



DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

MAESTRIA EN PSICOTERAPIA INTEGRATIVA

IV COHORTE

“Relación de la personalidad en los padres según su implicación en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos”

Trabajo previo a la Obtención del Título de:

Magister en Psicoterapia Integrativa

Autor: Andrea Cristina Sarmiento Vintimilla

Directora: Mst. Lucía Cristina Cordero Cobos

Cuenca – Ecuador

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi esposo Sebastián, de quien recibí las palabras precisas que me impulsaron en el día a día al alcance de esta gran meta que hoy me permite buscar muchas otras más por alcanzar.

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos van dirigidos a los docentes que me formaron en esta tendencia de la Psicoterapia a través de sus conocimientos y experiencias, a mi directora de tesis, Mst. Lucía Cordero quien de manera muy dedicada y profesional supo guiar este trabajo para que resulte su realización de la mejor manera posible, así como la escuela que me abrió las puertas permitiéndome trabajar en esta investigación.

De igual manera mis agradecimientos infinitos los expreso a mis amigos quienes nunca dejaron de motivarme a avanzar en esta meta, en especial a Marco Jimenez y Geovanny Cuenca.

Nunca dejaré de apreciar la invaluable fortaleza de mi familia, mis papis Edgar y Mumi, mi ñaño Juan Carlos, mi cuñada Vanessa y mi compañero de vida Sebastián ante quienes siempre estaré agradecida.

RESUMEN

La presente investigación se centra en la pedagogía actual que oferta una educación centrada en las necesidades de los niños. Se conformó grupos de análisis seleccionando una muestra de sesenta padres de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y otro con los representantes de niños que no requieren inclusión educativa. Se identificó diferencias en las características del acompañamiento académico que estos brindan, tales como la disposición a colaborar, la motivación, la preocupación en la revisión de tareas y su implicación en las mismas. Estas variables, se contrastan finalmente con los rasgos de personalidad que posee cada uno de ellos, dominando los rasgos de energía y un mayor acompañamiento en el grupo de niños que no poseen dificultades de aprendizaje, mientras que en el grupo contrario, el rasgo de personalidad predominante es la apertura mental.

PALABRAS CLAVE

Pedagogía, personalidad, acompañamiento escolar, inclusión educativa.

ABSTRACT

ABSTRACT

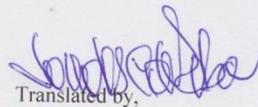
This research focuses on the current pedagogy, which offers education focused on children's needs. We formed analysis groups, selecting a sample of sixty parents of students with learning difficulties, and another with the representative of children who do not require educational inclusion. We identified the differences in the characteristics of the academic support that they provide, such as readiness to collaborate, motivation, concerns in the review of tasks, and their participation in doing them. These variables, are finally contrasted with the personality traits held by each of them, dominating traits of energy and greater support in the group of children who do not have learning difficulties; while in the opposing group, the predominant personality trait is open-mindedness.

KEYWORDS: Pedagogy, Personality, School Accompaniment, Educational Inclusion.

PALABRAS CLAVE

Pedagogía, personalidad, acompañamiento escolar, inclusión educativa


UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
Dpto. Idiomas


Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE CUADROS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I

1.1 ACERCAMIENTO A LA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD	- 1 -
1.2 IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS, CON SUSTENTO EN LA TEORÍA SISTÉMICA	- 1 -
1.3 LAS TAREAS ESCOLARES ¿SON IMPORTANTES?	- 2 -
1.4 EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	- 3 -

CAPÍTULO II

2.1 DESCRIPCIÓN DEL REACTIVO DE PERSONALIDAD: TEST BIG FIVE	- 7 -
2.2 DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO SOBRE COMPAÑAMIENTO ESCOLAR	- 8 -
2.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	- 9 -

CAPÍTULO III

3.1 FOLLETO PARA DOCENTES: INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS SEGÚN SU PERSONALIDAD	- 16 -
3.2 PLANIFICACIÓN DEL PROCESO.....	- 16 -
3.2.1 FORMULACIÓN DINÁMICA DE LA PROBLEMÁTICA	- 16 -
3.2.2 FORMULACIÓN DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD	- 17 -
3.2.3 SEÑALAMIENTO DE OBJETIVOS.....	- 17-
3.2.4 SEÑALAMIENTO DE TÉCNICAS.....	-18 -
MATERIALES Y MÉTODOS.....	- 21 -
DISCUSIÓN	- 22 -
CONCLUSIONES.....	- 24 -
ANEXOS.....	- 26 -
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	- 7 -
REFERENCIAS VIRTUALES.....	- 8 -

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Características sociodemográficas de la población	- 9 -
TABLA 2 Características sociodemográficas Grupo N°1	- 10 -
TABLA 3 Características sociodemográficas Grupo N°2	- 10 -
TABLA 4 Distribución perfil personalidad Big Five Grupo N°1	- 11 -
TABLA 5 Distribución perfil personalidad Big Five Grupo N°2	- 11 -
TABLA 6 Distribución de nivel de acompañamiento Grupo N°1	- 12 -
TABLA 7 Distribución de nivel de acompañamiento Grupo N°2	- 13 -
TABLA 8 Relación entre personalidad y acompañamiento Grupo N°1	- 13 -
TABLA 9 Relación entre personalidad y acompañamiento Grupo N°2	- 14 -

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 Necesidades educativas especiales.....	- 4 -
CUADRO 2 Categorización de nee transitorias y su clasificación	- 5 -
CUADRO 3 NEE asociadas a una discapacidad.....	- 5 -
CUADRO 4 Dimensiones y subdimensiones de lapersonalidad.....	- 8 -

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Cuestionario “Big Five”.....	2
ANEXO 2 Cuestionario de colaboración para padres de familia.....	7
ANEXO 3 Folleto para docentes.....	8

INTRODUCCIÓN

Las dificultades de aprendizaje tienen una causa natural en los niños debido a un problema en el sistema nervioso central, manifestándose en las dificultades de adquisición y uso de habilidades como el habla, la escritura, la escucha, la lectura, el razonamiento y el cálculo matemático.

Dichas dificultades pueden afectar a una o más áreas de aprendizaje y por este motivo se presentan como necesidades educativas que deben ser atendidas de manera permanente ya que se evidenciarán a lo largo de la vida.

“Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños de edad escolar” (Joshi, 2014, p.1 párr.1) Los centros educativos, son la primera instancia donde se puede detectar de manera clara las dificultades de aprendizaje, para luego tratar cada situación debidamente a lo largo del año escolar, ya que los índices de dichas dificultades se muestran muy altos y actualmente se demostrará que no están siendo atendidos o no se detectan a tiempo, causando efectos mayores.

Las alteraciones en el aprendizaje pueden ser variadas y conllevan a que el rendimiento del alumnado se vea afectado, por lo tanto, si no se maneja un acompañamiento académico permanente y responsable por parte de la familia y del docente, un estudiante muy difícilmente podrá superarlo por sí solo.

En caso de ser necesario, un especialista es quien aporta a la solución de estos problemas, además de ser quien brinde soporte a los padres del paciente y determine las características particulares de su caso.

El especialista es quien debe conocer los métodos viables en la terapia que se deben seguir acorde a las distintas personalidades tal como lo indican algunos especialistas: “...asumiendo una postura equilibrada frente al manejo de la relación y la aplicación de técnicas que juzgamos pertinentes, actuando siempre con respeto a la individualidad de cada sujeto.” (Balarezo, 2010). En cada sesión vemos la necesidad de partir de un análisis sobre la personalidad del paciente y sus padres, determinando la forma de responder ante diversas situaciones de acompañamiento, con el objeto de proporcionar estrategias para afrontar emociones, pensamientos, formas de respuestas y rasgos característicos en la manera de reaccionar de cada persona.

Resulta útil en la institución, evaluar continuamente el proceso que se sigue con cada estudiante citando constantemente a los padres de familia con la finalidad de darles a conocer informes sobre los avances obtenidos con cada técnica, así como los objetivos que se necesitan trabajar conjuntamente entre los padres y la escuela. Es por ello que el manejo de la comunicación cobra un papel fundamental al momento de dar a conocer los resultados de la terapia, influyendo en los progenitores acerca de la dificultad de aprendizaje de su hijo, afectando también a su involucramiento en el tratamiento a brindarse.

En esta investigación se resaltarán la importancia que la familia cumple para dar soporte al niño tal como se resalta en la siguiente cita: “El apoyo familiar percibido de los pacientes constituye un pilar elemental en el proceso de recuperación....para ayudar al paciente en el afrontamiento de las dificultades a las que debe enfrentarse.” (Martínez, Albein, Munera & Verdejo, 2012).

Como apoyo a esta investigación, se ha diseñado un folleto informativo para los educadores del plantel a quienes se considera necesaria su orientación con el fin de que puedan abordar las dificultades de los niños en acompañamiento de sus padres con mayor facilidad. Es importante también considerar la personalidad de estos últimos para que estén prestos a brindar constante y permanentemente la debida atención a sus hijos.

Según estudios sobre investigaciones realizadas al acompañamiento escolar por parte de los padres de familia, se determina que existe poca colaboración con sus hijos en las actividades académicas de manera alarmante, constituyendo un porcentaje del 50.94% de padres que nunca prestan apoyo a sus hijos. Estos datos estadísticos, ilustran que la problemática también es evidente en otros sectores educativos.

Es lamentable no contar con más estudios realizados en torno a esta temática de acompañamiento escolar, sin embargo la investigación cuenta con diversas fuentes bibliográficas y virtuales que permiten analizar lo propuesto.

CAPÍTULO I

1.1 ACERCAMIENTO A LA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD

La personalidad, se ha estudiado desde tiempos remotos, existiendo distintas concepciones sobre la temática. Una definición menciona lo siguiente: “...una estructura interna formada por factores biológicos, psicológicos y sociales que se encuentran en continua interacción; esta interacción hace que cada ser humano desarrolle distintas maneras de pensar, percibir, actuar y de interrelacionarse con los demás” (Balarezo, 2010). La personalidad es la característica que nos distingue entre unos y otros.

Según Alejandra Pérez citada en Fernández H. (2011), define la personalidad como “...un patrón característico de conducta que es razonablemente persistente y previsible a lo largo de la vida...”.

Existen diversas estrategias que permiten identificar la personalidad que posee cada ser humano. A partir de la conducta del individuo, se interpretan estos rasgos y se clasifica bajo la nomenclatura que ha determinado cada autor. Comprendiendo lo mencionado, la Teoría Integradora, aborda varios parámetros de la personalidad para definirla de mejor manera.

Esta teoría, como su nombre lo dice, integra elementos como la inteligencia, el temperamento y el carácter, para contrastarlos entre ellos. Además, se basa en la explicación de lo consciente e inconsciente del pensamiento, determinando semejanzas y diferencias entre ambos sexos. Un reactivo que mide estos parámetros es el test denominado: “Los cinco grandes rasgos de la personalidad”. Sus autores son: Caprara, G., Barbaranelly, C., Borgogni, L. y Perugini.

Las dimensiones en las que clasifica este instrumento son cinco: escrupulosidad, extroversión, agradabilidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia, a partir de las cuales se obtiene un perfil de personalidad.

1.2 IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS, CON SUSTENTO EN LA TEORÍA SISTÉMICA

En el PEI de la institución educativa, donde se realiza la presente investigación, se considera que: “Acompañar es estar con el otro, apoyándolo con amor en el encuentro consigo mismo. Es situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas de diálogo y amistad, relaciones de compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin que cada uno deje de ser lo que es”. (Freire, et al, 2013)

La referencia citada, indica que el acompañamiento no es decir al otro lo que debe hacer, además limita el hecho de dar realizando una tarea. Se comprende mejor como un proceso que requiere de paciencia, de mayor conocimiento, de experiencia, de dar indicaciones necesarias para que el otro las llegue a comprender y las pueda realizar. De esta forma se convierte en un enriquecimiento cognitivo para el estudiante.

Estas palabras se sustentan en la Teoría Sistémica al mencionar que: un sistema es un todo que se relaciona entre sí. Ejemplificando, comprendemos que el término familia es un sistema compuesto por padres e hijos. Estos integrantes mantienen relación unos con otros y a su vez, permitiendo que una situación determinada, como la manera de educar o formar a sus hijos, afecte permanentemente a cada uno de sus miembros.

Al estar relacionados los sistemas, se afectarán unos a otros de manera positiva o negativa, permitiendo alcanzar un constante "... *feed back de comunicación. Esta metodología, permite ver cómo el grupo no se adapta a un ambiente dado sino que coevoluciona con el ambiente*" (Compañ, s/f)

1.3 LAS TAREAS ESCOLARES ¿SON IMPORTANTES?

- Las tareas escolares son herramientas educativas que sirven de indicadores del nivel académico que se alcanza en la escuela, el mismo que aporta a la comprensión de un tema estudiado.
- *"Las tareas escolares se espera que cumplan una función de refuerzo de los conceptos trabajados en clase y que favorecen el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades como la interacción social, el aprender a hacer con otros y la formación en valores como el respeto a la diferencia, la responsabilidad, el amor al esfuerzo y al reto, así como el fortalecimiento de la voluntad. Por lo tanto, cuando son bien planteadas, facilitan el desarrollo de la autonomía..."* (Gomez, L. 2004)
- Una tarea escolar es importante ya que permiten al alumno centrarse en parámetros importantes de un tema, convirtiéndose en una síntesis para el estudio.
- Fomentan la investigación, por lo tanto son válidas ya que conducen al aprendizaje y al desarrollo del conocimiento.
- Son importantes porque en ellas se sugieren diversas actividades para reforzar habilidades distintas como el recortado, la escritura, la lectura, el coloreado, la comprensión de órdenes, etc.

Según Paúl Mena, un psicólogo especializado en temas educativos, informa en una entrevista realizada por Andrés García en la revista “Familia” del diario “El Comercio”, que el apoyo de los padres de familia en las tareas escolares, es algo incondicional en el niño, pues deben aportar al desarrollo de habilidades en sus hijos e incluso en el aspecto emocional.

1.4 EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La inclusión educativa, comprendida como: “...una pedagogía centrada en las necesidades del niño, respetando las dificultades individuales y asumiendo la no discriminación...” (Navarte, 2008), se fundamenta en que “...todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto, debe adaptarse a las necesidades de cada niño...” (Navarte, 2008).

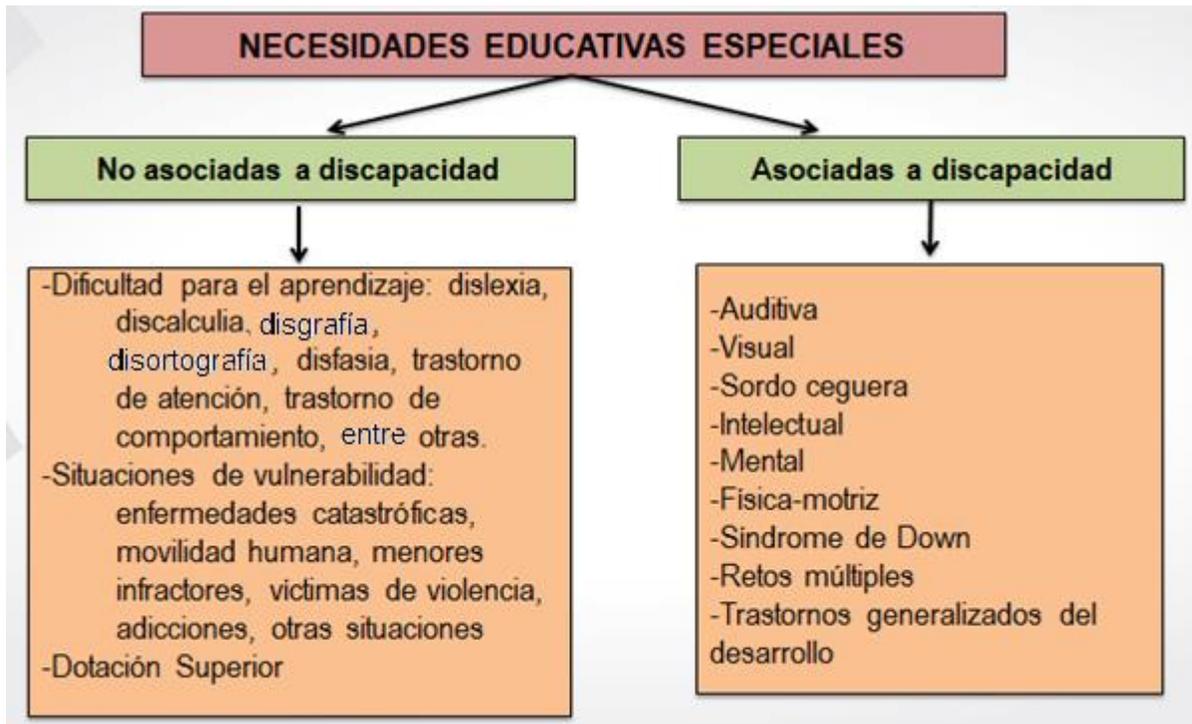
La inclusión educativa, hace referencia a las (NEE) Necesidades Educativas Especiales. Según Bruno Burgos Iñiguez (s/f) menciona que “cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje – además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades- tiene una necesidad educativa especial”. Las NEE son indicadores de dificultades en las áreas de desarrollo del niño, es por ello que se debe conocer los parámetros del desarrollo para apoyar al educando.

Las Necesidades Educativas Especiales están clasificadas en dos grupos:

- Transitorias: son dificultades de aprendizaje que pueden ser superadas. No están asociadas a una discapacidad y necesitan adaptaciones poco significativas en el ámbito educativo.
- Permanentes: se mantienen a lo largo de la vida, están asociadas a un trastorno y necesitan adaptación muy significativa en lo educativo.

A continuación se presenta un cuadro sobre la clasificación para comprenderlo de mejor manera:

CUADRO 1 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Fuente: Imagen tomada de la capacitación “Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”

Elaboración: Ministerio de Educación (2015)

CUADRO 2 CATEGORIZACIÓN DE LAS NEE TRANSITORIAS Y SU CLASIFICACIÓN

Categoría de NEE transitoria	Clasificación
Dificultades para el aprendizaje	Lecto-escritura <ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Disortografía • Disgrafía • Agrafia • Alexia Matemática <ul style="list-style-type: none"> • Discalculia Pronunciación <ul style="list-style-type: none"> • Disfemia o tartamudez Articulación <ul style="list-style-type: none"> • Dislalia • Disartria • Disglosia Estructuración sintáctica <ul style="list-style-type: none"> • Glosolalia • Paragramatismo Otros trastornos del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Disfasia • Afasia • Audiomudez • Ecolalia • Dificultades en el timbre y tono de voz

Trastornos del comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno por déficit de atención (TDA) • TDA con hiperactividad (TDA-H) • Conducta agresiva, nerviosa o evasiva • Otros trastornos de la infancia o adolescencia (variantes específicas)
Epilepsia	<ul style="list-style-type: none"> • Idiopática • Sintomática • Criptogénica
Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades catastróficas con secuelas psicológicas o físicas no permanentes • Movilidad humana y factores socio-culturales • Adolescentes infractores (delincuencia u otras circunstancias contempladas en el Código Penal)

Fuente: (Imagen tomada de la capacitación "Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales")

Elaboración: Ministerio de Educación (2015)

Por otra parte, se encuentran las necesidades que persisten a lo largo de toda la vida y están asociadas a un déficit de la inteligencia. Su clasificación se ilustra de la siguiente manera:

CUADRO 3 NEE ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad:
1. Sensorial
2. Intelectual
3. Mental
4. Física Motriz
5. Síndrome de Down
6. Multidiscapacidad

Fuente: basado en la capacitación "Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales"

Elaboración: Tesista

Es relevante pensar que las NEE implican que no debemos enmarcarlas como una situación deficitaria. La pedagogía actual invita a participar activamente en este reto que tenemos conjuntamente desde casa y la escuela para beneficiar a estudiantes, familiares y docentes a una superación educativa.

CAPÍTULO II

2.1 DESCRIPCIÓN DEL REACTIVO DE PERSONALIDAD: TEST BIG FIVE

El test BFQ, evalúa cinco dimensiones de personalidad y sus subdimensiones mediante un cuestionario de ciento treinta dos preguntas. La calificación se valora con una escala de Likert que difieren entre los rangos: totalmente verdadero hasta completamente falso. Este cuestionario consta de una escala de distorsión, ya que la tendencia a falsear y mostrar una imagen favorable puede evidenciarse en sujetos a quienes se aplique el reactivo. (ver anexo N°1)

La clasificación de las cinco dimensiones que conforman la personalidad según este reactivo son: Energía o Extraversión, Afabilidad o Agrado, Tesón, Estabilidad emocional y Apertura Mental o Apertura a la Experiencia. En cada dimensión mencionada, encontramos las subdimensiones siguientes:

Energía, definida por: Dinamismo y Dominancia con sus siglas (Di) y (Do) respectivamente.

Afabilidad, compuesta por: Cooperación / Empatía - Cordialidad /Amabilidad con sus referencias (Cp) y (Co). El Tesón, es la tercera dimensión con las subdimensiones: Escrupulosidad y Perseverancia. (Es) y (Pe). Las subdimensiones que forman parte de la Estabilidad Emocional son: Control de las Emociones (Ce) y control de los Impulsos (Ci). Con el factor de Apertura Mental, se encuentra Apertura a la cultura (Ac) y Apertura a la experiencia (Ae).

A continuación se ilustrará mediante una tabla la función que cumple cada una de ellas:

CUADRO 4 DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EL TEST BIG FIVE



Fuente: Test de Personalidad Big Five
Elaboración: Tesista

2.2 DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

El cuestionario de acompañamiento escolar, tiene la finalidad de identificar el nivel de ayuda que los padres de familia brindan a sus hijos en las tareas escolares. (Ver anexo N°2). Está conformado por diecisiete preguntas basadas en las consideraciones que los docentes exigen en la institución a los representantes, por ejemplo: el tiempo dedicado al desarrollo de las tareas, la revisión que dan a las mismas, el apoyo al repaso de contenidos, el refuerzo de aprendizajes, la comunicación que mantiene con la institución para el seguimiento académico y conductual, la asistencia a reuniones, entre otras.

Las respuestas que se solicitaron son en función de las actividades que los padres desempeñen con el niño, por lo que adquiere un carácter individual de aplicación con la muestra seleccionada.

La calificación se valora en base a una escala de Likert con tres niveles de respuesta para seleccionar acorde a su realidad.

2.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se trabajó de manera directa con los padres de los niños de los niveles desde terceros a séptimos de básica de una institución educativa privada de la ciudad de Cuenca, perteneciente al Distrito Sur. La muestra con la que se trabajó es de sesenta padres de familia a quienes los clasificamos en dos grupos.

El grupo experimental (Grupo N°1), fue electo en consideración de los estudiantes que presentan un diagnóstico con trastorno de aprendizaje y están remitidos al departamento de consejería estudiantil. El total de integrantes que lo conforma es de treinta padres de familia.

El grupo control (Grupo N°2), lo conforman treinta representantes de niños desde los terceros a séptimos de básica, quienes no poseen trastornos de aprendizaje.

A continuación daré a conocer más datos informativos a cerca de la población a analizar:

TABLA 1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS (FRECUENCIAS)

VARIABLES	DESCRIPTIVOS		
	*N	%	*M
Edad			37.2
Sexo			
Hombre	15	25	
Mujer	45	75	
Profesión			
Profesional	39	65	
No profesional	21	35	

Fuente: Test de Personalidad Big Five

Elaboración: Tesista

*N: muestra total de la población.

*M: media.

Las características sociodemográficas se muestran en la Tabla 1, 2 y 3, están distribuidas en función de la población total y grupos de estudio. Todos los indicadores fueron respondidos por el 100% de los padres de familia. La mayoría de la población son mujeres, representando el 75% de la muestra. La edad media calculada es 37 años. En la distribución se muestra que un 65% de los participantes son profesionales.

**TABLA 2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS (FRECUENCIAS)
GRUPO N°1 (N=30)**

VARIABLES	DESCRIPTIVOS		
	N	%	M
Edad			37.2
Sexo			
Hombre	9	30	
Mujer	21	70	
Profesión			
Profesional	21	30	
No profesional	9	70	

Fuente: Test de Personalidad Big Five
Elaboración: Tesista

Las características sociodemográficas del grupo experimental (N=30), reflejan que todos los indicadores fueron respondidos por el 100% de los padres de familia. La población que lo conforma son el 70% mujeres en relación a los varones. La edad media obtenida es 37 años. El 30% de los participantes son profesionales.

**TABLA 3 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS (FRECUENCIAS)
GRUPO N°2 (N=30)**

VARIABLES	DESCRIPTIVOS		
	N	%	M
Edad	0	0	37.3
Sexo			
Hombre	6	20	
Mujer	24	80	
Profesión			
Profesional	18	60	
No profesional	12	40	

Fuente: Test de Personalidad Big Five
Elaboración: Tesista

Con respecto al grupo control (N=30), todos los indicadores fueron respondidos por el 100% de sus integrantes. La población correspondiente a este segundo grupo en su mayoría lo conforman mujeres con un valor equivalente al 80%, siendo la edad media 37 años. Se da a conocer que el 60% son profesionales.

Para dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación, se pretende analizar la personalidad de los padres de familia con quienes se aplicó el test Big Five, obteniendo los siguientes resultados:

TABLA 4 DISTRIBUCIÓN PERFIL PERSONALIDAD BIG FIVE GRUPO N°1 (N=30)

DISTRIBUCIÓN PERFIL PERSONALIDAD BIG FIVE GRUPO N°1													
EQUIVALENCIA		*PTD	%	*PTE	%	*PTA	%	*PTT	%	*PTEE	%	*PTAM	%
25-34	MUY BAJO	3	10	7	23	8	27	7	23	9	30	5	17
36-44	BAJO	9	30	10	33	9	30	8	27	9	30	10	33
46-54	PROMEDIO	12	40	8	27	3	10	8	27	9	30	8	27
56-64	ALTO	6	20	2	7	7	23	7	23	2	7	6	20
66-75	MUY ALTO	0	0	3	10	3	10	0	0	1	3	1	3
TOTALES		30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Test de Personalidad Big Five

Elaboración: Tesista

*PTD: puntaje T - Distorsión

*PTE: puntaje T - Energía

*PTA: puntaje T - Afabilidad

*PTT: puntaje T - Tesón

*PTEE: puntaje T - Estabilidad Emocional

*PTAM: puntaje T - Apertura Mental

En la cuarta tabla, se presenta la distribución de los rasgos de personalidad según el test Big Five, indicando que el rasgo predominante es la afabilidad y el tesón con el 23% cada uno. Es importante mencionar que un porcentaje equivalente al 60% de participantes tienen bajos puntajes equivalentes al 50% en la sumatoria de las dimensiones: estabilidad emocional y apertura mental. En energía se obtuvo el 17% como calificado como alta puntuación.

En cuanto a la distorsión obtenida por el grupo experimental (Grupo N°1), encontramos que la puntuación más alta es de 6 puntos equivalente a un 20%. El promedio es equivalente al 40%, indicando que el perfil está libre de sesgo.

TABLA 5 DISTRIBUCIÓN PERFIL PERSONALIDAD BIG FIVE GRUPO N°2 (N=30)

DISTRIBUCIÓN PERFIL PERSONALIDAD BIG FIVE GRUPO N°2													
EQUIVALENCIA		PTD	%	PTE	%	PTA	%	PTT	%	PTEE	%	PTAM	%
25-34	MUY BAJO	2	7	9	30	7	23	6	20	3	10	8	27
36-44	BAJO	11	37	7	23	7	23	13	43	9	30	5	17
46-54	PROMEDIO	13	43	6	20	7	23	3	10	11	37	11	37
56-64	ALTO	4	13	5	17	8	27	6	20	6	20	6	20
66-75	MUY ALTO	0	0	3	10	1	3	2	7	1	3	0	0
TOTALES		30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Test de Personalidad Big Five

Elaboración: Tesista

En esta tabla se indica la distribución de los rasgos de personalidad según el test Big Five, donde el rasgo predominante es la afabilidad con el 27%. También se obtuvo igual porcentaje entre las dimensiones: tesón, estabilidad emocional y apertura mental con el 20%. En este grupo existe un alto porcentaje de estabilidad emocional equivalente al 23% considerando las respuestas en el rango alto y muy alto, en comparación con la dimensión de apertura mental que registra un 20% de participantes. En energía se obtiene el 27% con altos puntajes.

En cuanto a la distorsión, en el grupo control (N°2), encontramos que la puntuación más alta es de 4 puntos equivalente al 13%. Continuando con las equivalencias, el promedio, obtuvo 13 respuestas con el 43%, lo cual indica que existe un perfil libre de sesgo.

En la sexta tabla, se contempla la respuesta a los objetivos, que indica el nivel de acompañamiento escolar demostrado por los representantes hacia sus hijos en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Como resultados se obtuvo lo siguiente:

TABLA 6 DISTRIBUCIÓN DE NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPO N°1

EQUIVALENCIA		TOTAL	%
0 a 6	MUY BAJO	0	0
7 a 13	BAJO	6	20
14 a 20	PROMEDIO	7	23
21 a 27	ALTO	10	33
28 a 34	MUY ALTO	7	23
TOTAL		30	100

Fuente: cuestionario de acompañamiento escolar para padres de familia

Elaboración: Tesista

Se aprecia que el 33%, brinda un nivel de acompañamiento alto a sus hijos. También existe equidad porcentual del 23% de padres de familia que su acompañamiento alcanza los niveles: promedio y muy alto. Se resalta la sumatoria entre las dos puntuaciones más altas, con un total del 56% que se dedica al acompañamiento escolar.

TABLA 7 DISTRIBUCIÓN DE NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPO N°2

EQUIVALENCIA	TOTAL		%
0 a 6	MUY BAJO	0	0
7 a 13	BAJO	4	13
14 a 20	PROMEDIO	3	10
21 a 27	ALTO	9	30
28 a 34	MUY ALTO	14	47
TOTAL		30	100

Fuente: Cuestionario de Acompañamiento Escolar para padres de familia
Elaboración: Tesista

En el grupo control el 47% de padres de familia brinda un nivel muy alto de acompañamiento escolar. El 30% de representantes han obtenido un nivel alto acorde a la escala de acompañamiento que se ha establecido. En resumen, la sumatoria entre los rangos alto y muy alto es igual al 77%, acentuando diferencias con el grupo anterior.

En la siguiente tabulación, finalmente se entrelaza los rasgos de personalidad y el nivel de acompañamiento obtenido en el grupo experimental. Al combinar estas variables ya analizadas anteriormente, vemos los siguientes resultados:

TABLA 8 RELACIÓN ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD Y DEL NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPO N°1 (N=30)

RASGO/NIVEL ACOMPAÑAMIENTO	ENERGÍA	AFABILIDAD	TESÓN	ESTABILIDAD EMOCIONAL	APERTURA MENTAL
MUY BAJO	0	0	0	0	0
BAJO	1	3	0	2	0
PROMEDIO	1	2	0	1	3
ALTO	1	2	3	2	2
MUY ALTO	0	2	1	1	3
TOTAL	3	9	4	6	8

Fuente: Cuestionario de Acompañamiento Escolar para padres de familia y Test de Personalidad Big Five
Elaboración: Tesista

El rasgo de personalidad que dominó en este grupo es la apertura mental. Se considera la sumatoria entre el rango alto y muy alto, resultando un total de 5 puntos y el más bajo de todos, en un rango establecido entre bajo y muy bajo, se calcula una sumatoria de 3 puntos para la dimensión de la afabilidad.

Si analizamos nuevamente la tabla, se demuestra por parte del grupo N°1 (N=30), que 3 personas poseen rasgos de apertura mental, 2 personas poseen rasgos de afabilidad, 1 persona posee rasgos de estabilidad emocional al igual que los rasgos de tesón, en niveles muy altos de acompañamiento.

Acorde a la valoración de alto acompañamiento, 3 personas poseen rasgos de tesón, 2 personas poseen rasgos de afabilidad, al igual que los rasgos de estabilidad emocional, apertura mental y 1 persona posee rasgo de energía.

Con valoración de acompañamiento promedio, hay 3 personas con apertura mental, 2 personas con rasgos de afabilidad, 1 integrante con rasgos de energía y 1 con estabilidad emocional.

Un bajo acompañamiento se obtuvo en 3 personas con rasgos de afabilidad, 2 personas con rasgos de estabilidad emocional, 1 persona con rasgos de energía.

No existen personas que hayan obtenido muy bajo acompañamiento acorde a la tabla estadística presentada.

TABLA 9 RELACIÓN ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD Y DEL NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPO N°2 (N=30)

RASGO/NIVEL ACOMPAÑAMIENTO	ENERGÍA	AFABILIDAD	TESÓN	ESTABILIDAD EMOCIONAL	APERTURA MENTAL
MUY BAJO	0	0	0	0	0
BAJO	0	2	1	1	0
PROMEDIO	0	0	0	2	0
ALTO	4	0	1	2	2
MUY ALTO	4	1	3	5	1
TOTAL	8	3	5	10	3

Fuente: Cuestionario de Acompañamiento Escolar para padres de familia y Test de Personalidad Big Five
Elaboración: Tesista

El rasgo de personalidad que dominó en el grupo control es la energía. Considerando la sumatoria entre el rango alto y muy alto, resulta un total de 8 puntos y el más bajo de todos, en un rango entre bajo y muy bajo, la sumatoria es de 2 puntos en afabilidad.

También se demuestra en este segundo grupo que los representantes poseen un nivel muy alto de acompañamiento en quienes poseen una personalidad con rasgos de estabilidad emocional, que está representado por 5 personas. Los resultados de energía, califican a 4 personas. Los rasgos de tesón, poseen 3 personas. Los rasgos de afabilidad posee 1 persona y con igual valor se encuentra en los rasgos de apertura mental.

Con un nivel de acompañamiento alto, lo califican 4 personas con rasgos de energía, 2 con rasgos de estabilidad emocional al igual que en los rasgos de apertura mental y solo 1 con rasgos de tesón.

Acorde a la tabulación, con niveles promedio de acompañamiento, poseen 2 personas un rasgo de estabilidad emocional.

Con bajo acompañamiento se encuentran 2 personas que poseen rasgos de afabilidad, 1 con rasgos de tesón y el mismo valor con características de estabilidad emocional.

En este grupo control, tampoco hubo personas que obtuvieron bajo acompañamiento.

CAPÍTULO III

3.1 FOLLETO PARA DOCENTES: INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS SEGÚN SU PERSONALIDAD

El folleto que a continuación se detalla, permitirá a los docentes conocer los rasgos de personalidad que caracterizan a los padres de familia. Además brindará herramientas técnicas para trabajar en el modelo psicoterapéutico focalizado en la personalidad, que está basado en la guía N°5, que comprende la planificación del proceso a desarrollar. (Ver anexo 3)

Se hace referencia, en primera instancia, a las personalidades que calificaron con menor involucramiento en el aprendizaje de los niños. El objetivo será el de brindar técnicas que permitan orientar las actividades hacia un mayor acercamiento de la propuesta educativa.

La planificación del proceso que se desee aplicar, deberá ser discutida con los demandantes, con la finalidad de ajustarlo a las necesidades que se consideran una problemática en esta investigación.

El modelo integrativo focalizado en la personalidad, según el Dr. Balarezo, L. (2010), a quien haré referencia en este capítulo, refleja la importancia del diagnóstico de la personalidad de quien interviene en el proceso. Al identificar la personalidad, se conocerá si los rasgos que la conforman, actúan como facilitadores o serán tipologías limitantes en las actividades planificadas.

La formulación del problema será el punto de partida. También se considerará los factores desencadenantes, los factores determinantes, factores predisponentes y factores mantenedores del problema.

A continuación se proseguirá con la formulación dinámica de la personalidad, donde se dará una breve descripción de los rasgos determinantes de personalidad de los representantes de familia del grupo experimental (Grupo N°1).

El tercer punto a seguir, detallará los objetivos de asesoramiento y objetivos de personalidad acorde a lo expuesto anteriormente, los mismos que se pretenderán manejar para el desarrollo de la planificación.

El folleto para los docentes que se propuso trabajar, plantea la organización de actividades sugeridas para aplicar en el proceso.

3.2 PLANIFICACIÓN DEL PROCESO

3.2.1 FORMULACIÓN DINÁMICA DE LA PROBLEMÁTICA

El problema que se ha detectado y se espera aportar con una solución, es la falta de implicación de los padres de familia en el acompañamiento de los niños en las tareas escolares.

La situación es más compleja al detectar falta de acompañamiento en los casos que presentan NEE, ya que se evidencia en los diferentes niveles educativos que abordó esta investigación.

Se plantea algunas técnicas para mejorar la comunicación de los padres con los docentes e incrementar el acompañamiento en los estudios de sus hijos, generando mayor interés en los diferentes aspectos educativos que se desean alcanzar en los representantes.

La institución se encarga de hacer un llamado de atención a los padres de familia desde la coordinación del nivel, pero los resultados no son los esperados en todos los representantes, provocando en los niños bajo rendimiento académico, desfases en conocimientos, problemas emocionales y dificultades en el aprendizaje.

3.2.2 FORMULACIÓN DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD

Los padres de familia que representaron al grupo experimental, obtuvo mayor puntuación en el rasgo de personalidad denominado apertura mental. Esta dimensión, se vincula al modelo integrativo Ecuatoriano, a la personalidad de tipo cognitivo, según el modelo de Balarezo, L. (2010), quien lo define como: *“la prevalencia de juicios, razonamientos y la lógica en su conducta y en la expresión afectiva...Son adherentes en sus cogniciones, afectos y comportamientos, denotando propensión a mantenerse ellos.”*

De igual manera en el primer grupo, la personalidad que obtuvo menor porcentaje, es la dimensión de la afabilidad, la cual podemos agrupar a las personalidades de tipo afectivas, que se determina según Balarezo, L. (2010) como: *“...expresión fácil de las emociones, acercamiento social cómodo, cogniciones y conductas invadidas por el afecto, extroversión con búsqueda permanente de estimulación externa, desinhibición y rápida movilización de sus sentimientos y comportamientos.”* (p. 82)

En el segundo grupo, el rasgo de personalidad que cuenta con un mayor acompañamiento según los resultados de la investigación, encamina a una personalidad de tipo comportamental según Balarezo, L. (2010), expresándose por *“la activación comportamental inmediata, sin reparo suficiente en los componentes cognitivos y afectivos. La acción enérgica y primaria es su característica, la misma que aprehende las relaciones interpersonales, los afectos y las cogniciones”* (p.83)

Se conoce en el segundo grupo la personalidad que demostró menor implicación en el acompañamiento escolar, es el rasgo de afabilidad, cuyas características se analizaron anteriormente.

3.2.3 Señalamiento de objetivos

Los objetivos de asesoramiento son:

- 1 Asesorar al representante y fomentar la habilidad para la resolución de problemas y conflictos que se presenten ante la situación de acompañamiento escolar por parte de su familia.

- 2 Brindar apoyo motivacional al representante para alcanzar el objetivo propuesto con cada docente hacia el niño.

Los objetivos orientados a la personalidad y generación de cambios son:

- 3 Optimizar los rasgos de personalidad de los padres de familia.

3.2.4 Señalamiento de técnicas

Para elegir las técnicas de intervención acorde a la personalidad afectiva y los objetivos planteados, se considerará a Balarezo, L. (2010), quien menciona la importancia de mantener *“distancia emocional, apoyo inicial, estimulación del juicio”* (p. 151).

Las técnicas a manejar serían las siguientes:

- PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

1 Técnicas narrativas: son maneras de orientar la sesión terapéutica hacia la problemática evidenciada, mediante recursos narrativos literarios, a manera de una historia contada, se espera lograr el acercamiento a la realidad del lector. Dentro de las técnicas narrativas, encontramos el cuento terapéutico.

El cuento terapéutico: es útil para el trabajo con pacientes de diversas edades, únicamente se deberá procurar hallar una lectura de interés para la edad cronológica de quien se aplique. *“El cuento terapéutico, se define como aquel cuento creado por un sujeto y en el que cuenta una situación conflictiva o traumática, y que al final se resuelve de forma feliz o positiva. Los personajes de este cuento representan al autor no de manera directa, sino de forma inconsciente”* (Lopez, J. 2009)

2 Lluvia de ideas como método de resolución de problemas: se expondrá la dificultad y se aportará con un pensamiento sobre cómo resolverlo. Una vez conseguidas las opiniones, se debe sacar una conclusión para comprometerse a trabajar.

3 Psicoeducación: con esta técnica, se busca capacitar a los representantes, desde una visión psicológica, sobre el conflicto que se presenta. A partir de este método, se considerará desde una nueva perspectiva, los hechos sucedidos. La psicoeducación enseña en qué consiste el trastorno o problema, qué características tiene y qué se puede hacer para mejorarlo

4 Collage: se utiliza para producir ideas de manera gráfica, a través de imágenes, recortes que apoyen a la explicación de una problemática. Resulta didáctico esta actividad y ayuda a fomentar el trabajo grupal, fomenta la expresión de pensamientos y la creatividad.

5 Técnica de dramatización basada en historias paralelas: a través de la actuación, se consigue muchos efectos beneficiosos en los pacientes. Es por ello que se propone esta técnica de expresión, movimiento, interiorización del personaje al cual interpretará, con miras a concientizar o alcanzar un insight de la situación problemática. Se entrelaza con la técnica narrativa de las historias paralelas, ya que podría resultar beneficioso el hecho de conocer dos realidades a la vez y saber cómo se las manejan desde dos perspectivas para resolver una misma situación.

- TÉCNICAS MOTIVACIONALES:

1 Línea de la vida mediante diálogo socrático: *se enfatiza en los momentos de cambio de la historia personal, se centra en las experiencias valiosas e importantes, al igual que en las proyecciones futuras.*

Consiste en trazar una línea que representa el tiempo en las diferentes etapas que ha vivido una persona. Ese desarrollo permite apreciar los cambios que han surgido, los avances que se han dado, las fortalezas que se han adquirido, los logros obtenidos, para incentivar a una persona hacia una nueva meta de cambio.

2 Arteterapia: el arte permite expresar: sentimientos, ideas, pensamientos, aporta positivamente a un cambio, motiva a los integrantes a participar y trabajar en equipo. En arteterapia se puede sugerir diversos trabajos a realizar. Desde una pintura, una manualidad, una escultura, cualquier creación que pueda incentivar al sujeto a realizarlo. Incluso puede ser una actividad que fomente la cooperación e implicación de todas las partes a actuar en un mismo objetivo.

3 Técnica del espejo: esta técnica es utilizada para mejorar el autoconcepto de las personas mediante un instrumento que será un espejo. La persona al apreciar su figura en este material, se guiará mediante cuestionamientos para alcanzar una introspección y permite expresar qué ve en el espejo al mirarlo. Se considera una técnica válida en cualquier edad de la persona porque el autoestima es un elemento que siempre será bueno trabajarla.

4 Técnicas de comunicación durante una actividad sugerida: según Balarezo, L. (2013), *“En toda entrevista diagnóstica y terapéutica el psicólogo utiliza un amplio espectro de recursos verbales...”* Estas técnicas podrán ser una herramienta muy valiosa para llegar a la susceptibilidad de a la persona y motivarla. Podría solicitarse la narración de alguna anécdota y con esta, manejar diferentes estilos comunicacionales como por ejemplo la reafirmación o frase de apoyo, las comparaciones, la interpretación de comunicaciones verbales, la generalización, etc. Estas técnicas deberán emplearse acorde al relato expuesto por el paciente.

- TÉCNICAS DE PERSONALIDAD:

En base al objetivo de personalidad, sugiero lo siguiente:

1 Foda de personalidad: esta técnica analiza las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas, en torno a una temática sugerida. Se puede desarrollar de manera grupal o individual. Esta actividad alcanza niveles cognitivos más desarrollados donde el sujeto se detiene a pensar detalladamente cada aspecto para reconocer qué simboliza cada uno de ellos e intervenir de manera más clara en el problema.

2 Pensamiento irracional de Ellis: esta técnica parte de una idea irracional que puede ser detectada en el discurso de la persona para analizarla. Consiste en cambiar ese pensamiento irracional en alternativas racionales. Esta técnica puede trabajarse de manera escrita o realizarse de manera verbal.

3 Registro del diario de pensamientos: demuestra la relación que existe entre un sentir, y la interpretación que uno concibe sobre eso. Se trabaja con ideas que surgen espontáneamente. Para iniciar se debe identificar un acontecimiento y analizarlo. Luego se concretará la idea mediante una frase, para describir lo que se está sintiendo. Se puede manejar tablas para llevar un registro de la situación y analizarlo posteriormente.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional. La variable dependiente en estudio (acompañamiento escolar) se evaluó mediante un cuestionario no validado, que está constituido por 17 preguntas que engloban los requisitos necesarios para el acompañamiento escolar. Las variables independientes (rasgos de personalidad), se identificaron a través del cuestionario de personalidad denominado Big Five (BFQ) 2011, el mismo que está estructurado por 132 preguntas.

Para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, se seleccionó en el universo, una muestra de 60 representantes de familia. Los sujetos que forman parte del estudio, fueron electos al considerar los casos de niños que han sido remitidos al departamento psicológico debido a que presentan un diagnóstico de trastornos de aprendizaje en los niveles de tercero a séptimo de básica.

Al definir los instrumentos y la población a colaborar en la investigación, se procedió a la aplicación de los instrumentos evaluativos. La aplicación de los mismos se realizó de forma individual en el establecimiento educativo. El tiempo de aplicación utilizado por sujeto se estimó en cincuenta minutos aproximadamente.

Una vez obtenidos los datos de las encuestas, el siguiente paso fue la calificación de los mismos. Posteriormente se tabuló las respuestas y se realizó el análisis cuantitativo. Los análisis realizados fueron de tipo descriptivo (Frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central). Con los resultados ilustrados, se elaboró la discusión y las respectivas conclusiones. Como punto final del trabajo, se elaboró un diseño de intervención focalizado en la personalidad en los padres de familia, dirigido hacia el acompañamiento escolar de sus hijos.

DISCUSIÓN

El acompañamiento que se brinda a los niños, mencionan los autores: Ventura, Neto, Adelino & Azevedo (2006), que *“el apoyo al aprendizaje fuera de la escuela puede permitir (aunque no siempre ocurra así) una enseñanza individualizada, lo que contrasta con la enseñanza masificada ofrecida por los sistemas educativos modernos”* (p.3); por lo tanto, el refuerzo de los padres apoya de manera positiva al aprendizaje de sus hijos, donde posiblemente se alcance una etapa de condensación de aprendizajes.

El refuerzo individual que se brinde, ayuda a identificar las dificultades en la comprensión del tema, incluso en el acompañamiento de los padres se podrá alcanzar una mejoría, ya que los autores antes mencionados, resaltan que *“...el espacio de realización de los trabajos de casa, lo que muestra una dimensión de la complementariedad que puede existir con el trabajo que se realiza en el sistema regular de enseñanza;”* (p.3). Se justifica que el acompañamiento debe ser permanente en el proceso de enseñanza, caso contrario los objetivos no se cumplirán.

El refuerzo escolar es importante, por este motivo se ha constituido distintos centros que brindan acompañamiento a los estudiantes. Según Ventura, A.(2006) *“En muchos países el número de negocios dedicados al apoyo al aprendizaje fuera de la escuela está en aumento;”*. También se considera una solución para los padres, ya que pueden optar por un centro especializado exclusivamente a esta tarea.

La organización Unicef (2007), ha publicado algunos testimonios de padres de familia que resumen lo siguiente: *“padres y madres que, pese a la situación cotidiana afligente, se esfuerzan y hacen esforzarse a sus hijos para que estudien, para que sean buenas personas, para que no falten a clase, para que hagan las tareas... y reconocen y valoran su compromiso...”*(p.13)

La responsabilidad de los padres de familia ante estos acuerdos que se exigen en las instituciones educativas, tal como lo hemos descrito, son compromisos firmados que no siempre se cumplen, por lo tanto no permiten un adecuado funcionamiento del proceso educativo.

Esta opinión se sustenta en las palabras de León, W., Espinel, Y., Flor, R., Bastidas, G., (2010) quienes refieren *“El niño se ve afectado psicológicamente así como su normal desarrollo intelectual, ya que el éxito escolar de los niños depende mucho de la participación de los padres en la educación”*. (p. 1)

Al analizar el test de personalidad Big Five de Caprara, G., Barbaranelli, C., & Borgogni, L. (2001), menciona que se ha estudiado la relación entre tesón y éxito escolar mencionando lo siguiente: *“El tesón parece significativamente correlacionado con el éxito escolar...los sujetos se muestran organizados, fiables y persistentes, se consideran, y son considerados por los demás, más inteligentes.”* (p.15). Podríamos considerar que esta característica debe dominar en un representante, ya que lo descrito, podría ayudar en el acompañamiento escolar debido a la organización que se debe adoptar para el estudio.

La afabilidad, se refiere a la cooperación e intervención a los problemas, lo que indica ser un perfil óptimo de acompañamiento educativo, sin embargo en la presente investigación, es una dimensión que obtuvo baja calificación.

La estabilidad emocional engloba la paciencia. Esta dimensión posee una persona en niveles muy altos, en el grupo N°1 o grupo experimental. Comparando con las puntuaciones obtenidas en el segundo grupo, se obtuvo 5 personas quienes poseen esta dimensión bajo el mismo calificativo, lo que significa que la paciencia con los niños es fundamental al momento de trabajar especialmente en la educación, tal como lo afirma Boullosa, N. (2014) *“la paciencia se convierte en un bienpreciado y estratégico en el sector educativo”*.

También se dice en la propuesta educativa inspirada en la Espiritualidad Ignaciana y el paradigma pedagógico ignaciano, que *“A través del acompañamiento, tanto personal como grupal, se transmiten valores, proponiendo modelos de identificación que le posibilitan al acompañado la construcción de su propia personalidad”* (Freire, G. 2013 -2018), es decir, a partir del acompañamiento que se brinde a los niños, adolescentes, o a cualquier estudiante, aportamos al fortalecimiento intelectual y al crecimiento de su personalidad.

Un docente, quien ofrece su acompañamiento al alumno, debe poseer ciertas características de personalidad que lo identifiquen en su vocación profesional. De la misma manera, un padre de familia, si bien no será un maestro, es la primera fuente de aprendizaje para su hijo, por lo tanto, su personalidad también debe poseer matices que aporten la formación del niño a través del acompañamiento. A continuación, haré mención de un frase citada de Garbarini, M. (2010) *“Es por este motivo que decimos que si los profesores no son portadores de determinadas cualidades, es imposible que las estimulen en sus alumnos....es por eso que los procesos de identificación con el docente como modelo personal y profesional son especialmente importantes para los alumnos...”* (p. 1)

CONCLUSIONES

Esta investigación, contribuye al modelo Ecuatoriano de la psicoterapia focalizada en la personalidad, aportando al campo educativo con resultados valiosos a considerar en relación a la personalidad y acompañamiento escolar.

A través de los resultados obtenidos en este estudio, se justifica la demanda de los docentes hacia los representantes, por la falta de apoyo hacia los niños en el proceso educativo.

Por otra parte, el análisis estadístico contempla que el género femenino tiene mayor responsabilidad frente al cuidado de sus hijos, a diferencia de los varones, como lo indican las encuestas realizadas. Por lo tanto son las delegadas a cumplir con el acompañamiento escolar en sus familias.

Con respecto a la edad promedio obtenida de los padres de familia (37años), puedo concluir que se encuentran en una etapa de desempeño laboral, con un porcentaje equivalente al 65% de la muestra seleccionada en la investigación. Esto dificulta y acorta el tiempo para brindar acompañamiento en los deberes escolares de sus hijos.

Al comparar el grupo control y el grupo experimental, se concluye que existe menor acompañamiento en éste último, que está representado por los padres de familia cuyos hijos poseen necesidades educativas especiales (NEE). Esta característica citada, es una limitante en su escolarización, debido a que sus condiciones solicitan de mayor apoyo.

En relación a la personalidad, los rasgos que dominaron en el grupo N°1 o grupo experimental fue la apertura mental y en el grupo N°2 o grupo control, fue la energía. Por otra parte, en ambos grupos, los rasgos con bajo puntaje fue la afabilidad.

La dimensión de la energía, es un rasgo importante a considerar en el acompañamiento escolar, obteniendo una apreciación más alta en el grupo control a diferencia del grupo experimental.

Al comparar los rasgos de personalidad y el nivel de acompañamiento escolar de sus hijos, se aprecia que la mayoría de integrantes con rasgos de apertura mental, en el grupo experimental, brinda mayor acompañamiento, mientras en el grupo control, quienes poseen rasgo de personalidad de energía, son quienes dedican mayor apoyo escolar a los niños.

Un aspecto limitante para llevar a cabo este trabajo investigativo, fue el hecho que los representantes se comprometen con la institución y no cumplen los requerimientos que se solicitan, no se revisa los mensajes que se envían, no hay control de tareas, no apoyan al refuerzo pedagógico, existe inasistencia a las reuniones convocadas, entre muchas otras actividades que los docentes sugieren para que los niños mejoren académicamente.

Un aspecto que aportó al estudio de este tema, fue el interés depositado por cada docente. Los maestros estaban dispuestos a seguir recomendaciones para la intervención con los padres de familia, desde el departamento psicológico y apoyar el acompañamiento escolar.

ANEXOS

ANEXO 1 BFQ CUESTIONARIO “BIG FIVE” CAPRARA, BARBARANELLI Y BORGOGNI

1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2	No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.
3	Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.
4	No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.
5	Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.
6	Nunca he dicho una mentira.
7	No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8	Tiendo a ser muy reflexivo.
9	No suelo sentirme tenso.
10	Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
11	No recuerdo fácilmente los números de teléfono.
12	Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13	Generalmente tiendo imponerme a las otras personas, más que ser complacientes con ellas.
14	Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
15	Soy más bien susceptible.
16	No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17	No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
18	Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.
19	No me gustan los ambientes de trabajo en las que hay mucha competitividad.
20	Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21	No es fácil que algo o alguien me hagan perder la paciencia.
22	Me gusta mezclarme con la gente.
23	Toda novedad me entusiasma.
24	Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.
25	Tiendo a decidir rápidamente.
26	Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
27	No creo ser una persona ansiosa.
28	No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29	Tengo muy buena memoria.
30	Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.
31	En mi trabajo no le doy especial importancia a rendir mejor que los demás.
32	No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33	Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34	Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35	No me atraen las situaciones en constante cambio.
36	Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37	No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.
38	No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.

39	Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40	Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41	Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos.
42	Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
43	En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.
44	Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.
45	Cuando me enfado manifiesto mi malhumor.
46	Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
47	No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
48	Casi siempre sé cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
49	Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
50	No suelo sentirme sólo y triste.
51	No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
52	Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
53	A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
54	Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
55	No me interesan los programas de televisión que me exigen esfuerzo o compromiso.
56	Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.
57	Me molesta mucho el desorden.
58	No suelo reaccionar de modo impulsivo.
59	Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
60	Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
61	No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
62	Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
63	A veces me enfado por cosas de poca importancia.
64	No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
65	No me gusta estar en grupos numerosos.
66	No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.
67	Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos.
68	No dudo en decir lo que pienso.
69	A menudo me noto inquieto.
70	En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
71	En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
72	Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.
73	Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.
74	Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
75	Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
76	No suelo perder la calma.
77	No dedico mucho tiempo a la lectura.

78	Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.
79	A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
80	Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
81	No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
82	Nunca he sido un perfeccionista.
83	En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
84	Nunca he discutido o peleado con otra persona.
85	Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
86	Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
87	Siempre me han apasionado las ciencias.
88	Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
89	Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.
90	No creo que conocer la historia sirva de mucho.
91	No suelo reaccionar a las provocaciones.
92	Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
93	Creo que todas las personas tienen algo de bueno.
94	Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
95	No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
96	Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
97	Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
98	A menudo me siento nervioso.
99	No soy una persona habladora.
100	No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
101	Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.
102	Siempre estoy seguro de mí mismo.
103	No comprendo qué empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
104	Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.
105	Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
106	Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
107	Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
108	Si es preciso, no dudo en decir a las demás que se metan en sus asuntos.
109	Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.
110	Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.
111	Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.
112	Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.
113	Nunca he criticado a otra persona.
114	Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo.
115	Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
116	Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones.
117	No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.

118	Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
119	Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.
120	A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.
121	Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.
122	No suelo cambiar de humor bruscamente.
123	No me gustan las actividades que implican riesgo.
124	Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
125	Cuando empiezo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré
126	Generalmente confío en los demás y en sus intenciones
127	Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
128	Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
129	Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
130	No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades
131	No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
132	No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

- 5 Completamente VERDADERO para mí
4 Bastante VERDADERO para mí
3 Ni VERDADERO ni FALSO para mí
2 Bastante FALSO para mí
1 Completamente FALSO para mí

Conteste todas las frases con una solo respuesta. Marca con una X.

	5	4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
	5	4	3	2	1
6					
7					
8					
9					
10					
	5	4	3	2	1
11					
12					
13					
14					
15					
	5	4	3	2	1
16					

	5	4	3	2	1
46					
47					
48					
49					
50					
	5	4	3	2	1
51					
52					
53					
54					
55					
	5	4	3	2	1
56					
57					
58					
59					
60					
	5	4	3	2	1
61					

	5	4	3	2	1
91					
92					
93					
94					
95					
	5	4	3	2	1
96					
97					
98					
99					
100					
	5	4	3	2	1
100					
101					
102					
103					
104					
	5	4	3	2	1
105					

17					
18					
19					
20					
	5	4	3	2	1
21					
22					
23					
24					
25					
	5	4	3	2	1
26					
27					
28					
29					
30					
	5	4	3	2	1
31					
32					
33					
34					
35					
	5	4	3	2	1
36					
37					
38					
39					
40					
	5	4	3	2	1
41					
42					
43					
44					
45					

62					
63					
64					
65					
	5	4	3	2	1
66					
67					
68					
69					
70					
	5	4	3	2	1
71					
72					
73					
74					
75					
	5	4	3	2	1
76					
77					
78					
79					
80					
	5	4	3	2	1
81					
82					
83					
84					
85					
	5	4	3	2	1
86					
87					
88					
89					
90					

106					
107					
108					
109					
	5	4	3	2	1
110					
111					
112					
113					
114					
	5	4	3	2	1
115					
116					
117					
118					
119					
	5	4	3	2	1
120					
121					
122					
123					
124					
	5	4	3	2	1
125					
126					
127					
128					
129					
	5	4	3	2	1
130					
131					
132					

ANEXO 2 CUESTIONARIO DE COLABORACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia, por favor solicitamos su colaboración para la resolución del siguiente cuestionario, cuyo objetivo pretende conocer la colaboración que brinda a su hijo en el proceso de aprendizaje.

A continuación presentaremos una serie de preguntas, las cuales deberá subrayar en la opción que usted elija acorde a su opinión.

Es importante que usted seleccione una sola respuesta a cada pregunta.

1.- ¿Qué tiempo dedica a su hijo en el control de tareas?

Mucho Poco Nada

2.- ¿Revisa las tareas escolares de su hijo?

Si No Nunca

3.- ¿Se preocupa por los temas que sigue diariamente en la escuela?

Si No Nunca

4.- ¿Ayuda a su hijo a repasar los contenidos dictados en clase?

Si No Nunca

5.- ¿Refuerza con ejercicios pedagógicos extras a su hijo?

Si No Nunca

6.- ¿Busca ayuda adicional de otro profesional para reforzar conocimientos en alguna asignatura determinada?

Si No Nunca

7.- ¿Previo a las evaluaciones presta mayor atención y apoyo en los estudios de su hijo?

Si No Nunca

8.- ¿Ante los resultados de las evaluaciones, de ser necesario, retroalimenta temas en donde su hijo tiene falencias?

Si No Nunca

9.- ¿Incentiva a su hijo hacia el aprendizaje?

Si No Nunca

10.- ¿Presta atención a los correos enviados por la institución?

Si No Nunca

11.- ¿Asiste a las reuniones convocadas por la escuela?

Si No Nunca

12.- ¿Se entrevista periódicamente con los docentes de su hijo?

Si No Nunca

13.- ¿Se ha preocupado por adquirir los contactos del personal de la institución?

Si No Nunca

14.- ¿Está atento a las notificaciones del diario de su niño?

Si No Nunca

15.- ¿Hace un seguimiento en el rendimiento y conducta de su hijo?

Si No Nunca

16.- ¿Cumple las recomendaciones indicadas por el personal de la institución educativa?

Si No Nunca

17.- ¿Cuándo le solicitan colaboración para alguna actividad del aula, está dispuesto a ayudar?

Si No Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3 FOLLETO PARA DOCENTES



PROBLEMÁTICA

Falta de implicación de los padres en el acompañamiento de los niños en las tareas escolares.

Se plantea en este sentido algunas técnicas para procurar mejorar la comunicación de los padres con los docentes e incrementar el acompañamiento en los estudios de sus hijos, para lograr mayor interés en los diferentes aspectos como por ejemplo el control y firma de los deberes, la revisión de los mensajes emitidos por la institución, la comunicación constante con los docentes en las diferentes asignaturas, la asistencia y participación en actividades propuestas por la escuela.

Formulación dinámica de la personalidad

En el modelo integrativo focalizado en la personalidad, se concibe a las personalidades afectivas, las cuales se direccionan hacia un bajo alcance en el acompañamiento escolar, con la siguiente descripción:

- Expresión fácil de las emociones
- Acercamiento social cómodo
- Cogniciones y conductas invadidas por el afecto
- Extroversión con búsqueda permanente de estimulación externa
- Desinhibición
- Rápida movilización de sus sentimientos y comportamientos

Señalamiento de objetivos

Los objetivos de asesoramiento son:

-Asesorar al representante y fomentar la habilidad para la resolución de problemas y conflictos que se presenten ante la situación de acompañamiento escolar por parte de su familia.

-Brindar apoyo motivacional al representante para alcanzar el objetivo propuesto con cada docente hacia el niño.

-Los objetivos orientados a la personalidad y generación de cambios son:

-Optimizar los rasgos de personalidad de los padres de familia.

Señalamiento de técnicas

Las técnicas a manejar serían las siguientes:

- PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

- 1 El cuento terapéutico.
- 2 Psicoeducación
- 3 Técnica de dramatización basada en historias paralelas

- TÉCNICAS MOTIVACIONALES:

- 1 Línea de la vida
Mediante diálogo socrático
- 2 Arteterapia
- 3 Técnica del espejo

- TÉCNICAS DE PERSONALIDAD

- 1 Foda de personalidad
- 2 Pensamiento irracional de Ellis
- 3 Registro diario de Pensamientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, G. y Recinos. (1990/1996) *Conductas Problema en el Niño Normal. Programas preventivos y terapéuticos guía para padres y maestros* (2da Reimpresión). México: editorial Trillas

Antolín, M. (s.a) *La Estimulación Temprana y el Desarrollo Infantil*, Argentina, Lexus pg. 209 383.

Balarezo, L. (2010) *Psicoterapia Integrativa Focalizada en la Personalidad* (1ra edición). Quito – Ecuador: editorial UNIGRAF.

Burgos, B. (s.a) *Libro del docente. Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Programa de formación Continua del Magisterio Nacional*. Ecuador Pg. 50, 75, 82.

Caprara, G., Barbaranelli, C., & Borgogni, L. (2001) *Cuestionario “Big Five” BFQ* (Tercera edición) Madrid, España: TEA Ediciones.

Fernández, H. comp. (2011) *Paisajes de la Psicoterapia: modelos, aplicaciones y procedimientos* (1ra edición). Buenos Aires – Argentina: editorial polemos, (primera edición).

Freire, G. et al, (2013), *Proyecto Educativo Institucional PEI 2013 – 2018*, Quito – Ecuador, Pg. 71 – 72.

Navarte, M. (2008) *Soluciones Pedagógicas para la Integración Escolar y Permanencia: Proyecto de Integración y Lineamiento para la Adaptación Escolar*, Argentina, Lexus Landeira ediciones.

Ocho, I. (1995) *Enfoques en Terapia Sistémica*, Barcelona, Editorial Herder.

Silver, L. (2012) *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Guía clínica de diagnóstico y tratamiento para profesionales de la salud*, Barcelona-España, Lexus Editores.

Silver, L. B. (1998) *Guía para Padres con Dificultades de Aprendizaje*, New York, Time Books editores. Pg. 88

Mena, P. (2014) Hacer la tarea por los hijos no ayuda en su crecimiento. *Revista Familia*,(N°1506, 12 – 43).

REFERENCIAS VIRTUALES

Artuso, M. (2003). *Dificultades de Aprendizaje*: <http://ceril.cl/index.php/articulos?id=61>, Chile, Ceril

Aushay, D. (2010) *Actividades de Apoyo y Control de los Padres de Familia y su Incidencia en el Desarrollo de las Tareas Escolares en los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Argentina" durante el año lectivo 2010-2011*, <http://hdl.handle.net/15001/704>, Pg. 32-36

Banús, S. (2015) *Trastornos del aprendizaje* <http://www.psicodiagnosis.es/index.php>, Cataluña – España.

Boullosa, N. (2014) *Paciencia estratégica y aprendizaje en la era del acceso*
<http://www.faircompanies.com/blogs/view/paciencia-estrategica-y-aprendizaje-en-la-eral-acceso/>
Barcelona – España.

Compañ, E. (s.a) *El Modelo Sistémico Aplicado al Campo Educativo. Aplicaciones*:http://www.iafalicante.es/imgs/ckfinder/files/PUB_Modelo_sist%C3%A9mico_ES.pdf.
Pg 1 – 4.

Farías, M., Fiol, D., Kit, I., Melgar, S. (2007) *Propuestas para superar el fracaso escolar*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos 1ra edición
http://www.unicef.org/argentina/spanish/PROPUESTA_web.pdf . Buenos Aires. (p.13)

Freire, G. (2013), *Acompañamiento* <http://bienestar.uegonzaga.edu.ec/index.php/acompañamiento>. Quito – Ecuador.

Gedissman et al. (2010) *Qué es un Trastorno de Aprendizaje. ¿Son comunes los trastornos de aprendizaje?*:
<http://espanol.babycenter.com/a11000098/qu%C3%A9-es-un-trastorno-del-aprendizaje>, EEUU.

Gómez, L., Suárez, O (2004) *El Acompañamiento de los Padres en la Escuela*,
<http://medicina.udea.edu.co/Publicaciones/crianzahumanizada/2004/68/>, Medellín – Colombia, pg. 2

Ministerio de educación, (s/f) *Educación Especial e Inclusiva*: <http://educacion.gob.ec/educación-especial-e-inclusiva/>

León, W., Espinel, Y., Flor, R., Bastidas, G., (2010) *Centro de apoyo académico para niños en etapa escolar abc*. <http://www.dsplace.espol.edu.ec/handle/123456789/13627>. Guayaquil – Ecuador.

Opertti, R. (2008 UNESCO) *Inclusión Educativa: El Camino del Futuro*: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0710PanamaCity/Documento_Inclusion_Educativa.pdf.

Muñoz, M. dir. (2006) *Hacia el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015*: http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf

Villén, S. (2009) *Cómo hacer una adaptación curricular significativa* http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_22/SOLEDAD_VILLEN_ALARCON02.pdf : Revista digital: *Innovación y experiencias educativas* (Nº22) España

Ventura, A. Neto, A. Adelino, J. & Azevedo, S. (2006) *El fenómeno del apoyo al aprendizaje fuera de la escuela visto a través de un análisis comparado*. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102ART2.pdf>. *Revista de currículum y formación del profesorado*, (Nº10 – 2) Portugal