

Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

“Plan de intervención para un niño de 11 años con déficit de atención basado en la gimnasia cerebral”

*Trabajo de graduación previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Educación Especial y Preescolar*

Autora: Pamela Carrión Cabrera

Directora: Mst. Liliana Arciniegas

Cuenca - Ecuador

2012

Dedicatoria

Al terminar mi carrera universitaria y culminar con gran esfuerzo y dedicación este sueño de mi vida, no puedo dejar de pensar en este niño tan especial y querido, quien ha sido la motivación para mi tesis, ya que es un niño con gran mérito, excelente atleta, lleno de simpatía y con una extrema dedicación para el deporte en el cual ha participado representando al Azuay.

A él, a mi madre, a mis abuelos, a mis tíos y sobre todo a mis profesores, quienes me han enseñado mucho de lo que se. Estoy inmensamente agradecida y dedico a ellos con mucho cariño mi proyecto de graduación.

Agradecimiento

Antes que nada quiero darle las gracias a Dios porque sin Él nada sería posible, también estoy infinitamente agradecida a mi madre, porque ella ha sido siempre mi ejemplo de superación, la que se ha encargado de ayudarme a salir adelante; gracias a ella soy todo lo que soy.

Resumen

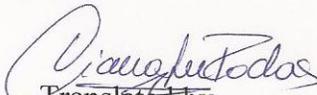
En este proyecto se desarrolla un plan de intervención para un niño de 11 años con déficit de atención, basado en ejercicios de Gimnasia Cerebral, en el que se ha planteado como objetivo principal mejorar su rendimiento escolar. Se consideró aplicar esta técnica innovadora y creativa por algunas dificultades que se presentan en el aprendizaje, puesto que a través de diferentes ejercicios se estimularán ambos hemisferios cerebrales; además relajando el sistema nervioso central, ayudaremos a manejar los bloqueos en el aprendizaje, liberar situaciones que causen estrés, mejorar la concentración, la atención y la memoria. Se realiza también un análisis de términos fundamentales para este trabajo, que permitirá la elaboración y la puesta en práctica de la intervención.

Abstract

This project is an intervention plan for an 11 year old child with attention deficit. Based on Brain Exercises, the project's goal is to improve academic performance. This innovative and creative technique was considered because the child presents certain learning problems and because it is possible to stimulate both cerebral hemispheres through different exercises. Also, by relaxing the central nervous system we will be able to handle learning blockage, liberate stress, and improve concentration, attention and memory. An analysis of the fundamentals of this project is also performed. This will allow creating the proposal and putting the intervention into practice.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DPTO. IDIOMAS



Translated by,
Diana Lee Rodas

Índice de Contenidos y Anexos

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Abstract.....	V
Introducción:.....	1
Capítulo 1: Marco Teórico.....	2
Introducción:.....	2
DÉFICIT DE ATENCIÓN	3
Historia:	3
Clasificaciones:	4
Criterios DSM-IV TR para el diagnóstico del TDAH	4
Diferencias entre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de tipo inatento y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de tipo Hiperactivo-impulsivo.....	7
Inatención:.....	7
Etiología:.....	8
Epidemiología:	8
Manifestaciones clínicas:	9
Comorbilidad:	10
Tratamiento:	11
Curso y pronóstico:	13
Técnicas para el manejo en el salón de clases:	13
GIMNASIA CEREBRAL.....	15

Conclusiones:	19
Capítulo 2: Plan de intervención basado en la Gimnasia Cerebral	20
Introducción:	20
Planificación y aplicación de las sesiones.....	21
Objetivos:	21
Resultados de los diagnósticos realizados por el equipo multidisciplinario	21
Aspectos Generales para la Aplicación:.....	23
Clasificación de los ejercicios de Gimnasia Cerebral:	24
Plan de intervención:.....	24
6.1. <i>Ejercicio número 1</i>	25
6.2. <i>Ejercicio número 2</i>	27
6.3. <i>Ejercicio número 3</i>	30
6.4. <i>Ejercicio número 4</i>	31
6.5. <i>Ejercicio número 5</i>	33
6.6. <i>Ejercicio número 6</i>	35
6.7. <i>Ejercicio número 7</i>	37
6.8. <i>Ejercicio número 8</i>	38
6.9 <i>Ejercicio número 9</i>	39
6.10. <i>Ejercicio número 10</i>	41
6.11. <i>Ejercicio número 11</i>	43
6.12. <i>Ejercicio número 12</i>	45
Conclusiones:	49
Capítulo 3: Análisis del Plan de intervención	50
Introducción:	50

Resultados de la Aplicación del Plan de Intervención	51
Calificaciones del primer y segundo trimestre:.....	51
Notas de los Exámenes del Primer Trimestre:	51
Notas de los Exámenes del Segundo Trimestre:	51
Cuadro comparativo de los Exámenes de Primer y Segundo Trimestre:	52
Representación estadística:	53
Análisis:	53
Conclusiones:	54
Conclusiones y recomendaciones finales:.....	55
Bibliografía:	56
Anexo 1: Diagnósticos del Equipo Multidisciplinario.....	57
Anexo 2: Libreta correspondiente al I y II Trimestre.....	63
Anexo 3: Exámenes correspondientes al II Trimestre.	65
Anexo 4: Diseño del Proyecto Educativo.	85

Introducción:

Este proyecto pretende desarrollar un Plan de Intervención para Pablo Emilio, de once años, alumno de la Unidad Educativa “Borja”, quien tiene Déficit de Atención e hiperactividad de tipo inatento, basándonos en ejercicios de Gimnasia Cerebral para mejorar su rendimiento escolar. Se trabajará de forma individual en su casa y tendrá una duración de aproximadamente dos meses.

La familia de Pablo, su madre especialmente, es la más interesada en buscar terapias alternativas con las que su hijo pueda salir adelante, poniendo énfasis en su escolaridad, ya que por sus problemas de atención presenta algunas dificultades en el aprendizaje; especialmente en el área de matemáticas, también suele olvidar sus tareas, presenta problemas comportamentales, se distrae fácilmente en clases y tiene notas bajas. Es un niño muy inteligente, pero debido a su trastorno de atención no puede rendir de una manera apropiada. Este niño también asiste dos veces por semana a clases de nivelación de matemáticas; Pablo Emilio se destaca en el atletismo, lo cual le ha ayudado en su estado emocional mejorando su autoestima, descargar mucha de la energía que posee y liberar tensiones. Al utilizar los movimientos de Gimnasia Cerebral lograremos estimular ambos hemisferios cerebrales mejorando su concentración, aprendizaje, memoria así como también a liberar el estrés y a optimizar su calidad de vida.

Este proyecto incluye tres capítulos; en el primero desarrollaremos el marco teórico en el que abordamos conceptos relacionados con el déficit de atención e hiperactividad y la Gimnasia Cerebral, en el segundo capítulo se desarrollan las sesiones del plan de intervención basado en los ejercicios del Dr. Dennison, en el tercero y último capítulo se detallan los resultados que obtuvimos después de la respectiva aplicación.

Capítulo 1: Marco Teórico

Introducción:

En esta primera parte analizaremos conceptos relacionados con el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, partiendo de los cambios que han surgido con el pasar del tiempo; el TDAH con sus tres manifestaciones específicas. También hablaremos acerca de la importancia del movimiento basándonos en ejercicios de Gimnasia Cerebral.

El TDAH causará problemas a lo largo de la vida al no ser tratado podría ir empeorando progresivamente, por esta razón es necesario trabajar desde edades tempranas, en conjunto con la familia, los educadores, el psicólogo y el médico; ayudando así a mejorar su calidad de vida.

En cuanto a la Gimnasia Cerebral podemos manifestar que tiene excelentes beneficios, al ser aplicada continuamente, ya que estimulamos los dos hemisferios cerebrales. También conoceremos los aspectos positivos que nos ofrece la reeducación de la respiración al igual que la utilidad que nos da el agua que tomamos.

DÉFICIT DE ATENCIÓN

Historia:

La historia del TDAH, según Scandar basado en Barkley; se puede dividir en cinco periodos:

En la primera etapa se comenzó a vincular los síntomas de la triada diagnosticada como secuelas de diferentes encefalopatías, no parecía tratarse de una lesión cerebral ya que los pacientes no presentaban parálisis cerebral; con el tiempo fue madurando el concepto a daño cerebral.

Dentro de la segunda etapa se intentó reformular el concepto de daño cerebral a daño cerebral mínimo; con el tiempo se reemplazó el término de daño por disfunción así que se lo denominó disfunción cerebral mínima. Quienes no estaban de acuerdo con este nuevo término lo denominaban Síndrome Hiperquinético de la Infancia (DSM-II).

En la tercera etapa se continuó con el término de disfunción cerebral mínima, en este periodo se realizaron una gran cantidad de estudios que revelarían una distinta denominación del trastorno.

En la cuarta etapa el DSM-III renombró los términos utilizados por Trastorno por déficit de atención (TDA), luego el DSM-III-R cambia el nombre por déficit de atención con y sin hiperactividad y posteriormente se publica el DSM-IV que lo denomina trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

En la quinta etapa se da la última denominación de trastorno por Déficit de atención e hiperactividad, utilizada para los niños que como síntomas centrales presentaban hiperactividad, impulsividad e inatención; se realizó una serie de estudios en los que se descubrió que los niños que padecían este trastorno les faltaba la asimetría entre los lóbulos frontales de ambos hemisferios y también se descubrió que el tamaño del cuerpo calloso era menor en estos niños. Finalmente se aceptan 3 subtipos de TDAH según el predominio de síntomas: el hiperactivo, el desatencional, y el combinado o mixto (DSM-IV TR).

Se publicó el DSM IV en 1994 y en el 2000, la versión revisada (DSM IV TR), en los criterios algunos términos se modificaron sutilmente, siendo básicamente el mismo contenido, pero la diferencia es que en el DSM IV TR, se incluye el término revisión parcial, que se refiere, a los

adultos, adolescentes y niños; que tienen síntomas del TDAH pero que ya no son menores de 7 años se los pone bajo este término.

Clasificaciones:

Se describen dos tipos de criterios para identificar el TDAH estos son: el CIE-10 (Clasificación Internacional de Enfermedades, Décima Revisión). Propuesto en las clasificaciones internacionales de la Organización Mundial de la Salud, y el DSM-IV TR (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, cuarta edición revisada). El cual es parte de la Asociación Americana de Psiquiatría. Hablaremos sobre el DSM-IV TR ya que es el manual más empleado en el campo de la educación.

“El DSM-IV tiene una modalidad estadística y operacional. Estadística ya que toma en cuenta solo los síntomas que se presentan con una frecuencia relevante como para producir una distinción. Los síntomas que no sirven como distintivos, así sea cualitativos, son excluidos. Operacional porque lo hace a través de una descripción de comportamientos que podemos describir con precisión, enumerar y contar. Se llega al diagnóstico siguiendo una metodología empírica, no utilizando como base conceptos”. (Scandar, 31)

Criterios DSM-IV TR para el diagnóstico del TDAH

Para poder diagnosticar el TDAH se debe realizar una entrevista a los Padres, en el que se obtendrá la historia del desarrollo de los síntomas, cuándo comenzó y su evolución; también es importante obtener un informe de la escuela del niño sobre su desempeño académico y su disciplina; así como una evaluación neurológica. Se debe saber que este diagnóstico es fundamentalmente clínico.

Se deben cumplir con los siguientes criterios:

A 1. Seis o más de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo.

Falta de atención (o desatención)

- a. A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- b. A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
- c. A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- d. A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender las instrucciones)
- e. A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
- f. A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)
- g. A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (como juguetes, trabajos escolares, lápices, libros o herramientas)
- h. A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- i. A menudo es descuidado en las actividades diarias.

A 2. Seis o más de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo.

Hiperactividad.

- a. A menudo mueve en exceso las manos o los pies o se remueve en el asiento
- b. A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en las que es inapropiado hacerlo.
- c. A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en las que es inapropiado hacerlo (en los adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud)
- d. A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- e. A menudo 'está en marcha' o actúa como si 'tuviera un motor'.
- f. A menudo habla en exceso.

Impulsividad

a. A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.

b. A menudo tiene dificultades para guardar turno.

c. A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p.ej., se entromete en conversaciones o juegos).

B.

Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o de desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.

C.

Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (p. ej., en la escuela [o en el trabajo] y en casa).

D.

Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

E.

Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (p.ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o a un trastorno de la personalidad).

A continuación en la siguiente tabla podemos ver los criterios que se deben cumplir según el tipo de TDAH.

TDAH de tipo inatento	TDAH de tipo hiperactivo-impulsivo	TDAH de tipo combinado
A1	A2	A1 + A2
B	B	B
C	C	C
D	D	D
E	E	E

Diferencias entre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de tipo inatento y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de tipo Hiperactivo-impulsivo

TDAH (Predominio de desatención)	TDAH (Predominio de hiperactividad)
<ul style="list-style-type: none"> - Tienen dificultades para seguir instrucciones. - Pierden objetos personales y olvidan consignas para cumplir tareas. - Parecen no escuchar. - Tienen dificultades para sostener la atención en la clase cuando realizan deberes y a veces durante los juegos. - Olvidan los detalles, pues no les prestan atención. - Habitualmente se desenvuelven en un clima de desorganización. - Tienen dificultades para realizar tareas que requieran un esfuerzo mental sostenido. - Son olvidadizos. - Viven constantemente distraídos. - Pueden ser tímidos e introvertidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Son inquietos. - Se levantan del asiento cuando no deben. - Hablan constantemente, interrumpen, molestan a maestros y compañeros. - Habitualmente no juegan en silencio, están siempre en movimiento. - Responden antes de que se concluya de formular la pregunta. Son intrusivos. - Tienen dificultades para esperar su turno. - Interrumpen a otros. - Siempre responsabilizan a otros de sus dificultades. - Actúan antes de pensar. - Tienen dificultades para focalizar la atención.

(Gratch, 43)

Inatención:

Según Scandar:

La capacidad para prestar atención de manera continua evoluciona con el pasar de los años, se estima que el tiempo que un niño puede estar atento en una actividad es: “7 minutos a los 2 años, 9 minutos a los 3, 13 a los 4 años y aproximadamente 15 minutos a los 5 años de edad”. (43)

La atención no existe independientemente, es parte de un proceso. Es una compleja función neuropsicológica en la cual se puede tener mayor o menor intensidad, podemos mantener nuestro

foco atencional por segundos o minutos dependiendo de la información recopilada por nuestro cerebro esta debe ser de nuestro interés.

La inatención en términos generales es un déficit que se caracteriza por un tiempo de atención corta en el que el sujeto no logra mantenerse concentrado o atento a cierta información como para poder procesarla de una manera correcta.

La inatención en niños con TDAH no solo es un problema motivacional, también al momento de que un proceso requiera esfuerzo y organización los rendimientos serán desfavorables.

Etiología:

La etiología del Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad como manifiesta Pascual Castroviejo puede ser tanto genética como adquirida, pero en ambas circunstancias con la misma base bioquímica como origen del trastorno; se llevan a cabo por problemas en proyecciones de conexión entre los lóbulos frontales y los núcleos basales, que afectan tanto al transporte como a la recaptación de la dopamina. La mayoría de los casos son hereditarios por vía autosómica dominante y se cree que preferentemente por la línea paternal. En cuanto a los de origen adquirido se está observando un importante aumento de este grupo debido fundamentalmente al gran número de niños prematuros y de peso muy bajo al nacer, a veces provenientes de partos múltiples que salen adelante gracias a los sofisticados cuidados intensivos neonatales, predominando en su secuelas la inquietud, la falta de atención y la impulsividad. Tampoco pueden descartarse diferencias de prevalencia en relación con razas, etnias y culturas debido a la importancia de los factores genéticos en la transmisión y a que, alteraciones que comienzan siendo de origen ambiental, pueden transformarse en genéticas con el paso de generaciones. (179-180.)

Epidemiología:

Existe una prevalencia de un 7 o 10%, con una incidencia mayor en los hombres que en las mujeres. Es un cuadro que generalmente comienza antes de la edad escolar, y en aproximadamente el 60% de los casos el paciente continuará con el trastorno completo hasta la vida adulta.

Manifestaciones clínicas:

“La triada sintomática básica del TDAH consiste en: inatención, impulsividad y, a veces, hiperactividad, es fundamental visualizar de qué manera afectan estos síntomas la vida de quienes lo padecen o cómo estos se presentan clínicamente”. (Gratch, 13).

Dentro de este trastorno existe diferente expresión según la edad y el sexo, también los rasgos característicos pueden variar en su frecuencia e intensidad en niños de la misma edad cronológica y/o mental.

El Dr. Pascual-Castroviejo dice que:

Durante el primer año, los niños suelen dormir mal, estar con los ojos muy abiertos, algunos comienzan a andar excesivamente pronto, posteriormente estos niños muestran hipotonía y miedo a dormir solos por lo que no permiten que se apague la luz y quieren acostarse con los padres.

Dentro de los 6 primeros años estos niños se muestran torpes en la motricidad fina, caprichosos, inquietos, egoístas, caprichosos, acaparadores y con poca capacidad de frustración.

En la edad escolar se ven distraídos, infantiles, inmaduros, mienten y pueden sustraer dinero en casa, se levantan del pupitre muchas veces, interrumpen a sus compañeros y a los profesores, les cuesta aprender a leer y escribir, se presenta una gran dificultad especialmente en matemáticas y lenguaje, es común el fracaso escolar, presentan una falta en la habilidad motriz tanto en el manejo del lápiz y cuchara como en los deportes de habilidad, baja autoestima y depresión.

Antes de la pubertad presentan las mismas alteraciones antes descritas y, además, tienen tendencias al machismo, exhibicionismo y ausencia de sentido del ridículo; pueden comenzar a fumar desde muy temprana edad y no solo cigarrillos si no también pueden probar drogas, empiezan a ser expulsados del colegio por su bajo rendimiento y por su comportamiento conflictivo.

Durante la pubertad y la vida adulta pueden comenzar o continuar los conflictos, tales como fracaso escolar y laboral, drogadicción, problemas de convivencia en casa, en el trabajo y en la sociedad, formación de colectivos de apoyo mutuo, exacerbación del machismo y del aspecto

estrafalario en los hombres y de los signos de inmadurez en las jóvenes, correspondiéndose estos signos principalmente con una excesiva preocupación por su apariencia externa y los problemas van a continuar en las diferentes etapas de la edad adulta, aunque con diferencias de expresión clínica y/o familiar y social debido a que pasan del papel de hijos al de padres.

Las manifestaciones son básicamente las mismas tanto para mujeres como varones, la diferencia es que en las mujeres predomina el déficit de atención, se preocupan demasiado por su apariencia personal y la necesidad de ser admiradas por los demás, mientras que en los varones predomina la hiperactividad, existen conflictos en la escuela, dentro de la familia, en su trabajo y con la sociedad.

Su evolución dependerá de algunos factores, primero de las características intrínsecas que proporcionan una mayor severidad en la expresión y segundo de los factores familiares y sociales.

Una familia unida trabajando en conjunto con los profesores puede sacar adelante a un niño con estas dificultades, caso contrario, se puede dar fracaso escolar, drogadicción, inestabilidad laboral, delincuencia y la cárcel. Cuando el entorno familiar y social es más favorable y sepan aprovecharse sus condiciones positivas, que también poseen muchas pueden acabar siendo personas muy competentes en diversas actividades. Las más propicias son las artísticas, relaciones públicas, periodismo, creatividad de modas, etc. No son buenos, en cambio, para trabajos de paciencia, constancia, habilidad motriz, responsabilidad colectiva, trabajo en equipo. (180-183).

Comorbilidad:

Las personas con TDAH pueden presentar en algún momento de su vida otro trastorno sobreagregado, esto es lo que muchos expertos lo denominan comorbilidad. No se trata de síntomas que acompañen al trastorno primario si no un trastorno diferente. El TDAH se puede asociar con dificultades específicas del aprendizaje como la dislexia (dificultad para leer), la disgrafía (dificultad para escribir) y la discalculia (dificultad para las matemáticas), así como con el trastorno de conducta, de ansiedad, depresión, opositor desafiante, trastorno bipolar o abuso de drogas.

Tratamiento:

Es indispensable conocer que ningún tratamiento es curativo en este trastorno lo que sí se puede lograr es disminuir la intensidad de los síntomas y la severidad de las consecuencias, para que esto sea posible se necesita un tratamiento multimodal en el cual no solo debe trabajarse con el niño que padece el trastorno por déficit de atención e hiperactividad sino también con realizar una psicoeducación a los padres, mantener una comunicación estrecha con los maestros, en casos necesarios trabajar con una tutora, medicar al niño si es que es estrictamente indispensable y psicoterapia individual con el niño.

Según Toro y Yepes estos son los distintos tipos de tratamientos:

Farmacoterapia:

Según los resultados de un estudio realizado en Estados Unidos de América, la farmacoterapia sola o en combinación con la modificación de conducta, es la medida de tratamiento más efectiva para estos pacientes.

Psicoestimulantes:

Este grupo comprende las anfetaminas, la pemolina y el metilfenidato (ritalina). Como lo indican Toro y Yepes, Bradley demostró que las anfetaminas mejoraban dramáticamente las manifestaciones de hiperactividad, desatención e impulsividad. El metilfenidato es el psicoestimulante de mayor uso, es de liberación osmótica; los efectos benéficos son de aparición casi inmediata. El tratamiento de metilfenidato es prolongado, debe continuarse aun durante los fines de semana, y solo en algunos casos se disminuye o suspende en época de vacaciones. Los efectos secundarios de los psicoestimulantes son insomnio inicial, cefalea, pérdida de apetito; la pérdida de peso es totalmente reversible con la suspensión del medicamento y no afecta el crecimiento del paciente.

El síndrome de rebote es una consecuencia secundaria consiste en un aumento temporal de los síntomas una hora después de terminado el efecto de la última dosis.

Se ha reportado la aparición de tics simples en algunos pacientes que reciben metilfenidato, estos son reversibles con la suspensión del medicamento.

Medicamentos no psicoestimulantes:

Son los medicamentos de segunda elección cuando no se pueden utilizar psicoestimulantes. Como: imipramina, clonidina y la más reciente atomoxetina.

Psicoeducación:

La psicoeducación a padres y maestros sobre el TDAH es un elemento importante del tratamiento. Debe incluirse una explicación sobre el origen neurobiológico y la cronicidad del trastorno, la incapacidad del paciente para controlar los síntomas y las herramientas más útiles para su manejo.

Terapia Comportamental:

El entrenamiento para que los padres afronten el reto de un niño con TDAH es fundamental. Se utilizan desde pautas para el manejo de situaciones cotidianas en casa hasta técnicas estructuradas de modificación de conducta en casos severos. Algunos tópicos de mayor interés son: manejo de normas y límites, comunicación asertiva en familia, técnicas de resolución de problemas, control de impulsividad, economía de fichas, sanciones y/o pérdida de privilegios y el uso del “time out”. La finalidad de todas estas técnicas es que el niño logre predecir el mundo que lo rodea y aprenda a cumplir sus responsabilidades.

Psicoterapia y tutoría remedial:

Una evaluación por un terapeuta de familia es útil ante la sospecha de disfunción familiar o de pareja, o en aquellos ambientes de comunicación negativa y críticas hostiles. Es indispensable la terapia específica en los casos de dislexia, digrafía, y otras dificultades de aprendizaje y una tutoría remedial cuando se obtienen bajos logros académicos.

Otras alternativas:

Es comprensible que algunos padres prefieran otras propuestas de tratamiento antes que las farmacológicas; sin embargo, es un deber médico orientar a las familias a filtrar estas ofertas sensacionalistas que aparecen en este tipo de enfermedades crónicas. (368-370)

Curso y pronóstico:

Para poder obtener un beneficio en la calidad de vida del niño y de los pacientes que tienen este trastorno es necesario que la detección sea temprana y aplicar el tratamiento correcto que dependerá de cada niño, de la severidad del TDAH.

“La comorbilidad con el abuso de sustancias y otros trastornos como el trastorno disocial de la conducta empeoran el pronóstico. Sin tratamiento los pacientes alcanzarán un nivel educativo y socio económico menor que el promedio y además presentarán dificultades laborales e interpersonales”. (Toro, Yepes. 370).

Técnicas para el manejo en el salón de clases:

Los padres y maestros del niño con TDAH deben estar conscientes que los compañeros de la escuela pueden adaptarse a distintos cambios para satisfacer las necesidades individuales del niño. Existen muchas técnicas y estrategias que ofrecen un ambiente educativo adecuado para estos niños que les ayudará a sentirse mejor, capaces de superarse. Las áreas en las que el profesor del niño debe enfocarse son la interacción social, habilidad para la organización, trabajar en su atención, concentración, impulsividad y habilidades académicas.

En cuanto a la interacción social, es factible que los profesores del niño identifiquen el comportamiento adecuado y lo refuercen cada vez que esté presente; el uso de recompensas verbales es muy útil en estos casos, estas deben ser inmediatas, en el momento que el buen comportamiento esté presente para que el niño pueda comprender qué es lo que está haciendo bien. Es bueno exponerlo a interacciones en grupos pequeños ya que nos permite un mayor control y es conveniente tener un ambiente con menos estímulos para evitar distraerlo. Al momento de trabajar en grupo es importante que este grupo sea interdependiente y que esté orientado a los objetivos que nos hemos planteado, la tarea debe ser sencilla, a que el niño la pueda cumplir por sí solo y se sienta exitoso. El reforzar aspectos positivos del niño delante de gente o premiarlos es muy útil para cambiar la percepción que los demás tienen de él.

En cuanto a la organización, es importante que el niño con este trastorno tenga reglas establecidas y un horario al que se debe regir, para de esta manera ayudarlo a ser más organizado en sus cosas. En cuanto a sus tareas se podría pedir a los maestros que le entreguen una copia de los deberes en lugar de que el niño los copie ya que esto le ayudará a reducir la tensión que siente, especialmente si es desorganizado y olvida copiar sus tareas. Es mejor evitar varias indicaciones o tareas para así ayudarlo a disminuir la frustración.

Es muy importante crear confianza en el niño, esta se puede lograr al reforzar experiencias exitosas, se debe recordar que con tareas cortas se puede tener mayores posibilidades de éxito. Se debe ser realista al plantearse expectativas del comportamiento del niño, tratar de evitar los incidentes menores para concentrarse únicamente en los de mayor importancia; se debe establecer consecuencias específicas para acciones inadecuadas.

“En la escuela, el profesor puede establecer momentos en que el niño pudiera pararse de su lugar para realizar alguna actividad, recoger tareas, sacar material, etc. Dar recompensa inmediata por el comportamiento correcto siempre es mejor, debemos recordar que el esperar mucho puede hacer que se pierda el efecto deseado. También puede ser útil darle un tiempo extra al niño cada vez que exista cambios de horarios, para que el esté preparado para la otra hora de clase o la hora de salida”. (Pierangelo, Jacoby; 157).

GIMNASIA CEREBRAL

La Gimnasia Cerebral consta de ejercicios y movimientos fáciles de realizarlos, en los cuales trabajamos la energía, atención, línea central y relajación; podemos emplearlos con cualquier persona, sin importar su edad. Dichos ejercicios nos ayudarán a trabajar distintas áreas en las que presentemos cierta dificultad.

“Estos ejercicios son utilizados con alumnos de kinesiología educativa (Edu-k), para reforzar su experiencia en el aprendizaje de todo el cerebro. Estas actividades facilitan todo tipo de aprendizaje, pero son especialmente eficaces en la enseñanza. La palabra educar proviene del término latino educere, que significa extraer. La palabra kinesiología se deriva de la raíz griega kinesis, que significa movimiento, entonces es el estudio del movimiento del cuerpo humano. La kinesiología educativa es un sistema para reforzar el aprendizaje del alumno, a cualquier edad, para extraer sus capacidades ocultas a través de movimiento”. (Dennison y Dennison, 164)

A consecuencia de los fracasos escolares los maestros han intentado crear programas para motivar y reforzar el aprendizaje, mediante el uso de la kinesiología educativa se puede comprender que algunos estudiantes se esfuerzan demasiado y se desconectan de los mecanismos de integración del cerebro que son indispensables para un aprendizaje completo. La información llega al cerebro posterior como una impresión, pero no al cerebro anterior como expresión; esta incapacidad del niño para poder expresar lo que ha aprendido le bloquea y le hace fracasar.

“La solución que da la kinesiología educativa es el aprendizaje de todo el cerebro a través de la modificación y corrección de los movimientos y de los ejercicios de Gimnasia cerebral, que ayudan al alumno a acceder a las partes de su cerebro que anteriormente tenían bloqueadas. A menudo se producen profundos cambios inmediatos en el aprendizaje y comportamiento, cuando los niños descubren cómo recibir información y expresarla simultáneamente. Edu-k para niños enseña las técnicas de remodelación que recomendamos a todo aquel que desee mejorar su calidad de vida, su aprendizaje y disfrutar del movimiento. Gimnasia Cerebral enseña actividades simples que han logrado cambiar muchas vidas desde que se puso en marcha”. (Dennison y Dennison, 165)

Lo ejercicios de Gimnasia Cerebral que sean utilizados para una habilidad determinada pueden ayudar a experimentar cambios positivos inmediatos en su comportamiento y en la destreza específica en la que se está trabajando, es necesario saber que ninguna persona debe realizar estos movimientos si son desagradables o incómodos, el niño debe sentirse seguro de hacerlos, según sus posibilidades e intereses.

El Dr. Dennison dice que:

Las actividades de Gimnasia Cerebral fueron desarrolladas para estimular (dimensión de lateralidad), liberar (dimensión de enfoque) y relajar (dimensión de concentración) a los alumnos en determinados tipos o situaciones de aprendizaje. Se observó que ciertas actividades eran más útiles que otras para los diferentes bloqueos en el aprendizaje y se identificó un modelo a seguir.

La función del cerebro humano, es tridimensional, con partes interrelacionadas como un todo. El aprendizaje tiene lugar fácilmente cuando se presenta con una orientación multidimensional y multisensorial.

El cerebro humano, al efecto de entender los movimientos de Gimnasia Cerebral, se puede dividir en hemisferio derecho e izquierdo (dimensión de lateralidad), bulbo raquídeo y lóbulo anterior (dimensión de enfoque), y sistema límbico y cortex (dimensión de concentración).

La lateralidad (habilidad para cruzar la línea central, trabajar en el campo medio y desarrollar un código escrito, lineal y simbólico, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda) es fundamental para el éxito académico. La incapacidad para cruzar la línea central conduce a situaciones de discapacidad para el aprendizaje o dislexia.

El enfoque es la habilidad para cruzar la línea central de la participación que separa el lóbulo posterior (occipital) y el lóbulo anterior (frontal). A menudo los reflejos primitivos conducen a la incapacidad de asumir los riesgos necesarios para expresarse y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Los alumnos que no consiguen concentrarse son tachados de faltos de atención, incapacitados para la comprensión, retrasados en el lenguaje o hiperactivos. Algunos niños están sobreenfocados y se esfuerzan demasiado. Existen movimientos que ayudan a desbloquear el sobreenfoque del alumno.

La concentración es la habilidad para cruzar la línea divisoria entre el componente emocional y el pensamiento abstracto. Nada puede aprenderse realmente sin sentimiento y sin un sentido de la comprensión. La incapacidad para concentrarse se refleja en un miedo irracional, reacciones de lucha, de huida, o en una incapacidad para sentir o expresar emociones.

Los movimientos y las actividades de Gimnasia Cerebral se recomiendan para mejorar el potencial del aprendizaje. Una vez que el alumno aprenda a moverse correctamente, la Gimnasia Cerebral ha cumplido su objetivo y la integración se convierte en una elección automática. El alumno no necesita ni depende de los movimientos de Gimnasia Cerebral para mantener la integración.

Según Dennison:

La Gimnasia Cerebral se basa en tres simples premisas:

- El aprendizaje es una actividad instintiva y divertida que se prolonga a lo largo de nuestras vidas.
- Los bloqueos del aprendizaje son incapacidades para salir de situaciones de estrés e inseguridad en nuestras nuevas tareas.
- Todos nosotros estamos aprendiendo a bloquearnos desde el momento en que hemos aprendido a no movernos.

Con la Gimnasia Cerebral la mayoría de los bloqueos del aprendizaje pueden liberarse si se identifican y tratan de forma positiva. (9-12).

Los movimientos de Gimnasia cerebral son una muy buena alternativa que podemos utilizar y enseñar a cualquier persona sin importar su edad, para enfrentarnos a situaciones que nos causen estrés, negativismo, miedo y limitaciones.

Un niño que tiene dificultades en cuanto a su comportamiento, aprendizaje o con situaciones de su vida diaria puede utilizar estos movimientos para mejorar dichas situaciones que le causan problemas, permitiéndole tener más libertad para aprender y desbloquearse. La

Gimnasia Cerebral también ayudará a resolver los problemas de una manera más eficaz, a pensar con mayor claridad, a tener mejor confianza y seguridad en uno mismo.

Es muy importante que aparte de los movimientos de Gimnasia Cerebral aprendamos a respirar correctamente, al hacerlo profundamente estamos permitiendo que el oxígeno llegue al cerebro en más cantidad y así estamos facilitando la actividad cerebral, concentración, relajación del sistema nervioso central y al mismo tiempo estamos limpiando nuestros pulmones.

También tenemos ejercicios de energía dentro de la Gimnasia Cerebral que nos ayudarán a restablecer las conexiones neurobiológicas entre el cuerpo y el cerebro. La base de estos ejercicios es el consumo de agua, ya que es un excelente conductor de energía; nuestro cuerpo está compuesto aproximadamente de un 70% de agua, este es indispensable para que estemos hidratados gracias a que el estrés psicológico o ambiental agota al cuerpo, dejando a las células deshidratadas, también es necesario para el correcto funcionamiento del sistema linfático; dentro de este sistema se encuentra la eliminación de sustancias tóxicas y la nutrición de las células.

Es por estas razones que debemos reeducar nuestra respiración y aprender a beber abundante agua, complementado con los movimientos de la Gimnasia Cerebral podemos mejorar muchos aspectos de nuestra vida.

Conclusiones:

Al estudiar al TDAH nos podemos dar cuenta que es indispensable identificarlo a tiempo y sobre todo remitir a los especialistas encargados, para poder trabajar tempranamente sobre las secuelas de dicho trastorno. Al ser un trastorno en el que no existe una cura y que solo disminuir los síntomas es fundamental tener distintas alternativas de trabajo para sacar adelante al niño.

Como se analizó en el marco teórico la gimnasia cerebral es una de las alternativas que puede beneficiar increíblemente a personas que tengan dificultades en su atención, concentración, bloqueos en el aprendizaje, falta de memoria, ya que gracias a la gimnasia cerebral se puede trabajar con distintos ejercicios que ayudarán a mejorar las dificultades que cada persona posee en particular, permitiéndole progresar en su rendimiento escolar, laboral y en situaciones de su vida personal.

También podemos concluir que la Gimnasia Cerebral no sólo la podemos utilizar para personas que presenten un trastorno, la podemos realizar todos aquellos que buscamos un efecto positivo, ya que al reeducar nuestra respiración y tomar agua, estamos oxigenando nuestro cerebro y limpiando nuestros pulmones; así como también podemos trabajar en aspectos que nos causan estrés y ayudarle a nuestro sistema nervioso central a que se relaje.

Capítulo 2: Plan de intervención basado en la Gimnasia Cerebral

Introducción:

Dentro de este capítulo analizaremos los diagnósticos realizados por el equipo multidisciplinario del caso en estudio, también planificaremos y aplicaremos las sesiones de trabajo según lo requiera el niño en particular.

Después de haber obtenido todos los diagnósticos realizados por el neuropediatra, psicóloga, terapeuta ocupacional y maestra de la escuela de Pablo Emilio, se elaboró un informe según los planteamientos del equipo multidisciplinario; esta información nos sirvió de base para planificar los ejercicios que se van a aplicar, considerando específicamente las áreas en las que necesite más ayuda.

También se incluye el plan de intervención, el mismo que se fundamenta en el desarrollo de algunos ejercicios de Gimnasia Cerebral del Dr. Dennison, que ayudarán a mejorar las distintas dificultades del niño, sobre todo la atención y la concentración, pues son las áreas en las que más se necesita trabajar para mejorar su rendimiento escolar que es nuestro principal objetivo dentro del proyecto, así como también se busca optimizar su calidad de vida.

Planificación y aplicación de las sesiones.

Objetivos:

- Mejorar su atención y concentración favoreciendo su aprendizaje y actividades en general.
- Obtener un mejor autocontrol.
- Disminuir el estrés y la ansiedad escolar.
- Generar mayor confianza y seguridad en sí mismo.

Resultados de los diagnósticos realizados por el equipo multidisciplinario

Pablo Emilio ingresa a un proceso de intervención terapéutica desde el 4 de enero del 2010, con una edad de 9 años 8 meses, luego de ser evaluado por el equipo multidisciplinario se obtuvieron los siguientes resultados: es un niño con déficit atencional, con dificultades comportamentales, y en nivel académico con dificultades sobre todo en el área de matemáticas.

A Pablo Emilio se le ha realizado dos evaluaciones neuropediátricas, la primera para diagnosticar el déficit de atención, y la segunda para determinar si era o no necesario medicarle. Se decidió no utilizar medicación por el avance con el proceso terapéutico, por el apoyo de la escuela y la colaboración y compromiso de los padres.

Las funciones mentales superiores y motrices son correctas para su edad cronológica y nivel educativo; el niño presenta problemas específicos en la organización espacial y corporal, se ha trabajado en la realización organizada de las actividades con el propósito de mejorar su atención y concentración; se establecieron normas, reglas y la adquisición de responsabilidades en la ejecución de sus tareas y obligaciones tanto en la escuela como en la casa.

Como consecuencia del déficit de atención el niño presenta un bajo rendimiento escolar, también tiene dificultades en la resolución de problemas matemáticos pues le cuesta analizar y determinar

la operación que debe realizar, además Pablo Emilio presenta un bajo nivel en el área de lenguaje tanto en contenidos como en su escritura, ya que tiene muy mala ortografía y presenta dificultades en su actitud respecto a las obligaciones escolares, además suele olvidarse de sus tareas.

Con este caso se ha planteado un programa de recuperación para mejorar el área de lenguaje y matemáticas. También es imprescindible mejorar su atención, su rendimiento escolar y sobre todo su calidad de vida. En relación a la situación escolar, cabe señalar que su maestra ha optado por sentarlo junto a ella para tener un mayor control, hubo un tiempo en el que mejoró sus calificaciones, recordaba las tareas que debía realizar; pero en este momento su rendimiento escolar ha bajado nuevamente.

En una reunión con la maestra de aula ella señaló que no se ha centrado en el diagnóstico, sino que ha considerado muchos aspectos positivos, como por ejemplo el cariño de Pablo hacia los que están a su alrededor y la solidaridad que demuestra hacia sus compañeros. Es un niño que necesita que se le tome en cuenta, que se le felicite por sus logros, así sean pequeños. En cuanto al aspecto académico es bajo en calificaciones ya que para él existen otras prioridades, como el juego o el deporte; presenta también mucha inquietud en clase, desorden en cuanto al cuidado del material escolar, no es responsable en sus actividades dentro del aula, como tampoco cumple con los trabajos enviados, interrumpe constantemente, sus cuadernos son incompletos y desordenados. Estos problemas se generalizan con los demás profesores especiales.

Sus padres están muy interesados en hacer que su hijo salga adelante, buscando distintas alternativas que ayuden a Pablo, han empezado a controlar sus deberes de nuevo ya que ha bajado su rendimiento, están conscientes del problema de su hijo y más que nada preocupados porque el niño pasa al colegio el próximo año y tendrá mayores dificultades que en la escuela.

Se recomienda trabajar en aspectos como: autocontrol, confianza, seguridad en sí mismo, autoestima, periodos de atención y concentración, reconocer sus responsabilidades, organizar las actividades que debe realizar para así lograr un avance significativo en su escolaridad

ayudándolo a reconocer que él es capaz de realizar las cosas por sí mismo, entregándole tareas cortas para que él pueda realizarlas efectivamente y sea un refuerzo positivo; recordar elogiarlo con palabras cuando tenga acciones correctas o buenas calificaciones.

Aspectos Generales para la Aplicación:

- Se sugiere aplicar los ejercicios de gimnasia cerebral en las mañanas, para que el cerebro del niño esté listo para lo que va a aprender durante el día, también es indispensable realizar ejercicios que motiven al niño para que en las siguientes clases lo realice con ganas e interés.
- Nunca se debe forzar a realizar ejercicios que no le guste o le cause incomodidad.
- Es necesario que la persona que va a aplicar los ejercicios de Gimnasia Cerebral conozca detalladamente los pasos a seguir en cada ejercicio para que se pueda explicar al niño de una manera clara y segura, para así lograr que el resultado de cada ejercicio sea efectivo.
- Cada ejercicio de gimnasia cerebral trabaja en diferentes áreas, unas son para mejorar la atención, concentración, la visión, cruce de la línea central, relajar, manejar el estrés, aliviar momentos que causen tensión, trabajar en la memoria a corto y largo plazo, aumentar la creatividad, integración de los hemisferios izquierdo y derecho; dependiendo de cuál sea nuestro objetivo o según las características del niño podemos usar cada ejercicio incluso modificarlo según preferencias tanto del niño como de la persona que va a aplicar el plan de intervención.

Clasificación de los ejercicios de Gimnasia Cerebral:

- Ejercicios para actividades iniciales: estos ejercicios sirven para estimular el funcionamiento neuronal e inducirlo para el aprendizaje, se recomienda aplicar estos ejercicios antes de comenzar clases durante la mañana.
- Ejercicios energéticos para mejorar la atención: estos ejercicios energizan al niño, ayudan a focalizar su atención en actividades específicas, se recomienda aplicar estos ejercicios en lugares amplios para que los niños puedan sentirse libres y relajados.
- Ejercicios de la línea central: estos ejercicios ayudan en la coordinación mano-ojo, reconocimiento y discriminación de símbolos así como también ayudan a relajar el sistema nervioso central y facilitan el desarrollo motriz y su concentración.
- Ejercicios de estiramiento para actividades finales: estos ejercicios trabajan en la atención visual, correcta respiración, lo que ayuda a aumentar la energía, trabajan en la memoria a corto y largo plazo, en la capacidad de pensar, se recomienda aplicarlos luego del trabajo transcurrido durante todo el día; lo cual ayuda a que el niño este tranquilo, relajado y sin preocupaciones ni estrés.

Plan de intervención:

- Estos ejercicios se realizan todos los días por las tardes, ya que en las mañanas el niño va a la escuela, se ha trabajado con distintos ejercicios antes de estudiar para los exámenes del segundo trimestre.
- Antes de realizar los ejercicios se toma un vaso de agua, pues es un conductor de energía eléctrica, gracias a este hidratamos las células ayudando a aumentar los niveles de energía del cuerpo.
- También debemos reconocer la importancia de re-educar nuestra respiración, es necesario hacerlo correctamente, lo realizaremos antes de cada ejercicio. Se le explica al niño la importancia de aprender a respirar de una manera correcta, nos acostamos con el niño

boca-arriba, con las manos sobre su barriga y vamos respirando mientras contamos, al inhalar contamos hasta cinco, mantenemos la respiración por un momento y al exhalar lo hacemos en cinco tiempos también. Al inhalar el abdomen debe hincharse y durante la exhalación se deshinch. Este ejercicio lo efectuaremos cinco veces.



6.1. Ejercicio número 1

-Ejercicios para actividades iniciales:

Motivación: Dentro de las actividades iniciales empezaremos realizando un juego en internet llamado “Diamond dash”, este juego consiste en dar click en los diamantes que estén en grupo de 3 o más de un mismo color, tomando en cuenta solo a los diamantes del mismo color colocados en forma horizontal o vertical; no funcionará si es que están en diagonal. Estos diamantes desaparecen formando nuevos grupos, mientras más diamantes destruya mayor será el puntaje para superar a sus oponentes, este juego tiempo un tiempo límite de 60 segundos.



-Ejercicios energéticos para mejorar la atención:

Se realiza un ejercicio llamado “Peter pan” se trata de tomar ambas orejas desde las puntas, jalarlas hacia arriba y hacia atrás, mantenerlas así durante unos 20 segundos, descansar y repetir el ejercicio tres veces.



-Ejercicios de la línea central:

Dentro de estos ejercicios realizaremos uno llamado la mecedora en este ejercicio el niño debe estar sentado sobre madera o una superficie acolchonada, se coge las puntas de los pies y debe balancearse en pequeños círculos.

-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

Realizaremos un ejercicio llamado balanceo de gravedad, el niño estará sentado en una silla, debe inclinarse hacia adelante, estirando y relajando tanto las piernas como su espalda, los brazos tocarán sus piernas hasta donde pueda llegar. La inspiración se realiza cuando el niño sube sus brazos y el tronco y la espiración corresponde con el estiramiento hacia abajo. Se debe repetir 3 veces este ejercicio.

6.2. Ejercicio número 2

-Ejercicios para actividades iniciales:

Motivación: Jugaremos un juego de cartas llamado “rápido”, en este juego se da a cada jugador 5 cartas, y tiene 15 para chupar cuando se le acaban las 5, al frente de cada jugador se coloca dos grupos de 5 cartas y dos alzas, de esta manera los dos jugadores podrán poner sus cartas dependiendo de las cartas que salgan en la mesa. Por ejemplo: podemos poner un número mayor o menor a la carta. Si en la mesa tengo un 5 puedo poner un 6 o un 4 dependiendo de que tenga cada jugador en sus manos si es que ninguno tiene se viran dos cartas de cada montón el que primero se queda sin cartas gana el juego.



-Ejercicios energéticos para mejorar la atención:



Realizaremos un ejercicio llamado botones de tierra, este ejercicio consiste en colocar el dedo índice y el dedo medio en la parte frontal de la línea central del cuerpo, abajo del labio inferior y la otra al final superior del hueso púbico, se debe presionar estos puntos durante 30 segundos o más, durante cuatro o seis respiraciones completas.

-Ejercicios de la línea central:

Realizamos un ejercicio llamado “giros del cuello” consiste en girar la cabeza solo hacia delante de un lado a otro, no se recomienda las rotaciones completas. Esta actividad ayuda a relajar el cuello y liberar los bloqueos de aprendizaje.



-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

Realizaremos un ejercicio llamado bombeo de pantorrilla, el alumno se sitúa de pie frente a una pared, apoyándose con las dos manos, coloca una pierna hacia atrás y la otra hacia delante flexionándola.

El talón de la pierna de atrás esta levantada brevemente del piso el peso del cuerpo se sitúa en la pierna delantera que está flexionada, luego el peso se va pasando a la pierna posterior mientras apretamos el talón contra el suelo. Repetir este ejercicio unas tres veces; la pierna estirada y la espalda debe estar en el mismo plano.



6.3. Ejercicio número 3

-Ejercicios para actividades iniciales:

Motivación: Se realizará un juego para trabajar su memoria y concentración en el cual se pondrán cartas boca abajo y el niño deberá encontrar su pareja, en cada turno se levanta dos cartas si es que tienen el mismo número se lleva las cartas y puede jugar otro turno, si es que coge dos diferentes debe recordar cuáles alzó al igual que el siguiente jugador, la persona que más parejas de cartas tenga gana.



-Ejercicios energéticos para mejorar la atención niño:

El ejercicio que trabajaremos para mejorar la atención es usando el dedo índice y meñique en el cual debe alzar alternando cada dedo, cuando alza el índice debe estar abajo el dedo meñique, luego alza el dedo meñique, el índice debe estar abajo y así vamos alternando haciéndolo cada vez más rápido y con más seguridad; primero realizar solo con una mano con la que más fácil le resulte hacer, luego hacemos con la otra mano después hacemos con ambas manos al mismo tiempo mientras alzamos el dedo índice de la mano derecha también alzamos el meñique de la mano izquierda luego bajamos y alzamos el dedo meñique de la mano derecha y el dedo índice de la izquierda.



-Ejercicios de la línea central:

En este ejercicio llamado marcha cruzada lo que el alumno debe hacer es alternar los movimientos de un brazo con la pierna contraria, de esta manera trabajamos ambos hemisferios cerebrales. La mano derecha intentará tocar el pie izquierdo por detrás del tronco y viceversa.

-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

Realizaremos un ejercicio llamado el búho en el cual el niño girará su cabeza hacia el lugar en el que la educadora realice el sonido, el niño debe mover su cabeza suavemente hacia el lado derecho y hacia el izquierdo; con la mano vamos a apretar el hombro, giramos la cabeza para mirar por encima del hombro; respiramos profundamente y luego giramos la cara hacia el otro lado y con la otra mano apretamos ese hombro, respiramos profundamente y repetimos el ejercicio, luego bajamos la barbilla de manera que toquemos el pecho y respiramos profundamente con el objetivo que los músculos se relajen. Este ejercicio nos servirá para relajar el estrés que tenga el niño.

6.4. Ejercicio número 4

-Ejercicios para actividades iniciales:

Motivación: Vamos a aprendernos una canción con el niño, primero vamos a cantar toda la canción haciendo con sus mímicas, poco a poco vamos quitando partes de la letra de la canción donde se nombra a los animales entonces el niño deberá solo hacer la mímica de los animales en la parte que no se canta.

“Hay un cocodrilo y un orangután, una pícara serpiente y un águila real, un gato, un topo y un elefante loco, que le patina el coco”.



-Ejercicios energéticos para mejorar la atención:

En este ejercicio tenemos que sobar con la mano derecha sobre la pierna derecha mientras que con la mano izquierda sobre la pierna izquierda vamos a dar golpes haciendo la mano puño, durante unos pocos segundos luego cambiamos ahora en la pierna derecha vamos a dar golpes con el puño de mi mano derecha mientras que en la pierna izquierda con la mano izquierda vamos a sobar, este ejercicio se realiza durante pocos minutos.



-Ejercicios de la línea central:

Dentro de estos ejercicios se trabaja al ocho acostado, primero realizamos con una mano en el aire haciendo el ocho pero acostado, primero con su mano izquierda ya que él es zurdo, cuando lo haga con facilidad proseguimos a realizarlo con la mano derecha y luego lo hacemos con ambas manos al mismo tiempo. Partimos del centro moviéndonos en sentido contrario de las agujas del reloj: arriba, sobre, alrededor y regresamos al punto central. Este ejercicio se realiza en el aire con el dedo pulgar.



-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

Realizamos un ejercicio de activación del brazo en el cual el niño está parado con sus brazos sueltos a los lados, luego el alumno activa un brazo estirando el brazo derecho lo más que pueda y el brazo izquierdo lo va a coger por detrás de la cabeza, debe estirar lo más que pueda a que el niño sienta como si el brazo empezará desde la caja torácica luego el niño levanta el brazo izquierdo y el brazo derecho lo coge por detrás de la cabeza, estiramos lo más que podemos, cuando el niño realiza la activación del brazo vamos a inhalar manteniendo la respiración hasta contar 8 y soltamos. Para completar el ejercicio el niño sacude sus brazos y siente la relajación.

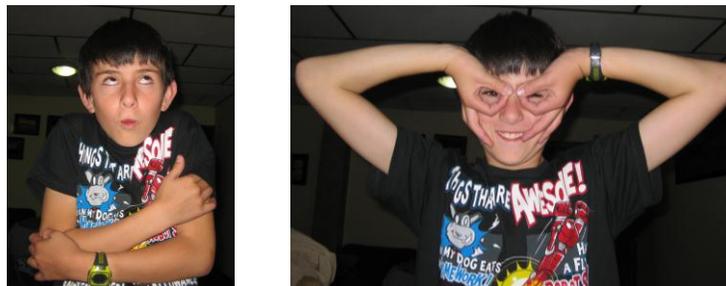


6.5. Ejercicio número 5

-Ejercicios para actividades iniciales:

Motivación: Vamos a aprendernos una canción con el niño, primero vamos a cantar toda la canción haciendo las mímicas respectivas, vamos a dejar de cantar partes de la letra de la canción donde se realizaban las mímicas, entonces el niño deberá solo hacer la mímica en la parte que no se canta.

“Había un sapo, sapo, sapo; que nadaba en el río, río, río, con una traje verde, verde, verde; se moría de frío, frío, frío; la señora sapa, sapa, sapa; que tenía un amigo, amigo, amigo; que era profesor”.



-Ejercicios energéticos para mejorar la atención:

Realizaremos un ejercicio llamado “Yemitas” que consta en ir tocando cada una de las yemas de sus dedos con el dedo pulgar, comenzando con el dedo índice, medio, anular y menique para regresar y tocar con el dedo pulgar el menique. Anular, medio e índice y así sucesivamente; primero realizamos con una mano, luego con la otra y después realizamos este ejercicio con ambas manos simultáneamente.



-Ejercicios de la línea central:

Realizamos “marcha cruzada en el piso”, debemos acostarnos en el piso boca-arriba, las rodillas y la cabeza están levantadas, las manos sujetan la cabeza por detrás; el niño debe tocar el codo derecho con la rodilla izquierda, luego el codo izquierdo con la rodilla derecha y así sucesivamente; su respiración debe ser rítmica mientras realiza este ejercicio.



-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

Realización de un ejercicio llamado “toma a tierra” los pies del niño deben estar ligeramente más abiertos que los hombros, los pies deben formar un ángulo recto entre ellos, el niño debe doblar la rodilla en línea recta hacia afuera del pie, mientras la otra pierna esta estirada. Por ejemplo: El pie derecho estará hacia afuera, con la rodilla doblada y la pierna izquierda estará estirada, respiramos profundamente y al estirarnos exhalamos; lo hacemos tres veces con cada pierna.

6.6. Ejercicio número 6

-Ejercicios para actividades iniciales:

Motivación: En este día jugaremos en un tablero que tiene el niño, en el cual debe seguir una secuencia, es un tablero en el que se prende luces de colores y el debe recordar los colores que se prendieron y aplastar después en el mismo orden. Por ejemplo se prende azul, verde, rojo y el debe aplastar en el mismo orden, progresivamente aumentará la cantidad de colores para hacer más difícil al juego.

-Ejercicios energéticos para mejorar la atención:

Realizaremos un juego en el que en una hoja estará escrito la palabra verde pero pintado de amarillo por ejemplo, entonces el niño deberá decir solamente el color del cual está pintado cada palabra mas no lo que está escrito en sí, esta actividad se debe realizar lo más rápido posible y en la hoja estarán escritos muchos colores, no solo uno. Una variante es realizar este ejercicio en la computadora.

AZUL	CELESTE	ROJO
VERDE	AMARILLO	MORADO
ROSADO	ROJO	AMARILLO



-Ejercicios de la línea central:

Realizaremos un ejercicio en el que el niño está de pie y debe tocar con su mano derecha el pie izquierdo, regresa al punto central y baja para tocar con su mano izquierda la pierna derecha; este ejercicio debe realizarlo diez veces.



-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

Realizamos un ejercicio llamado “puntos positivos” el cual se lo puede hacer uno mismo o alguien se lo puede hacer a uno; consiste en tocar los puntos positivos con las yemas de los dedos de cada mano, tocamos ligeramente el punto por encima de cada ojo, en las prominencias frontales, entre la raíz del cabello y de las cejas. Podemos realizar este ejercicio por un minuto aproximadamente.



6.7. Ejercicio número 7

-Ejercicios para actividades iniciales:

Motivación: Jugaremos un juego de cartas llamado “rápido”, en este juego se da a cada jugador 5 cartas, y tiene 15 para chupar cuando se le acaban las 5, al frente de cada jugador se coloca dos grupos de 5 cartas y dos alzadas de esta manera los dos jugadores podrán poner sus cartas dependiendo de las cartas que salgan en la mesa. Por ejemplo: podemos poner un número mayor o menor a la carta. Si en la mesa tengo un 5 puedo poner un 6 o un 4 dependiendo de que tenga cada jugador en sus manos si es que ninguno tiene se viran dos cartas de cada montón el que primero se queda sin cartas gana el juego.

-Ejercicios energéticos para mejorar la atención:

El ejercicio que trabajaremos para mejorar la atención es usando el dedo índice y meñique en el cual debe alzar alternando cada dedo, cuando alza el índice debe estar abajo el dedo meñique, luego alza el dedo meñique, el índice debe estar abajo y así vamos alternando haciéndolo cada vez más rápido y con más seguridad; primero realizar solo con una mano con la que más fácil le resulte hacer, luego hacemos con la otra mano después hacemos con ambas manos al mismo tiempo mientras alzamos el dedo índice de la mano derecha también alzamos el meñique de la mano izquierda luego bajamos y alzamos el dedo meñique de la mano derecha y el dedo índice de la izquierda.

-Ejercicios de la línea central:



Aquí realizaremos ejercicios con ayuda del educador, consiste en que el niño y el educador están parados frente a frente el niño levanta la mano derecha y debe tocar la mano izquierda del educador luego levanta la mano izquierda y debe tocar la mano derecha del educador. Se realizará este ejercicio unas diez veces.

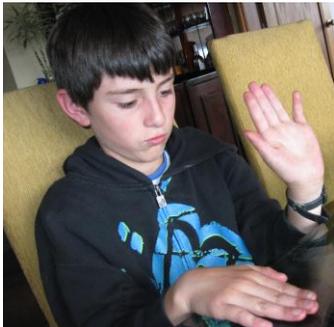
-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

Realización de un ejercicio llamado “toma a tierra” los pies del niño deben estar ligeramente más abiertos que los hombros, los pies deben formar un ángulo recto entre ellos, el niño debe doblar la rodilla en línea recta hacia afuera del pie, mientras la otra pierna esta estirada. Por ejemplo: El pie derecho estará hacia afuera, con la rodilla doblada y la pierna izquierda estará estirada, respiramos profundamente y al estirarnos exhalamos; lo hacemos tres veces con cada pierna.

6.8. Ejercicio número 8

-Ejercicios para actividades iniciales:

Motivación: En esta actividad el niño debe seguir el ritmo de la maestra. La maestra dará golpes con las manos o sobre la mesa y luego se pedirá que el niño repita lo que la maestra hizo; se puede aumentar la dificultad progresivamente. Realizamos el ejercicio todo corrido, una vez con la maestra y luego él solo.



-Ejercicios energéticos para mejorar la atención:

Realizaremos un ejercicio llamado “tensar y distensar” en el cual debemos mantener todo nuestro cuerpo tensado, se va explicando al niño que debemos comenzar desde los pies, juntar talones, pantorrillas, rodillas, tensar la parte superior de las piernas, glúteos, estomago, el pecho, los hombros, apretar los puños, tensar manos, brazos, músculos del cuello, apretar la mandíbula, tensar el rostro, fruncir el ceño; al tener tenso todo el cuerpo tomamos aire reteniéndolo por 10 segundos, luego exhalamos aflojando todo el cuerpo.

-Ejercicios de la línea central:

Dentro de estos ejercicios se trabaja al ocho acostado, primero realizamos con una mano en el aire haciendo el ocho pero acostado, primero con su mano izquierda ya que él es zurdo, cuando lo haga con facilidad proseguimos a realizarlo con la mano derecha y luego lo hacemos con ambas manos al mismo tiempo. Partimos del centro moviéndonos en sentido contrario de las agujas del reloj: arriba, sobre, alrededor y regresamos al punto central. Este ejercicio realizamos en el aire con el dedo índice.

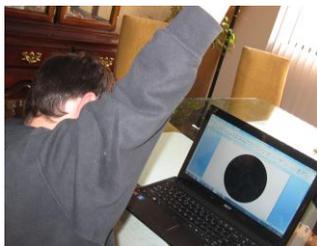
-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

Realizamos un ejercicio de activación del brazo en el cual el niño está parado con sus brazos sueltos a los lados, luego el alumno activa un brazo estirando el brazo derecho lo más que pueda y el brazo izquierdo lo va a coger por detrás de la cabeza, debe estirar lo más que pueda a que el niño sienta como si el brazo empezara desde la caja torácica luego el niño levanta el brazo izquierdo y el brazo derecho lo coge por detrás de la cabeza, estiramos lo más que podemos, cuando el niño realiza la activación del brazo vamos a inhalar manteniendo la respiración hasta contar 8 y soltamos. Para completar el ejercicio el niño sacude sus brazos y siente la relajación.

6.9 Ejercicio número 9

-Ejercicios para actividades iniciales:

Motivación: Se le mostrará 3 pictogramas al niño, el uno es un círculo negro, otro un círculo blanco y el otro serán dos círculos; se le indicará que cuando se le muestre el círculo negro debe levantar la mano derecha, el círculo blanco levanta la mano izquierda y cuando le mostremos los dos círculos debe levantar ambas manos. Al principio se le puede ayudar diciéndole qué mano debe levantar al mostrarle los pictogramas después el niño deberá hacerlo por si solo al ver los pictogramas, se irá aumentando la velocidad al mostrar cada tarjeta.



-Ejercicios energéticos para mejorar la atención:

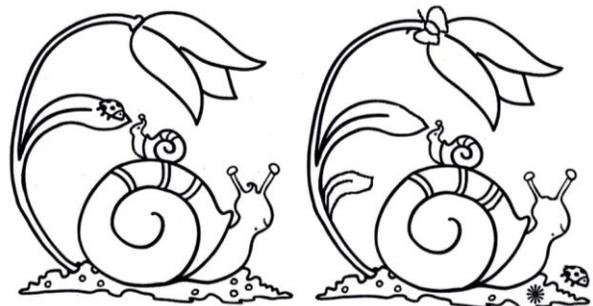
Realizaremos un ejercicio llamado “Yemitas” consta en ir tocando cada una de las yemas de sus dedos con el dedo pulgar, comenzando con el dedo índice, medio, anular y menique para regresar y tocar con el dedo pulgar el menique. Anular, medio e índice y así sucesivamente; primero realizamos con una mano, luego con la otra y después realizamos este ejercicio con ambas manos simultáneamente.

-Ejercicios de la línea central:

Realizamos “marcha cruzada en el piso”, debemos acostarnos en el piso boca-arriba, las rodillas y la cabeza están levantadas, las manos sujetan la cabeza por detrás; el niño debe tocar el codo derecho con la rodilla izquierda luego el codo izquierdo con la rodilla derecha y así sucesivamente; su respiración debe ser rítmica mientras realiza este ejercicio.

-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

Realizamos un juego llamado “los detectives” que consiste en encontrar las pequeñas diferencias entre dos gráficos, estas imágenes deberán ser atractivas para el niño.



6.10. Ejercicio número 10

-Ejercicios para actividades iniciales:

Motivación: En esta actividad realizaremos una actividad llamada “la arañita” consiste en utilizar los dedos pulgar y el los dedos meñiques de ambas manos; con la mano derecha saco el pulgar y con la izquierda saco el meñique y cruzo con la mano izquierda sacando el pulgar de la mano izquierda y el meñique de la derecha y así sucesivamente.



-Ejercicios energéticos para mejorar la atención:

Dentro de esta actividad realizaremos una sopa de letras, considerando su edad y palabras que sean conocidas para el niño.

R H A J N O R O T L D K A A H S U
D Z A R Z A M O R A M X W G Q O A
P P O L J N T W L Q K Y Z Z X G P
A H Z Y I N I E Q J T K D E U N M
C A A M I L U P U H S O F A V A T
O A L B A R I C O Q U E C N P M T
C D L R I K D T T F B A A A E M D
O M L C P X K A S C T N P N H U A
L I M Ó N F Z J U E A A A P R K C
X F X L O A R U X Z Y T L A S W G
F C S N I N R E N A P Á Z A K H P
P X E R B Q A A S K T N V A B Q E
A F M R C U M D N A O U D I C R R
B P O M E L O H N J L I T Á D F A
A Z N P M S Y O O Á A T A L Q A B
Y Y G P I T A X L V R V J R D J P
A P R B D Ñ R T Z H T A O D Y T S
U B O C I F A X F H I G U E R A V
G O E I A A S E U B M A R F D K U

AGUACATE
ALBARICOQUE
ARÁNDANO
CERESA
CIRUELA
COCO
DÁTIL
DURAZNO
FRAMBUESA
FRESA
GUAYABA
HIGUERA
LIMA
LIMÓN
MANGO
MANZANA
NARANJA
PAPAYA
PERA
PIÑA
PLÁTANO
POMELO
TORONJA
UVAS
ZARZAMORA

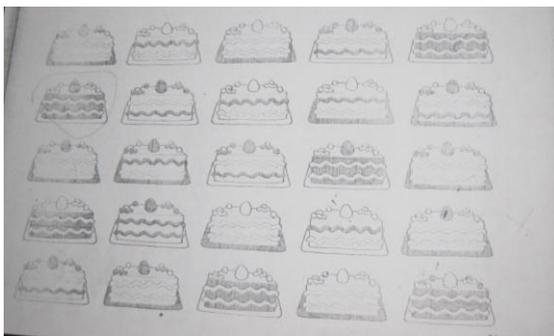
-Ejercicios de la línea central:

Aquí realizaremos un ejercicio en el que el niño debe tocarse con sus dos manos las rodillas y sus hombros mientras que saca la pierna del lado contrario del hombro o la rodilla que se toca; el niño empezará tocándose la rodilla izquierda con ambas manos y mueve hacia afuera la punta del pie que no pertenece, luego se toca su rodilla derecha y saca la punta del pie izquierdo, se toca su hombro izquierdo y saca la punta del pie derecho para finalizar tocará su hombro derecho y saca la punta del pie izquierdo; este ejercicio lo repetirá por 5 veces.



-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

En este ejercicio le entregaremos una hoja de trabajo al niño en la cual hay varios pasteles, él deberá encerrar en un círculo todos los pasteles que son iguales al modelo indicado por la maestra.



6.11. Ejercicio número 11

-Ejercicios para actividades iniciales:

Dentro de esta realizaremos un ejercicio llamado “nudos” consiste en cruzar los pies, manteniendo el equilibrio, estiramos lo brazos hacia el frente separados uno del otro, colocar las palmas de las manos hacia afuera y los pulgares apuntando hacia abajo, luego debe entrelazar las manos llevándolas hacia el pecho con los hombros hacia abajo, para finalizar debe apoyar la lengua en la zona media del paladar.



-Ejercicios energéticos para mejorar la atención:

En este ejercicio realizaremos un juego llamado “sudoku” consiste en llenar un cuadrado que esta con números pero no vienen todos los números, hay espacios donde se deben completar con los números correspondientes; dentro del cuadrado grande hay nueve cuadrados pequeños, en cada cuadradito debemos completar con números del 1 al 9 sin que se repitan dentro de ese cuadrado; tampoco se puede repetir en las líneas horizontales o verticales del cuadrado grande.

8			4	6			7
						4	
	1					6	5
5	9		3		7	8	
			7				
	4	8		2		1	3
	5	2					9
		1					
3			9	2			5

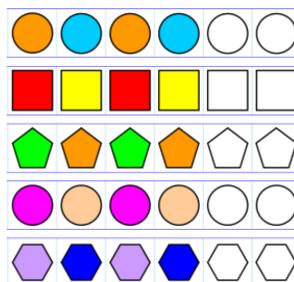


-Ejercicios de la línea central:

En este ejercicio trabajaremos con los brazos y las piernas, los brazos van a estar sueltos y empezamos a subirlos como si fuera un círculo hasta terminar en el lado contrario del que empezamos, al terminar sacamos la pierna del mismo lado que terminaron los brazos. Ejemplo: al terminar el círculo en el lado izquierdo sacamos la pierna izquierda; si terminamos con los brazos al lado derecho sacamos la pierna derecha. Repetimos el ejercicio diez veces.

-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

Completaremos una hoja en la cual tendrá un modelo de las series a seguir, el niño deberá reproducir no solo la serie de figuras geométricas correctamente sino también deberá colorearlos según indica el modelo.



6.12. Ejercicio número 12

-Ejercicios para actividades iniciales:

Motivación: Lanzar una pelota de un lado a otro y cogerlo con la mano opuesta, jugando como si fueran malabares. Se puede realizar este ejercicio con una sola mano, la misma que lanza la pelota la recibe y después con ambas manos, si la derecha lanza la izquierda recibe y viceversa.



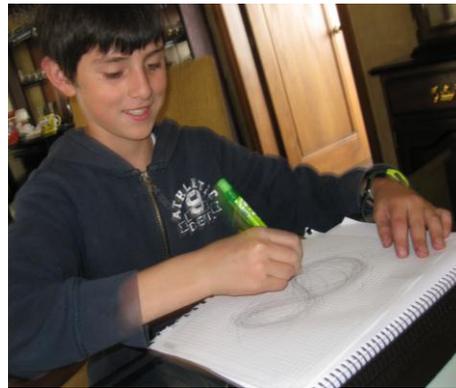
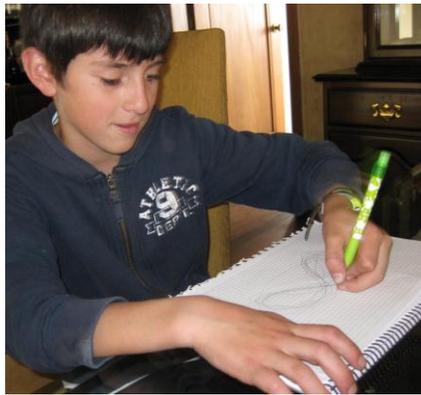
-Ejercicios energéticos para mejorar la atención:

Realizaremos un ejercicio llamado “el espantado” debemos colocar las piernas abiertas moderadamente, abrir totalmente los dedos de las manos y de los pies hasta sentir un poco de dolor, estirar los brazos hacia arriba lo más alto posible, al estar estirado tomamos aire y lo guardamos durante 10 segundos, estirándonos más, colocamos la cabeza hacia atrás, a los 10 segundos expulsamos el aire y aflojamos los brazos y el cuerpo.



-Ejercicios de la línea central:

Dentro de esta actividad se trabaja al ocho perezoso, este ejercicio lo hemos realizado previamente en el aire con el dedo índice, ahora se hará lo mismo pero en una hoja, el niño debe dibujarlo varias veces haciéndolo con esfero o pintura, primero con la mano dominante, en este caso la izquierda, luego con la derecha y para finalizar con ambas manos al mismo tiempo.

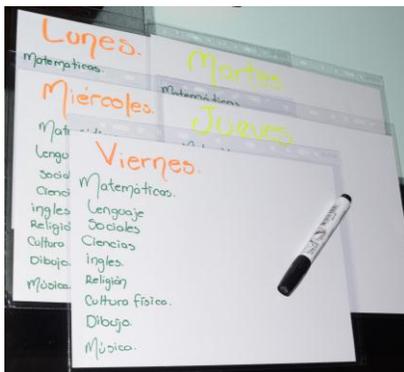


-Ejercicios de estiramiento para actividades finales:

Dentro de las actividades iniciales le mostraremos al niño diferentes tarjetas de secuencias, estas estarán en desorden, el niño debe completar la secuencia correctamente colocando en el orden en el que suceden las cosas.



Para ayudarle a Pablo a no olvidar sus deberes y trabajos, se realizó una especie de libreta en la que tiene una cartulina por cada uno de los días de la semana que asiste a clases y en cada una de estas están escritas todas las asignaturas, luego las emplasticamos y se le entregó un marcador para que pueda marcar en la materia y en el día que tenga un deber o un trabajo para que sea más fácil recordarlos.



Después de aplicar las sesiones de gimnasia cerebral, estudiábamos para los exámenes, primero resolvíamos los cuestionarios enviados por la maestra de la escuela del niño, luego se repasaba cada una de las preguntas resueltas; estudiábamos y para finalizar se le hacía preguntas a Pablo sobre lo que estábamos haciendo.



Conclusiones:

- Las sesiones de gimnasia cerebral fueron aplicadas antes de estudiar para cada examen ya que nos ayudaban a mejorar los procesos de atención y concentración así como también a interiorizar de una mejor manera los conocimientos.
- Dentro de los ejercicios planteados se trabajó también la coordinación, equilibrio, autoconfianza, aptitudes para el estudio, pensamiento lógico, relajamiento del sistema nervioso central y conexión de los hemisferios cerebrales.
- En cada sesión el niño se ha mostrado interesado y motivado; puso muchas ganas para realizar las distintas actividades planteadas, su madre pone especial interés en los ejercicios y trata de reforzarlos en casa con el niño ya que espera ver un avance significativo.
- Como actividades adicionales se elaboró una especie de cuadernillo con los días de la semana y en cada uno de ellos colocamos las materias en las que le mandan deberes o trabajos y luego emplastamos para que cada vez que le manden un deber o trabajo el niño marque la materia en la cual tiene deberes y de esta manera no olvide sus obligaciones escolares.

Capítulo 3: Análisis del Plan de intervención

Introducción:

Dentro de este capítulo realizaremos un análisis de las calificaciones del niño después de aplicar los ejercicios de Gimnasia Cerebral planteados, que estuvieron siendo aplicados en un lapso de 10 sesiones y antes de comenzar a estudiar para los exámenes también se desarrollaron algunas actividades, a fin de tener fundamentos reales para el análisis final.

Realizaremos un análisis comparativo entre las notas del primer trimestre cuando aún no se aplicaban los ejercicios de Gimnasia Cerebral, con las notas del segundo trimestre que fue cuando se propuso y se desarrolló el plan de intervención; de esta manera podremos analizar si existe alguna diferencia.

Resultados de la Aplicación del Plan de Intervención

Después de aplicar los ejercicios de Gimnasia Cerebral también se le ayudó al niño a estudiar para los exámenes del segundo trimestre, espacio que se combinó con los ejercicios aprendidos. Se reforzaron las áreas de Matemáticas, Inglés, Lenguaje, Ciencias Naturales y Estudios Sociales ya que son las materias básicas y en las que presenta una gran dificultad. De forma conjunta se realizaron cuestionarios y repasos, aplicando antes los ejercicios de gimnasia cerebral para lograr así una mejor concentración.

Calificaciones del primer y segundo trimestre:

Notas de los Exámenes del Primer Trimestre:

Materias	Notas
Lenguaje	11
Ciencias Naturales	10
Estudios Sociales	14
Matemáticas	08
Inglés	12

Notas de los Exámenes del Segundo Trimestre:

Materias	Notas
Lenguaje	09
Ciencias Naturales	15
Estudios Sociales	15
Matemáticas	10
Inglés	12

Cuadro comparativo de los Exámenes de Primer y Segundo Trimestre:

Materias	Notas del Primer Trimestre	Notas del Segundo Trimestre
Lenguaje	11	09
Ciencias Naturales	10	15
Estudios Sociales	14	15
Matemáticas	08	10
Inglés	12	12
Promedio:	11	12.2

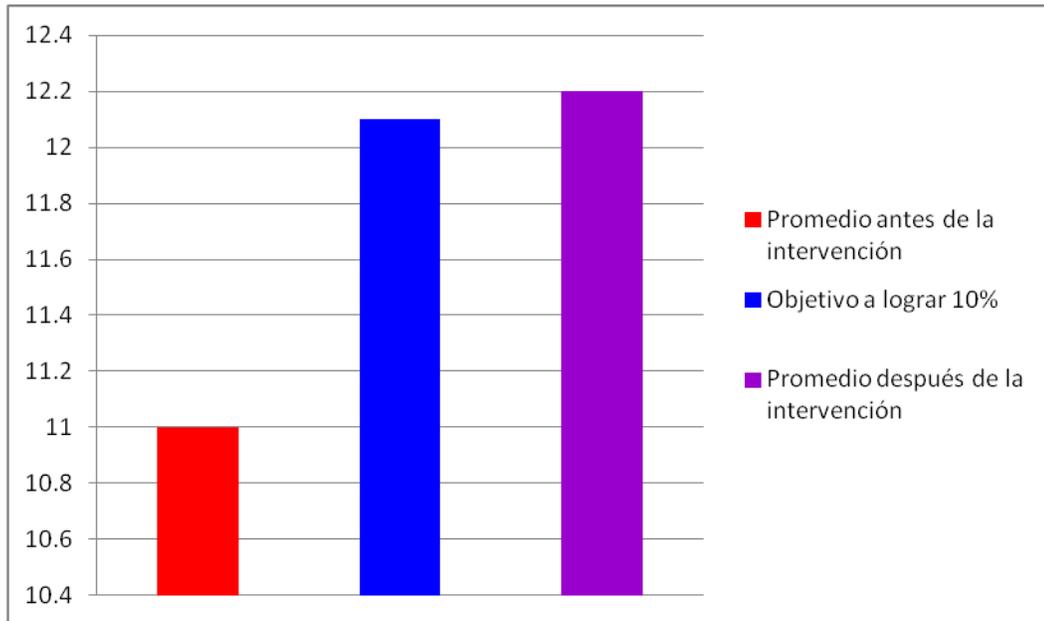
Coincidió la aplicación de esta propuesta con los exámenes de segundo trimestre, por lo que se realizaron las sesiones planificadas algunos días, en los que se debía estudiar para los exámenes. Antes de comenzar el estudio se empleaba cada ejercicio planteado anteriormente y se proseguía a estudiar. El objetivo de este proyecto fue mejorar las notas de Pablo Emilio en un 10%, para poder comprobar su avance comparamos las notas de los exámenes del primer y segundo trimestre; el primer trimestre no se utilizó gimnasia cerebral y en el segundo trimestre ya se aplicó el plan de intervención; teniendo un resultado significativo en su rendimiento.

Promedio del primer trimestre: 11

Objetivo a Lograr: $11 \times 10\% = 12.1$

Promedio del Segundo trimestre: 12.2

Representación estadística:



Análisis:

Después de haber desarrollado el plan de intervención se puede evidenciar que se ha logrado un avance significativo especialmente en Ciencias Naturales, también en Matemáticas se ve una mejora de dos puntos dentro de los exámenes pero es una de las materias en la que más presenta problemas, esta materia también la refuerza otra profesora que le ayuda a nivelarse en las tardes, a la cual asiste 3 veces por semana una hora cada día; en Estudios Sociales se ha subido un punto y en Inglés se ha logrado mantener la nota mientras que en lenguaje ha bajado dos puntos.

Lo importante es que el niño y la madre se muestran interesados en seguir realizando los ejercicios propuestos para lograr mejoras en su rendimiento escolar en el tercer trimestre. Se ven muy motivados sobre todo por los resultados obtenidos en Ciencias Naturales ya que subir cinco puntos es un gran avance. También se ha sugerido a los padres estimular y premiar los logros de Pablo Emilio, con el objetivo de que el niño vea que él puede mejorar mucho más.

Conclusiones:

Podemos concluir señalando que al realizar los distintos ejercicios de gimnasia cerebral se ha logrado un avance en las calificaciones del niño, también se pudo trabajar en su motivación hacia las distintas actividades de la escuela, además existió un cambio positivo en su actitud al aplicar los ejercicios antes de estudiar, mostró mayor interés en lo que hacía, así como también se logró mejorar la atención y concentración.

Conclusiones y recomendaciones finales:

- Al concluir este proyecto, en el que se ha intervenido a través de la gimnasia cerebral, podemos evidenciar que se han obtenido resultados positivos, se ha podido demostrar que estimulando ambos hemisferios cerebrales se puede mejorar el rendimiento escolar y también optimizar aspectos de la vida diaria.
- Al aplicar los ejercicios en Pablo se ha logrado mejorar su motivación, atención y concentración, también se ha podido percibir que el niño está más seguro y contento por sus calificaciones del II trimestre, ya que aunque sea mínimo el progreso, lo importante es que lo ha habido.
- Se ha logrado cumplir el objetivo planteado, razón por la cual se recomienda a los padres del niño continuar realizando el plan de intervención.
- También se pueden realizar modificaciones en los ejercicios para que no sea algo aburrido y rutinario, pues es indispensable el interés del niño para realizarlos con eficacia.
- Podemos recomendar también que se continúe utilizando la libreta para el registro de los deberes, puede convertirse en un apoyo para que Pablo no olvide las tareas que debe realizar.
- Se sugiere también comentarle a la maestra sobre los ejercicios realizados para que se pueda obtener un beneficio mucho más grande.

Bibliografía:

- DENNISON, Paul. DENNISON, Gail. Brain Gym, Ed. Robinbook, Barcelona, 2006.
- GRATCH, Luis Oscar. El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD): clínica, diagnóstico, y tratamiento en la infancia, la adolescencia y la adultez, segunda edición. Ed. Médica panamericana, Buenos Aires, Argentina. 2009.
- PASCUAL-CASTROVIEJO, Ignacio. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, s/a.
- PIERANGELO, Roger. JACOBY, Robert. Guía de educación especial para niños discapacitados, Tomo II, Ed. Tipográfica Barsa, México, D.F. 1998.
- ROMO-LEROUX, Piedad. Lecciones de psiquiatría infantil; Trastornos por déficit de atención/hiperactividad, capítulo IX, primera edición octubre 2003.
- SCANDAR, Rubén O. El niño que no podía dejar de portarse mal, TDAH: su comprensión y tratamiento, s/a.
- TORO GREIFFENSTEIN, Ricardo José y YEPES ROLDAN, Luis Eduardo. Psiquiatría, cuarta edición. Ed. Téllez-Vargas, Jorge. Medellín, Colombia. 2004.

Anexo 1: Diagnósticos del Equipo Multidisciplinario.

CENTRO PSICOPEDAGOGICO "GIRASOL"

*Auspicio San Juan de
Jerusalén*

INFORME FINAL

NOMBRE: [REDACTED]
FECHA DE NACIMIENTO: 15 DE ABRIL DEL 2000.
EDAD: 10 años 1 mes.
FECHA: 26 de mayo del 2010.
TELEFONO: 098669229

MOTIVO DE CONSULTA:

El niño asiste al centro "Girasol", por presentar dificultades en su proceso de aprendizaje, se distrae con facilidad.
Se inicia con una evaluación Neuropediatrica, en el cual se determina un déficit atencional, por lo tanto se requiere un acompañamiento para su atención.

ANTECEDENTES:

Pablo Emilio es un niño de 9 años 8 meses, cursa el 5to. D EGB, de la Unidad Educativa "BORJA", que viene presentando dificultades académicas desde el inicio de su proceso de aprendizaje, en donde se evidencia con mayor relevancia para sus maestros dificultades comportamentales, descuido en sus tareas y notas bajas.
Pablo Emilio se ha destacado en deportes como atletismo, lo cual ha sido muy beneficioso para mantener un equilibrio a nivel emocional.

PRECISION DEL PROBLEMA:

El niño pasa por un proceso de valoración Neuropediatrica, psicológica, en terapia ocupacional y pedagogía, en el cual obtuvimos los siguientes resultados
Niño con déficit atencional, con dificultades comportamentales, y en nivel académico con dificultades sobre todo en el área de matemáticas.

PROCESO DE INTERVENCION:

El niño ingresa al proceso de intervención terapéutica desde el 4 de enero del 2010, manteniendo una frecuencia de una sesión a la semana en el área de Psicología, y 4 sesiones de acompañamiento a los padres. En terapia ocupacional 1 sesión semanal y 2 en apoyo pedagógico. Su asistencia es regular, y sus padres han sido colaboradores con el proceso terapéutico.

PAUCARBAMBA Y GIRASOL ESQ.

Janneth Peralta

Psicóloga Clínica Infantil

Telf: 094 - 99- 42- 90

CENTRO PSICOPEDAGOGICO "GIRASOL"

*Auspicio San Juan de
Jerusalén*

INTERVENCION NEUROPEDIATRICA:

Pablo Emilio, ha tenido dos evaluaciones neuropsiquiatricas, la primera que fue para determinar el diagnóstico de Déficit Atencional, y una de control para ver la conveniencia o no de utilizar medicación, la misma que se decidió no utilizar por los progresos obtenidos con el proceso terapéutico, apoyo familiar y apoyo de parte de la escuela.

FUNCIONES NEUROPERCEPTIVAS:

GRAFOMOTRICIDAD: Letra legible, velocidad regular y funcional para nivel educativo que cursa.

FUNCIONES MENTALES SUPERIORES: Edad grafica, gnosias visuales y percepción visual en general acorde a Edad Cronológica.

Presenta alteraciones específicas en lo que se refiere a la organización corporal y espacial para la realización de las actividades escolares y cotidianas.

OCULOMOTRICIDAD: Seguimiento visual voluntario y automático normales. Para la fijación del objeto presenta deficiencia en el tiempo que son 10 seg. Lo mínimo sería 15 seg. Que se ve interferida por la atención y concentración del niño.

CONCLUSIONES:

- Niño cuyas Funciones mentales superiores y motrices están acuerda a edad cronológica y nivel educativo que cursa.
- Presenta problemas específicos en la organización corporal y espacial del niño, en lo que se ha intervenido durante 3 meses de una sesión semanal.
- Se ha intervenido también en la realización organizada de las actividades que colaboran para que le niño mejora su atención y concentración.

APOYO CONDUCTUAL Y EMOCIONAL:

Se realiza el acompañamiento con una sesión semanal al niño y con cuatro sesiones de asesoría con los padres.

Se inicia el proceso con organización, planificación y estructuración del espacio físico y del tiempo de ejecución de actividades cotidianas.

Establecimiento de normas y reglas, en cuanto al manejo de su entorno, y sobretodo en la independencia y adquisición de responsabilidad en la ejecución de sus tareas y obligaciones..

Trabajo sobre el nivel de frustración del niño.

Se logra en el niño un mejor manejo de sus responsabilidades, tanto en el hogar como en la escuela, empieza a respetar las normas y reglas. Aunque dentro del

**PAUCARBAMBA Y GIRASOL ESQ.
Janneth Peralta**



CENTRO PSICOPEDAGOGICO "GIRASOL"

*Auspicio San Juan de
Jerusalén*

proceso aún le cuesta seguir las normas y trata de evadirlas con alguna broma, o no tomando en serio los compromisos realizados por el mismo.

APOYO PEDAGOGICO:

Pablo Emilio presenta al inicio de la terapia de recuperación pedagógica con dificultades en su rendimiento escolar por presenta dificultades en su atención razón por la cual se ve afectado su rendimiento escolar, por otra lado se observan serias dificultades en los referente a la resolución de problemas matemáticos pues le cuesta analizar y determinar la operación que debe hacer para encontrar la respuesta, además hay dificultades en el área de lenguaje tanto en contenidos como en su escritura pues presenta una muy mala ortografía, finalmente se observan dificultades en cuanto a su actitud frente a sus obligaciones escolares pues no lleva sus tareas a casa se olvida sus cuadernos. Etc.

En base a estas dificultades se ha planteado un programa de recuperación con los siguientes puntos que le apoyaran a un mejor desempeño escolar.

LENGUAJE.

En el área de lenguaje se ha trabajado los siguientes contenidos, Los sustantivos, sus clases, los adjetivos sus clases, los verbos, los accidentes del verbo, pronombres personales, artículos y sus clases, la oración, el sujeto y el predicado.

Se ha ejercitado las siguientes destrezas como son el análisis de la oración, elaboración de mapas conceptuales y gráficos para ayudarle a manejar contenidos, conceptos y clasificaciones de la materia dada, a la lectura de textos y análisis de los mismos identificando sustantivos, verbos, artículos, adjetivos, pronombres, etc. Formulación de oraciones con una buena estructura gramatical, en lectura comprensiva, análisis de textos para mejorar sus destrezas en el área de lenguaje.

MATEMATICAS:

En el área de matemáticas se ha trabajado desarrollo del pensamiento lógico-matemático, resolución de problemas desde los niveles elementales de tal manera que vaya poco a poco analizando un problema y determinando los datos, que resultado se busca, se ha trabajado en la formulación de problemas para que el mismo pueda plantear problemas y a la vez resolverlos como un mecanismo de mejorar sus razonamiento matemático, por otro lado se ha reforzado las operaciones básicas con mayor hincapié en la multiplicación y la división, en las medidas cuadradas y en problemas se problemas para encontrar medidas geométricas.

ATENCION:

Con el objetivo de mejorar su rendimiento escolar se ha trabajado en con ejercicios de atención, tiempos de ejecución de tareas, organización en los procesos para el ejecución de cualquier tipo de tarea.

PAUCARBAMBA Y GIRASOL ESQ.

Janneth Peralta

Psicóloga Clínica Infantil

Telf: 094 - 99- 42- 90

CENTRO PSICOPEDAGOGICO "GIRASOL"

*Auspicio San Juan de
Jerusalén*

Cotejando el programa planteado para Pablo Emilio con los logros alcanzados hemos observado una importante evolución en sus destrezas y contenidos, sus periodos de atención han mejorado significativamente, hay una mejor actitud frente a sus obligaciones escolares, lo cual representa un logro muy grande ya que le motiva a que cada día mejore, su lectura y escritura ha mejorado mucho, hay un reconocimiento de sustantivos, artículos, verbos, los pronombres aún le cuestan y se confunde, en la parte de matemáticas, existen un buen nivel en la ejecución de operaciones matemáticas, sin embargo presenta aún grandes dificultades en el asunto de la resolución de problemas matemáticos, en cuanto a su atención esta ha mejorado en alto porcentaje, lo cual beneficiará mucho su rendimiento escolar. Considero que a pesar de que no presentarse un claro reflejo en sus calificaciones, existe un avance muy importante en su situación, claro que acarreado algunos vacíos que aun no se han podido solventar.

Al finalizar el trabajo con Pablo Emilio puedo concluir que la intervención dada ha sido muy provechosa para él, a pesar de no lograr todas las destrezas necesarias para su nivel, con apoyo tanto de un equipo de trabajo, como de casa y de la escuela se podrá evolucionar con muy buenas expectativas, es por ello que se recomienda que el niño el próximo año deberá continuar con la ayuda pedagógica sobre todo en el área de matemáticas que es la que presenta una mayor dificultad, seguir controlando actividades que estimulen mejorar su periodos de atención, para mejorar su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES DE INTERVENCION:

MEDICO: Reevaluación Neuropediatrica. Al iniciar el próximo año lectivo.

PSICOLOGICO: Reforzar el apoyo psicoterapéutico en relación a afianzar su responsabilidad y autocontrol.

Manejar los criterios de confianza en el niño de que el lo puede lograr, sin la intervención directa de los padres.

Mantener una sesión psicoterapéutica a la semana, y accesoria a los padres.

TERAPEUTICO: Apoyo terapéutico en las funciones Atencionales en terapia Ocupacional.

Con una carga horaria de 2 sesiones semanales.

Continuar con seguimiento neurológico.

Continuar en la intervención de su alteración de la organización corporal y espacial

PAUCARBAMBA Y GIRASOL ESQ.

Janneth Peralta

Psicóloga Clínica Infantil

Telf: 094 - 99- 42- 90

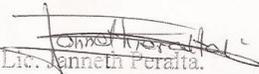
CENTRO PSICOPEDAGOGICO
"GIRASOL"

Auspicio San Juan de
Jerusalén

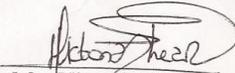
PEDAGOGICO:

1. Mantenerlo siempre en los puestos de adelante cerca de la maestra, para tener un constante contacto con el niño y poder guiarlo continuamente, con estímulos verbales positivos para controlar sus atención y concentración en las tareas que está realizando.
2. Sobré estimular sus pequeños logros para que sepa que tiene toda la capacidad de hacer las cosas bien, esto le ayudará a tener mayor motivación por sus obligaciones escolares.
3. Continuar con apoyo pedagógica durante el siguiente año por las tardes al menos 2 veces por semana.
4. Desde casa se debe tener constante control con respecto a sus cuadernos para que tenga toda su materia al día y se cumplan correctamente todas las tareas y deberes

Atentamente.


Lic. Janneth Peralta.
Psicóloga Clínica Infantil


Lic. Fabiola Quinde.
Terapista Ocupacional


Ma. Victoria Alvear
Educadora Especial.

Cuenca, 26 de Mayo de 2010.

PAUCARBAMBA Y GIRASOL ESQ.
Janneth Peralta
Psicóloga Clínica Infantil
Telf: 094 - 99- 42- 90

Anexo 2: Libreta correspondiente al I y II Trimestre.

Anexo 3: Exámenes correspondientes al II Trimestre.

46/60

15/20

UNIDAD EDUCATIVA BORJA

EXAMEN DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE ESTUDIOS SOCIALES

NOMBRE Pablo GRADO 7° D

FECHA Viernes 30 de marzo del 2012 N° DE LISTA 24

LEE DETENIDAMENTE Y LUEGO RESUELVE TÚ SI SABES

1.- Anota el nombre del líder de la Revolución Liberal. (1)

Eloy Alfaro /

2.- Pinta el nombre de quién fue aliado a Eloy Alfaro en la Revolución Liberal. (1)

Juan José Flores Leonidas Plaza / Alfredo Baquerizo Moreno.

3.- Coloca Verdadero o Falso según corresponda en las siguientes oraciones: (4)

- A la muerte de Alfaro se le conoce como la Hoguera Bárbara V

- La implantación del Estado Laico significó más apoyo de la iglesia F

- Matilde Hidalgo de Prócel fue la primera mujer universitaria y la primera en votar V

- El ferrocarril fue financiado con la inversión de la renegociación de la deuda de la Independencia F

4.- Escribe 2 propuestas que se concretaron en los gobiernos liberales: (2)

/

5.- Contesta: ¿Mediante experimentos qué vacuna se pudo obtener? (1)

La vacuna para la fiebre amarilla y el uso de pescados para hacer mosquitos

6.- De acuerdo a los diarios de esa época UNE lo que corresponda: (3)

Guayaquil ~~/~~ La Época
Cuenca: ~~/~~ La Semana Literaria
Quito: ~~/~~ El Telégrafo

3/3

3/4

1

7.- De la siguiente lista, diferencia y escribe los que son periodistas y los que son pintores. (4)

Manuel J. Calle, Kingman, Luis A Martínez, Egas.

PERIODISTAS

PINTORES.

Manuel J. Calle ✓

Kingman ✓

Luis A. Martínez ✓

Egas ✓

4/4

8.- Anota 2 consecuencias de la crisis de la primera guerra mundial que afectó al Ecuador (2)

Fueron poca de manda en sus propias regiones
X 0/2

9.- Completa: con una causa y una consecuencia de los hechos ocurridos el 15 de Noviembre de 1922. (2)

Causa:

Consecuencia:

~~Uba muchas consecuencias~~

~~Las consecuencias entre la Muerte~~

0/2

10.- Pinta las obras y logros que se dio con la Revolución Juliana. (3)

- Modernización del estado ✓

- Realización de la primera Constitución ✓

- Construcción de vías de comunicación ✓

- Reguló los derechos de los hijos nacidos fuera del matrimonio. ✓

3/3

11.- Coloca en los espacios en blanco el literal correspondiente: (3)

A) Junta de Gobierno Provisional B) Presidente Interino C) Presidente Constitucional

C) Es el presidente electo por votación popular y legalizada por la constitución.

A) Es la encargada de gobernar transitoriamente.

B) Es el que sigue ocupando el cargo hasta elecciones de un nuevo presidente.

3/3

12.- Contesta: ¿Cuáles fueron las dos entidades creadas a partir de las reformas de la Misión Kemmerer? (2)

Superintendencia de Bancos ✓

financiera Banco Central ✓

2/2

13.- Completa las siguientes expresiones utilizando las palabras correspondientes del recuadro. (4)

Costa – Sierra – Pintura - Fotografía

- En la Sierra se dio el crecimiento industrial textil gracias a la mano de obra.
- En la Costa se dio las dificultades en la industria azucarera por la quiebra de algunos ingenios.
- En la Pintura se expresa los sentimientos del autor.
- En la Fotografía se muestra un hecho real.

4/4

14.- Subraya algunos logros del gobierno de Isidro Ayora. (4)

Construcción del ferrocarril

Creación del Banco Central del Ecuador

Construcción del Observatorio Astronómico

Creación de la Contraloría General del estado

Concesión del voto a mujeres

Ley reguladora de jornada laboral

2/4

15.- Pinta los nombres de los países que intervinieron en la segunda guerra mundial. (4)

~~Alemania~~ - ~~Italia~~ - ~~Canadá~~ - ~~Japón~~ - Ecuador - ~~Francia~~ - ~~Estados Unidos~~ - ~~Irán~~.

4/4

16.- Completa: (3)

El delegado ecuatoriano Julio Tobar Dona, bajo presión norteamericana tuvo que firmar el Protocolo de Paiz Impos. Lan. Per

3/3

17.- Lee, escoge las palabras y anota en la definición que corresponda (4)

Minifundios perdieron trabajadores manos

-El motivo para emprender la Reforma Agraria fue que las tierras estaban en pocas manos

-La reforma agraria buscaba mejorar la situación de los trabajadores agrícolas

-La situación de los campesinos empeoró porque muchos perdieron el trabajo

-La tierra se dividió en pequeños pedazos conocidos como minifundios

4/4

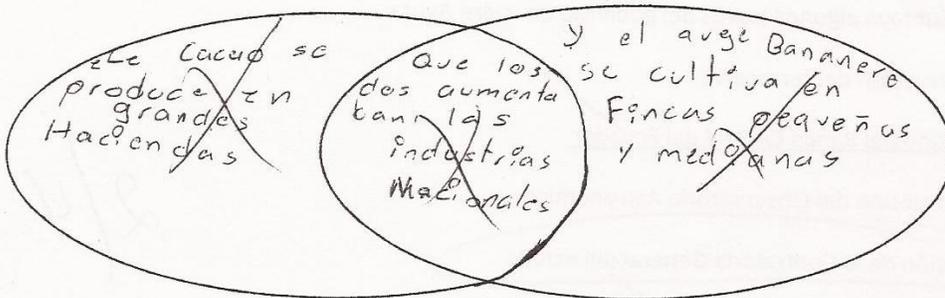
18.- Coloca el numeral correspondiente: (3)

- 1) Democracia 2) Oligarquía 3) Dictadura

..... 3 / Gobierno ejercido por pocos
..... 1 / Gobierno del pueblo
..... 2 / Grupo de personas que trabajan para el Estado.

3/3

19.- Encuentra una semejanza y una diferencia del auge bananero de 1940 y el auge cacaotero de inicios de siglo y anótalas en el siguiente gráfico (3)



0/3

Auge cacaotero

Auge bananero

20.- Completa:

Galo Plaza llevó a cabo una serie de ~~reformas para~~ ^{reformas para} Sin desconocer el respeto a las libertades de ~~opinión~~ ^{individuales} prensa, ni los ~~derechos~~ ^{derechos} humanos.

Incrementar productividad y el ⁽³⁾ ~~Recurso~~

3/3

21.- Une con una línea cada elemento y su característica: (4)

- | | |
|----------------------------|--|
| Alfredo Baquerizo Moreno | Realizaron huelgas para pedir alzas salariales |
| Sectores gremiales | plaga que azotó al cacao |
| Banco Comercial y Agrícola | primer presidente que visitó las Islas Galápagos |
| Monilla | Principal acreedor del Estado ecuatoriano |

2/4

27/60

09/20

UNIDAD EDUCATIVA BORJA
EXAMEN DE LENGUA Y LITERATURA
SÉPTIMO DE BÁSICA

NOMBRE: Pablo
FECHA: 29 de marzo del 2017

Nº 24
7º D

1. Completa el texto con las palabras del recuadro. 5/5

artísticamente – texto – finalidad - proyecto – convencer

El folleto informativo es un texto de pocas páginas, artísticamente diseñado, que se publica con la finalidad de dar a conocer un proyecto para promocionar, convencer y facilitar un servicio.

5/5

2. Une la clase de folleto con su definición. 4/4

Folleto promocional	Habla sobre un producto, servicio o institución.
Folleto informativo	Habla de un tema de importancia para la comunidad
Folleto literario	Tiene ofertas comerciales y descuentos.
Folleto periodístico	Tiene información clave sobre un autor.

2/4

3. Pinta las frases que expresen la función apelativa. 2/2

¡Por favor cierre la puerta!

La función apelativa no se da solo en la conversación.

Gracias, pero no tengo ganas de jugar.

2/2

El sujeto es la persona, animal o cosa de quien se habla en la oración.

4. Realiza el análisis sintáctico de la siguiente oración. 10/10

Los niños de séptimo cantan villancicos a sus compañeros en el auditorio con entusiasmo.

Sujeto: Los niños de séptimo

Predicado: Cantan villancicos a sus compañeros en el auditorio con entusiasmo

Núcleo del sujeto: Séptimo

9. Observa el conjunto de palabras y escribe la regla ortográfica. 2/2

adversario investigación
invertebrado advertir

subir contribuir
subo contribuimos

0/2

10. Completa la definición con las siguientes palabras: 3/3

palabras - ritmo - literario

La poesía es el género literario que combina las Palabras para crear ritmo, armonía, música y belleza.

3/3

11. Escribe tres características de la poesía. 3/3

Que los versos se juntan en estrofas
Que en el verso hay un determinado número de sílabas

2/3

12. Escribe los elementos de la poesía junto a cada definición. 4/4

El verso - La métrica - El ritmo - La rima

Se crea gracias al uso de los acentos que tiene la palabra. El verso

Expresión poética melodiosa que tiene determinado número de sílabas

La Métrica

Repetición de sonidos similares en la última sílaba de la palabra. El Ritmo

Condición que tiene la poesía de expresarse con versos de determinado número de sílabas. La Rima

0/4

13. Analiza y junto a cada ejemplo escribe si es comparación o símil, metáfora y personificación. 3/3

"El tren tose asmáticamente por la ladera." ~~SI~~ ~~SI~~ ~~SI~~ 0/3

Tus labios son suaves como pétalos de rosa. ~~SI~~ ~~SI~~ ~~SI~~ 0/3

Sus cabellos son oro, su frente campos eliseos. ~~SI~~ ~~SI~~ ~~SI~~ 0/3

14. Escribe V o F. 4/4

El poeta describe la belleza a través de los colores. F ✓

En la antigüedad, las artes se empleaban para enseñar al pueblo los valores morales y las normas de convivencia ciudadana. F X

Declamar es el arte de interpretar un poema mediante la expresión oral y mímica. V ✓

En el mundo de la cultura, las expresiones artísticas nunca están juntas. V X

15. Lee el poema y pinta con azul dos versos, con rojo una estrofa y escribe las palabras que riman de una estrofa. 5/5

TUS OJOS-Julio Flores.

~~Ojos indefinibles, ojos grandes,~~
~~como el cielo y el mar hondos y puros,~~
ojos como las selvas de los Andes:
misteriosos, fantásticos y oscuros.

Miradme con amor, eternamente,
ojos de melancólicas pupilas,
ojos que semejáis bajo su frente,
Pozos de aguas profundas y tranquilas.

Ojos en cuyas místicas ojeras
se ve el rostro de incógnitos pesares,
cual se ve en la aridez de las fiberas
la huella de las ondas de los mares.

Miradme con amor, ojos divinos,
que adornáis como soles su cabeza,
y, encima de sus labios purpurinos,
Parecéis dos abismos de tristeza.

~~fantásticos y oscuros~~
.....
.....

20/40

10/20

UNIDAD EDUCATIVA BORJA.
EXAMEN DE MATEMÁTICA.
SÉPTIMO DE BÁSICA.

NOMBRE: Pablo E.
FECHA: 27 de marzo

Nº 94
7º

1.- Resolver problemas con números fraccionarios: (2d)

¿Cuánto le falta a una longitud de $9\frac{2}{5}$ metros para que resulten $12\frac{3}{5}$?

Operación:

~~$\frac{12\frac{3}{5}}{1} \times \frac{5}{5} = \frac{61}{5}$~~ $12\frac{3}{5} - 9\frac{2}{5} = 3\frac{1}{5}$

Respuesta: La longitud que le falta son $3\frac{1}{5}$

2.- Efectúa las siguientes conversiones de medidas de volumen: (4d)

18,7 m³ a dam³

~~$18,7 \div 1000 = 0,0187$~~

5890,55 mm³ a dm³

~~$5890,55 \div 1000000 = 0,00589055$~~

345,7 km³ a hm³

~~$345,7 \times 1000 = 345700$~~

37895 dm³ a cm³

~~$37895 \times 1000 = 37895000$~~

4/4

3.- Completa con el número que sigue en las siguientes sucesiones y escribe el patrón de sucesión: (4d)

56 - 168 - 840 - 2520 -

Patrón: ~~x3 ; x5~~

8064 - 2688 - 672 - 224 -

Patrón: ~~x3 ; x4~~

0/4

4.- Forma la sucesión con tres números a partir del patrón sugerido: (3d)

Patrón : x $\frac{1}{5}$

5 $\times \frac{1}{5}$ $\frac{5}{6}$ $\times \frac{1}{5}$ $\frac{1}{30}$ $\times \frac{1}{5}$ $\frac{1}{150}$

3/3

5.- Realiza la siguiente operación: (1d)

$\frac{5}{6}$ de $\frac{7}{9}$ del triple de 40 =

0/1.

$$\frac{5}{6} \times \frac{7}{9} = \frac{35}{54} \times \frac{120}{1} = \frac{700}{9}$$

6.- Resuelve lo siguiente: (2d)

De un árbol de eucalipto se obtuvieron cuatro trozos de $4\frac{3}{7}$ ¿Cuál fue la altura del árbol?

Operación:

$$4\frac{3}{7} \times 4 = \frac{184}{7}$$

2/2

Respuesta: El árbol mide $47\frac{5}{7}$

7.- Desarrolla las siguientes operaciones combinadas: (5d)

$$\left(5\frac{1}{4} - \frac{4}{1}\right) + 1\frac{1}{2} =$$

$$\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{4}\right) \times \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{5}\right) =$$

$$\left(\frac{21}{4} - \frac{4}{1}\right) + \frac{3}{2} =$$

$$\left(\frac{3}{4} + \frac{1}{4}\right) \times \left(\frac{5}{15} - \frac{3}{15}\right) =$$

$$\left(\frac{17}{4} + \frac{3}{2}\right) =$$

$$\frac{1}{1} \times \frac{2}{15} = \frac{2}{15}$$

5/5

8.- Ordena los siguientes números decimales del mayor al menor: (5d)

4,08 - 3,45 - 0,467 - 3,174 - 4,120.

4,120 3,45 3,174 4,08 0,467

2/5

4 > 3

2

9.- Coloca de manera correcta y realiza las operaciones con decimales: (4d)

$45,7 + 89,04 + 18,34 + 673 =$

$2856,4 \div 0,17 =$

$23125 \div 6,5 =$

$375,89 \div 32 =$

~~$$\begin{array}{r} 45,76 \\ 89,04 \\ 18,34 \\ 7,00 \\ \hline 150,14 \end{array}$$~~

~~$$\begin{array}{r} 2856,47 \\ 013 \\ \hline 0406 \end{array}$$~~

~~$$\begin{array}{r} 2312500 \\ 65 \\ \hline 3611 \end{array}$$~~

~~$$\begin{array}{r} 375,89 \\ 055 \\ 233 \\ \hline 0149 \\ 091 \end{array}$$~~

~~$$\begin{array}{r} 132 \\ 21 \\ \hline \end{array}$$~~

?

0/4

10.- Resuelve los siguientes problemas con números decimales: (4d)

Un edificio de 9 pisos tiene 2,68 m por piso, ¿Qué altura alcanza el edificio?

Operación:

~~$$\begin{array}{r} 2,68 \\ \times 9 \\ \hline 2,41 \end{array}$$~~

X

0

Respuesta: La altura que alcanza el edificio es 24,12 m

¿Cuánto le falta al número 9.654,7 para llegar a ser 9.823,89 ?

Operación:

~~$$\begin{array}{r} 9823,89 \\ 9654,7 \\ \hline 0169,19 \end{array}$$~~

2/4

Respuesta: Le falta 169,19 para llegar a ser 9.823,89

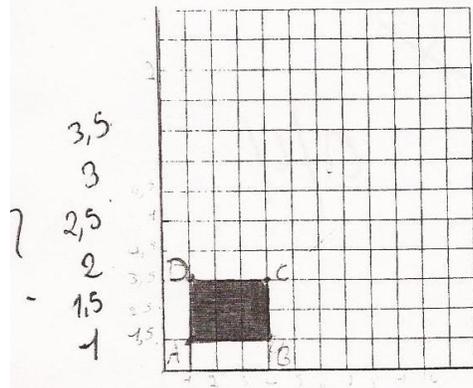
11. Utiliza la cuadrícula para trazar el plano cartesiano, ubica los pares ordenados, une los puntos y escribe el nombre del paralelogramo que trazaste: 6d)

$$A = (1; 1,5)$$

$$B = (4; 1,5)$$

$$C = (4; 3,5)$$

$$D = (1; 3,5)$$



Nombre del paralelogramo: Rectángulo

2/6.

Total: 40 dificultades.

UNIDAD EDUCATIVA BORJA
SECOND TERM EXAM

NAME Pablo E.

7mo D



TEACHER: Ma. Isabel Abad

LISTENING

1.- Listen and write (6 points)

1. What does Luis want to be when he gets older?

He a want to be journalist

2. Why?

Because he likes reading & watching and he's good at reading and speaking

3. What does Rosa want to be when she's older?

She a want to be a chef

4. Why?

Because she likes a cooking a little bit and she's good at cooking

12/20

6

WRITING

2.-Write (8 points)

	Jack	Linda
Where are you going?	Skiing in Chile	Camping in Costa Rica
What will you need?		
a passport	✓	x
a guidebook	x	✓
a suitcase	✓	✓
a warm jacket	✓	x
a tent	x	✓
bug spray	x	✓
sunscreen	✓	x

1. Linda: Are you going skiing in Chile?

Jack: Yes, I am.

Linda: Will you need a passport?

Jack: Yes, I will.

Linda: Will you need a tent?

Jack: No, I won't.

Linda: Will you need a warm jacket?

Jack: Yes, I will.

2. Peter: Are you going camping in the United States?

Linda: No, I am not. I'm going camping in Costa Rica.

Peter: Will you need a guidebook?

Linda: Yes, I will.

Peter: Will you need a warm jacket?

Linda: No, I won't.

8

3.-Write (5 points)

My Host Family's Visit Plan

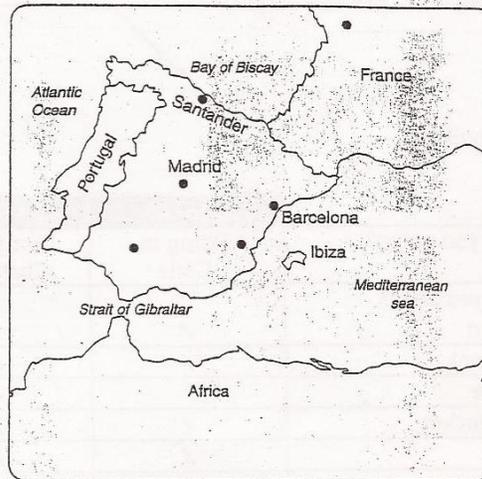
My host family will visit me next month. First, in United States
in New York visited pulets adidas
reebook Nike and wet ice
cream and Hagen das its delicious

READING

4.-Read and check (6 points)

The Best Vacation!

Have you ever been to Spain? My family and I went there on vacation this summer! It was the best vacation we've ever had! We traveled all over Spain—from Barcelona to Madrid to Seville. We went to beautiful beaches. We saw so many people swimming there. Spain is almost like an island and has many beaches! Have you ever eaten octopus? We did. We ate lots of seafood. And we took train rides through the country and the mountains. Have you ever seen a real castle? We saw lots of old, scary castles. And we went to big museums with old paintings. Some people took siestas in the afternoon. We didn't! We had too much to see and do. And the best part? We stayed up really late and had fun at the city parks.



1. The family only visited the country.
2. The family ate octopus.
3. The family liked taking afternoon siestas best.
4. The museums were old and scary.
5. Not many people went swimming at the beaches.
6. The family liked the city parks.

True	False
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SPEAKING

5.-Talk about your dream job. (8 points)

49/64

15/20

UNIDAD EDUCATIVA BORJA

EXAMEN DE CIENCIAS NATURALES

SEGUNDO TRIMESTRE

NOMBRE Y APELLIDO... Pablo [redacted]

FECHA... Miércoles 25 de marzo N de lista.....

1.- Une lo correcto. (5)

- Troposfera: ~~capa más fría de la atmósfera~~
- Estratosfera: ~~posee aire muy delgado~~
- Ionosfera: ~~carece de vapor de agua y CO2~~
- Mesosfera: ~~capa más lejana de la atmósfera~~
- Exosfera: ~~contiene el 80% de masa atmosférica.~~

5/5

2.- Completa :(4)

La capa de ozono actúa como... un toldo que protege de la penetración de los rayos solares que hacen daño a los seres humanos
En la ionosfera se generan brillos denominados... y auroras polares

En los bosques el ciclo hidrológico permite la.....

2/4

La... vegetaciónimpide la evaporación y evita que la humedad se pierda.

3.- Verdadero o falso (4)

Tropismos movimientos que las plantas realizan ante un estímulo externo..... V.....

La influencia de la corriente fría de Humboldt hace que las aguas sean ricas en plancton..... V.....

Los ríos de la costa desembocan en la vertiente del Amazonas..... F.....

4/4

El agua de las lluvias van directamente al mar y océanos..... F.....

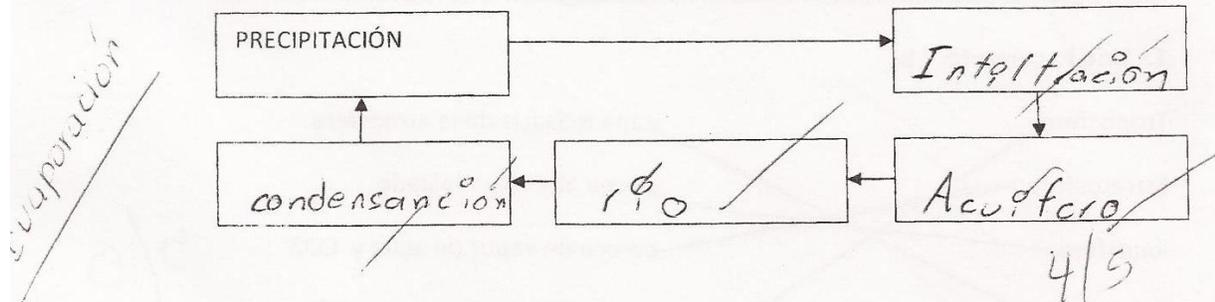
4.- Enumera los tipos de Taxismos (5)

Quimiotaxismo
Glucotaxismo
Hidrotaxismo

Geotaxismo
Fototaxismo

4/5

5.- Completa el ciclo del agua en el bosque (4)



4/5

6.- Enumera cuatro fenómenos meteorológicos. (4)

Nubes
Nubarras

Tormenta Eléctrica
Turbulencia

4/4

7.- Subraya la respuesta correcta. (1)

Clima es:

Condiciones atmosféricas en un tiempo.

Conjunto de condiciones atmosféricas de una región.

1/1

8.- Contesta (1).

¿Qué es el proceso de la evapotranspiración?

Es la evaporación que con el proceso de las plantas

0/1

9.- Relaciona cada taxismo con el estímulo correspondiente. (3)

Luz geotropismo ✓
Agua fototropismo ✓
Gravedad hidrotropismo ✓

3/3

10.- Coloca la letra C o la letra I según corresponda. (1)

La energía hidráulica se genera a partir de:

..... I la evaporación del agua.

..... C la caída de agua en las turbinas.

..... I la es correría en el bosque.

..... I la condensación de las nubes.

4/4

11.- Completa las zonas climáticas que faltan. (4)

~~Montano~~

Tropical húmedo

~~Mesotermico~~

Tropical sabana

Mesodérmico húmedo

~~Templado seco~~

~~Tropical seco~~

De páramo

0/4

12.- Pinta cuatro plantas que se cultivan en los bosques húmedos tropicales. (4)

sangre de gallina laurel chonta guayacán balsa

aguacatillo palmito cacao del monte epífitas

4/4

13.- Enlista cuatro instrumentos de medición meteorológica. (4)

Termómetro

Barómetro

Pluviómetro

2/4

14.- Subraya las características de la ^{Estrosfera} Troposfera. (3)

a.- Los aviones pueden volar en la parte inferior de esta capa

b.- Los meteoritos de roca se queman en esta capa.

c.- contiene porcentajes muy bajos de Oxígeno y nitrógeno.

d.- No existen corrientes verticales de aire.

e.- Carece de vapor de agua y CO2

3/3

15.- Explica por qué la ionosfera es importante para las telecomunicaciones. (1)

Por que tiene Iones

0/1

16.- Encierra las semejanzas entre los climas de la selva amazónica y los manglares. (3)

a- Temperaturas diferentes.

b.- La humedad es elevada.

c.- Su vegetación es pobre.

d.- Existen abundantes lluvias

e.- Una parte de ellos se inunda.

2/3

17.- Coloca en cada línea el literal correspondiente.(3)

a.- Selva amazónica

b.- Manglar

d.-Bosque andino de altura.

a El clima es húmedo tropical.

d x Las lluvias abundan desde enero hasta julio. 1/3

b x Ecosistema que contiene 25000 especies de árboles.

18.- Contesta. (1)

Para qué sirve una estación meteorológica Para saber el comportamiento de la atmósfera 1/1

19.- Une lo que corresponda. (4)

Clima monzón

Pajonales, Almohadillas

De sabana

Bosque húmedo, manglares

Tropical húmedo

No hay bosques.

Páramo

Bosque caducifolio. 4/4

20- Completa. (1)

Estomas savia elaborada capilares dósel arbóreo

La transpiración se realiza a través de Estomas 1/1

Anexo 4: Diseño del Proyecto Educativo.

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Educación Especial

“Plan de intervención para un niño de 11 años con déficit de atención basado en la gimnasia cerebral”

*Trabajo de graduación previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Educación Especial y Preescolar*

Autora: Pamela Carrión Cabrera

Directora: Mst. Liliana Arciniegas

Cuenca - Ecuador

2012

Plan de intervención para un niño de 11 años con
déficit de atención basado en la Gimnasia Cerebral.

1. Introducción:

Este proyecto es un Plan de Intervención para Pablo Emilio, de once años, alumno de la Unidad Educativa “Borja”, que tiene Déficit de Atención, basándonos en ejercicios de Gimnasia Cerebral. Se trabajará de forma individual en su casa y tendrá una duración de aproximadamente dos meses.

La familia de Pablo, su madre especialmente, es la más interesada en buscar terapias alternativas con las que su hijo pueda salir adelante, poniendo énfasis en su rendimiento escolar, ya que por sus problemas de atención presenta algunas dificultades en el aprendizaje, como olvidar sus tareas, problemas comportamentales, se distrae fácilmente en clases por lo tanto no entiende lo que se aprende, bajas notas sobre todo en el área de matemáticas. Es un niño inteligente que asiste dos veces por semana a clases de nivelación.

Pablo Emilio se destaca en deportes como el atletismo, lo cual ha ayudado al niño en cuanto a su estado emocional, a descargar mucha de la energía que posee y liberar tensiones mediante los movimientos.

2. Justificación:

Las razones para realizar este plan de intervención es debido a que Pablo Emilio presenta problemas comportamentales, rendimiento escolar bajo, olvida sus deberes, los trabajos en clases los deja inconclusos, es bastante inquieto, impulsivo y desordenado; lo cual no afecta solo a nivel escolar con respecto a sus calificaciones si no también en el desarrollo de su vida.

Es por esto que este plan de intervención tiene como base aplicar ejercicios de Gimnasia Cerebral adaptados especialmente a las necesidades de esta persona en particular, mediante el cual realizando distintos movimientos lograremos estimular tanto el hemisferio cerebral derecho como el hemisferio cerebral izquierdo lo que nos permitirá mejorar su concentración, aprendizaje, memoria, liberar situaciones de estrés y como consecuencia optimizar su calidad de vida al reducir las consecuencias que tiene el Déficit de Atención sobre los niños que lo presentan.

La utilidad al aplicar este plan de intervención a Pablo Emilio es que se está logrando una evolución significativa en cuanto al desarrollo de sus destrezas, mejor actitud frente a sus obligaciones escolares, resolución de problemas por sí mismo y sobre todo se mejora notoriamente sus periodos de atención logrando así un gran avance en todos los aspectos de su vida.

3. Objetivos:

3.1 Objetivo General:

Elaborar un plan de intervención para un niño de 11 años con Déficit de atención basándonos en ejercicios de Gimnasia Cerebral, para mejorar su rendimiento escolar.

3.2 Objetivos Específicos:

- Realizar un análisis basado en los diagnósticos previos del niño.
- Elaborar un plan de intervención según las necesidades requeridas.
- Adecuar el material necesario para la aplicación de los ejercicios.
- Aplicar el Plan de Intervención en un mínimo de cinco sesiones.

4. Beneficiarios:

El beneficiario directo de este plan de intervención es el niño Pablo Emilio Valdez, de 11 años, quien presenta déficit de atención y quien actualmente presenta dificultades a nivel escolar, sin embargo cabe destacar que el aporta con su esfuerzo y dedicación para salir adelante. Un problema que puede presentarse es la relación de familiaridad entre el niño y mi persona, lo que podría generar menor colaboración en las actividades planteadas.

Los beneficiarios indirectos son los padres del niño, pues su preocupación constante es buscar estrategias que le permitan mejorar su atención y por tanto su rendimiento escolar; alguno de los problemas que se pueden percibir es la falta de credibilidad del padre en cualquier tipo de tratamiento para su hijo, debido a esto es su madre la más interesada en que se trabaje con su niño.

Otro beneficiario indirecto es la maestra de la escuela, su interés es avanzar en clases al mismo ritmo con todos los estudiantes, y por el problema de Pablo Emilio, requiere más atención y control por lo que opta por sentarlo adelante y cerca de ella.

5. Recursos:

Talento Humano: Pablo Emilio, padres de familia, Pamela Carrión.

Recursos Financieros: Para el proyecto se necesitará aproximadamente 350 dólares, que serán asumidos por mi persona.

6. Sostenibilidad:

Este plan de intervención es factible porque se les entregará y explicará a los padres de Pablo Emilio, el plan de ejercicios adaptados a su necesidad. Ellos podrán continuar con la aplicación de los mismos, ya que son actividades fáciles y estaré dispuesta en todo momento a ayudarles.

Otro factor que facilita la sostenibilidad de mi proyecto es el económico puesto que no genera mayores gastos para los padres.

7. Cronograma de Actividades:

Actividades	Mes 1				Mes 2		
	06-09	13-15	16-20	20-29	01-09	12-16	19-29
Revisar el diagnóstico médico.	X						
Analizar el informe de la educadora especial.	X						
Estudiar el diagnóstico psicológico.	X						
Realizar una entrevista a los Padres de familia.	X						

Efectuar una entrevista a la maestra del niño.		X					
Redactar un informe final con toda esta información obtenida.		X					
Buscar información bibliográfica y referencias de autores.			X	X			
Revisión de guías de Gimnasia Cerebral.				X			
Seleccionar la información más importante.				X			
Acoplar los ejercicios de Gimnasia Cerebral a las necesidades del niño.					X		
Planificar las sesiones						X	
Elaboración del material							X
Aplicación del plan de intervención y reuniones con los padres.							X

8. Seguimiento y monitoreo:

En este caso las personas encargadas de realizar el seguimiento serán los padres del niño, a quienes se les entregará las actividades a realizar para que ellos puedan ir trabajando. En cuanto a la verificación y al monitoreo será yo misma la encargada de realizarlo.

9. Presupuesto:

ITEM MATERIALES	UNIDAD	COSTO POR UNIDAD	NÚMERO DE UNIDADES	COSTO TOTAL	DONANTE	CONTRAPARTE
Libros	ejemplar	15	5	75	0	75
Copias	ejemplar	4	3	12	0	12
Internet	hora	0.80	100	80	0	80
<i>Total</i>				167	0	167
OTROS GASTOS						
Transporte	día	3	20	60	0	60
Impresiones	semana	0.10	100	10	0	10
<i>Total</i>				70		70
COSTO TOTAL				307		307
DONANTE				0		0
CONTRAPARTE				307		307

10. Anexos:

Anexo 1: Marco Teórico

Anexo 2: Marco Lógico

MARCO TEÓRICO

Déficit de Atención:

El proyecto se relaciona con los siguientes conceptos:

El Déficit de Atención “desde el punto de vista neurológico, se asume que es trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad.” (Asociación de Psiquiatría, s/p).

“En la actualidad afecta aproximadamente a un segmento que va del 3 al 5 por ciento de la población en el nivel de educación primaria, del cual entre 80 y 90 por ciento son varones.” (Pierangelo y Jacoby, 153).

El Déficit de atención puede ser genético o adquirido, en ambos casos es una sustancia química la que origina el trastorno, llamada dopamina, en la cual está afectada tanto el transporte como la recaptación de dicha sustancia. Es un problema presentado a nivel de los lóbulos frontales y los núcleos basales.

Este trastorno afecta a cualquier persona, es necesario diagnosticarlo a una edad temprana ya que perjudica algunos aspectos de su vida, el rendimiento escolar descende, porque el niño no logra seguir el ritmo de las clases debido a su falta de atención, se olvida fácilmente de las cosas, se distrae ante cualquier estímulo, juega con lo que tenga, tienen mucha dificultad para mantener su atención en una sola cosa, muchas veces empiezan una tarea y la dejan incompleta, no saben ni lo que tienen que hacer en sus deberes; es a causa de esto que su rendimiento escolar no avanza de una manera correcta.

“Un niño que tiene este trastorno presenta signos, para su edad mental y cronológica, de desarrollo inadecuado, como falta de atención, impulsividad e hiperactividad. Por lo general, quienes reportan esos signos son los padres y maestros, signos que suelen acentuarse en situaciones que requieren de autosuficiencia como un salón de clases.” (Pierangelo y Jacoby, 153).

Según la Asociación de Psiquiatría Americana (1995), a través del manual diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento (DSM-IV) indica que las personas con déficit de atención se caracterizan por:

- No prestar suficiente atención a los detalles, por lo que se incurre en errores en tareas escolares o laborales.
- Presentar dificultades en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas.
- Dar la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente.
- No seguir instrucciones y no finalizar tareas y obligaciones.
- Presentar dificultades en organizar tareas y actividades.
- Evitar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido.
- Extraviar objetos de importancia para tareas o actividades.
- Ser susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes.
- Ser descuidado en las actividades diarias.

Dentro del déficit de atención existe una diferente expresión según la edad y el sexo de los pacientes.

“Durante el primer año los niños suelen dormir mal, estar con los ojos abiertos, miedo a dormir solos por lo que no permiten que se apague la luz y quieren acostarse con los padres.

Durante los seis primeros años de vida la característica que mejor define a estos niños en su concepto vital, mostrándose torpes para la motricidad fina, inquietos, caprichosos, entrometidos, acaparadores, egoístas y con poca capacidad de frustración.

En la edad escolar se muestran dispersos, infantiles, inmaduros, mienten y pueden sustraer dinero en casa, se levantan del pupitre muchas veces, interrumpen a otros niños y a los profesores, les cuesta aprender a leer y escribir, tienen dificultades especialmente para las matemáticas y la

lengua, presentan fracaso escolar con mucha frecuencia, muestran su falta de habilidad motriz tanto en el manejo del lápiz y cuchara como en los deportes de habilidad.

En épocas prepuberales presentan las mismas alteraciones descritas y, además, muestran tendencias al machismo, exhibicionismo y ausencia de sentido del ridículo. Comienzan a fumar desde muy temprana edad y no solo cigarrillos si no también pueden probar drogas, empiezan a ser expulsados del colegio por su comportamiento conflictivo.

Durante la pubertad y la vida adulta pueden comenzar o continuar los graves problemas, tales como fracaso escolar y laboral, drogadicción, conflictos de convivencia en casa, en el trabajo y en la sociedad, formación de colectivos de apoyo mutuo, exacerbación del machismo y del aspecto estafalario en los hombres y de los signos de inmadurez en las jóvenes, correspondiéndose estos signos principalmente con una excesiva preocupación por su apariencia externa y los problemas van a continuar en las diferentes etapas de la edad adulta, aunque con diferencias de expresión clínica y/o familiar y social debido a que pasan del papel de hijos al de padres.

En el varón predomina la hiperactividad, conflictividad escolar, familiar, laboral y social, mientras que en la mujer suele predominar el déficit de atención, la excesiva preocupación por su apariencia externa, con gran coquetería y la necesidad de ser admiradas.” (Pascual-Castroviejo, 179-181).

Las características del déficit de atención es que inicia antes de los 6 años de edad, su duración es por lo menos 6 meses, deben presentarse las características antes descritas por lo menos en dos ambientes diferentes, como en la escuela y en su hogar, no se debe a esquizofrenia, trastornos afectivos ni retraso mental profundo.

Dicho trastorno tiene muchas consecuencias sobre las personas que la presentan, no solo a nivel escolar, laboral, social sino también en su vida emocional; lo cual causara problemas a lo largo de su vida que al no ser tratados puede ir empeorando progresivamente, por esta razón es necesario trabajar desde edades tempranas, en conjunto con la familia, educadores, psicólogo y el médico; ayudando a mejorar su calidad de vida y sacarlos adelante.

GIMNASIA CEREBRAL

“Las actividades de Gimnasia Cerebral fueron desarrolladas para estimular, liberar y relajar a los alumnos en determinados tipos o situaciones de aprendizaje. Se observó que ciertas actividades eran más útiles que otras para los diferentes bloqueos en el aprendizaje y se identificó un modelo a seguir.

La función del cerebro humano, es tridimensional, con partes interrelacionadas como un todo. El aprendizaje tiene lugar fácilmente cuando se presenta con una orientación multidimensional y multisensorial.

El cerebro humano, al efecto de entender los movimientos de Gimnasia Cerebral, se puede dividir en hemisferio derecho e izquierdo (dimensión de lateralidad), bulbo raquídeo y lóbulo anterior (dimensión de enfoque), y sistema límbico y cortex (dimensión de concentración).

La lateralidad (habilidad para cruzar la línea central, trabajar en el campo medio y desarrollar un código escrito, lineal y simbólico, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda) es fundamental para el éxito académico. La incapacidad para cruzar la línea central conduce a situaciones de discapacidad para el aprendizaje o dislexia.

El enfoque es la habilidad para cruzar la línea central de la participación que separa el lóbulo posterior (occipital) y el lóbulo anterior. A menudo los reflejos primitivos conducen a la incapacidad de asumir riesgos necesarios para expresarse y participar activamente en el proceso de aprendizaje.

La concentración es la habilidad para cruzar la línea divisoria entre el componente emocional y el pensamiento abstracto. Nada puede aprenderse realmente sin sentimiento y sin un sentido de la comprensión. La incapacidad para concentrarse se refleja en el miedo irracional, reacciones de lucha o huida, o en una incapacidad para sentir o expresar emociones.

Los movimientos y las actividades de gimnasia cerebral se recomiendan para mejorar el potencial de aprendizaje. Una vez que el alumno aprende a moverse correctamente, la gimnasia cerebral ha cumplido su cometido y la integración se convierte en una elección automática. El

alumno no necesita ni depende de los movimientos de gimnasia cerebral para mantener la integración.” (Dennison, 9-12).

La Gimnasia Cerebral se basa en tres simples premisas:

- “El aprendizaje es una actividad instintiva y divertida que se prolonga a lo largo de nuestras vidas.
- Los bloqueos del aprendizaje son incapacidades para salir de situaciones de estrés e inseguridad en nuestras nuevas tareas.
- Todos nosotros estamos aprendiendo a bloquearnos desde el momento en que hemos aprendido a no movernos.”(Dennison, 12).

La Gimnasia Cerebral consiste en una serie de ejercicios para desarrollar e incrementar los procesos neuronales, además a través de estos movimientos se puede conseguir una notable mejora en algunos aspectos como la atención, focalización, concentración, desarrollo del pensamiento; también sirve para fortalecer nuevos aprendizajes, desafíos personales y situaciones que le causen estrés.

Este conjunto de ejercicios basados en la teoría del Dr. Paul Denninson, ayudarán al niño con Déficit de Atención a fortalecer diferentes áreas en las que presente dificultades, como el autocontrol, trabajar en su memoria a corto y largo plazo, seguimiento de instrucciones tanto en el hogar como en la escuela y especialmente a mejorar su concentración.

Bibliografía:

- DENNINSON, Paul. Gimnasia Cerebral, Ed. Robinbook, Barcelona, 2006.
- PASCUAL_CASTROVIEJO, Ignacio. Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad, s/a.
- PIERANGELO, Roger. JACOBY, Robert. Guía de Educación Especial para niños discapacitados, Tomo II, Ed. Tipográfica Barsa, México, D.F. 1998.
- Asociación de Psiquiatría Americana, (1995). Déficit de Atención: <http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion> (Consulta: 2012/02/07; 6:13)

MARCO LÓGICO

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA UN NIÑO DE 11 AÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN BASADO EN LA GIMNASIA CEREBRAL.

RESUMEN NARRATIVO:	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES:	MEDIO DE VERIFICACIÓN:	FACTORES DE RIESGO:
FIN: Mejora el rendimiento académico de un niño de 11 años con déficit de atención basado en ejercicios de Gimnasia Cerebral.	El niño mejora en un 10% su rendimiento académico.	Libreta de calificaciones	Falta de colaboración del niño y sus padres.
PROPÓSITO: Elaborar un plan de intervención para un niño de 11 años con Déficit de atención basado en Gimnasia Cerebral.	1) 95% del diagnóstico elaborado hasta el 15/02/12. 2) 90% de la información seleccionada hasta el 29/02/12. 3) 95% del plan de intervención elaborado hasta el 07/03/12. 4) 95% del material adecuado y sesiones planificadas hasta el 16/03/12. 5) 95% del plan de intervención aplicado hasta el 29/03/12	Diagnóstico médico Información seleccionada Ejercicios y material elaborados	Horarios Disponibles.

RESUMEN NARRATIVO:	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES:	MEDIOS DE VERIFICACIÓN:	FACTORES DE RIESGO:
RESULTADOS: -Diagnóstico	<p>1) 90% del diagnóstico médico, informe de la educadora y del psicólogo revisado hasta el 08/02/12.</p> <p>2) 95% de la entrevista a los padres y a la maestra del niño realizada hasta el 13/02/12.</p> <p>3) 95% de la información obtenida redactada hasta el 15/02/12.</p>	Copias Impresiones	Disponibilidad de horarios.
-Selección de la información obtenida.	<p>1) 80% de la bibliografía y autores investigados hasta el 23/02/12.</p> <p>2) 70% de las guías revisadas hasta el 25/02/12.</p> <p>3) 80% de la información más importante seleccionada hasta el 29/02/12.</p>	Pagina Web Copias Libros	—
-Elaboración del plan de intervención.	1) 95% del plan de intervención elaborado hasta el 07/03/12.	Impresiones	
- Adecuación del material y planificación de sesiones.	<p>1) 80% del material recopilado adecuado hasta el 09/03/12.</p> <p>2) 90% de los ejercicios de Gimnasia Cerebral acoplados a las necesidades del niño hasta el 13/03/12.</p> <p>3) 90% de las sesiones planificadas hasta el 16/03/12.</p>	Documentos	—
-Aplicación del	1) 95% del material elaborado hasta el	Fotos	Disponibilidad

plan de intervención.	22/03/12. 2) 95% del plan de intervención aplicado hasta el 29/03/12	Impresiones de Plan de intervención.	de tiempo del niño.
-----------------------	---	--------------------------------------	---------------------

ACTIVIDADES:	CANTIDAD:	DURACIÓN:	COSTO :	MEDIOS DE VERIFICACIÓN:	FACTORES DE RIESGO:
-Revisar diagnóstico médico.	1	06/02/12 – 06/02/12	1.00	Copias	–
-Analizar el informe de la educadora especial.	1	07/02/12 – 07/02/12	1.00	Copias	–
-Estudiar el diagnostico psicológico.	1	08/02/12 – 08/02/12	1.00	Copias	–
-Realizar una entrevista a los Padres de familia.	1	09/02/12 – 09/02/12	0.50	Impresiones	–
-Efectuar una entrevista a la maestra del niño.	1	13/02/12 – 13/02/12	0.50	Impresiones	Disponibilidad de horario de la maestra.
-Redactar un informe final con toda esta información obtenida.	1	15/02/12	1.00	Impresiones	–

-Buscar información bibliográfica.	-	16/02/12 – 20/02/12	10.00	Páginas Web Copias	-
-Referencias de autores.	3	20/02/12 – 23/02/12	10.00	Libros	-
-Revisión de guías semejantes.	2	23/02/12 – 25/02/12	2.00	Documentos	-
-Seleccionar información más importante.	-	27/02/12 – 29/02/12	-	Documentos recopilados	-
-Realizar un plan de intervención según necesidades del niño.	1	29/02/12 – 07/03/12	10.00	Impresiones	-
-Adecuación del material recopilado	-	29/02/12 – 05/03/12	-	Documentos	-
-Acoplar los ejercicios de Gimnasia Cerebral a las necesidades del niño.	-	05/03/12 – 09/03/12	2.00	Información	-
-Planificar las sesiones.	5	09/03/12 – 16/03/12	3.00	copias	-
-Elaboración del material.	-	16/03/12 – 22/03/12	15.00	Impresiones Fotos	-

-Aplicación del Plan de Intervención.	1	22/03/12 – 29/03/12	20.00	Plan de intervención.	Disponibilidad de tiempo del niño.
---------------------------------------	---	------------------------	-------	-----------------------	------------------------------------