UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“Acoso Escolar en los escolares de cuarto a séptimo de básica de las escuelas urbanas del cantón Cañar”.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE PSICÓLOGA CLÍNICA

AUTORA: María Augusta Bermeo Vallejo.

DIRECTORA: Mst. Martha Cobos Cali.

CUENCA – ECUADOR

2015
RESPONSABILIDAD

Yo María Augusta Bermeo Vallejo, autora de la tesis de investigación: “Acoso Escolar en los escolares de cuarto a séptimo de básica de las escuelas urbanas del cantón Cañar”, soy responsable exclusiva de todas las ideas, contenidos, opiniones e interpretaciones de esta investigación.
DEDICATORIA

Dedico esta investigación a todos los niños de Cañar, debido a que ellos fueron quienes me motivaron a buscar la manera de ayudarlos a que tengan un mejor crecimiento personal y desenvolvimiento en su vida psicosocial.

María Augusta
AGRADECIMIENTO

A Dios, quien ha sido mi guía, en el proceso de mi vida y que siempre me ha cuidado en cada decisión que he tomado.

Agradezco a mi familia, que han sido mi pilar principal para avanzar con pie firme y llegar a cumplir una de las metas más deseadas.

Mis sinceros agradecimientos a todas las personas que me acompañaron en el proceso de la realización de esta tesis, que de una manera desinteresada me supieron guiar y apoyar.

Al personal de Distrito Intercultural y Bilingüe 03D02"Cañar-El Tambo-Suscal" y a las Instituciones Educativas que me brindaron el apoyo y el permiso para la realización de esta investigación.

A mi directora de tesis quien me acompañó y guió en la realización de esta investigación.

María Augusta
ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria..................................................................................................................II

Agradecimientos..........................................................................................................III

Índice de Contenidos....................................................................................................IV

Índice de Tablas y Cuadros........................................................................................VIII

Resumen.....................................................................................................................XII

Abstract.....................................................................................................................XIII

Introducción................................................................................................................1

Capítulo 1

1.1. Acoso escolar......................................................................................................2

1.2. Explicaciones de la violencia.............................................................................6

1.2.1. Teoría conductista.......................................................................................6

1.2.2. Teoría Psicoanalítica....................................................................................7

1.2.3. Teoría Humanista.........................................................................................9

1.2.4. Otras explicaciones de Acoso escolar o bullying......................................11

1.2.4.1. Sociales..................................................................................................11

1.2.4.2. Familiares...............................................................................................11

1.2.4.3. Personales...............................................................................................12
1.3 Tipos de Acoso escolar ........................................................................................................12

1.3.1. El acoso escolar directo o explícito: ........................................................................13

1.3.1.1. Física ..........................................................................................................................13

1.3.1.2. Verbal ........................................................................................................................13

1.3.1.3. Sexual .......................................................................................................................13

1.3.1.4. Psicológico ................................................................................................................13

1.3.2. Acoso escolar indirecto o encubierto .........................................................................14

1.3.2.1. Físico ........................................................................................................................14

1.3.2.2. Social y verbal ..........................................................................................................14

1.3.3. Otros formas de Acoso escolar .....................................................................................14

1.3.3.1. Relacional o focal ....................................................................................................14

1.3.3.2. Ciberbullying ...........................................................................................................14

1.3.3.3. Dating violence ........................................................................................................15

1.4. Personas involucradas en el Acoso escolar .....................................................................15

1.4.1. Acosadores ..................................................................................................................15

1.4.2. Víctimas ........................................................................................................................15

1.4.2.1. Víctima pasiva ..........................................................................................................16

1.4.2.2. Víctima provocadora ...............................................................................................16

1.4.2.3. Acosador o acosadora víctima ................................................................................16

1.4.3. Espectadores .................................................................................................................17

1.4.3.1. Los compinches ......................................................................................................17

1.4.3.2. Los reforzadores ......................................................................................................17

1.4.3.3. Los ajenos o no comprometidos .............................................................................17

1.4.3.4. Los defensores ........................................................................................................17

1.5. Importancia de identificar a las víctimas de bullying ..................................................19

1.6. Consecuencias del Acoso escolar o bullying .................................................................20
1.7. Manifestaciones en la víctima.................................................................22
1.8. Manifestaciones en el agresor...............................................................23
1.9. Observadores..........................................................................................24

Capítulo 2

2.1. Objetivos del estudio.............................................................................25
2.2. Metodología utilizada.............................................................................25
2.3. Población y muestra................................................................................25
2.4. Instrumento de la investigación..............................................................28
2.5. Procedimiento.........................................................................................29
2.6. Resultados...............................................................................................30
2.6.1. Resultados generales de la muestra.....................................................30
2.6.2. Detección de niños víctimas de Acoso escolar...................................31
2.6.2.1. Detección de Acoso escolar según el género..................................32
2.6.2.2. Detección de Acoso escolar según la edad.......................................32
2.6.2.3. Detección de Acoso escolar según el grado escolar.......................33
2.6.2.4. Detección de Acoso escolar según el tipo de acoso..........................34
2.6.2.5. Detección de Acoso escolar según el lugar donde molestan..............35
2.6.2.6. Detección de Acoso escolar según si los escolares son molestados por alguien más.................................................................35
2.7. Socialización de los resultados...............................................................36
2.8. DISCUSIÓN..............................................................................................39
ÍNDICE DE ANEXOS Y TABLAS

Anexo #1 Presentación de diapositivas en la exposición de los resultados….50
Anexo #2 Gráficos..............................................................................................................51
GRÁFICO N°1 Distribución de la muestra según la escuela............................................26
GRÁFICO N°2 Distribución de la muestra según el sexo..................................................27
GRÁFICO N°3 Distribución de la muestra según Acoso escolar.......................................31
GRÁFICO N°4 Distribución de Acoso escolar según el género.........................................32
GRÁFICO N°5 Distribución de Acoso escolar según la edad.............................................32
GRÁFICO N°6 Distribución de Acoso escolar según el grado escolar..............................33
GRÁFICO N°7 Distribución de Acoso escolar según el tipo de Acoso más frecuente.........................................................................................34
GRÁFICO N°8 Distribución de Acoso escolar según tipo de acoso................................51
GRÁFICO N°9 Distribución de Acoso escolar según el lugar donde molestan.35
GRÁFICO N°10 Distribución de Acoso escolar según el lugar donde molestan y sexo..........................................................52
GRÁFICO N°11 Distribución de Acoso escolar, según si alguien más le molesta............................35
GRÁFICO N°12 Distribución de Acoso escolar, según el lugar donde molestan (si respondió si a si alguien más le molesta).................................36
GRÁFICO N°13 Distribución de Acoso escolar según el grado escolar y sexo.52
Anexo # 3 Algunos porcentajes significativos del cuestionario de Intimidación y maltrato en escolares de cinco escuelas urbanas del cantón Cañar............53

Anexo #4 Tablas. Información de los datos obtenidos de la muestra de las respuestas del cuestionario de intimidación y maltrato.............................54

| TABLA N°1 Distribución de la muestra por edad.................................27 |
| TABLA N°2 Distribución de la muestra según el grado escolar.................28 |
| TABLA N°3 ¿Con quién vives? .................................................................54 |
| TABLA N°3.1. Opción si vive con otros familiares ..................................54 |
| TABLA N°4 ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a ti) .......................54 |
| TABLA N°5 ¿Cómo te sientes en tu casa? ..................................................55 |
| TABLA N°6 Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta) .........................................................55 |
| TABLA 6.1. Opción otras situaciones que suceden en casa........................55 |
| TABLA N°7 ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras? .........................................................................................56 |
| TABLA N°8 ¿Cuántos “mejores amigos” (amigos y amigas de verdad) tienes en tu escuela? .................................................................56 |
| TABLA N°9 ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo? .................................56 |
| TABLA N°10 ¿Cómo te tratan tus profesores? .............................................57 |
| TABLA N°11 ¿Cómo te sientes en la escuela? .............................................57 |
| TABLA N°12 ¿Te han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela? .................................................................57 |
| TABLA N°13 Si algún niño o niña te ha molestado en alguna ocasión ¿desde cuándo pasa? .................................................................58 |
TABLA N°14 ¿Hay alguien más que te moleste con frecuencia? ..................58

TABLA N°15 Si respondiste que sí, señala el lugar donde te molestan........58

TABLA N°16 Si te han molestado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta) .................................................59

TABLA N°16.1. Opción otras razones porque molestan..........................59

TABLA N°17 ¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros? (puedes elegir más de una respuesta) .................................................60

TABLA N°18 ¿Quiénes son los que molestan a tus compañeros o compañeras? ........................................................................................................60

TABLA N°19 ¿En qué lugares molestan o pegan? (puedes elegir más de una respuesta) ........................................................................................................61

TABLA N°20 ¿Quién detiene a los niños y niñas que molestan? ...............61

TABLA N° 20.1. Opción otras personas que defienden..............................61

TABLA N°21 Si alguien te molesta ¿hablas con alguien de lo que te pasa? (puedes elegir más de una respuesta) .................................................62

TABLA N°22 ¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión? ........................................................................................................62

TABLA N°23 Si has molestado a algunos de tus compañeros ¿te han dicho algo por eso? (puedes elegir más de una respuesta) .........................................63

TABLA N°24 Si has molestado a tus compañeros ¿Por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta) .................................................63

TABLA N°25 ¿De qué manera molestan más los niños y niñas? ...............64

TABLA N° 25.1. Opción otras maneras de molestar......................................64

TABLA N°26 ¿Con qué frecuencia molestan en tu escuela? .........................64
| TABLA N°27 | ¿Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros? | 65 |
| TABLA N°28 | ¿Qué piensas de los niños y niñas que molestan a otros compañeros? | 65 |
| TABLA N°29 | ¿Por qué crees que algunos niños molestan a otros? (puedes elegir más de una respuesta) | 66 |
| TABLA N°29.1 | Opción otras razones porque molestan | 66 |
| TABLA N°30 | ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro? | 67 |
| TABLA N°31 | ¿Crees que se pueda solucionar el problema? (que los compañeros molesten o peguen a otros) | 67 |
| TABLA N°32 | ¿Qué tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros? | 68 |
| TABLA N°33 | ¿Quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros? | 68 |
| TABLA 33.1 | Opción otras personas que molestan | 68 |
| TABLA N°34 | Qué deberían hacer los PROFESORES para que los compañeros no molesten o peguen a otros | 69 |
| TABLA N°35 | Qué deberían hacer las FAMILAS para que los compañeros no molesten o peguen a otros | 70 |
| TABLA N°36 | Qué deberían hacer los COMPAÑEROS/AS para que los compañeros no molesten o peguen a otros | 71 |
| TABLA N°37 | Si tienes algo que decir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación | 72 |
La presente investigación está encaminada al estudio sobre el Acoso escolar o Bullying para “Determinar la prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar”. La muestra fueron 786 escolares de cuarto a séptimo de básica de las escuelas urbanas de dicho cantón. El estudio fue de tipo descriptivo y el instrumento el cuestionario sobre “Intimidación y maltrato entre pares” elaborado por la Universidad de Sevilla de Merchán y Ortega. Se utilizó el programa SPSS para la tabulación y análisis de los datos. Los resultados indican que existe un 6% de intimidación y maltrato y un 43% podría considerarse como población de riesgo. Siendo mayor en el sexo femenino (51%), entre los 9 (32,7%) y 10 (28,6%) años de edad y en quinto (38,8%) de básica. El tipo de acoso más frecuente es el de poner apodos (55,1%). Con esta información se concluyó que en las escuelas urbanas del cantón Cañar está presente el Acoso escolar o bullying.
ABSTRACT

This research is aimed at studying what Bullying is, in order to “Determine the prevalence of bullying and peer abuse in urban schools of Cañar Canton”. The sample consisted of 786 students from fourth to seventh year of Basic Education at the urban schools of the canton. The study was descriptive, and the instrument used was the questionnaire on "bullying and peer abuse" prepared by Merchán and Ortega, University of Seville. For the tabulation and data analysis, we used the SPSS program. The results indicate the existence of 6% of intimidation and abuse, and 43% could be considered as risk population. This is higher in females (51%), between 9 (32.7%) and 10 (28.6%) years old and who are enrolled (38.8%) in the fifth year of Basic Education. The most frequent type of harassment is to put nicknames (55.1%). With this information it was concluded that bullying or harassment is present in urban schools at the canton of Cañar.

Translated by,
Lic. Lourdes Crespo
INTRODUCCION

El Acoso escolar o bullying es un problema psicosocial, que desde hace 7 años aproximadamente ha sido investigado en nuestro país; sin embargo, a nivel del cantón Cañar no se han realizado estudios para conocer el nivel de éste problema; por lo que fue necesario la obtención de estos datos que permitirán concienciar que el Acoso escolar no es algo normal. De esa manera se pretende contribuir con la presentación de esta investigación, la misma que ayudará para informar en las unidades educativas los resultados obtenidos de este estudio y concienciar que está en sus manos el no permitir que se siga presentando.

El objetivo general de este estudio fue el de “Determinar la prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo. El instrumento que ayudó a cumplir el objetivo fue el cuestionario de: “Intimidación y maltrato entre pares” de Merchan y Ortega; siendo, aplicado a 786 escolares de las escuelas urbanas de Cañar. Los datos fueron tabulados en el programa SPSS el mismo que ayudó para obtener los datos para poder cumplir con los objetivos y realizar el análisis.
CAPITULO 1

1.1 El Acoso escolar.

El tema de Acoso escolar ha sido investigado desde finales de los años 60 e inicio de los 70 en Suecia en donde se denominó “acoso” (Mayorga Barreno, 2014). A este estudio le siguieron un número amplio de investigaciones en los países escandinavos destacándose Olweus en 1973, quien dio alerta denunciando el maltrato y abuso como una práctica común entre compañeros en la escuelas noruegas (Román y Murillo, 2011). En Noruega, el tema generó una mayor preocupación en 1982 cuando tres jóvenes de diez y catorce años se suicidaron a raíz del acoso de sus compañeros (Mayorga Barreno, 2014). En las revisiones bibliográficas de Berger (2011), bullying viene del vocablo ingles “bull” que significa toro, pasar como un toro por sobre otro u otros sin contemplación, siendo las traducciones más comunes al español los términos matonaje, acoso, hostigamiento, intimidación y maltrato escolar.

La OMS define la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesion, muerte, daño psicológico, trastornos de desarrollo o de privaciones” (World Health Organization, 2002).
Para Olweus y Solberg (1998) el acoso escolar o bullying “es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro u otra, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Además establece tres criterios para identificarlo: debe haber un comportamiento agresivo con intención de hacer daño, la conducta ha de ser reiterativa, es decir, debe llevarse a cabo repetidamente en el tiempo, y debe existir un desequilibrio de poder o fuerza en la relación interpersonal”. Para Trautmann (2008) este comportamiento agresivo implica tres aspectos: “Desbalance de poder, que se ejerce en forma intimidatoria al más débil, por lo tanto escogido y no al azar, con la intención premeditada de causar daño, y que es repetido en el tiempo”.

El carácter repetitivo, sistemático y la intencionalidad de causar daño o perjudicar a alguien que habitualmente es más débil, son las características principales del acoso escolar; en tanto que si es poco frecuente hablariamos de violencia (Castillo Pulido, 2011).

Es decir, el acosador o agresor utiliza su fuerza ya sea en forma de amenaza o agresión física de manera reiterada contra otra persona, evidenciándose un desequilibrio de poder o fuerza y según Rosario Ortega (2001) esto generará consecuencias dentro del contexto social (Pag 99).
Cuando dos escolares de edad similar y fuerza física o psicológica tiene una riña o una pelea, serán situaciones que no las catalogamos dentro de los términos de acoso escolar o bullying (Olweus y Solberg, 1998).

En un estudio de Nansel (2001) con una muestra de 112.200 estudiantes en 25 países se observó que un 9 a 54% (Suecia y Lutuania respectivamente) estaban involucrados en episodios de bullying, un 11% participaban como víctimas y un 10% como agresores. La edad varía de un 25% en sexto de básica que habían sufrido acoso escolar y en décimo grado menos de un 10% (Trautmann, 2008)

Además Trautmann (2008) indica que entre el 60 y 70% actúan como audiencia, de este un 30% “intentó ayudar a la víctima” y el 70% no intervino.

En Lima Perú, encontraron que el 54,7% habían sufrido de acoso escolar (Oliveros, 2007).

En Ecuador, en el 2008 la DNI (Defensa de niñas, niños Internacional) y el INFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia) realizaron una encuesta a 980 niños/as y jóvenes en el Proyecto de “Mi opinión cuenta” encontrándose que un 32% de niños y niñas habían sido insultados o pegados por sus compañeros (Mayorga Barreno, 2014; Mertyin S y Díaz Mosquera, 2012).

El índice de acoso escolar en las escuelas particulares de Quito en el 2011 fue del 52% y el 34% se encontraban en una situación técnica de acoso: un 46% eran víctimas, 77% observadores y un 51% abusadores. Desde los 8 años ya se manifiesta este problema con un 71% que va ascendiendo a los 9 años a un
72% y luego va descendiendo hasta llegar a un 65% a los 15 años. La tasa de acoso escolar real indica que un 34% de niños se encuentran atravesando una situación de acoso escolar, siendo ligeramente mayor presente en niños que en niñas y la intensidad es mayor en los niños de cuarto grado (53%), que disminuye según va subiendo el grado de escolaridad, con un pico en octavo de básica de un 43%. Los lugares donde se produce con mayor frecuencia este problema son en el aula de clases y el patio, seguidos de corredores y pasillos, baños y otros lugares. Los tipos de acoso escolar más frecuentes son Amenazas (Coacción) y de rechazo (Comportamientos de exclusión y de bloqueo social) y menos frecuente el de poner apodos (Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal) (Díaz, 2011).

En el proyecto de investigación de Shepard, Ordoñez y Rodríguez (2012) en 74 escuelas urbanas de Cuenca se encontró que el 6,4% promedio de niños y niñas son considerados víctimas y un 38,9% tiene un alto riesgo de ser víctimas; los niños están más expuestos (44,6) que las niñas (33,6), siendo víctimas el 6,4% para el sexo masculino y un 6,1% para el femenino, se manifiesta en un mayor porcentaje en los niños y niñas de 7 años (16,9%) y de 6 años (12,5%). El tipo de Acoso más frecuente son los apodos (47,3%), un 9,2% daño físico y un 5,1% como rechazo al compañero, siendo la agresión directa y verbal la más frecuente. Los lugares que más molestan son en el aula (38%) y en el patio (25,8%).
Cordero (2010); realizó un estudio en las escuelas nocturnas de la ciudad de Cuenca y evidenció que el 41% de adolescentes habían sufrido algunas veces maltrato por parte de sus compañeros, situaciones que han generado miedo, tristeza, inseguridad y dificultad en las relaciones sociales.

En conclusión; el bullying es una problemática presente a nivel mundial y que en los últimos años se ha iniciado una serie de investigaciones que nos permiten observar que está presente en nuestro país.

1.2. Explicaciones de la violencia.

Existen varios puntos de vista en lo que se refiere a las causas de bullying o acoso escolar. Desde el punto de vista psicológico, se explicaría de la siguiente manera:

1.2.1. Teoría conductista

El acoso escolar o bullying se basa en la conducta agresiva, intencionada y perjudicial de un escolar hacia otro basado en un escaso autocontrol de poder psicosomático desproporcionado, en el que la víctima no puede defenderse por sí misma y el acosador no puede contener su agresión. Para el enfoque conductual la agresividad es adquirida y se aprende, instaurándose en los primeros años de vida, desarrollándose en la infancia y siendo muy visible en la adolescencia. A demás los modelos agresivos presentes en la sociedad que son observados, retenidos, motivados y reproducedos por los escolares, son reforzados y repetidos, en caso de no recibir un castigo por
dicha conducta. La conducta agresiva es adquirida por modelamiento y observación directa, sin necesidad de una previa frustración, sino que es adquirida por procesos de aprendizaje.

El aprendizaje por consecuencias de respuestas se modula en función de resultados de las acciones en el que el sujeto elige entre comportamientos eficaces que los va a retener y serán reforzados o ineficaces que serán desechados y evitados en el futuro, siendo un ejemplo los observadores que serán los que refuercen o no dichas conductas (Andrade, 2011). El solo hecho de que un niño observe ya sea en sus padres o hermanos o en él mismo actos de agresividad sin recibir un castigo, hará que este tipo de conducta sea más probable (Gonzáles, 2008).

1.2.2. Teoría Psicoanalítica

Desde el punto de vista psicoanalítico, la censura no logra eliminar completamente a través de la represión los complejos psíquicos desagradables o irresistibles en el inconsciente, resurgiendo con agresividad y determinando actos de la vida consciente que terminan en violencia, buscando gratificación y reconocimiento. Existen “algunos mecanismos que contienen la agresividad instintiva como la amistad, restricciones sexuales, legales y los preceptos morales e ideales” que en un niño que participa como acosador, tiene “un escaso control de los impulsos, la precariedad o ausencia de motivación familiar y social para integrarlos y la rigidez, obligatoriedad o excesos afectivos
en el sistema de crianza, lo que motivaría una saturación inhibitoria del "afecto expresado".

La agresividad proviene del principio de tánatos o instinto de la muerte, manifestándose como instinto de destrucción como una actividad ofensiva constante, resultado de la descarga instintiva. La tendencia agresiva es innata y autónoma del ser humano y su exteriorización es primordial para la supervivencia del hombre, realizándose con ayuda del sistema muscular (praxis) que junto con la actividad motriz en la etapa de desarrollo y un ambiente potencial dañino aumenta la probabilidad de la conducta agresiva. Esta praxis es una actividad social, en la que la sociedad propicia algunos mecanismos para lograr controlar la agresividad, manteniéndose latentes en el leguaje analógico o digital transmitidas en un plano individual, por lo que en situaciones en las que la rivalidad entre pares es mayor, se justifica la descarga porque el hombre es "un ser cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad".

La única posibilidad de integración social es que los individuos acozian la autoridad de las instituciones que han sido construidas, siendo importante la familia y la figura materna; en el caso de los niños que el primer desplazamiento de la libido no es la figura materna, dificulta la contención de la frustración del niño, convirtiéndose en síntomas agresivos como “timidez implosiva, alejamiento de grupos, necesidad narcisista de inclusión, respeto y
persistencia, respuestas agresivas o ansiosas, necesidad de dominio y exceso de motricidad/impulsividad".

Otra explicación importante es el equilibrio de los instintos de Eros y Tánatos, que permiten una adaptación social admisible, cuando Tánatos se exterioriza, un niño agrede a sus pares debido a que se siente amenazado de una manera real o imaginaria en su medio, reaccionando antes de ser él el agredido por su necesidad imperiosa e inconsciente de ser amado, traduciéndose a "no ser rechazado" por los adultos y sus pares (Andrade, 2011).

1.2.3. Teoría Humanista

Para la Psicología humanista "el hombre es un ser humano libre, autónomo y responsable que construye su vida en un constante devenir en compañía de otros y se caracteriza por estar ubicado existencialmente". Cada individuo es un ser diferente en el que cada experiencia es experimentada de una forma típica y personal. La persona con comportamiento agresivo es una totalidad, interrelacionando factores físicos, emocionales, ideológicos y espirituales de una manera integral y no como partes; por lo que la agresividad no es considerada como inherente al hombre porque no es un grupo de características que le definen para siempre; buscando, identificar aquello que está generando la agresividad, siendo esta un indicador de que algo no está en orden y que el individuo no logra expresar de una manera abierta. La agresividad se considera como una respuesta a la frustración debido a los
diferentes procesos de interacción ya sea en el aula u otros espacios de socialización.

Las personas con una adecuada salud mental no tienen distorsiones mentales en las relaciones sociales debido a la “tendencia actualizante” que es una motivación innata dirigida al desarrollo potencial del individuo y no a su destrucción, persiguiendo lo mejor de su existencia para su crecimiento y expansión positiva. Cada persona sabe lo que es bueno para sí mismo que es el “valor organisimico” (una tendencia natural que genera una visión positiva ante situaciones importantes de la vida) que en el caso del bullying, la recompensa positiva sería el control que se ejerce sobre el entorno, los niños no interiorizan la importancia del cuidado positivo de los demás, por tanto no lo lograrían en su cuidado personal; el bullying se ve favorecido por el aumento de poder del acosador y el creciente desamparo de la víctima. Hablamos de una “recompensa positiva condicionada” en la que la influencia pedagógica escasamente valora los intereses reales de los niños agresivos, que al mantener esta conducta caen en otros desajustes sociales, creando una autovalía condicionada por elementos agresivos que deben realizar para mantener el respeto por parte de víctimas y observadores.

La incongruencia existente es el espacio que queda entre el self ideal y la construcción del verdadero o self, siendo complejo para el niño lograr un apropiado nivel de autoestima. El sistema educativo familiar y escolar, no enseñan a pensar por sí mismos a los niños, ni a sacar sus propias conclusiones,
siendo las situaciones de bullying el resultado de estas variables y su conducta se interpreta como “un intento de romper el círculo vicioso del estímulo-respuesta” de emisor (maestro) y receptor pasivo (estudiante) (Andrade, 2011).

1.2.4. Otras explicaciones de Acoso escolar o bullying

Varios autores describen las causas de bullying o acoso escolar dentro de tres grupos que son: sociales, familiares y personales (Berger, 2011; Cordero, 2010; Secretaría de seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2007). Entre estas tenemos:

1.2.4.1. Sociales:

1. Contagio social: Modelos influyentes, machismo.
2. Difuminación de la responsabilidad individual: Complicidad.
5. Valores de la propia sociedad: Poder, éxito, consumismo.
6. Ambiente escolar: Escuelas más grandes tienen un mayor riesgo de la presencia de acoso escolar al que se podría aumentar la falta de control y respeto entre maestros y alumnos.

1.2.4.2. Familiares:

1. Actitud emotiva de los padres: Afecto, aceptación, abandono, abuso, machismo, conflictos, desacuerdos y discusiones abiertas de los padres.
2. Grado de permisividad de los padres: Límites y normas.
4. Períodos de crisis o transformación de su contexto familiar.

1.2.4.3. Personales.

1. Baja tolerancia a la frustración.
2. Hiperactividad.
3. Depresión, estrés.
4. Dificultad para controlar la agresividad.
5. Falta de capacidad para la empatía, bajo desarrollo de habilidades sociales, bajo autoconocimiento y autoestima.
6. Consumo de drogas.
7. Rasgos que pueden singularizar.

Según Rosario Ortega (2001): “Estamos ante un fenómeno complejo de naturaleza psicosocial y no solo de naturaleza psicológica, con serias implicaciones en el contexto social en el que se encuentran los sujetos y con un alto alcance en la educación”.

Existen varios puntos de vista en lo que se refiere a las causas de bullying o acoso escolar en las que se podría concluir diciendo que es un problema multi-causal, en la que tanto la familia, escuela, sociedad, como aspectos personales del escolar, van a influir en la presencia o no de esta situación en las unidades educativas.

1.3 Tipos de Acoso escolar

Existen dos tipos de acoso escolar que son directo e indirecto; siendo el segundo más difícil de detectarlo debido a que las consecuencias que se pueden percibir son netamente psicológicas. El bullying directo se manifiesta
en un 53%, siendo mayor en el recreo y el indirecto o relacional en un 32% presentándose más en el aula (Cordero, 2010).

1.3.1. **El acoso escolar directo o explícito:** Son las agresiones de tipo intimidatorio que pueden llegar a manifestarse de forma:

1.3.1.1. **Física:** En las que se incluyen patadas, quemaduras, puñetazos, empujones, pellizcos, golpes, jalones, meter el pie y agredir con objetos.

1.3.1.2. **Verbal:** Están los apodos, insultos, malas palabras, amenazas, chantajes, menosprecios (Shepard, Ordoñez, y Rodríguez, 2012; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2007).

1.3.1.3. **Sexual:** Refiriéndose a todo trato que implique tocamientos en el cuerpo sin consentimiento, gestos obscenos, dibujos sexuales difamatorios, demandas de favores sexuales, usar un tono de voz erótico con mensajes sexuales (Mayorga Barreno, 2014; Shepard, Ordoñez, y Rodríguez, 2012).

1.3.1.4. **Psicológico:** Aquellas acciones que afectan la autoestima, su confianza personal y fomentan el temor y miedo. Puede ser una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, amenazar con objetos o palabras, uso de chantajes. Este tipo de acoso suele incrementar el miedo de la víctima, volviéndolo más vulnerable y creando desconfianza en sí mismo (Mayorga Barreno, 2014).
1.3.2. Acoso escolar indirecto o encubierto: En el que las agresiones de tipo intimidatorio, no lo hacen directamente a la víctima sino que utilizan otros medios o personas para cumplir con el objetivo (Cordero, 2010). Pudiéndose manifestar como:

1.3.2.1. Físico: Esconder o dañar objetos personales, robar, arruinar trabajos (Cordero, 2010; Shepard, Ordoñez y Rodríguez, 2012).

1.3.2.2. Social y verbal: Con la intención de aislar a la víctima del resto del grupo en el que no le dejan participar, ignorar completamente, excluir de actividades a propósito, obligar a hacer cosas que no quiere, rechazo e indiferencia, expandir rumores, persecución (Cordero, 2010; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2007).

1.3.3. Otras formas de acoso escolar

Existen otras formas de acoso escolar que pueden ser de tipo directo o indirecto como son:

1.3.3.1. Relacional o focal: Que puede ser de tipo sexual o de género, homofóbico, racista, religioso y hacia ACNEES (alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo) (Avilés Martínez y Inés, 2015).

1.3.3.2. Ciberbullying: Debido al avance de la tecnología de la comunicación, a través de los celulares y del internet en las que se usan mensajes, correos electrónicos, chats, redes sociales, blogs, etc., manifestándose este tipo, una tercera parte hasta la mitad de formas de bullying (Avilés Martínez e Inés, 2015).
1.3.3.3. Dating violence: Acoso de parejas adolescentes donde predomina el chantaje emocional (Oñederra, 2008).

En conclusión: La mayoría de casos de bullying o con riesgo de serlo, son muchas veces invisibles ante los ojos de los profesores, familia e incluso de compañeros, siendo visible solo cuando los cambios negativos están presentes en los niños, en los que las consecuencias generadas tanto en la parte emocional como social, que son la base para un desarrollo psicológico saludable se ven afectadas.

1.4. Personas involucradas en el Acoso escolar.
Shepard, Ordoñez y Rodríguez (2012) citan a Olweus y a Ortega, los mismos que indican que en el acoso escolar existe un “triángulo de bullying” en la que participan acosadores, víctimas y espectadores como personas involucradas en este problema.

1.4.1. Acosadores: Son los que realizan la violencia, abuso o poder sobre la víctima. Son fuertes físicamente, impulsivos, dominantes, altamente astutos, con actitud intimidatoria, conductas antisociales y habilidad de organizar a quienes le rodean para que cumplan sus órdenes, son más sociables que las personas que escoge como víctimas, viven situaciones de agresiones en el hogar. No siempre son identificables fácilmente (Mayorga Barreno, 2014; Secretaría de Seguridad Publica y Secretaría de Educación Pública, 2007).

1.4.2. Víctimas: Son las que reciben la agresión por parte de sus compañeros: se caracterizan por estar aisladas del grupo. Suelen tener alguna característica
peculiar que le hace vulnerable, pobre desarrollo de habilidades sociales y no dispone del apoyo de un grupo. Suele encontrarse en la periferia del grupo social, encontrándose en lo más bajo de la jerarquía social, siendo incapaz de cambiar su estatus (Shepard, Ordóñez y Rodríguez, 2012).

Son por lo general de cursos inferiores o del mismo curso y se sienten en desventaja ante sus agresores, por verse ellos débiles, pequeños, vulnerables y rechazados sin apoyo de un grupo social que los respalde.

En las revisiones bibliográficas de Mayorga Barreno (2014), se puede identificar tres tipos de víctimas:

1.4.2.1. Víctima pasiva: Con pocas defensas, sumiso, vulnerable, con temor hacia el victimario y al contexto escolar, no forma parte de un grupo ni tiene vínculos de amistad entre compañeros.

1.4.2.2. Víctima provocadora: Se comporta de forma molesta, inmadura o inapropiada, con o sin intención de provocar. Se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Suelen tener problemas para concentrarse y su comportamiento causa irritación y tensión, pueden ser hiperactivos (Castillo Pulido, 2011).

1.4.2.3. Acosador o acosadora víctima: Ó bully-víctimas como los denomina Trautmann (2008): son débiles, inseguros, con baja autoestima y fundamentalmente incapaces de salir por sí mismos de la situación que padecen. Tienden impulsivos, hiperactivos y con dificultad para concentrarse; suelen ser atacados por varios agresores, maltratar a niños menores a ellos o
más débiles que ellos, con más problemas de salud, académicos y de relación con sus pares que las otras víctimas (Mayorga Barreno, 2014; Trautmman, 2008).

1.4.3. Espectadores: Son las personas que están presentes en las situaciones de acoso, que no están ni a favor ni en contra de estas situaciones, reaccionando en forma de aprobación, reprobación o negación del acoso (Mayorga Barreno, 2014; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2007). Son muy susceptibles de sufrir ellos también la intimidación, y es posible que se echen atrás porque tienen miedo de ser las siguientes víctimas. Asumen normalmente varios roles dentro de la dinámica de la intimidación:

1.4.3.1. Los compinches: Amigos íntimos del acosador (lugartenientes).

1.4.3.2. Los reforzadores: Actúan de manera que también apoyan y aprueban la intimidación con sus risas y gritos al agresor aumentando su poder. Necesitan de un líder que dé el primer paso. No tienen confianza en sí mismos y les falta argumentos para decidir parar el bullying.

1.4.3.3. Los ajenos o no comprometidos: No se identifican ni con el acosador ni con la víctima, siendo únicamente observadores, pero dan la impresión de que toleran la situación.

1.4.3.4. Los defensores: Quienes sienten empatía por la situación de las víctimas. Pueden mostrar el coraje de abandonar el papel de espectadores y convertirse en individuos activos apoyando a las víctimas y condenando al acosador, con lo que pueden impedir que se siga dando el acoso (Mayorga Barreno, 2014; Mazur, 2010)
En las revisiones bibliográficas de Mayorga Barreno (2014) y la Secretaría de Seguridad Publica y Secretaría de Educación Pública (2007), indican que los espectadores son más importantes en la solución final que los mismos acosadores o víctimas, debido a que su participación activa refuerza o perpetúa el bullying; en tanto que, si su participación sea no apoyando al acosador o apoyando a la víctima contribuiría a la disminución del bullying.

En conclusión, alrededor de 40 años el tema de Acoso escolar o Bullying empezó a ser visible y considerado como un problema que afecta el área psico-social de los escolares; siendo, Olweus el pionero para las posteriores investigaciones sobre este tema. Existen varias investigaciones que nos han ayudado a tener una idea general del acoso escolar en el que encontramos la presencia de este, en porcentajes que varían desde un 6.4% (Cuenca-Ecuador) hasta un 54.7% (Lima-Perú).

Son varios puntos de vista que intentan explicar las causas del bullying o acoso escolar concluyendo que es un problema multi-causal, en el que tanto familia, escuela, sociedad como los aspectos personales del escolar, van a influir en la presencia o no de esta situación en las unidades educativas.

Dentro de esta problemática podemos identificar un “triángulo de bullying” en la que participan acosadores, víctimas y espectadores como personas involucradas en este problema.
1.5. Importancia de identificar a las víctimas de bullying.

Lograr que un niño asista a la escuela sin temor, seguro y motivado, es uno de los ideales necesarios para que el niño pueda tener un pleno desarrollo, apropiación y aprendizaje adecuados. La mayoría de casos de niños víctimas de bullying o con riesgo de serlo, son muchas veces invisibles ante los ojos de los profesores al igual que de la familia e incluso de los compañeros mismo, dándonos cuenta solo cuando se han producido cambios negativos en los niños (Román y Murillo, 2011), en los que las consecuencias que acarrea este problema son generados tanto en la parte emocional como social; las mismas que son la base para un desarrollo psicológico saludable (Shepard, Ordoñez y Rodríguez, 2012).

Hay una relación directa con el contexto social en el que se desenvuelve el niño, tanto en lo familiar como lo escolar, que son los valores y principios transmitidos por estas (Castillo Pulido, 2011); siendo un punto clave dentro de esta situación la naturalización o la aceptación de este problema como algo normal y habitual, en el que cada niño irá percibiendo el ambiente en que se va desarrollando de una manera hostil o positivo y sin violencia; por lo que será cada escuela la que permita el ambiente que predomine dentro de ella (Román y Murillo, 2011; Salgado L., 2012).

Aquí radica la importancia de conocer el nivel de acoso escolar dentro de cada institución educativa para concienciar sobre la situación que está
viviendo cada una de ellas. En la infancia, la agresión entre niños es normal debido a que es considerada una etapa dentro del desarrollo social; dentro de lo cual lo importante sería la presencia de un adulto que ponga límites claros y precisos para que esa agresividad sea encaminada hacia el respeto a los demás (UNICEF, 2011).

Paredes (2008) indica que en investigaciones transversales el ser agredido de forma continua por sus pares presenta “una relación significativa con bajos niveles de bienestar psicológico y ajuste social, con altos niveles de estrés psicológico y con diversos síntomas somáticos”; en estudios retrospectivos, la agresión puede contribuir a posteriores problemas de salud y bienestar; en tanto que en los estudios longitudinales, es un factor significativo de problemas de salud y bienestar emocional con posibles efectos duraderos y más aún la tendencia a victimizar a otros/as predicen una conducta antisocial y violenta en la adultez (Pag 299).

1.6. Consecuencias del Acoso escolar o bullying.

Si bien sabemos que las consecuencias más negativas se producen en las víctimas, también se dan en los que participan como Agresores y Observadores.

Dentro de las consecuencias de las víctimas de acoso escolar están el fracaso y dificultades escolares, influencia dañina sobre el desarrollo social, altos niveles de ansiedad, ansiedad anticipatoria, fobia social, depresión que podría llegar
al intento de suicidio e incluso al suicidio mismo (Muñoz Orellana, Gomez Acero, Noreno simó, y al; Mayorga Barreno, 2014). La personalidad de quienes sufren bullying tiende a ser insegura con deterioro en su autoestima, que va decreciendo a tal punto que puede llegar a aceptar distintas formas de acoso escolar e incluso aceptar diversas formas de acoso a pesar de ser consciente de estar sometido a altos niveles de agresión tanto física como psicológica (Cepeda-Cuervo y Caicedo Sánches, 2008). También se puede producir desórdenes alimentarios como anorexia y bulimia (Salgado L, 2012).

Puede llegar a presentar estrés postraumático, ausentismo escolar, lesiones graves, fuga del hogar e intento de suicidio, abuso de alcohol, drogas y cigarrillos en los adolescentes que lo sufren por encontrar un refugio. “El bullying puede llevar a la muerte por tres razones: suicidio, homicidio o lesiones graves por palizas o accidentes que exigen hospitalización” (Mayorga Barreno, 2014; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2012).

Para el agresor sus consecuencias serían el de aprender a obtener sus objetivos de manera violenta, con el que adquiere un reconocimiento social dentro del grupo que se puede extender hasta la edad adulta a manera de violencia doméstica, de género o mobbing (Mayorga Barreno, 2014; Muñoz Orellana, et al S/F; Salgado L, 2012). Bajo rendimiento escolar, incomprensión, con reportes y suspensiones, al igual que problemas legales (Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2012).

Los observadores o espectadores llegan a dar un valor mayor a las conductas agresivas, llegando a la insensibilidad ante el sufrimiento de otro (Muñoz

Con todo esto, se podría decir que las consecuencias que conlleva el acoso escolar se producen no solamente en la víctima, sino también en los agresores y en los espectadores y que si no es detectado a tiempo, las consecuencias del bullying pueden prolongarse hasta la adultez.

1.7. Manifestaciones en la víctima

Algunas de las manifestaciones frecuentes en un niño que está siendo víctima de Acoso escolar podrían ser:

La presencia de mordeduras rasguños, equimosis (moretones), heridas o cortes inexplicables. Regresa a la escuela con ropa, o algunas pertenencias dañadas o sin ellas (Martín, 2009; Trautmman, 2008).

Se observan cambios de humor, tristeza, rabia inexplicables, apatía, dificultad para concentrarse, llora hasta quedarse dormido y se niega a decir los que le pasa. Se queda en casa porque se siente enfermo, con frecuentes dolores de cabeza, dolores abdominales, malestar generalizado, trastornos del sueño,
enuresis; visita con frecuencia la enfermería del colegio para así poder ir a casa (Martín, 2009; Trautmman, 2008).

Su rendimiento escolar baja sin ninguna explicación aparente, es excluido de los trabajos de grupo, pierde interés en la participación escolar, no quiere ir a la escuela y si lo hace busca caminos alternativos para ir y volver a casa, sin poder dar una explicación del porque lo hace; provoca murmuraciones y risas cuando entra a clase o responde a las preguntas que le hace. Tiene poco amigos o ninguno (Martín, 2009; Trautmman, 2008; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2012).

1.8. Manifestaciones en el agresor

En cuanto al agresor están presentes comportamientos agresivos dentro de la familia y episodios de agresión o insultos en la escuela, siendo recriminado varias veces por distintas formas de agresión ejercida hacia ciertos compañeros. Falta de cumplimiento de normas tanto en la familia como en la escuela.

Está enfadado con frecuencia, es impaciente, impulsivo con sus hermanos y amigos, insatisfecho y desmotivado ante la participación en actividades con los demás; usa tonos despreciativos hacia los demás y trata de imponer sus criterios abusando del poder que ha logrado ejercer sobre ciertos niños, enojándose fácilmente si las cosas no son como quiere y soluciona sus problemas usando la violencia (Oñederra, 2008; Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, 2012).
1.9. Observadores

Los observadores se ponen nerviosos al preguntarles si han visto alguna agresión o pueden responder de manera indirecta. Ante la necesidad de sentirse identificados con el grupo apoyan ciertas actuaciones de comportamientos agresivos hacia otros niños (Oñederra, 2008).

En conclusión: La mayoría de casos de bullying o con riesgo de serlo, son muchas veces invisibles ante los ojos de los profesores, familia e incluso de compañeros, siendo visible solo cuando los cambios negativos están presentes en los niños, tanto en la parte emocional como social. Las escuelas cumplen un papel fundamental dentro de esta problemática pues serán quienes elijan el ambiente que predomine dentro del ámbito escolar sea este positivo y sin violencia o negativo y hostil; radicando en este punto la importancia de que reconozcan el clima que están viviendo los escolares dentro de la escuela y tomen conciencia de su participación en la prevención de Acoso escolar o bullying identificando las posibles manifestaciones que podrían indicar que un niño está atravesando esta situación.
Capítulo 2

2.1. Objetivos del estudio

2.1.1. Objetivo General:

Determinar la prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar.

2.1.2. Objetivos específicos:

2.1.2.1. Detectar cuantos niños se sienten víctimas

2.1.2.2. Identificar el tipo de agresión más frecuente.

2.1.2.3. Socializar resultados con las autoridades y docentes de las instituciones educativas.

2.2. Metodología utilizada.

El diseño utilizado fue de tipo descriptivo.

2.3. Población y muestra

La población de este estudio fueron 2818 escolares de siete escuelas Urbanas del cantón Cañar, tomando como muestra a 786 escolares de cuarto a séptimo de básica de cinco escuelas urbanas, en las que no se incluyeron a aquellos que no tenían firmado el consentimiento informado y aquellos que no comprendían la prueba. A demás se tuvieron que excluir del estudio dos
escuelas, debido a que sus autoridades no permitieron realizar la aplicación del cuestionario.

Se contó con una muestra de 786 escolares de cinco escuelas urbanas de cuarto a séptimo de básica del cantón Cañar. Distribuidos de la siguiente manera según la escuela, grado escolar, edad y género.

GRÁFICO N°1 Distribución de la muestra según la escuela.

La distribución de la muestra por escuela está conformada por un 27% en la escuela Santa Rosa de Lima, un 25% de la escuela Simón Bolívar y en menor porcentaje las demás escuelas con un 17% la Unidad educativa Calasanz, 16%
Luis Roberto Chacón y un 15% la Rigoberto Navas. La edad está comprendida entre los 7 y los 13 años de edad (TABLA N°1).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Edad del niño</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7</td>
<td>42</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>132</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>190</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>224</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>168</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>26</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>786</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

La muestra es homogénea en cuanto al sexo siendo un 49% para el sexo masculino y un 51% para el femenino (GRÁFICO N°2).

**GRÁFICO N°2** Distribución de la muestra según el sexo.
El grado de instrucción básica varía desde un 20% en cuarto de básica, quinto (25%), séptimo (27%) hasta un 28% en sexto de básica (TABLA N°2).

**TABLA N°2 Distribución de la muestra según el grado escolar.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Año de educación básica</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Cuarto de básica</td>
<td>159</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Quinto de básica</td>
<td>196</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Sexto de básica</td>
<td>218</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Séptimo de básica</td>
<td>213</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>786</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.4. **Instrumento de la investigación**

Para efecto del estudio se utilizó el cuestionario sobre “Intimidación y maltrato entre pares” elaborado por la Universidad de Sevilla de Merchán y Ortega, cuyo objetivo es conocer la relación que se entabla entre los niños y niñas y facilitar la detección de acoso escolar. Dicho cuestionario fue aplicado en las escuelas urbanas en la ciudad de Cuenca por la Universidad de Cuenca en el 2010.

El cuestionario se dividió en dos partes; la primera parte proporciona información general del escolar en la que consta edad, grado de educación básica, sexo y cuatro preguntas sobre su entorno familiar. En la segunda parte se recolectó información sobre la relación entre compañeros, relación alumno-profesor y escuela (5,6,8,9); las manifestaciones del acoso escolar (6,7,10-27) y las posibles soluciones para frenar este problema (28-32). Las preguntas fueron
de opción múltiple, incluyendo una opción en la que se podía colocar algo que piensa y que no constaba dentro de las opciones planteadas (1,4,13,17,19,21,26 y 30); además, las dos últimas preguntas eran abiertas (31 y 32).

Las preguntas principales que ayudaron a cumplir con los objetivos fueron:

   Pregunta 10: ¿Te han molestado o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela?

   Pregunta 22: ¿De qué manera molestan más los niños o niñas?

   Preguntas de datos generales como edad, sexo, grado de educación básica y sexo.

   En la pregunta 10, se tomó en cuenta la respuesta muchas veces para indicar la presencia de intimidación y maltrato.

Luego de la aplicación del cuestionario los datos fueron tabulados en el programa SPSS que nos ayudó a obtener datos estadísticos para poder cumplir con los objetivos y realizar el análisis.

2.5. Procedimiento

El procedimiento consistió en:

1. Presentación de los permisos correspondientes otorgados por el Distrito a cada escuela con la cual se pudo dar paso para la realización de la investigación.
2. Planificación de los días que fueron aplicados los cuestionarios conjuntamente con los directores o rectores de las cinco escuelas.

3. Se enviaron los consentimientos informados a los padres de familia de cada escuela un día antes a la aplicación de las encuestas.

4. Recepción de los consentimientos informados.

5. Las aplicaciones de los cuestionarios de “Intimidación y Maltrato entre pares” de Ortega y Merchan, fueron aplicados a 786 escolares que tuvieron firmados los consentimientos informados, el lugar de aplicación fue en las aulas de clase con una duración de 30 minutos durante los horarios regulares de clases, realizando una breve introducción de cómo llenarlo.


2.6. Resultados

2.6.1. Resultados generales de la muestra.

Los resultados de esta investigación se han organizado de acuerdo a los objetivos planteados:

Para el estudio participaron 786 escolares de cinco escuelas mixtas urbanas de cuarto a séptimo de básica del cantón Cañar, comprendidas entre las edades de 7 a 13 años y en un porcentaje similar tanto para el sexo femenino (51%) como masculino (49%).
2.6.2. Detección de niños víctimas de Acoso escolar

GRÁFICO N°3 Distribución de la muestra según Acoso escolar

Se tomó en cuenta como pregunta principal e indicativa de Acoso escolar a aquellos escolares que respondieron la opción que han sido molestados muchas veces. Como se puede observar 49 escolares que corresponde a un 6% ha sido intimidado y maltratado muchas veces por sus compañeros, un 43% A veces y un 51% Nunca (GRÁFICO N°3).

Al observar la respuesta de que a veces han sido molestados por sus compañeros, vemos que 335 casos que corresponden a un 43% podrían ser considerados como población en riesgo de ser víctima de intimidación y maltrato.
2.6.2.1. Detección de Acoso escolar según el género

GRÁFICO N°4 Distribución de Acoso escolar según el género.

Según el sexo o género de los niños que se sienten víctimas de acoso escolar el 51% corresponden al sexo femenino y el 49% al sexo masculino.

2.6.2.2. Detección de Acoso escolar según la edad

GRÁFICO N°5 Distribución de Acoso escolar según la edad.

Víctimas de acoso escolar según género

Según el sexo o género de los niños que se sienten víctimas de acoso escolar el 51% corresponden al sexo femenino y el 49% al sexo masculino.

Victimas de acoso escolar por edad

Según el sexo o género de los niños que se sienten víctimas de acoso escolar el 51% corresponden al sexo femenino y el 49% al sexo masculino.
La edad más frecuente está entre los 9 años con un 32.7% y 10 años con un 28.6%, seguido de 11 años (18.4%), 8 años (14.3%) y con menor porcentaje a los 7 años y 12 años (GRÁFICO Nº5).

2.6.2.3. Detección de Acoso escolar según el grado escolar

GRÁFICO Nº6 Distribución de Acoso escolar según el grado escolar.

El grado escolar en el que se encuentra más frecuentemente el acoso escolar es el 38.8% en quinto de básica, seguido de un 24.5% en séptimo de básica y el 18.8% cuarto y sexto de básica (GRÁFICO Nº 6). En quinto de Básica es más frecuente en niños y en las niñas varía del 20 al 28% en todos los grados (GRÁFICO Nº13 en anexos).
2.6.2.4. Detección de Acoso escolar según el tipo de acoso

GRÁFICO N°7 Distribución de Acoso escolar según el tipo de Acoso más frecuente.

El tipo de intimidación y maltrato más frecuente en cuanto a los niños que son víctimas son el de poner apodos en un 55.1%, los otros están distribuidos alrededor de un 12,2% como las opciones No lo sé, Hacer daño físico, robo, amenazas y un 6,1% rechazo, aislamiento y no juntarse (GRÁFICO N°7). En cuanto a los niños, el 28,6% corresponde a poner apodos, el 10,2% amenazas y un 6,1% hacer daño físico; en tanto que, en las niñas el 26,5% serían poner apodos, 10,2% robo y un 6,1% sería similar a los de los niños (6,1%) (GRÁFICO N°8 en anexos).
2.6.2.5. Detección de Acoso escolar según el lugar donde molestan.

GRÁFICO N°9 Distribución de Acoso escolar según el lugar donde molestan.

El lugar más frecuente donde les molestan es de un 30% en el aula y un 28% en el patio; es decir que el Acoso escolar que perciben los niños está tanto dentro como fuera de las aulas de clase (GRÁFICO N°9). Observándose un porcentaje mayor en las niñas en el aula (35%) y en los niños en el patio (31%) (GRÁFICO N°10 en anexos).

2.6.2.6. Detección de Acoso escolar según si los escolares son molestados por alguien más.

GRÁFICO N°11 Distribución de Acoso escolar, según si alguien más le molesta.
En lo que se refiere a si hay alguien más que le molesta con frecuencia, los 41 escolares de los 49 que sufren Acoso escolar, son molestados por otros niños; de los cuales, los 39 (95,2%) son molestados en la escuela y 2 (4,8%) son molestados en el barrio y en la familia, con lo que se podría decir que los escolares que están recibiendo intimidación y maltrato no solo lo están recibiendo de un solo niño, sino posiblemente sean varios los que están influyendo negativamente sobre la víctima.

GRÁFICO N°12 Distribución de Acoso escolar, según el lugar donde molestan (si respondió si a si alguien más le molesta).

2.7. Socialización de los resultados

Luego de la obtención de los resultados del cuestionario de Intimidación y maltrato de Merchan y Ortega aplicado en los niños de cuarto a séptimo de básica en las escuelas urbanas del cantón Cañar en los meses de Diciembre
del 2014 y Enero del 2015, se procedió a realizar la socialización en cada escuela de la siguiente manera:

2.7.1. Se solicitó a los directores y rectores de cada institución educativa el permiso para la presentación del informe de los resultados obtenidos sobre el Acoso escolar o bullying a los profesores de todos los grados.

2.7.2. Se coordinó los días en que se realizaron las charlas, para las siguientes fechas:

<table>
<thead>
<tr>
<th>FECHA</th>
<th>HORA</th>
<th>ESCUELA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>27/04/2015</td>
<td>14:30</td>
<td>Unidad Educativa Calasanz</td>
</tr>
<tr>
<td>28/04/2015</td>
<td>14:30</td>
<td>Escuela Rigoberto Navas</td>
</tr>
<tr>
<td>29/04/2015</td>
<td>13:30</td>
<td>Escuela Luis Roberto Chacón</td>
</tr>
<tr>
<td>30/04/2015</td>
<td>14:15</td>
<td>Escuela Santa Rosa de Lima</td>
</tr>
<tr>
<td>01/05/2015</td>
<td>13:30</td>
<td>Escuela Simón Bolívar</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.7.3. Se presentó el informe a todos los profesores de cada escuela utilizando el programa Power Point cuyo contenido fue el siguiente:

1. Se mostró dos video uno al inicio y otro al final de la charla para que puedan tener una idea general de lo que se trata el “Acoso escolar”, titulados:
a) Acoso escolar e institucional: En el que se expuso el caso de una niña que ha sufrido Acoso escolar y que es entrevistada junto con su padre (Sahagún, 2010).

b) “Eres único” un video musical que muestra la situación de intimidación y maltrato de dos niños dentro de las instituciones educativas (Organización no gubernamental Eres Único, 2013).

2. Se dio una información general sobre el Acoso escolar o Bullying en el que se indica su definición, las personas involucradas en esta problemática, las manifestaciones y consecuencias que se producen en cada uno de los involucrados.

3. Se expusieron los objetivos del estudio y los resultados obtenidos de la investigación.

4. Se indicó las conclusiones a las que se llegó con los resultados encontrados.

5. Se manifestaron las recomendaciones a los maestros de cada institución.

6. Se dio un espacio abierto para preguntas.

2.7.4. Se resaltó la importancia de que los maestros deben estar pendientes de los alumnos debido a que las situaciones de bullying en su mayoría se viven en momentos en los que ellos no están presentes.
2.8. DISCUSIÓN

Con estos resultados se evidencia la presencia de acoso escolar en las escuelas del cantón Cañar (6%), con unos valores similares a los obtenidos en la ciudad de Cuenca que tiene un porcentaje del 6,4% de este problema.

El porcentaje obtenido por los niños que respondieron “A veces” a la pregunta ¿Te han molestado o pegado algunos niños o niñas en la escuela? resalta un riesgo de ser víctima de Acoso escolar (43%), mayor que en el estudio realizado en Cuenca en el que presenta un riesgo del 38,9%.

En cuanto al sexo o género no existen diferencias significativas sobre si hay mayor predisposición a la intimidación y maltrato en uno de los sexos. Pudiéndose evidenciar similares resultados encontrados en los estudios realizados en Quito y Cuenca; sin embargo, es ligeramente mayor en las niñas.

A los 7 años el Acoso escolar no tiene mayor presencia en los niños, pero a medida que avanza su edad llega a su pico más alto a los 9 años y va descendiendo hacia los 13 años, teniendo resultados similares en los estudios en Quito; en tanto que en Cuenca lo es a los 7 y 6 años de edad y es menor a los 9 años de edad.
El grado escolar en el que es más frecuente el Acoso escolar es en quinto de básica, seguido de séptimo de básica; mientras que en el estudio de Quito lo es en cuarto de básica.

El tipo de Acoso escolar más frecuente es de poner apodos con el 55,1%, siendo un porcentaje mayor al encontrado en los estudios realizados en Cuenca que fueron del 47,3%. En Quito, son más frecuentes las amenazas y el rechazo y menos frecuente el poner apodos y burlarse.
2.9. CONCLUSIONES

Esta investigación logró identificar el grupo de niños que se sienten víctimas de acoso escolar. La prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar es del 6% que corresponde a 49 escolares. De estos 51% (25) son niñas y 49% (24) son niños. Un 43% podría considerarse como población de riesgo.

Los tipos de acoso que se incluyen en la prueba son poner apodos o burlarse; hacer daño físico; robo; amenazas; rechazo, aislamiento, no juntarse y no lo sé. Entre ellos el tipo de acoso más frecuente en el grupo estudiado fue el de poner apodos (55.1%) para ambos sexos, seguido de amenazas y hacer daño físico en los niños; robo y hacer daño físico en las niñas.

A demás de haber cumplido con estos objetivos específicos es importante mencionar los siguientes datos:

La edad más frecuente de los niños víctimas de acoso escolar está entre los 9 (32,7%) y 10 (28,6%) años.

El grado escolar en el que se encuentra más frecuentemente es de quinto (38,8%) y séptimo de básica (24,5%).
El lugar más frecuente donde les molestan es en el aula (30%) y en el patio (28%), siendo mayor en el aula (35%) en las niñas y en los niños en el patio (31%).

La mayoría de los escolares que se sienten víctimas (41 de 49 escolares), también son molestados por otros niños más.

Los resultados obtenidos fueron socializados en las unidades educativas donde se realizó la investigación, las cuales fueron: La Unidad educativa Calasanz, la Escuela Santa Rosa de Lima, Escuela Rigoberto Navas, Escuela Simón Bolívar y la escuela Luis Roberto Chacón.

Son cuatro décadas que el Acoso escolar o bullying ha sido visibilizado ante la sociedad como lo que es, un problema psicosocial multi-causal que afecta el área tanto psicológica como social de los niños, cuyas consecuencias se manifiestan no solo a nivel de la víctima, sino también en los niños que participan tanto como agresores y espectadores.

Se ha logrado tener una visión general sobre el Acoso escolar en las escuelas urbanas del cantón Cañar, obteniendo uno valores similares a los realizados en la ciudad de Cuenca; ahora, queda en manos tanto de profesores como de alumnos solicitar la ayuda necesaria para poder trabajar en la disminución de la intimidación y maltrato en los escolares de cada institución educativa.
2.10. BIBLIOGRAFÍA


Castillo Pulido, L. (2011). El acoso escolar: de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. 

*Magis: Revista internacional de investigación en Educación*, 415-428. Recuperado el 16 de Marzo del 2015 desde:

http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4435188


http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_15.pdf#page=10


http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/05_com_fenomeno_bullying.pdf


http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20651


Muñoz Orellana, R., Gomez Acero, A., Noreno simó, J., & al, e. (s.f.). Proyecto de actuación e intervención en casos de acoso escolar en nuestro centro educativo. Recuperado el 16 de Marzo del 2015 desde:
http://www.observatorioperu.com/lecturas%202010/marzo%202010/Proyecto%20De%20Actuacion%20E%20Intervencion%20En%20Casos%20De%20Acoso%20Escolar%20En%20Nuestro%20Centro%20Educativo.pdf


https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=50wSk7uQz0C&oi=fn


http://alfepsi.org/attachments/article/96/6%20Revisi%C3%B3n%20de%20las%20investigaciones%20acerca%20del%20bullying%20desaf%C3%ADos%20para%20su%20estudio-Salgado.pdf


http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/MatInfo/ViolenciaEscolar.pdf

Superficie y fondo. Recuperado el 30 de diciembre del 2014 desde 
http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf


Videos
https://www.youtube.com/watch?v=gRDsmoQbVlQ

Sahagún, D., 2010. Acoso escolar e institucional (Entrevista de un caso de Acoso Escolar) . Recuperado el 18 de Abril del 2015 desde 
https://www.youtube.com/watch?v=ZAnv7e9fNYw
2.11 ANEXOS

Anexo #1

Presentación de diapositivas en exposición de resultados.

Definición de Acoso escolar o Bullying

Para Olweus y Solberg (1999): "Es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro o otra, al que escoge como víctima de repetidos ataques.

Objetivos del estudio:

Objetivo General:
«Determinar la prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar»

Objetivos específicos:
1. Detectar cuántos niños se sienten víctimas.
2. Identificar el tipo de agresión más frecuente.
3. Socializar los resultados con las autoridades y docentes de las instituciones educativas.

Detección de niños víctimas de Acoso escolar o Bullying

Detección de Acoso escolar según el tipo de acoso
Anexo #2 Gráficos

GRÁFICO N°8 Distribución de Acoso escolar según tipo de acoso y sexo.

Acoso escolar según tipo de acoso

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tipo de acoso</th>
<th>Masculino</th>
<th>Femenino</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>6,1%</td>
<td>6,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Poner apodos o burlarse</td>
<td>26,5%</td>
<td>6,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)</td>
<td>6,1%</td>
<td>0,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Robo</td>
<td>12,2%</td>
<td>10,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Amenazas</td>
<td>2,0%</td>
<td>2,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Rechazo, aislamiento, no juntarse (no jugar con ellos)</td>
<td>4,1%</td>
<td>0,0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
GRÁFICO N°10 Distribución de Acoso escolar según el lugar donde molestan y sexo.

GRÁFICO N°13 Distribución de Acoso escolar según el grado escolar y sexo.
**ALGUNOS PORCENTAJES SIGNIFICATIVOS DEL CUESTIONARIO DE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO EN ESCOLARES DE CINCO ESCUELAS URBANAS DEL CANTÓN CAÑAR.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Porcentaje</th>
<th>Respuesta</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9%</td>
<td>Se ha sentido muchas veces solo/a en el recreo porque sus amigos no querían estar con él o ella.</td>
</tr>
<tr>
<td>9%</td>
<td>Desde siempre le ha molestado algún niño/a.</td>
</tr>
<tr>
<td>11%</td>
<td>Desde inicio de clases le ha molestado algún niño/a</td>
</tr>
<tr>
<td>29%</td>
<td>Alguien más le molesta.</td>
</tr>
<tr>
<td>30%</td>
<td>No sabe porque molestan.</td>
</tr>
<tr>
<td>39%</td>
<td>Creen que los que les molestan están en el mismo grado.</td>
</tr>
<tr>
<td>26%</td>
<td>El que más molesta es un niño.</td>
</tr>
<tr>
<td>29%</td>
<td>Piensan que molestan más en el aula.</td>
</tr>
<tr>
<td>26%</td>
<td>Piensan que molestan más en el patio,</td>
</tr>
<tr>
<td>43%</td>
<td>Creen que molestan poniendo apodos y con burlas.</td>
</tr>
<tr>
<td>12%</td>
<td>Creen que molestan muchas veces en la escuela</td>
</tr>
<tr>
<td>76%</td>
<td>Le parece mal que molesten a sus compañeros/as</td>
</tr>
<tr>
<td>80%</td>
<td>Piensan que los profesores deberían hacer algo para que no molesten o peguen a otros.</td>
</tr>
<tr>
<td>41%</td>
<td>Indica que un profesor es el que detiene a los niños/as que molestan.</td>
</tr>
<tr>
<td>29%</td>
<td>Habla con su familia de lo que les pasa.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Anexo #4 Tablas
Información de los datos obtenidos de las respuestas de la muestra.

TABLA N°3
1. ¿Con quién vives?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Con quien vives</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Con papá y mamá</td>
<td>251</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>Soló con papá</td>
<td>7</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Con papá, mamá y otros familiares</td>
<td>309</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>Solo con mamá</td>
<td>152</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Otros</td>
<td>66</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>No contesta</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>786</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

TABLA N°3.1. Opción si vive con otros familiares:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Otros familiares</th>
<th>Frecuencia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Abuelos</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>Abuelos y tíos</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Otros familiares</td>
<td>23</td>
</tr>
</tbody>
</table>

TABLA N°4
2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a ti)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cuantos hermanos tienes</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ninguno</td>
<td>95</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Uno</td>
<td>256</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>Dos</td>
<td>234</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Tres o más</td>
<td>201</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>786</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**TABLA Nº5**

3. ¿Cómo te sientes en tu casa?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cómo te sientes en casa</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bien</td>
<td>687</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>Más o menos</td>
<td>92</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Mal</td>
<td>7</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>No contesta</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>786</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA Nº6**

4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Situaciones que suceden en casa</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Insultos, gritos</td>
<td>109</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Fiestas, paseos</td>
<td>363</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>Golpes</td>
<td>19</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Otras(*)</td>
<td>295</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>786</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA 6.1. Opción otras situaciones que suceden en casa:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Otras (*) situaciones</th>
<th>Frecuencia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Amor, cariño.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>A veces se enojan</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Bien</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ninguna</td>
<td>291</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>295</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
A2. MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES (“BULLYING”)

TABLA Nº7

5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Como se llevan entre compañeros</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bien</td>
<td>568</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>Más o menos</td>
<td>200</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Mal</td>
<td>18</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

TABLA Nº8

6. ¿Cuántos “mejores amigos” (amigos y amigas de verdad) tienes en tu escuela?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cuantos mejores amigos tienes</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ninguno</td>
<td>22</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Uno</td>
<td>197</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Dos a cuatro</td>
<td>267</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>Cinco o más</td>
<td>300</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

TABLA Nº9

7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cuantas veces te has sentido solo en el recreo</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nunca</td>
<td>414</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>Pocas veces</td>
<td>300</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>Muchas veces</td>
<td>72</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Table N°10</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------------------------------------</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>8. ¿Cómo te tratan tus profesores?</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cómo se tratan tus profesores</strong></td>
<td>Frecuencia</td>
<td>Porcentaje</td>
</tr>
<tr>
<td>Bien</td>
<td>708</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>Más o menos</td>
<td>74</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Mal</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Table N°11                                           |   |   |
| **9. ¿Cómo te sientes en la escuela?**                |   |   |
| **Cómo te sientes en la escuela**                     | Frecuencia | Porcentaje |
| Bien                                                  | 682 | 87 |
| Más o menos                                           | 100 | 13 |
| Mal                                                   | 4   | 1  |
| **Total**                                             | 786 | 100|

| Table N°12                                           |   |   |
| **10. ¿Te han molestad o pegado algunos de los niños o niñas en la escuela?** |   |   |
| **Te han molestado o pegado algunos niños o niñas en tu escuela** | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca                                                 | 402 | 51 |
| A veces                                               | 335 | 43 |
| Muchas veces                                          | 49  | 6  |
| **Total**                                             | 786 | 100|
**TABLA N°13**

11. Si algún niño o niña te ha molestado en alguna ocasión ¿desde cuándo pasa?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Desde cuando te molestan</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nunca nadie me ha molestado</td>
<td>497</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Desde hace una semana</td>
<td>91</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Desde hace un mes</td>
<td>39</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Desde inicio de clases</td>
<td>89</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Desde siempre</td>
<td>70</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>786</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA N°14**

12. ¿Hay alguien más que te moleste con frecuencia?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Alguien más te molesta con frecuencia</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No</td>
<td>559</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>Si</td>
<td>227</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>786</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA N°15**

12.1 Si respondiste que sí, señala el lugar donde te molestan.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Lugar en donde molestan</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>En la escuela</td>
<td>184</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>En el barrio</td>
<td>14</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>En la familia</td>
<td>29</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>227</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
13. ¿Si te han molestado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Si te molestaron, por qué crees que lo hicieron</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nunca nadie me ha molestado</td>
<td>339</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>238</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque los provoqué</td>
<td>38</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque soy diferente a ellos</td>
<td>67</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque soy más débil</td>
<td>49</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Por hacerme una broma</td>
<td>67</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Otros</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA N°16.1. Opción otras razones porque molestan.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opción otras razones porque molestan</th>
<th>Frecuencia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Para obtener un beneficio</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Por mi nombre</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque soy más pequeña</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque tienen envidia.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**TABLA N°17**

14. ¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros?

(puedes elegir más de una respuesta)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grado en el que están los niños que molestan</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>368</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>En el mismo grado</td>
<td>304</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>En el mismo grado, pero en otra aula</td>
<td>58</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>En un grado superior</td>
<td>55</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>En un grado inferior</td>
<td>28</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA N°18**

15. ¿Quiénes son los que molestan a tus compañeros o compañeras?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Quienes molestan</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>381</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>Un niño</td>
<td>201</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Un grupo de niños</td>
<td>86</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Una niña</td>
<td>76</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Un grupo de niñas</td>
<td>23</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Un grupo de niños y niñas</td>
<td>29</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### TABLA N°19

16. ¿En qué lugares molestan o pegan? (puedes elegir más de una respuesta)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Lugares en los que molestan</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>362</td>
<td>46,06</td>
</tr>
<tr>
<td>En el aula</td>
<td>231</td>
<td>29,39</td>
</tr>
<tr>
<td>En el patio</td>
<td>203</td>
<td>25,83</td>
</tr>
<tr>
<td>En la calle</td>
<td>53</td>
<td>6,74</td>
</tr>
<tr>
<td>En la casa</td>
<td>3</td>
<td>0,38</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### TABLA N°20

17. ¿Quién detiene a los niños y niñas que molestan?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Quien detiene a los que molestan</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>194</td>
<td>24,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Nadie</td>
<td>133</td>
<td>16,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Algún profesor</td>
<td>325</td>
<td>41,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Algún compañero</td>
<td>149</td>
<td>19,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Otros</td>
<td>5</td>
<td>0,6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### TABLA N° 20.1. Opción otras personas que defienden.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Otras personas que detienen a los que molestan</th>
<th>Frecuencia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>5</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**TABLA N°21**

18. Si alguien te molesta ¿hablas con alguien de lo que te pasa? (puedes elegir más de una respuesta)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Si te molestan, cuentas a alguien</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nadie me molesta</td>
<td>291</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>No hablo con nadie</td>
<td>76</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Con mis profesores</td>
<td>93</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Con mi familia</td>
<td>227</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>Con mis compañeros</td>
<td>99</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA N°22**

19. ¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Serías capaz de molestar a tus compañeros</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nunca</td>
<td>435</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>111</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Sí, si me provocan</td>
<td>197</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Sí, si a mis amigos lo hacen</td>
<td>43</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Otras razones</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**TABLA N°23**

20. Si has molestado a algunos de tus compañeros ¿te han dicho algo por eso? (puedes elegir más de una respuesta)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Te han dicho algo por molestar a tus compañeros</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No he molestado a nadie</td>
<td>482</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>Nadie me ha dicho nada</td>
<td>147</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Sí, a mis profesores les ha parecido mal</td>
<td>70</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Sí, a mi familia le ha parecido mal</td>
<td>61</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Sí, a mis compañeros les ha parecido mal</td>
<td>45</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Sí, mis profesores me dijeron que estaba bien</td>
<td>16</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Sí, mi familia me dijo que estaba bien</td>
<td>28</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Sí, mis compañeros me dijeron que estaba bien</td>
<td>16</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA N°24**

21. Si has molestado a tus compañeros ¿Por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Porqué molestaste a tus compañeros</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No he molestado a nadie</td>
<td>412</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>109</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque me provocaron</td>
<td>167</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque son diferentes a mí</td>
<td>21</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque son más débiles que yo</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Por molestar</td>
<td>56</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Por hacer una broma</td>
<td>57</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Otros</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
TABLA N°25

22. ¿De qué manera molestan más los niños y niñas?

<table>
<thead>
<tr>
<th>De qué manera molestan</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>339</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>Poner apodos o burlarse</td>
<td>339</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)</td>
<td>62</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Robo</td>
<td>21</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Amenazas</td>
<td>35</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Rechazo, aislamiento, no juntarse (no jugar con ellos)</td>
<td>40</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Otros</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

TABLA N°25.1. Opción otras maneras de molestar.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Otras maneras de molestar</th>
<th>Frecuencia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Insultos</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Persecución</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

TABLA N°26

23. ¿Con qué frecuencia molestan en tu escuela?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Con que frecuencia molestan</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nunca</td>
<td>300</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>Pocas veces</td>
<td>393</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>Muchas veces</td>
<td>93</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**TABLA N°27**

24. ¿Cuántas veces con amigos has molestado a tus compañeros?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cuantas veces con amigos has molestado a tus compañeros</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nunca</td>
<td>554</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Pocas veces</td>
<td>221</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Muchas veces</td>
<td>11</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA N°28**

25. ¿Qué piensas de los niños y niñas que molestan a otros compañeros?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Que piensas de los niños que molestan a otros</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nada</td>
<td>141</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>Me parece mal</td>
<td>594</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>Es normal que pase entre compañeros</td>
<td>37</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Si tienen sus motivos (está bien molestar a otros)</td>
<td>14</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
TABLA N°29

26. ¿Por qué crees que algunos niños molestan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Porque crees que molestan</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>432</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque se meten con ellos</td>
<td>129</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque son más fuertes</td>
<td>107</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Por hacer una broma</td>
<td>163</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Otras razones</td>
<td>8</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

TABLA N° 29.1. Opción otras razones porque molestan.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Otras razones de porque molestan a otros</th>
<th>Frecuencia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hay niños que dan mal ejemplo</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Por envidia</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Por hacerles sentir diferentes</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Por problemas casuales</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque ellos molestan primero</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque están molestos</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque se quieren vengar.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Se hacen los importantes</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>8</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### TABLA N°30

27. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Que haces cuando un compañero molesta a otro.</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nada</td>
<td>133</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Nada, aunque creo que debería hacer algo</td>
<td>106</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Aviso a alguien para que ayude</td>
<td>349</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>Intento parar la pelea yo mismo</td>
<td>198</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### TABLA N°31

28. ¿Crees que se pueda solucionar el problema? (que los compañeros molesten o peguen a otros)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Crees que se pueda solucionar el problema</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No sé</td>
<td>267</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>No</td>
<td>84</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Si</td>
<td>404</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>No se puede solucionar</td>
<td>31</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**TABLA N°32**

29. ¿Qué tendría que suceder para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Que tendría que suceder para que no molesten o peguen</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No se puede arreglar</td>
<td>58</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Nó se</td>
<td>256</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>Que se haga algo</td>
<td>472</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>786</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA N°33**

30. ¿Quién debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Quien debería hacer algo</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Los profesores</td>
<td>627</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>Las familias</td>
<td>169</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Los compañeros/as</td>
<td>96</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Otros</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA 33.1 Opción otras personas que molestan.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Otras personas que deberían hacer algo</th>
<th>Frecuencia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Algún adulto</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Psicólogos</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>
31. Qué deberían hacer para que los compañeros no molesten o peguen a otros.

**TABLA N°34**

31a. Qué deberían hacer los PROFESORES para que los compañeros no molesten o peguen a otros.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Los profesores</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Aconsejar y enseñar valores como el respeto y la igualdad, dar ejemplo y poner reglas</td>
<td>23</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Apoyar a los niños y creer en lo que dicen</td>
<td>2</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Arreglar el problema</td>
<td>2</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Castigar a los niños como bajarles puntos, expulsar, dejar sin recreo, dejar en sus puestos a los niños que molestan.</td>
<td>21</td>
<td>2,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Calmar a los niños.</td>
<td>2</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Comunicar a la directora</td>
<td>43</td>
<td>5,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Comunicar y conversar con su familia o representantes.</td>
<td>172</td>
<td>21,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Comunicar a los profesores del grado.</td>
<td>1</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Controlar más a los niños para que no peleen</td>
<td>46</td>
<td>5,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Controlar en el recreo</td>
<td>1</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Conversar con los niños</td>
<td>21</td>
<td>2,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Corregir y llamar la atención a los niños que molestan.</td>
<td>99</td>
<td>12,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Cuidar a los niños para que no sean molestados.</td>
<td>3</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Detener las peleas, insultos y burlas.</td>
<td>71</td>
<td>9,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Hablar con los niños sobre el tema.</td>
<td>74</td>
<td>9,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Hablar con los niños que molestan</td>
<td>20</td>
<td>2,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Llamar la atención a los padres de familia.</td>
<td>2</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>No dejar que algunos niños molesten a otros</td>
<td>2</td>
<td>0,3</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Orientarles 1 0,1
Que les ayuden a ser amigos de nuevo 1 0,1
No contesta 178 22,6
Total 786 100,0

**TABLA N°35**

31b. Qué deberían hacer las FAMILIAS para que los compañeros no molesten o peguen a otros.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Las familias</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>“Tienen que gritarles a los hijos”</td>
<td>1</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Aconsejar a sus hijos que no peleen</td>
<td>31</td>
<td>3,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Acudir a la escuela para saber qué pasa.</td>
<td>5</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Apoyar, ayudar y conversar con sus hijos.</td>
<td>64</td>
<td>8,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Asegurarse de que sus hijos estén bien</td>
<td>4</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Asistir o consultar con un Psicólogo</td>
<td>6</td>
<td>0,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Averiguar que está pasando en la escuela</td>
<td>19</td>
<td>2,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Avisar y conversar con los profesores</td>
<td>32</td>
<td>4,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Castigar a los hijos que molestan o pegan a otros niños</td>
<td>8</td>
<td>1,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Comunicar al director</td>
<td>9</td>
<td>1,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Controlar a los hijos en sus hogares sin violencia</td>
<td>13</td>
<td>1,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Conversar con los niños que molestan o agreden a otros</td>
<td>11</td>
<td>1,4</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Corregir a sus hijos 52 6,6
Dar buen ejemplo y enseñar valores como el respeto, decir la verdad 23 2,9
Defender a sus hijos 3 0,4
Detener las peleas 1 0,1
Evitar peleas familiares 1 0,1
Hablar con la familia del agresor 4 0,5
Recibir una charla 1 0,1
No contestan 498 63,4
Total 786 100,0

TABLA N°36

31b. Qué deberían hacer los COMPAÑEROS/AS para que los compañeros no molesten o peguen a otros.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Los compañeros</th>
<th>Frecuencia</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>¿Si tu papá o mamá te pega?</td>
<td>1</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Aconsejar a sus compañeros</td>
<td>18</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Alejarse de los que molestan.</td>
<td>1</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Avisar a alguien que pueda detener cuando estén molestando o pegando.</td>
<td>16</td>
<td>2,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Avisar a algún profesor</td>
<td>89</td>
<td>11,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Avisar a la familia</td>
<td>5</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Avisar a los compañeros</td>
<td>1</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Calmar a los compañeros</td>
<td>1</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Conversar con los compañeros</td>
<td>14</td>
<td>1,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Cuidarse entre compañeros</td>
<td>2</td>
<td>0,3</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Debemos respetarnos 13 1,7
Detener la pelea o discusión o agresión. 70 8,9
Enseñar a ser un buen compañero. 2 0,3
Evitar peleas o maltratos 10 1,3
Hacerles reflexionar a los compañeros que agreden 2 0,3
Llevamos bien entre compañeros 30 3,8
No deben molestar, hacer bromas, insultar, burlarse, pegar ni pelear con los compañeros 74 9,4
Pegar 2 0,3
Preguntar por qué hacen eso? 1 0,1
Tranquilizar a los compañeros 3 0,4
No contestan 431 54,8
Total 786 100,0

**TABLAN°37**

32. Si tienes algo que decir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pregunta32</th>
<th>Frecuencia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>¿Por qué te aíslan o te dejan sola?</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;A cual se puede acudir para que dejen de abusar de los compañeros&quot;</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;A cual se puede recurrir para que los compañeros no te molesten&quot;</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;A mi me insultaban diciéndome gorda&quot;</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;A mi me molestan porque soy pacífico&quot;</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;Algunas compañeras van a favor de quien molesta&quot;</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;A veces me siento solo&quot;</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;Belen Narvaez&quot; la niña que molesta</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;Casi siempre me molestan diciendo mocho con rayas&quot;</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;Cuatro ojos, pecosa&quot;</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;El Mauricio me molesta&quot;</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;La pobreza&quot;</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>
"La profesora no hace nada"
"Me eliminaron del grupo y por eso no tengo ni una amiga"
"Me molesta diciéndome que soy gorda"
"Me molesta el Esteban y me pega"
"Me molesta mi primo Josué Galarza y me duele lo que me dice"

"Me molestan siempre"
"Me pegan"
"Me saben decir Carmen del cerro"
"Mi abuelita le trata mal a mi mamá y sufrimos mucho"
"No ha que hacerlo"
"Porque motivo nos aislan y te dejan solo"
"Problemas con la familia"
"Puedo hablar con mi familia"
"Que no nos peguen y no nos molesten"
"Que ya no me pongan apodos"
"Quiero que me ayuden a solucionar las burlas que me hacen"
"Ruego avisar a mi familia"
"Samuray"
"Si algún compañero le pega, otro podría hacer lo mismo"
"Siempre algunos me han golpeado, me ha pateado"
"Tal vez necesite hablar con un psicólogo.
"Ven mal a la gente por ser pobre"

Adriana Astudillo
Algunos hombres son abusivos y pegan a las mujeres.
Algunos hombres son abusivos, les pegan a las mujeres
Algunos meten el pie con intención de hacer caer.
Contesté todo sobre la niña que me molesta
El bullying es muy malo, puede morirse un niño.
El niño que me molesta se llama Marcelo
Los niños son malos con los compañeros
<table>
<thead>
<tr>
<th>Event</th>
<th>Frequency</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Me pega una niña mala</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>me roban la plata</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Me roban mi plata</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Mi familia me pega en la casa</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque no nos ayudan</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Porque no nos ayudan?</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Que no me molesten algunos</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Que no me peguen</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Se burlan del apellido</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Siempre se burlan de mí y me ponen apodos</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Tengo que avisar a la profesora y a mi familia para que no me peguen.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Un niño me molesta a la salida de la escuela</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Una niña nos insulta y habla</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Una niña nos pega e insulta en la clase</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Una niña nos pega. nos insulta nos habla y nos amenaza</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Unos niños me pegan en la clase</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Ya no me quiero juntar con una niña</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y EDUCACIÓN BÁSICA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

“Acoso Escolar en los escolares de cuarto a séptimo de básica de las escuelas urbanas del cantón Cañar”.

INFORME FINAL SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING

AUTORA: María Augusta Bermeo Vallejo.

DIRECTORA: Mst. Martha Cobos Cali

CUENCA – ECUADOR
2015
Acoso escolar e institucional
Definición de Acoso escolar o Bullying

Para Olweus y Solberg (1998) «Es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro u otra, al que escoge como víctima de repetidos ataques». 
Criterios para su identificación:

- Comportamiento agresivo con intención de causar daño.
- Repetitivo en el tiempo.
- Desequilibrio de poder o fuerza interpersonal.
Cuando no hablamos de Acoso escolar o Bullying:

- Son de similar edad.
- Similar fuerza física y/o psicológica
Triángulo de Acoso escolar o bullying
Triángulo de Acoso escolar o bullying

- **Acosador:** Realizan la violencia, abuso o poder sobre la víctima.
- **Víctima:** Reciben la agresión por parte de sus compañeros.
- **Espectadores:** son las personas que están presentes en las situaciones de acoso, reaccionando en forma de aprobación, reprobación o negación del acoso.
Explicaciones del Acoso escolar o Bullying

Desde el punto de vista psicológico:

**Teoría Conductista**

- Conducta agresiva, intencionada y perjudicial, con escaso autocontrol de poder psicosomático desproporcionado, en el que la víctima no puede defenderse y el acosador no puede contener su agresión.

- Modelos agresivos presentes en la sociedad que son observados, retenidos, motivados y reproducidos por escolares a su vez reforzados y repetidos, en caso de no recibir un castigo.
Explicaciones del Acoso escolar o Bullying

Teoría Psicoanalítica

- El niño que participa como acosador, tiene “un escaso control de los impulsos.

- El equilibrio de los instintos de Eros (instinto de vida) y Tánatos (instinto de muerte), que permiten una adaptación social admisible. Cuando el Tánatos se exterioriza, un niño agreda debido a que se siente amenazado en su medio, reaccionando antes de ser él el agredido por su necesidad imperiosa e inconsciente de ser amado, traduciéndose a “no ser rechazado” por los adultos y sus pares.
Explicaciones del Acoso escolar o Bullying

Teoría Humanista

- Cada individuo es un ser diferente en el que cada experiencia es experimentada de una forma típica y personal; visto de una manera integral y no como partes; por lo que la agresividad es un indicador de que algo no está en orden y que el individuo no logra expresar de una manera abierta.

- La recompensa positiva sería el control que se ejerce sobre el entorno, con aumento de poder del acosador y el creciente desamparo de la víctima.
Otras explicaciones del Acoso escolar o Bullying

- Factores sociales
- Factores familiares
- Factores personales
Consecuencias para la víctima de Acoso escolar

- Fracaso y dificultades escolares, ausentismo escolar.
- Influencia dañina sobre el desarrollo social.
- Altos niveles de ansiedad, ansiedad anticipatoria, fobia social, estrés postraumático.
- Depresión, intento de suicidio y suicidio.
- Personalidad insegura con deterioro en su autoestima.
- Lesiones graves.
- Fuga del hogar e intento de suicidio, abuso de alcohol, drogas y cigarrillos.
Consecuencia para los acosadores o agresores.

- Aprender a obtener sus objetivos de manera violenta, con reconocimiento social y puede extender hasta la edad adulta (violencia doméstica, mobbing).

- Bajo rendimiento escolar, incomprensión, con reportes y suspensiones.

- Problemas legales.
Consecuencia para los observadores

- Dan mayor valor a conductas agresivas.
- Insensibilidad ante el sufrimiento de otro.
- Comportamiento individualista y egoísta ante injusticias hacia otras personas.
Maniﬁestaciones en la vícima:

- Mordeduras, rasguños, equimosis (moretones), heridas o cortes inexplicables.
- Regresa a casa con ropa, o algunas pertenencias dañadas o sin ellas.
- Cambios de humor, tristeza, rabia inexplicables, apatía, dificultad para concentrarse, llora hasta quedarse dormido y se niega a decir los que le pasa.
- Se siente enfermo, con frecuentes dolores de cabeza, dolores abdominales, malestar generalizado, trastornos del sueño, enuresis (orinar en la cama o en la ropa de manera involuntaria).
Manifestaciones en la víctima:

- Su rendimiento escolar baja sin ninguna explicación aparente, es excluido de los trabajos de grupo, pierde interés en la participación escolar,
- No quiere ir a la escuela y si lo hace busca caminos alternativos para ir y volver a casa, sin poder dar una explicación del porque lo hace.
- Provoca murmuraciones y risas cuando entra a clase o cuando responde a las preguntas que le hacen.
- Tiene poco amigos o ninguno.
Manifestaciones en al agresor:

- Comportamientos agresivos dentro de la familia
- Episodios de agresión o insultos en la escuela, siendo.
- Es recriminado varias veces por distintas formas de agresión ejercida hacia ciertos compañeros.
- Falta de cumplimiento de normas tanto en la familia como en la escuela.
- Son impulsivos e impacientes.
Manifestaciones en los observadores:

Al preguntarles si han visto alguna agresión:

- Se ponen nerviosos.
- Pueden responder de manera indirecta.
Tipos de Acoso escolar o Bullying

NO más palabras asesinas
NO más bullying

HEROES anti-bullying
@heroesantibully fb.com/heroesantibullying
Tipos de Acoso escolar o Bullying
Tipos de Acoso escolar o Bullying

ES VIOLENCIA ESCOLAR EL HOSTIGAMIENTO E INTIMIDACIÓN ENTRE ESTUDIANTES, Y SE PUEDE PRESENTAR DE LAS SIGUIENTES FORMAS:

**Física:**
Empujones, golpes o lesiones.

**Verbal:**
Insultos, discriminación y menoscabo que se realice por un estudiante a otro, de manera pública o privada.

**Psicológica:**
Persecución, intimidación, sometimiento, chantaje, manipulación o amenazas, incluidas las gestual y obscenidades mediante señales, miradas o expresiones corporales.

**Exclusión social:**
El estudiante víctima es notoriamente excluido y aislado de la convivencia escolar.

**Sexual:**
Podrá manifestarse mediante comentarios de índole sexual, ya sea de forma verbal o escrita, miradas o señales que denoten obscenidad, tocamientos, hostigamiento, acoso o abuso de orden sexual.

**Cibernética:**
Por medios electrónicos como Internet, páginas web, redes sociales, blogs, correo electrónico, mensajes de teléfono celular o videoblog.
TEMA DE INVESTIGACIÓN:

«Acoso Escolar en los escolares de cuarto a séptimo de básica de las escuelas urbanas del cantón Cañar”.

2015
Objetivos del estudio:

Objetivo General:
«Determinar la prevalencia de intimidación y maltrato entre pares en las escuelas urbanas del cantón Cañar»

Objetivos específicos:
1. Detectar cuantos niños se sienten víctimas.
2. Identificar el tipo de agresión más frecuente.
3. Socializar los resultados con las autoridades y docentes de las instituciones educativas.
Metodología utilizada
Diseño de tipo descriptivo.

Instrumento
Cuestionario sobre “Intimidación y maltrato entre pares” elaborado por la Universidad de Sevilla de Merchán y Ortega.
POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: 2818 escolares de siete escuelas Urbanas del cantón Cañar.

Muestra: 786 escolares de cuarto a séptimo de básica de cinco escuelas.

Escuelas en las que aplicó el cuestionario de "Intimidación y maltrato"
Muestra

Distribución de la muestra por sexo
- Masculino: 51%
- Femenino: 49%

Edad
De 7 a 13 años.

Grado de instrucción básica:
Varía desde un 20% en cuarto de básica, quinto (25%), séptimo (27%) hasta un 28% en sexto de básica.
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
Detección de niños víctimas de Acoso escolar o Bullying

Distribución según acoso escolar

- Nunca: 43%
- A veces: 6%
- Muchas veces: 51%
Distribución de Acoso escolar según el género.

Víctimas del acoso escolar según género

- Hombre: 49%
- Mujer: 51%
Detección de Acoso escolar según la edad

Victimas de acoso escolar por edad
Detección de Acoso escolar según la edad

Victimas de acoso escolar por edad

<table>
<thead>
<tr>
<th>Edad</th>
<th>2,0</th>
<th>14,3</th>
<th>32,7</th>
<th>28,6</th>
<th>18,4</th>
<th>4,1</th>
<th>0,0</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7 años</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2,0</td>
</tr>
<tr>
<td>8 años</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>14,3</td>
</tr>
<tr>
<td>9 años</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>32,7</td>
</tr>
<tr>
<td>10 años</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>28,6</td>
</tr>
<tr>
<td>11 años</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>18,4</td>
</tr>
<tr>
<td>12 años</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4,1</td>
</tr>
<tr>
<td>13 años</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Detección de Acoso escolar según el grado escolar

Acoso escolar según el grado de básica

Cuarto de básica 18,4
Quinto de básica 38,8
Sexto de básica 18,4
Séptimo de básica 24,5
Detección de Acoso escolar según el tipo de acoso

Acoso escolar según el tipo de Acoso

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tipo de Acoso</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>No lo sé</td>
<td>55,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Poner apodos o burlarse</td>
<td>12,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)</td>
<td>12,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Robo</td>
<td>12,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Amenazas</td>
<td>6,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Rechazo, aislamiento, no juntarse (no jugar con ellos)</td>
<td>12,2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Detección de Acoso escolar según el tipo de acoso y género

Acoso escolar según tipo de acoso

- **No lo sé**: 6,1% (Masculino) 1% (Femenino)
- **Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)**: 26,5% (Masculino) 6,1% (Femenino)
- **Amenazas**: 12,2% (Masculino) 2,0% (Femenino)

---

Nota: Los porcentajes pueden variar dependiendo del género debido a diferencias en cómo se perciben y reportan los aceros.
Detección de Acoso escolar según el lugar donde molestan

Lugar donde molestan

- En el aula: 30%
- En el patio: 28%
- En la calle: 7%
- No lo sé: 1%
Detección de Acoso escolar según el lugar donde molestan y el género.

Acoso escolar según el lugar

- No lo sé: 2% (Hombre) 0% (Mujer)
- En el aula: 27% (Hombre) 35% (Mujer)
- En el patio: 31% (Hombre) 27% (Mujer)
- En la calle: 2% (Hombre) 12% (Mujer)
Detección de Acoso escolar según si los escolares son molestados por alguien más

Escolares que son molestados por otros niños

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Nunca</th>
<th>A veces</th>
<th>Muchas veces</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20%</td>
<td></td>
<td>62%</td>
<td>18%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Nunca
- A veces
- Muchas veces
Detección de Acoso escolar, según el lugar donde molestan (si respondió sí a si alguien más le molesta)

Lugares donde molestan a los escolares que sufren de Acoso escolar

- **En la escuela**: 95,1%
- **En el barrio**: 2,4%
- **En la familia**: 2,4%
### Porcentajes Significativos del Cuestionario de Intimidación y Maltrato Escolares de Cinco Escuelas Urbanas del Cantón Cañar

<table>
<thead>
<tr>
<th>Porcentaje</th>
<th>Descripción</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9%</td>
<td>Se ha sentido muchas veces solo/a en el recreo porque sus amigos no querían estar con él o ella.</td>
</tr>
<tr>
<td>9%</td>
<td>Desde siempre le ha molestado algún niño/a</td>
</tr>
<tr>
<td>11%</td>
<td>Desde inicio de clases le ha molestado algún niño/a</td>
</tr>
<tr>
<td>29%</td>
<td>Alguien más le molesta</td>
</tr>
<tr>
<td>30%</td>
<td>No sabe porque le molestan</td>
</tr>
<tr>
<td>39%</td>
<td>Creen que los que les molestan están en el mismo grado.</td>
</tr>
<tr>
<td>26%</td>
<td>El que más molesta es un niño</td>
</tr>
<tr>
<td>29%</td>
<td>Molestan más en el aula</td>
</tr>
<tr>
<td>26%</td>
<td>Molestan más en el patio</td>
</tr>
<tr>
<td>43%</td>
<td>Molestan poniendo apodos y con burlas.</td>
</tr>
<tr>
<td>12%</td>
<td>Creen que molestan muchas veces en la escuela</td>
</tr>
<tr>
<td>76%</td>
<td>Le parece mal que molesten a sus compañeros/as</td>
</tr>
<tr>
<td>80%</td>
<td>Piensan que los profesores deberían hacer algo para que no molesten o peguen a otros.</td>
</tr>
<tr>
<td>41%</td>
<td>Indica que un profesor es el que detiene a los niños/as que molestan.</td>
</tr>
<tr>
<td>29%</td>
<td>Habla con su familia de lo que les pasa</td>
</tr>
</tbody>
</table>
CONCLUSIONES
CONCLUSIONES

El Acoso escolar o bullying es un problema psicosocial multi-causal que afecta el área tanto psicológica como social de los niños, cuyas consecuencias se manifiestan no solo a nivel de la víctima, sino también en los niños que participan tanto como agresores y espectadores.
Conclusiones

Se logró evidenciar la presencia de Acoso escolar o bullying dentro de las escuelas urbanas del cantón Cañar con un porcentaje del 6%.
CONCLUSIONES

El tipo de agresión más frecuente de Acoso escolar es el de poner apodos y burlarse (55,1%) y el lugar donde más se produce bullying es en el aula en el caso de las niñas (35%) y en el patio en el caso de los niños (31%).
Conclusiones

- Queda en manos tanto de profesores como de alumnos solicitar la ayuda necesaria para poder trabajar en la disminución de la intimidación y maltrato en los escolares de cada institución educativa.
RECOMENDACIONES
RECOMENDACIONES

- A las autoridades de las instituciones educativas y profesores en general, que tomen como referencia esta investigación y que analicen la realidad existente dentro de las instituciones educativas.

- Tener presente sobre todo que el tipo de Acoso escolar más frecuente es el de poner apodos y burlarse (55,1%).
BULLYING
NO!!!

CONFIANZA, PAZ
LIDERAZGO
SI !!!
Muchas gracias

Y fue cuando estaba cayendo
Que abrí mis alas y aprendí a volar