

UNIVERSIDAD DEL AZUAY FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO EN DOS NIÑOS DE 9 Y 11 AÑOS DE LA ESCUELA "ATENAS DEL ECUADOR" CON PROBLEMAS EN EL ÁREA ACADÉMICA Y EMOCIONAL

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

AUTOR: BORIS DAVID BANDERA TORRES

DIRECTOR: MASTER VERÓNICA SARMIENTO JARA

CUENCA - ECUADOR 2012

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por regalarme esta oportunidad de prepararme y brindarme la posibilidad de cooperar con los demás.

A mis maestros, en especial a la Mst. Elisa Piedra quien compartió desinteresadamente experiencias que me sirvieron en medio del proceso de enseñanza.

A mi directora de Tesis Mst. Verónica Sarmiento pues sin su guía hubiese sido imposible la realización de este proyecto.

DEDICATORIA

A mi esposa Natalia Alvarado Sánchez y mi hijo Matías Bandera Alvarado que fueron la fuerza motivadora para la finalización de este gran logro, a mi padre David Manuel Bandera Cabrera y mi madre Elsa Torres de Bandera quienes creyeron en mí a pesar de todas las adversidades encontradas en el camino, a mi abuelo Manuel Bandera Daza quien insistió siempre en la educación superior como motor del éxito.

RESUMEN

Este trabajo es un plan de intervención aplicado a niños entre los 9 y 11 años con problemas de aprendizaje dentro de un contexto escolar y familiar disfuncional.

La fase diagnóstica de este trabajo fue realizada en los alumnos de 5° "B" de Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Atenas del Ecuador", de donde se escogieron dos casos, uno de discalculia y otro de dislexia que fueron abordados desde un enfoque pedagógico y psicológico, este último basado en el modelo sistémico.

Luego de llevado a cabo el plan de intervención, los dos casos mostraron avances significativos tanto pedagógicos como psicológicos.

Palabras Claves: Dislexia, Discalculia, Intervención psicopedagógica, disfuncional.

ABSTRACT

This project is an intervention plan applied to children within the ages of 9-11 who present learning disabilities and a dysfunctional family environment.

The diagnostic phase was carried out with the students of the fourth grade B from "Atenas del Ecuador" School. Two cases were selected, one with dyscalculia and another with dyslexia, which were dealt with pedagogically and psychologically (Systemic Model).

After the intervention plan, both cases showed pedagogic and psychological improvement.

Key words: Dyslexia, Dyscalculia, intervention, psycho-pedagogic, dysfunctional.

Translated by,

Diana Lee Rodas

INDICE GENERAL

Pág.

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE GENERAL	v i
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	2
1.1. Enfoque Sistémico	2
1.2. La familia como sistema	3
1.2.1. Subsistemas	3
1.3. Problemas educativos	3
1.3.1. Dislexia	4
1.3.1.1. Concepto de Dislexia	4
1.3.1.2. Educación Pre-escolar y Escolar	4
1.3.1.2.1. Diagnóstico pedagógico en la etapa Pre-escolar y Escolar	4
1.3.2. Trastorno del Cálculo (Discalculia)	
1.3.2.1. Criterios diagnósticos del DSM IV	5
1.3.2.2. Caracteristicas del Trastorno	5
1.3.2.3. Sintomatología	5
1.3.2.4. Etiología: Sus posibles causas	7
1.3.2.5. Curso y pronóstico	7
1.4. Evaluaciones Psicopedagógicas	7
1.4.1. La intervención psicopedagógica	8
1.4.1.1. HTP	9
1.4.1.1.1. Con el test HTP se pueden determinar diversos aspectos de la personalidad y el	
estado de ánimo:	. 10

1.4.1.1.2.	Ámbito de aplicación del test HTP	10
1.4.1.2.	Test de la familia	10
1.4.1.3.	Test de las inteligencias Múltiples	12
1.5. Conc	lusión	14
CAPITULO II		16
FASE DIAGNO	ÓSTICA	16
INTRODUCCI	ÓN	16
2.1. Re	sultados de la Evaluación realizada a 5° "B"	16
2.1.1. Los	instrumentos	16
2.1.2. Resi	ultados	17
2.1.2.1. Guia	para las dificultades específicas del aprendizaje.	18
2.1.2.2. Test	de Inteligencias Multiples	24
2.1.2.3. Revi	sión Documental del Higiene	27
2.1.2.4. Encu	nesta a padres de familia	29
2.1.2.5. Encu	iesta a alumnos	38
2.1.3. Con	clusiones	42
2.2. Result	tados de la evaluación realizada a los casos seleccionados	43
2.2.1. Case	o 1	43
• Datos P	ersonales:	43
• Datos F	amiliares:	43
• Periodo	prenatal y perinatal:	44
• Historia	del Desarrollo:	45
• Historia	de Salud:	47
• Historia	Educacional:	47
• Motivo	de Consulta:	47
• Conduc	tas observadas durante la evaluación:	47
• Test Ap	olicados:	47
• Resultad	dos de los Test:	48
 Diagnós 	stico Presuntivo	49
• Recome	endaciones:	50
2.2.2. Caso 2)	50

•	Datos personales:	50
•	Datos familiares:	50
•	Periodo prenatal y perinatal:	51
•	Historia del desarrollo:	52
•	Historia de salud:	53
•	Historia educacional:	54
•	Motivo de Consulta:	54
•	Conductas observadas durante la evaluación:	54
•	Test aplicados:	54
•	Resultados de los test:	55
•	Diagnóstico presuntivo:	56
•	Recomendaciones:	56
CAPI	rulo III	58
PLAN	DE INTERVENCIÓN	58
INTRO	ODUCCIÓN	58
3	.1. Elaboración de la intervención	58
3	.1.1. Caso I	58
3	1.2. Caso 2	64
APLIC	CACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	70
INTRO	ODUCCIÓN	70
4	1. Resultados de la aplicación del plan de intervención	70
4	1.1. Caso 1	70
4	1.2. Caso 2	71
4	.2. Redacción del Informe	73
4	.2.1. Conclusiones del Caso 1	73
4	2.2. Conclusiones del Caso 2	73
CONC	CLUSIONES GENERALES	74
	MENDACIONES	
BIBLI	OGRAFÍA	76
ANEX	207	77

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Pág.
Tabla I. Guía para las dificultades específicas del aprendizaje - Lugar18
Tabla II. Guía para las dificultades específicas del aprendizaje – Planificación de estudio.19
Tabla III. Guía para las dificultades específicas del aprendizaje – Atención en clase19
Tabla IV. Guía para las dificultades específicas del aprendizaje – Cómo estudias21
Tabla V. Guía para las dificultades específicas del aprendizaje – Atención en clase23
Tabla VI. Test de Inteligencias Múltiples – Criterios
Tabla VII. Test de Inteligencias Múltiples – Resumen inteligencias
Tabla VIII. Revisión documental – Items
Tabla IX. Encuesta para padres de familia – Pregunta 1
Tabla X. Encuesta para padres de familia – Pregunta 2
Tabla XI. Encuesta para padres de familia – Pregunta 331
Tabla XII. Encuesta para padres de familia – Pregunta 4
Tabla XIII. Encuesta para padres de familia – Pregunta 5
Tabla XIV. Encuesta para padres de familia – Pregunta 6
Tabla XV. Encuesta para padres de familia – Pregunta 734
Tabla XVI. Encuesta para padres de familia – Pregunta 8
Tabla XVII. Encuesta para padres de familia – Pregunta 9
Tabla XVIII. Encuesta para padres de familia – Pregunta 10
Tabla XIX. Encuesta para padres de familia – Pregunta 11
Tabla XX. Encuesta para padres de familia – Pregunta 12
Tabla XXI. Encuesta a alumnos – Pregunta 1
Tabla XXII. Encuesta a alumnos – Pregunta 2

Tabla XXIII. Encuesta a alumnos – Pregunta 3	39
Tabla XXIV. Encuesta a alumnos – Pregunta 4	40
Tabla XXV. Encuesta a alumnos – Pregunta 5	40
Tabla XXVI. Encuesta a alumnos – Pregunta 6	41
Tabla XXVII. Encuesta a alumnos – Pregunta 7	42
Gráfico 1. Características del lugar de estudio	18
Gráfico 2. Planificación de estudio	19
Gráfico 3. Atención en la sala de clases	20
Gráfico 4. Métodos de estudio	22
Gráfico 5. Actitud general	24
Gráfico 6. Tipos de Ingeligencia	26
Gráfico 7. Higiene en el material académico	27
Gráfico 8. Orden en el material académico	28
Gráfico 9. Firma del Representante	28
Gráfico 10. Calificaciones Asignadas	29
Gráfico 11. Interés por asistir a la escuela	30
Gráfico 12. Manera en la que realiza las tareas escolares	30
Gráfico 13. Materias de mayor interés	31
Gráfico 14. Materias en que presentan mayor dificultad	32
Gráfico 15. Constancia en los alumnos	33
Gráfico 16. Relación con los compañeros.	34
Gráfico 17. Relación con la maestra de aula y otros profesores	34
Gráfico 18. Relación familiar	35
Gráfico 19. Comportamiento dentro de la escuela	36
Gráfico 20. Comportamiento en el hogar	36
Gráfico 21. Rendimiento del alumno	37

Gráfico 22. Ayuda para mejorar el rendimiento académico	38
Gráfico 23. Ayuda de los padren en las tareas	38
Gráfico 24. Frecuencia en la ayuda de los padres	39
Gráfico25. Tipo de deberes enviados por la maestra de aula	40
Gráfico 26. Personas que los ayudan cuando presentan dificultades	40
Gráfico 27. Reciben explicaciones nuevamente por parte de su maestra	41
Gráfico 28. Compañia que tienen durante las tardes.	4
Gráfico 29. Los deberes son revisados por parte de los padres	42

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó a partir de una intervención realizada dentro del grupo de niños de 5° "B" de Básica.

Se realizó un diagnóstico psicopedagógico a 24 niños de dicho grupo en la Escuela Fiscal Mixta "Atenas del Ecuador" de los cuales se seleccionaron dos casos para llevar a cabo el plan de recuperación psicopedagógico.

Este proyecto consta de cuatro capítulos. En el primero de ellos se desarrolla la fundamentación teórica en la que se basó el desarrollo del proyecto. En el segundo capítulo se presenta la fase diagnóstica. En el tercer capítulo se realiza el planteamiento de la intervención a llevar a cabo en cada uno de los casos escogidos; y finalmente, en el capítulo cuatro se muestran los resultados de la aplicación al plan de intervención, y a su vez recomendaciones que ayudarán a los docentes de la institución a continuar con el trabajo para alcanzar mejoras significativas en la evolución de los casos.

Con la ejecución de este proyecto se pretende de alguna manera aportar en la recuperación psicopedagógica de los dos casos escogidos para lograr en ellos un nivel de desarrollo adecuado a su edad.

CAPITULO I FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1. Enfoque Sistémico

Un sistema es un todo resultante de partes independientes. La definición de sistema incluye los conceptos de totalidad, interdependencia, jerarquía, comunicación y control, teniendo en cuenta que (Bateson):

- a. La interdependencia entre los componentes no es mecánica sino interactiva, pues todas las partes del sistema existen en un conjunto de relaciones mutuamente condicionantes. (Bateson)
- b. Si bien un sistema social está integrado por partes, es a su vez una parte de un sistema mayor en expansión. (Bateson)
- c. Los subsistemas se organizan en un orden jerárquico, no horizontal. La jerarquía más que un simple ordenamiento a lo largo de la dimensión lineal, representa una serie de niveles de complejidad creciente que se contienen los unos a los otros. Así el individuo es contenido por la familia, esta por su comunidad inmediata y esta por la sociedad en general, por ejemplo. (Bateson)
- d. El sistema desarrolla patrones de comunicación y mecanismos de control que son auto generador y autorregulados, en función de las tendencias que coexisten en todo sistema a la homeostasis y a la evolución y el cambio. (Bateson)

Todos los sistemas y en concreto el familiar, tienen unos fines y unos objetivos que cumplir a lo largo de la historia del mismo. La consecución de estos se realiza por medio del reparto de roles que adjudican a las personas unos atributos concretos (ser padres, hijos, hermanos...) por los cuales se relacionan entre sí y con otros sistemas (Córdoba Hernández).

El enfoque sistémico, nos permite tener una visión de la familia que está constituida por individuos, con atributos que permiten mantener las relaciones, dándole sentido al sistema. (Sarmiento)

La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a las necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en tanto que no hay otra instancia social que hasta ahora haya logrado remplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas temprana de todo ser humano. (Sarmiento)

La consideración de la familia como un sistema supone entenderla como un conjunto de relaciones, de reglas y de principios establecidos entre sus componentes. La familia se define como "un sistema compuesto por una pareja y sus hijos y todas las partes unidas por

un parentesco, las cuales interactúan entre sí. Este sistema opera en un contexto social en el que se interacciona y atraviesa una serie de etapas de desarrollo a las que debe adaptarse para lograr el propósito de: a) Crear nuevas personas y proporcionar el desarrollo de las ya existentes. b) Acomodarse a una cultura y trasmitirla" (Sarmiento)

1.2. La familia como sistema

Uno de los sistemas humanos, es el sistema familiar. La familia es un grupo natural, que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conducta y facilitan sus relaciones reciprocas. (Salvador Minuchin y Fishman)

"La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado remplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano" (Algarin, Beltran y Cruz)

1.2.1. Subsistemas

Todo nuestro mundo funciona como sistema. También hay sistemas sociales como el sistema escolar, el sistema laboral entre otros, pero el sistema social básico, es el sistema familiar. A la vez todo sistema tiene subsistemas los cuales hacen parte del sistema total. (Algarin, Beltran y Cruz)

1.3. Problemas educativos

Es cierto que los problemas educativos se encuentran existentes en todo contexto escolar, pero también es cierto que las causas son diversas, pues existen causas neurológicas, genéticas, ambientales o de contexto y por supuesto causas psicológicas, y justamente la psicología juega un papel relevante dentro del desarrollo ante la recuperación de un problema educativo; el sistema familiar, escolar y social donde el niño se desenvuelve son las áreas de abordaje para determinar la problemática existente a nivel educativo; generalmente en nuestro medio, los problemas educativos se asocian directamente a lo académico, es decir a un nivel bajo de notas en las diferentes áreas estudiadas de un marco extenso de materias en las que desde temprana edad los infantes pueden reconocer sus inclinaciones y fortalezas hacia algunas y sus debilidades ante otras, aspectos a tener en cuenta no solo los docentes de una institución sino también los altos mandos en las mismas, así entonces, los problemas educativos no son mas que obstáculos en el largo camino hacia el aprendizaje y son los docentes, los padres, los compañeros, las autoridades, los adultos

los encargados de minimizar la alta problemática educativa existente dentro de nuestras instituciones escolares.

1.3.1. Dislexia

La dislexia como trastorno específico del aprendizaje es una dificultad importante que se presenta con mucha regularidad en niños y niñas, y si es pasada por alto en la niñez afectara el desarrollo de los futuros adultos. (Aragón)

1.3.1.1. Concepto de Dislexia

Es un síndrome complejo donde se halla la presencia de aspectos neuropsicológicos deficientes, que pueden alcanzar desordenes en la orientación, el tiempo, la escritura, la memoria, la atención, la percepción visual y auditiva, y en las habilidades sensoriales, dificultando el aprendizaje de los niños, por generar problemas en la lectura y escritura, manifestados de forma general en el lenguaje. (Aragón)

1.3.1.2. Educación Pre-escolar y Escolar

En estas etapas se desarrollan las bases de la educación primaria, los cuales determinan factores claves para un diagnóstico y tratamiento de la dislexia. (Aragón)

1.3.1.2.1. Diagnóstico pedagógico en la etapa Pre-escolar y Escolar

La etapa de educación infantil, es considerada la etapa ideal para la orientación y diagnóstico de esta deficiencia. El diagnostico en la etapa de educación infantil debe cumplir ciertos objetivos y finalidades. (García)

1.3.2. Trastorno del Cálculo (Discalculia)

Se trata de un trastorno caracterizado por una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética, no explicable por un retraso mental o una escolaridad claramente inadecuada. El trastorno afecta al aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos: adición (suma), sustracción (resta), multiplicación y división más que a los conocimientos matemáticos más abstractos de álgebra o geometría. (Banus)

El estudio de este trastorno comenzó a finales del siglo XIX, como muestra la cantidad de términos que se le han aplicado ("Síndrome de Gertsman", "discalcúlia", "acalcúlia", "trastorno del desarrollo aritmético") (Banus)

1.3.2.1. Criterios diagnósticos del DSM IV

A)	La capacidad para el cálculo, evaluada mediante pruebas normalizadas administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de la esperada dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.
B)	El trastorno del criterio A interfiere significativamente con el
	rendimiento académico o las actividades diarias que requieran
	capacidad para el cálculo.

Si existe un déficit sensorial, las dificultades para el rendimiento del cálculo exceden de las habitualmente asociadas a él.

Fuente: DSM IV, (APA)

1.3.2.2. Caracteristicas del Trastorno

Como señalan algunos autores (Banus), podemos delimitar cuatro áreas de deficiencias dentro del trastorno del cálculo:

a) Destrezas lingüísticas.

Son deficiencias relacionadas con la comprensión de términos matemáticos y la conversión de problemas matemáticos en símbolos matemáticos. (Banus)

b) Destrezas de percepción.

Dificutad en la capacidad para reconocer y entender los símbolos. También para ordenar grupos de números. (Banus)

c) Destreza matemática.

Se incluye la dificultad con las operaciones básicas y sus secuencias (suma, resta, multiplicación y división). (Banus)

d) Destreza de atención.

Se trata de dificultades en copiar figuras y observar los símbolos operacionales correctamente. (Banus)

1.3.2.3. Sintomatología

Las dificultades fundamentales se centran en torno a la simbolización y a la estructura espacial de las operaciones. Sus síntomas más característicos se manifiestan del modo siguiente (Banus):

a) En la adquisición de las nociones de cantidad, número y su transcripción gráfica, el niño no establece una asociación número-objeto, aunque cuente mecánicamente. No entiende que un sistema de numeración está compuesto por grupos iguales de unidades, y que cada uno de estos grupos forma una unidad de orden superior. No comprende el significado del lugar que ocupa cada cifra dentro de una cantidad. A medida que las cantidades son mayores y si además tienen ceros intercalados, la dificultad aumenta. (Banus)

b) En cuanto a la transcripción gráfica, aparecen los siguientes fallos:

- No memoriza el grafismo de cada número y, por tanto, le cuesta reproducirlo.
- Los hace en espejo, de derecha a izquierda, y con la forma invertida.
- Confunde los dígitos cuyo grafismo es de algún modo simétrico (p.e. 6 y 9).
- Le cuesta hacer seriaciones dentro de un espacio determinado y siguiendo la dirección lineal izquierda-derecha. (Banus)

c) En las operaciones:

Suma: Comprende la noción y el mecanismo, pero le cuesta automatizarla, no llega a sumar mentalmente ya que necesita una ayuda material para efectuarla, como contar con los dedos, dibujar palitos, etc.

Relacionadas con la dificultad para entender los sistemas de numeración y su expresión gráfica espacial, están la mala colocación de las cantidades para efectuar la operación, y la incomprensión del concepto "llevar". (Banus)

Resta: Exige un proceso mucho más complejo que la suma, ya que además de la noción de conservación, el niño debe tener la de reversabilidad. La posición espacial de las cantidades es, quizás, lo más difícil de asimilar por algunos niños, que restan simplemente la cifra menor de la mayor, sin tener en cuenta si está arriba o abajo. Cuando tiene que llevar, se pierden en el lugar dónde deben añadir lo que llevan. Del mismo que en la suma, empiezan por la izquierda y colocan mal las cantidades. Es frecuente que confundan los signos y, por tanto, la operación, haciendo una por otra, e incluso, a veces, mezclan las dos (suma y resta). (Banus)

Multiplicación: Es una operación directa que no entraña tantas dificultades como la anterior. Aquí el problema reside en la memorización de las tablas y el cálculo mental. (Banus)

División: En ella se combinan las tres operaciones anteriores por lo que de su buena ejecución dependerá el dominio de las anteriores. Las dificultades principales están, como en las anteriores, en su disposición espacial: en el dividendo, el niño no comprende por qué trabajar sólo con unas cifras, dejando otras para más adelante, y de aquellas no sabe por

dónde empezar, si apartando unas a la derecha o a la izquierda. En el divisor le cuesta trabajar con más de una cifra, y es probable que lo haga sólo con una. (Banus)

1.3.2.4. Etiología: Sus posibles causas

Igual como ocurre con el trastorno de la lectura o la escritura, no se conoce la causa exacta. La opinión actual es que se trata de un problema de origen multifactorial en el que influyen factores madurativos, cognitivos, emocionales y educativos en distintos grados y combinaciones, vinculados a trastornos verbales y espaciales. La capacidad viso-espacial y viso-perceptiva tienden a estar afectadas. Con frecuencia hay mala lateralización (lateralidad cruzada o contrariada), con los trastornos que conlleva de esquema corporal, falta de ritmo y desorientación espacio-temporal. En algunos niños, pueden presentarse además, problemas sociales, emocionales y/o comportamentales, siendo relativamente frecuentes las dificultades en las relaciones interpersonales. (Banus)

1.3.2.5. Curso y pronóstico

Por lo general los primeros problemas con el cálculo aritmético se hacen evidentes hacia los 8 años, si bien, en algunos niños, ya muestran síntomas hacia los 6. En otros no se detecta hasta los 9 o 10 años o después.

No se disponen de estudios concluyentes que puedan orientarnos de forma inequívoca de cual va a ser el posterior desarrollo y progresión del niño que presenta el trastorno. (Banus)

Una vez identificado el problema (normalmente en primaria) hace falta recurrir a todos los recursos psicopedagógicos para intentar que el niño logre un mejor funcionamiento en este terreno. Lo que sí parece claro es que los niños con una discalcúlia moderada que no reciben tratamiento y los que aún recibiéndolo no logran mejorar, pese a la intervención educativa, tiene una mayor riesgo de presentar dificultades académicas asociadas a baja autoestima, frustración e incluso depresión. Estas complicaciones pueden provocar rechazo a ir a la escuela y trastornos comportamentales. (Banus)

1.4. Evaluaciones Psicopedagógicas

La evaluación psicológica debe dirigirse a dos ámbitos principales (Banus):

- a) La Inteligencia.
- b) Desarrollo psicomotriz.

En el primer caso, debe comprender un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los diversos factores de la inteligencia. (Banus)

A nivel psicomotriz interesa saber la lateralidad predominante, el conocimiento del esquema corporal, el desarrollo sensoperceptivo y la orientación espacio-temporal. (Banus)

En lo referente al cálculo propiamente dicho hay una serie de ejercicios a efectuar que pueden darnos pistas acerca de la presencia del trastorno (Banus):

- Lectura de números: en voz alta por el propio sujeto o reconocimiento de los que lee el evaluador.
- Escritura de números: copia y dictado.
- Noción de cantidad: de forma oral y escrita. Valorar distintas cantidades dadas numéricamente (¿Qué es mayor 16 o 12, etc.?).
- Seriaciones, empezando por contar de forma correlativa, en sentido ascendente y descendente (de 1 a 30, y al revés; de 2 en 2, de 3 en 3, etc.)
- Cálculo mental.
- Operaciones escritas. Dándoselas escritas y dictadas.

Si tras la evaluación se detecta dificultad específica para el cálculo, acompañada de distorsiones viso-espaciales, debería complementarse dicha evaluación con un estudio neurológico. (Banus)

1.4.1. La intervención psicopedagógica

Debe efectuarse respetando las características propias de cada caso y poniendo más énfasis en aquellas dificultades que se manifiestan de forma más severa. (Banus)

El tratamiento debe efectuarse en las siguientes áreas (Banus):

a) Psicomotriz:

Hay que utilizar ejercicios perceptivo-motores que comprendan:

- Actividades para el conocimiento del esquema corporal, presentando especial atención a la simetría, las coordenadas espaciales *arriba-abajo*, *delante-detrás*, *derecha-izquierda* en relación con el propio cuerpo, y el conocimiento de los dedos.
- Actividades que aumenten la coordinación viso-motriz, y proporcionen un sentido del ritmo y del equilibrio.
- Ejercicios de orientación espacial, ya fuera del esquema propioceptivo, y de organización temporal en conexión con el ritmo. (Banus)

b) Cognitiva:

Ejercicios de simbolización, que suponen ir trasladando los aprendizajes desde un plano concreto hasta uno abstracto, donde se mueve el cálculo (Banus):

- Sustitución paulatina de la manipulación directa por representaciones gráficas, y éstas por símbolos determinados (números, signos, etc.).
- Aumento del vocabulario, sobretodo del relacionado con la matemática hay que hacer hincapié en las manifestaciones escritas, en el aprendizaje y utilización de signos matemáticos, en la disposición escrita de las operaciones, etc.
- Hay también que trabajar la atención (en especial la atención sostenida) y la memoria (memoria de trabajo, memoria inmediata, etc.) como funciones básicas. (Banus)

c) Pedagógica

Se efectuarán ejercicios específicos de cálculo, centrándonos en las siguientes adquisiciones (Banus):

- Noción de Cantidad, que engloba asociación, número-objeto, conservación de la materia, con cantidades continuas y discontinuas, y reversibilidad, como base para la realización de operaciones.
- Cálculo concreto, escrito, mental: primero, contar, unir, separar, clasificar, etc., con objetos, luego con dibujos, escritura de números, sistemas de numeración, realización de operaciones con apoyos materiales. Iniciación al cálculo mental con cantidades pequeñas. (Banus)

Existen infinidades de test, pero los test proyectivos es un intrumento de mucha ayuda para la recopilación, estructuración e interpretación de la personalidad del niño y el tipo de interaccion existente dentro de ambito familiar, aspectos claves hacia el reconocimiento del problema del niño.

1.4.1.1. HTP

Test de la casa / árbol / persona

El test de la casa/árbol/persona es un test proyectivo basado en la técnica gráfica del dibujo, a través del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad de la persona, su estado de ánimo, emocional, etc. La realización de dibujos es una forma de lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera bastante inconsciente los rasgos más íntimos de

nuestra personalidad. (S.N.)

Con los dibujos recreamos cuál es la manera de vernos a nosotros mismos, así como la forma que verdaderamente nos gustaría ser. Cada dibujo constituye un autorretrato proyectivo a diferente nivel: con el dibujo de la persona realizamos una autoimagen muy cercana a la conciencia, incluyendo los mecanismos de defensa que utilizamos en la vida cotidiana. En el de la casa proyectamos nuestra situación familiar y en el del árbol el concepto más profundo de nuestro Yo. (S.N.)

Es un test muy valioso por el hecho de poder aplicarse a personas de todas las edades, desde niños a adultos. (S.N.)

1.4.1.1.1. Con el test HTP se pueden determinar diversos aspectos de la personalidad y el estado de ánimo:

Los dibujos son expresión de aquello que el sujeto siente. La realización de dibujos constituye una de las muchas formas del lenguaje simbólico, que moviliza niveles relativamente primitivos de la personalidad. Las personas tienden a expresar en sus dibujos, a veces en forma bastante inconsciente y a veces, involuntariamente, una visión de sí mismos tal como son o tal como les gustaría ser. El H.T.P. (house-tree-person) es decir, el test de la casa, árbol y la persona es una de las técnicas proyectivas más utilizadas en el proceso diagnóstico como complemento a las pruebas objetivas (psicométricas). Está basado en el test de la figura humana de Machover y en el del árbol de Koch. (S.N.)

Cada dibujo constituye un autorretrato proyectivo a diferente nivel. La persona es la imagen de nosotros mismos más cercana a la conciencia por este motivo es donde más mecanismos de defensa se pueden apreciar. En la casa proyectamos la situación familiar y en el árbol el concepto de Yo más profundo. (S.N.)

1.4.1.1.2. Ámbito de aplicación del test HTP

Estos test se utilizan en selección de personal, para observar el tipo de personalidad del individuo, pudiendo contrastarse con otros test psicotécnicos de preguntas y respuesta, valorando si existen contradicciones entre ambos, y también se utilizan en el ámbito clínico, en el judicial y el forense. (S.N.)

1.4.1.2. Test de la familia

La administración de esta prueba puede realizarse indicándo al niño que pinte a su familia o a una familia sin concretar más datos. Según algunos autores, esta segunda opción permite dar al niño más libertad para expresar sus sentimientos más íntimos pero tiene algunas limitaciones. Por ejemplo, no podemos conocer la valoración de los personajes reales sino

que tenemos que efectuar inferencias de los supuestos personajes y roles sobre los miembros de su familia. (Banus)

Particularmente me inclino por la opción de pedir al niño que represente a su propia familia pero dándole libertad para que lo haga en la situación y con los detalles que él prefiera. De todas formas, todos estos aspectos deben ser decididos en cada situación y en función de las características del niño. (Banus)

técnica de aplicación del test consta de tres pasos básicos (Banus):

- 1) Darle instrucciones para que efectue el dibujo pero dándole libertad absoluta y tranquilizándolo en el sentido de que no vamos a ponerle nota y que no es importante que el dibujo sea perfecto. El establecimiento de una buena relación previa y motivación hacia la tarea es fundamental. No hay límite de tiempo.
- 2) Controlar discretamente al niño pero sin que se sienta muy observado. Debemos ir memorizando (o anotándo) detalles de interés como posibles pausas, errores, actitud, etc. También el orden en el que va pintando los diferentes personajes.
- 3) Una vez acabado el dibujo mostrar interés por el trabajo efectuado. No se trata de felicitarlo gratuitamente sino de destacar algunos aspectos del mismo: el color, la forma, algún objeto en particular. El niño debe percibir que estamos interesados, sorprendidos, con lo que ha hecho y evidentemente que estamos satisfechos. A partir de aquí podemos empezar a indagar en aspectos concretos del dibujo. El orden de las preguntas puede variar según transcurra el diálogo. (Banus)

A título de ejemplo las preguntas clave serían las siguientes (Banus):

- a) ¿Dónde estan? ¿Qué ocurre?
- b) Quien es cada personaje (padre, madre, hermano...)
- c) ¿Cuál es el más bueno? ¿Cuál es el menos bueno?
- d) Con cual de ellos te lo pasas mejor
- e) Con quien te gusta estar menos
- f) Cuál de ellos está más triste y porqué, etc...

Las preguntas se irán ajustando al propio desarrollo de la conversación. El psicólogo debe profundizar en aquellos puntos que considere relevantes para el proceso evaluativo.

En el caso de que el niño haya efectuado el dibujo de una familia sin concretar deberemos preguntarle con quién de los personajes dibujados se identifica y qué es lo que le sucede a cada uno de ellos. (Banus)

Independientemente de la información aportada verbalmente por el niño, disponemos de una gran cantidad de información en el propio dibujo y que debemos saber interpretar. Antes, pero, de apuntar algunas claves para su interpretación, sugerimos unas pautas generales. (Banus)

Ahora, existen otros test como el test de las inteligencias múltiples que ayuda a detectar el tipo de inteligencia que rige en un individuo en un marco de 8 tipos de inteligencias existentes según el doctor Howard Gardner, de este modo, éste test nos ayuda a conocer las fortalezas en cuanto al tipo de inteligencias e intervenir de acuerdo al que posea el niño/a; por otro lado conoceremos tambien la o las debilidades del individuo evaluado y trabajar sabiendo de antemano este referente.

1.4.1.3. Test de las inteligencias Múltiples

El doctor Howard Gardner, director del Proyecto "Zero" y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, ha propuesto desde 1993 su teoría de las Inteligencias Múltiples. A través de esta teoría el Dr. Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. (Hernández)

Por primera vez, en 1993, Gardner señaló que existen siete inteligencias. Estas son: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la física-cinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Luego basándose en los estudios más recientes establece que hay más inteligencias: la naturalista, la espiritualista, la existencial, la digital y otras. (Hernández)

Los educadores que realizan proyectos educativos con las Siete Inteligencias Múltiples han incorporado la inteligencia naturalista como la octava de ellas. (Hernández)

Veamos cada una de ellas:

✓ La inteligencia lingüística-verbal (Hernández):

Es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.

Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

✓ La inteligencia física-cinestésica (Hernández):

Es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles.

Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

✓ La inteligencia lógica-matemática (Hernández):

Es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.

Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

✓ La inteligencia espacial (Hernández):

Es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

✓ La inteligencia musical (Hernández):

Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.

Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

✓ La inteligencia interpersonal (Hernández):

Es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.

La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero

✓ La inteligencia intrapersonal (Hernández):

Es la habilidad de la autoinstrospección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

✓ La inteligencia naturalista (Hernández):

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

Por lo anterior descrito, sabemos entonces que no existe una inteligencia general que crezca o se estanque, sino un elenco múltiple de aspectos de la inteligencia, algunos mucho más sensibles que otros a la modificación de estímulos adecuados.

En la actualidad se habla del desarrollo integral del niño, es decir que incluya todos los aspectos del desarrollo (físico, sexual, cognitivo, social, moral, lenguaje, emocional, etc.), en esto se basa la teoría del Desarrollo de las Inteligencias Múltiples. (Hernández)

1.5. Conclusión

No cabe duda entonces que el enfoque sistémico tiene una influencia enorme para la investigación pues recorre los diferentes contextos en los que se desenvuelve el individuo para focalizar el área o las áreas del desarrollo del problema y por supuesto intervenir en las que sean necesarias para mejorar el problema, así mismo dentro de los problemas educativos, el enfoque sistémico se centra en descubrir el síntoma o los síntomas del problema disminuyendo la atención hacia la búsqueda de responsables de dichos problemas, y más bien trata de analizar las interrelaciones defectuosas que existan entre los elementos del sistema y trabajar hacia el mejoramiento de la comunicación entre las partes.

Ahora, si entramos al cuadro diagnóstico, el modelo sistémico responde solo a factores de índole psicológicos como síntomas del problema pedagógico y/o académico presentado por el niño/a y no a causales meramente orgánicas.

Dentro de la intervención, el modelo psicológico en sí, es más flexible, porque no solo utilizamos el modelo sistémico sino se escogen técnicas de otros modelos o líneas psicológicas que se adecuen mejor al problema que presente el individuo o niño.

CAPITULO II FASE DIAGNÓSTICA

INTRODUCCIÓN

Este capítulo tiene como objetivo mostrar cómo se llevó a cabo la realización del diagnóstico psicopedagógico al grupo de 24 niños de 5° "B" de Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Atenas del Ecuador" a través de pruebas que sirvieron para seleccionar dos casos en los que fuese necesario una intervencion inmediata y de ésta manera realizarles pruebas individuales que ayudaran a efectuar un diagnóstico.

2.1. Resultados de la Evaluación realizada a 5° "B"

La problemática estudiada se realizó en la Escuela Fiscal "Atenas del Ecuador", específicamente en el 5to año de educación básica, paralelo "B", el mismo que está conformado por 24 alumnos de 9 años a 11 años de edad.

El aula es un contexto en el cual el grupo de alumnos y docentes conviven cotidianamente y en el cual se establecen modos de relación, patrones y reglas de convivencia, formales e informales. Muchos de estos patrones son disfuncionales para el aprendizaje y poco favorecen para el desarrollo general de los alumnos.

Los niños pasan muchas horas en la escuela constituyendo un espacio de sociabilización de fuerte competencia con la familia. En la escuela se aprende mucho más de lo que las lecciones enseñan, allí, los niños experimentan tempranamente como será el mundo, aprenden a relacionarse con sus pares y con personas del otro sexo, a resolver conflictos, a relacionarse con figuras de autoridad, etc., para luego contar con los recursos necesarios que les permitirán acceder a trabajos, formar pareja y realizarse como seres humanos.

En el aula de 5° de básica "B" encontramos diferentes situaciones complejas de orden laboral y económico; niños que con tan sólo nueve años laboran informalmente vendiendo rosas en las calles, sistemas familiares conformados por nueve integrantes donde sólo uno de ellos labora y aporta económicamente a la familia; estudiantes que con 11 años de edad siguen cursando 5° de básica; un nivel bajo de educación de padres y/o representantes de los niños; si a esto le sumamos un número considerable de padres ausentes por migración completamos un contexto socioeconómico especial.

2.1.1. Los instrumentos

Con la finalidad de obtener una visión general de la situación psicopedagógica de los niños del 5to de básica "B" e identificar los casos con posibles dificultades, se aplicaron una serie de instrumentos tales como: cuestionarios, tests, revisión documental, encuestas.

Los instrumentos aplicados fueron:

- Guía para las dificultades específicas del aprendizaje. Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio. (Grupo)
- Test de inteligencias múltiples(Grupo)
- Encuesta para padres de familia (Grupo)
- Encuesta a alumnos (Grupal)
- Revisión documental de higiene en el material académico (Grupo)

La guía para las dificultades específicas del aprendizaje se aplicó de manera grupal con el afán de conocer si, el lugar, la planificación, la atención en clases, la manera y la actitud en relación al estudio son satisfactorios; sirviendo como un indicador del rendimiento académico grupal.

A partir de la utilización del test de inteligencias múltiples, fue posible distinguir cómo los alumnos logran un aprendizaje gracias al uso de diversos tipos de inteligencia, como, la inteligencia verbal/lingüística, inteligencia lógico/matemática, inteligencia visual/espacial, inteligencia kinestésica/corporal, inteligencia musical/rítmica, inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal; así como, cuantificar el resultado con el fin de potencializar y/o reforzar la inteligencia en la que se destaquen los niños.

La aplicación de la encuesta a padres de familia fue de vital importancia para dar a conocer si los padres están al tanto de la vida escolar y académica de sus hijos, y si atienden o no a las demandas escolares de éstos.

A través de la encuesta a los alumnos, se intentó indagar si existe o no el apoyo por parte de los padres y de la maestra a la hora de realizar las actividades académicas, ya sean tareas en casa o actividades en clase. Sin embargo, podría cuestionarse el sentido de esta encuesta, ya que, aun estando presente él/la o los padres y su intención de apoyar, es posible que el niño no obtenga la ayuda necesaria, debido al bajo nivel educativo de los mismos.

El último material aplicado fue la revisión documental de higiene en el material académico, con el único propósito de conocer el valor que da el alumnado a sus propios útiles, indicador claro del grado de relevancia que tiene para los niños su mundo escolar.

2.1.2. Resultados

A continuación detallo los resultados obtenidos a traves de la aplicación de las distintas pruebas y test a los alumnos de "5° B" de Básica:

2.1.2.1. Guia para las dificultades específicas del aprendizaje.

Tomando como referencia los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario "Guía para las dificultades específicas del aprendizaje. Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio" (Anexo 3), fuse posible constatar que, el 77% de los alumnos cuentan con un lugar adecuado para estudiar; además:

TABLA I

PREGUNTA	SI	%	NO	%
1. ¿Trabajas siempre en el mismo lugar?	19	83%	4	17%
2. ¿El lugar que tienes para estudiar esta aislado de ruidos?	15	65%	8	35%
3. ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?	17	74%	6	26%
4. ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?	18	78%	5	22%
5. ¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario? (diccionario, libros, etc.)	20	87%	3	13%
TOTAL	7	7 %	23	3%

- El 83% de los alumnos trabajan siempre en el mismo lugar.
- El 65% de estos lugares está aislado de ruidos.
- El 74% tiene una buena iluminación.
- El 78% es ordenado y limpio.
- El 87% cuenta con los materiales necesarios para estudiar.

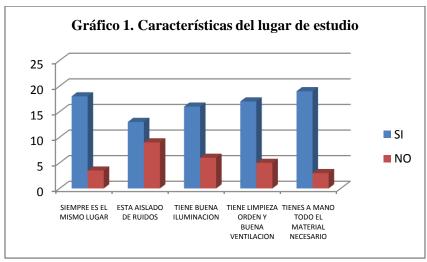


Gráfico 1. Características del lugar de estudio

De igual manera pudimos notar que el 57% de los alumnos planifican adecuadamente su estudio.

TABLA II				
PREGUNTA	SI	%	NO	%
1. ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?	17	74%	6	26%
2. ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio?	12	52%	11	48%
3. ¿Estudias al menos cinco días por semana?	10	43%	13	57%
TOTAL	5	7%	43	3%

Fuente: Aplicación de la guía para las dificultades específicas del aprendizaje. Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- El 74% de los alumnos cuenta con un horario fijo para estudiar, jugar y descansar.
- El 52% incluye periodos de descanso en el plan de estudios.
- El 43% de los alumnos estudia al menos cinco días por semana.

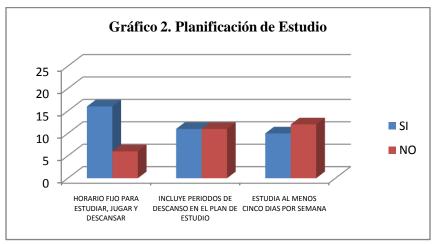


Gráfico 2. Planificación de estudio.

En cuanto a la atención en la sala de clase, el 75% de los alumnos presta la atención necesaria.

TABLA III				
PREGUNTA	SI	%	NO	%
1. ¿Miras con interés al profesor cuando explica?	20	87%	3	13%

2. ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?	22	96%	1	4%
3. ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?	22	96%	1	4%
4. ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?	21	91%	2	9%
5. ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?	20	87%	3	13%
6. ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?	9	39%	14	61%
7. ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?	7	30%	16	70%
8. ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?	17	74%	6	26%
TOTAL	7	5%	25	5%

- El 87% mira con interés al profesor cuando explica.
- El 96% anota las tareas que debe realizar en su casa, y atiende al profesor tratando de entender todo lo que dice.
- El 91% pregunta cuando hay algo que no entiende.
- El 87% participa en actividades de grupo en la sala.
- El 39% toma apuntes de lo que los profesores explican.
- El 30% anota las palabras extrañas y lo que no comprende.
- El 74% revisa y completa sus apuntes con otros compañeros o el texto de estudio.

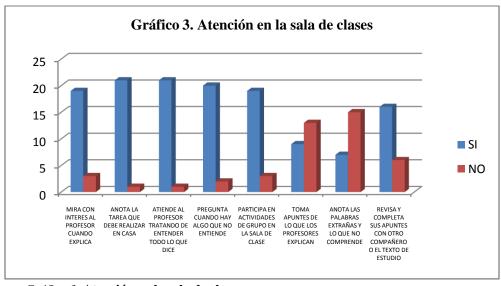


Gráfico 3. Atención en la sala de clases.

En cuanto al método que utilizan los alumnos para estudiar, se puede observar que el 72% de los alumnos cuenta con una forma adecuada de estudio:

TABLA IV				
PREGUNTA	SI	%	NO	%
1. ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?	18	78%	5	22%
2. ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?	20	87%	3	13%
3. ¿Subrayas las ideas principales de los textos?	9	39%	14	61%
4. Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿Haces un resumen para terminar con una síntesis general?	17	74%	6	26%
5. ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?	14	61%	9	39%
6. ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?	21	91%	2	9%
7. ¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?	15	65%	8	35%
8. ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?	16	70%	7	30%
9. ¿Marcas lo que no comprendes?	8	35%	15	65%
10. ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?	15	65%	8	35%
11. ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?	9	39%	14	61%
12. ¿Repasas las materias?	18	78%	5	22%
13. ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?	22	96%	1	4%
14. ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?	22	96%	1	4%
15. ¿Entregas a tiempo tus trabajos?	20	87%	3	13%
16. ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?	14	61%	9	39%
17. ¿Redactas tus trabajos en forma clara?	21	91%	2	9%
18. ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?	21	91%	2	9%
TOTAL	7	2%	28	3%

- El 78% de los alumnos realiza una lectura rápida al texto, previo al estudio más detallado.
- El 87% se apoya en apuntes tomados en clase para estudiar las asignaturas.

- El 39% subraya las ideas principales de los textos.
- El 74% de los alumnos, cuando tienen distintas fuentes de información para un mismo tema hacen un resumen para obtener una síntesis general.
- El 61% utiliza en su estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros y gráficos.
- El 91% asocia lo que estudia con sus conocimientos anteriores.
- El 65% acostumbra a memorizar las ideas principales de un tema.
- El 70% utiliza el diccionario para aclarar sus dudas con respecto a una palabra, ya sea para su significado u ortografía.
- El 35% marca lo que no comprende.
- El 65% escribe datos importantes que le son difíciles de recordar.
- El 39% utiliza una técnica para memorizar los datos.
- El 78% repasa las materias.
- El 96% pide ayuda a sus profesores, compañeros o padres cuando tienen dificultades en sus estudios, y mantiene sus cuadernos y tareas al día.
- El 87% de los alumnos entrega a tiempo sus trabajos.
- El 61% consulta otros libros además del texto de estudio.
- El 91% redacta los trabajos en forma clara y revisa la ortografía, redacción y limpieza de estos.

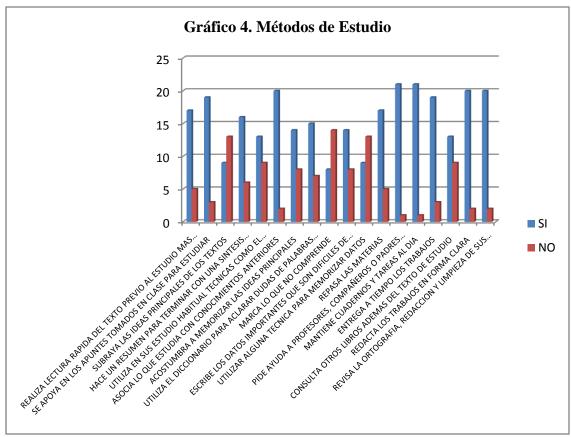


Gráfico 4. Métodos de estudio

Refiriéndonos a la actitud general de los estudiantes hacia el estudio podemos decir que, el 93% de ellos muestra una actitud positiva.

TABLA V							
PREGUNTA	SI	%	NO	%			
1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?	22	96%	1	4%			
2. ¿El estudio es para ti un medio para aprender?	22	96%	1	4%			
3. ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?	22	96%	1	4%			
4. Cuando faltas a clases, ¿Procuras informarte de lo que se ha realizado y del o que se va a realizar?	18	78%	5	22%			
5. ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no solo para aprobar una asignatura?	22	96%	1	4%			
6. ¿Cuándo te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?	22	96%	1	4%			
7. ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?	21	91%	2	9%			
TOTAL	9	93%		7%			

- El 96% de los alumnos tiene claras las razones por las que estudian; consideran que es un medio para aprender, que deben lograr una buena concentración desde el comienzo de su sesión de estudio; piensan que las personas deben estudiar para aprender y no solo para aprobar una asignatura, y cuando han sacado una mala nota, intentan superar su estado de ánimo continuando con interés en las materias.
- El 78% de niños cuando falta a clase procura informarse de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar.
- El 91% trata de entregar lo máximo de sí para obtener un buen resultado escolar.

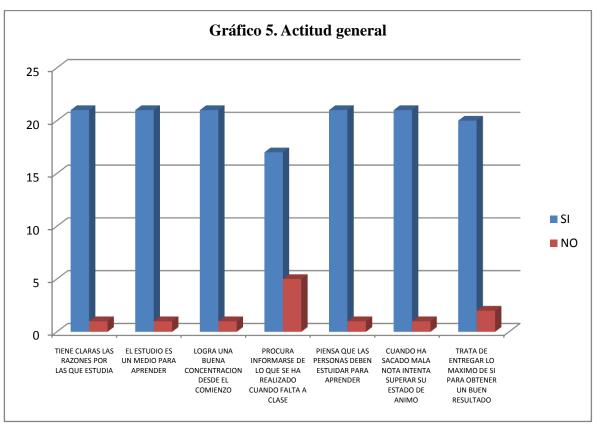


Gráfico 5. Actitud general

2.1.2.2. Test de Inteligencias Multiples

Por medio de la aplicación del test de las inteligencias múltiples (Anexo 4) obtuvimos como resultado que:

TABLA VI							
PREGUNTA	SI	%	NO	%			
1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.	20	87%	3	13%			
2. Si estoy enojado (a) o contento (a) generalmente se exactamente por que.	21	91%	2	9%			
3. Se toca (o antes sabia tocar) un instrumento musical.	13	57%	10	43%			
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.	19	83%	4	17%			
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez	12	52%	11	48%			
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.	20	87%	3	13%			
7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.	14	61%	9	39%			
8. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.	11	48%	12	52%			

0 N 126'.21 J 1.		220/	1.0	700/
9. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.	5	22%	18	78%
10. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.	21	91%	2	9%
11. Siempre distingo el norte del sur, este donde este.	16	70%	7	30%
12. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.	20	87%	3	13%
13. La vida me parece vacía sin música.	12	52%	11	48%
14. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.	18	78%	5	22%
15. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.	21	91%	2	9%
16. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)	15	65%	8	35%
17. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.	14	61%	9	39%
18. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.	14	61%	9	39%
19. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.	20	87%	3	13%
20. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con mas rapidez y facilidad que otros.	8	35%	15	65%
21. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas).	22	96%	1	4%
22. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.	13	57%	10	43%
23. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra manera.	16	70%	7	30%
24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.	18	78%	5	22%
25. Me gusta trabajar con números y figuras.	20	87%	3	13%
26. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.	17	74%	6	26%
27. Con solo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.	21	91%	2	9%
28. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.	14	61%	9	39%
29. Soy bueno (a) para el atletismo.	19	83%	4	17%
30. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.	12	52%	11	48%
31. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.	17	74%	6	26%
32. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.	19	83%	4	17%
33. Me mantengo "en contacto" con mis estados de animo. No me cuesta identificarlos.	19	83%	4	17%

34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.	17	74%	6	26%
35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.	16	70%	7	30%
TOTAL	7	1%	29	9%

Fuente: Aplicación del test de las inteligencias múltiples

Elaborado por: Prof. Ángela Rosa Hernández

TABLA VII		
RESUMEN	PUNTUACIÓN	%
INTELIGENCIA VERBAL/LINGÜÍSTICA	69	11%
INTELIGENCIA LOGICO/MATEMATICA	77	13%
INTELIGENCIA VISUAL/ESPACIAL	96	16%
INTELIGENCIA KINESTESICA/CORPORAL	91	15%
INTELIGENCIA MUSICAL/RITMICA	80	13%
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	99	16%
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	91	15%

Fuente: Aplicación del test de las inteligencias múltiples.

Elaborado por: Prof. Ángela Rosa Hernández

- El 11% de los alumnos maneja una inteligencia verbal/lingüística.
- El 13% la inteligencia lógico/matemática.
- El 16% la inteligencia visual/espacial.
- El 15% la inteligencia kinestésica/corporal.
- El 13% la inteligencia musical/rítmica.
- El 16% la inteligencia intrapersonal.
- El 15% la inteligencia interpersonal.

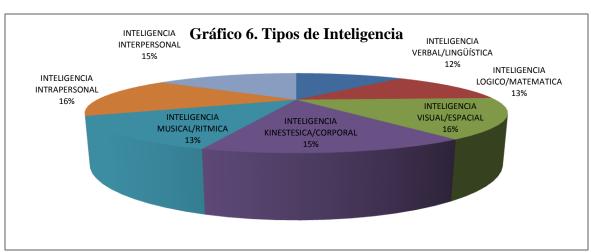


Gráfico 6. Tipos de Ingeligencia

2.1.2.3. Revisión Documental del Higiene

Según la revisión documental que se hizo en cuanto a la higiene en general (Anexo 5), pudimos darnos cuenta que:

	TABLA VIII											
	MUY SATISFACTORIO	%	SATISFACTORIO	%	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	%	POCO SATISFACTORIO	%	INSATISFACTORIO	%		
Higiene	9	39%	5	22%	4	17%	5	22%	0	0%		
Orden	6	26%	7	30%	5	22%	5	22%	0	0%		
Firma del Representante	7	30%	6	26%	6	26%	1	4%	3	13%		
Calificaciones Asignadas	6	26%	8	35%	3	13%	5	22%	1	4%		

Fuente: Aplicación de la revisión documental del Higiene Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- El 39% de los alumnos mantiene una higiene muy satisfactoria.
- El 22% una higiene satisfactoria.
- El 17% una higiene medianamente satisfactoria.
- El 22% una higiene poco satisfactoria.

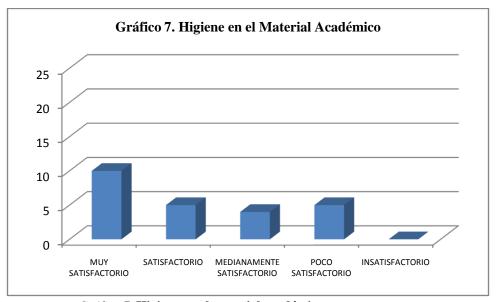


Gráfico 7. Higiene en el material académico

En relación al orden del material académico:

- El 26% de los alumnos mantiene un orden muy satisfactorio
- El 30% un orden satisfactorio
- El 22% un orden medianamente satisfactorio

- El 22% un orden poco satisfactorio.

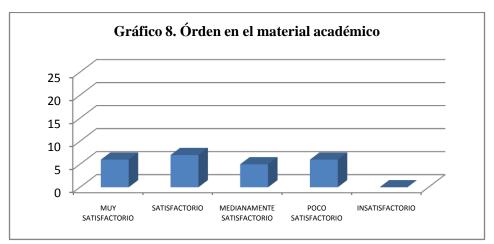


Gráfico 8. Orden en el material académico.

Gracias a esta revisión documental también pudimos constatar que:

- El 30% de los alumnos presenta la firma de su representante en sus cuadernos de manera muy satisfactoria
- El 26% satisfactoria
- El 26% medianamente satisfactoria
- El 4% poco satisfactoria
- El 13% de manera insatisfactoria.

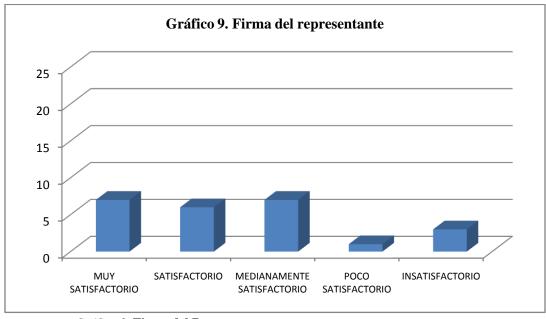


Gráfico 9. Firma del Representante.

También fue posible verificar el porcentaje de alumnos que cuenta con el registro de las calificaciones asignadas en su material de trabajo:

- El 26% tiene un registro muy satisfactorio
- El 35% un registro satisfactorio
- El 13% un registro medianamente satisfactorio
- El 22% un registro poco satisfactorio
- El 4% un registro insatisfactorio.

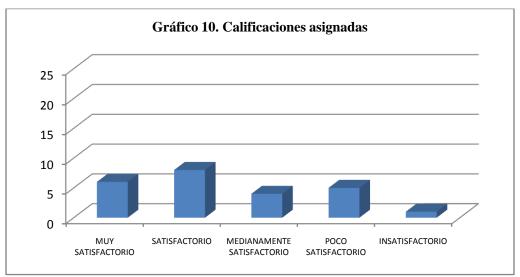


Gráfico 10. Calificaciones Asignadas

2.1.2.4. Encuesta a padres de familia

Por medio de la encuesta a los padres de familia (Anexo 6) se logró obtener los siguientes resultados:

TABLA IX											
SIEMPRE % OCASIONALMENTE % NUNCA											
INTERES POR ASISTIR A LA ESCUELA	17	74%	6	26%	0	0%					

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia

- El 74% de los alumnos muestra interés por asistir a la escuela siempre
- El 26% restante muestra interés por asistir a la escuela ocasionalmente.

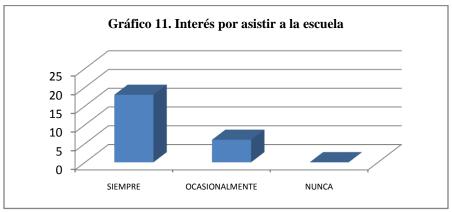


Gráfico 11. Interés por asistir a la escuela

TABLA X										
	SIEMPRE	%	OCASIONALMENTE	%	NUNCA	%				
REALIZA SOLO LAS TAREAS ESCOLARES	13	57%	9	39%	1	4%				

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- El 57% de los alumnos realiza por si solo las tareas escolares siempre
- El 39% las realiza ocasionalmente solo
- El 4% nunca las realiza solo.



Gráfico 12. Manera en la que realiza las tareas escolares.

En cuanto a las materias por las que los alumnos muestran mayor interés, pudimos observar a través de la encuesta que:

TABL	A XI	
ASIGNATURA	MAYOR INTERES	%
NINGUNA	3	13%
LENGUAJE	7	30%
MATEMATICAS	4	17%
NATURALES	1	4%
SOCIALES	3	13%
COMPUTACION	0	0%
INGLES	1	4%
MUSICA	0	0%
CULTURA	1	4%
FISICA		
DIBUJO	3	13%

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- El 30% muestra interés por lenguaje

- El 17% en matemáticas

- El 13% en sociales y dibujo

- El 4% en naturales, inglés y cultura física.

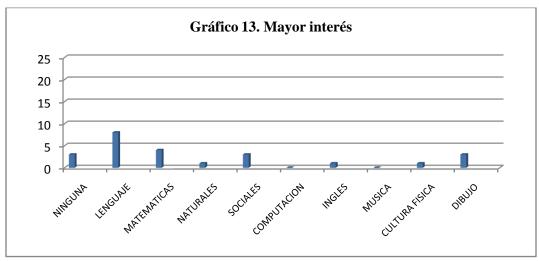


Gráfico 13. Materias de mayor interés.

En cuanto a las materias en las que los alumnos presentan dificultad, la encuesta indica que:

TABL	TABLA XII								
ASIGNATURA	MENOR INTERES	%							
NINGUNA	1	4%							
LENGUAJE	1	4%							
MATEMATICAS	12	52%							
NATURALES	4	17%							
SOCIALES	3	13%							
COMPUTACION	1	4%							
INGLES	1	4%							
MUSICA	0	0%							
CULTURA FISICA	0	0%							
DIBUJO	0	0%							

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- El 52% muestra poco interés por matemáticas

- El 17% por naturales

- El 13% por sociales

- El 4% por lenguaje, computación e inglés.

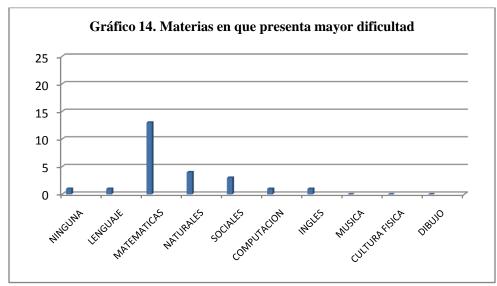


Gráfico 14. Materias en que presentan mayor dificultad.

TABLA XIII											
SIEMPRE % OCASIONALMENTE % NUNCA %											
SE RINDE FACILMENTE	5	22%	11	48%	7	30%					

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- El 22% de los alumnos cuando no puede realizar una tarea se rinde fácilmente siempre
- El 48% se rinde ocasionalmente y el 30% no se rinde.

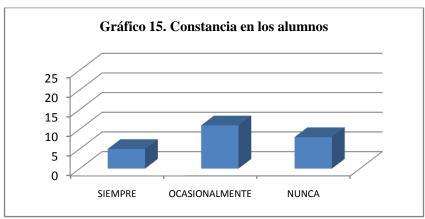


Gráfico 15. Constancia en los alumnos

TABLA XIV										
BUENA % REGULAR % MALA %										
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	15	65%	8	35%	0	0%				

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia

- El 65% de los alumnos considera que tiene una buena relación con sus compañeros
- El 35% restante considera que su relación con los demás compañeros es regular.

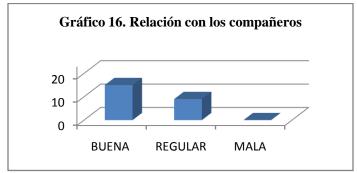


Gráfico 16. Relación con los compañeros

En cuanto a la relación con la maestra de aula y otros profesores:

	TABLA XV										
BUENA % REGULAR % MALA %											
RELACIÓN CON LA MAESTRA DE AULA Y OTROS PROFESORES	20	87%	3	13%	0	0%					

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia

- El 87% de los alumnos tiene una buena relación
- El 13% restante tiene una relación regular.

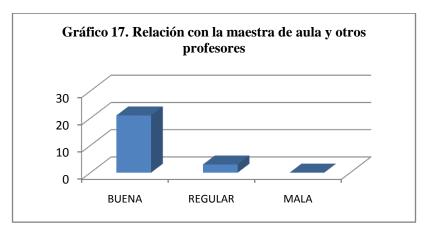


Gráfico 17. Relación con la maestra de aula y otros profesores.

Referente a las relaciones familiares:

TABLA XVI										
BUENA % REGULAR % MALA										
RELACIONES FAMILIARES	16	70%	6	26%	1	4%				

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- El 66,7% de los alumnos tiene relaciones familiares buenas
- El 29.2% tiene relaciones familiares regulares
- El 4,2% tiene malas relaciones familiares.

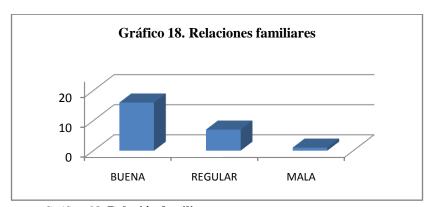


Gráfico 18. Relación familiar

TABLA XVII										
	MUY BUENO	%	BUENO	%	REGULAR	%				
COMPORTAMIENTO DENTRO DE LA ESCUELA	9	39%	12	52%	2	9%				

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia

- El comportamiento dentro de la escuela es muy bueno en el 39% de los alumnos
- Bueno en el 52% de los alumnos
- Regular en el 9% de los alumnos.

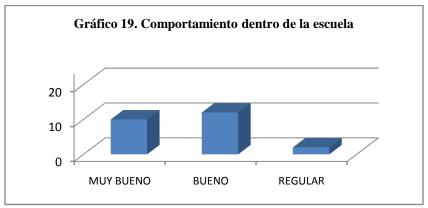


Gráfico 19. Comportamiento dentro de la escuela.

	TABLA 2	KVIII				
	MUY BUENO	%	BUENO	%	REGULAR	%
COMPORTAMIENTO EN EL HOGAR	10	43%	6	26%	7	30%

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia

- El 43% de los padres considera que su hijo se comporta muy bien en el hogar
- El 26% considera que se porta bien
- El 30% restante considera que su hijo se comporta de manera regular.

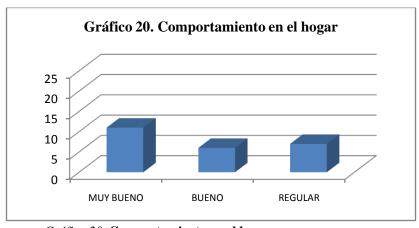


Gráfico 20. Comportamiento en el hogar

TABLA XIX										
	SOBRESALIENTE	%	MUY BUENO	%	BUENO	%	REGULAR	%	INSUFICIENTE	%
RENDIMIENTO DEL ALUMNO	5	22%	9	39%	4	17%	3	13%	2	9%

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- El 22% de los padres considera que el rendimiento de su hijo es sobresaliente
- El 39% considera que es un rendimiento muy bueno
- El 17% considera que el rendimiento es bueno
- El 13% considera que es regular.
- El 9% considera que es insuficiente.

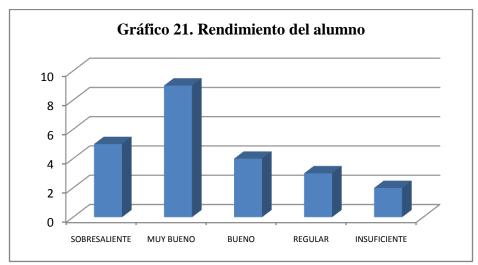


Gráfico 21. Rendimiento del alumno

TABLA	XX			
	SI	%	NO	%
MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	20	87%	3	13%

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia

- El 87% de los padres considera que su hijo necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico
- El 13% restante considera que no es necesario.

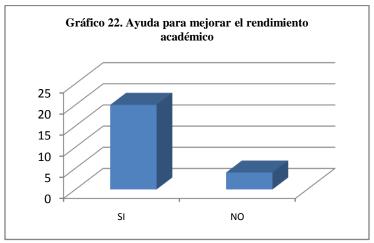


Gráfico 22. Ayuda para mejorar el rendimiento académico.

2.1.2.5. Encuesta a alumnos

Por medio de la encuesta a los alumnos (Anexo 7) se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA XXI					
	SI	%	NO	%	
CUANDO REALIZAS TUS TAREAS TUS PAPAS TE AYUDAN	15	65%	8	35%	

Fuente: Aplicación de la encuesta a alumnos

- Al 65% de los alumnos los ayudan los papás cuando realizan las tareas
- El 35% restante no recibe ninguna ayuda.

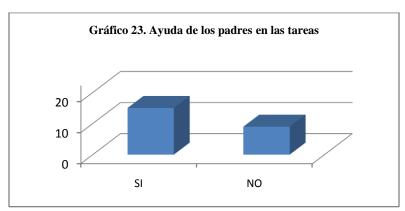


Gráfico 23. Ayuda de los padres en las tareas.

	TAI	BLA X	XII			
	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
CON QUE FRECUENCIA TE AYUDAN	1	4%	1	4%	21	91%

Fuente: Aplicación de la encuesta a alumnos

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- Al 91% de los alumnos nunca lo ayudan
- Al 4% lo ayudan a veces
- Al 4% restante siempre lo ayudan.

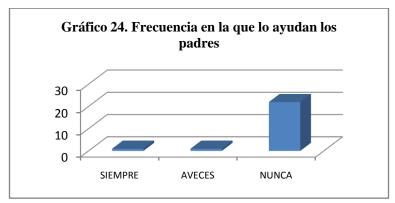


Gráfico 24. Frecuencia en la que lo ayudan de los padres

TABLA XXIII						
	FACILES	%	DIFICILES	%		
COMO SON LOS DEBERES QUE TE ENVIA TU MAESTRA	20	87%	3	13%		

Fuente: Aplicación de la encuesta a alumnos

- El 87% de los alumnos considera que los deberes que envía la maestra son fáciles
- El 13% de los alumnos considera que son difíciles.

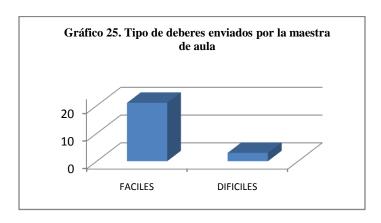


Gráfico 25. Tipo de deberes enviados por la maestra de aula

TABLA XXIV							
	PADRES	%	MAESTRA	%	OTROS	%	
A QUIEN LE PIDES AYUDA CUANDO TIENES ALGUNA DIFICULTAD	15	65%	6	26%	2	9%	

Fuente: Aplicación de la encuesta a alumnos

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- El 65% de los alumnos pide ayuda a sus padres cuando tiene alguna dificultad
- El 26% le pide ayuda a la maestra
- El 9% restante solicita ayuda a otra persona distinta a sus padres y maestros.

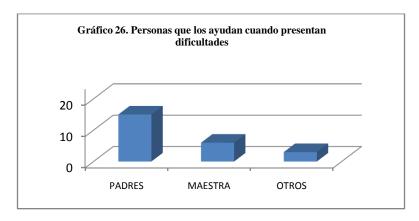


Gráfico 26. Personas que los ayudan cuando presentan dificultades

TABLA XXV				
	SI	%	NO	%
CUANDO PRESENTAS DIFICULTAD EN ALGUN TEMA TU MAESTRA TE EXPLICA NUEVAMENTE	23	100%	0	0%

Fuente: Aplicación de la encuesta a alumnos

El 100% de los alumnos ha recibido explicaciones nuevamente por parte de su maestra cuando presenta dificultad en algún tema.

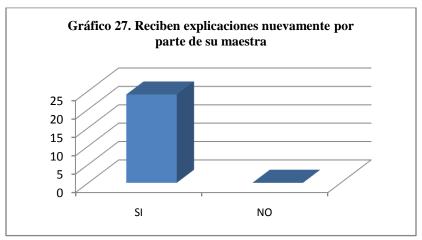


Gráfico 27. Reciben explicaciones nuevamente por parte de su maestra

		TA	ABLA XXVI			
	PADRES	%	HERMANOS	%	OTROS	%
CON QUIEN PASAS LAS TARDES	13	57%	4	17%	6	26%

Fuente: Aplicación de la encuesta a alumnos

- El 57% de los alumnos pasa la tarde con sus padres
- El 17% con sus hermanos
- El 26% restante con otras personas diferentes a sus padres y hermanos.

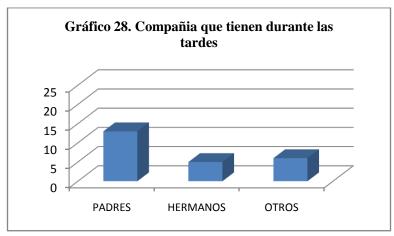


Gráfico 28. Compañia que tienen durante las tardes.

TABLA X	XVII			
	SI	%	NO	%
TUS PADRES TE REVISAN LAS	20	87%	3	13%
TAREAS CUANDO LAS FINALIZAS				

Fuente: Aplicación de la encuesta a alumnos

Elaborado por: Grupo de estudiantes del curso de graduación

- Al 87% de los alumnos al terminar las tareas sus padres le revisan
- Al 13% no le revisan.

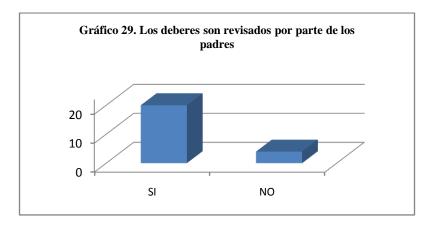


Gráfico 29. Los deberes son revisados por parte de los padres.

2.1.3. Conclusiones

Luego de la aplicación de los diferentes instrumentos podemos concluir que, los alumnos de 5° de Básica del Colegio "Atenas del Ecuador", en su mayoría, cuentan con un lugar apto para estudiar, no tienen una clara la planificación al momento de estudiar, y a pesar de que la mayoría de ellos pone atención en la sala de clase, los resultados no son los que se esperan.

Tienen un adecuado método de estudio y en general su actitud hacia el estudio es positiva.

En cuanto a los tipos de inteligencia, las que predominan en el grupo son, la Visual/Espacial y la Intrapersonal, seguidas por las inteligencias kinestesica/corporal e Interpersonal.

Para la mayoría de los padres de familia, sus hijos muestran siempre un interés por asistir a la escuela, realiza por si solo las tareas escolares, suelen no rendirse fácilmente ante una tarea difícil, tienen una buena relación con sus compañeros, familiares, profesores y su maestra de aula; tienen un buen comportamiento dentro de la escuela y en el hogar.

Consideran que la materia por la que demuestran mayor interés los niños es lenguaje y en la que presentan dificultad es Matemáticas.

La mayoría de los padres considera que su hijo necesita ayuda para mejorar su rendimiento académico.

Luego de realizada la encuesta a los alumnos, se constató que, la mayoría de ellos recibe ayuda de sus padres al momento de realizar sus tareas, sobre todo cuando lo solicitan, ya que la mayor parte del tiempo, sin necesidad de apoyo son capaces de hacer sus tareas; las tareas son consideradas fáciles, y en caso de presentar dificultades acuden a su maestra para una nueva explicación.

En relación a su material de estudio, en general, cuentan con materiales ordenados, aseados, con la firma de su representante y calificaciones por parte del maestro.

2.2. Resultados de la evaluación realizada a los casos seleccionados

2.2.1. Caso 1

• Datos Personales:

Nombre: <u>Matilde</u>

Fecha de nacimiento: 16 de Febrero de 2003

Edad: 9 años

Grado: 5° de Básica
Fecha de Evaluación: Marzo de 2012

• Datos Familiares:

a. Padre

Nombre: Felipe Edad: 42 años

Nacionalidad: <u>Ecuatoriano</u>
Nivel de Estudios: <u>Primaria</u>

Ocupación: <u>Bodeguero</u> Trabajo Actual: <u>Bodeguero</u>

Estado civil actual: Separado

b. Madre

Nombre: Alba Edad: 33 años

Nacionalidad: <u>Ecuatoriana</u>

Nivel de Estudios: 3° de Bachillerato

Ocupación: <u>Ama de Casa</u> Trabajo Actual: <u>Ama de Casa</u>

Estado civil actual: <u>Separada</u>

Compromisos anteriores del padre y la madre: Ninguno

c. Componentes de la constelación familiar:

Número de hermanos: $\underline{4}$ Posición en la familia: $\underline{4}^{\circ}$

Personas que conviven con el niño:

Nombre	Edad	Sexo	Parentesco	Estado de	Relación con
				Salud	el niño
Felipe	42 años	Hombre	Padre	Bueno	Distante
Alba	33 años	Mujer	Madre	Bueno	Regular
Andrés	17 años	Hombre	Hermano	Bueno	Mala
Héctor	14 años	Hombre	Hermano	Bueno	Buena
Leslie	12 años	Mujer	Hermana	Buena	Mala
Bryan	6 años	Hombre	Hermano	Bueno	Buena

d. Antecedentes de afecciones. ¿Ha habido o hay en la familia enfermos mentales? (Retardo mental, psicosis, depresión, ciegos, sordos, epilépticos, alcohólicos, delincuentes, farmacodependientes) <u>No</u>

Antecedentes psicosomáticos (alergias, asma, hipertensión arterial) No

¿Ha habido o hay en el grupo familiar personas que se hayan demorado en hablar, que hablan o hayan hablado con dificultad? <u>No</u>

¿Personas torpes en sus movimientos o zurdos? No

¿Personas a quienes les costo aprender a leer o escribir? No

• Periodo prenatal v perinatal:

¿Tuvo convulsiones u otro dato de interés? No

1 criodo prenatar y permatar.
¿Hubo dificultad en la concepción? (abortos anteriores) No
¿Fue el niño deseado? <u>No</u>
¿Fue el sexo del niño deseado? <u>Si</u>
¿Se emplearon medidas abortivas? <u>No</u>
¿Recibiófármacos o rayos X durante el embarazo? Si
Estado emocional de la madre, hechos significativos (muertes, accidentes) Ninguno
Tiempo de gestación (a termino, prematuro) A termino
Tiempo que demoro el trabajo de parto <u>Bastante</u>
Fue parto normal X Inducido Cesárea Cesárea
Se empleó anestesiaX Fórceps Vacuum
¿Hubo ictericia, asfixia, cianosis o malformación? No
¿Lloro enseguida de nacer? <u>Si</u>
¿Se le colocó en la incubadora? No

Historia del Desarrollo:
a. Alimentación (características iniciales)
Lactancia X Natural X Mixta Artificial Artificial
Reflejo de succión X Cólico de gases X vómitos vómitos
¿Hasta cuando tomo mamadera? <u>Hasta los dos años</u>
¿Cómo se le retiro? <u>Ella sola</u> Actualmente <u>Normal</u>
b. Sueño (características iniciales)
¿Hasta cuando durmió con los padres? <u>1 año</u>
¿Usó algún objeto para dormir? (chupete, frazadita, muñeca) ¿Por qué se le dio? ¿Hasta que
edad? ¿Le dio algún nombre especial? No
¿Necesita compañía? No
Horas de sueño: 8 horas Pesadillas: No
Temores nocturnos: No Transpiración: No
Rechinar de dientes: <u>No</u> Sonambulismo: <u>No</u>
c. Cuidados
¿La madre trabajaba? <u>No</u>
¿Actualmente quien se ocupa del niño? Madre
d. Desarrollo psicomotor
¿Cuándo se sentó sin ayuda? <u>5 meses</u> ¿Cuándo gateó? <u>8 meses</u>
¿Cuándo se levantó y sostuvo de pie? 11 meses
¿Cuándo empezó a andar? 1 año ¿Tuvo problemas al empezar a andar? (pie plano, empleo
de aparatos ortopédico) <u>No</u>
¿Tiene habilidad en actividades de control grueso? (futbol, voleibol, carreras, saltar) <u>Si</u>
¿Tiene habilidad en actividades de control fino? (pintar, recortar, escribir, rompecabezas
Lego) <u>Si</u>
¿Emplea bien cubiertos, vasos? ¿Desde cuando? <u>Siempre</u>
¿Cuándo aprendió a vestirse solo, sabe abrochar botones, usar cierres, hacer lazos, como lo
hace? <u>5 años</u>
¿Es diestro o zurdo? <u>Diestro</u>
¿De pequeño que mano empleaba espontáneamente? <u>Derecha</u>
e. Control de esfínteres
¿Cuándoempezó el control? Día Al año de edad Noche Al año 6 meses de edad
¿Quién fue la persona encargada de enseñarle? Madre
¿Qué dificultad encontró en ese aprendizaje? Ninguno

¿Cómo se maneja con sus necesidades en la actualidad? Bien

Trastornos (enuresis, encopresis, diurno/nocturno) <u>No</u> ¿Ha habido o hay familiares con problemas de enuresis o encopresis? <u>No</u>

```
f. Desarrollo del lenguaje
¿Cuándoempezó a hablar? (palabras, frases) 1 año
¿Su lenguaje era claro y correcto? ¿Cómo evolucionó? Si
¿Presenta defectos en el lenguaje? Si
¿Ha recibido terapia de lenguaje? No
¿Tiene habilidad para relatar acontecimientos? Si
¿Utiliza bien el lenguaje? A veces
¿Organiza bien sus ideas? Si
g. Hábitos de independencia
¿Come solo? Si
                            ¿Desde cuando? 4 años
¿Se viste solo? Si
                     ¿Elige su propia ropa? Si
¿Se baña solo? Si
                     ¿Se lava solo? Si
¿Hace mandados fuera de casa? Si
h. Desarrollo socioemocional
¿Qué dificultades tienen los padres en la educación del niño en su casa? Ninguna
¿Cómo describirían a su hijo? Alegre, sensible.
Pataletas: ¿Cuándo? ¿Cómo reaccionan los padres? Nalgadas
¿Pelea con frecuencia? No
                                   ¿Sabe defenderse? Si
¿Relata sus peleas? Si
Relación con sus hermanos, padres (celos, preferencia) Buena relación
¿Qué le gusta y que le disgusta de su hijo? Le disgusta su falta de compromiso con el
estudio, le gusta su alegría.
¿A qué le gusta jugar a su hijo? A las muñecas
¿Qué juegos prefiere? Los juegos de mesa
¿Cómo se lleva con sus compañeros? Bien
¿Ve TV? Si
                     ¿Cuánto tiempo? Máximo 4 horas al día
¿Le gusta leer o que le lean cuentos, libros? No
Cambios de residencia y viajes. Reacciones No
¿Cuándo se lo castiga? Cuando no hace caso
¿Cómo y quien imparte el castigo?La madre
¿Se cumplen los castigos? No
¿Cómo reacciona el niño? Llora
¿Hay acuerdo entre los padres? Si
Frente al nacimiento de un hermano, ¿Quéreacción ha tenido? No tuvo una mala reacción
¿Se exhiben desnudos? No
Juegos sexuales: Masturbación No
```

• Historia de Salud:

¿Ha padecido de enfermedades infectocontagiosas? ¿Cuáles? No

¿Ha presentado problemas neurológicos? No

Aparatos especiales (pie, boca) No

¿Hay algún indicio de problema? No

¿Hay antecedentes de dificultad en la familia? No

Visión ¿Se le ha efectuado algún chequeo? No

• Historia Educacional:

¿Ha asistido a una guardería? Si

Edad en que ingreso al jardín: 5 años

Edad en que ingreso en el colegio: <u>6 años</u>

¿Hubo dificultad en el comenzó del aprendizaje? Lectura: Si Escritura: Si Aritmética: Si

¿Qué opinión tienen los profesores del niño? <u>No puede realizar bien las operaciones</u> matemáticas

¿Ha repetido el año? No

¿Cuánta tarea escolar le dejan? Mucha

¿Hay preocupación exagerada para cumplir los deberes, o es flojo? Es floja

¿Con quien hace las tareas? Sola

¿Dónde las hace? <u>Casa</u>

Tiempo que emplea: 2 horas

¿Hay problemas de comportamiento? Es rebelde

¿Tiene algún informe oral o escrito de evaluaciones? No

¿Recibe apoyo pedagógico fuera del colegio? No

• Motivo de Consulta:

Después de un periodo de observación y de aplicación de tests tanto psicológicos como pedagógicos y de la respectiva entrevista con la profesora de aula, se pudo determinar que la niña presenta dificultades complejas en el área de matemática.

• Conductas observadas durante la evaluación:

Durante la aplicaciónde los diferentes instrumentos de evaluación presentados a la niña, mostró timidez y temor a expresarse verbalmente cuando era necesario.

• Test Aplicados:

Algunos reactivos como:

- HTP
- Test de la Familia
- Test dislexia

- Test discalculia
- Inteligencias múltiples
- Entrevista a la maestra

Resultados de los Test:

HTP: En el test se muestra como una persona vigorosa, equilibrada afectivamente y segura de si misma. De igual forma, parece poseer tacto en el manejo de las relaciones interpersonales y actuar controladamente en el ambiente. Posee gran imaginación.

Es una persona enérgica, con don de mando, impaciente, que suele hacer las cosas con prisa, orgullosa y vanidosa, pero al mismo tiempo, muestra un deseo de superación del sentimiento de inferioridad.

Tiene rasgos de explosividad, impulsividad, e impresionabilidad. Le gusta que los resultados sean inmediatos.

Posee algunos rasgos aun de infantilidad no propios de la edad.

En el cuestionario manifiesta que su defecto es ser lenta y que su mayor deseo es estudiar para aprender a trabajar y conseguir un trabajo.

Test de la familia: Presencia de desconfianza y timidez; Capacidad de adaptación, sensibilidad e imaginación. La figura valorizada es la del padre.

Test de dislexia: Errores simples en cuanto a inversiones de orden de letras e inversión de orden de la sílaba dentro de la palabra y sustituciones de letras.

Test de discalculia: No maneja el razonamiento matemático en problemas simples, su memoria de secuencia numérica falla. En las escalas ascendentes y descendentes del 3 igualmente falló; tuvo inconvenientes en tachar la serie del 1. En la Noción de mayor y menor también existieron errores. Así mismo falló en los problemas con números pares. Realizó erróneamente las operaciones de suma, resta, multiplicación y división así como también en los problemas de operaciones más complejas.

Test de inteligencias múltiples: Predomina la inteligencia visual/espacial que es la que se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos. Es además la capacidad que tiene una persona para procesar información en tres dimensiones.

Entrevista a la maestra: La maestra supo comentar que, sin duda alguna, "la niña tiene problemas en el área matemática" y que "se destaca negativamente dentro de esta área", siente timidez y temor de preguntarle directamente a ella (maestra) sobre dudas en diferentes temas matemáticos, prefiere pedir prestado cuadernos; pretende colaborar en el desarrollo de las actividades de otros compañeros en clase, lo que desencadena la

distracción por parte de sus compañeros cercanos entorpeciendo así la secuencia positiva de las clases, también comenta que "la niña no es traviesa, que acata ordenes sin resistencia, a pesar de su lentitud".

• Diagnóstico Presuntivo

En relación al área pedagógica, la niña presenta Discalculia, trastorno caracterizado por una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética, no explicable por un retraso mental o una escolaridad claramente inadecuada. El trastorno afecta al aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos: adición (suma), sustracción (resta), multiplicación y división.

La niña no establece una asociación número-objeto, no entiende que un sistema de numeración está compuesto por grupos iguales de unidades, y que cada uno de estos grupos forma una unidad de orden superior. No comprende el significado del lugar que ocupa cada cifra dentro de una cantidad. A medida que las cantidades son mayores y si además tienen ceros intercalados, la dificultad aumenta.

No memoriza el grafismo de cada número y, por tanto, le cuesta reproducirlo; los hace en espejo, de derecha a izquierda, y con la forma invertida. Confunde los dígitos cuyo grafismo es de algún modo simétrico (por ejemplo el 6 y 9). Le cuesta hacer seriaciones dentro de un espacio determinado y siguiendo la dirección lineal izquierda-derecha.

En cuanto a las operaciones, en la suma comprende la noción y el mecanismo, pero le cuesta automatizarla, no llega a sumar mentalmente ya que necesita una ayuda material para efectuarla, como contar con los dedos, dibujar palitos, etc.

En la resta, puesto que ésta exige un proceso mucho más complejo que la suma, presenta problemas en la posición espacial de las cantidades, resta simplemente la cifra menor de la mayor, sin tener en cuenta si está colocada arriba o abajo.

En cuanto a la multiplicación, el problema está en la memorización de las tablas y el cálculo mental.

En la división, debido a que se combinan las tres operaciones anteriores, no tiene una buena ejecución. Tiene problemas en su disposición espacial.

Matilde presenta una conducta agresiva - impulsiva debido a la conflictiva interaccion presentada en su contexto familiar, la tolerancia ante los errores es baja, tiene sentimientos de inferioridad y una baja autoestima.

Recomendaciones:

Realizar ejercicios específicos de cálculo, centrados en las siguientes adquisiciones: **Noción de Cantidad,** que engloba asociación, número-objeto, conservación de la materia, con cantidades continuas y discontinuas, como base para la realización de operaciones.

Cálculo concreto, escrito, mental: primero, contar, unir, separar, clasificar, etc., con objetos, luego con dibujos, escritura de números, sistemas de numeración, realización de operaciones con apoyos materiales. Iniciación al cálculo mental con cantidades pequeñas.

Se recomienda reforzar su autoimagen de la niña visibilizando sus fortalezas y talentos, al mismo tiempo, efectuar terapia de juego con el fin de explorar y trabajar su autoestima y así poder intervenir hacia un punto concreto en pro de solución.

2.2.2. Caso 2

• Datos personales:

Nombre: <u>Ana</u>

Fecha de nacimiento: 25 de Mayo de 2000

Edad: <u>11 años</u>
Grado: <u>5° de Básica</u>
Fecha de Evaluación: <u>Marzo de 2012</u>

• Datos familiares:

a. Padre

Nombre: Segundo Edad: 45 años

Nacionalidad: <u>Ecuatoriano</u> Nivel de Estudios: Primaria

Ocupación: <u>Guardia</u> Trabajo Actual: <u>Guardia en la Feria</u>

Estado civil actual: <u>Casado</u>

b. Madre

Nombre: María Edad: 33 años

Nacionalidad: <u>Ecuatoriana</u> Nivel de Estudios: Primaria

Ocupación: <u>Ama de Casa</u> Trabajo Actual: <u>Ama de Casa</u>

Estado civil actual: Casada

Compromisos anteriores del padre y la madre: Ninguno

c. Componentes de la constelación familiar:

Número de hermanos: <u>5 mujeres</u> Posición en la familia: <u>3°</u>

Personas que conviven con el niño:

Nombre	Edad	Sexo	Parentesco	Estado de	Relación
				Salud	con el niño
María	33 años	Femenino	Mamá	Bueno	Mala
Segundo	45 años	Masculino	Papá	Bueno	Buena
Lucia	14 años	Femenino	Hermana	Bueno	Buena
Andrea	12 años	Femenino	Hermana	Bueno	Mala
Laura	9 años	Femenino	Hermana	Bueno	Buena
Sofía	7 años	Femenino	Hermana	Bueno	Buena
No	No	Femenino	Tía	Bueno	Buena
especifica	especifica				

d. Antecedentes de afecciones. ¿Ha habido o hay en la familia enfermos mentales?

(Retardo mental, psicosis, depresión, ciegos, sordos, epilépticos, alcohólicos, delincuentes, farmacodependientes: No

Antecedentes psicosomáticos (alergias, asma, hipertensión arterial): No

¿Ha habido o hay en el grupo familiar personas que se hayan demorado en hablar, que hablan o hayan hablado con dificultad? <u>No</u>

¿Personas torpes en sus movimientos o zurdos? No

¿Personas a quienes les costo aprender a leer o escribir? No

• Periodo prenatal y perinatal:

• Periodo prenatai y permatai:
¿Hubo dificultad en la concepción? (abortos anteriores) No
¿Fue el niño deseado? <u>Si</u>
¿Fue el sexo del niño deseado? <u>Si</u>
¿Se emplearon medidas abortivas? <u>No</u>
¿Recibió fármacos o rayos X durante el embarazo? Si
Estado emocional de la madre, hechos significativos (muertes, accidentes) Ninguno
Tiempo de gestación (a término, prematuro): A término
Tiempo que demoro el trabajo de parto: <u>Bastante</u>
Fue parto normal X Inducido Cesárea Cesárea
Se empleó anestesia X Fórceps Vacuum Vacuum
¿Hubo ictericia, asfixia, cianosis o malformación? No
¿Lloró enseguida de nacer? <u>Si</u>
¿Se le colocó en la incubadora? <u>No</u>
¿Tuvo convulsiones u otro dato de interés? No

 Historia del desarrollo: 	
a. Alimentación (características iniciales)	
Lactancia X Natural X	Mixta Artificial
Reflejo de succión X Cólico de gase	
¿Hasta cuándo tomó mamadera? Hasta el aí	
¿Cómo se le retiro? Ella sola Actual	
b. Sueño (características iniciales)	
¿Hasta cuándo durmió con los padres? 2 año	os
2	 azadita, muñeca) ¿Por qué se le dio? ¿Hasta que
edad? ¿Le dio algún nombre especial? No	
¿Necesita compañía? <u>No</u>	
Horas de sueño Normal	Pesadillas No
Temores nocturnos No	Transpiración No
Rechinar de dientes No	Sonambulismo <u>No</u>
c. Cuidados	
¿La madre trabajaba? <u>No</u>	
¿Actualmente quien se ocupa del niño? Mac	<u>lre</u>
d. Desarrollo psicomotor	C (1 ((ON)
¿Cuándo se sentó sin ayuda? No recuerda	
¿Cuándo se levantó y sostuvo de pie? 11 ma	
de aparatos ortopédico) <u>No</u>	oblemas al empezar a andar? (pie plano, empleo
¿Tiene habilidad en actividades de control g	rrueso? (futbol voleibol carreras saltar) Si
-	fino? (pintar, recortar, escribir, rompecabezas,
Lego) <u>Si</u>	inio: (pintar, recortar, escribir, rompecabezas,
¿Emplea bien cubiertos, vasos? ¿Desde cua	ndo? Siempre
	ochar botones, usar cierres, hacer lazos, como lo
hace? <u>5 años</u>	
¿Es diestro o zurdo? <u>Diestro</u>	
¿De pequeño que mano empleaba espontáno	eamente? <u>Derecha</u>
e. Control de esfínteres	
¿Quién fue la persona encargada de enseñar	de? Madre
¿Qué dificultad encontró en ese aprendizaje	
¿Cómo se maneja con sus necesidades en la	_
Trastornos (enuresis, encopresis, diurno/noc	

 δ Ha habido o hay familiares con problemas de enuresis o encopresis? No

```
f. Desarrollo del lenguaje
¿Cuándo empezó a hablar? (palabras, frases) 2 años
¿Su lenguaje era claro y correcto? ¿Cómo evoluciono? Si
¿Presenta defectos en el lenguaje? Si, se traba al hablar.
¿Ha recibido terapia de lenguaje? No
¿Tiene habilidad para relatar acontecimientos? Si
¿Utiliza bien el lenguaje? A veces
¿Organiza bien sus ideas? Si
g. Hábitos de independencia
¿Come solo? Si
                             ¿Desde cuando? 5 años
¿Se viste solo? <u>Si</u>
                     ¿Elige su propia ropa? Si
                     ¿Se lava solo? Si
¿Se baña solo? <u>Si</u>
¿Hace mandados fuera de casa? Si
h. Desarrollo socioemocional
¿Qué dificultades tienen los padres en la educación del niño en su casa? Ninguna
¿Cómo describirían a su hijo? Alegre
Pataletas: ¿Cuándo? ¿Cómo reaccionan los padres? Nalgadas
¿Pelea con frecuencia? Si
                                    ¿Sabe defenderse? Si
¿Relata sus peleas? Si
Relación con sus hermanos, padres (celos, preferencia) Buena relación
¿Qué le gusta y que le disgusta de su hijo? Su modo de ser le disgusta, le gusta la
responsabilidad
¿A que le gusta jugar a su hijo? Pelota
¿Qué juegos prefiere? Pelota
¿Cómo se lleva con sus compañeros? Bien
¿Ve TV? Si
                     ¿Cuánto tiempo? De 8 a 10 pm
¿Le gusta leer o que le lean cuentos, libros? No
Cambios de residencia y viajes. Reacciones No
¿Cuándo se lo castiga? Cuando se merece
¿Cómo y quien imparte el castigo <u>La madre</u>
¿Se cumplen los castigos? No
¿Cómo reacciona el niño? Tiene coraje
¿Hay acuerdo entre los padres? La madre manda
Frente al nacimiento de un hermano, ¿Qué reacción ha tenido? No le quiso.
¿Se exhiben desnudos? No
Juegos sexuales: Masturbación No
```

• Historia de salud:

¿Ha padecido de enfermedades infectocontagiosas? ¿Cuáles? No

¿Ha presentado problemas neurológicos? <u>No</u>
Aparatos especiales (pie, boca) <u>No</u>
¿Hay algún indicio de problema? <u>No</u>
¿Hay antecedentes de dificultad en la familia? <u>No</u>
Visión ¿Se le ha efectuado algún chequeo? <u>No</u>

• Historia educacional:

¿Ha asistido a una guardería? No

Edad en que ingresó al jardín: 5 años

Edad en que ingresó en la escuela: 6 años

¿Hubo dificultad en el comienzo del aprendizaje? Lectura Si Escritura Si Aritmética Si

¿Qué opinión tienen los profesores del niño? No puede leer y escribir

¿Ha repetido el año? <u>Si</u> ¿Po

¿Por qué? Porque no puede leer y escribir

¿Cómo reaccionó el niño? No le interesó

¿Cuánta tarea escolar le dejan? Todos los días le dejan

¿Hay preocupación exagerada para cumplir los deberes, o es flojo? Es flojo

¿Con quién hace las tareas? Con su tía

¿Dónde las hace? Casa

Tiempo que emplea <u>1 hora</u>

¿Hay problemas de comportamiento? Es rebelde

¿Tiene algún informe oral o escrito de evaluaciones? No

¿Recibe apoyo pedagógico fuera del colegio? No

• Motivo de Consulta:

Los test realizados con todos los niños del grado arrojaron un cuadro estadístico con diferentes indicadores de rendimiento, en el cual la niña ocupó los porcentajes más altos en el área de lenguaje, de igual manera, se corroboró esta dificultad mediante una entrevista con la profesora del aula, quien indicó cuán grave es el caso de la niña referente a sus calificaciones en dicha área.

• Conductas observadas durante la evaluación:

Durante las evaluaciones diagnósticas realizadas a la niña, junto con el resto del grupo, se pudo observar un comportamiento adecuado, con disposición a colaborar dentro de un marco de respeto, sin embargo, al momento de encontrar dificultades en la prueba, la niña perdía la concentración con facilidad.

• Test aplicados:

Algunos reactivos como:

- HTP

- Test de la Familia
- Test dislexia
- Test discalculia
- Inteligencias múltiples

Resultados de los test:

HTP: Los resultados del test indican que la niña se siente equilibrada afectivamente, pero al mismo tiempo, muestra necesidad de apoyo. En cuanto al contacto con el ambiente, se muestra hostil y con una agresividad controlada. Igualmente existe temor a las relaciones interpersonales y timidez. Se observa energía, fuerza, autoafirmación adquirida por compensación del sentido de impotencia, tendencia a la brutalidad, violencia. Dificultad para controlar los impulsos sobre la función intelectual, falta de espontaneidad en el manejo de las relaciones interpersonales, Aspiraciones bastante elevadas. En el cuestionario manifiesta que uno de sus defectos es la pelea y lo que mas desea es saber leer y escribir.

Test de la familia: Mediante este test es posible observar, instinto de superioridad y de conservación; la negación como mecanismo de defensa. Hay estabilidad familiar, independiente. Presencia de curiosidad y de equilibrio afectivo.

Test de dislexia: Adiciones de sonido: Agrega letras o sílabas. Omisión de sonidos: Omite letras o sílabas. Existen también sustituciones de letras, silabas y palabras y una síntesis incorrecta, divide excesivamente las palabras impidiendo una combinación efectiva. En cuanto a la prueba de lectura silenciosa y comprensiva: leyó 4 líneas de las 20 que tenía el texto durante los 5 minutos dados.

Test de discalculia: Maneja el razonamiento matemático en problemas simples, pero su memoria de secuencia numérica falla. Así mismo en las escalas ascendentes y descendentes del 3 falló, no tuvo inconvenientes en tachar la serie del 1. En la Noción de mayor y menor no existieron fallas. Respondió en los problemas con números pares, sin dificultad. Realizó erróneamente las operaciones de suma, resta, multiplicación y división así como también los problemas de operaciones más complejas.

Test de inteligencias multiples: Predomina las inteligencias personales, como la interpersonal, que le permite comprender y trabajar con los demás; la Intrapersonal que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Entrevista a la maestra: Según lo expresado por la maestra, la niña se muestra hostil dentro del aula, no acata órdenes, es bastante inquieta y está muy atrasada en el área de lenguaje, tanto en lectura como escritura presenta graves dificultades, además tiene ya 12 años y aun cursa 5° grado, también comentó que seguramente es un problema que ha estado

presente durante muchos años y que no sabe aun cómo ha pasado los grados con tan grave dificultad, cree que la directora de la institución o las maestras se "apiadan" de ella, facilitándole el pase de año; o que tal vez, las nuevas leyes de educación vigentes, al imposibilitar la pérdida de año de un niño/a, permitieron que ella pasara aún con graves falencias en la mencionada área.

• Diagnóstico presuntivo:

Trastorno específico de la lectura (Dislexia), caracterizado por un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. Lo que no se debe a factores como la baja inteligencia o a deficiencias sensoriales significativas según se pudo observar en el test de inteligencias que se le aplicó.

Presenta dificultades especialmente en la escritura como digrafías, y escritura en espejo.

Posee una lectura vacilante, no siempre del todo comprensiva, escritura irregular, y factor verbal comprensivo-expresivo bajo.

Existen rasgos de trastorno de conducta en Ana debido a la necesidad de defensa física en un ambiente disfuncional dentro de su sistema familiar. Una constante lucha de poder frente a su hermana mayor, es muy sensible a las criticas.

Recomendaciones:

Ejercicios de Actividad Mental

Pretenden centrar la atención del niño mejorando su atención sostenida (el tiempo de respuesta y la perseverancia); mejorar la comprensión de estructuras con objetos y gráficos, y establecer relaciones de diferencias (éstas pueden establecerse sobre diferencias o semejanzas).

Ejercicios de Lenguaje

Van dirigidos a trabajar la correcta articulación de fonemas y el enriquecimiento de la comprensión y la expresión oral, se persigue un perfeccionamiento mediante el aumento del vocabulario, empleo preciso de términos, fluidez verbal, elaboración de frases y narración de relatos.

Ejercicios de Lecto-escritura

Son necesarios para reconocer y reproducir signos gráficos y letras, insistiendo en aquellas que por su problemática ofrecen mayor dificultad, también se trabaja con sílabas directas, inversas y compuestas, procurando hacerla comprensiva desde el primer momento.

Ejercicios Perceptivo-motores

Comprenden desde el aprendizaje de colores, formas y tamaños elementales, así como el conocimiento del propio cuerpo, su localización espacial y de nociones temporales. Se utilizan para ello láminas, gráficos y especialmente el movimiento, el ritmo y el sonido. Se introducen además contenidos espaciales sobre ejes de coordenadas y puntos cardinales. En la percepción temporal se inicia el uso del reloj y del calendario.

Se recomienda también trabajar en técnicas de relajación para contrarrestar parte de su agresividad, también existen técnicas de liberación de energía que servirían para canalizar esa hostilidad permanente, también seria adecuado emplear la técnica de la reestructuración cognitiva con el afán de enseñar a procesar la información y cuidar una reacción negativa o frustración, impotencia, etc.

Tal vez ayudarle a expresar sentimientos hostiles pueda ser conveniente. Que los reconozca y los exprese más adecuadamente. Normalizar sus sentimientos.

CAPITULO III PLAN DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

En el siguiente capítulo se plasmará con detalle el plan de intervención que se llevó a cabo para la recuperación psicopedagógica de los casos escogidos, estos planes fueron diseñados en base a las necesidades presentadas por cada uno de los casos con el fin de cumplir los objetivos del proyecto.

3.1. Elaboración de la intervención

3.1.1. Caso I

Objetivo general: En base a su problema discalcúlico se elaboró un plan de intervención que pretende mejorar su nivel de desarrollo en el área matemática tratando primero de recuperar su autoconfianza y su sentimiento de inferioridad mediante algunas técnicas sistémicas.

Sesión $N^{\circ}1$ Objetivo: Aumentar su nivel de autoestima

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Emocional	Autoestima Baja	-Inicio -Saludo y Rapport - Evocación: Conversación acerca de las experiencias del día en la escuela Enunciación sutil de la dificultad tema a tratarse.	- Humanos - Dialogo (instrumento intangible)	40 Min
		2. Desarrollo - Convertir lo negativo en positivo en cuanto a pensamiento por ejemplo: Pensamiento Pensamiento Negativo Positivo "No hables" "Tengo cosas "No puedo hacer nada" importantes que decir"		
		-Apreciar las características buenas que tenemos como: saber nadar, habilidosa en el área de lenguaje, también destacada en educación física. -Dibujarme en una hoja al momento		
		de entrar en el aula, y una vez terminada la sesión, apreciando la diferencia, ahora "eres grande".		

-Realizar retro	palimentación	

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra)

Sesión $N^{\circ}2$ y Sesión $N^{\circ}3$

Objetivo: Motivar su sociabilidad frente a su contexto.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Emocional	Timidez con sus compañeros de clase, poco sociable.	1. Iniciales: -Saludo y Rapport -Evocación: Conversación sobre su relación con sus compañeros de claseEnunciación sutil sobre la dificultad tema a tratarse. 2. Desarrollo: -Acordarse de la última vez en la que se rio hasta más no poderCompletar verbalmente la historia que le narre (la bella y la bestia) -Comentar que le pareció la historia narrada, que le pareció bueno y que le pareció malo.	-Historieta "Bella y la Bestia" -Dialogo (instrumento tangible)	80 Min
		3. Aplicación: -Saludar a la gente que conozcas -Unirse a grupos de compañeros en recreoHacer preguntas al profesor del tema tratado en claseRealizar retroalimentación		

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra)

Sesión N°4

Objetivo: Mejorar la relación entre ella y sus hermanos.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Conductual	Relación conflictiva con sus dos hermanos mayores	-Saludo y Rapport -Evocación: Conversación sobre las experiencias vividas con sus hermanos el fin de semana. Enunciación sutil de la dificultad o tema a tratarse.	-Muñecos plásticos -Humanos	40 min
		Aplicar terapia de juego mediante 3 muñecos, el primero simbolizando a ella, el segundo que simbolice a su hermano y el tercero a su hermana mayor. Mostrar ejemplos de Asertividad en medio de la terapia tales como: ¡mueve rápido a la tienda! Respuesta asertiva: ¡déjame darte un beso y voy volando!		

-Re	alizar retroalimentación	

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra)

Sesión N°5

Objetivo: Reducir el temor de participar activamente de los sucesos en la familia

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Cognitivo Cognitivo	Temor de participar como miembro activo de la familia ante eventualidades de la misma.	-Saludo y Rapport -Evocación: Conversación sobre las experiencias vividas con su familia el fin de semana. Enunciación sutil de la dificultad o tema a tratarseJuego de roles	-Humanos (madre, hijo e hija mayor y la niña)	40 min
		-Cada miembro ocupará el rol de su familiar y consecutivamente todos ocuparán al final de la sesión el lugar de cada uno de ellos. -Dramatizaran todos los roles ajenos menos su propio rol.		
		-Realizar retroalimentación		

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra)

Sesión N°6

Objetivo: Proporcionar técnicas de cambio para mejorar la situación de relación familiar

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Conductual	Resistencia al cambio por parte de la familia hacia la niña.	-Saludo y Rapport -Evocación: Conversación sobre las experiencias vividas con su familia el fin de semana. Enunciación sutil de la dificultad o tema a tratarse. -Mostrar un formato de tabla de modificación de conductasProporcionarle el nombre de una película como tarea para verla en familia el fin de semana como método audiovisualEscribir cada miembro de la familia una carta en donde se manifieste actividades en familia para realizar los fines de semanaLeer la carta en voz alta en frente de padres y hermanosComentar las posibilidades reales de accionar los pedidos de cada uno de los miembros recordando tiempo individual para con la familia los fines de semana.	-Humanos (Madre e hijos) -Contexto hogareñoHojas de papel Bond	40 min
1	ĺ	-Realizar retroalimentación		

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra)

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA	•			-
DIFICULTAD EN LA ESCALA DESCENDENTE Y ASCENDENTES	Trasponer los números	 Ejercicios de antes-después, utilizando tarjetas con gráficos y números. Seguir el siguiente proceso cantidades y series de números: "Lee estos números" Utilizando material concreto, "grafícalos" "Escribe cada número en diferentes tarjetas de cartulina" "Recorta cada número, Ahora ordena según la serie modelo, Ordena la serie sin mirar el modelo" Leer y escribir diferentes cantidades e ir registrando transposiciones; concientizar al niño de las mismas, repetir la serie correcta por mi parte y luego por el niño. A medida que escriben los números ir verbalizando cada número en el orden correcto. 	-Fichas -Cartulina -Lápiz -Tijeras -Marcadores	45 min
	1 .	-Realizar retroalimentación	1	

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra)

Sesión N°8

Objetivo: Memorizar el grafismo de cada número

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
DIFICULTADES AL ESCRIBIR LOS NUMEROS	Confunde números de formas semejantes	 Dibujar en el piso con tiza el número que confunde, pedirle que camine sobre este con: las manos, las rodillas, y talones. Hacer conjuntos de diferentes cantidades de objetos, colocar el número que corresponde. Confeccionar el número en diferentes materiales para que lo explore con el tacto. Punzar el número. 	-Tiza -Cartulina -Colores -Cartón -Punzón -Corcho	20 min
	Invierte números (6-9)	 Repasar los números en tamaños grandes, en el pizarrón, disminuir progresivamente el tamaño. Repasar con el dedo el modelo de los números que invierte, elaborados con diversas texturas; con ojos abiertos y cerrados. 	-Papel silueta -Arena -Marcadores -Crayolas -Colores -Cartulina -Fichas	25 min

 Dibujar los números sobre arena, en el aire con los ojos abiertos y cerrados Repasar los números en una hoja, utilizando lápices, marcadores, crayolas. Completar y copiar los números siguiendo un modelo 	
-Realizar retroalimentación	

Sesión N°9

Objetivo: Mejorar la asociación número-objeto

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
ASOCIACIÓN NÚMERO-OBJETO	Identificar números y signos	 Contar objetos variados del 1 al 10 Presentar a la niña objetos y tarjetas con los números del 1 al 10: "Mira estos objetos, pon el número de objetos de acuerdo al número escrito". Hacer bolitas con foami, colocar sobre el número las bolitas que corresponden. Presentar a la niña números y signos de diferentes materiales y texturas para que los toque. Realizar ejercicios con material concreto: "Tú tienes 2 carros y yo te doy 2 mas ¿Cuántos tienes? Cuéntalos". Dibujar los 2 carros, colocar el signo más en otro color y dibujar los otros dos carros. "Escribe debajo de los carros el número que corresponde. Coloca el signo correspondiente a mas" -Realizar retroalimentación 	-Tarjetas -Fichas -Foami	45 min

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra)

Sesión N°10

Objetivo: Formar seriaciones adecuadamente

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
DIFICULTAD EN SERIACIÓN	Repite dos o varias veces el mismo número	 Completar estas series: 1 _ 3 _ 5 _ 7 _ 9 _ _ 2 _ 4 _ 6 _ 8 _ 10 Ordenar secuencialmente fichas numeradas. Realizar diversos ejercicios de mezclar y ordenar. Copiar y dictar series ascendentes y descendentes. 	-Lápiz -Hojas -Fichas	20 min
	Omite uno o más números en una serie	 Formar series utilizando material concreto Realizar ejercicios de memoria visual y auditiva. Trabajar antes-después con números hasta 	-Lápiz -Hojas	20 min

el 100 - Identificar mayor y menor con números del 0 al 100. Utilizar signos <i>mayor que</i> y <i>menor que</i> .	
-Realizar retroalimentación	

Sesión N°11

Objetivo: Realizar sumas y restas adecuadamente.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA	•		•	•
DIFICULTAD AL REALIZAR SUMAS	Falla al encolumnar los elementos de la suma	 Contar fichas hasta el 100 Dividirá las 100 fichas de 10 en 10 Colocar cada conjunto de 10 fichas sobre estas tarjetas: 10 20 30 40 Sumar unidades con unidades y decenas con decenas 	-Lápiz -Fichas -Tarjetas	20 min
DIFICULTAD EN COMPRENDER EL LUGAR DE LA CIFRA DENTR ODE UNA CANTIDAD	Inicia las restas por la izquierda	- Realizar ejercicios como los siguientes: "Muéstrame tu mano izquierda" "Muéstrame tu mano derecha" "Muéstrame tu pierna derecha" "Muéstrame tu pierna izquierda" "Señala el lado derecho de la hoja" "Señala el lado izquierdo de la hoja" - Escribir en el suelo con tiza una resta: "¿Cuál es la derecha?" "Pon tu mano en los números de la derecha de la resta". Indicar que corresponden a las unidades. "Pon tu mano en los números de la izquierda de la resta". Indicar que corresponden a las decenas. "Comienza restando las unidades". -Realizar retroalimentación	-Tiza -Pizarrón	25 min

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra)

Sesión N°12

Objetivo: Ejecutar multiplicaciones y divisiones con calculo mental.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISCALCULIA				
DIFICULTADES	Encolumna mal los	- Realizar los siguientes	-Marcador	20 min
AL	subproductos	ejercicios, utilizando material	-Pizarrón	
MULTIPLICAR		concreto:		
		Presentar al niño números y barras		
		Colocar las líneas verticalmente		

DIFICULTADES AL DIVIDIR	Divide tomando las cifras de la derecha del dividendo	para poner los números Colocar una cantidad y realizar la multiplicación. Realizar los siguientes ejercicios utilizando el pizarrón: Dibujar números individuales y barras. Pedir a la niña que	-Marcadores -Pizarrón	25 min
		coloque una cantidad para la división. - Tapar los números del dividendo, cada uno con una tarjeta en blanco. - Destapar las dos primeras cifras del dividendo - Dividir siguiendo el proceso correcto de la división. - Destapar la siguiente cifra y continuar el proceso completo.		
		-Realizar retroalimentación		

3.1.2. Caso 2

Objetivo general: Debido a su problema disléxico se elaboró un plan de intervención en pro de mejorar su nivel de desarrollo en el área de lenguaje y literatura tratando primero de influir en su contexto familiar disminuyendo tambien el nivel de violencia como introducción a un proceso pedagógico árduo.

 $\begin{tabular}{ll} Sesi\'on $N^\circ 1$ \\ \hline \begin{tabular}{ll} Objetivo: Concientizar a la infante sus negativas conductas \\ \hline \end{tabular}$

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Cognitivo	Conducta desafiante, agresiva, compulsiva	- Saludo y Rapport - Evocación : Conversación sobre las experiencias que posee el niño - Enumeración de la dificultad a tratarse - Aplicar de forma adecuada el binomio afecto – autoridad - Mostrarle al niño una conducta agresiva por medio de la ejemplificación - Explicar lo negativo de las conductas agresivas Dramatizar de manera breve la diferencia de una conducta agresiva y una no agresiva.	- Humanos	40 min
		-Realizar retroalimentación		

 ${\bf Sesi\'on} \; {\bf N}^{\circ} {\bf 2}$ Objetivo: Canalizar sus energías mediante el juego

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Conductual	Agresividad en contexto escolar	 Saludo y Rapport Evocación : Conversación sobre las experiencias que posee el niño Enumeración de la dificultad a tratarse Aplicar Terapia de Juego al aire libre por medio de un globo pedirle que haga una melodía al deshincharlo. Jugar al pulso. Tirar de una cuerda en el extremo la niña y en el otro extremo yo. Realizar retroalimentación 	- Cuerda - Globos	25 min.

 ${\bf Sesi\acute{o}n} \; {\bf N}^{\circ} {\bf 3}$ Objetivo: Asociar a la familia con una maquina

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Emocional	Agresividad como medio solucionador de problemas	 Saludo y Rapport Evocación : Conversación sobre las experiencias que posee el niño Enumeración de la dificultad a tratarse Preguntar ¿en qué se parece una maquina a una familia? ¿Conoces a alguna familia que sepa funcionar como una maquina? Recrear una maquina con su cuerpo Explicar cuáles son las partes de la maquina Atender con cuidado la explicación que daré acerca de la semejanza entre esa máquina y tu familia. -Realizar retroalimentación 	- Humanos	30 min

Sesión N°4

Objetivo: Reflexionar acerca de la agresividad

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Cognitivo		- Saludo y Rapport	- Humanos	30 min
	Lucha de	 Evocación : Conversación sobre 		
	poderes entre la	las experiencias que posee el		
	niña y su	niño		
	hermana mayor	 Enumeración de la dificultad a 		
		tratarse		
		 Relato del cuento "Lio en la 		
		clase de ciencias"		
		 Comentar acerca del cuento 		
		-Realizar retroalimentación		

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra)

Sesión N°5 y Sesión N°6

Objetivo: Verbalizar la moraleja de la película

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Cognitiva	Dificultad para resolver problemas de manera racional	 Saludo y Rapport Evocación : Conversación sobre las experiencias que posee el niño Enumeración de la dificultad a tratarse Proyección de la película "La pelea" Pedir comentar la moraleja como modo de retroalimentación. Realizar retroalimentación 	- DVD - Televisor - Alumna - Hermana	90 min

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra)

Sesión N°7

Objetivo: Reconocer palabras

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISLEXIA				
	Reconocimiento de palabras	 Presentar una lectura de 3 párrafos y en otra hoja indicar que separe las palabras que vaya reconociendo. Detectar palabras dentro de una sopa de letras presentada en una hoja de papel bond y resaltarlas con color rojo. Realizar retroalimentación 	-Hojas de papel bond -Color rojo	40 Min

Sesión N°8

Objetivo: Discriminar letras y silabas con sonido semejante

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISGRAFIA	•		•	
	Confunde letras con sonido semejante d- p; t-d; b-p; ch-ll; ñ- n; j-z; g-k; z-s.	 Se le presenta una hoja con letras dentro de un recuadro en hojas de papel bond donde constan las letras que confunde, ejercicios de silabas. Nombramos secuencialmente cada sonido/silaba con pronunciación clara, exacta. Proveer tiempo para que rodee el grafema/as correspondientes al sonido que hemos pronunciado. Taparnos los labios mientras pronunciamos el sonido. Repetir máximo una sola vez cada sonido. 	- Hojas de papel bond con letras y silabas impresas.	25 min
	Une y separa indebidamente silabas y letras.	 Verbalizar una palabra y aplaudir al pronunciar las silabas por parte del adulto, pedir al niño que siga el ejercicio con la siguiente palabra dada. Presentar un texto, en que las palabras se encuentren unidas sin límite de espacio, separar el mayor número de palabras. Realizar retroalimentación 	- Fichas	15min

Sesión N°9

Objetivo: Lograr seguridad en la lectura

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISLEXIA				
Lectura	Dificultades en hábitos de lectura Manifiesta movimientos de tensión como fruncir el ceño, no estar quieto, morderse los labios.	 Sentado sobre el piso en un lugar sin ruido, se acostara la niña en el suelo, escuchará y ejecutará las siguientes ordenes: "respira profundo". "Contrae las extremidades superiores con los ojos cerrados e ir poco a poco relajándola". "Imagínate estar en un lugar muy placentero donde cada parte del cuerpo se relajara al ritmo de mi voz". "Párate y abre los ojos, mueve el cuello circularmente, las extremidades y por último los tobillos". 	-Aula	20 min
	Sostiene el material muy cerca al leer	 Mostrar a la niña la distancia correcta del material en relación a sus ojos. Demostrar el comportamiento adecuado a la hora de leer. Pedir una imitación del modelo que 	-Libro	25 min

acabo de observar.	
- Realizar retroalimentación	

Sesión N°10

Objetivo: Lograr avances en la disminución de la escritura de espejo.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISLEXIA				
DISGRAFIA	Confunde letras con orientación simétrica similar d-b; p-q.	 Identificar derecha e izquierda. Mirar las flechas, leer lo que está escrito debajo de ellas; mover los ojos, no la cabeza en esa dirección. Punzar la letra siguiendo la dirección de la flecha. Pegar escarcha siguiendo la silueta de la letra. Vendar los ojos a la niña y utilizando un pincel dibujar en la palma de la mano las letras que presenta confusión. ¿Dime que letra es? En una hoja de trabajo, dar una serie de letras, "marca con una cruz las letras que nombro" (b-d, q-p) Realizar retroalimentación 	-Fichas -Hojas -Punzón -Pañuelo -Tempera	45 min

Fuente: Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca (Piedra)

Sesión N°11

Objetivo: Mejorar la forma de la letra de la niña.

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISLEXIA				
ESCRITURA	Presenta trastornos en la forma de la letra	 Dibujar letras grandes en el pizarrón, repasarlas varias veces, siguiendo la dirección correcta. Copiar en el pizarrón letras siguiendo el modelo y luego de memoria. Disminuir progresivamente el tamaño de la letra. Reproducir modelos de letras en el aire, con ojos abiertos y cerrados. Repasar letras grandes dibujadas en el piso. Repasar letras grandes y pequeñas en hojas blancas, utilizando lápiz, marcadores. Realizar retroalimentación 	-Pizarrón -Arena -Hojas -Aula de clase	40 min

Sesión $N^{\circ}12$ Objetivo: Leer de manera más rápida

ÁREA	DIFICULTAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DISLEXIA				
LECTURA	Lee palabra por palabra	- Leer varias veces el mismo texto, registrando conjuntamente con el niño el tiempo que se demora cada vez. Aumentar progresivamente el tamaño de los textos Establecer horarios de lectura para la casa con compromiso de los padres: Concretar con la niña el horario y el tipo de lecturas. Establecer con la niña el premio que le guste. Dejar claro, los beneficios que gana o pierde, cuando cumple o no lo acordado. Comentar y valorar diariamente los progresos ganados. Cumplir estrictamente con lo establecido.	-Cuentos -Textos variados	40 min
		-Realizar retroalimentación		

CAPITULO IV APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se mostrarán los resultados que fueron obtenidos luego de llevar a cabo el plan de intervención en cada uno de los casos, además se expondrán algunas recomendaciones dirigidas a los docentes para que puedan continuar con la recuperación de los casos. También comprende los resultados obtenidos como conclusión del proyecto.

4.1. Resultados de la aplicación del plan de intervención

4.1.1. Caso 1

Sesión N°1

No logró el objetivo de la sesión, se mostró renuente frente a la actividad, se demoró en responder el ejercicio de conversión de pensamiento. No se dibujó una vez terminada la sesión.

Sesión N°2 y Sesión N°3

Logró el objetivo. Se mostró con más confianza respondiendo la totalidad de las actividades de manera adecuada. Completó verbalmente la historia narrada.

Sesión N°4

Logró el objetivo de la sesión. Arrojó información importante en cuanto a la interacción con los miembros de su familia. Tanto ella y sus hermanos comentaron de forma satisfactoria las actividades realizadas.

Sesión N°5

Logró el objetivo reduciendo su temor a participar de los sucesos de la familia. Mostró confianza en el juego de errores. La madre tuvo una actitud positiva y un gesto sonriente como claro indicador del logro del objetivo.

Sesión N°6

No se logró el objetivo. No realizaron la tarea propuesta por ende no existió interiorización de las técnicas brindadas.

Sesión N°7

El objetivo fue logrado parcialmente.

Sesión N°8

Logró alcanzado. Contó perfectamente. Colocó adecuadamente los objetos según el número correspondiente.

Sesión N°9

No logró superar la dificultad de inversión del 6 y 9. El objetivo no fue alcanzado.

Sesión N°10

No logró el objetivo. Cometió muchos errores en la repetición del número 9 y en las series del 1 al 10.

Sesión N°11

Logró el objetivo. Sumó y restó adecuadamente y también posiciono los elementos de la suma en su lugar.

Sesión N°12

No logró superar el objetivo. No ejecutó bien multiplicaciones, ni divisiones con cálculo mental.

4.1.2. Caso 2

Sesión N°1

El objetivo fue logrado. Discriminó las diferentes conductas.

Sesión N°2

Logró el objetivo canalizando sus energías a través de las actividades propuestas. Se torno cansado una vez concluida la sesión, serio indicativo de logro.

Sesión N°3

Lograron el objetivo. Fue la única sesión donde pudo estar Ana, su hermana mayor y María su mama. El rapport fue positivo. Existió humor al momento de realizar la actividad. Trabajaron juntas recreando la maquina y asociaron correctamente la relación y significado de la técnica psicodramatica utilizada.

Sesión N°4

La niña logró el objetivo, opinó acertadamente acerca del breve cuento. Reflexiono.

Sesión N°5 y Sesión N°6

La niña logró eficazmente el objetivo, verbalizando la inutilidad de la agresividad como medio hacia la solución de conflictos. Todo esto haciendo referencia a la película vista. Cabe mencionar que se utilizaron 2 dias para la proyección del filme y la terminación de las 2 sesiones.

Sesión N°7

Logró el objetivo aceptablemente con el reconocimiento de la mitad de las palabras en la sopa de letras.

Sesión N°8

No logró el objetivo. No discriminó las letras con sonidos semejantes, tampoco supero unir y separar debidamente las silabas y letras de la actividad. Rendimiento insuficiente.

Sesión N°9

Logró el objetivo. Se mostró segura en cuanto a la lectura. Siguió correcta y eficazmente los ejercicios propuestos.

Sesión N°10

No logró avanzar correctamernte en esta sesión, titubeaba mucho al responder, no logró el objetivo.

Sesión N°11

Logró el objetivo en cuanto a la mejoría de su letra con todas las actividades.

Sesión N°12

No logró el objetivo.

4.2. Redacción del Informe

4.2.1. Conclusiones del Caso 1

Matilde es una niña con necesidad de apoyo que trata de desenvolverse individualmente dia a dia. Sin embargo la situacion conflictiva en su medio familiar alimenta su sentimiento de inferioridad y su bajo nivel de autoestima. Su conducta agresiva e impulsiva es una consecuencia de su ansiedad por encontrar el equilibrio en sus notas y en su sistema familiar.

4.2.2. Conclusiones del Caso 2

La realidad de Ana es el mayor obstaculo para la obtención de un avance en su evolución. Su claro problema dislexico ocasiona sus actitudes negativas, las cuales son alimentadas por la situación violenta vivida en casa. Necesita de caracter urgente un apoyo pedagógico prioritario frente a su dislexia.

CONCLUSIONES GENERALES

El proyecto realizado con las niñas fue una experiencia muy enriquecedora y positiva que se realizó de manera responsable, recordando la importancia que tiene el individuo dentro de un sistema que tiene como fin la homeostasis aunque no permanente pero necesaria en el largo camino de la vida.

Este trabajo tuvo como objetivo intervenir en pro de la recuperación psicopedagógica de dos niñas, la mayor con problemas de dislexia y la menor con problemas de discalculia. Esto, a través de ejercicios de orden pedagógico y también de técnicas psicológicas que ayudaron a nivelar su desarrollo. Los objetivos planteados al inicio de este proyecto fueron cumplidos luego de la aplicación del plan de intervención, sin embargo, cabe mencionar que los resultados fueron aceptables en las dos niñas dentro del plano pedagógico, es decir lograron los objetivos parcialmente, de igual forma representa un avance, una evolución.

Por otro lado el nivel de logro en el plano psicológico fue mucho mas representativo, pues las niñas respondieron excelentemente a las técnicas que les fueron aplicadas, en especial la niña mayor que tuvo el acompañamiento y apoyo de su familia en una de las sesiones, factor relevante para el desarrollo de su problema.

Sin duda alguna el enfoque holístico del modelo sistémico fué la fórmula para alcanzar los objetivos propuestos, se mantuvo un rapport positivo en las 24 sesiones de intervención, pauta importante para el éxito de este proyecto.

RECOMENDACIONES

Luego de realizada la intervención, se puede sugerir que:

- ✓ Las explicaciones que se realicen para el desarrollo de actividades tanto de lenguaje como del área numérica, deben hacerse de manera personalizada en los casos.
- ✓ En lo posible debe haber un acompañamiento psicopedagógico que permita evaluar y detectar temprano la presencia de dificultades en el aprendizaje, para que de esta manera sean mas efectivas las intervenciones que se realicen.
- ✓ Los docentes deben capacitarse sobre como tratar a niños que presenten discalculia y dislexia para que tengan las herramientas pedagogicas necesarias que ayuden a los niños a superar estos problemas.
- ✓ Se debe incluir mucho mas a la familia al detectarse un problema pedagógico, ya que sin el refuerzo en el hogar será dificil que los niños puedan mostrar avances.
- ✓ En las planificaciones escolares deben tomarse en cuenta otros metodos de enseñanza mas ludicos que le permitan a los niños con dificultades de aprendizaje lograr captar los conceptos de una manera mas adecuada.
- ✓ Se debe trabajar en la parte afectiva de los niños, ya que esto ayudará a aumentar la autoconfianza y permitir un desarrollo positivo en ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- Algarin, M., O. Beltran und J. Cruz. <u>Dinámica de las familias de los menores infractores de los centros de recepción y observación de la ciudad de Cali.</u> Cali: Universidad San Buenaventura, 2002.
- APA. <u>Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4°ed.) (DSM-IV).</u> Washington, D.C.: American Psychiatric Association, 1994.
- Aragón, L. <u>Intervención con niños dislexicos: Evaluación y Tratamiento.</u> España: Trillas, 2001.
- Banus, S. <u>El test de la familia. Psicologia Clinica infantil y juvenil: Una aproximación a su conocimiento.</u> España: Quo, 2006.
- Bateson, Gregory. <u>Teoria general de sistemas.</u> España: Quo, 1999.
- Córdoba Hernández, Angela. <u>Familia, Ciclo vital y psicoterapia sistemica breve.</u> Santa Fé de Bogota: El buho, 1997.
- García, N. "El diagnóstico pedagógico en la educación infantil." <u>Revista Complutense de Educación</u> (2005).
- Hernández, E. "Las inteligencias múltiples." 2008. <u>Psicologia Online</u>. Mayo 2012 http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml>.
- Piedra, E., Huiricocha, Y., Palomeque, Y. <u>Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca.</u> Cuenca, Ecuador.: Universidad de Cuenca, 2004.
- S.N. "Test de la casa/arbol/persona." 2008. <u>Psicoactiva.</u> Marzo 2012 http://www.psicoactiva.com>.
- Salvador Minuchin, H. und C. Fishman. <u>Family Therapy Techniques</u>. Estados Unidos: Hardvard Univ, 2006.
- Sarmiento, Maria Ines. Psicoprofilaxis familiar. Bogotá: USTA, 1994.

ANEXOS

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

La problemática a estudiar se realizará en la Escuela Fiscal "Atenas del Ecuador", específicamente en el 5to año de educación básica, paralelo "B", el mismo que está conformado por 24 alumnos.

Después de realizado un análisis psicopedagógico a los niños del 5to año de educación básica a través de, observaciones directas en el aula de clase, entrevistas con los niños, profesores y padres de familia, así como la realización de varios test como son el HTP, el test de la familia, y el test de inteligencias múltiples, se pudo constatar que gran parte de los alumnos presentan problemas de tipo emocional y pedagógico, los mismos que repercuten directamente en su aprendizaje. Un aspecto importante de la problemática, al parecer, está relacionado con la falta de interés por parte de los padres en cuanto al rendimiento y aprendizaje de sus hijos, además se detectaron deficiencias pedagógicas especialmente en el área de escritura y leguaje.

De igual manera, cabe señalar que el grupo de alumnos también presenta grandes potencialidades o destrezas como, la organización, el apoyo mutuo y el respeto.

A partir de esta evaluación previa se seleccionó a dos niños del grado, cuya problemática se enfoca en su dificultad para la escritura y para la resolución de problemas matemáticos como: suma, resta multiplicación y división; esto fue corroborado al observar varias clases y su rendimiento encada una de estas dos áreas de estudio, igualmente, la encuesta aplicada a los padres y alumnos arrojó resultados similares en cuanto a las mismas áreas. En el resultado del test de inteligencias múltiples, los dos niños respondieron, dentro de los indicadores de criterios del test, negativamente en lo relacionado a destrezas en las áreas académicas de lenguaje y matemáticas. Una entrevista realizada a la madre de uno de ellos, facilitó la verbalización de la dificultad presentada por su hijo, enfatizando la problemática en las dos áreas antes mencionadas.

Los dos casos seleccionados coinciden con el tipo problemática que atraviesan. La deficiencia en el área pedagógica es evidente, en especial en las materias de lenguaje, en el área de escritura, así como en el bajo rendimiento en el área de matemáticas, donde la principal dificultad se da en las operaciones básicas como son, sumas restas, multiplicación y división.

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar un plan de intervención psicopedagógica para dos casos de niños de 9 y
 11 años en la escuela "Atenas del Ecuador" con problemas psicopedagógicos.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar el diagnóstico de la realidad psicopedagógica del grupo y en base a los resultados seleccionar dos casos.
- Diseñar estrategias, recursos y métodos para la intervención con los dos casos para efectos de recuperación.
- Validar la propuesta por un lapso de doce sesiones por caso.

1.3. JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Sin duda alguna el trabajo que se va a desarrollar es de gran importancia, puesto que permitirá descubrir problemas tanto en el área psicológica como en la pedagógica en los educandos del nivel 5to "B" de Básica de la escuela Fiscal "Atenas del Ecuador", y a su vez, proponer soluciones en base a un plan de intervención psicopedagógico sustentado en el enfoque sistémico. Entendiendo que la presente propuesta se realizará en función de mejorar el rendimiento de determinados casos con problemas de aprendizaje.

Elaborar un plan de intervención facilitará al educador continuar con el proceso de recuperación psicopedagógica no solo con los dos casos tratados, sino con cualquier escolar que posea una dificultad similar apoyándose en el plan de intervención psicopedagógico desarrollado.

Es indudable la importancia de los problemas pedagógicos en los niños, y aunque, en la actualidad muchos considerarían que incluir a la psicología dentro de este tipo problemas no soluciona nada, a mi parecer, el aspecto psicológico de un problema educativo representan un papel fundamental, y no lo digo yo, muchos casos relatados tanto por docentes como por familiares, demuestran que, un problema al parecer "únicamente" educativo proviene netamente de problemas de orden psicológico sin importar el enfoque que se considere, sea sistémico, psicoanalítico, gestáltico, etc. Es decir, el problema educativo que atraviese un niño deberá siempre cruzar los filtros de orden psicológico para llegar a un diagnóstico adecuado.

Mediante los conocimientos psicopedagógicos adecuados, la utilización de una orientación teórica acorde a la situación, la satisfacción personal y el amor a la profesión, se puede realizar un acompañamiento eficaz a la mayor parte de niños que

atraviesan un problema psicopedagógico, siempre considerando tanto el contexto educativo como el familiar en el que se desenvuelve el niño, pues es de suma importancia lograr la colaboración de las ditintas partes involucradas, sin ello, el objetivo dedisminuir o eliminar la problemática del niño sería casi imposible de alcanzar.

La elaboración del plan de intervención psicopedagógico propuesto en este trabajo, toma en cuenta todos estos aspectos, buscando que tanto los dos niños seleccionados, como casos similares se beneficien del mismo, alcanzando un nivel apto para su escolaridad y dejando de un lado el atraso que experimentaron. El plan contará con directirses generales, que trasciende a la escuela donde será desarrollado, y por tanto podrá servir de guía en otros contextos escolares.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. TERAPIA SISTEMICA

La terapia sistémica es una disciplina terapéutica que se aplica para el tratamiento de disfunciones, trastornos y enfermedades concebidas como expresión de las alteraciones en las interacciones, estilos relacionales y patrones comunicacionales de un grupo social comprendido como un sistema humano.

2.1.1. DESARROLLO DEL ENFOQUE TERAPÉUTICO

Inicialmente la terapia sistémica se basó en la interacción bidireccional de las relaciones humanas, con fenómenos de retroalimentación constantes que influyen en las conductas de los individuos, siendo el más afectado el llamado miembro sintomático que expresa la patología psiquiátrica y al cual muchas veces se le estigmatiza. Es por eso que en su origen, esta terapia se desarrolló para las familias en cuyo seno había alguien que sufría una enfermedad psíquica grave.

Sin embargo, al pasar de los años y con mayor desarrollo teórico, el concepto de "enfermedad" se evidenció como inadecuado para designar fenómenos psíquicos que se definían como producto de patrones comunicacionales y pautas de interacción alteradas. El "enfermo" resultaba ser más bien el portador de los síntomas de una dinámica disfuncional que ocurría en el sistema.

La terapia familiar sistémica se desarrolló a lo largo de la segunda mitad del siglo XX en diferentes direcciones que abarcan desde las concepciones estructurales clásicas de Salvador Minuchin hasta enfoques sistémicos menos directivos, sin pretensiones de "objetividad" del terapeuta. Esta última idea está presente en la postura constructivista

basada en los postulados epistemológicos de los biólogos chilenos Humberto Maturana y Francisco Varela.

2.1.2. CONCEPTO Y PROPIEDADES DEL ENFOQUE SISTEMICO

En el sentido estricto de la palabra, el sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral, no implícita en los componentes que la forman.

Todo sistema convencionalmente determinado se compone de múltiples subsistemas y estos a su vez de otros, tantos como su naturaleza lo permita, los cuales, en determinadas condiciones pueden ser considerados como sistemas; por lo tanto, los términos de sistemas y subsistemas son relativos y se usan de acuerdo con las situaciones.

El enfoque de sistema, también denominado enfoque sistémico, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad.

Desde el punto de vista filosófico, el enfoque sistémico se apoya en la categoría de lo general y lo particular, es decir, del todo y sus partes y se sustenta en el concepto de la unidad material del mundo.

En general, todo sistema tiene 4 propiedades fundamentales que lo caracterizan: los componentes, la estructura, las funciones y la integración. Estas propiedades deben tenerse en cuenta cuando se aplica el enfoque sistémico:

- Los componentes son todos los elementos que constituyen el sistema. Por ejemplo: en el proceso docente-educativo, los componentes "no personales" son el objetivo, el contenido, el método, el medio, la forma y la evaluación de la enseñanza.
- La estructura comprende las relaciones que se establecen entre los elementos del sistema. Está basada en un algoritmo de selección, es decir, en un ordenamiento lógico de los elementos.
- Las funciones son las acciones que puede desempeñar el sistema, tanto de subordinación vertical, como de coordinación horizontal.
- La integración corresponde a los mecanismos que aseguran la estabilidad del sistema y se apoyan en la cibernética y la dirección. Esto se confirma mediante los controles evaluativos que permiten la retroalimentación.

Para asegurar que se ha realizado una estructura sistémica debe comprobarse:

- 1) si la eliminación de un elemento descompone el sistema
- 2) si el conjunto refuerza la función de los elementos aislados
- 3) si el rendimiento es realmente superior.

2.2. DEFINICIÓN DE FAMILIA Y CONCEPTOS BÁSICOS SEGÚN LA TGS.

Desde la perspectiva que nos ocupa, y aunque se integre en un sistema más amplio, la familia se define como un sistema, es decir: "La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior", (Minuchin, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998).

A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones.

Esta definición de familia supone un gran avance para el estudio de la organización familiar, y de ella extraemos las características del sistema -conjunto, estructura, personas, interacción- y otras atribuibles a los sistemas sociales -abierto, propositivo, complejo-, además de las características específicas del sistema familiar -intergeneracional, larga duración, facilitador del desarrollo personal y social de sus miembros-.

3. METODOLOGÍA

3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Se llevará a cabo una investigación aplicada, pues se elaborará un plan de intervención psicopedagógico a dos niñas entre 9 y 11 años de edad, dicha investigación estará basada en la teoría sistémica, se considera un proyecto viable pues la institución brinda la apertura para trabajar en los casos que se hayan escogido, es decir se contará con el apoyo tanto estructural como directivo para el desarrollo óptimo de la propuesta.

3.2. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

3.2.1. POBLACION Y MUESTRA

- POBLACIÓN:

24 alumnos del 5° "B" de la Escuela "Atenas del Ecuador" de la ciudad de Cuenca, Ecuador.

MUESTRA:

2 Alumnas, 1 Profesor y 4 Padres de familia.

3.2.2. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

- BENEFICIARIOS DIRECTOS:

2 Alumnas. Estas se beneficiarán pues el plan de intervención se hará en función de sus problemas de aprendizaje y/o psicológicos.

- BENEFICIARIOS INDIRECTOS:

Padres de familia, compañeros de aula y profesores.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TECNICA	INSTRUMENTOS	¿A QUIENES?
	• GUIA:	ALUMNOS DEL 5TO B DE
 ENTREVISTA 	<u>CARACTERÍSTICAS,</u>	BASICA
	POTENCIALIDADES,	
	RENDIMIENTO Y	
	ÁREAS DE	
	DIFICULTAD,	
	COMPORTAMIENTO,	
	GRADO DE	
	MOTIVACIÓN,	
	SOCIALIZACIÓN.	
• ENTREVISTA.	• GUIA: MOTIVACIÓN,	ALUMNOS DEL 5TO B DE
	GRADO DE	BASICA
	COMPORTAMIENTO,	
	SOCIALIZACIÓN.	
 REVISIÓN 	• FICHA: ESTRUCTURA	ALUMNOS DEL 5TO B DE
DOCUMENTAL.	FAMILIAR, REVISIÓN	BASICA
	DE ANAMNESIS.	
• TESTS	• HTP	ALUMNOS DEL 5TO B DE
	 TEST DE LA FAMILIA 	BASICA
	• T.A.L.E.	
	TEST DE BENDER	

3.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Se utilizará como herramienta de procesamiento de datos al paquete de Microsoft Office, en especial Word y Excel, los cuales me permitirán realizar los informes de los test realizados y la tabulación de los resultados.

También se utilizarán las fichas y hojas de respuestas de cada uno de los test donde se consignarán las respuestas de los alumnos evaluados.

4. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO 1-DIAGNÓSTICO DE LOS CASOS

- 1.1.RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN RELIZADA AL 5to "B"
- 1.2.RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOS CASOS SELECCIONADOS

CAPITULO 2- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- 2.1. TERAPIA SISTÉMICA
 - 2.1.1. DESARROLLO DEL ENFOQUE TERAPÉUTICO
 - 2.1.2. PRAXIS
 - 2.1.3. CONCEPTO Y PROPIEDADES DEL ENFOQUE SISTÉMICO
 - 2.1.4. LA SISTEMATIZACIÓN EN EL PROCESO DE ESTUDIO
 - 2.1.5. EL ENFOQUE SISTÉMICO EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO
 - 2.1.6. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS
 - 2.1.7. SISTEMA DE HABILIDADES
- 2.2. DEFINICIÓN DE FAMILIA Y CONCEPTOS BÁSICOS SEGÚN LA TGS.
- 2.3. INTERVENCIÓN FAMILIAR DESDE EL MODELO SISTÉMICO.
- 2.4. ETAPA EVOLUTIVA DE LOS SUJETOS A ESTUDIO.
 - 2.4.1. PREADOLESCENCIA.
- 2.5. PROBLEMAS EMOCIONALES Y EDUCATIVOS
 - 2.5.1. AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES
 - 2.5.2. DISLEXIA
 - 2.5.3. TRASTORNO DEL CÁLCULO (DISCALCULIA)

2.6. EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS

- 2.6.1. HTP
- 2.6.2. TEST DE LA FAMILIA
- 2.6.3. T.A.L.E.
- 2.6.4. TEST DE BENDER

CAPITULO 3-DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

- 3.1. Entrevistas a los profesores, padres y alumnos.
- 3.2. Encuestas a alumnos escogidos para realizar la intervención psicopedagógica.
- 3.3. Observación a alumnos escogidos para realizar la intervención psicopedagógica.
 - 3.4. Revisión documental.
 - 3.5. Baterías.

CAPITULO 4- VALIDACIÓN

- 4.1.Proceso de aplicación
- 4.2. Tabulación de resultados

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

5. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. CRONOGRAMA

MESES	FEBRERO				MARZO		
SEMANAS DE TRABAJO	6 AL 12 FEB.	13 AL 19 FEB.	20 AL 26 FEB.	27 FEB AL 4 MARZO	5 AL 11 MARZO	12 AL 18 MARZO	19 AL 25 MARZO
MARCO TEORICO	TERAPIA SISTEMICA		FAMILIA SEGUN EL ENFOQUE SISTEMICO		INTERVENCION FAMILIAR – PREADOLESCEN CIA		PROBLEMAS EMOCIONALES

PROFESORES	ENTREVISTA	REUNION PREVIA	SEGUIMIENTO				
PADRES		ENTREVISTA			INTERVENCION		
ALUMNOS ESCOGIDOS		НТР	ELABORACIO INTERVE		SESION 1, 2 - TEST DE LA FAMILIA	SESION 3,4 - T.A.L.E.	SESION 5,6.

MESES	MARZO	ABRIL				
SEMANAS DE TRABAJO	26 MARZO AL 1 ABRIL	2 AL 8 ABRIL	9 AL 15 ABRIL	16 AL 22 ABRIL	23 AL 29 ABRIL	30 ABRIL
MARCO TEORICO		PROBLEMAS EDUCATIVOS				
PROFESORES	ENTREVISTA				ENTREVIST	
PADRES	INTERVENCION			INTERVENCION		
ALUMNOS ESCOGIDOS	SESION 7, 8	SESION 9,10 TEST DE BENDER	SESION 11,12	INFORME FINAL – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		

5.2. PRESUPUESTO

El presupuesto será de 250 dólares, los cuales serán cubiertos por el investigador.

DESCRIPCION DEL GASTO	DEBE	HABER	SALDO
PRESUPUESTO INICIAL		250	250
TRANSPORTE	60	250	190
COPIAS DE FICHAS DE TEST	10	190	180
IMPRESIÓN DEL PROYECTO	70	180	110
GASTOS VARIOS	50	110	60
MATERIALES DE APLICACIÓN	30	60	30
DOCUMENTACION TEORICA	30	30	0

5.3. BIBLIOGRAFÍA DEL DISEÑO

- 5. S.N.(2011). Terapia sistémica.
 - Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Terapia_sist%C3%A9mica
- 6. Rosell. W. Y Más M. (2003). *El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza*. Instituto Superior de Ciencias Medicas, Habana Cuba.
- 7. Espinal, I., Gimeno, A., y Gonzalez, F. (2004). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Revista Teoria General de Sistemas, Republica Dominicana.

Anexo N°2: Certificado de cumplimiento de Sesiones pedagógicas

La suscrita Maestra de Aula del 5° B de Básica de la ESCUELA ATENAS DEL ECUADOR

CERTIFICA:

Que el Señor **Boris David Bandera Torres** identificado con la cédula No. 010525288-6 cumplió con 24 sesiones psicopedagógicas con 2 alumnas desde el mes de Abril hasta Junio del presente año en el 5°B de Básica de la Escuela Atenas del Ecuador.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la parte interesada dar a la presente certificación el uso que creyere conveniente.

Cuenca, 18 de Junio de 2012

Atentamente,

Lic. Verónica Mora MAESTRA DE AULA

Anexo N° 3: Guía para las dificultades del aprendizaje

GUÍA PARA LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE. CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre		
Curso Edad Fecha		
I. Responde con sinceridad a las siguientes preguntas:		
LUGAR	SI	NO
1. ¿Trabajas siempre en el mismo lugar?		
2. ¿El lugar que tienes para estudiar esta aislado de ruidos?		
3. ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?		
4. ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?		
5. ¿Cuánto empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario? (diccionario, libros, etc.)		
PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO	SI	NO
1. ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?		
2. ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio?		
3. ¿Estudias al menos cinco días por semana?		
,		T
ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
1. ¿Miras con interés al profesor cuando explica?		
2. ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?		
3. ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?		
4. ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
5. ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?		
6. ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?		
7. ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?		
8. ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?		
CÓΜΟ ΕΚΕΙΙΝΙΑ C	OT.	NO
CÔMO ESTUDIAS	SI	NO
1. ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio mas detallado?		
2. ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
3. ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
4. Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema,		
¿Haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
5. ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros,		

gráficos, etc.?	
6. ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?	
7. ¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?	
8. ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una	
palabra, tanto para su significado como para la ortografía?	
9. ¿Marcas lo que no comprendes?	
10. ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?	
11. ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?	
12. ¿Repasas las materias?	
13. ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes	
dificultades en tus estudios?	
14. ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?	
15. ¿Entregas a tiempo tus trabajos?	
16. ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?	
17. ¿Redactas tus trabajos en forma clara?	
18. ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?	

ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
2. ¿El estudio es para ti un medio para aprender?		
3. ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de		
estudio?		
4. Cuando faltas a clases, ¿Procuras informarte de lo que se ha realizado y		
de lo que se va a realizar?		
5. ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no solo para		
aprobar una asignatura?		
6. ¿Cuando te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de		
animo continuando con interés en las materias?		
7. ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado		
escolar?		

Anexo N°4: Test de Inteligencias Múltiples

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Adaptado por Prof. Ángela Rosa Hernández

Es muy importante conocer las formas de aprender, les invito a aplicar este test y descubrir sus formas de aprendizaje.

Instrucciones:

Marque con una X la categoría que considere pertinente al criterio asignado.

CRITERIOS	SI	NO
1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.		
2. Si estoy enojado (a) o contento (a) generalmente se exactamente por qué.		
3. Se toca (o antes sabia tocar) un instrumento musical.		
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.		
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez		
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude		
hacer antes en relación a sentimientos parecidos.		
7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.		
8. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.		
9. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.		
10. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.		
11. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.		
12. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento		
especial.		
13. La vida me parece vacía sin música.		
14. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos		
o instrumentos.		
15. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.		
16. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)		
17. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece		
ilógica.		
18. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.		
19. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.		
20. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con mas		
rapidez y facilidad que otros.		
21. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas).		
22. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.		
23. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de		
otra manera.		
24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún		
evento de mi vida.		

25. Me gusta trabajar con números y figuras.	
26. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos	
íntimos.	
27. Con solo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a	
gusto.	
28. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.	
29. Soy bueno (a) para el atletismo.	
30. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.	
31. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.	
32. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.	
33. Me mantengo "en contacto" con mis estados de animo. No me cuesta	
identificarlos.	
34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.	
35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.	

Anexo N°5: Revisión documental

REVISION DOCUMENTAL

Nombre del Alumno	
Grado	Fecha

ITEMS DE OBSERVACIÓN	1	2	3	4	5
Higiene					
Orden					
Firma del					
representante					
Calificaciones					
asignadas					

= Muy satisfactorio

= Satisfactorio

= Medianamente Satisfactorio

= Poco Satisfactorio

= Insatisfactorio

Anexo N°6: Encuesta para padres de familia

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

umno		
ado		
1) ¿Cree que su	ı hijo (a) presenta interés por	asistir a la escuela?
Siempre	Ocasionalmente	Nunca
2) ¿Su hijo real	liza por si solo las tareas escol	ares?
Siempre	Ocasionalmente	Nunca
3) ¿Cuáles son	las materias por las que demu	nestra mayor interés?
4) :En qué mat	teria presenta dificultad?	
_	-	
	puede realizar una tarea se ri	
	puede realizar una tarea se ri	inde fácilmente?
5) ¿Cuándo no Siempre	puede realizar una tarea se ri	inde fácilmente? Nunca
5) ¿Cuándo no Siempre 6) ¿Cómo consi	puede realizar una tarea se ri Ocasionalmente	inde fácilmente? Nunca
5) ¿Cuándo no Siempre 6) ¿Cómo consi Buena	puede realizar una tarea se ri Ocasionalmente idera que es la relación con su	inde fácilmente? Nunca is compañeros? Mala
5) ¿Cuándo no Siempre 6) ¿Cómo consi Buena	puede realizar una tarea se ri Ocasionalmenteidera que es la relación con su Regular	inde fácilmente? Nunca is compañeros? Mala
5) ¿Cuándo no Siempre 6) ¿Cómo consi Buena 7) ¿Cómo es la Buena	puede realizar una tarea se ri Ocasionalmente idera que es la relación con su Regular relación con la maestra de au	inde fácilmente? Nunca is compañeros? Mala la y otros profesores?
5) ¿Cuándo no Siempre 6) ¿Cómo consi Buena 7) ¿Cómo es la Buena	puede realizar una tarea se ri Ocasionalmente idera que es la relación con su Regular relación con la maestra de au Regular as relaciones familiares?	inde fácilmente? Nunca is compañeros? Mala la y otros profesores?
5) ¿Cuándo no Siempre 6) ¿Cómo consi Buena 7) ¿Cómo es la Buena 8) ¿Cómo son l Buenas	puede realizar una tarea se ri Ocasionalmente idera que es la relación con su Regular relación con la maestra de au Regular as relaciones familiares?	inde fácilmente? Nunca as compañeros? Mala la y otros profesores? Mala Mala

Muy bueno	Bueno	Reg	gular	
11) ¿Cómo consid	era el rendimien	to de su hijo (a	a)?	
Sobresaliente	Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente
12) ¿Considera q académico?	ue su hijo (a)	necesita ayud	la para mejora	r su rendimiento
Si No	_			
Sugerencias para	mejorar el aprer	ndizaje de su h	ijo:	

Anexo N°7: Encuesta a alumnos

ENCUESTA A ALUMNOS

Nombre del Alur	nno	
Grado		Fecha
1. ¿Cuándo	realizas tus tareas tu	s papas te ayudan?
Si	No	
2. ¿Con que	é frecuencia te ayudar	1?
Siempre	A veces	Nunca
3. Los debe	res que te envía tu ma	aestra/o son:
Fáciles	Difíciles	
4. ¿Cuándo	tienes alguna dificult	tad a quien pides ayuda?
Padres	Maestra/o	Otros
5. ¿Cuándo nuevame		ad en algún tema tu maestra te explica
Si	No	
6. ¿Con qui	ién pasas en las tardes	s?
Padres	Hermanos	Otros
7. ¿Tus pad	lres te revisan las tare	eas cuando las finalizas?
Si	No	

Anexo N°8: Respaldos ejercicios para trabajar la discalculia

Anexo $N^{\circ}9$: Respaldos ejercicios para trabajar la dislexia

(Cartillas Anexas a la Tesis)