



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLINICA

Tesis previa a la obtención del Título de:
Psicólogo Clínico

TEMA

Estudio Comparativo del Funcionamiento Familiar percibido por los adolescentes: Estudio a realizarse en las Instituciones: Centro de Formación Artesanal PACES y Unidad Educativa “La Asunción”, en adolescentes de 12 a 18 años

AUTORES

María Belén Lasso González
Juan José Gutiérrez Guevara

DIRECTOR

Mst. Sebastián Herrera Puente

Cuenca, Junio 2015

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedicamos a Dios, por habernos dado las fuerzas para salir adelante en el proceso de esta investigación, a nuestros padres, quienes con su paciencia, amor, ejemplo y apoyo sincero, nos dieron fortaleza para cumplir con nuestras aspiraciones.

Todos los logros, metas, objetivos, siempre pensando en nuestra hija Camila, quien ha sido nuestra inspiración y motor para continuar. Gracias por ser nuestra hija.

AGRADECIMIENTOS

Al culminar esta etapa tan importante en nuestras vidas, queremos primero agradecer a Dios, quien nos dio sabiduría para realizar esta tesis. A nuestros padres, quienes siempre han estado a nuestro lado, animándonos y apoyándonos en todo momento y circunstancia para llegar hoy a la feliz culminación de nuestros estudios universitarios.

A quien nos guio en este proceso, al Mst. Sebastián Herrera, gracias por su tiempo y dedicación

A las autoridades y profesores de las Instituciones: Centro de Formación Artesanal PACES y Unidad Educativa “La Asunción”, por las facilidades brindadas para la realización de nuestra investigación y a todos los estudiantes que de una u otra manera nos prestaron su colaboración.

Muchas gracias por ayudarnos a cumplir nuestra meta

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo comparar el funcionamiento familiar percibido por los adolescentes en las edades de 12 a 18 años, en una muestra de 100 estudiantes, 50 del Centro de Formación Artesanal PACES y 50 de la Institución Educativa “La Asunción”.

Los instrumentos utilizados fueron la ficha sociodemográfica y el cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar de McMaster. En el Centro de Formación Artesanal PACES, en la ficha sociodemográfica los datos más relevantes fueron: 6% casados, 1% separados y 4% unión libre; el 8% vive con su pareja y 1% vive solo; el 8% tiene un hijo, el 2% tiene dos hijos y el 2% tiene 3 hijos. En el cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar de McMaster se encontró, disfuncionalidad en la dimensión de comunicación con un 30% en las edades de 17 – 18 años, en las otras cinco dimensiones existe funcionalidad. En la Unidad Educativa “La Asunción”, en la ficha sociodemográfica no se encontró ningún dato relevante. En el cuestionario, existe funcionalidad en todas las seis dimensiones.

Se realizó también, la socialización del proyecto de tesis al último año de psicología clínica de la Universidad del Azuay, generando el interés en los estudiantes y puedan dar una continuidad al proyecto.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, Adolescentes, Cuestionario de McMaster, PACES, Asunción.

ABSTRACT

The objective of this study was to compare how adolescents between 12 to 18 years of age perceive family functioning. The sample consisted of 100 students, 50 from PACES, a craft training center, and 50 from “La Asuncion” School.

The instruments used were the socio-demographic record, and the McMaster family functioning evaluation questionnaire. The most relevant data in the sociodemographic record at PACES Craft Training Center were 6% married, 1% separated, and 4% cohabiting; 8% live with their partner, and 1% live alone; 8% have one child, 2% have two children, and 2% have 3 children. In the McMaster family functioning evaluation questionnaire; the communication dimension presented 30% dysfunctionality found at ages 17 to 18; however, functionality was found in the other five dimensions. In “La Asuncion” Educational Institution, the sociodemographic record did not present any relevant data. In the questionnaire, there is functionality in all six dimensions.

The research project was presented to the students of the last year of Clinical Psychology at *Universidad del Azuay*, generating their interest, so that they can give continuity to the project.

Keywords: Family Functioning, Adolescents, McMaster Questionnaire, PACES, Asunción




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Índice de Gráficos.....	8
Índice de Tablas.....	9
INTRODUCCION.....	10
CAPITULO I FAMILIA	
1.1 Concepto de Familia.....	13
1.2 Funciones de la Familia.....	18
1.3 Familia Funcional.....	22
1.4 Familia Disfuncional.....	27
CAPITULO II ADOLESCENCIA	
2.1 Concepto de Adolescencia.....	30
2.2 Desarrollo de la Adolescencia.....	34
2.3 Adolescencia y Familia.....	36
2.4 Rol del adolescente en la familia.....	38

CAPITULO III CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE MCMASTER

3.1 Modelo del Funcionamiento Familiar.....	40
3.2 Medición del Funcionamiento familiar.....	41
3.2.1 Resolución de problemas.....	42
3.2.2 Comunicación.....	43
3.2.3 Roles.....	44
3.2.4 Involucramiento afectivo.....	46
3.2.5 Respuestas afectivas.....	47
3.2.6 Control de conducta.....	47

CAPITULO IV METODOLOGÍA Y RESULTADOS

4.1 Tipo de estudio.....	49
4.2 Muestra.....	49
4.3 Procedimiento.....	50
4.4 Instrumentos.....	50
4.5 Resultados.....	51

CAPITULO V CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones.....	73

BIBLIOGRAFIA.....	75
--------------------------	-----------

ANEXOS.....	77
--------------------	-----------

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Edad.....	51
Gráfico 2: Estado Civil.....	52
Gráfico 3: Convivencia.....	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número de hijos.....	54
Tabla 2: Involucramiento afectivo disfuncional.....	54
Tabla 3: Involucramiento afectivo funcional.....	55
Tabla 4: Patrones de comunicación disfuncional.....	56
Tabla 5: Patrones de comunicación funcional.....	57
Tabla 6: Resolución de problemas.....	58
Tabla 7: Patrón de conducta.....	59
Tabla 8: Edad/Involucramiento afectivo funcional.....	60
Tabla 9: Edad/Involucramiento afectivo disfuncional.....	61
Tabla 10: Edad/Comunicación disfuncional.....	62
Tabla 11: Edad/Comunicación funcional.....	63
Tabla 12: Edad/Resolución de problemas.....	64
Tabla 13: Edad/Control de conducta.....	65
Tabla 14: Asociación/Involucramiento afectivo funcional e involucramiento afectivo disfuncional.....	66
Tabla 15: Asociación/Comunicación funcional y comunicación disfuncional.....	66
Tabla 16: Asociación/Resolución de problemas y control de conducta.....	67
Tabla 17: Asociación/Involucramiento afectivo funcional e involucramiento afectivo disfuncional.....	67
Tabla 18: Asociación/Comunicación disfuncional y comunicación funcional.....	68
Tabla 19: Asociación/Resolución de problemas y control de conducta.....	68
Tabla 20: Resultados PACES.....	69

INTRODUCCION

Plata (2003), define a la familia como el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen y, es por excelencia el principio de continuidad social que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde puede satisfacer inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.

La familia es la unidad básica y más importante en el proceso de socialización, se puede considerar que los individuos estarán orientados a reproducir ciertas pautas de funcionalidad o disfuncionalidad semejantes a las que tuvieron en sus hogares; es de vital importancia ver a la familia como fuente de apego y ayuda emocional durante la adolescencia y no afecte de manera importante la percepción de los adolescentes sobre la satisfacción de su vida con su familia puesto que, la familia es quien proporciona las herramientas creativas de afrontamiento y solución ante problemas. (Palomar y Márquez, 1999).

Para Horwitz (1986), las funciones que cumple la familia son múltiples y esenciales para el desarrollo del adolescente y para la sobrevivencia y estabilidad de la sociedad. La construcción de la realidad del adolescente y sus experiencias serán percibidas, interpretadas y enjuiciadas en función del marco familiar, y gran parte de los recursos con los que el adolescente se manejará en el mundo provendrán de la familia. Por ello, el papel de la familia es fundamental en la formación de los individuos especialmente de los adolescentes ya que, es en la adolescencia donde se requiere de la mayor dedicación y compromiso, pues es en este momento donde se presentan cambios, se pone a prueba la funcionalidad familiar y se cuestiona las formas en que sus integrantes han llevado a cabo un proceso de aprendizaje particular dentro del grupo (Ruiz, 2004). Es por eso que, los padres de hijos adolescentes

deben aceptar el crecimiento y desarrollo de sus hijos y darles el derecho para decidir personalmente en relación a su futuro laboral, sexual y familiar. Estas decisiones pueden o no coincidir con las expectativas de los padres. Para muchas familias es difícil aceptar esta realidad, por lo que el proceso se hace tremendamente lento. Los padres pueden cerrarse y asumir una actitud controladora que busque retardar la independencia del joven, o pueden reaccionar apoyando a sus hijos, manteniendo una comunicación abierta y las posibilidades emocionales y materiales para que el joven comience una vida independiente exitosa. (Horwitz, 1986).

La presente investigación tuvo como objetivo comparar el funcionamiento familiar percibido por los adolescentes en las edades de 12 a 18 años, en una muestra de 100 estudiantes, 50 del Centro de Formación Artesanal PACES y 50 de la Unidad Educativa La “Asunción”. Los instrumentos aplicados fueron, la ficha sociodemográfica, la cual recolecta información básica acerca de la situación familiar del adolescente y el cuestionario de evaluación del funcionamiento Familiar (EFF), el mismo que es un instrumento de medición que ayuda a identificar áreas problemáticas o discrepancias en el ámbito familiar por medio de seis dimensiones: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuestas afectivas, control de conducta,

Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: en el Centro de Formación Artesanal PACES en la ficha sociodemográfica los datos más relevantes fueron: 6% casados, 1% separados y 4% unión libre, el 8% vive con su pareja y 1% vive solo, el 8% tiene un hijo, el 2% tiene dos hijos y el 2% (2) tiene 3 hijos; en el cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar de McMaster se encontró, disfuncionalidad en la dimensión de comunicación con un 30% (30) en las edades de 17 – 18 años, en las otras cinco dimensiones existe funcionalidad. En la Unidad Educativa “La Asunción”, en la ficha

sociodemográfica no se encontró nada relevante y en el cuestionario, existe funcionalidad en todas las seis dimensiones.

Finalmente, se realizó la socialización del proyecto de tesis al alumnado del último año de psicología clínica de la Universidad del Azuay, donde se expuso los datos más relevantes; generando un interés por parte de los alumnos y poder dar una continuidad al proyecto.

CAPITULO I

FAMILIA

En el primer capítulo se describe a la familia como el contexto de desarrollo del ser humano, se otorga una conceptualización de la misma, haciendo referencia a la importancia de la diversidad existente en la estructura familiar. Posteriormente, se retoman las funciones de este grupo en la que se cita la función económica, de afecto y apoyo, así como la socialización y la importancia de tales funciones en la conformación de recursos en el adolescente, como es el desarrollo de la autoestima, la conformación de valores y el afrontamiento. Se habla también de funcionalidad familiar, la cual contribuye a la armonía familiar, proporcionando a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

1.1 Concepto de Familia

Para Levi Strauss (1956), la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, es decir la unión al interior de la familia, estos vínculos son:

Consanguínea: el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padres, hijos, nietos, bisnietos, etc.)

Afinidad: es el nexo que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegro, nuera, cuñada).

Adopción: vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes.

Cabe resaltar, que en una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual, no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

La familia extensa o consanguínea: se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas (abuelos, tíos, primos, sobrinos).

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

La familia ensamblada: compuesta por agregados de dos o más familias, Suele provenir de parejas separadas que aportan, cada uno, sus hijos a la nueva convivencia.

Según Haley (1980), la familia representa el núcleo social más íntimo, es un sistema que no es estático y que tiene dinamismo ya que se mueve a través del tiempo, a través de un curso de vida; para el autor, a esto se le conoce como ciclo de vida familiar:

Periodo de galanteo (adolescencia)

- Surgen problemas si se demora este proceso en el joven.
- El adolescente enfrenta la involucración simultánea entre su familia y sus iguales.
- Los padres pueden: soltar a sus hijos o enredarlos a perpetuidad en la organización familiar. A veces, el joven se lanza prematuramente al matrimonio en un intento de liberarse de su red familiar.

Constitución de la pareja estable

- La pareja, al inicio, debe elaborar multitud de acuerdos.

- Los temas que no pueden discutirse quedan enquistados en el matrimonio.
- La nueva pareja aprende a usar tanto el poder de la fuerza como el poder de la debilidad y enfermedad.
- La involucración paterna en la nueva pareja es causa de desavenencias.
- El arte del matrimonio sería: conseguir la independencia conservando la involucración emocional con la familia de origen.

Nacimiento de los hijos

- Con el nacimiento de un hijo la pareja pasa de ser dos personas a configurar un triángulo; esto debe implicar un cambio en las reglas de relación.
- La pareja puede empezar a tratar sus problemas "a través del hijo".
- El período más común de crisis es cuando los hijos empiezan la escolaridad.
- Para los padres, la escolaridad del hijo es una experiencia de que terminarán dejando el hogar.

Periodo intermedio

- En este período la relación matrimonial se profundiza y amplía; se han forjado relaciones estables con la familia extensa y con círculos de amigos.
- Al llegar a esta etapa, la pareja ha atravesado muchos conflictos y ha elaborado modos de interacción bastante rígidos y repetitivos.
- En estos años medios pueden sobrevenir graves tensiones y también el divorcio.

El "destete de los padres"

- El hecho de que los hijos dejen el hogar coloca a algunos padres frente a frente sin nada que decirse ni compartir.

- La enfermedad del hijo hace que sus padres no tengan que quedar solos sino que sigan comunicándose "a través de los problemas del hijo".
- Es en esta etapa, y cuando el hijo logra abandonar el hogar, los padres deben transitar ese cambio que se llama "convertirse en abuelos"

El retiro de la vida activa

- Algunas veces, el retiro de la vida activa hace que se halle la pareja frente a frente, veinticuatro horas, creándose diversos problemas.
- Un síntoma, en esta etapa, puede verse como la protección de un miembro sobre el otro.
- Desarrollando un síntoma incapacitante, el otro miembro, al ayudar a su pareja, se siente útil; de esta manera, lo desvía de la crisis que puede sobrevenir a la jubilación al sentirse retirado de una vida activa.

El concepto de familia ha sido definido desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento algunos autores:

Según el autor Bikel (1982), define a la familia como un sistema organizado cuyos miembros unidos por relaciones de alianza y/o consanguinidad, sustentan un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y la experiencia actual histórica de cada uno de sus miembros.

Por su parte, Riviere (1983), define a la familia como una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal.

Las propuestas de Minuchin y Fishman (1984), se refieren a la familia como un grupo natural que el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca. De esta manera, los autores proponen una clasificación según la composición de las familias:

De tres generaciones

Este tipo de familia es considerada como la más común en todo el mundo la misma está compuesta por abuelos, padres y nietos, los mismos que mantienen una estrecha relación entre ellos, en esta familia es importante saber cuáles son sus diferentes funciones y al mismo tiempo conocer su organización jerárquica y aclarar los límites que se presentan entre los subsistemas. Los conflictos que se presentan con mayor frecuencia se relacionan con:

¿Quién y cómo se toman las decisiones?

¿Cuál es el procedimiento para la toma de decisiones de la familia?

Para Goleman (1997), la vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional; en esta caldera aprendemos cómo sentimos con respecto a nosotros mismos y cómo los demás reaccionarán a nuestros sentimientos; a pensar sobre estos sentimientos y qué alternativas tenemos; a interpretar y expresar esperanzas y temores. Esta escuela emocional no sólo opera a través de las cosas que los padres dicen o hacen directamente a los niños, sino también en los modelos que ofrecen para enfrentarse a sus propios sentimientos y a los que se producen entre marido y mujer.

Por su parte, Santelices y Scagliotti (2002), la familia es un conjunto de personas que interactúan entre sí, a través del tiempo, de modo que las conductas de unos influyen y son influidas por las conductas de los otros, y ambas a su vez afectan y son afectadas por el entorno.

La familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen y como menciona Plata (2003), es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo:

La familia es un conjunto de personas que permanecen unidas, conviven una con la otra, satisfacen necesidades esenciales, se da a todos sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, comparten sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores, donde se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como personas humanas, pero, sobre todo es el pilar fundamental para que una persona forme su conducta y pensamientos, los cuales destacaran a lo largo de su vida adulta.

A esta descripción, se puede acotar también que, la familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

1.2 Funciones de la Familia

Para el autor Eroles (2000), la familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar; en donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez, de esta manera, se da a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y seguridad económica.

Las funciones de la familia son:

La función materna: Es la encargada de las conductas nutricias proporcionando, alimento, afecto y cuidados, valorando más la felicidad del hijo que el rendimiento.

La función paterna: Se define por el reconocimiento del hijo dándole el apellido asumiendo así la paternidad, es la función que sostiene económicamente que se relaciona con el mundo exterior, trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores permite el crecimiento y ayuda al desprendimiento del hogar.

La función filiar: Es el futuro que irrumpe en la familia, los hijos, que traen nuevas ideas y visiones, revelándose ante los modelos familiares y se desprende del núcleo para formar su nuevo hogar.

La relación entre hermanos: Es considerada un recurso importante de socialización ya que constituye un modelo donde se edificaran las futuras relaciones con sus pares.

Citando a Palluchini (2003), menciona las siguientes funciones básicas que desempeña la familia como grupo:

- La comunicación, a través de la cual se trasmite el afecto, ayuda, autoridad, aspectos culturales.
- Afectividad, la toma como una función básica a partir de la cual se trasmite parte del apoyo necesario ante momentos de crisis.
- Apoyo, esta ayuda puede ser de diferentes tipos económica, afectiva, etc.

- Adaptabilidad, no solo a cambios internos como lo son nacimientos, muertes, sino también a cambios sociales.
- Autonomía, son los límites que establece la familia con respecto a su independencia y dependencia, no solo en su espacio interno sino también social.
- Reglas y normas, con la intención de conservar la armonía y el orden de los miembros de la familia facilitando las relaciones y el establecimiento de roles.

Según Sernam (1995), las funciones que en su conjunto realizan la tarea de intermediación entre la persona y la sociedad son:

Familia como formadora de la identidad personal: la familia es el grupo humano al que primariamente se pertenece, lo que está determinado por nacimiento o adopción. El nombre es un signo de este vínculo y representa la aceptación de pertenecer a una realidad social que nos trasciende pero proporciona una especificidad que no se intercambia, es decir, la individualización.

Es importante señalar que la pertenencia de la que se habla, otorga a la persona la experiencia de sí mismo como un valor absoluto, y el reconocimiento progresivo de ser una persona irrepetible configura la posibilidad de relacionarse con otros, desde las limitaciones y virtudes propias.

A partir de esta perspectiva, es posible el desarrollo como persona humana en todas sus potencialidades. La familia es la base de la afectividad y su importancia está directamente relacionada con el equilibrio en el desarrollo de la persona humana. De la relación amorosa de pareja surge la afectividad, la que a través de la parentalidad se transmite. La armoniosa interacción de los padres entre sí y entre estos y sus hijos es garantía para el buen desarrollo.

Familia como núcleo básico de la socialización primaria: Es considerada como una comunidad primaria y como el lugar de las significaciones primarias. A la familia se le reconoce la capacidad de socializar valores y pautas de comportamiento en lo relacionado con lo cognitivo, ético y estético. Dentro de la familia se aprende de la belleza o fealdad, la bondad o maldad de las cosas, etc. De esta manera, la familia cumple su rol de introducir a los hijos a la sociedad, es decir, de socializar.

La familia es un espacio de encuentro y diálogo donde comienza la transformación de los individuos en seres sociales como un proceso. También es la familia quien en el proceso de aprendizaje entrega criterios de selectividad y de valor como un primer paso en la formación de las pautas con que el individuo se relacionará y comportará, así como también comienza a estructurarse la conciencia ética, la que será de gran utilidad al momento de establecer relaciones con los distintos ámbitos de la sociedad.

Familia como sustrato de la reproducción: la familia es el núcleo de la organización social donde convergen por así decir, la naturaleza y la cultura, como arreglo biológico en el orden de la reproducción de la especie y como arreglo histórico en el orden de la socialización del individuo.

La familia podría considerarse como la productora y la principal encargada de conservar y acrecentar el capital humano de la sociedad, ya que es en la familia, en donde se vive la experiencia de la gratuidad y de las relaciones duraderas, cercanas e íntimas, lo que facilita el desarrollo de la persona.

Familia como unidad económica: la familia es quien facilita la mano de obra para la producción del sistema y mantiene la condición de unidad de consumo (para hacer posible el sustento de las necesidades materiales de la familia) y presta servicios vinculados a la formación de las personas. También la familia juega un rol vital en la sobre vivencia de sus miembros, a través de sus redes de apoyo y solidaridad.

Función educativa: tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

Schiemberg (1983), listó las siguientes funciones de la familia:

1. La **socialización** de los niños
2. La **cooperación económica** y la división de las labores
3. El **cuidado**, la supervisión, la monitorización y la **interacción**
4. Las **relaciones sexuales legítimas**
5. La **reproducción**
6. La proporción de **estatus**: estatus social; atribuido, como el orden de nacimiento; y logrado, con base en el esfuerzo del individuo.
7. Afecto, **apoyo emocional** y compañerismo

Por lo tanto, para el autor, es crucial que desde niños sean criados de manera adecuada por familiares eficientes que les proporcione una vida exitosa.

1.3 Familia Funcional

“Las familias que funcionan bien, resuelven los problemas con diverso grado de éxito y requieren lapsos diversos, para hacerlo. Las familias funcionales evitan paralizar o fijar sus procesos interaccionales. Los conflictos suelen ejercer un efecto positivo, en cuanto a que estimulan los cambios de desarrollo necesarios.” (Satir, 1976 p. 180).

El funcionamiento familiar se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridad económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una

comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares; por lo tanto, la familia funcional como tal, es aquella que cumple con los roles que le competen buscando el bienestar físico y emocional de los y este depende en gran parte del equilibrio que en la familia se vaya implantando. (McCubbin y Thompson, 1987).

Breve reseña histórica acerca del funcionamiento familiar:

1) **Jackson (1965)**, en todas las familias, se lleva a cabo un intercambio constante de mensajes relacionales, que tienden a mantener una cierta estabilidad, constancia y permanencia por lo tanto es probable que pueda caracterizarse una familia por las maniobras que emplea, para definir la relación. Por lo tanto, Jackson clasificó a las familias o a las relaciones de éstas en cuatro tipos:

- Satisfactoria estable: una relación en la que ambas partes llegan al acuerdo explícito de que una o la otra controla la relación, o bien ciertas áreas dentro de la relación.
- Satisfactoria inestable: cuando dos personas definen su relación durante un período en el que las fuerzas internas y externas propician o estabilizan un período de inestabilidad y el acuerdo se establece, considerando esta falta de estabilidad.
- Insatisfactoria estable: es una característica de cualquier relación nueva o modificada, ya que las partes deben definirla progresivamente hasta llegar a una definición compartida de la relación.
- Insatisfactoria inestable: no se llega a un acuerdo implícito-explícito acerca de quién controla la relación o bien que áreas dentro de ella.

2) **Minuchin (1970)**, según el Modelo Estructural, se ocupa de los problemas de funcionamiento dentro de una familia. Los terapeutas familiares estructurales se esfuerzan por ahondar dentro del

sistema familiar, con el fin de entender las reglas invisibles que rigen su funcionamiento, el mapa de las relaciones entre los miembros de la familia o entre los subgrupos de la familia y en última instancia afectar a las relaciones disfuncionales dentro de la familia, haciendo que se establezca en unos patrones más saludables.

3) Riskin (1976), las diferencias entre familia normal y disfuncional está relacionado con:

- Estrategias para resolver problemas
- Clima emocional de la familia
- Capacidad de cambio durante ciclo vital de la familia
- Equilibrar distancia y proximidad
- Formación de fronteras generacionales funcionales

4) Según Beavers (1977), para que el sistema sea funcional, debe contar con estas características:

- Un sistema común de valores que pueden ser religiosos en el sentido tradicional, pero no necesariamente converge de esta manera.
- Una preocupación recíproca entre los miembros, una inversión en el bienestar de cada miembro, el ensalzamiento y no la desvalorización mutua, pero sin privarse de la capacidad de trazar límites y afirmar la independencia individual.
- Una amplia gama de sentimientos como, por ejemplo ternura, alegría, dolor, hostilidad, etc., que permite aflorar el conflicto, la confrontación y la disputa, es decir, la clave de interacción que tiende a clarificar la atmósfera y generar soluciones.

- La voluntad de confiar, de creer que las personas, dentro y fuera de la familia, en general tiene buenas intenciones y no son hostiles y tendientes al rechazo.
- La oportunidad de dialogar, que permite que cada uno sintonice lo que el otro está sintiendo y no obstante, mantenga y manifieste su propia posición. Un diálogo en el que se procura la imparcialidad, la justicia y la reconciliación.

El autor sostiene que la familia funcional debe regirse al compromiso que cada uno adquiere para con las obligaciones del hogar, empezando por la pareja, las nuevas funciones a cumplir, establecer horarios, respetando las diferentes formas de pensar del otro así como sus costumbres y tradiciones, brindar apoyo en la ejecución de proyectos así como la participación de los demás miembros de la familia, en decisiones que lo ameriten.

- 5) **Bowen (1978)**, la funcionalidad depende de la individuación y crecimiento de cada uno de sus miembros. El conocimiento de cómo funciona el sistema emocional en la familia, el trabajo, los sistemas sociales, revelan nuevas y más eficaces opciones para la solución de problemas.
- 6) **Olson (1979)**, según el Modelo Circunflejo de sistemas maritales y familiares; realiza una tipología familiar en base a 3 dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación.
 - Cohesión: demasiada proximidad desemboca en un apego excesivo y la carencia excesiva de proximidad se traduce en desapego.
 - Adaptabilidad: el grado de flexibilidad y cambio del sistema familiar, debe hallarse un equilibrio entre la flexibilidad demasiado restringida y una flexibilidad excesiva.

- Comunicación: dimensión facilitadora, decisiva para el movimiento de las otras dimensiones, que permite a la pareja y a las familias compartir sus necesidades y preferencias al relacionarse con la cohesión y la adaptabilidad.

7) Los autores, **Epstein, Bishop y Baldwin (1982)**, esbozaron dimensiones de funcionamiento familiar, que en parte se superponen y en parte se diferencian en tres esferas de tareas:

- Esfera de las tareas básicas: que se ocupa de satisfacer las necesidades materiales de la familia.
- Esfera de las tareas de desarrollo: relacionada con el ciclo vital.
- Esfera de las tareas arriesgadas: en la que se pone de manifiesto la capacidad de la familia para resolver crisis imprevistas.

Una familia funcional tiene la posibilidad de funcionar en las tres esferas con eficacia. Al revisar estas esferas creemos que una familia funcional tiene posibilidad de llevar a cabo con el cumplimiento de las mismas, de igual manera, en este tipo de familias, sus integrantes trabajan juntos para mejorar su relación, donde los padres se preocupan por alimentar a sus hijos en forma saludable, proveerles de ropa adecuada, control, límites, y los introducen en una escala de valores que se recibe a través del ejemplo; al mismo tiempo que se enfrentan con retos y llegan a una solución.

8) **McMaster (1983)**, considera a la familia como un sistema y un factor importante para determinar la salud emocional de los miembros de la familia como individuos; evalúa la Funcionalidad familiar de acuerdo a 6 dimensiones:

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación
- Involucramiento afectivo

- Roles
- Respuesta afectiva
- Control de conducta

Podríamos decir entonces, que la familia funcional se caracteriza por su capacidad de adaptabilidad ante la crisis y su flexibilidad del pensamiento, para encontrar soluciones y resultados de una manera creativa. Agregaríamos ante esta descripción, que las familias funcionales suelen tener como característica recurrir al feedback entre todos los miembros, ya que, el mismo genera conciencia de los errores cometidos y en base a esto generan estrategias distintas para obtener resultados diferentes.

Hay que tener en cuenta también que en la familia van a existir fuerzas tanto positivas como negativas, que afectan o favorecen el comportamiento de cada uno de los integrantes de la misma, determinando el buen o mal funcionamiento familiar.

Es por eso que las familias requieren aprender, desaprender y reaprender en forma permanente; siendo imprescindibles los contactos o conexiones interpersonales que dentro de la familia se dan para conseguir relaciones exitosas, que a su vez estimulen la interacción saludable dentro y fuera de la misma.

1.4 Familia Disfuncional

“La familia disfuncional tiene serias dificultades para resolver problemas. Sus procesos interaccionales se encuentran paralizados y fijos. Se sitúa los problemas existentes en un individuo. Se evitan los conflictos. Se niega que existe problema alguno. Repiten estrategias de resolución de conflictos que resultan ineficaces. Culpan a alguien. De esta manera dichos conflictos no estimulan el desarrollo y transformación de la familia, sino rigidez y poca capacidad de cambio”. (Moya, 2006 p.262).

Las disfunciones familiares se generan debido a varios inconvenientes que surgen a lo largo de la vida, entre los principales se encuentran:

- La historia de vida de los miembros de la pareja
- Comunicación de los miembros de la familia
- Estilos de comunicación de los miembros de la familia

Disfunción familiar, hace referencia también, a la falta de afecto y comunicación real entre padres e hijos, hace que estos se distancien poco a poco del entorno familiar, al no encontrar allí respuesta a sus problemas. El poco interés de los padres en la educación de los hijos o el deficiente control por un excesivo liberalismo en la educación llevan a una inadecuada formación de los jóvenes. Otras pautas incorrectas de educación son las actitudes de sobreprotección o autoritarismo que dificultan el diálogo de la familia y generan diversos tipos de carencias afectivas y un clima que no favorece el crecimiento personal con la falta de independencia y de capacidad para afrontar situaciones problemáticas; lo que muchas veces lleva a los adolescentes a conseguir las cosas por medio de facilidad y la inmediatez. (Bromet, Arias, Rodríguez y Duarte, 2002).

Según Black (1981), hay algunas pautas para identificar familias disfuncionales, están son:

- El comportamiento de sus miembros es impredecible e incoherente.
- Las emociones se reprimen.
- Cuando expresan sus sentimientos se enjuician culpándose unos a otros.
- Existe violencia, agresividad y generalmente se destruyen los vínculos afectivos.
- Sus reglas son implícitas, surgen de la vergüenza, miedo y culpa y tienen actitudes rígidas.
- Predomina una atmósfera desagradable.
- Hay alianzas destructivas, uno de los padres se une a un hijo contra el otro padre.

De esta manera, podemos decir que la disfuncionalidad, se caracteriza por un estancamiento, un ciclo permanente de infelicidad, lucha por el poder, distorsión de la comunicación, mal manejo en la agresión, poca afectividad familiar y crisis de autoridad, pudiendo manifestarse por medio de algunos síntomas en sus integrantes; por ejemplo el conflicto estimado no resuelto en la pareja o entre padres e hijos; puede presentarse como una depresión, con síntomas corporales en los adultos o los niños, como problemas de conducta o como un trastorno de simulación en los adolescentes.

Existe la posibilidad de que las familias con disfunción familiar se hayan adaptado y asumido esta situación como estilo de vida con las condiciones sociales, culturales, psicológicas, educativas y los mismos planes trazados, lo que las hace más vulnerables a los procesos de salud y enfermedad; siendo de esta manera, que los miembros de la familia reconozcan cual es el verdadero problema.

En definitiva, la familia es el contexto de desarrollo de cada uno de sus integrantes en sus diferentes etapas, es donde el individuo comienza su vida, sus primeras experiencias y sus primeras relaciones, inscribe sus sentimientos, sus vivencias, aprende a comportarse en sociedad y le da significado a su vida. Es, en esta etapa, donde se construye la identidad individual y social de las personas, aspectos importantes para la organización social y para la psicología de los individuos.

CAPITULO II

ADOLESCENCIA

En el segundo capítulo hacemos referencia al adolescente en su familia y en su entorno, identificando los aspectos sociales que determinan los límites de la adolescencia. También, se hace referencia a los principales cambios en el desarrollo del adolescente, citando los fisiológicos, los psicosociales y conductuales. Asimismo, ofreceremos una breve revisión de los distintos enfoques teóricos que han analizado la adolescencia y que, en muchos casos, nos permiten estudiar el desarrollo vital de la persona.

2.1 Concepto de Adolescencia

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, es decir, es un proceso de transición de la niñez a la adultez; en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia, 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997)

La adolescencia es una etapa en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, intenta poner a prueba a sus conceptos desorganizados del yo y trabaja gradualmente para dar paso a una estabilización que va a caracterizar su vida adulta. Aprende el rol personal y social que adaptará al concepto de sí mismo que se vaya forjando, así como al concepto que tenga de los demás y busca el status como individuo. En esta época, también es cuando las relaciones de grupo adquieren mayor importancia debido a que el adolescente necesita lograr un status entre los individuos de su misma edad. A la par van surgiendo los intereses sexuales, lo que conlleva a hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades (Harrocks, 1994)

Según la OMS (1995), la adolescencia presenta las siguientes características:

1. Se produce un aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más marcado en el varón, acompañado de un aumento en la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, que permiten neutralizar de manera más eficiente los productos químicos derivados de la actividad muscular, también se produce un incremento y maduración de los pulmones y el corazón, teniendo por tanto un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
2. El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales, los procesos endocrino-metabólicos y la correspondiente maduración, no siempre ocurren de manera armónica, por lo que es común que presenten torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, que pueden generar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
3. El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.
4. Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa, que son:
 - Búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia.
 - Tendencia grupal.
 - Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia.
 - Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.

- Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.
- Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.
- Actitud social reivindicativa: en este período, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Se elabora una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo.
- La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño
- Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

A continuación, algunas definiciones sobre adolescencia:

- a) **Hall (1924)**, la adolescencia es donde se vive una vida emotiva fluctuante con tendencias contradictorias. Puede expresar mucha energía y actividad desmedida y alternativamente mostrarse indiferente y desganado. Pasar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista.

Es una etapa de pureza y de tentación en que el adolescente desea la soledad pero al mismo tiempo necesita integrar grupos y tener amistades, que suelen tener gran influencia sobre él.

- b) **Erikson (1902 - 1989)**, categoriza a la adolescencia como la etapa en que el adolescente se encuentra en el proceso de la búsqueda de la identidad vs la confusión, confusión de esa misma identidad. El adolescente debe determinar el propio sentido de sí mismo. Según, Erickson, los adolescentes se basan en juicios donde la fidelidad juega un gran papel.

- c) **Piaget (1955 - 1972)**, la adolescencia es la etapa de las operaciones formales. Esta comienza a los doce años hasta la edad adulta. La persona puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades. Es la etapa en que aprenden a ser independientes del medio ambiente que le rodea.
- d) **Maslow (1987)**, deja ver que es en esta etapa en que la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos iniciándose la madurez reproductora. Los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad. El grupo de iguales ayuda a desarrollar y probar el autocontrol. Es durante esta etapa en que el individuo desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico. El egocentrismo se presenta en algunos comportamientos, pero en términos generales, las relaciones con los padres son buenas.

Según los autores mencionados anteriormente, se puede llegar a la conclusión, de que en la adolescencia, se produce necesidad de autosuficiencia, de búsqueda de una identidad propia y de cuestionar figuras que parecían de autoridad absoluta. Esto se manifiesta en cambios en el estado de ánimo, en situaciones de conflicto con padres, profesores u otras personas y muchas veces, en la necesidad de mostrar una faceta de seguridad.

En este período donde se ponen en contacto con realidades ajenas a las que conocía. Necesitan formar lazos de amistad, formando parte de un grupo de iguales para ir construyendo su propia identidad, donde el adolescente, se acerca a espacios y los transforma hasta considerarlos como propios, como puede ser el deporte, la música o la política. Los conflictos no se detienen, pero la madurez enseña a canalizarlos y a verlos de otro modo.

En la mayoría de los casos, la adolescencia resulta una edad en la que se construyen pilares fundamentales en la vida de los individuos.

2.2 Desarrollo en la Adolescencia

El desarrollo, es el patrón de cambios que se inicia con la concepción y continúa a lo largo de todo nuestro ciclo vital. En la mayor parte del desarrollo implica el crecimiento, pero también decadencia (como el envejecimiento y la muerte). Se trata de un patrón complejo porque es el producto de varios procesos.

Los especialistas en desarrollo distinguen entre la adolescencia temprana y la adolescencia tardía:

La adolescencia temprana: corresponde a los años de enseñanza secundaria obligatoria e incluye la mayoría de cambios asociados a la pubertad.

La adolescencia tardía: se refiere aproximadamente a la segunda mitad de la segunda década de la vida. Los intereses profesionales, las citas románticas y la exploración de la identidad suelen predominar más en la adolescencia tardía que en la temprana.

El desarrollo adolescente está determinado por varios procesos, tales como, biológicos (relacionados con la pubertad), cognitivos (modificaciones relacionadas con el proceso del pensamiento) y socioemocionales (como resultado del establecimiento de nuevos vínculos afectivos, externos a los del grupo familiar), constituye el crecimiento de la niñez a la edad adulta; que va desde el desarrollo de las funciones sexuales hasta el pensamiento abstracto y la conquista de la independencia.

Según Frydenberg (1997), se refiere a tres procesos que atraviesan los adolescentes en el desarrollo:

Los procesos biológicos: implican cambios físicos en el cuerpo de un individuo. Los genes heredados de los padres, el desarrollo del cerebro, el aumento de peso y de estatura, las habilidades motoras y los cambios hormonales de la pubertad, todos ellos reflejan el papel que desempeña los procesos biológicos en el desarrollo adolescente.

Los procesos cognitivos: implican cambios en el pensamiento y la inteligencia de un individuo; memorizar un poema, resolver un problema de matemáticas e imaginarse cómo sería convertirse en una estrella de la farándula, reflejan el papel que desempeñan los procesos cognitivos en el desarrollo adolescente.

Los procesos socioemocionales: implican cambios en las relaciones de un individuo con otras personas, las emociones, la personalidad y el papel que desempeñan los contextos sociales en el desarrollo; contestar a los padres, agredir a otro adolescente, el desarrollo de la asertividad, la alegría de los adolescentes y la orientación de los roles sexuales de la sociedad, todos ellos reflejan el papel que desempeñan los procesos socioemocionales en el desarrollo adolescente.

Es un factor importante en el entendimiento del desarrollo de la adolescencia, poder describir el desarrollo humano por períodos; períodos evolutivos en que se dividen en: la infancia, la adolescencia y la edad adulta:

- **Adolescencia:** período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta; que implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales. La adolescencia se inicia aproximadamente entre los 10 y los 13 años y finaliza entre los 18 y los 22 en la mayoría de los individuos:

Adolescencia temprana: corresponde a los años de enseñanza secundaria e incluye la mayoría de los cambios asociados a la pubertad.

Adolescencia tardía: en este período se observan los intereses profesionales, las citas románticas y la exploración de la identidad.

Estos períodos son inevitables en el proceso de desarrollo; sin embargo nos podemos fijar que la adolescencia se encuentra en el medio de estos dos grandes períodos de la vida, como lo son el de la niñez y adultez, de esta manera, la adolescencia es un período amplio de vulnerabilidad en los cambios a nivel biológico, emocional, intelectual y sociocultural, a su vez siendo sus efectos decisivos para el afrontamiento de la vida adulta pero sobre todo para la vida misma.

2.3. Adolescencia y Familia

La adolescencia el momento más relevante, pues en este momento de cambios se pone a prueba la funcionalidad familiar y se cuestionan las formas en que sus integrantes han llevado a cabo un proceso de aprendizaje particular dentro del grupo. (Ruiz, 2004)

Un aspecto importante de la función organizativa que ejercen los padres es el control y seguimiento eficaz de los adolescentes. Eso es especialmente importante durante la transición de la infancia a la adolescencia. Ello significa supervisar la elección de contextos sociales, actividades y amigos; la manera de enfrentar y superar esta etapa pone las bases para el futuro de las personas. Es por eso que los padres en general, pero sobre todo los padres de adolescentes en particular, deben estar muy conscientes del papel tan importante que tienen en la vida de sus hijos, ya que las consecuencias son determinantes; su carácter de penderá del tipo de ambiente que existe en la familia en que se desenvuelven.

La autora Baumrind (1971-1991) considera que los padres no deberían ser punitivos ni tampoco desentenderse de sus hijos adolescentes, sino que deberían establecer normas y ser afectuosos con ellos,

identificó cuatro estilos que se asocian a distintos aspectos del comportamiento social de los adolescentes:

El estilo autoritario: es un estilo restrictivo y punitivo en el que los padres obligan al adolescente a seguir normas que le imponen y le inculcan el valor del trabajo y el esfuerzo. Los padres autoritarios establecen controles y fijan límites claramente definidos, admitiendo muy poco diálogo. Este estilo se asocia a la falta de habilidades sociales en los adolescentes.

El estilo democrático: anima al adolescente a ser independiente pero sigue estableciendo controles y fijando límites a su comportamiento. Se acepta e incentiva el diálogo, y los padres son cálidos y afectuosos con el adolescente. Este estilo se asocia al desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes.

El estilo negligente: es un estilo en el que los padres se implican muy poco en la vida del adolescente. Se asocia a la falta de habilidades sociales en los adolescentes, sobre todo a la falta de autocontrol.

El estilo indulgente: es un estilo en el cual los padres se implican en la vida del adolescente, pero establecen pocos controles y le exigen muy poco. Se asocia a la falta de habilidades sociales en los adolescentes, sobre todo a la falta de autocontrol.

Los padres deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo y darle progresivamente las condiciones para que se desarrolle y pueda llegar a decidir personalmente su futuro laboral, sexual y familiar. Las opciones que el adolescente toma en algunos momentos pueden coincidir o no con las expectativas de los padres, lo que produce conflictos que para muchas familias son difíciles de manejar y aceptar. A veces los padres se cierran y asumen una actitud controladora que retarda la independencia del joven.

Idealmente deben reaccionar apoyando a sus hijos, manteniendo una comunicación abierta y dando las posibilidades emocionales y materiales para que el joven comience una vida independiente exitosa.

La vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos. Es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en familia. Por eso queremos señalar que la salud mental del adolescente tiene íntima relación con su vida en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos. El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones (familia, escuela, sociedad).

2.4 Rol del adolescente en la familia

Según Minuchin (1988), el rol se define como el elemento que localiza la posición entre los miembros de la familia, se refiere a los pautas de conducta por medio de las cuales la familia asigna funciones necesarias, como una manera de organizar la estructura de la misma. Por lo tanto, son los padres, los que deben apoyar a los hijos adolescentes a superar las dificultades y no ser un freno en su desarrollo, la familia no puede dejarlos solos, necesitan de la guía y el control.

Es importante que los padres compartan información, comprendan su deseo de intimidad, de aislarse, de salir con sus amigos, pero es importante que fijen claramente los límites de la conducta de los hijos por medio de estímulos y sanciones.

Para Frontera y Cabezuelo (2005), el adolescente es una persona en constante transformación que construye su identidad día tras día, esto generalmente le origina incertidumbres y crisis, sobre todo para

símismo, pero también en sus relaciones con los padres. De manera que el papel de los padres para el adolescente es muy importante, ya que recibe la influencia de los mismos y de toda la familia, de tal forma que los va a tomar como modelo de conducta y será a través de su aprobación y desaprobación que va a aprender a distinguir lo que está bien y lo que está mal; de esta relación con la familia, el individuo se sentirá motivado o no para obrar correctamente o incorrectamente.

Se puede decir, que la adolescencia además de ser un periodo de cambios fisiológicos, de busca de autonomía, de logro de su identidad, muestra cambios en la conducta, es decir, formas de reacción ante diversas circunstancias, visualizándose en sus relaciones con la familia, así como también con los compañeros, amigos y sociedad en general; de esta manera le permite construir una personalidad firme, una programación de su futuro y a la correcta ejecución del proyecto de vida.

CAPITULO III

CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE MCMASTER

El capítulo tres, hace referencia al Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF), el cual es un instrumento que evalúa la percepción que tiene un miembro de la familia acerca de los conceptos básicos del funcionamiento de la familia. Posteriormente describiremos el modelo teórico, en donde además identificaremos las seis dimensiones consideradas importantes para comprender la estructura de la familia, organización y patrones transaccionales asociados a las dificultades familiares, estas dimensiones son: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuestas afectivas y control de conducta.

3.1 Modelo del Funcionamiento Familiar

El Modelo de Funcionamiento Familiar de McMaster (1983), se ha desarrollado a lo largo de más de 25 años y surge de tres proyectos de investigación:

- El estudio inicial se realizó a finales de 1950 en la Universidad de McGill, “The Silent Majority” (Westley y Epstein, 1969), apoya la idea de que la manera en que la familia funciona como sistema es un factor importante para determinar la salud emocional de los miembros de la familia como individuos.
- El siguiente estudio, se realizó a inicios de la década de los 60 en la misma Universidad de McGill, “The Family Schema” (Epstein, Sigal y Rakoff, 1962), investigaba la relación entre el proceso terapéutico con familias y resultados.

- El tercer estudio se realizó entre los años 1975-1977, en la Universidad de McMaster en Hamilton Ontario, (“McMaster Model of Family Functioning), investigaban la relación entre varios terapeutas, variables de terapia y los resultados de la terapia familiar.

El Modelo de funcionamiento familiar de McMaster, proporciona una descripción clara de lo que es una familia “normal”, por medio de seis dimensiones: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuesta afectiva y control de conducta.

3.2 Medición del Funcionamiento Familiar

El cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, es un instrumento que evalúa la percepción de un miembro de la familia tiene acerca de su funcionamiento familiar.

El cuestionario fue elaborado a partir del Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (Epstein, 1981). Se generó un banco de 200 reactivos, se realizó una primera selección de reactivos, utilizando como criterio la claridad y pertinencia, y quedaron 151 reactivos distribuidos de la siguiente manera: 25 correspondían al área de resolución de problemas, 25 al área de comunicación, 26 al área de roles, 25 al área de respuestas afectivas, 22 al área de involucramiento afectivo y 28 al área de control de conducta. Estos se repartieron a 20 expertos para efectuar la validación por jueces, quienes eligieron los 10 reactivos más significativos de cada una de las seis dimensiones, los cuales repartieron aleatoriamente para formular el cuestionario original. Estas seis dimensiones fueron: Resolución de problemas, Comunicación, Involucramiento afectivo, Roles, Respuesta afectiva, Control de conducta. Se utiliza cinco opciones para valorar cada reactivo: totalmente de acuerdo (5), acuerdo (4), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2), y totalmente en desacuerdo (1).

Según el Modelo de McMaster (1983), a continuación detallaremos cada una de las dimensiones mencionadas anteriormente:

3.2.1 Resolución de problemas

Se refiere a la habilidad de la familia para resolver problemas a un nivel que mantenga un funcionamiento familiar efectivo. Antes de las investigaciones de Westley y Epstein (1969), se postulaba que las familias ineficientes tenían más problemas que las que funcionaban eficazmente; sin embargo, todas las familias enfrentan más o menos las mismas dificultades, pero las eficientes solucionan sus problemas, mientras que las ineficientes no son capaces de manejarlos.

Conceptualmente los problemas familiares se subdividen en dos tipos: instrumentales y afectivos.

Los **problemas instrumentales** se relacionan con aspectos mecánicos de la vida diaria (sustento económico, alimento, ropa, casa, etc.), mientras que los **problemas afectivos** están vinculados con aspectos emotivos (iras, depresión, amor, etc.).

Para clarificar las etapas durante el proceso de resolución de problemas, el modelo incluye siete pasos definidos operacionalmente:

- 1) **Identificación del problema:** la capacidad que tenga la familia para identificar correctamente el problema, pues frecuentemente desplaza los problemas reales hacia áreas que le representan menos conflictos, identificando éstas como el verdadero problema.
- 2) **Comunicación del problema a la persona adecuada:** los padres suelen dirigirse al hijo, cuando realmente quisieran dirigirse a la pareja.
- 3) **Implementar alternativas de acción:** los planes pueden variar según la naturaleza del caso.

- 4) **Elegir una alternativa:** ¿puede la familia llegar a una solución?, ¿lo hace de una manera predeterminada?, ¿se informa a las personas involucradas de la decisión?
- 5) **Llevar a cabo la acción:** la familia lleva acabo lo que decidió hacer, lo hace parcialmente o no hace absolutamente nada.
- 6) **Verificar que la acción se cumpla:** se refiere a que la familia revise si fue cumplida la acción.
- 7) **Evaluación del éxito:** consiste en que la familia evalúe su propio éxito para resolver los problemas y analice si trata de aprender de la situación y es capaz de reconocer sus errores.

3.2.2 Comunicación

Alude al intercambio de información de la familia. La comunicación es subdividida, para fines de estudio, en áreas instrumentales y afectivas, al igual que en la solución de los problemas. La facilidad de comunicarse en un área supone la facilidad de comunicación en la otra, sin embargo, algunas familias exhiben marcada dificultad en la comunicación afectiva, mientras funcionan muy bien en la comunicación instrumental; lo contrario se presenta rara vez. (Westley y Epstein, 1969)

La autora propone un modelo que evalúa dos aspectos de la comunicación: comunicación clara vs confusa y comunicación directa vs indirecta.

La **claridad vs la confusa** se refiere a la precisión con que el contenido de la información es intercambiado.

La **directa vs la indirecta** alude a si el mensaje es dirigido a la persona adecuada, o si desvía hacía otra persona.

Estos aspectos son independientes y, por lo tanto, podemos identificar cuatro estilos de comunicación:

Clara y directa: “estoy molesta contigo, porque no me haces caso”

Clara e indirecta: “los hombres que no me hacen caso, me hacen molestar”

Confusa y directa: “hoy te ves mal”

Confusa e indirecta: “fíjate que ciertos hombres me provocan dolor de cabeza”

El modelo se enfoca en la comunicación verbal; sin embargo recomienda estar alerta a la comunicación no verbal, ya que la comunicación no verbal contribuye a enmascarar la información y puede a su vez propiciar una comunicación indirecta. Y en cuanto más enmascarados sean los patrones de comunicación familiar, más ineficiente será el funcionamiento familiar y, cuanto más clara y directa sea la comunicación, más eficiente será.

3.2.3 Roles

Esta dimensión se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuales la familia asigna a los individuos funciones familiares, las cuales se dividen en dos áreas: instrumentales y afectivas, que a su vez se subdividen en funciones familiares necesarias y no necesarias. (Westley y Epstein, 1969).

Los autores, mencionan cinco funciones familiares necesarias:

- 1) **Manutención económica:** incluye tareas y funciones relacionadas con el suministro económico (alimento, ropa, etc.).
- 2) **Afectividad y apoyo:** es principalmente un rol afectivo, consiste en proporcionar a la familia cuidados, afecto, confianza y comodidad.
- 3) **Gratificación sexual adulta:** ambos esposos deben encontrar satisfacción personal en la relación sexual y sentir que pueden satisfacer a su pareja sexualmente.

- 4) **Desarrollo personal:** implica apoyar a los miembros de la familia, con el fin de que desarrollen habilidades para su logro personal.
- 5) Se incluye tareas relacionadas con el desarrollo físico, emocional, educativo y social de los niños, así como los intereses y desarrollo social y profesional de los adultos.

Con los que respecta al sistema de mantención y administración la autora, incluye varias funciones:

- **Toma de decisiones:** implica liderazgo, el cual debe ser manejado a nivel parental en el núcleo familiar.
- **Límites:** incluyen funciones y tareas concernientes a la familia extensa, amigos, vecinos, instituciones, escuelas, etc.
- **Control de conducta:** incluye la disciplina de los niños y dictar reglas, incluso para los adultos de la familia.
- **Economía doméstica:** manejo de cuentas, asuntos bancarios, financieros, impuestos, etc.
- Funciones relacionadas con la salud física y mental.

Adicionalmente, Westley y Epstein (1969), toma en cuenta otros dos aspectos del funcionamiento familiar:

La asignación de roles: ¿es clara y explícita la asignación?, si se le asigna un rol a alguien, ¿tiene la habilidad de cumplirlo?, ¿son dadas fácilmente las reasignaciones?

La revisión de roles: ¿se cumplen las funciones?, ¿es capaz la familia de llegar a mecanismos correctivos y de reajuste?

Deben cumplirse todas las funciones necesarias para la familia, la asignación de roles debe ser razonable y no sobrecargar a ningún miembro y la evaluación o revisión de funciones debe hacerse de manera clara.

3.2.4 Involucramiento afectivo

Westley y Epstein (1969), se refieren al grado en que la familia como un todo, muestra interés y valora las actividades e intereses de cada miembro de la familia. El objetivo está en la cantidad y calidad del interés que los miembros de la familia muestran uno hacia el otro.

Existen seis tipos de involucramiento:

- 1) **Ausencia de involucramiento:** no existe interés en las actividades o bienestar de los demás.
- 2) **Involucramiento desprovisto de afecto:** el interés es básicamente de naturaleza intelectual y hay escaso interés en los sentimientos que solo se manifiestan cuando hay demandas.
- 3) **Involucramiento narcisista:** habrá interés en el otro sólo si se beneficia a sí mismo y es básicamente egocéntrico.
- 4) **Empatía:** existe un interés verdadero en las actividades significativas del otro, aun cuando esto sea periférico al propio interés.
- 5) **Sobreinvolucramiento:** excesivo interés de uno hacia el otro, e implica sobreprotección e intrusión.
- 6) **Simbiosis:** interés patológico en el otro; la relación es tan intensa que resulta difícil establecer límites que diferencien una persona de la otra. Se ve solo en relaciones perturbadas seriamente.

3.2.5 Respuestas afectivas

Alude a la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo, tanto en calidad como en cantidad. La calidad de respuestas afectivas se refiere a la habilidad de la familia para responder con una amplia gama de emociones, según el tipo de estímulo. La cantidad de respuesta afectiva está relacionada con el grado de respuesta afectiva y describe un continuo, desde la ausencia de respuestas hasta una respuesta exagerada. (Westley y Epstein, 1969).

Se distingue dos categorías de afecto:

Sentimientos de bienestar: afecto, ternura, amor, consuelo, felicidad, etc.

Sentimientos de crisis: coraje, miedo, depresión, tristeza, etc.

En el extremo saludable de esta dimensión están ubicadas las familias que poseen la capacidad para expresar una amplia gama de emociones con una duración e intensidad razonable y adecuada al estímulo.

3.2.6 Control de conducta

Westley y Epstein (1969), se refiere a esta dimensión como los patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento en tres situaciones:

- Situaciones que implican peligro físico
- Situaciones que implican enfrentar y expresar necesidades psicológicas, biológicas e instintivas.
- Situaciones que implican sociabilización, entre los miembros de la familia y con la gente fuera del sistema familiar.

Las familias pueden desarrollar cuatro patrones de control para la conducta (Westley y Epstein, 1969):

Control de conducta rígida: los patrones o normas son estrechos y específicos y existe poca negociación o variación de las situaciones.

Control de conducta flexible: los patrones de control son razonables y existe la negociación y el cambio dependiendo del contexto.

Control de conducta laissez-faire (dejar hacer): existe total lasitud en los patrones de control a pesar del contexto.

Control de conducta caótica: es un funcionamiento impredecible y los miembros de la familia no saben que normas aplicar en ningún momento, ni consideran la negociación ni hasta donde llegar.

Por lo tanto, el ambiente familiar es el que desarrollará relaciones familiares armónicas, brindándoles a los adolescentes un ambiente familiar positivo que les permita un sano desarrollo.

CAPITULO IV

METODOLOGIA Y RESULTADOS

El objetivo de este capítulo es explicar la metodología que sustenta a este estudio. En primer lugar se debe definir el problema de la investigación para poder establecer el tipo de estudio que se va a llevar a cabo, y así poder hacer el diseño de la misma. El siguiente paso es definir la muestra, efectuando la recolección y el análisis de los datos que se obtuvieron con la investigación, por medio de las técnicas elegidas. Este estudio se realiza en dos instituciones: Centro de Formación Artesanal PACES y Unidad Educativa La Asunción.

4.1 Tipo de estudio

Se realizó, un estudio descriptivo, explicativo, comparativo entre un grupo de estudiantes del Centro de Formación Artesanal PACES y otro grupo de la Unidad Educativa “La Asunción”.

4.2 Muestra

Centro de Formación Artesanal PACES, después de cumplir con los criterios de inclusión e exclusión, queda una muestra de 50 estudiantes.

La Unidad Educativa “La Asunción”, se adapta a la muestra del Centro de Formación Artesanal PACES, cumpliendo con los mismos criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión: Los estudiantes se encuentren entre la edad de 12-18 años.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no se encuentren dentro de las edades establecidas (12-18 años).

4.3 Procedimiento

Para la recolección de información, se procede de la siguiente manera:

Se aplica la Ficha Sociodemográfica y el Cuestionario de Evaluación Familiar (EFF) de McMaster a un total de 100 estudiantes; repartido de la siguiente manera: 50 estudiantes entre las edades de 12 – 18 años, del Centro de Formación Artesanal PACES y 50 estudiantes entre las edades de 12 – 18 años de la Unidad Educativa “La Asunción”.

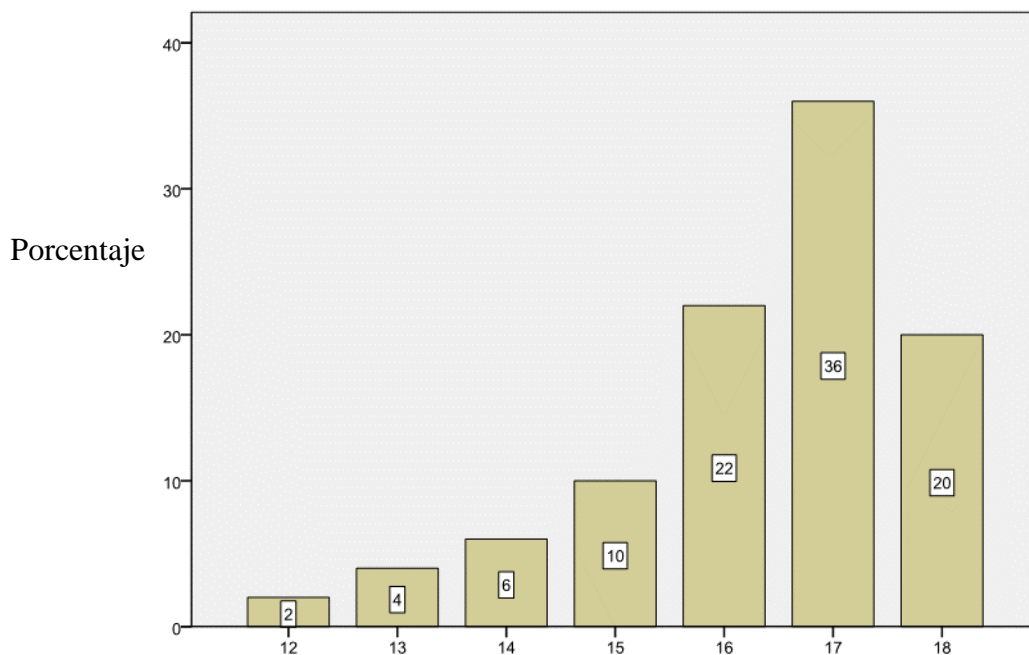
4.4 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizó fue:

- a) Ficha Sociodemográfica: recolecta información básica acerca de la situación familiar de los adolescentes en estudio.
- b) Cuestionario de Evaluación de McMaster: instrumento de medición que ayuda a identificar áreas problemáticas o discrepancias entre los miembros de la familia, por medio de seis dimensiones: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuestas afectivas y el control de la conducta.

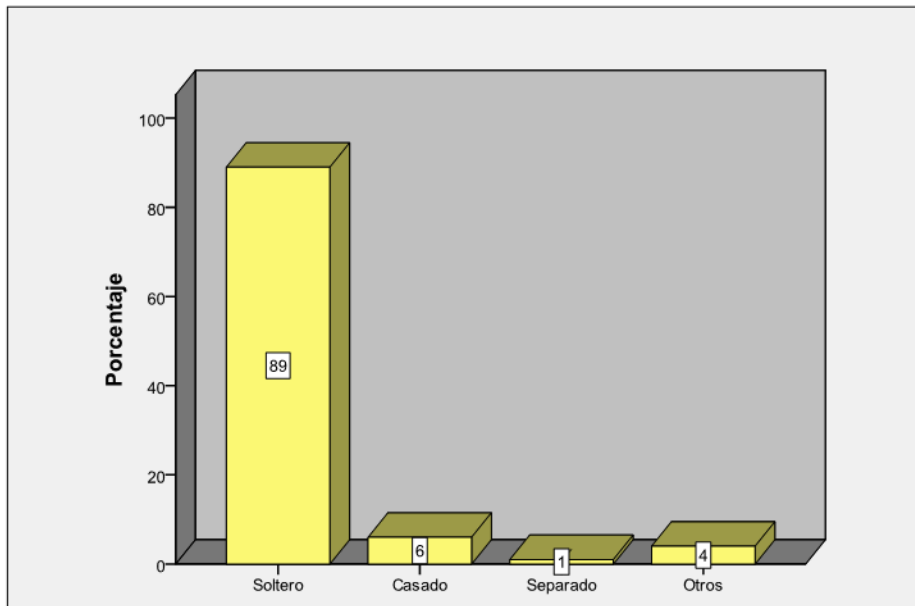
4.5 Resultados

Gráfico 1: Edad



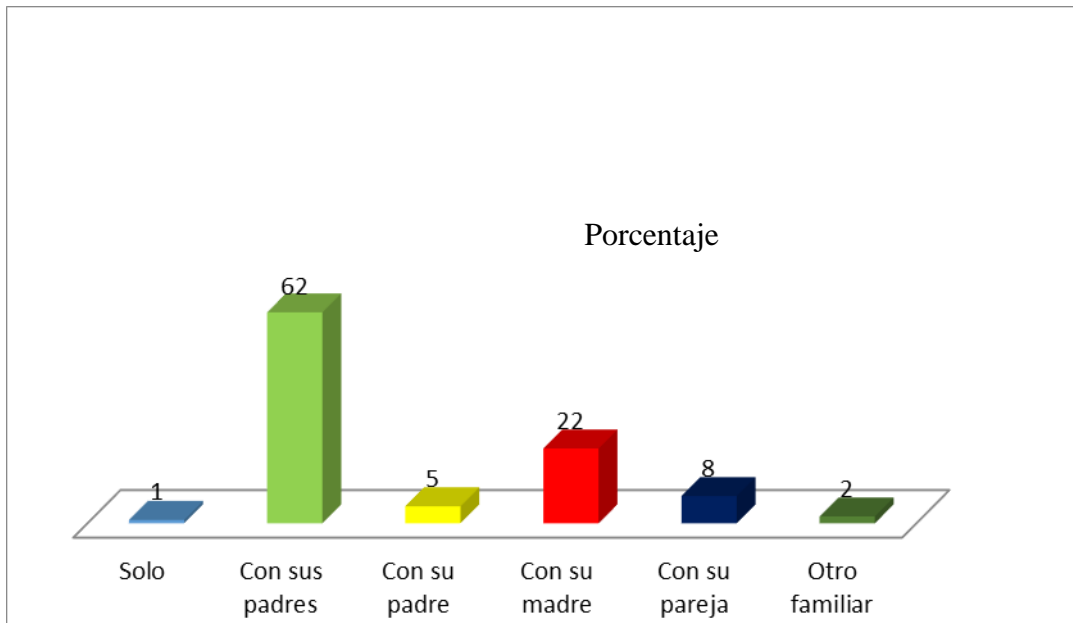
En el gráfico 1, se presenta los resultados de la variable edad, en donde el 2% (2), se encontraron entre los 12 años, el 4% (4), entre los 13 años, el 6% (6), entre los 14 años, el 10% (10), entre los 15 años, 22% (22), entre los 16 años, el 36% (36), entre los 17 años y por último tenemos el 20% (20), entre los 18 años.

Gráfico 2: Estado Civil



En el gráfico 2, se presentan los resultados de la variable estado civil, en donde el 89% de los encuestados son solteros, el 6% son casados, 1% son separados y por último tenemos que el 4% resulto un estado diferente a los presentados con anterioridad.

Gráfico 3: Convivencia



En el gráfico 3, se presentan los resultados de la variable convivencia, en donde el 1% (1) viven solas, un 62% (62), viven con ambos padres, el 22% (22) vive con su madre, con un 5% con su padre, con un 8% se encuentran viviendo con su pareja, y solamente el 2% de las personas viven con otro familiar.

Tabla 1: Número de hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	1 hijo	8	8,0	8,0
	2 hijos	2	2,0	2,0
	3 hijos	2	2,0	2,0
	Ninguno	88	88,0	88,0
	Total	100	100,0	100,0

En la tabla 1, se presenta los resultados de la variable número de hijos, en donde el 8% (8) tienen un hijo, el 2% (2) tienen dos hijos, con igual porcentaje del 2% (2) tienen 3 hijos y el mayor porcentaje 88% (88) ningún hijo.

Tabla 2: Involucramiento afectivo funcional

		Si existe involucramiento afectivo funcional	No existe involucramiento afectivo funcional	
Nombre de la institución	Centro de Formación Artesanal PACES	42,0%	8,0%	50,0%
	La Asunción	42,0%	8,0%	50,0%
Total		84,0%	16,0%	100,0%

En la tabla 2, se presenta los resultados de involucramiento afectivo funcional, en donde el 42% (42) si existe involucramiento afectivo funcional en ambas instituciones; sumando los resultados de las mismas, nos da un total del 84% (84). Y un 16% (16) no existe involucramiento afectivo funcional en ambas instituciones.

Tabla 3: Involucramiento afectivo disfuncional

		Si existe involucramiento o afectivo disfuncional	No existe involucramiento afectivo disfuncional	
Nombre de la institución	Centro de Formación Artesanal PACES	23,0%	27,0%	50,0%
	La Asunción	13,0%	37,0%	50,0%
Total		36,0%	64,0%	100,0%

En la tabla 3, se presenta los resultados de la variable involucramiento afectivo disfuncional, en donde el 23% (23) si existe involucramiento afectivo disfuncional en el Centro de Formación Artesanal PACES y el 13% (13) si existe involucramiento afectivo disfuncional en la Unidad Educativa La Asunción; sumando ambos porcentajes nos da un 36% (36), y un 27% (27) no existe involucramiento afectivo disfuncional en el Centro de Formación Artesanal PACES y el 37% (37) no existen involucramiento afectivo disfuncional en la Unidad Educativa La Asunción, dando un total de 64% (64).

Tabla 4: Comunicación disfuncional

		Si existe comunicación disfuncional	No existe comunicación disfuncional	
Nombre de la institución	Centro de Formación Artesanal PACES	30,0%	20,0%	50,0%
	La Asunción	20,0%	30,0%	50,0%
Total		50,0%	50,0%	100,0%

En la tabla 4, se presenta los resultados de la variable comunicación disfuncional, en donde el 30% (30) si existe comunicación disfuncional en el Centro de Formación Artesanal PACES, y el 20% (20) si existe comunicación disfuncional en la Unidad Educativa La Asunción, dando un total de 50% (50) en ambas instituciones, y un 20% (20) no existe comunicación disfuncional en el Centro de Formación Artesanal PACES, y el 30% (30) no existe comunicación disfuncional en la Unidad Educativa la Asunción, dando un total de 50% (50) en ambas instituciones.

Tabla 5: Comunicación funcional

		Si existe comunicación funcional	No existe comunicación funcional	
Nombre de la institución	Centro de Formación Artesanal PACES	39,0%	11,0%	50,0%
	La Asunción	40,0%	10,0%	50,0%
Total		79,0%	21,0%	100,0%

En la tabla 5, se presenta los resultados de la variable comunicación funcional, en donde, el 39% (39) si existe comunicación funcional en el Centro de Formación Artesanal PACES y el 40% (40) si existe comunicación funcional en la Unidad Educativa La Asunción, dando un total del 79% (79) y un 11% (11) no existe comunicación funcional en el Centro de Formación Artesanal PACES y el 10% (10) no existe comunicación funcional en la Unidad Educativa La Asunción, dando un total del 21% (21).

Tabla 6: Resolución de problemas

	Si existe resolución de problemas	No existe resolución de problemas	
1.4 Nombre de la institución Centro de Formación Artesanal PACES	38,0%	12,0%	50,0%
La Asunción	38,0%	12,0%	50,0%
Total	76,0%	24,0%	100,0%

En la tabla 6, se presentan los resultados de la variable resolución de problemas, en donde el 38%(38) si existe resolución de problemas en ambas instituciones, sumando el resultado de las mismas nos da un total de 76% (76), y un 24% (24) no existe resolución de problemas en ambas instituciones.

Tabla 7: Control de conducta

		Si existe control de conducta	No existe control de conducta	
Nombre de la institución	Centro de Formación Artesanal PACES	40,0%	10,0%	50,0%
	La Asunción	38,0%	12,0%	50,0%
Total		78,0%	22,0%	100,0%

En la tabla 7, se presentan los resultados de la variable control de conducta en donde, el 40% (40) si existe control de conducta en el Centro de Formación Artesanal PACES y el 38% (38) si existe control de conducta en la Unidad Educativa la Asunción, sumando ambos porcentajes nos da un total de 78% (78) y un 10% (10) no existe control de conducta en el Centro de Formación Artesanal PACES y el 12% (12) no existe control de conducta en la Unidad Educativa La Asunción, dando un total de 22% (22).

Tabla 8: Edad/Involucramiento afectivo funcional

				Si existe involucramiento afectivo funcional	No existe involucramiento afectivo funcional
				Porcentaje	Porcentaje
Institución	PACES	Edad	12	1 %	0
			13	2 %	0
			14	3 %	0
			15	5%	0
			16	9%	2%
			17	13%	5%
			18	9%	1%
La Asunción			12	1 %	0%
			13	2 %	0 %
			14	3 %	0 %
			15	3 %	2 %
			16	10 %	1 %
			17	16 %	2 %
			18	7 %	3 %

En la tabla 8, se presentan los resultados de la variable edad/involucramiento afectivo funcional en donde el 13% (13) si existe involucramiento afectivo funcional en la edad de 17 años, y el 5% (5), no existe involucramiento afectivo funcional en la edad de 17 en el Centro de Formación Artesanal PACES.

El 16% (16), si existe involucramiento afectivo funcional en la edad de 17 años, y el 3% (3) no existe involucramiento afectivo funcional, en la edad de 18 años en la Unidad Educativa La Asunción.

Tabla 9: Edad/Involucramiento afectivo disfuncional

				Si existe involucramiento afectivo disfuncional	No existe involucramiento afectivo disfuncional
				Porcentaje	Porcentaje
Institución	PACES	1.2 Edad	12	1 %	0 %
			13	0 %	2 %
			14	2 %	1 %
			15	3 %	2 %
			16	2 %	9 %
			17	11 %	7 %
			18	4 %	6 %
La Asunción	1.2 Edad	12	0 %	1 %	
		13	0 %	2 %	
		14	0 %	3 %	
		15	1 %	4 %	
		16	2 %	9 %	
		17	7 %	11 %	

En la tabla 9, se presentan los resultados de la variable edad/involucramiento afectivo disfuncional, en donde el 11% (11) si existe involucramiento afectivo disfuncional en la edad de 17 años y el 9% (9) no existe involucramiento afectivo disfuncional en la edad de 16 años, en el Centro de Formación Artesanal PACES.

El 7% (7) si existe involucramiento afectivo disfuncional en la edad de 17 años, y el 11% (11) no existe involucramiento afectivo disfuncional en la edad de 17 años, en la Unidad Educativa La Asunción.

Tabla 10: Edad/Comunicación disfuncional

				Si existe comunicación disfuncional	No existe comunicación disfuncional
				Porcentaje	Porcentaje
Institución	PACES	Edad	12	1 %	0 %
			13	1 %	1 %
			14	3 %	0 %
			15	4 %	1 %
			16	5 %	6 %
			17	8 %	10 %
			18	8 %	2 %
	La Asunción	Edad	12	1 %	0 %
			13	0 %	2 %
			14	1 %	2 %
			15	4 %	1 %
			16	4 %	7 %
			17	7 %	11 %
			18	3 %	7 %

En la tabla 10, se presentan resultados de la variable edad/comunicación disfuncional, en donde el 16% (16) si existe comunicación disfuncional en la edad de 17 y 18 años, y el 10% (10) no existe comunicación disfuncional en la edad de 17 años, en el Centro de Formación Artesanal PACES.

El 7% (7) si existe comunicación disfuncional en la edad 17 años, y el 11% (11) no existe comunicación disfuncional en la edad de 17 años, en la Unidad Educativa La Asunción.

Tabla 11: Edad/Comunicación funcional

				Si existe comunicación funcional	No existe comunicación funcional
				Porcentaje	Porcentaje
Institución	PACES	Edad	12	1 %	0 %
			13	2 %	0 %
			14	2 %	1 %
			15	4 %	1 %
			16	9 %	2 %
			17	13 %	5 %
			18	8 %	2 %
	La Asunción	Edad	12	1 %	0 %
			13	2 %	0 %
			14	3 %	0 %
			15	5 %	0 %
			16	8 %	3 %
			17	14 %	4 %
			18	7 %	3 %

En la tabla 11, se presentan los resultados de la variable edad/comunicación funcional, en donde el 13% (13) si existe comunicación funcional en la edad de 17 años, y el 5% (5) no existe comunicación funcional en la edad de 17 años, en el Centro de Formación Artesanal PACES.

El 14% (14) si existe comunicación funcional en la edad de 17 años, y el 4% (4) no existe comunicación funcional en la edad de 17 años, en la Unidad Educativa La Asunción.

Tabla 12: Edad/Resolución de problemas

				Si existe resolución de problemas	No existe resolución de problemas
				Porcentaje	Porcentaje
Institución	PACES	1.2 Edad	12	0 %	1 %
			13	2 %	0 %
			14	3 %	0 %
			15	4 %	1 %
			16	7 %	4 %
			17	12 %	6 %
			18	10 %	0 %
	La Asunción	1.2 Edad	12	1 %	0 %
			13	1 %	1 %
			14	3 %	0 %
			15	4 %	1 %
			16	7 %	4 %
			17	14 %	4 %
			18	8 %	2 %

En la tabla 12, se presentan los resultados de la variable edad/resolución de problemas, en donde el 12% (12) si existe resolución de problemas en la edad de 17 años, y el 6% (6) no existe resolución de problemas en la edad de 17 años, en el Centro de Formación Artesana PACES.

El 14% (14) si existe resolución de problemas en la edad de 17 años, y el 8% (8) no existe resolución de problemas en las edades de 16 y 17 años, en la Unidad Educativa La Asunción.

Tabla 13: Edad/Control de conducta

				Si existe control de conducta	No existe control de conducta
				Porcentaje	Porcentaje
Institución	PACES	1.2 Edad	12	1 %	0 %
			13	2 %	0 %
			14	1 %	2 %
			15	4 %	1 %
			16	10 %	1 %
			17	15 %	3 %
			18	7 %	3 %
La Asunción	1.2 Edad	12	0 %	1 %	
		13	2 %	0 %	
		14	2 %	1 %	
		15	4 %	1 %	
		16	9 %	2 %	
		17	13 %	5 %	
		18	8 %	2 %	

En la tabla 13, se presentan los resultados de la variable edad/control de conducta, en donde el 15% (15) si existe control de conducta en la edad de 17 años, y el 6% (6) no existe control de conducta, en el Centro de Formación Artesanal PACES.

El 13% (13) si existe control de conducta en la edad de 17 años, y el 5% (5) no existe control de conducta en la edad de 17 años, en la Unidad Educativa La Asunción.

Tabla 14: Asociación/ involucramiento afectivo funcional e involucramiento afectivo disfuncional

Institución	Variables	Corrección por continuidad Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
PACES	¿Existe involucramiento afectivo funcional? y ¿Existe involucramiento afectivo disfuncional?	2,847	1	,092

En la tabla 14, se presentan los resultados de la variable ¿existe involucramiento afectivo funcional? y ¿existe involucramiento afectivo disfuncional?, en donde se obtuvo el valor chi-cuadrado en la corrección de continuidad el 2,847, con grados de libertad igual a 1 y una significancia asintótica de 0,092; es decir no hay significancia, aceptándose la hipótesis existe involucramiento afectivo funcional.

Tabla 15: Asociación/comunicación funcional y comunicación disfuncional

Institución	Variables	Corrección por continuidad Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
PACES	¿Existe comunicación funcional? y ¿Existe comunicación disfuncional?	,005	1	,944

En la tabla 15, se presentan los resultados de la variable ¿existe comunicación disfuncional? y ¿existe comunicación funcional?, en donde se obtuvo el valor de chi-cuadrado en la corrección de continuidad el, 829, con grados de libertad igual a 1 y una significancia asintótica de 0,944, es decir no hay significancia, aceptándose la hipótesis existe patrones de comunicación funcional.

Tabla 16: Asociación/resolución de problemas y control de conducta

Institución	Variable	Corrección por continuidad Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
PACES	¿Existe resolución de problemas? y ¿Existe control de conducta?	,829	1	,362

En la tabla 16, se presentan los resultados de la variable ¿existe resolución de problemas? y ¿existe control de conducta?, en donde se obtuvo el valor de chi-cuadrado en la corrección de continuidad el 0,829, con grados de libertad igual a 1 y una significancia asintótica de 0,362, es decir no hay significancia, aceptándose la hipótesis existe resolución de problemas.

Tabla 17: Asociación/involucramiento afectivo funcional e involucramiento afectivo disfuncional

Institución	Variables	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Asunción	¿Existe involucramiento afectivo funcional? ¿Existe involucramiento afectivo disfuncional?	1,560	1	,212

En la tabla 17, se presentan los resultados de la variable ¿existe involucramiento afectivo funcional? y ¿existe involucramiento afectivo disfuncional?, en donde se obtuvo el valor de chi-cuadrado en la corrección de continuidad el 1,560, con grados de libertad igual a 1 y una significancia asintótica de 0,212, es decir no hay significancia, aceptándose la hipótesis existe involucramiento afectivo funcional.

Tabla 18: Asociación/comunicación disfuncional y comunicación funcional

Institución	Variables	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Asunción	¿Existe comunicación disfuncional? ¿Existe comunicación funcional?	,130	1	,718

En la tabla 18, se presentan los resultados de la variable ¿existe comunicación disfuncional? y ¿existe comunicación funcional?, en donde se obtuvo el valor de chi-cuadrado en la corrección de continuidad el 0,130, con grados de libertad igual a 1 y una significancia asintótica de 0,718, es decir no hay significancia, aceptándose la hipótesis existe comunicación funcional.

Tabla 19: Asociación/resolución de problemas y control de conducta

Institución	Variables	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Asunción	¿Existe resolución de problemas? ¿Existe control de conducta?	,130	1	,718

En la tabla 18, se presentan los resultados de la variable ¿existe resolución de problemas? y ¿existe control de conducta?, en donde se obtuvo el valor de chi-cuadrado en la corrección de continuidad el 0,87, con grados de libertad igual a 1 y una significancia asintótica de 0,768, es decir no hay significancia, aceptándose la hipótesis existe resolución de problemas.

Tabla 20: Resultados PACES

Institución	Género	Edad	Número de hijos	Estado civil	Convivencia
PACES	Masculino	13 años	1 hijo	soltero	padres
	Femenino	13 años	2 hijos	soltera	madre
	Femenino	14 años	1 hijo	separada	madre
	Femenino	14 años	1 hijo	unión libre	pareja
	Masculino	15 años	1 hijo	soltero	madre
	Femenino	16 años	3 hijos	soltera	padres
	Masculino	17 años	1 hijo	unión libre	pareja
	Femenino	17 años	1 hijo	casada	pareja
	Masculino	17 años	3 hijos	soltero	padres
	Femenino	18 años	1 hijo	casada	pareja
	Masculino	18 años	2 hijos	unión libre	pareja

En la tabla 20, se presentan los resultados de la variable, resultado PACES, en donde se obtiene lo siguiente: adolescente masculino, 13 años, tiene un hijo, es soltero y vive con sus padres. Adolescente femenino, 13 años, tiene 2 hijos, es soltera y vive con su madre. Adolescente femenino, 14 años, tiene 1 hijo, es separada y vive con su madre. Adolescente femenino, 14 años, tiene 1 hijo, está en unión libre y vive con su pareja. Adolescente masculino, 15 años, tiene un hijo, es soltero y vive con su madre. Adolescente femenino, 16 años, tiene 3 hijos, es soltera y vive con sus padres. Adolescente masculino, 17 años, tiene 1 hijo, está en unión libre y vive con su pareja. Adolescente femenino, 17 años, tiene 1 hijo, es casada y vive con su pareja. Adolescente masculino, 17 años, tiene 3 hijos, es soltero y vive con sus padres. Adolescente femenino, 18 años, tiene 1 hijo, es casada y vive con su pareja. Adolescente masculino, 18 años, tiene 2 hijos, está en unión libre y vive con su pareja.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para concluir este trabajo de tesis, este capítulo se dedicará a mostrar las conclusiones y recomendaciones obtenidas a lo largo del trabajo en este proyecto. Lo anterior será con el fin de que se le pueda dar continuidad al proyecto, así como mostrar los beneficios obtenidos.

4.1 Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo comparar el funcionamiento familiar percibido por los adolescentes en las edades de 12 a 18 años, en el Centro de Formación Artesanal PACES y la Unidad Educativa La Asunción, de la cual se obtienen las siguientes conclusiones:

En el Centro de Formación Artesanal PACES, en la ficha sociodemográfica, los datos más relevantes fueron: en la variable estado civil, el 6% (6) son casados, 1% (1) son separados, en la variable convivencia, el 1% (1) viven solos y un 8% (8) se encuentran viviendo con su pareja y en la variable número de hijos, el 8% (8) tienen un hijo, el 2% (2) tienen dos hijos y con igual porcentaje del 2% (2) tienen 3 hijos; en el cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar de McMaster, se encontró disfuncionalidad en la dimensión comunicación con 30% (30), en las otras cinco dimensiones, existe funcionalidad. En la Unidad Educativa “La Asunción”, no se encontró ningún dato relevante en la ficha sociodemográfica y en el cuestionario, existe funcionalidad en todas las seis dimensiones.

Con respecto a las edades se obtiene los siguientes datos: en el Centro de Formación Artesanal PACES, en la variable si existe involucramiento afectivo funcional se observa con un 13% en la edad de 17 años y en la variable no existe involucramiento afectivo funcional con un 5% en la edad de 17 años. En la variable si existe involucramiento afectivo disfuncional con un 11% en la edad de 17 años y en la

variable involucramiento afectivo disfuncional con un 9% en la edad de 16 años. En la variable si existe comunicación disfuncional con un 16% en la edad de 17 – 18 años y en la variable no existe comunicación disfuncional con un 10% en la edad de 17 años. En la variable si existe comunicación funcional con un 13% en la edad de 17 años y en la variable no existe comunicación funcional con un 5% en la edad de 17 años. En la variable si existe resolución de problemas con un 12% en la edad de 17 años y en la variable no existe resolución de problemas con un 6% en la edad de 17 años. En la variable si existe control de conducta con un 15% en la edad de 17 años y en la variable no existe control de conducta con un 6% en las edades de 17 – 18 años.

Siendo la edad más prevalente, la de 17 años.

En la Unidad Educativa La Asunción, en la variable si existe involucramiento afectivo funcional con un 16% en la edad de 17 años y en la variable no existe involucramiento afectivo funcional con un 3% en la edad de 18 años. En la variable si existe involucramiento afectivo disfuncional con un 7% en la edad de 17 años y en la variable no existe involucramiento afectivo disfuncional con un 11% en la edad de 17 años. En la variable si existe comunicación disfuncional con un 7% en la edad de 17 años y en la variable no existe involucramiento afectivo disfuncional con un 11% en la edad de 17 años. En la variable si existe comunicación funcional con un 14% en la edad de 17 años y en la variable no existe comunicación funcional con un 4% en la edad de 17 años. En la variable si existe resolución de problemas con un 14% en la edad de 17 años y en la variable no existe resolución de problemas con un 8% en las edades de 16 – 17 años. En la variable si existe control de conducta con un 13% en la edad de 17 años y en la variable no existe control de conducta con un 5% en la edad de 17 años.

Siendo la edad más prevalente, la de 17 años.

En el Centro de Formación Artesanal PACES, al haber datos relevantes en la ficha sociodemográfica y disfuncionalidad en la dimensión comunicación, se elabora un cuadro, donde se obtiene los siguientes resultados: adolescente masculino, 13 años, tiene un hijo, es soltero y vive con sus padres. Adolescente femenino, 13 años, tiene 2 hijos, es soltera y vive con su madre. Adolescente femenino, 14 años, tiene 1 hijo, es separada y vive con su madre. Adolescente femenino, 14 años, tiene 1 hijo, está en unión libre y vive con su pareja. Adolescente masculino, 15 años, tiene un hijo, es soltero y vive con su madre. Adolescente femenino, 16 años, tiene 3 hijos, es soltera y vive con sus padres. Adolescente masculino, 17 años, tiene 1 hijo, está en unión libre y vive con su pareja. Adolescente femenino, 17 años, tiene 1 hijo, es casada y vive con su pareja. Adolescente masculino, 17 años, tiene 3 hijos, es soltero y vive con sus padres. Adolescente femenino, 18 años, tiene 1 hijo, es casada y vive con su pareja. Adolescente masculino, 18 años, tiene 2 hijos, está en unión libre y vive con su pareja.

De lo expuesto anteriormente, llegamos a la conclusión de que, al no haber interés por parte de los padres (falta de atención, mala comunicación, ausencia de cariño, etc.), los adolescentes empiezan una vida sexual precoz, surgiendo embarazos no deseados a corta edad y por la misma falta de inmadurez, hay fracasos en su vida amorosa, puesto que se observó, adolescentes con hijos sin tener una pareja o están separados.

Otra conclusión, es a la presencia de familia de tres generaciones (abuelos, padres, hijos), pudiendo ocasionar un malestar en el ambiente familiar, ya que ambos adultos quieren liderar y es ahí donde el niño no entiende quien tiene el poder, convirtiéndose en aliado de unos de los dos lados, según más le convenga a sus necesidades.

Se realizó la socialización del proyecto de tesis con los estudiantes de último año de psicología clínica de la Universidad el Azuay; en dicha socialización se presentó los resultados significativos, generando el

interés en los estudiantes y poder dar una continuidad al proyecto y elaborar un nuevo estudio de interacción.

4.2 Recomendaciones

Trabajar con la familia identificando los problemas que presentan, en este caso la disfuncionalidad en la comunicación, tratar de modificarlos mediante métodos educativos para evitar complicaciones en un futuro cercano.

Asegurarse que los adolescentes reciban una adecuada orientación y preparación para futuros eventos: la vida familiar, la paternidad y las relaciones sexuales de manera satisfactorias y responsables, de modo que sea posibles atravesar esta importante etapa de la vida de forma óptima y enriquecedora para el propio adolescente y su familia.

Para lograr fortalecer la familia tiene que haber más educación en el hogar: hay que inculcar a los hijos, con el buen ejemplo, la disciplina, la importancia del trabajo, la creatividad, la autoestima, como también el respeto a la autoridad y a los valores fundamentales.

Por su parte las instituciones educativas deben informarse sobre la situación familiar, su organización, etc. y estar alertas a cualquier cambio de conducta para ser tratadas oportunamente; por lo que es necesario y fundamental que los centros educativos trabajen conjuntamente con los hogares.

La presencia de las familias en los centros educativos es fundamental y su participación y comunicación con profesores, departamento de orientación y equipos educativos es básica.

Al realizar la socialización a los estudiantes de último año de psicología clínica; se recomienda dar continuidad, e iniciar un nuevo proyecto con las siguientes hipótesis planteadas: ¿Cuál es la razón de la

disfuncionalidad de comunicación familiar en los adolescentes del Centro de Formación Artesanal PACES?, ¿El nivel socio económico influye en el funcionamiento familiar?, ¿La paternidad prematura genera disfuncionalidad en la comunicación familiar?, La falta de interés de por parte de los padres los lleva a una vida disfuncional?.

BIBLIOGRAFIA

Aberastury, A y Knobel, M. (1997). El síndrome de la adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico.

Buenos Aires: Paidós.

Allen, J; McElbaney, C; Boykinik y Land, D. (2001). Adolescent attachment and Family relationships.

Minneapolis.

Ares, P. (2002). Psicología de Familia: Una aproximación a su estudio. La Habana: Félix Varela.

Epstein, N; Baldwin, L y Bishop D. (1983). The Mc- Master Model of Family Functioning: A view of the normal family, en Walsh, F. Normal family processes. New York: GuilfordPress.

Instituto Interamericano del niño, la niña y el adolescente. (2010). Concepto de familia: La familia: un sistema. Recuperada de:http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Minuchin, S. (1986). Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Gedisa.

Minuchin, S y Fishman, H. (2009). Técnicas de terapia familiar. México: Paidós;

Moya, J. (2006). En busca de resultados: Una introducción a las Terapias Sistémicas. Mendoza

Olson, D. (1991). Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: Una perspectiva del desarrollo familiar. Transiciones de la familia. Continuidad y cambio en el ciclo de la vida. Buenos Aires: Amorrortu.

Organización Mundial de la Salud (1995). Salud del Adolescente. Washington.

Papalia, D. (2001). Desarrollo Humano (11 ed.). Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/162044853/Desarrollo-Humano-Papalia-11%C2%AA-Edicion#scribd>

Santrock, J. (2003). Adolescencia: Psicología del desarrollo. México: McGraw-Hill.

Satir, V. (1976). Psicoterapia Familiar Conjunta. México

Vargas, J e Ibáñez, J. (2006) Solucionando los problemas de pareja y familia: Fundamentos teóricos y alternativas de solución a los conflictos desde la perspectiva del vínculo. México: Pax México

Velasco, M y Luna M. (2006). Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. México: Pax de México.

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

1. Datos sobre la persona

Sexo

Masculino

Femenino

Edad (años cumplidos)

Estado Civil

Soltero

Casado

Divorciado

Separado

Otro

Nombre de la Institución Educativa en que cursa sus estudios

Año Lectivo en el que se encuentra cursando

2. Datos sobre la familia

Cuantos integrantes componen su familia

1 a 2

3 a 5

6 a 9

9 a más integrantes

Actualmente con quien vive

Solo

Con sus padres

Con su padre

Con su madre

Con su pareja

Otro familiar

Educación del padre

Primaria Completa
Primaria Incompleta
Secundaria Completa
Secundaria Incompleta
Universidad Completa
Universidad Incompleta

Educación de la madre

Primaria Completa
Primaria Incompleta
Secundaria Completa
Secundaria Incompleta
Universidad Completa
Universidad Incompleta

Cuál es la ocupación de los padres

Padre
Madre

De quien depende económicamente

Ambos padres
Solo Padre
Solo Madre
Su Pareja
Otro Familiar
Ud. mismo

Tiene hijos

1 hijo
2 hijos
3 hijos
Ninguno

3. Datos sobre la casa**Donde vive Ud.**

Casa
Departamento
Cuarto

Su vivienda es:

Propia
Arrendada
Prestada

Cuántas habitaciones tiene su vivienda

1 cuarto
2 cuartos
3 cuartos
4 cuartos
5 cuartos o más

Su vivienda cuenta con servicios básicos

Agua
Luz
Teléfono
Gas

¡GRACIAS!

ANEXO 2

Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF)

Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar.

A continuación presentamos una serie de enunciados, los cuales les suplicamos contestar de la manera más sincera y espontánea posible.

La información que ud nos proporciona será *absolutamente confidencial*.

Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Le agradecemos de antemano su cooperación.

Por favor, no deje enunciados sin contestar. La forma de responder es cruzando con una X el número que mejor se adecue a su respuesta, con base en la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (5)
De acuerdo (4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
En desacuerdo (2)
Totalmente en desacuerdo (1)

1. Mi familia me escucha	1	2	3	4	5
2. Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme	1	2	3	4	5
3. En mi familia ocultamos lo que nos pasa	1	2	3	4	5
4. En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos	1	2	3	4	5
5. No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia	1	2	3	4	5

6. Rara vez platico con la familia sobre lo que me pasa	1	2	3	4	5
7. Cuando se presenta algún problema, me paraliza	1	2	3	4	5
8. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	1	2	3	4	5
9. Mi familia es flexible en cuanto a las normas	1	2	3	4	5
10. Mi familia me ayuda desinteresadamente	1	2	3	4	5
11. En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	1	2	3	4	5
12. Me siento parte de mi familia	1	2	3	4	5
13. Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo	1	2	3	4	5
14. Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas	1	2	3	4	5
15. Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	1	2	3	4	5
16. Cuando tengo algún problema, se lo platico a mi familia	1	2	3	4	5
17. En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa	1	2	3	4	5
18. En mi familia expresamos abiertamente	1	2	3	4	5

nuestro cariño					
19. Me siento apoyado(a) por mi familia	1	2	3	4	5
20. En casa acostumbramos expresar	1	2	3	4	5
nuestras ideas					
21. Me duele ver sufrir a otro miembro	1	2	3	4	5
de mi familia					
22. Me avergüenza mostrar mis emociones	1	2	3	4	5
frente a mi familia					
23. Si falla una decisión, intentamos	1	2	3	4	5
una alternativa					
24. En mi familia hablamos con franqueza	1	2	3	4	5
25. En mi casa mis opiniones no son	1	2	3	4	5
tomadas en cuenta					
26. Las normas familiares están bien definidas	1	2	3	4	5
27. En mi familia no expresamos	1	2	3	4	5
abiertamente los problemas					
28. En mi familia, si una regla no se	1	2	3	4	5
puede cumplir, la modificamos					
29. Somos una familia cariñosa	1	2	3	4	5
30. En casa no tenemos un horario	1	2	3	4	5
para comer					
31. Cuando no se cumple una regla en	1	2	3	4	5
mi casa, sabemos cuáles son las					

consecuencias

32. Mi familia no respeta mi vida privada	1	2	3	4	5
33. Si estoy enfermo, mi familia me atiende	1	2	3	4	5
34. En mi casa cada quien se guarda sus problemas	1	2	3	4	5
35. En mi casa nos decimos las cosas abiertamente	1	2	3	4	5
36. En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos	1	2	3	4	5
37. Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia	1	2	3	4	5
38. En mi familia expresamos la ternura que sentimos	1	2	3	4	5
39. Me molesta que mi familia me cuente sus problemas	1	2	3	4	5
40. En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta	1	2	3	4	5

¡GRACIAS!

ANEXO 3

APLICACIÓN DE REACTIVOS

Centro de Formación Artesanal PACES



Unidad Educativa “La Asunción”



ANEXO 4

SOCIALIZACION

