también mantiene constante comunicación con su padre biológico. La relación con sus compañeros y maestros es buena mostrándose participativo y atento en clases.

2.5.2.2. Motivo de la Consulta

Según los resultados obtenidos en los test y pruebas se remite al niño a consulta ya que presenta dificultad en la lectura y escritura, por lo que se trabajará en ésta área para mejorar el aprendizaje del niño

2.5.2.3. Reactivos aplicados

Para la obtención de datos se aplicaran los siguientes reactivos tanto psicológicos como pedagógicos:

❖ Test proyectivos:

- Test de la familia.

❖ Test pedagógicos:

- Test de matrices progresivas de Raven. (Anexo 7)

- Procálculo. (Anexo 8)
- Test diagnóstico de dislexia específica. (Anexo 9)

2.5.2.4. Resultados

❖ Test proyectivos:

Test de la familia: Se observa debilidad, timidez, dificultad para afirmarse y una neurosis al fracaso. Se En la prueba se demuestra que el niño vive sujeto a reglas rígidas y una tendencia a mirar al porvenir de la familia. Se manifiesta una desvalorización a ciertos integrantes de la familia puesto que los dibujos no corresponden a ciertos miembros que la componen.

❖ Test psicológicos:

Test de matrices progresivas de Raven: En esta prueba el niño obtiene un puntaje de 29 por lo que el test es consistente y la inteligencia visoperseptiva es debidamente superior al término medio.

Procálculo: la niña obtiene una puntuación T51 por lo que se encuentra dentro del rango normal de aprendizaje.

Test diagnóstico de dislexia específica: En el test de dislexia presenta confusión entre fonema t-d, ll-y, j-g; presenta problemas en la pronunciación de palabras compuestas, dificultad en la lectura corrida y los signos de puntuación.

2.5.2.5. Aproximación diagnóstica

En los resultados obtenidos en los test aplicados el niño presenta conflicto en el aprendizaje por dificultades en la lecto-escritura con problemas en la lectura y confusión en la pronunciación y escritura de fonemas.

2.5.3. Conclusión

En conclusión, gracias a los tests y las pruebas aplicadas se pudo obtener la información necesaria para establecer los diagnósticos mas acertados sobre las dificultades que presentan los niños y de esta manera elaborar el plan de recuperación adecuado a sus necesidades.

CAPITULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN

1.1. Objetivo General

Optimizar la lectura del niño para que pueda leer de una manera rápida, fluida y comprendiendo el contenido del texto.

1.2. Objetivos Específicos

- Corregir confusiones y equivocaciones en cuanto a lectura y escritura de los diferentes fonemas o letras.
- Mejorar la postura al momento de escribir y leer un texto.

1.3. Descripción

Las sesiones se realizarán conjuntamente con los dos niños ya que en el diagnóstico previo presentan dificultades similares, se efectuará una sesión por día con una duración de una hora por cada sesión durante un período de 3 semanas. Debido a las dificultades observadas fue necesario plantear 19 sesiones para el trabajo con los niños. Al final se efectuará una evaluación para constatar el avance que han logrado los niños en el transcurso de las intervenciones.

Área	Destreza	Actividades	Recursos
Dislexia	Errores disgráficos disléxicos	<p style="text-align: center;">Sesión #1.</p> <p>Confusión de letras con sonido semejante: t-d, j-g.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y repetir los sonidos de las letras y las sílabas. - Emparejar letras con dibujos. - Nombrar un grupo de palabras y solicitar al niño 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con letras y gráficos

		<p>que identifique la letra que escucha al principio y al final de cada palabra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminar y asociar palabras y conceptos que rimen con las letras en estudio. - Asociar la letra con el sonido recordar los sonidos consonánticos iniciales y finales y utilizarlos en una frase.. <p>(Piedra, Elisa, 146)</p>	
		<p style="text-align: center;">Sesión #2.</p> <p>Confusión de letras con orientación simétrica similar: b-d.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar derecha e izquierda. - Punzar las letras siguiendo la dirección de las flechas. - Trazar con plastilina las letras en confusión: de arriba-abajo, izquierda-derecha. - Entregar una hoja al niño para que realice dibujos de objetos que tengan formas similares a las letras que confunde. <p>(Piedra, Eisa, 147)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Punzón - Hojas de trabajo - Plastilina - Papel y lápiz
		<p style="text-align: center;">Sesión #3.</p> <p>Unión o separación indebida de sílabas, palabras o letras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios de ritmo: aplaudir al pronunciar las 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel y lápiz - Historias, cuentos o fábulas

		<p>sílabas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De una lista de palabras separar en sílabas. - Ordenar alfabéticamente palabras simples y compuestas. - Realizar lectura de cuentos o historias. <p>(Piedra, Elisa, 149)</p>	<p>infantiles.</p>
	<p>Errores disgráficos motores</p>	<p>Sesión #4. Trastornos en la forma de la letra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar letras grandes en el pizarrón repararlas varias veces siguiendo la dirección correcta. - Reproducir letras en harina con los ojos abiertos y cerrados. - Repasar letras grandes y pequeñas utilizando lápiz, pinturas, etc. - Copiar letras en hojas de cuatro líneas. - Realizar ejercicios de escritura: copias dictados y redacciones. <p>(Piedra, Elisa, 151)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón y marcadores - Harina - Papel, lápiz y pinturas - Hojas de dos - líneas.
		<p>Sesión #5. Trastorno en el tamaño de la letra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la misma secuencia de la ficha anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón y marcadores - Harina - Papel, lápiz y

		<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la noción de dimensión: las letras que suben y que bajan ocupan tres cuadros y las letras bajas un cuadro. - Trabajar la noción grande-pequeña, mediano-igual con las distintas letras. <p>(Piedra, Elisa, 152)</p>	<p>pinturas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de dos líneas.
		<p style="text-align: center;">Sesión #6.</p> <p>Presenta alteraciones tónico posturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de diferenciación brazo-muñeca-mano. - Ejercicios de coordinación dinámica global. - Ejercicios de ritmo. - Controlar la postura al sentarse. - Ubicar correctamente al niño dentro del espacio físico del aula. <p>(Piedra, Elisa, 157)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con gráficos
	<p>Dificultad en hábitos de lectura.</p>	<p style="text-align: center;">Sesión #7.</p> <p>Realiza movimientos de cabeza mientras lee.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar ejercicios de movilidad ocular. - Observar el movimiento del lápiz únicamente con los ojos, sin mover la cabeza. - Seguir con los ojos el movimiento del dedo del educador colocado frente al 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz - Cuentos, historias

		niño. <ul style="list-style-type: none"> - Leer oraciones y textos controlando el movimiento de la cabeza. (Piedra, Elisa, 134)	
		<p style="text-align: center;">Sesión #8.</p> <p>Sostiene el material muy cerca.</p> <p>Aplicar programa de modificación de conducta: Técnica de sobrecorrección de práctica positiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la conducta inadecuada. - Determinar el comportamiento que sería el adecuado. - Indicar al niño tranquilamente que el comportamiento que presenta no es el correcto e indicarle claramente la conducta que debe adoptar. - Dar a conocer los beneficios que obtendrá si cumple con lo acordado. (Piedra, Elisa, 134)	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas, cuentos.
	Errores de	<p style="text-align: center;">Sesión #9.</p> <p>Omite letras, sílabas o palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de ates-después utilizando tarjetas de gráficos, letras, sílabas y palabras. - Presentar palabras como: M_sap_lac_sa 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con gráficos, letras, sílabas o palabras. - Lecturas con diferente grado de dificultad.

	reconocimiento de palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntar: ¿Qué vocal falta? - Colocar en los espacios - Realizar los mismos ejercicios con todas las vocales. - Presentar oraciones con errores de omisión de letras o palabras, pedir al niño que identifique los mismos y que haga la corrección. - Leer oraciones y párrafos e ir registrando omisiones: concientizar al niño de las mismas y repetir la lectura por parte del profesor y luego del niño las veces que sean necesarias hasta eliminar errores. <p>(Piedra, Elisa, 135)</p>	
		<p style="text-align: center;">Sesión #10.</p> <p>Pronunció de forma incorrecta las palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificar que la articulación de los niños sea la correcta. - Grabar la lectura del niño e identificar errores en la pronunciación de las palabras. - Copiar en tarjetas las palabras que le resulten difíciles de pronunciar. - Descomponer en sílabas las palabras utilizando palmadas o golpes. - Pronunciar las palabras en 	<ul style="list-style-type: none"> - Espejo - Grabadora - Tarjetas - Lecturas cortas

		<p>rimas, canciones, trabalenguas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer oraciones que contengan las palabras de difícil pronunciación. - Leer oraciones y pedir al niño que identifique las palabras que le resultan difíciles de pronunciar. <p>(Piedra, Elisa, 137)</p>	
		<p style="text-align: center;">Sesión #11.</p> <p>Ante una palabra desconocida duda más de 5 segundos para pronunciarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el vocabulario mediante observación visual, lecturas, videos, etc. - Leer palabras nuevas presentadas en tarjetas a maneras de juegos incorporarlas en textos para que el niño lea. - Leer lo más rápido posible palabras nuevas y oraciones cortas que contengan estas palabras. - Leer conjuntamente con el niño los textos, alternando la lectura: primero será el profesor el que guie y lea la mayor parte del texto, luego se irá dejando poco a poco al alumno solo. <p>(Piedra, Elisa, 138)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos, gráficos, lecturas - Tarjetas con palabras. - Lecturas con diverso grado de dificultad.

		<p style="text-align: center;">Sesión #12. Lee de forma lenta y cortada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer al niño lecturas motivadoras como cuentos, fabulas, historias, utilizando un modelo de lectura adecuada. - Leer varias veces el mismo texto registrando con el niño el tiempo que se demora en leer. - Realizar juegos con la siguiente secuencia: - Colocar cada palabra de una frase en un cuadrado. - Pedir al niño que lea cada cuadrado. - Sacar cada una de las palabras en la cartulina. - Mostrar las frases completas. - Pasar cartulina por cartulina con las palabras cada vez más rápido. - Graficar las frases si fuera necesario. <p>(Piedra, Elisa, 138)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos, fabulas, historias. - Papel y lápiz. - Tarjetas
		<p style="text-align: center;">Sesión #13. Lee palabra por palabra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos lectores con tarjetas, con variedad de palabras - Establecer horarios de lectura para la casa a través de la técnica de modificación de conducta: 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con palabras - Cronograma de trabajo.

		<ul style="list-style-type: none"> - Concretar con el niño el horario y el tiempo de lectura - Establecer con el niño el premio que le guste. - Dejar claro lo que obtendrá cuando cumple o no con lo acordado. <p>(Piedra, Elisa,142)</p>	
		<p style="text-align: center;">Sesión #14.</p> <p>Presenta tono de voz alto y tenso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No corregir con órdenes como: no te muevas, no te muerdas los labios. - Trabajar ejercicios de relajación como: respirar profundo, contraer y relajar diferentes partes del cuerpo, imaginarse una situación placentera, etc. - Aplicación de un programa de modificación de conducta lograra lo siguiente: - Identificar la conducta inadecuada. - Determinar el comportamiento que es el adecuado. - Indicar al niño que el comportamiento que presenta no es el correcto e indicarle claramente la conducta que debe adoptar. - Si el niño no la adopta, demostrar el comportamiento adecuado. - Reforzar positivamente la conducta adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Cuentos, historias o fabulas.

		(Piedra, Elisa, 142)	
Área emocional		Sesión #15. Ejercicios para mejorar el autoestima <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas Estratégicas Lineales - Preguntas Descriptivas Lineales - Escultura familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - plastilina
		Sesión #16. Ejercicios para mejorar el autoestima <ul style="list-style-type: none"> - Narración de cuentos curativos - Dibujo libre - Realizar esculturas con plastilina 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Papel y libros - plastilina
		Sesión #17. Ejercicios de recreación <ul style="list-style-type: none"> - Relatar una historia - Manualidades con papel - Pintado de mándalas 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Papel - Mándalas
		Sesión #18. Ejercicios de recreación <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas motivacionales - Relajación 	<ul style="list-style-type: none"> - Historias, cuentos - Grabador
Evaluación.	Evaluación.	Sesión #19. Evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Copiado de texto. - Dictado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel y lápiz - Cuentos, historias o fábulas.

		- Lectura de texto de manera progresiva.	
--	--	--	--

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra 134-157)

1.4. Aplicación

Primer caso.

En el primer caso las sesiones trabajadas estuvieron enfocadas a la corrección de la pronunciación e identificación tanto auditiva como visual de los fonemas en lo que presenta confusión, para ello se aplicaron ejercicios de reeducación, logrando que la niña poco a poco comience a diferenciar los distintos fonemas. En cuanto a la lectura mediante los constantes ejercicios efectuados tanto en las sesiones como en las tareas mandadas al hogar se pudo establecer que los niños vayan adquiriendo la costumbre de leer. Además se pudo lograr que comience a respetar los signos de puntuación produciéndose así una lectura más pausada y comprensible.

Segundo caso.

A pesar de mostrar similares dificultades que el primer caso, el niño demostró una mejor predisposición para el trabajo comprendiendo de manera más rápida los ejercicios para la reeducación de fonemas que se le plantearon, por lo que se pudo observar una mejora en el trabajo. En cuanto a su lectura, esta fue más fluida que en el primer caso, a pesar de esto fue necesario trabajar los signos de puntuación y la posición corporal al momento de leer un texto.

En los dos casos fue necesario la aplicación de sesiones que ayudaron a mejorar el autoestima de los niños ya que al principio de las sesiones se mostraron desmotivados, y sin una buena predisposición para trabajar.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LAS SESIONES.

Mediante la evaluación final se intenta verificar los avances alcanzados por los niños en relación a las dificultades que presenta. Durante la aplicación de las sesiones se observó las principales áreas en las que se debía trabajar y que poco a poco se han tratado de superando.

Al inicio el trabajo con el grupo del 5to año de educación básica paralelo “B”, de la escuela Fiscal Atenas del Ecuador se observó que los niños mostraban interés en el trabajo y una buena atención, además de una adecuada participación en clases. Por medio de distintos recursos como encuestas, test, observaciones se recopiló la información necesaria para el diagnóstico de los niños y de esta manera seleccionar los casos con los que se trabajara.

Una vez determinados los casos se procedió a obtener un diagnóstico más detallado de las dificultades específicas que presentan los niños seleccionados tanto en el área pedagógica como familiar, dando como resultado dificultades en el área de la lecto-escritura en ambos casos. Para iniciar el trabajo se procede a estructurar el plan de intervención basando en diversas técnicas que permitan trabajar la dislexia en los niños.

En el primer encuentro con los niños, demostraron tener problemas disgráficos como omisiones, confusión de fonemas, etc., por lo que se trabajó realizando ejercicios de reeducación de los fonemas en lo que existía confusión, este trabajo se realizó durante las siguientes 3 sesiones enfocando la atención principalmente a los fonemas en los cuales los niños presentaban una mayor confusión en el momento de leer un texto o escribir un dictado.

A partir de la cuarta sesión se trabajó en caligrafía, es decir en el tamaño, la inclinación de la letra y la posición de los niños en el momento de escribir. Para trabajar en estas dificultades se procedió a realizar ejercicios de copiado y dictado de textos como cuentos, fábulas e historias con el fin de mejorar los trazos que realizan los niños en el momento de escribir.

De igual manera se trató de mejorar la posición de los niños al escribir empleando tarjetas con imágenes en las que se demostraba la posición correcta que deben adoptar en el momento de trabajar, además se realizó ejercicios de posicionamiento global y segmentarios con los cuales se pudo lograr que los niños mejoren su posición corporal.

Además de dificultades en la escritura se observó inconvenientes en la lectura los mismos que fueron tratados mediante diversas etapas iniciando por la lectura de palabras simples y compuestas para incrementar el vocabulario del niño; luego de esto se procedió a separar en sílabas las palabras y a emplearlas para redactar oraciones y párrafos. Lo siguiente fue comenzar con lecturas sencillas para el niño aumentando la intensidad y controlando el tiempo de lectura de los niños con objetivo de conocer el número de palabras que pueden leer en un tiempo determinado.

Para mantener la costumbre de leer en los niños se procedió a elaborar un programa de modificación de conducta estableciendo horarios de lectura y enviando como tarea lecturas como cuentos o fábulas y brindando recompensas que sean del agrado de los niños. De esta manera se logró que los niños practiquen la lectura de manera más constante.

En la sesión final se realizó una evaluación que consistió en el dictado de un texto y en lectura comprensiva, esta evaluación dio como resultado una mejora en la caligrafía de los niños así como en su postura en el momento de escribir y leer; en cuanto a la lectura fue más fluida, clara y respetando los signos de puntuación.

De igual manera se trabajó en el área emocional de los niños mediante ejercicios motivacionales con el objetivo de elevar el autoestima de los niños para mejorar su interés al momento de realizar las actividades.

En conclusión, el trabajo realizado fue positivo para los niños ayudándolos a mejorar sus capacidades de leer y escribir con claridad, además de mejorar su autoestima y sus relaciones personales.

CONCLUSIONES GENERALES

El diagnóstico realizado sobre los casos, fue indispensable para conocer cuáles fueron los factores causantes de las dificultades en los niños, los cuales reflejaron que existían problemas en la lecto-escritura y que además era necesario trabajar en esta área específica.

La fundamentación teórica en la que se basa el proyecto fue de gran ayuda para el desarrollo del plan de intervención, ya que se pudo conocer de que forma la dislexia afecta a los niños, como se desenvuelve a lo largo del desarrollo infantil y la manera mas adecuada para diagnosticarla y tratarla.

La terapia aplicada fue factible puesto que las dificultades que se observan se trataron por medio del uso de los métodos, técnicas y resultados adecuados para que se evidenciara una mejora en los niños.

Los resultados de la terapia han sido favorables ya que los niños respondieron al hábito de leer, lo que se pudo evidenciar en las tareas enviadas a casa.

Es fundamental que exista un trabajo conjunto entre la maestra, los padres de familia y los niños, con el objetivo continuar con el proyecto realizado y de esta manera ayudar a los niños a superar las dificultades que se observan.

RECOMENDACIONES

- Una vez realizado el plan de intervención y el respectivo análisis de los resultados a través de las intervenciones terapéuticas aplicadas se recomienda que se continúe con las sesiones, ya que durante el período de trabajo se ha observado que los niños responden de manera positiva a las intervenciones y por lo tanto se podría obtener un mayor alcance de las mismas.
- Se recomienda a los profesores trabajar conjuntamente con los niños estableciendo períodos de repaso mediante los cuales, los niños adopten hábitos de lectura constante, con el fin de mejorar su comprensión y fluidez.
- Es necesario involucrar a los padres de familia para que exista un control por parte de ellos tanto en el hogar como en la escuela y de esta manera los niños sepan que existe interés por ayudarlos.
- Debe también existir una constante motivación por parte de los profesores elogiando sus logros para que los niños mantengan una autoestima alta y continúen adelante con el proceso de recuperación.
- Es necesario que se establezca un Departamento Psicológico dentro de la institución, con el fin de brindar el apoyo necesario a los estudiantes que presenten dificultades tanto en el área pedagógica como psicológica.

BIBLIOGRAFÍA

- Cuetos, F. Dislexia, un asunto educativo. Oviedo, España: Oviedo Univ, 2012.
- Elisa Piedra M., Mirian Huicacocha T., Yuri Palomeque L. . Porpesta de Apoyo Pedagógico para el Manejo de Prpblemas de Aprendizaje en Cuenca. Cuenca: Univercidad de Cuenca, 2004.
- Feld V. , Taussik L. , Azzareto C. Test Pro-Calculo. Teste para la evaluacion del prosedimiento del numero y el calculo en niños. Buenos Aires: Paidos, 2006.
- Fernandez, F., Llopis, A., De riesgo, P. La dislexia: Orígen, diagnóstico, recuperación. 4ta Edición. España: CEPE, 1978.
- J.M., Flynn. La prevalencia del fracaso en la lectura en los niños en comparacion con las niñas. New York: Psychology Sch., 1994.
- Mediavilla, G. Dislexia: Diagnóstico, prevención y recuperación. Madrid, España.: UNED, 1990.
- Oltra, V. La dislexia, Recuperación de los problemas de la lecto-escritura. Valencia: Alianza, 2009.
- Pain, S. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. España: Nueva Visión, 1978.
- Piedra, E., Huiricocha, Y.,Palomeque, Y. Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca. Cuenca, Ecuador.: Universidad de Cuenca, 2004.
- Raven J.C, Court J.H. Teste de Matrices Progresivas. Manual. Buenos Aires: Paidos, 1993.
- S.E., Shawitz. La prevalencia de la discapacidad de lectura en los niños y las niñas. Los resultados del estudio longuitudinal. . New York: Pereseus Distribution Services, 1990.
- Thomson, M.E. Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento. España: Alianza, 1984.

ANEXOS

Anexo #1. Diseño de Tesis

1. EL PROBLEMA:

1.1. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA:

La presente investigación se realizará en la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador, específicamente en el 5to año de educación básica paralelo “B”, entendiéndose que este está conformado por 24 alumnos.

Una vez realizada una observación minuciosa por medio de entrevistas, encuestas y grupos focales aplicados tanto a estudiantes como a profesores, se pudo constatar que gran parte de los alumnos presentan problemas emocionales y educativos en especial, una importante dificultad para prestar atención y mantener la concentración en las tareas escolares, lo que a su vez termina por repercutir en su aprendizaje.

De igual manera, cabe mencionar que el grupo presenta grandes potencialidades o destrezas, como la organización, la participación, el respeto, etc.

Las dificultades presentadas por los niños parecen afectar su rendimiento académico, puesto que al no existir atención por parte de sus padres, los niños no presentan los trabajos correctamente, de igual manera las relaciones entre compañeros se dificulta por los estados de ánimo que éstos demuestran. Por ello es necesario que se plante un plan de recuperación con el afán de mejorar la situación emocional y educativa en los niños.

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.2.1 OBJETIVO GENERAL:

- Elaborar un plan de intervención para dos casos de niños de 8 a 9 años de la Escuela Fiscal “Atenas del Ecuador” con problemas psicopedagógicos.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar el diagnóstico de la realidad y situación psicopedagógica del grupo y seleccionar dos casos.
- Diseñar estrategias, recursos y métodos basados en la teoría sistémica para la intervención de los casos seleccionados.

- Validar la propuesta por un lapso de doce sesiones por caso.

1.3. JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

Sin duda alguna el trabajo que se va a desarrollar es de gran importancia, puesto que permitirá descubrir las dificultades y/o problemas de aprendizaje y emocionales que puedan presentar los alumnos del 5to “B” de Educación Básica de la escuela Fiscal Atenas del Ecuador, y a su vez proponer soluciones en base a un plan de intervención psicopedagógico sustentado en la teoría sistémica con el que se pueda brindar una ayuda a los alumnos en las áreas que presentan mayor dificultad. Cabe recalcar que la propuesta se realizará en función de mejorar el rendimiento de dos casos específicos con problemas emocionales y de aprendizaje dentro de su entorno escolar.

Asimismo, mediante esta investigación se va desarrollar un plan de intervención que facilite al educador continuar con el proceso de recuperación psicopedagógica de los estudiantes que presentan mayor dificultad en los procesos de aprendizaje dentro del aula de clases.

2: MARCO TEÓRICO

Teoría General de los Sistemas.

Origen.

El enfoque sistémico tiene su origen a finales del siglos XIX y principios del siglo XX a partir de las ideas planteadas por Ludwig von Bertalanffy quien fue considerado como el padre de la Teoría General de los Sistemas. Este autor plantea que "el todo es más que la suma de las partes" [Bertalanffy, 1975, p. 137], es decir, un conjunto de elementos que interactúan entre si de tal forma que lo que le suseda a un elemento del sistema afectará al siguiente. A partir de esta teoría otros autores como Norbert Wiener y Ross Ashby, se centraron en la cibernética como un mecanismo de la regulación de los organismos y las máquinas. Otros enfoques propuestos fueron el de la información y las comunicaciones de, Weaver y Cherry, que proporcionaron un lenguaje matemático para el manejo de la información y una base formal muy sólida para el estudio de problemas lingüísticos, matemáticos.

Definición

Se define al sistema como un conjunto de elementos organizados entre sí y que se mantienen en constante interacción consigo mismos y su entorno. Von Bertalanffy explica al sistema como un conjunto de elementos que interactúan entre sí, de tal manera que lo que le pase a un elemento del sistema afectará al segundo, al tercero y consecutivamente.

En la Teoría General de los Sistemas se consideran dos leyes fundamentales: la primera ley es la **circularidad**, que se entiende como el recorrido cíclico que atraviesan los sucesos entre los elementos de un sistema; la segunda ley es la **inevitabilidad** que hace referencia a la imposibilidad de afección mutua entre sus elementos al momento de la interacción.

La teoría sistémica considera al individuo como parte integral de un sistema denominado familia en cual todos sus miembros se encuentran en constante interacción entre ellos y con su entorno es por esto que cualquier cambio que se produzca en uno de sus miembros afectará a todo el sistema en general. De esta manera se puede explicar como los comportamientos y la vida del ser humano en sí no es aislada a la de los demás; dentro del sistema todos estamos conectados, las acciones del uno afectarán al otro, y si bien existe la individualidad, ésta se encuentra dentro de un contexto de intercambio.

En otras palabras, el ser humano es un elemento que por naturaleza comunica e interactúa con otros humanos y que se desarrolla dentro de un contexto que no es independiente de sus elementos, necesitando los unos de los otros para una correcta y saludable relación.

Componentes.

Dentro del sistema se identifican 4 propiedades fundamentales que lo caracterizan:

- Los componentes son todos los elementos que constituyen el sistema.
- La estructura comprende las relaciones que se establecen entre los elementos del sistema.
- Las funciones son las acciones que puede desempeñar el sistema.
- La integración corresponde a los mecanismos que aseguran la estabilidad del sistema y se apoyan en la cibernética y la dirección.

Características.

Dentro de la teoría sistémica se pueden considerar las siguientes características:

- Totalidad: Considera al sistema como una organización interdependiente en la cual la conducta y la expresión de cada uno influye en los demás y viceversa.
- Objetividad: Todo sistema tiende a mantenerse orientado hacia un objetivo determinado.
- Equifinalidad: En un sistema los resultados no están determinados por las condiciones iniciales, sino, por los procesos o parámetros o procesos del mismo
- Homeostasis: Es el estado interno de equilibrio que se mantiene a lo largo del tiempo.
- Entropía negativa: Todo proceso por su sistema y crecimiento tiende a la desorganización
- Diferenciación, Crecimiento, Adaptación: el sistema crece y se adapta a través de un proceso de adaptación y organización. (Modulo Teoría Sistémica, Lucia Cordero 2011).

Tipos.

La teoría general de los sistemas distingue:

- El sistema: los sistemas pueden ser abiertos o cerrados.
 - Sistema Abierto: En este sistema se da una constante relación e interrelación entre el individuo y el entorno que lo rodea, intercambiando materia, información y energía. Scott menciona que “todos los sistemas son caracterizados por una combinación de partes cuyas relaciones son interdependientes pero ellos también sugieren que las bases para la diferencias también son posibles”.
 - Sistema Cerrado: Existe poco intercambio de materia, información y energía entre el individuo y el medio ambiente.
- El suprasistema.- A este pertenecen las familias extensas, amigos, vecinos, etc.
- Los subsistemas.- dentro de estos se encuentran los componentes o miembros del sistema. “Cada subsistema tiene su propia vida, pero permite que el sistema sea un todo y produce una serie de variables para establecer el estado del sistema. (Levine and Fitzgerald, 1992)”

Influencia de la Teoría Sistemica en la Educación

Elena Compañ Poveda menciona que el enfoque sistémico, aplicado al campo educativo, contempla la conexión entre los individuos y el contexto: tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio y genérico, social, político, religioso, cultural, etc., teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feedback de comunicación. A partir de esta concepción se definen a las instituciones educativas como un sistema abierto formado por diversos elementos humanos que permanecen en constante interrelación y que poseen características propias.

Dentro del proceso educativo se pueden identificar diversos elementos como: el objetivo de enseñanza, contenido, método, medio, forma y evaluación, que influyen en la manera como el estudiante se integra a su entorno y que refleja el carácter social y la orientación de acuerdo con los intereses de la sociedad. La integración de todos estos componentes permiten a los estudiantes integrarse al medio que los rodea.

En fin, la teoría sistémica tiene una importante influencia dentro del campo educativo y emocional de los estudiantes puesto que de la manera en que se establezcan las relaciones tanto con su familia y sus pares dependerá la manera en que el niño se desarrolle y se integre a su entorno y a la sociedad en general.

3: METODOLOGÍA

3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN:

Se trata de un proyecto de investigación aplicada, pues el objetivo es diagnosticar y corregir los problemas psicopedagógicos de dos casos específicos pertenecientes al 5to año de educación Básica “B” de la Escuela Fiscal Atenas del Ecuador. Por medio de este proyecto se brinda apoyo a los niños que presentan mayor dificultad en el área psicopedagógica, para ello se emplean diversas técnicas e instrumentos basados en la teoría sistémica que permitirán recolectar los datos necesarios para la elaboración de un plan de intervención que favorezca tanto a los estudiantes como a los maestros.

3.2. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

DIRECTOS:

- Los beneficiarios directos serán los dos niños seleccionados, pues el plan de intervención se elaborará en función de sus problemas psicopedagógicos.

INDIRECTOS:

- Alumnos: Pues inicialmente se trabajará con el grupo de 24 estudiantes a los cuales se les aplicará test, encuestas y observaciones con el fin de identificar las principales dificultades que presentan los niños.
- Profesores: se facilitará el trabajo pedagógico.
- Padres: se intentará mejorar la interacción entre padres e hijos.
- Compañeros: al optimizar el nivel de compañerismo dentro y fuera del aula.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos tales como: entrevista dirigida tanto a estudiantes, profesores como padres de familia, con el objetivo de recolectar información sobre el rendimiento y relación de los estudiantes con sus compañeros, profesores y sus padres; una encuesta destinada a los estudiantes con el fin de conocer las materias en las que presentan mayor dificultad; grupo focal realizado con los estudiantes para conocer la problemática que presentan tanto en lo educativo como en lo emocional; observación realizada a los profesores y estudiantes con el afán de conocer como se desarrolla la actividad de enseñanza-aprendizaje dentro del aula; revisión documental con el fin de recolectar la información general sobre los estudiantes; test como HTP, PAI, Procalculo, WISC, d2, Bender, Lee, destinados a la obtención de datos necesarios para conocer las dificultades psicopedagógicas de los estudiantes.

3.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS:

Para el proceso de análisis se emplearán los programas MICROSOFT EXCEL y SPSS que permitan tabular y obtener los datos estadísticos necesarios para realizar el trabajo propuesto.

4. ESQUEMA DE CONTENIDOS:

CAPITULO 1

- Diagnóstico de los problemas que presentan los niños del 5to año “B” de educación básica de la escuela Fiscal Atenas del Ecuador.
- Análisis de los resultados obtenidos
- Identificación y descripción de los casos con los que se va a trabajar.

CAPITULO 2

- Fundamentación Teórica. Descripción de la Terapia Familiar Sistémica en la que se fundamenta el proyecto.
- Técnicas de intervención.
- Etapas evolutivas de los niños y problemas psicopedagógicos asociados a estas etapas.

CAPITULO 3

Estrategias y recursos de recopilación de datos e intervención psicopedagógica.

- Entrevistas.
- Encuestas.
- Grupo Focal
- Observación.
- Revisión documental.
- Test.

Diseños del plan de intervención que se aplicara con los casos propuestos.

CAPITULO 4

Validación

- Proceso de aplicación del plan de intervención
- Tabulación de resultados

5.2. PRESUPUESTO:

Material	Valor	Total
Copias	30.00	107.00
Hojas	5.00	
Impresión	57.00	
CD	1.00	
Empastado	10.00	

5.3. BIBLIOGRAFÍA:

- Afanasiev V.(1979) *El Enfoque Sistémico Aplicado al Conocimiento Social*. Rev cienc soc. Urss
- Cordero Bretón M. (1985) *Sistema de Medios*. Universidad de la Habana.
- Cusinato M. (1992) *Psicología de las Relaciones Familiares*. Barcelona: ed Herder.
- Elena Compañ Poveda.(2000) *El modelo sistémico aplicado al campo educativo Aplicaciones*

Recuperado el 28 de enero del 2012 de

www.dip-alicante.es/hipokrates/hipokrates_I/pdf/ESP/412e.pdf

- Fernández L. (1985) *Metodología de Organización de un Sistema de Dirección*. Universidad de la habana
- Joseph O’Connors, Ian McDermott.(2009) *Introduccion al pensamiento Sistemico*

Recuperado el 12 de febrero del 2012 de

<http://disi.unal.edu.co/~lctorress/PSist/PenSis05.pdf>

- Johansen Bertoglio. (2000). *Introducción a la Teoría General de Sistemas*. Bogotá: Limusa.
- Keeney B. (1985). *Construcción de la terapia sistémica*. Buenos Aires: Amorrortur Editores
- Keeney B (1983). *Estética del Cambio*. Buenos Aires: Paidós
- Maturana H. (1991). *El sentido de lo humano*. Ediciones Pedagógicas Chilenas
- Mercè Traveset Vilaginés, (2007). *La teoría de sistemas y la perspectiva sistémica*
Recuperado el 8 de febrero del 2012 de
www.mercettraveset.com
- Rosental M. (1981) *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Rosell Puig W. (1989) *Medios de Enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Universidad Nacional de Colombia (2002) *Teoría de Sistemas*
Recuperado el 8 de febrero del 2012 de
<http://pespmc1.uv.ac.be/CSTHINK.html>

Anexo #2. Guía para las dificultades del aprendizaje

GUÍA PARA LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE. CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre _____

Curso _____ Edad _____ Fecha _____

I. Responde con sinceridad a las siguientes preguntas:

LUGAR	SI	NO
1. ¿Trabajas siempre en el mismo lugar?		
2. ¿El lugar que tienes para estudiar esta aislado de ruidos?		
3. ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?		
4. ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?		
5. ¿Cuánto empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario? (diccionario, libros, etc.)		

PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO	SI	NO
1. ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?		
2. ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio?		
3. ¿Estudias al menos cinco días por semana?		

ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
1. ¿Miras con interés al profesor cuando explica?		
2. ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?		
3. ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?		
4. ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
5. ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?		
6. ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?		
7. ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?		
8. ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?		

CÓMO ESTUDIAS	SI	NO
1. ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio mas detallado?		
2. ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
3. ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
4. Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿Haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
5. ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?		
6. ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?		
7. ¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?		
8. ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una		

palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
9. ¿Marcas lo que no comprendes?		
10. ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		
11. ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?		
12. ¿Repasas las materias?		
13. ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?		
14. ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?		
15. ¿Entregas a tiempo tus trabajos?		
16. ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?		
17. ¿Redactas tus trabajos en forma clara?		
18. ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?		

ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
2. ¿El estudio es para ti un medio para aprender?		
3. ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		
4. Cuando faltas a clases, ¿Procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		
5. ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no solo para aprobar una asignatura?		
6. ¿Cuándo te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de animo continuando con interés en las materias?		
7. ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?		

Anexo #3. Test de Inteligencias Múltiples

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Adaptado por Prof. Ángela Rosa Hernández

Es muy importante conocer las formas de aprender, les invito a aplicar este test y descubrir sus formas de aprendizaje.

Instrucciones:

Marque con una X la categoría que considere pertinente al criterio asignado.

CRITERIOS	SI	NO
1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.		
2. Si estoy enojado (a) o contento (a) generalmente se exactamente por que.		
3. Se toca (o antes sabia tocar) un instrumento musical.		
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.		
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez		
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.		
7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.		
8. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.		
9. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.		
10. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.		
11. Siempre distingo el norte del sur, este donde este.		
12. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.		
13. La vida me parece vacía sin música.		
14. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.		
15. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.		
16. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)		
17. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.		
18. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.		
19. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.		
20. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con mas rapidez y facilidad que otros.		
21. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas).		
22. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.		
23. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra manera.		
24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.		
25. Me gusta trabajar con números y figuras.		
26. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.		
27. Con solo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a		

gusto.		
28. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.		
29. Soy bueno (a) para el atletismo.		
30. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.		
31. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.		
32. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.		
33. Me mantengo “en contacto” con mis estados de animo. No me cuesta identificarlos.		
34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.		
35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.		

Anexo #4. Revisión documental

REVISION DOCUMENTAL

Nombre del Alumno _____

Grado _____ Fecha _____

ITEMS DE OBSERVACIÓN	1	2	3	4	5
Higiene					
Orden					
Firma del representante					
Calificaciones asignadas					

1 = Muy satisfactorio

2 = Satisfactorio

3 = Medianamente Satisfactorio

4 = Poco Satisfactorio

5 = Insatisfactorio

Anexo #5. Encuesta para padres de familia

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Alumno _____

Grado _____

1) ¿Cree que su hijo (a) presenta interés por asistir a la escuela?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

2) ¿Su hijo realiza por si solo las tareas escolares?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

3) ¿Cuáles son las materias por las que demuestra mayor interés?

4) ¿En que materia presenta dificultad?

5) ¿Cuándo no puede realizar una tarea se rinde fácilmente?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

6) ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

7) ¿Cómo es la relación con la maestra de aula y otros profesores?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

8) ¿Cómo son las relaciones familiares?

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

9) ¿Cómo es el comportamiento dentro de la escuela?

Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____

10) ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el hogar?

Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____

11) ¿Cómo considera el rendimiento de su hijo (a)?

Sobresaliente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Insuficiente _____

12) ¿Considera que su hijo (a) necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico?

Si _____ No _____

Sugerencias para mejorar el aprendizaje de su hijo:

Anexo #6. Encuesta a alumnos

ENCUESTA A ALUMNOS

Nombre del Alumno _____

Grado _____

Fecha _____

1. ¿Cuándo realizas tus tareas tus papas te ayudan?

Si _____ No _____

2. ¿Con qué frecuencia te ayudan?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3. Los deberes que te envía tu maestra/o son:

Fáciles _____ Difíciles _____

4. ¿Cuándo tienes alguna dificultad a quien pides ayuda?

Padres _____ Maestra/o _____ Otros _____

5. ¿Cuándo presentas dificultad en algún tema tu maestra te explica nuevamente?

Si _____ No _____

6. ¿Con quien pasas en las tardes?

Padres _____ Hermanos _____ Otros _____

7. ¿Tus padres te revisan las tareas cuando las finalizas?

Si _____ No _____

Anexo #7. Protocolo de prueba de Raven

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN ESCALA ESPECIAL

Instituto, Escuela o Clínica

Nombre Exp. N°
 Forma de aplicación: Prueba N°

Fecha de Nac.: Edad: años meses. Grado: Distrito: Escuela: Maestra:	Motivos de la Apl.: Fecha de hoy: Hora de inic.: Hora de fin: Duración: <i>1h</i>
--	---

N°	A				Ab				B.		
	Tanteos	S	±		Tanteos	S	±		Tanteos	S	±
1				1				1			
2				2				2			
3				3				3			
4				4				4			
5				5				5			+
6				6				6			+
7				7				7			+
8				8				8			
9				9				9			
10				10				10			
11				11				11			
12				12				12			
Punt. parc.: <i>10</i>				Punt. parc.:				Punt. parc.:			

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo		DIAGNOSTICO	
Reflexiva	Intujtiva	Edad cron.	Puntaje
Rápida	Lenta	T/minut.	Percent.
Inteligente	Torpe	Discrep.	Rango
Concentrada	Distraída	Diagnóstico	
Disposición			
Dispuesta	Fatigada		
Interesada	Desinteresada		
Tranquila	Intranquila		
Segura	Vacilante		
Perseverancia			

Anexo #8. Pro cálculo.

PRO-CÁLCULO

Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños

REGISTRO DE RESPUESTAS (RegR)

8 AÑOS



Paidós

Nombre y apellido:

Fecha de nacimiento: Fecha de la toma:

Edad con meses: Sexo: M F Lateralidad: L

Escuela a la que concurre: 1

Estado al que concurre: 1 Repitencia: sí no Grado de repitencia:

¿Hizo Jardín? sí no Salas: 3 4 5 Preescolar ¿Aprendió idioma? sí no ¿Cuál?

Tipo de escuela a la que asiste: Pública Privada Confesional Mixta

Ocupación del padre: Nivel de escolaridad:

Ocupación de la madre: Nivel de escolaridad:

Lingua materna: Lingua paterna:

Cinco datos relevantes:

Subtest 8 años		
	Máximo	Punt.
1. Enumeración	16	
2. Cantar oralmente para atrás	2	
3. Escritura de números	12	
4. Cálculo mental oral	24	
5. Lectura de números	12	
6. Posicionar un número en una escala	10	
7. Comparación oral de dos números	16	
8. Estimación perceptiva de cantidad	4	
9. Estimación de cantidades en contexto	10	
10. Resolución de problemas aritméticos	8	
11. Comparación de dos números en cifras	16	
12. Determinación de cantidad	21	
13. Escribir en cifra	3	
14. Escritura correcta del número	5	
15. Lect. alfabética de números y esc. en cifras	7	
Puntuación directa obtenida	166	
Puntuación T		

Aclaración: Dado que este test otorga valor al análisis cualitativo de las estrategias utilizadas por los niños y del procesamiento mental que tienen a cabo, a fin de identificar zonas de desarrollo relativo en la adquisición del aprendizaje, se sugiere consignar en la columna «Observaciones» cualquier observación relevante sobre los errores y las conductas que se derivaron de estos al momento de la prueba.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
 Instituto Nacional de Estadística y Censos
 Instituto de Estadística y Censos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Buenos Aires
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Córdoba
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Mendoza
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de San Luis
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Tucumán
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Salta
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Jujuy
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Catamarca
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de La Rioja
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Formosa
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Chaco
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Corrientes
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Entre Ríos
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Misiones
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Santa Fe
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Santa Cruz
 Instituto de Estadística y Censos de la Provincia de Tierra del Fuego

6. POSICIONAR UN NÚMERO EN UNA ESCALA

Ítem		Puntuación	Notaciones
Ensayo	56	—	
1	85	0 / 2	
2	48	0 / 2	
3	32	0 / 2	
4	0	0 / 2	
5	62	0 / 2	
Punt. directa		10	

7. ORGANIZACIÓN ORAL DE DOS NÚMEROS

Ítem	Respuesta	Puntuación	Notaciones
Ensayo 1 - 100		—	✓
1) 49 - 51		0 / 1 / 2	
2) 546 - 405		0 / 1 / 2	
3) 2009 - 2090		0 / 1 / 2	
4) 800 - 108		0 / 1 / 2	
5) 389 - 612		0 / 1 / 2	
6) 34601 - 9678		0 / 1 / 2	
7) 45 - 64		0 / 1 / 2	
8) 211 - 185		0 / 1 / 2	
Puntuación directa		10	

8. ESTIMACIÓN PERCEPTIVA DE CANTIDAD

Ítem	Respuesta	Puntuación	Notaciones
1) Pelotas/ovos	57 / 61	0 / 2 (6)	
Puntuación directa		4	4

9. ESTIMACIÓN DE CANTIDADES EN CONTEXTO

Ítem	Respuesta	Puntuación	Notaciones
Ensayos: «2 niños en el recreo» «60 chicos en un cumpleaños»	Poco Mucho	—	
1) «4 profesores en la misma clase»	Mucho	0 / 2	
2) «2 nubes en el cielo»	Poco	0 / 2	
3) «3 niños en una familia»	Más o menos	0 / 2	
4) «10 hojas en un árbol»	Poco	0 / 2	
5) «8 lámparas en una habitación»	Mucho	0 / 2	
Puntuación directa		10	

10. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS

Ítem	Respuesta	Puntuación	Notaciones
1) 12 - 5	7	0 / 1 / 2	
2) 16 - 4	12	0 / 1 / 2	
3) 6 + 7	13	0 / 1 / 2	
4) 4 + (4+2) + (7-2)	16	0 / 1 / 2	
Puntuación directa		8	

1. ESCRIBIENDO

Item	Respuesta	Puntuación	ANOTACIONES
Prueba	10	—	
1	13	0 / 4	
2	8	0 / 4	
3	10	0 / 4	
4	10	0 / 4	
Puntuación directa			16

2. CONTAR CASILMENTE PARA ATRÁS

Respuesta	Puntuación	ANOTACIONES
23	0 / 1 / 2	11
Puntuación directa		2

3. ESCRIBIR DE NÚMEROS

Item	Respuesta	Puntuación	ANOTACIONES
Ensayo	2	—	
1	169	0 / 1 / 2	
2	38	0 / 1 / 2	
3	1200	0 / 1 / 2	
4	305	0 / 1 / 2	
5	14	0 / 1 / 2	
6	6285	0 / 1 / 2	
Puntuación directa			12

4. CÁLCULO MENTAL RÁPIDO

Items	Respuesta	Puntuación	ANOTACIONES
1) $5 + 8$	13	0 / 1 / 2	
2) $12 + 6$	18	0 / 1 / 2	
3) $4 + 13$	17	0 / 1 / 2	
4) $9 + 7$	16	0 / 1 / 2	
5) $15 + 12$	27	0 / 1 / 2	
6) $13 + 19$	32	0 / 1 / 2	
7) $17 - 5$	12	0 / 1 / 2	
8) $14 - 6$	8	0 / 1 / 2	
9) $24 - 17$	7	0 / 1 / 2	
10) $19 - 6$	13	0 / 1 / 2	
11) $15 - 9$	6	0 / 1 / 2	
12) $25 - 12$	13	0 / 1 / 2	
Puntuación directa			24

5. LECTURA DE NÚMEROS

Item	Respuesta	Puntuación	ANOTACIONES
Ensayo	2	—	
1	305	0 / 1 / 2	
2	57	0 / 1 / 2	
3	0485	0 / 1 / 2	
4	138	0 / 1 / 2	
5	15	0 / 1 / 2	
6	1800	0 / 1 / 2	
Puntuación directa			12

10. COMPARACIÓN DE DOS NÚMEROS EN CIFRAS

Ítem	Respuesta	Puntuación	Anotaciones
Ensayo 100 - 1		—	
1) 654 - 546		0 / 2	
2) 79 - 81		0 / 2	
3) 1007 - 1070		0 / 2	
4) 511 - 298		0 / 2	
5) 13 - 31		0 / 2	
6) 9768 - 35201		0 / 2	
7) 98 - 89		0 / 2	
8) 377 - 473		0 / 2	
Puntuación directa		16	

11. DETERMINACIÓN DE CANTIDAD

Ítem	Respuesta	Puntuación	Anotaciones
1)	12	0 / 1	
2)	549755813888	0 / 1	
3)	00000000000000 - 12 - 49 - 50 - 97	0 / 1 (2/3/4/5)	
4)	1214 - 1993 - 3000 - 7777 - 8520 - 10000 - 12345 100000 - 2000000 - 123456 - 549755813888	0 / 1 (2/3/4/5/6/7/8/9/10/11)	
5)	100000	0 / 1	
6)	2000000 - 549755813888	0 / 1 (2)	
Puntuación directa		21	

12. ESCRIBIR EN CIFRAS

Ítem	Respuesta	Puntuación	Anotaciones
1	137	0 / 1	
2	362	0 / 1	
3	362	0 / 1	
Puntuación directa		3	

13. ESCRITURA CORRECTA DEL NÚMERO

Ítem	Respuesta	Puntuación	Anotaciones
Ensayo	95 - 720 - 27 - 207	—	
1	200 - 1200 - 102 - 2100 - 1002 - 120	0 / 1	
2	50012 - 512000 - 5120 - 500012 - 5012 - 500102	0 / 1	
3	80000100007 - 80007 - 8257 - 800057 - 8000057 - 80000057	0 / 1	
4	1005 - 10005 - 1500 - 105 - 1050 - 10050	0 / 1	
5	10010011 - 1001011 - 11101 - 1111 - 10111 - 10100	0 / 1	
Puntuación directa		5	

14. LECTURA ALFABÉTICA DE NÚMEROS Y ESCRITURA EN CIFRAS

Ítem	Respuesta	Puntuación	Anotaciones
1) Trececientos	300	0 / 1	
2) Ochocientos veintiseis	827	0 / 1	
3) Doscientos sesenta y nueve	269	0 / 1	
4) Seiscientos dos	602	0 / 1	
5) Cinco mil doce	5012	0 / 1	
6) Mil uno	1001	0 / 1	
7) Mil novecientos cinco	1405	0 / 1	
Puntuación directa		7	

Anexo #9. Test diagnóstico de dislexia específica.

**TEST DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA ESPECÍFICA
(Blomquist – Condemarin)**

Nombre:.....
Edad:.....
Grado:.....
Examinador:.....
Fecha:.....

Introducción a la prueba.- Estas hojas tienen algunas letras, sílabas y palabras, yo quiero que trates de leerlas en voz alta según te voy señalando.

(El examinador debe anotar en la hoja de respuesta los errores que comete el niño)

I NIVEL DE LECTURA

1. **Nombre de la letra:** Diga el nombre de estas letras. Esta letra (el examinador señala la b) se llama be. Ahora siga.

b m c l a g d p s ch q ñ

2. **Sonido de la letra:** Diga el sonido de cada una de estas letras. El sonido de esta letra (señala la l) es l. Siga.

l s ll q r t e ch j y v d m

3. **Sílabas directas con consonantes de sonidos simples:** Léame estas partes de palabras.

sa te mo lu ri fa

II NIVEL DE LECTURA

1. **Sílabas directas con consonante de doble sonido:** Ahora léame estas partes.

co ci ga ge cu gi

2. **Sílabas directas con consonantes de doble grafía:**

Llo cha rri lle rru cho

3. **Sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda.**

gue qui gui que

4. **Sílabas indirectas de nivel simple**

is ac in em ul ar

5. Silabas indirectas de nivel complejo:

ob et ap ex af ad

6. Silabas complejas:

til pur mos cam sec lin

7. Silabas con diptongos de nivel simple:

mia tue feu rou nio pia

III NIVEL DE LECTURA

1. Silabas con diptongos de nivel complejo:

lian reis viul siap boim siec

2. Silabas con fonogramas de nivel simple:

bra fli gro dru cle tri

3. Silabas con fonogramas de nivel complejo

glus pron tris plaf blen frat

4. Silabas con fonogramas y diptongos de nivel simple

brio crue trau glio pleu drie

5. Silabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo:

crian flaun prien clous triun blauc

ERRORES ESPECÍFICOS

1. Sonido acústicamente próximos: Letras confundibles por sonido al principio de la palabra.

(El examinador debe pronunciar cada palabra por separado y el niño debe señalar la letra con que tal palabra comienza. "Yo voy a decirle una palabra y Ud. me va a mostrar la letra con que tal palabra comienza. Por ej. Yo digo "mono" ¿con qué letra comienza?"

Si el sujeto no ha entendido, el examinador puede señalar la consonante).

El examinador pronuncia a continuación las siguientes palabras:

1) chado 2) deco 3) fido 4) llotio 5) tarpo 6) gupa 7) boso 8) jallón
9) pola 10) quero 11) mite 12) fuma

1)	y	J	s	ll	<u>ch</u>	2)	f	<u>d</u>	t	l	n
3)	f	J	v	b	s	4)	<u>ll</u>	ch	ñ	j	g
5)	m	C	k	<u>t</u>	d	6)	y	r	j	m	g
7)	<u>b</u>	Ñ	t	f	p	8)	g	y	ll	j	f
9)	s	T	b	m	<u>p</u>	10)	g	s	j	g	c
11)	s	<u>M</u>	n	l	b	12)	<u>ll</u>	j	<u>ñ</u>	m	ch

1. Partes finales de la palabra: (Letras inconfundibles al final de las palabras) "Yo voy a decirle una palabra y Ud. me va a mostrar nuevamente con el dedo la letra con que esa palabra termina. Por ej. Yo digo "juguete" con que letra termina?" (Si el sujeto no ha entendido el examinador puede señalar la consonante).

El examinador pronuncia a continuación las siguientes palabras:

1) smog 2) pachallo 3) frabo 4) tamoj 5) arrate 6) lufo
7) gancho 8) cafia 9) cratón 10) crape 11) atiro 12) femis

1)	m	Y	f	g	ñ	2)	j	ñ	<u>ll</u>	ch	g
3)	t	<u>B</u>	ñ	f	p	4)	f	j	t	ll	g
5)	r	S	d	<u>t</u>	n	6)	<u>f</u>	v	b	j	s
7)	ll	J	y	s	<u>ch</u>	8)	d	<u>f</u>	t	l	c
9)	m	J	<u>p</u>	s	r	10)	<u>p</u>	b	t	s	c
11)	s	Rr	p	v	<u>r</u>	12)	ch	j	<u>g</u>	n	f

3. Letra confundible por grafía semejante: (Diferencias sutiles de grafía) "Estas palabras no significan nada, pero trata de leerlas como son"

Nomino	ohnado	Deste	aliedo	rechido	chaquillo
laqueta	sagueso	quiguifi	ifjuti	voyate	Quellimi

4. Letra confundibles por distinta orientación espacial: Tampoco estas palabras tienen significado pero trata de leerlas como son:

vado	dipo	babe	quedo	quido	dudo
bapi	quipu	pedade	dudopi	numo	saute

5. Inversiones de palabras completas:

la	sol	se	las	nos	
los	al	es	son	e	sal

6. Inversiones de orden de letras en la palabra:

Palta	sobra	trota	plumón	turco	trono
balcón	negar	sabré	calvo	nobel	pardo

7. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra:

Loma	saco	dato	tapa	tala	cabo
Sopa	toga	saca	choca	cala	caro

OBSERVACION SIMULTANEA:

1. **Adiciones de sonido:** Agrega letras o sílabas. Por ej. Lee solo por sol, cuerpo por cura (Anotar en el protocolo la letra o sílaba agregada).
2. **Omisión de sonidos:** Omite letras o sílabas. Por ej.: lee ron por pron. (Hacer un círculo a la letra o sílaba omitida)
3. **Sustituciones de letras, sílabas y palabras.-** sause por saute
4. **Silabificación deficiente:** No efectúa la división de las palabras en forma correcta. Por ej.: lee lo-a x loma mat-izar por matizar.
5. **Síntesis incorrecta:** El sujeto divide excesivamente las palabras y ello reimpide una combinación efectiva.
 - a) **Lectura deletreando; la letras o letra** Por ej: la nomino por ej: no – mi – no
 - b) **Lectura silabeante:** Las sílabas por sílaba. Por ej: no – mi – no, por eso no sé si camino

6. **Lectura ininteligible:** El sujeto lee en forma "borrosa" es incomprensible para exdor. (Descartar problemas de lenguaje).

**HOJA DE RESPUESTAS
PRUEBA EXPLORATORIA DE DISLEXIA ESPECÍFICA**

Primer nivel de lectura

- 1. Nombre de la letra**
b m c l a g d p s ch q ñ
- 2. Sonido de la letra**
l s ll q r t e ch j y v d m
- 3. Silabas directas con consonantes de sonidos simples**
sa te mo lu ri fa

Segundo nivel de lectura

- 1. Silabas directas con consonantes de doble sonido**
co ci ga ge cu gi
- 2. Silabas directas con consonantes dobles**
llo cha mi lle rru cho
- 3. Silabas directas con consonantes seguidas de "u" muda**
gue qui gui que
- 4. Silabas indirectas de nivel simple**
is ac in em ul ar
- 5. Silabas indirectas de nivel complejo**
ob et ap ex af ad
- 6. Silabas complejas**
til pur mos cam sec lin
- 7. Silabas con diptongos de nivel simple**
mia tue feu rou nio pia

Tercer nivel de lectura

- 1. Silabas con diptongos de nivel complejo**
lian reis viul siap boim siec
- 2. Silabas con grupos consonánticos de nivel simple**
bra fli gro dru cle tri
- 3. Silabas con grupos consonánticos de nivel complejo**
glus pron tris plaf blen frat
- 4. Silabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel simple**
brio crue trau glio pleu drie
- 5. Silabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel complejo**
crian flaun prien clous triun blauc

ERRORES ESPECÍFICOS

1. Letras confundidas por sonido al principio de la palabra

y	J	s	ll	ch	f	d	t	l	n
f	J	v	b	s	ll	ch	ñ	j	g
m	C	k	t	d	y	r	j	m	g
b	Ñ	t	f	p	g	y	ll	j	f
s	T	b	m	p	g	s	j	q	c
s	M	n	l	b	ll	j	ñ	m	ch

2. Letras confundidas por sonido al final de la palabra

1 m	Y	f	g	ñ	2 j	ñ	ll	ch	g
3 t	B	ñ	f	p	4 f	j	t	ll	g
5 r	S	d	t	n	6 f	v	b	j	s
7 ll	J	y	s	ch	8 d	f	t	l	c
9 m	J	n	s	r	10 p	b	t	s	c
11 s	rr	p	v	r	12 ch	j	s	n	f

3. Letras confundibles por grafía semejante

nomino	ohnado	deste	alledo
rechido	chaquillo	laqueta	sagueso
quiguifi	ifjuti	voyate	quellimi

4. Inversiones de letras

bado	dipo	babe	quedo	quido	dudo
bapi	quipu	dudopi	pedade	numo	saute

5. Inversiones de palabras completas

la	sol	se	las	nos	
los	al	es	son	le	sal

6. Inversiones de letras dentro de la palabra

paila	sobra	trota	plumón	turco	trono
balcón	negar	sabré	calvo	nobel	pardo

7. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra

loma	saco	dato	tapa	tala	cabo
sopa	toga	saca	choca	cala	caro

ANÁLISIS CUÁNTICO DE LOS RESULTADOS

NIVEL DE LECTURA

1. El dominio del primer nivel de lectura; es decir, si el niño es capaz de conocer el nombre de las letras, sonidos y las sílabas directas con consonantes de sonidos simples indicará un nivel elemental de lectura correspondiente a un primer semestre de segundo año de básica.
2. El dominio del segundo nivel de lectura, esto es, si el niño es capaz de leer hasta sílabas con diptongo de carácter simple, significará un nivel de lectura correspondiente a un segundo de básica cursado.
3. El dominio del tercer nivel de lectura, o sea, si el niño es capaz de leer hasta sílabas con grupos consonánticos y diptongos de carácter complejo, significa que el alumno tiene un nivel de lectura correspondiente a un tercer año de básica cursado y que es capaz de leer cualquier material de lectura en forma independiente.

ERRORES ESPECÍFICOS

1. El niño no disléxico de más de siete años y medio de edad, de inteligencia normal y que haya cursado un año de escolaridad normal, presentará una hoja de respuesta "limpia" o con uno o dos errores.
2. El niño disléxico presentará errores en los distintos ítems según sea la intensidad de su dificultad. El número de errores cometidos no guarda relación con la edad del sujeto sino con el grado de intensidad del problema.
3. El disléxico típico revelará más de un error en la mayoría de los ítems, especialmente en el:
 - letras confundibles por sonido al principio de la palabra
 - inversiones de letras
 - palabras completasEn este último ítem es típica la lectura de plata por palta, pulmón por plumón, blanco por balcón, y noble por nobel.
4. Si bien esta prueba exploratoria es útil para los niños de edad inferior a diez años, al ser utilizada en disléxicos mayores también ha revelado los signos típicos de confusiones e inversiones.

PRUEBA DE LECTURA SILENCIOSA Y COMPRENSIVA

SE LE DICE AL NIÑO:

"Vas a leer este cuento en silencio durante cinco minutos. Lee tal como estás acostumbrado a hacerlo. Cuando hayan pasado los cinco minutos yo te avisaré y tú me señalarás hasta donde leíste."

LOS TRES HERMANOS

Hnos. Grimm

Un anciano tenía tres hijos, pero como todos sus bienes se limitaban a una casa, y como esa casa le había sido legada por sus padres, no podía decidirse a venderla para dividir el producto de la venta entre sus hijos. En esta duda se le ocurrió una idea.

-Aventúrense por el mundo – les dijo un día; vayan a aprender cada uno un oficio que le permita vivir, y cuando hayan terminado el aprendizaje se dan prisa en regresar; aquel de ustedes que dé una prueba más convincente de su habilidad, heredará la casa.

En consecuencia, fue fijada la partida de los tres hermanos. Decidieron que se harían uno herrador, otro barbero, y el tercero maestro de armas. Luego fijaron día y hora para encontrarse y volver juntos al hogar paterno. Convenido lo cual, partieron.

Sucedió que los tres hermanos tuvieron la buena fortuna de encontrar cada uno un hábil maestro en el oficio que quería aprender. Así fue que nuestro herrador no tardó en encargarse de herrar los caballos del rey, de modo que pensaba para sus adentros: "Mis hermanos tendrán que ser muy hábiles para ganarse la casa".

Por su parte, el joven barbero tuvo por clientes a los más grandes señores de la corte, de modo que ya aseguraba llevarse la casa bajo las mismas barbas de sus hermanos.

En cuanto al maestro de armas, antes de conocer todos los secretos de su arte, tuvo que recibir más de un golpe de estoque y de filo, pero la recompensa prometida mantenía su valor, al mismo tiempo que ejercitaba su vista y su mano.

OBSERVACIONES DE LA LECTURA "LOS TRES HERMANOS"

1. ¿Es capaz de leer sin dificultad la mayor parte de las palabras?
2. ¿Modula las palabras antes de pronunciarlas?
3. ¿Qué tipo de lectura efectúa: expresiva, corriente, vacilante, palabra a palabra, sílaba a sílaba?
4. ¿Es capaz de leer párrafos completos en forma rítmica y fluida?
5. ¿Es capaz de leer respetando las frases o unidades de pensamiento?
6. ¿Pronuncia a la lectura la entonación y énfasis apropiados, respetando los signos de puntuación y expresión?
7. La velocidad que imprime a la lectura, ¿es normal, rápido o demasiado lenta?
8. El tono y el volumen de la voz, ¿son los mismos que el niño emplea en su conversación corriente?
9. ¿Mantiene al leer una postura natural y sin tensiones manifiestas?
10. ¿Posee hábitos tales como señalar la línea con el dedo y mover la cabeza mientras lee?

Evaluación:

Se suma la cantidad de palabras leídas por el niño en cinco minutos y en seguida se divide el resultado por cinco para saber el número de palabras leídas en un minuto.

Prueba de comprensión;

1. ¿Qué prueba efectuó el barbero?
2. ¿Cuántos hermanos eran?
3. ¿Qué conflicto o problema tenía el anciano padre?
4. ¿Qué oficio eligió el hermano mayor?
5. ¿Cuál prueba fue calificada como la mejor?
6. Los sucesos y detalles del cuento, ¿Corresponden a los de nuestra época?
7. ¿Qué cualidades sobresalientes poseían los hermanos?
8. ¿Qué otro título convenido al cuento?
9. ¿Qué otro final pondría usted al cuento?

Norma para evaluar en forma aproximada el nivel de velocidad lectora.

CURSO	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo
PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO	60	86	116	155	177	206	215	237	252