



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL, IV VERSIÓN

**Variación del desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años
que asisten a los centros de desarrollo infantil particulares en
media jornada y en jornada educativa completa, de la ciudad
de Cuenca, en el año 2014**

**TRABAJO DE GRADUCIÓN PREVIO AL TÍTULO DE
Magister en Intervención y Educación Inicial**

AUTORA

Lic. María José Torres Benítez

DIRECTORA

Mgst. Martha Liliana Arciniegas Sigüenza

Cuenca, Ecuador

2015

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta investigación a todos los niños y niñas de educación inicial, pues fueron ellos quienes me inspiraron y motivaron a realizarla, y también dedicarla a mi tutora, pues ella fue quien me guió y encaminó a lo largo de todo este proceso para poder presentar un buen proyecto.

AGRADECIMIENTO

Primero quiero dar gracias a mi padre Dios
que me ha permitido concluir una meta más
y así poder alcanzar otro logro profesional,
y también quiero dar gracias a mi familia
por brindarme siempre su apoyo incondicional
en cualquier momento de mi vida.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con niños y niñas de 3 a 4 años de edad de cinco centros infantiles particulares de la ciudad de Cuenca, que asisten en media jornada y en jornada educativa completa. Primero se realizó una revisión bibliográfica, luego se aplicó el test de Vayer y se hizo un análisis evidenciando una diferencia de dos meses y medio entre los dos grupos de niños, afirmando que aquellos que asisten en jornada educativa completa tienen un mejor desarrollo psicomotriz y finalmente se realizó la socialización de los resultados con las profesoras de los centros infantiles que participaron en esta investigación.

PALABRAS CLAVE

Psicomotricidad, educación infantil, destrezas psicomotrices, teoría psicomotriz de Vayer, primera infancia, niños, desarrollo.

ABSTRACT

This research was carried out with 3 to 4 years old children, who attend five children's centers of the city of Cuenca, on a part-time or full- time bases. First, we reviewed the bibliography; then we applied the Vayer test, and performed an analysis evidencing a difference of two and a half months between the two groups of children, stating that those who attend full-time education have better psychomotor development. Finally, we informed the results to the teachers of the children's centers that participated in this research

KEYWORDS: Psychomotricity, Children's Education, Psychomotor Skills, Vayer Psychomotor Theory, Early Childhood, Children, Development.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Resumen	lv
Palabras Claves	lv
Abstract	v
Introducción General	1

CAPITULO I ENFOQUE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Introducción.....	2
1. Desarrollo Infantil.....	2
2. Clasificación de la Psicomotricidad.....	3
2.1 Motricidad Gruesa.....	4
2.2 Motricidad Fina.....	6
2.3 Esquema Corporal.....	6
3. Teorías Psicomotrices.....	7
3.1 Teoría Madurativa de Arnold Gesell.....	7
3.2 Teoría Psicocinética de Jean Le Boulch.....	11
3.3 Teoría de Louis Picq Pierre Vayer.....	14
4. Perfil de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años.....	17
5. Investigaciones realizadas en el área psicomotriz	20
Conclusiones.....	23

CAPITULO II RESULTADOS ESTADÍSTICOS Y COMPARACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LAS DOS JORNADAS EDUCATIVAS

Introducción.....	25
1. Diseño del muestreo.....	25
2. Descripción del Test de Vayer.....	26
3. Descripción breve de la aplicación del Test de Vayer a la muestra de niños.....	31
4. Test estadísticos para obtener los resultados.....	32
5. Resultados obtenidos del Test de Vayer y la prueba de la figura humana de las dos jornadas educativas.....	33
5.1 Comparación de los resultados obtenidos del Test de Vayer de las 2 jornadas educativas.....	33
5.1.1 Lateralidad de las dos jornadas educativas	35
5.1.2 Características del dibujo de las dos jornadas educativas.....	36

5.2 Análisis de cada área del Test de Vayer de las dos jornadas educativas.....	38
5.2.1 Coordinación Óculo Manual.....	38
5.2.2 Coordinación Dinámica.....	38
5.2.3 Control Postural.....	39
5.2.4 Control del Propio Cuerpo.....	40
5.2.5 Organización Perceptiva.....	41
5.2.6 Lenguaje.....	41
5.2.7 Edad Psicomotriz de las dos jornadas.....	42
Conclusiones.....	43

CAPÍTULO III TALLER DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS INFANTILES EN LA MEDIA JORNADA Y LA JORNADA EDUCATIVA COMPLETA

Introducción.....	47
1. Taller de socialización.....	47
1.1 Datos informativos.....	47
1.2 Desarrollo de la socialización.....	48
1.2.1 Objetivo.....	48
1.2.2 Metodología.....	48
1.2.3 Recursos.....	48
1.2.4 Agenda de trabajo.....	48
1.2.5 Evaluación de la socialización	51
Comentarios y Sugerencias.....	51
Lineamientos Generales.....	52
Conclusiones.....	53
Conclusiones Generales.....	54
Bibliografía.....	64

INDICE DE ANEXOS

Anexos.....	57
Anexo 1. Test de Vayer aplicado a una niño que asiste en media jornada educativa.....	57
Anexo 2. Perfil Psicomotor.....	58
Anexo 3. Dibujo de la figura humana.....	59
Anexo 4. Test de Vayer aplicado a un niña que asiste en jornada educativa completa.....	60
Anexo 5. Perfil Psicomotor.....	61
Anexo 6. Dibujo de la figura humana.....	62
Anexo 7. Encuesta para profesores de Educación Inicial.....	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados por áreas del test de Vayer de la media jornada.....	33
Tabla 2. Resultados de la lateralidad del dos jornadas.....	35
Tabla 3. Resultados de los dibujos de los niños de las dos jornadas educativas.....	36
Tabla 4. Resultados de la Coordinación Óculo Manual.....	38
Tabla 5. Resultados de la Coordinación Dinámica.....	38
Tabla 6. Resultados del Control Postural.....	39
Tabla 7. Resultados del Control del Propio Cuerpo.....	40
Tabla 8. Resultados de la Organización Perceptiva.....	41
Tabla 9. Resultados del Lenguaje.....	41
Tabla 10. Resultados de la Edad Psicomotriz de las dos jornadas educativas.....	42

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niño del centro Arco del saber.....	27
Figura 2. Niña del centro mis Enanitos.....	28
Figura 3. Niña del centro Bambi.....	29
Figura 4. Niño del centro Arco del saber.....	30
Figura 5. Niño del centro el Camino.....	31
Figura 6. Niña del centro Pequeños Traviesos.....	31
Figura 7. Niño del centro Arco del Saber.....	32
Figura 8. Resultados de la edad psicomotriz por áreas de la media jornada.....	34
Figura 9. Resultados de la edad psicomotriz por áreas de la jornada completa.....	34
Figura 10. Resultados de la lateralidad de cada jornada educativa.....	35

Figura 11. Resultados de los dibujos con y sin las diferentes partes que propon	36
Vayer de la media jornada educativa.....	
Figura 12. Resultados de los dibujos con y sin las diferentes partes que propon	37
Vayer de la jornada educativa completa.....	
Figura 13. Resultados de la Coordinación Óculo Manual.....	38
Figura 14. Resultados de la Coordinación Dinámica.....	39
Figura 15 Resultados del Control Postural.....	39
Figura 16. Resultados del Control del Propio Cuerpo.....	40
Figura 17. Resultados de la Organización Perceptiva.....	41
Figura 18. Resultados del Lenguaje.....	42
Figura 19. Resultados de la edad psicomotriz de las dos jornadas educativas.....	43
Figura 25. Presentación de la facilitadora y de la agenda de trabajo.....	49
Figura 26. Dinámica de grupo.....	49
Figura 27. Socialización de resultados.....	49
Figura 28. Evaluación del taller.....	50
Figura 29. Motivación a los docentes.....	50
Figura 30. Cierre del Taller.....	50

INTRODUCCIÓN GENERAL

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de cinco centros infantiles particulares de la ciudad de Cuenca, los mismos que están en la edad de 3 a 4 años y que asisten en media jornada y en jornada educativa completa; el objetivo fue evidenciar si existe o no diferencia en su desarrollo psicomotriz en base al tiempo que los niños permanecen en los centros infantiles.

Se incluyen 3 capítulos, en el primero se hizo una revisión bibliográfica de varios autores en el área de la psicomotricidad como son Vayer y su perfil psicomotor, Gesell y su teoría psicocinética y Le Boulch con la teoría madurativa. Además se realizó un perfil psicomotriz de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, dirigido a los profesores, para que identifiquen algunas destrezas importantes que deberían cumplir a esa edad y así obtener información que les permita determinar si su desarrollo está dentro de los límites adecuados para su edad.

En el segundo capítulo se ejecutó el análisis estadístico de los resultados obtenidos luego de haber aplicado el test de Vayer de la primera infancia a los niños y niñas que asisten a los centros infantiles en media jornada y en jornada educativa completa, y así determinar si existe o no diferencia en el desarrollo de estos dos grupos de niños. Se realizó un análisis de cada jornada educativa y luego se comparó cada área del test de Vayer para establecer que grupo de niños presentan un mejor desarrollo psicomotriz.

El último capítulo de esta investigación es la socialización que se realizó con las profesoras de los cinco centros infantiles, a través de un taller que se ejecutó durante una mañana, para dar a conocer los resultados, la variación que existe en el desarrollo psicomotriz de estos dos grupos de niños y las conclusiones obtenidas sobre la influencia que tienen las actividades que realizan todos los días tanto en la mañana como en la tarde. Además se establecieron algunos lineamientos generales sobre el trabajo que realizan los docentes con los niños ya que se determinó que influyen sobre su desarrollo, por lo tanto está en sus manos aprovechar y potenciar al máximo las destrezas psicomotrices.

Esta investigación concluye determinando que es necesario que miremos hacia nuevas fronteras y brindemos a los niños y niñas un aprendizaje significativo que deje bases sólidas, a través de espacios y actividades que potencien al máximo sus destrezas, y así se facilite la posterior adquisición y generalización de nuevos aprendizajes.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

Introducción

En este capítulo se realiza un análisis del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad para lo cual se realizó una revisión sobre todo lo que abarca el desarrollo y la psicomotricidad, luego se hizo un estudio de las teorías psicomotrices de algunos autores como Gesell, Vayer y Le Boulch, cada uno con sus enfoques y planteamientos concretos.

Se plantea también un perfil psicomotriz con el fin de que los profesores que trabajan con niños de 3 a 4 años, puedan observar si se presentan un adecuado desarrollo para su edad, recordando que este proceso implica una serie de destrezas y condiciones previas que los niños y niñas deben haber adquirido, pues si no logran cumplir, es un llamado de atención para que los profesores estén más pendientes de estos niños, les den un seguimiento adecuado y así evitar tener posibles retrasos en el desarrollo.

Finalmente se presentan diferentes estudios realizados en la ciudad de Cuenca y en otros países del mundo, los cuales respaldan esta investigación, pues plantean la importancia de la estimulación psicomotriz en los niños y niñas, así como lo significativo que es aprovechar las edades iniciales para potenciar su desarrollo, brindándoles actividades y materiales que sean acordes a su edad.

1. Desarrollo Infantil

Según el análisis de varios investigadores, afirman que el desarrollo engloba la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser humano desde que es un recién nacido hasta que se convierte en un adulto, es decir va desde lo simple a lo complejo, de lo más rudimentario hasta lo más funcional y adaptativo, según la Teoría Madurativa de Gesell.

Sobre este desarrollo van a influir algunos factores, estos pueden ser internos como el potencial genético, el metabolismo, y el sistema neuroendocrino y otros factores externos como la alimentación, el ambiente social, económico, etc.

Al hacer referencia al factor ambiente se observa que éste tiene gran importancia sobre el desarrollo y los aspectos psicológicos de los niños. Es muy importante que el contexto en donde los pequeños crecen sea el más adecuado y les brinde una gran cantidad de estímulos que sean positivos para así potenciar su desarrollo.

Durante las mañanas la mayoría de los niños y niñas permanecen en los centros infantiles, en donde están rodeados de un ambiente muy estimulante, por ejemplo los pequeños pasan en muchas actividades diarias como el juego, el arte, el deporte, la música, etc., y algunos de ellos durante la tarde de igual manera están rodeados de este tipo de ambiente que va a influenciar de manera muy positiva sobre su desarrollo psicomotor. (Ibañez, Mudarra, & Alfonso, 2010)

El desarrollo psicomotor está enfocado en el movimiento y en las capacidades motrices de los niños y niñas. Según el investigador Roig J., cada uno de sus movimientos es un acto motor.

La función motriz evoluciona desde los actos reflejos y los movimientos incoordinados hasta los movimientos coordinados y precisos. Este proceso se da gracias a la maduración de las estructuras nerviosas que todos los seres humanos atraviesan.

Para Da Fonseca citado por García "El desarrollo del individuo se inicia con la inteligencia neuromotora, donde predominan las conductas innatas, la organización neuromotora y la organización tónico-emocional. Continúa con la inteligencia sensomotriz entre los 2 y 6 años, que corresponde con las conductas motrices de locomoción, prensión y suspensión. A ella le sigue la inteligencia perceptivo motriz, en donde se adquiere la noción del cuerpo, lateralidad y la organización espacio-temporal" (García & Barruezo, 2004).

Partiendo de los contenidos psicomotrices como ámbito de conocimiento y como práctica favorecedora para la comprensión del desarrollo de los niños, cabe recalcar mucho el proceso que va desde lo simple a lo complejo, desde el dominio del propio cuerpo al dominio del mundo exterior.

La psicomotricidad como su nombre mismo lo indica, es la relación que existe entre el desarrollo psíquico y el desarrollo motor de un ser humano. En realidad el movimiento es indisoluble del pensamiento ya que el pensamiento se construye con la experiencia del movimiento y la acción. "Mediante el movimiento se configuran las capacidades perceptivas, la estructuración espacio-temporal, las capacidades de simbolización y regulación de la propia acción". (García & Barruezo, 2004).

La psicomotricidad pretende desarrollar las capacidades de los niños y niñas como la inteligencia, comunicación, afectividad, aprendizajes, etc., a partir del movimiento y la acción. (Camellas, 2010).

2. Clasificación de la Psicomotricidad.

La psicomotricidad engloba varios conceptos íntimamente relaciones entre sí. El organismo integra la información que recibe de los estímulos propioceptivos (impulsos del movimiento de piernas, tronco y cuello), los estímulos exteroceptivos (receptores periféricos u órganos de los sentidos) y los interoceptivos (receptores internos que informan del funcionamiento o necesidades del cuerpo.) (Roig, Del Desarrollo Prenatal a los Primeros días del Desarrollo Psicomotor, 1994).

El acto motor voluntario consiste en una representación mental del acto a realizar, de los segmentos corporales implicados y del movimiento necesario para lograr el objetivo propuesto. Todo este proceso se puede lograr gracias a la elaboración mental de la propia imagen corporal. (García & Barruezo, 2004).

Según Camellas (2010), la psicomotricidad se divide en tres grandes ramas:

- 2.1 Motricidad Gruesa:** dominio corporal dinámico (coordinación general, equilibrio, ritmo, coordinación viso-motriz), dominio corporal estático (tonicidad, autocontrol, respiración, relajación)
- 2.2 Motricidad Fina:** coordinación visomanual, fonética, motricidad facial, motricidad gestual.
- 2.3 Esquema Corporal:** conocimiento de las partes del cuerpo, eje corporal, lateralización.

Esta clasificación nos permitirá analizar de mejor manera el proceso que presentan en el desarrollo y en la educación psicomotriz los niños.

2.1 Motricidad Gruesa:

2.1.1 Dominio Corporal Dinámico: El dominio corporal dinámico hace referencia a la capacidad de tener un control de las diferentes partes del cuerpo, es decir teniendo una sincronía entre los movimientos y desplazamientos, realizándolos de una manera armónica y precisa. El dominio del movimiento se da como consecuencia del dominio segmentario.

Este dominio corporal dará al niño una mayor seguridad y confianza en sí mismo, pues le permitirá darse cuenta de sus capacidades y el control que tiene de su propio cuerpo. Dentro del dominio corporal dinámico está:

- a) Coordinación General:** la coordinación general le permitirá al niño realizar movimientos generales en donde intervengan todas las partes de su cuerpo.

Este se dará a través de un proceso, pues el niño o la niña pasará desde la capacidad de permanecer sentado, luego a dar sus primeros pasos, subir y bajar escaleras alternando sus pies, correr, saltar, trepar, montar una bicicleta, etc.

- b) **Equilibrio:** consiste en vencer la acción de la gravedad y mantenerse en la postura adecuada. Para lograr este equilibrio es necesario una interiorización de su eje corporal, un dominio corporal y algunos reflejos que le ayuden a mantenerse en la posición adecuada.
- c) **Ritmo:** está formado por sonidos separados por intervalos de tiempo. Es la capacidad del ser humano de seguir con una buena coordinación de movimientos con una serie de sonidos dados. Por ejemplo la velocidad rápida, lenta, en duración largo y corto y en intensidad fuerte y débil, logrando así que el niño además de tener una buena coordinación de sus movimientos le permita también aprender una serie de nociones. (Ardanaz, 2009)
- d) **Coordinación visomotriz:** para lograr una buena coordinación visomotora son necesarios el cuerpo, la vista, el oído y el movimiento del cuerpo o del objeto. Para que el niño o la niña tengan una correcta coordinación visomotriz es importante una coordinación de movimientos con el objeto y la precisión para colocar el objeto en el lugar correcto.

2.1.2 Dominio Corporal Estático: El dominio corporal estático son todas aquellas actividades motrices que permitirán que los niños y niñas formen una adecuada imagen mental e interioricen su esquema corporal. Dentro del dominio corporal está:

- a) **Tonicidad:** es el grado de tensión que se ejerce sobre un músculo para realizar cualquier actividad. Para lograr una adecuada tonicidad es importante que el niño o la niña hayan experimentado una serie de sensaciones, posiciones y actitudes tanto estáticas como dinámicas.
- b) **Autocontrol:** “es la capacidad de encarrilar la energía tónica para poder realizar cualquier movimiento” (Camellas, 2010). Para esto es necesario tener un dominio del tono muscular que le lleve al control de su cuerpo.
- c) **Respiración:** “La respiración normal está regulada por el autorreflejo pulmonar y los centros respiratorios bulbares, que adaptan de una manera automática la respiración a las necesidades de cada momento.” (García & Barruezo, 2004). Es importante que los niños y niñas adquieran una respiración adecuada realizando una serie de ejercicios para que lleguen a un control consciente de su respiración y de su control emocional para posteriormente convertirlo en un proceso automático.

- d) **Relajación:** “la relajación es la reducción voluntaria del tono muscular” (Camellas, 2010). Para desarrollar una adecuada relajación consciente es necesario un buen conocimiento y conciencia del propio cuerpo que se alcanza hasta los 6-7 años de edad.

2.2 Motricidad Fina:

2.2.1 Coordinación Visomanual: La coordinación visomotora consiste en el dominio de las manos, permitiéndoles realizar ejercicios manuales de acuerdo a lo que han observado. Para lograr una buena coordinación visomotora es necesario que se tenga un buen uso de la mano, muñeca, antebrazo y brazo para que en un futuro pueda iniciar el proceso de la escritura. (Mendoza, 2009)

2.2.2 Motricidad fonética: la motricidad fonética hace referencia a todos los movimientos necesarios y coordinados que se necesitan para el uso adecuado del habla.

2.2.3 Motricidad Facial: la motricidad facial es la capacidad de tener un dominio sobre los músculos de la cara para poder realizar diferentes gestos y expresiones que a su vez nos permitirán expresar sentimientos y emociones hacia los demás.

2.2.4 Motricidad Gestual: hace referencia al dominio de la mano. Para adquirir un dominio de la psicomotricidad fina es una condición indispensable el dominio parcial de cada elemento que compone la mano.

2.3 Esquema Corporal:

“El esquema corporal consiste en la representación mental del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus límites y posibilidades de acción, es la conciencia que se tiene de su propio cuerpo. La conciencia del cuerpo es lo que nos permite elaborar voluntariamente gestos antes de su ejecución pudiendo controlar y corregir los movimientos” (García & Barruezo, 2004).

El esquema corporal se va construyendo y enriqueciendo con las experiencias que tenemos diariamente, es por esta razón que es importante las actividades psicomotrices que brindamos a los niños y niñas ya que éstas aportarán experiencias positivas o negativas para su desarrollo.

“El esquema y la imagen corporal vendrán a constituir la dimensión corporal de nuestra identidad, construida en una doble vertiente (neurológica-psicológica) a partir de la experiencia

perceptivo-motriz de la propia acción corporal.” (Berruezo, 2004). Dentro del esquema corporal esta:

2.3.1 Eje Corporal: El eje corporal hace referencia a la organización del cuerpo en forma simétrica, es decir en base a un eje vertical que divide al cuerpo en dos partes iguales. Este es un proceso de maduración mental, que le permite al niño o a la niña organizarse en el espacio, y además es indispensable para la lecto-escritura porque le permite realizar la lectura en dirección correcta de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y al iniciar la escritura tener un orden en sus cuadernos y un uso adecuado de los renglones, de los márgenes, etc.

2.3.2 Lateralización: “Es la última etapa evolutiva filogenética y ontogenética del cerebro en sentido absoluto” (García & Berruezo, 2004). La lateralidad es la preferencia del uso más frecuente y efectivo de una mitad del cuerpo frente a la otra, es decir se desarrolla una especialización de los hemisferios, es por esta razón que existe un dominio mayor o más preciso para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra.

La lateralidad cerebral permite que se dé la lateralidad corporal y a su vez la lateralidad corporal permite la organización espacial, orientando al cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo.

3. Teorías Psicomotrices:

Existen algunas teorías que giran en torno a la psicomotricidad, cada una de ellas con diferentes autores muy representativos y que han realizado importantes investigaciones con los niños. En este capítulo vamos a referirnos a tres grandes autores: Arnold Gesell, Piaget, Pierre Vayer y Jean Le Boulch cada uno con sus teorías enfocadas a la psicomotricidad.

3.1 Teoría Madurativa de Gesell:

Arnold Gesell es uno de los investigadores de la conducta infantil que mayor renombre ha obtenido debido a su aporte de estudios normativos sobre los niños.

“Gesell, otorgó mucha importancia a los procesos internos de maduración y su papel en el desarrollo, lo cual hizo que algunos pensaran que sus teorías eran limitadas. El auge del conductismo, con su énfasis en el papel de los factores ambientales, opacó paulatinamente las teorías biológicas que tomaron fuerza durante la primera mitad del siglo XX, sobre todo con la influencia del Darwinismo.” (Salgado, 2012).

Considera que el desarrollo se inicia con la concepción y va progresando de una manera continua, gradual e integral, mediante la sucesión de etapas referentes a un nivel de madurez.

Gesell elaboró un Modelo Madurativo en base a la observación de las conductas típicas presentes en los niños y niñas en diferentes edades. Estas conductas se obtuvieron como resultado de tareas asignadas. Además hace énfasis en el papel de la herencia y la maduración sobre el desarrollo del niño. “Gesell destaca la importancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.” (Muñoz L. A., 2003).

En sus estudios demuestra el grado de independencia entre los dominios del comportamiento y afirma que la conducta motriz es de particular interés para los médicos, debido a las numerosas implicaciones neurológicas, y también porque la capacidad motriz del niño constituye el punto natural de partida de la estimulación y de la maduración. Para Gesell el desarrollo de las conductas se ve afectado principalmente por los procesos internos madurativos.

Según Arnold Gesell, son cuatro las conductas presentes en el proceso de maduración: la conducta motora gruesa y fina, la conducta adaptativa, la conducta verbal y la conducta personal-social.

La conducta motora es un punto de partida natural para determinar la madurez del desarrollo del niño; hace referencia a las reacciones posturales, el equilibrio del cuerpo, sentarse, gatear, pararse, caminar y al uso de las manos y dedos para la manipulación de objetos.

Para Gesell citado por Muñoz (2003), la maduración se convierte en el mecanismo interno por medio del cual se va siguiendo el progreso en 4 áreas independientes:

- ✓ Conducta Adaptativa
- ✓ Conducta Social
- ✓ Conducta Motriz
- ✓ Conducta Verbal

La importancia de la conducta adaptativa consiste en constituir una base para el desarrollo de la inteligencia utilizando experiencias previas en la solución de problemas; comprende adaptaciones sensomotrices ante objetos y situaciones como la coordinación de movimientos oculares y manuales para la manipulación de objetos, la habilidad para utilizar el cuerpo para la solución de problemas prácticos y la capacidad para realizar nuevas adaptaciones en diversas situaciones. (Gomez & Gil, 2012)

La conducta personal- social comprende las reacciones propias del niño ante la cultura social y ambiente en el que vive, así como también las diferencias individuales en la adquisición de habilidades y actitudes.

La conducta verbal se refiere a toda forma de comunicación visible y audible (gestos, movimientos, posturas, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones, imitación y comprensión de lo que otras personas expresan), que permitan darse cuenta de la organización del sistema nervioso central y de su nivel de maduración

“La organización del desarrollo se inicia con la concepción de las áreas constitutivas y se van diferenciando gradualmente. Sin embargo en el inicio de la secuencia el comportamiento motor es una expresión de la integración de todas las áreas.” (Muñoz L. A., 2003).

El aporte fundamental de Gesell consistió en la popularización del término maduración, que tuvo que adoptar para la explicación de fenómenos observados en el desarrollo infantil y que tenían difícil explicación. Para Gesell el desarrollo infantil necesita de importantes factores de regulación interna o intrínseca más que extrínseca.

Para Muñoz (2003), de la teoría Madurativa de Gesell, se desglosan los siguientes principios:

- ✓ **Principio de Direccionalidad:** La maduración dirige el proceso de desarrollo, es decir que no está influenciada por factores ambientales, por ejemplo en el desarrollo fetal, este progresa en dirección céfalocaudal y próximodistal, proceso que se da de manera natural y como parte del desarrollo normal de los niños.
- ✓ **Principio de la Asimetría Funcional:** El organismo tiende a desarrollarse asimétricamente. El ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral para realizar diferentes actividades de la vida diaria. Junto con esa asimetría funcional se manifiesta una asimetría neurológica, es por eso que según Gesell, una mitad del cerebro es dominante con respecto a la otra.
- ✓ **Principio de Fluctuación Autorreguladora:** El desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo de todos, no actúa simultáneamente aunque pueda parecerlo. Así mientras un sistema se desarrolla intensamente, otros permanecen pasivos y viceversa, por ejemplo el niño no comienza a hablar hasta que no desarrolle la marcha y una vez que el lenguaje está bien establecido se manifiestan nuevos avances en el desarrollo motor.

La observación de Gesell sobre el significado funcional de lograr la postura erecta, procede de la perspectiva evolutiva. Subraya la capacidad de volverse, de sentarse

erguidos y finalmente de usar la locomoción en bipedestación, como marcadores del desarrollo madurativo. “Los logros que los niños van teniendo son signos de integración de las estructuras del SNC que indican la creciente capacidad del niño de separarse de los cuidados de los padres en lo que respecta a las habilidades motoras y más adelante a las lingüísticas” (Theodore, 2011).

Gesell clasificó las etapas de desarrollo infantil en diferentes edades como 4,16, 28 y 40 semanas, 12, 15 y 18 meses, 2, 3,4, 5,6, 7, 8, 9 y 10 años de edad.

El análisis se centrará específicamente en niños de 3 y 4 años que son nuestro motivo de estudio. (Theodore, 2011)

✓ **3 años de edad:**

En esta edad los niños pueden manejarse y sentirse seguros de sí mismo, pueden hacer una elección entre dos opciones. También emocionalmente sus relaciones son más flexibles, es más complaciente, respeta turnos, muestra un equilibrio entre su interdependencia y la sociabilidad.

Puede contar hasta el número tres y hacer comparaciones entre dos objetos

✓ **4 años de edad:**

En esta edad los niños son categóricos, tienen una gran actividad motriz y mental, su lenguaje también está más desarrollado y enriquecido en cuanto a conjunciones, adverbios, adjetivos, acompañado de una gran imaginación y fantasía.

En esta edad les encanta hacer dibujos y se expresan cognitivamente mediante ellos. También están buscando identificarse con su cultura y con el medio que los rodea.

Para Gesell el desarrollo y evolución de los seres humanos va a depender exclusivamente de la maduración, ya que siempre va a existir una dotación biológica normal y la oportunidad de practicarla, independientemente de la cultura, raza y los factores externos en el que este se desenvuelva.

Según Salgado (2012), Gesell tuvo mucha dificultad para aceptar que la conducta podía apartarse de su curso predeterminado, ya sea por obstrucción o por la crianza. Él no solamente no incorporó el desarrollo emocional en sus explicaciones, sino que también propuso que el desarrollo se ve mínimamente afectado por la experiencia emocional, la cultura o las distorsiones en la afiliación social.

“Gesell afirma que el período desde el nacimiento hasta los 5 años de edad es formativo y de gran importancia para la vida de los seres humanos.” (Theodore, 2011).

3.2 Teoría Psicocinética de Jean LeBoulch:

Jean Le Boulch, doctor en Medicina y profesor de educación física, ha dedicado su vida profesional al estudio, tomando como base la motricidad infantil y su evolución frente a otros ámbitos de la conducta. Desarrolló un método pedagógico que tiene como base el movimiento humano y al que denominó Psicocinética.

Lo define como “un método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano bajo todas las formas. Toma una forma de educación psicomotriz cuando se aplica a los niños y puede considerarse como un medio fundamental de educación” (Muñoz L. A., 2003).

La Psicocinética es un método de pedagogía activa, porque utiliza ejercicios progresivos para alcanzar un desarrollo significativo de las capacidades de los niños y niñas. El objetivo de este método es el de favorecer el desarrollo y lograr seres humanos que sean capaces de situarse y actuar en un mundo que está en constantes cambios y transformaciones.

Para este método psicocinético todo lo que un niño y una niña pueden aprender está determinado por sus experiencias vitales, ya que el niño va a establecer relaciones entre ellas. Además, la Psicocinética recurre a la dinámica de grupo en cada actividad ya que una persona solo puede conseguir su desarrollo integral mediante su relación con las personas que se encuentran a su alrededor, es por eso que una vez más es importante el ambiente en el que los niños se desenvuelven ya que éste puede impactar ya sea de manera positiva o negativa sobre su desarrollo.

En el plano recreativo, la práctica de algún deporte o actividades al aire libre sirve para alejarse de la vida sedentaria y también es un modo de que la persona se autoafirme.

En el plano social, la psicocinética asegura la educación de las actitudes sociales de organización, comunicación y cooperación entre los miembros del grupo.

Para LeBoulch la motricidad de los niños y niñas evoluciona a través de estadíos:

- ✓ El primer estadío corresponde a la infancia y está caracterizado por la puesta en acción de la organización psicomotriz, aquí se da el período de estructuración de la imagen corporal.

- ✓ El segundo estadio corresponde a la preadolescencia y adolescencia, y está caracterizado por la mejora de los factores de ejecución, sobre todo en los varones y particularmente sobre el factor muscular.

Para LeBoulch el desarrollo de la motricidad va a la par con el resto de los componentes de la conducta. “Su concepción del desarrollo motor le permite conseguir un aprendizaje basado en modelos, la disponibilidad del sujeto que aprende y que controla sus movimientos.” (Cadavid, 2007).

“Su crítica hacia el deporte como medio de especialización precoz de las potencialidades psicomotrices infantiles, lo destaca como uno de los máximos defensores de la plasticidad de la motricidad infantil y de la necesidad de preservar a los niños de todo estereotipo motor temprano, que pondrá en peligro el desarrollo y el equilibrio personal” (Muñoz L. A., 2003).

Por último hay que destacar que para LeBoulch las actividades físicas deben ocupar un lugar destacado en la educación de los niños, no tenerlo dentro de las mallas curriculares como un simple comodín que sirva para pasar el tiempo o como momento de juego porque no hay nada más que hacer, sino más bien que sea una hora de clase bien aprovechada, planificada y sobre todo que sirva para que los niños desarrollen su psicomotricidad. (Sanchez J. , 2012)

LeBoulch ha llegado a promover y defender la concepción científica de la educación por el movimiento y define los principios fundamentales en que se basa su método de la siguiente manera:

- ✓ Es un método de pedagogía activa
- ✓ Se apoya sobre una psicología unitaria de la persona
- ✓ Es una experiencia muy enriquecedora para el desarrollo
- ✓ Utiliza la dinámica de grupo de trabajo.

“Aparte de las bases pedagógicas, se apoya sobre los datos de la neuropsicología, de la psicofisiología y de la psicología: nociones del cuerpo propio, de esquema corporal, de disponibilidad corporal, de estructuración espacio-temporal.” (Muñoz L. A., 2003).

El método psicocinético, pretende ser un método de educación de base, susceptible a desarrollar las cualidades fundamentales del ser humano, un método cuya perspectiva sea el mejor ajuste de la persona al medio que le rodea.

Esta acción educativa debe influenciar las diferentes conductas humanas, en particular los aprendizajes escolares. El aprendizaje motor, debe superar la repetición de acciones musculares y más bien debe analizarse bajo la perspectiva de organización de todos los instantes de la ejecución y su progreso, deberá superar la simple mecanización, la exploración del entorno y el contacto con el problema a resolver para así llegar a estabilizar los

automatismos y para que puedan ser utilizados inconscientemente en nuevos aprendizajes. Para LeBoulch el aprendizaje motor es una puesta en situación del organismo al entorno.

“Este aprendizaje motor puede generar tres tipos de aprendizajes, el primero es la construcción de estereotipos motrices, abstrayendo variaciones individuales y respuestas a situaciones generales, y el otro tipo de aprendizaje es la internalización, que desempeña un papel fundamental y que representará cierta conciencia de sí mismo en las relaciones con el ambiente que le rodea y el tercer tipo de aprendizaje son las praxias en donde el cuerpo humano da al movimiento una unidad como resultado de una globalidad de segmentos articulados armonizada por referencias rítmicas.” (Theodore, 2011).

Para Jean Le Boulch citado por Muñoz (2003), la evolución psicomotriz de los niños y niñas se realiza en tres etapas:

- ✓ **Etapas del cuerpo vivido de los 0 a los 3 años:** Durante los tres primeros meses predomina la actividad refleja y automática, a partir de entonces empieza a sentir su cuerpo en relación a las circunstancias externas y experimenta el deseo de moverse. Se tiene un comportamiento motor mal controlado y obedece a impulsos primarios.
- ✓ **Etapas del cuerpo percibido, organización del esquema corporal de los 3 a los 7 años de edad:** Se presenta un desarrollo progresivo de la orientación del esquema corporal. El uso del lenguaje va a permitir la representación mental del cuerpo. Se da la perfección de la motricidad global y mejora la orientación del cuerpo en el espacio.
- ✓ **Etapas del cuerpo operativo desde los 7 hasta los 12 años:** Es una combinación de las dos etapas anteriores. Hasta ahora la imagen que el niño y la niña tienen de su cuerpo es estática. Ahora surge la necesidad de adquirir la imagen del cuerpo en movimiento. Se pasa de una imagen reproductora a una anticipadora del movimiento.

Jean Le Boulch citado por Cadavid plantea que debemos “hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio tanto físico como social, gracias a la adquisición de la destreza que consiste en ejecutar con precisión el gesto adecuado en cualquier caso particular y que se puede definir como el dominio fisiológico para la adaptación a una situación dada” (Cadavid, 2007).

Le Boulch partió de la hipótesis de que el movimiento tenía una importancia fundamental en el desarrollo de la persona, esta teoría del movimiento no es una ciencia donde se reflexiona sobre el movimiento, sino una ciencia que debe tener aplicación a todo lo que concierne al movimiento y la enseñanza de la persona. Además establece que la educación psicomotriz es aquella que aunque se centra en la edad escolar, es ante todo una educación de la motricidad propia de cualquier edad.

Esta educación ayuda al desarrollo de la persona y sirve como punto de partida de todos los aprendizajes futuros. “A partir de este proceso se educan las capacidades sensitivas, donde se profundiza en el desarrollo de las sensaciones; las capacidades perceptivas, que ayudan al desarrollo de las percepciones; y las capacidades representativas, que inician en el desarrollo de las funciones abstractas y simbólicas” (Cadavid, 2007).

Por esta razón es importante prestarle mucha atención al ambiente educativo en el que los niños se están desenvolviendo, analizar si el factor físico de las aulas de clase está siendo el más apropiado y están equipadas con todo lo necesario, revisar también si las actividades que los maestros realizan permiten el desarrollo integral de ellos y sobre todo ver si está favoreciendo a su desarrollo psicomotriz que como bien lo plantea Le Boulch las actividades físicas deben ocupar un lugar destacado en la educación de los niños y niñas.

3.3 Teoría de Louis Picq Pierre Vayer:

Pierre Vayer, doctor en Psicología, en los años 70, publicó como resultado de sus experiencias e investigaciones con los niños que tenían necesidades especiales e inadaptados, un examen psicomotor para la primera y la segunda infancia como resultado de la unión de pruebas y test de diferente origen con la finalidad de conseguir una información adecuada del niño y obtener un perfil que nos permita observar en primera instancia como está el desarrollo del niño. Este examen para que se cumpla, debe reunir una serie de condiciones tales como:

- ✓ Ser de rápida ejecución
- ✓ Estudiar todos los aspectos del comportamiento psicomotor.
- ✓ Los criterios de evaluación deben ser comparativos
- ✓ Debe ser preciso, permitiendo hacer referencia a diferentes estadios del desarrollo psicomotor del niño y la niña.
- ✓ Debe ser un examen prototipo que permita realizarse en todos los niños y niñas por igual.

“El examen abarca aspectos del comportamiento psicomotor tales como la coordinación óculo-manual, coordinación dinámica, control del propio cuerpo, organización perceptiva, observación de la lateralidad, estructuración espacio temporal y conducta respiratoria.” (Berruezo, 2004).

Las aportaciones más significativas, según Berruezo, sobre el método de Pierre Vayer, se podrían englobar en los siguientes puntos:

- ✓ Tiene por punto de partida el desarrollo psicobiológico del niño.

- ✓ Considera a los niños y niñas como una unidad y se propone rehacer las etapas perdidas de su desarrollo psicomotor.
- ✓ Tiene unos fines precisos de readaptación, en su aplicación práctica, es una actividad educativa y no terapéutica.
- ✓ Es una continuación de la educación psicocinética de LeBoulch
- ✓ Debe ser diferenciada de las actividades lúdicas y funcionales.

Partiendo del modo de ser actual del niño, el educador va a guiar su actuación dirigida a reestructurar, no a corregir al niño, pues estos autores definen la educación psicomotriz como una acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño y la niña y se opone a la educación y a la reeducación física tradicionales. (Campo, 2010)

Según Vayer, citado por Consejo (2010), se propuso un instrumento que está dirigido tanto para la primera infancia y la segunda infancia, además su uso es muy claro y muy sencillo, con materiales que se encuentran al alcance de todos, y nos va a permitir observar el desarrollo por medio del perfil psicomotriz, además de determinar el estado de las conductas motrices de base.

También se podrá determinar el nivel de desarrollo de las conductas perceptivo motrices con la organización en el espacio, el desarrollo del ritmo, la organización y estructuración del tiempo.

En la primera infancia las áreas evaluadas son la coordinación óculo motriz, coordinación dinámica general, control postural, control del propio cuerpo, organización perceptiva, lenguaje, lateralidad.

En la segunda infancia las áreas a evaluar son la coordinación de las manos, coordinación dinámica general, equilibrio, control segmentario, organización del espacio, estructuración del espacio, lateralidad, rapidez, sincinesias y paratonías, capacidad respiratoria y la adaptación en el ritmo.

Vayer también plantea que el examen es el punto de partida de cualquier intervención educativa o rehabilitativa de tipo psicomotriz, también permite al maestro orientar a los demás profesionales la forma de intervenir sobre ciertas dificultades.

Además permite al educador poder participar en forma activa en los equipos de diagnóstico como parte activa en la evaluación y programación y finalmente permite una mejor observación de las conductas motrices del niño y la niña.

Además es muy importante destacar que este test nos permite tener un perfil, pudiendo así graficar y objetivizar en forma global el desarrollo psicomotor del niño y la niña y se puede tener

rápidamente una idea de cómo se encuentra su desarrollo y lo que posiblemente se podría hacer con ellos.

La educación psicomotriz, según Pierre Vayer citado por Consejo, permite lograr en el niño y la niña lo siguiente:

- ✓ El desarrollo corporal (motriz), lo que le permite tener un control del movimiento.
- ✓ Desarrollo mental (cognitivo), si se tiene un buen control del movimiento y se es consciente de su propio cuerpo se podrá desarrollar las nociones básicas.
- ✓ Desarrollo emocional (social y afectivo), para poder descubrir el mundo que lo rodea, ser feliz y seguro de sí mismo.

Además Vayer plantea la idea de que la educación psicomotriz debe desarrollarse en función del niño, acorde a su edad y a sus necesidades e intereses, es por eso que divide el desarrollo de los niños y niñas en 4 etapas:

3.3.1 Primera etapa: va desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, aquí el niño comienza primero a enderezar y a mover la cabeza como acto reflejo y después el tronco. Estas actividades lo conducirán hacia las primeras posturas de sedestación facilitando a su vez la prehensión. Luego la individualización y el uso de sus manos y pies lo llevarán a la reptación y gateo, permitiendo así la aparición de la fuerza muscular y el control del equilibrio, logrando así la posición erecta, bipedestación, la marcha y las primeras coordinaciones globales. (Sanchez E. M., 2014).

3.3.2 Segunda etapa: de los 2 hasta los 5 años. Aquí la prehensión se va haciendo más precisa, asociándose a gestos y a una locomoción cada vez más coordinada. En esta etapa se puede apreciar una utilización diferenciada y precisa de su cuerpo entero.

3.3.3 Tercera etapa: va desde los 5 a los 7 años. El niño y la niña pasan del estadio global al estadio de diferenciación y análisis, los datos sensoriales especialmente visuales, permiten progresivamente de la acción del cuerpo a la representación, afirmándose la lateralidad, el conocimiento de derecha e izquierda, la independencia de la mano con relación al tronco y el dominio de la postura y la respiración.

3.3.4 Cuarta Etapa: de los 7 a los 11 años, se da la elaboración definitiva del esquema corporal. Se tiene ya una independencia total de los brazos y piernas con relación al tronco, la independencia de la derecha respecto a la izquierda, la transición del conocimiento de sí, al conocimiento de los demás. La relación que mantuvo con el adulto durante todo este proceso se irá haciendo cada vez más distante hasta llegar a la cooperación y a compartir las responsabilidades con ellos. (Consejo, 2010).

También es importante destacar que la educación psicomotriz es una actividad educativa en la que el movimiento se constituye como el medio indispensable para lograr el desarrollo de la personalidad del niño, ya que todas las actividades motrices están dirigidas a afianzar la relación consigo mismo y con el medio exterior.

Vayer en su libro “El Niño frente al mundo” afirma lo siguiente “La educación psicomotriz ha dejado de ser una moda o una técnica de reeducación. Hoy forma parte integrante de las más actuales corrientes que conciernen a la psicopedagogía del niño. Si bien las primeras obras se han realizado con miras a la rehabilitación de los niños inadaptados, rápidamente se ha caído en la cuenta de que esas mismas técnicas educativas, esos mismo modos de abordar al niño, no podían ni debían ser reservados solamente para la reeducación, sino que eran asimismo el mejor medio de prevenir la inadaptación del niño.” (Consejo, 2010).

Por lo tanto la educación psicomotriz es una técnica educativa global, que está dirigida para niños con un desarrollo normal y para los niños con problemas en la psicomotricidad y tiene como objetivo favorecer el desarrollo evolutivo en sus diferentes etapas.

4. PERFIL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS

La etapa de desarrollo desde los 3 hasta los 4 años es muy importante, pues los niños y las niñas demuestran que ya han alcanzado cierto grado de madurez, su estado físico y sus músculos le permiten realizar diversas actividades que son placenteras para ellos, sin embargo aún les falta conocer mucho más el mundo que los rodea, es por eso que continúan explorando e incorporando nuevas experiencias, permitiéndole así tener una mayor conciencia de su existencia y de los demás. (Perez, 2004)

El desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente madurativo y lo relacional, es decir tiene que ver tanto con leyes biológicas como con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. Para esta autora la meta del desarrollo psicomotor está dirigida hacia el control del propio cuerpo. (Roig, 1999).

Luego de una revisión bibliográfica se describen algunas destrezas importantes en relación con el desarrollo psicomotor, contemplando aspectos que enfocan de manera global a la psicomotricidad, este perfil está considerando algunos autores como Gesell, Vayer y Rojas:

DESTREZAS	Logrado	Vías de Logro	No Logrado
MOTRICIDAD GRUESA			
Coordinación General			
Sube y baja gradas alternando pies.			
Salta con los dos pies.			
Reconoce su imagen corporal.			
Camina en diferentes planos.			
Puede trepar obstáculos sencillos			
Salta de una silla pequeña			
Se mantiene de rodillas y se levanta sin caminar.			
Sube y baja con facilidad de una silla o una cama.			
Se arrastra y desliza.			
Equilibrio			
Camina en puntillas.			
Mantiene el equilibrio en un pie por 5 sg.			
Camina por una línea recta			
Se para en un solo pie, momentáneamente, con la otra pierna flexionada			
Trata de caminar sobre una barra de equilibrio			
Ritmo			
Camina libremente hacia adelante y atrás			
Se desplaza libremente según el ritmo que le indique el docente.			
Puede realizar cambios de dirección y de velocidad.			
Discrimina sonidos largos y cortos			
Discrimina sonidos fuertes y débiles			
Realiza movimientos rítmicos con palma y pies.			
Corre rítmicamente, acelerando y retardando la marcha			
Mueve brazos, manos, dedos con un ritmo dado.			
Coordinación Visomotora			
Lanza una pelota			
Pedalea un triciclo.			
Repta por diferentes planos			
Salta sobre una cuerda extendida en el piso con los pies			

juntos.			
Tonicidad			
Mantiene un tono muscular adecuado para su edad			
Autocontrol			
Diferencia segmentos y elementos corporales en sí mismo, en los demás y en los objetos.			
Pone una rodilla en el suelo manteniendo los brazos a lo largo del cuerpo con los pies juntos. Mantiene esta posición con el tronco vertical, sin mover los brazos ni el otro pie, sin sentarse sobre el talón.			
Respiración			
Respira correctamente, expandiendo el estómago cuando inspira y contrayendo el estómago cuando expira.			
MOTRICIDAD FINA			
Coordinación Viso-Manual			
Se vale por sí mismos al vestirse y desvestirse			
Ayuda a guardar objetos pequeños dentro de una botella			
Alcanza objetos con una mano.			
Recibe una pelota con los brazos extendidos.			
Se quita el pantalón, camiseta, medias y zapatos por sí solo.			
Construye un puente con 3 cubos.			
Es hábil para recoger objetos pequeños como bolitas, cuentas, etc.			
Copia un círculo			
Pueden trozar y rasgar papel			
Realizan trazos verticales, circulares u horizontales			
Motricidad Facial			
Reproduce diferentes expresiones faciales como felicidad, tristeza, miedo.			
Motricidad Fonética			
Utiliza adecuadamente los órganos fono articulatorios			

para poder hablar			
Motricidad Gestual			
Frente al espejo imita diferentes gestos utilizando todo su cuerpo			
ESQUEMA CORPORAL			
Eje Corporal			
Reconoce en sí mismo cabeza, ojos, boca, nariz, orejas, extremidades superiores e inferiores.			
Reconoce en los demás ojos, boca, nariz, orejas, extremidades superiores e inferiores			
Dibuja un esquema corporal rudimentario (cabeza, ojos, boca y extremidades)			
Lateralización			
Presenta una dominancia lateral para escribir, pintar, comer.	Derecha	Izquierda	

(Torres, 2014)

Con este perfil psicomotriz los docentes podrán darse cuenta si estas destrezas se están desarrollando paulatinamente en sus niños y niñas, y en caso de no ser así se deberá prestar mayor atención para realizar un análisis más profundo a través de diferentes test o escalas valorativas de desarrollo para descartar algún posible retraso o problemas neurológicos en los niños.

5. INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL AREA PSICOMOTRIZ

A nivel de docentes se sabe que es fundamental estudiar y analizar el desarrollo de los niños y niñas desde sus edades iniciales; a nivel internacional se realizó un estudio por Osorio (2010), quien señala sobre la estimulación en el hogar y el desarrollo psicomotor en niños mexicanos de 36 meses de edad. Plantea la importancia que tiene la estimulación y además recalca que debe ser brindada por los padres a los niños en la casa, ya que esta tiene mucha influencia en el desarrollo mental y motor durante los primeros años de vida.

Osorio asegura que la psicomotricidad se favorece cuando se incrementa la interacción materno-infantil, se combina la estancia del niño tanto en casa como en los centros de cuidado infantil, cuando se le da la oportunidad de socializar en los primeros años con personas que no pertenecen a la familia, también el otorgarle los espacios suficientes para moverse libremente y

el proporcionarles juguetes adecuados a su edad que promuevan el desarrollo de sus habilidades.

Es fundamental que se analice en qué tipo de actividades se encuentran los niños durante las tardes ya que según este estudio es muy importante que estén rodeados de ambientes estimulantes y enriquecedores para un mejor desarrollo psicomotriz.

Otra investigación realizada con 428 niños y niñas por Martin y Soto en el año 2000 en España, evidencia que el trabajo educativo está basado en el soporte corporal (postura y motricidad) como elementos mediadores de los procesos interactivos de aprendizaje de los niños con su entorno. (Martin y Soto, 2000). Estos autores plantean cómo la psicomotricidad está orientada hacia el ámbito reeducativo o terapéutico y se está extendiendo al contexto educativo en la actualidad, por lo que este cambio la ha ubicado dentro de la innovación educativa, considerada como un instrumento de cambio en la escuela. La educación psicomotriz no sólo beneficia al niño de cara a los aprendizajes, como muchas veces busca la escuela, sino que debe tener un sentido más global, donde la personalidad del niño a través del desarrollo de la comunicación interpersonal, del gesto y del autocontrol, le prepare para ser más autónomo, equilibrado, crítico, metódico y feliz, favoreciéndole a buscar una mejor interpretación del mundo a partir de su óptimo autoconocimiento, de ahí su importancia en el terreno de la innovación educativa.

También en Alemania se realizó un estudio en donde un principio fundamental de la intervención psicomotriz está orientada a la acción, consiste en dar a los niños y niñas oportunidades de actuar para que consigan experiencias positivas a través de sus propias actividades. Las distintas situaciones psicomotrices deben ofrecer a los niños y niñas múltiples experiencias corporales con ellos mismos y con el entorno material y social.

“Las situaciones tienen que ser programadas según la edad de desarrollo de los niños para que ellos y ellas reconozcan subjetivamente las ofertas y estímulos significativos. Los niños y niñas requieren espacio y tiempo para sus exploraciones, las cuales además pueden provocar estados psíquicos muy intensos (alegría, inseguridad, riesgo, felicidad)” (Klaus, 2000). También habla de una discrepancia mínima entre el estado del desarrollo actual y las metas aspiradas. Deben motivar a los niños a ser activos, autónomos y creativos en sus exploraciones con objetos y diversos materiales. Los niños y niñas deben reconocer las situaciones de movimientos como transformables, sentir y vivir los efectos de sus propias actividades.

Esta investigación fue realizado por (Pastor, 2004), cuyo objetivo fue describir la influencia del ejercicio físico en niños de 4 a 5 años, obteniendo como resultado que existe un progreso significativo en cuanto a la coordinación del movimiento y desarrollo físico en aquellos que

ejecutaron el programa de ejercicios que consistía en realizar actividades recreativas básicas como correr, saltar, trepar, caminar, lanzar y atrapar pelotas, etc.

Otro estudio ayuda a los docentes a comprender la importancia de trabajar en la psicomotricidad desde los primeros años de la educación infantil; Mendoza (2005) se planteó como objetivo describir los procesos de estimulación sensorio-motriz en niños de 0 a 5 años y su incidencia en el desarrollo motriz para una edad posterior. A partir de la información obtenida se concluyó que la estimulación contribuye con la formación de un niño capaz de afrontar la vida con sentido común, coherencia e inteligencia a los largo de su desarrollo, por lo que se hace necesario que los que dirigen estos procesos apliquen programas físicos que favorezcan las capacidades sensorio-motrices. Es ahí donde entran los maestros pues deben tener presente que las actividades que planifiquen, el material que usen y los estímulos que empleen sean los adecuados para los niños y niñas durante la etapa escolar.

Un estudio realizado en Chile por tres médicos pediatras, nos muestra la relación que existe entre la pobreza y el menor desarrollo infantil. Las diferencias dependientes de la clase social existen desde el nacimiento y se presentan de manera evidente a partir del tercer año de vida. La inadecuada relación de los niños y niñas con el medio ambiente ha sido descrita como la variable de mayor peso para explicar la deficiente progresión del neurodesarrollo infantil. En este aspecto, es relevante considerar factores relacionados con las características del ambiente familiar, entorno comunitario y programas de salud y educación. "En experiencias realizadas y también en el seguimiento poblacional se ha demostrado el efecto protector de los ambientes enriquecidos y del apego seguro". (Schonhaut, 2005).

En nuestra ciudad también existen algunos estudios que se realizaron en la Universidad del Azuay y que tienen relación con esta temática, por ejemplo Vásquez en el año 2013 estudió el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad y estableció que partiendo del desarrollo evolutivo, psicomotriz y sensorio-perceptivo existen ciertas habilidades que tienen los niños y que deben ser aprovechadas al máximo durante estos primeros años de vida. Ella menciona que el espacio técnicamente adaptado es un lugar amplio dividido en tres zonas tomando en cuenta la capacidad de los niños: los que se arrastran, los que gatean, y los que caminan y recalca que los recursos con los que debe contar el aula fomentan en los niños un sentido de independencia y ejercitación.

La base para una evolución acertada en los niños pequeños está muy relacionada con acciones motrices, con un aprendizaje que se realiza en función al desplazamiento, al movimiento, aprovechando las propias capacidades de los mismos. Vásquez recalca que es importante dar al niño la capacidad de arrastrarse, de gatear, de trasladarse de un lugar a otro, pues irá adquiriendo destrezas, que pulirán su aprendizaje futuro. El hecho de gatear perfecciona

acciones como la fijación y seguimiento visual, coordinación, lateralización, equilibrio, etc. (Vasquez, 2013).

Otra investigación realizada en la Universidad del Azuay por Vela en el año 2012 hace referencia a la importancia de los materiales que se utilizan para el mejor desarrollo de las áreas psicomotrices dentro de las aulas de clase y la estimulación psicomotriz que los niños deben recibir durante sus primeros años. Realizó un proyecto en base a la necesidad de la Escuela San Pedro Nolasco Mercedarios para que cuente con un espacio adecuado para la atención en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 4 a 5 años que habitualmente acuden a esta escuela. Ella realizó una implementación del aula psicomotriz de esta institución, ya que se tenían ciertos materiales pero no se les daba el uso adecuado a los mismos y se estaba descuidando el desarrollo psicomotriz de los niños. Posterior a esta implementación realizó varias sesiones psicomotrices y concluyó que a los niños se les observó más activos, felices, autónomos, con más capacidad de movimiento y mejor control de su psicomotricidad. (Vela, 2012).

Es por esta razón que los docentes deben permitir que los niños desarrollen sus habilidades psicomotrices a través del juego, de la manipulación de material psicomotriz que debe existir dentro las aulas de clase y de la serie de actividades y ejercicios que el maestro debe tener preparado para trabajar con los pequeños.

Las actividades de movimiento deben contener una diferencia mínima entre el estado del desarrollo actual de los niños y las metas que se quieren lograr. Deben motivar a los niños a ser activos, autónomos y creativos en sus exploraciones utilizando diferentes objetos y diversos materiales como juguetes de construcción, materiales de la vida cotidiana, juegos simbólicos, etc., recalcando que no es conveniente ofrecer excesivos materiales. (Rojas, Cerdas, & Polanco, 2002).

Conclusiones

Es importante destacar que está en manos de los maestros detectar en edades tempranas si existe algún posible retraso en el desarrollo y poder iniciar la intervención temprana con una serie de actividades y materiales acordes para la edad de los niños, con el objetivo de permitir que ellos tengan experiencias directas y puedan desarrollar todas las áreas que abarca la psicomotricidad como son la coordinación general, el equilibrio, el ritmo, coordinación visomotriz, tonicidad, autocontrol, respiración, relajación, esquema corporal, lateralización, etc.

También es necesario resaltar los estudios que existen acerca de la psicomotricidad, tanto a nivel local como a nivel mundial, en donde se destaca la importancia de brindar a los niños

experiencias enriquecedoras, utilizar espacios apropiados para las actividades psicomotrices y emplear diversos materiales que favorezcan el desarrollo de los niños que se encuentran en los centros infantiles. Por lo tanto es importante considerar que la educación psicomotriz no sólo beneficia a los niños en el aprendizaje como muchas veces se piensa o busca la escuela, sino que la psicomotricidad debe ser visualizada desde un sentido más global, donde la personalidad del niño a través del desarrollo de la comunicación interpersonal, del gesto y del autocontrol le prepare para ser más autónomo, equilibrado, crítico, metódico y feliz, favoreciéndole a buscar una mejor interpretación del mundo que le rodea a partir de su óptimo autoconocimiento.

Luego del análisis y recopilación bibliográfica de varios autores representativos en el área psicomotriz como LeBoulch, Vayer y Gesell, se resalta la importancia de prestar atención al desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, pues ellos se encuentran en la edad en la que se debe aprovechar al máximo su plasticidad cerebral, brindarles un ambiente estimulante, actividades apropiadas para su edad, y en caso de presentar un retraso en su desarrollo psicomotor tratar de recuperar al máximo aquellas destrezas que se encuentren por debajo de su edad de desarrollo.

Además es importante resaltar que el término psicomotriz no abarca solamente a la motricidad fina y gruesa como muchas veces se cree y como algunos docentes definen el término, sino que contiene varias áreas que son importantes y que se debería trabajar a diario con los niños en los centros infantiles: el eje corporal, el ritmo, el equilibrio, la motricidad gestual, facial, etc., para evitar en un futuro problemas de aprendizaje o retrasos en el desarrollo. Por lo tanto trabajar en la psicomotricidad con los niños desde edades tempranas es muy importante y es todo un reto para la educación inicial, pues como ya se mencionó anteriormente engloba muchas áreas que se deben estimular y reforzar desde los primeros años de vida, para tener niños activos, curiosos, reflexivos y sobre todo conocedores y exploradores de su propio cuerpo.

CAPÍTULO II

RESULTADOS ESTADÍSTICOS Y COMPARACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LAS DOS JORNADAS EDUCATIVAS

Introducción

En este capítulo se explicará la forma en la que se obtuvo la muestra de niños de 3 a 4 años que asisten a los centros infantiles particulares a media jornada y a jornada completa de la ciudad de Cuenca.

También se realizará una descripción del test de Vayer y el de la Figura Humana, de los materiales que se necesitan para ejecutar la prueba y de la forma en que se aplicó el test a los niños de los centros infantiles particulares.

Es importante recalcar que se mantuvieron todas las condiciones que Vayer propone, para evitar que los resultados se vean alterados al momento de ejecutarlo.

Luego se realizará un análisis estadístico de las dos jornadas educativas, es decir tanto de los niños que asisten media jornada (8:00-12:00) y jornada completa (8:00-17:00) para finalmente hacer una comparación y establecer si la asistencia y permanencia de los niños a las jornadas educativas influyen o no sobre el desarrollo psicomotriz.

El análisis se realizará en cada área del test de Vayer y se demostrará si existe o no una diferencia significativa en cuanto al desarrollo de cada área de la psicomotricidad entre el grupo de niños de cada jornada educativa.

1. Diseño del Muestreo:

En la ciudad de Cuenca en el mes de julio del año 2014, según el Ministerio de Inclusión Económica y Social existen 85 centros infantiles que están registrados con 903 niños y niñas que están repartidos de la siguiente manera: 38 centros infantiles que atienden media jornada con la asistencia de 573 niños y niñas, y 47 centros que atienden jornada completa con la asistencia de 330 niños y niñas, con edades comprendidas entre los 3 a 4 años de edad.

1.1 Universo de estudio y selección de la muestra:

Siendo el universo los 85 centros de desarrollo infantil del Cantón Cuenca con 903 niños inscritos en educación inicial, se ha considerado tomar una muestra de 64 niños repartidos entre 5 centros infantiles de la ciudad de Cuenca.

Entre los centros a los cuales se aplicará el test de Vayer y la Prueba de la Figura Humana están: el centro de desarrollo infantil Mis Enanitos, el Arco del Saber, el Camino, los Pequeños Traviesos y Bambi.

Esta es la fórmula que se realizó para obtener la muestra de 64 niños y niñas.

$$n = \frac{z^2 p(1-p)}{e^2} = \frac{(1,96)^2 * 0,50 * (1-0,50)}{0,007(2)} = 156 = 64$$

Por lo tanto se aplicará el test a 32 niños que asistan a los centros infantiles media jornada (8h00-12h30) y a 32 niños que asistan a los centros infantiles jornada completa (8h00-17h00).

2. Descripción del Test de Vayer:

A través del Test de Vayer de la Primera Infancia (2 a 5 años) se podrá determinar cómo se encuentra el desarrollo psicomotor y el estado real de los niños y niñas en ésta área. El test de Vayer permite determinar el estado de las conductas psicomotrices tales como la coordinación óculo motriz, coordinación dinámica general, control postural, control del propio cuerpo, organización perceptiva, lenguaje y lateralidad, aplicando una serie de pruebas y actividades para determinar cuál es la edad de desarrollo psicomotriz de los niños. (Berruezo, 2004). Ver *Anexo 1*: hoja de actividades.

A continuación se va a describir cada área del test de Vayer: (Proaño, 2002)

- ✓ **Coordinación Óculo Manual:** es la capacidad de coordinar al mismo tiempo la mano con la vista con el objetivo de realizar alguna actividad, para evaluar ésta área se van a realizar algunas actividades como construir una torre, construir un puente, pasar un hilo por el agujón y finalmente hacer un nudo con un cordón a un lápiz.
- ✓ **Coordinación Dinámica:** es la capacidad de sincronizar el sistema nervioso y movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo, para esta área se realizaron actividades como subir a un banquito con apoyo, saltar con los pies juntos hacia adelante, saltar al otro lado de una cuerda, saltar en el mismo puesto y saltar sobre un elástico extendido a 20cm del suelo.
- ✓ **Control Postural:** es el encargado de mantener las posiciones que adopte el cuerpo manteniendo el equilibrio en relación con la gravedad tanto a nivel estático o dinámico, para evaluar esta área se realizan ejercicios como levantar un pie y mantener el equilibrio, arrodillarse sobre un solo pie, inclinarse hacia adelante y permanecer sobre la punta de los pies.

- ✓ **Control del propio cuerpo:** hace referencia a aprender a conocer las diferentes partes del cuerpo, a diferenciarlas y a la independencia de su cuerpo, para evaluar esta área se realiza ejercicios como imitar gestos simples del movimiento de las manos y de los brazos.
- ✓ **Organización Perceptiva:** se encarga de estructurar, interpretar y codificar las sensaciones dotándoles de significado, es la manera como perciben los niños toda la información que ingresa a través de los sentidos, para esta área se realizan ejercicios como encajar tres figuras geométricas en el tablero en diferentes posiciones, comparación de longitudes y juntar pedazos de papel y formar figuras.
- ✓ **Lenguaje:** se encarga de evaluar cómo se encuentra la memoria inmediata y la pronunciación, para esto se le pide al niño que repita palabras y luego frases de 4 palabras en adelante.

Para que el test se cumpla, debe reunir la serie de condiciones que ya se especificó en el capítulo anterior.



Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 1. Niño del Centro Arco del Saber

Este test contiene una hoja de calificación, la misma que permite registrar las respuestas observadas a partir de los 2 hasta los 5 años y estos resultados se interpretan en un perfil, lo que permitirá determinar objetivamente el estado de desarrollo de los niños, la presencia de situaciones bajo la edad real o de desarrollos superiores. (Proaño, 2002).

Para elaborar el perfil psicomotor de los niños y niñas, se han adoptado algunos de los medios de observación de otros autores. “Algunos test que se han usado son por ejemplo los test de Ozeretsky-Guilmain, para la observación de los elementos fundamentales de la motricidad, las pruebas de estructura rítmica de M. Stambach, para observar la precisión, regularidad, incoordinación, impulsividad, escrupulosidad y ansiedad, las pruebas de Piaget-Head, para la

orientación derecha-izquierda, las pruebas complementarias como Harris Test of Lateral Dominance, para hacer balance de la dominancia lateral de un sujeto, observación de las sincinesias y paratonías (simple apreciación).” (Consejo, 2010).

Según Vayer, citado por Consejo (2010), se propuso un instrumento que está dirigido tanto para la primera infancia y la segunda infancia, además su uso es muy claro y sencillo, con materiales que se encuentran al alcance de todos y nos va a permitir observar el desarrollo de los niños por medio del perfil psicomotriz, también se determinará el estado de las conductas motrices de base como el equilibrio, la coordinación dinámica general, la coordinación óculo manual, la lateralidad y la presencia de sincinesias y paratonías en el caso de la discapacidad intelectual.

También se podrá determinar el nivel de desarrollo de las conductas perceptivo motrices con la organización en el espacio, el desarrollo del ritmo, la organización y estructuración del tiempo.



Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 2. Niña del Centro Mis Enanitos

Los materiales que se van a utilizar para aplicar el test de Vayer son:

- 12 cubos de 2,5 cm. de lado
- 1 agujón de costal con punta redonda con orificio para pasar de 1 cm. de largo por 1 mm. de ancho.
- 15 hebras de hilo de 15 cm. de largo
- 2 cordones de zapatos de 45 cm. de largo
- 1 lápiz nuevo
- 1 cuerda de 1,50cm. de largo
- 1 elástico de 2 m. de largo
- 1 tablero de 20 x 30 con encajes para el cuadrado, triángulo y círculo

- 15 pares de palitos de 5 y 6 cm. de largo
- 2 tarjetas de 13 x 15 cm, una dividida en diagonal
- 4 tarjetas de 13 x 15 cm. con las pruebas de lenguaje correspondientes a cada edad.
- 1 pelota de tenis
- 6 barajas
- 1 cronómetro
- 1 cinta métrica
- 1 tarjeta de 13 x 15 c, con un orificio en la mitad
- 20 tarjetas de 13 x 15 cm. con las posiciones para la prueba de control del movimiento.



Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 3. Niña del Centro Bambi

Para que los resultados que se obtienen luego de aplicar el test sean válidos es necesario tener ciertas condiciones como:

- ✓ Proporcionar el mayor grado de información
- ✓ Puede ser aplicada de forma masiva por su rápida aplicación
- ✓ Los resultados obtenidos deben permitir la comparación
- ✓ El test debe ser preciso y ofrecer la posibilidad de establecer puntos de referencia de las diferentes etapas de desarrollo del niño



Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 4. Niño del Centro Arco del Saber

2.1 Descripción de la Prueba del Dibujo de la Figura Humana modificada por Vayer:

Luego de evaluar a los niños con la Prueba Psicomotriz, también se les aplicó el Test del Dibujo de la Figura Humana que propone Vayer (modificando a la prueba de Goodenough), en el cual este autor considera que al pedir a los niños que dibujen una figura humana se les está pidiendo dibujar algo que está fuera de ellos, algo extraño a sí mismo, por lo que Vayer cree conveniente eliminar todo factor externo, considerando que se los hace a niños menores de 6 años que están en el estadio de los aprendizajes globales y de las experiencias corporales vividas por lo cual modifica la orden de Goodenough y solicita al niño de dibujarse a él mismo. (Proaño, 2002).

Si el niño se representa a sí mismo lo hace con elementos personales, ya que integra su imagen corporal, por lo tanto lo que dibuja es su propia imagen corporal.

La aplicación de esta prueba es muy sencilla, lo único que se hace es entregar al niño una hoja de papel en blanco, un lápiz y se le dice que dibuje a ... (se le dice el nombre de él mismo).

Luego para poder evaluar el dibujo se van a tomar en cuenta las indicaciones de Goodenough, pero sobre todo se debe considerar los estadios de desarrollo de las funciones gráficas, (Proaño, 2002):

- ✓ El rayado de las hojas, forma de rayar y la dirección
- ✓ El movimiento circular de los trazos
- ✓ Las primeras formas
- ✓ Presencia del núcleo fundamental, las extremidades superiores e inferiores, las particularidades de la cara
- ✓ Y por último si los diferentes elementos están relacionados y coordinados entre sí.

3. Descripción breve de la aplicación del test de Vayer a la muestra de niños:

El test de Vayer y la Prueba de la Figura Humana fueron aplicados a 64 niños de los centros particulares de la ciudad de Cuenca que atienden a medio tiempo y a tiempo completo, repartidos entre 5 centros de desarrollo infantil de la ciudad que fueron el centro de desarrollo infantil Mis Enanitos, el Arco del Saber, el Camino, los Pequeños Traviesos y Bambi.

El test, fue aplicado en el mes de julio del año 2014 de manera individual a cada niño y niña, con un tiempo aproximado de 25 minutos por cada uno, se ejecutó en su ambiente escolar para que exista un mayor clima de confianza y los niños puedan realizar con mayor tranquilidad las actividades que Vayer propone en su test.

Los resultados fueron anotados en la hoja de calificación de la prueba y luego en base a ellos se realizó el perfil psicomotor.



Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 5. Niño del Centro El Camino



Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 6. Niña del Centro Pequeños Traviesos

3.1 Descripción breve de la aplicación del test de la Figura Humana:

Luego de ejecutar el test psicomotriz de Vayer se procedió a emplear el test de la figura humana, de igual manera esta prueba fue aplicada de manera individual a cada niño y niña y se ejecutó en su ambiente escolar. Luego de entregar una hoja en blanco se les pidió que se dibujen a sí mismos, y con el dibujo que cada niño y niña realizó se procedió a valorar según las indicaciones que Goodenough propone.



Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 7. Niño del Centro Arco del Saber

4. Pruebas Estadísticas para obtener los resultados:

Para la tabulación de los datos y su respectivo análisis se utilizó el software estadístico SPSS 18, cuyos resultados se reflejan en los cuadros con frecuencias, medias, valores máximos, valores mínimos, desviaciones estándar y para la interpretación y comparación se utilizó EXCEL para graficar los resultados y evidenciarlas en tablas estadísticas.

De la misma manera, para la comparación de medias de la edad calculada mediante el cuestionario, se utilizará una prueba no paramétrica dado que esta variable no cumple con el requisito de normalidad. La prueba de U de Mann-Whitney es el equivalente no paramétrico de la prueba T de Student para la comparación de medias, cuyas pruebas se testearán a un nivel de confianza del 95% y a un error máximo del 5%.

Las hipótesis a contrastar serán:

- Hipótesis nula (H0): La edad de desarrollo de los individuos no es distinta entre jornada de estudio ($p > .05$)
- Hipótesis alternativa (H1): La edad de desarrollo de los individuos es distinta entre jornada de estudio ($p < .05$).

5. Resultados obtenidos del Test de Vayer y la Prueba de la Figura Humana de las dos jornadas educativas:

A continuación se evidenciará las tablas con los resultados obtenidos y el perfil correspondientes de cada jornada educativa.

5.1 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL TEST DE VAYER DE LAS DOS JORNADAS EDUCATIVAS:

		Número de niños	Mínimo Edad en Meses	Máximo Edad en Meses	Media
Media Jornada	Edad Cronológica	32	36	48	42,50
	Coordinación Óculo-Manual	32	24	60	42,50
	Coordinación Dinámica	32	24	60	44,00
	Control Postural	32	24	60	44,50
	Control Propio Cuerpo	32	30	60	45,00
	Organización Perceptiva	32	36	60	48,00
	Lenguaje	32	30	60	44,00
		Número de niños	Mínimo Edad en Meses	Máximo Edad en Meses	Media
Jornada Completa	Edad Cronológica	32	36	48	43,00
	Coordinación Óculo-Manual	32	30	60	44,50
	Coordinación Dinámica	32	36	60	49,50
	Control Postural	32	24	60	49,00
	Control Propio Cuerpo	32	36	60	48,00
	Organización Perceptiva	32	36	60	49,50
	Lenguaje	32	30	60	42,50

Tabla 1. Resultados del test de Vayer de las dos jornadas educativas

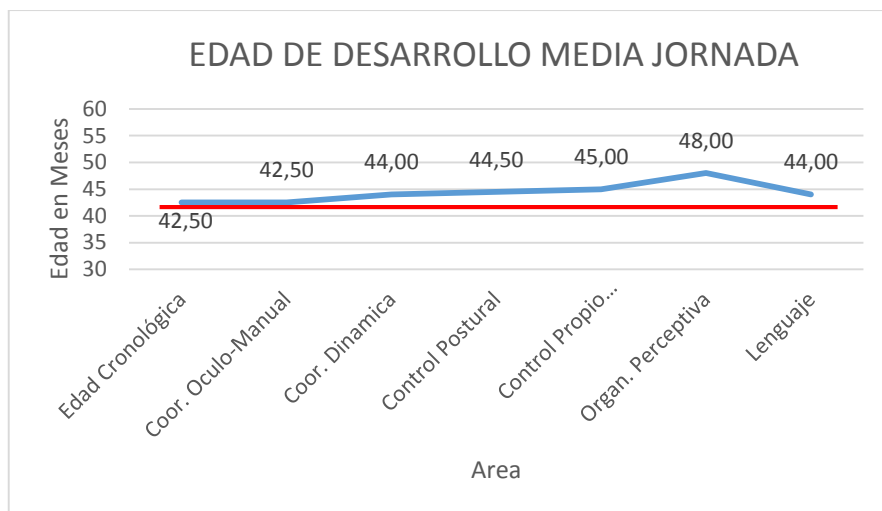


Figura 8. Resultados de la edad psicomotriz por áreas, de la media jornada

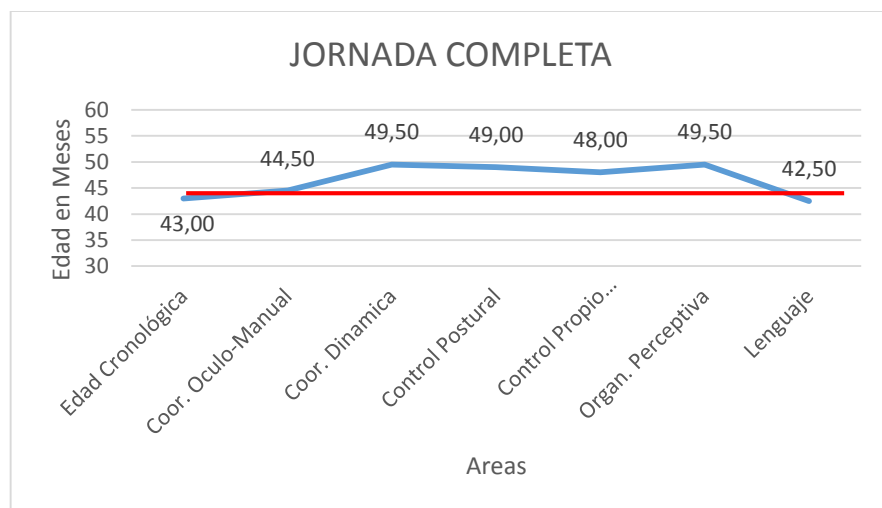


Figura 9. Resultados de la edad psicomotriz, de la jornada completa

Análisis

En lo que respecta a las áreas psicomotrices evaluadas, el grupo de niños que asiste a los centros infantiles en Media Jornada Educativa obtuvieron los siguientes resultados: la media de la edad cronológica está en 42 meses y medio, la edad media de la Coordinación Óculo Manual esta en 42 meses y medio, la Coordinación Dinámica está en 44 meses, el Control Postural está en 44 meses y medio, el Control del Propio Cuerpo está en 45 meses, la Organización Perceptiva 48 meses y el Lenguaje está en 44 meses; por lo tanto **todas las áreas evaluadas están en un desarrollo superior a la media de su edad cronológica**; en el grupo de niños que asiste en la jornada educativa completa obtuvieron los siguientes resultados: la media de la

edad cronológica está en 43 meses, la edad media de la Coordinación Óculo Manual esta en 44 meses y medio, la Coordinación Dinámica está en 49 meses y medio, el Control Postural está en 49 meses, el Control del Propio Cuerpo está en 48 meses, la Organización Perceptiva 49 meses y medio, y el Lenguaje está en 42 meses y medio; por lo tanto **todas las áreas evaluadas están en un desarrollo psicomotriz superior a la media de su edad cronológica a excepción del lenguaje.**

5.1.1 LATERALIDAD DE LAS DOS JORNADAS EDUCATIVAS

	DERECHO DEFINIDO	DERECHO POR DEFINIR	IZQUIERDO DEFINIDO	IZQUIERDO POR DEFINIR
MEDIA JORNADA	19	9	0	4
JORNADA COMPLETA	15	10	4	3

Tabla 2. Resultados de la lateralidad de la media jornada y la jornada completa

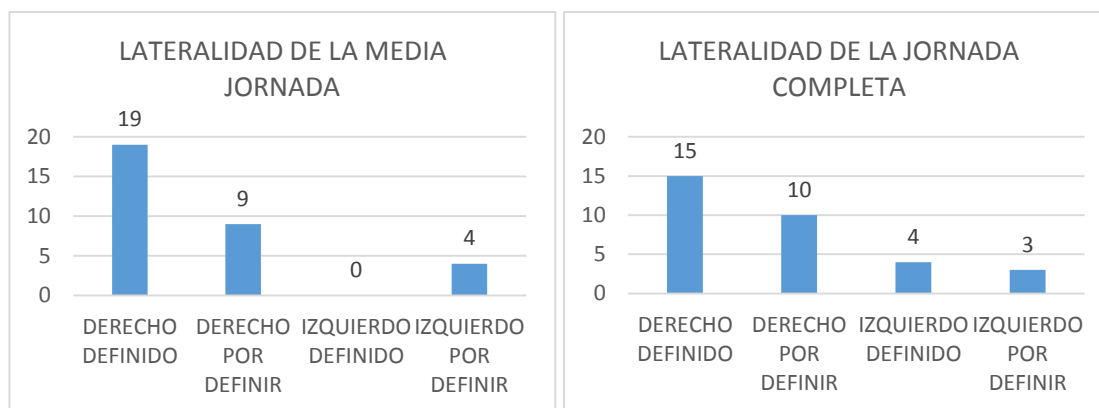


Figura 10. Resultados de la lateralidad de cada jornada educativa

Análisis

En lo que respecta a la lateralidad, se observa que en los niños de la media jornada hay 13 de ellos como derechos definidos, 9 como derechos por definir, 0 como izquierdos definidos y 4 como izquierdos por definir; en el caso de los niños de la jornada completa tenemos a 15 como derechos definidos, 10 como derechos por definir, 4 como izquierdos definidos y 3 como izquierdos por definir, teniendo un **total de 38 niños lateralizados y 26 están por definir su lateralidad.**

5.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO DE LAS DOS JORNADAS EDUCATIVAS

		Si		No	
		Recuento	%	Recuento	%
Media Jornada	Presencia del núcleo fundamental	28	87,5%	4	12,5%
	Presencia de tronco	13	40,6%	19	59,4%
	Extremidades superiores	16	50,0%	16	50,0%
	Presencia de extremidades inferiores	14	43,8%	18	56,3%
	Particularidades de la cara	18	56,3%	14	43,8%
	Relación y coordinación entre las partes	21	65,6% ⁵⁹	11	34,4%
		Si		No	
		Recuento	%	Recuento	%
Jornada Completa	Presencia del núcleo fundamental	31	96,9%	1	3,1%
	Presencia de tronco	8	25,0%	24	75,0%
	Extremidades Superiores	17	53,1%	15	46,9%
	Extremidades Inferiores.	20	62,5%	12	37,5%
	Particularidades de la cara	14	43,8%	18	56,3%
	Relación y coordinación entre las partes	24	75,0%	8	25,0%

Tabla 3. Resultados de los dibujos de los niños de la media jornada y de la jornada completa.

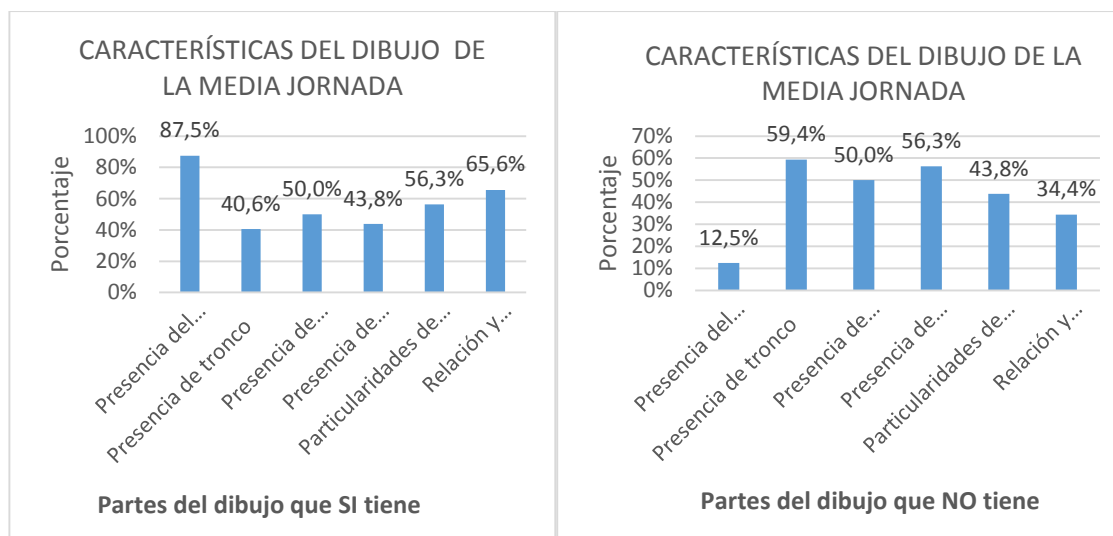


Figura 11. Resultados de los dibujos con y sin las diferentes partes que propone Vayer, media jornada

Análisis

En lo que respecta a las características del dibujo, el grupo de niños que asiste a los centros infantiles en la media jornada obtuvieron los siguientes resultados; presencia del núcleo fundamental SI el 87% y NO el 13%, presencia del tronco SI el 41% y NO el 59%, presencia de las extremidades superiores SI el 50% y NO el 50%, presencia de las extremidades inferiores SI el 44% y NO el 56%, particularidades de la cara SI el 56% y NO el 44%, y finalmente relación y coordinación entre todos los elementos dibujados SI el 66% y NO el %34; **por lo tanto la mayoría de dibujos tienen el núcleo fundamental, las extremidades superiores e inferiores, particularidades de la cara (principalmente los ojos) y hay una relación entre todas las partes.**

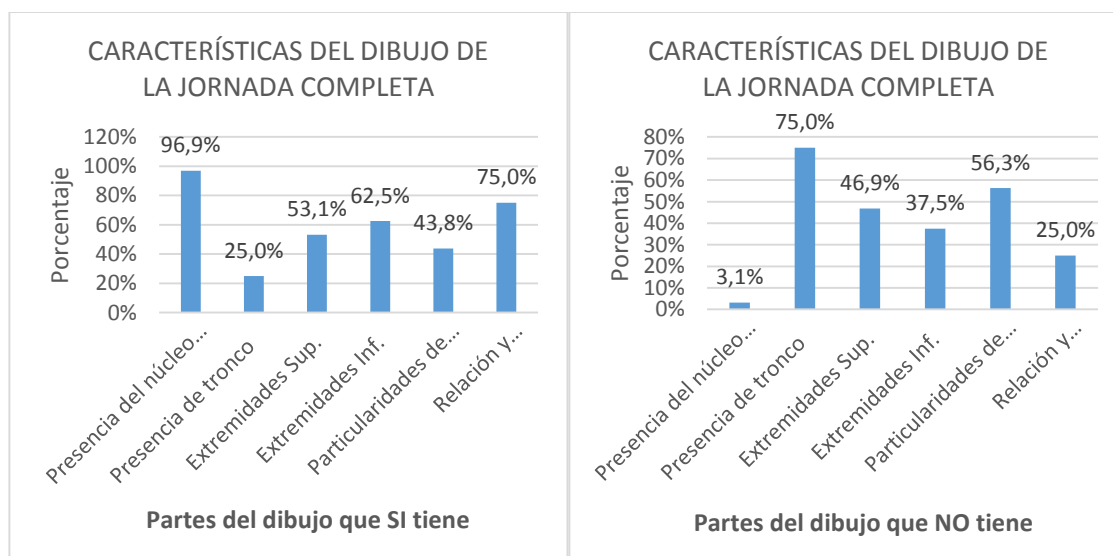


Figura 12. Resultados de los dibujos con y sin las diferentes partes que propone Vayer, jornada completa

Análisis

En lo que respecta a las características del dibujo, el grupo de niños que asiste a los centros infantiles en la jornada completa obtuvieron los siguientes resultados; presencia del núcleo fundamental SI el 97% y NO el 3%, presencia del tronco SI el 25% y NO el 75%, presencia de las extremidades superiores SI el 53% y NO el 47%, presencia de las extremidades inferiores SI el 63% y NO el 37%, particularidades de la cara SI el 44% y NO el 56%, y finalmente relación y coordinación entre todos los elementos dibujados SI el 75% y NO el %25; **por lo tanto la mayoría de dibujos tienen el núcleo fundamental, las extremidades superiores e inferiores y una relación entre todas las partes.**

5.2 ANÁLISIS DE CADA AREA DEL TEST DE VAYER DE LAS DOS JORNADAS EDUCATIVAS:

5.2.1 COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL

COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL	JORNADAS EDUCATIVAS	EDAD DE DESARROLLO EN MESES
	Media Jornada	42,50
	Jornada Completa	44,50
	Edad Cronológica	36 a 48

Tabla 4. Resultados coordinación óculo manual

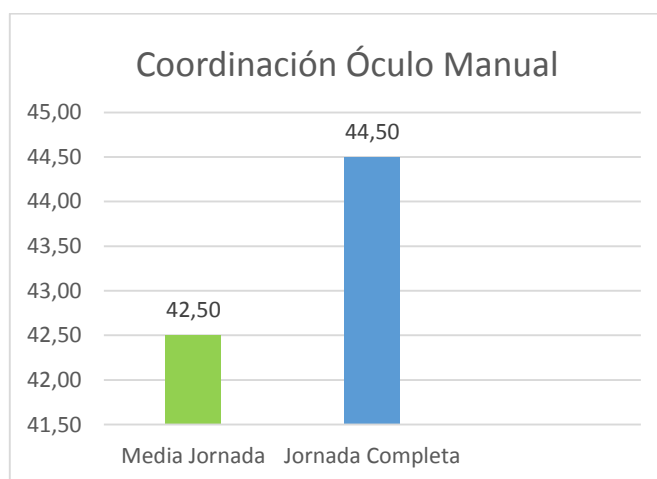


Figura 13. Resultados coordinación óculo manual

Análisis

Los resultados que se obtuvieron evidencian que la edad psicomotriz de los niños que asisten a media jornada es de 42 meses y medio, de los niños que asisten en jornada completa es de 44 meses y medio, por lo tanto **se demuestra que existe un mejor desarrollo de la coordinación óculo manual en los niños que asisten en la jornada educativa completa.**

5.2.2 COORDINACIÓN DINÁMICA

COORDINACIÓN DINÁMICA	JORNADAS EDUCATIVAS	EDAD DE DESARROLLO EN MESES
	Media Jornada	44
	Jornada Completa	49,50
	Edad Cronológica	36 a 48

Tabla 5. Resultados de la coordinación dinámica

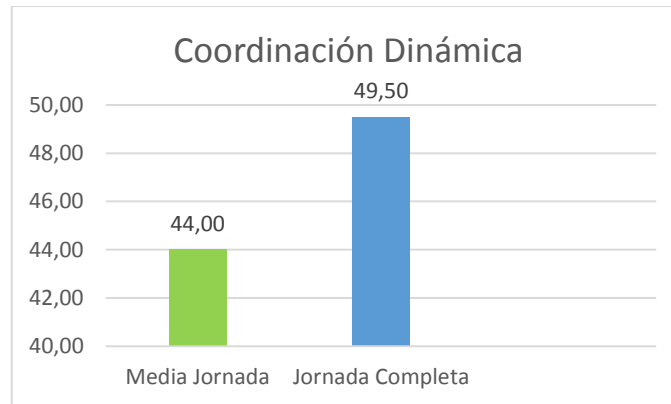


Figura 14. Resultados de la coordinación dinámica

Análisis

Los resultados que se obtuvieron evidencian que la edad psicomotriz de los niños que asisten a media jornada es de 44 meses, de los niños que asisten en jornada completa es de 49 meses y medio, por lo tanto **se demuestra un mejor desarrollo de la coordinación dinámica en los niños que asisten a la jornada educativa completa.**

5.2.3 CONTROL POSTURAL

CONTROL POSTURAL	JORNADAS EDUCATIVAS	EDAD DE DESARROLLO EN MESES
	Media Jornada	44,50
	Jornada Completa	49
	Edad Cronológica	36 a 48

Tabla 6. Resultados del control postural

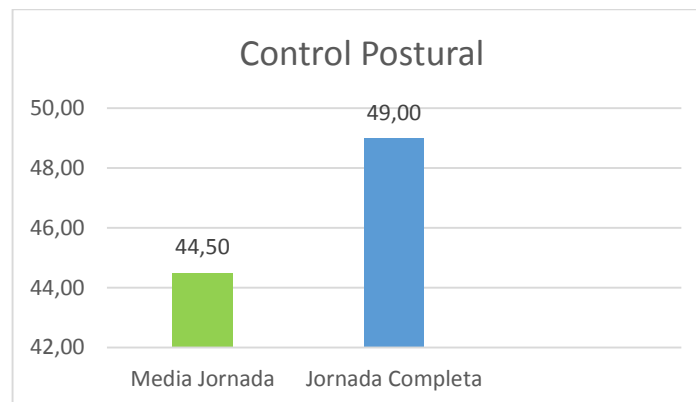


Figura 15. Resultados del control postural

Análisis

Los resultados que se obtuvieron evidencian que la media de edad psicomotriz de los niños que asisten a media jornada es de 44 meses y medio, de los niños que asisten en jornada completa es de 49 meses, por lo tanto **se demuestra un mejor desarrollo del control postural en los niños que asisten a la jornada educativa completa.**

5.2.4 CONTROL DEL PROPIO CUERPO

CONTROL DEL PROPIO CUERPO	JORNADAS EDUCATIVAS	EDAD DE DESARROLLO EN MESES
	Media Jornada	45
	Jornada Completa	48
	Edad Cronológica	36 a 48

Tabla 7. Resultados del control del propio cuerpo

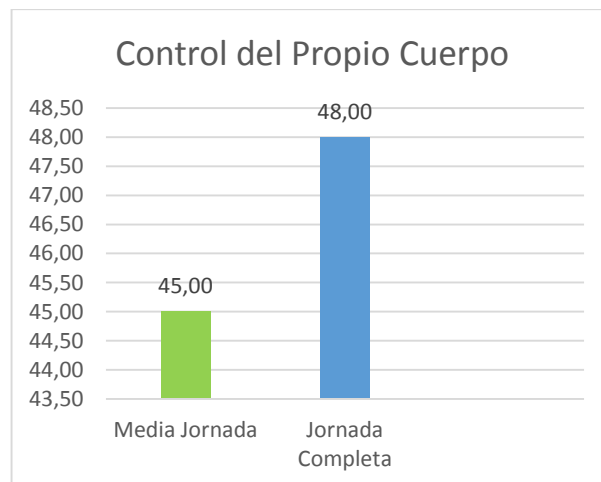


Figura 16. Resultados del control del propio cuerpo

Análisis

Los resultados que se evidencian que la edad psicomotriz de los niños que asisten a media jornada es de 45 meses, de los niños que asisten en jornada completa es de 48 meses, por lo tanto **se demuestra un mejor desarrollo del control del propio cuerpo en los niños que asisten en jornada completa.**

5.2.5 ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA

ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA	JORNADAS EDUCATIVAS	EDAD DE DESARROLLO EN MESES
	Media Jornada	48
	Jornada Completa	49,50
	Edad Cronológica	36 a 48

Tabla 8. Resultados de la organización perceptiva

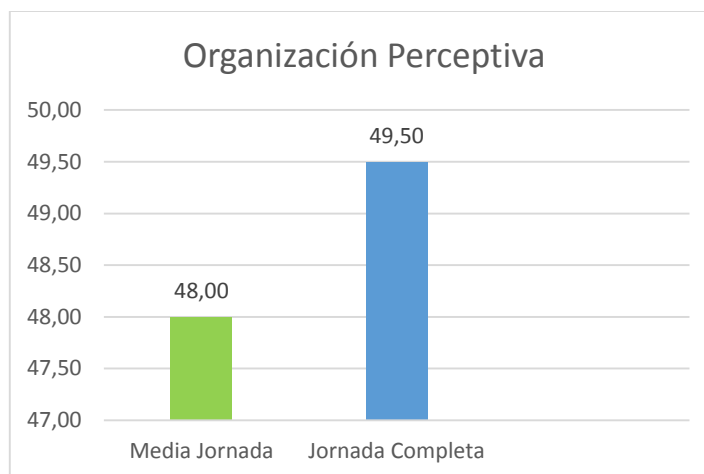


Figura 17. Resultados de la organización perceptiva

Análisis

Los resultados que se obtuvieron evidencian que la edad psicomotriz de los niños que asisten a media jornada es de 48 meses, de los niños que asisten en jornada completa es de 49 meses y medio, por lo tanto **se demuestra un mejor desarrollo del área de la organización perceptiva en los niños que asisten a la jornada educativa completa.**

5.2.6 LENGUAJE

LENGUAJE	JORNADAS EDUCATIVAS	EDAD DE DESARROLLO EN MESES
	Media Jornada	44
	Jornada Completa	42,50
	Edad Cronológica	36 a 48

Tabla 9. Resultados del lenguaje

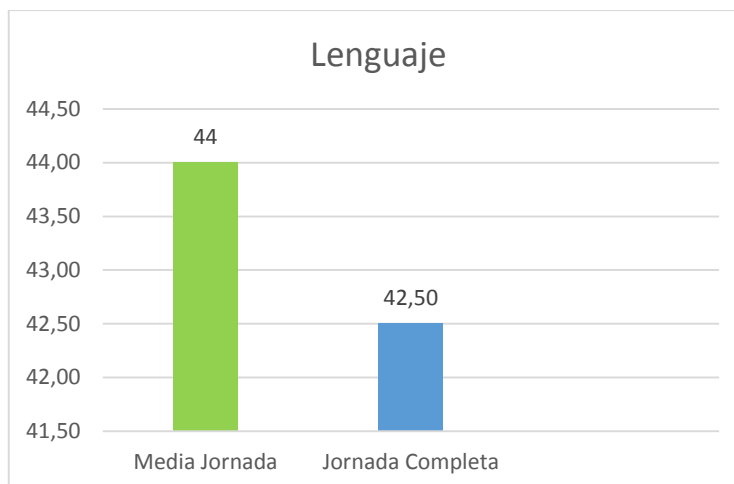


Figura 18. Resultados del lenguaje

Análisis

Los resultados que se obtuvieron evidencian que la edad psicomotriz de los niños que asisten a media jornada es de 44 meses, de los niños que asisten en jornada completa es de 42 meses y medio, por lo tanto **se demuestra un mejor desarrollo del lenguaje en los niños que asisten a la media jornada educativa.**

5.2.7 EDAD PSICOMOTRIZ DE LAS DOS JORNADAS EDUCATIVAS

	Número de niños de la muestra	Media de la Edad Cronológica	Mínimo Edad en Meses E.P	Máximo Edad en Meses E.P	Media de la Edad Psicomotriz	D.T.
Media Jornada	32	42,5	32	52	44,50	5,93
Jornada Completa	32	43	34	56	47	5,89

Tabla 10. Resultados de la edad psicomotriz de cada jornada educativa

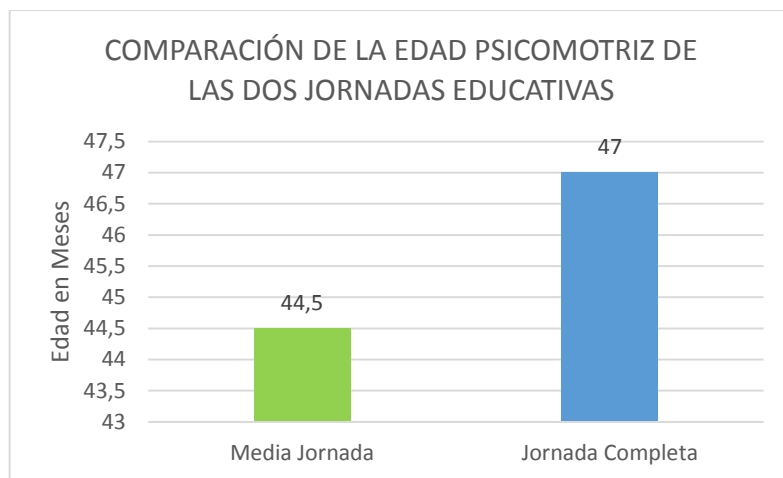


Figura 19. Resultados de la edad psicomotriz de las dos jornadas educativas

Análisis

El resultado final, considerando todas las áreas de desarrollo del test de Vayer refleja los siguientes resultados: en la media jornada educativa, la media de la edad psicomotriz es de 44 meses y medio y para los niños que asisten en la jornada educativa completa es de 47 meses, por lo tanto se **confirma la hipótesis** planteada en esta investigación pues se evidencia una **diferencia de 2 meses y medio entre las dos jornadas educativas**, favoreciendo con un **mejor desarrollo psicomotriz a los niños que asisten a los centros infantiles en la jornada educativa completa**.

Conclusiones

En el mes de julio del año 2014 se procedió a aplicar el test de Vayer a los niños de los centros infantiles particulares de la ciudad, destacando la buena apertura de sus directoras para poder trabajar con los pequeños de 3 a 4 años, además de brindar el lugar necesario para poder aplicar el test, de mantener las condiciones que Vayer pide que se den para su prueba y que de esta manera los resultados obtenidos sean lo más exactos posibles para poder realizar una buena interpretación y comparación.

En este capítulo se hizo un análisis de cada jornada educativa y la comparación del desarrollo de las dos jornadas, obteniendo los siguientes resultados:

- ✓ La edad cronológica de los dos grupos de niños es la misma, es decir va desde los 36 meses hasta los 48 meses de edad.

- ✓ La edad de desarrollo estimada en los niños que asisten a la media jornada educativa es de 44 meses y medio, y de la jornada completa es de 47 meses, por lo tanto se evidencia que existe una diferencia psicomotriz de 2 meses y medio entre los niños de la media jornada y la jornada educativa completa, es decir se confirma la hipótesis presentada al inicio de la investigación en la cual se planteó que los niños que permanecen en los centros infantiles durante todo el día (jornada educativa completa) iban a tener un mejor desarrollo psicomotriz debido a las actividades, estimulación y ejercicios que reciben por parte de los profesores durante todo el día, sin embargo esta superioridad no es tan distante, pues existe una diferencia de 2 meses y medio entre las dos jornadas.
- ✓ Las áreas más altas de la media jornada educativa son: Control del Propio cuerpo con 45 meses y Organización Perceptiva con 48 meses, y las áreas más bajas son: Coordinación Óculo-Manual con 42 meses y medio, y el Lenguaje con 44 meses.
- ✓ Las áreas más altas de la jornada educativa completa son: Coordinación Dinámica y Organización Perceptiva con 49 meses y medio, y Control Postural con 49 meses y las áreas más bajas son: Lenguaje con 42 meses y medio, y Coordinación Óculo Manual con 44 meses y medio.
- ✓ Por otra lado el área más alta en las dos jornadas educativas es la Organización Perceptiva (media jornada 48 meses y jornada completa 49,5 meses), por lo que al parecer las experiencias que los niños reciben todos los días en los centros infantiles son buenas y enriquecedoras para su desarrollo psicomotriz.
- ✓ Las áreas más bajas en las dos jornadas educativas son la Coordinación Óculo Manual (media jornada 42,5 meses y jornada completa 44,5 meses) y Lenguaje (media jornada 44 meses y jornada completa 42,5 meses), por lo que se debe prestar mayor atención y analizar cómo está siendo la enseñanza de los niños en los centros infantiles en lo referente a estas áreas, también es un llamado de atención para que los maestros analicen las actividades que realizan en el día a día y se enfoquen a estimular y potenciar estas destrezas, ya que son básicas para futuros aprendizajes como la lecto-escritura, la direccionalidad, la escritura, etc.
- ✓ Un dato que llama la atención es el desarrollo del Lenguaje, pues se evidenció que en la jornada educativa completa se encuentra por debajo de la media de la edad

cronológica. Hay algunos autores que plantean que existen varios factores que influyen en el desarrollo del lenguaje, según Judith Johnston, en un estudio realizado evidenció que el aprendizaje del lenguaje se ve influenciado por muchos aspectos de la experiencia y capacidad humana. Por ejemplo algunos elementos son el entorno verbal, los niños provenientes de familias profesionales y muy verbales, habían oído prácticamente tres veces el número de palabras por semana, comparado con niños que vienen de familias con un nivel social más bajo y menos verbales, también la experiencia previa que hayan tenido los niños con el mundo material y social proporciona las primeras bases para interpretar el lenguaje que escuchan. (Jhonston, 2010).

Otra investigación realizada por Ana Muñoz afirma que el desarrollo del lenguaje tiene un componente genético, que puede apreciarse en la correlación que existe entre la inteligencia de los padres y la velocidad a la que sus hijos desarrollan sus habilidades de comunicación durante el primer año de vida, también el temperamento ejerce influencia en el lenguaje de los infantes, los niños que se interesan en otras personas, que son colaboradores y son felices avanzan con mayor rapidez que los demás en su forma de expresarse y en su manera de responder a lo que otros les dicen, por otro lado aquellos que se muestran extrovertidos llaman la atención de más personas y por lo tanto provocan deseos de hablar con ellos brindándoles así más oportunidades de comunicarse.

Muñoz también afirma que el comportamiento de las personas que rodean al niño ejerce una influencia. Los padres y los adultos en general, suelen hablar a los niños con un lenguaje peculiar, dirigido especialmente a los bebés, utilizan un tono más alto, usan oraciones cortas, hacen preguntas y repiten las palabras con frecuencia, lo que permite establecer una relación y enseña a los niños a sostener una conversación, construir frases y plantear ideas. (Muñoz A. , 2012).

En otros estudios realizados con gemelos se ha visto que-suelen hablar más tarde que los niños que nacen solos, debido al exceso de trabajo que supone tener gemelos, las madres de estos niños les hablan con menos frecuencia, les prestan menos atención y sostienen conversaciones más cortas. Cuando les hablan a sus hijos, se centran más en indicarles lo que tienen que hacer, en vez de hacerles preguntas o comentarios. (Muñoz A. , 2012).

Esto permite analizar que el grupo de niños de esta investigación, en especial los que asisten a los centros infantiles en la jornada educativa completa tienen un menor desarrollo del lenguaje (42,5 meses) porque permanecen menos tiempo en su casa, menos tiempo con sus padres, en los centros infantiles tal vez existe una sola docente por aula lo que no les permite tener una atención personalizada para cada pequeño, pasan mayor parte del tiempo rodeados de niños de su misma edad por lo que no

pueden sostener conversaciones, frases, plantear ideas, etc., razón por la cual se presume que por todas estas causas el desarrollo del lenguaje de aquellos se encuentra por debajo de la media de su edad cronológica.

- ✓ También el desarrollo psicomotriz en las áreas de: Coordinación Dinámica, Control Postural, Control del Propio Cuerpo y Organización Perceptiva son superiores con un rango de 2 a 3 meses en el grupo de niños que asisten en la jornada educativa completa.
- ✓ Otro dato importante que cabe destacar es, que aunque se sabe que la lateralidad se define hasta los 7 años de edad (Garcia & Barruezo, 2004) y atraviesa por varias etapas como: la fase de indefinición que se da entre los 0 y 2 años, luego la fase de alternancia de 2 a 4 años y finalmente la fase de automatización de 4 a 7 años, luego de aplicar el test de Vayer al grupo de niños se pudo tener como referencia que hay un **total de 38 niños lateralizados y 26 están por definir su lateralidad.**
- ✓ En cuanto a las características del dibujo: en los niños de la media jornada y de la jornada educativa completa el 92% de niños dibujan el núcleo fundamental y el 70% de niños dibujan los diferentes elementos relacionados y coordinados entre sí.

CAPÍTULO III

TALLER DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS INFANTILES EN MEDIA JORNADA Y JORNADA EDUCATIVA COMPLETA

Introducción

Luego de aplicar el test Psicomotriz de Vayer a los niños de los centros infantiles particulares de la ciudad de Cuenca, se realizó el análisis del desarrollo de cada área en los dos grupos, para determinar si el número de horas que asisten a cada jornada educativa influye sobre su desarrollo, obteniendo como resultado que si existe diferencia en la mayoría de las áreas. En términos generales la diferencia entre los dos grupos de niños es de 2 meses y medio, mostrando un mejor desarrollo psicomotriz los niños que asisten a los centros infantiles en jornada educativa completa.

Este capítulo se enfoca en la difusión y socialización de los resultados a las profesoras de los centros infantiles que participaron en el proyecto a través de un taller teórico-práctico que se desarrolló durante una mañana para dar a conocer los resultados y responder a todas las inquietudes acerca del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, concluyendo que las múltiples actividades que realizan durante las tardes realmente influyen sobre su desarrollo, por lo tanto se debe prestar mayor atención a la estimulación que se realiza con los niños.

También surgieron algunas dudas y se plantearon posibles hipótesis para otras investigaciones, generando así en las docentes la crítica y la reflexión sobre el trabajo que día a día realizan con los niños y niñas.

1. Taller de Socialización

1.1 Datos informativos:

Facilitadora: Lic. María José Torres Benítez.

Institución Beneficiaria: Centro de Desarrollo Infantil Mis Enanitos, El Arco del Saber, El Camino, Los Pequeños Traviesos y Bambi.

Número de participantes: 12 docentes

Fecha de ejecución: sábado 11 de abril del 2015

Horario: 8h30-10h00.

Tiempo de duración del evento: 1 hora y media

Tema: “Variación de las conductas psicomotoras de los niños de 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil particulares a media jornada y a jornada educativa completa de la Ciudad de Cuenca”

1.2 Desarrollo de la Socialización:

1.2.1 Objetivo

Socializar los resultados obtenidos sobre el desarrollo psicomotriz de los niños que asisten a los centros infantiles a media jornada y a jornada educativa completa a través de un taller.

1.2.2 Metodología

El taller se desarrollará a través de la participación activa de los asistentes.

Entre los métodos a utilizarse figuran:

- Dinámica vivencial
- Exposición
- Conversatorio
- Análisis de experiencias.

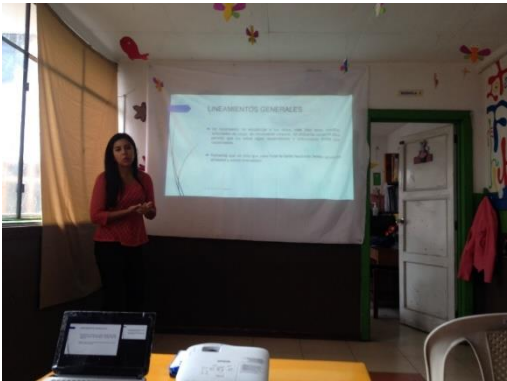
1.2.3 Recursos:

- Local del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Enanitos”.
- Computador
- Proyector
- Motivación.
- Dinámica
- Papelógrafos
- Encuesta.

1.2.4 Agenda de trabajo

Actividad	Materiales	Tiempo
1. Presentación de la facilitadora y de la agenda de trabajo	Agenda	10 minutos

 Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 20. Presentación de la facilitadora y de la agenda de trabajo		
2. Dinámica en grupo: “Cada quien jala para su lado”  Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 21. Dinámica de grupo	Papelógrafos Marcadores Hilo Frases	15 minutos
3. Presentación de los resultados de la investigación.  Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 22. Socialización de resultados	Proyector Computador	20 minutos

4. Evaluación del taller y lineamientos generales.  Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 23. Evaluación del taller	Encuestas	15 minutos
5. Motivación: La mejor maestra del mundo.  Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 24. Motivación a las docentes	Computador Proyector	5 minutos
6. Refrigerio		20 minutos
7. Cierre del taller  Elaborado por Ma. José Torres/2015. Figura 25. Cierre del taller		5 minutos

1.2.5 Evaluación de la socialización:

Culminada la socialización se procedió a aplicar una pequeña encuesta a los profesores para determinar el nivel de impacto de la investigación realizada.

Resultados y análisis de la encuesta: Luego de la aplicación de la encuesta, se procedió a la tabulación de datos cuyos resultados se pueden visualizar en las siguientes tablas y gráficos.

- **¿Este tipo de investigaciones son necesarias que se hagan para mejorar lo que el docente de la Educación Inicial realiza?**

Si	10
No	0

Como se evidencia todas las docentes estuvieron de acuerdo en que este tipo de investigaciones debe realizarse en la educación inicial, para responder a muchas dudas que pueden surgir algunas ocasiones sobre los niños y sobre la labor que se desempeña como maestro.

- **Califique encerrando en un círculo la importancia de la investigación, considerando 1 como el valor mínimo y 10 como el máximo**

Calificación 8	1
Calificación 9	2
Calificación 10	7

Hubo buena aceptación por parte de las docentes sobre este taller de socialización.

- **Comentarios y sugerencias:**

A manera general algunos de los comentarios que las docentes plantearon fueron los siguientes:

-Que se realice un análisis de manera global sobre el desarrollo de los niños, es decir tomando en cuenta todas las áreas de desarrollo y de manera especial la psicológica y la emocional.

-Esta investigación permite analizar y reflexionar como docentes, si el trabajo que se está haciendo con los niños es el óptimo.

-Según los lineamientos planteados se puede reflexionar y concienciar que el juego y la actividad lúdica deben estar presentes siempre en la enseñanza de los niños pequeños.

-La hipótesis planteada en este proyecto fue interesante realizar y analizar, porque además abrió otros campos de investigación a los docentes.

-También mencionaron lo importante que es conocer estos resultados, pues permite analizar algunos aspectos que se pueden estar dejando de lado como por ejemplo las actividades psicomotrices, el esquema corporal, el juego, la actividad al aire libre todo por prestar atención a otras áreas del desarrollo que se creen que son más importantes.

Lineamientos Generales:

Se estableció algunos lineamientos a las docentes de los Centros Infantiles:

- ✓ Se recomienda no escolarizar a los niños, más bien tener muchas actividades de juego, de movimiento corporal, de esquema corporal para permitir que los niños sigan desarrollando y potenciando todas sus capacidades.
- ✓ Se les recordó que un niño que pasa toda la tarde haciendo tareas acumula ansiedad y estrés innecesario, por lo tanto está en sus manos hacer que los pequeños vean a la educación como algo agradable, divertido, apasionante y motivacional.
- ✓ Educar no es limitar la información que les brindamos, por el contrario los niños necesitan experimentar, jugar y vivenciar por sí mismos.
- ✓ Algo significativo fue recordar que el juego es el canal de aprendizaje más importante para los niños, pues a través de éste se conectan, se desarrollan y cultivan su información y creatividad.
- ✓ Hay que tener cuidado con la sobre estimulación, se debe seleccionar bien las actividades y los programas de TV que observan, pues es mucho mejor que use su imaginación para crear juegos, para potenciar su creatividad, antes que mantenerlo concentrado por horas con un aparato electrónico como la televisión, la computadora, las tablets, los video juegos, etc.
- ✓ Los docentes deben tomar en cuenta las actividades que realizan los padres por las tardes con sus niños, pues se recordó la importancia del juego y las actividades lúdicas en la enseñanza de los niños pequeños.

- ✓ Las actividades que los docentes desempeñan deben ser variadas, evitando la monotonía y la rutina, pues los niños pueden empezar a ver la educación como algo aburrido y sentirse desmotivados desde muy pequeños.

Conclusiones

Esta investigación fue socializada con las profesoras de los centros que participaron en el proyecto, con el objetivo de proporcionar los resultados obtenidos sobre la diferencia que existe en el desarrollo psicomotriz de los niños que permanecen en los centros infantiles media jornada y jornada educativa completa y así reflexionar y analizar como docentes sobre las actividades que realizan día a día con los pequeños, ya que quedó comprobado que tienen influencia sobre su desarrollo psicomotriz.

Además se les explicó en breves rasgos sobre las actividades que Vayer propone en su test de psicomotricidad y lo que significa cada área evaluada.

Entre las docentes surgió la idea de que se realice una investigación sobre cómo se encuentra el desarrollo psicológico, social y afectivo de los niños, porque si bien se determinó que aquellos que asisten en jornada educativa completa tienen un mejor desarrollo psicomotriz, quedó la duda de cómo se encuentra el área afectiva y emocional.

Hubo una buena aceptación de estos resultados por parte de las profesoras de los centros infantiles, aportando con otras ideas y concluyendo que la labor que diariamente realizan con los niños realmente tiene mucha influencia sobre su desarrollo.

CONCLUSIONES GENERALES

El objetivo general de la investigación fue:

- ✓ Analizar las conductas psicomotoras de los niños y niñas de tres años que permanecen en los Centros de Desarrollo Infantil media jornada y jornada educativa completa.

Para alcanzar este objetivo fue necesario realizar una revisión bibliográfica, la aplicación del test de Vayer a los niños y niñas, el análisis estadístico de los resultados obtenidos y la socialización a los docentes que participaron en este proyecto, apuntado de esta manera a elevar el nivel de reflexión de las docentes sobre las actividades y la estimulación que se realiza con los niños de educación inicial tanto en la mañana como en la tarde.

El primer objetivo específico fue:

- ✓ Realizar un análisis teórico de las conductas psicomotoras de los niños de tres años basado en un estudio bibliográfico de algunos autores.

Se recopiló información bibliográfica de varias fuentes sobre el desarrollo infantil, la clasificación de la psicomotricidad y las teorías psicomotrices de Vayer, Gesell y Le Boulch para finalmente elaborar un perfil psicomotriz en base a toda la información recopilada.

El segundo y tercer objetivo fueron:

- ✓ Analizar el desarrollo psicomotor de los niños objeto de estudio a través de la aplicación del test de primera infancia de Vayer.
- ✓ Sistematizar la información obtenida utilizando estadística descriptiva.

Primero se aplicó el test de Vayer a los niños de 3 a 4 años de edad teniendo una apertura positiva por parte de las directoras de los centros infantiles para desarrollar este tipo de investigaciones en educación inicial y así obtener información sobre el nivel desarrollo de los pequeños.

Luego de aplicar el test se sistematizó la información y se realizó el análisis de los resultados, lo que permitió en el caso de la primera hipótesis planteada determinar que sí existe variaciones en las áreas psicomotrices en los dos grupos de niños por ejemplo en los niños de **la media jornada educativa** sacaron las siguientes edades de desarrollo: Coordinación Óculo Manual 42,5 meses, Coordinación Dinámica 44 meses, Control Postural 44,5 meses, Control del Propio

Cuerpo 45 meses, Organización Perceptiva 48 meses y Lenguaje 44 meses; y en los niños de la **jornada educativa completa** los resultados fueron Coordinación Óculo Manual 44,5 meses, Coordinación Dinámica 49,5 meses, Control Postural 49 meses, Control del Propio Cuerpo 48 meses, Organización Perceptiva 49,5 meses y Lenguaje 42,5 meses, lo que nos lleva a confirmar la segunda hipótesis planteada, evidenciando que **la edad de desarrollo** a nivel general de los niños de la **media jornada** es de 44,5 meses y de **la jornada educativa completa** 47 meses lo que demuestra claramente un **desarrollo superior de 2 meses y medio** en los niños que asisten a los centros infantiles en **la jornada educativa completa**, por lo tanto las actividades y la estimulación que los niños reciben todo el día en los centros infantiles por parte de los profesores, tiene una influencia positiva sobre su desarrollo, pues se potencia sus capacidades y destrezas psicomotrices.

El cuarto objetivo específico plantea:

- ✓ Socializar los resultados obtenidos con los docentes estableciendo algunos lineamientos generales.

Mediante la modalidad de taller, se compartió los resultados a las profesionales de los cinco centros infantiles, quienes manifestaron aceptación, entendimiento e interés por el mismo; el resultado se lo evidencia en una encuesta aplicada al final.

Además se puede concluir especificando que:

- ✓ La investigación que se realizó incluye fundamentos y factores claros bien definidos, por lo que se da paso a nuevas investigaciones, por ejemplo, realizar un estudio de cómo se encuentra el desarrollo social, el desarrollo psicológico y afectivo de estos grupos de niños.
- ✓ Se tuvo total apoyo por parte de las profesoras, aspecto que favoreció el desarrollo de este trabajo investigativo.
- ✓ Las maestras, maestros y profesionales de Educación Inicial, buscan alternativas de capacitación que fortalezcan su formación y genere un mejor aprendizaje en los niños y niñas.
- ✓ Es importante que se realicen este tipo de investigaciones en educación inicial, pues abre campo a nuevos estudios y a la reflexión del trabajo docente que se realiza a diario con los niños.

- ✓ Se debe fortalecer la educación inicial, proponiendo actividades y métodos alternativos que dejen bases sólidas y que permitan que los futuros aprendizajes sean positivos y permitan potenciar al máximo las capacidades de los niños y niñas.

ANEXOS

Anexo 1. Test de Vayer aplicado a un niño que asiste en la media jornada educativa al centro infantil.

ANEXO N° 1

HOJA DE PRUEBA

EXAMEN PSICOMOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA

APELLIDOS Y NOMBRES Juan Martin Ugalles
 FECHA DE NACIMIENTO 31 Enero 1.2011
 FECHA DEL EXAMEN 24 Junio 2014
 EDAD AL EXAMEN 3 años 5 meses

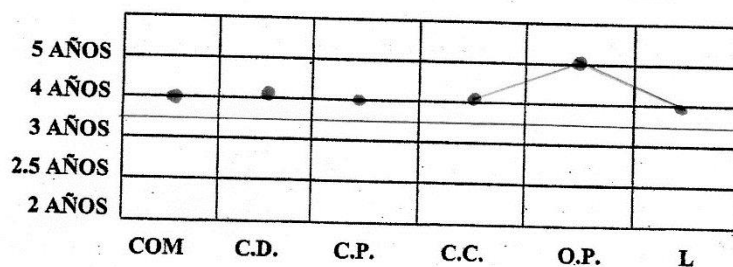
PRUEBAS	RESULTADOS					OBSERVACIONES
1.- COOR. OCULO-MANUAL	2	2.5	3	4	5	4 años
2.- COOR. DINÁMICA	2	2.5	3	4	5	4 años
3.- CONTROL POSTURAL	2	2.5	3	4	5	4 años
4.- CONTROL DEL PROPIO CUERPO	2	2.5	3	4	5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 4 años
5.- ORGAN. PERCEPTIVA	2	2.5	3	4	5	5 años
6.- LENGUAJE	2	2.5	3	4	5	4 años
7.- LATERALIDAD	a.- MANOS: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ b.- OJO ☐ c.- PIE ☐					Derecho Izquierdo
Comportamiento durante el examen.	Comprensión de las órdenes, atención, interés, ansiedad, constancia.					

[Firma]
 Firma de responsabilidad

Anexo 2. Perfil Psicomotor

ANEXO N° 2

PERFIL PSICOMOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA



C.O.M. Coordinación Óculo Manual 4 años = 48m

C.D. Coordinación Dinámica 4 años = 48m

C.P. Control Postural 4 años = 48m

C.C. Control del Cuerpo 4 años = 48m

O.P. Organización Perceptiva 5 años = 60m

I. Lenguaje 4 años = 48m

3 años 6 meses = 50m

4 años 2 meses

LATERALIDAD: Derecha definida

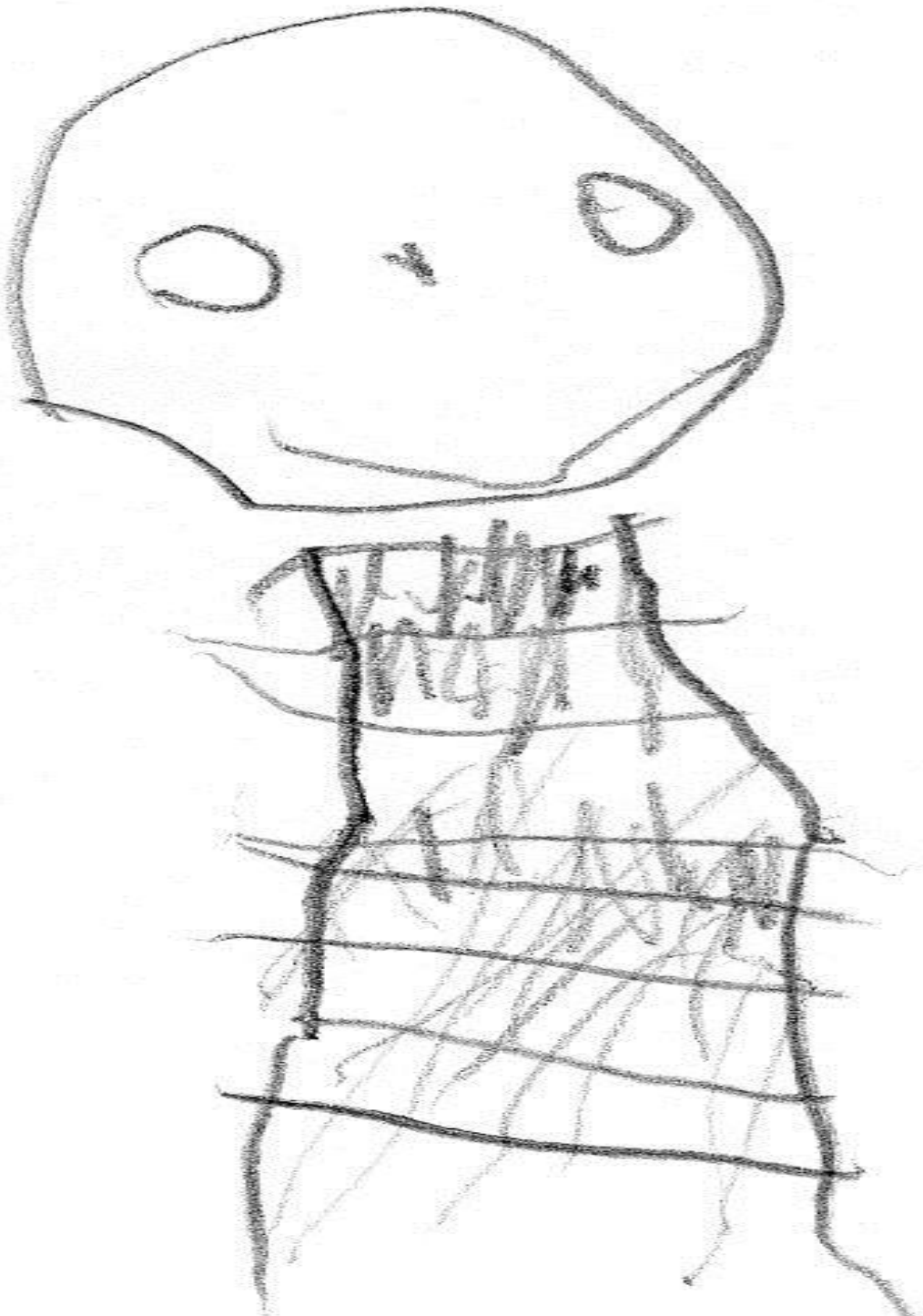
OBSERVACIONES: _____

DIAGNÓSTICO Niño con 3 años 5 meses de EC y 4 años 2 meses de EP

PROPUESTA _____

Firma de responsabilidad

Anexo 3. Dibujo de la figura humana



Anexo 4. Test de Vayer aplicado a una niña que asiste en la jornada educativa completa al centro infantil.

ANEXO N° 1

HOJA DE PRUEBA

EXAMEN PSICOMOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA

APELLIDOS Y NOMBRES Arz. Francisca Doraquea
 FECHA DE NACIMIENTO 11 Julio 2010
 FECHA DEL EXAMEN 24 JUNIO 2014
 EDAD AL EXAMEN 3 años 11 meses

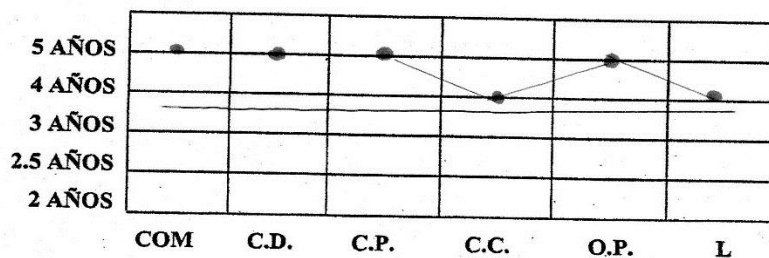
PRUEBAS	RESULTADOS					OBSERVACIONES
1.- COOR. OCULO-MANUAL	2	(2.5)	(3)	(4)	(5)	5 años
2.- COOR. DINÁMICA	2	(2.5)	(3)	(4)	(5)	5 años
3.- CONTROL POSTURAL	2	(2.5)	(3)	(4)	(5)	5 años
4.- CONTROL DEL PROPIO CUERPO	2	2.5	3	4	5	10 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 4 años
5.- ORGAN. PERCEPTIVA	2	(2.5)	(3)	(4)	(5)	5 años
6.- LENGUAJE	2	(2.5)	(3)	(4)	5	4 años
7.- LATERALIDAD	a.- MANOS: 1... D... 2... D... 3... P... b.- OJO D c.- PIE D					Derecho. Definido
Comportamiento durante el examen.	Comprensión de las órdenes, atención, interés, ansiedad, constancia.					

Firma de responsabilidad

Anexo 5. Perfil Psicomotor

ANEXO N° 2

PERFIL PSICOMOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA

C.O.M. Coordinación Óculo Manual $SA = 60m$ C.D. Coordinación Dinámica $SA = 60m$ C.P. Control Postural $SA = 60m$ C.C. Control del Cuerpo $40 = 48m$ O.P. Organización Perceptiva $SA = 60m$ I. Lenguaje $40 = 48m$

336 (6 = 36 = 4 años 8 meses)

LATERALIDAD: Derecho definido

OBSERVACIONES: _____

DIAGNÓSTICO Nino con 3 años 11 meses de EC y 4 años 8 meses de EP

PROPUESTA _____

Firma de responsabilidad

Anexo 6. Dibujo de la figura humana



**Anexo 7.****ENCUESTA PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN INICIAL****Título de la investigación:**

“Variación de las conductas psicomotoras de los niños de 3 a 4 años de los centros de desarrollo infantil particulares de la ciudad de Cuenca que asisten en la media jornada y en la jornada educativa completa”.

La presente encuesta tiene como objetivo conocer el criterio de los profesores en relación a la investigación realizada.

- 1. ¿Este tipo de investigaciones son necesarias que se hagan para mejorar lo que el docente de Educación Inicial realiza?**

SI.....

NO.....

¿POR QUÉ?

.....

.....

.....

.....

.....

- 2. Califique encerrando en un círculo la importancia de la investigación, considerando 1 como el valor mínimo y 10 como el máximo.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 3. Comentarios o sugerencias:**

.....

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración:

Lic. María José Torres B.

BIBLIOGRAFÍA

Ardanaz, T. (2009). *La Psicomotricidad en la Educación Infantil*. Cádiz.

Berruezo, P. P. (2004). El cuerpo, eje y contenido de la psicomotricidad. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*, 35-50.

Cadavid, L. M. (2007). *CUATRO HERMENÉUTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA*.
Obtenido de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf.

Camellas, M. (2010). *Psicomotricidad en Prescolar*. Barcelona España: CEAC.

Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación a los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años. *Scielo*.

Consejo, C. (7 de octubre de 2010). Obtenido de <http://es.slideshare.net/okjamu/la-psicomotricidad-y-educacin-psicomotriz-en-la-educacin-preescolar>.

García, J., & Berruezo, P. (2004). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. España: Cepe.

Gomez, I., & Gil, P. (2012). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una actividad física animada. 71-96.

Ibañez, P., Mudarra, M. J., & Alfonso, C. (2010). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. 111-133.

Jhonston, J. (2010). Factores que afectan el Desarrollo del Lenguaje. *El desarrollo de la primera infancia*, 1-6.

- Klaus, F. (2000). El desarrollo de la psicomotricidad en Alemania. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 35-46.
- Martin y Soto, D. (2000). La Investigación en Psicomotricidad. *Revista de Educación*, 213-222.
- Mendoza, A. (2009). *Psicomotriz Fina a través del arte infantil*. Quito.
- Muñoz, A. (junio de 2012). *Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje*. Obtenido de http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/lenguaje4.shtml#.VSGng_mG-AV.
- Muñoz, L. A. (2003). *Educación Psicomotriz*. Colombia: Kinesis.
- Pastor, J. L. (2004). Psicomotricidad, situación y concepto actual. *Revista Digital*, 45-59.
- Perez, R. (2004). *Psicomotricidad, Teorías y Praxias del desarrollo psicomotor en la Infancia*. España: IdeasPropias.
- Proaño, M. (2002). Evaluación Psicomotriz, apuntes de psicomotricidad.
- Roig, J. C. (1999). *Del desarrollo prenatal a los primeros días, desarrollo psicomotor*. Barcelona: Folio S.A.
- Rojas, P., Cerdas, J., & Polanco, A. (2002). El niño entre 4 y 5 años, características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz, cognitivo y de lenguaje. *Redalyc*, 169-182.
- Salgado, E. (2012). Muybridge y Gesell: Pioneros de los métodos de investigación. *Revista Costarricense de Psicología*, 191-210.
- Sanchez, E. M. (2014). *Libro de la Educadora*. México: DGMIE/SEP.
- Sanchez, J. (2012). *Conductas motrices y trastornos del aprendizaje*. Chile.

Schonhaut, R. K. (2005). Factores de riesgo asociados a déficit del desarrollo psicomotor en preescolares de nivel socioeconómico bajo. . *Revista Chilena de Pediatría*, 589-598.

Theodore, M. (2011). Desarrollo normal en la infancia y la adolescencia. *Tratado de Psiquiatría*, 113-151.

Vasquez, L. (2013). Implementación de un Aula psicomotriz para estimular la madurez neurofuncional de los niños de 0 a 3 años. Cuenca.

Vela, C. (2012). Implementación de una aula psicomotriz y guía para el uso del material en niños de 4 y 5 años. Cuenca.