



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**“GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES DE NIÑOS CON DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO BELL
ACADEMY”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
ESPECIAL Y PREESCOLAR**

AUTORA:

ALEXANDRA LÓPEZ

DIRECTORA:

MST. PRISCILLA PALACIOS.

CUENCA, ECUADOR

2012

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada a Dios por haberme permitido alcanzar una meta más en mi vida y por ser el amigo incondicional que guía mis pasos, a mis padres: Arturo y Orfa que con mucho amor y dedicación me brindaron su comprensión, esfuerzo y apoyo ilimitado para seguir adelante y poder culminar con mis estudios de tercer nivel, a mis hermanos y esposo por estar siempre motivándome a superarme, a mis profesores por su tiempo y por sus conocimientos brindados a lo largo de esta etapa profesional.

Alexandra López C.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero y afectuoso agradecimiento a la Mst. Priscilla Palacios por el gran apoyo brindado en el transcurso de estos meses de tutoría porque sin sus recomendaciones y consejos acertados no hubiera sido posible la culminación del presente trabajo de graduación.

Al Centro Educativo Bell Academy, en especial a su directora Mst. Patricia Serrano y a través de ella a todo el personal docente de la institución por la apertura y el apoyo brindado durante la realización de mi tesis.

A la Universidad del Azuay y a todos sus docentes que con paciencia, constancia y sin escatimar esfuerzos compartieron sus conocimientos durante el transcurso de estos años de formación profesional.

Con admiración y respeto.

Alexandra López C.

RESUMEN

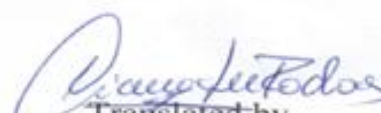
El presente trabajo de investigación se ha realizado con la finalidad de orientar a los docentes del Centro Educativo Bell Academy, proporcionándoles una metodología unificada para el seguimiento de los alumnos que presenten un Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) dentro de las salas de clase. Este es un trabajo en el cual se abordan los conceptos más sobresalientes del TDAH, así como también están estructuradas paso a paso cada una de las estrategias para ser puestas en práctica con el alumno, de la misma forma están expuestos los resultados obtenidos con la aplicación, la socialización con el personal docente de la institución y sus apreciaciones sobre esta guía.

ABSTRACT

The present research project was performed with the intention of guiding the teachers of Bell Academy School, to provide a unified methodology centered on the documentation of students who present Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the classroom. This project deals with the most outstanding concepts of ADHD. Moreover, the strategies to work with the students are structured step by step. The results obtained after the application are shown as well, and then presented to the institution's teachers, who gave their opinion regarding this guide.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DPTO. IDIOMAS



Translated by,
Diana Lee Rodas

ÍNDICE DE CONTENIDOS Y ANEXOS

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN GENERAL.....	- 1 -
CAPITULO 1	- 2 -
INTRODUCCIÓN	- 2 -
1.1. RESEÑA HISTÓRICA SOBRE EL TDAH.....	- 2 -
1.2. DEFINICIÓN.....	- 5 -
1.3. CAUSAS DEL TDAH.....	- 5 -
1.4. CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO SEGÚN EL DSM-IV-TR	- 7 -
1.5. CARACTERÍSTICAS	- 9 -
1.5.1.La Inatención.....	- 9 -
1.5.2.La Impulsividad	- 10 -
1.5.3.La Hiperactividad.....	- 10 -
1.6. INFLUENCIA DEL TDAH EN LA ESCUELA Y EN EL HOGAR.....	- 11 -
1.6.1.INFLUENCIA EN LA ESCUELA:	- 11 -
1.6.2.INFLUENCIA EN EL HOGAR	- 13 -
1.7. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	- 14 -
CONCLUSIONES	- 17 -
CAPÍTULO 2: GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES DE NIÑOS CON TDAH.	- 18 -
INTRODUCCIÓN	- 18 -
2.1 Diseño de la guía de orientación para docentes de niños con TDAH.....	- 18 -
2.1.1 Estrategias para manejar la instrucción y la conducta del estudiante con TDAH en la escuela.	- 18 -
Recomendaciones generales:	- 19 -
Sistema de Contingencias o Refuerzo Positivo:	- 25 -
Tiempo Fuera	- 26 -
Premios.....	- 27 -
Castigos	- 27 -
Técnica de la Tortuga.....	- 28 -
2.1.2 Estrategias para mejorar la relación del niño con TDAH con sus compañeros.....	- 38 -
Autoestima	- 38 -

Red de la amistad	- 39 -
Lavado de carros:	- 40 -
Cadena de la amistad.....	- 41 -
Libro de adivinanzas	- 42 -
Extinción o ignorar.....	- 44 -
Autoevaluación reforzada:	- 44 -
Entrenamiento en las habilidades sociales básicas:.....	- 46 -
2.1.3 Estrategias para favorecer la autonomía personal del niño con TDAH.	- 47 -
Libreta de Registros	- 48 -
Mantiene todos los objetos dentro de su estuche:	- 49 -
Aprende a organizar su espacio de trabajo:.....	- 49 -
Adquiere hábitos de juego y trabajo:.....	- 49 -
Adquirir hábitos de higiene o aseo personal:	- 51 -
Adquirir hábitos de comida	- 51 -
Quiero - no quiero:	- 52 -
2.2 Aplicación de la guía de orientación con niños del cuarto de básica del Centro	
Educativo Bell Academy.....	- 53 -
Colocar la foto en el casillero.....	- 54 -
Colocar la foto en el perchero.	- 55 -
Elaboración del horario de clases y carpetas de trabajo.	- 56 -
Instrucciones antes de iniciar las actividades diarias.	- 57 -
Ubicar a cada niño en los lugares de trabajo.	- 58 -
Tiempo Fuera.	- 59 -
Primer juego: red de la amistad.....	- 60 -
Técnica de premios.....	- 61 -
Segundo juego: lavado de carros.....	- 62 -
Técnica de castigo.	- 64 -
Tercer juego: cadena de la amistad	- 65 -
Aplicación de la técnica de la tortuga y entrenamiento en la solución de problemas.	- 67 -
Técnica de ignorar	- 78 -
Cuarto juego: libro de adivinanzas.....	- 79 -
Libreta de registros.....	- 80 -
Sistema de contingencias.	- 81 -
Juego de autonomía: quiero-no quiero	- 84 -

Autoevaluación reforzada	- 88 -
Juegos para la atención, concentración e impulsividad.....	- 90 -
CONCLUSIONES:	- 92 -
CAPITULO 3: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA Y SOCIALIZACIÓN. ..	- 94 -
INTRODUCCIÓN	- 94 -
3.1 Resultados de la guía aplicada a niños del cuarto de básica.	- 94 -
3.2 Socialización de la guía de orientación con los docentes del Centro Educativo Bell Academy.	- 103 -
3.2.1 Resultados de la Socialización:	- 106 -
CONCLUSIONES	- 113 -
CONCLUSIONES GENERALES	- 114 -
RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA.....	- 115 -
RECOMENDACIONES	- 116 -
BIBLIOGRAFÍA.....	- 117 -
BIBLIOGRAFÍA DE IMÁGENES.....	- 118 -
ANEXO 1: FORMATO DE LA ENCUESTA.....	- 119 -
ANEXO 2: HOJAS DE TRABAJO	- 122 -
ANEXO 3: DIAGNOSTICOS.....	-139-

INTRODUCCIÓN GENERAL

El TDAH es un trastorno frecuente que padecen algunos niños/as interrumpiendo su adecuado aprendizaje, muchas de las ocasiones las personas que están a cargo no detectan la presencia de esta deficiencia, lo cual priva en el niño un correcto desarrollo durante su crecimiento.

El tema planteado para el trabajo de graduación, alega a una necesidad específica no solo del lugar en que se aplica dicho trabajo sino también que beneficia a los docentes y sobre todo para aquel niño o niña, que presente este trastorno, en el que se quiere ver una mejoría en la instrucción, la conducta, el autocontrol, la relación con sus compañeros y en la autonomía,

En el capítulo I se exponen algunas definiciones básicas sobre el Déficit de Atención con Hiperactividad, pues estos conceptos sirven para la elaboración de este trabajo; en el capítulo II se muestra la guía y la aplicación de la misma para los alumnos que padecen este trastorno y para concluir en el capítulo III se manifiestan los resultados obtenidos con las estrategias utilizadas y la socialización con el personal docente de la institución.

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se analizará la historia, conceptos, causas, así como los criterios de diagnóstico, las características, la influencia del TDAH en el entorno escolar y familiar, sus manifestaciones y el diagnóstico diferencial con la finalidad de conocer a profundidad y entender la problemática de los niños con este trastorno y de esta manera poder sugerir alternativas de trabajo que favorezcan su desempeño.

El TDAH es uno de los trastornos más escuchados en estos últimos años, es frecuente en la niñez, presenta características como son: la inatención, la impulsividad y la hiperactividad.

RESEÑA HISTÓRICA SOBRE EL TDAH

El análisis del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se viene estudiando desde hace muchos años atrás. Scandar citando Barkley lo clasifica en 5 etapas:

La primera etapa fue estudiada por varios autores en los años 1902-1960, durante esta época el TDAH era conocido como un daño cerebral infantil, determinando que este trastorno se constituía antes de los 8 años de edad y era frecuente en niños del sexo masculino, desarrollando varios síntomas como: inatención, hiperactividad, impulsividad, comportamientos agresivos, conductas desafiantes, incoordinación motora, retardos y problemas de aprendizaje.

Según Miranda, Rosello y Soriano citando a Ernhart y Cols señalan que “los niños con daño cerebral eran más infantiles, negativistas y compulsivos que los normales, pero no más activos ni más agresivos” (16).

La segunda fase se da por los años 1960-1969, es abordada desde el campo neurológico, se cambia el término de daño cerebral a daño cerebral mínimo, pues no causaba trastorno grave. Este término causó discusiones pues por daño cerebral se

entendía la destrucción de neuronas, sin embargo no se hallaban lesiones cerebrales, por lo que se vio necesario sustituirlo por el nombre de disfunción cerebral mínima. En esta época no existían métodos de diagnóstico apropiados razón por la cual el tratamiento farmacológico era administrado por daño cerebral, sin tener ningún resultado con el individuo.

Estos mismos autores citando a Clements definen a la disfunción cerebral mínima (DCM) como “un trastorno de conducta y de aprendizaje que experimentan niños con una inteligencia normal y que aparece relacionado con disfunciones del sistema nervioso central, dentro de los síntomas de este trastorno estaban: hiperactividad, desajustes perceptivo-motores, inestabilidad emocional, deficiencias de atención y coordinación general, impulsividad, trastornos de la audición, del habla, deficiencias de memoria y de pensamiento” (16).

Como señala Scandar (28), bajo el término de Disfunción Cerebral Mínima estaban agrupados trastornos heterogéneos, con cuatro posibles diagnósticos: a) Síndrome Hiperquinético b) Trastorno del Desarrollo del Lenguaje c) Trastornos Específicos del Aprendizaje d) Trastornos Motores. La Asociación Psiquiátrica de los Estados Unidos (APA), en su Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM) incluyó en su segunda edición el Trastorno Infantil de Reacción Hiperquinética, caracterizado por un exceso de actividad, inquietud e impulsividad.

La tercera fase se da desde 1970 a 1979, en esta época aparecen los primeros estudios que detectaban un malfuncionamiento atencional, desde este momento todas las investigaciones se van acercando hacia el TDAH y por primera vez se habla de una atención sostenida, a partir de esta fecha en adelante se empieza a dar mayor importancia a los aspectos conductuales tales como: falta de atención sostenida, conductas compulsivas, fallas en la focalización de la atención.

La cuarta fase se inicia a principios de 1980, bajo la nominación de Déficit de Atención con y sin Hiperactividad mencionada en el DSM-III, haciendo referencia a tres áreas fundamentales que son la hiperactividad, la impulsividad y la inatención.

En la quinta fase, desde 1990- 1997, se realizan los estudios a través de la resonancia magnética para ver la manera en la que está estructurado el cerebro de los niños con TDAH llegando a descubrir la falta de simetría de los lóbulos frontales izquierdo y derecho y las dimensiones inferiores en la parte anterior y posterior del cuerpo calloso con relación a los niños que no presentan este trastorno. A su vez también se analizó el TDAH en los adultos llegando a la conclusión de que un adulto que padece este trastorno debe ser diagnosticado y tratado de la misma forma que en la infancia.

Hacia el año de 1994, la DSM-IV renombra al Déficit de Atención con y sin Hiperactividad con el término Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), existiendo tres subtipos: predominio de déficit de atención, predominio hiperactivo-impulsivo, combinado.

En el 2000 surge el DSM IV TR (Test Review), en esta revisión permanece la clasificación de 1994 sin embargo se incluye el término revisión parcial que se designará a niños mayores de 7 años, adolescentes o adultos que presenten síntomas del TDAH.

También surge otro Trastorno denominado Déficit de Atención con Hiperactividad no especificado, dentro de este están los síntomas de desatención y/o hiperactividad e impulsividad que no encajan en los criterios del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

En estos últimos años se lo va conociendo y estudiando cada vez más al TDAH para así poder brindar una ayuda adecuada a las personas que padecen este trastorno. Continuando hasta la fecha con avances muy significativos en cuanto a su especificidad, diagnóstico y tratamiento.

Según la nueva edición del Manual DSM-5 que se publicará en Mayo de 2013, existen propuestas para aumentar o cambiar los criterios de diagnóstico según la edad.

DEFINICIÓN

El déficit de atención e hiperactividad es un trastorno neuropsicológico del desarrollo persistente de inatención y/o hiperactividad e impulsividad, que no está acorde a la edad del niño y que incide de manera negativa en la escuela y en el hogar.

Los niños que padecen este trastorno tienen dificultad en: la función atencional, por lo tanto se distraen con mucha facilidad y no prestan atención a las actividades que realizan; la impulsividad, por lo que no pueden seguir reglas, calmar su comportamiento; y/o la hiperactividad, por lo que no tienen la capacidad de controlar su movimiento o realizar actividades planificadas y organizadas. (Soutullo 3)

“El núcleo central del TDA consiste en un trastorno neurobiológico que interfiere en la capacidad de una persona para mantener la atención y concentración en una tarea determinada y para controlar las conductas impulsivas. La hiperactividad no tiene por qué existir en todos los casos” (Canals, Guillamet 571)

El déficit de atención (TDAH) es “un trastorno que interrumpe en la escena escolar involucrando tanto el aprendizaje como también la conducta y con una marcada característica distintiva que es el hecho de que afecta a niños que no tienen dificultades físicas, neurológicas, ni intelectuales” (Narvarte 11). Pudiendo afectar a cualquier niño que se encuentre en un centro de educación inicial, en educación primaria, secundaria o incluso superior.

Por lo tanto dentro de las aulas pueden pasar desapercibidos varios individuos que presenten características del TDAH sin que las personas que están al frente puedan detectar y brindar una ayuda oportuna y adecuada.

CAUSAS DEL TDAH

A pesar de todos los adelantos, en las técnicas de investigación no se ha conseguido una certeza definitiva que explique los principios de este trastorno.

En el siguiente cuadro se exponen los factores que pueden originar este trastorno:

FACTORES	DESCRIPCIÓN
GENÉTICOS	• Aproximadamente el 75% de la causa que origina el TDAH. • Uno de los padres es portador. • Si de dos gemelos el uno tiene, es probable que el otro hermano termine desarrollando.
BIOLÓGICOS	• Producido por fallo en el cerebro para igualar las respuestas excitatorias e inhibitorias. • Neurotransmisores implicados son: la noradrenalina, la serotonina y la dopamina. No están presentes en cantidades necesarias, razón por la cual no brinda un funcionamiento normal al cerebro produciendo alteraciones en el procesamiento de la información.
PRENATALES Y PERINATALES	• Prematuridad. • Bajo peso al nacer. • Mala salud de la madre durante el embarazo. • Toxemia, eclampsia. • Edad de la madre menor a los 20 años. • Primer embarazo. • Post-madurez. • Sufrimiento fetal durante el parto. • El alcoholismo materno.
AMBIENTALES	• Los problemas socio-ambientales no se consideran como una causa principal, sino que acentúa el riesgo de presentar problemas asociados (trastornos emocionales, conductas inadecuadas, dificultades de aprendizaje, etc.). • Estudios realizados por Paternite y Loney (1980)

	demuestran que los niños hiperactivos de un nivel socioeconómico bajo presentan más trastornos emocionales, altos niveles de agresión, baja autoestima y hechos delictivos. • Intoxicaciones por plomo: algunos estudios señalan que niños que han estado expuestos a este metal pueden correr el riesgo de presentar TDAH sin embargo otros estudios lo contradicen.
--	--

CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO SEGÚN EL DSM-IV-TR

Según el Manual estadístico y de diagnóstico DSM-IV TR de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) versión 2000, los criterios de diagnóstico para un niño con TDAH son:

Falta de Atención:

- Con frecuencia no presta atención necesaria a los detalles o incide en errores por el descuido en las tareas escolares, en el trabajo u otras actividades.
- A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
- A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- A menudo no sigue instrucciones o no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en la escuela.
- A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- A menudo evita, le disgusta dedicarse a tareas que requieren esfuerzo mental sostenido.
- A menudo hace perder objetos necesarios para las actividades escolares.
- A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- A menudo es descuidado en las actividades diarias.

Hiperactividad:

- A menudo mueve en exceso las manos o se mueve en el asiento.
- A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en las que es inapropiado hacerlo.
- A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en las que es inapropiado hacerlo.
- A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- A menudo “está en marcha” o actúa como “si tuviera un motor”.
- A menudo habla en exceso.

Impulsividad:

- A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
- A menudo tiene dificultades para guardar su turno.
- A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros.

Hay tres tipos de TDAH: inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado.

Para el tipo inatento es necesario que el niño presente 6 o más síntomas de la lista de falta de atención.

Para el tipo hiperactivo-impulsivo es necesario que el niño presente 6 o más síntomas de las listas de hiperactividad e impulsividad.

Para el tipo combinado deberá presentar 6 o más síntomas de inatención y además 6 o más síntomas de hiperactividad e impulsividad.

Para diagnosticar es necesario que además de presentar un número concreto de síntomas para cada tipo, estos “deben haberse instalado antes de los 7 años, deben haber estado presentes ininterrumpidamente al menos durante los últimos 6 meses, deben manifestarse en dos o más ámbitos (escuela, hogar, etc.), y se debe tener clara evidencia clínica que los síntomas provoquen angustia significativa y/o perjuicio

sobre la vida social, académica, laboral, etc. No debe existir alguna condición médica que pueda explicar los síntomas”. (Scandar, 18)

Según la nueva edición del Manual DSM-5 que se publicará en Mayo de 2013, existen propuestas para aumentar o cambiar los criterios de diagnóstico según la edad: con este nuevo manual se podrán diagnosticar a niños incluso antes de los 7 años y se podrán identificar síntomas presentes a los 12 años de edad como falta de atención o hiperactividad-impulsividad. Otra propuesta presente es que si se sospecha de que una persona tiene TDAH a los 17 años o más deberá como requisito cumplir por lo menos 4 síntomas de inatención y/o hiperactividad-impulsividad. A diferencia del DSM-IVTR que exigía tener mínimo 6 síntomas en cualquiera de los subtipos del TDAH aplicándose a personas que tengan 16 años o menos. (Wikipedia <http://en.wikipedia.org/wiki/DSM-5>).

CARACTERÍSTICAS

Las características principales que presenta este trastorno son: la inatención, la impulsividad y la hiperactividad.

La Inatención: El niño que padece deficiencias atencionales tiene dificultad para permanecer trabajando en una tarea por mucho tiempo ya que se distrae con facilidad con cualquier estímulo insignificante, lo cual hace que el niño olvide la tarea que estaba realizando o que iba a realizar dejando las cosas sin terminar, esto no quiere decir que el niño no entiende las instrucciones, reglas y órdenes sino que posee poca capacidad de regulación y un fallo motivacional. Esta inatención que el niño presenta desde la infancia hace notar que la manera de desempeñar no es igual a la de sus compañeros que no tienen hiperactividad.

Miranda, Rosello y Soriano citando al profesor Sergeant de la Universidad de Amsterdam y sus colaboradores (Sergeant y Van der Meere, 1990) indican “que los niños con TDAH son capaces de concentrarse y mantenerse en determinadas circunstancias, como las tareas nuevas o que son medianamente estresantes y

especialmente en aquellas actividades que suscitan su interés tales como jugar y ver la televisión.” (41).

La Impulsividad: involucra fallos en el control inhibitorio y hace que la persona que padece tenga dificultades para controlar sus reacciones y hace o dice lo que se le ocurre en ese momento sin pensar en las consecuencias de sus actos, como resultado de su impulsividad no puede esperar su turno para hablar.

“La impulsividad puede conducir al incumplimiento de normas básicas del hogar y la escuela, aunque el niño hiperactivo conozca las reglas e incluso pueda explicarlas, es incapaz de controlar sus acciones y pararse a pensar en las consecuencias que puede acarrearle antes de actuar” (Miranda, Rosello, Soriano 44).

La Hiperactividad: Miranda, Rosello y Soriano señalan en su libro que Barkley, “Ha argumentado que la excesiva actividad motriz de los niños hiperactivos es una consecuencia directa de su baja capacidad para ejercer un control inhibitorio sobre el comportamiento” (44).

Estos mismos autores citando a Porrino y Cols indican que “los niños hiperactivos exhiben niveles superiores de movimientos que los niños normales incluso durante el sueño.” (45).

Los individuos que tienen hiperactividad están inquietos todo el tiempo, pasan moviéndose de un lado a otro, hacen ruido, pasan nerviosos, etc. Estas características no se dan siempre con la misma intensidad, a veces pueden estar más inquietos, haciendo mucho más ruido que otras veces, estas actitudes dependen de las personas y del rol que estas cumplan y del lugar en que se encuentre el niño; así como también el individuo disminuye su inatención, impulsividad e hiperactividad cuándo se le brinda una atención individualizada y control constante de un adulto.

No se debe confundir a la hiperactividad con la hipermotilidad ya que hay niños sin TDAH que se mueven demasiado, pero que no tienen dificultad para cumplir reglas, adaptarse a cualquier ambiente, cada uno de sus movimientos tiene un propósito y no

presentan movimientos repetitivos con objetos o destinados a tocarse alguna parte del cuerpo por su ansiedad.

“Un niño que presenta este déficit puede tener múltiples conductas, que no necesariamente tienen que estar presentes al mismo tiempo y pueden ir desde muy leves hasta las altamente severas, estas personas por lo general tienen una inteligencia superior o igual al promedio”. (Castellanos Cruz, <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/deficit.pdf>)

El TDAH puede presentarse de maneras diferentes según la edad del individuo: empieza a hacerse notorio alrededor de los 3 años de edad en distintas situaciones presentando una deficiencia en el desarrollo de la atención y en el autocontrol y que no está relacionado con retraso mental, alteración neurológica grave, sensorial o motora. Presentando conductas frecuentes como: intranquilo, imprudente, da la impresión de que no sigue órdenes y desobedece constantemente, no se entretiene con ninguna actividad y necesitará supervisión constante y a medida que va creciendo se va haciendo cada vez más evidente.

INFLUENCIA DEL TDAH EN LA ESCUELA Y EN EL HOGAR

INFLUENCIA EN LA ESCUELA:

Los alumnos que tienen TDAH presentan una variedad de dificultades que en su mayoría no son comprendidos por el docente y las personas que les rodean. Los niños que se encuentran dentro de los primeros años de primaria pueden pasar desapercibidos, pero a medida que van pasando por los años de educación superior se hace más evidente y se ve reflejado en su bajo rendimiento académico.

El TDAH afecta más a niños que a niñas, sin embargo pese a que sean varones o mujeres no cambia el hecho de que ambos tengan que enfrentarse a un mayor número de fracasos que los niños sin este trastorno, cada individuo enfrenta la frustración de diferente manera: los niños presentan mayor grado de hiperactividad-

impulsividad problemas de conducta, desobediencia pudiendo incluso llegar a desafiar al maestro; mientras que las niñas suelen presentar más problemas de rendimiento, ansiedad y depresión y tratan de controlar su fracaso estudiando más y utilizando estrategias para intentar adaptarse al entorno y así ser aceptados por los demás.

Miranda, Rosello y Soriano en su libro describen la explicación que le dan los autores (Garreau, Lermíniaux, Barthelemy Muh y Lelord, 1990) sobre este hecho indicando que “la proporción de la concentración dopamina a serotonina es superior en los niños, y ello explica que la actividad motora en las niñas es más baja, por el contrario, que la tasa de hiperactividad en los varones sea más alta” (26-27).

Las principales dificultades que presentan este tipo de niños son: problemas académicos y los trastornos de conducta.

Problemas académicos: en los niños con TDAH todas las áreas del aprendizaje se ven afectadas como: Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc., existen fallas en la comprensión lectora, problemas de memoria y dificultad para seguir el ritmo de los compañeros, dando como resultado aprendizajes erróneos e incompletos para rendir con éxito académicamente presentándose con mayor incidencia trastornos específicos del aprendizaje como: disgrafías, dislexias y/o discalculias. Lo cual hace que el niño vaya almacenando retrasos que con el tiempo le llevan al fracaso escolar.

Menéndez en su artículo nombra a Meichanbaum (1985) y a Caballo, V (2000) expresando que “los niños hiperactivos utilizan estrategias memorísticas muy pobres, y existiendo un déficit cognitivo en cuanto a la resolución de problemas, y en las autoinstrucciones adecuadas para inhibir conductas y controlar la acción.” (8 y 9).

Las actitudes repetitivas que presenta el estudiante dentro de las aulas son: constantemente pasa fuera del asiento realizando actividades diferentes a la de los demás, no hace caso a las indicaciones que da el docente, habla sin respetar su turno, olvida fácilmente lo que está realizando, hace perder el material de trabajo, deja sus tareas incompletas, no presenta interés en algunas actividades. Todas estas formas de actuar inadecuadas hacen que el profesor tenga que llamar la atención

frecuentemente y recurra a castigar al niño. El niño que en la mayoría de veces no entiende la razón del castigo, se siente incapaz y desmotivado provocando sentimientos de frustración y baja autoestima.

Trastornos de conducta: el niño con TDAH frecuentemente genera alteraciones conductuales en el desarrollo de hábitos, problemas de adaptación social, problemas de autoestima y emocionales; todo su mal comportamiento hace que fracase en la escuela y además afecta en la relación con sus compañeros, ya que al interrumpir todo el tiempo, al ser desobediente o maleducado provoca rechazo y burla en él dando como resultado dificultades para adaptarse a las normas sociales de convivencia.

La teoría antes señalada se ve confirmada su explicación personal, tal es el caso dado en el transcurso del año lectivo 2010-2011 tuve la oportunidad de trabajar en el cuarto de básica con un niño con TDAH con diagnóstico confirmado, su trastorno era muy notorio ya que este niño fue diagnosticado a los 7 años y no tuvo un tratamiento oportuno; por lo tanto tenía varias dificultades en el momento de trabajar, ya que se distraía con mucha facilidad y le costaba terminar una tarea escolar, al momento de realizar cualquier ejercicio en el cuaderno de materia se oponía sin querer cumplir las actividades y cuando tenía que rendir las pruebas trimestrales se olvidaba y no efectuaba las preguntas, también realizaba ruidos con cualquier objeto que estaba a su alcance o con las partes de su cuerpo lo cual molestaba a sus compañeros que siempre le reclamaban.

INFLUENCIA EN EL HOGAR

Los niños con TDAH viven situaciones difíciles en sus casas ya que todos los miembros se ven afectados; con los padres se da un conflicto porque estos niños necesitan más ayuda y estimulación que sus otros hijos ya que tienen dificultad para realizar sus tareas sin ayuda y constantemente reciben quejas de la escuela por bajo rendimiento académico, calificándoles de manera negativa en relación a sus hermanos u otros niños.

Se suman a esto, las dificultades en la pareja por la preocupación, frustración o enojos constantes a causa de la contrariedad en la crianza de su hijo, del mismo modo necesitan evaluaciones, tratamientos, terapias costosas, los cuales influyen de manera negativa en la economía del hogar.

La vida social de la familia de igual forma se ve alterada porque muchas veces el comportamiento negativo de su hijo hace que se sientan incómodos ante las personas que los rodean por lo tanto evitan salir, esto puede acrecentar la insatisfacción al disminuir el tiempo de ocio que se comparte con la familia, situación en la cual produce una tensión familiar y afecta en la relación de pareja.

Los hermanos de estos niños se ven afectados y algunos llegan a disgustarse porque se sienten menos queridos y desplazados por sus padres, debido a que suelen prestar mayor atención al niño que padece el déficit, también porque perciben la tensión y el mal humor de sus padres desarrollando sentimientos de enojo y tristeza. En el aspecto social también se ven afectados, ya que por la actitud de su hermano tienen que disminuir sus salidas o invitaciones de sus amigos.

Por lo tanto convivir con un niño que tiene TDAH resulta una tarea difícil, estresante y dura pues continuamente están acompañados de problemas familiares ejerciendo una reacción negativa en todos los integrantes de la familia. Todos estos conflictos los lleva a utilizar métodos de disciplina más agresivos y tienden a manejar menos refuerzos positivos. Estos métodos de disciplina habitualmente agravan el comportamiento inadecuado del niño por lo que se convierte en un círculo vicioso, difícil de controlar.

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

El TDAH es fácil de confundir con otros trastornos, ya que todo lo que a simple vista es considerado como Déficit de Atención con Hiperactividad no lo es. Para descartar esta posibilidad se debe realizar una evaluación analizando que los síntomas que presentan sean normales para la edad del niño, que se trate de una ansiedad o inquietud común para la edad, que se deba a algún factor social externo, médico o problemas pedagógicos. Tomando en cuenta que un mal diagnóstico trae como

consecuencia el brindar al individuo un tratamiento equivocado y siendo así es menos probable que mejore.

A continuación se detallan algunos de los problemas que forman parte del diagnóstico diferencial y que pueden ocasionar síntomas parecidos basándome en los autores Rubén O. Scandar y Soutullo:

- ✓ **Trastornos específicos de aprendizaje:** El TDAH no es un trastorno de aprendizaje pero influye en él, aunque en la mayoría de ocasiones se confunde con problemas de este tipo. Las personas que tienen TDAH están bien intelectualmente, pero como tienen periodos cortos en la atención hace que disminuya la concentración y cause dificultad para adquirir nuevos conocimientos y a su vez poder terminar las actividades, quedando como el responsable de los retrasos en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, lo cual hace que no tengan el mismo desempeño que el resto de sus compañeros que no padecen de TDAH. Es por esta razón que con mucha frecuencia aparecen juntas estas dos dificultades.
- ✓ **Uso de medicamentos:** se debe tomar en cuenta que no existe algún estado médico general que explique los síntomas del TDAH; por ejemplo si es suministrado medicamentos contra el asma, alergias, epilepsia, entre otros, el empleo de estos remedios puede dar como resultado de que la persona llegue a presentar síntomas del TDAH como son: falta de concentración, inquietud e hiperactividad.
- ✓ **Trastorno oposicional/ negativista desafiante (ODD) y trastornos del comportamiento (CD):** El niño con ODD o CD no presenta problemas de atención ni de hiperactividad, existe la diferencia de que el niño con TDAH no finaliza sus actividades por su inatención o por falta de tiempo, mientras que el niño ODD no lo termina porque no quiere, además se incluyen síntomas de violencia, mentiras en todos los ambientes, robos y daños a objetos o personas.

- ✓ **Impulsividad y desajustes psicosociales:** se debe descartar que se dé el caso de que el niño quiera llamar la atención debido a desajustes ambientales, juicios pedagógicos prohibitivos, problemas familiares o sociales de mucho peso.
- ✓ **Trastorno bipolar:** es posible que el trastorno bipolar y el trastorno con déficit de atención e hiperactividad se presenten de manera conjunta porque algunos síntomas son similares como la impulsividad y la hiperactividad verbal. A la vez el niño puede presentar únicamente trastorno bipolar y puede confundirse con TDAH y para diferenciarlos se debe tener presente que un niño con trastorno bipolar presenta actos de ira destructivas, amenazas hacia otras personas incluyendo a los familiares, impulsividad, hiperactividad verbal, gritos, lanzamiento de objetos, etc.
- ✓ **Trastorno de ansiedad:** un niño que presente ansiedad puede llegar a afectar el perfil atencional llegando a ser muy parecido al TDAH.
- ✓ **Trastorno de depresión infantil:** Es probable que la depresión infantil se presente de manera conjunta con el TDAH, ya que los dos trastornos presentan varias características en común como son: mucha actividad motora, dificultades sociales, en la atención, cognitivas, conductuales y en el rendimiento académico.

Pero a la vez también pueden ser dos casos totalmente diferentes y para poder separarlos se debe tomar en cuenta que el niño con TDAH tiene cambios en su estado de ánimo, positivos como negativos dependiendo de los acontecimientos de la vida diaria, pero estas conductas son leves y no permanecen por períodos largos; mientras que en la depresión infantil todas estas actitudes se hacen permanentes, estables, muy frecuentes e intensas demostrando mal humor y agresividad constante.

- ✓ **Retraso mental moderado:** el niño que presenta un retraso mental moderado y se encuentra en un ambiente lleno de exigencias que no

están dentro de sus posibilidades de poder cumplirlas se convierte en tensión razón por la cual demuestra comportamientos parecidos al TDAH, pero al ser modificado el ambiente, desaparece este comportamiento.

- ✓ **Autismo:** tanto en el autismo leve como en el TDAH es posible encontrar problemas de atención, para no confundir el diagnóstico el docente o el psicólogo deberá poner mayor atención en el desempeño de las tareas escolares, en el juego espontáneo y remitir para un diagnóstico adecuado.

CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado e investigado cada uno de los puntos del primer capítulo del presente trabajo de graduación se llegó a la conclusión de que el TDAH es un trastorno de origen neurobiológico caracterizado por la inatención, la impulsividad y la hiperactividad que afecta más a los varones que a las mujeres y que a su vez es un trastorno con mayor incidencia en la población infantil.

También es muy probable que se pueda confundir con otros síntomas parecidos que forman parte del diagnóstico diferencial. Es importante dar un diagnóstico certero para poder aplicar el tratamiento adecuado y obtener buenos resultados

Si este trastorno no es diagnosticado y tratado a una edad temprana puede acarrear consecuencias negativas en la vida del individuo padeciéndolas tanto en la escuela como en el hogar.

CAPÍTULO 2: GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES DE NIÑOS CON TDAH.

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se desarrollará una guía de orientación para docentes de niños con TDAH, con la intención de ofrecer técnicas o estrategias que servirán de apoyo a los maestros para que cuenten con una variedad de actividades claras y sencillas y puedan poner en práctica con los educandos que presenten TDAH y así mejorar el trabajo directo con estos niños.

Este capítulo concluye con la aplicación de la guía de orientación a niños del cuarto de básica del Centro Educativo Bell Academy.

2.1 Diseño de la guía de orientación para docentes de niños con TDAH.

La guía está estructurada de la siguiente manera:

En primer lugar se encuentran una serie de estrategias para manejar la instrucción y la conducta del estudiante con TDAH en la escuela.

En segundo lugar están las técnicas para mejorar la relación del niño con TDAH con sus compañeros.

En tercer lugar se encuentran las estrategias para favorecer la autonomía personal del niño con TDAH

2.1.1 Estrategias para manejar la instrucción y la conducta del estudiante con TDAH en la escuela.

Es de trascendental importancia que los docentes reconozcan que el niño que padece TDAH necesita apoyo extra que los compañeros que no lo padecen, ya que son los maestros quienes interactúan con ellos y tienen que facilitar las condiciones para que el niño rinda adecuadamente dentro del salón de clases, ayudándoles a comprender mejor cada uno de los temas que abarcan las respectivas asignaturas, ya que la mayor

parte de estos niños poseen un rendimiento académico bajo que se asocia con las dificultades de aprendizaje ante la lectura, escritura y matemática.

Por otra parte también están los problemas conductuales que presentan dentro del aula de clases como son: moverse excesivamente, interrumpir constantemente con preguntas no relacionadas al tema que se esté tratando, no terminar sus tareas, hacer ruidos innecesarios, molestar al compañero, etc. Esta es una situación difícil de manejar por el maestro, pero no imposible de mejorar en el niño. Por todas estas situaciones antes mencionadas se ofrece una serie de pasos a ser puestos en práctica para así favorecer a un buen desarrollo dentro del ámbito escolar y social.

RECOMENDACIONES GENERALES:

1. El maestro debe conocer sobre el tema, tener disponibilidad, paciencia y flexibilidad para ayudar al niño a organizarse y ordenar su lugar de trabajo.

Por ejemplo:

En el casillero se puede poner la foto para que el niño pueda encontrar con facilidad sus pertenencias, de igual manera colocar la foto en el perchero para que el niño sepa donde dejar su mochila y no se desarrolle una situación conflictiva con sus compañeros.



<http://4interior-design.com/>

Las carpetas se pueden organizar basándose en los colores para cada una de las áreas por ejemplo: la roja para la asignatura de Ciencias Naturales, la azul para Estudios Sociales, la verde para Matemática y la morada para Lenguaje y de esta manera facilitar su organización.



2. Ofrecer siempre un ambiente organizado y estructurado.

Al iniciar las actividades, todos los días recordar al niño qué es lo que se va a hacer, por ejemplo: a la hora de entrada deberá sacar sus deberes y colocar sobre el escritorio de la maestra, dejar su mochila en el perchero y revisar el horario de clases que deberá estar expuesto en la pared a la altura del niño con letra grande para que sepa qué asignatura le corresponde.

3. Otro ejemplo, cuando le toque Matemática el horario estará pintado del mismo color de su carpeta (verde), cuando le toque Ciencias Naturales (rojo), Estudios Sociales (Azul), Lenguaje y Comunicación (morado).

HORARIO DE CLASES					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:45	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICA
8:45-9:30	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	LENGUAJE
9:30-10:15	LENGUAJE	ESTUDIOS SOCIALES	LENGUAJE	ESTUDIOS SOCIALES	PORTUGUÉS
10:15-11:00	R	E	CR	E	O
11:00-11:45	LENGUAJE	ESTUDIOS SOCIALES	LENGUAJE	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
11:45-12:15	COMPUTACIÓN	PORTUGUÉS	ESTUDIOS SOCIALES	ARTE	INGLÉS
12:15-13:00	INGLÉS	PORTUGUÉS	PORTUGUÉS	INGLÉS	INGLÉS

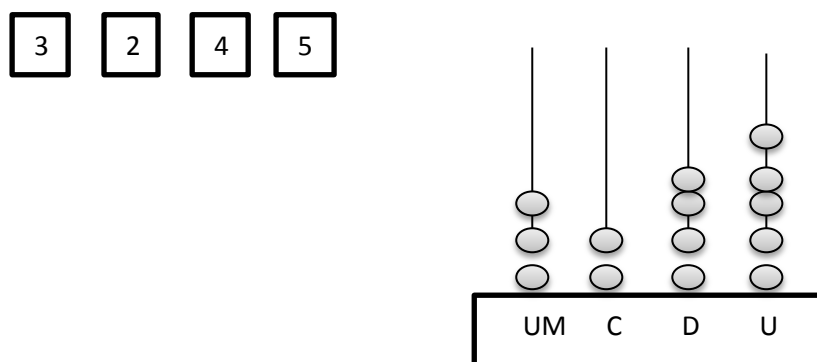
13:00.13:30	INGLÉS	EDUCACIÓN FÍSICA	PORTUGUÉS	EDUCACIÓN FÍSICA	MÚSICA
-------------	--------	------------------	-----------	------------------	--------

4. Se debe ubicar al niño cerca del docente para poder supervisarlo constantemente, permaneciendo lejos de la puerta, de las ventanas y de elementos decorativos que le llamen la atención. En la pared de la clase deberá estar pegado únicamente lo que es de uso exclusivo de los temas a tratarse, una vez que se termine de aprender dicho tema deberá guardarse.
5. Al niño se le debe sentar cerca de un compañero tranquilo que no le incentive al juego, pero este niño debe ser participativo dentro del salón de clases y deberá ser solidario para que cuando vea al niño distraído o sin saber qué hacer pueda recordarle.
6. El maestro deberá prestarle especial atención, acercarse frecuentemente al niño, y si está distraído tocarle ligeramente la espalda orientándole nuevamente a que realice la tarea o actividad.
7. Dar instrucciones al niño estableciendo un contacto con la mirada y cerca de él.
8. Dar indicaciones cortas, concretas, empleando palabras positivas y si es necesario repetir varias veces la instrucción. Cada vez que se solicite al estudiante que realice una actividad, ya sea en el texto, guías de trabajo, cuaderno, etc. se deberá decir con frases cortas y despacio para que pueda captar. Por ejemplo: primero pedirle que observe el gráfico, una vez que el niño haya observado solicitarle que explique lo que observó.
9. El momento de explicar un tema nuevo este debe ser motivador, utilizando varias dinámicas para poder captar la atención del niño y de esta manera mantener una participación frecuente.

Ejemplo.

En el área de Estudios Sociales: Para aprender los movimientos de la Tierra, se pedirá la participación del niño con TDAH y un compañero. Se colocará un distintivo del sol y la tierra a cada uno y se pedirá que imite el movimiento respectivo. El hacer que el niño vivencie con su cuerpo permitirá fácilmente su interiorización. De igual manera se podrá realizar para aprender los paralelos y los meridianos. Para aprender los puntos laterales y colaterales se podrá emplear una rosa de viento en la cual se colocará los nombres correspondientes y se saldrá al patio para ubicar cosas que estén en la dirección de cada uno.

En el área de Matemática: Para aprender las unidades de mil, se entregará tarjetas con números del 1 al 9 y se pedirá que forme cantidades de 4 cifras y a su vez estas cantidades las vaya ubicando en el ábaco.



Para realizar adiciones y sustracciones se deberá colocar los cuadros respectivos para que el niño pueda organizarse y resolver sin dificultad.

Ejemplo: realiza las siguientes operaciones y escribe sus términos.

	6	5	7	8	→	
+	1	2	7	7	→	
					→	

9	8	7	6	→		
-	3	4	5	5	→	
				→		

En el área de Ciencias Naturales: Para enseñar la importancia del aire para los diferentes seres vivos se realizarán experimentos con el objetivo de ayudar a comprender y permitir su fácil interiorización. Por ejemplo: Se solicitará al alumno que tape una planta con un vaso y dejar así por un tiempo, de igual manera se tapará a un insecto con un vaso y por último se tapará una vela con un vaso, se pedirá que observe, analice lo ocurrido y emita sus propias conclusiones. Se debe procurar que la mayor parte de temas sean vivenciados para así incentivar y facilitar su comprensión.

10. Dar instrucciones organizadas y estructuradas.

El momento que el docente le da la instrucción al niño debe comprobar que la realice en ese instante y una vez realizada la acción deberá darse la siguiente, no dar más de una instrucción para evitar que el niño se confunda y no la realice.

11. Cada vez que el niño cumpla las tareas se debe elogiar ya sea con un incentivo verbal o físico.

Por ejemplo

Cuando el niño consiguió terminar una suma se deberá decir ¡muy bien! ¡Excelente trabajo!, se puede dar un abrazo, entregar un sticker de felicitación, de ganador, ir acumulando un cierto número de estrellas para luego darle un tiempo para jugar, etc.

12. Modificar las condiciones en las que el niño trabaja, por ejemplo dando las mismas actividades que se da a los demás niños de la clase pero

estructurándolas por tiempos cortos, es decir menos ejercicios en una hoja de trabajo.

Ejemplo.

Las guías de trabajo de Matemática. En una hoja entran aproximadamente 5 ejercicios, para el niño que padece TDAH se entregaría una hoja con dos ejercicios.

El momento de tomar una prueba o examen se podría dar pregunta por pregunta de manera escrita, una vez que el niño termina la primera pregunta se procede a dar la segunda y así sucesivamente, dejando un espacio prudencial para que el niño la resuelva.

También se resaltará con negrita las partes claves de una pregunta para facilitar la comprensión.

Ejemplo:

Escribe la definición de verbo.

Une la región con cada producto que se cultiva.

13. Los deberes y tareas escolares deben tener una estructura simple, clara y enviar una cantidad adecuada para que el niño la realice, no se deberá recargar con actividades que no terminó en la clase.

De igual manera se podrá colocar 2 preguntas por hoja dando instrucciones sencillas y reforzar nuevamente dando una explicación con un ejemplo de la actividad a realizarse.

14. Tener una conversación todos los días de por lo menos 5 minutos antes de iniciar la clase para indicarle lo que se espera de él, establecer límites y reglas de comportamiento dentro del salón de clases, este espacio debe ser positivo para el alumno.

15. Sistema de Contingencias o Refuerzo Positivo:

Esta técnica es de gran ayuda para el individuo que padece de TDAH, consiste en realizar un pacto entre el alumno y el profesor, en el cual se limita qué es lo que se pretende mejorar en el ámbito académico como en lo conductual. Se le explica que va a obtener un premio cada vez que consiga lograr el objetivo, el premio que se va a entregar al niño deberá ser analizado y seleccionado tomando en cuenta las preferencias del alumno, pueden ser estrellas, fichas, sellos, etc.

Ejemplo

Se pide a todos los niños de la clase que hagan una lista de todas las conductas que quisieran mejorar y entreguen al profesor.

- El docente cada día se sentará con 5 alumnos y definirán la conducta a mejorar ese día, si el grupo es pequeño de hasta 10 niños se puede aplicar a toda la clase el mismo día.
- Se establecerá el número de fichas que quiere conseguir por ejemplo: 5 estrellas.
- Una vez definida la conducta el niño deberá completar el papel en el siguiente formato.

Nombre del niño:
Objetivo que desea conseguir:
El número de estrellas que desea ganarse:
En este espacio se va colocando las fichas adquiridas por el niño durante el día. 

- d) El papel se colocará en un lugar visible como por ejemplo en la pared y sobre este papel debe haber un letrero que diga “yo puedo conseguir”.
- e) Cada vez que el niño logre conseguir el objetivo propuesto dibujará o pegará una estrella en el espacio correspondiente del papel del niño.
- f) Cuando ha logrado conseguir el número de estrellas propuestas, el docente le hará una nota de refuerzo para que lleve a la casa.

Estoy contenta porque (el nombre del niño) ha conseguido (número de fichas obtenidas) por (el objetivo planteado).

Estoy segura de que la próxima vez conseguirá más.

(firma del docente y fecha)

- g) En la casa los padres deberán felicitarle por el mensaje.
- h) Al día siguiente se tacharán las estrellas que obtuvo y se debe proponer conseguir un número mayor de estrellas y así sucesivamente hasta que logra obtener 30 estrellas, en ese momento se dialoga con el niño y se le dice que la conducta ya ha sido adquirida y ya no necesita un refuerzo por ella y se propone a que piense en otra conducta en la que tenga dificultades y se inicia nuevamente el juego.

Se puede utilizar el mismo juego para reforzar el trabajo terminado en la clase.
(Orjales, 146 -150).

16. Tiempo Fuera:

Tiene como objetivo alejar al niño de todo tipo de estímulo en el momento en que realiza una conducta desagradable (insultar, pegar, gritar, amenazar, etc.) Antes de aplicar esta estrategia se deberá tener una conversación con el individuo, para que sepa ante que conducta se le aplicará tiempo fuera.

Una vez que el niño realice la conducta no deseada se le llevará a un rincón sin ningún tipo de estímulos durante algunos minutos. Cuando termine el

tiempo establecido se lo llamará nuevamente a continuar con la actividad sin mencionar lo ocurrido.

Recomiendan aplicar el tiempo fuera 1 minuto por cada año del individuo.

(Mena, Nicolau, Salat, Tort, Romero, 31).

17. Premios:

El objetivo principal es dar al niño premios inmediatamente después de que consiga el propósito o la conducta que queremos que se repita, siempre se debe acentuar al niño el motivo por el cual es ganador del premio para que pueda asociar conducta- premio y la conducta deseada pueda repetirse.

Los premios pueden ser materiales o reforzadores sociales:

Los premios materiales, como son: caramelos, juguetes, lápices preferidos, etc.

Los reforzadores sociales, como son: felicitaciones, sonrisas, abrazos, halagos, etc.

Es importante que los premios materiales se vayan sustituyendo paulatinamente por los reforzadores sociales.

18. Castigos:

El castigo funciona cuando no se usa frecuentemente, se debe ignorar la conducta no deseada y esperar que se dé la conducta esperada para premiarlo en vez de castigarlo. Cuando se castiga al niño se debe explicar la razón por la cual se merece el castigo y siempre se debe usar para esa conducta, si una vez le castigamos y otra vez no, esto creará confusión en el niño y no aprenderá nada. Debemos dejar claro que el niño no es el malo sino su conducta y explicar cuál es la conducta adecuada a realizar.

19. Técnica de la Tortuga:

Según Miranda, Rosello y Soriano, esta técnica fue elaborada por Scheiners y Robin en 1992 con el propósito de mejorar el autocontrol en los niños frente a una situación estresante o que produzca rabia.

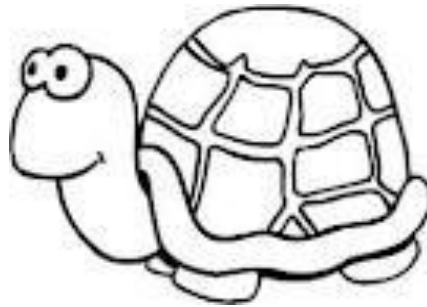
Consta de 4 etapas estructuradas de la siguiente manera:

ETAPA	DURACIÓN
Primera etapa	Semana I y II
Segunda etapa	Semana III y IV
Tercera etapa	Semana V
Cuarta etapa	Semana VI

Semana I: En el transcurso de esta semana se va a realizar esta práctica con la finalidad de conseguir que el niño sepa hacer la posición de tortuga y responda a la palabra “tortuga”.

Se inicia el relato del cuento con la mención de los problemas que los niños pueden tener en sus relaciones con los demás:

En algunas situaciones cuando tus padres te piden que realices algo y tú no haces se ponen molestos; en estos momentos es necesario que recuerdes cómo hacen las tortugas para solucionar sus problemas. Se meten en su caparazón y a continuación te voy a contar lo que hizo una tortuga llamada Pepe en una situación difícil:



<http://dibujalia-md.blogspot.com/2009/09/tortugas-para-colorear.html>

Hace mucho tiempo había una hermosa y joven tortuga que tenía 8 años y se llamaba Pepe. A ella no le gustaba demasiado ir a la escuela. Prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en la escuela. Prefería correr, jugar. Para él era demasiado pesado hacer las fichas y copiar de la pizarra. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruido de motores de carros y nunca recordaba qué es lo que tenía que hacer. A Pepe lo que le gustaba era enredarse con los demás compañeros, meterse con ellos y gastarles bromas.

Cada día, cuando iba camino a la escuela, se decía que intentaría no meterse en líos, pero luego era fácil que alguien hiciera que perdiera el control, y al final se enfadaba, se peleaba y el profesor le reñía o le castigaba.

«Siempre metido en líos», pensaba. «Como esto siga así voy a acabar odiando a la escuela y a todos». La tortuga lo pasaba muy, pero muy mal.

Un día de los que peor se sentía encontró al viejo señor tortuga, el más sabio del lugar. Cuando vio a Pepe le preguntó por qué estaba tan triste.

Pepe le explicó, con una voz muy bajita, -porque estaba algo asustado de la enorme tortuga-, que siempre se metía en problemas y que se portaba mal sin saber por qué. Entonces el señor tortuga sonrió y le dijo que lo comprendía porque, hacía mucho tiempo, antes de que fuera tan sabio también él se molestaba cuando hacía cosas que no estaban bien. Pepe se sorprendió y le preguntó cómo había aprendido a portarse bien. «Te contaré un secreto» - dijo el sabio tortuga- «He aprendido a utilizar mi caparazón, mi concha. Tú también puedes esconderte en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, cuando tengas ganas de gritar, de pegar, de romper cosas. Cuando estés en tu concha puedes descansar hasta que ya no te sientas tan enfadado. Así que la próxima vez que te enfades, ¡métete en tu concha! ».

Bien, Pepe se entusiasmó realmente con la idea que había dado el sabio tortuga y al día siguiente la puso en práctica en la escuela. De repente, un compañero, sin querer, le dio un golpe en la espalda. Empezó a enfadarse y casi estuvo a punto de darle un puñetazo cuando recordó el consejo de la vieja tortuga. Cerró los ojos, metió la cabeza, pegó los brazos y las piernas al caparazón y se mantuvo quieto hasta que se le pasó el enojo. Le gustó mucho estar en su concha sin que nadie le pudiera molestar. Cuando salió, encontró a su profesor sonriéndole contento. Pepe continuó utilizando la idea del sabio tortuga siempre que algo o alguien le molestaba o cuando él tenía ganas de discutir o de pelear. En su clase todos los compañeros lo admiraban y querían saber cuál era su secreto mágico". (Miranda, Rosello, Soriano 200-203).

Una vez terminada la historia se procede a realizar una práctica grupal y una individual con una duración de 15 minutos realizándose todos los días antes de iniciar clases y después del recreo.

Práctica grupal: el maestro describe una situación que provoque ira y se modela la posición de tortuga y los alumnos proceden a imitar al docente.

La posición de la tortuga es:

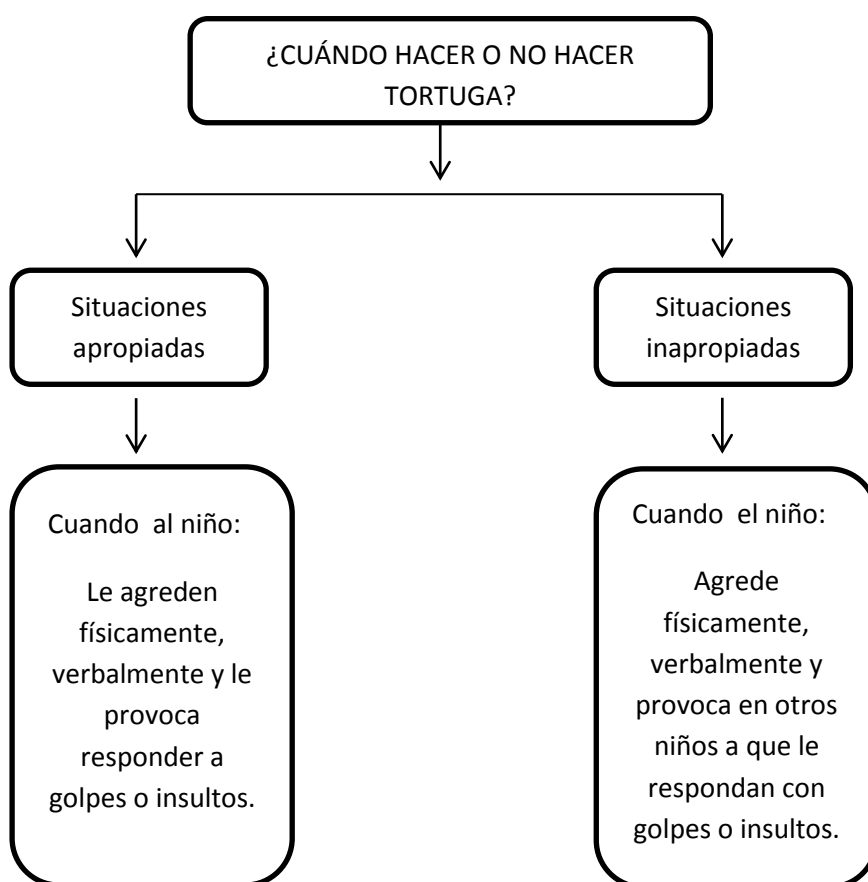
1. Cerrar los ojos.
2. Pegar los brazos al cuerpo.
3. Bajar la cabeza y en ese mismo instante se introduce entre los hombros.
4. Recogerse como una tortuga en su caparazón.

La práctica individual: se toman como ejemplo situaciones problemáticas dentro del salón de clases y el alumno de manera individual imita la posición de la tortuga.

Una vez que el niño imita a la tortuga se utiliza cualquier tipo de refuerzo (social, material, también se puede utilizar sellos de tortugas, etc.), este refuerzo se debe dar de forma inmediata cuando el niño realiza la posición de

la tortuga. Se debe ensayar los siguientes días poniendo como ejemplos los problemas que se tengan en el aula con los niños.

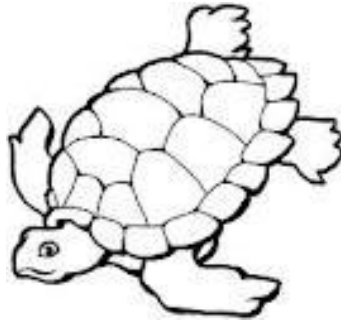
Semana II: Durante esta semana se va a identificar situaciones apropiadas en las se puede realizar “tortuga” y situaciones inadecuadas en la que no se deberá hacer tortuga y preparar a los niños para el proceso de relajación. Se identifica las situaciones, se va anotando en la pizarra y se incentiva a los educandos a responder si es o no conveniente realizar “tortuga”.



Una vez que el niño es capaz de identificar estas situaciones se provoca intencionalmente al niño de manera individual y si el niño adopta la postura en la situación correcta se procede a dar un refuerzo.

Semana III y IV: cuando el niño/a distingue correctamente las situaciones en las que se debe hacer y las que no se debe hacer “tortuga” y ha disminuido los comportamientos problemáticos se inicia la preparación en la relajación (el

momento en que se hace tortuga se le enseña a soltar los músculos). Contando la siguiente historia.



<http://graffitigraffiti.com/>

“Pepe iba más contento cada día, y se metía en su caparazón cada vez que sus compañeros le pegaban, le insultaban, le rayaban el cuaderno o cuando él se sentía enojado sin saber la razón. Su profesor estaba muy contento y muchas veces le daba premios. Pero había veces que Pepe estaba rabioso o enfadado, o que se encontraba mal después de que se metiera en su concha. Él quería ser bueno y llevarse muy bien con sus compañeros, conseguir el premio que a veces le daba su profesor, pero sus sentimientos de enfado eran muy fuertes y le tentaban diciéndole: «Pepe ¿Por qué no le devuelves el golpe cuando el profesor no te mire y así te quedas tranquilo? » La pequeña tortuga no sabía qué hacer. Ella quería meterse dentro de su caparazón, pero estos sentimientos de rabia le tentaban para que se portara mal.

Entonces recordó al sabio tortuga que le había ayudado. Fue a buscarlo y le dijo: «Tengo sentimientos de enfado en mi estómago después de meterme en mi concha. Los sentimientos me dicen que pegue, pero yo no quiero meterme en líos ¿Qué puedo hacer para controlar mis sentimientos de enfado? »

El sabio tortuga movió la cabeza y se quedó callado durante un buen rato. Después le dijo a Pepe: «Cuando estés dentro de tu caparazón relájate, suelta todos tus músculos, deja que tus manos cuelguen, relaja tus pies no hagas nada de fuerza con tu tripa, respira lentamente y profundamente, deja suelto todo tu cuerpo y los sentimientos de enojo desaparecerán. Piensa en cosas bonitas y agradables cuando te estés relajando. Si no te sale, yo le pediré a tu profesor que te enseñe».

A Pepe le gustó la idea. Al día siguiente, cuando fue a la escuela, le contó a su profesor todo lo que el sabio tortuga le había enseñado. Cuando un compañero le hizo rabiar se metió en su concha y se relajó. Soltó todos sus músculos y se quedó un rato fijándose cómo desaparecían la tensión y los malos sentimientos. Pepe se puso muy contento. Continuó consiguiendo premios y alabanzas, y a su profesor le gustó tanto la idea que le enseñó a toda la clase”. (Miranda, Roselló, Soriano, 200 - 206)

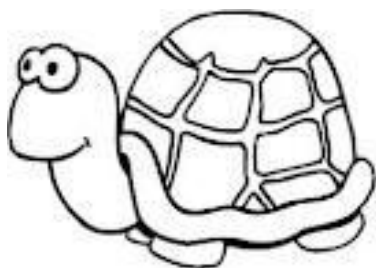
Luego de terminar la historia se les invita a los estudiantes a conversar sobre la forma cómo la relajación puede ayudar a controlar las conductas agresivas, a dominar los sentimientos perjudiciales y a encaminar de modo positivo. Luego se procede a modelar la relajación y a practicar diariamente hasta que los estudiantes la dominen.

Pasos para realizar la relajación:

1. Suelta todos los músculos.
2. Deja que tus manos cuelguen.
3. Relaja tus piernas.
4. No hagas nada de fuerza en tu estómago.
5. Respira lentamente y profundamente.
6. Deja todo tu cuerpo suelto.

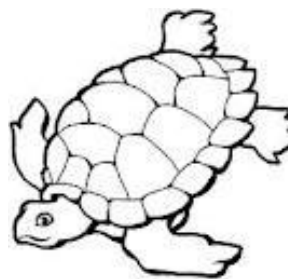
Semana V: La finalidad en esta fase es que los niños organicen la aplicación de la secuencia “tortuga y relajación” de manera voluntaria cuando se sienta inquieto o ante situaciones que le resulten de difícil control. (Mena, Nicolau, Salat, Tort, Romero 37).

TORTUGA



<http://dibujalia-md.blogspot.com/>

RELAJACIÓN



<http://graffitigraffiti.com/>

Semana VI: Entrenamiento en la solución de problemas.

Esta fase consiste en enseñar al niño una variedad de habilidades generales que le faciliten reconocer los elementos de un problema y a seleccionar las destrezas que faciliten la resolución del mismo. Este entrenamiento se desarrolla en cuatro fases.

Fase 1: ¿Cómo reconocer el problema?

Esta fase consiste en enseñar a los niños a percibir las señales que les advierten la presencia de un problema y para conseguir este objetivo se debe hacer lo siguiente:

1. Enseñarles la definición de un problema: es una situación que causa en la persona sentimientos de disgusto, tristeza, enojo. Las señales de las personas se las reconoce mediante expresiones que pueden ser: ceño fruncido, cruzar los brazos, elevar el tono de voz, plantar la mirada, etc.
2. Estas expresiones se las ensaya con los alumnos de forma individual mirándose en un espejo y mirando al compañero, y cuando hayan interiorizado y puedan reconocer las claves ambientales del exterior se realiza el siguiente paso.





3. Ayudar a reconocer las señales internas de rabia y tristeza solicitando a que cada uno de los niños realice con su cuerpo lo siguiente:
 - a. Manifestaciones corporales: tensión muscular, respiraciones aceleradas, conteniendo la respiración por segundos.
 - b. Cruzar los brazos
 - c. Sentimientos de ira
 - d. Tristeza
 - e. Deseos de llorar
4. Después se solicita a los estudiantes a comentar situaciones en las cuales hayan tenido experiencias conflictivas ya sea en la casa, en la escuela o con los amigos y que describan lo que ellos sintieron o pensaron. Estos ejemplos se escriben en la pizarra y se pide a los niños que identifiquen el problema y las señales internas y externas que indique la presencia del problema.
5. El docente va a programar una conversación con todo el grupo en la cual aclare los aspectos relacionados con el reconocimiento del problema y va

a diseñar un mural en la que consten los puntos claves para identificar la presencia de un conflicto.

Puntos claves para reconocer el problema:	
Señales externas de las personas	Señales internas propias de las personas
Lo Observable	Lo percibido
Expresiones faciales:	Manifestaciones corporales:
Ceño fruncido	Tensión muscular
Cruzar los brazos	Dificultades para respirar
Elevar el tono de voz	Elevar el tono de voz
Plantar la mirada	Sentimientos de ira
Lloran	Deseos de llorar

Fase 2: Analizar el problema

En esta fase se puede utilizar la enseñanza a través del diálogo con el grupo para que puedan llegar a reconocer los motivos que pueden estar influyendo en el problema y evaluar el nivel de dificultad.

1. Se describe un problema para explicar las causas físicas y emocionales que pueden estar involucradas en el problema.
2. Se invita al grupo a jugar al ¿por qué, por qué?, este juego consiste en contar ejemplos de problemas, se les incentiva a determinar las causas de orden físico y psicológico que influyen en estos problemas.

Fase 3: Formular Soluciones Alternativas y Valorar sus Consecuencias

Se inicia con una lluvia de ideas de las posibles soluciones considerando tres reglas básicas: 1) Aceptando todas las ideas sin criticar ninguna. 2) elogiar las ideas creativas. 3) incentivar a que los alumnos digan varias alternativas y de esta forma encontrar excelentes soluciones.

Los estudiantes deben pensar en un problema e ir diciendo alternativas para solucionar el mismo, a su vez el docente va anotando en la pizarra cada una de las ideas y si el alumno dice alguna alternativa inapropiada el docente va a subrayar y no criticar, diciendo “esta es una idea, pero ¿qué otra alternativa podemos dar?” así se transmite seguridad y cada uno puede encontrar otras soluciones.

Cuando los niños/as pueden formular soluciones sin dificultad se pasa a analizar las consecuencias que puede traer cada una de las soluciones.

Fase 4: Ejecutando lo aprendido.

En esta fase se pone en práctica el reconocimiento y análisis del problema, sus soluciones y consecuencias; es decir todas las técnicas antes enseñadas mediante juegos dirigidos entrenando al niño: a ignorar la conducta inapropiada de su compañero, a mejorar su comunicación, la cooperación, la solidaridad, escuchar, obedecer a los adultos, respetar, mantener la atención en las tareas y a terminar los deberes de la escuela. (Miranda, Roselló, Soriano 195 - 199)

Ignorar: Es no hacer caso a las ofensas o insultos por parte del compañero y continuar con las actividades que se estén realizando en ese instante.

Comunicación: Es expresar adecuadamente los sentimientos hacia las otras personas utilizando la expresión adecuada tanto en lo verbal, corporal y lo escrito de lo que tiene la necesidad de transmitir en ese momento.

La cooperación: Es dar y recibir para lograr que todas las cosas salgan mejor, es poner esfuerzo y trabajar en grupo.

La solidaridad: Es cuando se pone en el lugar de la otra persona y se le ofrece ayuda.

Respetar: El respeto es la perla brillante que nos acerca más a los demás, ya sea en la escuela, en la casa, con nuestros amigos y demás personas, poniendo en práctica cuando saludamos, escuchamos atentos, respondemos amablemente a una pregunta, no interrumpimos, respetamos el turno,

pedimos permiso, decimos frases amables (perdón, lo siento, por favor, etc.) y nos reflejamos en ella y nos vemos igual de brillantes.

Mantener la atención en las tareas: Es cuando se realiza las actividades puestas por los maestros con mucho esmero y dedicación, poniendo lo mejor para que las tareas salgan muy bien.

Terminar los deberes de la escuela: Es cumplir con las tareas sin necesidad que recuerden a cada rato lo que se tiene que hacer, poniendo empeño y dedicación, porque existe el deseo de aprender y superarse cada día más.

1.1.2 Estrategias para mejorar la relación del niño con TDAH con sus compañeros.

Con frecuencia los niños que presentan TDAH tienen dificultades en las habilidades sociales como son: saludar, hacer y pedir favores, sonreír, hacer amigos, expresar sentimientos y opiniones, etc., por otro lado también se encuentra la baja autoestima; estos dos aspectos contribuyen a la incapacidad para entenderse con sus compañeros provocando rechazo por parte de ellos.

A continuación se ofrecen métodos para instruir al niño en las habilidades sociales básicas y para mejorar su autoestima; con el objetivo de que el alumno aprenda a quererse a sí mismo, a enfrentarse con éxito a los diferentes desafíos que le presenta la vida, a comportarse adecuadamente con sus compañeros y con las demás personas que le rodean y así pueda adaptarse mejor a los distintos ambientes.

Autoestima

La mayoría de los niños con TDAH presentan problemas emocionales, inseguridad o baja autoestima, esto se debe porque constantemente reciben desaprobación por su comportamiento inadecuado y por sus tareas no realizadas con éxito, el niño escucha constantemente: “no hagas bulla, borra y repite la tarea, nada haces bien” y al ver el docente la incapacidad del niño deja de mandarle tareas que requieran de mayor responsabilidad por miedo a que no las cumpla.

Como el niño siente que las cosas no le salen bien y recibe frecuentemente mensajes negativos provoca en él, el rechazo a sí mismo, a la escuela y con sus compañeros mostrándose desmotivado para superar las dificultades.

¿Qué hacer para mejorar el autoestima en el niño?

1. Se debe realizar una variedad de actividades y juegos para promover la integración social al niño dentro del grupo.

Por ejemplo:

- Dentro del aula se debe realizar trabajos en grupo, en la cual el niño sienta que los compañeros le aprecian, valoran su opinión y su colaboración.
- En el patio realizar juegos grupales en la cual el niño se involucre y tome una actitud espontánea.

A continuación se darán algunos ejemplos que servirán de apoyo para mejorar la autoestima en el niño.

JUEGO 1

Red de la amistad: crea en el niño un vínculo afectivo con otros niños y desarrolla sus habilidades lingüísticas.



<http://www.tapiceriasindalo.es/Hilo-lino-ovillo>

Materiales: una madeja de hilo.

Proceso:

- a) Solicitar a los niños que se sienten en el suelo en forma de círculo.
- b) Tomar la madeja de hilo y rodear la mano con lana. Decir una cosa que le gusta de un niño y lanzar la madeja a ese niño.
- c) Ese niño toma la madeja, rodea su mano con la lana, dice algo bonito sobre un amigo y lanza la bola a ese amigo.
- d) Continuar así hasta que todos los niños hayan participado.
- e) Luego se deja caer la lana de sus manos y la ponen en el suelo, creando una red de la amistad. (Feldman 78)

JUEGO 2

Lavado de carros: esta actividad da la oportunidad al niño de observar las cualidades positivas de cada uno de los compañeros.



<http://coches.anuncioneon.com/>

Proceso:

- a) Salir al patio y dividir la clase en dos grupos.
- b) Hacer que cada grupo se pongan de pie, en fila, mirándose unos a otros con una distancia aproximadamente de medio metro.
- c) Pedir a los niños que actúen como limpiadores de carros (el maestro debe hacer una demostración de cómo mover las manos en forma circular como los cepillos).
- d) Escoger un niño que será el carro que pasa por la lavadora de carros. Pedir a los demás que suavemente toquen a esa persona y digan algo que les gusta de ella, mientras se mueve lentamente entre dos filas.
- e) Cada uno de los niños irá pasando por turnos.

- f) Al finalizar la actividad cada uno de los niños comentará sobre cómo se sintieron cuando pasaron por la lavadora de carros.
(Feldman 79)

JUEGO 3

Cadena de la amistad: Ayuda a que los niños se conozcan y a alimentar el sentimiento de grupo en el aula.



Materiales:

- Cartulina de color cortadas en tiras.
- Pinturas o marcadores.
- Engrapadora.

Proceso:

- a) Entregar a cada niño una tira de papel.
- b) Pedirles que escriban sus nombres en el papel y decoren con los marcadores o pinturas.
- c) Cuando han terminado, cada niño toma su tira y la engrapa a otra tira para hacer una cadena. Mientras engrapan su tira deben describirse a sí mismos y porqué serían buenos amigos.
- d) Colgar la cadena de la amistad en la clase. (Feldman 82)

JUEGO 4

Libro de adivinanzas: Este juego ayuda a que los niños identifiquen y valoren sus características y preferencias.



<http://tripasycorazon.wordpress.com/>

Materiales:

- Sobre blanco para cada niño.
- Perforadora.
- Una foto de cada niño.
- Tarjetas de 8 por 14 cm.
- Una cinta o hilo.

Proceso:

- a) Entregar a cada niño una tarjeta y pedirle que escriba una adivinanza o una descripción de sí mismo en él (descripción física, su comida favorita, pasatiempos).
- b) Hacer que los niños peguen sus fotografías, en caso de no tener las fotos pueden dibujarse a sí mismos. Y colocar dentro del sobre.
- c) Perforar en la esquina izquierda superior del sobre y luego juntar cada sobre con la cinta o el hilo.
- d) Leer el libro de adivinanzas con los niños y pedir que digan el nombre del niño que se refiere en la adivinanza y verificar sus respuestas indicando las fotografías o dibujos. (Feldman 86)

2. Analizar al alumno y descubrir sus habilidades y aspectos positivos e incentivarle con elogios.

Ejemplo:

- Si el niño tiene habilidades para dibujar, decirle delante de los compañeros “Te felicito realizas unos dibujos muy buenos”.

3. Evitar atacar, reemplazando frases ofensivas que le nombren al niño en vez de la actitud incorrecta.

Ejemplo:

Reemplazar:

No haces las tareas **por**  No me gusta que juegues cuando estás trabajando.

Eres desordenado **por**  Tu casillero está desordenado.

4. Evitar acusar, ridiculizar e insultar al niño delante de sus compañeros.

Ejemplo.

No decirle: eres vago, nunca haces nada, eres un problema.....

5. No realizar comparaciones con otros alumnos de la clase, sino se debe decir lo que deben mejorar y cómo puede hacer.
6. Indicar que cometer errores es propio de los seres humanos, que de los errores se aprende y estos ayudan cada vez a ser mejores.
7. Motivar cuándo las cosas salen mal para que vuelva hacer.
8. ¿Cómo mejorar la relación con sus compañeros?

Se debe conversar con el grupo sobre las características del problema de su compañero para que tomen conciencia y acepten al niño tal y como es y así puedan tomar una actitud positiva y necesaria para el diario vivir evitando

que al niño con TDAH empiecen a insultar, rechazar o dejar siempre a un lado. Existen diferentes técnicas que pueden ayudar a mejorar la relación entre los compañeros, a continuación se detallan algunas de ellas.

Extinción o ignorar.

Esta técnica consiste en no prestar atención a la conducta no deseada tanto el maestro como los compañeros. Se debe considerar que al inicio suele aumentar la conducta inapropiada, pero se debe tener paciencia y constancia hasta observar que se disminuya la conducta.

Para poner en práctica esta técnica se debe hacer lo siguiente: no mirar, no reírse, no conversar, no participar de las actitudes del niño con TDAH haciendo como si no sucediera nada. Los comportamientos a ser ignorados pueden ser: hablar en momentos inapropiados, hacer ruidos y movimientos corporales innecesarios, jugar en la clase, etc., esto dependerá del comportamiento que tenga cada niño con TDAH. Las conductas a ser ignoradas deberán ser puestas en conocimiento a todos los alumnos antes de la aplicación de esta técnica. Se debe intentar encaminar siempre al niño con TDAH a que se interese por actividades que se esté realizando en ese momento.

Autoevaluación reforzada:

Es una técnica cognitivo-conductual creada por Rhode, Morgan y Young (1983) y Hinshaw y Melnick (1992) con el objetivo de ayudar a mejorar la atención en las tareas, la realización de tareas escolares y en la interacción con los compañeros de los estudiantes hiperactivos.

- a) Se debe seleccionar la conducta inadecuada que presente el niño dentro del aula de clases: falta de atención, falta de cooperación, realiza diversos ruidos, molesta al compañero, se levanta de su puesto de trabajo, hace preguntas no relacionadas con el tema, contesta al profesor, amenaza al compañero, etc.
- b) Se inicia el entrenamiento con una actividad llamada “JUEGO DE ESTAR DE ACUERDO”, que consiste en ensayar las habilidades que se van a trabajar dentro de la clase permitiendo al alumno que experimente con varios ejemplos,

como son: interrumpir la clase, pegar al compañero, hablar cuando el maestro está explicando, etc. El profesor debe modelar estas actitudes delante de los niños y luego el alumno imita lo que hace el maestro con la finalidad de facilitar su autoevaluación.

- c) En una cartulina se debe escribir la conducta que se desea alcanzar por ejemplo “Escuchar al profesor” y al lado las puntuaciones (1= muy mal; 2= mal; 3= regular; 4= bien; 5= muy bien).

ESCUCHAR AL PROFESOR	
	1= muy mal
	2= mal
	3= regular
	4= bien
	5= muy bien

- d) Una vez que los alumnos hayan practicado la autoevaluación, el profesor debe indicar al grupo cuál va a ser la conducta para la autoevaluación de ese día por ejemplo (escuchar al profesor) con comentarios positivos y negativos de esa conducta, se le explica que esa conducta va a ser valorada con una escala de 5 puntos y que la meta del niño es cumplir esa conducta y a su vez se determinará el premio que va a obtener si lo logra.
- e) Cuando se termina la actividad el docente le pone una puntuación a la conducta y se le pide al niño que se dé su propia puntuación y se procede a comparar las puntuaciones del maestro con las de él, el docente deberá explicar las razones por la cual se le dio determinada puntuación siendo estas positivas y negativas.
- f) Si las puntuaciones coinciden se procede a dar el premio al niño, estas puntuaciones deben ser mayores a 3 para recibir el refuerzo. (Miranda, Roselló, Soriano 192 - 195).

9. Entrenamiento en las habilidades sociales básicas:

Todo el tiempo se debe ofrecer al niño un modelo adecuado de hábitos de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad con los alumnos, siendo esto así se ofrecen verdaderos ejemplos y el niño aprende a comportarse de igual manera con sus semejantes.

Ejemplo:

- El momento que el niño llega a la escuela se debe saludar con un beso, preguntarle cómo está, cómo le fue el momento que realizó sus deberes, etc.
- Usar constantemente expresiones adecuadas y amables como pedir por favor, agradecerle cuando realizó algún mandado, etc.
- Enseñarle a cuidar sus pertenencias en la escuela como sus libros, cuadernos, prendas de vestir y respetar las cosas que no son de él.

Utilizar el modelado como medio para adquirir o modificar comportamientos a través de la observación de la conducta de los demás y de las consecuencias que podrían tener.

Ejemplo:

- Enseñarle a observar la conducta y luego que reflexione e imite: si un niño contesta de manera agresiva al docente, el docente aprovechará esta oportunidad para demostrar que no se debe responder de igual manera, sino que le dirá: “¿por qué te comportas así?, vamos a pensar de que otra manera, podemos reaccionar sin hacer daño a los demás”. De esta manera se ofrece buenos hábitos para comportarse de mejor manera con los demás.

Se debe dar un tiempo límite para que los niños con TDAH tengan la oportunidad de practicar sus habilidades sociales mediante una dramatización, de esta manera aprenderán a relacionarse mejor con los demás y a construir amistades duraderas.

2.1.3 Estrategias para favorecer la autonomía personal del niño con TDAH.

Es de vital importancia incentivar y conseguir que el niño pueda adquirir buenos hábitos y sea responsable de su propia autonomía personal, referente: al juego, al trabajo, al cuidado personal y esté en la capacidad de tener mayor autocontrol, es decir que pueda reconocer su conducta ante los demás, expresar las preferencias sin temor al qué dirán y poder ser independiente.

Para poder desarrollar en el niño todos los aspectos antes mencionados se ha elaborado una serie de actividades que podrán ser puestos en práctica dentro del aula de clases.

1. Para que el niño pueda ser autónomo deberá conocer a profundidad la información sobre sí mismo y la de su familia, para conseguir este aprendizaje se entregará al niño una hoja en la cual estén especificados los datos que queremos que él vaya llenando, y a su vez conozca y aprenda. Una vez llenada la hoja el niño deberá colocar en el cuaderno mensajero que es el que lleva todos los días a la casa.

¿QUIÉN SOY?
Nombre: _____
Apellido: _____
Fecha de nacimiento: _____
Lugar de nacimiento: _____
Edad: _____
Teléfono: _____
Dirección: _____
Nombre de la madre: _____
Profesión: _____

Nombre del padre: _____

Profesión: _____

2. Se debe explicar al niño que el momento en que llega a la escuela debe colgar la mochila, sacar los deberes y colocar en el escritorio de la maestra.

3. Libreta de Registros: Debe organizar la mochila con todos los materiales que va a llevar de la escuela a la casa y viceversa.

Para esto el docente elaborará una hoja, en la cual debe estar registrado cada uno de materiales que llevará cada día de la semana, en la cual al frente de cada material estará SI – NO para que el niño vaya marcando, cada hoja será plastificada y anillada. Al finalizar la clase el alumno deberá registrar y guardar todos los útiles cuando esté listo deberá guardar las tarjetas y llevar a su casa para que al preparar la mochila para la escuela realice el mismo procedimiento. Al finalizar la semana el niño deberá limpiar con alcohol para volverlo a utilizar. Por ejemplo:

LUNES		
ACADEMIAS	NO	SI
CUADERNO DE DEBERES	NO	SI
LIBRO DE LENGUAJE	NO	SI
LIBRO DE MATEMATICA	NO	SI

MARTES		
ACADEMIAS	NO	SI
CUADERNO DE DEBERES	NO	SI
LIBRO DE CIENCIAS NATURALES	NO	SI
LIBRO DE ESTUDIOS SOCIALES	NO	SI

MIERCOLES		
ACADEMIAS	NO	
SI		
CUADERNO DE DEBERES	NO	SI
LIBRO DE LENGUAJE	NO	SI
LIBRO DE META MÁTICA	NO	SI

JUEVES		
ACADEMIAS	NO	SI
CUADERNO DE DEBERES	NO	SI
LIBRO DE CIENCIAS NATURALES	NO	SI
LIBRO DE ESTUDIOS SOCIALES	NO	SI
CUADERNO DE DIBUJO	NO	

VIERNES		
ACADEMIAS	NO	SI
CUADERNO DE DEBERES	NO	SI
LIBRO DE MATEMATICA	NO	SI
LIBRO DE LENGUAJES	NO	SI
CUADERNO DE VALORES	NO	SI

4. Mantiene todos los objetos dentro de su estuche: se debe entregar al niño cada uno de los materiales que se usen dentro del salón de clases como son: esfero azul y rojo, lápiz, borrador, corrector, graduador, resaltador y pinturas. El niño deberá colocar su nombre o alguna señal que lo identifique en cada uno de los elementos, los guardará dentro de su estuche y revisará constantemente que siempre estén dentro del mismo.



<http://indumentariaymoda.com/>

5. Aprende a organizar su espacio de trabajo:

Todos los días se debe ofrecer al niño un tiempo para se acerque a su casillero y lo ordene, así como también deberá dejar guardados todos los materiales de trabajo de su pupitre.

6. Adquiere hábitos de juego y trabajo:

Se debe enseñar al niño a desarrollar hábitos adecuados como una forma de responsabilidad dentro de la clase.

Para conseguirlo se debe establecer un horario de juego, explicarle que es necesaria su colaboración dentro de la clase y para esto debe dejar los juegos didácticos en el mismo lugar de donde los tomó. Los juegos van a ser para trabajar la memoria, la atención y la concentración. Se establece con el niño 15 minutos para jugar con su maestra o compañero.

También se debe establecer un horario de responsabilidades entre compañeros y que esté visible para todos (en la puerta). Por ejemplo: indicar a los niños el día en que ellos pueden ayudar a servir el jugo, pasar los tenedores, las cucharas, etc.

A continuación se presenta algunos juegos para incentivar la atención, concentración e impulsividad.

Juego de atención, concentración e impulsividad: En formato A4 se realizarán unas hojas de refuerzo de corta duración con la finalidad de entrenar en el alumno hábitos adecuados de trabajo, mejorar la comprensión, ayudar a estimular la memoria, lograr un período prolongado en la atención así como también desarrollar un autocontrol en el niño impulsivo. Las hojas de trabajo serán elaboradas en base a temas vistos en el cuarto de básica, que además de conseguir todos los objetivos antes mencionados servirán para reforzar cada uno de los temas en que el niño tenga mayor dificultad.

Por ejemplo:

Encierra en un círculo los sustantivos, en un triángulo los adjetivos y en un cuadrado los verbos. Turistas café trepar caminar parque peludo Cuidar leopardo flaco blanco montaña hogar Gordo saltar cebras personas rico venir Perros grande nadar correr pájaro feo Limpio estudiar cama leer bonito celular	Coloca el signo + o – en las siguientes operaciones. <table> <tbody> <tr> <td>10 ___ 5 = 5</td> <td>10 ___ 10 ___ 10 = 30</td> </tr> <tr> <td>13 ___ 6 = 19</td> <td>12 ___ 5 ___ 3 = 4</td> </tr> <tr> <td>12 ___ 6 = 18</td> <td>1 ___ 2 ___ 8 = 11</td> </tr> <tr> <td>4 ___ 9 = 13</td> <td>23 ___ 5 ___ 4 = 32</td> </tr> <tr> <td>8 ___ 9 = 17</td> <td>14 ___ 8 = 6</td> </tr> <tr> <td>7 ___ 7 = 14</td> <td>45 ___ 20 = 25</td> </tr> </tbody> </table>	10 ___ 5 = 5	10 ___ 10 ___ 10 = 30	13 ___ 6 = 19	12 ___ 5 ___ 3 = 4	12 ___ 6 = 18	1 ___ 2 ___ 8 = 11	4 ___ 9 = 13	23 ___ 5 ___ 4 = 32	8 ___ 9 = 17	14 ___ 8 = 6	7 ___ 7 = 14	45 ___ 20 = 25
10 ___ 5 = 5	10 ___ 10 ___ 10 = 30												
13 ___ 6 = 19	12 ___ 5 ___ 3 = 4												
12 ___ 6 = 18	1 ___ 2 ___ 8 = 11												
4 ___ 9 = 13	23 ___ 5 ___ 4 = 32												
8 ___ 9 = 17	14 ___ 8 = 6												
7 ___ 7 = 14	45 ___ 20 = 25												

(Ver anexos).

7. Adquirir hábitos de higiene o aseo personal:

Se debe crear un rincón de aseo en la cual deben estar los implementos de aseo como son: jabón, desinfectante, toalla y paños húmedos.

Explicarle que de forma autónoma debe lavarse las manos antes de servirse los alimentos y cada vez que vea que están sucias, para esto debe acercarse al rincón de aseo y tomar una cantidad adecuada de jabón cada vez que necesite lavarse las manos. De la misma manera podrá utilizar cada uno de los materiales que se encuentren en este espacio.

El cepillo de dientes y la pasta dental se encontrará dentro de la funda de aseo y a su vez deberá estar colgado en el perchero y todos los días después de servirse el lunch, deberá colocar la pasta dental en el cepillo e irá a cepillarse sin necesidad de que le recuerde la maestra o un compañero de la clase.



<http://www.eluniverso.com/>

8. Adquirir hábitos de comida

Se debe aprovechar la hora del lunch para hacer entender al niño que debe aceptar la comida que corresponde, también se debe modelar con la posición y postura correcta para comer y reforzar gradualmente el uso de cubiertos.

9. Entrenar a los niños para favorecer su autonomía enseñándoles a expresar cuáles son gustos y preferencias sin ningún tipo de temor o vergüenza. Se va a utilizar la siguiente actividad.

JUEGO 5.

Quiero - no quiero: Favorece la autonomía del niño expresando a las demás personas las cosas o actividades de su agrado sin temor al qué dirán.



<http://cuidadoinfantil.net/el-arte-en-el-juego.html>

Material:

- Cartulinas tamaño A4.
- Pinturas o marcadores.
- Resaltador.

Procedimiento: este juego se desarrollará en 2 sesiones.

Primera sesión:

1. Entregar una cartulina a cada niño y solicitar que dibujen lo que más les gusta hacer (jugar, comer, bailar, nadar, pintar, estudiar).
2. Cuando terminen se les retira la cartulina y se les entrega otra pidiéndoles que dibujen lo que no les gusta hacer (los deberes, estudiar, bañarse, etc.)
3. Cuando todos hayan terminado se recoge las cartulinas y se da por terminado la sesión.

Segunda sesión:

1. Se informa a los niños que van a jugar “Quiero-no quiero”.
2. Se pide a los alumnos que se sienten formando un círculo y se entrega un resaltador o marcador.

3. Se les explica que rápidamente tienen que elegir poniendo un SI o un NO detrás del dibujo de la cartulina, según les guste o no; en cuanto pongan su SI o NO, deben pasar la cartulina al compañero, hasta que se terminen todos los gráficos.
4. Al final la maestra las recoge todas y cuenta si gana el SI o el NO.
5. Al contar los SI o NO es importante que cada uno exprese libremente porqué ha dicho sí quiero o no quiero.
6. Podría llevarse un control de constancia a la respuesta si cada vez que comentamos una cartulina hacemos que se levanten los que respondieron SI o los que respondieron NO.

2.2 Aplicación de la guía de orientación con niños del cuarto de básica del Centro Educativo Bell Academy.

Esta guía se empezó a aplicar desde la segunda semana de clases, es decir, desde el lunes 12 de septiembre del 2011 hasta el viernes 27 de enero del 2012, en el cuarto de básica de la escuela Bell Academy. Se ha puesto en práctica cada una de las técnicas dadas a conocer en este manual combinando las estrategias para manejar la instrucción y la conducta, las estrategias para mejorar la relación del niño con sus compañeros y las estrategias para favorecer la autonomía.

A continuación se describe la conducta de cada niño con diagnóstico del TDAH dentro del cuarto de básica quienes son “Fernando” y “Daniel”.

“**Fernando**” es un niño que fue diagnosticado a los 4 años 4 meses de edad un cuadro característico del trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad con predominio de Hiperactividad acompañado de convulsiones, tiene dificultad para permanecer trabajando en una tarea por períodos prolongados, le cuesta mucho trabajo comprender órdenes habladas como escritas, se le debe explicar más de una vez, le gusta realizar ruidos con cualquier parte de su cuerpo o con un objeto que esté cerca de él, olvida con frecuencia los materiales de trabajo que estén de llevar a la casa, también tiene mucha dificultad en controlarse, cuando un compañero o la maestra le dice o hace algo que a él no le gusta empieza a insultar o agredir

físicamente. No le gusta participar en la clase porque dice constantemente que no puede, que los compañeros se van a reír de él y quiere que todo el tiempo le dicten las respuestas para escribir. Tiene mala letra, no respeta márgenes y no separa una palabra de otra al momento de escribir.

“**Daniel**” fue diagnosticado TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en grado leve-moderado) y se ha observado dentro de la clase que se distrae con cualquier estímulo irrelevante, lo que hace que olvide y no finalice a tiempo la actividad que está desarrollando, con mucha frecuencia interrumpe las clases con preguntas que no están relacionadas con el tema, de la misma manera dice a los compañeros cosas incoherentes, tiene dificultad en respetar el turno, se para de su silla en cualquier momento y camina por el salón de clases, además olvida con mucha frecuencia los materiales que debe llevar de la escuela a la casa y viceversa, hace perder frecuentemente los materiales de trabajo, le cuesta mucho trabajo realizar una buena letra, respetar márgenes y mantener ordenado sus cosas dentro de la clase.

A continuación se detalla cada una de las estrategias empleadas con los dos alumnos:

ACTIVIDAD	Colocar la foto en el casillero.
FECHA	Lunes 12 de septiembre del 2011.
OBJETIVO	Ubicar con facilidad el casillero de la clase.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Cada uno de los niños elaboró un distintivo con foamy, luego pegó una foto en él mismo y cuando estuvo listo fue adherido en el casillero respectivo.
RESULTADOS	Cada uno de los niños ubica su casillero por las fotos y de esta manera sabe en dónde guardar y de dónde tomar los materiales de trabajo.
DURACIÓN	1 hora.

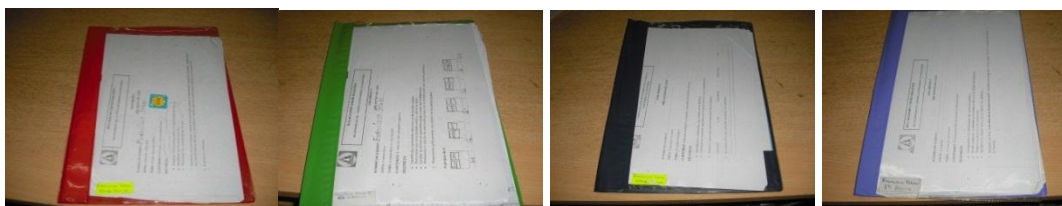


ACTIVIDAD	Colocar la foto en el perchero.
FECHA	Martes 13 de septiembre del 2011.
OBJETIVO	Ubicar con facilidad el perchero para colgar la mochila cada vez que llegue a la escuela.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Cada niño elaboró un distintivo, colocó una foto sobre él, el mismo que fue fijado en el perchero.
RESULTADOS	Esta estrategia fue buena ya que de esta manera se evita conflictos entre los compañeros porque cada uno sabe identificar el perchero y no se confunde con el de los demás.
DURACIÓN	1 hora.



ACTIVIDAD	Elaboración del horario de clases y carpetas de trabajo.
FECHA	Miércoles 14 y jueves 15 de septiembre 2011.
OBJETIVO	Facilitar el manejo de las carpetas y el horario de clases basándose en el patrón de colores.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Junto con los niños se escribió cada una de las asignaturas, cada alumno eligió un color para cada área, por ejemplo Ciencias Naturales se escribió con color rojo y a su vez la carpeta de las guías se puso del mismo color, para Matemática el color verde, para Estudios Sociales el color azul, para Lenguaje se utilizó el color morado. Después se les explicó la función que se iba a dar al horario con las carpetas y fue la siguiente: “en el horario está la hora y cada una de las áreas con colores diferentes y ustedes deben ver el color con él que está escrito la asignatura y buscar la carpeta que tuviera el mismo color”.
RESULTADOS	Se obtuvo buenos resultados ya que cada niño sabía cómo utilizar tanto el horario como las carpetas en el transcurso del año lectivo y de esta manera facilitó el trabajo y a su vez ayudó a disminuir el tiempo para encontrar las carpetas. Ahora cada quién se acerca al horario, lee la asignatura y busca la carpeta del color que está escrito.
DURACIÓN	1 hora.

HORA	VIERNES	VIERNES	VIERNES	VIERNES	VIERNES
8:00 - 8:45	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICA
8:45 - 9:30	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	LENGUAJE
9:30 - 10:15	LENGUAJE	ESTUDIOS SOCIALES	LENGUAJE	ESTUDIOS SOCIALES	PORTUGUÉS
10:15 - 11:00	A	E	C R	E	O
11:00 - 11:45	LENGUAJE	ESTUDIOS SOCIALES	LENGUAJE	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
11:45 - 12:15	PORTUGUÉS	PORTUGUÉS	ESTUDIOS SOCIALES	ARTES	INGLÉS
12:15 - 13:00	INGLÉS	PORTUGUÉS	PORTUGUÉS	INGLÉS	INGLÉS
13:00 - 13:30	INGLÉS	PORTUGUÉS	PORTUGUÉS	INGLÉS	MÚSICA



Ciencias Naturales

Matemática

Estudios Sociales

Lenguaje

ACTIVIDAD	Instrucciones antes de iniciar las actividades diarias.
FECHA	Viernes 16 de septiembre del 2011.
OBJETIVO	Conocer y poner en práctica las instrucciones antes de iniciar las actividades para facilitar el trabajo.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se realizó un círculo con los niños en el cual se les dio instrucciones que consistían en lo siguiente: “En cuanto ustedes lleguen a la escuela deben colocar su mochila en el perchero, luego deberán sacar los cuadernos de deberes y colocar en el escritorio de la maestra”. También se les explicó que después de dejar los deberes en el escritorio deberán revisar el horario de clases que deberá estar expuesto en la pared a la altura del niño con letra grande para que sepa qué asignatura le corresponde.
RESULTADOS	Cada uno de los niños pone en práctica diariamente estas indicaciones. Sin embargo a los que padecen TDAH, se tiene que recalcar todas las mañanas qué es lo que deben hacer, debido a que llegan y se entretienen a conversar con los compañeros y colocan la mochila en cualquier sitio.
DURACIÓN	1 hora.

ACTIVIDAD	Ubicar a cada niño en los lugares de trabajo.
FECHA	Lunes 19 de septiembre del 2011.
OBJETIVO	Disminuir en el niño la distracción en base a su ubicación dentro del aula.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se ubicó a todos los niños en sus puestos respectivos, donde iban a estar sentados durante todo el año escolar, a un niño con TDAH se le colocó cerca de la maestra, manteniéndole lejos de la puerta y de elementos que le llamen la atención. Al otro niño con TDAH se le ubicó un puesto más que el niño anterior y entre los dos una compañera tranquila muy participativa y solidaria para que cuando vea al niño distraído pueda recordarle la actividad que está realizando.
RESULTADOS	Esto ayudó, ya que los niños no tenían a su alrededor muchos estímulos que impidieran su atención, también la compañera del lado no le llamaba la atención sino más bien le ayudaba a retomar su actividad, de la misma manera la maestra estuvo pendiente de los niños para explicarles o recordarles qué es lo que tenían que hacer.
DURACIÓN	30 minutos



ACTIVIDAD	Tiempo Fuera.
FECHA	Martes 20 de septiembre del 2011
OBJETIVO	Establecer conductas en las que se va aplicar la técnica de tiempo fuera.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se tuvo una conversación con los niños de la clase y se estableció las conductas en las que se iba aplicar tiempo fuera como son: insultar y responder de mala manera al profesor. Se les indicó primero: que tiempo fuera significa que va a quedar alejado de sus compañeros por unos minutos cada vez que él realice la conducta desagradable fijada anteriormente. De esta manera el niño fue consciente de las razones por las cuales es aplicado este método.
RESULTADOS	Al conocer los niños en qué consistía el tiempo fuera y bajo qué conductas va a ser aplicado, se portaban muy respetuosos, pero a veces cuando cometían esa falta se ponía en práctica “tiempo fuera” los niños aceptaban su error y cumplían con lo establecido. Cabe resaltar que este método no ha sido utilizado únicamente este día, sino en el transcurso de los 5 meses de aplicación de la tesis y se seguirá utilizando hasta culminar el año lectivo.
DURACIÓN	30 minutos



ACTIVIDAD	Primer juego: red de la amistad
FECHA	Miércoles 21 al lunes 26 de septiembre del 2011
OBJETIVO	Crear en el niño un vínculo afectivo con otros niños y desarrollar sus habilidades lingüísticas.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se utilizó una madeja de hilo, en la cual cada uno de los niños iban rodeando el hilo en su mano a medida que iban diciendo aspectos positivos de cada uno de sus compañeros, una vez que todos los alumnos participaron se dejó caer el hilo en el suelo formando la red de la amistad. Este juego se realizó durante unos 4 días porque a los niños les encantó y querían repetirla.
OBSERVACIONES	Todos los niños participaron con mucho entusiasmo.
RESULTADOS	Esta actividad dio resultados excelentes, ya que se dio la oportunidad de expresar y conocer sentimientos positivos de cada uno de ellos.

DURACIÓN	15 minutos diarios.
-----------------	---------------------



ACTIVIDAD	Técnica de premios.
FECHA	Martes 27 de septiembre del 2011.
OBJETIVO	Establecer conductas en las que se va aplicar la técnica de “premios”
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se tuvo un diálogo con todos los niños del aula para explicar en qué consiste la técnica “premios” y se les indicó que cada vez que el niño consiga trabajar sin hacer ruido, que participe en las clases, va a obtener un premio como una estrella, caritas felices, caramelos y felicitaciones.
RESULTADOS	Esta técnica funcionó ya que cada vez que los niños trabajaban con total concentración o no conversaban con los compañeros, se iba dibujando una estrella al lado del nombre y cuando tenían 5 estrellas se les regalaba un caramelo. Este método se utilizó durante los 5 meses que se ha estado

	aplicando la guía de tesis, y se continuará dando uso hasta terminar el año escolar. A los dos niños les costó ganarse las estrellas, pero lo consiguieron y obtuvieron su caramelo.
DURACIÓN	30 minutos

Nombre	Número de estrellas
“Fernando”	★ ★ ★ ★ ★
Micaela	★ ★
“Daniel”	★ ★ ★ ★
Harper	★ ★ ★
Renata	★ ★ ★
Antony	★ ★ ★
Emilia	★ ★

ACTIVIDAD	Segundo juego: lavado de carros
FECHA	Miércoles 28 al viernes 30 de septiembre del 2011.
OBJETIVO	Ofrecer la oportunidad al niño de observar las cualidades positivas de cada uno de los compañeros y conocer lo que sus compañeros piensan de él.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se formó dos grupos colocándose uno frente al otro, cada uno de los niños actuaron como limpiadores de carros, cuando “Fernando” pasaba cada compañero le tocaba suavemente y le decía que es un buen amigo, cariñoso, amable, guapo,

	etc., luego pasó “Daniel” y del mismo modo realizaron la táctica antes mencionada y le decían que era chistoso, inteligente, generoso, respetuoso, etc. Una vez terminada la actividad cada alumno expresó lo que sintió durante el juego.
OBSERVACIONES	En el momento donde cada niño tenía que expresar lo que sintió, “Fernando” estaba muy contento, pero no quería decirlo, con un poco de estímulo expresó que estaba muy contento de saber lo que sus compañeros piensan, mientras que “Daniel” manifestó con mucha facilidad su sentimiento de alegría por conocer las emociones de sus compañeros hacia él.
RESULTADOS	Esta actividad dio buenos resultados, ya que cada uno de los niños estaba contento de expresar cosas positivas de sus compañeros, al mismo tiempo de saber todo lo bueno que piensan de ellos.
DURACIÓN	15 minutos diarios.



ACTIVIDAD	Técnica de castigo
FECHA	Lunes 03 de octubre del 2011.
OBJETIVO	Establecer conductas en las que se va aplicar la técnica de “castigo”
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se formó un círculo con los alumnos de la clase, se inició el diálogo preguntándoles “¿qué entienden por castigo?” cada uno de los niños comentó que es cuando le retiran por un tiempo establecido algo que les gusta, también expresaron que es cuando alguien le ha castigado físicamente. Entonces les expliqué que en la clase no se va a dar el castigo físico, pero que van a perder parte de su recreo o se quedan sin postre si pegan o insultan a los compañeros. Esta técnica se usó exclusivamente para estos comportamientos.
RESULTADOS	Esta técnica se usó pocas veces, ya que a ningún niño le gustaba perder el recreo o el postre por lo tanto se controlaban para no pegar o insultar al compañero.
DURACIÓN	30 minutos

FECHA	Martes 04 de octubre del 2011.
OBJETIVO	Mantener ordenados los materiales de trabajo.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se les indicó el uso que iban a dar a las cartucheras: se les entregó individualmente los materiales de trabajo como: lápices, esferos, borradores, resaltador, graduador y pinturas. Se les pidió que coloquen su nombre en cada elemento, lo guarden dentro de su estuche y revisen constantemente que siempre estén dentro del mismo.

RESULTADOS	Los niños no pierden sus materiales ya que después de cada uso los colocan en su lugar respectivo.
DURACIÓN	30 minutos



ACTIVIDAD	Tercer juego: cadena de la amistad
FECHA	Miércoles 05 al viernes 07 de octubre del 2011.
OBJETIVO	Favorecer a que los niños se conozcan y fortalecer el sentimiento de grupo en el aula.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se entregó a cada niño tiras de papel de diferentes colores y se solicitó que escriban sus nombres y decoren con dibujos y colores, una vez que terminaron cada uno iba engrapando a medida que iban describiéndose a sí mismos y decían una característica de por qué eran buenos amigos, de esta forma se fue formando una cadena y se colgó en la puerta. Esta actividad se realizó tres días seguidos.
OBSERVACIONES	“Fernando” tuvo dificultad al momento de describirse y decir la razón de por qué era un buen amigo, los compañeros le ayudaron a reconocer sus características y pudo decir por qué ellos lo

	consideraban un buen amigo. "Daniel" expresó sin dificultad sus características y la razón de por qué se consideraba un buen amigo.
RESULTADOS	Se obtuvo buenos resultados porque al segundo y tercer día "Fernando" pudo reconocer y expresar sus características y decir las razones por las que se considera un buen amigo. "Daniel" tenía claro estas dos razones.
DURACIÓN	30 minutos diarios.



**APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA Y ENTRENAMIENTO EN
LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

PRIMERA ETAPA	Semana I
FECHA	Lunes 10 al viernes 14 de octubre del 2011.
OBJETIVO	Conseguir que el niño sepa hacer la posición de tortuga y responda a la palabra “tortuga”.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	El primer día se dio a conocer en qué consiste esta técnica, inicié relatando el cuento de la tortuga, luego practicamos la posición para hacer tortuga de manera grupal y luego de manera individual. Los siguientes 4 días se practicaba durante 15 minutos antes y después del recreo, al inicio se contaba situaciones problemáticas de la vida real.
OBSERVACIONES	En el transcurso de esta semana “Fernando” estaba alterado, empezó a molestar a sus compañeros, a burlarse de ellos, a dar puñetazos, a jalarles del cabello y a reírse todo el tiempo, practicaba la posición de tortuga pero no lo tomó en serio. “Daniel” colaboró todo el tiempo demostrando interés.
RESULTADOS	Esta semana se consiguió hacer que los niños sepan realizar de manera adecuada la posición de tortuga.
DURACIÓN	El primer día tuvo una duración de 30 minutos por lo que se relató el cuento y se enseñó paso a paso cada una de las posiciones. Los siguientes 4 días tuvieron una duración de 30 minutos, 15 minutos al iniciar las clases y 15 minutos después del recreo.

Entrenamiento grupal.



Entrenamiento Individual.



PRIMERA ETAPA	Semana II
FECHA	Lunes 17 al viernes 21 de octubre del 2011.
OBJETIVO	Identificar situaciones apropiadas en las que se puede realizar “tortuga” y situaciones inadecuadas en la que no se deberá hacer tortuga y preparar a los niños para el proceso de relajación.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	El primer día se narró diferentes situaciones cotidianas y se les incentivó a reflexionar en cuál de esos contextos debían hacer o no tortuga. Se narraba alguna situación y los niños procedían a

	realizar la posición de tortuga en las que correspondía. 1. Cerrar los ojos. 2. Pegar los brazos al cuerpo. 3. Bajar la cabeza y en ese mismo instante se introduce entre los hombros. 4. Recogerse como una tortuga en su caparazón.
OBSERVACIONES	“Fernando” y “Daniel” estuvieron más calmados en esta semana y reconocían exactamente cuando ellos debían hacer tortuga.
RESULTADOS	Se consiguió que los niños identifiquen las situaciones en la que debían hacer tortuga y cada uno de los pasos.
DURACIÓN	Cada día tuvo una duración de 30 minutos, 15 minutos al iniciar las clases y 15 minutos después del recreo.

Práctica individual y general.





Las situaciones que los niños comentaron que eran adecuadas para realizar la técnica de la tortuga son las siguientes:

Cuando un niño les empuja.
Cuándo un niño les insulta
Cuando algún compañero se burla de él.
Cuando algún trabajo no le sale bien

SEGUNDA ETAPA	Semana III
FECHA	Lunes 24 al viernes 28 de octubre del 2011.
OBJETIVO	Conseguir que el niño sepa hacer la posición de tortuga y responda a la palabra “tortuga”.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	En esta semana se propuso a que cada uno de los niños cuente alguna historia que le ha sucedido en la que se pueda poner en práctica la técnica de la tortuga. Y después de que terminara de contar debía modelar la posición.
OBSERVACIONES	Cada uno de los niños expresaron en qué contextos

	se podría o no hacer tortuga.
RESULTADOS	En esta semana se pudo observar un cambio notorio en el comportamiento de los niños, además que cada uno podía distinguir las situaciones en las cuales poner en práctica esta posición y en el transcurso de la clase lo realizaban de manera voluntaria.
DURACIÓN	30 minutos diarios.



SEGUNDA ETAPA	Semana IV
FECHA	Lunes 31 de octubre al miércoles 09 de noviembre del 2011.
OBJETIVO	Conseguir que el niño sepa hacer la posición de tortuga y responda a la palabra “tortuga”.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Una vez conseguido el objetivo de la semana III se procedió a prepararles para la relajación. Se les indicó que después de hacer tortuga se debe soltar los músculos, dejar que las manos cuelguen, relajar las piernas, no realizar nada de fuerza en el estómago, respirar lento y profundo y dejar todo el

	cuerpo suelto. Se contó una historia para que comprendieran la importancia de realizar este proceso. Luego se practicó cada uno de los pasos a seguir para llegar a la relajación.
OBSERVACIONES	A “Fernando” le costó trabajo conseguir que sus músculos se relajaran por completo, pero con la práctica diaria lo logró, “Daniel” no tuvo ninguna dificultad.
RESULTADOS	Para esta semana se consiguió que los niños realicen espontáneamente “tortuga” realizando la relajación de manera adecuada.
DURACIÓN	30 minutos diarios.



TORTUGA



RELAJACIÓN

TERCERA ETAPA	Semana V
FECHA	Jueves 10 al miércoles 16 de noviembre del 2011.
OBJETIVO	Organizar la aplicación de la secuencia “tortuga y relajación” de manera voluntaria cuando se sienta inquieto o ante situaciones que le resulten de difícil control.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	En el transcurso de esta semana se fue relatando historias reales para que los niños realicen tortuga y los pasos para la relajación, en el momento que los niños practicaban la técnica de la tortuga de manera espontánea se le fue dando un incentivo como estrellas, caritas felices o puntos para motivarles a que sigan practicando.
OBSERVACIONES	Se pudo notar que cada uno de los niños en vez de reclamar a sus compañeros sobre actitudes que molesten o interrumpen su aprendizaje, se levantaba de su puesto y realizaban la técnica de la tortuga de manera espontánea.
RESULTADOS	Los niños usaban la técnica de la tortuga para tranquilizarse ante situaciones que les causaba disgusto con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.
DURACIÓN	30 minutos diarios



TORTUGA



RELAJACIÓN

CUARTA ETAPA	SEMANA VI
FECHA	Jueves 17 de noviembre al lunes 28 de noviembre del 2011.

OBJETIVO	Reconocer los elementos de un problema y seleccionar las destrezas que faciliten la resolución del mismo.
FASES	1. Enseñar que es un problema y conocer las señales de la presencia de un problema. 2. Analizar las causas físicas y emocionales de un problema. 3. Formular soluciones y valorar las consecuencias. 4. Ejecutar lo aprendido A continuación se detalla cada una de las fases:

FASE 1: ¿CÓMO RECONOCER EL PROBLEMA



- **OBJETIVO:** Enseñar que es un problema y reconocer cuando se están enfrentando a un problema social.
- **FECHA:** Jueves 17 al lunes 21 de noviembre del 2011.
- **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** se les explicó que se puede reconocer un problema mediante expresiones de ceño fruncido, cruzar los brazos, elevar el tono de voz, plantar la mirada.
- Se presentó tarjetas con imágenes de niños enojados, tristes, llorando y asustados y se ensayó estas caras de forma individual mirándose en un espejo y en parejas mirándose unos a otros y reconociendo que sentimientos presenta el compañero.
- Aprendieron a reconocer las señales internas de rabia y tristeza modelando con su cuerpo los siguiente: manifestaciones corporales: tensión muscular, respiración acelerada y pausada conteniendo la respiración, cruzar los brazos, sentimientos de ira: gritando y diciendo palabras ofensivas, tristeza: imitar a llorar.
- Luego se incentivó a cada uno de los alumnos a comentar situaciones en donde tuvieron algún conflicto, ya sea en la casa o en la escuela y describieron lo que sintieron y se escribió en la pizarra. Después se fue identificando primero el problema, las señales internas y externas.
- Para finalizar esta fase se escribió en un papel periódico los puntos claves para reconocer el problema.
- **RESULTADOS:** Cada una de las actividades antes mencionadas ayudó a que "Fernando" y "Daniel" aprendan a reconocer que es un problema: "es una situación que causa en la persona sentimientos de disgusto, tristeza y enojo". También aprendieron a reconocer las señales externas e internas cuando hay un problema.
- **DURACIÓN:** 30 minutos cada día.



FASE 2: ANALIZAR EL PROBLEMA

- **OBJETIVO:** Reconocer los motivos que pueden estar influyendo en el problema y evaluar el nivel de dificultad.
- **FECHA:** Martes 22 de noviembre del 2011.
- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Se formó un círculo con los niños y se narró un problema, este problema se escribió en la pizarra y se fue extrayendo las causas físicas y las emocionales involucradas dentro del mismo.
- **RESULTADOS:** los niños pudieron contar un problema que les sucedió en algún momento de su vida y reconocieron las causas físicas del problema y las emocionales.
- **DURACIÓN:** 45 minutos.



FASE 3: FORMULAR SOLUCIONES Y VALORAR SUS
CONSECUENCIAS

- **OBJETIVO:** Conseguir que los niños identifiquen soluciones para los problemas y valoren las consecuencias de los mismos.
- **FECHA:** Miércoles 23 y jueves 24 de noviembre del 2011.
- **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** se solicitó a cada estudiante que piense en un problema y a su vez vaya diciendo alternativas para solucionar el mismo, al mismo tiempo el docente iba anotando en la pizarra cada una de las ideas expresadas por el alumno y si el alumno decía alguna alternativa inapropiada iba subrayando y se pedía que piense en otra alternativa. También se les pidió que piensen en la consecuencia que podía traer dicho problema. Por ejemplo:(problema) estar jugando en la clase, (alternativas para solucionar) dejar de jugar, estar atento, realizar preguntas al docente, etc. (consecuencias) no entender el tema expuesto por el profesor, sacar una mala nota, no rendir bien en los exámenes, etc.
- **RESULTADOS:** cada uno de los niños pudo identificar sin mayor dificultad las soluciones y las consecuencias de sus problemas.
- **DURACIÓN:** 30 minutos diarios.



FASE 4: EJECUTANDO LO APRENDIDO

- **OBJETIVO:** Poner en práctica el reconocimiento y análisis del problema, sus soluciones y consecuencias.
- **FECHA:** viernes 25 y lunes 28 de noviembre del 2011.
- **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Esta fase se realizó mediante dramatizaciones, primero se planteaba un problema y se solicitaba a los niños que pongan en práctica las técnicas antes enseñadas como a reconocer cuál es el problema, analizar alternativas para solucionarlo y cuáles podrían ser sus consecuencias. Después de que dramatizaban el problema, se ignoraba la conducta, en otras se solucionaba el problema mediante una conversación. También en el momento que tenían un conflicto dentro de la clase se le pedía que piensen que podían hacer para solucionar el problema, entonces los niños se detenían a pensar y actuaban.
- **RESULTADOS:** se tuvo buenos resultados ya que esto mejoró el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.
- **DURACIÓN:** 30 minutos diarios.

ACTIVIDAD	Técnica de ignorar
FECHA	Martes 29 de noviembre del 2011.
OBJETIVO	Establecer conductas en las que se va a aplicar la técnica de “ignorar”
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se realizó un círculo con el grupo de la clase, luego se les explicó que se puede utilizar la técnica de ignorar cuando los compañeros hacen algo que les molesta y que consiste en no mirar, no reírse, no conversar, no participar de las actitudes del niño con TDAH haciendo como si no sucediera nada. Especialmente cuando el compañero empieza a hacer ruido con la boca, con los dedos, o con cualquier objeto que tiene en su mano, cuando molesta a

	los compañeros poniendo apodos, entre otras cosas.
RESULTADOS	Esta técnica dio buenos resultados ya que cada vez que “Fernando” empezaba a molestar a las compañeras o hacer ruidos, ellas no le prestaban atención y él se tranquilizaba, pero cuando le decían no molestes, has silencio él disfrutaba y realizaba cada vez más estas conductas y se empezaba a reír. Esta técnica se ha utilizado en el transcurso de la aplicación de la tesis y se seguirá utilizando hasta que se acabe el año escolar.
DURACIÓN	30 minutos

ACTIVIDAD	Cuarto juego: libro de adivinanzas
FECHA	Miércoles 30 de noviembre del 2011.
OBJETIVO	Reforzar a que los niños identifiquen y valoren sus características y preferencias.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se entregó a cada uno de los niños 1 tarjeta para que escriban una adivinanza en la cual iban poniendo una descripción de sí mismos (comida, pasatiempos favoritos, descripción física), se entregó también una fotografía para que peguen, cuando terminaron pusieron dentro del sobre y se formó un libro. Después se formó un círculo y se fue leyendo las características y los compañeros tenían que adivinar de quién era, el momento que decían el nombre del compañero/a se verificaba mostrándoles las tarjetas.
OBSERVACIONES	Los niños participaron con mucho entusiasmo durante el desarrollo de la actividad.

RESULTADOS	Favoreció a reconocer sus características y preferencias, así como también a conocerse mejor dentro del grupo.
DURACIÓN	30 minutos diarios.



ACTIVIDAD	Libreta de registros
FECHA	Jueves 01 de diciembre del 2011.
OBJETIVO	Conseguir que el niño no olvide ningún material de trabajo de la escuela a la casa y viceversa.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se presentó de manera individual la libreta de registros, se indicó al niño que en cada página está anotado por día los materiales que debe llevar a la casa y al frente está escrito (Si y No) en la cual debe ir marcando lo que ya tiene listo, y esta misma libreta debe llevar a la casa y hacer uso el momento que va a ordenar los materiales para llevar a la escuela.
OBSERVACIONES	A “Daniel” le costó al inicio utilizar la libreta, ya que se olvidaba en la casa, pero al recordarle todos

	los días empezó a traer.
RESULTADOS	Los dos niños utilizan todos los días la libreta, lo cual ha beneficiado en el desempeño escolar, ahora realizan todos los deberes y no olvidan los materiales ningún día, cada uno tiene 5 minutos antes de salir de la clase para marcar en la libreta.
DURACIÓN	15 minutos.

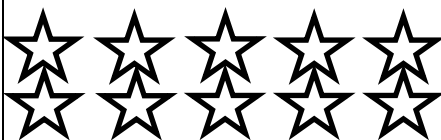


ACTIVIDAD	Sistema de contingencias.
FECHA	Jueves 01 de diciembre del 2011 al lunes 23 de diciembre del 2012.
OBJETIVO	Disminuir las conductas inadecuadas del niño dentro del salón de clases.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se solicitó a cada estudiante que tomen los cojines para formar un círculo, una vez que el círculo estaba listo se propuso a cada niño pensar en las conductas que tienen cada día que molesta a los compañeros y no les permite avanzar en la clase, algunos niños expresaron que quisieran “no discutir con sus amigos, no interrumpir las clases”.

	(Para escoger la conducta que quieren mejorar, se tomó en cuenta lo que la mayoría expresó y fue el discutir entre ellos). Entonces se pidió que pensarán si quieren ganar una estrella cada vez que eviten esta actitud y cuantas quieren, se estableció el número de 05 estrellas. Luego se pidió que se levanten y se ubiquen en sus respectivos asientos para entregarles el papel que deberán escribir el nombre, el objetivo que desean mejorar y el número de estrellas que quieren conseguir. Cada uno escribió y pegó en la pared y cada vez que evitaban pelear se levantaban y dibujaban una estrella. El primer día no consiguieron obtener estrellas, entonces les dije que no se den por vencidos que con un poco de esfuerzo y ganas se puede obtener. Progresivamente con estímulos lograron obtener algunos niños las 05 estrellas en una semanas, entonces se envió una nota a los padres de familia felicitándoles por su buen comportamiento. Después se fijó 10 estrellas, que lograron obtener en una semana y media se envió otra nota de felicitación a los padres de familia. Luego se propusieron ganar 15 estrellas, que pudieron conseguir en dos semanas en este momento se conversó con los niños y se les dijo que ya estaba mejorada esta conducta, en la cual se fijó otro objetivo “no interrumpir dentro de clases” donde se realizó el mismo procedimiento.
OBSERVACIONES	Al principio les costó dejar de reñir con sus compañeros, pero recordándoles constantemente fueron dejando de pelear y consiguieron las

	estrellas.
RESULTADOS	Este contrato de contingencias dio buenos resultados ya que mejoró la actitud entre los compañeros. Se ha ido aumentando gradualmente el número de estrellas cuando se veían avances significativos en su conducta. Se realizó un mes este contrato.
DURACIÓN	El día de la explicación duró 20 minutos.

Nombre del niño: <i>“Fernando”</i>
Objetivo que desea conseguir: <i>No discutir con los compañeros.</i>
El número de estrellas que desea ganarse: <i>5 estrellas</i>


Nombre del niño: <i>“Fernando”</i>
Objetivo que desea conseguir: <i>No interrumpir dentro de las clases</i>
El número de estrellas que desea ganarse: <i>10 estrellas</i>


Nombre del niño: <i>“Fernando”</i>
Objetivo que desea conseguir: <i>No jugar en el aula cuando la maestra está explicando.</i>
El número de estrellas que desea ganarse: <i>15 estrellas</i>




ACTIVIDAD	Juego de autonomía: quiero-no quiero
FECHA	Lunes 12 y martes 13 de diciembre del 2011.
OBJETIVO	Favorecer su autonomía expresando a los demás cuáles son sus gustos y preferencias sin temor o vergüenza.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Esta actividad se realizó en dos sesiones: Primera Sesión: Esta sesión se realizó en dos días: se comenzó con

	la explicación del juego que van a realizar, se les dijo que el juego se llama “quiero- no quiero” y consiste en que cada alumno va a pensar en una actividad que les encanta realizar y van a dibujar en una cartulina. Al segundo día se les propuso pensar en una actividad que no les gusta realizar y lo van a plasmar en un dibujo.
OBSERVACIONES	Cuando se le pidió que piensen en actividades que les gusta hacer, hablaron rápidamente y dibujaron, pero cuando les pedí que pensarán en actividades que no les gusta hacer se demoraron un poco más.
RESULTADOS	Los niños dibujaron con mucho entusiasmo lo que les gusta hacer (nadar, mirar televisión, practicar konfu, tiro al blanco), algunos niños diseñaron hasta cuatro actividades que les gusta realizar, mientras que solo dibujaron una para las actividades que no les gusta realizar (copiar materia y nadar).
DURACIÓN	30 minutos diarios.



ME GUSTA



ACTIVIDAD	Juego de autonomía: quiero-no quiero
FECHA	Miércoles 14 de diciembre del 2011.
OBJETIVO	Favorecer su autonomía expresando a los demás cuáles son sus gustos y preferencias sin temor o vergüenza.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Segunda Sesión: Se propuso a los niños jugar al quiero-no quiero, se les pidió que tomen sus cojines y un marcador para realizar un círculo, en cuanto los niños estuvieron listos se fue presentado cada uno de los dibujos, se entregó un dibujo a un niño, él escribía en la parte de atrás de la cartulina la palabra “sí” o la palabra “no” para indicar si a él le gustaba o no realizar la actividad dibujada y luego iba pasando a su otro compañero y de esta manera cada alumno iba opinando en el reverso de la hoja. Cuando terminaron de poner sí o no en todos los dibujos se iba contando las palabras (sí – no) de cada dibujo y se les pedía para que alcen la mano los que escribieron que si les gusta y expresen su razón y que levanten las manos a los que no les gusta y

	expresen por qué razón no les gusta.
OBSERVACIONES	Algunos niños tuvieron dificultad en identificar las actividades expresadas en algunos dibujos por que no estaban bien graficado los dibujos.
RESULTADOS	Los niños fueron honestos el momento de levantar la mano cuando se preguntó quién había escrito sí o no, “Fernando” dijo que le encanta nadar y jugar con su perro, pero que no le gusta copiar materia. “Daniel” expresó que no le gusta nadar, pero que le gusta practicar kun fu y tiro al blanco.
DURACIÓN	30 minutos.



ACTIVIDAD	Autoevaluación reforzada
FECHA	Lunes 02 de enero a l viernes 27 de enero 2012.
OBJETIVO	Mejorar la atención en las tareas, en la realización de actividades escolares y en la interacción con los compañeros.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se inició la actividad con una conversación, se sugirió que pensarán en actitudes que no les permiten concentrarse, comprender la clase, trabajar rápido; entonces cada alumno expresó las siguientes actitudes: jugar en clases, hacer ruido, conversar, no participar, no copiar pronto las tareas. Para lo cual les sugerí que pensarán si les gustaría mejorar todos esos comportamientos y respondieron todos que sí. Primero se fijó el propósito a conseguir que era el siguiente: “No jugar en clases” se anotó este objetivo en un papelógrafo y la puntuación del 1 al 5 (1 muy mal; 2 mal; 3 regular; 4 bien y 5 muy bien) y se les dijo que al finalizar la clase cada uno deberá ponerse una puntuación y explicar el motivo de esa puntuación. Una vez que iba a terminarse el primer día se realizó un círculo y cada uno fue expresando la puntuación y los motivos, para lo cual la maestra también fue diciendo la puntuación que asignaba a cada niño y las razones. Como no se consiguió obtener buenos resultados de manera rápida se trabajó este mismo objetivo hasta que este adquirida la buena conducta, cada día con el mismo procedimiento. Una vez que se logró el objetivo se les dio un premio el que ellos quisieran siempre y cuando no sea costoso (chupete, un

	tiempo para jugar dentro de clases, un stiker de estrella, etc.) y se procedió a fijar otro que fue “no hacer ruido”, se realizó el mismo procedimiento que el anterior y cuando se consiguió se fijó “participar” de igual manera se trabajó y cuando se consiguió se propusieron a cumplir el siguiente “copiar la tarea a tiempo” que se trabajó de la misma manera.
OBSERVACIONES	Los niños no consiguieron obtener una puntuación de 4-5 el primer día por lo tanto cada objetivo se trabajó 5 días más hasta que consigan una buena puntuación.
RESULTADOS	El trabajar una semana en un mismo objetivo permitió disminuir en gran medida, pero no cortar del todo las actitudes que no permitían lograr una buena atención dentro de clases.
DURACIÓN	30 minutos diarios.

<i>No jugar en la clase</i>
1 muy mal
2 mal
3 regular
4 bien
5 muy bien

<i>Copiar pronto las tareas</i>
1 muy mal
2 mal
3 regular
4 bien
5 muy bien

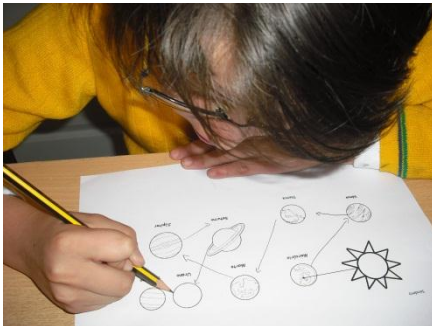
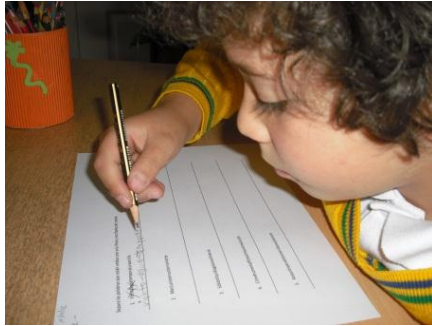
<i>Participar</i>
1 muy mal
2 mal
3 regular
4 bien
5 muy bien

<i>No hacer ruido</i>
1 muy mal
2 mal
3 regular
4 bien
5 muy bien



ACTIVIDAD	Juegos para la atención, concentración e impulsividad.
FECHA	Lunes 02 al viernes 20 de enero del 2012.
OBJETIVO	Entrenar en el alumno hábitos adecuados de trabajo, mejorar la comprensión, ayudar a estimular la memoria, lograr un período prolongado en la atención, desarrollar un autocontrol en el niño impulsivo y reforzar temas de mayor dificultad.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Esta estrategia se utilizó dependiendo de las horas especiales y en cada sesión se trabajó un promedio de 3 hojas.

	Se empleó 30 minutos diarios de algunas horas especiales del niño para trabajar de manera individual, se presentó la hoja de trabajo y se le incentivó para que él lea la instrucción que estaba en la parte superior de cada hoja y realice el ejercicio.
OBSERVACIONES	“Fernando”: Le costaba mucho trabajo ordenar las letras para formar palabras, ordenar las oraciones, separar las palabras. En las hojas que más tuvo dificultad se brindó un poco de ayuda verbal, pero se preparó otras hojas de trabajo para reforzar. “Daniel”: Le costaba mucho identificar la figura que es diferente, encontrar el número de círculos, rectángulos, triángulos, ordenar las letras para formar palabras, ordenar las oraciones, separar las palabras. También se aprovechó estos momentos para incentivarle a mejorar la letra.
RESULTADOS	En cuanto a la atención, el momento que trabajan solos pueden mantenerla un tiempo más prolongado, pero cuando están con todo el grupo se les debe estar guiándoles nuevamente al trabajo. Estas hojas de trabajo sirvieron mucho ya que reforzó los temas en los que tenían mucha dificultad como en los patrones, en los planetas del sistema solar, la sílaba tónica, verbos, sustantivos, adjetivos etc. Se recomienda preparar hojas de trabajo para reforzar durante todo el año lectivo.
DURACIÓN	30 minutos diarios.



CONCLUSIONES:

Se pudo aplicar con éxito cada una de las estrategias planteadas para “Fernando” y “Daniel” dentro del cuarto de básica. Se ha observado una mayor atención, se esfuerzan por dejar el trabajo terminado, realizan menos ruidos, menos interrupciones de clases con preguntas no acordes con el tema a tratarse, han mejorado la independencia, en este momento leen solos las instrucciones y realizan la actividad, utilizan la libreta de registros para controlar que estén llevando los materiales de trabajo. Dentro del grupo han aprendido a llevarse mejor, en este momento cuando algún compañero les molesta no recurren a defenderse con agresiones verbales o físicas sino realizan la técnica de la tortuga o ignoran al compañero.

También se ha podido mirar que se sienten menos frustrados y tienen ganas de participar de dar su opinión sin temor a que los demás se rían.

Es una satisfacción el haber visto cambios notorios en los niños que han contribuido de manera positiva en su desarrollo global, el material expuesto en esta guía podrá ser aplicado en todos los grados de la educación primaria y también podrá ser adaptado a las necesidades de cada individuo.

Cada una de las estrategias utilizadas dentro de las clases contribuyó de manera positiva en el rendimiento, en la autoestima, en el autocontrol de los niños. Dentro del grupo se empezaron a llevar mejor tratando de ayudarse unos a otros y no fastidiándose por las conductas que les impedía desarrollarse adecuadamente dentro del salón de clases.

CAPITULO 3: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA Y SOCIALIZACIÓN.

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se analizará los resultados obtenidos de la aplicación de esta guía de orientación con los niños del cuarto de básica del Centro Educativo Bell Academy, así como también se socializará con el personal docente de esta institución compartiendo las estrategias utilizadas y la manera de poner en práctica con el alumno con TDAH.

3.1 Resultados de la guía aplicada a niños del cuarto de básica.

Luego de haber puesto en práctica la guía de orientación para niños con déficit de atención e hiperactividad en el cuarto de básica del Centro Educativo Bell Academy durante 5 meses se obtuvieron los siguientes resultados:

CASO 1 "FERNANDO"	
DIFICULTADES	AVANCES
Para permanecer trabajando por períodos prolongados y para comprender órdenes cortas habladas y escritas.	Juegos para la atención, concentración e impulsividad han ayudado a estimular la memoria, la atención, la impulsividad, la presentación, caligrafía y a su vez a mejorar la comprensión y a reforzar los temas en los que tiene mayor dificultad, pero se debe tomar en cuenta que es un trabajo que se debe realizar durante el año lectivo. Los premios impulsaron constantemente a que el niño preste atención dentro del salón de clases.
Tiene mala letra, no respeta márgenes y no separa una palabra de otra al momento de escribir.	
Hace ruidos con cualquier parte de su cuerpo o	La técnica del ignoring sirvió de gran

con algún objeto que esté cerca de él.	apoyo ya que sus compañeros al conocer el comportamiento de “Fernando” no le hacían caso y esto ayudó a atenuar su actitud. La aplicación de la autoevaluación reforzada permitió disminuir, pero no cortar del todo con esta actitud, lo que contribuyó a que el niño mejorara en la atención y a su vez benefició en la interacción con los compañeros.
Olvida con frecuencia los materiales de trabajo que estén de llevar a la casa o viceversa.	La libreta de registros fue una estrategia bastante útil ya que al usarla diariamente ha mejorado el desempeño escolar y trae constantemente las tareas realizadas.
No puede controlarse, agrede físicamente o verbalmente a un compañero/a o maestra.	El tiempo fuera fue de gran beneficio ya que ayudó a disminuir las conductas como insultar o responder de mala manera a la maestra y compañeros. La técnica de la tortuga ayudó a mejorar el autocontrol en el niño y evitar que agrede verbalmente y físicamente a sus compañeros. El entrenamiento en la resolución de problemas fue un apoyo para que el niño busque alternativas para resolver sus conflictos de buena manera.
No le gusta participar en las clases, dice siempre	Los juegos de autoestima fue un refuerzo

que no puede.	para que el niño sienta seguridad y pueda expresarse sin temor o vergüenza delante de sus compañeros y de la maestra, también permitió que mejore la relación con sus compañeros, ya que pudo darse cuenta que ellos le valoran, aceptan y respetan con su verdadera personalidad.
Le gusta que los compañeros o la maestra le dicten las respuestas.	Los juegos para favorecer la autonomía fueron de gran beneficio ya que ayudó a reconocer y expresar libremente sus preferencias y por ende creó seguridad en el niño y ahora no espera que los demás le den las respuestas de las actividades sino lo que él piensa.

Igualmente la ubicación de la foto en el casillero y perchero, le permitió al niño identificar con facilidad el lugar a utilizar el resto del año lectivo, saber dónde guardar, de donde tomar los materiales, incentivó al orden y a respetar el espacio de cada compañero y así evitar disgustos con los compañeros. De igual manera el organizar el aula con el horario y las carpetas de trabajo del mismo color de cada materia facilitó el manejo y disminuyó el tiempo para encontrar las carpetas. El castigo fue empleado por pocas veces, debido a que el alumno no quería recibir el mismo, que consistía en perder el postre o parte del recreo y cómo no le gustaba trataba de controlarse al máximo.

Los hábitos de higiene personal se pusieron en práctica hasta conseguir que el niño use el desinfectante, el jabón, se cepille los dientes cada vez que necesite sin necesidad de recordarle.

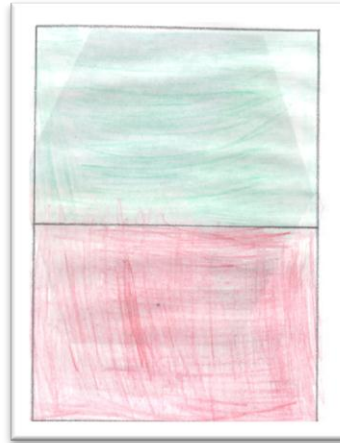
Los hábitos de comida han permitido que el niño no sea selectivo al momento de servirse los alimentos. Con Fernando se tuvo excelentes resultados ya que su

representante estuvo pendiente del desempeño de su hijo durante el transcurso del año lectivo y colaboró en todo lo que requería para que él supere los obstáculos.

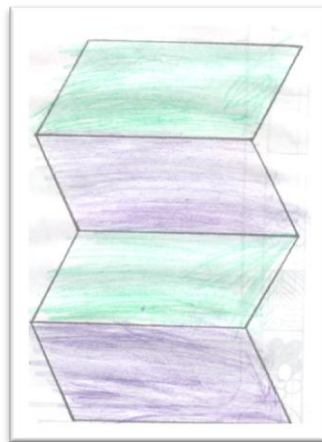
A continuación se presentan algunas evidencias de los cambios presentados en el niño:



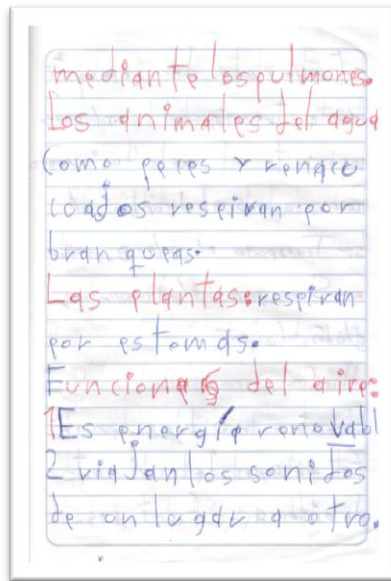
ANTES



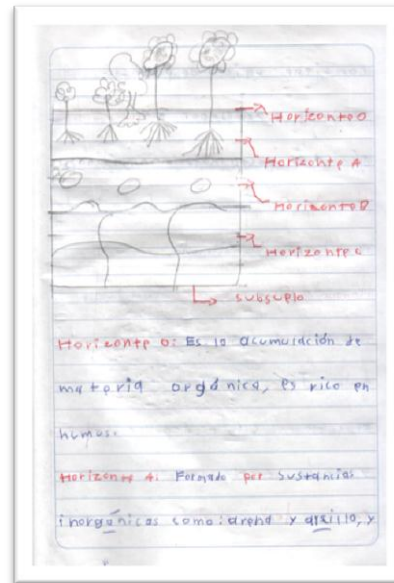
DESPUÉS



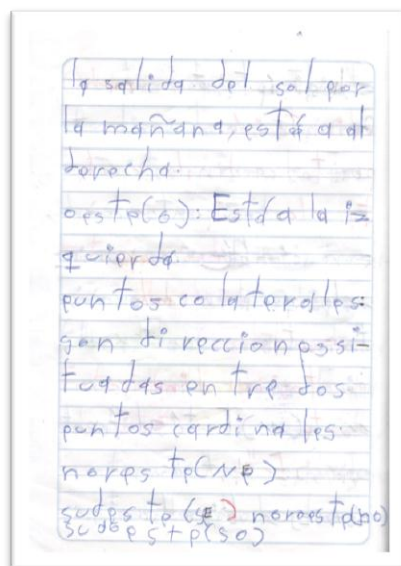
DESPUÉS



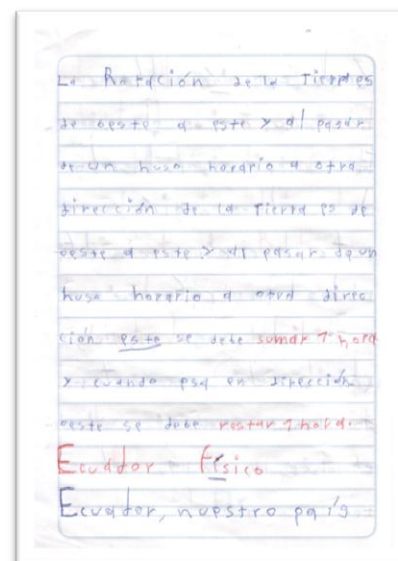
ANTES



DESPUÉS



ANTES



DESPUÉS

CASO 2 "DANIEL "	
DIFICULTADES	AVANCES
Se distrae con cualquier estímulo irrelevante.	El tener pocos estímulos alrededor de la clase y mantenerle lejos de la puerta ayudó porque el niño no tenían muchas cosas en que distraerse y también la compañera del lado no le llamaba la atención sino más bien le ayudaba a retomar su actividad, de la misma manera la maestra estuvo pendiente del niño para explicarle o recordarle qué es lo que tenía que hacer.
Olvida o no finaliza a tiempo la actividad que está desarrollando.	El utilizar la técnica de los premios dio buenos resultados ya que se le incentivó constantemente a que el niño preste atención dentro del salón de clases.
Interrumpe constantemente las clases con preguntas no relacionadas con el tema. Tiene dificultad para respetar su turno. Se para de su silla en cualquier momento y camina por el salón de clases sin ninguna finalidad.	La aplicación de la autoevaluación reforzada permitió disminuir, pero no cortar del todo con estas actitudes, lo que contribuyó a que el niño mejorara en la atención y a su vez benefició en la interacción con los compañeros.
Olvida con mucha frecuencia los materiales que debe llevar a la casa y viceversa.	La libreta de registros fue una estrategia bastante útil ya que al usarlo diariamente ha mejorado el desempeño escolar y trae constantemente las tareas realizadas.

Hacer perder frecuentemente los materiales de trabajo.	El hacer uso de la cartuchera, el permitir que cada niño tome sus materiales y coloque su nombre respectivo ha permitido al niño ser más responsable de sus cosas y no perderlas con facilidad.
Le cuesta mucho trabajo mantener ordenados sus materiales de trabajo.	La ubicación de la foto en el casillero y perchero permitió que el niño pueda identificar con facilidad el lugar a utilizar el resto del año y de esta forma saber en dónde guardar y tomar los materiales de trabajo y así evitar discusiones entre los compañeros, además como tiene su espacio hace el esfuerzo de ser más ordenado y organizado.
Tiene mala letra y no respeta márgenes.	Juegos en hojas de trabajo han ayudado a estimular la memoria, la atención, la impulsividad y a su vez a mejorar la comprensión y a reforzar los temas en los que tiene mayor dificultad, a mejorar un poco la letra y respetar los márgenes, pero se debe tomar en cuenta que es un trabajo que se debe realizar durante el año lectivo.

Además se empleó con el niño la técnica de la tortuga y el entrenamiento en la solución de conflictos lo que permitió lograr su autocontrol y poner en práctica cada vez que sus compañeros le agredían verbalmente por su actitud, así como también le facilitó analizar sus problemas y buscar soluciones diferentes que llorar. Se aplicó

también el Contrato de contingencias al discutir con los compañeros o maestra lo cual disminuyó esta conducta en el alumno. El castigo fue utilizado por pocas veces, debido a que el alumno no quería recibir, el castigo consistía en perder el postre o parte del recreo y cómo no le gustaba hacía lo posible para controlarse.

Las instrucciones antes de iniciar las actividades cotidianas: se explicó cada uno de los procedimientos a seguir, pero una vez no fue suficiente, por lo que tenía que recordarle todos los días. También se puso en práctica los juegos de autoestima lo que permitió que mejore la relación dentro del grupo de clases.

Los hábitos de higiene personal se pusieron en práctica hasta conseguir que el niño use el desinfectante, el jabón, se cepille los dientes cada vez que necesite sin necesidad de recordarle.

La técnica del ignoring sirvió de gran apoyo ya que sus compañeros al conocer el comportamiento de “Daniel” no le hacían caso y esto ayudó a atenuar su actitud.

Los hábitos de comida han permitido que el niño no sea selectivo al momento de servirse los alimentos. Con Daniel se consiguió resultados, pero no como esperaba, ya que faltó la colaboración de sus padres.

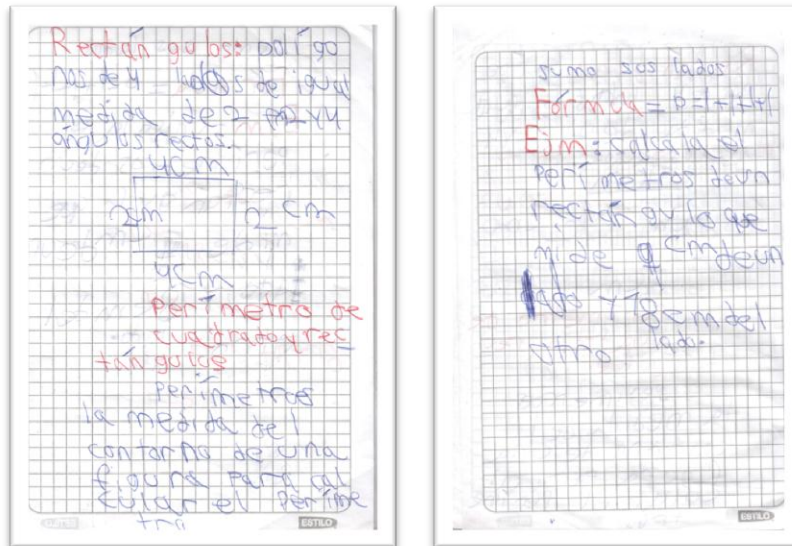
A continuación se presentan algunas evidencias de los cambios presentados en el niño al utilizar cada una de las técnicas antes mencionadas.



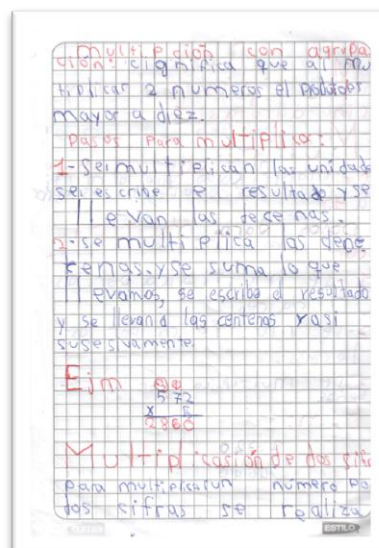
ANTES



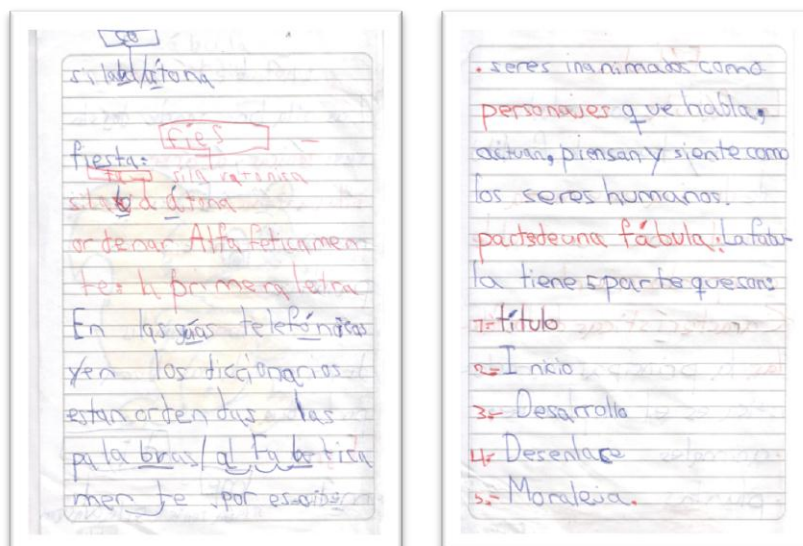
DESPUÉS



ANTES



DESPUÉS



ANTES

DESPUÉS

3.2 Socialización de la guía de orientación con los docentes del Centro Educativo Bell Academy.

Fecha: Viernes 09 de marzo y lunes 12 de marzo del 2012.

Hora: 7:30 a 8:30 am.

Lugar: Aulas del Centro Educativo Bell Academy.

Número de asistentes: 4 docentes y la directora del Centro Educativo.

Tiempo: 1 hora.

Objetivo General: Dar a conocer la guía y los beneficios alcanzados con la aplicación de la misma a los alumnos de cuarto de básica.

1. Presentación de la propuesta.

Objetivo General: Proporcionar a maestros instrumentos adecuados para la atención a los niños con TDAH en el Centro Educativo Bell Academy.

Objetivo Específico:

- Fundamentar teóricamente a través de la investigación bibliográfica y virtual los aspectos generales sobre el TDAH.

- Diseñar la guía dirigida a docentes del centro Educativo Bell Academy y aplicarla con niños de cuarto de básica que tienen el diagnóstico confirmado de déficit de atención e hiperactividad.
- Analizar los resultados obtenidos de la aplicación y socializar con el personal docente del centro Educativo Bell Academy la guía de orientación.

Justificación de la propuesta:

En el transcurso de mis prácticas estudiantiles y laborales me he encontrado con niños que poseen dificultades de aprendizaje debido a un déficit de atención e hiperactividad (TDAH), y este Centro Educativo no es la excepción; por lo tanto es necesario que exista una guía de orientación, en la cual los docentes puedan basarse, ya que la escuela quiere aprovechar el potencial que tienen cada uno de los niños.

El TDAH es una disfunción neurobiológica que afecta a un área del cerebro pero que no priva al niño de un adecuado desarrollo durante su crecimiento, siempre y cuando se den las condiciones necesarias para una estimulación y un ambiente propicio, pretendemos que el presente trabajo sea un modelo para docentes, padres de familia amigos, etc. que contribuya a atacar el problema a tiempo, es decir mientras más temprano se inicie el proceso de recuperación más rápido se tendrá un manejo adecuado del mismo.

La utilidad práctica de esta investigación no sólo se centrará en el cuarto de básica del Centro Educativo Bell Academy sino que además esta guía podrá ser empleada o servir de modelo para el resto de años de la institución educativa o por cualquier persona, padre de familia o centro educativo interesado.

Explicar la propuesta y su aplicación.

Es de vital importancia dar a conocer a los docentes que forman parte de Centro Educativo Bell Academy la guía de trabajo puesta en práctica con los estudiantes con TDAH del cuarto de básica, con la finalidad de que conozcan los resultados de las técnicas ejecutadas y de esta manera pueda cada profesional opinar y escoger la que más le parezca útil y poner en práctica dentro del clase con los niños que padecen de TDAH.

Primera fase: juego “Red de la Amistad”.

Objetivo: crear un ambiente favorable entre los docentes del centro educativo.

Materiales: una madeja de hilo.

Proceso:

1. Solicitar a los docentes que se sienten en el suelo en forma de círculo.
2. Tomar la madeja de hilo y rodear la mano con lana. Decir un aspecto positivo del compañero/a y lanzar la madeja a esa persona.
3. El docente toma la madeja, rodea su mano con la lana, dice algo bonito sobre un amigo y lanza la bola a ese amigo.
4. Continuar así hasta que todos los docentes hayan participado.
5. Luego se deja caer la lana de sus manos y la ponen en el suelo, creando una red de la amistad. (Feldman 78)

Segunda fase: presentación del trabajo realizado y de los resultados obtenidos.

Objetivo: Dar a conocer al personal docente de la institución la guía de trabajo y los resultados obtenidos con la aplicación a los alumnos con TDAH del cuarto de básica del Centro Educativo Bell Academy.

Aspectos generales sobre el TDAH:

- Definición
- Características
- Causas
- Influencia del TDAH en la escuela y en el hogar.
- Aplicación de la guía de orientación con niños del cuarto de básica del Centro Educativo Bell Academy
- Resultados de la aplicación.

Tercera fase: Evaluación de la guía aplicada por parte de los docentes.

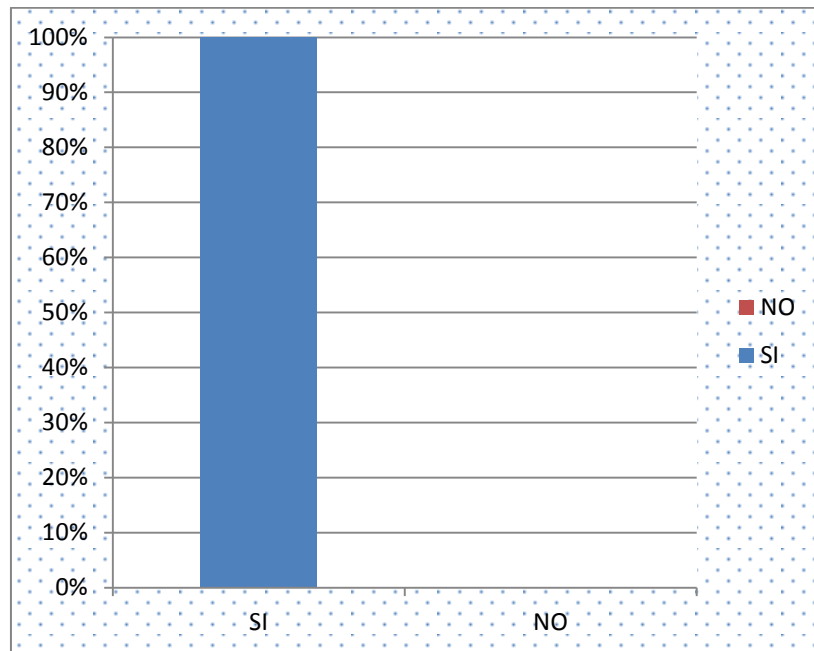
Objetivo. Aplicar una encuesta a docentes para conocer sus sugerencias e inquietudes.

En el anexo 1 se presenta el modelo de la encuesta aplicada.

Resultados de la Socialización:

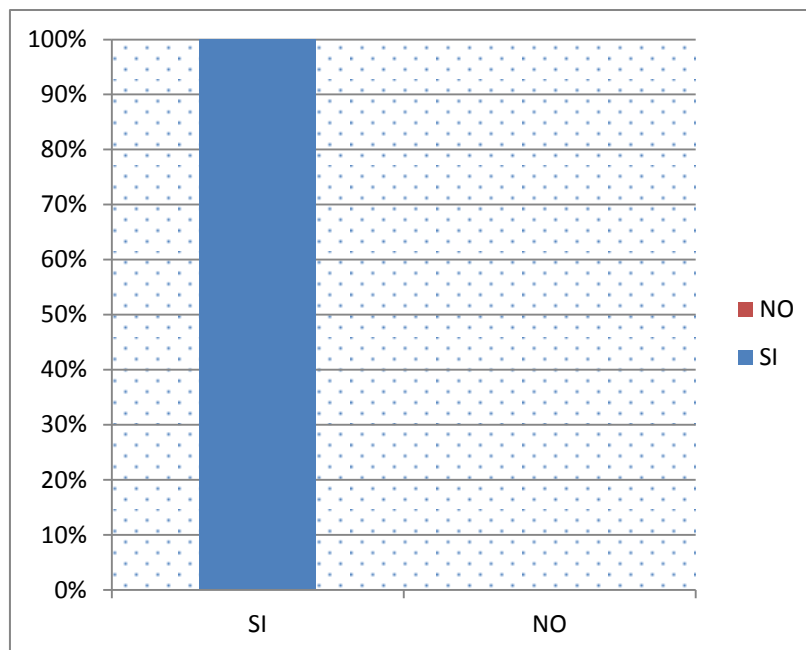
A continuación se detallan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo Bell Academy y el análisis de la misma.

1. De la información que usted ha recibido ¿cree que ha adquirido nuevos conocimientos?



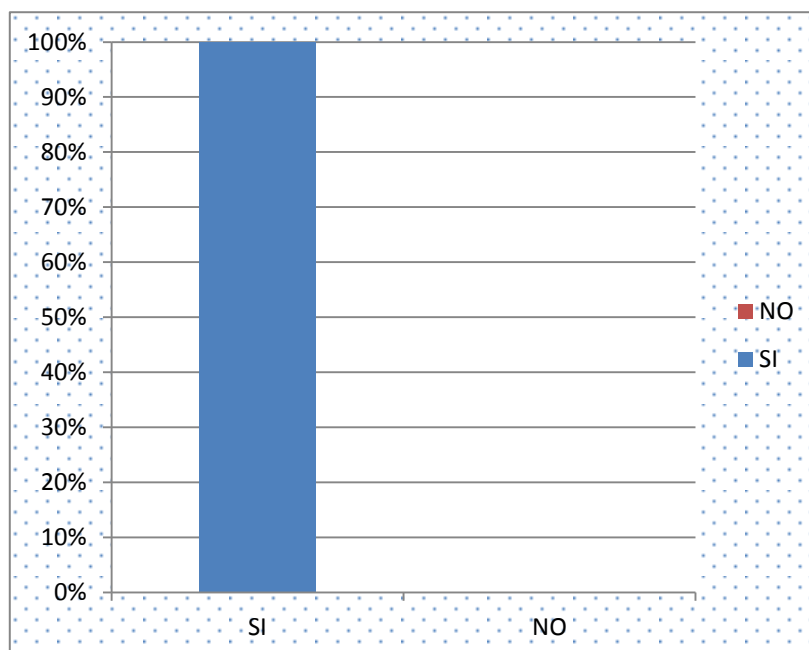
El gráfico nos indica que un 100% de los docentes han adquirido nuevos conocimientos.

2. ¿Cree usted que puede identificar a un niño con Hiperactividad, impulsividad y Déficit de atención dentro del aula?



El gráfico indica que el 100 % de los profesores encuestados señalan que pueden identificar a un niño con Hiperactividad, impulsividad y déficit de atención dentro del aula porque ya tienen un conocimiento más claro y definido sobre el tema.

3. Con la información adquirida ¿cree usted que podría manejar a un niño con TDAH?

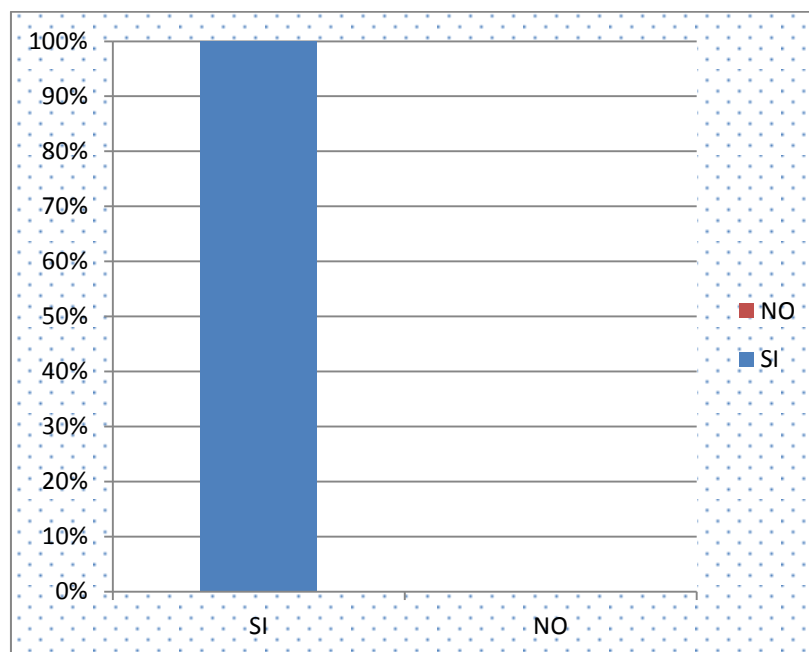


Todos los docentes indican que con la información adquirida podrían manejar a un niño con TDAH dentro del aula.

4. ¿Qué conocimiento cree que esté de reforzar?

Una de las docentes presentes indica que se debe reforzar las actividades dirigidas para los más pequeños porque en ellos la concientización toma más tiempo, por otra parte una maestra señala que se debe reforzar más a fondo las dinámicas más importantes. Y el resto indica que todo estuvo claro.

5. ¿Cree usted que pueda poner en práctica esta guía de trabajo dentro del salón de clases?



El 100 % de los docentes señala que se puede poner en práctica esta guía dentro del salón de clases, debido a que es una guía fácil y práctica de usar, además son muy dinámicas las actividades y creen que a los niños les gustaría mucho esta propuesta y además tiene buenas estrategias que pueden ser adaptadas a las necesidades de cada niño.

6. ¿Qué actividad considera más útil para mejorar la atención como la conducta del niño con TDAH? Indicar en orden de utilidad del 1 al 13. (1 la más útil, 13 la menos).

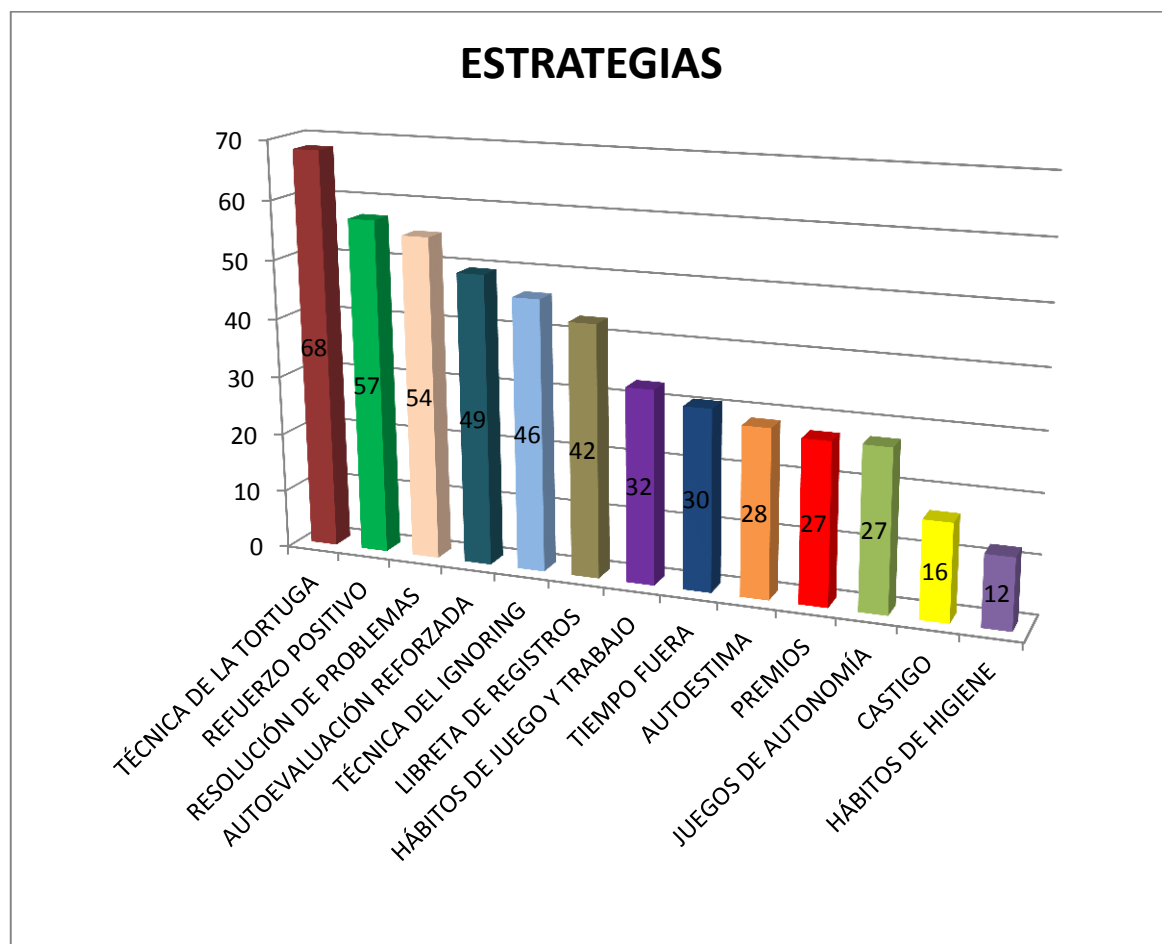
TABLA DE TABULACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS

GRADO DE IMPORTANCIA	1 ^r o		2 ^d o		3 ^r o		4 ^t o		5 ^t o		6 ^t o		7 ^{mo}	8 ^v o		9 ⁿ o		10 ^{mo}		11 ^r o		12 ^d o		13 ^r o	
VALOR ASIGNADO	1 3	%	1 2	%	1 1	%	1 0	%	9 %	8 %	7 %	6 %	5 %	4 %	3 %	2 %	1 %								
Técnica de la tortuga	4	80 %					20 1	%																	
Resolución de problemas	1	20 %			1	20 %	1	20 %	1	20 %			1	20 %											
Técnica del ignoring			2	40 %									2	40 %				1	20 %						
Refuerzo positivo			3	60 %			1	20 %						1	20 %										
Tiempo fuera											1	20 %	1	20 %	1	20 %	1	20 %					1	20 %	
Premios											1	20 %		2	40 %					1	20 %	1	20 %		
Castigo																2	40 %			1	20 %			2	40 %
Autoevaluación reforzada					3	60			1	20										1	20				

						%				%											%				
Libreta de registros					1	20 %	1	20 %	1	20 %						1	20 %	1	20 %						
Hábitos de juego y trabajo							1	20 %	1	20 %					1	20 %				1	20 %	1	20 %		
Juegos para favorecer la autonomía											2	40 %	1	20 %				2	40 %						
Juegos para la autoestima							1	20 %			1	20 %						1	20 %			2	40 %		
Hábitos de higiene																1	20 %			1	20 %			3	60 %

En la tabla de tabulación presentada anteriormente se puede apreciar con mayor claridad las respuestas de los asistentes en la socialización, el grado de utilidad de las estrategias está ubicada desde el punto de vista de cada docente, para obtener estos resultados se ha dado un valor de 13 a la técnica más importante (valorada con 1) y a las demás se ha colocado en orden descendente a partir de este valor. Se ha cuantificado el valor de todas las actividades dando como resultado 91.

Una vez obtenidos los resultados individuales se ha procedido a obtener el resultado grupal para esto se ha sumado el valor dado en cada técnica por los asistentes. Por último se ha realizado una regla de 3, tomando en cuenta como que el 100% es igual a 91. A continuación se exponen los resultados obtenidos:

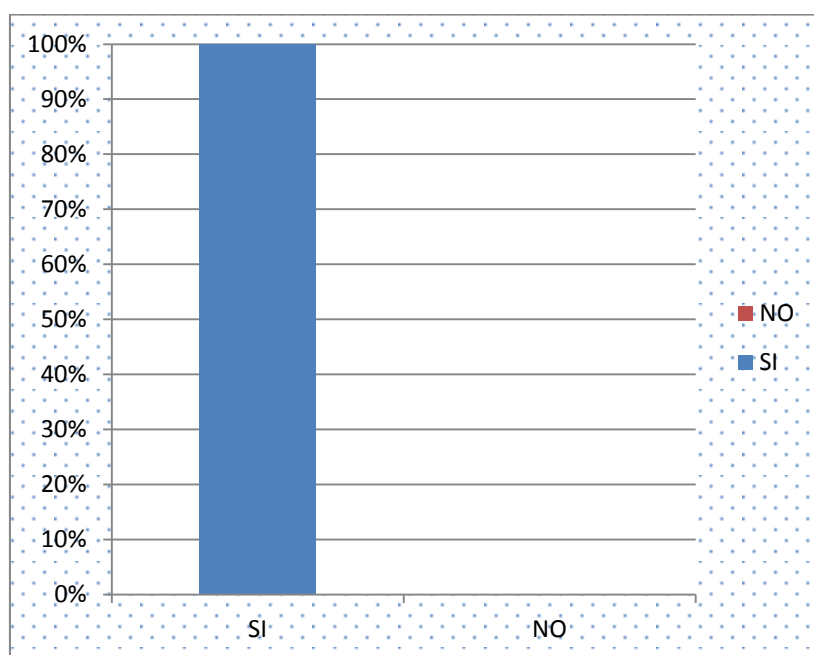


Los docentes señalan en un primer lugar que la técnica de la tortuga es de mayor utilidad ya que ayuda en el niño con TDAH a controlar sus impulsos, su comportamiento y el de sus compañeros, así como también a mejorar su autoestima,

por lo tanto un niño que aprende a autocontrolarse podrá llevarse mejor con sus compañeros y mejorará su rendimiento.

El segundo lugar indica que el refuerzo positivo es importante poner en práctica con los educandos y en tercer lugar la resolución de problemas.

7. ¿Cree usted que los procedimientos antes mencionados están claros para que cualquier docente pueda poner en práctica?



El 100% de los profesores presentes en la socialización indican que los procedimientos estuvieron bien explicados, tienen buenas estrategias que pueden ser adaptados a las necesidades de cada niño, es de fácil aplicación y aceptación por los infantes.

Recomendaciones y Sugerencias:

Algunos docentes recomiendan hacer extensiva esta guía a otros profesores y centros educativos, además entregar una copia del material a cada profesor que estuvo presente en esta socialización para poner en práctica dentro del aula de clases.



La exposición de cada una de las técnicas dadas a conocer para la instrucción, la conducta, la autonomía y la relación con sus compañeros se las realizó lo más prácticas posibles, haciendo que cada uno de los profesores vivencie con su propio cuerpo, observe los materiales realizados con los alumnos del cuarto de básica y de esa manera puedan conocer con claridad cada uno de los procesos y se les haga más fácil su aplicación.

CONCLUSIONES

Después de haber culminado con este capítulo llego a la conclusión de que se pudo observar un cambio significativo en la relación entre los compañeros, empezaron a tolerarse, ayudarse unos a otros, también mejoró la conducta y el autocontrol lo que permitió que aumentara el rendimiento académico de los alumnos dentro de clases.

Durante la socialización se pudo observar que los presentes tuvieron mucho interés, además expresaron que estas técnicas están claras para que cualquier docente pueda aplicar dentro de su clase con niños con TDAH y además es un material que va a contribuir de manera positiva en el desarrollo integral de los niños que padecen este trastorno.

CONCLUSIONES GENERALES

Al finalizar esta propuesta de trabajo puedo concluir que el TDAH es un trastorno que padecen los niños y niñas, y que con mucha frecuencia están presentes dentro de las aulas de clases, este trastorno es fácil de confundir con otros problemas que tienen síntomas parecidos al Déficit de Atención con Hiperactividad.

Una detección temprana, un diagnóstico certero y la colaboración de los padres pueden ayudar a conseguir un buen desarrollo global del individuo que lo padece y pueda responder favorablemente a las exigencias de la escuela, compañeros, tener un nivel emocional estable y lograr la autonomía necesaria para la vida adulta.

El empleo de esta guía de trabajo ha permitido que el niño vaya conociendo y desarrollando estrategias que le permitan desempeñarse de manera satisfactoria en el rendimiento escolar, que vaya logrando de manera gradual su autonomía al momento de realizar sus tareas escolares, mejorando su autocontrol, integrándose y relacionándose con sus compañeros.

La socialización ha permitido compartir esta guía con las compañeras de trabajo y así tener todas una visión más clara sobre el TDAH, y además a establecer un lenguaje unificado a nivel institucional y de esta manera poder emplear las mismas estrategias en todas las aulas de clases, a esto también se adjunta que la existencia de este manual dentro del Centro Educativo, permite actuar frente a esta problemática y generar soluciones para atacar los síntomas a tiempo y así evitar la aparición de un problema.

RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Se solicita confirmar el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad con profesionales altamente capacitados y una vez que esté comprobado iniciar lo más temprano el proceso de recuperación con un personal que tenga formación en este trastorno.

Es importante que la familia busque un Centro Educativo en el cual el personal esté preparado sobre este tipo de trastorno, logre entender la actitud del niño/a y puedan intervenir dentro del aula con estrategias que favorezcan su desempeño.

Se aconseja a los padres de familia de los niños con TDAH que tengan contacto todos los días con el profesor del niño y una buena relación para conocer cuáles son sus dificultades y habilidades, ya que al conocer el desempeño podrán ayudarlo en sus fallas y felicitarle por sus buenos logros.

Se recomienda disminuir en el niño los tiempos de ver la televisión, de pasar en los videojuegos y tratar de compartir más tiempo con él realizando actividades recreativas, artísticas, deportivas, etc. que favorezcan una relación positiva.

Los padres deben brindar al niño un ambiente estructurado y para conseguirlo deben tener un horario establecido de estudio y comida, y lugar fijo de trabajo. Además debe asegurarse de que sea un lugar tranquilo libre de elementos distractores que le llamen la atención y le impida concentrarse.

Debe ser consciente de las capacidades del niño en cada situación y no tratar de exigirle más de lo que él puede dar o menospreciar sus habilidades, tratar de recompensarlo frecuentemente e inmediatamente después de que presente un buen comportamiento dentro y fuera del hogar.

Una vez que el niño haya iniciado el tratamiento no debe abandonarlo, ya que el Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno que continúa durante la adolescencia y la vida adulta y requiere de entrenamientos constantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la directora del Centro Educativo Bell Academy incentivar a los profesores para que puedan hacer uso de este manual, ya que se ha podido observar un interés frente a esta problemática, pero una falta de firmeza institucional a la hora de afrontar estos problemas y al existir estas pautas de apoyo dentro de la escuela puede proporcionar un sistema de refuerzo a la familia, alumno y docente.

Se recomienda a la Psicóloga del Centro realizar una evaluación a los niños que han sido diagnosticados previamente con TDAH y una vez que está confirmado recomendar al docente aplicar esta guía.

Se recomienda a los directores de todos los centros educativos dar capacitaciones a los docentes, sobre el TDAH y la manera de trabajar con estos niños, ya que la mayoría de docentes no maneja este trastorno y si no conoce, no lo profundizan y esto se ve reflejado en la conducta y en el rendimiento del alumno.

Se recomienda a los docentes estar pendientes de todo el grupo para poder detectar a tiempo este trastorno y poner en práctica esta guía de orientación con los niños que presenten TDAH para de esta manera se aproveche el potencial que tiene cada uno de los niños y así conseguir un desarrollo óptimo.

Se sugiere a los docentes no ponerse barreras en cuanto al tiempo, tener paciencia y flexibilidad, ya que con disposición y empeño es posible aplicar estas estrategias y sacar adelante a los alumnos, además se debería dar prioridad a esta problemática presente dentro de las aulas y no solo limitarse a cumplir otras metas establecidas.

BIBLIOGRAFÍA

1. CANALS J. Cornellá i, GUILLAMET A. Llusent i. Trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad. 15 marzo. 2011 <[http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/ USER /trastorno deficit a tencion hiperactividad\(1\).pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/USER/trastorno_deficit_atencion_hiperactividad(1).pdf) >.
2. CASTELLANOS CRUZ, Laura. Trastornos de déficit de atención con / sin hiperactividad (TDAH), San José, Costa Rica. 15 Marzo <<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/deficit.pdf> >.
3. DSM-5. From Wikipedia, the free encyclopedia. 04 nov. 2011 <<http://en.wikipedia.org/wiki/DSM-5>>.
4. FELDMAN, Jean R. Autoestima para niños. Madrid, España: Narcea, 2002.
5. MARRERO, Alonso Francisco, ROMERO MORA, Juan Carlos, SOSA ALONSO, Juan José, GARCÍA HERNÁNDEZ, Guillermina, HERNÁNDEZ SUÁREZ, Ma. Rosario. La disciplina en la tercera infancia (7-10 años) 2º, 3º, 4º Niveles de Primaria. 06 Nov. 2011 <<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/Apdorta/orientad/pri maria.htm>. >
6. MENENDEZ BENAMÉNTA, Isabel. Trastornos de déficit de atención con hiperactividad: clínica y diagnóstico, 06 mayo. 2011 <<http://www.paidopsiquiatria.com/trabajos/adhd3.pdf> >
7. MIRANDA CASAS, Ana, ROSELLO MIRANDA Ma. Belén, SORIANO FERRER, Manuel. Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia: Promolibro, 1998.
8. NARVARTE, E. María. Soluciones Pedagógicas para el TDA. Landeira: 1a ed. Quilmes, 2007.

9. ORJALES VILLAR, Isabel. Déficit de Atención con Hiperactividad: Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE General Pardiñas, 1995.
10. PUJOL B. Mena, POLAU R. Nicolau, SALAT I. Foix, TORT P. Almeida, ROMERO B. Roca. Guía Práctica para educadores. El alumno con TDAH. Madrid: ed. Mayo, julio 2006.
11. SCANDAR, Rubén O. El niño que no podía dejar de portarse mal TDAH: Su comprensión y tratamiento. Argentina: Distal, 2007.
12. SOUTULLO ESPERÓN, Cesar, Convivir con niños y adolescentes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana. 2004.
13. FERNANDEZ BAROJA, María Fernanda, LLOPIS PARET, Ana María, DE RIESGO, Carmen Pablo, Fichas de recuperación de la dislexia /2. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA DE IMÁGENES

1. http://4interior-design.com/spanish/wp-content/uploads/2011/06/487_450-mueble-16-casillas.jpg
2. <http://dibujalia-md.blogspot.com/2009/09/tortugas-para-colorear.html>
3. <http://graffitigraffiti.com/pics/laminas-para-colorear-sobre-la-liebre-y-la-tortuga>
4. <http://www.tapiceriasindalo.es/Hilo-lino-ovillo>
5. http://coches.anuncioneon.com/lavado_de_coches_a_domicilio_sevilla_651136311/336643.htm
6. <http://tripasycorazon.wordpress.com/cartas-a-julieta-2/>
7. <http://indumentariaymoda.com/category/indumentaria/>
8. <http://www.eluniverso.com/2009/07/13/1/1445/F6E45EFE12594ECB823DDF463D583022.html>
9. <http://cuidadoinfantil.net/el-arte-en-el-juego.html>

ANEXO 1: FORMATO DE LA ENCUESTA.

La encuesta que se presenta a continuación, servirá para conocer el grado de comprensión sobre el TDAH. Por lo tanto es imprescindible ser objetivos y veraces al momento de completarla.

1. De la información que usted ha recibido ¿cree que ha adquirido nuevos conocimientos?

Si ☐

No ☐

2. ¿Cree usted que puede identificar a un niño con Hiperactividad, impulsividad y Déficit de atención dentro del aula?

Si ☐

No ☐

¿Por qué?:

3. Con la información adquirida ¿cree usted que podría manejar a un niño con TDAH dentro del aula?

Si ☐

No ☐

4. ¿Qué conocimiento cree que esté de reforzar?

5. ¿Cree usted que pueda poner en práctica esta guía de trabajo dentro del salón de clases?

Si ☐

No ☐

¿Por qué?

6. ¿Qué actividad considera más útil para mejorar la atención como la conducta del niño con TDAH? Indicar en orden de utilidad del 1 al 13. (1 la más útil, 13 la menos)

La técnica de la tortuga _____

Entrenamiento en la resolución de problemas _____

Técnica del ignoring _____

Contrato de contingencias o refuerzo positivo _____

Tiempo fuera _____

Premios _____

Castigo _____

Autoevaluación reforzada _____

Libreta de registros _____

Hábitos de juego y trabajo _____

Juego para favorecer la autonomía _____

- Quiero- no quiero

Juegos de autoestima _____

- Juego de la amistad
- Lavado de carros
- Cadena de la amistad
- Libro de adivinanzas

Hábitos de higiene personal _____

¿Por qué?:

7. ¿Cree usted que los procedimientos antes mencionados están claros para que cualquier docente pueda poner en práctica?

Si ☐

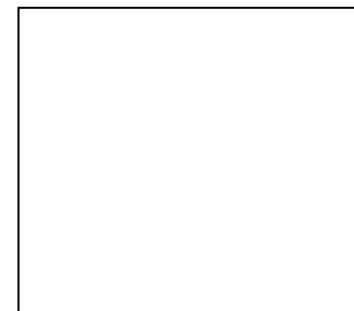
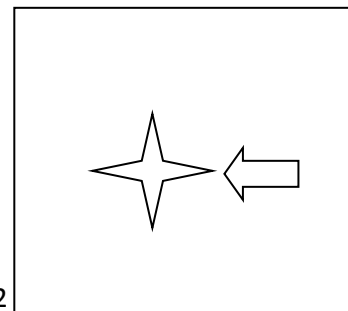
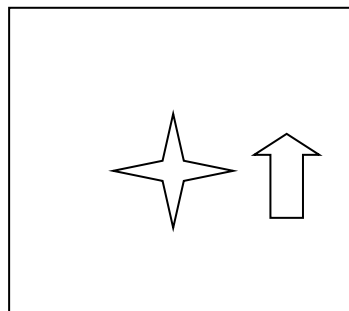
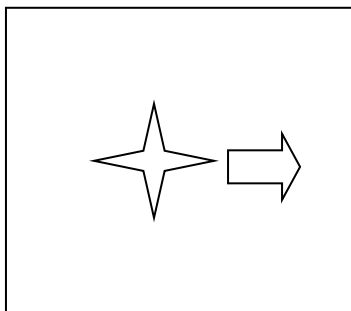
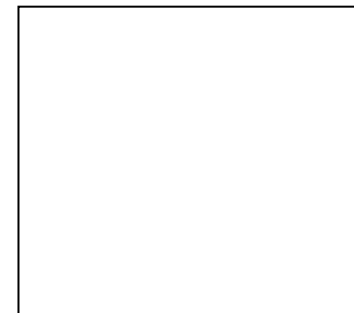
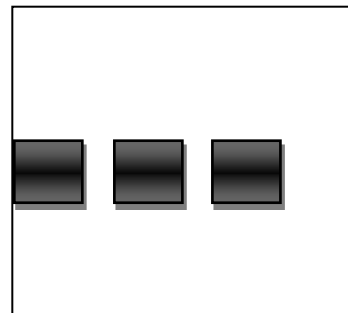
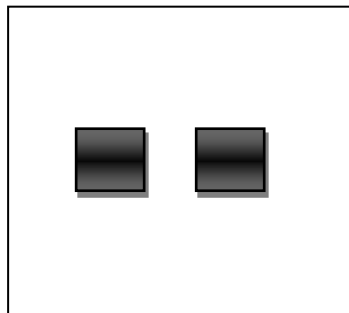
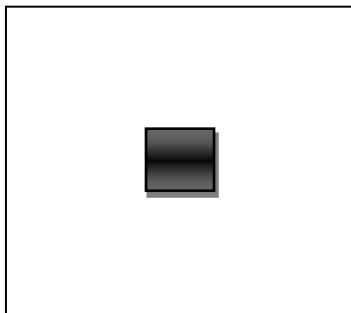
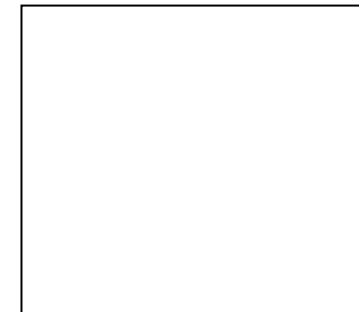
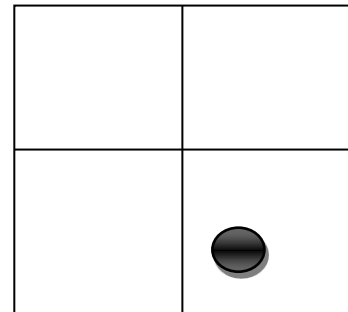
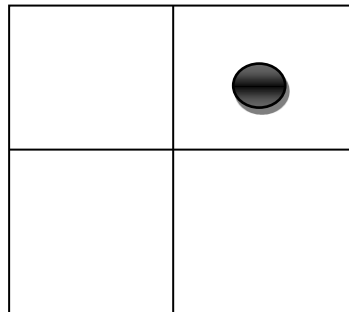
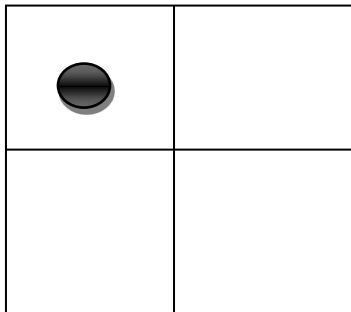
No ☐

¿Por qué?:

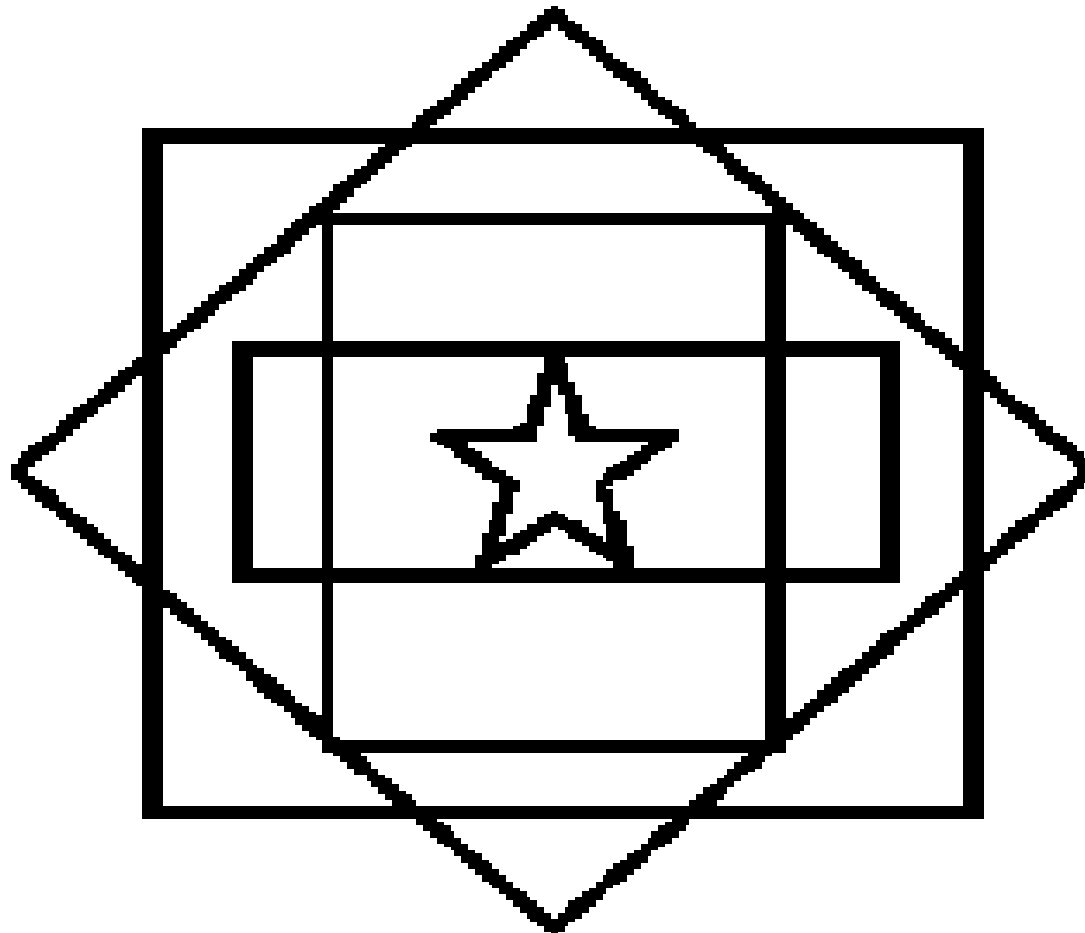
Recomendaciones y Sugerencias:

ANEXO 2: HOJAS DE TRABAJO

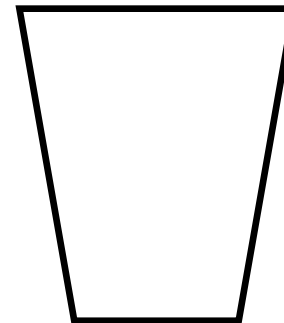
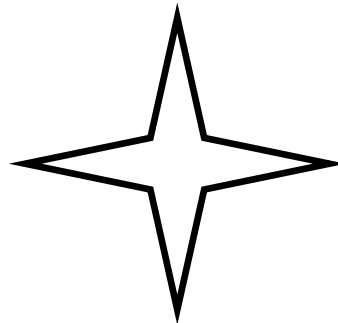
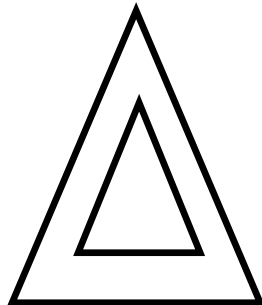
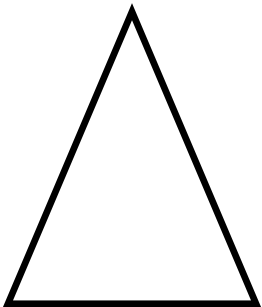
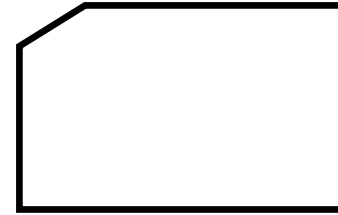
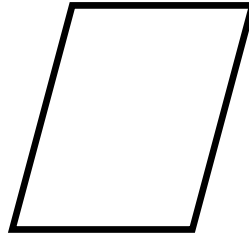
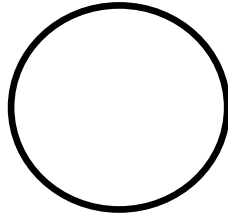
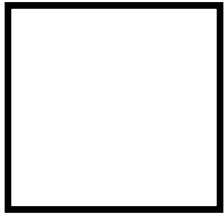
Identifica y completa el patrón.



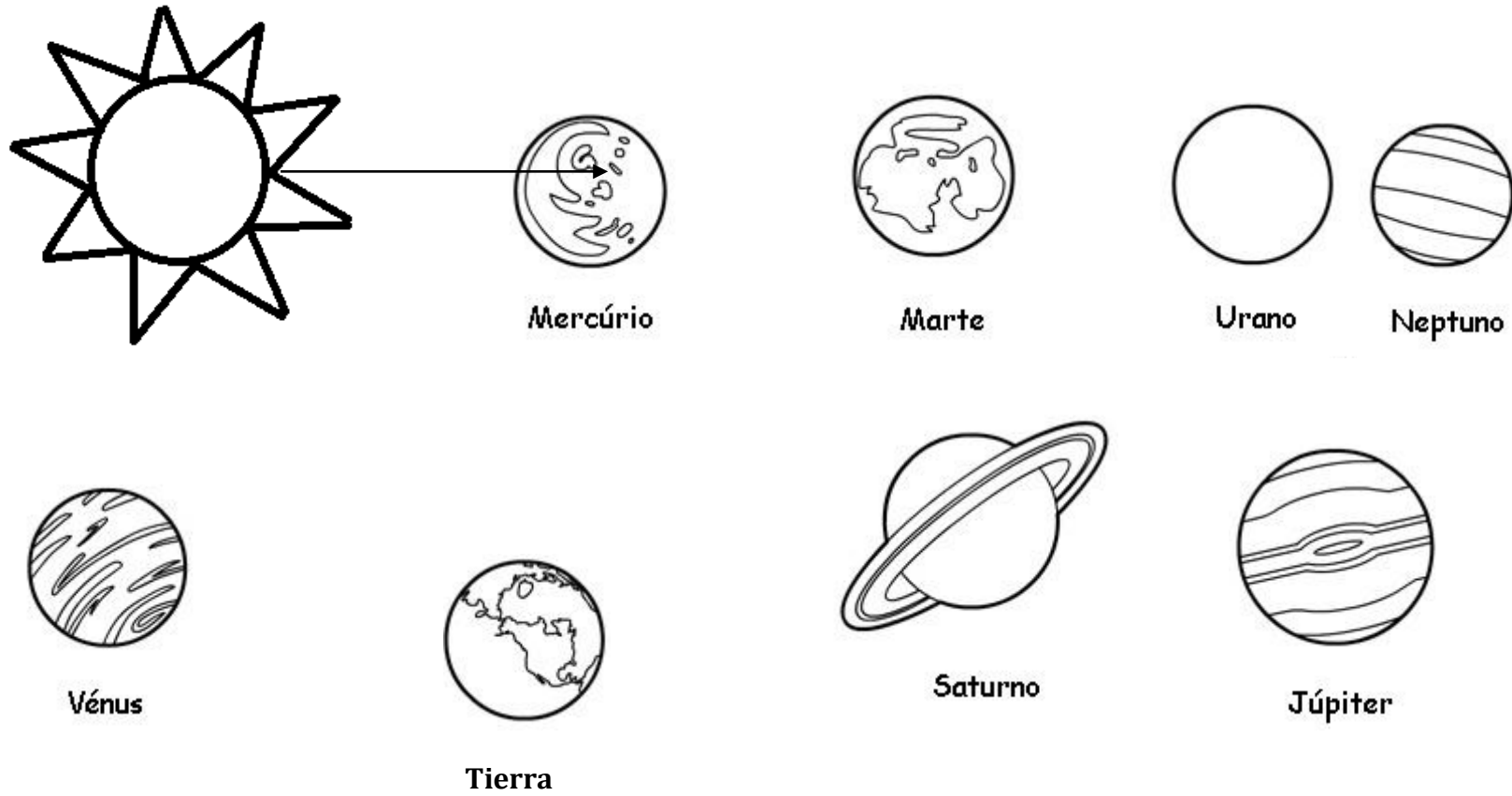
Cuenta cuántos cuadrados y rectángulos hay y pinta la figura.



Pinta la figura que es diferente.



Sendero



<http://paraimprimirgratis.com/planetas>

Coloca el signo + o – en las siguientes operaciones.

$10 \text{ ____ } 5 = 5$

$13 \text{ ____ } 6 = 19$

$12 \text{ ____ } 6 = 18$

$4 \text{ ____ } 9 = 13$

$8 \text{ ____ } 9 = 17$

$7 \text{ ____ } 7 = 14$

$10 \text{ ____ } 10 \text{ ____ } 10 = 30$

$12 \text{ ____ } 5 \text{ ____ } 3 = 4$

$1 \text{ ____ } 2 \text{ ____ } 8 = 11$

$23 \text{ ____ } 5 \text{ ____ } 4 = 32$

$14 \text{ ____ } 8 = 6$

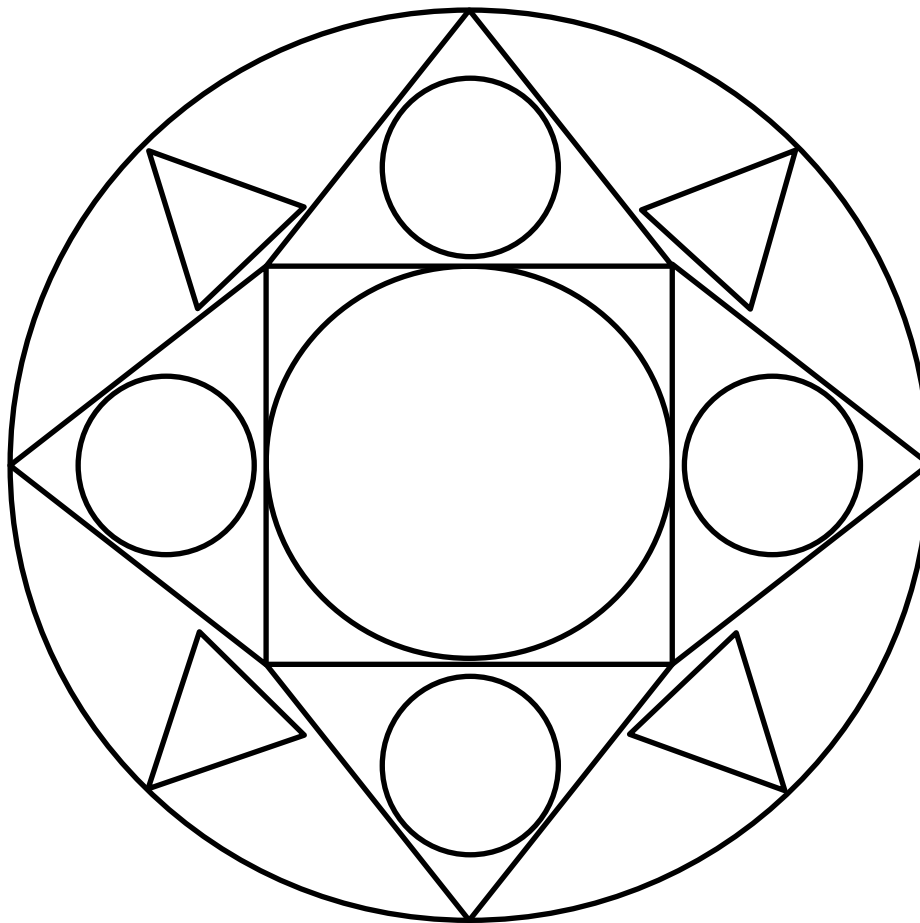
$45 \text{ ____ } 20 = 25$

Autora: Alexandra López.

Cuenta cuántos círculos y triángulos hay y pinta el dibujo.

○ _____

△ _____



Encierra en un círculo los sustantivos, en un triángulo los adjetivos y en un cuadrado los verbos.

Turistas	café	tregar	caminar	parque	peludo
----------	------	--------	---------	--------	--------

Cuidar	leopardo	flaco	blanco	montaña	hogar
--------	----------	-------	--------	---------	-------

Gordo	saltar	cebras	personas	rico	venir
-------	--------	--------	----------	------	-------

Perros	grande	nadar	correr	pájaro	feo
--------	--------	-------	--------	--------	-----

Limpio	estudiar	cama	leer	bonito	celular
--------	----------	------	------	--------	---------

Ordena las palabras para formar oraciones.

1. El dulce. ríos es de agua los

1. luz crecer. Las necesitan plantas calor para y

2. Los plantas restos de humus animales y el forman

3. Los sustancias. humanos nutriente y disolvente seres agua usan el cómo de

Separa las palabras que están unidas con una línea y escríbelas de nuevo.

1. Vientoaguatemperaturaarcilla

2. Mercuriovenustierramarte

3. Sólido líquido gaseoso hierve

4. Clima humedad fotosíntesis traslación

5. Rotación paralelos meridianos horario

Ordena las palabras de cada cuadro y escribe.

n	v
r	o
u	i
e	s

Universo

c	a	i	
o	n	c	n
t	i	m	
a	ó	n	

C _____

d	u	
s	a	i
n	r	
t	i	

I _____

p	m
o	
l	o

P _____

c	u
e	s
e	l
a	

E _____

n	o
u	a
c	e
d	r

C _____

t	j
e	t
a	r
a	

T _____

z	a
r	r
n	p
i	ó

P _____

Une las palabras que son antónimos.

Bueno	angosto
Arriba	blanco
Negro	corto
Apagar	malo
Alto	abajo
Largo	prender
Caliente	bajo
Ancho	frio
Bonito	encoger
Estirar	feo
Gordo	triste
Feliz	morir
Vivir	flaco

Une las palabras que son sinónimos

feliz	obeso
precioso	ingenioso
enorme	relatar
inteligente	contento
contar	hermoso
gordo	gigante
rico	delgado
silencio	comprender
feo	horrible
oír	delicioso
entender	escuchar
flaco	callado
mirar	ver

Tacha las q

q q p q p p p p q p q q q p p q p q p
p p p q p q p p p q q q p p p q p q p
q q p q p p p p q p q q q p p q p q p
p p p q p q q q p q q q p p p q p q p
q q p q p p p p q q q q q p p q p q p
p p p q p q p q p q q q p p q q p q p

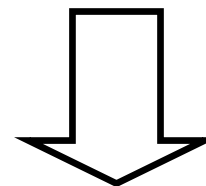
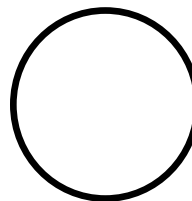
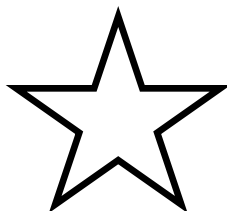
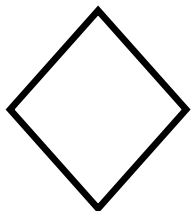
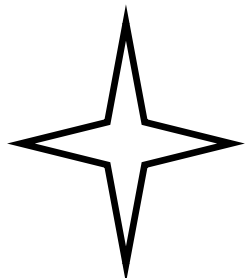
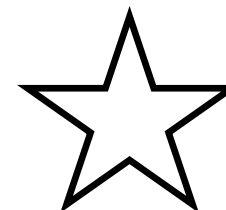
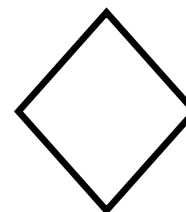
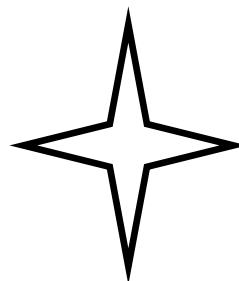
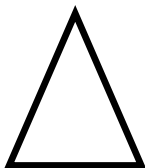
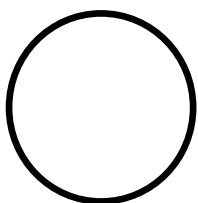
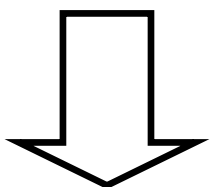
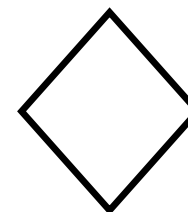
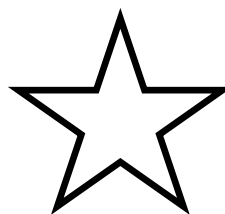
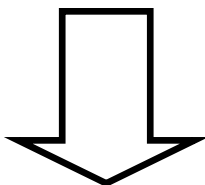
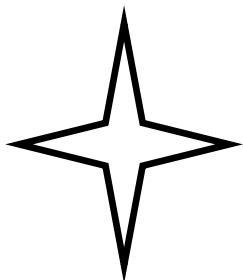
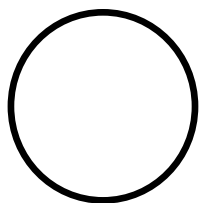
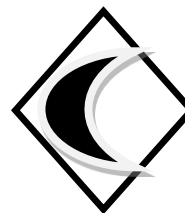
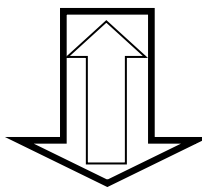
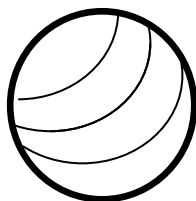
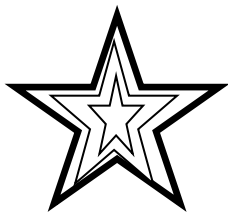
María Fernández Baroja, Ana Llopis Paret,
Carmen Pablo de Riesgo, 145

Tacha la d, encierra en un círculo las p.

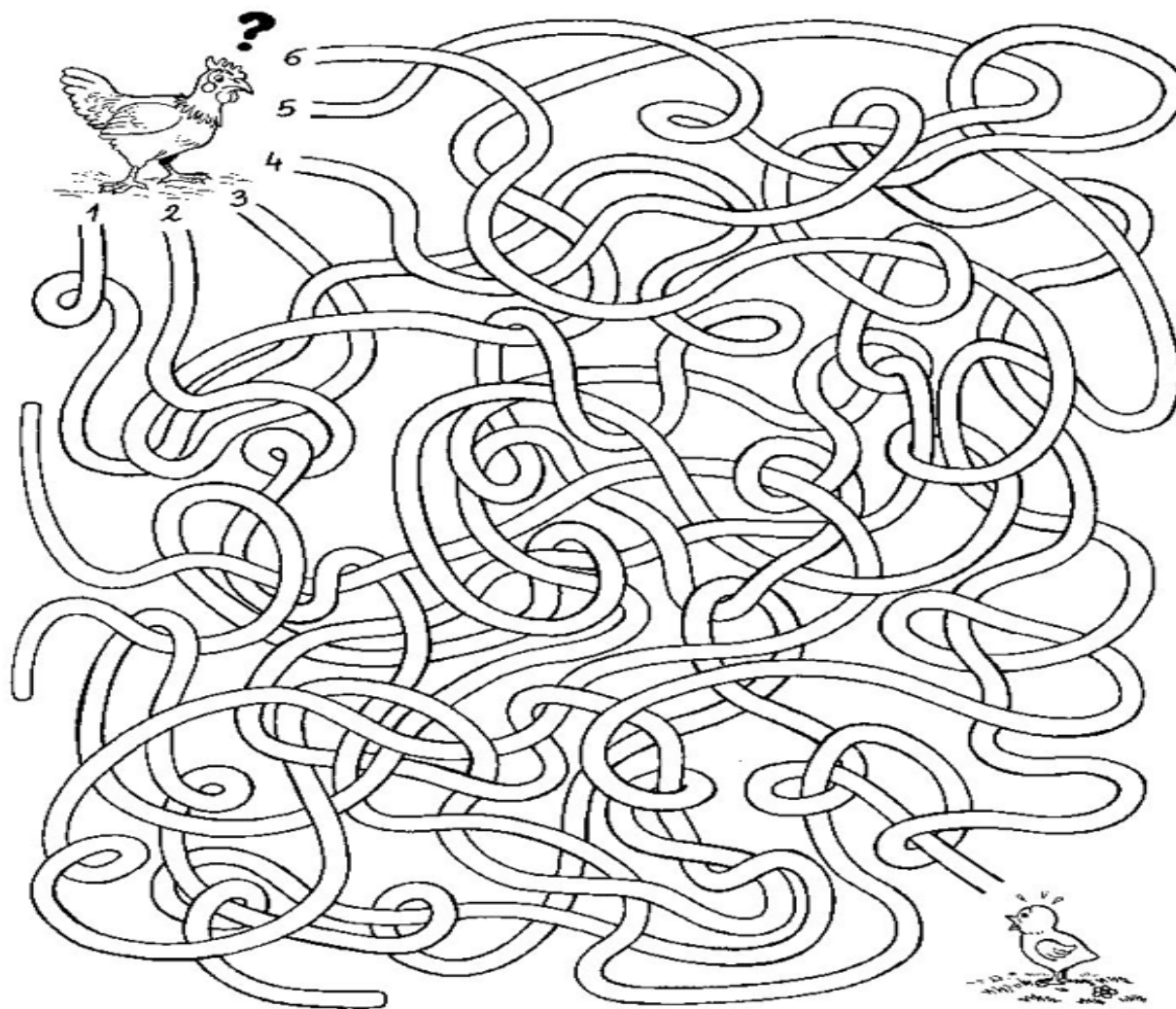
d b b p q d b p q q d b d q b p p d q
p p p q q b b p p q q b p d d b p q p
d b b p q d b p q q d b d q b p p d q
p p p q q d b p p q q b p d d b p q p
d b b p q d d p q q d b d q b p p d b
p d d q q b b p p q b b p d d b p d p

María Fernández Baroja, Ana Llopis Paret,
Carmen Pablo de Riesgo, 135

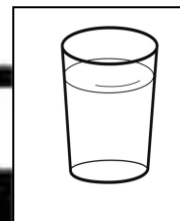
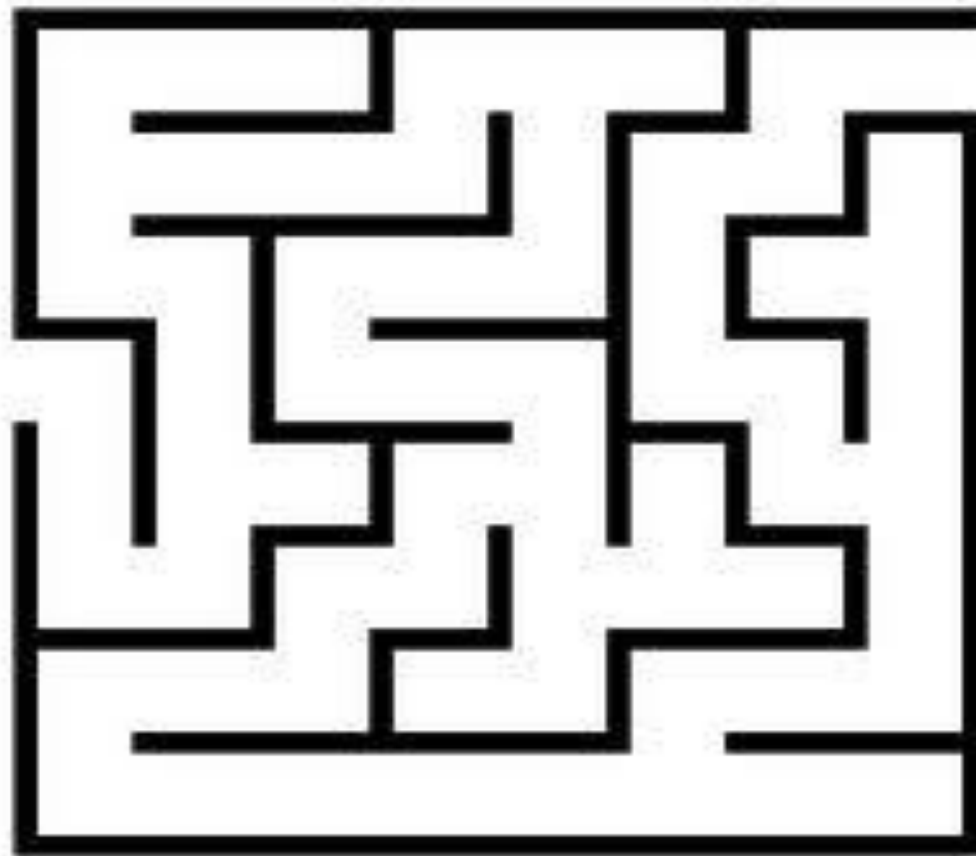
Rellena las figuras como el modelo.



Ayuda a la gallina a llegar hasta su pollito.



Ayuda al niño a coger el vaso con agua.



ANEXO 3: DIAGNÓSTICOS

INFORME NEUROPSICOLOGICO

PACIENTE: David Uguña C.

NH: 262

FECHA DE EXPLORACION: 17 de mayo de 2012

Paciente varón de 9 años de edad que acude a nuestra consulta para valoración por nuestra especialidad. La madre refiere que es muy activo, despierto. Además, comenta que tiene dificultad con la escritura (trazos, invierte letras). A nivel conductual, no refiere datos significativos.

Embarazo normal y parto con complicaciones.

Desarrollo motor normal y de lenguaje no tardío pero con dificultades de pronunciación de las palabras.

Los primeros aprendizajes (lecto-escritura) le costaron mas que los demás compañeros.

AP: no refieren

AF: Madre con las mismas dificultades de pequeña

Tratamiento: ninguno

EXPLORACION NEUROPSICOLOGICA: 5 dígitos, orientación derecha-izquierda, praxias constructivas y lenguaje, Letter number sequencing, TMT (B), stroop test, dígitos, Torre de Londres.

Paciente diestro, orientado y colaborador.

No bradipsiquia.

Procesos atencionales deficitarios sobre todo en mantenimiento.

Orientación derecha izquierda intrapersonal adquirida no así la extrapersonal.

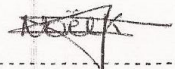
Lenguaje espontáneo e inducido fluidos sin presencia de parafasias de ningún tipo. Denominación y repetición correctas. Comprensión simple preservada no así la compleja. Escritura con errores de unión. Lectura adecuada.

No apraxia constructiva.

En cuanto a las funciones del lóbulo prefrontal, se observan déficits en memoria de trabajo y control del impulso. Las funciones ejecutivas (planificación, monitorización, flexibilidad cognitiva, etc.) se ven mermadas por los déficits en atención mantenida y control del impulso.

En conclusión, encontramos a un paciente que presenta principalmente déficits en atención mantenida y control del impulso. Este cuadro es compatible con **un TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad)** en grado leve-moderado.

En Cuenca, a 17 de mayo de 2012
KELLY NOEL
NEUROPSICOLOGA CLINICA



Kelly Noel
Neuropsicóloga
Hospital Monte Sinaí

CENTRO DE ESTIMULACION Y APOYO PSICOTERAPEUTICO DE LA UNIVERSIDAD DEL
AZUAY CEIAP.

Dirección: Ave. 24 de Mayo 7-77

Telf: 2881333 ext. 262

INFORME INTERDISCIPLINARIO

DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre:	Francisco Esteban
Apellido:	Tobar Ormaza
Fecha de nacimiento:	04 de Agosto de 2003
Edad al momento de evaluación:	4 años 4 meses
Nombre del padre:	Esteban Tobar
Nombre de la madre:	Ximena Ormaza
Fecha de evaluación:	Diciembre 2007

MOTIVO DE CONSULTA

El niño es remitido por la profesora del aula, quien requiere evaluación del Equipo por presentar dificultades en la atención y conducta.

ANTECEDENTES

Francisco es hijo único, proviene de hogar estructurado; el embarazo cursó sin dificultades. Nació de parto natural a término, presentó complicaciones por lo que fue necesario inducir y la utilización de fórceps.

El desarrollo psicomotor a decir de la madre fue el siguiente: control cefálico a los tres meses, sedentación a los seis meses, gateó a los nueve meses, marcha independiente al año.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, las primeras palabras al año de edad y el lenguaje completo se dio a los dos años, aún persisten las dificultades de pronunciación con la "r".

El control de esfínteres durante el día y durante la noche se presentó al año y seis meses. Francisco duerme en la recámara de sus padres, en la misma cama algunas veces, y, otros en aula.

El niño ha presentado convulsiones en algunas ocasiones, actualmente toma dos tipos de medicación. El resultado del electroencefalograma reporta ondas alteradas. Tiene un diagnóstico médico de Crisis parciales benignas del occipital.

AREAS EVALUADAS

AREA PSICOLOGIA

INTELIGENCIA: WIPPSI, Francisco tiene una capacidad intelectual normal brillante. Su rendimiento es mejor en aspectos que requieren del manejo y comprensión del lenguaje. Posee un buen rango de información y buena memoria. Su comprensión verbal es buena, tiene habilidad para establecer conceptos. Presenta facilidad para el cálculo mental, buena concentración; flexibilidad para los procesos de pensamiento lo

CENTRO DE ESTIMULACION Y APOYO PSICOTERAPEUTICO DE LA UNIVERSIDAD DEL
AZUAY CEIAP.

Dirección: Ave. 24 de Mayo 7-77

Telf: 2881333 ext. 262

que le permite un buen desarrollo del pensamiento conceptual. Su juicio social está adecuado a su edad y tiene habilidad para verbalizar adecuadamente.

En cuanto a los aspectos que requieren de la percepción y manipulación de objetos, presenta algunos áreas altas, otras medias y una baja.

Su destreza visomotora es buena, así como su concentración, persistencia y percepción.

Su organización perceptual es regular en comparación a su edad cronológica, además de su habilidad perceptomotora y coordinación mano-ojo.

Su integración visomotora y espacial son deficientes.

Por la diferencia de 40 puntos entre el CI Verbal y el CI de Ejecución se considera que existe una alteración neurológica.

PRUEBA DE PERCEPCION VISUAL DE FROSTIG: Francisco presenta una edad de madurez perceptiva de acuerdo a su edad cronológica.

AREA AFECTIVA: Francisco es un niño emocionalmente inmaduro. Presenta un pobre control de sus impulsos lo que genera un comportamiento agresivo, comportamiento que no está asociado a sus dificultades orgánicas, más bien se debe a la falta de límites y normas dentro del entorno familiar, el mismo que es percibido por el niño como muy permisivo y tolerante. Los padres no son vistos como figuras de autoridad y esta situación confunde al niño ya que no sabe cómo comportarse y qué se espera de él frente a determinadas situaciones.

AREA DE LENGUAJE

MECANISMO ORAL PERIFERICO

Labios: estructura normal - funcionalidad normal.

Lengua: estructura normal - funcionalidad normal.

Paladar: estrecho- funcionalidad normal.

Dientes: oclusión normal- estado dental muy bueno.

ARTICULACION

Se aplicó el test de articulación, el que nos dio los siguientes resultados:

Fonemas: articulación normal.

Difonos: articulación normal.

Diptongos: articulación normal.

Sílabas inversas: articulación normal.

AUDICION

Todas las pruebas subjetivas de la audición aplicadas al niño dieron como resultado:

Detección auditiva: normal.

Discriminación auditiva: normal

Identificación auditiva: normal

Comprensión auditiva: normal

CENTRO DE ESTIMULACION Y APOYO PSICOTERAPEUTICO DE LA UNIVERSIDAD
AZUAY CEIAP.

Dirección: Ave. 24 de Mayo 7-77

Telf: 2881333 ext. 262

TEST DE ZIMMERMAN.

Comprensión Auditiva.- Francisco tiene un excelente nivel de comprensión auditiva, comprende absurdos verbales, establece semejanzas y diferencias entre objetos, comprende eventos remotos, sabe el uso de objetos, puede establecer relación causa y efectos.

Su edad de comprensión auditiva es de 4 años 8 meses.

Habilidad Verbal.- el lenguaje expresivo del niño tiene una correcta sintaxis y un buen fonológico. Ante situaciones de tensión, el lenguaje de Francisco se modifica por pequeños bloqueos que impiden la fluidez normal del habla.

La edad de habilidad verbal es de 4 años 8 meses

EDAD DEL LENGUAJE

La edad general del lenguaje del niño es de 4 años 8 meses

AREA PEDAGOGICA

Área: de desarrollo de acuerdo a la escala establecida por el centro.

COGNICION: Presenta dificultades de atención, habla todo el tiempo desde que hasta que termina una actividad.

Cuenta mecánicamente hasta el 19, asocia número cantidad hasta el dos, identifica colores amarillo, rojo, azul, verde, figuras geométricas, nociones básicas.

Edad: 4 años 4 meses

SOCIALIZACION: Es un niño sociable, presenta conversación espontánea, impulsividad y dificultades conductuales, inicia y termina actividades con refuerzo positivos, sobreprotegido pide ayuda a la mínima dificultad.

Edad: 4 años 4 meses

AGILIDAD FINA: Es diestro, su prehensión es correcta.

Edad: 4 años 2 meses

AUTONOMIA:

Edad: 4 años 2 meses

LENGUAJE: Su lenguaje es entrecortado

Edad: 4 años 4 meses

AREA FISICA

TONO MUSCULAR: normal.

FUERZA MUSCULAR: grado cuatro a nivel general.

AMPLITUD ARTICULAR: normal.

DESARROLLO MOTOR: hay buen control de tronco y cuello, sedestación y marcha independiente, se mantiene arrodillado solo, se sostiene en cuclillas, de sentado pasa a parado sin ayuda, sigue un camino previamente trazado sin ayuda, pero no lo termina, sube y baja gradas de frente sin apoyo y alternando los pies, de pie levanta una pierna por algunos segundos, camina venciendo obstáculos, camina en distintas direcciones cuando se le pide, al caminar se detiene y cambia de dirección con poca dificultad, es más notorio cuando está corriendo, le cuesta frenar enseguida, salta en dos pies sin ayuda, salta en un pie, siendo más fácil sobre el derecho, corre en una superficie plana, y en superficies irregulares con buena estabilidad.

EQUILIBRIO:

ESTÁTICO: se debe al apoyo unipodal, especialmente sobre el pie izquierdo.

DINÁMICO: es bueno

DINAMICA CORPORAL: las respuestas a estímulos visuales, auditivos y táctiles son buenas, conoce parte de su cuerpo, hay buena diferenciación segmentaria.

NOCIONES ESPACIALES: investiga el espacio que le rodea, se orienta en él, hay seguridad espacial.

TEST POSTURAL: Se observa tobillo izquierdo ligeramente valgo, con caída del arco plantar del mismo lado.

MARCHA: no hay alteración.

EDAD MOTORA: de acuerdo a su edad.

CONCLUSIONES

Francisco Esteban presenta un cuadro característico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad con predominio de Hiperactividad, el mismo que se puede diagnosticar a partir de los 7 años.

CENTRO DE ESTIMULACION Y APOYO PSICOTERAPEUTICO DE LA UNIVERSIDAD DEL
AZUAY CEIAP.

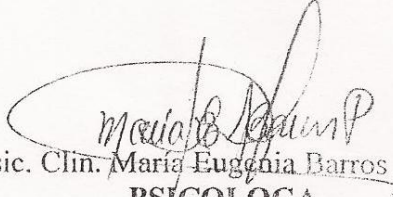
Dirección: Ave. 24 de Mayo 7-77
Telf: 2881333 ext. 262

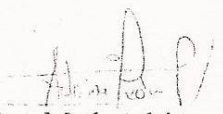
Además se concluye que cumple con algunos criterios del Trastorno de Conducta que se diagnostica a partir de los 7 años, por lo que será urgente un trabajo estructurado en casa, con el fin de prevenirlo.

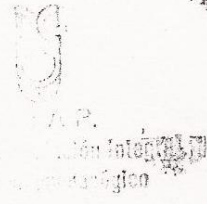
RECOMENDACIONES

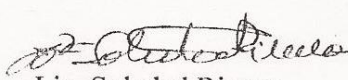
- Cambio de actitud del entorno familiar
- Control periódico con el neurólogo
- Integrarlo para el próximo año en una escuela con número reducido de alumnos
- Buscar intervención familiar

Lic. Karina Huiracocha Tutivén
DIRECTORA DEL CEIAP


Psic. Clin. María Eugenia Barros Pontón
PSICOLOGA


Tec. Med. Adriana León
TERAPISTA DE LENGUAJE


Lic. Eulalia Tapia
EDUCADORA ESPECIAL


Lic. Soledad Rivera
TERAPISTA FISICA

Cuenca, enero de 2003