



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

*Guía para padres de niños con discapacidad del Centro Provincial
de Neurodesarrollo Integral*

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz**

Autora: Priscila Saldaña Gómez

Directora: Mgst. Liliana Arciniegas

Cuenca – Ecuador

2012

Dedicatoria

Dedico este proyecto educativo a mis padres, a mi esposo y a mi
hija Camilita por el apoyo que me han brindado
durante estos años de estudio.

Agradecimientos

Agradezco al Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral - CEPRONDI por colaborar en el proyecto educativo y permitirme ejecutar el mismo en su prestigiosa institución.

De igual manera agradezco a las personas que colaboraron en la ejecución de la Guía para Padres y la socialización.

Resumen

En este proyecto se desarrolla una guía para padres de niños con discapacidad del Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral, la misma que responde a la necesidad de información que se evidenció a través de un diagnóstico previo en los representantes de los niños y niñas que asisten a las terapias.

La guía incluye cinco capítulos en los cuales se desarrollan temas relacionados con los tipos de discapacidad, los síndromes y deficiencias más comunes entre los niños de la institución, la familia, el CONADIS y la Ley de Discapacidades y al final algunos consejos para los padres.

Abstract

This Project is a guide for parents of handicapped children from “Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral” Institute. The guide responds to the parent’s necessity for information, which was evident during the diagnosis of the children that attend therapy.

The guide includes five chapters where we study different aspects related to the most common handicaps, syndromes and deficiencies of the children of this institution, the family, the CONADIS and the Law for Handicaps. At The end we present some advice for the parents.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Indice de	vi

Introducción	1
--------------------	---

CAPITULO I: Discapacidad y Orientación a Padres

Introducción	2
Orientación a padres sobre la discapacidad	2
Nacimiento de un niño con discapacidad	6
Duelo familiar	6
Indicadores de	8
Grupos para	9
La Familia	10
Momentos de mayor vulnerabilidad	13
Objetivos de la intervención	13
Conclusiones	14

CAPITULO II: Guía para Padres de niños con discapacidad

Introducción	15
Paso previo a la	16
Encuesta N°1	17
Resultados	18
Guía para Padres	23
Conclusiones	24

CAPITULO III: Socialización de la Guía

Introducción	25
Taller para Padres	25
Evaluación del	29
Encuesta N°2	30
Resultados	31
Conclusiones	34
 Conclusiones	 35
 Recomendaciones	 36
 Bibliografía	 37
 Anexos	 38

Introducción

En los meses de Febrero y Marzo del 2011 realicé mis prácticas de Alto Riesgo en el Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral, en el área de Intervención Precoz en donde brindan terapias a aproximadamente 35 niños y niñas de 0 a 5 años con diversas discapacidades. Al pasar de los días pude conocer e interactuar con una diversidad de niños, cada uno de ellos con características únicas y especiales que asisten con sus padres a las terapias para lograr un avance y evitar un deterioro en su desarrollo y en la adquisición de habilidades.

El trabajo que se realiza con los padres es escaso, el o la terapeuta interactúa con los padres del niño al recibirlo y entregarlo después de la terapia, durante los 30 minutos que dura la terapia los padres esperan sentados en la sala de espera, que se encuentra afuera de cada terapia, durante este tiempo la mayoría busca a otros padres y entablan una conversación.

Este proyecto es una guía para padres de niños con discapacidad, que surge como respuesta a la necesidad de información que se ha observado en los padres de familia que asisten a las terapias con sus hijos.

La finalidad de éste proyecto es la orientación y la información sobre temas relacionados con la discapacidad; a madres, padres o representantes de los niños que asisten a terapias, así como también brindar consejos básicos para el cuidado de sus hijos. Para poder transmitir la información que se ha recopilado en la guía se ha ejecutado un taller para padres, en donde se abordó temas principales de cada capítulo.

CAPÍTULO I

DISCAPACIDAD Y ORIENTACIÓN A PADRES

Introducción

La orientación a padres de niños con discapacidad es fundamental en el campo educativo y terapéutico, en nuestro medio podemos observar que existe un elevado desconocimiento por parte de la población sobre síndromes y trastornos que podemos encontrar a diario en Centros de Salud o Instituciones públicas o privadas dirigidas al apoyo y rehabilitación de personas con discapacidad.

La finalidad de guiar a los padres es brindarles apoyo emocional y capacitarlos para que de ésta manera pueda existir una mejor relación entre los miembros de la familia y éstos colaboren con el cuidado diario del niño/a con discapacidad de una manera eficiente y eficaz. La discapacidad no es una enfermedad, no se contagia ni tampoco tiene cura; es una condición que restringe o dificulta la capacidad de realizar alguna actividad, dentro de los límites de lo común.

Orientación a Padres sobre la Discapacidad

La psicóloga Ana Aguilar en su publicación, en la red psicoterapéutica, nos dice que la orientación a padres es un dispositivo que implica el encuentro de un profesional con papás, mamás y/o tutores de niños, niñas o adolescentes, su objetivo es brindar herramientas concretas para abordar situaciones problemáticas o conflictivas en la crianza de los hijos.

La orientación a padres se trata de brindar apoyo, información y consejos a madres y padres de familia con la finalidad de mejorar sus conocimientos, las interacciones entre los miembros de la familia, modificar conductas, apoyar emocionalmente en situaciones difíciles y realizar un acompañamiento en circunstancias que lo ameriten. La orientación a padres puede darse desde diferentes contextos, por ejemplo, desde una orientación a parejas hasta una orientación educativa; no todas las personas

necesitamos una orientación específica, lo que necesitamos es identificar el problema o la necesidad que tenemos en ese momento, para poder buscar soluciones con la ayuda de los profesionales de las distintas áreas.

El tema que se va a tratar en este capítulo es la orientación a padres relacionada con la discapacidad, es decir, se busca guiar, informar y orientar a los padres, madres y abuelos de niños con discapacidad. Para empezar esta orientación podemos dar a conocer las diferencias entre deficiencia, discapacidad y minusvalía; según la OMS:

Deficiencia: Toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica o anatómica.

Discapacidad: Toda restricción o ausencia (debido a la deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera " normal " para un ser humano.

Minusvalía: Situación de desventaja para un individuo determinado, consecuencia de una discapacidad o deficiencia, que limita o impide el desarrollo de un rol que es norma en su caso, en función de la edad, sexo y factores sociales y culturales. (Vásquez, *La Discapacidad* 7).

Estos conceptos son importantes, ya que puede ayudar a los padres a conocer poco a poco sobre el mundo de la discapacidad, otros temas importantes que deben tratarse es informar sobre los síndromes o deficiencias más conocidos en nuestro medio o más frecuentes en el centro al que asiste el niño. Según las estadísticas del CONADIS, de las personas que se encuentran carnetizadas en todo el país, actualizado en el año 2012, el número de personas menores de edad con discapacidad según la provincia y la discapacidad son:

Provincia	Auditiva	Física	Intelectual	Lenguaje	Psicológica	Visual	Total
AZUAY	239	1028	1372	100	47	187	2973
BOLIVAR	97	298	301	39	24	67	826
CARCHI	46	175	241	15	16	39	532
CAÑAR	93	287	439	37	24	58	938

CHIMBORAZO	145	352	636	39	12	66	1250
COTOPAXI	137	336	523	49	15	89	1149
EL ORO	295	606	1530	49	84	134	2698
ESMERALDAS	258	719	1249	124	44	133	2527
GALAPAGOS	5	15	41	1	2	4	68
GUAYAS	1437	3547	6024	282	173	521	11984
IMBABURA	160	491	420	36	46	81	1234
LOJA	255	527	1177	60	51	119	2189
LOS RIOS	233	1019	1154	62	53	113	2634
MANABI	629	2823	1547	92	721	421	6233
MORONA SANTIAGO	73	268	368	55	45	85	894
NAPO	95	282	372	82	16	68	915
ORELLANA	88	308	326	55	39	92	908
PASTAZA	36	172	199	19	14	37	477
PICHINCHA	825	1946	3505	150	131	331	6888
SANTA ELENA	160	503	690	19	15	88	1475
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	173	633	651	12	50	96	1615
SUCUMBIOS	103	438	432	19	34	98	1124
TUNGURAHUA	140	392	512	49	31	59	1183
ZAMORA CHINCHIPE	45	233	268	21	9	26	602
TOTAL	5767	17398	23977	1466	1696	3012	53316

(CONADIS, Estadísticas 16)

Como podemos observar en el cuadro anterior, en nuestra provincia existen 2973 personas menores de edad con discapacidad que cuentan con el carnet de discapacidad del CONADIS, de las cuales pertenecen a:

- 46% discapacidad intelectual,
- 35% discapacidad física
- 8% discapacidad auditiva
- 6% discapacidad visual
- 3% discapacidad de lenguaje
- 2% discapacidad psicológica.

Según el mismo organismo, las estadísticas según la causa que originó la discapacidad en nuestra provincia es:

- 60% por enfermedades adquiridas
- 24,2% por factores genéticos
- 8,6% debido a problemas en el parto
- 2% por accidentes de tránsito
- 1,8% por accidentes domésticos
- 1,4% por accidentes de trabajo y
- 2% por otros factores.

Como podemos observar en las estadísticas anteriormente mencionadas, el mayor número de personas con discapacidad en nuestro medio es debido a enfermedades adquiridas, esto quiere decir que el niño a nacido sin la deficiencia pero la ha adquirido durante el transcurso de su vida.

Nacimiento de un niño con discapacidad

En épocas pasadas encontrábamos familias numerosas, con un mínimo de 3-4 hijos; en la actualidad es muy raro conocer a una familia con más de 3 hijos, la mayoría de parejas tienen uno o dos hijos y ya no desean concebir más. Cuando una pareja desea tener un hijo, siembra todas las expectativas en él, generalmente en nuestro medio se anticipa su llegada comprando su ropa, arreglando su cuarto, eligiendo un tema para la decoración de sus pertenencias, y en muchas ocasiones realizando una fiesta a la madre embarazada como muestra de afecto y ansias por la llegada del nuevo

miembro de la familia. Los padres generalmente fantasean con el futuro de sus hijos desde antes de su nacimiento, comienzan con la elección de su nombre, luego piensan en la escuela a la que asistirá, las aptitudes que tendrá en los deportes, la profesión que elegirá, etc.

Cuando llega el primer hijo “la pareja necesita hacer esfuerzos para modificar los papeles conyugales y asumir los papeles de padre y madre, proceso que algunos matrimonios genera enormes dificultades” (Sauceda & Maldonado, *La Familia* 10) debido a que están acostumbrados a vivir dos personas adultas bajo un mismo techo y la llegada de un bebé genera muchas responsabilidades y demanda de atención por parte de ambos padres. El desequilibrio en la familia se da por la falta de asignación de roles a cada miembro, por ejemplo, es muy común observar que la madre enfoque toda su atención en su recién nacido descuidando su rol de pareja, mientras que el padre, por otro lado, no colabora con los cuidados del bebé, lo que hace más pesada la responsabilidad de la madre y puede provocar estrés, causante de los conflictos maritales.

Cuando nace un niño con discapacidad, los padres experimentan una variedad de sentimientos: alegría, confusión, tristeza, depresión, incertidumbre, etc. “la dinámica, expectativas, planes y proyectos de vida familiar y personal se ven alterados de forma más o menos radical” (Vallejo, *Duelo de los padres* 1), una adecuada orientación y acompañamiento por parte de un profesional capacitado ayudará a los padres a entender la situación por la que están pasando y aceptar la discapacidad de su hijo; de igual manera, una intervención temprana brindará al niño la oportunidad de desarrollar y potenciar sus capacidades al máximo.

Duelo familiar

Cuando un hijo se enferma o le diagnostican alguna enfermedad grave la estabilidad de la familia se ve afectada, el impacto que causa el diagnóstico de una discapacidad, sea cual sea el tipo de discapacidad, conlleva a un proceso de duelo, “es un dolor individual y familiar que se puede vivir primero debido a la pérdida de la salud, más tarde ante la posibilidad anticipada de la muerte” (Sauceda & Maldonado 241). Existen varias etapas del duelo, pero no todas las familias pasan por todas o

permanecen el mismo tiempo en cada fase, así como cada familia es un mundo diferente, todas las familias pasan de diferente manera por las etapas o fases del proceso del duelo.

Según la teoría de Kubler Ross, en el libro de Saucedo & Maldonado página 242; las familias pasan por las siguientes etapas de duelo:

1) Negación: El diagnóstico de discapacidad “es tan amenazador que se niega, no se acepta, la sola idea se rechaza” los padres no aceptan y comienza la peregrinación entre médicos, tratamientos alternativos, brujos, etc., esperando que alguno le dé una esperanza que cura.

2) Ira o enojo: “Les invade un intenso sentimiento de ira que se puede expresar y desplazar hacia Dios o hacia los médicos, familiares y vecinos”, ésta impotencia que existe se manifiesta en el hogar y fuera de él provocando problemas conyugales y en el trabajo.

3) Pacto o negociación: Los padres observan el sufrimiento de su hijo ante los tratamientos y su situación actual y se sienten impotentes lo que “les lleva a desear y buscar que el sufrimiento no lo viva el menor sino el adulto... una especie de canje cuya finalidad es evitar el dolor al niño”.

4) Depresión: A medida que la negación disminuye aparece la tristeza acompañada de “llanto, trastornos del sueño y/o de la alimentación, al igual que profundo cansancio y desaliento”; ésta depresión es alimentada por la realidad del niño y los roles agotadores de los padres.

5) Aceptación: “Poco a poco las ideas se hacen más claras y aparece la aceptación”, los padres y los demás miembros de la familia se encuentran más calmados y preparados para retornar a las actividades de su vida pasada con la diferencia de que ahora se encuentran redistribuidos los roles y funciones.

Muchas familias se quedan estancadas en alguna etapa del proceso o simplemente se niegan a aceptar la situación, en estos momentos una terapia individual o grupal puede servir de ayuda para que se afronte la situación y se resuelvan problemas. Las conductas que indican que existe dificultad en el proceso del duelo son: (Vallejo 4)

- Excesivo apego
- Sobreprotección
- Trato negligente o de abandono

- Pobre o nula participación en el proceso de rehabilitación del menor
- Abandono frente a sí misma(o)
- Actitud Sacrificada
- Sobreexigencia al menor
- Percepción irreal de pronóstico

Indicadores de riesgo de conflicto familiar

Hay algunas familias que necesitan un mayor acompañamiento de un terapeuta o ser remitidos a otros especialistas debido a que la situación o las emociones no pueden ser controladas, lo que provoca conflictos dentro del grupo familiar, que en ocasiones incita a conflictos externos. Los conflictos familiares no son consecuencia del nacimiento de la persona con discapacidad, sino de la dificultad de la familia de buscar estrategias, mecanismos y recursos para adaptarse a la nueva realidad.

A continuación se enumera los indicadores de riesgo, que sirve para detectar a las familias más vulnerables que necesitan mayor acompañamiento: (Nuñez 7)

- Duelos mal elaborados en la historia previa de miembros de la pareja o en la historia familia nuclear.
- Conflictos previos en la pareja.
- Falta de espacio asignado al hijo
- Exceso de expectativas, deseos e ilusiones depositados en el hijo.
- Dificultades socioeconómicas (desempleo, subempleo, empleo temporario, bajo salario, falta de vivencia digna, carencia de cobertura social, etc.).
- Otros miembros de la familia con la misma discapacidad.
- Carencia de sostenes externos (familia extensa, amigos, vecinos, otros padres con hijos con discapacidad, etc.).
- Imposibilidad de recurrir sostenes externos, aun cuando éstos estén presentes.
- Inmigración: familias que dejan su lugar de residencia y pasan a un centro urbano en busca de asistencia especializada para el hijo.
- Falta de cohesión familiar.
- Ausencia de creencias morales o religiosas.
- Se suman otras situaciones de crisis: bancarrota económica, enfermedad o fallecimiento de familiares cercanos, separación de los padres, etc.

- Embarazo de madre soltera.
- Dominio y persistencia en el tiempo de intensos sentimientos negativos: culpa, rabia, resentimiento, desilusión, desesperanza, vergüenza, etc.
- Incomunicación familiar sobre el tema de la discapacidad, “de esto no se habla”.
- Imposibilidad de expresión de sentimientos. Cada miembro solo y aislado en relación al otro.
- Ya recibido el diagnóstico, se prolonga por mucho tiempo el inicio de los tratamientos específicos.
- Exceso de consultas médicas, cambios permanentes de tratamientos, profesionales e instituciones, etc., en busca de “la cura mágica” (una vez atravesadas las primeras etapas del duelo).
- La familia no le hace un lugar al niño discapacitado que es segregado: delegando al cuidado de otros (familiares, amigos, conocidos, institución, etc.).
- El niño con discapacidad y sus tratamientos ocupan el lugar central en la trama vincular. Los demás miembros de la familia renuncian a necesidades propias.
- Escaso tiempo dedicado al ocio y tiempo libre. Predominio del deber sobre el placer.
- Aislamiento y soledad en relación con el afuera por: temor a inspirar lástima, rechazo; miedo a recibir críticas y burla de los demás; vergüenza de exponerse a la mirada de los otros.

Grupos para padres

Los grupos para padres son “un grupo de padres (o abuelos, tíos y padrinos, hermanos, padres adoptivos — cualquiera que esté criando al niño), cuidadores primarios, y a veces otros miembros de la familia”, los cuales están interesados en conocer más sobre la discapacidad y compartir con otros padres y/o madres de familia para sentirse apoyados y comprendidos en su situación. Al grupo para padres también pueden asistir educadores y otros profesionales relacionados al campo de la discapacidad, ya sea para capacitar a los representantes o para conocer y brindar apoyo a las familias de su paciente.

Las actividades que se ejecutan dentro de los grupos son:

- Informar sobre servicios médicos o educacionales,

- Brindar apoyo moral
- Invitar expositores para capacitar sobre algún tema
- Socializar sobre servicios, eventos, nuevas políticas, etc.

Estos grupos para padres son muy buenos para familias nuevas debido a que desconocen sobre muchos temas y en especial la discapacidad de su hijo/a, al expresar sus dudas, inquietudes y preocupaciones a otros padres de familia se sienten más tranquilos y desahogados, sobre todo al escuchar las experiencias y consejos de padres que ya llevan algunos años en estos programas. “Las familias se unen a los grupos de padres para poner fin al sentido de aislamiento que les puede crear su situación única” (NICHCY 2).

Los grupos pueden ser formados de diferentes maneras, pueden hacer grupos heterogéneos, grupos dentro de una institución, grupos de padres con cierto tipo de discapacidad, según la edad de sus hijos (niños, adolescentes o adultos), agrupados por zonas o ciudades, entre otros. Lo importante es que exista organización y colaboración entre todos los miembros, una manera de organizarse es eligiendo directivas temporales, creando comités, delegando funciones o contratar servicios de algún profesional.

La Familia

a) Los Padres

El rol de los padres es una tarea ardua, y ser padre o madre de un niño con discapacidad aún mas, los padres son los responsables del cuidado del niño, de llevarlo a sus consultas, a las terapias, de trasladarlos, etc., y a la vez deben atender a sus otros hijos, estar pendiente de su hogar, las tareas de la escuela, la comida.... Realmente es un tarea muy agotadora, “no es una sorpresa que muchos padres de niños con discapacidad reportan ocasiones en las que se sienten abrumados” (NICHCY, *Como criar* 11). Por este motivo es importante y necesario que los padres designen tiempo para disfrutarlo solos o en pareja, el origen de los conflictos maritales generalmente es la falta de tiempo para compartir juntos. Con tan solo unos minutos al día se puede lograr avances en la relación, comer juntos un día a la

semana, salir a caminar por las noches, conversar de otros temas que no sean los problemas de la casa o enfermedades de sus hijos, etc., puede ayudar a salir de la rutina y darse un respiro de los cuidados de la casa.

La relación que mantienen los padres es fundamental en el desarrollo y armonía de la familia, si los padres se encuentran emocionalmente y como pareja bien, podrán reflejar sentimientos positivos a sus hijos y los demás miembros, por el contrario, si los padres discuten frecuentemente, no tienen un trato cordial, no existe comunicación ni simpatía, el ambiente reflejará todas esas interacciones y de una u otra manera afectará en el bienestar o equilibrio de la familia.

Los aspectos importantes para proteger una relación son: (NICHCY 12)

- Reservar tiempo para cada uno
- Dedicar tiempo a conservar su relación
- Encontrar otros tópicos para discutir
- Hablarse mutuamente y escucharse,
- Reconocer los momentos en los cuales un miembro de la pareja necesita su propio espacio.
- Compartir los deberes de cómo proporcionar cuidado.

b) Los Hermanos

“Conocemos por las experiencias de las familias y los descubrimientos de investigaciones que tener un niño con una discapacidad afecta poderosamente a todos los miembros de la familia, esto incluye a los hermanos y las hermanas del niño” (NICHCY 12). La reacción ante la llegada de un hermano con discapacidad varía de acuerdo a las características del niño o adolescente y el grado de madurez; mientras menor sea el niño, menos lo podrá entender, pero a medida que madura sus sentimientos y pensamientos cambian y aprende a ver a su hermano como lo que es, una persona.

Para muchos hermanos “la experiencia es positiva y de enriquecimiento y les enseña a aceptar a otras personas como son; otros se involucran profundamente en ayudar a sus padres a cuidar al niño con discapacidad, haciéndose cargo de responsabilidades mucho más allá de sus años” (NICHCY 13); ellos se sienten muy contentos cuando observan un avance o un logro de su hermano con discapacidad, así sea el mínimo

logro. Varios hermanos maduran pronto debido a su responsabilidad para con sus hermanos, otros son muy responsables y toleran a cualquier tipo de persona, pero también hay un grupo de hermanos que experimentan sentimientos negativos, como la tristeza, la amargura, el enojo, la rivalidad, etc., la mayoría argumenta que sus padres prestan mayor tiempo de atención y brindan más cariño al hermano con necesidades especiales; estos sentimientos generalmente suelen cambiar con el tiempo, sobre todo si sus padres distribuyen de una manera adecuada la atención y fomentan valores en los miembros de su familia.

c) El Niño

Una persona con discapacidad debe ser visto como lo que es, una persona, frecuentemente estamos acostumbrados a notar más sus debilidades y no observar sus fortalezas, todas las personas tenemos debilidades y fortalezas, el problema está en la sobreprotección y/o discriminación, las personas con discapacidad no deben acoplarse a nuestra familia, la familia debe acoplarse a el niño/a. ¿Cómo esperamos que un cuadrado entre por una puerta circular? Por más que el cuadrado se retuerza, se gire, se ensanche, nunca entrará en la puerta redonda; la puerta redonda debe acoplarse al cuadrado para que ésta pueda ingresar.

En algunas ocasiones los padres creemos que los niños deben ser tratados de la misma manera, y por ese motivo tratamos a todos nuestros hijos de la misma forma, pero la realidad no es esa

Porque quienquiera que haya estado alrededor de niños sabe que ellos tienen personalidades diferentes y que reaccionan diferentemente en situaciones similares. Nosotros alentamos e instamos al niño tímido y establecemos límites para el bullicioso... Simplemente los niños no son iguales — pero deben tener las mismas oportunidades. (NICHCY 13)

Momentos de mayor vulnerabilidad familiar

Hay ciertos momentos por los que pasan las familias con un miembro con discapacidad: el nacimiento de un hijo, la sospecha de una posible discapacidad, recibir el diagnóstico, el ingreso a la escuela, etc. provocan una mezcla de sentimientos y son consideradas situaciones difíciles de sobrellevar; en estos momentos vulnerables es donde la familia necesita mayor apoyo y sostén por parte de profesionales capacitados y su familia o amigos cercanos. Los periodos vulnerables son: (Nuñez 9)

- Momentos de sospecha y confirmación del diagnóstico.
- Los momentos de pasaje de una etapa del ciclo vital a otro:
 - a) A los 4 o 5 años del niños, cuando comienza a descubrir las diferencias con otros niños.
 - b) Elección de la escuela.
 - c) La adolescencia como período de reactualización de la temática de la discapacidad movilizada por el mismo joven: ¿Por qué soy así?, ¿por qué soy diferente? ¿nací así? ¿me enfermé?
- Nueva oportunidad de padres e hijos para una resignación de la vieja herida.

Objetivos de toda intervención

Los objetivos que debe tener una intervención familiar para promover la salud mental de los miembros son: (Nuñez 9)

- Acompañar y sostener a los padres para asumir la función paterna, afirmado su saber que no quede eclipsado por el saber profesional.
- Desculpabilizarlos, evitando caer en una vinculación padres-deudores, hijo-acreedor.
- Ayudarlos a la discriminación entre las limitaciones y posibilidades del hijo.
- Alentarles el optimismo y la esperanza, que no implique la negación y las falsas expectativas.
- Favorecer una conexión con el niño que hay detrás de la etiqueta diagnóstica que los lleve a vincularse con sus aspectos sanos.
- Apoyarlos para que reconozcan, expresen y comuniquen los sentimientos ambivalentes que se movilizan en torno a la situación, que ayuda a su elaboración.

- Evitar que el niño con discapacidad funcione como el eje por donde circula la vida familiar a fin de posibilitar el crecimiento y desarrollo de todos los miembros.
- Favorecer que la familia busque el apoyo y ayuda de los otros.
- Estimular la recreación, el ocio y tiempo libre, evitando caer en renunciamentos por exceso de responsabilidades.
- Favorecer que establezcan redes sociales de sostén; entre ellas, que integren grupos de padres o de hermanos que atraviesan situaciones similares.

Conclusiones

- Con una adecuada orientación por parte de un profesional capacitado, los padres podrán comprender los aspectos relacionados a la discapacidad, comenzando desde los conceptos básicos hasta terminar en terminología utilizada por los médicos a los que frecuentan.
- Un acompañamiento a las familias ayudará a guiar a cada uno de sus miembros para la toma de decisiones y/o resolución de problemas de la manera más conveniente.
- Ayuda a encaminar las actitudes y emociones para lograr una aceptación del nuevo integrante de la familia con discapacidad.

CAPÍTULO II

GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Introducción

La guía para padres de niños con discapacidad ha sido elaborada para cubrir la necesidad de información y reforzamiento de conocimientos, que se ha observado en los padres y madres de familia del Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral – CEPRONDI.

Encontraremos temas como los tipos de discapacidad, características de cada una de ellas y síndromes o problemas médicos más comunes entre los niños que reciben terapia en la institución.

También se ha creído conveniente desarrollar temas relacionados con la familia, a la cual le llamamos la base de la sociedad. El sistema familiar y el rol de cada uno de los miembros tiende a cambiar con la llegada de un hijo con discapacidad al hogar, en muchas ocasiones se experimentan sentimientos positivos pero en otras situaciones sucede lo contrario, y pasa mucho tiempo hasta que los padres o la familia acepten la realidad del nuevo integrante. Otra necesidad que se puede observar en nuestra sociedad es el desconocimiento de las leyes, muy pocas personas conocen sobre los derechos y deberes establecidos en la Constitución de la República y una minoría conocen de la existencia de la Ley de Discapacidades, la cual ampara, protege y vela por los derechos de las personas con cualquier tipo de discapacidad.

Paso previo para la elaboración de la guía

Antes de elaborar la guía se realizó una encuesta a 69 representantes, madres y/o padres de familia, con la finalidad de recolectar datos sobre el tipo de discapacidad más frecuente en la institución y recomendaciones de temas que les gustaría conocer.

Luego de realizar la encuesta se ha tabulado los datos y se han analizado los mismos para dar respuesta a la necesidad de los representantes, ha sido el punto de partida para la elaboración de la guía.

ENCUESTA N°1

Encuesta a Padres, Madres de Familia y/o representantes del Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral - CEPRONDI

Fecha: _____

Por favor lea detenidamente las siguientes preguntas y responda o marque con una X, de acuerdo con lo que se solicita.

1. ¿Cuál es el diagnóstico de su hijo?

2. ¿Cuánto usted conoce sobre la discapacidad de su hijo?

Nada _____

Poco _____

Mucho _____

3. ¿Conoce sobre la Ley de Discapacidades?

Si _____

No _____

4. ¿Le gustaría informarse sobre temas relacionados a la discapacidad de su hijo?

Si _____

No _____

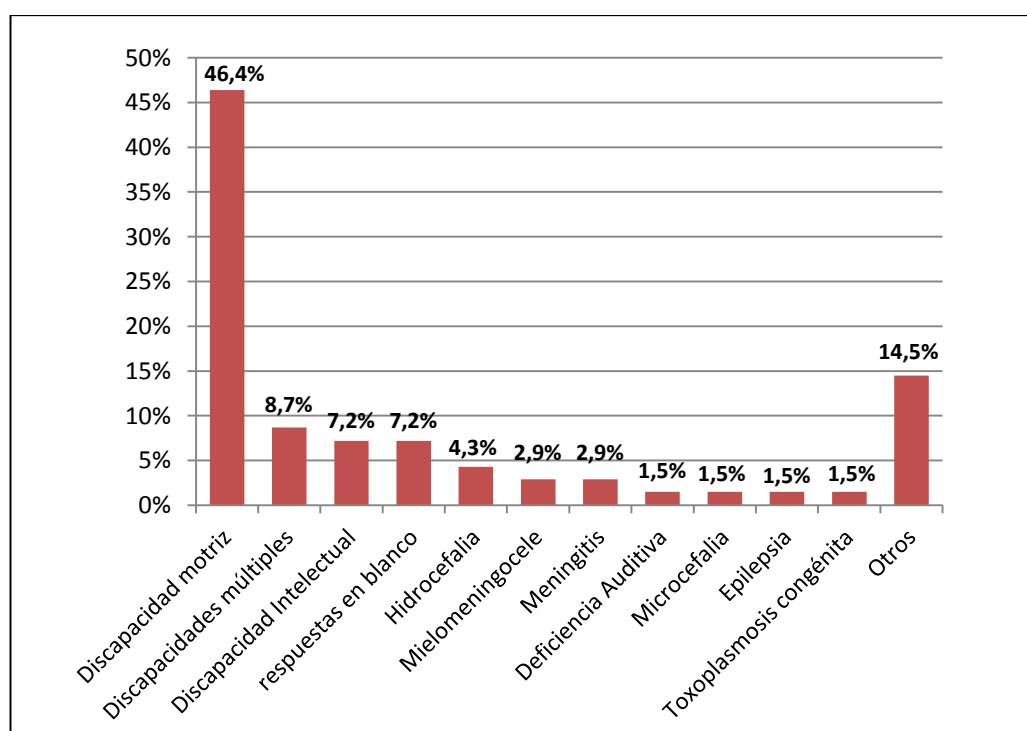
5. Si desea informarse sobre algún tema en especial, a continuación escríbalo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

RESULTADOS ENCUESTA N°1

1. ¿Cuál es el diagnóstico de su hijo?

DIAGNOSTICO	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Parálisis Cerebral / Discapacidad motriz	32	46,4%
Discapacidades múltiples	6	8,7%
Síndrome de Down / Discapacidad Intelectual	5	7,2%
No sabe / en blanco	5	7,2%
Hidrocefalia	3	4,3%
Mielomeningocele	2	2,9%
Meningitis	2	2,9%
Deficiencia Auditiva	1	1,5%
Microcefalia	1	1,5%
Epilepsia	1	1,5%
Toxoplasmosis congénita	1	1,5%
Otros	10	14,5%
Total:	69	100%

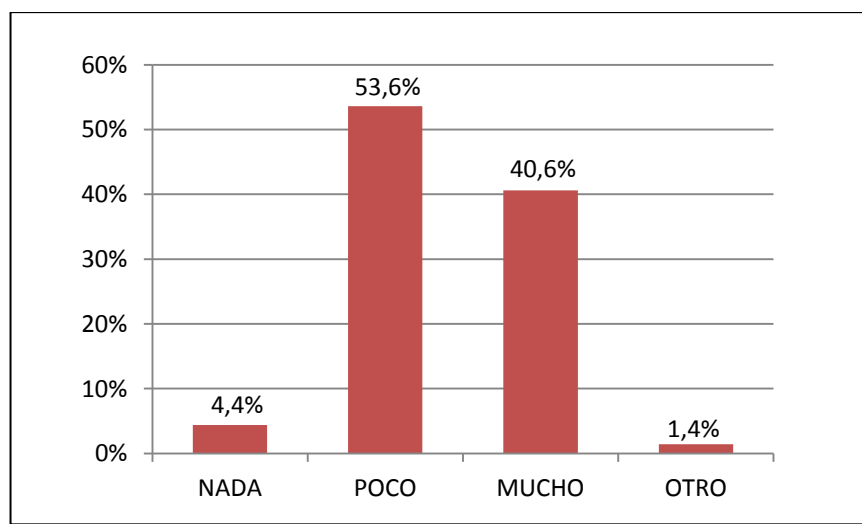


Análisis

Por las respuestas dadas en la pregunta N°1 se observa que casi la mitad de padres de familia (46%) han respondido que sus hijos tienen una discapacidad motriz, la mayoría haciendo referencia a la parálisis cerebral infantil, como segunda respuesta tenemos a la discapacidad múltiple que va seguida de la discapacidad intelectual. El 7% de padres de familia han dejado su respuesta en blanco o han escrito que no saben el diagnóstico de su hijo.

2. ¿Cuánto usted conoce sobre la discapacidad de su hijo?

CRITERIO	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
NADA	3	4,4%
POCO	37	53,6%
MUCHO	28	40,6%
<u>OTRO</u>	1	1,4%
Total:	69	100%

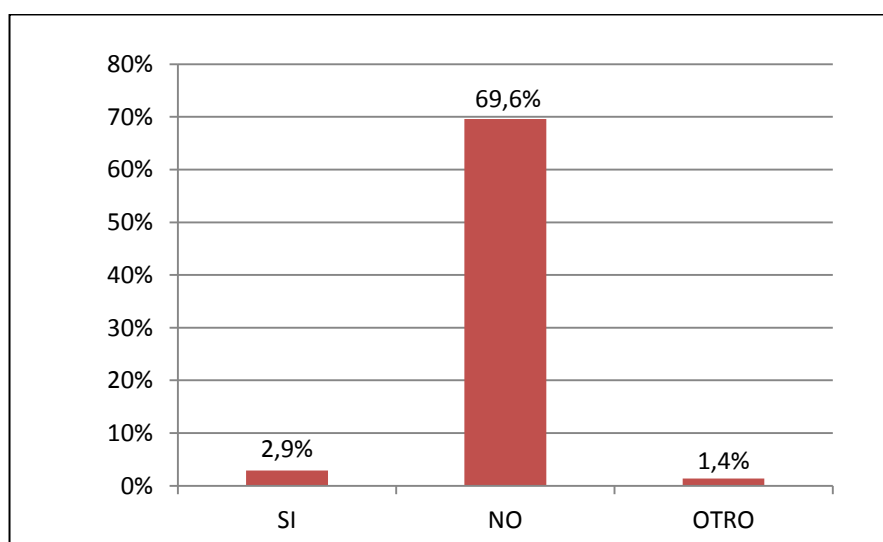


Análisis

El 53,6% de los padres de familia saben poco sobre la discapacidad de su hijo mientras que el 40% responde que sabe mucho. En esta pregunta se ha observado que algunos representantes interpretan la pregunta ¿Cuánto conoce usted sobre la discapacidad de su hijo? por ¿Cuánto de discapacidad tiene su hijo?, dando como respuesta de dos madres el porcentaje de discapacidad que aparece en el carnet de su hijo.

3. ¿Conoce sobre la Ley de Discapacidades?

CRITERIO	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	20	2,9%
NO	48	69,6%
OTRO	1	1,4%
Total:	69	100%

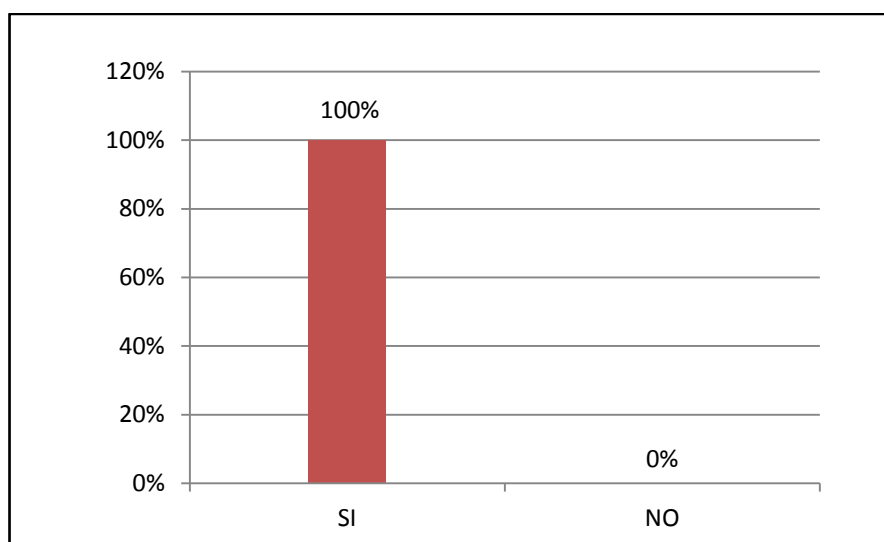


Análisis:

Aproximadamente el 70% de padres/o madres de familia responden a la pregunta expresando que no conocen sobre la ley de discapacidades, una minoría (3%) responde que si conoce.

4. Le gustaría informarse sobre temas relacionados a la discapacidad de su hijo?

CRITERIO	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	69	100%
NO	0	0%
Total:	69	100%

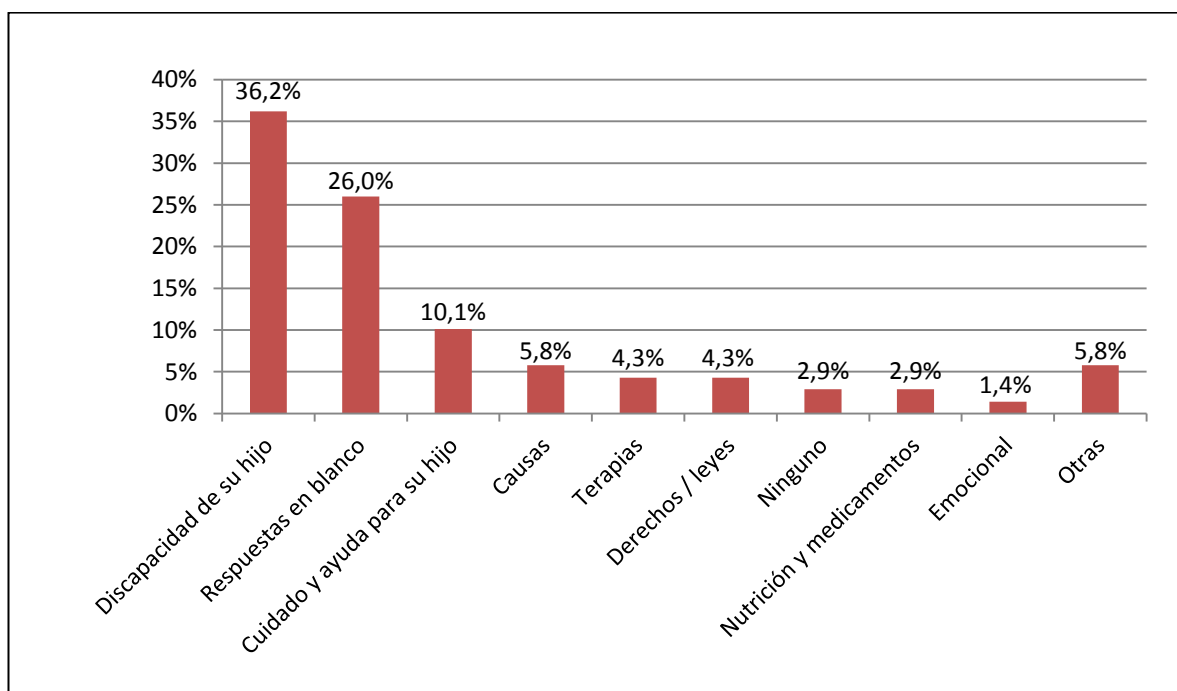


Análisis:

En la pregunta N° 4 todos los padres de familia o representantes (100%) expresan que si desearían informarse de temas relacionados a la discapacidad, ninguna persona responde lo contrario.

5. ¿Qué temas le interesa conocer sobre la discapacidad de su hijo? escriba a continuación

TEMA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Sobre la discapacidad de su hijo	25	36,2%
Respuestas en blanco	18	26%
Cómo cuidar y ayudar a su hijo	7	10,1%
Causas	4	5,8%
Terapias	3	4,3%
Sobre los derechos / leyes	3	4,3%
Ninguno	2	2,9%
Nutrición y medicamentos	2	2,9%
Emocional	1	1,4%
Otras	4	5,8%
Total:	69	100%

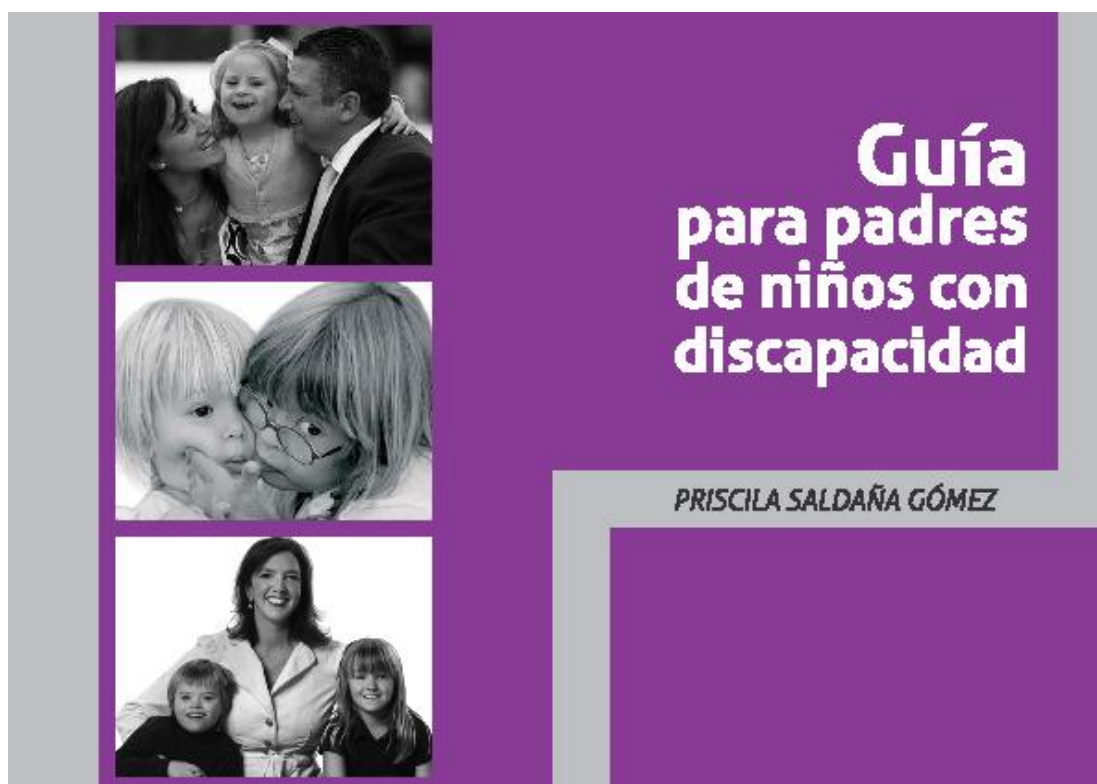


Análisis:

En la pregunta N°5 los encuestados han respondido una variedad de temas, los cuales han sido clasificados por intereses y expresados en el cuadro anterior; teniendo como conclusiones: que los padres y madres de familia están interesados en informarse sobre temas como: la discapacidad de sus hijos, los cuidados y ayudas que se deben tener y las causas por las que se ha dado la discapacidad.

El 26% de encuestados ha dejado la pregunta en blanco.

**Guía para Padres de niños con discapacidad del Centro Provincial de
Neurodesarrollo Integral - CEPRONDI**



La Guía para Padres de niños con Discapacidad que ha sido elaborada como proyecto educativo podemos encontrarla en el Anexo 4, su dimensión y ubicación de los temas ha sido modificada para incluirla al final del informe.

Se entregó a cada padre de familia que asistió al Taller de socialización una guía, con las siguientes características:

- Tamaño A5
- Orientación horizontal, con anillado a lado izquierdo
- La portada y contraportada está diseñada en color violeta y gris.
- Contiene 5 capítulos.
- Al final de cada capítulo podemos encontrar un artículo relacionado al capítulo y de información para el lector.

Conclusiones

La elección de los temas desarrollados en la guía para padres se ha basado en la recopilación de datos, obtenida por medio de las encuestas realizadas a un grupo de padres de familia los días 14, 15, 20 y 21 de Marzo. Los datos más relevantes de la encuesta fueron que la patología más común entre los niños atendidos es parálisis cerebral y discapacidades múltiples, la mayoría de padres o representantes respondieron que sabían poco sobre la discapacidad de su hijo y a la mayoría le gustaría informarse sobre temas relacionados; luego del análisis de las encuestas se ha procedido a elaborar la guía acorde a las necesidades observadas y percepciones realizadas por parte de la investigadora; la cuál será socializada a padres voluntarios mediante un taller informativo-vivencial.

CAPÍTULO III

SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA

Introducción

Una vez finalizada la Guía se procedió a planificar la socialización de la misma a los padres y/o madres de familia del Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral, la cual se llevó a cabo mediante un Taller para Padres que se ejecutó el día miércoles 18 de Abril, con un horario de 08h30 a 11h30 en la institución.

TALLER PARA PADRES

Tema: Socialización de la Guía para padres de niños con discapacidad.

Objetivo: Ofrecer a los padres y/o madres de familia información y consejos relacionados a la discapacidad, los cuales pueden servirles de ayuda en su vida diaria.

Desarrollo

1. Bienvenida

20´

En la puerta del aula se encontrará una persona que les hará firmar la lista de asistencia a los participantes y les entregará sus nombres en cartulina para que se lo coloquen en el pecho.

Presentación de las expositoras y bienvenida a todos los padres de familia.

2. Dinámica

15´

Tema: TE GUSTAN TUS VECINOS.

Todos los padres de familia se encuentran sentados en un semi-círculo, la expositora explica las consignas de la dinámica: le pregunta a un participante “te gustan tus vecinos” y él responde “sí pero más me gustan los que tienen.....”

El participante podrá decir cualquier característica, por ejemplo: “los que tienen: cabello negro, zapatos blancos, aretes, pantalón azul, etc.”

El objetivo de la dinámica es crear un ambiente de confianza y favorecer la interacción entre todos los miembros.

3. Presentación del Tema

30´

Se expondrán los temas de la guía mediante diapositivas, las cuales llevarán lo más relevante de cada capítulo.

4. Trabajo en grupos/individual

20´

Tema: EL RÍO DE MI VIDA.

Se forman grupos de 8 personas aproximadamente, la división se realiza mediante numeración, luego que todos los participantes se hayan numerado se agrupan por el número que tienen.

Se les entrega una hoja A4 a cada uno y se les indica que la dividan en 3 partes, en las cuales deben realizar 3 dibujos (1 en cada división)

1era parte: Como se veían antes - pasado

2da parte: Como se ven ahora - presente

3ra. parte: Como se ven en 5 años - Futuro

En cada grupo se socializa los dibujos y luego escogen a dos personas para que expongan sus trabajos luego del refrigerio.

5. Refrigerio

20´

Se realizará un pequeño receso y se les brindará un sandwich de queso con agua aromática.

6. Exposición de trabajos

20´

Los representantes de cada grupo (2 personas) pasan al frente y exponen el Río de la vida de cada uno. El orden de las presentaciones será según el número del grupo, en forma ascendente.

7. Intervención personal del CONADIS **20´**

En este espacio se contará con la intervención de la coordinadora provincial encargada del CONADIS Azuay, Ingeniera Catalina Ávila.

8. Video **5´**

Se presentará el video: Amor del alma de Lucia Barbosa.

9. Conclusiones/Compromisos **25´**

Conversación y reflexión sobre el video presentado

Ejercicio tela de araña:

Con una madeja de hilo, una persona sostiene un pedazo de hilo y bota la madeja a otra persona, ésta sostiene el hilo y bota a otra persona, y siguen de esa manera, sin ningún orden, de ésta manera se va formando una tela de araña. Al botar la madeja el participante dice lo que se llevó del taller.

Cuando la lana haya pasado por todas las personas, regresan para volver a formar el ovillo y van diciendo un compromiso que asumen con su hijo.

Se les agradece a todos los participantes por haber asistido.

10. Entrega de guías y encuestas **15´**

Se entrega a los padres de familia la Guía para Padres de niños con discapacidad, luego de 5 minutos que hayan revisado el contenido se les entrega a cada uno la encuesta para que puedan evaluar el taller y la guía.

Tiempo total: 3h10

Materiales requeridos para el taller

Bienvenida

- Lista de asistencia
- Tarjetas de cartulina
- Marcadores
- Esferos
- Alfileres

Dinámica

- Sillas

Presentación del Tema

- Computadora
- Mesa
- Proyector

Trabajo en grupos/individual

- Hojas A4
- Lápices

Refrigerio

- Agua aromática
- Vasos
- Termo
- Sanduche de queso
- servilletas

Exposición de trabajos

- Cinta masking

Intervención personal del CONADIS

- Computadora
- Proyector

Video

- Video
- Computadora
- Proyector

Conclusiones/Compromisos

- Madeja de hilo

Encuestas y entrega de guías

- Encuestas
- Esferos
- Guías para padres
- Cámara de fotos

Nota: El Taller ha sido basado en los documentos de “Talleres para Padres” de la Dra. Karina Huiracocha y la Lcda. Margarita Segovia.

Evaluación del Taller

Para evaluar el taller se realizó una encuesta, a continuación se presenta el modelo de encuesta y los resultados:

ENCUESTA N°2

Encuesta a Padres, Madres de Familia y/o representantes del Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral - CEPRONDI

Fecha: _____

Esta encuesta tiene por objetivo conocer si la guía elaborada cubre las expectativas de ustedes como padres de un niño con discapacidad.

Le pedimos de favor contestar con sinceridad, marcando con una X, las preguntas que se detallan a continuación.

1. ¿Cree que este taller le ayudó a conocer más sobre la discapacidad?

SI _____

NO _____

2. ¿Cree que los consejos que se dieron en el taller le van a servir de ayuda?

SI _____

NO _____

3. Califique al taller del 1 al 5, siendo 1 malo y 5 muy bueno.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

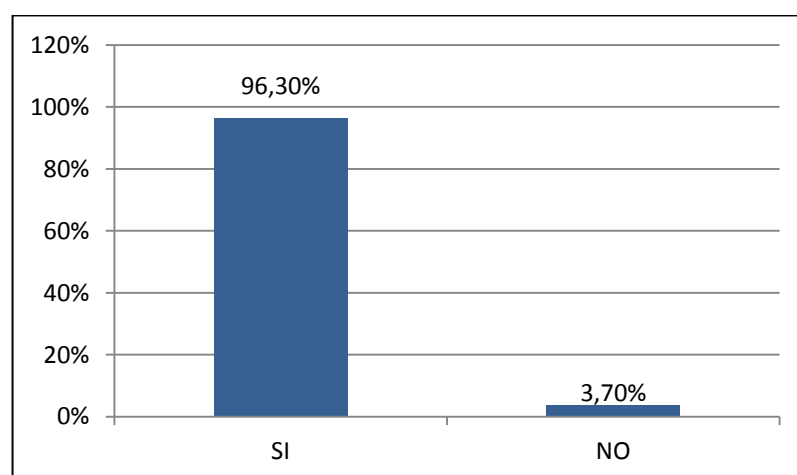
4. Desea realizar alguna sugerencia, escríbala a continuación

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

RESULTADOS ENCUESTA N°2

1. ¿Cree que este taller le ayudó a conocer más sobre la discapacidad?

CRITERIO	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	26	96,3%
NO	1	3,7%
Total:	27	100%

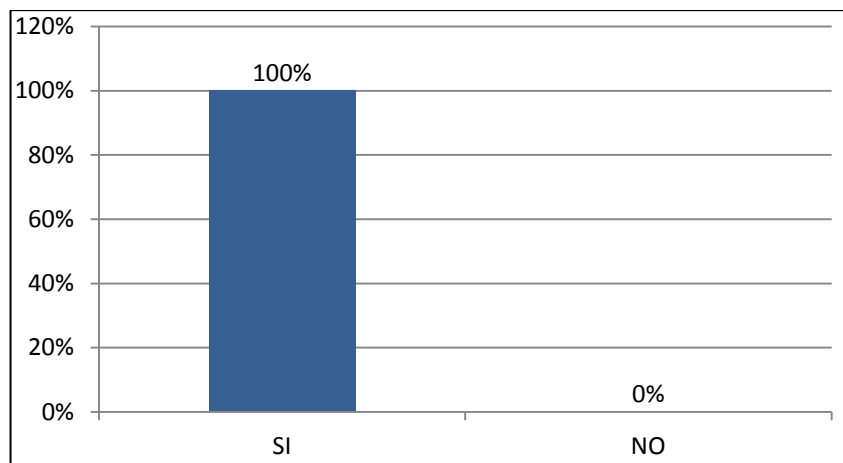


Análisis:

En la pregunta uno, 26 padres de familia respondieron que el taller les sirvió para conocer más sobre la discapacidad, 1 persona piensa lo contrario.

2. ¿Cree que los consejos que se dieron en el taller le van a servir de ayuda?

CRITERIO	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	27	100%
NO	0	0%
Total:	27	100%

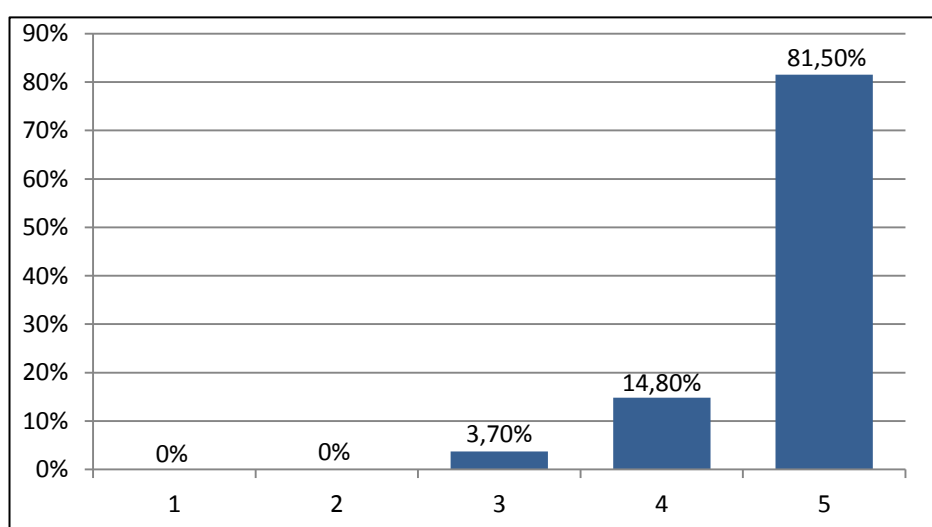


Análisis:

Todos los participantes del taller creen que los consejos brindados en el mismo les van a servir de ayuda.

3. Califique al taller del 1 al 5, siendo 1 malo y 5 muy bueno.

CRITERIO	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	0	0%
2	0	0%
3	1	3,7%
4	4	14,8%
5	22	81,5%
Total:	27	100%

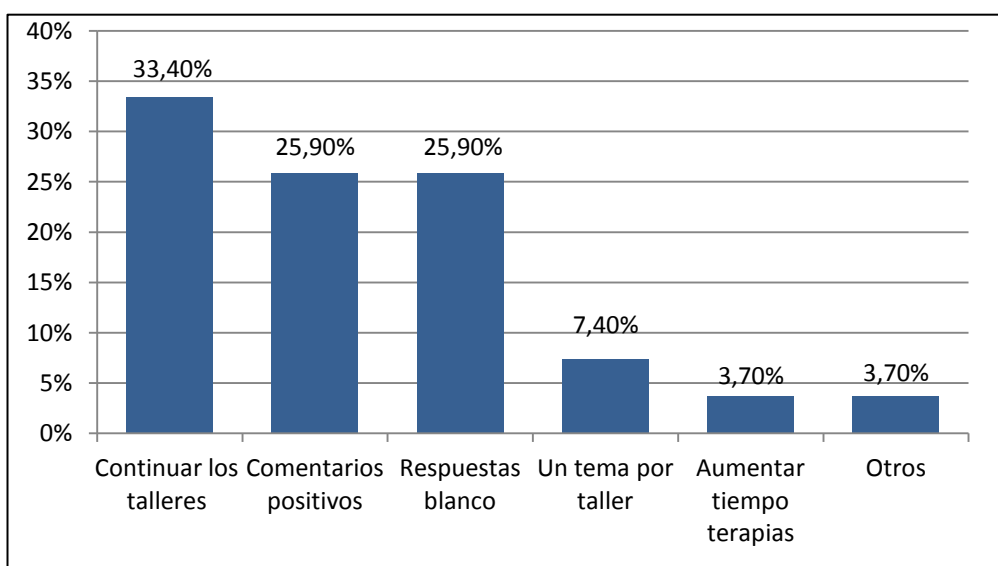


Análisis:

En la pregunta tres se les pidió a los participantes calificar el taller, las opciones van del 1 al 5, siendo 1 malo y 5 muy bueno. La mayoría de representantes (81%) marca el número 5, lo que significa que les pareció muy bueno el taller.

4. Desea realizar alguna sugerencia, escríbala a continuación

TEMA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Continuar con los talleres Que sean más frecuentes	9	33,4%
Comentarios positivos y felicitaciones al taller	7	25,9%
Respuestas en blanco	7	25,9%
Desarrollar un tema por taller	2	7,4%
Aumentar el tiempo de las terapias	1	3,7%
Otros	1	3,7%
Total:	27	100%

**Análisis:**

En la pregunta cuatro, la mayoría de participantes piden que los talleres se repitan y que sean frecuentes; a pesar que esta pregunta pide sugerencias, muchos padres han escrito comentarios positivos y felicitaciones hacia el taller y las responsables del desarrollo del mismo.

Conclusiones

- Para el desarrollo del taller se entregó convocatorias a los terapistas, los mismos que entregaban a los padres cuando sus hijos asistían a las terapias, en esta etapa existió una dificultad, las convocatorias se entregaron con poco tiempo de anticipación, en la misma se pidió a los padres que se inscriban en trabajo social para tener una referencia del número de asistentes para el refrigerio y entrega de guías. La lista de inscritos para el taller fue 16 personas pero el día del taller asistieron 29 personas, la asistencia fue buena ya que se pensó contar con un promedio de 18 – 20 personas. Al taller asistieron padres, madres de familia, hermanos y abuelos de niños con discapacidad.
- Mediante los resultados de las encuestas se consideró que la guía tuvo éxito, la mayoría de personas expresaron que les sirvió el taller para informarse y conocer sobre temas que les interesaba y a la mayoría les va a servir de ayuda los consejos brindados en el mismo; la calificación del taller, brindada por los padres de familia fue de muy bueno, la mayor calificación.

Conclusiones Finales

La elaboración de la guía de discapacidad ha sido un trabajo arduo y gratificante.

Se ha cumplido con el objetivo del proyecto, ya que se elaboró la guía y se socializó con los padres de familia y/o representantes del Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral, informándolos sobre temas relacionados a la discapacidad.

Para la recolección de datos y ejecución del proyecto se contó con la participación y colaboración de la institución y los padres de familia; el contenido de la guía responde a la necesidad de información que refleja los resultados de la primera encuesta.

Para la socialización del proyecto se planificó y desarrolló un Taller para Padres, el cual tuvo éxito, ya que la asistencia de representantes fue mayor a la que se esperaba; los padres mostraron mucha simpatía, ánimo y disposición durante todo el transcurso del taller y al finalizar se mostraron muy agradecidos hacia la expositora y los organizadores.

Los Talleres para Padres de familia pueden influenciar positivamente en la aceptación de la persona con discapacidad y además brinda a los participantes información que les sirve de ayuda, la misma que pueden transmitir a los demás miembros de familia y de ésta manera contribuir con una mejor inclusión social de las personas con discapacidad.

Luego del contacto que se ha tenido con los padres de familia y los resultados de las encuestas, los consejos que se deben dar a los padres deberían ser sobre temas relacionados al cuidado de sus hijos según la discapacidad que posean, las instituciones y los profesionales a los que pueden recurrir, temas sobre la familia y los aspectos psicológicos que conlleva la discapacidad.

Recomendaciones finales

Luego de haber finalizado el proyecto educativo recomiendo:

- A la institución, continuar con los Talleres para Padres y realizarlos con frecuencia, ya que ésta es una necesidad planteada por la mayoría de padres y madres de familia, reflejada en los resultados de la encuesta N°2.
- A los terapeutas, que interactúen más con los padres de familia y los capaciten sobre el cuidado diario de sus hijos.
- A los padres, estar en constante interacción con la institución, los terapeutas y otros padres de familia, también asistir a las capacitaciones y talleres brindados por la centro y poner en práctica los consejos brindados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Brown, Carole. Goodman, Samara. McGill, Patricia. (NICHCY). *Cómo Criar un Niño con Necesidades especiales*. Estados Unidos. 1995.
2. CONSEJO NACIONAL DE DISCAPACIDADES. <http://www.conadis.gob.ec>. Ecuador: Quito.
3. DISCAPACITADOS & DISCAPACIDAD. <http://www.discapacidadonline.com/discapacidad-intelectual-causas-diagnostico-signos.html>. Bolivia. S/F
4. Flores Basulto, Mónica. *Discapacidad física*. <http://es.scribd.com/doc/38199011/DISCAPACIDAD-FISICA>. S/F.
5. Ministerio de Educación del estado de Virginia. *Guía de Educación Especial para padres*. Estados Unidos. 2010.
6. MR, Maria. <http://intervenirpararesolver.blogspot.com/2011/12/epd-14122011-discapacidad-psiquica.html>. España: Sevilla. 20/12/2011.
7. NICHCY - National Information Center for Children and Youth with Disabilities. *Acceso a los grupos de padres*. Estados Unidos. 1994.
8. Pinkava, Mary. *Sugerencias útiles para abuelos de niños con alguna discapacidad*, <http://sindromedewilliamsymisersingular.blogspot.com/2010/04/sugerencias-utiles-para-abuelos-de.html>. Mexico. 10/04/2010.
9. Pinzón, Ma. Del Pilar. Stanik, Christopher. Villegas, Hernán. *Tipos de discapacidad*. <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad>. Colombia: Cali. 2007.
10. Saucedo, Juan Manuel. Maldonado Durán, Martin. *La familia: Su dinámica y Tratamiento*. Washington D.C. 2003. (Distribuido por el Programa Ampliado de Libros de Texto y Materiales de Instrucción (PALTEX) de la Organización Panamericana de la Salud).
11. Vallejo Martínez, Juan. *Duelo de los padres ante el nacimiento de un niño con discapacidad*. <http://www.slideshare.net/anrococo/padres-8472983>. Colombia.
12. Vázquez Guzmán, Juan. *Guías para Padres: La Discapacidad*. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/ftp_p/_guias_para_padres_ladiscapacidad.pdf. España: Malaga. S/F.
13. Zuccotti, Rafael. Zuccotti, Gustavo. *Diccionario enciclopédico Ruy Díaz*. 4ta. edición. Editorial Ruy Díaz. Argentina: Buenos Aires. 2006.

ANEXOS

1. Diseño del Proyecto Educativo
2. Oficios:
 - 2.1. Consentimiento Informado Padres de Familia
 - 2.2. Consentimiento Informado Director CEPRONDI
 - 2.3. Oficio CONADIS (Solicitud para partición del Taller)
3. Listado de asistencia al Taller
4. Guía para Padres de Niños con Discapacidad

ANEXO 1

DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO

Guía de orientación para padres de niños con discapacidad

1. Introducción

En el año 1983 se crea en el Ecuador el Dispensario San Juan de Jerusalén primero en la ciudad de Cuenca y luego en Quito reconocidos como Fundación; quienes reciben apoyo de las Obras Hospitalarias Francesas de la Orden de Malta, centros especializados en la detección temprana, diagnóstico, neurorehabilitación y seguimiento médico a niños/as con trastornos del Neurodesarrollo. La Dirección Provincial de Salud del Azuay en noviembre del 2009, acoge la propuesta de nacionalizar el proyecto de la Orden de Malta Francia y elabora un informe técnico concibiendo la creación de un Centro Provincial de Neurodesarrollo y plantea que el personal NAR del Azuay se integre al equipo. En Junio del 2010 se entrega en calidad de donación por parte de la Orden de Malta al Ministerio de Salud Pública el Centro de Neurodesarrollo Integral de la ciudad de Cuenca.

La misión del CEPRONDI es prestar atención con calidad, calidez y eficiencia a niños y niñas de 0 a 5 años con trastornos del neurodesarrollo; a través de la promoción, prevención, diagnóstico temprano y/o tratamiento en Neurodesarrollo y su seguimiento hasta los 9 años, favoreciendo a una inclusión social de la población con discapacidad, familia y comunidad.

Su visión es ser un centro regional modelo con proyección nacional, especializado en atención integral oportuno con parámetros estandarizados de diagnóstico, tratamiento y neurorehabilitación adecuadas a niños y niñas de 0 a 5 años con Trastornos del Neurodesarrollo, fundamentado en la investigación especializada y la capacitación permanente del Talento Humano, dentro de un ambiente de calidad y eficiencia, con participación ciudadana y en coordinación con instituciones afines.

El Centro brinda servicios de: neuropediatría, odontología, psicología, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, terapia física e intervención temprana; todas las áreas coordinadas por el Dr. Francisco Ochoa Arévalo, director del Centro de Neurodesarrollo Integral.

El proyecto a realizarse surge como respuesta a la necesidad de información que se observa en los padres de familia que asisten semanalmente a las terapias con sus hijos; por este motivo se ha propuesto elaborar una guía de orientación para madres, padres, representantes y la familia de los niños con discapacidad que asisten al centro, para de esta manera dar a conocer y desarrollar temas relacionados a la discapacidad, así como también dar solución a las dudas y preocupaciones de los representantes.

2. Justificación

En las prácticas que he realizado en el Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral CEPRONDI, he observado que existe una necesidad de información en los padres de familia; padres o madres que asisten 1 o 2 días, todas las semanas del mes con la finalidad que sus hijos reciban los diferentes tipos de terapia que se brindan en esta institución. En muchos casos aquellos conocen sobre el diagnóstico o tipo de discapacidad que presenta su hijo/a pero desconocen sobre otros aspectos relacionados, como: las características, debilidades, fortalezas, etc. de la discapacidad o sobre aspectos legales que los niños poseen.

Por este motivo me he dirigido a esta población para elaborar una guía, que será de mucha importancia, ya que informará y orientará a los padres de familia y/o representantes sobre temas relacionados a la situación de sus hijos o niños que se encuentran a su cargo; como consecuencia, la familia ampliará su conocimiento y esto repercutirá en las actitudes hacia sus hijos, contribuyendo así a un mejor desenvolvimiento personal y social.

3. Objetivos del proyecto

3.1. Objetivo General

Elaborar una guía de orientación dirigida a representantes, padres y madres de familia del CEPRONDI, para abordar temas relacionados a la discapacidad.

3.2. Objetivos Específicos

- Recopilar información necesaria y desarrollar los temas.
- Estructurar metodológicamente la guía.
- Socializar la información con los padres de familia del CEPRONDI.

4. Beneficiarios

Los beneficiarios directos de este proyecto son los padres de familia del CEPRONDI, un grupo diverso en edades, nivel cultural, socioeconómico, religión, etc.; el proyecto va dirigido a ellos con la finalidad de aumentar su conocimiento sobre temas que abordan la discapacidad de sus hijos y orientar en temas legales sobre los derechos que poseen cada uno ellos y que deben ser respetados. Los padres de familia contribuirán al proyecto con información sobre sus hijos, disponibilidad de tiempo y participación en la socialización. También serán beneficiados 200 niños y niñas que asisten semanalmente a recibir terapias en el centro, sus edades varían de 0 a 9 años y cada grupo con diferentes tipos de discapacidades, síntomas y limitaciones. Mediante la socialización de

la guía éstos niños podrán recibir una mejor atención por parte de sus padres y familiares, y de esta manera tener un mejor desenvolvimiento social.

Los beneficiarios indirectos son el Centro Provincial de Desarrollo Integral y los terapeutas, ya que si los padres de familia se encuentran informados podrán tener un mejor involucramiento y relación con los profesionales que les brindan terapias a sus hijos y en consecuencia, con el centro.

5. Recursos

Talento Humanos: El presente proyecto cuenta con el apoyo de la investigadora, la directora de tesis, la coordinadora técnica del centro, los padres de familia y los profesionales que colaborarán con información para la elaboración de la guía y el informe final.

Recursos Económicos: Se cuenta con un presupuesto aproximado de \$ 310 para la elaboración de la guía y adquisición del material, que será financiado por la investigadora.

Recursos Materiales: Los materiales más importantes para realizar el proyecto son: computadora, libros, hojas, esferos, papelógrafos, marcadores, internet y los suministros de la imprenta para elaborar la guía.

6. Sostenibilidad

La socialización de la guía se realizará en el mes de Abril y se contará con los padres y madres de familia que se encuentren actualmente asistiendo a recibir servicios de la institución.

El proyecto podrá continuar sin ningún problema, ya que la guía será entregada a la institución y estará lista para socializarse en un futuro inmediato, sobre todo con los nuevos padres de familia que ingresen a la institución. Podrá ser impartida por el personal del centro, ya que tienen conocimientos y se encuentran en capacitación constante sobre temas relacionados a la discapacidad.

7. Cronograma

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
Proponer ideas de temas relacionados a la discapacidad		x										
Encuestas a los padres de familia.		x										
Elegir temas		x										
Elegir orden de los temas a desarrollarse		x										
Buscar información en libros		x	x									
Buscar información en la web			x									
Seleccionar la información válida para la guía				x								
Leer toda la información y organizar por temas					x							
Redactar la información						x						
Revisar la ortografía						x						
Estructurar metodológicamente la guía							x					
Revisar el documento final							x					
Imprimir y empastar								x				
Elaborar convocatorias para los padres de familia								x				
Organizar las reuniones									x			
Ejecutar la socialización										x		

8. Seguimiento y monitoreo

El seguimiento se realizará a través del cumplimiento del cronograma establecido, la persona encargada de realizar el seguimiento por parte del centro será la Srta. Ma. Elisa Arévalo, coordinadora técnica del Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral.

El monitoreo será realizado por la investigadora a través del acompañamiento del proceso.

9. Presupuesto

<i>ITEM</i>	<i>Unidad</i>	<i>Costo por unidad</i>	<i>Número de unidades</i>	<i>Costo total</i>	<i>Donante</i>	<i>Contraparte</i>
Servicios Personales						
Encuestador	Día	\$10	2	\$20		X
Diseñador gráfico	Día	\$20	2	\$40		X
Productor de TV	Día	\$20	2	\$40		X
TOTAL:				100,00		100,00
Materiales						
Encuestas	Hoja	0,02	100	\$2,00		X
Libros	Libro	12,00	3	\$36,00		X
Convocatorias	unidad	0,01	200	\$2,00		X
TOTAL:				40,00		40,00
Administración						
Internet	Mes	23,00	1	\$23,00		X
Materiales de papelería	Mes	\$10	2	\$20,00		X
TOTAL:				43,00		43,00
Otros Gastos						
Impresión y empastado	ejemplar	\$10	12	\$120		X
TOTAL:				120,00		120,00
COSTO TOTAL:				303,00		
DONANTE					0,00	
CONTRAPARTE:						303,00

10. Anexos

ANEXO 1

MARCO TEÓRICO

Guía de Orientación a padres de ajuste a la discapacidad

Hay tres términos que debemos tener presente para hablar de discapacidad:

Deficiencia: es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función sicológica de una persona.

Discapacidad: es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia), de carácter previsiblemente permanente, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera “normal” para un ser humano”.

Minusvalía: Es la desventaja que limita o impide el desempeño de un rol social de parte de la persona afectada. (*Consejo Nacional de discapacidades*, 3)

Los tipos de discapacidad son: física, intelectual, sensorial y psíquica; “cada uno de los tipos puede manifestarse en distintos grados y una persona puede tener varios tipos de discapacidades simultáneamente” (*www.ladiscapacidad.com*) a lo que llamamos discapacidad múltiple.

Ahora analizaremos el concepto de guía; una guía “es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo” (*deConceptos.com*). El proyecto que se va a realizar es una Guía de Orientación para padres de familia de niños con discapacidad, es un libro de información y orientación dirigida a los padres o representantes y a la familia de los niños y niñas con discapacidades físicas, visuales, sensoriales, auditivas o discapacidades múltiples que asisten a terapia en el Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral, el termino discapacidades múltiples se refiere a “trastornos

simultáneos (tales como trastorno intelectual con ceguera, trastorno intelectual con discapacidad ortopédica), cuya combinación ocasiona necesidades educativas muy severas” (*Ministerio de Educación de Virginia*, 72)

La guía informará a los padres sobre temas como: conceptos, características, debilidades, fortalezas y aspectos relacionados con el tipo de discapacidad de sus hijos, además brindará consejos básicos para el manejo de la discapacidad en casa y orientación a toda la familia.

Esta guía va dirigida a los padres, madres de familia y/o representantes de niños y niñas con discapacidad de 0 a 9 años que asisten a terapias EN diferentes áreas al CEPRONDI, de lunes a viernes en un horario de 8:00 a 13:00 y 14:00 a 17:00.

El objetivo de la guía es informar a los padres de familia sobre temas relacionados a la discapacidad de sus hijos/as; puede servir de ayuda a los padres de familia, familiares y terapeutas para consultar leyes relacionadas a la discapacidad, también para informar y socializar a la comunidad con un contenido y terminología fácil de comprender.

La guía de orientación a padres puede confundirse con un manual, el cual tiene como fin seguir instrucciones específicas para la ejecución del trabajo o una meta; la guía no propone pasos a seguir para llegar a un fin, su objetivo es informar a la familia del niño con discapacidad; y sobre todo es un material flexible que se debe observar desde las distintas perspectivas de cada familia.

La guía constará aproximadamente de 100 hojas y estará dividida en 6 secciones:

- Clasificación de la discapacidad

- Conceptos Básicos y características
- Nacimiento de un niño con discapacidad y problemas psicológicos que se pueden presentar dentro del grupo familiar
- La familia
- Ley de discapacidades
- Consejos para padres y hermanos

Bibliografía:

- Ministerio de Educación de Virginia. *Guía de Educación*. Virginia. 2010.
- Celiméndiz Arilla, Pedro. *Familia y discapacidad intelectual*. Zaragoza. 2004
- Consejo Nacional de discapacidades. *Consejos útiles en el trato a personas con discapacidad* <http://www.conadis.gob.ec/cutiles.htm>
- deConceptos.com. *Guía*. <http://deconceptos.com/general/guia>.
- Ladiscapacidad.com. *Tipos de discapacidad*. <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad>.

ANEXO 2

MARCO LÓGICO

MARCO LÓGICO 1				
	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES DE RIESGO
FIN	La finalidad de la guía es brindar información a los padres de familia y/o representantes sobre temas que desconocen de la discapacidad	Una guía de orientación para padres de niños con discapacidad hasta el 2 de Abril.	- Guía. - Archivos digitales.	- Se debe elegir temas útiles y de fuentes adecuadas. - Se debe contratar un mejor servicio de red - Contratar a un profesional responsable. - Cooperación del personal del centro.
PROPÓSITO	Se ha elaborado una guía de orientación destinada a los padres y/o madres de familia del Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral CEPRONDI	- 100% de los temas seleccionados para la elaboración de la guía hasta el 16 de Febrero. - 100% de los temas desarrollados hasta el 17 de Marzo. - 100% de la guía diseñada hasta el 30 de Marzo. - 90% de la guía socializada a los padres de familia o representantes hasta el 13 de Abril.	- Archivo digital. - Hojas con escritos. - Libros - Gráficos. - Guías - Convocatorias - Listado de padres. - Horarios. - Cronograma. - Materiales. - Fotos. - Videos, - Listado de asistencia.	- Elegir los temas adecuados, - Encontrar libros deseados, - Contratar un servicio de red bueno, - Contratar a un profesional responsable, - Pedir cooperación a otros profesionales, - Motivar a los representantes para que asistan.
MARCO LÓGICO 2				
	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES DE RIESGO

RESULTADOS	- Se recopiló la información necesaria y se desarrolló los temas.	- 100% de temas seleccionados y en el orden hasta el 21 de Febrero. - 100% de búsquedas realizadas hasta el 27 de Febrero. - 90% de información seleccionada hasta el 29 de Febrero. - 95% de información leída y organizada por temas hasta el 8 de Marzo. - 100% de la información redactada y revisada hasta el 17 de Marzo.	- Hojas con temas. - Libros y archivo digital. - Libros y archivo digital. - Hojas y archivo digital. - Archivo digital	- Se debería elegir los temas adecuados. - Encontrar los libros deseados. - Contratar otro servicio de red.
	- Se realizó el diseño gráfico de la guía	- 100% de gráficos elaborados hasta el 20 de Marzo. - 100% de la guía final (digital) revisada hasta el 24 de Marzo. - 10 guías impresas y empastadas 30 de Marzo.	- Archivo digital y gráficos. - Archivo digital - Guías	
	- Se socializó la guía con los padres de familia del CEPRONDI	- 200 convocatorias elaboradas hasta el 30 de Marzo. - 5 reuniones organizadas hasta el 6 de Abril. - 5 reuniones/taller ejecutas hasta el 13 de Abril.	- Convocatorias - Listado de padres, horarios, cronograma, materiales. - Fotos, videos, listado e asistencia.	- Apoyo de profesionales del centro - Cooperación d otros profesionales. - Motivar a los representantes para que asistan

MARCO LÓGICO 3

	RESUMEN NARRATIVO	CANTIDAD	DURACIÓN	COSTO	MEDIOS DE VERIFICAC.	FACTORES DE RIESGO
--	-------------------	----------	----------	-------	----------------------	--------------------

ACTIVIDADES	R1					
	- Encuestar a los padres de familia.	100	17-24/Feb	\$2	Encuestas	Realizar encuestas en diferentes horarios.
	- Elegir los temas.	5	21/Feb	-----	Hoja con temas	Se debería elegir los temas adecuados.
	- Elegir el orden de los temas a desarrollarse.	-----	21/Feb	-----	Hojas con temas	-----
	- Buscar información en libros.	5	21-25/Feb	\$30	Libros	-----
	- Buscar información en la web.	-----	24-27/ Feb	\$23	Archivo digital	Se desearía encontrar los libros deseados.
	- Seleccionar información válida para la guía.	-----	28-29/Feb	-----	Archivo digital y libros	Se debería contratar otro servicio de red
	- Leer toda la información y organizar por temas.	-----	1-8/Mar	-----	Archivo digital y hojas.	-----
	- Redactar la información.	-----	11-14/Mar	\$40	Archivo digital	-----
	- Revisar la ortografía.	-----	15-17/Mar	-----	Archivo digital	-----
	R3					
	- Elaborar el esquema gráfico.	-----	19-20/Mar	\$20	Archivo digital, gráficos.	Se debería contratar a otro profesional
	- Revisar el documento final.	-----	22-24/Mar	-----	Archivo digital.	-----
	- Imprimir y empastar.	15	26-30/Mar	\$120	Libro terminado	-----
	R4					
	-Elaborar convocatorias para los padres de familia.	200	30/Mar	\$2	Convocatorias	-----
	- Organizar las reuniones.	2 reuniones	2-6/Abr	-----	Listado de padres, horarios, cronograma, materiales.	Pedir coop. a otros profesionales.
	- Ejecutar la socialización.	5	9-13/Abr	\$50	Fotos, video, listado asistencia	Motivar a los representantes para que asistan

ANEXO 2

OFICIOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PROYECTO:

Guía de orientación para padres de niños con discapacidad

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella.

La presente investigación es conducida por Priscila Saldaña Gómez, de la Universidad del Azuay. El objetivo es elaborar una guía de orientación dirigida a representantes, padres y madres de familia del CEPRONDI, para abordar temas relacionados a la discapacidad.

La finalidad de la guía es brindar información a los padres de familia y/o representantes sobre temas que desconocen de la discapacidad.

Todos los profesionales del centro, representantes, padres y/o madres de familia pueden participar en este proyecto, la participación es estrictamente voluntaria. no existen obligaciones ni sanciones de ningún tipo.

El tiempo que se requerirá de los padres de familia es: en el mes de Marzo 4 minutos por persona para contestar la encuesta y en el mes de Abril 1 hora para la socialización de la guía. No tiene ningún costo ni se dará ninguna compensación económica por participar.

El estudio no conlleva ningún riesgo y el beneficio será que el participante podrá obtener información que le puede ayudar en su vida diaria.

El proceso será estrictamente confidencial, la lista de participantes se presentará solamente como fuente de verificación anexa en el informe, pero los nombre de los participantes no serán utilizados para ningún otro fin.

En caso de cualquier duda, inquietud o sugerencia del proyecto puede contactarse con:

Investigadora: Sra. Priscila Saldaña 084144434

Directora del proyecto: Mst. Liliana Arciniegas 091398120

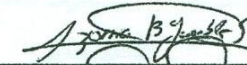
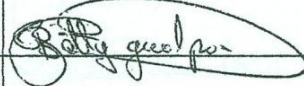
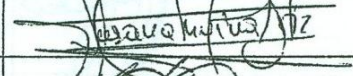
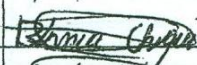
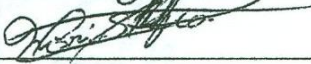
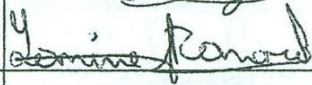
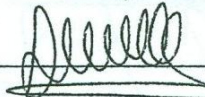
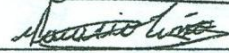
Luego de haber leído el consentimiento informado, le solicito que por favor llene la autorización para poder comenzar a ejecutar el proyecto.

Priscila Saldaña Gómez

AUTORIZACION

Cuenca, 14 de Marzo del 2012

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento como padre o madre de familia del Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral, para que el proyecto de elaboración de la guía para padres de niños con discapacidad se ejecute en dicha institución.

	NOMBRE DEL REPRESENTANTE	FIRMA
1	HA Dolores Carrion	
2	Zonia Beth Yumblo C	
3	Bertraz Zumbi	
4	Nube Ramon.	
5	Elsa Cochusela	
6	Betty Gualpa	
7	Marcia Mogrovejo	
8	Susana Holino	
9	Hilda Benzañeta	
10	Blanca Chiqui	
11	María Acapana	
12	Boris Bernero	
13	Piedad Corte	
14	María Uzhca	
15	Patricia Ramirez	
16	José Luis Gomez.	
17		
18	YANQUE ROMERO	
19	Alexandra Alvarado	
20	Macario Muñoz	
21	Norma Reyes	

21	Olga Perez	Olga Perez
22	Hipatia León P	Hipatia León P
23	Dorcas Aspi	Dorcas Aspi
24	Ursula Togas	Ursula Togas
25	Viviana Rucela	Viviana Rucela
26	Graciela Acaro	Graciela Acaro
27	Carmen Chica	Carmen Chica
28	Digna Rocha	Digna Rocha
29	Rebeca Pillano	Rebeca Pillano
30	Ana Maria Alvarez	Ana Maria Alvarez de Paredes
31	Hugo Chugui	Hugo Chugui
32	Maria Michale	Maria Michale
33	Maria Daman	Maria Daman
34	Dolores Mejia	Dolores Mejia
35	Diana Peña	Diana Peña
36	Luis Vantoci	Luis Vantoci
37	Nube Mesa	Nube Mesa
38	Sandra Chapa	Sandra Chapa
39	Carmen Aguilar	Carmen Aguilar
40	Susana Tolardo	Susana Tolardo
41	Elba Siquieros	Elba Siquieros

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PROYECTO:

Guía de orientación para padres de niños con discapacidad

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella..

La presente investigación es conducida por Priscila Saldaña Gómez, de la Universidad del Azuay. El objetivo es elaborar una guía de orientación dirigida a representantes, padres y madres de familia del CEPRONDI, para abordar temas relacionados a la discapacidad.

La finalidad de la guía es brindar información a los padres de familia y/o representantes sobre temas que desconocen de la discapacidad.

Todos los profesionales del centro, representantes, padres y/o madres de familia pueden participar en este proyecto, la participación es estrictamente voluntaria, no existen obligaciones ni sanciones de ningún tipo.

El tiempo que se requerirá de los padres de familia es: en el mes de Marzo 4 minutos por persona para contestar la encuesta y en el mes de Abril 1 hora para la socialización de la guía. No se dará ninguna compensación económica por participar.

El estudio no conlleva ningún riesgo y el beneficio será que el participante podrá obtener información que le puede ayudar en su vida diaria.

El proceso será estrictamente confidencial, la lista de participantes se presentará solamente como fuente de verificación anexa en el informe, pero los nombre de los participantes no serán utilizados para ningún otro fin.

En caso de cualquier duda, inquietud o sugerencia del proyecto puede contactarse con:

Investigadora: Sra. Priscila Saldaña 084144434

Directora del proyecto: Mst. Liliana Arciniegas 091398120

Luego de haber analizado el diseño del proyecto y el consentimiento informado, le solicito que por favor llene la autorización para poder comenzar a ejecutar el proyecto.

Priscila Saldaña Gómez

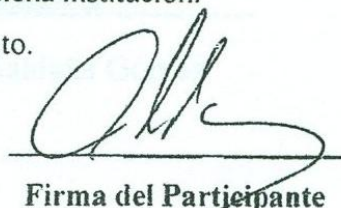
AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento como Director del Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral, para que el proyecto de elaboración de la guía para padres de niños con discapacidad se ejecute en dicha institución.

He recibido copia de este procedimiento.

Dr. Francisco Ochoa

Nombre del Participante



Firma del Participante

Cuenca, 14 de Marzo del 2012

Fecha

Cuenca, 11 de Abril del 2012

Ingeniera

Catalina Ávila

COORDINADORA PROVINCIAL CONADIS AZUAY (E)

Ciudad.-

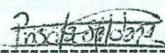
De mi consideración

Reciba usted un cordial saludo; me dirijo hacia usted para solicitarle su participación en el Taller para Padres de Familia del Centro Provincial de Neurodesarrollo Integral, el cual se trata de la socialización de la Guía para Padres de niños con discapacidad que se ha venido elaborando durante el mes de Febrero y Marzo, la cual es un proyecto educativo necesario para la obtención del título del Lcda. en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz de la Universidad del Azuay.

El taller se llevará a cabo el día miércoles 18 del presente mes con un horario de 8:30 a 11:30 y será ejecutado en la institución, dirección: Girasoles y Paucarbamba esq., en el cual me gustaría contar con su presencia como expositora de una pequeña charla de aproximadamente 20 minutos, relacionado a la institución en la que trabaja y su vivencia como madre de familia.

Anexo al oficio le envío el esquema básico del taller, cualquier duda o sugerencia puede comunicarse a mi teléfono: 084144434. Me despido, agradeciéndole anticipadamente la favorable acogida que dé usted a este documento.

Atentamente:


Priscila Saldaña Gómez





2012.

TALLER PARA PADRES

- | | |
|--|------------|
| 1. Bienvenida | 10´ |
| Presentación de las expositoras y bienvenida a todos los padres de familia. | |
| 2. Dinámica | 15´ |
| Dinámica: Te gustan tus vecinos.
Se realizará la dinámica con el objetivo de crear un ambiente de confianza y favorecer la interacción entre todos los miembros. | |
| 3. Presentación del Tema | 30´ |
| La exposición de los temas de la guía se realizara mediante diapositivas, las cuales llevarán lo más relevante de cada capítulo. | |
| 4. Trabajo en grupos/individual | 20´ |
| Tema: El río de mi vida.
Se forman grupos de 10 personas y se entrega una hoja a c/padre, la cual se divide en 3 partes y deben dibujar las consignas que se les pide.
En los grupos escogen a dos personas para que expongan sus trabajos luego del refrigerio. | |
| 5. Refrigerio | 20´ |
| 6. Exposición de trabajos | 20´ |
| Los voluntarios de cada grupo exponen su Río de la vida. | |
| 7. Intervención personal del CONADIS | 20´ |
| Intervención de la coordinadora provincial encargada del CONADIS. | |
| 8. Video | 5´ |
| Video: Lucia Barbosa: Yo si canto – Amor del alma | |
| 9. Conclusiones/Compromisos | 25´ |
| <ul style="list-style-type: none">- Reflexión sobre el video- Ejercicio tela de araña | |
| 10. Encuestas y entrega de guías | 15´ |
| Se entrega a los padres una encuesta para evaluar el taller.
Al final, se les entregará una copia de la guía, en el orden en el que vayan saliendo. | |

Tiempo total: 3h00

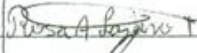
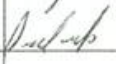
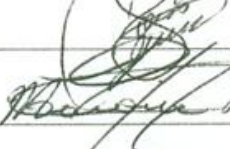
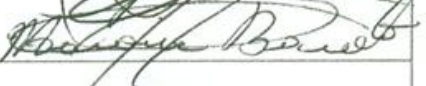
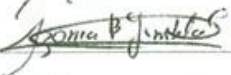
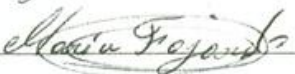
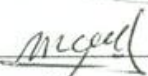
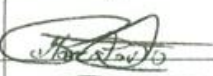
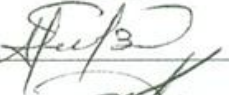
Encargada: Priscila Saldaña G.

ANEXO 3

***LISTADO DE ASISTENCIA AL TALLER DE
PADRES DE FAMILIA***

LISTA DE ASISTENCIA

TALLER PADRES DE FAMILIA - 18/04/2012

	NOMBRE Y APELLIDO	FIRMA
1	Lucila Tepán	
2	Rosa Legano	
3	Ruth Sanmartín	
4	Ana Puga	
5	Betty Gualpa	
6	Mirica Andrusca	
7	Mariana Mariana Alvarado	
8	Marcia Magrova A	
9	BORIS BERMEO	
10	Maurina Benet	
11	Zonia Belhi Yumbala C	
12	Maria Fajardo	
13	Martha Villa	
14	URSULA TEGAS	
15		
16	Hilda Bermejo	
18	Johanna Alcarez	
19	Ligia Salazar	

20	Doris Arevalo	Doris Arevalo
21	Fernanda Lollo G.	Fernanda Lollo G.
22	Ana Maria Alvarez Aguirre	Ana Maria Alvarez Aguirre
23	Bethy Rivera V.	Bethy Rivera
24	Blanca Flores	Blanca Flores
25	Maria Guadalupe	Guadalupe Cornejo
26	Rosa Piedad	Guadalupe Aguirre
27	dgo Alvarez Cordero	Guadalupe
28	Elisa Carmen	Carmen Elisea
29	Jessica Picon	Jessica Picon
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		

ANEXO 4

***GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD***