



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**PLAN DE CAPACITACIÓN PARA POSIBILITAR PROCESOS DE
INCLUSIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO DE
DESARROLLO DEL TALENTO, LA INTELIGENCIA Y LA CREATIVIDAD
“BELL ACADEMY”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
EDUCACIÓN ESPECIAL Y PREESCOLAR.**

**AUTORAS: CRISTINA ESPINOZA GARCÍA
XIMENA GONZÁLEZ ARÉVALO**

DIRECTORA: MST. LILIANA ARCINIEGAS.

CUENCA - ECUADOR

2011

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de graduación va dedicado a Dios por ser mi guía en cada paso que doy en mi vida, a mi Padre, Eduardo, que desde el cielo me da la fuerza y la inspiración para lograr mis objetivos y cumplir con mis metas y a mi Mami, Nancy que me ha apoyado en este proyecto desde el principio, gracias por todo...

Cristina Espinoza García

Este trabajo de graduación se lo quiero dedicar en primer lugar a Dios por la vida de cada día, a mi padre por ser mi ejemplo en este camino, a mi madre por ser mi apoyo y amiga incondicional, a mi esposo y a mis hermanos por estar conmigo en todo momento y en especial a mis hijos por entender y compartir conmigo cada momento de la elaboración de este trabajo los amo mucho.

Ximena González Arévalo.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer de manera especial al Centro Educativo Bell Academy por la acogida que tuvieron con nuestro trabajo de graduación y por darnos la oportunidad de aplicar esta investigación con el fin de favorecer el trabajo educativo que se lleva a cabo en dicha institución.

A nuestra Directora de tesis Mst. Liliana Arciniegas, por el tiempo y la dedicación que nos brindó para poder culminar nuestro trabajo con éxito.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Resumen	v
Abstract.....	vi

Introducción	1
------------------------------------	---

Capítulo 1: La inclusión y las necesidades educativas especiales

Introducción	2
1.1 Definición de inclusión	2
1.2 Reseña histórica	3
1.3 Finalidad de la escuela inclusiva	5
1.4 El enfoque de la educación inclusiva	5
1.5 Características de la escuela inclusiva	6
1.5.1 Condiciones para avanzar hacia la creación de escuelas inclusivas	6
1.6 Formación docente para escuelas inclusivas	8
1.7 Necesidades educativas especiales	9
Conclusiones	11

Capítulo 2: Diagnóstico institucional

Introducción	12
2.1 Análisis de las metodologías utilizadas por los docentes y la disposición del aula en relación a la inclusión	12
2.2 Análisis del currículo y las planificaciones	14
2.3 Evaluación a los docentes sobre los conocimientos de la inclusión y la posibilidad de iniciar estos procesos en el Centro Educativo Bell Academy	14

<u>2.4 Resultados y estadística</u>	18
<u>Conclusiones</u>	22
Capítulo 3: Plan de capacitación para posibilitar procesos de inclusión dirigido a los docentes del Centro Educativo Bell Academy	
<u>Introducción</u>	23
<u>3.1 Diseño del plan de capacitación dirigido a los docentes para iniciar procesos de inclusión</u>	23
<u>Módulo 1: Principios básicos de la educación inclusiva</u>	24
<u>Módulo 2: Principios básicos de las necesidades educativas especiales</u>	33
<u>Módulo 3: Metodología para los procesos inclusivos en niños y niñas con necesidades educativas especiales que asisten al Centro Educativo Bell Academy</u>	50
<u>Conclusiones</u>	58
<u>Resultados de evaluación</u>	59
<u>Conclusiones y recomendaciones</u>	62
Referencias	
<u>Bibliografía</u>	64
<u>Anexo 1: Encuestas</u>	65
<u>Anexo 2: Evaluación docente</u>	66
<u>Anexo 3: Adaptación curricular individual</u>	67

RESUMEN

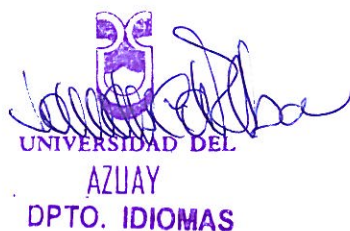
En esta investigación se plantea la importancia de la inclusión como una necesidad en la práctica educativa. Con esta premisa se realizó el análisis de la información, de las condiciones escolares y de la realidad docente en el Centro Educativo Bell Academy, el mismo que busca la equidad e igualdad de condiciones para las personas que deseen tener acceso a la educación.

Por ello creemos necesario implementar un plan de capacitación para posibilitar procesos de inclusión dirigida a los docentes de esta institución, pues son ellos quienes a diario dotan a sus alumnos de recursos necesarios y un entorno adecuado para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

ABSTRACT

This research puts forward the importance of inclusion as a necessity aspect in education. Under this premise, an analysis of the conditions of Bell Academy Educational Center and the teachers' reality were performed. This analysis seeks to provide equal conditions to those who wish to have access to education.

We consider that it is necessary to implement a plan in order to instruct the teachers to understand the inclusion process, given the fact that it is they who, in a daily basis, provide their students with the necessary resources and adequate environment for the learning process.



A stylized signature in purple ink, reading "Diana Lee Rodas", is positioned above the text "Translated by,".

Translated by,

Diana Lee Rodas

INTRODUCCIÓN

Todo ser humano es una diversidad en sí, y por lo mismo está lleno de diferentes capacidades. La educación trata de enfrentarnos a retos, ya que la lucha contra las desigualdades debe empezar por un cambio en la mentalidad de los docentes para así lograr incluir a todos los educandos a contextos escolares.

El tema planteado para nuestro trabajo de graduación, responde a una necesidad concreta no solo del lugar en que se aplicará dicho trabajo sino también para la comunidad y sobre todo para aquel niño o niña que quiere que sus capacidades se potencialicen no al mismo ritmo de los demás sino al suyo propio.

Por otra parte la institución en la que se va a aplicar este trabajo, no cuenta con un currículo adaptado para los niños con necesidades educativas especiales, así que consideramos importante analizar conjuntamente conceptos de inclusión, de necesidades educativas especiales y plantear nuevas estrategias que permitan desarrollar y potenciar las capacidades de estos niños para compartir con los docentes y mejorar los procesos inclusivos.

En el capítulo I se exponen algunas definiciones básicas de la inclusión y las necesidades educativas especiales, pues son la base para la elaboración de este trabajo; en el capítulo II mostramos un análisis de la realidad institucional de este centro, para así visualizar las estrategias de trabajo utilizadas por los docentes en relación a las necesidades educativas especiales de sus alumnos. Para finalizar en el capítulo III ponemos en marcha nuestro plan de capacitación para iniciar procesos inclusivos.

CAPÍTULO I

1. LA INCLUSIÓN Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

INTRODUCCIÓN

Los docentes debemos afrontar la realidad de nuestras escuelas al saber que en ellas hay un mundo de niños y niñas con diferentes capacidades y potencialidades, haciendo que el educador principalmente se concientice y responsabilice en adecuar las diferentes estrategias de trabajo a fin de cubrir las necesidades de los alumnos.

Éste capítulo se encuentra fundamentado en los aspectos y características de la educación inclusiva, en la que se tiene como actores principales a toda la comunidad educativa desde los diferentes campos de acción.

Además, está basado en las necesidades educativas especiales el mismo que hace referencia a las dificultades que puede presentar o no el alumno; con esto podemos dar un punto de partida para iniciar nuestro plan de capacitación docente.

1.1 DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN

La definición dada por la UNESCO citada por las autoras Elisa Espinoza y Laura Veintimilla en su modelo de inclusión educativa indica que “La inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en conceptos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños, niñas”.

Para la implementación de esta definición se debe hacer dos consideraciones:

Para tener escuelas inclusivas se debe dar un cambio sumamente importante, en la visión del maestro con respecto a una educación inclusiva, el mismo que llevará tiempo y se realizará de forma gradual.

Por otro lado, se debe tener en cuenta las condiciones que no solo apoyen la inclusión de niños, niñas con discapacidad sino que también favorezcan la calidad de la enseñanza de todos y contribuyan a la eliminación de la exclusión de muchos niños con necesidades educativas especiales o dificultades de adaptación a la escuela como consecuencia de una enseñanza segregadora.

Según la autora Rosa Blanco (1999), en su artículo “Hacia una escuela para todos y con todos” se refiere al concepto de inclusión explicando que éste, está relacionado con la naturaleza misma de la educación general y de la escuela común.

La inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Se trata de lograr una escuela en la que no existan requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

1.2 RESEÑA HISTÓRICA

En las últimas décadas del siglo XX, a la luz del surgimiento de nuevas formas de pensamiento, los mismos que pusieron en tela de duda sobre los paradigmas generalizadores y totalizantes, se produjeron entre otros una serie de cambios en la visión de los grupos minoritarios dentro de la sociedad, estos en el contexto de lo diverso y lo diferente.

En lo que se refiere a las personas con discapacidad, fueron un grupo segregado y desvalorizado; sin embargo ahora esa visión ha cambiado y nos ha permitido dar pasos,

aunque lentos y tardíos pero siempre en vista al crecimiento del sujeto individual y social.

Debemos tomar en cuenta que es nuestra labor, el hacer que todos los miembros de la sociedad deban respetar y ser respetados y apreciados por lo que somos; sin prejuicios en lo que se refiere a una mayor o menor capacidad, aspecto físico, situación económica, etc.

En el artículo de la autora Mgst. Esperanza Durán en la revista Coloquio (2004), indica que “la educación inclusiva para niños y jóvenes con necesidades especiales, basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), determina que todos las personas nacemos libres e iguales en dignidad y en derechos, así que todos tenemos derecho a la educación para alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad humana y para fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

Al referirnos a la inclusión educativa nos referimos a servicios educativos para estudiantes con discapacidades cualquiera que fuese, en escuelas junto a sus compañeros no discapacitados o con diferentes necesidades educativas, en clases de educación general de la edad apropiada para ellos y siempre bajo la supervisión de maestros de educación general y con apoyo y asistencia de la educación especial y demás personal de apoyo.

La educación inclusiva es un proceso que debe tener como actores a toda la comunidad educativa desde sus diferentes campos de acción y a la vez debe respaldarse las actividades que engloba el quehacer educativo como: la organización y planificación de los aspectos del currículum, entre ellos la evaluación, la organización de grupos de trabajo, elaborar el material necesario, la estructura física y el desarrollo estratégico para responder las necesidades educativas de los estudiantes; de la misma forma es un requisito indispensable la renovación constante de conocimientos ya sea en capacitaciones para el profesorado y la concientización de la comunidad, los padres de familia y el alumnado.

En nuestro país la educación inclusiva tuvo mayor realce en la última década, gracias a los convenios y acuerdos dados por la UNESCO, la vicepresidencia y las Naciones Unidas en defensa del derecho a la educación de las personas con discapacidad.

Como bien lo destaca Meléndez (2003), “la inclusión aspira a que, todos los habitantes de un país, gocen de una vida con calidad, accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades”.

Las bases de la educación inclusiva están cimentadas en las ideas humanísticas, y de los derechos de todo individuo a educarse sin importar sus creencias ideológicas, culturales, entre otras. Se intenta lograr es escuela sin requisitos para su ingreso ni permanencia en la misma, ni mecanismos de selección ni segregación, lo que se busca es un cambio constante tanto en su estructura como en el funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños incluidos en la escuela, por lo que la misma deberá estar llena de valores y un ambiente de paz y sana convivencia para el aprender del día a día.

1.3 FINALIDAD DE LA ESCUELA INCLUSIVA

Según la autora Elisa Espinoza y Laura Veintimilla (2008) “La finalidad de la escuela inclusiva es el derecho propiamente dicho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, para los niños, niñas, jóvenes y adultos; siempre tomando en cuenta a aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren cualquier tipo de discriminación”. De la misma forma la educación escolar, es promover el desarrollo de las capacidades y de determinados contenidos culturales importantes para que los alumnos participen y se integren a un medio sociocultural.

1.4 EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Según Cynthia Duk citada por el autor Agustín Fernández (2003), “Los nuevos enfoques y políticas educativas hablan por la constitución de la transformación de las escuelas en

las que todos los niños y niñas aprendan juntos en sistemas educativos que garanticen el desarrollo de las capacidades esenciales para la participación e integración social” con esta perspectiva de estos enfoques se quiere mejorar la eficiencia en los procesos educativos que favorecen la igualdad de oportunidades, que brinden una educación personalizada, fomente la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos y mejore la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

El enfoque inclusivo valora las diferencias individuales mejorando la calidad educativa, tomando en cuenta las características propias del individuo que requiere mayor atención por parte del docente.

La inclusión dentro de la escuela garantiza la educación para todos, transformando la enseñanza y el aprendizaje para que el alumno con necesidades educativas especiales logre sus objetivos personales y aquellos planteados en el currículo

En la actualidad, los alumnos aprenden de manera activa y dinámica siendo ellos los autores principales dentro de este proceso de enseñanza y aprendizaje; para llevar cabo este trabajo el docente debe crear en el aula un ambiente cálido y acogedor, con la finalidad de que los alumnos creen situaciones de aprendizaje relacionadas a sus propias experiencias y se beneficien con sus demás compañeros mediante los trabajos cooperativos y la formación de grupos homogéneos.

1.5 CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA INCLUSIVA

1.5.1 CONDICIONES PARA AVANZAR HACIA LA CREACIÓN DE ESCUELAS INCLUSIVAS

Según Rosa Blanco (2000), “la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”.

Con este modelo de escuela se pone en práctica los derechos a la educación, como la igualdad de oportunidades, pues no pone requisitos de entrada como barreras en

selección o discriminación de ningún tipo, sino que cambia todo su entorno para tener como eje principal de aprendizaje al alumno realizando cambios mínimos o significativos en la propuesta pedagógica.

Según las autoras Elisa Espinosa y Laura Veintimilla (2008) “Las condiciones que deben primar para el desarrollo de escuelas inclusivas son las siguientes:

- a. Valoración de la diversidad, ya que enriquece el desarrollo personal y social; esta es la condición más importante pues la sociedad y la comunidad educativa deben tener una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias, lo que significa tener altas expectativas frente a los aprendizajes de los estudiantes en un clima afectivo y emocional.
- b. Currículo amplio y flexible que permita dar respuesta al doble reto de la comprensión y la atención a la diversidad, que propicie aprendizajes mínimos, que aseguren la igualdad de oportunidades, que favorezca el aprendizaje cooperativo, la instrucción temática, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, rompiendo el esquema homogeneizador.
- c. Proyecto educativo institucional que contemple la diversidad y el cambio como un compromiso colectivo de toda la comunidad educativa, es fundamental cambiar la cultura de las escuelas, el conjunto de creencias, valores y procedimientos que caracterizan y dan identidad propia a cada una de las instituciones educativas.
- d. Enseñanza y aprendizaje interactivo, prácticas pedagógicas activas, los estudiantes trabajan juntos, participan activamente en su propia educación y en la de sus compañeros/as.
- e. Relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso educativo que asegure el trabajo cooperativo entre docentes; entre docentes y especialistas; entre docentes y padres de familia y entre los propios estudiantes.
- f. Diversificación y flexibilización de la enseñanza, evaluación y promoción que permita organizar la enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje para lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los estudiantes, sin perder de vista las necesidades

concretas de cada uno, que permita identificar el tipo de ayuda y recursos que precisan para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y de desarrollo personal y social.

- g. Desarrollo profesional y apoyo a los docentes; proporciona apoyo continuo a los docentes en las aulas y rompe las barreras de aislamiento profesional; estimular el trabajo en equipo, implica cambios sustanciales en la práctica educativa y en el rol de los profesores comunes y de los especialistas.
- h. Participación de los padres y madres; implicación familiar en el proceso educativo de sus hijos.
- i. Disponibilidad de recursos de apoyo para todos los que lo requieran”.

1.6 FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

Según el perfil sugerido por Marlene Fermín en la publicación de Elisa Espinosa y Laura Veintimilla (2008), “Se debe preparar docentes para educar en la diversidad y atender en forma integral a las diferencias, no importa si son niños con necesidades educativas especiales o son niños diferentes en el sentido pedagógico de una escuela con una pedagogía diferencial”.

Se requiere de maestros formados para atender en la escuela normal a todos los niños con sus diferencias y peculiaridades, para que los mismos aprendan entre la diversidad. Esto implica cambios curriculares y nuevos enfoques en formación inicial del docente, de la misma forma se requiere pensar que las dificultades de aprendizaje no están solamente en el alumno sino en el contexto y en la escuela, en las prácticas didácticas y en los materiales educativos de apoyo que no se adecúan a las necesidades de los alumnos. Paradójicamente es la escuela y el aula las que deben adecuarse a las necesidades de los alumnos y no que los alumnos se adecúen a las condiciones de la escuela.

En la fase de formación docente se brindará apoyo especializado a los docentes para la ejecución del programa de inclusión educativa, dentro del perfil se debe tomar en cuenta que el profesional sea una persona paciente, ya que debe reflejar una actitud de apertura

ante el gran trabajo que se realiza el día a día con los estudiantes, ser crítico y reflexivo sobre sus propias prácticas pedagógicas con el objetivo de transformarlas; además de contar con una capacidad y aptitud para trabajar en equipo: fundamentalmente a partir del trabajo en redes con padres, orientadores, psicólogos y terapeutas.

En lo profesional, tener capacidad para trabajar en y con la diversidad, dominio en los procesos de planificación y evaluación propios del nivel educativo. Realizar adaptaciones con los ajustes necesarios a los contenidos del currículo oficial, de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos en el que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje.

Capacidad de dar apoyo que requieran los estudiantes para evaluar sus progresos, desde el punto de partida de cada uno y no en comparación de sus compañeros. Brindar estrategias para facilitar la intervención y participación de los niños en diferentes niveles y actividades, siempre planteando experiencias significativas.

Como consecuencia toda educadora debe estar comprometida con la filosofía de la inclusión, demostrando interés en aquello que el estudiante desea aprender y no en las etiquetas que recaen sobre él; de igual forma debe tener un alto grado de respeto al potencial de cada alumno y aceptar a todos los estudiantes por igual. Es necesario adoptar una metodología que permita el desarrollo de las habilidades básicas y flexibilidad en los métodos de evaluación.

1.7 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Según las autoras Elisa Espinosa y Laura Veintimilla (2008) “las necesidades educativas especiales hacen referencia a las dificultades que presenta un alumno para acceder a los aprendizajes que se determina en el currículo que le corresponde para su edad, y requiere para compensar esas dificultades y ajustes en varias áreas del currículo, adaptaciones en los recursos materiales y de acceso al aula, así como de apoyos profesionales específicos”.

Estas se detectan cuando un estudiante presenta diferentes ritmos de trabajo, necesitando de esta forma ayuda y recursos específicos para apoyarlo en la adquisición de los conocimientos que se encuentran establecidos según el programa de estudio, de la misma forma se requiere de profesionales de apoyo y una infraestructura adecuada según las características del niño.

Sin embargo no todos los estudiantes con rendimiento inferior a la media presentan necesidades educativas especiales sino también aquellos con un rendimiento superior, ya que también requieren adaptaciones curriculares pues su ritmo de aprendizaje es rápido.

Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes o transitorias. Las de carácter permanente son aquellas que están presentes para toda la vida, se asocian a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos, expresivos o alteraciones genéticas y como resultado de las mismas se presenta una incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y de relación.

Las necesidades educativas transitorias se presentan durante un periodo de escolarización y demanda mayor atención, por lo que se debe brindar recursos educativos enfocados en sus necesidades entre estas podrían ser: dislexia, dislalia, discalculia, disortografía, etc.

CONCLUSIONES

Para que la inclusión se ponga en práctica el primer paso es contribuir a corregir las inequidades del sistema educativo, del que los niños y niñas con discapacidades han sido víctimas en las aulas educativas.

Se debe empezar por un cambio en la mentalidad de la sociedad, comenzando con los padres de familia, siendo fundamental el apoyo y la participación en la educación de sus hijos; con la preparación de los docentes, para que la enseñanza sea más personalizada, convirtiéndose el docente en un guía para cada niño y niña; eliminando las barreras físicas y adaptando el currículo a cada alumno.

Los procesos de enseñanza aprendizaje y las decisiones que se tomen sobre ellos, deben estar coordinados y enmarcados en unas líneas generales de actuación consensuadas, ya que se proyectan a toda la etapa educativa y afecta a todos los alumnos y alumnas con capacidades especiales de una determinada institución, quienes no pueden estar sometidos a procesos personalistas sin continuidad e incluso dispares en sus concepciones y realizaciones.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

Una escuela que quiera dar una respuesta educativa acorde a las necesidades de sus alumnos, deberá desarrollar nuevas respuestas didácticas que estimulen y fomenten la participación de todos. En esta línea, la inclusión se opone a cualquier forma de segregación, a cualquier argumento que justifique la separación en el ejercicio de los derechos a la educación.

Para convertir las escuelas tradicionales en escuelas inclusivas, se requiere dar una respuesta educativa apropiada a las necesidades educativas especiales de sus alumnos sin importar los reajustes o cambios que requiera el currículo, a fin de potencializar sus capacidades y aptitudes.

Este capítulo se dedica a analizar el diagnóstico de las metodologías, estructura física y aptitudes de los docentes desde una perspectiva surgida en el ámbito de la atención a la diversidad en el contexto del sistema educativo: la educación inclusiva.

2.1 ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES Y DE LA DISPOSICIÓN DEL AULA EN RELACIÓN A LA INCLUSIÓN

El Centro Educativo Bell Academy oferta una educación diferenciada proyectada hacia el alumno como centro de aprendizaje, de la planificación y de los programas curriculares.

Considera los estilos de aprendizaje, características y aptitudes. De igual forma desenvuelve las inteligencias y el talento innato aplicando la teoría constructivista y las inteligencias múltiples, evaluación constante y la flexibilidad curricular, la cual a través del desarrollo bio-integral en sus ocho niveles enseña el control y manejo de inteligencia emocional, desarrolla su creatividad y conciencia: su inteligencia espiritual, la falta de respeto al medio ambiente y los problemas que el egoísmo y la sociedad trae a todo el mundo. En síntesis una educación que lo forme de manera integral en mente, cuerpo y espíritu y promueva científicos e investigadores.

Según las metodologías pedagógicas, por ser una educación holística se empleará en el proceso educativo, aquellas que van de acuerdo a las necesidades y características de cada alumno.

A más de las distintas estrategias de trabajo que ya se vienen aplicando en las clases normales, también se utilizan otras sin ser las únicas a aplicarse, pues su educación está abierta a incluir nuevos métodos educativos alternativos, que sean activos e integrales y atiendan a las necesidades de los diferentes niños.

Entre ellas tenemos: Educación personalizada, inteligencias múltiples (Gardner), inteligencia emocional (Goleman), pedagogía 3000, método Montessori, Pedagogía Conceptual, Pedagogía para la Vida y el desarrollo Bio- integral.

Al observar la realidad de la Institución se evidenció que, la metodología utilizada en el centro Educativo Bell Academy es la lúdica, donde todo aprendizaje se ejecuta a través de diferentes juegos para alcanzar los objetivos según los contenidos de las diferentes asignaturas. Además se utiliza una pedagogía constructivista la misma que se fundamenta en aprender a aprender, comprender y ser, así también en el trabajo con las inteligencias múltiples y emocional.

Dentro de las estrategias está el trabajo individualizado pues gracias a la flexibilidad del currículo y la estimulación temprana se logra el desarrollo de las destrezas básicas.

En relación a la disposición del aula el Centro Educativo, dispone de un espacio para 15 alumnos por aula. El uso de diferentes materiales e insumos metodológicos se

encuentran distribuidos equitativamente por aula para el desarrollo de las diferentes destrezas en los niños.

2.2 ANÁLISIS DEL CURRÍCULO Y LAS PLANIFICACIONES

El currículo utilizado en la escuela pertenece a la propuesta macro y meso del Ministerio de Educación del Ecuador, el mismo que permite realizar algunas adaptaciones según las necesidades educativas de los estudiantes. Se trabaja por bloques, los mismos que cubren los contenidos de las diferentes asignaturas según los niveles de educación básica para alcanzar los objetivos planteados durante todo el año lectivo.

La forma de trabajo en cuanto a las planificaciones de igual forma que el currículo, es flexible y fácil de adaptar a las necesidades educativas especiales de los alumnos, pues está enfocada en un aprendizaje personalizado ya que busca potenciar las individualidades de cada alumno, a través del descubrimiento y desenvolvimiento de sus talentos y del desarrollo de las herramientas básicas del pensamiento y la inteligencia emocional.

2.3 EVALUACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE LOS CONOCIMIENTOS DE LA INCLUSIÓN Y LA POSIBILIDAD DE INICIAR ESTE PROCESO EN EL CENTRO EDUCATIVO BELL ACADEMY

Para llevar a cabo la evaluación a los docentes se utilizó una encuesta que cuenta con conceptos básicos de inclusión, infraestructura del establecimiento, estrategias metodológicas, análisis del currículo y aspectos básicos de las necesidades educativas especiales.

Estos instrumentos de evaluación fueron de gran ayuda para obtener cierta información concreta sobre los conocimientos de inclusión y necesidades educativas especiales por parte de los directivos de este centro.

Con la misma pudimos realizar un trabajo enfocado en las necesidades de los maestros en relación a la institución y de cómo el trabajo debería llevarse a cabo con los niños con necesidades educativas.

A continuación presentamos el modelo de la encuesta aplicada:

ENCUESTA (formato)

La encuesta que se presenta a continuación, servirá para mejorar los procesos inclusivos que se vienen desarrollando en ésta Institución. Por lo tanto es imprescindible ser objetivos y veraces al momento de completarla.

Institución Educativa: Fecha:
.....

Docente: Nombre y Apellido..... Año de Básica: Años de docencia:

Sexo: Masculino... Femenino:

Título profesional:.....

1.- ¿Cuánto conoce sobre educación inclusiva?

Mucho..... Poco..... Nada.....

2.- ¿Cuánto conoce sobre necesidades educativas especiales?

Mucho..... Poco..... Nada.....

3.- De incluir en su aula a niños con necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas) ¿Qué estrategias metodológicas utilizaría?

a. _____

b. _____

c. _____

4.- Estaría dispuesta a realizar una adaptación en el currículo del nivel en el que trabaja, a las necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas) de niños que podrían ingresar en la Academia Bell.

SI.....

NO.....

Argumente su respuesta:

5.-Señale algunos elementos que dificultarían la atención de niños con necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas).

Espacio físico (....)

Distribución de las aulas (....)

Material didáctico (....)

Personal especializado (....)

Estructura y organización curricular (....)

Padres, madres de familia y comunidad
(....)

Desconocimiento y falta de preparación (...)

Otros (....) Especifique:

.....

E N C U E S T A (formato)

La encuesta que se presenta a continuación, servirá para mejorar los procesos inclusivos que se vienen desarrollando en ésta Institución. Por lo tanto es imprescindible ser objetivos y veraces al momento de completarla.

Institución Educativa:..... Fecha:
.....

Directivo: Nombre y Apellido..... Cargo: Años
de docencia:

Sexo: Masculino... Femenino:

Título profesional:.....

1.- ¿Cuánto conoce sobre educación inclusiva?

Mucho..... Poco..... Nada.....

2.- ¿Qué piensa usted sobre la educación inclusiva?

3.- ¿En la Academia Bell ofertan este tipo de educación?

SI..... NO.....

Argumente su respuesta:

4.- ¿Se incluyen a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Academia Bell?

SI..... NO.....

Argumente su respuesta:

5.- ¿Cómo es el currículo en su Centro, que áreas y contenidos se trabajan y cómo lo hacen?

6.-Señale los elementos que se deben considerar al momento de atender a niños con necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas).

Espacio físico (....)

Distribución de las aulas (....)

Material didáctico (....)

Personal especializado (....)

Estructura y organización curricular (....)

Padres, madres de familia y comunidad (....)

Desconocimiento y falta de preparación (....)

Otros (....) Especifique:

7. ¿Qué aspectos deberían mejorar en la Academia Bell para que se faciliten de mejor manera los procesos inclusivos de niños con necesidades educativas especiales.

8. Sugerencias o recomendaciones.

2.4 RESULTADOS Y ESTADÍSTICA

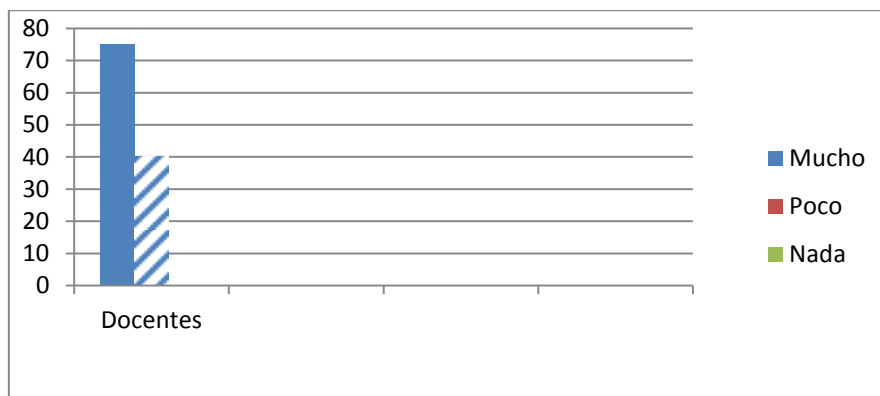
A continuación detallamos los resultados de la encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo Bell Academy y el análisis de la misma.

1.- ¿Cuánto conoce sobre educación inclusiva?



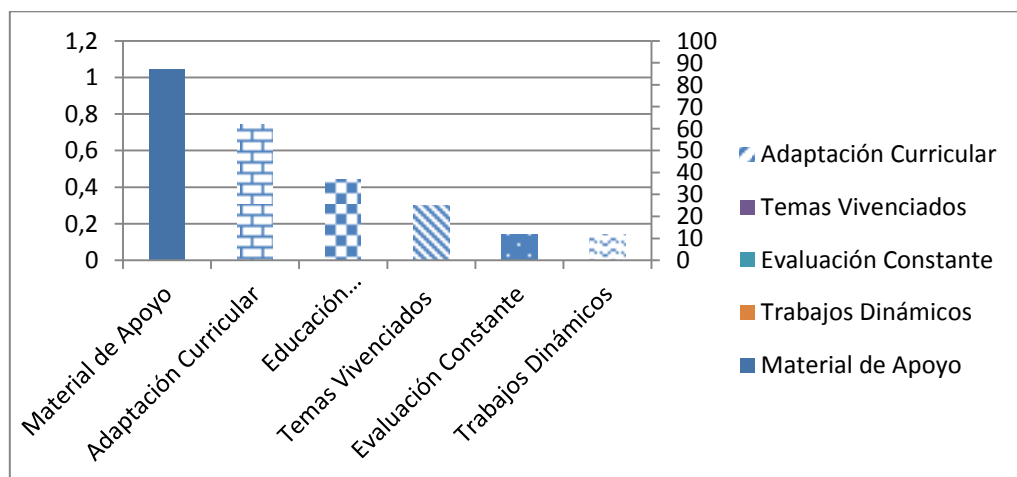
El gráfico nos indica que un 75% de los docentes saben poco sobre educación inclusiva, y el 25% restante tiene mucho conocimiento sobre el tema, pues estos conocimientos fueron adquiridos en su preparación universitaria y demás cursos adquiridos.

2.- ¿Cuánto conoce sobre necesidades educativas especiales?



Un 75% de los docentes saben mucho sobre necesidades educativas especiales ya que han trabajado con niños que han presentado este tipo de dificultades y más de su preparación universitaria han debido investigar sobre el tema; y el 25% restante tiene poco conocimiento sobre el tema.

3.- De incluir en su aula a niños con necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas) considera que dispone de condiciones científicas y metodológicas necesarias para atenderlos:

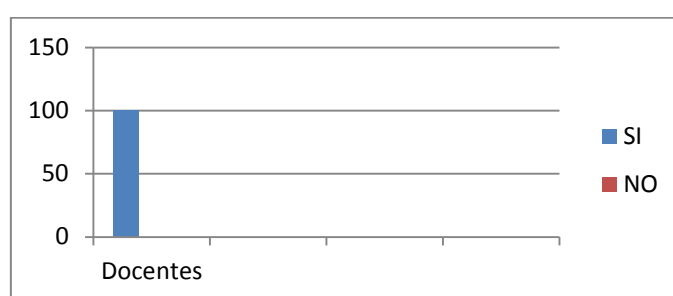


El gráfico nos indica que las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes son:

- 87% de los docentes utilizarían el material de apoyo

- 62% utilizarían la adaptacion curricular
- 37% educación personalizada
- 25% temas vivenciados
- 12% aplicaría la evaluación constante
- 12% utilizarían trabajos dinámicos

4.- Estaría dispuesta a realizar una adaptación en el currículo del nivel en el que trabaja, a las necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas) de niños que podrían ingresar en la Academia Bell.

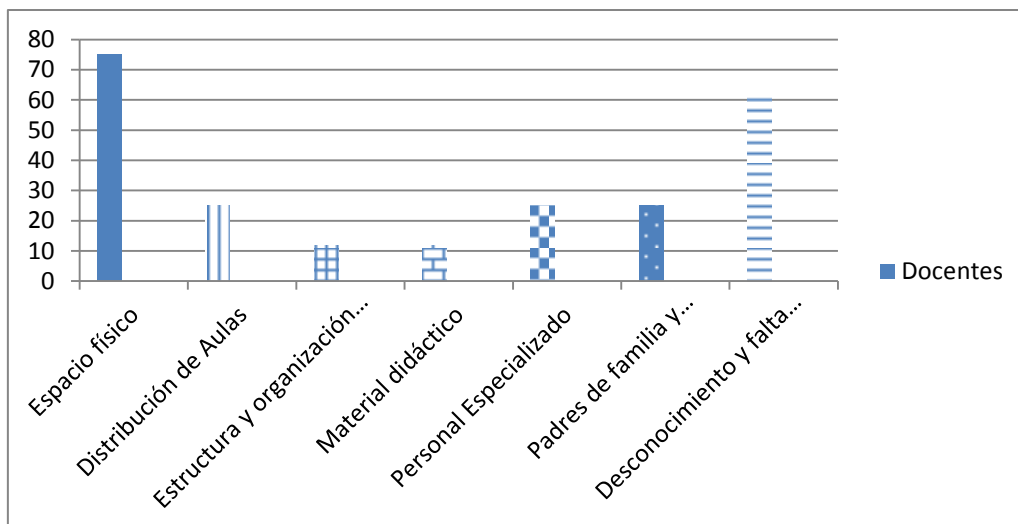


De acuerdo a la pregunta realizada, todos los docentes del centro están en la disposición de adaptar el currículo según las necesidades de los alumnos además que éste es flexible y el trabajo en el centro es individualizado y con el número adecuado de niños.

5.- Señale algunos elementos que dificultarían la atención de niños con necesidades educativas especiales.

Según los docentes del Centro, los elementos que dificultarán la atención a niños con necesidades educativas especiales en un orden de mayor a menor son las siguientes:

- Desconocimiento y falta de preparación 62%
- Espacio físico 75%
- Distribución de las aulas 25%
- Personal especializado 25%
- Padres de familia y comunidad 25%
- Estructura y organización curricular 12%
- Material Didáctico 12%



6.- ¿Qué aspectos deberían mejorar en la Academia Bell para que se faciliten de mejor manera los procesos inclusivos de niños con necesidades educativas especiales?

Según los docentes los aspectos que se debería cambiar en el Centro Educativo para facilitar los procesos educativos son:

- Mejorar el espacio físico.
- Concientizar a los alumnos, padres y la comunidad sobre las necesidades educativas especiales.
- Capacitar a los docentes.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de la situación docente en cuanto a ejecutar procesos de inclusión, como resultado tenemos que, los conocimientos sobre la inclusión y necesidades educativas especiales son básicos en los docentes y requieren énfasis para poder llevar a cabo este proceso capacitando y renovando conceptos, los mismos que servirán como base y fundamento para encontrar diferentes estrategias y recursos metodológicos que permitan cubrir las necesidades educativas de dicho centro y de las expectativas e inquietudes que los padres de familia puedan tener.

CAPÍTULO III

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA POSIBILITAR PROCESOS DE INCLUSIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO BELL ACADEMY

INTRODUCCIÓN

El siguiente capítulo detalla la ejecución de este trabajo, en el que se utilizan diferentes estrategias y recursos para llegar al docente y beneficiarlo no solo con fundamentos teóricos sino con consejos prácticos que le permitirán acercarse al educando y considerarlo con un trato igualatorio y equitativo para potenciar todas sus capacidades incluyendo las necesidades educativas que éste pueda tener.

De esta forma queremos demostrar la necesidad de actualizar al docente con estrategias educativas para aplicar en el aula y obtener los resultados esperados.

3.1 DISEÑO DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA INICIAR PROCESOS DE INCLUSIÓN.

Este plan de capacitación está diseñado en tres módulos, los mismos que cuentan con información sobre: los principios básicos de la educación inclusiva, principios básicos de las necesidades educativas especiales y la metodología para los procesos inclusivos de niños y niñas con necesidades educativas especiales que asisten al Centro Educativo Bell Academy.

Además, cada módulo cuenta con cuatro fases las mismas que son: fase de sensibilización la misma que se distingue con el color amarillo, fase de Aprendamos Más que es de color celeste, la fase de evaluación que es de color verde y por último la cuarta fase que es la de rendimiento docente, de color rosada.

Para llevar a cabo esta capacitación utilizaremos diferentes técnicas de aprendizaje para los mismos como: utilización de organizadores gráficos y presentación en power point.

MODULO N°1: Principios básicos de la Educación inclusiva

OBJETIVO: Lograr que los docentes adquieran conocimientos de los aspectos básicos de la educación inclusiva.

PRIMERA FASE:

Sensibilización



Objetivo:

Lograr que los miembros del grupo se conozcan a partir de actividades afines, objetivos o intereses comunes.

Materiales:

Una hoja de papel para cada maestra, lápices, masking, instrumentos musicales: grabadora, tambores, maracas, pitos, panderetas, flauta.

Pasos a seguir:

Se plantea una pregunta específica, como: ¿Qué es lo que más le gusta del trabajo que realiza?, la respuesta debe ser lo más breve.

En el papel cada uno escribe su nombre y la respuesta a la pregunta que se dio y se colocan con masking el papel en el pecho.

Se pone la música y, al ritmo de esta, se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeras que tengan respuestas similares.



Conforme se van encontrando compañeras con respuestas afines, se van cogiendo del brazo y continúan bailando y buscando nuevos integrantes para el grupo.

Cuando la música para, se analiza cuántos grupos se han formado; si hay muchas personas solas, se dan una segunda oportunidad para que todos se integren.

Una vez que la mayoría se haya formado en grupos, se para la música y se da un corto tiempo para que intercambien entre sí el porqué de las respuestas de sus tarjetas.

El grupo expone sobre la base de qué afinidad se conformó, cual es la idea sobre el tema.

Utilidad:

Además de sentar las bases para comenzar el trabajo con el grupo, permite conocer la opinión que tienen sobre algún aspecto en particular sobre el cual se va a trabajar durante la actividad.

SEGUNDA FASE:

Aprendamos más



Principios de la Educación Inclusiva

Lo principal del proceso de inclusión son los principios cuya finalidad es asegurar que el alumno con discapacidad sea un miembro valorado y necesitado en el ámbito escolar en todos los aspectos. Para esto requerimos que la educación tome en cuenta al niño como un ser integral, es decir, tener una visión holística y que se pueda establecer prácticas, recursos, metodologías de enseñanza para todos los estudiantes. La educación inclusiva está fundamentada en principios que aseguran que todas las personas sean vistas como miembros valiosos de la comunidad educativa con todas sus potencialidades.

Las autoras Elisa Espinoza y Laura Veintimilla (2008) señalan como principios a:

- a) **Igualdad:** Es decir que todo niño y niña tendrá igualdad de oportunidades para acceder a una educación donde se respete sus diferencias individuales.
- b) **La Comprensividad:** Donde se mantenga un currículo básico y común, para atender a la diversidad de sus alumnos siendo estas de carácter económico, social y cultural.
- c) **La Globalización:** Es preparar al estudiante desde las diferentes áreas curriculares para resolver problemas de la vida diaria.

Además de éstos principios encontramos de gran importancia tomar a consideración



los siguientes conceptos:

- a) **Escuelas Acogedoras** que valoren y respeten la diferencia; acogiendo a personas con necesidades educativas especiales relacionadas a las discapacidades, personas con talento o sobredotación intelectual, diferencias raciales, de religión, etnia, entorno familiar, nivel económico y capacidad, etc.
- b) **Currículo amplio y flexible** que propicie el aprendizaje cooperativo, la instrucción temática, pensamiento crítico, resolución de problemas, etc
- c) **.Enseñanza y aprendizaje interactivo**, donde las estrategias y prácticas educativas sean activas, y capturen el interés y motivación de los alumnos, que realicen trabajos grupales, sean partícipes de su propia educación y en la de sus compañeros y compañeras, sea una educación participativa y conjunta.
- d) **Apoyo a los docentes**; brindar el apoyo necesario a los docentes y de forma continua dentro de las aulas así romper barreras de aislamiento profesional, fomentando el trabajo en equipo.
- e) **Participación de la familia**; motivar a los familiares: padres, hermanos, abuelos, etc, a que se impliquen en el proceso de educación de sus hijos e hijas.



Las Administraciones educativas promoverán programas para adecuar las condiciones físicas, incluido el transporte escolar, y tecnológicas de los centros y los dotarán de los recursos materiales y de acceso al currículo adecuados a las necesidades del alumnado que escolariza, especialmente en el caso de personas con discapacidad, de modo que no se conviertan en factor de discriminación y garanticen una atención inclusiva y universalmente accesible a todos los alumnos.

Para poner en marcha los principios de la educación inclusiva debemos saber que:

1. Todos los niños/as pueden aprender.
2. Todos los niños/as asisten a clases regulares, con pares de su misma edad, en sus escuelas locales.
3. Todos los niños/as tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar.
4. Todos los niños/as tienen derecho a programas educativos apropiados.
5. Todos los niños/as tienen derecho a un currículo relevante a sus necesidades.
6. Todos los niños/as tienen derecho a los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación.
7. Todos los niño/as deben participar de actividades curriculares y extra curriculares.
8. Todos los niño/as se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la



escuela y la comunidad.

Valores de la inclusión educativa

Para poner en marcha una escuela inclusiva se debe practicar valores que permitan la cooperación del entorno educativo en beneficio de sus estudiantes dando lugar a un desarrollo humanístico adecuado. Los valores a ser trabajados con mayor énfasis son:

- El respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad.
- La tolerancia que consiste en admitir que vivimos en un medio diverso.
- La solidaridad, al compartir la suerte del otro.
- Educación para la convivencia y la paz promoviendo el diálogo como medio principal para la solución de problemas.

Así la visión de la inclusión permite valorar a la discapacidad como la equidad, la diversidad, la calidad y la justicia social dentro del ámbito educativo; beneficiando a todos, no solo a los niños etiquetados como diferentes. Elisa Espinosa y Laura Veintimilla (2008).

Objetivo de la inclusión educativa

El objetivo de la inclusión es que todo niño, niña joven y adulto tenga acceso a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades; de esta forma se hace efectivo el derecho a superarse en un medio equitativo y justo para cumplir las metas



tanto personales como las obligatorias dentro del currículo dado por la ley.

Se debe dar prioridad a las personas que se muestran vulnerables tanto por su situación económica, o que sufran cualquier tipo de discriminación.

Sujetos de la educación inclusiva

Son sujetos de educación inclusiva todos los estudiantes, especialmente aquellos que sufren marginación en las aulas y exclusión del sistema educativo.

Aquellos estudiantes que sufren marginación en las aulas presentan dificultades para acceder a los aprendizajes y para participar en diferentes actividades educativas

Por otro lado los estudiantes que están excluidos del sistema educativo por razones sociales, culturales y personales que impiden su acceso a la educación, en este grupo se puede visualizar a niños/as, y jóvenes de la calle, aquellos afectados con VIH-SIDA, enfermedades terminales, discapacidades, entre otras.

TERCERA FASE:

Evaluando mis conocimientos



Cuestionario de Evaluación Docente

1. De los principios básicos de la inclusión, explique cada uno de ellos con un ejemplo, con relación a su institución.
2. En relación a los derechos de los niños en cuanto a la educación, ¿Cuál considera usted que tiene mayor relevancia? Argumente su respuesta.
3. Además de los valores sobre inclusión expuestos anteriormente, ¿Qué otro valor agregaría? ¿por qué?
4. Indique cuál es el objetivo de la educación inclusiva.
5. Según la realidad social ¿Qué fuente considera usted que impidan el acceso a la educación de algunas personas?

Además del cuestionario de evaluación docente, se realizó un collage de los conocimientos adquiridos por los docentes en cuanto a la exposición dada.

CUARTA FASE:

Resultados



Luego de la evaluación realizada a los docentes, un porcentaje del 100% adquirió los conocimientos acerca de los principios básicos sobre inclusión, los mismos que se encuentran reflejados en los cuestionarios preparados para los docentes.

En la capacitación del módulo 1, hubo una excelente participación y colaboración por parte de los docentes, ya que los mismos mostraron interés y tuvieron la oportunidad de dar sus opiniones con respecto al tema presentado, las mismas que nos dieron algunas pautas para el trabajo con el siguiente módulo.

MODULO N°2: Principios básicos de las necesidades educativas especiales.

OBJETIVO: Lograr que el docente identifique las necesidades educativas especiales y las barreras en sus alumnos, reconociéndolas por sus causas, origen y características.

PRIMERA FASE:

Sensibilización



- Dinámica en grupo: La pelota de trapo

Objetivo:

Que los miembros del grupo expongan ideas propias sobre el tema que se tratará en el segundo módulo

Materiales:

Prendas de vestir

Pasos a seguir:

Las coordinadoras darán una idea sobre el tema realizando una pelota con la prenda de vestir.

Se lanzará esta pelota hacia cualquier maestra presente, la misma que tiene que dar su idea utilizando su prenda de vestir para agrandar la pelota.

El procedimiento se repetirá hasta concluir con el número de maestras presentes.

**Utilidad:**

Además de sentar las bases para comenzar el trabajo con el grupo, permite conocer la opinión que tienen sobre el tema a tratar.

SEGUNDA FASE:

Aprendamos más



Concepto de necesidades educativas especiales

Según las autoras Elisa Espinosa y Laura Veintimilla (2008) las necesidades educativas especiales “son las dificultades que presenta un alumno para acceder a los aprendizajes que se determina en el currículo que le corresponde para su edad, y que requiere para transformar esas dificultades en nuevos aprendizajes diferentes adaptaciones en varias áreas del currículo, adaptaciones en los recursos materiales y de acceso al aula, así como de apoyos profesionales específicos”.

De esta forma las necesidades educativas especiales son las dificultades que presentan los alumnos para adquirir los aprendizajes de las diferentes áreas académicas, necesitando de apoyos específicos para cubrir los objetivos establecidos en el currículo, así también requerirá de profesionales que acompañen este proceso de enseñanza – aprendizaje.

La dificultad de aprendizaje hace referencia a que el alumno no pueda aprender al mismo ritmo que el de los niños de su misma edad, ya que tiene una discapacidad que le impide hacer uso de las áreas educativas, para esto se puede brindar una medida educativa especial la que es una ayuda adicional para los niños con dificultades de aprendizaje

De este concepto se derivan dos características en relación a las dificultades de los alumnos:

- Su carácter interactivo, las causas de las dificultades de aprendizaje dependen tanto de las condiciones personales del alumno como de las características del entorno en que este se desenvuelve.



- Su relatividad, dependen de la respuesta del alumno que se da en un momento y en un contexto escolar determinado.

Así pues, la educación especial brinda los recursos personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo para responder adecuadamente a las necesidades que de forma transitoria o permanente pueden presentar de los alumnos.

Detección y valoración de las necesidades educativas.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en su Portal Educativo “educarecuador” (2006) indica que el objetivo primordial de la detección y valoración de las necesidades educativas ha de ser la determinación de las actuaciones educativas o ayudas que será preciso proporcionar al alumno con esas necesidades.

Se debe tener como referencia principal al currículo para poder detectar las necesidades educativas del niño y el de esta forma el tipo de ayuda que requiera.

Para identificar las necesidades educativas del alumno se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Tipo y grado de especificidad de las adecuaciones.
- Medios de acceso al currículo.

Además se debe tomar en cuenta los aspectos afectivos, las relaciones interpersonales, sociales, que nos permitirán crear las herramientas educativas adecuadas



Tipos de necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales según las autoras Patricia Cajas Flores y Raquel Tamayo Madera en su Guía para maestros (2008) pueden dividirse en: permanentes y transitorias.

a) Las necesidades educativas permanentes: Son aquellas que presenta una persona durante toda su vida, están asociadas a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos, expresivos o alteraciones genéticas; manifestando una incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y requieren del apoyo de personal especializado y de material adecuado para cubrir sus necesidades.

Causas de las necesidades educativas permanente

Las principales causas de riesgo genético y factores de riesgo no genético, son: las alteraciones genéticas y los agentes hereditarios, factores teratológicos relacionados con los medicamentos y drogas, las enfermedades y condiciones maternas.

b) Las necesidades educativas transitorias: pueden presentarse en un período de escolarización y requieren de una atención diferenciada, con mayores recursos educativos.

CAUSAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS

Las causas de las necesidades educativas transitorias se han clasificado en las siguientes categorías:

a. Causas socio - económicas y ambientes culturales deprivados

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, como la pobreza
- Ambiente cultural pobre y sin estímulos (padres analfabetos)
- El trabajo infantil, la prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia,
- Niños desplazados, abandonados.
- Niños de la calle, etc.

b. Causas Educativas

- Métodos de enseñanza inadecuados
- Escuela selectiva y excluyente.
- Relación inadecuada entre profesor – alumno

c. Causas de origen familiar

- Conflictos familiares, separación y divorcio
- Sobreprotección / abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico y sexual





- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia
- Migración
- Ausencia de uno de los progenitores
- Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros familiares, especialmente de los padres

d. Causas de origen individual

- Problemas emocionales y conductuales
- La desmotivación y baja autoestima.
- Los ritmos y estilos de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en su portal educativo educarecuador (2006) indica que las causas se traducen en una variedad de dificultades que presentan algunos niños para acceder a los aprendizajes comunes a su edad y se agrupan en:

a) Dificultades madurativas de aprendizaje: Se presenta en niños con retraso en el desarrollo; se manifiesta en las áreas madurativas básicas como: perceptivas, motrices, atencionales, de la memoria, del lenguaje. Además presentan problemas articulatorios como sustitución, omisión y distorsión de fonemas.

b) Dificultades de aprendizaje académicos; están presentes en los aprendizajes iniciales como la lectura,



escritura, motricidad, ortografía y cálculo como la mala evolución de las dificultades madurativas anteriores.

c) Problemas específicos del aprendizaje: son dificultades en uno o más de los procesos psicológicos básicos como la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito, de igual forma en el cálculos matemáticos.

Algunos trastornos pueden ser:

- Dislexia: Incapacidad parcial o total para el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Disgrafía: Dificultad en la realización correcta de formas, tamaños direcciones y presiones en la escritura.
- Disortografía: Incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje.
- Discalculia: Dificultad para la lectura y escritura de números y/o realizar operaciones de cálculo.

Cómo delimitar las necesidades educativas especiales

Para establecer una delimitación de las necesidades educativas especiales lo fundamental es que exista una diferencia de una desviación respecto a la normalidad. La desviación de la media como una separación de normalidad puede producirse tanto por defecto como por exceso. A esto se ha denominado excepcionalidad. Por lo que en la categoría de estudiantes excepcionales se sitúan tanto en aquellos con rendimiento superior a la media, superdotados y altas capacidades como aquellos con rendimiento inferior

	a la media, que por esta razón son quienes presentan necesidades educativas especiales. En principio lo que significa que cualquier deficiencia individual en el aprendizaje representa una desviación de la normalidad y constituye una necesidad educativa y se vuelve especial cuando esta desviación es marcada ya sea por defecto o por exceso. El carácter más o menos excepcional de la necesidad es lo que le confiere el carácter de especial. Pero si la mayoría tiene deficiencias dentro de una desviación menor solo hablaríamos de necesidades educativas. Las diferencias individuales son concebidas desde el punto de vista psicológico y éstas a su vez al ser vistas desde el punto de vista pedagógico introducen el concepto de diversidad. Criterios para delimitar las necesidades educativas especiales. Se debe tomar en cuenta que cada alumno es un ser individual y que las estrategias de trabajo dadas por los docentes deben estar enfocadas en sus características propias sean estas de carácter sensorial, físico o intelectual para que, en caso de requerirse se cubra las necesidades educativas especiales de aprendizaje. Estas ayudas deben ser de tipo educativo; donde el docente empleara los métodos acertados para que el estudiante logre los objetivos planteados en la etapa escolar, médico; el que se encargará de facilitar un tratamiento farmacológico o de intervención, y psicológico en el que se realizará un trabajo de acompañamiento personal y familiar.
--	--

	Las adaptaciones curriculares Para realizar las adaptaciones curriculares primero definiremos lo que es el currículo: El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para el cumplimiento de los objetivos. El currículo que establece el Ministerio de Educación es abierto, flexible y general, de manera que cada centro lo adapte a su entorno particular. Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dan respuesta a la diversidad individual realizando modificaciones en el currículo ordinario. Es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes, es decir organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados. Ministerio de Educación del Ecuador (2006). Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en dos principios: • Principio de Normalización: los alumnos se deben beneficiar de todos los servicios educativos. • Principio de Individualización: brinda al alumno la respuesta educativa que requiere.
--	---

	Tipos de adaptaciones curriculares Los tipos de adaptaciones pueden ser: • Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo: Son modificaciones en recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que facilitan el aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales responden necesidades específicas como deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos: ✓ De Acceso Físico: Son todos los recursos espaciales, materiales y personales ✓ De Acceso a la Comunicación: Son los materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación, sistemas alternativos. • Adaptaciones Curriculares Individualizadas: Son los ajustes individuales que se efectúan en el currículo para responder a las necesidades educativas especiales del alumno, estas pueden ser de dos tipos: ➤ No Significativas: Modifican los elementos básicos del currículo como las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. ➤ Significativas o Muy Significativas: Son modificaciones que se realizan en el currículo oficial como los objetivos generales, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación.
--	--

	Estas adaptaciones se deben realizar siempre que a un alumno se le dificulte alcanzar los objetivos planteados para su educación. Para realizar una adaptación curricular se debe tomar en cuenta la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial y motor, y el contexto socio familiar del alumno. Ministerio de Educación del Ecuador (2006) Desarrollo de las adaptaciones curriculares Existen cinco preguntas claves que el equipo de profesores debe preguntarse a la hora de realizar una adaptación curricular: <table border="1" data-bbox="674 671 1785 1289"> <tr> <td data-bbox="674 671 1229 783">¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer?</td><td data-bbox="1229 671 1785 783">OBJETIVO</td></tr> <tr> <td data-bbox="674 783 1229 951">¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo y que el alumno ya posee?</td><td data-bbox="1229 783 1785 951">EVALUACIÓN INICIAL</td></tr> <tr> <td data-bbox="674 951 1229 1118">¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? ¿Cuál es el paso más estratégico para ayudar al alumno?</td><td data-bbox="1229 951 1785 1118">SECUENCIA, ORDEN, TEMPORALIZACIÓN</td></tr> <tr> <td data-bbox="674 1118 1229 1177">¿Cómo voy a enseñarle todo esto?</td><td data-bbox="1229 1118 1785 1177">METODOLOGÍA</td></tr> <tr> <td data-bbox="674 1177 1229 1289">¿La ayuda ha sido eficaz? ¿Ha conseguido el objetivo?</td><td data-bbox="1229 1177 1785 1289">EVALUACIÓN CONTINUA</td></tr> </table>	¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer?	OBJETIVO	¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo y que el alumno ya posee?	EVALUACIÓN INICIAL	¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? ¿Cuál es el paso más estratégico para ayudar al alumno?	SECUENCIA, ORDEN, TEMPORALIZACIÓN	¿Cómo voy a enseñarle todo esto?	METODOLOGÍA	¿La ayuda ha sido eficaz? ¿Ha conseguido el objetivo?	EVALUACIÓN CONTINUA
¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer?	OBJETIVO										
¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo y que el alumno ya posee?	EVALUACIÓN INICIAL										
¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? ¿Cuál es el paso más estratégico para ayudar al alumno?	SECUENCIA, ORDEN, TEMPORALIZACIÓN										
¿Cómo voy a enseñarle todo esto?	METODOLOGÍA										
¿La ayuda ha sido eficaz? ¿Ha conseguido el objetivo?	EVALUACIÓN CONTINUA										

	La adaptación curricular individual La adaptación curricular individual consta de: • Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto. • Una propuesta curricular según las necesidades educativas del alumno. • Criterios y procedimientos para promover al alumno. El objetivo de las adaptaciones curriculares es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno, centrándose en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se ha propuesto. Las adaptaciones curriculares deben ser realizadas por un equipo multidisciplinario y se recogerá en un documento que constará con los siguientes datos: Identificación del alumno. • Fecha de elaboración, duración y profesionales implicados. • Historial personal y educativo del alumno. • Áreas de competencia curricular. • Contexto escolar y socio-familiar. • Propuesta curricular adaptada. • Recursos humanos y materiales. • Seguimiento y evaluación. • Compromisos de la institución, alumno y familia.
--	--

	Barreras para el aprendizaje y la participación. Según las autoras Elisa Espinosa y Laura Veintimilla (2008) “las barreras de aprendizaje son las dificultades que presenta cualquier estudiante en el proceso de aprendizaje, éstas surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales” Exclusión es negar el derecho de la educación. Marginación son las pocas o nulas oportunidades de participar en los procesos educativos. Discapacidad es una condición que resulta de la interacción entre las deficiencias físicas, sensoriales y mentales y las características del medio o el ambiente en el que viven. Las barreras pueden coexistir en tres dimensiones: • En el contexto escolar dados en los procesos de planificación, coordinación, proyectos educativos y curriculares. • En el contexto del aula; metodología de enseñanza, características de los alumnos, prácticas evaluadoras, recursos, etc. • En el contexto socio familiar. Las barreras para el aprendizaje y la participación son aquellos factores del entorno que dificultan o limitan el acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Según Tony Booth (2000), “las barreras para el aprendizaje y la participación aparecen en la interacción del
--	--

	alumno en los diferentes contextos: con las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas.” Dicho de otra forma las barreras para el aprendizaje son todos los obstáculos o trabas que puede tener el alumno sean estas de carácter físico, social o económico que impidan su plena participación en el ámbito educativo. De acuerdo al modelo social, las barreras se presentan por la interacción del alumno con su contexto.
--	---

TERCERA FASE:

Evaluando mis conocimientos



Cuestionario de Evaluación Docente

1. De un concepto de necesidades educativas especiales.
 2. Describa el carácter interactivo y relativo de las características de las necesidades educativas especiales.
 3. ¿Qué se puede identificar con la valoración de las necesidades educativas especiales?
 4. Describa las necesidades educativas permanentes y transitorias, y de un ejemplo.
 5. Anote algunas causas de las necesidades educativas permanentes.
 6. Anote algunas causas de las necesidades educativas transitorias.
 7. Explique las dificultades que presentan algunos niños para acceder a los aprendizajes.
 8. ¿Qué criterios tomaría en cuenta para delimitar las necesidades educativas especiales?
 9. Según lo expuesto de un concepto de adaptaciones curriculares.
 10. Enumere y explique los principios en que se fundamenta las adaptaciones curriculares.
 11. Según la realidad de su institución ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se utiliza?
 12. Con un ejemplo práctico desarrolle una adaptación curricular del área que usted elija; siguiendo las 5 preguntas para la elaboración de las mismas.
 13. En qué consiste las adaptaciones curriculares individuales.
- Técnica de la rejilla:
 - ✓ Leer la información planteada y subrayar los datos más importantes.
 - ✓ Reunirse en grupos y comentar sobre dicha información.
 - ✓ Puesta en común

CUARTA FASE:

Resultados



De acuerdo a la evaluación realizada se obtuvo un buen rendimiento por parte de las maestras, ya que al trabajar en grupos se demostró que todo lo expuesto por parte de las facilitadoras fue captado y quedó demostrado en la técnica de la rejilla.

MODULO N°3: Metodología para los procesos inclusivos de niños y niñas con necesidades educativas especiales que asisten al Centro Educativo Bell Academy.

OBJETIVO: Dar pautas a los docentes sobre algunas estrategias y recursos para los procesos de inclusión.

PRIMERA FASE:

Sensibilización



- Palabras claves.

Objetivo:

Permite sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o un tema.

Pasos a seguir:

- a) Se plantea una pregunta simple sobre el tema que se va a tratar.
- b) Las maestras deberán responder con una sola palabra a esta pregunta. Su respuesta puede ser breve.

Discusión:

Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes.

En este paso, el facilitador puede apoyarse en un papelógrafo en el que previamente se hayan escrito las palabras nombradas por el grupo o simplemente en el pizarrón.

Se puede guiar este paso con preguntas como: ¿Por qué la motivación es importante para la educación? La maestra que mencionó dicha palabra explica el porqué. Otras compañeras pueden apoyar sus ideas o contradecirlas, y en este sentido se dirige la discusión.



Esta técnica se puede aplicar de diferentes formas, en lugar de una palabra una frase que resuma o sintetice. Esta técnica puede presentarse luego de la lectura de un documento, una charla, una discusión, o una presentación audiovisual.

Utilidad:

Esta técnica es muy útil para comprobar los conocimientos alcanzados por el grupo

SEGUNDA FASE:

Aprendamos más



La evaluación psicopedagógica.

Para dar paso a la evaluación psicopedagógica se debe iniciar con la recolección y próximo análisis de datos obtenidos de los estudiantes con o sin discapacidad para de esta forma identificar las necesidades educativas especiales; este análisis debe ser tomado abarcando las áreas: psicomotriz, cognitiva, personalidad y competencias curriculares básicas del proceso enseñanza – aprendizaje.

Cuando el maestro tiene sospechas de que un alumno posee necesidades educativas especiales, debe comunicar a las autoridades de la escuela para que con el equipo multidisciplinario busquen alternativas para determinar el tipo de ayuda que requiere el alumno.

Una escuela al no contar con un equipo multidisciplinario deberá remitir el caso a un centro especializado en la detección y valoración de las necesidades educativas especiales.

La evaluación psicopedagógica abarca los siguientes aspectos:

- Evaluación del contexto familiar.
- Evaluación del contexto de desarrollo del niño
- Evaluación del contexto educativo en relación a las destrezas adquiridas y no adquiridas según el currículo escolar.
- Formulación de las adaptaciones curriculares para las áreas requeridas.



El objetivo de la evaluación psicopedagógica consiste en orientar el proceso de toma de decisiones y el tipo de respuesta educativa para el alumno, con el fin de mejorar su desarrollo personal, también sirve para orientar el proceso educativo en su conjunto, facilitando la tarea del maestro en el aula, por lo tanto la evaluación psicopedagógica cumple con una función preventiva es decir dirige su propuestas a asegurar una práctica educativa adecuada para el desarrollo de todos los alumnos.

Es necesario el debate entre psicopedagogo y el docente, respetando las aportaciones profesionales de cada uno, de esta forma se tendrán diferentes puntos de vista sobre las necesidades educativas especiales de los alumnos. Ministerio de Educación del Ecuador (2006)

El objetivo central de la evaluación tal como se conciben en el proceso de adaptación curricular son las necesidades educativas y que según Verdugo (1995) “dichas necesidades pueden entenderse como el resultado de la interacción entre las variables individuales (competencia curricular, estilo de aprendizaje, historia previa del desarrollo y aprendizaje y evaluación del desarrollo) y las de tipo escolar, situadas ambas en el marco más general de los sistemas familiar y comunitario”.

Por otro lado la evaluación se centra en procedimientos y técnicas de evaluación. Una escuela que se enfrenta a la diversidad, sufre cambios respecto a los procedimientos tradicionales, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, empleando diversos procedimientos capaces de valorar logros pasados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se constituye el cuándo evaluar, aquí se debe impulsar el carácter formativo de la evaluación, y



establecer, la importancia de la valoración inicial como punto de partida de la planificación escolar y las unidades didácticas.

Respuesta educativa desde el currículo

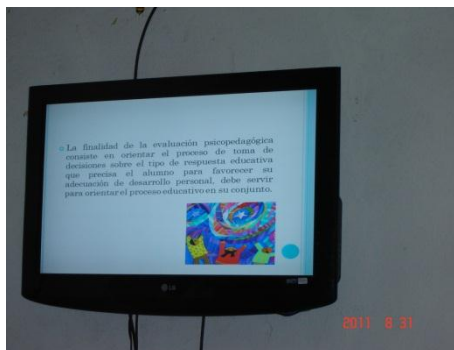
Se debe planificar la respuesta educativa desde el currículo a través de la elaboración de las adaptaciones curriculares en el aula y a nivel individual.

Las adaptaciones curriculares: son una estrategia de planificación y de actuación docente, las mismas que pueden ser:

- **Planificación curricular de aula:** se parte de los conocimientos de los estudiantes del aula respondiendo con las estrategias metodológicas y materiales a las necesidades del alumno.
- **Planificación curricular individual:** Se parte de las destrezas y potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales conjugando sus competencias curriculares adquiridas y las no logradas, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje. El estudiante debe compartir todas las actividades con sus compañeros dentro de un mismo currículo, sin currículos paralelos.

Los ajustes o modificaciones que realicen deben estar registradas en un documento que servirá como:

- Guía de la toma de decisiones con respecto a lo que el estudiante debe aprender, cómo y cuándo; y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza.
- Coordinación con otros profesores y especialistas.
- Continuidad y coherencia de los planteamientos educativos entre los años de básica y niveles.



- Funcionamiento interno como equipo pedagógico.
- Registro del progreso de los estudiantes.
- Colaboración con los padres de los estudiantes.

Seguimiento de las adaptaciones realizadas las adaptaciones curriculares, deben estar abiertas a sucesivas modificaciones en función de los datos que nos aporte la práctica. El seguimiento implica ir registrando el avance del estudiante al inicio, en el proceso y al final. Así como el apoyo que se le brinda al maestro de aula para una respuesta educativa eficiente, de calidad y con calidez.

Recursos materiales, ayudas personales y modalidades de apoyo

- Materiales didácticos y ayudas técnicas tales como grabadoras, software educativo, regletas, punzones, audífonos, sistemas de comunicación alternativa, entre otras; que cooperen y faciliten la participación activa dentro del aula de clase en cada una de las actividades programadas, de tal forma que se asegure su promoción y permanencia dentro del circuito de educación regular.
- El profesor de apoyo psicopedagógico, quién trabaja directamente con los estudiantes con necesidades educativas especiales a quienes evalúa y determina las metodologías, materiales y adaptaciones que requiere; con los maestros de aula, orientándolo sobre cómo trabajar con dichos estudiantes; con la institución participando en las decisiones pedagógicas; con los padres/madres para buscar la máxima continuidad y coherencia entre la labor educativa escolar y familiar.
- Los equipos psicopedagógicos y multidisciplinarios realizan la evaluación psicopedagógica, orientan al profesor/a sobre los apoyos concretos al estudiante. Elisa Espinosa y Laura Veintimilla (2008)

TERCERA FASE:

Evaluando mis conocimientos



Cuestionario de Evaluación Docente

1. ¿En qué consiste la evaluación psicopedagógica y que aspectos abarca?
2. ¿cuál es el objetivo central de la evaluación psicopedagógica según Verdugo?
3. ¿Qué adaptaciones realizaría para dar respuesta a niños con necesidades educativas especiales desde el currículo?
4. ¿Para qué sirven los ajustes o modificaciones registradas en las adaptaciones curriculares?
5. Enumere algunos recursos materiales, ayudas personales y modalidades de apoyo necesarios en las adaptaciones curriculares

CUARTA FASE:

Resultados



Según las respuestas de las evaluaciones docentes, se demostró haber obtenido una buena acogida por parte de los maestros ya que el 100% alcanzó el objetivo planteado para éste módulo.

Todas las maestras participaron activamente en ésta exposición tanto en las actividades iniciales como en la evaluación final.

CONCLUSIONES

Al dar inicio a nuestro plan de capacitación los docentes mostraron buena disposición al trabajo, pues en la ejecución del mismo se realizaron dinámicas con la finalidad de captar el interés y la atención de los maestros; de esta forma los docentes participaron activamente en todas estas actividades planificadas para luego realizar la exposición de los temas propiamente dicho.

En el transcurso de dichas exposiciones se pudo cubrir algunas interrogantes planteadas por los docentes a fin de mejorar el tipo de educación que ofertan. De igual manera los docentes pudieron expresar libremente todos los conocimientos previos que ya tenían sobre la inclusión y las necesidades educativas especiales.

Así también en las evaluaciones docentes se pudo evidenciar que no se presentó ninguna dificultad en la realización de los cuestionarios, pues todas las preguntas planteadas fueron resueltas correctamente.

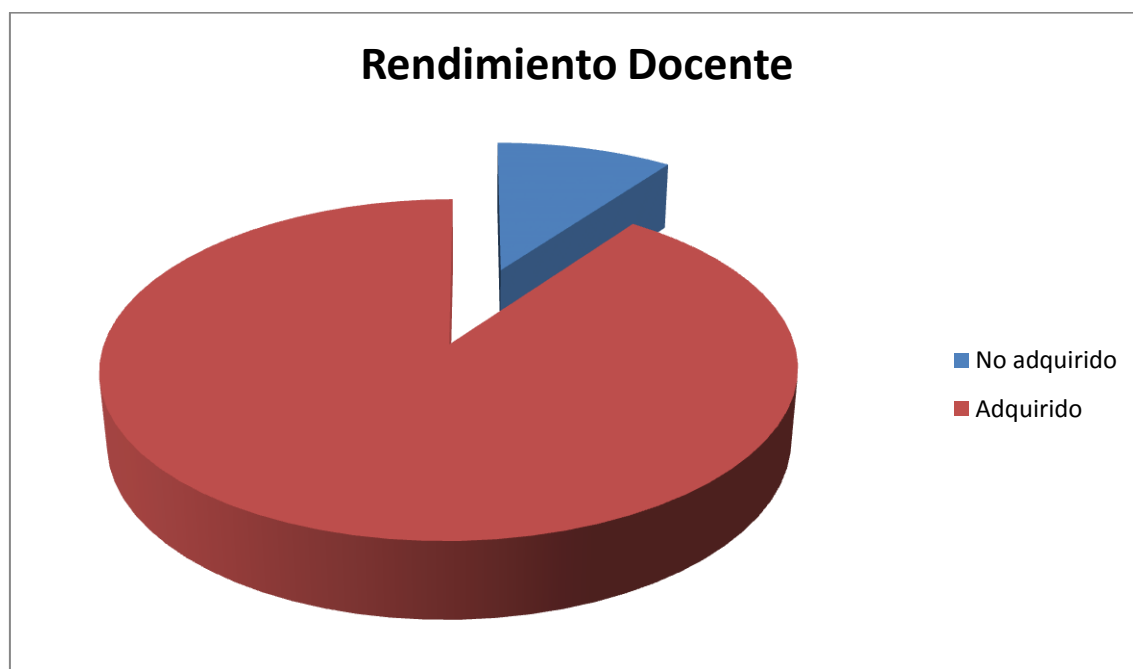
Para concluir, creemos haber cubierto las interrogantes planteadas por ésta investigación ya que es lo que deseábamos lograr con este plan de capacitación.

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación planteada se utilizó un cuestionario para los docentes los mismos que se detallan a continuación:

Módulo N°1: La información que se expuso fue sobre los principios básicos de la inclusión de los cuales se desglosó en:

- Principios de la educación inclusiva
- Valores de la inclusión educativa
- Objetivo de la inclusión educativa
- Sujetos de la educación inclusiva

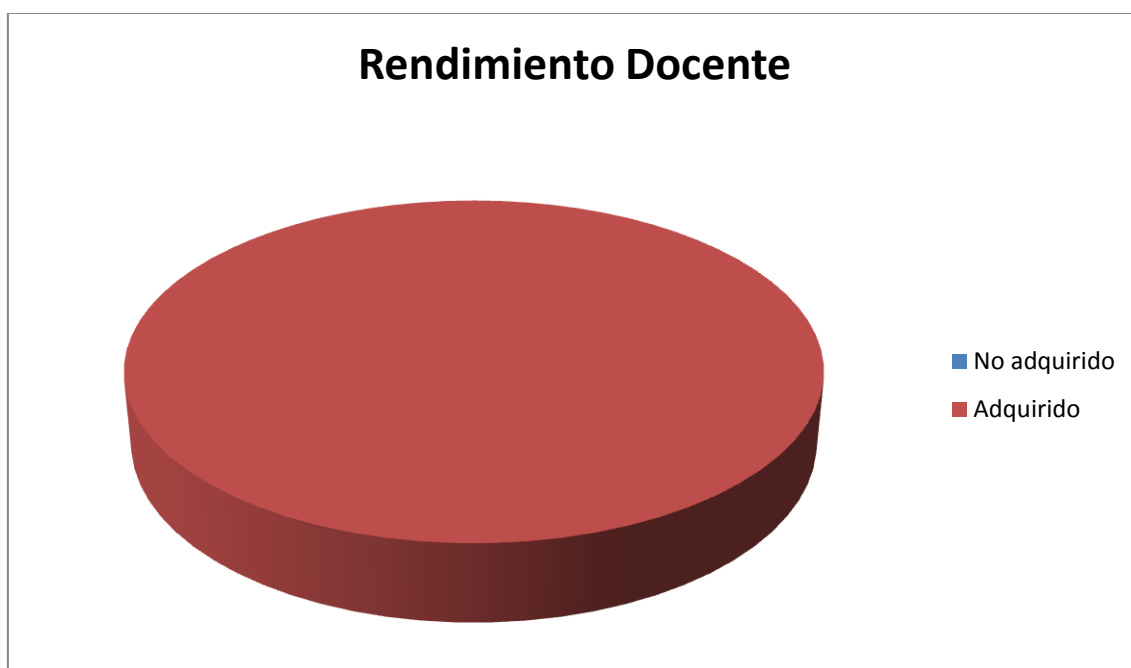


En la resolución de este cuestionario se evaluó a 9 profesores los mismos que tienen un rendimiento del 90% en los cuestionarios presentados. Ver anexo.

Módulo N°2: En el presente módulo sobre las necesidades educativas especiales se evaluó sobre:

- Concepto de necesidades educativas especiales
- Detección y valoración de las necesidades educativas
- Tipos de necesidades educativas especiales

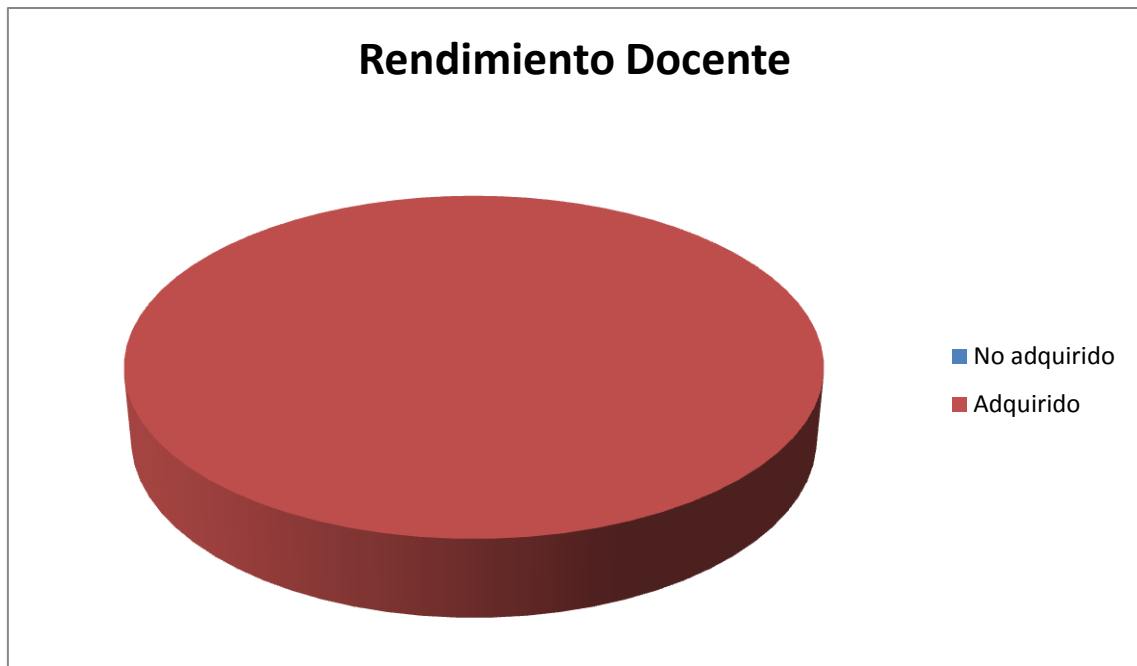
- Cómo delimitar las necesidades educativas especiales
- Criterios para delimitar las necesidades educativas especiales
- Las adaptaciones curriculares
- Tipos de adaptaciones curriculares
- Desarrollo de las adaptaciones curriculares
- Barreras para el aprendizaje y la participación.



En la ejecución de este tema de trabajo se evaluó a 8 profesores, de los cuáles el 100% dominan los temas tratados en el módulo.

Módulo N°3: Finalmente en éste módulo acerca de la metodología para los procesos inclusivos de niños y niñas con necesidades educativa especiales que asisten al Centro Educativo Bell Academy. Se evaluó:

- La evaluación psicopedagógica
- Respuesta educativa desde el currículo
- Recursos materiales, ayudas personales y modalidades de apoyo



En la conclusión de este módulo se trabajó con 8 docentes de los cuales se obtuvo un rendimiento del 100% en el cuestionario preparado.

Al finalizar los módulos las maestras de la institución demostraron una mejor actitud para llevar a cabo procesos inclusivos, pues indican que adquirieron mayores y mejores conocimientos sobre inclusión para ponerlos en práctica con niños con necesidades educativas especiales que tienen y podrían tener en el aula, además indican que los temas presentados en este trabajo les serán de gran ayuda para su labor docente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la realización de este plan de capacitación docente llevado a cabo en el Centro Educativo Bell Academy, pudimos exponer los principios para iniciar procesos de inclusión así como el tema de las necesidades educativas especiales, para de esta forma llegar a la identificación de las mismas, para luego determinar las estrategias de trabajo para construir la tarea de enseñanza – aprendizaje de una manera eficaz con los alumnos.

Por otro lado, se realizó un análisis de la realidad educativa de este centro la misma que reflejó la necesidad de llevar a cabo este plan de capacitación docente, teniendo como prioridad, cubrir con las expectativas de los docentes, tanto con los temas propuestos como en proporcionar algunas herramientas prácticas, como la realización de una adaptación curricular para el trabajo diario con los niños que asisten a esta institución.

Así también, en la capacitación realizada pudimos percibir que los profesores estuvieron atentos a cada uno de los temas tratados en los módulos presentados, de esta forma lo podemos evidenciar al saber que los docentes han aplicado los conocimientos adquiridos sobre inclusión, de igual manera se está realizando adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales del centro.

En cuanto al aula se están realizando los cambios respectivos según las necesidades de los niños a los que se ha preparado un plan de trabajo adaptado, de igual forma en cuanto a recursos y estrategias de trabajo.

Como recomendaciones finales al Centro Educativo Bell Academy debemos recalcar la importancia de seguir capacitando al docente en temas sobre inclusión, y demás temas afines, pues el mismo es un concepto amplio que con el tiempo seguirá innovando nuevas estrategias y creando nuevas oportunidades educativas para niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La recomendación para la directora de este centro es seguir brindando toda la apertura para nuevas propuestas dadas por los docentes, en cuanto a estrategias y recursos para

niños con necesidades educativas especiales, pues de estas ideas podrían surgir soluciones a problemas cotidianos que se presentan en el aula de clase.

A los docentes, se recomienda buscar las ayudas necesarias para actualizar sus conocimientos y crear nuevas estrategias de enseñanza, para lograr un rendimiento académico lo suficientemente indispensable para el desenvolvimiento de los alumnos en el día a día.

A los padres de familia, el tener una participación activa en la vida estudiantil de sus hijos para poder lograr un trabajo global dentro del contexto escolar de los estudiantes, esto quiere escuela y hogar, siendo fundamental la comunicación que se puede tener para la pronta intervención en caso de ser necesario.

En lo que se debería trabajar es en brindar a las docentes estrategias de enseñanza para realizar adaptaciones curriculares con los casos de su aula, para que de esta forma las necesidades educativas especiales de los alumnos sean cubiertas a fin de lograr los objetivos educativos y personales planteados en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- BLANCO GUIJARRO, R (coord). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. CNREE, MEC. Madrid. 1996
- BOOTH, t. y AINSWORTH (2000) m., Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. España, Madrid, Universidad de Madrid, Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. • Mexicanos Primero A. C (2009)
- CAJAS FLORES, P, TAMAYO MADERA, R. Proyecto de Inclusión de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo ecuatoriano. Quito, Ecuador. Ecuafont.2008
- ESPINOSA, E, VEINTIMILLA, L. Proyecto de inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo ecuatoriano. Quito, Ecuador Ecuafont.2008
- FERNANDEZ, A. Revista Digital UMBRAL 2000.2003
- MELENDEZ, L. Atención a la diversidad en el contexto educativo costarricense, división de desarrollo curricular 2003.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA DEL ECUADOR, (2006). Portal educativo educarecuador. Quito, Ecuador.
- TELLO ESPINOZA, M. Educación inclusiva, un reto/COLOQUIO. Universidad del Azuay. Cuenca abril junio 2004.Gráficas Hernández.
- VERDUGO.M.A. (1995): Evaluación Curricular. Madrid: Siglo XXI.

ANEXO 1

ENCUESTA

La encuesta que se presenta a continuación, servirá para mejorar los procesos inclusivos que se vienen desarrollando en ésta Institución. Por lo tanto es imprescindible ser objetivos y veraces al momento de completarla.

Institución Educativa: Bell Academy Fecha:

Docente: Nombre y Apellido Patricia Serrano Año de Básica:

Años de docencia:

Sexo: Masculino... Femenino: X...

Título profesional: PSICOPEDAGOGA

1.- ¿Cuánto conoce sobre educación inclusiva?

Mucho...X... Poco..... Nada.....

2.- ¿Cuánto conoce sobre necesidades educativas especiales?

Mucho...X... Poco..... Nada.....

3.- De incluir en su aula a niños con necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas) ¿Qué estrategias metodológicas utilizaría?

- a. ADAPTACIONES CURRICULARES
- b. _____
- c. _____

4. Estaría dispuesta a realizar una adaptación en el currículo del nivel en el que trabaja, a las necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas) de niños que podrían ingresar en la Academia Bell.

SI...X... NO.....

Argumente su respuesta:

5.-Señale algunos elementos que dificultarían la atención de niños con necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas).

Espacio físico (~~✓~~)

Distribución de las aulas (....)

Material didáctico (....)

Personal especializado (....)

Estructura y organización curricular (....)

Padres, madres de familia y comunidad (~~✓~~)

Desconocimiento y falta de preparación (...)

Otros (....) Especifique:

ENCUESTA

La encuesta que se presenta a continuación, servirá para mejorar los procesos inclusivos que se vienen desarrollando en ésta Institución. Por lo tanto es imprescindible ser objetivos y veraces al momento de completarla.

Institución Educativa: Bell Academy..... Fecha:

Docente: Nombre y Apellido: Alexandra Lopez..... Año de Básica: 4to.....

Años de docencia: 4...

Sexo: Masculino... Femenino: ☒

Título profesional: Educadora Especial.....

1.- ¿Cuánto conoce sobre educación inclusiva?

Mucho.....

Poco ☒

Nada.....

2.- ¿Cuánto conoce sobre necesidades educativas especiales?

Mucho.....

Poco ☒

Nada.....

3.- De incluir en su aula a niños con necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas) ¿Qué estrategias metodológicas utilizaría?

- Utilizar varias dinámicas para explicar cada tema y así mantener su atención.
- Hacer que el niño vivencie con su propio cuerpo y así pueda interiorizar los temas.
- Tratar de trabajar la mayor parte de tiempo con material concreto.

4. Estaría dispuesta a realizar una adaptación en el currículo del nivel en el que trabaja, a las necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas) de niños que podrían ingresar en la Academia Bell.

SI ☒

NO.....

Argumente su respuesta: Por que es mi responsabilidad conseguir que cada uno de los niños que están a mi cargo, puedan desarrollarse de manera positiva, logrando un desarrollo integral en cada uno.

5.-Señale algunos elementos que dificultarían la atención de niños con necesidades educativas especiales (motoras, sensoriales, cognitivas).

Espacio físico (...) para los niños que tienen problemas motores.

Distribución de las aulas (...)

Material didáctico (...)

Personal especializado (...)

Estructura y organización curricular (...)

Padres, madres de familia y comunidad (...)

Desconocimiento y falta de preparación (...)

Otros (...) Especifique:

ANEXO 2

Cuestionario de Evaluación Docente

1. De los principios básicos de la inclusión, explique cada uno de ellos con un ejemplo, con relación a su institución.

igualdad de oportunidades para las diferentes N.E.C.
Flexibilidad para impartir los conocimientos que el niño requiere y que ellos aprenden a resolver no solo problemas en la escuela sino en la vida diaria

2. En relación a los derechos de los niños en cuanto a la educación, ¿Cuál considera usted que tiene mayor relevancia? Argumente su respuesta.

Todos pueden aprender a pesar de sus diferencias, necesidades sean físicas o intelectuales todos tienen el derecho de aprender

3. Además de los valores sobre inclusión expuestos anteriormente, ¿Qué otro valor agregaría? ¿por qué?

Le agrego el valor de compartir con sus compañeros a pesar de sus diferencias

4. Indique cuál es el objetivo de la educación inclusiva.

Brindar igualdad de oportunidades a los niños con NEE -y hacer efectivo que todas lo que se dice dentro de igualdad se cumpla

5. Según la realidad social ¿Qué fuente considera usted que impidan el acceso a la educación de algunas personas?

La falta de recursos económicos y en algunos casos el nivel cultural de los padres.

NOMBRE: Tatiana Orellana

Cuestionario de Evaluación Docente

1. De los principios básicos de la inclusión, explique cada uno de ellos con un ejemplo, con relación a su institución.

Para mí uno de los principios más importantes es la globalización ya que es importante preparar para la vida, para las diferentes situaciones y recordar que todos los niños tienen igualdad de oportunidades, deberos

2. En relación a los derechos de los niños en cuanto a la educación, ¿Cuál considera derechos usted que tiene mayor relevancia? Argumente su respuesta.

El derecho a la educación impartida de forma adaptada a cada ser respetándolo y guiándolo con el fin de que pueda aprender y participar activamente de sus clases.

3. Además de los valores sobre inclusión expuestos anteriormente, ¿Qué otro valor agregaría? ¿por qué?

El amor y la comprensión de cada ser ya que en base a esto se lograría un ambiente apto para convivir que lleve a la paz, a la amistad, al respeto por el prójimo.

4. Indique cuál es el objetivo de la educación inclusiva.

Hacer efectiva la igualdad de oportunidades, la educación y la participación

5. Según la realidad social ¿Qué fuente considera usted que impidan el acceso a la educación de algunas personas?

La falta de recursos económicos y la facilidad de acceso a ciertos establecimientos

NOMBRE: Anne E. Bell

Cuestionario de Evaluación Docente

1. De un concepto de necesidades educativas especiales

Son las dificultades que presenta un alumno para acceder a los aprendizajes q se determinan en el currículo.

2. Describa el carácter interactivo y relativo de las características de las necesidades educativas especiales.

Carácter interactivo: Es la causa de las dificultades de aprendizaje depende de las condiciones del alumno y del entorno

Relativo: Dificultades del alumno q dependen de las particularidades en un momento y en un contexto determinado

3. ¿Qué se puede identificar con la valoración de las necesidades educativas especiales?

Determinación de las actuaciones educativas.
Ayudas precisas a proporcionar al alumno con esa necesidad

4. Describa las necesidades educativas permanentes y transitorias, y de un ejemplo.

Permanentes: Se presentan en una persona durante toda su vida: Trastornos intelectuales.

Transitorias: Son problemas de aprendizaje q se presentan durante un periodo de la escolarización, Ejm: Dislexias.

5. Anote algunas causas de las necesidades educativas permanentes.

Factores genéticos, no genéticos y agentes hereditarios y teratológicos.

6. Anote algunas causas de las necesidades educativas transitorias.

Causa socio-económicas, educativas, de origen familiar.

7. Explique las dificultades que presentan algunos niños para acceder a los aprendizajes.

Dificultades madurativas, dificultades de aprendizaje académicos, y problemas específicos del aprendizaje.

8. ¿Qué criterios tomaría en cuenta para delimitar las necesidades educativas especiales?

Q' exista una diferencia de una desviación respecto a la normalidad.

9. Según lo expuesto de un concepto de adaptaciones curriculares.

Son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos NEE

10. Enumere y explique los principios en que se fundamenta las adaptaciones curriculares.

De normalización: Es el mayor número de servicios educativos ordinarios.

Individualización. Proporcionen la ayuda a cada alumno partiendo de sus intereses y capacidades.

11. Según la realidad de su institución ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se utiliza y porqué?

Individualizadas, ya q' cada niño tiene sus propias necesidades y capacidades.

12. Con un ejemplo práctico desarrolle una adaptación curricular del área que usted elija; siguiendo las 5 preguntas para la elaboración de las mismas. (realice al reverso de la hoja)

13. En qué consiste las adaptaciones curriculares individuales.

Consiste en los ajustes o modificaciones q' se efectúan en la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con NEE.

Grupo 2.

Ennio
Glenda
Tatiana
Alexandra.

Cuestionario de Evaluación Docente

1. De un concepto de necesidades educativas especiales
Es la dificultad o las dificultades que presentan los alumnos para acceder al aprendizaje necesitando una ayuda educativa especial.
2. Describa el carácter interactivo y relativo de las características de las necesidades educativas especiales.
Interactivo: depende de las condiciones del alumno y del entorno. Relativo: Depende de la particularidad del niño y del contexto en un momento determinado
3. ¿Qué se puede identificar con la valoración de las necesidades educativas especiales? Se puede determinar la ayuda educativa que se proporcionará al alumno.
4. Describa las necesidades educativas permanentes y transitorias, y de un ejemplo. Permanentes: Un niño que presenta una deficiencia intelectual
Transitoria: Un niño que presenta dislexia
5. Anote algunas causas de las necesidades educativas permanentes. Genéticas - Neurológicas
6. Anote algunas causas de las necesidades educativas transitorias. Psicológicas - Socioeconómicas - Familiares - Culturales
7. Explique las dificultades que presentan algunos niños para acceder a los aprendizajes. Limitaciones por factores económicos, porque los padres carecen de trabajo
8. ¿Qué criterios tomaría en cuenta para delimitar las necesidades educativas especiales? Trabajo de un equipo multidisciplinario evaluaciones de diferentes tipos, resultados médicos, etc.
9. Según lo expuesto de un concepto de adaptaciones curriculares. Es adaptar el currículo a las necesidades educativas especiales de los niños.

10. Enumere y explique los principios en que se fundamenta las adaptaciones curriculares. Normalización: dar más servicios educativos ordinarios.
Individualización: Servicios según las necesidades de cada niño
11. Según la realidad de su institución ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se utiliza y porqué? Es necesario aplicar los dos tipos de adaptaciones porque cada caso es diferente y los dos se complementan.
12. Con un ejemplo práctico desarrolle una adaptación curricular del área que usted elija; siguiendo las 5 preguntas para la elaboración de las mismas. (realice al reverso de la hoja)
13. En qué consiste las adaptaciones curriculares individuales.
son las adaptaciones que van dirigidas específicamente a un niño.

12) • Objetivo → Manejar correctamente las tijeras.

• Evaluación Inicial → Realizar técnicas motrices (Rasgado - Trozado - Ponzado...)

• Secuencia - Orden - Temporalización → Seguir la secuencia
De lo grande a lo pequeño
De lo simple a lo complejo

• Metodología → Individual → grupal. y personalizado.

• Evaluación Continua → El niño alcanzado el objetivo de manera exacta.

Cuestionario de Evaluación Docente

1. ¿En qué consiste la evaluación psicopedagógica y que aspectos abarca?

Es la recolección de datos de los estudiantes con y sin discapacidad sobre el contexto familiar, escolar y desarrollo del niño

2. ¿cuál es el objetivo central de la evaluación psicopedagógica según Verdugo?

Son las necesidades educativas con el resultado de la interacción entre las variables individual y escolar, familiar y comunitario.

3. ¿Qué adaptaciones realizaría para dar respuesta a niños con necesidades educativas especiales desde el currículo?

Se realizaría adaptaciones curriculares individuales en base a las necesidades del niño/a partiendo de los contenidos del currículo general

4. ¿Para qué sirven los ajustes o modificaciones registradas en las adaptaciones curriculares?

Sirven para q' el niño/a adquiera los conocimientos q' le permita adquirir destrezas para aplicar de manera funcional en la vida diaria.

5. Enumere algunos recursos materiales, ayudas personales y modalidades de apoyo necesarios en las adaptaciones curriculares.

- Material didáctico (concreto - abstracto)
- Equipo multidisciplinario
- Tecnología

- Tatiana Orellana
- Alexandra Bermeo
- Glenda Encalada,

Cuestionario de Evaluación Docente

1. ¿En qué consiste la evaluación psicopedagógica y que aspectos abarca?

Es la recolección y análisis de los datos de los estudiantes con o sin discapacidad.

Abarca: Contexto familiar, del desarrollo del niño, contexto escolar y formulación de las adaptaciones curriculares.

2. ¿cuál es el objetivo central de la evaluación psicopedagógica según Verdugo?

Son las necesidades educativas q' pueden entenderse como resultado de la interacción entre variables individuales.

3. ¿Qué adaptaciones realizaría para dar respuesta a niños con necesidades educativas especiales desde el currículo?

• Empezar por la escuela, luego el aula y por último de manera individual.

4. ¿Para qué sirven los ajustes o modificaciones registradas en las adaptaciones curriculares?

Sirve para coordinar entre los profesores y especialistas, para los seguimientos de registro de los progresos de los estudiantes y para ver la colaboración de los padres.

5. Enumere algunos recursos materiales, ayudas personales y modalidades de apoyo necesarios en las adaptaciones curriculares.

audífonos, sistemas de comunicación, regletas, punzones, grabadoras, etc.

Liliana Mendoza
Cecilia Velastegui
Betty Ballesteros
Alexandra López

ANEXO 3

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Ismael

CENTRO: Bell Academy

CURSO: Tercero de Básica

DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA DEL ALUMNO

Historia personal:

Lactó hasta los 3 meses por problemas de succión.

Levantó la cabeza a los 3 meses.

Se sentó a los 5 meses y medio.

Gateó a los 11 meses.

Se paró al año y 2 meses.

Camino al año y 10 meses.

El niño es diagnosticado con retardo mental leve.

Socio familiar:

Es el primero de 3 hermanos vive con su familia biológica, su temperamento es variable pelea mucho con la hermana y con el hermano menor se lleva muy bien, hay más respeto con papá que con mamá.

Médico:

Nació a los 7 meses donde sufrió un derrame cerebral, su salud ha variado hasta los 5 años, la madre presentó preclancia durante el embarazo, así que se le practicó una cesárea, el estado general del recién nacido fue malo ya que estuvo muy delicado y permaneció en la incubadora por 42 días. Tiende a torcer los ojos y le falta la vista, además tuvo una cirugía en su pierna.

Competencia curricular:

Escolarizado desde los 4 años, fue un niño muy temeroso al inicio de la adaptación.

Su motricidad gruesa ha mejorado con la cirugía y se espera que mejore más.

En su motricidad fina tiene monoparecia en grado bajo pero no tiene dificultad en hacer las cosas.

Conocimientos generales bajos.

Estilo de aprendizaje:

Cariñoso, sociable, terco en ocasiones y de fácil comunicación.

Todavía no logra la total independencia para su edad.

Es un niño muy infantil e inmaduro, muchas veces se cansa en la realización de sus tareas y no las termina.

Obediente está bien integrado al grupo escolar.

Baja capacidad de esfuerzo y concentración.

Psicopedagógico:

Por el grado bajo de atención que presenta el niño, se requiere utilizar diferentes estrategias metodológicas para lograr que cumpla con los objetivos planteados en la clase.

Las fortalezas del niño están en el deporte, la música, el área de entorno, lengua y literatura e idiomas, la debilidad del niño es el área de matemáticas por lo cual se utiliza más material concreto que con el resto de sus compañeros como por ejemplo: base 10, taptana, ábaco, tablero numérico, por lo que se requiere de una adaptación curricular para cubrir con los objetivos planteados en el aula.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

ÁREA: MATEMÁTICAS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el pensamiento lógico para la resolución de problemas de la vida diaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer, leer y escribir cantidades de tres cifras.
- Realizar adiciones con reagrupación.
- Realizar sustracciones con reagrupación.
- Identificar patrones en secuencias numéricas

DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	RECURSOS
Reconocer leer y escribir cantidades de tres cifras.	Presentación de varias centenas para indicar su lectura. En diferentes cantidades presentadas por medio de tarjetas, identificar y colocar U o D y C según corresponda. Realizar la lectura de centenas para realizar las correcciones pertinentes. Descomponer diferentes cantidades, colocando C, D y U. Utilizando el ábaco representar diferentes cantidades, con centenas. Presentar diferentes centenas al azar y completar diferentes series con estas cantidades. Presentación de la centena con su respectiva escritura. Realizar varios ejercicios de reconocimiento de las centenas con su escritura. Identificar oralmente y por escrito diferentes centenas.	L/NL/VL	Ábaco Tarjetas Marcadores Cinta masking Plastilina Taptana
Realizar adiciones con	Presentación de adiciones con reagrupación y breve explicación de la		

reagrupación.	misma. Realización de ejercicios en clase, utilizando plastilina. Reconocimiento de reagrupación a simple vista y en la resolución de problemas. Breve explicación y uso de la taptana en la realización de adiciones con reagrupación. Ejecución de varios ejercicios prácticos y de razonamiento.		
Realizar sustracciones con reagrupación.	Presentación y breve explicación de la sustracción con desagrupación. Identificar los valores a ser reagrupados en una sustracción. Utilizando un juego de supermercado realizar sustracciones con reagrupación. Realización de varios ejercicios utilizando material concreto.		
Identificar patrones para formar secuencias numéricas.	Presentación de una sucesión numérica incompleta. El niño deberá identificar el número que sigue en la sucesión numérica anterior. Lluvia de ideas para identificar la operación a utilizarse para completar la serie numérica. Realización de varios ejercicios. Establecer el patrón que forma las diferentes series presentadas en el pizarrón. Realización de varios ejercicios en hojas de trabajo.		

ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUAL

DATOS PERSONALES

NOMBRE Y APELLIDOS: Luciana

CENTRO: Bell Academy

CURSO: Primero de Básica

DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA DEL ALUMNO

Historia personal:

Levantó la cabeza a los 2 meses

Se sentó a los 6 meses

Gateó a los 8-9 meses

Se paró al año

Caminó al año 2 meses

Comunica sus necesidades a los 3 años, los padres creen que su desarrollo cognitivo a veces es el adecuado y a veces no.

Socio familiar:

La niña es hija única y vive con su familia biológica. La relación con sus padres es muy buena, pues es una niña muy obediente y se acata a reglas de la casa, los padres tratan de no sobreprotegerla y darle lo necesario y lo que está a su alcance. La madre tuvo un embarazo planeado a los 25 años.

Médicos:

La niña anteriormente convulsionaba hasta los 9 años, por lo que sigue tomando sus medicamentos.

El parto se estuvo pasando y la niña presentó sufrimiento fetal por lo que se tuvo que realizar la cesárea.

No lacto por los medicamentos, y se le detecto espectro autista leve a moderado a los 2 años, además no tiene problemas motores, se está trabajando en su motricidad fina, y presenta estigmatismo.

Competencia curricular:

Fue escolarizada al año 6 meses. La niña es perfeccionista en la realización de sus tareas, ha logrado la independencia, y se relaciona bien con sus compañeros.

Estilo de aprendizaje:

La niña presenta un año de retraso y una dislalia funcional, además tiene como actividades extraescolares la terapia de lenguaje y equinoterapia.

Psicopedagógicos:

Por las dificultades presentadas en el aula para la adquisición de sus conocimientos la docente a cargo indica que es necesario realizar una adaptación curricular para trabajar los fonemas, f y r; además del desarrollo de las nociones temporales y los diptongos ae , ei, que son los puntos que más se ven afectados en la niña.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

ÁREA: LENGUAJE

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el lenguaje oral en forma correcta al incrementar su vocabulario y la comprensión de conceptos básicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar nociones de tiempo en la expresión oral y expresar las vivencias diarias utilizando correctamente la ubicación en el tiempo.
- Identificar los fonemas f, r.
- Identificar los diptongos ae, ei.

DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	RECURSOS
Desarrollar nociones de tiempo en la expresión oral y expresar las vivencias diarias utilizando correctamente la ubicación en el tiempo.	En las actividades iniciales pedir a la niña que narre su rutina diaria. Utilizando títeres representar rutinas erróneas de en la vida diaria. Presentación de diferentes tarjetas que muestren la secuencia de actividades que se realizan el día a día. Presentar en desorden las tarjetas de la secuencia anterior para que la niña las ordene y luego las exprese en forma oral.		- Títeres - Tarjetas de rutinas. - Tarjetas de secuencias.
Identificar el fonema f.	En el aula, identificar todos los objetos que tengan el fonema f y dibujar en el cuaderno. Presentar diferentes gráficos para que la niña		- Aula - Cuaderno - Tarjetas de

Identificar el fonema r.	identifique aquellos que inician con el fonema f. En una sopa de letras encerrar en un círculo y pintar la F y f. Decorar el fonema f con papel rasgado. Mediante tarjetas gráficas identificar el fonema f al inicio. Pintar del color que más te guste el fonema f que se encuentre al principio de una palabra. Observar gráficos e identificar el fonema f en el medio de cada palabra. Subrayar el fonema f que se encuentra en medio de una palabra. Encerrar en un cuadrado el fonema f que se encuentra al final de las palabras. Recortar y pegar 5 f (minúscula) y 5 F (mayúscula). Nombrar los objetos de las tarjetas presentadas en clase: Rosa – ruleta – ratón – remo – rama – Renata – rana – ropa – reloj – regla. Dibujar objetos que tengan el fonema r. En las siguientes palabras encerrar en un círculo y pintar el fonema r y R de color rojo cuando esta al inicio, verde si está en el medio y amarillo si se encuentra al final: Risa – Carlos – comer – remedio – sentir – parque – Marco – arco – vivir. Pintar con el dedo el fonema r siguiendo la dirección correcta.		gráficos- - Lápiz - Pinturas - Papel crepé - Pega - Tijeras - Tarjetas gráficas - Pinturas - Lápiz - Cuaderno - Pintura dactilar
---------------------------------	---	--	--

Identificar el diptongo ae.	En un cuento corto, buscar y encerrar en un círculo las palabras que tengan las vocales ae juntas. A partir de la actividad anterior realizar una breve explicación de diptongo. Presentar diferentes tarjetas con gráficos y sus respectivos nombres para que la niña escoja solo aquellos que tiene el diptongo ae y los pinte. Realizar un juego por pistas para que la niña identifique las palabras con el diptongo ae. Aeropuerto – aéreo – maestro – caer. Colorear el diptongo de cada palabra.		- Cuentos - Pinturas - Lápiz - Tarjetas gráficas
Identificar el diptongo ei.	De las siguientes palabras subraya las que tienen el diptongo ei: pausa – peine – comedia – veinte – piojo – reina – auto – aceite – deuda – pausa. Recortar y pegar 5 palabras con el diptongo ei. Unir con líneas los dibujos con su respectiva palabra que tenga el diptongo ei. De los siguientes dibujos decorar aquel que tenga el diptongo ei: (peine, carro, lápiz, aceite)		- Lápiz - Tijeras - Pinturas - Pega - Revistas

ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUAL

DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Nicole

CENTRO: Bell Academy

CURSO: Segundo de Básica

DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA DEL ALUMNO

Historia personal:

Levantó la cabeza a los 5 meses

Se sentó a los 9 m^oeses

No gateó

Se paró a 1 año 2 meses

Camino al año 6 meses

En la parte motora comenzó inestable hasta el año 8 meses que estuvo en estimulación.

Socio familiar:

La niña es la primera de dos hermanos y vive con su familia biológica, y una señora que les cuida y la ven como una abuela, los padres están divorciados pero viven juntos. La niña es muy apegada a la madre, que a su padre.

Médico:

El estado emocional de la madre durante el embarazo fue malo y tuvo amenazas de aborto y desangre.

El embarazo llegó a término a los 8 meses por cesárea debido al desangre que se presentó, la bebé presentó hiperbilirubina, además bajo peso por lo que estuvo en termo cuna.

Tiene una hipoacusia bilateral profunda, por lo que se le colocó el implante coclear y utiliza lentes.

Competencia curricular:

Se escolarizo al año 6 meses, los primeros días estuvo nerviosa por separarse de mamá, a los 15 días se integró normalmente.

Es una niña que se integra muy bien a su grupo de trabajo y participa activamente en clase a pesar de sus dificultades de lenguaje.

Estilo de aprendizaje:

Su comprensión es muy buena ya que con la mirada capta muy rápido la información.

Es muy buena en la parte motriz tanto fina como gruesa, en la parte creativa sobresale del resto de sus compañeros y además recibe terapia de lenguaje.

Psicopedagógico:

Según el Test ABC aplicado dio como resultado que la niña posee un nivel de maduración medio por lo que aprenderá normalmente a leer y escribir, sin embargo se cree necesario que la niña maneje un lenguaje de señas para mejorar su comprensión en la adquisición de nuevos conocimientos.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

ÁREA: LENGUAJE.

OBJETIVO GENERAL

Discriminar mediante señas los fonemas que se presentan con mayor dificultad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discriminar el fonema g para realizar su escritura.
- Reconocer el fonema j para su escritura.
- Reconocer la diferencia entre el fonema n y ñ.

DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	RECURSOS
Discriminar el fonema g para realizar su escritura.	Presentación de una tarjeta con la fotografía de un gato. Indicar la letra con la que inicia la palabra gato (señalando). Realizar la seña de la letra g con su respectiva pronunciación. Presentar la letra g por separado y realizar nuevamente la seña de la letra g con su pronunciación. Indicar a la niña la seña de la letra g, dando las ayudas físicas necesarias para que lo pueda realizar por sí sola. Presentar varios gráficos con objetos que tengan la letra g al inicio, al medio y al final. Pedir a la niña que al identificar la letra g realiza la seña de la misma. Presentar la seña en la copia de diferentes palabras con g. Pedir que la niña copie algunas palabras con el fonema g, practicando su seña.	L/NL/VL	Tarjetas Letra g en fomie Gráficos en paletas Fonema j en diferentes texturas. Papelógrafo.

Reconocer el fonema j para su escritura.	Presentar el fonema j en diferentes texturas y en un papelógrafo y pedir a la niña que siga la dirección de esta letra con su dedo. El ejercicio anterior realizarlo primero con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados. Presentar gráficos en paletas con objetos que inicien con el fonema j y realizar la seña de este fonema. Asociar el movimiento en el trazo del fonema j con la seña del mismo. Realizar la seña del fonema j dando las ayudas necesarias. Presentar varias tarjetas con diferentes fonemas y pedir a la niña que al encontrar el fonema j realice su seña. En el pizarrón anotar palabras con el fonema j y pedir a la niña que al identificar la j realice la seña u anote la palabra en forma correcta. Realización de varios ejercicios.		
Reconocer la diferencia entre el fonema n y ñ.	Presentar dos tarjetas con gráficos de un nido y un ñandú. Realizar las señas de estos fonemas por separado. Mostrar objetos que tengan el fonema n y realizar la seña del mismo. Pedir que la niña realice la seña del fonema n dando las ayudas necesarias. Pedir a la niña que señale objetos o gráficos en el aula que tengan el fonema n y realice su seña al identificarlo. Por separado presentar el fonema ñ y realizar la seña. Presentar tarjetas con palabras con ñ y de igual forma realizar su seña. Pedir a la niña que realice la seña del fonema ñ y dar las ayudas físicas necesarias. Mostrar nuevamente las tarjetas con palabras con ñ y otros fonemas. Pedir a la niña que al identificar las palabras con el fonema ñ las escoja y realice la seña del fonema ñ. Unir objetos con la letra que lleva su nombre y pedir a la niña que realice la seña si es el fonema n o ñ.		

	Escribir palabras con los fonemas n y ñ realizando su seña para cada uno. Realización de varios ejercicios.		
--	--	--	--

.

